

SKRIPSI
PENGGUNAAN METODE DEMONSTRASI UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS V SD
NEGERI 1 ADIWARNO LAMPUNG TIMUR
TAHUN PELAJARAN 2018/2019

OLEH :
ROHMATUN
NPM. 14120595



Jurusan: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
LAMPUNG
1440 H/2019 M

**PENGGUNAAN METODE DEMONSTRASI UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS V SD
NEGERI 1 ADIWARNO LAMUPNG TIMUR
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

**Diajukan Untuk Memenuhi Tugas Dan Memenuhi Sebagai Syarat
Memperoleh Gelar Strata Satu (S1)**

**OLEH :
ROHMATUN
NPM 14120595**

**Pembimbing I : Sudirin, M.Pd.
Pembimbing II : Nuryanto, S.Ag., M.Pd. I.**

**Jurusan: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
LAMPUNG
1440 H/2019 M**



KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl Ki Hajar Dewantara 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41507 Fax (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id, e-mail:
iain@metrouniv.ac.id

PERSETUJUAN

Judul Skripsi : PENGGUNAAN METODE DEMONSTRASI UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS V SD NEGERI
1 ADIWARNO LAMPUNG TIMUR TAHUN PELAJARAN
2018/2019

Nama : ROHMATUN
NPM : 14120595
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah (PGMI)

MENYETUJUI

Untuk dimunaqosyahkan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah
dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negri (IAIN) Metro.

Metro, Desember 2018

Pembimbing I

Sudirin, M. Pd
NIP.196206241989121001

Pembimbing II

Nuzwanto, S.Ag., M.Pd.
NIP. 197202102007011034

Mengetahui
Ketua Jurusan PGMI



Nural Afifah, M.Pd.I
NIP. 197812222011012007



KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl Ki Hajar Dewantara 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41507 Fax (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id, e-mail:
iain@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor :
Lampiran : 1 (satu) Berkas
Hal : **Pengajuan Munaqosyah**

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri
Di Metro

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Setelah kami membaca dan mengadakan bimbingan serta perbaikan seperlunya maka skripsi yang disusun oleh:

Nama	: Rohmatun
NPM	: 14120595
Jurusan	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah (PGMI)
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi	: Penggunaan Metode Demonstrasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Matematika Kelas V Sd Negeri 1 Adiwarno Lampung Timur Tahun Pelajaran 2018/2019.

Sudah kami setuju dan dapat diajukan untuk dimunaqosyahkan.
Demikian harapan kami dan atas penerimaannya, kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Metro, Desember 2018

Pembimbing I

Sudirin, M. Pd
NIP.196206241989121001

Pembimbing II

Nurvanto, S.Ag., M.Pd.I
NIP. 197202102007011034



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296;
Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

LEMBAR PENGESAHAN

No: B-0141/In-28-1/D/PP-00.9/01/2019

Skripsi dengan judul: PENGGUNAAN METODE DEMONSTRASI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS V SD NEGERI 1 ADIWARNO LAMPUNG TIMUR TAHUN PELAJARAN 2018/2019 , yang disusun Oleh: Rohmatun, NPM: 14120595, Jurusan: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) telah di ujikan dalam sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada Hari/Tanggal: Senin / 07 Januari 2019.

TIM PENGUJI:

Moderator	: H. Sudirin, M.Pd	(.....)
Penguji I	: Nurul Afifah, M.Pd.I	(.....)
Penguji II	: Nuryanto, S.Ag., M.Pd.I.	(.....)
Sekretaris	: Yuniarti, M.Pd	(.....)

Mengetahui

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Dr. Hj. Akla, M.Pd
NIP. 19691008 200003 2 005

ABSTRAK

PENGGUNAAN METODE DEMONSTRASI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS V SD NEGERI 1 ADIWARNO LAMPUNG TIMUR TAHUN PELAJARAN 2018/2019

**Oleh:
ROHMATUN**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh beberapa permasalahan yaitu rendahnya hasil belajar peserta didik dan penggunaan metode pembelajaran yang kurang bervariasi yang menyebabkan beberapa peserta didik mengalami kebosanan sehingga membuat peserta didik tidak memperhatikan dan menjadikan suasana di dalam kelas kurang kondusif saat jam pelajaran Matematika berlangsung di kelas V SD Negeri 1 Adiwarno sehingga nilai yang diperoleh peserta didik dari kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang telah ditetapkan kurang maksimal.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui penggunaan metode demonstrasi dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik mata pelajaran Matematika kelas V SD Negeri 1 Adiwarno Lampung Timur tahun pelajaran 2018/ 2019. Dalam pembelajaran dengan menggunakan metode demonstrasi ini pendidik menyampaikan materi secara lisan dan dibantu dengan menggunakan alat atau media yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan.

Penelitian ini termasuk dalam jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Yang dilaksanakan dalam dua siklus, setiap siklus dilaksanakan dua kali pertemuan atau dua kali tatap muka. Subjek penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas V SD Negeri 1 Adiwarno Lampung Timur , yang berjumlah 31 peserta didik yang terdiri dari 20 laki-laki dan 11 perempuan. Teknik pengumpulan data menggunakan tes, Observasi, dan dokumentasi teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis kualitatif yaitu analisis yang digunakan untuk mengetahui aktivitas peserta didik dan pendidik selama proses pembelajaran dengan menggunakan lembar observasi. Analisis kuantitatif yaitu analisis yang digunakan untuk mengetahui hasil belajar peserta didik terhadap materi, yang dihitung dengan menggunakan rumus hitung rata-rata dan presentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar peserta didik pada siklus I sebesar 58% pada siklus II hasil belajar peserta didik sebesar 74% atau tingkat ketuntasan hasil belajar peserta didik dari siklus I dan siklus II terjadi peningkatan 16%. Berdasarkan hasil tersebut dapat dinyatakan bahwa penggunaan metode demonstrasi dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik mata pelajaran matematika kelas V SD Negeri 1 Adiwarno Lampung Timur.



KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl Ki Hajar Dewantara 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41507 Fax (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id, e-mail: iain@metrouniv.ac.id

ORISINALITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : ROHMATUN
NPM : 14120595
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Menyatakan bahwa Skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, Desember 2018

Yang menyatakan



ROHMATUN
NPM.14120595

MOTTO

هُوَ الَّذِي جَعَلَ الشَّمْسُ ضِيَاءً وَالْقَمَرَ نُورًا وَقَدَرَهُ مَنَازِلَ لِتَعْلَمُوا عَدَدَ السِّنِينَ
وَالْحِسَابَ مَا خَلَقَ اللَّهُ ذَلِكَ إِلَّا بِالْحَقِّ يُفَصِّلُ الْآيَاتِ لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ ﴿٥﴾

Artinya:

“Dia-lah yang menjadikan matahari bersinar dan bulan bercahaya dan ditetapkan-Nya manzilah-manzilah (tempat-tempat) bagi perjalanan bulan itu, supaya kamu mengetahui bilangan tahun dan perhitungan (waktu). Allah tidak menciptakan yang demikian itu melainkan dengan hak. Dia menjelaskan tanda-tanda (kebesaran-Nya) kepada orang-orang yang mengetahui”¹.

¹ QS. Yunus (10): Ayat 5

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan perlindungan selama penelitian sampai terselesaikannya skripsi ini, penulis persembahkan untuk orang yang sangat berarti dalam hidup penulis.

1. Ayahanda pujo dan ibunda kusliyem selaku orang tua kandung penulis yang telah mendidik penulis sejak kecil dengan penuh kasih sayang serta selalu memberikan dukungan, motivasi dan slalu memberikan doa yang terbaik selama menempuh pendidikan.
2. Kedua saudara penulis Ali Nurudin selaku kakak penulis dan Ali Naim selaku adik penulis, yang selalu memberikan dukungan dan doa selama menempuh pendidikan.
3. Sahabat-sahabat seperjuangan dari Program Studi PGMI angkatan 2014 terkhusus kelas B yang selalu membantu dan memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Teman-teman yang selalu memberikan motivasi dan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini. (Umu Barokah, Elisa Destiani, Setia Wulandari, Lusiana Kurniawati, Erna Yunita, Suhaenah).
5. Sahabat-sahabat Asrama Jamaika.
6. Almamater tercinta IAIN Metro Lampung.

KATA PENGANTAR

Al-Hamdulillahirobbil'Alamin puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, atas taufik, hidayah dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat beriring salam semoga tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, para sahabat, keluarga, dan para pengikutnya yang taat kepada ajaran agamanya.

Penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu bagian dari persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan program Strata Satu (S1) jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Metro guna memperoleh gelar S. Pd.

Upaya penyelesaian penulisan skripsi ini penulis telah menerima bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karenanya, penulis mengucapkan terimakasih kepada Prof. Dr. Hj. Enizar, M.Ag selaku Rektor IAIN Metro. Dr. Hj. Akla selaku dekan FTIK. Sudirin M. Pd dan Nuryanto, S.Ag., M.Pd. I. Selaku pembimbing yang telah memberikan bimbingan yang sangat berharga dalam mengarahkan dan memberikan motivasi. Tak lupa juga penulis haturkan terimakasih kepada kedua orang tua, Sawiyem selaku Kepala Sekolah SD Negeri 1 Adiwarno, Supardi selaku Wali Kelas V dan teman-teman serta pihak lain yang telah membantu dalam penelitian ini.

Saran dan nasehat demi perbaikan penulisan skripsi ini sangat diharapkan dan akan diterima. Dan akhirnya semoga penelitian yang telah dilakukan kiranya dapat bermanfaat bagi pengembang ilmu pengetahuan dan bagi dunia pendidikan.

Metro, Desember 2018

Penulis



ROHMATUN
NPM. 14120595

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN ABSTRAK.....	v
HALAMAN ORISINITAS PENELITIAN	vi
HALAMAN MOTTO.....	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
F. Penelitian Yang Relevan	9
BAB II LANDASAN TEORI	11
A. Hasil Belajar	11
1. Pengertian Hasil Belajar.....	11
2. Indikator Hasil Belajar	12
3. Penilaian Hasil Belajar	13
4. Tingkat Hasil Belajar	13
5. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	14
B. Metode Demonstrasi	16
1. Pengertian Metode Demonstrasi	16
2. Langkah-langkah Metode Demonstrasi	18
3. Kelebihan Metode Demonstrasi.....	19
4. Kekurangan Metode Demonstrasi.....	19
C. Matematika.....	20
1. Pengertian Matematika.....	20
2. Konsep Dan Teori Pembelajaran Matematika di SD	21
3. Ruang Lingkup Pembelajaran Matematikan	23
4. Pokok bahasan dalam pelajaran matematika dalam penelitian	23
5. Materi Yang Diajarkan.....	24
D. Hipotesis Tindakan.....	29

BAB III METODE PENELITIAN	30
A. Definisi Operasional Variabel.....	30
1. Variabel Independen	30
2. Variabel Dependen.....	32
B. Setting Penelitian	33
C. Subjek Penelitian.....	34
D. Prosedur Tindakan	34
E. Teknik Pengumpulan Data.....	39
1. Tes	39
2. Observasi.....	40
3. Dokumentasi	41
F. Instrumen Penelitian.....	41
G. Teknik Analisis Data.....	43
1. Analisis Data Kualitatif.....	43
2. Analisis Data Kuantitatif.....	44
H. Indikator Keberhasilan	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	46
A. Hasil Penelitian	46
1. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	46
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian	52
B. Pembahasan.....	75
1. Analisis Hasil Penelitian	75
BAB V PENUTUP	81
A. Kesimpulan	81
B. Saran.....	81

DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN-LAMPIRAN
DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

1. Tabel 1.1 Hasil Nilai Ulangan Harian Matematika Tahun Pelajaran 2018/2019	5
2. Tabel 3.1 Kisi-kisi Indikator Siklus I dan Siklus II.....	42
3. Tabel 3.2 Lembar Observasi Aktivitas Pendidik	42
4. Tabel 3.2 Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik	42
5. Tabel 4.1 Daftar Keadaan Pendidik	48
6. Tabel 4.2 Daftar Keadaan Peserta Didik.....	49
7. Tabel 4.3 keadaan sarana dan prasarana	50
8. Tabel 4.4 Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I.....	61
9. Tabel 4.5 Hasil Belajar Peserta Didik Siklus II	73
10. Tabel 4.6 Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I dan Siklus II.....	75

DAFTAR LAMPIRAN

No Lampiran	Halaman
1. Daftar Nilai Ulangan Harian Semester I	84
2. Silabus	85
3. Jadwal Pelajaran Semester I	87
4. RPP 1-2 siklus I.....	88
5. Kisi- kisi Soal Siklus I.....	97
6. Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik dan Pendidik 1-2.....	104
7. RPP 1-2 siklus II	110
8. Kisi- kisi Soal Siklus II	119
9. Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik dan Pendidik 1-2.....	126
10. Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I	132
11. Hasil Belajar Peserta Didik Siklus II	135
12. SK Bimbingan Skripsi.....	138
13. Surat Izin Pra-Survey	139
14. Surat Balasan Izin Pra-Survey.....	140
15. Surat Tugas Dari IAIN Metro	141
16. Surat Izin Research.....	142
17. Surat Balasan Izin Research.....	143
18. Surat Keterangan Pelaksanaan Research.....	144
19. Surat Keterangan Bebas Jurusan	145
20. Surat Keterangan Bebas Pustaka.....	146
21. OUTLINE.....	147
22. Formulir Konsultasi Bimbingan Skripsi	150
23. Foto Kegiatan Pembelajaran	160
24. Daftar Riwayat Hidup	163

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu aspek yang dapat memberikan pengetahuan, nilai-nilai dan mengembangkan keterampilan serta potensi yang telah dimiliki. Pendidikan merupakan salah satu bentuk kebudayaan serta syarat perkembangan peserta didik, yang mana perkembangan pendidikan seharusnya terjadi sejalan dengan perubahan budaya dalam suatu kehidupan. Artinya pendidikan berkenaan dengan peningkatan kualitas manusia, pengembangan potensi, kecakapan, dan karakteristik generasi muda kearah yang diharapkan masyarakat.²Oleh sebab itu, perlu adanya peningkatan dalam kualitas pendidikan dan memaksimalkan kegiatan pembelajaran sesuai dengan kondisi dan situasi yang ada sehingga dapat meningkatkan potensi serta dapat mencapai tujuan pembelajaran secara maksimal.

Tujuan pembelajaran tentu akan tercapai apabila pendidik mampu untuk mengelola proses pembelajaran dan memberi motivasi peserta didik dalam pembelajaran sehingga peserta didik mampu untuk meningkatkan hasil belajarnya. Hasil belajar merupakan taraf kemampuan yang diperoleh peserta didik dalam melaksanakan kegiatan belajar, dimana kemampuan itu merupakan perubahan yang lebih baik dari sebelumnya. hasil belajar

²Nana Syaodih Sukmadinata dan Erliana Syaodih, *Kurikulum dan Pembelajaran Kompetensi*, (Bandung: Refika Aditama. 2012), Hal.1

merupakan perubahan tingkah laku pada diri peserta didik yang dapat diukur dalam bentuk perubahan pengetahuan sikap dan keterampilan. Yang artinya adanya peningkatan kemampuan peserta didik setelah mengikuti kegiatan belajar mengajar. Berdasarkan uraian tersebut dapat dikatakan bahwa hasil belajar merupakan suatu kemampuan yang dimiliki peserta didik setelah mengikuti pembelajaran yang dapat dilihat dari perubahan peserta didik baik dari tingkah laku, maupun hasil belajar yang dapat diukur melalui evaluasi belajar.

Pembelajaran di sekolah dasar berperan sangat penting karena semua dasar-dasar tentang pembelajaran akan didapatkan di sekolah dasar begitu juga dengan mata pelajaran matematika. Matematika merupakan salah satu mata pelajaran di sekolah dasar yang memiliki peran sangat penting dalam melatih peserta didik untuk berfikir secara logis dan sistematis. Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang ada dalam kurikulum di sekolah dasar, yang akan diterapkan oleh peserta didik dalam kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu sangat penting bagi peserta didik untuk mempelajari, memahami dan menguasai ilmu matematika serta menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari.

Sebagaimana dalam Al-Quran surat Al-Qomar yang berbunyi sebagai berikut:³



³ Qs. Al- Qomar (54) : 49

Artinya: “Sesungguhnya Kami menciptakan segala sesuatu menurut ukuran.”

Berdasarkan ayat diatas, tidak dapat dipungkiri bahwa semua yang ada dialam ini ada ukuran- ukurannya, hitung- hitungannya, ada rumusnya atau ada persamaannya. Dalam matematika itu sendiri membahas tentang aljabar, statistika, geometri, pengukuran, logika dan lain-lain, oleh sebab itu penting untuk dapat memahami ilmu matematika.

Pendidik dalam kegiatan pembelajaran memiliki peran yang sangat penting agar dapat mencapai tujuan pembelajaran. Pendidik dalam kegiatan pembelajaran seharusnya mengetahui kondisi dan kemampuan peserta didik agar mampu menguasai konsep-konsep yang akan dipelajari mulai dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks.⁴ Selain menyampaikan indikator yang harus dicapai peserta didik seorang pendidik juga harus dapat menciptakan situasi dan kondisi belajar secara aktif dan kondusif agar peserta didik tidak bosan dan jenuh ketika kegiatan pembelajaran berlangsung.

Kegiatan pembelajaran dapat berlangsung dengan baik apabila pendidik mampu mengelolapembelajaran dengan baik, salah satunya yaitu dengan mengaplikasikan beberapa metode pembelajaran yang menarik yang sesuai dengan indikator atau materi yang akan disampaikan kepada peserta didik. “Metode pembelajaran adalah cara-cara menyajikan materi

⁴Karso, dkk, *Pendidikan Matematika1*, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2009), hal. 40

pelajaran yang dilakukan oleh pendidik agar terjadi proses belajar pada diri peserta didik agar dapat mencapai tujuan pembelajaran”.⁵

Peran metode dalam pembelajaran sangatlah penting agar tujuan pembelajaran yang hendak dicapai dapat terwujud secara maksimal. Oleh sebab itu, sangat diperlukan adanya pendidik yang memiliki kreatifitas dan inovasi-inovasi dalam kegiatan pembelajaran agar tujuan dari pembelajaran dapat tercapai secara maksimal.

Berdasarkan pra-survey melalui wawancara dengan beberapa peserta didik kelas V SD Negeri 1 Adiwarno Lampung Timur dapat diperoleh informasi bahwa pelajaran matematika sulit dipahami dan membosankan.⁶

Berdasarkan pra-survey melalui wawancara dan dokumentasi pada dengan bapak Supardi, S.Pd. Sd selaku wali kelas V SD Negeri 1 Adiwarno Lampung Timur diperoleh informasi bahwa tidak menggunakan metode lain selain ceramah dan penugasan, walaupun sudah ada beberapa media yang tersedia di sekolah akan tetapi pendidik masih jarang menggunakannya. Peserta didik sulit untuk dikondisikan, dan peserta didik cenderung tidak mau bertanya meskipun belum memahami materi, masalah ini dapat dilihat ketika pendidik bertanya sudah faham atau belum peserta didik tidak ada yang menjawab dan ketika diberi soal peserta didik merasa bingung, peserta didik kurang memahami materi yang

⁵IhsanEl Khuluqo, *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017), Hal.

⁶Hasil Prasurey, Rifqi Ibnu Hanafia, *Peserta Didik Kelas V SD Negeri 1 Adiwarno Lampung Timur*, 9 Agustus 2018, Tahun Pelajaran 2018/ 2019.

disampaikan. Pembelajaran kurang kondusif hal ini dapat dilihat dari sarana dan prasarana dalam ruangan, satu ruangan terdapat 31 peserta didik dan tidak ada kipas angin. Serta kurikulum yang digunakan yaitu kurikulum 2013 akan tetapi tidak semua menggunakan kurikulum 2013 untuk kelas II dan IV sudah berjalan selama 2 tahun, dan untuk kelas yang lain masih menggunakan KTSP. Masalah tersebut di atas yang menjadi penyebab rendahnya hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran matematika.⁷ Hal ini dapat dilihat dari nilai ujian akhir semester genap mata pelajaran matematika yang masih banyak dibawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang telah ditentukan yaitu 60. sebagaimana dapat dilihat pada tabel 1.1 dan lampiran 1

Tabel 1.1
Hasil Nilai Ulangan Harian Matematika Tahun Pelajaran 2018/2019

No	Nilai	Kriteria	Jumlah Peserta Didik	Presentase
1	≥ 60	Tuntas	11	35%
2	< 60	Belum Tuntas	20	65%
Jumlah			31	100%

Sumber: Dokumentasi SD Negeri 1 Adiwarno Lampung Timur⁸

Berdasarkan tabel 1.1 dan lampiran 1 diketahui bahwa hasil ujian akhir semester genap diatas menunjukkan bahwa hasil ujian matematika masih rendah, dari 31 peserta didik dalam 1 kelas 11 peserta didik mampu mencapai ketuntasan atau berkisar 35%, sedangkan 20 peserta didik atau

⁷Hasil Pra-survey, Supardi S. Pd. Sd, *Guru Wali Kelas V SD Negeri 1 Adiwarno Lampung Timur*, 12 Agustus 2018, Tahun Pelajaran 2018/ 2019.

⁸Daftar Nilai Hasil Pra-Survey pada Tanggal 12 Agustus 2018 Terhadap Nilai Ulangan Harian Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2018/2019 Kelas V SD Negeri Adiwarno Lampung Timur

berkisar 65% dikatakan belum tuntas karena hasil ujian yang belum mencapai kriteria ketuntasan minimum(KKM) yang telah ditetapkan yaitu 60.

Permasalahan diatas dapat diatasi dengan penggunaan metode ataupun media salah satunya yaitu penggunaan metode demonstrasi untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik. Metode demonstrasi merupakan salah satu metode yang cukup efektif karena membantu peserta didik untuk mencari jawaban sesuai dengan fakta dan kebenaran yang ada.

Metode demonstrasi merupakan metode penyajian pelajaran dengan memperagakan dan mempertunjukkan kepada peserta didik tentang suatu proses, situasi, atau benda tertentu, baik sebenarnya maupun hanya sekedar tiruan.⁹Metode demonstrasi tidak terlepas dari penjelasan secara lisan, walaupun dalam proses pembelajaran peserta didik hanya sekedar memperhatikan akan tetapi penyajian dalam proses pembelajaran lebih konkrit, sehingga menjadikan proses pembelajaran lebih menarik.¹⁰

Metode demonstrasi dapat menjadikan proses pembelajaran yang berlangsung lebih aktif dan menarik karena peserta didik langsung memperhatikan penjelasan pendidik dengan adanya bantuan media ataupun alat. Dengan menggunakan metode ini peserta didik tidak hanya menjadi pendengar saja melainkan dapat membedakan antara teori dengan kenyataan dan lebih yakin dengan materi yang diajarkan.

⁹Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013), Hal. 197

¹⁰Wina Sanjay, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenata Media Group, 2009), Hal. 152

Proses pembelajaran juga akan lebih menarik apabila ada berbagai variasi yang digunakan seperti permainan dan lain sebagainya agar peserta didik tidak mudah bosan dan dapat memudahkan peserta didik memahami materi yang disampaikan. Oleh sebab itu, peneliti menambahkan variasi yaitu *snowball throwing*. Dengan adanya metode demonstrasi ini diharapkan agar dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran matematika.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Metode yang digunakan kurang bervariasi.
2. Suasana kelas yang kurang kondusif.
3. Peserta didik merasa cepat bosan.
4. Peserta didik kurang menguasai materi.
5. Peserta didik tidak mau bertanya tentang materi yang belum difahami.
6. Rendahnya hasil belajar peserta didik.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, untuk menghindari adanya kemungkinan meluasnya masalah yang akan diteliti, maka dengan ini peneliti membatasi masalah dengan memfokuskan pada rendahnya hasil belajar peserta didik, untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik peneliti mencoba menggunakan metode demonstrasi.

D. Rumusan masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian tindakan kelas ini yaitu “ apakah penggunaan metode demonstrasi dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik mata pelajaran matematika kelas V SD Negeri 1 Adiwarno Lampung Timur? ”.

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan penelitian

Adapun tujuan penelitian tindakan kelas ini yaitu:

“untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik melalui penggunaan metode demonstrasi mata pelajaran matematika kelas V SD Negeri 1 Adiwarno Lampung Timur”.

2. Manfaat Penelitian

Adapun penelitian yang peneliti laksanakan ini diharapkan mampu memberikan manfaat sebagai berikut:

a. Bagi Peserta didik

Dapat menciptakan proses pembelajaran yang aktif, menarik dan menyenangkan sehingga dapat meningkatkan prestasi atau hasil belajar peserta didik

b. Bagi pendidik

Memberi motivasi kepada pendidik dan calon pendidik bahwa metode demonstrasi dapat dijadikan salah satu cara dalam memperbaiki proses pembelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajar atau prestasi peserta didik.

c. Bagi sekolah

Sebagai motivasi untuk meningkatkan proses pembelajaran dan hasil belajar atau prestasi peserta didik sebagai pencapaian Visi dan Misi sekolah.

F. Penelitian yang Relevan

Ada beberapa penelitian yang terkait dengan penelitian ini, untuk menjagakeaslian peneliti dan agar tidak terjadi duplikasi penulis melakukan penelitian yang relevan dengan tema yang penulis teliti. Dari penelusuran yang peneliti lakukan ada beberapa penulis dengan tema yang relevan diantaranya sebagai berikut:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Umi Rofingah dengan judul penggunaan metode demonstrasi dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran fiqih kelas III MIM Sukosari Kecamatan Kalirejo Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2015/ 2016. Hasil yang diperoleh pada penelitian ini yaitu tingkat ketuntasan 55% pada siklus I menjadi 83% pada siklus II, hal ini menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar sebesar 28%.¹¹
2. Penelitian yang dilakukan oleh Tri Ratna Paramitadengan judul Penggunaan metode demonstrasi untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran fiqih kelas IV MI Al-Arsyad Metro Tahun Pelajaran 2015/2016. Hasil yang diperoleh yaitu tingkat ketuntasan

¹¹Umi Rofingah, *Penggunaan Metode Demonstrasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas III MIM Sukosari Kecamatan Kalirejo Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2015/2016*, tidak diterbitkan .(Metro: STAIN JURAI SIWO, 2016)

33% pada siklus I menjadi 80% pada siklus II, hal ini menunjukkan ada peningkatan hasil belajar sebesar 47%.¹²

Perbedaan kedua penelitian di atas dengan penelitian penulis yaitu penggunaan mata pelajaran, lokasi penelitian dan materi yang berbeda, jika kedua penelitian di atas menggunakan mata pelajaran Fiqih, sedangkan penulis menggunakan mata pelajaran matematika dalam penelitian yang akan dilaksanakan. Antara kedua penelitian di atas dengan peneliti yang akan dilaksanakan penulis juga memiliki persamaan yaitu sama-sama menggunakan metode demonstrasi pada pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik.

¹²Tri ratna paramita, *Penggunaan Metode Demonstrasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas IV MI Al-Arsyad Metro Tahun Pelajaran 2015/2016*, tidak diterbitkan. (Metro: STAIN JURAI SIWO, 2016)

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Hasil Belajar

1. Pengertian Hasil Belajar

Belajar merupakan perubahan tingkah laku yang relatif mantap berkat latihan dan pengalaman. Belajar sesungguhnya adalah ciri khas manusia dan yang membedakannya dengan binatang. Belajar yang dilakukan manusia merupakan bagian dari hidupnya, berlangsung seumur hidup, kapan saja, dan dimana saja, baik di sekolah, di kelas, di jalanan dalam waktu yang tidak dapat ditentukan sebelumnya.¹³

Belajar ialah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.¹⁴ Pembelajaran berupaya untuk mengubah peserta didik yang belum terdidik menjadi terdidik, dari yang belum tahu menjadi tahu, dari yang belum mengerti menjadi mengerti, demikian pula dengan peserta didik yang memiliki sikap, kebiasaan atau tingkah laku yang belum mencerminkan pribadi yang baik

¹³Oemar Hamalik, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, (Jakarta: 2003, PT. Bumi Aksara), hal. 154

¹⁴Slameto, *Belajar & Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: PT. Renika Cipta, 2003), Cet. 4, hal. 2

atau positif menjadi peserta didik yang memiliki sikap, kebiasaan atau tingkah laku yang baik.

Hasil belajar tampak sebagai terjadinya perubahan tingkah laku pada diri peserta didik yang dapat diamati dan diukur dalam bentuk perubahan pengetahuan sikap dan keterampilan. Perubahan tersebut dapat diartikan adanya peningkatan dan pengembangan yang lebih baik dibandingkan dengan sebelumnya. "Hasil belajar adalah perubahan perilaku secara keseluruhan bukan hanya salah satu aspek potensi kemanusiaan saja"¹⁵

Berdasarkan pengertian diatas, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar yaitu tercapainya tujuan pendidikan yang ditandai dengan adanya perubahan pada peserta didik yang mengikuti proses pembelajaran menjadi lebih baik, dari sikap, kebiasaan maupun tingkah laku yang kurang baik menjadi lebih baik dari sebelumnya.

2. Indikator Hasil Belajar

Yang menjadi indikator hasil belajar peserta didik yaitu sebagai berikut:

- a. Daya serap terhadap bahan pengajaran yang telah diajarkan mencapai prestasi tinggi, baik secara individual maupun kelompok atau peserta didik mampu mencapai kriteria ketuntasan minimum (KKM).
- b. Perilaku atau tingkah laku yang disebutkan dalam tujuan pembelajaran telah dicapai oleh peserta didik baik secara individual maupun secara kelompok.

¹⁵Muhammad Thobroni & Arif Mustofa, *Belajar & Pembelajaran*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), hal. 24

3. Penilaian Hasil Belajar

Untuk mengukur dan mengevaluasi hasil belajar peserta didik dapat dilakukan melalui tes prestasi belajar. tes prestasi belajar dapat digolongkan menjadi beberapa penilaian yaitu sebagai berikut:

- a. *Tes Formatif* yaitu penilaian yang digunakan untuk mengukur satu atau beberapa pokok bahasan yang bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang daya serap peserta didik terhadap materi yang telah diajarkan dan untuk memperbaiki proses pembelajaran tertentu dalam waktu tertentu.
- b. *Tes Subsumatif* yaitu tes yang meliputi sejumlah bahan pengajaran tertentu dalam waktu tertentu yang bertujuan untuk memperoleh gambaran daya serap peserta didik untuk meningkatkan tingkat prestasi belajar peserta didik yang dimanfaatkan untuk perhitungan dalam menentukan nilai rapor.
- c. *Tes Sumatif* yaitu tes yang digunakan untuk daya serap peserta didik terhadap bahan pokok-pokok bahasan yang telah diajarkan selama satu semester, satu atau dua tahun pelajaran yang bertujuan untuk menetapkan tingkat atau taraf hasil belajar peserta didik dalam suatu periode dan dimanfaatkan untuk kenaikan kelas, menyusun peringkat (*ranking*) atau sebagai ukuran mutu sekolah.

4. Tingkat Hasil Belajar

Setiap proses belajar mengajar selalu menghasilkan hasil belajar. Masalah yang sering dihadapi yaitu sampai di tingkat mana prestasi (hasil) belajar yang telah dicapai. Tingkat hasil belajar tersebut adalah sebagai berikut:

- a. Istimewa/ maksimal yaitu apabila seluruh bahan pelajaran yang diajarkan dapat dikuasai oleh peserta didik.
- b. Baik sekali/ optimal yaitu apabila sebagian besar (76% - 99%) bahan pelajaran dapat dikuasai oleh peserta didik.
- c. Baik/ minimal yaitu apabila bahan pelajaran yang dapat dikuasai oleh peserta didik hanya 60% - 75%.

- d. Kurang yaitu apabila bahan pelajaran yang dapat dikuasai oleh peserta didik hanya 60%.¹⁶

5. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Ada beberapa faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar peserta didik yaitu sebagai berikut:

- a. Faktor dari dalam diri individu (internal)

Ada beberapa faktor yang berasal dari dalam diri individu (internal) yaitu:

- 1) Faktor jasmani

Faktor jasmani sangat berpengaruh terhadap proses maupun prestasi belajar peserta didik seperti faktor kesehatan dan faktor cacat tubuh.

- 2) Faktor psikologis

Ada beberapa faktor psikologis yang mempengaruhi proses belajar peserta didik yaitu intelegensi atau tingkat kecerdasan peserta didik, minat atau rasa suka dan perasaan senang yang diakhiri dengan suatu kepuasan, emosi, bakat atau potensi yang bersifat khusus yang dimiliki peserta didik, kematangan atau ketika tubuh sudah mampu untuk menerima suatu hal yang baru, dan kesiapan yaitu kesediaan untuk memberi respon.

¹⁶Syaiful Bahri Djamarah Dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hal. 120- 133

3) Faktor kelelahan

Ada beberapa faktor kelelahan yang mempengaruhi proses belajar peserta didik yaitu kelelahan jasmani yang tampak pada lemahnya tubuh karena merasa lapar sehingga cenderung untuk membaringkan tubuh, dan kelelahan rohani yang tampak pada kebosanan sehingga minat untuk menghasilkan sesuatu hilang.

b. Faktor dari luar individu (eksternal)

Ada beberapa faktor dari luar individu (eksternal) yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik yaitu:

1) Faktor keluarga

Faktor keluarga merupakan faktor yang sangat mempengaruhi karena keluarga merupakan orang-orang terdekat bagi peserta didik. Keluarga merupakan lembaga pendidikan yang pertama dan utama. Yang termasuk faktor keluarga yaitu cara orang tua mendidik, hubungan antara anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga.

2) Faktor sekolah

Faktor sekolah yang dapat mempengaruhi hasil belajar peserta didik yaitu kurikulum, keadaan sarana dan prasarana, waktu sekolah, metode pembelajaran, hubungan

antara pendidik dengan peserta didik, hubungan antara peserta didik dengan peserta didik.

3) Faktor masyarakat

Kehidupan masyarakat di sekitar peserta didik merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi belajar anak. Jika peserta didik berada di lingkungan yang baik maka pengaruh terhadap peserta didik juga akan baik, begitupun sebaliknya jika peserta didik berada di lingkungan yang buruk atau tidak baik, maka pengaruhnya juga akan buruk atau tidak baik. Oleh sebab itu, orang tua harus dapat mengontrol secara proporsional.¹⁷

B. Metode Demonstrasi

1. Pengertian Metode Demonstrasi

Metode merupakan perencanaan atau *thoriqoh* untuk menyelesaikan suatu pekerjaan agar menjadi mudah dan efektif, apabila metode dikaitkan dengan pengajaran maka, perencanaan atau *thoriqoh* yang dilakukan oleh pendidik untuk menyampaikan dan mengaplikasikan materi dengan mudah dalam suatu proses kegiatan belajar mengajar di dalam kelas.¹⁸

Metode pembelajaran adalah cara-cara menyajikan, menyampaikan materi pelajaran yang disampaikan oleh pendidik

¹⁷Ihsan El Khuluqo, *Belajar Dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017), hal. 32-45

¹⁸Faizal Djabidi, *Manajemen Pengelolaan Kelas, Upaya Peningkatan Strategi Dan Kualitas Dalam Pembelajaran*, (Malang: Madani.2016), hal.127

agar terjadi proses belajar pada diri peserta didik dalam upaya untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah disusun dan direncanakan sebelumnya.¹⁹

Metode demonstrasi adalah salah satu metode yang cukup efektif karena membantu siswa untuk mencari jawaban dengan usaha sendiri berdasarkan fakta atau data yang benar. Metode demonstrasi merupakan metode penyajian pelajaran dengan memperagakan dan mempertunjukkan kepada peserta didik tentang suatu proses, situasi atau benda tertentu, baik sebenarnya atau hanya sekedar tiruan.²⁰

Metode demonstrasi merupakan suatu metode pembelajaran yang berbentuk penyajian atau persentasi bagaimana cara suatu alat bekerja, bagaimana cara mengerjakan sesuatu, memecahkan suatu masalah, bagaimana berperilaku, memberikan layanan dan sebagainya yang dapat dibantu dengan alat atau dengan media yang lainnya.²¹

Berdasarkan pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa metode demonstrasi yaitu metode pengajaran dengan cara memperagakan barang, kejadian, situasi, proses, maupun benda tertentu yang sedang dipelajari dan didukung oleh suatu alat atau media yang dicontohkan oleh pendidik agar dapat diketahui dan dipahami oleh peserta didik secara nyata dan disertai dengan penjelasan secara lisan.

¹⁹Ihsan El Khuluqo, *Belajar Dan Pembelajaran.*, hal. 42

²⁰Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013), hal.197

²¹Nana Syaodih Sukmadinata Dan Erliana Syaodih, *Kurikulum Dan Pembelajaran Kompetensi*, (Bandung: PT. Refika Aditama, 2012), hal. 170

2. Langkah-langkah Metode Demonstrasi

Untuk mengaplikasikan metode demonstrasi dalam pembelajaran ada beberapa langkah yang harus dilakukan oleh pendidik yaitu sebagai berikut:

- a. Tahap persiapan
Ada beberapa hal yang perlu dipersiapkan yaitu:
 - 1) Merumuskan tujuan yang harus dicapai oleh peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran.
 - 2) Mempersiapkan langkah-langkah demonstrasi yang akan dilaksanakan.
 - 3) Mempersiapkan peralatan atau media yang dibutuhkan.
- b. Tahap pelaksanaan
 - 1) Langkah pembukaan
Sebelum demonstrasi dilakukan ada beberapa hal yang harus diperhatikan yaitu sebagai berikut:
 - a) Atur tepat duduk peserta didik yang memungkinkan peserta didik dapat memperhatikan proses demonstrasi dengan jelas.
 - b) Menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus di capai peserta didik.
 - c) Menyampaikan tugas yang harus dilakukan oleh peserta didik.
 - 2) Langkah pelaksanaan demonstrasi
 - a) Menyampaikan materi yang akan disampaikan.
 - b) Menciptakan suasana yang menyenangkan dan tidak menegangkan.
 - c) Mengkondisikan semua peserta didik agar dapat memperhatikan materi yang disampaikan.
 - d) Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk secara aktif memikirkan apa yang telah disampaikan dan bertanya mengenai materi yang belum dimengerti.
 - 3) Langkah mengakhiri demonstrasi
Apabila demonstrasi telah selesai dilaksanakan, maka proses pembelajaran perlu diakhiri yaitu dengan memberikan tugas kepada peserta didik.²²

²²Wina Sanjaya, *strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2009), hal. 153-154

Berdasarkan penjelasan diatas, bahwa langkah-langkah metode demonstrasi tersebut akan diterapkan sebagai acuan langkah-langkah untuk membuat RPP.

3. Kelebihan Metode Demonstrasi

Sebagai suatu metode pembelajaran, demonstrasi memiliki beberapa kelebihan di antaranya sebagai berikut:

- a. Dapat membuat pengajaran menjadi lebih jelas dan lebih konkret.
- b. Peserta didik lebih mudah memahami apa yang dipelajari.
- c. Proses pengajaran menjadi lebih menarik.
- d. Peserta didik menjadi lebih aktif.²³

Dari uraian diatas dapat diketahui bahwa metode demonstrasi memiliki kelebihan yang dapat membuat pembelajaran menjadi lebih jelas, menarik dan mudah dipahami oleh peserta didik.

4. Kekurangan Metode Demonstrasi

Selain beberapa kelebihan diatas, metode demonstrasi juga memiliki beberapa kelemahan di antaranya yaitu:

- a. Fasilitas seperti peralatan, media, tempat dan biaya yang memadai tidak selalu tersedia dengan baik.
- b. Demonstrasi memerlukan kesiapan dan perencanaan yang matang dan waktu panjang yang mungkin terpaksa mengambil waktu atau pelajaran yang lain.²⁴

Dari uraian diatas dapat diketahui bahwa kekurangan atau kelemahan metode demonstrasi yaitu memerlukan suatu

²³. Faizal Djabidi, *Manajemen Pengelolaan.*, hal. 132

²⁴. *Ibid*, hal. 133

keterampilan dan kesiapan yang cukup agar proses pembelajaran demonstrasi dapat disampaikan dengan tepat dan jelas.

C. Matematika

1. Pengertian Matematika

Matematika berasal dari bahasa Yunani yaitu *mathein* atau *manthanein* yang artinya mempelajari, dan masih ada hubungannya dengan bahasa Sanskerta yaitu *medha* atau *widya* yang artinya kepandaian, ketahuan, atau inteligensi.²⁵ Matematika itu bukan pengetahuan menyendiri yang dapat sempurna karena dirinya sendiri, tetapi keberadaannya untuk membantu manusia memahami, menguasai permasalahan sosial, ekonomi dan alam.²⁶

Sementara beberapa ahli mendefinisikan tentang matematika yaitu:

- 1) Matematika adalah simbol yang fungsi praktisnya untuk mengoprasika hubungan-hubungan kuantitatif dan keruangan sedangkan fungsi teoritisnya adalah untuk memudahkan berfikir.
- 2) Matematika disamping sebagai simbolis juga sebagai bahasa universal yang memungkinkan manusia memikirkan, mencatat, dan mengomunikasikan ide mengenai elemen dan kuantitas.
- 3) Matematika merupakan simbolis dan ciri utamanya adalah penggunaan cara bernalar deduktif, tetapi juga tidak melupakan cara bernalar induktif.²⁷

Berdasarkan pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa matematika adalah suatu ilmu yang mengenal pola-pola hubungan dan generalisasi pengalaman untuk mengembangkan kreativitas berpikir secara jelas dan logis dalam kehidupan sehari-hari.

²⁵. Karso, dkk, *Pendidikan Matematika*,(Jakarta: Universitas Terbuka, 2009), hal 39

²⁶. *Ibid*, hal. 40

²⁷. Mulyono Abdurrahman, *Anak Berkesulitan Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2012), hal. 202-203

Matematika adalah suatu ide-ide, konsep-konsep abstrak yang bersifat deduktif.

2. Konsep dan Teori Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar

a. Konsep Pembelajaran Matematika di SD

Pendidik dalam kegiatan pembelajaran matematikaharus memahami bahwa kemampuan setiap peserta didik berbeda-beda, serta tidak semua peserta didik menyenangi mata pelajaran matematika. Konsep-konsep pada kurikulum matematika SD dapat dibagi menjadi tiga kelompok yaitu:

- 1) Penanaman konsep dasar yaitu pembelajaran suatu konsep baru matematika. Pembelajaran ini merupakan jembatan yang harus dapat menghubungkan kemampuan kognitif yang konkret dengan konsep baru yang abstrak. Dalam pembelajaran konsep dasar ini, media atau alat peraga diharapkan dapat digunakan untuk membantu kemampuan berpikir peserta didik.
- 2) Pemahaman konsep, yaitu pembelajaran yang bertujuan agar peserta didik lebih memahami suatu konsep matematika. Pembelajaran pemahaman konsep dapat dilakukan dalam satu pertemuan atau dalam pertemuan yang berbeda.
- 3) Pembinaan keterampilan, yaitu bertujuan agar peserta didik lebih terampil dalam menggunakan berbagai konsep matematika. Sama seperti pemahaman konsep, pembinaan konsep dapat dilakukan dalam satu pertemuan atau dalam pertemuan yang berbeda.

b. Teori Pembelajaran Matematika

1) Belajar Penemuan

Kegiatan pembelajaran matematika di tingkat SD, diharapkan terjadi adanya penemuan kembali yaitu menemukan suatu cara penyelesaian secara informasi dalam pembelajaran dikelas walaupun penemuan tersebut

sederhana dan bukan hal baru tetapi bagi peserta didik penemuan tersebut merupakan suatu hal yang baru.

Peserta didik dalam pembelajaran matematika dituntut untuk dapat menemukan sendiri berbagai pengetahuan yang diperlukan. Artinya menemukan lagi atau menemukan sesuatu yang baru, sehingga materi yang disampaikan kepada peserta didik disajikan bukan dalam bentuk akhir dan tidak diberi tahu cara penyelesaiannya.

Tujuan penemuan ini adalah untuk memperoleh pengetahuan dengan suatu cara yang dapat melatih berbagai kemampuan intelektual, merangsang keingintahuan dan memotivasi kemampuan mereka.

2) Belajar Menghafal dengan Belajar Bermakna

Belajar menghafal, peserta didik dapat belajar menghafalkan apa yang sudah diperolehnya. Sedangkan belajar bermakna adalah belajar memahami apa yang sudah diperolehnya, dan dikaitkan dengan keadaan lain sehingga apa yang dipelajari akan lebih dimengerti.

3) Belajar secara konstruktivisme

Konstruksi pengetahuan dilakukan sendiri oleh peserta didik sedangkan guru berperan sebagai fasilitator dan menciptakan pembelajaran yang kondusif.²⁸

3. Ruang Lingkup Pembelajaran Matematika

Bidang studi matematika yang diajarkan di SD mencakup tiga cabang, yaitu aritmatika, aljabar, dan geometri.

- a. Aritmatika atau berhitung adalah cabang matematika yang berkenaan dengan sifat hubungan-hubungan bilangan-bilangan nyata dengan perhitungan mereka terutama menyangkut penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian. Aritmatika atau berhitung adalah pengetahuan tentang bilangan.
- b. Aljabar yaitu penggunaan abjad dalam aritmatika. Tidak hanya menggunakan abjad sebagai lambang bilangan yang diketahui atau yang belum diketahui tetapi juga menggunakan lambang-lambang lain seperti titik-titik, lebih besar, lebih kecil dan sebagainya.
- c. Geometri adalah cabang matematika yang berkenaan dengan titik dan garis. Titik adalah pernyataan tentang posisi yang tidak memiliki panjang dan lebar. Sedangkan garis hanya dapat diukur panjangnya.²⁹

4. Pokok Bahasan Dalam Pelajaran Matematika Dalam Penelitian

Pokok Bahasan pada penelitian ini yaitu tentang geometri. Dengan standar kompetensi menghitung luas bangun datar sederhana, adapun kompetensi dasar menghitung luas trapesium dan layang-layang, menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas bangun datar.

²⁸Heruman, *Model Pembelajaran Matematika*, (Bandung: PT. Remaja rosdakarya, 2012), hal. 4-5

²⁹Mulyono Abdurrahman, *Anak Berkesulitan.*, hal.203-204

Sebagaimana dalam Al-Quran surat Al-Hadid yang berbunyi sebagai berikut:³⁰

Artinya: “ berlomba-lombalah kamu kepada (mendapatkan) ampunan dari Tuhanmu dan syurga yang luasnya seluas langit dan bumi, yang disediakan bagi orang-orang yang beriman kepada Allah dan rasul-rasul-Nya. Itulah karunia Allah, diberikan-Nya kepada siapa yang dikehendaki-Nya. dan Allah mempunyai karunia yang besar.”

Berdasarkan ayat Al-Quran diatas membicarakan tentang konsep pengukuran dan satuan luas, namun satuan ini tidak dapat diukur besarnya secara matematika.

5. Materi yang diajarkan

Materi yang akan diajarkan pada penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1. Menghitung luas trapesium dan layang-layang

a. Mengenal satuan luas

Jika satuan luas panjang sisinya 1cm, maka luas setiap satuan persegi = $1\text{cm} \times 1\text{cm} = 1\text{cm}^2$.

Jika satuan luas 1m^2 , artinya panjang sisi satuan adalah 1m sehingga satuan luas persegi = $1\text{m} \times 1\text{m} = 1\text{m}^2$.

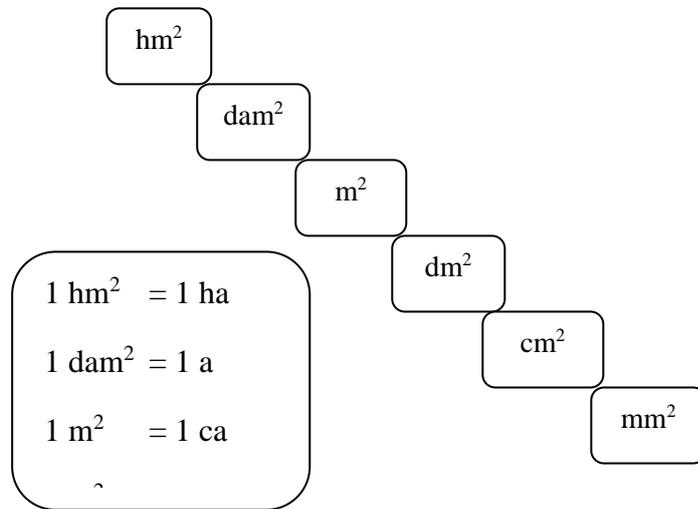
Luas adalah luas daerah bangun datar.

Luas bangun datar adalah banyaknya satuan luas yang terdapat pada bangun datar itu. Cara mengubah kedua satuan luas yaitu sebagai berikut:

km^2

³⁰.QS. Al- Hadid (57) : 21

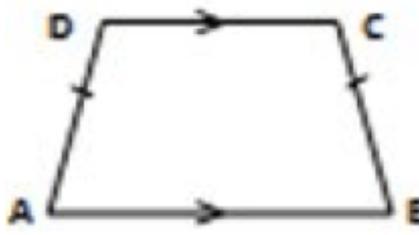
Jika naik 1 tingkat dibagi 100 dan jika turun 1 tingkat dikali 100



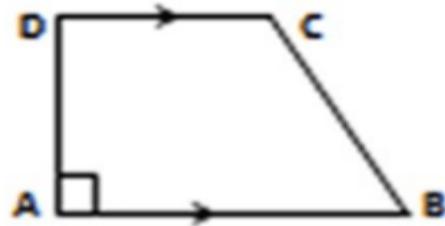
b. Mengenal Trapesium

Trapesium merupakan bangun datar dua dimensi yang memiliki 4 rusuk yang 2 diantaranya berhadapan sejajar tetapi tidak sama panjang. Trapesium dikenal sebagai salah satu bangun datar segi empat. Terdapat tiga jenis trapesium yaitu:

- 1) Trapesium sama kaki yaitu trapesium yang memiliki sisi-sisi yang tidak sejajarnya sama panjang dan sisi yang sejajar memiliki panjang yang berbeda.



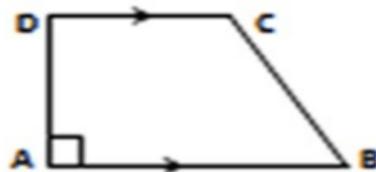
- 2) Trapesium siku-siku yaitu trapesium yang rusuk-rusuknya tidak sejajar sama panjang dan salah satu rusuk sejajarnya tegak lurus dengan rusuk-rusuk sejajarnya.



- 3) Trapesium sembarang yaitu trapesium yang sisi sejajarnya tidak sama panjang dan tidak ada sisi yang tegak lurus dengan sisi sejajarnya.



c. Menentukan Rumus Trapesium



$$\text{luas trapesium} = \frac{\text{jumlah sisi sejajar}}{2} \times \text{tinggi} \text{ atau}$$

$$\text{luas trapesium} = \frac{(a+b) \times t}{2}$$

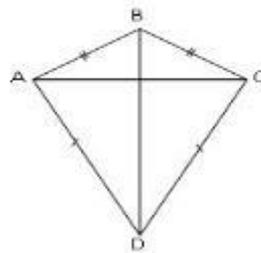
atau dapat dicari dengan menggunakan luas persegi panjang dan segitiga sebagai berikut:

luas trapesium = luas persegi panjang + luas segitiga

$$= (p \times l) + \left(\frac{1}{2} \times \text{alas} \times \text{tinggi}\right)$$

d. Mengenal layang-layang

Layang-layang yaitu bangun segi empat yang dibentuk dari dua buah segitiga sama kaki dan alasnya panjang diimpitkan.



Layang-layang memiliki dua pasang sisi yang sama panjang $AB = BC$ dan $AD = CD$. Memiliki dua diagonal saling tegak lurus dan satu membagi dua sama panjang diagonal yang lain AC , BD dan panjang $AO = panjang OC$. Memiliki sepasang sudut yang berhadapan sama besar $\angle BAD = \text{besar} \angle BCD$. Dan salah satu diagonalnya adalah sumbu simetri. Diagonal BD membagi layang-layang $ABCD$ menjadi dua sama besar yaitu segitiga BAD dan segitiga BCD . Sedangkan diagonal AC tidak membagi layang-layang $ABCD$ menjadi dua bagian yang sama besar.

e. Menentukan rumus layang-layang

Luas layang-layang = luas segitiga ABC + luas segitiga ADC

$$\begin{aligned}
&= (1/2 \times BO \times AC) + (1/2 \times OD \times AC) \\
&= 1/2 \times [(BO \times AC) + (OD \times AC)] \\
&= 1/2 \times [(BO + OD) \times AC] \Rightarrow BD = \\
&\quad\quad\quad BO + OD
\end{aligned}$$

Luas layang-layang = $1/2 \times BD \times AC$

Dengan BD = diagonal 1 dan AC adalah diagonal 2

2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas bangun datar

a. Luas berbagai bangun datar

Pengukuran luas berbagai bangun datar seperti persegi, persegi panjang jajargenjang, dan segitiga, juga pengukuran luas trapesium dan layang-layang. Menghitung luas bangun-bangun datar tersebut.

b. Masalah yang berkaitan dengan bangun datar

Dalam kehidupan sehari-hari banyak ditemui masalah yang berkaitan dengan luas bangun datar. Penyelesaian soal dalam bentuk cerita.³¹

³¹Rj. Soenarjo, *Matematika 5 Sd Dan Mi Kelas 5*, (Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2008), hal. 97- 115

D. Hipotesis Tindakan

Hipotesis dapat diartikan sebagai suatu jawaban sementara terhadap masalah penelitian, yang kebenarannya masih harus diuji secara empiris.³² Hipotesis merupakan jawaban sementara yang diajukan dalam penelitian yang kemudian menjadi pegangan sebagai arah penelitian.

Hipotesis tindakan penelitian tindakan kelas ini adalah dengan menggunakan metode demonstrasi dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik mata pelajaran matematika kelas V SD Negeri 1 Adiwarno Lampung Timur 2018/2019.

³²Sumadi Suryabrata, *Metode Penelitian*, (Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada, 2014), hal. 21

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Definisi Operasional Variabel

Definisi operasional adalah definisi yang didasarkan atas sifat-sifat hal yang didefinisikan yang dapat diamati atau diobservasi serta dapat diukur.

Definisi operasional variabel adalah definisi yang ada dalam hipotesis atau definisi yang pada intinya merupakan penjabaran lebih lanjut dan tegas dari konsep. Variabel penelitian merupakan kumpulan konsep mengenai suatu fenomena yang diteliti atau segala sesuatu yang menjadi obyek pengamatan penelitian.³³

Berdasarkan pemaparan diatas, variabel yang dijadikan sebagai objek tindakan yang diteliti dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1. Varibel independen

Variabel independen disebut juga variabel bebas. Variabel independen atau variabel bebas merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen atau variabel terikat.³⁴ Variabel bebas dalam penelitian ini adalah metode demonstrasi.

³³Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian*, (Metro, Ramayana Pers & Stain Metro, 2008), hal. 75-76

³⁴Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hal. 61

Pembelajaran dengan menggunakan metode demonstrasi dapat membantu peserta didik agar lebih aktif dan mempermudah dalam memahami materi yang disampaikan dengan bantuan media atau alat. Dalam penggunaan metode demonstrasi terdapat beberapa langkah-langkah pembelajaran diantaranya:

c. Tahap persiapan

Ada beberapa hal yang perlu dipersiapkan yaitu:

- 4) Merumuskan tujuan yang harus dicapai oleh peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran.
- 5) Mempersiapkan langkah-langkah demonstrasi yang akan dilaksanakan.
- 6) Mempersiapkan peralatan atau media yang dibutuhkan.

d. Tahap pelaksanaan

4) Langkah pembukaan

Sebelum demonstrasi dilakukan ada beberapa hal yang harus diperhatikan yaitu sebagai berikut:

- d) Atur tepat duduk peserta didik yang memungkinkan peserta didik dapat memperhatikan proses demonstrasi dengan jelas.
- e) Menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus di capai peserta didik.
- f) Menyampaikan tugas yang harus dilakukan oleh peserta didik.

5) Langkah pelaksanaan demonstrasi

- e) Menyampaikan materi yang akan disampaikan.
- f) Menciptakan suasana yang menyenangkan dan tidak menegangkan.
- g) Mengkondisikan semua peserta didik agar dapat memperhatikan materi yang disampaikan.
- h) Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk secara aktif memikirkan apa yang telah disampaikan dan bertanya mengenai materi yang belum dimengerti.

6) Langkah mengakhiri demonstrasi

Apabila demonstrasi telah selesai dilaksanakan, maka proses pembelajaran perlu diakhiri yaitu dengan memberikan tugas kepada peserta didik.³⁵

2. Variabel dependen

Variabel dependent disebut juga variabel terikat. Variabel dependen atau variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas.³⁶ Variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar.

Hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran matematika yang diperoleh dari hasil test peserta didik pada saat proses pembelajaran

³⁵Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2009), hal. 153-154

³⁶Sugiyono, *Metode Penelitian.*, hal. 61

dengan KKM yaitu 60. Berikut indikator materi pada penelitian tindakan kelas ini:

- a. Menenal satuan luas.
- b. Menenal bangun datar trapesium dan layang-layang.
- c. Menentukan rumus luas trapesium dan layang-layang.
- d. Menghitung luas trapesium dan layang-layang.

B. Setting penelitian

Penelitian ini merupakan jenis penelitian tindakan kelas (PTK).

1. Setting atau lokasi penelitian

Lokasi Penelitian yang akan dilaksanakan pada penelitian ini adalah di SD Negeri 1 Adiwarno Lampung Timur.

2. Waktu penelitian

Penelitian tindakan kelas ini akan dilaksanakan pada semester ganjil tahun pelajaran 2018/2019. Yang akan dilaksanakan selama 2 siklus, setiap siklus 2 kali pertemuan atau tatap muka.

3. Objek penelitian

Berdasarkan rumusan masalah dan tujuan penelitian, maka rancangan penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang bertujuan meningkatkan hasil belajar peserta didik mata pelajaran matematika kelas V SD Negeri 1 Adiwarno

Lampung Timur Tahun Pelajaran 2018/2019 dengan menggunakan metode demonstrasi.

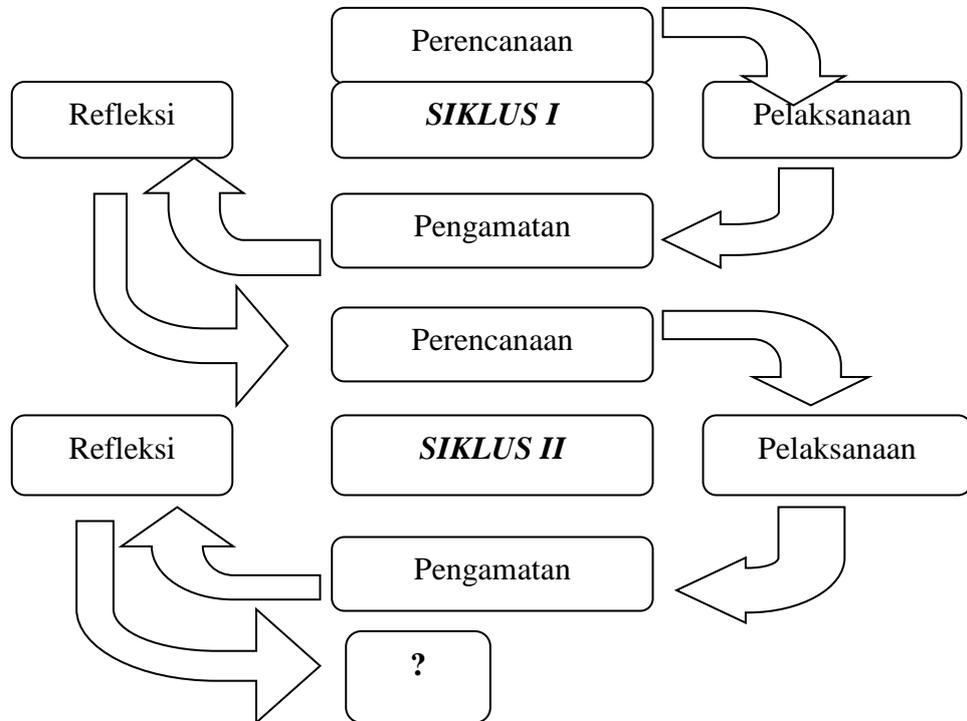
C. Subjek penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas V SD Negeri 1 Adiwirano Lampung Timur, yang berjumlah 31 peserta didik, terdiri dari 20 laki-laki dan 11 perempuan, Tahun Pelajaran 2018/2019.

D. Prosedur penelitian

Prosedur penelitian tindakan kelas ini dilakukan dalam 2 siklus, setiap siklus masing-masing terdiri dari 2 kali pertemuan, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, tahap pengamatan dan tahap refleksi. Hal tersebut sesuai dengan penelitian tindakan kelas yang dikembangkan oleh Suharsimi Arikunto yang menggambarkan empat tahap tersebut seperti pada gambar 3.1 berikut ini:

Gambar 3.1
Model Penelitian Tindakan Kelas³⁷



1. SIKLUS I

a. Tahap perencanaan pembelajaran

Hal-hal yang perlu dilakukan dalam tahap perencanaan ini yaitu sebagai berikut:

- 1) Menentukan kelas yang akan diteliti.
- 2) Menentukan waktu penelitian tindakan kelas yaitu pada semester ganjil.
- 3) Menetapkan materi yang akan disampaikan.
- 4) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran.

³⁷Suharsimi Arikunto, Suhardjono, Dan Supardi, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2007), hal. 16

- 5) Menyiapkan perangkat pembelajaran yang akan digunakan selama proses pembelajaran.
- 6) Mempersiapkan perangkat tes hasil belajar.

b. Tahap pelaksanaan

Kegiatan yang dilaksanakan dalam tahap ini adalah melaksanakan tindakan penerapan pembelajaran dengan menggunakan metode demonstrasi sesuai dengan RPP yang sudah dipersiapkan. Pelaksanaan tindakan ini dilaksanakan dalam beberapa siklus yang tersusun dalam RPP antara lain :

1. Kegiatan awal

a) Apersepsi

- Pendidik mengucapkan salam dan menyapa peserta didik.
- Pendidik mengkondisikan kelas dan melakukan absensi kehadiran peserta didik.
- Pendidik menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan pada proses pembelajaran.

b) Motivasi

- Pendidik memberikan *pretest* kepada peserta didik.
- Pendidik bertanya dan memberikan gambaran tentang materi yang akan disampaikan.
- Pendidik menyampaikan kompetensi yang harus dicapai peserta didik.

2. Kegiatan inti

a) Eksplorasi

- Pendidik menyampaikan dan mendemonstrasikan materi.
- Pendidik menulis materi di papan tulis dan meminta peserta didik untuk menulis dibuku masing-masing.
- Pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya.

b) Elaborasi

- Pendidik membentuk peserta didik menjadi beberapa kelompok.
- Pendidik menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan.
- Pendidik memberikan tugas kepada masing-masing kelompok.
- Pendidik meminta peserta didik untuk mengerjakan dan memantau peserta didik dalam berdiskusi dalam kelompok.

c) Konfirmasi

- Pendidik memberikan bola kecil kepada masing-masing kelompok dan memulai permainan.

- Pendidik meminta perwakilan kelompok yang mendapatkan bola terakhir untuk menyampaikan hasil kerja kelompok masing-masing.
- Pendidik memberikan hadiah pada kelompok yang paling tepat jawabannya.

3. Kegiatan Penutup

- a. Pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya.
- b. Pendidik menyimpulkan materi.
- c. Pendidik memberikan tugas rumah
- d. Pendidik memberikan motivasi
- e. Pendidik menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.

c. Tahap Pengamatan (observasi)

Pada tahap pengamatan atau observasi, peneliti melakukan pengamatan pada jalannya kegiatan dalam proses pembelajaran dan mencatat hasil pengamatan untuk melihat aktivitas pembelajaran dengan penggunaan metode demonstrasi pada lembar observasi.

d. Tahap Refleksi

Refleksi merupakan tahap kegiatan untuk mengungkapkan kembali apa yang sudah dilakukan dan akan diperoleh informasi tentang penggunaan metode demonstrasi

yang dilakukan. Kemudian hasil tersebut dianalisis dan disimpulkan untuk mengetahui sejauh mana keberhasilan tindakan kelas yang sudah dilakukan dan dari hasil tersebut dapat digunakan sebagai acuan untuk menyusun program siklus selanjutnya.

2. SIKLUS II

Pelaksanaan siklus II dilaksanakan pada hasil refleksi siklus

I. Apabila pada siklus I hasil analisis belum memuaskan maka siklus tindakan dilanjutkan pada siklus II. Pelaksanaan siklus II dilaksanakan untuk memperbaiki kelemahan atau kegagalan yang terjadi pada siklus I.

E. Teknik Pengumpulan Data

Untuk mengumpulkan data yang diinginkan dan diperlukan, maka dalam penelitian ini peneliti menggunakan teknik pengumpulan data sebagai berikut:

1. Tes

Tes instrumen pengumpulan data untuk mengukur kemampuan siswa dalam aspek kognitif, atau tingkat penguasaan materi pembelajaran. Sebagai alat ukur dalam proses evaluasi, tes harus memiliki dua kriteria yaitu kriteria validitas dan reabilitas.³⁸

Berdasarkan pemaparan diatas, dapat dikatakan bahwa tes merupakan suatu alat pengumpulan data untuk mengukur

³⁸Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group,2009), hal. 99

kemampuan peserta didik dalam segala aspek pembelajaran. Tes ini digunakan untuk mendapat data dari hasil pembelajaran peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran matematika dengan menggunakan metode demonstrasi.

Jenis tes yang digunakan pada penelitian ini adalah tes tertulis dengan bentuk soal *essay*. Tes yang diberikan adalah tes awal (*pretest*) dan tes akhir (*posttest*) pada setiap siklus. Dengan adanya tes ini, maka akan diketahui kemampuan pemahaman peserta didik melalui hasil belajar yang diperoleh peserta didik.

2. Observasi

Observasi merupakan teknik pengumpulan data dengan cara mengamati setiap kejadian yang sedang berlangsung dan mencatatnya dengan alat observasi tentang hal-hal yang akan diamati dan diteliti.³⁹ Observasi sebagai alat pengumpul data yang tidak terlepas dari tindakan setiap siklus dalam PTK dapat digunakan untuk memantau guru maupun peserta didik.

Berdasarkan pemaparan diatas, observasi yaitu suatu teknik pengumpulan data yang digunakan untuk mengamati suatu kegiatan yang sedang berlangsung dan mencatatnya dalam sebuah lembar observasi terhadap gejala-gejala yang akan diselidiki atau yang akan diteliti.

³⁹.*Ibid*, hal. 86

3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan teknik pengumpulan data yang digunakan untuk memperoleh informasi dari sumber tertulis atau dokumen-dokumen, baik berupa buku-buku, majalah, peraturan-peraturan, notulen rapat, catatan harian dan sebagainya.⁴⁰

Teknik pengumpulan data ini dapat digunakan untuk dapat mengetahui profil sekolah yang meliputi: sejarah, keadaan sekolah, sarana dan prasarana serta untuk mendokumentasikan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode demonstrasi pada mata pelajaran matematika kelas V Adiwarno Lampung Timur.

F. Instrumen penelitian

Instrumen penelitian yang digunakan harus sesuai dengan teknik pengumpulan data yang digunakan, instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Tes

Instrumen tes yang digunakan untuk mengukur tingkat hasil belajar peserta didik yaitu berupa soal tes essay. Tes yang digunakan dalam penelitian ini yaitu tes tertulis. Soal tes yang digunakan berpatokan pada indikator pembelajaran mata pelajaran matematika kelas V SD Negeri 1 Adiwarno Lampung Timur. Indikator pembelajaran siklus I dan siklus II dapat dilihat pada tabel 3.1 berikut ini:

⁴⁰Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian.*, hal. 102-103

Tabel 3.1
Kisi-kisi Indikator Siklus I dan Siklus II

No	Indikator
1	Mengenal satuan luas.
2	Mengenal bangun datar trapesium dan layang-layang.
3	Menemukan rumus luas trapesium dan layang-layang.
4	Menghitung luas trapesium dan layang-layang.

2. Observasi

Instrumen observasi yang digunakan yaitu berupa lembar observasi guru dan lembar observasi peserta didik dalam penggunaan metode demonstrasi. Lembar observasi ini digunakan untuk memperoleh data tentang kegiatan proses pembelajaran di kelas V SD Negeri 1 Adiwarno Lampung Timur sesuai dengan kisi-kisi seperti pada tabel 3.2 dan tabel 3.3 berikut ini:

Tabel 3.2
Lembar Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik

No	Aktivitas yang Diamati
1	Mendengarkan dan memperhatikan penjelasan pendidik
2	Kemauan mencatat materi yang disampaikan pendidik
3	Menyelesaikan tugas dari pendidik
4	Kerjasama dalam kelompok
5	Menyampaikan hasil kerja kelompok

Tabel 3.3
Lembar Observasi Aktivitas Pendidik Dalam Pembelajaran

NO	KEGIATAN
1.	Keterampilan Membuka Pelajaran
2.	Kemampuan guru mengorganisasikan peserta didik dalam kelompok belajar
3.	Kemampuan guru memantau proses pembelajaran
4.	Penguasaan metode pembelajaran
5.	Penguasaan kelas
6.	Keterampilan menyampaikan dan penguasaan materi
7.	Keterampilan penggunaan alat/ media
8.	Keterampilan memberi penguatan
9.	Kemampuan mengevaluasi

2. Dokumentasi

Dokumentasi digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa sebelum diberikan tindakan, profil sekolah yang meliputi: jumlah pendidik, karyawan, jumlah peserta didik, sejarah berdirinya sekolah, denah sekolah, dan sarana prasarana sekolah.

G. Teknik analisis data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian tindakan kelas ini yaitu teknik analisis data kualitatif dan teknik analisis data kuantitatif.

1. Teknik analisis data kualitatif

Teknik analisis data kualitatif digunakan untuk mengetahui aktivitas peserta didik dan pendidik selama proses pembelajaran berlangsung pada tiap siklus melalui lembar observasi. Lembar observasi ini dijadikan sebagai rujukan untuk melaksanakan refleksi setiap siklus agar setiap kekurangan yang terjadi dapat diperbaiki pada siklus berikutnya.

Hasil perolehan data dicatat dalam instrumen yang telah disediakan, data yang terkumpul dianalisis kualitatif dan disajikan secara kuantitatif dalam bentuk persentase (%).

Untuk menghitung persentase aktivitas belajar peserta didik digunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Angka persentase.

F = Jumlah peserta didik yang aktif.

N = Jumlah seluruh peserta didik / banyaknya individu.⁴¹

2. Teknik analisis data kuantitatif

Teknik analisis data kuantitatif digunakan untuk mengetahui hasil belajar peserta didik terhadap materi yang diajarkan dalam proses pembelajaran dengan menggunakan metode demonstrasi dengan melihat hasil belajar menggunakan tes tertulis. Analisis data dihitung dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

a. Untuk menghitung nilai rata-rata menggunakan rumus:

$$M_x = \frac{\sum X}{N}$$

Keterangan:

M_x = Nilai rata-rata.

$\sum X$ = Jumlah nilai.

N = Banyaknya peserta didik.⁴²

b. Untuk menghitung presentase menggunakan rumus:

$$P = \frac{\sum X}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Angka persentase.

$\sum X$ = Jumlah peserta didik yang memperoleh nilai ≥ 60 .

N = Jumlah seluruh peserta didik / banyaknya individu.⁴³

⁴¹.Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada, 2003), hal. 40

⁴².*Ibid*, hal.77

H. Indikator keberhasilan

Indikator keberhasilan dalam penelitian ini adalah adanya peningkatan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran matematika dari siklus ke siklus. Target yang ingin dicapai pada indikator ini adalah Peningkatan hasil belajar peserta didik yang ditandai dengan:

1. Hasil belajar Peserta didik meningkat pada setiap siklus.
2. Peningkatan hasil belajar peserta didik ditandai dengan tercapainya kriteria ketuntasan minimal (KKM) dengan nilai 60 mencapai 60%.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Lokasi Penelitian

a. Identitas SD Negeri 1 Adiwarno

- 1) Nama Sekolah : SD Negeri 1 Adiwarno
- 2) NSS/ NPSN : 101120402297/ 10806166
- 3) Status : NEGERI/ INPRES
- 4) Tahun Berdiri : 1957
- 5) Desa : Adiwarno
- 6) Kecamatan : Batanghari
- 7) Kabupaten/ kota : Lampung Timur
- 8) Provinsi : Lampung
- 9) Nilai Akreditasi : B
- 10) Jumlah rombel/ kelas : 9
- 11) Luas tanah seluruhnya : $30\text{ m} \times 50\text{ m} = 1.500\text{ m}^2$
- 12) Luas bangunan : 392 m^2
- 13) Luas kebun/ halaman : 732 m^2
- 14) Status tanah : Sertifikat

b. Visi, Misi dan Tujuan SD Negeri 1 Adiwarno

1. Visi Sekolah

Mewujudkan anak didik yang berprestasi, beriman dan berbudaya bangsa serta unggul dalam sikap, pengetahuan dan keterampilan.

2. Misi Sekolah

- a) Meningkatkan kegiatan pembelajaran yang aktif, efektif dan kreatif.
- b) Membimbing anak didik untuk berpikir kritis.
- c) Meningkatkan kualitas dan bimbingan individual sehingga setiap anak didik dapat berkembang sesuai dengan karakteristik masing-masing.
- d) Menumbuh kembangkan potensi anak didik melalui IQ dan EQ.
- e) Mengembangkan kebiasaan hidup sehat dan bersih.
- f) Menumbuhkan sikap disiplin dan etika dalam kehidupan sosial sekolah, di rumah dan di masyarakat.
- g) Menumbuhkan nilai-nilai sosial budaya melalui pendidikan budi pekerti pada semua bidang studi.

3. Tujuan Sekolah

- a) Dapat melaksanakan pembelajaran dan membina secara aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan yang berkelanjutan.
- b) Dapat mengembangkan kedisiplinan dan berpikir kritis dalam memecahkan permasalahan.

- c) Dapat membangkitkan semangat berprestasi seluruh warga sekolah.
- d) Dapat menumbuhkan dan memantapkan program prestasi anak didik.
- e) Dapat menciptakan lingkungan sekolah yang aman, hijau, indah, religius dan kekeluargaan.
- f) Dapat menumbuhkan kepedulian terhadap budaya.
- g) Dapat mengembangkan keterampilan dalam berpikir, berbicara, bertingkah laku serta mengembangkan nilai-nilai keagamaan dalam kehidupan sehari-hari

c. Keadaan Pendidik, Karyawan dan Peserta Didik SD Negeri 1

Adiwarno

Dalam proses belajar mengajar di SD Negeri 1 Adiwarno Lampung Timur tidak terlepas dengan adanya tenaga pendidik serta dibantu oleh pengelola administrasi, keadaan jumlah tenaga pendidik dan karyawan sebanyak 14 orang, yang dapat dilihat pada tabel 4.1 sebagai berikut:

Tabel 4.1
Daftar Keadaan Tenaga Pendidik SD Negeri 1 Lampung Timur

No	Nama Pendidik	NIP	Jabatan	Ket
1.	Sawiyem,S. Pd	1962070319 84032011	Kepala Sekolah	PNS
2.	Wayan Wirti,S. Pd	1958122419 79102002	Guru Kelas II	PNS
3.	SriSujamsiyah,S. Pd	1965100219 86031009	Guru Kelas IVA	PNS
4.	Supardi,S. Pd.SD	1967052019 88031005	Guru Kelas V	PNS
5.	Jaerah,Am. Pd	1960041919 83032010	Guru Kelas IVB	PNS
6.	Pardiman,Am. Pd	1962111419	Guru Kelas	PNS

		84031005	III	
7.	Marwoto,Am. Pd	1961070519 88081001	Guru Penjaskes	PNS
8.	Marpuah,S. Pd. I	1975041619 98032002	Guru PAI	PNS
9.	Suharyati,S. Pd. I	1970062420 08012010	Guru Kelas IA	PNS
10.	Sunarwan,S. Pd	1968032920 07011004	Guru Kelas VI	PNS
11.	Santiningasih,S. Pd. SD	-	Guru Kelas IB	HONOR
12.	Wiwit Atikawati,S. Pd	-	Guru Mulok	HONOR
13.	Arahman Ariwibowo,S. Pd. I	-	Guru Mulok	HONOR
14.	Rahmah Suprihatin,S. Pd. I	-	Guru PAI Kelas I	HONOR

Sumber: Dokumentasi SD Negeri 1 Adiwarno Lampung Timur

Peserta didik yang ada di SD Negeri 1 Adiwarno Lampung Timur berjumlah 204 dari kelas I hingga kelas VI yang dapat dilihat pada tabel 4.2 berikut ini:

Tabel 4.2
Daftar Keadaan Peserta Didik SD Negeri 1 Adiwarno

No	Tingkat Pendidikan	Jumlah Siswa		Jumlah
		Laki-laki	Perempuan	
1.	Tingkat I	18	20	38
2.	Tingkat II	17	23	40
3.	Tingkat III	13	10	23
4.	Tingkat IV	17	23	40
5.	Tingkat V	20	11	31
6.	Tingkat VI	17	15	32
Jumlah		102	102	204

Sumber: Dokumentasi SD Negeri 1 Adiwarno Lampung Timur

d. Kedaan Sarana dan Prasarana Serta Denah Lokasi SD Negeri 1 Adiwarno Lampung Timur

Sarana dan prasarana pendidikan serta denah lokasi yang ada di SD Negeri 1 Adiwarno Lampung Timur Kecamatan Batanghari sebagaimana dapat dilihat pada tabel 4.3 dan gambar 4.1 berikut ini:

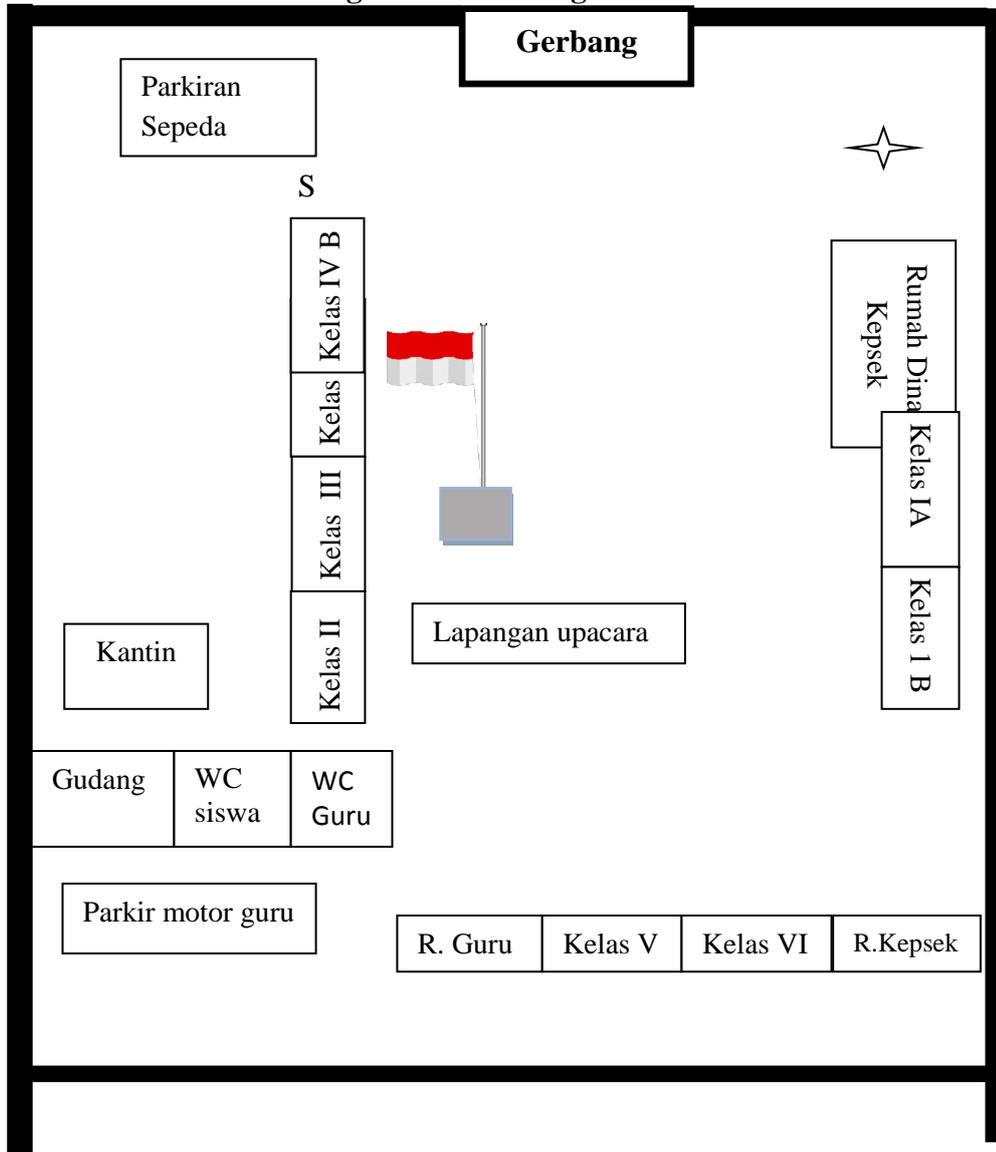
Tabel 4.3
Keadaan Sarana dan Prasarana SD Negeri 1 Adiwarno

No	Sarana dan Prasarana	Jumlah	Keadaan
1.	Ruang Guru	1	Baik
2.	Ruang Perpustakaan	1	Baik
3.	Ruang UKS	1	Baik
4.	Ruang Kelas	9	Baik
5.	Rumah Dinas Kepala Sekolah	1	Baik
6.	Gudang	1	Baik
7.	Parkir Sepeda Siswa	1	Baik
8.	Parkir Guru	1	Baik
9.	Lapangan	1	Baik
10.	WC	2	Baik

Sumber: Dokumentasi SD Negeri 1 Adiwarno Lampung Timur

Dari berbagai ruangan tersebut telah dilengkapi dengan berbagai jenis sarana sesuai dengan fungsinya masing-masing seperti kursi, meja tulis, almari buku, papan tulis, penghapus, meja dan jam dinding, penanda waktu (bell sekolah).

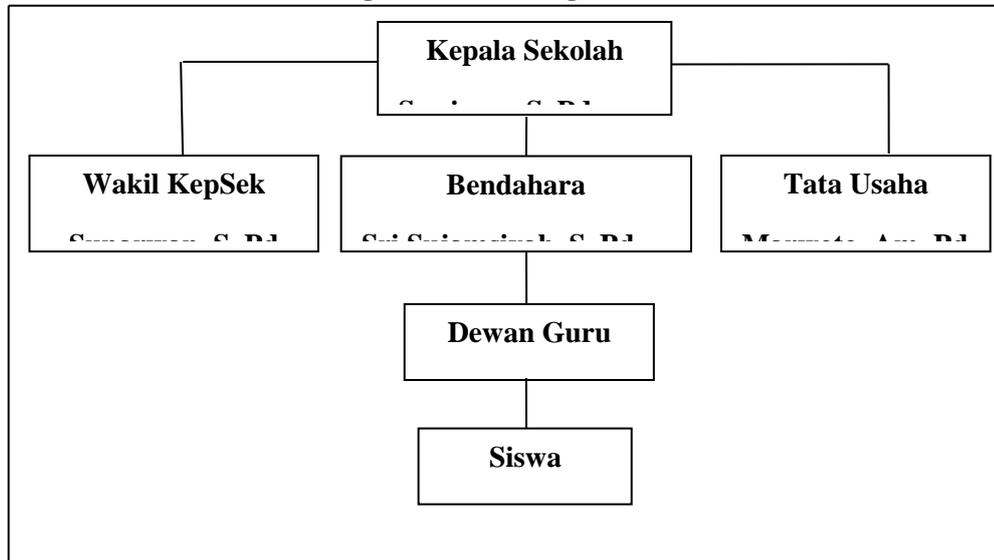
Gambar 4.1
Denah Ruang Kelas Sd Negeri 1 Adiwarno



e. Struktur organisasi SD Negeri 1 Adiwarno

Struktur organisasi SD Negeri 1 Adiwarno dapat dilihat pada gambar 4.2 berikut ini:

Gambar 4.2
Struktur Organisasi SD Negeri 1 Adiwarno



2. Deskripsi Data Hasil Penelitian

a. Kondisi Awal

Data awal kemampuan peserta didik dalam pembelajaran matematika dapat dilihat dari hasil prasurvey yang dilakukan dikelas V SD Negeri 1 Adiwarno pada tanggal 12 Agustus 2018. Dari 31 peserta didik yang tercatat di kelas V SD Negeri 1 Adiwarno, diperoleh data bahwa 11 peserta didik mendapat nilai diatas atau sama dengan 60, sedangkan 20 peserta didik mendapat nilai kurang dari 60. Nilai 60 merupakan nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang sudah ditetapkan oleh sekolah.

Selain ketuntasan hasil belajar yang belum mencapai KKM, peserta didik kelas V mengalami kesulitan dalam memahami materi pembelajaran khususnya mata pelajaran matematika, karena peserta didik belum berani bertanya mengenai materi yang belum difahami sehingga ketika diberikan pertanyaan atau soal peserta didik merasa bingung, peserta didik juga cenderung lebih suka bermain-

main dalam kegiatan pembelajaran, dan peserta didik sering mengalami kebosanan ketika proses kegiatan pembelajaran berlangsung.

Berdasarkan kondisi awal diatas, pendidik dan peneliti berdiskusi dengan maksud untuk memperbaiki dan meningkatkan hasil belajar peserta didik mata pelajaran matematika dengan menggunakan metode demonstrasi. Maka disusunlah rencana perbaikan pembelajaran sehingga nantinya dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan menggunakan berbagai perangkat pembelajaran seperti menyusun rencana pembelajaran, lembar observasi peserta didik, lembar observasi pendidik serta alat pengumpul data (APD).

Melalui rencana perbaikan pembelajaran yang dilakukan diharapkan peserta didik yang tadinya mengalami kesulitan dalam memahami materi dan pasif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dapat mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik. Selain itu, dengan rencana perbaikan pembelajaran ini diharapkan peserta didik yang belum berhasil dalam mencapai hasil belajar sesuai dengan standar Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan dapat dicapai secara maksimal.

b. Pelaksanaan Siklus I

Pada Siklus I pembelajaran dilaksanakan selama 2 kali pertemuan, pertemuan pertama yaitu 4 jam pelajaran (4 x 30 menit) dan pertemuan kedua 3 jam pelajaran (3 x 30 menit). Pertemuan pertama dilaksanakan pada hari rabu, tanggal 7 November 2018 dengan materi pembelajaran “menenal satuan luas dan bangun datar trapesium”. Pertemuan kedua dilaksanakan pada hari senin, tanggal 12 November 2018 dengan materi “menentukan dan menghitung luas bangun datar

trapesium”. Adapun tahapan pelaksanaan pada siklus I adalah perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi.

1) Perencanaan

Pada tahap ini peneliti bertindak sebagai pendidik dan pendidik bertindak sebagai observer, dimana peneliti merencanakan pembelajaran untuk menerapkan metode dalam pembelajaran yaitu dengan menggunakan Metode Demonstrasi. Setiap proses dan siklusnya terdiri dari 2 kali pertemuan. Adapun hal-hal yang dilakukan dalam perencanaan adalah sebagai berikut:

a) Mempersiapkan bahan pembelajaran

Materi yang akan dibahas dalam siklus I pada pertemuan pertama yaitu mengenal satuan luas dan bangun datar trapesium.

b) Mempersiapkan sumber belajar

Adapun sumber belajar yang digunakan yaitu buku pembelajaran matematika kelas V.

c) Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)

Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran yang sesuai dengan penggunaan metode demonstrasi. Seperti pada lampiran 4.

d) Membuat perangkat evaluasi

Peneliti menyiapkan alat evaluasi berdasarkan pada pembuatan kisi-kisi soal. Banyak soal yang diberikan sebanyak 5 soal yang akan diujikan pada awal pertemuan (*pretest*) dan pada akhir pertemuan siklus (*posttest*). Seperti pada lampiran 5.

e) Menyiapkan lembar observasi pendidik dan peserta didik.

Lembar observasi ini adalah lembar yang digunakan untuk mengamati penerapan penggunaan metode demonstrasi. Seperti pada lampiran 6.

f) Menyiapkan alat dan bahan

Alat dan bahan ini digunakan untuk membantu jalannya kegiatan pembelajaran.

2) Pelaksanaan Tindakan.

Pembelajaran pada siklus I dilaksanakan sebanyak 2 kali pertemuan, di awal pertemuan diadakan tes (*pretest*) dan pada pertemuan akhir diadakan uji test (*posttest*), hal ini dilakukan untuk mengetahui hasil belajar peserta didik sebelum dan setelah adanya tindakan pembelajaran dengan menggunakan metode demonstrasi.

(a) Pertemuan pertama

Pembelajaran pertama ini dilaksanakan pada hari Rabu, Tanggal 07 November 2018 yang dilaksanakan selama 4 jam pelajaran (4 x 35 menit). Dengan materi pembelajaran “menenal satuan luas dan bangun datar trapesium”. Adapun proses pelaksanaannya yaitu sebagai berikut:

(1) Kegiatan awal

Kegiatan pembelajaran pada pertemuan awal ini dimulai dengan peneliti mengucapkan salam dan menyapa peserta didik dilanjutkan dengan berdoa bersama, Kemudian peneliti mengisi daftar hadir peserta didik dan dilanjutkan dengan mempersiapkan alat dan bahan yang akan digunakan dalam pembelajaran. Sebelum melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan metode demonstrasi peneliti memberikan soal *pretest* kepada peserta didik agar dapat mengetahui pemahaman peserta didik mengenai materi yang akan dipelajari. Setelah peserta

didik mengumpulkan hasil pretest peneliti memberi gambaran dan menyampaikan indikator yang akan dipelajari peserta didik.

(2) Kegiatan inti

Kegiatan ini dilaksanakan dengan peneliti menjelaskan materi satuan luas dan bangun datar trapesium dengan menggunakan bantuan media karton yang berbentuk bangun datar trapesium, peneliti juga menulis materi dipapan tulis dan peserta didik menulis materi dibuku tulis masing-masing. Setelah selesai peneliti memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya, kemudian peneliti membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yaitu 6 kelompok masing-masing beranggotakan 5-6 peserta didik lalu peneliti menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan serta membagikan lembar kerja peserta didik dan meminta peserta didik untuk mengerjakan. Seperti gambar 4.3 berikut ini:

Gambar 4.3
anggota kelompok



Pembagian

Setelah selesai

peneliti

membagikan bola pada masing-masing kelompok dan mulai memainkan bola tersebut dengan memberikan bola kepada temannya yang diiringi dengan lagu yang telah dipilih yaitu balonku ada lima, jika lagu yang dinyanyikan berhenti maka bola yang terus bergulir ikut berhenti dan bagi peserta didik yang terakhir memegang bola tersebut maju kedepan menyampaikan hasil kerja kelompok

masing-masing didepan kelas. Setelah selesai, peneliti memberikan tepuk tangan dan hadiah akan tetapi hadiah diberikan setelah pembelajaran selesai.

(3) Kegiatan penutup

Pada kegiatan ini, peneliti memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya, kemudian peneliti menyimpulkan materi bersama-sama dengan peserta didik mengenai materi yang telah dipelajari dan memberikan tugas rumah untuk peserta didik. Peneliti menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.

(b) Pertemuan Kedua

Pembelajaran pada siklus I pertemuan kedua dilaksanakan pada hari Senin, Tanggal 12 November 2018 dengan materi “menemukan rumus luas trapesium dan menghitung luas trapesium”. Proses pembelajaran ini dilaksanakan selama 3 jam pelajaran (3 x 35 menit). Adapun proses pelaksanaannya yaitu sebagai berikut:

(1) Kegiatan Awal

Kegiatan pembelajaran pada pertemuan kedua ini dimulai dengan peneliti mengucapkan salam dan menyapa peserta didik dilanjutkan dengan berdoa bersama dan mengisi daftar hadir peserta didik. Kemudian dilanjutkan dengan mempersiapkan alat dan bahan yang akan digunakan dalam pembelajaran. Peneliti bertanya dan memberi gambaran serta menyampaikan indikator yang akan dipelajari peserta didik.

(2) Kegiatan inti

Kegiatan ini dilaksanakan dengan peneliti menjelaskan materi “menemukan rumus luas trapesium dan menghitung luas trapesium” dengan menggunakan bantuan media karton yang berbentuk bangun datar trapesium, peneliti juga

menulis materi dipapan tulis dan peserta didik menulis materi dibuku tulis masing-masing. Setelah selesai peneliti memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya, kemudian peneliti membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yaitu 6 kelompok masing-masing beranggotakan 5-6 peserta didik lalu peneliti menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan serta membagikan lembar kerja peserta didik dan meminta peserta didik untuk mengerjakan.

Setelah selesai peneliti membagikan bola pada masing-masing kelompok dan mulai memainkan bola tersebut dengan memberikan bola kepada temannya yang diiringi dengan lagu yang telah dipilih yaitu balonku ada lima, jika lagu yang dinyanyikan berhenti maka bola yang terus bergulir ikut berhenti dan bagi peserta didik yang terakhir memegang bola tersebut maju kedepan menyampaikan hasil kerja kelompok masing-masing didepan kelas. Setelah selesai, peneliti memberikan tepuk tangan dan hadiah akan tetapi hadiah diberikan setelah pembelajaran selesai. Kemudian penenliti meminta peserta didik untuk kembali ke

tempat duduk masing-masing. Seperti gambar 4.4

berikut ini:



Gambar 4.4
Peserta didik menyampaikan hasil kerja kelompok didepan kelas.

(3) Kegiatan Penutup

Pada kegiatan ini, peneliti memberikan soal *postest* kepada peserta didik yang berjumlah 5 soal yang berbentuk *essay*.Selanjutnya peneliti memberi kesempatan

kepada peserta didik untuk bertanya, dan menyimpulkan materi bersama-sama dengan peserta didik mengenai materi yang telah dipelajari serta memberikan tugas rumah untuk peserta didik. Kemudian Peneliti menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.

3) Observasi

Proses pengamatan (observasi) pada siklus I ini dilaksanakan bersamaan dengan pelaksanaan kegiatan pembelajaran. Ada beberapa hal yang diamati dari kegiatan pembelajaran yang dapat dilihat pada lampiran.

a) Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V

Berikut ini hasil belajar terkait penggunaan metode demonstrasi kelas V pada mata pelajaran matematika tentang materi “mengenal satuan luas dan bangun datar trapesium” dan “menemukan rumus dan menghitung luas bangun datar trapesium”. Adapun data hasil penelitian pada siklus I dapat dilihat pada tabel 4.4 berikut:

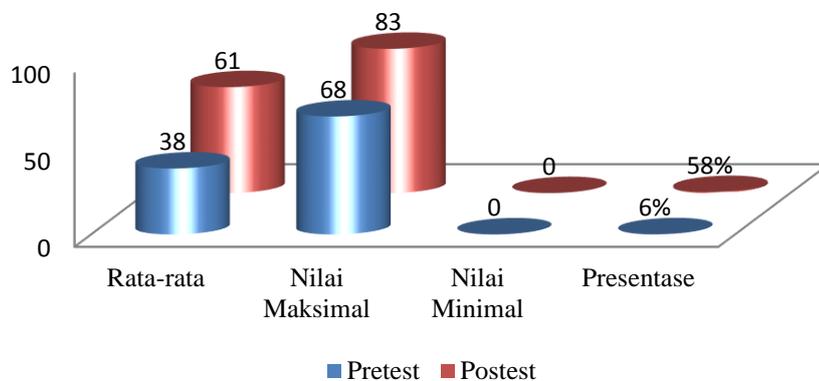
Tabel 4. 4
Hasil Belajar Peserta didik Siklus I

No	Nama siswa	Siklus I					
		Nilai <i>Pretest</i>	Keterangan		Nilai <i>Postest</i>	Keterangan	
			T	TT		T	TT
1.	Abid Dwi Putra	43		√	51		√
2.	Aditya Saputra	24		√	58		√
3.	Alfin Aprian	0		√	58		√
4.	Aline Budiarti	55		√	65	√	
5.	Anggit F. R.	43		√	58		√
6.	Argo H. P.	19		√	51		√
7.	Armita R.	41		√	52		√
8.	Berliana A. S.	43		√	52		√
9.	Cherly H.	37		√	73	√	
10.	Dimas D. B.	36		√	65	√	
11.	Dhani Y. P.	20		V	51		√
12.	Fajar A. P.	41		√	73	√	
13.	Fajar A. P.	41		√	48		√

14.	Farel A.	48		√	76	√	
15.	Ferdinand T. F.	23		√	58		√
16.	Finka D. Y.	37		√	0		√
17.	M. D. N.	41		√	73	√	
18.	Nadine V. A.	61	√		75	√	
19.	Nanda N. P.	25		√	73	√	
20.	Nur Kholis	20		√	65	√	
21.	Novrian R.D. H.	50		√	65	√	
22.	Rahmad N.	41		√	73	√	
23.	Rahmanda P.	68	√		80	√	
24.	Rahmi N. S.	48		√	73	√	
25.	Rifqi I. H.	22		√	83	√	
26.	Rike S. R	39		√	65	√	
27.	Septa S. S.	43		√	69	√	
28.	Shafrida N.	34		√	53		√
29.	Tiara K. T.	48		√	65	√	
30.	Wulan A.	48		√	0		√
31.	Yanuar R. M.	29		√	80	√	
Jumlah		1168			1881		
Rata-rata		38			61		
Nilai Maksimal		68			83		
Nilai Minimal		0			0		
Presentase			6%	94%		58%	42%

Setelah pelaksanaan siklus I hasil belajar peserta didik mengalami peningkatan dari pertemuan pertama dengan pertemuan kedua dengan memperoleh nilai rata-rata pada siklus I pertemuan pertama sebesar 38, sedangkan pada pertemuan kedua memperoleh nilai rata-rata peserta didik meningkat menjadi 61. Untuk lebih jelasnya peningkatan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran matematika dengan menggunakan metode demonstrasi kelas V SD Negeri 1 Adiwarno Lampung Timur dapat dilihat pada gambar 4.5 berikut:

Gambar 4.5
Grafik Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I Mata Pelajaran Matematika Menggunakan Metode Demonstrasi



Berdasarkan tabel dan grafik diatas, dapat terlihat bahwa peserta didik yang memperoleh nilai ≥ 60 Yang masuk dalam kategori tuntas mencapai 58%. Sedangkan peserta didik yang memperoleh nilai ≤ 60 dan masuk dalam kategori tidak tuntas sebanyak 42%.

Meskipun hasil belajar mata pelajaran matematika yang diharapkan belum tercapai sepenuhnya, namun hasil belajar peserta didik melalui tes pada siklus I ini mengalami peningkatan. Hal ini dapat dilihat dari presentase ketuntasan peserta didik sebelum dilakukan tindakan atau pada saat peneliti melakukan prasurey di SD Negeri 1 Adiwarno Lampung Timur yaitu 35%. Sedangkan setelah dilakukannya tindakan pada siklus I tingkat ketuntasan peserta didik mengalami peningkatan sebesar 23% yaitu menjadi 58%.

4) Refleksi

Pada tahap refleksi, bahwa pelaksanaan kegiatan belajar mengajar pada siklus I ini masih terdapat kekurangan, sehingga perlu adanya revisi untuk dilakukan pada siklus berikutnya.

- (a) Beberapa peserta didik kurang memahami metode demonstrasi serta langkah-langkah metode demonstrasi.
- (b) Beberapa peserta didik ketika proses kegiatan pembelajaran berlangsung mengobrol dan berjalan kesana kemari sehingga membuat kelas menjadi kurang kondusif yang mengakibatkan peserta didik belum menguasai materi secara keseluruhan.
- (c) Masih ada beberapa peserta didik yang merasa malu untuk membacakan hasil kerja kelompok di depan kelas.
- (d) Suara peneliti yang kecil sehingga sulit untuk mengkondisikan kelas agar tetap kondusif.
- (e) Pemanfaatan waktu yang kurang efektif.
- (f) Tindakan yang akan dilakukan pada siklus II adalah:
 - (1) Peneliti harus memberikan pemahaman kepada peserta didik mengenai metode serta langkah-langkah pembelajaran yang akan dilakukan sehingga peserta didik tidak bingung dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode demonstrasi.
 - (2) Peneliti mengatur ulang tempat duduk peserta didik dan memberikan pengawasan lebih terhadap peserta didik yang mengobrol pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung, sehingga tercipta kelas menjadi lebih kondusif.
 - (3) Peneliti harus lebih terampil dan memberikan motivasi kepada peserta didik agar berani untuk maju kedepan

mempresentasikan hasil kerja kelompoknya baik menggunakan hadiah atau pujian sehingga peserta didik akan lebih semangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

(4) Peneliti harus lebih mengeraskan suara agar peserta didik lebih bisa dikondisikan sehingga kelas menjadi lebih kondusif.

(5) Peneliti harus bisa mengelola waktu agar kegiatan pembelajaran tidak menggunakan waktu belajar yang lain atau waktu istirahat.

c. Pelaksanaan Siklus II

Berdasarkan refleksi terhadap pelaksanaan pada siklus I, maka diadakan perencanaan yang lebih baik terhadap pelaksanaan siklus II tentunya dengan harapan bahwa pelaksanaan siklus II indikator keberhasilan pembelajaran tercapai. Pada siklus II ini tahapan kegiatan proses pembelajaran masih sama yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi.

1) Perencanaan

Pada tahap perencanaan ini, peneliti bertindak sebagai pendidik dan pendidik bertindak sebagai observer, dimana peneliti merencanakan pembelajaran untuk menerapkan metode dalam pembelajaran yaitu dengan menggunakan Metode

Demonstrasi. Setiap proses dan siklusnya terdiri dari 2 kali pertemuan. Adapun hal-hal yang dilakukan dalam perencanaan adalah sebagai berikut:

- a) Mempersiapkan bahan pembelajaran

Materi yang akan dibahas dalam siklus II pada pertemuan pertama yaitu mengenal bangun datar layang-layang dan menemukan rumus luas layang-layang.

- b) Mempersiapkan sumber belajar

Adapun sumber belajar yang digunakan yaitu buku pembelajaran matematika kelas V.

- c) Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)

Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran yang sesuai dengan penggunaan metode demonstrasi. Seperti pada lampiran 7.

- d) Membuat perangkat evaluasi

Peneliti menyiapkan alat evaluasi berdasarkan pada pembuatan kisi-kisi soal. Banyak soal yang diberikan sebanyak 3 soal yang akan diujikan pada awal pertemuan (*pretest*) dan pada akhir pertemuan siklus (*posttest*). Seperti pada lampiran 8.

- e) Menyiapkan lembar observasi pendidik dan peserta didik.

Lembar observasi ini adalah lembar yang digunakan untuk mengamati penerapan penggunaan metode demonstrasi. Seperti pada lampiran 9.

- f) Menyiapkan alat dan bahan

Alat dan bahan ini digunakan untuk membantu dalam kegiatan pembelajaran.

2) Pelaksanaan Tindakan

Pelaksanaan tindakan dalam siklus II ini dilaksanakan sebanyak dua kali pertemuan.

a) Pertemuan pertama

Pertemuan ini dilaksanakan pada hari Rabu, Tanggal 14 November 2018 yang dilaksanakan selama 4 jam pelajaran (4 x 35 menit). Dengan materi pembelajaran “mengeanal bangun datar layang-layang dan menemukan rumus luas layang-layang”. Adapun proses pelaksanaannya yaitu sebagai berikut:

(1) Kegiatan Awal

Kegiatan pembelajaran pada pertemuan awal ini dimulai dengan peneliti mengucapkan salam dan menyapa peserta didik dilanjutkan dengan berdoa bersama dan mengisi daftar hadir peserta didik. Kemudian dilanjutkan dengan mempersiapkan alat dan bahan yang akan digunakan dalam pembelajaran.

Sebelum melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan metode demonstrasi peneliti memberikan soal *pretest* sebanyak 3 soal kepada peserta didik. Setelah peserta didik mengumpulkan hasil *pretest* kemudian peneliti memberi gambaran dan menyampaikan indikator yang akan dipelajari peserta didik.

(2) Kegiatan inti

Kegiatan ini dilaksanakan dengan peneliti menjelaskan materi mengenal bangun datar layang-layang dan memahami rumus luas layanng-layang dengan menggunakan bantuan media karton yang berbentuk bangun datar layang-layang, peneliti juga menulis materi dipapan tulis dan peserta didik menulis materi dibuku tulis masing-masing. Setelah selesai peneliti memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya, kemudian peneliti membagi peserta didik menjadi

beberapa kelompok, masing-masing kelompok beranggotakan 2-3 peserta didik lalu peneliti menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan serta membagikan lembar kerja peserta didik dan meminta peserta didik untuk mengerjakan. Setelah selesai peneliti membagikan bola dan mulai memainkan bola tersebut dengan memberikan bola kepada temannya yang diiringi dengan lagu yang telah dipilih yaitu balonku ada lima, jika lagu yang dinyanyikan berhenti maka bola yang terus bergulir ikut berhenti dan bagi peserta didik yang terakhir memegang bola tersebut maju kedepan menyampaikan hasil kerja kelompok masing-masing didepan kelas. Setelah selesai, peneliti memberikan tepuk tangan dan hadiah akan tetapi hadiah diberikan setelah pembelajaran selesai. Seperti pada gambar 4.6 berikut ini:

Gambar 4. 6
Peserta didik
Dan memberikan



bernyanyi
bola kepada temannya.

(3) Kegiatan penutup

Pada kegiatan ini, peneliti memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya, kemudian peneliti menyimpulkan materi bersama-sama dengan peserta didik mengenai materi yang telah dipelajari dan memberikan tugas rumah untuk peserta didik. Peneliti menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya dan meminta peserta didik untuk membaca dan mempelajari materi yang akan disampaikan berikutnya agar peserta didik lebih

mudah memahami materi yang akan disampaikan. Peneliti menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.

b) Pertemuan kedua

Pertemuan kedua pada siklus II dilaksanakan pada Senin, tanggal 19 November 2018 dengan materi “menghitung luas layang-layang”. Proses pembelajaran ini dilaksanakan selama 3 jam pelajaran atau (3 x 35 menit). Adapun proses pelaksanaannya yaitu sebagai berikut:

(1) Kegiatan awal

Kegiatan pembelajaran pada pertemuan ini dimulai dengan peneliti mengucapkan salam dan menyapa peserta didik dilanjutkan dengan berdoa bersama dan mengisi daftar hadir peserta didik. Kemudian dilanjutkan dengan mempersiapkan alat dan bahan yang akan digunakan dalam pembelajaran. Peneliti bertanya dan memberi gambaran serta menyampaikan indikator yang akan dipelajari peserta didik.

(2) Kegiatan inti

Kegiatan ini dilaksanakan dengan peneliti menjelaskan materi “menghitung luas layang-layang”. Peneliti menulis materi dipapan tulis dan peserta didik menulis materi dibuku tulis masing-masing. Setelah selesai peneliti memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya, kemudian peneliti membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok, masing-masing kelompok beranggotakan 2-3 peserta didik lalu peneliti menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan serta membagikan lembar kerja peserta didik dan meminta peserta didik untuk mengerjakan.

Setelah selesai peneliti membagikan bola pada masing-masing kelompok dan mulai memainkan bola tersebut dengan memberikan bola kepada temannya yang diiringi dengan lagu yang telah dipilih yaitu balonku ada lima, jika lagu yang dinyanyikan berhenti maka bola yang terus bergulir ikut berhenti dan bagi peserta didik yang terakhir memegang bola tersebut maju kedepan menyampaikan hasil kerja kelompok masing-masing didepan kelas. Setelah selesai, peneliti memberikan tepuk tangan dan hadiah akan tetapi hadiah diberikan setelah pembelajaran selesai. Seperti pada gambar 4.7 berikut ini:

Gambar 4. 7
Pendidik



menyampaikan materi

(3) Kegiatan penutup

Pada kegiatan ini, peneliti memberikan soal *posttest* kepada peserta didik yang berjumlah 3 soal yang berbentuk *essay*. Selanjutnya peneliti memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya, dan menyimpulkan materi bersama-sama dengan peserta didik mengenai materi yang telah dipelajari serta memberikan tugas rumah untuk peserta didik. Kemudian Peneliti menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.

3) Observasi

Tahap ketiga dari penelitian tindakan kelas ini adalah pengamatan. Pengamatan dilakukan bersamaan dengan berlangsungnya kegiatan pembelajaran. Pada tahap

ini dilakukan observasi aktivitas peserta didik dan pendidik, seperti pada lampiran. Observasi ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana aktivitas peserta didik selama pelaksanaan tindakan, hasil dari observasi ini akan digunakan dalam menentukan langkah selanjutnya untuk mengatasi permasalahan yang ada.

a) Hasil Belajar Peserta Didik siklus II

Hasil belajar yang diamati dalam penelitian ini adalah ranah kognitif peserta didik, penilaian hasil belajar peserta didik didasarkan pada kemampuan peserta didik dalam mengerjakan soal *pretest* dan *posttest* yang sudah diberikan peneliti kepada peserta didik kelas V SD Negeri 1 Adiwarno Lampung Timur. Hasil belajar ini juga digunakan untuk menentukan tindakan selanjutnya dalam penelitian. Data hasil belajar peserta didik dapat dilihat pada tabel 4.5 berikut:

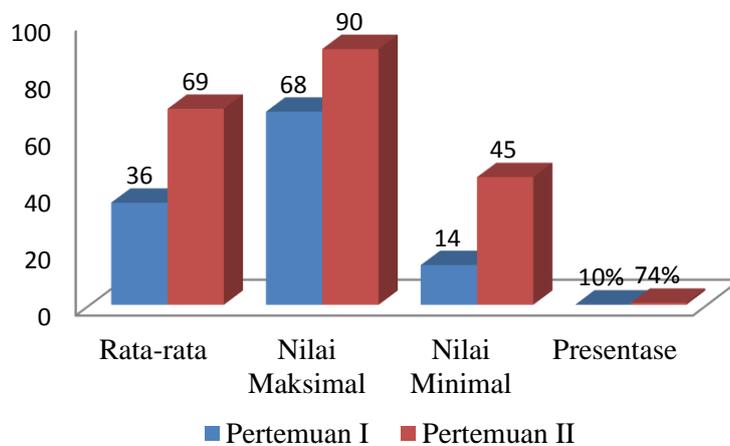
Tabel 4. 5
Hasil Belajar Peserta didik Siklus II

No	Nama siswa	Siklus I					
		Nilai <i>Pretest</i>	Keterangan		Nilai <i>Posttest</i>	Keterangan	
			T	TT		T	TT
1.	Abid Dwi Putra	21		√	68	√	
2.	Aditya Saputra	43		√	85	√	
3.	Alfin Aprian	38		√	85	√	
4.	Aline Budiarti	53		√	65	√	
5.	Anggit F. R.	39		√	90	√	
6.	Argo H. P.	21		√	45		√
7.	Armita R	28		√	70	√	
8.	Berliana A. S.	53		√	65	√	
9.	Cherly H	21		√	55		√
10.	Dimas D. B.	28		√	55		√
11.	Dhani Y. P.	14		√	50		√
12.	Fajar A. P.	28		√	48		√
13.	Fajar A. P.	46		√	70	√	
14.	Farel A	46		√	90	√	
15.	Ferdinand T. F.	65	√		90	√	
16.	Finka Dwi Y	28		√	75	√	
17.	M. Dafniel N	24		√	85	√	
18.	Nadine V. A.	68	√		85	√	
19.	Nanda N. P.	19		√	85	√	

20.	Nur Kholis	14		√	60	√	
21.	Novrian R. D. H.	53		√	75	√	
22.	Rahmad N	21		√	85	√	
23.	Rahmanda P	35		√	53		√
24.	Rahmi Ninda. S.	28		√	68	√	
25.	Rifqi Ibnu. H.	21		√	53		√
26.	Rike Septa. R	21		√	75	√	
27.	Septa S. S.	53		√	68	√	
28.	Shafrida N	53		√	70	√	
29.	Tiara K. T.	65	√		75	√	
30.	Wulan A	53		√	63	√	
31.	Yanuar . M.	21		√	45		√
Jumlah		1121			2151		
Rata-rata		36			69		
Nilai Maksimal		68			90		
Nilai Minimal		14			45		
Presentase			10%	90%		74%	26%

Dari tabel diatas, terlihat bahwa setelah pelaksanaan kegiatan pembelajaran selama siklus II dengan dua kali pertemuan, peserta didik yang tuntas dalam kegiatan pembelajaran *pretest* berjumlah 3 peserta didik atau berkisar 10% pada kegiatan *posttest* berjumlah 21 peserta didik atau berkisar 74%. Dan dapat diketahui bahwa peserta didik yang memenuhi nilai KKM ≥ 60 yang masuk dalam kategori tuntas belajar sebanyak 74%. Pencapaian ketuntasan belajar peserta didik siklus II ini tidak terlepas dari besarnya kenaikan aktivitas peserta didik. Hal tersebut dapat dilihat pada gambar 4.8 berikut:

Gambar 4. 8
Grafik Hasil Belajar Peserta Didik Siklus II Mata Pelajaran Matematika
Menggunakan Metode Demonstrasi



4) Refleksi

Penelitian pada siklus II ini dapat diketahui bahwa proses kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode demonstrasi dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dari siklus sebelumnya, sehingga tidak perlu diadakan revisi terlalu banyak, akan tetapi yang perlu dilakukan untuk tindakan selanjutnya adalah memaksimalkan dan mempertahankan apa yang sudah ada dengan tujuan agar pelaksanaan proses kegiatan pembelajaran selanjutnya dengan menggunakan metode demonstrasi dapat meningkatkan proses kegiatan pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.

B. Pembahasan

1. Analisis Data Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I dan Siklus II

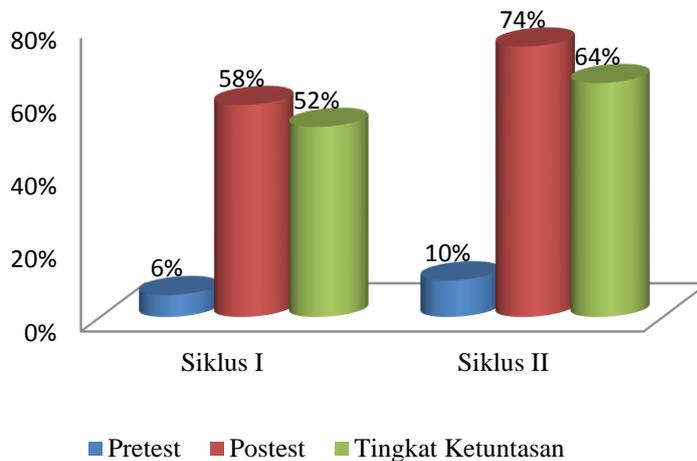
Hasil penelitian diperoleh data hasil belajar matematika dengan menggunakan metode demonstrasi, pada siklus I dan siklus II dapat dilihat pada tabel 4.6 dan gambar 4.9 berikut:

Tabel 4.6

Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Matematika pada Siklus I dan Siklus II

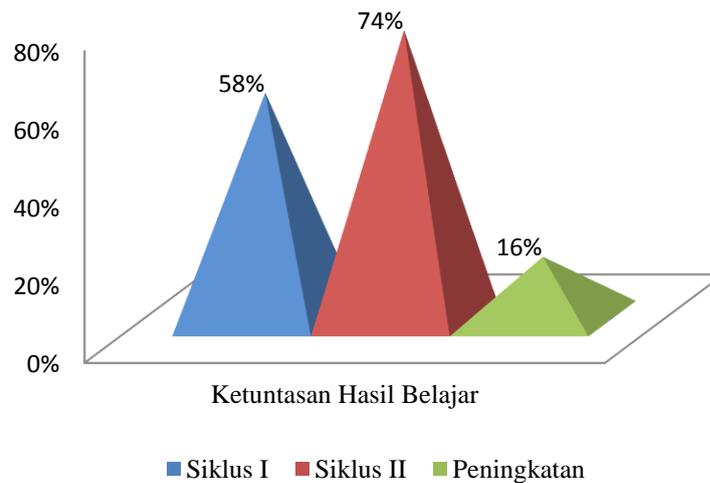
No	Indikator	Nilai Siklus I		Nilai Siklus II	
		<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
1.	Rata-rata	38	61	36	69
2.	Nilai Maksimal	68	83	68	90
3.	Nilai Minimal	0	0	14	45
4.	Tingkat Ketuntasan	6%	58%	10%	74%

Gambar 4. 9
Grafik Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I dan Siklus II



Ketuntasan hasil belajar peserta didik dapat dilihat pada gambar 4.10 berikut ini:

Gambar 4. 10
Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Peserta Didik



Dari hasil penelitian, tingkat ketuntasan belajar peserta didik pada siklus I diketahui *pretest* sebesar 6% dan *posttest* sebesar 58%, sedangkan pada siklus II tingkat ketuntasan hasil belajar peserta didik pada *pretest* sebesar 10% dan pada *posttest* sebesar 74%. Jadi tingkat ketuntasan hasil belajar peserta didik dari siklus I dan siklus II terjadi peningkatan sebesar 16%, maka indikator keberhasilan pada penelitian ini telah tercapai karena setelah pelaksanaan siklus II telah mencapai 74%.

Dari analisis penelitian pada siklus I dan siklus II maka dapat dinyatakan bahwa metode demonstrasi dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik mata pelajaran matematika kelas V SD Negeri 1 Adiwarno Lampung Timur. Hal ini dibuktikan dengan hasil belajar pada siklus II bahwa nilai yang diperoleh peserta didik meningkat seperti yang diperoleh anggit, farel, dan ferdinand. Namun dalam menggunakan pembelajaran dengan menggunakan metode demonstrasi kelebihan yang tertera pada teori tidak semua tercapai dengan sepenuhnya dilapangan. Dari

empat kelebihan yang dimiliki metode demonstrasi semuanya terpenuhi namun kurang maksimal.

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat diketahui bahwa pembelajaran yang dilakukan dengan menggunakan metode demonstrasi dapat mengatasi permasalahan yang ada pada rumusan masalah, seperti rendahnya hasil belajar peserta didik mata pelajaran matematika.

Selain itu, pembelajaran dengan menggunakan metode demonstrasi juga membuat peserta didik lebih bersemangat dan tidak cepat bosan dalam kegiatan pembelajaran, karena dengan menggunakan metode demonstrasi pengajaran menjadi lebih jelas dan lebih menarik dengan adanya bantuan dari alat ataupun media sehingga peserta didik menjadi lebih aktif dan lebih mudah memahami materi yang disampaikan.

Pada siklus II peserta didik yang mampu mencapai ketuntasan dalam belajar yaitu abid, aditya, alfin, aline, angggit, armita, berliana, pradana, farel, ferdinand, finka, nabil, nadine, nanda, kholis, riski, rahmad, rahmi, rike, septa, ida, wulan, tiara, dibuktikan dengan hasil belajar pada siklus II bahwa nilai yang diperoleh peserta didik meningkat.

Dalam siklus I peserta didik yang tidak tuntas dalam mengerjakan soal *pretest* yaitu abid, aditya, alfin, aline, angggit, argo, armita, berliana, cherly, dimas, dhani, pratama, pradana, farel, ferdinand, finka, nabil, nanda, kholis, novrian, rahmad, rahmi, rifqi, rike, shafrida, septa, tiara, wulan, yanuar. Permasalahan dari ketidak tuntas tersebut dikarenakan peserta didik belum mempelajari atau memahami materi dan untuk alfin pada siklus I saat diadakan *pretest* tidak hadir. Setelah

dilaksanakan pembelajaran dengan menggunakan metode demonstrasi, pendidik mengadakan *postest* pada siklus I dan peserta didik yang tuntas dalam mengerjakannya yaitu aline, cherly, dimas, pratama, farel, nabil, nadine, nanda, kholis, novrian, rahmad, rahmanda, rahmi, rifqi, rike, septa, tiara, yanuar.

Dalam aktivitas belajar pada siklus I peserta didik yang bernama aditya, berlian, finka, nanda mengalami peningkatan bekerja sama dalam kelompok. Aline dan cherly mengalami peningkatan pada bekerjasama dalam kelompok dan menyampaikan hasil kerja kelompok didepan kelas. Serta nadine dan kholis mengalami peningkatan dalam menyampaikan hasil kerja kelompok didepan kelas.

Dalam siklus II peserta didik yang tidak tuntas dalam mengerjakan soal *pretest* yaitu abid, aditya, alfin, aline, anggit, argo, armita, berliana, cherly, dimas, dhani, pratama, pradana, farel, finka, nabil, nanda, kholis, novrian, rahmad, rahmanda, rahmi, rifqi, rike, shafrida, septa, wulan, yanuar. Permasalahan dari ketidak tuntas tersebut dikarenakan peserta didik belum mempelajari atau memahami materi.

Setelah dilaksanakan pembelajaran dengan menggunakan metode demonstrasi, pendidik mengadakan *postest* pada siklus II dan peserta didik yang tuntas dalam mengerjakannya yaitu abid, aditya, alfin, aline, anggit, armita, berliana, pradana, farel, ferdinand, finka, nabil, nadine, nanda, kholis, novrian, rahmad, rahmi, rike, shafrida, septa, tiara, wulan.

Dalam aktivitas belajar peserta didik pada siklus II yang mengalami peningkatan yaitu argo dan rike mengalami peningkatan dalam mendengarkan dan memperhatikan penjelasan pendidik serta kemauan mencatat materi yang

disampaikan pendidik. Alfin, armita, berlin, farel, ramanda, wulan dan yanuar mengalami peningkatan dalam menyampaikan hasil kerja kelompok didepan kelas.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas ini, maka dapat disimpulkan bahwa Penggunaan metode demonstrasi dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas V SD Negeri 1 Adiwarno Lampung Timur dengan ketuntasan hasil belajar peserta didik pada siklus I sebesar 58% dan pada siklus II sebesar 74% atau mengalami peningkatan sebesar 16%.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas ini penulis ingin menyampaikan saran-saran sebagai berikut:

1. Untuk Pendidik

Diharapkan metode demonstrasi dapat digunakan pada materi-materi yang membutuhkan suatu alat atau media, khususnya untuk Pendidik mata pelajaran Matematika dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan alasan:

- a) Peserta didik aktif dan ikut berpartisipasi dalam kegiatan proses pembelajaran dikelas dengan nyaman dan menyenangkan.
- b) Setiap peserta didik harus lebih percaya atas kebenaran yang mereka peroleh baik dengan percobaan alat dan bahan atau media.

Adapun yang harus diperhatikan adalah dengan menggunakan metode demonstrasi membutuhkan alat dan bahan atau media yang terkadang tidak tersedia disekolah, serta membutuhkan kesiapan waktu yang mungkin akan mengambil waktu pelajaran yang lain sehingga menuntut pendidik agar dapat mempersiapkan alat atau media dan dapat menggunakan waktu seefisien mungkin sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.

2. Untuk Sekolah

Agar pihak sekolah lebih memberikan motivasi dan dukungan perlengkapan demonstrasi bagi pendidik-pendidik yang akan menerapkan metode demonstrasi sebagai alat bantu dalam proses pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013
- Al-Qur'anulKariim. Q.S Al- Hadid (57): 21
- Al-Qur'anulkariim. Q.S Yunus (10): 5
- Al-Qur'anulkariim. Q.S Al- Qomar (54): 49
- Anas Sudijono. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2003
- Edi Kusnadi. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Ramayana Pers dan STAIN Metro, 2008
- Faizal Djabidi. *Menejemen Pengelolaan Kelas*. Malang: Madani, 2016
- Heruman. *Model Pembelajaran Matematika Disekolah Dasar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012
- Ihsan El Khuluqo. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017
- Karso. Dkk. *Pendidikan Matematika*. Jakarta: Universitas Terbuka, 2009
- Muhammad Thobroni dan Arif Mustofa. *Belajar dan pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013
- Mulyono Abdurrahman. *Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: PT Renika Cipta, 2012
- Nana Syaodih Sukmadinata dan Erliana Syaodih. *Kurikulum dan Pembelajaran Kompetensi*. Bandung: PT Refika Aditama, 2012
- Oemar Hamalik. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2003
- Rj. Soenarjo. *Matematika 5 Sd Dan Mi Kelas 5*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2008
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2016

- Suharsimi Arikunto, Suhardjono &Supardi. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2007
- Slameto. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Renika Cipta, 2003
- Sumadi Suryabrata. *Metode Penelitian*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2014
- Syaiful Bahri Djamarah &Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Renika Cipta, 2002
- Tri Ratna Paramita. *Penggunaan Metode Demonstrasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas IV MI Al-Arsyad Metro Tahun Pelajaran 2015/2016*. Tidak Diterbitkan. METRO: STAIN JURAI SIWO, 2016
- Umi Rofingah. *Penggunaan Metode Demonstrasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas III MIM Sukosari Kecamatan Kalirejo Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2015/2016*. Tidak Diterbitkan. METRO: STAIN JURAI SIWO, 2016
- Wina Sanjaya. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2009
- , *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2009.
- Zuhairi. Et. Al. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2016

LAMPIRAN

DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN SEMESTER GANJIL 2018/2019

No	Nama Peserta Didik	Nilai
1.	Abid Dwi Putra	45
2.	Aditya Saputra	42
3.	Alfin Aprian	40
4.	Aline Budiarti	60
5.	Anggit Fitra Ramadhan	62
6.	Argo Hamdan Prasetyo	50
7.	Armita Ramadhan	45
8.	Berliana Ayuni Soraya	45
9.	Cherly Hidayat	62
10.	Dimas Dian Batara	50
11.	Dhani Yogi Pratama	54
12.	Fajar Anugrah pratama	46
13.	Fajar Anugrah pradana	45
14.	Farel Agatan	60
15.	Ferdinand Tauhid fadhilah	48
16.	Finka Dwi Yulianto	50
17.	M. Dafniel Nabilly	45
18.	Nadine Verlita Anatasya	62
19.	Nanda Nugraha Putra	88
20.	Nur Kholis	76
21.	Novrian Risky Dwi Hidayat	54
22.	Rahmad Nawawi	62
23.	Rahmanda Pratama	40
24.	Rahmi Ninda Setianingsih	58
25.	Rifqi Ibnu Hanafia	42
26.	Rike Septa Ramadhan	42
27.	Septa Syahrul Sabana	60
28.	Shafrida Nuraini	45
29.	Tiara Khotimatunnisa	76
30.	Wulan Ayuningtiyas	66
31.	Yanuar Rizki Mubarak	54
Jumlah		1674
Rata-rata		54

Keterangan : KKM = 60

Adiwarno, Agustus 2018

Mengetahui

Kepala SD Negeri 1 Adiwarno



SUPARDI, S. Pd

NIP. 19620703 198403 2011

Guru Mapel Matematika

SUPARDI, S. Pd. SD

NIP.19670520 198803 1005

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SD NEGERI 1 ADIWARNO
 Mata Pelajaran : MATEMATIKA
 Kelas/Program : V
 Semester : Ganjil
 Alokasi Waktu : 10 x 30 menit
 Standar Kompetensi : 3. Menghitung luas bangun datar sederhana dan menggunakannya dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Pengalaman Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
				Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
3.1. Menghitung luas trapesium dan layang layang	Geometri <ul style="list-style-type: none"> o Menentukan Luas Bangun Datar Sederhana 	<ul style="list-style-type: none"> o Menemukan luas trapesium o Mengerjakan latihan 1 s.d 4 o Menemukan luas layang-layang o Membahas pekerjaan Rumah latihan 3 dan 4 Hlm. 104 	<ul style="list-style-type: none"> o Mengenal satuan luas. o Mengenal bangun datar trapesium dan layang-layang. o Menemukan Rumus Luas Trapesium dan Layang-Layang. o Menghitung Luas Trapesium dan Layang-Layang. 	Tugas Individu	Laporan buku pekerjaan rumah	Latihan 1 Hlm. 100 Latihan 2 Hlm. 102 Latihan 3 Hlm. 104 Latihan 4 Hlm. 104	6 jp	Sumber: Buku MATEMATIKA 5A Alat: -
3.2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas bangun datar	Geometri <ul style="list-style-type: none"> o Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas bangun datar 	<ul style="list-style-type: none"> o Mempelajari contoh soal trapesium Hlm. 105 o Mempelajari contoh soal Layang-layang Hlm. 106 o Melakukan kegiatan Hlm. 107 o Mengerjakan tugas Hlm. 107 	<ul style="list-style-type: none"> o Menyelesaikan masalah tentang trapesium dan Layang-Layang. o Menemukan Rumus jajaran genjang o Menyelesaikan soal 	Tugas Individu	Laporan buku pekerjaan rumah	Kegiatan Hlm. 107 Latihan 5 no 1 s.d 5. Hlm. 105 Latihan 6 no 1 s.d 4.	4 jp	Sumber: Buku MATEMATIKA 5A Alat: -

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Pengalaman Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
				Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) dan Tanggung jawab (<i>responsibility</i>)			yang berhubungan dengan luas jajaran gejang..			Hlm. 106	- Kertas layangan, lem, benang.	

Adiwarno, Juli 2018
Guru Mapel Matematika



(SUPARDI, S.Pd. SD)
NIP. 19670520 198803 1005

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD Negeri 1
Adiwarno



(SAYUWEM, S.Pd)
NIP. 19620703 198403 2011

JADWAL PELAJARAN SEMESTER I

JAM	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT	SABTU
07.00 -07.30	Upacara	B. Indo	MTK	IPS	Senam	B.Indo
07.30 – 08.05	MTK	B.Indo	MTK	IPS	PJOK	B.Indo
08.05 – 08.40	MTK	B.Indo	MTK	IPS	PJOK	B.Indo
08.40 – 09.15	MTK	B.Indo	MTK	IPS	PJOK	B.Indo
	09.15 – 09.30 ISTIRAHAT					
09.30 – 10.05	B.lamp	PAI	PJOK	PAI	SBK	SBK
10.05 – 10.40	B.lamp	PAI	PJOK	PAI	SBK	SBK
	10.40 – 10.55 ISTIRAHAT					
10.55 – 11.30	PKn	B.ing	IPA	IPA		PD
11.30 – 12.05	PKn	B.ing	IPA	IPA		PD

Mengtahui
Kepala Sekolah SD Negeri 1 Adiwarno



(Supardi, S.Pd)
NIP. 19620703 198403 2011

Adiwarno, Juli 2018
Guru Kelas

(Supardi, S.Pd)
NIP. 19670520 198803 1005

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri 1 Adiwarno

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/ Semester : V/ 1 (Ganjil)

Alokasi Waktu : 4 x 30 menit (4 jp)

Siklus/ Pertemuan : I/ I

A. Standar Kompetensi

3. Menghitung luas bangun datar sederhana dalam pemecahan masalah.

A. Kompetensi Dasar

3.1 Menghitung luas trapesium dan layang-layang.

B. Indikator Pencapaian

3.1.1 Mengetahui satuan luas.

3.1.2 Mengetahui bangun datar trapesium.

C. Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik mampu mengetahui satuan luas.
- Peserta didik mampu mengetahui bangun datar trapesium.

D. Materi Pembelajaran

- Geometri
- Menghitung luas bangun datar.

E. Metode Pembelajaran

- Demonstrasi

F. Media Pembelajaran

Papan Tulis, Penghapus, Spidol, Kertas Karton.

G. Sumber Pembelajaran

Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, Matematika 5 SD dan MI Kelas 5.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

- a. Apersepsi
 - Pendidik mengucapkan salam dan menyapa peserta didik.
 - Pendidik mengkondisikan kelas untuk berdoa dan melakukan absensi kehadiran peserta didik.
 - Pendidik menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan selama proses pembelajaran.
 - b. Motivasi
 - Pendidik memberikan soal pretest dan meminta peserta didik untuk mengerjakannya.
 - Pendidik meminta peserta didik untuk mengumpulkan soal dan hasil pekerjaan pretest.
 - Pendidik bertanya dan memberikan gambaran tentang materi yang akan disampaikan.
 - Pendidik menyampaikan indikator yang harus dicapai peserta didik.
2. Kegiatan Inti
- a. Eksplorasi
 - Pendidik menyampaikan dan mendemonstrasikan materi.
 - Pendidik menulis materi di papan tulis dan meminta peserta didik untuk menulis dibuku tulis masing-masing.
 - Pendidik memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya.
 - b. Elaborasi
 - Pendidik membentuk peserta didik menjadi beberapa kelompok.
 - Pendidik menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan.
 - Pendidik memberikan tugas kepada masing-masing kelompok.
 - Pendidik memantau berjalannya diskusi dalam kelompok.
 - c. Konfirmasi
 - Pendidik memberikan bola kecil kepada masing-masing kelompok dan memulai permainan.

- Pendidik meminta perwakilan kelompok yang mendapatkan bola terakhir untuk menyampaikan hasil kerja kelompok di depan kelas.
- Pendidik memberikan hadiah kepada kelompok yang paling tepat dan benar jawabannya.

3. Kegiatan Penutup

- Pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya.
- Pendidik menyimpulkan materi secara bersama-sama.
- Pendidik memberikan tugas rumah.
- Pendidik memberika motivasi.
- Pendidik menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.

I. Penilaian Hasil Belajar

- Penilaian tes tertulis
- Instrumen penilaian
 1. Satuan luas yang digunakan dalam bangun datar adalah...
 2. $5 \text{ km}^2 = \dots \text{ dm}^2$
 3. $3 \text{ km}^2 + 2 \text{ dam}^2 + 3 \text{ hm}^2 = \dots \text{ m}^2$
 4. Bangun datar trapesium memiliki dua sisi sejajar gambar dan sebutkan..
 5. Sebutkan 3 macam bangun datar trapesium...
- Jawaban
 1. Persegi atau a (are)
 2. Dari km^2 ke dm^2 turun 4 tangga, jika turun satu tangga dikalikan 100 maka 4 tangga dikalikan 100.000.000 ($100 \times 100 \times 100 \times 100$)

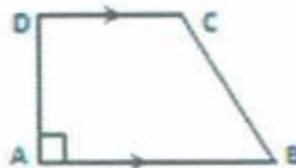
$$^5 \text{ km}^2 = 5 \times 100.000.000 \text{ dm}^2$$

$$= 500.000.000 \text{ dm}^2$$
 3. $\text{km}^2 = 1000.000 \text{ m}^2$
 $\text{dam}^2 = 100 \text{ m}^2$
 $\text{hm}^2 = 10.000 \text{ m}^2$
 $3 \text{ km}^2 + 2 \text{ dam}^2 + 3 \text{ hm}^2 = \dots \text{ m}^2$
 $= (3 \times 1000.000) + (2 \times 100) + (3 \times 10.000)$

$$= 3000.000 + 200 + 30.000$$

$$= 3.030.200 \text{ m}^2$$

4. sisi yang sejajar yaitu AB dan DC tetapi tidak sama panjang.



5. Ada 3 macam bangun datar trapesium yaitu
- Trapesium sama kaki.
 - Trapesium sembarang.
 - Trapesium sama siku-siku.

Guru Kelas

SUPARDI, S. Pd. SD
NIP. 19670520 198803 1005

Adiwarno, 7 November 2018

Peneliti

ROHMATUN
NPM.14120595

Mengetahui

Kepala SD Negeri 1 Adiwarno



ADWYEM, S. Pd.
NIP. 19620703 198403 2011

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri 1 Adiwarno

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/ Semester : V/ 1 (Ganjil)

Alokasi Waktu : 3 x 30 menit (3 jp)

Siklus/ Pertemuan : I/ II

A. Standar Kompetensi

3. Menghitung luas bangun datar sederhana dalam pemecahan masalah.

A. Kompetensi Dasar

3.1 Menghitung luas trapesium dan layang-layang.

B. Indikator Pencapaian

3.1.3 Menentukan rumus luas bangun datar trapesium.

3.1.4 Menghitung luas bangun datar trapesium

C. Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik mampu menentukan rumus luas bangun datar trapesium.
- Peserta didik mampu menghitung luas bangun datar trapesium.

D. Materi Pembelajaran

- Geometri
- Menghitung luas bangun datar.

E. Metode Pembelajaran

- Demonstrasi

F. Media Pembelajaran

Papan Tulis, Penghapus, Spidol, Kertas Karton.

G. Sumber Pembelajaran

Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, Matematika 5 SD dan MI Kelas 5.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

- a. *Apersepsi*
 - Pendidik mengucapkan salam dan menyapa peserta didik.
 - Pendidik mengkondisikan kelas untuk berdoa dan melakukan absensi kehadiran peserta didik.
 - Pendidik menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan selama proses pembelajaran.
 - b. *Motivasi*
 - Pendidik bertanya dan memberikan gambaran tentang materi yang akan disampaikan.
 - Pendidik menyampaikan indikator yang harus dicapai peserta didik.
2. *Kegiatan Inti*
- a. *Eksplorasi*
 - Pendidik menyampaikan dan mendemonstrasikan materi.
 - Pendidik menulis materi di papan tulis dan meminta peserta didik untuk menulis dibuku tulis masing-masing.
 - Pendidik memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya.
 - b. *Elaborasi*
 - Pendidik membentuk peserta didik menjadi beberapa kelompok.
 - Pendidik menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan.
 - Pendidik memberikan tugas kepada masing-masing kelompok.
 - Pendidik memantau berjalannya diskusi dalam kelompok.
 - c. *Konfirmasi*
 - Pendidik memberikan bola kecil kepada masing-masing kelompok dan memulai permainan.
 - Pendidik meminta perwakilan kelompok yang mendapatkan bola terakhir untuk menyampaikan hasil kerja kelompok di depan kelas.
 - Pendidik memberikan hadiah kepada kelompok yang paling tepat dan benar jawabannya.

- Pendidik memberikan soal *posttest* dan meminta peserta didik mengerjakan secara individu.
- Pendidik memantau peserta didik mengerjakan soal *posttest*.
- Pendidik meminta peserta didik untuk mengumpulkan hasil tugasnya.

3. Kegiatan Penutup

- Pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya.
- Pendidik menyimpulkan materi secara bersama-sama.
- Pendidik memberikan tugas rumah.
- Pendidik memberika motivasi.
- Pendidik menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.

I. Penilaian Hasil Belajar

- Penilaian tes tertulis
- Instrumen penilaian
 1. Bagaimana cara menentukan rumus luas bangun datar trapesium...
 2. Sebuah bangun datar trapesium memiliki panjang $ab = 15$ cm, $dc = 9$ cm dan tinggi = 8 cm. Hitunglah luas bangun datar trapesium tersebut...
 3. Sebuah bangun datar trapesium memiliki luas 960 cm², $dc = 25$ cm dan tinggi = 32 cm. Hitunglah panjang ab atau a bangun datar trapesium tersebut...
 4. Sebuah bangun datar trapesium memiliki luas 150 cm², panjang $a = 18$ cm, $b = 12$ cm, Hitunglah tinggi bangun datar trapesium tersebut...
 5. Sebuah bangun datar trapesium memiliki panjang lebar = 24 cm, $ab = 24$ cm, $dc = 18$ cm. Hitunglah luas bangun datar trapesium tersebut...

• Jawaban

1. Luas trapesium = luas persegi panjang

$$\text{Luas trapesium} = p \times l$$

$$\text{Luas trapesium} = (a+b) \times t/2$$

2. Dik = a = 15 cm

$$b = 9 \text{ cm}$$

$$t = 8 \text{ cm}$$

Dit = luas trapesium?...

$$\text{Luas trapesium} = (a+b) \times t/2$$

$$\text{Luas trapesium} = (15 + 9) \times 8/2$$

$$\text{Luas trapesium} = 24 \text{ cm} \times 4 \text{ cm}$$

$$\text{Luas trapesium} = 96 \text{ cm}^2$$

Jadi luas bangun datar trapesium tersebut adalah 96 cm².

3. Dik = luas = 960 cm²

$$dc / b = 25 \text{ cm}$$

$$t = 32 \text{ cm}$$

Dit = panjang ab atau a?...

$$\text{Luas trapesium} = (a+b) \times t/2$$

$$960 = (a + 25) \times 32/2$$

$$960 = (a + 25) \times 16$$

$$\frac{960}{16} = a + 25$$

$$60 = a + 25$$

$$60 - 25 = a$$

$$35 = a$$

Jadi panjang ab atau a pada bangun datar trapesium tersebut adalah 35 cm.

4. Dik = luas = 150 cm²

$$a = 18 \text{ cm}$$

$$b = 12 \text{ cm}$$

Dit = Berapakah tingginya?...

$$\begin{aligned}
 \text{Luas trapesium} &= (a+b) \times t/2 \\
 150 &= (18 + 12) \times t/2 \\
 150 &= 30 \times t/2 \\
 150 &= 15 \times t \\
 \frac{150}{15} &= t \\
 10 &= t
 \end{aligned}$$

Jadi tinggi pada bangun datar trapesium tersebut adalah 10 cm.

5. Dik = lebar = 24 cm²

$$ab = 6 \text{ cm}$$

$$dc = 18 \text{ cm}$$

Dit = luas trapesium?...

$$\text{Luas trapesium} = (a+b) \times t/2$$

$$\text{Luas trapesium} = (6 + 18) \times 24$$

$$\text{Luas trapesium} = 24 \times 24$$

$$\text{Luas trapesium} = 576$$

Jadi luas bangun datar trapesium tersebut adalah 576 cm².

Adiwarno, 12 November 2018

Guru Kelas



SUPARDI, S. Pd. SD
NIP. 19670520 198803 1005

Peneliti



ROHMATUN
NPM.14120595

Mengetahui

Kepala SD Negeri 1 Adiwarno



SANJAYEM, S. Pd.

NIP. 19620703 198403 2011

Kisi-kisi Soal Siklus I

Standar Kompetensi : 3. Menghitung luas bangun datar sederhana dan menggunakannya dalam pemecahan masalah.

Kompetensi Dasar : 3.1 menghitung luas trapesium dan layang-layang.

No	Indikator	No soal	Aspek yang dinilai			Tingkat kesukaran		
			kg	Af	Psiko	Md	Sd	Sk
1	Mengenal satuan luas	1,2	C1			√		
2	Mengenal bangun datar trapesium	3	C1				√	
3	Menemukan rumus trapesium	4	C2					√
4	Menghitung luas trapesium	5	C3					√

Keterangan:

Aspek

Kg = kognitif

Af = afektif

Psiko = psikomotorik

Tingkat Kesukaran

Md = mudah

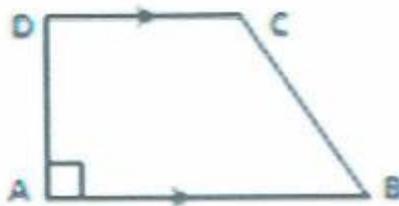
Sd = sedang

Sk = sukar

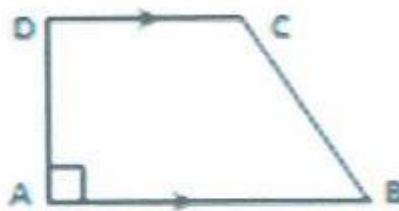
Soal Preetest dan Posttest Siklus I

SOAL!

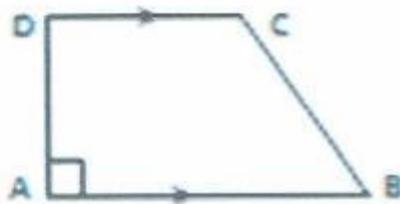
1. Jelaskan satuan luas yang digunakan pada bangun datar!
2. Ubahlah kedua satuan luas berikut!
 - a. $3 \text{ m}^2 = \dots \text{ cm}^2$
 - b. $5 \text{ dm}^2 = \dots \text{ m}^2$
3. Jelaskan apa yang kalian ketahui tentang bangun datar berikut!



4. Bagaimana cara menemukan rumus luas bangun datar berikut!



5. Hitunglah luas bangun datar trapesium berikut!



Jika diketahui panjang $AD = 4 \text{ cm}$, $AB = 10 \text{ cm}$ dan $DC = 6 \text{ cm}$.

Jawaban!

1. Satuan luas yang digunakan adalah persegi atau a (are). Jika panjang sisinya 1cm maka setiap satuan persegi = $1 \text{ cm} \times 1 \text{ cm} = 1 \text{ cm}^2$
2. a. $3 \text{ m}^2 = \dots \text{ cm}^2$, turun 2 tangga maka dikalikan 10.000,
 $3 \text{ m}^2 \times 10.000 = 30.000 \text{ cm}^2$.
- b. $5 \text{ dm}^2 = \dots \text{ m}^2$ naik 1 tangga maka dibagikan 100,
 $5 \text{ dm}^2 \times 100 = 500 \text{ m}^2$.

3. Bangun datar trapesium yaitu bangun datar dua dimensi yang memiliki 4 rusuk, 2 diantaranya sejajar tetapi tidak sama panjang. Terdapat 3 jenis trapesium yaitu trapesium sama kaki, trapesium siku-siku dan trapesium sembarang.

4. Rumus luas trapesium

Luas trapesium = luas persegi panjang + luas segitiga

Luas trapesium = $(p \times l) + (1/2 \times \text{alas} \times \text{tinggi})$

Luas trapesium = jumlah sisi sejajar / 2 x tinggi. Atau

$$\text{Luas trapesium} = \frac{(a+b) \times t}{2}$$

5. Luas trapesium

Dik = $a = 10\text{cm}$

dit = luas trapesium?

$b = 6\text{cm}$

$t = 4\text{cm}$

Penyelesaian:

$$\begin{aligned} \text{Luas trapesium} &= \frac{(a+b) \times t}{2} \\ &= \frac{(10+6) \times 4}{2} \\ &= \frac{16 \times 4}{2} \\ &= 8 \times 4 \\ &= 32 \text{ cm}^2. \end{aligned}$$

Kriteria Penskoran Masing-masing Soal

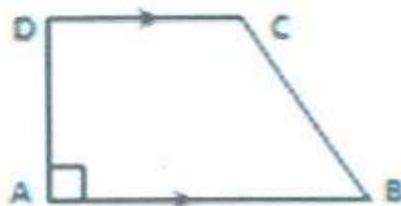
1. Skor (10)
 - Jawaban tepat : 10
 - Jawaban kurang tepat : 5
 - Jawaban tidak tepat : 3
 - Tidak menjawab : 0
2. Skor (20) dengan 2 item
 - Jawaban tepat : 10
 - Jawaban kurang tepat : 5
 - Jawaban tidak tepat : 3
 - Tidak menjawab : 0
3. Skor (20)
 - Jawaban tepat : 20
 - Jawaban kurang tepat : 10
 - Jawaban tidak tepat : 3
 - Tidak menjawab : 0
4. Skor (20)
 - Jawaban tepat : 20
 - Jawaban kurang tepat : 10
 - Jawaban tidak tepat : 3
 - Tidak menjawab : 0
5. Skor (30)
 - Jawaban tepat : 30
 - Jawaban kurang tepat : 15
 - Jawaban tidak tepat : 5
 - Tidak menjawab : 0

Soal Siklus I Pertemuan I

1. Satuan luas yang digunakan dalam bangun datar adalah...
2. Selain persegi satuan luas yang digunakan pada bangun datar adalah..
3. $15 \text{ m}^2 = \dots \text{ cm}^2$
4. Bangun datar trapesium memiliki dua sisi sejajar, gambar dan sebutkan...
5. Sebutkan 3 macam bangun datar trapesium..

Jawaban

1. Persegi
2. Are (a)
3. $15 \text{ m}^2 = \dots \text{ cm}^2$, dari m^2 ke cm^2 turun dua tingkat setiap tingkat dikalikan 100.
Jika turun dua tingkat berarti dikalikan 10.000 (100×100),
 $15 \text{ m}^2 = 15 \times 10.000 \text{ cm}^2$
 $= 15.000 \text{ cm}^2$
4. Sisi yang sejajar yaitu panjang AB dan panjang DC



5. Macam-macam bangun datar trapesium yaitu:
 - a. Trapesium siku-siku.
 - b. Trapesium sama kaki.
 - c. Trapesium sembarang.

Soal Siklus I Pertemuan II

1. Bagaimana cara menentukan rumus luas bangun datar trapesium...
2. Sebuah bangun datar trapesium memiliki panjang $ab = 15$ cm, $dc = 9$ cm dan tinggi = 8 cm. Hitunglah luas bangun datar trapesium tersebut...
3. Sebuah bangun datar trapesium memiliki luas 960 cm², $dc = 25$ cm dan tinggi = 32 cm. Hitunglah panjang ab atau a bangun datar trapesium tersebut...
4. Sebuah bangun datar trapesium memiliki luas 150 cm², panjang $a = 18$ cm, $b = 12$ cm, Hitunglah tinggi bangun datar trapesium tersebut...
5. Sebuah bangun datar trapesium memiliki panjang lebar = 24 cm, $ab = 24$ cm, $dc = 18$ cm. Hitunglah luas bangun datar trapesium tersebut...

Jawaban

1. Luas trapesium = luas persegi panjang

$$\text{Luas trapesium} = p \times l$$

$$\text{Luas trapesium} = (a+b) \times t/2$$
2. Dik = $a = 15$ cm
 $b = 9$ cm
 $t = 8$ cm
 Dit = luas trapesium?...

$$\text{Luas trapesium} = (a+b) \times t/2$$

$$\text{Luas trapesium} = (15 + 9) \times 8/2$$

$$\text{Luas trapesium} = 24 \text{ cm} \times 4 \text{ cm}$$

$$\text{Luas trapesium} = 96 \text{ cm}^2$$
 Jadi luas bangun datar trapesium tersebut adalah 96 cm^2 .
3. Dik = luas = 960 cm^2
 $dc / b = 25$ cm
 $t = 32$ cm
 Dit = panjang ab atau a ?...

$$\text{Luas trapesium} = (a+b) \times t/2$$

$$960 = (a + 25) \times 32/2$$

$$960 = (a + 25) \times 16$$

$$\begin{aligned}\frac{960}{16} &= a + 25 \\ 60 &= a + 25 \\ 60 - 25 &= a \\ 35 &= a\end{aligned}$$

Jadi panjang ab atau a pada bangun datar trapesium tersebut adalah 35 cm.

4. Dik = luas = 150 cm^2

$$a = 18 \text{ cm}$$

$$b = 12 \text{ cm}$$

Dit = Berapakah tingginya?...

$$\text{Luas trapesium} = (a+b) \times t/2$$

$$150 = (18 + 12) \times t/2$$

$$150 = 30 \times t/2$$

$$150 = 15 \times t$$

$$\frac{150}{15} = t$$

$$10 = t$$

Jadi tinggi pada bangun datar trapesium tersebut adalah 10 cm.

5. Dik = lebar = 24 cm^2

$$ab = 6 \text{ cm}$$

$$dc = 18 \text{ cm}$$

Dit = luas trapesium?...

$$\text{Luas trapesium} = (a+b) \times t/2$$

$$\text{Luas trapesium} = (6 + 18) \times 24$$

$$\text{Luas trapesium} = 24 \times 24$$

$$\text{Luas trapesium} = 576$$

Jadi luas bangun datar trapesium tersebut adalah 576 cm^2 .

Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik Dalam Pembelajaran

Nama Sekolah : SD NEGERI 1 Adiwarno
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas : V (Lima)
 Siklus/ Pertemuan : 1/1

No	Nama Peserta Didik	Aktivitas Yang Diamati					Total Skor	Kriteria
		1	2	3	4	5		
1.	Abid Dwi Putra		√	√		√	3	Cukup
2.	Aditya Saputra	√	√	√			3	Cukup
3.	Alfin Aprian							
4.	Aline Budiarti	√	√	√			3	Cukup
5.	Anggit Fitra. R.			√		√	2	Kurang
6.	Argo Hamdan. P.			√		√	2	Kurang
7.	Armita Ramadhan	√	√	√	√		4	Baik
8.	Berliana Ayuni. S.	√	√	√			3	Cukup
9.	Cherly Hidayat			√	√		2	Kurang
10.	Dimas Dian. B.			√	√		2	Kurang
11.	Dhani Yogi. P.		√	√	√		3	Cukup
12.	Fajar Anugrah. P.	√	√	√			3	Cukup
13.	Fajar Anugrah. P.	√	√	√			3	Cukup
14.	Farel Agatan	√	√	√	√		4	Baik
15.	Ferdinand Tauhid. F.	√	√	√	√		4	Baik
16.	Finka Dwi Yulianto	√	√	√			3	Cukup
17.	M. Dafniel Nabilly		√	√		√	3	Cukup
18.	Nadine Verlita. A.	√	√	√	√		4	Baik
19.	Nanda Nugraha. P.	√	√	√			3	Cukup
20.	Nur Kholis	√		√			2	Kurang
21.	Novrian Risky D. H.	√	√	√	√		4	Baik
22.	Rahmad Nawawi		√	√			2	Kurang
23.	Rahmanda Pratama	√	√	√	√		4	Baik
24.	Rahmi Ninda. S.	√	√	√		√	4	Baik
25.	Rifqi Ibnu. H.		√	√	√		3	Cukup
26.	Rike Septa. R		√	√	√		3	Cukup
27.	Septa Syahrul. S.	√	√	√	√		4	Baik
28.	Shafrida Nuraini		√	√	√	√	4	Baik
29.	Tiara Khotimah. T.		√	√	√		3	Cukup
30.	Wulan Ayuningtiyas	√	√	√	√		4	Baik
31.	Yanuar Rizki. M.			√	√		2	Kurang
Jumlah		17	24	30	16	6		
Presentase		55%	77%	97%	52%	19%		

Keterangan:

Berilah tanda check list (√) jika siswa yang bersangkutan aktif

- Aktivitas penilaian

1. Mendengarkan dan memperhatikan penjelasan pendidik.
2. Kemauan mencatat materi yang disampaikan pendidik.

3. Menyelesaikan tugas dari pendidik.
 4. Bekerjasama dalam kelompok.
 5. Menyampaikan hasil kerja kelompok di depan kelas.
- Skor
Skor 1 = sangat Kurang Skor 3 = cukup skor 5 = Sangat Baik
Skor 2 = kurang Skor 4 = Baik
 - P % (Persentase)
$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

 - P = Presentase
 - F = Jumlah
 - N = Jumlah siswa

Adiwarno, 7 November 2018
Observer



SUPARDI, S.Pd. SD
NIP.19670520 198803 1005

Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik Dalam Pembelajaran

Nama Sekolah : SD NEGERI 1 Adiwarno
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas : V (Lima)
 Siklus/ Pertemuan : I / II

No	Nama Peserta Didik	Aktivitas Yang Diamati					Total Skor	Kriteria
		1	2	3	4	5		
1.	Abid Dwi Putra	√	√	√			3	Cukup
2.	Aditya Saputra	√	√	√	√		4	Baik
3.	Alfin Aprian	√	√	√	√		4	Baik
4.	Aline Budiarti	√	√	√	√	√	5	Sangat Baik
5.	Anggit Fitra. R.			√	√		2	Kurang
6.	Argo Hamdan. P.			√			1	Sangat Kurang
7.	Armita Ramadhan	√	√	√	√		4	Baik
8.	Berliana Ayuni. S.	√	√	√	√		4	Baik
9.	Cherly Hidayat			√	√	√	3	Cukup
10.	Dimas Dian. B.	√		√		√	3	Cukup
11.	Dhani Yogi. P.	√	√	√	√		4	Baik
12.	Fajar Anugrah. P.		√	√	√		3	Cukup
13.	Fajar Anugrah. P.	√	√	√			3	Cukup
14.	Farel Agatan	√	√	√	√		4	Baik
15.	Ferdinand Tauhid. F.		√	√	√	√	4	Baik
16.	Finka Dwi Yulianto	√	√	√	√		4	Baik
17.	M. Dafniel Nabilly		√	√			2	Kurang
18.	Nadine Verlita. A.	√	√	√	√	√	5	Sangat Baik
19.	Nanda Nugraha. P.	√	√	√	√		4	Baik
20.	Nur Kholis	√		√		√	3	Cukup
21.	Novrian Risky D. H.	√	√	√	√		4	Baik
22.	Rahmad Nawawi		√	√			2	Kurang
23.	Rahmanda Pratama	√	√	√	√		4	Baik
24.	Rahmi Ninda. S.	√	√	√	√		4	Baik
25.	Rifqi Ibnu. H.		√	√	√		3	Cukup
26.	Rike Septa. R		√	√		√	3	Cukup
27.	Septa Syahrul. S.	√	√	√	√		4	Baik
28.	Shafrida Nuraini	√	√	√	√		4	Baik
29.	Tiara Khotimah. T.	√	√	√	√		4	Baik
30.	Wulan Ayuningtiyas	√	√	√	√		4	Baik
31.	Yanuar Rizki. M.			√	√		2	Kurang
Jumlah		21	25	31	23	8		
Presentase		68%	81%	100%	74%	26%		

Keterangan:

Berilah tanda check list (√) jika siswa yang bersangkutan aktif

- Aktivitas penilaian
 1. Mendengarkan dan memperhatikan penjelasan pendidik.
 2. Kemauan mencatat materi yang disampaikan pendidik.
 3. Menyelesaikan tugas dari pendidik.
 4. Bekerjasama dalam kelompok.
 5. Menyampaikan hasil kerja kelompok di depan kelas.
- Skor

<i>Skor 1 = sangat Kurang</i>	<i>Skor 3 = cukup</i>	<i>skor 5 = Sangat Baik</i>
<i>Skor 2 = kurang</i>	<i>Skor 4 = Baik</i>	
- P % (Persentase)
$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

 - P = Presentase
 - F = Jumlah
 - N = Jumlah siswa

Adiwarno, 12 November 2018
Observer



SUPARDI, S.Pd. SD
NIP.19670520 198803 1005

Lembar Observasi Aktivitas Pendidik Dalam Pembelajaran

Nama Sekolah : SD NEGERI 1 Adiwarno
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas : V (Lima)
 Siklus/ Pertemuan : I / I

No	Aktivitas Yang Diamati	Skor Penilaian				Jumlah
		1	2	3	4	
1.	Keterampilan membuka pelajaran				√	4
2.	Kemampuan mengorganisasikan peserta didik dalam kelompok belajar		√			2
3.	Kemampuan memantau proses pembelajaran		√			2
4.	Penguasaan metode pembelajaran		√			2
5.	Penguasaan kelas	√				1
6.	Keterampilan menyampaikan dan menguasai materi		√			2
7.	Keterampilan menggunakan alat atau media		√			2
8.	Keterampilan memberi penguatan	√				1
9.	Kemampuan mengevaluasi		√			2
10.	Kemampuan menutup proses pembelajaran				√	4
Jumlah						22
Rata-rata						2,2

Keterangan:

Nilai 1 = Kurang

Nilai 2 = Cukup

Nilai 3 = Baik

Nilai 4 = Sangat Baik

Observer memberikan penilaian dengan memberikan check list (√) sesuai dengan kemampuan yang ditampilkan guru

$$\text{Persentase} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor total}} \times 100\%$$

Adiwarno, 7 November 2018

Observer

SUPARDI, S.Pd. SD
 NIP.19670520 198803 1005

Lembar Observasi Aktivitas Pendidik Dalam Pembelajaran

Nama Sekolah : SD NEGERI 1 Adiwarno
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas : V (Lima)
 Siklus/ Pertemuan : I / II

No	Aktivitas Yang Diamati	Skor Penilaian				Jumlah
		1	2	3	4	
1.	Keterampilan membuka pelajaran				√	4
2.	Kemampuan mengorganisasikan peserta didik dalam kelompok belajar		√			2
3.	Kemampuan memantau proses pembelajaran		√			2
4.	Penguasaan metode pembelajaran		√			2
5.	Penguasaan kelas	√				1
6.	Keterampilan menyampaikan dan menguasai materi			√		3
7.	Keterampilan menggunakan alat atau media		√			2
8.	Keterampilan memberi penguatan	√				1
9.	Kemampuan mengevaluasi		√			2
10.	Kemampuan menutup proses pembelajaran				√	4
Jumlah						23
Rata-rata						2,3

Keterangan:

Nilai 1 = Kurang

Nilai 2 = Cukup

Nilai 3 = Baik

Nilai 4 = Sangat Baik

Observer memberikan penilaian dengan memberikan check list (√) sesuai dengan kemampuan yang ditampilkan guru

$$\text{Persentase} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor total}} \times 100\%$$

Adiwarno, 12 November 2018

Observer

SUPARDI, S.Pd. SD
 NIP.19670520 198803 1005

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri 1 Adiwarno
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : V/ 1 (Ganjil)
Alokasi Waktu : 4 x 30 menit (4 jp)
Siklus/ Pertemuan : II/ I

A. Standar Kompetensi

3. Menghitung luas bangun datar sederhana dalam pemecahan masalah.

A. Kompetensi Dasar

3.1 Menghitung luas trapesium dan layang-layang.

B. Indikator Pencapaian

3.1.5 Mengenal bangun datar layang-layang.

3.1.6 Menemukan rumus layang-layang

C. Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik mampu mengenal bangun datar layang-layang.
- Peserta didik mampu menemukan rumus layang-layang.

D. Materi Pembelajaran

- Geometri
Menghitung luas bangun datar.

E. Metode Pembelajaran

- Demonstrasi

F. Media Pembelajaran

Papan Tulis, Penghapus, Spidol, Kertas Karton.

G. Sumber Pembelajaran

Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, Matematika 5 SD dan MI Kelas 5.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

- a. Apersepsi
 - Pendidik mengucapkan salam dan menyapa peserta didik.
 - Pendidik mengkondisikan kelas untuk berdoa dan melakukan absensi kehadiran peserta didik.
 - Pendidik menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan selama proses pembelajaran.
 - b. Motivasi
 - Pendidik memberikan soal pretest dan meminta peserta didik untuk mengerjakannya.
 - Pendidik meminta peserta didik untuk mengumpulkan soal dan hasil pekerjaan pretest.
 - Pendidik bertanya dan memberikan gambaran tentang materi yang akan disampaikan.
 - Pendidik menyampaikan indikator yang harus dicapai peserta didik.
2. Kegiatan Inti
- a. Eksplorasi
 - Pendidik menyampaikan dan mendemonstrasikan materi.
 - Pendidik menulis materi di papan tulis dan meminta peserta didik untuk menulis dibuku tulis masing-masing.
 - Pendidik memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya.
 - b. Elaborasi
 - Pendidik membentuk peserta didik menjadi beberapa kelompok.
 - Pendidik menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan.
 - Pendidik memberikan tugas kepada masing-masing kelompok.
 - Pendidik memantau berjalannya diskusi dalam kelompok.
 - c. Konfirmasi
 - Pendidik memberikan bola kecil kepada masing-masing kelompok dan memulai permainan.

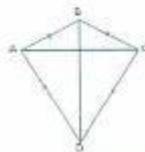
- Pendidik meminta perwakilan kelompok yang mendapatkan bola terakhir untuk menyampaikan hasil kerja kelompok di depan kelas.
- Pendidik memberikan hadiah kepada kelompok yang paling tepat dan benar jawabannya.

3. Kegiatan Penutup

- Pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya.
- Pendidik menyimpulkan materi secara bersama-sama.
- Pendidik memberikan tugas rumah.
- Pendidik memberika motivasi.
- Pendidik menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.

I. Penilaian Hasil Belajar

- Penilaian tes tertulis
- Instrumen penilaian
 1. Layang-layang memiliki dua diagonal, dari gambar berikut tunjukkan diagonal berikut!



2. Perhatikan segitiga yang terbentuk pada layang-layang diatas, jenis segitiga apakah itu..
3. Layang-layang memiliki dua pasang sisi yang sama panjang dan sepasang sudut yang berhadapan sama besar sebutkan berdasarkan gambar diatas...
4. Ada 2 cara bagaimana menentukan rumus layang-layang jelaskan..

- Jawaban

1. Dua diagonal layang-layang tersebut adalah BD (diagonal 1), dan AC (diagonal 2).

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri 1 Adiwarno
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : V/ 1 (Ganjil)
Alokasi Waktu : 3 x 30 menit (3 jp)
Siklus/ Pertemuan : II/ II

A. Standar Kompetensi

3. Menghitung luas bangun datar sederhana dalam pemecahan masalah.

B. Kompetensi Dasar

3.1 Menghitung luas trapesium dan layang-layang.

C. Indikator Pencapaian

3.1.7 Menghitung luas layang-layang.

D. Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik mampu menghitung luas layang-layang.

E. Materi Pembelajaran

- Geometri
Menghitung luas bangun datar.

F. Metode Pembelajaran

- Demonstrasi

G. Media Pembelajaran

Papan Tulis, Penghapus, Spidol, Kertas Karton.

H. Sumber Pembelajaran

Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, Matematika 5 SD dan MI Kelas 5.

I. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

a. Apersepsi

- Pendidik mengucapkan salam dan menyapa peserta didik.

- Pendidik mengkondisikan kelas untuk berdoa dan melakukan absensi kehadiran peserta didik.
 - Pendidik menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan selama proses pembelajaran.
- b. Motivasi
- Pendidik bertanya dan memberikan gambaran tentang materi yang akan disampaikan.
 - Pendidik menyampaikan indikator yang harus dicapai peserta didik.
2. Kegiatan Inti
- a. Eksplorasi
- Pendidik menyampaikan dan mendemonstrasikan materi.
 - Pendidik menulis materi di papan tulis dan meminta peserta didik untuk menulis dibuku tulis masing-masing.
 - Pendidik memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya.
- b. Elaborasi
- Pendidik membentuk peserta didik menjadi beberapa kelompok.
 - Pendidik menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan.
 - Pendidik memberikan tugas kepada masing-masing kelompok.
 - Pendidik memantau berjalannya diskusi dalam kelompok.
- c. Konfirmasi
- Pendidik memberikan bola kecil kepada masing-masing kelompok dan memulai permainan.
 - Pendidik meminta perwakilan kelompok yang mendapatkan bola terakhir untuk menyampaikan hasil kerja kelompok di depan kelas.
 - Pendidik memberikan hadiah kepada kelompok yang paling tepat dan benar jawabannya.
 - Pendidik memberikan soal *posttest* dan meminta peserta didik mengerjakan secara individu.
 - Pendidik memantau peserta didik mengerjakan soal *posttest*.

- Pendidik meminta peserta didik untuk mengumpulkan hasil tugasnya.

3. Kegiatan Penutup

- Pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya.
- Pendidik menyimpulkan materi secara bersama-sama.
- Pendidik memberikan tugas rumah.
- Pendidik memberika motivasi.
- Pendidik menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.

J. Penilaian Hasil Bclajar

- Penilaian tes tertulis
- Instrumen penilaian
 1. Tuliskan rumus luas bangun datar layang-layang..
 2. Hitunglah luas bangun datar layang-layang berikut ini.
 - a. Sebuah bangun datar layang-layang KLMN, memiliki panjang diagonal $KM = 25$ cm, dan $LN = 18$ cm, luas layang-layang tersebut adalah....
 - b. Sebuah bangun datar layang-layang PQRS dengan panjang $OQ = 20$ cm, panjang $RS = 4$ cm, berapakah luas layang-layang tersebut...
 3. Hitunglah diagonal bangun datar layang-layang berikut ini.
 - a. Sebuah bangun datar layang-laynag ABCD memiliki panjang $BD = 35$ cm dan luas 350 cm², carilah panjang diagonalnya...
 - b. Sebuah bangun datar layang-layang PQRS memiliki luas 384 cm², panjang $OQ = 4$ cm. Cari diagonalnya....
- Jawaban
 1. Luas layang-layang = $\frac{1}{2} \times d1 \times d2$
 2. Luas bangun datar layang-layang berikut:
 - a. Dik = $KM = 25$ cm = d1
 $LM = 18$ cm = d2
 Dit = luas layang-layang?

$$\text{Luas layang-layang} = \frac{1}{2} \times d_1 \times d_2$$

$$\text{Luas layang-layang} = \frac{1}{2} \times 25 \times 18$$

$$\text{Luas layang-layang} = 25 \times 9$$

$$\text{Luas layang-layang} = 225 \text{ cm}^2$$

Jadi luas layang-layang tersebut adalah 225 cm^2 .

b. $\text{Dik} = \text{PR} = 20 \text{ cm} = d_1$

$$\text{OQ} = 4 \text{ cm} = \frac{1}{2} \times d_2 = 4 = 4 \times 2 = 8 \text{ cm. (} d_2 = 8 \text{ cm)}$$

Dit = luas layang-layang?

$$\text{Luas layang-layang} = \frac{1}{2} \times d_1 \times d_2$$

$$\text{Luas layang-layang} = \frac{1}{2} \times 20 \times 8$$

$$\text{Luas layang-layang} = 10 \times 8$$

$$\text{Luas layang-layang} = 80 \text{ cm}^2$$

Jadi luas layang-layang tersebut adalah 80 cm^2 .

3. Panjang diagonal layang-layang

a. $\text{Dik} = \text{BD} = 35 \text{ cm}$

$$\text{Luas} = 350 \text{ cm}^2$$

Dit = berapa panjang AC?

$$\text{Luas layang-layang} = \frac{1}{2} \times \text{BD} \times \text{AC}$$

$$350 = \frac{1}{2} \times 35 \times \text{AC}$$

$$350 = 17,5 \times \text{AC}$$

$$\frac{350}{17,5} = \text{AC}$$

$$20 = \text{AC}$$

Jadi panjang AC layang-layang tersebut adalah 20 cm .

b. $\text{Dik} = \text{Luas} = 384 \text{ cm}^2$

$$\text{OQ} = 4 \text{ cm} = \frac{1}{2} \times \text{QS} = 4 \times 2 = \text{QS, (} 8 = \text{QS)}$$

Dit = berapa panjang PR?

$$\text{Luas layang-layang} = \frac{1}{2} \times \text{PR} \times \text{QS}$$

$$384 = \frac{1}{2} \times \text{PR} \times 8$$

$$384 = 4 \times \text{PR}$$

$$\frac{384}{4} = PR$$

$$96 = PR$$

Jadi panjang PR layang-layang tersebut adalah 96 cm.

Adiwarno, 19 November 2018

Guru Kelas

Peneliti




SUPARDI, S. Pd. SD
NIP. 19670520 198803 1005

ROHMATUN
NPM.14120595

Mengetahui
Kepala SD Negeri 1 Adiwarno



SALYEM, S. Pd.
NIP. 19620703 198403 2011

Kisi-kisi Soal Siklus II

Standar Kompetensi : 3. Menghitung luas bangun datar sederhana dan menggunakannya dalam pemecahan masalah.

Kompetensi Dasar : 3.1 menghitung luas trapesium dan layang-layang.

No	Indikator	No soal	Aspek yang dinilai			Tingkat kesukaran		
			Kg	Af	Psiko	Md	Sd	Sk
1	Mengenal bangun datar layang-layang	1	C1			√		
2	Menemukan rumus layang-layang	2	C1				√	
3	Menghitung luas layang-layang	3	C3					√

Keterangan:

Aspek

Kg = kognitif

Af = afektif

Psiko = psikomotorik

Tingkat Kesukaran

Md = mudah

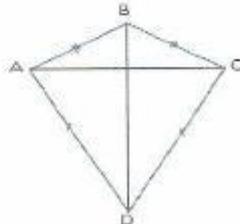
Sd = sedang

Sk = sukar

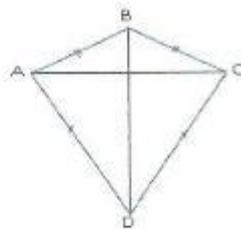
Soal Preetest dan Posttest Siklus II

SOAL!

1. Jelaskan apa yang kalian ketahui tentang bangun datar berikut!



2. Bagaimana cara menemukan rumus luas bangun datar berikut!



3. Hitunglah bangun datar layang-layang berikut!
- Jika diketahui panjang diagonal 1 (12 cm), panjang diagonal 2 (8 cm) berapakah luas bangun datar layang-layang tersebut ?
 - Diketahui luas bangun datar layang-layang 250 cm^2 , dan diagonal 2 (20 cm) berapakah panjang diagonal 1 bangun datar layang-layang tersebut ?

Jawaban!

1. Bangun datar layang-layang yaitu bangun datar dua dimensi yang memiliki 2 pasang sisi yang sama panjang, memiliki 2 diagonal yang saling tegak lurus, yang satu membagi dua bagian sama panjang dan memiliki sepasang sudut yang sama besar yaitu $\angle BAD = \angle BCD$

2. Rumus luas layang-layang

Luas layang-layang = luas segitiga ABC + luas segitiga ADC

$$= (1/2 \times BO \times AC) + (1/2 \times OD \times AC)$$

$$= 1/2 \times [(BO \times AC) + (OD \times AC)]$$

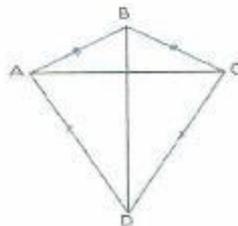
$$= 1/2 \times [(BO + OD) \times AC] \Rightarrow BD = BO + OD$$

Kriteria Penskoran Masing-masing Soal

1. Skor (20)
 - Jawaban tepat : 20
 - Jawaban kurang tepat : 10
 - Jawaban tidak tepat : 3
 - Tidak menjawab : 0
2. Skor (30)
 - Jawaban tepat : 30
 - Jawaban kurang tepat : 15
 - Jawaban tidak tepat : 5
 - Tidak menjawab : 0
3. Skor (50) dengan 2 item soal
 - Jawaban tepat : 25
 - Jawaban kurang tepat : 10
 - Jawaban tidak tepat : 3
 - Tidak menjawab : 0

Soal Siklus II Pertemuan I

1. Layang-layang memiliki dua diagonal, dari gambar berikut tunjukkan diagonal berikut!



2. Perhatikan segitiga yang terbentuk pada layang-layang diatas, jenis segitiga apakah itu..
3. Layang-layang memiliki dua pasang sisi yang sama panjang dan sepasang sudut yang berhadapan sama besar sebutkan berdasarkan gambar diatas...
4. Ada 2 cara bagaimana menentukan rumus layang-layang jelaskan..

Jawaban

1. Dua diagonal layang-layang tersebut adalah BD (diagonal 1), dan AC (diagonal 2).
2. Segitiga sama sisi yang terdapat pada gambar layang-layang tersebut.
3. Dua pasang sisi yang sama panjang yaitu $AB = BC$ dan $AD = CD$, sedangkan sudut yang berhadapan sama panjang yaitu $\angle BAD = \angle BCD$.
4. Dua cara menentukan rumus luas layang-layang yaitu:
 - a. Luas layang-layang = luas persegi panjang
 $\text{Luas layang-layang} = p \times l$
 $\text{Luas layang-layang} = BD \times (1/2 \times AC)$
 $\text{Luas layang-layang} = d_1 \times (1/2 \times d_2)$
 $\text{Luas layang-layang} = \frac{1}{2} \times d_1 \times d_2$
 - b. Luas layang-layang = luas segitiga ABC + luas segitiga ADC
 $\text{Luas layang-layang} = (1/2 \times BO \times AC) + (1/2 \times OD \times AC)$
 $\text{Luas layang-layang} = \frac{1}{2} \times [(BO \times AC) + (OD \times AC)]$
 $\text{Luas layang-layang} = \frac{1}{2} \times (BO + OD) \times AC$
 $\text{Luas layang-layang} = \frac{1}{2} \times BD \times AC$
 $\text{Luas layang-layang} = \frac{1}{2} \times d_1 \times d_2$

Soal Siklus II pertemuan II

1. Tuliskan rumus luas bangun datar layang-layang..
2. Hitunglah luas bangun datar layang-layang berikut ini.
 - a. Sebuah bangun datar layang-layang KLMN, memiliki panjang diagonal $KM = 25$ cm, dan $LN = 18$ cm, luas layang-layang tersebut adalah....
 - b. Sebuah bangun datar layang-layang PQRS dengan panjang $OQ = 20$ cm, panjang $RS = 4$ cm, berapakah luas layang-layang tersebut...
3. Hitunglah diagonal bangun datar layang-layang berikut ini.
 - a. Sebuah bangun datar layang-layang ABCD memiliki panjang $BD = 35$ cm dan luas 350 cm², carilah panjang diagonalnya...
 - b. Sebuah bangun datar layang-layang PQRS memiliki luas 384 cm², panjang $OQ = 4$ cm. Cari diagonalnya....

Jawaban

1. Luas layang-layang = $\frac{1}{2} \times d_1 \times d_2$
2. Luas bangun datar layang-layang berikut:
 - a. Dik = $KM = 25$ cm = d_1
 $LN = 18$ cm = d_2
 Dit = luas layang-layang?
 Luas layang-layang = $\frac{1}{2} \times d_1 \times d_2$
 Luas layang-layang = $\frac{1}{2} \times 25 \times 18$
 Luas layang-layang = 25×9
 Luas layang-layang = 225 cm²
 Jadi luas layang-layang tersebut adalah 225 cm².
 - b. Dik = $PR = 20$ cm = d_1
 $OQ = 4$ cm = $\frac{1}{2} \times d_2 = 4 = 4 \times 2 = 8$ cm. ($d_2 = 8$ cm)
 Dit = luas layang-layang?
 Luas layang-layang = $\frac{1}{2} \times d_1 \times d_2$

$$\text{Luas layang-layang} = \frac{1}{2} \times 20 \times 8$$

$$\text{Luas layang-layang} = 10 \times 8$$

$$\text{Luas layang-layang} = 80 \text{ cm}^2$$

Jadi luas layang-layang tersebut adalah 80 cm^2 .

3. Panjang diagonal layang-layang

a. Dik = $BD = 35 \text{ cm}$

$$\text{Luas} = 350 \text{ cm}^2$$

Dit = berapa panjang AC?

$$\text{Luas layang-layang} = \frac{1}{2} \times BD \times AC$$

$$350 = \frac{1}{2} \times 35 \times AC$$

$$350 = 17,5 \times AC$$

$$\frac{350}{17,5} = AC$$

$$20 = AC$$

Jadi panjang AC layang-layang tersebut adalah 20 cm .

b. Dik = Luas = 384 cm^2

$$OQ = 4 \text{ cm} = \frac{1}{2} \times QS = 4 \times 2 = QS, (8 = QS)$$

Dit = berapa panjang PR?

$$\text{Luas layang-layang} = \frac{1}{2} \times PR \times QS$$

$$384 = \frac{1}{2} \times PR \times 8$$

$$384 = 4 \times PR$$

$$\frac{384}{4} = PR$$

$$96 = PR$$

Jadi panjang PR layang-layang tersebut adalah 96 cm .

Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik Dalam Pembelajaran

Nama Sekolah : SD NEGERI 1 Adiwarno
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas : V (Lima)
 Siklus/ Pertemuan : II / I

No	Nama Peserta Didik	Aktivitas Yang Diamati					Total Skor	Kriteria
		1	2	3	4	5		
1.	Abid Dwi Putra	√	√	√	√		4	Baik
2.	Aditya Saputra	√	√	√	√	√	5	Sangat Baik
3.	Alfin Aprian	√	√	√	√		4	Baik
4.	Aline Budiarti	√	√	√	√		4	Baik
5.	Anggit Fitra. R.		√	√	√		3	Cukup
6.	Argo Hamdan. P.	√		√	√		3	Cukup
7.	Armita Ramadhan	√	√	√	√		4	Baik
8.	Berliana Ayuni. S.	√	√	√	√		4	Baik
9.	Cherly Hidayat		√	√	√	√	4	Baik
10.	Dimas Dian. B.		√	√	√	√	4	Baik
11.	Dhani Yogi. P.	√	√	√	√		4	Baik
12.	Fajar Anugrah. P.	√	√	√		√	4	Baik
13.	Fajar Anugrah. P.	√		√	√	√	4	Baik
14.	Farel Agatan	√	√	√			3	Cukup
15.	Ferdinand Tauhid. F.	√	√	√	√		4	Baik
16.	Finka Dwi Yulianto	√	√	√	√		4	Baik
17.	M. Dafniel Nabilly	√	√	√		√	4	Baik
18.	Nadine Verlita. A.	√	√	√	√		4	Baik
19.	Nanda Nugraha. P.	√	√	√	√		4	Baik
20.	Nur Kholis	√	√	√	√		4	Baik
21.	Novrian Risky D. H.	√	√	√	√		4	Baik
22.	Rahmad Nawawi		√	√	√	√	4	Baik
23.	Rahmanda Pratama	√	√	√	√		4	Baik
24.	Rahmi Ninda. S.	√	√	√	√		4	Baik
25.	Rifqi Ibnu. H.		√	√	√	√	4	Baik
26.	Rike Septa. R	√	√	√	√		4	Baik
27.	Septa Syahrul. S.		√	√	√	√	4	Baik
28.	Shafrida Nuraini	√	√	√	√		4	Baik
29.	Tiara Khotimah. T.	√	√	√	√		4	Baik
30.	Wulan Ayuningtiyas	√	√	√	√		4	Baik
31.	Yanuar Rizki. M.	√		√	√		3	Cukup
Jumlah		25	28	31	28	9		
Presentase		81%	90%	100%	90%	29%		

Keterangan:

Berilah tanda check list (√) jika siswa yang bersangkutan aktif

- Aktivitas penilaian

1. Mendengarkan dan memperhatikan penjelasan pendidik.

2. Kemauan mencatat materi yang disampaikan pendidik.
 3. Menyelesaikan tugas dari pendidik.
 4. Bekerjasama dalam kelompok.
 5. Menyampaikan hasil kerja kelompok di depan kelas.
- Skor
 - Skor 1 = sangat Kurang* *Skor 3 = cukup* *skor 5 = Sangat Baik*
 - Skor 2 = kurang* *Skor 4 = Baik*
 - P % (Persentase)
$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

 - P = Presentase
 - F = Jumlah
 - N = Jumlah siswa

Adiwarno, 14 November 2018
Observer



SUPARDI, S.Pd. SD
NIP.19670520 198803 1005

Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik Dalam Pembelajaran

Nama Sekolah : SD NEGERI 1 Adiwarno
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas : V (Lima)
 Siklus/ Pertemuan : II / II

No	Nama Peserta Didik	Aktivitas Yang Diamati					Total Skor	Kriteria
		1	2	3	4	5		
1.	Abid Dwi Putra	√	√	√	√		4	Baik
2.	Aditya Saputra	√	√	√	√		4	Baik
3.	Alfin Aprian	√	√	√	√	√	5	Sangat Baik
4.	Aline Budiarti	√	√	√	√		4	Baik
5.	Anggit Fitra. R.	√	√	√	√		4	Baik
6.	Argo Hamdan. P.			√	√	√	3	Cukup
7.	Armita Ramadhan	√	√	√	√	√	5	Sangat Baik
8.	Berliana Ayuni. S.	√	√	√	√	√	5	Sangat Baik
9.	Cherly Hidayat	√	√	√			3	Cukup
10.	Dimas Dian. B.	√	√	√	√		4	Baik
11.	Dhani Yogi. P.	√	√	√	√		4	Baik
12.	Fajar Anugrah. P.	√	√	√	√		4	Baik
13.	Fajar Anugrah. P.	√	√	√	√		4	Baik
14.	Farel Agatan	√	√	√	√	√	5	Sangat Baik
15.	Ferdinand Tauhid. F.	√	√	√	√	√	5	Sangat Baik
16.	Finka Dwi Yulianto	√	√	√	√		4	Baik
17.	M. Dafniel Nabilly							
18.	Nadine Verlita. A.	√	√	√	√		4	Baik
19.	Nanda Nugraha. P.	√	√	√	√	√	5	Sangat Baik
20.	Nur Kholis	√	√	√	√		4	Baik
21.	Novrian Risky D. H.	√	√	√	√		4	Baik
22.	Rahmad Nawawi							
23.	Rahmanda Pratama	√	√	√	√	√	5	Sangat Baik
24.	Rahmi Ninda. S.	√	√	√	√		4	Baik
25.	Rifqi Ibnu. H.	√	√	√	√		4	Baik
26.	Rike Septa. R	√	√	√	√		4	Baik
27.	Septa Syahrul. S.	√	√	√	√		4	Biak
28.	Shafrida Nuraini	√	√	√	√		4	Baik
29.	Tiara Khotimah. T.	√	√	√	√	√	5	Sangat Baik
30.	Wulan Ayuningtiyas	√	√	√	√	√	5	Sangat Baik
31.	Yanuar Rizki. M.	√	√	√		√	4	Baik
Jumlah		28	28	29	27	11		
Presentase		90%	90%	93%	87%	35%		

Keterangan:

Berilah tanda check list (√) jika siswa yang bersangkutan aktif

- Aktivitas penilaian
 1. Mendengarkan dan memperhatikan penjelasan pendidik.
 2. Kemauan mencatat materi yang disampaikan pendidik.

3. Menyelesaikan tugas dari pendidik.
 4. Bekerjasama dalam kelompok.
 5. Menyampaikan hasil kerja kelompok di depan kelas.
- Skor
Skor 1 = sangat Kurang Skor 3 = cukup skor 5 = Sangat Baik
Skor 2 = kurang Skor 4 = Baik
 - P % (Persentase)
$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

 - P = Presentase
 - F = Jumlah
 - N = Jumlah siswa

Adiwarno, 19 November 2018
Observer



SUPARDI, S.Pd. SD
NIP.19670520 198803 1005

Lembar Observasi Aktivitas Pendidik Dalam Pembelajaran

Nama Sekolah : SD NEGERI 1 Adiwarno
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas : V (Lima)
 Siklus/ Pertemuan : II / I

No	Aktivitas Yang Diamati	Skor Penilaian				Jumlah
		1	2	3	4	
1.	Keterampilan membuka pelajaran				√	4
2.	Kemampuan mengorganisasikan peserta didik dalam kelompok belajar			√		3
3.	Kemampuan memantau proses pembelajaran		√			2
4.	Penguasaan metode pembelajaran		√			2
5.	Penguasaan kelas		√			2
6.	Keterampilan menyampaikan dan menguasai materi			√		3
7.	Keterampilan menggunakan alat atau media			√		3
8.	Keterampilan memberi penguatan		√			2
9.	Kemampuan mengevaluasi			√		3
10.	Kemampuan menutup proses pembelajaran				√	4
Jumlah						28
Rata-rata						2,8

Keterangan:

Nilai 1 = Kurang

Nilai 2 = Cukup

Nilai 3 = Baik

Nilai 4 = Sangat Baik

Observer memberikan penilaian dengan memberikan check list (√) sesuai dengan kemampuan yang ditampilkan guru

$$\text{Persentase} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor total}} \times 100\%$$

Adiwarno, 14 November 2018

Observer



SUPARDI, S.Pd. SD
 NIP.19670520 198803 1005

Lembar Observasi Aktivitas Pendidik Dalam Pembelajaran

Nama Sekolah : SD NEGERI 1 Adiwarno
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas : V (Lima)
 Siklus/ Pertemuan : II / II

No	Aktivitas Yang Diamati	Skor Penilaian				Jumlah
		1	2	3	4	
1.	Keterampilan membuka pelajaran				√	4
2.	Kemampuan mengorganisasikan peserta didik dalam kelompok belajar			√		3
3.	Kemampuan memantau proses pembelajaran			√		3
4.	Penguasaan metode pembelajaran			√		3
5.	Penguasaan kelas		√			2
6.	Keterampilan menyampaikan dan menguasai materi			√		3
7.	Keterampilan menggunakan alat atau media		√			2
8.	Keterampilan memberi penguatan			√		3
9.	Kemampuan mengevaluasi			√		3
10.	Kemampuan menutup proses pembelajaran				√	4
Jumlah						30
Rata-rata						3,0

Keterangan:

Nilai 1 = Kurang
 Nilai 2 = Cukup
 Nilai 3 = Baik
 Nilai 4 = Sangat Baik

Observer memberikan penilaian dengan memberikan check list (√) sesuai dengan kemampuan yang ditampilkan guru

$$\text{Persentase} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor total}} \times 100\%$$

Adiwarno, 19 November 2018

Observer



SUPARDI, S.Pd. SD
 NIP.19670520 198803 1005

HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK SIKLUS I

No	Nama siswa	Siklus I					
		Nilai <i>Preetest</i>	Keterangan		Nilai <i>Postest</i>	Keterangan	
			T	TT		T	TT
1.	Abid Dwi Putra	43		√	51		√
2.	Aditya Saputra	24		√	58		√
3.	Alfin Aprian	0		√	58		√
4.	Aline Budiarti	55		√	65	√	
5.	Anggit Fitra Ramadhan	43		√	58		√
6.	Argo Hamdan Prasetyo	19		√	51		√
7.	Armita Ramadhan	41		√	52		√
8.	Berliana Ayuni Soraya	43		√	52		√
9.	Cherly Hidayati	37		√	73	√	
10.	Dimas Dian Batara	36		√	65	√	
11.	Dhani Yogi Pratama	20		√	51		√
12.	Fajar Anugrah Pratama	41		√	73	√	
13.	Fajar Anugrah Pradana	41		√	48		√
14.	Farel Agatan	48		√	76	√	
15.	Ferdinand Tauhid Fadilah	23		√	58		√
16.	Finka Dwi Yulianto	37		√	0		√
17.	M. Dafniel Nabilly	41		√	73	√	
18.	Nadine Verlita Anatasya	61	√		75	√	
19.	Nanda Nugraha Putra	25		√	73	√	
20.	Nur Kholis	20		√	65	√	
21.	Novrian Risky Dwi Hidayat	50		√	65	√	
22.	Rahmad Nawawi	41		√	73	√	
23.	Rahmanda Pratama	68	√		80	√	
24.	Rahmi Ninda Setianingsih	48		√	73	√	
25.	Rifqi Ibnu Hanafia	22		√	83	√	
26.	Rike Septa Rahmadani	39		√	65	√	
27.	Septa Syahrul Sabana	43		√	69	√	
28.	Shafrida Nuraini	34		√	53		√
29.	Tiara Khotimah Tunisa	48		√	65	√	
30.	Wulan Ayuningtiyas	48		√	0		√
31.	Yanuar Rizki Mubarak	29		√	80	√	
Jumlah		1168			1881		
Rata-rata		38			61		
Nilai Maksimal		68			83		
Nilai Minimal		0			0		
Presentase			6%	94%		58%	42%

**TABEL HASIL BELAJAR (PRETEST)
SISWA KELAS V MATA PELAJARAN
MATEMATIKA SIKLUS I**

NO	NAMA	SOAL TES					SKOR TOTAL
		1	2	3	4	5	
1.	Abid Dwi Putra	5	20	10	3	5	43
2.	Aditya Saputra	3	3	10	3	5	24
3.	Alfin Aprian	0	0	0	0	0	0
4.	Aline Budiarti	10	20	10	10	5	55
5.	Anggit Fitra Ramadhan	5	20	10	3	5	43
6.	Argo Hamdan Prasetyo	3	13	3	0	0	19
7.	Armita Ramadhan	10	20	3	3	5	41
8.	Berliana Ayuni Soraya	10	13	10	10	0	43
9.	Cherly Hidayati	10	6	3	3	15	37
10.	Dimas Dian Batara	10	6	10	10	0	36
11.	Dhani Yogi Pratama	3	3	3	3	5	20
12.	Fajar Anugrah Pratama	10	13	10	3	5	41
13.	Fajar Anugrah Pradana	10	13	10	3	5	41
14.	Farel Agatan	10	20	10	3	5	48
15.	Ferdinand Tauhid Fadilah	10	10	3	0	0	23
16.	Finka Dwi Yulianto	10	6	3	3	15	37
17.	M. Dafniel Nabilly	10	20	3	3	5	41
18.	Nadine Verlita Anatasya	10	3	10	20	15	61
19.	Nanda Nugraha Putra	10	6	3	3	3	25
20.	Nur Kholis	3	6	3	3	5	20
21.	Novrian Risky Dwi Hidayat	5	20	10	10	5	50
22.	Rahmad Nawawi	10	13	10	3	5	41
23.	Rahmanda Pratama	10	13	10	20	15	68
24.	Rahmi Ninda Setianingsih	10	13	10	10	5	48
25.	Rifqi Ibnu Hanafia	5	6	3	3	5	22
26.	Rike Septa Rahmadani	10	13	10	3	3	39
27.	Septa Syahrul Sabana	5	10	10	3	15	43
28.	Shafrida Nuraini	10	6	10	3	5	34
29.	Tiara Khotimah Tunisa	10	20	10	3	5	48
30.	Wulan Ayuningtiyas	10	13	10	10	5	48
31.	Yanuar Rizki Mubarak	10	6	10	3	0	29

Keterangan :

No	Soal Tes	Skor
1.	Jelaskan satuan luas yang digunakan pada bangun datar..	15
2.	Ubahlah kedua satuan luas berikut..	15
3.	Jelaskan apa yang kalian ketahui tentang bangun datar berikut..	20
4.	Bagaimana cara menemukan rumus luas bangun datar berikut..	20
5.	Hitunglah luas bangun datar trapesium berikut..	30

**TABEL HASIL BELAJAR (POSTTEST)
SISWA KELAS V MATA PELAJARAN
MATEMATIKA SIKLUS I**

NO	NAMA	SOAL TES					SKOR TOTAL
		1	2	3	4	5	
1.	Abid Dwi Putra	10	13	3	20	5	51
2.	Aditya Saputra	10	13	10	10	15	58
3.	Alfin Aprian	10	13	10	10	15	58
4.	Aline Budiarti	10	20	10	10	15	65
5.	Anggit Fitra Ramadhan	10	13	10	20	5	58
6.	Argo Hamdan Prasetyo	10	6	10	10	15	51
7.	Armita Ramadhan	10	6	3	3	30	52
8.	Berhiana Ayuni Soraya	10	6	3	3	30	52
9.	Cherly Hidayati	10	20	3	10	30	73
10.	Dimas Dian Batara	10	20	10	10	15	65
11.	Dhani Yogi Pratama	10	6	20	10	5	51
12.	Fajar Anugrah Pratama	10	20	10	3	30	73
13.	Fajar Anugrah Pradana	10	20	10	3	30	48
14.	Farel Agatan	10	6	10	20	30	76
15.	Ferdinand Tauhid Fadilah	10	13	10	10	15	58
16.	Finka Dwi Yulianto	0	0	0	0	0	0
17.	M. Dafniel Nabilly	10	13	10	10	30	73
18.	Nadine Verlita Anatasya	10	20	10	20	15	75
19.	Nanda Nugraha Putra	10	13	10	10	30	73
20.	Nur Kholis	10	20	10	10	15	65
21.	Novrian Risky Dwi Hidayat	10	20	10	20	5	65
22.	Rahmad Nawawi	10	13	10	30	10	73
23.	Rahmanda Pratama	10	20	10	10	30	80
24.	Rahmi Ninda Setianingsih	10	13	10	10	30	73
25.	Rifqi Ibnu Hanafia	10	13	20	10	30	83
26.	Rike Septa Rahmadani	10	20	10	20	5	65
27.	Septa Syahrul Sabana	10	6	3	20	30	69
28.	Shafrida Nuraini	10	6	3	3	30	53
29.	Tiara Khotimah Tunisa	10	20	10	20	5	65
30.	Wulan Ayuningtiyas	0	0	0	0	0	0
31.	Yanuar Rizki Mubarak	10	20	10	10	30	80

Keterangan :

No	Soal Tes	Skor
1.	Jelaskan satuan luas yang digunakan pada bangun datar..	15
2.	Ubahlah kedua satuan luas berikut..	15
3.	Jelaskan apa yang kalian ketahui tentang bangun datar berikut..	20
4.	Bagaimana cara menemukan rumus luas bangun datar berikut..	20
5.	Hitunglah luas bangun datar trapesium berikut..	30

HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK SIKLUS II

No	Nama siswa	Siklus II					
		Nilai <i>Pree-test</i>	Keterangan		Nilai <i>Post-test</i>	Keterangan	
			T	TT		T	TT
1.	Abid Dwi Putra	21		√	68	√	
2.	Aditya Saputra	43		√	85	√	
3.	Alfin Aprian	38		√	85	√	
4.	Aline Budiarti	53		√	65	√	
5.	Anggit Fitra Ramadhan	39		√	90	√	
6.	Argo Hamdan Prasetyo	21		√	45		√
7.	Armita Ramadhan	28		√	70	√	
8.	Berliana Ayuni Soraya	53		√	65	√	
9.	Cherly Hidayati	21		√	55		√
10.	Dimas Dian Batara	28		√	55		√
11.	Dhani Yogi Pratama	14		√	50		√
12.	Fajar Anugrah Pratama	28		√	48		√
13.	Fajar Anugrah Pradana	46		√	70	√	
14.	Farel Agatan	46		√	90	√	
15.	Ferdinand Tauhid Fadilah	65	√		90	√	
16.	Finka Dwi Yulianto	28		√	75	√	
17.	M. Dafniel Nabilly	24		√	85	√	
18.	Nadine Verlita Anatasya	68	√		85	√	
19.	Nanda Nugraha Putra	19		√	85	√	
20.	Nur Kholis	14		√	60	√	
21.	Novrian Risky Dwi Hidayat	53		√	75	√	
22.	Rahmad Nawawi	21		√	85	√	
23.	Rahmanda Pratama	35		√	53		√
24.	Rahmi Ninda Setianingsih	28		√	68	√	
25.	Rifqi Ibnu Hanafia	21		√	53		√
26.	Rike Septa Rahmadani	21		√	75	√	
27.	Septa Syahrul Sabana	53		√	68	√	
28.	Shafrida Nuraini	53		√	70	√	
29.	Fiara Khotimah Tunisa	65	√		75	√	
30.	Wulan Ayuningtiyas	53		√	63	√	
31.	Yanuar Rizki Mubarak	21		√	45		√
Jumlah		1121			2151		
Rata-rata		36			69		
Nilai Maksimal		68			90		
Nilai Minimal		14			45		
Presentase			10%	90%		74%	26%

**TABEL HASIL BELAJAR (PRETEST)
SISWA KELAS V MATA PELAJARAN
MATEMATIKA SIKLUS II**

NO	NAMA	SOAL TES			SKOR TOTAL
		1	2	3	
1.	Abid Dwi Putra	10	5	6	21
2.	Aditya Saputra	10	30	3	43
3.	Alfin Aprian	10	15	13	38
4.	Aline Budiarti	10	30	13	53
5.	Anggit Fitra Ramadhan	3	30	6	39
6.	Argo Hamdan Prasetyo	3	5	13	21
7.	Armita Ramadhan	10	5	13	28
8.	Berliana Ayuni Soraya	10	30	13	53
9.	Cherly Hidayati	10	5	13	21
10.	Dimas Dian Batara	10	5	13	28
11.	Dhani Yogi Pratama	3	5	6	14
12.	Fajar Anugrah Pratama	10	5	13	28
13.	Fajar Anugrah Pradana	10	30	6	46
14.	Farel Agatan	10	30	6	46
15.	Ferdinand Tauhid Fadilah	10	30	25	65
16.	Finka Dwi Yulianto	10	5	13	28
17.	M. Dafniel Nabilly	3	3	18	24
18.	Nadine Verlita Anatasya	10	30	28	68
19.	Nanda Nugraha Putra	10	3	6	19
20.	Nur Kholis	3	5	6	14
21.	Novrian Risky Dwi Hidayat	10	30	13	53
22.	Rahmad Nawawi	10	5	6	21
23.	Rahmanda Pratama	10	5	20	35
24.	Rahmi Ninda Setianingsih	10	5	13	28
25.	Rifqi Ibnu Hanafia	10	5	6	21
26.	Rike Septa Rahmadani	3	5	13	21
27.	Septa Syahrul Sabana	10	30	13	53
28.	Shafrida Nuraini	10	30	13	53
29.	Tiara Khotimah Tunisa	10	30	25	65
30.	Wulan Ayuningtiyas	10	3	13	53
31.	Yanuar Rizki Mubarak	10	5	6	21

Keterangan :

No	Soal Tes	Skor
1.	Jelaskan apa yang kalian ketahui tentang bangun datar berikut..	20
2.	Bagaimana cara menemukan rumus luas bangun datar berikut..	30
3.	Hitunglah bangun datar layang-layang berikut..	50

**TABEL HASIL BELAJAR (POSTTEST)
SISWA KELAS V MATA PELAJARAN
MATEMATIKA SIKLUS II**

NO	NAMA	SOAL TES			SKOR TOTAL
		1	2	3	
1.	Abid Dwi Putra	10	30	28	68
2.	Aditya Saputra	20	15	50	85
3.	Alfin Aprian	20	15	50	85
4.	Aline Budiarti	20	10	35	65
5.	Anggit Fitra Ramadhan	10	30	50	90
6.	Argo Hamdan Prasetyo	10	15	20	45
7.	Armita Ramadhan	20	15	35	70
8.	Berliana Ayuni Soraya	20	10	35	65
9.	Cherly Hidayati	20	15	20	55
10.	Dimas Dian Batara	10	10	35	55
11.	Dhani Yogi Pratama	10	5	35	50
12.	Fajar Anugrah Pratama	20	15	13	48
13.	Fajar Anugrah Pradana	20	15	35	70
14.	Farel Agatan	10	30	50	90
15.	Ferdinand Tauhid Fadilah	10	30	50	90
16.	Finka Dwi Yulianto	10	15	50	75
17.	M. Dafniel Nabilly	20	15	50	85
18.	Nadine Verlita Anatasya	20	15	50	85
19.	Nanda Nugraha Putra	20	15	50	85
20.	Nur Kholis	10	15	35	60
21.	Novrian Risky Dwi Hidayat	10	15	50	75
22.	Rahmad Nawawi	20	15	50	85
23.	Rahmanda Pratama	10	15	28	53
24.	Rahmi Ninda Setianingsih	20	15	28	68
25.	Rifqi Ibnu Hanafia	10	15	28	53
26.	Rike Septa Rahmadani	10	15	50	75
27.	Septa Syahrul Sabana	3	15	50	68
28.	Shafrida Nuraini	20	15	50	70
29.	Tiara Khotimah Tunisa	10	15	50	75
30.	Wulan Ayuningtiyas	20	15	28	63
31.	Yanuar Rizki Mubarak	10	15	20	45

Keterangan :

No	Soal Tes	Skor
1.	Jelaskan apa yang kalian ketahui tentang bangun datar berikut..	20
2.	Bagaimana cara menemukan rumus luas bangun datar berikut..	30
3.	Hitunglah bangun datar layang-layang berikut..	50

Nomor : 3272 /In.28.1/J/PP.00.9/8/2018

19 Oktober 2018

Lamp : -

Hai : **BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth:

1. Sudirin, M.Pd (Pembimbing I)
 2. Nuryanto, S.Ag., M.Pd.I (Pembimbing II)
- Dosen Pembimbing Skripsi

Di -

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan studinya, untuk itu kami mengharapkan kesediaan Bapak/ Ibu untuk membimbing mahasiswa dibawah ini:

Nama : Rohmatun
NPM : 14120595
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Penggunaan Metode Demontrasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Matematika Kelas V SD Negeri 1 Adiwarno Lampung Timur Tahun Pelajaran 2018/2019

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal sampai dengan penulisan skripsi, dengan ketentuan sbb:
 - a. Dosen pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV setelah dikoreksi pembimbing 2.
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV sebelum dikoreksi pembimbing 1.
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 4 (empat) semester sejak SK pembimbing skripsi ditetapkan oleh Fakultas.
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan karya ilmiah/skripsi edisi revisi yang telah ditetapkan oleh IAIN Metro.
4. Banyaknya halaman skripsi antara 40 s.d 60 halaman dengan ketentuan sebagai berikut:
 - a. Pendahuluan \pm 1/6 bagian
 - b. Isi \pm 2/3 bagian
 - c. Penutup \pm 1/6 bagian

Demikian surat ini disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Ketua Jurusan PGMI,

Nurul Afifah, M.Pd.I
NIP. 19781222 201101 2 007



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA¹³⁹
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2603/In.28.1/J/TL.00/08/2018
Lampiran : -
Perihal : **IZIN PRA-SURVEY**

Kepada Yth.,
KEPALA SD NEGERI 1 ADIWARNO LAMPUNG TIMUR
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : **ROHMATUN**
NPM : 14120595
Semester : 9 (Sembilan)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : **PENGGUNAAN METODE DEMONSTRASI UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA
MATERI GEOMETRI DAN PENGUKURAN MATA PELAJARAN
MATEMATIKA KELAS V SD NEGERI 1 ADIWARNO LAMPUNG
TIMUR TAHUN 2018/2019**

untuk melakukan *pra-survey* di SD NEGERI 1 ADIWARNO LAMPUNG TIMUR.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya *pra-survey* tersebut, atas fasilitas dan bantuan serta kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 08 Agustus 2018
Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Madrasah
Ibtidaiyah



Nurul Afifah, M.Pd.I.

NIP. 19781222 201101 2 007



**PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TIMUR
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 ADIWARNO
KECAMATAN BATANGHARI**

NSS : 101120402297 REG : 0254 NPSN : 10806166

Alamat : Jalan Adiwarno Desa Adiwarno Kec. Batanghari

Nomor : 422 / 36 / 11. 06 / SDN.1.19 / 2018

Lampiran : -

Perihal : Izin Pra-survey

Kepada

Yth . : Ketua Jurusan PGMI

Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

IAIN Metro

Di IAIN Metro

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Waba'du , Menanggapi surat No. B-2603/ln.28.1/J/TL.00/08/2018 tanggal 08 Agustus 2018 tentang izin survey atas nama:

Nama : ROHMATUN

NPM : 14120595

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro

Kami dari Sekolah Dasar Negeri 1 Adiwarno Kecamatan Batanghari Kabupaten Lampung Timur siap menerima dan memberikan izin kepada mahasiswi tersebut untuk melaksanakan Pra-survey di Sekolah Dasar Negeri 1 Adiwarno.

Demikian surat ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Adiwarno, 11 September 2018

Kepala SDN 1 Adiwarno



WIYEM, S.Pd

NIP. 19620703 198403 2 011



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-3441/In.28/D.1/TL.01/10/2018

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,
menugaskan kepada saudara:

Nama : **ROHMATUN**
NPM : 14120595
Semester : 9 (Sembilan)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di SD NEGERI 1 ADIWARNO LAMPUNG TIMUR, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGUNAAN METODE DEMONSTRASI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS V SD NEGERI 1 ADIWARNO LAMPUNG TIMUR TAHUN PELAJARAN 2018/2019".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 31 Oktober 2018





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA 142
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-3442/In.28/D.1/TL.00/10/2018
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA SD NEGERI 1 ADIWARNO
LAMPUNG TIMUR
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-3441/In.28/D.1/TL.01/10/2018,
tanggal 31 Oktober 2018 atas nama saudara:

Nama : **ROHMATUN**
NPM : 14120595
Semester : 9 (Sembilan)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SD NEGERI 1 ADIWARNO LAMPUNG TIMUR, dalam rangka meyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGUNAAN METODE DEMONSTRASI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS V SD NEGERI 1 ADIWARNO LAMPUNG TIMUR TAHUN PELAJARAN 2018/2019".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 31 Oktober 2018
Wakil Dekan I,



Isti Fatonah MA
Dra. Isti Fatonah MA
NIP. 19670531 199303 2 003



**PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TIMUR
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 ADIWARNO
KECAMATAN BATANGHARI**

NSS : 101120402297 REG : 0254 NPSN : 10806166

Alamat : Jalan Adiwarno Desa Adiwarno Kec. Batanghari

Nomor : 422 / 45 / 11. 06 / SDN.1.19 / 2018

Lampiran : -

Perihal : Izin Research

Kepada

Yth . : Ibu Dra. Isti Fatonah, M.A.

Wakil Dekan I

Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

IAIN Metro

Di Metro

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Waba'du , Menanggapi surat No. B-3441 / ln.28/D. 1/TL.01/10/2018 tanggal 31 Oktober 2018 tentang izin Research atas nama:

Nama : ROHMATUN

NPM : 14120595

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro

Kami dari Sekolah Dasar Negeri 1 Adiwarno Kecamatan Batanghari Kabupaten Lampung Timur siap menerima dan memberikan izin kepada mahasiswa tersebut untuk melaksanakan Research di Sekolah Dasar Negeri 1 Adiwarno.

Demikian surat ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Adiwarno, 03 November 2018

Kepada SDN 1 Adiwarno



S. W. IYEM, S.Pd

NIP. 19620703 198403 2 011



**PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TIMUR
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 ADIWARNO
KECAMATAN BATANGHARI**

NSS : 101120402297 REG : 0254 NPSN : 10806166

Alamat : Jalan Adiwarno Desa Adiwarno Kec. Batanghari

SURAT KETERANGAN PELAKSANAAN RESEARCH

Yang bertanda tangan dibawah ini saya:

Nama : SAWIYEM, S. Pd
Jabatan : Kepala Sekolah
NIP : 19620703 198403 2 011

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : ROHMATUN
NPM : 14120595
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Adalah mahasiswi dari Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro yang benar-benar telah melaksanakan Research di SD Negeri 1 Adiwarno Lampung Timur dengan judul:

“PENGUNAAN METODE DEMONSTRASI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS V SD NEGERI 1 ADIWARNO LAMPUNG TIMUR TAHUN PELAJARAN 2018/ 2019”

Demikian surat ini saya buat semoga dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Adiwarno, 21 November 2018

Kepala SDN 1 Adiwarno

Sawiyem, S.Pd
SAWIYEM, S.Pd

NIP. 19620703 198403 2 011



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

BUKTI BEBAS PUSTAKA JURUSAN PGMI

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : **Rohmatun**
NPM : 14120595
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul Skripsi : PENGGUNAAN METODE DEMONSTRASI UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK MATA
PELAJARAN MATEMATIKA KELAS V SD NEGERI 1
ADIWARNO LAMPUNG TIMUR TAHUN PELAJARAN
2018/2019

Bahwa yang namanya tersebut diatas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka jurusan pada Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro. Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 16 November 2018

Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I
NIP. 19781222 201101 2 007



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA¹⁴⁶
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-0889/In.28/S/OT.01/12/2018

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : Rohmatun
NPM : 14120595
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / PGMI

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2018 / 2019 dengan nomor anggota 14120595.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 03 Desember 2018
Kepala Perpustakaan

[Handwritten Signature]
Drs. Mokhtandi Sudin, M.Pd.
NIP. 195808311981031001

**PENGGUNAAN METODE DEMONSTRASI UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS V SD
NEGERI 1 ADIWARNO LAMPUNG TIMUR
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

OUTLINE

**HALAMAN SAMPUL DEPAN
HALAMAN JUDUL
HALAMAN PERSETUJUAN
HALAMAN PENGESAHAN
HALAMAN ABSTRAK
HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN
HALAMAN MOTTO
HALAMAN PERSEMBAHAN
HALAMAN KATA PENGANTAR
DAFTAR ISI
DAFTAR TABEL
DAFTAR GAMBAR
DAFTAR LAMPIRAN**

BAB I PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan Penelitian & Manfaat Penelitian
- F. Penelitian Yang Relevan

BAB II LANDASAN TEORI

- A. Hasil Belajar
 - 1. Pengertian Hasil Belajar
 - 2. Indikator Hasil Belajar
 - 3. Penilaian Hasil Belajar
 - 4. Tingkat Hasil Belajar
 - 5. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar
- B. Metode Demonstrasi
 - 1. Pengertian Metode Demonstrasi
 - 2. Langkah-langkah Metode Demonstrasi
 - 3. Kelebihan Metode Demonstrasi

4. Kekurangan Metode Demonstrasi
- C. Matematika
 1. Pengertian Matematika
 2. Konsep dan Teori Pembelajaran Matematika di SD
 3. Ruang Lingkup Pembelajaran Matematika
 4. Pokok Bahasan dalam Pelajaran Matematika dalam Penelitian
 5. Materi Yang Diajarkan
- D. Hipotesis Tindakan

BAB III METODE PENELITIAN

- A. Definisi Operasional Variabel
 1. Variabel Independen
 2. Variabel Dependen
- B. Setting Penelitian
- C. Subjek Penelitian
- D. Prosedur Tindakan
- E. Teknik Pengumpulan Data
 1. Tes
 2. Observasi
 3. Dokumentasi
- F. Instrumen Penelitian
- G. Teknik Analisis Data
 1. Analisis Data Kualitatif
 2. Analisis Data Kuantitatif
- H. Indikator Keberhasilan

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

- A. Hasil Penelitian
 1. Deskripsi Lokasi SDN 1 Adiwarno Lampung Timur
 2. Deskripsi Data Hasil Penelitian
- B. Pembahasan
 1. Analisis Hasil Penelitian

BAB V PENUTUP

- A. Kesimpulan
- B. saran

DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN-LAMPIRAN
DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Metro, Oktober 2018
Mahasiswa Ybs



Rohmatun
NPM. 14120595

Mengetahui
Pembimbing I



H.Sudirin, M.Pd
NIP. 19620624 198912 1 001

Pembimbing II



Nurvanto, S.Ag., M.Pd.I
NIP.19720210 200701 1 034



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iring Mulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

**FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Rohmatun
NPM : 14120595

Jurusan : PGMI
Semester : IX/2018

No	Hari /Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Kamis, 27/2018 12			ace Mura J. Kasah	

Mengetahui
Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I
NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing I

H. Sudirin, M.Pd
NIP. 196206241989121001



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iring Mulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

**FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Rohmatun
NPM : 14120595

Jurusan : PGMI
Semester : IX/2018

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Selasa 18/12/2018		✓	- ACC BAB IV ✓ - ACC untuk monogami - lanjutkan ke pembimbing I	

Mengetahui
Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I
NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing II

Nuzanto, S.Ag., M.Pd.I
NIP. 19720210 200701 1 034



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iring Mulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Rohmatun
 NPM : 14120595

Jurusan : PGMI
 Semester : IX/2018

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Senin 17/12/2018		✓	- Lengkapi dengan lampiran lampiran. - Cek lagi semua tulisan tulisannya dan diperbaiki lagi	

Mengetahui
 Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I
 NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing II

Nurwanto, S.Ag., M.Pd.I
 NIP. 19720210 200701 1 034



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iring Mulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Rohmatun
 NPM : 14120595

Jurusan : PGMI
 Semester : IX/2018

No	Hari /Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Rohmat 14/12/2018		✓	<ul style="list-style-type: none"> - Buku pedoman penulisan skripsi - Kelelahan konsultasi - Tidak ada yang masih lebih lanjut. - Perbaiki lagi - Lampiran 2 cek lagi dan lengkapi 	

Mengetahui
 Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I
 NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing II

Nurvanto, S.Ag., M.Pd.I
 NIP. 19720210 200701 1 034



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iring Mulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniy.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniy.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Rohmatun
 NPM : 14120595

Jurusan : PGMI
 Semester : IX/2018

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Rabu, 12/12/2018		✓	<ul style="list-style-type: none"> - Lengkapi dengan makro yang relevan dengan judul skripsi anda. - Urutkan juga Kolaborasi dg guru mata pelajaran 	

Mengetahui
 Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I
 NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing II

Nurvanto, S.Ag., M.Pd.I
 NIP. 19720210 200701 1 034



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iring Mulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Rohmatun
 NPM : 14120595

Jurusan : PGMI
 Semester : IX/2018

No	Hari /Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Senin 10/12/2018		✓	- Denah jangan kelebaran kotaknya - Tabul. tabel juga perbaiki lagi jangan melewati batas	

Mengetahui
 Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I
 NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing II

Nuryanto, S.Ag., M.Pd.I
 NIP. 19720210 200701 1 034



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iring Mulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

**FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Rohmatun
NPM : 14120595

Jurusan : PGMI
Semester : IX/2018

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Jumat 07/12/2018		✓	- Abstrak digambarkan lagi para lisanya - Orisinalitas lagi dengan mata dan di tanda tangan	

Mengetahui
Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I
NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing II

Nurvanto, S.Ag., M.Pd.I
NIP. 19720210 200701 1 034



KEMENTRIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iring Mulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Rohmatun
 NPM : 14120595

Jurusan : PGMI
 Semester : IX/2018

No	Hari /Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
				ace April	

Mengetahui
 Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I
 NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing I

H. Sudirin, M.Pd
 NIP. 196206241989121001



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iring Mulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metro.univ.ac.id E-mail: iainmetro@metro.univ.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Rohmatun
 NPM : 14120595

Jurusan : PGMI
 Semester : IX/2018

No	Hari /Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Jumad 26 / 2018 10		✓	- ACC BAB I II III - Lanjutkan ke pembimbing I	

Mengetahui
 Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I
 NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing II

Nuryanto, S.Ag., M.Pd.I
 NIP. 19720210 200701 1 034



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iring Mulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

**FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Rohmatun
NPM : 14120595

Jurusan : PGMI
Semester : IX/2018

No	Hari /Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Rabu 24/2018 to		✓	- Seska lengkapi dengan out line - lengkapi papa dengan APP - Verjakan dengan berik	

Mengetahui
Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I
NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing II

Nuryanto, S.Ag., M.Pd.I
NIP. 19720210 200701 1 034

FOTO KEGIATAN PEMBELAJARAN

Mengisi daftar hadir peserta didik



Persiapan penyampaian materi



Peserta didik mengerjakan tes



Pendidik Menyampaikan dan menulis materi di papan tulis



Peserta Didik bertanya



Pembagian Kelompok



Mengerjakan Tugas Kelompok



Peserta didik melaksanakan kegiatan *snowball throwing*



Menyampaikan hasil kerja kelompok

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama Rohmatun dilahirkan di Desa Semarang Jaya Kecamatan Airhitam Kabupaten Lampung Barat tepatnya pada tanggal 26 Juli 1996, penulis merupakan anak kedua dari tiga bersaudara dari pasangan ayahanda pujo dan ibunda kusliyem.

Pendidikan kanak-kanak penulis tempuh di TK Pertiwi Semarang Jaya selesai pada tahun 2001/ 2002, kemudian melanjutkan pendidikan Dasar di SD Negeri 1 Semarang Jaya selesai pada tahun 2007/ 2008, kemudian melanjutkan pendidikan di Madrasah Tsanawiyah Al-Muhajirin Sumber Alam selesai pada tahun 2010/ 2011, kemudian melanjutkan pendidikan di Madrasah Aliyah Raden Intan Lampung Barat selesai pada tahun 2014/ 2015, kemudian melanjut ke perguruan tinggi di IAIN Metro Lampung Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan jurusan Madrasah Ibtidaiyah tahun 2014/ 2015 hingga saat ini.