

الرسالة العلمية

تحليل أسئلة اختبار اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة
الاسلامية رياضة العلوم



إعداد الطالب : زين العابدين

رقم التسجيل : ١٤١١٦٦٣٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التدريس

جامعة مترو الإسلامية الحكومية بلامبونج

٢٠٢٠م / ١٤٤١هـ

الرسالة العلمية

تحليل أسئلة اختبار اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة
الإسلامية رياضة العلوم

مقدمة حول كتابة الرسالة العلميّة
بجامعة الإسلامية الحكومية بميترو

إعداد الطالب : زين العابدين

رقم التسجيل : ١٤١١٦٦٣٢

المشرف الأول : ج، سوتارجو، الماجستير

المشرف الثانية : نوفيتا رحمى، الماجستير

قسم تعليم اللغة العربية
كلية التربية وعلوم التدريس

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية
بلامبونج

٢٠٢٠ م / ١٤٤١ هـ

شعار

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat.

(سورة المجادلة : ١١)

إهداء

أهدى الباحث هذه الرسالة العلمية إلى:

- ١- المعلّمين الأولين وهما أبي وأمي المحبوبين اللذين عرفت في نفسيهما السمحة الطيبة والمحبة لا تنتهي وأخي وأختي اللذين دعوا لنجاحي.
- ٢- السيد ج. سوتارجو الماجيستير، وهو المشرف الأول وسيدة نوفيتا رحمي الماجيستير، وهو المشرف الثانية.
- ٣- أساتيدي الذين يقومون في الجامعة الإسلامية الحكومية بمترو وخاصة في كلية التربية في قسم تعليم اللغة العربية والذين علّموا إليّ علوما كثيرة.
- ٤- وأساتيدي في المدرسة الإسلامية رياضة العلوم الذي قد علّموا إليّ. فقد قدموا للباحث كل العون وتشجيع طوال فترة إعداد هذه الرسالة العلمية فلم ييخلوا بعلمهم ولم يضيّقوا صدرهم يوما عن مساعدة البحث وتوجيههم، فلهم الشكر الخالص، ومنّ الله العظيم الثواب والجزاء.

تقرير المشرفين

موضوع البحث : تحليل أسئلة اختبار اللغة العربية في الفصل السابع
بالمدرسة المتوسطة الاسلامية رياضة العلوم

اسم : زين العابدين

رقم التسجيل : ١٤١١٦٦٣٢

كلية : التربية وعلوم التدريس

قسم : تعليم اللغة العربية

الموافقة

وافق المشرفان على تقديم هذه الرسالة العلمية إلى لجنة المناقشة بالجامعة
الإسلامية الحكومية بميترو.

ميترو، يونيو ٢٠٢٠

المشرفة الثانية

نوغيتا رماني، الفكتيمستيرة

رقم القيد: ١٩٨٥١١٢٨٢٠٠٩١٢٢٠٠٣

المشرف الأول

ج، سوتارجو، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٦٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠٢

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

ج، سوتارجو، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٦٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠٢

كلمة شكر وتقدير

الحمد لله الذى هداانا إلى سبيل الرشاد، حتى نستطيع أن نتمتع بنعمه إلى هذا اليوم. وأفضل الصلاة والتسليم على النبي المصطفى الكريم سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أهل التقى والكمال.

وبعد، كان وضع هذه خطة البحث العلميّ شرطا من شروط تكوين البحث للحصول على الدرجة الجامعة الأولى في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية ميترو لامبونج. وقد أسعدني في إتمام هذه خطة البحث المساعدات الكثيرة، ولذلك يليق لي أن أقدم ببالغ الامتنان، وجزيل العرفان إلى كل من وجهني، وعلمني، و أخذ بيدي في سبيل إتمام هذه خطة البحث، وأخص الشكر إلى:

- ١ - فضيلة السيدة الدكتورة الحاجة اينيزر، الماجستير رئيسة الجامعة الإسلامية الحكومية بميترو.
- ٢ - فضيلة السيدة الدكتورة الحاجة أعلى، الماجستير، عميدة كلية التربية
- ٣ - السيد ج، سوتارجو، الماجستير ، رئيس شعبة تعليم اللغة العربية
- ٤ - السيد ج، سوتارجو، الماجستير، المشرف الأول الذي أسعدني بحسن إرشاده وتوجيهاته حتى أستطيع إتمام هذه خطة البحث، فله من الله حسن الثواب والرعاية.
- ٥ - السيدة نوفيتا رحمي ، الماجستير، المشرفة الثانية، الذي أشرفني بحسن توجيهاته في تحقيق هذه خطة البحث، فله مني خالص الشكر والتقدير، وفقه الله.

٦- كما يقدم الباحث بكل الشكر والتقدير إلى المعلمين في قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية بالجامعة الحكومية بميترو. فلهم من الباحث كل الشكر والتقدير على ما قدموا من العلوم والمعارف والتشجيع، وجزاهم الله عني خير الجزاء.

٧- أبي وأمي و جميع أهل الذين لاينفكون بدعائهم على الباحث. واعترف الباحث في كتابة هذه خطة البحث العلمي، لا يستغني من اختلاط الخطاء والتقصير. فلذلك، رجي الباحث النقدادات والاقتراحات لإصلاح هذه خطة البحث العلمي في العصر القادم. وآخرا، وعسى أن تنفع هذه خطة البحث في مجال التعليم لي خالصا، وللقارئین عاما.

ميترو، يونيو ٢٠٢٠

الباحث

زین العابدین

رقم التسجيل: ١٤١١٦٦٣٢

وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية
الجامعة الإسلامية الحكومية بميترو



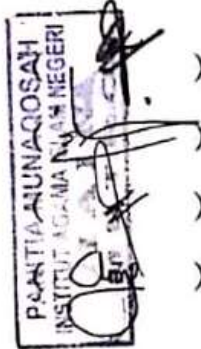
العنوان : الشارع كسي حجار ديونديرو ١٥ / إربنج موليا بمدينة ميترو، الهاتف: (٠٢٢٥) ٥٤١٥٠

الاعتماد من طرف لجنة المناقشين

رقم: B-2092/1123-1/0/PP.00-9/07/2020

تمت المناقشة على الرسالة العلمية بالموضوع: " تحليل أسئلة اختبار اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية رياضة العلوم للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م". الذي كتبه الطالب: زين العابدين ، رقم التسجيل: ١٤١١٦٦٣٢، كلية التربية وعلوم التدريس قسم تعليم اللغة العربية. اليوم: الاثنين في التاريخ ٦ يوليو ٢٠٢٠م

لجنة المناقشة



- رئيس اللجنة : ج. سوتارجو، الماجستير)
- المناقش الأول : نور خالص ، الماجستير)
- المناقش الثانية : نوفيتا رحمي، الماجستير)
- السكرتير : أحمد عارفين، الماجستير)

عمادة كلية التربية وعلوم التدريس



الدكتور الحاجه اعلى، الماجستير

رقم القيد: ١٩٦٩١٠٠٨٢٠٠٠٠٣٢٠٠٥

إقرار الطالب

الموقع أدناه :

اسم : زين العابدين

رقم التسجيل : ١٤١١٦٦٣٢

كلية : التربية

قسم : تعليم اللغة العربية

يشهد على أن هذه الرسالة العلمية كلها أصلية من إبداع فكرة الباحث إلا
في الأقسام المعنية التي كتبها في الأسس النظرية.

مترو ، يونيو ٢٠٢٠

الباحث




زين العابدين

رقم التسجيل : ١٤١١٦٦٣٢

تحليل أسئلة اختبار اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية رياضة العلوم

ملخص البحث

زين العابدين

١٤١١٦٦٣٢

هذه الدراسة لتحليل عناصر الاختبار سواء تم تضمينها في العناصر السهلة أو المعتدلة أو الصعبة وما إذا كانت العناصر قادرة على التمييز بين المجموعات العليا والسفلى من الطلاب بناءً على قوة التمييز التي تنقسم إلى ممتاز ، جيد ، مرضٍ فئة ضعيفة جداً. الغرض من هذه ملخص البحث هو قياس مستوى الصعوبة وقوة التمييز في اختبار الفصل النهائي العربي في الفصل الأول من الصف السابع من المدرسة المتوسطة الاسلامية رياضة العلوم للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩.

تم تصنيف هذه الدراسة على أنها بحث نوعي باستخدام التحليل الوصفي لأن الكاتب يصف مستوى الصعوبة ويميز القوة من خلال تحليل عناصر اختبار الاختبار النهائي للغة العربية في الفصل الأول. ويدعم هذا البحث أيضاً بعض البيانات العددية التي يتم تحليلها إحصائياً باستخدام العد اليدوي. يأخذ الكاتب ٢٦ ورقة إجابة للطلاب كبيانات تقسم الطلاب إلى مجموعتين: المجموعات العليا والسفلى بترتيب درجات الطلاب من أعلى إلى

أدنى درجات. يأخذ الكاتب ٢٦ طالبًا من المجموعات العليا والسفلى من الطلاب ليتم تحليلها.

نتائج هذه الدراسة هي مستوى معتدل مع مؤشر ٠,٦٠ النتيجة لمستوى الصعوبة مؤشر القوة التمييزية لذلك يتم تضمينها في نوعية غير جيدة. لذا ، فإن عنصر اختبار الفصل النهائي للغة العربية في الفصل الأول من الصف السابع من المدرسة المتوسطة الاسلامية رياضة العلوم للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ ليس لديه صفات جيدة بما يكفي من حيث المستوى ، ومستويات الصعوبة المعتدلة والجودة الرديئة القوة التمييزية.

**ANALISIS BUTIR SOAL ULANGAN AKHIR SEMESTER GANJIL
MATA PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS VII**

MTs RIYADLATUL 'ULUM

ABSTRAK

Oleh:

ZAINAL ABIDIN

NPM 14116632

Penelitian ini dilakukan untuk menganalisis kategori tes apakah mereka termasuk dalam kategori yang mudah, sedang atau sulit dan apakah kategori tersebut dapat membedakan antara kelompok siswa atas dan bawah berdasarkan kekuatan perbedaan yang dibagi menjadi kelas yang sangat baik, baik, memuaskan dan sangat lemah. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengukur tingkat kesulitan dalam ujian akhir bahasa Arab di semester pertama kelas tujuh MTs Riyadlatul 'Ulum 2019/2020.

Penelitian ini dikategorikan sebagai penelitian kualitatif dengan menggunakan analisis deskriptif karena penulis menggambarkan tingkat kesulitan dan daya pembeda dengan menganalisis item-item tes tes akhir arab pada semester pertama. Penelitian ini juga didukung oleh beberapa data numerik yang dianalisis secara statistik dengan menggunakan penghitungan manual. Penulis mengambil 30 lembar jawaban siswa sebagai data yang membagi siswa menjadi dua kelompok: kelompok atas dan bawah dengan mengatur skor siswa dari nilai tertinggi hingga terendah. Penulis mengambil 26 siswa dari kelompok siswa atas dan bawah untuk dianalisis.

Hasil penelitian ini adalah tingkat sedang dengan hasil indeks tingkat kesulitan 0,60 sehingga termasuk dalam kualitas tidak baik. Jadi, soal Ujian Akhir Semester Bahasa Arab pada semester ganjil Kelas VII MTs Riyadlatul 'Ulum untuk tahun akademik 2019/2020 tidak memiliki kualitas yang cukup baik dalam hal tingkat kesulitan menengah dan kualitas buruk kekuatan diskriminatif

محتويات البحث

أ	صفحة الغلاف
ب	صفحة الموضوع
ج	شعار
د	إهداء
هـ	تقرير المشرفين
و	كلمة الشكر وتقدير
ح	الاعتماد من طرف لجنة المناقشة
ط	إقرار الطالب
ي	ملخص البحث باللغة العربية
ل	ملخص البحث باللغة الإندونيسية
م	محتويات البحث
١	الفصل الأول: مقدمة
١	أ- الدوافع إلى البحث
٤	ب- تركيز البحث
٥	ج- سؤال البحث
٥	د- غرض البحث ومنافعه
٦	هـ- الدراسات السابقة
٩	الفصل الثاني: الإطار النظري
٩	أ- الاختبار

٩	١- تعريف الاختبار.....
١٢	٢- انواع الاختبار.....
١٣	٣- معايير اختبار جيد.....
٢١	٤- تحليل البند.....
٣٥	ب- الاختبار اللغة العربية.....
٣٥	١- الاختبار لعناصر اللغة العربية.....
٣٦	٢- الاختبار لمهارت اللغة العربية.....
٣٨	الفصل الثالث: منهج البحث.....
٣٨	أ- تصميم البحث.....
٣٩	ب- ميدان البحث وزمانه.....
٣٩	ج- خصائص ميدان البحث.....
٤٠	د- طريقة البحث وإجراءاته.....
٤٠	هـ- مصادر البيانات.....
٤٠	١- مصدر البيانات الأساسية.....
٤١	٢- مصدر البيانات الثانية.....
٤١	و- تقنيات جمع البيانات وإجراءاتها.....
٤٢	ز- إجراءات تحليل البيانات.....
٤٥	ح- مراجعة صحة البيانات.....
٤٧	الفصل الرابع: عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها.....
٤٧	أ- لمحة عامة عن ميدان البحث.....
٥٥	ب- عرض بيانات البحث.....

٦١ الفصل الخامس: الخلاصة والاقتراحات

٦١ أ- الخلاصة

٦١ ب- الاقتراحات

المراجع العربية

المراجع الأجنبية

الملاحق

السيرة الذاتية للباحث

قائمة الجداول

الرقم	الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
١	الاول	مقياس الرتبة لمستوى الصعوبة	٢٦
٢	الثاني	تصنيفات مؤشر القوة التمييزية	٢٩
٣	الثالث	بيانات المعلمين والموظفين بمدرسة رياضة العلوم لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١	٥٠
٤	الرابع	احوال الطلاب بمدرسة رياضة العلوم لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١	٥٤
٥	الخامس	موقف المجموعة بناءً على نتيجة الاختبار	٥٥
٦	السادس	تصنيف العناصر على أساس مستوى الصعوبة	٥٧
٧	السابع	متوسط قيمة الصعوبة وقوة التمييز	٥٩

قائمة الرسوم البيانية

الرقم	الرسوم	عنوان الجداول	الصفحة
١	الاول	مخطط تحليل البيانات مايلز وهوبرمان	٤٣
٢	الثاني	خريطة موقع مدرسة رياضة العلوم الثانوية	٤٨
٣	الثالث	رسم تخطيطي لمستوى الصعوبة	٥٩

الفصل الأول

مقدمة

أ. الدوافع الى البحث

سيشجع المعلمين لدرجات الجيد استخدام استراتيجيات تعليمية أفضل وتحفيز الأطفال على دراسة أكثر صعوبة. يبدأ التقييم عادة بأنشطة القياس. القياس (القياس) هو فرع من الإحصاءات المطبقة يهدف إلى بناء أساسيات تطوير اختبارات أفضل وذلك لإنتاج الاختبارات التي تعمل على النحو الأمثل، صحيح، وموثوق بها. تتم عملية التعليم والتعلم ليس فقط من أجل المتعة أو ميكانيكية فقط ولكن لها مهمة أو هدف مشترك. في محاولة لتحقيق المهمة والأهداف ، من الضروري معرفة ما إذا كان هذا الجهد ما الذي تم وفقا للأهداف؟ لمعرفة ما هو الهدف لقد تحقق التعليم يحتاج إلى إجراء اختبارات. تم إجراء تحليل العناصر لتوحيد عناصر العناصر أحرز من أجل الحصول على سلع ذات نوعية جيدة يجب تحليل الاختبار الذي يمكن أن يكون جيداً كجهاز قياس أولاً. عند تحليل العناصر الموجودة في الاختبار، يجب الانتباه إلى مستوى الامتصاص صعوبة، قوة الاختلاف، وظيفة الخداع، الصلاحية والموثوقية. الشيء أجريت بحيث تكون الاختبارات المعطاة للطلاب متوافقة مع قدرة استيعاب الطلاب، يجب أن يكون مستوى الصعوبة والأسئلة المقدمة صالحة أيضاً. لذلك، الغرض من التعلم يمكن أن يتحقق.

Evaluasi untuk mendapatkan sejumlah informasi atau data tentang jasa, nilai dan manfaat kegiatan pembelajaran.¹

وبالتالي، فإن الدور الرئيسي للتقييم هو تحديد مستوى تحقيق الأهداف والغايات التعليمية للطلاب الذين تم تحديدهم من خلال النظر في النتائج التي تمكن الطلاب من تحقيقها. في تطبيقه، تستخدم أنشطة التقييم تقنية تقييم يمكن أن توفر نتائج موضوعية فيما يتعلق بقدرة الطلاب، أي باستخدام أداة قادرة على قياس كفاءة الطلاب بشكل مناسب ويمكن تبرير النتائج. تقنية الاختبار المستخدمة كأداة قياس في الحصول على معلومات حول قدرات الطلاب.

الهدف والغرض من تدريس اللغة العربية هو أن الطلاب قادرون على التواصل مع اللغة العربية بفعالية من خلال إتقان المهارات الأساسية الأربعة للاستماع إلى اللغة والقراءة والتحدث والكتابة. تتضمن هذه العملية عدة خطوات، تتراوح من عملية التعلم إلى توفير المعلومات، والرصد للتحكم في العملية إلى التقييم لقياس مدى تحقيق أهداف التدريس. يجب اتباع جميع عمليات التدريس بالتقييم. دون تقييم نتائج عملية التدريس والتعلم سوف تفشل. في هذه الحالة، من الشائع في بعض الأحيان اعتبار التقييم له نفس معنى الاختبار، والتقييم هو عملية فحص وتقييم الموضوعات بناءً على ميزات مهمة. للأغراض التعليمية، يستخدم هذا لقياس ما إذا كان الطلاب ناجحين أم

¹ Dimiyati & Mujiono, *Belajar & Pembelajaran* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013) hal. 221

لا أثناء عملية التعليم والتعلم لفترة معينة من الوقت، في حين أن الاختبار هو مجرد عنصر في عملية التقييم. هناك عدة أنواع من التقييمات.

يعد الاختبار جزءًا مهمًا من عملية التعليم والتعلم التي لا يمكن فصلها عن تنفيذ عملية التعليم والتعلم نفسها. في تعلم اللغة، يتم التعلم للحصول على العديد من أهداف التعلم التي تم تحديدها وصياغتها على أساس تفسير شامل للاحتياجات التي يجب الحصول عليها. يرتبط كل من التدريس والاختبار ارتباطًا وثيقًا لدرجة أنه يكاد يكون من المستحيل العمل في حقل جيد دون القلق المستمر بشأن الآخرين. عند إنشاء اختبار، يكون هذا مهمًا أيضًا عند اختبار اللغة العربية، حيث لا يكتب كاتب الاختبار هذا الاختبار فقط، بل يحاول أيضًا إجراء الاختبار المناسب. هناك عدد من محاولات اختبار التقنيات التي يجب تحديدها قبل كتابة اختبار مقبول.

Tes adalah suatu alat atau prosedut yang sistematis dan obyektif untuk memperoleh data atau keterangan yang diinginkan seseorang dengan cara tepat dan cepat.²

هناك بعض الأفكار لإجراء اختبار جيد، يجب على المعلم التعرف على بعض خصائص الاختبار الجيدة، ولكن هذا لا يكفي لقياس ما إذا كان عنصر الاختبار جيدًا أم لا، أو عندما يتعين إنشاء اختبار. المصطلح الآخر الذي يجب مراعاته هو طريقة للحكم على ما إذا كان مناسبًا أم لا، وسيتم تحليله من خلال مؤشر الصعوبة ومؤشر التمييز

² Mulyadi, *Evaluasi Pendidikan*, (Malang: UIN-MALIKI PRESS, 2010), hal. 2

يُطلق على اختبار منتصف المدة اسم "تقييم منتصف المدة" وتسمى نهاية اختبار الفصل الدراسي الاختبار النهائي. يكون للاختبارين الوظيفة الرئيسية للتحكم في عملية التعلم بشكل دوري، اختبار الامتحان كدليل التعلم النهائي لتحسين مستقبل التعلم والاختبار النهائي كمرجع لعملية التعلم بأكملها في كل فصل يتم جمعها عن طريق الاختبارات اليومية، اختبارات منتصف المدة والاختبار النهائي نفسه لاتخاذ قرار بشأن الطلاب هو النجاح في عملية التعلم أم لا.

لم يتم تحليل مدرسة المتوسطة الاسلامية رياضة العلوم باللغة العربية في نهاية الفصل الدراسي قبل اختبارات المواد. ولكن، استناداً إلى بيانات ما قبل الاستقصاء، يمكن للمؤلف إظهار وجود بعض الأخطاء في عناصر الاختبار. رؤية هذه الحقيقة، يهتم المؤلف بإجراء بحث بعنوان " تحليل أسئلة اختبار اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية رياضة العلوم".

ب. تركيز البحث

تقتصر المسئلة في هذه الدراسة على جودة أسئلة اختبار تقييم منتصف المدة باللغة العربية في الفصل الأول من الفصل السابع من مدرسة المتوسطة الاسلامية رياضة العلوم، في هذه اختبار يعني عنصر و مهارة اللغة الكتابة.

ج. سؤال البحث

السؤال في هذا البحث كيف جودة أسئلة اختبار اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية رياضة العلوم؟

د. غرض البحث ومنافعه

الغرض من هذه البحث لمعرفة جودة أسئلة اختبار اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية رياضة العلوم.

نافع البحث منها نظري وتطبيقي. نافع من النظرية في هذا البحث كمادخلا في عالم التعليم وخاصة في شروط التقييم التربوي ومرجع إضافي للدراسات المماثلة الأخرى. نافع من التطبيقية في هذا البحث كمادخلا والنظر في الإعداد وتحليل العناصر المستقبلية، خاصة في العيون دروس اللغة العربية، والمواد للنظر فيها والمدخلات في تحديد السياسات والتدابير التي تعتبر فعالة في تقييم التعليم، ومعرفة إضافية والبصيرة المتعلقة تحليل البند سواء من حيث النظرية والتطبيق.

هـ. الدراسات السابقة

١. أنجانج برهان الدين يوسف، تقويم أنماط أسئلة اختبار اللغة العربية

لغّب انطُقب بَغْبا (دراسة تقويمية في جامعة مولان مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالانج) ٢٠١١

يبحث أن هذا الاختبار من الاختبار الجيد بالدليل أن ثبات هذا

الاختبار هو ٠,٨٣٢٤، وهو في مستوى الثبات الأعلى . وكذلك

في درجة الصعوبة أن ٧٠ % تقع الأسئلة في درجة الصعوبة

المتوسطة وهذه تدل على جودة هذا الاختبار من انحية درجة

الصعوبة. وكذلك في التميز أن ٢٠ % أسئلة تقع يف التمييز

المتوسطة وهذه تدل على جودة هذا الاختبار. كنظرا على هذا

اعتقد الباحثة أن اختبار اللغة العربية لغير انطقين بغير الذي

وضعتة اللجنة من البرنامج الخهص لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا

مالك إبراهيم الاسلامية الحكومية مالانج.^٣

٢. البحث سيتي فاطمة الفتحية "تحليل مشكلة الرسم العربي في

المدرسة الثانوية الاسلامية روضة العلوم فاكك مالانج".

تركز هذه الدراسة على تحليل نتائج اختبارات الفصل الغريب

^٣ أنجانج برهان الدين يوسف، تقويم أنماط أسئلة اختبار اللغة العربية لَغْب انطُقب بَغْبا (مالانج:

للمواضيع العربية في الفصل الثانية العلوم الاجتماعية في المدرسة
 الثانوية الاسلامية روضة العلوم فاكك مالانج في العام الدراسي
 ٢٠١٨/٢٠١٩. الهدف من ذلك هو أن يكون معلمو اللغة العربية
 قادرين على صنع أدوات قياس جيدة في قياس مستوى فهم
 الطلاب. تستخدم الدراسة أسلوبًا كميًا مع نماذج جمع البيانات التي
 تم الحصول عليها من وثائق ورقة الإجابات جنبًا إلى جنب مع
 أسئلة الطلاب. وقد تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها
 باستخدام anathes ووصفها على أساس وصفي على مستوى
 الصلاحية والموثوقية ، صعوبة ، قوة مختلفة والخداع في كل خيار
 متعدد.

٣. البحث شهابدين نور "تحليل جودة مواد المادة الخامسة لفئة اللغة
 العربية في الفصل الخامس في مدرسة إبتيدية يجري تمبل سليمان
 يوغاكارتا الأكاديمية العام ٢٠١١-٢٠١٢ "

أطروحة ، يوجياكرتا: قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة سونان
 كاليحق. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد جودة أسئلة اختبار العربية
 للصف الخامس في الفصل الثاني في المدرسة الابتدائية الاسلامية
 حكومية سليمان جكجاكرتا باستخدام برامج Anates و Itemen.
 ومعرفة ما إذا كانت العناصر التي أدلى بها المعلم قادرة على قياس
 قدرة الطلاب في مجال مهارات اللغة العربية.

الفرق بين بحثنا والبحث الحالي هو أننا نركز أكثر على جودة العناصر ، بحيث يكون من السهل وصف الأجزاء التي قد لا تتوافق مع الشبقة المعمول بها.

البحث هو فصل السابع ب بالمدرسة المتوسطة الاسلامية رياضة العلوم بومي هارجو بتانج هاري لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠. بالموضوع تحليل اختبار اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية رياضة العلوم.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- الاختبار

١- تعريف الاختبار

لابد على كل محاولات وأنشطة يستهدف إليها أن يكون لها لن يكون لها اسس تثبت قيامها.^٤ قل اختبار الكلمة وما يعتقده معظم الأشخاص سيكون على الأرجح امتحان المدرسة أو امتحان الالتحاق بالكلية أو المتوظيف. اختبار ينطوي على الكتابة أو جعل الجواب. هذا التعريف واسع للغاية وأكثر شمولاً، اختبار يركز على الكتابة وجعل النشاط الإجابة عادة للامتحان في المدرسة أو للحصول على وظيفة

التقويم هو بيان قيمة الشيء و هو يعني الإصلاح بعد التشخيص. و قد قال رسول الله (صلى الله عليه وسلم): (رحم الله قوم لسانه) أي أصلح اعوجاجه^٥ العبادي التقويم هو عملية إصدار أحكام و الوصول إلى قرارات، وذلك من خلال التعرف على نواحي

^٤ مفتاح الهدي، منهج التربية الناشئ في ظلال القرآن (جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية :

مالانق، ٢٠١٢م) ص: ٤٢

^٥ رائد خليل العبادي، الختبارات المدرسية (عمان: مكتبة المجتمع العربي، ٢٠٠٥). ص: ٩

القوة والضعف فيها، وعلى ضوء الأهداف التربوية المقبولة بقصد تحسين عملية التعلم والتعليم.

في الجوانب التعليمية والنفسية، يُعرّف الاختبار بأنه إجراء منهجي لمراقبة ووصف خاصية أو أكثر من سمات شخص ما بمساعدة نظام مقياس أو فئة عددي، وقد يقدم هذا الاختبار إما كميًا أو نوعيًا. التعريف هنا أيضًا واسع جدًا بما يكفي ليشمل تقريبًا كل الإجراءات المنهجية التي تستخدمها المدرسة لوصف سلوك الطفل، وملاحظة المعلم، والاستبيانات، والمقابلات، وورقة مشروع الفصل الدراسي، إلخ. يتكون هذا التعريف من الاختبار إلى طريقة، ويتطلب عمومًا بعض الأداء أو النشاط من جانب إما الخبير أو المختبر أو كلاهما، والثاني هو الغرض من القياس، الاختبار موجود بدرجة كبيرة في طبيعة القياس الكمي للبيانات. الاختبار هو قياس قدرة الشخص ومعرفته على فهم كيفية وجود الشاهد. ثم الاختبار هو القدرة والمعرفة، والتي هي الكفاءة. الاختبار هو أداء نموذجي ولكنه يشمل على كفاءة معينة، الاختبار الأخير هو قياس المجال، وهي حالة في اختبار الكفاءة، وحتى الكفاءة العامة في الكفاءة العامة في اللغة في جميع مهارات اللغة.

Penilaian/Evaluasi diartikan sebagai proses yang menentukan kondisi, dimana suatu tujuan telah dicapai.⁶

⁶ Firdos Mujahidin, *Strategi Mengelola Pembelajaran Bermutu*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017), h. 105

تلك الأهداف من التقويم تحدد من النواحي الخاصة من الأغراض.^٧ يُعرّف الاختبار بأنه نشاط يتمثل هدفه الرئيسي في إيصال (عادةً إلى المختبر) إلى أي مدى يعرف أو يمكن لفعله القيام بشيء ما. الاختبار عبارة عن جهاز لتقييم مقدار ما تم تعلمه في دورة اللغة الأجنبية أو جزء من الدورة التدريبية.

قد يكون التعلم بالطبع ناتجاً عن اختبار، تمامًا كما قد يكون التعليق على المعرفة نشاطاً منفصلاً: يكون التمييز في الهدف الرئيسي، المعلم الذي يقوم بالاختبار هو معرفة مدى قدرة الطالب على الحصول على المواد وأيضاً الحصول على الملاحظات وماذا يفعل بعد ذلك.

تقويم الشيء في اللغة أي إعطاؤه قيمة، وتقويم الشيء وزنه، وفي التربية تقويم المعلم لأداء التلاميذ هذا الأداء قيمة ووزن.^٨ التقويم هو عملية منهجية لجمع وتحليل وتفسير المعلومات لتحديد ما إذا كان التلاميذ يحققون هدفاً تعليمياً، والاختبار عبارة عن مجموعة من الأسئلة، ولكل منها إجابة صحيحة، تدرس عادةً إجابات أو كتابة.

نقيس الإنجاز باختبار لأن الاختبار هو أحد أساليب القياس المحددة، يتم قياسها عن طريق حساب عدد عنصر الاختبار الذي

^٧ مفتاح الهدي ، منهج التربية الناشئ في ظلال القرآن ص: ١٤١

^٨ أوريل بحر الدين، مهارات التدريس (جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية : مالانق،

يجب عليه الطلاب بشكل صحيح، ونحن نستخدم نفس القاعدة تمامًا لتعيين رقم لإنجاز كل طالب في الفصل.

تعد القياسات مفيدة لوصف كميات قدرات معينة لدى الأفراد. على سبيل المثال، يحصل الطالب على درجة ٨٥ في اختبار القواعد، وتسمى هذه البيانات القياسات. ان اللغة العربية هي من اقدم اللغة واغناها على اطلاق ولأسرار وحكم يعلمها خالق البشر والقوى.^٩

٢- أنواع الاختبار

على الرغم من أن قياس اللغة العربية له عدة أنواع، إلا أن لديهم نفس الغرض من قياس كفاءة الشخص سواء في الأداء أو في شكل كتابي. انواع لاختبار أربع ومنها:

أ- اختبار الكفاءة

يقدم اختبار الكفاءة صورة عامة عن معرفة الطالب وقدرته (بدلاً من قياس التقدم).

ب- التقدم أو اختبار الإنجاز

هذه الاختبارات عبارة عن تصميم لقياس لغة المتعلم وتطور المهارات فيما يتعلق بالمنهج الذي اتبعوه.

^٩ ديوي حميدة، منهج اللغة العربية للمدارس الإسلامية منالطراز العلمي (جامعة مولانا ملك إبراهيم

(ج) - اختبار تحديد المستوى

يتم تيسير وضع الطلاب الجدد في الفصل المناسب في المدرسة من خلال استخدام اختبار تحديد المستوى. عادةً ما تستند إلى المناهج والمواد التي سيتابعها الطلاب وقد تم تحديد مستواهم، فقد تم اختبار هذه القواعد اللغوية ومعرفة المفردات وتقييم مهارات الطالب الإنتاجية والإيجابية.

(د) - اختبار التشخيص

يهتم بالتعريف على الطلاب الذين يعانون من صعوبات دراسية متكررة لتحديد مجال هذه الصعوبات، ومحاولة الكشف عن أسبابها.^{١٠} يمكن أن يكون الاختبار التشخيصي هو كشف صعوبات المتعلم، والفجوات في نقص معارفهم ومهاراتهم أثناء الدورة التدريبية. وبالتالي عندما نعرف المشكلات، يمكننا أن نفعل شيئاً حيالها.

٣- معايير اختبار جيد

لكل الاختبارات الجيدة بالتأكيد صفات جيدة، في هذا النقاش، هناك ثلاث صفات للحكم على الاختبار الجيد: المصدقية، الموثوقية، والتطبيق العملي. وبعبارة أخرى، يمكننا القول، يجب أن يكون أي نوع من الاختبارات مناسباً مع شروط أربعة أهداف (الصلاحية)،

^{١٠} أوريل بحر الدين، مهارات التدريس..... ص: ٢٠٣

يمكن الاعتماد عليها في الأدلة التي يوفرها (الموثوقية) وقابلة للتطبيق في الموقف المعين (التطبيق العملي). دون أي واحد منهم، سيكون اختبار الاستثمار الفقراء في الوقت والمال.

والأهم كل الأهم ان نعرف معاني التقويم الأساسية فكما يرى البعض انه هو وضع الدرجات.^{١١} سواء أكان المعلمون يبنون اختبارهم الخاص أو يختارون أداة قياسية لاستخدامها في فئتهم ومدرستهم، يجب عليهم بالتأكيد فهم معنى هذه المفاهيم وكيفية تطبيقها. هناك ثلاث صفات للحكم على الاختبار الجيد:

أ) - صحة

في اختبارات اللغة، يتم دعم الصلاحية بشكل أكثر إقناعاً من خلال الملاحظة الشخصية مثل المعلمين والأقران. بمعنى آخر، يكون للاختبار صلاحية الأدلة إذا أمكننا إثبات أنه يقيس ما يقول إنه يقيسه. على سبيل المثال، إذا كان الاختبار من المفترض أن يقدم اختباراً لطلاب الصف الحادي عشر في قدرات التحدث باللغة الإنجليزية، فيجب أن يقيس مهارات الصف الحادي عشر، وليس بالضرورة مهارات الصف وليس مهارات العلوم. وبالتالي، هناك عدة طرق لتحديد ما إذا كان

^{١١} مفتاح الهدى ، منهج التربية الناشئ في ظلال القرآن (جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية

الاختبار لديه صلاحية كافية، وهي: أ) صلاحية المحتوى، ب) الصلاحية المتعلقة بالمعيار، ج) بناء الصلاحية و د) صمود الوجه صحة.

هذه الدراسة متخصصة في صحة المحتوى، وسيقوم الكاتب بإجراء ما إذا كان محتوى الاختبار قد تحقق مع المادة التي تم تدريسها أم لا.

١)- صحة المحتوى

صدق أدوت التقويم معناه ان تقيس ماوضعت لقياسه.^{١٢} في اختبار اللغة، هناك عدة طرق لتحديد ما إذا كان الاختبار لديه صلاحية كافية. إن أبسط طريقة هي دليل صحة المحتوى. يقال إن الاختبار له صلاحية المحتوى إذا كان يمثل جميع المواد التي تم تدريسها في الفصل، فهذا يعني أن العلاقات بين عناصر الاختبار وأهداف الدورة التدريبية واضحة.

على سبيل المثال، عندما يُفترض في الاختبار أن يختبر بعض الأهداف المحددة للمعرض التحليلي التي يتم تدريسها في الصف السابع ، ولكنه في الواقع يختبر تلك

^{١٢} مفتاح الهدي....ص:١٤٣

الأهداف أو في حين أنه يختبر مواد أخرى من العرض التحليلي الذي لم يتم تدريسه في الفصل. ثم يقال أن الاختبار هو ضعف صحة المحتوى.

تتعامل صلاحية المحتوى مع عناصر الاختبارات التي تم اختبارها سواء كانت تلك العناصر تعكس محتوى المنهج الذي تم قياسه أم لا. تتمثل مشكلة دليل صحة المحتوى في أنه يقدم معلومات حول ما إذا كان الاختبار يبدو صالحًا، ولكن ليس ما إذا كان مستوى القراءة للاختبار مرتفعًا جدًا أو إذا كانت عناصر الاختبار سيئة الإنشاء. لذلك، يبدو الاختبار في بعض الأحيان صالحًا ولكنه يقيس شيئًا مختلفًا تمامًا عما هو مقصود، مثل القدرة على التخمين، ومهارات القراءة التي قد تم اكتسابها قبل التدريس. باختصار، فإن دليل صحة المحتوى يجيب على السؤال "هل يقيس الاختبار الأهداف التعليمية؟" وبعبارة أخرى، فإن الاختبار الذي يتضمن أدلة جيدة على صحة المحتوى يطابق الأهداف التعليمية أو يناسبها.

الطريقة الثانية لقياس صحة الأدلة هي الصلاحية المتعلقة بالمعيار. ويقال إن استخدام هذا الاختبار يكون مقبولاً عندما يتم تنفيذه كتنبؤ أم لا. بمعنى آخر، يأخذ شكلين: أحدهما يتعلق بتحديد موضع حالي على مقياس المعيار والآخر يتعلق بالتنبؤ بالأداء المستقبلي على مقياس المعيار. هناك نوعان من أدلة الصلاحية المتعلقة بالمعايير: المتزامنة والتنبؤية.

٣- بناء صحة

يشير مصطلح بناء إلى تصور نظري لجانب من جوانب السلوك البشري لا يمكن قياسه أو ملاحظته مباشرة.

وأضاف هيتون إذا كان للاختبار صلاحية بناء ، فإنه قادر على قياس بعض الخصائص المحددة وفقاً لنظرية السلوك اللغوي والتعلم. ينوي هذا النوع من الصلاحية الصلاحية التي تتم ملاحظتها من نقطة تكوين الاختبار.

٤- وجه الصلاحية

وفي الوقت نفسه، تكون صلاحية الإنشاء ملموسة من خلال الخصائص المحددة في اللغات المائلة،

ولكن هذه الصلاحية يمكن تقديرها من مظهرها. قال هيويز إن صلاحية الوجه ليست فكرة علمية ولا يُنظر إليها كدليل على صحة الصلاحية. على سبيل المثال: اختبار يهدف إلى قياس قدرة النطق ولكنه لا يتطلب أن يتحدث الشاهد، ثم قد يقال إنه يفتقر إلى صلاحية الوجه.

علاوة على ذلك، تعد صلاحية الوجه مهمة جدًا في الاعتبار عند إجراء اختبارات الكتابة. لا يجوز قبول الاختبار الذي لا يتمتع بصحة وجيهة من قبل الشاهد أو المعلمين أو السلطات التعليمية أو أرباب العمل. يرتبط مفهوم صحة الوجه ارتباطًا وثيقًا بصلاحية المحتوى. باختصار، هذه الصلاحية تطرح السؤال "هل يظهر الاختبار على" الوجه "منه، من منظور المتعلم لتقييم ما هو مصمم للاختبار؟ لذلك، يتم الشعور بصحة الوجه تقريبًا من حيث المحتوى. إذا غطت عينات الاختبار ما حققه المتعلمون أو توقعوا تحقيقه، فسيتم إدراك صحة الوجه.

(ب) - الموثوقية

هناك طريقة أخرى لقياس جودة الاختبار الجيد وهي الموثوقية. الموثوقية ثابتة ويمكن الاعتماد عليها. باختصار، لكي تكون موثوقة، يجب أن يكون الاختبار ثابتاً في القياس.

بمعنى آخر، فإنه يقيس موثوقية الاختبار أو إعادة الاختبار للتمييز عن موثوقية العلامة أو إعادة التصنيف. على سبيل المثال: المعلم الذي يقدم نفس الاختبار لنفس الموضوع أو الموضوعات المتطابقة في مناسبات مختلفة، ثم بقدر ما ينتج عنه نتائج مماثلة، فهو اختبار موثوق به. ولكن إذا كانت نتائج مختلفة، فهذا يعني أنه غير موثوق. هذه الحالة كما ذكر حارس في كتابه، "تتأثر موثوقية الاختبار بعدد من العوامل ، أهمها كفاية أخذ عينات المهمة".

وتماشياً مع ذلك، قال هيتون إنه من الأهمية بمكان استخدام كل من التحصيل العام واختبار الكفاءة واختبارات الفصل الدراسي. بالنسبة لاختبار المقال، تعد الموثوقية ضرورية للتمييز بين ثلاثة أنواع من الموثوقية: هدايف وامتحان وفحص. كل نوع من الموثوقية يؤكد أو يفسر أنواع معينة من الأخطاء.

(ج) - التطبيق العملي

اختبار جيد عملي. المصطلح العملي هو التعامل مع القيود المالية، ضيق الوقت، سهولة الإدارة، التسجيل والتفسير. ذكر براون أن إجراء اختبار باهظ التكلفة أمر غير عملي. اختبار الكفاءة اللغوية الذي يستغرق الطالب عشر ساعات لإكماله غير عملي. وأيضاً يستغرق الاختبار بضع دقائق حتى يتمكن الطلاب من الحضور، كما أن إجراء عدة ساعات لفحصها أمر غير عملي بالنسبة لمعظم الفصول الدراسية. قد يكون الاختبار أداة موثوقة وصحيحة للغاية ولكن لا يزال خارج المرافق، وبالتالي يجب على المعلم أن يضع في الاعتبار عددًا من الاعتبارات العملية مثل الاقتصاد وسهولة الإدارة والتسجيل وسهولة الترجمة. بالإضافة إلى ذلك، حدد بعض خصائص التطبيق العملي في الاختبار، فهي: (١) من السهل القيام به. (٢) من السهل التحقيق. (٣) أكملها بعض التعليمات الواضحة.

٤ - تحليل البند

أ) - تعريف تحليل البند

وفقاً لما ذكره أنتوني ج. نتكو في كتابه، "يشير تحليل المادة إلى عملية جمع وتلخيص واستخدام المعلومات حول عناصر الاختبار الفردية، وخاصة المعلومات حول استجابات التلاميذ للعناصر".

يمكن أن نخلص إلى أن تحليل عنصر الاختبار مهم لأنه يستنبط المعلومات للمعلمين والطلاب حول كيفية معالجة التعليم والتعلم. إلى جانب ذلك، سيعرف المعلم جودة عنصر الاختبار وفعالية التدريس التدريسي.

للدعم، "يمكن للتعليقات على العناصر الفردية أن تساعد المدرب في تحديد النقاط أو المفاهيم التي تحتاج إلى مراجعة وتعليمات إضافية". وهذا يعني أن المعلم سوف يحصل على تعليقات حول تقدم ومراجعة تدريس وتعلم عناصر الاختبار أيضاً نفسه من أجل المعلم يمكن أن توفر عناصر اختبار جيد في الامتحان المقبل.

في أحد المواقع، يركز تحليل العناصر عادةً على ثلاث ميزات حيوية: مستوى الصعوبة، القوة التمييزية، وفعالية كل بديل.

وبالتالي، يمكن لمعلومات تحليل العناصر أن تخبرنا إذا كان العنصر صعبًا جدًا أو سهلاً للغاية، ومدى تمييزه بين الدرجات العالية والمنخفضة في الاختبار، وما إذا كانت جميع الأصابع تعمل على النحو المنشود.

بنفس الطريقة، يخبرنا تحليل العناصر بشكل أساسي بثلاثة أشياء:

- (١) مدى صعوبة كل عنصر،
- (٢) ما إذا كان السؤال "يميز" أو لا يميز الفرق بين الطلاب ذوي المستوى العالي والمنخفض، و
- (٣) الذي يصرف يعمل كما ينبغي.

ينص Lyle F. Bachman إضافي، على أنه "لإجراء تحليل عنصر (IA) يدويًا، نرتب أولاً أوراق الاختبار المسجلة أو أوراق الإجابات بالترتيب من أعلى الدرجات إلى أدنى الدرجات. بعد ذلك، نفصل الأوراق في مجموعات عليا ومجموعات سفلية، وفقًا لدرجات الاختبار الكلية. من أجل تحسين هذين الهدفين، بالنسبة للمجموعة الكبيرة (أي ١٠٠ أو أكبر)، سنختار النسبة العليا والدنيا ٢٧ في المائة، أما بالنسبة للمجموعات الصغيرة، فسنختار عادة الثلث العلوي والسفلي الثلث".

(ب) - أنواع تحليل العناصر

(١) - مستوى الصعوبة

في هذا النوع من تحليل العناصر، يكون لمستوى الصعوبة العديد من الأسماء الأخرى، those are: مرفق العنصر، صعوبة العنصر، سهولة العنصر، القيمة p، أو يمكن تمييزه بـ IF. وفقًا لـ Heaton، "مستوى الصعوبة (أو قيمة المنشأة) (لعنصر يوضح مدى سهولة أو صعوبة العنصر المعين الذي أثبت في الاختبار. "

في مستوى الصعوبة، هناك ثلاثة أنواع من الصعوبات، من عنصر سهل ومعتدل وصعب. في الواقع ، فإن عنصر الاختبار الجيد في الاختبار التلخيصي يجب أن يكون بمستوى معين من الصعوبة، فهو ليس صعبًا جدًا أو سهلاً للغاية. إذا تم الرد على عنصر الاختبار بشكل صحيح من قبل العديد من الطلاب، فهذا يعني أن عنصر الاختبار سهل وعلى العكس.

أيضا، يمكن ملاحظة ميزة معرفة مستوى الصعوبة في الطلاب من خلال سيكولوجية الطلاب لأنه بعد أن تعلموا أن هناك ثلاثة أنواع من الصعوبات من السهل، المعتدل،

والصعب يتم تحفيز الطلاب لأنه لا يزال هناك عنصر سهل في الاختبار وبالنسبة للعناصر الصعبة، سيقوم الطلاب بتحضير أكثر كثافة لمتابعة الاختبار.

وفقًا لكاتلين بايلي، فإن مستوى الصعوبة هو "مؤشر لمدى سهولة العنصر الفردي بالنسبة للأشخاص الذين أخذوه. إذا. هو رقم، عادةً ما يكون مطبوعًا على شكل decimal، يتراوح من ٠,٠ إلى ١,٠. إنها تمثل نسبة الأشخاص الذين حصلوا على هذا الحق (من بين كل الأشخاص الذين أجروا الاختبار)."

فيما يلي صيغة مستوى الصعوبة لكل عنصر في المجموعة الكبيرة^{١٣}:

$$FV = \frac{R}{N} \quad F = \frac{U + L}{2n}$$

FV: مستوى الصعوبة

R: عدد الإجابات الصحيحة

N: عدد الطلاب الذين يأخذون الاختبار

U: النصف العلوي

¹³ J. B Heaton, ,Writing English Language Tests, (New York; Longman Group, 1988) . h. 178.

L: النصف السفلي

n: عدد المرشحين في مجموعة واحدة

في الخطوة التالية، حاول الكاتب معرفة مستوى الصعوبة لجميع العناصر في اختبار الوسطى للفصل العربي في الفصل الدراسي الأول من الصف السابع من مدرسة المتوسطة رياضة العلوم، بتانغاري، لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ باستخدام ما يلي معادلة^{١٤}:

$$D = \frac{\sum B}{N}$$

بحيث:

D : مستوى الصعوبة لجميع العناصر

ب : إجمالي عدد مستوى الصعوبة لكل عنصر

$\sum$: سيجما (المجموع)

N : إجمالي عدد عناصر الاختبار

¹⁴ Zaenal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009), h.272

تراوح مقياس مستوى الصعوبة لجميع عناصر الاختبار من ٠,٠٠ إلى ١,٠٠. يمكن تفسيره في مقياس رتبة مستوى الصعوبة، على النحو التالي:

الجدول ١

مقياس الرتبة لمستوى الصعوبة

ترجمة	P
صعب	$< ٠,٣٠$
معتدل	$٠,٣٠ - ٠,٧٠$
سهل	$> ٠,٧٠$

من مقياس الترتيب أعلاه، فإنه يدل على سهولة وصعوبة الخصيتين. لذلك، سيعرف المعلم مستوى صعوبة كل عنصر اختبار في الاختبار التجريبي.

(٢) - قوة تمييز

وفقاً لـ J. Stanley Ahmann و Marvin D. Glock، "تتمثل

القوة التمييزية لعنصر اختبار في قدرته على التمييز بين

التلاميذ الذين حققوا نجاحًا كبيرًا (المجموعة العليا) وأولئك الذين حققوا ضعفًا (المجموعة الدنيا)."

عادةً، ستكون المجموعة العليا قادرة على الإجابة عن السؤال جيدًا بدلاً من المجموعة المنخفضة. يتم التعرف على مؤشر القدرة التمييزية بالتناسب إذا كانت النسبة عالية، فهذا يعني أن عنصر الاختبار مدرج في عنصر اختبار جيد لأنه يمكن أن يميز المجموعة العليا والسفلى.

كما ذكر كينيث هوبكنز، فإن العناصر التي تحقق مؤشر التمييز ٣٠ أو أكثر جيدة نسبياً في التمييز بين الفاحصين ذوي المعرفة والأقل معرفة.

الحد الأقصى لحجم المؤشر هو ١,٠٠ + والحد الأدنى للحجم هو - ١,٠٠. تعني القيمة القديمة أن عنصر الاختبار يميز إلى حد ما في الاتجاه الخاطئ. وبالتالي، فإن القوة التمييزية لعنصر الاختبار غير مرضية. توضح القيم الإيجابية أن عنصر الاختبار يميز في الاتجاه المطلوب، على الرغم من أنه قد لا يكون مرضياً تماماً. في جانب واحد، عنصر اختبار جيد هو أنه يمكن الإجابة عليه من قبل

المجموعة العليا بشكل صحيح وغير صحيح من قبل المجموعة السفلية.

لتحليل مؤشر القوة التمييزية لأحد العناصر، تقوم

Tinambunstates Wilmar بتعديل الصيغة كما يلي^{١٥}:

$$D = \frac{U-L}{N}$$

بحيث:

D: مؤشر العنصر القوة التمييز

U: عدد التلاميذ في المجموعة العليا الذين أجابوا على العنصر

بشكل صحيح

L: عدد التلاميذ في المجموعة الأدنى الذين أجابوا على العنصر

بشكل صحيح

N: عدد التلاميذ في كل مجموعة

¹⁵ Wilmar Tinambunan, *Evaluation of Student Achievement*, (Jakarta:Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, 1988), h.139.

الجدول ٢

تصنيفات مؤشر القوة التمييزية (D) هي:

القوة التمييزية	فهرس تصنيفات
ممتاز	١,٠٠ - ٠,٧٠
جيد	٠,٧٠ - ٠,٤٠
مرضية	٠,٤٠ - ٠,٢٠
ضعيف	٠,٢٠ $\geq$
القيمة السلبية على د	سيئة للغاية

ثم، لحساب إجمالي القوة التمييزية التي يستخدمها الكاتب بنفس

صيغة معادلة مستوى الصعوبة:

$$P = \frac{\sum B}{N}$$

بحيث:

P: القوة التمييزية لجميع العناصر

B: إجمالي عدد القوة التمييزية لكل عنصر

$\sum$: سيجمما (المجموع)

N: إجمالي عدد عناصر الاختبار

(٣) - مستوى الصعوبة والقوة التمييزية

من المعروف أن القوة التمييزية لعنصر ما تتأثر بصعوبة
 ".للدعم، فإنه يوضح أيضاً مدى صعوبة أو صعوبة الأسئلة،
 الصعوبة التي تواجهها، وما إذا كانت الأسئلة قادرة على
 التمييز بين الطلاب الذين يتقدمون جيداً في الاختبار، من
 أولئك الذين لم يفعلوا ذلك، مؤشر التمييز.

منطقياً، بعد تحليل مستوى الصعوبة، سيحصل المعلم
 على معلومات تفيد بأنه يمكن معرفة مستوى الصعوبات في
 كل عنصر سواء تم تضمين الشهادات في المستوى السهل أو
 المعتدل أو الصعب. بعد ذلك، من هذا المستوى من
 الصعوبات، يمكن للمدرس أن يميز الطلاب سواء كانوا
 مدرجين في مجموعة أو أقل.

كمثال، استناداً إلى بيان زين العارفين، ستقوم المجموعة
 العليا بالإجابة على السؤال بدلاً من المجموعة السفلية.
 لذلك، يمكن أن نخلص إلى أن المستوى الصعب فقط يمكن
 الإجابة عليه من قبل المجموعة العليا من الطلاب ولا يمكن
 الإجابة عليه من قبل المجموعة الأدنى من الطلاب.

لذلك، بعد تحليل عناصر الاختبار بناءً على مستوى الصعوبة، سيكون من الأفضل للمعلم تحليل القوة التمييزية في نفس الأوقات والإجراءات. لأن تحليل عناصر الاختبار لا يعرف المعلم مستوى الصعوبات في تلك العناصر فحسب، بل يعرف أيضًا إلى أي مدى تميز عناصر الاختبار الطلاب العلويين والمجموعات الدنيا.

وفقًا لهيتون، "يتم تسجيل قيم المرافق والمؤشرات التمييزية معًا في شكل جدول ويتم حسابها بإجراءات مشابهة."

قبل كل شيء، من خلال تحليل عناصر الاختبار في مستوى الصعوبة وتمييز القوة، سيعرف المعلم صفات عناصر الاختبار ما إذا كانت عناصر الاختبار تتمتع بمستوى سهل أو معتدل أو صعب وقدرة تمييز عالية أو منخفضة.

لحسابها ، يمكن أن تستخدم الصيغة على النحو

$$FV = \frac{\text{Correct U} + \text{Correct L}}{2n} \quad \text{or} \quad FV = \frac{R}{N}$$

$$D = \frac{\text{Correct U} - \text{Correct L}}{n}$$

¹⁶ J.B Heaton, *Writing English*, h. 182.

بحيث:

FV: مستوى الصعوبة

R: عدد الإجابات الصحيحة

N: عدد الطلاب الذين يأخذون الاختبار

D: مؤشر التمييز

U: النصف العلوي

L: النصف السفلي

n: عدد المرشحين في مجموعة واحدة

هناك صعوبة إضافية لها تأثير على القيمة التمييزية للاختبار، وهو أن الاختبار الذي يكون صعبًا جدًا أو سهلاً للغاية لن يميز بين الأفراد من مستويات مختلفة من الإنجاز. بالإضافة إلى اختبار أكثر ملاءمة لقدرات المدى في المجموعة.

(ج) - أهمية تحليل البند

ونولى الممارست التربوية الحديثة التقويم أهمية كبيرة، تبعا لمنطقات مختلفة.^{١٧} عند الحديث عن أهمية تحليل العناصر، من المهم جدًا أن يحصل المعلم على الكثير من المعلومات من نتيجة

^{١٧} محمود رشدي و مصطفى رسلان، تعليم اللغة العربية والتربية الدينية (القاهرة: ٢٠٠٠) ص ٢١٥.

تحليل العناصر. من خلال التحليل، سيعرف المعلم حول إنجاز عملية التدريس والتخليص في الفصل. لا يقتصر الأمر على العملية نفسها ولكن أيضًا المعلم على أداء الطلاب. وهذا يعني أن هناك العديد من فوائد تحليل العنصر.

استنادا إلى أنتوني ج. نتكو، هناك ست نقاط لأهمية

العنصر

التحليل ، تلك هي:

١. "تحديد ما إذا كان عنصر ما يعمل كما ينوي المعلم". في هذا

الكتاب، هناك خمس نقاط حول تحديد العناصر التي يحتاج

المعلم إلى أخذها في الاعتبار: (أ) ما إذا كان يبدو أنه يختبر

الهدف المقصود، (ب) ما إذا كان عن المستوى المناسب من

الصعوبة، (ج) ما إذا كان قادرًا على التمييز بين أولئك الذين

يتولون قيادة أهداف التعلم وأولئك الذين لا يفعلون ذلك،

(د) ما إذا كانت الإجابة المختارة صحيحة، و (هـ) (لعناصر

اختيار الاستجابة) ما إذا كانت عوامل التشثيت تعمل.

٢. "التغذية الراجعة للطلاب حول أدائهم وكأساس للمناقشة".

يحصل المعلم على معلومات حول أداء طلابهم. على سبيل

المثال عند مراجعة الاختبار، سيعرف المعلم أخطاء الطلاب.

٣. "التغذية الراجعة للمعلم عن صعوبات التلميذ". في مادة analysis the سيعرف المعلم مشكلة الطلاب، ويمكن ملاحظة ذلك من الطلاب من خلال إجاباتهم ويقترح المعلم أن يأخذ النتيجة في مادة واحدة مثل المجموعة. والاختبار الفردي في جميع المواضيع التي تعجلت.
٤. "مجالات تحسين المناهج". من هذا البيان، سوف يقدم تحليل العناصر معلومات لإجراء مراجعة المناهج الدراسية.
٥. "مراجعة العناصر". من خلال القيام بتحليل العناصر، يمكن للمدرس إعادة النظر في العنصر من استجابات الطلاب لكل عنصر إذا كانت هناك بعض العناصر التي تمت مراجعتها، فهي تحتاج فقط إلى بعض الوقت لمراجعتها من إجراء العنصر الجديد ويمكن استخدام العناصر للاختبار المقبل.
٦. "تحسين مهارات كتابة العناصر". يجب أن يمتلك المعلم مهارات كتابية في صنع العناصر في الاختبار وطريقة تحسين مهارات كتابة العناصر لتحليل العنصر من ردود الطلاب. وأنواع الأخطاء هي التكرار، الحذف، الإضافة. الإبدال الخطاء هي بالإضافة إلى ذلك، قال ويدوسون في كتابه، اختبار اللغة حول

هذا البند، تحليل. عادة ما يوفر نوعين من المعلومات حول العناصر:

١. مرفق العنصر، مما يساعدنا على تقرير ما إذا كانت عناصر الاختبار في المستوى الصحيح من المجموعة المستهدفة
٢. تمييز العنصر، والذي يسمح لنا بمعرفة ما إذا كانت العناصر الفردية تقدم معلومات عن المرشحين، قدرات تتفق مع تلك المقدمة من العناصر الأخرى في الاختبار.

ب) - الاختبار اللغة العربية

يمكن تصنيف نطاق اختبارات اللغة إلى قسمين، هما: (١) اختبارات عناصر اللغة والتي تشمل: اختبارات المفردات والقواعد، و (٢) اختبارات المهارات اللغوية تشمل: الاختبارات مهارات الاستماع، ومهارات القراءة، ومهارات الكلام، ومهارات الكتابة.^{١٨}

١ - الاختبار لعنصر اللغة العربية

أ - اختبار المفردات

اختبار المفردات يمكن تجسيها في اختبارات المفردات النشطة المفردات / النشيطة المفردات (واختبارات المفردات السلبية / المفردات السلبية / الخاملة المفردات. (نشط المفردات (النشيطة

^{١٨} عيّن. م. التقييم في تعلم اللغة العربية، مالع (مسكت: ٢٠٠٦) ص ١٤٤.

المفردات (هو المفردات المستخدمة من قبل المتقدمين للاختبار في التحدث والكتابة. في حين أن المفردات السلبية (الخاملة المفردات (أي المفردات) كلمات معروفة ومفهومة من قبل المتقدمين للاختبار عند الاستماع إلى المحادثة شخص ما أو عند قراءة النص.

ب- اختبار القواعد (والصرفية النحوية القواعد)

مثل اختبار المفردات، يمكن أيضاً اختبار اختبار القواعد في اختبارات الفهم واختبارات استخدام قواعد لصرفية النحوية في سياق الجمل أو الفقرات.

٢- الاختبار لمهارة اللغة العربية

أ- اختبار مهارات الاستماع

يهدف اختبار مهارات الاستماع إلى قياس قدرة الطلاب على التقاط المعلومات الواردة في الخطاب الشفهي وفهمها والرد عليها. عادة ما تكون التسهيلات المستخدمة في شكل وسائط تسجيل صوتي

ب- اختبار مهارات القراءة

يهدف اختبار مهارات القراءة إلى قياس قدرة الطلاب على فهم محتويات المعلومات الواردة في الخطاب المكتوب. يجب أن يأخذ اختيار الخطاب كمواضيع اختبار للقراءة في الاعتبار عدة عوامل، من بينها: مستوى صعوبة الخطاب ومحتوى ونطاق الخطاب وطول الخطاب ونوع الخطاب.

ج- اختبار مهارات التحدث

من بين اختبارات القدرة على التحدث، يمكن إجراء اختبارات للتحدث بناءً على الصور والمقابلات والحوارات وأحداث الأحداث أو التجارب والخطب.

د- اختبار مهارات الكتابة

في قياس مهارات الكتابة، هناك عدة جوانب مغطاة فيها ، بما في ذلك:

١- كتاب السكالية، وهي الكتابة الفنية لرسائل الحجة

وعلامات الترتيم وفقاً لقواعد الكتابة

٢- المفردات، أي اختيار واستخدام المفردات في سياق الجملة المناسبة.

٣- الشياجة الشرفية والتراكب النحوية، أي استخدام أشكال الكلمة الصحيحة وهيكل الجملة.

٤- المصطفى اللوغاوي، أي اختيار واستخدام أنماط اللغة الرسمية أو غير الرسمية وفقاً لسياق وحالة الاتصال.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ- تصميم البحث

هذا البحث هو البحث النوعي. البحث النوعي هو عبارة عن بحث ركز على عملية التحليل للحصول على تحليل استنتاجي واستنتاجي لظواهر علاقة الديناميات التي لاحظت باستخدام المنطق العلمي. استنادًا إلى كتاب دليل الكتابة العلمية لكلية الدولة الإسلامية من مترا.

penelitian kualitatif merupakan penelitian yang mengungkap fenomena melalui deskripsi bahasa non-statistik secara holistik.¹⁹

يخدم البحث البيانات بلغة غير رقمية. قبل القيام بالبحث، تم إعداد تصميم البحث من قبل الباحث ولكن يمكن تغييره يعتمد على الواقع في مجال البحث. هذا البحث هو بحث حالة نوعي ميداني. إنها دراسة للكشف عن حالة عميقة ومكثفة حول السياق الشخصي أو الفردي أو الجماعي أو الاجتماعي. بناءً على الشرح أعلاه، سيقوم الباحث بإجراء بحث نوعي.

Catatan lapangan merupakan tempat menyimpan data yang akan dianalisis oleh peneliti. Artinya, keakuratan data sangat dipengaruhi oleh kualitas catatan lapangan yang dibuat oleh peneliti.²⁰

ستعمل الدراسة على دراسة المکتبات والبحث الميداني. في الدراسة المكتبة، حاول الكاتب أن بعض المواد التي تتعلق بالموضوع وعلى البحث الميداني الكاتب وجمع ورقة نتيجة العربية الفصل الدراسي المركزي اختبار على

¹⁹ Zuhairi, et.al, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah edisi Revisi*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2016), hlm. 23

²⁰ Afrizal, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2015), h. 152.

الفصل الأول من سابع درجة في النظام التجاري المتعدد الأطراف رياضة العلوم،
باتعهري، لامبونج الشرقية من أجل جمع البيانات.

ب- ميدان البحث و زمانه

ان ميدان البحث هو فصل السابع ب بالمدرسة المتوسطة الاسلامية
رياضة العلوم بومي هارجو بتانج هاري لامبونج الشرقية للعام الدراسي
٢٠١٩/٢٠٢٠. كان الوقت الذي أجرينا فيه البحث في الفصل الدراسي بعد
تقييم الفصل الغريب

ج- خصائص ميدان البحث

هما المبادئ الأساسية في عملية التعليم في المدرسة علي مستوى
الدولي.^{٢١}

إن مدرسة تقع في ٣٩ ب بومي هارجو بتانج هاري لامبونج الشرقية.
وهي إحدى مدرسة المتوسطة الاسلامية خاصة في بتانج هاري. إجراء
تقييمات منتصف المدة في الشهر الثالث بعد السنة الدراسية الجديدة. يتكون
تقييم اللغة العربية من اختيار متعدد ومقالات. وكان عائد الطلاب في كل
فصل هم حوالي ٢٥ طالب.

^{٢١} ديوي حميدة، منهج اللغة العربية للمدارس الاسلامية منالطراز العلمي (جامعة مولانا ملك إبراهيم

الإسلامية الحكومية : مالانج، ٢٠١١م) ص: ٧٠

د- طريقة البحث وإجراءاته

وموافقة بالمسألة المبحوثة لدى الباحث، قصدت استعمال المدخل الكفى. وأما ترتب طرق البحث فهي كمايلي:

١. تثبيت مركز البحث
٢. تثبيت مشكلات البحث من مركز البحث
٣. تثبيت منا سب الرأى بالنظريات.

هـ- مصادر البيانات

مصادر البيانات هو موضوع البحث حيث يتم وضع البيانات .وبهذه الطريقة ، يمكن للباحث ملاحظة حول هذه المسألة ذات الصلة من هذا البحث .المصدر يمكن أن يكون الشخص والمكان والوثائق .من مصدر البيانات ، فإن بيانات هذه الدراسة هي:

١- مصادر الأساسية

مصادر الأساسية هي:

Sumber data primer adalah data yang langsung dikumpulkan oleh peneliti dari sumber pertama.²²

اختبار وجواب ورقة من العربية الفصل الدراسي المركزي اختبار للصف السابع من النظام التجاري المتعدد الأطراف رياضة العلوم، باتعهري، لامبونج الشرقية. أخذ الكاتب جميع أوراق إجابات الطلاب، لأن الكاتب يستخدم مجموعات صغيرة (أقل من ٤٠ طالبًا). ثم قام

²² Bambang Setyadi, *Metode Penelitian untuk Pengajaran Bahasa Asing Pendekatan Kuantitatif dan Kalitatif*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006), h. 39

الكاتب بتقسيم الطلاب إلى ثلاث مجموعات: العليا والمتوسطة والأدنى عن طريق ترتيب درجة الطلاب من أعلى إلى أدنى الدرجات.

٢- مصادر المساعدة

مصادر الإعتمدية هي:

Sumber data sekunder adalah sumber penunjang dan perbandingan yang berkaitan dengan masalah.²³

أ. درجة الطلاب العربية الفصل الدراسي المركزي اختبار للصف السابع من النظام التجاري المتعدد الأطراف رياضة العلوم، باتعهرى، لامبونج الشرقية

ب. محتوى محتوى منهج اللغة العربية للصف الأول من المدرسة المتوسطة الإسلامية أو المدرسة المتوسطة

و- تقنيات جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات في هذا البحث الوثيقة، الوثيقة هي:

Dokumentasi adalah mencari data-data mengenal hal-hal atau variabel yang merupakan catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, legger, agenda dan sebagainya.²⁴

استخدام الكاتب لدراسة وثائقية في هذا البحث عن طريق جمع العربية الفصل الدراسي المركزي رقة الاختبار لدى طلبة الصف

²³ M. Bahri Ghazali, *Konsep Ilmu Menurut Al-Ghozali*, (Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya, 1996), h. 18.

²⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002) h. 236.

السابع من النظام التجاري المتعدد الأطراف رياضة العلوم، باتعهري، لامبونج الشرقية في العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ التي قدمت على مفتاح الرد والطلاب الإجابة الأوراق لتكون تحليل.

ز- إجراء تحليل البيانات

وفقا للنظرية مايلز وهوبرمان هناك ثلاثة أنواع العمل في تحليل البيانات

البحثية النوعية^{٢٥}:

(١) تنقص البيانات (لتلخيص البيانات، واختيار الأشياء المهمة، وجمع

البيانات الداعمة المتعلقة بالبحث).

(٢) النظريات معرية (لعرض جميع البيانات تم جمعها بنص سردي،

لأن الشكل الأكثر شيوعاً لبيانات العرض لبيانات البحوث

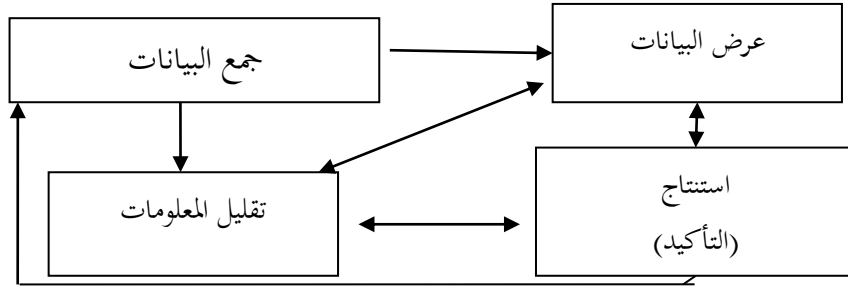
النوعية في نظام تقييم الأداء كان نصاً سردياً، كما يمكن أن يكون

مصنوفة أو رسومية)

(٣) فحص البيانات. (لاختتام البحث بناءً على البيانات). جميع

العملية لها علاقة كبيرة، ويمكن أن نرى على المخطط أدناه:

شكل ١

مخطط تحليل البيانات مايلز وهوبرمان^{٢٦}

على وجه التحديد، استخدم الكاتب تقنية التحليل النوعي والكمي. في النوعية، قامت الكاتبة بتحليل مستوى الصعوبة والقوة التمييزية لكل عنصر بينما في الكمي، قامت بحساب البيانات باستخدام بعض الصيغ.

أيضاً، تم إجراء التحليل في نفس الأوقات والإجراءات. تم تنفيذ الخطوة باستخدام:

١ - جمع البيانات.

أخذ ورقة اختبار منتصف الفصل الدراسي باللغة العربية لطلاب الصف السابع من مدرسة المتوسط الإسلامية رياضة العلوم، باتعهرى، لامبونج الشرقية في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ وصحائف إجابات الطلاب.

²⁶ Afrizal, M.A., Ibid h. 180

٢- تنقص البيانات:

- ترتيب أو ترتيب النتيجة من الأعلى إلى الأدنى.
- قسّم الطلاب إلى ثلاث مجموعات: المجموعات العليا والمتوسطة والدنيا عن طريق ترتيب درجة الطلاب من أعلى إلى أدنى الدرجات.
- قرر أن يصبح إجمالي الطلاب: جميع طلاب المجموعة العليا والسفلى.
- تحليل الاختبار على أساس مستوى الصعوبة والقوة التمييزية.

٣- النظريات معرية

قم بعمل جدول ومخطط دائري لمستوى الصعوبة والقوة التمييزية لخدمة البيانات.

٤- فحص البيانات

صنفت واختتمت نتيجة هذا التحليل لورقة اختبار منتصف الفصل الدراسي العربية لطلاب الصف السابع من مدرسة المتوسط الإسلامية رياضة العلوم، باتعهرى، لامبونج الشرقية في العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠.

ح- مراجعة صحة البيانات

بعد جمع البيانات هدف الباحث المراجعة البيانات التي تحصلها في البيانات المجتمعة من الملا حظة وكذلك الإصتلاح ةالتطور على التحليل لتأكيد التحليل السابق حتى استطاعت أخذ النتائج المرجوة من البحث. الفكرة عن صحة البيانات هي فكرة مهمة جدا قبل تحليل البحث. للبحث الكفي هناك معايير التي تدل علي صحة البيانات، وتلك المعايير منها:

١- صحة البيانات وصدقها (Validitas)

أن نتائج البحث لابد لهاالنقاط الصديق لكل من يستفيد منها. وللوصول إلى ذلك تتكون من الاساليب التالية: (١) تطويل حضورالبحث (٢) عمق الملاحظة (٣) أسلوب تفسير البيانات (٤) المناقسة مع الزملاء (٥) التحليل على الحقائق السلبية (٦) كفاية المراجعة (٧) مراقبة الأعضاء (٨) تفصيل الشرح (٩) حسابة. فالباحث في حاجة إلى الملاحظة العميقة والدقيقة والمستمرة للعثور إلى المخالفات القائمة. بناء على ذلك، تحاول الباحث كل الحالة لتفسير كل البيانات الموجودة بأذق تفسيرات من الممكن ثم عرض نتائج البحث بضرورة بفصيلية وعميقة.

٢- تفتيس البيانات (Realibilitas)

هو من إحدى الطرق لتصحيح البيانات المستخدمة في هذا البحث، خاصة التثليشي بمصدر البيانات. وذلك يجري على خطط تالية: (١) قام البحث بالمقارنة بين البيانات المأخوذة غير الملاحظة والمقابلة. (٢)

قام البحث بالمقارنة بين ماقله الإنسان (المخبر) أمام الناس أو المجتمع، ولمقارنة بين نتائج الملاحظة ومضدمون الوثيقة المتعلقة.

٣- المناقسة مع الزملاء

وقام به الباحث على سبيل عرض النتائج الموقته على بعض الزملاء ليناقضوا ويصلوا الأخطاء اذا وجدوا. والدف لذلك طبعاً للمحافظة على ثبوت طبيعية روح الباحث المفبوحة مع دوام الصدق والامانة، وفي المناقسة يجري تبادل الآراء بين الباحث والزملاء حتى تكشف البيانات.

في هذا البحث ، سوف يستخدم الكاتب المنهج الاستقرائي الذي يبدأ الدراسة من الظواهر / الحالة ثم يذهب إلى النظريات ذات الصلة. بدلا من ذلك، لا ينطوي النهج الاستقرائي صياغة الفرضيات. يبدأ البحث بأسئلة وأهداف وغايات يجب تحقيقها أثناء عملية البحث.

الفصل الرابع

عرض بيانات البحث وتحليلها والمناقشة

أ- لمحة عن ميدان البحث

١. التاريخ الاختصاري عن مدرسة رياضة العلوم الثانوية بتانج هاري لامبونج الشرقية

استنادا إلى الوثيقة فعلتها الباحثة نيلت البيانات عن وجود مدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية عنوانها في القرية بومي هارجو رقم ٣٩ ب منطقة بتانج هاري لامبونج الشرقية، والمسافة حوالي ٣ كيلو متير من مدينة مترو و ٧ كيلو متير من منطقة بتانج هاري. أسست مدرسة رياضة العلوم الثانوية عن السيد خالد مصباح المنير، وخلفية تأسيس هذه المدرسة هي كثير من التلاميذ متخرجون من المدرسة الابتدائية الذين يسكنون في المعهد رياضة العلوم وهم يريدون التعليم فيترية عامة ومعهد رياضة العلوم بعيد عن المدرسة الثانوية.

فلذلك أسست مدرسة رياضة العلوم الثانوية منذ سنة ٢٠١٤

وفي البداية هذهالمدرسة لها فصل فقط، وتنضم واستنادا إلىالمدرسة الثانويةمعاريف ٥ سيكامفونج، والآن يوجد ٩ فصول في مدرسة رياضة العلوم. فلذلك في التاريخ ٧ فبراير ٢٠١٤، من خلال اجتماع

للمؤسسين وأساتذة في مدرسةرياضة العلومالإسلامية والمدرسون

للشرعية شكليا، ثمأسست المؤسسة بكتاب العقود الرسمية.

٢. الموقع الجغرافي المدرسة رياضة العلوم الثانوية بتانج هاريلامبونج الشرقية

تقع مدرسة رياضة العلوم الثانوية فقيرية بومي هارجو في ناحية

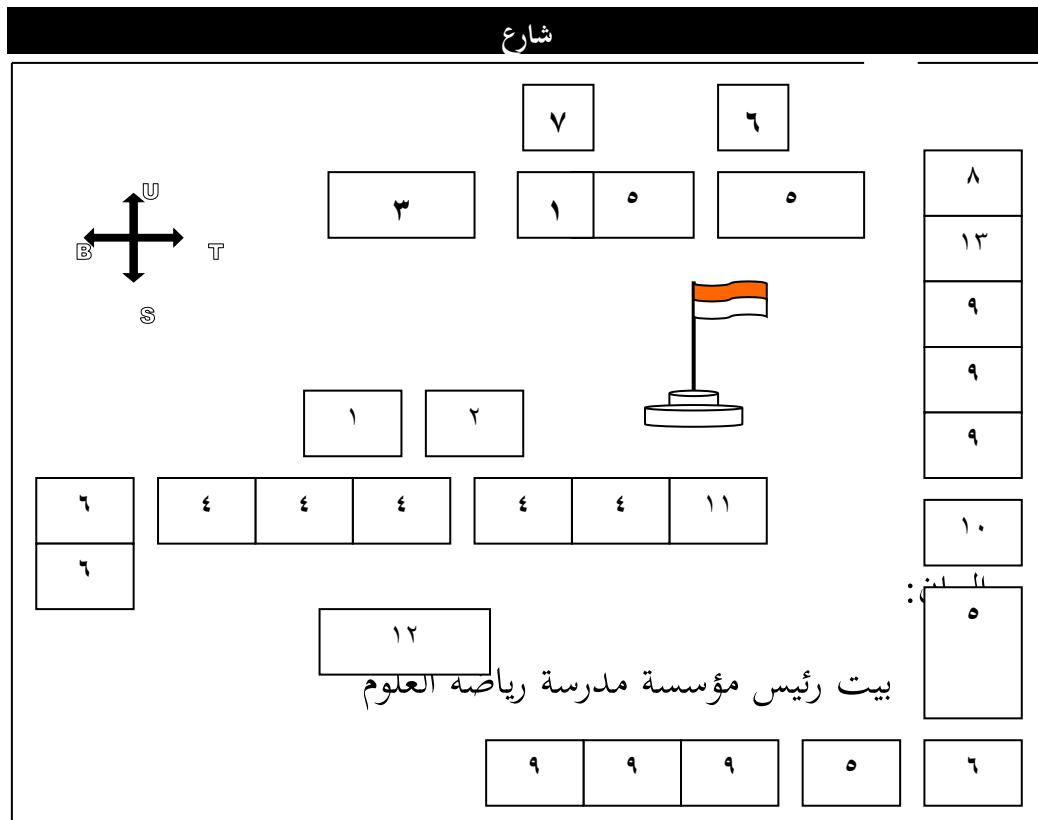
بتانج هاري لامبونج الشرقية. ولأجل التوضيح عن الموقع الجغرافي المدرسة

رياضة العلوم الثانوية فيرى كما في الرسم البياني الآتي:

الرسم البياني ١

خريطة موقع مدرسة رياضة العلوم الثانوية

الغربي



٢. إدارة المعهد
٣. مصلى رياضة العلوم
٤. سكناتلميذات
٥. سكناتلاميذ
٦. بيت الخلاء
٧. بيت رئيس معهد رياضة العلوم
٨. المقصف
٩. حجرات الدراسة
١٠. مقبرة مؤسسة معهد رياضة العلوم
١١. سكن الأساتيد
١٢. إدارة مدرسة رياضة العلوم
١٣. غرفة الفنّ
١٤. المكتبة

٣. أحوال المعلمين والمعلمات بمدرسة رياضة العلوم الثانوية بتانج

هاري لامبونجالشرقية

كانت مدرسة رياضة العلوم الثانوية بتانج هاري لامبونج الشرقية

لها ٢٢ معلما، يعني ١٣ معلما و ٩ معلمات ومتخرجون من الدرجة

الجامعية واكثرهم من المعهد. ومن أجل الأوضح تبين الباحثة بيانات

المعلمين القائمين بالتعليم في الجدول الآتي:

الجدوال ٣

بيانات المعلمين والموظفين بمدرسة رياضة العلوم لامبونج الشرقية للعام

الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

رقم	الإسم	التربية الأخرة	القائم بالتعليم
١	محمد خالد مصباح المنير	الدرجة جمعية الأولى	—
٢	راحمه ستيا دارموان	الدرجة جمعية الأولى	رئيس المدرسة
٣	محمد نور خير الدين	الدرجة جمعية الأولى	الفقه
٤	شيخ الدين زهري	الدرجة جمعية الأولى	القرآن الحديث

٥	يسر آفيندي	الدبلوم الثالث	اللغة الإنجليزية
٦	أسنا قمرية	المدرسة العالية	اللغة اللامبونجية
٧	سوسي آرناواتي	الدرجة جمعية الأولى	تاريخ الثقافة الإسلامية
٨	أنيفة المعونة الماجستير	الدرجة جمعية الثانية	العقيدة والتربية الأخلاق
٩	شاهدين وحيودي	الدرجة جمعية الثانية	التربية الوطنية
١٠	عفيف عزيزة	الدرجة جمعية الأولى	اللغة الإنجليزية
١١	يوسف إخوان	الدرجة جمعية	الرياضية

	الأولى		
القرآن و الحديث	الدرجة جمعية الأولى	نور فضيلة	١٢
أسواجا و اللغة الإندونيسية	الدرجة جمعية الأولى	محمد زين الأسرار	١٣
العلوم الطبيعية	الدرجة جمعية الأولى	ريني فوسفيتاساري	١٤
الفقه	الدرجة جمعية الأولى	سيتي نور ريفعة	١٥
اللغة العربية و العلوم الإجتماعية	الدرجة جمعية الأولى	سويكتي	١٦
التكنولوجيا والمعلومة	الدرجة جمعية	عفيف الله	١٧

والكومبيوتر	الأولى		
اللغة الإنجليزية	الدرجة جمعية الأولى	نور الأفريانتي	١٨
تاريخ الثقافة الإسلامية	الدرجة جمعية الأولى	عبد الغفور الرحيم	١٩
التوظيف	الدرجة جمعية الأولى	حبيب مصطفى	٢٠
اللغة الإندونيسية	الدرجة جمعية الأولى	بامبانج إسمانطا	٢١
الرياضة	الدرجة جمعية الأولى	ريانطا	٢٢

المصدر: بيانات المعلمين والموظفين بمدرسة رياضة العلوم لامبونج الشرقية

للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠

٣. أحوال التلاميذ والتلميذات بمدرسة رياضة العلوم بتانج هاري لامبونج

الشرقية

عدد التلاميذ والتلميذات من الفصل السابع إلى التاسع بمدرسة

رياضة العلوم لامبونج الشرقية هم ٢٧٣ تلميذ وتلميذة. فالأوضح أن

ماسيأتي قدمته الباحثة بيانتهم في الجدوال الآتي:

الجدوال ٤

احوال الطلاب بمدرسة رياضة العلوم لامبونج الشرقية للعام الدراسي

٢٠٢١/٢٠٢٠

الرقم	الصف	الجنس		العدد
		المذكر	المؤنث	
١	السابع	٤٢	٥٤	٩٦
٢	الثامن	٢٨	٣٣	٦١
٣	التاسع	٥٩	٥٧	١١٦
المجموع		١٥٧	١٨٠	٢٧٣

المصدر: بيانات تلخيص الطلاب بمدرسة رياضة العلوم بتانج هاري

لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩

ب- عرض بيانات البحث عن تحليل أسئلة اختبار اللغة العربية

١. نتائج اختبار الطالب

في هذا القسم ، وصف الباحثون البيانات التي تم جمعها في ١٥ مارس ٢٠٢٠. وقد أجريت هذه الدراسة لتحديد جودة عناصر الاختبار في الاختبار النهائي للفصل الأول من الصف السابع من مدرسة رياضة العلوم، العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ الذي تمت مراجعته من خلال جوانب مستوى صعوبة وقوة التمييز. كانت البيانات المستخدمة في شكل عناصر اختبار الفصل الدراسي العربي تتكون من ٥٠ سؤال اختيار من متعدد يليها ٢٦ طالب في الصف السابع.

هناك مصدران للبيانات. البيانات الأساسية هي وثائق تتضمن أسئلة الاختبار ومفاتيح الإجابة وأوراق إجابة الطالب. البيانات الثانوية هي قائمة بعشرات الطلاب في الفصل السابع مدرسة رياضة العلوم.

الجدول ٥

موقف المجموعة بناءً على نتيجة الاختبار

نتيجة	الطلاب	رقم
٧٦	ج س	١
٧٤	س م م	٢
٧٢	ك هـ	٣

٧٢	ز أس	٤
٧٠	أ خ	٥
٦٥	ر د	٦
٦٦	ن ح أ	٧
٦٤	أ ن أ	٨
٦٢	م ر مو	٩
٥٨	أ ج ف	١٠
٥٨	أ س	١١
٥٨	ل ا ح	١٢
٥٨	م ج	١٣
٥٨	م أ	١٤
٥٨	م ا اف	١٥
٥٦	أ سف	١٧
٥٦	م أنز	١٨
٥٤	عا	١٩
٥٤	س ستا	٢٠
٥٢	د س	٢١
٥٠	أ أ ج ه	٢٢
٥٠	ف م أ	٢٣
٤٨	ج أو أ	٢٤
٤٢	ن أ	٢٥

٢٦	ف ي	٢٨
----	-----	----

ت - نقاش

١ - مستوى الصعوبة

التصنيف المستخدم لتفسير نتائج حساب مستوى الصعوبة هو ٠,٧١ إلى ١ بما في ذلك الأسئلة المصنفة على أنها أسئلة سهلة ٠,٣١ إلى ٠,٧٠، بما في ذلك الفئة المتوسطة ؛ و ٠,٠٠ إلى ٠,٣٠ في الفئة الصعبة.

بناءً على نتائج التحليل ، يظهر أن عدد الأسئلة متعددة الخيارات المصنفة على أنها أسئلة سهلة هي ١٦ عنصراً (٣٢٪) ، والفئة المتوسطة هي ٢٩ عنصراً (٥٨٪) ، والفئة الصعبة هي ٥ عناصر (١٠٪). تصنيف الأسئلة على أساس مستوى الصعوبة هو كما يلي:

الجدول ٦

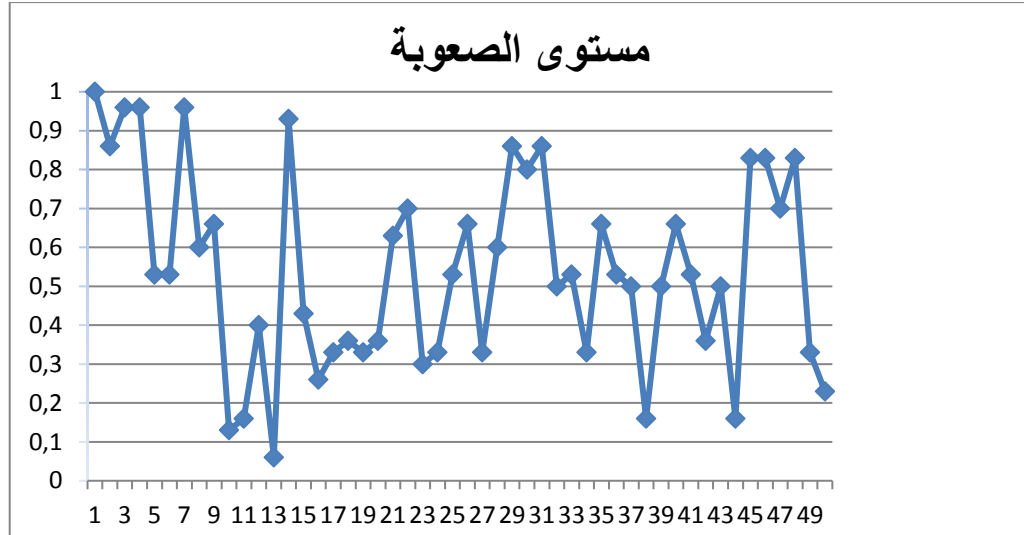
تصنيف العناصر على أساس مستوى الصعوبة

رقم	مستوى الصعوبة	رقم الشيء	مجموع
١	صعب $p_{0,30} >$	١٠ ، ٢٤ ،	٥
		٣٣ ،	١٠
		٤٤ ،	٠٪

	۴۵		
۲۹ % ۵۸	۱۳ ، ۱۲ ، ۸ ، ۲ ۱۹ ، ۱۸ ، ۱۷ ، ۲۳ ، ۲۲ ، ۲۰ ، ۲۸ ، ۲۷ ، ۲۵ ، ۳۱ ، ۳۰ ، ۲۹ ، ۳۸ ، ۳۷ ، ۳۵ ، ۴۱ ، ۴۰ ، ۳۹ ، ۴۸ ، ۴۶ ، ۴۳ ، ۵۰ ، ۴۹ ،	معتدل $۰,۷۰ \leq P \leq ۰,۲$	۲
۱۶ % ۳۲	، ۷ ، ۶ ، ۵ ، ۴ ، ۱۴ ، ۱۱ ، ۹ ، ۲۱ ، ۱۶ ، ۱۵ ، ۳۴ ، ۳۲ ، ۲۶ ۴۲ ، ۳۶	سهل $۰,۷۰ > P$	۳

الشكل ٣

رسم تخطيطي لمستوى الصعوبة



استنادًا إلى التحليل أعلاه ، أسئلة اختبار اللغة العربية النهائية في الفصل السابع مدرسة رياضة العلوم .يمكن القول أن لامفوع الشرقية ، العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ هو سؤال متعدد الخيارات لا يُرى بشكل جيد على مستوى الصعوبة لأن معظم الأسئلة هي أسئلة معتدلة نسبيًا.

الجدول ٧

متوسط قيمة الصعوبة وقوة التمييز

	$\sum B(D) =$	
$\sum B$	٢	ترجمة
	٩	
$D =$		
$\frac{\sum}{9}$	٠,٦٠	معتدل

$\frac{29}{50}$		
-----------------	--	--

أين :

مستوى الصعوبة لجميع العناصر	:	D
العدد الإجمالي لمستويات الصعوبة لكل ع	:	B (D)
(سيجما) المجموع	:	Σ
العدد الإجمالي لبنود الاختبار	:	N

الفصل الخامس

الخلاصة والاقتراحات

أ. الخلاصة

استنادًا إلى تحليل وتفسير البيانات في الفصل السابق ، يمكن العثور على الاختبار أن نتائج الاختبار تحتوي على مستوى الصعوبة ٠,٦٠ ، والذي يتم تضمينه في مستوى الصعوبة المعتدل. وهكذا ، خلص المؤلفون إلى أن الاختبار النهائي للفصل العربي في الفصل الدراسي الأول من الفصل السابع مدرسة المتوسطة الإسلامية رياضة العلوم باتعهرى لامفوع الشرقية في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ كانت ذات جودة رديئة من حيث المدى المتوسط ومستوى الصعوبة وضعف الجودة يعني أن عناصر الاختبار تم تعطيلها للتمييز بين مجموعات الطلاب فوق وتحت ، ويجب تحسينه من أجل جودة أفضل.

ب. الاقتراحات

استنادًا إلى تحليل عناصر الاختبار التي تتكون من مستوى الصعوبة والإجابات على أنماط التوزيع لأسئلة الاختبار النهائي

للفصل العربي في الفصل الدراسي الأول من الفصل السابع في مدرسة المتوسطة الاسلامية رياضة العلوم باتعهرى لامفوع الشرقية في ٢٠١٩/٢٠٢٠ السنوات الدراسية ، الاقتراحات التي يمكن استخدامها هي كما يلي:

- ١- يمكن إدخال عناصر ذات نوعية جيدة في بنك الأسئلة. أما بالنسبة للبضائع التي لا تفي بالفئة فيمكن التخلص منها أو مراجعتها. ثم يجب التخلص من العناصر غير الجيدة وعدم استخدامها مرة أخرى في الاختبارات المستقبلية.
- ٢- يمكن اختبار العناصر المنقحة في الاختبارات المستقبلية. إذا كانت الجودة تفي بالمعايير ، فيمكن إدخالها في بنك الأسئلة واستخدامها في الاختبارات اللاحقة ، وإذا كانت لا تفي بالمعايير ، فيجب إزالتها.
- ٣- يحتاج المعلمون إلى الانتباه إلى المواد المراد إعطاؤها للطلاب ، بناءً على المنهج والتنبؤ بعناصر الاختبار ، لذلك لا تختلف الأسئلة التي تم اختبارها كثيراً عن نسبة المواد المقدمة لتحديد نتيجة عملية التعلم.

المراجع الأجنبية

- Afrizal. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2015.
- Anggoro, M. Toha dkk. *Metode Penelitian*. Jakarta: Universitas Terbuka, 2007.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta, 2002.
- Dimyati & Mujiono. *Belajar & Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013.
- Emzir. *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data*. Jakarta: Raja Grafindo, 2010.
- Ghozali, M. Bahri. *Konsep Ilmu Menurut Al-Ghozali*. Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya, 1996.
- Mujahidin, Firdos. *Strategi Mengelola Pembelajaran Bermutu*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017.
- Mulyadi. *Evaluasi Pendidikan*, Malang: UIN-MALIKI PRESS, 2010.
- Setyadi, Bambang. *Metode Penelitian untuk Pengajaran Bahasa Asing Pendekatan Kuantitatif dan Kalitatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006.
- Zuhairi,et.al. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah edisi Revisi*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2016.

المراجع العربيّة

أبو العباس أحمد بن محمد بن علي المقرئ الفيومي. المصباح المنير في غريب الشرح الكبير. بيروت لبنان، ١٩٨٧م.

مفتاح الهدى. منهج التربية الناشئ في ظلال القرآن، مالانج: جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٢م.

أوريل بحر الدين. فقه اللغة العربيّة. مالانج: جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠٠٩م.

ديوي حميدة. منهج اللغة العربية للمدارس الاسلامية منالطراز العلمي. مالانج: جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١م.

زكية عارفة. تعلم انشاء انشكلات والحلول. مالانج: جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١م.

أوريل بحر الدين. مهارات التدريس. مالانج: جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١م.

عينن. التقييم في تعلم اللغة العربيةز مالانج: مسكت، ٢٠٠٦.

ديوي حميدة. منهج اللغة العربية للمدارس الاسلامية منالطراز العلمي. مالانج: جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١م.

الملاحق



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id e-mail: iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B- 0710 /In.28.1/J/PP.00.9/2/2018

Metro, 09 Februari 2018

Lamp : -

Hal : BIMBINGAN SKRIPSI

Kepada Yth:

1. Dian Ekawati, M.Pd
2. Novita Rahmi, M.Pd

Dosen Pembimbing Skripsi

Di -

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan studinya di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, maka mahasiswa diwajibkan menyusun skripsi, untuk itu kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk membimbing mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Zainal Abidin
NPM : 14116632
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/PBA

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa dari proposal sampai dengan penulisan skripsi, termasuk penelitian.
 - a. Dosen pembimbing I bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan koreksi akhir.
 - b. Dosen Pembimbing II bertugas melaksanakan sepenuhnya bimbingan sampai selesai.
2. Waktu menyelesaikan skripsi:
 - a. Maksimal 4 (empat) semester sejak mahasiswa yang bersangkutan lulus komprehensif.
 - b. Waktu menyelesaikan skripsi 2 (dua) bulan sejak mahasiswa yang bersangkutan menyelesaikan konsep skripsinya sampai BAB II (pendahuluan + Konsep Teoritis)
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan skripsi yang dikeluarkan oleh IAIN Metro
4. Banyaknya antara 40 s.d 60 halaman bagi yang menggunakan Bahasa Arab dengan
 - a. Pendahuluan $\pm$ 1/6 bagian
 - b. Isi $\pm$ 2/3 bagian
 - c. Penutup $\pm$ 1/6 bagian

Demikian disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Jurusan PBA,

Butarjo, M.Pd.

NIP. 197606072003121002



Scanned with
CamScanner



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Kl. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-0732/In.28/D.1/TL.01/03/2020

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,
menugaskan kepada saudara:

Nama : ZAINAL ABIDIN
NPM : 14116632
Semester : 12 (Dua Belas)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Untuk : 1. Mengadakan observasi/survey di MTs RIYADLATUL ULUM 39B BATANGHARI, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "ANALISIS SOAL AKHIR SEMESTER GANJIL BAHASA ARAB DI KELAS VII (Tujuh) DI MADRASAH TsANAWIYAH RIYADLATUL ULUM".

2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 13 Maret 2020

Mengetahui,
Pejabat Setempat


Rahmat Setya D. S. Pd

Wakil Dekan I,


Dra. Isti Fatonah MA
NIP. 19670531 199303 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iring Mulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Website: www.metrouniv.ac.id, Email: iaimetro@metrouniv.ac.id

BUKTI BEBAS PUSTAKA JURUSAN PBA

Yang bertadatangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : ZAINAL ABIDIN
NPM : 14116632
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Judul Skripsi : ANALISIS BUTIR SOAL BAHASA ARAB SEMESTER
GANJIL KELAS VII MTS RIYADLATUL 'ULUM TAHUN
PELAJARAN 2019/2020.

Bahwa yang namanya tersebut diatas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka jurusan pada ketua Ketua Jurusan PBA Institut Agama Islam Negeri Metro.

Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 25 April 2020

Ketua Jurusan PBA


J. Sutario, M.Pd
NIP. 1976060720031210002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
METRO Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iaim@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-227/In.28/S/U.1/OT.01/03/2020**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

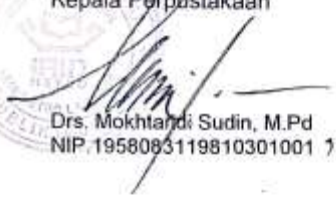
Nama : ZAINAL ABIDIN
NPM : 14116632
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2019 / 2020 dengan nomor anggota 14116632.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 12 Maret 2020
Kepala Perpustakaan


Drs. Mokhtadi Sudin, M.Pd
NIP. 1958083119810301001 1



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-0733/In.28/D.1/TL.00/03/2020
Lampiran : -
Perihal : IZIN RESEARCH

Kepada Yth.,
KEPALA MTs RIYADLATUL ULUM
39B BATANGHARI
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-0732/In.28/D.1/TL.01/03/2020,
tanggal 13 Maret 2020 atas nama saudara:

Nama : **ZAINAL ABIDIN**
NPM : 14116632
Semester : 12 (Dua Belas)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di MTs RIYADLATUL ULUM 39B BATANGHARI, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "ANALISIS SOAL AKHIR SEMESTER GANJIL BAHASA ARAB DI KELAS VII (Tujuh) DI MADRASAH TsANAWIYAH RIYADLATUL ULUM".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 13 Maret 2020
Wakil Dekan I,

Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN LAMPUNG TIMUR
YAYASAN PONDOK PESANTREN RIYADLATUL 'ULUM
 AKTE NOTARIS DIDIK MARYONO, S.H., M.Kn NO: No. 04 18 November 2015
 SK.KEMENHUMHAM NOMOR AHU-0024569.AH.01.04.Tahun 2015
MADRASAH TSANAWIYAH RIYADLATUL 'ULUM
 NSM : 121218070099 NPSN : 69975793
 TERAKREDITASI : B

Alamat : Jl. Pondok Pesantren Bumiharjo 39 B Batanghari Kabupaten Lampung Timur. Kode Pos 34181. E-mail:
mtsriyadlatululum@gmail.com CP. 082183603389-085669617145

SURAT KETERANGAN

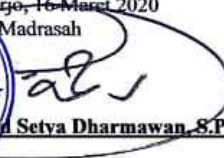
Nomor : 186/14.RU/Riset/MTs. Ru/Bt/III/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini kepala Madrasah Tsanawaiyah Riyadlatul
 'Ulum menerangkan bahwa :

Nama	: Zainal Abidin
NPM	: 14116632
Semester	: 12 (Duabelas)
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab

Berdasarkan surat Nomor : B-0732/In.28/D.1/TL.01/03/2020, tertanggal 13 Maret 2020
 perihal Izin Research, mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan **Research** di
 Madrasah Tsanawiyah Riyadlatul Ulum pada tanggal 16-21 Maret 2020.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya dan dapat
 digunakan sebagai mana mestinya.

Bumiharjo, 16 Maret 2020
 Kepala Madrasah

Rahmat Setya Dharmawan, S.Pd


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggomulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507, Faksimil (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Zainal Abidin

Jurusan : PBA

NPM : 14116632

Semester : XII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
1.	Rabu 24-06-2020		✓	- Perbaiki Abstrak 1. Latar belakang 2. Tujuan 3. Metode 4. Temuan hasil - Perbaiki Daftar Isi - Paragraf jangan terlalu sedikit min. 8 baris - Penulisan Daftar Pustaka.	

 Mengetahui
Ketua Jurusan PBA

Dosen Pembimbing II

J. Sutarto, M.Pd.
 NIP. 19760607 200312 1 002

Novita Rahmi, M.Pd.
 NIP. 19851128 200912 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan K. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507, Faksimil (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouiniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Zainal Abidin
NPM : 14116632

Jurusan : PBA
Semester : XII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
1.	Senin 29 Juni 2020		✓	ACC Bab I.-V Silahkan di ajukan revisi suratnya	

Mengetahui
Ketua Jurusan PBA

J. Sutario, M.Pd.
NIP. 19760607 200312 1 002

Dosen Pembimbing II

Novita Rahmi, M.Pd.
NIP. 19851128 200912 2 003



**DAFTAR HADIR PESERTA
PENILAIAN AKHIR SEMESTER GANJIL
TINGKAT MADRASAH TSANAWIYAH (MTs)**

TAHUN PELAJARAN 2019/2020

MADRASAH TSANAWIYAH : RIVADLATUL ULUM KELAS : VII B
MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB RUANG : 02
HARI/TANGGAL : Jelasa, 03 Desember 2019

No. Urut	Nomor Peserta Penilaian Akhir Semester Ganjil (9 kolom) Tulis dengan lengkap									Nama Peserta (Isi dengan Huruf Cetak)	Tanda Tangan Peserta
	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1.						0	0	1		ABIL JANGKY PRAETIO	1.
2.						0	0	2		AGUNG JAEANI H.	2.
3.						0	0	3		ALSAH	3.
4.						0	0	4		ANGGUS UNIFIA ARDITA	4.
5.						0	0	5		ARI SANJAYA	5.
6.						0	0	6		ASEP YURNAL	6.
7.						0	0	7		ALKA KHOLILURAHMAN	7.
8.						0	0	8		CARLA SYIFA	8.
9.						0	0	9		DIMAS ADI SAPUTRA	9.
10.						0	1	0		FADLY M. AZIZ	10.
11.						0	1	1		FAIZ YULUF	11.
12.						0	1	2		JESY ALILIA AGUSTIN	12.
13.						0	1	3		KENCANA HENNY A.	13.
14.						0	1	4		LUTHFI INROATUL HUWA	14.
15.						0	1	5		M. JEFRIANTO	15.
16.						0	1	6		MAULANA ARBANDI A.	16.
17.						0	1	7		M. IRHAM NAZARUDIN	17.
18.						0	1	8		NANDA ISMAIL	18.
19.						0	1	9		NANDO HAFIDZ AL-AWFA	19.
20.						0	2	0		RUKI DERMAWAN	20.
21.						0	2	1		SIDIK SETIAWAN	21.
22.						0	2	2		SYAHIDAN MAULANAM.	22.

- Petunjuk : 1. Peserta yang tidak hadir LJK nya tidak perlu dikirimkan
2. Pengawas ruang menuliskan Nomor Peserta dengan lengkap dan Nama Peserta
3. Pengawas ruang menyilang Nama Peserta yang tidak hadir

Jumlah Peserta Yang Seharusnya Hadir : 22 orang
Jumlah Peserta Yang Tidak Hadir : orang
Jumlah Peserta Hadir : 22 orang

Pengawas I

M. Zaimul Asror
NIP

Pengawas II

SUKTI S-p
NIP



**DAFTAR HADIR PESERTA
PENILAIAN AKHIR SEMESTER GANJIL
TINGKAT MADRASAH TSANAWIYAH (MTs)**

TAHUN PELAJARAN 2019/2020

MADRASAH TSANAWIYAH : RIYADLATUL ULUM KELAS : VII B
MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB RUANG : 02
HARI/TANGGAL : Selasa, 03 Desember 2019

No. Urut.	Nomor Peserta Penilaian Akhir Semester Ganjil (9 kolom) Tulis dengan lengkap									Nama Peserta (Isi dengan Huruf Cetak)	Tanda Tangan Peserta
	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1.						0	2	3		YUSUF MUSTAQIM	1.
2.						0	2	4		RAHRA AYU SAFITRI	2.
3.						0	2	5		MAULANA RIZKI M.	3.
4.						0	2	6		MELIA ANGGRANI	4.
5.											5.
6.											6.
7.											7.
8.											8.
9.											9.
10.											10.
11.											11.
12.											12.
13.											13.
14.											14.
15.											15.
16.											16.
17.											17.
18.											18.
19.											19.
20.											20.
21.											21.
22.											22.

- Petunjuk : 1. Peserta yang tidak hadir LJK nya tidak perlu dikirimkan
2. Pengawas ruang menuliskan Nomor Peserta dengan lengkap dan Nama Peserta
3. Pengawas ruang menyilang Nama Peserta yang tidak hadir

Jumlah Peserta Yang Seharusnya Hadir : 2 orang
Jumlah Peserta Yang Tidak Hadir : 7 orang
Jumlah Peserta Hadir : 2 orang

Pengawas I,

M. Kamil Anwar
NIP

Pengawas II,

Subokti, S.Pd
NIP



KEMENTERIAN AGAMA
MUSYAWARAH KERJA KEPALA MADRASAH (MKKM)
MADRASAH TSANAWIYAH SE PROPINSI LAMPUNG
PENILAIAN AKHIR SEMESTER GANJIL
TAHUN PELAJARAN 2019/2020

MATA PELAJARAN : Bahasa Arab

KODE SOAL
3

HARI/TANGGAL : Selasa, 03 Desember 2019

PUKUL : 07.30 - 09.30 WIB

WAKTU : 120 menit

KELAS : VII (Tujuh)

- Perhatian : 1. Semua jawaban dikerjakan pada lembar jawaban yang disediakan
2. Gunakan waktu yang tersedia dengan sebaik-baiknya

PILIHAN GANDA

Hitamkan salah satu jawaban alternatif a,b,c atau d yang anda anggap tepat pada lembaran jawaban yang disediakan.

- | | |
|---------------------------------------|---|
| ج. هَلِدُو - هِي | ١. مَنْ أَنْتَ ؟ |
| د. أَنَا - أَنْتِ | أ. هِيَ طَالِبَةٌ |
| ه. مَنْ أَنْتِ ؟ أَنَا | ب. أَنَا طَالِبَةٌ |
| أ. رَفِيقَةٌ | ج. هُوَ طَالِبٌ |
| ب. أَحْمَدُ | د. أَنَا طَالِبٌ |
| ج. نَيْلٌ | ٢. هَلِدُو صَدِيقَتِي طَالِبَةٌ |
| د. هَاشِمٌ | أ. هَلِدُو |
| ٦. إِسْمِي فَاطِمَةٌ طَالِبَةٌ | ب. هُوَ |
| أ. أَنَا | ج. هَذَا |
| ب. هُوَ | د. هِيَ |
| ج. هَذَا | ٣. أَنَا طَالِبٌ. إِسْمِي |
| د. أَنْتَ | أ. صَدِيقَتِي |
| ٧. مَنْ هِيَ خَدِيجَةٌ | ب. مَرْبِّمٌ |
| أ. أَنْتَ | ج. إِسْحَاقُ |
| ب. هِيَ | د. زَيْنَبُ |
| ج. هُوَ | ٤. يَا عَلِيُّ ! عَفْمَانُ صَدِيقَتِي |
| د. أَنْتِ | أ. تِلْكَ - هُوَ |
| | ب. هَذَا - هُوَ |

٨. ما تسمى اسم الإشارة بقدر...

أ. ذلك - هـ

ب. هذا - ذلك

ج. ذلك - هـ

د. أنت - هنا

٩. ... صديقين يا مؤمنين!

أ. أنت

ب. هو

١٠. رتب هـم الكلمات لتكون جملة مفيدة:

أخبرني - و هـم أئمتنا - أنا طابئة - نزلنا

١ ٢ ٣ ٤

أ. ١ ٢ ٣ ٤

ب. ١ ٢ ٣ ٤

ج. ٢ ١ ٤ ٣

د. ٢ ٤ ١ ٣

١١. رتب هـم الكلمات لتكون جملة مفيدة:

هو - أنا طابئة - طابئة - طابئة أنت

١ ٢ ٣ ٤

أ. ١ ٢ ٣ ٤

ب. ١ ٢ ٣ ٤

ج. ١ ٢ ٣ ٤

د. ١ ٢ ٣ ٤

١٢. ما هـم الصلوات...

أ. الصلوات

ب. الصلوات

ج. الصلوات

د. الصلوات



١٣. ما هـم الصلوات...

أ. الصلوات

ب. الصلوات

ج. الصلوات

د. الصلوات



١٤. هو موطئت اسمها الزمعة

لغوي الكلمة المشطوطات

أ. Fagrawi

ب. Sawi

ج. Gawi

د. Fawwari

Kata Padang di Sumatera Barat

لغوي الكلمة أو لفظها خط هو

أ. شونطر الزمعة

ب. شونطر الزمعة

ج. شونطر الزمعة

د. شونطر الزمعة

١٥. جلية

١٦. جلية

ملفان : مستأثرون

أ. شونطر

ب. شونطر

ج. شونطر

د. شونطر

ج. مستأثرون

د. مستأثرون

خالص. وهذه تالعة إسمها السيدة فاطمة. ذلك
سائق. السائق إسمه السيد حافظ.

٣٠. من السيد عمر؟

أ. تالغ

ب. أمين المكتبة

ج. سائق

د. أمين الصندوق

٣١. ما اسم التالغ؟ إسمه

أ. عمر

ب. سيد

ج. خالص

د. حافظ

٣٢. ما اسم تالعة؟

أ. حفصة

ب. سيدة

ج. موظفة

د. فاطمة

٣٣. رتب الكلمات لتكون جملة مفيدة!

أحمد - هذا - سلمى - وهذه - هو مدرّس

٥ ٤ ٣ ٢ ١

أ. ٣ ٤ ٥ ١ ٢

ب. ٣ ٤ ١ ٥ ٢

ج. ٣ ١ ٥ ٤ ٢

د. ٣ ٥ ٤ ١ ٢

٢٦. ضمّ كلمتي "مدرسة + أنت" =

أ. مدرستها

ب. مدرسته

ج. مدرستك

د. مدرستي

٢٧. أنت خادم؟ نعم، أنا خادم

أ. ما

ب. هل

ج. من

د. أين

٢٨. ذلك؟ ذلك أحمّد

أ. من

ب. أين

ج. ما

ح. هل

٢٩. تلك؟ تلك مكتبة

أ. ما

ب. من

ج. هل

د. أين

النص للأ سئلة رقم ٣٠ - ٣٢

أنظر! ذلك السيد عمر. هو أمين المكتبة في
هذه المدرسة. وتلك السيدة حفصة هي
موظفة في المكتبة. وهذا تالغ إسمه السيد

٣٩. الْمَسْجِدُ ؟ الْمَسْجِدُ جَانِبَ الْفَصْلِ

- أ. مَا
- ب. مَنْ
- ج. أَيْنَ
- د. مَاذَا

النَّصُّ لِلْأَسْئَلَةِ رَقْمَ ٤٠ وَ ٤١
خَامِدٌ : أَيْنَ كُرْسِيِّكَ يَا أَحْمَدُ ؟
أَحْمَدُ : (٤٠) فِي الْمَحْفَظَةِ
خَامِدٌ : كُرْسِيِّكَ (٤١)

- ٤٠. أ. كُرْسِيِّكَ
- ب. كُرْسِيَّهِ
- ج. كُرْسِيِّي
- د. كُرْسِيَّكَ

٤١. أ. جَمِيلٌ ج. جَمِيلَةٌ
ب. طَوِيلٌ د. طَوِيلَةٌ

الْفَرَاءَةُ لِلْأَسْئَلَةِ رَقْمَ ٤٢ وَ ٤٣
هَذَا مُصَلًى الْمَدْرَسَةِ، هُوَ بَيْنَ الْمَكْتَبَةِ
وَالْفَصْلِ، هُوَ نَظِيفٌ وَ جَمِيلٌ. وَ هَذِهِ خَرِيطَةٌ،
الْخَرِيطَةُ جَانِبَ الصُّورَةِ. هَذَا مَلْعَبٌ، هُوَ وَزَاءُ
الْمَدْرَسَةِ، هُوَ وَاسِعٌ. هَذَا مِرْخَاضٌ،
الْمِرْخَاضُ نَظِيفٌ، هُوَ وَزَاءُ الْمُصَلًى.

٤٢. مَاذَا جَانِبَ الصُّورَةِ ؟ جَانِبَ الصُّورَةِ
أ. مَكْتَبَةٌ ج. خَرِيطَةٌ
ب. فَصْلٌ د. مُصَلًى

٣٤. مَا هَذِهِ الصُّورَةُ ؟ هَذِهِ صُورَةُ



- أ. مُعْجَمٌ
- ب. مَحْفَظَةٌ
- ج. مِقْلَمَةٌ
- د. مِرْسَمَةٌ

٣٥. مَا هَذِهِ الصُّورَةُ ؟ هَذِهِ صُورَةُ



- أ. مِقْلَمَةٌ
- ب. مِسْطَرَةٌ
- ج. مَكْتَبٌ
- د. مِرْخَاضٌ

٣٦. هَذَا كِتَابٌ، عَلَى الْمَكْتَبِ

- أ. أَنْتِ
- ب. أَنْتُ
- ج. هُوَ
- د. هِيَ

٣٧. الْمِسْطَرَةُ الْمِرْسَمَةُ



- أ. وَزَاءُ
- ب. عَلَى
- ج. تَحْتَ
- د. فِي

٣٨. هَذِهِ سُبُورَةٌ، عَلَى الْحَائِطِ

- أ. أَنْتِ
- ب. أَنْتُ
- ج. هُوَ
- د. هِيَ

٤٧. Papau tulis putih

ترجم الجملة المذكورة إلى العربية

أ. الشبورة الحمراء

ب. الشبورة الزرقاء

ج. الشبورة السوداء

د. الشبورة البيضاء

٤٨. ما لون البزقال ؟ البزقال بزقال

أ. لونه

ب. أصفر

ج. لون

د. لونها

٤٩. هل هذا قلمك ؟ لا، لونه أزرق

أ. قلبي

ب. قلمك

ج. قلّمه

د. قلمها

٥٠. رتبت هذه الكلمات لتكون جملة معيّنّة!

أحضر، - لون الفصل - لونه أحضر - الفصل

٤ ٣ ٢ ١

أ. ١ ٣ ٤ ٢

ب. ٣ ٤ ١ ٢

ج. ٣ ١ ٤ ٢

د. ١ ٤ ٣ ٢

٥٣. أين المرعاض ؟ المرعاض

أ. بين المكتبة والفصل

ب. وراء المدرسة

ج. وراء الفصل

د. بجانب الصورة

٥٤. " الشاعرة على الشبورة "

الخبر في هذه الجملة

أ. الشبورة

ب. الشاعرة

ج. على الشبورة

د. على

٥٥. " الفصل أمام المكتبة "

المتن في هذه الجملة

أ. الفصل أمام

ب. أمام المكتبة

ج. الفصل

د. المكتبة

٥٦. لون الورقة أبيض

تعني الكلمة المحطّطة

أ. Hijau

ب. Kuning

ج. Merah

د. Putih

[illegible]



**KEMENTERIAN AGAMA
MUSYAWARAH KERJA KEPALA MADRASAH (MKKM)
MADRASAH TSANAWIYAH SE-PROPINSI LAMPUNG
ULANGAN UMUM BERSAMA SEMESTER GANJIL
TAHUN AJARAN 2019/2020**

**KUNCI JAWABAN
MATA PELAJARAN BAHASA ARAB
KELAS VII**

1. PILIHAN GANDA

NO	KJ	NO	KJ	NO	KJ	NO	KJ	NO	KJ
1	D	11	D	21	A	31	C	41	C
2	D	12	C	22	B	32	D	42	C
3	C	13	B	23	C	33	A	43	C
4	B	14	A	24	D	34	A	44	C
5	A	15	A	25	D	35	C	45	C
6	A	16	D	26	C	36	C	46	D
7	B	17	B	27	D	37	B	47	D
8	B	17	C	28	A	38	D	48	A
9	D	19	D	29	A	39	C	49	A
10	D	20	D	30	B	40	C	50	B

KEMENTERIAN AGAMA
MUTYANIRAH/KEKURUPALAN/MAHASAH/IKKIM
MTs. SE-PROPINSI LAMPUNG
PENILAIAN AKHIR SEMESTER

LEMBAR JAWABAN KOMPUTER

Carilah cara menghitamkan

☒ ☐ ☐ ☐ ☐ BENAR
 ☐ ☒ ☐ ☐ ☐ Salah
☐ ☐ ☐ ☐ ☐ Salah
 ☐ ☐ ☒ ☐ ☐ Salah

NAMA PESERTA

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS	AT	AU	AV	AW	AX	AY	AZ	BA	BB	BC	BD	BE	BF	BG	BH	BI	BJ	BK	BL	BM	BN	BO	BP	BQ	BR	BS	BT	BU	BV	BW	BX	BY	BZ	CA	CB	CC	CD	CE	CF	CG	CH	CI	CJ	CK	CL	CM	CN	CO	CP	CQ	CR	CS	CT	CU	CV	CW	CX	CY	CZ	DA	DB	DC	DD	DE	DF	DG	DH	DI	DJ	DK	DL	DM	DN	DO	DP	DQ	DR	DS	DT	DU	DV	DW	DX	DY	DZ	EA	EB	EC	ED	EE	EF	EG	EH	EI	EJ	EK	EL	EM	EN	EO	EP	EQ	ER	ES	ET	EU	EV	EW	EX	EY	EZ	FA	FB	FC	FD	FE	FF	FG	FH	FI	FJ	FK	FL	FM	FN	FO	FP	FQ	FR	FS	FT	FU	FV	FW	FX	FY	FZ	GA	GB	GC	GD	GE	GF	GG	GH	GI	GJ	GK	GL	GM	GN	GO	GP	GQ	GR	GS	GT	GU	GV	GW	GX	GY	GZ	HA	HB	HC	HD	HE	HF	HG	HH	HI	HJ	HK	HL	HM	HN	HO	HP	HQ	HR	HS	HT	HU	HV	HW	HX	HY	HZ	IA	IB	IC	ID	IE	IF	IG	IH	II	IJ	IK	IL	IM	IN	IO	IP	IQ	IR	IS	IT	IU	IV	IW	IX	IY	IZ	JA	JB	JC	JD	JE	JF	JG	JH	JI	JJ	JK	JL	JM	JN	JO	JP	JQ	JR	JS	JT	JU	JV	JW	JX	JY	JZ	KA	KB	KC	KD	KE	KF	KG	KH	KI	KJ	KK	KL	KM	KN	KO	KP	KQ	KR	KS	KT	KU	KV	KW	KX	KY	KZ	LA	LB	LC	LD	LE	LF	LG	LH	LI	LJ	LK	LM	LN	LO	LP	LQ	LR	LS	LT	LU	LV	LW	LX	LY	LZ	MA	MB	MC	MD	ME	MF	MG	MH	MI	MJ	MK	ML	MM	MN	MO	MP	MQ	MR	MS	MT	MU	MV	MW	MX	MY	MZ	NA	NB	NC	ND	NE	NF	NG	NH	NI	NJ	NK	NL	NM	NN	NO	NP	NQ	NR	NS	NT	NU	NV	NW	NX	NY	NZ	OA	OB	OC	OD	OE	OF	OG	OH	OI	OJ	OK	OL	OM	ON	OO	OP	OQ	OR	OS	OT	OU	OV	OW	OX	OY	OZ	PA	PB	PC	PD	PE	PF	PG	PH	PI	PJ	PK	PL	PM	PN	PO	PP	PQ	PR	PS	PT	PU	PV	PW	PX	PY	PZ	QA	QB	QC	QD	QE	QF	QG	QH	QI	QJ	QK	QL	QM	QN	QO	QP	QQ	QR	QS	QT	QU	QV	QW	QX	QY	QZ	RA	RB	RC	RD	RE	RF	RG	RH	RI	RJ	RK	RL	RM	RN	RO	RP	RQ	RR	RS	RT	RU	RV	RW	RX	RY	RZ	SA	SB	SC	SD	SE	SF	SG	SH	SI	SJ	SK	SL	SM	SN	SO	SP	SQ	SR	SS	ST	SU	SV	SW	SX	SY	SZ	TA	TB	TC	TD	TE	TF	TG	TH	TI	TJ	TK	TL	TM	TN	TO	TP	TQ	TR	TS	TT	TU	TV	TW	TX	TY	TZ	UA	UB	UC	UD	UE	UF	UG	UH	UI	UJ	UK	UL	UM	UN	UO	UP	UQ	UR	US	UT	UU	UV	UW	UX	UY	UZ	VA	VB	VC	VD	VE	VF	VG	VH	VI	VJ	VK	VL	VM	VN	VO	VP	VQ	VR	VS	VT	VU	VV	VW	VX	VY	VZ	WA	WB	WC	WD	WE	WF	WG	WH	WI	WJ	WK	WL	WM	WN	WO	WP	WQ	WR	WS	WT	WU	WV	WW	WX	WY	WZ	XA	XB	XC	XD	XE	XF	XG	XH	XI	XJ	XK	XL	XM	XN	XO	XP	XQ	XR	XS	XT	XU	XV	XW	XX	XY	XZ	YA	YB	YC	YD	YE	YF	YG	YH	YI	YJ	YK	YL	YM	YN	YO	YP	YQ	YR	YS	YT	YU	YV	YW	YX	YY	YZ	ZA	ZB	ZC	ZD	ZE	ZF	ZG	ZH	ZI	ZJ	ZK	ZL	ZM	ZN	ZO	ZP	ZQ	ZR	ZS	ZT	ZU	ZV	ZW	ZX	ZY	ZZ
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

PETUNJUK PENGISIAN

1. Isilah nama peserta pada 20.

2. Lembar jawaban ini tidak dapat dikopi, hasil ulangan akan terdapat jika ada yang tidak sesuai dengan kenyataan. Apabila ada yang tidak sesuai, harap segera melaporkan kepada pihak yang berwenang.

3. Tuliskan Nama Peserta pada setiap yang disediakan, dan kemudian isikan di belakangnya sesuai dengan huruf A, B, C, D, E.

4. Tuliskan Nomor Peserta dan Tanggal Ujian pada setiap yang disediakan, dan kemudian isikan di belakangnya sesuai dengan angka 0-9.

5. Isikan tanda tangan dan cap resmi pada setiap yang disediakan.

6. Tuliskan Tanggal Ujian dan Tanggal Ujian pada setiap yang disediakan.

NAMA PESERTA

TANGGAL UJIAN

TANGGAL JAWABAN

NOMOR PESERTA

TANGGAL UJIAN

TANGGAL JAWABAN

Nama Mata Ujian (Mata Ujian lain)

Kelas

Nama Madrasah

Tanda Tangan Peserta

Nama Mata Ujian (Mata Ujian lain)

Kelas

Nama Madrasah

Tanda Tangan Peserta

B: 32

JAWABAN (Hitamkan salah satu pilihan jawaban yang benar)

64

1. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

2. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

3. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

4. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

5. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

6. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

7. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

8. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

9. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

10. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

11. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

12. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

13. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

14. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

15. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

16. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

17. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

18. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

19. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

20. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

21. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

22. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

23. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

24. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

25. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

26. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

27. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

28. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

29. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

30. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

31. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

32. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

33. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

34. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

35. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

36. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

37. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

38. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

39. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

40. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

41. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

42. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

43. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

44. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

45. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

46. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

47. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

48. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

49. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

50. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

51. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

52. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

53. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

54. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

55. ☐

KEMENTERIAN AGAMA
MUSYAWARAH KERJA KEPALA MADRASAH (MKKM)
MTs. SE-PROPINSI LAMPUNG
PENILAIAN AKHIR SEMESTER

LEMBAR JAWABAN KOMPUTER

Contoh cara menghitamkan

☒ A ☒ B ☒ C ☒ D **BENAR** ☒ A ☒ B ☒ C ☒ D **Salah**

☒ A ☒ B ☒ C ☒ D **Salah** ☒ A ☒ B ☒ C ☒ D **Salah**

NAMA PESERTA

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50				

PETUNJUK PENGISIAN

- Isilah hanya memakai pensil 2B
- Lembar jawaban ini tidak boleh kotor, basah, robek atau terlipat
- Jika salah, hapus sebersih mungkin dengan karet penghapus, kemudian hitamkan bulatan yang menurut Anda benar
- Tuliskan Nama Peserta pada kotak yang disediakan, lalu hitamkan bulatan di bawahnya sesuai dengan huruf di atasnya
- Tuliskan Nomor Peserta dan Tanggal Lahir pada kolom yang disediakan, lalu hitamkan bulatan di bawahnya sesuai dengan angka di atasnya
- Hitamkan bulatan pada kolom Nama Mata Ujian yang sedang diujikan
- Tuliskan Tanggal Ujian dan Bubuhkan Tanda Tangan Anda pada kotak yang disediakan

NOMOR PESERTA

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9

Tanggal Lahir

Tgl	Bin	Tln
15	12	03
0	0	0
1	1	1
2	2	2
3	3	3
4	4	4
5	5	5
6	6	6
7	7	7
8	8	8
9	9	9

Nama Mata Ujian (Hitamkan salah satu)

☐ Bahasa Inggris	☐ SKI	☐ Al Quran Hadits
☐ Prakarya	☒ Bahasa Arab	☐ Seni Budaya
☐ Bahasa Indonesia	☐ Akidah Akhlak	☐ IPS
☐ PPKn	☐ Matematika	☐ Bahasa Lampung
☐ IPA	☐ Fiqh	

Kelas

☒ VII
☐ VIII
☐ IX

Nama Madrasah : MTs. Roudhotul Ummah, Kertek

Tanggal Ujian : 9 - 03 - 2019

Tanda Tangan Peserta : 

B: 21 **JAWABAN (Hitamkan salah satu pilihan jawaban yang benar)**

1. ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D	11. ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D	21. ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D	31. ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D	41. ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D
2. ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D	12. ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D	22. ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D	32. ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D	42. ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D
3. ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D	13. ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D	23. ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D	33. ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D	43. ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D
4. ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D	14. ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D	24. ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D	34. ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D	44. ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D
5. ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D	15. ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D	25. ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D	35. ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D	45. ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D
6. ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D	16. ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D	26. ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D	36. ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D	46. ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D
7. ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D	17. ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D	27. ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D	37. ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D	47. ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D
8. ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D	18. ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D	28. ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D	38. ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D	48. ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D
9. ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D	19. ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D	29. ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D	39. ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D	49. ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D
10. ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D	20. ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D	30. ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D	40. ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D	50. ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D

KEMENTERIAN AGAMA
MUSYAWARAH KERJA KEPALA MADRASAH (MKKM)
MTs. SE-PROPINSI LAMPUNG
PENILAIAN AKHIR SEMESTER

LEMBAR JAWABAN KOMPUTER

Contoh cara menghitamkan

(A) (B) (C) (D) BENAR (A) (B) (C) (D) Salah
(A) (B) (C) (D) Salah (A) (B) (C) (D) Salah

NAMA PESERTA

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

PETUNJUK PENGISIAN

- Isilah hanya memakai pensil 2B
- Lembar jawaban ini tidak boleh kotor, basah, robek atau terlipat
- Jika salah, hapus sebersih mungkin dengan karet penghapus, kemudian hitamkan bulatan yang menurut Anda benar
- Tuliskan Nama Peserta pada kotak yang disediakan, lalu hitamkan bulatan di bawahnya sesuai dengan huruf di atasnya
- Tuliskan Nomor Peserta dan Tanggal Lahir pada kolom yang disediakan, lalu hitamkan bulatan di bawahnya sesuai dengan angka di atasnya
- Hitamkan bulatan pada kolom Nama Mata Ujian yang sedang diujikan
- Tuliskan Tanggal Ujian dan Bubuhkan Tanda Tangan Anda pada kotak yang disediakan

NOMOR PESERTA										Tanggal Lahir		
										Tgl	Bln	Thn
										11	03	07

Nama Mata Ujian (Hitamkan salah satu)										Kelas		
☐ Bahasa Inggris ☐ SKI ☐ Al Quran Hadits ☐ Prakarya ☒ Bahasa Arab ☐ Seni Budaya ☐ Bahasa Indonesia ☐ Akidah Akhlak ☐ IPS ☐ PPKn ☐ Matematika ☐ Bahasa Lampung ☐ IPA ☐ Fiqh ☐										☒ VII ☐ VIII ☐ IX		

Nama Madrasah : MTs. R. K.

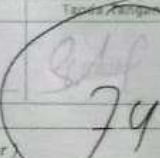
Tanggal Ujian	Tanda Tangan Peserta
03 - 11 - 19	

B: 14

JAWABAN (Hitamkan salah satu pilihan jawaban yang benar)

28

1. ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D	11. ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	21. ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	31. ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	41. ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D
2. ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	12. ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	22. ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	32. ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	42. ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D
3. ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	13. ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	23. ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	33. ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	43. ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D
4. ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	14. ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	24. ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	34. ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	44. ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D
5. ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	15. ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	25. ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	35. ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	45. ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D
6. ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	16. ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	26. ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	36. ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	46. ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D
7. ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	17. ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	27. ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	37. ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	47. ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D
8. ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	18. ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	28. ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	38. ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	48. ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D
9. ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	19. ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	29. ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	39. ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	49. ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D
10. ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	20. ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	30. ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	40. ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D	50. ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D

KEMENTERIAN AGAMA MUSYAWARAH KERJA KEPALA MADRASAH (MKKM) MTs. SE-PROVINSI LAMPUNG PENILAIAN AKHIR SEMESTER		PETUNJUK PENGISIAN																																																																																																																																								
LEMBAR JAWABAN KOMPUTER Contoh cara menghitamkan		1. Isilah hanya memakai pensil 2B. 2. Lembar jawaban ini tidak boleh kotor, basah, robek atau terlipat. 3. Jika salah, hapus sebersih mungkin dengan kain penghapus, kemudian hitamkan bulatan yang menurut Anda benar. 4. Tuliskan Nama Peserta pada kotak yang disediakan, lalu hitamkan bulatan di bawahnya sesuai dengan huruf di atasnya. 5. Tuliskan Nomor Peserta dan Tanggal Ujian pada kolom yang disediakan, lalu hitamkan bulatan di bawahnya sesuai dengan angka di atasnya. 6. Hitamkan bulatan pada kolom Nama Mata Ujian yang sedang diujikan. 7. Tuliskan Tanggal Ujian dan Bulukan Tanda Tangan Anda pada kotak yang disediakan.																																																																																																																																								
(A) (B) (C) (D) BENAR (A) (B) (C) (D) Salah (A) (B) (C) (D) Salah (A) (B) (C) (D) Salah		NOMOR PESERTA <table border="1"> <tr><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td></tr> <tr><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td></tr> <tr><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td></tr> <tr><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td></tr> <tr><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td></tr> <tr><td>7</td><td>7</td><td>7</td><td>7</td><td>7</td><td>7</td><td>7</td><td>7</td><td>7</td><td>7</td></tr> <tr><td>8</td><td>8</td><td>8</td><td>8</td><td>8</td><td>8</td><td>8</td><td>8</td><td>8</td><td>8</td></tr> <tr><td>9</td><td>9</td><td>9</td><td>9</td><td>9</td><td>9</td><td>9</td><td>9</td><td>9</td><td>9</td></tr> </table>		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9																																			
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0																																																																																																																																	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																																																																																																																																	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2																																																																																																																																	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3																																																																																																																																	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4																																																																																																																																	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5																																																																																																																																	
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6																																																																																																																																	
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7																																																																																																																																	
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8																																																																																																																																	
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9																																																																																																																																	
NAMA PESERTA <table border="1"> <tr><td>Y</td><td>A</td><td>H</td><td>D</td><td>A</td><td>N</td><td>M</td><td>A</td><td>L</td><td>I</td><td>A</td><td>N</td><td>A</td><td>M</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>(A)</td><td>(A)</td><td>(A)</td><td>(A)</td><td>(A)</td><td>(A)</td><td>(A)</td><td>(A)</td><td>(A)</td><td>(A)</td><td>(A)</td><td>(A)</td><td>(A)</td><td>(A)</td><td>(A)</td><td>(A)</td><td>(A)</td><td>(A)</td><td>(A)</td></tr> <tr><td>(B)</td><td>(B)</td><td>(B)</td><td>(B)</td><td>(B)</td><td>(B)</td><td>(B)</td><td>(B)</td><td>(B)</td><td>(B)</td><td>(B)</td><td>(B)</td><td>(B)</td><td>(B)</td><td>(B)</td><td>(B)</td><td>(B)</td><td>(B)</td><td>(B)</td></tr> <tr><td>(C)</td><td>(C)</td><td>(C)</td><td>(C)</td><td>(C)</td><td>(C)</td><td>(C)</td><td>(C)</td><td>(C)</td><td>(C)</td><td>(C)</td><td>(C)</td><td>(C)</td><td>(C)</td><td>(C)</td><td>(C)</td><td>(C)</td><td>(C)</td><td>(C)</td></tr> <tr><td>(D)</td><td>(D)</td><td>(D)</td><td>(D)</td><td>(D)</td><td>(D)</td><td>(D)</td><td>(D)</td><td>(D)</td><td>(D)</td><td>(D)</td><td>(D)</td><td>(D)</td><td>(D)</td><td>(D)</td><td>(D)</td><td>(D)</td><td>(D)</td><td>(D)</td></tr> </table>		Y	A	H	D	A	N	M	A	L	I	A	N	A	M							(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	Tanggal Lahir <table border="1"> <tr><td>Tgl</td><td>Bin</td><td>Thn</td></tr> <tr><td>0</td><td>7</td><td>0</td></tr> <tr><td>0</td><td>6</td><td>0</td></tr> <tr><td>0</td><td>7</td><td>0</td></tr> <tr><td>1</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>2</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>3</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>4</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>5</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>6</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>7</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>8</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>9</td><td>0</td><td>0</td></tr> </table>		Tgl	Bin	Thn	0	7	0	0	6	0	0	7	0	1	0	0	2	0	0	3	0	0	4	0	0	5	0	0	6	0	0	7	0	0	8	0	0	9	0	0
Y	A	H	D	A	N	M	A	L	I	A	N	A	M																																																																																																																													
(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)																																																																																																																								
(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)																																																																																																																								
(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)																																																																																																																								
(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)																																																																																																																								
Tgl	Bin	Thn																																																																																																																																								
0	7	0																																																																																																																																								
0	6	0																																																																																																																																								
0	7	0																																																																																																																																								
1	0	0																																																																																																																																								
2	0	0																																																																																																																																								
3	0	0																																																																																																																																								
4	0	0																																																																																																																																								
5	0	0																																																																																																																																								
6	0	0																																																																																																																																								
7	0	0																																																																																																																																								
8	0	0																																																																																																																																								
9	0	0																																																																																																																																								
Nama Mata Ujian (Hitamkan salah satu) ☐ Bahasa Inggris ☐ SKI ☐ Al Quran Hadis ☐ Prakarya ☒ Bahasa Arab ☐ Seni Budaya ☐ Bahasa Indonesia ☐ Akidah Akhlak ☐ IPS ☐ PPKn ☐ Matematika ☐ Bahasa Lampung ☐ IPA ☐ Fiqh		Kelas ☐ VII ☐ VIII ☐ IX																																																																																																																																								
Nama Madrasah : MTs. Ryadlatur Rumm																																																																																																																																										
Tanggal Ujian 3 Desember 2017		Tanda Tangan Peserta 																																																																																																																																								
B : 37 JAWABAN (Hitamkan salah satu pilihan jawaban yang benar)																																																																																																																																										
1. ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D 2. ☐ A ☐ B ☐ C ☒ D 3. ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D 4. ☐ A ☒ B ☐ C ☐ D 5. ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D 6. ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D 7. ☐ A ☒ B ☐ C ☐ D 8. ☐ A ☒ B ☐ C ☐ D 9. ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D 10. ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D	11. ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D 12. ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D 13. ☐ A ☒ B ☐ C ☐ D 14. ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D 15. ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D 16. ☐ A ☐ B ☐ C ☒ D 17. ☐ A ☒ B ☐ C ☐ D 18. ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D 19. ☐ A ☐ B ☐ C ☒ D 20. ☐ A ☐ B ☐ C ☒ D	21. ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D 22. ☐ A ☒ B ☐ C ☐ D 23. ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D 24. ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D 25. ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D 26. ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D 27. ☐ A ☐ B ☐ C ☒ D 28. ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D 29. ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D 30. ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D	31. ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D 32. ☐ A ☐ B ☐ C ☒ D 33. ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D 34. ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D 35. ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D 36. ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D 37. ☐ A ☒ B ☐ C ☐ D 38. ☐ A ☐ B ☐ C ☒ D 39. ☐ A ☐ B ☐ C ☒ D 40. ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D	41. ☐ A ☒ B ☐ C ☐ D 42. ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D 43. ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D 44. ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D 45. ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D 46. ☐ A ☐ B ☐ C ☒ D 47. ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D 48. ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D 49. ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D 50. ☐ A ☐ B ☐ C ☒ D																																																																																																																																						



KEMENTERIAN AGAMA
MUSYAWARAH KERJA KEPALA MADRASAH (MKOM)
MTs. SE-PROVINSI LAMPUNG
PENILAIAN AKHIR SEMESTER

LEMBAR JAWABAN KOMPUTER

Contoh cara menghitamkan

(A) (B) (C) (D) BENAR (A) (B) (C) (D) Salah

(A) (B) (C) (D) Salah (A) (B) (C) (D) Salah

NAMA PESERTA

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS	AT	AU	AV	AW	AX	AY	AZ
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

PETUNJUK PENGISIAN

- Isilah hanya memakai pensil 2B
- Lembar jawaban ini tidak boleh kotor, basah, robek atau terlipat
- Jika salah, hapus sebersih mungkin dengan karet penghapus, kemudian hitamkan bulatan yang menurut Anda benar
- Tuliskan Nama Peserta pada kotak yang disediakan, lalu hitamkan bulatan di bawahnya sesuai dengan huruf di atasnya
- Tuliskan Nomor Peserta dan Tanggal Lahir pada kolom yang disediakan, lalu hitamkan bulatan di bawahnya sesuai dengan angka di atasnya
- Hitamkan bulatan pada kolom Nama Mata Ujian yang sedang diujikan
- Tuliskan Tanggal Ujian dan Butuhkan Tanda Tangan Anda pada kotak yang disediakan

NOMOR PESERTA

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Tanggal Lahir

Tgl	Bln	Thn
-----	-----	-----

Nama Mata Ujian (Hitamkan salah satu)

☐ Bahasa Inggris	☐ SKI	☐ Al Quran Hadits
☐ Prakarya	☐ Bahasa Arab	☐ Seni Budaya
☐ Bahasa Indonesia	☐ Akidah Akhlak	☐ IPS
☐ PPKn	☐ Matematika	☐ Bahasa Lampung
☐ IPA	☐ Fiqh	

Nama Madrasah : MTs. Roudhotul Ulum

Tanggal Ujian

03 - 04 - 2020

Tanda Tangan Peserta

[Signature]

B = 27

JAWABAN (Hitamkan salah satu pilihan jawaban yang benar)

54

1. (A) (B) (C) (D)	11. (A) (B) (C) (D)	21. (A) (B) (C) (D)	31. (A) (B) (C) (D)	41. (A) (B) (C) (D)
2. (A) (B) (C) (D)	12. (A) (B) (C) (D)	22. (A) (B) (C) (D)	32. (A) (B) (C) (D)	42. (A) (B) (C) (D)
3. (A) (B) (C) (D)	13. (A) (B) (C) (D)	23. (A) (B) (C) (D)	33. (A) (B) (C) (D)	43. (A) (B) (C) (D)
4. (A) (B) (C) (D)	14. (A) (B) (C) (D)	24. (A) (B) (C) (D)	34. (A) (B) (C) (D)	44. (A) (B) (C) (D)
5. (A) (B) (C) (D)	15. (A) (B) (C) (D)	25. (A) (B) (C) (D)	35. (A) (B) (C) (D)	45. (A) (B) (C) (D)
6. (A) (B) (C) (D)	16. (A) (B) (C) (D)	26. (A) (B) (C) (D)	36. (A) (B) (C) (D)	46. (A) (B) (C) (D)
7. (A) (B) (C) (D)	17. (A) (B) (C) (D)	27. (A) (B) (C) (D)	37. (A) (B) (C) (D)	47. (A) (B) (C) (D)
8. (A) (B) (C) (D)	18. (A) (B) (C) (D)	28. (A) (B) (C) (D)	38. (A) (B) (C) (D)	48. (A) (B) (C) (D)
9. (A) (B) (C) (D)	19. (A) (B) (C) (D)	29. (A) (B) (C) (D)	39. (A) (B) (C) (D)	49. (A) (B) (C) (D)
10. (A) (B) (C) (D)	20. (A) (B) (C) (D)	30. (A) (B) (C) (D)	40. (A) (B) (C) (D)	50. (A) (B) (C) (D)

السيرة الذاتية للباحث



زين العابدين بن هنبلي ولد في التاريخ ١٤ يوليو

١٩٩٦

بومي جيا, و هو ابن الثاني من السيّد هنبلي و السيّد روسية (المرحمة),

وتربية الباحث هي:

١. تخرّج من مدرسة الابتدائية الاصلاح سوكادمي لامبونج الجنوبية في

عام ٢٠٠٨

٢. تخرّج من مدرسة لثانوية الإسلامية الاصلاح سوكادمي لامبونج

الجنوبية في عام ٢٠١١

٣. تخرّج من مدرسة العالية الإسلامية الحكومية بلامبونج الشرقية في عام

٢٠١٤

واصل دراستي الى كلية التربية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة جوراي سيوو

الإسلامية الحكومية بمترو والان طالب بالمعهد السلامية رياضة العلوم.

9.