

SKRIPSI

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE TANYA JAWAB
TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS X SMA N 1
BATANGHARI LAMPUNG TIMUR TAHUN PELAJARAN
2018/2019**

Oleh :
FAZRIANSYAH
NPM. 1501010045



Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) METRO
1440 H / 2019 M**

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE TANYA JAWAB TERHADAP
HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SISWA KELAS X SMA N 1 BATANGHARI LAMPUNG TIMUR
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar S.Pd

Oleh:

Fazriansyah

NPM. 1501010045

Pembimbing 1 : Drs. M. Ardi, M. Pd

Pembimbing 2 : Yuyun Yunarti, M.Si

Jurusan: Pendidikan Agama Islam

Fakultas: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1440 H/2019 M**



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Ki Hajar Dewantara No.15 Iring Mulyo, Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 479276 Website: www.metrouniv.ac.id, e-mail:
iaim@metrouniv.ac.id

PERSETUJUAN

Judul Skripsi : PENGARUH PENGGUNAAN METODE TANYA JAWAB
TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS X SMAN 1
BATANGHARI LAMPUNG TIMUR

Nama : Fazriansyah

NPM : 1501010045

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

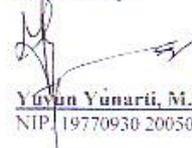
DISETUJUI

Untuk dimunaqosyahkan dalam sidang munaqosyah fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan IAIN Metro.

Pembimbing I


Drs. N. Ardi M.Pd.
NIP. 19610210198803 1 004

Metro, Juli 2019
Pembimbing II


Yuyun Yuniarti, M.Si
NIP. 19770930 20050 1 2 006

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI


Muhammad Ali M.Pd.I
NIP. 19780314200710 1 003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki Hajar Dewantara No.15 Iring Mulyo, Metro Timur Kota Metro Lampung
34111 Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 479276 Website: www.metroainiv.ac.id, e-mail: iain@metroainiv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor : -
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : Pengajuan Munaqosyah

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro
Di Metro

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Setelah kami adakan pemeriksaan dan pertimbangan seperlunya, maka skripsi yang disusun oleh:

Nama : Fazriansyah
NPM : 1501010045
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : PENGARUH PENGGUNAAN METODE TANYA JAWAB TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS X SMAN 1 BATANGHARI LAMPUNG TIMUR

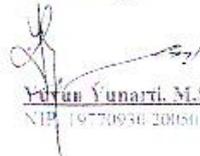
Sudah kami setuju dan dapat diajukan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro untuk di munaqosyahkan. Demikian harapan kami dan atas penerimaannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Pembimbing I


Drs. M. Ardi M.Pd.
NIP. 19610210 198803 1 004

Metro, Juli 2019
Pembimbing II


Yulia Yunarti, M.Si
NIP. 19770930 20050 1 2 006



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN UJIAN

No: B-2560/11-28.1/D/PP-00-9/07/2019

Skripsi dengan judul: PENGARUH PENGGUNAAN METODE TANYA JAWAB TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS X SMAN 1 BATANGHARI LAMPUNG TIMUR TAHUN PELAJARAN 2018/2019, Di susun oleh : Fazriansyah, NPM 1501010045., Jurusan: Pendidikan Agama Islam telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/ tanggal: Kamis/ 25 Juli 2019.

TIM PENGUJI:

Ketua/Moderator : Drs. M. Ardi, M.Pd

Penguji I : Dra. Isti Fatonah, MA

Penguji II : Yuyun Yunarti, M.Si

Sekretaris : Lia Ricka Pratama, M.Pd



Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Hj. Akla, M.Pd
NIP. 19691008 200003 2 005

ABSTRAK

PENGARUH PENGGUNAAN METODE TANYA JAWAB TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS X SMA N 1 BATANGHARI LAMPUNG TIMUR TAHUN PELAJARAN 2018/2019

**Oleh:
Fazriansyah**

Hasil belajar siswa dapat dijadikan sebagai tolak ukur untuk menilai apakah pendidikan di suatu sekolah berhasil atau tidak. Sedangkan hasil belajar dipengaruhi oleh berbagai faktor, salah satunya adalah penggunaan metode tanya jawab oleh seorang pendidik dalam proses pembelajaran. Hal ini dilakukan seorang pendidik agar mampu menciptakan lingkungan kelas yang menyenangkan dan menarik sehingga siswa mampu mengasah kreativitasnya dalam berfikir yang nantinya berdampak pada meningkatnya hasil belajarnya khususnya dalam mata pelajaran pendidikan agama Islam.

Adapun rumusan masalah pada penelitian ini yakni apakah ada pengaruh penggunaan metode tanya jawab terhadap hasil belajar mata pelajaran pendidikan agama Islam siswa kelas X di SMA N 1 Batanghari Lampung Timur, sedangkan populasi dalam penelitian ini sebanyak 207 siswa dengan sampel 62 siswa.

Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis dan menginterpretasi pengaruh penggunaan metode tanya jawab terhadap hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas X di SMAN 1 Batanghari Lampung Timur. Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data kuesioner (angket), observasi dan dokumentasi. Kuesioner (angket) ditujukan kepada siswa untuk mencari data tentang penggunaan metode tanya jawab, dan dokumentasi yang bertujuan untuk mendapatkan informasi tentang hasil belajar Pendidikan Agama Islam, sejarah singkat berdirinya, visi misi dan tujuan, kondisi, identitas, lokasi sekolah, sarana dan prasarana, struktur organisasi, data guru dan karyawan serta data jumlah siswa kelas X SMAN 1 Batanghari Lampung Timur.

Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa ada pengaruh penggunaan metode tanya jawab terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas X SMAN 1 Batanghari . Hal ini terbukti dari hasil pengujian hipotesis menggunakan rumus *Chi Kuadrat* diperoleh harga χ_{hitung} 23.9231 lebih besar dari χ_{tabel} signifikan 5% dengan harga 16.919. Sehingga dalam penelitian ini hipotesis alternatif (H_a) diterima dan (H_o) ditolak, dengan tingkat pengaruh sangat kuat.

Adapun dari hasil perhitungan koefisien determinasinya penggunaan metode tanya jawab memiliki kontribusi atau pengaruh sebesar 74,99% dalam mempengaruhi Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas X SMAN 1 Batanghari Lampung Timur.

ABSTRACT

THE EFFECT OF USING THE ANSWER METHOD ON THE RESULTS OF LEARNING LEARNING IN ISLAMIC RELIGION OF CLASS X STUDENTS OF SMA N 1 BATANGHARI LAMPUNG TIMUR SCHOOL YEAR 2018/2019

By:

Fazriansyah

Student learning outcomes can be used as a benchmark to assess whether education in a school is successful or not. While learning outcomes are influenced by various factors, one of which is the use of question and answer method by an educator in the learning process. This is done by an educator in order to be able to create a fun and interesting classroom environment so that students are able to hone their creativity in thinking which will have an impact on increasing their learning outcomes, especially in Islamic religious education subjects.

The formulation of the problem in this study is whether there is the influence of the use of question and answer method on the learning outcomes of Islamic religious education subjects of class X students at SMA N 1 Batanghari East Lampung, while the population in this study were 207 students with a sample of 62 students.

The purpose of this study was to analyze and interpret the influence of the use of the question and answer method on the learning outcomes of Islamic Religious Education class X students at SMAN 1 Batanghari, East Lampung. This study uses a technique of collecting questionnaire data (questionnaire), observation and documentation. Questionnaire (questionnaire) is intended for students to look for data about the influence of the use of the question and answer method, and documentation that aims to obtain information about the learning outcomes of students' Islamic Education, a brief history of establishment, vision and purpose and conditions, identity infrastructure, organizational structure, teacher and employee data, data on the number of class X students of SMAN 1 Batanghari, East Lampung.

The results of this study conclude that there is the influence of the use of the question and answer method on the learning outcomes of Islamic Education in class X SMAN 1 Batanghari. This is evident from the results of hypothesis testing using the Chi Square formula obtained by the price of χ^2_{count} 23.9231 greater than the significant χ^2_{table} of 5% at the price of 16,919. So that in this study the alternative hypothesis (H_a) is accepted and (H_o) is rejected, with a very strong degree of influence.

The results of the calculation of the coefficient of determination using the question and answer method has a contribution or influence of 74.99% in influencing the Learning Outcomes of Islamic Education in class X SMAN 1 Batanghari, East Lampung.

ORISINALITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fazriansyah
NPM : 1501010045
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro,

Yang menyatakan


Fazriansyah
NPM. 1501010045

MOTTO

وَمَا أَرْسَلْنَا مِنْ قَبْلِكَ إِلَّا رِجَالًا نُوحِيَ إِلَيْهِمْ فَسْأَلُوا أَهْلَ الذِّكْرِ إِنْ كُنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ ﴿٤٣﴾

“ Dan Kami tidak mengutus sebelum kamu, kecuali orang-orang lelaki yang Kami beri wahyu kepada mereka, maka bertanyalah kepada orang yang mempunyai pengetahuan jika kamu tidak mengetahui.” (Qs. An-Nahl : 43)

PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur dan bahagia kehadiran Allah SWT, atas terselesaikannya skripsi ini, Penulis persembahkan kepada :

1. Kedua orang tua tercinta, Ayahandaku Rahmat dan Ibundaku Markonah yang selalu merawat dan mendidiku dengan penuh cinta, memberikan doa, motivasi, semangat, dan kasih sayang, sehingga menjadi alasan saya untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
2. Kakakku Mellina, terima kasih telah menjadi penyemangat saya dan memberikan arti dari sebuah kesabaran dan perjuangan.
3. Pihak Sekolah SMAN 1 Batanghari Lampung Timur.
4. Ibu Dra. Nikmaturrahma dan Bapak Zain Suryabrata selaku guru PAI kelas X.
5. Sahabatku Ingga Okiawan, Fadli Makhrus, Evi Yuliasari, Hanifatunnisa, Febby Putri Ambarsari, Muhammad Berkah, Ardi Kismawan, Puji Astuti, Lilia Kusuma Ningrum, Titik Mukarromah.
6. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam khususnya kelas B, beserta teman-teman seperjuangan angkatan tahun 2015.
7. Almamater Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan puji syukur kepada Allah SWT, atas taufik, hidayah, dan inayah-Nya sehingga Penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, yang berjudul Pengaruh Penggunaan Metode Tanya Jawab Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas X SMAN 1 Batanghari Lampung Timur, dalam rangka menyelesaikan pendidikan program Strata Satu (SI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro guna memperoleh gelar S.Pd. Penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Enizar, M.Ag. selaku Rektor IAIN Metro.
2. Ibu Dr. Hj. Akla, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.
3. Bapak Muhammad Ali, M.Pd.I. selaku ketua jurusan.
4. Bapak Drs. M. Ardi, M.Pd., selaku pembimbing I.
5. Ibu Yuyun Yunarti, M.Si. selaku pembimbing II
6. Bapak dan Ibu Dosen/Karyawan IAIN Metro .

Semoga amal kebaikan yang telah di berikan kepada kami mendapat imbalan yang setimpal dari Allah SWT. Kritik dan saran sangat peneliti harapkan dari pembaca karena peneliti menyadari bahwa masih banyak kekurangan. Besar harapan peneliti apa yang dilakukan ada manfaatnya dapat memenuhi dan terwujud tujuan yang diinginkan.

Metro, Juli 2019
Penulis


FAZRIANSYAH
NPM. 1501010045

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMBUTAN	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
ORISINALITAS PENELITIAN	vii
MOTTO	viii
PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Dan Manfaat Penelitian	7
F. Penelitian Relevan	8

BAB II LANDASAN TEORI	12
A. Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam	12
1. Definisi Hasil Belajar	12
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	13
3. Pendidikan Agama Islam.....	16
4. Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam	24
B. Metode Tanya Jawab.....	25
1. Definisi Metode Tanya Jawab	25
2. Beberapa Hal Yang Penting Diperhatikan Dalam Metode Tanya Jawab	26
a. Tujuan yang Akan Dicapai dari Metode Tanya Jawab	26
b. Jenis Pertanyaan.....	27
c. Teknik Mengajukan Pertanyaan.....	27
3. Kelebihan dan Kekurangan Metode Tanya Jawab	27
a. Kelebihan Metode Tanya Jawab	27
b. Kekurangan Metode Tanya Jawab	28
4. Langkah-Langkah Metode Tanya Jawab	28
D. Pengaruh Penggunaan Metode Tanya Jawab Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam	30
E. Kerangka Konseptual Penelitian	32
F. Hipotesis Penelitian.....	33
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	35
A. Rancangan Penelitian	35

B. Definisi Operasional Variabel.....	36
C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel.....	39
D. Teknik Pengumpulan Data.....	42
E. Instrumen Penelitian.....	44
F. Teknik Analisis Data.....	49
BAB VI HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	51
A. Hasil Penelitian	51
1. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	51
a. Sejarah Singkat SMA Negeri 1 Batanghari Lampung Timur.....	51
b. Visi, Misi dan Tujuan SMA Negeri 1 Batanghari Lampung Timur	51
1) Visi SMA Negeri 1 Batanghari	51
2) Misi SMA Negeri 1 Batanghari	51
3) Tujuan SMA Negeri 1 Batanghari	52
c. Kondisi SMA Negeri 1 Batanghari Lampung Timur	53
1) Identitas SMA Negeri 1 Batanghari.....	53
2) Lokasi Sekolah SMA Negeri 1 Batanghari	53
3) Sarana dan Prasarana SMA Negeri 1 Batanghari Lampung Timur.....	54
4) Data Guru dan Karyawan SMA Negeri 1 Batanghari... Lampung Timur.....	54

5) Data Jumlah Siswa SMA Negeri 1 Batanghari	58
d. Struktur Organisasi SMA Negeri 1 Batanghari	58
e. Denah Lokasi SMA Negeri 1 Batanghari	59
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian	60
a. Uji Coba Validitas dan Reliabilitas	60
b. Data Penggunaan Metode Tanya Jawab dalam Proses Pembelajaran	61
c. Data Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Materi Berbusana Muslimah Merupakan Cermin Kepribadian dan Keindahan Diri di SMA Negeri 1 Batanghari Lampung Timur	64
3. Pengujian Hipotesis	67
B. Pembahasan	75
BAB V PENUTUP	78
A. Kesimpulan	78
B. Saran	79

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Materi Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas X SMA Kurikulum 2013 Semester 1/2	17
2. Jumlah Populasi Kelas X SMAN 1 Batanghari Lampung Timur.....	39
3. Pengambilan Sampel Siswa Kelas X SMAN 1 Batanghari Lampung Timur	41
4. Kisi-Kisi Umum Instrumen Variabel Penelitian tentang Penggunaan Metode Tanya Jawab terhadap Hasil Belajar	45
5. Skor Alternatif Jawaban	45
6. Rancangan Kisi-Kisi Khusus Variabel Penelitian tentang Metode Tanya Jawab Terhadap Hasil Belajar	46
7. Jumlah dan Keadaan Guru SMAN 1 Batanghari Tahun Pelajaran 2018/2019	55
8. Keadaan Tenaga Kependidikan SMAN 1 Batanghari Tahun Pelajaran 2018/2019	57
9. Jumlah Siswa SMAN 1 Batanghari Lampung Timur Tahun Pelajaran 2018/2019	58
10. Data Hasil Penyebaran Angket Penggunaan Metode Tanya Jawab Pada Pembelajaran PAI SMAN 1 Batanghari Lampung Timur.....	61
11. Distribusi Frekuensi Hasil Angket Tentang Penggunaan Metode Tanya Jawab	63
12. Data Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran PAI Materi Berbusana Muslim Dan Muslimah Merupakan Cermin Kepribadian Dan Keindahan Diri Di SMAN 1 Batanghari Lampung Timur	64
13. Distribusi Frekuensi Tentang Hasil Belajar Mata Pelajaran PAI Materi Berbusana Muslim Dan Muslimah Siswa Kelas X SMAN Batanghari Lampung Timur	66
14. Data Pengolahan Skor Hasil Angket Penggunaan Metode Tanya Jawab dengan Hasil Belajar PAI Siswa Kelas X SMAN 1 Batanghari	

Lampung Timur	67
15. Frekuensi Data Yang Diperoleh Tentang Angket Penggunaan Metode Tanya Jawab Dan Hasil Belajar PAI Siswa Kelas X SMAN 1 Batanghari Lampung Timur	69
16. Tabel Kerja Perhitungan Chi Kuadrat tentang Pengaruh Penggunaan Metode Tanya Jawab terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas X SMAN 1 Batanghari Lampung Timur	70
17. Tabel Interpretasi Nilai r atau Tingkat Pengaruh	74

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1. Bagan kerangka berfikir	32
2. Denah Lokasi SMA Negeri 1 Batanghari Lampung Timur	59

DAFTAR LAMPIRAN

1. Alat Pengumpul Data
2. Uji Validitas Angket Metode Tanya Jawab
3. Reliabilitas Angket
4. Outline
5. Surat Bimbingan Skripsi
6. Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi
7. Izin Prasurey
8. Surat Balasan Prasurey
9. Surat Izin Research
10. Surat Balasan Research
11. Surat Keterangan Bebas Pustaka Jurusan
12. Surat Keterangan Bebas Pustaka Fakultas
13. Dokumentasi
14. Tabel Chi Square
15. Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan pada dasarnya merupakan suatu proses pengembangan potensi individu. Melalui pendidikan, potensi yang dimiliki oleh individu akan diubah menjadi kompetensi yang mencerminkan kemampuan dan keterampilan pada peserta didik dalam melaksanakan tugasnya.

Menurut Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003 Bab 1 Pasal 2 : Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.¹

Tujuan pendidikan dapat dicapai melalui proses belajar mengajar. Adapun pada proses pembelajaran hakekatnya mengandung inti dari aktivitas belajar mengajar yang dilaksanakan oleh siswa dan guru yang kemudian akan bermuara pada pencapaian dari proses pembelajaran itu sendiri. Jadi, jika ingin mendapatkan hasil pembelajaran yang ideal, maka proses pembelajaran tersebut harus dilaksanakan secara sadar, sengaja, dan terorganisasi dengan baik.²

Adapun hasil belajar merupakan perubahan tingkah laku pada diri siswa yang dapat diamati dan diukur dalam bentuk perubahan pengetahuan, sikap dan keterampilan. Perubahan tersebut dapat diartikan terjadinya

¹ Qiqi Yuliati Zakiyah dan Rusdiana, "Pendidikan Nilai (Kajian Teori Dan Praktik Di Sekolah)", (Bandung : Pustaka Setia, 2014), h. 88.

² Umihidayati, "Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Di Kelas V SD Negeri Paranggi Melalui Metode Tanya Jawab," *Jurnal Kreatif Tadulako Online* 6, no. 5 (2015) : 2.

peningkatan dan pengembangan yang lebih baik dari yang sebelumnya sehingga saat pelaksanaan proses pembelajaran seorang guru perlu melakukan asesmen berupa tes lisan maupun tulisan untuk mengetahui keberhasilan belajar yang ideal bagi siswa yang dapat dilihat dari hasil belajarnya setelah mengikuti satuan pembelajaran tertentu.

Selain itu, keberhasilan belajar yang ideal bagi siswa dipengaruhi oleh berbagai komponen belajar mengajar misalnya seorang guru dalam menggunakan metode mengajar.

Metode mengajar yang digunakan guru hendaknya dapat merangsang siswa untuk belajar lebih giat agar memperoleh hasil belajar yang ideal yang diwujudkan pada kemampuan siswa dalam memahami suatu materi yang disampaikan. Saat mengajar, guru menggunakan beberapa macam metode dan metode yang dipilih oleh guru salah satunya adalah metode tanya jawab.

Hal ini dikarenakan metode tanya jawab merupakan metode mengajar dalam bentuk pertanyaan dari guru yang nantinya harus dijawab oleh siswa atau sebaliknya baik secara lisan maupun tulisan yang bertujuan agar dapat mengasah kemampuan dalam mengingat, berfikir kritis sehingga nantinya dapat berdampak pada meningkatnya hasil belajarnya.

Selain itu, sebagai seorang pendidik, untuk mengetahui keberhasilan belajar yang ideal bagi siswa, guru dapat menetapkan kriteria apa saja yang masuk akal untuk keberhasilan hasil kinerja siswanya. Adapun kriteria hasil belajar dalam penelitian ini yakni seperti siswa yang berada tingkat

keberhasilan “tinggi” jika nilainya >80 , “cukup” jika nilainya >70 , “rendah” dan “sangat rendah” jika nilainya <70 dan adapun kriteria hasil belajar yang ideal atau standar dalam penelitian ini ialah jika nilainya >70 .

Berdasarkan hasil prasurvei yang Penulis lakukan pada tanggal 16 Oktober 2018 dapat diketahui bahwa hasil belajar pendidikan agama Islam materi berbusana muslim dan muslimah merupakan cermin kepribadian dan keindahan diri siswa kelas X SMA N 1 Batanghari Lampung Timur terbilang banyak yang masih masuk dalam tingkat rendah. Hal ini terlihat dari skor yang diperoleh dari hasil tes materi berbusana muslim dan muslimah mata pelajaran pendidikan agama Islam yang terbilang belum mencapai hasil belajar yang ideal yang mana dapat dikatakan idealnya suatu keberhasilan siswa dalam proses pembelajaran jika nilai hasil belajarnya minimal 70.

Selain itu Penulis juga memperoleh informasi terkait pencapaian hasil belajar melalui metode tanya jawab ini yakni dimana pencapaian hasil belajarnya dalam materi berbusana muslim dan muslimah merupakan cermin kepribadian dan keindahan diri diperoleh informasi dari 207 siswa siswa yang terdiri dari 6 kelas yang sudah melampaui ketercapaian hasil belajarnya yakni sebanyak 32 % dan yang belum melampaui sebanyak 68 % dengan rincian sebanyak 140 siswa masuk dalam kategori rendah dan sangat rendah dikarenakan nilainya berkisar 0-70, 51 siswa orang dalam kategori cukup dikarenakan nilainya 71-80, dan 16 siswa masuk dalam kategori tinggi dikarenakan nilainya 81-90. (*Sumber : nilai hasil belajar*

PAI satu kali pertemuan siswa kelas X SMA N 1 Batanghari Lampung Timur).

Selain data di atas, penulis juga mewawancarai guru mata pelajaran pendidikan agama Islam terkait masih banyak hasil belajar siswa yang rendah atau kurang maksimal. Guru mata pelajaran pendidikan agama Islam tersebut mengungkapkan bahwa banyak faktor-faktor yang menyebabkan hasil belajar siswa kelas X rendah atau kurang maksimal yakni seperti siswa masih malas, segan dan malu untuk bertanya, mengungkapkan pendapat, ide ataupun gagasan.

Bahkan saat guru menanyakan kepada siswa terkait materi yang disampaikan siswa hanya menjawab paham, akan tetapi sebenarnya mereka belum paham sepenuhnya akan materi yang disampaikan. Selain itu, para siswa tersebut terlihat malas saat guru memberi kesempatan kepada siswa untuk membaca buku referensi dari perpustakaan.

Selain itu saat penulis melakukan pra survei, metode yang mendominasi digunakan oleh guru adalah metode ceramah dan kurang memaksimalkan dalam penggunaan metode tanya jawab sehingga hasil belajar belum ideal. Adapun penggunaan metode tanya jawab ini hanya digunakan pada materi berbusana muslim dan muslimah dikarenakan materinya banyak sedangkan alokasi waktunya terbatas, maka untuk mengatasinya digunakan metode tanya jawab ini.

Dari kasus tersebut, dapat dipahami bahwa sebagai seorang pendidik, guru hendaknya lebih mendominasi dan lebih memaksimalkan dalam

penggunaan sebuah metode yang menarik bagi siswa agar hasil belajar siswa ideal yakni dengan menggunakan metode yang dapat menarik perhatian siswa dan mampu memperkuat ingatan siswa dalam memahami suatu materi seperti contohnya guru dapat lebih mendominasi dan memaksimalkan dalam penggunaan metode tanya jawab.

Jika metode ini digunakan dalam proses belajar mengajar secara maksimal maka siswa akan mencapai pada pencapaian hasil belajar yang ideal dikarenakan metode ini memungkinkan terjadinya pembelajaran yang aktif, edukatif, menyenangkan dan tentunya dapat dijadikan sebagai suatu pendekatan terhadap siswa guna untuk memperlancar pemahaman, memperkuat ingatan, memperluas serta memperdalam pelajaran tersebut sehingga siswa lebih mudah dalam menjawab soal-soal yang diberikan.³

Namun sebaliknya seorang pendidik kurang maksimal dalam penggunaan metode tanya jawab ini maka siswa akan merasa kesulitan dalam memahami materi yang disampaikan. Adapun keunikan metode ini yakni siswa lebih mampu memiliki banyak pengetahuan karna siswa yang tidak tahu nantinya akan mengadakan penelusuran lebih lanjut dalam rangka belajar kepada berbagai sumber untuk menemukan jawabannya .

Berdasarkan latar belakang masalah, maka Penulis melakukan penelitian dengan judul : “Pengaruh Penggunaan Metode Tanya Jawab Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas X SMA N 1 Batanghari Lampung Timur” .

³ Ihsana El Khuluqo, *Belajar dan Pembelajaran (Konsep Dasar Metode Dan Aplikasi Nilai-Nilai Spiritualitas Dalam Proses Pembelajaran)*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2017), h. 137.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas Penulis dapat mengidentifikasi sebagai berikut:

1. Masih ada siswa yang malas untuk bertanya terkait materi yang disampaikan.
2. Siswa segan dan malu untuk mengungkapkan suatu pendapat terkait materi pelajaran.
3. Siswa terlihat malas saat diberikan kesempatan untuk membaca buku referensi dari perpustakaan.
4. Kurangnya pemahaman siswa terkait materi yang disampaikan.
5. Kurang maksimalnya dalam penggunaan metode tanya jawab.
6. Banyak siswa yang hasil belajarnya masih terbilang rendah.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas, permasalahan dalam penelitian perlu dibatasi agar pembahasan lebih terarah. Maka dari hal tersebut dapat diketahui beberapa permasalahan, tapi yang dipermasalahkan dalam penelitian ini hanya terbatas pada :

1. Penggunaan metode tanya jawab oleh guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam materi berbusana muslim dan muslimah.
2. Hasil belajar yang ideal bagi siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam materi berbusana muslim dan muslimah merupakan cerminan kepribadian dan keindahan diri kelas X di SMA N 1 Batanghari.

D. Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah yang dapat Penulis sajikan dalam penelitian ini yaitu :

“Apakah ada Pengaruh Penggunaan Metode Tanya Jawab Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas X Di SMA N 1 Batanghari Kabupaten Lampung Timur”.

E. Tujuan Dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh penggunaan metode tanya jawab terhadap peningkatan hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas X di SMA N 1 Batanghari Kabupaten Lampung Timur.

2. Manfaat Penelitian

- a. Secara teoritik, penelitian ini diharapkan dapat berguna bagi pendidik di sekolah sebagai sumbang pikir dalam rangka meningkatkan hasil belajar siswa, serta dapat menjadi bahan masukan bagi sekolah dalam melaksanakan pendidikan yang sedang berjalan.
- b. Secara praktis penelitian ini berguna untuk menjadi :
 - 1) Bahan evaluasi bagi guru yang telah melaksanakan pembelajaran di sekolah dan memperkaya informasi bagi khazanah keilmuan dalam Pendidikan Agama Islam.

- 2) Motivasi bagi siswa untuk selalu meningkatkan semangat belajar agar hasil belajar masuk dalam kriteria yang ideal, khususnya mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA N 1 Batanghari Lampung Timur.

F. Penelitian Relevan

Agar tidak terjadi duplikasi dengan penelitian-penelitian sebelumnya, yang berkaitan dengan masalah penelitian yang akan dilakukan, peneliti haru mencari tahu apakah penelitian yang akan dilakukannya itu pernah dilakukan oleh peneliti lain atau belum. Berikut adalah penelitian-penelitian relevan yang akan penulis kemukakan yakni diantaranya penelitian yang dilakukan oleh Nida Fadhilah, Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Jurai Siwo Metro dengan skripsinya yang berjudul “Pengaruh Metode Tanya Jawab Terhadap Aktivitas Belajar Dan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Peserta Didik SMP Muhammadiyah 1 Pekalongan Tahun 2015”.

Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang disusun oleh Nida Fadhilah yaitu dari variabelnya yang sama-sama menggunakan metode tanya jawab, sedangkan perbedaannya terletak jumlah variabel yang digunakan dan tempat yang ditelitinya.

Penelitian yang dilakukan oleh Nida Fadhilah menggunakan dua variabel terikat yakni aktivitas belajar dan hasil belajar, sedangkan penelitian ini hanya menggunakan satu variabel terikat saja yakni hasil belajar.

Selanjutnya, tempat penelitian yang dilakukan oleh Nida Fadhilah ini yakni di SMP Muhammadiyah 1 Pekalongan, sedangkan tempat dalam

penelitian yang akan penulis lakukan ialah di SMA N 1 Batanghari Lampung Timur.

Badi' Atur Rohmah, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung dengan skripsinya yang berjudul "Penggunaan Metode Tanya Jawab dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Fiqh Siswa di MTs Negeri Bandung Tulungagung Tahun 2016".

Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang disusun oleh Badi' Atur Rohmah yaitu dari variabelnya yang sama-sama menggunakan metode tanya jawab, sedangkan perbedaannya terletak pada mata pelajaran, variabel terikatnya dan tempat yang ditelitinya. Penelitian yang dilakukan oleh Badi' Atur Rohmah meneliti tentang motivasi pada mata mata pelajaran fiqh, sedangkan penelitian ini meneliti hasil belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Selanjutnya, penelitian yang dilakukan oleh Badi' Atur Rohmah ini yakni untuk mengetahui tentang proses penggunaan metode tanya jawab dalam meningkatkan motivasi belajar fiqh peserta didik di MTs Bandung Tulungagung, sedangkan dalam penelitian yang akan penulis lakukan adalah tentang penggunaan Metode Tanya Jawab dan Pengaruhnya terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA N 1 Batanghari Lampung Timur.

Adapun penelitian relevan selanjutnya ialah penelitian yang dilakukan oleh Murniati, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan skripsinya yang berjudul "Kemampuan Guru dalam Menggunakan Metode

Tanya Jawab dan Demonstrasi pada Mata Pelajaran Fiqh di MTs Muhammadiyah Penyasawan Kecamatan Kampar Tahun 2011”.

Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang disusun oleh Murniati yaitu dari variabelnya yang sama-sama menggunakan metode tanya jawab, sedangkan perbedaannya terletak pada jumlah variabel yang digunakan, mata pelajaran, variabel terikatnya dan tempat yang ditelitinya.

Penelitian yang dilakukan oleh Murniati yakni menggunakan dua metode dan juga mengkaji terkait kemampuan guru dalam menggunakan kedua metode tersebut pada mata pelajaran Fiqh, sedangkan penelitian ini meneliti hasil belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Selanjutnya, penelitian yang dilakukan oleh Muniarti ini yakni untuk mengetahui kemampuan guru dalam menggunakan metode tanya jawab dan demonstrasi pada mata pelajaran fiqh di MTs Muhammadiyah Penyasawan Kecamatan Kampar, sedangkan dalam penelitian yang akan penulis lakukan adalah tentang penggunaan Metode Tanya Jawab dan Pengaruhnya terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA N 1 Batanghari.

Selain itu, penelitian relevan yang ketiga yakni penelitian yang dilakukan oleh Badi' Atur Rohmah, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung dengan skripsinya yang berjudul “Penggunaan Metode Tanya Jawab dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Fiqh Siswa di MTs Negeri Bandung Tulungagung Tahun 2016”.

Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang disusun oleh Badi' Atur Rohmah yaitu dari variabelnya yang sama-sama menggunakan metode

tanya jawab, sedangkan perbedaannya terletak pada mata pelajaran, variabel terikatnya dan tempat yang ditelitinya. Penelitian yang dilakukan oleh Badi' Atur Rohmah meneliti tentang motivasi pada mata mata pelajaran fiqh, sedangkan penelitian ini meneliti hasil belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Selanjutnya, penelitian yang dilakukan oleh Badi' Atur Rohmah ini yakni untuk mengetahui tentang proses penggunaan metode tanya jawab dalam meningkatkan motivasi belajar fiqh peserta didik di MTs Bandung Tulungagung, sedangkan dalam penelitian yang akan penulis lakukan adalah tentang penggunaan Metode Tanya Jawab dan Pengaruhnya terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA N 1 Batanghari Lampung Timur.

Adapun keunggulan dari penelitian yang akan Penulis lakukan dibanding penelitian-penelitian relevan tersebut yakni pada penelitian ini variabel terikatnya lebih dispesifikasikan dengan mengkategorisasikan hasil belajar yang ideal bagi siswa dan dari pengkategorisasian tersebut seorang pendidik mampu mengetahui pada tingkat manakah siswanya dapat memahami suatu materi dan pendidik akan lebih mudah dalam mengidentifikasi kesalahan maupun permasalahan yang terjadi saat proses pembelajaran sedang berlangsung. Dengan demikian, seorang pendidik akan memperbaiki proses pembelajarannya dengan siswa agar siswa mampu mencapai hasil belajar yang ideal.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam

1. Definisi Hasil Belajar

Belajar adalah suatu perbuatan yang dilaksanakan dari awal sampai akhir untuk memperoleh pengetahuan seperti yang tadinya tidak tahu menjadi tahu. Selain itu, pada setiap proses belajar mengajar tentu diharapkan siswa memperoleh hasil belajar yang maksimal. Artinya saat proses belajar mengajar sedang berlangsung diharapkan siswa mampu mendapatkan, memahami dan menguasai ilmu pengetahuan yang disampaikan dari guru agar nantinya siswa mampu mendapatkan hasil belajar yang maksimal.

Membatasi pengertian hasil belajar, beberapa ahli mengemukakan teori mengenai pengertian hasil belajar, yakni diantaranya :

Pertama, hasil belajar adalah sesuatu yang dapat dicapai oleh peserta didik setelah melakukan kegiatan belajar dalam upaya untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan dan merupakan hasil belajar yang menunjukkan adanya derajat perubahan tingkah laku peserta didik.¹

¹Juniati, "Penerapan Strategi Pembelajaran Probex Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik SMP Negeri 3 Purworejo, Jawa Tengah Pada Konsep Kalor" dalam *Berkala Fisika Indonesia* 1, no. 2 (Januari 2009): 33.

Kedua, hasil belajar adalah suatu perubahan yang mencakup dari segi kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik.²

Adapun pendapat pakar ahli lainnya yakni menyatakan bahwa hasil belajar adalah prestasi dari suatu kegiatan yang telah dikerjakan, diciptakan, baik secara individu maupun tim.³

Berdasarkan dari beberapa pendapat di atas, dapat dijelaskan bahwa hasil belajar adalah hasil yang dicapai oleh peserta didik setelah mengikuti proses kegiatan belajar mengajar yang mencakup ranah kognitif, afektif dan psikomotorik yang penilaiannya dapat melalui tes lisan maupun tulisan.

2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Belajar merupakan suatu proses yang menimbulkan terjadinya perubahan atau pembaruan dalam tingkah laku dan kecakapan. Adapun dalam suatu pendidikan untuk mencapai dan meningkatkan hasil belajar tentu dipengaruhi berbagai macam faktor faktor.

Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar yakni :

a. Faktor Kematangan atau Pertumbuhan

Faktor ini merupakan hendaknya pelajaran yang disampaikan sesuai dengan tingkat kematangan pertumbuhan usia mereka.

² Muhammad Thobroni dan Arif Mustofa, "*Belajar dan Pembelajaran (Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran Dalam Pembangunan Nasional)*", (Yogyakarta : Ar-Ruzz Media, 2013), cet II, h. 23.

³ Maisaroh dan Rostrieningsih, "Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Active Learning Tipe Quiz Team Pada Mata Pelajaran Keterampilan Dasar Komunikasi Di SMK Negeri 1 Bogor," *Jurnal Ekonomi & Pendidikan* 8, no. 2 (November 2010): 161.

b. Faktor Kecerdasan dan Intelegensi

Adapun selain faktor kematangan, berhasil atau tidaknya seseorang mempelajari sesuatu dipengaruhi pula oleh faktor kecerdasan. Misalnya seperti dalam mempelajari materi suatu mata pelajaran tidak semua anak dapat memahaminya dengan baik secara keseluruhan.⁴

c. Faktor Motivasi

Motivasi merupakan pendorong bagi suatu organisme untuk melakukan sesuatu. Seseorang tidak akan mau berusaha mempelajari sesuatu dengan sebaik-baiknya jika ia tidak mengetahui pentingnya dan faedahnya dari hasil yang akan dicapai dalam belajar. Maka dengan hal tersebut sebuah motivasi sangat diperlukan sebagai penunjang seseorang untuk melakukan suatu hal dan faktor lain-lainnya.

d. Faktor Keluarga

Suasana dan keadaan keluarga yang bermacam-macam turut menentukan bagaimana dan sampai di mana belajar dialami anak-anak. Selain itu, faktor keluarga juga turut berperan adalah ada tidaknya fasilitas-fasilitas yang diperlukan dalam belajar.

e. Faktor Guru dan Cara Mengajarnya

Saat anak belajar di sekolah, faktor guru dan cara mengajarnya merupakan faktor yang penting. Sikap dan kepribadian guru, tinggi

⁴ Muhammad Thobroni dan Arif Mustofa, *Belajar dan Pembelajaran.*, h. 32.

rendahnya pengetahuan yang dimiliki guru dan bagaimana cara guru mengajarkan pengetahuan tersebut kepada peserta didiknya turut menentukan hasil belajar yang akan dicapai serta faktor-faktor lainnya yang mempengaruhi hasil belajar.⁵

Dari berbagai faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar tersebut baik dari internal dan eksternal maka faktor yang mempunyai peranan penting dan yang paling mendominasi ialah faktor yang berasal dari luar individu atau faktor eksternal yakni faktor guru dan cara mengajarnya sebab pada hakikatnya guru yang secara langsung memfasilitasi proses pembelajaran.

Sebagai seorang pendidik, guru seharusnya memiliki wawasan dan khazanah ilmu pengetahuan yang luas serta berkompeten dalam materi yang diajarkannya sebab seorang guru yang memiliki hal-hal seperti itu dapat mencetak siswa yang berkompeten juga.

Kendati demikian, jika seorang pendidik berkompeten namun cara mengajarnya tidak dengan kematangan usia siswanya dalam cara berfikir dalam memahami suatu materi maka hal itu sama saja tidak akan berdampak atau berpengaruh apapun pada diri siswa itu sendiri seperti kurang tampilnya dalam penggunaan sebuah metode. sebagai seorang pendidik, guru yang berkompeten seharusnya juga memperhatikan metode yang akan digunakan saat mengajar, sebab

⁵ *Ibid.*, h. 34.

terampil tidaknya guru dalam menggunakan sebuah metode juga akan berdampak pada hasil belajar siswa terhadap suatu materi tertentu.

Dengan demikian seharusnya guru selalu menyeleraskan dan terampil dalam menggunakan sebuah metode agar siswa mampu memahami materi yang disampaikan dengan baik yang nantinya dari hal tersebut siswa akan mendapatkan hasil belajar yang ideal atau maksimal.

3. Pendidikan Agama Islam

Pendidikan merupakan usaha atau proses secara sadar dan terencana yang ditujukan untuk mendidik dan membina kualitas peserta didik agar ia dapat melakukan perannya dalam kehidupan secara fungsional dan optimal.

Adapun kata Islam secara istilah yakni nama bagi suatu agama yang berasal dari Allah SWT yang diwahyukan kepada Nabi Muhammad saw untuk umat manusia.

Selain itu, beberapa pendapat ahli yang membahas tentang pendidikan agama Islam, yakni antara lain:

Pertama, Pendidikan Agama Islam adalah suatu usaha untuk membina dan mengasuh peserta didik agar senantiasa dapat memahami kandungan ajaran Islam secara menyeluruh, menghayati makna tujuan, yang pada akhirnya dapat mengamalkan serta menjadikan Islam sebagai pandangan hidup.

Kedua, Pendidikan Agama Islam sebagai usaha sadar generasi tua untuk mengalihkan pengalaman, pengetahuan, kecakapan, dan keterampilan kepada generasi muda agar kelak menjadi manusia muslim, bertakwa kepada Allah swt, berbudi pekerti luhur, dan berkepribadian yang memahami, menghayati, dan mengamalkan ajaran agama Islam dalam kehidupannya.

Ketiga, Pendidikan Agama Islam adalah bimbingan yang diberikan seseorang kepada seseorang agar ia berkembang secara maksimal sesuai dengan ajaran Islam.⁶

Adapun dari beberapa pendapat ahli dan penjelasan di atas, maka Penulis menyimpulkan bahwa yang dimaksud Pendidikan Agama Islam adalah upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati hingga mengimani, bertaqwa, dan berakhlak mulia dalam mengamalkan ajaran agama Islam dari al-Quran dan Hadits, melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan serta penggunaan pengalaman.

Selain itu, pada sebuah pendidikan, materi pelajaran yang disampaikan oleh seorang guru akan terstruktur karena mengacu pada kurikulum yang ada.

Adapun materi pelajaran pendidikan agama Islam kelas X akan disajikan Penulis dalam tabel berikut ini :

Tabel 1.1
Materi Pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas X SMA Kurikulum
2013 Semester 1/2:

No	Daftar Isi	Materi
1	BAB 1	Aku Selalu Dekat dengan Allah Swt
2	BAB 2	Berbusana Muslim dan Muslimah Merupakan

⁶ Abdul Majid, *Belajar dan Pembelajaran : Pendidikan Agama Islam*, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2014), cet II, h. 12.

		Cermin Kepribadian dan Keindahan Diri
3	BAB 3	Mempertahankan Kejujuran sebagai Cermin Kepribadian
4	BAB 4	Al-Qur'an, Hadis adalah Pedoman Hidupku
5	BAB 5	Meneladani Perjuangan Rasulullah saw di Mekah
6	BAB 6	Meniti Hidup dengan Kemuliaan
7	BAB 7	Malaikat Selalu Bersamaku
8	BAB 8	Sayang, Patuh dan Hormat Kepada Orang Tua dan Guru
9	BAB 9	Mengelola Wakaf dengan Penuh Amanah
10	BAB 10	Meneladani Perjuangan Dakwah Rasulullah di Madinah
11	BAB 11	Nikmatnya Mencari Ilmu dan Indahnyanya Berbagi Pengetahuan
12	BAB 12	Menjaga Martabat Manusia dengan Menjauhi Pergaulan Bebas

Adapun materi dalam mata pelajaran pendidikan agam Islam dengan menggunakan metode Tanya Jawab ialah materi pada bab 2 tentang berbusana muslim dan muslimah merupakan cerminan kepribadian dan keindahan diri. Materi dalam sub bab tersebut yakni sebagai berikut :

a. Makna Aurat

Menurut bahasa, aurat berarti malu, aib dan buruk. Kata aurat berasal dari kata awira yang artinya hilang perasaan. Jika digunakan untuk mata, berarti hilang cahayanya dan lenyap pandangannya. Pada umumnya, kata ini memberi arti yang tidak baik dipandang, memalukan dan mengecewakan. Menurut istilah dalam hukum Islam, aurat adalah batas minimal dari bagian tubuh yang wajib ditutupi karena Allah Swt.

b. Makna Jilbab dan Muslimah

Secara etimologi, jilbab adalah sebuah pakaian yang longgar untuk menutup seluruh tubuh perempuan kecuali muka dan kedua telapak tangan. Dalam bahasa Arab, jilbab dikenal dengan istilah khimar, dan bahasa Inggris jilbab dikenal dengan istilah veil. Selain kata jilbab untuk menutup bagian dada hingga kepala wanita untuk menutup aurat perempuan, dikenal pula istilah kerudung, hijab dan sebagainya.⁷

Pakaian adalah barang yang dipakai (baju, celana dan sebagainya). Dalam bahasa Indonesia pakaian juga biasa disebut busana. Jadi busana muslimah artinya pakaian yang dipakai oleh perempuan. Pakaian perempuan yang beragama Islam disebut busana muslimah. Berdasarkan makna tersebut, busana muslimah

⁷ Nelly Khairiyah dan Endi Suhendi Zen, "Buku Siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas X SMA/MA/SMK Kemendikbud RI 2016, h. 23.

dapat diartikan sebagai pakaian wanita Islam yang dapat menutup aurat yang diwajibkan agama untuk menutupinya, guna kemaslahatan dan kebaikan wanita itu sendiri serta masyarakat di mana ia berada.

Perintah menutup aurat sesungguhnya ialah perintah Allah Swt yang dilakukan secara bertahap. Perintah menutup aurat bagi kaum perempuan pertama kali diperintahkan kepada istri-istri Nabi Muhammad saw agar tidak berbuat seperti kebanyakan perempuan pada waktu itu. Allah juga memerintahkan mereka untuk menutup aurat apabila hendak keluar rumah (QS. Al-Ahzab /33:59).

Dalam ayat ini, Allah swt memerintahkan untuk memakai jilbab, bukan hanya untuk kepada istri-istri Nabi Muhammad swa dan anak-anak perempuannya, akan tetapi juga kepada istri-istri orang-orang yang beriman. Dengan demikian, menutup aurat atau berbusana muslimah adalah wajib hukumnya bagi seluruh wanita.

c. Ayat-ayat Al-Qur'an dan Hadis tentang Perintah Berbusana Muslim/Muslimah

1) QS. Al-Ahzab /33:59 :

يَا أَيُّهَا النَّبِيُّ قُلْ لِّأَزْوَاجِكَ وَبَنَاتِكَ وَنِسَاءِ الْمُؤْمِنِينَ يُدْنِينَ

عَلَيْهِنَّ مِنْ جَلْبَابٍ عَذْرَاءِ ذَٰلِكَ أَدْنَىٰ أَنْ يُعْرَفْنَ فَلَا يُؤْذَيْنَ ۗ وَكَانَ

اللَّهُ غَفُورًا رَّحِيمًا ﴿٥٩﴾

Artinya : Hai Nabi, Katakanlah kepada isteri-isterimu, anak-anak perempuanmu dan isteri-isteri orang mukmin: "Hendaklah mereka mengulurkan jilbabnya ke seluruh tubuh mereka". yang demikian itu supaya mereka lebih mudah untuk dikenal, karena itu mereka tidak di ganggu. dan Allah adalah Maha Pengampun lagi Maha Penyayang.

Adapun makna yang terkandung dalam surah tersebut ialah : Rasulullah saw diperintahkan untuk menyampaikan kepada para istrinya dan juga sekalian wanita mukminah termasuk anak-anak perempuan beliau untuk memanjangkan jilbab mereka dengan maksud agar dikenali dan membedakan dengan perempuan non mukminah, hikmah lainnya yakni adalah agar mereka tidak diganggu. Karena dengan mengenakan jilbab, orang lain mengetahui bahwa ia adalah seorang mukminah yang baik. Selain itu, pesan al-Qur'an ini datang untuk menanggapi adanya gangguan kafir Quraisy terhadap para mukminah terutama para istri Nabi Muhammad saw yang menyamakan mereka dengan budak. Karena pada masa itu, budak tidak mengenakan jilbab. Oleh karena itulah, dalam rangka melindungi kehormatan dan kenyamanan para wanita maka turunlah surah ini ke muka bumi ini untuk kemaslahatan kaum wanita.

2) QS. An-Nur/24:31 :

وَقُلْ لِلْمُؤْمِنَاتِ يَغْضُضْنَ مِنْ أَبْصَرِهِنَّ وَتَحْفَظْنَ فُرُوجَهُنَّ وَلَا
 يُبْدِينَ زِينَتَهُنَّ إِلَّا مَا ظَهَرَ مِنْهَا ^ط وَلَا يَضْرِبْنَ خُمُرَهُنَّ عَلَى
 جُيُوبِهِنَّ ^ط وَلَا يُبْدِينَ زِينَتَهُنَّ إِلَّا لِبُعُولَتِهِنَّ أَوْ آبَائِهِنَّ
 أَوْ آبَاءِ بُعُولَتِهِنَّ أَوْ أَبْنَائِهِنَّ أَوْ أَبْنَاءِ بُعُولَتِهِنَّ أَوْ
 إِخْوَانِهِنَّ أَوْ بَنِي إِخْوَانِهِنَّ أَوْ بَنِي أَخَوَاتِهِنَّ أَوْ نِسَائِهِنَّ أَوْ مَا
 مَلَكَتْ أَيْمَانُهُنَّ أَوِ التَّبِيعِينَ غَيْرِ أُولِي الْأَرْبَابَةِ مِنَ الرِّجَالِ أَوْ
 الطِّفْلِ الَّذِينَ لَمْ يَظْهَرُوا عَلَى عَوْرَاتِ النِّسَاءِ ^ط وَلَا يَضْرِبْنَ
 بِأَرْجُلِهِنَّ لِيُعْلَمَ مَا يُخْفِينَ ^ج مِنْ زِينَتِهِنَّ وَتَوْبُوا إِلَى اللَّهِ جَمِيعًا أَيُّهَ
 الْمُؤْمِنُونَ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ ﴿٣١﴾

Artinya : Katakanlah kepada wanita yang beriman:

"Hendaklah mereka menahan pandangannya, dan kemaluannya, dan janganlah mereka Menampakan perhiasannya, kecuali yang (biasa) nampak dari padanya. dan hendaklah mereka menutupkan kain kudung kedadanya, dan

janganlah Menampakkan perhiasannya kecuali kepada suami mereka, atau ayah mereka, atau ayah suami mereka, atau putera-putera mereka, atau putera-putera suami mereka, atau saudara-saudara laki-laki mereka, atau putera-putera saudara lelaki mereka, atau putera-putera saudara perempuan mereka, atau wanita-wanita Islam, atau budak- budak yang mereka miliki, atau pelayan-pelayan laki-laki yang tidak mempunyai keinginan (terhadap wanita) atau anak-anak yang belum mengerti tentang aurat wanita. dan janganlah mereka memukulkan kakinya agar diketahui perhiasan yang mereka sembunyikan. dan bertaubatlah kamu sekalian kepada Allah, Hai orang-orang yang beriman supaya kamu beruntung.”

Adapun makna yang terkandung di dalam surah di atas yakni Allah swt berfirman kepada seluruh hamba-Nya yang mukminah agar menjaga kehormatan diri mereka dengan cara menjaga pandangan, menjaga kemaluan, dan menjaga aurat, dengan menjaga ketiga hal tersebut, dipastikan kehormatan mukminah akan terjaga, ayat ini merupakan kelanjutan dari perintah Allah swt kepada hamba-Nya yang mukmin untuk menjaga pandangan dan kemaluan serta ayat ini juga Allah khususkan untuk hamba-Nya yang beriman.

3) **Hadis Da'i Ummu 'Atiyyah**

Dari Umu 'Atiyyah, ia berkata, Rasulullah saw, memerintahkan kami keluar pada hari Fitri dan Adha, baik gadis yang menginjak akil balig, wanita wanita yang sedang haid, maupun wanita-wanita pingitan. Wanita yang sedang haid tetap meninggalkan shalat, namun mereka dapat menyaksikan kebaikan dan dakwah kaum Muslim. Aku bertanya, 'Wahai Rasulullah saw., salah seorang di antara kami ada yang tidak memiliki jilbab ?' Rasulullah saw, menjawab, 'Hendaklah saudaranya meminjamkan jilbabnya kepadanya.' (H.R. Muslim).

Maknanya : kandungan hadis di atas adalah perintah Allah swt kepada para wanita untuk menghadiri proses solat idul Fitri dan Idul Adha, walaupun dia sedang haid, sedang dipingit, ataupun tidak memiliki jilbab. Bagi yang sedang haid, maka cukup mendengarkankhutbah tanpa perlu melakukan salat berjama'ah seperti yang lain. Hal ini menunjukkan pentingnya dakwah/khutbah kedua salat 'idain.

4. **Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam**

Adapun dari penjelasan yang sudah di kemukakan diatas, maka dapat disimpulkan bahwasannya hasil belajar pendidikan agama Islam adalah hasil yang dicapai oleh peserta didik setelah mengikuti proses kegiatan belajar mengajar, bimbingan, pengajaran yang berkaitan

dengan ajaran agama Islam dari Al-Qur'an dan Hadis yang didalamnya mencakup ranah kognitif, afektif dan psikomotorik yang penilaiannya dapat melalui tes lisan maupun tulisan.

B. Metode Tanya Jawab

1. Definisi Metode Tanya Jawab

Pendekatan dalam mengajar umumnya menempuh dua macam cara yakni memberikan stimulasi dan mengadakan pengarahan aktivitas belajar. Selain itu, banyak yang dibicarakan mengenai tehnik mengajar yang baik, diantaranya berupa penggunaan suatu metode seperti metode tanya jawab. Adapun para pakar ahli yang mendefinisikan tentang pengertian metode tanya jawab, yakni diantaranya :

Pertama, metode tanya jawab merupakan salah satu metode mengajar yang paling efektif dan efisien dalam membangun kreativitas siswa dalam proses pembelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.⁸

Kedua, metode tanya jawab merupakan interaksi antara siswa dan guru dalam bentuk murni tanya jawab dalam membahas suatu topik dan dapat melatih kemampuan berfikir sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.⁹

⁸ Basrudin, dan Yusdin Gagaramusu, "Penerapan Metode Tanya Jawab untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Sumber Daya Alam di Kelas IVSDN FatufiaKecamatan Bahodopi," *Jurnal Kreatif Tadulako Online* 1, no. 1 (2014): 216.

⁹ Kamelia, dan Andi Imrah Dewi, "Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Metode Tanya Jawab Pada Mata Pelajaran IPS di Kelas IV SDN No. 4 Sibolang," *Jurnal Kreatif Tadulako Online* 5, no 7 (2013): 149.

Adapun pendapat pakar lain yang ketiga yakni menyatakan bahwa metode tanya jawab adalah cara penyajian pelajaran dalam bentuk pertanyaan, yang dikemukakan oleh guru yang harus dijawab oleh siswa.¹⁰

Berdasarkan dari beberapa pendapat di atas, maka Penulis menyimpulkan bahwa metode tanya jawab ialah metode mengajar dalam bentuk pertanyaan dari guru yang nantinya harus dijawab oleh siswa atau sebaliknya baik secara lisan maupun tulisan yang bertujuan agar dapat mengasah kemampuan dalam mengingat, berfikir kritis sehingga nantinya dapat berdampak pada meningkatnya hasil belajarnya.

2. Beberapa hal yang penting diperhatikan dalam metode tanya jawab antara lain :

a. Tujuan yang Akan Dicapai dari Metode Tanya Jawab, yaitu :

- 1) Untuk mengecek dan mengetahui sampai sejauh mana materi pelajaran yang telah dikuasai oleh siswa.
- 2) Untuk merangsang siswa berfikir.
- 3) Memberi kesempatan pada siswa untuk mengajukan masalah yang belum dipahami.
- 4) Memotivasi siswa untuk menimbulkan sikap kompetisi dalam belajar.
- 5) Melatih siswa untuk berpikir dan berbicara secara sistematis berdasarkan pemikiran orisinal.¹¹

¹⁰ Abuddin Nata, *Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran*, (Jakarta : Kencana, 2011), cet II, h. 182.

¹¹ Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2013), cet II, h. 210.

b. Jenis Pertanyaan

Pada dasarnya ada dua jenis pertanyaan yang perlu diajukan, yakni : Pertanyaan ingatan dimaksudkan untuk mengetahui sampai sejauh mana pengetahuan sudah tertanam pada siswa, biasanya pertanyaan berpangkal kepada apa, kapan, di mana, berapa dan yang sejenisnya. Pertanyaan pikiran dimaksudkan untuk mengetahui sampai sejauh mana cara berpikir anak dalam menanggapi suatu persoalan, biasanya pertanyaan ini dimulai dengan kata mengapa, bagaimana.

c. Teknik Mengajukan Pertanyaan

Berhasil tidaknya metode tanya jawab sangat bergantung kepada teknik guru dalam mengajukan pertanyaannya. Metode tanya jawab biasanya digunakan jika :

- 1) Bermaksud mengulang bahan pelajaran.
- 2) Ingin membangkitkan siswa belajar.
- 3) Sebagai selingan metode ceramah.¹²

3. Kelebihan dan Kekurangan Metode Tanya Jawab

a. Kelebihan Metode Tanya Jawab

- 1) Pertanyaan dapat menarik dan memusatkan perhatian siswa, sekalipun ketika itu siswa sedang ribut, yang mengantuk kembali segar dan hilang kantuknya.
- 2) Merangsang siswa untuk melatih dan mengembangkan daya pikir, termasuk daya ingatan.
- 3) Mengembangkan keberanian dan keterampilan siswa dalam menjawab dan mengemukakan pendapat.

b. Kekurangan Metode Tanya Jawab

- 1) Siswa merasa takut, apalagi bila guru kurang dapat mendorong siswa untuk berani, dengan menciptakan suasana yang tidak tegang, melainkan akrab.
- 2) Tidak mudah membuat pertanyaan yang sesuai dengan tingkat berpikir dan mudah dipahami siswa.
- 3) Waktu sering banyak terbuang, terutama apabila siswa tidak dapat menjawab pertanyaan sampai dua atau tiga orang.

¹² *Ibid.*, h. 211.

- 4) Dalam jumlah siswa yang banyak, tidak mungkin cukup waktu untuk memberikan pertanyaan kepada setiap siswa.¹³

Adapun dari uraian di atas dapat dijelaskan bahwa metode tanya jawab yang digunakan dalam proses belajar mengajar mempunyai kelebihan dan kekurangan.

Metode tanya jawab banyak digunakan karena dapat menarik perhatian, merangsang daya pikir, membangun keberanian, melatih kemampuan berbicara dan berpikir secara teratur, serta sebagai alat untuk mengetahui tingkat kemampuan peserta didik secara objektif.

Sedangkan, metode tanya jawab juga memiliki kelemahan yaitu menimbulkan rasa takut pada siswa dan banyak membuang-buang waktu.

Namun demikian, untuk mengatasi kelemahan metode tanya jawab, guru harus terampil dalam mengemukakan pertanyaan.

4. Langkah-Langkah Metode Tanya Jawab

Adapun untuk memberikan petunjuk yang jelas tentang penggunaan metode tanya jawab dalam pembelajaran pendidikan agama Islam diperlukan sebuah desain dalam menggunakan metode ini. Adapun desain metode tanya jawab dalam pendidikan agama Islam adalah sebagai berikut:

¹³ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2010), cet IV, h. 95.

- 1) Menentukan tujuan pembelajaran. Pada tahap ini seorang guru Pendidikan Agama Islam harus terlebih dahulu menentukan tujuan pembelajaran yang akan dicapai melalui metode tanya jawab.
- 2) Mengelola perhatian peserta didik. Artinya guru PAI harus sampai pada proses pengelolaan perhatian siswa seperti dalam intonasi suara, mimik wajah maupun dalam gerak pandang ketika menyampaikan materi yang diajarkan kepada siswa.
- 3) Distribusi materi. Guru Pendidikan Agama Islam harus mendistribusikan bahan ajar pendidikan agama islam pada siswa yang kemudian guru menyuruh siswa untuk bertanya kepada guru terkait materi yang belum bisa dipahami.
- 4) Menggali pemahaman siswa. Mintalah siswa mengutarakan apa yang dipahami dan apa yang belum dipahami. Disini seorang guru Pendidikan Agama Islam harus dapat menggali keberanian siswa untuk mengutarakan sesuatu yang dipahami dan yang belum dipahami terkait dengan materi yang akan diajarkan.
- 5) Mengajukan pertanyaan. Mengajukan pertanyaan ini merupakan inti dari langkah penggunaan metode tanya jawab. Guru pendidikan agama Islam mengajukan pertanyaan kepada siswa terkait dengan materi yang telah mereka baca dan mereka diminta untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru tersebut.
- 6) Membuat kesimpulan bersama. dengan cara meminta salah satu siswa untuk menyimpulkan materi yang telah diajarkan yang

kemudian nantinya akan dilengkapi oleh guru tersebut agar sesuai dengan indikator pembelajaran.

- 7) Mengadakan evaluasi. Setelah adanya kesimpulan, maka selanjutnya mengadakan evaluasi terhadap penguasaan materi siswa dan juga keberhasilan penggunaan metode tanya jawab yang dilaksanakan.¹⁴

Adapun dengan adanya desain langkah-langkah penggunaan metode tanya bagi guru pendidikan agama Islam jawab di atas, maka diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa terkait materi yang sedang dipelajari khususnya dalam materi Pendidikan Agama Islam.

D. Pengaruh Penggunaan Metode Tanya Jawab Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam

Belajar merupakan proses perubahan tingkah laku pada siswa dengan adanya interaksi yang baik antara guru dan siswa maupun antara siswa satu dengan yang lainnya yang dipengaruhi oleh lingkungan dalam kehidupan sehari-hari serta guru dan cara mengajar termasuk dalam penggunaan metode mengajarnya.

Penggunaan sebuah metode pada proses pembelajaran sangat mempengaruhi perubahan pada hasil yang dicapai oleh siswa. Adapun metode mengajar untuk mengaktifkan serta melatih siswa agar berfikir kritis adalah tanya jawab.

¹⁴ Yusuf Ahmad, dan Nia Constantiani, "Hubungan Metode Tanya Jawab dengan Minat Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam," *Jurnal Al-Thariqah* 2, no. 1 (Juni 2017) : 94-96.

Metode tanya jawab merupakan interaksi antara siswa dan guru dalam bentuk murni tanya jawab dalam membahas suatu topik dan dapat melatih kemampuan berfikir sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Adapun metode mengajar ini dapat dilaksanakan secara klasikal maupun kelompok yakni antara guru dengan siswa atau antara siswa satu dengan yang lainnya dengan catatan guru harus bisa terampil dalam menggunakan metode tersebut. Hal ini dikarenakan metode tanya jawab ini digunakan untuk mengasah kemampuan dalam ranah kognitif dan afektif siswa dalam memahami suatu materi sehingga nantinya diharapkan mampu meningkatkan hasil belajar siswa.

Dengan demikian, siswa akan memperoleh hasil belajar yang baik apabila seorang guru terampil dan maksimal dalam menggunakan sebuah metode dalam penyampaian materi pembelajaran terhadap siswa karena hal itu akan mempengaruhi pemahaman dan hasil belajarnya.

Uraian di atas dapat menjelaskan bahwasannya adanya pengaruh dari penggunaan metode tanya jawab pada hasil belajar yang ideal yang nantinya akan dicapai oleh siswa.

Dikatakan seperti itu karena jika seorang guru terampil atau sudah maksimal dalam penggunaan sebuah metode termasuk diantaranya metode tanya jawab terhadap siswa, maka hasil belajar siswa tinggi atau sesuai dengan standar idealnya. Sebaliknya, apabila guru kurang maksimal dalam penggunaan metode tanya jawab terhadap siswa, maka hasil belajar siswa akan rendah.

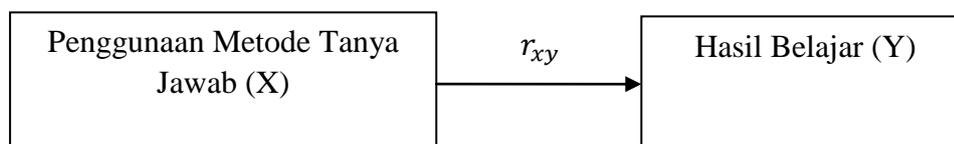
E. Kerangka Konseptual Penelitian

Kerangka konseptual atau kerangka berfikir dalam suatu penelitian perlu dikemukakan apabila dalam penelitian tersebut berkenaan dua variabel atau lebih.

Jadi, kerangka berfikir merupakan model konseptual tentang bagaimana teori berhubungan dengan berbagai faktor yang telah diidentifikasi sebagai masalah yang penting.¹⁵

Berdasarkan uraian di atas, maka variabel penggunaan metode tanya jawab dapat dikategorikan dan hasil belajar dikategorikan dalam kategori tinggi, cukup, rendah dan sangat rendah.

Adapun bagan kerangka berfikir dalam penelitian ini yakni :



Berdasarkan gambar bagan di atas tentang kerangka berfikir maka akan diukur pengaruh penggunaan metode tanya jawab terhadap hasil belajar siswa maka dapat dipahami bahwa tinggi, cukup atau rendahnya suatu hasil belajar mata pelajaran pendidikan agama Islam materi berbusana muslim dan muslimah dipengaruhi oleh penggunaan metode tanya jawab tersebut dalam proses belajar mengajar.

Jika seorang guru kurang maksimal atau terampil dalam penggunaan metode tanya jawab tersebut maka akan berpengaruh pada hasil belajar siswa yang rendah atau sangat rendah, akan tetapi sebaliknya jika seorang

¹⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2016), h. 60.

guru sudah maksimal dan terampil dalam penggunaan metode tanya jawab tersebut maka akan berdampak pada hasil belajar siswa yang tinggi dan dapat memenuhi kriteria hasil belajar yang ideal dan begitupun dalam kategori cukup maupun rendah.

F. Hipotesis Penelitian

Sebelum diadakannya penelitian langsung ke lapangan ada istilah hipotesis penelitian.

Hipotesis berasal dari kata hipo berarti kurang atau lemah dan tesis atau thesis berarti teori yang disajikan sebagai bukti. Jadi, hipotesis adalah pernyataan yang masih lemah kebenarannya dan masih perlu dibuktikan kenyataannya.¹⁶

Berdasarkan pengertian yang telah dikemukakan, maka dapat Penulis simpulkan bahwa hipotesis adalah jawaban yang bersifat dugaan sementara terhadap permasalahan penelitian, dimana suatu jawaban sementara tersebut perlu dibuktikan kebenarannya dan keabsahannya dari permasalahan penelitian dengan cara diuji, dan dapat dipahami sebagai suatu pernyataan dan dirumuskan secara singkat, padat, jelas serta dapat diuji kebenarannya. Adapun hipotesis yang penulis ajukan dalam penelitian ini adalah :

Ha : Ada pengaruh penggunaan metode tanya jawab terhadap hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas X SMA N 1 Batanghari Lampung Timur.

¹⁶ Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2012), h. 28.

Benar tidaknya hipotesis ini akan dibuktikan setelah penelitian ini dilaksanakan melalui data yang terkumpul.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Penelitian dibutuhkan suatu perencanaan yang logis dan sistematis yakni dalam bentuk rancangan atau rencana penelitian. Oleh karena itu, penelitian harus disusun, direncanakan, dan dipersiapkan supaya dalam pelaksanaannya dapat memperoleh hasil yang diharapkan.

Adapun jenis penelitian ini yakni penelitian deskriptif kuantitatif yang berarti penelitian yang berusaha untuk menuturkan pemecahan masalah yang ada sekarang berdasarkan data-data numerik (angka), menyajikan data, menganalisis dan menginterpretasi.¹

Dengan demikian dari terkumpulnya data-data yang diperlukan oleh peneliti maka peneliti akan menyajikan, menganalisis serta akan menginterpretasikan data-data tersebut untuk mengetahui seberapa besar dan bagaimana pengaruh variabel bebas x (Penggunaan Metode Tanya Jawab) terhadap variabel terikat y (Hasil Belajar Siswa Kelas X Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam).

Jadi, dalam penelitian ini Penulis hanya melihat bagaimana pengaruh penggunaan metode tanya jawab pada siswa kelas X SMAN 1 Batanghari dan melihat hasil belajar pendidikan agama Islam materi berbusana muslim dan muslimah merupakan cerminan kepribadian dan keindahan diri.

¹ Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2012), h. 44.

Adapun penelitian ini adalah penelitian lapangan yang bersifat penelitian survey yang dimana peneliti mengamati dokumen data yang menunjang, serta melakukan wawancara atau interview guna menambah data-data penelitian.

B. Definisi Operasional Variabel

Setelah variabel-variabel diidentifikasi dan diklasifikasikan, maka variabel-variabel tersebut perlu didefinisikan secara operasional. Adapun definisi operasional variabel adalah definisi yang didasarkan atas sifat-sifat hal yang didefinisikan yang dapat diambil atau diobservasi.²

Adapun variabel dalam penelitian ini yaitu:

a. Penggunaan Metode Tanya Jawab (Variabel x)

Variabel bebas (*independent variable*) adalah suatu variabel bebas yang mempengaruhi variabel lain dan variabel bebas dalam penelitian ini adalah penggunaan metode tanya jawab. Hal ini dikarenakan metode tanya jawab merupakan metode mengajar yang memungkinkan adanya interaksi antara siswa dan guru dalam bentuk murni tanya jawab dalam membahas suatu topik dan dapat melatih kemampuan berfikir siswa agar dapat meningkatkan hasil belajarnya serta agar siswa mampu mencapai kriteria hasil belajar yang ideal.³

² *Ibid.*, h. 129.

³ Uhar Suharsaputra, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*, (Bandung : PT. Refika Aditama, 2012), h. 75.

Adapun indikator yang digunakan untuk mengetahui variabel x adalah sebagai berikut :

- 1) Menentukan tujuan pembelajaran. Pada tahap ini seorang guru Pendidikan Agama Islam harus terlebih dahulu menentukan tujuan pembelajaran yang akan dicapai melalui metode tanya jawab.
- 2) Mengelola perhatian peserta didik. Artinya guru PAI harus sampai pada proses pengelolaan perhatian siswa seperti dalam intonasi suara, mimik wajah maupun dalam gerak pandang ketika menyampaikan materi yang diajarkan kepada siswa.
- 3) Distribusi materi. Guru Pendidikan Agama Islam harus mendistribusikan bahan ajar pendidikan agama islam pada siswa yang kemudian guru menyuruh siswa untuk bertanya kepada guru terkait materi yang belum bisa dipahami.
- 4) Menggali pemahaman siswa. Mintalah siswa mengutarakan apa yang dipahami dan apa yang belum dipahami. Disini seorang guru Pendidikan Agama Islam harus dapat menggali keberanian siswa untuk mengutarakan sesuatu yang dipahami dan yang belum dipahami terkait dengan materi yang akan diajarkan.
- 5) Mengajukan pertanyaan. Mengajukan pertanyaan ini merupakan inti dari langkah penggunaan metode tanya jawab. Guru pendidikan agama Islam mengajukan pertanyaan kepada siswa

terkait dengan materi yang telah mereka baca dan mereka diminta untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru tersebut.

- 6) Membuat kesimpulan bersama. dengan cara meminta salah satu siswa untuk menyimpulkan materi yang telah diajarkan yang kemudian nantinya akan dilengkapi oleh guru tersebut agar sesuai dengan indikator pembelajaran.
- 7) Mengadakan evaluasi. Setelah adanya kesimpulan, maka selanjutnya mengadakan evaluasi terhadap penguasaan materi siswa dan juga keberhasilan penggunaan metode tanya jawab yang dilaksanakan

b. Hasil Belajar PAI (Variabel y)

Hasil belajar pendidikan agama Islam adalah hasil yang dicapai oleh peserta didik setelah mengikuti proses kegiatan belajar mengajar, bimbingan, pengajaran yang berkaitan dengan ajaran agama Islam dari Al-Qur'an dan Hadis yang didalamnya mencakup ranah kognitif (intelektual), afektif (sikap), psikomotorik (skill) yang penilaiannya dapat melalui tes lisan maupun tulisan dan bentuk dari hasil belajar siswa yakni tertulis pada nilai raport atau ujian yang diberikan oleh guru.

Pada hakikatnya, ketiga ranah tersebut menjadi objek penilaian hasil belajar bagi siswa dan di antara ketiga ranah tersebut, ranah kognitif dan afektiflah yang paling banyak dinilai oleh para guuru di

sekolah karena berkaitan dengan kemampuan para siswa dalam memahami, menanggapi dan menguasai isi bahan pelajaran sehingga nantinya mampu mencapai kriteria hasil belajar yang ideal.

C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel

1. Populasi

Suatu penelitian tentunya memiliki satuan-satuan yang disebut unit analisis yang dapat berupa orang, perusahaan dan lain-lain. Unit analisis ini juga sering disebut populasi.

Dengan demikian yang dimaksud populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek atau subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan.⁴

Adapun populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X di SMAN 1 Batanghari Lampung Timur dengan jumlah 207 siswa. Hal ini dapat dilihat pada tabel dibawah ini :

Tabel 2.1
Jumlah Populasi Kelas X SMAN 1 Batanghari Lampung Timur

NO.	Jumlah Seluruh Kelas X	Jumlah Peserta Didik			Jumlah Peserta Didik Muslim
		L	P	Jumlah	
1	IPS.1	16	20	36	33
2	IPS.2	17	19	36	34
3	IPS.3	20	16	36	33
4	IPA.1	13	23	36	35

⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2016), h. 80.

5	IPA.2	12	24	36	36
6	IPA.3	10	26	36	36
	JUMLAH	88	128	216	207

2. Sampel

Sampel dalam suatu penelitian sering disebut dengan sebagian atau wakil dari populasi yang diteliti.

Adapun sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.

Berdasarkan pernyataan di atas, dapat dipahami bahwa pengambilan sampel merupakan suatu proses pemilihan sampel dan penentuan jenis sampel dan penghitungan jenis sampel yang akan menjadi objek penelitian. Sampel yang secara nyata akan diteliti harus representatif dalam arti mewakili populasi baik dalam karakteristik maupun jumlah yang dimiliki oleh populasi tersebut.

Peneliti menentukan cara pengambilan sampel yaitu dengan cara proporsional random sampling. Teknik ini digunakan bila populasi mempunyai anggota atau unsur yang tidak homogen dan berstrata secara proporsional. Penelitian dilakukan untuk mengetahui pengaruh penggunaan metode tanya jawab terhadap hasil belajar.⁵

Adapun seluruh siswa kelas X terdiri dari 207 siswa yang beragama Islam yang dapat dikelompokkan berdasarkan kelas, yaitu

⁵ Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian.*, h. 115.

kelas X IPS.1 = 33, IPS.2 = 34, IPS.3 = 33, IPA.1 = 35, IPA.2 = 36, IPA.3 = 36, (populasi berstrata).

Selanjutnya, untuk menentukan jumlah sampel dalam penelitian ini maka Peneliti akan menggunakan pedoman sebagai berikut, “jika ukuran populasi di atas 1.000 maka sampel sekitar 10% sudah cukup, tetapi jika ukuran populasinya sekitar 100, maka sampel paling sedikit 30%, dan kalau ukuran populasinya 30 maka sampelnya harus 100%.”⁶

Karena populasinya ada 207 siswa, maka akan diambil sampel 30% dari masing-masing kelas dengan rincian dalam tabel sebagai berikut :

Tabel 2.2
Pengambilan Sampel Siswa Kelas X SMAN 1 Batanghari
Lampung Timur

No	Kelas	Jumlah Siswa	Hasil 30% (Jumlah Siswa)	Pembulatan
1	X IPS 1	33	9,9	10
2	X IPS 2	34	10,2	10
3	X IPS 3	33	9,9	10
4	X IPA 1	35	10,5	10
5	X IPA 2	36	10,8	11
6	X IPA 3	36	10,8	11
Jumlah		207	62.1	62

Berdasarkan tabel di atas maka sampel dalam penelitian ini yakni berjumlah 62 siswa.

⁶Deni Darmawan, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016), h. 143.

3. Teknik Pengambilan Sampel

Teknik pengambilan sampel disebut juga teknik sampling. Untuk menentukan sampel yang akan digunakan dalam penelitian, terdapat berbagai teknik sampling.

Adapun populasi dalam penelitian ini terbagi menjadi 6 kelas yaitu kelas X IPS.1, X IPS.2, X IPS.3, X IPA.1, X IPA.2, dan IPA.3 yang berjumlah 207 siswa dari seluruh siswa kelas X SMA N 1 Batanghari Lampung Timur.

Mengacu pada uraian di atas maka teknik yang digunakan yakni teknik Proporsional Random Sampling yang berarti cara pengambilan sampel dari tiap-tiap sub populasi dengan memperhitungkan besar kecilnya sub-sub populasi tersebut secara acak. Berdasarkan data yang telah peneliti lakukan, peneliti mengambil 30% dari tiap masing-masing kelas, dengan demikian jumlah sampelnya adalah 62 siswa.

D. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang valid, Penulis menggunakan beberapa metode pengumpulan data, yakni :

1. Angket atau Kuesioner

Teknik pengumpulan data dalam penelitian kuantitatif biasanya menggunakan teknik penyebaran angket (kuesioner) terhadap responden.

Adapun angket atau kuesioner adalah teknik pengumpulan data melalui penyebaran kuesioner (pertanyaan/pernyataan) untuk diisi langsung oleh responden untuk menghimpun pendapat umum.⁷

Metode angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket berbentuk *Skala Likert*, angket disajikan secara tertulis dalam daftar pernyataan maupun pertanyaan yang sudah terdapat pilihan jawaban yang akan dipilih oleh responden.

Dalam hal ini peneliti menggunakan angket langsung yang ditunjukkan kepada siswa untuk mencari informasi yang lengkap mengenai suatu masalah dan untuk mendapatkan mengenai data penggunaan metode tanya jawab siswa kelas X SMAN 1 Batanghari Lampung Timur ketika mengikuti pelajaran Pendidikan Agama Islam materi berbusana muslim dan muslimah saat di kelas.

2. Observasi

Observasi adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan melalui suatu pengamatan yang disertai pencatatan-pencatatan terhadap keadaan atau perilaku objek sasaran.⁸

Adapun penggunaan metode ini dimaksudkan untuk memperoleh data seakurat mungkin tentang bagaimana penggunaan metode tanya jawab terhadap hasil belajar dalam pembelajaran pendidikan agama Islam materi berbusana muslim dan muslimah, maka peneliti

⁷ Abdurrahmat Fathoni, *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2011), h. 111.

⁸ Abdurrahmat Fathoni, *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*., h. 104-105.

menggunakan cara pengamatan langsung yaitu pengamatan yang dilakukan tanpa perantara seperti mengadakan pengamatan langsung terhadap proses belajar mengajar di kelas.

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah tehnik pengumpulan data dimana seseorang peneliti memanfaatkan arsip-arsip yang berfungsi sebagai data dilokasi penelitian.

Adapun penggunaan metode ini dimaksudkan untuk memperoleh data hasil belajar siswa, profil, sejarah, visi, misi dan tujuan, identitas, lokasi, sarana dan prasarana, data guru dan karyawan, data jumlah siswa, struktur organisasi, dan denah lokasi SMA N 1 Batanghari Lampung Timur.

E. Instrumen Penelitian

1. Rancangan / Kisi-kisi Instrumen

Instrumen penelitian adalah alat atau fasilitas yang digunakan dalam pengumpulan data. Selain itu, instrumen penelitian dijadikan alat yang digunakan oleh peneliti guna memperoleh data-data yang sedang diteliti dengan menggunakan metode penelitian.

Instrumen penelitian yang penulis gunakan dalam penelitian ini adalah metode angket dan dokumentasi sebagai instrumen utama dan metode interview dan metode interview sebagai instrumen pelengkap.

Adapun rancangan kisi-kisi instrumen dalam penelitian ini dijawabarkan dalam tabel berikut ini :

Tabel 2.3
Kisi-kisi Umum Instrumen Variabel Penelitian tentang Penggunaan Metode Tanya Jawab terhadap Hasil Belajar

Variabel Penelitian	Sumber Data	Metode	Instrumen
1. Metode Tanya Jawab	Siswa	Angket	Pernyataan
2. Hasil Belajar	Siswa	Dokumentasi	-

Tabel 2.4
Skor Alternatif Jawaban

Pernyataan	
Alternatif Jawaban	Skor
Selalu	4
Sering	3
Kadang-kadang	2
Tidak pernah	1

Tabel 2.5
Rancangan Kisi-kisi Khusus Variabel Penelitian tentang Metode Tanya Jawab terhadap Hasil Belajar

Variabel (x)	Indikator Variabel (x)	Jumlah Item
Metode Tanya Jawab	1) Mentukan tujuan pembelajaran.	1
	2) Mengelola perhatian peserta didik.	2
	3) Distribusi materi.	2
	4) Menggali pemahaman siswa	2
	5) Mengajukan pertanyaan.	5
	6) Membuat kesimpulan bersama.	2
	7) Mengadakan evaluasi.	1
Variabel (y)	Indikator Variabel (y)	Instrumen
Hasil Belajar	1) Kognitif 2) Afektif	Dokumentasi

2. Pengujian Instrumen

Pengujian instrumen merupakan skala ukur yang digunakan dalam menentukan instrumen yang akan digunakan. Hal ini dimaksudkan untuk mengetahui validitas dan reliabilitasnya.

a. Validitas

Validitas atau kesahihan berasal dari kata *validity* yang berarti ketepatan dan keepatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsi ukurnya. Untuk mengetahui validitasnya maka penulis menggunakan rumus korelasi yang dikemukakan oleh Pearson yakni rumus korelasi product moment dengan simpangan. Adapun rumusnya yaitu :

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

Keterangan :

r_{xy} = Koefisien korelasi antara variabel x dan variabel y.

$\sum xy$ = Jumlah hasil perkalian antara x dan y.

$\sum x^2$ = Jumlah deviasi skor x setelah terlebih dahulu dikuadratkan.⁹

$\sum y^2$ = Jumlah deviasi skor y setelah terlebih dahulu dikuadratkan.

⁹ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta : Rajawali Pers, 2011), h. 204.

b. Reliabilitas

Reliabilitas atau keandalan adalah konsistensi dari serangkaian pengukuran atau dalam penelitian berarti sejauh mana suatu alat pengukur dapat dipercaya atau dapat diandalkan.¹⁰

Dalam penelitian ini untuk mengetahui reliabilitasnya maka akan digunakan rumus Spearman Brown yaitu dengan belah ganjil-genap. Adapun rumusannya adalah sebagai berikut :

$$r_i = \frac{2(r_b)}{1 + r_b}$$

Keterangan :

r_i = Reliabilitas instrumen.

r_b = Korelasi produc moment antara belahan pertama dan belahan kedua.

Setelah hasilnya diketahui maka selanjutnya akan dikonsultasikan dengan kriteria untuk reliabilitasnya. Selanjutnya, dari hasil perhitungan tersebut akan diperoleh penafsiran untuk indeks reliabilitasnya.

¹⁰ Toto Syatori Nasehudin dan Nanang Gozali, *Metode Pnelitian Kuantitatif*, (Bandung : Pustaka Setia, 2012), h. 208.

F. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah metode yang digunakan dalam menganalisis data yang diperoleh dari hasil penelitian. Dalam penelitian ini yakni untuk menganalisis data tentang “pengaruh”. Adapun analisis data yang akan Penulis gunakan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan rumus chi kuadrat dikarenakan penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif yang pengolahan datanya menggunakan metode statistik dan untuk menguji ada atau tidaknya dan seberapa besar Pengaruh Penggunaan Metode Tanya Jawab Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Di SMA N 1 Batanghari Lampung Timur. Selain itu, Penulis menggunakan rumus chi kuadrat ini dikarenakan variabelnya dapat dikategorikan. Adapun rumus chi kuadrat tersebut ialah sebagai berikut :

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

Keterangan:

χ^2 = Chi Kuadrat

f_o = Frekuensi yang diobservasi.

f_h = Frekuensi yang diharapkan.¹¹

Setelah dilakukannya analisis data dengan menguji dan mngetahui ada tidaknya pengaruh, langkah selanjutnya yaitu menghitung berapa besar pengaruh antara kedua variabel tersebut, yakni dengan menggunakan rumus :

$$C = \frac{\chi^2}{\chi^2 + n}$$

¹¹ Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung : Alfabeta, 2014), h. 107.

Keterangan :

C : Koefisien kontingensi.

χ^2 : Harga chi kuadrat yang diperoleh.

n : Banyaknya subyek.

Dari hasil penelitian inilah dapat diambil kesimpulan sebagai hasil akhir dari penelitian ini.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1) Deskripsi Lokasi Penelitian

a. Sejarah Singkat SMA Negeri 1 Batanghari Lampung Timur

SMA Negeri 1 Batanghari berdiri pada tahun 1993, yang disahkan oleh Menteri Pendidikan Nasional yang dipimpin oleh Bapak Wardiman Jojonegoro. Berikut ini nama-nama kepala sekolah yang bertugas di SMA Negeri 1 Batanghari serta tahun tugasnya : Drs. Abdullah Makmur H. A dari tahun 1993 sampai dengan tahun 1997. Drs. Jahidin Husein dari tahun 1997 sampai dengan tahun 2000. Drs. Slamet Sudianto dari tahun 2000 sampai dengan tahun 2004. Drs. Ketut Sutarta dari tahun 2004 sampai dengan tahun 2012. Siman Ragil, S. Pd dari tahun 2012 sampai dengan tahun 2013. Drs. Nengah Surata dari tahun 2013 sampai dengan tahun 2014. Drs. Budi Rahayu, MM. Pd dari tahun 2014 sampai tahun 2014. Suripto S.Pd dari tahun 2014 sampai dengan sekarang.

b. Visi, Misi dan Tujuan SMA Negeri 1 Batanghari Lampung Timur

1) Visi SMA Negeri 1 Batanghari Lampung Timur

Menjadi sekolah yang berprestasi berdasarkan iman dan takwa.

2) Misi SMA Negeri 1 Batanghari Lampung Timur

- a) Mengupayakan dicanangkan berbagai program pembinaan siswa baik dalam bidang akademik maupun non-akademik

untuk menghasilkan lulusan yang berakhlak, berilmu, berketerampilan, dan berkebangsaan yang dilandasi oleh iman dan takwa.

- b) Mengembangkan isi kurikulum sesuai karakter sekolah, namun berstandar nasional.
- c) Menyertakan tenaga pendidik dan tenaga kependidikan untuk selalu mengikuti pelatihan atau *workshop* supaya menjadi tenaga yang professional.
- d) Menyelenggarakan pelatihan *peer teaching* untuk menghasilkan proses pembelajaran yang mengasyikan, menyenangkan, dan bermakna yang dilandasi *Spiritual Quantum Learning*.
- e) Mengupayakan pengadaan fasilitas pendidikan yang lengkap dari yang sederhana sampai yang canggih seperti pemanfaatan ICT.
- f) Mengupayakan pembangunan Website sekolah sebagai salah satu sarana promosi yang efektif.
- g) Memberdayakan berbagai pihak untuk terbentuknya jalinan yang sinergis dalam penggalangan pembiayaan peningkatan mutu sekolah menuju standar nasional.
- h) Mengupayakan terselenggaranya pengelolaan sekolah yang transparan dan akuntabel.
- i) Mengupayakan terlaksananya system penilaian atau pengujian yang valid dan otentik.

3) Tujuan SMA Negeri 1 Batanghari Lampung Timur

- a. Terciptanya guru bidang studi yang proposional dalam bidangnya.
- b. Menghasilkan lulusan yang militan, berkualitas dan bertanggungjawab dalam mengamalkan ilmunya.
- c. Terciptanya lingkungan sekolah yang indah dan bersih.

c. Kondisi SMA Negeri 1 Batanghari Lampung Timur

1) Identitas SMA Negeri 1 Batanghari Lampung Timur

Adapun identitas dari SMA Negeri 1 Batanghari yaitu :

- a) Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Batanghari
- b) Status Akreditasi : B
- c) Th. Berdiri/No. Sertifikat : 1993/af. 508059. 08. 03. 07. 06. 4. 00001
- d) NSS/NDS : 301120402007
- e) NPSN : 10805998
- f) NIS : 300070

2) Lokasi Sekolah SMA Negeri 1 Batanghari

- a) Jalan : Kapten Harun 47/A
- b) Desa/Kelurahan : Desa NampiRejo
- c) Kecamatan/Kab/Kota : Batanghari/Lampung Timur
- d) Provinsi : Lampung
- e) No. Telp/No. Fax : (0725) 75118502
- f) Luas Tanah : 15. 080 m²
- g) Luas Bangunan : 3. 460 m²
- h) Status Kepemilikan : Milik Negara
- i) No. Sertifikat Tanah : Af. 508059. 08. 03. 07. 06. 4. 00001
- j) Batas-Batas Sekolah
 - (1) Sebelah Utara : Berbatasan dengan pemukiman penduduk.
 - (2) Sebelah Selatan : Berbatasan dengan pemukiman penduduk.
 - (3) Sebelah Timur : Berbatasan dengan Jln Kapten Harun dan pemukiman penduduk.
 - (4) Sebelah Barat : Berbatasan dengan sawah penduduk dan sungai yang ada di lembah belakang sekolah.

3) Sarana dan Prasarana SMA Negeri 1 Batanghari Lampung

Timur

a) Sarana Sekolah

Sarana Sekolah SMA Negeri 1 Batanghari Lampung Timur meliputi ruang kelas siswa 18 ruangan, ruang perpustakaan 1 ruangan, ruang tata usaha 1 ruangan, ruang Kepala Sekolah 1 ruangan, ruang dewan guru 1 ruangan, ruang Laboratorium komputer 1 ruangan, Laboratorium kimia 1 ruangan, Laboratorium fisika 1 ruangan, lapangan futsal, wc guru 4 ruangan, wc perpustakaan 1 ruangan, wc siswa 12 ruangan, dan gudang 1 ruangan.

b) Prasarana Sekolah

Adapun prasarana SMA Negeri 1 Batanghari adalah sebagai berikut : 30 unit computer Pentium 4 di Laboratorium Komputer, 4 unit computer celerom di ruang tata usaha dan dewan guru, 2 buah mesin pemotong rumput, 1 buah orgen tunggal, 1 buah handycam, 3 buah televisi, 1 buah *tape recorder*, 1 unit *sound system* , 2 buah wireless, 1 jaringan akses internet, dan 2 buah laptop.

4) Data Guru dan Karyawan SMA Negeri 1 Batanghari

Lampung Timur

Data yang berhubungan dengan keadaan tenaga pendidik ini diperoleh melalui observasi, untuk lebih jelasnya terdapat dalam tabel sebagai berikut :

Tabel 3.1
Jumlah dan Keadaan Guru SMA Negeri 1 Batanghari Tahun Pelajaran
2018/2019

No	Nama Guru	Pendidikan	Jabatan	Mata Pelajaran
		Terakhir		
1	Suripto,S.Pd	S1 Matematika	Kepsek	Matematika
2	Drs. L. supiyono	S1 B. Indonesia	Guru	B. Indonesia
3	Drs. Mulyaniwati	S1 BK	Guru	BK
4	Drs. Mujiono (F)	S1 Pend. Fisika	Guru	Fisika
5	Drs. Giyarto	S1 Geografi	Guru	Geografi
6	Drs. Warsun	S1 Filsospen	Guru	Sosiologi
7	Dra. Elisa Rostiana	S1 Akutansi	Guru	Eko/Akun
8	Drs. M. Hasim	S1 PDU	Guru	Eko/Akun
9	Drs. Tuwuh	S1 PPKN	Guru	PKN
10	Drs. Mujiono (M)	S1 Pend. Matematika	Guru	Matematika
11	Dra. Nikmaturrahmah	S1 Tarbiyah	Guru	PAI
12	Joni Ali, S. Pd	S1 Pend. Biologi	Guru	Biologi
13	Dra. Srijayanti	S1 Pend. Sejarah	Guru	Sejarah
14	Dra. Suwarti	S1 PPKN	Guru	PKN
15	Abdi Simatupang, S. Pd	S1 Pend. Kimia	Guru	Kimia
16	M. Ruspandi, S. Pd	S1 Pend. Fisika	Guru	Fisika
17	Dra. Suci Astuti	S1 Pend. Sejarah	Guru	Sosiologi
18	Drs. Purwanto	S1Pend. Matematika	Guru	Matematika
19	Dra. Dwi Anggraini	S1 Pend. Sejarah	Guru	Sejarah
20	Drs. Sigit Riyono. S	S1 Pend. Matematika	Guru	Matematika
21	Ngalimanto, S.Pd	S1 B. Indonesia	Guru	B. Indonesia
22	Alex Priatna DP, S. Pd	S1 Pend. Matematika	Guru	Matematika

23	Drs. Warsiyo	S1 B. Indonesia	Guru	B. Indonesia
24	Geni Lia Rosidah, S. Pd	S1 Pend. Biologi	Guru	Biologi
25	Riduan, S. Pd	S1 Pend. Matematika	Guru	Matematika
26	Drs. Sidik Purnomo	S1 Pend. Biologi	Guru	Biologi
27	L. Sondang Pane, S. Pd. Kim	S1 Pend. Kimia	Guru	Kimia
28	Chandra Jaya, M. Pd	S2 Bahasa Inggris	Guru	Bhs. Inggris
29	Drs. Agung Adi S	S1 Penjaskes	Guru	Penjaskes
30	Ida Riyani, S. Pd	S1 Sosiologi	Guru	Sosiologi
31	Murdiyanto, S. Pd	S1 Bahasa Inggris	Guru	Bhs. Inggris
32	Sukimin, S. Pd	S1 Pend. Biologi	Guru	Pertanian
33	Lady Theresya, S. Pd	S1 Ekonomi	Guru	Eko/Akun
34	Y. Dwi Setiawan, S. Pd	S1 Pend. Kimia	Guru	Kimia
35	Lely Yuriana, S. Pd	S1 Pend. Biologi	Guru	Biologi
36	Indarani, S. Pd	S1 Geografi	Guru	Geografi
37	Taufiq A. Furqon, S. Pd	S1 Penjaskes	Guru	Penjaskes
38	Yeyen Kurniawan, S. Pd	S1 BK	Guru	BK
39	Purwono, S. Ag	S1 PA. Katolik	Guru	PA. Katolik
40	Maryani, S. Pd	S1 BK	Guru	BK

Sedangkan jumlah dan keadaan tenaga kependidikan SMA Negeri 1 Batanghari dapat dilihat pada table berikut :

Tabel 3.2
Keadaan Tenaga Kependidikan SMA Negeri 1 Batanghari Tahun
Pelajaran 2018/2019

No	Nama Staf	Pend. Terakhir	Jabatan	Tugas
1	Sunariah	SMA	Pelaksana TU	Bendahara Gaji
2	Sri Rahayu	SMA	Pelaksana TU	Bend. BosNas
3	Sustyawati	SMA	Pelaksana TU	Inventaris
4	Sri Hanani	SMA	Pelaksana TU	Kepegawaian
5	Yulianingsih	SMA	Pelaksana TU	Perpustakaan/Kep
6	Sri Widayat, Amd	D3 Komputer	Pelaksana TU	Perpustakaan
7	Tri Wahyuni, S. Pd	S1	Pelaksana TU	Operator Komputer
8	Suyetno	SMP	Tukang Kebun	Tukang Kebun
9	Sugeng Widiyanto	SMA	Penjaga	Satpam
10	Poniman	SMP	Tukang Kebun	Tukang Kebun
11	Ngadiri	SMP	Penjaga	Penjaga Malam
12	Cica Kusanti,S.Pd	S1	Laboran	Laboran
13	Deni Arista	SMA	Kurir	Kurir
14	Tukija	SMP	Tukang Kebun	Tukang Kebun
15	Sugiono	SMP	Penjaga	Satpam

5) Data Jumlah Siswa SMA Negeri 1 Batanghari Lampung Timur

Adapun jumlah siswa SMA Negeri 1 Batanghari dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3.3
Jumlah Siswa SMA Negeri 1 Batanghari Lampung Timur Tahun Pelajaran 2018/2019

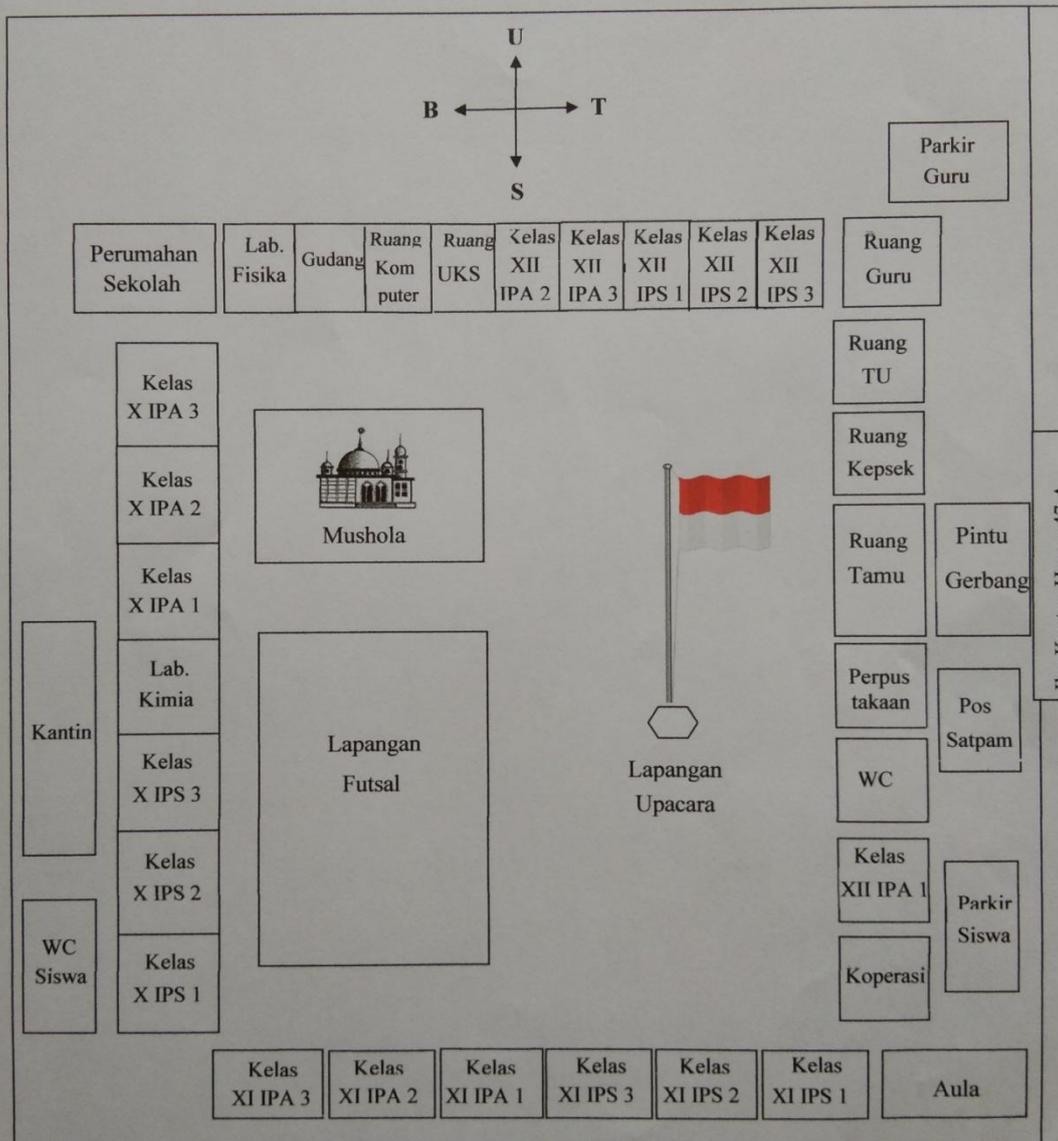
No	Program	Kelas	Jumlah Kelas	Jumlah Murid		
				Laki-Laki	Perempuan	Jumlah
1	IPA	X	3	32	68	100
2	IPS	X	3	53	54	107
3	IPA	XI	3	24	74	98
4	IPS	XI	4	55	62	117
5	IPA	XII	3	25	46	71
6	IPS	XII	3	54	52	106
JUMLAH SELURUH SISWA				243	356	599

d. Struktur Organisasi SMA Negeri 1 Batanghari Lampung Timur

Adapun susunan organisasi SMA Negeri 1 Batanghari Lampung Timur tahun pelajaran 2018/2019. Terdapat juga organisasi yang mewadahi aspirasi seluruh siswa, yaitu OSIS. Organisasi tersebut berada dibawah pengawasan kepada sekolah dan pembina OSIS. Secara umum kepengurusan OSIS dipilih oleh siswa melalui voting atau pemilihan suara terbanyak yang diadakan setiap tahun sekali.

Adapun beberapa fungsi OSIS di sekolah yakni, mewadahi semua kegiatan-kegiatan yang dilakukan oleh siswa di sekolah maupun di luar sekolah, sebagai sarana pembelajaran dan sarana belajar siswa dalam berorganisasi dan Sebagai sarana keterlibatan siswa untuk tujuan aktif membantuk kegiatan yang bersifat akademik dan non-akademik

Gambar 1.1
Denah lokasi SMAN 1 Batanghari Lampung Timur Tahun Pelajaran 2018/2019



2. Deskripsi Data Hasil Penelitian

a. Uji coba Validitas dan Reliabilitas

1) Validitas

Sebelum alat ukur dalam penelitian ini digunakan untuk mengumpulkan data yang sebenarnya, maka harus diketahui dulu validitasnya. Uji coba tersebut dilakukan untuk mengetahui validitas instrumen. Dalam uji coba digunakan validitas isi yang menunjukkan sejauhmana instrumen dapat mencerminkan suatu isi yang dikehendaki secara teoritik dalam instrumen. Hasil analisis validitas diperoleh r_{hitung} untuk 15 item kesemuanya lebih besar dari r_{tabel} pada signifikansi 5 % yakni 0,514 yang berarti angket yang digunakan dalam penelitian ini memiliki validitas yang sangat tinggi dan dapat digunakan sebagai pengumpul data. (Analisis validitas instrumen terlampir).

2) Reliabilitas

Untuk menghitung reliabilitasnya digunakan rumus Spearman Brown. Angket penelitian ini terdiri dari 15 item, dan uji coba angket diberikan secara acak pada tiap masing-masing kelas X yakni sebanyak 62 siswa. Hasil analisis diperoleh koefisiensi reliabilitas sebesar 0,996, kemudian setelah dikonsultasikan dengan kriteria indeks reliabilitasnya ternyata berada pada kriteria antara 0,800-1,000. Artinya angket tentang penggunaan metode tanya jawab memiliki reliabilitas yang

sangat tinggi atau reliabel sehingga dapat digunakan sebagai alat pengumpul data. (Analisis reliabilitas terlampir).

b. Data Penggunaan Metode Tanya Jawab dalam Proses Pembelajaran

Untuk mengetahui data tentang seberapa besar penggunaan metode tanya jawab terhadap hasil belajar PAI kelas X SMAN 1 Batanghari Lampung Timur, maka Penulis menggunakan angket yang disebarakan kepada obyek yang menjadi sampel penelitian sebanyak 62 siswa yang diambil secara acak pada tiap-tiap kelas. Adapun hasil penyebaran angket dapat Penulis sajikan pada tabel di bawah ini :

Tabel 3.4
Data Hasil Penyebaran Angket Penggunaan Metode Tanya Jawab Pada Pembelajaran PAI SMAN 1 Batanghari Lampung Timur

No	Nama Responden	Kelas	Jawaban Responden Untuk Item Soal															Jumlah
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	VR	X IPS 1	3	3	4	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	49	
2	SO	X IPS 1	3	3	4	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	50
3	FPF	X IPS 1	3	3	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	49
4	AS	X IPS 1	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	54
5	AA	X IPS 1	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	4	3	2	3	2	43
6	LA	X IPS 1	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	46
7	ANA	X IPS 1	2	4	4	2	3	2	4	3	2	4	2	1	2	4	2	41
8	AA	X IPS 1	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	50
9	CKA	X IPS 1	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	55
10	AFM	X IPS 1	2	3	4	2	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	2	48
11	BA	X IPS 2	1	1	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	1	1	4	42
12	AAS	X IPS 2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	2	2	2	3	2	47
13	MR	X IPS 2	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	56
14	AGA	X IPS 2	3	4	3	2	2	3	4	3	2	3	4	4	3	4	2	46

15	HTP	X IPS 2	2	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	4	1	1	4	44
16	DAP	X IPS 2	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	47
17	WPS	X IPS 2	2	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	55
18	DAA	X IPS 2	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	51
19	AP	X IPS 2	4	3	2	3	2	3	1	4	2	3	3	2	3	3	3	41
20	AY	X IPS 2	4	4	3	3	4	4	3	4	4	2	2	3	2	3	2	47
21	FRT	X IPS 3	4	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	3	3	2	42
22	NA	X IPS 3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	52
23	EFN	X IPS 3	3	4	4	4	3	4	2	4	2	4	2	4	2	3	2	47
24	DBS	X IPS 3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	55
25	RD	X IPS 3	3	4	4	2	2	3	4	2	2	2	4	2	2	4	2	42
26	DA	X IPS 3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	2	51
27	IS	X IPS 3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	52
28	IAEP	X IPS 3	4	4	4	1	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	55
29	AP	X IPS 3	3	4	4	3	4	4	2	3	2	2	3	3	2	2	2	43
30	AGYD	X IPS 3	3	4	3	4	4	3	4	2	4	2	4	2	3	3	2	47
31	ADK	X IPA 1	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	57
32	AQH	X IPA 1	3	4	4	2	2	2	3	2	3	3	4	2	3	3	4	44
33	FUS	X IPA 1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	59
34	EV	X IPA 1	2	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	44
35	MD	X IPA 1	4	4	4	4	4	4	2	4	3	2	3	2	2	3	2	47
36	DM	X IPA 1	4	4	4	3	3	2	4	4	4	3	4	4	2	3	3	51
37	MES	X IPA 1	4	3	4	2	3	3	4	4	2	3	4	4	2	3	2	47
38	SZ	X IPA 1	3	4	4	2	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	2	44
39	YP	X IPA 1	4	4	4	4	4	3	2	3	4	2	3	2	2	4	2	47
40	SW	X IPA 1	4	4	3	2	3	3	4	2	2	4	3	2	2	3	2	43
41	DP	X IPA 2	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	49
42	OPS	X IPA 2	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	55
43	ERM	X IPA 2	4	4	4	3	4	3	4	4	2	3	3	4	2	3	3	50
44	ETA	X IPA 2	4	4	4	2	3	2	3	3	2	3	3	3	1	3	2	42
45	DAA	X IPA 2	3	4	4	2	4	3	3	4	4	3	2	4	2	4	3	49
46	NNA	X IPA 2	3	4	4	2	4	3	3	4	4	3	2	4	2	3	3	48
47	ZFA	X IPA 2	4	4	4	4	3	3	4	3	2	4	3	3	2	3	3	49
48	DPS	X IPA 2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	2	4	3	53
49	TN	X IPA 2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	2	4	3	54
50	YN	X IPA 2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	56
51	RA	X IPA 2	3	4	4	3	4	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	44
52	RAN	X IPA 3	2	3	4	3	2	3	4	3	3	2	3	3	4	4	4	47
53	IS	X IPA 3	4	4	4	2	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	53
54	MS	X IPA 3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	54
55	FA	X IPA 3	4	3	4	2	2	3	4	3	2	3	3	3	4	4	2	46

56	AK	X IPA 3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	55
57	FAF	X IPA 3	2	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	50
58	NKK	X IPA 3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	52
59	RS	X IPA 3	4	3	4	3	2	3	2	2	2	3	4	2	2	4	2	42
60	MEAW	X IPA 3	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
61	AS	X IPA 3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	54
62	RP	X IPA 3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	2	4	4	55

Berdasarkan hasil angket tentang penggunaan metode tanya jawab yang

diperoleh dari 62 siswa yang menjadi sampel, kemudian akan dicari interval

kelasnya dengan menggunakan rumus :
$$\text{Interval} = \frac{\text{nilai tertinggi} - \text{nilai terendah} + 1}{\text{jumlah kategori}}$$

Selanjutnya, penulis mengklarifikasi angket diatas dalam 4 kategori yaitu tinggi, cukup, rendah dan sangat rendah, dari rumusan sebelumnya maka

diperoleh interval kelasnya yaitu $= \frac{59-41+1}{4} = 4,75$ (dibulatkan 5). Kemudian

setelah diketahui nilai intervalnya maka dari data interval diatas dimasukkan

dalam tabel distribusi frekuensi sebagai berikut :

Tabel 3.5

Distribusi Frekuensi Hasil Angket Tentang Penggunaan Metode Tanya Jawab

No	Interval Kelas	Banyak	Kategori	Persentase
1	55 – 59	12	Tinggi	19%
2	50 – 54	16	Cukup	26%
3	45 – 49	19	Rendah	31%
4	40 – 44	15	Sangat Rendah	24%
Jumlah		62		100%

Berdasarkan tabel diatas diketahui bahwa dari 62 siswa yang dijadikan sampel dalam penelitian, sebanyak 12 siswa atau 19% yang memperoleh kriteria tinggi, 16 siswa atau 26% yang memperoleh kriteria cukup, 19 siswa atau 31% memperoleh kriteria rendah dan 15 siswa atau

24% yang memperoleh kriteria sangat rendah. Dari keterangan diatas dapat disimpulkan penggunaan metode tanya jawab yang digunakan guru PAI di SMAN 1 Batanghari Lampung Timur tergolong rendah.

c. Data Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada mata Pelajaran PAI di SMAN 1 Batanghari Lampung Timur

Adapun data hasil belajar diperoleh dan disajikan dalam tabel sebagai berikut :

Tabel 3.6
Data Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran PAI Materi Berbusana Muslim Dan Muslimah Merupakan Cermin Kepribadian Dan Keindahan Diri Di SMAN 1 Batanghari Lampung Timur

No	Nama Siswa	Kelas	Nilai
	1		
2	SO	X IPS 1	49
3	FPF	X IPS 1	54
4	AS	X IPS 1	68
5	AA	X IPS 1	30
6	LA	X IPS 1	61
7	ANA	X IPS 1	53
8	AA	X IPS 1	61
9	CKA	X IPS 1	74
10	AFM	X IPS 1	68
11	BA	X IPS 2	37
12	AAS	X IPS 2	44
13	MR	X IPS 2	64
14	AGA	X IPS 2	39
15	HTP	X IPS 2	41
16	DAP	X IPS 2	56
17	WPS	X IPS 2	84
18	DAA	X IPS 2	74
19	AP	X IPS 2	37
20	AY	X IPS 2	44
21	FRT	X IPS 3	34

22	NA	X IPS 3	41
23	EFN	X IPS 3	36
24	DBS	X IPS 3	36
25	RD	X IPS 3	34
26	DA	X IPS 3	41
27	IS	X IPS 3	43
28	IAEP	X IPS 3	49
29	AP	X IPS 3	41
30	AGYD	X IPS 3	47
31	ADK	X IPA 1	45
32	AQH	X IPA 1	40
33	FUS	X IPA 1	30
34	EV	X IPA 1	45
35	MD	X IPA 1	45
36	DM	X IPA 1	55
37	MES	X IPA 1	45
38	SZ	X IPA 1	45
39	YP	X IPA 1	45
40	SW	X IPA 1	30
41	DP	X IPA 2	70
42	OPS	X IPA 2	85
43	ERM	X IPA 2	85
44	ETA	X IPA 2	85
45	DAA	X IPA 2	70
46	NNA	X IPA 2	80
47	ZFA	X IPA 2	70
48	DPS	X IPA 2	70
49	TN	X IPA 2	70
50	YN	X IPA 2	70
51	RA	X IPA 2	75
52	RAN	X IPA 3	55
53	IS	X IPA 3	61
54	MS	X IPA 3	76
55	FA	X IPA 3	71
56	AK	X IPA 3	53
57	FAF	X IPA 3	64
58	NKK	X IPA 3	70
59	RS	X IPA 3	64
60	MEAW	X IPA 3	74
61	AS	X IPA 3	71
62	RP	X IPA 3	77

Dari data tersebut, didapatkan nilai tertinggi 85, dan terendah 30. maka berdasarkan kriteria yang digunakan guru PAI SMAN 1 Batanghari, dapat diperoleh data sebagai berikut dengan menggunakan rumus yang sama dengan perhitungan angket diatas yang akan disajikan dalam tabel frekuensi berikut :

Tabel 3.7

Distribusi Frekuensi Tentang Hasil Belajar Mata Pelajaran PAI Materi Berbusana Muslim Dan Muslimah Siswa Kelas X Sman Batanghari Lampung Timur

No	Interval	Banyak	Kategori	Persentase
1	72 - 85	9	Tinggi	15%
2	58 - 71	20	Cukup	32%
3	44 - 57	16	Rendah	26%
4	30 - 43	17	Sangat Rendah	27%
Jumlah		62		100%

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa dari 62 siswa yang dijadikan sampel dalam penelitian, sebanyak 9 siswa atau 15% yang memperoleh kriteria tinggi, 20 siswa atau 32% yang memperoleh kriteria cukup, dan 16 siswa atau 26% yang memperoleh kriteria rendah dan 17 siswa atau 27% yang memperoleh kriteria sangat rendah. Dari keterangan diatas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa kelas X mata pelajaran pendidikan agama Islam materi berbusana muslimah merupakan cermin kepribadian dan diri di SMAN 1 Batanghari Lampung Timur tergolong cukup.

3. Pengujian Hipotesis

Berdasarkan data-data yang diperlukan dalam penelitian ini telah terkumpul, maka selanjutnya akan diadakan analisis terhadap data-data tersebut dengan menggunakan rumus chi kuadrat. Proses pengolahan dan analisa data dilakukan oleh penulis secara manual.

Sebelum proses kerja dengan menggunakan rumus tersebut, maka terlebih dahulu memasukkan kriteria data tentang penggunaan metode tanya jawab terhadap hasil belajar siswa kelas X SMAN 1 Batanghari Lampung Timur yang penulis sajikan dalam tabel berikut:

Tabel 3.8
Data Pengolahan Skor Hasil Angket Penggunaan Metode Tanya Jawab Dengan Hasil Belajar PAI Siswa Kelas X SMAN 1 Batanghari Lampung Timur

No	Nama	Penggunaan Metode Tanya Jawab	Skor Total		Hasil Belajar
			Kategori	Kategori	
1	VR	49	Rendah	Cukup	61
2	SO	50	Cukup	Rendah	49
3	FPF	49	Rendah	Rendah	54
4	AS	54	Cukup	Cukup	68
5	AA	43	Sangat Rendah	Sangat Rendah	30
6	LA	46	Rendah	Cukup	61
7	ANA	41	Sangat Rendah	Rendah	53
8	AA	50	Cukup	Cukup	61
9	CKA	55	Tinggi	Tinggi	74
10	AFM	48	Rendah	Cukup	68
11	BA	42	Sangat Rendah	Sangat Rendah	37
12	AAS	47	Rendah	Rendah	44
13	MR	56	Tinggi	Cukup	64
14	AGA	46	Rendah	Sangat Rendah	39
15	HTP	44	Sangat Rendah	Sangat Rendah	41
16	DAP	47	Rendah	Rendah	56
17	WPS	55	Tinggi	Tinggi	84
18	DAA	51	Cukup	Cukup	74

19	AP	41	Sangat Rendah	Sangat Rendah	37
20	AY	47	Rendah	Rendah	44
21	FRT	42	Sangat Rendah	Sangat Rendah	34
22	NA	52	Cukup	Sangat Rendah	41
23	EFN	47	Rendah	Sangat Rendah	36
24	DBS	55	Tinggi	Sangat Rendah	36
25	RD	42	Sangat Rendah	Sangat Rendah	34
26	DA	51	Cukup	Sangat Rendah	41
27	IS	52	Cukup	Sangat Rendah	43
28	IAEP	55	Tinggi	Rendah	49
29	AP	43	Sangat Rendah	Sangat Rendah	41
30	AGYD	47	Rendah	Rendah	47
31	ADK	57	Tinggi	Rendah	45
32	AQH	44	Sangat Rendah	Sangat Rendah	40
33	FUS	59	Tinggi	Sangat Rendah	30
34	EV	44	Sangat Rendah	Rendah	45
35	MD	47	Rendah	Rendah	45
36	DM	51	Cukup	Rendah	55
37	MES	47	Rendah	Rendah	45
38	SZ	44	Sangat Rendah	Rendah	45
39	YP	47	Rendah	Rendah	45
40	SW	43	Sangat Rendah	Sangat Rendah	30
41	DP	49	Rendah	Cukup	70
42	OPS	55	Tinggi	Tinggi	85
43	ERM	50	Cukup	Tinggi	85
44	ETA	42	Sangat Rendah	Tinggi	85
45	DAA	49	Rendah	Cukup	70
46	NNA	48	Rendah	Tinggi	80
47	ZFA	49	Rendah	Cukup	70
48	DPS	53	Cukup	Cukup	70
49	TN	54	Cukup	Cukup	70
50	YN	56	Tinggi	Cukup	70
51	RA	44	Sangat Rendah	Tinggi	75
52	RAN	47	Rendah	Rendah	55
53	IS	53	Cukup	Cukup	61
54	MS	54	Cukup	Tinggi	76
55	FA	46	Rendah	Cukup	71
56	AK	55	Tinggi	Rendah	53
57	FAF	50	Cukup	Cukup	64
58	NKK	52	Cukup	Cukup	70
59	RS	42	Sangat Rendah	Cukup	64

60	MEAW	56	Tinggi	Cukup	74
61	AS	54	Cukup	Cukup	71
62	RP	55	Tinggi	Tinggi	77

Berdasarkan data di atas, maka langkah selanjutnya adalah penulis melakukan distribusi frekuensi tentang penggunaan metode tanya jawab dan hasil belajar untuk menghitung chi kuadrat seperti berikut ini:

Tabel 3.9

Frekuensi Data yang Diperoleh tentang Angket Penggunaan Metode Tanya Jawab dan Hasil Belajar PAI Siswa Kelas X SMAN 1 Batanghari Lampung Timur

Penggunaan Metode Tanya Jawab	Hasil Belajar				Jumlah
	Tinggi	Cukup	Rendah	Sangat Rendah	
Tinggi	4	3	3	2	12
Cukup	2	9	2	3	16
Rendah	1	7	9	2	19
Sangat Rendah	2	1	3	9	15
Jumlah	9	20	17	16	62

Berdasarkan tabel di atas, maka diketahui bahwa frekuensi yang diperoleh (f_o) adalah 4, 3, 3, 2, 2, 9, 2, 3, 1, 7, 9, 2, 2, 1, 3, dan 9. Kemudian untuk mendapatkan frekuensi yang diharapkan (f_h) menggunakan rumus sebagai berikut:

$$f_h = \frac{\text{Jumlah baris} \times \text{jumlah kolom}}{N}$$

Keterangan:

f_h = Frekuensi Harapan

Langkah berikutnya penulis membuat tabel kerja untuk menghitung harga *Chi Kuadrat* (χ^2) seperti tabel di dibawah ini dengan rumus:

$$x^2 = \sum \frac{(fo - fh)^2}{fh}$$

Keterangan:

$x^2 = Chi Kuadrat$

fo = Frekuensi yang diobservasi atau observed frequency, atau frekuensi yang diperoleh dalam penelitian.

fh = Frekuensi yang diharapkan

Tabel 3.10

Tabel Kerja Perhitungan Chi Kuadrat tentang Pengaruh Penggunaan Metode Tanya Jawab terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas X SMAN 1 Batanghari Lampung Timur

No	fo	fh	$fo-fh$	$(fo-fh)^2$	$\frac{(fo-fh)^2}{fh}$
1	4	$\frac{12 \times 9}{62} = 1,7419$	2,2581	5,0990	2,9273
2	3	$\frac{12 \times 20}{62} = 3,8709$	-0,8709	0,7585	0,1959
3	3	$\frac{12 \times 17}{62} = 3,2903$	-0,2903	0,0843	0,0256
4	2	$\frac{12 \times 16}{62} = 3,0967$	-1,0967	1,2028	0,3884
5	2	$\frac{16 \times 9}{62} = 2,3225$	-0,3225	0,1040	0,0448
6	9	$\frac{16 \times 20}{62} = 5,1612$	3,8388	14,7364	2,8552
7	2	$\frac{16 \times 17}{62} = 4,3870$	-2,3870	5,6978	1,2988
8	3	$\frac{16 \times 16}{62} = 4,1290$	-1,1290	1,2746	0,3087
9	1	$\frac{19 \times 9}{62} = 2,7580$	-1,7580	3,0906	1,1206
10	7	$\frac{19 \times 20}{62} = 6,1290$	0,8710	0,7586	0,1238

11	9	$\frac{19 \times 17}{62} = 5,2096$	3,7904	14,3671	2,7578
12	2	$\frac{19 \times 16}{62} = 4,9032$	-2,9032	8,4286	1,7190
13	2	$\frac{15 \times 9}{62} = 2,1774$	-0,1774	0,0315	0,0145
14	1	$\frac{15 \times 20}{62} = 4,8387$	-3,8387	14,7356	3,0454
15	3	$\frac{15 \times 17}{62} = 4,1129$	-1,1129	1,2385	0,3011
16	9	$\frac{15 \times 16}{62} = 3,8709$	5,1291	26,3077	6,7963
Jumlah					23,9231

Berdasarkan analisis data pada tabel di atas menggunakan rumus chi kuadrat maka dapat diinterpretasi bahwa dari hasil pengamatan pengaruh penggunaan metode tanya jawab terhadap hasil belajar mata pelajaran pendidikan agama islam siswa kelas X SMAN 1 Batanghari Lampung Timur, dengan responden yang berjumlah 62, diperoleh chi kuadrat dengan hasil 23,9231.

Selanjutnya untuk mengetahui ada atau tidanya Pengaruh Penggunaan Metode Tanya Jawab Terhadap Hasil Belajar Siswa kelas X SMA Negeri 1 Batanghari, harus diuji dengan *Chi Kuadrat* dengan tabel kriteria $df = 1$, yang diperoleh dari $df = (r - 1)(c - 1)$. Dimana:

r = Variabel bebas (Penggunaan Metode Tanya Jawab)

c = Variabel terikat (Hasil Belajar PAI Siswa Kelas X)

Karena kedua variabel dalam penelitian ini digolongkan pada empat kategori dan dituangkan ke dalam 4 kolom, maka variabel bebas dan terikatnya yaitu 4, selanjutnya r dan c dikurang 1, yang akan dijelaskan sebagai berikut:

$$db = (r - 1)(c - 1)$$

$$= (4 - 1)(4 - 1)$$

$$= 3 \times 3$$

$$db = 9$$

keterangan

db = Derajat Bebas

c = Jumlah Kolom

r = Jumlah Baris

Dengan menggunakan db sebesar 9 maka diperoleh harga *Chi kuadrat* (x^2) tabel pada taraf signifikan 5% = 16, 919.

Berdasarkan hasil tersebut maka harga *Chi Kuadrat* (x^2) hitung lebih besar dari (x^2) tabel pada taraf signifikan 5% adalah 23,9231 > 16,919. Sehingga dapat diketahui bahwa hipotesis alternatif (H_a) dalam penelitian ini diterima, artinya ada pengaruh penggunaan metode tanya jawab terhadap hasil belajar pendidikan agama Islam siswa kelas X SMAN 1 Batanghari Lampung Timur.

Selanjutnya Apabila *Chi Kuadrat* sudah diketahui maka perlu perhitungan Koefisien Kotingensi (KK) untuk mengetahui seberapa besar

penggunaan metode tanya jawab terhadap hasil belajar siswa, dicari dengan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 C &= \sqrt{\frac{x^2}{x^2 + N}} \\
 &= \sqrt{\frac{23,9231}{23,9231 + 62}} \\
 &= \sqrt{\frac{23,9231}{85,9231}} \\
 &= \sqrt{0,2784} \\
 &= 0,527
 \end{aligned}$$

Keterangan:

- C = Koefisien Kotingensi
 x^2 = Harga Chi Kuadrat yang di peroleh
 N = Banyaknya Subyek

Agar harga *Chi Kuadrat* atau C_{hitung} yang diperoleh dapat digunakan untuk menilai derajat asosiasi antar faktor, maka perlu adanya perbandingan harga C_{hitung} dengan Koefisien Kontingensi Maksimum yang terjadi. Adapun rumus yang digunakan untuk menghitung C maksimum yaitu:

$$C_{maks} = \sqrt{\frac{(m - 1)}{m}}$$

Diketahui bahwa m disini adalah harga minimum antar banyak baris dan kolom. Dalam perhitungan diatas, daftar kontingensi terdiri dari 4 baris dan 4 kolom sehingga:

$$\begin{aligned}
 C_{maks} &= \sqrt{\frac{(4 - 1)}{4}} \\
 &= \sqrt{\frac{4 - 1}{4}} \\
 &= \sqrt{\frac{3}{4}} \\
 &= \sqrt{0,75} = 0,866
 \end{aligned}$$

Semakin dekat harga C kepada C_{maks} , maka semakin dekat harga asosiasinya. Dengan kata lain faktor yang satu semakin berkaitan dengan faktor yang lainnya. Dari perhitungan di atas diperoleh $C = 0,527$ dengan $C_{maks} = 0,866$. Selanjutnya Ketika harga Koefisien Kotingensi telah diketahui, maka koefisien kotingensi (C atau KK) tersebut dikonsultasikan dengan tabel nilai interprestasi sebagai berikut :

Tabel 3.11

Tabel Interpretasi Nilai r atau Tingkat Pengaruh

No	Besarnya Nilai r	Interprestasi
1	0,000 - 0,200	Sangat Rendah
2	0,200 - 0,400	Rendah
3	0,400 - 0,600	Cukup
4	0,600 - 0,800	Kuat
5	0,800 - 1,000	Sangat Kuat

Berdasarkan tabel interpretasi di atas, diketahui bahwa nilai C_{maks} sebesar 0,866 berada di antara nilai 0,800 sampai dengan 1,000, sehingga diketahui bahwa ada pengaruh sangat kuat antara variabel X terhadap variabel Y.

Kemudian, untuk mengetahui seberapa besar kontribusi yang diberikan variabel X dalam menunjang keberhasilan variabel Y, maka akan diketahui dari hasil perhitungan koefisien determinasinya dengan rumus mengkuadratkan hasil perhitungan atau koefisien korelasi (r) yakni $(0,866)^2 \times 100\%$ sehingga diketahui hasilnya yakni 74,99%.

Dengan demikian membuktikan bahwa ada pengaruh Penggunaan Metode Tanya Jawab Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas X SMAN 1 Batanghari Lampung Timur materi Berbusana Muslim dan Muslimah Merupakan Cermin Kepribadian dan Keindahan Diri dengan presentase sebesar 74,99%.

B. Pembahasan

Hasil belajar merupakan perubahan tingkah laku yang terjadi pada seseorang dalam proses pembelajaran dalam aspek kognitif, afektif dan psikomotorik. Meningkatnya hasil belajar seseorang tentu dipengaruhi oleh faktor-faktor tertentu. Salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar metode mengajar yang digunakan guru di sekolah.

Berdasarkan uraian di atas, maka dapat diketahui bahwa metode pembelajaran berpengaruh terhadap hasil belajar. Diantara metode-metode

mengajar tersebut salah satunya adalah metode tanya jawab. Metode tanya jawab adalah metode mengajar dalam bentuk pertanyaan dari guru yang nantinya harus dijawab oleh siswa atau sebaliknya baik secara lisan maupun tulisan. Metode ini dirasa cocok untuk diterapkan dalam pembelajaran pendidikan agama Islam materi berbusana muslim dan muslimah merupakan cerminan kepribadian dan keindahan diri karena bertujuan untuk mengasah kemampuan dalam mengingat, berfikir kritis sehingga nantinya dapat berdampak pada hasil belajarnya.

Berdasarkan hasil penelitian, pada penelitian ini variabel X (penggunaan metode tanya jawab) dan variabel Y (hasil belajar Pendidikan Agama Islam) diuji hipotesisnya menggunakan rumus korelasi *Chi Square* atau *Chi Kuadrat*, dan diperoleh hasil x^2 23,9231. Penelitian ini menggunakan sampel sebanyak 62 responden. Berdasarkan X_{tabel} dengan jumlah derajat bebas 9, maka didapatkan nilai X_{tabel} dengan taraf signifikan taraf signifikan 5% sebesar 16.919. Dengan demikian harga *Chi Kuadrat* (x^2 hitung) sebesar 23,9231 adalah lebih besar dari pada *Chi Kuadrat* (x^2 tabel) pada taraf signifikan 5%, sehingga dari perhitungan tersebut diketahui bahwa hipotesis alternatif (H_a) dalam penelitian ini diterima dan (H_o) ditolak. Artinya ada pengaruh penggunaan metode tanya jawab terhadap hasil belajar mata pelajaran pendidikan agama Islam siswa kelas X di SMAN 1 Batanghari Lampung Timur.

Dari hasil analisis X^2 diketahui hasil koefisien kontingensi (C atau KK) sebesar 0,866 dan setelah diketahui hasilnya lalu dikonsultasikan dengan nilai

r. Kemudian, dari tabel interpretasi tersebut diketahui bahwa nilainya sebesar 0,866 berada diantara nilai 0,800 sampai dengan 1,000, sehingga diketahui bahwa pengaruh variabel X (penggunaan metode tanya jawab) terhadap variabel Y (hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas X SMAN 1 Batanghari) tergolong dalam tingkat sangat kuat.

Selanjutnya, dari hasil perhitungan tersebut untuk mengetahui seberapa besar kontribusi yang diberikan variabel X dalam menunjang keberhasilan variabel Y maka dengan menggunakan rumus diatas diketahui bahwa pengaruhnya sebesar 74,99% dalam mempengaruhi hasil belajar mata pelajaran pendidikan agama Islam Siswa Kelas X Di SMAN 1 Batanghari Lampung Timur.

Berdasarkan penjelasan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan metode tanya jawab terhadap hasil belajar mata pelajaran pendidikan agama Islam siswa kelas X di SMAN 1 Batanghari Lampung Timur.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh penggunaan metode tanya jawab terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas X Di SMAN 1 Batanghari Lampung Timur materi berbusana muslim dan muslimah merupakan cerminan kepribadian dan keindahan diri. Hal ini terbukti dari hasil pengujian hipotesis menggunakan rumus *Chi Kuadrat*. diperoleh harga χ^2 23,9231 lebih besar dari χ_{tabel} signifikan 5% dengan harga 16.919, yakni 23,9231. Sehingga dalam penelitian ini hipotesis alternatif (H_a) diterima dan (H_o) ditolak, dengan tingkat hubungan sangat kuat.

Selanjutnya, dari hasil perhitungan keefisien determinasinya untuk penggunaan metode tanya jawab memiliki kontribusi atau pengaruh sebesar 74,99% dalam mempengaruhi Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas X SMAN 1 Batanghari Lampung Timur. Kemudian, 25,01% dipengaruhi oleh faktor lain seperti faktor dalam diri maupun luar diri.

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa pengaruh penggunaan metode tanya jawab terhadap hasil belajar mata pelajaran pendidikan agama Islam siswa kelas X SMAN 1 Batanghari Lampung Timur tergolong sangat kuat.

B. Saran

Setelah terselesaikannya penelitian ini, ada beberapa saran yang ingin penulis sampaikan sebagai berikut :

1. Kepada siswa atau siswi kelas X SMAN 1 Batanghari Lampung Timur hendaknya selalu membiasakan dengan hal-hal yang baik dalam belajar dan mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru agar hasil belajar yang diinginkan dapat tercapai.
2. Kepada guru mata pelajaran PAI, diharapkan untuk lebih meningkatkan kemampuan dalam menggunakan metode mengajar agar dapat melaksanakan kegiatan pengajarannya secara maksimal.
3. Kepada pihak sekolah hendaknya agar selalu memperhatikan keadaan sekolah, guru dan siswa agar tujuan sekolah yang diinginkan dapat tercapai dengan baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid. *Belajar dan Pembelajaran : Pendidikan Agama Islam*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2014.
- Abdurrahmat Fathoni. *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*. Jakarta : Rineka Cipta, 2011.
- Abudin Nata. *Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran*. Jakarta : Kencana, 2011.
- Anas Sudijono. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta : Rajawali Pers, 2011.
- Basrudin, dan Yusdin Gagaramusu, “Penerapan Metode Tanya Jawab untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Sumber Daya Alam di Kelas IVSDN Fatufia Kecamatan Bahodopi,” *Jurnal Kreatif Tadulako Online* 1, no. 1 (2014).
- Cholid Narbuko dan Abu Achmadi. *Metodologi Penelitian*. Jakarta : Bumi Aksara, 2012.
- Deni Darmawan. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016.
- Ihsana El Khuluqo. *Belajar dan Pembelajaran (Konsep Dasar Metode dan Aplikasi Nilai-Nilai Spiritualitas dalam Proses Pembelajaran)*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2017.
- Juniati. “Penerapan Strategi Pembelajaran Probex untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik SMP Negeri 3 Purworejo, Jawa Tengah pada Konsep Kalor” dalam *Berkala Fisika Indonesia* 1, no. 2 (Januari 2009).
- Kamelia dan Andi Imrah Dewi. “Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Metode Tanya Jawab pada Mata Pelajaran IPS di Kelas IV SDN No. 4 Sibolang,” *Jurnal Kreatif Tadulako Online* 5, no. 7 (2013).
- Maisaroh dan Rostrieningsih. “Peningkatan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Active Learning Tipe Quiz Team pada Mata Pelajaran Keterampilan Dasar Komunikasi di SMK Negeri 1 Bogor,” *Jurnal Ekonomi & Pendidikan* 8, no. 2 (November 2010).
- Muhammad Thobroni dan Arif Mustofa. *Belajar dan Pembelajaran (Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran Dalam Pembangunan Nasional)*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media, 2013.
- Nelty Khairiyah dan Endi Suhendi Zen, “Buku Siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas X SMA/MA/SMK Kemendikbud RI 2016
- Qiqi Yuliati Zakiyah dan Rusdiana. *Pendidikan Nilai (Kajian Teori Dan Praktik Di Sekolah)*. Bandung : Pustaka Setia, 2014.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta, 2016.

-----, *Statistika untuk Penelitian*. Bandung : Alfabeta, 2014.

Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta, 2010.

Toto Syatori Nasehudin dan Nanang Gozali. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung : Pustaka Setia, 2012.

Uhar Suharsaputra. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*. Bandung : PT. Refika Aditama, 2012.

Umihidayati. "Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS di Kelas V SD Negeri Paranggi Melalui Metode Tanya Jawab," *Jurnal Kreatif Tadulako Online* 6, no. 5 (2015).

Undang-Undang Nomor 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (UUSPN), Bandung: Pustaka Setia, 2003

Yusuf Ahmad, dan Nia Constantiani. "Hubungan Metode Tanya Jawab dengan Minat Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam," *Jurnal Al-Thariqah* 2, no. 1 (Juni 2017).

LAMPIRAN

1. Alat Pengumpul Data (APD)

ALAT PENGUMPUL DATA (APD)

TENTANG PENGGUNAAN METODE TANYA JAWAB

IDENTITAS RESPONDEN

Nama :

Kelas :

PETUNJUK PENGISIAN :

1. Isilah identitas di atas dengan lengkap dan benar.
2. Bacalah pertanyaan-pertanyaan dan alternatif jawaban dengan teliti.
3. Pilihlah salah satu jawaban di bawah ini dengan memberikan tanda silang (x) yang sesuai dengan kenyataan dan keadaan anda.

A. ANGKET

PERNYATAAN :

1. Sebelum memasuki materi baru, guru PAI bertanya terkait materi yang sebelumnya sudah dipelajari.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
2. Ketika proses pembelajaran berlangsung, suara guru PAI terdengar jelas saat menyampaikan materi.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
3. Saat menyampaikan materi, guru PAI melihat ke arah siswa.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
4. Sebelum memasuki materi yang baru, guru PAI memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca materi tersebut secara singkat.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
5. Guru PAI memerintahkan siswa untuk mengingat garis-garis besar materi yang sudah disampaikan.

- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak Pernah
6. Saat materi selesai disampaikan, guru PAI meminta siswa untuk mengutarakan apa saja yang dipahaminya terkait materi tersebut.
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak Pernah
7. Ketika siswa merasa kesulitan memahami materi yang disampaikan, guru PAI memberikan tanggapan untuk mengatasi permasalahan tersebut.
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak Pernah
8. Guru PAI memberikan pertanyaan terkait materi yang sudah disampaikan.
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak Pernah
9. Siswa antusias dalam menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru PAI terkait materi yang sudah disampaikan.
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak Pernah
10. Saat ada pertanyaan, guru PAI memberikan waktu berfikir kepada siswa untuk memberikan jawabannya.
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak Pernah
11. Ketika salah satu siswa tidak dapat menjawab pertanyaan terkait materi yang disampaikan, guru PAI meminta siswa yang lain untuk menjawabnya.
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak Pernah
12. Saat proses tanya jawab, guru PAI memberikan jawaban yang mudah dimengerti.
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak Pernah
13. Ketika di akhir proses pembelajaran, guru PAI meminta salah satu siswa untuk memberikan kesimpulan terhadap materi yang sudah disampaikan.
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak Pernah
14. Setelah siswa menyimpulkan, guru PAI juga memberikan kesimpulan agar siswa lebih mudah memahaminya.
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak Pernah
15. Saat guru PAI memberikan soal-soal terkait materi yang sudah disampaikan, semua siswa dapat menjawabnya dengan tepat dan benar.
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak Pernah

B. OBSERVASI

1. Mengamati secara langsung tentang penggunaan metode tanya jawab mata pelajaran pendidikan agama Islam siswa Kelas X SMAN 1 Batanghari Lampung Timur.
2. Mengamati secara langsung proses pembelajaran mata pelajaran pendidikan agama Islam siswa Kelas X SMAN 1 Batanghari Lampung Timur.

C. DOKUMENTASI

1. Data Hasil belajar siswa kelas X SMAN 1 Batanghari Lampung Timur.
2. Profil SMAN 1 Batanghari Lampung Timur.
3. Sejarah SMAN 1 Batanghari Lampung Timur.
4. Visi, Misi dan Tujuan SMAN 1 Batanghari Lampung Timur.
5. Identitas SMAN 1 Batanghari Lampung Timur.
6. Lokasi SMAN 1 Batanghari Lampung Timur.
7. Sarana dan prasarana SMAN 1 Batanghari Lampung Timur.
8. Data guru dan karyawan SMAN 1 Batanghari Lampung Timur.
9. Data jumlah siswa kelas X SMAN 1 Batanghari Lampung Timur.
10. Struktur organisasi SMAN 1 Batanghari Lampung Timur.
11. Denah lokasi SMAN 1 Batanghari Lampung Timur.

Metro, April 2019

Peneliti,



Fazriansyah
Npm. 1501010045

Pembimbing I



Drs. M. Ardi, M.Pd.
NIP. 19610210 198803 1 004

Pembimbing II



Yuvun Yunarti, M.Si
NIP. 19770930 200501 2 006

2. Uji Validitas Angket Metode Tanya Jawab

Tabel 1
Angket Metode Tanya Jawab

No	Nama	Jawaban Responden															Σ
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	FM	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	57
2	DAS	3	4	4	3	2	2	2	3	4	3	3	3	1	3	2	42
3	ANS	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	55
4	NAP	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	50
5	DTSS	4	4	4	2	2	2	3	4	2	3	3	4	3	3	3	46
6	JS	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	39
7	AYA	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	52
8	MU	2	4	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	2	4	2	43
9	SRD	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	2	3	3	51
10	DF	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	56
11	PAS	3	4	3	4	4	3	4	3	2	3	4	3	1	3	3	47
12	APS	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	55
13	HR	4	4	4	3	3	4	4	2	2	4	4	3	1	3	2	47
14	IA	3	4	4	2	4	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	49
15	RA	3	4	4	2	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	51
Σ		51	57	56	47	47	47	51	49	43	51	54	50	42	51	44	740

Tabel 2
Data Perhitungan Hasil Angket untuk Mencari Validitas

Item (1)						
No	Nama	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	FM	4	30	16	900	120
2	DAS	3	30	9	900	90
3	ANS	4	54	16	2916	216

4	NAP	3	27	9	729	81
5	DTSS	4	25	16	625	100
6	JS	3	26	9	676	78
7	AYA	4	20	16	400	80
8	MU	2	50	4	2500	100
9	SRD	4	40	16	1600	160
10	DF	3	20	9	400	60
11	PAS	3	32	9	1024	96
12	APS	4	40	16	1600	160
13	HR	4	30	16	900	120
14	IA	3	20	9	400	60
15	RA	3	24	9	576	72
Σ		51	468	179	16146	1593

1. Dari tabel tersebut maka diperoleh:

$$\sum X^2 = 179$$

$$\sum Y^2 = 16146$$

$$\sum XY = 1593$$

Setelah itu, dihitung dengan rumus:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{\sum X^2 Y^2}} \\
 &= \frac{1593}{\sqrt{(179)(16146)}} \\
 &= \frac{1593}{\sqrt{2,890,134}} \\
 &= \frac{1593}{1700} \\
 &= (0,937)
 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, ternyata harga r_{xy} hitung (0,937) lebih besar dari r_{xy} tabel (0,514) pada taraf signifikansi 5% yakni $0,937 > 0,514$.

Selanjutnya untuk mencari validitas soal nomor 2 sampai dengan nomor 15, ditulis dengan cara diatas. Adapun hasil perhitungannya sebagai berikut :

No Item	Taraf Signifikansi 5%	r_{xy} hitung	Interprestasi
2	0,514	0,942	Valid
3	0,514	0,931	Valid
4	0,514	0,957	Valid
5	0,514	0,935	Valid
6	0,514	0,956	Valid
7	0,514	0,927	Valid
8	0,514	0,915	Valid
9	0,514	0,925	Valid
10	0,514	0,931	Valid
11	0,514	0,947	Valid
12	0,514	0,942	Valid
13	0,514	0,881	Valid
14	0,514	0,941	Valid
15	0,514	0,910	Valid

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, ternyata dari 14 item harga r_{xy} hitungnya lebih besar dari r_{xy} tabel 0,514 artinya soal-soal tersebut dikatakan valid untuk digunakan sebagai alat pengumpulan data.

3. Reliabilitas Angket

Tabel 4
Butir Soal Angket Item Ganjil

No	Nama	Item Ganjil (x)								Σ
		1	3	5	7	9	11	13	15	
1	FM	4	4	4	4	3	4	4	3	30
2	DAS	3	4	2	2	4	3	1	2	21
3	ANS	4	4	4	4	4	4	4	3	31
4	NAP	3	4	3	4	3	3	4	3	27
5	DTSS	4	4	2	3	2	3	3	3	24
6	JS	3	3	2	2	2	3	3	2	20
7	AYA	4	4	3	4	3	4	3	3	28
8	MU	2	3	3	3	2	3	2	2	20
9	SRD	4	3	3	3	3	4	2	3	25
10	DF	3	4	4	4	3	4	3	4	29
11	PAS	3	3	4	4	2	4	1	3	24
12	APS	4	4	3	3	3	4	4	4	29
13	HR	4	4	3	4	2	4	1	2	24
14	IA	3	4	4	3	4	3	3	4	28
15	RA	3	4	3	4	3	4	4	3	28

Tabel 5
Butir Soal Angket Item Genap

No	Nama	Item Genap (y)							Σ
		2	4	6	8	10	12	14	
1	FM	4	4	3	4	4	4	4	27
2	DAS	4	3	2	3	3	3	3	21
3	ANS	3	4	4	3	3	4	3	24
4	NAP	4	3	3	3	3	3	4	23

5	DTSS	4	2	2	4	3	4	3	22
6	JS	3	2	3	3	3	2	3	19
7	AYA	3	4	3	3	4	3	4	24
8	MU	4	3	3	2	4	3	4	23
9	SRD	4	4	4	4	3	4	3	26
10	DF	4	3	4	4	4	4	4	27
11	PAS	4	4	3	3	3	3	3	23
12	APS	4	4	4	4	3	3	4	26
13	HR	4	3	4	2	4	3	3	23
14	IA	4	2	2	3	4	3	3	21
15	RA	4	2	3	4	3	4	3	23

Tabel 6

Rekapitulasi Perhitungan Reliabilitas Angket Item Ganjil Genap

No	Nama	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	FM	30	27	900	729	810
2	DAS	21	21	441	441	441
3	ANS	31	24	961	576	744
4	NAP	27	23	729	529	621
5	DTSS	24	22	576	484	528
6	JS	20	19	400	361	380
7	AYA	28	24	784	576	672
8	MU	20	23	400	529	460
9	SRD	25	26	625	676	650
10	DF	29	27	841	729	783
11	PAS	24	23	576	529	552
12	APS	29	26	841	676	754
13	HR	24	23	576	529	552
14	IA	28	21	784	441	588

15	RA	28	23	784	529	644
Σ		388	352	10218	8334	9179

Dari tabel tersebut maka diperoleh:

$$\Sigma X^2 = 10218$$

$$\Sigma Y^2 = 8334$$

$$\Sigma XY = 9179$$

Setelah itu, dihitung dengan rumus:

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{\Sigma xy}{\sqrt{\Sigma X^2 Y^2}} \\ &= \frac{9179}{\sqrt{(10218)(8334)}} \\ &= \frac{9179}{\sqrt{85,156,812}} \\ &= \frac{9179}{9228} \\ &= (0,994) \end{aligned}$$

Hasil perhitungan tersebut belum menunjukkan korelasi antara skor item ganjil dan genap, maka dari itu harus di uji dengan menggunakan rumus *Spearman Brown* sebagai berikut:

$$\begin{aligned} r_i &= \frac{2 \cdot (rb)}{1 + (rb)} \\ &= \frac{2 \times 0,994}{1 + 0,994} \\ &= \frac{1,988}{1,994} \\ &= (0,996) \end{aligned}$$

Setelah diketahui maka selanjutnya akan dikonsultasikan dengan kriteria indeks reliabilitas:

No	Koefisien Reliabilitas	Interprestasi
1	0,00 - 0,199	Sangat Rendah
2	0,20 - 0,399	Rendah
3	0,40 - 0,599	Cukup
4	0,60 - 0,779	Tinggi
5	0,80 - 1,000	Sangat Tinggi

Berdasarkan reliabilitas instrumen yaitu 0,996 sehingga tergolong sangat reliabel. Dengan demikian, angket ini layak untuk digunakan sebagai instrumen.

PENGARUH PENGGUNAAN METODE TANYA JAWAB TERHADAP
HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SISWA KELAS X SMA N 1 BATANGHARI LAMPUNG TIMUR

OUTLINE

HALAMAN SAMPUL

HALAMAN JUDUL

PERSETUJUAN

PENGESAHAN

ABSTRAK

ORISINALITAS PENELITIAN

MOTTO

PERSEMBAHAN

KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL

DAFTAR GAMBAR

DAFTAR LAMPIRAN

BAB I PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah



- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan Dan Manfaat Penelitian
- F. Penelitian Relevan

BAB II LANDASAN TEORI

- A. Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam
 - 1. Definisi Hasil Belajar
 - 2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar
 - 3. Pendidikan Agama Islam
 - 4. Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam
- B. Metode Tanya Jawab
 - 1. Definisi Metode Tanya Jawab
 - 2. Hal Penting Dalam Penggunaan Metode Tanya Jawab
 - a. Tujuan yang Akan Dicapai dari Metode Tanya Jawab
 - b. Jenis Pertanyaan
 - c. Teknik Mengajukan Pertanyaan
 - 3. Kelebihan dan Kekurangan Metode Tanya Jawab
 - a. Kelebihan Metode Tanya Jawab
 - b. Kekurangan Metode Tanya Jawab
 - 4. Langkah-Langkah Metode Tanya Jawab
- D. Pengaruh Penggunaan Metode Tanya Jawab Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam



E. Kerangka Konseptual Penelitian

F. Hipotesis Penelitian

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

B. Definisi Operasional Variabel

C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel

D. Teknik Pengumpulan Data

E. Instrumen Penelitian

F. Teknik Analisis Data

BAB VI HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Lokasi Penelitian

a. Sejarah Singkat SMA Negeri 1 Batanghari Lampung Timur

b. Visi, Misi dan Tujuan SMA Negeri 1 Batanghari Lampung Timur

1) Visi SMA Negeri 1 Batanghari

2) Misi SMA Negeri 1 Batanghari

3) Tujuan SMA Negeri 1 Batanghari

c. Kondisi SMA Negeri 1 Batanghari Lampung Timur

1) Identitas SMA Negeri 1 Batanghari

2) Lokasi Sekolah SMA Negeri 1 Batanghari

- 3) Sarana dan Prasarana SMA Negeri 1 Batanghari Lampung Timur
 - 4) Data Guru dan Karyawan SMA Negeri 1 Batanghari
 - 5) Data Jumlah Siswa SMA Negeri 1 Batanghari
 - d. Struktur Organisasi SMA Negeri 1 Batanghari
 - e. Denah Lokasi SMA Negeri 1 Batanghari
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian
 - a. Uji Coah Validitas dan Reliabilitas
 - b. Data Penggunaan Metode Tanya Jawab dalam Proses Pembelajaran
 - c. Data tentang Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Materi Berbusana Muslimah Merupakan Cermin Kepribadian dan Keindahan Diri di SMA Negeri 1 Batanghari Lampung Timur
 3. Pengujian Hipotesis
- B. Pembahasan

BAB V PENUTUP

- A. Kesimpulan
- B. Saran



DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN-LAMPIRAN
DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Metro, 11 Maret 2019

Peneliti



Fazriansyah
NPM. 1501010045

Pembimbing I



Drs. M. A. A. M. Pd.
NIP. 19610210 198803 1 004

Pembimbing II



Yuvon Yunarti, M.Si
NIP. 19770930 200501 2 006



Nomor : B-4113 /In.28.1/J/PP.00.9/12/2018
 Lamp : -
 Hal : **BIMBINGAN SKRIPSI**

18 Desember 2018

Kepada Yth
 1. Drs. M. Ardi, M.Pd (Pembimbing I)
 2. Yuyun Yuniarti, M.Si (Pembimbing II)
 Dosen Pembimbing Skripsi
 Di
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan studinya, untuk itu kami mengharapkan kesediaan Bapak/ Ibu untuk membimbing mahasiswa dibawah ini.

Nama	: Fazriansyah
NPM	: 1501010045
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan	: Pendidikan Agama Islam
Judul	: Pengaruh Penggunaan Metode Tanya Jawab Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas X SMAN 1 Batanghari Lampung Timur

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal sampai dengan penulisan skripsi, dengan ketentuan sbb:
 - a. Dosen pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV setelah dikoreksi pembimbing 2.
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV sebelum dikoreksi pembimbing 1.
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 4 (empat) semester sejak SK pembimbing skripsi ditetapkan oleh Fakultas.
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan karya ilmiah/skripsi edisi revisi yang telah ditetapkan oleh IAIN Metro.
4. Banyaknya halaman skripsi antara 40 s.d 60 halaman dengan ketentuan sebagai berikut:
 - a. Pendahuluan ± 1/6 bagian
 - b. Isi ± 2/3 bagian
 - c. Penutup ± 1/6 bagian

Demikian surat ini disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Kebua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M. Pd.I
 NIP. 197803142007101003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 41296, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Fazriansyah
 NPM : 1501010045

Jurusan : PAI
 Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Rabu 07/08/18 /4	✓		Aksi untuk - & pemberian kq	

Mengetahui
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Drs. M. Ardi, M.Pd.
 NIP. 19610210 198803 1 004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47206; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@imetro.univ.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Fazriansyah
 NPM : 1501010045

Jurusan : PAI
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Jumat, 23-10-19		✓	Pasrah Outline pendi leson sekuatikan dgn kardus penelitian	
	Senin, 4-11-19 03		✓	Ace Outline.	

Mengetahui
 Ketua Jurusan PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II


Yuyu Yunarti, M.Si
 NIP. 19770930 200501 2 006



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47298, Website: www.tarbiyah.metroain.ac.id, e-mail: tarbiyah.ain@metroain.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Fazriansyah
 NPM : 1501010045

Jurusan : PAI
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Rabu 12/009. 03	✓		see outline	

Mengetahui
 Ketua Jurusan PAI



Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I



Drs. M. Ardi, M.Pd.
 NIP. 19610210 198803 1 004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Hingmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296. Website: www.tarbiyah.iainmetro.ac.id, e-mail: tarbiyah.iain@iainmetro.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Fazriansyah
 NPM : 1501010045

Jurusan : PAI
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Rabu, 27 19 23		✓	Spesifikasi Pemas UBM tambahkan data orang pada keratel. - Teori Keterkaitan UBM dan kelas - UBM harus belajar di kelas lagi - Cek dan pahami penerapan.	

Mengetahui
 Ketua Jurusan PAI



Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Yun Yunarti, M.Si
 NIP. 197709302005012006



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggiloyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouin.ac.id, e-mail: tarbiyah@iainmetro.ac.id

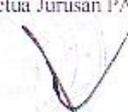
KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Fazriansyah
 NPM : 1501010045

Jurusan : PAI
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Kamis, 04 09		✓	Papelas pada APP. Peruntukan teknik Pengumpulan data - pembantu pembuat	

Mengetahui
 Ketua Jurusan PAI


 Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II


 Yuyun Yunarti, M.Si
 NIP. 197709302005012006



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

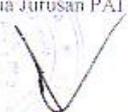
Jalan K. Hajar Dewantara Kampus 15 A Ingrisulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41607; Faksimili (0725) 47298; Website: www.tarbiyah.metrouin.ac.id, e-mail: tarbiyah.ian@metrouin.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Fazriansyah
 NPM : 1501010045

Jurusan : PAI
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Senin, 15 09 - 10		✓	Adi Bab I s.d III lengkap A9D.	

Mengetahui
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 005

Dosen Pembimbing II

Yuyun Yunarti, M.Si
 NIP. 19770930 200501 2 006



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iningmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47286, Website: www.tarbiyah.metrouiniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iaim@metrouiniv.ac.id

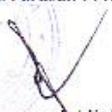
KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

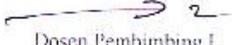
Nama : Fazriansyah
 NPM : 1501010045

Jurusan : PAI
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Selasa 16/2019 10/1	✓		<p>Jl. 3</p> <p>Untuk nilai genap kriteria tinggi, sedang & rendah - sesuai dengan teori reg- ron - dan penilai</p> <p>Jl. 4</p> <p>Kele. belajar buku, dari satu pihak - bahasa, sya, tapi. minimal 1 semester</p> <p>Jl. 6</p> <p>Identifikasi masalah di pro budi, cari - masalah yang muncul - pd. C.B.M.</p> <p>Jl. 7</p> <p>Rampas, masalah di pro budi</p>	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003


 Dosen Pembimbing I


Drs. M. Akol, M.Pd.
 NIP. 196102101988031004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan K. Hajar Dewantara Kampus 15 A Hingmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41907; Faksimili (0725) 47298; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Fazriansyah
 NPM : 1501010045

Jurusan : PAI
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Selasa 16/2019 04 Lanjuta			<p>Hal 8</p> <p>Penelitian yg relevan. sbh aile up. di ambil dari Alkhami (2017). STAW metro saja.</p> <p>Hal 13</p> <p>antara, faktorite dy yg lain jwch 2 spes (kamus).</p> <p>Hal 38</p> <p>Ilustrasi berbagai bentuk ayg apa.</p> <p>Hal 29</p> <p>Populasi ambil dy Muslim saja. kungkapi catan - peng ambil iten sampel. (30 % dari aisy = kls).</p>	

Mengetahui
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Drs. M. Ardi, M.Pd.
 NIP. 196102101988031004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metroainiv.ac.id, e-mail: tarbiyah.aini@metroainiv.ac.id

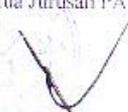
KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Fazzriansyah
 NPM : 1501010045

Jurusan : PAI
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Selasa 29/05/2019	✓		Acc. sub I - III dan lanjut ke penulisan	

Mengetahui
 Ketua Jurusan PAI


 Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780514 200710 1 003

Dosen Pembimbing I


 Drs. M. Ardi, M.Pd.
 NIP. 19610210 198803 1 004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Ringmulya Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon: (0725) 41507; Faksimili: (0725) 47295; Website: www.tarbiyah.metro.uin.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metro.uin.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Fazriansyah
 NPM : 1501010045

Jurusan : PAI
 Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Sept. 20-19 04		✓	Ace App Langit Paralita	

Mengetahui
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Aji, M.Pd.I.
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Yuyun Yunarti, M.Si
 NIP. 19770930 200501 2 006



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41907 Faksimili (0725) 47296 Website: www.tarbiyah.iaimetro.univ.ac.id e-mail: tarbiyah.iaim@metro.univ.ac.id

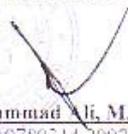
KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Fazriansyah
 NPM : 1501010045

Jurusan : PAI
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Selasa 27/10/19 14	C		Acc APD Eas Co-jud-ka prasa babulung	

Mengetahui
 Ketua Jurusan PAI


 Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780514 200710 1 003

Dosen Pembimbing I


 Drs. M. Ardi, M.Pd.
 NIP. 19610230 198803 1 004



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp (0725) 41057 faksmitli (0725) 47296; Website: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id; E-mail :
 www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

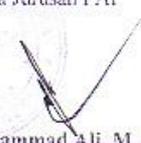
KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Fazriansyah
 NPM : 1501010045

Jurusan : PAI
 Semester : IX / 2019

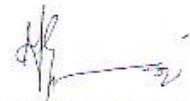
No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Senin, 15/07-19		✓	Analisis Buku Kambali tentang proses pemin- taban siswa. - perbandingan Apresiasi pemin- taban teori yg akan di uji - Ciri dan pembeda pemin- taban serta bentuk pemin- taban.	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI



Muhammad Ali, M. Pd. I
 NIP. 19780514 200710 1 003

Dosen Pembimbing II.



Yuvia Yumarti, M.Si
 NIP. 19770930 20050 1 2 006



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; e-mail :
 www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

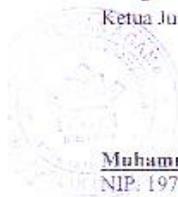
KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Fazriansyah
 NPM : 1501010045

Jurusan : PAI
 Semester : IX / 2019

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Rabu, 17-10-19 07		✓	Ass Bab 17 dan 18	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI



Muhammad Ali, M. Pd. I
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II,

Yuyun Yunarti, M.Si
 NIP. 19770930 20050 1 2 006



KEMENTERIAN AGAMA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail :
 www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Fazriansyah
 NPM : 1501010045

Jurusan : PAI
 Semester : IX / 2019

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Senin 22.07.19.	✓		<p>Ada untuk di Muneganya di aparat Perbaikan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Abstrak. 2. Puncuk abstr. 3. Julel buson - lile co. pd lile SB buson di papekama pd lile-3g. 4. Perda perimbangan uji coba angkut mu sama di sampel mu. 	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M. Pd. I
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I,

Drs. M. Adli, M.Pd.
 NIP. 19610210 198803 1 004



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp (0725) 41057 faksimih (0725) 47296; Website: tarbiyahiaim@metrouniv.ac.id; E-mail :
 www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Fazriansyah
 NPM : 1501010045

Jurusan : PAI
 Semester : IX / 2019

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Selasa, 23/2019 07	✓		Acc. Buntut di Muningsyaka.	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M. Pd. I.
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I,

Drs. M. Asdi, M.Pd.
 NIP. 19610210 198803 1 004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47256; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2858/In.28.1/J/TL.00/09/2018
Lampiran : -
Perihal : **IZIN PRA-SURVEY**

Kepada Yth.,
KEPALA SMA N 1 BATANGHARI LAMPUNG TIMUR
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : **FAZRIANSYAH**
NPM : 1501010045
Semester : 7 (Tujuh)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : **PENGARUH PENGGUNAAN METODE TANYA JAWAB
TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM SISWA KELAS X SMA N 1 BATANGHARI
LAMPUNG TIMUR**

untuk melakukan *pra-survey* di SMA N 1 BATANGHARI LAMPUNG TIMUR.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya *pra-survey* tersebut, atas fasilitas dan bantuan serta kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 19 September 2018
Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003



PEMERINTAH PROVINSI LAMPUNG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMA NEGERI 1 BATANGHARI
"TERAKREDITASI B"

Jln. Kapten Harun 47 A Nempirejo Kec. Batanghari Kab. Lampung Timur 34181 email: sman01batanghari@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor: PL/413/V.01/SMA.01/2018

Berdasarkan Surat Wakil Dekan I Bidang Akademik Institut Agama Islam Negeri Metro Nomor: B-2858/In.28/In.28.1/I/TL.00/09/2018 Tanggal 19 September 2018 dalam hal permohonan Izin Pra-survey.

Dengan ini Kepala SMA Negeri 1 Batanghari Kab. Lampung Timur menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : FAZRIANSYAH
NPM : 1501010045
Program studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : "PENGARUH PENGGUNAAN METODE TANYA JAWAB TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS X SMA N 1 BATANGHARI LAMPUNG TIMUR"

Telah melaksanakan Pra-Survey di SMA Negeri 1 Batanghari Kabupaten Lampung Timur. Pada Tanggal 16 Oktober 2018.

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Batanghari, 22 Oktober 2018
Kepala Sekolah,

SURIPTO.S.Pd
NIP. 19610103 198301 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Ringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47293, Website: www.tarbiyah.metroaink.ac.id, e-mail: tarbiyah.ain@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-1170/In.28/D.1/IL.01/05/2019

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,
 menugaskan kepada saudara:

Nama : FAZRIANSYAH
 NPM : 1501010045
 Semester : 8 (Delapan)
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam

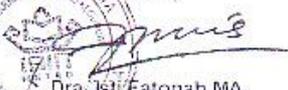
- Untuk:
1. Mengadakan observasi/survey di SMAN 1 BATANGHARI LAMPUNG TIMUR, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PENGGUNAAN METODE TANYA JAWAB TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS X SMAN 1 BATANGHARI LAMPUNG TIMUR".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
 Pada Tanggal : 03 Mei 2019

Mengetahui,
 Pejabat Setempat

 SURIPTO, S.Pd
 NIP. 19610103 198301 1 003

Wakil Dekan I,

 Dra. Isti Fatonah MA
 NIP. 19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41807, Faksimili (0725) 47290, Website: www.tarbiyah.metro.uiv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iain@metro.uiv.ac.id

Nomor : B-1171/In.28/D.1/TL.00/05/2019
 Lampiran : -
 Perihal : IZIN RESEARCH

Kepada Yth.,
 KEPALA SMAN 1 BATANGHARI
 LAMPUNG TIMUR
 di-
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-1170/In.28/D.1/TL.01/05/2019, tanggal 03 Mei 2019 atas nama saudara;

Nama : FAZRIANSYAH
 NPM : 1501010045
 Semester : 8 (Delapan)
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SMAN 1 BATANGHARI LAMPUNG TIMUR, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PENGGUNAAN METODE TANYA JAWAB TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS X SMAN 1 BATANGHARI LAMPUNG TIMUR"

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 03 Mei 2019
 Wakil Dekan I,

 Dra. Isti Fatoni MA
 NIP. 19670531 199303 2 003



PEMERINTAH PROVINSI LAMPUNG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMA NEGERI 1 BATANGHARI
"TERAKREDITASI B"

Jln Kapten Harun 47 A Nampirejo Kec. Batanghari Kab.Lampung Timur 34181 email: sman01batanghari@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor: PL/184/V.01/SMA.01/2019

Berdasarkan Surat Wakil Dekan Institut Agama Islam Negeri Metro Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Nomor: B-1170/In.28/D.1/TL.01/05/2019 Tanggal 3 Mei 2019 dalam hal permohonan Izin Penelitian/ Research.

Dengan ini Kepala SMA Negeri 1 Batanghari Kab. Lampung Timur menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama	: FAZRIANSYAH
NPM	: 1501010045
Program studi	: Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi	: "PENGARUH PENGGUNAAN METODE TANYA JAWAB TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS X SMA N 1 BATANGHARI LAMPUNG TIMUR"

Telah melaksanakan Penelitian/Research di SMA Negeri 1 Batanghari Kabupaten Lampung Timur. Pada Tanggal 14 Mei 2019.

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Batanghari, 17 Mei 2019
Kepala Sekolah,

SURIPTO.S.Pd
NIP.19610103 198301 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Jl. KH. Dewantara 15 A Kota Metro Telp. (0725) 41507

**SURAT BEBAS PUSTAKA JURUSAN PAI
No:84/Pustaka-PAI/IV/2019**

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro, Menerangkan Bahwa :

Nama : Fazriansyah
NPM : 1501010045
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas Jurusan PAI dengan memberi sumbangan buku dalam rangka penambahan koleksi buku-buku perpustakaan Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.



5 April 2019
Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP.19780314 200710 10036



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47295; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-690/In.28/S/OT.01/07/2019**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : FAZRIANSYAH
NPM : 1501010045
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/PAI

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2018 / 2019 dengan nomor anggota 1501010045.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 22 Juli 2019
Kepala Perpustakaan

Drs. Mokhtardi Sudin, M.Pd.
NIP. 195408311981031001

Dokumentasi



Gambar 1. Proses penggunaan metode tanya jawab mata pelajaran PAI kepada siswa Kelas X SMAN 1 Batanghari Lampung Timur



Gambar 2. Peneliti memberikan penjelasan mengenai cara pengisian angket metode tanya jawab pada siswa Kelas X SMAN 1 Batanghari Lampung Timur



Gambar 3. Peneliti membagikan angket kepada Siswa Kelas X SMAN 1 Batanghari Lampung Timur



Gambar 4. Siswa kelas X SMAN 1 Batanghari Lampung Timur mengisi angket yang diberikan oleh Peneliti.



Gambar 5. Siswa kelas X SMAN 1 Batanghari Lampung Timur mengumpulkan kembali angket yang telah diisi kepada Peneliti.

RIWAYAT HIDUP



Fazriansyah dilahirkan di desa Batangharjo pada tanggal 19 Juli 1997. Putra Kedua dari pasangan Bapak Rahmat dan Ibu Markonah.

Pendidikan TK penulis ditempuh di PGRI 2 Batangharjo (2002-2003), kemudian melanjutkan di SD Negeri 1 Batangharjo (2003-2009), kemudian melanjutkan di SMP Negeri 3 Batanghari (2009-2012), kemudian pendidikan SMA Negeri 1 Batanghari (2012-2015). Kemudian melanjutkan pendidikan di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung di Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) dimulai pada T.A 2015/2016.

Email : fazriansyah00@gmail.com