

SKRIPSI

**PENGGUNAAN METODE *CARD SORT* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V
SD NEGERI 6 METRO BARAT**



Oleh:
Imelda Parlowati
NPM : 1601050014

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1441 H / 2020 M

**PENGGUNAAN METODE *CARD SORT* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V
SD NEGERI 6 METRO BARAT**

**Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Memenuhi Sebagai Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

**Oleh:
Imelda Parlowati
NPM : 1601050014**

**Pembimbing I : Dr. Yudiyanto, M.Si
Pembimbing II : Nurul Afifah, M.Pd**

**Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI(IAIN)METRO
1441 H / 2020 M**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**

Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 : Fax. (0725) 47296 : website: www.metrouniv.ac.id : E-mail: lain@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor :
Lampiran : 1 berkas
Hal : Permohonan Dimunaqosyahkan

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro
Di_ Tempat

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Setelah kami melakukan pemeriksaan, bimbingan dan perbaikan seperlunya maka skripsi yang disusun oleh;

Nama : IMELDA PARLOWATI
NPM : 1601050014
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul : PENGGUNAAN METODE *CARD SORT* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V
SD NEGERI 6 METRO BARAT

Sudah kami setuju dan dapat dimunaqosyahkan. Demikian harapan kami dan atas penerimaannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb

Pembimbing I


Dr. Yudiyanto, M.Si
NIP. 19760222 200003 1 003

Metro, 05 Juni 2020
Dosen Pembimbing II


Nurul Afifah, M.Pd.I
NIP. 19781222 201101 2 007



Dibuat dengan CamScanner

Dibuat dengan CamScanner

 Dibuat dengan CamScanner

PERSETUJUAN

Judul : PENGGUNAAN METODE *CARD SORT* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
KELAS V SD NEGERI 6 METRO BARAT

Nama : Imelda Parlowati
NPM : 1601050014
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

MENYETUJUI

Untuk dimunaqsyahkan dalam sidang munaqsyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan IAIN Metro.

Pembimbing I



Dr. Yudiyanto, M.Si
NIP. 19760222 200003 1 003

Metro, 25 Juni 2020
Dosen Pembimbing II



Nurul Afifah, M.Pd.I
NIP. 19781222 201101 2 007



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47206; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

No: 01000/10.23.1/D/PP.0049/02/2020

Skripsi dengan judul: PENGGUNAAN METODE *CARD SORT* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SD NEGERI 6 METRO BARAT yang disusun oleh Imelda Parlowati, NPM. 1601050014, Jurusan: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Kamis/18 Juni 2020.

TIM PENGUJUI

Ketua/Moderator : Dr. Yudiyanto, M.Si
Penguji I : Tusriyanto, M.Pd
Penguji II : Nurul Afifah, M.Pd.I
Sekretaris : Tri Andri Setiawan, M.Pd



Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Imelda, M.Pd.

008 200003 2 005

PENGGUNAAN METODE *CARD SORT* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SD NEGERI 6 METRO BARAT

**Oleh
Imelda Parlowati
NPM 1601050014**

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi rendahnya hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 6 Metro Barat yang dapat dilihat dari hasil ulangan harian semester ganjil jelas bahwa siswa yang memiliki kriteria belum tuntas sebanyak 60%, sedangkan kriteria tuntas 40%. Hasil tersebut memberikan gambaran bahwa kondisi hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 6 Metro Barat terutama pada mata pelajaran IPS sangat rendah. Berdasarkan hasil observasi dilakukan hasil belajar rendah diakibatkan karena pembelajaran masih bersifat *teacher centered* dan belum menggunakan metode yang bervariasi.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar IPS dengan menerapkan metode *card sort*. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Subjeknya adalah siswa kelas V SD Negeri 6 Metro Barat yang berjumlah 25 siswa. Prosedur penelitian ini dilakukan sebanyak dua siklus, dimana setiap siklus terdiri dari: (1) perencanaan (*planning*), (2) pelaksanaan (*acting*), (3) observasi (*observing*), dan (4) refleksi (*reflecting*). Teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi, tes hasil belajar siswa dan dokumentasi. Data yang terkumpul kemudian dianalisis dengan analisis kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan metode *card sort* pada mata pelajaran IPS di kelas V SD Negeri 6 Metro Barat dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari rata-rata presentase angka ketuntasan hasil belajar pada siklus I sebesar 52% dengan rata-rata nilai 46,6 dan pada siklus II sebesar 88,8% dengan rata-rata nilai 80. Hal itu menunjukkan adanya peningkatan sebesar 36,8%. Dengan demikian penerapan metode *card sort* mengalami peningkatan pada mata pelajaran IPS kelas V SD Negeri 6 Metro Barat.

Kata kunci: Hasil belajar IPS, Metode *card sort*, IPS

ORISINILITAS PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Imelda Parlowati
NPM : 1601050014
Jurusan : Pendidika Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Skripsi : Penggunaan Metode *Card Sort* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 6 Metro Barat

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya.

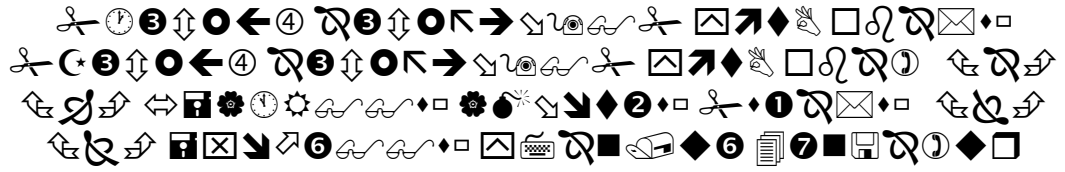
Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil ciplakan, maka gelar dan ijazah yang diberikan oleh Universitas batal saya terima.

Metro, Juni 2020

Yang Membuat Pernyataan



MOTTO



Artinya: karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap.¹

¹ (Q.S. Asy-syarh: 5 – 7)

PERSEMBAHAN

Dengan hati yang ikhlas dan penuh rasa syukur kehadiran Allah SWT yang selalu melimpahkan rahmat dan karunia-Nya untuk mengiringi langkahku mencapai cita-cita.

Skripsi ini dipersembahkan kepada:

1. Bapak Loso dan Ibu Purwanti tercinta yang selalu memberikan semangat, kasih sayang dan selalu berjuang serta mendoakan untuk keberhasilanku.
2. Adikku Esmoyojati tersayang yang menanti keberhasilanku serta dukungannya.
3. Almamater Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobil'alamin, penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, atas taufik hidayah dan inayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul "Penggunaan Metode *Card Sort* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 6 Metro Barat". Penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu bagian dari persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan program Tarbiyah dan Ilmu Keguruan jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN Metro guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).


Dalam upaya menyelesaikan skripsi ini penulis telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada Prof. Dr. Enizar, M.Ag selaku rektor IAIN Metro, Dr. Hj. Akla, M.Pd selaku dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Nurul Afifah, M.Pd.I selaku kajar PGMI dan pembimbing II, dan pembimbing I Dr. Yudiyanto, M.Si yang sangat berharga dalam mengarahkan dan memberi motivasi.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Nety Ernawaty, S.Pd SD selaku kepala sekolah SD Negeri 6 Metro Barat dan Wike Renny Anggita.B, S.Pd selaku wali kelas V yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan riset. Rasa sayang dan terimakasih penulis ucapkan kepada ayahanda dan ibunda tercinta serta sahabatku Lien, Nia Afriyani, Agustin Citra Pertiwi, dan rekan-rekan mahasiswa angkatan 2016 khususnya PGMI A yang memberikan semangat dan inspirasi serta senantiasa mendo'akan penulis dalam penyelesaian skripsi ini.

Demikianlah saran demi perbaikan skripsi ini sangat diharapkan. Dan akhirnya dengan penelitian yang telah dilakukan ini kiranya dapat bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan.

Metro, Juni 2020

Penulis



Imelda Parlowati

NPM 1601050014

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN NOTA DINAS	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
HALAMAN ORISINILITAS PENELITIAN	vii
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Dan Manfaat Penelitian	5
F. Penelitian yang Relevan.....	7
BAB II LANDASAN TEORI	10
A. Hasil Belajar	10
1. Pengertian Hasil Belajar	10
2. Macam – Macam Hasil Belajar	12
3. Indikator Hasil Belajar	13
4. Faktor – Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	15
B. Metode <i>Card Sort</i>	16
1. Pengertian Metode <i>Card Sort</i>	16
2. Langkah – Langkah Penggunaan Metode <i>Card Sort</i>	17
3. Kelebihan, Kekurangan Dan Solusi Metode <i>Card Sort</i>	18
C. Pembelajaran IPS di SD/MI.....	20
1. Pengertian IPS	18
2. Fungsi IPS	21
3. Tujuan IPS	21
4. Materi Pelajaran	22
D. Hipotesis Tindakan	25
BAB III METODE PENELITIAN	26
A. Definisi Operasional Variabel	26
B. Setting Penelitian	28
C. Subjek Penelitian.....	28
D. Prosedur Penelitian	29
E. Teknik Pengumpulan Data	33
F. Instrumen Penelitian	35
1. Observasi	35

2. Tes	38
3. Dokumentasi	40
G. Teknik Analisis Data	41
1. Analisis Kuantitatif	41
2. Analisis Kualitatif	42
H. Indikator Keberhasilan	42
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	43
A. Hasil Penelitian	43
1. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	43
a. Profil SD Negeri 6 Metro Barat	41
b. Visi, Misi, dan Tujuan SD Negeri 6 Metro Barat	44
c. Data Guru SD Negeri 6 Metro Barat.....	45
d. Data Siswa SD Negeri 6 Metro Barat	46
e. Sarana dan Prasarana SD Negeri 6 Metro Barat	47
f. Denah Lokasi SD Negeri 6 Metro Barat	48
2. Deskripsi Data	49
a. Kondisi awal	49
b. Pelaksanaan Siklus I.....	50
c. Pelaksanaan Siklus II	65
B. Pembahasan Hasil Penelitian	76
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	81
A. Simpulan	81
B. Saran.....	81

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Data Nilai Ulangan Harian IPS Siswa/i Kelas VB SD Negeri 6 Metro Barat Tahun Pelajaran 2019/2020	2
Tabel 2.1	Jenis dan Indikator Hasil Belajar atau Presentasi	14
Tabel 3.1	Lembar Observasi Psikomotor Siswa dalam Metode <i>Card Sort</i>	34
Tabel 3.2	Lembar Observasi Guru Dalam Menggunakan Metode <i>Card Sort</i>	35
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Soal	37
Tabel 3.4	Lembar Penilaian	38
Tabel 4.1	Identitas SD Negeri 6 Metro Barat Tahun Pelajaran 2019/2020	41
Tabel 4.2	Keadan Guru SD Negeri 6 Metro Barat	43
Tabel 4.3	Keadaan Siswa/i SD Negeri 6 Metro Barat.....	44
Tabel 4.4	Keadaan Sarana dan Prasaran SD Negeri 6 Metro Barat	45
Tabel 4.5	Hasil Observasi Aktivitas Guru Dalam Menggunakan Metode <i>Card Sort</i> Siklus I.....	57
Tabel 4.6	Hasil Observasi Psikomotor Siswa dalam Metode <i>Card Sort</i> Siklus I.....	58
Tabel 4.7	Data Hasil Belajar Siswa Siklus 1.....	60
Tabel 4.8	Hasil Observasi Guru Dalam Menggunakan Metode <i>Card Sort</i> Siklus II	70
Tabel 4.9	Hasil Observasi Psikomotor Siswa dalam Metode <i>Card Sort</i> Siklus II	71
Tabel 4.10	Data Hasil <i>Post Test</i> Siklus II	72

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	28
Gambar 4.1 Denah Lokasi Bangunan SD Negeri 6 Metro Barat.....	46
Gambar 4.2 Potongan Kartu Yang Berisi Informasi.....	51
Gambar 4.3 Kegiatan Membentuk Keompok Sesuai Kategori Kartu	52
Gambar 4.4 Melakukan Presentasi	56
Gambar 4.5 Mencari Kartu Sesuai Dengan Kategori.....	65
Gambar 4.6 Potongan Kartu Yang Berisi Informasi.....	67
Gambar 4.7 Menempelkan Kartu Sesuai Dengan Kategori	68
Gambar 4.8 Data Peningkatan Hasil Belajar	78

DAFTAR LAMPIRAN

1.	Data Prasurvei Nilai Ulangan Harian IPS	84
2.	Silabus Pembelajaran	88
3.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	98
4.	Soal Pre-test dan Post-Test Siklus I dan II	126
5.	Contoh Lembar kerja Siswa	128
6.	Lembar Hasil Observasi Guru Siklus I	155
7.	Lembar Hasil Observasi Guru Siklus II	157
8.	Lembar Hasil Belajar Psikomotor Siswa Siklus I	163
9.	Lembar Hasil Belajar Psikomotor Siswa Siklus II	167
10.	Data Nilai Pretest Siswa	171
11.	Data Nilai Postest Siswa pada Siklus I	172
12.	Data Nilai Postest Siswa pada Siklus II	173
13.	Surat Izin Pra-Survey	174
14.	Surat Bimbingan Skripsi	175
15.	Surat Tugas	176
16.	Surat Balasan Izin <i>Research</i>	177
17.	Formulir Konsultasi Bimbingan Skripsi	178
18.	Daftar Riwayat Hidup	183

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran adalah inti dari proses penyelenggaraan pendidikan. Pendidikan berperan sebagai pengendali dalam mencapai tujuan, oleh sebab itu seorang pendidik dituntut untuk memiliki kemampuan yang handal, menguasai materi, metode, memahami kurikulum, dan dapat memanfaatkan media yang ada secara tepat dan mampu mengelolah pembelajaran dengan baik untuk mencapai hasil yang diinginkan.

Hasil observasi tanggal 26 September 2019 peneliti melihat saat guru menyampaikan materi pelajaran, terdapat beberapa siswa yang bermain, mengobrol sendiri, ada siswa yang mengantuk dan menyandarkan kepalanya di meja. Siswa kurang bersemangat untuk belajar, cenderung bosan dan kurang tertarik dengan materi yang disampaikan guru sehingga terlihat dalam pembelajaran masih pasif, karena pelajaran IPS rata-rata berbentuk naratif dan bersifat hafalan, sehingga pembelajaran kurang efektif dan menimbulkan kejenuhan yang mengakibatkan hasil belajar IPS siswa belum tercapai dengan optimal sesuai dengan KKM yang telah ditentukan.

Keberhasilan suatu pembelajaran dapat dilihat dari hasil belajar yang dicapai oleh siswa. Hasil belajar merupakan hasil yang diperoleh siswa setelah mengikuti proses pembelajaran. Untuk memperoleh hasil belajar yang maksimal, banyak faktor yang harus diperhatikan, mulai dari kesiapan belajar siswa, guru, dan lingkungan belajar. Hasil pembelajaran akan lebih baik apabila guru menggunakan metode tertentu yang dapat memudahkan siswa

dalam memahami materi yang disampaikan. Ketika siswa mampu memahami materi tentu siswa mampu memenuhi nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).

Pada kurikulum 2013 (K13) ditetapkan pembelajaran tematik pada SD. Pembelajaran tematik adalah sistem pembelajaran yang memungkinkan siswa, baik secara individu maupun kelompok aktif menggali dan menemukan konsep serta prinsip-prinsip keilmuan secara holistic, bermakna dan otentik. Di dalam pembelajaran tematik terdapat tema dengan mengkaitkan beberapa mata pelajaran yaitu Bahasa Indonesia, IPA, IPS, PPKN dan SPdB, namun dalam penilaiannya masih permata pelajaran.

Disini peneliti lebih memfokuskan ke salah satu mata pelajaran yaitu IPS. IPS merupakan mata pelajaran di tingkat SD/MI yang mengkaji seperangkat peristiwa, Fakta, Konsep dan Generalisasi yang berkaitan dengan isu sosial yang dimulai dari lingkungan terdekat hingga lingkungan terjauh. Melalui IPS siswa diarahkan menjadi warga negara Indonesia yang demokratis, bertanggung jawab serta warga dunia yang cinta damai.

Hasil prasarvei yang dilaksanakan pada tanggal 23 September 2019 di peroleh data tentang hasil belajar kelas V SD Negeri 6 Metro Barat, diketahui 40% atau 10 siswa yang nilai hasil belajarnya mencapai KKM sedangkan 60% atau 15 siswa belum mencapai KKM jumlah keseluruhan siswa pada kelas V SD Negeri 6 Metro Barat adalah 25 orang. Adapun KKM mata pelajaran IPS SD Negeri 6 Metro Barat adalah 70. Data nilai ulangan kelas V SD Negeri 6 Metro Barat dapat dilihat pada Tabel 1.1 berikut:

Tabel 1.1
Data Nilai Ulangan Harian IPS Siswa/i Kelas VB SD Negeri 6 Metro Barat Tahun Pelajaran 2019/2020

No	Nilai	Kategori	Jumlah Siswa	Presentase
1	≥ 70	Tuntas	10	40%
2	< 70	Belum Tuntas	15	60%
Jumlah			25	100%

Sumber: Nilai Ulangan Harian IPS Siswa/i kelas VB SD Negeri 6 Metro Barat Tahun Pelajaran 2019/2020

Berdasarkan Tabel 1.1 dapat dilihat bahwa ketuntasan hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 6 Metro Barat masih tergolong rendah. Rendahnya hasil belajar siswa dalam pembelajaran dikarenakan pembelajaran masih bersifat *teacher centered* dan belum menggunakan metode yang bervariasi. Sehingga kegiatan pembelajaran di kelas belum tercipta suasana belajar yang aktif, efektif, menarik dan menyenangkan. Guru aktif memberikan materi pelajaran, sementara siswa lebih banyak mendengarkan dan memperhatikan penjelasan guru

Permasalahan yang telah dipaparkan di atas, perlu adanya solusi serta tindak lanjut yang tepat untuk mengoptimalkan hasil belajar IPS siswa kelas V SD Negeri 6 Metro Barat. Dalam hal ini, guru dapat melakukan suatu inovasi baru terhadap pembelajarannya agar pembelajaran IPS terlaksana dengan baik. Melihat perkembangan anak usia Sekolah Dasar yang masih senang dalam bermain, guru hendaknya merancang strategi pembelajaran yang melibatkan anak untuk aktif.

Salah satu strategi pembelajaran aktif yang dapat diterapkan dalam pembelajaran IPS yaitu metode *card sort* yang memiliki potensi

meningkatkan keaktifan siswa dan dapat mengurangi kebosanan bahkan bisa menimbulkan minat belajar yang besar pada siswa serta dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS.

Metode *Card Sort* ini melibatkan peran siswa secara menyeluruh. Gerakan fisik di dalamnya dapat membantu menghilangkan kejenuhan siswa dalam pembelajaran. Akibatnya siswa tidak merasa jenuh selama proses pembelajaran berlangsung. Secara logis dengan menggunakan “memilah dan memilih kartu” (*Card Sort*) ini adalah untuk mengungkapkan daya ingat terhadap materi pelajaran yang telah dipelajari siswa sehingga siswa benar-benar memahami dan mengingat pelajaran yang telah diberikan.²

Pembelajaran *Card Sort* ini diharapkan dapat meningkatkan perhatian siswa selama proses pembelajaran sehingga pembelajaran tersebut menjadi menarik, menyenangkan serta dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti tertarik untuk melaksanakan penelitian dengan judul “Penggunaan Metode *Card Sort* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 6 Metro Barat”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, dapat diidentifikasi beberapa permasalahan yang ada dalam pembelajaran IPS siswa kelas V SD Negeri 6 Metro Barat sebagai berikut:

1. Rendahnya hasil belajar IPS siswa kelas V SD Negeri 6 Metro Barat
2. Pembelajaran masih berpusat pada guru (*teacher centered*).

²Warsono And Hariyanto, *Pembelajaran Aktif Teori Dan Asesmen*, Kedua Edition (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), Hal. 47.

3. Siswa kurang berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran.
4. Pembelajaran dikelas belum tercipta suasana belajar yang aktif, efektif, menarik dan menyenangkan.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah diatas, maka peneliti membatasi permasalahan pada meningkatkan hasil belajar siswa dalam pelajaran IPS dengan menggunakan metode *card sort* pada tema 8 Lingkungan Sahabat Kita siswa kelas V SD Negeri 6 Metro Barat Tahun Pelajaran 2019/2020.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, dapat dirumuskan masalah penelitian ini yaitu “Apakah dengan Metode *Card Sort* dapat Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas V SD Negeri 6 Metro Barat Tahun Pelajaran 2019/2020?”

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Searah dengan rumusan masalah yang diajukan, penelitian ini memiliki tujuan dan manfaat diantaranya :

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas tujuan penelitian di atas adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan

metode *card sort* pada mata pelajaran IPS Kelas V SD Negeri 6 Metro Barat Tahun Pelajaran 2019/2020.

2. Manfaat Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi:

a. Siswa

Melalui penerapan metode *card sort* diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa berupa pemahaman terhadap materi yang diajarkan.

b. Guru

Membantu guru dalam pengelolaan kelas dan memberikan wawasan pengetahuan serta pengalaman tentang inovasi pembelajaran yang menyenangkan.

c. Kepala Sekolah

Dengan menerapkan metode pembelajaran yang aktif dapat menjadi pendorong pengelola sekolah SD Negeri 6 Metro Barat untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah.

d. Bagi peneliti

Menambah pengetahuan, pengalaman serta wawasan tentang penerapan metode *card sort* dalam penelitian tindakan kelas.

F. Penelitian Relevan

Ada beberapa hasil penelitian terdahulu yang relevan atau berhubungan dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti, yaitu sebagai berikut:

1. Penelitian oleh Amelia (2016), berjudul “Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Metode Penerapan Strategi *Card Sort* Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas IV SD Negeri 2 Banjarrejo tahun pelajaran 2015/2016”. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan dengan latar belakang masalah dalam pelaksanaan pembelajaran menggunakan metode konvensional sehingga pembelajaran cenderung pasif dan bersifat satu arah sehingga menimbulkan rasa jenuh dan bosan bagi siswa yang berdampak pada hasil belajar siswa yang rendah. Maka dari itu perlu adanya peningkatan kualitas pembelajaran dengan menggunakan metode *card sort* sehingga mengalami peningkatan hasil belajar pada mata pelajaran IPA. Presentase angka ketuntasan belajar pada siklus I sebesar 66.6% pada siklus II sebesar 86,6%, hal itu menunjukkan adanya peningkatan sebesar 30%. Dengan demikian penerapan metode *Card Sort* mengalami peningkatan pada mata pelajaran IPA kelas IV SD Negeri 2 Banjarrejo.³
2. Ana Miftakhur Rachmah (2013), berjudul “Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Metode *Card Sort* Pada Mata Pelajaran IPS Kelas

³Amelia, *Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Metode Penerapan Strategi Card Sort Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas IV SD Negeri 2 Banjarrejo Tahun Pelajaran 2015/2016*, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Juri Siwo Metro Tahun 2016

IV Tentang Penampakan Alam di MI Muhammadiyah Al Muttaqiem Sleman". Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan dengan latar belakang masalah bahwa dalam proses pembelajaran IPS MI Muhammadiyah Al Muttaqiem siswa kurang memiliki motivasi dalam belajar. Keaktifan belajar siswa juga rendah. Penyampaian materi dari guru yang masih banyak menggunakan ceramah menyebabkan pembelajaran menjadi kurang efektif banyak siswa yang merasa bosan bahkan ramai sendiri ketika mendengarkan penjelasan guru dan ketika mengerjakan tugas pun siswa kurang mengoptimalkan kemampuan berfikir mereka. Maka dari itu perlu diadakan penelitian untuk memperbaiki kualitas pembelajaran dengan menerapkan metode *card sort* guna meningkatkan motivasi dan keaktifan belajar siswa. Hasil penelitian ini mengalami peningkatan hasil belajar pada mata pelajaran IPS. Hasil belajar siklus I sebesar 62,7% , hal itu menunjukkan adanya peningkatan sebesar 5,9 %. Dengan demikian penerapan metode *Card Sort* mengalami peningkatan pada mata pelajaran IPS kelas IV tentang penampakan Alam di MI Muhammadiyah Al Muttaqiem Sleman.⁴

Berdasarkan data di atas dapat dilihat bahwa penelitian ini memiliki persamaan dan perbedaan, persamaannya terletak metode yang digunakan yaitu sama-sama menggunakan metode *Card Sort* dan juga permasalahan yang terjadi pada penelitian sebelumnya yang dimana hasil belajar siswa yang

⁴ Ana Miftakhur Rachmah, *Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Metode Card Sort Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV Tentang Penampakan Alam Di MI Muhammadiyah Al Muttaqiem Sleman*, Program Study Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta Pada Tahun 2013

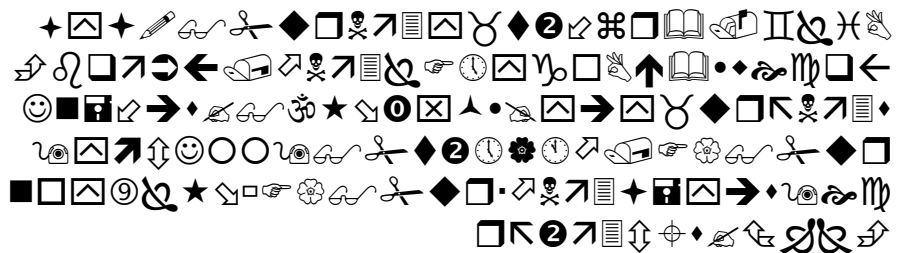
rendah sedangkan perbedaannya terletak pada variabel terikatnya yaitu menggunakan kelas, mata pelajaran dan lokasi penelitian yang digunakan berbeda pada penilitan sebelumnya.

BAB II LANDASAN TEORI

B. Hasil Belajar

1. Pengertian Hasil Belajar

Firman Allah SWT dalam surat An-Nahl Ayat 78



"Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatu pun, dan Dia memberimu pendengaran, penglihatan, dan hati nurani, agar kamu bersyukur."⁵

Dari ayat diatas dapat diketahui bahwa indra penglihatan (mata) untuk menerima informasi yang berbentuk visual, pendengaran (telinga) untuk menerima informasi yang berbentuk verbal, dan akal untuk menyerap, mengolah menyimpan dan memproduksi kembali item-item informasi dan pengetahuan (ranah kognitif).

Belajar merupakan suatu proses usaha yang dilakukan agar terjadi suatu perubahan tingkah laku pada seseorang dari tidak tahu menjadi tahu, dan tidak mengerti menjadi mengerti sebagai akibat dari interaksi seseorang dengan lingkungannya. Perubahan yang terjadi pada diri seseorang tersebut merupakan hasil yang diperoleh melalui proses belajar.

⁵ QS. An – Nahl (16): 78

Hasil belajar merupakan tingkat perkembangan mental yang lebih baik yang dimiliki oleh seorang siswa yang terwujud dalam ranah kognitif, afektif, dan psikomotor dibandingkan dengan sebelum siswa belajar, yang terlihat dari sisi siswa. Sedangkan dari sisi guru, hasil belajar merupakan dimana saat terselesainya bahan pelajaran yang disampaikan.⁶

Menurut Oemar Hamalik “Hasil belajar merupakan bukti terjadinya perubahan tingkah laku seseorang yang tampak pada aspek – aspek seperti; aspek pengetahuan, pengertian, kebiasaan, keterampilan, apresiasi, emosional, hubungan sosial jasmani, etis budi pekerti dan sikap.”⁷

Dari uraian di atas dapat diketahui bahwa hasil belajar adalah bentuk kemampuan dan kecerdasan yang diperoleh siswa sebagai hasil proses belajar yang dapat diamati dan diukur dengan memperhatikan perubahan yang mengarah kepada aspek kognitif, afektif dan psikomotor. Dalam hal belajar perlu adanya evaluasi untuk terus melakukan perbaikan. “Evaluasi hasil belajar merupakan proses untuk menentukan nilai belajar siswa melalui kegiatan penilaian dan/atau pengukuran hasil belajar, tujuan utamanya yaitu untuk mengetahui tingkat keberhasilan yang dicapai oleh siswa setelah melalui kegiatan pembelajaran”.⁸

Mengetahui berhasil atau tidaknya proses belajar mengajar yang dilakukan oleh guru maka dilakukan evaluasi yang kemudian dapat dijadikan acuan dalam pembelajaran selanjutnya apabila hasil belajar siswa sudah memenuhi KKM maka dapat dikatakan proses belajar mengajar berhasil. Apabila hasil belajar siswa belum memenuhi KKM maka proses belajar mengajar dapat dikatakan belum berhasil dan harus

⁶Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar Dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), hal. 250-251

⁷Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2005), Hal 30

⁸Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar Dan Pembelajaran*, hal. 200

diperbaiki pada pembelajaran selanjutnya, evaluasi yang dilakukan berupa tes sementara materi yang dimasukkan dalam tes tersebut adalah materi pembelajaran yang sudah disampaikan oleh guru.

2. Macam – Macam Hasil Belajar

Hasil belajar mengacu pada segala sesuatu yang menjadi milik siswa sebagai akibat dari kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. Menurut Benyamin Bloom secara garis besar hasil belajar dibagi menjadi tiga ranah antara lain:

a. Ranah kognitif

Hasil belajar ranah kognitif berkenan dengan kemampuan intelektual. Hasil belajar dalam ranah kognitif terdiri dari enam aspek, yaitu:

- (1) pengetahuan atau ingatan, mencakup kemampuan ingatan tentang hal – hal yang telah dipelajari dan tersimpan didalam ingatan. Pengetahuan tersebut dapat berkenaan dengan fakta, peristiwa, pengertian, kaidah, teori, prinsip atau metode.
- (2) pemahaman, mencakup kemampuan menangkap sari dan makna hal-hal yang dipelajari
- (3) penerapan, mencakup kemampuan menerapkan metode, kaidah untuk menghadapi masalah yang nyata dan baru. Prilaku ini misalnya tampak dalam kemampuan menggunakan prinsip.
- (4) analisis, mencakup kemampuan merinci suatu kesatuan kedalam bagian-bagian sehingga struktur keseluruhan dapat dipahami dengan baik
- (5) sintesis, mencakup kemampuan membentuk suatu pola baru, misalnya tampak didalam kemampuan menyusun suatu program kerja
- (6) evaluasi, mencakup kemampuan membentuk pendapat tentang beberapa hal berdasarkan kriteria tertentu, sebagai contoh kemampuan menilai hasil kerangka

b. Ranah afektif

Hasil belajar dalam ranah afektif berkenan dengan sikap. Hasil belajar dalam ranah afektif terdiri dari lima aspek, yaitu:

- (1) penerimaan, yang mencakup kepekaan tentang hal tertentu dan kesediaan memperhatikan hal tersebut.

- (2) Partisipasi, yang mencakup kerelaan, kesediaan memperhatikan dan berpartisipasi dalam suatu kegiatan
 - (3) Penilaian dan penentuan sikap, yang mencakup penerimaan terhadap suatu nilai, menghargai, mengakui, dan menentukan sikap.
 - (4) Organisasi, yang mencakup kemampuan membentuk suatu sistem nilai sebagai pedoman dan pegangan hidup
 - (5) Pembentukan pola hidup, yang mencakup kemampuan menghayatinilai dan membentuknya menjadi pola nilai kehidupan pribadi.
- c. Ranah psikomotor

Hasil belajar dalam ranah psikomotor terdiri dari enam aspek, yaitu:

- (1) persepsi, kemampuan memilih-memilih dan kepekaan terhadap suatu hal
- (2) kesiapan, kemampuan bersiap diri secara fisik
- (3) gerakan terbimbing, kemampuan menirai contoh
- (4) gerakan terbiasa, keterampilan yang berpegang pada pola
- (5) gerakan kompleks, keterampilan banyak tahap, luwes, gesit, lincah
- (6) penyesuaian, kemampuan mengubah dan mengatur kembali
- (7) kreativitas, kemampuan menciptakan pola baru.⁹

Berdasarkan penjelasan diatas hasil belajar digolongkan menjadi tiga aspek yaitu kognitif, afektif dan psikomotor. Ketiga ranah yang dikemukakan diatas bukan bagian – bagian yang terpisah akan tetapi merupakan satu kesatuan yang terkait.

3. Indikator Hasil Belajar

Pada prinsipnya, pengungkapan hasil belajar ideal meliputi segenap ranah psikologis yang berubah sebagai akibat pengalaman dan proses belajar siswa. Kunci pokok untuk memperoleh ukuran dan data hasil belajar siswa adalah mengetahui garis besar indikator dikaitkan dengan jenis prestasi yang hendak dicapai, dinilai, atau bahkan diukur.

⁹Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, Cet 7, Bandung Alfabeta, 2012, Hal 50-53

Indikator hasil belajar menurut Benjamin S. Bloom dengan *Taxonomy of Education Objectives* membagi tujuan pendidikan menjadi tiga ranah, yaitu ranah kognitif, yakni semua yang berhubungan dengan otak serta intelektual. afektif, semua yang berhubungan dengan sikap, dan sedangkan psikomotorik.¹⁰ Adalah sesuatu yang berkaitan dengan gerak atau ucapan baik verbal maupun non verbal.

Pengembangan dari masing-masing ranah dapat kita lihat pada Tabel 2.1 dibawah ini.

Tabel 2.1	
Jenis dan Indikator Hasil Belajar atau Prestasi¹¹	
Ranah kognitif	Indikator
1. Pengetahuan	a. Dapat menunjukkan
2. Pemahaman	b. Dapat menjelaskan
3. Aplikasi	c. Dapat mendefinisikan secara lisan
4. Analisis	d. Dapat memberikan contoh
5. Sintesis	e. Dapat menggunakan secara tepat
6. Evaluasi	f. Dapat menguraikan
	g. Dapat mengklasifikasikan
	h. Dapat menghubungkan
	i. Dapat menyimpulkan
	j. Dapat membuat prinsip umum
	k. Dapat menilai berdasarkan kriteria
	l. Dapat menghasilkan
Ranah Afektif	
Ranah Afektif	Indikator
1. Penerimaan (receiving)	a. Menunjukkan sikap menerima dan menolak
2. Penanggapan (responding)	b. Kesiediaan berpartisipasi atau terlibat
3. Penilaian (Valuing)	c. Menganggap penting dan bermanfaat
4. Internalisasi (pendalaman)	d. Menganggap indah dan harmonis
5. Karakterisasi suatu nilai atau nilai-nilai yang kompleks	e. Mengakui dan meyakini
	f. Mengingkari
	g. Melembagakan atau meniadakan
	h. Menanamkan dalam pribadi

¹⁰ Burhan Nugiantoro, *Dasar-dasar Pengemangan Kurikulum Sekolah* (Yogyakarta, BPFE, 1988), p. 42.

¹¹ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar* (Jakarta, PT Raja Grafindo Persada, 1999), pp. 214–216.

Ranah psikomotor	Indikator
1. Keterampilan bergerak dan bertindak	a. Mengkoordinasikan gerak mata,kaki, dan anggota tubuh lainnya
2. Kecakapan ekspresi verbal dan non verbal	b. Mengucapkan c. Membuat mimik dan gerakan jasmani

4. Faktor – Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar dapat dibedakan menjadi dua jenis yaitu pertama faktor yang bersumber dari diri siswa yang disebut faktor internal dan kedua faktor yang bersumber dari luar diri siswa disebut faktor eksternal. Faktor – faktor yang mempengaruhi hasil belajar adalah sebagai berikut:

a. Faktor intern

Faktor intern adalah faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar. Dalam faktor intern dibedakan menjadi 3 faktor yaitu faktor jasmaniah, faktor psikologidan faktor kelelahan.

b. Faktor ekstern

Faktor ekstern adalah faktor yang ada diluar individu, faktor ekstern dibagi menjadi 3 faktor yaitu faktor keluarga, faktor sekolah, faktor masyarakat.¹²

Berdasarkan faktor – faktor yang mempengaruhi hasil belajar dapat diketahui bahwa terdapat berbagai hal yang mampu mempengaruhi hasil belajar siswa baik dari dalam diri yaitu jasmaniah, psikologi dan kelelahan maupun dari luar yaitu faktor keluarga, faktor sekolah, maupun masyarakat.

¹² Slameto, *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*, cet 4, Jakarta: Rineka cipta. 2013, hal 54-60

C. Metode *Card Sort*

1. Pengertian Metode *Card Sort*

Metode *Card Sort* merupakan pembelajaran yang menekankan keaktifan siswa, dimana dalam pembelajaran ini setiap siswa diberi kartu indeks yang berisi informasi tentang materi yang akan dibahas, kemudian siswa mengelompokkan sesuai dengan kartu indeks yang dimilikinya. Setelah itu siswa mendiskusikan dan mempresentasikan hasil diskusi tentang materi dari kategori kelompoknya.

Menurut Warsono dan Hariyanto “Metode *Card Sort* adalah suatu pembelajaran dengan menggunakan kartu indeks. Teknik pembelajaran ini merupakan gabungan antara teknik pembelajaran aktif individual dengan teknik pembelajaran kolaboratif atau teknik kooperatif.¹³

Sedangkan menurut Hamruni metode *Card Sort* merupakan kegiatan kolaboratif yang bisa digunakan untuk mengajarkan konsep, penggolongan sifat, fakta tentang suatu objek, atau mengulangi informasi.¹⁴

Berdasarkan pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran *Card Sort* merupakan kegiatan kolaboratif yang digunakan pendidik untuk mengajak siswa meninjau ulang materi yang telah di sampaikan sebelumnya. Metode mensortir kartu ini (*Card Sort*) di gunakan oleh peserta didik dengan maksud mengajak peserta didik untuk menemukan konsep dan fakta melalui klasifikasi materi yang di bahas

¹³Warsono dan Hariyanto, *Pembelajaran Aktif Teori Dan Asesmen*, Kedua Edition (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), Hal. 47.

¹⁴Hamruni, *Strategi Pembelajaran*, Yogyakarta: Insan Madani, 2012, Hal 167

dalam pembelajaran. Tujuan dari metode mensortir kartu ini adalah untuk mengungkapkan daya ingat terhadap materi pelajaran yang telah di pelajari siswa.

2. Langkah – langkah Penggunaan Metode *Card Sort*

Strategi pembelajaran yang agar dapat efektif dan efisien harus menempuh langkah-langkah secara sistematis. Adapun langkah-langkah tersebut adalah:

- a. Bagikan kartu indeks kepada setiap siswa yang meliputi lebih dari satu macam kategori terkait IPS
- b. Mintalah kepada siswa untuk bergerak dan berkeliling kelas dan menemukan kartu dengan kategori yang sama. Jika waktunya cukup biarkan saja para siswa menemukan kategorinya sendiri, tetapi jika waktunya tidak leluasa sebaiknya umumkan kepada seluruh kelas kategori apa saja yang tersedia.
- c. Siswa yang memiliki kartu indeks dengan kategori yang sama berkumpul. Sebaliknya jumlah siswa dalam setiap kategori dirancang sama.
- d. Para siswa dalam kategori yang sama dalam bermusyawarah untuk menunjuk salah seorang diantara mereka mewakili kelompok melakukan presentasi di depan kelas siswa yang lainnya dalam kelompok yang sama boleh menanggapi.
- e. Lakukan refleksi dengan mengungkap butir-butir penting dari setiap kategori bahan ajar.¹⁵

Berdasarkan langkah-langkah penggunaan metode *Card Sort* tersebut peneliti memulai dari tahap pembagian kelompok dan kemudian memberikan kartu yang berisi materi pelajaran, selanjutnya guru meminta siswa untuk mencari siswa yang lainnya yang memiliki kartu dengan kategori yang sama, setelah siswa menemukan anggota kelompoknya dengan menyamakan kategori siswa diminta untuk

¹⁵Warsono dan Hariyanto, *Pembelajaran Aktif Teori Dan Asesmen*, Hal 47-48.

berdiskusi mengenai kategori yang didapat dari kartu, lalu perwakilan kelompok mempresentasikan ke depan, dan kelompok lain diberi kesempatan untuk bertanya apabila merasa belum jelas terhadap materi yang disampaikan. Begitu dengan kelompok selanjutnya.

3. Kelebihan, kekurangan dan Solusi Metode *Card Sort*

a. Kelebihan Metode *Card Sort*

Adapun kelebihan metode *card sort* adalah sebagai berikut:

- 1) Mudah dilaksanakan
- 2) Dapat diikuti oleh siswa yang jumlahnya banyak,
- 3) Mudah menyiapkannya,
- 4) Guru mudah menerangkan dengan baik,
- 5) Siswa lebih mudah mengerti tentang materi yang diajarkan daripada dengan menggunakan metode ceramah,
- 6) Siswa lebih antusias dalam pembelajaran,
- 7) Sosialisasi antara siswa lebih terbangun yakni antara siswa dengan siswa lebih akrab.¹⁶

Adapun kelebihan lain dari metode *card sort* adalah sebagai berikut:

- 1) *Card sort* merupakan metode yang menekankan pada anak membuat catatan pokok materi yang kemudian akan dipergunakan ketika diskusi kelompok
- 2) Anak akan berfikir dan mengingat materi yang disampaikan guru ketika membentuk kelompok
- 3) Meningkatkan rasa percaya diri anak dalam menyampaikan pendapat

¹⁶Nilam Sari, Peningkatan Hasil Belajar Pkn Melalui Metode Card Sort Pada Siswa Sd Negeri 050748 Pangkalan Berandan Tahun Ajaran 2016-2017, *Jurnal Tabularasa PPS UNIMED*, Vol 15 No 1 April 2018, Hal 91

- 4) Metode card sort mampu meningkatkan interaksi anak dan guru saat pembelajaran
- 5) Menciptakan pembelajaran yang menyenangkan dengan menggunakan kartu yang berwarna warni dan berbagai bentuk.

b. Kekurangan Metode *Card Sort*

Kekurangan dalam metode *Card Sort* ini banyak menyita waktu karena menyiapkan model pembelajaran terlebih dahulu.¹⁷ Ada beberapa kekurangan metode *Card Sort* adalah adanya kemungkinan dalam kelas bisa mengalami kegaduhan jika kelas tidak dikontrol dengan baik dan memerlukan banyak waktu dalam penerapannya.

c. Solusi untuk Mengatasi Kelemahan Metode *Card Sort*

Solusi untuk mengatasi kelemahan metode *Card Sort* dapat meminimalisir dengan persiapan yang matang seperti pembuatan media, RPP, dan instrumen lain yang dibutuhkan.¹⁸

Dalam menggunakan metode *Card Sort* kelas sulit di kelola gaduh dan membutuhkan waktu yang cukup lama. Dalam pembelajaran tersebut guru tentunya harus pandai dalam mengelola kelas sehingga proses pembelajaran dapat berjalan efektif selain itu

¹⁷*Ibid*

¹⁸ Erma Nur Hanifah dan Taat Wulandari, Penggunaan Metode *Card Sort* Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa dalam Pelajaran IPS Kelas VIII E SMP Negeri 1 Majalengka, *JIPSINDO*, No 1, Vol 5, Maret 2018, Hal 67

sebelum guru melaksanakan proses pembelajaran guru harus membuat kontrak belajar yang dibuat bersama dengan siswa sehingga ketika siswa melakukan kegaduhan guru dapat memberi sanksi sesuai dengan kesepakatan yang telah dibuat. Dengan demikian proses belajar mengajar akan dapat berjalan dengan hasil yang optimal.

D. Pembelajaran IPS di SD/MI

1. Pengertian IPS

IPS merupakan pengetahuan mengenai segala sesuatu yang berhubungan dengan masyarakat. Di Indonesia IPS disesuaikan dengan berbagai perspektif sosial yang berkembang di masyarakat. Kajian tentang masyarakat dalam IPS dapat dilakukan dalam lingkungan terbatas, yaitu lingkungan sekitar sekolah atau peserta didik dalam lingkungan yang luas yaitu lingkungan yaitu lingkungan negara lain, baik yang ada di masa sekarang maupun di masa lampau. Dengan demikian peserta didik yang mempelajari IPS dapat menghayati masa sekarang dengan dibekali pengetahuan tentang masa lampau umat manusia.

IPS merupakan suatu kajian terintegrasi dari ilmu-ilmu sosial dan ilmu-ilmu kemanusiaan untuk meningkatkan kemampuan kewarganegaraan dalam sekolah, IPS menyediakan kajian terkoordinasi dan sistematis dengan mengambil dari disiplin-disiplin antropologi, arkeologi, ekonomi, geografi, sejarah, hukum, filsafat, ilmu politik, psikologi, agama, dan sosiologi

serta ilmu-ilmu kemanusiaan, matematika dan ilmu alam.¹⁹

Jadi dapat disimpulkan bahwa IPS adalah disiplin -disiplin ilmu sosial atau integrasi dari berbagai cabang ilmu sosial seperti sosiologi, sejarah, geografi, ekonomi dan antropologi yang mempengaruhi masalah- masalah sosial.

2. Fungsi IPS

IPS yang berfungsi sebagai pendidikan membekali peserta didik dengan pengetahuan sosial yang berguna, keterampilan sosial dan intelektual dalam membina perhatian serta kepedulian sosialnya sebagai SDM yang bertanggung jawab dalam merealisasikan tujuan nasional.

3. Tujuan IPS

Sama halnya tujuan dalam bidang-bidang yang lain, tujuan pembelajaran IPS bertumpu pada tujuan yang lebih tinggi. Secara hirarki, tujuan pendidikan nasional pada tataran operasional dijabarkan dalam tujuan institusional tiap jenis dan jenjang pendidikan. Selanjutnya pencapaian tujuan institusional ini secara praktis dijabarkan dalam tujuan tujuan kulikuler atau tujuan mata pelajaran pada setiap bidang studi dalam kurikulum, termasuk bidang studi IPS.

Tujuan IPS yang harus dicapai sekarang – kurangnya meliputi hal-hal berikut:

¹⁹ Tusriyanto, *Pembelajaran IPS SD/MI (Kajian Teoritis Dan Praktis)*, Lampung Stain Jurai Siwo Metro 2014, Hal 27

- a. Mengenal konsep-konsep yang berkaitan dengan kehidupan masyarakat dan lingkungannya.
- b. Memiliki kemampuan dasar untuk berfikir logis dan kritis, rasa ingin tahu, inkuiri, memecahkan masalah dan keterampilan dalam kehidupan sosial
- c. Memiliki komitmen dan kesadaran terhadap nilai-nilai sosial dan kemanusiaan
- d. Memiliki kemampuan berkomunikasi, bekerjasama dan berkompetensi dalam masyarakat yang mejemuk, ditingkat lokal, nasional, dan global.²⁰

Berdasarkan pendapat diatas, maka tujuan IPS adalah untuk memberikan bekal kemampuan dasar kepada peserta didik agar dapat menjadi warga negara yang baik.

4. Materi Pelajaran

Materi yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah tema 8 lingkungan sahabat kita merupakan materi KD 3.3 dan 4.3 yaitu tentang kegiatan ekonomi untuk meningkatkan kesejahteraan bangsa indonesia dalam bidang; pertanian, perternakan, perkebunan dan kehutanan perikanan pertambangan dan perindustrian.

KD dan indikator pencapaian dalam tema 8 lingkungan sahabat kita dalam pembelajaran IPS sebagai berikut:

- 3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang

²⁰ Supriya, *Pendidikan IPS*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012, Hal 195

- 3.3.1 Menyebutkan jenis-jenis usaha ekonomi masyarakat Indonesia
- 3.3.2 Menjelaskan berbagai bentuk jenis-jenis usaha ekonomi beserta contohnya
- 4.3 Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa
- 4.3.1 Memahami penyajian berbagai bentuk data terkait kegiatan ekonomi (tabel, diagram garis, grafik batang, gambar)

Jenis – Jenis Pengelolaan Usaha

1) Jenis Usaha Ekonomi Yang Dikelola Sendiri

- a) Usaha Pertanian
Sebagian besar usaha pertanian dikelola secara perorangan. Usaha ini memiliki modal terbatas. Lahan yang digarap petani biasanya terbatas, lahan persawahan dan tegalan. Namun, ada juga usaha pertanian yang dilakukan secara besar-besaran.
- b) Usaha Perdagangan
Usaha perdagangan secara perorangan biasanya berskala kecil dan sedang. Contoh usaha perdagangan antara lain, pedagang asongan, pedagang keliling, pedagang kaki lima, pedagang di pasar, warung, dan toko kelontong.
- c) Usaha Jasa
Secara umum, banyak usaha jasa yang dikelola secara perorangan, contohnya usaha salon, fotokopi, bengkel, potong rambut, dan penjualan pulsa.
- d) Industri Kecil
Sektor industri yang dikelola perorangan merupakan industri rumahan. Contoh industri rumahan antara lain usaha kerajinan tangan berupa pembuatan keramik, *souvenir*, tembikar, anyaman, dan mebel.

2) Usaha Ekonomi Yang Dikelola Kelompok

- a) Badan Usaha Milik Negara (BUMN)
Badan Usaha Milik Negara (BUMN) atau perusahaan negara yaitu sebuah perusahaan yang seluruh atau sebagian besar modalnya dimiliki negara. BUMN dapat berbentuk Perusahaan Umum (perum) dan Perseroan Terbatas (persero). BUMN

bergerak di bidang usaha yang bersifat strategis atau vital, misalnya bidang energi listrik dan telekomunikasi.

b) Badan Usaha Milik Daerah (BUMD)

BUMD merupakan perusahaan yang seluruh atau sebagian besar modalnya dimiliki pemerintah daerah.

Tujuan pendirian BUMD sebagai berikut.

- (1) Ikut melaksanakan pembangunan ekonomi daerah dan pembangunan ekonomi nasional.
- (2) Memenuhi kebutuhan rakyat dan menyediakan lapangan kerja untuk mewujudkan masyarakat adil dan makmur.

c) Badan Usaha Milik Swasta (BUMS)

Badan Usaha Milik Swasta merupakan perusahaan yang seluruh sahamnya dimiliki oleh swasta. Ada beberapa macam BUMS yaitu Firma, Persekutuan Komanditer Perseroan Terbatas

d) Koperasi

koperasi adalah badan usaha yang beranggotakan orang-orang atau badan hukum koperasi dengan melandaskan kegiatannya berdasarkan prinsip koperasi sekaligus gerakan ekonomi rakyat yang berdasarkan asas kekeluargaan. Bentuk-bentuk koperasi di Indonesia sebagai berikut.

- (1) Koperasi konsumsi, yaitu koperasi yang menyediakan berbagai barang konsumsi untuk memenuhi kebutuhan sehari-hari. Contohnya beras, gula, minyak, sabun, peralatan rumah tangga, dan barang elektronik.
- (2) Koperasi simpan pinjam, yaitu koperasi yang menyediakan layanan simpan dan pinjam. Koperasi jenis ini menerima simpanan dari anggota. Selanjutnya, uang yang telah terkumpul dipinjamkan kepada anggota.
- (3) Koperasi produksi, yaitu koperasi yang menyediakan bahan baku produksi dan menyalurkan hasil produksi anggotanya. Koperasi ini beranggotakan para produsen atau pengusaha, misalnya pengusaha batik, tahu dan tempe, dan sapi perah.
- (4) Koperasi jasa, yaitu koperasi yang menyediakan layanan atau jasa tertentu bagi anggotanya. Contohnya, koperasi angkutan.
- (5) Koperasi serba usaha, yaitu koperasi mengelola berbagai jenis usaha, misalnya penyediaan barang konsumsi, simpan pinjam, penyediaan bahan baku, dan penyaluran hasil produksi. Contohnya, Koperasi Unit Desa (KUD).²¹

²¹Heny Kusumawati, *Buku Siswa Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi 2017*, Jakarta: Jakarta: Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, Hal 26-

E. Hipotesis Tindakan

Hipotesis tindakan kelas adalah jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian. Berdasarkan landasan teori diatas dapat dirumuskan hipotesis penelitian tindak kelas sebagai berikut: “apabila penerapan metode *Card Sort* dengan memperhatikan langkah-langkah yang tepat, maka akan dapat meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran IPS siswa kelas V SD Negeri 6 Metro Barat Tahun Pelajaran 2019/2020”

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Definisi Operasional Variabel

Menurut Sumardi Suryabrata “definisi operasional adalah definisi yang didasarkan atau sifat-sifat hal yang dapat diamati (diobservasi).²² Dari pengertian ini dapat dimengerti bahwa, definisi operasional variabel adalah definisi yang didasarkan pada segala sesuatu yang akan menjadi objek pengamatan penelitian.

Penelitian ini adalah penelitian tindak kelas di mana peneliti berinteraksi langsung dengan subjek dilapangan dan berkolaborasi dengan guru kelas. Objek tindakan dalam penelitian ini adalah penggunaan metode *Card Sort* dalam pembelajaran IPS, kompetensi dasar yang hendak dicapai adalah tema 8 lingkungan sahabat kita. Adapun variabel yang diteliti dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1) Varibel bebas

Variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi atau menjadi sebab perubahan atau timbulnya variabel terikat.²³ Berdasarkan pengertian tersebut, maka variabel bebas dalam penelitian ini adalah penggunaan metode *card Sord* dalam proses belajar mengajar untuk mencapai Tujuan Pembelajaran. Adapun langkah-langkah pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini dengan metode *card sort* adalah:

²² Sumardi Suryabrat, *Metode Penelitian*, (Jakarta: PT Raja Gratika Persada, 2003), Hal 29

²³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, (Bandung:Alfabeta, 2009), h. 61

- a. Guru membagi potongan kertas (kartu) yang berisi informasi yang tercakup dalam kategori yang telah di persiapkan sesuai materi IPS.
- b. Guru meminta siswa bergerak dan berkeliling untuk mencari kartu dengan kategori yang sama
- c. Guru meminta siswa yang memiliki kartu dengan kategori yang sama membentuk kelompok berdasarkan kategori yang didapat.
- d. Guru meminta salah satu siswa maju di depan kelas mewakili kelompok mereka untuk melakukan presentasi
- e. Guru memberikan kesempatan sesi tanya jawab dari kelompok lain yang ingin bertanya apabila merasa belum jelas terhadap materi yang disampaikan
- f. Guru melakukan tanya jawab lalu pelajaran diakhiri dengan siswa mengerjakan tugas.

2) Variabel terikat

Variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas.²⁴ Berdasarkan pengertian tersebut, maka yang menjadi variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar. Hasil belajar yang dimaksud adalah hasil belajar mata pelajaran IPS yang diperoleh siswa dari hasil ulangan harian yang diberikan oleh guru kepada siswa. Adapun Indikator hasil belajar yang akan dicapai adalah sebagai berikut:

²⁴*Ibid*

- a. Menyebutkan jenis-jenis usaha ekonomi masyarakat Indonesia.
- b. Menjelaskan berbagai bentuk jenis-jenis usaha ekonomi beserta contohnya
- c. Memahami penyajian berbagai bentuk (laporan dan peta pikiran) terkait kegiatan ekonomi.

Hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS yang diperoleh melalui *pre-test* dan *post-test* yang diberikan kepada siswa sebelum dan setelah siklus I dan siklus II.

B. Setting Penelitian

Penelitian ini dilakukan di kelas dengan menggunakan metode *Card Sort* untuk mengatasi kesulitan belajar siswa dalam materi tema 8 lingkungan sahabat kita. Dilakukan di SD Negeri 6 Metro Barat tahun pelajaran 2019/2020.

C. Subjek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas V SD Negeri 6 Metro Barat dengan jumlah siswa 25 siswa, yang terdiri dari siswa laki-laki dan siswa perempuan.

D. Prosedur Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah dan tujuan penelitian ini, maka rancangan yang digunakan adalah menerapkan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).

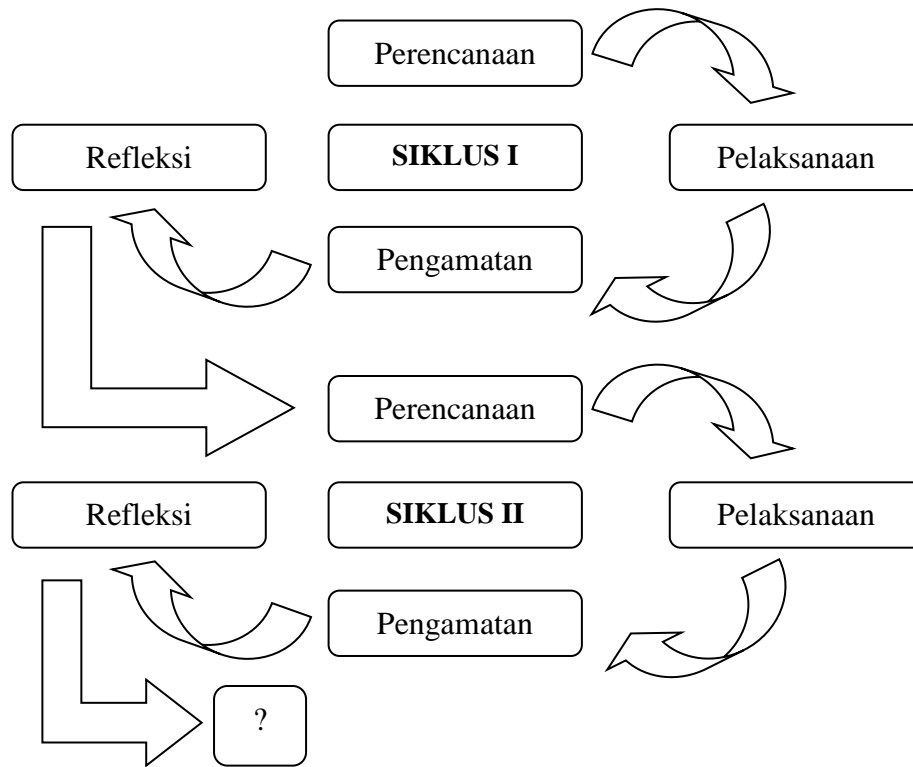
Penelitian tindakan kelas merupakan salah satu pendekatan dalam penelitian yang berbasis kelas atau sekolah untuk melakukan pemecahan berbagai permasalahan yang ada di sekolah dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan.

Penelitian tindak kelas ini merupakan upaya untuk mengkaji berbagai hal yang menyebabkan berbagai hasil belajar belum tuntas pada langkah-langkah pembelajaran sebelumnya. Dengan kata lain refleksi merupakan pengkajian untuk menentukan langkah-langkah berikutnya dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa.

1. Tahap – Tahap Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan Kelas yang dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Proses pelaksanaan penelitian kelas ini akan dilaksanakan secara bertahap dalam dua siklus atau lebih sampai penelitian ini berhasil. Setiap siklus dalam kegiatan penelitian ini terdiri dari empat tahap kegiatan, yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Yang dilakukan secara berulang – ulang, penelitian ini dilakukan dengan dua siklus. Adapun penelitian tindakan kelas dan penjelasan untuk masing-masing tahapan dapat digambarkan sebagai berikut:

Gambar 3.1
Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas
Siklus Penelitian Tindakan Kelas Menurut Kemmis Dan Tanggart Dalam
Suharsimi Arikunto²⁵



Berdasarkan Gambar 3.1 dapat diketahui, penelitian tindakan kelas ini dilakukan dalam dua siklus, siklus meliputi tahap-tahap sebagai berikut:

Secara keseluruhan langkah-langkah yang akan dilakukan dalam tindakan pembelajaran di kelas adalah sebagai berikut:

²⁵ Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2008), hal. 16

a. Siklus 1

1. Perencanaan

- a) Menentukan kelas penelitian
- b) Menetapkan waktu mulai penelitian yaitu semester genap
- c) Menetapkan materi pelajaran yang akan disampaikan
- d) Menyusun rencana pembelajaran yang mengacu pada kurikulum
- e) Menyiapkan lembar observasi untuk mengamati kegiatan guru dan siswa selama proses pembelajaran berlangsung
- f) Mempersiapkan perangkat tes hasil belajar

2. Pelaksanaan

Pada tahap pelaksanaan siklus 1 peneliti dibantu oleh guru (observer) melakukan skenario pembelajaran seperti yang telah direncanakan di dalam RPP yaitu sebagai berikut:

1. Kegiatan awal terdapat fase 1 yaitu melakukan apresiasi, menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai memberikan motivasi dan menyiapkan siswa untuk mengikuti KBM (Kegiatan Belajar Mengajar)
2. Kegiatan inti terdapat fase 2 yaitu menjelaskan materi kegiatan ekonomi untuk meningkatkan kesejahteraan bangsa Indonesia. Langkah – langkah metode *Card Sort*, guru memberikan kartu yang berisi materi pelajaran, selanjutnya guru meminta siswa untuk mencari siswa yang

lainnya yang memiliki kartu dengan kategori yang sama, setelah siswa menemukan anggota kelompoknya dengan menyamakan kategori siswa diminta untuk berdiskusi mengenai kategori yang didapat dari kartu, lalu perwakilan kelompok mempresentasikan ke depan

3. Kegiatan akhir terdapat fase guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan dan memberikan penguatan atau hasil kesimpulan siswa.

3. Pengamatan (Observasi)

Observasi dilakukan untuk mengetahui sejauh mana efek penggunaan metode *Card Sort* dalam meningkatkan hasil belajar. Hal ini dapat melihat antusias siswa dalam pembelajaran, nilai hasil belajar siswa, tanggapan siswa, dalam pembelajaran seperti meluruskan konsep yang salah saat berdiskusi kelompok dan mengarahkan agar kegiatan belajar kelompok, dan mengarah agar kegiatan belajar kelompok dapat berjalan lancar. Observasi dilakukan bersamaan dengan pelaksanaan tindakan. Hasil pelaksanaan tindakan kelas yang meliputi hasil tes dan pelaksanaan pada perbaikan siklus selanjutnya.

4. Refleksi

Kegiatan refleksi ini merupakan suatu kegiatan membahas secara kritis yang terjadi pada siswa dan suasana pembelajaran di kelas. Dalam tahap ini dianalisis kendala-kendala yang dihadapi oleh siswa maupun observer dan ditentukan langkah-langkah perbaikan untuk siklus selanjutnya.

b. Siklus II

Berdasarkan evaluasi siklus I, maka dikembangkan tindakan siklus II. Pelaksanaan siklus II pada dasarnya adalah untuk membuktikan apakah terjadi perubahan setelah siswa memperoleh tindakan pada siklus I yang pelaksanaan prosedur pembelajarannya sama dengan siklus II. Target pencapaian keberhasilan di dalam siklus II adalah proses rata-rata nilai test pada siklus II lebih baik dari skor rata-rata pada siklus I. Proses pelaksanaan perbaikan berupa analisis, pemaknaan, penjelasan, penarikan kesimpulan, dan tindak lanjut.

E. Teknik Pengumpulan Data

Langkah awal pada penelitian ini adalah mengadakan survey ke sekolah. Data-data yang diperoleh pada saat prasurvey itulah yang akan dijadikan sebagai objek dalam penelitian ini. Dalam proses pengumpulan data yang penulis gunakan yaitu:

1. Observasi

Observasi dapat didefinisikan sebagai pemilihan, pengubahan, pencatatan, dan pengkodean serangkaian perilaku dan suasana yang berkenaan dengan organisme sesuai dengan tujuan-tujuan empiris.²⁶

Observasi merupakan teknik pengumpul data dengan cara mengamati setiap kejadian yang sedang berlangsung dan mencatatnya dengan alat observasi tentang hal-hal yang akan diamati atau diteliti.

Dalam penerapannya observasi ini dilakukan dengan menggunakan lembar observasi untuk mengobservasi kegiatan pembelajaran siswa dengan menggunakan metode *Card Sort*.

2. Tes Hasil Belajar

Tes hasil belajar adalah suatu tes yang mengukur prestasi seseorang dalam suatu bidang sebagai hasil postes belajar yang khas, yang dilakukan secara sengaja dalam bentuk pengetahuan, pemahaman, keterampilan, sikap, dan nilai²⁷ Dalam penelitian ini peneliti menggunakan tes tertulis. Instrument ini digunakan peneliti untuk mengukur hasil belajar siswa sesuai dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) 70.

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah “metode yang digunakan untuk memperoleh informasi dari sumber tertulis atau dokumen-dokumen, baik berupa

²⁶ Edi Kusnadi, *Metode Penelitian Aplikasi Praktis*, (Jakarta: Ramayana Pers, 2005), h. 98

²⁷ Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2010), h. 170

buku-buku, majalah, peraturan-peraturan, notulen rapat, catatan harian, dan sebagainya”.²⁸

Dari pengertian di atas dapat diketahui, bahwa metode dokumentasi digunakan peneliti untuk mendapatkan data tentang profil sekolah, jumlah guru, jumlah siswa, sarana prasarana sekolah, foto-foto kegiatan pembelajaran dan semua data yang berhubungan dengan sekolah.

F. Instrumen Penelitian

Menurut Suharsimi Arikunto instrument adalah “alat bantu yang digunakan dalam mengumpulkan data itu”²⁹ Instrumen dalam penelitian alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar mempermudah proses penelitian, lebih cermat, lengkap dan sistematis, instrumen yang digunakan pada penelitian tindakan kelas adalah lembar observasi, dan tes hasil belajar siswa,

1. Lembar Observasi

Lembar observasi digunakan untuk memperoleh data siswa selama pembelajaran menggunakan strategi *card sort* berlangsung. Lembar observasi psikomotor siswa dan lembar observasi guru yang diamati dapat dilihat pada Tabel 3.1 dan Tabel 3.2 sebagai berikut:

²⁸ *Ibid*, Hal 102

²⁹ Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, hal. 16

Tabel 3.1
Lembar Observasi Psikomotor Siswa dalam Metode *Card Sort*

No	Nama	Jenis Aktifitas				Jumlah
		1	2	3	4	
1	Abdy Rasya Apriatmansyah					
2	Aidah Salsabil Mutiah					
3	Alif Akbar Zaini Aziz					
4	Ardian Saputra					
5	Bryan El Ghozy Muhtad					
6	Cantika Putri					
7	Dani Darmawan Putra					
8	Fathih Atha Nabhan					
9	Hamzah					
10	Intan Febriana P					
11	Kaka Surya Prasetyo					
12	Khoirunnisa					
13	Kiran Lovia					
14	M. Aurel Bimanta					
15	M. Rafi Maulana					
16	Nirwana Istoqomah					
17	Nur Fatimah Adi Sucipto					
18	Nurul Aini Salsabila					
19	Raditya Kurniawan					
20	Salsabela Candra K					
21	Sherryn Hasana Putri					
22	Siti Puspitasari					
23	Sultan Rafli Aditya					
24	Vania Zahra Amesta					
25	Zaidan Hafidz Wibowo					
Jumlah						
Presentase						

Indikator Aktifitas Siswa yang diamati:

1. Siswa memperhatikan guru saat menyampaikan materi pembelajaran kemampuan bertanya, berdiskusi, dan berpendapat
2. Siswa mampu menyajikan berbagai bentuk data (laporan dan peta pikiran) terkait kegiatan ekonomi
3. Siswa mampu menempelkan informasi kartu sesuai kategori/definisi yang tepat
4. Siswa mampu mengerjakan tugas yang diberikan guru.

Kriteria Penilaian

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang³⁰

Tabel 3.2
Lembar Observasi Guru Dalam Menggunakan Metode *Card Sort*

No	Aspek Yang Diamati	Skor			
	Pendidik	1	2	3	4
1	Pendahuluan				
	a. Membuka pelajaran				
	b. Melakukan Apresiasi dan Motivasi				
	c. Menyampaikan tujuan pembelajarn				
2	Kegiatan Inti				
	a. Membagi kartu kepada semua siswa yang didalam nya berisikan informasi yang tercakup dalam satu atau lebih kategori yang telah dipersiapkan				
	b. Mengumumkan kategori-kategori kartu yang tertulis				
	c. Mengumumkan kepada siswa untuk mencari jawaban yang sesuai dengan definisi atau kategori (berpasangan)				
	d. Menunjuk salah satu siswa untuk mewakili kelompoknya untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya				
	e. Menulis poin – poin penting seiring proses berlangsung				
	f. Melakukan tanya jawab terkait materi pelajaran seiring dengan presentasi tiap-tiap kelompok				
3	Penutup				
	a. Memberikan penguatan materi dan kesimpulan				
	b. Mengadakan evaluasi				
	c. Menutup kegiatan pembelajarn				
	Jumlah				
	Presentase				

Keterangan:

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang³¹

³⁰Ibid

³¹Ibid

Selanjutnya nilai dihitung dengan rumus presentase

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

Keterangan :

P = Angka presentase

N = Jumlah Frekuensi atau banyaknya hal yang diobservasi

F = Frekuensi atau jumlah skor

Observasi memberikan penilaian dengan memberikan tanda (√) pada rentang nilai sesuai dengan kemampuan yang ditampilkan guru.

2. Tes

Intrumen untuk metode tes adalah hasil belajar berupa pemberian ulangan harian untuk mengukur hasil belajar siswa yang melalui postest yang disusun dengan kriteria ketuntasan minimal (KKM). Untuk memperoleh data dalam penelitian peneliti menerapkan metode *Card Sort*. Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa sesudah proses pembelajaran IPS dengan menerapkan metode *card sort*. Peneliti menggunakan instrument yaitu postest dalam bentuk isian

Tabel 3.3
Kisi-Kisi Soal

Kopetensi Dasar	Indikator	No Soal	Tingkat Kesukaran			Kemampuan kognitif		Skor
			Md	Md	Su	I	II	
3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang	Menyebutkan jenis-jenis usaha ekonomi masyarakat Indonesia	1,2	√			√		15
	Menjelaskan berbagai bentuk jenis-jenis usaha ekonomi beserta contohnya	3, 4		√			√	
4.3 Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa	Memahami penyajian berbagai bentuk data terkait kegiatan ekonomi (tabel, diagram garis, grafik batang, gambar)	5			√		√	30

Keterangan
Md = Mudah
Sd = Sedang
Su = Sukar

I = mengingat
II = memahami

Tabel 3.4
Lembar Penilaian

No	Nama	Nilai	Keterangan	
			Tuntas	Tidak Tuntas
1	Abdy Rasya Apriatmansyah			
2	Aidah Salsabil Mutiah			
3	Alif Akbar Zaini Aziz			
4	Ardian Saputra			
5	Bryan El Ghozy Muhtad			
6	Cantika Putri			
7	Dani Darmawan Putra			
8	Fathih Atha Nabhan			
9	Hamzah			
10	Intan Febriana P			
11	Kaka Surya Prasetyo			
12	Khoirunnisa			
13	Kiran Lovia			
14	M. Aurel Bimanta			
15	M. Rafi Maulana			
16	Nirwana Istogomah			
17	Nur Fatimah Adi Sucipto			
18	Nurul Aini Salsabila			
19	Raditya Kurniawan			
20	Salsabela Candra K			
21	Sherryn Hasana Putri			
22	Siti Puspitasari			
23	Sultan Rafli Aditya			
24	Vania Zahra Amesta			
25	Zaidan Hafidz Wibowo			

3. Dokumentasi

Instrumen dokumentasi yang berupa hasil data-data penelitian pada perangkat identitas sekolah. Data dokumentasinya yang meliputi data sejarah sekolah, identitas sekolah, silabus, rpp, absensi siswa, serta surat menyurat persetujuan, dan foto maupun video yang dilakukan pada saat penelitian.

G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif dan kualitatif. Data hasil belajar peserta didik akan dideskripsikan setelah melalui pengolahan data dengan rumus, sebagai berikut:

1. Teknik Analisis Data Kuantitatif

Teknik analisis data yang digunakan adalah kuantitatif. Data kuantitatif diperoleh melalui tes formatif yaitu tes hasil belajar siswa. Namun pada penelitian ini siswa sebagai peneliti lebih spesifik pada kuantitatif untuk mengetahui nilai hasil belajar peserta didik.

Untuk mencari nilai rata-rata, tinggal menjumlahkan setiap skor dibagi dengan banyak peserta didik yang memiliki skor. Dari pernyataan diatas, maka rumus yang digunakan untuk mendukung rata-rata kelas adalah sebagai berikut :

- a. Menghitung nilai rata-rata kelas, menggunakan rumus :

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{n}$$

Keterangan :

\bar{X} = Nilai Rata-Rata Kelas

$\sum X$ = Jumlah Nilai Tes Siswa

N = Jumlah Siswa Yang Mengikuti Tes³²

- b. Menghitung presentase ketuntasan siswa

$$P = \frac{\sum X}{N} \times 100\%$$

³² M. Iqbal Hasan, *Pokok-Pokok Materi Statistik I (Statistik Deskriptif)*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), h. 72

Keterangan:

P = Presentase Ketuntasan Siswa

$\sum X$ = Jumlah Siswa Mendapat Nilai ≥ 70

N = Banyaknya Siswa³³

2. Teknik Analisis Data Kualitatif

Analisis kualitatif dilakukan untuk melihat hasil belajar siswa selama proses pembelajaran dengan pengamatan atau observasi hasil belajar siswa. Hasil perolehan data dicatat dalam instrumen yang telah disediakan, kemudian data yang terkumpul dianalisis dalam bentuk presentase (%).

H. Indikator Keberhasilan

Indikator keberhasilan dalam penelitian ini adalah adanya peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran tema 8 dari siklus ke siklus, yaitu peningkatan hasil belajar siswa ditandai dengan tercapainya

1. Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) pembelajaran tema 8 dengan nilai 70 mencapai 75% maka siklus dihentikan
2. Penggunaan metode *Card Sort* dalam pembelajaran mencapai 75%

³³ Anas Sudjiono, *Statistik Pendidikan*, (Jakarta Raja Grafindo Persada, 2003), h. 41

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Lokasi Penelitian

a. Profil SD Negeri 6 Metro Barat

SD Negeri 6 Metro Barat berdiri pada tahun 1999 terletak di Desa Ganjaragung memiliki potensi yang sangat luar biasa baik dibidang intrakulikuler (akademik) maupun ekstrakulikuler (non akademik). Berikut dapat dilihat pada Tabel 4.1 Identitas Sekolah SD Negeri 6 Metro Barat :

Tabel 4.1
Identitas SD Negeri 6 Metro Barat Tahun Pelajaran 2019/2020

Nama Sekolah	SD NEGERI 6 METRO BARAT
Status Sekolah	Negeri
No. SK Pendirian/ Ijin Operasional	031/SK-BAS/KM/2006
NSS / NDS	101120903006
NPSN	10807665
NPWP	00.484.370.2.321.000
Alamat	Ganjaragung
Desa / Kelurahan	Ganjaragung 14/II
Kecamatan/Kota	Metro Barat Kota Metro
Propinsi	Lampung
Kode Pos	(0725) 45131
No. Telp	34114
Luas Bangunan	1090 m ²
Luas Tanah	4560 m ²
Status Kepemilikan	Milik Sendiri
No. Sertifikat Tanah/ AKTE	594 / 19 / KMR / 1989
Rekening Bank	381.03.04.01511.6 (Bank Lampung)
	0130-01-045604-50-3 (BRI)

Sumber: Dokumentasi SD Negeri 6 Metro Barat TP 2019/2020

b. Visi, Misi, dan Tujuan SD Negeri 6 Metro Barat

1) Visi Sekolah

“Menjadikan SD Negeri yang Beriman dan Bertaqwa, Unggul dalam Prestasi, Berkarakter Mulia, Berinovasi, Melestarikan Lingkungan Hidup yang Bersih dan Sehat”

2) Misi Sekolah

- a) Meningkatkan Iman dan Taqwa melalui minat baca yang kompetensi dasar anak didik
- b) Meningkatkan pembiasaan melakukan ibadah dengan tekun dan tertib sesuai dengan keyakinan masing – masing.
- c) Meningkatkan mutu lulusan yang siap bersaing di jenjang pendidikan berikutnya.
- d) Mewujudkan pembelajaran anak didik aktif dan inovatif.
- e) Membiasakan berperilaku dan berkarakter yang mulia di sekolah dan di masyarakat.
- f) Menciptakan lingkungan sekolah yang aman, nyaman, bersih dan sehat.
- g) Mengembangkan pembelajaran Pendidikan Lingkungan Hidup, dan memanfaatkan lingkungan sebagai sumber belajar.
- h) Melestarikan dan melindungi lingkungan sekolah seoptimal mungkin.
- i) Membiasakan siswa untuk berwirausaha dan berekonomi kreatif dalam perilaku kehidupan sehari – hari.

3) Tujuan Sekolah

- a) Agar siswa mampu melaksanakan ajaran agama dan kepercayaan masing – masing secara baik dan benar.
- b) Agar siswa mampu berfikir secara logis dan bermakna.
- c) Mengembangkan pembelajaran Pendidikan Lingkungan Hidup dan memanfaatkan lingkungan sebagai sumber belajar.
- d) Agar warga sekolah mampu menanam dan memelihara tumbuhan hayati dengan baik.
- e) Menciptakan lingkungan sekolah yang hijau, bersih dan indah.
- f) Agar ekosistem yang ada di lingkungan sekolah tetap terpelihara dengan baik
- g) Membudayakan/membiasakan berperilaku cinta Lingkungan Hidup.³⁴

³⁴ Dokumentasi SD Negeri 6 Metro Barat TP 2019/2020

c. Data Guru SD Negeri 6 Metro Barat

Proses belajar mengajar di SD Negeri 6 Metro Barat tidak lepas dari adanya tenaga pendidik serta dibantu oleh pengelola administrasi, keadaan jumlah tenaga guru dan karyawan sebanyak 27 yang terdiri dari 9 orang laki-laki dan 18 orang perempuan. Selanjutnya tenaga guru dan karyawan tersebut dapat dilihat pada Tabel 4.2 sebagai berikut:

Tabel 4.2
Keadan Guru SD Negeri 6 Metro Barat

No	Nama	Jenis Kelamin L/P	Jabatan
1	Nety Ernawati, S.Pd SD NIP.19610329 198010 2 001	P	Kep Sekolah
2	Nilasari, A.Ma NIP.19600329 197910 2 001	P	Gr. Kelas
3	Y. Ngadiyah, S.Pd NIP.19600925 198010 2 001	P	Gr. Penjaskes
4	Syuryati, S.Pd.SD NIP.19591128 198203 2 006	P	Gr. Kelas
5	Ripyati, S.Pd SD NIP.19630207 198403 2 008	P	Gr. Kelas
6	Darsiti,S.Pd NIP.19641016 198603 2 005	P	Gr. Kelas
7	Endang Sayekti, S.Pd SD NIP.19660615 198612 2 001	P	Gr. Kelas
8	Wahyudi, S.Ag NIP.19700118 200701 1 003	L	Gr. PAI
9	Suwinanto,S.Pd NIP.19660817 200007 1 001	L	Gr. Kelas
10	Wike Renny A. B., S.Kom1 NIP.9860126 201001 2 009	P	Gr. Kelas
11	Muftiatul Mukaromah,S.Pd. NIP.19880316 201001 2 006	P	Gr. Kelas
12	Fauzani,A.Ma NIP.19711126 200007 1 001	L	Gr. Penjaskes
13	Ainul Fatah, S.Pd NIP.19781119 200902 1 001	P	Gr. Penjaskes

14	Anisa Wulandari. S.PD NIP.19840813 200902 2 003	P	Gr. Kelas
15	Norma Yurista, A.md NIP.19851103 201001 2 006	P	Gr. Kelas
16	Edmon Hadiansyah,S.Pd NIP.19880304 201402 1 002	L	Gr. Kelas
17	Sumiyati, S.Pd.SD	P	Gr. Mapel
18	Eka Fitri Rostina, A.Md	L	Ops & Guru
19	Aris Saputr	L	Pjga Sklh
20	MiswatiI, S.Pd.I	P	Gr. PAI
21	Bayu Jati Sandika,S.Pd,I	L	TU & Guru
22	Rizki Utami, S. Pd	P	Gr. PAI
23	Desi Kurniawati, S.Pd	P	Gr. Kelas
24	Jefri Diantoro	L	Security
25	Putri Windi Asmawati, S.Pd NIP.19881226 201902 2 006	P	Gr. Kelas
26	Zarra Aulia K., S.Pd NIP.19950124 201902 2 007	P	Gr. Kelas
27	Aditya Agung Permana, S.Pd NIP.19950803 201902 1 002	L	Gr. Kelas

Sumber: Dokumentasi SD Negeri 6 Metro Barat TP 2019/2020

d. Data Siswa SD Negeri 6 Metro Barat

Jumlah keseluruhan siswa SD Negeri 6 Metro Barat dari kelas 1 sampai 6 adalah 488 siswa yang terdiri dari 238 laki-laki dan 250 perempuan. Adapun selengkapnya dapat dilihat pada Tabel 4.3 berikut:

Tabel 4.3
Keadaan Siswa/i SD Negeri 6 Metro Barat

No	Tingkat Kelas	Banyak Kelas (Rombongan)	Murid		
			L	P	Jumlah
1	I	3	32	40	72
2	II	3	41	39	80
3	III	2	32	31	63
4	IV	4	45	43	88

5	V	4	49	51	100
6	VI	4	39	46	85
Jumlah		20	238	250	488

Sumber: Dokumentasi SD Negeri 6 Metro Barat TP 2019/2020

e. Sarana dan Prasarana SD Negeri 6 Metro Barat

Adapun sarana dan prasarana SD Negeri 6 Metro Barat dapat dilihat Tabel 4.4 sebagai berikut:

Tabel 4.4
Keadaan Sarana dan Prasarana SD Negeri 6 Metro Barat

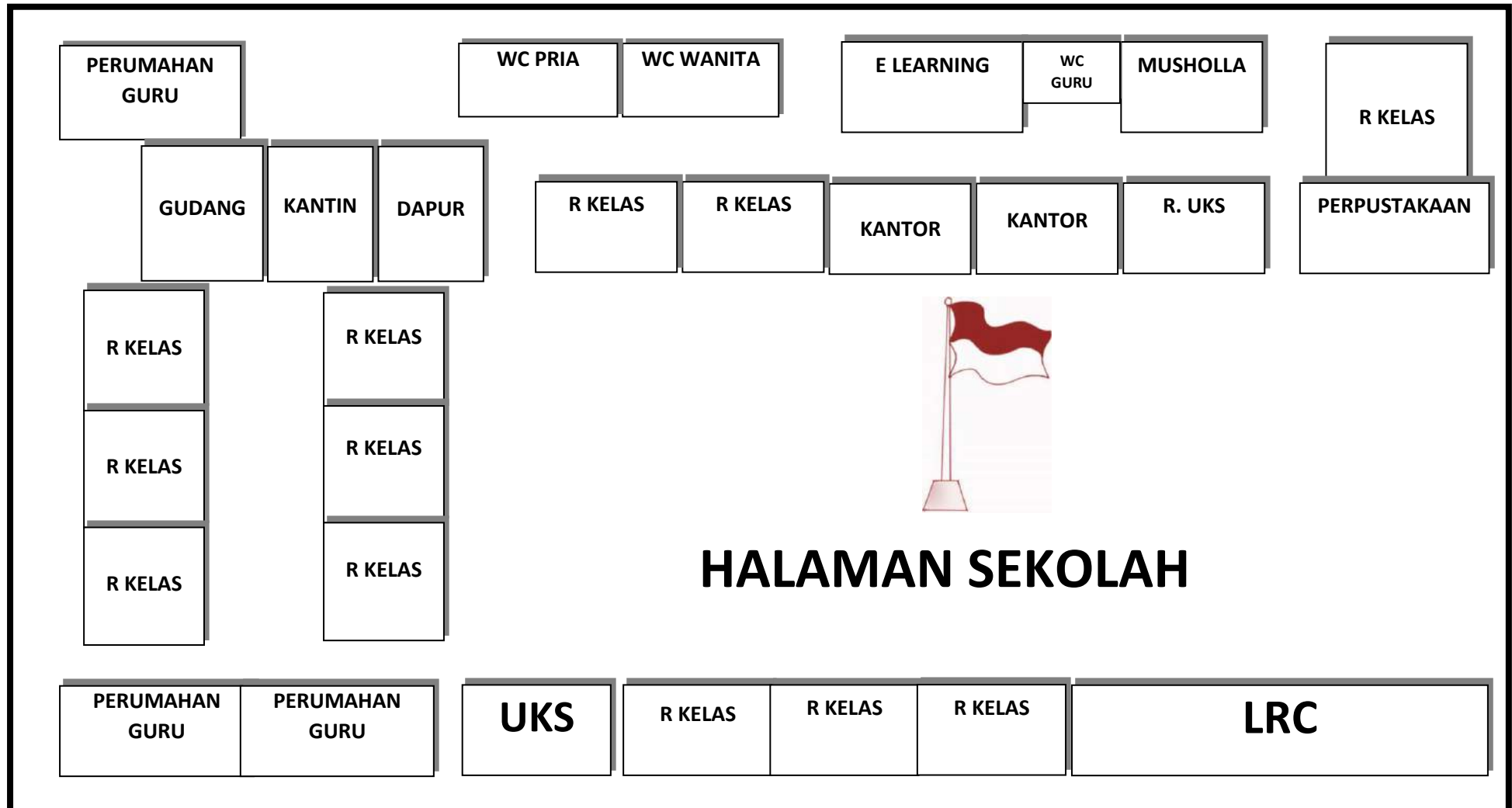
No	Ruang/Lokal	Jumlah	Keterangan
1	Ruang Kepala Sekolah	1	Baik
2	Ruang Belajar	18	Baik
3	Ruang Guru	2	Baik
4	Perpustakaan	1	Baik
5	WC/Kamar Mandi	3	Baik
6	Kantin	2	Baik
7	Gudang	1	Baik
8	Parkir	1	Baik
9	Lapangan Olahraga	1	Baik
10	Mushola	1	Baik
11	Dapur	1	Baik
12	Lab komputer	1	Baik
13	Lab IPA	1	Baik
14	Ruang E- learning	1	Baik

Sumber: Dokumentasi SD Negeri 6 Metro Barat TP 2019/2020

f. Denah lokasi SD Negeri 6 Metro Barat

Adapun denah lokasi SD Negeri 6 Metro Barat dapat dilihat Gambar 4.1 sebagai berikut:

Gambar 4.1
Denah lokasi bangunan SD Negeri 6 Metro Barat



2. Deskripsi Data

Hasil penelitian yang diuraikan adalah data mengenai hasil belajar IPS siswa sebelum menggunakan metode *Card Sort* dan pelaksanaan tindakan pada tiap-tiap siklus untuk meningkatkan hasil belajar IPS siswa dengan menggunakan metode *Card Sort*.

a. Kondisi Awal

Kondisi Awal dilakukan sebelum siklus I yaitu pada tanggal 23 dan 26 September 2019 dengan subjek penelitian adalah siswa kelas V SD Negeri 6 Metro Barat. Sebelum melaksanakan penelitian, peneliti melakukan observasi. Penelitian diawali dengan meminta izin kepada kepala sekolah dan guru untuk melakukan observasi atau pengamatan mengenai proses pembelajaran di kelas V SD Negeri 6 Metro Barat. Pada hari tersebut, peneliti meminta data nilai Ulangan Harian IPS Siswa kepada Guru Kelas V (Data prasurevei nilai ulangan harian IPS pada lampiran 1) .

Berdasarkan hasil data tersebut, diketahui bahwa masih ada beberapa siswa yang mengalami kesulitan memahami materi pelajaran IPS karena dalam pembelajaran masih bersifat *teacher centered* dan belum menggunakan metode yang bervariasi. Hal ini terlihat dari nilai ulangan siswa pada mata pelajaran IPS dari 25 siswa kelas V masih ada 15 atau 60% siswa yang belum mencapai KKM sedangkan 10 atau 40% siswa yang mencapai KKM.

Kesepakatan antara peneliti dan guru bahwa nilai untuk kondisi awal siswa diambil dari nilai rata-rata ulangan harian siswa.

b. Pelaksanaan Siklus I

Pada siklus I, kegiatan pembelajaran dilaksanakan dua kali pertemuan. Pertemuan pertama dilaksanakan pada hari Kamis, 5 Maret 2020 pukul 07.30 – 09.30 WIB dan pertemuan kedua dilaksanakan pada hari Jum'at, 6 Maret 2020 pukul 08.00 – 09.30 WIB.

1) Tahap Perencanaan

Perencanaan tindakan pada siklus I dimulai dengan menentukan waktu pelaksanaan dan rencana kegiatan. Adapun hal-hal yang dilakukan dalam perencanaan sebagai berikut:

- a) Menetapkan kelas penelitian, adapun kelas yang dijadikan sebagai objek penelitian adalah siswa kelas V dengan jumlah 25 orang siswa.
- b) Melakukan diskusi dengan guru kelas mengenai metode pembelajaran yang akan diterapkan yaitu metode *card sort*
- c) Menyiapkan kartu yang berisi informasi yang berguna sebagai media pembelajaran dalam metode *card sort*.
- d) Menentukan pokok bahasan dengan melakukan analisis melalui silabus dapat dilihat untuk mengetahui kompetensi

dasar yang akan diajarkan (Silabus dapat dilihat pada lampiran 2).

- e) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) menggunakan *metode card sort*. (RPP dapat dilihat pada lampiran 3)
- f) Membuat alat pengumpul data berupa lembar observasi mengajar guru dan lembar observasi kegiatan siswa menggunakan metode pembelajaran *card sort*
- g) Membuat lembar kerja siswa yang mendukung metode *card sort* sesuai dengan materi yang akan disampaikan.
- h) Menyiapkan alat evaluasi berupa soal yang akan diteskan pada awal siklus (*pretest*) dan diakhir siklus (*posttest*).
(soal *pretest* dan *posttest* dapat dilihat lampiran 4).
- i) Menyiapkan alat dokumentasi berupa kamera untuk mendokumentasikan kegiatan pembelajaran dalam bentuk gambar.

2) Tahap Pelaksanaan

a) Pertemuan Pertama

Pelaksanaan siklus I pertemuan pertama dilaksanakan pada hari Kamis tanggal 5 Maret 2020, selama 2 jam pelajaran (2x35 menit).

(1) Pendahuluan

Kegiatan pembelajaran diawali dengan guru memasuki kelas, membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dilanjutkan dengan berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas. Guru mengecek kehadiran siswa. Dari 25 siswa, seluruh siswa kelas V hadir, dilanjutkan dengan mengkondisikan kesiapan siswa untuk belajar dengan merapikan tempat duduk. Sebelum memulai pembelajaran guru meminta waktu untuk berkenalan dengan siswa.

Kegiatan dilanjutkan dengan membagikan soal (*pretest*) untuk mengetahui kemampuan awal siswa. (contoh lembar kerja siswa seperti lampiran 5). Kondisi cukup tenang dan siswa menyelesaikan *pretest* sesuai dengan waktu yang ditentukan, namun siswa terlihat cukup kebingungan dalam menjawab soal.

Kegiatan dilanjutkan dengan memberikan ice breaking sebelum memasuki pelajaran yang akan disampaikan, guru melakukan apersepsi untuk menggali pengetahuan siswa dengan mengajukan pertanyaan kepada siswa mengenai materi yang terkait dengan jenis usaha ekonomi yang dikelola sendiri dan guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

(2) Kegiatan Inti

Dalam kegiatan inti guru meminta siswa membaca teks “Jenis Usaha Ekonomi yang Dikelola Sendiri”. Selesai membaca guru menggali pengetahuan yang dimiliki siswa dengan bertanya jawab yang berkaitan dengan teks bacaan seperti pengertian jenis usaha ekonomi yang di kelola sendiri contoh dari usaha ekonomi yang dikelola sendiri. Setelah selesai bertanya jawab guru melakukan tindakan dengan:

- (a) Guru membagi potongan kertas (kartu) yang berisi informasi yang tercakup dalam kategori yang telah di persiapkan sesuai materi dapat dilihat pada Gambar 4.2 berikut:



Gambar 4.2 Potongan Kartu Yang Berisi Informasi

- (b) Sebelum siswa berkeliling guru mengumumkan kategori-kategori kartu telah ditulis pada kertas yang ditempel di papan tulis.

- (c) Guru meminta siswa bergerak dan berkeliling untuk mencari kartu dengan kategori yang sama, pada saat guru meminta siswa berkeliling, masih terlihat beberapa siswa yang bingung terkait informasi yang ada pada kartu dan bertanya kepada guru, setelah menerima pertanyaan dari siswa guru mengarahkan jawabannya sesuai dengan kategori yang dicarinya. Pada saat siswa bergerak berkeliling kelas, suasana pembelajaran di kelas siswa terlihat bersemangat tetapi kelas menjadi tidak kondusif.
- (d) Guru meminta siswa yang memiliki kartu dengan kategori yang sama membentuk kelompok dapat dilihat pada Gambar 4.3 berikut:



Gambar 4.3 Kegiatan membentuk kelompok sesuai kategori kartu yang diberikan

- (e) Guru meminta salah satu siswa maju di depan kelas mewakili kelompok mereka untuk melakukan presentasi dan guru memberikan

penjelasan terkait materi yang dipresentasikan siswa.

- (f) Guru memberikan kesempatan sesi tanya jawab dari kelompok lain yang ingin bertanya apabila merasa belum jelas terhadap materi yang disampaikan
- (g) Guru melakukan tanya jawab lalu pelajaran diakhiri dengan siswa mengerjakan tugas.

(3) Penutup

Pada kegiatan akhir, guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah disampaikan. Dan memberikan motivasi pada siswa untuk rajin belajar, lalu guru memberikan tindak lanjut yang berupa pekerjaan rumah (PR) berupa membuat laporan hasil pengamatan yang telah di berikan dan akan dikumpulkan pada pertemuan selanjutnya serta mengingatkan materi yang akan disampaikan pada pertemuan yang akan datang yaitu tentang “jenis-jenis usaha ekonomi yang dikelola kelompok”. Kemudian guru menutup pelajaran dengan mengucap salam.

b) Pertemuan Kedua

Pelaksanaan pertemuan 2 siklus I dilaksanakan Hari Jum'at, 6 Maret 2020 untuk pembahasan jenis usaha ekonomi yang dikelola kelompok. Pada pertemuan kedua ini waktu yang ditempuh dalam pembelajaran yaitu (2 x 35) Menit.

(1) Pendahuluan

Pada awal kegiatan guru memberikan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.

Kemudian memberikan ice breaking, sebelum masuk materi guru memberikan apersepsi kepada siswa yaitu, "Kalian pernah berbelanja dimana saja ya ?, kalau toko alfamart misalnya, itu dimiliki oleh siapa ya? Perorangan atau dimiliki pemerintah?" Setelah itu guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

(2) Kegiatan inti

Kegiatan inti pada pertemuan kedua ini sebelum masuk materi selanjutnya guru mengingatkan materi yang kemarin diajarkan dengan bertanya jawab dan kemudian mengaitkan pada materi yang diajarkan yaitu

usaha ekonomi yang dikelola kelompok BUMN, BUMS, BUMD dan Koperasi.

Tahap selanjutnya yang dilakukan oleh guru adalah

- (a) Guru membagi potongan kertas (kartu) yang berisi informasi yang tercakup dalam kategori yang telah di persiapkan sesuai materi. Setelah siswa mendapatkan kartu, siswa masih terlihat berantusias membaca informasi yang didapatkan pada kartu.
- (b) Sebelum siswa berkeliling guru mengumumkan kategori-kategori kartu telah ditulis pada kertas yang ditempel di papan tulis.
- (c) Guru meminta siswa bergerak dan berkeliling untuk mencari kartu dengan kategori yang sama. Siswa mulai memahami perintah guru. Pada saat siswa bergerak berkeliling, suasana pembelajaran di kelas siswa masih terlihat berantusias tetapi siswa masih terlihat bergurau dengan siswa lain. Meskipun demikian, siswa sudah tidak merasa kebingungan karena petunjuk guru sudah jelas.
- (d) Guru meminta siswa yang memiliki kartu dengan kategori yang sama membentuk kelompok berdasarkan kategori yang didapat.

- (e) Guru meminta salah satu siswa maju di depan kelas mewakili kelompok mereka untuk melakukan presentasi disertai dengan guru memberikan penjelasan terkait materi yang dipresentasikan siswa dapat dilihat pada Gambar 4.4 berikut:



Gambar 4.4 melakukan presentasi

- (f) Guru memberikan kesempatan sesi tanya jawab dari kelompok lain yang ingin bertanya apabila merasa belum jelas terhadap materi yang disampaikan
- (g) Guru melakukan tanya jawab lalu pelajaran diakhiri dengan siswa mengerjakan tugas.
- (3) Penutup

Guru memberikan penguatan dan kesimpulan. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.

c) Pertemuan Ketiga

Pertemuan ke tiga dilakukan pada sabtu, 7 Maret 2020 dengan alokasi 2x35 menit. Dalam pertemuan ketiga ini tidak terdapat proses belajar mengajar melainkan melakukan *post test*.(contoh lembar kerja siswa seperti lampiran 5). Hal ini dilakukan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa tentang materi yang sudah di ajarkan.

3) Hasil Observasi Siklus I

a) Aktifitas guru dalam penggunaan metode *Card Sort*

Aktifitas guru pada siklus I diamati dengan lembar observasi yang telah disiapkan oleh peneliti. Dapat dilihat pada Tabel 4.5 dibawah ini:

Tabel 4.5
Hasil Observasi Guru Dalam Menggunakan Metode
***Card Sort* Siklus I**

No	Pertemuan	Nilai Rata-Rata Tiap Pertemuan
1	Pertemuan I	68.75%
2	Pertemuan II	70.83%
Total		139.58%
Nilai Rata-rata Siklus I		69.79%

Berdasarkan Tabel 4.5 dan lampiran 6 dapat dilihat bahwa dengan kegiatan pembelajaran menggunakan Metode *Card Sort*, aktivitas guru pada siklus I mengalami peningkatan pada pertemuan pertama sampai pertemuan kedua dengan nilai rata-rata 69.79% yang termasuk dalam

kategori baik. Aktivitas guru pada pertemuan pertama hanya mencapai nilai rata-rata 68.75%, pada pertemuan kedua mencapai 70.83%, dengan nilai rata-rata aktivitas guru pada siklus I adalah 69.79%. Aktivitas guru pada siklus I mengalami peningkatan dari pertemuan pertama sampai pertemuan ke dua.

Berdasarkan aktivitas tersebut dapat diketahui bahwa rata-rata aktivitas guru dalam setiap pertemuan meningkat, meskipun belum menunjukkan peningkatan yang tinggi. Guru belum mampu menggunakan metode *card sort* dengan maksimal, untuk itu perlu diadakan perbaikan agar aktivitas yang dilakukan guru dapat meningkat dan lebih baik lagi.

b) Hasil Observasi psikomotor siswa dalam metode *card sort*

Hasil Observasi penilaian hasil belajar psikomotor siswa dengan menggunakan metode *card sort* dapat dilihat pada Tabel 4.6 berikut ini:

Tabel 4.6
Hasil Observasi Psikomotor Siswa
dalam Metode Card Sort Siklus I

No	Pertemuan	Nilai Rata-Rata Tiap Pertemuan
1	Pertemuan I	59%
2	Pertemuan II	62%
Total		121%
Nilai Rata-rata Siklus I		60.5%

Berdasarkan Tabel 4.6 dan lampiran 8 dapat dilihat bahwa pada setiap pertemuan mengalami peningkatan hasil belajar psikomotor siswa yang diamati menggunakan lembar observasi yang telah disiapkan oleh peneliti. Pada pertemuan pertama hasil observasi memiliki nilai rata-rata 62,75% dan pada pertemuan ke dua memiliki nilai 65,75% yang mengalami peningkatan sebesar 3%. Sehingga dalam siklus I nilai rata-rata pada pertemuan I dan pertemuan II sebesar 64,25%.

Berdasarkan hasil observasi tersebut masih banyak siswa yang belum mencapai indikator yang ditentukan oleh peneliti diantaranya yaitu siswa masih belum memahami materi yang telah diberikan dan juga ada beberapa siswa dalam menempelkan sesuai kategori yang diberikan masih salah serta dalam pemberian tugas masih ada siswa yang tidak mengerjakannya dikarenakan belum memahami materi yang telah diberikan.

c) Hasil Belajar Siswa

Penilaian hasil belajar siswa didasarkan pada kempaunan siswa dalam mengerjakan soal tes yang

diberikan dalam mencapai KKM yang dapat dilihat pada Tabel 4.7 berikut ini:

Tabel 4.7
Data Hasil Belajar Siswa Siklus 1

No	Indikator	Nilai Tes	
		<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
1	Jumlah	1165	1485
2	Rata – rata	46,6	59,4
3	Skor tertinggi	70	85
4	Skor Terendah	15	20
5	Tingkat Ketuntasan	36%	52%

Berdasarkan Tabel 4.7 menunjukkan data hasil belajar siswa kelas V diketahui ketuntasan hasil belajar siswa pada pelaksanaan *pre-test* (data nilai *pretest* siswa dapat dilihat lampiran 10) diperoleh jumlah nilai 1165 dibagi 25 siswa, dengan rata-rata 46,6, nilai tertinggi 70 dan nilai terendah 15, dengan tingkat ketuntasan 36%. Berdasarkan hasil pengukuran awal siswa dapat diketahui bahwa rata-rata siswa memang masih belum menguasai materi pelajaran yang diajarkan oleh guru. Setelah siswa mengetahui proses pembelajaran satu siklus dengan 2 kali pertemuan, terjadi peningkatan ketuntasan siswa. (data nilai *posttest* siswa siklus I dapat dilihat lampiran 11). Yaitu dengan jumlah total nilai 1485 dibagi 25 siswa, dengan hasil nilai rata-rata 59,4 nilai tertinggi 85 dan nilai terendah 20 dengan tingkat ketuntasan 52%.

Hasil belajar siswa yang sudah ditunjukkan dengan adanya peningkatan ketuntasan belajar siswa sesudah diberikan tindakan dengan menggunakan metode *card sort*. Namun, ketuntasan hasil belajar siswa yang diperoleh dari siklus I masih belum mencapai indikator keberhasilan yang telah ditetapkan dalam penelitian ini, yaitu tercapainya Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial dengan nilai ≥ 70 mencapai 75%.

4) Refleksi Siklus I

Refleksi pada siklus I bertujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan dari pembelajaran yang telah dilaksanakan. Peneliti dan guru kelas V yang sekaligus sebagai kolaborator, melakukan evaluasi terhadap beberapa tindakan yang telah diterapkan untuk diperbaiki pada tindakan yang berikutnya.

Berdasarkan hasil pengamatan, hasil evaluasi dan hasil diskusi dengan guru, ada beberapa hal yang dapat direfleksikan agar pelaksanaan proses pembelajaran IPS dengan menggunakan metode *card sort* di kelas V SD Negeri 6 Metro Barat dapat meningkatkan kualitas pembelajaran terutama pada hasil belajar siswa.

Secara kualitas proses pembelajaran dengan menggunakan metode *card sort* di dalam pembelajaran IPS

kelas V SD Negeri 6 Metro Barat mengalami peningkatan. Hal tersebut dapat dilihat dari kondisi atau keadaan pada saat pelaksanaan tindakan di siklus pertama yaitu hasil belajar meningkat, terlihat pada nilai hasil belajar siswa yang pada awalnya hanya 9 siswa yang lulus KKM sedangkan setelah melaksanakan pembelajaran menggunakan metode card sort meningkat nilai hasil belajar siswa menjadi 13 siswa yang lulus KKM dengan adanya kesediaan siswa dalam melaksanakan tahapan pembelajaran dengan menggunakan metode *card sort*, pembelajaran menjadi lebih aktif dan menyenangkan karena disini siswa mencari kartu yang diberikan sesuai kategori yang telah ditentukan sehingga siswa dapat mengingat kembali materi yang telah diberikan. Namun, beberapa siswa saja yang kurang bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan, ditandai pada saat diberi tugas, beberapa siswa masih bergurau dengan teman, tanpa menghiraukan perkataan guru.

Hasil dari pelaksanaan siklus I terdapat beberapa hambatan yang terjadi dan harus dilakukan perbaikan pada siklus II, antara lain:

- a) Guru masih kurang bisa dalam mengelola kelas
- b) Beberapa siswa yang gaduh sehingga tidak memperhatikan penjelasan guru

- c) Beberapa siswa masih belum paham terhadap materi yang dijelaskan.

c. Pelaksanaan Siklus II

Setelah diadakan refleksi pada siklus I , maka dilaksanakan siklus II. Adapun tahapan pada siklus II adalah perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi.

1) Tahap Perencanaan

Perencanaan tindakan kelas yang dilakukan pada siklus II ini berdasarkan dari refleksi pada siklus I.

2) Tahap Pelaksanaan

a) Pertemuan Pertama

Pelaksanaan siklus II pertemuan pertama dilaksanakan pada hari Senin tanggal 9 Maret 2020, selama 2 jam pelajaran (2x35 menit).

(1) Pendahuluan

Kegiatan pembelajaran diawali dengan guru memasuki kelas, membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dilanjutkan dengan berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas. Guru mengecek kehadiran siswa. Dari 25 siswa, seluruh siswa kelas V hadir, dilanjutkan dengan mengkondisikan kesiapan siswa untuk belajar dengan merapikan tempat duduk.

Kegiatan dilanjutkan dengan memberika ice breaking sebelum memasuki pelajaran yang akan disampaikan, guru melakukan apersepsi untuk menggali pengetahuan siswa dengan mengajukan pertanyaan kepada siswa mengenai materi yang terkait dengan jenis usaha ekonomi yang dikelola sendiri dan guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

(2) Kegiatan Inti

Dalam kegiatan inti ini guru dan siswa bertanya jawab mengenai jenis usaha yang dikelola perorangan setelah bertanya jawab guru melakukan tindakan sebagai berikut:

- (a) Guru membagi potongan kertas (kartu) yang berisi informasi yang tercakup dalam kategori yang telah di persiapkan sesuai materi.
- (b) Sebelum siswa berkeliling guru mengumumkan kategori-kategori kartu telah ditulis pada kertas yang ditempel di papan tulis.
- (c) Guru meminta siswa bergerak dan berkeliling untuk mencari kartu dengan kategori yang sama dapat dilihat pada Gambar 4.5 berikut:



Gambar 4.5 mencari kartu sesuai kategori

- (d) Guru meminta siswa yang memiliki kartu dengan kategori yang sama membentuk kelompok berdasarkan kategori yang didapat.
 - (e) Guru meminta salah satu siswa maju di depan kelas mewakili kelompok mereka untuk melakukan presentasi dan guru memberikan penjelasan terkait materi yang dipresentasikan siswa.
 - (f) Guru memberikan kesempatan sesi tanya jawab dari kelompok lain yang ingin bertanya apabila merasa belum jelas terhadap materi yang disampaikan
 - (g) Guru melakukan tanya jawab lalu pelajaran diakhiri dengan siswa mengerjakan tugas.
- (3) Penutup

Pada kegiatan akhir, guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah disampaikan. Dan

memberikan motivasi pada siswa untuk rajin belajar, lalu guru memberikan tindak lanjut yang berupa pekerjaan rumah (PR) berupa membuat laporan hasil pengamatan yang telah di berikan dan akan dikumpulkan pada pertemuan selanjutnya serta mengingatkan materi yang akan disampaikan pada pertemuan yang akan datang yaitu tentang “jenis-jenis usaha ekonomi yang dikelola kelompok”. Kemudian guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.

b) Pertemuan kedua

Pelaksanaan pertemuan 2 siklus II dilaksanakan Hari Selasa, 10 Maret 2020, pada pertemuan kedua ini waktu yang ditempuh dalam pembelajaran yaitu (2 x 35) Menit.

(1) Pendahuluan

Kegiatan pembelajaran diawali dengan guru memasuki kelas, membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dilanjutkan dengan berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas. Guru mengecek kehadiran siswa. Dari 25 siswa, seluruh siswa kelas V hadir, dilanjutkan dengan mengkondisikan kesiapan siswa untuk belajar dengan merapikan tempat duduk.

Kegiatan dilanjutkan dengan memberika ice breaking sebelum memasuki pelajaran yang akan

disampaikan, guru melakukan apersepsi untuk menggali pengetahuan siswa dengan mengajukan pertanyaan kepada siswa mengenai materi yang terkait dengan jenis usaha ekonomi yang dikelola kelompok dan guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

(2) Kegiatan inti

Dalam kegiatan inti ini guru dan siswa bertanya jawab mengenai jenis usaha yang dikelola kelompok setelah bertanya jawab guru melakukan tindakan sebagai berikut:

- (a) Guru membagi potongan kertas (kartu) yang berisi informasi yang tercakup dalam kategori yang telah di persiapkan sesuai materi dapat dilihat pada Gambar 4.6 berikut:



Gambar 4.6 Potongan Kartu Yang Berisi Informasi

- (b) Sebelum siswa berkeliling guru mengumumkan kategori-kategori kartu telah ditulis pada kertas yang ditempel di papan tulis.

- (c) Guru meminta siswa bergerak dan berkeliling untuk mencari kartu dengan kategori yang sama
- (d) Guru meminta siswa yang memiliki kartu dengan kategori yang sama membentuk kelompok dapat dilihat pada Gambar 4.7 berikut:



Gambar 4.7 Menempelkan kartu sesuai dengan kategori

- (e) Guru meminta salah satu siswa maju di depan kelas mewakili kelompok mereka untuk melakukan presentasi dan guru memberikan penjelasan terkait materi yang dipresentasikan siswa.
- (f) Guru memberikan kesempatan sesi tanya jawab dari kelompok lain yang ingin bertanya apabila merasa belum jelas terhadap materi yang disampaikan
- (g) Guru melakukan tanya jawab lalu pelajaran diakhiri dengan siswa mengerjakan tugas

(3) Penutup

Guru memberikan penguatan dan kesimpulan.

Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.

c) Pertemuan ketiga

Pertemuan ke tiga dilakukan pada Rabu, 11 Maret 2020 dengan alokasi 2x35 menit. Dalam pertemuan ketiga ini tidak terdapat proses belajar mengajar melainkan melakukan *post test*. Hal ini dilakukan untuk mengetahui sejauhmana pemahaman siswa tentang materi yang sudah di ajarkan.

3) Observasi Siklus II

a) Aktifitas guru dalam penggunaan metode *Card Sort*

Kegiatan pembelajaran IPS kelas V yang dilakukan oleh guru pada siklus II pertemuan pertama dengan menerapkan metode *card sort* sudah mulai berjalan sesuai perencanaannya. Kendala-kendala yang terjadi pada siklus I telah diperbaiki diantaranya guru sudah menyampaikan tujuan yang akan dicapai, menulis poin-poin penting seiring presentasi tiap-tiap kelompok dan pelaksanaan pembelajaran sudah sesuai dengan waktu yang telah

dialokasikan, dan pada siklus II kinerja guru telah banyak mengalami peningkatan.

Hal ini dapat dilihat pada hasil observasi yang dilakukan oleh observer terhadap pembelajaran yang dilakukan oleh guru. Hasil kinerja guru setelah melaksanakan proses pembelajaran dengan menerapkan metode *card sort* dapat dilihat pada Tabel 4.8 sebagai berikut:

Tabel 4.8
Hasil Observasi Guru Dalam Menggunakan Metode
***Card Sort* Siklus II**

No	Pertemuan	Nilai Rata-Rata Tiap Pertemuan
1	Pertemuan I	87.5%
2	Pertemuan II	91.66%
Total		179.16%
Nilai Rata-rata Siklus II		89.58

Berdasarkan pada Tabel 4.8 dan lampiran 7 dapat dilihat bahwa kegiatan pembelajaran menggunakan metode *cart sort*, aktivitas guru pada siklus II mengalami peningkatan pada pertemuan pertama sampai pertemuan kedua dengan nilai rata-rata 89.58 yang termasuk kedalam kategori baik

Aktivitas guru pada pertemuan pertama hanya mencapai nilai rata-rata 87.5%, pada pertemuan kedua mencapai 91.66%, dengan nilai rata-rata aktivitas guru pada

siklus kedua adalah 89.58%.Aktivitas guru pada siklus II, mengalami peningkatan dari pertemuan pertama sampai pertemuan kedua.

Berdasarkan aktivitas tersebut dapat diketahui bahwa rata-rata aktivitas guru dalam setiap pertemuan meningkat, dan aktivitas guru dalam kegiatan belajar mengajar sudah sangat baik.

- b) Hasil Observasi psikomotor siswa dalam penggunaan metode *Card Sort*

Hasil Observasi penilaian hasil belajar psikomotor siswa pada siklus II dengan menggunakan metode *cardsort* dapat dilihat pada Tabel 4.9 berikut ini:

Tabel 4.9
Hasil Observasi Psikomotor Siswa
dalam Metode Card Sort Siklus II

No	Pertemuan	Nilai Rata-Rata Tiap Pertemuan
1	Pertemuan I	88%
2	Pertemuan II	90%
Total		178%
Nilai Rata-rata Siklus II		89%

Berdasarkan Tabel 4.9 dan lampiran 9 dapat dilihat bahwa pada setiap pertemuan mengalami peningkatan hasil belajar psikomotor siswa. Pada pertemuan pertama hasil observasi memiliki nilai rata-rata 88% dan pada pertemuan

ke dua memiliki nilai 90%. Sehingga dalam siklus II nilai rata-rata pada pertemuan satu dan pertemuan dua sebesar 89%.

Berdasarkan hasil observasi tersebut nilai rata-rata pada siklus II meningkat dengan hasil yang sangat baik, serta sudah banyak siswa yang telah memahami materi sehingga siswa mudah dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.

c) Hasil Belajar Siswa

Penilaian hasil belajar siswa didasarkan pada kempaunan siswa dalam mengerjakan soal tes yang diberikan dalam mencapai KKM yang dapat dilihat pada Tabel 4.10 berikut ini:

Tabel 4.10
Hasil Post Test Siklus II

No	Indikator	Nilai Tes
		<i>Posttest</i>
1	Jumlah	2020
2	Rata – rata	80,8
3	Skor tertinggi	100
4	Skor Terendah	35
5	Tingkat Ketuntasan	88%

Berdasarkan Tabel 4.10 dan lampiran 12 menunjukkan data hasil belajar siswa kelas V diketahui ketuntasan hasil belajar siswa pada pelaksanaan *Posttest*

pada siklus II diperoleh jumlah nilai 2020 dibagi 25 siswa, dengan hasil nilai rata-rata 80,8 nilai tertinggi 100 dan nilai terendah 35 dengan tingkat ketuntasan 88%. Pada siklus II hasil belajar siswa sudah baik dan telah mencapai indikator keberhasilan yang telah ditetapkan dalam penelitian ini, yaitu tercapainya Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial dengan nilai ≥ 75 mencapai 75%.

4) Refleksi Siklus II

Secara umum dalam pelaksanaan siklus II tidak ditemukan kendala yang serius, karena pelaksanaan siklus II merupakan perbaikan pada siklus I. Peneliti bersama guru menerapkan cara yang lebih efektif yaitu menerapkan perbaikan dari siklus I. Pada siklus II perbaikannya dari tahap mengelompokkan kartu dalam metode *card sort* yang semula dilaksanakan dengan cara setiap siswa mengelompokkan satu kategori kartu, pada siklus II dilaksanakan dengan cara siswa berkelompok untuk mengelompokkan berbagai macam kategori kartu pada lembar kerja siswa yang didapat kemudian setiap kelompok memilah berbagai macam kategori agar siswa lebih fokus memahami materi sehingga akhirnya seluruh materi IPS dapat tersampaikan dengan baik.

B. Pembahasan Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan dengan menerapkan metode *card sort* pada mata pelajaran IPS di kelas V SD Negeri 6 Metro Barat, hasil belajar siswa dapat ditingkatkan. Hal ini dapat dibuktikan dengan adanya peningkatan hasil belajar siswa pada setiap siklus penelitian tindakan kelas. Berikut gambaran hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan pada siswa kelas V SD Negeri 6 Metro Barat dengan menerapkan metode *card sort*.

1. Peningkatan Aktivitas Guru dalam Pembelajaran IPS dengan menggunakan metode *Card sort*

Peningkatan aktivitas guru selama pelaksanaan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan pada siswa kelas V SD Negeri 6 Metro Barat. Pada siklus I pertemuan pertama, nilai aktivitas guru dalam proses pembelajaran dengan menerapkan metode *card sort* mencapai 68.75%. Pada pertemuan kedua nilai aktivitas guru sebesar 70.83%. Dari kedua pertemuan tersebut, terjadi peningkatan sebesar 2.08%. Sedangkan rata-rata nilai aktivitas guru pada siklus I mencapai 69.79% dalam kategori "Baik".

Pada siklus II pertemuan pertama, nilai aktivitas guru dalam proses pembelajaran dengan menerapkan metode *card sort* mencapai 87.5% dan pada pertemuan kedua nilai aktivitas guru mencapai 91.66%. Dari kedua pertemuan tersebut, terjadi peningkatan sebesar 4.16%. Sedangkan rata-rata nilai aktivitas guru pada siklus II mencapai

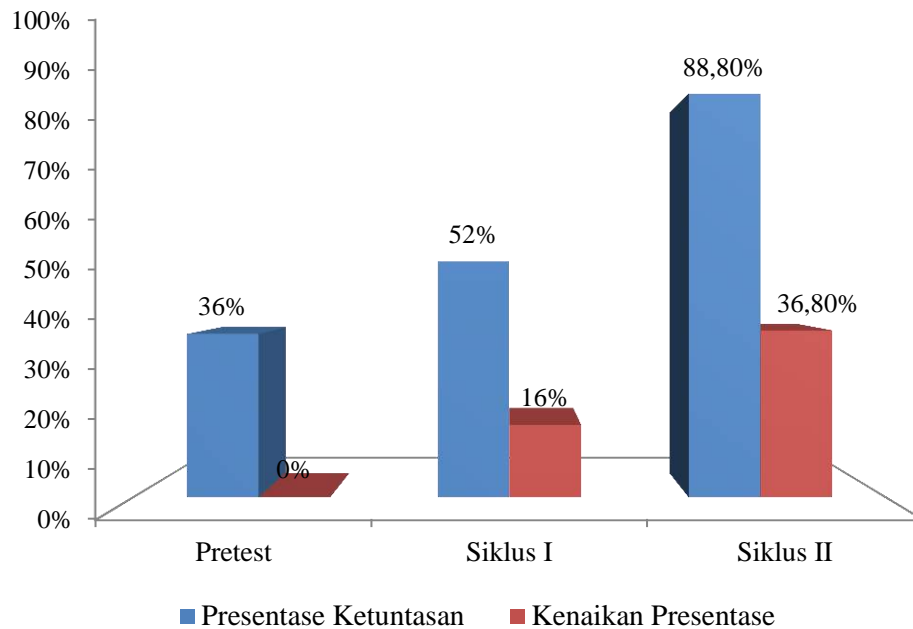
89,58% dalam kategori “sangat baik”. Jika dibandingkan dengan rata-rata nilai aktivitas guru pada siklus I, rata-rata nilai aktivitas guru siklus II mengalami peningkatan sebesar 19,79%.

Berdasarkan keterangan di atas dapat dipahami bahwa aktivitas guru meningkat setiap siklusnya sehingga dapat berdampak baik pada hasil belajar siswa.

2. Peningkatan Hasil Belajar

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh hasil belajar IPS siswa kelas V SD Negeri 6 Metro Barat pada siklus 1 menunjukkan jumlah siswa yang mencapai ketuntasan belajar sebanyak 13 siswa dan belum tuntas 12 siswa dengan persentase 52% dengan rata-rata nilai sebesar 59.4 dan siklus 2 menunjukkan jumlah siswa yang tuntas sebanyak 22 siswa dan yang tidak tuntas sebanyak 3 siswa dengan persentase 88,8% dengan rata rata nilai sebesar 80. Data peningkatan hasil belajar IPS kelas V SD Negeri 6 Metro Barat dapat dilihat pada Gambar 4.8 berikut ini:

Gambar 4.8
Data Peningkatan Hasil Belajar



Berdasarkan Gambar 4.8 dapat dilihat bahwa hasil belajar siswa pada tema 8 sub tema 2 perubahan lingkungan V SD Negeri 6 Metro Barat pada setiap siklusnya mengalami peningkatan untuk siklus II telah mencapai ketuntasan belajar secara klasikal. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ketuntasan hasil belajar siswa melalui metode *card sort* sudah mencapai ketuntasan belajar secara klasikal.

Berdasarkan paparan di atas menunjukkan bahwa adanya peningkatan rata-rata tingkat ketuntasan hasil belajar siswa melalui metode *card sort* pada tema 8 sub tema 2 perubahan lingkungan kelas V SD Negeri 6 Metro Barat. Hal ini menggambarkan adanya upaya guru meningkatkan hasil belajar dan kualitas pembelajaran yang dilakukan, yang ditunjukkan dari adanya peningkatan aktivitas guru dan hasil belajar

siswa untuk setiap siklusnya mengalami peningkatan antara siklus 1 dan siklus 2.

Kegiatan-kegiatan yang ada di dalam metode *card sort* tersebut dapat memunculkan keaktifan siswa dalam pembelajaran dikarenakan secara ringkas langkah-langkah pada metode *card sort* terdapat kegiatan yang melibatkan siswa berfikir untuk memilah kartu yang berkategori sama, mendiskusikan kartu yang diperoleh, menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru, mempresentasikan hasil yang telah dikerjakan sehingga menumbuhkan interaksi antara siswa dengan siswa ataupun siswa dengan guru dalam kegiatan membahas materi. Serta dalam metode *card sort* dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Dalam pelaksanaan penelitian menggunakan metode *card sort* terdapat beberapa kesulitan dalam pembelajarannya yaitu sewaktu proses pembentukan kelompok berlangsung, suasana kelas menjadi ribut, namun peneliti dapat mengantisipasi permasalahan tersebut dengan cara membuat kesepakatan bersama antara guru dan siswa bahwa yang ribut akan mendapatkan hukuman yaitu untuk menyebutkan kembali materi yang telah dipelajari dan jaga berdiri di depan untuk bernyanyi lagu kebangsaan.

Dari pembahasan di atas dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode *card sort* dalam pembelajaran IPS di SD Negeri 6 Metro Barat dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal tersebut terjadi karena, dalam pembelajaran melibatkan siswa untuk memilah kartu berkategori sama dengan keterlibatan siswa tersebut membuat pembelajaran lebih bermakna.

Pengalaman belajar yang bermakna bagi siswa dalam pembelajaran bertujuan untuk menjadikan siswa lebih mudah memahami materi dan juga pembelajaran bersifat menyenangkan yang pada akhirnya mendapatkan hasil maksimum.³⁵

Dalam penelitian ini, perbaikan yang dilakukan guru selama tindakan dapat terlihat dari meningkatnya hasil belajar siswa setiap siklusnya. Ada beberapa siswa yang mengalami kenaikan hasil belajar yang signifikan diantaranya yaitu cantika putri, Intan Febriana P, Kiran Lovia, Nurul Aini Salsabila, Sultan Rafli Aditya, dan Raditya Kurniawan.

Sementara itu dalam penelitian hanya terdapat 3 siswa yang masih belum mencapai batas KKM sesuai ketentuan diantaranya yaitu Sherryn Hasana Putri, Khoirunnisa dan Dani Darmawan Putra, hal tersebut dikarenakan sering ngobrol dan tidak mendengarkan guru saat menjelaskan dan berdasarkan hasil diskusi diperoleh informasi bahwa faktor daya serap terhadap materi masih rendah dibandingkan dengan siswa yang lain dan menyebabkan siswa tersebut belum tuntas. Menurut guru kelas, hal itu terjadi tidak hanya pada pelajaran IPS saja, melainkan hampir pada semua mata pelajaran. Selanjutnya siswa yang masih belum mencapai hasil belajar yang diinginkan akan ditangani secara khusus oleh guru kelas dengan cara memberi perhatian kepada siswa tersebut agar terlibat aktif dalam belajar sehingga nantinya mendapatkan nilai yang maksimum.

³⁵ Sanjaya, I Ketut dkk, Penerapan Strategi Pembelajaran *Card Sort* Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA, *e-Journal PGSD*, Universitas Pendidikan Ganesha Mimbar PGSD, Vol 6 No 3 (2016), Hal 7

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, disimpulkan bahwa penggunaan metode *card sort* yang dilakukan mengalami peningkatan hasil belajar pada mata pelajaran IPS. Presentase angka ketuntasan hasil belajar pada siklus I sebesar 52% dengan rata-rata nilai 59,4 dan pada siklus II sebesar 88,8% dengan rata-rata nilai 80. Hal itu menunjukkan adanya peningkatan sebesar 36,8%. Dengan demikian penerapan metode *card sort* mengalami peningkatan pada mata pelajaran IPS kelas V SD Negeri 6 Metro Barat.

B. Saran

1. Mengingat metode *Card Sort* dapat meningkatkan hasil belajar siswa dianjurkan pada guru coba menerapkan metode *card sort* pada pelajaran lain.
2. Diharapkan proses belajar mengajar pada guru untuk mencoba beberapa media sehingga pembelajaran tidak membosankan dan juga siswa dapat berpartisipasi aktif ketika proses pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Amelia, *Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Metode Penerapan Strategi Card Sort Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas IV SD Negeri 2 Banjarrejo Tahun Pelajaran 2015/2016*, Program Study Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Jurai Siwo Metro Tahun 2016
- Arifin, Zainal, *Evaluasi Pembelajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011
- Arikunto, Suharsimi, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta : Bumi Aksara, 2008
- Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, Cet 7, Bandung Alfabeta, 2012
- Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar Dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2009
- Hamalik, Oemar, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2005
- Hamruni, *Strategi Pembelajaran*, Yogyakarta: Insan Madani, 2012
- Hanifah, Erma Nur dan Taat Wulandari, *Penggunaan Metode Card Sort Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa dalam Pelajaran IPS Kelas VIII E SMP Negeri 1 Majalengka*, *JIPSINDO*, No 1, Vol 5, Maret 2018
- Hasan, M. Iqbal, *Pokok-Pokok Materi Statistik I (Statistik Deskriptif)*, Jakarta: Bumi Aksara, 2003
- Kusnadi, Edi, *Metode Penelitian Aplikasi Praktis*, Jakarta: Ramayana Pers, 2005
- Kusumawati, Heny, *Buku Siswa Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi 2017*, Jakarta: Jakarta: Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan
- Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta : Rineka Cipta, 2010
- Rachmah, Ana Miftakhur, *Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Metode Card Sort Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV Tentang Penampakan Alam Di MI Muhammadiyah Al Muttaqiem Sleman*, Program Study Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta Pada Tahun 2013
- Sanjaya, I Ketut dkk, *Penerapan Strategi Pembelajaran Card Sort Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA*, *e-Journal PGSD*, Universitas Pendidikan Ganesha Mimbar PGSD, Vol 6 No 3 (2016)

- Sapriya, *Pendidikan IPS*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012
- Sari, Nilam, Peningkatkan Hasil Belajar Pkn Melalui Metode *Card Sort* Pada Siswa SD Negeri 050748 Pangkalan Berandan Tahun Ajaran 2016-2017, *Jurnal Tabularasa PPS UNIMED*, Vol 15 No 1 April 2018, Hal 91
- Slameto, *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*, cet 4, Jakarta: Rineka cipta. 2013
- Sudjiono, Anas, *Statistik Pendidikan*, Jakarta Raja Grafindo Persada, 2003
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, Bandung: Alfabeta, 2009
- Suryabrata, Sumardi, *Metode Penelitian*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2003
- Tusriyanto, *Pembelajaran IPS SD/MI (Kajian Teoritis Dan Praktis)*, Lampung Stain Jurai Siwo Metro 2014
- Warsono dan Hariyanto, *Pembelajaran Aktif Teori Dan Asesmen*, Kedua Edition Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013
- Widyaningrum, Retno, "Model Pembelajaran Tematik Di MI/SD", *Cendekia*, Vol. 10, No. 1 (2012).

LAMPIRAN - LAMPIRAN

LAMPIRAN 1**DAFTAR REKAP NILAI IPS TEMA 1 – 2 KELAS V B
SEMESTER 1 SD NEGERI 6 METRO BARAT
TAHUN PELAJARAN 2019/2020****KKM : 70**

NO	NAMA	PR	TUGAS	UH 1	UH 2
1	Abdy Rasya Apriatmansyah	100	100	85	90
2	Aidah Salsabil Mutiah	60	80	50	10
3	Alif Akbar Zaini Aziz	60	50	60	20
4	Ardian Saputra	60	60	70	50
5	Bryan El Ghozy Muhtad	100	80	90	75
6	Cantika Putri	100	70	60	90
7	Dani Darmawan Putra	60	35	50	50
8	Fathih Atha Nabhan	60	100	80	90
9	Hamzah	100	80	80	40
10	Intan Febriana P	80	100	50	50
11	Kaka Surya Prasetyo	60	100	80	20
12	Khoirunnisa	60	35	60	70
13	Kiran Lovia	80	60	80	65
14	M. Aurel Bimanta	60	60	75	80
15	M. Rafi Maulana	60	60	40	40
16	Nirwana Istoqomah	80	40	60	60
17	Nur Fatimah Adi Sucipto	60	60	55	30
18	Nurul Aini Salsabila	60	70	50	50
19	Raditya Kurniawan	60	100	75	90
20	Salsabela Candra K	60	35	70	50
21	Sherryn Hasana Putri	40	20	40	30
22	Siti Puspitasari	60	40	60	65

23	Sultan Rafli Aditya	60	100	80	90
24	Vania Zahra Amesta	100	80	70	95
25	Zaidan Hafidz Wibowo	80	60	50	50

Metro, 07 Januari 2019

Mengetahui,
Kepala UPTD SDN 6 Metro Barat



Nety Ernawaty, MD. S.Pd. SD
NIP.19610329 198010 2001

Guru Kelas V B

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Wike Renny A. B.'.

Wike Renny A. B., S.Kom1
NIP.9860126 201001 2 009

LAMPIRAN 2

SILABUS

Satuan Pendidikan : SD Negeri 6 Metro Barat

Kelas/Semester : V / II

Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita

Subtema 1 : Manusia dan Lingkungan

Kompetensi Inti :

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
IPA 3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup 4.8 Membuat karya tentang skema siklus air	<ul style="list-style-type: none">➤ Siklus air dan dampaknya➤ Siklus air➤ Dampak siklus air pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	<ul style="list-style-type: none">• Melakukan percobaan tahap-tahap dalam siklus air seperti evaporasi, kondensasi, dan presipitasi• Mendiskusikan siklus air dan dampaknya bagi peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup•	<ol style="list-style-type: none">1. Teknik Penilaian<ol style="list-style-type: none">a. Penilaian Sikap: Lembar Observasib. Penilaian pengetahuan: Tesc. Penilaian Keterampilan: Unjuk KerjaRubrik Penilaian Mempraktikkan	18 JP	<ul style="list-style-type: none">• Buku guru• Buku Siswa• Materi• Gambar tentang aktivitas yang memanfaatkan

berdasarkan informasi dari berbagai sumber			Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.6 dan 4.6) 1. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja		kerja organ gerak manusia • Gambar tentang kelainan tulang manusia, teks
<p>IPS</p> <p>3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang</p> <p>4.3 Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Kegiatan ekonomi untuk meningkatkan kesejahteraan bangsa Indonesia dalam bidang: ☞ pertanian ☞ peternakan ☞ perkebunan dan kehutanan ☞ perikanan ☞ pertambangan ☞ perindustrian 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Mengamati gambar/foto/ video/teks bacaan tentang kegiatan ekonomi ☞ Mengidentifikasi jenis-jenis kegiatan ekonomi ☞ Menjelaskan berbagai bentuk kegiatan ekonomi beserta contohnya ☞ Memahami penyajian berbagai bentuk data terkait kegiatan ekonomi (tabel, diagram garis, grafik batang, gambar 	<p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p> <p>Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.2 dan 4.2)</p> <p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p>	18 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku Siswa • Materi • peta Indonesia • atlas

<p>PPKn</p> <p>1.3 Mensyukuri keragaman social masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika</p> <p>2.3 Bersikap toleran dalam keragaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika</p> <p>3.3 Menelaah keragaman social budaya masyarakat</p> <p>4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keragaman sosial budaya masyarakat</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Keberagaman Sosial Budaya Masyarakat 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Menyimak bacaan tentang keberagaman sosial budaya masyarakat 	<p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p> <p>Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.2 dan 4.2)</p> <p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p>	<p>30 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku Siswa • Materi • Gambar perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila
<p>SBdP</p> <p>3.2 Memahami tangga nada</p> <p>4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Gambar ilustrasi (komik, karikatur, kartun) ☞ Pembuatan gambar ilustrasi (komik, karikatur, kartun) ☞ Lagu-lagu dalam berbagai tangga nada ☞ Pola lantai tari kreasi daerah 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Menyanyikan berbagai lagu daerah dan lagu perjuangan bertangga nada mayor dan minor ☞ Menuliskan perbedaan antara lagu bertangga nada mayor dan minor ☞ Melakukan gerak tangan, tungkai, dan pengambilan pernapasan dalam renang gaya punggung 	<p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p> <p>Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.2 dan 4.2)</p> <p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p>	<p>24 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku Siswa • Contoh gambar cerita • peralatan menggambar


<p>Bahasa Indonesia 3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi 4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi</p>	<p>Teks nonfiksi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☛ Mengamati gambar urutan proses pembuatan makanan yang diacak ☛ Mengurutkan urutan gambar pembuatan makanan dengan tepat 	<p>I. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.3 dan 4.3) I. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p>	<p>24 JP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku Siswa • Materi • Teks bacaan
---	----------------------	--	--	---

Mengetahui
 Kepala SD Negeri 6 Metro Barat



Nety Ernawaty, S.Pd SD
 NIP.19610329 198010 2 001

Metro, 2020
 Guru Kelas V



Wike Renny A. B., S.Kom1
 NIP.9860126 201001 2 009

SILABUS

Satuan Pendidikan : SD Negeri 6 Metro Barat
 Kelas/Semester : V / II
 Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
 Subtema 2 : Perubahan Lingkungan

Kompetensi Inti :

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
IPA 3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup 4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siklus air dan dampaknya ➤ Siklus air ➤ Dampak siklus air pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup 	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan percobaan tahap-tahap dalam siklus air seperti evaporasi, kondensasi, dan presipitasi • Mendiskusikan siklus air dan dampaknya bagi peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup • 	1. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta	18 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku Siswa • Materi • Gambar tentang aktivitas yang memanfaatkan kerja organ gerak manusia • Gambar

			seimbang (KD 3.6 dan 4.6) 1. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja		tentang kelainan tulang manusia, teks
IPS 3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang 4.3 Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa	☞ Kegiatan ekonomi untuk meningkatkan kesejahteraan bangsa Indonesia dalam bidang: ☞ pertanian ☞ peternakan ☞ perkebunan dan kehutanan ☞ perikanan ☞ pertambangan ☞ perindustrian	☞ Mengamati gambar/foto/ video/teks bacaan tentang kegiatan ekonomi ☞ Mengidentifikasi jenis-jenis kegiatan ekonomi ☞ Menjelaskan berbagai bentuk kegiatan ekonomi beserta contohnya ☞ Memahami penyajian berbagai bentuk data terkait kegiatan ekonomi (tabel, diagram garis, grafik batang, gambar	1. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.2 dan 4.2) 1. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja	18 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku Siswa • Materi • peta Indonesia • atlas

<p>PPKn</p> <p>1.3 Mensyukuri keragaman social masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika</p> <p>2.3 Bersikap toleran dalam keragaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika</p> <p>3.3 Menelaah keragaman social budaya masyarakat</p> <p>4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keragaman sosial budaya masyarakat</p>	<p>☞ Keberagaman Sosial Budaya Masyarakat</p>	<p>☞ Menyimak bacaan tentang keberagaman sosial budaya masyarakat</p>	<p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p> <p>Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.2 dan 4.2)</p> <p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p>	<p>30 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku Siswa • Materi • Gambar perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila
<p>SBdP</p> <p>3.3 Memahami pola lantai dalam tari kreasi daerah</p> <p>4.3 Mempraktikkan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah</p>	<p>☞ Membuat gambar cerita.</p> <p>☞ Memainkan alat musik sederhana</p> <p>☞</p>	<p>☞ Memainkan alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor</p> <p>☞ Mempraktikkan gerak melangkah kaki ke berbagai arah dan mengayun ke berbagai arah mengikuti ketukan/tepu tangan</p>	<p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p> <p>Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.2 dan 4.2)</p> <p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p>	<p>24 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku Siswa • Contoh gambar cerita • peralatan menggambar

<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi</p> <p>4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi</p>	<p>☞ Teks nonfiksi</p>	<p>☞ Mengamati gambar urutan proses pembuatan makanan yang diacak</p> <p>☞ Mengurutkan urutan gambar pembuatan makanan dengan tepat</p>	<p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p> <p>Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.3 dan 4.3)</p> <p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p>	<p>24 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku Siswa • Materi • Teks bacaan
---	------------------------	---	--	--------------	--

Mengetahui
Kepala SD Negeri 6 Metro Barat



Metro, 2020

Guru Kelas V

Wike Renny A. B., S.Kom1
NIP.98601262010012009

SILABUS

Satuan Pendidikan : SD Negeri 6 Metro Barat
 Kelas/Semester : V / II
 Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
 Subtema 3 : Usaha Pelestarian Lingkungan

Kompetensi Inti :

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
IPA 3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup 4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siklus air dan dampaknya ➤ Siklus air ➤ Dampak siklus air pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup 	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan percobaan tahap-tahap dalam siklus air seperti evaporasi, kondensasi, dan presipitasi • Mendiskusikan siklus air dan dampaknya bagi peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup • 	1. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.6 dan 4.6)	18 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku Siswa • Materi • Gambar tentang aktivitas yang memanfaatkan kerja organ gerak manusia • Gambar

			<p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p>		tentang kelainan tulang manusia, teks
<p>IPS</p> <p>3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang</p> <p>4.3 Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa</p>	<p>☞ Kegiatan ekonomi untuk meningkatkan kesejahteraan bangsa Indonesia dalam bidang:</p> <p>☞ pertanian</p> <p>☞ peternakan</p> <p>☞ perkebunan dan kehutanan</p> <p>☞ perikanan</p> <p>☞ pertambangan</p> <p>☞ perindustrian</p>	<p>☞ Mengamati gambar/foto/ video/teks bacaan tentang kegiatan ekonomi</p> <p>☞ Mengidentifikasi jenis-jenis kegiatan ekonomi</p> <p>☞ Menjelaskan berbagai bentuk kegiatan ekonomi beserta contohnya</p> <p>☞ Memahami penyajian berbagai bentuk data terkait kegiatan ekonomi (tabel, diagram garis, grafik batang, gambar</p>	<p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p> <p>Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.2 dan 4.2)</p> <p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p>	18 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku Siswa • Materi • peta Indonesia • atlas

<p>PPKn</p> <p>1.3 Mensyukuri keragaman social masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika</p> <p>2.3 Bersikap toleran dalam keragaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika</p> <p>3.3 Menelaah keragaman social budaya masyarakat</p> <p>4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keragaman sosial budaya masyarakat</p>	<p>☞ Keberagaman Sosial Budaya Masyarakat</p>	<p>☞ Menyimak bacaan tentang keberagaman sosial budaya masyarakat</p>	<p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p> <p>Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.2 dan 4.2)</p> <p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p>	<p>30 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku Siswa • Materi • Gambar perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila
<p>SBdP</p> <p>3.1 Memahami gambar cerita</p> <p>4.1 Membuat gambar cerita</p>	<p>☞ Membuat gambar cerita.</p> <p>☞ Memainkan alat musik sederhana</p> <p>☞</p>	<p>☞ Memainkan alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor</p> <p>☞ Mempraktikkan gerak melangkah kaki ke berbagai arah dan mengayun ke berbagai arah mengikuti ketukan/tepu tangan</p>	<p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p> <p>Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.2 dan 4.2)</p> <p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p>	<p>24 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku Siswa • Contoh gambar cerita • peralatan menggambar

<p>Bahasa Indonesia 3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi 4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi</p>	<p>☛ Teks nonfiksi</p>	<p>☛ Mengamati gambar urutan proses pembuatan makanan yang diacak ☛ Mengurutkan urutan gambar pembuatan makanan dengan tepat</p>	<p>I. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.3 dan 4.3) I. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p>	<p>24 JP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku Siswa • Materi • Teks bacaan
---	------------------------	---	---	---

Mengetahui
 Kepala SD Negeri 6 Metro Barat



Nety Ernawaty, S.Pd SD
 NIP.19610329 198010 2 001

Metro, 2020

Guru Kelas V



Wike Renny A. B., S.Kom1
 NIP.9860126 201001 2 009

LAMPIRAN 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 6 Metro Barat
Kelas/Semester : V/ Genap
Tema : Lingkungan Sahabat Kita (8)
Siklus/Pertemuan Ke : I / 1
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Muatan : IPS

No	Kompetensi	Indikator
3.3	Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan	3.3.3 Menyebutkan jenis-jenis usaha ekonomi masyarakat Indonesia

	budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang	3.3.4 Menjelaskan berbagai bentuk jenis-jenis usaha ekonomi beserta contohnya
4.3	Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa	4.3.1 Memahami penyajian berbagai bentuk data terkait kegiatan ekonomi (tabel, diagram garis, grafik batang, gambar)

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menyebutkan Jenis Usaha Ekonomi yang Dikelola Sendiri
2. Siswa mampu mengidentifikasi keragaman jenis-jenis usaha di lingkungan sekitarnya dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

Jenis usaha ekonomi yang dikelola sendiri

E. Metode Pembelajaran

Ceramah, Tanya Jawab, diskusi, *Card Sort*

F. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. 	15 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. 4. Guru meminta siswa memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 5. Guru memberikan ice breaking 6. Guru menanyakan materi yang lalu 7. Guru memberikan apresiasi terhadap semua jawaban peserta didik dan mengkaitkan dengan unit pembahasan 8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks “Jenis Usaha Ekonomi yang Dikelola Sendiri”. • Siswa diajak bertanya jawab mengenai isi teks bacaan • Guru menjelaskan jenis usaha yang dikelola perorangan. • Guru membagi potongan kertas (kartu) yang berisi informasi yang tercakup dalam kategori yang telah di persiapkan sesuai materi. • Sebelum siswa berkeliling guru mengumumkan kategori-kategori kartu telah ditulis pada kertas yang ditempel di papan tulis. • Guru meminta siswa bergerak dan berkeliling untuk mencari kartu dengan kategori yang sama • Guru meminta siswa yang memiliki kartu dengan kategori yang sama membentuk kelompok berdasarkan kategori yang didapat. • Guru meminta salah satu siswa maju di depan kelas mewakili kelompok mereka untuk 	180 menit

	<p>melakukan presentasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan sesi tanya jawab dari kelompok lain yang ingin bertanya apabila merasa belum jelas terhadap materi yang disampaikan • Guru melakukan tanya jawab lalu pelajaran diakhiri dengan siswa mengerjakan tugas. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 2. Guru melakukan evaluasi terhadap siswa 3. Guru menjelaskan aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 menit

G. Penilaian

1. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (Isian)

a. Penilaian terhadap teks

Nilai = $\frac{\text{skor}}{\text{jumlah skor}} \times 100$

Skor	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

Rubik penilaian

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan Jenis usaha ekonomi yang dikelola sendiri	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menuliskan jenis-jenis usaha ekonomi yang dikelola sendiri ✓ Menuliskan macam – macam usaha 	Memenuhi 3 kriteria dari 4 yang ditetapkan	Memenuhi 2 kriteria dari 4 yang ditetapkan	Memenuhi 1 kriteria dari 4 yang ditetapkan

	<p>ekonomi yang dikelola sendiri</p> <p>✓ Menuliskan pengertian usaha ekonomi yang dikelola sendiri</p> <p>✓ Menuliskan ciri-ciri usaha ekonomi yang dikelola sendiri</p>			
Keterampilan Membuat laporan hasil pengamatan	<p>Siswa dapat memenuhi kriteria berikut dengan baik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kelengkapan Laporan • Keterbacaan Laporan 	<p>Siswa dapat memenuhi kriteria berikut dengan sedikit bantuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kelengkapan Laporan • Keterbacaan Laporan 	<p>Siswa dapat memenuhi kriteria berikut dengan cukup baik, namun kurang dalam kelengkapan laporan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kelengkapan Laporan • Keterbacaan Laporan 	<p>Siswa perlu dibantu untuk dapat memenuhi kriteria berikut</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kelengkapan Laporan • Keterbacaan Laporan

b. Siswa mengerjakan soal-soal latihan tertulis, remedial, pengayaan pada buku siswa

Nama siswa	Hasil Penilaian Pengetahuan			
	Aspek 1		Aspek 2	
	T (√)	BT (√)	T (√)	BT (√)

Keterangan : T (tercapai) BT (belum tercapai)
 Skor Aspek 1 T : 40
 Skor Aspek 2 T : 60
 Skor maksimal : 100

$$\text{nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Rekap Skor Siswa

No.	Nama	Skor	Tuntas	Belum tuntas
1	Abdy Rasya Apriatmansyah			
2	Aidah Salsabil Mutiah			
3	Alif Akbar Zaini Aziz			
4	Ardian Saputra			
5	Bryan El Khozy Muhtad			
6	Cantika Putri			
7	Dani Darmawan Putra			
8	Fathih Atha Nabhan			
9	Hamzah			
10	Intan Febriana P			
11	Kaka Surya Prasetyo			
12	Khoirunnisa			
13	Kiran Lovia			
14	M. Aurel Bimanta			
15	M. Rafi Maulana			
16	Nirwana Istoqomah			
17	Nur Fatimah Adi Sucipto			
18	Nurul Aini Salsabila			
19	Raditya Kurniawan			
20	Salsabela Candra K			
21	Sherryn Hasana Putri			
22	Siti Puspitasari			
23	Sultan Rafli Aditya			
24	Vania Zahra Amesta			
25	Zaidan Hafidz Wibowo			

H. Media/Alat, Bahan, Dan Sumber Belajar

Media/Alat : Teks bacaan, Kartu *Card Sort*

Sumber Belajar :

1. Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 8: Lingkungan Sahabat Kita. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Buku Penilaian BUPENA Pendamping Tematik Terpadu Pemerintah Jilid 5D Kurikulum 2013, Irene MJA,dkk Penerbit Erlangga.

Refleksi guru



Catatan guru

1. Masalah :.....
2. Ide baru :.....
3. Momen spesial :.....

Peneliti



Imelda Parlowati
NPM. 1601050014

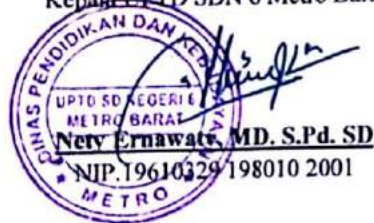
Metro, 05 Maret 2020
Guru kelas



Wike Renny Anggita.B. S.Pd
NIP. 19860126 20101 2009

Mengetahui,

Kepala UPTD SDN 6 Metro Barat



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 6 Metro Barat
 Kelas/Semester : V/ Genap
 Tema : Lingkungan Sahabat Kita (8)
 Siklus/Pertemuan Ke : I / 2
 Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Muatan : IPS

No	Kompetensi	Indikator
3.3	Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia serta hubungannya dengan	3.3.5 Menyebutkan jenis-jenis usaha ekonomi masyarakat Indonesia 3.3.6 Menjelaskan berbagai bentuk jenis-jenis usaha ekonomi beserta

	karakteristik ruang	contohnya
4.3	Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa	4.3.1 Memahami penyajian berbagai bentuk data terkait kegiatan ekonomi (tabel, diagram garis, grafik batang, gambar)

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menyebutkan jenis usaha ekonomi yang dikelola kelompok
2. Siswa mampu membuat peta pikiran tentang usaha ekonomi yang dikelola kelompok dengan benar

D. Materi Pembelajaran

Jenis usaha ekonomi yang dikelola kelompok

E. Metode Pembelajaran

Ceramah, Tanya Jawab, diskusi, *Card Sort*

F. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. 	15 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Guru meminta siswa memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 5. Guru memberikan ice breaking 6. Guru menanyakan materi yang lalu 7. Guru memberikan apresiasi terhadap semua jawaban peserta didik dan mengkaitkan dengan unit pembahasan 8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks “Usaha Ekonomi yang Dikelola Kelompok”. • Siswa diajak bertanya jawab mengenai isi teks bacaan • Guru menjelaskan Usaha Ekonomi yang Dikelola Kelompok”. • Guru membagi potongan kertas (kartu) yang berisi informasi yang tercakup dalam kategori yang telah di persiapkan sesuai materi. • Sebelum siswa berkeliling guru mengumumkan kategori-kategori kartu telah ditulis pada kertas yang ditempel di papan tulis. • Guru meminta siswa bergerak dan berkeliling untuk mencari kartu dengan kategori yang sama • Guru meminta siswa yang memiliki kartu dengan kategori yang sama membentuk kelompok berdasarkan kategori yang didapat. • Guru meminta salah satu siswa maju di depan kelas mewakili kelompok mereka untuk melakukan presentasi • Guru memberikan kesempatan sesi tanya jawab dari kelompok lain yang ingin bertanya apabila merasa 	180 menit

	<p>belum jelas terhadap materi yang disampaikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan tanya jawab lalu pelajaran diakhiri dengan siswa mengerjakan tugas. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 2. Guru melakukan evaluasi terhadap siswa 3. Guru menjelaskan aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 menit

G. Penilaian

1. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (Isian)

a. Penilaian terhadap teks

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor}}{\text{jumlah skor}} \times 100$$

Skor	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

Rubik penilaian

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan Jenis usaha ekonomi yang dikelola sendiri	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menuliskan jenis-jenis usaha ekonomi yang dikelola kelompok ✓ Menuliskan bentuk-bentuk koperasi ✓ Menuliskan pengertian dari jenis-jenis usaha ekonomi yang dikelola kelompok 	Memenuhi 3 kriteria dari 4 yang ditetapkan	Memenuhi 2 kriteria dari 4 yang ditetapkan	Memenuhi 1 kriteria dari 4 yang ditetapkan

	✓ Menuliskan contoh usaha ekonomi yang dikelola kelompok			
Keterampilan Membuat peta pikiran tentang usaha ekonomi yang dikelola kelompok	Siswa dapat memenuhi kriteria berikut dengan baik <ul style="list-style-type: none"> • Kelengkapan Informasi • Keterbacaan Diagram (peta pikiran) 	Siswa dapat memenuhi kriteria berikut dengan sedikit bantuan <ul style="list-style-type: none"> • Kelengkapan Informasi • Keterbacaan Diagram (peta pikiran) 	Siswa dapat memenuhi kriteria berikut dengan cukup baik, namun kurang dalam kelengkapan laporan <ul style="list-style-type: none"> • Kelengkapan Informasi • Keterbacaan Diagram (peta pikiran) 	Siswa perlu dibantu untuk dapat memenuhi kriteria berikut <ul style="list-style-type: none"> • Kelengkapan Informasi • Keterbacaan Diagram (peta pikiran)

b. Siswa mengerjakan soal-soal latihan tertulis, remedial, pengayaan pada buku siswa

Nama siswa	Hasil Penilaian Pengetahuan			
	Aspek 1		Aspek 2	
	T (√)	BT (√)	T (√)	BT (√)

Keterangan : T (tercapai) BT (belum tercapai)
 Skor Aspek 1 T : 40
 Skor Aspek 2 T : 60
 Skor maksimal : 100

$$\text{nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Rekap skor siswa

No.	Nama	Skor	Tuntas	Belum tuntas
1	Abdy Rasya Apriatmansyah			
2	Aidah Salsabil Mutiah			
3	Alif Akbar Zaini Aziz			

4	Ardian Saputra			
5	Bryan El Khozy Muhtad			
6	Cantika Putri			
7	Dani Darmawan Putra			
8	Fathih Atha Nabhan			
9	Hamzah			
10	Intan Febriana P			
11	Kaka Surya Prasetyo			
12	Khoirunnisa			
13	Kiran Lovia			
14	M. Aurel Bimanta			
15	M. Rafi Maulana			
16	Nirwana Istoqomah			
17	Nur Fatimah Adi Sucipto			
18	Nurul Aini Salsabila			
19	Raditya Kurniawan			
20	Salsabela Candra K			
21	Sherryn Hasana Putri			
22	Siti Puspitasari			
23	Sultan Rafli Aditya			
24	Vania Zahra Amesta			
25	Zaidan Hafidz Wibowo			

H. Media/Alat, Bahan, Dan Sumber Belajar

Media/Alat : Teks bacaan, Kartu *Card Sort*

Sumber Belajar :

3. Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 8: Lingkungan Sahabat Kita. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
4. Buku Penilaian BUPENA Pendamping Tematik Terpadu Pemerintah Jilid 5D Kurikulum 2013, Irene MJA,dkk Penerbit Erlangga.

<p>Refleksi guru</p>

Catatan guru

- 4. Masalah
- 5. Ide baru
- 6. Momen spesial

Peneliti



Imelda Parlowati
NPM. 1601050014

Metro, 06 maret 2020
Guru kelas



Wike Renny Anggita.B. S.Pd
NIP. 19860126 20101 2009

Mengetahui,

Kepala UPTD SDN 6 Metro Barat



Nety Ernawati, MD. S.Pd. SD
NIP. 196140329 198010 2001

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 6 Metro Barat
 Kelas/Semester : V/ Genap
 Tema : Lingkungan Sahabat Kita (8)
 Siklus/Pertemuan Ke : II / 1
 Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Muatan : IPS

No	Kompetensi	Indikator
3.3	Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia serta hubungannya dengan	3.3.7 Menyebutkan jenis-jenis usaha ekonomi masyarakat Indonesia 3.3.8 Menjelaskan berbagai bentuk jenis-jenis usaha ekonomi beserta

	karakteristik ruang	contohnya
4.3	Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa	4.3.2 Memahami penyajian berbagai bentuk data terkait kegiatan ekonomi (tabel, diagram garis, grafik batang, gambar)

C. Tujuan Pembelajaran

3. Siswa mampu menyebutkan Jenis Usaha Ekonomi yang Dikelola Sendiri
4. Siswa mampu mengidentifikasi keragaman jenis-jenis usaha di lingkungan sekitarnya dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

Jenis usaha ekonomi yang dikelola sendiri

E. Metode Pembelajaran

Ceramah, Tanya Jawab, diskusi, *Card Sort*

F. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. 	15 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Guru meminta siswa memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 5. Guru memberikan ice breaking 6. Guru menanyakan materi yang lalu 7. Guru memberikan apresiasi terhadap semua jawaban peserta didik dan mengkaitkan dengan unit pembahasan 8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks “Jenis Usaha Ekonomi yang Dikelola Sendiri”. • Siswa diajak bertanya jawab mengenai isi teks bacaan • Guru menjelaskan jenis usaha yang dikelola perorangan. • Guru membagi potongan kertas (kartu) yang berisi informasi yang tercakup dalam kategori yang telah di persiapkan sesuai materi. • Sebelum siswa berkeliling guru mengumumkan kategori-kategori kartu telah ditulis pada kertas yang ditempel di papan tulis. • Guru meminta siswa bergerak dan berkeliling untuk mencari kartu dengan kategori yang sama • Guru meminta siswa yang memiliki kartu dengan kategori yang sama membentuk kelompok berdasarkan kategori yang didapat. • Guru meminta salah satu siswa maju di depan kelas mewakili kelompok mereka untuk melakukan presentasi • Guru memberikan kesempatan sesi tanya jawab dari kelompok lain yang ingin bertanya apabila 	180 menit

	<p>merasa belum jelas terhadap materi yang disampaikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan tanya jawab lalu pelajaran diakhiri dengan siswa mengerjakan tugas. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 2. Guru melakukan evaluasi terhadap siswa 3. Guru menjelaskan aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 menit

G. Penilaian

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (Isian)

c. Penilaian terhadap teks

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor}}{\text{Maksimum}} \times 100$$

Skor	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

Rubik penilaian

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan Jenis usaha ekonomi yang dikelola sendiri	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menuliskan jenis-jenis usaha ekonomi yang dikelola sendiri ✓ Menuliskan macam – macam usaha ekonomi yang dikelola sendiri ✓ Menuliskan 	Memenuhi 3 kriteria dari 4 yang ditetapkan	Memenuhi 2 kriteria dari 4 yang ditetapkan	Memenuhi 1 kriteria dari 4 yang ditetapkan

	<p>pengertian usaha ekonomi yang dikelola sendiri</p> <p>✓ Menuliskan ciri-ciri usaha ekonomi yang dikelola sendiri</p>			
Keterampilan Membuat laporan hasil pengamatan	<p>Siswa dapat memenuhi kriteria berikut dengan baik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kelengkapan Laporan • Keterbacaan Laporan 	<p>Siswa dapat memenuhi kriteria berikut dengan sedikit bantuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kelengkapan Laporan • Keterbacaan Laporan 	<p>Siswa dapat memenuhi kriteria berikut dengan cukup baik, namun kurang dalam kelengkapan laporan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kelengkapan Laporan • Keterbacaan Laporan 	<p>Siswa perlu dibantu untuk dapat memenuhi kriteria berikut</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kelengkapan Laporan • Keterbacaan Laporan

d. Siswa mengerjakan soal-soal latihan tertulis, remedial, pengayaan pada buku siswa

Nama siswa	Hasil Penilaian Pengetahuan			
	Aspek 1		Aspek 2	
	T (√)	BT (√)	T (√)	BT (√)

Keterangan : T (tercapai) BT (belum tercapai)
 Skor Aspek 1 T : 40
 Skor Aspek 2 T : 60
 Skor maksimal : 100

$$\text{nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Rekap Skor Siswa

No.	Nama	Skor	Tuntas	Belum tuntas
1	Abdy Rasya Apriatmansyah			
2	Aidah Salsabil Mutiah			
3	Alif Akbar Zaini Aziz			
4	Ardian Saputra			
5	Bryan El Khozy Muhtad			
6	Cantika Putri			
7	Dani Darmawan Putra			
8	Fathih Atha Nabhan			
9	Hamzah			
10	Intan Febriana P			
11	Kaka Surya Prasetyo			
12	Khoirunnisa			
13	Kiran Lovia			
14	M. Aurel Bimanta			
15	M. Rafi Maulana			
16	Nirwana Istoqomah			
17	Nur Fatimah Adi Sucipto			
18	Nurul Aini Salsabila			
19	Raditya Kurniawan			
20	Salsabela Candra K			
21	Sherryn Hasana Putri			
22	Siti Puspitasari			
23	Sultan Rafli Aditya			
24	Vania Zahra Amesta			
25	Zaidan Hafidz Wibowo			

H. Media/Alat, Bahan, Dan Sumber Belajar

Media/Alat : Teks bacaan, Kartu *Card Sort*

Sumber Belajar :

5. Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 8: Lingkungan Sahabat Kita. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
6. Buku Penilaian BUPENA Pendamping Tematik Terpadu Pemerintah Jilid 5D Kurikulum 2013, Irene MJA, dkk Penerbit Erlangga.

Refleksi guru

Catatan guru

1. Masalah :
2. Ide baru :
3. Momen spesial :

Peneliti



Imelda Parlowati
NPM. 1601050014

Metro, 09 Maret 2020
Guru kelas



Wike Renny Anggita.B. S.Pd
NIP. 19860126 20101 2009

Mengetahui,
Kepala UPTD SDN 6 Metro Barat



Nety Ernawaty, MD. S.Pd. SD
NIP.19610329 198010 2001

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 6 Metro Barat
 Kelas/Semester : V/ Genap
 Tema : Lingkungan Sahabat Kita (8)
 Siklus/Pertemuan Ke : II / 2
 Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Muatan : IPS

No	Kompetensi	Indikator
3.3	Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia serta hubungannya dengan	3.3.9 Menyebutkan jenis-jenis usaha ekonomi masyarakat Indonesia 3.3.10 Menjelaskan berbagai bentuk jenis-jenis usaha ekonomi beserta

	karakteristik ruang	contohnya
4.3	Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa	4.3.2 Memahami penyajian berbagai bentuk data terkait kegiatan ekonomi (tabel, diagram garis, grafik batang, gambar)

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menyebutkan jenis usaha ekonomi yang dikelola kelompok
2. Siswa mampu membuat peta pikiran tentang usaha ekonomi yang dikelola kelompok dengan benar

D. Materi Pembelajaran

Jenis usaha ekonomi yang dikelola kelompok

E. Metode Pembelajaran

Ceramah, Tanya Jawab, diskusi, *Card Sort*

F. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. 	15 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Guru meminta siswa memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 5. Guru memberikan ice breaking 6. Guru menanyakan materi yang lalu 7. Guru memberikan apresiasi terhadap semua jawaban peserta didik dan mengkaitkan dengan unit pembahasan 8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks “Usaha Ekonomi yang Dikelola Kelompok”. • Siswa diajak bertanya jawab mengenai isi teks bacaan • Guru menjelaskan Usaha Ekonomi yang Dikelola Kelompok”. • Guru membagi potongan kertas (kartu) yang berisi informasi yang tercakup dalam kategori yang telah di persiapkan sesuai materi. • Sebelum siswa berkeliling guru mengumumkan kategori-kategori kartu telah ditulis pada kertas yang ditempel di papan tulis. • Guru meminta siswa bergerak dan berkeliling untuk mencari kartu dengan kategori yang sama • Guru meminta siswa yang memiliki kartu dengan kategori yang sama membentuk kelompok berdasarkan kategori yang didapat. • Guru meminta salah satu siswa maju di depan kelas mewakili kelompok mereka untuk melakukan presentasi • Guru memberikan kesempatan sesi tanya jawab dari kelompok lain yang ingin bertanya apabila merasa 	180 menit

	<p>belum jelas terhadap materi yang disampaikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan tanya jawab lalu pelajaran diakhiri dengan siswa mengerjakan tugas. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 2. Guru melakukan evaluasi terhadap siswa 3. Guru menjelaskan aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 menit

G. Penilaian

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (Isian)

a. Penilaian terhadap teks

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor}}{\text{jumlah skor}} \times 100$$

Skor	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

Rubik penilaian

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan Jenis usaha ekonomi yang dikelola sendiri	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menuliskan jenis-jenis usaha ekonomi yang dikelola kelompok ✓ Menuliskan bentuk-bentuk koperasi ✓ Menuliskan pengertian dari jenis-jenis usaha ekonomi yang dikelola kelompok ✓ Menuliskan 	Memenuhi 3 kriteria dari 4 yang ditetapkan	Memenuhi 2 kriteria dari 4 yang ditetapkan	Memenuhi 1 kriteria dari 4 yang ditetapkan

	contoh usaha ekonomi yang dikelola kelompok			
Keterampilan Membuat peta pikiran tentang usaha ekonomi yang dikelola kelompok	Siswa dapat memenuhi kriteria berikut dengan baik <ul style="list-style-type: none"> • Kelengkapan Informasi • Keterbacaan Diagram (peta pikiran) 	Siswa dapat memenuhi kriteria berikut dengan sedikit bantuan <ul style="list-style-type: none"> • Kelengkapan Informasi • Keterbacaan Diagram (peta pikiran) 	Siswa dapat memenuhi kriteria berikut dengan cukup baik, namun kurang dalam kelengkapan laporan <ul style="list-style-type: none"> • Kelengkapan Informasi • Keterbacaan Diagram (peta pikiran) 	Siswa perlu dibantu untuk dapat memenuhi kriteria berikut <ul style="list-style-type: none"> • Kelengkapan Informasi • Keterbacaan Diagram (peta pikiran)

b. Siswa mengerjakan soal-soal latihan tertulis, remedial, pengayaan pada buku siswa

Nama siswa	Hasil Penilaian Pengetahuan			
	Aspek 1		Aspek 2	
	T (√)	BT (√)	T (√)	BT (√)

Keterangan : T (tercapai) BT (belum tercapai)
 Skor Aspek 1 T : 40
 Skor Aspek 2 T : 60
 Skor maksimal : 100

$$\text{nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Rekap skor siswa

No.	Nama	Skor	Tuntas	Belum tuntas
1	Abdy Rasya Apriatmansyah			
2	Aidah Salsabil Mutiah			
3	Alif Akbar Zaini Aziz			

4	Ardian Saputra			
5	Bryan El Khozy Muhtad			
6	Cantika Putri			
7	Dani Darmawan Putra			
8	Fathih Atha Nabhan			
9	Hamzah			
10	Intan Febriana P			
11	Kaka Surya Prasetyo			
12	Khoirunnisa			
13	Kiran Lovia			
14	M. Aurel Bimanta			
15	M. Rafi Maulana			
16	Nirwana Istoqomah			
17	Nur Fatimah Adi Sucipto			
18	Nurul Aini Salsabila			
19	Raditya Kurniawan			
20	Salsabela Candra K			
21	Sherryn Hasana Putri			
22	Siti Puspitasari			
23	Sultan Rafli Aditya			
24	Vania Zahra Amesta			
25	Zaidan Hafidz Wibowo			

H. Media/Alat, Bahan, Dan Sumber Belajar

Media/Alat : Teks bacaan, Kartu *Card Sort*

Sumber Belajar :

7. Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 8: Lingkungan Sahabat Kita. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
8. Buku Penilaian BUPENA Pendamping Tematik Terpadu Pemerintah Jilid 5D Kurikulum 2013, Irene MJA,dkk Penerbit Erlangga.

Refleksi guru

Catatan guru

- 4. Masalah :.....
- 5. Ide baru :.....
- 6. Momen spesial :.....

Peneliti



Imelda Parlowati
NPM. 1601050014

Metro, 10 Maret 2020
Guru kelas



Wike Renny Anggita.B. S.Pd
NIP. 19860126 20101 2009

Mengetahui,

Kepala UPTD SDN 6 Metro Barat



Nety Ernawaty MD. S.Pd. SD
NIP. 19610329 198010 2001



LAMPIRAN 4**SOAL SIKLUS I**

Isilah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

- a. Sebutkan jenis-jenis usaha ekonomi yang dikelola sendiri!
- b. Sebutkan 3 macam- macam usaha perdagangan!
- c. Jelaskan pengertian dari BUMN dan Koperasi!
- d. Jelaskan pengertian dari usaha ekonomi yang dikelola sendiri!
- e. Jelaskan ciri-ciri dari Koperasi, dan PT!

SOAL SIKLUS II

Isilah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Sebutkan jenis-jenis usaha ekonomi yang dikelola kelompok!
2. Jelaskan pengertian dari usaha ekonomi yang dikelola sendiri!
3. Sebutkan bentuk – bentuk koperasi!
4. Tuliskan contoh dari koperasi dan PT!
5. Jelaskan pengertian dari Firma, PT, dan CV!

HASIL LEMBAR KERJA SISWA PRETEST

Nama : Cantika Putri

Kelas : V B

Isilah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Sebutkan jenis-jenis usaha ekonomi yang dikelola sendiri!
2. Sebutkan 3 macam- macam usaha perdagangan!
3. Jelaskan pengertian dari BUMN dan Koperasi!
4. Jelaskan pengertian dari usaha ekonomi yang dikelola sendiri!
5. Jelaskan ciri-ciri dari Koperasi, dan PT!

Jawaban

5 1) koperasi & berdagang

15 2) -berdagang buah-buahan
-berdagang sayuran
-berdagang nasi (warteg)

20 3) BUMN: badan usaha milik negara
koperasi: jenis usaha ekonomi yg di kelola secara berkelompok

20 4) yaitu seperti membuka warung sendiri

10 5) koperasi : berkelompok
PT: berkelompok

100

70

Nama : Intan Irbima Prameswari

Kelas : ̄·B

Isilah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Sebutkan jenis-jenis usaha ekonomi yang dikelola sendiri!
2. Sebutkan 3 macam- macam usaha perdagangan!
3. Jelaskan pengertian dari BUMN dan Koperasi!
4. Jelaskan pengertian dari usaha ekonomi yang dikelola sendiri!
5. Jelaskan ciri-ciri dari Koperasi, dan PT!

Jawaban

1. Menanam jagung, berternak hewan, menangkap ikan di laut, jatu nelayan,
2. menjual barang: rumah tangga, menjual sayuran, & menjual makanan yg seh
3. Badan ~~usaha~~ pengusaha milik negara & koperasi jenis usaha yg dikelola secara berkelompok
4. Usaha ekonomi adalah usaha yg tidak bekerja secara berkelompok
5. koperasi jenis usaha yg dikelola secara berkelompok & PT adalah ~~Pekerjaan~~ Pekerjaan ---

(45)

Nama : KIRANI LOVIA

Kelas : V B.

Isilah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Sebutkan jenis-jenis usaha ekonomi yang dikelola sendiri!
2. Sebutkan 3 macam- macam usaha perdagangan!
3. Jelaskan pengertian dari BUMN dan Koperasi!
4. Jelaskan pengertian dari usaha ekonomi yang dikelola sendiri!
5. Jelaskan ciri-ciri dari Koperasi, dan PT!

10 Jawaban

①. Petani, Peternak, Pekebun

x ②. BUMN, PT, Koperasi

70 ③. BUMN = Badan Usaha Milik Negara.
Koperasi = yg di Kelola Oleh 2 Orang Atau Lebih.

20 ④. yg di lakukan sendiri / Bersama. Atau Milik Pribadi.

x ⑤. Koperasi : yg Menghasilkan Uang.

(40)

Nama : NURUL ANI Salsabila

Kelas : VB

Isilah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Sebutkan jenis-jenis usaha ekonomi yang dikelola sendiri!
2. Sebutkan 3 macam- macam usaha perdagangan!
3. Jelaskan pengertian dari BUMN dan Koperasi!
4. Jelaskan pengertian dari usaha ekonomi yang dikelola sendiri!
5. Jelaskan ciri-ciri dari Koperasi, dan PT!

5 Jawaban :

5 ①. ~~Pedangan~~ Pedagangan

5 ②. Jasa, ~~pedangan~~ Pedagangan

5 ③. BUMN :

Koperasi = orang yang menagin uang diwarga

10 ④. Barang yang diolah sendiri tanpa orang lain

X ⑤. KOPERASI :

PT :

25

Nama : Sultan Rafli Aditya

Kelas : VB

Isilah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Sebutkan jenis-jenis usaha ekonomi yang dikelola sendiri!
2. Sebutkan 3 macam-macam usaha perdagangan!
3. Jelaskan pengertian dari BUMN dan Koperasi!
4. Jelaskan pengertian dari usaha ekonomi yang dikelola sendiri!
5. Jelaskan ciri-ciri dari Koperasi, dan PT!

Jawaban

10 ~~1/2~~ 1. Petani, peternak, dan pekebun

x 2. Koperasi, PT, dan BUMN

10 ~~1/2~~ 3. BUMN adalah badan usaha milik negara
Koperasi adalah yang dikelola 2 orang atau lebih

20 ~~1~~ 4. yang dikelola dia sendiri seperti petani

5 * 5. Koperasi, harus mengandalkan 2 orang atau lebih
PT. memiliki perusahaan sendiri

(45)

Nama : Ratihya Kusniawan

Kelas : 7.B

Isilah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Sebutkan jenis-jenis usaha ekonomi yang dikelola sendiri!
2. Sebutkan 3 macam- macam usaha perdagangan!
3. Jelaskan pengertian dari BUMN dan Koperasi!
4. Jelaskan pengertian dari usaha ekonomi yang dikelola sendiri!
5. Jelaskan ciri-ciri dari Koperasi, dan PT!

Jawaban

5

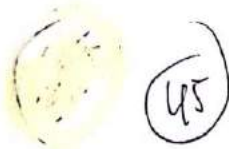
1. perdagangan

X 2. Saham, barang, Binas

20 3. Badan Usaha Milik Negara
- Usaha bersuara di bidang ekonomi -/1 rakyat lahal kerang

20/15 4. Usaha yg dikelola sendiri tanpa orang lain

X 5. Dilinda bersama



Nama : Vannia Zahra. A.

Kelas : VB

Isilah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Sebutkan jenis-jenis usaha ekonomi yang dikelola sendiri!
2. Sebutkan 3 macam-macam usaha perdagangan!
3. Jelaskan pengertian dari BUMN dan Koperasi!
4. Jelaskan pengertian dari usaha ekonomi yang dikelola sendiri!
5. Jelaskan ciri-ciri dari Koperasi, dan PT!

Jawaban

- 5 1. Berdagang, membuka warung.
- 10 2. ① Buka warung, Toko, berdagang
- 20 3. BUMN adl Badan usaha milik negara
Koperasi ydh usaha bersama yg asas keluarga.
- 20 4. Yg dikelola sendiri ~~ada~~ yg dibuka Untung sendiri
Rugi juga sendiri
- 15 5. Kalau PT adl perseoran terbatas Koperasi, Usaha
kelompok yg menurut asas keluarga

70

Nama : Khoirunnisa

Kelas : VB

Isilah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Sebutkan jenis-jenis usaha ekonomi yang dikelola sendiri!
2. Sebutkan 3 macam- macam usaha perdagangan!
3. Jelaskan pengertian dari BUMN dan Koperasi!
4. Jelaskan pengertian dari usaha ekonomi yang dikelola sendiri!
5. Jelaskan ciri-ciri dari Koperasi, dan PT!

Jawaban

- 5 1. Warung
- X 2. Saham
- 10 3. BUMN : Badan Usaha Milik Negara
- 20 4. Usaha yg dikelola sendiri, keuntungan & kerugian ditanggung sendiri
- 15 5. PT = Perseroan terbatas
koperasi : tempat simpan pinjam

50

Nama : Stetyus Hasana putri

Kelas : VI B

Isilah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Sebutkan jenis-jenis usaha ekonomi yang dikelola sendiri!
2. Sebutkan 3 macam- macam usaha perdagangan!
3. Jelaskan pengertian dari BUMN dan Koperasi!
4. Jelaskan pengertian dari usaha ekonomi yang dikelola sendiri!
5. Jelaskan ciri-ciri dari Koperasi, dan PT!

Jawaban

- 5 1. Warung, Peternak
- X 2. Saham, barang
- 3 BUMN, Badan usaha milik negara yg dikelola oleh negara
- 20 koperasi, tempat simpan pinjam
- 20 4. usaha yang dikelola sendiri keuntungan dan kerugian ditanggung sendiri
- X 5.

(45)

HASIL LEMBAR KERJA SISWA POSTTEST SIKLUS I

Dani Darmawan P
VR

No. _____

Date: _____

~~Sebutkan jenis jenis~~

5 ~~Warung joi eng~~

5 ~~warung,~~

10 ~~badan usaha milik negara~~

20 ~~bekerja melalui hasil sendiri~~

X5 ~~Koprasis~~

(40)



No.:

Date:

Nama: Khoirunnisa
 VB

15 1 Petani padi, Petani Sayuran, Peternak Ikan & sapi
 = Pertanian, Jasa, Pedagang kecil

15 2 Warung, kaki 5, Asokan dll

10 3 koperasi: tukar pinjam
 BUMN: Badan Usaha mengelola negara

X 4 tanpa perorang

5 5 koperasi: tukar pinjam
 PT: Perseroan terbatas

45

Nama: Raditya Kurniawan

NIS: 2.13

15. 1. Usaha pertanian, jasa, pelayanan, industri kecil
15. 2. Perdagangan esayon, keliling, kelok lima
20. 3. Badan usaha Milik Myorid dan usaha dibidang ekonomi & meliputi:
usaha laluluarangan
20. 4. Usaha & modal sebagian dari diri sendiri
5. 5. Dilarangan bersama

75

No

Date

nama : Syarifin Hasana Putri
kelas : X B

5 1. A. Perkebun, bengkel, Peternak

X 2. Sahar, barang

10 3. BUMN = badan usaha milik negara
Koperasi = tukar pinjam

X 4. Peternak, sapi dan kambing

5 5. Pt = Perseroan terbatas
Koperasi tukar pinjam

20



Nama: Fran Louisa Kelas: J.B.

Sebutkan jenis-jenis

15 1. Pertanian, Jasa, Perdagangan, Industri kecil.

15 2. Warung, Asongan, pasar, kaki lima.

20 3. BUMI. Badan Usaha Milik Negara, yg di kelola
Oleh 2 orang atau lebih.

Koperasi = Modal yg di dapat dari keluarga.

15 4. Usaha yg di kelola oleh 1 orang

10 5. Koperasi = Modal yg di kumpulkan dari keluarga

75

BILA VB

No. _____

Date: _____

 ~~Sebutkan~~ 5 1. Pedagang 15 2. Jasa. Pedagang. Petani 10 3. BUMS = yg dimiliki oleh negara
KOPERASI = mengatur warga 20 4. Usaha yg akan kita olah sendiri 5 5. koperasi = mengatur warga
PT : - 55

Nama : Intan Febriana Prameswari
Kelas : V.13

- 10 1. Usaha perdagangan, Usaha pertanian.
- X 2. Petani Sayuran, Petani buah, & Peternak hewan
- 15 3. BUMN adalah badan pengusaha milik negara & koperasi adalah usaha bersama atau disebut berkelompok.
- X 4. Warung, kelontong, berdagang di pasar, & penjualan pulsa
- 5 5. PT adalah perseroan terbatas & koperasi adalah usaha bersama atau disebut berkelompok.

(30)

MAKASIH

Ya Kak dah Ngajarin

KITA!



Nama : Sultan Fafli Aditya

Kelas : VB

Jawaban

1. 15 usaha pertanian, usaha perdagangan, usaha jasa, dan usaha industri kecil
2. 15 " " pedagang asongan, pedagang kaki lima, dan pedagang di pasar
3. 20 BUMN, adalah badan usaha milik negara
Koperasi, adalah asas kekeluargaan
4. 20 ~~memiliki modal terbatas~~ usaha yg dilakukan sendiri
Perorangan
5. 5 Koperasi : usaha yang dilakukan asas kekeluargaan
PT : PT

75

Nama = Vannia Zahra A.
Kelas = VB

15 ~~Statistik~~ jwb:
= warung, Penjual dipasar idagang Barso.

2.15 warung, Penjual dipasar, Perdagang kati lima.

3. BUMN adh Badan usaha milik negara
20 koperasi adh = usaha kelompok i/g
urutan bersama keluarga / asas keluarga,

4. 15 Hasil sendiri tidak berkelompok,

5. koperasi adh = usaha kelompok yg
Menurut asas keluarga.

20 PT = Perseroan terbatas yg ada
kelompok.

(85)

HASIL LEMBAR KERJA SISWA POSTTEST SIKLUS II

Nama : Cantika Putri

Kelas : V B

Isilah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Sebutkan jenis-jenis usaha ekonomi yang dikelola kelompok!
2. Jelaskan Pengerian usaha ekonomi yang dikelola sendiri!
3. Sebutkan bentuk-bentuk koperasi!
4. Tulisakan contoh dari PT dan Koperasi!
5. Jelaskan pengertian dari Firma, PT, CV!

Jawaban

- 15 1) Firma, Koperasi, CV, PT dan BUMN, BUMS, BUND
- 15 2) Yaitu usaha yg di kelola secara Perorangan
- 20 3) Koperasi konsumsi dan koperasi jasa
- 20 4) PT: Pt. Penanamit ertanaga Mahameru
Koperasi: Koperasi unit desa yg menyediakan bahan pertanian
- 30 5) Firma: usaha yg di dirikan oleh 2 org atau lebih
PT : usaha yg di kelola oleh 2 org atau lebih
CV : di kelola oleh org dari anggota aktif & pasif

100

Nama : (M)M Febriana Prameswari

Kelas : 03

Isilah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Sebutkan jenis-jenis usaha ekonomi yang dikelola kelompok!
2. Jelaskan Pengerian usaha ekonomi yang dikelola sendiri!
3. Sebutkan bentuk-bentuk koperasi!
4. Tulisakan contoh dari PT dan Koperasi!
5. Jelaskan pengertian dari Firma, PT, CV!

Jawaban

- 15
10
1. Koperasi, firma, PT, BUMN, BUMS, BUMD.
 2. Warung, kelenteng-Industri kecil, usaha jasa, usaha bidang Perikanan
 - 20 3. Koperasi Simpan Pinjam, koperasi produksi, koperasi jasa, koperasi Seba usaha, koperasi konsumsi
 - 20 4. PT, Penerbit Erlangga Mahameru, koperasi, margjocl perlengkapan sekolah, KUD, & menjual bahan? Pertanian.
 5. Firma adalah, usaha ekonomi bersama yg diditikan oleh sekurangngnya 2 sekutu.
 - 30 PT adalah usaha bersama yg modalnya berupa kumpulan Saham.
CV adalah usaha antara berkelompok atau 2 lebih sekutangnya.

(15)

Nama : KILAN (dika)

Kelas : V B.

Isilah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Sebutkan jenis-jenis usaha ekonomi yang dikelola kelompok!
2. Jelaskan Pengerian usaha ekonomi yang dikelola sendiri!
3. Sebutkan bentuk-bentuk koperasi!
4. Tulisakan contoh dari PT dan Koperasi!
5. Jelaskan pengertian dari Firma, PT, CV!

Jawaban

1. BUMN, BUMD, KOPERASI. 15

2. Modal Atau dana yg di dapat dari Pribadi 15

20 3. Koperasi jasa ekonomi, Koperasi Serba Usaha, Simpan Pinjam
Koperasi konsumsi

20 4. PT. Anebit Erlangga Mahameru, Koperasi angkutan (KUD)

5. Firma = yg didirikan oleh 2 orang atau lebih yg sdh slng kenal
30 PT = modal di peroleh oleh Saham.
CV = yg didirikan 2 orang

100

Nama : MUTU ANISAKA BELA

Kelas : VG

Isilah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Sebutkan jenis-jenis usaha ekonomi yang dikelola kelompok!
2. Jelaskan Pengertian usaha ekonomi yang dikelola sendiri!
3. Sebutkan bentuk-bentuk koperasi!
4. Tulislah contoh dari PT dan Koperasi!
5. Jelaskan pengertian dari Firma, PT, CV!

Jawaban

15. Koperasi, CV, PT, Firma, BUMN, BUMD, BUMS

5. 2. usaha kelompok biasanya dipilih dan memiliki oleh lebih dari satu orang

20. 3. koperasi serba usaha, koperasi konsumsi, koperasi jasa, koperasi simpan pinjam, koperasi produksi

4. PT - PT memperoleh Galang Baram PT (Food PT dan)

20. Koperasi : usaha kelompok yg dikelola atas asas keanggotaan

5. Firma : usaha ekonomi bersama yg diirikan oleh seorang individu dan sekutu -

30. PT : usaha bersama yg modalnya berupa kumpulan saham

CV : Anggota aktif memfuri modal

Nama : Sultan Rizki Aditya

Kelas : VB

Isilah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Sebutkan jenis-jenis usaha ekonomi yang dikelola kelompok!
2. Jelaskan Pengertian usaha ekonomi yang dikelola sendiri!
3. Sebutkan bentuk-bentuk koperasi!
4. Tuliskan contoh dari PT dan Koperasi!
5. Jelaskan pengertian dari Firma, PT, CV!

Jawaban

- 15 1. BUMN, Firma, PT, CV, dan Koperasi: BUMD, BUMS
- 15 2. usaha yang memiliki modal terbatas
- 10 3. dibentuk dengan asas kekeluargaan
- 20 4. PT. Gazam dan PT. Erlangga Koperasi: koperasi unit desa
5. Firma: adalah usaha yang didirikan oleh dua orang atau lebih
- PT: adalah usaha yg dikelola oleh dua orang yang saling kenal
- 30 CV: adalah usaha yg terbagi menjadi dua yaitu anggota aktif dan a
Pasif

90

Nama : Rafifa Kurniawan

Kelas : X.13

Isilah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Sebutkan jenis-jenis usaha ekonomi yang dikelola kelompok!
2. Jelaskan Pengerian usaha ekonomi yang dikelola sendiri!
3. Sebutkan bentuk-bentuk koperasi!
4. Tuliskan contoh dari PT dan Koperasi!
5. Jelaskan pengertian dari Firma, PT, CV!

Jawaban

15 1. Koperasi, BUMN, PT, CV, Firma, BUMS, BUMD.

15 2. Usaha yg dikelola sendiri dan modalnya sendiri

20 3. koperasi simba usaha, konsumsi, jasa, simpan pinjam dan produksi

20 4. PT Erlangga
koperasi koperasi unit desa (KUD)

5. firma adalah usaha bersama yg didirikan oleh sekurang-kurang dua orang atau lebih

30 PT adalah usaha yg bersama yg modalnya berupa saham

CV adalah usaha yg didirikan oleh beberapa orang yg terdiri dari anggota aktif dan Pasif

100

Nama : Vonnia sahta A

Kelas : VB

Isilah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Sebutkan jenis-jenis usaha ekonomi yang dikelola kelompok!
2. Jelaskan Pengertian usaha ekonomi yang dikelola sendiri!
3. Sebutkan bentuk-bentuk koperasi!
4. Tuliskan contoh dari PT dan Koperasi!
5. Jelaskan pengertian dari Firma, PT, CV!

Jawaban

1. koperasi, BUMS, BUM D, BUMN. 15
2. modalnya sendiri tidak dibantu orang lain. 15
3. usaha, konsumsi, jasa, pinjam, k. produksi. 20
4. PT Jedung garam, PT TFF Erlangga, PT IndoFast. 20
koperasi = unit Desa (kud).
5. Firma = Usaha ekonomi yg didirikan oleh dua orang atau lebih.
PT = Usaha bersama yg modalnya berupa kumpulan Saham 30
CV = Dikelola oleh beberapa orang terdiri dari anggota aktif dan anggota Pasif.

100

Nama : Khairun nisa

Kelas : UB

Isilah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Sebutkan jenis-jenis usaha ekonomi yang dikelola kelompok!
2. Jelaskan Pengerian usaha ekonomi yang dikelola sendiri!
3. Sebutkan bentuk-bentuk koperasi!
4. Tulisakan contoh dari PT dan Koperasi!
5. Jelaskan pengertian dari Firma, PT, CV!

Jawaban

15 1. Koperasi, BUMN, CV, PT, Firma

15 2. Memiliki modal terbatas, sehingga jenis barang yang dihasilkan pun terbatas

20 3. Koperasi serba usaha, koperasi konsumsi, koperasi simpan pinjam, koperasi produksi,

4. PT =

CV =

5. Firma =

PT =

CV =

50

Nama : S.Herun Haqona Putri

Kelas : V B

Isilah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Sebutkan jenis-jenis usaha ekonomi yang dikelola kelompok!
2. Jelaskan Pengerian usaha ekonomi yang dikelola sendiri!
3. Sebutkan bentuk-bentuk koperasi!
4. Tulisakan contoh dari PT dan Koperasi!
5. Jelaskan pengertian dari Firma, PT, CV!

Jawaban

15 1. koperasi, BUMN, CV, PT, Firma

2. Firma, CV, PT

20 3 koperasi, serba usaha, koperasi konsumsi, koperasi simpan pinjam, koperasi produksi

4. PT :

CV :

5 PT

CV :

Firma =

35

LAMPIRAN 6

LEMBAR OBSERVASI

Guru dalam Pembelajaran Menggunakan Metode Card Sort

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas/ Semester : V / II

Hari/ Tanggal : Kamis, 05 Maret 2020

Siklus/ Pertemuan : I / I

No	Aspek Yang Diamati Pendidik	Skor			
		1	2	3	4
1	Pendahuluan				
	a. Membuka pelajaran			√	
	b. Melakukan Apresiasi dan Motivasi		√		
	c. Menyampaikan tujuan pembelajarn			√	
2	Kegiatan Inti				
	a. Membagi kartu kepada semua siswa yang didalam nya berisikan informasi yang tercakup dalam satu atau lebih kategori yang telah dipersiapkan			√	
	b. Mengumumkan kategori-kategori kartu yang tertulis			√	
	c. Mengumumkan kepada siswa untuk mencari jawaban yang sesuai dengan definisi atau kategori (berpasangan)			√	
	d. Menunjuk salah satu siswa untuk mewakili kelompoknya untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya			√	
	e. Menulis poin – poin penting seiring proses berlangsung		√		
	f. Melakukan tanya jawab terkait materi pelajaran seiring dengan presentasi tiap-tiap kelompok		√		
3	Penutup				
	a. Memberikan penguatan materi dan kesimpulan			√	
	b. Mengadakan evaluasi			√	
	c. Menutup kegiatan pembelajarn			√	
	Jumlah			33	
	Presentase			68.75	

Keterangan:

- 4 = sangat baik
- 3 = baik
- 2 = cukup
- 1 = kurang

Selanjutnya nilai dihitung dengan rumus presentase

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

Keterangan :

- P = Angka presentase
- N = Jumlah Frekuensi atau banyaknya hal yang diobservasi
- F = Frekuensi atau jumlah skor

Panduan Konversi Penilaian

Nilai Angka	Predikat	Keterangan
80 keatas	A	BS (Baik Sekali)
66-79	B	B (Baik)
56-65	C	C (Cukup)
46-55	D	K (Kurang)
45 kebawah	E	G (Gagal)

Catatan

Observer memberikan penilaian dengan memberikan tanda (√) pada rentang nilai sesuai dengan kemampuan yang ditampilkan guru

Metro, 2020

Kolaborator

Peneliti

Wike Renny A. B., S.Kom1
NIP.9860126 201001 2 009

Imelda Parlowati
NPM. 1601050014

LEMBAR OBSERVASI
Guru dalam Pembelajaran Menggunakan Metode Card Sort

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas/ Semester : V / II

Hari/ Tanggal : Jum'at, 06 Maret 2020

Siklus/ Pertemuan : I / II

No	Aspek Yang Diamati Pendidik	Skor			
		1	2	3	4
1	Pendahuluan				
	a. Membuka pelajaran			√	
	b. Melakukan Apresiasi dan Motivasi			√	
	c. Menyampaikan tujuan pembelajarn		√		
2	Kegiatan Inti				
	a. Membagi kartu kepada semua siswa yang didalam nya berisikan informasi yang tercakup dalam satu atau lebih kategori yang telah dipersiapkan			√	
	b. Mengumumkan kategori-kategori kartu yang tertulis			√	
	c. Mengumumkan kepada siswa untuk mencari jawaban yang sesuai dengan definisi atau kategori (berpasangan)			√	
	d. Menunjuk salah satu siswa untuk mewakili kelompoknya untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya			√	
	e. Menulis poin – poin penting seiring proses berlangsung			√	
	f. Melakukan tanya jawab terkait materi pelajaran seiring dengan presentasi tiap-tiap kelompok		√		
3	Penutup				
	a. Memberikan penguatan materi dan kesimpulan			√	
	b. Mengadakan evaluasi			√	
	c. Menutup kegiatan pembelajarn			√	
Jumlah		34			
Presentase		70.83			

Keterangan:

- 4 = sangat baik
- 3 = baik
- 2 = cukup
- 1 = kurang

Selanjutnya nilai dihitung dengan rumus presentase

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

Keterangan :

- P = Angka presentase
- N = Jumlah Frekuensi atau banyaknya hal yang diobservasi
- F = Frekuensi atau jumlah skor

Panduan Konversi Penilaian

Nilai Angka	Predikat	Keterangan
80 keatas	A	BS (Baik Sekali)
66-79	B	B (Baik)
56-65	C	C (Cukup)
46-55	D	K (Kurang)
45 kebawah	E	G (Gagal)

Catatan

Observar memberikan penilaian dengan memberikan tanda (√) pada rentang nilai sesuai dengan kemampuan yang ditampilkan guru

Metro, 2020

Kolaborator

Peneliti

Wike Renny A. B., S.Kom1
NIP.9860126 201001 2 009

Imelda Parlowati
NPM. 1601050014

LEMBAR OBSERVASI
Guru dalam Pembelajaran Menggunakan Metode Card Sort

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas/ Semester : V / II

Hari/ Tanggal : Senin, 9 Maret 2020

Siklus/ Pertemuan : II / I

No	Aspek Yang Diamati Pendidik	Skor			
		1	2	3	4
1	Pendahuluan				
	a. Membuka pelajaran				√
	b. Melakukan Apresiasi dan Motivasi				√
	c. Menyampaikan tujuan pembelajarn			√	
2	Kegiatan Inti				
	a. Membagi kartu kepada semua siswa yang didalam nya berisikan informasi yang tercakup dalam satu atau lebih kategori yang telah dipersiapkan				√
	b. Mengumumkan kategori-kategori kartu yang tertulis				√
	c. Mengumumkan kepada siswa untuk mencari jawaban yang sesuai dengan definisi atau kategori (berpasangan)				√
	d. Menunjuk salah satu siswa untuk mewakili kelompoknya untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya				√
	e. Menulis poin – poin penting seiring proses berlangsung			√	
	f. Melakukan tanya jawab terkait materi pelajaran seiring dengan presentasi tiap-tiap kelompok			√	
3	Penutup				
	a. Memberikan penguatan materi dan kesimpulan			√	
	b. Mengadakan evaluasi			√	
	c. Menutup kegiatan pembelajarn			√	
Jumlah		42			
Presentase		87.5			

Keterangan:

- 4 = sangat baik
- 3 = baik
- 2 = cukup
- 1 = kurang

Selanjutnya nilai dihitung dengan rumus presentase

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

Keterangan :

- P = Angka presentase
- N = Jumlah Frekuensi atau banyaknya hal yang diobservasi
- F = Frekuensi atau jumlah skor

Panduan Konversi Penilaian

Nilai Angka	Predikat	Keterangan
80 keatas	A	BS (Baik Sekali)
66-79	B	B (Baik)
56-65	C	C (Cukup)
46-55	D	K (Kurang)
45 kebawah	E	G (Gagal)

Catatan

Observar memberikan penilaian dengan memberikan tanda (√) pada rentang nilai sesuai dengan kemampuan yang ditampilkan guru

Metro, 2020

Kolaborator

Peneliti

Wike Renny A. B., S.Kom1
NIP.9860126 201001 2 009

Imelda Parlowati
NPM. 1601050014

LEMBAR OBSERVASI

Guru dalam Pembelajaran Menggunakan Metode Card Sort

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas/ Semester : V / II

Hari/ Tanggal : Selasa, 10 Maret 2020

Siklus/ Pertemuan : II / II

No	Aspek Yang Diamati Pendidik	Skor			
		1	2	3	4
1	Pendahuluan				
	a. Membuka pelajaran				√
	b. Melakukan Apresiasi dan Motivasi				√
	c. Menyampaikan tujuan pembelajarn			√	
2	Kegiatan Inti				
	a. Membagi kartu kepada semua siswa yang didalam nya berisikan informasi yang tercakup dalam satu atau lebih kategori yang telah dipersiapkan				√
	b. Mengumumkan kategori-kategori kartu yang tertulis				√
	c. Mengumumkan kepada siswa untuk mencari jawaban yang sesuai dengan definisi atau kategori (berpasangan)				√
	d. Menunjuk salah satu siswa untuk mewakili kelompoknya untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya				√
	e. Menulis poin – poin penting seiring presentasi tiap-tiap kelompok			√	
	f. Melakukan tanya jawab terkait materi pelajaran seiring dengan presentasi tiap-tiap kelompok			√	
3	Penutup				
	a. Memberikan penguatan materi dan kesimpulan				√
	b. Mengadakan evaluasi			√	
	c. Menutup kegiatan pembelajarn				√
Jumlah		44			
Presentase		91.67			

Keterangan:

- 4 = sangat baik
- 3 = baik
- 2 = cukup
- 1 = kurang

Selanjutnya nilai dihitung dengan rumus presentase

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

Keterangan :

- P = Angka presentase
- N = Jumlah Frekuensi atau banyaknya hal yang diobservasi
- F = Frekuensi atau jumlah skor

Panduan Konversi Penilaian

Nilai Angka	Predikat	Keterangan
80 keatas	A	BS (Baik Sekali)
66-79	B	B (Baik)
56-65	C	C (Cukup)
46-55	D	K (Kurang)
45 kebawah	E	G (Gagal)

Catatan

Observer memberikan penilaian dengan memberikan tanda (√) pada rentang nilai sesuai dengan kemampuan yang ditampilkan guru

Metro, 2020

Kolaborator

Peneliti

Wike Renny A. B., S.Kom1
NIP.9860126 201001 2 009

Imelda Parlowati
NPM. 1601050014

LAMPIRAN 8

LEMBAR OBSERVASI
Psikomotor Siswa Dalam Metode *Card Sort*

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas/ Semester : V / II

Hari/ Tanggal : Kamis, 05 Maret 2020

Siklus/ Pertemuan : I / I

No	Nama	Jenis Aktifitas				Jumlah Skor
		A	B	C	D	
1	Abdy Rasya. A	2	3	3	3	11
2	Aidah Salsabil Mutiah	2	2	3	2	9
3	Alif Akbar Zaini Aziz	2	2	2	2	8
4	Ardian Saputra	2	3	3	2	10
5	Bryan El Ghozy.M	2	2	3	2	9
6	Cantika Putri	2	3	3	3	11
7	Dani Darmawan Putra	2	2	3	2	9
8	Fathih Atha Nabhan	2	3	3	3	11
9	Hamzah	2	2	3	3	10
10	Intan Febriana P	2	2	2	2	8
11	Kaka Surya Prasetyo	2	2	3	3	10
12	Khoirunnisa	2	2	2	2	8
13	Kiran Lovia	2	2	3	3	10
14	M. Aurel Bimanta	2	2	3	3	10
15	M. Rafi Maulana	2	3	3	3	11
16	Nirwana Istoqomah	2	2	2	2	8
17	Nur Fatimah Adi S	2	2	3	3	10
18	Nurul Aini Salsabila	2	2	2	2	8
19	Raditya Kurniawan	2	3	2	3	10
20	Salsabela Candra K	2	2	2	2	8
21	Sherryn Hasana Putri	2	2	2	2	8
22	Siti Puspitasari	2	2	2	2	8
23	Sultan Rafli Aditya	3	3	3	3	12
24	Vania Zahra Amesta	2	3	3	3	11
25	Zaidan Hafidz W	2	2	2	2	8
Total Skor						236
Presentase						59

Indikator Aktifitas Siswa yang diamati:

1. Siswa memperhatikan guru saat menyampaikan materi pembelajaran kemampuan bertanya, berdiskusi, dan berpendapat
2. Siswa mampu menyajikan berbagai bentuk data (laporan dan peta pikiran) terkait kegiatan ekonomi

3. Siswa mampu menempelkan informasi kartu sesuai kategori/definisi yang tepat
4. Siswa mampu mengerjakan tugas yang diberikan guru.

Kriteria Penilaian

- 4 = sangat baik
 3 = baik
 2 = cukup
 1 = kurang

Selanjutnya nilai dihitung dengan rumus presentase

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

Keterangan :

- P = Angka presentase
 N = Jumlah Frekuensi atau banyaknya hal yang diobservasi
 F = Frekuensi atau jumlah skor

Panduan Konversi Penilaian

Nilai Angka	Predikat	Keterangan
80 keatas	A	BS (Baik Sekali)
66-79	B	B (Baik)
56-65	C	C (Cukup)
46-55	D	K (Kurang)
45 kebawah	E	G (Gagal)

Metro, 2020

Kolaborator

Peneliti



Wikke Renny A. B., S.Kom1
 NIP.9860126 201001 2 009



Imelda Parlowati
 NPM. 1601050014

LEMBAR OBSERVASI
Psikomotor Siswa Dalam Metode *Card Sort*

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/ Semester : V / II
Hari/ Tanggal : Jum'at, Maret 2020
Siklus/ Pertemuan : I / II

No	Nama	Jenis Aktifitas				Jumlah Skor
		A	B	C	D	
1	Abdy Rasya. A	2	3	3	3	11
2	Aidah Salsabil Mutiah	2	2	3	2	9
3	Alif Akbar Zaini Aziz	2	2	2	2	8
4	Ardian Saputra	2	3	3	3	11
5	Bryan El Ghozy.M	2	2	3	3	10
6	Cantika Putri	2	3	3	3	11
7	Dani Darmawan Putra	2	2	3	2	9
8	Fathih Atha Nabhan	2	3	3	3	11
9	Hamzah	2	2	3	3	10
10	Intan Febriana P	2	2	2	2	8
11	Kaka Surya Prasetyo	2	3	3	3	11
12	Khoirunnisa	2	2	2	2	8
13	Kiran Lovia	2	2	3	3	10
14	M. Aurel Bimanta	2	2	3	3	10
15	M. Rafi Maulana	2	3	3	3	11
16	Nirwana Istoqomah	2	2	3	2	9
17	Nur Fatimah Adi S	2	3	2	3	10
18	Nurul Aini Salsabila	2	2	3	2	9
19	Raditya Kurniawan	2	3	3	3	11
20	Salsabela Candra K	2	2	2	3	9
21	Sherryn Hasana Putri	2	3	2	2	9
22	Siti Puspitasari	2	2	2	2	8
23	Sultan Rafli Aditya	3	3	3	3	12
24	Vania Zahra Amesta	3	3	3	3	12
25	Zaidan Hafidz W	2	3	3	3	11
Total Skor						248
Presentase						6 2

Indikator Aktifitas Siswa yang diamati:

1. Siswa memperhatikan guru saat menyampaikan materi pembelajaran kemampuan bertanya, berdiskusi, dan berpendapat
2. Siswa mampu menyajikan berbagai bentuk data (laporan dan peta pikiran) terkait kegiatan ekonomi

3. Siswa mampu menempelkan informasi kartu sesuai kategori/definisi yang tepat
4. Siswa mampu mengerjakan tugas yang diberikan guru.

Kriteria Penilaian

- 4 = sangat baik
 3 = baik
 2 = cukup
 1 = kurang

Selanjutnya nilai dihitung dengan rumus presentase

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

Keterangan :

- P = Angka presentase
 N = Jumlah Frekuensi atau banyaknya hal yang diobservasi
 F = Frekuensi atau jumlah skor

Panduan Konversi Penilaian

Nilai Angka	Predikat	Keterangan
80 keatas	A	BS (Baik Sekali)
66-79	B	B (Baik)
56-65	C	C (Cukup)
46-55	D	K (Kurang)
45 kebawah	E	G (Gagal)

Metro, 2020

Kolaborator

Peneliti



Wikke Renny A. B., S.Kom1
 NIP.9860126 201001 2 009



Imelda Parlowati
 NPM. 1601050014

LEMBAR OBSERVASI
Psikomotor Siswa Dalam Metode Card Sort

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/ Semester : V / II
Hari/ Tanggal : Senin, 09 Maret 2020
Siklus/ Pertemuan : II / I

No	Nama	Jenis Aktifitas				Jumlah Skor
		A	B	C	D	
1	Abdy Rasya. A	3	4	4	4	15
2	Aidah Salsabil Mutiah	3	3	4	4	14
3	Alif Akbar Zaini Aziz	3	3	4	4	14
4	Ardian Saputra	3	4	4	4	15
5	Bryan El Ghozy.M	3	3	4	4	14
6	Cantika Putri	4	4	4	4	16
7	Dani Darmawan Putra	2	2	3	2	9
8	Fathih Atha Nabhan	3	4	4	4	15
9	Hamzah	3	4	4	4	15
10	Intan Febriana P	3	4	4	4	15
11	Kaka Surya Prasetyo	3	3	4	4	14
12	Khoirunnisa	2	2	3	2	9
13	Kiran Lovia	4	4	4	4	16
14	M. Aurel Bimanta	3	3	4	4	14
15	M. Rafi Maulana	3	3	4	4	14
16	Nirwana Istoqomah	3	4	4	4	15
17	Nur Fatimah Adi S	3	3	4	4	14
18	Nurul Aini Salsabila	3	4	4	4	15
19	Raditya Kurniawan	4	4	4	4	16
20	Salsabela Candra K	3	3	4	4	14
21	Sherryn Hasana Putri	2	2	3	2	9
22	Siti Puspitasari	3	3	4	4	14
23	Sultan Rafli Aditya	4	4	4	4	16
24	Vania Zahra Amesta	4	4	4	4	16
25	Zaidan Hafidz W	3	3	4	4	14
Total Skor						352
Presentase						88

Indikator Aktifitas Siswa yang diamati:

1. Siswa memperhatikan guru saat menyampikan materi pembelajaran kemampuan bertanya, berdiskusi, dan berpendapat
2. Siswa mampu menyajikan berbagai bentuk data (laporan dan peta pikiran) terkait kegiatan ekonomi

3. Siswa mampu menempelkan informasi kartu sesuai kategori/definisi yang tepat
4. Siswa mampu mengerjakan tugas yang diberikan guru.

Kriteria Penilaian

- 4 = sangat baik
 3 = baik
 2 = cukup
 1 = kurang

Selanjutnya nilai dihitung dengan rumus presentase

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

Keterangan :

- P = Angka presentase
 N = Jumlah Frekuensi atau banyaknya hal yang diobservasi
 F = Frekuensi atau jumlah skor

Panduan Konversi Penilaian

Nilai Angka	Predikat	Keterangan
80 keatas	A	BS (Baik Sekali)
66-79	B	B (Baik)
56-65	C	C (Cukup)
46-55	D	K (Kurang)
45 kebawah	E	G (Gagal)

Metro, 2020

Kolaborator

Peneliti



Wikke Renny A. B., S.Kom1
 NIP.9860126 201001 2 009



Imelda Parlowati
 NPM. 1601050014

LEMBAR OBSERVASI
Psikomotor Siswa Dalam Metode *Card Sort*

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/ Semester : V / II
Hari/ Tanggal : Selasa, 10 Maret 2020
Siklus/ Pertemuan : II / II

No	Nama	Jenis Aktifitas				Jumlah Skor
		A	B	C	D	
1	Abdy Rasya. A	3	4	4	4	15
2	Aidah Salsabil Mutiah	3	4	4	4	15
3	Alif Akbar Zaini Aziz	3	4	4	4	15
4	Ardian Saputra	3	4	4	4	15
5	Bryan El Ghozy.M	3	3	4	3	13
6	Cantika Putri	4	4	4	4	16
7	Dani Darmawan Putra	2	2	3	2	9
8	Fathih Atha Nabhan	3	4	4	4	15
9	Hamzah	3	4	4	4	15
10	Intan Febriana P	3	4	4	4	15
11	Kaka Surya Prasetyo	3	4	4	4	15
12	Khoirunnisa	2	2	3	2	9
13	Kiran Lovia	4	4	4	4	16
14	M. Aurel Bimanta	3	4	4	4	15
15	M. Rafi Maulana	3	4	4	4	15
16	Nirwana Istoqomah	3	4	4	4	15
17	Nur Fatimah Adi S	3	4	4	4	15
18	Nurul Aini Salsabila	3	4	4	4	15
19	Raditya Kurniawan	4	4	4	4	16
20	Salsabela Candra K	3	4	4	3	14
21	Sherryn Hasana Putri	2	2	4	2	10
22	Siti Puspitasari	3	4	4	4	15
23	Sultan Rafli Aditya	4	4	4	4	16
24	Vania Zahra Amesta	4	4	4	4	16
25	Zaidan Hafidz W	3	4	4	4	15
Total Skor						360
Presentase						90

Indikator Aktifitas Siswa yang diamati:

1. Siswa memperhatikan guru saat menyampaikan materi pembelajaran kemampuan bertanya, berdiskusi, dan berpendapat
2. Siswa mampu menyajikan berbagai bentuk data (laporan dan peta pikiran) terkait kegiatan ekonomi

3. Siswa mampu menempelkan informasi kartu sesuai kategori/definisi yang tepat
4. Siswa mampu mengerjakan tugas yang diberikan guru.

Kriteria Penilaian

- 4 = sangat baik
 3 = baik
 2 = cukup
 1 = kurang

Selanjutnya nilai dihitung dengan rumus presentase

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

Keterangan :

- P = Angka presentase
 N = Jumlah Frekuensi atau banyaknya hal yang diobservasi
 F = Frekuensi atau jumlah skor

Panduan Konversi Penilaian

Nilai Angka	Predikat	Keterangan
80 keatas	A	BS (Baik Sekali)
66-79	B	B (Baik)
56-65	C	C (Cukup)
46-55	D	K (Kurang)
45 kebawah	E	G (Gagal)

Metro, 2020

Kolaborator

Peneliti

Wikke Renny A. B., S.Kom1
 NIP.9860126 201001 2 009

Imelda Parlowati
 NPM. 1601050014

LAMPIRAN 10**Data Nilai *Pretest* Siswa**

No.	Nama	Nilai	Keterangan
1	Abdy Rasya Apriatmansyah	70	Tuntas
2	Aidah Salsabil Mutiah	45	Tidak Tuntas
3	Alif Akbar Zaini Aziz	15	Tidak Tuntas
4	Ardian Saputra	75	Tuntas
5	Bryan El Ghozy Muhtad	70	Tuntas
6	Cantika Putri	70	Tuntas
7	Dani Darmawan Putra	45	Tidak Tuntas
8	Fathih Atha Nabhan	45	Tidak Tuntas
9	Hamzah	75	Tuntas
10	Intan Febriana P	45	Tidak Tuntas
11	Kaka Surya Prasetyo	35	Tidak Tuntas
12	Khoirunnisa	40	Tidak Tuntas
13	Kiran Lovia	70	Tuntas
14	M. Aurel Bimanta	70	Tuntas
15	M. Rafi Maulana	15	Tidak Tuntas
16	Nirwana Istoqomah	70	Tuntas
17	Nur Fatimah Adi Sucipto	20	Tidak Tuntas
18	Nurul Aini Salsabila	25	Tidak Tuntas
19	Raditya Kurniawan	45	Tidak Tuntas
20	Salsabela Candra K	70	Tuntas
21	Sherryn Hasana Putri	45	Tidak Tuntas
22	Siti Puspitasari	15	Tidak Tuntas
23	Sultan Rafli Aditya	45	Tidak Tuntas
24	Vania Zahra Amesta	70	Tuntas
25	Zaidan Hafidz Wibowo	20	Tidak Tuntas
Jumlah Skor Yang Diperoleh		1165	
Nilai Rata-Rata Peserta Didik		46,6	
KKM		70	
Jumlah Peserta Didik Yang Tidak Tuntas		16	
Jumlah Peserta Didik Yang Tuntas		9	
Nilai Tertinggi		70	
Nilai Terendah		15	
Presentase Ketuntasan		36%	

LAMPIRAN 11

Data Nilai *Posttest* Siswa Siklus I

No	Nama	Nilai	Keterangan
1	Abdy Rasya Apriatmansyah	80	Tuntas
2	Aidah Salsabil Mutiah	55	Tidak Tuntas
3	Alif Akbar Zaini Aziz	50	Tidak Tuntas
4	Ardian Saputra	75	Tuntas
5	Bryan El Ghozy Muhtad	40	Tidak Tuntas
6	Cantika Putri	70	Tuntas
7	Dani Darmawan Putra	40	Tidak Tuntas
8	Fathih Atha Nabhan	80	Tuntas
9	Hamzah	75	Tuntas
10	Intan Febriana P	30	Tidak Tuntas
11	Kaka Surya Prasetyo	70	Tuntas
12	Khoirunnisa	45	Tidak Tuntas
13	Kiran Lovia	75	Tuntas
14	M. Aurel Bimanta	75	Tuntas
15	M. Rafi Maulana	80	Tuntas
16	Nirwana Istoqomah	55	Tidak Tuntas
17	Nur Fatimah Adi Sucipto	75	Tuntas
18	Nurul Aini Salsabila	55	Tidak Tuntas
19	Raditya Kurniawan	75	Tuntas
20	Salsabela Candra K	55	Tidak Tuntas
21	Sherryn Hasana Putri	20	Tidak Tuntas
22	Siti Puspitasari	25	Tidak Tuntas
23	Sultan Rafli Aditya	75	Tuntas
24	Vania Zahra Amesta	85	Tuntas
25	Zaidan Hafidz Wibowo	25	Tidak Tuntas
Jumlah Skor Yang Diperoleh		1485	
Nilai Rata-Rata Peserta Didik		59,4	
KKM		70	
Jumlah Peserta Didik Yang Tidak Tuntas		12	
Jumlah Peserta Didik Yang Tuntas		13	
Nilai Tertinggi		85	
Nilai Terendah		20	
Presentase Ketuntasan		52%	

LAMPIRAN 12

Data Nilai *Posttest* Siswa Siklus 2

No.	Nama	Nilai	Keterangan
1	Abdy Rasya Apriatmansyah	90	Tuntas
2	Aidah Salsabil Mutiah	75	Tuntas
3	Alif Akbar Zaini Aziz	80	Tuntas
4	Ardian Saputra	90	Tuntas
5	Bryan El Khozy Muhtad	70	Tuntas
6	Cantika Putri	100	Tuntas
7	Dani Darmawan Putra	50	Tidak Tuntas
8	Fathih Atha Nabhan	75	Tuntas
9	Hamzah	75	Tuntas
10	Intan Febriana P	90	Tuntas
11	Kaka Surya Prasetyo	90	Tuntas
12	Khoirunnisa	50	Tidak Tuntas
13	Kiran Lovia	100	Tuntas
14	M. Aurel Bimanta	70	Tuntas
15	M. Rafi Maulana	85	Tuntas
16	Nirwana Istoqomah	90	Tuntas
17	Nur Fatimah Adi Sucipto	80	Tuntas
18	Nurul Aini Salsabila	90	Tuntas
19	Raditya Kurniawan	100	Tuntas
20	Salsabela Candra K	70	Tuntas
21	Sherryn Hasana Putri	35	Tidak Tuntas
22	Siti Puspitasari	75	Tuntas
23	Sultan Rafli Aditya	90	Tuntas
24	Vania Zahra Amesta	100	Tuntas
25	Zaidan Hafidz Wibowo	80	Tuntas
Jumlah Skor Yang Diperoleh		2000	
Nilai Rata-Rata Peserta Didik		80	
KKM		70	
Jumlah Peserta Didik Yang Tidak Tuntas		3	
Jumlah Peserta Didik Yang Tuntas		22	
Nilai Tertinggi		100	
Nilai Terendah		35	
Presentase Ketuntasan		88%	



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id e-mail: iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-3844 /In.28.1/J/PP.00.9/11/2019
 Lamp : -
 Hal : **BIMBINGAN SKRIPSI**

18 November 2019

Kepada Yth:

1. Dr. Yudiyanto, M.Si (Pembimbing I)
2. Nurul Afifah, M.Pd.I (Pembimbing II)

Dosen Pembimbing Skripsi

Di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan studinya, untuk itu kami mengharapkan kesediaan Bapak/ Ibu untuk membimbing mahasiswa dibawah ini:

Nama : Imelda Parlowati
 NPM : 1601050014
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Judul : Penggunaan Metode Card Sort Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 6 Metro Barat

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal sampai dengan penulisan skripsi, dengan ketentuan sbb:
 - a. Dosen pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV setelah dikoreksi pembimbing 2.
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV sebelum dikoreksi pembimbing 1.
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 4 (empat) semester sejak SK pembimbing skripsi ditetapkan oleh Fakultas.
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan karya ilmiah/skripsi edisi revisi yang telah ditetapkan oleh IAIN Metro.
4. Banyaknya halaman skripsi antara 40 s.d 60 halaman dengan ketentuan sebagai berikut:
 - a. Pendahuluan \pm 1/6 bagian
 - b. Isi \pm 2/3 bagian
 - c. Penutup \pm 1/6 bagian

Demikian surat ini disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Ketua Jurusan PGMI,

Nurul Afifah, M.Pd.I

NIP. 19781222 201101 2 007



KEMENTERIAN AGAMA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggomulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metroainiv.ac.id E-mail: iainmetro@mctrouniv.ac.id

LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA

Nama : Semester :

NIM : Tahun Akademik :

No	Hari/Tanggal	Hal-hal yang dibicarakan	TTD Mahasiswa
	16 Sabtu 16/05 2020	Review - Tambahkan lampiran data-data, rekap nilai beberapa contoh hasil kersor siswa pada lampiran.	Juf.

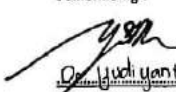
Mengetahui,

Ketua Jurusan PGMI


 Nurul Afifah, M.Pd.I

NIP. 19781222 201101 2 007

Pembimbing I


 Dedy Yanto, M.Si

NIP. 1976 02 22 20000 3 1 003



KEMENTERIAN AGAMA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggeloyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA

Nama : _____ Semester : _____
 NIM : _____ Tahun Akademik : _____

No	Hari/Tanggal	Hal-hal yang dibicarakan	TTD Mahasiswa
	Senin 09/06/2020	<p>perbaikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. penulisan 2. Lampiran (Selam & Sehat & X wasliah) 3. Laporan Final & Daftar (Sehat & wasliah) 	

Mengetahui,

Ketua Jurusan PGMI

Nurul Huda, M.Pd.I

NIP. 19781222 201101 2 007

Pembimbing I

Dr. Sudiyanto, M.Si

NIP. 1976 02 22 200603 1 003




KEMENTERIAN AGAMA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH


Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Ringunulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA

Nama : _____ Semester : _____
 NIM : _____ Tahun Akademik : _____

No	Har/Tanggal	Hal-hal yang dibicarakan	TTD Mahasiswa
	Selasa 9/06 2020	Agg Naskah & Umumnya	Juf

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PGMI

 Nurul Afifah, M.Pd.I
 NIP. 19781222 201101 2 007

Pembimbing I

 Dr. H. Hudaibanto, M.Si
 NIP. 197602 22 200003 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A. Ringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metroiniv.ac.id E-mail: iainmetro@metroiniv.ac.id

LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA

Nama : _____ Semester : _____
NIM : _____ Tahun Akademik : _____

No	Hari/Tanggal	Hal-hal yang dibicarakan	TTD Mahasiswa
	Selasa 05/05 2020	- Tambahkan sumber data, cutakan kaki 1 spasi - Tambahkan analisis hasil penelitian - Perbaiki redaksi pada kesimpulan	Juf
	Jumat 08/05 2020	- Perbaiki redaksi kesimpulan - Perbaiki halaman cover	Juf
	Selasa 12/05 2020	- Perbaiki Abstrak - Tambahkan cutakan kaki pd halaman motto dan ayat AL-qur'an - Perbaiki persembahan, kata Pengantar	Juf
	Kamis 14/05 2020	ACC skripsi lanjut ke pembimbing I	Juf

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I
NIP. 19781222 201101 2 007

Pembimbing II

Wahid AE. Fah, M. Pd. I
NIP. 19781222 2011 01 2 007



**PEMERINTAH KOTA METRO
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN KOTA METRO
UPTD SD NEGERI 6 METRO BARAT
TERAKREDITASI "A"**

Jln. Jenderal Sudirman Ganjar Agung 14/II Metro Barat Kota Metro
Email. sdn6_metrobarat@yahoo.com. NPSN : 10807665 NSS. 101120903006



Nomor : 421.2 /120 /D3.06 /03/2020
Lampiran :-
Perihal : **Surat Keterangan Telah Melakukan *Research***

Kepada Yth

Ketua jurusan PGMI IAIN Metro

Di-

Metro

Yang bertanda tangan dibawah ini adalah:

Nama : **NETY ERNAWATY, S.Pd.SD**
Nip : 19610329 198010 2 001
Pangkat/Golongan : Pengantar Muda Tk 1/IV b
Jabatan : Kepala Sekolah
Tempat Tugas : SD Negeri 6 Metro Barat
Menerangkan bahwa mahasiswa:

Nama : IMELDA PARLOWATI
Npm : 1601050014
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
Judul skripsi : PENGGUNAAN METODE *CARD SORT* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SDN 6
METRO BARAT

Bahwa benar-benar telah melakukan *Research* di SD N 6 Metro Barat tahun pelajaran 2019/2020.

Demikian surat keterangan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan KJ. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-4548/In.28/D.1/TL.01/12/2019

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,
menugaskan kepada saudara:

Nama : IMELDA PARLOWATI
NPM : 1601050014
Semester : 7 (Tujuh)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di SD NEGERI 6 METRO BARAT, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGUNAAN METODE CARD SORT UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SD NEGERI 6 METRO BARAT".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 19 Desember 2019





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iaim@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-327/In.28/S/U.1/OT.01/05/2020**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama	: IMELDA PARLOWATI
NPM	: 1601050014
Fakultas / Jurusan	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/PGMI

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2019 / 2020 dengan nomor anggota 1601050014.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sepenuhnya.

13 Mei 2020
Kepala Perpustakaan
Drs. Mubtazid Sudin, M.Pd
NIR 9858063119810301001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jl. Ki. Hajar Dewantara 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id, e-mail: iain@metrouniv.ac.id

BUKTI BEBAS PUSTAKA JURUSAN PGMI

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa:

Nama : Imelda Parlowati
 NPM : 1601050014
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
 Judul skripsi : PENGGUNAAN METODE *CARD SORT*
 UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
 KELAS V SD NEGERI 6 METRO BARAT

Bahwa yang namanya tersebut di atas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka jurusan pada ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Institut Agama Islam Negeri IAIN Metro.

Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 11 Mei 2020
 Ketua Jurusan


 Nurul Alfah, M.Pd.I.
 NID: 19781222 201101 2 007

RIWAYAT HIDUP



Nama lengkap Imelda Parlowati, lahir di Lampung Tengah pada tanggal 26 Agustus 1998. Penulis merupakan anak ke satu dari dua bersaudara. Penulis menempuh pendidikan formal pertamanya di TK Al-Ikhlas dan selesai pada tahun 2004. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SD N 2 Purwodadi dan lulus pada tahun 2010. Disamping itu pula, kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMP N 1 Trimurjo dan akhirnya lulus pada tahun 2013. Setelah lulus dari sekolah menengah pertama selanjutnya penulis melanjutkan pendidikannya lagi di SMK Negeri 1 Metro dengan fokus jurusan Administrasi Perkantoran dan selesai pada tahun 2016. Dan sekarang ini, penulis masih menempuh pendidikan yang lebih tinggi dan masih berproses untuk menyelesaikan studi sarjana nya di IAIN Metro Lampung dengan mengambil program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI).