

SKRIPSI

**PENGARUH PEMBERIAN *REWARD* TERHADAP MINAT
BELAJAR SISWA SMP PGRI 1 MARGA TIGA KECAMATAN
MARGA TIGA KABUPATEN LAMPUNG TIMUR**

Oleh:

**NUR ROHMAH
NPM. 14115051**



**Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1440 H / 2019 M**

SKRIPSI

**PENGARUH PEMBERIAN *REWARD* TERHADAP MINAT BELAJAR
SISWA SMP PGRI 1 MARGA TIGA KECAMATAN MARGA
TIGAKABUPATEN LAMPUNG TIMUR**

**Diajukan untuk Memenuhi Tugas Perkuliahan dan Sebagai Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd)**

Oleh:

**NUR ROHMAH
NPM 14115051**

- 1. Pembimbing I : Dr. Ida Umami, M.Pd, Kons
2. Pembimbing II : Umar, M.Pd.I**

**Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1440 H / 2018 M**



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Haji Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.idE-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

PERSETUJUAN

Judul Skripsi : PENGARUH PEMBERIAN *REWARD* TERHADAP MINAT*
BELAJAR SISWA SMP PGRI 1 MARGA TIGA
KECAMATAN MARGA TIGA KABUPATEN LAMPUNG
TIMUR

Nama : Nur Rohmah
NPM : 14115051
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

MENYETUJUI

Untuk dimunaqosyahkan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan IAIN Metro.

Pembimbing I

Metro, 29 Oktober 2018

Pembimbing II

Dr. Ida Umami, M.Pd, Kons.
NIP. 19740607 199803 2 002

Umar, M.Pd.I.
NIP. 19750605 200710 1 005



Ketua Jurusan,

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0736) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.metroiniv.ac.id e-mail: iainmetro@metroiniv.ac.id

Nomor : -
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : **Pengajuan Munaqosyah**

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro
Di Metro

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah kami adakan pemeriksaan dan pertimbangan seperlunya, maka skripsi yang disusun oleh :

Nama : NUR ROHMAH
NPM : 14115051
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Yang berjudul : PENGARUH PEMBERIAN *REWARD* TERHADAP
MINAT BELAJAR SISWA SMP PGRI 1 MARGA TIGA
KECAMATAN MARGA TIGA KABUPATEN LAMPUNG
TIMUR

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan untuk di munaqosyahkan. Demikian harapan kami dan atas penerimaannya, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Pembimbing I

Dr. Ida Umami, M.Pd, Kons.
NIP. 19740607 199803 2 002

Metro, 29 Oktober 2018

Pembimbing II

Umar, M.Pd.I.
NIP. 19750605 200710 1 005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN



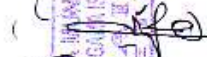

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Ilirgumulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

No: B-0269/In-28-1/D/PP-00-9/01/2019

Skripsi dengan judul: "PENGARUH PEMBERIAN *REWARD* TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA, SMP PGRI 1 MARGA TIGA KECAMATAN MARGA TIGA KABUPATEN LAMPUNG TIMUR" disusun oleh: NUR ROHMAH, NPM 14115051, Jurusan: Pendidikan Agama Islam (PAI) telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Kamis /03 Januari 2018.

TIM PENGUJI

Ketua/Moderator	: Dr. Ida Umami, M.Pd, Kons	()
Pembahas I	: Drs. Zuhairi, M.Pd	()
Pembahas II	: Umar, M.Pd.I	()
Sekretaris	: Ghulam Murtadlo, M.Pd.I	()



Mengetahui

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Akla, M.Pd

NIP. 19691008 200003 2 005

ABSTRAK
PENGARUH PEMBERIAN *REWARD* TERHADAP MINAT BELAJAR
SISWA SMP PGRI 1 MARGA TIGA KECAMATAN MARGA TIGA
KABUPATEN LAMPUNG TIMUR
Oleh:
NUR ROHMAH

Penurunan minat siswa dalam belajar dikarenakan kurangnya minat peserta didik mempelajari materi pelajaran sehingga ia malas untuk mengerjakan soal ataupun memperhatikan pendidik menyampaikan materi sehingga merasa bosan. Untuk membangkitkan minat belajar peserta didik salah satunya dapat dilakukan dengan cara memberikan *reward* atau hadiah seperti pujian, tepuk tangan, pemberian angka, penambahan nilai, acungan jempol, gerakan tubuh dalam bentuk senyum ceria bersemangat, menyapa nama, memberi salam dan lain sebagainya.

Rumusan yang peneliti ajukan adalah “Adakah Pengaruh *Reward* terhadap Minat Belajar Siswa Kelas VII SMP PGRI 1 Marga Tiga, Lampung Timur?”. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk Mengetahui dan menganalisa apakah ada Pengaruh Pemberian *Reward* terhadap Minat Belajar Siswa Kelas VII SMP PGRI 1 Marga Tiga, Kecamatan Marga Tiga, Kabupaten Lampung Timur Tahun Pelajaran 2017/2018.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif, sifat penelitian ini bersifat asosiatif. Penelitian ini merupakan penelitian sampel yang berjumlah 28 siswa dengan populasi sebanyak 74 siswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan *cluster random sampling*. Metode dalam penelitian ini menggunakan metode angket, dan dokumentasi. Untuk menganalisa data peneliti menggunakan rumus *Product Moment*.

Hasil penelitian yang diperoleh adalah r_{xy} sebesar 0,53 lebih besar dari r tabel dalam taraf signifikan 5% $0,53 \geq 0,374$. Sehingga hipotesis dalam penelitian ini diterima, dengan kesimpulan Ada Pengaruh *Reward* terhadap Minat Belajar Siswa SMP PGRI 1 Marga Tiga, Lampung Timur. Berdasarkan perhitungan $KP = r^2 \times 100\%$ diketahui hasilnya sebesar 28,09% jadi dikatakan bahwa kontribusi *reward* berpengaruh terhadap minat belajar siswa. *Reward* adalah salah satu metode yang efektif dalam membangkitkan minat belajar siswa di kelas. Penggunaan metode yang tepat akan menghasilkan minat belajar siswa tinggi, dapat mengkondisikan siswa untuk dapat berkonsentrasi dan aktif saat proses pembelajaran berlangsung.

ORISINALITAS PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur Rohmah
NPM : 14115051
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian penulis kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, 30 Juli 2018
Yang menyatakan


NUR ROHMAH
NPM. 14115051

MOTTO

وَأَنْ لَّيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَىٰ ۚ ۝٣٩ وَأَنَّ سَعْيَهُ سَوْفَ يُرَىٰ ۚ ۝٤٠ ثُمَّ يُجْزَاهُ الْجَزَاءَ
الْأَوْفَىٰ ۚ ۝٤١

Artinya :”Dan bahwa manusia hanya memperoleh apa yang telah diusahakannya. Dan sesungguhnya usahanya itu kelak akan diperlihatkan (kepadanya). Kemudian akan diberi balasan kepadanya dengan balasan yang paling sempurna”.¹

¹An-Najm : 39-41

PERSEMBAHAN

Dengan hati ikhlas dan penuh rasa syukur kehadiran Allah SWT yang selalu melimpahkan rahmat dan karunia-Nya untuk terus mengiringi langkah peneliti mencapai cita-cita.

Skripsi ini dipersembahkan kepada :

1. Orang tua tercinta (Ayahanda Imam Roping dan Ibunda Suminarsih yang telah mendidik dan membimbing peneliti sejak kecil dengan penuh kasih sayang serta selalu memotivasi dan mendoakan yang terbaik dalam menempuh pendidikan.
2. Adikku tercinta Malik Ibrahim, serta seluruh keluarga besar yang selalu mendukung dan memberikan semangat untuk menjadi yang terbaik.
3. Sahabat- sahabatku seperjuangan Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan di IAIN Metro Angkatan 2014.
4. Almamaterku tercinta IAIN Metro Lampung.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga Penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini, dengan judul "Pengaruh Pemberian *Reward* Terhadap Minat Belajar Siswa SMP PGRI 1 Marga Tiga Lampung Timur".

Dalam upaya penyelesaian proposal ini, penelititelah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karenanya peneliti mengucapkan terimakasih kepada :

1. Prof. Dr. Enizar, M.Ag. selaku Rektor IAIN Metro,
2. Dr. Hj. Akfa, M.Pd Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan,
3. Muhammad Ali M.Pd Selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam,
4. Ibunda Dr. Ida Umami, M.Pd, Kons dan Umar M.Pd.I selaku pembimbing I dan Bapak Umar, M.Pd.I selaku pembimbing II telah memberi bimbingan yang berharga dalam mengarahkan dan memberi motivasi,
5. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu/Bapak Dosen/Karyawan IAIN Metro yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan sarana prasarana selama peneliti menempuh pendidikan,
6. Ucapkan terima kasih juga peneliti haturkan kepada Bapak Suyadi, S.Pd selaku kepala sekolah di SMP PGRI 1 Marga Tiga Lampung Timur.

Kritik dan saran yang bersifat membangun sangat peneliti harapkan demi perbaikan dan penyempurnaan skripsi ini. Demikian, semoga apa yang penelitisuguhkan dapat bermanfaat dan dapat diterima dalam kemajuan ilmu pengetahuan.

Metro, 29 Oktober 2018

Penulis



Nur Rohmah

NPM.14115051

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN NOTA DINAS	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN	vii
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	5
F. Penelitian Relevan	6
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Minat Belajar	8
1. Pengertian Minat Belajar.....	8
2. Fungsi Minat dalam Belajar	12
3. Upaya Meningkatkan Minat Belajar	13
4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar	16
5. Indikator Minat Belajar	17

B.	<i>Reward</i>	19
1.	Pengertian <i>Reward</i>	19
2.	Bentuk-bentuk <i>Reward</i>	21
3.	Dasar-dasar Pemberian <i>Reward</i>	23
4.	Indikator <i>Reward</i>	24
5.	Prinsip-prinsip Pemberian <i>Reward</i>	26
C.	Pengaruh Pemberian <i>Reward</i> terhadap Minat Belajar.....	28
D.	Kerangka Konseptual Penelitian	29
E.	Hipotesis	31

BAB III METODE PENELITIAN

A.	Rancangan Penelitian	33
B.	Definisi Operasional Variabel.....	34
C.	Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel.....	35
D.	Teknik Pengumpulan Data	38
1.	Angket	38
2.	Dokumentasi	39
E.	Instrumen Penelitian.....	40
F.	Persyaratan Uji Analisis	43
G.	Teknik Analisis Data	46

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A.	Temuan Umum.....	48
1.	Deskripsi Lokasi Penelitian	48
a.	Sejarah Singkat Berdirinya SMP PGRI 1 Marga Tiga Lampung Timur.....	48
b.	Visi dan Misi SMP PGRI 1 MargaTiga Lampung Timur .	49
c.	Profil Umum SMP PGRI 1 Marga Tiga Lampung Timur.	50
d.	Data Siswa dan Keadaan Guru di SMP PGRI 1 Marga Tiga Lampung Timur	51

e. Keadaan Sarana dan Prasarana SMP PGRI 1 Marga Tiga Lampung Timur	52
f. Struktur Organisasi Karyawan SMP PGRI 1 Marga Tiga Lampung Timur	53
g. Denah Lokasi SMP PGRI 1 Marga Tiga Lampung Timur	54
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian	55
B. Persyaratan Uji Analisis.....	58
C. Pengujian Hipotesis	63
D. Pembahasan	68

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	72
B. Saran	73

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

1. Daftar Populasi Siswa SMP PGRI 1 Marga Tiga Lampung Timur Tahun Pelajaran 2017/2018	36
2. Kisi-Kisi Umum Instrumen Variabel Penelitian	41
3. Kisi-Kisi Khusus Instrumen Variabel Penelitian	41
4. Data siswa SMP PGRI 1 Marga Tiga Lampung Timur Tahun Pelajaran 2017/2018	51
5. Keadaan Guru SMP PGRI 1 Marga Tiga Lampung Timur.....	51
6. Hasil Penyebaran Angket Tentang <i>Reward</i>	55
7. Hasil Penyebaran Angket Minat Belajar	57
8. Data Persyaratan Uji Analisis	58
a. Uji Normalitas	58
b. Uji Homogenitas	60
c. Uji Linieritas	61
9. Data Penelitian untuk Variabel X dan Variabel Y	63
10. Data Perhitungan untuk Memperoleh Angka Indeks Korelasi Antara Variabel Bebas dan Variabel Terikat	65
11. Inerprestasi Nilai “r”	67

DAFTAR GAMBAR

1. Struktur Organisasi SMP PGRI 1 Marga Tiga Lampung Timur.....	53
2. Denah Lokasi SMP PGRI 1 Marga Tiga Lampung Timur	54
3. Persyaratan Uji Analisi	58
a. Uji Normalitas variabel X	58
b. Uji Normalitas variabel Y	59

DAFTAR LAMPIRAN

1.	Lampiran 1 Surat Bimbingan Skripsi	77
2.	Lampiran 2 Izin Pra Survey	78
3.	Lampiran 3 Surat Balasan Survey	79
4.	Lampiran 4 Surat Izin Research	80
5.	Lampiran 5 Surat Tugas	81
6.	Lampiran 6 Surat Balasan Research.....	82
7.	Lampiran 7 Surat Keterangan Bebas Jurusan PAI	83
8.	Lampiran 8 Surat Keterangan Bebas Pustaka.....	84
9.	Lampiran 9 Outline.....	85
10.	Lampiran 10 Alat Pengumpul Data (APD)	88
11.	Lampiran 11 Uji Validitas dan Uji Reabilitas	95
12.	Lampiran 12 Daftar r-tabel Product Moment	106
13.	Lampiran 13 Daftar Nilai Distribusi F.....	108
14.	Lampiran 14 Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi	109
15.	Lampiran 15 Foto Dokumentasi	119
16.	Lampiran 16 Daftar Riwayat Hidup	120

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Minat penting sekali untuk membangkitkan semangat belajar peserta didik dalam proses pembelajaran. Jika peserta didik memiliki minat belajar tinggi maka ia akan memperhatikan mata pelajaran yang dipelajarinya, namun sebaliknya jika peserta didik memiliki minat yang rendah, maka dalam proses pembelajaran ia tidak akan memperhatikan pendidik menjelaskan materi pembelajaran. “Minat adalah rasa lebih suka atau rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktifitas tanpa ada yang menyuruh”.²

Minat mempunyai pengaruh penting dalam proses pembelajaran, apabila pendidik dalam menyampaikan bahan pelajaran sudah baik, efektif dan efisien tetapi, jika peserta didik kurang berminat untuk belajar maka di akhir pembelajaran peserta didik tidak akan faham dan mendapat ilmu dari apa yang di sampaikan oleh pendidik.

Minat dapat diekspresikan melalui suatu pernyataan yang menunjukkan bahwa siswa lebih menyukai suatu hal daripada hal lainnya, dapat pula dilihat dari partisipasi peserta didik mengikuti pembelajaran. Peserta didik yang memiliki minat terhadap mata pelajaran tertentu cenderung memperhatikan ketika pendidik menjelaskan materi di dalam kelas. Seperti minat peserta didik untuk mengikuti mata pelajaran pendidikan agama Islam.

²Djaali, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), h. 121.

Pendidikan Agama Islam adalah usaha sadar yang dilakukan secara berencana untuk menyiapkan peserta didik mencapai tujuannya dalam meyakini, memahami, menghayati, dan mengamalkan agama Islam melalui kegiatan bimbingan, pengajaran atau latihan agar seseorang dapat menghormati agama lain dalam hubungan kerukunan antar umat beragama di masyarakat, di samping itu untuk membentuk keshalehan atau kualitas pribadi yang lebih baik.

Timbulnya minat dalam diri seseorang salah satunya dapat didorong oleh motif sosial yaitu kebutuhan untuk mendapatkan pengakuan, penghargaan, dari lingkungan ia berada. Penghargaan atau pengakuan inilah yang disebut *reward*. *Reward* dari pendidik itulah yang dapat meningkatkan minat belajar peserta didik di kelas sebagai penghargaan peserta didik terhadap usaha yang dilakukannya.

Pemberian *reward* atau hadiah yang diberikan bukan hanya dalam bentuk benda tetapi juga bisa dalam bentuk pujian, tepuk tangan, pemberian angka, penambahan nilai, acungan jempol, gerakan tubuh dalam bentuk senyum ceria bersemangat, menyapa nama, memberi salam dan lain sebagainya untuk memberikan umpan balik terhadap peserta didik.

Berdasarkan pemikiran di atas maka pendidik harus memberikan umpan seperti *reward* secara tepat dan optimal guna meningkatkan minat belajar siswa di kelas. Pemberian *reward* yang tepat menggunakan prinsip-prinsip seperti penilaian didasarkan pada perilaku bukan pelaku, pemberian *reward* harus ada batasnya, didasarkan pada proses bukan hasil, dan prinsip-

psrinsip lainnya. Prinsip tersebut harus diperhatikan oleh pendidik dalam pelaksanaannya untuk mencegah minat belajar peserta didik rendah. Minat peserta didik yang rendah seperti subjek didik mengantuk, tidur saat proses pembelajaran berlangsung, mengobrol dengan teman sebangku, menjahili teman merupakan contoh masalah ketika minat belajar peserta didik rendah.

Berdasarkan wawancara yang dilakukan oleh peneliti, Senin 6 November 2017 dengan bapak Jamaluddin selaku guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam diperoleh data bahwa pemberian *reward* sudah dilakukan melalui nasehat-nasehat, pujian, memberikan angka dalam bentuk nilai, dan memberikan tugas. Pemberian *reward* bukan hanya berbentuk benda tetapi dalam bentuk pujian, senyuman, tepuk tangan, menepuk punggung dan lain sebagainya yang menyenangkan bagi peserta didik sehingga dapat meningkatkan minat dalam belajarnya.

Guru pengampu Pendidikan Agama Islam sudah menguasai bahan ajar, menggunakan metode bervariasi seperti ceramah, diskusi, mengadakan evaluasi, dan ketika menyampaikan materi diselingi dengan candaan agar peserta didik tidak merasa bosan. Namun guru dalam memberikan *reward* dalam proses belajar kurang tepat sehingga guru masih menghadapi berbagai permasalahan yang dapat membuat minat belajar siswa rendah.

Masalah tersebut seperti saat proses pembelajaran berlangsung masih ada peserta didik yang tidak memperhatikan pendidik menjelaskan materi, pada saat pendidik memberikan pertanyaan, peserta didik hanya tersenyum atau memilih untuk diam, ketika diberikan tugas untuk mengerjakan soal

peserta didik tidak mengerjakan dengan kemampuan sendiri tetapi memilih untuk mencontek, bermain *handphone* saat proses pembelajaran berlangsung, mengobrol dengan teman sebangku saat pendidik menjelaskan materi, menjaili teman, melamun, bahkan tidur saat proses pembelajaran.

Berdasarkan uraian di atas peneliti bermaksud melakukan penelitian lebih lanjut untuk mengetahui “Adakah Pengaruh Pemberian *Reward* Terhadap Minat Belajar Siswa SMP PGRI 1 Marga Tiga, Kecamatan Marga Tiga, Kabupaten Lampung Timur”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Rendahnya minat peserta didik mengikuti pembelajaran Pendidikan Agama Islam.
2. Kurangnya antusias peserta didik mengikuti pembelajaran Pendidikan Agama Islam.
3. pendidik berperan dengan baik dalam mengajar namun, minat belajar peserta didik masih tergolong rendah.

C. Batasan Masalah

Untuk menghindari kemungkinan meluasnya masalah yang akan diteliti, peneliti membatasi masalah sebagai berikut :

1. Peneliti ingin mengetahui minat belajar di kelas melalui pemberian *reward*.

2. Minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam SMP PGRI 1 Marga Tiga Lampung Timur Tahun Pelajaran 2017/2018.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas maka peneliti merumuskan masalah dalam penelitian ini yaitu : Adakah pengaruh pemberian *reward* terhadap minat belajar siswa SMP PGRI 1 Marga Tiga, Kecamatan Marga Tiga, Kabupaten Lampung Timur Tahun Pelajaran 2017/2018 ?

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan yang diharapkan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut: Untuk Mengetahui Pengaruh Pemberian *Reward* terhadap Minat Belajar Siswa Kelas VII SMP PGRI 1 Marga Tiga, Kecamatan Marga Tiga, Kabupaten Lampung Timur Tahun Pelajaran 2017/2018.

2. Manfaat Penelitian

- a. Secara Teoritis, penelitian ini diharapkan bermanfaat sebagai sumbangan pemikiran dalam rangka membimbing anak untuk membangkitkan minat belajarnya di dalam kelas agar mereka antusias dan aktif mengikuti pembelajaran Pendidikan Agama Islam.
- b. Secara praktis, merupakan sumbangan pemikiran bagi orang tua, dalam memperhatikan dan membimbing anak untuk lebih berminat mengikuti proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas.

F. Penelitian Relevan

Berikut ini penelitian yang relevan dengan penelitian ini adalah :

1. Fatma Lestari NPM: 1282991 meneliti tentang “Upaya Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas XII Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di Ma Wali Songo Sukajadi Bumiratu Nuban Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2015/2016. Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang disusun oleh Fatma Lestari yaitu dari variabel terikatnya sama-sama minat belajar dan teknik pengumpulan data sama-sama menggunakan metode angket atau kuesioner, metode observasi, dan metode dokumentasi. Perbedaan penelitian ini adalah teknik analisis data menggunakan rumus Chi Kuadrat, sedangkan yang peneliti lakukan menggunakan rumus *product moment* skor asli. Perbedaan penelitian ini yaitu terletak pada variabel bebasnya, variabel bebas peneliti adalah *reward* sedangkan variabel bebas Fatma Lestari adalah guru akidah akhlak.³
3. Bayu Prafitri meneliti tentang “Pengaruh Peranan Guru PAI Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Dalam Mata Pelajaran PAI Kelas VIII SMP Negeri 4 Sekampung Lampung Timur Tahun 2012/2013”.⁴ Metode pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode koesioner, dokumentasi, interview, dan dokumentasi. Metode tersebut dianalisis menggunakan Chi kuadrat. Persamaan dari penelitian ini adalah sama

³Fatma Lestari “Upaya Guru dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas XII pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MA Wali Songo Sukajadi Bumiratu Nuban Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2015/2016. IAIN Metro, 2015.

⁴Bayu Prafitri “Pengaruh Peranan Guru PAI terhadap Minat Belajar Peserta Didik dalam Mata Pelajaran PAI Kelas VIII SMP Negeri 4 Sekampung Lampung Timur Tahun 2012/2013.

sama meneliti minat, sedangkan perbedaannya terletak pada metode pengumpulan data dan teknik analisis data.

4. Mutmainah meneliti tentang “Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Batanghari Lampung Timur Tahun Pelajaran 2012/2013”. Penelitian Mutmainah menggunakan metode angket, dokumentasi, observasi, dan interview. Untuk mengolah data menggunakan rumus Chi kuadrat pada taraf signifikan 5% dan 1%. Untuk mengetahui seberapa koefisiennya dengan menggunakan rumus koefisien kontingensi.⁵ Persamaan dari penelitian ini sama sama meneliti minat belajar, sedangkan perbedaannya terletak pada metode pengumpulan data dan teknik analisis data.

⁵Mutmainah “Pengaruh Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Batanghari Lampung Timur Tahun Pelajaran 2012/2013.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Minat Belajar

1. Pengertian Minat Belajar

Minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ingin tahu pada suatu hal atau aktivitas tanpa ada yang menyuruh”.⁶ Minat adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dan suatu di luar diri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, semakin besar minat. Minat diartikan sebagai suatu kondisi yang terjadi apabila seseorang melihat ciri-ciri atau arti sementara situasi yang dihubungkan dengan keinginan-keinginan atau kebutuhan-kebutuhannya sendiri.⁷

Minat sebagai aktivitas atau tugas-tugas yang membangkitkan perasaan ingin tahu, perhatian, dan memberi kesenangan atau kenikmatan. Minat dapat menjadi indikator dari kekuatan seseorang di area tertentu dimana ia akan termotivasi untuk mempelajarinya dan menunjukkan kinerja yang tinggi.⁸

Faktor-faktor yang berhubungan dengan pendidik dan peserta didik harus diperhatikan untuk dapat melihat keberhasilan proses kegiatan belajar mengajar. Mulai dari perilaku pendidik dalam mengajar sampai dengan tingkah laku peserta didik sebagai timbal balik dari hasil sebuah pengajaran. Tingkah laku peserta didik ketika mengikuti proses belajar mengajar dapat mengindikasikan akan ketertarikan siswa tersebut terhadap pelajaran itu atau sebaliknya, ia merasa tidak tertarik dengan

⁶Kompri, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*, (Bandung:Remaja Rosda Karya, 2015) h. 268.

⁷*Ibid*, h.268.

⁸Makmun Khairani, *Psikologi Belajar*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2017) h.186.

pelajaran tersebut. Ketertarikan peserta didik inilah yang merupakan salah satu tanda-tanda minat.

Minat adalah kecenderungan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu. Pengertian lain menyatakan bahwa minat adalah suatu rasa lebih suka atau rasa lebih keterikatan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Misalnya peserta didik yang menyukai pelajaran pendidikan agama Islam akan bersemangat mengerjakan soal-soal latihan, dan memperhatikan guru menjelaskan pelajaran.

Sedangkan pendapat lain mengemukakan minat diartikan sebagai kekuatan mendorong yang menyebabkan individu memberikan perhatian kepada seseorang atau kepada aktivitas-aktivitas tertentu. Minat juga dapat di ekspresikan melalui pernyataan yang menunjukkan bahwa peserta didik lebih menyukai suatu hal dari pada hal lainnya, dapat pula dilakukan melalui partisipasi dalam suatu aktivitas.⁹

Berdasarkan berbagai pendapat di atas, dapat peneliti pahami bahwa minat adalah perasaan lebih suka pada suatu hal atau aktivitas, sehingga menimbulkan perasaan senang sebagai pendorong yang menyebabkan individu memberikan perhatian dan partisipasi pada suatu aktivitas.

Belajar merupakan suatu kegiatan yang dilakukan oleh seseorang untuk memperoleh perubahan dalam diri baik berupa tingkah laku

⁹Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003) hal.180.

maupun pengetahuan. Belajar sendiri merupakan suatu usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.

Belajar berhubungan dengan perubahan tingkah laku seseorang terhadap sesuatu situasi tertentu yang di sebabkan oleh pengalamannya yang berulang-ulang dalam situasi itu, di mana perubahan tingkah laku itu tidak dapat dijelaskan atau dasar kecenderungan respon pembawaan, kematangan, atau keadaan-keadaan sesaat seseorang. Misalnya kelelahan, pengaruh obat, dan sebagainya.¹⁰

Belajar terjadi apabila suatu situasi stimulus bersama dengan isi ingatan mempengaruhi peserta didik sedemikian rupa sehingga perbuatannya berubah dari waktu sebelum ia mengalami situasi itu ke waktu sesudah ia mengalami situasi tadi. Sedangkan menurut pendapat lain belajar merupakan “proses perubahan dari belum mampu menjadi sudah mampu dan terjadi dalam waktu tertentu”.¹¹ Belajar adalah suatu usaha atau kegiatan yang bertujuan mengadakan perubahan didalam diri seseorang, baik mencakup perubahan tingkah laku, sikap, kebiasaan, ilmu pengetahuan, keterampilan, dan sebagainya.

Belajar adalah proses perubahan tingkah laku yang dilakukan secara sengaja untuk mendapatkan perubahan yang lebih baik, misalnya dari tidak tahu menjadi tahu, dari tidak terampil menjadi terampil. Dari belum dapat melakukan sesuatu menjadi dapat melakukan sesuatu dan

¹⁰Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2007), h.84

¹¹Makmum Khairani, *Psikologi Belajar*, (Yogyakarta, Aswaja Pressindo, 2017), h.6

lain sebagainya. Perubahan tersebut adalah perubahan yang timbul karena adanya pengalaman dan latihan. Jadi, belajar bukanlah suatu hasil, akan tetapi merupakan suatu proses untuk mencapai tujuan dalam rangka memenuhi kebutuhan menuntut ilmu.

Belajar ialah “suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya”.¹²

Dari berbagai pendapat, dapat peneliti pahami bahwa belajar adalah semua aktivitas mental atau psikis yang dilakukan oleh seseorang sehingga menimbulkan perubahan tingkah laku yang berbeda antara sebelum belajar dan sesudah belajar.

Berdasarkan pengertian di atas, dapat peneliti pahami bahwa minat belajar adalah rasa lebih suka dan rasa ingin tahu terhadap suatu hal sehingga menimbulkan perubahan tingkah laku baru secara keseluruhan berdasarkan hasil pengalaman. Dengan adanya minat peserta didik akan menyambut atau bersifat positif terhadap mata pelajaran tersebut. Dengan demikian, peserta didik akan cenderung untuk memberikan perhatian dan melakukan tindakan lebih lanjut untuk mencapai dan menguasai mata pelajaran yang ia minati.

¹²Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), h.2.

2. Fungsi Minat dalam Belajar

a. Minat Memudahkan Terciptanya Konsentrasi

Minat memudahkan terciptanya konsentrasi dalam pikiran seseorang. Perhatian serta merta yang dipoleh secara wajar dan tanpa pemaksaan tenaga kemampuan seseorang memudahkan berkembangnya konsentrasi, yaitu memusatkan pemikiran terhadap sesuatu pelajaran. Jadi, tanpa minat konsentrasi terhadap pelajaran sulit untuk diperhatikan.

b. Minat Mencegah Gangguan Perhatian di Luar

Minat belajar mencegah terjadinya gangguan perhatian dari sumber luar misalnya, orang berbicara. Seseorang mudah terganggu perhatiannya atau sering mengalami pengalihan perhatian dari pelajaran kepada suatu hal yang lain, itu disebabkan karena minat belajarnya kecil.

c. Minat Memperkuat Melekatnya Bahan Pelajaran dalam Ingatan

Daya mengingat bahan pelajaran hanya mungkin terlaksana kalau seseorang berminat terhadap pelajarannya. Misalnya, jika kita membaca suatu bacaan dan didukung oleh minat yang kuat maka kita pasti akan bisa mengingatnya dengan baik walaupun hanya dibaca atau disimak sekali. Sebaliknya, suatu bacaan yang berulang-ulang dihafal mudah terlupakan apabila tanpa minat.

d. Minat Memperkecil Kebosanan Belajar dalam Diri Sendiri

Segala sesuatu yang membosankan, sepele dan terus menerus berlangsung secara otomatis tidak akan bisa memikat perhatian. Bahwa kebosanan melakukan kebosanan juga lebih banyak berasal dari dalam diri seseorang daripada bersumber dari hal-hal di luar dirinya. Oleh karena itu, penghapusan kebosanan dalam belajar dari seseorang juga hanya bisa terlaksana dengan hanya menumbuhkan minat belajar dan kemudian meningkatkan minat itu sebesar-besarnya.¹³

Dari berbagai fungsi minat di atas dapat dipahami bahwa minat yang timbul dalam diri dapat membantu seseorang untuk meningkatkan hasil belajar mereka. Minat yang dimiliki seseorang dapat meningkatkan konsentrasi serta mencegah terjadinya gangguan perhatian dari sumber luar, sehingga proses belajar dapat berjalan dengan lancar.

3. Upaya Meningkatkan Minat Belajar

- a. Menggunakan minat-minat peserta didik yang telah ada. Misalnya peserta didik menaruh minat pada cerita Nabi Muhammad saw. sebelum mengajar pendidikan agama Islam, pendidik dapat menarik perhatian peserta didik dengan menceritakan sedikit mengenai Nabi Muhammad saw. kemudian sedikit demi sedikit diarahkan pada materi yang sesungguhnya.
- b. Membentuk minat-minat yang baru pada peserta didik. Hal ini dilakukan dengan cara menghubungkan bahan pengajaran yang akan diberikan dengan bahan pengajaran yang lalu, menguraikan kegunaannya bagi peserta didik yang akan datang.

¹³Makmum Khairani, *Psikologi Belajar*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2017) h.200-201

- c. Pengajaran dapat dilakukan dengan insentif dalam usaha mencapai tujuan pengajaran. Insentif merupakan alat yang dipakai untuk membujuk seseorang agar melakukan sesuatu yang tidak melakukannya dan yang tidak dilakukannya dengan baik. Diharapkan pemberian insentif akan membangkitkan minat peserta didik terhadap bahan yang diajarkan akan muncul. Insentif apapun yang dipakai perlu disesuaikan dengan diri siswa masing-masing.
- d. peserta didik secara teratur dan sistematis diberi hadiah karena telah bekerja dengan baik atau karena perbaikan dalam kualitas pekerjaannya. Cenderung bekerja lebih baik daripada peserta didik yang dimarahi atau dikritik karena pekerjaannya yang buruk atau karena tidak adanya kemajuan.¹⁴

Sedangkan pendapat lain mengemukakan upaya pendidik membangkitkan minat belajar peserta didik dapat dilakukan dengan cara :

1. Perhatikan peserta didik dengan wajah yang ramah, karena setiap peserta didik ingin diperhatikan gurunya.
2. Pada saat peserta didik menjawab atau mengajukan pertanyaan, tataplah peserta didik dengan ramah. Jangan memalingkan muka atau membelakangi peserta didik. Mereka ingin dihargai karena itu berilah penghargaan.¹⁵
3. Jika jawaban peserta didik salah, guru jangan marah dan jangan langsung menyalahkannya, lakukan dengan cara yang dapat membuat peserta didik berminat untuk mengajukan pertanyaan atau menjawab lagi. pendidik harus menghargai usaha peserta didik untuk menjawab pertanyaan. Jika jawaban peserta didik benar berikan pujian atau penghargaan.

¹⁴Kompri, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015), h.272.

¹⁵Kompri, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*,(Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015), h. 273

4. Jika ada peserta didik yang diam terus-menerus, mintalah peserta didik itu untuk mengemukakan pendapatnya setelah peserta didik lain menjawab pertanyaan dan berilah penghargaan atau pujian atas pendapatnya.
5. Jangan mengajukan pertanyaan yang dapat dijawab secara serempak karena dapat menghilangkan peluang untuk meningkatkan minat belajar peserta didik.
6. Berilah kesempatan peserta didik untuk tampil di depan menjelaskan sesuatu. Jika peserta didik keliru dalam menjelaskan, berilah bantuan agar peserta didik mampu menjelaskan dengan baik. Bersikaplah untuk tetap menghargai usaha peserta didik dan mintalah kepada peserta didik lain untuk juga menghargainya.
7. Jangan menyinggung perasaan peserta didik bagaimanapun kesalahannya sehingga pada saat itu muncul peluang pendidik untuk membangkitkan minat belajar peserta didik. Perbaikilah kesalahan peserta didik dengan cara membuatnya merasa senang.¹⁶

Upaya meningkatkan minat belajar serta implementasinya terhadap belajar dapat dilakukan secara maksimal. Berbagai upaya di atas bisa menjadi pilihan pendidik untuk meningkatkan minat peserta didik dalam belajar di sekolah. Diharapkan pemberian intensif akan membangkitkan minat peserta didik terhadap bahan yang diajarkan oleh pendidik. Pemberian hadiah bagi peserta didik yang berprestasi atau

¹⁶*Ibid*, h.274.

mendapat nilai tinggi menjadi pilihan pendidik untuk membangkitkan minat belajar di kelas.

4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar

Minat pada hakekatnya merupakan sebab akibat dari pengalaman. Minat berkembang sebagai hasil daripada suatu kegiatan dan akan menjadi sebab yang akan dipakai lagi dalam kegiatan yang sama. Faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar tersebut adalah sebagai berikut :

a. Faktor Lingkungan

Rangsangan yang datang dari lingkungan atau ruang lingkup yang sesuai dengan keinginan atau kebutuhan seseorang akan mudah menimbulkan minat. Misalnya kecenderungan terhadap belajar, dalam hal ini seseorang mempunyai hasrat ingin tahu terhadap ilmu pengetahuan yang ia pelajari dan fahami di sekolah pada mata pelajaran tertentu.

b. Faktor Sosial

Timbulnya minat dalam diri seseorang dapat didorong oleh motif sosial yaitu kebutuhan untuk mendapatkan pengakuan, penghargaan dari lingkungan ia berada. Misalnya, minat pada studi atau mata pelajaran karena ingin mendapatkan penghargaan dari orangtua ataupun pendidik.

c. Faktor Emosional

Faktor perasaan dan emosi ini mempunyai pengaruh terhadap objek. Misalnya perjalanan sukses yang dipakai individu dalam suatu

kegiatan tertentu dapat pula membangkitkan perasaan senang dan dapat menambah semangat atau kuatnya minat dalam kegiatan tersebut.¹⁷

Berdasarkan dari tiga faktor tersebut, *reward* menjadi salah satu faktor pembangkit minat, ditunjukkan pada poin kedua yaitu faktor sosial. Dalam faktor sosial minat timbul dari dalam diri seseorang untuk mendapatkan pengakuan, penghargaan dilingkungan ia berada. Misalnya, minat pada studi atau mata pelajaran tertentu karena ingin mendapatkan penghargaan dari orangtua ataupun pendidik.

5. Indikator Minat Belajar

a. Perasaan Senang

Peserta didik yang memiliki perasaan senang atau suka terhadap pelajaran tertentu, dapat juga diekspresikan dengan semangat siswa saat mengikuti pelajaran, kehadiran, dan partisipasi siswa di dalam kelas. Misalnya, maka ia harus terus mempelajari ilmu yang berhubungan dengan Pendidikan Agama Islam seperti iman kepada Allah, iman kepada Rasul dan lain sebagainya tanpa ada keadaan terpaksa untuk mempelajari mata pelajaran tersebut.

b. Perhatian dalam Belajar

Perhatian merupakan konsentrasi atau aktivitas jiwa kita terhadap pengamatan, pengertian, dan sebagainya. Seseorang yang memiliki minat pada objek tertentu maka dengan sendirinya dia akan

¹⁷Makmun Khairani, *Psikologi Belajar*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2017) h.190-191

memperhatikan objek tersebut. Misalnya, peserta didik menaruh minat belajar terhadap mata pelajaran Pendidikan Agama Islam maka ia berusaha untuk memperhatikan penjelasan pendidik.

c. Bahan Pelajaran dan Sikap Guru yang Menarik

Tidak semua peserta didik menyukai mata pelajaran karena faktor minat belajarnya sendiri. Ada yang mengembangkan minat belajarnya terhadap bidang pelajaran tertentu karena pengaruh dari pendidik, teman sekelas, dan bahan pelajaran yang menarik.

d. Manfaat Mata Pelajaran

Selain adanya perasaan senang, perhatian dalam belajar dan juga bahan pelajaran dan sikap guru yang menarik. Adanya manfaat mata pelajaran Pendidikan Agama Islam juga merupakan salah satu indikator minat belajar. Karena setiap Mata Pelajaran mempunyai manfaat penting. Misalnya, pelajaran Pendidikan Agama Islam banyak memberikan manfaat kepada peserta didik bila Mata Pelajaran tersebut tidak hanya dipelajari di sekolah tetapi juga di rumah.

e. Fungsi Mata Pelajaran

Fungsi guru sangat dominan dan menentukan, serta mempunyai pengaruh besar terhadap pertumbuhan dan perkembangan peserta didik dan minat belajar. Pengaruh dari luar yang terpenting adalah datangnya dari pendidik dengan kewajibannya, bantuan yang

diberikan dapat dilihat dari segala sesuatu yang diperbuatnya sehingga peserta didik tertarik perbuatannya untuk mengikuti pelajaran.¹⁸

Indikator adalah sebagai alat pemantau yang dapat memberikan petunjuk ke arah minat belajar. Ada beberapa indikator yang memiliki minat belajar tinggi, hal ini dapat dikenali melalui perasaan senang mengikuti mata pelajaran, perhatian siswa dalam belajar di kelas, bahan pelajaran dan sikap guru yang menarik, manfaat serta fungsi mata pelajaran.

B. *Reward*

1. *Pengertian Reward*

Pada konsep pendidikan, *reward* merupakan salah satu alat untuk peningkatan minat para peserta didik. Metode ini bisa mengasosiasikan perbuatan dan kelakuan seseorang dengan perasaan bahagia, senang dan biasanya akan membuat mereka melakukan suatu perbuatan yang baik secara berulang-ulang. Pendidik bermaksud juga dengan adanya *reward*, minat anak menjadi lebih tinggi sehingga mereka giat belajar khususnya saat belajar di dalam kelas.

Reward juga disebut dengan ganjaran. Kata “ganjaran” menurut Bahasa, berasal dari Bahasa Inggris *reward* yang berarti penghargaan atau hadiah. *Reward* adalah alat untuk mendidik anak-anak supaya senang karena perbuatannya atau pekerjaannya mendapat penghargaan. Sedangkan menurut pendapat lain *reward* adalah penilaian yang bersifat positif terhadap belajar siswa sehingga menimbulkan minat belajar tinggi.¹⁹

¹⁸Kompri, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015), h.270-271

¹⁹Kompri, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015), h.289-290.

Ganjaran adalah “salah satu alat pendidikan. Jadi, ganjaran itu ialah alat untuk mendidik anak-anak supaya anak merasa senang karena perbuatan atau pekerjaannya mendapat penghargaan”.²⁰

Dari pengertian di atas dapat dipahami bahwa *reward* adalah penghargaan atau hadiah yang di berikan kepada anak atas hal yang dilakukannya atau perbuatannya agar membuat anak-anak merasa senang dan akan di lakukannya secara berulang-ulang.

Reward dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam juga berpengaruh guna meningkatkan minat belajar peserta didik saat proses pembelajaran. “Pendidikan Agama Islam adalah usaha sadar untuk menyiapkan peserta didik dalam meyakini, memahami, menghayati, dan mengamalkan agama islam melalui kegiatan-kegiatan”.²¹ Kegiatan-kegiatan tersebut seperti bimbingan, pengarahan atau latihan dengan memperhatikan tuntutan untuk menghormati agama lain dengan hubungan kerukunan antar umat beragama dalam masyarakat untuk mewujudkan persatuan Nasional.

Reward dalam bentuk pujian juga mampu mendorong peserta didik untuk lebih semangat dalam beramal, memberikan doa sebagai tanda kebaikan sehingga peserta didik merasa bakwa kebaikan yang ia lakukan dihargai oleh orang lain. Dalam proses pembelajaran, *reward* mempunyai upaya sebagai pendorong peserta didik untuk selalu

²⁰Ngalim Purwanto, *Ilmu Pendidikan Teoretis dan Praktis*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011) h.182

²¹Akmal Hawi, *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam* (Jakarta: Rajawali, 2014), h.19

bersemangat mengikuti pelajaran agar mereka antusias, memperhatikan pendidik menjelaskan sehingga proses pembelajaran bisa mencapai tujuan yang diinginkan.

2. Bentuk-bentuk *Reward*

Secara garis besar bentuk-bentuk *reward* dapat dibedakan menjadi empat macam, yaitu :

a. Pujian

Pujian adalah suatu bentuk ganjaran yang paling mudah dilaksanakan. Pujian dapat berupa kata-kata seperti: baik, bagus sekali dan sebagainya, tetapi dapat juga berupa kata-kata yang bersifat sugestif. Disamping dengan kata-kata, pujian dapat pula berupa isyarat-isyarat atau pertanda-pertanda. Misalnya dengan menunjukkan ibu jari (jempol), dengan menepuk bahu anak, dengan tepuk tangan dan sebagainya. Dengan pujian yang tepat akan memupuk suasana yang menyenangkan dan mempertinggi gairah belajar serta sekaligus akan membangkitkan harga diri peserta didik.

b. Penghormatan

Ganjaran berupa penghormatan dapat berbentuk dua macam, yaitu *pertama*, berbentuk semacam penobatan yaitu anak yang mendapat penghormatan diumumkan dan ditampilkan dihadapan teman-temannya, dapat juga dihadapan teman-temannya sekelas, satu sekolah, atau mungkin juga dihadapan para teman dan orangtua murid.

Kedua, penghormatan berbentuk pemberian kekuasaan untuk melakukan sesuatu, “misalnya pada anak yang berhasil menyelesaikan suatu soal yang sulit di suruh mengerjakannya di papan tulis untuk di contoh teman-temannya”.²²

c. Hadiah

Hadiah disini adalah ganjaran yang berbentuk pemberian berupa barang. Ganjaran pemberian barang ini sering mendatangkan pengaruh yang negative pada belajar murid, yakni bahwa hadiah ini lalu menjadi tujuan dari belajar anak-anak belajar bukan karena ingin menambah pengetahuan, tetapi belajar karena ingin mendapatkan hadiah. Oleh karena itu, pemberian hadiah berupa barang ini lebih baik jangan sering di lakukan. Berikan hadiah berupa barang jika di anggap memang perlu, dan pilihlah pada saat yang tepat.

d. Tanda Penghargaan

Tanda penghargaan tidak dinilai dari segi harga dan kegunaan barang-barang tersebut seperti halnya hadiah, melainkan tanda penghargaan dari segi kesan atau nilai kenangannya. Oleh karena itu, ganjaran berupa tanda penghargaan disebut juga ganjaran simbolis. Ganjaran simbolis dapat berupa surat-surat tanda penghargaan, surat tanda jasa, sertifikat, piala dan sebagainya.²³

Bentuk-bentuk *reward* ada empat yaitu pujian, penghormatan, hadiah, dan tanda penghargaan. Kebanyakan peserta didik menyukai

²²Kompri, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*,(Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015), h. 289.

²³*Ibid*, h.303

pujian dari pendidik maupun dari teman dan penghargaan atas kerja baik mereka. Berbagai upaya dilakukan peserta didik untuk memperoleh suatu penghargaan dari pendidik dan dengan penghargaan dapat membangkitkan minat belajar mereka.

3. **Dasar-dasar Pemberian *Reward***

- a. Penghargaan dari pihak pendidik hendaknya makin berkurang dengan makin majunya perkembangan peserta didik. Akhirnya, dicapai tingkatan anak didik memperoleh penghargaan dari dirinya sendiri sesudah melaksanakan perbuatan yang luhur, yaitu kepuasan hati. Perlu di ketahui bahwa tingkatan perkembangan setinggi itu hanya dapat dicapai oleh pendidik yang terus-menerus sehingga peserta didik dalam masa dewasanya memandang bahwa berbuat luhur adalah tugas hidupnya.
- b. Penghargaan diberikan secara adil, tanpa membedakan peserta didik, ketika ada kerajinan ketekunan kesungguhan berusaha. Ketidakadilan dalam pemberian penghargaan dapat menimbulkan pemecahan dalam lingkungan pendidikan.
- c. Penghargaan diberikan sesuai dengan sifat dan watak peserta didik. Peserta didik yang memerlukannya diberi yang lebih dari peserta didik lain. Misalnya pada anak kecil lebih banyak diberi dari pada anak yang lebih dewasa, anak normal dan sebagainya. Sebab sifat anak kecil lebih memerlukan alat pendorong daripada anak yang lebih dewasa dan anak normal.

d. Penghargaan diberikan dengan bijaksana. Kadang-kadang ada anak yang dengan perbuatan kurang sportif bernafsu besar mendapatkan penghargaan. Pada anak semacam itu sebaiknya tidak di berikan penghargaan, biarpun prestasinya baik. Apa bila penghargaan menimbulkan sifat sombong maka pemberian penghargaan wajib dihentikan pada anak didik dalam masa kanak-kanak tidak ada keberatan penghargaan berupa makanan, gula-gula dan lain sebagainya. Ini sesuai dengan perhatiannya.²⁴

Dalam memberikan *reward* kepada peserta didik semestinya harus mempertimbangkan berbagai aspek dampak yang mungkin terjadi. Dengan memberikan *reward* tidak selalu mendatangkan manfaat yang diharapkan. *Reward* yang diberikan dalam pembelajaran terhadap peserta didik bisa saja memberikan dampak negatif, misalnya peserta didik menjadi sombong dan besar kepala, oleh karena itu ada beberapa petunjuk atau dasar-dasar pemberian *reward* seperti penghargaan diberikan secara adil tanpa membedakan peserta didik, penghargaan diberikan sesuai dengan watak dan sifat peserta didik, dan penghargaan diberikan dengan bijaksana.

4. Indikator *Reward*

a. Pujian

Pujian dapat berupa kata-kata seperti baik, bagus sekali, dan sebagainya. selain berupa kata-kata, pujian juga dapat berupa isyarat-

²⁴*Ibid*, h. 292.

isyarat atau pertanda-pertanda. Misalnya, dengan menunjukkan ibu jari jempol, dengan menepuk bahu anak, tepuk tangan dan sebagainya.

b. Penghormatan

Ganjaran berupa penghormatan dapat berbentuk penobatan, yaitu anak yang mendapat penghormatan diumumkan dan ditampilkan dihadapan teman-temannya. Dan penghormatan berbentuk pemberian kekuasaan untuk melakukan sesuatu. Misalnya kepada anak yang berhasil menyelesaikan soal yang sulit disuruh mengerjakan di papan tulis untuk dicontoh teman-temannya.

c. hadiah

yang dimaksud dengan hadiah disini adalah ganjaran yang diberikan berupa barang seperti buku, pensil dan sebagainya. Pemberian ganjaran berupa barang tidak boleh diberikan terlalu sering dan harus pada saat yang tepat. Karena ganjaran berupa barang memberikan pengaruh yang negatif pada belajar murid jika peserta didik belajar bukan untuk menambah pengetahuan tetapi hanya karena ingin mendapatkan hadiah.

d. Tanda Penghargaan

Tanda penghargaan tidak dinilai dari segi harga dan kegunaan barang-barang tersebut, tetapi tanda penghargaan dinilai dari segi kesan atau nilai kenangannya. Ganjaran berupa tanda penghargaan disebut juga ganjaran simbolis. Ganjaran simbolis dapat berupa surat-surat tanda penghargaan, surat tanda jasa, sertifikat, piala dan sebagainya.

e. *Reward* dalam Bentuk Aktivitas

Pekerjaan dapat juga menjadi suatu ganjaran. Misalnya, engkau akan bapak beri soal yang lebih sukar sedikit, Ali, karena yang nomor tiga ini rupanya agak terlalu mudah untuk kamu kerjakan.²⁵

5. Prinsip-prinsip Pemberian *Reward*

Sebuah pedoman yang menjadi acuan dalam pemberian *reward* sebagai penyemangat peserta didik dalam proses pembelajaran di kelas perlu adanya sebuah prinsip-prinsip dalam pemberian *reward*. Prinsip-prinsip tersebut adalah sebagai berikut :

- a. Penilaian didasarkan pada perilaku bukan pelaku. Untuk membedakan perilaku dengan pelaku memang masih sulit. Apalagi kebiasaan dan persepsi yang tertanam kuat dalam pola pikir kita yang sering menyamakan kedua hal tersebut. Istilah atau panggilan semacam “anak sholeh”, “anak pintar” yang menunjukkan sifat pelaku tidak dijadikan alasan pemberian penghargaan karena akan menimbulkan persepsi bahwa predikat “anak sholeh” bisa ada dan bisa hilang. Tetapi harus menyebutkan secara langsung perilaku anak yang membuatnya memperoleh hadiah.
- b. .pemberian penghargaan atau hadiah harus ada batasnya. Pemberian hadiah tidak bisa menjadi metode yang dipergunakan selamanya. Proses ini cukup difungsikan hingga tahapan penumbuhan kebiasaan saja. Manakala proses pembiasaan dirasa sudah cukup, maka

²⁵Kompri, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015), h.302-303

pemberian hadiah harus diakhiri. Maka hal terpenting yang harus dilakukan adalah memberikan pengertian sedini mungkin kepada anak tentang pembatasan ini.

- c. Penghargaan berupa perhatian. Alternatif bentuk hadiah yang terbaik bukanlah berupa materi, tetapi berupa perhatian, baik verbal maupun fisik. Perhatian verbal bisa berupa komentar-komentar pujian, sementara hadiah perhatian fisik bisa berupa pelukan atau acungan jempol.
- d. Dimusyawarahkan kesepakatannya. Setiap anak yang ditanya tentang hadiah yang diinginkan, sudah barang tentu akan menyebutkan barang-barang yang ia sukai. Maka disinilah dituntut kepandaian dan kesabaran seorang guru atau orangtua untuk mendialogkan dan memberi pengertian secara detail sesuai tahapan kemampuan berpikir anak, bahwa tidak semua keinginan kita dapat terpenuhi.
- e. Distantarkan pada proses bukan hasil. Banyak orang lupa bahwa proses jauh lebih penting dari pada hasil. Proses pembelajaran yaitu usaha yang dilakukan anak adalah lahan perjuangan yang sebenarnya. Sedangkan hasil yang diperoleh nanti tidak bisa dijadikan patokan keberhasilannya.²⁶

Proses pemberian *reward* atau ganjaran sebaiknya menggunakan prinsip-prinsip yang telah disebutkan di atas, agar dalam pemberian

²⁶*Ibid*, h. 300-301.

reward tidak asal-asalan dan sesuai dengan prosedur yang telah ditetapkan.

C. Pengaruh Pemberian *Reward* terhadap Minat Belajar

Faktor-faktor yang dapat mempengaruhi timbulnya minat belajar pada peserta didik yaitu lingkungan, sosial, dan emosional pada anak. Faktor-faktor tersebut bisa jadi berupa dukungan akan meningkatkan minat belajar peserta didik, tetapi juga bisa menjadi penghambat atau penghalang minat belajar.

Salah satu faktor minat belajar yaitu dari “motif sosial, yaitu kebutuhan untuk mendapatkan pengakuan, penghargaan dari lingkungan ia berada”.²⁷ Misal seseorang berusaha untuk mendapatkan prestasi tinggi agar mendapat status sosial yang tinggi pula serta mendapatkan pengakuan ataupun penghargaan dari guru atau sekolah. Dengan pemberian penghargaan atau pengakuan dapat meningkatkan minat belajar peserta didik untuk mempertinggi prestasinya di kelas. Penghargaan juga disebut sebagai *reward*, *reward* dalam belajar dapat berupa pemberian nilai, pujian, pemberian hadiah, serta nasehat-nasehat yang membangun minat belajar peserta didik di dalam kelas.

Pastikan bahwa dengan usaha yang dilakukan oleh pendidik ini tidak ada lagi peserta didik yang tidak memiliki minat untuk mengikuti mata pelajaran pendidikan agama islam, tidak ada lagi peserta didik yang

²⁷ Makmun Khairani, *Psikologi Belajar*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2017) h.190-191

mengobrol di dalam kelas, dan tidak ada lagi peserta didik yang tidak aktif mengikuti proses pembelajaran di kelas.

Dalam proses pembelajaran untuk membangkitkan minat peserta didik, pendidik hendaknya melakukan tindakan seperti memberi hadiah, memuji, menegur, menghukum, atau memberi nasihat. Tindakan pendidik tersebut berarti menguatkan minat intrinsik, tindakan pendidik tersebut juga berarti mendorong peserta didik belajar dan suatu penguat minat belajar. peserta didik tertarik belajar karena ingin memperoleh hadiah.

Studi-studi eksperimental juga menunjukkan bahwa peserta didik yang diberi hadiah karena telah bekerja dengan baik atau karena kebaikan dalam kualitas pekerjaannya, cenderung bekerja lebih semangat daripada peserta didik yang dimarahi atau dikritik karena pekerjaannya yang buruk dan tidak ada kemajuan. Meskipun hadiah memiliki fungsi yang tepat untuk membangkitkan minat peserta didik, namun pendidik harus memperhatikan waktu penggunaannya, sehingga hadiah memiliki fungsi sebagai pembangkit minat belajar.

D. Kerangka Konseptual Penelitian

1. Kerangka Berfikir

Kerangka berfikir adalah “model konseptual tentang bagaimana teori berhubungan dengan berbagai faktor yang telah didefinisikan sebagai masalah yang penting”..²⁸

²⁸Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012), h. 60.

Dalam uraian di atas, maka dalam penelitian ini peneliti merumuskan kerangka berpikirnya adalah pemberian *reward* diharapkan dapat mendorong minat belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Pemberian *reward* dilakukan dengan cara pujian, penghargaan, penghormatan dan lain sebagainya. Peserta didik yang ingin mendapatkan nilai sosial tinggi, penghargaan ataupun penghormatan maka ia akan menunjukkan prestasi tinggi di kelas, hal ini menunjukkan minat belajar yang tinggi.

Reward adalah penghargaan atau hadiah yang di berikan kepada anak atas hal yang dilakukannya atau perbuatannya agar membuat anak-anak merasa senang dan akan di lakukannya secara berulang-ulang. minat adalah perasaan lebih suka pada suatu hal atau aktivitas, sehingga menimbulkan perasaan senang sebagai pendorong yang menyebabkan individu memberikan perhatian dan partisipasi pada suatu aktivitas.

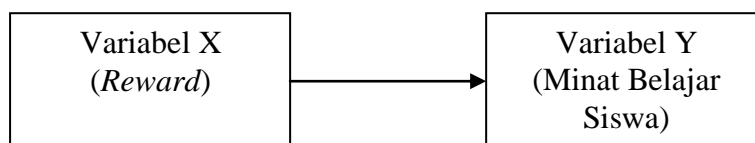
Apabila *reward* menjadi pengaruh besar dalam proses pembelajaran maka, minat belajar siswa akan meningkat. Namun sebaliknya, apabila *reward* tidak berpengaruh dalam proses pembelajaran, maka minat belajar siswa rendah.

2. Paradigma

Paradigma merupakan “suatu cara pandangan atau sudut pandang yang digunakan oleh seseorang atau sekelompok orang untuk mengamati

suatu gejala, sehingga berdasarkan paradigma tersebut seseorang atau kelompok orang dapat mengamati gejala yang bersangkutan”.²⁹

Berdasarkan kerangka berfikir di atas, selanjutnya akan di kembangkan paradigma yaitu suatu gambaran dari pengaruh variable bebas dengan variable terikat. Adapun paradigma dalam penelitian ini adalah :



Berdasarkan gambar di atas, dapat disimpulkan bahwa “semakin bagus pemberian *reward* oleh guru maka semakin tinggi minat belajar siswa. Namun sebaliknya, jika pemberian *reward* tidak tepat maka minat belajar siswa rendah”.

E. Hipotesis

Hipotesis adalah jawaban sementara terhadap masalah penelitian sampai terbukti melalui data yang terkumpul. Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap masalah penelitian yang telah di rumuskan. Hipotesis selalu mengambil bentuk kalimat pernyataan (*declarative*) dan menghubungkan variable satu dengan variable lain”.³⁰

Berdasarkan pendapat diatas, bahwa hipotesis adalah jawaban sementara yang diperoleh dari rumusan masalah penelitian yang perlu diuji

²⁹*Ibid*, h. 67.

³⁰Toto Syatori Nasehudin dan Nanang Gozali, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Pustaka Setia, 2012), h. 88.

kebenarannya. Adapun hipotesis dalam penelitian ini adalah “Ada Pengaruh Pemberian *Reward* Terhadap Minat Belajar Siswa SMP PGRI 1 Marga Tiga, Kecamatan Marga Tiga, Kabupaten Lampung Timur”.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Penelitian ini peneliti menggunakan penelitian kuantitatif, Dalam penelitian ini setelah data yang diperlukan terkumpul, data tersebut di analisis menggunakan analisis data yang bersifat kuantitatif atau statistik.

Metode penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode positivistic karena berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrument penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik, dengan tujuan menguji hipotesis yang telah ditetapkan.³¹

Penelitian ini bersifat korelasional yaitu sebuah penelitian yang bertujuan untuk mendeteksi sejauh mana variasi-variasi pada suatu faktor berkaitan dengan variasi-variasi pada satu atau lebih faktor lain berdasarkan pada koefisien korelasi.³²

Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian kuantitatif yang bersifat korelasional. Dalam Penelitian ini, peneliti ingin mengetahui pengaruh antara (variable bebas) *reward* terhadap (variable terikat) minat belajar siswa SMP PGRI 1 Marga Tiga, Kecamatan Marga Tiga, Kabupaten Lampung Timur.

³¹Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012), h. 8.

³²Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), h. 82.

B. Definisi Operasional Variabel

Definisi operasional merupakan petunjuk bagaimana caranya mengukur suatu variabel agar tidak menimbulkan kesalahan dalam mengumpulkan dan mengelola data serta dalam pengujian hipotesis.

Definisi operasioanal adalah “Definisi yang didasarkan atas sifat- sifat hal yang didefinisikan yang dapat diamati atau diobservasi serta dapat diukur”. Konsep dapat diamati atau diobservasi ini penting, karena hal yang diamati itu membuka kemungkinan bagi orang lain selain penelitian untuk diuji kembali oleh orang lain.³³

Sedangkan menurut pendapat lain dikatakan bahwa, definisi operasional adalah “Unsur-unsur penelitian yang memberitahukan bagaimana caranya mengukur suatu variabel, atau kata lain definisi operasional adalah semacam petunjuk pelaksanaan bagaimana cara mengukur reabel”.³⁴

Adapun definisi dari penelitian ini adalah:

1. Varabel bebas (X) yaitu *Reward* :

Variabel bebas adalah “variabel yang menjadi sebab atau yang mempengaruhi variabel terikat.”³⁵ Dengan demikian variabel bebas dalam penelitian ini adalah *reward*. *Reward* yaitu suatu penghargaan atau hadiah yang diberikan oleh guru atas apa yang telah siswa capai. *Reward* dalam penelitian ini bukan hanya dalam bentuk hadiah, pujian dan pemberian nilai non-fisik tetapi juga dalam bentuk fisik seperti tepuk tangan, menepuk pundak, acungan jempol, dan lain sebagainya.

³³Joko Subagyo, *Metode Penelitian Dalam Teori Dan Praktik*, (Jakarta: Asdi Mahasatya, 2011), h.37.

³⁴Masri Singarimbun, *Metode Penelitian Survai*, (Jakarta: LP3ES, 1989), h.46.

³⁵Moh.Kasiram, *Metodologi Penelitian Kualitatif-Kwantitatif*, (Yogyakarta: UIN-Maliki Press, 2010), h. 254.

Adapun indikator dari *reward* tersebut adalah :

- a. Pujian
- b. Penghormatan
- c. Hadiah
- d. Tanda penghargaan
- e. *Reward* dalam bentuk aktivitas

2. Variabel terikat (Y) yaitu minat belajar siswa :

Minat belajar adalah suatu rasa lebih suka atau rasa lebih keterikatan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh.

Siswa yang memiliki minat belajar tinggi dapat dilihat dari indikator di bawah ini :

- a) Perasaan senang
- b) Perhatian dalam belajar
- c) Bahan pelajaran dan sikap guru yang menarik
- d) manfaat mata pelajaran
- e) fungsi mata pelajaran

C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah “ Keseluruhan subjek penelitian”.³⁶ Pendapat lain juga mengatakan bahwa populasi adalah “populasi terdiri atas sekumpulan

³⁶Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 173.

objek yang menjadi pusat perhatian, yang dari padanya terkandung informasi yang ingin diketahui”³⁷

Dari pengertian di atas maka peneliti berpendapat bahwa yang dimaksud dengan populasi adalah keseluruhan subjek yang menjadi objek dalam penelitian yang ciri-cirinya akan diduga. Dengan demikian yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah seluruh jumlah siswa SMP PGRI 1 Marga Tiga, Kecamatan Marga Tiga, Kabupaten Lampung Timur

Tabel 2.1

Daftar Data Siswa SMP PGRI 1 Marga Tiga, Kecamatan Marga Tiga, Kabupaten Lampung Timur Tahun Pelajaran 2017/2018

No	Kelas	Putra	Putri	Jumlah
1	VII	12	16	28
2	VIII	9	6	15
3	IX	14	17	31
Jumlah				74

Dari tabel di atas dapat dikatakan bahwa siswa SMP PGRI 1 Marga Tiga keseluruhan berjumlah 74 siswa. Terdapat 3 kelas yaitu kelas VII, VIII, dan kelas IX. Kelas VII berjumlah 28 siswa terdiri dari 17 siswa laki-laki dan 11 siswi perempuan, kelas VIII berjumlah 15 siswa terdiri dari 9 siswa laki-laki dan 6 siswi perempuan. Sedangkan kelas IX berjumlah 31 siswa terdiri dari 14 siswa laki-laki dan 17 siswi perempuan.

³⁷W. Gulo, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia, 2002), h.76-77.

2. Sampel

Sampel adalah “sebagian atau populasi yang diteliti”. Sedangkan menurut pendapat lain dikatakan bahwa sampel adalah “Sebagian atau wakil populasi yang akan diteliti”.³⁸

Dari pendapat di atas, maka peneliti berpendapat bahwa yang dimaksud dengan sampel penelitian adalah sebagian atau wakil dari populasi yang dijadikan objek penelitian.

Berdasarkan pendapat di atas, sampel adalah sebagian atau wakil dari populasi yang akan diteliti. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMP PGRI 1 Marga Tiga. Kemudian sampel yang peneliti gunakan yaitu kelas yang nantinya keluar dalam teknik pengambilan sampel.

3. Teknik Pengambilan Sampel

Teknik sampling adalah teknik pengambilan sampel. Teknik pengambilan sampel yaitu “pengambilan sebagian populasi yang diteliti.”³⁹ Untuk menentukan sampel yang akan digunakan dalam penelitian, terdapat berbagai teknik sampling yang digunakan.

Teknik sampling yang akan digunakan adalah teknik kluster atau *cluster random sampling* yaitu “teknik yang dikehendaki adanya kelompok-kelompok yang ada pada populasi.”⁴⁰ Menggunakannya dengan cara mengundi kelas VII, VIII, dan IX dengan jumlah 74 siswa. Dalam

³⁸Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta,2010), cet 13, h. 174.

³⁹Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian*, h. 95.

⁴⁰Sukardi, *Metodologi Penelitian (Kompetensi dan Praktiknya)*,(Jakarta: Bumi Aksara, 2007), h. 61.

penelitian ini yang terpilih sebagai sampel penelitian adalah kelas VII, yakni dengan jumlah 28 siswa.

D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Metode Angket

Angket merupakan metode pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberikan pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk mengetahui jawaban atau informasi atas hal yang ingin diketahui.

Metode angket atau biasa disebut dengan metode questioner adalah “sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya atau hal-hal yang ia ketahui”.⁴¹

Sedangkan menurut pendapat lain dikatakan bahwa metode angket adalah “daftar pertanyaan yang dikirim kepada responden”.⁴² Dari pendapat di atas, maka peneliti berpendapat bahwa yang dimaksud dengan metode angket atau questioner adalah daftar sejumlah pertanyaan yang dibagikan kepada sampel penelitian guna memperoleh jawaban tentang data yang diperlukan.

Dilihat dari jawaban yang diberikan, angket atau questioner dibagi menjadi dua yaitu:

- a) Angket atau questioner langsung, yaitu responden menjawab tentang dirinya.

⁴¹Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Ramayana Pers, 2008),h. 93.

⁴²W. Gulo, *Metodologi Penelitian*,(Jakarta: Grasindo, 2003), h. 122.

- b) Angket atau questioner tidak langsung, yaitu jika responden menjawab tentang orang lain”.⁴³

Dalam penelitian ini peneliti akan menggunakan jenis angket langsung untuk variabel minat dan angket tidak langsung untuk variabel *reward*, yang ditujukan kepada anak untuk memperoleh data tentang pengaruh pemberian *reward* terhadap minat belajar siswa. Kemudian seperangkat nilai atau angka yang digunakan atau ditetapkan adalah dengan menggunakan prinsip skala *likert*. Skala likert yaitu “Sebuah pernyataan diikuti oleh kolom-kolom yang menunjukkan tingkatan-tingkatan. Selanjutnya untuk memperoleh skor atau nilai pengukuran dalam angket didasarkan pada jawaban yang telah diperoleh dari responden, angket yang peneliti gunakan berjumlah 15 item soal terdiri dari 4 alternatif jawaban.

2. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah “mencari data mengenai hal-hal variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, legger, agenda, dan sebagainya”.⁴⁴ Sumber informasi dokumenter pada dasarnya adalah “segala macam bentuk sumber informasi yang berhubungan dengan dokumen, baik yang resmi maupun tidak resmi”.⁴⁵

Adapun metode ini peneliti gunakan sebagai metode pendukung untuk mencari data mengenai sejarah singkat, visi misi, data guru dan

⁴³Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 129.

⁴⁴*Ibid*, h.205.

⁴⁵*Ibid*, h.206.

karyawan, data siswa, denah lokasi, sarana dan prasarana pembelajaran, dan struktur organisasi yang ada di SMP PGRI 1 Marga Tiga, Kecamatan Marga Tiga, Kabupaten Lampung Timur Tahun Pelajaran 2017/2018.

E. Instrumen Penelitian

1. Rancangan atau Kisi-kisi Instrumen

Instrumen penelitian adalah alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik. Dalam arti lebih cermat, lengkap dan sistematis sehingga lebih mudah diolah.⁴⁶ Berdasarkan hal tersebut dapat diambil pengertian bahwa instrumen penelitian adalah alat atau fasilitas yang digunakan dalam pengumpulan data.

Instrumen penelitian tersebut peneliti gunakan untuk mendapatkan data tentang pemberian *reward* dalam belajar serta minat belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII SMP PGRI 1 Marga Tiga Lampung Timur yang dipilih secara acak dari masing-masing kelas. Jadi instrumen penelitian adalah suatu alat yang berupa metode dalam penelitian dan metode yang digunakan dalam penelitian ini sebagai berikut :

⁴⁶*Ibid*, h.136

Tabel 2.2

Kisi-Kisi Umum Instrumen Variabel penelitian

Variabel penelitian	Sumber Data	Metode	Instrumen
1. Variabel Bebas (x) <i>Reward</i>	Siswa	Angket Langsung	Angket
2. Variabel terikat (y) Minat Belajar	Siswa	Angket Langsung	Angket

Tabel 2.3

Kisi-Kisi Angket *Reward* Belajar Pendidikan Agama Islam

Variabel	Indikator Variabel	No Item	jumlah
Variabel Bebas (x) <i>Reward</i> Pendidikan Agama Islam	a). Pujian	1-3	3
	b). Penghormatan	4-6	3
	c). Hadiah	7-9	3
	d). Tanda penghargaan	10-12	3
	e). <i>Reward</i> dalam bentuk aktivitas	13-15	3
Jumlah			15

Tabel 2.4

Kisi-Kisi Angket Minat Belajar Pendidikan Agama Islam

Variabel	Indikator Variabel	No Item	Jumlah
Variabel Terikat (Y) Minat Belajar Pendidikan Agama Islam	a) Perasaan senang	1-3	3
	b) Perhatian dalam belajar	4-6	3
	c) Bahan pelajaran dan Sikap Guru yang menarik	7-9	3
	d) Manfaat Mata Pelajaran	10-12	3
	e) Fungsi Mata Pelajaran	13-15	3
Jumlah			15

Berdasarkan penelitian instrumen dirancang dan disusun sesuai dengan indikator yang telah ditentukan. Agar dapat memperoleh data, penelitian menggunakan metode angket. Bentuk angket yang akan peneliti gunakan adalah bentuk angket pilihan ganda (*multiple choice*) dengan 4 alternatif jawaban.

2. Pengujian Instrumen

Pengujian instrumen adalah “Instrumen yang tidak teruji validitas dan reliabilitasnya bila digunakan untuk penelitian akan menghasilkan data yang sulit dipercaya kebenarannya”.⁴⁷ Oleh karena itu penulis melakukan pengujian instrument dengan menguji validitasnya dan reliabilitasnya, kedua pengujian tersebut dijelaskan sebagai berikut :

a. Validitas

Peneliti menggunakan rumus korelasi *product moment* yang digunakan untuk mengetahui tingkat validitas item angket dengan rumus sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien korelasi

$\sum X$ = Jumlah deviasiskor X

$\sum Y$ = Jumlah deviasiskor Y

⁴⁷Sugiyono, *Metodologi Penelitian*, hal. 122

$XY =$ Jumlah hasil perkalian antara skor X dan Y⁴⁸

b. Reliabilitas

Reliabilitas instrument merupakan syarat untuk pengujian validitas instrumen. Oleh karena itu walaupun instrumen yang valid pasti reliabel, tetapi pengujian reliabilitas instrument perlu dilakukan.”

Untuk menguji reliabilitas penulis menggunakan rumus *Spearman Brown* dengan rumus sebagai berikut :

$$r_{11} = \frac{2xr^{1/2} 1/2}{(1+r^{1/2} 1/2)}$$

Keterangan:

r_{11} = reliabilitas instrument

$r^{1/2} 1/2 = r_{xy}$ yang disebut sebagai indeks korelasi antara dua belahan instrument.⁴⁹

F. Persyaratan Uji Analisis

Setelah data terkumpul selanjutnya data dianalisis. Data yang dikumpulkan adalah data kuantitatif berupa nilai angka dari minat belajar siswa dalam sampel. Penelitian ini akan dipergunakan dalam menganalisis data tersebut adalah menggunakan uji normalitas, homogenitas, dan uji linieritas.

1. Uji Normalitas

Tujuan dilakukannya uji normalitas terhadap serangkaian data adalah untuk mengetahui apakah populasi data berdistribusi normal atau tidak.⁵⁰ Cara uji normalitas dengan SPSS dapat dilakukan dengan uji

⁴⁸Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h. 228.

⁴⁹Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, hal.118.

⁵⁰Sofian Siregar, *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), h. 153

kolmogorov smirnov jika sampel >200 jika sampel ≥ 200 maka menggunakan *Shapiro Wilk* dan *lilliefors*.

Menghitung uji normalitas data dengan SPSS yaitu masuk ke program SPSS dan klik *data view* kemudian masukkan dataset. Setelah data terisi pada variabel, pada menu klik *Analyze* kemudian klik *Descriptive Statistics*, klik *Explore* masukkan variabel ke dalam *Dependent list* ke kotak *Factor List*. Pada *Display* centang *Both* untuk melihat nilai statistik dan plot uji normalitas termasuk juga hasil uji *shapiro wilk* dan *lilliefors*. Klik tombol *Plots*, centang *Stem-and-Leaf*, *Histogram*, *Normality Plots With Tests*. Klik tombol *Continue* dan selanjutnya klik *OK*. Dalam *output view* akan muncul beberapa tabel, gambar, dan diagram. Selanjutnya untuk melihat uji *shapiro wilk* pada SPSS cukup melihat nilai signifikan pada kolom *shapiro-wilk*.

Dasar-dasar pengambilan keputusan antara lain :

a. Membuat hipotesis dalam varian kalimat

Ha: Sampel diambil dari populasi yang berdistribusi normal

Ho: Sampel diambil dari populasi yang tidak berdistribusi normal

b. Kriteria pengujian yang diambil berdasarkan nilai probabilitas.

Jika probabilitas (sig) $>0,05$, maka Ho diterima, sebaliknya jika probabilitas (sig) $< 0,05$, maka Ho ditolak.⁵¹

2. Uji Homogenitas

Jika ternyata sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal, maka langkah selanjutnya adalah melakukan pengujian kesamaan

⁵¹*Ibid*,h.166

dua varians atau uji homogen. Pengujian homogen bertujuan untuk mengetahui apakah objek (tiga sampel atau lebih) yang diteliti mempunyai varian yang sama. Bila objek yang diteliti tidak mempunyai varian yang sama, maka uji *anova* tidak dapat diberlakukan.

Langkah-langkah uji homogenitas yaitu masuk ke program SPSS klik *Variabel View* masukkan masing-masing data variabel yang akan diuji. Klik *Analyze* kemudian pilih *Compre Means* dan *One Way Anova*, setelah itu muncul kotak *One Way Anova*, selanjutnya masukkan variabel (X) ke *Factor* dan variabel (Y) ke *Dependent List* lalu klik *Options*. Pada menu *Options* centang pada *Homogeneity of Variance* lalu klik *Continue* dan klik *OK* selanjutnya akan muncul tampilan output SPSS.

Adapun dasar pengambilan keputusan dalam uji homogenitas adalah :

- a. Jika nilai signifikan $< 0,05$, maka dikatakan bahwa varian dari dua atau lebih kelompok populasi data adalah tidak sama.
- b. Jika nilai signifikan $> 0,05$, maka dikatakan bahwa varian dari dua atau lebih kelompok populasi data adalah sama.

3. Uji Linieritas

Uji linieritas adalah untuk mengetahui apakah antara variabel tak bebas (Y) dan variabel bebas (X) mempunyai hubungan linier. Langkah-langkah uji linier yaitu buka program SPSS dan masukkan data yang akan diuji linieritasnya. Klik menu *Analyze* pilih *Compare Means* kemudian klik *Means* hingga muncul jendela baru kemudian masukkan variabel *Dependent*

List dan *Independent List*. Klik menu *Options* yang ada disebelah kanan kotak variabel. Centang pada kotak *Test For Linearity* lalu klik *Continue* dan *OK*.

Dasar pengambilan keputusan uji linieritas menggunakan SPSS dapat dilakukan dengan dua cara *pertama*, jika nilai signifikansi lebih besar dari 0,05, maka kesimpulannya adalah terdapat pengaruh linier secara signifikansi antara variabel *predactor* (X) dengan variabel kriterium (Y), begitu pula sebaliknya. *Kedua*, melihat nilai *Fhitung* dan *Ftabel* maka kesimpulannya adalah terdapat pengaruh linier secara signifikan antara variabel *predactor* (X) dengan variabel kriterium (Y). Sebaliknya jika nilai *Fhitung* lebih besar dari *Ftabel* maka kesimpulannya adalah tidak terdapat pengaruh linier secara signifikan antara variabel *predactor* (X) dengan variabel kriterium (Y).

G. Teknik Analisis Data

Teknik analisa data merupakan kegiatan setelah data dari seluruh responden atau sumber data lain terkumpul. Kegiatan dari analisis data adalah mengelompokkan data berdasarkan variabel dari seluruh responden, menyajikan data dari setiap variabel yang diteliti, melakukan perhitungan untuk menjawab rumusan masalah dan melakukan perhitelah diajukan.

Penelitian ini termasuk penelitian kuantitatif, sehingga data-data yang terbentuk angka-angka akan peneliti olah dan analisa dengan menggunakan rumus *product moment*, sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n \cdot \sum x^2 - (\sum x)^2][n \cdot \sum y^2 - (\sum y)^2]}} \quad 52$$

Dimana :

- r_{xy} : Angka indeks korelasi “r” *product moment*.
- n : Number of cases
- $\sum xy$: Jumlah hasil perkalian skor “x” dan skor “y”
- $\sum x$: Jumlah seluruh skor variable “x”
- $\sum y$: Jumlah seluruh skor variable “y”

Kemudian setelah data-data tersebut diolah dan dianalisa dengan menggunakan rumus tersebut, maka hasil perhitungan tersebut akan dikonsultasikan dengan *product moment* table menggunakan taraf signifikan 5%. Dari hasil perhitungan inilah yang akan peneliti jadikan sebagai kesimpulan akhir dalam penelitian.

⁵²Yuyun Yunarti, *Pengantar Statistika*, (Metro Lampung: STAIN Jurai Siwo Metro, 2015), hal. 81

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Temuan Umum

1. Deskripsi Lokasi Penelitian

a. Sejarah Berdirinya SMP PGRI 1 Marga Tiga Kecamatan Marga Tiga Kabupaten Lampung Timur

SMP PGRI 1 Marga Tiga merupakan yayasan lembaga pendidikan swasta yang berdiri pada tahun 1986. SMP PGRI 1 Marga Tiga berada di desa Surya Mataram, kecamatan Marga Tiga, kabupaten Lampung Timur. Melalui Tokoh agama setempat yang bernama Bapak H.M. Nur Helmi bersama pegawai-pegawai Departemen Agama Lampung Timur memprakarsai berdirinya lembaga swasta dengan nama SMP PGRI 1 Marga Tiga dengan kepala lembaga swasta pertama Bapak H. Muslih dengan jumlah murid kurang lebih 50 siswa dan beberapa orang guru diantara Bapak Amir Hamzah dan Ibu Suhaina.

Menurut Bapak Bahusin, selain bertujuan untuk mengembangkan pendidikan lembaga swasta di wilayah Marga Tiga berdirinya SMP PGRI 1 Marga Tiga juga dimaksudkan untuk mengimbangi pesatnya perkembangan Sekolah Menengah Pertama pada saat itu. Kemudian pada Tahun 1990 sampai dengan 1995 SMP PGRI 1 Marga Tiga dipimpin oleh Bapak Kausi dengan jumlah murid 120 siswa, kemudian pada tahun 1996 kepala lembaga swasta dijabat

oleh Bapak Untung Affandi hingga tahun 2001. Sampai periode kepemimpinan Bapak Siswanto SMP PGRI 1 Marga Tiga tetap berdomisili di Marga Tiga.

Luas tanah di SMP PGRI 1 Marga Tiga yaitu 2.500 M² dari Bapak Ahmad Siroj warga desa Surya Mataram sekitar 3 km dari Marga Tiga. Memasuki periode ke-V kepemimpinan kepala lembaga swasta dijabat oleh Bapak Pahrudin hingga tahun 2006 SMP PGRI 1 Marga Tiga dipimpin oleh Bapak Tri susanto, S.Pd.I sejak tahun 2007-2012. Dan pada tahun 2013-2017 SMP PGRI 1 Marga Tiga dipimpin oleh Bapak Sukendar kemudian sekarang SMP PGRI 1 Marga Tiga dijabat oleh Bapak Suyadi, S.Pd jumlah tenaga pendidik 12 guru, 2 pegawai tidak tetap, dan 1 penjaga.

b. Visi dan Misi

SMP PGRI 1 Marga Tiga Lampung Timur

1) Visi Sekolah

Menjadikan lembaga pendidikan (SLTP/PGRI) yang mampu menghasilkan lulusan yang cerdas dan terampil.

2) Misi

- a) Meningkatkan dan mengembangkan minat belajar baca tulis siswa.
- b) Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan inovatif.
- c) Meningkatkan profesionalitas guru.
- d) Menciptakan situasi belajar yang kondusif.

- e) Menciptakan sistem evaluasi yang bersifat terbuka, objektif, dan mendidik.
- f) Mengupayakan sarana atau prasarana yang lebih baik dari sebelumnya.
- g) Meningkatkan bidang ekstrakurikuler dibidang olahraga maupun kepramukaan.

c. Profil Umum SMP PGRI 1 Marga Tiga Lampung Timur

- 1. Nama : SMP PGRI
- 2. Nomor Statistik Sekolah : 111218870301
- 3. Provinsi : Lampung
- 4. Kabupaten : Lampung Timur
- 5. Kecamatan : Marga Tiga
- 6. Desa : Surya Mataram
- 7. Status Gedung : Milik Yayasan SMP PGRI 1 Marga Tiga
- 8. Tahun Berdiri : 25 Maret 1986
- 9. Jumlah Jam Per Minggu : 288 JPL
- 10. Waktu Belajar : 07.30-13.00

d. Data Siswa dan Keadaan Guru di SMP PGRI 1 Marga Tiga Lampung Timur

Tabel 4.4

**Daftar Data Siswa SMP PGRI 1 Marga Tiga, Kecamatan Marga Tiga,
Kabupaten Lampung Timur Tahun Pelajaran 2017/2018**

No	Kelas	Putra	Putri	Jumlah
1	VII	12	16	28
2	VIII	9	6	15
3	IX	14	17	31
Jumlah				74

Tabel 4.5

Keadaan Guru di SMP PGRI 1 Marga Tiga Lampung Timur

NO	Nama Guru	Jenis Kelamin	Mata Pelajaran
1	Suyadi, S.Pd	L	IPS
2	Mulyono, S.Pd	L	Penjaskes, Bahasa Indonesia
3	Wariyanto, S.Pd.I	L	IPA
4	Jamaludin	L	Agama, BTA
5	Untung, S.Pd	L	Matematika
6	Sri Mulyanti	P	Bahasa Indonesia
7	Sujarwo, Ama, Pust	L	IPS
8	Sularto, S.Pd	L	Bahasa Inggris
9	Dra. Siti Rohani	P	Bahasa Lampung
10	Suprlan, S.Pd	L	IPA
11	Kartini, Ama, Pust	P	Seni Budaya
12	Roh Widayati, S.Pd	P	Matematika
13	Siti Musyaropah, S.Pd	P	PKN
14	Endri Rusmanto, S.Pd	L	TIK, Bahasa Inggris

e. Keadaan Sarana dan Prasarana SMP PGRI 1 Marga Tiga

Lampung Timur

Sarana dan prasarana yang ada di SMP PGRI 1 Marga Tiga

Lampung Timur, antara lain sebagai berikut :

1. Ruang Kepala Sekolah

Sarana yang ada di ruang kepala sekolah adalah meja, almari, kipas angin, dan sofa.

2. Ruang Guru dan TU

Sarana yang ada di ruang guru dan TU yaitu meja dan kursi, kipas angin, almari, komputer, dispenser, printer, buku dan arsip.

3. Ruang Perpustakaan

Digunakan sebagai penambah wawasan refreasing bagi guru dan siswa, dan sarana yang ada di perpustakaan adalah lemari, meja dan kursi, buku, kipas angin.

4. Ruang Lab Komputer

Sarana yang ada di ruang lab komputer yaitu komputer 5 unit, meja dan kursi.

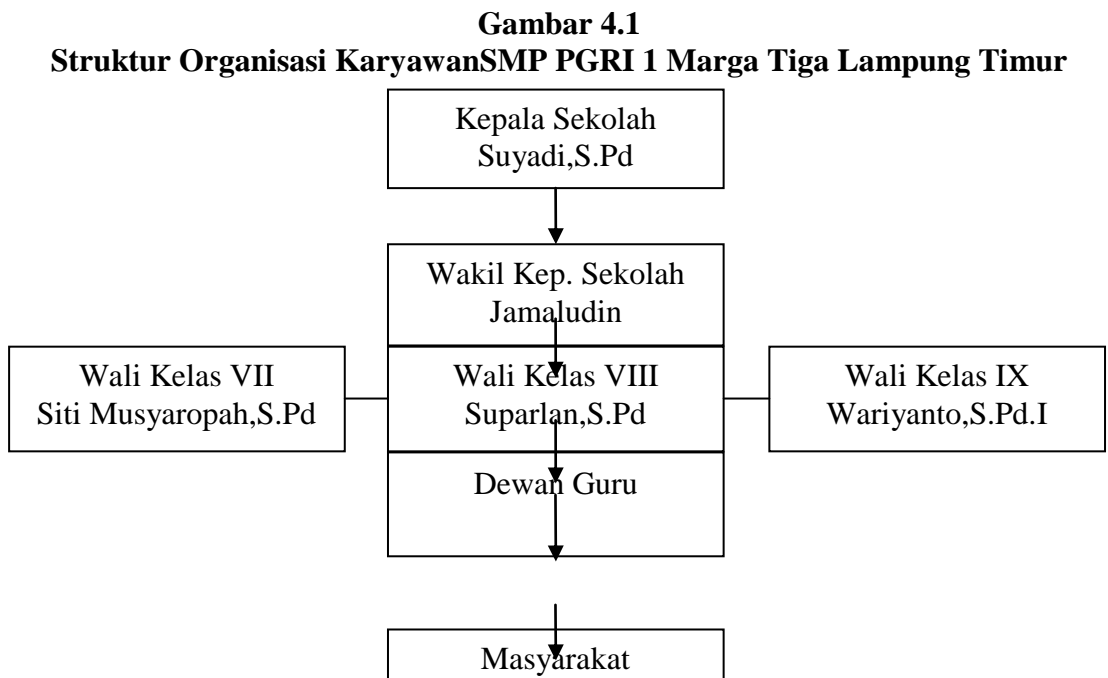
5. Halaman

- a. Lapangan
- b. Taman Bunga

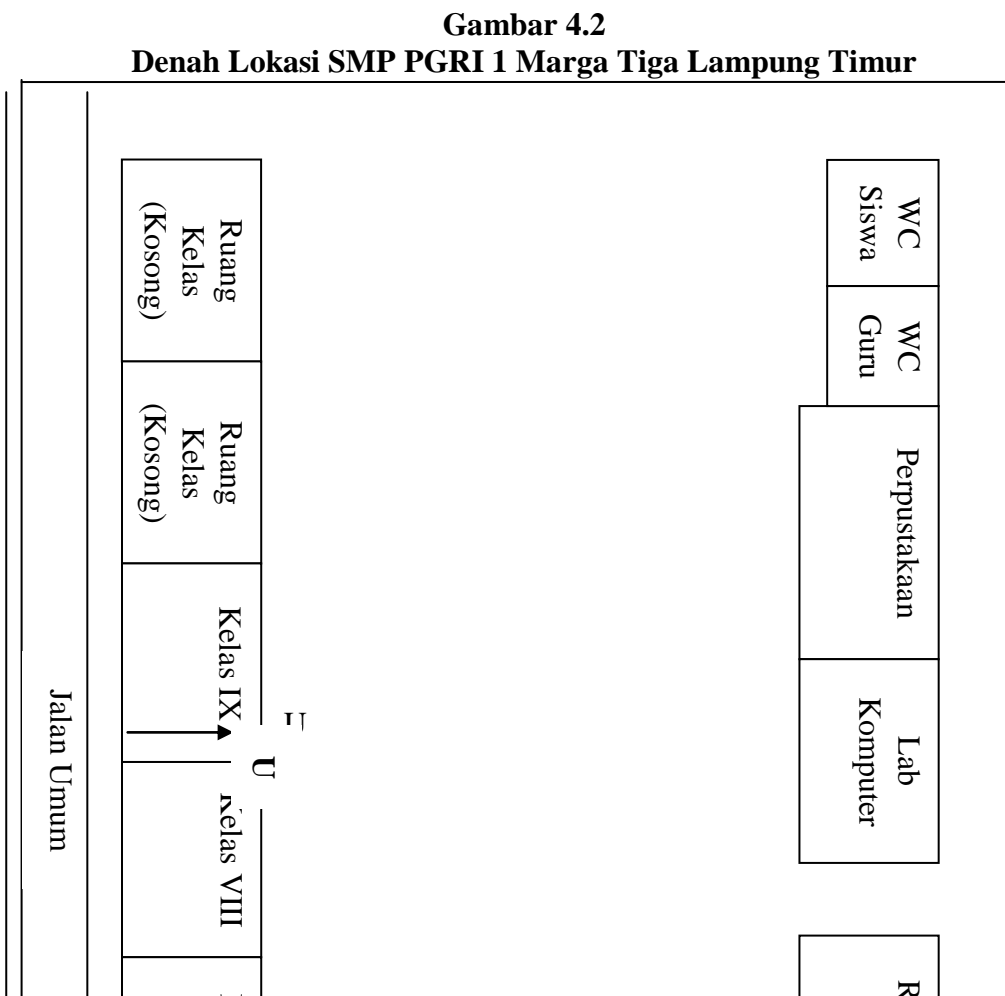
6. Ruang Kelas

Digunakan sebagai tempat berlangsungnya kegiatan belajar mengajar, sarana yang ada di ruang kelas yaitu, meja dan kursi siswa, meja dan kursi guru, papan tulis (*White Board*), penghapus, sapu ijuk.

f. Struktur Karyawan Organisasi SMP PGRI 1 Marga Tiga Lampung Timur



g. Denah Lokasi SMP PGRI 1 Marga Tiga Lampung Timur



2. Deskripsi Data Hasil Penelitian

a. Data Tentang Pemberian *Reward*

Berdasarkan angket yang telah disebarakan kepada siswa siswi di SMP PGRI 1 Marga Tiga Lampung Timur, maka peneliti masukkan hasil dari penyebaran angket dalam bentuk angka dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Pernyataan Positif (+)

Alternatif jawaban a bernilai 4

Alternatif jawaban b bernilai 3

Alternatif jawaban c bernilai 2

Alternatif jawaban d bernilai 1

2. Pernyataan Negatif (-)

alternatif jawaban a bernilai 1

alternatif jawaban b bernilai 2

alternatif jawaban c bernilai 3

alternatif jawaban d bernilai 4

Adapun data yang peneliti peroleh dari hasil penyebaran angket tentang Pemberian *Reward* siswa SMP PGRI 1 Marga Tiga Lampung Timur. Peneliti sajikan dalam tabel sebagai berikut :

Tabel 4.6
Hasil Penyebaran Angket Tentang Pemberian *Reward* di SMP PGRI 1 Marga Tiga Lampung Timur

No	Responden	Item Soal															Jml
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	MFN	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	56
2	AR	3	4	4	4	4	1	3	4	4	4	3	3	3	4	3	51
3	EPS	3	4	4	2	4	2	4	4	4	3	4	4	2	4	4	52
4	EE	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	55
5	JT	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
6	MMT	4	4	2	4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	3	4	53
7	ARPH	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	57
8	MIA	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	54
9	KA	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	57
10	NV	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	1	54
11	HAF	4	4	4	3	4	4	4	2	4	2	4	4	3	4	4	54
12	AS	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	4	4	52
13	AA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	59

14	BTKMJ	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	1	4	2	51
15	NS	4	4	4	2	4	4	1	4	4	4	3	4	4	3	4	52
16	NNP	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
17	RL	2	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	54
18	MSNY	3	4	4	4	4	1	3	4	4	4	3	3	3	4	3	51
19	EF	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
20	DA	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	3	3	4	3	53
21	NAG	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	55
22	FAP	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	56
23	DAN	4	4	2	4	2	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	52
24	AR	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	2	4	52
25	TASP	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	54
26	ANT	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
27	CSP	4	4	4	2	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	1	51
28	HP	1	4	4	2	4	4	3	4	4	2	4	4	2	4	4	50
	Jumlah																1525

Dari hasil penyebaran angket di atas, dapat diambil hasil keseluruhan dari *reward* jumlah siswa yang dijadikan sampel sebanyak 28 siswa dengan angket 15 soal yaitu mendapat hasil keseluruhan 1525.

b. Data Tentang Minat Belajar

Berdasarkan angket yang telah disebarkan kepada siswa siswi di SMP PGRI 1 Marga Tiga Lampung Timur, maka peneliti masukkan hasil dari penyebaran angket dalam bentuk angka dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Pernyataan Positif (+)

Alternatif jawaban a bernilai 4

Alternatif jawaban b bernilai 3

Alternatif jawaban c bernilai 2

Alternatif jawaban d bernilai 1

2. Pernyataan Negatif (-)

alternatif jawaban a bernilai 1

alternatif jawaban b bernilai 2

alternatif jawaban c bernilai 3

alternatif jawaban d bernilai 4

Adapun data yang peneliti peroleh dari hasil penyebaran angket tentang Pemberian *Reward* siswa SMP PGRI 1 Marga Tiga Lampung Timur. Peneliti sajikan dalam tabel sebagai berikut :

Tabel 4.7
Hasil Penyebaran Angket Tentang Minat Belajar di SMP PGRI 1 Marga Tiga Lampung Timur

No	Responden	Item Soal															Jml
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	MFN	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
2	AR	2	4	4	4	3	4	4	1	4	4	3	4	4	2	4	51
3	EPS	4	3	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	54
4	EE	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	58
5	JT	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	3	3	3	3	52
6	MMT	3	4	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	55
7	ARPH	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	55
8	MIA	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	59
9	KA	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	58
10	NV	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	59
11	HAF	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	57
12	AS	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	56
13	AA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
14	BTKMJ	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
15	NS	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	57
16	NNP	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	56
17	RL	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	54
18	MSNY	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	57
19	EF	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
20	DA	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	54
21	NAG	1	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	55
22	FAP	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	58
23	DAN	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	58
24	AR	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	54
25	TASP	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	57
26	ANT	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
27	CSP	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	59
28	HP	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	50
Jumlah																1583	

Dari hasil penyebaran angket di atas, dapat diambil hasil keseluruhan dari minat belajar, jumlah siswa yang dijadikan sampel sebanyak 28 siswa dengan angket 15 soal yaitu mendapat hasil keseluruhan 1583.

B. Temuan Khusus

1. Persyaratan Uji Analisis

a. Uji Normalitas

Untuk menentukan apakah data tersebut berdistribusi normal atau tidak, dalam uji normalitas peneliti menggunakan uji *shapiro wilk* dan *liliefors* maka pada SPSS cukup dilihat dari nilai signifikannya atau bisa disebut *p value* atau nilai probabilitas. Tingkat signifikan pada uji normalitas yaitu $\alpha = 0,05$. Daerah atau kriteria pengambilan keputusan H_0 akan ditolak jika $p\text{-value} < \alpha$.

Output hasil uji normalitas tersebut antara lain :

1). Uji Normalitas Variabel *Reward*

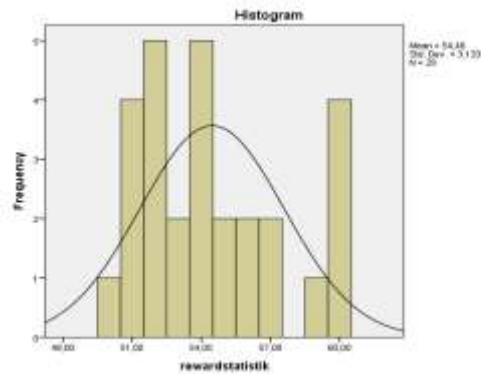
Tabel 4.11
Interprestasi Output Uji Normalitas *Reward*

	Tests of Normality					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statisti c	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
<i>Reward</i> statistik	,166	28	,046	,902	28	,013

Berdasarkan output SPSS uji normalitas dapat dilihat pada kolom *shapiro-wilk* tingkat signifikannya sebesar 0,13. Artinya $0,13 \geq$

0,05, maka dapat dikatakan data variabel *reward* berdistribusi normal atau yang berarti H_0 diterima.

Gambar 4.3
Histogram



Histogram di atas membentuk kurva normal dan sebagian besar bar/batang berada di bawah kurva, maka dikatakan variabel *reward* berdistribusi normal.

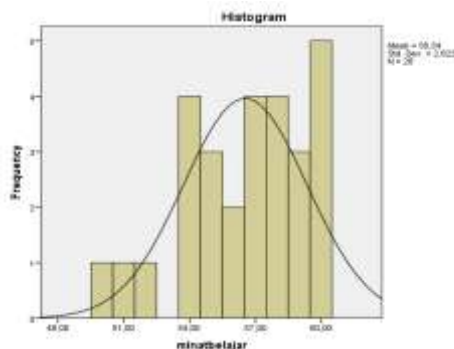
2). Uji Normalitas Variabel Minat Belajar

Tabel 4.12
Interprestasi Output Uji Normalitas Minat Belajar

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Minatbelajar	,137	28	,193	,929	28	,059

Berdasarkan output SPSS uji normalitas dapat dilihat pada kolom *shapiro-wilk* tingkat signifikannya sebesar 0,059. Artinya $0,059 \geq 0,05$, maka dapat dikatakan data variabel *reward* berdistribusi normal atau yang berarti H_0 diterima.

Gambar 4.5
Histogram



Histogram di atas membentuk kurva normal dan sebagian besar bar/batang berada di bawah kurva, maka dapat dikatakan variabel minat belajar berdistribusi normal.

b. Uji Homogenitas

Setelah mengadakan uji normalitas pada data, selanjutnya peneliti mengadakan uji homogenitas fungsinya untuk mengetahui kesamaan dua variansi data *reward* dan minat belajar untuk dapat diuji kesamaannya. Uji signifikansi dilakukan pada taraf signifikansi sebesar 0,05.

Setelah data tentang *reward* dan minat belajar dioutput, diketahui nilai signifikansi kedua variabel tersebut sama atau homogen.

Tabel 4.13
Output Hasil Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances

Minat belajar			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1,319	7	18	,297

Berdasarkan output SPSS di atas dalam tabel *test of homogeneity of variances* diketahui nilai signifikansi sebesar 0,297. Nilai signifikan $0,297 > 0,05$ sehingga dapat disimpulkan pengujian variabel *reward* dan minat belajar mempunyai varian yang sama atau homogen.

c. Uji Linieritas

Untuk menentukan kriteria uji linieritas adalah H_0 diterima jika nilai signifikan *Deviation From Linearity* $< 0,05$ atau H_0 ditolak jika nilai signifikan *Deviation From Linearity* $> 0,05$. Jika nilai *Fhitung* lebih kecil dari *Ftabel* maka kesimpulannya adalah terdapat hubungan linier secara signifikan antara variabel X dengan variabel Y.

Tabel 4.14
Output Hasil Uji Linieritas

ANOVA Table					
			Sum of Squares	df	
			(Combined)	81,114	9
minatbelajar *	rewardstatistik	Between Groups	Linearity	20,132	1
			Deviation from Linearity	60,982	8
		Within Groups		133,850	18
Total			214,964	27	

ANOVA Table

			Mean Square	F
		(Combined)	9,013	1,212
minatbelajar *	Between Groups	Linearity	20,132	2,707
rewardstatistik		Deviation from Linearity	7,623	1,025
	Within Groups		7,436	
	Total			

ANOVA Table

			Sig.
		(Combined)	,347
Minat belajar *	Between Groups	Linearity	,117
Reward statistik		Deviation from Linearity	,453
	Within Groups		
	Total		

Berdasarkan output di atas, diperoleh nilai signifikansi sebesar $0,453 \geq 0,05$, yang artinya terdapat hubungan yang linier secara signifikan antara variabel (X) *reward* dengan variabel (Y) minat belajar.

Dari output di atas diperoleh nilai *Fhitung* 1,025 sedangkan pada tabel distribusi taraf signifikan 0,05 df 8.18 ditemukan nilai *Ftabel* sebesar 2,51. Karena nilai *Fhitung* lebih besar dari *Ftabel* maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang linier secara signifikan antara variabel (X) *reward* dengan variabel (Y) minat belajar.

C. Pengujian Hipotesis

Setelah data-data yang diperlukan dalam penelitian ini terkumpul maka, selanjutnya akan diadakan analisis terhadap data-data tersebut. Langkah yang dilakukan peneliti berikutnya adalah menyusun dan membuat tabel yang berisikan data tentang *reward* dan minat belajar siswa SMP PGRI 1 Marga Tiga Lampung Timur.

Tabel 4.8
Data Penelitian untuk Variabel X dan Y

No	X	Y
1	56	60
2	51	51
3	52	54
4	55	58
5	60	52
6	53	55
7	57	55
8	54	59
9	57	58
10	54	59
11	54	57
12	52	56
13	59	60
14	51	60
15	52	57
16	60	56
17	54	54
18	51	57
19	60	60
20	53	54
21	55	55
22	56	58
23	52	58
24	52	54
25	54	57
26	60	60
27	51	59
28	50	50
	Σx 1525	Σy 1583

Setelah data terkumpul, maka langkah selanjutnya adalah analisis data. Teknik analisis data kuantitatif yang digunakan peneliti adalah dengan menggunakan rumus “r” *Product Moment* yaitu :

$$r_{xy} = \frac{n(\Sigma xy) - (\Sigma x) \cdot (\Sigma Y)}{\sqrt{[n \cdot \Sigma x^2 - (\Sigma x)^2] [n \cdot \Sigma y^2 - (\Sigma y)^2]}}$$

Analisis ini peneliti kerjakan dengan langkah sebagai berikut :

1. Membuat H_a dan H_o dalam bentuk kalimat :

Ha :“Ada Pengaruh Pemberian *Reward* Terhadap Minat Belajar Siswa SMP PGRI 1 Marga Tiga Kecamatan Marga Tiga Kabupaten Lampung Timur Tahun Pelajaran 2017/2018”.

Ho :”Tidak Ada Pengaruh Pemberian *Reward* Terhadap Minat Belajar Siswa SMP PGRI 1 Marga Tiga Kecamatan Marga Tiga Kabupaten Lampung Timur Tahun Pelajaran 2017/2018”.

2. Membuat Ha dan Ho dalam bentuk statistik

Ha : $r \neq 0$

Ho : $r = 0$

3. Membuat tabel penolong untuk menghitung korelasi PPM.

Tabel 4.9
Data Perhitungan Untuk Memperoleh Angka Indeks Korelasi Antara Variabel Bebas dan Variabel Terikat

No	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	56	60	3136	3600	3360
2	51	51	2601	2601	2601
3	52	54	2704	2916	2808
4	55	58	3025	3364	3190
5	60	52	3600	2704	3120
6	53	55	2809	3025	2915
7	57	55	3249	3025	3135
8	54	59	2916	3481	3186
9	57	58	3249	3364	3306
10	54	59	2916	3481	3186
11	54	57	2916	3249	3078
12	52	56	2704	3136	2912
13	59	60	3481	3600	3540
14	51	60	2601	3600	3060
15	52	57	2704	3249	2964
16	60	56	3600	3136	3360
17	54	54	2916	2916	2916
18	51	57	2601	3249	2907
19	60	60	3600	3600	3600
20	53	54	2809	2916	2862
21	55	55	3025	3025	3025

22	56	58	3136	3364	3248
23	52	58	2704	3364	3016
24	52	54	2704	2916	2808
25	54	57	2916	3249	3078
26	60	60	3600	3600	3600
27	51	59	2601	3481	3009
28	50	50	2500	2500	2500
Σ	Σx 1525	Σy 1583	Σx^2 83323	Σy^2 89711	Σxy 86290

Dari perhitungan tabel di atas, dapat diperoleh hasil perhitungan sebagai berikut :

$$n = 28 \quad \Sigma Y = 1582 \quad \Sigma Y^2 = 89711$$

$$\Sigma x = 1525 \quad \Sigma X^2 = 83323 \quad \Sigma xy = 86290$$

4. Mencari r hitung dengan cara memasukkan angka statistik dari tabel penolong dengan rumus :

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{n(\Sigma xy) - (\Sigma x)(\Sigma y)}{\sqrt{[n \cdot \Sigma x^2 - (\Sigma x)^2] [n \cdot \Sigma y^2 - (\Sigma y)^2]}} \\
 &= \frac{28 \cdot 86290 - (1525)(1583)}{\sqrt{[28 \cdot 83323 - (1525)^2] [28 \cdot 89711 - (1583)^2]}} \\
 &= \frac{2416120 - 2414075}{\sqrt{[2333100 - 2325625] [2511908 - 2505889]}} \\
 &= \frac{2045}{\sqrt{[7475] \cdot [6019]}} \\
 &= \frac{2045}{\sqrt{1456}} \\
 &= \frac{2045}{381575} \\
 &= 0,53
 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan di atas, diketahui bahwa nilai r_{xy} sebesar 0,53. Selanjutnya adalah melakukan pengujian hipotesis dengan cara membandingkan besarnya harga r_{xy} yaitu 0,53 dengan harga r tabel, untuk mendapatkan harga r_{xy} dengan r tabel, untuk mendapatkan harga r_{xy} dengan r tabel, dicari derajat kebebasannya terlebih dahulu, yaitu $df = N-2 = 28-2 = 26$. Pada df sebesar 26 diperoleh r tabel dengan taraf kesalahan 5% sebesar 0,374.

Berdasarkan hal tersebut dapat diketahui bahwa harga r_{xy} 0,53 lebih besar dari r tabel 0,374 yakni $0,53 \geq 0,374$, sehingga dapat diketahui bahwa hipotesis alternatif (H_a) dalam penelitian ini diterima, artinya Ada Pengaruh Pemberian *Reward* Terhadap Minat Belajar Siswa SMP PGRI 1 Marga Tiga Kecamatan Marga Tiga Kabupaten Lampung Timur.

Selanjutnya untuk mengetahui tingkatan pengaruh variabel x terhadap variabel y , harga r_{xy} dikonsultasikan dengan tabel interpretasi sebagai berikut :

Tabel 4.10
Interpretasi Nilai “r”

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,80 - 1,000	Sangat Kuat
0,60 - 0,799	Kuat
0,40 - 0,599	Cukup Kuat
0,20 - 0,399	Rendah
0,00 - 0,199	Sangat Rendah⁵³

⁵³Yuyun Yuniarti, Pengantar Statistika, (Metro Lampung: STAIN Jurai Siwo Metro, 2015), h.82

Berdasarkan tabel interpretasi di atas, diketahui bahwa nilai r_{xy} sebesar 0,53 berada diantara 0,40 – 0,599 sehingga diketahui bahwa adanya pengaruh yang cukup kuat antara variabel x (*Reward*) terhadap variabel y (Minat Belajar) di SMP PGRI 1 Marga Tiga Lampung Timur.

5. Mencari besarnya sumbangan (kontribusi) variabel x terhadap variabel y dengan rumus :

$$\begin{aligned} ID &= r^2 \times 100\% \\ &= 0,53 \times 100\% \\ &= 0,2809 \times 100\% \\ &= 28,09\% \end{aligned}$$

Artinya *Reward* memberikan kontribusi terhadap minat belajar sebesar 28,09% dan sisanya 71,91% ditentukan oleh variabel lain.

D. Pembahasan

Minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ingin tahu pada suatu hal atau aktivitas tanpa ada yang menyuruh”. Minat adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dan suatu di luar diri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, semakin besar minat.

Reward adalah salah satu alat pendidikan. Jadi, *reward* itu ialah alat untuk mendidik anak-anak supaya anak merasa senang karena perbuatan atau pekerjaannya mendapat penghargaan. *Reward* atau hadiah yang diberikan bukan hanya dalam bentuk benda tetapi juga bisa dalam bentuk pujian, tepuk tangan, pemberian angka, penambahan nilai, acungan jempol, gerakan tubuh

dalam bentuk senyum ceria bersemangat, menyapa nama, memberi salam dan lain sebagainya.

Minat dapat diekspresikan melalui suatu pernyataan yang menunjukkan bahwa siswa lebih menyukai suatu hal daripada hal lainnya, dapat pula dilihat dari partisipasi peserta didik mengikuti pembelajaran. Peserta didik yang memiliki minat terhadap mata pelajaran tertentu cenderung memperhatikan ketika pendidik menjelaskan materi di dalam kelas.

Sebaliknya jika peserta didik memiliki minat yang rendah maka perhatian siswa terhadap guru dan partisipasi terhadap mata pelajaran tergolong kurang. Jadi metode *reward* digunakan oleh guru untuk membangkitkan minat belajar tersebut. Penelitian ini berupaya menjawab rumusan masalah yaitu “Adakah Pengaruh *Reward* Terhadap Minat Belajar Siswa SMP PGRI 1 Marga Tiga, Kecamatan Marga Tiga, Kabupaten Lampung Timur?”

Berdasarkan data dan hipotesis tersebut maka variabel *reward* memiliki pengaruh terhadap minat belajar siswa SMP PGRI 1 Marga Tiga, Kecamatan Marga Tiga, Kabupaten Lampung Timur, hal ini dapat diketahui dengan diterimanya hipotesis yang diajukan yaitu ada pengaruh *reward* terhadap minat belajar siswa SMP PGRI 1 Marga Tiga, Kecamatan Marga Tiga, Kabupaten Lampung Timur Tahun Pelajaran 2017/2018, dengan nilai “r” *product moment* yaitu 0,53.

Data diasumsikan berdistribusi normal dan memiliki varian yang homogen sehingga berdasarkan hasil pengujian hipotesis terkait rumusan

masalah menggunakan rumus korelasi PPM (*pearson product moment*) diperoleh harga r_{xy} 0,53 lebih besar dari r tabel 0,374 yakni $0,53 > 0,374$, sehingga dapat diketahui bahwa hipotesis alternatif (H_a) dalam penelitian ini diterima. Artinya ada pengaruh antara *reward* terhadap minat belajar siswa SMP PGRI 1 Marga Tiga, Kecamatan Marga Tiga, Kabupaten Lampung Timur, sehingga dapat disimpulkan bahwa teori yang menyatakan bahwa “Faktor-faktor yang dapat mempengaruhi timbulnya minat belajar pada peserta didik yaitu salah satunya faktor sosial dimana seseorang berminat pada prestasi tinggi agar dapat status sosial yang tinggi pula dan mendapatkan pengakuan ataupun penghargaan dari lingkungan ia berada” terbukti benar.

Hasil persyaratan uji analisis pada uji normalitas melalui SPSS didapatkan tingkat signifikan *reward* variabel (X) sebesar 0,13 lebih besar dari 0,05 dan tingkat signifikan minat belajar sebesar 0,059 lebih besar dari 0,05. Dari usignifikan tersebut maka dapat dikatakan data kedua variabel tersebut berdistribusi normal atau yang berarti H_0 diterima. Pada uji homogenitas diketahui bahwa nilai signifikansi variabel *reward* dan minat belajar adalah sebesar $0,297 > 0,05$, artinya data variabel minat belajar SMP PGRI 1 Marga Tiga Lampung Timur kelas VII mempunyai varian yang sama atau homogen.

Pada uji linieritas diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,453 lebih besar dari 0,05, yang artinya terdapat hubungan yang linier secara signifikan antara variabel (X) *reward* dengan variabel (Y) minat belajar. Nilai *Fhitung* 1,025 sedangkan pada tabel distribusi taraf signifikan 0,05 df 8.18 ditemukan nilai *Ftabel* sebesar 2,51. Karena nilai *Fhitung* lebih besar dari *Ftabel* maka dapat

disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang linier secara signifikan antara variabel (X) *reward* dengan variabel (Y) minat belajar.

Kemudian dari tabel interpretasi koefisien korelasi r diketahui bahwa nilai r_{xy} sebesar 0,53 berada diantara 0,40 – 0,599, sehingga diketahui bahwa pengaruh variabel x (*reward*) terhadap variabel y (minat belajar) di SMP PGRI 1 Marga Tiga Lampung Timur tergolong cukup kuat. Berdasarkan perhitungan $KP = r^2 \times 100\%$, diketahui bahwa kontribusi *reward* berpengaruh terhadap minat belajar siswa sebesar 28,09%.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian serta analisa data yang peneliti lakukan terhadap siswa SMP PGRI 1 Marga Tiga Lampung Timur mengenai pengaruh *reward* terhadap minat belajar siswa SMP PGRI 1 Marga Tiga, Kecamatan Marga Tiga, Kabupaten Lampung Timur Tahun Pelajaran 2017/2018, bahwa r_{xy} hitung lebih besar dibanding nilai r tabel dalam taraf signifikan 5% yakni $0,53 > 0,374$ sehingga dapat diketahui bahwa hipotesis alternatif (H_a) dalam penelitian ini diterima. Artinya ada pengaruh *reward* terhadap minat belajar siswa SMP PGRI 1 Marga Tiga, Kecamatan Marga Tiga, Kabupaten Lampung Timur.

Berdasarkan perhitungan $KP = r^2 \times 100\%$, diketahui bahwa kontribusi *reward* berpengaruh terhadap minat belajar siswa sebesar 28,09%. Kemudian dari tabel interpretasi koefisien korelasi r diketahui bahwa nilai r_{xy} sebesar 0,53 berada diantara 0,40–0,599, sehingga diketahui bahwa pengaruh variabel x (*reward*) terhadap variabel y (minat belajar) di SMP PGRI 1 Marga Tiga Lampung Timur tergolong cukup kuat.

B. Saran

1. Bagi Siswa

Siswa diharapkan lebih antusias, aktif dan semangat ketika guru memberikan *reward* guna untuk meningkatkan minat belajar siswa di kelas.

2. Bagi Guru

Diharapkan untuk lebih kreatif dalam menyajikan proses pembelajaran. Salah satunya dengan pemberian *reward* bagi siswa yang aktif di kelas. Hal tersebut bertujuan untuk meningkatkan minat belajar siswa.

3. Bagi Kepala Sekolah

Diharapkan untuk dapat mendukung dan memfasilitasi serta bekerja sama dengan guru dalam rangka meningkatkan minat belajar siswa, salah satunya dengan menyediakan dana bagi guru untuk keperluan pemberian *reward*.

DAFTAR PUSTAKA

- Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Djaali. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2007.
- W Gulo. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Grasindo, 2003.
- Akmal Hawi. *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Rajawali, 2014.
- Moh. Kasiram. *Metodologi Penelitian Kualitatif-Kwantitatif*. Yogyakarta: UIN Maliki Press, 2010.
- Makmun Khairani. *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2017).
- Kompri. *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015.
- Edi Kusnadi. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Ramayana Pers, 2008.
- Toto Syatori Nasehudin dan Nanang Gozali. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Pustaka Setia, 2012.
- Ngalim Purwanto. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya, 2007.
- Ngalim Purwanto. *Ilmu Pendidikan Teoretis dan Praktis*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2011.
- Masri Singarimbun. *Metode Penelitian Survai*, Jakarta: LP3ES, 1989.
- Slameto. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta, 2003.
- Joko Subagyo. *Metode Penelitian Dalam Teori Dan Praktik*. Jakarta: Asdi Mahasatya, 2011.
- Sofian Siregar. *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Bumi Aksara, 2014.
- Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2013
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2016.

Sukardi. *Metodologi Penelitian (Kompetensi dan Praktiknya)*. Jakarta: Bumi Aksara, 2007.

Sumadi Suryabrata. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Rajawali Pers, 2012.

Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, Metro: STAIN Jurai Siwo, 2015.

Yuyun Yunarti. *Pengantar Statistika*. Metro Lampung: STAIN Jurai Siwo Metro, 2015.

LAMPIRAN

**DAFTAR NAMA OBJEK PENELITIAN SMP PGRI 1 MARGA
TIGA KECAMATAN MARGA TIGA KABUPATEN LAMPUNG TIMUR
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

No	Nama Siswa	Kelas
1	M. Fajar Nugroho	VII
2	Andika Ramadhani	VII
3	Elsa Purnama Sari	VII
4	Eja Evarudi	VII
5	Juman Toro	VII
6	M. Miftahlut Tamam	VII
7	Aisyatul Rahma Putri Husaini	VII
8	Maya Iasatul Azizah	VII
9	Komang Ariani	VII
10	Nova Valenza	VII
11	Hengky Achmad Firmansyah	VII
12	Adi Susanto	VII
13	Ahmad Afandi	VII
14	Braman Tya Kusuma Nur Jalapry	VII
15	Nur Sofi'i	VII
16	Nadia Nila Pratika	VII
17	Rani Larasati	VII
18	M. Sidiq Nur Yasin	VII
19	Eka Febriyanti	VII
20	Dina Anggraini	VII
21	Nastiti Astri Ghandhini	VII
22	Febby Amanda Putri	VII
23	Dina Aulia Nisa	VII
24	Anggun Riwantika	VII
25	Tri Astuti Sukirno Putri	VII
26	Alya Novia Tanjung	VII
27	Cikal Seno Pati	VII
28	Hafizullah Pasha	VII



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO LAMPUNG
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp: (0725) 41507 Fax: (0725) 47296 Website: www.metroiain.ac.id, e-mail: iain@metroiain.ac.id

Nomor : B-1300 /In.28.1/J/PP.00.9/4/2018
Lamp : -
Hal : BIMBINGAN SKRIPSI

17 April 2018

Kepada Yth:
1. Dr. Ida Umami, M.Pd, Kons
2. Umar, M.Pd
Dosen Pembimbing Skripsi
Di -
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan studinya di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, maka mahasiswa diwajibkan menyusun skripsi, untuk itu kami mengharapkan kesediaan Bapak/ Ibu untuk membimbing mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Nur Rohmah
NPM : 14115051
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : Pengaruh Reward Terhadap Minat Belajar Siswa SMP PGRI 1 Marga Tiga Kecamatan Marga Tiga Kabupaten Lampung Timur

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal sampai dengan penulisan skripsi, dengan ketentuan sbb:
 - a. Dosen pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV setelah dikoreksi pembimbing 2.
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV sebelum dikoreksi pembimbing 1.
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 4 (empat) semester sejak SK pembimbing skripsi ditetapkan oleh Fakultas.
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan karya ilmiah/skripsi edisi revisi yang telah ditetapkan oleh IAIN Metro.
4. Banyaknya halaman skripsi antara 40 s.d 60 halaman dengan ketentuan sebagai berikut:
 - a. Pendahuluan \pm 1/6 bagian
 - b. Isi \pm 2/3 bagian
 - c. Penutup \pm 1/6 bagian

Demikian surat ini disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Ketua Jurusan PAI,

Muhammad Ali, M. Pd.I
NIP. 197803142007101003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO LAMPUNG
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: www.metroiain.ac.id e-mail: iain@metroiain.ac.id

Nomor : P-111n.28/FTIK/PP.00.9/10/2017 03 Oktober 2017
Lamp : -
Hal : IZIN PRA-SURVEY

Kepada Yth.,

Kepala SMP PGRI 1 Marga Tiga Lampung Timur
Di -
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir/skripsi, mohon kiranya saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Nur Rohmah
NPM : 14115051
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Judul : Pengaruh Pemberian Reward (Hadiah) Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas VII SMP PGRI 1 Marga Tiga Kecamatan Marga Tiga Kabupaten Lampung Timur Tahun Ajaran 2017/2018

Untuk melakukan PRA-SURVEY di SMP PGRI 1 Marga Tiga Lampung Timur

Demikianlah permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya dihatirkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Ketua Jurusan PAI



Muhammad Ali, M.Pd.I.

NIP. 19780314 200710 1 003



**YAYASAN PEMBINA LEMBAGA PENDIDIKAN
PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA (YPLP-PGRI)**

SMP PGRI 1 MARGA TIGA

TERAKREDITASI

NSS : 202120404040 NPSN : 012030109 NIS : 200330

Alamat : Jl. Raya Marga Jaya Desa Surya Mataram Kec. Marga Tiga Kab. Lampung Timur 34195

SURAT PERSETUJUAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **SUYADI, S.Pd**
NIP : -
Jabatan : Kepala Sekolah
Instansi : SMP PGRI 1 Marga Tiga

Dengan ini menyetujui mahasiswa(i) IAIN METRO untuk melaksanakan surve guna penyelesaian tugas akhir di SMP PGRI 1 Marga Tiga dengan data nama mahasiswa sebagai berikut :

Nama : **Nur Rohmah**
Npm : 14115051
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Judul : Pengaruh pemberian Reward (Hadiah) terhadap minat belajar siswa Kelas VII SMP PGRI 1 Marga Tiga Tahun pelajaran 2017/2018.

Demikian surat persetujuan ini disampaikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Marga Tiga, 07 Nopember 2017

Kepala SMP PGRI 1 Marga Tiga



SUYADI, S.Pd



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Haji Dewantara Kampus 15 A Ilirngulya Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon: (0725) 41937; Faksimili: (0725) 47266; Website: www.tarbiyah.metrouiniv.ac.id; e-mail: tarbiyah@metrouiniv.ac.id

Nomor : B-2443/In.28/D.1/TL.00/07/2018
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA SMP PGRI 1 MARGA
TIGA
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Selubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-2442/In.28/D.1/TL.01/07/2018, tanggal 23 Juli 2017 atas nama saudara:

Nama : **NUR ROHMAH**
NPM : 14115051
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SMP PGRI 1 MARGA TIGA, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PEMBERIAN REWARD TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA SMP PGRI 1 MARGA TIGA KECAMATAN MARGA TIGA KABUPATEN LAMPUNG TIMUR".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 23 Juli 2017
Wakil Dekan I

Dra. Isti Fatmahan MA
NIP. 19670531 199303 2 003





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggiruyog Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47206, Website: www.tarbiyah.metroiain.ac.id, e-mail: tarbiyah_iain@metroiain.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-2442/In.26/D.1/TL.01/07/2018

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,
menugaskan kepada saudara:

Nama : NUR ROHMAH
NPM : 14115051
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di SMP PGRI 1 MARGA TIGA, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul 'PENGARUH PEMBERIAN REWARD TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA SMP PGRI 1 MARGA TIGA KECAMATAN MARGA TIGA KABUPATEN LAMPUNG TIMUR'.
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat
mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.





**YAYASAN PEMBINA LEMBAGA PENDIDIKAN
PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA (YPLP-PGRI)
SMP PGRI 1 MARGA TIGA**

Alamat : Jl. Raya Marga Jaya Desa Surva Mataram Kec. Marga Tiga Kab. Lampung Timur 34195

Nomor : 187/SMP/PGRI/2018
Lampiran : -
Perihal : Surat Balasan Penelitian

Kepada Yth,

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro.

Di tempat

Assalamualaikum,wr.wb.

Sehubungan dengan surat izin penelitian No.B-2442/In.28/D.1/TL.01/07/2018 tanggal 30 Juli 2018

tentang permohonan penelitian (*Research*), yang dilakukan oleh :

Nama : **NUR ROHMAH**
NPM : 14115051
Pogram Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah

Judul : *"Pengaruh Pemberian Reward Terhadap Minat Belajar Siswa Smp PGRI 1 Marga Tiga Kecamatan Marga Tiga Kabupaten Lampung Timur"*.

Dengan ini kami menyatakan tidak keberatan atas maksud melakukan penelitian tersebut di SMP PGRI 1. Demikian izin penelitian diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagai mestinya.

Wassalamualaikum,wr.wb.

Marga Tiga, 30 Juli 2018
Kepala SMP PGRI 1 Marga Tiga

Suyadi, S.Pd





KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Jl. KH. Dewantara 15 A Kota Metro Telp. (0725) 41507

SURAT BEBAS PUSTAKA JURUSAN PAI
No:229/Pustaka-PAI/X/2018

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro, Mencerangkan Bahwa :

Nama : Nur Rohmah
NPM : 14115051
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas Jurusan PAI, dengan
memberi sumbangan buku dalam rangka penambahan koleksi buku-buku perpustakaan
Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 25 Oktober 2018
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP.19780314 200710 1003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iningmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296, Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-0682/In.28/S/OT.01/09/2018**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : Nur Rohmah
NPM : 14115051
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2018 / 2019 dengan nomor anggota 14115051.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperfunya.

Metro, 19 September 2018
Kepala Perpustakaan,



Mokhtadi Sudin
Drs. Mokhtadi Sudin, M.Pd.
NIP. 195806311981031001

OUTLINE

PENGARUH PEMBERIAN *REWARD* TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA SMP PGRI 1 MARGA TIGA KECAMATAN MARGA TIGA KABUPATEN LAMPUNG TIMUR

Halaman Sampul

Halaman Judul

Halaman Persetujuan

Halaman Pengesahan

Abstrak

Halaman Orisinalitas Penelitian

Halaman Motto

Halaman Persembahan

Halaman Kata Pengantar

Daftar Isi

Daftar Tabel

Daftar Gambar

Daftar Lampiran

BAB I PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan dan Manfaat Penelitian
- F. Penelitian Relevan

BAB II LANDASAN TEORI

- A. Minat Belajar
 - 1. Pengertian Minat Belajar
 - 2. Proses Terjadinya Minat
 - 3. Upaya Meningkatkan Minat Belajar
 - 4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar
 - 5. Indikator Minat Belajar
- B. *Reward*
 - 1. Pengertian *Reward*
 - 2. Bentuk-bentuk *Reward*
 - 3. Dasar-dasar Pemberian *Reward*
 - 4. Indikator *Reward*
 - 5. Prinsip-prinsip Pemberian *Reward*
- C. Pengaruh *Reward* terhadap Minat Belajar
- D. Kerangka Konseptual Penelitian
- E. Hipotesis Penelitian

BAB III METODE PENELITIAN

- A. Rancangan Penelitian
- B. Definisi Operasional Variabel
- C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel
- D. Teknik Pengumpulan Data
 - 1. Angket
 - 2. Dokumentasi
- E. Instrumen Penelitian
- F. Teknik Analisis Data

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

- A. Hasil Penelitian
 - 1. Deskripsi Lokasi Penelitian
 - a. Sejarah Singkat Berdirinya SMP PGRI 1 Marga Tiga Lampung Timur
 - b. Profil Umum SMP PGRI 1 Marga Tiga Lampung Timur
 - c. Data Siswa, Tenaga Pendidik dan tenaga Kependidikan SMP PGRI 1 Marga Tiga Lampung Timur
 - d. Keadaan Sarana dan Prasarana SMP PGRI 1 Marga Tiga Lampung Timur
 - 2. Deskripsi Data Hasil Penelitian
- B. Pembahasan

BAB V PENUTUP

- A. Kesimpulan
- B. Saran

DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN-LAMPIRAN
DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Metro, 18 April 2018

Penulis



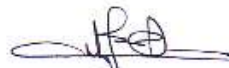
Nur Rohmah
NPM. 14115051

Pembimbing I



Dr. Ida Umami, M.Pd, Kons
NIP.19740607 199803 2 002

Pembimbing II



Umar, M.Pd.I.
NIP. 19750605 200710 1 005

Tabel

Kisi-Kisi Umum Instrumen Variabel penelitian

Variabel Penelitian	Sumber Data	Metode	Instrumen
1. Variabel Bebas (x) <i>Reward</i>	Siswa	Angket Langsung	Angket
2. Variabel Terikat (y) Minat Belajar	Siswa	Angket Langsung	Angket

Tabel

Kisi-Kisi Angket *Reward* Belajar Pendidikan Agama Islam

Variabel	Indikator Variabel	No Item	jumlah
Variabel Bebas (x) <i>Reward</i> Pendidikan Agama Islam	a). Pujian	1-3	3
	b). Penghormatan	4-6	3
	c). Hadiah	7-9	3
	d). Tanda penghargaan	10-12	3
	e). <i>Reward</i> dalam bentuk aktivitas	13-15	3
Jumlah			15

Tabel

Kisi-Kisi Angket Minat Belajar Pendidikan Agama Islam

Variabel	Indikator Variabel	No Item	Jumlah
Variabel Terikat (Y) Minat Belajar Pendidikan Agama Islam	a) Perasaan senang	1-3	3
	b) Perhatian dalam belajar	4-6	3
	c) Bahan pelajaran dan Sikap Guru yang menarik	7-9	3
	d) Manfaat Mata Pelajaran	10-12	3
	e) Fungsi Mata Pelajaran	13-15	3
Jumlah			15

ALAT PENGUMPUL DATA (APD)
PENGARUH *REWARD* TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA DI SMP
PGRI 1 MARGA TIGA, KECAMATAN MARGA TIGA, KABUPATEN
LAMPUNG TIMUR

1. Metode Angket

Angket Tentang *Reward*

A. Identifikasi Responden:

Nama :

Kelas/Umur :

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Bacalah pernyataan-pernyataan di bawah ini dengan teliti dan berikan jawaban sesuai dengan kenyataan yang ada
2. Pilih jawaban dengan memberikan tanda (X) pada kolom
3. Jawab dengan jujur

Pernyataan :

1. Saya senang ketika menjawab pertanyaan dan guru mengatakan “bagus!, pintar!”.
a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
2. Jika siswa bisa mengerjakan soal di depan kelas dengan benar, guru mengacungkan ibu jari (jempol).
a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
3. Guru menepuk pundak ketika siswa bisa menjawab pertanyaan.
a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
4. Jika siswa mendapat nilai baik, guru memuji siswa di depan kelas.
a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
5. Ketika jawaban soal saya benar, saya disuruh mengerjakan di depan untuk contoh teman-teman.
a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
6. Guru menjadikan ketua kelas karena keaktifan saya di kelas.
a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
7. Guru memberikan buku tulis kepada siswa ketika nilai ulangan siswa baik.
a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah

8. Guru memberikan permen kepada siswa, ketika siswa bisa menjawab pertanyaan.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
9. Guru memberikan pensil ketika siswa aktif di dalam kelas.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
10. Guru memberikan senyuman ketika siswa mendapat nilai baik.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
11. Guru memberikan piala kepada siswa ketika berhasil memenangkan lomba.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
12. Guru memberikan sertifikat ketika siswa berhasil menjuarai kompetisi cerdas cermat.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
13. Guru memberi ganjaran untuk pergi keperpus membaca buku ketika siswa dapat menyelesaikan soal dengan cepat.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
14. Guru mengisahkan cerita sebagai tanda ganjaran karena pekerjaan siswa yang bagus.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
15. Guru mengizinkan siswa pulang terlebih dulu ketika siswa bisa menjawab pertanyaan.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah

2. Metode Angket

Angket Tentang Minat Belajar Siswa

A. Identifikasi Responden:

Nama :

Kelas :

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Bacalah pernyataan-pernyataan di bawah ini dengan teliti dan berikan jawaban sesuai dengan kenyataan yang ada
2. Pilih jawaban dengan memberikan tanda (X) pada kolom
3. Jawab dengan jujur

Pernyataan :

1. Saya hadir tepat waktu untuk mengikuti pelajaran PAI
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
2. Saya senang membaca materi-materi PAI di sekolah maupun di rumah.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
3. Saya senang ketika mengerjakan soal pelajaran PAI.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
4. Saya bertanya kepada guru ketika ada materi yang kurang jelas.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
5. Saya memperhatikan ketika guru menjelaskan pelajaran.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
6. Saya mencatat materi-materi yang disampaikan oleh guru.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
7. Saya tertarik mengikuti pelajaran karena sikap guru yang humoris.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
8. Saya tertarik mengikuti pelajaran ketika menggunakan media pembelajaran.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
9. Saya tertarik mengikuti pelajaran karena penjelasan guru mudah dipahami.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
10. Saya mengikuti pelajaran karena akan memberikan banyak pengetahuan.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah

11. Saya mengetahui manfaat-manfaat setiap materi yang saya pelajari.
a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
12. Saya menerapkan apa yang saya dapat di sekolah tentang materi-materi PAI dalam kehidupan sehari-hari.
a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
13. Saya tetap di kelas mempelajari materi-materi ketika guru tidak hadir.
a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
14. Saya rajin mengikuti sholat dzuhur bersama ketika di sekolah.
a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
15. Saya mengucapkan salam ketika masuk kelas.
a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah

PEDOMAN DOKUMENTASI

Hal-hal yang didokumentasikan :

1. Denah lokasi SMP PGRI 1 Marga Tiga
2. Keadaan geografis SMP PGRI 1 Marga Tiga
3. Keadaan gedung SMP PGRI 1 Marga Tiga
4. Keadaan guru dan karyawan SMP PGRI 1 Marga Tiga
5. Keadaan struktur organisasi SMP PGRI 1 Marga Tiga
6. Keadaan peserta didik SMP PGRI 1 Marga Tiga
7. Keadaan sarana dan prasarana SMP PGRI 1 Marga Tiga

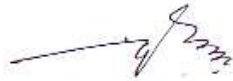
Metro, 4 Juli 2018

Penulis



Nur Rohmah
NPM. 14115051

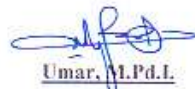
Pembimbing I



Dr. Ida Umami, M.Pd, Kons.

NIP. 19740607 199803 2 002

Pembimbing II



Umar, M.Pd.I.

NIP. 19750605 200710 1 005

Uji Validitas

Hasil Uji Coba Angket Pemberian *Reward* di SMP PGRI 1 Marga Tiga

Lampung Timur

NO	Responden	Item Soal															Jml
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	A	4	3	4	4	3	2	4	3	4	3	4	3	4	2	4	51
2	B	2	3	2	1	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	46
3	C	4	4	4	3	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	2	51
4	D	4	4	2	1	4	3	3	4	4	4	3	4	2	3	4	49
5	E	4	4	2	1	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	50
6	F	4	3	4	4	3	1	4	3	3	4	4	1	4	4	2	48
7	G	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	55
8	H	4	3	4	4	4	4	2	3	4	3	2	4	3	4	4	52
9	I	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	54
10	J	4	4	3	4	3	2	4	1	4	3	4	4	3	4	4	51
11	K	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	58
12	L	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	56
13	M	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	56
14	N	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	57
15	O	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	59

Berdasarkan hasil angket yang diperoleh diatas, kemudian data tersebut dihitung untuk mengetahui nilai validitas tiap butir item soal angket, langkah pertama yaitu memasukkan data butir item soal nomor 1 ke dalam tabel sebagai berikut :

Data Perhitungan Butir Item Soal Nomor 1

NO	X	Y	x^2	y^2	Xy
1	4	51	16	2601	204
2	2	46	4	2116	92
3	4	51	16	2601	204
4	4	49	16	2401	196
5	4	50	16	2500	200
6	4	48	16	2304	192
7	4	55	16	3025	220
8	4	52	16	2704	208
9	4	54	16	2916	216

10	4	51	16	2601	204
11	4	58	16	3364	232
12	4	56	16	3136	224
13	3	56	9	3136	168
14	3	57	9	3249	171
15	4	59	16	3481	236
JML	56	793	214	42135	2967

Setelah mengetahui nilai di atas, kemudian dimasukkan ke dalam rumus *product moment* sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}} \\
 &= \frac{2967}{\sqrt{(214)(42135)}} \\
 &= \frac{2967}{\sqrt{9016890}} \\
 &= \frac{2967}{3002813} \\
 &= 0,988
 \end{aligned}$$

Kemudian nilai dikonsultasikan dengan criteria butir soal sebagai berikut :

0,800 - 1,000	Sangat Tinggi
0,600 - 0,800	Tinggi
0,400 – 0,600	Sedang
0,200 – 0,400	Rendah
0,000 – 0,200	Sangat Rendah

Berdasarkan kutipan di atas nilai r_{xy} terletak di antara 0,800 – 1,000 jadi item soal nomor 1 adalah kriteria sangat tinggi dan dapat dijadikan sebagai alat pengumpul data.

Dengan menggunakan rumus dan perhitungan yang sama, di dapat nilai r_{xy}

dan kriteria tiap butir item sebagai berikut :

Data Hasil Perhitungan Validitas Butir Item Pemberian Reward

Nomor Item	Nilai r_{xy}	Interprestasi
1	0,988	Sangat Tinggi
2	0,990	Sangat Tinggi
3	0,982	Sangat Tinggi
4	0,946	Sangat Tinggi
5	0,993	Sangat Tinggi
6	0,967	Sangat Tinggi
7	0,970	Sangat Tinggi
8	0,960	Sangat Tinggi
9	0,996	Sangat Tinggi
10	0,991	Sangat Tinggi
11	0,985	Sangat Tinggi
12	0,970	Sangat Tinggi
13	0,983	Sangat Tinggi
14	0,986	Sangat Tinggi
15	0,983	Sangat Tinggi

Hasil Uji Coba Angket Minat Belajar di SMP PGRI 1 Marga Tiga Lampung Timur

NO	Responden	Item Soal															Jml
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	A	3	4	4	3	4	3	4	4	4	2	4	1	4	4	4	52
2	B	4	4	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	2	4	4	54
3	C	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	2	4	55
4	D	4	3	1	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	52
5	E	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	57
6	F	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	55
7	G	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	56
8	H	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	56
9	I	4	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	52
10	J	2	4	2	3	2	4	1	4	4	4	2	3	3	3	4	45
11	K	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	56
12	L	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	56
13	M	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	54
14	N	4	4	4	2	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	3	53
15	O	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	1	4	52

Berdasarkan hasil angket yang diperoleh di atas, kemudian data tersebut di

hitung untuk mengetahui nilai validitas tiap butir item soal angket, langkah

pertama yaitu memasukkan data butir item soal nomor 1 ke dalam tabel sebagai berikut :

Data Perhitungan Butir Item Soal Nomor 1

No	X	Y	x ²	y ²	Xy
1	3	52	9	2704	156
2	4	54	16	2916	216
3	4	55	16	3025	220
4	4	52	16	2704	208
5	4	57	16	3249	228
6	3	55	9	3025	165
7	4	56	16	3136	224
8	4	56	16	3136	224
9	4	52	16	2704	208
10	2	45	4	2025	90
11	3	56	9	3136	168
12	4	56	16	3136	224
13	3	54	9	2916	162
14	4	53	16	2809	212
15	4	52	16	2704	208
JML	54	805	200	43325	2913

Setelah diketahui nilai di atas kemudian dimasukkan ke dalam rumus

product moment sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}} \\
 &= \frac{2913}{\sqrt{(200)(43325)}} \\
 &= \frac{2913}{\sqrt{8665000}} \\
 &= \frac{2913}{2943637} \\
 &= 0,989
 \end{aligned}$$

Kemudian nilai dimasukkan dengan kriteria butir soal sebagai berikut :

0,800 - 1,000	Sangat Tinggi
0,600 - 0,800	Tinggi
0,400 – 0,600	Sedang
0,200 – 0,400	Rendah
0,000 – 0,200	Sangat Rendah

Berdasarkan kutipan di atas, nilai r_{xy} terletak diantara 0,800-1,000 jadi butir item soal nomor 1 adalah kriteria sangat tinggi dan dapat dijadikan alat pengumpul data.

Dengan menggunakan rumus dan perhitungan yang sama, didapat nilai r_{xy} dan kriteria tiap butir item sebagai berikut :

Data Hasil Perhitungan Validitas Butir Item Minat Belajar

Nomor Item	Nilai r_{xy}	Interprestasi
1	0,989	Sangat Tinggi
2	0,984	Sangat Tinggi
3	0,962	Sangat Tinggi
4	0,988	Sangat Tinggi
5	0,986	Sangat Tinggi
6	0,989	Sangat Tinggi
7	0,962	Sangat Tinggi
8	0,990	Sangat Tinggi
9	0,978	Sangat Tinggi
10	0,984	Sangat Tinggi
11	0,992	Sangat Tinggi
12	0,976	Sangat Tinggi
13	0,987	Sangat Tinggi
14	0,969	Sangat Tinggi
15	0,990	Sangat Tinggi

Uji Reabilitas

Uji Reabilitas Variabel (x) *Reward*

Data Uji Reabilitas *Reward* Butir Soal Ganjil

No	Responden	Item Soal Ganjil								Jml
		1	3	5	7	9	11	13	15	
1	A	2	4	3	4	4	4	4	4	31
2	B	2	2	3	3	3	3	4	4	24
3	C	4	4	4	1	4	4	4	2	27
4	D	4	2	4	3	4	3	2	4	26
5	E	4	2	3	3	3	3	4	4	26
6	F	4	4	3	4	3	4	4	2	28
7	G	4	4	3	4	4	4	4	3	30
8	H	4	4	4	2	4	2	3	4	27
9	I	4	4	4	4	4	4	3	4	31
10	J	4	3	3	4	4	4	3	4	29
11	K	4	4	4	4	4	3	4	4	31
12	L	4	4	4	4	4	3	4	4	30
13	M	3	4	4	3	4	4	3	4	29
14	N	3	4	4	3	4	4	4	4	30
15	O	4	4	4	4	4	4	4	4	32

Data Uji Reabilitas Angket *Reward* Butir Soal Genap

No	Responden	Item Soal Genap							Jml
		2	4	6	8	10	12	14	
1	A	3	4	2	3	3	3	2	20
2	B	3	1	4	4	4	3	3	22
3	C	4	3	4	1	4	4	4	24
4	D	4	1	3	4	4	4	3	23
5	E	4	1	4	4	4	4	3	24
6	F	3	4	1	3	4	1	4	20
7	G	3	4	4	3	4	4	3	25
8	H	3	4	4	3	3	4	4	25
9	I	3	2	4	4	4	2	4	23
10	J	4	4	2	1	3	4	4	22
11	K	4	4	4	4	4	3	4	27
12	L	4	4	4	4	3	3	4	26
13	M	4	4	4	4	4	4	3	27
14	N	3	4	4	4	4	4	4	27
15	O	4	4	3	4	4	4	4	27

Data Tabel Perhitungan Reabilitas Angket *Reward*

No	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	31	20	961	400	620
2	24	22	576	484	528
3	27	24	729	576	648
4	26	23	676	529	598
5	26	24	676	576	624
6	28	20	784	400	560
7	30	25	900	625	750
8	27	25	729	625	675
9	31	23	961	529	713
10	29	22	841	484	638
11	31	27	961	729	837
12	30	26	900	676	780
13	29	27	841	729	783
14	30	27	900	729	810
15	32	27	1024	729	864
JML	431	362	12459	8820	10428

Setelah diketahui tabel perhitungan di atas, kemudian dimasukkan ke

dalam rumus *product moment* sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2) (\sum y^2)}} \\
 &= \frac{10428}{\sqrt{(12459) (8820)}} \\
 &= \frac{10428}{\sqrt{1098883}} \\
 &= \frac{10428}{1848276} \\
 &= 0,994
 \end{aligned}$$

setelah itu dimasukkan kedalam rumus *Spearman Brown*

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{2xr^{1/2} \ 1/2}{(1+r^{1/2} \ 1/2)} \\
 &= \frac{2 \times 0,99477618}{1+0,99477618}
 \end{aligned}$$

$$= \frac{1989552}{1994776}$$

$$= 0,997$$

Kemudian langkah selanjutnya ialah dikonsultasikan dalam kriteria, dan nilai r_{xy} terletak diantara 0,800 – 1,000 sehingga mendapat interpretasi sangat tinggi.

Uji Reabilitas Variabel (y) Minat Belajar

Data Uji Reabilitas Minat Belajar Soal Ganjil

No	Responden	Item Soal Ganjil								Jml
		1	3	5	7	9	11	13	15	
1	A	3	4	4	4	4	4	4	4	31
2	B	4	4	4	3	2	4	2	4	27
3	C	4	4	4	4	4	4	4	4	32
4	D	4	1	4	4	4	3	4	3	27
5	E	4	4	4	4	4	4	3	3	30
6	F	3	3	4	4	4	4	4	4	30
7	G	4	2	4	4	4	4	4	4	30
8	H	4	4	4	4	3	3	4	4	30
9	I	4	2	2	4	4	4	3	4	27
10	J	2	2	2	1	4	2	3	4	20
11	K	3	4	4	4	3	4	4	4	30
12	L	4	4	3	3	4	4	4	3	29
13	M	3	3	4	3	4	4	4	4	29
14	N	4	4	4	4	2	4	4	3	29
15	O	4	4	3	3	3	4	4	4	29

Data Uji Reabilitas Minat Belajar Soal Genap

No	Responden	Item Soal Genap							Jml
		2	4	6	8	10	12	14	
1	A	4	3	3	4	2	1	4	21
2	B	4	3	4	4	4	4	4	27
3	C	3	4	4	3	3	4	2	23
4	D	3	4	3	4	4	4	3	25
5	E	4	4	4	3	4	4	4	27
6	F	3	4	3	4	3	4	4	25
7	G	4	4	4	4	3	4	3	26
8	H	3	4	4	4	4	4	3	26

9	I	2	4	4	4	4	3	4	25
10	J	4	3	4	4	4	3	3	25
11	K	4	4	3	4	4	3	4	26
12	L	4	4	4	4	4	3	4	27
13	M	4	4	3	3	4	3	4	25
14	N	4	2	4	3	3	4	4	24
15	O	4	3	3	4	4	4	1	23

Daftar Tabel Perhitungan Uji Reabilitas Minat Belajar

No	X	Y	X²	Y²	XY
1	31	21	961	441	651
2	27	27	729	729	729
3	32	23	1024	529	736
4	27	25	729	625	675
5	30	27	900	729	810
6	30	25	900	625	750
7	30	26	900	676	780
8	30	26	900	676	780
9	27	25	729	625	675
10	20	25	400	625	500
11	30	26	900	676	780
12	29	27	841	729	783
13	29	25	841	625	725
14	29	24	841	576	696
15	29	23	841	529	667
JML	430	375	12436	9415	10737

Setelah diketahui tabel perhitungan di atas, kemudian dimasukkan ke dalam rumus *product moment* sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}} \\
 &= \frac{10737}{\sqrt{(12436)(9415)}} \\
 &= \frac{10737}{\sqrt{117084940}} \\
 &= \frac{10737}{10820579}
 \end{aligned}$$

$$= 0,992$$

setelah itu dimasukkan kedalam rumus *Spearman Brown*

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{2xr^{1/2} \ 1/2}{(1+r^{1/2} \ 1/2)} \\ &= \frac{2 \times 0,9922759}{1+0,9922759} \\ &= \frac{1984551}{199257} \\ &= 0,996 \end{aligned}$$

Kemudian langkah selanjutnya ialah dikonsultasikan dalam kriteria, dan nilai r_{xy} terletak diantara 0,800 – 1,000 sehingga mendapat interpretasi sangat tinggi.

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	161	199	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	245	246
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.35	19.37	19.38	19.40	19.40	19.41	19.42	19.42	19.43
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.66	4.64	4.62
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.22	2.20
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.22	2.20	2.18
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20	2.17	2.15
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.44	2.37	2.32	2.27	2.24	2.20	2.18	2.15	2.13
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11
25	4.24	3.39	2.99	2.76	2.60	2.49	2.40	2.34	2.28	2.24	2.20	2.16	2.14	2.11	2.09
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.12	2.09	2.07
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.31	2.25	2.20	2.17	2.13	2.10	2.08	2.06
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.09	2.06	2.04
29	4.18	3.33	2.93	2.70	2.55	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.14	2.10	2.08	2.05	2.03
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.13	2.09	2.06	2.04	2.01
31	4.16	3.30	2.91	2.68	2.52	2.41	2.32	2.25	2.20	2.15	2.11	2.08	2.05	2.03	2.00
32	4.15	3.29	2.90	2.67	2.51	2.40	2.31	2.24	2.19	2.14	2.10	2.07	2.04	2.01	1.99
33	4.14	3.28	2.89	2.66	2.50	2.39	2.30	2.23	2.18	2.13	2.09	2.06	2.03	2.00	1.98
34	4.13	3.28	2.88	2.65	2.49	2.38	2.29	2.23	2.17	2.12	2.08	2.05	2.02	1.99	1.97
35	4.12	3.27	2.87	2.64	2.49	2.37	2.29	2.22	2.16	2.11	2.07	2.04	2.01	1.99	1.96
36	4.11	3.26	2.87	2.63	2.48	2.36	2.28	2.21	2.15	2.11	2.07	2.03	2.00	1.98	1.95
37	4.11	3.25	2.86	2.63	2.47	2.36	2.27	2.20	2.14	2.10	2.06	2.02	2.00	1.97	1.95
38	4.10	3.24	2.85	2.62	2.46	2.35	2.26	2.19	2.14	2.09	2.05	2.02	1.99	1.96	1.94
39	4.09	3.24	2.85	2.61	2.46	2.34	2.26	2.19	2.13	2.08	2.04	2.01	1.98	1.95	1.93
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.08	2.04	2.00	1.97	1.95	1.92
41	4.08	3.23	2.83	2.60	2.44	2.33	2.24	2.17	2.12	2.07	2.03	2.00	1.97	1.94	1.92
42	4.07	3.22	2.83	2.59	2.44	2.32	2.24	2.17	2.11	2.06	2.03	1.99	1.96	1.94	1.91
43	4.07	3.21	2.82	2.59	2.43	2.32	2.23	2.16	2.11	2.06	2.02	1.99	1.96	1.93	1.91
44	4.06	3.21	2.82	2.58	2.43	2.31	2.23	2.16	2.10	2.05	2.01	1.98	1.95	1.92	1.90
45	4.06	3.20	2.81	2.58	2.42	2.31	2.22	2.15	2.10	2.05	2.01	1.97	1.94	1.92	1.89



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan K. Hajar Dewantara Kampus 15 A Ringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Nur Rohmah
NPM : 14115051

Jurusan : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1.	Senin 29/10 2018		2	- Ace Revisi bab 1- bab 4 - Ace ujian Muayyad	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Dr. Ida Umami, M.Pd, Kons
NIP. 19740607 199803 2 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metroiniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metroiniv.ac.id


KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Nur Rohmah
NPM : 14115051


Jurusan : PAI *
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
				<ul style="list-style-type: none">- Perbaiki penulisan bold pada halaman judul.- perbaiki Abstrak. Hasil Penelitian kole Cuman 4 baris?- perbaiki kata pengantar sesuai dg urutan dan kata-kata.- Masak skripsi Hasil Penelitian Cuman 3 lembar? harusnya 20 lembar <p>Perbaiki, isi skripsi belum selesai</p>	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I


Dr. Ida Umami, M.Pd, Kons
NIP. 19740607 199803 2 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Ringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Nur Rohmah
NPM : 14115051

Jurusan : PAI
Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Kamis 11/10/18		✓	Ace Bab I - II lanjutan konsultasi pda pembimbing I	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Umar, M.Pd.I
NIP. 19750605 200710 1 005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iningmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Nur Rohmah
NPM : 14115051

Jurusan : PAI
Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1.	Kamis 13/09 /18		✓	- Perbaiki rumus PPM - Perbaiki Kesimpulan: Kesimpulan menjawab apa yang ada di rumusan masalah.	
2.	Kamis 20/09 /18		✓	- Perbaiki penulisan di sesuaikan dengan buku Pedoman. - Perbaiki Kesimpulan dan tambahkan saran bagi kepek. Saran mengacu pada Pemberian reward.	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Umar, M.Pd.I
NIP. 19750605 200710 1 005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimil (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Nur Rohmah
NPM : 14115051

Jurusan : PAI
Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Kamis 24/10/05		✓	- Perbaiki Pada Batasan Masalah mengacu pada Minat belajar. - Manfaat Penelitian di rinci secara teoritis dan praktis. - di BAB II sub faktor - faktor minat diberi uraian: E	
	Kamis 31/10/05		✓	Ace Paro I - II lanjutkan konsultasi by Pembimbing I E	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Umar, M.Pd.I
NIP. 19750605 200710 1 005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Nur Rohmah
NPM : 14115051

Jurusan : PAI
Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Selasa 15 / 10 / 05		✓	<ul style="list-style-type: none">- Teknik pengutipan harus dari sumber aslinya.- Ketika ada 2 kutipan ditulis terpisah dan diberi kata-kata penghubung.- Sistematisa penulisan harus mengacu pada outline.- Setiap selesai pengutipan diberi penjelasan.- Semua kata "menurut" dihilangkan gunakan istilah lain.- Pengaruh minat dan reward diceritakan berdasarkan teori-teori yang sudah ada.	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Umar, M.Pd.I
NIP. 19750605 200710 1 005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Ringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Nur Rohmah
NPM : 14115051

Jurusan : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1.	Senin 09/2018 7	✓		Perbaikan outline mengacu pada buku pedoman.	
2.	Selasa 10/07 2018	2		- Ace out Line - Ace App untuk Penelitian ke lapangan	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Dr. Ida Umami, M.Pd. Kons
NIP. 19740607 199803 2 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Lingmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Nur Rohmah
NPM : 14115051

Jurusan : PAI
Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Kamis 05/07/18		✓	Perbaikan outline khusus catatan dan abstrak !	
			✓	Ane ASD lanjutan konsultasi pt. Pembimbing I	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Umar, M.Pd.I
NIP. 19750605 200710 1 005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Nur Rohmah
NPM : 14115051

Jurusan : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1	Kamis 19/04/18		✓	Acc outline lanjutan konsultasi di Pembimbing I	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing II

Umar, M.Pd.I
NIP. 197506052007101005

DOKUMENTASI PENELITIAN



Peneliti membagikan angket dan memberi arahan kepada siswa tentang pengisian angket di kelas VII



Siswa kelas VII mengerjakan angket



DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama Nur Rohmah, putri dari bapak Imam Ropingi dan ibu Suminarsih. Lahir di Desa Margodadi Way Abung 10 Januari 1996 dan sekarang bertempat tinggal di Desa Surya Mataram Kecamatan Marga Tiga Kabupaten Lampung Timur.

Penulis menyelesaikan pendidikan formalnya di SD N 2 Surya Mataram Lampung Timur pada 2002-2008, SMP PGRI 1 Marga Tiga Lampung Timur pada tahun 2008-2011. SMA N 1 Sekampung pada tahun 2011-2014. Pada tahun 2014 penulis melanjutkan pendidikan di IAIN Institut Agama Islam Negeri Metro jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI).

Pada tahun 2017 penulis melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di Pondok Pesantren Darul A'mal Metro dan pada tahun 2018 penulis melaksanakan program Kuliah Pengabdian Masyarakat (KPM) di Desa Kebon Damar, Lampung Timur.