

SKRIPSI

**HUBUNGAN NILAI MATA KULIAH STATISTIK DENGAN
KEMAMPUAN MENGANALISA DATA KUANTITATIF
MAHASISWA PAI IAIN METRO**

**Oleh:
SAFTA MAHFUDI
NPM. 1501010108**



**Jurusan: Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1441 H/2020 M**

HUBUNGAN NILAI MATA KULIAH STATISTIK DENGAN
KEMAMPUAN MENGANALISA DATA KUANTITATIF
MAHASISWA PAI IAIN METRO

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Sebagai Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Agama Islam (S.Pd.)

Oleh:
SAFTA MAHFUDI
NPM. 1501010108

Pembimbing I : Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag
Pembimbing II : Muhammad Ali, M.Pd.I

Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1441 H/2020 M



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Komplek PAI Kemulyo Metro Timur Kota Metro 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47298; E-mail: iaimetro@metrouniv.ac.id; www.tarbiyah-metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor :
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : **Pengajuan Bidang Munasqosah**

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN)
Metro
Di Metro

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah membaca dan mengadakan pengalangan serta penelaahan terhadap skripsi yang disusun oleh:

Nama : Safta Mahfud
NPM : 1501010108
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Judul : HUBUNGAN NILAI MATA KULIAH
STATISTIK DENGAN KEMAMPUAN
MENGANALISA DATA KUANTITATIF
MAHASISWA PAI IAIN METRO

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan untuk di Munasqosahkan. Demikian harapan kami dan atas perhatiannya, kami ucapkan terimakasih.

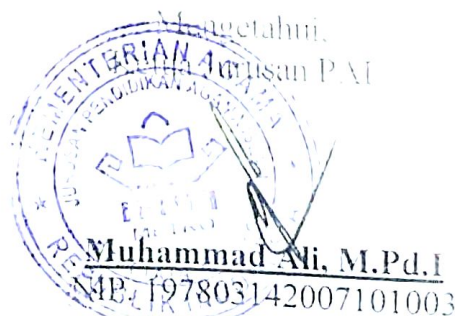
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Dosen Pembimbing I

Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag
NIP. 197503012005012

Metro, 11.12.2015
Dosen Pembimbing II

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 197803142007101003



PERSETUJUAN

Judul : HUBUNGAN NILAI MATA KULIAH STATISTIK DENGAN
KEMAMPUAN MENGANALISA DATA KUANTITATIF
MAHASISWA PAI IAIN METRO

Nama : Safta Mahfudi
NPM : 1501010108
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

DISETUJUI

Untuk diajukan dalam sidang munaqosah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan IAIN Metro.

Dosen Pembimbing I



Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag
NIP. 197503012005012003

Metro, Juni 2020
Dosen Pembimbing II



Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 197803142007101003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN UJIAN

No: B-1969/In-28-1/D/PP-00-9/07/2020

Skripsi dengan judul: HUBUNGAN NILAI MATA KULIAH STATISTIK DENGAN KEMAMPUAN MENGANALISA DATA KUANTITATIF MAHASISWA PAI IAIN METRO, yang disusun oleh: Safia Mahfudi, NPM: 1501010108, Jurusan: Pendidikan Agama Islam (PAI) telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Selasa/30 Juni 2020.

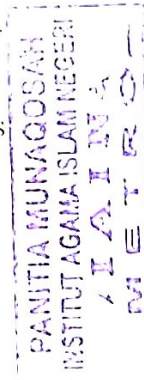
TIM PENGUJI

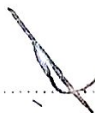
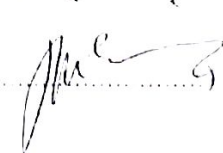
Ketua/Moderator : Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag.

Penguji I : Dr. Ida Umami, M.Pd.Kons

Penguji II : Muhammad Ali, M.Pd.I.

Sekretaris : Pika Merliza, M.Pd.



()
()
()
()

Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Akla, M.Pd

19691008 200003 2 005

ABSTRAK

HUBUNGAN NILAI MATA KULIAH STATISTIK DENGAN KEMAMPUAN MENGANALISA DATA KUANTITATIF MAHASISWA PAI IAIN METRO

Oleh:
SAFTA MAHFUDI

Mata kuliah statistik pada perguruan tinggi diharapkan mampu membuat mahasiswa memahami konsep serta prosedur statistik dan mampu menerapkannya pada saat atau proses penelitian yang mana statistik digunakan untuk menganalisa data hasil penelitian. Kemampuan menganalisa merupakan kemampuan mengidentifikasi bagian-bagian, mengenali dan memahami isi/substansi, dan menyajikannya data dengan bentuk yang mudah dipahami akan tetapi banyak mahasiswa yang telah mengambil mata kuliah statistik dengan predikat nilai yang baik atau telah dinyatakan lulus ketika melakukan analisa data khususnya data kuantitatif, secara konsep dan implementasinya banyak yang tidak sesuai dengan kaidah-kaidah statistik dikarenakan kurangnya pemahaman tentang statistik dan kemampuan dasar dalam mengolah dan menganalisa data statistik.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan nilai mata kuliah statistik dengan kemampuan menganalisa data kuantitatif mahasiswa Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri Metro, sedangkan populasi yang penulis ambil yaitu mahasiswa Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri Metro angkatan 2014 yang telah menyelesaikan skripsi periode 2 tahun 2018 dengan pendekatan penelitian kuantitatif dengan jumlah sampel sebanyak 15 mahasiswa. Teknik pengumpulan data yang penulis gunakan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan metode Tes dan dokumentasi. Sedangkan untuk analisis data penulis menggunakan rumus Korelasi Product Moment untuk mengetahui taraf signifikansi antara variabel (x) dan (y) yang di konsultasikan dengan r_{tabel} dengan menggunakan taraf signifikan 5 %.

Berdasarkan analisis yang telah penulis lakukan diperoleh harga r_{hitung} sebesar 0,632, selanjutnya menentukan nilai r_{tabel} dengan sebelumnya terlebih dahulu mencari nilai df , $df = N - 2 = 15 - 2 = 13$ dengan df yang bernilai 13, maka pada taraf signifikan 5% diperoleh harga r tabel sebesar 0,553. Dengan demikian r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} dalam taraf signifikan 5 % yakni $0,632 > 0,553$. Dari hasil tersebut berarti terdapat hubungan antara nilai mata kuliah statistik dengan kemampuan menganalisa data kuantitatif mahasiswa Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri Metro dengan tingkat keeratan dari hasil analisis data sebesar 0,632. Dengan demikian kemampuan menganalisa data kuantitatif akan baik jika nilai mata kuliah statistik yang diperoleh mahasiswa itu baik dan apabila kemampuan menganalisa data kuantitatif ingin lebih baik maka nilai statistik yang diperoleh harus lebih baik lagi.

ORISINILITAS PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

NAMA : SAFTA MAHFUDI

NPM : 1501010108

JURUSAN : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian penulis kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, Januari 2020

Yang menyatakan


SAFTA MAHFUDI
NPM.1501010108

MOTTO

وَتِلْكَ الْأَمْثَالُ نَضْرِبُهَا لِلنَّاسِ وَمَا يَعْقِلُهَا إِلَّا الْعُلَمَاءُ

Artinya: " Dan perumpamaan-perumpamaan ini Kami buat untuk manusia.
Dan tidak ada yang bisa memahaminya kecuali mereka yang berilmu."¹

¹ Q.S Al-Ankabut: 43

PERSEMBAHAN

Dengan kerendahan hati dan rasa syukur kepada Allah SWT, peneliti persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kepada orang tua saya (Bapak Muksin dan Ibu Saeni) yang senantiasa mengasuh, membimbing, mendidik dengan kasih sayang serta tak hentinya berdo'a demi keberhasilan ku.
2. Kakak dan adik saya (Iman Ajroni dan Adik Reza Al Fariz) serta seluruh keluarga besar yang selalu mendukung dan memberikan semangat untuk menjadi yang terbaik.
3. Almamater kutercinta IAIN Metro.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, karena berkat nikmat dan karunia-Nya penulis mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul "Hubungan Nilai Mata Kuliah Statistik Dengan Kemampuan Menganalisa Data Kuantitatif Mahasiswa PAI IAIN Metro". Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW dan semoga kita mendapat syafaatnya di hari kiamat kelak, aamiin.

Dalam upaya penyelesaian skripsi ini, penulis telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan kali ini penulis mengucapkan terima kasih kepada Prof. Dr. Hj. Enizar, M.Ag selaku Rektor IAIN Metro Lampung, Dr. Hj. Akla, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag selaku pembimbing I dan Muhammad Ali, M.Pd.I selaku Pembimbing II dan sebagai Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam, serta seluruh dosen dan karyawan IAIN Metro Lampung.

Kritik dan saran sangat diharapkan penulis untuk perbaikan skripsi ini. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri serta bagi pembaca pada umumnya.

Metro, Juni 2020
Penulis


SAFTA MAHFUDI
NPM. 1501010108

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
NOTA DINAS	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
ORISINALITAS PENELITIAN	vii
MOTTO	viii
PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	5
F. Penelitian Relevan	6
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Nilai Mata Kuliah Statistik	8
1. Pengertian Nilai Mata Kuliah Statistik	8
2. Kriteria Penilaian Statistik	9
3. Ruang Lingkup Statistik	14
4. Fungsi Statistik	14
5. Manfaat dan Kegunaan Statistik	15
B. Kemampuan Menganalisa Data Kuantitatif	16
1. Pengertian Kemampuan Menganalisa Data Kuantitatif	16

2. Pengertian Analisa Data	18
3. Tujuan Analisa Data	19
4. Bentuk-Bentuk Analisa Data	19
5. Proses Analisa Data Kuantitatif	21
C. Hubungan Nilai Mata Kuliah Statistik Dengan Kemampuan Menganalisa Data Kuantitatif	22
D. Kerangka Konseptual Penelitian	24
E. Hipotesis Penelitian	25
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Rancangan Penelitian	27
B. Variabel dan Definisi Operasional Variabel	27
C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel	29
D. Teknik Pengumpulan Data	31
E. Instrumen Penelitian	32
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Temuan Umum	36
1. Deskripsi Lokasi Penelitian	36
a. Sejarah Singkat Institut Agama Islam Negeri Metro	36
b. Visi dan Misi IAIN Metro	39
c. Identitas Jurusan Pendidikan Agama Islam	40
d. Visi dan Misi Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan	41
e. Data Dosen Jurusan Pendidikan Agama Islam	41
f. Data Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam	42
g. Data Wisudawan Jurusan Pendidikan Agama Islam Periode 2 tahun 2018	51
2. Temuan Khusus	53
a. Data Nilai Mata Kuliah Statistik Mahasiswa Pendidikan Agama Islam	53
b. Data Kemampuan Menganalisa Data Kuantitatif Mahasiswa Pendidikan Agama Islam	55

3. Pengujian Hipotesis	57
B. Pembahasan	60

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	63
B. Saran	63

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Variabel Penelitian	32
Tabel 4.1 Data Dosen Jurusan Pendidikan Agama Islam	41
Tabel 4.2 Data mahasiswa yang mengikuti mata kuliah statistik	42
Tabel 4.3 Data wisudawan PAI periode 2 Tahun 2018 dengan jenis penelitian kuantitatif	51
Tabel 4.4 Data nilai mata kuliah statistik mahasiswa PAI	53
Tabel 4.5 Kategori nilai berdasarkan surat keputusan rektor Nomor. 041 Tahun 2018 tentang sistem penilaian perguruan tinggi	53
Tabel 4.6 Persentase nilai mata kuliah statistik mahasiswa PAI	54
Tabel 4.7 Data hasil penilaian kemampuan menganalisa data kuantitatif mahasiswa PAI	55
Tabel 4.8 Persentase hasil penilaian kemampuan menganalisa data kuantitatif mahasiswa PAI	56
Tabel 4.9 Tabel kerja untuk mencari hubungan mata kuliah statistik dengan Kemampuan Menganalisa data kuantitatif Mahasiswa PAI	57
Tabel 4.10 Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi	60

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 kerangka konseptual penelitian	25
---	----

DAFTAR LAMPIRAN

1.	Outline	85
2.	Surat Izin <i>Research</i>	88
3.	Surat Keterangan Izin <i>Research</i>	89
4.	Surat Keterangan Bebas Pustaka Perpustakaan.....	90
5.	Surat Keterangan Bebas Pustaka Jurusan PAI	91
6.	Alat Pengumpul Data (APD)	92
7.	Pedoman Dokumentasi	94
8.	Data Hasil Penilaian kemampuan menganalisa.....	95
9.	Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi Mahasiswa IAIN Metro	110
10.	Tabel Nilai-Nilai <i>r Product Moment</i>	118
11.	Daftar Riwayat Hidup	119

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Mata kuliah statistik di perguruan tinggi merupakan salah satu mata kuliah yang wajib diajarkan hampir disetiap program studi. Diharapkan dengan diajarkannya mata kuliah statistik, mahasiswa mampu memahami konsep serta prosedur statistik dan mahasiswa mampu menerapkannya pada saat atau proses penelitian yang mana statistik digunakan untuk menganalisis permasalahan dan data hasil penelitian.

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro merupakan salah satu perguruan tinggi yang menerapkan pembelajaran statistik, tidak terkecuali Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK). Berdasarkan kode mata kuliah yang tertera didalam daftar mata kuliah, mata kuliah statistik merupakan mata kuliah wajib yang mana mata kuliah wajib merupakan mata kuliah yang harus diambil oleh mahasiswa dan tidak dapat diganti dengan mata kuliah lain.

Mata kuliah statistik oleh sebagian mahasiswa dianggap sebagai mata kuliah yang menakutkan. Hal ini dikarenakan materi yang diajarkan pada mata kuliah ini lebih banyak mengenai angka-angka dan bersifat menghitung. Bagi mahasiswa yang memiliki kemampuan kuantitatif yang rendah dan tidak senang dalam perhitungan, bisa dikatakan mata kuliah ini menjadi mata kuliah yang tidak menarik. Hal tersebut berimbas pada nilai

dan prestasi belajar yang diraih mahasiswa, terlihat dari nilai yang dicapai mahasiswa yang menempuh mata kuliah ini.

Berdasarkan hasil evaluasi akhir ditemukan bahwa nilai mata kuliah statistik yang diperoleh mahasiswa untuk mata kuliah ini belum optimal, artinya masih banyak mahasiswa yang mendapatkan nilai kurang memuaskan. Hasil evaluasi akhir menunjukkan bahwa nilai mahasiswa yang mendapatkan nilai A sebesar 15%, nilai B sebesar 71%, nilai C sebesar 11% serta nilai D dan E sebesar 3%.¹

Proses penilaian yang dilakukan dosen kepada mahasiswa merupakan proses pengumpulan dan pengolahan informasi untuk mengukur pencapaian hasil belajar mahasiswa. Penilaian pembelajaran dapat dilakukan dengan metode yang bervariasi antara lain tes lisan, tes tulis, portofolio, dan tes praktik dengan menggunakan bermacam-macam metode tersebut dapat digunakan untuk menilai pencapaian mahasiswa dalam aspek kognitif, sikap dan psikomotorik.²

Nilai yang didapatkan mahasiswa berasal dari penilaian dosen yang mengacu pada rencana penilaian yang terpadu dengan silabus dan rencana pembelajaran yang telah dirumuskan berdasarkan pada tingkat ketuntasan mahasiswa dalam pencapaian standar kompetensi dan kompetensi dasar.³ Berdasarkan hal tersebut dapat dikatakan bahwa mahasiswa yang telah lulus mata kuliah statistik dan mendapatkan predikat nilai baik berarti ia telah

¹ Sumber Akademik IAIN Metro.

² Achmad Dudin, "Evaluasi Pendidikan Agama Islam Pada SMP," No. 4/Oktobre 2007, 117.

³ Umi Salamah, "Penjaminan Mutu Penilaian Pendidikan," *EVALUASI* No. 1/Maret 2018, 277.

mencapai kriteria penilaian yang dirumuskan oleh dosen mata kuliah statistik berdasarkan standar kompetensi dan kompetensi dasar, yang mana jika mahasiswa mampu mencapai kriteria penilaian tersebut berarti ia mampu menguasai teori dan konsep pembelajaran mata kuliah statistik. Dengan penguasaan materi serta konsep tersebut maka otomatis mahasiswa akan mampu menganalisa data kuantitatif.

Akan tetapi, berdasarkan wawancara yang peneliti lakukan pada tanggal 12 November 2018 terhadap dosen mata kuliah statistik sekaligus penguji skripsi⁴, mahasiswa yang telah mengambil mata kuliah statistik dengan predikat nilai yang baik atau telah dinyatakan lulus ketika melakukan analisa data khususnya data kuantitatif, secara konsep dan implementasinya banyak yang tidak sesuai dengan kaidah-kaidah dikarenakan kurangnya pemahaman tentang statistik dan kemampuan dasar dalam mengolah dan menganalisa data statistik dan ketika dalam proses penyusunan skripsi banyak mahasiswa yang tidak mengulas kembali apa yang telah dipelajari dalam mata kuliah statistik sehingga dalam kajian analisa data banyak kajian-kajian yang kurang sesuai dengan kaidah statistik. Seharusnya ketika mahasiswa telah lulus mata kuliah statistik dengan predikat nilai baik maka kemampuan dalam menganalisa data kuantitatif akan baik. Berdasarkan pemaparan diatas memunculkan keinginan bagi penulis untuk meneliti mengenai hubungan mata kuliah statistik dengan kemampuan menganalisa data statistik, dengan judul **“Hubungan Nilai Mata Kuliah Statistik**

⁴ Yuyun Yunarti, Metro 12 November 2018

Dengan Kemampuan Menganalisa Data Kuantitatif Mahasiswa PAI IAIN Metro.”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan penjelasan pada latar belakang di atas, maka dapat diidentifikasi berbagai permasalahan diantaranya sebagai berikut:

1. Mahasiswa yang lulus mata kuliah statistik dengan nilai baik kenyataannya belum tentu kemampuan menganalisa datanya juga baik.
2. Kemampuan menganalisa data dan implementasinya banyak yang tidak sesuai dengan kaidah-kaidah statistik.

C. Batasan Masalah

Agar dalam penelitian yang dilakukan tidak menyimpang dari pokok pembahasan dan tujuan penelitian, maka perlu adanya batasan masalah, peneliti memberikan batasan masalah pada:

1. Kemampuan mahasiswa dalam menganalisa data kuantitatif.
2. Populasi dari penelitian ini yaitu mahasiswa IAIN Metro Jurusan Pendidikan Agama Islam angkatan 2014 yang telah lulus mata kuliah statistik dan telah menyelesaikan skripsi / mahasiswa yang telah wisuda periode ke 2 Tahun 2018 dengan pendekatan kuantitatif.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dapat dirumuskan permasalahan dalam penelitian ini, yaitu “Apakah ada Hubungan Nilai Mata Kuliah Statistik Dengan Kemampuan Menganalisa Data Kuantitatif Mahasiswa PAI IAIN Metro ?

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan nilai mata kuliah statistik dengan kemampuan menganalisa data kuantitatif mahasiswa PAI IAIN Metro.

2. Manfaat

Setiap penelitian memiliki kegunaan dan manfaat dalam penelitian tersebut. Berdasarkan hal tersebut maka manfaat pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Bagi mahasiswa penelitian ini dapat dijadikan bahan kajian agar dapat meningkatkan pemahaman mengenai kemampuan menganalisa data kuantitatif, dan memperkaya ilmu pengetahuan dan wawasan, khususnya tentang menganalisa data kuantitatif dan dapat menjadi wacana alternatif untuk menambah wawasan pengetahuan mengenai ilmu statistik.
- b. Bagi jurusan dapat memberikan gambaran, ide, dan menjadi bahan pertimbangan dalam mengambil kebijakan tentang mata kuliah statistik.
- c. Bagi peneliti selanjutnya dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan atau dikembangkan lebih lanjut, serta menjadi referensi terhadap penelitian yang sejenis.

F. Penelitian Relevan

Penelitian relevan memuat uraian mengenai penelitian terdahulu tentang masalah yang akan dikaji dan diteliti. Mengungkap dan menunjukkan perbedaan dengan penelitian yang lainnya yang telah diteliti sebelumnya.⁵

Beberapa penelitian terdahulu diantaranya penelitian yang dilakukan oleh Thamrin Tayeb, Ridwan Idris dan Andi Sulhera tentang “Peranan Mata Kuliah Statistika dalam Memahami Mata Kuliah Metodologi Penelitian Bagi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makasar” dalam penelitian tersebut didapatkan kesimpulan bahwasanya tidak ada pengaruh yang signifikan antara pembelajaran dalam mata kuliah statistika bagi mahasiswa dalam memahami mata kuliah metodologi penelitian pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makasar.⁶

Persamaan dan perbedaan yang mendasar dari penelitian ini yaitu: persamaannya terletak pada variabel X yaitu mengenai mata kuliah statistik dan perbedaannya terdapat pada variable Y yaitu memahami mata kuliah metodologi penelitian sedangkan penulis membahas tentang kemampuan menganalisa data kuantitatif.

Selanjutnya penelitian yang dilakukan oleh Sofia Nur Afifah dan Ervan Johan Wicaksana yang berjudul “Persepsi Mahasiswa Tentang Mata Kuliah Statistik serta Pengaruhnya Terhadap Prestasi Belajar Statistik Mahasiswa

⁵Zuhairi et.al, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, Ed. Revisi, (Jakarta: Rajawali Pers, 2016), h. 39.

⁶Thamrin Tayeb, Ridwan Idris, “Peranan Mata Kuliah Statistika Dalam Memahami Mata Kuliah Metodologi Penelitian Bagi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Alauddin Makasar,” *MAPAN* No. 1/ Desember 2014.

IKIP PGRI Madiun” penelitian tersebut menggunakan rancangan Mixed Methods yang terdiri dari dua macam penelitian, yang satu merupakan penelitian kualitatif dan yang satu merupakan penelitian kuantitatif. Hasil dari penelitian tersebut didapatkan bahwa hubungan antara persepsi mahasiswa tentang mata kuliah statistik terhadap prestasi belajar statistik mahasiswa IKIP PGRI Madiun adalah lemah.⁷

Persamaan dan perbedaan yang mendasar dari penelitian ini yaitu: Persamaannya terletak pada variabel X yaitu membahas mengenai mata kuliah statistik dan perbedaannya terdapat pada variable Y yaitu prestasi belajar statistik sedangkan penulis membahas tentang kemampuan menganalisa data kuantitatif.

⁷Sofia Nur Afifah, Eryan Johan Wicaksana, “Persepsi Mahasiswa Tentang Mata Kuliah Statistik Serta Pengaruhnya Terhadap Prestasi Belajar Statistik Mahasiswa IKIP PGRI Madiun,” *LPPM* No.1/Januari 2014.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Nilai Mata Kuliah Statistik

1. Pengertian Nilai Mata Kuliah Statistik

Nilai merupakan suatu ukuran atau standar untuk membuat penilaian, pada dasarnya nilai merupakan suatu hal yang diinginkan, yang penting dan perlu dihargai karena untuk mendapatkannya perlu melewati proses dan usaha.¹ Sedangkan nilai mata kuliah berarti standar pencapaian yang diperoleh setelah melalui proses pembelajaran dalam perkuliahan.

Nilai dalam perkuliahan mengikuti sistem penilaian yang telah ditetapkan oleh perguruan tinggi dan menjadi pedoman bagi dosen untuk memberikan penilaian bagi mahasiswa. Berdasarkan surat keputusan rektor Institut Agama Islam Negeri Metro Nomor: 041 tahun 2018 tentang peraturan akademik Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Sistem penilaian yang digunakan dalam perguruan tinggi menggunakan rentang nilai 0-100 yang mana apabila nilai yang didapatkan 81-100 dilambangkan dengan huruf A yang berarti Sangat Baik, 70-80 dilambangkan dengan huruf B yang berarti Baik, 60-69 dilambangkan dengan huruf C yang berarti Cukup, 50-59 dilambangkan

¹ Mohamad Mustari, *Nilai Karakter: Refleksi Untuk Pendidikan Karakter*, (Yogyakarta: Laksbang Pressindo, 2011), 4.

dengan huruf D yang berarti Kurang, dan 0-49 dilambangkan dengan huruf E yang berarti Sangat Kurang.²

Nilai mata kuliah yang dinyatakan lulus adalah nilai mata kuliah yang dilambangkan dengan huruf A, B dan C, sedangkan nilai mata kuliah yang dinyatakan tidak lulus dilambangkan dengan huruf D dan E. Komponen penilaian pembelajaran berdasarkan Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 1 Tahun 2017 Tentang Statuta Institut Agama Islam Negeri Metro Paragraf 6 Pasal 19 meliputi kehadiran, tugas (kelompok ataupun individu), praktikum, UTS dan UAS. Apabila mata kuliah tidak menyelenggarakan praktikum, maka nilai praktikum bisa digantikan dengan partisipasi dan keaktifan mahasiswa dikelas. Prosentase masing-masing komponen penilaian tersebut diserahkan sepenuhnya kepada dosen sesuai kontrak belajar dengan mahasiswa yang dilakukan pada awal perkuliahan.

2. Kriteria Penilaian Statistik

Umumnya kata statistik telah dipakai untuk menyatakan kumpulan data, baik itu bilangan maupun non-bilangan yang disusun dalam tabel dan atau diagram. Adapun kata statistik masih mengandung pengertian lain, yakni dipakai untuk menyatakan ukuran sebagai pengganti dari kumpulan data mengenai sesuatu hal yang didapat berdasarkan

²Surat Keputusan Rektor Institut Agama Islam Negeri Metro Nomor 1 Tahun 2018 Tentang Peraturan Akademik Institut Agama Islam Negeri Metro Tentang Sistem Penilaian Pasal 32.

perhitungan menggunakan sebagian kumpulan data yang diperoleh dari keseluruhan mengenai persoalan tertentu.³

Statistik merupakan ilmu pengetahuan yang didalamnya membahas mengenai bagaimana cara untuk mengumpulkan data, mengklasifikasikan data, menyajikan data, mengolah data, menarik sebuah kesimpulan, dan bagaimana cara pengambilan keputusan berdasarkan masalah atau penelitian tertentu.⁴ Hal tersebut telah tercantum dalam Undang-Undang Statistik (Undang-Undang No.7 Tahun 1960), Kegiatan statistik meliputi 4 hal, yaitu: pengumpulan data, penyusunan data, pengumuman dan pelaporan data dan yang terakhir analisis data.⁵

Berdasarkan beberapa pengertian statistik yang telah dipaparkan diatas dapat dikatakan bahwa statistik merupakan kumpulan angka yang disajikan dengan menggunakan tabel atau diagram yang menggambarkan suatu persoalan yang didapat melalui proses pengumpulan data, penyajian data dan penganalisisan data.

Adapun kriteria penilaian dalam mata kuliah statistik adalah sebagai berikut:

- a. Memahami pengertian statistik, karakteristik dan fungsinya.
- b. Menyebutkan golongan, sifat dan cara pengumpulan data statistik.

³ Sudjana, *Metode Statistika*, Cet. 1, (bandung: Tarsito, 2005), 2-3.

⁴ Syofian Siregar, *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi Dengan Perhitungan Manual Dan Aplikasi SPSS Versi 17*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2014), 1.

⁵ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2015), 3.

- c. Menyebut pengertian variable dan frekuensi dan distribusi frekuensi.
- d. Dapat menjelaskan pengertian interval, frekuensi, range, titik tengah kelas, batas kelas, tepi batas kelas.
- e. Dapat membedakan frekuensi relatif, frekuensi kumulatif, frekuensi kumulatif lebih dari dan kurang dari.
- f. Mahasiswa dapat menghitung frekuensi relatif, frekuensi kumulatif, frekuensi kumulatif lebih dari dan kurang dari.
- g. Dapat menuliskan rumus rata-rata hitung, median, modus, bagi data tersebar dan data berkelompok.
- h. Membuat table distribusi frekuensi data tunggal dan kelompok.
- i. Menjelaskan dan melukiskan distribusi frekuensi dalam bentuk grafik poligon dan histogram.
- j. Menjelaskan ukuran rata-rata dan jenisnya.
- k. Menjelaskan pengertian standar deviasi, korelasi dan teknik analisis korelasional.
- l. Menjelaskan teknik korelasi product Moment.
- m. Menjelaskan teknik korelasi Tata jenjang dan Phi.
- n. Menjelaskan teknik-teknik analisis komparasional.
- o. Menjelaskan teknik analisis regresi linier dan regresi ganda.
- p. Memahami t-test dan penggunaannya.

- q. Memahami Chi-Square test, t-test dan cara penggunaannya.⁶

Selanjutnya berdasarkan pengolahan datanya, statistik sebagai ilmu pengetahuan dapat dibedakan menjadi dua bagian yaitu statistik deskriptif dan statistik inferensi. Selanjutnya terdapat dua macam statistik inferensi yaitu statistik parametrik dan statistik nonparametrik.

1. Statistik Deskriptif

Statistik deskriptif sering pula disebut statistik deduktif, statistik sederhana, dan *descriptive statistics* adalah statistik yang hanya digunakan untuk menggambarkan hasil penelitian namun tidak sampai kepada kesimpulan yang lebih luas karena memang hanya terbatas pada hal yang ada dan masih bersifat sederhana.⁷ Statistik deskriptif mencakup prosedur dasar yang meliputi pengumpulan data, pengorganisasian data, penyajian data, analisis data dan interpretasi data.⁸

Berdasarkan pengertian diatas dapat diartikan bahwa statistik deskriptif merupakan statistik sederhana yang hanya sebatas pengumpulan dan menganalisis data agar dapat memberikan hasil sementara, dengan kata lain hanya berfungsi untuk menerangkan keadaan, gejala atau persoalan yang ada.

⁶ Zulfikri, "Pengaruh Mata Kuliah Statistik Terhadap Kemampuan Analisa Data Kuantitatif Mahasiswa Prodi S-1 Ilmu Perpustakaan Angkatan 2011-2012 Fakultas Adab dan Humaniora UIN Ar-Raniry," *LIBRIA* No.1/Juni 2016. 116.

⁷ Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2014), h. 21.

⁸ Soegyarto Mangkuatmodjo, *Pengantar Statistik*, h. 3.

2. Statistik inferensi

Statistik inferensi atau sering juga disebut dengan istilah statistik induktif, statistik lanjut, statistik mendalam atau *inferensial statistics* adalah statistik yang digunakan untuk menarik kesimpulan secara general atau umum dari data yang telah diolah. Dengan demikian statistik inferensi merupakan tindak lanjut dari statistik deskriptif.⁹ Statistik inferensi bertalian dengan teori peluang (probabilitas) yang berfungsi meramalkan dan mengontrol keadaan atau kejadian, hal ini disebabkan statistik inferensi bekerja pada keadaan yang tidak pasti.¹⁰

Berdasarkan pengertian diatas maka statistik inferensi merupakan bidang ilmu pengetahuan statistik yang berfungsi untuk meramalkan dan mengontrol dan digunakan untuk menarik kesimpulan yang bersifat umum berdasarkan keseluruhan atau gejala dan peristiwa yang ada didalam suatu kegiatan penelitian.

Kemudian didalam statistik inferensi terdapat dua macam statistik inferensi yaitu statistik parametrik dan statistik non parametrik.

- a. Statistik parametrik merupakan alat untuk menganalisa data dengan jenis interval dan rasio, yang mana data tersebut diperoleh dari populasi yang berdistribusi normal.¹¹ Contoh

⁹ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan.*, h. 5.

¹⁰ Soegyarto Mangkuatmodjo, *Pengantar Statistik.*, h. 5

¹¹ Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian.*, h.23.

analisis dalam statistik parametrik ini diantaranya pengujian hipotesis, regresi, korelasi, uji t, anova dan (f) anova.¹²

- b. Statistik nonparametrik merupakan alat analisis data dengan jenis nominal dan ordinal, dengan data yang diperoleh dari populasi bebas distribusi atau distribusi tidak harus normal.¹³ Contoh analisis dalam statistik nonparametrik ini diantaranya tes binomial, tes chi-kuadrat, fredman, tes run, tes tanda dan lain sebagainya.¹⁴

3. Ruang Lingkup Statistik

Statistik sebagai ilmu pengetahuan dapat digunakan hampir disemua cabang kegiatan hidup manusia, hal ini sejalan dengan sifat statistik yaitu universal. Universal disini memiliki arti bahwa ruang lingkup atau ruang gerak statistik dan cakupannya tidaklah sempit. Statistik tidak hanya dipergunakan dalam penelitian saja tetapi sering juga digunakan dalam pemerintahan, perekonomian dan kependudukan. Contohnya dalam bidang perekonomian dikenal dengan statistik perdagangan, statistik pertanian dan lain sebagainya.¹⁵

4. Fungsi Statistik

Statistik yang mana merupakan sebuah disiplin ilmu yang dapat diterapkan dalam berbagai macam ilmu yang berkaitan dengan angka-angka mempunyai fungsi umum, antara lain sebagai berikut:

¹² Husaini Usman, R. Purnomo Setiady Akbar, *Pengantar Statistik*, Edisi Kedua., h. 4.

¹³ Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian.*, h.23.

¹⁴ Husaini Usman, R. Purnomo Setiady Akbar, *Pengantar Statistik*, Edisi Kedua., h. 4.

¹⁵ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan.*, 6.

- a. Memungkinkan pencatatan secara pasti mengenai data penelitian.
- b. Menyediakan cara-cara untuk menyederhanakan data kedalam bentuk yang lebih berarti dan lebih mudah dipahami dalam mengerjakannya.
- c. Memberi dasar–dasar untuk menarik konklusi-konklusi melalui proses dan cara yang dapat diterima oleh ilmu peengetahuan.
- d. Memberi landasan untuk meramalkan secara ilmiah mengenai bagaimana gejala yang akan terjadi dalam kondisi yang telah diketahui.
- e. Memungkinkan proses analisis dan menguraikan sebab akibat yang rumit.¹⁶

Dari penjabaran fungsi statistik diatas dapat dikatakan bahwa statistik secara umum memiliki fungsi antara lain dapat mengerti, memahami, menerangkan, meramalkan/memprediksi, serta mengontrol berbagai ilmu yang berkaitan dengan angka.

5. Manfaat dan Kegunaan Statistik

Disadari atau tidak, bahwa statistik mempunyai manfaat dan kegunaan yang dapat dipakai tidak hanya sebatas dalam penelitian melainkan dalam pemerintahan, perusahaan, penelitian, kepemimpinan dan juga administrator.¹⁷

Pada dasarnya statistik memiliki manfaat dan kegunaan diantaranya:

¹⁶ Nanang Martono, *Metode Penelitian Kuantitatif: Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder*, Ed. Revisi, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), 166.

¹⁷ Sudjana, *Metode Statistika*, Cet. 1, (Bandung: Tarsito, 2005), 1.

- a. Membantu peneliti dalam menentukan sampel, sehingga proses penelitian dapat bekerja dengan efisien, dan hasilnya sesuai dengan objek yang diteliti.
- b. Membantu peneliti membaca data yang telah dikumpulkan untuk selanjutnya dapat dikelola dan dapat mengambil keputusan yang tepat.¹⁸
- c. Dalam pemerintahan statistik dapat digunakan untuk merumuskan pembangunan dengan meramalkan apa yang akan dilakukan dimasa yang akan datang berdasarkan data-data yang yang tercatat dari peristiwa terdahulu.
- d. Statistik mempunyai manfaat bagi perusahaan diantaranya dijadikan sebagai dasar pegangan bagi usahawan-usahawan didalam melakukan kebijaksanaan perusahaannya berdasarkan indeks harga barang, indeks perdagangan dan lain sebagainya.¹⁹

Berdasarkan uraian manfaat dan kegunaan diatas dapat dikatakan bahwa statistik sangatlah berguna dan bermanfaat untuk membantu dan mempermudah kegiatan didalam kehidupan sehari-sehari baik bagi peneliti, pemerintah maupun perusahaan.

B. Kemampuan Menganalisa Data Kuantitatif

1. Pengertian Kemampuan Menganalisa Data Kuantitatif

Data merupakan sebuah kumpulan keterangan yang memiliki maksud dan arti atau bisa juga dikatakan sebuah ilustrasi mengenai

¹⁸ Agus Irianto, *Statistik: Konsep Dasar, Aplikasi, Dan Pengembangannya*, Edisi Pertama, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2004), 6.

¹⁹ Soegyarto Mangkuatmodjo, *Pengantar Statistik* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2003), 6.

suatu hal²⁰ yang pada dasarnya merupakan bahan mentah yang perlu diolah agar dapat menghasilkan atau menggambarkan sebuah informasi atau keterangan, baik kualitatif maupun kuantitatif yang menunjukkan fakta.²¹ Adapun data statistik didefinisikan sebagai himpunan yang terbatas pada ukuran, nilai atau skor dari satu variabel, dua variabel atau lebih, sebagai hasil dari penelitian atau pengukuran dari suatu himpunan individu dengan jumlah tertentu .²²

Sedangkan data kuantitatif yaitu merupakan data yang berbentuk angka-angka. Data kuantitatif diperoleh dari pengukuran yang dilakukan secara langsung maupun dari angka yang diperoleh dengan mengubah data yang sebelumnya kualitatif menjadi data kuantitatif . Data kuantitatif bersifat umum atau bisa ditafsirkan sama oleh semua orang.²³

Agar data yang diperoleh bisa dengan mudah dipahami maka perlu adanya kemampuan menganalisa data. Kemampuan menganalisa merupakan kemampuan mengidentifikasi bagian-bagian, mengenali dan memahami isi/substansi, dan menyajikannya dengan bentuk yang mudah dipahami.²⁴

²⁰ Sudjana, *Metode Statistika.*, 4.

²¹ Syofian Siregar, *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi Dengan Perhitungan Manual Dan Aplikasi SPSS Versi 17.*, 37.

²² I. Gusti Ngurah Agung, *Statistika Analisis Hubungan Kasual Berdasarkan Data Kategorik*, (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2002), 21.

²³ Riduwan, *Dasar-Dasar Statistika*, (Bandung: Alfabeta, 2013), 32.

²⁴ Tutung Nurdiana, "Peningkatan Kemampuan Analisis Mahasiswa Melalui Pendekatan *Contextual Teaching Learning* (CTL) Dalam Pembelajaran Pengantar Kependudukan," *VIDYA KARYA* No.1/Oktober 2012, 72.

Berdasarkan pembahasan diatas dapat diartikan bahwa kemampuan menganalisa data kuantitatif berarti seorang peneliti diharuskan untuk bisa memahami dengan baik konsep atau variabel yang diteliti kemudian menerjemahkan data hasil penelitian melalui proses pengolahan, penyajian, dan interpretasi data agar mudah dipahami dan mudah ditafsirkan pembaca secara umum.²⁵

2. Pengertian Analisa Data

Pada dasarnya data merupakan kumpulan informasi yang memiliki maksud dan arti yang mana untuk dapat memahami maksud dari data tersebut diperlukan analisa data. Analisis data merupakan penguraian materi kedalam bagian-bagian atau komponen-komponen yang lebih terstruktur dan mudah dimengerti secara umum.

Analisa data merupakan pengolahan data yang dilakukan secara statistik maupun nonstatistik yang dimaksudkan agar memperoleh hasil atau temuan penelitian yang kemudian disajikan dalam bentuk yang mudah dipahami. berdasarkan hasil penelitian tersebut maka akan dilakukan pembahasan yang mengacu kepada pengambilan kesimpulan, implikasi, dan saran atau rekomendasi penelitian.²⁶

Dari pengertian diatas dapat diartikan bahwa analisa data merupakan proses pengolahan dan penyajian data yang diperoleh dari lapangan agar lebih mudah dipahami arti dan maksud data tersebut

²⁵ Nanang Martono, *Metode Penelitian Kuantitatif: Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder*, Ed. Revisi., 143.

²⁶ Amos Neolaka, *Metode Penelitian dan Statistik*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014),173.

dengan tujuan mendapatkan sebuah hasil, dan dari hasil tersebut didapatkan sebuah kesimpulan.

3. Tujuan Analisa Data

Sebuah proses penelitian akan diakhiri dengan proses analisa data. Proses ini merupakan sebuah tahap yang bermanfaat untuk menerjemahkan data hasil penelitian. Adapun tujuan analisa data diantaranya :

- a. Memecahkan berbagai masalah yang ada dalam penelitian.
- b. Memperlihatkan apakah ada hubungan antara fenomena yang terdapat dalam sebuah penelitian.
- c. Memberikan jawaban terhadap hipotesis yang telah diajukan dalam penelitian.
- d. Membuat kesimpulan serta implikasi dan saran yang dapat digunakan untuk penelitian selanjutnya.²⁷

Berdasarkan beberapa tujuan tersebut dapat dikatakan bahwa sebuah proses analisa data memiliki tujuan agar sebuah data hasil penelitian yang disajikan mempunyai makna dan memudahkan pembaca dalam mengartikannya.

4. Bentuk-Bentuk Analisa Data

Bentuk Analisa data dalam penelitian yaitu analisa kuantitatif dan analisa kualitatif. Analisa kuantitatif merupakan alat analisa dengan

²⁷ Iqbal Hasan, *Analisa Data Penelitian Dengan Statistik*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2004), 30.

jenis pengukuran dengan menggunakan angka.²⁸ Model-model yang digunakan untuk menganalisa data kuantitatif menggunakan model-model seperti model matematika seperti fungsi multivariat, model statistik, dan ekonometrik. Informasi yang terdapat pada data jenis kuantitatif ini misalnya data angka kelahiran setiap tahunnya, jumlah pendapatan suatu perusahaan, jumlah penduduk disuatu daerah dan lain sebagainya.²⁹

Selanjutnya hasil penelitian dalam analisa kuantitatif ini disajikan dalam bentuk angka-angka yang selanjutnya dijelaskan dan diinterpretasikan kedalam suatu uraian.³⁰ Data kuantitatif dapat dikelompokkan menjadi dua yaitu data diskrit dan data kontinum. Data diskrit merupakan data yang berasal dari perhitungan atau membilang. Data diskrit atau sering juga disebut dengan data nominal mempunyai sifat bulat bukan dalam bentuk pecahan. Misalnya data jumlah penduduk. Sedangkan data kontinum merupakan data yang berasal dari pengukuran. Hasil pengukuran yang dilakukan bisa bersifat pecahan tergantung pada keakuratan dan alat ukur yang digunakan. Misalnya tinggi badan, berat badan, data suhu, dan lain sebagainya. Data kontinum dapat dikelompokkan menjadi tiga yaitu data Ordinal atau data berjenjang/peringkat, Interval atau data yang jaraknya sama tetapi tidak

²⁸ Sugiyono, Agus Susanto, *Cara Mudah Belajar SPSS & LISREL: Teori dan Aplikasi untuk Analisis Data Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2015), 1.

²⁹ Purbayu Budi Santosa, Ashari, *Analisis Statistik dengan microsoft Excel & SPSS*, (Yogyakarta: ANDI, 2005), 2.

³⁰ Iqbal Hasan, *Analisa Data Penelitian Dengan Statistik..*, 30.

memiliki nilai nol dan Data Rasio atau yang jaraknya sama tetapi memiliki nilai nol absolut misal nya panjang (M) dan berat (Kg).³¹

4. Proses Analisa Data Kuantitatif

Pada dasarnya sebelum peneliti menulis sebuah laporan penelitian, terlebih dahulu peneliti akan melakukan kegiatan analisa data. Proses ini merupakan sebuah tahap yang bertujuan menerjemahkan data hasil penelitian supaya mudah dipahami pembaca secara menyeluruh atau dengan kata lain analisis data dapat diartikan sebagai proses pengolahan, penyajian, interpretasi, dan analisis data yang diperoleh langsung dari lapangan atau pada saat penelitian, dengan maksud agar data yang disajikan memiliki makna, sehingga pembaca dapat memahaminya dengan mudah dan cepat. Analisa data ini dilakukan setelah proses pengumpulan data selesai dilakukan.³²

Untuk dapat menganalisa data kuantitatif dengan baik, maka peneliti harus menjalankan proses analisa data kuantitatif dengan baik dan benar. Langkah-langkah proses menganalisa data kuantitatif diantaranya:

- a. Paparan data kuantitatif sesuai masing-masing variabel penelitian dalam bentuk tabel atau tabulasi data.
- b. Menghitung nilai-nilai tengah berupa mean, median dan modus.
- c. Membuat sebaran data atau tabel distribusi frekuensi dan gambar histogram sesuai variabel masing-masing.

³¹ Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*.,24.

³² Nanang Martono, *Metode Penelitian Kuantitatif: Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder*, Ed. Revisi.,143.

- d. Melakukan uji persyaratan analisis sebelum melaksanakan pengujian hipotesis, uji persyaratan analisis yaitu uji normalitas dan uji homogenitas, yang bertujuan untuk uji pengaruh dan uji perbedaan, sedangkan untuk pengujian hipotesis tentang hubungan ataupun korelasi, dilakukan uji normalitas dan uji linieritas.
- e. Menjalankan pengujian hipotesis dari masing-masing hipotesis yang mengacu pada hipotesis statistik.
- f. Setelah dilakukan pengujian hipotesis maka akan didapatkan hasil penelitian.
- g. Pembahasan hasil penelitian sesuai dengan jumlah hipotesis penelitian.
- h. Kemukaan keterbataasan penelitian secara transparan dan jujur.
- i. Kemudian diakhiri dengan merumuskan kesimpulan, implikasi dan saran.³³

Dari proses tersebut dapat dikatakan bahwa untuk menganalisa data kuantitatif dibutuhkan langkah-langkah yang harus dilakukan untuk bisa mendapatkan hasil yang baik. selanjutnya tahap akhir yang harus dilakukan dalam menganalisa data yaitu mengadakan keabsahan data.

C. Hubungan Nilai Mata Kuliah Statistik Dengan Kemampuan Menganalisa Data kuantitatif.

Adanya hubungan antara nilai dengan kemampuan menganalisa merujuk pada teori subali yang mengatakan bahwa penilaian atau nilai yang

³³ Amos Neolaka, *Metode Penelitian dan Statistik*, 173-174.

diperoleh peserta didik diperoleh dari taraf pengetahuan dan tingkat keberhasilan pencapaian kompetensi peserta didik setelah mengikuti program pendidikan.³⁴ Demikian pula tidak jauh berbeda dari teori diatas mengenai standar penilaian pendidikan yang ditetapkan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) yang menetapkan bahwasannya penilaian/pemberian nilai yang dilakukan pendidik kepada peserta didik merujuk pada rencana penilaian yang terpadu dengan silabus dan rencana pembelajaran, yang didasarkan pada tingkat ketuntasan peserta didik dalam pencapaian standar kompetensi dan kompetensi dasar oleh peserta didik.³⁵

Berdasarkan teori dan penetapan penilaian diatas dapat diartikan bahwasannya mahasiswa yang telah lulus mata kuliah statistik dan mendapatkan predikat nilai baik berarti ia telah mencapai kriteria penilaian yang telah dirumuskan oleh dosen mata kuliah statistik dalam rencana pembelajaran yang berdasarkan pada standar kompetensi dan kompetensi dasar, yang mana jika mahasiswa mampu mencapai kriteria penilaian tersebut berarti ia mampu menguasai teori dan konsep pembelajaran mata kuliah statistik. Dengan penguasaan materi serta konsep mata kuliah statistik maka otomatis mahasiswa akan mampu menganalisa data kuantitatif.

Jadi dapat dikatakan bahwa mahasiswa yang telah mencapai tujuan pembelajaran mata kuliah statistik dalam arti mampu menguasai materi serta konsep pembelajaran statistik maka secara otomatis mahasiswa tersebut

³⁴ Ismanto, "Evaluasi Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI)," *EDUKASIA* No. 2/Agustus 2014, 215

³⁵ Umi Salamah, "Penjaminan Mutu Penilaian Pendidikan," *EVALUASI* No. 1/Maret 2018, 277.

mampu menganalisa data kuantitatif hal tersebut dikarenakan tingkat kemampuan menganalisa data kuantitatif mahasiswa sejalan dengan tingkat penguasaan materi dari mahasiswa itu sendiri.

D. Kerangka Konseptual Penelitian

Berdasarkan uraian pada kajian teori yang telah dikemukakan diatas dapat diketahui adanya hubungan antara nilai yang didapat dari hasil mengikuti mata kuliah statistik dengan kemampuan menganalisa data kuantitatif.

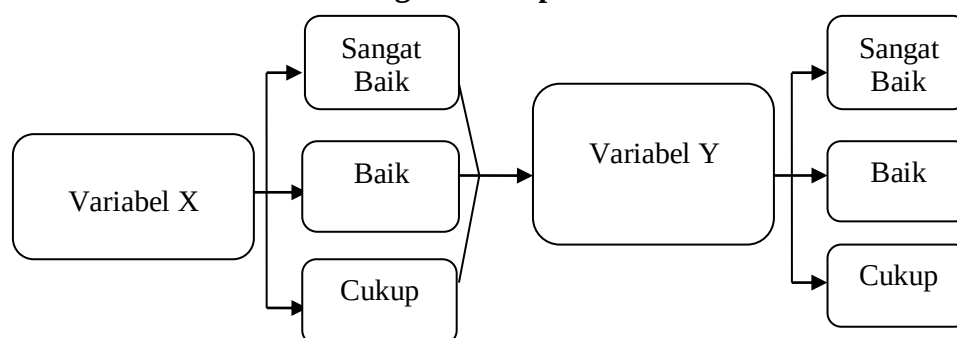
Nilai mata kuliah yang dinyatakan lulus dilambangkan dengan huruf, A, B dan C, sedangkan nilai mata kuliah yang dinyatakan tidak lulus dilambangkan dengan huruf D dan E. Kriteria penilaian dalam mata kuliah statistik diantaranya memahami pengertian statistik, karakteristik dan fungsinya, menyebutkan golongan, sifat dan cara pengumpulan data statistik, menyebut pengertian variable dan frekuensi dan distribusi frekuensi, dapat menjelaskan pengertian interval, frekuensi, range, titik tengah kelas, batas kelas, tepi batas kelas, dan lain sebagainya.

Sedangkan kemampuan menganalisa yaitu kemampuan dalam memproses pengolahan dan penyajian data yang diperoleh dari lapangan dengan tujuan mendapatkan sebuah hasil, dan dari hasil tersebut didapatkan sebuah kesimpulan. Berdasarkan latar belakang masalah dan kajian teoritis yang telah diuraikan diatas, selanjutnya akan dijelaskan hubungan antara nilai mata kuliah statistik dengan kemampuan menganalisa data kuantitatif dalam kerangka berfikir ini.

Kerangka berfikir dalam hal ini merupakan model konseptual tentang bagaimana teori berhubungan dengan berbagai faktor yang telah diidentifikasi sebagai masalah yang penting.³⁶ Pengertian tersebut dapat diartikan bahwa konsep penelitian merupakan penjelasan awal yang menghubungkan dua variabel sehingga arah dan tujuan penelitian dapat diketahui dengan baik. Kerangka berfikir dalam penelitian ini yaitu Apabila nilai mata kuliah statistik sangat baik maka kemampuan menganalisa data kuantitatif akan sangat baik, jika nilai mata kuliah statistik baik maka kemampuan menganalisa data kuantitatif akan baik dan jika nilai mata kuliah statistik cukup maka kemampuan menganalisa data kuantitatif akan cukup.

Berdasarkan uraian di atas, maka kerangka konseptual penelitian dapat disajikan sebagai berikut:

Gambar 2.1 Kerangka Konseptual Penelitian



E. Hipotesis Penelitian

Hipotesis penelitian merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian. Dikatakan sementara karena jawaban yang diberikan

³⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), 60.

belum didasarkan pada teori yang relevan, belum didasarkan pada fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data.³⁷ Jadi, hipotesis penelitian adalah jawaban sementara dari masalah yang ada dalam penelitian, dimana penelitian harus membuktikan jawaban sementara ke lokasi penelitian. Hipotesis penelitian ini yaitu terdapat hubungan antara nilai mata kuliah statistik dengan kemampuan menganalisa data kuantitatif mahasiswa PAI IAIN Metro.

³⁷ Deni Darmawan, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016), 120.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Rancangan penelitian merupakan penjelasan tentang bentuk, jenis dan sifat penelitian.¹ Bentuk penelitian ini menggunakan penelitian dengan pendekatan kuantitatif. Penelitian kuantitatif merupakan penelitian yang dilakukan dengan mengumpulkan data yang berupa angka.² Data yang berupa angka tersebut kemudian diolah dan dianalisis untuk mendapatkan suatu informasi dibalik angka-angka tersebut.

Sedangkan sifat penelitian ini adalah penelitian korelasi. Penelitian yang bersifat korelasi merupakan suatu penelitian yang bertujuan dan berusaha menemukan ada tidaknya suatu hubungan antar variabel.³ Jadi, penelitian yang akan dilakukan peneliti adalah penelitian korelasi dengan pendekatan kuantitatif. Lokasi penelitian ini akan dilakukan di IAIN Metro Lampung.

B. Variabel dan Definisi Operasioanl Variabel

Variabel adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya.⁴ Sedangkan definisi operasional

¹ Zuhairi et.al, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2016), 47.

² Nanang Martono, *Metode Penelitian Kuantitatif: Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder*, (Jakarta: rajawali Pers, 2012), 20.

³ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), 157.

⁴ Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2014), 2.

variabel adalah suatu hal yang menjelaskan variabel-variabel yang diteliti. Dengan demikian, variabel dalam penelitian ini adalah:

1. Kemampuan Menganalisa Data Kuantitatif (Variabel terikat Y)

Variabel terikat merupakan variabel yang diakibatkan atau dipengaruhi oleh variabel lain.⁵ Jadi, variabel terikat dalam penelitian ini adalah analisa data kuantitatif. Analisa Kuantitatif merupakan alat analisa dengan jenis pengukuran dengan menggunakan angka.⁶ Kemampuan menganalisa data kuantitatif dalam penelitian ini dapat dilihat melalui indikator sebagai berikut:

- a. Mampu memaparkan data kuantitatif sesuai masing-masing variabel penelitian dalam bentuk tabulasi data.
- b. Mampu membuat sebaran distribusi frekuensi sesuai dengan masing-masing variabel penelitian.
- c. Mampu melakukan uji hipotesis baik hipotesis deskriptif (Binomial, Run Test, Chi kuadrat satu sampel, T-test satu sampel), hipotesis komparatif (McNemar, Sign Test, Wilcoxon matched pairs, T-test dua sampel atau berpasangan, Chi Kuadrat dua sampel, Median Test, Mann-Whitney U Test, Kolmogorov Smirnov, Wald-Wolfowitz, Chocran Q, Friedman Two-way Anova atau One-way Anova), maupun hipotesis asosiatif/hubungan (Koefisien Kontingensi, Korelasi spearman Rank, Korelasi Kendal Tau,

⁵ Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2004), 13

⁶ Sugiyono, Agus Susanto, *Cara Mudah Belajar SPSS & LISREL: Teori dan Aplikasi untuk Analisis Data Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2015), 1.

Korelasi Produk Momen, Korelasi Ganda, Korelasi Parsial, Analisis Regresi) yang mengacu pada hipotesis statistik.

- d. Mampu Menarik kesimpulan berdasarkan hasil penelitian.⁷

2. Nilai Mata Kuliah Statistik (Variabel Bebas X)

Variabel bebas merupakan variabel yang mempengaruhi variabel lain atau menjadi penyebab bagi variabel lain.⁸ Jadi, variabel bebas dalam penelitian ini adalah nilai mata kuliah Statistik. Nilai yang diperoleh mahasiswa dalam mengikuti pembelajaran mata kuliah statistik yang diambil dari data nilai statistik.

C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah keseluruhan atau totalitas objek yang diteliti.⁹ Jadi, populasi adalah keseluruhan objek atau subjek yang berada pada suatu wilayah dan memenuhi syarat-syarat tertentu yang berkaitan dengan masalah penelitian.

Adapun populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh mahasiswa IAIN Metro Jurusan Pendidikan Agama Islam angkatan 2014 yang telah lulus mata kuliah statistik dengan jumlah 232 Mahasiswa.¹⁰

⁷ Amos Neolaka, *Metode Penelitian dan Statistik*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), 174.

⁸ Iqbal Hasan, *Analisis Data dengan Statistik*, 13.

⁹ Amos Neolaka, *Metode Penelitian Dan Statistik*., 41.

¹⁰ Wisuda Pascasarjana Strata Dua (S2), Sarjana Strata Satu (S1), & Diploma Tiga (D3) Periode Ke 2 Tahun 2018

2. Sampel

Sampel dapat diartikan sebagai suatu proses pengambilan data yang mana tidak semua populasi diambil atau dipergunakan melainkan hanya sebagian populasi yang digunakan untuk menentukan sifat beserta ciri yang dikehendaki dari suatu populasi.¹¹

Peneliti menentukan cara pengambilan sampel dengan cara *Purposive Sampling*. *Purposive Sampling* ialah sampel yang diambil dengan cermat dan sesuai dengan desain penelitian yang dilakukan. Teknik ini digunakan untuk mengambil sampel yang terlebih dahulu ditentukan ciri-ciri dan spesifikasinya oleh peneliti.¹² Adapun ciri yang harus ada dalam sampel adalah :

- a. Mahasiswa PAI angkatan 2014.
- b. Telah lulus mata kuliah statistik.
- c. Mahasiswa yang telah menyelesaikan skripsi periode 2 tahun 2018 dengan pendekatan penelitian kuantitatif.

Berdasarkan data yang telah peneliti peroleh, dari jumlah populasi yang ada sampel yang memenuhi ciri atau kriteria berjumlah 15 mahasiswa. Jumlah tersebut dikarenakan populasi yang lain belum memenuhi ciri diantaranya belum menyelesaikan skripsi pada periode 2 tahun 2018 ataupun jenis penelitiannya menggunakan pendekatan kualitatif maupun penelitian tindakan kelas.

¹¹ Syofian Siregar, *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi Dengan Perhitungan Manual Dan Aplikasi SPSS Versi 17*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2014), 56.

¹² S. Nasution, *Metode Research: Penelitian Ilmiah*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012), 98.

3. Teknik Pengambilan Sampel

Teknik pengambilan sampel dapat disebut juga dengan teknik sampling. Teknik sampling merupakan metode atau cara yang dilakukan untuk menentukan berapa besarnya sampel yang diperlukan dalam kegiatan penelitian.¹³ Cara yang dilakukan untuk menentukan sampel dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan *Purposive Sampling* yaitu sampel yang diambil hanya sampel yang memenuhi ciri atau kriteria yang telah ditentukan oleh peneliti. Langkah yang dilakukan yaitu menentukan kriteria atau ciri terlebih dahulu kemudian menentukan sampel dengan pertimbangan tertentu selanjutnya memilih sampel yang benar-benar mengetahui atau memiliki kriteria yang sudah ditentukan sebelumnya.

D. Teknik Pengumpulan Data

Agar peneliti memperoleh data yang valid tentang hubungan nilai mata kuliah statistik dengan kemampuan menganalisa data kuantitatif mahasiswa PAI IAIN Metro, maka peneliti menggunakan metode dokumentasi.

Metode dokumen merupakan teknik pengumpulan data yang bertujuan untuk memperoleh informasi dari berbagai macam sumber tertulis seperti buku-buku, dokumen, catatan harian dan sebagainya yang telah ada baik karena sebuah kegiatan maupun peristiwa.¹⁴ Dokumentasi dalam penelitian ini yang pertama digunakan untuk mendapatkan nilai mata kuliah statistik yang diperoleh mahasiswa dari proses pembelajaran yang diambil dari data

¹³ Nanang Martono, *Metode Penelitian Kuantitatif: Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder*, 75.

¹⁴ W. Gulo, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: PT Gramedia, 2002), 123.

nilai statistik mahasiswa PAI angkatan 2014, dan yang kedua digunakan untuk mendapatkan data mahasiswa yang telah menyelesaikan skripsi yang selanjutnya akan dinilai oleh ahli, serta profil IAIN Metro Lampung.

E. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah suatu alat yang dapat digunakan untuk memperoleh, mengolah dan menginterpretasikan informasi yang diperoleh dari para responden yang dilakukan dengan menggunakan pola ukur yang sama.¹⁵

1. Kisi-Kisi Instrumen

Berikut kisi-kisi yang digunakan dalam penelitian ini:

Tabel 3.1
Kisi-kisi Instrumen Variabel Penelitian

No	Variabel	Indikator
1	Variabel terikat: Kemampuan menganalisa data kuantitatif	Memaparkan data kuantitatif sesuai masing-masing variabel penelitian dalam bentuk tabulasi data.
		Membuat sebaran distribusi frekuensi sesuai dengan masing-masing variabel penelitian.
		Melakukan uji hipotesis baik hipotesis deskriptif, hipotesis komparatif, maupun hipotesis asosiatif (Hubungan).

¹⁵ Syofian Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Kencana, 2013), h. 46.

		Menarik kesimpulan berdasarkan hasil penelitian.
2	Variabel bebas: Nilai mata kuliah statistik	Nilai yang diambil dari daftar nilai (leger)

2. Pengujian Instrumen

Pengujian instrumen merupakan skala ukur yang akan digunakan dalam menentukan standar instrumen, hal ini sesuai dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia adalah tanda-tanda yang menyatakan skala. Sebelum data dianalisis, maka dilakukan proses pengecekan untuk memastikan bahwa hasil pengukuran yang dilakukan akurat dan konsisten dengan instrumen. Jadi, dalam penelitian ini untuk mengetahui akurat dan konsiten suatu intrumen, peneliti menggunakan alat uji validitas dan reliabilitas.

1. Validitas

Agar suatu penelitian dikatakan valid maka harus terdapat alat ukur yang dijadikan sebagai acuan. Validitas atau uji validitas digunakan untuk menunjukkan sejauh mana suatu alat ukur mampu mengukur apa yang ingin diukur. Artinya, validitas ini bertujuan untuk mengetahui akurat atau tidaknya suatu instrumen.

2. Reliabilitas

Reliabilitas merupakan teknik analisis data yang menunjukkan konsistensi suatu instrumen. Reliabilitas dapat dikatakan sebagai alat ukur yang dapat digunakan berulang-ulang kali dan menghasilkan data yang sama karena sifatnya yang konsisten.¹⁶

Setelah data dikumpulkan, selanjutnya dianalisis. Teknik analisis data yang digunakan untuk mengetahui hubungan nilai mata kuliah statistik dengan kemampuan menganalisa data kuantitatif, menggunakan teknik analisis korelasi *Person Product Moment*.

Person Product Moment

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \sum XY - (\sum X) \cdot (\sum Y)}{\sqrt{\{N \cdot (\sum X^2) - (\sum X)^2\} \{N \cdot (\sum Y^2) - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien Korelasi *person product moment*

N = Jumlah responden

$\sum x$ = Jumlah Seluruh Skor X

$\sum y$ = Jumlah Seluruh Skor Y

$\sum xy$ = Jumlah hasil perkalian antara skor X dan skor Y.

$\sum x^2$ = Jumlah skor yang dikuadratkan dalam sebaran x

$\sum y^2$ = Jumlah skor yang dikuadratkan dalam sebaran y

¹⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010), h. 175.

Setelah data-data yang diperoleh diolah dan dianalisis dengan menggunakan rumus diatas, maka langkah selanjutnya adalah melakukan konsultasi hasil dengan r tabel. Hasil konsultasi ini lah nantinya diambil suatu kesimpulan sebagai hasil akhir dari pelaksanaan penelitian ini.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Temuan Umum

1. Deskripsi Lokasi Penelitian

a. Sejarah Singkat Institut Agama Islam Negeri Metro

IAIN (Institut Agama Islam Negeri) Metro adalah satu-satunya universitas Islam negeri di bawah Kementerian Agama di kota Metro, satu-satunya kota di provinsi Lampung yang terkenal dengan visi Kota Pendidikannya. Visi IAIN Metro ialah menuju universitas Islam socio-eco-techno-preneurship yang sangat baik yang didasarkan pada nilai-nilai Islam dan budaya Indonesia. Sedangkan untuk mencapai sebuah visi tersebut IAIN Metro memiliki beberapa misi yaitu, Menghasilkan sarjana yang inovatif, humanistik, dan otonom dengan pengetahuan Islam yang unggul, mengembangkan nilai-nilai Islami dalam implementasi pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat, serta melaksanakan sistem tata kelola manajemen kelembagaan yang berkualitas.

Sejarah (1996-1997) IAIN Metro (sebelumnya STAIN Jurai Siwo Metro) tidak dapat dipisahkan dari berdirinya IAIN Raden Intan Tanjung Karang yang memperluas fakultas Tarbiyah (Pendidikan) di kota Metro di bawah keputusan Menteri Agama. No. 188/1966. Kemudian, pada 23-25 April 1997, sebuah rapat kerja para rektor dan dekan fakultas di luar kantor pusat

diselenggarakan. Pada kesempatan bersejarah ini, juga ditentukan bahwa perubahan dan ratifikasi fakultas di luar kantor pusat menjadi Perguruan Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) berdasarkan Keputusan Presiden No.11 tahun 1997. Sejalan dengan perubahan status, Drs. Zakaria Zakir yang menjabat sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah mengusulkan lima nama STAIN Metro, yaitu, STAIN Raden Imba Kusuma, STAIN Lampung, STAIN Jurai Siwo, STAIN A. Yasin, dan STAIN Sosrodarmo.

Berdasarkan saran dari Bupati, STAIN Jurai Siwo Metro akhirnya dipilih karena STAIN terletak di Lampung Tengah yang memiliki tradisi dan budaya "Sembilan Marga Penyibang" (Sembilan Klan Penyeberang). Selanjutnya, pada 30 Juni 1997 STAIN Jurai Siwo Metro, bersama dengan 33 STAIN lainnya, secara resmi diresmikan. (1998-2010) Sejak didirikan pada tahun 1997, STAIN Jurai Siwo Metro telah menawarkan departemen Pendidikan Islam di fakultas Tarbiya dan departemen Akhwalus Syakhsiyyah (Hukum Islam) di fakultas Syariah. Kemudian pada tahun 1998, ide untuk menciptakan sarjana ekonomi Islam dimulai. Pada tahun 2007, Dengan departemen yang bereputasi baik, ada perkembangan signifikan dari STAIN Jurai Siwo Metro yang ditunjukkan oleh peningkatan tajam dalam jumlah siswa yang mendaftar baik dalam studi sarjana dan pascasarjana.

Selain itu, berbagai macam organisasi internal yang mengkhususkan diri dalam beberapa bidang seperti olahraga, seni,

bahasa asing, ilmu pengetahuan dan lingkungan terbukti menarik para siswa dan mengembangkan keterampilan dan karakter mereka. Akibatnya, sejumlah besar siswa menunjukkan prestasi tinggi mereka di acara nasional dan internasional. Peningkatan 75% dalam pendaftaran tahunan merangsang STAIN Jurai Siwo Metro untuk mempercepat pengembangan dalam hal bangunan, teknologi informasi dan sistem pengajaran yang lebih baik. Upaya ini bertujuan untuk mencapai salah satu target paling penting, transformasi STAIN Jurai Siwo ke IAIN Metro karena akan memperluas kontribusi STAIN dalam kehidupan akademik. Setelah memenuhi semua persyaratan, perubahan status dari STAIN Jurai Siwo Metro ke Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro akhirnya tercapai sesuai dengan Keputusan Presiden No. 71, 1 Agustus 2016.

Lokasi Kampus IAIN Metro, terletak di Jl. Ki Hajar Dewantara No.15A Iringmulyo di mana Kawasan Pendidikan didirikan, sering disebut sebagai salah satu yang paling strategis di kota Metro karena daerah ini penuh dengan institusi pendidikan dengan berbagai tingkatan dan, oleh karena itu, sangat cocok untuk kegiatan akademik. Program, Fakultas, dan Jurusan IAIN Metro mengelola program sarjana dan program pascasarjana.

Saat ini, IAIN Metro memiliki empat fakultas yaitu Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Fakultas Ushuludin, Adab dan Dakwah, Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam, dan Fakultas

Syariah. Pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan terdapat 8 program studi, yaitu Tadris Matematika, Tadris IPS, Tadris Biologi, Pendidikan Agama Islam, Pendidikan Bahasa Arab, Tadris Bahasa Inggris, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, dan Pendidikan Islam Anak Usia Dini. Kemudian fakultas Ushuludin, Adab dan Dakwah memiliki 3 program studi, yaitu Komunikasi Penyiaran Islam, Bahasa dan Sastra Arab dan Bimbingan Penyuluhan Islam

b. Visi dan Misi IAIN Metro

1) Visi

Menjadi Perguruan Tinggi Keagamaan Islam yang unggul dalam sinergi *sosio-eco—techno-preneurship* berlandaskan nilai-nilai keislaman dan Nasionalisme.

2) Misi

- a) Membentuk sarjana yang memiliki pengetahuan keislaman dalam pelaksanaan pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat; dan
- b) Mengembangkan nilai-nilai keislaman dalam pelaksanaan pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat; dan
- c) Melaksanakan sistem tata kelola manajemen kelembagaan yang berkualitas.

c. Identitas Jurusan Pendidikan Agama Islam

Profil Jurusan Pendidikan Agama Islam sebagai berikut:

Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Perguruan Tinggi	: IAIN Metro
Nomor SK Pendirian	: 11 Tahun 1997
Tanggal SK Pendirian	: 21 Maret 1997
SK Pendirian	: Presiden
Perpanjangan Progam Studi	: 3056 Tahun 103
Tanggal SK	: 12 November 2013
Pejabat Penandatanganan SK	: Direktur Pendidikan Tinggi Islam
Akreditasi	: B
Nomor SK BAN-PT	: 364/SK/BAN-PT/Akred/S/IX/2014
Alamat Program Studi	: Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111
Nomor Telepon	: (0725) 41507
Nomor Faksimili	: (0725) 47296

d. Visi dan Misi Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro

1) Visi

“Pada Tahun 2034 menjadi Program Studi S1 PAI yang bermutu dan islami di tingkat nasional”.

2) Misi Program Studi S1 PAI:

- a) Membangun dan menyelenggarakan manajemen layanan program studi yang baik.
- b) Menyelenggarakan layanan pendidikan yang berkualitas guna menciptakan lulusan yang profesional dan berkompeten dalam bidang PAI.
- c) Membangun budaya meneliti guna pengembangan keilmuan PAI.
- d) Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat yang tepat guna dan tepat sasaran sesuai keilmuan PAI.

e. Data Dosen Jurusan Pendidikan Agama Islam

Tabel 4.1
Data Dosen Jurusan Pendidikan Agama Islam

No.	NIDN/NUP	Nama Dosen	Jenis Kelamin	Program Studi
1	2005108203	Abdul Mujib, S.Pd.I, M.Pd.I	L	PAI
2	2021027501	Ahmad Zumaro, MA	L	PAI
3	2013086702	Basri, S.Ag, M.Ag	L	PAI
4	2012117202	Buyung Syukron, S.Ag, SS, MA	L	PAI
5	2001111501	Dedi Wahyudi, M.Pd.I	L	PAI
6	2024047404	Ghulam Murtadlo, S.Ag, M.Pd.I	L	PAI
7	2027125601	Dra. Haiatin Chasanatin, MA	P	PAI

8	2010026102	Drs. M.Ardi, M.Pd	L	PAI
9	2026065501	Drs. Mahyunir, M.Pd.I	L	PAI
10	2031085802	Drs. Mokhtaridi Sudin, M.Pd	L	PAI
11	2014037804	Muhammad Ali, M.Pd.I	L	PAI
12	2014058401	Muhammad Badaruddin, S.H.I, M.Pd.I	L	PAI
13	2010077304	Mukhtar Hadi, S,Ag, M.Si	L	PAI
14	2014028602	Rahmad Ari Wibowo, S.Pd.I, M.Fil.I	L	PAI
15	2001037501	Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag	P	PAI
16	2024099002	Sri Wahyuni, S.Pd, M.Pd	P	PAI
17	2005067501	Umar, M.Pd.I	L	PAI
18	2030097701	Yuyun Yunarti, S.Si, M.Si	P	PAI
19	2012066201	Dr. Zuhairi, M.Pd	L	PAI
20	2001087303	Dr.Aguswan Khotibul Umam, S.Ag. MA	L	PAI
21	2011076301	Prof. Dr. Edi Kusnadi, M.Pd.	L	PAI
22	2007067401	Dr. Ida Umami, M.Pd, Kons.	P	PAI
23	2021126101	Masykurillah, S.Ag, MA	L	PAI
24	2022027602	Dr.Yudianto, S.Si, Msi	L	PAI
25	2016037003	Dr. Zainal Abidin, M.Ag	L	PAI

f. Data Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam

Tabel 4.2

Data Mahasiswa yang Mengikuti Mata Kuliah Statistik

NO	NPM	NAMA
1	14113501	Adi Rahman
2	14113521	Agus Supriono
3	14113541	Ahmad Khairudin
4	14113551	Ahmad Khoirul Anam
5	14113571	Ahmad Saifulloh
6	14113581	Ahmad Solihin
7	14113591	Ahmad Syahril Fikri
8	14113611	Aina Liesyeifilla. H
9	14113621	Aini Fauzyyah
10	14113631	Aldi Antusias

11	14113641	Alfi Suharmi
12	14113651	Alfitaufiqoh
13	14113671	Amelia Zakiatu Aulia
14	14113681	Ana Setiani Mutia
15	14113691	Ana Zumrotul Khasanah
16	14113701	Andika Sofyan
17	14113711	Anis Saadah
18	14113721	Anisa`Ul Hamidah
19	14113731	Anita Nur`Aini
20	14113741	Aniyah
21	14113751	Anni Iksmala
22	14113761	Ari Kurniawan
23	14113771	Ari Saputra
24	14113781	Arifin Mustofa
25	14113791	Arif Rahman
26	14113801	Arilia Santi
27	14113811	Armelia Yuniati
28	14113821	Arnita Sari
29	14113831	Arum Fauziah
30	14113841	Aulia Rahman Zikri
31	14113851	Azis Amrulloh
32	14113861	Azza Usrotun Naf Isah
33	14113881	Chyntia Qurrotul A`Yuni
34	14113891	Cici Trimaya
35	14113901	Cita Suciati
36	14113911	Deni Pujiyanto
37	14113921	Desi Marlina

38	14113931	Desi Novita Sari
39	14113941	Devi Nandri Nurokta Viani
40	14113961	Dewi Mar`Atussholekhah
41	14113971	Dewi Nor Maharani
42	14113981	Diah Ayu Novita Putri
43	14113991	Dian Ayudea Sari
44	14114001	Dian Novia Sari
45	14114011	Diara Eka Yogiyanti
46	14114021	Dimas Primanda
47	14114031	Dwi Desiana
48	14114051	Dwi Sriyanti
49	14114061	Dyah Ayu Istiqomah
50	14114071	Echa Savira Putri
51	14114081	Eka Arian
52	14114091	Eka Fitriani
53	14114101	Eka Nurmayanti
54	14114111	Eka Putri Latipatul Fauziah
55	14114121	Eka Wulandari
56	14114131	Ela Nuraini
57	14114141	Emi Oktaviani
58	14114151	Endah Mardliyatz Zulfa
59	14114161	Erliana Sari
60	14114171	Erlinda Yuliana. S
61	14114191	Eva Irawati
62	14114201	Eva Nurmala
63	14114211	Fajar Imammudin
64	14114221	Fajarani Mumazizah

65	14114231	Fatkhul Janah
66	14114241	Fatma Inayah
67	14114251	Fatmawati
68	14114261	Fela Anggun Sahara
69	14114271	Felly Novia Rahma
70	14114281	Feranita Kusuma Putri
71	14114291	Fitri Hari Rama
72	14114301	Fitri Hifdhi Rohmah
73	14114311	Frika Abdilah
74	14114321	Habibatul Azizah
75	14114331	Hanifah
76	14114341	Hanif Fibtya Ningrum
77	14114351	Hariish Fahrudiin
78	14114361	Hega May Yulian
79	14114371	Hendra Saputra
80	14114381	Heni Purwanti
81	14114391	Herlianawati
82	14114401	Hermin Syamsiah
83	14114411	Husna Faizatul Umniah
84	14114431	Iis Nur`Aini
85	14114441	Ikhda Fitri Fauziyah
86	14114451	Imas Titin
87	14114461	Indah Kurnia Sari
88	14114471	Indah Kurniasari Heri
89	14114481	Indah Noviana Sari
90	14114491	Inggit Ginarsih
91	14114501	Intan Safitri

92	14114511	Iqbal Nur Fajar
93	14114521	Ismi Wahida Solikhah
94	14114531	Khasan Basri
95	14114541	Khoiron Arifin
96	14114551	Khoirul Evendi
97	14114561	Khulusul Umiyati
98	14114571	Kurnia Rahayu Rohmatillah
99	14114581	Laila Latifatun Nisa
100	14114591	Laila Lutfiana
101	14114611	Lenni Dharmawati
102	14114631	Lilik Indri Purwati
103	14114641	Lilis Shof Iyatul Fidyah
104	14114651	Lilis Surya Mustika
105	14114661	Lina Alfiana
106	14114671	Linda Mayasari
107	14114681	Liya Tawaffika
108	14114691	Liyuda Fitriyani
109	14114701	Lukman Nizamudin
110	14114711	M. Hafid Nuddin
111	14114721	Muh. Fadkur Rozak Alfauzi
112	14114731	Malla Melati
113	14114741	Mar Atus Sholihah
114	14114751	Maratus Solikhah
115	14114761	Marfuah
116	14114771	Maria Like Pratiwi
117	14114781	Mariatul Khusniyah
118	14114791	Misriyani

119	14114801	Mitasari
120	14114811	Muchlis Kurniawan
121	14114821	Muhamad Annas Noor
122	14114831	Muh. Ali Muhsin
123	14114841	Muhammad Fathurrahman
124	14114851	Muhammad Fauzi
125	14114861	Muhammad Harist Habibi
126	14114871	Muhammad Irfanudin
127	14114881	Mukhlis
128	14114901	Mutammimul Ula
129	14114911	Najah Magfiroh
130	14114931	Nashiratul Wahidah
131	14114941	Nela Rolliya
132	14114951	Neneng Lestari
133	14114961	Neneng Rohimah
134	14114971	Nina Fitria
135	14114981	Nisaul Khoiroh
136	14114991	Noni Nurhayati
137	14115001	Noor Khubbi Milatiah
138	14115011	Nugraha Devi Triyani
139	14115021	Nur Afifah Erayati
140	14115031	Nur Amin
141	14115041	Nur Dewi Utami
142	14115051	Nur Rohmah
143	14115061	Nur Rohmah
144	14115071	Nurul Fajariyah
145	14115081	Nurul Hidayah

146	14115091	Nurul Hidayanti
147	14115111	Nurvi Sari
148	14115121	Nuryani
149	14115131	Okta Saputri
150	14115141	Oktaviana Astuti
151	14115151	Okti Rumina Sari
152	14115161	Ovi Armylia
153	14115171	Putri Pajri
154	14115181	Putri Restu Gumilang
155	14115191	Rafika Nur Azizah
156	14115201	Rahma Perwitasari
157	14115211	Rahmat Nur Wicaksono
158	14115221	Raras Moro Apriani
159	14115231	Ratna Wati
160	14115241	Reni Fitriawati
161	14115251	Retno Astrini
162	14115261	Retno Widyawati
163	14115271	Reza Satitinur Faliha
164	14115281	Ria Anggraini
165	14115291	Ria Dona Sari
166	14115301	Ria Purniawati
167	14115311	Rian Ruanda
168	14115321	Ridho Ramadhon
169	14115341	Rina Elytamaya
170	14115351	Rina Khoiru Sifa
171	14115371	Riska Afrianti
172	14115381	Riyo Anggara

173	14115391	Riza Nurlaylia
174	14115401	Rizki Pambudi
175	14115411	Rizky Nur Isnani
176	14115431	Ronggo Prakoso
177	14115441	Saiful Bahri
178	14115451	Sayidah Lutfiana
179	14115461	Selvi Herlina
180	14115471	Septiana Putri Wahidah
181	14115481	Shima Dewi Fauziah
182	14115491	Sindy Saras Shinta
183	14115501	Sinta Dewilestari
184	14115511	Siti Fatimah
185	14115521	Siti Masruroh
186	14115531	Siti Muaripah
187	14115541	Siti Nuraisyah
188	14115551	Siti Nur Amalia
189	14115561	Siti Nur Kholifah
190	14115571	Siti Nurjanah
191	14115581	Siti Rahmawati
192	14115591	Slamet Prayogi
193	14115601	Sri Panuntun
194	14115611	Sriani
195	14115621	Sugiyati
196	14115631	Sulton Aulia
197	14115641	Susan Windariana
198	14115651	Susi Safitriyani
199	14115661	Suwandi

200	14115681	Tamim Ubaidillah
201	14115691	Toso Timbul Priyanto
202	14115701	Tri Fuji Asdiantoro
203	14115711	Tuti Alafiah
204	14115721	Ulfa Diyanti Fuati Zahroh
205	14115731	Umi Khoirotun Nikmah
206	14115741	Ummi Nasyehatus Sufi
207	14115751	Umi Nurjanah
208	14115761	Ummu Izzatul Ashfia
209	14115771	Upi Septiana
210	14115781	Valentine Manly Lumban Tobing
211	14115791	Verra Reviana Kusuma Sari
212	14115801	Wahyu Adi Guna
213	14115811	Wahyu Nurrohman
214	14115821	Wiji Lestari
215	14115831	Winda Olistia
216	14115841	Windi Oktatiana
217	14115851	Wiwik Firli
218	14115861	Wulandari
219	14115871	Yeni Indah Karuniawati
220	14115891	Yuni Dwi Lestari
221	14115901	Yuni Lestari
222	14115911	Yunitasari
223	14115921	Yuyun Novia Tanjung
224	14115941	Zuhrotul Jannah
225	14127591	Adi Wijaya
226	14127601	Deasy Arya Nanda

227	14127611	Idza Febriana
228	14127621	Junia Mantilia
229	14127631	Monika Mutiara
230	14127641	Nailin Ni`Mah
231	14127651	Umi Nirwana
232	14127661	Yohana Ade Heliyaswati

g. Data Wisudawan Jurusan Pendidikan Agama Islam Periode 2 Tahun 2018

Tabel 4.3

Data Wisudawan PAI Periode 2 Tahun 2018 dengan Jenis Penelitian Kuantitatif

No	Nama	Npm	Judul Skripsi
1	Arilia Santi	14113801	Pengaruh Tunjangan Sertifikasi Terhadap Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam SMP Negeri 1 Gunung Sugih Kecamatan Gunung Sugih Kabupaten Lampung Tengah
2	Alfitaufiqoh	14113651	Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler Baca Tulis Qur'an Terhadap Hasil Belajar Bidang Studi PAI Siswa Kelas VIII Di SMP Islamiyah Kec. Way Pengubuan Lampung Tengah
3	Anis Saadah	14113711	Pengaruh Peran Guru Terhadap Efektivitas Belajar Pendidikan Agama Islam SMK Al-Asror Desa Sumpersari Kecamatan Sekampung
4	Arum Fauziah	14113831	Pengaruh Bimbingan Guru Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqih Kelas VIII Siswa Mts Matholi'ul Falah Desa Candra Kencana Kecamatan Tulang Bawang Tengah
5	Devi Nandri Nurokta Viani	14113941	Pengaruh Pemberian Reward And Punishment Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas IV MIN 2 Sukadana Kec. Sukadana Kab. Lampung Timur
6	Indah Noviana Sari	14114481	Hubungan Antara Gaya Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas Xi Pada Mata Pelajaran Pendidikan

			Agama Islam Di SMA N 1 Pekalongan Kabupaten Lampung Timur Tahun Pelajaran 2017/2018
7	Intan Safitri	14114501	Pengaruh Pola Asuh Orangtua Terhadap Akhlak Anak Di Desa Mujirahayu Kecamatan Seputih Agung Kabupaten Lampung Tengah
8	Lilis Surya Mustika	14114651	Pengaruh Kegiatan Kepramukaan Terhadap Karakter Siswa Di SMA Purnama Trimurjo Lampung Tengah
9	Lina Alfiana	14114661	Pengaruh Pendapatan Orang tua Terhadap Tingkat Pendidikan Anak Di Desa Kibang Kecamatan Metro Kibang Kabupaten Lampung Timur
10	Linda Mayasari	14114671	Pengaruh Penggunaan Multimedia Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Pai Kelas X SMA Negeri 1 Purbolinggo Lampung Timur Tahun Pelajaran 2017/2018
11	Sayidah Lutfiana	14115451	Hubungan Antara Profesionalisme Guru Dengan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di Mts Rhoudotut Tholibin Buay Pemaca Oku Selatan
12	Septiana Putri Wahidah	14115471	Hubungan Fungsi Majelis Taklim Nurul Komariyah Dengan Pengamalan Ibadah Puasa Di Dusun Wonogiri Desa Tatakarya Kecamatan Abung Surakarta Kabupaten Lampung Utara
13	Sindy Saras Shinta	14115491	Pengaruh Variasi Gaya Mengajar Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI SMA Negeri 1 Pekalongan Tahun Pelajaran 2017/2018
14	Sinta Dewi Lestari	14115501	Pengaruh Berbusana Muslimah Terhadap Akhlakul Karimah Siswi Di SMP Al-Imam Metro Kibang Lampung Timur
15	Yohana Ade Heliyaswati	14127661	Pengaruh Motivasi Guru Terhadap Prestasi Belajar Santri Taman Belajar Islami (Tbi) Sidrotul Muntaha Desa Banjar Sari Kecamatan Gunung Sugih Lampung Tengah

Sumber: Wisuda Pascasarjana Strata Dua (S2), Sarjana Strata Satu (S1), & Diploma Tiga (D3) Periode Ke 2 Tahun 2018

2. Temuan Khusus

a. Data Nilai Mata Kuliah Statistik Mahasiswa PAI

Untuk mengetahui data nilai mata kuliah statistik mahasiswa Pendidikan Agama Islam, maka penulis menggunakan metode dokumentasi untuk melihat legger nilai mata kuliah statistik. Adapun data nilai mata kuliah statistik sebagai berikut:

Tabel 4.4
Data Nilai Mata Kuliah Statistik Mahasiswa PAI

No	Nama	Npm	Nilai Akhir	Nilai Huruf	Nilai Angka	Jumlah
1	AS	14113801	84	A	4.00	12.00
2	AF	14113831	79	B	3.00	9.00
3	AT	14113651	79	B	3.00	9.00
4	ASD	14113711	84	A	4.00	12.00
5	DNN	14113941	82	A	4.00	12.00
6	INS	14114481	78	B	3.00	9.00
7	IS	14114501	79	B	3.00	9.00
8	LSM	14114651	78	B	3.00	9.00
9	LA	14114661	79	B	3.00	9.00
10	LM	14114671	77	B	3.00	9.00
11	SDL	14115501	79	B	3.00	9.00
12	SL	14115451	79	B	3.00	9.00
13	SPW	14115471	79	B	3.00	9.00
14	SSS	14115491	78	B	3.00	9.00
15	YAH	14127661	79	B	3.00	9.00

Sumber: Daftar nilai mata kuliah statistik yang diperoleh dari bagian akademik mahasiswa.

Tabel 4.5

Kategori Nilai Berdasarkan Surat Keputusan Rektor Nomor. 041 Tahun 2018 Tentang Sistem Penilaian Perguruan Tinggi

Nilai Akhir (0-100)	Huruf Mutu	Angka Mutu	Kategori	Status Penilaian
81-100	A	4.00	Sangat Baik	Lulus
70-80	B	3.00	Baik	Lulus
60-69	C	2.00	Cukup	Lulus
50-59	D	1.00	Kurang	Lulus
0-49	E	0	Sangat Kurang	Tidak Lulus

Setelah diketahui nilai kategori berdasarkan pada tabel diatas.

Maka akan diketahui persentasenya dengan rumus :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Prosentase

F = Frekuensi

N= Jumlah subjek

Berdasarkan rumus diatas maka analisis nilai mahasiswa PAI pada mata kuliah statistik dapat dijelaskan dengan tabel berikut:

Tabel 4.6
Persentase Nilai Mata Kuliah Statistik Mahasiswa PAI

Kategori	Mutu	Frekuensi	Persentase
Sangat baik	A	3	20%
Baik	B	12	80%
Cukup	C	0	0%
Kurang	D	0	0%
Sangat Kurang	E	0	0%
Total		15	100%

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa 15 mahasiswa yang menjadi sampel penelitian terdapat 3 mahasiswa yang mendapat nilai A/Sangat Baik (20%) dan sebanyak 12 mahasiswa yang mendapat nilai B/Baik (80%), dan 0 mahasiswa yang mendapat nilai Cukup, Kurang Maupun Sangat Kurang (0%). Dari data tersebut maka dapat dipahami bahwa nilai statistik mahasiswa PAI tergolong Baik.

b. Data Kemampuan Menganalisa Data kuantitatif Mahasiswa PAI

Data kemampuan menganalisa mahasiswa diperoleh dari lembar penilaian dengan 4 indikator dengan jumlah keseluruhan 10 sub indikator. Penilaian kemampuan menganalisa dilakukan oleh peneliti dibantu oleh ahli yaitu dosen mata kuliah statistik terhadap skripsi mahasiswa PAI periode 2 tahun 2018 dengan jenis pendekatan kuantitatif dengan skala penilaian 0-100. Dimana perolehan skor dibagi menjadi 4 kategori yaitu:

Nilai (skor) 0-49 = Sangat Kurang

50-59 = Kurang

60-69 = Cukup

70-80 = Baik

81-100 = Sangat Baik.

Berdasarkan hasil penilaian yang dilakukan pada tanggal 10-14 Januari 2020 diperoleh data sebagai berikut:

Tabel 4.7
Data Hasil Penilaian Kemampuan Menganalisa Data Kuantitatif Mahasiswa PAI

No	Nama	Skor Jawaban dari Sub Indikator										Jumlah Skor	Rata-Rata
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	AS	79	70	80	80	80	80	80	78	78	77	782	78
2	AF	78	75	78	78	78	78	80	80	80	78	783	78
3	AT	78	78	75	75	75	75	80	80	80	83	779	78
4	ASD	80	80	80	80	80	80	80	82	82	85	809	81
5	DNN	76	80	78	78	78	78	80	82	80	78	788	79
6	INS	73	73	78	78	78	78	75	73	73	75	754	75
7	IS	80	78	78	78	78	78	80	80	78	81	789	79
8	LSM	75	75	76	76	76	76	76	78	78	78	764	76
9	LA	79	76	80	80	80	80	80	78	78	80	791	79
10	LM	75	75	73	73	73	73	70	70	70	73	725	73
11	SDL	80	76	78	78	78	78	80	80	80	75	783	78

12	SL	78	77	80	80	80	80	80	78	78	78	789	79
13	SPW	76	80	78	78	78	78	80	82	80	78	788	79
14	SSS	77	75	75	75	75	75	78	78	80	78	766	77
15	YAH	78	77	75	75	75	75	76	78	78	78	765	77
JUMLAH												11655	1166
Rata-rata Jumlah													78

Sumber: Lembar penilaian kemampuan menganalisa data kuantitatif mahasiswa PAI

Setelah diketahui nilai kategori yang terdapat pada lembar penilaian maka akan diketahui persentasenya dengan rumus :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Prosentase

F = Frekuensi

N= Jumlah subjek

Berdasarkan rumus diatas maka analisis penilaian kemampuan menganalisa dapat dijelaskan dengan tabel berikut:

Tabel 4.8
Persentase Hasil Penilaian Kemampuan Menganalisa Data Kuantitatif Mahasiswa PAI

Kategori	Nilai	Frekuensi	Persentase
Sangat baik	81-100	1	7%
Baik	70-80	14	93%
Cukup	60-69	0	0%
Kurang	50-59	0	0%
Sangat Kurang	0-49	0	0%
Jumlah		15	100%

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa hasil penilaian yang dilakukan terhadap 15 sampel skripsi mahasiswa PAI periode 2 tahun 2018 terdapat 1 mahasiswa yang mendapat penilaian Sangat Baik (7%) dan sebanyak 14 mahasiswa yang

mendapat nilai Baik (93%), dan 0 mahasiswa yang mendapat nilai Cukup, Kurang, maupun Sangat Kurang (0%). Dari data tersebut maka dapat dikatakan kemampuan menganalisa data kuantitatif mahasiswa PAI tergolong Baik dilihat dari jumlah dan persentase pada kategori baik atau pada rentang nilai 70-80 sebanyak 14 sampel atau 93%.

3. Pengujian Hipotesis

Hipotesis yang penulis ajukan dalam penelitian ini adalah “terdapat hubungan antara nilai mata kuliah statistik dengan kemampuan menganalisa data kuantitatif mahasiswa PAI IAIN Metro. Setelah data-data yang diperlukan dalam penelitian ini terkumpul maka selanjutnya data-data tersebut akan dianalisa. Proses analisis ini sangat penting dilakukan dalam setiap penelitian. Karena dalam analisa data ini, data-data yang masih mentah akan diolah dan diberikan interpretasi, sehingga hipotesis yang diajukan dapat diuji kebenarannya.

Hipotesis merupakan jawaban sementara atas permasalahan yang dirumuskan. Oleh sebab itu, jawaban sementara ini harus diuji kebenarannya secara empirik. Pengujian hipotesis dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan rumus Korelasi Product Moment. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.9

Tabel Kerja untuk Mencari Hubungan Mata Kuliah Statistik
Dengan Kemampuan Menganalisa Data Kuantitatif
Mahasiswa PAI

No Responden	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	84	78	7056	6084	6552
2	79	78	6241	6084	6162

3	79	78	6241	6084	6162
4	84	81	7056	6561	6804
5	82	79	6724	6241	6478
6	78	75	6084	5625	5850
7	79	79	6241	6241	6241
8	78	76	6084	5776	5928
9	79	79	6241	6241	6241
10	77	73	5929	5329	5621
11	79	78	6241	6084	6162
12	79	79	6241	6241	6241
13	79	79	6241	6241	6241
14	78	77	6084	5929	6006
15	79	77	6241	5929	6083
Σ	1193	1166	94945	90690	92772

Selanjutnya untuk mengetahui hubungan nilai mata kuliah statistik dengan kemampuan menganalisa data kuantitatif, menggunakan teknik analisis korelasi *Person Product Moment*.

Person Product Moment

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \cdot (\sum X^2) - (\sum X)^2\} \{N \cdot (\sum Y^2) - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien Korelasi *person product moment*

N = Jumlah responden

$\sum x$ = Jumlah Seluruh Skor X

$\sum y$ = Jumlah Seluruh Skor Y

$\sum xy$ = Jumlah hasil perkalian antara skor X dan skor Y.

$\sum x^2$ = Jumlah skor yang dikuadratkan dalam sebaran x

$\sum y^2$ = Jumlah skor yang dikuadratkan dalam sebaran y

Berdasarkan tabel diatas diperoleh hasil perhitungan sebagai berikut:

$$N = 15$$

$$\Sigma X = 1193$$

$$\Sigma Y = 1166$$

$$\Sigma X^2 = 94945$$

$$\Sigma Y^2 = 90690$$

$$\Sigma_{XY} = 92772$$

Langkah selanjutnya memasukan data yang telah diolah kedalam rumus korelasi product moment sebagai berikut

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \Sigma_{xy} - (\Sigma X) \cdot (\Sigma Y)}{\sqrt{\{N \cdot (\Sigma X^2) - (\Sigma X)^2\} \{N \cdot (\Sigma Y^2) - (\Sigma Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{15 \cdot 92772 - (1193) \cdot (1166)}{\sqrt{\{15 \cdot (94945) - (1193)^2\} \{15 \cdot (90690) - (1166)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{1391580 - 1391038}{\sqrt{\{1424175 - 1423249\} \{1360350 - 1359556\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{542}{\sqrt{\{926\} \{794\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{542}{\sqrt{735244}}$$

$$r_{xy} = \frac{542}{857,46}$$

$$r_{xy} = 0,632$$

Setelah diperoleh harga r_{xy} 0,632. langkah selanjutnya adalah mencari taraf signifikan dari kedua variabel dengan mengkonsultasikan nilai r_{tabel} product moment pada taraf signifikan 5%, yang lebih dahulu dicari nilai $df = N - 2 = 15 - 2 = 13$, dengan df sebesar 13, maka dapat

diperoleh harga titik r_{tabel} pada taraf signifikan 5% yaitu sebesar = 0,553.

Berdasarkan pengujian diatas dengan demikian r dari hasil hitung, (0,632) lebih besar dari r pada tabel pada taraf signifikan 5%. atau dapat diformulasikan sebagai berikut : $0,632 > 0,553$.

Kemudian untuk mengetahui derajat keeratan hubungan antara kedua variabel tersebut, dapat diketahui dari harga r_{hitung} dikonsultasikan dengan tabel interpretasi “ r ” product moment berikut ini:

Tabel 4.10
Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi¹

No	Interval Koefisien	Tingkat Pengaruh
1	0,00 – 0,199	Sangat Rendah
2	0,20 – 0,399	Rendah
3	0,40 – 0,599	Sedang
4	0,60 – 0,799	Kuat
5	0,80 – 1,000	Sangat Kuat

Berdasarkan tabel interpretasi di atas, dapat diketahui bahwa nilai r_{xy} sebesar 0,632 berada di antara nilai 0,60 sampai dengan 0,799, Maka dalam hal ini dapat diketahui bahwa terdapat hubungan yang kuat antara Nilai Mata Kuliah Statistik dengan Kemampuan Menganalisa Data Kuantitatif Mahasiswa Pendidikan Agama Islam IAIN Metro.

B. Pembahasan

Berdasarkan pengujian hipotesis terhadap data yang penulis peroleh dari penelitian ini, maka dapat diketahui bahwa hipotesis yang penulis ajukan diterima. Hipotesis diterima karena pada hasil pengujian hipotesis menggunakan rumus *Korelasi Product Moment* diperoleh harga r_{xy} sebesar

¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif R&D* (Bandung: Alfabeta, 2015), 184.

0,632. Selanjutnya dari harga r_{xy} dikonsultasikan dengan r_{tabel} dengan $df=13$ maka diperoleh hasil r_{tabel} dengan taraf signifikan 5% sebesar 0,553, dari hasil konsultasi tersebut dapat dinyatakan bahwa r_{xy} yaitu 0,632 lebih besar daripada r_{tabel} pada taraf signifikan 5% yakni $0,632 > 0,553$ maka hipotesis alternatif (H_a) dalam penelitian ini diterima. Artinya terdapat hubungan antara Nilai Mata Kuliah Statistik Dengan Kemampuan Menganalisa Data Kuantitatif Mahasiswa PAI IAIN Metro dengan tingkat keeratan dari hasil analisis data sebesar 0,632 yang dikategorikan kuat berdasarkan tabel interpretasi koefisien korelasi.

Selanjutnya, berdasarkan hasil tes yang peneliti lakukan dengan bantuan ahli mengenai kemampuan menganalisa data kuantitatif mahasiswa, antara hasil tes dengan nilai mata kuliah statistik memiliki keterkaitan. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil tes yang diperoleh peneliti rata rata berada pada kategori baik begitupun nilai yang didapatkan mahasiswa pada mata kuliah statistik rata rata berada pada kategori baik.

Berdasarkan uraian tersebut, dapat dipahami bahwa kemampuan menganalisa data kuantitatif memiliki hubungan yang erat terhadap nilai statistik mahasiswa. Kemampuan menganalisa data kuantitatif mahasiswa akan secara otomatis didapat apabila mahasiswa telah lulus mata kuliah statistik dan mendapatkan predikat nilai baik atau dengan kata lain berarti ia telah mencapai kriteria penilaian yang telah dirumuskan oleh dosen mata kuliah statistik dalam rencana pembelajaran yang berdasarkan pada standar kompetensi dan kompetensi dasar, yang mana jika mahasiswa mampu mencapai kriteria penilaian tersebut berarti ia mampu menguasai teori dan

konsep pembelajaran mata kuliah statistik dan secara otomatis mahasiswa akan mampu menganalisa data kuantitatif dikarenakan tingkat kemampuan menganalisa data kuantitatif mahasiswa sejalan dengan tingkat penguasaan materi dari mahasiswa itu sendiri.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian serta analisa data yang peneliti lakukan, dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan antara nilai mata kuliah statistik dengan kemampuan menganalisa data kuantitatif mahasiswa Pendidikan Agama Islam IAIN Metro. hal ini terlihat dari hasil data yang menunjukkan nilai r_{hitung} 0.632 lebih besar dari nilai r_{tabel} pada taraf signifikan 5% yaitu 0.533. Hal tersebut menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang kuat antara nilai mata kuliah statistik dengan kemampuan menganalisa data kuantitatif mahasiswa PAI IAIN Metro dalam artian kemampuan menganalisa data kuantitatif akan baik jika nilai mata kuliah statistik yang diperoleh mahasiswa itu baik dan apabila kemampuan menganalisa data kuantitatif ingin lebih baik maka nilai statistik yang diperoleh mahasiswa harus lebih baik lagi.

B. Saran

Selanjutnya saran yang penulis kemukakan dalam penelitian ini yaitu agar mahasiswa yang hendak mengambil atau sedang mengampu mata kuliah statistik harus mampu memahami konsep serta menguasai materi pembelajaran statistik agar setiap mahasiswa memiliki kemampuan dalam menganalisa data kuantitatif karena ketika mahasiswa mampu menguasai materi maka secara otomatis mahasiswa tersebut akan mampu menganalisa data kuantitatif.

DAFTAR PUSTAKA

- Afifah, Sofia Nur, Ervan Johan Wicaksana. "Persepsi Mahasiswa Tentang Mata Kuliah Statistik Serta Pengaruhnya Terhadap Prestasi Belajar Statistik Mahasiswa IKIP PGRI Madiun," *LPPM* No.1/Januari 2014.
- Agung, I. Gusti Ngurah. *Statistika Analisis Hubungan Kasual Berdasarkan Data Kategorik*. Jakarta: PT Raja Grafindo, 2002.
- Darmawan, Deni. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016.
- Dudin, Achmad, "Evaluasi Pendidikan Agama Islam Pada SMP," No. 4/Oktober 2007.
- Gulo, W. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT Gramedia, 2002.
- Hasan, Iqbal. *Analisa Data Penelitian Dengan Statistik*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2004.
- Irianto, Agus. *Statistik: Konsep Dasar, Aplikasi, Dan Pengembangannya*, Edisi Pertama. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2004.
- Ismanto, "Evaluasi Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI)," *EDUKASIA* No. 2/Agustus 2014.
- Istiyono, Edi, Djemari Mardapi, Suparno." Pengembangan Tes Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Fisika (Pysthots) Peserta Didik SMA," Penelitian dan Evaluasi Pendidikan, 2014.
- Mangkuatmodjo, Soegyarto. *Pengantar Statistik*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2003.
- Martono, Nanang. *Metode Penelitian Kuantitatif: Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder*, Ed. Revisi. Jakarta: Rajawali Pers, 2012.
- Mustari, Mohamad. *Nilai Karakter: Refleksi Untuk Pendidikan Karakter*. Yogyakarta: Laksbang Pressindo, 2011.
- Nasution, S. *Metode Research: Penelitian Ilmiah*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012.
- Neolaka, Amos. *Metode Penelitian dan Statistik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014.

Nurdiyana, Tutung. “Peningkatan Kemampuan Analisis Mahasiswa Melalui Pendekatan *Contextual Teaching Learning* (CTL) Dalam Pembelajaran Pengantar Kependudukan,” *VIDYA KARYA* No.1/Oktober 2012.

Riduwan. *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta, 2013.

Salamah, Umi. “ Penjaminan Mutu Penilaian Pendidikan,” *EVALUASI* No. 1/Maret 2018.

Santoso, Purbayu Budi, Ashari. *Analisis Statistik dengan Microsoft Excel dan SPSS*. Yogyakarta: Penerbit ANDI, 2005.

Siregar, Syofian. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana, 2013.

Sudijono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2015.

Sudjana. *Metode Statistika*, Cet. 1. Bandung: Tarsito, 2005.

Sugiyono. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2014.

-----, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2010.

Sugiyono dan Agus Susanto. *Cara Mudah Belajar SPSS & LISREL: Teori dan Aplikasi untuk Analisis Data Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2015.

Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2003.

-----, *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi Dengan Perhitungan Manual Dan Aplikasi SPSS Versi 17*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2014.

Surat Keputusan Rektor Institut Agama Islam Negeri Metro Nomor 1 Tahun 2018

Tentang Peraturan Akademik Institut Agama Islam Negeri Metro

Tayeb, Thamrin, Ridwan Idris. “Peranan Mata Kuliah Statistika Dalam Memahami Mata Kuliah Metodologi Penelitian Bagi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Alauddin Makassar,” *MAPAN* No. 1/ Desember 2014.

Umar, Husein. *Metode Penelitian Untuk skripsi dan Tesis Bisnis*. Jakarta: Rajawali Pers, 2009.

Usman, Husaini, Purnomo Setiady. *Pengantar Statistika*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2006.

Zuhairi et.al. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, Ed. Revisi. Jakarta: Rajawali Pers, 2016.

Zulfikri. "Pengaruh Mata Kuliah Statistik Terhadap Kemampuan Analisa Data Kuantitatif Mahasiswa Prodi S-1 Ilmu Perpustakaan Angkatan 2011-2012 Fakultas Adab dan Humaniora UIN Ar-Raniry," *LIBRIA* No.1/Juni 2016.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

OUTLINE

HUBUNGAN NILAI MATA KULIAH STATISTIK DENGAN KEMAMPUAN MENGANALISA DATA KUANTITATIF MAHASISWA PALUAIN METRO

HALAMAN SAMPUL

HALAMAN JUDUL

HALAMAN PERSETUJUAN

HALAMAN PENGESAHAN

HALAMAN ABSTRAK

HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN

HALAMAN MOTTO

HALAMAN PERSEMBAHAN

KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL

DAFTAR GAMBAR

DAFTAR LAMPIRAN

BAB I PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan dan Manfaat Penelitian
- F. Penelitian Relevan

BAB II LANDASAN TEORI

- A. Nilai Mata Kuliah Statistik
 - 1. Pengertian Nilai Mata Kuliah
 - 2. Kriteria Penilaian Statistik

3. Ruang Lingkup Statistik
4. Fungsi Statistik
5. Manfaat dan Kegunaan Statistik
- B. Kemampuan Menganalisa Data Kuantitatif
 1. Pengertian Analisa Data
 2. Tujuan Analisa Data
 3. Bentuk-bentuk Analisa Data
 4. Proses Analisa Data Kuantitatif
- C. Hubungan Nilai Mata Kuliah Statistik dengan Kemampuan Menganalisa Data Kuantitatif
- D. Kerangka Konseptual Penelitian
- E. Hipotesis Penelitian

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

- A. Rancangan Penelitian
- B. Variabel dan Definisi Operasional Variabel
- C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel
- D. Teknik Pengumpulan Data
- E. Instrumen Penelitian
- F. Teknik Analisis Data

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

- A. Deskripsi Lokasi Penelitian
 1. Sejarah Singkat Institut Agama Islam Negeri Metro
 2. Visi dan Misi Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 3. Data Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam
- B. Data Variabel Penelitian
 1. Data Tentang Nilai Statistik Mahasiswa Pendidikan Agama Islam
- C. Pengujian Hipotesis
- D. Pembahasan

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

B. Saran

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Metro, April 2019

Penulis,



Safha Mahfudi

1501010108

Mengetahui

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag
NIP. 19750301 200501 2 003



Muhammad Ali Muli
NIP. 19780314 200710 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-4665/In.28/D.1/TL.00/12/2019

Lampiran : -

Perihal : IZIN RESEARCH

Kepada Yth.,

KEPALA PERPUSTAKAAN IAIN
METRO

di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-4664/In.28/D.1/TL.01/12/2019, tanggal 26 Desember 2019 atas nama saudara:

Nama : SAFTA MAHFUDI
NPM : 1501010108
Semester : 9 (Sembilan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di PERPUSTAKAAN IAIN METRO, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "HUBUNGAN NILAI MATA KULIAH STATISTIK DENGAN KEMAMPUAN MENGANALISA DATA KUANTITATIF MAHASISWA PAI IAIN METRO".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 26 Desember 2019
Wakil Dekan I,



[Signature]
Dra. Isti Fatonah MA

NIP 19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507 Faksimili (0725) 47296, Website www.pustaka.metrouniv.ac.id, e-mail pustaka.iaim@metrouniv.ac.id

SURAT KETERANGAN IZIN RISET

Nomor : P.01/In.28/U.1/OT.01/01/2020

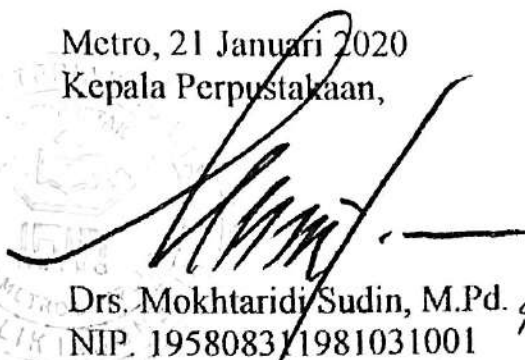
Berdasarkan Surat Tugas Nomor B-4665/In 28/D 1/TL.01/12/2019 tanggal 26 Desember 2019 tentang Permohonan Izin Riset di Perpustakaan IAIN Metro, dengan ini memberikan izin kepada

Nama	SAFTA MAHFUDI
NPM	1501010108
Semester	9 (Sembilan)
Jurusan	Pendidikan Agama Islam

Untuk mengadakan Izin Riset Penelitian yang berjudul : "HUBUNGAN NILAI MATA KULIAH STATISTIK DENGAN KEMAMPUAN MENGANALISA DATA KUANTITATIF MAHASISWA PAI IAIN METRO" di Perpustakaan IAIN Metro.

Demikian surat izin riset penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 21 Januari 2020
Kepala Perpustakaan,


Drs. Mokhtaridi Sudin, M.Pd.
NIP. 195808311981031001



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Jl. KH. Dewantara 15 A Kota Metro Telp. (0725) 41507

**SURAT BEBAS PUSTAKA JURUSAN PAI
No:58/Pustaka-PAI/IV/2019**

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan Bahwa :

Nama : Safta Mahfudi
NPM : 1501010108
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas Jurusan PAI, dengan memberi sumbangan buku dalam rangka penambahan koleksi buku-buku perpustakaan Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 06 April 2019
Ketua Jurusan PAI


Muhammad Ali, M.Pd.
NIP.19780314 200710 1003

ALAT PENGUMPUL DATA

LEMBAR PENILAIAN

Hubungan Nilai Mata Kuliah Statistik Dengan Kemampuan Menganalisa
Data Kuantitatif Mahasiswa PAI IAIN Metro

Nama :
NPM :
Judul Skripsi :

Petunjuk Penilaian :

-Setiap indikator penilaian diberi skor dalam skala puluhan (0-100)

No	Indikator Penilaian	Nilai
Memaparkan data kuantitatif dalam bentuk tabulasi data.		
1	Mampu memberikan skor terhadap item-item, baik tes, angket pilihan ganda dan sebagainya.	
2	Mampu memberikan kode terhadap item-item yang tidak diberi skor seperti jenis kelamin, tingkat pendidikan dan lain sebagainya.	
Membuat sebaran distribusi frekuensi sesuai dengan variabel penelitian		
3	Mampu mengurutkan data nilai dari yang paling kecil	
4	Mampu menentukan nilai range (R)	
5	Mampu menentukan panjang kelas interval (P)	
6	Mampu menentukan nilai batas bawah pada kelas yang pertama	
Melakukan uji hipotesis (Deskriptif/Komparatif/Asosiatif)		
7	Membuat table distribusi frekuensi	
8	Mampu membaca tabel Product Moment/Chi Kuadrat T-test Run Test/Sign Test dll.	
9	Mampu Memberikan Interpretasi	
Menarik kesimpulan berdasarkan hasil penelitian		
10	Mampu menjelaskan mengenai keseluruhan hasil dari penelitian	
JUMLAH		

Keterangan :

Nilai (skor) 0-49 = Sangat Kurang;
50-59 = Kurang;
60-69 = Cukup
70-80 = Baik
80-100 = Sangat Baik

Penilai:

Metro, 18 Desember 2019
Peneliti



Safta Mahfudi
NPM. 1501010108

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Sri Andri Astuti, M. Ag
NIP. 197503012005012003

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 197803142007101003

PEDOMAN DOKUMENTASI

Hal-hal yang didokumentasikan:

1. Sejarah berdirinya Institut Agama Islam Negeri Metro.
2. Keadaan Dosen dan staf karyawan Institut Agama Islam Negeri Metro.
3. Visi dan misi Jurusan Pendidikan Agama Islam
4. Data Alumni Mahasiswa PAI periode 2 tahun 2018.
5. Daftar nilai mata kuliah statistik mahasiswa PAI angkatan 2014.

ALAT PENGUMPUL DATA

LEMBAR PENILAIAN

Hubungan Nilai Mata Kuliah Statistik Dengan Kemampuan Menganalisa Data Kuantitatif Mahasiswa PAI IAIN Metro

Nama : ARUM FAUZIATI
NPM : 14113831
Judul Skripsi : Pengaruh Bimbingan Guru Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran
Fiah Kelas VIII Siswa MTs Matholi'ul Falah Desa Candra Kencana
Kecamatan Tulang Bawang Tengah

Petunjuk Penilaian :

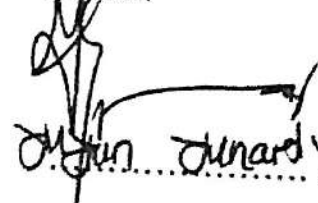
-Setiap indikator penilaian diberi skor dalam skala puluhan (0-100)

No	Indikator Penilaian	Nilai
Memaparkan data kuantitatif dalam bentuk tabulasi data.		
1	Mampu memberikan skor terhadap item-item, baik tes, angket pilihan ganda dan sebagainya.	78
2	Mampu memberikan kode terhadap item-item yang tidak diberi skor seperti jenis kelamin, tingkat pendidikan dan lain sebagainya.	75
Membuat sebaran distribusi frekuensi sesuai dengan variabel penelitian		
3	Mampu mengurutkan data nilai dari yang paling kecil	78
4	Mampu menentukan nilai range (R)	78
5	Mampu menentukan panjang kelas interval (P)	78
6	Mampu menentukan nilai batas bawah pada kelas yang pertama	78
Melakukan uji hipotesis (Deskriptif/Komparatif/Asosiatif)		
7	Membuat table distribusi frekuensi	80
8	Mampu membaca tabel Product Moment/Chi Kuadrat/T-test/Run Test/Sign Test dll.	80
9	Mampu Memberikan Interpretasi	80
Menarik kesimpulan berdasarkan hasil penelitian		
10	Mampu menjelaskan mengenai keseluruhan hasil dari penelitian	78
JUMLAH		783
Rata-rata		78

Keterangan :

Nilai (skor) 0-49 = Sangat Kurang;
50-59 = Kurang;
60-69 = Cukup
70-80 = Baik
80-100 = Sangat Baik

Penilai:


D. Sun... Sunardi, M-S.

ALAT PENGUMPUL DATA

LEMBAR PENILAIAN

Hubungan Nilai Mata Kuliah Statistik Dengan Kemampuan Menganalisa Data Kuantitatif Mahasiswa PAI IAIN Metro

Nama : ARLIA SANTI
NPM : 14113801
Judul Skripsi : Pengaruh Tunjangan Sertifikasi Terhadap Kinerja Guru pendidikan Agama Islam Smp Negeri 1 Gunung Sugih Kecamatan Gunung Sugih Kabupaten Lampung Tengah

Petunjuk Penilaian :

-Setiap indikator penilaian diberi skor dalam skala puluhan (0-100)

No	Indikator Penilaian	Nilai
Memaparkan data kuantitatif dalam bentuk tabulasi data.		
1	Mampu memberikan skor terhadap item-item, baik tes, angket pilihan ganda dan sebagainya.	79
2	Mampu memberikan kode terhadap item-item yang tidak diberi skor seperti jenis kelamin, tingkat pendidikan dan lain sebagainya.	70
Membuat sebaran distribusi frekuensi sesuai dengan variabel penelitian		
3	Mampu mengurutkan data nilai dari yang paling kecil	80
4	Mampu menentukan nilai range (R)	80
5	Mampu menentukan panjang kelas interval (P)	80
6	Mampu menentukan nilai batas bawah pada kelas yang pertama	80
Melakukan uji hipotesis (Deskriptif/Komparatif/Asosiatif)		
7	Membuat table distribusi frekuensi	80
8	Mampu membaca tabel Product Moment/Chi Kuadrat/T-test/Run Test/Sign Test dll.	78
9	Mampu Memberikan Interpretasi	78
Menarik kesimpulan berdasarkan hasil penelitian		
10	Mampu menjelaskan mengenai keseluruhan hasil dari penelitian	77
JUMLAH		782
Rata-rata		78

Keterangan :

Nilai (skor) 0-49 = Sangat Kurang;
50-59 = Kurang;
60-69 = Cukup
70-80 = Baik
80-100 = Sangat Baik

Penilai:


Juni 2014 M S

ALAT PENGUMPUL DATA

LEMBAR PENILAIAN

Hubungan Nilai Mata Kuliah Statistik Dengan Kemampuan Menganalisa Data Kuantitatif Mahasiswa PAI IAIN Metro

Nama : ALFITAUFIQQH

NPM : 14113651

Judul Skripsi : Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler Baca Tulis Quran Terhadap Hasil Belajar Bidang Studi PAI Siswa Kelas VIII Di SMP Islamiyah Kec. Way Pengubuan Lampung Tengah

Petunjuk Penilaian :

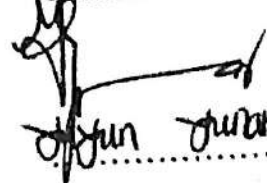
-Setiap indikator penilaian diberi skor dalam skala puluhan (0-100)

No	Indikator Penilaian	Nilai
Memaparkan data kuantitatif dalam bentuk tabulasi data.		
1	Mampu memberikan skor terhadap item-item, baik tes, angket pilihan ganda dan sebagainya.	78
2	Mampu memberikan kode terhadap item-item yang tidak diberi skor seperti jenis kelamin, tingkat pendidikan dan lain sebagainya.	78
Membuat sebaran distribusi frekuensi sesuai dengan variabel penelitian		
3	Mampu mengurutkan data nilai dari yang paling kecil	75
4	Mampu menentukan nilai range (R)	75
5	Mampu menentukan panjang kelas interval (P)	75
6	Mampu menentukan nilai batas bawah pada kelas yang pertama	75
Melakukan uji hipotesis (Deskriptif/Komparatif/Asosiatif)		
7	Membuat table distribusi frekuensi	80
8	Mampu membaca tabel Product Moment/Chi Kuadrat/T-test/Run Test/Sign Test dll.	80
9	Mampu Memberikan Interpretasi	80
Menarik kesimpulan berdasarkan hasil penelitian		
10	Mampu menjelaskan mengenai keseluruhan hasil dari penelitian	83
JUMLAH		779
Rata-rata		78

Keterangan :

Nilai (skor) 0-49 = Sangat Kurang;
50-59 = Kurang;
60-69 = Cukup
70-80 = Baik
80-100 = Sangat Baik

Penilai:


Djuna Nurati, M.S.

ALAT PENGUMPUL DATA

LEMBAR PENILAIAN

Hubungan Nilai Mata Kuliah Statistik Dengan Kemampuan Menganalisa Data Kuantitatif Mahasiswa PAI IAIN Metro

Nama : ANIS SAADAH

NPM : 141113711

Judul Skripsi : Pengaruh Peran Guru Terhadap Efektivitas Belajar pendidikan
Agama Islam SMK AL-Arroq Desa Sumbersari Kecamatan Sekampung

Petunjuk Penilaian :

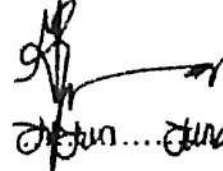
-Setiap indikator penilaian diberi skor dalam skala puluhan (0-100)

No	Indikator Penilaian	Nilai
Memaparkan data kuantitatif dalam bentuk tabulasi data.		
1	Mampu memberikan skor terhadap item-item, baik tes, angket pilihan ganda dan sebagainya.	80
2	Mampu memberikan kode terhadap item-item yang tidak diberi skor seperti jenis kelamin, tingkat pendidikan dan lain sebagainya.	80
Membuat sebaran distribusi frekuensi sesuai dengan variabel penelitian		
3	Mampu mengurutkan data nilai dari yang paling kecil	80
4	Mampu menentukan nilai range (R)	80
5	Mampu menentukan panjang kelas interval (P)	80
6	Mampu menentukan nilai batas bawah pada kelas yang pertama	80
Melakukan uji hipotesis (Deskriptif/Komparatif/Asosiatif)		
7	Membuat table distribusi frekuensi	80
8	Mampu membaca tabel Product Moment/Chi Kuadrat/T-test/Run Test/Sign Test dll.	82
9	Mampu Memberikan Interpretasi	82
Menarik kesimpulan berdasarkan hasil penelitian		
10	Mampu menjelaskan mengenai keseluruhan hasil dari penelitian	88
JUMLAH		809
Rata-rata		81

Keterangan :

Nilai (skor) 0-49 = Sangat Kurang;
50-59 = Kurang;
60-69 = Cukup
70-80 = Baik
80-100 = Sangat Baik

Penilai:


Ditun.... Dinar, M.S.

ALAT PENGUMPUL DATA

LEMBAR PENILAIAN

Hubungan Nilai Mata Kuliah Statistik Dengan Kemampuan Menganalisa

Data Kuantitatif Mahasiswa PAI IAIN Metro

Nama : DEVI NANDRI NURUKTA VIANI
 NPM : 14113941
 Judul Skripsi : Pengaruh Pemberian Reward and Punishment Terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak kelas IV MIN 2 Sukadana Kab. Lampung Timur

Petunjuk Penilaian :

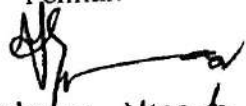
-Setiap indikator penilaian diberi skor dalam skala puluhan (0-100)

No	Indikator Penilaian	Nilai
Memaparkan data kuantitatif dalam bentuk tabulasi data.		
1	Mampu memberikan skor terhadap item-item, baik tes, angket pilihan ganda dan sebagainya.	76
2	Mampu memberikan kode terhadap item-item yang tidak diberi skor seperti jenis kelamin, tingkat pendidikan dan lain sebagainya.	80
Membuat sebaran distribusi frekuensi sesuai dengan variabel penelitian		
3	Mampu mengurutkan data nilai dari yang paling kecil	70
4	Mampu menentukan nilai range (R)	70
5	Mampu menentukan panjang kelas interval (P)	70
6	Mampu menentukan nilai batas bawah pada kelas yang pertama	70
Melakukan uji hipotesis (Deskriptif/Komparatif/Asosiatif)		
7	Membuat table distribusi frekuensi	80
8	Mampu membaca tabel Product Moment/Chi Kuadrat/T-test/Run Test/Sign Test dll.	82
9	Mampu Memberikan Interpretasi	80
Menarik kesimpulan berdasarkan hasil penelitian		
10	Mampu menjelaskan mengenai keseluruhan hasil dari penelitian	78
JUMLAH		788
Rata-rata		79

Keterangan :

Nilai (skor) 0-49 = Sangat Kurang;
 50-59 = Kurang;
 60-69 = Cukup
 70-80 = Baik
 80-100 = Sangat Baik

Penilai:


 Djuhan Sunart, M.S.

ALAT PENGUMPUL DATA

LEMBAR PENILAIAN

Hubungan Nilai Mata Kuliah Statistik Dengan Kemampuan Menganalisa Data Kuantitatif Mahasiswa PAI IAIN Metro

Nama : INDAH NOVIANA SARI
 NPM : 14114481
 Judul Skripsi : Hubungan Antara Gaya Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas XI
 pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA N 1 petalangan
 kabupaten Lampung Timur Tahun pelajaran 2017/2018

Petunjuk Penilaian :

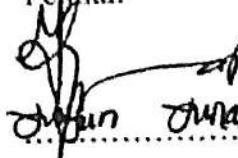
-Setiap indikator penilaian diberi skor dalam skala puluhan (0-100)

No	Indikator Penilaian	Nilai
Memaparkan data kuantitatif dalam bentuk tabulasi data.		
1	Mampu memberikan skor terhadap item-item, baik tes, angket pilihan ganda dan sebagainya.	73
2	Mampu memberikan kode terhadap item-item yang tidak diberi skor seperti jenis kelamin, tingkat pendidikan dan lain sebagainya.	73
Membuat sebaran distribusi frekuensi sesuai dengan variabel penelitian		
3	Mampu mengurutkan data nilai dari yang paling kecil	70
4	Mampu menentukan nilai range (R)	70
5	Mampu menentukan panjang kelas interval (P)	70
6	Mampu menentukan nilai batas bawah pada kelas yang pertama	70
Melakukan uji hipotesis (Deskriptif/Komparatif/Asosiatif)		
7	Membuat table distribusi frekuensi	75
8	Mampu membaca tabel Product Moment/Chi Kuadrat/T-test/Run Test/Sign Test dll.	73
9	Mampu Memberikan Interpretasi	73
Menarik kesimpulan berdasarkan hasil penelitian		
10	Mampu menjelaskan mengenai keseluruhan hasil dari penelitian	75
JUMLAH		754
Rata-rata		75

Keterangan :

Nilai (skor) 0-49 = Sangat Kurang;
 50-59 = Kurang;
 60-69 = Cukup
 70-80 = Baik
 80-100 = Sangat Baik

Penilai:


 ... M-S

ALAT PENGUMPUL DATA

LEMBAR PENILAIAN

Hubungan Nilai Mata Kuliah Statistik Dengan Kemampuan Menganalisa Data Kuantitatif Mahasiswa PAI IAIN Metro

Nama : INTAN SAFITRI

NPM : 14114501

Judul Skripsi : Pengaruh Pola Asuh Orangtua Terhadap Akhlak Anak Di
Desa Mujirahayu Kecamatan Sepuh Agung Kabupaten
Lampung Tengah

Petunjuk Penilaian :

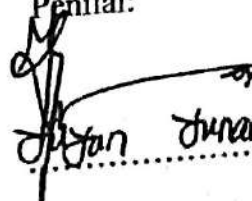
-Setiap indikator penilaian diberi skor dalam skala puluhan (0-100)

No	Indikator Penilaian	Nilai
Memaparkan data kuantitatif dalam bentuk tabulasi data.		
1	Mampu memberikan skor terhadap item-item, baik tes, angket pilihan ganda dan sebagainya.	80
2	Mampu memberikan kode terhadap item-item yang tidak diberi skor seperti jenis kelamin, tingkat pendidikan dan lain sebagainya.	78
Membuat sebaran distribusi frekuensi sesuai dengan variabel penelitian		
3	Mampu mengurutkan data nilai dari yang paling kecil	78
4	Mampu menentukan nilai range (R)	78
5	Mampu menentukan panjang kelas interval (P)	78
6	Mampu menentukan nilai batas bawah pada kelas yang pertama	78
Melakukan uji hipotesis (Deskriptif/Komparatif/Asosiatif)		
7	Membuat table distribusi frekuensi	80
8	Mampu membaca tabel Product Moment/Chi Kuadrat/T-test/Run Test/Sign Test dll.	80
9	Mampu Memberikan Interpretasi	78
Menarik kesimpulan berdasarkan hasil penelitian		
10	Mampu menjelaskan mengenai keseluruhan hasil dari penelitian	81
JUMLAH		789
Rata-rata		79

Keterangan :

Nilai (skor) 0-49 = Sangat Kurang;
50-59 = Kurang;
60-69 = Cukup
70-80 = Baik
80-100 = Sangat Baik

Penilai:

 Intan Safitri, M.S.

ALAT PENGUMPUL DATA

LEMBAR PENILAIAN

Hubungan Nilai Mata Kuliah Statistik Dengan Kemampuan Menganalisa Data Kuantitatif Mahasiswa PAI IAIN Metro

Nama : LILIS SURYA MUSTIKA

NPM : 14119051

Judul Skripsi : Pengaruh Kegiatan Kepemanduan Terhadap Karakter Siswa
di SMA Purnama Tanjung Lampung Tengah

Petunjuk Penilaian :

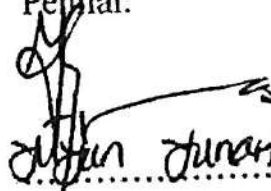
-Setiap indikator penilaian diberi skor dalam skala puluhan (0-100)

No	Indikator Penilaian	Nilai
Memaparkan data kuantitatif dalam bentuk tabulasi data.		
1	Mampu memberikan skor terhadap item-item, baik tes, angket pilihan ganda dan sebagainya.	75
2	Mampu memberikan kode terhadap item-item yang tidak diberi skor seperti jenis kelamin, tingkat pendidikan dan lain sebagainya.	75
Membuat sebaran distribusi frekuensi sesuai dengan variabel penelitian		
3	Mampu mengurutkan data nilai dari yang paling kecil	76
4	Mampu menentukan nilai range (R)	76
5	Mampu menentukan panjang kelas interval (P)	76
6	Mampu menentukan nilai batas bawah pada kelas yang pertama	76
Melakukan uji hipotesis (Deskriptif/Komparatif/Asosiatif)		
7	Membuat table distribusi frekuensi	76
8	Mampu membaca tabel Product Moment/Chi Kuadrat/T-test/Run Test/Sign Test dll.	78
9	Mampu Memberikan Interpretasi	78
Menarik kesimpulan berdasarkan hasil penelitian		
10	Mampu menjelaskan mengenai keseluruhan hasil dari penelitian	78
JUMLAH		764
Rata-rata		76

Keterangan :

Nilai (skor) 0-49 = Sangat Kurang;
50-59 = Kurang;
60-69 = Cukup
70-80 = Baik
80-100 = Sangat Baik

Penilai:


Assesment: M.S.

ALAT PENGUMPUL DATA

LEMBAR PENILAIAN

Hubungan Nilai Mata Kuliah Statistik Dengan Kemampuan Menganalisa

Data Kuantitatif Mahasiswa PAI IAIN Metro

Nama : LINA ALFIANA

NPM : 14114661

Judul Skripsi : Pengaruh Pendapatan Orangtua Terhadap Tingkat Pendidikan Anak
Di Desa Kibang Kecamatan Metro Kibang Kabupaten Lampung
Timur

Petunjuk Penilaian :

-Setiap indikator penilaian diberi skor dalam skala puluhan (0-100)

No	Indikator Penilaian	Nilai
Memaparkan data kuantitatif dalam bentuk tabulasi data.		
1	Mampu memberikan skor terhadap item-item, baik tes, angket pilihan ganda dan sebagainya.	79
2	Mampu memberikan kode terhadap item-item yang tidak diberi skor seperti jenis kelamin, tingkat pendidikan dan lain sebagainya.	76
Membuat sebaran distribusi frekuensi sesuai dengan variabel penelitian		
3	Mampu mengurutkan data nilai dari yang paling kecil	80
4	Mampu menentukan nilai range (R)	80
5	Mampu menentukan panjang kelas interval (P)	80
6	Mampu menentukan nilai batas bawah pada kelas yang pertama	80
Melakukan uji hipotesis (Deskriptif/Komparatif/Asosiatif)		
7	Membuat table distribusi frekuensi	80
8	Mampu membaca tabel Product Moment/Chi Kuadrat/T-test/Run Test/Sign Test dll.	78
9	Mampu Memberikan Interpretasi	78
Menarik kesimpulan berdasarkan hasil penelitian		
10	Mampu menjelaskan mengenai keseluruhan hasil dari penelitian	80
JUMLAH		791
Rata-rata		79

Keterangan :

Nilai (skor) 0-49 = Sangat Kurang;

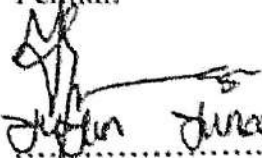
50-59 = Kurang;

60-69 = Cukup

70-80 = Baik

80-100 = Sangat Baik

Penilai:


Jurnal Jurnal M.S.

ALAT PENGUMPUL DATA

LEMBAR PENILAIAN

Hubungan Nilai Mata Kuliah Statistik Dengan Kemampuan Menganalisa Data Kuantitatif Mahasiswa PAI IAIN Metro

Nama : LINDA MAYASARI

NPM : 14114671

Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Multimedia Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata
Pelajaran PAI Kelas X SMA Negeri 1 Purbolinggo Lampung Timur
Tahun Pelajaran 2017/2018

Petunjuk Penilaian :

-Setiap indikator penilaian diberi skor dalam skala puluhan (0-100)

No	Indikator Penilaian	Nilai
Memaparkan data kuantitatif dalam bentuk tabulasi data.		
1	Mampu memberikan skor terhadap item-item, baik tes, angket pilihan ganda dan sebagainya.	75
2	Mampu memberikan kode terhadap item-item yang tidak diberi skor seperti jenis kelamin, tingkat pendidikan dan lain sebagainya.	75
Membuat sebaran distribusi frekuensi sesuai dengan variabel penelitian		
3	Mampu mengurutkan data nilai dari yang paling kecil	73
4	Mampu menentukan nilai range (R)	73
5	Mampu menentukan panjang kelas interval (P)	73
6	Mampu menentukan nilai batas bawah pada kelas yang pertama	73
Melakukan uji hipotesis (Deskriptif/Komparatif/Asosiatif)		
7	Membuat table distribusi frekuensi	70
8	Mampu membaca tabel Product Moment/Chi Kuadrat/T-test/Run Test/Sign Test dll.	70
9	Mampu Memberikan Interpretasi	70
Menarik kesimpulan berdasarkan hasil penelitian		
10	Mampu menjelaskan mengenai keseluruhan hasil dari penelitian	73
JUMLAH		725
Rata-rata		73

Keterangan :

Nilai (skor) 0-49 = Sangat Kurang;

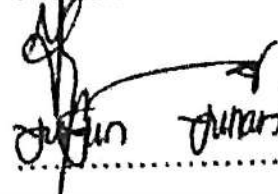
50-59 = Kurang;

60-69 = Cukup

70-80 = Baik

80-100 = Sangat Baik

Penilai:


Jurnal, M.S

ALAT PENGUMPUL DATA

LEMBAR PENILAIAN

Hubungan Nilai Mata Kuliah Statistik Dengan Kemampuan Menganalisa Data Kuantitatif Mahasiswa PAI IAIN Metro

Nama : SINTA DEWI LESTARI
NPM : 14115501
Judul Skripsi : Pengaruh Berbusana Muslimah Terhadap Akhlakul Karimah Siswa Di SMP AL-Imam Metro Kebang Lampung Timur

Petunjuk Penilaian :

-Setiap indikator penilaian diberi skor dalam skala puluhan (0-100)

No	Indikator Penilaian	Nilai
Memaparkan data kuantitatif dalam bentuk tabulasi data.		
1	Mampu memberikan skor terhadap item-item, baik tes, angket pilihan ganda dan sebagainya.	80
2	Mampu memberikan kode terhadap item-item yang tidak diberi skor seperti jenis kelamin, tingkat pendidikan dan lain sebagainya.	76
Membuat sebaran distribusi frekuensi sesuai dengan variabel penelitian		
3	Mampu mengurutkan data nilai dari yang paling kecil	78
4	Mampu menentukan nilai range (R)	78
5	Mampu menentukan panjang kelas interval (P)	78
6	Mampu menentukan nilai batas bawah pada kelas yang pertama	78
Melakukan uji hipotesis (Deskriptif/Komparatif/Asosiatif)		
7	Membuat table distribusi frekuensi	80
8	Mampu membaca tabel Product Moment/Chi Kuadrat/T-test/Run Test/Sign Test dll.	80
9	Mampu Memberikan Interpretasi	80
Menarik kesimpulan berdasarkan hasil penelitian		
10	Mampu menjelaskan mengenai keseluruhan hasil dari penelitian	75
JUMLAH		783
Rata-rata		78

Keterangan :

Nilai (skor) 0-49 = Sangat Kurang;
50-59 = Kurang;
60-69 = Cukup
70-80 = Baik
80-100 = Sangat Baik

Penilai:


Diptun Jurnat, M.S.

ALAT PENGUMPUL DATA

LEMBAR PENILAIAN

Hubungan Nilai Mata Kuliah Statistik Dengan Kemampuan Menganalisa Data Kuantitatif Mahasiswa PAI IAIN Metro

Nama : SAYIDAH LUTFIANA

NPM : 14115451

Judul Skripsi : Hubungan Antara Profesionalisme Guru Dengan Hasil Belajar Siswa
Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di MTs Roudhotul Tholibin
Buay Pemaca Dku Selatan

Petunjuk Penilaian :

-Setiap indikator penilaian diberi skor dalam skala puluhan (0-100)

No	Indikator Penilaian	Nilai
Memaparkan data kuantitatif dalam bentuk tabulasi data.		
1	Mampu memberikan skor terhadap item-item, baik tes, angket pilihan ganda dan sebagainya.	78
2	Mampu memberikan kode terhadap item-item yang tidak diberi skor seperti jenis kelamin, tingkat pendidikan dan lain sebagainya.	77
Membuat sebaran distribusi frekuensi sesuai dengan variabel penelitian		
3	Mampu mengurutkan data nilai dari yang paling kecil	80
4	Mampu menentukan nilai range (R)	80
5	Mampu menentukan panjang kelas interval (P)	80
6	Mampu menentukan nilai batas bawah pada kelas yang pertama	80
Melakukan uji hipotesis (Deskriptif/Komparatif/Asosiatif)		
7	Membuat table distribusi frekuensi	80
8	Mampu membaca tabel Product Moment/Chi Kuadrat/T-test/Run Test/Sign Test dll.	78
9	Mampu Memberikan Interpretasi	78
Menarik kesimpulan berdasarkan hasil penelitian		
10	Mampu menjelaskan mengenai keseluruhan hasil dari penelitian	78
JUMLAH		789
Rata-rata		79

Keterangan :

Nilai (skor) 0-49 = Sangat Kurang;

50-59 = Kurang;

60-69 = Cukup

70-80 = Baik

80-100 = Sangat Baik

Penilai:


Jurnal: M-S

ALAT PENGUMPUL DATA

LEMBAR PENILAIAN

Hubungan Nilai Mata Kuliah Statistik Dengan Kemampuan Menganalisa Data Kuantitatif Mahasiswa PAI IAIN Metro

Nama : SEPTIANA PUTRI WAHIDAH
NPM : 14115471
Judul Skripsi : Hubungan Fungsi Majelis Taklim Nurul Komariyah Dengan Pengalaman
Ibadah Puasa Di Dusun Wonogiri Desa Tatakarya Kecamatan Abung
Surakarta Kabupaten Lampung Utara

Petunjuk Penilaian :

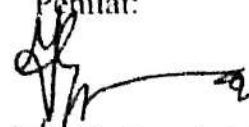
-Setiap indikator penilaian diberi skor dalam skala puluhan (0-100)

No	Indikator Penilaian	Nilai
Memaparkan data kuantitatif dalam bentuk tabulasi data.		
1	Mampu memberikan skor terhadap item-item, baik tes, angket pilihan ganda dan sebagainya.	76
2	Mampu memberikan kode terhadap item-item yang tidak diberi skor seperti jenis kelamin, tingkat pendidikan dan lain sebagainya.	80
Membuat sebaran distribusi frekuensi sesuai dengan variabel penelitian		
3	Mampu mengurutkan data nilai dari yang paling kecil	78
4	Mampu menentukan nilai range (R)	78
5	Mampu menentukan panjang kelas interval (P)	78
6	Mampu menentukan nilai batas bawah pada kelas yang pertama	78
Melakukan uji hipotesis (Deskriptif/Komparatif/Asosiatif)		
7	Membuat table distribusi frekuensi	80
8	Mampu membaca tabel Product Moment/Chi Kuadrat/T-test/Run Test/Sign Test dll.	82
9	Mampu Memberikan Interpretasi	80
Menarik kesimpulan berdasarkan hasil penelitian		
10	Mampu menjelaskan mengenai keseluruhan hasil dari penelitian	78
JUMLAH		788
Rata-rata		79

Keterangan :

Nilai (skor) 0-49 = Sangat Kurang;
50-59 = Kurang;
60-69 = Cukup
70-80 = Baik
80-100 = Sangat Baik

Penilai:


Djuna Sunardi M.S.

ALAT PENGUMPUL DATA

LEMBAR PENILAIAN

Hubungan Nilai Mata Kuliah Statistik Dengan Kemampuan Menganalisa Data Kuantitatif Mahasiswa PAI IAIN Metro

Nama : SINDY SARAS HINTA
 NPM : 14015441
 Judul Skripsi : Pengaruh Variasi Gaya Menajaran Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI SMA Negeri 1 Pekanbaru Tahun Pelajaran 2017/2018

Petunjuk Penilaian :

-Setiap indikator penilaian diberi skor dalam skala puluhan (0-100)

No	Indikator Penilaian	Nilai
Memaparkan data kuantitatif dalam bentuk tabulasi data.		
1	Mampu memberikan skor terhadap item-item, baik tes, angket pilihan ganda dan sebagainya.	77
2	Mampu memberikan kode terhadap item-item yang tidak diberi skor seperti jenis kelamin, tingkat pendidikan dan lain sebagainya.	75
Membuat sebaran distribusi frekuensi sesuai dengan variabel penelitian		
3	Mampu mengurutkan data nilai dari yang paling kecil	75
4	Mampu menentukan nilai range (R)	75
5	Mampu menentukan panjang kelas interval (P)	75
6	Mampu menentukan nilai batas bawah pada kelas yang pertama	75
Melakukan uji hipotesis (Deskriptif/Komparatif/Asosiatif)		
7	Membuat table distribusi frekuensi	78
8	Mampu membaca tabel Product Moment/Chi Kuadrat/T-test/Run Test/Sign Test dll.	78
9	Mampu Memberikan Interpretasi	80
Menarik kesimpulan berdasarkan hasil penelitian		
10	Mampu menjelaskan mengenai keseluruhan hasil dari penelitian	78
JUMLAH		766
Rata-rata		77

Keterangan :

Nilai (skor) 0-49 = Sangat Kurang;
 50-59 = Kurang;
 60-69 = Cukup
 70-80 = Baik
 80-100 = Sangat Baik

Penilai:


 Durah M S

ALAT PENGUMPUL DATA

LEMBAR PENILAIAN

Hubungan Nilai Mata Kuliah Statistik Dengan Kemampuan Menganalisa
Data Kuantitatif Mahasiswa PAI IAIN Metro

Nama : YOHANA ADE HELIYASWATI

NPM : 14127661

Judul Skripsi : Pengaruh Motivasi Guru Terhadap Prestasi Belajar Santri Taman Belajar
Islami (TBI) Sidrotul Muntaha Desa Banjar Sari Kecamatan Gunung
Sugih Lampung Tengah

Petunjuk Penilaian :

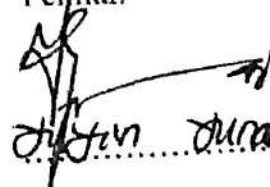
-Setiap indikator penilaian diberi skor dalam skala puluhan (0-100)

No	Indikator Penilaian	Nilai
Memaparkan data kuantitatif dalam bentuk tabulasi data.		
1	Mampu memberikan skor terhadap item-item. baik tes, angket pilihan ganda dan sebagainya.	78
2	Mampu memberikan kode terhadap item-item yang tidak diberi skor seperti jenis kelamin, tingkat pendidikan dan lain sebagainya.	77
Membuat sebaran distribusi frekuensi sesuai dengan variabel penelitian		
3	Mampu mengurutkan data nilai dari yang paling kecil	78
4	Mampu menentukan nilai range (R)	75
5	Mampu menentukan panjang kelas interval (P)	75
6	Mampu menentukan nilai batas bawah pada kelas yang pertama	75
Melakukan uji hipotesis (Deskriptif/Komparatif/Asosiatif)		
7	Membuat table distribusi frekuensi	76
8	Mampu membaca tabel Product Moment/Chi Kuadrat/T-test/Run Test/Sign Test dll.	78
9	Mampu Memberikan Interpretasi	78
Menarik kesimpulan berdasarkan hasil penelitian		
10	Mampu menjelaskan mengenai keseluruhan hasil dari penelitian	78
JUMLAH		765
Rata-rata		76.5

Keterangan :

Nilai (skor) 0-49 = Sangat Kurang;
50-59 = Kurang;
60-69 = Cukup
70-80 = Baik
80-100 = Sangat Baik

Penilai:


Johan Nurah, M.Si

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Safta Mahfudi
NPM : 1501010108

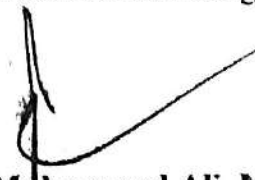
Jurusan : PAI
Semester : VII

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan
		I	II		
	21/ 2018 "			- latar belakang masalah masalah di pengantar masalah apa. - L. 22 Kewajiban Kewajiban sosial pendidikan Kewajiban di jelaskan. Kewajiban dengan variabel variabel di teliti	 

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II


Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggiloyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouniw.ac.id, e-mail: tarbiyah_ain@metrouniw.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama
NPM

: Safta Mahfudi
: 1501010108

Jurusan
Semester

: PAI
: VII

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan
		I	II		
				Acc proposal lanjutan ke pembina I	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15A Ilirguguryo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0720) 41507, Faksimili (0725) 41290, Website: www.metrouniv.ac.id, email: iaimetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Safta Mahfudi
NPM : 1501010108

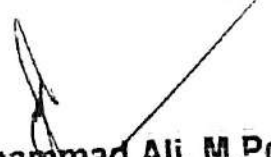
Jurusan : PAI
Semester : VII/ 2019

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Senin 22/2019			Li Raut pedomar dan di idubri jangan seora. rumah ini Def fan Ri dengan di menci dengan Samyha jelas	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II


Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003



IAIN
METRO

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15A Jember Raya Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0261) 41507 Faksimil (0261) 41296 Website: www.metrouni.ac.id Email: iaimetro@metrouni.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Safia Mahfud
NPM : 1501010108

Jurusan : PAI
Semester : VII/ 2019

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Salama. 23/2019 4			ke out kame kangut kame ke pauksimubron I	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II


Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Safta Mahfudi
NPM : 1501010108

Jurusan : PAI
Semester : VII/ 2019

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1.	Kamis 2/5/2019			Teori fokuskan ke variabel penelitian	
2.	Kamis 9/5/2019			Perbaiki logika variabel bahasan statistik telip nilai statistik statistik	
3.	Rabu 15/5/19			all outline	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Dosen Pembimbing I,



Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag
NIP. 19750301 200501 2 003



IAIN
METRO

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725); Faksimill (0725); Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iainmetrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Safta Mahfudi
NPM : 1501010108

Jurusan : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Metu 19/6			Durgesa Rupung Rungun ke- marpuan agun di puu fanyun	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Dosen Pembimbing II

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003


Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003



IAIN
METRO

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725); Faksimili (0725); Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iainmetro.univ.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Safta Mahfudi
NPM : 1501010108

Jurusan : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	hm 13/2019 6			- masalah dalam form liant - i diti diti gedri diti dengan m gala - Batas m salah di pung-eli - panti f Re luan diti di panti	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Dosen Pembimbing II

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725); Faksimil (0725); Website: www.tarbiyah.metrouni.ac.id; e-mail: tarbiyah@iainmetrouni.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Safta Mahfudi
NPM : 1501010108

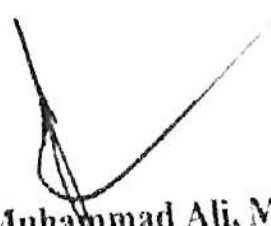
Jurusan : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	print 5/2019 /7			- latar belakang beberapa sumber nilai yg di peroleh mahasiswa. - Rumusan data fatwa pemahan an kualitatif - R.14 jangan ada. Rabmat yg di gambarkan - L.28 dari Kedua. Hipotesis yg ada. mana menurut pen- eliti hipotesisnya. - R.33 jelaskan langkah-langkah yg merupakan sampelnya.	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Dosen Pembimbing II

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003


Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003



Safta Mahfudi

3 Apr

Assalamualaikum ayah. Izin bimbingan skripsi Bab 4,5.

Attachments



Skripsi Bab 1-5 .pdf



Kartu bimbingan terakhir.pdf

Class comments



Muhammad Ali 3 Apr

Hasil Bimbingan

- 1. Nota Dinas Agar dibuat scen masukan**
- 2. Perstujuan Agar dibuat scen masukan**
- 3. Pengesahan, Agar dibuat scen masukan**
- 4. Daftar Lampiran beri halaman**
- 5. Riwayat Hidup Potonya ganti yang pormal**
- 6. yang lain sudah oke**



Safta Mahfudi 3 Apr

Baik ayah . Siap kerjakan . 



Muhammad Ali 3 Apr

sip mantap



Muhammad Ali 23 Apr

**Hasil konsultasi bimbingan 23/04/2020
Acc bab 1-5 lanjutkan ke pembimbing 1**



Safta Mahfudi 23 Apr

**Terimakasih ayah🙏. Siap lanjutkan
pembimbing satu**



Sri Andri Astuti



ke saya

Sembunyikan detailnya

Dari: Sri Andri Astuti
andriasmuthia@gmail.com

Kepada: Safta Mahfudi
saftamahfudi53@gmail.com

Tanggal: 13 Mei 2020 10.54

Lihat detail keamanan

1. Tabel 4.1 diperbaiki. Penulisan disamakan, menggunakan atau tanpa gelar. Jangan ada yang menggunakan gelar dan ada yang tanpa gelar, Kalo menggunakan gelar, gelar di update
2. Cek data populasi dan sampel di bab 3. Seharusnya sinkron dengan data wisuda. Seharusnya populasi adalah seluruh jumlah mahasiswa angkatan 2014 yang lulus matkul statistic. Kemudian sampel yang telah menyelesaikan skripsi pada periode 2 tahun 2018
3. Pembahasan diperdalam. Berikan argument atau penjelasan mengapa nilai statistic memiliki hubungan dengan kemampuan menganalisis

Bimbingan skripsi bab 4,5



Kotak Masuk



Safta Mahfudi

20 Mei

Assalamualaikum Bunda. Mohon maaf mengganggu waktunya. Izin bimbingan



Sri Andri Astuti



ke saya

12.26 Tampilkan detailnya

ACC bab IV dan V. Silahkan daftar munaqosyah

Tampilkan kutipan teks

NILAI-NILAI r PRODUCT MOMENT

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Sumber: Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan*

Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, 2014

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama lengkap Safta Mahfudi dilahirkan di desa Trimurjo kelurahan Trimurjo Bd.10 pada tanggal 22 September 1997. Penulis merupakan anak ke dua dari tiga bersaudara terlahir dari pasangan Bapak Muksin dan Ibu Saeni.

Penulis menyelesaikan pendidikan formalnya di SD Negeri 3 Trimurjo Tahun 2003-2009, kemudian melanjutkan pendidikannya di MTs GUPPI 13 Trimurjo Tahun 2009-2012, selanjutnya pada sekolah menengah atas penulis melanjutkannya di MA Darul A'mal Mulyojati 16b Metro Barat Tahun 2012-2015, Setelah itu penulis melanjutkan pendidikan di IAIN Metro Lampung Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Strata Satu (S1) Pendidikan Agama Islam (PAI) dimulai pada Semester 1 Tahun Pelajaran 2015 dan selesai pada tahun 2020.