

الرّسالة العلمية

تحليل دافع الّلاميد في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع مدرسة

محمّدية الثانية الثانوية وي بونجور لامبونج الشرقية للعام الدراسي

2020/2019م

إعداد الطالبة : إينداه رزقي خيراني

رقم التسجيل : 1601020053



كلية التربية وعلوم التدريس شعبة تعليم اللغة العربية

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢٠ م / ١٤٤١ هـ

الرّسالة العلمية

تحليل دافع التلاميذ في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع

مدرسة محمّدية الثانية الثانوية وي بونجور لامبونج الشرقية للعام

الدراسي 2020/2019م

مقدمة لتكلمة شرط من الشروط للحصول على الدرجة الجامعي الأولى

في شعبة تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة : إينداه رزقي خيراني

رقم التسجيل : 1601020053

المشرف الأول : ج، سوتارجو، الماجستير

المشرف الثاني : نور خالص، الماجستير

كلية التربية وعلوم التدريس شعبة تعليم اللغة العربية

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢٠ م / 1441 هـ

شعار

من جدّ وجداً¹

¹ Putra Kapuas, "Mahfudzot Kelas 1 KMI Gonto Lengkap", dalam www.putrakapuas.com diunduh pada 14 Juni 2020.

إهداء

أهديت هذه الرسالة العلميّة إلى :

- 1 أبي مناصر وأمّي سبتي حسنة اللذان تلقيت على يديهما مبادئ الصدق والوفاء وعرفت في نفسيهما السمحة الطيبة وسلامة الطوية ونقاء الضمير تقدمت إجلالا واحتراما لها.
- 2 سماح سيد ج. سوتارجو، الماجستير وهو المشرف الأول وسيد نور خالص، الماجستير وهو المشرف الثاني.
- 3 أساتذتي الذين يقومون في شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية بمترو . فقد قدموا للباحثة كل العون وتشجيع طوال فترة إعداد هذه الرسالة العلمية فلم ييخلوا بعلمهم ولم يضيّقوا صدره يوما عن مساعدة الباحثة وتوجيههم فلهم مني خالص الشكر والتقدير ومنّ الله عظيم الثواب والجزاء.

كلمة شكر وتقدير

الحمد والشكر لله الذي أعطى الباحثة الرحمة والتوفيق والهداية والعناية، أتمت الباحثة هذه خطة البحث العلمي بالموضوع : تحليل دافع التلاميذ في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع مدرسة محمّدية الثانية الثانوية وي بونجور لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م
جزيل التشكرُ تقدّم الباحثة إلى:

١. السيدة الأستاذة الدكتورة اينزر، الماجستير مديرة الجامعة الإسلامية الحكومية ميترو.
 ٢. السيد ج، سوتارجو، الماجستير المشرف الأول.
 ٣. السيد نور خالص، الماجستير المشرف الثاني.
 ٤. الأب والأم والأهل الذين لا ينفكّون بدعائهم على الباحثة.
 ٥. المحاضرين والمحاضرات بجامعة الإسلامية الحكومية والأصحاب الذين ينصرون الباحثة في انتهاء هذه خطة البحث العلمي.
- واعترف الباحثة في كتابة هذه خطة البحث العلمي ببقاء وجود النقائص والغلطات. ولذلك، رجيت الباحثة جدًا النقدرات والاقتراحات المبنيتين لإصلاح هذه خطة البحث العلمي.

ميترو، مايو ٢٠٢٠

الباحثة
إنلامه رزقي حيراني

رقم التسجيل : ١٦٠١٠٢٠٠٥٣

تقرير المشرفين

موضوع البحث : تحليل دافع التلاميذ في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع
مدرسة محمدية الثانية الثانوية وي بونجور لامبونج الشرقية
للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م

اسم : إينداه رزقي خيراني

رقم التسجيل : ١٦٠١٠٢٠٠٥٣

كلية : التربية وعلوم التدريس

شعبة : تعليم اللغة العربية

الموافقة

وافق المشرفان على تقديم هذه الرسالة العلمية إلى لجنة المناقشة بجامعة ميترو
الإسلامية الحكومية لامبونج.

ميترو، مايو ٢٠٢٠

المشرف الثاني



نور خالص، الماجستير

رقم القيد:

١٩٧٨٠٧١٤٢٠١١٠١١٠٠٥

المشرف الأول



ج، سوتارجو، الماجستير

رقم القيد:

١٩٧٦٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠٢

رئيس شعبة تعليم اللغة العربية



رقم القيد: ١٩٧٦٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠٢

وزارة الشؤون الدينية

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج



العنوان : الشارع كى حاجر ديوانتورو ١٥ أ إيرينج موليا بمدينة ميترو

الهاتف: ٠٨٢٥٥٤١٥٠

الإعتماد من طرف لجنة المناقشة

الرقم : B-1602/11-23-1/D/PP-00-9/06/2020

تمت المناقشة على هذه الرسالة العلمية بالموضوع: " تحليل دافع التلاميذ في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع مدرسة محمدية الثانية الثانوية وي بونجور لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م " التي كتبتها الطالبة: إينداه رزقي خيراني، رقم التسجيل: ١٦٠١٠٢٠٠٥٣، بكلية التربية وعلوم التدريس، شعبة تعليم اللغة العربية. اليوم: في تاريخ ١٩ مايو ٢٠٢٠

لجنة المناقشة :

- | | | |
|---|-----------------|---------------------------|
| (| رئيس اللجنة | : ج، سوتارجو، الماجستير |
| (| السكرتير | : م، بدر الدين، الماجستير |
| (| المناقشة الأولى | : نوفيتا رحمي، الماجستير |
| (| المناقش الثاني | : نور خالص، الماجستير |

عميدة كلية التربية

الدكتورة الحاجه أعلى، الماجستير

لم رقم القيد: ١٩٦٩١٠٠٨٢٠٠٠٠٣٢٠٠٥

إقرار الطالبة

الموقع أدناه

إسم : إنداه رزقي خيراني

رقم التسجيل : ١٦٠١٠٢٠٠٥٣

كلية : التربية وعلوم التدريس

شعبة : تعليم اللغة العربية

أشهد على أنّ هذه الرسالة العلميّة كلّها أصلية من إبداع فكرة الباحثة
إلا في الأقسام المعينة التي كتبها في الأسس النظرية.

ميترو، مايو ٢٠٢٠



رقم التسجيل : ١٦٠١٠٢٠٠٥٣

تحليل دافع التلاميذ في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع مدرسة محمّدية
الثانية الثانوية وي بونجور لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2020/2019م

ملخص البحث

إعداد الطالبة : إنداه رزقي خيراني

وجدت مشكلات فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية في الفصل السابع مدرسة محمّدية الثانية الثانوية وي بونجور لامبونج الشرقية وهي لغالبية التلاميذ أقل اهتمامًا وحماسًا في تعليم اللغة العربية، وأقل استجابة للحد الأقصى لتعليم اللغة العربية في الفصل، قلة معرفة التلاميذ بالعربية أثناء المدرسة الابتدائية وإيلاء اهتمام أقل لتفسيرات من المعلم، وأحيانًا تحدث ضجيجًا في الفصل، مما يؤدي إلى تحصيل التلاميذ تميل إلى أن تكون منخفضة في دروس اللغة العربية.

أما غرض هذا البحث فهو معرفة مستوى دافع التلاميذ وعوامل التي تؤثر في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع مدرسة محمّدية الثانية الثانوية وي بونجور لامبونج الشرقية 2019/2020. وجنس هذا البحث هو البحث الوصفي الكمي، وجمع البيانات في هذا البحث باستخدام الاستبيانات والملاحظات والمقابلة.

أن مستوى دافع التعلم في الفصل السابع مدرسة محمّدية الثانية الثانوية وي بونجور لامبونج الشرقية معتدلة %75,4. يتأثر الدافع لدى التلاميذ بعاملين، الأول العوامل الداخلي هو أن بعض التلاميذ لديهم وعي بأهمية تعلم اللغة العربية. لديهم حماس جيد لتعلم اللغة العربية. الثاني العوامل الخارجية هي أن البعض منهم لديهم طموحات ليصبحوا مدرّسًا للغة العربية. نوع الدافع السائد في التأثير دافع التعلم هو دافع خارجي. أحد عوامل دافع الخارجية التي تؤثر على الدافع في تعلم اللغة العربية هو دور المدرس وتشجيعه.

تحليل دافع اللاميذ في تعلیم اللغة العربية في الفصل السابع مدرسة

محمّدية الثانية الثانوية وي بونجور لامبونج الشرقية للعام الدراسي

2020/2019م

ملخص البحث باللغة الإندونيسية

ABSTRAK

Oleh :

INDAH RIZQI CHAERANI

Masalah yang sering dihadapi dalam proses pembelajaran bahasa Arab di kelas VII MTs. Muhammadiyah 2 Way Bungur Lampung Timur yaitu diantaranya mayoritas siswa memiliki minat dan semangat yang kurang dalam pembelajaran bahasa Arab, siswa kurang merespon dengan maksimal pembelajaran bahasa Arab dikelas, minimnya latar belakang pengetahuan siswa tentang bahasa Arab ketika semasa SD, kurang memperhatikan penjelasan dari guru, bahkan terkadang membuat kegaduhan didalam kelas, sehingga mengakibatkan prestasi belajar siswa cenderung rendah dalam pelajaran bahasa Arab.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan tingkat motivasi belajar siswa serta faktor-faktor yang mempengaruhinya dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas VII MTs. Muhammadiyah 2 Way Bungur 2019/2020. Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kuantitatif. Dalam penelitian ini penulis menggunakan teknik pengumpulan data yaitu berupa angket, observasi dan wawancara. Sedangkan pengukuran data kuantitatif menggunakan skala sikap/skala likert.

Tingkat motivasi belajar siswa dalam pembelajaran bahasa Arab pada kelas VII MTs. Muhammadiyah 2 Way Bungur adalah 75,4% sedang. Motivasi peserta didik dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor internal dan eksternal. Adapun faktor internal yaitu sebagian siswa memiliki kesadaran akan pentingnya mempelajari bahasa Arab. Kemudian sebagian siswa memiliki keinginan untuk bisa berbahasa Arab. Adapun faktor eksternal yaitu beberapa dari mereka memiliki cita cita untuk menjadi seorang guru bahasa Arab, pemberian tugas dari guru, serta motivasi dan dorongan guru kepada siswa terhadap pembelajaran bahasa Arab. Adapun jenis motivasi yang dominan dalam mempengaruhi motivasi belajar siswa kelas VII MTs. Muhammadiyah 2 Way Bungur adalah motivasi ekstrinsik yaitu peran dan dorongan motivasi dari guru.

محتويات البحث

أ	..... صفحة الغلاف
ب	..... صفحة الموضوع
ج	..... الشعار
د	..... إهداء
هـ	..... كلمة شكر وتقدير
و	..... تقرير المشرفين
ز	..... الاعتماد من طرف لجنة المناقشين
ح	..... إقرار الطالب
ط	..... ملخص البحث باللغة العربية
ي	..... ملخص البحث باللغة الإندونيسية
ك	..... محتويات البحث
ن	..... قائمة الجداول
س	..... قائمة الرّسم البياني
ع	..... قائمة الملاحق

الفصل الأول : مقدّمة

أ	..... الدّوافع إلى البحث
ب	..... تحقيق المشكلة
ج	..... تحديد المشكلة
د	..... أسئلة البحث
هـ	..... أهداف البحث

و- فوائد البحث..... ٥

الفصل الثاني : الإطار النظري

- أ- الوصف النظري ٧
- ١- دافع التعلم ٧
- أ)- مفهوم دافع التعلم ٧
- ب)- تعلم نظريات الدافع ٩
- ج)- أنواع دافع التعلم ١٢
- د)- مؤشرات دافع التعلم ١٤
- هـ)- عوامل دافع التعلم ١٦
- و)- وظائف دافع التعلم ١٨
- ٢- التعلّم اللغة العربية..... ١٩
- أ)- مفهوم التعلّم اللغة العربية..... ١٩
- ب)- الغرض من تعلم اللغة العربية..... ٢٣
- ب- الدراسات السابقة المناسبة..... ٢٤

الفصل الثالث : منهج البحث

- أ- تصميم البحث ٢٨
- ب- مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها ٢٩
- ج- التعريف الإجرائي للمتغيرات ٢٩
- د- أدوات جمع البيانات ٣٠
- ١- جنس الأدوات ٣٠
- ٢- علامات الأدوات..... ٣١

- ٣- صحّة الأدوات وثباتها ٣٢
- هـ- أسلوب تحليل البيانات ٣٣

الفصل الرابع : عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

- أ- لمحة عن ميدان البحث ٣٦
- ب- عرض بيانات البحث ٤٢
- ج- تحليل وتفسير نتائج الدراسة ٤٥

الفصل الخامس : الخلاصة والاقتراحات

- أ- الخلاصة ٥٢
- ب- الاقتراحات ٥٣

المراجع العربية

المراجع الأجنبية

الملاحق

السيرة الذاتية للباحثة

قائمة الجداول

٣٠	.....	١- الجدول ١, ١
٣١	.....	٢- الجدول ١, ٢
٣٥	.....	٣- الجدول ١, ٣
٤٠	.....	٤- الجدول ٢, ١
٤٢	.....	٥- الجدول ٢, ٢
٤٣	.....	٦- الجدول ٢, ٣
٤٥	.....	٧- الجدول ٢, ٤
٤٦	.....	٨- الجدول ٢, ٥
٤٨	.....	٩- الجدول ٢, ٦

قائمة الرسوم البيانية

- ١- التاريخ المختصر عن تأسيس مدرسة محمّدية الثانية الثانوية وي بونجور لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩
- ٢- مهوية المدرسة محمّدية الثانية الثانوية وي بونجور لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩
- ٣- بيانات عن المدرسين في مدرسة محمّدية الثانية الثانوية وي بونجور للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩
- ٤- بيانات التلاميذ مدرسة محمّدية الثانية الثانوية وي بونجور للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩

قائمة الملاحق

- رسالة توجيه الرسالة العلمية
- بطاقة التشاور للتوجيه
- تصريح القبلي الأول
- تصريح البحث
- الأدوات لجمع البيانات (الاختبار والوثيقة)
- المنهج
- خطة التعليم
- البيانات لحاصلة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط
- رسوم من عملية التعليم
- الملاحق

الفصل الأول

مقدمة

أ - الدوافع إلى البحث

يعد دافع التعلم أحد العوامل التي تؤثر على عملية التعلم . دافع التعلم وحدة لا تنفصلان . يصبح دافع التعلم لدى التلاميذ أمرًا أساسيًا لتحقيق نجاح التعلم . يحدد الدافع إلى حد كبير مستوى نجاح أو فشل تصرفات الطلاب . لأنه بدافع يمكن للشخص أن يتعلم أو يفعل شيئًا بحماس وأقصى حد . بالمقابل، إذا لم يكن لدى أي شخص الدافعية التعلم، فلن يقوم بأي أنشطة تعليمية. الدافع هو الرمح الرئيسي للنجاح. بعد أن نعرف المعنى المهم من الدافع، يصبح بالتأكيد أمرًا أساسيًا أن يتمكن شخص ما من بلوغ أهدافه . وبالمثل في تعلّم اللغة العربية، يجب أن يكون لتعلّم اللغة العربية أيضًا دافع . لأن الدافع هو ما سيثجع شخصًا ما أكثر تحمسًا وتركيزًا على ما تم تعلمه، وذلك لإنتاج شيء مثالي . فضيلة اللغة العربية كلغة نبيلة واردة أيضًا في القرآن الكريم يوسف الآية 2:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٢﴾ (يوسف : 2)

من الآيات أعلاه يمكننا أن نرى أن اللغة العربية هي اللغة الوحيدة التي صنعها الله تحية في القرآن . تجعل هذه اللغة العربية إلزامية لكل مسلم أن يتعلمها، لأنه من خلال دراستها يمكننا أن نفهم المحتويات والقوانين القانونية في القرآن، وأن نصبح مصدر فخر لكل مسلم . حتى العديد من

غير المسلمين الذين يدرسون ويتقنونها لتحقيق التوازن بين تطور العلوم والتواصل بين البلدان.

من بعض الحقائق والأوصاف المذكورة أعلاه، يقدم الكثير منها أسبابًا مهمة يجب أن تكون لدينا دافع لتعلم اللغة العربية. لأن العديد من الأشياء مفيدة عندما يمكنك إتقان اللغة العربية. ولتحقيق ذلك في نظام التعليم في إندونيسيا، يقدم وينفذ طرقًا وخطوات متنوعة للتقدم في تعلم اللغة العربية. يتم إنشاء طرق ووسائل متعددة بحيث تكون سهلة التعلم ويمكن قبولها من قبل التلاميذ في المدرسة. ليس فقط أن حماسة المؤسسات غير الرسمية لعبت دورًا مهمًا في مساعدة نجاح اللغة العربية في إندونيسيا. ومع ذلك، فإن الواقع في هذا المجال لا يتوافق مع التوقعات المخطط لها. ثم العثور على العديد من المشاكل في التعلم من كل من التلاميذ والمعلمين.

في الأبحاث التي أجراها باحثون سابقون وهم الدكتورة الحاجة أعلى، الماجستير نتائج استطلاع المدارس في مترو سيتي في عام 2017، وهي قدرة مهارات اللغة العربية للطلاب ليس لها قيمة مرضية. يتراوح متوسط قيمة المستويات الثلاثة في المدارس، وهي مدرسة إبداعية، ومدرسة لثوية، ومدرسة عالية، وهي معتدلة بين 41 و 60.

بناءً من ملاحظات القبليّة في تاريخ 12 نوفمبر 2019 التي تمت في الفصل السابع مدرسة محمّدية الثانية الثانوية وي بونجور لامبونج الشرقية، أن المجال الإشكالي لغالبية التلاميذ أقل اهتمامًا وحماسًا في تعلم اللغة العربية، وأقل استجابة للحد الأقصى لتعليم اللغة العربية في الفصل،

وإيلاء اهتمام أقل لتفسيرات من المعلم، وأحياناً تحدث ضجيجاً في الفصل، مما يؤدي إلى تحصيل ال تلاميذ تميل إلى أن تكون منخفضة في دروس اللغة العربية. هذا أيضاً مصدر قلق للمعلمين لأن ليس كل تلاميذ الفصل السابع في مدرسة محمّ دية الثانية الثانوية وي بونجور لامبونج الشرقية لديهم خلفية تعليمية عن اللغة العربية عندما كانوا في المدرسة الابتدائية. لذلك، يصبح دافع التعلم وجهة نظر مهمة بالنسبة لمعلمي اللغة العربية لتعزيز اهتمام ال تلاميذ وحماسهم لتعلم اللغة العربية حتى يتمكنوا من تحقيق الأهداف المتوقعة.

من بعض المشكلات المذكورة، الباحثة تهتم أن تبحث عن دافع التعلم في الفصل السابع في مدرسة محمّ دية الثانية الثانوية وي بونجور لامبونج الشرقية. لأنه لم يتم أحد بهذا البحث في هذه المدرسة . كان يعتمد على عوامل دافع التعلم التي كانت لها تأثيرات مهمة في تحصيل التعلم، ومستوى دافع التلاميذ للتعلم المعروف كدليل للمعلمين لتحسين مخرجات التعلم ، ومساعدة المعلمين في التغلب على مشاكل دافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة.

ب - تحقيق المشكّلة

بناءً على الدوافع إلى البحث أعلاه، تحقيق الباحث المشكلات التي تنشأ، وهي كما يلي:

- 1- التلاميذ لديهم دوافع منخفضة لتعلم اللغة العربية في الفصل السابع مدرسة محمّ دية الثانية الثانوية وي بونجور لامبونج الشرقية.

- 2 - لا يزال تلاميذ في الفصل السابع مدرسة محمّدية الثانية الثانوية وي بونجور لامبونج الشرقية الذين لم يدركوا أهمية وجود دافع التعلم.
- 3 - لا يزال تلاميذ في الفصل السابع مدرسة محمّدية الثانية الثانوية وي بونجور لامبونج الشرقية الذين لم يدركوا امتياز تعاليم اللغة العربية.
- 4 - بعض التلاميذ في الفصل السابع مدرسة محمّدية الثانية الثانوية وي بونجور لامبونج الشرقية الذين حصلوا على إنجازات منخفضة في تعليم اللغة العربية المدرجة في بطاقات التقرير.

ج - تحديد المشكلة

تحدد الباحثة المشكلات في هذا البحث هو تحليل دافع التلاميذ في تعاليم اللغة العربية في الفصل السابع مدرسة محمّدية الثانية الثانوية وي بونجور لامبونج الشرقية.

د - أسئلة البحث

بناءً وتحديد المشكلة والقيود المفروضة على الفترة الموصوفة، يمكن صياغة فترة البحث على النحو التالي:

- 1 - ما مستوى دافع التلاميذ في تعاليم اللغة العربية في الفصل السابع مدرسة محمّدية الثانية الثانوية وي بونجور لامبونج الشرقية ؟
- 2 - ما هي العوامل التي تؤثر على دافع التلاميذ في تعاليم اللغة العربية في الفصل السابع مدرسة محمّدية الثانية الثانوية وي بونجور لامبونج الشرقية ؟

ه - أهداف البحث

الأهداف التي يتعين تحقيقها في هذا البحث هي:

- 1 -لمعرفة مستوى دافع التلاميذ في تعلّم اللغة العربية في الفصل السابع مدرسة محمّدية الثانية الثانوية وي بونجور لامبونج الشرقية.
- 2 -لمعرفة العوامل التي تؤثر على دافع التلاميذ في تعلّم اللغة العربية في الفصل السابع مدرسة محمّدية الثانية الثانوية وي بونجور لامبونج الشرقية.

و - فوائد البحث

بالنسبة لفوائد نتائج هذه الدراسة من الناحية النظرية، يمكن أن تكون الأساس في تطوير تعلّم اللغة العربية في المستقبل . يصبح أيضاً كنزاً ذا قيمة مضافة للمعرفة العلمية في مجال التعليم في إندونيسيا. بينما تشمل فوائد البحث العملي ما يلي:

- 1 - بالنسبة للمعلمين، من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مرجعاً في تطوير أنماط التدريس لزيادة اهتمام التلاميذ ودوافعهم في تعلّم اللغة العربية.
- 2 - بالنسبة للمدارس، يمكن أن توفر نتائج هذه الدراسة مرجعاً أساسياً في تحسين وتطوير جودة التعليم والتدريس وعملية التعلم.
- 3 - بالنسبة للباحث، أضف الخبرة والبصيرة فيما يتعلق بتنمية دافع تعلم التلاميذ وعملية التعلّم في تدريس اللغة العربية.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ - الوصف النظري

1 - دافع التعلم

أ) - مفهوم دافع التعلم

عبر Sardiman أنّ الدافع هو :

Motivasi berawal dari kata “motif” yang diartikan sebagai “daya penggerak yang telah menjadi “aktif”. Motif akan menjadi aktif apabila kebutuhan untuk mencapai tujuan dirasakan sangat mendesak.¹

فيما يلي بعض تعريفات الدافع وفقاً للخبراء:

- 1) Menurut Mc Donald motivasi adalah perubahan energi dalam diri (pribadi) seseorang yang ditandai dengan timbulnya perasaan dan reaksi untuk mencapai tujuan.²
- 2) Menurut Ihsana Al Khuluqo adalah suatu proses untuk menggiatkan motif/daya menjadi perbuatan atau tingkah laku untuk mencapai tujuan tertentu.³

عبر علي عسكو أنّ الدافع هو الرغبة في القيام بعمل يحقق

الفرد من ورائه أو هدفا مرغوبا .^٤ الدافع هي حاله من التوتر تثير

السلوك في ظروف معينة توجهه وتؤثر عليه.^٥

¹ Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2012), 73

² Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumu Aksara, 2013), 158

³ Ihsana Al Khuluqo, *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017), 111

^٤ علي عسكو، الأسس النفسية والاجتماعية للسلوك في مجال العمل (الكويت، دار الكتاب الحديث،

وعبر عماد عبد الرحيم مفهوم الدافع بما يلي:
هي حالة داخلية تحدث لدى الأفراد وتمثل في وجود نقص
أو حاجة أو دافع أو وجود هدف يسعى الفرد إلى تحقيقه . فالحاجة
تشير إلى اختلال في التوازن البيولوجي أو السيكولوجي مثل الجوع،
العطش، والأمن وغيرها.^٦
من آراء بعض الخبراء حول تعريف الدافع أعلاه، يمكن أن
نستنتج أن الدافع يعني كل ما يشمل العمليات والتغيرات
والاتجاهات في الفرد الذي يشجع على فعل شيء يجد من أجل
تحقيق الهدف.

لدافع في التعلم هو مسألة ذات أهمية متبادلة وكلاهما يؤثر على
بعضها البعض. تحت هذا تعريف دافع التعلم وفقا للخبراء، وهي:

1. Menurut Dimiyati dan Mujiono dalam bukunya yang berjudul *Belajar dan Mengajar* mengatakan bahwa motivasi belajar adalah kekuatan mental yang mendorong terjadinya belajar.⁷
2. Menurut Purwa Atmaja Prawira dalam bukunya yang berjudul *Psikologi Pendidikan* mengatakan bahwa motivasi belajar adalah segala sesuatu yang ditujukan untuk mendorong atau memberikan semangat kepada seseorang yang melakukan kegiatan belajar agar menjadi lebih giat lagi dalam belajar untuk memperoleh prestasi yang lebih baik.⁸

^٥ أحمد محسن السعيد، "دوافع التحاق الطلبة بقسم التربية الخاصة بكلية التربية الأساسية في ضوء بعض امتغيرات"، المجلة الدولية التربية المتخصصة، (بقسم التربية الخاصة كلية التربية الأساسية، المجلد 6 العدد 8، 2018)، ص. 117

^٦ عماد عبد الرحيم الزغول، مبادئ علم النفس التربوي، (القاهرة: دار الكتب الجامعي، 2012)، ص.

⁷ Dimiyati & Mudjiono, *Belajar dan Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 80

⁸ Purwa Atmaja Prawira, *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016), 320

الدافع (Motivations) هي القوة النفسية التي تدفع الفرد إلى فعل شيء والسعي إلى تحقيق أهدافه وراء ذلك، وهي من العوامل النفسية الأكثر تأثيراً في عملية التعلم. وفي مجال تعليم اللغة الأجنبية تعد الدافعية من العوامل التي تؤثر في نجاح الدارس في عملية التعلم.⁹

من بعض آراء الخبراء أعلاه، يمكن استنتاج أن تعريف دافع التعلم هو كل القوى دافع التي تشجع ال تلاميذ على الانخراط في أنشطة تعليمية نشطة، من أجل زيادة المعرفة والمهارات والخبرات، وذلك للحصول على إنجازات أفضل.

(ب) - نظريات دافع التعلم

في أنشطة التعلم، يكون دافع هو كل ما يصبح القوة دافع للتلاميذ أو الأفراد للتعلم. وقد أثار الخبراء الحاجة إلى أهمية دافع التعلم في شكل نظريات تحفيزية. فيما يلي بعض نظريات دافع التعلم وفقاً للخبراء وهي:

1) - نظرية احتياجات (Maslow)

تستند نظرية الدافع من Abraham Maslow إلى أن البشر

في الواقع لديهم خمسة أنواع من الاحتياجات، وهي:

- a) Fisiologis, kebutuhan yang berkaitan dengan keberlangsungan hidup fisik (makanan, air, oksigen, kehangatan, istirahat dll.)

⁹ محمد موحسين التوفقي " دور علم النفس اللغوي في تدريس اللغة العربية "، المجلة الإمتياز، (قسم تعليم اللغة العربية، جامعة بنغولو الإسلامية الحكومية، المجلد 2 العدد 2، نوفمبر 2018)، ص. 92

- b) Keamanan, kebutuhan akan rasa aman dan nyaman dalam lingkungan.
- c) Kasih sayang dan hubungan, kebutuhan untuk memiliki hubungan kasih sayang dengan orang lain dan diterima dalam suatu kelompok.
- d) Penghargaan, kebutuhan untuk merasa dihargai dan dipercaya oleh orang lain bahwa dirinya baik.
- e) Aktualisasi diri, kebutuhan untuk mengembangkan potensi diri dan mencapai sesuatu yang diinginkan.¹⁰

(2) - نظرية الغريزة

في هذه النظرية، يذكر أن البشر لديهم ثلاثة دوافع وهي:

- a) Naluri mempertahankan diri
- b) Naluri mengembangkan diri
- c) Naluri mengembangkan/mempertahankan jenis.¹¹

وهكذا، فإن كل تصرفات البشر وأفعالهم وعاداتهم تحركها أو تقودها هذه النظريات الغريزية الثلاث . وفقاً لهذه النظرية، لتحفيز الطالب، يجب أن تستند إلى الغرائز التي سيتم معالجتها وتحتاج إلى تطوير.

(3) - نظرية احتياجات (McCelland)

تنص نظرية الحاجة إلى McCelland على ما يلي:

- a) Kebutuhan berprestasi: dorongan untuk melebihi, mencapai standar-standar, berusaha keras untuk berhasil.
- b) Kebutuhan berkuasa: keinginan untuk memiliki pengaruh, menjadi berpengaruh dan mengendalikan individu lain.

¹⁰ Jeanne Ellis Ormrod, *Psikologi Pendidikan*, Diterjemahkan oleh Amitya Kumara, (Indonesia: Erlangga, 2009), 63

¹¹ Ngalm Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), 75

- c) Kebutuhan berafiliasi keinginan untuk menjalin suatu hubungan antar personal yang ramah dan akrab.¹²

4) - نظرية Gardner

نظرية الدافع من Gardner على ما يلي:

- a) Motivasi integrative yaitu perasaan pembelajar bahwa mereka mensyaratkan sikap positif terhadap penutur bahasa sasaran dan budayanya.
- b) Motivasi instrumental, yaitu perasaan pembelajar bahwa mereka perlu belajar bahasa sasaran untuk mendapatkan sesuatu yang penting untuk kehidupannya, seperti pendidikan yang baik atau pekerjaan yang bisa menjamin masa depannya.¹³

الدوافع التكاملية لها تأثير كبير على اكتساب اللغة . كلما ارتفع مستوى الدافع التكاملية، كان إتقان اللغات الأجنبية أفضل . بالإضافة إلى ذلك، يُظهر الطلاب ذوو الدافع التكاملية اكتساب لغة أفضل مقارنة بأولئك الذين لديهم دافع فعال . يميل الطلاب الذين لديهم دوافع تكاملية إلى إظهار مواقف وسلوكيات إيجابية ومفضية . من ناحية أخرى، يُظهر التلاميذ ذوو الدوافع المميزة سمات لا تدعم عملية تعلم اللغة . إنهم يرون لغة أجنبية فقط كأداة لتلبية الاحتياجات العملية، وليس كوسيلة للاقتراب من ثقافات الدول الأخرى .

أن العديد من نظريات دافع التعلم أعلاه، يمكننا أن نعرف أن ظهور الدافع لدى الشخص ينبع من جوانب مختلفة . أحدها يتعلق بنظرية الاحتياجات التي تشرح أن الطالب سوف يتصرف بشيء لأنه مدفوع بالاحتياجات الملحة وغرائزه كبشر .

¹² Kompri, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015), 13

¹³ Idham Kholid, "Motivasi Dalam Pembelajaran Bahasa Asing", *Jurnal Tadris Bahasa Inggris*, Lampung : UIN Raden Intan Lampung Jurnal 10, no.1 (2017): 63

ج- أنواع دافع التعلم

يوجد أدناه أنواع مختلفة من دافع التعلم من عدة خبراء وهي:
 1) عبّر Sumadi Suryabrata أن الدوافع انقسم إلى الدوافع الداخلي والدوافع الخارجي كما يأتي:

- a) Motivasi ekstrinsik yaitu moti-motif yang dilakukan karena adanya perangsang dari luar, misalnya orang belajar giat karena dia tahu sebentar lagi akan ada ujian.
- b) Motivasi intrinsik yaitu motif-motif yang dilakukan memang dari dalam individu sendiri tanpa perlu rangsangan dari luar.¹⁴

2) عبّر علي عسكر أن الدوافع انقسم إلى قسمين وهما:

أ) الدوافع الأولية: ويطلق عليها الفطرية أو الوارثية، وأساس الدوافع الأولية يرجع إلى الوراثة التي نتصل اتصالا مباشرا بحياة الإنسان وحاجاته الفسيولوجية الأساسية، وأهم أنواع هذه الدوافع (الجوع والأمومة و الدوافع الجنسي).

ب) الدوافع الثانوية: ويطلق عليها الدوافع المكتسبة أو الاجتماعية أو المتعلمة، و تنشأ نتيجة تفاعل الفرد مع البيئة والظروف الاجتماعية المختلفة التي يعيش فيها. وكل من هذه الدوافع له أثره على الإنسان ولا يمكن التقليل من أثر أي من هذه الدوافع على حساب الدوافع الأخرى.¹⁵
 من حيث أساس ينقسم الدوافع إلى ثلاثة أقسام:

¹⁴ Kompri, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*, 6

¹⁵ علي عسكر، نفس المرجع، ص. ٨٥

أ) الدافع الفطري (Biogenetis) : هو الدافع الذي قد وقع في نفس الإنسان منذ وجوده كالإرادة لأكل والشرب والعمل وغيرها .

ب) الدافع الاجتماعي (Sosiogenetis) : هو الدافع الذي التعلم عنه. كالإرادة لمعرفة العلوم املعينة ولذلك يستطيع الإنسان أن يعلم بها املجتمع.

ج) الدافع الرباني (Teogenetis) : الإنسان مخلوق رباني فأن يحاول الإنسان أن يقرب إلى ربه و يريد أن يعبده و أن يطلب من ربه الهداية و النجاة من الضلالة. كدافع أالنسان أو العبد في العبادة و تنفيذ شعائرهللا و سنن الرسول.^{١٦}

من البيانات التي أدلى بها الخبراء حول أنواع دافع التعلم، يمكن

أن نستنتج في الخطوط العريضة العامة أن دافع التعلم ينقسم إلى جانبين، وهما الجوانب الداخلية والخارجية . الدافع الجوهري هو الدافع الذي ينشأ من داخل الفرد نفسه . بينما الدافع الخارجي، هو الدافع الذي ينشأ بسبب التأثير والتحفيز من الخارج.

د- مؤشرات دافع التعلم

لتحديد ومعرفة وجود الدافع لدى الطلاب، هناك حاجة إلى مؤشرات. تقيس المؤشرات جميع مواقف وسلوك الطلاب الذين يتم تضمينهم في معايير الدافع التعليمي.

^{١٦} أحمد تيتو روسادي " دوافع الطالب في تعلم اللغة العربية ودور املعلم في ترقيتها " المجلة الإزديهار، (قسم تعليم اللغة العربية، جامعة محمدية مالانج ، المجلد 1 العدد 1، أوغسطس 2018)، ص. 66

وفقا لكومبري في كتابه "المعلم والطالب منظور التعلم الدافع" قال إن مؤشرات الدافع الطالب تشمل : لديك شغف كبير، مليء بالحماس، ولديها فضول كبير، وتكون قادرة على أن تكون مسؤولة عندما يطلب المعلم القيام بشيء ما، والثقة، إن وجود قوة تركيز أعلى، والقدرة على مواجهة الصعوبات يعتبر تحديًا يجب التغلب عليه، والصبر ومستوى عالٍ من الصراع.

عبر أحمد منصور خصائص الدوافع بما يلي:

- (١) الغرضية purposive: إذ أن الدوافع في أساسه يوجه السلوك نحو غرض معين ينهى حالة التواتر الناشئة عن عدم إشباعه.
- (٢) النشاط action: إذ يبذل الإنسان نشاطا ذاتيا تلقائيا ليشبع الدوافع، ويزداد هذا النشاط كلما زادت قوة الدوافع، فالإنسان الذي يبقى من دون طعام مدة يومين أثر نشاطا فيى بحثه عن الطعام من الذي يحرم مدة يوم واحد.
- (٣) الاستمرار continuity: يستمر نشاط الانسان بوجه عام حتى ينهى حالة التواتر التي أوجدها الدوافع، ويعود إلى حالة الاتزان.
- (٤) التنوع variation: يأخذ الانسان في تنوع سلوكه وتغيير أساليب نشاطه عند ما لا يستطيع إشباع الدوافع بطريق مباشر.
- (٥) التحسن improvement: يتحسين سلوك الإنسان في أثناء المحاولات لإشباع الدوافع، ما ينتج عنه سهولة في تحقيق أغراضه عند تكرار المحاولات اللاحقة.

٦) التكيف الكلي whole adjustment: يتطلب إشباع الدوافع من الإنسان تكفاً كلياً عاماً، وليس في صورة تحريك جزء صغير من جسمه، ويختلف مقدار التكيف الكلي باختلاف أهمية الدوافع وحيويته، زادت قوة الدوافع كلما زادت الحاجة إلى التكيف الكلي.

٧) تحقيق الغرض purpose verification: يتم ذلك عند ما يتوقف السلوك عند ما يتم تحقيق الغرض، أي الهدف الذي كان الإنسان يرمي إلى تحقيقه، حيث يتم إشباع الدوافع وعندئذ يتوقف السلك.^{١٧}

يمكن استخلاص بعض الآراء الواردة أعلاه من الاستنتاجات وأنه يمكن رؤية مؤشر على تحفيز الطلاب من عدة جوانب، وهي:

- 1) نشط وعاطفي في عملية التعلم.
- 2) الفضول حول مواضيع عالية.
- 3) التركيز والتركيز أثناء عملية التعلم.
- 4) كن واثقاً من الثقة في التعبير عن رأيك.
- 5) أن تكون عنيداً وثابتاً في حل المشكلات أو المشكلات.

هـ- عوامل دافع التعلم

هناك جانبان يؤثران على دافع التعلم التي يقترحها:

Dimiyati dan Mudjiono yaitu: Faktor ekstrinsik, yaitu faktor yang mempengaruhi dari luar siswa, seperti cara atau metode pembelajaran, kondisi lingkungan siswa, kondisi lingkungan sekolah, lingkungan tempat tinggal, pergaulan sebaya dan

^{١٧} عبد المجيد سيد أحمد منصور، وأخون، علم النفس التربوي، (الرياض: مكتبة العبيكان، ٢٠١٤)،

bermasyarakat. Faktor intrinsik yaitu meliputi minat, cita-cita dan aspirasi siswa, kemampuan siswa, kondisi jasmani dan rohani dll.¹⁸

Menurut Uno motivasi belajar dapat timbul karena faktor intrinsik, berupa keinginan dan hasrat untuk berhasil dan dorongan kebutuhan belajar, harapan akan cita-cita. Sedangkan faktor ekstrinsik, mencakup adanya penghargaan, lingkungan belajar yang kondusif dan kegiatan belajar yang menarik.¹⁹

يشير Huitt إلى وجود سبعة مصادر لدافعية التعلم تندرج تحت

الدافع الداخلية أو خارجية وهذه المصادر هي :

أ) المصادر الخارجية السلوكية : ويتم اكتسابها من خلال طرق

الاشراط وتعلق بتنجب أو تقوية سلوكية معنية.

ب) المصادر الاجتماعية : وتعلق بمواقف التفاعل والتأثير

الاجتماعي.

ج) المصادر المعرفية : وتعلق بمواقف الانتباه والإدراك وحل

المشكلات وغيرها من المواقف المعرفية.

د) المصادر البيولوجية : وتعلق بمواقف الجوع العطش والحواس

والاستثارة البيولوجية.

هـ) المصادر الانفعالية : وتعلق بمواقف والفرح والحزن والمشاعر

والذات.

و) المصادر الروحية : وتعلق بعلاقة الفرد بالخالق والكون وفهم

الذات ودورها في الحياة.

¹⁸ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Mengajar*, 97-99

¹⁹ Amni Fauziah dkk, "Hubungan Antara Motivasi Belajar dengan Minat Belajar Siswa Kelas IV SDN Poris Gaga 05 Tangerang", *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar, Tangerang: Universitas Muhammadiyah Tangerang, Volume 4, (2017): 50*

(ي) المصادر التوقعية : وتتعلق بطموح الفرد وأحلامه وقدرته على

تخطي العقبات التي تقف في طريقه.^{٢٠}

يمكن استنتاج بعض الآراء الواردة من الخبراء أعلاه أن العوامل

- . التي تؤثر على دافع التعلم تنقسم إلى عاملين جوهريين وخارجيين .
- العوامل الجوهرية، والعوامل التي تنشأ من الطلاب مثل المثل العليا،
- والمصالح، وقدرات الطلاب . العوامل الخارجية، العوامل التي تنشأ من
- الخارج مثل البيئة المدرسية والأصدقاء والجوار.

(و) - وظائف دافع التعلم

موقف الدافع في التعلم مهم للغاية ولا يمكن فصله. سيتم تحقيق

أهداف التعلم إذا كان لديك الدافع القوي . ستكون نتائج تعلم الطلاب هي الأمثل إذا استندت إلى الدافع القوي أيضاً. سيكون المعلم متحمساً ويفهم الطلاب بنجاح إذا كان لدى الطلاب دوافع عالية، والعكس بالعكس، إذا كان لدى الطلاب دوافع منخفضة، فستكون عملية التعلم صعبة وسيشعر المعلم أقل حماسة في إعطاء الدروس في الفصل. وبالتالي فإن موقف ودور الدافع مهم للغاية لتحقيق التعلم الفعال.

فيما يتعلق بهذه المسألة، وبقال:

Winansih (2009) fungsi motivasi dibagi menjadi tiga yaitu: mendorong manusia untuk berbuat dan bergerak, melakukan kegiatan yang akan dikerjakan, menentukan arah tujuan yang akan

^{٢٠} عدنان العتوم، وأخون، علم نفس التربوي، (دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان : 2005)، ص.

dicapai, menyeleksi perbuatan yaitu menentukan langkah-langkah yang akan dilakukan untuk mencapai tujuan.²¹

كان ثلاثة منا فع الدوافع التدريس، كمالى :

1) الدافع عملا

2) المحرك عملا

3) الموجّه عملا

4) الدافع يبلغ الإنجاز²²

ومعنى الوظائف التوجيهية فى الدوافع أنها توجه سلوك تلاميذ للتعلم حتى يستطيع أن يحقق الهدف أو مستوى محدد، مثل الحصول على شيء مرغوب فيه بعد عملية التعلم، وهذا كما عبر محمد شرقاوي " تعتبر الدوافع حالة ناشئة لدى الفرد فى موقف معين نتيجة بعض العوامل الداخلية أو وجود بعض المشيرات الخارجية فى هذا الموقف، وهذه المتغيرات هي التي توجه سلوك الفرد وجهة معينة دون غيرها طريقة محددة، حتى يس تطيع أن يحقق الهدف من السلوك فى الموقف".²³ كما تتمثل أهمية الدوافع فى كوهنا وسيلة ميطن استخدامها فى سبيل أجناز أهداف معينة.²⁴

²¹ Sardiman, *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, 85.

²² اريستاجايانا، فعالية تطبيق أسلوب التدريس "إعلان التلفزيون" لترقية دوافع التلاميذ فى التعليم اللغة العربية للفصل الثانى بالمدرسة الثانوية الحكومية ماجاساري ماجاكرطا"، (سورابايا، كلية التربية بقسم تعليم اللغة العربية، الجامعة الإسلامية الحكومية سونان امبيل، 2012)

²³ أنوار محمد شرقاوي، التعلم نظريات و تطبيقات، (القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، 2012)، ص. 234

²⁴ نوفيتا رحمي " الأسس النفسية لبناء امانهج يف تعليم اللغة العربية " المجلة النبغات، (جامعة مترو

الإسلامية الحكومية، ، المجلد 15، يناير 2018)، ص. 51

2- التعليم اللغة العربية

أ- مفهوم التعليم اللغة العربية

التعليم هو نشاط تعليمي وتعليمي يقوم به المعلمون واللاميد بصفتهم الجهات الفاعلة الرئيسية التي تستخدم نظامًا تم تنظيمه في بيئة تعليمية.

Secara garis besar sistem pembelajaran bahasa Arab memiliki dua titik orientasi yaitu pertama, pembelajaran bahasa Arab yang berorientasi pada penguasaan bahasa sebagai ujaran secara langsung.²⁵

في هذا المفهوم، يعتمد نظام تعليم اللغة العربية على افتراض أن البشر مخلوقات اجتماعية تستخدم اللغة كأداة للتواصل في التفاعل مع الآخرين. في هذه الحالة، لا تركز قواعد الخطأ بشكل كبير، إذا كان من الممكن فهم لغة الاتصال.

Kedua, pembelajaran bahasa Arab yang berorientasi pada gramatika.²⁶

في هذا المفهوم، يعتمد نظام تعلم اللغة على افتراض أن اللغة هي قواعد أو قواعد اللغة المأخوذة من النصوص الموحدة، بحيث تكون اللغة الصحيحة هي اتباع القواعد القياسية التي تم إدراجها.

ينقسم تعليم اللغة العربية إلى عن صرين هما عناصر مهارات

اللغة واللغة.

Unsur bahasa meliputi ashwat (bunyi bahasa), mufradat (kosakata), dan tarakib (kaidah bahasa). Sedangkan keterampilan bahasa meliputi keterampilan istima' (menyimak), keterampilan kalam (berbicara), keterampilan qiraah (membaca), dan keterampilan kitabah (menulis).²⁷

²⁵ Imannudin Sukamto dan Akhmad Munawar, *Tata Bahasa Arab Sistematis (Pendekatan Baru Mempelajari Tata Bahasa Arab)*, (Yogyakarta: Nurma Media Idea, 2007), 1

²⁶ Imannudin Sukamto dan Akhmad Munawar, *Tata Bahasa Arab Sistematis (Pendekatan Baru Mempelajari Tata Bahasa Arab)*, 1

²⁷ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), 92

في تعلّج اللغات، من الضروري بالتأكيد الانتباه إلى نطق أصوات اللغة، لمعرفة كيفية نطق الأصوات بشكل صحيح، لأن أصوات اللغة هي جانب أساسي حتى يمكن للآخرين فهم اللغة المنطوقة. علاوة على ذلك، تتطلب اللغة بالتأكيد المفردات كأداة للتعبير عن الرسائل أو الأفكار ليتم نقلها إلى المستمع . لذلك فإن إتقان المفردات أمر مهم لإضافة نظرة ثاقبة على المعنى والمصطلحات في اللغة.

ليس ذلك فحسب، حتى تتمكن من استخدام اللغة الصحيحة في التواصل، يجب عليها أيضاً الانتباه إلى تكوين اللغة وقواعدها بشكل صحيح. قواعد اللغة هي مجموعة من القواعد التي تحكم استخدام اللغة العربية المستخدمة كوسيلة لفهم نمط الجملة . تعلم اللغة العربية لا يشجع التلاميذ فقط على إتقان اللغة النحوية، ولكنه أيضاً قادر على إتقان مهارات اللغة . من المتوقع أن تزيد هذه المهارات من المعرفة التي يمكن أن تصبح منجزاتها المحتملة في العالم العربي.

تبدأ المهارات اللغوية بمهارات الاستماع . وهذا ما تدعمه النظرية القائلة بأننا فهمنا اللغة أولاً لأننا استمعنا بعناية . ثم سنتعلم تفسير معنى أصوات اللغة في دماغنا . ثم مهارات التحدث، في هذه المهارة يتم توجيه التلاميذ ليكونوا قادرين على إتقان اللغة ويمكن التعبير عنها بشكل صحيح وبطلاقة. عندما تكون أصوات اللغة التي تم سماعها ومعالجتها في دماغ الشخص، فسيحاول أن يكون قادراً على النطق أو التحدث بطريقة صحيحة . التالي هو مهارة القراءة،

في هذه الحالة يتم توجيه ال تلاميذ وتوجيههم ليكونوا قادرين على التعرف على أشكال أو رموز اللغة حتى يتمكنوا من فهم وقرأة الحروف بشكل صحيح. آخر مهارة يجب على التلاميذ إتقانها هي مهارة الكتابة. في هذه المهارة، يتم توجيه التلاميذ وتوجيههم ليكونوا قادرين على الكتابة وفقاً لقواعد اللغة ويمكنهم التعبير عن أفكارهم في شكل مكتوب.

من نتائج الشرح أعلاه، اشرح نطاق تعليج اللغة العربية الذي يجب تدريسه للتلاميذ وأصبح نقطة مرجعية لمعلم لتعليم اللغة العربية وفقاً للممر. ولكن ليس هذا فقط، يجب أن يتعلم تعليج اللغة العربية الجوانب الأخرى.

في تعليج اللغة، هناك ثلاثة مصطلحات تحتاج إلى فهم الفهم والمفاهيم.

Edward M. Anthony dalam Approach, Method and Tehnique menjelaskan tiga istilah tersebut yaitu:

- 1) Pendekatan, adalah seperangkat asumsi berkenaan dengan hakikat bahasa dan hakekat belajar mengajar bahasa. Pendekatan bersifat aksiomatis atau filosofis yang berorientasi pada pendirian, filsafat, dan keyakinan yaitu sesuatu yang diyakini tetapi tidak mesti dapat dibuktikan.
- 2) Metode, adalah rencana menyeluruh yang berkenaan dengan penyajian materi bahasa secara teratur atau sistematis berdasarkan pendekatan yang ditentukan.
- 3) Teknik yaitu kegiatan spesifik yang diimplementasikan didalam kelas, selaras dengan pendekatan dan metode yang telah dipilih.²⁸

هناك حاجة إلى التحضير والتخطيط بحيث تعمل أنشطة

التعليج بطريقة منظمة ومنتظمة مما يسهل على التلاميذ فهم الدرس. يساعد فهم مبادئ اللغة العربية وخصائصها أيضاً المعلمين على أن

²⁸ Abd Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Mamahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (UIN Maliki Press: Malang, 2012), 33-34

يكونوا قادرين على تحديد الطريقة المناسبة وفقاً لظروف وخلفية التلاميذ.

Adapun prinsip-prinsip pembelajaran bahasa Arab menurut Badri dkk menyebutkan adanya 5 prinsip yaitu:

- 1) Prioritas atau mendahulukan yang utama
- 2) Ketepatan
- 3) Tahapan atau tadarruj
- 4) Aspek motivasi
- 5) Baku dan mendasar

Adapun karakteristik bahasa Arab yang mencolok sebagaimana dikemukakan oleh Fathi Ali Yunus dkk adalah:

- 1) Bahasanya derivative (kata yang mengalami banyak perubahan)
- 2) Struktur kalimatnya paling banyak
- 3) Adanya fi'il dan wazan-wazannya
- 4) Struktur kalimatnya tidak membutuhkan tobe.²⁹

(ب) - الغرض من تعلم اللغة العربية

الغرض من تعلّم اللغة من الناحية النظرية يعني هدف تنمية المهارات اللغوية. وبعبارة أخرى، يقال إن الغرض من تعلّم اللغة هو اكتساب القدرة على استخدام اللغة بشكل سلمي ونشط. لذلك يمكن فهم أن الغرض من تعلّم اللغة العربية للمعلمين هو إتقان اللغة العربية بسهولة من قبل التلاميذ. بينما هدف التلاميذ هو التمكن من إتقان اللغة العربية.

الغرض من تعلّم اللغة العربية له نطاق واسع جداً. يمكن ملاحظة أن إتقان اللغة العربية ليس فقط وسيلة للتواصل مع إخواننا من البشر، بل يمكن أيضاً التواصل مع القرآن، حتى يتمكن من فهم

²⁹ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, hal. 12

لغات القرآن كمصدر لتعاليم الإسلام . يس ذلك فحسب، فإن الغرض من تعلّم اللغة العربية لكل من التلاميذ والمسلمين هو أن يكون لدى التلاميذ معرفة ومهارات باللغة العربية حتى يتمكنوا من فهم القرآن والحديث وجميع الكتب باللغة العربية.

Menurut Azhar Arsyad tujuan pembelajaran bahasa Arab adalah untuk menguasai ilmu bahasa dan kemahiran berbahasa Arab. Sehingga memperoleh kemahiran atau keterampilan berbahasa meliputi empat aspek yaitu:³⁰

- 1) Keterampilan menyimak
- 2) Keterampilan berbicara
- 3) Keterampilan membaca
- 4) Keterampilan menulis

ب - الدّراسات السّابقة المناسبة

قبل وجود هذه البحث ، كانت هناك العديد من البحث التي أجراها باحثون سابقون بشأن الدافع تعلم الطلاب، بعد هذا البحث.

1 - بحث أجراه أومي بارورو بعنوان "الدافع التعليمي في مجال دراسة اللغة العربية (دراسة حالة للطالب الثامن مدرسة الثانوية الحكومية الثانية يوجياكارتا في 2012)"، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة سنن كاليجاغا الإسلامية، يوجياكارتا .

الغرض من هذه البحث هو وصف وتحليل دافع التلاميذ تعليم اللغة العربية. هذا النوع من البحث هو دراسة وصفية نوعية . كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات والاستبيانات والوثائق . تشرح نتائج هذه الدراسة أن تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية الثانية يوجياكارتا يدرس بعض

³⁰ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Surabaya: Pustaka Pelajar, 2003), 8

مهارات اللغة العربية، وهي : القراءة، الاستماع، الكتابة، التحدث، والقائد. لا يزال مستوى دافع التلاميذ الذين يتعلمون اللغة العربية منخفضاً. تشمل العوامل المؤثرة: الخلفية التعليمية لغالبية التلاميذ من المدارس الابتدائية، ومدى اهتمام الطلاب الكبير بالمواقف والجهود المبذولة لتحقيق الأهداف في تعلّم اللغة العربية، وأدوات التعلم ووسائل الإعلام لا تزال بسيطة، والاختلافات في عرض المواد أقل جاذبية للطلاب.

2 - بحث أجرته أسباريندا بعنوان أطروحة، "دافع التعلم التلاميذ في مدرسة الحكومية المتوسطة 4 ميرلوج، منطقة تانجوج جابوج غربية في 2015"، قسم التوجيه والإرشاد، كلية تدريب وتعليم المعلمين، جامعة جامبي . كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الاستبيان والملاحظة . هذا النوع من البحث هو البحث الوصفي الكمي. توضح نتائج هذه البحث أن مستوى الدافع بشكل عام هو على مستوى عالٍ مع نسبة 65.5%. هذا يدل على أن دافع التلاميذ في مدرسة الحكومية المتوسطة 4 ميرلوج، منطقة تانجوج جابوج غربية مرتفع بالفعل ويتوقع المزيد من التعزيز في المستقبل.

3 - بحث أجراه هيرول رامن بعنوان "جهود المعلمين في زيادة الدافعية التعلم في تعلّم اللغة العربية الفصل الثامن مدرسة المتوسطة محمدية 7 يوجياكرتا في 2008"، قسم تعليم اللغة العربية، كلية طربية وتدريب المعلمين، جامعة سنن كاليجاغا الإسلامية الحكومية،

يوجياكارتا. تهدف هذه الدراسة إلى وصف وتحليل جهود المعلمين في تحفيز تعلم التلاميذ في مجال الدراسات العربية . هذا البحث هو بحث نوعي وصفي . كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات والوثائق . تشرح نتائج هذه الدراسة أن هناك عوامل تعوق المعلمين في دافع التلاميذ المتزايد، وهي: الوقت، مناهج اللغة العربية، والمرافق المحدودة والبنية التحتية، ذكاء التلاميذ. في حين أن الجهود التي بذلها المعلمون في تعزيز الدافعية التعلم التلاميذ تقتصر على إعطاء الواجبات والتشجيع والمشورة.

4 - بحث أجراه نور الرحمن فيرماندارو بعنوان أطروحة، "دافع تلاميذ الصف الخامس من مدرسة تيجال بانجونج الحكومية الابتدائية في يوجياكارتا في المشاركة في تعلم التربية البدنية في 2018"، قسم تعليم المعلمين المدرسة الابتدائية التربية البدنية كلية علوم الرياضة جامعة يوجياكارتا الحكومية . تهدف هذه البحث إلى كشف أو وصف دوافع تعلم التلاميذ في تعلم التربية البدنية . هذا النوع من البحث هو بحث وصفي كمي . كانت تقنية جمع البيانات المستخدمة عبارة عن استبيان. توضح نتائج هذه البحث أنه من 30 طالبًا، تم توزيع الترددات لمستويات ال دافع لدى تلاميذ الصف الخامس في مرحلة مدرسة الإبتدئية الحكومية تيغال في المشاركة في تعلم التربية البدنية في عام 2018 وكان هناك 3 تلاميذ (10.00٪) في الفئة العالية جدًا، 9 تلاميذ (30.00٪) في فئة

عالية، 4 تلاميذ (13.33%) في الفئة المتوسطة ، 12 طالبًا (40.00%) في الفئة المنخفضة ، وتلميذان في الفئة المنخفضة جدًا.

5 -أسيه، "الدافع تعلم التلاميذ في يوجياكرتا 15 مدرسة المتوسطة الحكومية 15 في عام 2015"، قسم الإدارة التربوية، كلية التربية، جامعة ولاية يوجياكرتا. تهدف هذه البحث إلى تحديد كيفية العلاقة بين دافع التلاميذ وتحقيق التلاميذ في مدرسة المتوسطة الحكومية 15 يوجياكرتا. هذا النوع من البحث هو دراسة نوعية دراسة الحالة. كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات والوثائق.

في البحث التي أجراها الباحث اليوم، توجد أوجه تشابه مع البحث التي أجراها باحث سابق، أي فيما يتعلق بدوافع التلاميذ. ولكن في هذه البحث سوف يصف الباحث مستوى دافع التلاميذ في تعليم اللغة العربية. استخدم الباحثة البحث الوصفي الكمي واستخدموا طريقت جمع البيانات هما الملاحظة والاستبيان والمقابلة. كان موضوع البحث تلاميذ الفصل السابع مدرسة ثانوية محمدية الثاني وي بونجور، لامبونج شرقية.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ - تصميم البحث

أرادت الباحثة تصميم هذا البحث على نوع الوصفي الكمي.

والبحث التجريبي كما يراه Arikunto يعرف بما يلي:

Penelitian deskriptif adalah penelitian yang hanya melibatkan satu variabel pada satu kelompok, tanpa menghubungkan dengan variabel lain atau membandingkan dengan kelompok lain.³¹³²

تهدف هذا البحث إلى تقديم نظرة عامة على النشاط أو الموقف بشكل واضح ومنهجي لشرح وتوقع الأعراض التي تحدث على أساس البيانات التي تم الحصول عليها في هذا المجال.

Pada penelitian ini tidak diperlukan mencari dan menerangkan hubungan, tes hipotesis, membuat ramalan, mendapatkan makna dan implikasi.³³

وكانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه البحث الاستبيانات والملاحظات والمقابلة. في حين أن قياس البيانات الكمية يستخدم مقياس الموقف / مقياس ليكرت.

أجري هذا البحث في أكتوبر إلى يناير 2020/2019 السنة الأكاديمية في تلاميذ الفصل السابع مدرسة الثانوية معّدية الثاني وي بونجور لامبونج الشرقية.

³¹ Purwanto, *Metode Penelitian Kuantitatif Untuk Psikologi dan Pendidikan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hal. 177

³³ Moh. Nazir, *Metodologi Penelitian*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2017), hal.112

ب - مجتمع البحث معينته وأسلوب اختيارها

السكان هو المتغير كله الذي سيتم فحصه في البحث. لبحث عدد كبير من السكان هناك حاجة إلى عينة . العينات هي جزء من السكان. وظيفة العينة هي مساعدة البحوث في أعداد كبيرة من السكان. يجب أن تمثل العينة المأخوذة خصائص السكان . يجب أن تكون العينة المأخوذة تمثيلية أو تمثل خصائص السكان. جميع السكان في هذه البحث كانوا جمعيهم من تلاميذ الفصل السابع مدرسة اللثوية معّدية الثاني وي بونجور لامبونج الشرقية ، التي تصل إلى 50 شخصًا. يستخدم أخذ العينات أسلوب أخذ عينات عشوائي، وينتج عينة من 44 شخصًا.

ج - التعريف الإجرائي للمتغيرات

المتغير في هذا البحث هو دافع التعلم. الدافع لديه موقف مهم في عملية التعلم. في هذا لقياس ومعرفة المتغير الدافعي، هناك حاجة إلى مؤشر للمتغير الدافعي. لذا يختار الباحثة أداة أو أداة بحث في شكل استبيان. كان الاستبيان في هذه ال بحث عبارة عن استبيان مغلق من الإجابات المقدمة، وكان على المستفتى فقط الإجابة عن الإجابات المقدمة، وقدم كل عنصر من عناصر الاستبيان 4 إجابات بديلة، وفي كل بديل، كانت النتيجة مرجحة باستخدام مقياس ليكرت.

د - أدوات جمع البيانات

1 - جنس الأدوات

أ- استبيان

أول أداة بحث هي استبيان.

Kuesioner adalah instrument penelitian dalam bentuk pertanyaan yang biasanya dimaksudkan untuk mendapatkan informasi tentang pendapat, aspirasi, keinginan dan keyakinan secara tertulis.³⁴

الغرض من استخدام الاستبيان في هذا البحث هو الحصول على معلومات حول خلفية ال تلاميذ كمواد في تحليل سلوك النتائج وعملية التعليق. يستخدم الاستبيان المستخدم مقياسًا للموقف هو مقياس ليكرت. تتكون البيانات التي تستخدم مقياس ليكرت من أربع إجابات بديلة. يمكن رؤية معايير التسجيل في الجدول التالي.

Tabel 1.1 Kriteria Alternatif Jawaban

No	Alternatif Jawaban	Skor	
		Positif (+)	Negative (-)
1	Selalu (S)	4	1
2	Sering (S)	3	2
3	Jarang (J)	2	3
4	Tidak Pernah (TP)	1	4

ب- ملاحظة

أداة البحث الثانية هي الملاحظة . تتم المراقبة كوسيلة لجمع البيانات من خلال مراقبة وتسجيل الأعراض التي يتم التحقيق فيها . تستخدم تقنيات جمع البيانات مع الملاحظة عندما يتعلق البحث بالسلوك البشري . في هذه البحث، قفز

³⁴ Uhar Saputra, *Metodologi Kuantitatif Kualitatif dan Tindakan*, (Bandung: Refika Aditama, 2012), hal. 95

الباحق على الفور إلى الرحابة لإبداء ملاحظات مرتبطة بشكل منهجي بالمشاكل والحالات عند تعالج اللغة العربية.

ج- مقابلة

كانت أداة البحث المستخدمة هي المقابلة . تستخدم هذه المقابلة لمعرفة المشكلات العميقة التي تستند إلى بيانات المستجيبين. المقابلات التي أجريت هي مقابلات غير منظمة من خلال وجها لوجه.

2 - علامات الأدوات

Tabel 1.2 Kisi-kisi dan Indikator Motivasi Belajar Siswa

No	Indicator	No. item		Jumlah
		Positif (+)	Negative (-)	
1	Kebutuhan	7	13	2
2	Keyakinan diri	1,6	14	3
3	Tujuan yang dicapai	9	15,19	3
4	Keuletan	2,12	16	3
5	Kebanggaan	3,8		2
6	Menerima tugas	4,10	17,20	4
7	Tanggung jawab terhadap tugas	5		1
8	Umpan balik	11	18	2
Jumlah		12	8	20

3 صرحة الأدوات وثباتها

أ- الصرحة

في إجراء البحوث، يجب على الباحث استخدام أداة بحث صالحة وموثوقة.

Valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur.³⁵ Validitas berarti menyangkut kesahihan yang menunjukkan kemampuan instrument dalam mengukur variable tersebut.³⁶

بحيث يجب أن تكون الباحثة دقيقين في اختيار الأدوات البحثية وأن يكونوا قادرين على وصف المفاهيم من المستوى النظري إلى المستوى التجريبي (مؤشر). استخدم الباحثة في هذه البحث صلاحية البناء.

Validitas konstruk adalah menguji instrument dengan mengacu pada pendapat para ahli (judgment experts).³⁷

في هذه الحالة بعد أن يتم إنشاء الأداة وفقاً للجوانب التي سيتم قياسها استناداً إلى نظريات معينة . ثم استشار الباحث التالي الخبراء، بعد الانتهاء من الاختبار من الخبير، أجرى الباحث تجربة الصك. يتم اختبار صحة البنية من خلال تحليل العوامل التي تربط عدد درجات العوامل بالنتيجة الإجمالية.

³⁵ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D, (Bandung: Alfabeta, 2009), hal. 121

³⁶ Uhar Saputra, Metodologi Kuantitatif Kualitatif dan Tindakan, hal. 99

³⁷ Akla, Metodologi Penelitian Pengajaran Bahasa Arab, (Metro: Laduny, 2018) hal. 44

ب) - الثبات

بالإضافة إلى كونها صالحة ، يجب أن تكون أداة البحث

موثوقة أيضاً.

Reliabilitas berarti kedapatdipercayaan atau keajegan, suatu instrument pengukuran reliabel apabila instrument tersebut dipergunakan secara berulang memberikan hasil ukur yang sama.³⁸

تعد موثوقية الأداة شرطاً أساسياً لاختبار صلاحية الأداة

وبالتالي فإن الأداة الصحيحة يمكن الاعتماد عليها عموماً،

ولكن لا يزال يتعين إجراء اختبار موثوقية الأداة . في اختبار

موثوقية هذا الصك باستخدام رومز (Alpha-grobach).

$$r_{11} = \left[\frac{k}{(k-1)} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right]$$

r_{11} = Reliabilitas instrumen

k = Banyaknya butir pertanyaan/banyaknya soal

$\sum \sigma_b^2$ = Jumlah varians butir soal

σ_t^2 = Varian total.³⁹

هـ - أسلوب تحليل البيانات

أسلوب تحليل البيانات المستخدمة هي إحصاءات وصفية.

Statistik deskriptif adalah statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud untuk membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi.⁴⁰

³⁸ Uhar Saputra, *Metodologi Kuantitatif Kualitatif dan Tindakan*, hal. 104

³⁹ Uhar Saputra, *Metodologi Kuantitatif Kualitatif dan Tindakan*, hal. 112

⁴⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, hal. 47

يمكن أن تكون العروض التقديمية في هذه الإحصاء الوصفي في شكل جداول، رسوم بيانية، رسوم بيانية، باستخدام متوسط ، عشري، انحراف معياري وحسابات مئوية . تم إجراء تحليل البيانات لتبسيط البيانات لتسهيل قراءتها وتفسيرها بحيث يمكن تحليل البيانات التي تم التقاطها واختتامها.

في هذه البحث، أراد الباحث معرفة مقدار مستوى دافع التلاميذ في تعلّم اللغة العربية في الفصل السابع في مدرسة الثانوية معّدية الثاني وي بونجور لامبونج الشرقية . جمع الباحث البيانات باستخدام مقياس الموقف/ مقياس ليكرت. ثم قم بعد ذلك بمعايير تفسير البيانات وهي:

1 -الدافع العالي لتعلّم اللغة العربية

2 -الدافع لتعلّم اللغة العربية هو متوسط

3 -انخفاض الدافع لتعلّم اللغة العربية

البيانات التي تم جمعها من الاستبيان باستخدام مقياس ليكرت، ثم معالجتها من خلال إيجاد النسبة المئوية لمعظم الإجابات أو الوضع. البحث عن النسب المئوية باستخدام الصيغة:

$$NP = \frac{R}{SM} \times 100$$

Keterangan :

NP : Nilai persentase yang dicari

R : Skor mentah yang diperoleh siswa

SM : Skor maksimum ideal dari angket yang bersangkutan

100 : Bilangan tetap

(Sumber: Ngalim Purwanto 2013:102)

علاوة على ذلك، لمعرفة معايير تفسير البيانات، هناك العديد من

الخطوات التي يجب تنفيذها، وهي:

1. Mencari skor tertinggi
2. Mencari skor terendah
3. Menghitung persentase tertinggi

$$\frac{\text{skor maksimal}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$
4. Menghitung persentase terendah

$$\frac{\text{skor minimal}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$
5. Menentukan rentang
6. Menentukan interval

لمعرفة مستوى هذه المعايير، تم استشارة النتيجة التي تم الحصول عليها في % عن طريق التحليل الوصفي للنسبة المئوية مع جدول المعايير.

Tabel 1.3 Kriteria Analisis Deskriptif Persentase

No	Persentase	Kriteria
1	76%-100%	Tinggi
2	51%-75%	Sedang
3	25%-50%	Rendah
4	1%-25%	Sangat Rendah

Sumber: Riduan, 2004

7. Persentase butir

$$\% \text{ butir} = \frac{\text{jumlah h total}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$
8. Penarikan kesimpulan

$$\% \text{ rata-rata} = \frac{\text{jumlah total \% skor}}{\text{jumlah h butir soal}}$$

لفصل الرابع

عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

أ- لمحة عن ميدان البحث

1- التاريخ المختصر عن تأسيس مدرسة محمدية الثانية الثانوية وي

بونجور لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2020/2019م

تأسست مدرسة محمدية الثانية الثانوية وي بونجور لامبونج الشرقية في عام 1981، والتي كانت تسمى في الأصل مدرسة محمدية الثانوية تانجونج كينجونو. تأسست مدرسة محمدية الثانوية تانجونج كينجونو بناء على مبادرة من الشخصيات المحمّدية وي بونجور، والتي كانت في ذلك الوقت لا تزال واحدة مع بوربولينججو. الغرض من إنشاء مدرسة محمدية الثانوية تانجونج كينجونو هو استيعاب ال تلاميذ الذين يتخرجون من مدرسة ابتدائية التي تتزايد كل عام . في حين أن الهدف التنظيمي هو تطوير وتوسيع كوادر المحمّدية في منطقة وي بونجور في العام الدراسي الأول 1988/1987 بقيادة السيد سوتريسنو تلقى استجابة إيجابية عن طريق الحصول على ما يصل إلى 27 طالبًا. هذا يدل على وجود اعتقاد من المجتمع في المدارس لتعليم أطفالهم . في العام الدراسي 1991-1995 بقيادة سوناريو في عام 1995، شغل محمد أوساك منصب رئيس مدرسة محمدية الثانية الثانوية وي بونجور حتى عام 2002. من عام 2002 إلى عام 2011، شغل السيد سوجارنو، منصب رئيس مدرسة محمدية الثانية الثانوية وي بونجور . التي غيرت في وقت لاحق اسمها إلى مدرسة محمدية الثانية الثانوية وي بونجور . ند

إنشائها حتى عام 1991، كانت مدرسة محمّدية الثانية الثانوية وي بونجور لا تزال مسجلة . ثم في الفترة من 1991 إلى 1999 تغير الوضع ليتم الاعتراف به . في الفترة من 1999 إلى 2005، تم تسوية الوضع . حيث أنه منذ 12 يوليو 2006، تم اعتماد حالة المتسابقين مدرسة محمّدية الثانية الثانوية وي بونجور "جيد"

في وقت إنشاء مدرسة محمّدية الثانية الثانوية وي بونجور لامبونج الشرقية، كانت لا تزال تستخدم الأراضي والمباني التابعة لمدرسة ابتدائية محمّدية تانجونج كينجونو، وفي عام 1999 كانت المدرسة قادرة على بناء مبنى مدرسة خاصة بها على الرغم من أنها كانت لا تزال مجمعاً مع مدرسة ابتدائية محمّدية تانجونج كينجونو.

في ظل هذه الظروف، بطبيعة الحال، يمكن أن تكون جودة التعليم في محمّدية الثانية الثانوية وي بونجور مكافئة للمدارس الأخرى بل وقد أضافت قيمة مع المزيد من المحتوى الديني . مع تطور العلوم والتكنولوجيا، لا سيما في مجال التعليم، ت واصل مدرسة محمّدية الثانية الثانوية وي بونجور بذل الجهود لتحسين نوعية التعليم . بالإضافة إلى استكمال المرافق المدرسية والبنية التحتية، يشارك العديد من المعلمين أيضاً في برامج مختلفة لتحسين الجودة . بالإضافة إلى ذلك، بذلت المدارس والمعلمون جهوداً مختلفة لتحسين قدرات التلاميذ بما في ذلك دروس إضافية في المواد التي كانت تعتبر صعبة.

2 هوية المدرسة

اسم المدرسة	: مدرسة محمدية الثانية الثانوية وي بونجور
رقم إحصائيات المدرسة	: 121218070024
عنوان المدرسة	: شارع بينديديكان رقم 10 تانجونج كينجونو
المنطقة	: وي بونجور
ريجنسي	: لامبونج الشرقية
مقاطعة	: لامبونج
الرمز البريدي	: 34192
حالة المدرسة	: معتمدة
السنة الدراسية	: 1987
المرسوم	: MTs / LT / 1991 / 29
كورونا الناشر	: وزارة الدين
أنشطة التعليم والتعلم	: الصباح
بناء المدرسة	: المملوكة ذاتيا
موقع المدرسة	: الريفية
المسافة إلى مركز الحي	: 2.5 كم

3 - رؤية المدرسة ورسالتها

أ- رؤية المدرسة

جعل محمدية الثانية الثانوية وي بونجور
واحدة من المدارس
الإسلامية الشعبية والجودة.

ب)- رسالة المدرسة

- 1) تحسين الاحتراف المعلم وفقا الانضباط العلمي
- 2) زيادة الفحص الوطني من سنة إلى أخرى.
- 3) تجهيز المرافق والبنية التحتية لدعم أنشطة التعليم والتعلم.
- 4) ترتيب الفصول الدراسية جميلة ونظيفة ومريحة.

4- أهداف المدرسة

الأهداف التي يتعين تحقيقها بواسطة محمّدية الثانية الثانوية وي

بونجور هي:

- أ. يمكن ممارسة التعاليم الدينية نتائج عملية التعلم وأنشطة التعود.
- ب. إتقان أساسيات العلوم والتكنولوجيا كشرط لمواصلة المدرسة إلى مستوى أعلى.
- ج. كونها مدرسة رائدة والمنشط في البيئة المحيطة.
- د. كونها مدرسة في الطلب في المجتمع.

5 - بيانات عن المدرسين في مدرسة محمدية الثانية الثانوية وي

بونجور

جدول: 1. 2

بيانات عن المدرسين في مدرسة محمدية الثانية الثانوية وي بونجور

رقم	الاسم	المكان / التاريخ ولد	الموقف
1	سوهارمانتو	تanjong كينجونو ، 25 يوليو 1984	مدير المدرسة
2	سوجارنو	بوربولينججو، 27 يونيو 1967	مدرس
3	م. نور الدين	تanjong كينجونو، 23 مايو 1969	نائب التلاميذ
4	حنانية بيوك	تanjong كينجونو ، 6 يوليو 1982	مدرس العزبة تاسعا أ
5	إسنايني	تanjong كينجونو، 10 أكتوبر 1979	مدرس العزبة تاسعا ب
6	أومي سلامة	تanjong كينجونو ، 7 يونيو 1977	نائبة المناهجة
7	انا احسانتي	تanjong كينجونو ، 17 مارس 1987	أمين الصندوق
8	إندرا بوديانتورو	تيغال يوس، 16 مايو 1985	مدرس
9	الإمام الروحي	بوربولينججو، 23 أغسطس	المشغل

		1989	
10	إيفا أنيسة	تامان نيجري، 26 أكتوبر 1996	مدرس العزبة الثامنة أ
11	أرميليا يونيتي	تanjong كينجونو، 24 يونيو 1996	مدرس العزبة السابع ب
12	أجوس سالم	سولو، 21 أغسطس 1991	مدريس
13	هيرلينا أبرياني	توتو هارجو، 18 أبريل 1984	مدرس العزبة السابع ج
14	عيسية سبريهاتين	تanjong كينجونو، 17 مايو 1990	مدرس العزبة الثامنة أ
15	إيفا ديسمواتي	تanjong كينجونو، 5 ديسمبر 1993	الإدارة
16	أنس نور واحدين	أضف الخصوبة، 4 أبريل 2000	مدرس
17	اينا ليستاري	تanjong كينجونو، 3 مارس 1996	مدرس العزبة الثامنة أ
18	أكبر براتاما	توتو هارجو، 20 يونيو 1991	مدرس
19	دوي راتنا ساري	تanjong كينجونو، 7 ديسمبر 1995	مدرسة

6 بيانات التلاميذ مدرسة محمّدية الثانية الثانوية وي بونجور

2020/2019

جدول :2.2

بيانات التلاميذ مدرسة محمّدية الثانية الثانوية وي بونجور 2020/2019

رقم	فصل	عدد الطلاب			الدين				
		مذكر	مؤنث	المجموع	الإسلام	مسيحي	الهندوسية	بوذا	المجموع
1	7 ^أ	8	15	23	23	-	-	-	23
2	7 ^ب	10	12	22	22	-	-	-	22
3	7 ^ج	12	7	19	19	-	-	-	19
4	8 ^أ	12	11	23	23	-	-	-	23
5	8 ^ب	12	13	25	25	-	-	-	25
6	9 ^أ	15	8	23	23	-	-	-	23
7	9 ^ب	16	6	22	22	-	-	-	22
المجموع		85	72	157	157	-	-	-	157

ب عرض بيانات البحث

هذا البحث عبارة عن بحث وصفية دافع التعلم في الفصل السابع في

مدرسة محمّدية الثانية الثانوية وي بونجور لامبونج الشرقية . في هذه البحث

تقاس باستخدام أداة استبيان مع 20 سؤال بيان . في هذا الاستبيان

باستخدام الدرجات 1، 2، 3، و 4. يتم ترتيب التصنيف في أربع فئات : ارتفاع ومتوسطة ومنخفضة ومنخفضة جدًا.

نتائج هذه البحث في شكل بيانات موصوفة للعثور على صورة دافع التعلم في الفصل السابع في مدرسة محمدية الثانية الثانوية وي بونجور لامبونج الشرقية. بلغ عدد المشاركين 55 طالبًا ، مع تفصيل 21 طالبًا في الفصل السابع أ ، و 17 طالبًا من الفصل السابع ب و 17 طالبًا من الفصل السابع ج. بعد تحليل النتائج التي تم الحصول عليها $\max = 73$ ، $\min = 41$ ، $\text{mean} = 59.7$ ، $\text{standar deviasi} = 7.79$ ، $\text{modus} = 7$ ، $\text{median} = 61$. في

نتائج تحليل حساب الاستبيان ، يتم الرجوع إلى r_{hitung} مع سعر product moment مع مستوى أهمية جدول $r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}}$ ثم يتم إعلان أن المشكلة صالحة . بناءً على نتائج التجارب التي أجريت تم الحصول على النتائج التالية:

جدول : 3. 2

نتائج اختبار الصلاحية أدوات الاختبار دافع التعلم في تعليم اللغة العربية

الاختصاص	تعليق	r tabel (n=55,a=5%)	r hitung	رقم السؤال
صالح	$r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}}$	0,266	0,548	1
صالح	$r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}}$		0,451	2
غير صالحة	$r_{\text{hitung}} < r_{\text{tabel}}$		0,076	3
صالح	$r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}}$		0,279	4
صالح	$r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}}$		0,532	5

6	0,484		r hitung > r tabel	صالح
7	0,338		r hitung > r tabel	صالح
8	0,434		r hitung > r tabel	صالح
9	0,176		r hitung < r tabel	غير صالحة
10	0,585		r hitung > r tabel	صالح
11	0,409		r hitung > r tabel	صالح
12	0,593		r hitung > r tabel	صالح
13	0,624		r hitung > r tabel	صالح
14	0,641		r hitung > r tabel	صالح
15	0,665		r hitung > r tabel	صالح
16	0,616		r hitung > r tabel	صالح
17	0,741		r hitung > r tabel	صالح
18	0,804		r hitung > r tabel	صالح
19	0,372		r hitung > r tabel	صالح
20	0,702		r hitung > r tabel	صالح

في اختبار موثوقية الاستبيان، تمت استشارة قيمة r_{11} التي تم الحصول عليها بسعر مهم قدره 5%. إذا كان $r_{tabel} < r_{11}$ فسيتم اعتبار السؤال موثوقاً به. نتائج اختبار الموثوقية في استبيان دافع التعلم اللاميد في تعليم اللغة العربية هي $r_{tabel} = 0.266 < r_{11} = 0.8248$ بحيث تكون موثوقية الاستبيان ارتفاع.

يتم عرض ما يلي في جدول توزيع التردد لنتائج التصنيف من نتائج تحليل على دافع التعلم في الفصل السابع في مدرسة محمّ دية الثانية الثانوية وي بونجور لامبونج الشرقية النحو التالي:

جدول: 4. 2

بيانات نتائج تحليل على دافع التعلم في الفصل السابع مدرسة محمّ دية الثانية الثانوية وي بونجور

الترددات	المعايير	المدى النسبة المئوية	رقم
28	ارتفاع	76%-100%	1
27	متوسطة	51%-75%	2
-	منخفضة	25%-50%	3
-	منخفضة جدا	1%-25%	4

من الجدول أعلاه، يمكن توضيح أن دافع التعلم في الفصل السابع في مدرسة محمّ دية الثانية الثانوية وي بونجور لامبونج الشرقية 2020/2019، بالتفصيل كان هناك 28 طالبًا في الفئة الارتفاع، و 27 طالبًا في الفئة المتوسطة.

ج- تحليل وتفسير نتائج الدراسة

في هذه الحالة، تفسّر الباحثة البيانات لاستخلاص استنتاجات حول مقدار وكيفية دافع التعلم في الفصل السابع في مدرسة محمّ دية الثانية الثانوية وي بونجور لامبونج الشرقية باستخدام الصيغة التالية.

1- الدرجة القصوى = المجموع السؤال × أعلى الدرجات

$$4 \times 20 =$$

$$80 =$$

2- الحد الأدنى للدرجة = المجموع السؤال × أدنى الدرجات

$$1 \times 20 =$$

$$20 =$$

3- نسبة الأسئلة

نسبة الأسئلة = (المجموع الإجمالي) / (الدرجة القصوى) ×

$$100\%$$

4- النتائج

5- متوسط = (مجموع النسبة المئوية) / (المجموع السؤال)

من معالجة البيانات باستخدام الصيغة أعلاه، نحصل على إجمالي

عدد النقاط المئوية كما يلي:

جدول 2.5:

بيانات إجمالي عدد النقاط المئوية السؤال

السؤال	الإجابات المستجيبة				مجموع النقاط	النسبة المئوية
	S	S	KK	TP		
1 +	52	84	26	1	163	74 %
2 +	72	96	10	-	178	81 %
3 +	168	39	-	-	207	94 %
4 +	36	90	20	6	152	69 %
5 +	44	87	24	3	158	79 %

6 +	76	102	4	-	182	82 %
7 +	88	87	8	-	183	83 %
8 +	120	60	10	-	190	86 %
9 +	160	45	-	-	205	93 %
10 +	36	102	22	1	161	73 %
11 +	28	114	16	2	160	72 %
12 +	28	87	36	1	152	69 %
13 -	48	60	34	6	148	67 %
14 -	24	69	46	3	142	64 %
15 -	56	66	32	3	157	71 %
116 -	20	63	54	2	139	63 %
17-	36	66	36	6	144	65 %
18 -	56	66	20	9	151	68 %
19 -	112	57	14	1	184	83 %
20 -	68	60	28	4	160	72 %
المجموع						1508

ثم لمعرفة تفسير البيانات المتعلقة دافع التعلم في الفصل السابع في مدرسة محمّدية الثانية الثانوية وي بونجور لامبونج الشرقية من البيانات أعلاه، يمكن استنتاجها بناءً على مؤشرات الدافع التعليمي التي تم تحديدها على النحو التالي.

جدول : 2.6

بيانات نتائج تحليل عن مؤشرات دافع التعام في الفصل السابع في

مدرسة محمّدية الثانية الثانوية وي بونجور

الوصف	متوسط	النسبة المئوية	إيجابي / (+) سلبي (-)	المؤشر	رقم
متوسطة	75%	83%	7	الاحتياجات	1
		67%	13		
متوسطة	73%	74%	1	الثقة بالنفس	2
		64%	6		
ارتفاع	82%	93%	9	الهدف المحقق	3
		83%	15		
متوسطة	71%	81%	2	مشاركة	4
		63%	12		
			16		

5	فخر	3	94%	81%	ارتفاع
		8	68%		
6	تلقي المهام	4	69%	69%	متوسطة
		10	73%		
		17	65%		
		20	72%		
7	المسؤولية عن الواجبات	5	79%	79%	ارتفاع
8	ردود الفعل	11	72%	70%	متوسطة
		18	68%		

وفي الوقت نفسه، لمعرفة مستوى دافع التعلم في الفصل السابع في مدرسة محمدية الثانية الثانوية وي بونجور لامبونج الشرقية بشكل عام، ثم يمكن استنتاجه باستخدام الصيغة التالية.

متوسط النسبة المئوية = (مجموع النسبة المئوية) / (المجموع السؤال)

$$\frac{1508}{20} =$$

$$75,4\% =$$

بناءً على نتائج الحسابات المذكورة أعلاه، يمكن أن نستنتج أن مستوى دافع التعلم في الفصل السابع مدرسة محمّ دية الثانية الثانوية وي بونجور لامبونج الشرقية متوسطة. فيما يتعلق بدافع التلاميذ، هناك التلاميذ الذين لديهم الدافع الذاتي أو الدافع الداخلي والدافع من الخارج نفسه أو الدافع الخارجي. بناءً على نتائج المقابلات التي أجريت، يتأثر الدافع لدى التلاميذ بعاملين، هما العوامل الداخلية والخارجية. لعامل الداخلي هو أن بعض التلاميذ لديهم وعي بأهمية تعلم اللغة العربية. لديهم حماس جيد لتعلم اللغة العربية. ثم بعض التلاميذ لديهم الرغبة في أن يكونوا قادرين على التحدث باللغة العربية. العوامل الخارجية هي أن البعض منهم لديهم طموحات ليصبحوا مدرّسًا للغة العربية، ومهام من المعلم، بالإضافة إلى تحفيز المعلمين وتشجيعهم على تعلم اللغة العربية. بناءً على نتائج المقابلات التي أجراها المعلم أن بعض تلاميذ فصل السابع مدرسة محمّ دية الثانية الثانوية وي بونجور لامبونج الشرقية لم يسبق له مثيل تعلم اللغة العربية. وهذه مهمة منفصلة لتوفير التفاهم وتعزيز روح تعلم اللغة العربية للتلاميذ. الطريقة المستخدمة هي أيضا وفقا لقدرات التلاميذ.

نوع الدافع السائد في التأثير دافع التعلم في الفصل السابع في مدرسة محمّ دية الثانية الثانوية وي بونجور هو دافع خارجي. الدافع الخارجي هو الدافع المستمد من المنبهات من الخارج. وفقاً Dimyati و Mudjiono، فإن هذا الدافع الخارجي يشبه طريقة أو طريقة التعلم وحالة بيئة التلاميذ وحالة البيئة المدرسية وبيئة الإقامة وعلاقات الأقران والمجتمع.

أحد عوامل دافع الخارجية التي تؤثر على الدافع في تعلم اللغة العربية هو دور الحرس وتشجيعه. في عملية تعلم اللغة العربية مدرسة محمّ دية الثانية

الثانوية وي بونجور ، يقدم الم درس المزيد من التشجيع والتغذية الراجعة لللاميذ. بالإضافة إلى ذلك، يستخدم المعلم أيضاً مجموعة متنوعة من الأساليب التي يمكن أن تعزز دافع اللاميذ. عملية التدريس التي يقوم بها المدرس في بداية التعلم هي من خلال التحية والاعتراف لللاميذ. ثم يعطي المعلم مادة جديدة. ثم يقدم المدرس بعض المفردات الجديدة المتعلقة بالمواد. اقرأها عدة مرات حتى يبدأ اللاميذ في التركيز وتذكر المفردات . عندما يتم حفظ اللاميذ، يبدأ المدرس في تقديم حوار أو نصوص قصيرة تتعلق بالمواد. يقرأ اللاميذ ويقرأون النصوص معاً. ثم في النهاية هناك عدد من التقييمات والألعاب البسيطة التي تتضمن مواد تم تدريسها . بالإضافة إلى ذلك، أعطى المدرس تقديرًا لللاميذ الذين تمكنوا من تحقيق درجات عالية . يجعل اللاميذ متحمسين لتحسين الدرجات وأن يكونوا جادين في تعلم اللغة العربية.

الفصل الخامس

الخلاصة والاقتراحات

أ الخلاصة

- بناءً على نتائج البحث والتحليل أعلاه، فاستخلص الباحثة هي:
- (1) - أن مستوى دافع التعلم في الفصل السابع مدرسة محمدية الثانية الثانوية وي بونجور لامبونج الشرقية متوسطة %75,4
 - (2) - يتأثر الدافع لدى التلاميذ بعاملين، هما العوامل الداخلية والخارجية . لعامل الداخلي هو أن بعض التلاميذ لديهم وعي بأهمية تعلم اللغة العربية. لديهم حماس جيد لتعلم اللغة العربية . ثم بعض الطلاب لديهم الرغبة في أن يكونوا قادرين على التحدث باللغة العربية . العوامل الخارجية هي أن البعض منهم لديهم طموحات ليصبحوا مدرّسًا للغة العربية، ومهام من المعلم، بالإضافة إلى دافع المعلمين وتشجيعهم على تعلم اللغة العربية.
 - (3) - نوع الدافع السائد في التأثير دافع التعلم في الفصل السابع في مدرسة محمدية الثانية الثانوية وي بونجور هو دافع خارجي . أحد عوامل دافع الخارجية التي تؤثر على الدافع في تعلم اللغة العربية هو دور المدرس وتشجيعه. في عملية تعلم اللغة العربية مدرسة محمدية الثانية الثانوية وي بونجور، يقدم المدرس المزيد من التشجيع والتغذية الراجعة للتلاميذ. بالإضافة إلى ذلك، يستخدم المعلم أيضًا مجموعة متنوعة من الأساليب التي يمكن أن تعزز دافع التلاميذ. بالإضافة إلى ذلك، أعطى المدرس

تقديراً لللاميذ الذين تمكنوا من تحقيق درجات عالية . يجعل اللاميذ متحمسين لتحسين الدرجات وأن يكونوا جادين في تعلم اللغة العربية.

4- في اختبار موثوقية الاستبيان، تمت استشارة قيمة r_{11} التي تم الحصول عليها بسعر مهم قدره 5%. نتائج اختبار الموثوقية في استبيان دافع التعلم اللاميذ في تعلم اللغة العربية هي $r_{11} = 0.8248 > r_{\text{tabel}} = 0.266$ بحيث تكون موثوقية الاستبيان ارتفاع.

ب - الإقتراحات

- اقتراحات الباحثة لمدرسة محمدية الثانية الثانوية وي بونجور لامبونج الشرقية هي:
- 1- يجب على المعلمين تطبيق مناهج وطرق تعلم مختلفة يمكن أن تحسن من دافع التعلم اللغة العربية، وتحسين جودة التدريس وتطوير استراتيجيات تعليمية أكثر تحفيزاً للتلاميذ، على سبيل المثال استخدام وسائط العرض ووسائط الرسوم المتحركة.
 - 2- بالنسبة للطلاب، يجب أن يكون جزءاً نشطاً في التعلم حتى يتم تحقيق أهداف التعلم.

المراجع العربية

- أنوار محمد شرقاوي، التعلم نظريات وتطبيقات، القاهرة : مكتبة الأنجلوالمصرية، ٢٠١٢
- أحمد تيتو روسادي " دوافع الطالب في تعلم اللغة العربية ودور امعلم في ترقيتها " المجلة الإزديهار، قسم تعليم اللغة العربية، جامعة محمدية مالانج ، المجلد 1 العدد 1، أوغسطس 2018
- أحمد محسن السعيدي، "دوافع التحاق الطلبت بقسم التربية الخاصة بكلتي التربية الأساسية في ضوء بعض امتغيرات " ، المجلة الدولية التربية المتخصصة، بقسم التربية الخاصة كلي التربية الأساسية، المجلد 6 العدد 8، 2018
- ارستاجايانا، فعالية تطبيق أسلوب التدريس "إعلان التلفزيون" لترقية دوافع التلاميذ في التعليم اللغة العربية للفصل الثاني بالمدرسة الثانوية الحكومية ماجاساري ماجاكرطا، سورابايا، كلية التربية بقسم تعليم الل غة العربية، الجامعة الإسلامية الحكومية سونان امبيل، 2012
- علي عسكر، الأسس النفسية والإجتماعية للسلوك في مجال العمل ، الكويت، دار الكتاب الحديث، ٢٠٠٥
- عبد المجد سيد أحمد منصور، وأخون، علم النفسي التربوي، الرياض ، مكتبة العبيكان، ٢٠١٤
- عماد عبد الرحيم الزغول، مبادئ علم النفس التربوي ، القاهرة: دار الكتب الجامعي، 2012

عدنان العتون، وأخون، علم نفس التربوي ، دار الميسرة للنشر
والتوزيع، عمان : 2005

محمد موحسين التوفقي " دور علم النفس اللغوي في تدريس اللغة
العربية "، المجلة الإمتياز، قسم تعليم اللغة العربية، جامعة بنغولو الإسلامية
الحكومية، المجلد 2 العدد 2، نوفمبر 2018

نوفيتا رحمي " الأسس النفسية لبناء املنهج يف تعليم اللغة العربية "
المجلة النبغات، جامعة مترو الإسلامية الحكومية، المجلد 15، يناير 2018

المراجع الأجنبية

- Akla. *Metodologi Penelitian Pengajaran Bahasa Arab*. Metro: Laduny, 2018.
- Al-Khuluqo, Ihsana. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017.
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2003.
- Arsyad, Azhar. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Surabaya: Pustaka Pelajar, 2003.
- Dimiyati dan Mudjiono. *Belajar dan Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Fauziah, Amni. "Hubungan Antara Motivasi Belajar dengan Minat Belajar Siswa Kelas IV SDN Poris Gaga 05 Tangerang". *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*. Tangerang: Universitas Muhammadiyah Tangerang Jurnal 4, 2017.
- Hamalik, Oemar. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara, 2013.
- Kholid, Idham. "Motivasi Dalam Pembelajaran Bahasa Asing". *Jurnal Tadris Bahasa Inggris*. Lampung: UIN Raden Intan Lampung No.1, 2017.
- Kompri. *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015.
- Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press, 2011.
- Nazir, Moh. *Metodologi Penelitian*. Bogor: Ghalia Indonesia, 2017.
- Ormrod, Jeanne Ellis. *Psikologi Pendidikan*. Diterjemahkan oleh Amitya Kumara, Indonesia: Erlangga, 2009.
- Purwanto, Ngalim. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007.
- Purwanto. *Metode Penelitian Kuantitatif Untuk Psikologi dan Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.
- Prawira, Purwa Atmaja. *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016.
- Rosyidi, Abd Wahab, dan Mamlu'atul Ni'mah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press, 2012.

- Saputra, Uhar. *Metodologi Kuantitatif Kualitatif dan Tindakan*. Bandung: Refika Aditama, 2012.
- Sardiman. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2012.
- Sugiono. *Metodologi Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2003.
- Sukanto, Imannudin dan Akhmad Munawar. *Tata Bahasa Arab Sistematis (Pendekatan Baru Mempelajari Tata Bahasa Arab)*. Yogyakarta: Nurma Media Idea, 2007.
- Sutarjo, J. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab (Klasik dan Kontemporer)*. Bandar Lampung: AURA, 2013.
- .



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : INDAH RIZQI CHAERANI
NPM : 1601020053

Jurusan : PBA
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
		I	II		
				Perbaiki Outline ACC out Line ACC BAB I - III Perbaiki APP ACC APP Langsung Peseach	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PBA

J. Sutarjo, M.Pd.
NIP. 19760607 200312 1 002

Dosen Pembimbing II

Nurkholis, M.Pd
NIP. 19780714 201101 1 005



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : INDAH RIZQI CHAERANI
NPM : 1601020053

Jurusan : PBA
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
		I	II		
				- perbaiki kesimpulannya - Tambah judul tabel	
				ACE BAB IV-V Lengkap ke Pub.I	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PBA

J. Sutarjo, M.Pd.
NIP. 19760607 200312 1 002

Dosen Pembimbing II

Nurkholis, M.Pd
NIP. 19780714 201101 1 005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : INDAH RIZQI CHAERANI
 NPM : 1601020053

Jurusan : PBA
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
		I	II		
1	Kamis, 12/20 /13	✓		- perbaiki penulisan - cek kembali masalah muammas. - lampiran di akhir tugas praktik	
			✓	acc. bab IV-V	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PBA

Dosen Pembimbing I

J. Sutarjo, M.Pd.
 NIP. 19760607 200312 1 002

J. Sutarjo, M.Pd.
 NIP. 19760607 200312 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**




Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : INDAH RIZQI CHAERANI
NPM : 1601020053

Jurusan : PBA
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
		I	II		
		✓		Ace. Outline	
		✓		Ace. BAB I - III	
		✓		Ace. APD	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PBA

Dosen Pembimbing I



J. Sutarjo, M.Pd.
NIP. 19760607 200312 1 002



J. Sutarjo, M.Pd.
NIP. 19760607 200312 1 002

1. ANGKET**A. Pedoman Angket/ Kuesioner:**

1. Subjek antara lain Siswa Kelas VII MTS. Muhammadiyah 2 Way Bungur.
2. Angket terdiri dari 20 soal dengan 4 alternatif jawaban.
3. Soal angket telah disesuaikan dengan indikator.

B. Petunjuk Pelaksanaan Angket:

1. Angket dilaksanakan secara akurat.
2. Siswa menjawab 20 soal dan memilih salah satu dari empat alternatif jawaban yang tertera.
3. Selama pelaksanaan, peneliti berkontribusi sebagai pengarah dan pengawas dalam pengisian angket

ANGKET MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB

Nama :

Kelas :

Semester :

1. Bila ada jadwal materi bahasa Arab, Apakah kamu mempersiapkan materi pelajaran yang akan disampaikan besok?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Jarang
 - d. Tidak Pernah
2. Apakah kamu berusaha keras dengan membaca dan berlatih mengerjakan soal, demi untuk mendapatkan nilai bahasa Arab yang memuaskan?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Jarang
 - d. Tidak pernah

3. Apakah kamu mentargetkan nilai tes/ulangan bahasa Arab yang lebih baik jika dibandingkan nilai ulangan sebelumnya?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Jarang
 - d. Tidak pernah

4. Dalam mengerjakan tugas bahasa Arab dari guru, Apakah kamu berusaha sebaik-baiknya menyelesaikannya dengan tepat waktu?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Jarang
 - d. Tidak pernah

5. Apakah kamu dirumah, mengulang materi pelajaran bahasa Arab, yang dikerjakan disekolah yang kamu anggap sulit?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Jarang
 - d. Tidak pernah

6. Dalam menghadapi ulangan bahasa Arab, Apakah kamu mempersiapkan diri dengan belajar tekun dan berlatih soal-soal?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Jarang
 - d. Tidak pernah

7. Apakah kamu tekun mengerjakan soal-soal latihan tanpa disuruh siapapun?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Jarang

- d. Tidak pernah
8. Apakah kamu berusaha menemukan jawaban soal bahasa Arab yang kamu kerjakan dengan benar?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Jarang
 - d. Tidak pernah
9. Bila kamu menerima tugas bahasa Arab yang kurang jelas, apakah kamu berusaha menanyakannya kepada guru?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Jarang
 - d. Tidak pernah
10. Apakah kamu berusaha serius dalam menanggapi suatu permasalahan atau tanya jawab dalam soal bahasa Arab?.
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Jarang
 - d. Tidak pernah
11. Apakah dengan mengerjakan soal latihan, kamu lebih mengerti materi bahasa Arab?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Jarang
 - d. Tidak pernah
12. Jika ada ulangan bahasa Arab, apakah kamu berusaha untuk mengerjakannya dengan kemampuan sendiri?

- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Jarang
 - d. Tidak pernah
13. Setiap pelajaran bahasa Arab berlangsung, apakah kamu merasa malas mengikuti pelajaran?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Jarang
 - d. Tidak pernah
14. Apakah kamu tidak yakin dapat memperoleh nilai bahasa Arab yang bagus, karena kamu sulit dalam mempelajarinya?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Jarang
 - d. Tidak pernah
15. Apakah kamu mengerjakan PR bahasa Arab disekolah?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Jarang
 - d. Tidak pernah
16. Apakah kamu mudah menyerah jika menghadapi soal-soal bahasa Arab yang sulit?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Jarang

- d. Tidak pernah
17. Apakah kamu selalu melihat tugas teman, jika ada tugas bahasa Arab yang diberikan oleh guru?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Jarang
 - d. Tidak pernah
18. Apakah materi-materi bahasa Arab yang diajarkan guru terasa membosankan dan menjenuhkan?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Jarang
 - d. Tidak pernah
19. Apakah kamu tidak pernah belajar bahasa Arab dirumah?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Jarang
 - d. Tidak pernah
20. Apakah kamu merasa tidak senang jika guru memberikan tugas bahasa Arab?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Jarang
 - d. Tidak pernah

2. OBSERVASI

A. Pedoman Observasi meliputi:

1. Proses pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di kelas.
2. Observasi dilakukan dengan melihat kisi kisi observasi.

B. Petunjuk Pelaksanaan Kegiatan Observasi:

1. Observasi dilaksanakan secara fleksibel, akurat, serta tanpa ada paksaan.
2. Selama melakukan observasi peneliti mencatat, merekam, dan mengamati kegiatan yang dilakukan responden.
3. Proses observasi tidak hanya terfokus pada pedoman observasi, melainkan dapat berkembang dan berubah sesuai dengan situasi dan kondisi di lapangan.

Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Motivasi Peserta Didik

No	Aktivitas yang Diamati	Keterangan			
		4	3	2	1
1	Perasaan Senang dan Bangga a. Antusias mengikuti pembelajaran bahasa Arab. b. Perasaan senang semangat saat mengikuti pembelajaran.				
2	Perhatian Peserta Didik a. Focus dan konsentrasi ketika pembelajaran berlangsung b. Memperhatikan penjelasan guru				
3	Keuletan dan Tanggung Jawab a. Peserta didik ulet dan tidak mudah menyerah ketika mengerjakan soal				

	b. Peserta didik mengerjakan soal tepat waktu. c. Peserta tidak mencontek teman ketika sedang mengerjakan tugas dari guru. d. Berusaha semaksimal mungkin dalam mengerjakan tugas				
4	Umpan Balik a. Peserta didik aktif dalam menjawab pertanyaan dari guru. b. Peserta didik bertanya kepada guru mengenai kesulitan atau belum jelas dengan materi yang disampaikan				

Keterangan:

4 : Sangat baik

3 : Baik

2 : Cukup

1 : Kurang

3. WAWANCARA

A. Pedoman Wawancara

Subjek wawancara antara lain:

1. Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab MTS. Muhammadiyah 2 Way Bungur
2. Siswa Kelas VII MTS. Muhammadiyah 2 Way Bungur

B. Petunjuk Pelaksanaan Kegiatan Wawancara:

1. Wawancara dilaksanakan secara fleksibel, akurat, serta tanpa ada paksaan.
2. Selama melakukan wawancara peneliti mencatat, merekam, dan mendeskripsikan hasil wawancara dengan responden.

3. Pewawancara adalah peneliti itu sendiri sebagai key instrument.
4. Proses wawancara tidak hanya terfokus pada pedoman wawancara, melainkan dapat berkembang dan berubah sesuai dengan situasi dan kondisi di lapangan.

LEMBAR WAWANCARA GURU

Nara Sumber :

Pertanyaan :

1. Sejak kapan bapak/ibu bekerja sebagai guru Mata Pelajaran Bahasa Arab di sekolah ini?
2. Bagaimana proses pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab pada siswa kelas VII?
3. Apakah pembelajaran bahasa Arab disini sudah sesuai dengan kurikulum yang diterapkan?
4. Bagaimanakah sarana dan prasarana pembelajaran bahasa Arab disekolah ini?
5. Bagaimana karakter dari siswa kelas VII di sekolah ini?
6. Bagaimana respon siswa ketika proses pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab berlangsung?
7. Bagaimanakah motivasi belajar siswa dalam pembelajaran bahasa Arab?
8. Apa sajakah faktor –faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab dikelas?
9. Apa saja hambatan yang ditemukan dalam meningkatkan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab dikelas?
10. Bagaimana upaya yang dilakukan untuk mengatasi hambatan yang ditemukan dalam meningkatkan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab dikelas?
11. Langkah strategi apa yang dapat memberikan kontribusi dalam meningkatkan motivasi belajar siswa?

LEMBAR WAWANCARA SISWA

Nara Sumber :

Pertanyaan :

1. Apakah kamu suka dengan pelajaran Bahasa Arab?
2. Bagaimanakah kondisi kelas saat pembelajaran bahasa Arab berlangsung?
3. Bagaimanakah penjelasan guru saat menjelaskan materi Bahasa Arab?
4. Apakah kamu merasa sulit dalam memahami materi Bahasa Arab?
5. Faktor apa yang membuatmu sulit dalam belajar bahasa Arab?
6. Bagaimana respon dan tindakanmu apabila menemui soal yang sulit?
7. Apa yang kamu lakukan ketika kamu tidak paham materi Bahasa Arab yang diajarkan oleh guru ?
8. Apakah kamu disiplin dalam mengerjakan tugas dari guru?
9. Apa yang kamu lakukan ketika ada teman yang mencontek ketika ulangan bahasa Arab?
10. Apakah kamu selalu mempersiapkan pelajaran sebelum pelajaran bahasa Arab dimulai?



**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
MADRASAH TSANAWIYAH MUHAMMADIYAH TANJUNG QENCONO
KECAMATAN WAY BUNGUR KABUPATEN LAMPUNG TIMUR
STATUS: TERAKREDITASI**

Alamat : Jl. Pendidikan No. 01 Tanjung Qencono Kecamatan Way Bungur Kabupaten Lampung Timur
Email : mtsmuhi.tanjungqencono@yahoo.com
NPSN : 108168 20 NSM : 121218070024



Nomor : 002/III.4/AU/F/2020
Lampiran : -
Perihal : **Surat Balasan Research**

Kepada Yth.
Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
Di
Tempat

- *Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Suharmanto, M.MPd
NBM : 948.065
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa :

Nama : Indah Risqi Chaerani
NPM : 1601020053
Semester : 7 (Tujuh)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Telah kami setuju melaksanakan research/survey di MTS MUHAMADIYAH 2 WAY BUNGUR LAMPUNG TIMUR, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi dengan judul " ANALISIS TINGKAT MOTIVASI BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DIKELAS VII MTS MUHAMMADIYAH 2 WAY BUNGUR LAMPUNG TIMUR TA 2019/2020".

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Tanjung Qencono, 09 Januari 2020
Kepala Madrasah,

SUHARMANTO, M.MPd
NBM.948.065



**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
MADRASAH TSANAWIYAH MUHAMMADIYAH TANJUNG QENCONO
KECAMATAN WAY BUNGUR KABUPATEN LAMPUNG TIMUR
STATUS: TERAKREDITASI**

Alamat : Jl. Pendidikan No. 01 Tanjung Qencono Kecamatan Way Bungur Kabupaten Lampung Timur

Email : mismubi.tanjungqencono@yahoo.com

NPSN : 108168 20

NSM : 121218070024



SURAT KETERANGAN

Nomor : 002/III.4/AU/F/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Suharmanto, M.MPd
NBM : 948.065
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan dengan Sesungguhnya bahwa :

Nama : Indah Risqi Chaerani
NPM : 1601020053
Semester : 7 (Tujuh)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Telah melaksanakan research/survey di MTS MUHAMADIYAH 2 WAY BUNGUR LAMPUNG TIMUR, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi dengan judul " ANALISIS TINGKAT MOTIVASI BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DIKELAS VII MTS MUHAMMADIYAH 2 WAY BUNGUR LAMPUNG TIMUR TA 2019/2020".

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Tanjung Qencono, 09 Januari 2020
Kepala Madrasah,

SUHARMANTO, M.MPd
NBM.948.065



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO LAMPUNG
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id, e-mail: iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-4093/In.28.1/J/PP.00.9/12/2019
 Lamp : -
 Hal : **BIMBINGAN SKRIPSI**

02 Desember 2019

Kepada Yth:

1. J. Sutarjo, M.Pd (Pembimbing I)
2. Nurkholis, M.Pd (Pembimbing II)

Dosen Pembimbing Skripsi

Di -

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan studinya, maka kami mengharapkan kesediaan Bapak/ Ibu untuk membimbing mahasiswa dibawah ini:

Nama : Indah Rizqi Chaerani
 NPM : 1601020053
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu keguruan
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
 Judul : Analisis Tingkat Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 2 Way Bungur Lampung Timur TA. 2019/2020

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal sampai dengan penulisan skripsi, dengan ketentuan sbb:
 - a. Dosen pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV setelah dikoreksi pembimbing 2.
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV sebelum dikoreksi pembimbing 1.
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 4 (empat) semester sejak SK pembimbing skripsi ditetapkan oleh Fakultas.
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan karya ilmiah/skripsi edisi revisi yang telah ditetapkan oleh IAIN Metro.
4. Banyaknya halaman skripsi antara 40 s.d 60 halaman dengan ketentuan sebagai berikut:
 - a. Pendahuluan \pm 1/6 bagian
 - b. Isi \pm 2/3 bagian
 - c. Penutup \pm 1/6 bagian

Demikian surat ini disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Ketua Jurusan PBA



J. Sutarjo, M.Pd
 NIP. 197608072003121002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-279/In.28/S/U.1/OT.01/04/2020**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : INDAH RIZQI CHAERANI
NPM : 1601020053
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/PBA

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2019 / 2020 dengan nomor anggota 1601020053.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 27 April 2020
Kepala Perpustakaan

Drs. Mokhtadi Sudin, M.Pd
NIP.1958083119810301001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296;
Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Yang bertandatangan di bawah ini menerangkan bahwa:

Nama : Indah Rizqi Chaerani
NPM : 1601020053
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Judul Skripsi : ANALISIS TINGKAT MOTIVASI BELAJAR SISWA DALAM
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI KELAS VII MTS.
MUHAMMADIYAH 2 WAY BUNGUR LAMPUNG TIMUR
TAHUN AJARAN 2019/2020

Bahwa yang namanya tersebut di atas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka Jurusan pada Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro. Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 8 Mei 2020
Ketua Jurusan PBA

J. Sutarjo, M.Pd.
NIP. 19760607 200312 1 002



السيرة الذاتية للباحثة

ولدت إينداه رزقي خيراني 8 سبتمبر 1998
 بقرية وي بنجور وكانت ابنة الأولى من ثلاث اخوان
 لوالديها سيد موناخير والسيدة سيتي حسنة.
 وأم السيرة التربوية أدتها الباحثة فهي:

١. المدرسة الإبتدائية محمّدية تانجونج كينجونو وي
 بونجور لامبونج الشرقية وتمت بالشهادة في سنة ٢٠10
٢. ثمّ المدرسة محمّدية الثانية الثانوية وي بونجور لامبونج الشرقية وتمت
 بالشهادة سنة 2013
٣. ثمّ المدرسة العالية محمّدية بوربولينجو لامبونج الشرقية وتمت بالشهادة سنة
 ٢٠16
4. ثمّ الجامعة الإسلامية الحكومية بميترو بقسم التربية وشعبة تعليم اللغة العربية
 للعام الدراسي 2017/2016.

