

## الرسالة العلمية

أثر استخدام الاستراتيجية الاكتشافية (*EXPOSITORY STRATEGY*)  
في السيطرة على مواد تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة  
دار الأعمال الثانوية الإسلامية ميترو للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م



إعداد الطالب

أحمد المعروف الدين

رقم التسجيل : ١٤١١٥٩٦٢

كلية التربية

شعبة تعليم اللغة العربية

الجامعة الإسلامية الحكومية ميترو

١٤٤٠ هـ / ٢٠١٩ م

أثر استخدام الاستراتيجية الاكتشافية (*EXPOSITORY STRATEGY*)  
في السيطرة على مواد تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة  
دار الأعمال الثانوية الإسلامية ميترو للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م

## الرسالة العلمية

مقدمة لأجل الحصول على الدرجة الجامعية في شعبة تعليم اللغة العربية

إعداد الطالب

أحمد المعروف الدين

رقم التسجيل : ١٤١١٥٩٦٢

كلية التربية

شعبة تعليم اللغة العربية

المشرفة الأولى : الدكتورة خديجة، الماجستير

المشرف الثاني : ج. سونارجو، الماجستير

الجامعة الإسلامية الحكومية ميترو

١٤٤٠ هـ / ٢٠١٩ م

## شعار

إِن مَّعَ الْعُسْرِ إِسْرًا ⑥ فِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ⑦ وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَب ⑧

Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain. dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap. (Q.S. al-Insyirah: 6-8)

## إهداء

بأجمل الثناء وأتم الشكر إلى الله تعالى، أهديتُ هذه الرسالة العلمية إلى:

١. أبي الذي أسعدني بالعطاء بدون انتظار، وأحملُ اسمه بكل افتخار، وأرجو الله أن يمدَّ عمره ليرى ثماراً قد حان قُطافُها بعد طول انتظار
٢. أمي التي عرفتُ معها معنى الحياة، وبوجودها أكتسبُ قوةً ومحبةً لا حدودَ لها، وأرجو الله أن يصبَّ لها صبيبَ الرحمة
٣. إخواني الذين يحفزوني على إتمام هذه الرسالة العلمية ورافقوني في مسيرة الحياة، ومعهم سرُّ الدربِ خطوةً بخطوة، وما يزالون يرافقوني حتى الآن
٤. جميع المدرسين المحترمين بالجامعة الإسلامية الحكومية بميترو الذين مهدوا لي طريق العلم والمعرفة
٥. جميع الزملاء المساعدين على إتمام هذه الرسالة العلمية الذين كانوا أعواناً لي في بحثي هذا، ونورا يضيء الظلمة التي كانت تقف أحياناً في مسيرتي العلمية

## كلمة شكر وتقدير

الحمد لله الذي أنزل القرآن عربياً ليكون للعالمين نذيراً، وجعل قلوب المؤمنين واعية لمعانيه ، والصلاة والسلام على من أرسله بالدين القويم سراجاً ومنيراً ، وعلى آله وأصحابه الذين تمسكوا بالهدى .

وبعد، كان وضع هذه الرسالة العلمية شرطاً من شروط تكوين البحث للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في شعبة تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بميترو، وقد أسعدني في إتمام هذه الرسالة العلمية المساعدات الكثيرة، ولذلك يليق لي أن أقدم ببالغ الامتنان، وجزيل العرفان إلى كل من وجهني، وعلمني، وأخذ بيدي في سبيل إتمام هذه الرسالة العلمية، وأخص ذلك إلى:

- ١ . الأستاذة الدكتورة الحاجة إينيزار، الماجستير، رئيسة الجامعة الإسلامية الحكومية بميترو.
- ٢ . السيدة الدكتورة الحاجة أعلى، الماجستير، عميدة كلية التربية
- ٣ . السيد ج. سوتارجو، الماجستير، رئيس شعبة تعليم اللغة العربية
- ٤ . السيدة ختيجة، الماجستير، المشرفة الأولى، التي أسعدتني بحسن إرشادها وتوجيهاتها حتى أستطيع إتمام هذه الرسالة العلمية، فلها من الله حسن الثواب والرعاية.
- ٥ . السيد ج. سوتارجو، الماجستير، المشرف الثاني، الذي أشرفني بحسن توجيهاته في وتحقيق هذه الرسالة العلمية، فله مني خالص الشكر والتقدير، وفقه الله.

وفي النهاية يسرني أن أقدم بجزيل الشكر إلى كل من مدّ لي يد العون في مسيرتي البحث العلمي، أشكرهم جميعاً وأتمنى من الله عز وجل أن يجعل ذلك في موازين حسناتهم.

ومع ذلك، أنّ في تقديم الرسالة العلمية، لا يستغني من اختلاط الخطاء والتقصير، فلذلك أرجو الانتقادات والاقتراحات لإصلاح هذه الرسالة العلمية في العصر القادم، وأخيراً، وعسى أن تنفع هذه الرسالة العلمية في مجال التعليم لي خاصاً، وللقارئ عاتماً.

ميثرو، ٣ نوفمبر ٢٠١٨

الباحث



أحمد المعروف الدين

رقم التسجيل: ١٤١١٥٩٦٢

## تقرير المشرفين

موضوع البحث : أثر استخدام الاستراتيجية الاكتشافية (STRATEGY)  
( EXSPOSITORY ) في السيطرة علي مواد تعليم اللغة  
العربية لدي تلاميذ الفصل دار الأعمال الثانوية الاسلامية  
ميتر للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩

اسم : احمد المعروف الدين  
رقم التسجيل : ١٤١١٥٩٦٢  
كلية : التربية  
شعبة : تعليم اللغة العربية

### الموافقة

وافق المشرفان على تقديم هذه الرسالة العلمية إلى لجنة المناقشة بالجامعة  
الإسلامية الحكومية بمترو.

المشرفة الأولى



الدكتوراندة ختيجة الماجستير

رقم القيد: ١٩٦٧٠٨١٥١٩٩٦٠٣٢٠٠١

المشرف الثاني



ج. سوتارجو، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٦٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠٢

تعليم اللغة العربية



رقم القيد: ١٩٧٦٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠٢

وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية  
الجامعة الإسلامية الحكومية بميترو

العنوان: الشارع كي حجر ديوانتوبو ١٥ أيرينج موليا بمدينة ميترو



الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

رقم: ٢٠١٤/١١-٢٨/١/١٤١١٥٩٦٢/٢٠١٨

تمت المناقشة على الرسالة العلمية بالموضوع: أثر استخدام الاستراتيجية الاكتشافية (EXPOSITORY STRATEGY) في السيطرة على مواد تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة دار الأعمال الثانوية الإسلامية ميترو للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م ، التي كتبها أحمد المعروف الدين، رقم التسجيل: ١٤١١٥٩٦٢، كلية التربية وعلوم التدريس، شعبة تعليم اللغة العربية، اليوم: الثلاثاء، تاريخ ١٨ ديسمبر ٢٠١٨

لجنة المناقشة

- ( ) رئيسة اللجنة : الدكتورة خديجة، الماجستير  
( ) السكرتير : محمد بدر الدين، الماجستير  
( ) المناقش الأول : والفجر، الماجستير  
( ) المناقش الثاني : ج. سوتارجو، الماجستير

عميدة كلية التربية وعلوم التدريس



الدكتورة الحاجرة العبدية، الماجستير

رقم القيد: ١٩٦٩١٠٠٨٢٠٠٠٠٣٢٠١٥



## إقرار الطالب

الموقع أدناه

اسم : أحمد المعروف الدين

رقم التسجيل : ١٤١١٥٩٦٢

كلية : التربية وعلوم التدريس

شعبة : تعليم اللغة العربية

تشهد على أن هذه الرسالة العلمية كلها أصلية من ابداع فكرة الباحث إلا في  
الأقسام المعينة التي يكتبها الباحث في المراجع

ميترو، ١٨ ديسمبر ٢٠١٨

الباحث  
أحمد المعروف الدين



رقم التسجيل: ١٤١١٥٩٦٢

أثر استخدام الاستراتيجية الاكتشافية (*EXPOSITORY STRATEGY*) في السيطرة على مواد تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة دار الأعمال الثانوية الإسلامية ميترو للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م

## الملخص

أحمد المعروف الدين

رقم التسجيل : ١٤١١٥٩٦٢

يحتاج تعليم اللغة العربية في المرحلة الثانوية إلى شرح المواد شرحا دقيقا مع تأكيدها بالنماذج والأمثلة والتفاصيل، وذلك لأن التلاميذ في تلك المرحلة ليس لهم كفايات لغوية من جهة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة، فرمما يسمعون الأصوات العربية ولكن لم يفهموها أو لم يقدرها على نطقها نطقا صحيحا، وكذا لهم مشكلة في التعبير عما يحتاجون إليه تعبيرا صحيحا، وكل هذا يعني أن هناك حاجة ماسة إلى الاستراتيجية الداعمة إلى تكوين الموقف التعليمي الفعال وإتاحة الفرصة لشرح المواد بأوسع الأوقات الدراسية.

بناء على الشرح المذكور، قام الباحث بالبحث التجريبي بتطبيق الاستراتيجية الاكتشافية في السيطرة على مواد تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة دار الأعمال الثانوية الإسلامية ميترو، وفي هذا البحث قدم الباحث سؤال البحث " هل يؤثر استخدام الاستراتيجية الاكتشافية (*Expository Strategy*) في السيطرة على مواد تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة دار الأعمال الثانوية الإسلامية ميترو للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م ، واستخدم الباحث تصميم البحث التجريبي الذي يتكون من المجموع التجريبي والمجموع الضابط، أما المجموع التجريبي في هذا البحث فهو الفصل الثامن أ (VIII A) الذي يتكون من ٢٤ تلميذا ، والمجموع الضابط الفصل الثامن ب الذي يتكون من ٢٦ تلميذا، وأدوات جمع البيانات تعتمد على الاختبار أما في تحليل البيانات فيستخدم الباحث رموز تحليل التباين *Analysis of Variance/ANOVA*.

أما نتائج البحث فهي: يؤثر تطبيق الاستراتيجية الاكتشافية في السيطرة على مواد تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة دار الأعمال الثانوية الإسلامية ميترو للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م ، حيث كان معدل نتائج الاختبار لدى المجموع التجريبي أعلى من معدل نتائج الاختبار لدى المجموع الضابط، وذلك لأن معدل النتائج لدى المجموع التجريبي في الاختبار البعدي تكون في قيمة ٩١,٦٧ ، ولدى المجموع الضابط في قيمة ٦٩,٦٢ ، أما نتائج الاختبار لدى المجموع التجريبي التي تقع في مستوى النجاح بالنسبة المئوية فهي ٨٩,٦٦% أي ٢٢ تلميذا، ولدى المجموع الضابط ٧٣,٠٨% أي ١٩ تلميذا.

و دل اختبار الفرضية أن قيمة F المحسوبة ( $F_{hitung}$ ) هي ٧,٨٤٦، وعند مقارنتها بقيمة f الجدولية ( $F_{tabel}$ ) عند درجة الحرية ١,٤٨ في مستوى معنوية ٥%، تقع في قيمة ٤,٠٤، يعرف أن قيمة F المحسوبة في مستوى معنوية ٥%، أكبر من قيمة F الجدولية (٤,٠٤ > ٧,٨٤٦)، وهذا يدل على معنوية الفرق في المستوى العالي بين السيطرة على مواد تعليم اللغة العربية لدى المجموع التجريبي والمجموع الضابط، ولذا كانت فرضية البحث التي قدمها الباحث، وهي "يؤثر تطبيق الاستراتيجية الاكتشافية في السيطرة على مواد تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة دار الأعمال الثانوية الإسلامية ميترو للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م" مقبولة

**PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI EKSPOSITORI TERHADAP  
PENGUASAN MATERI BAHASA ARAB SISWA KELAS 8 MTS DARUL  
AMAL METRO TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

**ABSTRAK**

**Ahmad Al-Ma'rufudin  
NPM. 1415962**

Pembelajaran bahasa Arab pada tingkat MTs membutuhkan penjelasan materi secara mendalam disertai dengan penguatan contoh dan perincian. Hal itu karena siswa pada tahapan tersebut belum memiliki kompetensi bahasa dari segi *istima`*, *kalam*, *qiroah*, dan *kitabah*. Terkadang siswa mendengarkan suara bahasa Arab tetapi belum dapat memahaminya atau tidak mampu mengucapkannya dengan benar. Demikian pula siswa memiliki permasalahan dalam pengungkapan terhadap dengan pengungkapan yang benar. Hal ini menegaskan bahwa ada kebutuhan terhadap strategi yang mendorong kondisi pembelajaran efektif dan memberi kesempatan untuk menyampaikan materi secara luas.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti melakukan penelitian eksperimen dengan menerapkan strategi ekspositori untuk mengetahui pengaruhnya terhadap penguasaan materi Bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Darul amal Metro. Dalam penelitian ini peneliti mengajukan rumusan masalah yaitu: Apakah penguasaan strategi ekspositori berpengaruh terhadap penguasaan materi Bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Darul amal Metro tahun pelajaran 2018/2019. Peneliti menggunakan desain penelitian eksperimen yang terdiri dari kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas eksperimen dalam penelitian ini adalah kelas VIII A yang terdiri dari 24 siswa. Sedangkan kelas kontrol adalah kelas VIII B yang terdiri dari 26 siswa. Alat pengumpulan data mengacu kepada tes. Adapun rumus analisis data menggunakan *analisis of varians* (Anova).

Adapun hasil penelitian yaitu penerapan strategi ekspositori berpengaruh terhadap penguasaan materi Bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Darul Amal Metro tahun pelajaran 2018/2019, di mana rata-rata nilai tes kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan rata-rata nilai tes kelas kontrol. Hal itu karena rata-rata nilai kelas eksperimen pada posttest sebesar 91,67 dan pada kelas kontrol sebesar 69,62. Adapun nilai tes pada kelas eksperimen yang berada pada ketuntasan sebesar 89,6% atau 2 siswa. Sedangkan pada kelas kontrol sebesar 73,08% atau 19 siswa. Hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa nilai  $f_{hitung}$  sebesar 7,846 dan ketika dibandingkan dengan nilai  $f_{tabel}$  pada derajat kebebasan 1,848 pada level signifikansi 5% yaitu 4,04, diketahui nilai  $f_{hitung}$  pada signifikansi 5% lebih besar dari  $f_{tabel}$  ( $7,846 > 4,04$ ). Hal ini menunjukkan signifikansi perbedaan pada kategori tinggi antara penguasaan materi Bahasa Arab kelas eksperimen dan kelas kontrol. Oleh karena itu hipotesis yang peneliti ajukan yaitu: "Penerapan strategi ekspositori berpengaruh terhadap penguasaan materi Bahasa Arab pada siswa kelas VIII MTs Darul amal Metro tahun pelajaran 2018/2019" diterima.

## محتويات البحث

صفحة الغلاف

صفحة الموضوع

أ..... شعار

ب..... إهداء

ج..... كلمة شكر وتقدير

هـ..... تقرير المشرفين

و..... الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

ز..... إقرار الطالب

ح..... ملخص البحث باللغة العربية

ي..... ملخص البحث باللغة الإندونيسية

ك..... محتويات البحث

ن..... قائمة الجداول

س..... قائمة الرسوم البيانية

ع..... قائمة الملاحق

١..... الفصل الأول المقدمة

١..... أ. الدوافع إلى البحث

٣..... ب. تحقيق المشكلة

٣..... ج. تحديد البحث

٤..... د. سؤال البحث

٥..... هـ. غرض البحث ومنافعه

٦	الفصل الثاني الإطار النظري
٦	أ. الوصف النظري
٦	١. السيطرة على مواد تعليم اللغة العربية
٦	أ) مفهوم السيطرة على مواد تعليم اللغة العربية
٨	ب) أهداف تعليم مواد اللغة العربية
١١	ج) أنواع مواد تعليم اللغة العربية
١٤	د) مؤشرات السيطرة على مواد تعليم اللغة العربية
١٧	٢. الاستراتيجية الاكتشافية (Expository Strategy)
١٧	أ) مفهوم الاستراتيجية الاكتشافية (Expository Strategy)
	ب) خطوات استخدام الاستراتيجية الاكتشافية
١٨	(Expository Strategy)
	ج) مزايا وعيوب الاستراتيجية الاكتشافية
١٩	(Expository Strategy)
٢٢	ب. الدراسات السابقة المناسبة
٢٣	ج. فرض البحث
٢٤	الفصل الثالث منهج البحث
٢٤	أ. تصميم البحث
٢٥	ب. مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها
٢٧	ج. التعريف الإجرائي للمتغيرات
٣١	د. أدوات جمع البيانات
٣٢	هـ. صحة الأدوات وثقتها

- و. أسلوب تحليل البيانات ..... ٣٢
- ز. مراحل تنفيذ البحث ..... ٣٣
- الفصل الرابع عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها ..... ٣٥**
- أ. لمحة عامة عن ميدان البحث ..... ٣٥
- ب- عرض بيانات البحث ..... ٤٠
- ١- بيانات السيطرة على مواد تعليم اللغة العربية  
لدى المجموع التجريبي ..... ٤٠
- ٢- بيانات السيطرة على مواد تعليم اللغة العربية  
لدى المجموع الضابط ..... ٤٤
- ج. تحليل البيانات ومناقشتها ..... ٤٧
- الفصل الخامس الخلاصة والاقتراحات ..... ٥٣**
- أ. الخلاصة ..... ٥٣
- ب. الاقتراحات ..... ٥٤

## قائمة الجداول

الجدول	الصحيفة
١ . الجدول الأول مجتمع البحث .....	٢٦
٢ . الجدول الثاني فترة قيادة مدرسة دار الأعمال الثانوية ميترو الغربية ..	٣٦
٣ . الجدول الثالث الشخصية العامة لمدرسة دار الأعمال الثانوية الإسلامية ميترو .....	٣٧
٤ . أحوال طلبة مدرسة دار الأعمال الثانوية الإسلامية ميترو .....	٣٧
٥ . أحوال المدرسين في مدرسة دار الأعمال الثانوية .....	٣٨
٦ . نتائج الاختبار القبلي والبعدي لدى المجموع التجريبي .....	٤١
٧ . البيانات عن نتائج الاختبار القبلي والبعدي لدى المجموع الضابط ..	٤٤
٨ . بيانات الاختبار البعدي لدى المجموع التجريبي والمجموع الضابط .....	٤٨
٩ . جدول الاختصار لحساب تحليل التباين .....	٥٢



## قائمة الرسوم البيانية

الرسم	الصحيفة
١ . نتائج الاختبار عن السيطرة على مواد تعليم اللغة العربية	
لدى المجموع التجريبي .....	٤٣
٢ . نتائج الاختبار عن السيطرة على مواد تعليم اللغة العربية	٤٦

## قائمة الملاحق

١. الاعتماد لقيام البحث من الجامعة الإسلامية الحكومية بميترو
٢. الاعتماد بعد قيام البحث من مدرسة دارالأعمال العالية الإسلامية ميترو
٣. المقرر (المحتوى) الدراسي
٤. أسئلة الاختبار القبلي والبعدي
٥. نتائج الاختبار القبلي والبعدي
٦. بطاقات الإشراف
٧. السيرة الذاتية للباحث

# الفصل الأول

## المقدمة

### أ. الدوافع إلى البحث

تقع مكانة اللغة العربية في حياة التلاميذ المسلمين مكانة خاصة باعتبار أنها لغة القرآن ولغة نبيهم العربي الذي قد أضاء أفكارهم وقادهم إلى فكر سليم وسلوك منظم، فتدفع تلك المكانة الخاصة إلى الإثارة في تعليم اللغة العربية وتجذب اهتمام التربويين والمعلمين في بلاد المسلمين لتعليمها إلى أبنائهم بقصد تعرفهم إلى لغة الدين الحنيف، وتقريبهم إلى معرفة أحكامه وبقصد بذر الحب في أذهانهم باللغة العربية مع ما وراءها من ثقافة وحضارة أهلها، فنشأ تدريس اللغة العربية في المدارس الإسلامية ودخل برنامج تعليمها في المناهج التعليمية بعدة الطرائق والاستراتيجيات.

إضافة إلى الشرح المذكور، تظهر أهمية تعليم اللغة العربية في المدارس الإسلامية، وهذا يعني أن مواد تعليم اللغة العربية من أهم واجبات المدرس ليكون لدى التلاميذ السيطرة على مواد اللغة العربية في مسيرتهم العلمية داخل المدرسة وليكون لهم قدرة على استخدام اللغة لأجل التعامل بوجود المهارات اللغوية من الاستماع والكلام والقراءة والكتابة، فيطلب تعليم اللغة العربية بهذا الهدف إبداع المدرس لتكوين الطرائق والاستراتيجيات التعليمية التي تسهل تحقيق الأهداف.

وكان تعليم اللغة العربية في المرحلة الثانوية أشد الحاجة إلى شرح المواد شرحا دقيقا مع تأكيدها بال نماذج والأمثلة والتفاصيل، وذلك لأن التلاميذ في تلك المرحلة ليس لهم كفايات لغوية من جهة الاستماع والكلام والقراءة

والكتابة، فرما يسمعون الأصوات العربية ولكن لم يفهموها أو لم يقدرها على نطقها نطقا صحيحا، وكذا لهم مشكلة في التعبير عما يحتاجون إليه تعبيرا صحيحا، وكل هذا يعني أن هناك حاجة ماسة إلى الاستراتيجية الداعمة إلى تكوين الموقف التعليمي الفعال وإتاحة الفرصة لشرح المواد بأوسع الأوقات الدراسية.

بناء على الملاحظة القبلية في مدرسة دار الأعمال الثانوية الإسلامية ميترو، رأى الباحث أن تعليم اللغة العربية في تلك المدرسة يهدف تحقيق الأهداف منها: أن يكون لدى التلاميذ القدرة على تعرف الأصوات العربية من خلال الاستماع، وفهم الأفكار الرئيسة التي يبدأ بها المتكلم ويهدف إلى التعبير عنها، وأن يكون لديهم القدرة على النطق الصحيح للأصوات العربية، والتعبير عما يحتاجون إليه بلغة مفهومة، وفهم المواد المقروءة والمكتوبة، ويسعى المدرس إلى تحقيق تلك الأهداف بشرح مواد الاستماع والكلام والقراءة والكتابة، ويستخدم عدة الطرائق والوسائل التعليمية.

ولكن رأى الباحث أن للتلاميذ مشكلات كثيرة في السيطرة على مواد اللغة العربية، وظهرت تلك المشكلات من صعوبتهم في فهم اللغة العربية عند الاستماع في حدود الموضوعات الدراسية في الكتاب المدرسي، ولهم صعوبة في التعبير عما يحتاجون إليه في الأنشطة اليومية، كما أن لهم صعوبة أيضا في قراءة المواد العربية وفهمها، ولا يزال ضعف السيطرة على مواد اللغة العربية، من المشكلات المعارضة على التلاميذ، حيث أن أكثر التلاميذ لا يستطيعون قراءة جهرية سليمة خالية من الأخطاء وكتابة المواد كتابة صحيحة.<sup>١</sup>

<sup>١</sup> البحث القبلي بمدرسة دار الأعمال الثانوية الإسلامية ميترو، في التاريخ ١٩ مارس ٢٠١٨

ولعل سبب تلك المشكلات السابقة قلة مناسبة الاستراتيجية التعليمية المستخدمة التي تثير في اهتمام التلاميذ لعملية التعليم بالنشاط وتأكيدا بالنماذج أو تفصيلها تفصيلا واضحا، ولذا يريد الباحث استخدام الاستراتيجية الاكتشافية (*Expository Strategy*) في عملية تعليم اللغة العربية. أما الدافع إلى اختيار تلك الاستراتيجية لأنها تتيح الفرصة للمدرس لشرح المواد شرحا كاملا ودقيقا، وتفيد هذه الاستراتيجية تنمية حب الاستماع والاهتمام بالمعلومات الدراسية والاحترام بما يلقيه المدرس وتعطي الطلاب من خلالها قدرا من المعارف الجيدة حول موضوع الدرس، ويمكن للمدرس من خلالها أن يتعرف على التلاميذ ذوي الانتباه والرغبة في التعليم، كما أن تلك الاستراتيجية تؤدي إلى الانتقال من السهل إلى الصعب، ومن البسيط إلى المركب ومن الجزئي إلى الكلي والمعلوم إلى المجهول.

### ب. تحقيق المشكلة

اعتمادا على الدوافع إلى البحث المذكورة، فالمشكلات التي يستطيع

الباحث تحقيقها هي كما يلي:

١. قلة السيطرة على مواد اللغة العربية
٢. صعوبة التلاميذ في فهم اللغة العربية عند الاستماع في الموضوعات الدراسية في الكتاب المدرسي
٣. صعوبة التلاميذ في التعبير عما يحتاجون إليه في الأنشطة اليومية
٤. صعوبة التلاميذ في قراءة المواد العربية وفهمها.

### ج. تحديد البحث

بناء على تحقيق المشكلة المذكورة، فيمكن تحديد البحث هنا على استخدام الاستراتيجية الاكتشافية وأثره في السيطرة على مواد تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة دار الأعمال الثانوية الإسلامية ميترو للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

### د. سؤال البحث

اعتمادا على تحديد البحث السابق، فيقدم الباحث سؤال البحث "هل يؤثر استخدام الاستراتيجية الاكتشافية (*Expository Strategy*) في السيطرة على مواد تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة دار الأعمال الثانوية الإسلامية ميترو للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م؟"

### هـ. غرض البحث ومنافعه

#### ١. غرض البحث

بناء على سؤال البحث المذكور، فالغرض بهذا البحث معرفة أثر استخدام الاستراتيجية الاكتشافية (*Expository Strategy*) في السيطرة على مواد تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة دار الأعمال الثانوية الإسلامية ميترو للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

#### ٢. منافع البحث

(أ). من الجهة النظرية يرجى أن يكون هذا البحث مفيدا لزيادة الثروة الفكرية في مجال المعلومات العلمية خاصة فيما يتعلق الاستراتيجية الاكتشافية في تعليم اللغة العربية.

(ب). من الجهة العملية، يرجى أن يكون هذا البحث **نافعا** لمساهمة الأراء لطلابٍ ومدرس اللغة العربية، وخاصة للتلاميذ الفصل الثامن بمدرسة دار الأعمال الثانوية الإسلامية ميترو.

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### أ. الوصف النظري

##### ١. السيطرة على مواد تعليم اللغة العربية

##### أ). مفهوم السيطرة على مواد تعليم اللغة العربية

السيطرة في اللغة مصدر سَيَّطَرَ بمعنى التحكُّم والضبط،<sup>١</sup> ويشير مفهوم السيطرة في المجال اللغوي إلى ضبط الطالب على مجموعة من مواد برنامج اللغة ومهاراتها، أما مفهوم المواد التعليمية (*instructional materials*) فهي: "جميع أنواع المواد التعليمية المطبوعة والمرسومة والمسموعة والمرئية (الثابتة والمتحركة) التي تُعرض عادةً على أجهزة العرض الضوئي.<sup>٢</sup>

وعبر Munir عن مفهوم المواد التعليمية في رأيه التالي:

Materi pembelajaran pada dasarnya merupakan bahan mentah untuk selanjutnya diproses melalui sistem dengan berbagai komponen dan strateginya untuk mencapai tujuan yang ditetapkan sebelumnya. Dengan demikian, materi pembelajaran harus selalu berorientasi pada tujuan itu sendiri. Dengan kata lain, bahwa materi pembelajaran adalah pengejawantahan dari tujuan yang telah ditetapkan<sup>٣</sup>.

ويرادف مفهوم المواد التعليمية في الرأي السابق بالمحتوى الدراسي، أو المقرر الدراسي كما عبر عن ذلك محمود كامل الناقة بقوله: "وإن اصطلاح الناس على تسميته بالقرار الدراسي أو المادة

<sup>١</sup> <http://www.almaany.com> dikases tanggal 24 Maret 2018

<sup>٢</sup> حسن شحاتة وزينب النجار، معجم المصطلحات التربوية والنفسية، (الدار المصرية اللبنانية، ٢٠٠٣)،

<sup>٣</sup> Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Kencana, 2016), h. 100



التعليمية إلا أنه هو ذاته الذي نسميه المحتوى، وهو الذي تُنصب عليه عمليتان الأوليان من طريقة التدريس، وبدون المحتوى لن يكون هناك تعلم وتعليم، ولكي يعلم المعلم هذا الشيء (المحتوى) لطلابه عليه أن يستعمل نوعاً من الأساليب والوسائل التي يعلم بها أو ليتوسل بها لتوصيل هذا الشيء للطلاب.<sup>٤</sup> وفي عبارة أخرى "أن المحتوى هو المادة الدراسية أو الموضوع الذي تعمل المدرسة أو المدرسون من خلاله لمساعدة المتعلم على تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية لدى التلاميذ"<sup>٥</sup>

بناء على الشرح المذكور يفهم أن السيطرة على مواد تعليم اللغة العربية ضبط التلميذ على مجموعة من مواد برنامج اللغة العربية ومهاراتها وأنواع المواد التعليمية المطبوعة والمرسومة والمسموعة والمرئية المضمونة في المحتوى الدراسي أو المقرر الدراسي وهو ما تنصب عليه عمليتا التعليم والتعلم باستخدام الأساليب والوسائل لتوصيله إلى التلاميذ.

وكانت المواد التعليمية أو المحتويات الدراسية معكسة الأهداف التعليمية ونوعية المعارف والاتجاهات والقيم والمعلومات التي ينظمها المعلم والمدرسة، كما ذكر مصطفى دعمس "للمحتوى الدراسي مكانة في المنهج التربوي، حيث أنه يعكس نوعية المعارف

<sup>٤</sup> محمود كامل الناقة، تعليم العربية للناطقين بلغات أخرى، أسسه - مداخلة - طرق تدريسه، (مكة

المكرمة: جامعة أم القرى، دون سنة)، ص. ٥٠

<sup>٥</sup> نذير سيحان العبادي، تصميم التدريس، (عمان: دار يافا العلمية، ٢٠٠٦)، ص. ٥٠

والاتجاهات والقيم والمعلومات والمهارات التي يتم اختيارها ثم تنظيمها وفق نسق معين، ويضمن الكتاب المدرسي المحتوى الدراسي الذي ينقله المعلم لطلابه على مراحل، يحتكم فيها إلى عوامل الأهداف والطرائق والكم المعرفي والزمن المخصص للتدريس.<sup>٦</sup>

من الشرح المذكور، كان تصميم المواد التعليمية يجري بمراعاة قدرة التلاميذ العقلية والانفعالية وميولهم واستعدادهم وبيئتهم الاجتماعية والثقافية، وكذا تنظم المواد التعليمية بحيث تراعى ظاهرة العلاقة الدينية ومهارة الاتصال بتعليم اللغة العربية، فكانت المواد التعليمية هنا معكسة الأهداف والقيم والمهارات والأخلاق التي يقوم المدرس بتنميتها على التلاميذ بعد تصميمها.

### (ب) أهداف تعليم مواد اللغة العربية

ذكر سامي الدهان أن أهداف دروس اللغة العربية تنقسم على الأهداف العامة والأهداف الخاصة بعبارة التالية:

#### (١) الأهداف العامة

يجب أن تحقق دروس اللغة العربية في مادتها ومختاراتها وطرق شرحها الأهداف التالية:

أ- الاعتزاز باللغة العربية باعتبارها عنصراً هاماً من شخصية كل

عربي، ومقوماً من مقومات الأمة العربية

ب- الاعتزاز بالقومية العربية وأمجاد العربية في ماضيها وحاضرها

<sup>٦</sup> مصطفى دعمس، إستراتيجيات التقويم التربوي الحديث وأدواته، (دبي: المنهل، ٢٠١٤)، ص. ٥٠.

ج- إبراز فكره الوطني العربي الكبير الذي تقوم الحياة فيه على أساس من الوحدة والتعاون والمحبة وإيثار المصلحة العامة على الخاصة

د- طبع التلاميذ على الشيم الكريمة والمثل العليا العربية الخالدة من نجدة وبطولة وشجاعة وإباء الظلم والضميم  
هـ- مناهضة الاستعمار وروح المقاومة والكفاح في سبيل القضاء عليها

و- إتقان التلاميذ على دور الأمة العربية في خدمة الحضارة بفروعها المختلفة

ز- تعريف التلاميذ بتراثهم الأدبي تعريفا واضحا

(ب) الأهداف الخاصة

أ- الانطلاق في التعبير الشفوي مع سلمة العبارة وصحتها بقدر الإمكان

ب- القراءة السريعة مع فهم المقروء والقدرة على المناقشة والحكمم في صورة مبسطة

ج- الشغف بالقراءة الواسعة المتنوعة ومطالعة الكتب الأدبية بوجه خاص

د- الاتصال بالتراث الأدبي العربي القديم عن طريق اختيار نصوص أدبية مناسبة

هـ- تنمية الذوق الأدبي في الطالب عن طريق اختيار نصوص جيدة وشرحها شرحا أدبيا

و- الكتابة في أسلوب سليم يعبر عن معان وأفكار واضحة

منظمة معروضة عرضاً حسناً

ز- الكتابة بخط واضح حسن مع مراعاة القواعد الإملائية

وعلامات الترقيم.<sup>٧</sup>

وعند على أحمد مدكور وإيمان أحمد هريدي أن الأهداف

اللغوية تتكون من فهم المسموع والمقروء وسلامة الحديث والكتابة

على النحو التالي:

أ- قدرة الطالب على فهم اللغة العربية عند ما يستمع إليها

ب- قدرة الطالب على النطق الصحيح للغة العربية والتحدث

مع الناطقين بها في سلامة الوضوح

ج- قدرة الطالب على قراءة الكتابات العربية المعاصرة بدقة

وفهم

د- قدرة الطالب على الكتابة باللغة العربية بوضوح وجمال

هـ- إدراك خصائص اللغة العربية وما يميزها عن غيرها من

اللغات من حيث الأصوات والمفردات والتراكيب

والمفاهيم<sup>٨</sup>

<sup>٧</sup> سامي الدهان، المرجع في تدريس اللغة العربية، (دمشق: مكتبة أطلس، دون سنة)، ص. ٧٥

<sup>٨</sup> على أحمد مدكور وإيمان أحمد هريدي، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها النظرية والتطبيق، (القاهرة:

بناء على الشرح المذكور، يمكن القول أن أهداف تعليم مواد اللغة العربية تتكون من الأهداف الخاصة والعامة، أما الأهداف العامة فترجع مثلاً إلى الاعتزاز باللغة العربية باعتبارها عنصراً هاماً من شخصية كل عربي، ومقوماً من مقومات الأمة العربية الاعتزاز بالقومية العربية وأمجاد العربية في ماضيها وحاضرها إبراز فكره الوطني العربي الكبير الذي تقوم الحياة فيه على أساس من الوحدة والتعاون والمحبة وإيثار المصلحة العامة على الخاصة، وأما الأهداف الخاصة فترجع مثلاً إلى الانطلاق في التعبير الشفوي مع سلمة العبارة وصحتها بقدر الإمكان والقراءة السريعة مع فهم المقروء والقدرة على المناقشة والحكم في صورة مبسطة والشغف بالقراءة الواسعة المتنوعة ومطالعة الكتب الأدبية بوجه خاص.

### (ج) أنواع مواد تعليم اللغة العربية

تتنوع مواد تعليم اللغة العربية أي محتوياتها حسب الأهداف التعليمية وحسب المراحل ومستوياتها، "فالمحتوى يأتي في صورة معلومة أو مهارة أو أمر وجداني، وعليه يمكن تقسيم محتوى التدريس إلى ثلاثة أصناف أساسية: المحتوى المعلمومي، والمحتوى المهاري، والمحتوى الوجداني"<sup>٩</sup>

<sup>٩</sup> جامعة المدينة المنورة، طرق تدريس مواد اللغة العربية 4013 EPED، (المدينة المنورة: جامعة المدينة

وفي هذا البحث يركز الباحث على المحتوى المهاري اللغوي، وفي هذا الشأن أشار رشدي أحمد طعيمة، ومُجد السيد مناع إلى المهارات التي تمثل الأهداف وينبغي أن يحققها برنامج تعليم اللغة العربية كلغة ثانية فيما يلي:

أ- الاستماع ويشمل التمييز والفهم، أما التمييز فيشمل تعرف الأصوات العربية والتفرق بين الحركات القصيرة والطويلة، والتمييز بين الأصوات وبين رموزها الكتابية، وتمييز الحروف المضعفة، وتعرف التنوين أو تمييزه، والتمييز بين الكلمات طبقاً لتشكيلها أو ضبطها، وتعرف التنغيم، أما الفهم فيشمل فهم الأفكار الرئيسة التي يبدأ بها المتكلم ويهدف إلى التعبير عنها، فهم الأسئلة في الموقف العامة أو المشتركة

ب- الحديث ويشمل النطق الصحيح للأصوات العربية، إنتاج الأصوات المتقاربة مخرجا والتفريق بينها، إنتاج الحركات القصيرة والطويلة والتفريق بينها في الحديث، واستخدام نمط التنغيم المناسب في الحديث، والسيطرة على ما يعرف في العربية بضبط الحروف أو تشكيلها، وتعبير الفرد عن نفسه بلغة مفهومة في وحدة فكرة تامة في مختلف المواقف مثل: السفر وطلب الطعام ... إلخ، واستخدام الجمل القصيرة مع النبر والتنغيم المناسبين واستخدام الأسئلة بسهولة.

ج- القراءة، وتشمل: تعرّف الأصوات العربية، الضبط الصحيح للكلمات في القراءة الجهرية، القراءة جهرا لفقرة أو سلسلة تكون

من عدة جُمَلٍ، فهم معاني الكلمات من السياق، فهم المعاني الرئيسة للجمل في فقرة ما فهم الفكرة الرئيسة في فقرة أو في غدة فقرات فهم وظيفة علامات الترقيم، الاهتمام المستمر بالقراءة.

د- الكتابة، وتشتمل: الكتابة بخط تمكن قراءته، معرفة المبادئ التي تجعل الخط مقروءاً، القدرة على الكتابة من اليمين إلى اليسار، معرفة بعض مبادئ الإملاء والعلاقة بين الصوت والرمز، استخدام القواعد الصحيحة، تكوين الكلمات من مجموعة من الحروف المقدمة.<sup>١٠</sup>

بناء على الرأي المذكور، حدد الباحث مواد تعليم اللغة العربية المبحوثة في هذا البحث على القراءة والكتابة، فمواد القراءة تشمل مثل تعرف الأصوات العربية، والضبط الصحيح للكلمات في القراءة الجهرية، والقراءة جهراً لفقرة أو سلسلة تتكون من عدة جمل، وفهم معاني الكلمات من السياق. ومواد الكتابة تشمل الكتابة بخط تمكن قراءته، ومعرفة المبادئ التي تجعل الخط مقروءاً، والقدرة على الكتابة من اليمين إلى اليسار، ومعرفة بعض مبادئ الإملاء والعلاقة بين الصوت والرمز، أما مواد القواعد فتشمل استخدام الأسماء المعرفة والنكرة، واستخدام أسماء الإشارة، واستخدام الضمائر الملكية، ومعرفة أنواع الكلمات في اللغة العربية، واستخدام المفرد وغير ذلك.

<sup>١٠</sup> رشدي أحمد طعيمة، ومُجد السيد مناع، تعليم العربية والدين، بين العلم والفن، (القاهرة: دار الفكر

## (د) مؤشرات السيطرة على مواد تعليم اللغة العربية

ترجع السيطرة على مواد تعليم اللغة العربية إلى عدة المؤشرات

التالية:

١. أن يقرأ بعض النصوص العربية قراءة سليمة وأن يفهم معنى ما يقرأه في حدود خبراته
٢. أن يقرأ قراءة جهرية سليمة خالية من الأخطاء معبرة عن المعنى في الموضوعات التي تناولها البرنامج
٣. أن يربط بشكل صحيح معنى الكلمة أو العبارة بلفظها وبالمواقف التي تعبر عنها
٤. أن يتعرف عن رسم الحروف العربية صورة وصوتاً في المواضع المختلفة من الكلمة (أولها ووسطها وآخرها) وأن يميز بين الحروف المتشابهة (ب/ت/ت... إلخ)
٥. أن يكتب كتابة صحيحة نصاً يملئ عليه مماله خبرة سابقة في البرنامج
٦. أن يعيد كتابة نص كان قد تعلمه في البرنامج
٧. أن يكتب خطاباً أو طلباً لوظيفة أو يملأ استمارة أو غير ذلك من مواقف الحياة في الأساسية والتي يفترض ممارسته لها في البرنامج على أن يراعي في هذه الكتابة قواعد الهجاء والإملاء.

١١

<sup>١١</sup> رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة المكرمة: مكجامة أم



من الشرح المذكور، يمكن أن يقال أن السيطرة على مواد تعلم اللغة العربية تظهر من عدة المؤشرات مثل أن يفهم الطالب اللغة العربية عند ما يقرأ الموضوعات والمفردات والتراكيب التي تعلمها، وأن يعبر عما في أفكاره تعبيراً كتابياً وأن يفهم دلالة كل منها والاستخدام الصحيح لها أي يعبر تعبيراً سليماً عن بعض ما يحتاج إليه على أن يكون ذلك في إطار الموقف التي يمر بها والمحتوى اللغوي الذي تعلمه أن يقرأ بعض النصوص العربية قراءة سليمة وأن يفهم معنى ما يقرأه في حدود خبراته.

وتلك المؤشرات المذكورة محصلة بعد عملية التعلم أي بعد تمام المحاولات التعليمية المخطوطة وفق المنهج المقرر وتنفيذها في العمل الدراسي داخل الفصل بمختلف الطرائق والوسائل التعليمية وتنمية مواهب التلاميذ اللغوية وتدريبهم بالبرنامج الذي يتعلق ويناسب بالأهداف المنشودة.

## ٢. الاستراتيجية الاكتشافية (Expository Strategy)

### أ) مفهوم الاستراتيجية الاكتشافية (Expository Strategy)

"الاستراتيجية هي مجموعة من الخطوط العريضة التي توجه العملية التدريسية والأمور الإرشادية التي تحدد وتوجه مسار عمل المعلم أثناء

التدريس والتي تحدث بشكل منظم ومتسلسل بعرض تحقيق الأهداف التعليمية المحددة سابقاً<sup>١٢</sup>

Strategi pembelajaran ekspositori adalah strategi pembelajaran yang menekankan kepada proses penyampaian materi secara verbal dari seorang guru kepada sekelompok siswa dengan maksud agar siswa dapat menguasai materi pelajaran secara optimal.<sup>13</sup>

بناء على الشرح المذكور، يمكن أن يقال أن الاستراتيجية الاكتشافية هي استراتيجيات مبنية على شرح المعلم للمعرفة و تلقينها للمتعلمين فيكوف المدرس فيها الملقى والتلاميذ المتلقين ويتمثل دور المدرس فيها في السيطرة التامة علي مواقف التعليم والتعلم من حيث التخطيط ، والتنفيذ، والمتابعة، ويتركز الاهتمام علي النواتج المعرفية للعلم من حقائق ومفاهيم ونظريات.

وتعتمد الاستراتيجية الاكتشافية (*Expository Strategy*) علي قيام المعلم بإلقاء المعلومات علي التلاميذ مع استخدام السبورة في بعض الأحيان لتنظيم بعض الأفكار وتبسيطها، ويقف التلميذ موقف المستمع، الذي يتوقع في أي لحظة أن يطلب منه إعادة أو تسميع أي جزء من المادة، لذا يعد المعلم في هذه الطريقة محور العملية التعليمية.

<sup>١٢</sup> عبد الحميد حسن عبد الحميد شاهين ، استراتيجيات التدريس المتقدمة واستراتيجيات التعلم وأنماط

التعلم، (الاسكندرية، جامعة الاسكندرية ، ٢٠١١)، ص. ٢٣

<sup>13</sup> Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran: Teori dan Praktik Pengembangan urikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, (Jakarta: Kencana, 2008), h. 299

## ب) خطوات استخدام الاستراتيجية الاكتشافية (*Expository Strategy*)

يؤكد استخدام الاستراتيجية الاكتشافية على شرح المواد التعليمية شرحا دقيقا وتقويتها في ذاكرة التلاميذ بقيام الاختبارات والتجربيات المتزايدة حتى يكون لدى التلاميذ فهم دقيق والقدرة على حل المشكلات الدراسية بعد تمام الشرح، كما في الرأي التالي:

1. *Persiapan (Preparation)*
  - a) Berikan sugesti yang positif dan hindari sugesti yang negatif  
Memberikan sugesti yang positif akan dapat membangkitkan kekuatan pada siswa untuk menembus rintangan dalam belajar.
  - b) Mulailah dengan mengemukakan tujuan yang harus dicapai
  - c) Bukalah file dalam otak siswa
2. *Penyajian (Presentation)*
  - a) Penggunaan bahasa
    - Bahasa yang digunakan sebaiknya bahasa yang bersifat komunikatif dan mudah dipahami.
    - Dalam penggunaan bahasa guru harus memerhatikan tingkat perkembangan audiens atau siswa.
  - b) Intonasi suara  
Intonasi suara adalah pengaturan suara sesuai dengan pesan yang ingin disampaikan. Guru yang baik akan memahami kapan ia harus meninggikan nada suaranya, dan kapan ia harus melemahkan suaranya.
  - c) Menjaga kontak mata dengan siswa
  - d) Menggunakan *joke-joke* yang menyegarkan  
Joke yang digunakan harus relevan dengan isi materi yang sedang dibahas. Sebaiknya joke muncul tidak terlalu sering.
3. *Korelasi (Correlation)*  
Langkah korelasi adalah langkah menghubungkan materi pelajaran dengan pengalaman siswa atau dengan hal-hal lain yang memungkinkan siswa dapat menangkap keterkaitannya dalam struktur pengetahuan yang telah dimilikinya.
4. *Menyimpulkan (Generalization)*  
Menyimpulkan adalah tahapan untuk memahami inti (*core*) dan materi pelajaran yang telah disajikan.
5. *Mengaplikasikam (Aplication)*

- Membuat tugas yang relevan dengan materi yang telah disajikan.
- Memberikan tes yang sesuai dengan materi pelajaran yang telah disajikan.<sup>14</sup>

إضافة إلى الشرح المذكور، فالخطوات التي يقوم بها المدرس في استخدام الاستراتيجية الاكتشافية تبدأ بمرحلة الإعداد التي تكون من الاقتراحات الإيجابية للتلاميذ لإثارة قوة التعلم والقدرة على حل مشكلاته، وبعد ذلك يشرح المدرس الأهداف المرجوة التي يلزم أن يحققها التلاميذ، ثم يكشف المدرس المعلومات في ذاكرتهم لاستعدادهم إلى التعلم بخبراتهم السابقة.

والخطوة الثانية هي عرض المواد باستخدام اللغة الصريحة التي يسهل فهمها في عقول التلاميذ، مع مراعاة مناسبتها بمرحلة تطويرهم، وأن يراعي المدرس عند شرح المواد على تنعيم الأصوات المناسب بموقف التعلم، وأن يحافظ المدرس اتصال العين مع التلاميذ، أي يركز نظره إلى الأمام حيث يستطيع التلاميذ تعبير وجه المدرس عند تقديم المواد.

والخطوة الثالثة هي ربط المواد المدروسة بخبرات التلاميذ أو مع الأمور الأخرى التي قد تمكنوا من فهم الارتباط في بنية المعرفة التي يملكونها، ثم يقوم المدرس بمرحلة الاستنتاج يستنتج المدرس العناصر الرئيسة من المواد التي قد تم شرحها، ويختتم المدرس عملية التعلم بالتطبيق أي بإعطاء الواجبات الدراسية المتعلقة بالمواد المدروسة وبقيام

---

<sup>14</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2013), h. 185

الاختبار لقياس درجة المعارف التي اكتسبها التلاميذ منذ ابتداء التعلم حتى نهايته.

وينبغي على المدرس إعادة الشرح حين رأى المدرس أهميتها فيقوم بذلك لتأكيد فهمهم، ويتيح المدرس الفرصة لطرح الأسئلة وإجابتها وعرض النماذج والأمثلة مع اعتبار سهولتها وصعوبتها حسب اكتساب المعلومات والمفاهيم لدى التلاميذ، فتقارن زيادة المعلومات لدى التلاميذ زيادة الاختبار والتجريب والنماذج المختلفة في صعوبتها وسهولتها.

وعلى رغم أن الاستراتيجية الاكتشافية تؤكد على دور المدرس في شرح المواد، ولكن لا تحمل مشاركة التلاميذ بشكل كلي في تقديم الأسئلة وإعطاء الفرصة لهم للتعبير عن أفكارهم ويمكن ذلك بتدقيق الفهم والمناقشة والحوار بين المدرس والتلاميذ.

ويمكن أن يستخدم المدرس السبورة والوسائل التعليمية عند شرح المواد فيعرض فيها الموضوعات والمعلومات والنماذج والصور لتعزيز فهم التلاميذ، وبموجب هذه الاستراتيجية فإن المدرس يقدم المعلومات أو المواد نطقاً وكتابة على السبورة، وبذلك يتيح للطالب أن يشترك أكثر من حاسة في عملية التعليم فيسمع المعلومات المنطوقة ويقرأها معروضة على السبورة أو الوسائل التعليمية.

### ج) مزايا وعيوب الاستراتيجية الاكتشافية (Expository Strategy)

#### ١) مزايا الاستراتيجية الاكتشافية (Expository Strategy)

يمكن تلخيص مزايا الاستراتيجية الاكتشافية من سعة شرح المواد التي يقوم بها المدرس أثناء الدرس، فيستطيع أن يشرح شرحا كاملا ودقيقا، وتفيد هذه الاستراتيجية تنمية حب الاستماع والاهتمام بالمعلومات الدراسية والاحترام بما يلقيه المدرس.

وفيما يلي مزايا الاستراتيجية الاكتشافية:

- أ- يعطي الطلاب من خلالها قدرا من المعارف الجيدة حول موضوع الدرس
- ب- ينمو في الطلاب حب الاستماع، كما تستثير فيهم الإيجابية والفاعلية والإطاعة، عندما يدرهم المعلم على إلقاء الأسئلة
- ج- يستطيع المدرس من خلالها، أن ينمي في الطلاب عادة حب القراءة، ومهارة الاستفادة من المكتبة
- د- يمكن للمدرس من خلالها أن يتعرف على الطلاب المتقنين معه، والذين شردت أفكارهم بعيدا عن الدرس
- هـ- يستطيع المدرس من خلال نبرات صوته، رفعا وخفضا أن يؤكد على بعض المعاني، وأن يبرز أهمية بعض المواقف

و- يستطيع الإلقاء وقراءة المعلم عادة بشخصية المعلم  
وبثقافته<sup>١٥</sup>

من الشرح المذكور، تفيد الاستراتيجية الاكتشافية جلب  
انتباه التلاميذ إلى استقبال المعلومات العلمية مع وجود الإصغاء  
والانتباه بقصد استيعابها وفهمها، وتفيد تلك الاستراتيجية  
للمدرس أوسع الأوقات لإلقاء ما لديه من المعلومات العلمية  
شفوياً إلى التلاميذ بالتدرج يؤدي إلى الانتقال من السهل إلى  
الصعب، ومن البسيط إلى المركب ومن الجزئي إلى الكلي والمعلوم  
إلى المجهول .

(٢). عيوب الاستراتيجية الاكتشافية (Expository Strategy)

يؤكد التربويون على أن عيوب الاستراتيجيات ترجع في  
حقيقتها إلى استخدام المعلم، وليس إلى الطرائق والاستراتيجيات  
ذاتها، وإن كان الاستراتيجيات لا تخلو من العيوب. ومن عيوب  
الاستراتيجية الاكتشافية ما يلي:

- أ- سلبية التلاميذ أنفسهم، وخصوصاً إذا أهملك المدرس في  
المحاضرة، ونسي تماماً أنه يجب إشراكهم معه.
- ب- إذا لم يثر المعلم في طلابه مهارة القراءة والبحث، فقد  
يصبح هو المصدر الوحيد للمعرفة يقدمها هزم جاهزة  
فيستمرؤون الكسل.

<sup>١٥</sup> أبي لبيد ولي خان المظفر، طرق التدريس وأساليب الامتحان، (كراتشي، الجامعة الفاروقية ، ٢٠٠٩)،

ج- إذا لم يتوقف المعلم أثناء المحاضرة، كي يختبر طلابه بأي طريقة كانت فيما يقول، فلقد ينتهي به الأمر وعدد كبير منهم لم يفهموا شيئاً مما كان يقول

د- إذا لم ينتبه المعلم إلى الفروق الفردية بين الطلاب، فقد يضع الطلاب الضعاف، بسبب تركيز المعلم أثناء المناقشات في المحاضرة على طائفة من الطلاب.

هـ- إذا لم يستطع المدرس أن يضبط نفسه تماماً ما على الوقت المحدد، بحيث يُجزّئه على المحاضرة، وعلى الأسئلة، وعلى الحوار والمناقشات، فقد لا يحقق ما خطط لنفسه أن يحققه من درسه<sup>١٦</sup>

من الشرح المذكور، يمكن القول أن الاستراتيجية الاكتشافية ربما تؤدي إلى سلبية التعلم من جهة أن دور المعلم يسيطر على دور التلاميذ ومن جانب آخر أنها ربما تؤدي إلى عدم شمولية الفهم على جميع التلاميذ بسبب الفروق الفردية من ناحية الذكاء والانتباه والدافعية والرغبة في التعلم، فكلما لا يعتني المدرس اعتناءً دقيقاً على وصول الأفهام في عقولهم، أو قلة تعزيزها بإعادة الشرح والتحريرات فرما يؤدي ذلك إلى مسافة الفهم بين التلاميذ ذوي الذكاء والدافعية العالية وبين التلاميذ الذي ضعفوا في الدافعية وبطيئي الفهم.



## ب. الدراسات السابقة المناسبة

سبقت عدة البحوث والدراسات التي بحثت عن الاستراتيجية التعليمية في تعليم اللغة العربية، وهنا يعرض الباحث وجوه التشابه والاختلاف بين البحوث السابقة لتعرف مكانة هذا البحث من البحوث السابقة.

سبق البحث تحت موضوع ترقية مهارة الكتابة العربية بتطبيق استراتيجية الألعاب اللغوية لدى طلبة الفصل السابع بمدرسة دار الهدى متارام بارو لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م، التي كتبها توني كوسنانتو، طالب الجامعة الإسلامية الحكومية ميترو.

يناسب البحث السابق بهذا البحث من جهة الاستراتيجية التعليمية في صفة عامة، لكن مع وجود الفرق بينه وبين هذا البحث في صفة خاصة من نوع المواد التعليمية المنشودة، فإن الباحث يريد في هذا البحث السيطرة على مواد تعلم اللغة العربية، أما البحث السابق فيهدف مهارة الكتابة العربية.

وسبق البحث تحت موضوع "استراتيجية التعلم التعاوني نوع *Jigsaw* لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الحادي بمدرسة دار الأعمال العالية ميرتومنير ملحان طالب الجامعة الإسلامية الحكومية ميترو.

يناسب البحث السابق بهذا البحث من جهة الكتابة العربية لكن مع وجود الفرق بينه وبين هذا البحث من جهة تركيز البحث، ففي هذا البحث يقصد الباحث أثر الاستراتيجية الاكتشافية (*Expository Strategy*) في السيطرة على مواد تعلم اللغة العربية، والبحث السابق يقصد تأثير

استراتيجية التعلم التعاوني ، ولذلك يمكن أن يفرق بين البحث السابق وهذا البحث.

وسبق البحث تحت موضوع " تدريس الكتابة لدى طلبة الفصل الثامن بمدرسة معارف المتوسطة الإسلامية ٥ سيكامبونج لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ (البحث المسحي الميداني)، الذي كتبه إندار إفتا يودا فرايوغي، طالب جامعة جوري سيوو الإسلامية الحكومية ميترو.

يناسب البحث السابق بهذا البحث من جهة مواد تعليم اللغة العربية لكن مع وجود الفرق بينه وبين هذا البحث من جهة تركيز البحث، ففي هذا البحث يقصد الباحث تطبيق الاستراتيجية الاكتشافية (*Expository Strategy*) والبحث السابق يقصد بحثا مسحيا ميدانيا عن تدريس الكتابة، ولذلك يمكن أن يفرق بين البحث السابق وهذا البحث.

### ج. فرض البحث

فرض البحث هو الجواب المؤقت على سؤال البحث، بعد إجراء البحث داخل الفصل، أما فرض البحث الذي يقدمه الباحث فهو "يؤثر استخدام الاستراتيجية الاكتشافية (*Expository Strategy*) في السيطرة على مواد تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة دار الأعمال الثانوية الإسلامية ميترو للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

## الفصل الثالث

### منهج البحث

#### أ. تصميم البحث

يعتمد تصميم هذا البحث على نوع البحث التجريبي (eksperimen)، والبحث التجريبي كما يراه Suharsimi Arikunto يعرف بما يلي:

Eksperimen adalah suatu cara untuk mengetahui hubungan sebab akibat (hubungan kausal) antara dua faktor yang sengaja ditimbulkan oleh peneliti dengan mengeliminasi atau mengurangi atau menyinghkan faktor-faktor lain yang mengganggu. Eksperimen dilakukan dengan maksud untuk melihat akibat suatu perlakuan<sup>1</sup>.

نظراً إلى الرأي المذكور، يفهم أن البحث التجريبي هو البحث الذي يُقصد به استخدام التجربة في إثبات الفروض البحثية، عن طريق التجريب، وفي إطار هذا المفهوم، يقصد بالبحث التجريبي الفحص عن امكانية وجود العلاقة السببية بين المتغيرين، أو أكثر بإيقاع التجريبية للمجموع التجريبي (kelompok eksperimen)، أي المجموع التي تجري عملية التعلم باستخدام الاستراتيجية الاكتشافية (Expository Strategy)، ويُقارَن حصولها بالمجموع الضابط (kelompok kontrol) أي المجموع الذي لا تجري عملية التعلم باستخدام الاستراتيجية الاكتشافية (Expository Strategy).

إضافة إلى التصميم المذكور، يعرف أثر التجريبية بوجود مسافة السيطرة على مواد تعلم اللغة بين المجموع التجريبي وبين المجموع الضابط، ويُرجى أن تكون السيطرة على مواد تعلم اللغة للمجموع التجريبي تزيد من

---

<sup>1</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada 2010), h. 5

الحالة قبل التجربة، بسبب أثر استخدام الاستراتيجية الاكتشافية  
(*Expositor Strategy*)

ب. مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها

### ١- مجتمع البحث

يراد بالمجتمع هنا مجموع الأفراد أو الأشخاص الذين يقع عليهم البحث، "المجتمع هو مجموعة من الوحدات الإحصائية المعرفة بصورة واضحة والتي يراد منها الحصول على بيانات.<sup>٢</sup> ويمكن أن يقال أنهم المجموعة الكلية من العناصر التي يسعى الباحث إلى أن تعم عليها النتائج ذات العلاقة بالمشكلة التعلمية، والمجتمع كما يراه Sugiyono هو :

"Wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karekteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya".<sup>3</sup>

نظرا إلى الرأي السابق، فإن المجتمع في هذا البحث كل تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة دار الأعمال الثانوية الإسلامية ميترو، وهم يتكونون من ٧ فصول، بالتفصيل التالي:

<sup>٢</sup> رحيم يونس كرو العداوي، منهج البحث العلمي، (عمان: دار دجلة، ٢٠٠٧)، ص. ١٦١

<sup>3</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2005), h., 80

## الجدول الأول

مجتمع البحث

عدد التلاميذ	الفصول	النمرة
٢٤	الثامن أ	١
٢٦	الثامن ب	٢
٢٧	الثامن ج	٣
٢٨	الثامن د	٤
٣٢	الثامن هـ	٤
٢٧	الثامن و	٥
٢٦	الثامن ز	٦
٢٩	الثامن ح	٧
٢١٩	المجموع	

المصدر: الوثيقة عن أحوال تلاميذ مدرسة دار الأعمال الثانوية الإسلامية ميترو

بناء على الجدول المذكور، كان مجموع مجتمع البحث في هذا

البحث ٢١٩ تلميذا وهم ينقسمون على سبعة فصول.

### ٢- عينة البحث وأسلوب اختيارها

يُقصدُ بالعينة هنا جزءٌ من موضوع البحث والذي يختاره

الباحث وفق شروط معينة لتمثيل مجتمع البحث، أما أسلوب أخذ العينة

كما قال Sugiyono فيما يلي:

Selanjutnya untuk menentukan kelas yang dijadikan sampel penelitian, dilakukan pengambilan sampel menggunakan teknik *random sampling* (acak), yaitu dengan dilakukan dengan cara undian, memilih bilangan dari daftar bilangan acak dan sebagainya.<sup>4</sup>

بناء على الرأي السابق، أخذ الباحث عينة البحث بالطريقة العشوائية (*random sampling*) من خلال القرعة، فأخذ الباحث جميع الفصل الثامن أ (VIII A) الذي يتكوّن من ٢٤ تلميذاً للجموع التجريبي، والفصل الثامن ب الذي يتكوّن من ٢٦ تلميذاً للمجموع الضابط.

### ج. التعريف الإجرائي للمتغيرات

يعرف التعريف الإجرائي للمتغيرات بأنه تحويل المفهوم أو النظرية حول المتغير إلى متغير إجرائي، أي قابل للقياس بحيث يمكن استخدامه في ميدان البحث، ويمكن تعريفه كما في الرأي التالي:

“Definisi operasional adalah suatu definisi yang diberikan kepada variabel atau konstruk dengan cara memberikan arti atau menspesifikasikan kegiatan ataupun memberikan suatu operasional yang diperlukan untuk mengukur konstruk atau variabel tersebut.”<sup>5</sup>

بناء على الرأي السابق، يرى الباحث أن تعريف إجراء المتغير هو عبارة عما يدلّ صورة المتغير الذي يقصد الباحث إلى تحقيقه أو ملاحظته، فيفهم من ذلك أن تعريف إجراء المتغير لهذا البحث هو كما يلي:

<sup>4</sup> Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2012), h., h. 64

<sup>5</sup> Muhammad Nazir, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 200 ), Cet .ke-7, h.,

## ١. المتغير المستقل (Variabel bebas)

المتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر في متغير آخر أو أنه المتغير الذي يؤثر التغير في قيمه إلى إحداث تغير في قيم متغير آخر، ولذلك كان المتغير المستقل في هذا البحث هو الاستراتيجية الاكتشافية (*Expository Strategy*)، التي يفرضها الباحث قادرة على إحداث التأثير للمتغير التابع (السيطرة على مواد تعلم اللغة).

أما المؤشرات (indikator) التي يعتمد عليها الباحث لاستخدام المتغير المستقل فهي كما يلي:

- أ- الإعداد، أي يقوم بها المدرس بمرحلة الإعداد التي تتكون من:
  - الاقتراحات الإيجابية للتلاميذ لإثارة قوة التعلم والقدرة على حل مشكلاته
  - عرض الأهداف التعليمية التي يلزم أن يحققها التلاميذ
  - كشف المعلومات في ذاكرة التلاميذ لاستعدادهم إلى التعلم بخبراتهم السابقة
- ب- عرض المواد:
  - استخدام اللغة الصريحة التي يسهل فهمها في عقول التلاميذ
  - مراعاة مناسبة اللغة بمرحلة تطویرهم
  - أن يراعي المدرس عند شرح المواد تنعيم الأصوات المناسب بموقف التعلم

- أن يحافظ المدرس اتصال العين مع التلاميذ، أي يركز نظره إلى الأمام حيث يستطيع التلاميذ تعبير وجه المدرس عند تقديم المواد.

ج- الربط أي ربط المواد المدروسة بخبرات التلاميذ أو مع الأمور الأخرى التي قد تمكنوا من فهم الارتباط في بنية المعرفة التي يملكونها  
د- الاستنتاج أي يستنتج المدرس العناصر الرئيسة من المواد التي قد تم شرحها

هـ- التطبيق:

- إعطاء الواجبات الدراسية المتعلقة بالمواد المدروسة  
- قيام الاختبار لقياس درجة المعارف التي اكتسبها التلاميذ منذ ابتداء التعلم حتى نهايته.

## ٢. المتغير التابع

المتغير التابع هو الذي يقبل التأثير من قبل المتغير المستقل، والبحث عن المتغير التابع يساعد على جمع البيانات لمعرفة مستوى التأثير الذي يقبله المتغير التابع من المتغير المستقل

Variabel terikat adalah “variabel penelitian yang diukur untuk mengetahui besarnya efek atau pengaruh variabel lain”.<sup>26</sup>

المتغير التابع في هذا البحث هو السيطرة على مواد تعلم اللغة، أما المؤشرات (indikator) للمتغير التابع فهي كما يلي:

<sup>26</sup>Ibid.



- أ- أن يَألف الطالب الصوت العربي وأن يكون قادراً على نطق الأصوات التي لا مثيل لها في لغته
- ب- أن يفهم الطالب اللغة العربية عند ما يستمع إليها من بعض الناطقين بها في حدود الموضوعات التي ألفها والمفردات والتراكيب التي تعلمها
- ج- أن يكرر بشكل صحيح ما يسمعه من مفردات وتراكيب وأن يفهم دلالة كل منها والاستخدام الصحيح لها
- د- أي يعبر تعبيراً سليماً عن بعض ما يحتاج إليه (مثل طلب الطعام، السؤال عن الوقت، تعريفه بنفسه وبالآخرين، مناقشة موضوع بسيط... إلخ) على أن يكون ذلك في إطار الموقف التي يمر بها والمحتوى اللغوي الذي تعلمه
- هـ- أن يقرأ بعض النصوص العربية قراءة سليمة وأن يفهم معنى ما يقرأه في حدود خبراته
- و- أن يقرأ قراءة جهرية سليمة خالية من الأخطاء معبرة عن المعنى في الموضوعات التي تناولها البرنامج
- ز- أن يربط بشكل صحيح معنى الكلمة أو العبارة بلفظها وبالمواقف التي تعبر عنها
- ح- أن يتعرف عن رسم الحروف العربية صورة وصوتاً في المواضع المختلفة من الكلمة (أولها ووسطها وآخرها) وأن يميز بين الحروف المتشابهة (ب/ت/... إلخ)
- ط- أن يكتب كتابة صحيحة نصاً يملأ عليه مماله خبرة سابقة في البرنامج

ي- أن يعيد كتابة نص كان قد تعلمه في البرنامج  
 ك- أن يكتب خطاباً أو طلباً لوظيفة أو يملأ استمارة أو غير ذلك  
 من مواقف الحياة في الأساسية والتي يفترض ممارستها لها في البرنامج  
 على أن يراعي في هذه الكتابة قواعد الهجاء والإملاء

## د. أدوات جمع البيانات

### ١- الاختبار

يستخدم الباحث طريقة الاختبار لأجل نيل البيانات عن السيطرة  
 على مواد تعلم اللغة، سواء قبل تجريب وسائل الصور، أو بعد تجريبها،  
 والمراد بالاختبار هنا عبارة عن مراتب الأسئلة أو التدريبات من  
 الأدوات التي يُقصد منها تقييم السيطرة على مواد تعلم اللغة.  
 أما نوع الاختبار الذي يختاره الباحث، فهو الاختبار الكتابي أي  
 الاختبار الذي تقدمه الباحثة بشكل الأسئلة الكتابية.

### ٢. الوثيقة

يقصد بالوثيقة هنا إحدى أدوات جمع البيانات في شكل  
 المعلومات المكتوبة كما في الرأي التالي:

“Dokumentasi adalah mencari data mengenai hal-hal atau  
 variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah,  
 praastrasi, notulen rapat, legger, agenda dan sebagainya.”<sup>6</sup>

<sup>6</sup> Imam Suproyogo dan Tobroni, *Metode Penelitian Sosial-Agama Metode Penelitian Sosial-Agama*, (Bandung: Remaja rosda Karya 2003),h. 274

ويستخدم الباحث الوثيقة لأجل نيل البيانات عن الهيكل التنظيمي لمدرسة دار الأعمال الثانوية الإسلامية ميترو ، والتاريخ الإختصاري عنها، وكذا بيانات المدرسين، والموظفين في تلك المدرسة.

**هـ. صحة الأدوات وثقتها**

قبل استخدام الأداة لجمع البيانات في ميدان البحث، إختبرها الباحث على العينة خارج البحث، وكان الغرض منه لأجل معرفة صلاحية الأداة أي صحّتها ومعرفة ثقتها، لتكون تلك الأداة ضابطة بالبيانات المتناولة في الميدان وتستطيع على إجابة المسألة البحثية، ولنيل البيانات الموثوقة، فيحتاج الباحث إلى أداة البحث الصحيحة، وهذا كما قال Suharsimi Arikunto

"Sebuah instrumen dikatakan valid apabila dapat mengungkap data dari variabel yang diteliti secara tepat. Tinggi rendahnya validitas instrumen menunjukkan sejauh mana data yang terkumpul tidak menyimpang dari gambaran tentang variabel yang dimaksud."<sup>7</sup>

اعتمادا على الرأي السابق، فتعرف صلاحية الأداة المستخدمة من امكانيتها عن كشف البيانات البحثية، وإذا كان مجموع البيانات المتناولة في الميدان لا تنحرف عن صورة متغير البحث، فتعرف تلك الأداة ذات الصلاحية وكذلك عكسها.

### و. أسلوب تحليل البيانات

وبعد قيام التجربة باستخدام الاستراتيجية الاكتشافية (*Expository Strategy*) في عملية التعلم، ثم بعد قيام الاختبار، فالعملية

<sup>7</sup>Ibid. h. 212.

الأخيرة هي تحليل وإعطاء التفسير عن كل البيانات المأخوذة وتعليقها بالنظرية ثم تلخيصها، ولمعرفة مستوى أثر استخدام الاستراتيجية الاكتشافية (*Expository Strategy*)، يقوم الباحث بتحليل البيانات المجموعة من أجوبة الاختبار من المجموع التجريبي والمجموع الضابط.

أما الرموز الإحصائي الذي يعتمد عليه الباحث لاختبار فرضية البحث، فهو رموز تحليل التباين (*Analysis of Variance/ANOVA*) بالرموز التالي:

$$JK_{tot} = X_{tot}^2 - \frac{(\sum x_{tot})^2}{N}$$

$$JK_{ant} = \frac{(\sum x_1)^2}{n_1} + \frac{(\sum x_2)^2}{n_2} - \frac{(X_{t_1})^2}{N}$$

$$JK_{dal} = JK_{tot} - JK_{ant}$$

$$MK_{ant} = \frac{JK_{dal}}{m-1}$$

$$MK_{dal} = \frac{JK_{dal}}{N-m}$$

$$F_{hit} = \frac{MK_{ant}}{MK_{dal}}$$

### ز. مراحل تنفيذ البحث

يريد الباحث تنفيذ البحث التجريبي بالمراحل التالية:

١- الإستعداد، وهذا يشمل على الخطوات التالية:

أ- يستأذن الباحث مدير مدرسة دار الأعمال الثانوية الإسلامية

ميترو، لقيام البحث التجريبي لدى تلاميذ الفصل الثامن

بإستخدام الاستراتيجية الاكتشافية (*Expository Strategy*)

- ب- يطلب الباحث مدرس اللغة العربية اشتراكه طوال هذا البحث
- ج- يعين الباحث المجموعين وهما المجموع التجريبي والمجموع الضابط
- ٢- التجربة، وهذه تشتمل الخطوات التالية:
- أ- إعداد المادة التعليمية التي سيقدمها الباحث داخل الفصل
- ب- يقوم الباحث بتعليم اللغة العربية باستخدام الاستراتيجية الاكتشافية (*Expository Strategy*)، ويتكون ذلك من ثلاثة لقاءات، حيث كان في كل لقاء ٢ X ٣ دقيقة
- ٣- الاختبار
- يقوم الباحث بالاختبار على المجموعين وهما التجريبي والضابط، بتقديم أسئلة الاختبار لمعرفة السيطرة على مواد تعلم اللغة العربية لدى المجموع التجريبي والمجموع الضابط
- ٤- تحليل أجوبة الاختبار
- وهذه المرحلة تشتمل الخطوات التالية:
- أ- التحرير والتصحيح، أي تصحيح أجوبة الاختبار المحسولة بعد الاختبار حذرا عن وقوع الأخطاء
- ب- إدخال أجوبة الاختبار في الرمز لتسهيل الباحث على التقسيم والتحليل
- ج- تشكيل الجدول، أي إدخال أجوبة الاختبار في الجدول، وكذا إدخال الأجوبة المحسولة في القائمة
- د- التحليل، وهو تحليل أجوبة الاختبار المجموعة لاستنباط البحث والتلخيص

## الفصل الرابع

### عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

#### أ. لمحة عامة عن ميدان البحث

مدرسة دار الأعمال الثانوية ميترو هي إحدى المدارس الإسلامية تحت مؤسسة دار الأعمال التي تقع في منطقة ميترو الغربية، وكان أول تأسيسها في عام ١٩٨٧ م، والتي تدفع إلى تأسيس هذه المدرسة استجابة حاجة المسلمين بوجود المدرسة الثانوية التي تؤكد على التعليم الدينية، والتي اعتمدها أهل قرية موليو جاتي ميترو الغربية ومن حولهم على تعليم أولادهم.

وكانت مدرسة دار الأعمال الثانوية ميترو منذ تأسيسها حتى الآن شهدت مختلف القيادات، فكانت في أول تأسيسها تحت قيادة عادمين BA حيث كان مجموع التلاميذ في ذلك الوقت ٢٨ طالبا، ثم بعد ذلك، كانت قيادة مدرسة دار الأعمال تحت قيادة الدكتوراندوس نحرأوي سفيان، وبعد ذلك تكون تحت قيادة الدكتوراندة سيتي رملة، حتى العام الدراسي ١٩٩٧ م، ومنذ العام الدراسي ١٩٩٧/١٩٩٨ كانت مدرسة دار الأعمال الثانوية تحت قيادة الدكتوراندوس موسلان، ثم تليه قيادة قدرة الله صديق حسنان، SH ثم تليه قيادة مرحبا SHI حتى الآن<sup>١</sup>

---

الوثيقة عن تاريخ مدرسة دار الأعمال الثانوية ميترو كتبها الباحث في تاريخ ٨ أكتوبر ٢٠١٨

## الجدول الثاني

فترة قيادة مدرسة دار الأعمال الثانوية ميترو الغربية<sup>٢</sup>

فترة القيادة	مدير المدرسة
١٩٩٣/١٩٨٧	عادم، BA
١٩٩٦/١٩٩٣	الدكتور اندوس نحرابي سفيان
١٩٩٧/١٩٩٦	الدكتور اندة سيبي رملة
٢٠١٠/١٩٩٧	الدكتور اندوس موسلان
٢٠١٤ / ٢٠١٠	قدرة الله صديق حسنان، SH
٢٠١٥ - حتى الآن	مرحبا SHI

المصدر: وثيقة قيادة مدرسة دار الأعمال الثانوية ميترو الغربية

وفي هذا الوقت موافقا لسنها الرابع والعشرين، كانت درجة الاعتماد

(status akreditasi) بقرار من إدارة الشؤون الدينية بمحافظة لامبونج نمرة :

D/KW/MTs/MT/235/2006 على درجة "B"

<sup>٢</sup> وثيقة قيادة مدرسة دار الأعمال الثانوية ميترو الغربية كتبها الباحث في تاريخ ٨ أكتوبر ٢٠١٨

### الجدول الثالث

#### الشخصية العامة لمدرسة دار الأعمال الثانوية الإسلامية ميتر<sup>٣</sup>

اسم المدرسة	مدرسة دار الأعمال الثانوية الإسلامية
درجة الاعتماد	Terakreditasi B
العنوان	شارع معهد دار الأعمال موليو جاتي ميتر الغربية
NPWP	00.942.366.6-321.000.
مدير المدرسة الآن	مرحبا SHI
اسم المؤسسة	دار الأعمال
شهادة إقامة المؤسسة	14/26/4/2001
مساحة الأرض	800 M2

المصدر: الوثيقة عن الشخصية العامة لمدرسة مدرسة دار الأعمال الثانوية الإسلامية ميتر

### الجدول الرابع

#### أحوال تلاميذ مدرسة دار الأعمال الثانوية الإسلامية ميتر<sup>٤</sup>

المجموع	الفصول			العام الدراسي
	التاسع	الثامن	السابع	
٦٦٥	٢٦٥	٢٥٣	١٦٥	٢٠١٥/٢٠١٦
٦١٦	٢٢٣	١٦٤	٢٢٩	٢٠١٧/٢٠١٦
٦١٩	١٦٠	١٩٨	٢٦١	٢٠١٨/٢٠١٧
٥٦٠	١٧٨	٢٤٦	١٣٦	٢٠١٩/٢٠١٨

المصدر: الوثيقة عن أحوال تلاميذ مدرسة مدرسة دار الأعمال الثانوية الإسلامية ميتر

<sup>٣</sup> الوثيقة عن الشخصية العامة لمدرسة مدرسة دار الأعمال الثانوية كتبها الباحث في تاريخ ٨ أكتوبر ٢٠١٨

<sup>٤</sup> الوثيقة عن أحوال تلاميذ مدرسة مدرسة دار الأعمال الثانوية كتبها الباحث في تاريخ ٨ أكتوبر ٢٠١٨



## الجدول الخامس

أحوال المدرسين في مدرسة دار الأعمال الثانوية<sup>٥</sup>

النمرة	الاسم	التربية الأخيرة	الوظيفة / الدرس
١.	مرحبان. S.HI.	الدرجة الجامعية الأولى	رئيس المدرسة
٢.	إيدي سوغيطو، S.Pd.	الدرجة الجامعية الأولى	نائب المدير
٣.	سوسيلو، S.Pd.	الدرجة الجامعية الأولى	الرياضيات
٤.	دوي ستياواتي، S.Pd.	الدرجة الجامعية الأولى	الرياضيات
٥.	عاتيمان، S.Pd.	الدرجة الجامعية الأولى	العلوم الطبيعية
٦.	الدكتوراندة جوسميرة	الدرجة الجامعية الأولى	العلوم الاجتماعية
٧.	مرديانا، S.Pd.	الدرجة الجامعية الأولى	اللغة الإنجليزية
٨.	تيتيس أرسويو، S.Si.	الدرجة الجامعية الأولى	اللغة الإنجليزية
٩.	سري فور وارتي، S.Pd.	الدرجة الجامعية الأولى	اللغة الإنجليزية
١٠.	بوديارتي، S.Pd.	الدرجة الجامعية الأولى	العلوم الطبيعية
١١.	الدكتوراندة سيتي سبها	الدرجة الجامعية الأولى	التربية الوطنية
١٢.	زين العابدين	المعهد الإسلامي	الفقه
١٣.	الدكتوراندوس، ورسكان	الدرجة الجامعية الأولى	العقيدة والأخلاق
١٤.	واحدي، S.HI.	الدرجة الجامعية الأولى	تاريخ الإسلام
١٥.	إستي هانداني، S.PdI	الدرجة الجامعية الأولى	تاريخ الإسلام
١٦.	مصلح، S.HI.	الدرجة الجامعية الأولى	Aswaja
١٧.	يولياناوتي، S.PdI.	الدرجة الجامعية الأولى	تاريخ الإسلام
١٨.	تري يوديانغسيه، S.PdI.	الدرجة الجامعية الأولى	تاريخ الإسلام

<sup>٥</sup> الوثيقة عن أحوال المدرسين في مدرسة دار الأعمال الثانوية ميترو الغربية كتبها الباحث في تاريخ ٨

اللغة العربية	الدرجة الجامعية الأولى	جعفر صديق، S.Pd.I.	.١٩
لغة لامبونج	الدرجة الجامعية الأولى	مسروحان، S.Pd.I.	.٢٠
التكنولوجيا والمعلومات	الدرجة الجامعية الأولى	هرموجي، S.Pd.I.	.٢١
الفقه	الدرجة الجامعية الأولى	رحمة، S.Pd.I.	.٢٢
Aswaja	الدرجة الجامعية الأولى	سحانن، S.E.	.٢٣
العلوم الاجتماعية	الدرجة الجامعية الأولى	علوي رشيد، S.Pd.	.٢٤
اللغة العربية	الدرجة الجامعية الأولى	لطفي حكيم، S.Pd.I.	.٢٥
العقيدة والأخلاق	الدرجة الجامعية الأولى	لوسيانا، S.Pd.I.	.٢٦
التربية البدنية	المدرسة العالية	إيكو سوسانطو	.٢٧
اللغة العربية	المدرسة العالية	عارف إيفندي	.٢٨
التكنولوجيا والمعلومات	الدرجة الجامعية الأولى	إستقامة، S.Pd.I.	.٢٩
اللغة الإنجليزية	الدرجة الجامعية الأولى	إقبال رحمن، S.Pd.I.	.٣٠
Aswaja	المدرسة العالية	أحمد فائز	.٣١
التكنولوجيا والمعلومات	المدرسة العالية	مولياني	.٣٢
الفن والثقافة	المدرسة العالية	أمينة	.٣٣
الفن والثقافة	المدرسة العالية	تري أري ويوو	.٣٤
لغة لامبونج	الدرجة الجامعية الأولى	سانتيكا ديفي، S.Pd.	.٣٥
التكنولوجيا والمعلومات	الدرجة الجامعية الأولى	إدا سوراني، S.T.	.٣٦
الرياضيات	الدرجة الجامعية الأولى	إحوان الدين، S.Pd.	.٣٧
التربية البدنية	الدرجة الجامعية الأولى	تيتين أستى نغسيه، S.Pd.	.٣٨
اللغة الإندونيسية	المدرسة العالية	رابطة الليلي	.٣٩
الرياضيات	المدرسة العالية	نور هداية الله	.٤٠
العلوم الطبيعية	الدرجة الجامعية الأولى	روسليناواتي، S.Pd.	.٤١

٤٢ .	سيّتي حسنة، S.Pd.	الدرجة الجامعية الأولى	موظف المكتب
٤٣ .	مختيار، S.Pd.	الدرجة الجامعية الأولى	الرياضيات
٤٤ .	هرتونو، S.Pd.	الدرجة الجامعية الأولى	العلوم الطبيعية
٤٥ .	سفتو سوسانتو، S.Pd.	الدرجة الجامعية الأولى	العلوم الطبيعية
٤٦ .	رسناواتي، S.Pd.	الدرجة الجامعية الأولى	التربية البدنية
٤٧ .	ستيانغروم، S.Pd.	الدرجة الجامعية الأولى	العلوم الاجتماعية
٤٨ .	إيلي رحمواتي، SE	الدرجة الجامعية الأولى	العلوم الطبيعية

المصدر: الوثيقة عن أحوال المدرسين في مدرسة دار الأعمال الثانوية ميترو الغربية

من الجدول المذكور، يمكن القول أن مدرسة دار الأعمال الثانوية الإسلامية ميترو في الخدمة التربوية مدعومة بالمدرسين والموظفين ذوي الكفاءة والمهارات حسب دروسهم ووظائفهم.

### ب- عرض بيانات البحث

١- بيانات السيطرة على مواد تعليم اللغة العربية لدى المجموع التجريبي أخذ الباحث البيانات عن السيطرة على مواد تعليم اللغة العربية لدى المجموع التجريبي من نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي ، وكان عدد التلاميذ لدى المجموع التجريبي ٢٤ تلميذاً ، ولأجل التوضيح يعرض الباحث تلك البيانات في الجدول التالي:

## الجدول السادس

نتائج الاختبار القبلي والبعدي لدى المجموع التجريبي  
بالاعتماد على المعيار الأدنى للنجاح (KKM) ٧٠

الاختبار البعدي			الاختبار القبلي			الدرجة
غير الناجحة	الناجحة	الناجحة	غير الناجحة	الناجحة	النتائج	
	✓	٧٠	✓		٦٠	١
	✓	٧٠	✓		٥٠	٢
	✓	٨٠		✓	٧٠	٣
	✓	٩٠		✓	٨٠	٤
	✓	٧٠	✓		٦٠	٥
	✓	٩٠		✓	٨٠	٦
	✓	٨٠		✓	٧٠	٧
	✓	٧٠		✓	٧٠	٨
	✓	٧٠	✓		٥٠	٩
	✓	٩٠		✓	٨٠	١٠
✓		٦٠	✓		٥٠	١١
	✓	٨٠		✓	٧٠	١٢
	✓	٧٠	✓		٦٠	١٣
	✓	٧٠	✓		٦٠	١٤
	✓	٩٠		✓	٨٠	١٥
	✓	٩٠		✓	٧٠	١٦
	✓	٨٠		✓	٧٠	١٧
	✓	٨٠		✓	٧٠	١٨
✓		٦٠	✓		٤٠	١٩
	✓	٨٠		✓	٧٠	٢٠

	✓	٧٠	✓		٦٠	٢١
	✓	٨٠		✓	٧٠	٢٢
	✓	٩٠		✓	٨٠	٢٣
	✓	٨٠		✓	٧٠	٢٤
٢	٢٢	١٨٦٠	٩	١٥	١٥٩٠	المجموع
		٧٧,٥٠			٦٦,٢٥	المعدل
		٩٠			٨٠	الأعلى
		٦٠			٤٠	الأدنى
٨,٣٣	٩١,٦٦		٣٧,٥	٦٢,٥		%

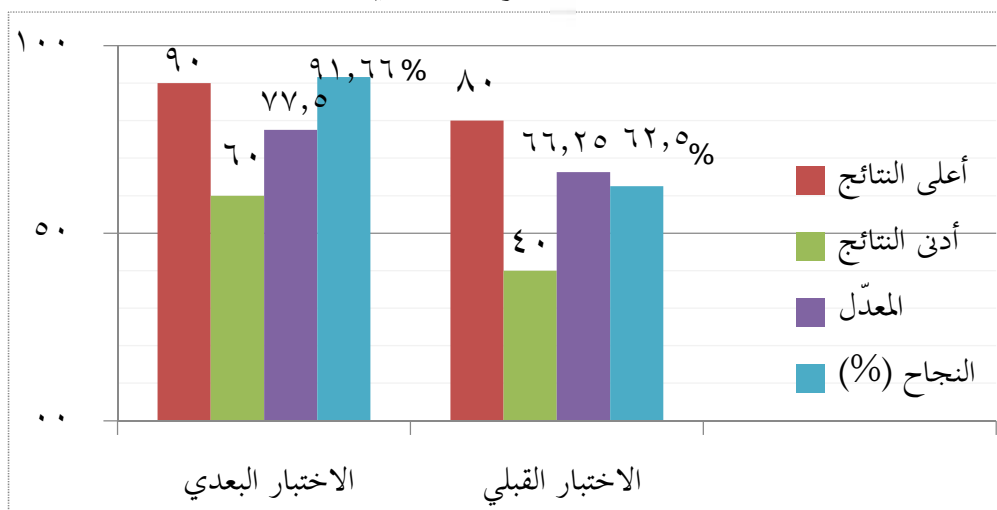
المصدر: نتائج الاختبار القبلي والبعدي لدى المجموع التجريبي

يتبين من الجدول السابق أن معدل النتائج في الاختبار البعدي يترقى من معدل النتائج في الاختبار القبلي، حيث كان معدل النتائج في الاختبار القبلي يقع في قيمة ٦٦,٢٥ وفي الاختبار البعدي يقع في قيمة ٧٧,٥٠، وكان التلاميذ الذين نالوا النتائج الناجحة في الاختبار القبلي هم ١٥ تلميذاً، أي ٦٢,٥%، والذين لم ينالوا النتائج الناجحة في الاختبار القبلي هم ٩ تلميذاً، أي ٣٧,٥%. أما التلاميذ الذين نالوا النتائج الناجحة في الاختبار البعدي فهم ٢٢ تلميذاً، أي ٩١,٦٦%، والذين لم ينالوا النتائج الناجحة في الاختبار البعدي تلميذان، أي ٨,٣٣%، وعلى ذلك تقع مسافة النتائج الناجحة من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي في مسافة ٢٩,١٦%.

ولأجل التوضيح يمكن عرض بيانات الاختبار القبلي والبعدي لدى

المجموع التجريبي في الرسم التالي:

الرسم البياني الأول  
نتائج الاختبار عن السيطرة على مواد تعليم اللغة العربية  
لدى المجموع التجريبي



من الرسم المذكور، يتضح أن أعلى النتائج لدى المجموع التجريبي في الاختبار القبلي يقع في قيمة ٨٠، وفي الاختبار البعدي في قيمة ٩٠، ومستوى النجاح في الاختبار القبلي يقع في قيمة ٦٢,٥% وفي الاختبار البعدي فس قيمة ٩١,٦٦%، وعلى ذلك كانت مسافة النجاح بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في درجة ١٦,٢٩.

٢- بيانات السيطرة على مواد تعليم اللغة العربية لدى المجموع الضابط  
نال الباحث البيانات عن السيطرة على مواد تعليم اللغة العربية لدى المجموع الضابط من نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي وكان عدد التلاميذ لدى المجموع التجريبي ٢٦ تلميذاً، ولأجل التوضيح يعرض الباحث تلك البيانات كما يلي:

### الجدول السابع

البيانات عن نتائج الاختبار القبلي والبعدي لدى المجموع الضابط  
بالاعتماد على المعيار الأدنى للنجاح (KKM) ٧٠

الاختبار البعدي			الاختبار القبلي			الدرجة
غير الناجحة	الناجحة	النتائج	غير الناجحة	الناجحة	النتائج	
	✓	٧٠	✓		٦٠	١
✓		٦٠	✓		٥٠	٢
	✓	٧٠		✓	٧٠	٣
✓		٥٠	✓		٤٠	٤
	✓	٨٠		✓	٧٠	٥
	✓	٧٠		✓	٧٠	٦
✓		٦٠	✓		٥٠	٧
	✓	٧٠		✓	٧٠	٨
	✓	٧٠	✓		٦٠	٩
	✓	٨٠		✓	٧٠	١٠
✓		٥٠	✓		٤٠	١١
	✓	٨٠		✓	٧٠	١٢
	✓	٧٠		✓	٧٠	١٣
	✓	٨٠		✓	٧٠	١٤
	✓	٧٠	✓		٦٠	١٥
	✓	٨٠		✓	٧٠	١٦
✓		٥٠	✓		٤٠	١٧
	✓	٨٠		✓	٧٠	١٨

	✓	٧٠	✓		٦٠	١٩
✓		٦٠		✓	٧٠	٢٠
	✓	٧٠	✓		٦٠	٢١
	✓	٧٠		✓	٧٠	٢٢
	✓	٩٠		✓	٨٠	٢٣
	✓	٨٠		✓	٧٠	٢٤
✓		٦٠	✓		٥٠	٢٥
	✓	٧٠	✓		٦٠	٢٦
٧	١٩	١٨١٠	١٢	١٤	١٦٢٠	المجموع
		٦٩,٦٢			٦٢,٣١	المعدل
		٩٠			٨٠	الأعلى
		٥٠			٤٠	الأدنى
٢٦,٩٢	٧٣,٠٨		٤٦,١٥	٥٣,٨٥		%

المصدر: نتائج الاختبار القبلي والبعدي لدى المجموع الضابط

يتضح من الجدول السابق أن مجموع النتائج لدى المجموع الضابط في الاختبار القبلي يكون في قيمة ١٦٢٠، وفي الاختبار البعدي تكون في قيمة ١٨١٠، وأن أعلى النتائج في الاختبار القبلي يكون في قيمة ٨٠ وأدناها في قيمة ٤٠، وأن أعلى النتائج في الاختبار البعدي يكون في قيمة ٩٠ وأدناها في قيمة ٥٠، وكان عدد التلاميذ الذين نالوا النتائج الناجحة في الاختبار القبلي هم ١٤ تلميذاً، أي ٥٣,٨٥%، والذين لم ينالوا النتائج الناجحة في الاختبار القبلي هم ١٢ تلميذاً، أي ٤٦,١٥%.



أما التلاميذ الذين نالوا النتائج الناجحة في الاختبار البعدي فهم ١٩ تلميذاً، أي ٧٣,٠٨%، والذين لم ينالوا النتائج الناجحة في الاختبار البعدي هم ٧ تلاميذ، أي ٢٦,٩٢%، وفيما يلي عرض بيانات السيطرة على مواد تعليم اللغة العربية لدى المجموع الضابط في الرسم التالي:

### الرسم البياني الثاني

نتائج الاختبار عن السيطرة على مواد تعليم اللغة العربية لدى المجموع الضابط



المصدر: نتائج الاختبار القبلي والبعدي لدى المجموع الضابط

نظراً إلى الرسم البياني المذكور، يمكن القول أن معدل النتائج لدى المجموع الضابط أدنى بالنسبة إلى معدل النتائج لدى المجموع التجريبي، ودلت النسبة المئوية لنجاح التلاميذ لدى المجموع الضابط أدنى من

المجموع التجريبي، وعلى ذلك تقع مسافة النجاح بين المجموعين في قيمة ٥٨،١٨%، لأن مستوى النجاح لدى المجموع التجريبي في قيمة ٦٧،٩١%، ولدى المجموع الضابط في قيمة ٧٣،٠٨%.

### ج. تحليل البيانات ومناقشتها

وبعد أن تمّ عرض نتائج الاختبار عن السيطرة على مواد تعليم اللغة العربية لدى المجموع التجريبي والضابط، فيعرض الباحث هنا تحليل تلك البيانات لأجل الإجابة عن سؤال البحث، ولتحقيق فرض البحث التالي:  
الفرض السفري ( $H_0$ ): عدم الفرق بين السيطرة على مواد تعليم اللغة العربية لدى المجموع التجريبي والمجموع الضابط  
بعد تطبيق الاستراتيجية الاكتشافية

الفرض البديلي ( $H_a$ ): وجود الفرق بين السيطرة على مواد تعليم اللغة العربية لدى المجموع التجريبي والمجموع الضابط بعد تطبيق الاستراتيجية الاكتشافية

أما الرموز الإحصائي الذي تعتمد عليها الباحث لاختبار فرضية البحث، فهو رموز تحليل التباين (*Analysis of Variance/ANOVA*) بالخطوات التالية:

١- عرض بيانات الاختبار البعدي لدى المجموع التجريبي والمجموع الضابط  
كما يلي:

## الجدول الثامن

بيانات الاختبار البعدي لدى المجموع التجريبي والمجموع الضابط

المجموع الكلي		المجموع الضابط		المجموع التجريبي		الرمز
$X_{tot}^2$	$X_{tot}$	$x_2^2$	$x_2$	$x_1^2$	$x_1$	
٩٨٠٠	١٤٠	٤٩٠٠	٧٠	٤٩٠٠	٧٠	١
٨٥٠٠	١٣٠	٣٦٠٠	٦٠	٤٩٠٠	٧٠	٢
١١٣٠٠	١٥٠	٤٩٠٠	٧٠	٦٤٠٠	٨٠	٣
١٠٦٠٠	١٤٠	٢٥٠٠	٥٠	٨١٠٠	٩٠	٤
١١٣٠٠	١٥٠	٦٤٠٠	٨٠	٤٩٠٠	٧٠	٥
١٣٠٠٠	١٦٠	٤٩٠٠	٧٠	٨١٠٠	٩٠	٦
١٠٠٠٠	١٤٠	٣٦٠٠	٦٠	٦٤٠٠	٨٠	٧
٩٨٠٠	١٤٠	٤٩٠٠	٧٠	٤٩٠٠	٧٠	٨
٩٨٠٠	١٤٠	٤٩٠٠	٧٠	٤٩٠٠	٧٠	٩
١٤٥٠٠	١٧٠	٦٤٠٠	٨٠	٨١٠٠	٩٠	١٠
٦١٠٠	١١٠	٢٥٠٠	٥٠	٣٦٠٠	٦٠	١١
١٢٨٠٠	١٦٠	٦٤٠٠	٨٠	٦٤٠٠	٨٠	١٢
٩٨٠٠	١٤٠	٤٩٠٠	٧٠	٤٩٠٠	٧٠	١٣
١١٣٠٠	١٥٠	٦٤٠٠	٨٠	٤٩٠٠	٧٠	١٤
١٣٠٠٠	١٦٠	٤٩٠٠	٧٠	٨١٠٠	٩٠	١٥
١٤٥٠٠	١٧٠	٦٤٠٠	٨٠	٨١٠٠	٩٠	١٦
٨٩٠٠	١٣٠	٢٥٠٠	٥٠	٦٤٠٠	٨٠	١٧
١٢٨٠٠	١٦٠	٦٤٠٠	٨٠	٦٤٠٠	٨٠	١٨
٨٥٠٠	١٣٠	٤٩٠٠	٧٠	٣٦٠٠	٦٠	١٩
١٠٠٠٠	١٤٠	٣٦٠٠	٦٠	٦٤٠٠	٨٠	٢٠
٩٨٠٠	١٤٠	٤٩٠٠	٧٠	٤٩٠٠	٧٠	٢١
١١٣٠٠	١٥٠	٤٩٠٠	٧٠	٦٤٠٠	٨٠	٢٢
١٦٢٠٠	١٨٠	٨١٠٠	٩٠	٨١٠٠	٩٠	٢٣
١٢٨٠٠	١٦٠	٦٤٠٠	٨٠	٦٤٠٠	٨٠	٢٤
٣٦٠٠	٦٠	٣٦٠٠	٦٠	.	.	٢٥
٤٩٠٠	٧٠	٤٩٠٠	٧٠	.	.	٢٦
٢٧٤٩٠٠	٣٦٧٠	١٢٨٧٠٠	١٨١٠	١٤٦٢٠٠	١٨٦٠	المجموع

المصدر: نتائج الاختبار لدى المجموع التجريبي والمجموع الضابط

من الجدول السابق، حصلت نتائج الحساب التالية:

١٨٦٠	:	$x_1$
١٤٦٢٠٠	:	$x_1^2$
١٨١٠	:	$x_2$
١٢٨٧٠٠	:	$x_2^2$
٣٦٧٠	:	$X_{tot}$
٢٧٤٩٠٠	:	$X_{tot}^2$
٢٤	:	$n^1$
٢٦	:	$n^2$

٢- المجموع الكلي لمربعات الانحرافات (*Sum of square*) بالرموز التالي:

$$\begin{aligned}
 JK_{tot} &= X_{tot}^2 - \frac{(\sum x_{tot})^2}{N} \\
 &= 274900 - \frac{(3670)^2}{50} \\
 &= 274900 - 269378 \\
 &= 5522
 \end{aligned}$$

٣- مجموع المربعات بين المجموعين (*Sum of square between-group*) بالرموز

التالي:

$$JK_{ant} = \frac{(\sum x_1)^2}{n_1} + \frac{(\sum x_2)^2}{n_2} - \frac{(X_t)^2}{N}$$

$$= \frac{(1860)^2}{24} + \frac{(1810)^2}{26} - \frac{(3670)^2}{50}$$

$$= 144150 + 126004 - 269378$$

$$= 776$$

٣- مجموع المربعات داخل المجموعين (Sum of square within-group)،  
بالرموز التالي:

$$JK_{dal} = JK_{tot} - JK_{ant}$$

$$= 5522 - 776$$

$$= 4746$$

٤- متوسط مربعات الانحرافات بين المجموعين (Mean of Square between group)  
بالرموز التالي:

$$MK_{ant} = \frac{JK_{ant}}{m-1}$$

$$= \frac{776}{2-1}$$

$$= 776$$

- متوسط مربعات الانحرافات داخل المجموعين (Mean of Square within group)  
بالرموز التالي:

$$\begin{aligned}
 MK_{dal} &= \frac{I a}{N-m} \\
 &= \frac{4746}{50-2} \\
 &= 98,878
 \end{aligned}$$

- حساب F المحسوبة، بالرموز التالي:

$$\begin{aligned}
 F_{hit} &= \frac{M a}{M d} \\
 &= \frac{776}{98,878} \\
 &= 7,846
 \end{aligned}$$

## الجدول التاسع

### جدول الاختصار لحساب تحليل التباين (Anova)

دعبلر التباين	الدرجة الحرة	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	F المحسوبة	F الجدولية
Source of Variance	df	Sum of Squares	Mean of Squares	F Calculated	F Tabulated
المجموع (Total)	50	5522			
بين المجموعين (Between Group)	2	776	776	7,846	4,04
داخل المجموعين (Within Group)	48	4746	98,878		

بناء على الحساب المذكور، يعرف أن قيمة F المحسوبة ( $F_{hitung}$ ) تكون في

قيمة 7,846، ثم لأجل معرفة وجود فرق السيطرة على مواد تعليم اللغة العربية

بين المجموع التجريبي والمجموع الضابط بعد تطبيق الاستراتيجية الاكتشافية

فيحتاج هنا مقارنة قيمة F المحسوبة بقيمة F الجدولية، عند درجة حرية (df):

$$.m - 1, N - m = 1,48$$

وكانت قيمة F الجدولية ( $F_{tabel}$ ) عند درجة الحرية ١,٤٨ في مستوى معنوية ٥%، تقع في قيمة ٤,٠٤، ولذا يمكن التقرير الاحصائي وهو رفض الفرضية السفرية وقبول الفرضية البديلة، ويمكن التقرير التطبيقي وهو وجود الفرق بين السيطرة على مواد تعليم اللغة العربية لدى المجموع التجريبي والمجموع الضابط بعد تطبيق الاستراتيجية الاكتشافية.

بناء على الحساب المذكور، يمكن أن يقال أن السيطرة على مواد تعليم اللغة العربية يتأثر بعدة العوامل المؤثرة، منها الاستراتيجيات التعليمية، وبعد أن جرب الباحث الاستراتيجية الاكتشافية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة دار الأعمال الثانوية الإسلامية ميترو، ثم بعد قيام الاختبار القبلي والبعدي على المجموع التجريبي والضابط، نال الباحث أن السيطرة على مواد تعليم اللغة العربية لدى المجموع التجريبي أعلى من السيطرة على مواد تعليم اللغة العربية لدى المجموع التجريبي، وبعد تحليل البيانات برموز تحليل التباين (*Analysis of Variance/ANOVA*)، حصلت قيمة F المحسوبة ( $F_{hitung}$ ) تكون في قيمة ٧,٨٤٦، وكانت قيمة F الجدولية ( $F_{tabel}$ ) عند درجة الحرية ١,٤٨ في مستوى معنوية ٥%، تقع في قيمة ٤,٠٤، ولذا يمكن التقرير التطبيقي وهو وجود الفرق بين السيطرة على مواد تعليم اللغة العربية لدى المجموع التجريبي والمجموع الضابط، وأن فرضية البحث "أن تطبيق الاستراتيجية الاكتشافية يؤثر في السيطرة على مواد تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة دار الأعمال الثانوية الإسلامية ميترو للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م" مقبولة.

## الفصل الخامس الخلاصة والاقتراحات

### أ- الخلاصة

يؤثر تطبيق الاستراتيجية الإيضاحية في السيطرة على مواد تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة دار الأعمال الثانوية الإسلامية ميترو للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م ، حيث كان معدل نتائج الاختبار لدى المجموع التجريبي أعلى من معدل نتائج الاختبار لدى المجموع الضابط، وذلك لأن معدل النتائج لدى المجموع التجريبي في الاختبار البعدي تكون في قيمة ٩١,٦٧ ، ولدى المجموع الضابط في قيمة ٦٩,٦٢ ، أما نتائج الاختبار لدى المجموع التجريبي التي تقع في مستوى النجاح بالنسبة المئوية فهي ٨٩,٦٦% أي ٢٢ تلميذا، ولدى المجموع الضابط ٧٣,٠٨% أي ١٩ تلميذا.

و دل اختبار الفرضية أن قيمة F المحسوبة ( $F_{hitung}$ ) هي ٧,٨٤٦، وعند مقارنتها بقيمة f الجدولية ( $F_{tabel}$ ) عند درجة الحرية ١,٤٨ في مستوى معنوية ٥%، تقع في قيمة ٤,٠٤، يعرف أن قيمة F المحسوبة في مستوى معنوية ٥%، أكبر من قيمة F الجدولية (٤,٠٤ > ٧,٨٤٦)، وهذا يدل على معنوية الفرق في المستوى العالي بين السيطرة على مواد تعلم اللغة العربية لدى المجموع التجريبي والمجموع الضابط، ولذا كانت فرضية البحث التي قدمها الباحث، وهي "يؤثر تطبيق الاستراتيجية الإيضاحية في السيطرة على مواد تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة دار الأعمال الثانوية الإسلامية ميترو للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م" مقبولة



## ب- الاقتراحات

- ١- اقترح الباحث لمدرس اللغة العربية بمدرسة دار الأعمال الثانوية الإسلامية ميٲرو أن يستخدم الاستراتيجيات التعليمية مثل الاستراتيجية الإيضاحية التي تساعد حصول السيطرة على مواد تعلم اللغة العربية في صفة خاصة، وتحصيل المهارات اللغوية في صفة عامة.
- ٢- اقترح الباحث لتلاميذ الفصل الثامن بمدرسة دار الأعمال الثانوية الإسلامية ميٲرو أن يجتهدوا على التعلم خاصة في تعلم اللغة العربية ليكون لهم زاد لغوي في نُموهم الشخصي والفكري

## المراجع العربية

أبي لييد ولي خان المظفر، طرق التدريس وأساليب الامتحان، كراتشي، الجامعة  
الفاروقية، ٢٠٠٩

حسن شحاتة وزينب النجار، معجم المصطلحات التربوية والنفسية، الدار  
المصرية اللبنانية، ٢٠٠٣

رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، مكة  
المكرمة: مكجامعة أم القرى، دون سنة

-----، ومُجَّد السيد مناع، تعليم العربية والدين، بين العلم والفن،  
القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠١

سامي الدهان، المرجع في تدريس اللغة العربية، دمشق: مكتبة أطلس، دون سنة  
عبد الحميد حسن عبد الحميد شاهين، استراتيجيات التدريس المتقدمة  
واستراتيجيات التعلم وأنماط التعلم، الاسكندرية، جامعة الاسكندرية،  
٢٠١١

على أحمد مذكور وإيمان أحمد هريدي، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها  
النظرية والتطبيق، القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٦

محمود كامل الناقية، تعليم العربية للناطقين بلغات أخرى، أسسه - مداخله -  
طرق تدريسه، مكة المكرمة: جامعة أم القرى، دون سنة

مصطفى دعمس، إستراتيجيات التقويم التربوي الحديث وأدواته، دبي: المنهل،  
٢٠١٤

نذير سيحان العبادي، تصميم التدريس، عمان: دار يافا العلمية، ٢٠٠٦

## المراجع الأجنبية

Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta, Raja Grafindo Persada: 2010

<http://www.almaany.com> dikases tanggal 24 Maret 2018

Imam Suproyogo dan Tobroni, *Metode Penelitian Sosial-Agama Metode Penelitian Sosial-Agama*, Bandung: Remaja rosda Karya 2003

Muhammad Nazir, *Metode Penelitian*, Jakarta: Ghalia Indonesia, 2005

Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, Jakarta: Kencana, 2016

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2005

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010

Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran: Teori dan Praktik Pengembangan urikulum Tingkat Satuan Pendidikan KTSP*, Jakarta: Kencana, 2008

-----, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana, 2013

أثر استخدام الاستراتيجية الاكتشافية (*EXPOSITORY STRATEGY*)  
في السيطرة على مواد تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة  
دار الأعمال الثانوية الإسلامية ميترو للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م

صفحة الغلاف

صفحة الموضوع

شعار

إهداء

كلمة شكر وتقدير

تقرير المشرفين

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

إقرار الطالب

ملخص البحث باللغة العربية

ملخص البحث باللغة الإندونيسية

محتويات البحث

قائمة الجداول

قائمة الصور

قائمة الرسوم البيانية

قائمة الملاحق

## الفصل الأول المقدمة

أ. الدوافع إلى البحث

ب. تحقيق المشكلات

ج. تحديد البحث

د. سؤال البحث

هـ. غرض البحث ومنافعه

## الفصل الثاني الإطار النظري

أ. الوصف النظري

١. السيطرة على مواد تعلم اللغة العربية

(أ) مفهوم السيطرة على مواد تعلم اللغة العربية

(ب) أهداف تعلم مواد اللغة العربية

(ج) أنواع مواد تعلم اللغة العربية

(د) مؤشرات السيطرة على مواد تعلم اللغة العربية

٢. الاستراتيجية الإيضاحية (*Expository Strategy*)

(أ) مفهوم الاستراتيجية الإيضاحية (*Expository Strategy*)

(ب) خطوات استخدام الاستراتيجية الإيضاحية

(*Expository Strategy*)

(ج) مزايا وعيوب الاستراتيجية الإيضاحية

(*Expository Strategy*)

ب. الدراسات السابقة المناسبة

ج. فرض البحث

## الفصل الثالث منهج البحث

- أ. تصميم البحث
- ب. مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها
- ج. التعريف الإجرائي للمتغيرات
- د. أدوات جمع البيانات
- هـ. صحة الأدوات وثقتها
- و. أسلوب تحليل البيانات
- ز. مراحل تنفيذ البحث

## الفصل الرابع: عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

- أ. لمحة عامة عن ميدان البحث
- ب. عرض بيانات البحث
  ١. عرض بيانات البحث لدى المجموع التجريبي
  ٢. عرض بيانات البحث لدى المجموع الضابط
- ج. تحليل البيانات ومناقشتها

## الفصل الخامس الخلاصة والاقتراحات

- أ. الخلاصة
- ب. الاقتراحات

المراجع العربية

المراجع الأجنبية

ميترو، ٢٥ مايو ٢٠١٨

الباحث  


أحمد المعروف الدين

رقم التسجيل: ١٤١١٥٩٦٢

المشرف الثاني



ج. سوتارجو، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٦٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠٢

المشرفة الأولى



الدكتورالدة ختيجة، الماجستير

رقم القيد: ١٩٦٧٠٨١٥١٩٩٦٠٣٢٠٠١

SOAL POS TEST

إملا الفراغ بالمفردات المناسبة الآتية !

Isilah titik-titik di bawah ini dengan Kosakata yang sesuai!

١. ... في هذه الحصة تاريخ الحضارة الإسلامية  
أ. يتحدّث  
ب. يشتريج  
ج. ندرس  
د. يقرأ
٢. ... ساعة نصلي الصبح ؟  
أ. كم  
ب. تعال  
ج. أتناول  
د. في أي
٣. تنتهي الدراسة في الساعة العاشرة والرّبع، ثمّ ... الطلاب لمدة ربع ساعة  
أ. يترجع  
ب. يشتريج  
ج. يقرأ  
د. يتحدّث
٤. يجلس حسن وأسرته في ...  
أ. غرفة النوم  
ب. غرفة الغسل  
ج. غرفة الجلوس  
د. غرفة الأكل
٥. ... إغداذ الفطور ربع ساعة  
أ. تعالي  
ب. أتناول  
ج. يشتفرق  
د. كم
٦. المدرّس ... بالعربية مع الطلاب والطالبات  
أ. يتحدّث  
ب. يشتريج  
ج. ندرس  
د. يقرأ



Ilustrasi



Ilustrasi



Ilustrasi



Ilustrasi



Ilustrasi



٦. + : في أي ساعة نرجع من المدرسة ؟

\_\_\_\_\_ : -

٧. + : كم ساعة تنام نهاراً ؟

\_\_\_\_\_ : -

٨. + : كم ساعة تصلى العصر ؟

\_\_\_\_\_ : -

٩. + : كم ساعة نلعب كرة القدم ؟

\_\_\_\_\_ : -

١٠. + : كم ساعة نشاهد التلفاز ليلاً ؟

\_\_\_\_\_ : -

SOAL PRE TEST

Buatlah seperti Contoh di Bawah ini !

Ilustrasi  
Jam pukul 04.30



+ : كم الساعة الآن ؟  
- : الساعة الرابعة والنصف

Ilustrasi



+ ١ : في أي ساعة تصلى الصبح ؟  
- : .....

Ilustrasi



+ ٢ : كم ساعة تغسل في الصباح ؟  
- : .....

Ilustrasi



+ ٣ : في أي ساعة تناول الفطور ؟  
- : .....

Ilustrasi



+ ٤ : كم ساعة نذهب إلى المدرسة ؟  
- : .....

Ilustrasi



+ ٥ : كم ساعة نستريح بعد الحصة الأولى ؟  
- : .....

٧. يا حسن ... نذهب معاً إلى المدرسة !

أ. في أيّ

ب. تعالني

ج. تعال

د. السيارة

٨. تبدأ الاستراحة في الساعة العاشرة والرّبع، و ... في الساعة العاشرة والتّصنيف

أ. يتحدّث

ب. يقرأ

ج. ندّرس

د. تنتهي

٩. ... الفطور في الساعة السادسة صباحاً

أ. كنم

ب. تعال

ج. أتناول

د. في أيّ

١٠. تنتهي الاستراحة، ثمّ ... الطلاب إلى الصّف مرّة ثانية

أ. يقرأ

ب. يدّرس

ج. يترجم

د. يتحدّث



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO LAMPUNG  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: [www.metrouniv.ac.id](http://www.metrouniv.ac.id) e-mail: [iaim@metrouniv.ac.id](mailto:iaim@metrouniv.ac.id)

Nomor : 2557 /In.28.1/J/PP.00.9/8/2018

03 Agustus 2018

Lamp : -  
Hal : **BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth:  
1. Dra. Khotijah, M.Pd (Pembimbing I)  
2. J. Sutarjo, M.Pd (Pembimbing II)  
Dosen Pembimbing Skripsi  
Di -  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka menyelesaikan studinya, kami mengharapkan kesediaan Bapak/ Ibu untuk membimbing mahasiswa dibawah ini:

Nama : Ahmad Al Ma'rufudin  
NPM : 14115962  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul : Pengaruh Penggunaan Metode Expositori Terhadap Penguasaan Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VIII Di MTs Darul A'mal Kota Metro Tahun Pelajaran 2018/2019

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal sampai dengan penulisan skripsi, dengan ketentuan sbb:
  - a. Dosen pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV setelah dikoreksi pembimbing 2.
  - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV sebelum dikoreksi pembimbing 1.
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 4 (empat) semester sejak SK pembimbing skripsi ditetapkan oleh Fakultas.
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan karya ilmiah/skripsi edisi revisi yang telah ditetapkan oleh IAIN Metro.
4. Banyaknya halaman skripsi antara 40 s.d 60 halaman dengan ketentuan sebagai berikut:
  - a. Pendahuluan  $\pm$  1/6 bagian
  - b. Isi  $\pm$  2/3 bagian
  - c. Penutup  $\pm$  1/6 bagian

Demikian surat ini disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Ketua Jurusan PBA

J. Sutarjo, M.Pd  
NIP. 197605072003121002





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah\_ain@metrouniv.ac.id

**SURAT TUGAS**

Nomor: B-2716/In.26/D.1/TL.01/08/2018

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,  
menugaskan kepada saudara:

Nama : AHMAD AL-MA'RUF UDDIN  
NPM : 14115962  
Semester : 9 (Sembilan)  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di MTS DARUL AMAL, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul 'PENGARUH PENGGUNAAN METODE EXPOSITORI TERHADAP PENGUASAAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS VIII DI MTS DARUL AMAL KOTA METRO TAHUN PELAJARAN 2018/2019'.
  2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.



Mengetahui,  
Pejabat Setempat

*[Handwritten signature]*

Dikeluarkan di : Metro  
Pada Tanggal : 30 Agustus 2018

Wakil Dekan I,

*[Handwritten signature]*

Dra. Isti Fatonah MA  
NIP 19670531 199303 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Webste: www.tarbiyah.metrouin.ac.id, e-mail: tarbiyah.iaim@metrouin.ac.id

Nomor : B-2717/In.28/D.1/TL.00/08/2018  
Lampiran : -  
Perihal : IZIN RESEARCH

Kepada Yth.,  
KEPALA MTS DARUL AMAL  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-2716/In.28/D.1/TL.01/08/2018,  
tanggal 30 Agustus 2018 atas nama saudara:

Nama : AHMAD AL-MA'RUF UDDIN  
NPM : 14115962  
Semester : 9 (Sembilan)  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di MTS DARUL AMAL, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PENGGUNAAN METODE EXPOSITORI TERHADAP PENGUASAAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS VIII DI MTS DARUL AMAL KOTA METRO TAHUN PELAJARAN 2018/2019".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*



Metro, 30 Agustus 2018  
Wakil Dekan I,

*[Signature]*  
Dr. Isu Fatonah MA  
19670531 199303 2 003



PONDOK PESANTREN DARUL A'MAL  
**MADRASAH TSANAWIYAH**

Terakreditasi Nomor : 079/BAP-SM/12LPG/RKO/2013 Peringkat B

Akte Notaris No.15 Tanggal 21 Maret 2013

Alamat : Mulyojati 16B Kec. Metro Barat - Kota Metro Telp. (0725) 44418-44305 Kode Pos 34125 NPSN : 10816987

Nomor : 039/MTs.DA/SPiR/IX/2018  
Lampiran :-  
Perihal : **Surat Persetujuan Riset/ Penelitian**

Kepada Yth.  
Rektor Institut Agama Islam Negeri ( IAIN ) Metro Lampung

Di

Tempat

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Menindaklanjuti surat dari Rektor Institut Agama Islam Negeri ( IAIN )  
Lampung Nomor: B-2716/In.28/D.1/TL.01/08/2018 tentang Izin Riset / Penelitian  
saudara :

Nama : Ahmad AL- Ma'rufuddin

NPM : 14115962

Jurusan : Tarbiyah

Program Study : S1 Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi : **"PENGARUH PENGGUNAA METODE  
EXPOSITORI - TERHADAP - PENGUASAAN  
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS VIII DI  
MTs. DARUL A'MAL KOTA METRO TAHUN  
PELAJARAN 2018/2019"**

Dengan ini kami Kepala Sekolah MTs. Darul A'mal Kota Metro menyetujui  
untuk keperluan tersebut.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana  
mestinya.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*

Metro, 19 September 2018

Kepala Sekolah



**Markaban, S.H.I**



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Ki. Hajar Dewantara, 15 A Ilirg Mulyo Kota Metro Lampung Tlp. 0725-41507  
Website: www.metrouniv.ac.id. email: iain@metro metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Ahmad Al Ma'rufudin  
NPM : 14115962

Fakultas/Jurusan : FTIK/PBA  
Semester/TA : VIII/2018

No	Hari Tanggal	Pembimbing II	Hal Yang Dibicarakan	Tanda Tangan
		✓	Ace. Proposal	

Ketua Jurusan PBA

J. Sutarjo, MPd  
NIP. 197606072003121002

Pembimbing II

J. Sutarjo, MPd  
NIP. 197606072003121002





KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Ki. Hajar Dewantara, 15 A Ileng Mulyo Kota Metro Lampung Tlp. 0725-41507  
Website: www.metrouniv.ac.id, email:iain@metro.metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Ahmad Al Ma'rufudin  
NPM : 14115962

Fakultas/Jurusan : FTIK/PBA  
Semester/TA : IX/2018

No	Hari Tanggal	Pembimbing II	Hal Yang Dibicarakan	Tanda Tangan
	01-08-18	✓	Ace. ApD	
		✓	Ace. online	

Ketua Jurusan PBA

J. Sutarjo, MPd  
NIP. 197606072003121002

Pembimbing II

J. Sutarjo, MPd  
NIP. 197606072003121002



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Ki. Hajar Dewantara, 15 A Iring Mulyo Kota Metro Lampung Tlp. 0725-41507  
Website: www.metrouniv.ac.id, email: iain@metro metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Ahmad Al Ma'rufudin  
NPM : 14115962

Fakultas/Jurusan : FTIK/PBA  
Semester/TA : IX/2018

No	Hari Tanggal	Pembimbing II	Hal Yang Dibicarakan	Tanda Tangan
	07-4-18	✓	- Usulan diperbaiki di signifikansi penguat.	
	12-11-18		- Ace. BAB IV - V	

Ketua Jurusan PBA

J. Sutarjo, MPd  
NIP. 197606072003121002

Pembimbing II

J. Sutarjo, MPd  
NIP. 197606072003121002



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Ki. Hajar Dewantara, 15 A Ling Mulyo Kota Metro Lampung Tlp. 0725-41507  
Website: www.metrouniv.ac.id, email: iain@metro.metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Ahmad Al Ma' rufudin  
NPM : 14115962

Fakultas/Jurusan : FTIK/PBA  
Semester/TA : VIII/2018

No	Hari Tanggal	Pembimbing I	Hal Yang Dibicarakan	Tanda Tangan
		✓	Acc Proposal	
		✓	Acc. Out line	
		✓	Acc. Bab I - III	

Ketua Jurusan PBA

J. Sutarjo, MPd  
NIP. 197606072003121002

Pembimbing I

Dra. Khotijah, M.Pd  
NIP. 196708151996032001



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara, 15 A Ring Mulyo Kota Metro Lampung Tlp. 0725-41507  
Website: www.metrouniv.ac.id, email: iain@metro.metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Ahmad Al Ma'rufudin  
NPM : 14115962

Fakultas/Jurusan : FTIK/PBA  
Semester/TA : IX/2018

No	Hari Tanggal	Pembimbing I	Hal Yang Dibicarakan	Tanda Tangan
	08-08-18	✓	Acc. APD	

Ketua Jurusan PBA

J. Sutarjo, MPd  
NIP. 197606072003121002

Pembimbing I

Dra. Khotijah, M.Pd  
NIP. 196708151996032001



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Ki. Hajar Dewantara, 15 A Ling Mulyo Kota Metro Lampung Tlp. 0725-41507  
Website: www.metroiniv.ac.id, email: iain@metro metroiniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Ahmad Al Ma'rufudin  
NPM : 14115962

Fakultas/Jurusan : FTIK/PBA  
Semester/TA : IX/2018

No	Hari Tanggal	Pembimbing I	Hal Yang Dibicarakan	Tanda Tangan
	12-11-18	✓	Ace. Bab IV-V	
		✓	Ace. Daftar Monev	

Ketua Jurusan PBA

J. Sutarjo, MPd  
NIP. 197606072003121002

Pembimbing I

Dra. Khotijah, M.Pd  
NIP. 196708151996032001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA  
Nomor : P-0773/in.28/S/OT.01/10/2018**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : Ahmad Al-Ma'rufudin  
NPM : 14115962  
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2018 / 2019 dengan nomor anggota 14115962.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 5 Nopember 2018  
Kepala Perpustakaan,

  
  
Drs. Mokhammad Sudin, M.Pd.  
NIP. 195808311981031001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0728) 41507; Faksimili (0725) 47296;  
Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA**  
**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB**


Yang bertandatangan di bawah ini menerangkan bahwa:

Nama : **Ahmad Al Ma'rufudin**  
NPM : 14115962  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
JudulSkripsi : **PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI EKSPOSITORI  
TERHADAP PENGUASAAN PEMBELAJARAN BAHASA  
ARAB PADA KELAS VIII MTs DARUL A'MAL KOTA METRO  
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

Bahwa yang namanya tersebut di atas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka Jurusan pada Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro. Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 5 November 2018

Ketua Jurusan PBA

  
**J. Sutarjo, M.Pd.**  
NIP. 19760607-2003121-002



## السيرة الذاتية للباحث



أحمد المعروف الدين، ولد في قرية سيدوكرتو بومي راتو نويان لامبونج الوسطى، في تاريخ ٢٤ ديسمبر ١٩٩٦ ، وهو الإبن الأول من السيد أحمد قلمي والسيدة منجية.

أما تربية الباحث فهي كما يلي:

١. تخرّج من المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية سيدوكرتو بومي راتو نويان في عام ٢٠٠٩
٢. تخرّج من مدرسة روضة الجنة سيدوكرتو بومي راتو نويان في عام ٢٠١٢
٣. تخرّج من مدرسة دار الأعمال الثانوية ميترو في عام ٢٠١٤
٤. ثم واصلت تربيته إلى الجامعة الإسلامية الحكومية مترو في العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٤