

SKRIPSI

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
TALKING STICK DALAM PENINGKATAN HASIL BELAJAR
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PESERTA DIDIK SMP
NEGERI 1 SEPUTIH AGUNG LAMPUNG TENGAH**

OLEH:

INDAH SARININGSIH

NPM. 1501010057



**Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO

1441 H/2020 M

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
TALKING STICK DALAM PENINGKATAN HASIL BELAJAR
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PESERTA DIDIK SMP
NEGERI 1 SEPUTIH AGUNG LAMPUNG TENGAH**

**Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Sebagian Syarat Penulisan
Skripsi**

Oleh:

INDAH SARININGSIH

NPM. 1501010057

Pembimbing I : Dr. Zainal Abidin, M. Ag

Pembimbing II : Buyung Syukron, S. Ag, SS., MA

Jurusan: Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO

1441 H/2020 M



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor :
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : Permohonan Dimunaqosyahkan

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Metro
di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh :

Nama : Indah Sariningsih
NPM : 1501010075
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Yang berjudul : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
TALKING STICK DALAM PENINGKATAN HASIL
BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PESERTA DIDIK
SMP NEGERI 1 SEPUTIH AGUNG LAMPUNG TENGAH

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqosyahkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Dosen Pembimbing I

Dr. Zainal Abidin, M.Ag
NIP. 19700316 199803 1 003

Metro, 14 Januari 2020

Dosen Pembimbing II

Buyung Syukron, S. Ag., SS., MA
NIP. NIP.19721112 200003 1 004

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI



Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

PERSETUJUAN

Judul : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
TALKING STICK DALAM PENINGKATAN HASIL BELAJAR
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PESERTA DIDIK SMP
NEGERI 1 SEPUTIH AGUNG LAMPUNG TENGAH

Nama : Indah Sariningsih
NPM : 1501010075
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

DISETUJUI

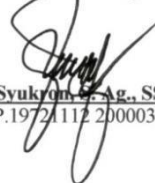
Untuk diajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan
Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Dosen Pembimbing I



Dr. Zainal Abidin, M.Ag
NIP. 19700316 199803 1 003

Metro, 14 Januari 2020
Dosen Pembimbing II



Buyung Svukron, S.Ag., SS., MA
NIP. NIP.19721112 200003 1 004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507, Faksimili (0725) 47298, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

No: B-1177/11.23.1/D/PP-00.9/06/2020

Skripsi dengan Judul: PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TALKING STICK* DALAM PENINGKATAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PESERTA DIDIK SMP NEGERI 1 SEPUTIH AGUNG LAMPUNG TENGAH, disusun oleh: Indah Sariningsih, NPM:1501010057, Jurusan: Pendidikan Agama Islam (PAI), telah diujikan dalam Sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Jumat/ 15 Mei 2020.

TIM PENGUJI:

Ketua/Moderator : Dr. Zainal Abidin, M. Ag

Penguji I : Dr. Mukhtar Hadi, M. Si.

Penguji II : Buyung Syukron, S. Ag., SS., MA

Sekretaris : Ghulam Murtadlo, M. Pd



Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Akla, M.Pd

NIP. 196910082000032005

ABSTRAK

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TALKING STICK* DALAM PENINGKATAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PESERTA DIDIK SMP NEGERI 1 SEPUTIH AGUNG LAMPUNG TENGAH

**Oleh:
INDAH SARININGSIH**

Penggunaan model pembelajaran di dalam kelas sangat diperlukan, sehingga perlu pemilihan model pembelajaran yang tepat demi menunjang kegiatan pembelajaran. Pemilihan model pembelajaran yang kurang tepat dapat berpengaruh terhadap minat peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran hingga terhadap hasil belajar yang dicapai peserta didik. Model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* dapat menjadi alternatif untuk digunakan dalam kegiatan pembelajaran. Model pembelajaran ini dapat membantu peserta didik berkonsentrasi dan fokus memperhatikan penjelasan dari guru, juga dapat menguji daya ingat peserta didik terhadap materi yang telah dijelaskan.

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini ialah Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Stick* Dalam Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Peserta Didik SMP Negeri 1 Seputih Agung Lampung Tengah.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan subjek penelitian adalah peserta didik kelas VIII G yang berjumlah 23 orang dengan rincian 12 orang peserta didik laki-laki dan 11 peserta didik perempuan. Penelitian ini dilakukan dalam 2 siklus dengan 2 kali pertemuan setiap siklusnya. Terdapat 4 tahapan dalam setiap siklus, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi.

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan, maka dapat disimpulkan bahwa ketuntasan hasil belajar pada siklus I ialah 57,70% dan pada siklus II ialah 72,39%. Demikian dapat disimpulkan bahwa dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas VIII G di SMP Negeri 1 Seputih Agung Lampung Tengah Tahun 2019/2020.

Model pembelajaran kooperatif tipe *talking Stick* dapat dijadikan sebagai alternatif untuk meningkatkan hasil belajar Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Seputih Agung Lampung Tengah.

ORISINALITAS PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Indah Sariningsih

NPM : 1501010057

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah asli penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, 05 Mei 2020

Yang Menyatakan


6000
INDAH SARININGSIH
Indah Sariningsih
1501010057

MOTTO

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحِكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ ۚ وَجَدِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ ۚ إِنَّ
رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَن ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ ۚ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ ﴿١٢٥﴾

Artinya: “serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk.” (QS. An-Nahl: 125)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah dengan penuh rasa syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan segala karunia dan hidayah-Nya. Hasil studi ini peneliti persembahkan sebagai rasa hormat dan cinta kasihku kepada:

1. Bapak Suhandi dan Ibu Siti Mariyam tercinta yang terus mencurahkan kasih sayangnya dan tak pernah lelah mendo'akan kesuksesan anaknya.
2. Adikku Muamar Rafi yang selalu memberikan semangat dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Rekan-rekan seperjuangan mahasiswa PAI angkatan 2015 yang selalu memberikan motivasi dan semangat.
4. Almamater IAIN Metro sebagai tempat penulis dalam menimba ilmu.

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah Penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, Atas Taufik dan inayah-nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Upaya penyelesaian skripsi ini, Penulis telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karenanya Penulis mengucapkan terimakasih yang tak terhingga kepada:

1. Prof. Hj. Dr. Enizar, M.Ag. Selaku Ketua IAIN Metro.
2. Dr. Hj. Akla, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.
3. Bapak Muhammad Ali, M.Pd.I, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam.
4. Bapak Dr. Zainal Abidin, M. Ag selaku Pembimbing I dan Bapak Buyung Syukron, S. Ag., SS., MA selaku Pembimbing II yang telah meluangkan waktunya, mencurahkan, mengarahkan dan memberikan bimbingan yang sangat berharga dalam mengarahkan dan memeberi motivasi.
5. Bapak dan Ibu Dosen/Karyawan IAIN Metro yang telah menyediakan waktu dan membekali ilmu pengetahuan kepada penulis.
6. Bapak H. Hadi Suhartanto, M. Pd. Selaku Kepala SMP Negeri 1 Seputih Agung
7. Ibu Nurhayati, S. Ag, selaku Guru Mata Pelajaran PAI Kelas VIII SMP Negeri 1 Seputih Agung
8. Ayahanda dan Ibunda yang senantiasa mendo'akan dan memberikan dukungan dalam menyelesaikan pendidikan.

Semoga skripsi ini bermanfaat dan memberikan arti yang berguna bagi kita semua.

Metro, 05 Mei 2020

Penulis



Indah Sariningsih
NPM.1501010057

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUNG	i
HALAMAN JUDUL	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	5
F. Penelitian Relevan.....	6
BAB II LANDASAN TEORI	8
A. Hasil Belajar	8
1. Pengertian Hasil Belajar	8
2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	9
3. Pendidikan Agama Islam.....	11

4.	Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam.....	13
B.	Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick	14
1.	Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick.....	14
2.	Langkah-Langkah Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick	15
3.	Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick	16
4.	Peranan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick Dalam Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam	19
C.	Hipotesis Penelitian.....	20
BAB III METODE PENELITIAN		22
A.	Definisi Operasional Variabel.....	22
B.	Setting Penelitian.....	24
C.	Subjek Penelitian.....	24
D.	Prosedur Penelitian.....	24
E.	Teknik Pengumpulan Data	29
F.	Instrumen Penelitian.....	30
G.	Teknik Analisis Data	31
H.	Indikator Keberhasilan	32
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		33
A.	Hasil Penelitian	33
1.	Deskripsi Lokasi Penelitian.....	33
a.	Identitas Sekolah	33
b.	Sejarah Singkat Berdirinya SMP Negeri 1 Seputih Agung.....	34
c.	Visi dan Misi SMP Negeri 1 Seputih Agung	35
d.	Struktur Organisasi Sekolah.....	37
e.	Sarana dan Prasarana SMP Negeri 1 Seputih Agung.....	37
f.	Keadaan Peserta Didik SMP Negeri 1 Seputih Agung.....	39
g.	Keadaan Guru SMP Negeri 1 Seputih Agung.....	39
h.	Denah Lokasi SMP Negeri 1 Seputih Agung.....	42

2. Deskripsi Hasil Penelitian	42
a. Siklus I	42
b. Siklus II	51
c. Rekapitulasi Hasil Tindakan.....	57
B. Pembahasan Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam setelah diterapkannya Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick Pada Siswa Kelas VIII G SMP Negeri 1 Seputih Agung Lampung Tengah	58
BAB V PENUTUP	60
A. Kesimpulan	60
B. Saran	60

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 1.....	3
Tabel 2.....	38
Tabel 3.....	39
Tabel 4.....	40
Tabel 5.....	43
Tabel 6.....	49
Tabel 7.....	56
Tabel 8.....	58

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	25
Gambar 2	37
Gambar 3	42

DAFTAR LAMPIRAN

NO LAMPIRAN

1. SK BIMBINGAN SKRIPSI
2. SURAT TUGAS
3. SURAT IZIN RESEARCH
4. SURAT BALASAN IZIN RESEARCH
5. SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
6. SURAT KETERANGAN BEBAS JURUSAN
7. OUTLINE
8. ALAT PENGUMPUL DATA
9. SILABUS
10. RPP 4 PERTEMUAN
11. KISI-KISI SOAL
12. SOAL PRETEST DAN POSTTEST
13. HASIL PRETEST DAN POSTTEST
14. KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI
15. DOKUMENTASI PENELITIAN
16. RIWAYAT HIDUP

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperuntukkan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Pendidikan merupakan salah satu jalan untuk menghasilkan sumber daya manusia yang berilmu, berkualitas, disiplin, memiliki keterampilan dan bertanggung jawab. Meningkatkan kualitas dalam dunia pendidikan tentu saja memerlukan proses belajar mengajar yang optimal, sehingga akan diperoleh hasil pembelajaran sesuai dengan tujuan yang telah ditentukan sebelumnya. Hasil pembelajaran tersebut menjadi gambaran seberapa besar pemahaman peserta didik tentang materi yang disampaikan guru di kelas.

Hasil belajar merupakan output nilai berupa huruf atau angka yang diperoleh peserta didik setelah menerima materi dan mengikuti tes atau ujian yang diberikan guru. Melalui hasil belajar tersebut, guru dapat mengetahui seberapa jauh pemahaman peserta didik terhadap materi yang disampaikan.

Pendidikan Agama Islam memiliki tujuan untuk meningkatkan pengetahuan peserta didik mengenai Agama Islam. Selain itu, Pendidikan Agama Islam dapat menjadi penuntun menuju kebaikan dan merupakan

kebutuhan primer dalam keluarga. Pendidikan Agama Islam tidak hanya memberikan materi yang harus dihafalkan oleh peserta didik, tetapi lebih kepada mengajak dan mendorong peserta didik menjadi manusia yang lebih baik.

Banyak cara yang dapat dilakukan oleh guru dalam kegiatan belajar mengajar. Salah satunya ialah menggunakan metode pembelajaran. Penggunaan metode pembelajaran yang tepat dapat membantu terwujudnya tujuan dari kegiatan belajar mengajar. Sehingga penting bagi guru agar dapat memilih suatu metode pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan. *Talking Stick* adalah salah satu metode pembelajaran yang dapat digunakan dengan tongkat sebagai alat bantu. Metode ini selain dapat digunakan untuk menguji pemahaman peserta didik juga dapat digunakan untuk melatih peserta didik berkonsentrasi.

Berdasarkan hasil wawancara pra-survey dengan Bu Nurhayati, S.Ag., selaku guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VIII di SMP Negeri 1 Seputih Agung, beliau mengungkapkan bahwa dalam kegiatan belajar mengajar metode yang digunakan belum begitu bervariasi, meskipun guru sudah menggunakan model pembelajaran yang berpusat kepada peserta didik berupa diskusi kelompok. Kenyataannya dalam diskusi tersebut tidak semua peserta didik turut berdiskusi, masih ada peserta didik yang acuh tak acuh sehingga tidak ikut serta dalam diskusi tersebut. Belum bervariasinya metode atau model pembelajaran yang digunakan dapat

membuat peserta didik bosan, bahkan cenderung menyepelkan sehingga berpengaruh kepada hasil belajar yang diperoleh peserta didik.

Hasil pra-survey yang dilakukan pada Kamis, 26 September 2019, selain menemukan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* belum pernah digunakan, peneliti juga mendapatkan data tentang hasil belajar kelas VIII G semester ganjil SMP Negeri 1 Seputih Agung Lampung Tengah. Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Seputih Agung Lampung Tengah memiliki kebijakan dengan menetapkan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) 80, sehingga peserta didik yang mendapat nilai dibawah 80 dinyatakan Tidak Tuntas. Data hasil belajar pendidikan agama islam kelas VIII G sebagai berikut:

Tabel 1
Hasil Penilaian Tengah Semester Ganjil Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Peserta didik Kelas VIII G SMP Negeri 1 Seputih Agung TP 2019/2020

No	Nilai	Jumlah	Keterangan	Persentase
1	<80	20	Belum Tuntas	86,96%
2	≥80	3	Tuntas	13,04%
Jumlah		23		100%

Sumber: Hasil Belajar Semester Ganjil Kelas VIII G SMP Negeri 1 Seputih Agung Tahun Pelajaran 2019/2020.¹

Berdasarkan data hasil penilaian tengah semester diatas, dapat ditarik kesimpulan bahwa peserta didik yang hasil belajarnya dinyatakan tuntas sebanyak 3 (13,04%) peserta didik, dan peserta didik yang hasil belajarnya tidak tuntas ada 20 (86,96%) peserta didik. Berdasarkan tabel

¹ Daftar Nilai Penilaian Tengah Semester Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Peserta didik Kelas VIII SMP Negeri 1 Seputih Agung Tahun Pelajaran 2019/2020

tersebut juga dapat dikatakan bahwa hasil belajar peserta didik masih rendah.

Hasil survey tersebut menjadi penyebab peneliti melakukan penelitian mengenai model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* dalam meningkatkan hasil belajar pendidikan agama islam peserta didik kelas VIII G di SMP Negeri 1 Seputih Agung Lampung Tengah.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian pada latar belakang tersebut, maka dapat diidentifikasi bahwa:

1. Rendahnya hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam
2. Kurangnya penggunaan metode pembelajaran dalam proses belajar mengajar
3. Peserta didik kurang memperhatikan materi yang diberikan oleh guru
4. Peserta didik sibuk dengan kegiatannya sendiri selama kegiatan pembelajaran berlangsung
5. Peserta didik yang kurang aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, maka batasan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Model Pembelajaran yang digunakan ialah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Stick* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar

2. Mata pelajaran yang diambil ialah Pendidikan Agama Islam dengan materi Perkembangan Ilmu Pengetahuan Pada Masa Umayyah dan Rendah Hati, Hemat, dan Sederhana Membuat Hidup Lebih Mulia
3. Objek penelitian ialah peserta didik kelas VIII G di SMP Negeri 1 Seputih Agung Lampung Tengah Tahun Ajaran 2019/2020.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah “Apakah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *talking stick* Dapat Meningkatkan Hasil Belajar pendidikan agama islam peserta didik kelas VIII G di SMP Negeri 1 Seputih Agung Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2019/2020?”

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai oleh peneliti ialah mengetahui dan menjelaskan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Stick* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar pendidikan agama islam peserta didik kelas VIII G di SMP Negeri 1 Seputih Agung Lampung Tengah dengan materi pembelajaran Perkembangan Ilmu Pengetahuan Pada Masa Umayyah dan Rendah Hati, Hemat, dan Sederhana Membuat Hidup Lebih Mulia.

2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dari penelitian ini, yaitu:

- a. Sebagai sumbangan pemikiran yang aplikatif bagi guru pendidikan agama islam dalam penerapan metode *talking stick* dalam proses belajar mengajar.
- b. Hasil penelitian ini diharapkan memiliki nilai akademis yang berguna sebagai informasi bagi masyarakat pendidikan umumnya dan tenaga pendidik bidang studi Pendidikan Agama Islam pada khususnya, dalam penerapan metode *talking stick*.

F. Penelitian Yang Relevan

Terdapat beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti, diantaranya adalah sebagai berikut:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Arief Nurcahyo dengan judul “Penerapan Metode Pembelajaran *Talking Stick* Dalam Upaya Peningkatan Hasil Belajar Pokok Bahasan Iklan, Sarana Komunikasi Pada Kelas VIII SMPN 1 Singosari”. Penelitian yang menggunakan 2 siklus ini menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia materi iklan, sarana komunikasi menjadi 84,38%.²
2. Penelitian yang dilakukan oleh Ni Made Pande Megawati, Ni Ketut Suami, Made Sulastri, “Penerapan Model Pembelajaran *Talking Stick* Berbantuan Media Gambar Berseri Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Lisan” yang bertempat di Taman Kanak-Kanak Widhya Brata Kecamatan Mengwi Kabupaten Badung. Hasil penelitian ini

² Arief Nurcahyo, “Penerapan Metode Pembelajaran *Talking Stick* Dalam Upaya Peningkatan Hasil Belajar Pokok Bahasan Iklan, Sarana Komunikasi Pada Kelas VIII SMPN 1 SINGOSARI,” *Jurnal PTK dan Pendidikan* 4, no. 1 (2018): 87.

menunjukkan kemampuan lisan anak dapat ditingkatkan dengan adanya penerapan model pembelajaran *talking stick* berbantuan media gambar berseri. Terlihat dari hasil persentase Taman Kanak-Kanan Widhya Brata Kecamatan Mengwi Kabupaten Badung meningkat dari 55% menjadi 82,5%.³

3. Penelitian yang dilakukan oleh Sri Lestari, Nuraini Asriati, dan Bambang Budi Utomo dengan judul “ Upaya Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Menggunakan Model *Talking Stick* Pada Mata Pelajaran IPS di SMP.” Penelitian ini menghasilkan kesimpulan bahwa penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa. Pada siklus I terdapat 9 siswa (59,37%) yang sangat aktif, 15,62% siswa aktif, kemudian 12,5% siswa cukup aktif, dan 12,5% siswa tidak aktif. Pada siklus II terjadi peningkatan yaitu 11 orang siswa sangat aktif (68,75%), 21,875% siswa aktif, kemudian 6,25% siswa cukup aktif dan 0% siswa tidak aktif.⁴

Terdapat perbedaan dari penelitian relevan tersebut dengan penelitian yang dilakukan peneliti. Perbedaan tersebut terletak pada setting penelitian, mata pelajaran yang digunakan, serta tujuan dari penelitian yang dilakukan, selain itu terdapat metode lain yang digunakan untuk mendampingi penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* dalam kegiatan pembelajaran pada penelitian relevan tersebut.

³Ni Made Pande Megawati, Ni Ketut Suami, and Sulastri, “Penerapan Model Pembelajaran Talking Stick Berbantuan Media Gambar Berseri Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Lisan,” h. 9.

⁴Sri Lestari, Nuraini Asriati, dan Bambang Budi Utomo, “Upaya Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Menggunakan Model Talking Stick Pada Mata Pelajaran IPS di SMP,” t.t., 7.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Hasil Belajar

1. Pengertian Hasil Belajar

Belajar merupakan suatu perbuatan yang dilakukan dari awal hingga akhir untuk memperoleh pengetahuan baru. Yang awalnya tidak tahu, akhirnya menjadi tahu. Setiap proses pembelajaran tentu mengharapkan hasil belajar yang maksimal. Begitu pula disekolah, diharapkan siswa memperoleh hasil belajar yang maksimal. Artinya, saat proses belajar mengajar sedang berlangsung diharapkan siswa mampu mendapatkan, memahami, dan menguasai ilmu pengetahuan yang disampaikan dari guru agar nantinya siswa mampu mendapat hasil belajar yang maksimal.

Membatasi pengertian hasil belajar, beberapa pengertian hasil belajar, yakni diantaranya: Pertama, hasil belajar adalah sesuatu yang dapat dicapai oleh peserta didik setelah melakukan kegiatan belajar dalam upaya untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan dan merupakan hasil belajar yang menunjukkan adanya derajat perubahan tingkah laku peserta didik.¹

Kedua, hasil belajar merupakan hasil dari interaksi tindak belajar dan tindak mengajar dari sisi guru tindak mengajar diakhiri dengan

¹ Juniati, "Penerapan Strategi Pembelajaran Problem Solving Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Peserta Didik Smp Negeri 3 Purworejo, Jawa Tengah Tahun Pelajaran 2007/2008 Pada Konsep Kalor," *Berkala Fisika Indonesia* 1 (2009): 33.

evaluasi (hasil akhir) belajar. Dari sisi siswa hasil belajar merupakan berakhirnya penggal dan puncak proses belajar.²

Menurut Bloom, hasil belajar mencakup kemampuan kognitif, afektif dan psikomotor. Yang harus diingat secara bersama-sama bahwa hasil belajar adalah perubahan perilaku secara keseluruhan bukan hanya salah satu aspek potensi kemanusiaan saja. Artinya, hasil pembelajaran yang dikategorikan oleh para pakar pendidikan tidak dilihat secara fragmentaris atau terpisah melainkan komprehensif atau secara bersamaan.³

Maka hasil belajar adalah suatu pencapaian yang dimiliki siswa setelah menerima pembelajaran yang diberikan oleh guru dan mengikuti tes hasil belajar. Hasil belajar tersebut dapat berupa angka atau abjad yang melambangkan kemampuan siswa. Hasil belajar tidak hanya fokus kepada salah satu aspek pendidikan, namun hasil belajar melingkupi tiga aspek pendidikan yakni afektif, kognitif, dan psikomotorik.

2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Hasil belajar yang didapat oleh setiap siswa tentu berbeda-beda. Perbedaan ini disebabkan oleh faktor-faktor yang mempengaruhi, berikut merupakan faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar:

a. Faktor Internal

Faktor internal merupakan faktor-faktor yang berasal dari dalam diri individu. Faktor internal merupakan faktor terkuat yang mempengaruhi kegiatan belajar mengajar karena berasal dari diri individu tersebut. Faktor internal dibedakan

² Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: Pt Rineka Cipta, 2013), 3.

³ Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), 6–7.

menjadi 2, yakni faktor yang bersifat jasmaniah dan faktor yang bersifat psikologis.

1. Faktor Jasmaniah

Kondisi fisik seseorang dapat mempengaruhi proses belajar yang dilakukannya. Sehat dan tidaknya fisik anak dapat mempengaruhi semangat anak dalam belajar. Kondisi fisik anak dapat dilihat dari tinggi badan, berat badan, serta indera lainnya. Anak yang memiliki kondisi fisik kurang sempurna perlu mendapat bantuan khusus agar dapat mengikuti kegiatan belajar mengajar dengan baik.

2. Faktor Psikologis

Faktor-faktor yang bersifat psikologis diantaranya tingkat kecerdasan anak, minat anak dalam mengikuti pembelajaran, kondisi emosi anak, bakat yang dimiliki anak, serta kesiapan siswa menerima pembelajaran.

b. Faktor Eksternal

Faktor eksternal merupakan kebalikan dari faktor internal, maka faktor eksternal merupakan faktor yang berasal dari luar diri seseorang. Faktor-faktor tersebut diantaranya:

1. Faktor Keluarga

- a) Cara orangtua dalam mendidik
- b) Hubungan antar anggota keluarga

- c) Suasana rumah
- d) Kondisi ekonomi keluarga

2. Faktor Sekolah

- a) Kurikulum yang digunakan
- b) Keadaan sarana dan prasarana
- c) Waktu sekolah
- d) Metode pembelajaran
- e) Hubungan antara pendidik dengan peserta didik
- f) Hubungan antar peserta didik

3. Faktor Masyarakat

Masyarakat menjadi salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Apabila seorang siswa berada di lingkungan yang baik, terdiri atas orang-orang terpelajar maka hal itu akan mendorong siswa untuk lebih giat belajar dan berbuat seperti orang-orang di lingkungannya. Sebaliknya, apabila seorang siswa berada dalam lingkungan yang anak-anaknya tidak terpelajar, malas-malasan, melakukan kegiatan yang kurang baik, maka hal itu dapat memberikan pengaruh kurang baik kepada siswa tersebut.⁴

3. Pendidikan Agama Islam

a. Pengertian Pendidikan Agama Islam

Pendidikan merupakan usaha atau proses yang dilakukan secara sadar dan terencana yang bertujuan untuk membimbing dan membina peserta didik agar dapat melakukan perannya dalam kehidupan secara fungsional dan optimal.

⁴ Ihsana El Khuluqo, *Belajar dan Pembelajaran Konsep Dasar, Metode dan Aplikasi Nilai-Nilai Spiritualitas dalam Proses Pembelajaran*, I (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017), 33–44.

Islam merupakan agama yang berasal dari Allah SWT yang diwahyukan kepada Nabi Muhammad SAW untuk umat manusia. Beberapa pendapat mengenai pendidikan agama islam, diantaranya sebagai berikut:

Pertama, Pendidikan Agama Islam adalah suatu usaha untuk membina dan mengasuh peserta didik agar senantiasa dapat memahami kandungan ajaran Islam secara menyeluruh, menghayati makna tujuan, yang pada akhirnya dapat mengamalkan serta menjadikan Islam sebagai pandangan hidup.

Kedua, Pendidikan Agama Islam sebagai usaha sadar generasi tua untuk mengalihkan pengalaman, pengetahuan, kecakapan, dan keterampilan kepada generasi muda agar kelak menjadi manusia muslim, bertakwa kepada Allah swt, berbudi pekerti luhur, dan berkepribadian yang memahami, menghayati, dan mengamalkan ajaran agama Islam dalam kehidupannya.

Ketiga, Pendidikan Agama Islam adalah bimbingan yang diberikan seseorang kepada seseorang agar ia berkembang secara maksimal sesuai dengan ajaran Islam.⁵

Berdasarkan beberapa uraian mengenai pendidikan agama islam di atas, peneliti mengambil kesimpulan bahwa yang dimaksud dengan pendidikan agama islam adalah upaya sadar dan terencana yang dilakukan seseorang dalam menyiapkan peserta didik untuk menanamkan sikap budi pekerti yang luhur kepada peserta didik. Pendidikan agama islam juga berupaya agar peserta didik dapat mengenal, memahami dan mengamalkan ajaran agama Islam dalam kehidupannya sehingga dapat meningkatkan ketaqwaan peserta didik kepada Allah SWT.

⁵ Abdul Majid, *Belajar Dan Pembelajaran : Pendidikan Agama Islam*, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2014), Cet II, H. 12.

b. Tujuan Pendidikan Agama Islam

Tujuan Pendidikan Agama Islam adalah untuk menumbuhkan dan meningkatkan keimanan melalui pemberian dan pemupukan pengetahuan, penghayatan, pengalaman, serta pengalaman kepada peserta didik tentang Agama Islam sehingga peserta didik menjadi manusia muslim yang terus berkembang dalam hal keimanan, ketaqwaannya kepada Allah SWT serta berakhlak mulia dalam kehidupan pribadi, bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.⁶

Sehingga dapat kita simpulkan bahwa tujuan akhir dari Pendidikan Agama Islam ialah beribadah dan mendekatkan diri kepada Allah SWT.

4. Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam

Adapun dari penjelasan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar pendidikan agama Islam merupakan hasil yang didapat oleh peserta didik setelah mengikuti proses belajar mengajar, bimbingan, pengajaran yang berkaitan dengan agama Islam yang didalamnya mencakup ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik yang penilaiannya dapat melalui tes lisan maupun tulisan. Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam menjadi gambaran bagi guru mengenai sejauh mana pemahaman yang dimiliki siswa mengenai materi yang telah diajarkan. Hasil belajar Pendidikan Agama Islam juga membantu

⁶Abdul Majid, *Belajar Dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.*, H. 16.

pendidik dalam membuat perencanaan kegiatan pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang akan datang sehingga tujuan kegiatan pembelajaran dapat tercapai.

B. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Stick*

1. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Stick*

Pendekatan selama proses belajar mengajar pada umumnya menempuh dua macam cara, yakni dengan memberikan stimulus kemudian mengadakan pengarahan atas aktivitas belajar. Selain itu, banyak cara yang dapat digunakan untuk melakukan kegiatan belajar mengajar, salah satunya ialah dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick*.

Model pembelajaran kooperatif tipe *Talking Stick* merupakan tipe pembelajaran berbentuk kelompok maupun klasikal yang pelaksanaannya dibantu dengan tongkat. Kelompok maupun siswa yang memegang tongkat wajib menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru setelah penjelasan materi pembelajaran.⁷

Model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* merupakan model pembelajaran yang disusun untuk mengukur sejauh mana siswa menguasai materi pelajaran dengan menggunakan tongkat sebagai perantaranya.⁸

⁷ Rina Murniati, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Stick* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pkn Siswa Kelas Iv Sd Negeri 10 Metro Pusat," t.t., 14.

⁸ Triadi Astuti, Dibia, dan Nanci Riastini, "Pengaruh Metode *Talking Stick* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pkn Siswa Kelas V SD di Gugus Krisna Kecamatan Negara," t.t., 4.

Talking stick merupakan salah satu model pembelajaran yang dalam penerapannya menggunakan bantuan tongkat, yang mana setiap murid yang menerima tongkat dari guru wajib menjawab pertanyaan dari guru tersebut setelah murid selesai menerima materi pelajaran.⁹

Berdasarkan beberapa pendapat diatas, maka peneliti menyimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* ialah model pembelajaran yang penerapannya dilakukan setelah siswa menerima materi pembelajaran dengan menggunakan perantara tongkat. Siswa yang menerima tongkat dari gurunya wajib menjawab pertanyaan yang diberikan gurunya. Begitu seterusnya hingga setiap siswa menerima gilirannya menerima dan menjawab pertanyaan.

2. Langkah-Langkah Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Stick*

Adapun langkah-langkah yang harus dilakukan dalam menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *talking stick*, diantaranya sebagai berikut:

- (a) Guru menyiapkan sebuah tongkat maupun benda lain sebagai pengganti (menyesuaikan),
- (b) Guru menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari seperti biasa, kemudian siswa diberi kesempatan untuk membaca dan mempelajari materi pembelajaran yang telah disampaikan,
- (c) Setelah selesai membaca materi/buku pelajaran dan mempelajarinya, siswa diminta menutup bukunya,
- (d) Guru kemudian mengambil tongkat dan memberikan tongkat tersebut pada siswa, setelah itu guru memberikan pertanyaan dan siswa yang memegang tongkat tersebut harus

⁹ Rasmani Hasan, "Penerapan Talking Stick Untuk Motivasi Belajar Mata Pelajaran Ipa Kelas Iii Sdn 04 Pontianak," t.t., 3.

menjawabnya, demikian seterusnya sampai sebagian besar siswa mendapat bagian untuk menjawab setiap pertanyaan dari guru,

- (e) Guru kemudian memberikan kesimpulan,
- (f) Evaluasi, dan
- (g) Penutup”.¹⁰

Agus Suprijanto mengungkapkan bahwa untuk mendorong peserta didik menjawab pertanyaan atau mengungkapkan pendapatnya, penggunaan model pembelajaran ini dapat dilengkapi dengan pemutaran lagu atau musik.¹¹

3. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Stick*

Sama seperti model pembelajaran lainnya, Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Stick* juga memiliki kelebihan dan kekurangan dalam penerapannya. Berikut adalah kelebihan dan kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Stick*

a. Kelebihan Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Stick*

1. Menguji Kesiapan Siswa

Penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* dinilai dapat menguji apakah siswa siap menerima pembelajaran atau tidak. Hal ini dikarenakan setelah menerima materi pembelajaran dari guru, siswa

¹⁰ Dwi Pradnyani, Wayan Sujana, dan Wayan Suniasih, “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Stick* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas 4 SDN2 Sesetan Denpasar,” *Universitas Pendidikan Ganesha*, t.t., 4.

¹¹ Rasmani Hasan, “Penerapan *Talking Stick* Untuk Motivasi Belajar Mata Pelajaran Ipa Kelas Iii Sdn 04 Pontianak,” t.t., 3.

akan menerima pertanyaan secara acak. Sehingga siswa mempersiapkan diri agar dapat menjawab pertanyaan sebaik mungkin.

2. Melatih Membaca dan Memahami Dengan Cepat

Siswa dilatih untuk membaca dan memahami materi secara cepat setelah menerima materi pembelajaran agar dapat menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru dengan benar.

3. Agar Lebih Giat Belajar

Penggunaan model pembelajaran koopertaif tipe *talking stick* mendorong siswa untuk rajin belajar agar siswa lebih dapat memahami materi pembelajaran sehingga dapat menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru dengan benar.

b. Kekurangan Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif

Tipe Talking Stick

1. Siswa Gugup

Siswa yang belum siap mengikuti pembelajaran akan terlihat gugup ketika mendapat tongkat, sehingga siswa akan kesulitan untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. Untuk mengatasi hal ini, guru dapat memberikan pemahaman bahwa jika siswa menjawab salah merupakan hal wajar.

Guru juga dapat memberikan waktu beberapa saat untuk siswa memikirkan jawaban atas pertanyaan yang didapat.

2. Tidak Semua Siswa Mendapat Kesempatan Menjawab Pertanyaan

Tidak semua siswa dapat menerima pertanyaan atau mendapat tongkat yang diberikan oleh guru dikarenakan keternatasan waktu yang ada. Hal ini dapat diatasi dengan mencatat nama-nama siswa yang menerima tongkat, sehingga pada pertemuan berikutnya siswa yang belum mendapat tongkat atau pertanyaan memperoleh gilirannya.

3. Siswa Yang Tidak Mendapat Tongkat Tidak Ikut Berpikir

Kebanyakan dari siswa menyepelekan pertanyaan yang didapat temannya. Siswa beranggapan bahwa itu bukan gilirannya menerima pertanyaan sehingga siswa tidak berpikir untuk mencari jawaban. Hal ini dapat diatasi dengan guru yang menunjuk acak siswa untuk menjawab pertanyaan apabila siswa yang menerima tongkat tidak dapat menjawab pertanyaan ataupun jawaban yang diberikan kurang memuaskan.¹²

¹² sri Lestari, Nuraini Asriati, Dan Bambang Budi Utomo, "Upaya Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Menggunakan Model Talking Stick Pada Mata Pelajaran IPS di SMP," t.t., 3.

4. Peranan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick Dalam Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam

Belajar merupakan proses perubahan tingkah laku pada siswa dengan adanya interaksi yang baik guru dan siswa maupun antara siswa satu dengan yang lainnya yang dipengaruhi oleh lingkungan dalam kehidupan sehari-hari serta guru dan cara mengajar termasuk dalam penggunaan metode mengajarnya.

Penggunaan sebuah metode pada proses pembelajaran sangat mempengaruhi perubahan pada hasil yang dicapai oleh siswa. Adapun metode mengajar yang dapat digunakan ialah *talking stick*. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *talking stick* merupakan salah satu Model pembelajaran yang dapat melatih kemampuan berpikir siswa dengan adanya interaksi langsung antara guru dengan murid.

Adapun model pembelajaran ini dilakukan secara klasikal maupun kelompok yakni antara guru dengan siswa maupun siswa dengan siswa lainnya dengan catatan guru harus terampil dalam menggunakan model pembelajaran ini. Hal ini dikarenakan model pembelajaran ini digunakan untuk mengasah kemampuan kognitif dan afektif siswa dalam memahami suatu materi pembelajaran. Penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* ini membantu siswa bertukar pendapat mengenai materi yang dijelaskan. Sehingga siswa menerima informasi baru yang menambah

pengetahuan yang dimiliki siswa. Hal ini tentu saja berpengaruh terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa.

Uraian di atas dapat menjelaskan bahwa ada penggunaan dari penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* dalam meningkatkan hasil belajar yang akan dicapai siswa. Dikatakan demikian karena jika seorang guru terampil atau sudah maksimal dalam penggunaan sebuah model pembelajaran termasuk diantaranya model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* terhadap siswa, maka hasil belajar siswa baik atau sesuai dengan standar idealnya. Begitu pula sebaliknya.

C. Hipotesis Penelitian

Hipotesis penelitian merupakan istilah yang ada dalam penelitian langsung ke lapangan.

Hipotesis berasal dari kata hipo yang berarti kurang atau lemah dan tesis atau thesis yang berarti teori yang disajikan sebagai bukti. Jadi, hipotesis adalah pernyataan yang masih lemah kebenarannya dan masih perlu dibuktikan kebenarannya.¹³

Berdasarkan pengertian yang telah dikemukakan, dapat peneliti simpulkan bahwa hipotesis merupakan jawaban yang bersifat dugaan sementara terhadap permasalahan penelitian, dimana jawaban tersebut memerlukan pembuktian dan keabsahan dengan cara diuji, sehingga dapat

¹³Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012), 28.

dipahami sebagai suatu pernyataan dan dirumuskan secara singkat, padat, dan jelas serta dapat diuji kebenarannya.

Adapun hipotesis yang peneliti ajukan dalam penelitian ini adalah:
“Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* dapat meningkatkan hasil belajar pendidikan agama islam siswa kelas VIII G di SMP Negeri 1 Seputih Agung Lampung Tengah.”

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Definisi Operasional Variabel

Definisi operasional adalah definisi yang didasarkan atas sifat-sifat hal yang didefinisikan yang dapat diamati (diobservasi).¹ Menurut Sugiono variabel adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya.

Penelitian tindakan kelas merupakan bagian dari penelitian tindakan atau *action research*, dan penelitian tindakan ini bagian dari penelitian pada umumnya. Penelitian tindakan memiliki ruang lingkup yang lebih luas karena tidak hanya dilakukan di dalam kelas, namun bisa dilakukan di luar kelas.² Terdapat dua variabel dalam Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini, yaitu sebagai berikut:

1. Variabel Bebas (Independen)

Variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi atau menjadi sebab perubahannya dan timbulnya variabel terikat. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Talking Stick* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Materi yang digunakan ialah Pertumbuhan Ilmu Pengetahuan pada Masa Umayyah dan Rendah Hati, Hemat,

¹Abdurrahmat Fathoni, *Metodologi Penelitian dan Teknik Penulisan Skripsi* (Jakarta: Pt Rineka Cipta, 2011), 28.

²Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2008), 42.

dan Sederhana Membuat Hidup Lebih Mulia. Model pembelajaran ini diawali dengan guru memberikan materi kepada peserta didik, kemudian guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk memahami materi yang disampaikan. Guru mulai menerapkan *talking stick* dengan memberikan tongkat kepada peserta didik diiringi lagu dan memberikan pertanyaan kepada peserta yang menerima tongkat saat musik berhenti.

2. Variabel Terikat

Variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas.³ Variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar Guruan Agama Islam (Y). Hasil belajar Guruan Agama Islam ialah hasil yang didapat oleh peserta didik setelah mengikuti proses belajar mengajar, bimbingan, pengajaran yang berkaitan dengan agama Islam yang didalamnya mencakup ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik yang penilaiannya dapat melalui tes lisan maupun tulisan.

Dengan kata lain dalam penelitian ini, peneliti bermaksud untuk mengetahui Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas VIII G mata pelajaran Guruan Agama Islam. Materi yang digunakan adalah ialah Pertumbuhan Ilmu Pengetahuan pada Masa Umayyah dan Rendah Hati, Hemat, dan Sederhana Membuat Hidup Lebih Mulia.

³Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2009), 28–29.

B. Setting Penelitian

Waktu penelitian dilaksanakan pada semester ganjil tahun pelajaran 2019/2020 dan Tempat penelitian dilaksanakan di SMP Negeri 1 Seputih Agung Lampung Tengah.

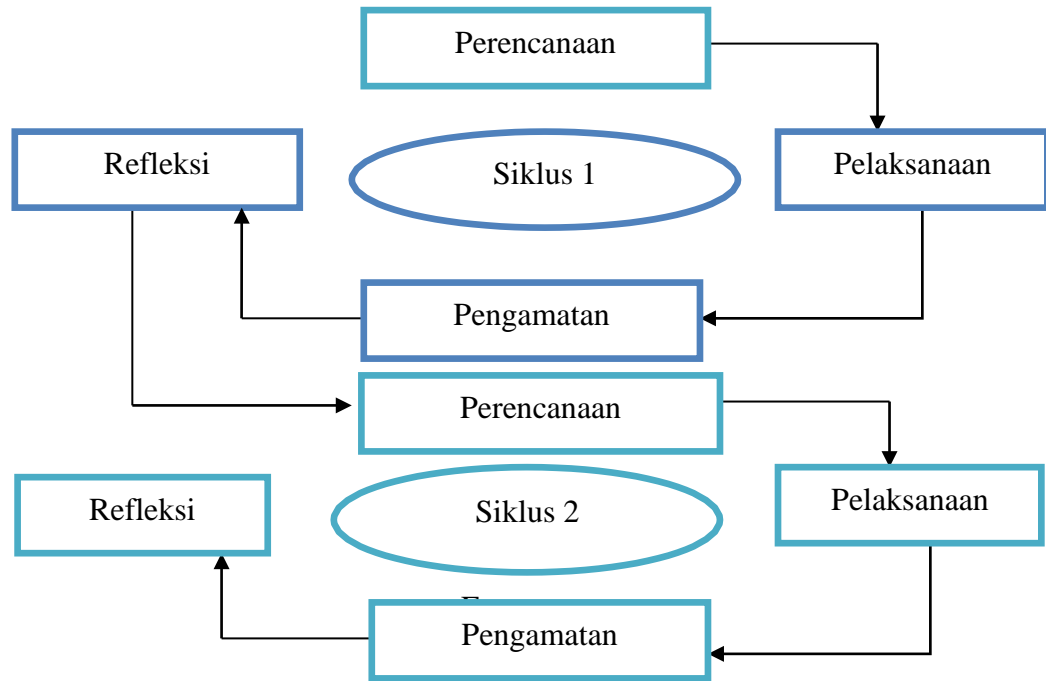
C. Subjek Penelitian

Subjek penelitian dalam penelitian tindakan kelas ini adalah peserta didik kelas VIII G SMP Negeri 1 Seputih Agung Tahun Pelajaran 2019/2020 yang bergama islam. Jumlah peserta didik pada kelas tersebut sebanyak 23 peserta didik beragama islam dengan perincian 12 peserta didik laki-laki dan 11 peserta didik perempuan.

D. Prosedur Penelitian

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas. Terdapat beberapa model yang dapat diterapkan dalam Penelitian Kelas, namun penelitian tindakan kelas dilakukan peneliti ini dilakukan dengan mengaplikasikan model yang dikembangkan oleh Kemmis dan Taggart dalam Suharsimi Arikunto dimana setiap siklus terdiri dari empat kegiatan yang meliputi: tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, tahap pengamatan dan tahap refleksi. Untuk lebih jelas mengenai siklus tersebut dapat dilihat pada gambar siklus penelitian tindakan kelas menurut Kemmis dan Raggart dalam buku Suharsimi Arikunto sebagai berikut:

Gambar 1.
Siklus Penelitian Tindakan Kelas menurut Kemmis dan Taggart
Dalam buku Suharsimi Arikunto.⁴



Tahap-tahap penelitian tindakan kelas akan dilaksanakan dalam dua siklus, setiap siklus masing-masing dua pertemuan dengan setiap pertemuan 3 jam pelajaran. Penelitian ini dilakukan dengan tujuan meningkatkan hasil belajar Guruan Agama Islam siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Seputih Agung.

1. Siklus 1

a. Tahap perencanaan, meliputi:

- 1) Menentukan kelas penelitian, Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas VIII G SMP Negeri 1 Seputih Agung.

⁴Suharsimi Arikunto, Suhardjono, dan Supardi, *Penelitian Tindakan Kelas*, 11 ed. (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012), 16.

- 2) Menentukan waktu pelaksanaan penelitian, akan dilaksanakan pada semester ganjil tahun pelajaran 2019/2020.
- 3) Menentukan materi yang akan disampaikan, disampaikan pada siklus 1.
- 4) Menyusun instrumen penelitian yang meliputi :
 - a) Penyusunan perangkat pembelajaran berupa silabus dan RPP (berdasarkan kurikulum yang digunakan sekolah tersebut)
 - b) Menyiapkan media dan Alat Penunjang Pembelajaran
 - c) Penyusunan tes tertulis dan tes kinerja
 - d) Penyusunan lembar kerja peserta didik

b. Tahap pelaksanaan

Adapun kegiatan yang dilakukan pada tahap pelaksanaan sebagai berikut:

a) Kegiatan Pembuka

- 1) Guru memulai dengan salam dan memeriksa kehadiran peserta didik.
- 2) Guru memeriksa kerapian berpakaian, posisi, dan tempat duduk peserta didik.
- 3) Apersepsi, yaitu dengan cara mengajukan pertanyaan tentang materi pelajaran yang sudah dipelajari sebelumnya.

- 4) Guru menjelaskan kompetensi dasar yang harus dicapai oleh peserta didik.
- 5) Guru memberikan soal pretest.

b) Kegiatan Inti

- 1) Guru memberikan penjelasan materi yang berkaitan.
- 2) Guru meminta peserta didik fokus pada pelajaran dan mencatat hal-hal yang penting.
- 3) Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang telah disampaikan
- 4) Guru memberi peserta didik waktu untuk membaca kembali materi yang telah dijelaskan
- 5) Selanjutnya guru meminta peserta didik menutup buku catatan masing-masing
- 6) Tahap selanjutnya guru mempraktekkan model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* dengan memberikan tongkat peserta didik yang kemudian diiringi musik. Guru menghentikan musik secara acak dan memberikan pertanyaan kepada peserta didik yang menerima tongkat.
- 7) Peserta didik yang menerima tongkat menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru

- 8) Tongkat bergulir dari peserta didik satu ke peserta didik lainnya

c) Kegiatan Penutup

- 1) Guru memberikan posttest
- 2) Guru dan peserta didik bersama-sama membuat kesimpulan atas pembelajaran yang telah dilaksanakan.

c. Tahap Pengamatan

Pengamatan dilakukan terhadap guru dan peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung dengan tujuan untuk memperoleh informasi yang lebih komprehensif terhadap proses pembelajaran yang telah dilakukan dari awal sampai akhir. Hasil pengamatan yang didapatkan digunakan untuk memperbaiki proses pembelajaran pada siklus berikutnya.

d. Tahap Refleksi

Refleksi adalah kegiatan mengingat kembali, merenungkan, mencermati, dan menganalisa kembali suatu kegiatan. Dengan kata lain refleksi adalah cara berfikir tentang apa yang baru terjadi atau baru saja dipelajari. Tahap ini digunakan untuk mengetahui apakah kegiatan pembelajaran berjalan sesuai dengan yang diharapkan atau belum, dan bertujuan untuk perbaikan pada siklus selanjutnya.

2. Siklus II

Pada siklus kedua disajikan tahap-tahap yang sama pada siklus I, tetapi pada siklus II mengalami perbaikan dari siklus sebelumnya dengan materi pembelajaran yang berbeda.

E. Teknik Pengumpulan Data

Dalam pelaksanaan penelitian ada beberapa teknik yang peneliti gunakan, antara lain:

a. Observasi

Observasi atau yang disebut juga dengan pengamatan, meliputi pemuatan perhatian terhadap suatu objek dengan menggunakan panca indera. Observasi dalam penelitian digunakan untuk mengamati aktivitas guru dan aktivitas peserta didik selama pembelajaran didalam kelas dengan menggunakan model pembelajran kooperatif tipe *talking stick* yang diterapkan oleh peneliti dalam pelajaran guruan agama islam.

b. Tes Hasil Belajar

Tes adalah serentetan pertanyaan atau latihan serta alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan intelegensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok.⁵

⁵Suharsimi Arikunto, *Prosedur Peneliltian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 266.

Tes digunakan untuk menilai sampai dimana kemampuan peserta didik setelah materi diajarkan. Tes yang diberikan merupakan tes berbentuk pilihan ganda yang semuanya berjumlah 20 soal.

c. Dokumentasi

Menurut Suharsimi Arikunto, metode dokumentasi ialah mencari data mengenai hal-hal atau variabel berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, agenda, dan sebagainya.⁶ Metode dokumentasi digunakan sebagai pelengkap untuk melengkapi keterangan yang peneliti butuhkan. Pada penelitian ini, peneliti mendapatkan hasil belajar peserta didik melalui hasil tes disetiap siklus, daftar nilai dari guru mata pelajaran dan profil sekolah SMP Negeri 1 Seputih Agung.

F. Instrumen Penelitian

a. Lembar Observasi

Lembar observasi digunakan peneliti untuk memperoleh data aktivitas guru dan aktivitas peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung. Data aktivitas pada saat pembelajaran diperoleh dengan menggunakan lembar observasi.

⁶Ibid.,h.274

b. Tes Tertulis

Tes tulis dapat dikategorikan menjadi dua yaitu obyektif dan non obyektif. Tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes objektif berbentuk Pilihan Ganda. Tes pilihan ganda adalah tes tulis yang meminta peserta didik menjawab pertanyaan dengan memilih jawaban yang benar.

G. Teknik Analisis Data

Data tes hasil belajar peserta didik sebelum dan sesudah menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* dianalisis dengan cara membandingkan skor tes awal dan tes akhir menggunakan rumus:

1. Rumus Menghitung Rata-Rata Hasil Belajar Peserta Didik

$$X = \frac{\sum X}{N}$$

Keterangan:

X : Nilai Rata-rata

$\sum x$: Jumlah Nilai tes seluruh peserta didik

N : banyaknya peserta didik

2. Rumus Menghitung Persentase Ketuntasan Hasil Belajar

Peserta Didik

$$P = \frac{\sum X}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P : Presentase ketuntasan

$\sum x$: Jumlah semua nilai

N : Banyak peserta didik

H. Indikator Keberhasilan

Indikator keberhasilan dalam penelitian ini adalah adanya perubahan hasil belajar pada peserta didik setelah digunakannya model pembelajaran tersebut. Perubahan tersebut ditandai dengan peserta didik mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) yaitu ≥ 80 sebanyak 65% dari jumlah peserta didik di kelas.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Lokasi Penelitian

Untuk lebih mengenal lokasi penelitian yang bertempat di SMP Negeri 1 Seputih Agung, berikut beberapa data mengenai SMP Negeri 1 Seputih Agung

a. Identitas Sekolah

1) Nama Sekolah	:	SMP Negeri 1 Seputih Agung
2) NPSN	:	10810561
3) Jenjang Pendidikan	:	SMP
4) Status Sekolah	:	Negeri
5) Alamat Sekolah	:	Simpang Agung
RT / RW	:	10 / 2
Kode Pos	:	34162
Kelurahan	:	SIMPANG AGUNG
Kecamatan	:	Kec. Seputih Agung
Kabupaten/Kota	:	Kab. Lampung Tengah
Provinsi	:	Prop. Lampung
Negara	:	Indonesia
6) Posisi Geografis	:	-4,9579 Lintang 105,1587 Bujur
7) SK Pendirian Sekolah	:	107/0/1997
8) Tanggal SK Pendirian	:	1997-05-16
9) Status Kepemilikan	:	Pemerintah Pusat
10) SK Izin Operasional	:	
11) Tgl SK Izin Operasional	:	1910-01-01
12) Kebutuhan Khusus Dilayani	:	Tidak ada
13) Nomor Rekening	:	385.00.05.00203.9
14) Nama Bank	:	Bank Lampung
15) Cabang KCP/Unit	:	Bandar Jaya
16) Rekening Atas Nama	:	SMPN 1 Seputih Agung
17) MBS	:	Ya
18) Luas Tanah Milik (m ²)	:	19380
19) Luas Tanah Bukan Milik (m ²)	:	0
20) Nama Wajib Pajak	:	

21) NPWP	:	
20) Nomor Telepon	:	0725 7020093
21) Nomor Fax	:	
22) Email	:	smpn1seputihagung@gmail.com
23) Website	:	
24) Waktu Penyelenggaraan	:	Pagi
25) Bersedia Menerima Bos?	:	Bersedia Menerima
26) Sertifikasi ISO	:	Belum Bersertifikat
27) Sumber Listrik	:	PLN & Diesel
28) Daya Listrik (watt)	:	10600
29) Akses Internet	:	Telkomsel Flash
30) Akses Internet Alternatif	:	
31) Kepala Sekolah	:	Hadi Suhartanto
32) Operator Pendataan	:	Heri Susanto
33) Akreditasi	:	A
34) Kurikulum	:	Kurikulum 2013

b. Sejarah Singkat Berdirinya SMP Negeri 1 Seputih Agung

SMP N 1 Seputih Agung berawal dari penegrian sekolah swasta yaitu SMP Panca Bhakti Simpang Agung. Pada tahun pelajaran 1994/1995 SMP Panca Bhakti Simpang Agung di alihkan fungsinya menjadi SMP Negeri dengan status masih final, yaitu smp negeri filial Bandar jaya di simpang agung dan saat itu kepala sekplah di jabat oleh P. Sumardji, BA. Kemudian berdasarkan surat keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI tanggal 16 Mei 1997 No 107/0/1997 SMP Negeri Simpang Agung Filial SMP Negeri Bandar Jaya Berubah status menjadi SLTP Negeri 8 Terbanggi Besar dengan No SK:296/KPPS/05/2002 dengan kepala sekolah yang menjabat pada saat itu Suherman. TH.SH yang menjabat dari tahun 1997-2006. Sehubungan dengan adanya pemekaran wilayah yaitu pemekaran kecamatan maka SLTP Negeri 8 Terbanggi Besar mulai tahun 2001/2002 berubah menjadi SLTP N 1 Seputih Agung. Kemudian tahun 2006 berubah lagi menjadi SMP N 1 Seputih Agung dengan kepala sekolah Dra Esti Handayani mulai dari 2006 sampai tahun 2015. Kemudian dari tahun 2015 kepala sekolah SMP

N 1 Seputih Agung di jabat oleh bapak H. Hadi Suhartanto, M.Pd sampai dengan sekarang.

c. Visi dan Misi SMP Negeri 1 Seputih Agung

1. Visi

Berprestasi, terampil, berbudi pekerti luhur, berwawasan lingkungan yang sehat berlandaskan keimanan dan ketaqwaan

2. Misi

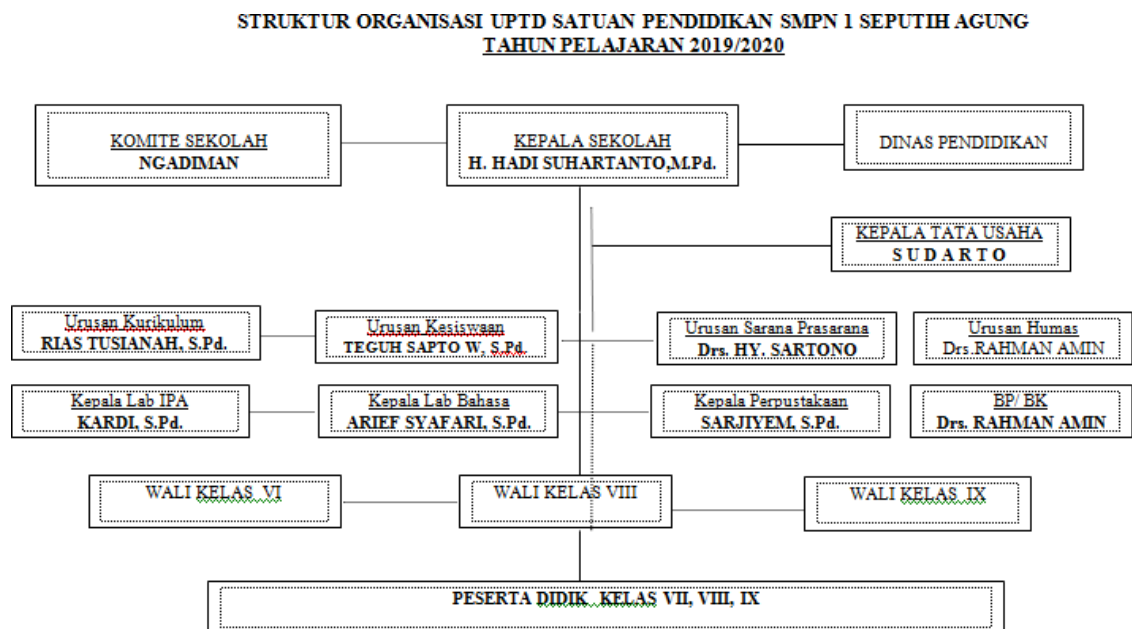
- a) Membentuk warga sekolah yang beriman, bertaqwa, berakhlak mulia, dan berbudi pekerti luhur dengan mengembangkan sikap dan perilaku religius baik di dalam sekolah maupun di luar sekolah.
- b) Mengembangkan budaya gemar membaca, rasa ingin tahu, bertoleransi, bekerja sama, saling menghargai, disiplin, jujur, kerja keras, kreatif dan inovatif.
- c) Meningkatkan nilai kecerdasan, cinta ilmu dan keingin tahuan dan peserta didik dalam bidang akademik maupun non akademik.
- d) Menciptakan suasana pembelajaran yang menantang, menyenangkan, komunikatif, tanpa takut salah, dan demokratis.
- e) Menanamkan kepedulian social dan lingkungan, cinta damai, cinta tanah air, semangat kebangsaan, dan hidup demokratis
- f) Melaksanakan pelayanan pendidikan secara efektif, efisien, inovatif, dan kreatif sehingga setiap peserta didik dapat berkembang secara optimal sesuai dengan potensi yang di milikinya.
- g) Melaksanakan dan meningkatkan pelayanan bimbingan dan pelatihan dalam bidang olah raga, seni budaya dan ketrampilan, sehingga setiap peserta didik dapat

berkembang secara optimal sesuai dengan bakat dan minatnya.

- h) Melaksanakan pelayanan bimbingan dan pelayanan dalam bidang keagamaan sehingga setiap peserta didik memiliki moralitas yang baik dan berakhlak mulia
- i) Melaksanakan bimbingan konseling.
- j) Melaksanakan pelayanan pendidikan kepramukaan.
- k) Meningkatkan sumber daya manusia (pendidik dan tenaga kependidikan) melalui program pendidikan dan pelatihan.
- l) Pengadaan dan pengembangan sarana dan prasarana serta media pembelajaran mendukung tercapainya tujuan pembelajaran secara optimal.
- m) Melaksanakan pelayanan pembelajaran dan administrasi sekolah dengan memanfaatkan perkembangan teknologi informasi dan komunikasi.
- n) Pengembangan sikap dan budaya tanggap dan cinta terhadap kebersihan lingkungan.
- o) Mengembangkan sikap tertib dan disiplin sehingga tercipta suasana sekolah yang aman, nyaman dan kondusif.
- p) Melaksanakan system administrasi sekolah yang baik, tertib, efektif dan efisien sehingga dapat menunjang proses pembelajaran yang optimal.
- q) Meningkatkan komitmen pendidik dan tenaga kependidikan terhadap pelaksanaan tugas pokok dan fungsinya sesuai dengan bidang tugasnya masing masing.
- r) Menumbuh kembangkan semangat keunggulan dan bernalar sehat kepada peserta didik, pendidik dan tenaga kependidikan sehingga berkemauan kuat untuk maju.

d. Struktur Organisasi Sekolah

Gambar 2



e. Sarana dan Prasarana SMP Negeri 1 Seputih Agung

SMP N 1 Seputih Agung memiliki ruangan yang baik, sarana dan prasarana belajar yang memadai untuk proses pembelajaran. Setiap ruangan di sekolah sudah di plafon dan sudah di keramik. Sarana dan prasarana di dalam kelas meliputi : meja dan kursi untuk dewan guru, meja dan kursi untuk masing masing peserta didik, white board, kotak sampah dan penghapus. Sarana dan prasarana yang ada di SMP 1 Seputih Agung yaitu:

1) Data Ruang dan kondisi

Berikut merupakan data ruang dan kondisi ruang di SMP Negeri 1 Seputih Agung:

Tabel 2

Data ruang dan kondisi ruang di SMP Negeri 1 Seputih Agung

Jenis Ruang	Jmlh Ruang	Ukuran	Kondisi ruang			Keterangan
			Baik	Rusak Sedang	Rusak Berat	
R. Kelas	23	7 x 9	19	4	-	-
R. Perpustakaan	1	8 x 15	1	-	-	-
R. Keterampilan	-	-	-	-	-	-
R. Lab. IPA	2	8 x 15	2	-	-	-
R. Lab. Bahasa	1	8 x 15	1	-	-	-
R. Lab. Komputer	1	8 x 12	1	-	-	-
R. Multimedia	-	-	-	-	1	Belum Ada
R. Guru	1	8 X 14	1	-	-	-
R. Kantor Kasek/TU	1	8 x 21	1	-	-	-
R. UKS	1	7 x 4	-	-	1	Sementara
R. BP/BK	1	7 x 4	-	-	1	Sementara
R. Ibadah	1	11 x 11	1	-	-	-
Aula	1	13 x 11	1	-	-	-

f. Keadaan Peserta Didik SMP Negeri 1 Seputih Agung

Berikut merupakan data peserta didik SMP Negeri 1 Seputih Agung selama empat tahun terakhir

Tabel 3

Keadaan Peserta Didik SMP Negeri 1 Seputih Agung

Tahun Ajaran	Jml Pend. (Sis. Baru)	Kelas VII		Kelas VIII		Kelas IX		Jumlah (VII+VIII+IX)	
		Jml.P eserta didik	Rom bel	Jml.P eserta didik	Rom bel	Jml.P eserta didik	Rom bel	Jml.P eserta didik	Rom bel
2016/2017	339	264	8	284	8	250	8	798	24
2017/2018	345	256	8	260	8	275	8	791	24
2018/2019	320	256	8	248	8	248	8	753	24
2019/2020	315	256	8	254	8	244	8	754	24

g. Keadaan Guru SMP Negeri 1 Seputih Agung

Berikut ini merupakan data keadaan guru di SMP Negeri 1 Seputih Agung:

Tabel 4

Keadaan Guru SMP Negeri 1 Seputih Agung

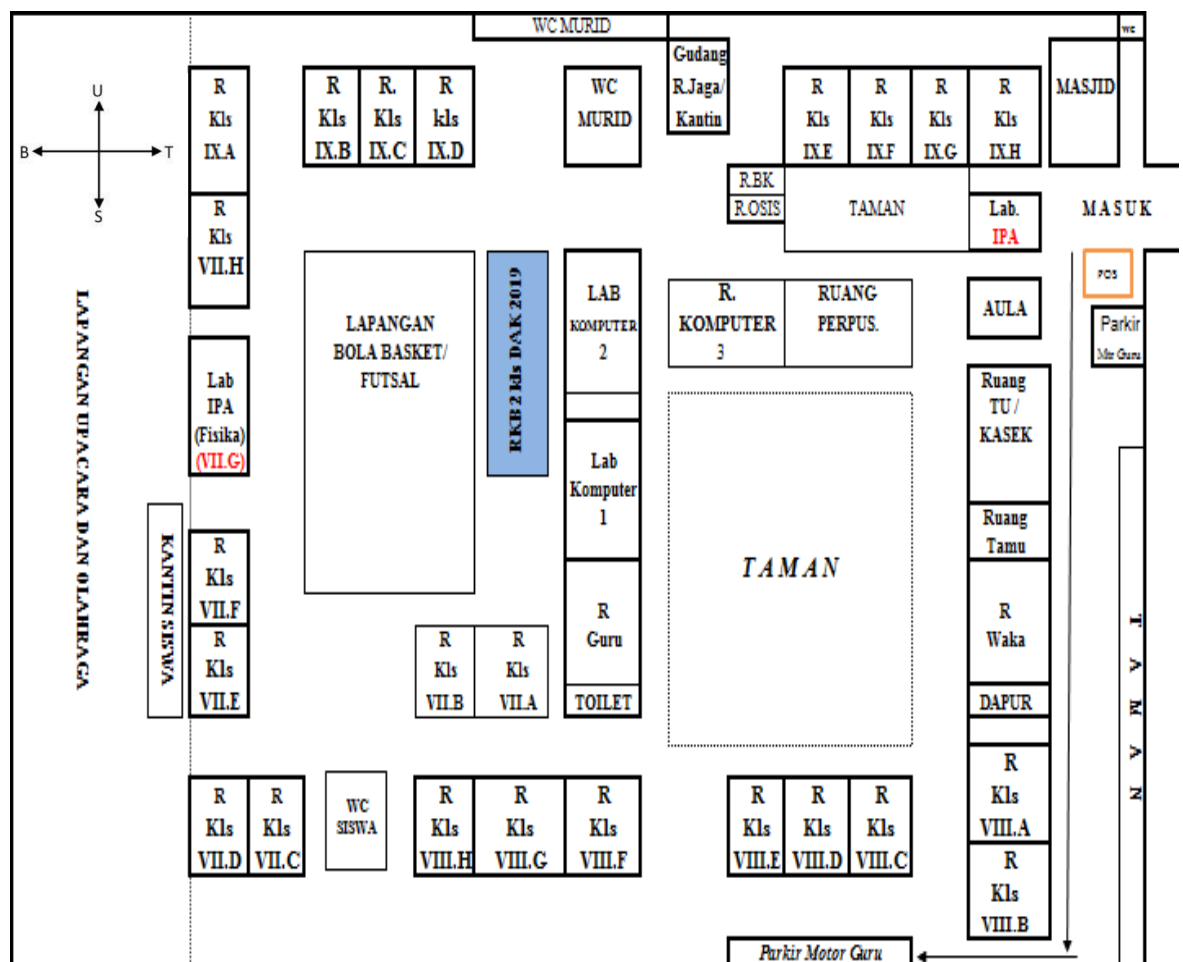
No	Nama Guru	Mata Pelajaran yang diampu	Tugas Tambahan
1	H. Hadi Suhartanto, S.Pd	Matematika	Kepala Sekolah (Guru PNS)
2	Dra. Umi Raniyah	Matematika	Wali kelas 8H (Guru PNS)
3	Suryani,S.Pd	Matematika	Wali kelas 9D (Guru PNS)
4	Sri Sundari, S.Pd	Matematika	Wali kelas 9G (Guru PNS)
5	Drs. Setiyo Pambudi, S.Pd	IPA	Waka Pra- sarana (Guru PNS)
6	Muji Lestari,S.Pd	IPA	Wali kelas 9F (Guru PNS)
7	Tri Winarsih, S.Pd	IPA	Wali kelas 9E (Guru PNS)
8	Kardi, S.Pd	IPA	(Guru PNS)
9	Margiyanti,S.Si	IPA	(Guru PNS)
10	Dra. Hj. Murni Nasir	PKn	(Guru PNS)
11	Yuriyani,S.Pd	PKn	(Guru PNS)
12	Suyanto,S.Pd	B. Inggris	(Guru PNS)
13	Rias Tusianah,S.Pd.	B.Inggris	Waka Kurikulum (Guru PNS)
14	Arief Syafari, S.Pd.	B. Inggris	(Guru PNS)
15	Ign. Samiyo,H.,S.Pd	B.Indonesia Agama Khatolik	(Guru PNS)
16	Dra. Sujilahwati	B.Indonesia	(Guru PNS)
17	F. Sunarti, S.Pd	B.Indonesia	(Guru PNS)
18	Drs. Susilawati	B.Indonesia Agama Kristen	(Guru PNS)
19	Dr. Hy Sartono	Geografi PKn	(Guru PNS)
20	Sarjiyem, S.Pd	Geografi B.Indonesia	(Guru PNS)
21	Sudiono	IPS	(Guru PNS)

22	Marna, S.Pd	IPS	Waka Kepeserta didikan/BK (Guru PNS)
23	Suharyati,S.Pd.	IPS & SBK	(Guru PNS)
24	Dian surya Vigayanti,S.Pd	SBK & B.Lampung	(Guru PNS)
25	Luwih Dito, S.Pd	Penjas	(Guru PNS)
26	Teguh Sapto Wiseno, S.Pd	Penjas	(Guru PNS)
27	Tajudin, S.Pd.I	Agama Islam & PKn	(Guru PNS)
28	Nurhayati,S.Ag	Agama Islam	(Guru PNS)
29	Drs. Rahman Amin	BK	(Guru PNS)
30	Syaiful Hadi, S.Ag	Agama Islam	(Guru PNS)
31	Suryono,S.Pd	B.Ingggris	(Guru Non-PNS)
32	Heri Susanto	TIK	(Guru Non- PNS)
33	Sri Amiasih	Prakarya	(Guru Non- PNS)
34	Arifal Paslah,S.Pd	B.Indonesia	(Guru Non- PNS)
35	Devi Afriana, S.Pd	Matematika	(Guru Non- PNS)
36	Eko Yulianto	B.Ingggris	(Guru Non- PNS)
37	Roro Tia, S.Pd	BK	(Guru Non- PNS)
38	Septiana Dewi,S.Pd	SBK & Prakarya	(Guru Non- PNS)
39	Yulis Purwanto, S.Pd	Matematika	(Guru Non- PNS)
40	Anggun Setiana, S.Pd	B.Indonesia	(Guru Non- PNS)
41	Annisa Hardini,S.Pd	B.Ingggris	(Guru Non- PNS)
42	Ari Miftha Anggraini, S.Pd	SBK & B.Lampung	(Guru Non- PNS)
43	Tahan, S.Pd	B.Ingggris	(Guru PNS)
44	Suheriati, SE	PKn	(Guru PNS)

h. Denah Lokasi SMP Negeri 1 Seputih Agung

Gambar 3

Denah SMP Negeri 1 Seputih Agung



2. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus yang setiap siklusnya terdiri dari 2 kali pertemuan, setiap pertemuan selama 3x40 menit. Hal ini dilakukan untuk menilai ketuntasan hasil belajar peserta didik setiap siklusnya.

a. Siklus I

1) Kondisi Awal

Sebelum melakukan Penelitian Tindakan Kelas, peneliti terlebih dahulu melakukan survey terhadap hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VIII G yang terdiri atas 23 peserta didik beragama islam dan diketahui hasil belajar ulangan harian peserta didik adalah sebagai berikut:

Tabel 5

Daftar nilai Ulangan Harian Pendidikan Agama Islam Peserta Didik Kelas VIII G SMP Negeri 1 Seputih Agung

No	Nama	Nilai	
		Nilai	Keterangan
1	Adi Saputra	80	Tuntas
2	Anggun Srikandi	60	Tidak Tuntas
3	Anisa Nursolekha	80	Tuntas
4	Apri Marsando	50	Tidak Tuntas
5	Candra Ledida Destama	55	Tidak Tuntas
6	Chandra Pratama	60	Tidak Tuntas
7	Dodi Ali Sodiqin	75	Tidak Tuntas
8	Echa Lara Syadi	80	Tuntas
9	Fanny Dwi Lestari	80	Tuntas
10	Inesa Aisahwa	80	Tuntas
11	Jenni Naila Putri	70	Tidak Tuntas
12	Jhuan Syafarudin	65	Tidak Tuntas
13	Jogkey Andesta Desbers	60	Tidak Tuntas
14	Khoirunisa Sholeha	85	Tuntas
15	Merlita Sari	65	Tidak Tuntas
16	Muhammad Ilham	75	Tidak Tuntas
17	Nadila Permata Sari	75	Tidak Tuntas
18	Risma Arnesta	70	Tidak Tuntas
19	Salendra Abim Saipudin	85	Tuntas
20	Sandi Claudia Ramadhani	70	Tidak Tuntas
21	Sapta Wiguna	70	Tidak Tuntas

22	Satria Wisnu Adi Pranata	70	Tidak Tuntas
23	Usman	75	Tidak Tuntas
Jumlah Nilai		1635	
Rata-rata		71,09	
Presentase Ketuntasan		24,78%	

Tingkat ketuntasan belajar peserta didik sebesar 24,78% atau 7 orang peserta didik dinyatakan tuntas dan 75,22% atau 16 orang peserta didik dinyatakan tidak tuntas. Hal ini menunjukkan rendahnya ketuntasan hasil belajar peserta didik mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Pada saat kegiatan belajar mengajar berlangsung, peserta didik cenderung pasif dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar. Peserta didik cenderung sibuk dengan kegiatannya sendiri tanpa memperhatikan penjelasan yang guru berikan.

2) Perencanaan

Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* dilaksanakan dalam 2 kali pertemuan dengan setiap pertemuan 3 x 40 menit. Hal-hal yang dilakukan dalam tahap perencanaan ialah:

- a) Menetapkan objek penelitian yaitu kelas VIII G SMP Negeri 1 Seputih Agung dengan 23 peserta didik.
- b) Menentukan pokok bahasan, adapun materi yang menjadi pokok bahasan ialah rendah hati, hemat dan hidup sederhana
- c) Mempersiapkan sumber belajar seperti Buku pelajaran dan media pembelajaran yang menjadi penunjang.
- d) Membuat perangkat evaluasi

- e) Membuat perencanaan pelaksanaan pembelajaran (RPP)
- f) Membuat lembar kerja/tes untuk mengetahui hasil belajar peserta didik

3) Pelaksanaan

a) Pertemuan pertama (1)

Pertemuan pertama pada penelitian tindakan kelas siklus 1 dilaksanakan pada hari Jumat tanggal 25 Oktober 2019 yaitu dilakukan selama 3 x 40 menit. Materi pembelajarannya adalah: sejarah berdirinya Bani Umayyah di Damaskus dan Perkembangan ilmu pengetahuan Bani Umayyah di Damaskus

(1) Kegiatan awal (10 Menit)

Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam, kemudian mengecek kehadiran dan kerapian peserta didik, pada pertemuan pertama disiklus 1 jumlah kehadiran peserta didik dikelas VIII G adalah 23 peserta didik. Selanjutnya guru memotivasi, serta mengkondisikan kelas dengan memberikan pertanyaan seputar materi, hal ini dilakukan untuk mengetahui seberapa jauh pemahaman peserta didik mengenai sejarah berdirinya Bani Umayyah di Damaskus dan Perkembangan ilmu pengetahuan Bani Umayyah di

Damaskus

(2) Kegiatan inti (100 menit)

Guru memberikan soal pretest kepada peserta didik. Waktu mengerjakan ialah 15-20 menit.

Langkah selanjutnya guru memberikan penjelasan mengenai sejarah singkat berdirinya Bani Umayyah di Damaskus dan Perkembangan ilmu pengetahuan Bani Umayyah di Damaskus.

Setelah memberikan materi, guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya seputar materi yang dijelaskan. Setelah itu, guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk membaca dan memahami kembali materi yang telah disampaikan.

Kemudian guru mulai mempraktekkan model pembelajaran kooperatif tipe talking stick dengan mulai memberikan tongkat kepada salah satu peserta didik dan memutarakan sebuah lagu sehingga tongkat terus bergilir dari peserta didik satu ke peserta didik lainnya. Kemudian guru menghentikan musik secara acak dan memberikan pertanyaan kepada peserta didik yang mendapat tongkat saat lagu berhenti. Peserta didik yang menerima tongkat menjawab

pertanyaan, peserta didik yang lain memperhatikan dan memberi tanggapan.

(3) Kegiatan penutup (10 menit)

Guru bersama peserta didik menyimpulkan kembali materi yang telah dipelajari. Guru kembali memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang dipelajari. Kemudian guru menghimbau peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya. Lalu guru bersama peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam.

b) Pertemuan Kedua

Pelaksanaan Pertemuan kedua pada penelitian tindakan kelas siklus I dilaksanakan pada hari Jumat tanggal 1 November 2019 Materi pembelajarannya adalah: sejarah berdirinya Bani Umayyah di Andalusia dan Perkembangan ilmu pengetahuan Bani Umayyah di Andalusia.

Adapun langkah-langkah pembelajaran yang telah dilakukan sebagai berikut:

(1) Kegiatan awal (10 menit)

Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam, kemudian mengecek kehadiran peserta didik. Selanjutnya guru mengkondisikan kelas

dengan memberikan pertanyaan/apersepsi, hal ini dilakukan untuk mengingat materi minggu lalu dan mengaitkannya dengan materi yang akan diberikan.

(2) Kegiatan inti (100 menit)

Guru memberikan penjelasan mengenai sejarah berdirinya Bani Umayyah di Andalusia dan Perkembangan ilmu pengetahuan Bani Umayyah di Andalusia.

Setelah memberikan materi, guru memberikan kesempatan kepada peserta didik seputar materi yang dijelaskan. setelah itu, guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk membaca dan memahami materi yang telah disampaikan.

Kemudian guru mulai mempraktekkan model pembelajaran kooperatif tipe talking stick dengan mulai memberikan tongkat kepada salah satu peserta didik dan memutarakan sebuah lagu sehingga tongkat terus bergilir dari peserta didik satu ke peserta didik lainnya. Kemudian guru menghentikan musik secara acak dan memberikan pertanyaan kepada peserta didik yang mendapat tongkat saat lagu berhenti. Peserta didik yang menerima tongkat menjawab pertanyaan, peserta didik yang lain memperhatikan dan memberi

tanggapan. Setelah itu, guru meminta peserta didik untuk mengerjakan soal posttest siklus I.

(3) Kegiatan penutup (10 menit)

Guru bersama peserta didik menyimpulkan kembali materi yang telah dipelajari. Guru juga memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan hal yang belum dipahami.

(4) Pengamatan

(a) Hasil Belajar Peserta didik

Penilaian hasil belajar peserta didik didasarkan pada kemampuan peserta didik diatas KKM (Kriteria Ketuntasan Minimum). Hasil tersebut diperoleh dari pretest dan posttest pada siklus I, yang dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 6
Hasil Belajar Peserta didik Pada Siklus I

No	Indikator	Siklus I	
		Pretest	Posttest
1	Nilai Rata-rata	73,69	79,13
2	Skor Maksimum	85	85
3	Skor Minimum	60	75
4	Tuntas	8	17
5	Tidak Tuntas	15	6

Tabel tersebut menunjukkan data hasil belajar Pendidikan Agama Islam pada peserta didik kelas VIII G

SMP Negeri 1 Seputih Agung. Tes Hasil belajar yang diikuti 23 peserta didik menunjukkan bahwa rata-rata hasil belajar pada posttest sebesar 79,13 atau 17 peserta didik dinyatakan tuntas.

(5) Refleksi Siklus I

Setelah dilaksanakannya siklus I, maka selanjutnya dilaksanakan refleksi. Refleksi ini dilakukan untuk mengkaji secara menyeluruh tindakan yang telah dilakukan, berdasarkan data yang telah terkumpul pada siklus I.

Berdasarkan hasil pengamatan pada siklus I ditemukan hal-hal berikut, yaitu:

- (1) Kurang terbiasanya peserta didik dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick*
- (2) Peserta didik yang masih gugup saat mendapat giliran untuk menjawab pertanyaan
- (3) Peserta didik yang tidak mendapat giliran menjawab, tidak memperhatikan

Berdasarkan refleksi siklus I tindakan yang akan dilakukan selanjutnya pada siklus II. Beberapa rekomendasi untuk perbaikan pada siklus II adalah:

- (1) Model pembelajaran yang digunakan

sebaiknya lebih bervariasi sehingga peserta didik dapat beradaptasi dengan berbagai model pembelajaran baru.

- (2) Berikan motivasi kepada peserta didik agar peserta didik tidak takut menjawab pertanyaan, meskipun jawaban dari peserta didik kurang tepat
- (3) Guru dapat meminta peserta didik yang tidak memperhatikan untuk menjawab pertanyaan.

b. Siklus II

1. Perencanaan

Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* dilaksanakan dalam 2 kali pertemuan dengan setiap pertemuan 3 x 40 menit. Hal-hal yang dilakukan dalam tahap perencanaan ialah:

- a) Menetapkan objek penelitian yaitu kelas VIII G SMP Negeri 1 Seputih Agung dengan 23 peserta didik.
- b) Menentukan pokok bahasan, adapun materi yang menjadi pokok bahasan ialah rendah hati, hemat dan hidup sederhana
- c) Mempersiapkan sumber belajar seperti Buku pelajaran dan media pembelajaran yang menjadi penunjang.
- d) Membuat perangkat evaluasi (terlampir)
- e) Membuat perencanaan pelaksanaan pembelajaran (RPP)
- f) Membuat lembar kerja/tes untuk mengetahui hasil belajar peserta didik

2. Pelaksanaan

a) Pertemuan pertama

Pertemuan pertama pada penelitian tindakan kelas siklus II dilaksanakan pada hari Jumat tanggal 8 November 2019 yaitu dilakukan selama 3 x 40 menit. Materi pembelajarannya adalah: Pengertian rendah hati, hemat, dan hidup sederhana beserta dalil dan kandungannya. Penjabaran langkah-langkahnya sebagai berikut:

(1) Kegiatan awal (10 menit)

Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam, kemudian mengecek kehadiran dan kerapihan peserta didik. Selanjutnya guru memberikan pertanyaan seputar materi minggu lalu untuk mengetes daya ingat peserta didik. Kemudian guru memberikan pertanyaan mengenai materi yang akan dipelajari untuk mengetahui kesiapan atau pengetahuan peserta didik mengenai materi yang akan dipelajari.

(2) Kegiatan inti (100 menit)

Guru memberikan soal pretest kepada peserta didik. Soal dikerjakan 15-20 menit. Kemudian guru penjelasan mengenai Pengertian rendah hati, hemat, dan hidup sederhana beserta dalil dan kandungannya

Setelah memberikan materi, guru memberikan kesempatan kepada peserta didik seputar materi yang

dijelaskan. setelah itu, guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk membaca dan memahami materi yang telah disampaikan.

Kemudian guru mulai mempraktekkan model pembelajaran kooperatif tipe talking stick dengan mulai memberikan tongkat kepada salah satu peserta didik dan memutarakan sebuah lagu sehingga tongkat terus bergilir dari peserta didik satu ke peserta didik lainnya. Kemudian guru menghentikan musik secara acak dan memberikan pertanyaan kepada peserta didik yang mendapat tongkat saat lagu berhenti. Peserta didik yang menerima tongkat menjawab pertanyaan, peserta didik yang lain memperhatikan dan memberi tanggapan.

(3) Kegiatan Penutup (10 menit)

Guru bersama peserta didik menyimpulkan kembali materi yang telah dipelajari. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk hal yang belum dipahami. Guru bersama peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam.

b) Pertemuan Kedua

Pelaksanaan Pertemuan kedua pada penelitian tindakan kelas siklus II dilaksanakan pada hari Jumat tanggal 15 November 2019 Materi pembelajarannya adalah: hukum

bacaan mad dalam dalil rendah hati, hemat, dan hidup sederhana serta keterkaitan dalil dengan perilaku rendah hati, hemat, dan hidup sederhana.

Adapun langkah-langkah pembelajaran yang telah dilakukan sebagai berikut:

(1) Kegiatan awal (10 menit)

Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam, kemudian mengecek kehadiran peserta didik, pada pertemuan kedua disiklus II jumlah kehadiran peserta didik dikelas VIII G adalah 23 peserta didik. Selanjutnya guru memberikan pertanyaan seputar materi minggu lalu untuk dikaitkan dengan materi yang akan dibahas. Hal ini dilakukan untuk mengetahui seberapa kuat ingatan dan pengetahuan peserta didik mengenai materi hukum bacaan mad dalam dalil rendah hati, hemat, dan hidup sederhana serta keterkaitan dalil dengan perilaku rendah hati, hemat, dan hidup sederhana.

(2) Kegiatan inti (100 menit)

Guru memberikan penjelasan mengenai hukum bacaan mada dalam dalil rendah hati, hemat, dan hidup sederhana serta keterkaitan dalil dengan perilaku rendah hati, hemat, dan hidup sederhana.

Setelah memberikan materi, guru memberikan

kesempatan kepada peserta didik seputar materi yang dijelaskan. setelah itu, guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk membaca dan memahami materi yang telah disampaikan.

Kemudian guru mulai mempraktekkan model pembelajaran kooperatif tipe talking stick mulai memberikan tongkat kepada salah satu peserta didik dan memutarakan sebuah lagu sehingga tongkat terus bergilir dari peserta didik satu ke peserta didik lainnya. Kemudian guru menghentikan musik secara acak dan memberikan pertanyaan kepada peserta didik yang mendapat tongkat saat lagu berhenti. Peserta didik yang menerima tongkat menjawab pertanyaan, peserta didik yang lain memperhatikan dan memberi tanggapan.

Setelah itu, guru meminta peserta didik mengerjakan soal posttest.

(3) Kegiatan penutup (10 menit)

Guru bersama peserta didik menyimpulkan kembali materi yang telah dipelajari. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami. Guru bersama peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam.

(4) Pengamatan

(a) Hasil Belajar Peserta didik

Penilaian hasil belajar peserta didik didasarkan pada kemampuan peserta didik diatas atau setara dengan KKM (Kriteria Ketuntasan Minimum). Hasil tersebut diperoleh dari pretest dan posttest pada siklus II, yang dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 7
Hasil Belajar Peserta didik Pada Siklus II

No	Indikator	Siklus II	
		Pretest	Posttest
1	Nilai Rata-rata	79,78	81,96
2	Skor Maksimum	85	95
3	Skor Minimum	70	70
4	Tuntas	16	20
5	Tidak Tuntas	7	3

Berdasarkan tabel diatas, menunjukkan data-data hasil belajar Pendidikan Agama Islam kelas VIII G SMP Negeri 1 Seputih Agung. Posttest siklus II diikuti oleh 23 orang peserta didik. Peserta didik yang mendapat nilai ≥ 80 atau dinyatakan tuntas sebanyak 20 peserta didik. Sedangkan peserta didik yang mendapat nilai < 80 atau dinyatakan tidak tuntas adalah sebanyak 3 peserta didik. Hal ini menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar peserta didik dari siklus I ke

siklus II. Selain itu, peningkatan hasil belajar peserta didik telah memenuhi indikator keberhasilan penelitian dengan persentase ketuntasan sebesar 72,39%.

(5) Refleksi Siklus II

Setelah dilaksanakannya siklus II, maka selanjutnya dilaksanakan refleksi. Refleksi ini dilakukan untuk mengkaji secara menyeluruh tindakan yang telah dilakukan, berdasarkan data yang telah terkumpul pada siklus II, baik dari aktivitas peserta didik maupun dari hasil belajar peserta didik.

Berdasarkan hasil pengamatan pada siklus II ditemukan hal-hal berikut, yaitu:

- (1) Peserta didik sudah mulai dapat beradaptasi dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* dalam kegiatan pembelajaran
- (2) Peserta didik mulai fokus dan memperhatikan saat peserta didik lain mendapat giliran menjawab
- (3) Beberapa peserta didik masih terlihat gugup saat akan menjawab pertanyaan.

c. Rekapitulasi Hasil Tindakan

Berdasarkan hasil pengamatan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* pada mata pelajaran

Pendidikan Agama Islam kelas VIII G SMP Negeri 1 Seputih Agung, menunjukkan hipotesis penelitian yang berbunyi “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Stick* Dapat Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Peserta Didik SMP Negeri 1 Seputih Agung Lampung Tengah” adalah benar.

Berdasarkan analisis ketuntasan hasil belajar peserta didik pada siklus I dan siklus II terdapat peningkatan. Peningkatan tersebut dapat dilihat dari hasil pretest dan posttest setiap siklus.

Berdasarkan analisis ketuntasan hasil belajar peserta didik setelah diterapkannya *Talking Stick* dalam proses pembelajaran selama siklus I dan II terjadi peningkatan. Ketuntasan pada pretest I sebesar 28,48%, posttest I sebesar 57,70%. Kemudian ketuntasan pada pretest II sebesar 57,83% dan posttest II sebesar 72,39%.

Berdasarkan identifikasi peningkatan hasil belajar tersebut, dapat dikemukakan bahwa melalui penerapan *talking stick* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

B. Pembahasan Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Setelah Diterapkannya Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Stick* Pada Peserta didik Kelas VIII G SMP Negeri 1 Seputih Agung Lampung Tengah

Pada tabel dibawah ini daat dilihat perbandingan hasil belajar peserta didik setelah diterapkannya *talking stick* dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam:

Tabel 8
Perbandingan Hasil Belajar Peserta didik Siklus I dan Siklus II

No	Komponen	Pretest I	Posttest I	Pretest II	Posttest II
1	Jumlah	1695	1820	1835	1885
2	Skor Tertinggi	85	85	85	95

3	Skor Terendah	60	70	70	70
4	Rata-rata	73,69	79,13	79,78	81,96
5	Ketuntasan	28,48%	57,70%	57,83%	72,39%

Berdasarkan tabel diatas, terlihat bahwa setelah diterapkannya *talking stick* dalam proses pembelajaran selama I siklus dengan 2 pertemuan terjadi peningkatan dalam hasil belajar peserta didik. Dimana pada pretest I rata-rata hasil belajar peserta didik sebesar 73,69 dengan presentase ketuntasan 28,48%, kemudian pada pertemuan kedua atau posttest rata-rata nilai peserta didik sebesar 79,13 dengan presentase ketuntasan 57,70%. Pada siklus II dapat terlihat pada pretest II rata-rata hasil belajar peserta didik 79,78 dengan persentase ketuntasan sebesar 57,83%, kemudian pada peetemuan kedua atau posttest II rata-rata nilai peserta didik sebesar 81,96 dengan presentase ketuntasan 72,39%.

Maka dengan ini hasil belajar Pendidikan Agama Islam peserta didik setelah diterapkannya model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* ini dinyatakan berhasil karena terdapat peningkatan hasil belajar pada peserta didik dan mencapai batas indikator keberhasilan yang telah ditentukan sebelumnya yaitu 65% dari jumlah peserta didik mendapat nilai ≥ 80 .

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Stick* dapat meningkatkan hasil belajar Pendidikan Agama Islam peserta didik kelas VIII G SMP Negeri 1 Seputih Agung Lampung Tengah Tahun 2019/2020. Hal ini terlihat dari hasil belajar peserta didik yang mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II. Nilai rata-rata peserta didik pada pretest I sebesar 73,69, pada posttest I sebesar 79,13. Kemudian pada pretest II nilai rata-rata peserta didik sebesar 79,78 dan pada posttest II sebesar 81,96.

Hal ini menunjukkan adanya peningkatan rata-rata hasil belajar peserta didik, hal ini diiringi dengan peningkatan presentase ketuntasan hasil belajar Pendidikan Agama Islam. Sebelum penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Stick* presentase ketuntasan hasil belajar peserta didik sebesar 24,78%, pada posttest I sebesar 57,70%, dan pada posttest II sebesar 72,39%.

B. SARAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan maka saran yang dapat peneliti berikan ialah sebagai berikut:

1. Seorang pendidik diharapkan mampu menerapkan model pembelajaran yang bervariasi. Salah satu yang dapat dijadikan alternatif ialah model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick*.
2. Peserta didik diharapkan dapat lebih memperhatikan setiap materi yang dijelaskan dan turut aktif dalam kegiatan pembelajaran di kelas.
3. Sekolah diharapkan mendukung segala kegiatan pembelajaran terutama kegiatan pembelajaran yang menggunakan model pembelajaran yang bervariasi. Hal ini bertujuan untuk

mendukung terwujudnya tujuan pembelajaran yang telah direncanakan sebelumnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- _____. Suhardjono, Dan Supardi. *Penelitian Tindakan Kelas*. 11 Ed. Jakarta: Pt Bumi Aksara, 2012.
- Astuti, Triadi, Dibia, Dan Nanci Riastini. “Pengaruh Metode Talking Stick Terhadap Hasil Belajar Pkn Siswa Kelas V Sd Di Gugus Krisna Kecamatan Negara,” T.T.
- Dimiyati, Dan Mudjiono. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Pt Rineka Cipta, 2013.
- El Khuluqo, Ihsana. *Belajar Dan Pembelajaran Konsep Dasar, Metode Dan Aplikasi Nilai-Nilai Spiritualitas Dalam Proses Pembelajaran*. I. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017.
- Fathoni, Abdurrahmat. *Metodologi Penelitian Dan Teknik Penulisan Skripsi*. Jakarta: Pt Rineka Cipta, 2011.
- Hasan, Rasmani. “Penerapan Talking Stick Untuk Motivasi Belajar Mata Pelajaran Ipa Kelas Iii Sdn 04 Pontianak,” T.T.,.
- Juniati. “Penerapan Strategi Pembelajaran Problex Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Peserta Didik Smp Negeri 3 Purworejo, Jawa Tengah Tahun Pelajaran 2007/2008 Pada Konsep Kalor.” *Berkala Fisika Indonesia* 1 (2009).
- Kunandar. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Pt Rajagrafindo Persada, 2008.
- Lestari, Sri, Nuraini Asriati, Dan Bambang Budi Utomo. “Upaya Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Menggunakan Model Talking Stick Pada Mata Pelajaran Ips Di Smp,” T.T..
- Murniati, Rina. “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick Terhadap Hasil Belajar Pkn Siswa Kelas Iv Sd Negeri 10 Metro Pusat,” T.T..
- Narbuko, Cholid, Dan Abu Achmadi. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Pt Bumi Aksara, 2012.

Nurchahyo, Arief. "Penerapan Metode Pembelajaran Talking Stick Dalam Upaya Peningkatan Hasil Belajar Pokok Bahasan Iklan, Sarana Komunikasi Pada Kelas Viii Smpn 1 Singosari." *Jurnal Ptk Dan Pendidikan* 4, No. 1 (2018).

Pande Megawati, Ni Made, Ni Ketut Suami, Dan Sulastrri. "Penerapan Model Pembelajaran Talking Stick Berbantuan Media Gambar Berseri Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Lisan," T.T.

Pradnyani, Dwi, Wayan Sujana, Dan Wayan Suniasih. "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick Terhadap Hasil Belajar Ips Siswa Kelas 4 Sdn2 Sesetan Denpasar." *Universitas Pendidikan Ganesha*, T.T.

Sugiono. *Metode Penelitian Kualitatif Dan R & D*. Bandung: Alfabeta, 2009.

Suprijono, Agus. *Cooperative Learning Teori Dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO LAMPUNG
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id, e-mail: ain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-3458 /In.28.1/J/PP.00.9/10/2019
Lamp : -
Hal : **BIMBINGAN SKRIPSI**

24 Oktober 2019

Kepada Yth:

1. Dr. Zainal Abidin, M.Ag (Pembimbing I)
2. Buyung Sukron, S.Ag, SS, MA (Pembimbing II)

Dosen Pembimbing Skripsi

Di -

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan studinya, untuk itu kami mengharapkan kesediaan Bapak/ Ibu untuk membimbing mahasiswa dibawah ini:

Nama : Indah Sariningsih
NPM : 1501010057
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick Dalam Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Peserta Didik SMP Negeri 1 Seputih Agung Lampung Tengah

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal sampai dengan penulisan skripsi, dengan ketentuan sbb:
 - a. Dosen pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV setelah dikoreksi pembimbing 2.
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV sebelum dikoreksi pembimbing 1.
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 4 (empat) semester sejak SK pembimbing skripsi ditetapkan oleh Fakultas.
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan karya ilmiah/skripsi edisi revisi yang telah ditetapkan oleh IAIN Metro.
4. Banyaknya halaman skripsi antara 40 s.d 60 halaman dengan ketentuan sebagai berikut:
 - a. Pendahuluan \pm 1/6 bagian
 - b. Isi \pm 2/3 bagian
 - c. Penutup \pm 1/6 bagian

Demikian surat ini disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Ketua Jurusan PAI,

Muhammad Ali, M. Pd.I

NIPN 197803142007101003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-4178/In.28/D.1/TL.01/12/2019

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : **INDAH SARININGSIH**
NPM : 1501010057
Semester : 9 (Sembilan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Untuk :

1. Mengadakan observasi/survey di SMP NEGERI 1 SEPUTIH AGUNG, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TALKING STICK DALAM PENINGKATAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PESERTA DIDIK SMP NEGERI 1 SEPUTIH AGUNG LAMPUNG TENGAH".
2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.


Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 05 Desember 2019

Wakil Dekan I,


Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003



Mengetahui,
Pejabat Setempat


H. HADI HARYANTO, M.Pd.
NIP. 1969091998022001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-4179/In.28/D.1/TL.00/12/2019
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA SMP NEGERI 1 SEPUTIH
AGUNG
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-4178/In.28/D.1/TL.01/12/2019, tanggal 05 Desember 2019 atas nama saudara:

Nama : **INDAH SARININGSIH**
NPM : 1501010057
Semester : 9 (Sembilan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SMP NEGERI 1 SEPUTIH AGUNG, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TALKING STICK DALAM PENINGKATAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PESERTA DIDIK SMP NEGERI 1 SEPUTIH AGUNG LAMPUNG TENGAH".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 05 Desember 2019
Wakil Dekan I,

Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003



PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

UPTD SATUAN PENDIDIKAN SMPN 1 SEPUTIH AGUNG

NSS : 201120216138 AKRIDITASI "A" NPSN : 10810561

Alamat : Simpang Agung, Kec. Seputih Agung, Lampung Tengah, 34162 Telp. 0813
69423967

e-mail. smpn1seputihagung@gmail.com



Nomor : 421.3/ 804 IC.3/D.a.VI.01/2019

Lampiran :-

Perihal : Surat Balasan Izin Research

Kepada Yth.

Wakil Dekan I IAIN Metro

Di tempat

Assalamualaikum Wr. Wb

Sehubungan dengan surat izin Research **B-4179/In.28/D.1/TL.00/12/2019** tanggal 5 Desember 2019 tentang permohonan izin Research yang dilakukan oleh:

Nama : INDAH SARININGSIH

NPM : 1501010057

Semester : 9 (Sembilan)

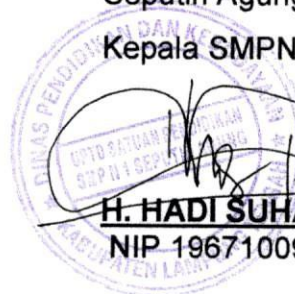
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Judul : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TALKING
STICK DALAM PENINGKATAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM PESERTA DIDIK SMP NEGERI 1 SEPUTIH AGUNG LAMPUNG
TENGAH

Dengan ini kami menyatakan tidak keberatan atas maksud melakukan research tersebut di SMP Negeri 1 Seputih Agung berdasarkan waktu yang telah disepakati. Demikian izin research diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Seputih Agung, 9 Desember 2019

Kepala SMPN 1 Seputih Agung,



H. HADI SUHARTANTO, M.Pd.

NIP. 19671009 199802 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-1229/ln.28/S/U.1/OT.01/12/2019**

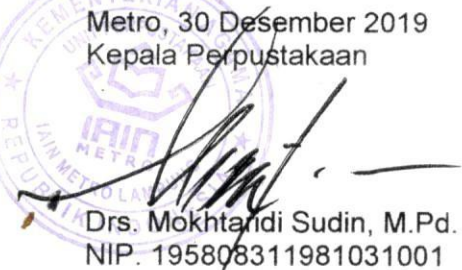
Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : Indah Sariningsih
NPM : 1501010057
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2019 / 2020 dengan nomor anggota 1501010057.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 30 Desember 2019
Kepala Perpustakaan

Drs. Mokhtandi Sudin, M.Pd.
NIP. 195808311981031001



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Jl. KH. Dewantara 15 A Kota Metro Telp. (0725) 41507

**SURAT BEBAS PUSTAKA JURUSAN PAI
No:88/Pustaka-PAI/IV/2019**

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan Bahwa :

Nama : Indah Sariningsih
NPM : 1501010057
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas Jurusan PAI, dengan memberi sumbangan buku dalam rangka penambahan koleksi buku-buku perpustakaan Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 25 April 2019

Ketua Jurusan PAI



Muhammad Ali, M.Pd.I

NIP. 19780314 200710 1003 ✓

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TALKING
STICK DALAM PENINGKATAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM PESERTA DIDIK SMP NEGERI 1 SEPUTIH AGUNG LAMPUNG
TENGAH**

OUT LINE

HALAMAN SAMPUL

HALAMAN JUDUL

PERSETUJUAN

PENGESAHAN

ABSTRAK

MOTTO

PERSEMBAHAN

KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL

DAFTAR GAMBAR

DAFTAR LAMPIRAN

BAB I PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan dan Manfaat Penelitian
- F. Penelitian Relevan

BAB II LANDASAN TEORI

- A. Hasil Belajar
 - 1. Pengertian Hasil Belajar
 - 2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar

3. Pendidikan Agama Islam
 4. Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam
- B. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick
1. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick
 2. Langkah-Langkah Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick
 3. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick
 4. Peranan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick Dalam Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam
- C. Hipotesis Penelitian

BAB III METODE PENELITIAN

- A. Definisi Operasional Variabel
- B. Setting Penelitian
- C. Subjek Penelitian
- D. Prosedur Penelitian
- E. Teknik Pengumpulan Data
- F. Instrumen Penelitian
- G. Teknik Analisis Data
- H. Indikator Keberhasilan

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

- A. Hasil Penelitian
1. Deskripsi Lokasi Penelitian
 - a. Identitas Sekolah
 - b. Sejarah Singkat Berdirinya SMP Negeri 1 Seputih Agung
 - c. Visi dan Misi SMP Negeri 1 Seputih Agung
 - d. Struktur Organisasi Sekolah
 - e. Sarana dan Prasarana SMP Negeri 1 Seputih Agung
 - f. Keadaan Peserta Didik SMP Negeri 1 Seputih Agung

- g. Keadaan Guru SMP Negeri 1 Seputih Agung
- h. Denah Lokasi SMP Negeri 1 Seputih Agung

2. Deskripsi Hasil Penelitian

- a. Siklus I
- b. Siklus II
- c. Rekapitulasi Hasil Tindakan

B. Pembahasan Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam setelah diterapkannya Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick Pada Siswa Kelas VIII G SMP Negeri 1 Seputih Agung Lampung Tengah

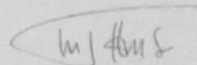
BAB V HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Kesimpulan

B. Saran

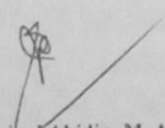
**DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN-LAMPIRAN
DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Metro, 30 Oktober 2019
Peneliti

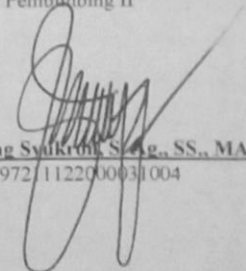

Indah Sariningsih
NPM. 1501010057

Mengetahui

Pembimbing I


Dr. Zainal Abidin, M. Ag
NIP. 197003161998031003

Pembimbing II


Buyung Syakriyah, S. Ag., SS., MA
NIP. 19721122000031004

ALAT PENGUMPUL DATA

(APD)

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TALKING STICK* DALAM PENINGKATAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PESERTA DIDIK SMP NEGERI 1 SEPUTIH AGUNG LAMPUNG TENGAH

DAFTAR NAMA SISWA KELAS VIII G

SMP NEGERI 1 SEPUTIH AGUNG

No	Nama	Jenis Kelamin	
		Laki-laki	Perempuan
1	Adi Saputra		
2	Anggun Srikandi		
3	Anisa Nursolekha		
4	Apri Marsando		
5	Candra Ledida Destama		
6	Chandra Pratama		
7	Dodi Ali Sodiqin		
8	Echa Lara Syadi		
9	Fanny Dwi Lestari		
10	Inesa Aisahwa		
11	Jenni Naila Putri		
12	Jhuan Syafarudin		
13	Jogkey Andesta Desbers		
14	Khoirunisa Sholeha		
15	Merlita Sari		
16	Muhammad Ilham		
17	Nadila Permata Sari		
18	Risma Arnesta		
19	Salendra Abim Saipudin		
20	Sandi Claudia Ramadhani		

21	Sapta Wiguna		
21	Satria Wisnu Adi Pranata		
23	Usman		

Hasil Belajar Siswa

Nama Sekolah: SMPN1 Seputih Agung
Kelas/Semester: VIII/Ganjil
Hari/Tanggal:


Mata Pelajaran: Pendidikan Agama Islam
Tahun Ajaran: 2019/2020

No	Nama	Nilai			
		Pretest I	Post test I	Pretest II	Post test II
1	Adi Saputra				
2	Anggun Srikandi				
3	Anisa Nursolekha				
4	Apri Marsando				
5	Candra Ledida Destama				
6	Chandra Pratama				
7	Dodi Ali Sodikin				
8	Echa Lara Syadi				
9	Fanny Dwi Lestari				
10	Inesa Aisahwa				
11	Jenni Naila Putri				
12	Jhuan Syafarudin				
13	Jogkey Andesta Desbers				
14	Khoirunisa Sholeha				
15	Merlita Sari				
16	Muhammad Ilham				
17	Nadila Permata Sari				
18	Risma Arnesta				
19	Salendra Abim Saipudin				
20	Sandi Claudia Ramadhani				
21	Sapta Wiguna				
21	Satria Wisnu Adi Pranata				
23	Usman				

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Sejarah singkat SMP Negeri 1 Seputih Agung
2. Profil SMP Negeri 1 Seputih Agung
3. Aktivitas belajar siswa SMP Negeri 1 Seputih Agung
4. Keadaan sarana dan prasarana SMP Negeri 1 Seputih Agung
5. Struktur Organisasi SMP Negeri 1 Seputih Agung

Metro, 30 November 2019
Mahasiswa Ybs



Indah Sariningsih
NPM. 1501010057

Dosen Pembimbing I



Dr. Zainal Abidin, M.Ag
NIP. 19700316 199803 1 003

Dosen Pembimbing II



Buyung Syukron, S. Ag., SS., MA
NIP. 19721112 200003 1 004

SILABUS PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Seputih Agung
 Kelas : VIII(Delapan)
 Alokasi waktu : 3 jam pelajaran/minggu

KOMPETENSI INTI :

KI1: Menghargai **dan menghayati** ajaran agama yang dianutnya.

KI2: **Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.

KI3: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	PENILAIAN	SUMBER
1.1. Terbiasa membaca al-qur'an dengan meyakini bahwa rendah hati, hemat, dan hidup sederhana adalah perintah agama	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Q.S. al-Furqān/25: 63, Q.S. al-Isrā'/17: 26-27</i> dan Hadis tentang rendah hati, hemat dan hidup sederhana 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak bacaan Q.S. al-Furqān/25: 63, Q.S. al-Isrā'/17: 26-27 • Mencermati arti Q.S. al-Furqān/25: 63, Q.S. al-Isrā'/17: 26-27. • Menyimak penjelasan tentang hukum bacaan mad. • Mengajukan pertanyaan tentang pentingnya belajar al-Qur'an, apa manfaat belajar ilmu tajwid, atau pertanyaan lain yang relevan. • Mengajukan pertanyaan mengenai hukum bacaan mad. • Secara berkelompok mencari dan mengumpulkan lafal yang mengandung hukum bacaan mad di dalam mushaf al-Qur'an. 		Observasi Jurnal	Buku Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII, Kemendikbud, Tahun 2016 e-dukasi.net
2.1. Menunjukkan perilaku rendah hati, hemat, dan hidup sederhana sebagai implementasi pemahaman q.s. al-furqan/25: 63, q.s. al-		<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi menyusun arti kata Q.S. al-Furqān/25: 63, Q.S. al-Isrā'/17: 26-27 menjadi terjemah secara utuh. • Secara berpasangan membaca dan menghafalkan Q.S. al-Furqān/25: 63, Q.S. al-Isrā'/17: 26-27. 		Observasi Jurnal	

isra'/17: 26-27 dan hadis terkait		<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan koreksi secara berkelompok terhadap hasil pengumpulan lafal yang mengandung bacaan mad. • Merumuskan, mengoreksi, dan memperbaiki hasil penterjemahan. • Mengidentifikasi dan mengklasifikasi lafal yang mengandung hukum bacaan madyang terdapat pada Q.S. al-Furqān/25: 63, Q.S. al-Isrā'/17: 26-27. • Mendemonstrasikan hafalan Q.S. al-Furqān/25: 63, Q.S. al-Isrā'/17: 26-27. • Menyajikan paparan hasil pencarian hukum bacaan mad dalam Q.S. al-Furqān/25: 63, Q.S. al-Isrā'/17: 26-27. • Menunjukkan / memaparkan hasil diskusi makna Q.S. al-Furqān/25: 63, Q.S. al-Isrā'/17: 26-27. • Menanggapi paparan makna Q.S. al-Furqān/25: 63, Q.S. al-Isrā'/17: 26-27. • Menyusun kesimpulan makna ayat dengan bimbingan guru. 			
3.1. Memahami q.s. al-furqan/25: 63, q.s. al-isra'/17: 26-27 dan hadis terkait tentang rendah hati, hemat, dan hidup sederhana			4 x pertemuan @ 3 jpl	Test Tertulis : Multiple Choice Essay	Mushaf Al-Qur'an Buku referensi yang relevan,
4.1.1. Membaca q.s. al-furqan/25: 63, q.s. al-isra'/17: 26-27 dengan tartil				Performance Proyek Produk	
4.1.2. Menunjukkan hafalan q.s. al-furqan/25: 63, q.s. al-isra'/17: 26-27 serta hadis terkait dengan lancar					
4.1.3. Menyajikan keterkaitan rendah hati, hemat, dan hidup sederhana dengan pesan q.s. al-furqan/25: 63, q.s. al-isra'/17: 26-27					
1.2. Terbiasa membaca al-qur'an dengan meyakini bahwa Allah memerintahkan untuk mengonsumsi makanan dan minuman yang halal dan bergizi	<ul style="list-style-type: none"> • Q.S. an-Nahl/16: 114 dan Hadis terkait tentang perilaku perilaku mengonsumsi makanan dan minuman yang halal dan bergizi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati bacaan Q.S. an-Nahl/16: 114. • Menyimak Q.S. an-Nahl/16: 114 serta Hadis tentang mengonsumsi makanan dan minuman yang halal dan bergizi. • Menyimak penjelasan tentang hukum bacaan tafkhim dan tarqiq pada lam jalalah dan ra. • Mengajukan pertanyaan tentang pentingnya belajar al-Qur'an, apa manfaat belajar ilmu tajwid, atau pertanyaan lain yang relevan. • Mengajukan pertanyaan mengenai hukum bacaan tafkhim dan tarqiq pada lam jalalah dan ra. • Secara berkelompok mencari dan mengumpulkan lafaz yang mengandung hukum bacaan tafkhim dan tarqiq pada lam jalalah dan ra di dalam mushaf al-Qur'an. 	•	Observasi Jurnal	•
2.2. Terbiasa mengonsumsi makanan dan minuman yang halal dan bergizi dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi pemahaman q.s. an-nahl/16: 114 dan hadis				Observasi Jurnal	

terkait						
3.2. Memahami q.s. an-nahl/16: 114 dan hadis terkait tentang mengonsumsi makanan dan minuman yang halal dan bergizi dalam kehidupan sehari-hari		<ul style="list-style-type: none"> Diskusi menyusun arti kata Q.S. an-Nahl/ 16: 114. menjadi terjemah secara utuh. Secara berpasangan membaca dan menghafalkan Q.S. an-Nahl/ 16: 114. Melakukan koreksi secara berkelompok terhadap hasil pengumpulan lafaz yang mengandung bacaan tafkhim dan tarqiq pada lam jalalah dan ra. Merumuskan, mengoreksi, dan memperbaiki hasil penerjemahan. Mengidentifikasi dan mengklasifikasi lafal yang mengandung hukum bacaan mim sukun yang terdapat pada Q.S. an-Nahl/ 16: 114. Mendemonstrasikan hafalan Q.S. an-Nahl/ 16: 114. Menyajikan paparan hasil pencarian hukum bacaan tafkhim dan tarqiq pada lam jalalah dan radalam Q.S. an-Nahl/ 16: 114. Menunjukkan / memaparkan hasil diskusi makna Q.S. an-Nahl/ 16: 114. Menanggapi paparan makna Q.S. an-Nahl/ 16: 114. Menyusun kesimpulan makna ayat dengan bimbingan guru. 	4 x pertemuan @ 3 jpl	Test Tertulis : Multiple Choice Essay		
4.2.1. Membaca q.s. an-nahl/16: 114 terkait dengan tartil		<ul style="list-style-type: none"> Mengamati dan mencermati gambar atau tayangan yang terkait dengan iman kepada kitab-kitab Allah. Menyimak dan membaca penjelasan iman kepada kitab-kitab Allah. Membaca <i>dalil naqli</i> tentang iman kepada kitab-kitab Allah beserta artinya Peserta didik mengajukan pertanyaan mengenai perbedaan/persamaan kitab-kitab Allah yang diturunkan kepada para nabi dan rasul-Nya. Menggali pengetahuan tentang kitab-kitab Allah melalui berbagai media yang ada. Mencari dan menelaah <i>dalil naqli</i> tentang keberadaan kitab-kitab Allah selain <i>al-Qur'an</i>. Mengumpulkan informasi dari media mengenai bukti-bukti yang relevan terkait dengan keberadaan kitab-kitab 		Performance Proyek Produk		
4.2.2. Menunjukkan hafalan q.s. an-nahl/16: 114 serta hadis terkait dengan lancar						
4.2.3. Menyajikan keterkaitan mengonsumsi makanan dan minuman yang halal dan bergizi dalam kehidupan sehari-hari dengan pesan q.s. an-nahl/16: 114						
1.3. Beriman kepada kitab-kitab suci yang diturunkan Allah swt.	<ul style="list-style-type: none"> Iman Kepada Kitab-kitab Allah 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati dan mencermati gambar atau tayangan yang terkait dengan iman kepada kitab-kitab Allah. Menyimak dan membaca penjelasan iman kepada kitab-kitab Allah. Membaca <i>dalil naqli</i> tentang iman kepada kitab-kitab Allah beserta artinya Peserta didik mengajukan pertanyaan mengenai perbedaan/persamaan kitab-kitab Allah yang diturunkan kepada para nabi dan rasul-Nya. Menggali pengetahuan tentang kitab-kitab Allah melalui berbagai media yang ada. Mencari dan menelaah <i>dalil naqli</i> tentang keberadaan kitab-kitab Allah selain <i>al-Qur'an</i>. Mengumpulkan informasi dari media mengenai bukti-bukti yang relevan terkait dengan keberadaan kitab-kitab 		Observasi Jurnal	•	
2.3. Menunjukkan perilaku toleran sebagai implementasi beriman kepada kitab-kitab Allah swt.					Observasi Jurnal	
3.3. Memahami makna beriman kepada kitab-kitab Allah swt.				2 x pertemuan @ 3 jpl	Test Tertulis : Multiple Choice Essay	
4.3. Menyajikan dalil naqli tentang beriman kepada					Performance	

kitab-kitab allah swt.		<p>Allah.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan contoh-contoh nyata perilaku yang mencerminkan beriman kepada kitab-kitab Allah. • Menghubungkan makna <i>dalil naqli</i> tentang kitab-kitab Allah dengan bukti-bukti yang relevan terkait dengan keberadaan kitab-kitab Allah. • Merumuskan ciri-ciri orang yang beriman kepada kitab-kitab Allah. • Menyajikan paparan makna dalil naqli tentang kitab-kitab Allah disertai bukti-bukti lain yang relevan terkait dengan keberadaan kitab-kitab Allah mulai <i>Taurat, Zabur, Injil, dan al-Qur'an</i>. • Memaparkan rumusan ciri-ciri orang yang beriman kepada kitab-kitab Allah. 		Proyek Produk	
1.4. Beriman kepada rasul allah swt.	Iman kepada Nabi dan Rasul	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca dan mencermati teks bacaan tentang materi iman kepada nabi dan rasul. • Mengamati gambar atau tayangan yang terkait dengan iman kepada nabi dan rasul. • Menyimak dan membaca penjelasan mengenai iman kepada nabi dan rasul. • Mencermati <i>dalil naqli</i> tentang nabi dan rasul sebagai utusan Allah Swt. • Mengajukan pertanyaan tentang hal-hal tentang iman kepada nabi dan rasul. • Mengajukan pertanyaan fungsi nabi dan rasul diutus ke muka bumi. • Menggali informasi sejarah perjuangan dan ajaran para nabi dan rasul melalui berbagai sumber. • Secara berkelompok mendiskusikan tugas para nabi dan rasul. • Secara berkelompok mendiskusikan keberadaan para rasul yang mendapat gelar <i>ulul 'azmi</i>. • Menghubungkan sejarah perjuangan dan ajaran antara satu nabi dengan nabi yang lainnya. • Merumuskan tugas para nabi dan rasul serta perubahan yang dialami oleh umatnya. • Menyimpulkan keberadaan para rasul yang mendapat gelar <i>ulul 'azmi</i>. 	•	Observasi Jurnal	•
2.4. Menunjukkan perilaku amanah sebagai implementasi iman kepada rasul allah swt.			Observasi Jurnal		
3.4. Memahami makna beriman kepada rasul allah swt.			2 x pertemuan @ 3 jpl	Test Tertulis : Multiple Choice Essay	
4.4. Menyajikan dalil naqli tentang iman kepada rasul allah swt.			Performance Proyek Produk		

		<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan paparan mengenai hubungan sejarah perjuangan dan ajaran antara satu nabi dengan nabi yang lainnya. • Memaparkan rumusan tugas para nabi dan rasul serta perubahan yang dialami oleh umatnya. • Memaparkan keberadaan para rasul yang mendapat gelar <i>ulul 'azmi</i>. 			
1.5. Meyakini bahwa minuman keras, judi, dan pertengkaran adalah dilarang oleh Allah SWT.	<ul style="list-style-type: none"> • Bahaya mengonsumsi minuman keras, judi, dan pertengkaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan bahaya mengonsumsi minuman keras, judi, dan pertengkaran. • Menyimak dan membaca penjelasan mengenai bahaya mengonsumsi minuman keras, judi, dan pertengkaran. • Membaca <i>Q.S. al-Māidah/5: 90–91 dan 32</i> serta Hadis terkait beserta artinya. • Mengajukan pertanyaan tentang bahaya mengonsumsi minuman keras, judi, dan pertengkaran atau pertanyaan lain yang relevan dan aktual. • Mendiskusikan makna <i>Q.S. al-Māidah/5: 90–91 dan 32</i> serta Hadis terkait. • Secara berkelompok mencari contoh-contoh nyata bahaya mengonsumsi minuman keras, judi, dan pertengkaran dalam kehidupan sehari-hari melalui berbagai sumber. • Merumuskan makna <i>Q.S. al-Māidah/5: 90–91 dan 32</i> serta Hadis terkait. • Menghubungkan bahaya mengonsumsi minuman keras, judi, dan pertengkaran dengan makna <i>Q.S. al-Māidah/5: 90–91 dan 32</i> serta Hadis terkait. • Menyajikan rumusan makna <i>Q.S. al-Māidah/5: 90–91 dan 32</i> serta hadis terkait. • Memaparkan hubungan antara bahaya mengonsumsi minuman keras, judi, dan pertengkaran dengan makna <i>Q.S. al-Māidah/5: 90–91 dan 32</i> serta Hadis terkait. • Menanggapi pertanyaan dan memperbaiki paparan. • Menyusun kesimpulan. 	•	Observasi Jurnal	•
2.5. Menunjukkan perilaku menghindari minuman keras, judi, dan pertengkaran dalam kehidupan sehari-hari				Observasi Jurnal	
3.5. Memahami bahaya mengonsumsi minuman keras, judi, dan pertengkaran			2 x pertemuan @ 3 jpl	Test Tertulis : Multiple Choice Essay	
4.5. Menyajikan dampak bahaya mengonsumsi minuman keras, judi, dan pertengkaran				Performance Proyek Produk	
1.6. Meyakini bahwa perilaku jujur dan adil adalah ajaran pokok agama	<ul style="list-style-type: none"> • Jujur dan adil 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan jujur dan adil. 	•	Observasi Jurnal	•

2.6. Menunjukkan perilaku jujur dan adil dalam kehidupan sehari-hari		<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dan membaca penjelasan mengenai jujur dan adil. • Membaca <i>Q.S.al-Mā'idah/5: 8</i> dan Hadis terkait. 		Observasi Jurnal	
3.6. Memahami cara menerapkan perilaku jujur dan adil		<ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan tentang cara menumbuhkan jujur dan adil. • Mengajukan pertanyaan tentang manfaat perilaku jujur dan adil atau pertanyaan lain yang relevan dan aktual. • Mendiskusikan makna <i>Q.S.al-Mā'idah /5: 8</i> dan Hadis terkait. 	2 x pertemuan @ 3 jpl	Test Tertulis : Multiple Choice Essay	
4.6. Menyajikan cara menerapkan perilaku jujur dan adil		<ul style="list-style-type: none"> • Secara berkelompok mencari contoh-contoh nyata jujur dan adil dalam kehidupan sehari-hari melalui berbagai sumber. • Mencari data dan informasi tentang kesuksesan yang diawali dari sikap jujur dan adil. • Merumuskan makna <i>Q.S.al-Mā'idah /5: 8</i> dan Hadis terkait. • Menghubungkan perilaku jujur dan adil dalam kehidupan sehari-hari dengan makna <i>Q.S.al-Mā'idah /5: 8</i> dan Hadis terkait. • Menghubungkan perilaku jujur dan adil dengan kesuksesan seseorang dalam kehidupan sehari-hari. • Memaparkan makna <i>Q.S.al-Mā'idah /5: 8</i> dan Hadis terkait. • Memaparkan hubungan antara jujur dan adil dalam kehidupan sehari-hari dengan makna <i>Q.S.al-Mā'idah /5: 8</i> dan Hadis terkait. • Memaparkan hubungan perilaku jujur dan adil dengan kesuksesan seseorang dalam kehidupan sehari-hari. • Menanggapi pertanyaan dan memperbaiki paparan. • Menyusun kesimpulan. 		Performance Proyek Produk	
1.7. Menghayati ajaran berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orang tua dan guru adalah perintah agama	<ul style="list-style-type: none"> • Perilaku berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orang tua dan guru 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orang tua dan guru. • Menyimak dan membaca penjelasan mengenai berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orang tua dan guru. • Membaca <i>Q.S. an-Nisā/4: 36</i> dan Hadis terkait. • Mengajukan pertanyaan tentang cara menumbuhkan 	•	Observasi Jurnal	•

2.7. Menunjukkan perilaku berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orang tua dan guru dalam kehidupan sehari-hari		<p>berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orang tua dan guru.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan tentang manfaat perilaku berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orang tua dan guru atau pertanyaan lain yang relevan dan aktual. • Mendiskusikan makna <i>Q.S. an-Nisā/4: 36</i> dan Hadis terkait. 		Observasi Jurnal	
3.7. Memahami cara berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orang tua dan guru		<ul style="list-style-type: none"> • Secara berkelompok mencari contoh-contoh nyata berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orang tua dan guru dalam kehidupan sehari-hari melalui berbagai sumber. • Mencari data dan informasi tentang kesuksesan yang diawali dari sikap berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orang tua dan guru. 	2 x pertemuan @ 3 jpl	Test Tertulis : Multiple Choice Essay	
4.7. Menyajikan cara berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orang tua dan guru		<ul style="list-style-type: none"> • Menghubungkan perilaku berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orang tua dan guru dalam kehidupan sehari-hari dengan makna <i>Q.S. an-Nisā/4: 36</i> dan Hadis terkait. • Memaparkan hubungan antara berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orang tua dan guru dalam kehidupan sehari-hari dengan makna <i>Q.S. an-Nisā/4: 36</i> dan Hadis terkait. • Mendemonstrasikan/mensosiodramakan contoh perilaku berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orang tua dan guru. • Menanggapi pertanyaan dan memperbaiki paparan. • Menyusun kesimpulan. 		Performance Proyek Produk	
1.8. Meyakini bahwa beramal saleh dan berbaik sangka adalah ajaran pokok agama	<ul style="list-style-type: none"> • Gemar beramal saleh dan berbaik sangka kepada sesama 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan gemar beramal saleh dan berbaik sangka kepada sesama dalam kehidupan sehari-hari. 	•	Observasi Jurnal	•
2.8. Memiliki sikap gemar beramal saleh dan berbaik sangka kepada sesama		<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dan membaca penjelasan mengenai gemar beramal saleh dan berbaik sangka kepada sesama dalam kehidupan sehari-hari. 		Observasi Jurnal	
3.8. Memahami makna perilaku gemar beramal saleh dan berbaik sangka kepada sesama		<ul style="list-style-type: none"> • Membaca <i>Q.S. al-'Asr/ 103: 2-3</i>, <i>Q.S. al-Hujurāt/ 49: 12</i> dan Hadis terkait • Mengajukan pertanyaan tentang cara menumbuhkan sikap gemar beramal saleh dan berbaik sangka kepada 	2 x pertemuan @ 3 jpl	Test Tertulis : Multiple Choice	

		<p>sesama.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan mengenai manfaat sikap gemar beramal saleh dan baik sangka kepada sesama. • Mendiskusikan makna <i>Q.S. al-'Asr/ 103: 2-3, Q.S. al-Hujurat/ 49: 12</i> dan hadis terkait. • Secara berkelompok mencari contoh-contoh nyata sikap gemar beramal saleh dan baik sangka kepada sesama di sekolah dan di masyarakat. • Mendiskusikan manfaat yang ditimbulkan oleh sikap gemar beramal saleh dan baik sangka kepada sesama dalam kehidupan sehari-hari. • Mendiskusikan dan merumuskan makna <i>Q.S. al-'Asr/ 103: 2-3, Q.S. al-Hujurat/ 49: 12</i> dan hadis terkait. • Menghubungkan sikap gemar beramal saleh dan baik sangka kepada sesama dalam kehidupan sehari-hari dengan makna <i>Q.S. al-'Asr/ 103: 2-3, Q.S. al-Hujurat/ 49: 12</i> dan Hadis terkait. • Merumuskan manfaat yang ditimbulkan oleh sikap gemar beramal saleh dan baik sangka kepada sesama dalam kehidupan sehari-hari. • Memaparkan rumusan makna <i>Q.S. al-'Asr/ 103: 2-3, Q.S. al-Hujurat/ 49: 12</i> dan Hadis terkait. • Memaparkan hubungan sikap gemar beramal saleh dan baik sangka kepada sesama dalam kehidupan sehari-hari dengan makna <i>Q.S. al-'Asr/ 103: 2-3, Q.S. al-Hujurat/ 49: 12</i> dan Hadis terkait. • Memaparkan pentingnya perilaku gemar beramal saleh dan baik sangka kepada sesama. • Memaparkan manfaat yang ditimbulkan oleh sikap gemar beramal saleh dan baik sangka kepada sesama dalam kehidupan sehari-hari. • Menanggapi pertanyaan dan memperbaiki paparan. • Menyusun kesimpulan. 		Essay	
4.8. Menyajikan contoh perilaku gemar beramal saleh dan baik sangka kepada sesama				Performance Proyek Produk	
1.9. Melaksanakan salat sunah berjamaah dan munfarid sebagai perintah agama	<ul style="list-style-type: none"> • Salat Sunah berjamaah dan <i>munfarid</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan salat sunah berjamaah dan munfarid. • Menyimak dan membaca penjelasan mengenai tata cara salat sunah berjamaah dan <i>munfarid</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • 	Observasi Jurnal	<ul style="list-style-type: none"> •
2.9. Menunjukkan perilaku peduli dan gotong					

royong sebagai implementasi pemahaman salat sunah berjamaah dan munfarid		<ul style="list-style-type: none"> • Membaca dan mencermati <i>dalil naqli</i> tentang tatacara salat sunah berjamaah dan <i>munfarid</i> beserta artinya. • Mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang terkait dengan ibadah salat sunah berjamaah dan <i>munfarid</i>. • Mengajukan pertanyaan tentang tatacara salat sunah berjamaah dan <i>munfarid</i> beserta artinya. • Mengajukan pertanyaan mengenai pentingnya salat sunah yang dilakukan baik secara berjamaah maupun <i>munfarid</i>. • Secara berkelompok mencari data dan informasi tentang <i>dalil naqli</i>, ketentuan, tata cara, dan manfaat salat sunah berjamaah dan <i>munfarid</i> dari berbagai media/literatur. • Mengumpulkan dan mengelompokkan macam-macam salat sunah yang dikerjakan secara berjamaah maupun <i>munfarid</i>. • Mendiskusikan <i>dalil naqli</i>, ketentuan, tata cara, dan manfaat salat sunah berjamaah dan <i>munfarid</i>. • Berlatih mempraktikkan salat sunah berjamaah dan <i>munfarid</i>. • Mengolah informasi mengenai <i>dalil naqli</i>, ketentuan, tata cara, dan manfaat salat sunah berjamaah dan <i>munfarid</i> menjadi paparan yang menarik. • Merumuskan prosedur praktik salat sunah berjamaah dan <i>munfarid</i>. • Menyajikan paparan mengenai <i>dalil naqli</i>, ketentuan, tata cara, dan manfaat salat sunah berjamaah dan <i>munfarid</i>. • Mendemonstrasikan praktik salat sunah berjamaah dan <i>munfarid</i>. • Menanggapi pertanyaan dalam diskusi. • Merumuskan kesimpulan. 		Observasi Jurnal	
3.9. Memahami tata cara salat sunah berjamaah dan munfarid			3 x pertemuan @ 3 jpl	Test Tertulis : Multiple Choice Essay	
4.9. Mempraktikkan salat sunah berjamaah dan munfarid				Performance Proyek Produk	
1.10. Melaksanakan sujud syukur, sujud tilawah, dan sujud sahwi sebagai perintah agama	<ul style="list-style-type: none"> • Macam-macam Sujud 	<ul style="list-style-type: none"> • Menonton dan mencermati gambar atau tayangan yang terkait dengan tatacara <i>sujud syukur</i>, <i>sujud tilawah</i>, dan <i>sujud sahwi</i>. • Mengamati secara langsung praktik tatacara pelaksanaan <i>sujud syukur</i>, <i>sujud tilawah</i>, dan <i>sujud sahwi</i>. • Mencermati, menyimak, dan membaca kembali 	•	Observasi Jurnal	•
2.10. Menunjukkan perilaku tertib sebagai implementasi dari sujud				Observasi	

syukur, sujud tilawah, dan sujud sahwi		penjelasan tentang tatacara pelaksanaan <i>sujud syukur</i> , <i>sujud tilawah</i> , dan <i>sujud sahwi</i> .		Jurnal		
3.10. Memahami tata cara sujud syukur, sujud sahwi, dan sujud tilawah		<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati dan membaca <i>dalil naqli</i> mengenai <i>sujud syukur</i>, <i>sujud tilawah</i>, dan <i>sujud sahwi</i>. • Mengajukan pertanyaan tentang <i>sujud syukur</i>, <i>sujud tilawah</i>, dan <i>sujud sahwi</i>. • Mengajukan pertanyaan terkait dengan tatacara pelaksanaan <i>sujud syukur</i>, <i>sujud tilawah</i>, dan <i>sujud sahwi</i>. 	2 x pertemuan @ 3 jpl	Test Tertulis : Multiple Choice Essay		
4.10. Mempraktikkan sujud syukur, sujud sahwi, dan sujud tilawah		<ul style="list-style-type: none"> • Secara berkelompok menggali informasi tentang tatacara pelaksanaan <i>sujud syukur</i>, <i>sujud tilawah</i>, dan <i>sujud sahwi</i> dari berbagai sumber. • Mendiskusikan <i>dalil naqli</i>, ketentuan, tata cara, dan manfaat <i>sujud syukur</i>, <i>sujud tilawah</i>, dan <i>sujud sahwi</i>. • Berlatih mempraktikkan <i>sujud syukur</i>, <i>sujud tilawah</i>, dan <i>sujud sahwi</i>. • Mengolah informasi mengenai <i>dalil naqli</i>, ketentuan, tata cara, dan manfaat <i>sujud syukur</i>, <i>sujud tilawah</i>, dan <i>sujud sahwi</i> menjadi paparan yang menarik. • Merumuskan prosedur praktik pelaksanaan <i>sujud syukur</i>, <i>sujud tilawah</i>, dan <i>sujud sahwi</i>. • Menyajikan paparan mengenai <i>dalil naqli</i>, ketentuan, tata cara, dan manfaat <i>sujud syukur</i>, <i>sujud tilawah</i>, dan <i>sujud sahwi</i>. • Mendemonstrasikan praktik pelaksanaan <i>sujud syukur</i>, <i>sujud tilawah</i>, dan <i>sujud sahwi</i>. • Menanggapi pertanyaan dalam diskusi. • Merumuskan kesimpulan. 		Performance Proyek Produk		
1.11. Menjalankan puasa wajib dan sunah sebagai perintah agama	<ul style="list-style-type: none"> • Puasa Sunah dan Puasa Wajib 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca literatur yang menyajikan materi tentang puasa sunah dan puasa wajib. • Mengamati gambar atau tayangan yang terkait puasa wajib dan puasa sunah melalui berbagai sumber dan media. • Menyimak dan membaca penjelasan mengenai ketentuan puasa wajib dan puasa sunah. • Mencermati dan membaca <i>dalil naqli</i> puasa wajib dan puasa sunah. • Mengajukan pertanyaan tentang hal-hal tentang puasa 	•	Observasi Jurnal	•	
2.11. Menunjukkan perilaku empati sebagai implementasi puasa wajib dan sunah					Observasi Jurnal	
3.11. Memahami tata cara puasa wajib dan sunah					2 x pertemuan @ 3 jpl	Test Tertulis : Multiple Choice Essay

4.11. Menyajikan hikmah pelaksanaan puasa wajib dan puasa sunah		<p>wajib.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan tentang puasa sunah. • Secara berkelompok mencari data dan informasi tentang <i>dalil naqli</i>, ketentuan, tata cara, manfaat, dan halangan puasa wajib dan puasa sunah. • Mendiskusikan <i>dalil naqli</i>, ketentuan, tata cara, manfaat, dan halangan puasa wajib dan puasa sunah. • Mendiskusikan hikmah puasa wajib dan puasa sunah. • Mengolah informasi mengenai <i>dalil naqli</i>, ketentuan, tata cara, manfaat, dan halangan puasa wajib dan puasa sunah menjadi paparan yang menarik. • Merumuskan hikmah pelaksanaan puasa wajib dan puasa sunah. • Merumuskan hubungan antara ibadah puasa dengan manfaat dan hikmahnya. • Menyajikan paparan mengenai <i>dalil naqli</i>, ketentuan, tata cara, manfaat, dan halangan puasa wajib dan puasa sunah. • Memaparkan hikmah pelaksanaan puasa wajib dan puasa sunah. • Memaparkan hubungan antara ibadah puasa dengan manfaat dan hikmahnya. • Menanggapi pertanyaan dalam diskusi. • Merumuskan kesimpulan. 		Performance Proyek Produk	
1.12. Meyakini ketentuan makanan dan minuman yang halal dan haram berdasarkan al-qur'an dan hadis	<ul style="list-style-type: none"> • Makanan dan minuman yang halal dan haram 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca dan mencermati teks yang menyajikan materi tentang makanan dan minuman yang halal dan haram. • Mencermati gambar atau tayangan yang terkait makanan dan minuman yang halal dan haram. • Menyimak dan membaca penjelasan mengenai makanan dan minuman yang halal dan haram. • Mencermati dan membaca dalil naqli tentang makanan dan minuman yang halal dan haram. • Mengajukan pertanyaan tentang makanan dan minuman yang halal dan haram. • Mengajukan pertanyaan tentang kriteria dan jenis makanan yang diharamkan. • Mengajukan pertanyaan tentang kriteria dan jenis minuman yang diharamkan. 	•	•	•
2.12. Menunjukkan perilaku hidup sehat dengan mengonsumsi makanan dan minuman halal		<ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan tentang makanan dan minuman yang halal dan haram. • Mengajukan pertanyaan tentang kriteria dan jenis makanan yang diharamkan. • Mengajukan pertanyaan tentang kriteria dan jenis minuman yang diharamkan. 			
3.12. Memahami ketentuan makanan dan minuman yang halal dan haram berdasarkan al-qur'an dan hadis		<ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan tentang makanan dan minuman yang halal dan haram. • Mengajukan pertanyaan tentang kriteria dan jenis makanan yang diharamkan. • Mengajukan pertanyaan tentang kriteria dan jenis minuman yang diharamkan. 	3 x pertemuan @ 3 jpl	Test Tertulis : Multiple Choice Essay	

<p>4.12. Menyajikan hikmah mengonsumsi makanan yang halal dan bergizi sesuai ketentuan dengan al-qur'an dan hadis</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Secara berkelompok mencari data dan informasi tentang <i>dalil naqli</i> dan ketentuan mengenai makanan dan minuman yang halal dan yang diharamkan. • Mendiskusikan skema tentang jenis-jenis makanan dan minuman yang halal dan yang diharamkan. • Mendiskusikan manfaat dari mengonsumsi makanan dan minuman yang halal. • Mendiskusikan bahaya dari mengonsumsi makanan dan minuman yang diharamkan. • Mengolah data dan informasi tentang <i>dalil naqli</i> dan ketentuan mengenai makanan dan minuman yang halal dan yang diharamkan menjadi paparan yang menarik. • Merumuskan skema tentang jenis-jenis makanan dan minuman yang halal dan yang diharamkan. • Merumuskan manfaat dari mengonsumsi makanan dan minuman yang halal. • Merumuskan bahaya dari mengonsumsi makanan dan minuman yang diharamkan. • Memaparkan data dan informasi tentang <i>dalil naqli</i> dan ketentuan mengenai makanan dan minuman yang halal dan yang diharamkan. • Memaparkan skema tentang jenis-jenis makanan dan minuman yang halal dan yang diharamkan. • Memaparkan manfaat dari mengonsumsi makanan dan minuman yang halal. • Memaparkan bahaya dari mengonsumsi makanan dan minuman yang diharamkan. • Menanggapi pertanyaan dalam diskusi. • Merumuskan kesimpulan. 		<p>Performance Proyek Produk</p>	
<p>1.13. Meyakini bahwa pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa bani umayah sebagai bukti nyata agama islam dilaksanakan dengan benar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sejarah Pertumbuhan Ilmu Pengetahuan pada masa Umayyah 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca dan mencermati teks atau bacaan tentang sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa Umayyah. • Menyaksikan film atau tayangan yang terkait dengan sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa Umayyah. • Menyimak dan membaca penjelasan mengenai sejarah sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa 	<ul style="list-style-type: none"> • 	<p>Observasi Jurnal</p>	<ul style="list-style-type: none"> •
<p>2.13. Menunjukkan perilaku tekun sebagai</p>					

implementasi dalam meneladani ilmuwan pada masa bani umayyah		Umayyah. <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan tentang sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa Umayyah. • Mengajukan pertanyaan tentang faktor-faktor yang mendukung terjadinya pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa Umayyah. • Secara berkelompok mengumpulkan data dan informasi mengenai bukti-bukti sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa Umayyah. • Mendiskusikan karya dan kiprah tokoh-tokoh ilmuwan muslim pada masa Umayyah. • Mengolah data dan informasi mengenai bukti-bukti sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa Umayyah menjadi paparan yang menarik. • Merumuskan karyadan kiprah tokoh-tokoh ilmuwan muslim pada masa Umayyah. • Memaparkan data dan informasi mengenai bukti-bukti sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa Umayyah. • Memaparkan karya dan kiprah tokoh-tokoh ilmuwan muslim pada masa Umayyah. • Menanggapi pertanyaan dalam diskusi. • Merumuskan kesimpulan. 		Observasi Jurnal	
3.13. Memahami sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan masa bani umayah			3 x pertemuan @ 3 jpl	Test Tertulis : Multiple Choice Essay	
4.13. Menyajikan rangkaian sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa bani umayah				Performance Proyek Produk	
1.14. Meyakini bahwa pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa abbasiyah sebagai bukti nyata agama islam dilaksanakan dengan benar	<ul style="list-style-type: none"> • Sejarah Pertumbuhan Ilmu Pengetahuan masa Abbasiyah 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca dan mencermati teks atau bacaan tentang sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa Abbasiyah. • Menyaksikan film atau tayangan yang terkait dengan sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa Abbasiyah. • Menyimak dan membaca penjelasan mengenai sejarah sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa Abbasiyah • Mengajukan pertanyaan tentang sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa Abbasiyah. • Mengajukan pertanyaan tentang faktor-faktor yang mendukung terjadinya pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa Abbasiyah. • Secara berkelompok mengumpulkan data dan informasi 	•	Observasi Jurnal	•
2.14. Menunjukkan perilaku gemar membaca sebagai implementasi dalam meneladani ilmuwan pada masa abbasiyah				Observasi Jurnal	
3.14. Memahami sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan masa abbasiyah			4 x pertemuan @ 3 jpl	Test Tertulis : Multiple Choice	

		<p>mengenai bukti-bukti sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa Abbasiyah.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan karya dan kiprah tokoh-tokoh ilmuwan muslim pada masa Abbasiyah. • Mengolah data dan informasi mengenai bukti-bukti sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa Abbasiyah menjadi paparan yang menarik. • Merumuskan karyadan kiprah tokoh-tokoh ilmuwan muslim pada masa Abbasiyah. • Memaparkan data dan informasi mengenai bukti-bukti sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa Abbasiyah. • Memaparkan karyadan kiprah tokoh-tokoh ilmuwan muslim pada masa Abbasiyah. • Menanggapi pertanyaan dalam diskusi. • Merumuskan kesimpulan. 		Essay	
4.14. Menyajikan rangkaian sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa abbasiyah				Performance Proyek Produk	

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 1 Seputih Agung

Simpang Agung, 21 Oktober 2019
Guru Mata Pelajaran PAI

H. Hadi Suhartanto, M. Pd.
NIP.196710091998021001

Nurhayati, S. Ag
NIP.196704182014102001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Seputih Agung
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/Semester : VIII/I(Ganjil)
Topik : Sejarah Pertumbuhan Ilmu Pengetahuan pada masa Umayyah
Alokasi Waktu : 6 x 40 menit (2 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator pencapaian kompetensi
1	1.13. Meyakini bahwa pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa bani umayyah sebagai bukti nyata agama islam dilaksanakan dengan benar	1.13.1 Meyakini bahwa salah satu bukti nyata agama islam berjalan dengan baik ialah pertumbuhan pengetahuan pada masa Bani Umayyah
2	2.13 Menunjukkan perilaku tekun sebagai implementasi dalam	2.13.1 Mempelajari perkembangan

	meneladani ilmuwan pada masa Bani Umayyah	ilmu pengetahuan pada masa Bani Umayyah dengan baik
3	3.13. Memahami sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan masa bani umayah	3.13.1 Menjelaskan sejarah berdirinya Bani Umayyah di Damaskus 3.13.2 Mengidentifikasi masa kejayaan Bani Umayyah di Damaskus 3.13.3 Menjelaskan sejarah berdirinya Bani Umayyah di Andalusia 3.13.4 Mengidentifikasi masa kejayaan Bani Umayyah di Andalusia
4	4.13. Menyajikan rangkaian sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa bani umayah	4.13.1 Mengidentifikasi perkembangan ilmu pengetahuan pada masa Bani Umayyah di Damaskus 4.13.2 Mengidentifikasi perkembangan ilmu pengetahuan pada masa Bani Umayyah di Andalusia

C. Karakter : Religius, Tanggung Jawab, Ingin Tahu

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah melalui pembelajaran, diharapkan peserta didik dapat:

1. Mengetahui sejarah berdirinya Bani Umayyah di Damaskus dan Andalusia
2. Mengetahui Ilmuwan serta perilaku yang dapat diterapkan di kehidupan sehari-hari
3. Menyebutkan perkembangan ilmu pengetahuan pada masa Bani Umayyah di Damaskus dan Andalusia

E. MATERI PEMBELAJARAN

- a. Sejarah Berdirinya Bani Umayyah
- b. Perkembangan Ilmu Pengetahuan Pada Masa Bani Umayyah

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Scienctific

2. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick

G. Alat dan Bahan

1. Alat

- White board
- Spidol
- Handphone
- Speaker Bluetooth

2. Bahan

- Al-Qur'an dan terjemahannya Al-Aliyy cv penerbit diponegoro
- Kertas HVS
- Tongkat

H. Sumber Belajar

- Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VIII tahun 2017
- Internet

I. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama

A. Pendahuluan (10 menit)

- a. Membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama
- b. Guru memeriksa kesiapan peserta didik meliputi kehadiran, kerapian pakaian, dan tempat duduk
- c. Guru memberikan apersepsi pembelajaran
- d. Guru menyampaikan KI/KD, indikator, dan tujuan pembelajaran

B. Kegiatan Inti (100 menit)

1. Mengamati

- a. Guru meminta peserta didik memperhatikan penjelasan guru mengenai sejarah berdirinya Bani Umayyah di Damaskus serta perkembangan ilmu pengetahuan Bani Umayyah di Damaskus

2. Menanya

Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan atau pendapat mengenai sejarah berdirinya Bani Umayyah di Damaskus serta perkembangan ilmu pengetahuan Bani Umayyah di Damaskus

3. Eksplorasi

- a. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk membaca kembali materi yang telah dijelaskan

4. Mengkomunikasi

- a. Guru mulai mempraktekkan model pembelajaran kooperatif tipe talking stick
- b. Setiap siswa yang mendapat giliran menjawab, wajib menjawab pertanyaan yang diberikan
- c. Siswa yang lain memperhatikan dan memberi tanggapan

C. Penutup (10 menit)

- a. Guru memberikan penguatan materi hari ini
- b. Guru dan siswa melakukan evaluasi kegiatan pembelajaran
- c. Pemberian tugas dan merencanakan kegiatan tindak lanjut
- d. Guru bersama dengan peserta didik menutup pelajaran dengan salam

Pertemuan 2 (Kedua)

A. Pendahuluan (10 menit)

- a. Membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama
- b. Guru memeriksa kesiapan peserta didik meliputi kehadiran, kerapian pakaian, dan tempat duduk
- c. Guru memberikan apersepsi pembelajaran
- d. Guru menyampaikan KI/KD, indikator, dan tujuan pembelajaran

B. Kegiatan Inti (100 menit)

1. Mengamati

- a. Guru meminta peserta didik memperhatikan penjelasan guru mengenai Sejarah berdirinya Bani Umayyah di Andalusia dan perkembangan ilmu pengetahuan Bani Umayyah di Andalusia

2. Menanya

Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan atau pendapat mengenai Sejarah berdirinya Bani Umayyah di Andalusia dan perkembangan ilmu pengetahuan Bani Umayyah di Andalusia

3. Eksplorasi

- a. Guru memberikan kesempatan untuk siswa kembali membaca materi yang telah di jelaskan

4. Mengkomunikasi

- a. Guru mulai mempraktekkan model pembelajaran kooperatif tipe talking stick
- b. Setiap siswa yang mendapat giliran menjawab, wajib menjawab pertanyaan yang diberikan
- c. Siswa yang lain memperhatikan dan memberi tanggapan

C. Penutup (10 menit)

- a. Guru memberikan penguatan materi hari ini
- b. Guru dan siswa melakukan evaluasi kegiatan pembelajaran
- c. Pemberian tugas dan merencanakan kegiatan tindak lanjut

d. Guru bersama dengan peserta didik menutup pelajaran dengan salam

Simpang Agung, 21 Oktober 2019

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Nurhayati, S. Ag
NIP.196704182014102001

Indah Sariningsih
NPM 1501010057

Mengetahui

Kepala SMP Negeri 1 Seputih Agung

H. Hadi Suhartanto, M. Pd.
NIP.196710091998021001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Seputih Agung
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/Semester : VIII/I(Ganjil)
Topik : Rendah Hati, Hemat, dan Sederhana Membuat Hidup Lebih Mulia
Alokasi Waktu : 6 x 40 menit (2 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

no	Kompetensi Dasar	Indikator pencapaian kompetensi
1	1.1 Terbiasa membaca al-qur'an dengan meyakini bahwa rendah hati, hemat, dan hidup sederhana adalah perintah agama	1.1.1 Meyakini bahwa salah satu perintah agama ialah berperilaku rendah hati, hemat, dan hidup sederhana
2	2.1 Menunjukkan perilaku rendah hati, hemat, dan hidup sederhana sebagai	2.1.1 Mengidentifikasi perilaku yang mencerminkan

	implementasi pemahaman q.s. al-furqan/25: 63, q.s. al- isra'/17: 26-27 dan hadis terkait	berperilaku rendah hati, hemat, dan hidup sederhana dalam kehidupan sehari-hari
3	3.1 Memahami q.s. al-furqan/25: 63, q.s. al-isra'/17: 26-27 dan hadis terkait tentang rendah hati, hemat, dan hidup sederhana	3.1.1 Mengidentifikasi cara menerapkan berperilaku rendah hati, hemat, dan hidup sederhana dalam kehidupan sehari-hari 3.1.2 Menjelaskan hikmah berperilaku rendah hati, hemat, dan hidup sederhana
4	4.1 Membaca q.s. al-furqan/25: 63, q.s. al-isra'/17: 26-27 dengan tartil 4.4 Menyajikan keterkaitan rendah hati, hemat, dan hidup sederhana dengan pesan q.s. al-furqan/25: 63, q.s. al-isra'/17: 26-27	4.1.1 Mengidentifikasi hukum bacaan mad dalam Q.S Al-Furqan/25:63 dan Q.S al-Isra'/17:26-27 4.1.2 Membacakan dalil naqli tentang berperilaku rendah hati, hemat, dan hidup sederhana dengan tartil 4.4.1 menjelaskan keterkaitan antara dalil dengan perilaku rendah hati, hemat, dan hidup sederhana

❖ Karakter : Religius, Tanggung Jawab, Ingin Tahu, rendah hati, hemat, dan hidup sederhana

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah melalui pembelajaran, diharapkan peserta didik dapat:

1. Mengetahui pengertian berperilaku rendah hati, hemat, dan hidup sederhana
2. Membacakan dalil naqli mengenai berperilaku rendah hati, hemat, dan hidup sederhana beserta artinya
3. Menyebutkan isi kandungan dalil mengenai berperilaku rendah hati, hemat, dan hidup sederhana
4. Mengidentifikasi hukum bacaan mad dalam dalil berperilaku rendah hati, hemat, dan hidup sederhana
5. Menghafalkan dalil mengenai berperilaku rendah hati, hemat, dan hidup sederhana

D. MATERI PEMBELAJARAN

- a. Perilaku rendah hati, hemat, dan hidup sederhana
- b. Dalil Naqli tentang perilaku rendah hati, hemat, dan hidup sederhana

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Scienctefific
2. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick

F. Alat dan Bahan

1. Alat

- White board
- Spidol
- Handphone
- Speaker

2. Bahan

- Al-Qur'an dan terjemahannya Al-Aliyy cv penerbit diponegoro
- Kertas HVS
- Tongkat

G. Sumber Belajar

- Al-Qur'an dan terjemahannya Al-Aliyy cv penerbit Diponegoro
- Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VIII tahun 2017
- Internet

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama

A. Pendahuluan (10 menit)

- a. Membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama
- b. Guru memeriksa kesiapan peserta didik meliputi kehadiran, kerapihan pakaian, dan tempat duduk
- c. Guru memberikan apersepsi pembelajaran
- d. Guru menyampaikan KI/KD, indikator, dan tujuan pembelajaran

B. Kegiatan Inti (100 menit)

1. Mengamati

- a. Guru meminta peserta didik memperhatikan penjelasan guru mengenai pengertian rendah hati, hemat, dan hidup sederhana serta dalil dan kandungannya

2. Menanya

Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan atau pendapat mengenai pengertian rendah hati, hemat, dan hidup sederhana serta dalil dan kandungannya

3. Eksplorasi

a. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk membaca kembali materi yang telah dijelaskan

4. Mengkomunikasi

- a. Guru mulai mempraktekkan model pembelajaran kooperatif tipe talking stick
- b. Setiap siswa yang mendapat giliran menjawab, wajib menjawab pertanyaan yang diberikan
- c. Siswa yang lain memperhatikan dan memberi tanggapan

C. Penutup (10 menit)

- a. Guru memberikan penguatan materi hari ini
- b. Guru dan siswa melakukan evaluasi kegiatan pembelajaran
- c. Pemberian tugas dan merencanakan kegiatan tindak lanjut
- d. Guru bersama dengan peserta didik menutup pelajaran dengan salam

Pertemuan 2 (Kedua)

A. Pendahuluan (10 menit)

- a. Membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama
- b. Guru memeriksa kesiapan peserta didik meliputi kehadiran, kerapian pakaian, dan tempat duduk
- c. Guru memberikan apersepsi pembelajaran
- d. Guru menyampaikan KI/KD, indikator, dan tujuan pembelajaran

B. Kegiatan Inti (100 menit)

1. Mengamati

- a. Guru meminta peserta didik memperhatikan penjelasan guru mengenai hukum bacaan mada dalam dalil rendah hati, hemat, dan hidup sederhana serta keterkaitan dalil dengan perilaku rendah hati, hemat, dan hidup sederhana

2. Menanya

Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan atau pendapat mengenai hukum bacaan mad dalam dalil rendah hati, hemat, dan hidup sederhana serta keterkaitan dalil dengan perilaku rendah hati, hemat, dan hidup sederhana

3. Eksplorasi

- a. Peserta didik diminta untuk membentuk kelompok beranggotakan 4 orang
- b. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk membaca kembali materi yang telah dijelaskan

4. Mengkomunikasi

- a. Guru mulai mempraktekkan model pembelajaran kooperatif tipe talking stick
- b. Setiap siswa yang mendapat giliran menjawab, wajib menjawab pertanyaan yang diberikan
- c. Siswa yang lain memperhatikan dan memberi tanggapan

C. Penutup (10 menit)

- a. Guru memberikan penguatan materi hari ini
- b. Guru dan siswa melakukan evaluasi kegiatan pembelajaran
- c. Pemberian tugas dan merencanakan kegiatan tindak lanjut
- d. Guru bersama dengan peserta didik menutup pelajaran dengan salam

Simpang Agung, 21 Oktober 2019

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Nurhayati, S. Ag
NIP.196704182014102001

Indah Sariningsih
NPM 1501010057

Mengetahui

Kepala SMP Negeri 1 Seputih Agung

H. Hadi Suhartanto, M. Pd.
NIP.196710091998021001

KISI-KISI SOAL SIKLUS I

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Seputih Agung
Kelas/Semester : VIII/I
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Materi Pokok : Sejarah Pertumbuhan Ilmu Pengetahuan Pada Masa Umayyah

Kompetensi Dasar	Indikator	Ranah Kognitif	No soal
<ul style="list-style-type: none">Memahami sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan masa bani umayah	<ul style="list-style-type: none">Menjelaskan sejarah berdirinya Bani Umayyah di DamaskusMengidentifikasi masa kejayaan Bani Umayyah di DamaskusMenjelaskan sejarah berdirinya Bani Umayyah di AndalusiaMengidentifikasi masa kejayaan Bani Umayyah di Andalusia	C1, C2	1,2, 3, 5, 7, 8, 11, 20
<ul style="list-style-type: none">Menyajikan rangkaian sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa bani umayah	<ul style="list-style-type: none">Mengidentifikasi perkembangan ilmu pengetahuan pada masa Bani Umayyah di DamaskusMengidentifikasi perkembangan ilmu pengetahuan pada masa Bani Umayyah di Andalusia	C1	4, 6, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19,

KISI-KISI SOAL SIKLUS II

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Seputih Agung
 Kelas/Semester : VIII/I
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
 Materi Pokok : Sejarah Pertumbuhan Ilmu Pengetahuan Pada Masa Umayyah

Kompetensi Dasar	Indikator	Ranah Kognitif	No soal
<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan perilaku rendah hati, hemat, dan hidup sederhana sebagai implementasi pemahaman q.s. al-furqan/25: 63, q.s. al-isra'/17: 26-27 dan hadis terkait 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi perilaku yang mencerminkan berperilaku rendah hati, hemat, dan hidup sederhana dalam kehidupan sehari-hari 	C1	1, 2, 6
<ul style="list-style-type: none"> • Memahami q.s. al-furqan/25: 63, q.s. al-isra'/17: 26-27 dan hadis terkait tentang rendah hati, hemat, dan hidup sederhana 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi cara menerapkan berperilaku rendah hati, hemat, dan hidup sederhana dalam kehidupan sehari-hari • Menjelaskan hikmah berperilaku rendah hati, hemat, dan hidup sederhana 	C1, C2	3, 4, 5, 18, 19, 20
<ul style="list-style-type: none"> • Membaca q.s. al-furqan/25: 63, q.s. al-isra'/17: 26-27 dengan tartil • Menyajikan keterkaitan rendah hati, hemat, dan hidup sederhana dengan pesan q.s. al-furqan/25: 63, q.s. al-isra'/17: 26-27 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi hukum bacaan mad dalam Q.S Al-Furqan/25:63 dan Q.S al-Isra'/17:26-27 • Membacakan dalil naqli tentang berperilaku rendah hati, hemat, dan hidup sederhana dengan tartil • Menjelaskan keterkaitan antara dalil dengan perilaku rendah hati, hemat, dan hidup sederhana 	C1, C2	7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17,

SOAL
Pretest dan Posttest Siklus I

1. Siapakah pendiri sekaligus khalifah pertama Daulah Umayyah?
 - a. Yazid bin Muawiyah
 - b. Muawiyah bin Abu Sufyan
 - c. Walid bin Abdul Malik
 - d. Abdul Malik bin Hakam
2. Kapan Daulah Umayyah di Damaskus berdiri?
 - a. 661-750 M
 - b. 750-1141 M
 - c. 1141-1145 M
 - d. 1145-1150 M
3. Daulah Umayyah di Damaskus pernah mengalami masa kejayaan. Pada masa kepemimpinan siapakah Daulah Umayyah mengalami masa kejayaan?
 - a. Yazid bin Muawiyah
 - b. Muawiyah bin Abu Sufyan
 - c. Walid bin Abdul Malik
 - d. Abdul Malik bin Hakam
4. Pada masa pemerintahannya, Muawiyah bin Abu Sufyan melakukan pembangunan di berbagai bidang. Yang bukan termasuk pembangunan tersebut adalah...
 - a. Menyediakan pos kuda lengkap dengan peralatannya diberbagai tempat
 - b. Menertibkan angkatan bersenjata
 - c. Membangun panti untuk orang cacat
 - d. Mencetak mata uang
5. Panglima perang yang namanya dijadikan sebagai nama selat ialah..
 - a. Abdurrahman al-Qadi
 - b. Tariq bin Ziyad

- c. Abdullah al-Ghafiqi
 - a. Abdul Malik bin Marwan
6. Pada masa pemerintahan siapakah Al-Qur'an, Hadis, dan Fiqih mulai dibukukan?
- a. Umar bin Abdul Aziz
 - b. Ubaid ibn Syariyah al-Jurhumi
 - c. Abdul Malik bin Marwan
 - d. Walid bin Abdul Malik
7. Salah satu pemimpin mendapat gelar Al-Mukmin yang berarti pemimpin umat beriman. Pemimpin tersebut adalah..
- a. Yazid bin Muawiyah
 - b. Muawiyah bin Abu Sufyan
 - c. Walid bin Abdul Malik
 - d. Abdul Malik bin Hakam
8. Pada masa pemerintahan khalifah Umar bin Abdul Aziz, terjadi perluasan wilayah menuju Paris melalui pegunungan. Apa nama pegunungan tersebut?
- a. Pegunungan Alpen
 - b. Pegunungan Himalaya
 - c. Pegunungan Pamir
 - d. Pegunungan Pirenia
9. Pada bidang filsafat, ilmu pengetahuan yang tidak mengalami perkembangan di masa pemerintahan Daulah Umayyah di Damaskus ialah...
- a. Ilmu Mantik
 - b. Kimia
 - c. Astronomi
 - d. Bahasa
10. Ubaid ibn Syariyah al-Jurhumi merupakan salah satu ilmuwan pada masa pemerintahan daulah umayyah di Damaskus. Ubaid ibn Syariyah al-Jurhumi merupakan ilmuwan yang pandai dalam bidang...

- a. Ilmu Geografi
 - b. Bahasa dan Sastra
 - c. Ilmu Filsafat
 - d. Ilmu Sejarah
11. Perkembangan ilmu pengetahuan di Andalusia mengalami peningkatan pada masa pemerintahan amir kedelapan dan kesembilan, yaitu..
- a. Abdurrahman an-Nasir dan Hakam al-Muntasir
 - b. Abdurrahman an-Nasir dan Sulaiman
 - c. Abdurrahman Al-Ausat dan Abdurrahman an-Nasir
 - d. Abdurrahman al-Ausat dan Abdullah bin Muhammad
12. Kemajuan ilmu pengetahuan dan kebudayaan di Kota Cordoba ditandai dengan...
- a. Adanya Universitas Cordoba
 - b. Dibukukannya Al-Qu'an dan Hadis
 - c. Adanya sekolah Astronomi
 - d. Dibangunnya sanitasi air minum sepanjang 800 km
13. Abu Al-Qasim Abbas ibn Farnas merupakan ilmuwan yang ahli dibidang..
- a. Kedokteran
 - b. Ilmu kimia
 - c. Sejarah
 - d. Bahasa dan Sastra
14. Berikut ini yang merupakan karya dari Abu al-Qasim al-Zahrawi adalah..
- a. Al-Ta'rif li man 'Ajaza 'an al-Ta'rif
 - b. Al-Ta'rif li man 'Ajaza 'an al-Liman
 - c. Tarikh Iftitah al-Andalus
 - d. Al-Matin
15. Perhatikan daftar dibawah ini..
1. Abu Marwan Abdul Malik bin Habib
 2. Hayyan bin Khallaf bin Hayyan
 3. Abu Bakar Muhammad bin Umar
 4. Abu Amir Abdullah ibn Syuhaid

Dari daftar diatas, yang merupakan tokoh terkenal dibidang sastra adalah

- a. 1 dan 4
- b. 2 dan 3
- c. 3 dan 4
- d. 1 dan 3

16. Perhatikan daftar dibawah ini..

- 1. Abu Marwan Abdul Malik bin Habib
- 2. Hayyan bin Khallaf bin Hayyan
- 3. Abu Bakar Muhammad bin Umar
- 4. Abu Amir Abdullah ibn Syuhaid

Dari daftar diatas, yang merupakan tokoh terkenal dibidang sejarah adalah

- a. 1 dan 4
- b. 2 dan 3
- c. 3 dan 4
- d. 1 dan 3

17. Selain ilmu pengetahuan, pada masa pemerintahan Bani Umayyah berhasil mengembangkan bidang lainnya, yaitu kecuali..

- a. Arsitektur
- b. Organisasi militer
- c. Kerajinan
- d. Pertanian

18. *Gerard of Cremona* pernah menerjemhkan karya dari Abu al-Qaim al-Zahrawi yang kemudian dicetak diberbagai tempat, yang bukan merupakan tempat dicetaknya karya tersebut ialah...

- a. Genoa
- b. Basle
- c. Stanford
- d. Oxford

19. Pada masa Walid, dibangun sebuah masjid agung yang diarsiteki oleh Abu Ubaidah bin Jarrah. Masjid tersebut dikenal dengan sebutan...

- a. Masjid Damaskus

- b. Masjid al-Jund
- c. Masjid al-Bahiriyah
- d. Masjid Andalusia

20. Perhatikan pernyataan berikut

- 1) Konflik etnis antara suku-suku Arab (Bani Qays) dan Arabia selatan (Bani Kalb)
- 2) Hidup mewah keluarga istana
- 3) Pengaturan yang tidak jelas
- 4) Konflik keagamaan
- 5) Terjadinya perang salib

Yang menjadi faktor runtuhnya daulah umayyah adalah..

- a. 1), 2), dan 3)
- b. 2), 3) dan 4)
- c. 1), 3), dan 5)
- d. 3), 4), dan 5)

SOAL
Pretest dan Posttest II

1. Andi merasa dirinya biasa saja dan tidak sombong walaupun Andi merupakan juara kelas dan sering mengikuti olimpiade. Andi mencerminkan salah satu sifat terpuji yaitu...
 - a. Hemat
 - b. Rendah Hati
 - c. Hidup Sederhana
 - d. Apa Adanya
2. Nata merupakan siswa SMP kelas 8 yang selalu diberi uang saku oleh ibunya. Nata tidak pernah menghambur-hamburkan uang yang didapatnya untuk hal yang tidak perlu. Nata selalu menyisihkan uang sakunya untuk ditabung. Sikap Nata ini mencerminkan sifat..
 - a. Hemat
 - b. Rendah Hati
 - c. Hidup Sederhana
 - d. Apa Adanya
3. Hidup hemat dapat dilakukan dengan berbagai cara. Salah satu cara untuk hidup hemat yaitu..
 - a. Membiarkan keran air menyala walau tidak digunakan
 - b. Mematikan lampu rumah di siang hari
 - c. Membeli tas bermerk
 - d. Mengadakan pesta setiap hari
4. Perhatikan ayat berikut!

.....وَإِذَا خَاطَبَهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا

Ayat tersebut memerintahkan manusia untuk...

- a. Membalas sapaan orang bodoh (dengan kata-kata menghina) dengan mengucapkan “salam”

- b. Membalas sapaan orang sombong (dengan kata-kata menghina) dengan mengucapkan “salam”
 - c. Membalas sapaan orang bodoh (dengan kata-kata menghina) dengan tidak mengucapkan “salam”
 - d. Membalas sapaan orang sombong (dengan kata-kata menghina) dengan tidak mengucapkan “salam”
5. Perhatikan ayat berikut!

﴿٧﴾ إِنَّ الْمُبْدِرِينَ كَانُوا إِخْوَانَ الشَّيْطَانِ ط وَكَانَ الشَّيْطَانُ لِرَبِّهِ كَفُورًا

Ayat tersebut memerintahkan manusia untuk..

- a. Hidup rendah hati
 - b. Hidup rendah diri
 - c. Hidup hemat
 - d. Hidup berfoya-foya
6. Perhatikan pernyataan berikut!
- 1) Tidak suka meniru-niru gaya orang lain
 - 2) Ingin tampil sesuai jati diri, menjadi dirinya sendiri sesuai ajaran islam
 - 3) Mudah meminta maaf kepada orang lain jika merasa bersalah
 - 4) Mudah memaafkan kesalahan orang lain, karena ia menyadari bahwa setiap manusia pasti pernah bersalah.

Perilaku-perilaku di atas, ditunjukkan oleh orang yang memiliki sikap?

- a. Jujur
 - b. Hemat
 - c. Rendah hati
 - d. Hidup sederhana
7. Suatu lafadz dibaca mad thabi’i apabila..
- a. Terdapat harakat fathah diikuti ya’ sukun
 - b. Harakat kasrah diikuti alif
 - c. Harakat dhummah diikuti alif
 - d. Harakat fathah diikuti alif

8. Perhatikan daftar lafadz dibawah ini

1.	قَالُوا	2.	يَمْشُونَ
----	---------	----	-----------

3.	الأرض	4.	إِنَّ
----	-------	----	-------

Yang mengandung bacaan mad thabi'i adalah..

- a. 1 dan 2
 - b. 1 dan 3
 - c. 2 dan 4
 - d. 2 dan 3
9. Yang dimaksud dengan mad wajib muttasil adalah...
- a. Apabila terdapat mad thabi'i diikuti hamzah dalam lafadz yang berbeda
 - b. Apabila terdapat mad thabi'i diikuti hamzah dalam lafadz yang sama
 - c. Apabila terdapat mad thabi'i diikuti waqaf
 - d. Apabila terdapat mad thabi'i diakhir ayat
10. Yang dimaksud dengan mad Jaiz Munfasil adalah
- a. Apabila terdapat mad thabi'i diikuti hamzah dalam lafadz yang berbeda
 - b. Apabila terdapat mad thabi'i diikuti hamzah dalam lafadz yang sama
 - c. Apabila terdapat mad thabi'i diikuti waqaf
 - d. Apabila terdapat mad thabi'i diakhir ayat
11. Suatu bacaan disebut mad iwadl apabila..
- a. Apabila terdapat mad thabi'i diikuti hamzah dalam lafadz yang berbeda
 - b. Apabila terdapat mad thabi'i diikuti hamzah dalam lafadz yang sama
 - c. Apabila terdapat mad thabi'i diikuti waqaf
 - d. Apabila terdapat huruf berharakat fathah tanwin diakhir kalimat

12. Perhatikan daftar berikut!

1.	يَتَسَاءَلُونَ	2.	بِمَا أَنْزَلِ
3.	إِذَا جَاءَ	4.	أَلَا إِنَّهُمْ

Yang merupakan lafadz mad wajib muttasil adalah...

- a. 1 dan 2
- b. 1 dan 3
- c. 2 dan 3
- d. 2 dan 4

13. Perhatikan daftar berikut!

1.	يَتَسَاءَلُونَ	2.	بِمَا أُنزِلَ
3.	إِذَا جَاءَ	4.	أَلَّا إِنَّهُمْ

Yang merupakan lafadz mad jaiz munfasil adalah...

- 1 dan 2
- 1 dan 3
- 2 dan 3
- 2 dan 4

14. Berikut ini yang merupakan contoh lafadz mad aridl adalah..

- لِّلْمُتَّقِينَ
- نَهُ شَيْئًا
- يَأْيُهَا الَّذِينَ
- الشُّهَدَاءُ

15. Berikut yang merupakan contoh lafadz mad iwadl adalah...

- نَهُ شَيْئًا
- يَأْيُهَا الَّذِينَ
- الشُّهَدَاءُ
- لِّلْمُتَّقِينَ

16. Allah melarang manusia untuk menjadi orang yang boros, karena pemboros merupakan saudara setan. Larangan tersebut terdapat dalam..

- QS. Al-Isra ayat 27
- QS. Al-Isra ayat 28
- QS. Al-Furqaan ayat 63
- QS. Al-Furqaan ayat 64

17. Salah satu contoh perilaku yang menerapkan kandungan QS. Al-Furqaan ayat 63 dalam kehidupan sehari-hari adalah..

- Rajin menabung
- Berkata jujur

- c. Adil
 - d. Rendah hati
18. Dimas selalu mengenakan seragam sekolah yang sesuai dengan peraturan sekolahnya. Dimas juga tidak mengenakan barang bermerk meskipun Dimas merupakan anak pengusaha sukses. Sikap Dimas mencerminkan sifat terpuji, yaitu..
- a. Jujur
 - b. Adil
 - c. Hidup Sederhana
 - d. Rendah hati
19. Hikmah atau manfaat dari hidup hemat adalah..
- a. Memiliki cadangan keuangan untuk masa depan
 - b. Dihormati orang lain
 - c. Terhindar dari keinginan memiliki barang mewah
 - d. Terhindar dari sifat sombong
20. Yang merupakan contoh penerapan rendah hati dalam kehidupan sehari-hari adalah...
- a. Menyisihkan uang untuk ditabung
 - b. Tidak sombong ketika mendapat pujian
 - c. Tidak belanja jika tidak membutuhkan
 - d. Menghabiskan uang dengan membeli barang bermerk

Hasil Belajar Siswa

Nama Sekolah: SMPN1 Seputih Agung Mata Pelajaran: Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester: VIII/Ganjil Tahun Ajaran: 2019/2020

No	Nama	Nilai			
		Pretest I	Post test I	Pretest II	Post test II
1	Adi Saputra	80	80	85	85
2	Anggun Srikandi	70	75	80	80
3	Anisa Nursolekha	85	80	85	85
4	Apri Marsando	60	70	80	80
5	Candra Ledida Destama	65	80	75	80
6	Chandra Pratama	70	85	70	85
7	Dodi Ali Sodikin	70	70	85	75
8	Echa Lara Syadi	80	80	70	80
9	Fanny Dwi Lestari	80	80	70	80
10	Inesa Aisahwa	70	85	85	95
11	Jenni Naila Putri	80	75	80	80
12	Jhuan Syafarudin	65	80	75	85
13	Jogkey Andesta Desbers	80	80	75	70
14	Khoirunisa Sholeha	85	80	85	80
15	Merlita Sari	65	70	85	80
16	Muhammad Ilham	70	80	85	85
17	Nadila Permata Sari	75	80	70	75
18	Risma Arnesta	70	85	85	80
19	Salendra Abim Saipudin	85	85	80	90
20	Sandi Claudia Ramadhani	75	80	80	80
21	Sapta Wiguna	70	85	85	90
21	Satria Wisnu Adi Pranata	70	75	80	80
23	Usman	75	80	85	85



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15-A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41057 fakultas (0725) 47296, Website: iaimetro.iaimetro.ac.id; E-mail: www.tarbiyah@iaimetro.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Indah Sariningsih
NPM : 1501010057

Jurusan : PAI
Semester : IX

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1	Selasa/ 5 November 2019		✓	Aze outline	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M. Pd. I
NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing II,

Buyung W. Sukroni S. Ag., SS., MA
NIP. 197211022000031004



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Ingganulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41057 fakamih (0725) 47296; Website: tarbiyah.iainmetro001.ac.id; E-mail:
www.tarbiyah.iainmetro.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Indah Sariningsih

Jurusan : PAI

NPM : 1501010057

Semester : IX

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Kamis/14/11/19		✓	<ul style="list-style-type: none">- Gambarkan kondisi siswa- Semua Materi atau Materi tertentu- Identifikasi masalah bukan hanya masalah yang diangkat diproses tapi semua masalah yang ada- Batasan masalah di beri poin- Puncak masalah dapat di mudi pm keo talking stick dpt meningkatkan hasil belajar	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Dosen Pembimbing II,

Muhammad Ali, M. Pd. I
NIP. 197803142007101003

Buyung Syukron S. Ag., SS., MA
NIP. 197211122000031004



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggremulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34177
Telp (0725) 41057 fakamli (0725) 47296, Website: tarbiyah.iainmetronanv.ac.id; E-mail :
www.tarbiyah.iainmetronanv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Indah Sariningsih

Jurusan : PAI

NPM : 1501010057

Semester : IX

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	22		✓	<ul style="list-style-type: none">- Sumbangan pemikiran yg aplikatif bagi guru- Bukan peranaan tapi penerapannya- Latar belakang diperkuat tentang alasan judul diambil dengan alasan dan fakta di lapangan- Hipotesis sesuai dengan rumusan masalah- Definisi variabel bebas- Indikatornya	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M. Pd. I
NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing II,

Buyung Syukur, S. Ag., SS., MA
NIP. 197211122000031004



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41057 fakamils (0725) 47296 Website: tarbiyah.iainmetro.univ.ac.id; E-mail :
www.tarbiyah.metro.univ.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Indah Sariningsih

Jurusan : PAI

NPM : 1501010057

Semester : IX

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
3			<input checked="" type="checkbox"/>	- Kenapa hanya dua siklus, Selesaikan permasalahan dengan dua siklus - Daftar pustaka	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M. Pd. I
NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing II,

Buyung Sukron, S. Ag., SS., MA
NIP. 197211122000031004



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296, Website: tarbiyah.iaimetro.gov.id; E-mail:
www.tarbiyah.iaimetro.gov.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Indah Sariningsih
NPM : 1501010057

Jurusan : PAI
Semester : IX

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1	Selasa, 19/10/11		✓	Ace BAB I - III, Langgiler, APP. Konsultansi dg pemb I	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M. Pd. I
NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing II,

Buana Syukron, S. Ag., SS., MA
NIP. 197211122000031004



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 36111
Telp (0725) 41057 fakulti (0725) 47296; Website: tarbiyah.iainmetroniv.go.id; E-mail: www.tarbiyah.iainmetroniv.go.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Indah Sariningsih

Jurusan : PAI

NPM : 1501010057

Semester : IX

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Rabu / 4 Desember 2019			-lengkapi data Tentang Sekolah	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M. Pd. I
NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing II,

Buyung Sulron, S. Ag., SS., MA
NIP. 197211122000031004



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41057 faksmit (0725) 47296, Website: tarbiyah.iainmetro.ac.id; E-mail: www.tarbiyah.iainmetro.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Indah Sariningsih

Jurusan : PAI

NPM : 1501010057

Semester : IX

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Diskonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Feb 14/19			✓ - Ace APD - Layatun Pemb. I - Layatun Pemb. II	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M. Pd. I
NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing II,

Buyung Syukron, S. Ag., SS., MA
NIP. 197211122000031004



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A. Ringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34113
Telp (0725) 41057 faksimih (0725) 47296; Website: tarbiyah.iainmetrouniv.ac.id; E-mail :
www.tarbiyah.iainmetrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Indah Sariningsih

Jurusan : PAI

NPM : 1501010057

Semester : IX

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Senin / 13/19 /1			Data Survey bukan Prasurey. Dijelaskan berapa siswa yg Tuntas dan tidak tuntas. Kalo ada Perbedaan tambahkan saja. Alokasi waktu dijelaskan pembagian proses pembelajarannya. Aktivitas siswa di lampiran saja	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M. Pd. I
NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing II,

Buyung Syukur, S. Ag., SS., MA
NIP. 19721112200031004



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41057 fakomiti (0725) 47296 Website: tarbiyah.iainmetrocity.ac.id; E-mail:
www.tarbiyah.iainmetrocity.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Indah Sariningsih

Jurusan : PAI

NPM : 1501010057

Semester : IX

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1	Senin, 17/20 1		✓	- Ace PAO 10-5 - & setujui utu & Muagonyas lea.	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M. Pd. I
NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing II,

Buyung Syakron S. Ag., SS., MA
NIP. 19721122000031004



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 35132
Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47256; Website: tarbiyah.iainmetrouniv.ac.id Email: www.tarbiyah.iainmetrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Indah Sarningsih
NPM : 1501010057

Jurusan : PAI
Semester : IX

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1	Rabu 6/11/2019	✓		Are out line kisi digunakan pedoman penulisan Skripsi	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M. Pd. 1
NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing I

Dr. Zainal Abidin, M. Ag
NIP. 197003161998031003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34112
Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iaimetro.ac.id
www.tarbiyah.metroia.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Indah Sariningsih

Jurusan : PAI

NPM : 1501010057

Semester : IX

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
②	Rabu / 20 November 2019	✓		Penelitian Relevan diberi Pengantar, jelaskan Perbedaan dengan Penelitian yang dilakukan	
③	27/11/2019			- ke Bab I-III Supaya segera membuat APD	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad An, M. Pd. 1
NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing I,

Dr. Zainat Abidin, M.Ag
NIP. 197003161998031003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulya Metro Timur Kota Metro Lampung 35122
Telp (0725) 41057 faksimil: (0725) 47296; Website: tarbiyah.iaimetrometroiv.ac.id E-mail: iainmetroiv@iaimetroiv.ac.id
www.tarbiyah.metroiv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Indah Sariningsih

Jurusan : PAI

NPM : 1501010057

Semester : IX

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
(4)	16/12/2019	✓		Acc APD bisa digunakan ke lapangan Rikx	
(5)	27/12/2019	✓		- Daftar Item = soal dipelajari untuk di kumpulkan di kelas pendataan	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M. Pd. I
NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing I,

Dr. Zainal Abidin, M.Ag
NIP. 197003161998031003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296, Website: tarbiyah.iaim@metroains.ac.id, E-mail:
www.tarbiyah.metroains.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Indah Sariningsih

Jurusan : PAI

NPM : 1501010057

Semester : IX

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1	14/1/2020	✓		<ul style="list-style-type: none">- Buat Halaman pada semua Bab.- Buat Mata Angin dan Denah Sekolah- Kemampuan literasi diukur silabusnya- Ace Ad I - V- Laporan 3 literasi dilampirkan- Surat Izin Riset dib.	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali M. Pd. I
NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing I.

Dr. Zainal Abidin, M.Ag
NIP. 197003161998031003

DOKUMENTASI FOTO PELAKSANAAN PENELITIAN

A. Kegiatan Pembelajaran Pada Siklus I



Gambar 1. Peneliti Menjelaskan Materi Pembelajaran



Gambar 2. Peneliti Menjelaskan Teknis Penggunaan Model Pembelajaran Talking Stick



Gambar 3. Peneliti Mengajukan Pertanyaan Kepada Peserta Didik Yang Menerima Tongkat



Gambar 4. Pelaksanaan Post Test I

B. Kegiatan Pembelajaran Pada Siklus II



Gambar 5. Peneliti Menjelaskan Materi Pembelajaran Pada Siklus II



Gambar 6. Peneliti Mengajukan Pertanyaan Kepada Peserta Didik Yang menerima Tongkat



Gambar 7. Peneliti Memberikan Kepada Peserta Didik Yang Lain Untuk Menjawab Pertanyaan



Gambar 8. Peneliti Memberikan Kepada Peserta Didik Yang Lain Untuk Menjawab Pertanyaan



Gambar 9. Pelaksanaan Posttest II



Gambar 10. Pelaksanaan Posttest II

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama Indah Sariningsih dengan panggilan Indah. Penulis merupakan anak pertama dari dua bersaudara. Putri dari pasangan bapak Suhandi dan ibu Siti Mariyam. Penulis lahir di Fajar Asri, 14 Mei 1997. Penulis tinggal bersama orangtua beralamatkan di Kampung Fajar Asri, Kecamatan Seputih Agung, Lampung Tengah, Lampung.

Penulis menempuh pendidikan di TK PKK Fajar Asri tahun 2003, dan melanjutkan pendidikan sekolah dasar di SDN 2 Fajar Asri lulus tahun 2009. Kemudian melanjutkan pendidikan ke tingkat menengah pertama di SMP Negeri 1 Seputih Agung lulus tahun 2012 lalu melanjutkan pendidikan menengah atas di MAN 1 Lampung Tengah lulus tahun 2015. Penulis kemudian melanjutkan pendidikan ke jenjang perguruan tinggi di IAIN Metro melalui jalur SPAN-PTKIN Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK).

Selama bangku perkuliahan, penulis masuk dalam kepengurusan Himpunan Mahasiswa Jurusan (HMJ) PAI selama dua periode.