

الرسالة العلمية

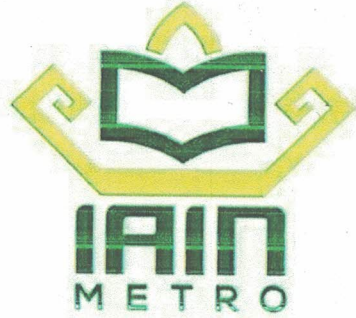
فعالية تطبيق الطريقة قونتم ليرنينج (Quantum Learning) في السيطرة على
المفردات لدى الطلاب الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية محمدي
بانجارساري

للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧

إعداد

سانتي بوسبا واتي

رقم التسجيل : ١٣١٠١٠٣٢



كلية التربية

شعبة تعليم اللغة العربية

جامعة جوهاي سيوو الإسلامية الحكومية ميترو

٢٠١٧م / ١٤٣٨هـ

فعالية تطبيق الطريقة قونتم ليرنينج (Quantum Learning) في السيطرة على
المفردات لدى الطلاب الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية محمدي
بانجارساري
للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦

الرسالة العلمية
مقدمة لتكملة شرط من الشروط على الدرجة الجامعة الأولى
في علم تعليم اللغة العربية

إعداد : ساني بوسبا واتي
رقم التسجيل : ١٣١٠١٠٣٢

المشرفة الأولى : الدكتورة الحاجة أعلى، الماجستير
المشرف الثاني : ألبا سربيني، الماجستير

كلية التربية
شعبة تعليم اللغة العربية

جامعة جوراي سيوو الإسلامية الحكومية ميترو
٢٠١٧م / ١٤٣٨هـ

شعار

وَلْتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ ۚ
وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ. (ال عمران : ١٠٤)

إهداء

- بأجل الثناء وأتم الشكر إلى الله تعالى، أهديت هذه الرسالة العلمية إلى:
- ١- أبي رانتو وامي وارجيلة الذان يحترمان والذان لا يزالان على الدعاء الإتمام هذه الرسالة العلمية.
 - ٢- سري إندارتي ودوني مرياني وامي يوسميلا واتي، اخوات الكبيرات الذين يحفزوني على إتمام هذه الرسالة العلمية.
 - ٣- جميع الزملاء المساعدين إتمام هذه الرسالة العلمية.
 - ٤- جميع المدرسين المحترمين بجامعة جوري سيوو الإسلامية الحكومية بميترو.

كلمة شكر وتقدير

الحمد لله الذي هدانا إلى سبيل الهدى والدين الأقوم، الذي ضعف عن وصف جلاله وعظمته القول والكلام، والصلاة والسلام على رسول الله، وعلى آله وصحبه وسلّم.

وبعد، كان وضع هذه الرسالة العلمية شرطاً من شروط البحث لأجل حصول الدرجة الجامعية الأولى في قسم التربية بجامعة جوري سيوو الإسلامية الحكومية بميترو، وقد تناولت الباحثة في إتمام هذه الرسالة العلمية المساعدات الكثيرة من شتى الأطراف، ولذلك تقدّم الباحثة جزيل الشكر إلى فضيلة السيدة الحاجة الأستاذة إينيزار، الماجستير، وإلى فضيلة السيدة الدكتورة الحاجة أعلى، الماجستير، المشرفة الأولى، كما أقدم كذلك إلى فضيلة السيد أبارا سرييني، الماجستير، المشرف الثاني.

ومع ذلك، تري الباحثة أنّ في تقديم هذه الرسالة العلمية، لا يستغني من اخطلاط الخطاءات، فلذلك ترجو الباحثة الإنتقادات وإقتراحات لإصلاح هذه الرسالة العلمية في العصر القادم، وأخراً، ترجو الباحثة أن تنفع هذه الرسالة العلمية في مجال التعليم للباحثة خاصة، وللقارئ عاماً.

ميترو، يونيو ٢٠١٧

الباحثة



سانتي بوسبا واتي

رقم التسجيل ١٣١٠١٠٣٢

تقرير المشرفين

الموضوع : فعالية تطبيق الطريقة قونتم ليرنينج (Quantum Learning) في السيطرة على المفردات لدى الطلاب الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية مُجدية بانجارساري للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦

الواضحة : ساني بوسبا واتي

رقم التسجيل : ١٣١٠١٠٣٢

كلية : التربية

شعبة : تعليم اللغة العربية

وافق المشرفان على تقديم هذه الرسالة العلمية إلى لجنة المناقشة بجامعة جاري سيوو الإسلامية الحكومية بميترو.

ميترو، يونيو ٢٠١٧

المشرف الثاني

ألبارا سريبي، الماجستير

رقم القيد : ١٩٧٧٠٩٠٣٢٠١١٠١١٠٠٢

المشرفة الأولى

الدكتورة الحاجة أعلى، الماجستير

رقم القيد : ١٩٦٩١٠٠٨٢٠٠٠٠٣٢٠٠٥

مدير شعبة تعليم اللغة العربية



ج. سوتارجو، الماجستير

رقم القيد : ١٩٧٦٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠٢



رقم القيد : ١٩٦٩١٠٠٨٢٠٠٠٣٢٠٠٥

إقرار الطالبة

الموقع أدناه :
اسم : ساني بوسبا واتي
رقم التسجيل : ١٣١٠١٠٣٢
كلية : التربية
قسم : تربية اللغة العربية
تشهد على أنّ هذه الرسالة العلمية كلها أصلية من إبداع فكرة الباحثة إلا في الأقسام
المعينة التي كتبتها في الأسس النظرية.

ميترو، يونيو ٢٠١٧

الباحثة



ساني بوسبا واتي

رقم التسجيل ١٣١٠١٠٣٢

فعالية تطبيق الطريقة قونتم ليرنينج (Quantum Learning) في السيطرة على المفردات

لدى الطلاب الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية مُجَدِّية بانجارساري

للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧

ملخص

سانتي بوسبا واتي

رقم التسجيل : ١٣١٠١٠٣٢

تعليم اللغة العربية هو التليم الذي يوجب الطلاب لقدة اللغة الثاني، يعني اللغة العربية. احد من العنصور اللغة العربية هو المفردات. لأنها مبدأ الانطلاق لتزويد الطلاب، خاصة للطلاب المدرسة الابتدائية. هناك المشكلات في التعليم المفردات هو يصعب على الطلاب حفظ المفردات، لا يقدر الطلاب على نطق المفردات نطقا سليما، و يصعب على الطلاب ذكر معاني المفردات. هذه المشكلات بسبب ان هناك درس المدرس بالطريقة التقليدية في كل المادة اللغة العربية.

بناء على شرح المذكورة، قامت الباحثة تطبيق الطريقة قونتم ليرنينج (Quantum Learning) لدى الطلاب الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية مُجَدِّية بانجارساري، اما سؤال البحث يعني "هل تطبيق الطريقة قونتم ليرنينج (Quantum Learning) فعالة في السيطرة على المفردات؟" واستخدمت الباحثة تصميم البحث التجريبي الذي يتكون من المجموع التجريبي (فصل خامس أ) والمجموع الضابط (فصل خامس ب)، وادوات جمع البيانات فاستخدمت الاختبار والملاحظة، واستخدمت تحليل بيانات برموز T-test .

اما حاصلات البحث فهي تطبيق الطريقة قونتم ليرنينج (Quantum Learning) فعالة في السيطرة على المفردات حيث كانت نتائج الاختبار البعدي لدى المجموع التجريبي (في قيمة ١٠٧٠) أعلى من نتائج الاجتبار لدى المجموع الضابط (في قيمة ٨٩٠)، اما نتائج الاختبار لدى المجموع التجريبي فهي ٨٤،٦٢% اي ١٣ طلاب، ولدى المجموع الضابط ٤٢،٨٦% اي ١٤ طلاب. ودل الاختبار الفرضية ان قيمة t

المجسوب (t_{hitung}) هي ٦,١١ وعند مقارنتها بقيمة t الجدول (t_{tabel}) ١,٧٠٨ ($t_{hitung} > t_{tabel}$) ولدى كانت فرضية البحث التي قدمتها الباحثة، وهي "ان تطبيق الطريقة قونتم ليرنينج (*Quantum Learning*) فعالة في السيطرة على المفردات" مقبولة.

**EFEKTIFITAS PENERAPAN METODE *QUANTUM LEARNING*
TERHADAP PENGUASAAN KOSAKATA PESERTA DIDIK KELAS V
MI MUHAMMADIYAH BANJARSARI TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

**ABSTRAK
SANTI PUSPA WATI
NPM.13101032**

Pembelajaran Bahasa Arab merupakan pembelajaran yang mewajibkan peserta didik untuk menguasai bahasa kedua, yaitu Bahasa Arab. Salah satu dari unsur-unsur Bahasa Arab adalah Kosakata. Karena merupakan prinsip dalam meningkatkan kemampuan peserta didik, khususnya bagi peserta didik di tingkat Madrasah Ibtida'iyah. Masalah yang terjadi dalam pembelajaran kosakata yaitu siswa mengalami kesulitan dalam menghafal kosakata, siswa tidak bisa menulis kosakata dengan benar, siswa mengalami kesulitan dalam menghafal arti kosakata. Masalah ini disebabkan karena guru mengajar dengan metode tradisional dalam setiap materi pembelajaran Bahasa Arab.

Berdasarkan penjelasan di atas, peneliti berpendapat untuk menerapkan metode *Quantum Learning* untuk meningkatkan penguasaan kosakata peserta didik kelas V di MI Muhammadiyah Banjarsari. Sebagaimana pertanyaan dalam penelitian ini yaitu “apakah penerapan metode *Quantum Learning* efektif terhadap penguasaan kosakata peserta didik kelas V di MI Muhammadiyah Banjarsari tahun pelajaran 2016/2017?”. Peneliti menggunakan penelitian eksperimen yang terdiri atas kelas eksperimen dan kelas kontrol. Peneliti memilih kelas VA sebagai kelas eksperimen dan kelas VB sebagai kelas kontrol. Alat pengumpul data yang digunakan oleh peneliti dalam penelitian ini adalah tes dan observasi. Dan teknik analisis data yang digunakan oleh peneliti dalam penelitian ini menggunakan rumus T-test.

Hasil penelitian yaitu penerapan metode *Quantum Learning* efektif terhadap penguasaan kosakata peserta didik, dimana hasil tes eksperimen lebih tinggi dibandingkan hasil tes kelas kontrol. Hal itu dikarenakan nilai tes kelas eksperimen sebesar 1070 dan nilai tes kelas kontrol sebesar 890. Nilai tes kelas eksperimen yang mencapai ketuntasan sebesar 84,62% dari 13 peserta didik. Sedangkan pada kelas kontrol sebesar 42,86% dari 14 peserta didik. Hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa t hitung sebesar 6,11 dan ketika dibandingkan dengan t tabel sebesar 1,708 ($t_{hitung} > t_{tabel}$). Dengan demikian hipotesis yang peneliti ajukan yaitu “penerapan metode *Quantum Learning* efektif terhadap penguasaan kosakata peserta didik kelas V di MI Muhammadiyah Banjarsari tahun pelajaran 2016/2017” diterima.

محتويات البحث

صفحة الغلاف	
صفحة الموضوع	
أ..... شعار	
ب..... إهداء	
ج..... كلمة شكر وتقدير	
د..... تقرير المشرفين	
ه..... الاعتماد من طرف لجنة الندوة	
و..... إقرار الطالبة	
ز..... ملخص البحث باللغة العربية	
ط..... ملخص البحث باللغة الإندونيسية	
ي..... محتويات البحث	
م..... قائمة الجداول	
ن..... قائمة الرسوم البيانية	
س..... قائمة الملاحق	
١..... الفصل الأول : مقدمة	
١..... أ- الدوافع إلى البحث	
٢..... ب- تحقيق المشكلات	
٣..... ج- تحديد المشكلة	
٣..... د- سؤال البحث	
٣..... هـ- غرض البحث ومنافعه	

الفصل الثاني : الإطار النظري.....	٥
أ- الوصف النظري.....	٥
١- المتغير التابع.....	٥
٢- المتغير المستقل.....	١٠
ب- الدراسات السابقة المناسبة.....	١٤
ج- فرض البحث.....	١٧
الفصل الثالث : منهج البحث.....	١٩
أ- تصميم البحث.....	١٩
ب- مجتمع البحث وعينته وأسلوب إختيارها.....	١٩
ج- التعريف الإجرائي للمتغير.....	٢٢
د- أدوات جمع البيانات.....	٢٣
١- جنس الأدوات.....	٢٣
٢- علامات الأدوات.....	٢٤
٣- صحة الأدوات وثقتها.....	٢٥
هـ- أسلوب تحليل البيانات.....	٢٥
و- مراحل تنفيذ البحث.....	٢٦
الفصل الرابع : عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها.....	٢٧
أ- لمحة عن ميدان البحث.....	٢٧
ب- عرض بيانات البحث.....	٣٢
ج- تحليل وتفسير نتائج الدراسة.....	٣٦
الفصل الخامس : الخلاصة والاقتراحات.....	٣٩
أ- الخلاصة.....	٣٩
ب- الاقتراحات.....	٣٩

٤١ المراجع العربية

٤٣ المراجع الأجنبية

الملاحق

السيرة الذاتية للباحثة

قائمة الجداول

الجدول الاول : بيانات الطلاب الفصل الخامس.....	٢٠
الجدول الثاني : العينة الفصل الخامس.....	٢١
الجدول الثالث : الأدوات البحثية.....	٢٤
الجدول الرابع : علامات الاختبار.....	٢٤
الجدول الخامس : الشخصية العامة للمدرسة الابتدائية مُجَدِّية بانجارساري.....	٢٨
الجدول السادس : أحوال الطلاب المدرسة الابتدائية مُجَدِّية بانجارساري.....	٢٨
الجدول السابع : أحوال المدرسين والموظفين.....	٢٩
الجدول الثامن : البيانات عن نتائج الاختيار القبلي.....	٣٢
الجدول التاسع : البيانات عن نتائج الاختيار البعدي.....	٣٤

قائمة الرسوم البيانية

الرسم الأولي : رسم موقع المدرسة الابتدائية مُحَدَّية بانجارساري ٣١

قائمة الملاحق

- الملحق الأول : أدوات جمع البيانات
- الملحق الثاني : صحّة الأدوات وثقّتها
- الملحق الثالث : عناصر البحث العلمي
- الملحق الرابع : تصريح البحث العلمي
- الملحق الخامس : صورات البحث العلمي

الفصل الأول

مقدمة

أ- الدوافع إلى البحث

تعليم اللغة العربية هو التعليم الذي يوجب الطلاب أن يقدر اللغة الثاني، يعني اللغة العربية. احد من العنصور اللغة العربية هو المفردات، لأنها مبدأ الانطلاق لتزويد الطلاب حتى تتمكن لهم القراءة والكتابة والاستماع والفهم المحادثة معا. تعليم المفردات هو وسيلة هامة لنيل المهارات اللغوية الأخرى.

نظر إلى أهمية المفردات، خاصة لطلاب المدرسة الابتدائية، تعليم المفردات العربية مطلب أساسي مطالب تعلم اللغة الثانية وشرط من شروط أجابتها، وذلك لأن في المفردات العربية نظاما صوتيا، يخالف عن نظام صوتي في نطق حروف المفردات في اللغة الإندونيسية، وكذلك كيفية الكتابة، فضلا عن معانيها.

معتمدا من منحج التعليم اللغة العربية، أن المؤشرات للمفردات يعني قدرة على الطلاب ذكر معاني المفردات وقدرة نطق المفردات نطقا صحيحا وقدرة الطلاب ترتيب الكلمات في الجمل تماما.

بناء على ملاحظة الباحثة في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية مُجَدِيَة بانجارساري، هناك المشكلات في التعليم المفردات هو يصعب على الطلاب حفظ المفردات، لا يقدر الطلاب على نطق المفردات نطقا سليما، و يصعب على الطلاب ذكر معاني المفردات. هذه المشكلات بسبب ان هناك درس المدرس بالطريقة التقليدية في كل المادة اللغة العربية.

وعلى ذلك تُلَزَم الطريقة الأخرى التي تستطيع ترقية قدرة المفردات وتلك الطريقة التي اخترتها الباحثة هي الطريقة قونتم ليرنينج (Quantum Learning) ، والتي تدفع الباحثة لاختيار تلك الطريقة.

Pembelajaran kuantum merupakan cara baru yang memudahkan proses belajar, yang memadukan unsur seni dan pencapaian yang terarah, untuk segala mata pelajaran. Pembelajaran kuantum adalah pengubahan belajar yang meriah dengan segala nuansanya, yang menyertakan segala kaitan, interaksi dan perbedaan yang memaksimalkan momen belajar serta berfokus pada hubungan dinamis dalam lingkungan kelas-interaksi yang mendirikan landasan dalam kerangka untuk belajar.¹

نظرت إلى الاقتباس المذكورة، هذه الطريقة تستعمل كثر من المكوّن بالخوقة في التعليم. يوجب المدرس أن يكشف احتمال الطلاب بالتعليم المريح و العائلي. الطريقة قونتم ليرنينج (Quantum Learning) هي الطريقة التي تحرك الطلاب وتمثيل لزيادة قدرة المفردات لدى الطلاب.

هذه الطريقة مستحبّ في زيادة قدرة المفردات لدى الطلاب. سيتحمّس الطلاب في التعليم إذا يحرك بنفسمهم. يوجب المدرس والطلاب لخلاق و لحرك في التعليم. ولذلك ستبحث الباحثة فعالية تطبيق الطريقة قونتم ليرنينج (Quantum Learning) في السيطرة على المفردات لدى الطلاب الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية مُجدية بانجارساري للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧.

ب- تحقيق المشكلات

اعتمادا على دوافع البحث المذكورة، فالمشكلات التي تستطيع الباحثة تحقيقها هي كما يلي:

- ١- يصعب على الطلاب حفظ المفردات
- ٢- لا يقدر الطلاب على نطق المفردات نطقا سليما
- ٣- يصعب على الطلاب ذكر معاني المفردات
- ٤- درس المدرس بالطريقة التقليدية في كل المادة اللغة العربية

¹ Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), h. 160-161.

ج- تحديد المشكلة

بناء على دوافع البحث المذكورة، فالمشكلة التي سيأتي بحثها في هذا البحث محدودة هي "فعالية تطبيق الطريقة قونتم ليرنينج (*Quantum Learning*) في السيطرة على المفردات لدى الطلاب الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية مُجّدية بانجارساري للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧".

د- سؤال البحث

اعتمادا على دوافع البحث السابق، تقدم الباحثة أسئلة البحث بما يلي:
هل تطبيق الطريقة قونتم ليرنينج (*Quantum Learning*) فعالة في السيطرة على المفردات لدى الطلاب الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية مُجّدية بانجارساري للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧؟

هـ- غرض البحث ومنافعه

١. غرض البحث

بناء على أسئلة البحث المذكورة، فالغرض بهذا البحث هو كما يلي:
معرفة فعالية تطبيق الطريقة قونتم ليرنينج (*Quantum Learning*) في السيطرة على المفردات لدى الطلاب الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية مُجّدية بانجارساري للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧

٢. منافع البحث

(أ) من الجهة النظرية يرجى أن يكون هذا البحث مفيدا الثروة الفكرية في مجال المعلومات العلمية خاصة فيما يتعلق بتطبيق الطريقة قونتم ليرنينج (*Quantum Learning*) لترقية في السيطرة على المفردات.

(ب) من الجهة العلمية، يرجى أن يكون هذا البحث نافعا المساهمة الأراء
لطلاب ومدرس اللغة العربية، وخاصة للطلاب والمدرس بالمدرسة
الإبتدائية مُجدية بانجارساري.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ- الوصف النظري

١- المتغير التابع

أ- مفهوم من السيطرة على المفردات

معنى السيطرة هي:

Penguasaan berkaitan dengan pemahaman tentang kemampuan dalam menggunakan keterampilan yang dimiliki.¹

فمعنى السيطرة في هذه الكتابة هي قدرة الفرد على المود المدروسة حتى يجعلها من العلوم والمعارف والمهارات وتغير الموقف في الحياة اليومية. الكلمة هي أصغر وحدة لغير حرة.^٢

Mufrodat adalah salah satu unsur bahasa yang harus dikuasai oleh pembelajar bahasa asing untuk dapat memperoleh kemahiran berkomunikasi dengan bahasa tersebut.³

نظرت إلى الإقتباس المذكورة، يفهم أن المفردات هي مجموعة من الكلمات التي يعرفها الشخص. والسيطرة على المفردات هي كفاءة الفرد في استخدام العلوم والمهارات بعد اتباع عملية معنية. وبالنسبة إلى اللغة العربية فالسيطرة على المفردات هي كفاءة الطلاب معاني الكلمات العربية واستخدامها في الجمل إما في الكلام أو في الكتابة.

¹ Alwi Hasan, *Kamus Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Gramedia, 2001), h. 8.

^٢ محمد علي الخولي، أساليب تدريس، (الرياض: المملكة العربية السعودية، ١٩٨٢)، ص. ٨٩.

³ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2009), h. 120.

ب- اسس اختيار المفردات

قام رشدي احمد طعيمة أن اسس اختيار المفردات، هي:

١- التواتر : *frequency* تفضل الكلمة مئاعة الاستخدام على غيرها، مادامت متفقة معها في المعنى. وتستشار فيها قوائم المفردات التي أجرت حصرا للكلمات المستعملة وبينت معدل تكرار كل منها.

٢- التوزع أو المدى : *range* تفضل الكلمة التي تستخدم في أكثر من بلد عربي على تلك التي توجد في بلد واحد. قد تكون الكلمة ذا تكرار عال أو شيوع مرتفع، ولكن هذا التكرار المرتفع ينحصر في بلد واحد. لذا يفضل أن تختار الكلمة التي تلتقي معظم البلاد العربية على استخدامها. ومن المصادر التي تفيد في هذا، (معجم الرصيد اللغوي للطفل العربي). والذي أعدته المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم بتونس. والذي كان للكاتب شرف الاشتراك في إعدادة. ويضم الكلمات التي وردت على ألسنة الأطفال العرب في مختلف الدول العربية موزعة حسب شيوعها أو تواترها وحسب توزعة أو مداها.

٣- المتاحية : *availability* تفضل الكلمة التي تكون في متناول الفرد يجدها حين يطلبها. والتي تؤدي له معنى محدد. ويقاس هذا بسؤال الناس عن الكلمات التي يستخدمونها في مجالات معينة.

٤- الألفة : *familiarity* تفضل الكلمة التي تكون مألوفة عند الأفراد على كلمة (ذكاء) وإن كانا منفقين في المعنى.

٥- الشمولة : *coverage* تفضل الكلمة التي تغطي عدة مجالات في وقت واحد على تلك التي لا تخدم إلا مجالات محدودة. فكلمة (بيت) أفضل في رأينا من كلمة (منزل). وإن كانت بينهما فروق دقيقة. إلا أنها فروق لا تهم الدارس في المستويات المبتدئة خاصة. إن كلمة (بيت) تغطي عددا

أكبر من المجالات. ولنتظر في هذه الاستخدامات : بيتنا، بيت الله، بيت الإبرة (البوصلة)، بيت العنكبوت، بيت القصيد، الخ.

٦- الأهمية : تفضل الكلمة التي تشيع حاجة معينة عند الدارس على تلك الكلمة العامة التي قد لا يحتاجها أو تحتاجها قليلا.

٧- العروبة : تفضل الكلمة العربية على غيرها .. وبهذا المنطق يفضل تعليم الدارس كلمة (الهاتف) بدلا من التليفون. و (المذياع) بدلا من الراديو. والحاسب الآلي أو الحاسبة أو الرتاب بدل من الكمبيوتر. فإذا لم توجد كلمة الأجنبية التي لا مقابل لها في العربية، على أن تكتب بالطبع بالحرف العربي مثل (ثيديو).^٤

بناء على الاقتباس المذكورة، يفهم أن اسس اختيار المفردات يعني التواتر والتوزع أو المدى والمتاحة والألفة والشمولة والأهمية والعروبة، وكلها هامات في تعليم المفردات لأنها تؤثر حصيل التعليم المفردات.

ج- الطريقة الحديثة في شرح المفردات

الطريقة الحديثة في شرح المفردات كما يلي:

الأول : تليظ المدرس الكلمة التي أراد شرحها تليظا واضحا ثم كتابتها على السبورة

الثاني : سؤل المدرس التلاميذ هل فهموا تلك الكلمة أو لما يفهموا :

أ- إذا فهم بعضهم يطلب المدرس أن يشرح التلميذ الذي يفهم ليتحقق فهمهم الصحيح

ب- إذا لم يفهموا جميعا - شرح المدرس بطريقة صحيحة

١- بوسائل الإيضاح بجميع أنواعها (إن أمكن):

^٤ رشدي احمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، ص. ١٩٥ - ١٩٦.

- أ- شئ ذاته أو نموذج أو تمثاله
- ب- صورة ذلك الشئ / صورة على السبورة / صورة توضيحية
- ت- بحركات تدل على المعنى (الإرشادات)
- ٢- بوضع الكلمة في جملة موضحة المعنى
- ٣- إذا لم يفهموا أتى المدرس بجملة أخرى وهكذا
- ٤- وبعد أن يظهر أنهم فهموا (إن أمكن وتسمع الفرصة) يجوز للمدرس أن يطلب من بعض التلاميذ وضع الكلمة الصعبة في جملة ليتأكد فهمهم بها. وليس هذا في جميع الكلمات أو في جميع المواد الأنسب في درس المحادثة
- ٥- إذا اضكر (لم يفهم أحد بجميع ما ذكر) يجوز أن يشرح المدرس معنى الكلمة بالترجمة بشروط تالية:
- أن يكرر الكلمة العربية حتى رسخت الكلمة الجديدة في أذهان التلاميذ
- أن لا يكرر الكلمة الإندونيسية في أذهانهم لأن الدرس ليس بدرس اللغة الإندونيسية^٥
- اعتمادا على الاقتباس المذكورة، قامت الباحثة أن في تعليم المفردات، لا بد يفهم المدرس طبيعة الطلاب. يوجب أن يتبين المدرس المفردات الجديدة بطرق، يعني بالكلام أو الإشارات أو أي شيء آخر. إذا لا يعرف الطلاب ما يقصد المدرس من المفردات، فيخبر المدرس ما يقصد المدرس من المفردات باللغة الإندونيسية. بل، لا تستعجل بهذه الطريقة. لا يجوز أن يتكلم المدرس هذه المفردات باللغة الإندونيسية مرتا، ولكن لا بد يتكلم باللغة العربية.

^٥ محمد هارفليس، طرق تعليم اللغة العربية، (ميترو: جامعة جوري سيوو، ٢٠٠٨)، ص. ٣ - ٤.

د- معايير تعليم المفردات

١- معيار القرب أو الملاصقة : يعطي هذا المعيار الأولوية للكلمات التي تتعلق بالبيئة المباشرة للتعليم، أي للأسياء التي حوله في الصف أو المدرسة أو البيت

٢- معيار السهولة : يعطي هذا المعيار الأولوية للكلمات القياسية التي تخلو الشذوذ أو الكلمات التي تخلو من الأصوات الصعبة أو الكلمات التي تخلو من صفة أملائية

٣- معيار الفائدة : يرى بعض الباحثين أن معيار الانتقاء يجب أن ينطلق من مدخل حاجة الطالب لكلمات معينة يعرض النظر عن القرب أو السهولة

٤- معيار الشيوع : يعطي هذا المعيار الأولوية للكلمات الشائعة التي تستخرج قوائم المفردات الشائعة حسب أحصاء المواد اللغوية المختلفة^٦ بناء على المذكورة، يفهم أن معايير تعليم المفردات هو معيار القرب أو الملاصقة و معيار السهولة ومعيار الفائدة ومعيار الشيوع. كلها لا بد يقدر الطلاب في تعليم المفردات.

هـ- اختبار المفردات

من الممكن اختبار المفردات. معد طرق منها:

- ١- الاختبار من متعدد. اختر واحدة من الكلمات الأربع لتناسب الفراغ في الجملة انية. مثل ذلك: أكل الولد - (الشراب، الطعام، الكتاب، الماء).
- ٢- المترادفات. أعط كلمة أخرى ترادف الكلمة الآتية في المعنى.
- ٣- الشرح. اشرح معنى كل كلمة مما يلي.
- ٤- الأضداد. أعط كلمة تضاد الكلمة الآتية في المعنى.

^٦ محمد علي الخولي، /ساليب تدريس، (الرياض: المملكة العربية السعودية، ١٩٨٢)، ص. ١٠٠.

٥- الاشتقاق. اشتق اسم الفاعل أو اسم المفعول أو الصفة المشبهة أو المصدر أو اسم المكان أو اسم الزمان أو اسم الآتية أو صيغة المبالغة من الكلمات الآتية.

٦- التزاوج. اختر من القائمة الثانية كلمة تقارب نظيرة لها في المعنى في القائمة الأولى.

٧- ملء الفراغ. املأ الفراغ في الجملة الآتية بالكلمة المناسبة.

٨- ملء الفراغ المعان. املأ الفراغ في الجملة الآتية بكلمة مناسبة مذكور أول حرف منها أو آخر حرف منها أو عدد حروفها أو أول حرف وآخر حرف منها.^٦

٢- المتغير المستقل

أ- مفهوم من الطريقة قونتم ليرنينج (Quantum Learning)

يختلف تعريف طريقة التدريس باختلاف المداخل والرؤى التربوي، فمنهم من حددها وحصرها في حجرة الدراسة والموضوع، منهم من نظر إليها بصورة أشمل وأعم. فأصحاب النوع الأول يرى أنها الوسيلة التي يتبعها المدرس لتفهم التلاميذ أي درس من الدروس، في أي مادة من المواد أو هي الخطة التي يضعها المدرس لنفسه قبل أن يدخل حجرة الدراسة، ويعمل على تنفيذها في تلك الحجرة بعد دخولها. وتعريف آخر يحصرها في الأساليب التي يتبعها المدرس في توصيل المعلومات إلى أذهان الطلاب.^٧

^٦ محمد علي الخولي، أساليب تدريس، ص. ١٥٩-١٦٠.

^٧ أوريل بحر الدين، مهارات التدريس، (مالنق: مطبعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية،

Kuantum adalah banyaknya (jumlah) sesuatu. Dalam konteks pembelajaran bahasa, bermakna banyaknya faktor yang terlibat dalam pembelajaran bahasa.⁸

Kata quantum berasal dari bahasa Latin, berarti “Seberapa banyak?”, menggambarkan satuan terkecil yang bisa berarti menyerupai partikel. Selanjutnya Kata Quantum sendiri berarti interaksi yang mengubah energi menjadi cahaya. Jadi Quantum Teaching menciptakan lingkungan belajar yang efektif, dengan cara menggunakan unsur yang ada pada siswa dan lingkungan belajarnya melalui interaksi yang terjadi di dalam kelas.⁹

نظرت إلى الاقتباس ترى الباحثة أن الطريقة قونتم ليرنينج (Quantum

Learning) هي الطريقة التي توصيل المادة من المدرس إلى الطلاب بكل المكوّن بالخوقة في التعليم. هذه الطريقة تستخدم على كل مادة.

ب- اساس الطريقة قونتم ليرنينج (*Quantum Learning*)

اساس الطريقة قونتم ليرنينج يعني:

“bawalah dunia mereka ke dunia kita, dan antarkan dunia kita ke dunia mereka”.¹⁰

قامت الباحثة أن اساس من هذه الطريقة يعني يوحد الدنيا من

المدرس و الطلاب. إذا المدرس والطلاب في الدنيا الواحد، فيتصل بين

المدرس والطلاب حسنا.

ج- مبدأ الطريقة قونتم ليرنينج (*Quantum Learning*)

قام أودين سيف الدين:

- 1) Segalanya berbicara, maksudnya bahwa seluruh lingkungan kelas hendaknya dirancang untuk membawa pesan belajar yang dapat diterima oleh siswa, ini berarti rancangan kurikulum dan rancangan pembelajaran guru, informasi, bahasa tubuh, kata-kata, tindakan, gerakan, dan seluruh kondisi lingkungan haruslah dapat berbicara membawa pesan-pesan belajar bagi siswa.

⁸ Iskandarwassid, dkk, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), h. 61-62.

⁹ <http://edukasi.kompasiana.com/2011/02/17/quantum-teaching-and-learning/>, diunduh pada 14 Desember 2015.

¹⁰ Muhammad Thobroni, *Belajar & Pembelajaran*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), h. 274.

- 2) Segalanya bertujuan, maksudnya semua penggubahan pembelajaran tanpa terkecuali harus mempunyai tujuan-tujuan yang jelas dan terkontrol. Sumber dan fasilitas yang terlibat dalam setiap pembelajaran pada prinsipnya untuk membantu perubahan perilaku kognitif, afektif dan psikomotor.
- 3) Pengalaman sebelum pemberian nama, maksudnya sebelum siswa belajar memberi nama (mendefinisikan, mengkonsep-tualisasi, membedakan, mengkatagorikan) hendaknya telah memiliki pengalaman informasi yang terkait dengan upaya pemberian nama tersebut.
- 4) Mengakui setiap usaha, maksudnya semua usaha belajar yang telah dilakukan harus memperoleh pengakuan guru dan siswa lainnya. Pengakuan ini penting agar siswa selalu berani melangkah ke bagian berikutnya dalam pembelajaran.
- 5) Merayakan keberhasilan, maksudnya setiap usaha dan hasil yang diperoleh dalam pembelajaran pantas dirayakan. Perayaan ini diharapkan memberi umpan balik dan motivasi untuk kemajuan dan peningkatan hasil belajar berikutnya.¹¹

من الرأي، مبدأ الطريقة قونتم ليرنينج (*Quantum Learning*) هي:

- (١) كلها تتكلم. يُصمَّم بطاقة الفصل، هذا يسهِّل فهم الطلاب على المادة.
- (٢) كلها هدف. كل تعليم يهدف إلى تغيير السلوك.
- (٣) تجربة قبل تسمية. قبل يبدأ الطلابُ التعليم، عرف الإعلام من المادة.
- (٤) يقبل المدرس و الطلاب بكل عمل، وهذا يزيد واثق من نفسه.
- (٥) يعيد النجاح. يعيد كل عمل. وهذا يؤثر في تعليم المستقبل.

د- تصميم الطريقة قونتم ليرنينج (*Quantum Learning*)

تصميم الطريقة قونتم ليرنينج (*Quantum Learning*) يعني:

- 1) Tumbuhkan, yaitu dengan memberikan apersepsi yang cukup sehingga sejak awal kegiatan siswa telah termotivasi untuk belajar dan memahami Apa Manfaatnya Bagiku (AMBAK).
- 2) Alami, berikan pengalaman nyata kepada setiap siswa untuk mencoba.
- 3) Namai, sediakan kata kunci, konsep, model, rumus, strategi dan metode lainnya.
- 4) Demonstrasikan, sediakan kesempatan kepada siswa untuk menunjukkan kemampuannya.

¹¹ Udin Syaefudin Sa'ud, *Inovasi Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2012), h. 128-129.

- 5) Ulangi, beri kesempatan untuk mengulangi apa yang telah dipelajarinya, sehingga setiap siswa merasakan langsung dimana kesulitan akhirnya datang kesuksesan, kami bisa bahwa kami memang bisa.
- 6) Rayakan, dimaksudkan sebagai respon pengakuan yang proporsional.¹²

الاستخدام الطريقة قونتم ليرنينج (*Quantum Learning*) يقال
 بالإصطلاح TANDUR يعني يجعل (Tumbuhkan) يجرب (alami) يلعب
 (namai) يعرض (demonstrasi) يكرر (ulangi) يعيد (rayakan). كما يلي:
 (١) يجعل المدرس رغبة الطلاب قبل يبدأ التعليم. ويجد أهمية التعليم لنفسهم.
 (٢) يجرب بنفسهم ما المادة المدروس. وهذا يزيد فهم الطلاب في التعليم.
 (٣) يلعب المادة بالتصوّر أو المثال أو الطريقة أو أي شيء آخر.
 (٤) يعرض. يعرض هو يطبق ما المفهوم في حياته.
 (٥) يكرر. إذا يكرر المادة، فيتقن الطلاب ما المفهوم.
 (٦) يعيد النجاح، مثال يهدي أو يُشيد أو أي شيء آخر.

هـ- خطوات استخدام الطريقة قونتم ليرنينج (*Quantum Learning*)

Langkah-langkah metode pembelajaran Quantum Learning

1. kegiatan awal
 Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam. Setelah itu, guru memeriksa kehadiran siswa.
2. kegiatan inti
 - a. guru mengingatkan siswa tentang dengan materi yang diajarkan dan memberikan soal yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.
 - b. guru memberikan penjelasan mengenai materi ajar dan membagi siswa ke dalam 2 kelompok besar. Setelah selesai guru memberikan sebuah permainan seperti estafet soal dengan diiringi musik atau hal lain yang menyenangkan.
 - c. guru memberikan dua buah soal yang sama dengan soal sebelumnya dan meminta salah satu siswa mengerjakan di depan (siswa yang belum menjawab soal sebelumnya).

¹² Ibid., h. 129.

- d. guru menyimpulkan hasil yang siswa peroleh. Guru memberikan latihan soal untuk menguatkan pemahaman siswa mengenai materi ajar.
 - e. guru bersama siswa mengevaluasi pembelajaran yang telah berlangsung, kemudian merayakannya (misal dengan tos lima jari, baik sesama siswa maupun siswa dengan guru).
3. kegiatan penutup
Guru memberikan tugas kepada siswa sebagai pekerjaan rumah (PR) untuk dikumpulkan pada pertemuan berikutnya dan berdoa.¹³

خطوات استخدام الطريقة قونتم ليرنينج (Quantum Learning) هي:

(١) خطوة الأول: يبدأ التعليم بالسلام، ثم يُعائِنُ المدرسُ غِيَابَ الطلابِ.

(٢) خطوات الثاني:

(أ) يذكر المادة الماضي بأسئلة اليومية.

(ب) يبين المادة ثم يقسم الطلاب إلى فرقتين. ويلعب سِبَاقَ بالأسئلة.

(ج) يُعْطِي السُّؤَالَيْنِ وَيُجَاوِبُ الطُّلَابُ السُّؤَالَيْنِ.

(د) يَسْتَنْتِجُ المادة ويفعل تدريب بالأسئلة.

(هـ) يُثَمِّنُ المدرسُ والطُّلَابُ المادة، ثم يعيد النجاحَ.

(٣) خطوة الثالث: يعني نَشَاطُ الخِتَامِ، يعطي المدرسُ الواجبةَ.

ب- الدراسات السابقة المناسبة

بناءً على ملاحظة وتفتيش الباحثة في مكتبة جامعة جوري سيوو الإسلامية الحكومية بمترو، لا تجد حتى الآن الدراسات السابقة التي تبحث فعالية تطبيق الطريقة قونتم ليرنينج (Quantum Learning) على السيطرة المفردات الطلاب في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية مُجَدِيَّة بانجارساري، ولكن وجدت الباحثة بعض الرسائل العلمية التي تناسب بهذا البحث من جهة عامة، منها:

¹³ <http://Arseta76.blogspot.com/> diunduh pada 25 Desember 216.

١- الرسالة العلمية تحت موضوع "استخدام طريقة الواجبات الدراسية لترقية قدرة

المفردات لدى طلبة الفصل الحادي بمدرسة معارف المتوسطة الاسلامية العاشرة

رومبيا للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥" التي كتبها نور خمسة.^{١٤}

ان هذا البحث هو البحث الإجرائي بالمتغير المستقل "استخدام طريقة

الواجبات الدراسية لترقية قدرة المفردات لدى طلبة الفصل الحادي بمدرسة

معارف المتوسطة الاسلامية العاشرة رومبيا للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥"

وعدهم ٦٠ طلابا. وتقنية جمع البيانات هي بطريقة الاختيار والملاحظة

والمقابلة وأسلوب تحليل البيانات باستخدام (korelasi product moment).

إستخلص الباحث في هذا البحث وجود ترقية قدرة المفردات باستخدام

طريقة الواجبات لدى طلاب الفصل الحادي بالمدرسة معارف المتوسطة

الاسلامية العاشرة رومبيا للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥.

يناسب البحث السابق بهذا البحث من جهة ترقية قدرة المفردات، لكن

مع وجود الفرق من جهة الطريقة المستخدمة، ففي هذا البحث تستخدم

الباحثة الطريقة قونتم ليرنينج (Quantum Learning)، أما البحث السابق

يستخدم طريقة الواجبات الدراسية، ولذلك يظهر وجود الفرق بين هذا البحث

والبحث السابق.

٢- ومن الرسالة العلمية التي وجدتها الباحثة في مكتبة جامعة جوري سيوو

الاسلامية الحكومية بميترو، هي الرسالة العلمية موضوع "أثر استخدام الطريقة

الطبيعية على كفاءة المفردات (البحث التجريبي في الفصل الخامس بالمدرسة

^{١٤} نور خمسة، استخدام طريقة الواجبات الدراسية لترقية قدرة المفردات لدى طلبة الفصل الحادي بمدرسة

معارف المتوسطة الاسلامية العاشرة رومبيا للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥، (ميترو: جامعة جوري سيوو

الاسلامية الحكومية، ٢٠١٥).

الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى أدي رجو بيكالونجان لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦" التي كتبتها ايكافريمايانتي.^{١٥}

ان هذا البحث هو البحث التجريبي بالمتغير المستقل "أثر استخدام الطريقة الطبيعية على كفاءة المفردات (البحث التجريبي في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى أدي رجو بيكالونجان لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦)" وعدددهم ٤٨ طلابا. يتكون من فصل الخامس (أ) ٢٤ طلابا كالفصل الضابط وفصل الخامس (ب) ٢٤ طلابا كالفصل التجريبي وجمع البيانات بطريقة الإختبار والمقابلة وتحليل البيانات اختبار (uji T).

إستخلص الباحثة في هذا البحث أن هناك تأثير تعليم استخدام الطريقة الطبيعية على كفاءة المفردات لدى طلاب الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى أدي رجو بيكالونجان لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦، لذلك كانت الفرضية التي قدمها الباحثة مقبول.

يناسب البحث السابق بهذا البحث من جهة ترقية قدرة المفردات، لكن مع وجود الفرق من جهة الطريقة المستخدمة، ففي هذا البحث تستخدم الباحثة الطريقة قونتم ليرنينج (Quantum Learning)، البحث السابق تستخدم الطريقة الطبيعية، ولذلك يظهر وجود الفرق بين هذا البحث والبحث السابق.

٣- ووجدت أيضا الرسالة العلمية بموضوع "Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA melalui Penerapan Model Quantum

^{١٥} ايكافريمايانتي، أثر استخدام الطريقة الطبيعية على كفاءة المفردات (البحث التجريبي في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى أدي رجو بيكالونجان لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦)، (ميتر: جامعة جوري سيوو الاسلامية الحكومية، ٢٠١٦).

Teaching Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Raman Aji Kecamatan Raman

"Utara Tahun Pelajaran 2013/2014" كتبها كانا نوريانا.^{١٦}

البحث هو البحث الإجمالي بالمتغير المستقل " *Upaya Meningkatkan*

Aktivitas dan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA melalui Penerapan Model Quantum Teaching Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Raman Aji

Kecamatan Raman Utara Tahun Pelajaran 2013/2014 وعددهم ٣٠

طلابا. وتقنية جمع البيانات هي بطريقة الاختيار والملاحظة والمقابلة وأسلوب

تحليل البيانات باستخدام (korelasi product moment).

استخلص الباحث في هذا البحث وجودة ترقية العملية ونتائج التعليم

باستخدام طريقة قونتم ليرنينج (*Quantum Learning*) لدى طلاب الفصل

الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية الثاني رامن اجي للعام الدراسي

. ٢٠١٤/٢٠١٣

يناسب البحث السابق بهذا البحث من جهة الطريقة قونتم ليرنينج

(*Quantum Learning*)، لكن مع وجود الفرق من جهة في ترقية السيطرة، ففي

هذا البحث ترقية السيطرة المفردات، أما البحث السابق ترقية العملية ونتائج

التعليم، ولذلك يظهر وجود الفرق بين هذا البحث والبحث السابق.

ج- فرض البحث

الفروض هي حلول مؤقتة أو تفسيرات مؤقتة يضعها الباحث لحل مشكلة

البحث. فهو إجابة محتملة لاسئلة البحث. وتمثل الفروض علاقة بين متغيرين: متغير

المستقل ومتغير التابع.^{١٧}

¹⁶ Kana Nuryana, *Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPAMelalui Penerapan Model Quantum Teaching Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Raman Aji Kecamatan Raman Utara Tahun Pelajaran 2013/2014*, (Metro: IAIN Jurai Siwo Metro, 2014).

^{١٧} عبد الرحمن علس، البحث العلمي، (الرياض: دار أسامة للنشر والتوزيع، ١٩٩٤) ص. ٩٣.

اعتمادا على الإقتباس المذكورة، يقصد بفرض البحث هنا جواب مؤسس على متغير البحث. فتقدم الباحثة فرض البحث، وهو "تطبيق الطريقة قونتم ليرنينج (Quantum Learning) فعالية في السيطرة على المفردات لدى الطلاب الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية مُجدية بانجارساري للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧"

الفصل الثالث

منهج البحث

أ- تصميم البحث

تريد الباحثة تصميم هذا البحث نوع البحث التجريبي (eksperimen) والبحث التجريبي كما يراه رحيم يونس يعرف بما يلي:

البحث التجريبي يقوم أساساً على أسلوب التجربة العلمية التي تكشف عن العلاقات المسببة بين المتغيرات المختلفة التي تتفاعل مع الديناميات أو القوى التي تحدث في الموقف التجريبي.^١

نظر إلى الرأي المذكورة، يفهم أن البحث التجريبي هو البحث الذي يقصد به استخدام التجربة في إثبات الفرض البحثية، عن طريق التجريبي، وفي إطار هذا المفهوم، يقصد بالبحث التجريبي الفحص عن امكانية وجود العلاقة السببية بين المتغيرين، أو أكثر بإيقاع التجريبية للفرقة التجريبية (kelas eksperimen)، أي الفرقة التي تجري عملية التعليم باستخدام الطريقة قونتم ليرنينج (Quantum Learning)، ويقارن حصولها بالفرقة الضابطة (kelas kontrol) أي الفرقة التي لا تجري عملية التعليم باستخدام الطريقة قونتم ليرنينج (Quantum Learning).

ب- مجتمع البحث وعينه وأسلوب اختيارها

١- المجتمع

يراد بالمجتمع هنا مجموع الأفراد أو الأشخاص الذين يقع عليهم البحث، ويمكن أن يقال أنهم المجموعة الكلية من العناصر التي تسعى الباحثة إلى أن نعم عليها النتائج ذات العلاقة بالمشكلة الدراسي.

^١ رحيم يونس، منهج البحث العلمي، (عمان: دار دجلة، ٢٠٠٧)، ص. ١٠٩.

المجتمع (Society) : هو مجموعة من الوحدات الإحصائية المعرفة بصورة واضحة والتي يراد منها الحصول على بيانات.^٢

نظر إلى الرأي السابق، فإن المجتمع في هذا البحث كل طلاب الفصـب الخامس بالمدرسة الابتدائية مُجَدِيَة بانجارساري، وهم ينقسمون على الفصـلين، وهما الفصل الخامس (أ) والفصل الخامس (ب)

الجدول الاول

بيانات الطلاب الفصل الخامس

في المدرسة الابتدائية مُجَدِيَة بانجارساري

العدد	الفصل	النمرة
١٣ طلابا	الخامس (أ)	١
١٤ طلابا	الخامس (ب)	٢
٢٧ طلابا	العدد	

٢- العينة

يقصد بالعينة هنا جزء من موضوع البحث والذي تختاره الباحثة وفق شروط معينة لتمثيل مجتمع البحث.

العينة هي جزء من المجتمع الذي تجري عليه الدراسة، يختارها الباحث لإجراء دراسته عليه وفق قواعد خاصة لكي تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً.^٣

بناء على الرأي السابق فإن العينة هي بعض مجتمع البحث أي بعض طلاب الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية مُجَدِيَة بانجارساري. وتصميم الباحثة هذا البحث بتصميم التجريبي وفيه مجموعتان وهما مجموع التجريبي

^٢ نفس المرجع، ص. ١٦١.

^٣ نفس المرجع.

ومجموع الضابط. ولكل عضو في هذا المجموع خصائص متساوي بنسبة درجة المعرفة. وقد أدت الباحثة الإختبار القبلي علي هذين المجموعين، وكانت نتائج المعدلة من هذا الإختبار تصل إلى ٧٠.

٣- أسلوب إختيار العينة

Teknik sampling adalah cara untuk menentukan sampel yang jumlahnya sesuai dengan ukuran sampel yang akan dijadikan sumber data sebenarnya, dengan memperhatikan sifat-sifat dan penyebaran populasi agar diperoleh sampel yang representatif.⁴

يراد بأسلوب إختيار العينة هو خطوات التي تُختر الباحثة بأساليب مختلفة، وتضم عددا من الافراد من المجتمع الاصلي. وإختيار العينة المستخدم في هذا البحث هو إختيار *cluster random sampling* وهو إختيار العينة من المجموعات الصغيرة. وهذا الإختيار المستخدم إذا نملك القصر لأن عدم الطار العينة لكن نملك البيانة الكاملة عن المجموعة.

بناء على الرأي السابق، أخذت الباحثة جميع طلاب الفصل الخامس أ ليكونوا فرقة تجربي (kelas eksperimen)، وجميع طلاب الفصل الخامس ب ليكونوا فرقة ضابطة (kelas kontrol).

الجدول الثاني

العينة الفصل الخامس

في المدرسة الابتدائية مُجَدِيَة بانجارساري

الرقم	الفصل	مجموع الطلاب	الفصل
١	الفصل الخامس (أ)	١٣	التجريبي
٢	الفصل الخامس (ب)	١٤	الضابط

⁴ S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 125.

ج- التعريف الإجرائي للمتغير

يعرف التعريف الإجرائي للمتغيرات بأنه تحويل المفهوم أو النظرية حول المتغير إلى متغير إجرائي، أي قابل للقياس بحيث يمكن استخدامه في ميدان البحث. من ذلك أنّ تعريف إجرائي للمتغير لهذا البحث هو كما يلي:

١- المتغير المستقل (Variabel Bebas)

Variabel ini sering disebut sebagai variabel *stimulus*, *prediktor*, *antecedent*. Dalam bahasa Indonesia sering disebut variabel bebas. Variabel bebas adalah merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (terikat).⁵

أما المؤشرات (indikator) التي اعتمدها الباحثة لمعرفة ذلك المتغير

المستقل فهي كما يلي:

أ- يزيد المدرس الحماسة لدى الطلاب قبل يبدأ التعليم

ب- يجرب الطلاب المادة رأساً

ج- يلقب المادة بين المدرس والطلاب معا

د- يعرض الطلاب المادة في الفصل

هـ- يكرر المدرس المادة

و- يعيد النجاح التعليم معا

ز- التقويم

٢- المتغير التابع (Variabel Terikat)

Sering disebut sebagai variabel output, kriteria, konsekuen. Dalam bahasa Indonesia sering disebut sebagai variabel terikat. Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas.⁶

⁵ Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2010), h. 4.

⁶ *Ibid.*

- المتغير التابع في هذا البحث هو تناول المفردات، أما المؤشرات (indikator) للمتغير التابع فهي كما يلي:
- أ- قدرة على الطلاب ذكر معاني المفردات
 - ب- قدرة نطق المفردات نطقاً صحيحاً
 - ج- قدرة الطلاب ترتيب الكلمات في الجمل تماماً

د- أدوات جمع البيانات

١- جنس الأدوات

أ- طريقة الاختبار

الاختبار هو مجموعة من المثيرات (اسئلة شفوية أو كتابية أو صور أو رسوم) اعدت لتقيس بطريقة كمية أو كيفية سلوكاً ما، والاختبار يعطي درجة ما أو رتبة ما للمفحوص، ويمكن الاختبار مجموعة من الاسئلة أو جهازاً معيناً.^٧

تستخدم الباحثة الطريقة الاختبار لأجل نيل البيانات عن تناول المفردات، سواء قبل تجريب الطريقة قونتم ليرنينج (Quantum Learning)، أو بعد تجريبها، والمراد بالاختبار هنا عبارة عن مراتب الأسئلة أو التدريبات من الأدوات التي يُقصد منها يقيم تناول المفردات.

ويتكوّن الاختبار هنا من الاختبار القبلي (pre-test)، أي الاختبار ليعين السيطرة على المفردات قبل تجريب الطريقة قونتم ليرنينج (Quantum Learning) بالاختبار الكتابي، والاختبار البعدي (post-test) أي الاختبار ليعين السيطرة على المفردات بعد تجريب الطريقة قونتم ليرنينج (Quantum Learning) بالاختبار الكتابي.

^٧ عبد الرحمن عدس، البحث العلمي، (الرياض: دار أسامة للنشر والتوزيع، ١٩٩٤) ص. ١٨٩.

ب- طريقة الملاحظة

يتميز الملاحظة عن الاستفتاء والمقابلة ان الملاحظة هو الذي يحدد ويقرر المعلومات وليست المبحوث.^٨

تستخدم الباحثة هذه الطريقة في جمع المعلومات وبخاصة إذا كان موضوع الدراسة سلوكاً إنسانياً معيناً أو ظاهرة اجتماعية محددة من هذا البحث.

الجدول الثالث

الأدوات البحثية

الرقم	الطريقة	الأدوات
١	الإختبار	أسئلة الإختبار
٢	الملاحظة	دليل لملاحظة

٢- علامات الأدوات

الجدول الرابع

علامات الاختبار

متغير البحث	المؤشرات	نمرة الأسئلة	العدد
المتغير التابع : سيطرة	١- قدرة الطلاب على ترجمة المفردات	١ - ٥	٥
المفردات	٢- قدرة الطلاب ترتيب الكلمات في الجمل تماماً	٦ - ١٠	٥
العدد		١٠	١٠

^٨ رّحيم يونس، منحج البحث العلمي، ص. ١٥٠.

٣- صحة الأدوات وثقتها

قبل استخدام الأداة لجمع البيانات في ميدان البحث، تختبرها الباحثة على العينة خارج البحث، وكان الغرض منه لأجل معرفة صلاحية الأداة أي صحتها ومعرفة ثقتها، لتكون تلك الأداة ضابطة بالبيانات المتناولة في الميدان وتستطيع على أجابة المسألة البحثية، ولنيل البيانات الموثوقة، فحتاج الباحثة إلى أداة البحث الصحيحة.

Untuk instrumen yang berbentuk test, pengujian validitas isi dapat dilakukan dengan membandingkan antara isi instrumen dengan materi pelajaran yang diajarkan. Seorang dosen yang memberi ujian di luar pelajaran yang telah ditetapkan, berarti instrumen ujian tersebut tidak mempunyai validitas isi. Untuk instrumen yang akan mengukur efektivitas pelaksanaan program, maka pengujian validitas isi dapat dilakukan dengan membandingkan antara isi instrumen dengan isi atau rencana yang telah ditetapkan.⁹

Pengujian reliabilitas instrumen dapat dilakukan secara eksternal maupun internal. Secara eksternal pengujian dapat dilakukan dengan test-retest (stability), equivalent, dan gabungan keduanya. Secara internal reliabilitas instrumen dapat diuji dengan menganalisis konsistensi butir-butir yang ada pada instrumen dengan teknik tertentu.¹⁰

اعتمادا على الرأي السابق، فتعرف صلاحية الأداة المستخدمة من امكانيتها عن كشف البيانات البحثية، وإذا كان مجموع البيانات المتناولة في الميدان لا تنحرف عن صورة متغير البحث، فتعرف يلك الأداة ذات الصلاحية العالية وكذلك عكسها.

ولمعرفة درجة الصحة والثيقة التان تستخدمان الباحثة هو باستخدام
Aplikasi SPSS.

ه- أسلوب تحليل البيانات

تستخدم الباحثة أسلوب تحليل البيانات برموز t-test لمعرفة البيانات عن تأثير فعالية تطبيق الطريقة قونتم ليرنينج (Quantum Learning) في السيطرة على المفردات

⁹ Akla, *Metodologi Penelitian Pengajaran Bahasa Arab (Untuk Mahasiswa dan Peneliti Pemula)*, (Metro: Laduny, 2014), h. 57.

¹⁰ Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian.*, h. 354.

لدى الطلاب الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية مُجَدِّية بانجارساري للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧. في اجراء تحليل البيانات تستخدم الباحثة رموز *t-test* كما يلي :

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}} \quad 11$$

و- مراحل تنفيذ البحث

تعد الباحثة هذا البحث على ثلاثة مراحل وهي مرحلة الاستعداد ومرحلة التنفيذ ومرحلة التقرير وتشتمل كل المرحلة كما الآتية:

١- مرحلة الاستعداد تتكون من :

أ- ملاحظة القبلية لتعيين المشكلات في ميدان البحث

ب- تحديد المشكلات

ج- رمز أسئلة البحث

د- إعداد خطة البحث العلمي

٢- مرحلة التنفيذ تتكون من :

أ- ثبوت عدد العينة

ب- ترتيب الأدوات

ج- انتشار الادوات إلى العينة

٣- مرحلة التقرير تتكون من:

أ- تحليل البيانات ومناقشتها

ب- كتابة خلاصة الدراسة

ج- عرض البحث العلمي

¹¹ Ibid., h. 138.

الفصل الرابع

عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

أ- لمحة عن ميدان البحث

١- تاريخ الاختصار عن المدرسة الابتدائية المُجَدِّية بانجارساري

كانت في التاريخ ٢٠ يوليو ١٩٥٦ تشاوروا في بيت السيد

سورادي الذين يفعلون الجماعة كما يلي:

أ- السيد مارسوم

ب- السيد سورادي

ج- السيد إمام سوبابويح

د- السيد مُجَدِّ مصليح

هـ- السيد إمام شهداء

و- السيد ويرياي

ي- السيد توكيرا

ز- السيد دورجات

ح- السيد روسوا

هناك لِيَفْتَكِرَ في الدين الإسلام، ثم يحسمون أن يقيموا المدرسة الدينية. الطلاب الذين يتعلّمون هناك يعني الطلاب من الفصل الاول إلى الفصل الثالث. يدرسوا في بيت السيد جويو ساميطا والسيد حسب الله. عدد الطلاب هناك يعني ٣٤ الطلاب من الفصل الاول و ٢٥ الطلاب من الفصل الثاني و ٢١ الطلاب من الفصل الثالث.

الجدول الخامس

الشخصية العامة للمدرسة الابتدائية مُجَدِّية بانجارساري

إسم المدرسة	المدرسة الابتدائية مُجَدِّية بانجارساري
تاريخ التأسيس	١٩٥٦
درجة الاعتماد	Terakreditasi B
نمرة الإحصائية	١١١٢١٨٧٢٠٠٠٤
العنوان	شارع ديوي سارتيكا ٢٩/١٧
مديرة المدرسة	إيكا فطري حاستوتي، الماجستير

٢- أحوال طلاب المدرسة الابتدائية مُجَدِّية بانجارساري

تطورت المدرسة الابتدائية مُجَدِّية بانجارساري منذ تأسيسها حتى

الآن، وهذا يظهر من عدد الطلاب الذين يتعلمون كما في الجدول:

الجدول السادس

أحوال الطلاب المدرسة الابتدائية مُجَدِّية بانجارساري للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧

الفصل	الطلاب	الطالبات	المجموع
الأول	١٧	٢٤	٤١
الثاني	١٩	٢٠	٣٩
الثالث	١٥	١٧	٣٢
الرابع	١٣	٩	٢٢
الخامس	١٢	١٥	٢٧
السادس	١٢	٦	١٨
المجموع	٨٨	٩١	١٧٩

المصدر : الوثيقة عن شخصية المدرسة الابتدائية مُجَدِّية بانجارساري

٣- أحول المدرسين والموظفين المدرسة الابتدائية مُجَدِّية بانجارساري

الجدول السابع

أحول المدرسين والموظفين المدرسة الابتدائية مُجَدِّية بانجارساري

رقم	الاسم	الوظيفة	الدرس
١	إيكا فطري حاستوتي، M.Pd	رئيس المدرسة	-
٢	يونياري، S.Pd.I	المدرسة	التربية الوطنية، اللغة الإندونيسية، الرياضيات، العلوم العالمية، العلوم الإجتماعية، الفن والثقافة، لغة لامبونج، التربية مُجَدِّية
٣	عرفية قدرية، S.Pd.I	المدرسة	التربية الوطنية، اللغة الإندونيسية، الرياضيات، العلوم العالمية، العلوم الإجتماعية، الفن والثقافة، لغة لامبونج، التربية مُجَدِّية
٤	سوية، S.Pd	المدرسة	التربية الوطنية، اللغة الإندونيسية، الرياضيات، العلوم العالمية، العلوم الإجتماعية، الفن والثقافة، لغة لامبونج، التربية مُجَدِّية، اللغة العربية، علوم التكنولوجيا
٥	إيتا نورما حايوني، S.Pd.I	المدرسة	التربية الوطنية، اللغة الإندونيسية، الرياضيات، العلوم العالمية، العلوم الإجتماعية، الفن والثقافة، لغة لامبونج، التربية مُجَدِّية، اللغة العربية
٦	رتناساري ديوي، S.Pd	المدرسة	التربية الوطنية، اللغة الإندونيسية، الرياضيات، العلوم العالمية، العلوم الإجتماعية، الفن والثقافة، لغة لامبونج، التربية مُجَدِّية، اللغة العربية
٧	Dra. نفس	المدرسة	التربية الوطنية، اللغة الإندونيسية، الرياضيات،

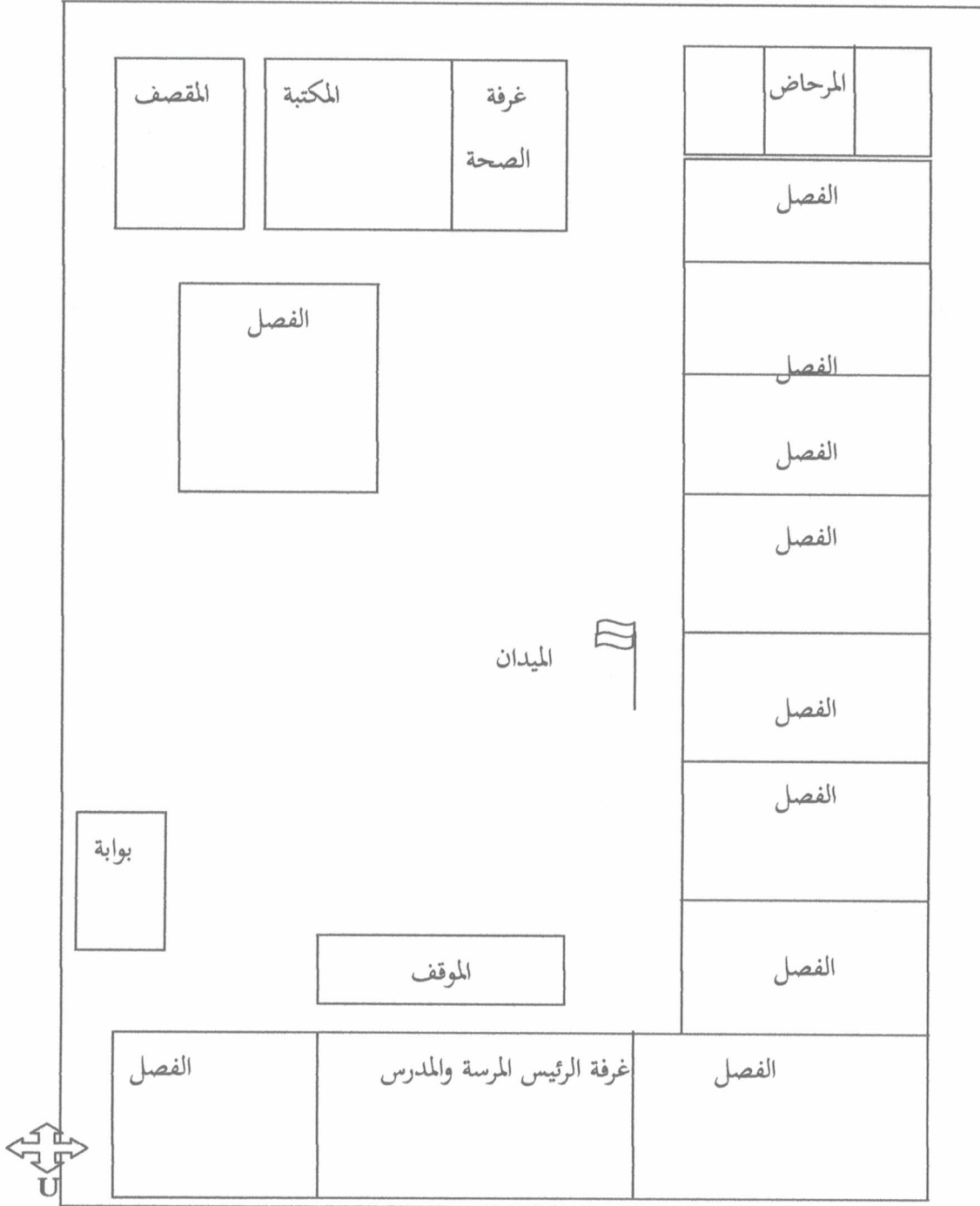
	النورينة		العلوم العالمية، العلوم الإجتماعية، الفن والثقافة، لغة لامبونج، التربية مُجَدِّية، اللغة العربية
٨	سوغيانة إيكّا ديوي، S.Pd.I	المدرّسة	التربية الوطنية، اللغة الإندونيسية، الرياضيات، العلوم العالمية، العلوم الإجتماعية، الفن والثقافة، لغة لامبونج، التربية مُجَدِّية
٩	سيتي مرضية، S.Ag	المدرّسة	التربية الوطنية، اللغة الإندونيسية، العلوم العالمية، العلوم الإجتماعية، الفن والثقافة، التربية مُجَدِّية
١٠	أمي كلّسوم، S.Pd.I	المدرّسة	التربية الوطنية، اللغة الإندونيسية، الرياضيات، العلوم العالمية، العلوم الإجتماعية، الفن والثقافة، لغة لامبونج، التربية مُجَدِّية
١١	ميكا ماريتا دهليا، S.Ag	المدرّسة	التربية الوطنية، اللغة الإندونيسية، الرياضيات، العلوم العالمية، العلوم الإجتماعية، الفن والثقافة، لغة لامبونج، التربية مُجَدِّية
١٢	ادي نوغراها، S.Ag	المدرّس	العقيدة الاخلاق
١٣	إيرني نينسي، S.Pd.I	المدرّسة	القرآن والحديث
١٤	رحمواتي، S.PdI	المدرّسة	الفقه
١٥	محمود إيفيندي	المدرّس	الرياضة

المصدر : الوثيقة عن شخصية المدرسة الابتدائية مُجَدِّية بانجارساري

٤ - أحوال التسهيلات للمدرسة الابتدائية مُجَدِّية بانجارساري

الرسم الأول

رسم موقع المدرسة الابتدائية مُجَدِّية بانجارساري



ب- عرض بيانات البحث

١- عرض البيانات عن السيطرة على المفردات من نتائج الاختبار القبلي

أخذت الباحثة البيانات عن السيطرة على المفردات من نتائج الاختبار القبلي (pre test)، ولأجل التوضيح تعرض الباحثة تلك البيانات كما يلي:

الجدول الثامن

البيانات عن نتائج الاختبار القبلي لدى الفصل التجريبي والضابط
بالاعتماد على المعيار الأدنى للنجاح (KKM) ٧٠

النمرة	الفصل التخريبي			الفصل الضابط	
	النجاح	غير النجاح	النتائج	النجاح	غير النجاح
١	✓		٩٠		✓
٢		✓	٦٠		✓
٣		✓	٦٠	✓	
٤	✓		٧٠		✓
٥		✓	٤٠		✓
٦		✓	٥٠		✓
٧	✓		٩٠		✓
٨		✓	٥٠		✓
٩		✓	٥٠	✓	
١٠		✓	٦٠		✓
١١		✓	٦٠	✓	
١٢		✓	٤٠	✓	
١٣	✓		٧٠		✓

✓		٤٠				١٤
١٠	٤	$\sum y = 800$	٩	٤	$\sum x = 790$	المجموع
		٥٧,١٤			٦٠,٧٧	العدل
٧١,٤٣	٢٨,٥٧		٦٩,٢٣	٣٠,٧٧		%
$15,41 = S_2$			$16,05 = S_1$			
$237,36 = S_2^2$			$257,69 = S_1^2$			

المصدر : نتائج الاختبار القبلي لدى الفصل التجريبي والضابط

بناء على الجدول السابق أن مجموع نتائج لدى الفصل التجريبي في الاختبار القبلي يكون في قيمة ٧٩٠، وفي الفصل الضابط يكون في قيمة ٨٠٠، وأن أعلى النتائج الاختبار القبلي في الفصل التجريبي يكون في قيمة ٩٠ وأدناها في قيمة ٤٠، وأن أعلى النتائج الاختبار القبلي في الفصل الضابط يكون في قيمة ٩٠ وأدناها في قيمة ٤٠.

ولأجل التوضيح يمكن عرض بيانات الاختبار القبلي لدى الفصل التجريبي والضابط في الرموز كما يلي:

$$F_{\max} = \frac{\text{varians terbesar}_1}{\text{varians terkecil}}$$

$$= \frac{257,69}{237,36}$$

$$= 1,086$$

بناء من الحساب المذكور، يعرف أن F_{hitung} يعني ١,٠٨٦ من الجدول تقسيم F و dk pembilang يعني $13-1=12$ و dk penyebut يعني $14-1=13$ و $0,05=\alpha$ و F_{tabel} يعني ٢,٦٠. وهذا يشرح أن $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$ فالمتغير بين الفصل التجريبي والضابط في هذا البحث يعني متجانس (homogen).

¹ Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2010), h. 140.

٢- عرض البيانات عن السيطرة على المفردات من نتائج الاختبار

البعدي

أخذت الباحثة البيانات عن السيطرة على المفردات من نتائج الاختبار البعدي (post test)، ولأجل التوضيح تعرض الباحثة تلك البيانات كما يلي:

الجدول التاسع

البيانات عن نتائج الاختبار البعدي لدى الفصل التجريبي والضابط بالاعتماد على المعيار الأدنى للنجاح (KKM) ٧٠

الفصل الضابط			الفصل التجريبي			النمرة
غير النجاح	النجاح	النتائج	غير النجاح	النجاح	النتائج	
	✓	٧٠		✓	١٠٠	١
✓		٦٠		✓	٨٠	٢
	✓	٧٠		✓	١٠٠	٣
✓		٦٠		✓	٧٠	٤
✓		٥٠		✓	١٠٠	٥
✓		٦٠	✓		٥٠	٦
	✓	٧٠		✓	١٠٠	٧
✓		٦٠		✓	٧٠	٨
	✓	٧٠	✓		٦٠	٩
✓		٥٠		✓	٧٠	١٠
	✓	٨٠		✓	١٠٠	١١
	✓	٩٠		✓	٧٠	١٢

✓		٥٠		✓	١٠٠	١٣
✓		٥٠				١٤
٨	٦	٨٩٠	٢	١١	١٠٧٠	المجموع
		٦٣,٥٧			٨٢,٣١	العدل
٥٧,١٤	٤٢,٨٦		١٥,٣٨	٨٤,٦٢		%
$١٢,١٦ = S_2$			$١٨,٣٣ = S_1$			
$١٤٧,٨١ = S_2^2$			$٣٣٥,٨٩ = S_1^2$			

المصدر : نتائج الاختبار البعدي لدى الفصل التجريبي والضابط

بناء على الجدول السابق أن مجموع نتائج لدى الفصل التجريبي

في الاختبار البعدي يكون في قيمة ١٠٧٠، وفي الفصل الضابط يكون في قيمة ٨٩٠، وأن أعلى النتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي يكون في قيمة ١٠٠ وأدناها في قيمة ٥٠، وأن أعلى النتائج الاختبار البعدي في الفصل الضابط يكون في قيمة ٩٠ وأدناها في قيمة ٥٠. ولأجل التوضيح يمكن عرض بيانات الاختبار القبلي لدى الفصل التجريبي والضابط في الرموز:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}^2$$

$$= \frac{٨٢,٣١ - ٦٣,٥٧}{\sqrt{\frac{(١٣ - ١)٣٣٥,٨٩ + (١٤ - ١)١٤٧,٨١}{١٣ + ١٤ - ٢} \left(\frac{١}{١٣} + \frac{١}{١٤} \right)}}^2$$

$$= ٦,١١$$

ج- تحليل وتفسير نتائج الدراسة

١- تحليل نتائج الدراسة

بعد أن تمّ عرض بيانات الاجتبار عن كفاءة المفردات لدى
المجموع التجريبي والضابط، فتقوم الباحثة هنا تحليل تلك البيانات لأجل
الإجابة عن سؤال البحث ولتحقيق فرضية البحث التالية:
الفرض العدمي (Ho) : عدم الفرق السيطرة على المفردات لدى الطلاب
بين المجموع التجريبي والمجموع الضابط بعد تطبيق

الطريقة قونتم ليرنينج (Quantum Learning)

الفرض البديلي (Ha) : وجود الفرق السيطرة على المفردات لدى
الطلاب بين المجموع التجريبي والمجموع الضابط
بعد تطبيق الطريقة قونتم ليرنينج (Quantum
Learning)

أما الرموز الإحصائي الذي تعتمدو الباحثة لاختبار فرضية
البحث، هو رموز t-test كما يلي:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}^3$$

$$= 6,11$$

بناء على الحساب المذكور، يُعرّف أن قيمة t المحسوبة (t_{hitung}) هي
٦,١١، ولأجل معرفة معنوية الفرق (signifikansi perbedaan) بين
السيطرة على المفردات لدى المجموع التجريبي والمجموع الضابط، فتحتاج
مقارنة قيمة، المحسوبة وقيمة t الجدولية t_{tabel} عند درجة حرية، (df)
n₁+n₂-2=25، وكانت قيمة t الجدولية عند دوجة الحرية 25 في مستوى
معنوية ٥٠٪، تقع في قيمة ١,٧٠٨، ولذا يمكن تحقيق الاقرار الاحصائي
وهو رفض الفرضية العدمية وقبول الفرضية البديلة، ويمكن تحقيق الاقرار

³ Ibid., h. 138.

التطبيقي وهو وجود الفرق معنويا بين السيطرة على المفردات لدى المجموع الضابط.

٢- وتفسير نتائج الدراسة

السيطرة على المفردات هي استطاعة الطلاب على أن ينجز نشاط محدود حول المفردات التي هي عنصرو من عناصر اللغة الهامة، بحيث تتضمن المعاني واستخدامها للتكلم أو للكتابة في اللغوية، وأنها مستوى الشخص في المهارة اللوية التي تتوقف على السيطرة على المفردات.

ويرتبط حصول السيطرة على المفردات بعدة العوامل المؤثرة، منها طرق التدريس، وتأسيسا على ذلك قامت الباحثة البحث التجريبي بتطبيق الطريقة قونتم ليرنينج (*Quantum Learning*) لترقية السيطرة على المفردات لدى الطلاب الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية مُجدية بانجارساري للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧.

وبعد أن جربت الباحثة الطريقة قونتم ليرنينج (*Quantum Learning*) في الفصل الخامس الذي هو المجموع التجريبي، ثم يعد الاختبار القبلي والبعدي على المجموع التجريبي والضابط، بالت الباحثة أن البيانات عن السيطرة على المفردات لدى المجموع التجريبي أعلى من السيطرة على المفردات لدى المجموع التجريبي، ثم بعد تحليل البيانات بـرموز *t-test* حصلت قيمة *t* المحسوب (t_{hitung}) ٦,١١ وعند مقارنتها بقيمة *t* الجدولية t_{tabel} ١,٧٠٨، وهو $t_{hitung} > t_{tabel}$. وهنا معتمدا عند

رأي Anas Sudjiono لأجل تفسير البيانات بما يلي:

Apabila t_0 sama dengan atau lebih besar dari pada t_t , maka hipotesis nihil ditolak; berarti diantara kedua variabel yang kita selidiki, terdapat perbedaan yang signifikan.

Apabila t_0 lebih besar dari pada t_t , maka hipotesis nihil diterima atau disetujui; berarti diantara kedua variabel yang kita selidiki tidak terdapat perbedaan yang signifikan.⁴

بناء على الرأي المذكور، كانت فرضية البحث التي قدمتها

الباجثة، وهي "أن تطبيق الطريقة قونتم ليرنينج (*Quantum Learning*)

فعالة في السيطرة على المفردات" مقبولة.

⁴ Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012), h. 328.

الفصل الخامس

الخلاصة والاقتراحات

١- الخلاصة

فعالية تطبيق الطريقة قونتم ليرنينج (*Quantum Learning*) في السيطرة على المفردات حيث كانت نتائج الاختبار لدى المجموع التجريبي أعلى من نتائج الاختبار لدى المجموع الضابط، وذلك لأن مجموع النتائج لدى المجموع التجريبي في الاختبار البعدي تكون في قيمة ١٠٧٠ ولدى المجموع الضابط في قيمة ٨٩٠، اما نتائج الاختبار لدى المجموع التجريبي التي تقع في مستوى النجاح بالنسبة المئوية فهي ٨٤,٦٢% من ١٣ طلاب، ولدى المجموع الضابط ٤٢,٨٦% من ١٤ طلاب.

ودل اختبار الفرضية أن قيمة t المحسوب (t_{hitung}) هي ٦,١١ ، وعند مقارنتها بقيمة t الجدولية (t_{tabel}) عند درجة $n_1+n_2-2=25$ (df) يعرف أن قيمة t المحسوبة في مستوى معنوية ٥% ، أكبر من قيمة t الجدولية ($٦,١١ < ١,٧٠٨$)، ولذا كانت فرضية البحث التي قدمتها الباحثة، وهي "أن تطبيق الطريقة قونتم ليرنينج (*Quantum Learning*) فعالة في السيطرة على المفردات" مقبولة.

٢- الاقتراحات

أ- اقترحت الباحثة المدرس اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية مُجدية بانجارساري، أن تطبيق الطريقة التعليمية مثل الطريقة قونتم ليرنينج (*Quantum Learning*)، التي تساعد السيطرة على المفردات العربية في صفة خاصة، وترقية تحصيل المهارات اللغوية في صفة عامة.

ب- اقترحت الباحثة على طلاب الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية
مُجدية بانجارساري، أن يجتهدوا على التعليم خاصة في السيطرة على
المفردات العربية، لينالوا نتائج التعليم الجيدة.

المراجع العربية

- العربية بين يديك ، يُقْتَبَس في التاريخ ٥ سبتمبر ٢٠١٠
- اوريل بحر الدين. مهارات التدريس. مالنق: مطبعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١.
- ايكا فرمياياني. أثر استخدام الطريقة الطبيعية على كفاءة المفردات (البحث التجريبي في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى أدي رجو بيكالونجان لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦). ميترو: جامعة جوري سيوو الإسلامية الحكومية، ٢٠١٦.
- حتظاظا. اللسان والإنسان. بيروت: دار السامية، ١٩٩٠.
- رحيم يونس. منحج البحث العلمي. عمان: دار دجلة، ٢٠٠٧.
- رشدي احمد طعيمة. تعليم العربية لغير الناطقين بها. القاهرة: دار الفكري، ٢٠١٥.
- عبد الرحمن عدس. البحث العلمي. الرياض: دار أسامة للنشر والتوزيع، ١٩٩٤.
- مُحَمَّد علي الخولي. اساليب تدريس. الرياض: المملكة العربية السعودية، ١٩٨٢.
- مُحَمَّد هارفليس. طرق تعليم اللغة العربية. ميترو: جامعة جوري سيوو، ٢٠٠٨.
- مُحَمَّد معصوم. الأمثلة التصريفية. سورابايا: مكتبة ومطبعة سالم نبهان، ١٩٦٥.
- مصطفى سويف. سيكولوجية اللغة والمرض العقلي. الكويت: د. جمعة سيد يوسف، ١٩٧٨.

مصطفى مُجَدَّ نوري. العربية الميسرة. جاكارتا: بوستاكا عريف، ٢٠٠٨.

نور خمسة. استخدام طريقة الواجبات الدراسية لترقية قدرة المفردات لدى طلبة الفصل
الحادي بمدرسة معارف المتوسطة الاسلامية العاشرة رومبيا للعام الدراسي
٢٠١٤|٢٠١٥. ميترو: جامعة جوري سيوو الاسلامية الحكومية، ٢٠١٥.

المراجع الأجنبية

- Ahmad Fuad Effendy. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat, 2009.
- Ahmad Warson Munawwir. *Kamus Munawwir Arab-Indonesia Terlengkap*, Surabaya: Pustaka Progressif, 1997.
- Ahmad Warson Munawwir. *Kamus Munawwir Indonesia-Arab Terlengkap*, Surabaya: Pustaka Progressif, 1997.
- Akla. *Dasar-dasar Kaidah Nahwu*. Bandar Lampung: Anugrah Utama Raharja, 2013.
- Akla. *Metodologi Penelitian Pengajaran Bahasa Arab (Untuk Mahasiswa dan Peneliti Pemula)*. Metro: Laduny, 2014.
- Alwi Hasan. *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta: Gramedia, 2001.
- Anas Sudjiono. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012.
- Barbara K. Given dan Bobbi DePorter. *Excellence in Teaching and Learning*. United States of America: Quantum Learning Network, 2015.
- Basri Mustofa dan Abdul Hamid. *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press, 2012.
- Desi Anwar. *Kamus Lengkap 1 Milliard Inggris Indonesia Indonesia-Inggris*, Surabaya: Amelia, 2003.
- <http://Arseta76.blogspot.com/> diunduh pada 25 Desember 216.
- <http://edukasi.kompasiana.com/2011/02/17/quantum-teaching-and-learning/> diunduh pada 14 Desember 2015.
- Iskandarwassid,dkk. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Kana Nuryana. *Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPAMelalui Penerapan Model Quantum Teaching Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Raman Aji Kecamatan Raman Utara Tahun Pelajaran 2013/2014*. Metro: IAIN Jurai Siwo Metro, 2014.

- Made Wena. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta: Bumi Aksara, 2012.
- Muhammad Thalib. *Sistem Cepat Pengajaran Bahasa Arab*. Bandung: Gema Risalah Press, 2013.
- Muhammad Thobroni. *Belajar & Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013.
- QS. Ali Imran (3) : 104
- S. Margono. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Silabus Pembelajaran Bahasa Arab Kelas V Madrasah Ibtida'iyah, Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan.
- SPSS Statistics Data Editor*, Diunduh pada 26 Agustus 2008.
- Sugiyono. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2010.
- Suharismi Arikunto. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2007.
- Udin Syaefudin Sa'ud. *Inovasi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2012.
- Walfajri. *Sharaf Tathbiqiy*. Bandar Lampung: Anugrah Utama Raharja, 2013.
- Zuhairi. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Jakarta: Rajawali Pers, 2016.

الملحق الأول

أدوات جمع البيانات

فعالية تطبيق الطريقة قونتم ليرنينج (Quantum Learning) في السيطرة على المفردات
لدى الطلاب الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية مُجَدِيَة بانجارساري
للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧

KISI-KISI TES PENGUASAAN KOSAKATA

Standar Kompetensi : Peserta didik memahami makna kata, mampu mengucapkan, membaca dan menulis kata-kata, frase dan kalimat serta memahami makna interpersonal, ideasional, dan tekstual dengan menggunakan نعت والمنعوت yang dirangkai dengan أدوات الجر yang terdapat di dalam teks interaksional dan naratif yang disertai gambar.

Kompetensi Dasar : Bercakap, membaca, dan menulis dalam bahasa Arab tentang المكتبة المدرسية dengan struktur kalimat dasar أدوات الجر.

No	Variabel	Indikator	Tes	Soal	Nomor Soal	skor
1.	Penguasaan Kosakata	● Siswa mampu menyebutkan dan menerjemahkan kosakata tentang المكتبة المدرسية	Tertulis	Terjemahkanlah mufrodad tentang المكتبة dengan benar!	1 – 5	50
		● Siswa mampu menyusun dan	tertulis	Susunlah kata-kata acak	1 – 5	50

		menganalisis kalimat yang berkenaan tentang أدوات الجر sesuai dengan إعراب dan pola kalimat yang tepat		tentang أدوات الجر menjadi kalimat yang sempurna!		
--	--	--	--	--	--	--

FORMAT PENILAIAN

A. Penilaian Jawaban Singkat (Nomor 1)

1. Jumlah Soal = 5
2. Nilai Maksimal = 50
3. Jawaban Benar Setiap Butir = 10
4. Jawaban Salah Setiap Butir = 0

B. Penilaian Essay (Nomor 2)

1. Jumlah Soal = 5
2. Nilai Maksimal = 50
3. Jawaban Benar Setiap Butir = 10
4. Jawaban Salah Setiap Butir = 0

C. Format Penilaian Akhir

Nilai Akhir = Nilai A + Nilai B

Nama Sekolah : MI Muhammadiyah Banjarsari
Kelas/semester : V/II
Jenis Instrumen : Pre-Test
Kompetensi : السيطرة على المفردات

1. Ubahlah kata di bawah ini ke dalam Bahasa Arab!

- a. Perpustakaan
- b. Buku
- c. Meja
- d. Kursi
- e. Rak buku

2. Susunlah kata-kata di bawah ini menjadi kalimat sempurna!

- أ- جانب - المكتبة - الفصل
- ب- الباب - امام - المكتبة
- ج- الكتاب - المكتبة - في
- د- يجلس - الكرسي - على - المكتبة -
- هـ- الكتاب - الطالب - يقرأ

Nama Sekolah : MI Muhammadiyah Banjarsari
Kelas/semester : V/II
Jenis Instrumen : Post-Test
Kompetensi : السيطرة على المفردات

1. Ubahlah kata di bawah ini ke dalam Bahasa Arab!

- أ- المكتبة
- ب- الكتاب
- ج- رفّ كتب
- د- مكتب
- هـ- كرسي

2. Susunlah kata-kata di bawah ini menjadi kalimat sempurna!

- أ- جانب - المكتبة - الفصل
- ب- الباب - امام - المكتبة
- ج- الكتاب - المكتبة - في
- د- يجلس - الكرسي - على - المكتبة
- هـ- الكتاب - الطالب - يقرأ

Kunci Jawaban Soal Pre-Test

1. Mengubah ke dalam Bahasa Arab:

- a. المكتبة
- b. الكتاب
- c. مكتب
- d. كرسي
- e. رفّ كتب

2. Menyusun kalimat:

- أ- المكتبة جانب الفصل
- ب- الباب امام المكتبة
- ج- الكتاب في المكتبة
- د- يجلس على الكرسي المكتبة
- هـ- الطالب يقرأ الكتاب

Kunci Jawaban Soal Pre-Test

1. Menerjemah ke dalam Bahasa Indonesia:

- a. Perpustakaan
- b. Buku
- c. Rak buku
- d. Meja
- e. Kursi

2. Menyusun kalimat:

- أ- المكتبة جانب الفصل
- ب- الباب امام المكتبة
- ج- الكتاب في المكتبة
- د- يجلس على الكرسي المكتبة
- هـ- الطالب يقرأ الكتاب

PEDOMAN OBSERVASI

1. Pengamatan proses belajar mengajar di kelas
2. Pengamatan terhadap interaksi antara siswa dengan siswa
3. Pengamatan terhadap interaksi antara siswa dengan guru

**LEMBAR TES
KELAS EKSPERIMEN**

Nama Sekolah : MI Muhammadiyah Banjarsari
 Kelas/Semester : V / Genap
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Metode : *Quantum Learning*
 Materi : المكتبة
 Kopetensi : السيطرة على المفردات

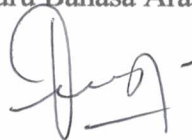
No	Nilai Kelas	KKM 70					
	Subyek	Pre-Test	T	TT	Post-Test	T	TT
1	Al-Hizra DM Rasyid	90	✓		100	✓	
2	Amara Lestari	60		✓	80	✓	
3	Atiqah Rakha Adzakiah	60		✓	100	✓	
4	Az-Zahra Fitry	70	✓		70	✓	
5	Dina Marsela	40		✓	100	✓	
6	Imam Ahmadi	50		✓	50		✓
7	Kartini Dinda Aulia	90	✓		100	✓	
8	M Raevalino	50		✓	70	✓	
9	Rama Haris Setiawan	50		✓	60		✓
10	Risvandi Wiranata	60		✓	70	✓	
11	Shella Puspita	60		✓	100	✓	
12	Sintia Dwi M	40		✓	70	✓	
13	Zafia Chairunnisa	70	✓		100	✓	
Jumlah		790			1070		
Rata-rata		60.77			82.31		
Persentase			30.77	69.23		84.62	15.38
Nilai Tertinggi		90			100		
Nilai Terendah		40			50		

Mahasiswa Peneliti



Santi Puspa Wati
NPM. 13101032

Metro, Mei 2017
Guru Bahasa Arab



Umi Kulsum, S.Pd.I
NUPTK. 0544742644300013

LEMBAR TES KELAS KONTROL

Nama Sekolah : MI Muhammadiyah Banjarsari
 Kelas/Semester : V / Genap
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Metode : Tradisional
 Materi : المكتبة
 Kopetensi : السيطرة على المفردات

No	Nilai Kelas	KKM 70					
	Subyek	Pre-Test	T	TT	Post-Test	T	TT
1	Agis Triatmojo	40		✓	70	✓	
2	Agus Saputra	60		✓	60		✓
3	Catur Cahya Ningtia	70	✓		70	✓	
4	Diah Agustin	50		✓	60		✓
5	Ficky Andreas	50		✓	50		✓
6	Ihsan Alvin Mahya	40		✓	60		✓
7	Jehan Retno Wati	60		✓	70	✓	
8	M Rizky Pratama	50		✓	60		✓
9	Marlida Dea Kartika P	70	✓		70	✓	
10	Miftahul Janah	50		✓	50		✓
11	Nindia Dwi Irawan	80	✓		80	✓	
12	Puja Pramudita S	90	✓		90	✓	
13	Renada Ananda Putri	50		✓	50		✓
14	Tri Romadhoni S	40		✓	50		✓
Jumlah		800			890		
Rata-rata		57.14			63.57		
Persentase			28.57	71.43		42.86	57.14
Nilai Tertinggi		90			90		
Nilai Terendah		40			50		

Mahasiswa Peneliti



Santi Puspa Wati
NPM. 13101032

Metro, Mei 2017
Guru Bahasa Arab



Umi Kulsum, S.Pd.I
NUPTK. 0544742644300013

SILABUS PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS V
MI MUHAMMADIYAH BANJARSARI TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Nama sekolah : MI Muhammadiyah Banjarsari
 Kelas/Semester : V (Lima)/ II (dua)
 Mata Pelajaran : BAHASA ARAB

Standar Kompetensi 1:

Peserta didik memahami makna kata, mampu mengucapkan, membaca dan menulis kata-kata, frase dan kalimat serta memahami makna interpersonal, ideasional, dan tekstual sederhana dengan menggunakan المعنى والمفردات yang dirangkai dengan اسم الإشارة yang terdapat di dalam teks interaksional dan naratif disertai gambar.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1. Bercakap, membaca, dan menulis dalam bahasa Arab tentang في	Di kelas (في) (الصل)	1. Mengucapkan mufrodat baru dalam materi hiwar tentang benda-benda di kelas dengan nyaring dalam bahasa Arab dengan baik dan benar. 2. Menjelaskan arti mufrodat baru	1. Siswa mampu mengucapkan mufrodat baru benda-benda di kelas dalam materi hiwar dalam bahasa Arab.	Lisan Tertulis Sikap	6 x 35 3 JP	

الفصل dengan struktur kalimat ال + إسم dasar + إسم صفة +.		dalam materi benda-benda di kelas. 3. Menjelaskan arti dan fungsi ال + إسم + إسم صفة +. 4. Menganalisa materi hiwar yang mengandung إسم صفة + إسم + ال + إسم. 5. Menganalisa bunyi huruf vokal dalam mufrodad. 6. Siswa menulis kalimat sederhana dengan pola إسم صفة + إسم + ال + إسم. 7. Siswa mendemonstrasikan penggunaan إسم صفة + إسم + ال + إسم di depan kelas.	2. Siswa mampu membedakan tiap arti mufrodad dalam materi benda-benda di kelas. 3. Siswa mampu menggunakan ال + إسم + إسم صفة. 4. Siswa mampu menganalisa bunyi huruf vokal dalam mufrodad. 5. Siswa mampu menganalisa kalimat ال + إسم + إسم صفة yang mengandung ال + إسم + إسم صفة. 6. Siswa mampu menulis kalimat sederhana ال + إسم + إسم صفة.			
---	--	--	---	--	--	--

2. Bercakap, membaca, dan menulis dalam bahasa Arab tentang حديقة البيت dengan struktur kalimat ال + اسم dasar + اسم صفة +.	Taman rumah حديقة (البيت)	1. Mengucapkan mufrodat baru dalam materi hiwar tentang taman rumah dengan nyaring dalam bahasa Arab dengan baik dan benar. 2. Menjelaskan arti mufrodat baru dalam materi taman rumah. 3. Menjelaskan arti dan fungsi ال + اسم + اسم صفة +. 4. Menganalisa materi hiwar yang mengandung اسم صفة + اسم + ال. 5. Menganalisa bunyi huruf vokal dalam mufrodat. 6. Siswa menulis kalimat sederhana ال + اسم + اسم صفة + اسم dengan pola. 7. Siswa mendemonstrasikan penggunaan اسم صفة + اسم + ال.	1. Siswa mampu mengucapkan mufrodat baru taman rumah dalam materi hiwar dalam bahasa Arab. 2. Siswa mampu membedakan tiap arti mufrodat dalam materi taman rumah. 3. Siswa mampu menggunakan ال + اسم + اسم صفة +. 4. Siswa mampu menganalisa bunyi huruf vokal dalam mufrodat. 5. Siswa mampu menganalisa kalimat yang mengandung ال +	Tertulis Produk Sikap	8 x 35 4 JP	
--	----------------------------------	--	---	------------------------------	------------------------	--

			6. Siswa mampu menulis kalimat sederhana dengan pola kalimat ال + إسم + إسم صفة				
		1. Mengucapkan mufrodat baru dalam materi hiwar tentang ruang tamu dengan nyaring dalam bahasa Arab dengan baik dan benar.	1. Siswa mampu mengucapkan mufrodat baru ruang tamu dalam materi hiwar dalam bahasa Arab. 2. Siswa mampu membedakan tiap arti mufrodat dalam materi ruang tamu. 3. Siswa mampu menggunakan هذا/هذه + إسم + إسم صفة 4. Siswa mampu menganalisa bunyi				
3. Bercakap, membaca, dan menulis dalam bahasa Arab tentang غرفة الجلوس dengan struktur kalimat dasar هذا/هذه + ال + إسم + إسم صفة.	Ruang Tamu (غرفة الجلوس)	1. Menjelaskan arti mufrodat baru dalam materi ruang tamu. 2. Menjelaskan arti dan fungsi هذا/هذه + إسم + إسم صفة 3. Menganalisa materi hiwar yang mengandung إسم + إسم + ال + هذا/هذه + إسم صفة 4. Menganalisa bunyi huruf vokal dalam mufrodat.					

		6. Siswa menulis kalimat sederhana هَذَا/هَذِهِ + ال + إسم + إسم dengan pola إسم + إسم + ال + هَذَا/هَذِهِ. صفة. 7. Siswa mendemonstrasikan penggunaan إسم + إسم + ال + هَذَا/هَذِهِ. صفة.				
		5. Siswa mampu menganalisa kalimat yang mengandung هَذَا/هَذِهِ + ال + إسم + إسم dengan pola إسم + إسم + ال + هَذَا/هَذِهِ. صفة. 6. Siswa mampu menulis kalimat sederhana dengan pola kalimat هَذَا/هَذِهِ + ال + إسم + إسم صفة.				

Standar Kompetensi 2:

Peserta didik memahami makna kata, mampu mengucapkan, membaca dan menulis kata-kata, frase dan kalimat serta memahami makna interpersonal, ideasional, dan tekstual dengan المعنوت والمنعوت yang dirangkai dengan أدوات الجر yang terdapat di dalam teks interaksional dan naratif yang disertai gambar.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1. Bercakap, membaca, dan menulis dalam bahasa Arab tentang في الصف struktur kalimat dasar أدوات الجر.	Di kelas (في الصف)	- Mengucapkan mufrodat baru dalam materi hiwar tentang di kelas dengan nyaring dalam bahasa Arab dengan baik dan benar. - Menjelaskan arti mufrodat baru dalam materi di kelas. - Menjelaskan arti dan fungsi أدوات الجر. - Menganalisa materi hiwar yang mengandung أدوات الجر. - Menganalisa bunyi huruf vokal dalam mufrodat. - Siswa menulis kalimat أدوات sederhana dengan pola	- Siswa mampu mengucapkan mufrodat baru di kelas dalam materi hiwar dalam bahasa Arab. - Siswa mampu membedakan tiap arti mufrodat dalam materi di kelas. - Siswa mampu أدوات menggunakan الجر. - Siswa mampu menganalisa bunyi huruf vokal dalam mufrodat.	Lisan Tertulis Sikap	6 x 35 3 JP	

		الجر. 7. Siswa mendemonstrasikan penggunaan أدوات الجر di depan kelas.	5. Siswa mampu menganalisa kalimat yang mengandung أدوات الجر. 6. Siswa mampu menulis kalimat sederhana dengan ضمائر pola kalimat أدوات الجر.			
2. Bercakap, membaca, dan menulis dalam bahasa Arab المكتبة المدرسية tentang المكتبة المدرسية dengan struktur kalimat dasar أدوات الجر.	Perpustakaan sekolah المكتبة المدرسية)	1. Mengucapkan mufradat baru dalam materi hiwar tentang perpustakaan sekolah dengan nyaring dalam bahasa Arab dengan baik dan benar. 2. Menjelaskan arti mufradat baru dalam materi perpustakaan sekolah.	1. Siswa mampu mengucapkan mufradat baru perpustakaan sekolah dalam bahasa Arab. 2. Siswa mampu membedakan tiap arti mufradat dalam materi perpustakaan sekolah.	Tertulis Produk Sikap	6 X 35 3 JP	

		3. Menjelaskan arti dan fungsi أدوات الجر. 4. Menganalisa materi hiwar yang mengandung أدوات الجر. 5. Menganalisa bunyi huruf vokal dalam mufradat. 6. Siswa menulis kalimat أدوات sederhana dengan pola الجر. 7. Siswa mendemonstrasikan penggunaan أدوات الجر.	3. Siswa mampu menggunakan أدوات الجر 4. Siswa mampu menganalisa bunyi huruf vokal dalam mufradat. 5. Siswa mampu menganalisa kalimat yang mengandung أدوات الجر. 6. Siswa mampu menulis kalimat sederhana dengan ضمائر pola kalimat (هو، أنت) + اسم مفرد منكر/علم			16 JP	
--	--	---	--	--	--	-------	--

Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab



Umi Kulsum, S.Pd.I

NUPTK. 0544742644300013

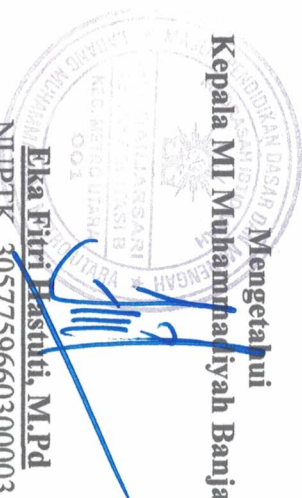
Metro, Mei 2017
Guru Praktikan



Santi Puspa Wati

NPM. 13101032

Mengetahui
Kepala MI Muhammadiyah Banjarsari



Eka Fitri Hastuti, M.Pd

NUPTK. 3057759660300003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(R P P)

Satuan Pendidikan : MI Muhammadiyah Banjarsari

Kelas/Semester : V / Genap

Mata Pelajaran : BAHASA ARAB

Topik : المكتبة المدرسية

Alokasi Waktu : 2x35 Menit (1 Kali Pertemuan)

Pertemuan Ke- : 1 (Satu)

A. KOMPETENSI DASAR

Bercakap, membaca, dan menulis dalam bahasa Arab tentang المكتبة المدرسية dengan struktur kalimat dasar أدوات الجر.

B. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

1. Siswa mampu mengucapkan mufrodat baru perpustakaan sekolah dalam bahasa Arab.
2. Siswa mampu membedakan tiap arti mufrodat dalam materi perpustakaan sekolah.

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik memahami makna kata, mampu mengucapkan, membaca dan menulis kata-kata, frase dan kalimat serta memahami makna interpersonal, ideasional, dan tekstual dengan menggunakan نعت والمنعوت yang dirangkai dengan أدوات الجر yang terdapat di dalam teks interaksional dan naratif yang disertai gambar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Menulis dan menghafalkan kosakata sebagai berikut:

المكتبة
كتاب ج كتب
مكتب
كرسي
باب
نفيذة
رف كتب
المدرس
الطالب
يقرأ
يجلس

E. METODE PEMBELAJARAN

- *Quantum Learning* : Metode ini digunakan saat melaksanakan kegiatan inti dengan strategi TANDUR, yaitu tanamkan, alami, namai, demonstrasikan, ulangi dan rayakan.
- Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal
- Kerja kelompok : kegiatan ini digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang المكتبة
- *Sami'iyah wa syafawiyah* : kegiatan ini dilakukan untuk memudahkan siswa dalam melafalkan kosakata baru tentang المكتبة
- *Drill* : metode ini digunakan untuk melatih penguasaan siswa terhadap materi yang diajarkan.

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan : 10 menit

Orientasi

- **Religius** : mengucapkan salam dan doa
- **Disiplin, tanggungjawab, mandiri** : memeriksa kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas

Apersepsi

Ketekunan dan perhatian : menanyakan kepada siswa tentang المكتبة

Motivasi

Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan

Pemberian acuan

Menyampaikan tujuan pembelajaran tentang materi yang akan disampaikan secara global

2. Kegiatan inti : 50 menit

Eksplorasi

- Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok
- Siswa diminta untuk mencari kosakata yang ada di dalam perpustakaan sekolah
- Guru dan siswa menyebutkan kosakata yang mereka temukan dalam Bahasa Arab tentang المكتبة

Elaborasi

- Siswa melafalkan kosakata tentang المكتبة
- Siswa menghafalkan kosakata tentang المكتبة dengan bermain dan bernyanyi
- Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas

Konfirmasi

- Siswa dan guru merayakan keberhasilan siswa dalam menghafal kosakata tentang المكتبة

- Guru memberikan penguatan berupa kesimpulan tentang المكتبة

3. Kegiatan penutup : 10 menit

Menyimpulkan

Guru bersama-sama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari

Refleksi

Melakukan penilaian/refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram

Umpan balik

Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran

Pemberian tugas

Memberikan tugas baik individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik

Informasi kegiatan pembelajaran pertemuan berikutnya

Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya

G. SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku paket Bahasa Arab kelas V MI
- Media Pembelajaran Bahasa Arab di Perpustakaan
- Papan tulis
- Silabus Pembelajaran Bahasa Arab Kelas V MI
- RPP Kelas V MI

H. ASSESSMENT / PENILAIAN

Butir Soal	Jenis	Indikator Pencapaian	Skor	Bobot
• Carilah kosakata yang ada di dalam perpustakaan!	Pengalaman	• Siswa mampu mengucapkan mufrodad baru perpustakaan sekolah dalam bahasa Arab.	5	50
• Ubahlah kosakata yang ada di perpustakaan ke	pengetahuan	• Siswa mampu membedakan	5	50

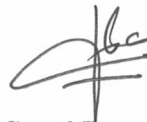
dalam Bahasa Arab		tiap arti mufrodat dalam materi perpustakaan sekolah.		
Jumlah				100

Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab



Umi Kulsum, S.Pd.I
NUPTK. 0544742644300013

Metro, Mei 2017
Guru Praktikan



Santi Puspa Wati
NPM. 13101032

Mengetahui
Kepala MI Muhammadiyah Banjarsari



Eka Fitri Hastuti, M.Pd
NUPTK. 3057759660300003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Satuan Pendidikan : MI Muhammadiyah Banjarsari

Kelas/Semester : V / Genap

Mata Pelajaran : BAHASA ARAB

Topik : المكتبة المدرسية

Alokasi Waktu : 2x35 Menit (1 Kali Pertemuan)

Pertemuan Ke- : 2 (Dua)

A. KOMPETENSI DASAR

Bercakap, membaca, dan menulis dalam bahasa Arab tentang المكتبة المدرسية dengan struktur kalimat dasar أدوات الجر.

B. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

1. Siswa mampu menggunakan أدوات الجر
2. Siswa mampu menganalisa bunyi huruf vokal dalam mufrodah.

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik memahami makna kata, mampu mengucapkan, membaca dan menulis kata-kata, frase dan kalimat serta memahami makna interpersonal, ideasional, dan tekstual dengan menggunakan نعت والمنعوت yang dirangkai dengan أدوات الجر yang terdapat di dalam teks interaksional dan naratif yang disertai gambar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Menulis dan menggunakan أدوات الجر serta menganalisa bunyi huruf vokal pada akhir kalimat (إعراب).

اين
امام - ورأ
جانب
على - تحت
هنا - هناك

E. METODE PEMBELAJARAN

- *Quantum Learning* : Metode ini digunakan saat melaksanakan kegiatan inti dengan strategi TANDUR, yaitu tanamkan, alami, namai, demonstrasikan, ulangi dan rayakan.
- Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal
- Kerja kelompok : kegiatan ini digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang المكتبة
- *Sami'iyah wa syafawiyah* : kegiatan ini dilakukan untuk memudahkan siswa dalam melafalkan kosakata baru tentang المكتبة
- *Drill* : metode ini digunakan untuk melatih penguasaan siswa terhadap materi yang diajarkan.

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan : 10 menit

Orientasi

- **Religius** : mengucapkan salam dan doa

- **Disiplin, tanggungjawab, mandiri :** memeriksa kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas

Apersepsi

Ketekunan dan perhatian : menanyakan kepada siswa tentang المكتبة dan أدوات الجر

Motivasi

Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan

Pemberian acuan

Menyampaikan tujuan pembelajaran tentang materi yang akan disampaikan secara global

2. Kegiatan inti : 50 menit

Eksplorasi

- Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok
- Siswa beradu cepat mengumpulkan kosakata di perpustakaan yang berhubungan dengan kata tunjuk أدوات الجر
- Guru dan siswa menyebutkan kosakata yang mereka temukan dalam Bahasa Arab tentang أدوات الجر

Elaborasi

- Siswa melafalkan أدوات الجر dengan lagu dan permainan
- Siswa membuat kalimat dalam Bahasa Arab sesuai dengan bunyi vokal huruf akhir (إعراب) berdasarkan amil أدوات الجر yang menjadikannya مجرور
- siswa secara berkelompok mempresentasikan hasil kerja kelompok mereka
- Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas

Konfirmasi

- Siswa dan guru merayakan keberhasilan siswa dalam menghafal kosakata tentang المكتبة dan أدوات الجر

- Guru memberikan penguatan berupa kesimpulan tentang المكتبة

3. Kegiatan penutup : 10 menit

Menyimpulkan

Guru bersama-sama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari

Refleksi

Melakukan penilaian/refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram

Umpan balik

Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran

Pemberian tugas

Memberikan tugas baik individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik

Informasi kegiatan pembelajaran pertemuan berikutnya

Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya

G. SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku paket Bahasa Arab kelas V MI
- Media gambar
- Papan tulis
- Silabus Pembelajaran Bahasa Arab Kelas V MI
- RPP Kelas V MI

H. ASSESSMENT / PENILAIAN

Butir Soal	Jenis	Indikator Pencapaian	Skor	Bobot
• Carilah kosakata yang tentang أدوات الجر	Pengalaman	• Siswa mampu menggunakan أدوات الجر	5	50
• Buatlah kalimat yang menggunakan أدوات	pengetahuan	• Siswa mampu menganalisa bunyi huruf	5	50

الجر		vokal dalam mufrodat.		
Jumlah				100

Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab



Umi Kulsum, S.Pd.I
NUPTK. 0544742644300013

Metro, Mei 2017
Guru Praktikan



Santi Puspa Wati
NPM. 13101032

Mengetahui
Kepala MI Muhammadiyah Banjarsari



Eka Fitri Hastuti, M.Pd
NUPTK. 3057759660300003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(R P P)

Satuan Pendidikan : MI Muhammadiyah Banjarsari

Kelas/Semester : V / Genap

Mata Pelajaran : BAHASA ARAB

Topik : المكتبة المدرسية

Alokasi Waktu : 2x35 Menit (1 Kali Pertemuan)

Pertemuan Ke- : 3 (Tiga)

A. KOMPETENSI DASAR

Bercakap, membaca, dan menulis dalam bahasa Arab tentang المكتبة المدرسية
dengan struktur kalimat dasar أدوات الجر.

B. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

1. Siswa mampu menganalisa kalimat yang mengandung أدوات الجر.
2. Siswa mampu menulis kalimat sederhana dengan pola kalimat ضمائر
(هو، أنت) + إسم مفرد مذكر/علم

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik memahami makna kata, mampu mengucapkan, membaca dan menulis kata-kata, frase dan kalimat serta memahami makna interpersonal, ideasional, dan tekstual dengan menggunakan نعت والمنعوت yang dirangkai dengan أدوات الجر yang terdapat di dalam teks interaksional dan naratif yang disertai gambar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Menulis kalimat sederhana yang mengandung أدوات الجر

جانب - المكتبة - الفصل
الباب - امام - المكتبة
الكتاب - المكتبة - في
يجلس - الكرسي - على - المكتبة
الكتاب - الطالب - يقرأ

E. METODE PEMBELAJARAN

- *Quantum Learning* : Metode ini digunakan saat melaksanakan kegiatan inti dengan strategi TANDUR, yaitu tanamkan, alami, namai, demonstrasikan, ulangi dan rayakan.
- Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal
- Kerja kelompok : kegiatan ini digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang المكتبة
- *Sami'iyah wa syafawiyah* : kegiatan ini dilakukan untuk memudahkan siswa dalam melafalkan kosakata baru tentang المكتبة
- *Drill* : metode ini digunakan untuk melatih penguasaan siswa terhadap materi yang diajarkan.

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan : 10 menit

Orientasi

- **Religius** : mengucapkan salam dan doa
- **Disiplin, tanggungjawab, mandiri** : memeriksa kehadiran siswa, kebersihan dan kerapihan kelas

Apersepsi

Ketekunan dan perhatian : menanyakan kepada siswa tentang المكتبة

Motivasi

Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan

Pemberian acuan

Menyampaikan tujuan pembelajaran tentang materi yang akan disampaikan secara global

2. Kegiatan inti : 50 menit

Eksplorasi

- Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok
- Siswa beradu cepat mengumpulkan kosakata di perpustakaan yang berhubungan dengan kata tunjuk أدوات الجر
- Guru dan siswa menyebutkan kosakata yang mereka temukan dalam Bahasa Arab tentang أدوات الجر

Elaborasi

- Siswa melafalkan أدوات الجر dengan lagu dan permainan
- Siswa menyusun kalimat sederhana dalam Bahasa Arab sesuai dengan bunyi vokal huruf akhir (إعراب) berdasarkan amil أدوات ضمائر (هو، أنت) + إسم مفرد مذكر/علم الجر dengan pola
- siswa secara berkelompok mempresentasikan hasil kerja kelompok mereka
- Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas

Konfirmasi

- Siswa dan guru merayakan keberhasilan siswa dalam membuat kalimat tentang المكتبة dan أدوات الجر
- Guru memberikan penguatan berupa kesimpulan tentang المكتبة

3. Kegiatan penutup : 10 menit

Menyimpulkan

Guru bersama-sama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari

Refleksi

Melakukan penilaian/refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram

Umpan balik

Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran

Pemberian tugas

Memberikan tugas baik individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik

Informasi kegiatan pembelajaran pertemuan berikutnya

Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya

G. SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku paket Bahasa Arab kelas V MI
- Media sobekan kalimat
- Papan tulis
- Silabus Pembelajaran Bahasa Arab Kelas V MI
- RPP Kelas V MI

H. ASSESSMENT / PENILAIAN

Butir Soal	Jenis	Indikator Pencapaian	Skor	Bobot
• Susunlah kata-kata di bawah ini menjadi kalimat yang sempurna!	Pengetahuan	• Siswa mampu menganalisa kalimat yang mengandung أدوات الجر.	5	50
• Buatlah contoh kalimat dengan pola ضمائر (هو، أنت) + إسم مفرد مذکر/علم	pengetahuan	• Siswa mampu menulis kalimat sederhana dengan pola ضمائر (هو، أنت) +	50	50

		إسم مفرد مذكر/علم		
Jumlah				100

Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab



Umi Kulsum, S.Pd.I
NUPTK. 0544742644300013

Metro, Mei 2017

Guru Praktikan



Santi Puspa Wati
NPM. 13101032

Mengetahui
Kepala MI Muhammadiyah Banjarsari



Eka Fitri Hastuti, M.Pd
NUPTK. 3057759660300003

الملحق الثاني

صحة الأدوات وثقتها

فعالية تطبيق الطريقة قونتم ليرنينج (*Quantum Learning*) في السيطرة على المفردات لدى الطلاب الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية عُمدية بانجارساري للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦

A. Uji Validitas

Tabulasi Data dan Jawaban Butir Soal Tes Penerapan Metode *Quantum Learning* dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Peserta Didik

No Sampel	Nomor Butir Soal										Skor Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
2	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	8
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
4	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	7
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
6	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	5
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
8	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	7
9	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	6
10	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	7
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
12	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	7
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10

Dari uji validitas yang dilakukan dengan *Aplikasi SPSS*, dihasilkan data uji validitas sebagai berikut:

Nomor Soal	Hasil Uji Validitas	Keterangan
1	0.00	Tidak valid
2	0.133	Tidak valid
3	0.00	Tidak valid
4	0.158	Tidak valid
5	0.00	Tidak valid
6	0.00	Tidak valid
7	0.592	Valid
8	0.693	Valid
9	0.318	Tidak valid
10	1	Valid

Hasil SPSS tersebut telah dibandingkan dengan nilai r tabel. Jika hasil uji validitas lebih dari r tabel, maka soal dinyatakan valid. Jika hasil uji validitas kurang dari r tabel, maka soal dinyatakan tidak valid. Berikut ini merupakan nilai-nilai r tabel:

Nilai-nilai r Product Moment

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	27	0.381	0.487	55	0.266	0.345
4	0.950	0.990	28	0.374	0.478	60	0.254	0.330
5	0.878	0.959	29	0.367	0.470	65	0.244	0.317
6	0.811	0.917	30	0.361	0.463	70	0.235	0.306
7	0.754	0.874	31	0.355	0.456	75	0.227	0.296
8	0.707	0.834	32	0.349	0.449	80	0.220	0.286
9	0.666	0.798	33	0.344	0.442	85	0.213	0.278
10	0.632	0.765	34	0.339	0.436	90	0.207	0.270
11	0.602	0.735	35	0.334	0.430	95	0.202	0.263
12	0.576	0.708	36	0.329	0.424	100	0.195	0.256
13	0.553	0.684	37	0.325	0.418	125	0.176	0.230
14	0.532	0.661	38	0.320	0.413	150	0.159	0.210
15	0.514	0.641	39	0.316	0.408	175	0.148	0.194
16	0.497	0.623	40	0.312	0.403	200	0.138	0.181
17	0.482	0.606	41	0.308	0.398	300	0.113	0.148
18	0.468	0.590	42	0.304	0.393	400	0.098	0.128
19	0.456	0.575	43	0.301	0.389	500	0.088	0.115
20	0.444	0.561	44	0.297	0.384	600	0.080	0.105
21	0.433	0.549	45	0.294	0.380	700	0.074	0.097
22	0.423	0.537	46	0.291	0.376	800	0.070	0.091
23	0.413	0.526	47	0.288	0.372	900	0.065	0.086
24	0.404	0.515	48	0.284	0.368	1000	0.062	0.081
25	0.396	0.505	49	0.281	0.364			
26	0.388	0.496	50	0.279	0.361			

Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2010), Hal. 373.

B. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas dalam penelitian ini menggunakan aplikasi SPSS dengan N=13. Dari uji reliabilitas tersebut, dihasilkan hasil uji reliabilitas dengan nilai 0.700. Hasil tersebut selanjutnya dibandingkan dengan nilai r tabel dengan N=13 dan tingkat kesalahan 5% senilai 0.553. Hasil uji reliabilitas lebih besar dari r hitung ($0.700 > 0.553$), maka soal dinyatakan reliabel.

Tabel Nilai-nilai dalam Distribusi t

α untuk uji dua pihak (two tail test)						
	0.50	0.20	0.10	0.05	0.02	0.01
α untuk uji satu pihak (one tail test)						
dk	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005
1	1.000	3.078	6.314	12.706	31.821	63.657
2	0.816	1.886	2.920	4.303	6.965	9.925
3	0.765	1.638	2.353	3.182	4.541	5.841
4	0.741	1.533	2.132	2.776	3.747	4.604
5	0.727	1.476	2.015	2.571	3.365	4.032
6	0.718	1.440	1.943	2.447	3.143	3.707
7	0.711	1.415	1.895	2.365	2.998	3.499
8	0.706	1.397	1.860	2.306	2.896	3.355
9	0.703	1.383	1.833	2.262	2.821	3.250
10	0.700	1.372	1.812	2.228	2.764	3.169
11	0.697	1.363	1.796	2.201	2.718	3.106
12	0.695	1.356	1.782	2.179	2.681	3.055
13	0.692	1.350	1.771	2.160	2.650	3.012
14	0.691	1.345	1.761	2.145	2.624	2.977
15	0.690	1.341	1.753	2.131	2.602	2.947
16	0.689	1.337	1.746	2.120	2.583	2.921
17	0.688	1.333	1.740	2.110	2.567	2.898
18	0.688	1.330	1.734	2.101	2.552	2.878
19	0.687	1.328	1.729	2.093	2.539	2.861
20	0.687	1.325	1.725	2.086	2.528	2.845
21	0.686	1.323	1.721	2.080	2.518	2.831
22	0.686	1.321	1.717	2.074	2.508	2.819
23	0.685	1.319	1.714	2.069	2.500	2.807
24	0.685	1.318	1.711	2.064	2.492	2.797
25	0.684	1.316	1.708	2.060	2.485	2.787
26	0.684	1.315	1.706	2.056	2.479	2.779
27	0.684	1.314	1.703	2.052	2.473	2.771
28	0.683	1.313	1.701	2.048	2.467	2.763
29	0.683	1.311	1.699	2.045	2.462	2.756
30	0.683	1.310	1.697	2.042	2.457	2.750
40	0.681	1.303	1.684	2.021	2.423	2.704
60	0.679	1.296	1.671	2.000	2.390	2.660
120	0.677	1.289	1.658	1.980	2.358	2.617
~	0.674	1.282	1.645	1.960	2.326	2.576

Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2010), Hal. 372.

CORRELATIONS

```

/VARIABLES=soal1 soal2 soal3 soal4 soal5 soal6 soal7 soal8 soal9 soal10
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.

```

Correlations

[DataSet0]

Correlations

		soal1	soal2	soal3	soal4	soal5	soal6
soal1	Pearson Correlation	.a	.a	.a	.a	.a	.a
	Sig. (2-tailed)						
	N	13	13	13	13	13	13
soal2	Pearson Correlation	.a	1	.a	.527	.a	.a
	Sig. (2-tailed)				.064		
	N	13	13	13	13	13	13
soal3	Pearson Correlation	.a	.a	.a	.a	.a	.a
	Sig. (2-tailed)						
	N	13	13	13	13	13	13
soal4	Pearson Correlation	.a	.527	.a	1	.a	.a
	Sig. (2-tailed)		.064				
	N	13	13	13	13	13	13
soal5	Pearson Correlation	.a	.a	.a	.a	.a	.a
	Sig. (2-tailed)						
	N	13	13	13	13	13	13
soal6	Pearson Correlation	.a	.a	.a	.a	.a	.a
	Sig. (2-tailed)						
	N	13	13	13	13	13	13
soal7	Pearson Correlation	.a	.225	.a	-.267	.a	.a
	Sig. (2-tailed)		.459		.377		
	N	13	13	13	13	13	13
soal8	Pearson Correlation	.a	-.058	.a	-.228	.a	.a
	Sig. (2-tailed)		.851		.453		
	N	13	13	13	13	13	13
soal9	Pearson Correlation	.a	.318	.a	-.228	.a	.a
	Sig. (2-tailed)		.290		.453		
	N	13	13	13	13	13	13
soal10	Pearson Correlation	.a	.133	.a	-.158	.a	.a
	Sig. (2-tailed)		.664		.606		
	N	13	13	13	13	13	13

a. Cannot be computed because at least one of the variables is constant.

Correlations

		soal7	soal8	soal9	soal10
soal1	Pearson Correlation	.a	.a	.a	.a
	Sig. (2-tailed)	.	.	.	.
	N	13	13	13	13
soal2	Pearson Correlation	.225	-.058	.318	.133
	Sig. (2-tailed)	.459	.851	.290	.664
	N	13	13	13	13
soal3	Pearson Correlation	.a	.a	.a	.a
	Sig. (2-tailed)	.	.	.	.
	N	13	13	13	13
soal4	Pearson Correlation	-.267	-.228	-.228	-.158
	Sig. (2-tailed)	.377	.453	.453	.606
	N	13	13	13	13
soal5	Pearson Correlation	.a	.a	.a	.a
	Sig. (2-tailed)	.	.	.	.
	N	13	13	13	13
soal6	Pearson Correlation	.a	.a	.a	.a
	Sig. (2-tailed)	.	.	.	.
	N	13	13	13	13
soal7	Pearson Correlation	1	.854**	.854**	.592*
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.033
	N	13	13	13	13
soal8	Pearson Correlation	.854**	1	.675*	.693**
	Sig. (2-tailed)	.000		.011	.009
	N	13	13	13	13
soal9	Pearson Correlation	.854**	.675*	1	.318
	Sig. (2-tailed)	.000	.011		.290
	N	13	13	13	13
soal10	Pearson Correlation	.592*	.693**	.318	1
	Sig. (2-tailed)	.033	.009	.290	
	N	13	13	13	13

a. Cannot be computed because at least one of the variables is constant.

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

RELIABILITY

```
/VARIABLES=soal1 soal2 soal3 soal4 soal5 soal6 soal7 soal8 soal9 soal10
```

```
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
```

```
/MODEL=ALPHA.
```

Reliability

[DataSet0]

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	13	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	13	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.700	10

الملحق الثالث

عناصر البحث العلمي

فعالية تطبيق الطريقة قونتم ليرنينج (Quantum Learning) في السيطرة على المفردات
لدى الطلاب الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية مُجَدِيَة بانجارساري
للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧

صفحة الغلاف

صفحة الموضوع

شعار

إهداء

كلمة شكر وتقدير

تقرير المشرفين

الاعتماد من طرف لجنة الندوة

إقرار الطالبة

ملخص البحث باللغة العربية

ملخص البحث باللغة الإندونيسية

محتويات البحث

قائمة الجداول

قائمة الرسوم البيانية

قائمة الملاحق

الفصل الأول : المقدمة

أ- الدوافع إلى البحث

ب- تحقيق المشكلات

ج- تحديد المشكلة

د- سؤال البحث

هـ- غرض البحث ومنافعه

الفصل الثاني : الإطار النظري

أ- الوصف النظري

١- المتغير التابع

٢- المتغير المستقل

ب- الدراسات السابقة المناسبة

ج- فرض البحث

الفصل الثالث : منهج البحث

أ- تصميم البحث

ب- مجتمع البحث وعينته وأسلوب إختيارها

ج- التعريف الإجرائي للمتغير

د- أدوات جمع البيانات

١- جنس الأدوات

٢- علامات الأدوات

٣- صحّة الأدوات وثقتّها

هـ- أسلوب تحليل البيانات

و- مراحل تنفيذ البحث

الفصل الرابع : عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

أ- لمحة عن ميدان البحث

ب- عرض بيانات البحث

ج- تحليل وتفسير نتائج الدراسة

الفصل الخامس : الخلاصة والاقتراحات

أ- الخلاصة

ب- الاقتراحات

المراجع العربية

المراجع الأجنبية

الملاحق

السيرة الذاتية للباحثة

ميثرو، ١٢ يناير ٢٠١٧



سانتي بوسبا واتي

رقم التسجيل ١٣١٠١٠٣٢

المشرف الثاني



ألبارا سرييني، الماجستير

رقم القيد : ١٩٧٧٠٩٠٣٢٠١١٠١١٠٠٢

المشرفة الاولى



الدكتورة الحاجة أعلى، الماجستير

رقم القيد : ١٩٦٩١٠٠٨٢٠٠٠٠٣٢٠٠٥

الملحق الرابع
تصريح البحث العلمي



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) JURAI SIWO METRO
JURUSAN TARBIYAH

Jl. KH. Dewantara 15 A Kota Metro Telp. (0725) 41507

Nomor : Sti.06/JST/PP.00.9/111/2017
Lamp : -
Hal : **BIMBINGAN SKRIPSI**

Metro, 10 Januari 2017

Kepada Yth:

1. Sdr. Dr. Akla, M.Pd
 2. Sdr. Al-Barra Sarbini, M.Pd
- Dosen Pembimbing Skripsi
Di –

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan studinya di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Jurai Siwo Metro, maka mahasiswa diwajibkan menyusun skripsi, untuk itu kami mengharapkan kesediaan saudara untuk membimbing mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Santi Puspa Wati
NPM : 13101032
Jurusan : Tarbiyah/PBA

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa dari proposal sampai dengan penulisan skripsi, termasuk penelitian.
 - a. Dosen pembimbing, bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan koreksi akhir.
 - a. Ass. Dosen Pembimbing bertugas melaksanakan sepenuhnya bimbingan sampai selesai.
2. Waktu menyelesaikan skripsi:
 - a. Maksimal 4 (empat) semester sejak mahasiswa yang bersangkutan lulus komprehensif.
 - b. Waktu menyelesaikan skripsi 2 (dua) bulan sejak mahasiswa yang bersangkutan menyelesaikan konsep skripsinya sampai BAB II (pendahuluan + Konsep Teoritis).
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan skripsi yang dikeluarkan oleh STAIN Jurai Siwo Metro.
4. Banyaknya antara 40 s.d 60 halaman bagi yang menggunakan Bahasa Arab dengan:
 - a. Pendahuluan $\pm$ 1/6 bagian
 - b. Isi $\pm$ 2/3 bagian
 - c. Penutup $\pm$ 1/6 bagian

Demikian disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan saudara kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Ketua Jurusan

Dr. Akla, M.Pd.
NIP. 19691008 200003 2005



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) JURAI SIWO METRO
JURUSAN TARBIYAH**

Jl. KH. Dewantara 15 A Kota Metro Telp. (0725) 41507

Nomor : Sti.06/JST/PP.00.9/2434/2016

Metro, 01 November 2016

Lamp : -

Hal : **IZIN PRA SURVEY**

Kepada Yth.,
Kepala MI Muhammadiyah Banjarsari
Di –
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir/skripsi, mohon kiranya saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama	: Santi Puspa Wati
NPM	: 13101032
Jurusan	: Tarbiyah
Program Studi	: PBA
Judul	: Penerapan Metode Quantum Learning (QL) Terhadap Penguasaan Kosakata Peserta Didik Kelas V M. Muhammadiyah Banjarsari TP. 2016/2017

Untuk melakukan pra survey di MI Muhammadiyah Banjarsari

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya dihaturkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Ketua Jurusan

Dr. Akla, M.Pd.

NIP.19691008 200003 2 005



MAJLIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH

“ MI MUHAMMADIYAH BANJARSARI ”

NSM : 111218720004 NNS : 112126102001

NPSN 60706039 TERAKREDITASI “B” NIS : 110010

Alamat : Jln Dewi Sartika No. 17 / 29 Banjarsari 34117 Metro Utara Kota Metro email: mimbanjarsari29@gmail.com

Metro, 9 Nopember 2016

Nomor : 088 /IV.4.AUM/A/2016

Lampiran : -

Hal : Izin Penelitian

Kepada Yth

Bapak Ketua STAIN Jurai Siwo Metro

Di -

Tempat

Dengan hormat

Kepala Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Banjarsari Metro Utara Kota Metro, Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Santi Puspa Wati

NPM : 13101032

Jurusan : Tarbiyah

Program Studi : PBA

Judul Skripsi : Penerapan Metode Quantum Learning (QL) Terhadap Penguasaan Kosakata Peserta Didik Kelas V MI Muhammadiyah Banjarsari T.P 2016/2017

Dalam Rangka Penyusunan dan Penyelesaian Skripsi Mahasiswi tersebut diberi izin untuk mengadakan Penelitian di Madrasah yang kami kelola

Demikian Surat ini disampaikan, semoga menjadi maklum adanya di ucapkan terima kasih

Mengetahui

Kepala MIM Banjarsari



M. MABRUR, S.Pd.I

NIP. 195610181981031006



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296;

Website: www.metrouniv.ac.id; e-mail: iaimetro@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2270/In.28/R.1/TL.00/04/2017
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
**KEPALA MI MUHAMMADIYAH
BANJARSARI**
di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-2269/In.28/R/TL.01/04/2017,
tanggal 26 April 2017 atas nama saudara:

Nama : **SANTI PUSPA WATI**
NPM : 13101032
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di MI MUHAMMADIYAH BANJARSARI, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENERAPAN METODE QUANTUM LEARNING TERHADAP PENGUASAAN KOSAKATA PESERTA DIDIK KELAS V MI MUHAMMADIYAH BANJARSARI TAHUN PELAJARAN 2016/2017".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 26 April 2017
Wakil Rektor Bidang Akademik
dan Kelembagaan,

Dr. Suhairi, S.Ag. MH
NIP. 197210011999031003





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296;

Website: www.metrouniv.ac.id; e-mail: iaimetro@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-2269/ln.28/R.1/TL.01/04/2017

Wakil Rektot Bidang Akademik dan Kelembagaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro,
Menugaskan Kepada Saudara:

Nama : **SANTI PUSPA WATI**
NPM : 13101032
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

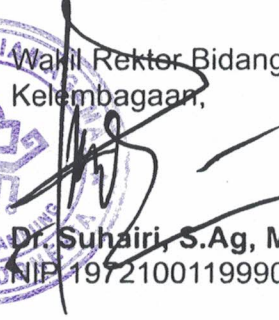
- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di MI MUHAMMADIYAH BANJARSARI, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENERAPAN METODE QUANTUM LEARNING TERHADAP PENGUASAAN KOSAKATA PESERTA DIDIK KELAS V MI MUHAMMADIYAH BANJARSARI TAHUN PELAJARAN 2016/2017".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 26 April 2017

Mengetahui,
Pejabat Setempat

EKA FITRI HASTUTI, M.Pd
NbM. 1029422


Wakil Rektor Bidang Akademik dan
Kelembagaan,

Dr. Suhairi, S.Ag, MH
NIP. 197210011999031003



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH MUHAMMADIYAH
"MI MUHAMMADIYAH BANJARSARI"
NSM 111218720004 NSS : 112126102001 NIS : 110010
NPSN : 60706039 NKS : 108010002
STATUS TERAKREDITASI B

Alamat : Jln Dewi Sartika no.17/29Banjarsari 34117 Metro Utara Kota Metro email: mimbanjarsari29@gmail.com

SURAT IZIN PENELITIAN

Nomor : III.A/SKt.KM/2.b/104 / 2017

Sehubungan dengan Surat dari Institut Agama Islam Negeri Metro (IAIN) Metro No.B-2270/In.28/R.1/TL.00/04/2017, tentang Permohonan Permohonan izin Reseach/survey, dengan ini kami menyatakan tidak keberatan atas maksud melakukan penelitian tersebut diMadrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Banjarsari.

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Eka Fitri hastuti, M.Pd
NBM : 1029422
Jabatan : Kepala Madrasah
Nama Sekolah : MI Muhammadiyah Banjarsari

Dengan ini memberikan rekomendasi / izin kepada :

Nama : Santi Puspa Wati
NPM : 13101032
Jenis kelamin : Perempuan
Fakultas : Tarbiyah
ProgamStudi : S1 Pendidikan Bahasa Arab

Untuk mengadakan penelitian di (tempat yang ingin diteliti) guna penyusunan skripsi bersangkutan yang berjudul "**PENERAPAN METODE QUANTUM LEARNING TERHADAP PENGUASAAN KOSAKATA PESERTA DIDIK KELAS V MI MUHAMMADIYAH BANJARSARI METRO TAHUN PELAJARAN 2016/2017**", terhitung mulai tanggal hari ini sampai selesai dengan memperhatikan jadwal, kondisi, dan situasi yang ada.

Demikianlah rekomendasi / izin ini dibuat dengan sebenarnya dan di berikan kepada yang bersangkutan untuk di gunakan seperlunya.

Metro, 26 April 2017
Kepala MIM Banjarsari

Eka Fitri Hastuti, M.Pd
NBM. 1029422





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO

Jln. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507, Fax. (0725) 47296 Email: stainjusi@stainmetro.ac.id Website: www.stainmetro.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Santi Puspa Wati Jurusan/Fakultas : PBA/Tarbiyah dan Ilmu Pendidikan
NPM : 13101032 Semester/TA : VIII/2017

No	Hari/ Tanggal	Bimbingan yang dibicarakan	Tanda Tangan
	16/4 2017	- Perbaiki & tambah referensi - orasi - informen tes di kelas untuk ada - apa - bentuknya seperti apa - kapan di lakukan tes - Sebarikan dengan kisi	
	19/4 2017	See [—]	
	10/5 2017	Perbaiki kisi: apa	
	20/5 2017	See out Ciri	

Diketahui
Ketua Jurusan PBA

J. Sutario, M.Pd
NIP. 19760607 200312 1 002

Dosen Pembimbing I

Dr. Hj. Akla, M.Pd
NIP. 19691008 200003 2 005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO

Jln. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507, Fax. (0725) 47296 Email: stainjusi@stainmetro.ac.id Website: www.stainmetro.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Santi Puspa Wati Jurusan/Fakultas : PBA/Tarbiyah dan Ilmu Pendidikan
NPM : 13101032 Semester/TA : VIII/2017

No	Hari/ Tanggal	Bimbingan yang dibicarakan	Tanda Tangan
	27 5 2017	- Deskripsi kn. Harl selon konkret. - lengkapi penelitian dengan data yang valid - lengkapi dan lampirkan. Salah dokumen penelitian - buat juga dalam bentuk	
	29 5 2017	- Maksud & pentingnya & tindakan yang peneliti.	
	30 5 2017	- Ase W - V sajikan ke soal Munqayh	

Diketahui
Ketua Jurusan PBA

J. Sutarto, M.Pd
NIP. 19760607 200312 1 002

Dosen Pembimbing I

Dr. Hj. Akla, M.Pd
NIP. 19691008 200003 2 005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO

Jln. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507, Fax. (0725) 47296 Email: stainjusi@stainmetro.ac.id Website: www.stainmetro.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Santi Puspa Wati Jurusan/Fakultas : PBA/Tarbiyah dan Ilmu Pendidikan
NPM : 13101032 Semester/TA : VIII/2017

No	Hari/ Tanggal	Bimbingan yang dibicarakan	Tanda Tangan
1.	Kamis, 2.3.2017	outline.	Br.
2.	Kamis, 2.3.2017	Bab I, II, III	Br.
3.	Rabu, 22.3.2017	Kerangka Bab I, II, III	Br.
4.	Senin 10.4.2017	APD.	Br.
5.	Rabu 29.05.2017	Bab IV, V Ace.	Br.

Diketahui
Ketua Jurusan PBA

J. Sutarto, M.Pd
NIP. 19760607 200312 1 002

Dosen Pembimbing II

Al Barra Sarbaini, M.Pd
NIP. 19770903 201101 1 002

الملحق الخامس

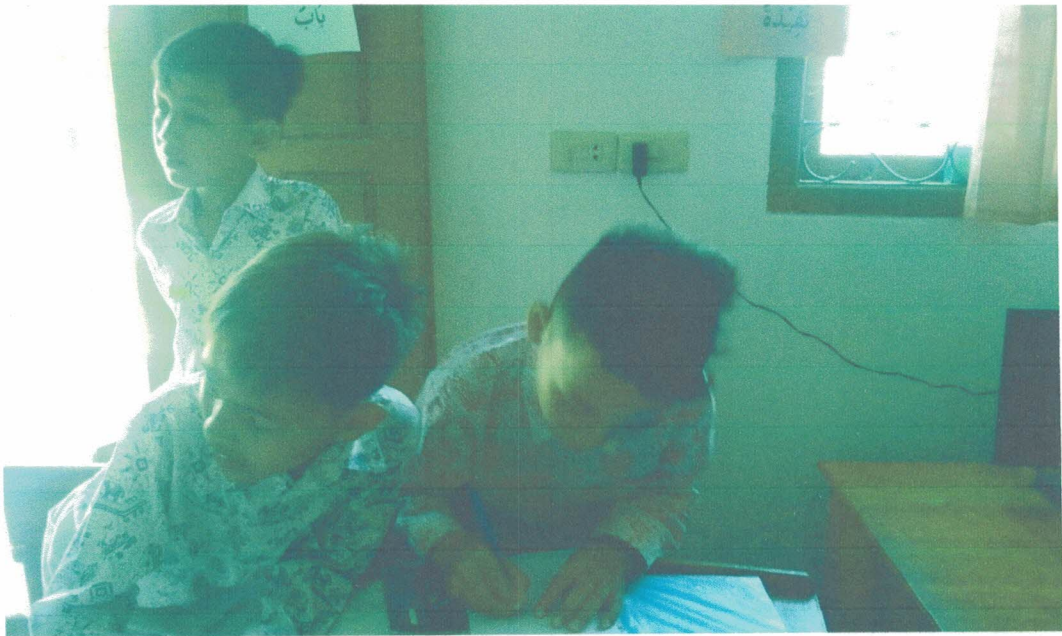
صورات البحث العلمي

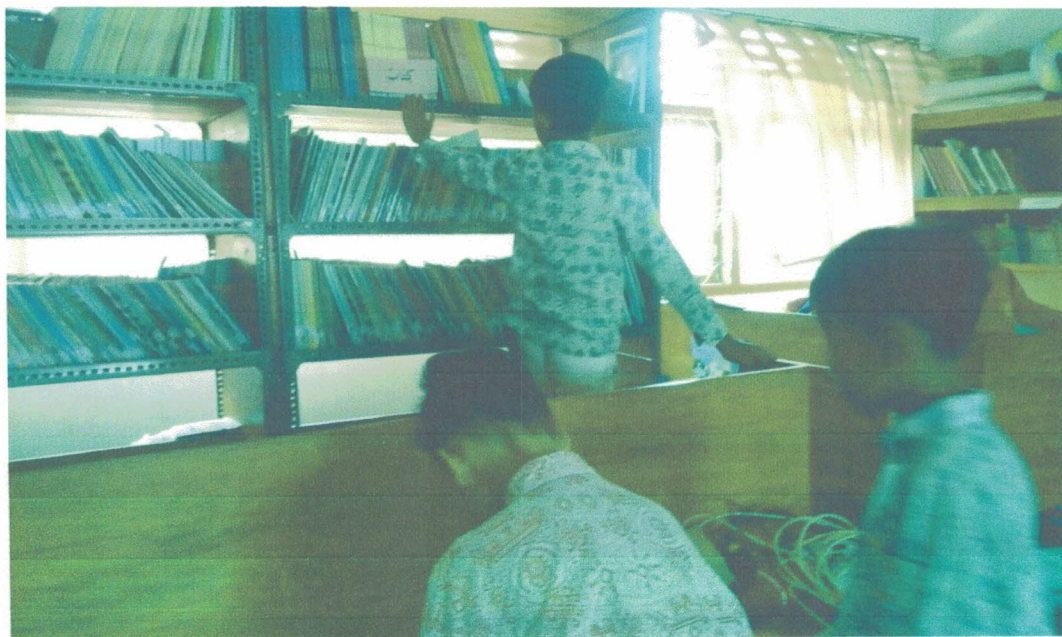
فعالية تطبيق الطريقة قونتم ليرنينج (Quantum Learning) في السيطرة على المفردات
لدى الطلاب الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية مُجَدية بانجارساري
للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧





















السيرة الذاتية للباحثة

اسمها سانتي بوسبا واتي. ولدت الباحثة في ميٲرو، التاريخ ١٩ سبٲمبر ١٩٩٥.
اسم ابوها رانتو واسم امها وارجيلة. الباحثة بنت رابعة من اربعة اخوات.
الباحثة متخرجة من المدرسة الابتدائية الحكومية الرابعة بميٲرو الشمال في التاريخ
٢٠٠٧. ثم نجحت من المدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة بميٲرو في التاريخ ٢٠١٠.
وتخرجت في المدرسة الثانوية الحكومية الاولى بميٲرو في التاريخ ٢٠١٣.
والآن تتعلم الباحثة في الجامعة الإسلامية الحكومية بميٲرو في كلية التربية قسم تعليم
اللغة العربية.