

SKRIPSI

**STRATEGI GURU DALAM MENINGKATKAN
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS XII
SMA NEGERI 1 LABUHAN RATU**

Oleh:

RIA HANDAYANI

NPM. 1601010264



Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO

1441 H/ 2020 M

SKRIPSI

STRATEGI GURU DALAM MENINGKATKAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS XII SMA NEGERI 1 LABUHAN RATU

Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Memenuhi Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh

RIA HANDAYANI

NPM. 1601010264

Pembimbing I : Drs. Kuryani, M.Pd

Pembimbing II : Drs. Mahyunir, M.Pd.I

Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO

1441 H/ 2020 M

PERSETUJUAN

Judul : STRATEGI GURU DALAM MENINGKATKAN
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS
XII SMA NEGERI 1 LABUHAN RATU

Nama : Ria Handayani
NPM : 1601010264
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

DISETUJUI

Untuk diajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan IAIN Metro.

Dosen Pembimbing I



Drs. Kurvani, M.Pd
NIP. 19620215 199503 1 001

Metro, 17 Juni 2020
Dosen Pembimbing II



Drs. Mahyunir, M.Pd.I
NIP. 19550626 198603 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor :
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : Permohonan Dimunaqsyahkan

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Metro
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh :

Nama : Ria Handayani
NPM : 1601010264
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Yang berjudul : STRATEGI GURU DALAM MENINGKATKAN
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS
XII SMA NEGERI 1 LABUHAN RATU

Sudah kami setujui dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqsyahkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Dosen Pembimbing I

Drs. Kurvani, M.Pd
NIP. 19620215 199503 1 001

Metro, 17 Juni 2020
Dosen Pembimbing II

Drs. Mahyunir, M.Pd.I
NIP. 19550626 198603 1 001

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Muhammad An, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

No: B-2018/M-28/V/D/PP-00-9/01/2020

Skrripsi dengan judul: STRATEGI GURU DALAM MENINGKATKAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS XII SMA NEGERI 1 LABUHAN RATU disusun oleh: Ria Handayani, NPM. 1601010264, Jurusan: Pendidikan Agama Islam (PAI) telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Jumat/26 Juni 2020

TIM PENGUJI

Ketua/Moderator : Drs. Kuryani, M.Pd.

Penguji I : Dra. Haiatin Chasanatin, M.A

Penguji II : Drs. Mahyunir, M.Pd.I

Sekretaris : Lia Rika Pratama, M.Pd



Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Akla, M.Pd.

NIP. 19691008 200003 2 005

ABSTRAK

STRATEGI GURU DALAM MENINGKATKAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS XII SMA NEGERI 1 LABUHAN RATU

**Oleh
Ria handayani**

Strategi merupakan suatu cara atau rangkaian tindakan sistematis yang dilakukan untuk mencapai tujuan pembelajaran agar dapat berjalan secara efektif dan efisien. Dalam proses pembelajaran pendidikan agama islam strategi yang digunakan masih belum maksimal, yang ditandai dengan peserta didik kurang memperhatikan ketika guru menjelaskan materi, minat belajar yang masih rendah serta hasil belajar peserta didik menurun. Sehingga diperlukan strategi yang tepat untuk mengatasinya.

Berdasarkan uraian pada latar belakang masalah diatas, maka pertanyaan penelitian ini yaitu “ Bagaimana strategi guru dalam meningkatkan pembelajaran Pendidikan Agama Islam kelas XII SMA Negeri 1 Labuhan Ratu?”

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dan bersifat Deskriptif yang peneliti lakukan di Sekolah SMA Negeri 1 Labuhan Ratu. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana strategi guru dalam meningkatkan pembelajaran pendidikan agama islam kelas XII SMA Negeri 1 labuhan Ratu. Data yang diperoleh melalui beberapa metode yaitu metode wawancara, observasi, dan dokumentasi, untuk memudahkan penganalisaan data, kemudian diinterpretasikan dengan cara berfikir induktif, adalah berdasarkan pengetahuan khusus setelah itu diambil suatu pemecahan yang bersifat umum, sehingga menghasilkan kesimpulan yang dapat dipertanggung jawabkan.

Berdasarkan hasil analisa data observasi, wawancara dan dokumentasi yang peneliti peroleh maka dapat disimpulkan bahwa Strategi Guru dalam Meningkatkan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas XII SMA Negeri 1 Labuhan Ratu ini menggunakan pendekatan, metode yang bervariasi dan media pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran pendidikan Agama Islam, oleh karena itu menggunakan data primer dan data sekunder yang didapatkan melalui wawancara dengan informan inti, dan informan biasa serta pengamatan berkali-kali mengenai pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah.

Strategi yang digunakan yaitu dengan melakukan pendekatan kepada peserta didik yang bertujuan untuk mengetahui karakteristik serta gaya belajar peserta didik, kemudian penggunaan metode pembelajaran dan media pembelajaran yang lebih divariasikan ketika mengajar, sehingga membuat peserta didik menjadi lebih semangat ketika belajar, dan tentunya akan mempermudah pemahaman peserta didik ketika proses pembelajaran, maka diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik sehingga dapat meningkatkan kualitas pembelajaran pendidikan agama islam.

ORISINALITAS PENELITIAN

saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Ria Handayani
NPM : 1601010264
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa tugas skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dari daftar pustaka

Metro, 26 Juni 2020
Yang Menyatakan



Ria Handayani
1601010264

MOTTO

... يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ

Artinya : “Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat”. (QS. Al-Mujadillah:11)

PERSEMBAHAN

Tiada kata yang pantas dipanjatkan selain rasa syukur kepada Allah swt, yang telah memberikan rahmat, nikmat dan hidayah-Nya kepada peneliti. Saya persembahkan hasil studi ini sebagai ungkapan rasa hormat dan ungkapan rasa kasih sayang yang tulus kepada :

1. Kedua orangtuaku tercinta Bapak Sumarno dan Ibu Darweni yang telah senantiasa dengan tulus ikhlas memberi do'a yang terbaik dan selalu memberikan kasih sayang serta motivasi dalam meraih keberhasilanku dan juga pengorbanan yang tiada ternilai demi menempuh pendidikanku.
2. Kakakku Maida Listiani dan juwan, serta Adikku Galih Wibowo, yang selalu mendukung, menasehati, memotivasi dan mendo'akan keberhasilanku.
3. Almamater tercinta Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, atas taufik dan inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul: "Strategi Guru Dalam Meningkatkan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas XII SMA Negeri 1 Labuhan Ratu".

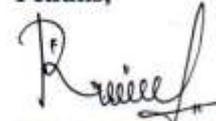
Penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu bagian dari persyaratan untuk menyelesaikan skripsi dalam menyelesaikan pendidikan program Strata Satu (S1) Jurusan Pendidikan Agama Islam di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro guna memperoleh gelar S.Pd

Dalam upaya penyelesaian skripsi ini, penulis telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karenanya penulis mengucapkan terimah kasih peneliti sampaikan kepada, Prof. Dr. Enizar, M.Ag., selaku Rektor IAIN Metro, Muhammad Ali, M.Pd.I selaku Kepala Jurusan Pendidikan Agama Islam, Drs. Kuryani, M.Pd selaku pembimbing I, dan Drs. Mahyunir, M.Pd.I selaku pembimbing II yang telah memberikan masukan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini, sehingga dapat dimunaqosahkan dan menjadi bahan bagi peneliti dalam menyusun skripsi guna mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Kritik dan saran yang konstruktif sangat peneliti harapkan demi penyempurnaan skripsi ini, dan peneliti berharap semoga hasil penelitian yang akan dilakukan kiranya dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan agama Islam.

Metro, 26 Juni 2020

Penulis,



RIA HANDAYANI
NPM. 1601010264

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
HALAMAN ORISINILITAS PENELITIAN	vi
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
HALAMAN KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Pertanyaan Penelitian	3
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	4
D. Penelitian Relevan.....	5
BAB II LANDASAN TEORI	7
A. Strategi Pembelajaran.....	7
1. Pengertian Strategi Pembelajaran.....	7
2. Jenis-jenis strategi pembelajaran	8
3. Komponen strategi pembelajaran	9
4. Pertimbangan pemilihan strategi pembelajaran	10

B. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.....	11
1. Pengertian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.....	11
2. Fungsi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	13
3. Tujuan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.....	15
C. Strategi Guru Pendidikan Agama Islam.....	16
1. Pendekatan Pembelajaran	16
2. Metode Pembelajaran	17
3. Media Pembelajaran	19
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	22
A. Jenis dan Sifat Penelitian.....	22
B. Sumber Data.....	23
C. Teknik Pengumpulan Data.....	24
D. Teknik Penjamin Keabsahan Data	25
E. Teknik Analisis Data.....	27
F. Pendekatan Penelitian	28
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	29
A. Deskripsi Wilayah Penelitian	29
1. Profil Sekolah SMA Negeri 1 Labuhan Ratu	29
a. Sejarah Berdirinya Sekolah SMA Negeri 1 Labuhan Ratu .	29
b. Visi dan Misi SMA Negeri 1 Labuhan Ratu.....	30
c. Struktur Organisasi Sekolah SMA Negeri 1 Labuhan Ratu	31
d. Letak Geografis Sekolah SMA Negeri 1 Labuhan Ratu.....	32

2. Keadaan Guru, Siswa, dan Sarana Prasarana SMA Negeri 1 Labuhan Ratu.....	32
B. Data Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam kelas XII di SMA Negeri 1 Labuhan Ratu.....	36
C. Data Hasil Pembelajaran Pendidikan Agama Islam kelas XII di SMA Negeri 1 Labuhan Ratu.....	39
D. Pembahasan.....	42
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	43
B. Penutup.....	43
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Struktur Organisasi Sekolah SMA Negeri 1 Labuhan Ratu.....	31
Daftar Tenaga Kependidikan	32
Jumlah Siswa Menurut Tingkat Pendidikan Tahun Pelajaran 2020/2021	34
Keadaan Sarana dan Prasarana Sekolah SMA Negeri 1 Labuhan Ratu.....	35

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran I : Alat Pengumpulan Data (APD)
2. Lampiran II : Outline
3. Lampiran III : Surat Pra survey
4. Lampiran IV : Surat Balasan Pra Survey
5. Lampiran V : Surat Keterangan Bimbingan
6. Lampiran VI : Surat Penelitian
7. Lampiran VII : Surat Balasan Penelitian
8. Lampiran VIII : Surat Tugas
9. Lampiran IX : Kartu Konsultasi Bimbingan
10. Lampiran X : Wawancara kepada Narasumber
11. Lampiran XI : Dokumentasi Penelitian

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kegiatan pembelajaran dapat mencapai suatu keberhasilan apabila menggunakan strategi pembelajaran yang tepat. Strategi pembelajaran adalah kegiatan yang dilakukan guru untuk memfasilitasi (guru sebagai fasilitator) peserta didik agar tujuan pembelajaran dapat tercapai.¹ Strategi pembelajaran juga dapat dikatakan sebagai sebuah komponen yang sangat berpengaruh dalam dunia pendidikan, salah satunya dalam proses pembelajaran pendidikan agama Islam. Strategi pembelajaran pendidikan agama Islam menjadi salah satu upaya untuk menerapkan nilai-nilai ajaran agama Islam mampu diamalkan oleh peserta didik dalam kehidupan sehari-hari. Karena strategi sangat penting dalam kegiatan pembelajaran agar dapat mencapai tujuan pembelajaran.

Proses belajar mengajar khususnya dalam pendidikan agama Islam, guru harus memiliki strategi atau siasat, agar peserta didik dapat belajar secara efektif serta menyenangkan. Maka salah satu langkahnya yaitu harus menguasai penggunaan metode yang baik dan tepat sehingga dapat meningkatkan kualitas pembelajaran pendidikan agama Islam .

Guru sebagai penentu metode dalam pembelajaran mempunyai peran yang sangat penting dalam meningkatkan keberhasilan peserta didik dan keberhasilan suatu proses pembelajaran dapat dilihat dari bagaimana strategi

¹ Suyadi, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015), 13.

pembelajaran yang telah diterapkan oleh seorang guru terutama dalam pembelajaran pendidikan agama Islam.

Ketika kegiatan belajar mengajar, guru tidak harus terpaku dengan menggunakan satu metode, akan tetapi seorang guru sebaiknya menggunakan metode yang bervariasi agar jalannya pengajaran tidak membosankan, tetapi menarik perhatian. Pendidik diharapkan dapat mengembangkan metode pembelajaran yang relevan dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar.

Upaya yang dapat dilakukan oleh seorang guru membutuhkan strategi untuk meningkatkan pembelajaran ialah dengan cara mengoptimalkan metode pembelajaran yang digunakan karena seorang guru dalam mengajar dituntut untuk menggunakan metode yang lebih bervariasi sehingga dapat menimbulkan suasana pembelajaran yang aktif dengan melibatkan seluruh peserta didik.

Berdasarkan hasil pra survey yang peneliti lakukan pada hari Senin tanggal 27 Mei 2019, Di sekolah SMA Negeri 1 Labuhan Ratu dengan Bapak Agus Sahro selaku guru agama yang memegang khusus kelas XII. Diperoleh informasi bahwa guru mata pelajaran pendidikan agama Islam sudah menggunakan strategi pembelajaran dalam proses kegiatan belajar mengajar, akan tetapi masih belum maksimal. Hal ini terlihat dari beberapa peserta didik yang minat belajarnya masih rendah, hasil belajar peserta didik menurun, sebagian peserta didik juga cenderung bermalas-malasan dan kurang berantusias dalam mengikuti kegiatan belajar, peserta didik terlihat pasif dan tidak aktif dalam pembelajaran. Kebanyakan dari mereka cenderung kurang

peduli terhadap pembelajaran pendidikan agama Islam, kejenuhan dan kemalasan menyelimuti kegiatan belajar peserta didik. Sehingga peserta didik kurang memperhatikan saat guru menjelaskan materi ketika pembelajaran berlangsung.²

Berdasarkan hasil pemaparan diatas, maka banyak faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar yaitu tidak aktifnya peserta didik dalam proses belajar mengajar seperti kurangnya minat atau keinginan peserta didik untuk belajar pada pembelajaran pendidikan agama Islam. Sehingga perlu untuk ditingkatkan pembelajaran pendidikan Agama Islam untuk meningkatkan semangat belajar peserta didik sehingga keaktifan peserta didik akan bertambah dan hasil belajar pun meningkat dan juga dalam pemilihan metode, media maupun sumber belajar yang tepat tentunya menjadi salah satu keberhasilan yang dapat meningkatkan pembelajaran. Hal inilah yang menarik peneliti untuk melakukan penelitian tentang Strategi Guru Dalam Meningkatkan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas XII SMA Negeri 1 Labuhan Ratu

B. Pertanyaan Penelitian

Obyek penelitian ini adalah di Sekolah SMA Negeri 1 Labuhan Ratu, yang berada di wilayah desa Labuhan Ratu, Kecamatan Labuhan Ratu, Kabupaten Lampung Timur. Fokus penelitian yang akan diteliti adalah Strategi Guru Dalam Meningkatkan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

² Hasil Wawancara dengan Bapak Agus Sahro senin tanggal 27 Mei 2019 Pukul 10.00 WIB.

kelas XII SMA Negeri 1 Labuhan Ratu. Adapun pertanyaan penelitian yang diajukan sebagai berikut.

Bagaimana Strategi Guru dalam Meningkatkan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas XII SMA Negeri 1 Labuhan Ratu?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang digunakan oleh guru Kelas XII SMA Negeri 1 Labuhan Ratu.
- b. Untuk mengetahui kegiatan pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang dilaksanakan di SMA Negeri 1 Labuhan Ratu.

2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari kegiatan penelitian yang penulis lakukan adalah

- a. Secara Teoritis, sebagai khazanah ilmu pengetahuan yang bisa mengembangkan wawasan dan pengetahuan tentang pentingnya strategi pembelajaran pendidikan agama Islam dan bagaimana pelaksanaan tersebut pada peserta didik kelas XII di SMA Negeri 1 Labuhan Ratu sebagai generasi bangsa.
- b. Secara Praktis, penelitian ini dapat memberikan masukan yang positif bagi guru agama kelas XII di SMA Negeri 1 Labuhan Ratu untuk terus berusaha lebih aktif dalam pelaksanaan strategi pembelajaran melalui pendekatan, peningkatan penggunaan metode serta media pembelajaran.

D. Penelitian Relevan

Bagian ini memuat uraian secara sistematis mengenai hasil penelitian terdahulu (*prior research*) tentang persoalan yang dikaji. Peneliti mengemukakan dan menunjukkan dengan tegas bahwa masalah yang akan dibahas belum pernah diteliti atau atau berbeda dengan penelitian sebelumnya.³:

1. Muhammad Rofiq Hardika NIM 2811133180 dengan judul Strategi Guru Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di Smk Sore Tulung agung 2016/2017. Penelitian ini membahas tentang Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam memilih metode ialah dengan melihat pada karakter peserta didik dalam belajar, selanjutnya dalam memilih media ialah : dengan mempertimbangkan pada fasilitas dan peralatan atau sarana prasarana yang tersedia, kemudian dalam memilih sumber belajar berdasarkan pada tujuan pembuatan, serta mengelompokkan sumber belajar berdasarkan pada jenisnya.
2. Nina Noviana Npm 1399111 dengan judul Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Studi Analisis Di Pondok Darul A'mal Mulyojati 16B Metro Barat Kota Metro). Dalam penelitian ini membahas mengenai Bagaimana strategi pembelajaran pendidikan agama Islam yang digunakan dipondok pesantren. Dan strategi yang

³ Zuhairi et.al, *Pedoman Penelitian Karya Ilmiah* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2016), 39.

digunakan strategi kooperatif, inkuiri, pembelajaran kontekstual atau CTL dengan menggunakan prinsip Tabarak.⁴

Dari penelitian relevan di atas, Persamaan penelitian yang hendak penulis lakukan adalah saling membahas tentang strategi guru yang mempunyai hubungan dalam pembelajaran pendidikan agama Islam.

Sedangkan perbedaan dari kedua penelitian relevan diatas adalah penelitian yang hendak penulis lakukan lebih kepada strategi yang dilakukan oleh guru untuk meningkatkan pembelajaran pendidikan agama Islam yaitu melalui pendekatan, metode dan media pembelajaran yang lebih divariasikan sesuai dengan kharakter peserta didik khususnya dikelas XII. Sedangkan dalam penelitian relevan adalah strategi pembelajaran Pendidikan agama Islam untuk seluruh tingkatan kelas yang ada disekolah tersebut dan strategi pembelajaran Pendidikan agama Islam yang digunakan di lingkungan pondok pesantren.

⁴ Nina Noviana, “*Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Studi Analisis Di Pondok Pesantren Darul A’mal Mulyojati 16B Metro Barat Kota Metro*” (Skripsi, IAIN Metro, 2019).

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Strategi Pembelajaran

1. Pengertian Strategi Pembelajaran

Pengertian Strategi adalah: “Suatu pola yang direncanakan dan ditetapkan secara sengaja untuk melakukan kegiatan atau tindakan. Strategi mencakup tujuan kegiatan, siapa yang terlibat dalam kegiatan, isi kegiatan, proses kegiatan, dan sarana penunjang kegiatan”.⁵

“Menurut Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain Strategi yaitu suatu garis-garis besar haluan untuk bertindak dalam usaha mencapai sasaran yang telah ditentukan. Apabila dihubungkan dengan belajar mengajar, strategi bisa diartikan sebagai pola-pola umum kegiatan guru anak didik dalam perwujudan kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan yang telah digariskan”.⁶

Berdasarkan kutipan diatas maka dapat disimpulkan bahwa strategi merupakan suatu cara atau rangkaian tindakan sistematis yang dilakukan untuk mencapai tujuan pembelajaran agar dapat berjalan secara efektif serta efisien. Dengan menggunakan strategi yang baik maka diharapkan akan mendapatkan hasil yang baik pula dari setiap tujuan yang telah ditentukan.

Selanjutnya mengenai strategi pembelajaran. Menurut Didi supriadi dan deni darmawan mengatakan bahwa: “Strategi pembelajaran adalah pola umum pengaturan hubungan antara siswa dan guru, atau siswa

⁵ Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), 3.

⁶ Syaiful Bahri Djamarah and Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 5.

dengan siswa, dan siswa dengan lingkungannya dari awal sampai akhir sebuah pembelajaran dengan menggunakan berbagai siasat”.⁷

Kemp Kozma dan Sanjaya menjelaskan bahwa: “Strategi pembelajaran adalah sebagai kegiatan yang dilakukan guru untuk untuk memfasilitasi (guru sebagai fasilitator) peserta didik agar tujuan pembelajaran dapat tercapai”.⁸

Berdasarkan kutipan diatas maka dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran adalah langkah-langkah yang ditempuh guru untuk memanfaatkan sumber belajar yang ada, guna mencapai tujuan pembelajaran secara efektif dan efisien.

Bahwasannya yang perlu diperhatikan ketika mengajar itu adalah siasatnya atau strateginya supaya penyajian pembelajaran menjadi sistematis dengan memperhatikan tahapan atau urutannya. Adapun mengenai tujuan dari strategi pembelajaran yaitu terwujudnya efisiensi dan efektivitas dalam kegiatan belajar mengajar yang di lakukan antara pendidik dan peserta didik.

2. Jenis-jenis Strategi Pembelajaran

Menurut Abdul Majid, bahwa jenis-jenis strategi pembelajaran terbagi dalam beberapa macam yaitu:

1) Strategi Pembelajaran Langsung

Strategi pembelajaran langsung adalah strategi yang berpusat pada gurunya paling tinggi, dan paling sering digunakan. Metode yang sering digunakan seperti ceramah, praktik, latihan dan demonstrasi, strategi ini

⁷ Didi Supriadi and Deni Darmawan, *Komunikasi Pembelajaran* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), 127.

⁸ Suyadi, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015), 13.

efektif digunakan untuk memperluas informasi serta mengembangkan ketrampilan.

Strategi pembelajaran langsung merupakan strategi yang sering digunakan oleh guru agama islam kelas XII di SMA Negeri 1 Labuhan Ratu, maka kegiatan belajar mengajar mendapatkan hasil yang kurang maksimal. Oleh karena itu perlu adanya variasi dalam penggunaan strategi pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar.

2) Strategi Pembelajaran Tidak langsung

Strategi ini memperlihatkan bahwa peran guru sudah beralih dari penceramah menjadi fasilitator, pendukung dan sumber personal. Strategi pembelajaran tidak langsung mensyaratkan digunakannya bahan cetak dan non cetak.

3) Strategi Pembelajaran Interaktif

Strategi pembelajaran interaktif merujuk kepada bentuk diskusi dan saling berbagi di antara peserta didik, dengan memberikan kesempatan pada siswa untuk memberikan reaksi terhadap gagasan dan pandangan serta mencari alternatif dalam berfikir. Di dalamnya terdapat bentuk diskusi kelompok, pengerjaan tugas berkelompok, dan kerja sama siswa secara berpasangan.

4) Strategi Pembelajaran Melalui Pengalaman.

Strategi melalui pengalaman lebih berpusat pada siswa dan berorientasi pada aktivitas. Akan tetapi strategi ini lebih menekankan terhadap proses belajar, bukan terhadap hasil belajar.

5) Strategi Pembelajaran Mandiri.

Strategi ini bertujuan untuk membangun inisiatif individu, kemandirian, dan peningkatan diri peserta didik. Lebih fokusnya kepada kemandirian peserta didik dengan bantuan dari guru. Belajar mandiri juga bisa dilakukan dengan teman atau sebagai bagian dari kelompok kecil.⁹

3. Komponen Strategi Pembelajaran

Menurut Gagne and Briggs menyebutkan bahwa terdapat beberapa

komponen strategi pembelajaran yaitu:.

- 1) Memberikan motivasi atau menarik perhatian
- 2) Menjelaskan tujuan pembelajaran kepada peserta didik
- 3) Mengingatkan kompetensi prasyarat
- 4) Memberi stimulus
- 5) Memberi petunjuk belajar (cara mempelajari)
- 6) Menimbulkan penampilan peserta didik
- 7) Memberikan umpan balik
- 8) Menilai penampilan

⁹ Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, 11–12.

9) Menyimpulkan.¹⁰

Kemudian Abuddin Nata menyatakan bahwa terdapat beberapa komponen yang harus diperhatikan dalam menetapkan strategi pembelajaran yaitu:

- 1) Penetapan perubahan yang diharapkan.
- 2) Penetapan pendekatan
- 3) Penetapan metode
- 4) Penetapan norma keberhasilan.¹¹

Berdasarkan kutipan diatas maka dapat disimpulkan bahwa dalam menetapkan strategi pembelajaran harus memperhatikan komponen-komponennya terlebih dahulu supaya dapat sesuai dengan tujuan pembelajaran yang hendak ingin dicapai. Karena, keberhasilan dalam suatu pembelajaran tidak terlepas dari adanya strategi atau siasat yang digunakan oleh seorang pendidik.

4. Pertimbangan Pemilihan Strategi Pembelajaran

Ada beberapa hal yang harus dipertimbangkan dalam pemilihan strategi pembelajaran yaitu :

- a) Tujuan Pembelajaran
- b) Aktivitas dan Pengetahuan awal Peserta didik
- c) Integritas bidang studi/ pokok bahasan
- d) Alokasi waktu dan sarana penunjang
- e) Jumlah peserta didik
- f) Pengalaman dan kewibawaan pengajar.¹²

¹⁰ Mulyono, *Strategi Pembelajaran Menuju Efektivitas Pembelajaran Di Abad Global*, Cet. 2. (Malang: UIN MALIKI PRESS, 2012), 162–163.

¹¹ Abuddin Nata, *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*, 215.

¹² Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, 108–113.

Berdasarkan kutipan diatas, maka dapat disimpulkan bahwa seorang pendidik ketika hendak memilih strategi pembelajaran, tentunya harus ada yang dipertimbangkan serta diperhatikan terlebih dahulu supaya dapat menunjang keberhasilan pembelajaran terutama dalam pembelajaran pendidikan agama Islam.

B. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

1. Pengertian Pembelajaran pendidikan Agama Islam

Pembelajaran pendidikan Agama Islam merupakan upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati, mengimani, bertakwa, berakhlak mulia, mengamalkan ajaran agama islam yang bersumber pada kitab suci Al-Qur'an serta al-Hadits, melalui kegiatan bimbingan, pengajaran latihan, dan juga menggunakan pengalaman.¹³

“Menurut Zakiyah Daradjat, Pendidikan Agama Islam adalah suatu usaha untuk membina dan mengasuh peserta didik agar senantiasa dapat memahami kandungan ajaran islam secara menyeluruh, menghayati makna tujuan, yang pada akhirnya dapat mengamalkan serta menjadikan islam sebagai pandangan hidup”.¹⁴

Pendidikan agama islam merupakan suatu kegiatan atau usaha sadar yang sengaja, sistematis, serta berkesinambungan untuk mengembangkan potensi manusia yang berupa dorongan untuk beragama islam, memberikan sifat yang keislaman dan juga kecakapan yang sesuai dengan tujuan dari pendidikan agama islam serta mewujudkan kesatuan nasional.

¹³ Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam* (Jakarta: Kalam Mulia, 2014), 21.

¹⁴ Abdul Majid, *Belajar Dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), 12.

“Didalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No.2/1989 Pasal 39 ayat 2 ditegaskan bahwa isi kurikulum setiap jenis, jalur dan jenjang pendidikan wajib memuat: (a) Pendidikan Pancasila, (b) Pendidikan Agama, (c) Pendidikan Kewarganegaraan”. Maka dapat diahami bahwa Studi Pendidikan Agama, baik agama islam maupun agama lainnya merupakan komponen dasar/ wajib dalam kurikulum pendidikan nasional.¹⁵

Dari pengertian diatas, dapat ditentukan beberapa hal yang perlu diperhatikan didalam pembelajaran PAI, adalah:

- a) PAI merupakan usaha sadar yakni suatu kegiatan bimbingan, pengajaran serta latihan yang dilakukan secara terencana dan sadar atas tujuan yang akan ingin dicapai.
- b) Peserta didik hendak disiapkan supaya mencapai tujuan.
- c) Guru PAI yang melakukan kegiatan pengarahan, pengajaran serta latihan secara individu kepada peserta didik agar mencapai tujuan PAI
- d) Kegiatan pembelajaran PAI diarahkan untuk meningkatkan keyakinan, pemahaman, penghayatan serta pengalaman ajaran agama islam dari peserta didik, agar terbentuk kesalehan atau kualitas pribadi serta membentuk kesalehan sosial.¹⁶

Berdasarkan beberapa kutipan diatas maka dapat disimpulkan bahwa pendidikan agama Islam adalah usaha sadar yang dilakukan oleh pendidik dalam mempersiapkan peserta didik untuk meyakini, memahami, serta mengamalkan ajaran islam melalui kegiatan bimbingan, pengajaran atau latihan yang telah direncanakan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

Pendidikan agama Islam diberikan dengan mengikuti tuntunan bahwa agama diajarkan kepada manusia dengan visi untuk mewujudkan manusia yang bertakwa kepada Allah swt, dan berakhlak mulia, serta bertujuan untuk menghasilkan manusia yang jujur, adil, budi pekerti, etis,

¹⁵ Akmal Hawi, *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam* (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2014), 19.

¹⁶ Akmal Hawi, *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam*, 19–20.

saling menghargai, disiplin, harmonis dan produktif, baik personal maupun sosial.

Pendidikan Agama Islam memiliki tujuan kurikuler yang merupakan penjabaran dari tujuan Pendidikan Nasional yang termaktub dalam Undang Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003, yaitu:

“Pendidikan Nasional bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, Berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab”.¹⁷

Berdasarkan kutipan diatas, maka dapat disimpulkan bahwa Pendidikan Agama Islam sangat penting untuk diajarkan karena ada persamaan antara tujuan pendidikan nasional, supaya tujuan tersebut dapat terwujud maka Pendidikan Agama Islam di sekolah harus diberikan dan dilaksanakan dengan sebaik-baiknya supaya dapat tercapai tujuan pendidikan yang sudah ditentukan.

2. Fungsi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Menurut Abdul Majid bahwa Pendidikan Agama Islam yang berada disekolah berfungsi sebagai:

1. Penanaman nilai sebagai pedoman hidup untuk mencari kebahagiaan hidup didunia dan diakhirat.
2. Penyesuaian Mental, artinya untuk menyesuaikan diri dengan lingkungan baik lingkungan fisik maupun lingkungan sosial.
3. Perbaikan, untuk memperbaiki kesalahan-kesalahan, kekurangan-kekurangan, dan kelemahan-kelemahan peserta didik dalam keyakinan, pemahaman, dan pengalaman ajaran dalam kehidupan sehari-hari.

¹⁷ Abdul Majid, *Belajar Dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, 23.

4. Pencegahan, untuk menangkal hal-hal negatif dari lingkungannya yang dapat membahayakan dirinya.
5. Pengajaran tentang ilmu pengetahuan keagamaan secara umum (alam nyata dan nirnyata) sistem dan fungsionalnya.¹⁸

Ramayulis berpendapat bahwa fungsi Pendidikan Agama Islam di sekolah adalah:

- 1) Pengembangan, yaitu meningkatkan keimanan dan ketaqwaan peserta didik kepada Allah swt yang telah ditanamkan dalam lingkungan keluarga. Pada dasarnya dan pertama-tama kewajiban menanamkan keimanan dan ketaqwaan dilakukan oleh setiap orang tua dalam keluarga. Sekolah berfungsi untuk menumbuh kembangkan lebih lanjut dalam diri anak melalui bimbingan, pengajaran dan pelatihan agar keimanan dan ketaqwaan tersebut dapat berkembang secara optimal sesuai dengan tingkat perkembangannya.
- 2) Penyaluran, yaitu untuk menyalurkan peserta didik yang memiliki bakat khusus dibidang agama agar bakat tersebut dapat berkembang secara optimal sehingga dapat dimanfaatkan untuk dirinya sendiri dan dapat pula bermanfaat bagi orang lain.¹⁹

Berdasarkan kutipan diatas maka dapat disimpulkan bahwa Fungsi pendidikan Agama Islam adalah pengembangan potensi peserta didik dan penyaluran mengenai nilai-nilai islami serta mempersiapkan segala kebutuhan masa depan peserta didik.

Pendidikan agama islam perlu diajarkan sebaik-baiknya dengan menggunakan metode serta alat yang tepat dan menejemen yang baik, karena apabila Pendidikan Agama Islam dilaksanakan dengan baik disekolah maka diharapkan dapat membantu mewujudkan harapan

¹⁸ Abdul Majid, *Belajar Dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, 16.

¹⁹ Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, 21.

setiap orang tua, seperti: mempunyai anak yang beriman, takwa kepada Allah, cerdas, berbudi luhur, serta terampil, berguna bagi nusa, bangsa dan agama.

3. Tujuan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Pada dasarnya Pembelajaran pendidikan agama islam bertujuan untuk mengembangkan kemampuan peserta didik untuk meningkatkan keimanan dan ketakwaan kepa Allah swt, dalam kehidupan sehari-hari. Tujuan pendidikan ini kemudian dirumuskan secara khusus dalam pendidikan agama islam sebagai berikut:

- a) Menumbuh kembangkan akidah melalui pemberian, penumpukan, dan pengembangan pengetahuan, penghayatan, pengalaman, dan pembiasaan, serta pengalaman peserta didik tentang Agama Islam sehingga menjadi muslim dan muslimah yang terus berkembang keimanan dan ketakwaan kepada Allah swt.
- b) Mewujudkan manusia yang taat akan beragama dan berakhlak mulia yaitu manusia yang berpengetahuan, rajin beribadah, cerdas, produktif, jujur, adil, etis, berdisiplin, bertoleransi (tasamuh), menjaga keharmonisan secara personal dan sosial serta mengembangkan budaya yang religius dalam komunitas sekolah.²⁰

Adapun pendapat dari Zakiah Daradjat yang menyatakan bahwa tujuan dari Pendidikan Agama Islam di sekolah adalah sebagai berikut:

- a. Memperdalam dan memperluas pengetahuan dan wawasan keberagaman peserta didik.
- b. Mendorong peserta didik agar taat menjalankan ajaran agamanya dalam kehidupan sehari-hari.
- c. Menjadikan agama sebagai landasan akhlak mulia dalam kehidupan pribadi, berkeluarga, bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.

²⁰ Mustakim and Mustahid, *Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Buku Pegangan Guru* (Klaten: Intan Pariwara, 2017), 18.

- d. Membangun sikap mental peserta didik untuk bersikap dan berperilaku jujur, amanah, disiplin, bekerja keras, mandiri, percaya diri, kompetitif, kooperatif, ikhlas dan bertanggung jawab, serta mewujudkan kerukunan antar umat beragama²¹

Berdasarkan pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran pendidikan agama di SMA bertujuan terbentuknya siswa yang beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT, berakhlak mulia dan memiliki pengetahuan yang cukup tentang islam, sehingga dapat dijadikan bekal untuk mempelajari berbagai bidang ilmu tanpa harus terbawa oleh pengaruh negatif yang mungkin ditimbulkan oleh ilmu tersebut.

C. Strategi Guru dalam Meningkatkan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Strategi yang digunakan oleh guru dalam meningkatkan pembelajaran pendidikan agama Islam yaitu dengan menggunakan pendekatan, metode, dan media. Adapun penjelasannya sebagai berikut:

a) Pendekatan

Pendekatan dapat diartikan sebagai sudut pandang terhadap proses pembelajaran. Oleh karenanya, strategi dan metode pembelajaran yang digunakan dapat bersumber atau tergantung dari pendekatan tertentu. Roy Killen terdapat dua pendekatan dalam pembelajaran, yaitu pendekatan yang berpusat pada guru dan pendekatan yang berpusat pada siswa.

²¹ Zakiah Daradjat, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), 88.

Pendekatanyang berpusat pada guru menggunakan strategi pembelajaran langsung (*direct instruction*), pembelajaran deduktif atau pembelajaran ekspositori. Sedangkan pendekatan pembelajaran yang berpusat pada siswa menggunakan strategi pembelajaran *discovery* dan inkuiri²²

Jenis-jenis pendekatan dalam pembelajaran adalah: 1) pendekatan individualisme, 2) pendekatan kelompok, 3) pendekatan campuran, 4) pendekatan edukatif²³. Pendekatan pembelajaran yang telah ditetapkan kemudian diturunkan ke dalam strategi pembelajaran.

Pendekatan pembelajaran yang digunakan di SMA Negeri 1 Labuhan Ratu adalah pendekatan berpusat pada siswa. Karena bertujuan untuk mengetahui karakteristik peserta didik dan gaya belajarnya ketika pembelajaran.

b) Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran adalah suatu cara yang harus dilalui untuk menyajikan bahan pelajaran agar tercapai tujuan pembelajaran. Berdasarkan firman Allah swt

يٰۤاَيُّهَا الَّذِيْنَ ءَامَنُوْا اتَّقُوا اللّٰهَ وَابْتَغُوْا اِلَيْهِ الْوَسِيْلَةَ وَجَاهِدُوْا
فِيْ سَبِيْلِهِ لَعَلَّكُمْ تَفْلِحُوْنَ ﴿٢٥﴾

Artinya: “ Wahai orang-orang yang beriman, bertaqwalah kepada Allah dan carilah jalan (metode) yang mendekatkan diri kepada-

²² Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Kencana, 2009), 127.

²³ Abuddin Nata, *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*, 153.

Nya, dan berjihadlah pada jalan-Nya, supaya kamu mendapat keberuntungan”. (QS. Al-Maidah:35).²⁴

Ayat tersebut menjelaskan bahwa dalam proses pembelajaran diperlukan adanya metode yang tepat supaya dapat mencapai tujuan pembelajaran. Maka dapat disimpulkan bahwa penyampaian materi tidak berarti apabila tidak diiringi dengan metode sehingga metode mengalami transformasi apabila materi yang disampaikan berubah, akan tetapi materi yang sama dapat menggunakan metode yang berbeda-beda.

Adapun metode yang sering digunakan oleh seorang guru dalam memberikan materi kepada siswa antara lain:

- a) Metode Ceramah
Metode ceramah adalah sebuah metode mengajar dengan menyampaikan informasi dan pengetahuan secara lisan kepada sejumlah peserta didik yang pada umumnya mengikuti secara pasif.
- b) Metode Diskusi
Merupakan salah satu cara mendidik yang berupaya memecahkan masalah yang dihadapi, baik dua orang atau lebih yang masing-masing mengajukan argumentasinya untuk memperkuat pendapatnya.
- c) Metode Demonstrasi
Metode demonstrasi adalah metode mengajar dengan cara memperagakan kejadian, barang, aturan serta urutan melakukan suatu kegiatan, yang sering disertai dengan penjelasan lisan baik secara langsung maupun melalui penggunaan media pengajaran yang relevan dengan materi yang akan disajikan.
- d) Metode Drill (latihan)
Metode latihan bermaksud agar pengetahuan dan kecakapan tertentu dapat menjadi milik anak didik dan dikuasai sepenuhnya. Maksudnya adalah adanya metode latihan ini untuk mengetahui seberapa jauhkah peserta didik memahami materi yang telah diajarkan oleh pendidik.
- e) Metode Tanya Jawab

²⁴ *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, Jakarta: Depag R.I 2018 h. 165

Metode tanya jawab merupakan cara penyajian pelajaran dalam bentuk pertanyaan yang harus dijawab, terutama dari guru kepada siswa, tetapi dapat pula dari siswa kepada guru.²⁵

Berdasarkan kutipan diatas, maka dapat disimpulkan bahwa banyak sekali metode pembelajaran yang dapat dipergunakan oleh seorang pendidik dalam pembelajaran pendidikan agama Islam, dengan menggunakan metode pembelajaran yang semakin bervariasi diharapkan dapat meningkatkan minat serta motivasi peserta didik sehingga dapat menunjang meningkatnya pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam hal keaktifan dan juga hasil belajar peserta didik.

c) Media Pembelajaran

1. Pengertian media

“Kata *media* berasal dari bahasa latin *medius* yang secara harfiah berarti tengah, perantara atau pengantar. Dalam bahasa arab, media adalah perantara atau pengantar pesan dari pengirim kepada penerima pesan. Apabila dipahami secara garis besar adalah manusia, materi, atau kejadian yang membangun kondisi yang membuat siswa mampu memperoleh pengetahuan, ketrampilan atau sikap”.²⁶

“Menurut Azhar Arsyad pengertian Media dalam proses belajar mengajar cenderung diartikan sebagai alat-alat grafis, fotografis, atau elektonis, untuk menangkap, memproses, menyusun kembali informasi visual atau verbal”.²⁷

Kemudian Hamdani mengemukakan bahwa: ” Media adalah komponen sumber belajar atau wahana fisik yang mengandung materi

²⁵ Syaiful Bahri Djamarah and Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, 94.

²⁶ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, cet. 16. (Jakarta: Rajawali Pers, 2013), 3.

²⁷ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2011), 3.

intruksional dilingkungan siswa, yang dapat merangsang siswa untuk belajar “²⁸.

Berdasarkan kutipan diatas, maka dapat disimpulkan bahwa pengertian media secara umum merupakan segala sesuatu yang bersifat menyalurkan pesan dan dapat merangsang pikiran, perasaan dan kemauan audien (siswa) sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar pada dirinya.

“Penggunaan media secara kreatif akan memungkinkan audien (siswa) untuk belajar lebih baik dan dapat meningkatkan performan mereka sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai. Dengan demikian, media merupakan wahana penyalur informasi belajar atau penyalur pesan”²⁹.

a) Fungsi media pembelajaran

“Fungsi media pembelajaran yaitu, Memotivasi minat atau tindakan, Menyajikan informasi, dan Memberikan Instruksi. diharapkan melahirkan minat dan merangsang para siswa atau pendengar untuk bertindak”³⁰.

Berdasarkan kutipan diatas, maka dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran banyak sekali fungsinya yaitu: alat bantu dalam pembelajaran agar memudahkan pemahaman peserta didik, sebagai sumber belajar yang dapat memperkaya wawasan peserta

²⁸ Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar* (Bandung: Pustaka Setia, 2011), 243.

²⁹ Syaiful Bahri Djamarah and Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, 120.

³⁰ Arsyad, *Media Pembelajaran*, 19.

didik, mempermudah guru dalam menyajikan informasi sehingga dapat memotivasi peserta didik dalam pembelajaran.

Selain itu “Media juga berfungsi untuk tujuan instruksi dimana informasi yang terdapat dalam media itu harus melibatkan siswa baik dalam benak atau mental maupun dalam bentuk aktivitas yang nyata sehingga pembelajaran dapat terjadi.”³¹

Hamalik mengemukakan bahwa pemakaian media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar, Selain dapat membangkitkan motivasi dan minat siswa, media pembelajaran juga dapat membantu siswa meningkatkan pemahaman, menyajikan data dengan menarik dan terpercaya, memudahkan penafsiran data, dan memadatkan informasi”.³²

Menurut John M. Lanon menyatakan bahwa pentingnya media dalam pengajaran yakni dapat:

- a) Menarik minat siswa
- b) Meningkatkan pengertian siswa
- c) Memberikan data informasi yang kuat dan terpercaya
- d) Memadatkan informasi
- e) Memudahkan menafsirkan data.³³

Berdasarkan kutipan diatas, maka dapat disimpulkan bahwa adanya media sangat diperlukan dalam pembelajaran, dikarenakan dapat memberi pengaruh terhadap pencapaian tujuan pembelajaran. Sehingga dapat menjadi indikator dalam meningkatnya pembelajaran dalam Pendidikan Agama Islam.

³¹ *Ibid*, 20.

³² *Ibid*, 15–16.

³³ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), 75.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis dan Sifat Penelitian

1. Jenis Penelitian

Penelitian yang dilakukan oleh penulis termasuk jenis penelitian kualitatif lapangan (*field research*). Jenis penelitian yang penulis lakukan adalah penelitian lapangan. Karena informasi yang dicari serta dikumpulkan dari lapangan. “Penelitian lapangan bermaksud mempelajari secara intensif tentang latar belakang keadaan sekarang, dan interaksi suatu sosial, individu, kelompok, lembaga, serta masyarakat”.³⁴

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa penelitian lapangan bertujuan agar mendapatkan hasil yang maksimal.

2. Sifat penelitian ini adalah bersifat deskriptif.

“Penelitian ini bersifat deskriptif kualitatif. Penelitian deskriptif merupakan penelitian yang berusaha menggambarkan dan menginterpretasikan obyek sesuai dengan apa adanya”.³⁵ Tujuan dari penelitian ini adalah untuk membuat deskripsi, gambaran atau lukisan faktual dan akurat mengenai fakta-fakta, sifat-sifat serta hubungan antar fenomena yang diselidiki.³⁶

Berdasarkan pendapat di atas maka dalam penelitian ini, penulis berupaya menggambarkan secara sistematis terhadap data dengan keadaan

³⁴ Husaini Usman and Purnomo Setiady Akbar, *Metodologi Penelitian Sosial* (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), 5.

³⁵ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), 157.

³⁶ Moh Nazir, *Metode Penelitian* (Bogor: Ghalia Indonesia, 2017), 43.

gejala tertentu atau kelompok tertentu, untuk menentukan penyebab suatu gejala dan bertujuan agar dapat membantu atau mengetahui tentang Strategi guru dalam meningkatkan pembelajaran pendidikan agama islam kelas XII di SMA Negeri 1 Labuhan Ratu.

B. Sumber Data

Adapun sumber data yang penulis gunakan dalam menyusun karya ilmiah ini dikelompokkan menjadi dua, yaitu sumber data primer dan sumber data sekunder

1. Sumber Data Primer

“Sumber data primer adalah sumber data pokok yang langsung dikumpulkan oleh peneliti dari sumber pertamanya”.³⁷ Dalam penelitian ini yang dimaksud sumber data primer adalah Guru Pendidikan Agama Islam kelas XII SMA Negeri 1 Labuhan Ratu.

2. Sumber Data Sekunder

“Sumber sekunder adalah sumber data kedua sesudah sumber data primer, sumber data sekunder diharapkan dapat berperan membantu mengungkap data yang diharapkan”.³⁸ Dalam penelitian ini yang termasuk sumber data sekunder adalah Siswa kelas XII SMA Negeri 1 Labuhan Ratu dan dokumentasi tentang SMA Negeri 1 Labuhan Ratu yang diperlukan.

³⁷ Sumadi Suryabrata, *Metode Penelitian* (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), 39.

³⁸ Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Sosial Dan Ekonomi* (Jakarta: Kencana, 2013),

C. Teknik Pengumpulan Data

1. Wawancara (*Interview*)

“Wawancara adalah teknik pengumpulan data yang banyak digunakan dalam penelitian kuantitatif maupun kualitatif. wawancara dilakukan secara lisan dalam pertemuan tatap muka secara individual”.³⁹ Jenis wawancara yang digunakan peneliti adalah wawancara sistematis terstruktur merupakan wawancara yang dilakukan dengan terlebih dahulu mempersiapkan pedoman yang akan ditanyakan kepada responden.

Dalam penelitian ini, peneliti melakukan wawancara dengan 2 orang siswa dari 33 Siswa kelas XII SMA Negeri 1 Labuhan Ratu, selanjutnya peneliti melakukan wawancara dengan Guru PAI kelas XII SMA Negeri 1 Labuhan Ratu.

2. Observasi

Observasi adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan melalui suatu pengamatan, dengan disertai pencatatan-pencatatan terhadap keadaan atau perilaku objek sasaran.⁴⁰ Observasi yang digunakan peneliti adalah observasi Non partisipan dikarenakan dalam kegiatan peneliti tidak berinteraksi langsung dengan subyek penelitian.

Penelitian ini dilakukan dengan cara mengadakan pengamatan langsung dilapangan kemudian hasil pengamatan ditulis dalam sebuah

³⁹ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), 216.

⁴⁰ Abdurrahmat Fathoni, *Metodologi Penelitian & Teknik Penyusunan Skripsi* (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), 104.

catatan. Dan yang menjadi obyek penelitiannya ialah strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru mengenai pendekatan, metode dan media pembelajaran.

3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan metode yang digunakan untuk memperoleh informasi dari sumber tertulis atau dokumen-dokumen, baik berupa buku-buku dan sebagainya.⁴¹

Dari pendapat di atas, bahwa yang dimaksud dengan dokumentasi merupakan metode pengumpulan data yang digunakan dalam suatu penelitian yang dilakukan dengan cara mencatat beberapa masalah yang sudah didokumentasikan oleh kepala sekolah, guru, tata usaha, dan personal lainnya.

Untuk lebih memperkuat hasil penelitian ini, peneliti menggunakan metode dokumentasi guna untuk mengetahui data-data tertulis maupun data yang lainnya tentang sejarah berdirinya, jumlah guru dan TU, keadaan sekolah, jumlah siswa SMA Negeri 1 Labuhan Ratu.

D. Teknik Penjamin Keabsahan Data

“Uji keabsahan data atau kepercayaan terhadap data hasil terhadap hasil penelitian kualitatif antara lain dilakukan pada perpanjangan pengamatan, peningkatan ketekunan dalam penelitian, triangulasi, diskusi dengan teman sejawat, analisis kasus negatif dan membercek”.⁴²

⁴¹ Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian Aplikasi Praktis* (Metro: Ramayana Pers & STAIN Metro, 2008), 102.

⁴² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2012), 270.

Teknik pemeriksaan keabsahan data pada penelitian yang peneliti lakukan adalah dengan menggunakan triangulasi. Triangulasi adalah pengecekan data dari berbagai sumber dengan berbagai cara, dan berbagai waktu.⁴³ Triangulasi yang penulis gunakan pada penelitian ini adalah triangulasi sumber, teknik, dan waktu.

1. Triangulasi Sumber

“Triangulasi sumber adalah untuk menguji kredibilitas data yang dilakukan dengan cara mengecek data yang telah diperoleh melalui berbagai sumber”. Sumber data yang peneliti gunakan dalam penelitian adalah 2 orang siswa, dan guru Pendidikan Agama Islam.

2. Triangulasi Teknik

“Triangulasi teknik adalah untuk menguji kredibilitas data yang dilakukan dengan cara mengecek data kepada sumber yang sama dengan teknik yang berbeda”. Teknik pengumpulan data yang penulis gunakan adalah wawancara, observasi dan dokumentasi.

3. Triangulasi Waktu

“Triangulasi waktu adalah data yang dikumpulkan dengan teknik wawancara di pagi hari pada saat nara sumber masih segar, maka akan memberikan data yang lebih valid sehingga lebih kredibel”.⁴⁴ Teknik pengumpulan data yang peneliti lakukan Apabila peneliti menghasilkan data yang berbeda, maka akan dilakukan pengujian kembali secara berulang-ulang sampai menemukan data yang pasti.

⁴³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, 273.

⁴⁴ *Ibid.*, 374.

E. Teknik Analisis Data

“Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan bahan-bahan lain, dengan mengorganisasikan data kedalam kategori, sehingga mudah difahami oleh diri sendiri dan orang lain”.⁴⁵

Di karenakan data dalam penelitian ini termasuk jenis data kualitatif, maka analisis terhadap data tersebut tidak harus menunggu sampai selesainya pengumpulan data. “Aktivitas dalam analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas, sehingga datanya sudah jenuh.

Menurut Miles and Huberman, aktivitas yang dilakukan dalam analisis data kualitatif, yaitu *data reduction*, *data display*, dan *conclusion/verification*”.⁴⁶

1. Reduksi Data (*Data Reduction*)

Data reduksi data dapat diartikan sebagai proses pemilihan, pemusatan, perhatian pada penyederhanaan, pengabstrakan dan transformasi data kasar yang muncul dari catatan-catatan tertulis di lapangan.

Setelah semua data direduksi maka akan memberikan gambaran yang lebih jelas hasil dari observasi, wawancara dan dokumentasi tentang Strategi Guru dalam Meningkatkan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas XII SMA Negeri 1 Labuhan Ratu.

⁴⁵ *Ibid*, 244.

⁴⁶ *Ibid*, 246.

2. Penyajian Data/*Data Display*

Melalui penyajian data tersebut, maka data terorganisasikan, dan tersusun dalam bentuk pola hubungan sehingga akan mudah untuk dipahami. Dalam penelitian kualitatif, penyajian data bisa dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, dan sejenisnya.

3. Kesimpulan/*Verification*

Setelah data terkumpul, dipilah-pilah dan disajikan, maka langkah selanjutnya yaitu menarik kesimpulan dengan menggunakan metode deduktif, yaitu penarikan kesimpulan dari hal-hal yang umum menuju kepada hal-hal yang khusus.

F. Pendekatan Penelitian

Penelitian ini menggunakan sebuah pendekatan yang dikenal dengan istilah pendekatan kualitatif. Penelitian kualitatif (Qualitative research) merupakan penelitian yang ditunjukkan untuk mendeskripsikan serta menganalisis fenomena peristiwa, aktivitas sosial, sikap, kepercayaan, persepsi, pemikiran orang secara individual maupun kelompok.⁴⁷

Penelitian kualitatif bersifat induktif. Maksudnya adalah peneliti membiarkan permasalahan-permasalahan muncul dari data atau dibiarkan terbuka untuk interpretasi, kemudian data dihimpun melalui pengamatan yang disertai catatan hasil wawancara serta hasil analisis dokumen.

⁴⁷ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, 60.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Wilayah Penelitian

1. Profil Sekolah SMA Negeri 1 Labuhan Ratu

a. Sejarah Berdirinya Sekolah SMA Negeri 1 Labuhan Ratu

Sejarah berdirinya sekolah SMA Negeri 1 Labuhan Ratu dilatar belakangi oleh kebutuhan masyarakat sehubungan dengan bertambahnya jumlah siswa tamatan SLTP (Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama) yang masih membutuhkan pendidikan ke jenjang lebih lanjut. Berdasarkan permasalahan tersebut dengan pertimbangan yang matang mengenai banyaknya jumlah siswa yang masih membutuhkan pendidikan serta mengenai segi tempat yang cukup strategis. Maka terpilihlah desa Labuhan Ratu sebagai tempat untuk didirikannya sekolah SLTA (Sekolah Lanjutan Tingkat Atas) yang kemudian diberi nama sekolahan tersebut yaitu SMA Negeri 1 Labuhan Ratu.

Sekolah SMA Negeri 1 Labuhan Ratu adalah sekolah SMA Negeri yang terletak di desa Labuhan Ratu, Kecamatan Labuhan Ratu, Kabupaten Lampung Timur, Provinsi Lampung. Sekolahan ini menggunakan Agama Islam sebagai pegangan utama pendidikan Agamanya. Sekolah SMA Negeri 1 Labuhan Ratu telah berdiri sejak 27 Desember 2004 hingga sekarang. Saat ini kepala sekolah dari SMA Negeri 1 Labuhan Ratu adalah Bapak Mulyadi, M.Pd.

Demikianlah paparan sejarah singkat berdirinya SMA Negeri 1 Labuhan Ratu yang peneliti peroleh dari dokumentasi secara langsung Sekolah SMA Negeri 1 Labuhan Ratu.

b. Visi dan Misi Sekolah SMA Negeri 1 Labuhan Ratu

a. Visi

Menghasilkan sumber daya manusia yang berakhlak mulia, kreatif, berprestasi dan peduli lingkungan

Indikator dari visi tersebut adalah :

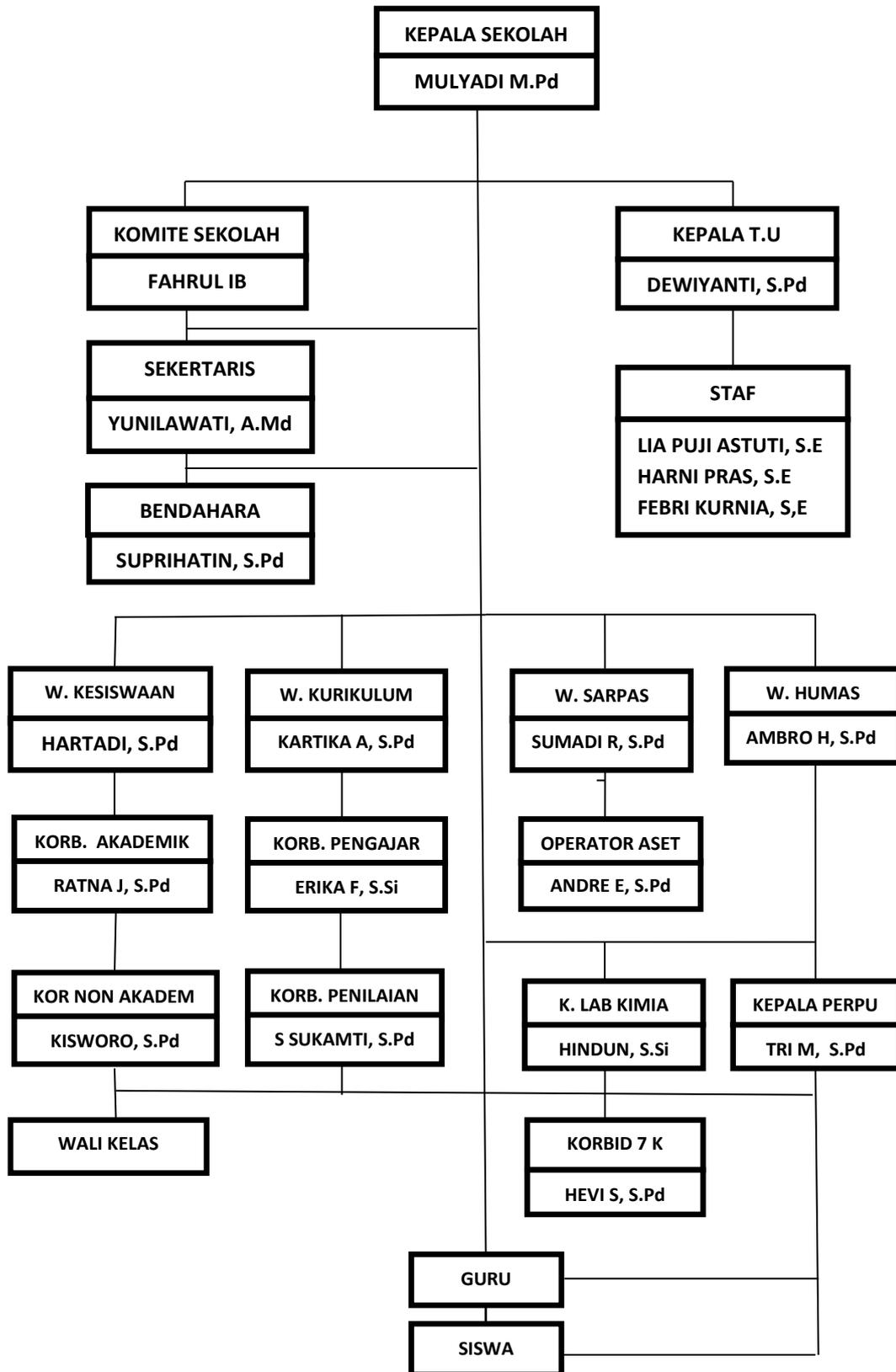
- a) Terwujudnya pribadi yang religius.
- b) Terwujudnya pribadi yang disiplin.
- c) Terwujudnya pribadi yang toleran.
- d) Terwujudnya peningkatan prestasi akademik dan non akademik.
- e) Terwujudnya pribadi yang mampu berkarya.
- f) Terwujudnya lingkungan sekolah bersih, nyaman, aman dan asri.

b. Misi

Untuk mewujudkan Visi SMA Negeri 1 Labuhan Ratu maka dirumuskan Misi Sekolah sebagai berikut :

- a) Meningkatkan keimanan dan toleransi melalui bimbingan religius.
- b) Meningkatkan disiplin warga sekolah.
- c) Meningkatkan kreatifitas warga sekolah.
- d) Meningkatkan prestasi akademik melalui proses pembelajaran dan bimbingan ekstrakurikuler.
- e) Meningkatkan pelaksanaan program 7.

c. Struktur Organisasi Sekolah SMA Negeri 1 Labuhan Ratu.



d. Letak Geografis Sekolah SMA Negeri 1 Labuhan Ratu

Sekolah SMA Negeri 1 Labuhan Ratu berdiri di atas tanah seluas 19185 m², terletak di jalan Sutan Liyu KM 02 Labuhan Ratu, Kabupaten Lampung Timur, provinsi Lampung, posisi geografisnya adalah : -5,1292 Lintang dan 105,6681 Bujur. Sekolah ini lebih tepatnya terletak didesa pulau sari yang diapit persawahan dan perkebunan.

2. Keadaan Guru, Siswa dan Sarana Prasarana

a. Keadaan Guru

Pendidikan yang berjalan di Sekolah tidak terlepas dari adanya peran seorang guru, demikian halnya dengan di Sekolah SMA Negeri 1 Labuhan Ratu. Guru yang membimbing dan mengajar di Sekolah SMA Negeri 1 Labuhan Ratu sebagian besar lulusan dari sekolahan diluar. Sementara jumlah guru di sekolah SMA Negeri 1 Labuhan Ratu dapat di lihat dari tabel dibawah ini.

TABEL. 01

DAFTAR TENAGA KEPENDIDIKAN

No	NAMA	Jenis Kependidikan
1	Agus Sahro, S.Pd	Guru Pendidikan Agama Islam
2	Ambrosius Haryanto, S.Pd	Guru Ekonomi
3	Andri Eko Riyantoro, S.Pd	Guru Geografi
4	Deny Setiawan, S.Pd	Guru Seni Budaya
5	Derico Saputra, S.Pd	Guru BK
6	Dewiyanti , S.Pd	Tenaga Administrasi Sekolah
7	Eci Septiara	Tenaga Perpustakaan
8	Eliyawati, S.Pd	Guru Kimia
9	Erika Febriana, S.Si	Guru Kimia
10	Ervina Angga Pratiwi, S.Pd	Guru Bahasa Lampung
11	Fatwa Mustika Aji, S.Pd	Guru BK
12	Fauzan Dwi Cahyono, S.Pd	Guru Sejarah

13	Febri Kurniawan, S.E	Tenaga Administrasi Sekolah
14	Harni Prasetiowati, S.E	Tenaga Administrasi Sekolah
15	Hartadi, S.Pd	Guru Geografi
16	Heni Setiana, S.Pd	Guru Sosiologi
17	Hevi Susanto, S.Pd	Guru Penjaskes
18	Hindun, S.Si	Guru Kimia
19	Imam Muslim, S.Pd	Guru Kewarganegaraan
20	Ismanto, S.Pd	Guru Kewarganegaraan
21	Joni Fasrah, S.Pd	Guru Penjaskes
22	Kartika Andriani R, S.Pd	Guru Matematika
23	Kisworo, S.Pd	Guru Matematika
24	Kukun Hastowo, S.Pd	Guru Kimia
25	Lia Puji Astuti, S.E	Tenaga Administrasi Sekolah
26	Melia Deni, S.E	Guru Ekonomi
27	Mulyadi, M.Pd	Kepala Sekolah
28	Murdiyah, S.Pd	Guru Bahasa Indonesia
29	Natalina, S.Pd	Guru Fisika
30	Neti Mufaiqoh, S.Pd	Guru Sejarah
31	Ratna Juwita sari, S.Pd	Guru Bahasa Inggris
32	Setiyo Hartono, S.Pd	Guru Seni Musik
33	Siti Kiptiyah, S.Pd	Guru Pendidikan Agama Islam
34	Sri Mulyani, S.Pd	Guru Biologi
35	Sri Sukamti, S.Pd	Guru Matematika
36	Sugito, S.Pd	Guru Bahasa Indonesia
37	Suharmi, S.Pd	Guru Sejarah
38	Sumadi Resdianto, S.Pd	Guru Bahasa Indonesia
39	Suprihatin, S.Pd	Guru Seni rupa
40	Surajiman	Tenaga Administrasi Sekolah
41	Surmayani, S.Pd	Guru Prakarya
42	Suryati, S.Pd	Guru Prakarya

43	Suwarsih, S.Pd	Guru Matematika
44	Syamsu Hidayat, S.Pd.I	Guru Pendidikan Agama Islam
45	Tri Mardiana, S.Pd	Guru Bahasa Inggris
46	Vury Praba Rindu, S.Pd	Guru Fisika
47	Wiweka Haris Nitiasa, S.Pd	Guru BK
48	Yulita Utami, S.Pd	Tenaga Perpustakaan
49	Yunilawati A.Md	Tenaga Administrasi Sekolah
50	Yuyun yuliana, S.Pd	Guru Bahasa Inggris

Sumber Data : Dokumen Sekolah SMA Negeri 1 Labuhan Ratu

b. Keadaan Siswa

Data Siswa di Sekolah SMA Negeri 1 Labuhan Ratu. Dari data terahir yang peneliti dapatkan Sekolah SMA Negeri 1 Labuhan Ratu memiliki jumlah keseluruhan 800 siswa, siswa putra 311 dan 489 siswa putri. Untuk lebih jelas tersaji dalam tabel berikut.

TABEL. 02

**JUMLAH SISWA MENURUT TINGKAT PENDIDIKAN
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

No	Tingkat Pendidikan dan Jurusan	Jenis Kelamin		Keterangan Jumlah
		LK	PR	
1	X IPA	57	84	141
2	X IPS	57	84	141
3	XI IPA	50	89	139
4	XI IPS	42	63	105
5	XII IPA	38	103	141
6	XII IPS	67	66	133
JUMLAH		311	489	800

Sumber Data : Dokumen Sekolah SMA Negeri 1 Labuhan Ratu

c. Sarana dan Prasarana di Sekolah SMA Negeri 1 Labuhan Ratu

Sarana fisik yang disediakan di sekolah SMA Negeri 1 Labuhan Ratu bagi seluruh warga sekolah maupun bagi tamu yang berkepentingan dengan sekolah SMA Negeri 1 Labuhan Ratu. Adapun sarana prasarananya dapat diketahui sebagai berikut.

TABEL. 03

**KEADAN SARANA PRASARANA DI SEKOLAH SMA NEGERI 1
LABUHAN RATU**

No.	JENIS	STATUS
1	Aula	Hak Milik
2	Mushola	Hak Milik
3	Perpustakaan	Hak Milik
4	Lab. Kimia	Hak Milik
5	Lab. Fisika	Hak Milik
6	Lab. Komputer	Hak Milik
7	Ruang kelas	Hak Milik
8	Ruang UKS	Hak Milik
9	Ruang guru	Hak Milik
10	Ruang kepek	Hak Milik
11	Ruang osis	Hak Milik
12	Projektor	Hak Milik
13	Komputer	Hak Milik
14	Internet	Hak Milik
15	Lapangan	Hak Milik
16	Kantin	Hak Milik
17	Toilet	Hak Milik
18	Gudang	Hak Milik

Sumber Data : Dokumen Sekolah SMA Negeri 1 Labuhan Ratu.

B. Data Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam kelas XII di SMA Negeri 1 Labuhan Ratu.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti pada 09 januari 2020 mengenai strategi guru dalam meningkatkan pembelajaran pendidikan agama islam kelas XII SMA Negeri 1 Labuhan Ratu. Maka diperoleh suatu informasi bahwa ketika proses kegiatan belajar mengajar berlangsung, guru pendidikan agama islam menggunakan strategi dalam pembelajaran. Adapun penjelasannya sebagai berikut.

1. Strategi yang digunakan Guru Pendidikan Agama Islam



Gambar 1. Frekuensi Strategi Guru PAI

Gambar diatas menunjukkan bahwa strategi yang digunakan oleh guru agama islam kelas XII SMA Negeri 1 Labuhan Ratu yaitu dengan melakukan pendekatan terlebih dahulu kepada peserta didik, tujuannya supaya guru dapat mengetahui karakteristik dari setiap peserta didik dan seperti apa gaya belajarnya. Selanjutnya yaitu penggunaan metode dan media pembelajaran yang lebih divariasikan ketika mengajar, sehingga membuat peserta didik menjadi lebih semangat ketika belajar, dan tentunya akan mempermudah pemahaman peserta didik ketika proses pembelajaran, sehingga diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar dan kualitas pembelajaran pendidikan agama islam.

2. Pengaturan hubungan antara guru, siswa, dan lingkungannya

1) Pengaturan hubungan guru dengan siswa

Pengaturan yang dilakukan oleh guru agama islam kelas XII SMA Negeri 1 Labuhan Ratu dengan cara guru memberikan tugas individu kepada peserta didik untuk dikerjakan kemudian harus disetorkan sendiri kepada gurunya untuk mempertanggung jawabkan hasil dari tugas yang dikerjakannya dengan demikian peserta didik akan menjadi bertanggung jawab.

2) Pengaturan hubungan antara siswa dengan siswa

Pengaturan hubungan antara siswa dengan siswa yang dilakukan oleh guru SMA Negeri 1 Labuhan Ratu yaitu dengan memberikan tugas secara kelompok untuk didiskusikannya dengan teman sekelompoknya. Sebagai contoh ketika materi tentang praktik menikah, kemudian setiap siswa dibagi tugasnya masing masing, ada yang menjadi mempelai, saksi, dan penghulu, wali nikah. Sehingga mereka akan saling berkolaborasi dan bekerja sama untuk mempraktikkan sesuai petannya. Dengan memberikan tugas kelompok maka guru dapat memahami sikap peserta didik sehingga mempermudah melakukan pengaturan anatara siswa dengan siswa.

3) Pengaturan hubungan siswa dengan Lingkungan

Pengaturan hubungan anatara siswa dengan lingkungan yang dilakukan oleh guru agama yaitu dengan cara menyuruh mereka untuk melakukan survey dilapangan yang kemudian menyusun laporan mengenai kegiatan yang terjadi dilapangan. Seperti contoh ketika terjadi qurban maka peserta didik melakukan survey langsung dilokasi untuk menjadi panitia. Setelah itu mereka membuat laporan hasil kegiatan yang terjadi dilapangan.

3. Jenis Strategi Pembelajaran

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi dengan guru agama islam kelas XII SMA Negeri 1 Labuhan Ratu, mendapatkan suatu informasi bahwa jenis strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru SMA Negeri 1 Labuhan Ratu seperti: strategi pembelajaran langsung, tidak langsung, interaktif, mandiri dan melalui pengalaman. Akan tetapi tidak semua strategi tersebut gunakan ketika mengajar, melainkan minimal 3 jenis strategi pembelajaran yang digunakan kemudian dikolaboratifkan dengan menyesuaikan materi yang akan di sampaikan.

4. Komponen Strategi Pembelajaran

Komponen strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru agama islam kelas XII SMA Negeri 1 Labuhan Ratu ketika pembelajaran yaitu : memberikan motivasi, menjelaskan tujuan pembelajaran, memberi stimulus, memberi petunjuk belajar, menimbulkan penampilan peserta didik, memberikan umpan balik, menilai penampilan dan menyimpulkan. Semua komponen tersebut harus digunakan semua ketika pembelajaran. Karena sangat penting sebagai modal utama seorang guru ketika ingin mengajar harus bisa menguasai komponen tersebut agar pembelajaran dapat berhasil dan berjalan secara maksimal.

5. Dasar Pertimbangan Memilih Strategi Pembelajaran

Guru agama kelas XII SMA Negeri 1 Labuhan Ratu dalam memilih strategi pembelajaran supaya tepat, maka ada beberapa hal yang harus dipertimbangkan yaitu: tujuan pembelajaran, aktivitas dan pengetahuan awal peserta didik, pokok bahasan, alokasi waktu, sarana penunjang dan jumlah peserta didik. Semua ini harus diperhatikan terlebih dahulu, agar pembelajaran yang dilakukan dapat berjalan secara efektif dan efisien sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran dan mampu menunjang keberhasilan pembelajaran pendidikan agama Islam.

C. Data Hasil Pembelajaran Pendidikan Agama Islam kelas XII di SMA Negeri 1 Labuhan Ratu

1. Data hasil belajar Pre-Test

Berikut ini merupakan nilai hasil belajar peserta didik kelas XII sebelum guru agama islam menggunakan strategi pembelajaran yang efektif dalam kegiatan pembelajaran. Adapun nilai hasil belajar siswa kelas XII terdapat didalam tabel dibawah ini

Tabel 04

Daftar nilai hasil belajar Pendidikan Agama Islam

No	Nama	Nilai	Keterangan
1	Andry Kusuma	68	Tidak Tuntas
2	Anggie Febriani	79	Tuntas
3	Ariska Firda Masrurin	80	Tuntas
4	Dela Septia	65	Tidak Tuntas
5	Desma Yuliana	82	Tuntas
6	Devi	82	Tuntas
7	Dian Misnawati	70	Tidak Tuntas
8	Dian Wardania	68	Tidak Tuntas
9	Dicky Efendi Suyono	80	Tuntas
10	Dwi Arifin	60	Tidak Tuntas
11	Empi Sinta Wati	68	Tidak Tuntas
12	Eva Rahmawati	82	Tuntas
13	Febri Biantoro	58	Tidak Tuntas
14	Gilang Putra Bintang	81	Tuntas
15	Ida Aisyah	81	Tuntas
16	Ihsan Saprimahyuda	82	Tuntas
17	Indri Wahyuni	83	Tuntas
18	M. Fajar Ainun Rohim	86	Tuntas
19	Mitra Dharma Syaenoffen	60	Tidak Tuntas
20	Muhamad Zainal Arifin	79	Tuntas

21	Muhammad Gabriel Raul Gonzales	74	Tidak Tuntas
22	Musfiroh Juniar	76	Tidak Tuntas
23	Nawang Wulan Saputri	80	Tuntas
24	Nur Wulan Fita Sari Saputri	79	Tuntas
25	Oktavia Nur Saputri	66	Tidak Tuntas
26	Putri Diah Ayu Pratiwi	84	Tuntas
27	Ratih Pramuditha	84	Tuntas
28	Ratna Wati	68	Tidak Tuntas
29	Salsabila Rizki Nurashiami	79	Tuntas
30	Sefi Tri Arifiyani	82	Tuntas
31	Selly Anggraini Safitri	84	Tuntas
32	Silma Adittyta	78	Tidak Tuntas
33	Siti Khoirul Solihatun N	82	Tuntas
Nilai Tertinggi		86	
Nilai Terendah		58	
KKM		79	

Sumber Data: Hasil Belajar kelas XII di SMA Negeri 1 Labuhan Ratu.

2. Data hasil belajar Post-Tes

Berikut ini merupakan nilai hasil belajar peserta didik kelas XII setelah guru agama islam menggunakan strategi pembelajaran yang efektif dalam kegiatan pembelajaran. Adapun nilai hasil belajar siswa kelas XII terdapat didalam tabel dibawah ini.

Tabel 05

Daftar nilai hasil belajar Pendidikan Agama Islam

No	Nama	Nilai	Keterangan
1	Andry Kusuma	82	Tuntas
2	Anggie Febriani	87	Tuntas
3	Ariska Firda Masrurin	91	Tuntas
4	Dela Septia	75	Tidak Tuntas

5	Desma Yuliana	91	Tuntas
6	Devi	89	Tuntas
7	Dian Misnawati	86	Tuntas
8	Dian Wardania	78	Tidak Tuntas
9	Dicky Efendi Suyono	87	Tuntas
10	Dwi Arifin	84	Tuntas
11	Empi Sinta Wati	91	Tuntas
12	Eva Rahmawati	87	Tuntas
13	Febri Biantoro	76	Tidak Tuntas
14	Gilang Putra Bintang	91	Tuntas
15	Ida Aisyah	90	Tuntas
16	Ihsan Saprimahyuda	88	Tuntas
17	Indri Wahyuni	89	Tuntas
18	M. Fajar Ainun Rohim	90	Tuntas
19	Mitra Dharma Syaenoffen	75	Tidak Tuntas
20	Muhamad Zainal Arifin	89	Tuntas
21	Muhammad Gabriel Raul Gonzales	92	Tuntas
22	Musfiroh Juniar	91	Tuntas
23	Nawang Wulan Saputri	82	Tuntas
24	Nur Wulan Fita Sari Saputri	89	Tuntas
25	Oktavia Nur Saputri	78	Tidak Tuntas
26	Putri Diah Ayu Pratiwi	92	Tuntas
27	Ratih Pramuditha	90	Tuntas
28	Ratna Wati	85	Tuntas
29	Salsabila Rizki Nurashiami	88	Tuntas
30	Sefi Tri Arifiyani	92	Tuntas
31	Selly Anggraini Safitri	86	Tuntas
32	Silma Adittyta	92	Tuntas
33	Siti Khoirul Solihatun N	91	Tuntas
Nilai Tertinggi		92	

Nilai Terendah	75
KKM	79

Sumber data : Hasil belajar kelas XII di SMA Negeri 1 Labuhan Ratu.

D. Pembahasan

1. Data hasil belajar pre test

Berdasarkan data nilai hasil belajar siswa kelas XII tabel 04, dengan batas minimum KKM 79 menunjukkan bahwa terdapat sekitar 18 siswa (56%) yang sudah lulus mencapai batas minimum dari 33 peserta didik, sedangkan 15 siswa (45%) belum mencapai batas minimum. Hal tersebut disebabkan karena kurang maksimalnya penggunaan strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru. Maka diperlukan pemilihan strategi yang tepat untuk mengatasi permasalahan tersebut, sehingga pembelajaran dapat berjalan secara efektif dan efisien, serta dapat meningkatkan pembelajaran pendidikan agama islam.

2. Data hasil belajar post test

Berdasarkan data nilai hasil belajar peserta didik kelas XII pada tabel 05, dengan batas minimum KKM 79 menunjukkan bahwa terdapat 28 siswa (85%) yang sudah lulus mencapai batas minimum, sedangkan 5 siswa (15%) belum mencapai batas minimum. Maka hal tersebut menunjukkan adanya tingkat keberhasilan pembelajaran pendidikan agama islam, yang ditandai dengan peningkatan hasil belajar peserta didik. Hal ini disebabkan karena guru menggunakan strategi pembelajaran yang tepat, yaitu dengan melakukan pendekatan kepada peserta didik, kemudian penggunaan metode dan media pembelajaran yang bervariasi. Maka hal tersebut dapat menimbulkan semangat belajar dan mempermudah pemahaman peserta didik. Sehingga dapat meningkatkan kualitas pembelajaran pendidikan agama islam.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data, penelitian ini dapat disimpulkan bahwa Strategi Guru dalam Meningkatkan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas XII XMA Negeri 1 Labuhan Ratu yaitu dengan melakukan pendekatan kepada peserta didik, menggunakan metode yang lebih bervariasi dan meningkatkan penggunaan media pembelajaran. Strategi ini berhasil diterapkan sehingga pembelajaran dapat berjalan secara efektif dan efisien serta mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik.

B. Saran

1. Bagi pihak sekolah SMA Negeri 1 Labuhan Ratu, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai tambahan pertimbangan untuk memberikan dorongan kepada guru Pendidikan Agama Islam agar selalu menggunakan strategi-strategi yang tepat agar dapat meningkatkan kualitas pembelajaran.
2. Bagi Guru SMA Negeri 1 Labuhan Ratu, diharapkan untuk lebih meningkatkan dan juga mengembangkan strategi-strategi pembelajaran yang digunakan agar sesuai dengan materi ajar pembelajaran supaya dapat meningkatkan minat dan semangat belajar peserta didik.
3. Bagi peneliti selanjutnya
Untuk peneliti berikutnya, diharapkan dapat menjadi acuan agar menjadi tambahan serta wawasan dan sebagai referensi untuk penelitian selanjutnya yang ingin mengkaji sehingga memperkaya temuan peneliti.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid. *Belajar Dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012.
- . *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.
- Abuddin Nata. *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana, 2011.
- Akmal Hawi. *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2014.
- Arsyad, Azhar. *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.
- . *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2011.
- . *Media Pembelajaran*. Cet. 16. Jakarta: Rajawali Pers, 2013.
- Bungin, Burhan. *Metodologi Penelitian Sosial Dan Ekonomi*. Jakarta: Kencana, 2013.
- Daradjat, Zakiah. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara, 2012.
- et.al, Zuhairi. *Pedoman Penelitian Karya Ilmiah*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2016.
- Fathoni, Abdurrahmat. *Metodologi Penelitian & Teknik Penyusunan Skripsi*. Jakarta: Rineka Cipta, 2011.
- Hamdani. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia, 2011.
- Kusnadi, Edi. *Metodologi Penelitian Aplikasi Praktis*. Metro: Ramayana Pers & STAIN Metro, 2008.
- Mulyono. *Strategi Pembelajaran Menuju Efektivitas Pembelajaran Di Abad Global*. Cet. 2. Malang: UIN MALIKI PRESS, 2012.
- Mustakim, and Mustahid. *Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Buku Pegangan Guru*. Klaten: Intan Pariwara, 2017.
- Nana Syaodih Sukmadinata. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Nazir, Moh. *Metode Penelitian*. Bogor: Ghalia Indonesia, 2017.

- Nina Noviana. "Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Studi Analisis Di Pondok Pesantren Darul A'mal Mulyojati 16B Metro Barat Kota Metro." Skripsi, IAIN Metro, 2019.
- Ramayulis. *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Kalam Mulia, 2014.
- Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana, 2009.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2012.
- Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2005.
- Supriadi, Didi, and Deni Darmawan. *Komunikasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012.
- Suryabrata, Sumadi. *Metode Penelitian*. Jakarta: Rajawali Pers, 2014.
- Suyadi. *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015.
- Syaiful Bahri Djamarah, and Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Usman, Husaini, and Purnomo Setiady Akbar. *Metodologi Penelitian Sosial*. Jakarta: Bumi Aksara, 2003.



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id, e-mail: iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-4159 /In.28.1/J/PP.00.9/12/2019
Lamp : -
Hal : **BIMBINGAN SKRIPSI**

04 Desember 2019

Kepada Yth:

1. Drs. Kuryani, M.Pd (Pembimbing I)
 2. Drs. Mahyunir, M.Pd.I (Pembimbing II)
- Dosen Pembimbing Skripsi

Di -
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan studinya, untuk itu kami mengharapkan kesediaan Bapak/ Ibu untuk membimbing mahasiswa dibawah ini:

Nama : Ria Handayani
NPM : 1601010264
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : Strategi Guru Dalam Meningkatkan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas XII SMA Negeri 1 Labuhan Ratu

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal sampai dengan penulisan skripsi, dengan ketentuan sbb:
 - a. Dosen pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV setelah dikoreksi pembimbing 2.
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV sebelum dikoreksi pembimbing 1.
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 4 (empat) semester sejak SK pembimbing skripsi ditetapkan oleh Fakultas.
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan karya ilmiah/skripsi edisi revisi yang telah ditetapkan oleh IAIN Metro.
4. Banyaknya halaman skripsi antara 40 s.d 60 halaman dengan ketentuan sebagai berikut:
 - a. Pendahuluan ± 1/6 bagian
 - b. Isi ± 2/3 bagian
 - c. Penutup ± 1/6 bagian

Demikian surat ini disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1044/In.28.1/J/TL.00/04/2019
Lampiran : -
Perihal : **IZIN PRA-SURVEY**

Kepada Yth.,
KEPALA SMA NEGERI 1 LABUHAN RATU
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : **RIA HANDAYANI**
NPM : 1601010264
Semester : 6 (Enam)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : STRATEGI GURU DALAM MENINGKATKAN PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS XII SMA NEGERI 1
LABUHAN RATU

untuk melakukan *pra-survey* di SMA NEGERI 1 LABUHAN RATU.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya *pra-survey* tersebut, atas fasilitas dan bantuan serta kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 23 April 2019
KEMENTERIAN AGAMA
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
IAIN
METRO
Mohammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003



PEMERINTAH PROVINSI LAMPUNG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMAN 1 LABUHAN RATU
KABUPATEN LAMPUNG TIMUR



NSS: 301120423048

NPSN : 10814062

Email : sman1labuhanratu@gmail.com

Website : www.sman1labuhanratu.sch.id

Jalan Sultan Liyu km2 Labuhan Ratu Induk Kecamatan Labuhan Ratu Kabupaten Lampung Timur

Nomor : 422 /2559/ADM.SMAN.01.LR/VII/2019
Lampiran : -
Perihal : Pemberian Izin Pra- Survey

Kepada : Ketua Jurusan Institut Agama Islam Negeri Metro
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Di -
Metro

Dengan hormat

Menindaklanjuti surat dari Institut Agama Islam Negeri Metro Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Nomor : B-1044/In.28.1/J/TL.00/04/2019 perihal Izin Pra Survey, maka dengan ini Kepala SMAN 1 Labuhan Ratu memberikan izin kepada :

Nama : **RIA HANDAYANI**
N P M : 1601010264
Semester : 6 (Enam)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidin Agama Islam
Judul : STRATEGI GURU DALAM MENINGKATKAN
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM KELAS XII SMAN 1 LABUHAN RATU

Untuk melakukan penelitian di SMAN 1 Labuhan Ratu Kabupaten Lampung Timur.

Demikian surat ini kami buat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Labuhan Ratu, 15 Juli 2019

Kepala Sekolah,



MULY EDI, M.Pd

NIP. 19660722 199203 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Kl. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-4729/In.28/D.1/TL.00/12/2020
Lampiran : -
Perihal : IZIN RESEARCH

Kepada Yth.,
KEPALA SMA NEGERI 1 LABUHAN
RATU
di-
Tempat.

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-4728/In.28/D.1/TL.01/12/2020,
tanggal 31 Desember 2019 atas nama saudara:

Nama : RIA HANDAYANI
NPM : 1601010264
Semester : 7 (Tujuh)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SMA NEGERI 1 LABUHAN RATU, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "STRATEGI GURU DALAM MENINGKATKAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS XII SMA NEGERI 1 LABUHAN RATU".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 31 Desember 2019

Wakil Dekan I,



[Signature]
Dra. Isti Fatonah MA

NIP 19670531 199303 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iningmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-4728/In.28/D.1/TL.01/12/2020

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,
menugaskan kepada saudara:

Nama : **RIA HANDAYANI**
NPM : 1601010264
Semester : 7 (Tujuh)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di SMA NEGERI 1 LABUHAN RATU, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "STRATEGI GURU DALAM MENINGKATKAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS XII SMA NEGERI 1 LABUHAN RATU".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 31 Desember 2019





PEMERINTAH PROVINSI LAMPUNG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMAN 1 LABUHAN RATU
KABUPATEN LAMPUNG TIMUR



NSS: 301120423048

NPSN : 10814062

Email : sman1labura@gmail.com

Website : www.sman1labuhanratu.sch.id

Jalan Sutan Lityu km2 Labuhan Ratu Induk Kecamatan Labuhan Ratu Kabupaten Lampung Timur

Nomor : 422 /2776/ADM.SMAN.01.LR/I/2020
Lampiran : -
Perihal : Pemberian Izin Research
Kepada : Ketua Jurusan Institut Agama Islam Negeri Metro
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Di -
Metro

Dengan hormat

Menindaklanjuti surat dari Institut Agama Islam Negeri Metro Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Nomor : B-4729/In.28/D.1/J/TL.00/12/2020 perihal Izin Pra Survy, maka dengan ini Kepala SMAN 1 Labuhan Ratu memberikan izin kepada :

N a m a : **RIA HANDAYANI**
N P M : 1601010264
Semester : 7 (Tujuh)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : STRATEGI GURU DALAM MENINGKATKAN
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM KELAS XII SMAN 1 LABUHAN RATU

Untuk melakukan Research di SMAN 1 Labuhan Ratu Kabupaten Lampung Timur.

Demikian surat ini kami buat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Labuhan Ratu, 9 Januari 2020
Kepala Sekolah,

MULYADI, M.Pd
NIP. 19660722 199203 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-219/In.28/S/U.1/OT.01/03/2020**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : RIA HANDAYANI
NPM : 1601010264
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2019 / 2020 dengan nomor anggota 1601010264.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 03 Maret 2020
Kepala Perpustakaan



[Signature]
Drs. Mokhtardi Sudin, M.Pd
NIP. 1958082119810301001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

*Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Website: fik.metrouniv.ac.id/pendidikan-agama-islam; Telp. (0725) 41507*

**SURAT BEBAS PUSTAKA JURUSAN PAI
No:169/Pustaka-PAI/VI/2020**

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan Bahwa :

Nama : Ria Handayani
NPM : 1601010264
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas Jurusan PAI, dengan memberi sumbangan buku dalam rangka penambahan koleksi buku-buku perpustakaan Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro 12 Juni 2020

Ketua Jurusan PAI



Muhammad Ali, M.Pd.I

NIP. 19780314 200710 1 0003

OUTLINE

STRATEGI GURU DALAM MENINGKATKAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS XII SMA NEGERI 1 LABUHAN RATU

HALAMAN SAMPUL

HALAMAN JUDUL

HALAMAN PERSETUJUAN

HALAMAN PENGESAHAN

ABSTRAK

HALAMAN ORISINILITAS PENELITIAN

HALAMAN MOTTO

HALAMAN PERSEMBAHAN

KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL

DAFTAR GAMBAR

DAFTAR LAMPIRAN

BAB I PENDAHULUAN

- E. Latar Belakang Masalah
- F. Pertanyaan Penelitian
- G. Tujuan dan Manfaat Penelitian
- H. Penelitian Relevan

BAB II LANDASAN TEORI

- D. Strategi Pembelajaran
 - 5. Pengertian Strategi Pembelajaran
 - 6. Jenis-jenis strategi pembelajaran
 - 7. Komponen strategi pembelajaran
 - 8. Pertimbangan pemilihan strategi pembelajaran
- E. Pendidikan Agama Islam
 - 4. Pengertian Pendidikan Agama Islam
 - 5. Fungsi Pendidikan Agama Islam
 - 6. Tujuan Pendidikan Agama Islam
- F. Strategi Guru Pendidikan Agama Islam
 - 1. Pendekatan Pembelajaran
 - 2. Metode Pembelajaran
 - 3. Media Pembelajaran

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

- G. Jenis dan Sifat Penelitian
- H. Sumber Data
- I. Teknik Pengumpulan Data
- J. Teknik Penjamin Keabsahan Data
- K. Teknik Analisis Data
- L. Pendekatan Penelitian

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

- E. Deskripsi Wilayah Penelitian

1. Profil Sekolah SMA Negeri 1 Labuhan Ratu
 - a. Sejarah Berdirinya Sekolah SMA Negeri 1 Labuhan Ratu
 - b. Visi dan Misi SMA Negeri 1 Labuhan Ratu
 - c. Struktur Organisasi Sekolah SMA Negeri 1 Labuhan Ratu
 - d. Letak Geografis Sekolah SMA Negeri 1 Labuhan Ratu
 2. Keadaan Guru, Siswa, dan Sarana Prasarana SMA Negeri 1 Labuhan Ratu
- B. Data Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam kelas XII di SMA Negeri 1 Labuhan Ratu
- C. Data Hasil Pembelajaran Pendidikan Agama Islam kelas XII di SMA Negeri 1 Labuhan Ratu
- D. Pembahasan

BAB V PENUTUP

- A. Kesimpulan
- B. Penutup

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

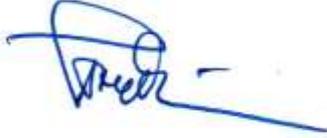
Metro, 05 Desember 2019

Penulis


Ria Handayani

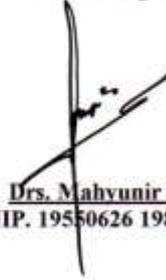
NPM. 1601010264

Pembimbing I



Drs. Kuryani, M.Pd
NIP. 19620215 199503 1 001

Pembimbing II



Drs. Mahyunir M.Pd.I
NIP. 19550626 198603 1 001

ALAT PENGUMPULAN DATA (APD)
STRATEGI GURU DALAM MENINGKATKAN PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS XII SMA NEGERI 1 LABUHAN RATU

I. WAWANCARA

Beberapa pertanyaan yang dapat diajukan dalam wawancara mengenai Strategi guru dalam meningkatkan pembelajaran pendidikan agama islam kelas XII SMA Negeri 1 Labuhan Ratu

- a. Informan : Guru kelas XII SMA Negeri 1 Labuhan Ratu.
 1. Strategi apakah yang bapak gunakan agar kegiatan pembelajaran dapat sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai?
 2. Bagaimana cara bapak melakukan pengaturan hubungan guru dengan siswa?
 3. Bagaimana cara bapak melakukan pengaturan siswa dengan siswa?
 4. Bagaimana cara bapak melakukan pengaturan Siswa dengan lingkungannya?
 5. Jenis jenis strategi pembelajaran apa saja yang bapak gunakan ketika mengajar ?
 6. Apa saja Komponen strategi pembelajaran yang digunakan oleh bapak?
 7. Apa saja yang menjadi dasar pertimbangan guru dalam pemilihan strategi pembelajaran?
 8. Bagaimana mengenai hasil pembelajaran pendidikan agama islam kelas XII SMA Negeri 1 Labuhan Ratu?

- b. Informan : Peserta didik kelas XII SMA Negeri 1 Labuhan Ratu
1. Bagaimana proses pembelajaran pembelajaran PAI yang dilakukan oleh guru di SMA Negeri 1 Labuhan Ratu?
 2. Bagaimana dengan fasilitas yang ada ketika pembelajaran?
 3. Ketika mengajar apakah guru memberikan tugas?
 4. Bagaimana pengaturan hubungan yang terjadi antara guru dengan siswa?
 5. Bagaimana dengan hasil pembelajaran pendidikan agama islam?

II. OBSERVASI

Observasi dilakukan untuk mengamati serta menggali semua informasi dan aktivitas yang berkaitan mengenai Strategi Guru dalam Meningkatkan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam kelas XII SMA Negeri 1 Labuhan Ratu.

PEDOMAN OBSERVASI

Mengamati Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam kelas XII SMA Negeri 1 Labuhan Ratu.

1. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam kelas XII SMA Negeri 1 Labuhan Ratu
2. Strategi yang digunakan dalam meningkatkan pembelajaran siswa kelas XII SMA Negeri 1 Labuhan Ratu
3. Jenis strategi pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam kelas XII SMA Negeri 1 Labuhan Ratu

1. Profil Sekolah SMA Negeri 1 Labuhan Ratu
 - a. Sejarah Berdirinya Sekolah SMA Negeri 1 Labuhan Ratu
 - b. Visi dan Misi SMA Negeri 1 Labuhan Ratu
 - c. Struktur Organisasi Sekolah SMA Negeri 1 Labuhan Ratu
 - d. Letak Geografis Sekolah SMA Negeri 1 Labuhan Ratu
 2. Keadaan Guru, Siswa, dan Sarana Prasarana SMA Negeri 1 Labuhan Ratu
- B. Data Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam kelas XII di SMA Negeri 1 Labuhan Ratu
- C. Data Hasil Pembelajaran Pendidikan Agama Islam kelas XII di SMA Negeri 1 Labuhan Ratu
- D. Pembahasan

BAB V PENUTUP

- A. Kesimpulan
- B. Penutup

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Metro, 05 Desember 2019

Penulis



Ria Handayani

NPM. 1601010264

Pembimbing I



Drs. Kuryani, M.Pd
NIP. 19620215 199503 1 001

Pembimbing II



Drs. Mahyunir M.Pd.I
NIP. 19550626 198603 1 001

Foto dokumentasi wawancara dengan guru kelas XII tentang pembelajaran pendidikan Agama Islam di sekolah SMA Negeri 1 Labuhan Ratu.



1. Foto dokumentasi wawancara dengan siswa kelas XII SMA Negeri 1 Labuhan Ratu.





2. Foto dokumentasi kegiatan pembelajaran kelas XII di SMA Negeri 1 Labuhan Ratu







KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Ria Handayani
NPM : 1601010264

Jurusan : PAI
Semester : √ II

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
1.	Rabu 4/2019 /12		✓	see out line pua's	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Drs. Manyanir, M.Pd.I
NIP. 19550626 198603 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hejar Dewantara Kampus 15 A Iringmuyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41907; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Ris Handayani
NPM : 1601010264

Jurusan : PAI
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
1.	Rabu 11/2019 /12		✓	Tempatkan kutipan sbg kutipan yang tidak & cara pengu- jukan kutipan : (Hal : 1, 7, 9, 10, 11 15 - 16, 18, 19, 20 21, 25, 26, 27, 31 - 32, 34 ✓ Perbaiki pengetahuan sem- ua aspek petunjuk	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI -

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Drs. Mahyunir, M.Pd.I
NIP. 19550626 198603 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.ian@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Ria Handayani
NPM : 1601010264

Jurusan : PAJ
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
1.	Kamis 26/2019 /12		✓	kebab 1, II, III	
2.	Jumat 27/2019 /12			kebab 1, II, III	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAJ

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Dr. Mahyunir, M.Pd.I
NIP. 19550626 198603 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Ria Handayani
NPM : 1601010264

Jurusan : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
1.	Rabu, 11/2020 03		✓	- Betulkan Abstrak - Sesarah berdirinya sekolah . - Tabel Penduduk . - Perbaiki paparan data - paparan data tentang strategi pemb. Merujuk pd Landasan Teori	
2	Rabu 6/2020 05			All bab IV & V dan Prel untuk disusun Jumlahkan & ulangi tiap dosen pembim- bing I	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Des. Mahyunir, M.Pd.I
NIP. 19550626 198603 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouiniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouiniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Ria Handayani
NPM : 1601010264

Jurusan : PAI
Semester : V/1

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
1	5/12 2019	✓		Acc outline	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Drs. Kuryani, M.Pd
NIP. 19620215 199503 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Ria Handayani
NPM : 1601010264

Jurusan : PAI
Semester : ✓ II

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
1.	26 12 2019	✓		Acc BAB I, II, III	
2.	27 12 2019	✓		Acc LPD	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Drs. Kuryani, M.Pd
NIP. 19620215 199503 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Ria Handayani
NPM : 1601010264

Jurusan : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
1.	Kamis 7/2020 /05	✓		Bagian bab IV masih banyak teori dan footnote. Seharusnya sudah menampilkan data hasil penelitian sasar.	
2.	Senin 11/2020 /05	✓		Belum diperbaiki sesuai saran. Bab IV itu isinya laporan hasil penelitian, silakan pelajari skripsi temanmu yang sudah olimunapsyahkan.	
3.	Selasa 9/2020 /06	✓		<ul style="list-style-type: none">- Harus ada data tentang strategi yang digunakan guru dalam pembelajaran PAI.- Data tentang hasil belajar PAI siswa baik pre-test dan post test.- Mengacu ke strategi guru bagian bab II berdasarkan Teori	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Drs. Kuryani, M.Pd
NIP. 19620215 199503 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggomulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Webstr: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.ian@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Ria Handayani
NPM : 1601010264

Jurusan : PAI
Semester : III

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
4.	Rabu 17/2020 /06	✓		Ace Mamegumi	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Drs. Kuryani, M.Pd
NIP. 19620215 199503 1 001

RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama lengkap Ria Handayani lahir pada tanggal 31 Agustus 1997 bertempat di desa Labuhan Ratu, RT 04/ RW 01, Kecamatan Labuhan Ratu Kabupaten Lampung Timur. Penulis merupakan anak kedua dari tiga bersaudara, yang terlahir dari pasangan bapak Sumarno dan Ibu Darweni.

Penulis menyelesaikan pendidikan formalnya pada sekolah dasar di Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) Gunung Terang 2 Labuhan Ratu tahun 2010. Kemudian melanjutkan kejenjang SLTP di SMP PGRI 2 Labuhan Ratu selesai pada tahun 2013, dan melanjutkan pendidikan ditingkat SLTA di SMA Negeri 1 Labuhan Ratu tamat pada tahun 2016. Setelah lulus pendidikan SMA, penulis melanjutkan pendidikan di Perguruan Tinggi Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) dimulai semester 1 tahun 2016 sampai pada tahun 2020.