

SKRIPSI

**PENGGUNAAN VIDEO MELALUI LCD PROYEKTOR
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL
BELAJAR MATA PELAJARAN IPS PADA SISWA
KELAS IV MIM PEKALONGAN LAMPUNG
TIMUR TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

Oleh:

**ANISYA DWI SAPUTRI
NPM. 1501050098**



**Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
METRO LAMPUNG
1441 H/2020 M**

**PENGGUNAAN VIDEO MELALUI LCD PROYEKTOR
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL
BELAJAR MATA PELAJARAN IPS PADA SISWA
KELAS IV MIM PEKALONGAN LAMPUNG
TIMUR TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

**Oleh:
ANISYA DWI SAPUTRI
NPM. 1501050098**

Pembimbing I : Dra. Isti Fatonah, MA.

Pembimbing II : Nurul Afifah, M.Pd.I

**Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan (FTIK)**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
METRO LAMPUNG
1441 H/2020 M**

PERSETUJUAN

Judul Skripsi : PENGGUNAAN VIDEO MELALUI LCD PROYEKTOR
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL
BELAJAR MATA PELAJARAN IPS PADA SISWA KELAS
IV MIM PEKALONGAN LAMPUNG TIMUR TAHUN
PELAJARAN 2019/2020

Nama : Anisya Dwi Saputri
NPM : 1501050098
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

DISETUJUI

Untuk di ajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan IAIN Metro.

Pembimbing I



Dra. Isti Fatmah, MA.
NIP. 19670531 1993032 003

Metro, 26 Juni 2020

Pembimbing II



Nurul Afifah, M.Pd.I
NIP. 19781222 201101 2 007



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Karipati 15A, Hegerdyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41 907, Faksimili (0725) 47286, Website: www.iainmetro.ac.id; mail@iainmetro.ac.id

NOTA DINAS

Nomor : -
Lampiran : 1 (satu) berkas
Perihal : Pengajuan Skripsi untuk Dimunaqsyahkan

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro
Di Metro

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Setelah membaca dan mengadakan bimbingan serta perbaikan seperlunya maka Skripsi yang disusun oleh:

Nama : Anisya Dwi Saputri
NPM : 1501050098
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul : PENGGUNAAN VIDEO MELALUI LCD PROYEKTOR
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL
BELAJAR MATA PELAJARAN IPS PADA SISWA KELAS IV
MIM PEKALONGAN LAMPUNG TIMUR TAHUN
PELAJARAN 2019/2020

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan untuk di Munaqsyahkan. Demikian harapan kami dan atas perhatiannya, kami ucapkan terimakasih.

Wassalammu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Pembimbing I

Dra. Isti Fatmah, MA.
NIP. 19670531 1993032 003

Metro, 26 Juni 2020

Pembimbing II

Nurul Afifah, M.Pd.I
NIP. 19781222 201101 2 007

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI



Nurul Afifah, M.Pd.I
NIP. 19781222 201101 2 007



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

No: **B:21.70/In.22.11.D/PP.00.9/07/2020**

Skripsi dengan judul: PENGGUNAAN VIDEO MELALUI LCD PROYEKTOR UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN IPS PADA SISWA KELAS IV MIM PEKALONGAN LAMPUNG TIMUR TAHUN PELAJARAN 2019/2020, yang disusun oleh Anisya Dwi Saputri, NPM. 1501050098, Jurusan: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Kamis/02 Juli 2020.

TIM PENGUJI:

Ketua/Moderator : Dra. Isti Fatonah, MA
Penguji I : Sudirin, M.Pd
Penguji II : Nurul Afifah, M.Pd.I
Sekretaris : Tika Mayang Sari, M.Pd

Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Akla, M.Pd.
NIP. 19691008 200003 2 005 |

ABSTRAK

PENGUNAAN VIDEO MELALUI LCD PROYEKTOR UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN IPS PADA SISWA KELAS IV MIM PEKALONGAN LAMPUNG TIMUR TAHUN PELAJARAN 2019/2020

OLEH:

ANISYA DWI SAPUTRI

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya kendala yang dihadapi dalam proses pembelajaran IPS MIM Pekalongan Lampung Timur, yaitu nilai yang diperoleh siswa yang masih jauh dari KKM yang ditetapkan. Berdasarkan observasi juga diketahui bahwa salah satu penyebab rendahnya hasil belajar IPS adalah kurangnya motivasi belajar siswa terhadap mata pelajaran IPS serta kurangnya pemanfaatan media dalam pembelajaran di kelas.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan motivasi dan hasil belajar siswa dengan menggunakan LCD Proyektor pada mata pelajaran IPS siswa kelas IV MIM Pekalongan Lampung Timur Tahun Pelajaran 2019/2020. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri dari empat tahap yaitu, perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan dan refleksi. Penelitian ini dilakukan sebanyak 2 siklus dimana setiap siklus terdiri dari 2 pertemuan. Subjek dalam penelitian ini adalah kelas IV dengan jumlah siswa 22 siswa, 11 laki-laki dan 11 perempuan. Teknik pengumpulan data menggunakan tes, angket, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan data kuantitatif. Analisis data dihitung dengan menggunakan rumus menghitung rata-rata dan rumus menghitung persentase.

Hasil Penelitian bahwa rata-rata motivasi belajar pada siklus I sebesar 68,9% yang berarti berkualifikasi cukup dan pada siklus II mengalami peningkatan menjadi 76%. Sedangkan untuk hasil belajar siswa pada siklus I diperoleh ketuntasan sebesar 59,1% dan pada siklus II mengalami peningkatan sebesar 22,7% menjadi 81,8%. Motivasi dan hasil belajar pada siklus I dan siklus II telah mencapai indikator keberhasilan yang peneliti tetapkan yaitu 70% dari 22 siswa. Selanjutnya dapat disimpulkan bahwa penggunaan video melalui LCD Proyektor dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar mata pelajaran IPS pada siswa kelas IV MIM Pekalongan Lampung Timur Tahun Pelajaran 2019/2020.

Kata kunci : IPS, motivasi, hasil belajar

ORISINILITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ANISYA DWI SAPUTRI
NPM : 1501050098
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, Juni 2020
Yang menyatakan



ANISYA DWI SAPUTRI
NPM. 1501050098

MOTTO

وَتِلْكَ الْأَمْثَالُ نَضْرِبُهَا لِلنَّاسِ ۚ وَمَا يَعْقِلُهَا إِلَّا الْعَالِمُونَ

“Dan perumpamaan-perumpamaan ini Kami buat untuk manusia, dan tidak ada yang memahaminya kecuali orang-orang yang berilmu”¹

¹ QS. Al-Ankabut (29): 43

PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah dengan izin Allah SWT penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sebagai ungkapan rasa syukur dan terimakasih dengan sepenuh hati hasil studi ini penulis persembahkan kepada :

1. Kedua orang tua penulis, yaitu ibunda Suwarni tercinta yang selalu memberi semangat, kasih sayang, serta mendoakan untuk keberhasilan penulis dan ayahanda Purwanto tercinta yang selalu berjuang mencari nafkah, serta mendoakan untuk kesuksesan penulis, dan tak lupa Muhammad Eko Saputra kakak tersayang yang selalu memberi semangat.
2. Keluarga besar penulis yang selalu mendukung dan mendo'akan penulis untuk menyelesaikan studi.
3. Sahabat-sahabat penulis, Rani Hidayaturohmah, Citra Maynila, dan Diah Ayu Hidayah yang selalu memberi semangat.
4. Rekan-rekan mahasiswa IAIN Metro angkatan 2015, khususnya rekan-rekan PGMI Nurainih Dwi Lestari, Fitriyani Kurniawan, dan Rika Rahmawati yang selalu setia berbagi dalam suka dan duka.
5. Almamater IAIN Metro.

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas taufik hidayah dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat serta salam tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga dan para sahabat.

Penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu bagian dari persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Metro guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

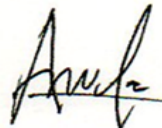
Selama penyelesaian skripsi ini, penulis telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karenanya penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof Dr. Hj. Enizar, M.Ag., selaku Rektor IAIN Metro
2. Dr. Akla, M.Pd., selaku Ketua Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro
3. Dra. Isti Fatonah, MA., selaku pembimbing I yang telah memberi bimbingan, mengarahkan serta memberikan motivasi.
4. Nurul Afifah, M.Pd.I, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah sekaligus pembimbing II yang telah memberi bimbingan, mengarahkan, serta memberikan motivasi.
5. Bapak/Ibu Dosen/Karyawan IAIN Metro yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan sarana prasarana selama penulis menempuh pendidikan
6. Samsul Arifin, S.Pd.I, selaku Kepala MIM Pekalongan Lampung Timur yang telah memberikan izin penulis untuk melakukan penelitian.

Kritik dan saran demi perbaikan skripsi ini sangat diharapkan dan akan diterima dengan kelapangan dada, dan nantinya hasil penelitian yang dilakukan semoga dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

Metro, Juni 2020

Penulis



ANISYA DWI SAPUTRI

NPM. 1501050098

DAFTAR ISI

Halaman Sampul	i
Halaman Judul	ii
Halaman Persetujuan	iii
Halaman Nota Dinas	iv
Halaman Pengesahan	v
Abstrak	vi
Halaman Orisinilitas Penelitian	vii
Halaman Motto	viii
Halaman Persembahan	ix
Halaman Kata Pengantar	x
Daftar Isi	xi
Daftar Tabel	xiv
Daftar Gambar	xv
Daftar Lampiran	xvi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Dan Manfaat Penelitian	8
F. Penelitian Yang Relevan	9

BAB II LANDASAN TEORI

A. Motivasi Belajar	13
1. Pengertian Motivasi Belajar	13
2. Fungsi Motivasi Belajar	14
3. Macam-macam Motivasi Belajar	15
4. Indikator Motivasi Belajar.....	17
B. Hasil Belajar	18

1. Pengertian Hasil Belajar	18
2. Indikator Hasil Belajar	20
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	21
C. Video	22
1. Pengertian Media Video	22
2. Langkah-langkah penggunaan Video	24
3. Kelebihan dan Kelemahan Video	25
D. Mata Pelajaran IPS	27
1. Pengertian IPS	27
2. Tujuan Pembelajaran IPS	28
3. Ruang Lingkup Pembelajaran IPS di SD/MI	29
4. Prinsip-prinsip Dasar Pembelajaran IPS di SD/MI	30
5. Materi Pembelajaran IPS di SD/MI	31
E. Hipotesis Tindakan	33
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Variabel dan Definisi Operasional Variabel	34
1. Variabel terikat	34
2. Variabel bebas	36
B. Lokasi Penelitian	37
C. Subjek dan Objek Penelitian	37
D. Rencana Tindakan	38
E. Teknik Pengumpulan Data	42
1. Tes	42
2. Angket	43
3. Observasi	43
4. Dokumentasi	44
F. Instrumen Pengumpulan Data	44
G. Teknik Analisis Data	48
1. Analisis Kuantitatif	49
2. Analisis Kualitatif	50
H. Indikator Keberhasilan	50

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian.....	52
1. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	52
a. Identitas MIM Pekalongan Lampung Timur.....	52
b. Sejarah Singkat Berdirinya MIM Pekalongan Lampung Timur.....	52
c. Visi, Misi dan Tujuan Sekolah MIM Pekalongan Lampung Timur.....	53
d. Denah Lokasi MIM Pekalongan Lampung Timur	53
e. Sarana dan Prasarana MIM Pekalongan Lampung Timur.....	54
f. Data Guru, Karyawan, dan Siswa MIM Pekalongan Lampung Timur.....	55
g. Struktur Organisasi MIM Pekalongan Lampung Timur.....	56
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian	
a. Kondisi Awal.....	57
b. Pelaksanaan Siklus I.....	59
c. Pelaksanaan Siklus II	77
B. Pembahasan	94
1. Analisis Data Motivasi Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	94
2. Analisis Data Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II..	98

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	103
B. Saran	103

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Hasil Ujian Tengah Semester Ganjil Mata Pelajaran IPS Kelas IV MIM Pekalongan Lampung Timur TP. 2019/2020	5
Tabel 3.1	Kisi-kisi tes Siklus I	45
Tabel 3.2	Kisi-kisi tes Siklus II	45
Tabel 3.3	Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar Siswa	48
Tabel 3.4	Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran	49
Tabel 4.1	Sarana dan Prasarana MIM Pekalongan Lampung Timur	54
Tabel 4.2	Data Guru MIM Pekalongan Lampung Timur	55
Tabel 4.3	Data Siswa MIM Pekalongan Lampung Timur	56
Tabel 4.4	Hasil Pengamatan Motivasi Belajar Siswa dengan Menggunakan Video Siklus I	70
Tabel 4.5	Data Hasil Belajar Siswa Siklus I	72
Tabel 4.6	Hasil Pengamatan Motivasi Belajar Siswa dengan Menggunakan Video Siklus II	88
Tabel 4.7	Data Hasil Belajar Siswa Siklus II	90
Tabel 4.8	Motivasi Belajar Siklus I dan Siklus II	94
Tabel 4.9	Data Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II	98

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Siklus Penelitian Tindakan Kelas Menurut Kemmis dan Taggart dalam Suharsimi Arikunto	39
Gambar 4.1	Denah lokasi MIM Pekalongan Lampung Timur.....	53
Gambar 4.2	Struktur Organisasi MIM Pekalongan Lampung Timur	57
Gambar 4.3	Siswa Saat Mengerjakan Soal Pretes Siklus I	60
Gambar 4.4	Guru Bersama Siswa Mengingat Kembali Materi Pertemuan Sebelumnya	63
Gambar 4.5	Siswa Saat Melihat Video Tentang Sumber Daya Alam	64
Gambar 4.6	Guru Menjelaskan Materi Tentang Pengelompokkan Sumber Daya Alam.....	68
Gambar 4.7	Siswa Saat Mengerjakan Soal Posttes Siklus I.....	69
Gambar 4.8	Siswa Mengisi Angket Motivasi Belajar Siklus I.....	70
Gambar 4.9	Grafik Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	73
Gambar 4.10	Siswa Saat Melihat Video Tentang Tempat-Tempat Sumber Daya Alam.....	80
Gambar 4.11	Tanya Jawab Siswa dan Guru Setelah Melihat Video Tentang Manfaat Sumber Daya Alam	83
Gambar 4.12	Siswa Saat Melihat Video Tentang Kebakaran Hutan	85
Gambar 4.13	Siswa Sedang Mengerjakan Soal Posttest Siklus II	86
Gambar 4.14	Siswa Mengisi Angket Motivasi Belajar Siklus II	87
Gambar 4.16	Grafik Hasil Belajar Siswa Siklus II	91
Gambar 4.17	Grafik Hasil Belajar Siswa Siklus II dan Siklus II.....	98

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Daftar Nilai Ulangan Tengah Semester Ganjil Mata Pelajaran IPS Kelas IV MIM Pekalongan Lampung Timur Tahun Pelajaran 2019/2020	107
Lampiran 2	Silabus Pembelajaran IPS Semester Genap Kelas IV MIM Pekalongan Lampung Timur	108
Lampiran 3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	115
Lampiran 4	Kisi-kisi Soal Pretes dan Postes Siklus I	130
Lampiran 5	Lembar Observasi Aktifitas Guru dalam Pembelajaran dengan Menggunakan Video Melalui LCD Proyektor Siklus I.....	136
Lampiran 6	Data Lembar Angket Motivasi Belajar dengan Menggunakan Video Melalui LCD Proyektor Siklus I.....	142
Lampiran 7	Data Hasil Belajar Nilai Pretes dan Postes Siklus I	145
Lampiran 8	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	147
Lampiran 9	Kisi-kisi Soal Pretes dan Postes Siklus II.....	164
Lampiran 10	Lembar Observasi Aktifitas Guru dalam Pembelajaran dengan Menggunakan Video Melalui LCD Proyektor Siklus II.....	170
Lampiran 11	Data Lembar Angket Motivasi Belajar dengan Menggunakan Video Melalui LCD Proyektor Siklus II	176
Lampiran 12	Data Hasil Belajar Nilai Pretes dan Postes Siklus II	180
Lampiran 13	Data Motivasi Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II dengan Menggunakan Video Melalui LCD Proyektor Mata Pelajaran IPS pada Siswa Kelas IV MIM Pekalongan TP.2019/2020.....	182
Lampiran 14	Data Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II dengan Menggunakan Video Melalui LCD Proyektor Mata Pelajaran IPS pada Siswa Kelas IV MIM Pekalongan TP.2019/2020.....	184
Lampiran 15	Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar Siswa	186
Lampiran 16	Foto Kegiatan Pembelajaran dengan Menggunakan Video Melalui LCD Proyektor	193
Lampiran 17	<i>Outline</i>	197

Lampiran 18	Surat Izin <i>Pra-Survey</i>	201
Lampiran 19	Balasan Surat Izin <i>Pra-Survey</i>	202
Lampiran 20	Surat Bimbingan Skripsi.....	203
Lampiran 21	Surat Izin <i>Research</i>	204
Lampiran 22	Balasan Surat Izin Penelitian.....	205
Lampiran 23	Surat Tugas	206
Lampiran 24	Surat Bukti Pustaka Jurusan PGMI	207
Lampiran 25	Surat Keterangan Bebas Pustaka IAIN Metro.....	208
Lampiran 26	Lembar Konsultasi Bimbingan Skripsi Mahasiswa	209

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Semakin majunya perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi membawa implikasi meluasnya cakrawala manusia dalam berbagai bidang pengetahuan sehingga setiap generasi penerus harus belajar lebih banyak untuk menjadi manusia terdidik sesuai dengan perkembangan zaman terutama pada masyarakat Indonesia. Perkembangan masyarakat yang dinamis tentunya terdapat permasalahan-permasalahan. Oleh karena itu, dibutuhkan solusi yang mampu menyelesaikan permasalahan tersebut salah satunya yaitu melalui mata pelajaran IPS. Ilmu Pengetahuan Sosial dirumuskan atas dasar realitas dan fenomena sosial yang mewujudkan satu pendekatan interdisipliner dari aspek dan cabang-cabang ilmu sosial.¹

Tujuan institusional penyelenggaraan pendidikan di sekolah dasar menurut kurikulum 2006 (KTSP) adalah: mendidik siswa agar menjadi manusia Indonesia seutuhnya berdasarkan Pancasila yang mampu membangun dirinya sendiri serta ikut bertanggung jawab terhadap pembangunan bangsa, memberi bekal kemampuan yang diperlukan bagi siswa untuk melanjutkan pendidikan ke tingkat yang lebih tinggi, dan memberi bekal kemampuan dasar untuk hidup di masyarakat dan mengembangkan diri sesuai dengan bakat, minat, kemampuan dan lingkungannya. Tujuan pembelajaran IPS adalah untuk mengembangkan potensi siswa agar peka terhadap masalah pribadi, masalah sosial yang

¹ Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2010), 33.

terjadi di masyarakat, memiliki sikap mental positif terhadap perbaikan segala ketimpangan yang terjadi, dan terampil mengatasi setiap masalah yang terjadi sehari-hari di lingkungan keluarga, baik yang menimpa dirinya sendiri maupun yang menimpa masyarakat secara umum.

Sesuai dengan tingkat perkembangannya, siswa SD/MI belum mampu memahami keluasan dan kedalaman masalah-masalah sosial secara utuh, tetapi mereka dapat diperkenalkan kepada masalah-masalah tersebut. Melalui pengajaran IPS siswa dapat memperoleh pengetahuan, keterampilan, sikap, dan kepekaan untuk menghadapi hidup dengan tantangan-tantangannya. Selanjutnya diharapkan mereka kelak mampu bertindak secara rasional dalam memecahkan masalah-masalah yang dihadapi. Pentingnya siswa mempelajari IPS untuk memberikan bekal kemampuan dasar kepada siswa dalam mengembangkan diri sesuai dengan minat bakat, kemampuan, dan lingkungannya, serta berbagai bekal siswa untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi.

Ketika melaksanakan pembelajaran guru merupakan komponen yang mempunyai kedudukan dan peranan penting sehingga dari sudut pembaharuan pendidikan guru mampu menjadi kunci utama keberhasilan pendidikan. Saat di kelas sering terjadi guru yang kesulitan dalam menerapkan metode pembelajaran yang tepat dan bervariasi, sulit mengembangkan media pembelajaran yang sesuai, serta minat baca, motivasi belajar, dan daya nalar siswa relatif rendah. Guru diharapkan lebih kreatif serta mampu memilih metode dan media pembelajaran yang

sesuai dengan materi pelajaran yang sedang diajarkan sehingga siswa lebih termotivasi untuk mengikuti pembelajaran dan mendapatkan hasil yang sesuai harapan.

Motivasi siswa dalam mengikuti proses pembelajaran merupakan salah satu kunci untuk mencapai hasil belajar yang maksimal, karena proses pembelajaran tidak akan bermakna hasilnya jika siswa tidak memiliki kesadaran serta keinginan untuk mengikuti proses pembelajaran yang berlangsung. Misalkan saja seorang siswa yang menginginkan nilai yang tinggi tentu saja ia melakukan beberapa usaha yaitu sering membaca, memperhatikan penjelasan guru, aktif bertanya dan sebagainya. Salah satu upaya untuk memberikan motivasi belajar siswa adalah menciptakan situasi dan kondisi yang sedemikian rupa agar siswa lebih tertarik terhadap setiap pelajaran yang disampaikan oleh guru, dengan kata lain siswa tidak jenuh dan tidak bosan ketika proses belajar mengajar. Oleh sebab itu, perlunya media pembelajaran yang tepat untuk menunjang proses pembelajaran IPS agar dapat terlaksana dan mencapai hasil belajar yang diinginkan .

Media mempunyai arti yang cukup penting, karena dalam kegiatan pembelajaran ketidakjelasan bahan yang disampaikan dapat dibantu dengan menghadirkan media sebagai perantara, kerumitan bahan materi yang akan disampaikan kepada siswa dapat disederhanakan dengan bantuan media. Media dapat mewakili apa yang kurang mampu guru ucapkan melalui kata-kata atau kalimat tertentu, bahkan keabstrakan bahan

materi dapat dikonkretkan dengan kehadiran media. Dengan demikian siswa lebih mudah mencerna materi pembelajaran dengan bantuan media.

Berdasarkan Prasurvey yang peneliti lakukan di kelas IV MIM Pekalongan Lampung Timur proses pembelajaran pada mata pelajaran IPS sudah optimal tetapi masih banyak siswa yang tidak memperhatikan guru yang sedang menjelaskan materi, siswa asik dengan aktivitasnya masing-masing seperti bercanda dengan teman sebangku, bernyanyi dan lain-lain.² Selain itu peneliti juga melakukan observasi di dalam kelas, terlihat dalam pembelajaran guru telah berupaya dengan sebaik mungkin agar siswa memperhatikan dan paham dengan materi yang sampaikan, karena guru masih melakukan pembelajaran yang konvensional sehingga banyak siswa yang kurang fokus selama pembelajaran berlangsung.³

Menindaklanjuti observasi peneliti juga melakukan wawancara dengan wali kelas IV yaitu bapak Kuswanto, S.Pd bahwa dalam pembelajaran guru sudah menggunakan metode ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan, tetapi masih kurang dalam penggunaan media pembelajaran. Sehingga pembelajaran yang diupayakan dengan maksimal masih kurang menarik perhatian siswa.⁴

Selain itu peneliti juga melakukan wawancara dengan beberapa siswa bahwa guru masih melakukan pembelajaran yang konvensional dan juga belum menggunakan model pembelajaran yang bervariasi sehingga

² Hasil prasurvey di MIM Pekalongan Lampung Timur, tanggal 23 September 2019

³ Observasi di kelas IV MIM Pekalongan Lampung Timur, tanggal 23 September 2019

⁴ Wawancara, Bapak Kuswanto, S.Pd (wali kelas IV MIM Pekalongan Lampung Timur), tanggal 30 September 2019

siswa sering merasa bosan dan juga siswa mengatakan malas dan mengabaikan tugas yang diberikan oleh guru.⁵

Peneliti juga melihat dokumen hasil nilai Ujian Tengah Semester (UTS) Ganjil mata pelajaran IPS kelas IV. Hal ini dapat dilihat dari data yang diperoleh seperti pada tabel 1.1 berikut :

Tabel 1.1
Hasil Ujian Tengah Semester Ganjil Mata Pelajaran IPS Kelas IV MIM
Pekalongan Lampung Timur TP. 2019/2020⁶

No	Nilai	Jumlah Siswa	Presentase	Kriteria
1	≥ 60	9	41%	Tuntas
2	< 60	13	59%	Belum Tuntas
Jumlah		22	100%	

Sumber : Buku daftar nilai ujian tengah semester mata pelajaran IPS siswa kelas IV MIM Pekalongan Lampung Timur tahun pelajaran 2019/2020

Pada tabel di atas terlihat bahwa mata pelajaran IPS memiliki KKM yaitu 60, dengan KKM yang cukup masih banyak siswa yang belum mencapainya. Permasalahan tersebut harus segera diatasi dalam rangka mencapai tujuan belajar yang diharapkan, karenanya diperlukan upaya peningkatan motivasi dan hasil belajar siswa yang tidak terlepas dari peran seorang guru. Untuk itu penulis termotivasi untuk melakukan penelitian tindakan kelas dengan menggunakan video yang diharapkan dapat menjadikan proses pembelajaran IPS menjadi lebih menarik dan menyenangkan. Video bisa dimanfaatkan untuk hampir semua topik, tipe pembelajar, dan setiap ranah. Pada ranah kognitif, siswa bisa

⁵ Wawancara, Syauqi Ali Bachtiar, Aurelia Zaskia, dan Aqil Syahbilal (siswa kelas IV MIM Pekalongan Lampung Timur), tanggal 30 September 2019

⁶ Dokumentasi Nilai UTS Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas IV MIM Pekalongan Lampung Timur Tahun Pelajaran 2019/2020

mengobservasi kejadian sejarah masa lalu atau rekaman aktual dan peristiwa terkini, karena unsur warna, suara dan gerak mampu membuat karakter terasa hidup. Pada ranah afektif, video dapat memperkuat siswa dalam merasakan unsur emosi dan penyikapan, hal ini tidak dapat dilepaskan dari potensi pengaruh emosional. Membuat siswa tertawa atau hanya tersenyum karena gembira, atau sebaliknya menangis berurai air mata karena sedih. Pada ranah psikomotor, video memiliki keunggulan dalam memperlihatkan bagaimana sesuatu bekerja. Misalnya dalam mendemonstrasikan bagaimana tata cara membuat prakarya, dan lain sebagainya. Semua itu akan lebih sederhana, mendetail dan bisa diulang-ulang. Dengan kelebihan yang ada pada video, harapannya mampu meningkatkan motivasi siswa dalam pembelajaran sehingga siswa memperoleh hasil belajar yang diinginkan.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang telah dilakukan, permasalahan yang terjadi di kelas IV MIM Pekalongan Lampung Timur yaitu sebagai berikut :

1. Banyak siswa yang tidak memperhatikan guru saat menjelaskan materi
2. Kurangnya keaktifan siswa dalam proses pembelajaran
3. Kurangnya penggunaan model dan media yang sesuai dalam proses pembelajaran

4. Guru masih melakukan pembelajaran yang konvensional sehingga ada beberapa siswa yang kurang fokus selama pembelajaran
5. Rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan indentifikasi masalah di atas agar tidak terjadi perluasan dalam penelitian, maka masalah yang akan diteliti hanya dibatasi pada penggunaan video melalui LCD proyektor untuk meningkatkan motivasi belajar dengan indikator siswa mampu Menunjukkan minat mendalami materi yang dipelajari lebih jauh, senang menjalankan tugas belajar, senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal, bersemangat dan bergairah untuk berprestasi, Merasakan pentingnya belajar, dapat mempertahankan pendapatnya, ulet dan tekun dalam menghadapi masalah belajar, lebih senang bekerja mandiri, serta mempunyai keinginan untuk meraih cita-cita dengan cara belajar dan hasil belajar mata pelajaran IPS materi aktivitas ekonomi pada siswa kelas IV MIM Pekalongan Lampung Timur tahun pelajaran 2019/2020.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan, maka dirumuskan masalah sebagai berikut :

1. Apakah penggunaan video melalui LCD proyektor dapat meningkatkan motivasi belajar mata pelajaran IPS pada siswa kelas IV MIM Pekalongan Lampung Timur tahun pelajaran 2019/2020 ?

2. Apakah penggunaan video melalui LCD proyektor dapat meningkatkan hasil belajar mata pelajaran IPS pada siswa kelas IV MIM Pekalongan Lampung Timur Tahun Pelajaran 2019/2020 ?

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Tujuan dari penelitian ini ialah untuk mengetahui peningkatan motivasi dan hasil belajar siswa dengan menggunakan video melalui LCD proyektor pada mata pelajaran IPS siswa kelas IV MIM Pekalongan Lampung Timur Tahun Pelajaran 2019/2020.

Berdasarkan tujuan di atas, manfaat yang ingin dicapai adalah sebagai berikut :

1. Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengalaman dan menambah wawasan dalam melakukan pembelajaran IPS dengan menggunakan media video.

2. Bagi Siswa

Menciptakan pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif dan menyenangkan serta bisa mengaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari sehingga prestasi belajar lebih meningkat.

3. Bagi Sekolah

Dapat memberikan suatu inovasi guna meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah, sehingga tujuan pembelajaran di sekolah dapat tercapai.

F. Penelitian yang Relevan

Untuk menjaga keaslian penelitian dan agar tidak terjadi duplikasi, penulis melakukan penelitian yang relevan dengan tema yang penulis pilih. Dari penelusuran yang penulis lakukan, ada beberapa karya tulis dengan tema yang relevan, yaitu :

1. PENINGKATAN HASIL BELAJAR DAN MOTIVASI SISWA SD MELALUI PENGGUNAAN *VIDEO COMPACT DISC* (VCD) PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

Penelitian yang dilakukan oleh saudari Syarifah Salmah, dosen Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari, dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar dan Motivasi Siswa SD Melalui Penggunaan *Video Compact Disc* (VCD) pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial”. Penelitian tersebut menggunakan metode eksperimen, dengan menggunakan desain eksperimen berupa *pre-experimental onegroup pretest-posttest design*. Penelitian ini memiliki dua variabel yakni penggunaan media pembelajaran VCD (X), motivasi belajar peserta didik kelas IV pada mata pelajaran IPS di SD Al-Muslim Waru, Sidoarjo (Y1), dan Hasil belajar peserta didik kelas IV pada mata pelajaran IPS di SD Al-Muslim Waru, Sidoarjo (Y2).

Pada penelitian tersebut Syarifah Salmah menyimpulkan bahwa, Penggunaan VCD memberikan dampak yang cukup signifikan terhadap efektifitas pembelajaran siswa, hal ini dapat dilihat dari tingginya persepsi dari siswa terhadap penggunaan media VCD dalam

pembelajaran IPS yaitu sebesar 64,47 %. Selain itu dari hasil observasi yang menunjukkan tingginya efektivitas pembelajaran IPS di kelas IV. Kemudian terdapat peningkatan hasil belajar di SD al-Muslim melalui penggunaan media VCD sebesar 11,184%. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata hasil belajar pada pretes sebesar 6,1579 dan nilai rata-rata hasil postes sebesar 7,2763.r. Motivasi peserta didik meningkat 68,2 % dengan kontribusi persepsi siswa terhadap penggunaan media VCD sebesar 46,5%, dan pencapaiannya akan meningkat sebesar 97,9 % jika terjadi peningkatan persepsi dari siswa.⁷

2. PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA KELAS IV SD

Penelitian yang dilakukan oleh Titi Suryansyah dan Suwarjo dengan judul “Pengembangan Video Pembelajaran untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas IV SD” memiliki tujuan untuk menghasilkan media video pembelajaran yang layak dan efektif dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar kognitif bagi siswa kelas IV SD Gugus Pacarejo, Kecamatan Semanu, Gunungkidul. Penelitian ini menggunakan langkah pengembangan menurut Borg & Gall, tetapi desain pengembangan media video pembelajaran ini hanya meliputi 9 langkah, yaitu studi pendahuluan,

⁷ Syarifah Salmah, “Peningkatan Hasil Belajar dan Motivasi Siswa SD Melalui Penggunaan *Video Compact Disc* (VCD) pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial,” *Al-Adzka: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* Vol. I No. 02/ Juli 2011, 140.

perencanaan, pengembangan produk awal, uji coba awal, revisi produk awal, uji coba lapangan, revisi produk hasil uji coba lapangan, uji coba lapangan operasional, dan revisi produk akhir. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media video pembelajaran layak digunakan menurut ahli materi dan ahli media dengan kategori “baik”. Produk yang dikembangkan juga terbukti efektif meningkatkan motivasi dan hasil belajar kognitif siswa kelas IV SD Gugus Pacarejo. Rata-rata skor motivasi dan nilai hasil belajar kognitif pada kelas eksperimen lebih tinggi daripada kelas kontrol. Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan, dapat disimpulkan bahwa: Produk media video pembelajaran materi kegiatan ekonomi berdasarkan potensi alam yang dikembangkan untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar kognitif siswa dinyatakan layak digunakan dalam pembelajaran menurut ahli media dengan nilai baik. Produk media video pembelajaran materi kegiatan ekonomi berdasarkan potensi alam yang dikembangkan untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar kognitif siswa dinyatakan layak digunakan dalam pembelajaran menurut ahli materi dengan nilai baik. Produk media video pembelajaran materi kegiatan ekonomi berdasarkan potensi alam terbukti efektif untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas IV SD.⁸ Hal ini terbukti dari data uji coba operasional di kelas kontrol

⁸ Titi Suryansyah dan Suwarjo, “Pengembangan Video Pembelajaran untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas IV SD,” *Jurnal Prima Edukasia* Vol. 4 No. 2/Jul 2016, 220.

dan eksperimen setelah dilakukan uji t terbukti ada perbedaan signifikan dalam hal motivasi belajar siswa antara kelas yang menggunakan video dan yang tidak menggunakan video.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Motivasi Belajar

1. Pengertian Motivasi Belajar

Kata “motif” diartikan sebagai daya upaya yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu. Motif dapat dikatakan sebagai daya penggerak dari dalam dan di dalam subjek untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu demi mencapai suatu tujuan. Bahkan motif dapat diartikan sebagai suatu kondisi intern. Berasal dari kata “motif” itu, maka motivasi dapat diartikan sebagai daya penggerak yang telah menjadi aktif. Motif menjadi aktif pada saat-saat tertentu, terutama bila kebutuhan untuk mencapai tujuan sangat dirasakan/mendesak.

Motivasi adalah keinginan atau daya penggerak sehingga seseorang mau melaksanakan sesuatu yang menjadi kehendaknya. Sesuai dengan pendapat bahwa “motivasi adalah dorongan yang terdapat dalam diri seseorang untuk mengadakan perubahan tingkah laku yang lebih baik dalam memenuhi kebutuhannya”.¹ Motivasi belajar merupakan faktor psikis yang bersifat non-intelektual. Perannya yang khas adalah dalam hal penumbuhan gairah, merasa senang dan semangat untuk belajar.

Dari beberapa pendapat di atas, dapat diketahui bahwa motivasi belajar adalah keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa

¹ Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya* (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), 3.

yang menimbulkan kegiatan belajar itu sendiri, yang mana hal ini timbul karena adanya rangsangan dari dalam maupun dari luar dirinya.

2. Fungsi Motivasi Belajar

Menurut Sardiman fungsi motivasi sebagai berikut :

- a. Mendorong manusia untuk berbuat, jadi sebagai penggerak atau motor yang melepaskan energi. Motivasi dalam hal ini merupakan motor penggerak dari setiap kegiatan yang akan dikerjakan.
- b. Menentukan arah perbuatan, yakni ke arah tujuan yang hendak dicapai. Dengan demikian motivasi dapat memberikan arah dan kegiatan yang harus dikerjakan sesuai dengan rumusan tujuannya.
- c. Menyeleksi perbuatan, yakni menentukan perbuatan-perbuatan apa yang harus dikerjakan yang serasi guna mencapai tujuan, dengan menyisihkan perbuatan-perbuatan yang tidak bermanfaat bagi tujuan tersebut. seorang siswa yang akan menghadapi ujian dengan harapan dapat lulus, tentu akan melakukan kegiatan belajar dan tidak akan menghabiskan waktunya untuk bermain kartu atau membaca komik, sebab tidak serasi dengan tujuan.²

Kedudukan motivasi dalam belajar tidak hanya memberikan arah kegiatan belajar secara benar, lebih dari itu dengan motivasi seseorang akan mendapat pertimbangan-pertimbangan positif dalam kegiatannya termasuk kegiatan belajar. Motivasi merupakan hal yang sangat penting dalam belajar adalah sebagai berikut.

- a. Motivasi memberikan semangat seorang pelajar dalam kegiatan-kegiatan belajarnya.
- b. Motivasi-motivasi perbuatan sebagai pemilih dari tipe kegiatan dimana seseorang berkeinginan untuk melakukannya
- c. Motivasi memberikan petunjuk pada tingkah laku.³

² Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2014), 85.

³ Kompri, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2015), 233.

Dengan demikian, motivasi berfungsi sebagai pendorong usaha dan pencapaian prestasi. Adanya motivasi yang baik dalam belajar akan menunjukkan hasil yang baik. Demikian pula apabila seorang anak mengetahui bahwa rangkaian dari niat belajar yang baik, dilakukan dengan baik pula maka ia akan mencapai prestasi yang gemilang.

3. Macam-macam Motivasi Belajar

Macam-macam motivasi atau jenisnya bisa dilihat dari berbagai sudut pandang. Jadi motivasi atau motif-motif itu sangat bervariasi.

a. Motivasi dilihat dari dasar pembentukannya⁴

1) Motif-motif bawaan

Motif bawaan adalah motif yang dibawa sejak lahir. Jadi motivasi itu ada tanpa dipelajari. Sebagai contoh misalnya: dorongan untuk makan, dorongan untuk minum, dan sebagainya.

2) Motif-motif yang dipelajari

Maksudnya motif-motif yang timbul karena dipelajari. Sebagai contoh: dorongan untuk belajar suatu cabang ilmu pengetahuan, dorongan untuk mengajar sesuatu di dalam masyarakat.

b. Jenis motivasi menurut pembagian dari *Woodwort* dan *Markuis*⁵

⁴ Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, 86.

- 1) Motif atau kebutuhan organis, meliputi misalnya: kebutuhan untuk minum, makan, bernapas, seksual, berbuat dan kebutuhan untuk istirahat.
- 2) Motif-motif darurat. Yang termasuk dalam jenis motif ini antara lain: dorongan untuk menyelamatkan diri, dorongan untuk membalas, untuk berusaha, untuk memburu. Jelasnya motivasi jenis ini timbul karena rangsangan dari luar.
- 3) Motif-motif objektif. Dalam hal ini menyangkut kebutuhan untuk melakukan eksplorasi, melakukan manipulasi, untuk menaruh minat. Moif-motif ini muncul karena dorongan untuk dapat menghadapi dunia luar secara efektif.

c. Motivasi jasmaniah dan rohaniah⁶

Ada beberapa ahli yang menggolongkan jenis motivasi itu menjadi dua jenis yakni motivasi jasmaniah di motivasi rohaniah. Yang termasuk motivasi jasmani seperti misalnya refleks, insting otomatis, nafsu. Sedangkan yang termasuk motivasi rohaniah adalah kemauan.

d. Motivasi instrinsik dan ekstinsik⁷

1) Motivasi instrinsik

Motivasi instrinsik adalah motif-motif yang menjadi aktif atau berfungsinya tidak perlu dirangsang dari luar, karena dalam diri setiap individu sudah ada dorongan untuk melakukan

⁵ *Ibid.*, 87.

⁶ *Ibid.*, 88

⁷ *Ibid.*

sesuatu. Perlu diketahui bahwa siswa yang memiliki motivasi intrinsik akan memiliki tujuan menjadi orang yang terdidik.

2) Motivasi ekstrinsik

Motivasi ekstrinsik adalah motif-motif yang aktif berfungsinya karena adanya perangsang dari luar.⁸ Sebagai contoh seseorang itu belajar, karena tahu besok paginya akan ujian dengan harapan mendapatkan nilai baik, sehingga akan dipuji oleh pacarnya atau temannya. Perlu ditegaskan, bukan berarti bahwa motivasi ekstrinsik ini tidak baik dan tidak penting. Sebab kemungkinan besar keadaan siswa itu dinamis, berubah-ubah, dan juga mungkin komponen-komponen lain dalam proses belajar-mengajar ada yang kurang menarik bagi siswa, sehingga diperlukan motivasi ekstrinsik.

4. Indikator Motivasi Belajar

Dalam kegiatan pembelajaran dorongan belajar siswa dapat dilakukan dengan berbagai macam cara.

Adapun menurut Hamzah B. Uno indikator motivasi dapat dikelompokkan sebagai berikut :

- a. Adanya hasrat dan keinginan berhasil
- b. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar
- c. Adanya harapan dan cita-cita masa depan
- d. Adanya penghargaan dalam belajar
- e. Adanya kegiatan menarik dalam belajar
- f. Adanya lingkungan belajar yang kondusif, sehingga memungkinkan seorang siswa dapat belajar dengan baik.⁹

⁸ *Ibid.*, 91.

⁹ Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, 23.

Berdasarkan pendapat di atas maka dari ini peneliti memiliki indikator yang akan digunakan dalam penelitian, sebagai berikut :

- a. Menunjukkan minat mendalami materi yang dipelajari lebih jauh
- b. Senang menjalankan tugas belajar
- c. Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal
- d. Bersemangat dan bergairah untuk berprestasi
- e. Merasakan pentingnya belajar
- f. Dapat mempertahankan pendapatnya
- g. Ulet dan tekun dalam menghadapi masalah belajar
- h. Lebih senang bekerja mandiri
- i. Mempunyai keinginan untuk meraih cita-cita dengan cara belajar

B. Hasil Belajar

1. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar siswa dirumuskan sebagai tujuan instruksional umum atau TIU dinyatakan dalam bentuk yang lebih spesifik dan merupakan komponen dari tujuan umum mata kuliah atau bidang studi.¹⁰

Menurut Nana Sudjana “Hasil belajar pada hakikatnya adalah suatu perubahan tingkah laku. Tingkah laku sebagai hasil belajar dalam pengertian yang luas mencakup bidang kognitif, afektif, dan psikomotorik, sehingga siswa memiliki kemampuan setelah ia menerima

¹⁰ Nasution, *Kurikulum dan Pengajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), 61.

pengalaman belajar”.¹¹ Hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, dan keterampilan.¹²

Berdasarkan pendapat di atas maka dapat dipahami bahwa yang dimaksud dengan hasil belajar adalah suatu taraf kemampuan yang dicapai oleh siswa setelah melakukan usaha belajar. Hasil belajar juga merupakan sebuah pernyataan unjuk kerja yang diharapkan dikuasai siswa setelah mengalami pembelajaran dalam kompetensi tertentu. Hasil belajar ini berfungsi sebagai pertunjukan tentang perubahan perilaku yang dicapai oleh siswa dalam proses pembelajaran, sesuai dengan standar kompetensi, kompetensi dasar dan materi pokok yang disajikan.

Untuk mengetahui sejauh mana keberhasilan siswa, diperlukan evaluasi dengan tes untuk melihat hasil belajar siswa, dari nilai yang diperoleh siswa tersebut dapat ditemukan apakah siswa tersebut sudah tuntas atau belum. Hasil belajar dalam kelas harus dapat dilaksanakan ke dalam situasi-situai di luar sekolah dengan kata lain, peserta didik dapat mentransfer hasil belajar itu ke dalam situasi-situasi yang sesungguhnya didalam masyarakat. Kemampuan mentransfer pengetahuan tersebut membuktikan hasil belajar telah tercapai.

¹¹ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), 3.

¹² Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), 5.

2. Indikator Hasil Belajar

Hasil belajar yang dicapai oleh siswa sangat erat kaitannya dengan rumusan tujuan khusus yang direncanakan guru sebelumnya, hal ini dipengaruhi pula oleh kemampuan guru sebagai perancang belajar mengajar. Untuk itu guru dituntut untuk menguasai taksonomi bloom yang selama ini dijadikan pedoman dalam perumusan tujuan khusus yang tidak asing lagi bagi guru dimana pun ia bertugas.

Klasifikasi tujuan tersebut memungkinkan hasil belajar akan diperoleh dari kegiatan belajar mengajar. Adapun indikator yang hendak dicapai yaitu kognitif, afektif, dan psikomotor.

a. Kognitif

Kognitif terdiri dari tiga tingkatan, yaitu:

- 1) Pengetahuan (mengingat, menghafalkan)
- 2) Pemahaman (menginterpretasikan)
- 3) Aplikasi (menggunakan konsep untuk memecahkan suatu masalah)¹³

b. Psikomotorik

Psikomotor terdiri dari lima tingkatan, yaitu:

- 1) Peniruan (menirukan gerakan)
- 2) Penggunaan (menggunakan konsep untuk melakukan gerakan)
- 3) Ketetapan (melakukan gerakan dengan benar)

¹³ Hamzah B. Uno, *Orientasi Baru dalam Psikologi Pembelajaran* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2008), 14.

- 4) Perangkaian (melakukan beberapa gerakan sekaligus dengan benar)
- 5) Naturalisme (melakukan gerakan secara wajar)

c. Afektif

Afektif terdiri dari lima tingkatan, yaitu:

- 1) Pengenalan (ingin menerima, sadar akan adanya sesuatu)
- 2) Merespon (aktif berpartisipasi)
- 3) Penghargaan (menerima nilai-nilai, setia kepada nilai-nilai tertentu)
- 4) Pengorganisasian (menghubung-hubungkan nilai-nilai yang dipercayai)
- 5) Pengalaman (menjadikan nilai-nilai sebagai bagian dari pada hidup)¹⁴

3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Ada dua faktor yang mempengaruhi hasil belajar yang dicapai siswa yaitu, faktor dari dalam diri siswa dan faktor dari luar siswa.

a. Faktor Internal

Faktor internal yaitu keadaan yang mempengaruhi keberhasilan belajar siswa yang berasal dari dirinya. Dalam faktor internal ada dua yang mempengaruhi, yaitu :

- 1) Dari segi biologis meliputi fisik, usia, kematangan, kesehatan.

¹⁴ *Ibid.*

2) Dari segi psikologis meliputi kelelahan, motivasi, dan minat.

b. Faktor Eksternal

Faktor ini dipengaruhi oleh keadaan yang datangnya dari luar diri siswa atau faktor lingkungan. Salah satu lingkungan belajar yang sangat dominan mempengaruhi hasil belajar di sekolah adalah kualitas pengajaran. Yang dimaksud dengan kualitas pengajaran ialah tinggi rendahnya atau efektifitas tidaknya suatu proses belajar dalam mencapai tujuan pengajaran.

C. Video

1. Pengertian Video

Penggunaan media dalam proses pembelajaran di sekolah berhubungan dengan tingkat perkembangan psikologis serta taraf kemampuan peserta didik yang mengikuti proses pembelajaran dan disesuaikan dengan minat serta bakat peserta didik yang dapat memberikan motivasi terhadap belajar. Seiring perkembangan pendidikan, media yang saat ini digunakan oleh guru sangat bervariasi. Dewasa ini banyak penelitian yang mengembangkan media pembelajaran, salah satunya adalah media video.

Video merupakan teknologi pengiriman sinyal elektronik dari suatu gambar yang bergerak. Aplikasi umum dari sinyal video yaitu seperti televisi, namun juga ia bisa juga digunakan dalam aplikasi lain di dalam bidang teknik, saintifik, produksi dan juga keamanan. Berdasarkan bahasa, kata video ini berasal dari kata Latin, Saya lihat.

Video merupakan jenis media *audio visual*, yang artinya media pembelajaran yang dapat dilihat dengan menggunakan indera pengelihatan dan didengar dengan menggunakan indera pendengaran.¹⁵

Sebagai sebuah media pembelajaran, video efektif digunakan untuk proses pembelajaran secara masal, individu maupun kelompok. Siswa akan merasakan pengalaman belajar yang lebih bermakna jika guru menghadirkan suasana belajar yang dapat dirasakan siswa menggunakan semua panca inderanya.¹⁶ Dengan kata lain, semakin banyak panca indera yang digunakan siswa saat belajar, maka proses belajar tersebut akan lebih mudah diserap oleh siswa.

Pada penelitian yang akan dilakukan peneliti menggunakan LCD Proyektor sebagai alat bantu untuk memproyeksikan video. Proyektor LCD merupakan salah satu jenis proyektor yang digunakan untuk menampilkan video, gambar, atau data dari komputer pada sebuah layar atau sesuatu dengan permukaan datar seperti tembok, dsb.¹⁷ Proyektor jenis ini merupakan jenis yang lebih modern dan merupakan teknologi yang dikembangkan dari jenis sebelumnya dengan fungsi sama yaitu *Overhead Projector* (OHP). Fungsi proyektor LCD yaitu untuk menampilkan video, gambar, atau data dari komputer pada sebuah layar atau sesuatu dengan permukaan datar

¹⁵ Sofyan Hadi, "Efektivitas Penggunaan Video Sebagai Media Pembelajaran Untuk Siswa Sekolah Dasar," *Transformasi Pendidikan Abad 21* No. 15/Mei 2017, 97.

¹⁶ *Ibid.*, 98

¹⁷ Hujair AH Sanaky, *Media Pembelajaran Interaktif Inovatif* (Yogyakarta: Kaukaba Dipantara, 2013), 144.

seperti infocus atau dinding. Dibandingkan dengan media yang lain seperti Plasma/LCD Display, Fungsi lain dari Proyektor sebagai berikut :

a. Alat Presentasi

Proyektor bisa membuat sebuah presentasi menjadi lebih hidup, karena dengan tampilan gambar atau tulisan itu kita bisa memberikan presentasi yang lebih dinamis dan atraktif.

b. Media Informasi

Bisa menampilkan tampilan dengan layar besar, maka projector sangatlah efektif untuk dijadikan sebagai media informasi.

c. Pemutar Video

Bisa menikmati bioskop di dalam rumah. Hal ini dikarenakan proses tampilan yang terjadi di bioskop dapat kita tampilkan di rumah, yaitu dengan proyeksi.¹⁸

2. Langkah-langkah Penggunaan Video

Dalam penggunaan video dalam pembelajaran ada beberapa langkah yang harus dilakukan, sebagai berikut :

- a. Langkah pertama guru melakukan apersepsi
- b. Guru Mengkondisikan kelas, supaya siswa fokus untuk belajar dan Memotivasi siswa dengan “tepuk semangat” dan lain-lain
- c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

¹⁸ Yulia Utami, “Pengaruh Pemanfaatan Media Pembelajaran Proyektor LCD Menggunakan Program Power Point Terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Menentukan Volume Kubus dan Balok pada Bangun Ruang”, Jurnal Mantik Penusa vol.1 No 1 Juli 2017, h. 54

- d. Guru menghidupkan laptop dan LCD Proyektor
- e. Siswa memperhatikan penjelasan guru, pada waktu menjelaskan materi guru menayangkan video yang berkaitan dengan materi aktivitas ekonomi
- f. Guru mengganti video satu ke video lain supaya siswa tidak merasa bosan
- g. Setelah selesai menjelaskan materi dengan video guru membentuk siswa ke beberapa kelompok.
- h. Guru memberikan lembar kerja peserta didik untuk di diskusikan dalam kelompok.
- i. Setelah selesai berdiskusi siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran.
- j. Guru memberikan tes akhir guru mengakhiri pembelajaran.

3. Kelebihan dan Kelemahaan Video

Pada masyarakat luas arti video dan film memiliki kesamaan, yaitu dapat menggambarkan suatu objek yang bergerak bersama-sama dengan suara alamiah atau suara yang sesuai. Kedua jenis media ini pada umumnya digunakan untuk tujuan-tujuan hiburan, dokumentasi, dan pendidikan. Dengan adanya persamaan tersebut video dan film memiliki kelebihan, yaitu :

- a. Film dan video dapat melengkapi pengalaman-pengalaman dasar dari siswa ketika mereka membaca, berdiskusi, berpraktik, dan lain-lain.

- b. Film dan video dapat menggambarkan suatu proses secara tepat yang dapat disaksikan secara berulang-ulang jika dipandang perlu. Misalnya, langkah-langkah dan cara yang benar dalam berwudhu.
- c. Di samping mendorong dan meningkatkan motivasi, film dan video mampu menanamkan sikap dan seg-segi afektif lainnya. Misalnya, film atau video kesehatan yang menyajikan proses berjangkitnya penyakit diare atau eltor dapat membuat siswa sadar terhadap pentingnya kebersihan makanan dan lingkungan.
- d. Film dan video yang mengandung nilai-nilai positif dapat mengundang pemikiran dan pembahasan dalam kelompok siswa.¹⁹
- e. Film dan video dapat menyajikan peristiwa yang berbahaya bila dilihat secara langsung seperti lahar gunung berapi atau perilaku binatang buas.
- f. Film dan video dapat ditunjukkan kepada kelompok besar atau kelompok kecil, kelompok yang heterogen, maupun perorangan.
- g. Dengan kemampuan dan teknik pengambilan gambar frame demi frame, film yang dalam kecepatan normal memakan waktu satu minggu dapat ditampilkan dalam satu atau dua menit.²⁰ Misalnya, bagaimana telur ayam menetas mulai dari induknya bertelur hingga telur itu menetas sempurna.

¹⁹ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Rajawali Pers, 2013), 50.

²⁰ *Ibid.*, 51.

Video juga memiliki kekurangan antara lain :

- a. Pengadaan film dan video umumnya memerlukan biaya mahal dan waktu yang banyak.
- b. Pada saat film dipertunjukkan, gambar-gambar, bergerak terus sehingga tidak semua siswa mampu mengikuti informasi yang ingin disampaikan melalui film tersebut.
- c. Film dan video yang tersedia tidak selalu sesuai dengan kebutuhandan tujuan belajar yang diinginkan kecuali film dan video itu dirancang dan diproduksi khusus untuk kebutuhan sendiri.²¹

D. Mata Pelajaran IPS

1. Pengertian IPS

Ilmu Pengetahuan Sosial merupakan ilmu kajian tentang kehidupan manusia sebagai individu sekaligus sebagai makhluk sosial yang berinteraksi dengan lingkungannya. Dengan kata lain bahwa Ilmu Pengetahuan Sosial memiliki kajian yang sangat kompleks tentang kehidupan manusia dan lingkungannya beserta aspek-aspek kehidupan manusia itu sendiri. Oleh karena itu peserta didik yang merupakan bagian dari masyarakat perlu diberikan menguasai Ilmu Pengetahuan Sosial sebagai bekal hidupnya kelak.

IPS dapat dirumuskan sebagai suatu kajian terintegrasi dari ilmu-ilmu sosial dan ilmu-ilmu kemanusiaan untuk meningkatkan kemampuan kewarganegaraan (*civic competence*). Di dalam sekolah, IPS menyediakan kajian terkoordinasi dan sistematis dengan

²¹ *Ibid.*, 51.

mengambil dari disiplin-disiplin antropologi, arkeologi, ekonomi, geografi, sejarah, hukum, filsafat, ilmu politik, psikologi, agama dan sosiologi, serta ilmu-ilmu kemanusiaan, matematika dan ilmu-ilmu alam.²²

2. Tujuan Pembelajaran IPS

IPS sebagai mata pelajaran yang disampaikan pada jenjang persekolahan, tujuannya untuk mengembangkan siswa menjadi warga negara yang baik. Sedangkan materi digali dengan diseleksi dari sejarah dan ilmu-ilmu sosial serta dalam banyak hal termasuk humaniora dan sains.

Berpijak pada hakekat pendidikan IPS yang dirumuskan diatas, upaya pencapaian tujuannya dapat ditempuh melalui pengembangan kemampuan siswa dalam praktek pembelajaran dengan tujuan tidak hanya mencapai standar akademik saja, tetapi menyangkut seluruh aspek kehidupan secara utuh dan seimbang.

Tujuan yang lebih spesifik lagi bisa dilihat sebagai berikut :

- a. Mengembangkan konsep-konsep dasar sosiologi, geografi, ekonomi, sejarah, dan kewarganegaraan melaui pendekatan pedagogis dan psikologis
- b. Mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan kreatif, inkuiri, memecahkan masalah dan keterampilan sosial
- c. Membangun komitmen dan kesadaran terhadap nilai-nilai sosial dan kemanusiaan

²² Tusriyanto, *Pembelajaran IPS SD/MI*, (Yogyakarta: Kaukaba Dipantara, 2014), 27-28.

- d. Meningkatkan kemampuan bekerjasama dan kompetensi dalam masyarakat yang majemuk, baik secara nasional maupun global.²³

3. Ruang Lingkup Pembelajaran IPS di SD/MI

Secara mendasar pembelajaran IPS berkenaan dengan kehidupan manusia yang melibatkan segala tingkah laku dan kebutuhannya. IPS mempelajari, menelaah, dan mengkaji sistem pan manusia di permukaan bumi ini dalam konteks sosialnya manusia sebagai anggota masyarakat.

Pengajaran IPS pada setiap jenjang pendidikan harus disesuaikan dengan tingkat perkembangan siswa. oleh sebab itu, seorang guru selain menguasai pedagogik juga harus memahami tingkat perkembangan siswa pada jenjang pendidikan dasar, ruang lingkup pengajaran IPS dibatasi sampai pada gejala-gejala dan masalah-masalah sosial yang dapat dijangkau pada sosiologi, sejarah, geografi, dan ekonomi. Terutama gejala dan masalah sosial kehidupan sehari-hari yang ada dilingkungan sekitar peserta didik MI/SD.

Ruang lingkup kajian IPS meliputi substansi materi ilmu-ilmu sosial yang bersentuhan dengan masyarakat dan gejala, masalah, dan peristiwa sosial tentang kehidupan masyarakat. Kedua lingkup pengajaran IPS ini harus diajarkan secara terpadu karena pengajaran IPS tidak hanya menyajikan materi-materi yang akan memenuhi ingatan peserta didik tetapi juga untuk memenuhi kebutuhan sendiri

²³ *Ibid.*, 30-31.

sesuai dengan kebutuhan tuntunan masyarakat Oleh karena itu, pengajaran IPS harus menggali materi-materi yang bersumber pada masyarakat. Dengan kata lain, pengajaran IPS yang melupakan masyarakat atau yang tidak berpijak pada kenyataan di dalam masyarakat atau yang tidak akan mencapai tujuannya. Pembelajaran IPS harus mengajak peserta didik langsung terjun ke masyarakat.²⁴

4. Prinsip-prinsip Dasar Pembelajaran IPS di SD/MI

Prinsip-prinsip dasar pembelajaran IPS diharapkan dapat tantangan dari permasalahan yang dihadapi oleh peserta didik. Secara umum prinsip-prinsip pembelajaran IPS SD/MI yang dikembangkan dalam IPS berpatokan pada prinsip-prinsip di bawah ini :

- a. Memberikan kesempatan kepada peserta didik dan mendorongnya untuk terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran baik secara mental maupun secara psikomotorik, afektif, dan interaktif
- b. Memungkinkan peserta didik untuk menentukan sendiri konsep prinsip dan teknik-teknik interaksi dengan lingkungannya
- c. Memiliki relevansi dengan kehidupan sehari-hari
- d. Memposisikan guru sebagai fasilitator belajar
- e. Memberikan rasa aman dan senang untuk peserta didik sehingga dapat belajar dengan nyaman dan merangsang berpikir kreatif.²⁵

²⁴ Tusriyanto, *Ilmu Pengetahuan Sosial 1*, (Bandar Lampung: Anugrah Utama Raharja, 2013), 4-5.

²⁵ Tusriyanto, *Pembelajaran IPS SD/MI*, 35.

Dari penjelasan di atas dapat diketahui bahwa, prinsip-prinsip dasar pembelajaran IPS yaitu memiliki relevansi atau keterkaitan dengan kehidupan sehari-hari. Karena pada dasarnya IPS adalah ilmu yang mempelajari ilmu-ilmu sosial yang ada di masyarakat

5. Materi Pembelajaran IPS di SD/MI

Untuk jenjang SD/MI, penggunaan mata pelajaran IPS menganut pendekatan terpadu (*integrated*) artinya materi pelajaran dikembangkan dan disusun tidak mengacu pada disiplin ilmu yang terpisah melainkan mengacu pada aspek kehidupan nyata (*factual/real*) peserta didik sesuai dengan karakteristik usia, tingkat perkembangan berfikir, dan kebiasaan bersikap dan berperilakunya. Mata pelajaran IPS dirancang untuk mengembangkan pengetahuan, pemahaman, dan kemampuan analisis terhadap kondisi sosial masyarakat dalam memasuki kehidupan bermasyarakat yang dinamis.²⁶

Adapun standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator pembelajaran, dan materi pelajaran IPS kelas IV MIM Pekalongan Lampung Timur tahun pelajaran 2018/2019 yang akan diajarkan adalah sebagai berikut :

- a. Standar Kompetensi :
 2. Memahami sejarah, katampakkan alam, keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/kota provinsi.

²⁶ Sapriya, *Pendidikan IPS*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012), 194.

b. Kompetensi Dasar :

2.1 Mengetahui aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerahnya.

c. Indikator

- 1) Menyebutkan sumber daya alam yang berpotensi di daerahnya
- 2) Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan ekonomi di daerah tempat tinggalnya
- 3) Menjelaskan manfaat sumber daya alam yang ada di daerah
- 4) Menjelaskan perlunya melestarikan sumber daya alam
- 5) Mengelompokkan sumber daya alam di daerahnya
- 6) Mencontohkan tempat kegiatan ekonomi yang ada di daerahnya
- 7) Mencontohkan tempat sumber daya alam pertanian, kelautan, mineral dan energi dan sumber daya ruang

d. Materi Pembelajaran :

Berikut materi tentang aktivitas ekonomi dan sumber daya alam:

- 1) Pengertian ekonomi dan Bentuk-bentuk aktivitas ekonomi di daerah sekitar
- 2) Tempat-tempat aktivitas ekonomi yang ada di daerah sekitar
- 3) Sumber daya alam yang berpotensi di daerah sekitar
- 4) Sumber daya alam yang dapat diperbarui

- 5) Sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui
- 6) Macam-macam tempat sumber daya alam
- 7) Sumber daya alam yang di dataran rendah & dataran tinggi
- 8) Pemanfaatan sumber daya alam di daerah
- 9) Manfaat SDA yang dapat diperbarui dan tidak dapat diperbarui
- 10) Upaya Melestarikan Sumber Daya Alam
- 11) Pelestarian Sumber Daya Alam yang Tersebar di Indonesia

E. Hipotesis Tindakan

Hipotesis adalah jawaban atau dugaan sementara dari suatu penelitian yang harus diuji kebenarannya dengan jalan *research*.

Berdasarkan pada rumusan masalah dan tujuan penelitian maka penulis mengajukan hipotesisnya sebagai berikut :

1. Penggunaan video melalui LCD proyektor dapat meningkatkan motivasi belajar mata pelajaran IPS pada siswa kelas IV MIM Pekalongan Lampung Timur tahun pelajaran 2019/2020.
2. Penggunaan video melalui LCD proyektor dapat meningkatkan hasil belajar mata pelajaran IPS pada siswa kelas IV MIM Pekalongan Lampung Timur Tahun Pelajaran 2019/2020.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Variabel dan Definisi Operasional Variabel

Operasional variabel adalah penjabaran lebih lanjut terhadap suatu objek penelitian yang dilakukan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga memperoleh informasi tentang sesuatu yang dijadikan objek penelitian tersebut. Dalam penelitian ini variabel yang akan diteliti sebagai objek tindakan yaitu variabel bebas (X) dan variabel terikat (Y).

1. Variabel Terikat (*Dependent*)

Variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas.¹ Berdasarkan pengertian tersebut yang menjadi variabel terikat dalam penelitian ini adalah motivasi dan hasil belajar.

Motivasi belajar adalah keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar itu sendiri, yang mana hal ini timbul karena adanya rangsangan dari dalam maupun dari luar dirinya. Motivasi belajar siswa dapat dilihat dari beberapa reaksi atau aktivitas dalam proses pembelajaran yang berlangsung dan diamati. Peneliti akan melakukan penelitian pada motivasi intrinsik siswa, berikut indikatornya :

- a. Menunjukkan minat mendalami materi yang dipelajari lebih jauh
- b. Senang menjalankan tugas belajar

¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2011), 39.

- c. Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal
- d. Bersemangat dan bergairah untuk berprestasi
- e. Merasakan pentingnya belajar
- f. Dapat mempertahankan pendapatnya
- g. Ulet dan tekun dalam menghadapi masalah belajar
- h. Lebih senang bekerja mandiri
- i. Mempunyai keinginan untuk meraih cita-cita dengan cara belajar

Hasil belajar juga merupakan sebuah pernyataan unjuk kerja yang diharapkan dikuasai siswa setelah mengalami pembelajaran dalam kompetensi tertentu. Hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah nilai mata pelajaran yang diperoleh siswa melalui proses belajar dan hasil belajar tersebut dikatakan tercapai jika mencapai kriteria ketuntasan minium (KKM) mata pelajaran IPS disekolah. Adapun indikator yang harus dicapai siswa yaitu, sebagai berikut :

- a. Menyebutkan sumber daya alam yang berpotensi di daerahnya
- b. Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan ekonomi di daerah tempat tinggalnya
- c. Menjelaskan manfaat sumber daya alam yang ada di daerah
- d. Menjelaskan perlunya melestarikan sumber daya alam
- e. Mengelompokkan sumber daya alam di daerahnya
- f. Mencontohkan tempat kegiatan ekonomi yang ada di daerahnya

- g. Mencontohkan tempat sumber daya alam pertanian, kelautan, mineral dan energi dan sumber daya ruang

2. Variabel Bebas (*Independent*)

Variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi atau menjadi sebab perubahan atau timbulnya variabel terikat.² Dari penjelasan tersebut yang menjadi variabel bebasnya adalah video.

Video merupakan teknologi pengiriman sinyal elektronik dari suatu gambar yang bergerak. Aplikasi umum dari sinyal video yaitu seperti televisi, namun juga ia bisa juga digunakan dalam aplikasi lain di dalam bidang teknik, saintifik, produksi dan juga keamanan.

Sebagai sebuah media pembelajaran, video efektif digunakan untuk proses pembelajaran secara masal, individu maupun kelompok. Siswa akan merasakan pengalaman belajar yang lebih bermakna jika guru menghadirkan suasana belajar yang dapat dirasakan siswa menggunakan semua panca inderanya. Dengan kata lain, semakin banyak panca indera yang digunakan siswa saat belajar, maka proses belajar tersebut akan lebih mudah diserap oleh siswa. Dalam penggunaan video dalam pembelajaran ada beberapa langkah yang harus dilakukan, sebagai berikut :

- a. Langkah pertama guru melakukan apersepsi
- b. Guru Mengkondisikan kelas, supaya siswa fokus untuk belajar dan Memotivasi siswa dengan “tepuk semangat” dan lain-lain

² *Ibid.*, 39.

- c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- d. Guru menghidupkan laptop dan LCD Proyektor
- e. Siswa memperhatikan penjelasan guru, pada waktu menjelaskan materi guru menayangkan video yang berkaitan dengan materi
- f. Guru mengganti video satu ke video lain supaya siswa tidak merasa bosan
- g. Setelah selesai menjelaskan materi dengan video guru membentuk siswa ke beberapa kelompok.
- h. Guru memberikan lembar kerja peserta didik untuk di diskusikan dalam kelompok.
- i. Setelah selesai berdiskusi siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran. Kemudian guru mengakhiri pembelajaran.

B. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilakukan di MIM Pekalongan Lampung Timur. Beralamatkan di Jl. Raya pekalongan, Lampung Timur, Kode Pos : 34391

C. Subjek dan Objek Penelitian

Adapun subjek pada penelitian ini adalah siswa kelas IV dengan jumlah siswa 22 orang siswa, yang terdiri dari 11 laki-laki dan 11 perempuan. Serta subjek dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan motivasi dan hasil belajar siswa dengan menggunakan video melalui LCD proyektor pada mata pelajaran IPS siswa kelas IV MIM Pekalongan Lampung Timur Tahun Pelajaran 2019/2020. Karena motivasi salah satu hal yang mempengaruhi hasil belajar siswa, jika motivasi dalam

belajarnya rendah tidak menutup kemungkinan hasil belajarnya juga rendah.

D. Rencana Tindakan

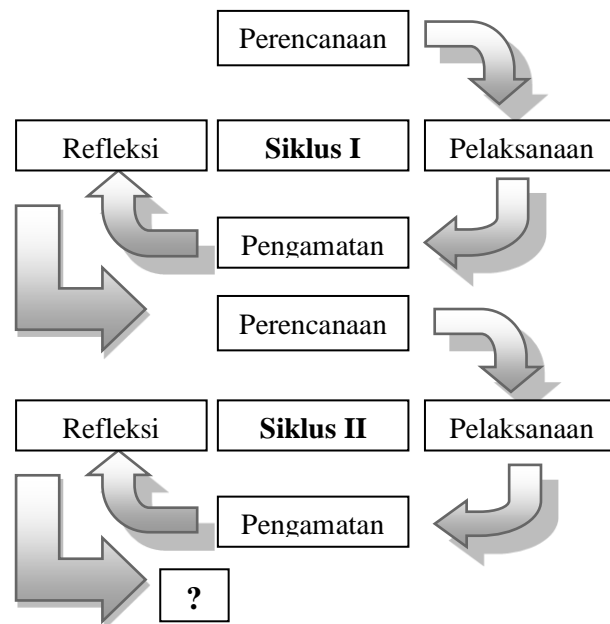
Pada Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini pelaksanaan tindakannya terdiri dari dua siklus. Tiap siklus terdiri dari 3 pertemuan, dan setiap pertemuan terdiri dari empat tahapan kegiatan, yaitu:

- a. Tahap perencanaan
- b. Tahap pelaksanaan
- c. Tahap pengamatan
- d. Tahap refleksi

Apabila media yang digunakan telah berhasil, maka dapat ditarik kesimpulan. Akan tetapi jika masih memerlukan perbaikan maka dilakukan perencanaan yang selanjutnya benar-benar berhasil. Model yang akan digunakan penelitian ini mengikuti Suharsimi Arikunto yaitu proses penyajian dalam bentuk satu siklusnya terdiri dari empat tahapan yaitu, perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, pengamatan dan refleksi.³ Adapun gambar siklus penelitian tindakan kelas tertera pada Gambar 3.1 berikut.

³ Suharsimi Arikunto, Suhardjo, Supardi, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), 16.

Gambar 3.1
Siklus Penelitian Tindakan Kelas Menurut Kemmis Dan Taggart Dalam
Suharsimi Arikunto⁴



Secara keseluruhan langkah-langkah yang dilakukan dalam tindakan pembelajaran di kelas adalah sebagai berikut :

a. Siklus I

1) Perencanaan Tindakan

Pada tahap ini Guru/peneliti menyiapkan alat-alat pembelajaran seperti membuat silabus pembelajaran, membuat rencana pelaksanaan pembelajaran, membuat modul, menyiapkan media dan mempersiapkan perangkat pembelajaran.

2) Pelaksanaan Tindakan

Tindakan dilaksanakan di kelas IV sesuai dengan perencanaan dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah dibuat sebelumnya. Peneliti juga membuat catatan

⁴ Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta:Bumi Aksara, 2007), h. 16

terhadap perkembangan yang terjadi di dalam kelas pada saat pembelajaran berlangsung.

3) Pengamatan Tindakan

Pengamatan dilakukan untuk meneliti pelaksanaan tindakan yang sedang dan telah dilaksanakan. Hal ini bertujuan untuk memperoleh dan mengumpulkan informasi tentang proses pembelajaran dari awal hingga akhir agar dapat dievaluasi dan dijadikan landasan dalam melakukan tahap refleksi.

4) Refleksi

Refleksi dilakukan untuk melihat hasil sementara penggunaan video melalui LCD proyektor dalam meningkatkan motivasi siswa pada mata pelajaran IPS. Dalam tahap ini meliputi tahap menganalisis, memahami, dan membuat kesimpulan dari hasil pengamatan. Dengan menganalisis tes hasil belajar dan hasil observasi dapat ditarik kesimpulan tentang proses kegiatan pembelajaran. Selanjutnya direfleksi untuk dijadikan bahan kajian untuk melaksanakan siklus kedua dan memperbaiki kesalahan pada siklus pertama.

b. Siklus II

1) Perencanaan Tindakan

Setelah mengetahui perkembangan permasalahan, dan setelah membuat revisi perencanaan, dalam tahap ini peneliti membuat rencana baru, untuk menanggapi permasalahan baru

yang muncul sebagai usaha perbaikan dalam pembelajaran. Peneliti merencanakan tindakan, dengan harapan permasalahan dapat terselesaikan.

2) Pelaksanaan Tindakan

Tindakan selanjutnya adalah memperbaharui pembelajaran dengan pokok bahasan selanjutnya. Pelaksanaan ini dilakukan dengan menerapkan rencana tindakan. Dalam hal ini peneliti juga membuat catatan terhadap berlangsungnya kegiatan belajar di dalam kelas.

3) Pengamatan Tindakan

Peneliti melakukan pengamatan dan pencatatan dalam kegiatan pembelajaran terkait dengan perkembangan keaktifan belajar siswa dengan menggunakan lembar observasi. Observasi yang terakhir sangat menentukan hasil penelitian, sehingga peneliti harus teliti mengamati perkembangan yang terjadi di dalam kelas.

4) Refleksi

Peneliti mencatat hasil observasi untuk mengetahui hasil tindakan yang telah diterapkan. Peneliti merefleksi hasil dan menyimpulkan dari siklus I sampai siklus II sehingga dapat diketahui bahwa ada peningkatan pada motivasi dan hasil belajar siswa.

E. Teknik Pengumpulan Data

Langkah awal dalam penelitian adalah mengadakan survey yang akan dijadikan obyek penelitian. Dalam proses persiapan penulis merancang sebuah pembelajaran di kelas yang dimulai dari desain, alat pembelajaran, proses pembelajaran serta evaluasi pembelajaran. Langkah-langkah selanjutnya pengumpulan data. Proses pengumpulan data ini peneliti menggunakan instrumen yaitu tes, angket, observasi dan dokumentasi.

1. Tes

Tes adalah sejumlah pertanyaan yang disampaikan pada seseorang atau sejumlah orang untuk mengungkapkan keadaan atau tingkat perkembangan salah satu atau beberapa aspek psikologis didalam dirinya. Aspek psikologis itu dapat berupa prestasi atau hasil belajar, minat, bakat, sikap kecerdasan, reaksi motorik, dan berbagai aspek kepribadian lainnya.⁵

Jenis tes yang akan digunakan adalah jenis tes tertulis berupa soal uraian singkat. Metode tes ini digunakan untuk mendapatkan penilaian seberapa besar penerapan video melalui LCD proyektor dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar mata pelajaran IPS pada siswa kelas IV MIM Pekalongan Lampung Timur.

⁵ Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2013), 186.

2. Angket

Angket atau kuesioner merupakan instrumen di dalam teknik komunikasi tidak langsung. Dengan instrumen atau alat ini data yang dapat dihimpun bersifat informatif dengan atau tanpa penjelasan atau interpretasi perasaan, dan lain-lain.⁶

Pada penelitian ini peneliti akan menggunakan angket yang pertanyaannya terikat atau terstruktur. Angket dengan pertanyaan tertutup akan memudahkan responden memberikan jawaban yang menurutnya paling tepat (benar). Dengan demikian, siswa tidak akan merumuskan jawabannya sendiri.

3. Observasi

Observasi adalah kegiatan pengamatan (pengambilan data) untuk memotret sejauh mana efek tindakan telah mencapai sasaran.⁷

Observasi merupakan salah satu alat pengumpul data, yang dilakukan melalui pengamatan secara objektif, untuk mengamati kegiatan siswa selama melaksanakan pembelajaran. Dalam hal ini metode observasi digunakan oleh observer sebagai kolaborator dengan menggunakan lembar observasi untuk mengobservasi guru (peneliti) selama proses pembelajaran.

⁶ *Ibid.*,173.

⁷ *Ibid.*, 143.

4. Dokumentasi

Metode dokumentasi yaitu mencari data mengenai variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, notulen rapat, leger, agenda dan sebagainya.

Metode dokumentasi ini penulis gunakan untuk melengkapi data-data yang penulis perlukan yang terdapat MIM Pekalongan Lampung Timur yaitu berupa data tentang sejarah sekolah, sarana & prasarana, jumlah siswa, struktur organisasi, data tentang guru dan siswa, dan lain sebagainya.

F. Instrumen Pengumpulan Data

Wina Sanjaya menyatakan instrumen penelitian adalah alat yang dapat digunakan untuk mengumpulkan data penelitian. Karena alat atau instrumen ini mencerminkan juga cara pelaksanaannya, bahkan sering juga disebut teknik penelitian.⁸ Dalam penelitian ini instrumen yang digunakan adalah soal tes, lembar angket, dan lembar observasi.

1. Soal Tes

Instrumen tes digunakan untuk memperoleh hasil belajar peserta didik. Melalui metode tes berupa formatif dengan menggunakan butir-butir soal yang mengacu pada indikator dalam kompetensi dasar yang telah ditetapkan. Tes ini bertujuan untuk mengetahui tingkat hasil belajar IPS pada siswa kelas IV MIM

⁸ Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: Prenada Media Group, 2019), 84.

Pekalongan Lampung Timur. Adapun kisi-kisinya dapat dilihat pada Tabel 3.1 dan Tabel 3.2 berikut.

a. Kisi-kisi tes siklus I

Tabel 3.1
Kisi-kisi tes Siklus I

Indikator	Ranah	Nomor Soal	Skor	Tingkat Kesukaran		
				Md	Sd	Sk
Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan ekonomi di daerah tempat tinggalnya	C1	1	15	✓		
Menyebutkan tempat kegiatan ekonomi yang ada di daerahnya	C1	2	15	✓		
Menguraikan sumber daya alam yang berpotensi di daerahnya	C2	3	20		✓	
Mengelompokkan sumber daya alam di daerahnya	C2	4,5	25			✓

Keterangan :

Md : Mudah

Sd : Sedang

Sk : Sukar

b. Kisi-kisi tes siklus II

Tabel 3.2
Kisi-kisi tes Siklus II

Indikator	Ranah	Nomor Soal	Skor	Tingkat Kesukaran		
				Md	Sd	Sk
Menjelaskan manfaat sumber daya alam yang ada di daerah	C2	3	20		✓	

Menjelaskan perlunya melestarikan sumber daya alam	C2	4,5	25			✓
Mencontohkan tempat sumber daya alam pertanian, kelautan, mineral dan energi dan sumber daya ruang	C2	1,2	15		✓	

Keterangan :

Md : Mudah

Sd : Sedang

Sk : Sukar

2. Lembar Angket

Angket atau kuesioner yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket tertutup (*close form*), yang sudah disediakan alternatif jawabannya sehingga responden tinggal memilih. Tujuan dari angket ini yaitu untuk memperkuat peningkatan motivasi belajar IPS pada siswa kelas IV MIM Pekalongan Lampung Timur.

Lembar angket ini berbentuk matriks dan menggunakan skala likert . Siswa sebagai responden memberikan tanda *checklist* (✓) pada pilihan jawaban yang dianggap paling tepat untuk mewakili jawabannya. Pada setiap item, skor yang digunakan sesuai dengan ketentuan sebagai berikut.

- a. Skor 1 untuk jawaban tidak pernah
- b. Skor 2 untuk jawaban kadang-kadang
- c. Skor 3 untuk jawaban sering
- d. Skor 4 untuk jawaban selalu

Adapun kisi-kisi angket motivasi belajar siswa dapat dilihat pada Tabel 3.3.

Tabel 3.3
Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar Siswa

Variabel	Indikator	Nomor Item
Motivasi Belajar	Menunjukkan minat mendalami materi yang dipelajari lebih jauh	1,2
	Senang menjalankan tugas belajar	3,4
	Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal	5,6
	Bersemangat dan bergairah untuk berprestasi	7,8
	Merasakan pentingnya belajar	9,10
	Dapat mempertahankan pendapatnya	11,12
	Ulet dan tekun dalam menghadapi masalah belajar	13,14,15

3. Lembar Observasi

Lembar observasi digunakan untuk mendapatkan data tentang penggunaan video dalam pembelajaran. Instrumen ini akan observer gunakan untuk mengamati aktivitas peneliti dalam pembelajaran dengan menggunakan video yang diperoleh dari lembar observasi berupa *checklist*. observer dalam penelitian ini adalah wali kelas IV MIM Pekalongan Lampung Timur Bapak Kuswanto, S.Pd. Observer tersebut yang akan mengamati dan menilai aktivitas peneliti dalam

kegiatan pembelajaran. Adapun kisi-kisi lembar observasi guru dapat dilihat pada Tabel 3.4 berikut.

Tabel 3.4
Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran

No.	Aktivitas	Skor			
		1	2	3	4
1	Menyiapkan perangkat pembelajaran				
2	Keterampilan membuka pelajaran				
3	Keterampilan menjelaskan				
4	Keterampilan menggunakan media video				
5	Pengusaan kelas				
6	Mengelompokkan peserta didik				
7	Pengusaan bahan pelajaran				
8	Kemampuan berkomunikasi dalam pembelajaran				
9	Membantu kesulitan siswa				
10	Menyimpulkan materi pelajaran				
11	Kemampuan menutup pelajaran				
12	Kemampuan mengevaluasi				

Keterangan Skor:

- 4 : Sangat Baik
- 3 : Baik
- 2 : Cukup
- 1 : Kurang

G. Teknik Analisis Data

Menurut Moleong “analisis data adalah proses analisis data dimulai dengan menelaah seluruh data yang tersedia dari berbagai sumber, yaitu wawancara, pengamatan, yang sudah dituliskan dalam catatan lapangan, dokumen pribadi, dokumen resmi, gambar, foto, dan sebagainya.”⁹

⁹ Lexy J. Moleong, *Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), 103.

Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis data kuantitatif dan teknik analisis data kualitatif.

1. Analisis Kuantitatif

Analisis data kuantitatif digunakan untuk mengukur hasil belajar dengan melihat peningkatan hasil belajar dengan menggunakan tes tertulis. Analisis data dihitung dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

a. Rata-rata Hasil Belajar

Rata-rata hasil belajar di dapat dari jumlah nilai test pada setiap siklus dibagi jumlah siswa yang mengikuti tes dengan rumus sebagai berikut :

$$M_x = \frac{\sum x}{N}$$

Keterangan :

M_x = Mean (Rata-rata) yang dicari

$\sum x$ = Jumlah dari skor-skor (nilai-nilai) yang ada

N = *Number of cases* (jumlah frekuensi/banyaknya peserta didik)¹⁰

b. Rumus untuk menghitung persentase :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Angka persentase

F = Frekuensi yang sedang dicari frekuensinya

N = *Number of cases* (jumlah frekuensi/banyaknya peserta didik)¹¹

¹⁰ Anas Sudjono, *Pengantar Motivasi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011), 81.

¹¹ Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*, (Jakarta: Kencana, 2014), 43.

2. Analisis Kualitatif

Analisis kualitatif dilakukan untuk mencatat proses pembelajaran melalui angket dan observasi. Hasil perolehan data dicatat dalam instrumen yang telah disediakan, data yang terkumpul dianalisis kualitatif dan disajikan dalam kualitatif. Adapun rumus mencari persentase, yaitu sebagai berikut :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Angka persentase

F = Frekuensi yang sedang dicari frekuensinya

N = *Number of cases* (jumlah frekuensi/banyaknya peserta didik)¹²

Hasil dari perhitungan persentase kemudian disajikan dengan kriteria sebagai berikut :

86%-100% : Sangat baik

76%-85% : Baik

60%-75% : Cukup

55%-59% : Kurang

≤54% : Kurang sekali.¹³

Berdasarkan penjelasan tersebut dapat diketahui bahwa data kualitatif adalah data yang dinyatakan dalam persentase dan diperkuat dengan keterangan.

H. Indikator Keberhasilan

Indikator keberhasilan dalam penelitian ini adalah meningkatkan motivasi dan hasil belajar IPS dari siklus ke siklus, yaitu :

¹² *Ibid.*,

¹³ M. Ngalim Purwanto, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2010), 103.

1. Adanya peningkatan motivasi belajar setiap siswa dengan menggunakan video melalui LCD proyektor
2. Hasil belajar peserta didik mencapai 70% dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) nilai ≥ 60 di akhir siklus.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Lokasi Penelitian

a. Identitas MIM Pekalongan Lampung Timur

- 1) Nama Sekolah : MI Muhammadiyah Pekalongan
- 2) Alamat Sekolah : Jalan Raya Pekalongan
- 3) Desa : Pekalongan
- 4) Kecamatan : Pekalongan
- 5) Kabupaten : Lampung Timur
- 6) Propinsi : Lampung
- 7) Kode Pos : 34391
- 8) Jarak MI ke Kecamatan : 0,5 Km
- 9) NSS : 111218070014
- 10) NPSN : 60705757
- 11) Tahun berdiri : 1964
- 12) Status Bangunan : Milik Sendiri
- 13) Status Sekolah : Swasta
- 14) No. Rekening : 7054-0294-08
- 15) Nama Kepala sekolah : Samsul Arifin, S.Pd.I

b. Sejarah Singkat Berdirinya MIM Pekalongan Lampung Timur

Sejarah berdirinya MIM Pekalongan Lampung Timur pada tahun 1964 dan sekolah mulai di operasionalkan pada 1965 tahun.

c. Visi, Misi dan Tujuan Sekolah MIM Pekalongan Lampung

Timur

- 1) Visi
Unggul dalam prestasi berdasarkan IPTEK dan IMTAQ
- 2) Misi
 - a) Mewujudkan pembelajaran dan pembiasaan menjalankan ajaran Islam secara utuh
 - b) Menyelenggarakan pendidikan yang berkualitas
 - c) Meningkatkan pengetahuan dan profesional pendidikan sesuai dengan perkembangan
 - d) Membentuk ketrampilan membentuk jiwa raga yang sehat¹
- 3) Tujuan
 - a) Dapat mengamalkan ajaran Islam hasil proses pembelajaran dan kegiatan pembiasaan
 - b) Meraih prestasi akademik maupun non akademik minimal tingkat kota / kabupaten
 - c) Menguasai dasar-dasar ilmu teknologi sebagai bekal untuk melanjutkan ke jenjang pendidikan berikutnya
 - d) Menjadi sekolah pelopor dan penggerak di lingkungan masyarakat
 - e) Menjadi sekolah yang diminati masyarakat.²

d. Denah Lokasi MIM Pekalongan Lampung Timur

Adapun denah lokasi MIM Pekalongan Lampung Timur seperti pada Gambar 4.1

Gambar 4.1
Denah lokasi MIM Pekalongan Lampung Timur



¹ Dokumen MIM Pekalongan Lampung Timur, Rabu 5 Februari 2020

² *Ibid.*,

Denah lokasi pada Gambar 4.1 di atas dapat di ketahui bahwa MIM Pekalongan Lampung Timur merupakan Komplek Perguruan Muhammadiyah maka lokasinya bergabung dengan SMP dan SMA Muhammadiyah. Dengan kelas berjumlah 11 ruang kelas, Kantor, Toilet, Tempat Parkir, Mushola, UKS, Kantin, Gudang dan Rumah Penjaga sekolahan.

e. Sarana dan Prasarana MIM Pekalongan Lampung Timur

Sarana dan prasarana adalah hal yang penting dalam suatu intitusi pendidikan, adapun sarana dan prasarana yang dimiliki MIM Pekalongan Lampung Timur pada Tabel 4.1.

Tabel 4.1
Sarana dan Prasarana MIM Pekalongan Lampung Timur

No	Sarana dan Prasarana	Jumlah	Keadaan		
			Baik	Kurang Baik	Rusak
1	Ruang belajar	11	11		
2	Ruang kep. Sekolah	1	1		
3	Ruang guru	1	1		
4	Mushola	1	1		
5	Wc sekolah	2	2		
6	Gudang	1		1	
7	Kantin	1	1		
8	Kipas angin	4	3	1	
9	Lemari buku	14	10	4	
10	Parkiran	2	2		
11	Kran air	10	7	3	
12	Rak sepatu	5	5		
13	Kerangka manusia	2		2	
14	Kotak sampah	14	14		
15	Ruang UKS	1	1		
16	Ruang perpustakaan	1	1		

17	Peta Indonesia	6	4		2
18	Karpet mushola	3	3		

Sumber : Dokumen MIM Pekalongan Lampung Timur, Rabu 5 Februari 2020

f. Data Guru, Karyawan, dan Siswa MIM Pekalongan Lampung Timur

MIM Pekalongan Lampung Timur memiliki tenaga pendidik dan karyawan sebanyak 18 orang, dapat dilihat dalam Tabel 4.2 dibawah ini.

Tabel 4.2
Data Guru MIM Pekalongan Lampung Timur

No	Nama	NIP/NBM	Jabatan
1	Samsul Arifin, S.Pd.I	1060746	Kepala Sekolah
2	Muslihatin Nisak, S.Ag	1971071320 00032002	Waka kurikulum/ guru mapel
3	Heriyanto, S.Pd.I	1977070820 05011005	Waka kesiswaan/ guru kelas 4A
4	Rumiyati, S.Pd.I	1969081019 92032002	Guru kelas 1A
5	Yati, S.Pd	865946	Guru kelas 2B
6	Kuswanto, S.Pd	958076	Guru kelas 4B
7	Wahyuy Yuha, S.E, S.Pd.I	999152	Guru kelas 1A
8	Ambar Kusuma Dewi, S.Ag	912672	Guru Mapel
9	Afit Widiaksono, S.Sos.I	1125025	Guru kelas 5B/Operator
10	Arna Elyana, S.Pd.I	1125026	Guru Mapel
11	Winarto, S.Sos	1161475	Guru Mapel/ kepala TU

12	Reni Amalia, S.Pd.I	1289633	Guru kelas 3A
13	Johan Saputra, S.Pd	1289623	Guru Mapel
14	Indra Jaya Kusuma	1343389	Staff TU
15	Liana Sari, S.Pd.I	-	Guru Kelas 5A
16	Eka Yuli Hastuti, S.Pd	-	Guru kelas 2A
17	Tiara Erlita, S.Pd	-	Guru Kelas 3B
18	Sefvirda Arniatika, S.Pd	-	Guru kelas 6

Sumber : Dokumen MIM Pekalongan Lampung Timur, Rabu 5 Februari 2020

Jumlah seluruh siswa MIM Pekalongan Lampung Timur berjumlah 242 siswa. Untuk lebih jelas dapat dilihat dalam Tabel 4.3 di bawah ini :

Tabel 4.3
Data Siswa MIM Pekalongan Lampung Timur

No	Tingkat Kelas	Banyak kelas	Peserta Didik		
			Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1	I	2	29	20	49
2	II	2	23	19	42
3	III	2	17	31	48
4	IV	2	23	21	44
5	V	2	18	19	37
6	VI	1	14	8	22
Jumlah		11	124	118	242

Sumber : Dokumen MIM Pekalongan Lampung Timur, Rabu 5 Februari 2020

g. Struktur Organisasi MIM Pekalongan Lampung Timur

Adapun struktur organisasi MIM pekalongan Lampung Timur seperti pada Gambar 4.2 berikut :

Gambar 4.2
Struktur Organisasi MIM Pekalongan Lampung Timur



2. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan di MIM Pekalongan Lampung Timur. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPS dengan menggunakan media video melalui LCD Proyektor. Penelitian ini dilakukan dalam 2 siklus dan setiap siklus terdiri dari 3 pertemuan dengan alokasi waktu 2 jam pelajaran (2x35 menit) setiap satu kali tatap muka.

a. Kondisi Awal

Kondisi awal ini merupakan kondisi dimana penggunaan video belum diterapkan dalam pembelajaran. Adapun untuk mengetahui hasil belajar pada kondisi awal ini, peneliti menggunakan data hasil pra survey yang dilaksanakan pada tanggal 30 september 2019. Sesuai data pra survey dapat diketahui bahwa

hasil belajar IPS siswa kelas IV yang sudah mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) ≥ 60 sebanyak 9 siswa dengan persentase 41% sedangkan yang belum mencapai KKM sebanyak 13 siswa dengan persentase 59%.

Kondisi awal ini disebabkan oleh banyak faktor yaitu penggunaan metode pembelajaran yang digunakan belum bervariasi, keadaan kelas yang kurang kondusif, banyak yang kurang aktif dalam proses kegiatan belajar mengajar berlangsung, banyak siswa yang ketika diberi pertanyaan oleh guru hanya diam, siswa hanya menerima materi yang disampaikan oleh guru, kemudian mencatatnya dan tidak jarang siswa tidak mencatat ataupun memahami, serta kurangnya pemanfaatan media pembelajaran secara optimal. Pada kondisi awal ini juga ditemukan beberapa siswa yang super aktif, akan tetapi aktif yang sulit dikontrol dan mengganggu pembelajaran. Siswa tersebut diantaranya adalah Andrian, Billy, Irvan dan Rizki. Nama-nama tersebut merupakan siswa yang sering sekali membuat keadaan kelas menjadi kurang kondusif, seperti mengobrol, berjalan kesana kemari, dan izin ke toilet.

Mengacu pada kondisi inilah peneliti mengajukan penggunaan video untuk diterapkan dalam pembelajaran IPS. Penggunaan video ini diharapkan dapat membuat motivasi siswa meningkat dan akan berdampak pada kondisi siswa yang lebih

aktif dalam pembelajaran, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran IPS.

b. Pelaksanaan Siklus I

Kegiatan pembelajaran pada siklus I dilaksanakan dalam tiga kali pertemuan dengan tahapan pelaksanaan yaitu perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, pengamatan, dan refleksi.

1) Perencanaan Tindakan

Hal-hal yang dilakukan dalam perencanaan tindakan adalah :

- a) Menganalisis silabus pembelajaran yang telah ditetapkan oleh sekolah, agar materi yang akan peneliti sampaikan sejalan dengan materi yang ada dalam silabus.
- b) Menetapkan materi yang akan diajarkan.
- c) Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan media video.
- d) Menyiapkan media video beserta LCD Proyektor.
- e) Membuat perangkat evaluasi untuk mengetahui hasil belajar siswa.
- f) Menyiapkan lembar angket untuk mengetahui motivasi belajar siswa.
- g) Mempersiapkan lembar observasi aktivitas guru untuk observer.

2) Pelaksanaan Tindakan

Pembelajaran pada siklus I dilakukan sebanyak 3 kali pertemuan yaitu :

a) Pertemuan Pertama

Pertemuan ini dilakukan pada hari Senin tanggal 13 Januari 2020 pukul 09.35 WIB, dilakukan selama 2x35 menit. Adapun langkah-langkah pembelajaran sebagai berikut :

(1) Kegiatan Pendahuluan

Pelaksanaan kegiatan pendahuluan di awali dengan guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan dilanjutkan do'a bersama, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. Guru mengkondisikan siswa agar siap untuk belajar, selanjutnya guru memberikan soal Pretes untuk mengetahui kemampuan siswa sebelum pembelajaran. Kegiatan siswa mengerjakan soal Pretes dapat dilihat pada Gambar 4.3 berikut :

Gambar 4.3
Siswa Saat Mengerjakan Soal Pretes



Setelah selesai melaksanakan Pretes, guru melakukan apersepsi dengan kegiatan tanya jawab sesuai dengan materi yang akan dipelajari, guru mencoba menarik perhatian dengan pertanyaan seperti : “Anak-anak ada yang tahu tidak apa itu sumber daya alam?”, “Apa yang anak-anak tahu tentang ekonomi?”. Setelah dilakukan tanya jawab guru menampilkan gambar pemandangan alam untuk memulai pembelajaran dan menyampaikan tujuan pembelajaran.

(2) Kegiatan Inti

Kegiatan inti ini guru memulai dengan menayangkan video tentang aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi di daerahnya. Setelah selesai melihat tayangan video, guru bertanya pada siswa apa yang sudah dilihat dari video tersebut, seperti : “Anak-anak baru saja kita melihat videonya, sekarang ibu mau tanya apa yang anak-anak lihat dari video tersebut?”, beberapa siswa menjawab “Tentang bentuk-bentuk kegiatan ekonomi bu”. Lanjut ke pertanyaan selanjutnya “Iya benar sekali, coba sebutkan apa saja macam-macam kegiatannya ?” siswa menjawab “Ada produksi,

distribusi, dan konsumsi bu”. Kemudian setelah selesai dengan pertanyaan-pertanyaan tersebut, guru menjelaskan tentang pengertian ekonomi dan kaitannya dengan sumber daya alam.

Untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa mengenai materi yang dipelajari, guru memberikan lembar kerja siswa berupa soal uraian singkat yang dikerjakan secara berkelompok. Guru membagi siswa ke dalam 4 kelompok dengan metode pengelompokan nama buah/hewan setelah itu siswa berkumpul sesuai dengan kelompok. Siswa mendiskusikan jawaban dari pertanyaan pada lembar kerja siswa. Guru memilih perwakilan kelompok secara acak untuk maju kedepan kelas. Kelompok yang ditunjuk menjelaskan hasil diskusi kelompoknya. Guru memberikan *reward* kepada kelompok yang menjelaskan secara baik dan benar.

(3) Kegiatan Penutup

Sebelum kegiatan pembelajaran berakhir, guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa. Guru bersama siswa membuat kesimpulan terhadap pelajaran yang telah berlangsung serta memberikan penguatan. Setelah itu guru dan siswa

membaca do'a sesudah belajar dan dilanjutkan mengucapkan salam.

b) Pertemuan Kedua

Pertemuan ini dilakukan pada hari Senin tanggal 20 Januari 2020 pukul 09.35 WIB, dilakukan selama 2x35 menit. Adapun langkah-langkah pembelajaran sebagai berikut :

(1) Kegiatan Pendahuluan

Pelaksanaan kegiatan pendahuluan di awali dengan guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan dilanjutkan do'a bersama, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. Kemudian guru mengkondisikan siswa agar siap untuk belajar. Sebelum pembelajaran dimulai, guru bersama siswa mengingatkan kembali materi pertemuan sebelumnya. Kegiatan tersebut dapat dilihat pada Gambar 4.4 berikut.

Gambar 4.4
Guru Bersama Siswa Mengingat Kembali Materi
Pertemuan Sebelumnya



Setelah melakukan tanya jawab untuk mengingat kembali materi sebelumnya, selanjutnya guru menyampaikan tujuan dan materi selanjutnya “Pekan kemarin kita sudah belajar tentang arti kegiatan ekonomi dan macam-macam kegiatannya, selanjutnya kita akan belajar tentang tempat-tempat kegiatan ekonomi dan sumber daya alam disekitar kita”.

(2) Kegiatan Inti

Pada kegiatan ini, guru memperlihatkan dua video yang berhubungan dengan materi yang akan disampaikan. Kegiatan tersebut dapat dilihat pada Gambar 4.5 berikut.

Gambar 4.5
Siswa Saat Melihat Video Tentang Sumber Daya Alam



Setelah selesai melihat tayangan video, guru bertanya pada siswa apa yang sudah dilihat dari video tersebut, seperti : “Di video yang baru saja kita lihat

ada beberapa tempat kegiatan ekonomi, ada yang bisa menyebutkan?” siswa menjawab “Di pasar bu, di toko, di swalayan, dan di Indomaret” “Iya benar sekali”. Setelah itu guru bertanya tentang video yang kedua “Kemudian video yang kedua tentang sumber daya alam, ada yang bisa menjelaskan apa itu sumber daya alam?” beberapa siswa menjawab “Semua yang bisa kita temukan di alam”, “Iya benar, ada yang bisa melengkapi?” siswa menjawab “Bisa kita manfaatkan dan kita pakai bu”. Dari tanya jawab tersebut guru melanjutkan penjelasan materi tempat-tempat kegiatan ekonomi dan sumber daya alam.

Untuk mengukur tingkat pemahaman siswa, guru memberikan soal berupa uraian singkat untuk dikerjakan secara individu. Setelah itu, guru memberi kesempatan kepada siswa untuk maju ke depan kelas menjawab soal tersebut dan mengoreksinya dengan bersama-sama, seperti: “Anak-anak sudah selesai mengerjakan soalnya?” siswa menjawab “sudah bu” “Kalau sudah kita koreksi bersama-sama ya jawaban dari anak-anak, ada yang ingin menuliskannya di papan tulis?” beberapa siswa menunjuk jari dan maju

ke depan kelas. Kemudian guru memberikan apresiasi kepada siswa yang telah maju untuk menjawab soal.

(3) Kegiatan akhir

Sebelum kegiatan pembelajaran berakhir, guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa. Guru bersama siswa membuat kesimpulan terhadap pelajaran yang telah berlangsung serta memberikan penguatan. Setelah itu guru dan siswa membaca do'a sesudah belajar dan dilanjutkan mengucapkan salam.

c) Pertemuan Ketiga

Pertemuan ini dilakukan pada hari Senin tanggal 27 Januari 2020 pukul 09.35 WIB, dilakukan selama 2x35 menit. Adapun langkah-langkah pembelajaran sebagai berikut :

(1) Kegiatan Pendahuluan

Pelaksanaan kegiatan pendahuluan diawali dengan guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan dilanjutkan do'a bersama, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. Kemudian guru mengkondisikan siswa agar siap untuk belajar. Sebelum pembelajaran dimulai, guru bersama siswa mengingatkan kembali materi

pertemuan sebelumnya dengan melakukan tanya jawab, seperti : “Anak-anak pekan kemarin kita sudah belajar tentang apa? Ada yang masih ingat?” siswa menjawab “Tentang tempat-tempat kegiatan ekonomi dan sumber daya alam yang berpotensi di sekitar kita”. “Iya benar sekali, kira-kira ada yang tahu hari ini kita akan belajar tentang apa?” “Anak-anak tahu tidak kalau sumber daya alam itu ada yang bisa diperbarui dan ada yang tidak bisa diperbarui, maksudnya bagaimana ya? Ayo kita lihat video berikut ini”.

(2) Kegiatan Inti

Pada kegiatan ini, guru memperlihatkan video tentang materi pengelompokan sumber daya alam. Setelah selesai melihat video guru bertanya kepada siswa tentang apa yang sudah dilihat dari video barusan, seperti : “Dari video tersebut apa yang anak-anak lihat?” siswa menjawab “Perbedaan dari sumber daya alam yang dapat diperbarui dan tidak dapat diperbarui”. Setelah tanya jawab selesai, kemudian guru menjelaskan materi pengelompokan sumber daya alam. Kegiatan tersebut dapat dilihat pada Gambar 4.6 berikut.

Gambar 4.6
Guru Menjelaskan Materi Tentang Pengelompokan
Sumber Daya Alam



“Jadi sudah tahu ya perbedaannya, kemudian ada contoh dari masing-masing sumber daya alam tersebut. Dirumah anak-anak pasti ada sumur kan, mau itu hasil galian atau sumur bor setelah digali akan muncul mata air lama-lama air itu bertambah banyak. Air itulah contoh dari sumber daya alam yang dapat diperbarui. Kemudian, contoh sumber daya alam yang dapat diperbarui ada minyak bumi, gas alam, dll”.

Setelah guru menjelaskan materi, guru membagi soal Posttes kepada masing-masing siswa untuk dikerjakan secara individu, dan kemudian lembar jawaban dikumpulkan, seperti: “Anak-anak sekarang kerjakan soal ini ya, mengerjakannya masing-masing. Jika sudah selesai langsung kumpulkan jawabannya kedepan.” siswa menjawab

“Baik bu”. Kegiatan tersebut dapat dilihat pada Gambar 4.7 berikut.

Gambar 4.7
Siswa Saat Mengerjakan Soal Posttes



Diakhir pembelajaran siklus I ini, guru meminta tolong kepada siswa untuk mengisi lembar angket tentang motivasi belajar siswa, kemudian jika siswa sudah selesai mengisi, lembar angket dikumpulkan kepada guru. Kegiatan tersebut dapat dilihat pada Gambar 4.8 berikut.

Gambar 4.8
Siswa Mengisi Angket Motivasi Belajar Siklus I



(3) Kegiatan Penutup

Sebelum kegiatan pembelajaran berakhir, guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa. Guru bersama siswa membuat kesimpulan terhadap pelajaran yang telah berlangsung serta memberikan penguatan. Setelah itu guru dan siswa membaca do'a sesudah belajar dan dilanjutkan mengucapkan salam.

3) Pengamatan

Pengamatan (observasi) pada siklus I dilakukan secara langsung bersamaan dengan pelaksanaan tindakan. Observasi ini digunakan untuk mengamati motivasi belajar dan hasil belajar siswa serta untuk mengamati kegiatan mengajar guru.

Hasil observasi motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS dengan menggunakan video dapat dilihat pada Tabel 4.4 berikut.

Tabel 4.4
Hasil Pengamatan Motivasi Belajar Siswa dengan
Menggunakan Video

No	Aspek yang Diamati	Jumlah Skor	Persentase
1	Mencatat materi yang diberikan oleh guru	66	75%
2	Mempelajari kembali materi yang sudah dijelaskan oleh guru	55	63%
3	Mengikuti pembelajaran IPS dengan perasaan senang	55	63%
4	Mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru	64	72,7%
5	Media video membuat lebih tertarik mengerjakan soal-soal	59	67%

	IPS		
6	Bertanya pada guru jika mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal-soal	59	67%
7	Bersemangat menjawab pertanyaan atau soal-soal yang diberikan guru	62	70,5%
8	Berusaha untuk mendapatkan nilai terbaik dalam pelajaran IPS	63	72%
9	Merasakan belajar itu sangat penting	62	70,5%
10	Akan merasa bersalah jika tidak belajar	58	66%
11	Senang mengungkapkan pendapat ketika berdiskusi	62	70%
12	Akan mempertahankan pendapat yang saya yakini benar	66	73,9%
13	Tidak mudah menyerah untuk menyelesaikan tugas yang diberikan guru	64	73%
14	Bertanya kepada orang lain jika ada tugas yang sulit dikerjakan	56	63,6%
15	Berusaha menghafal materi yang diberikan guru	59	67%
JUMLAH SKOR		909	1033%
RATA-RATA		60,6	68,9%

Keterangan :

86%-100% : Sangat Baik

76%-85% : Baik

60%-75% : Cukup

55%-59% : Kurang

≤54% : Kurang Sekali³

Ada 15 aspek yang diamati dalam motivasi belajar siswa dengan menggunakan video dan seluruhnya berkategori cukup. Adapun hasil motivasi siswa pada siklus I Secara

³ M. Ngalim Purwanto, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2010), 103.

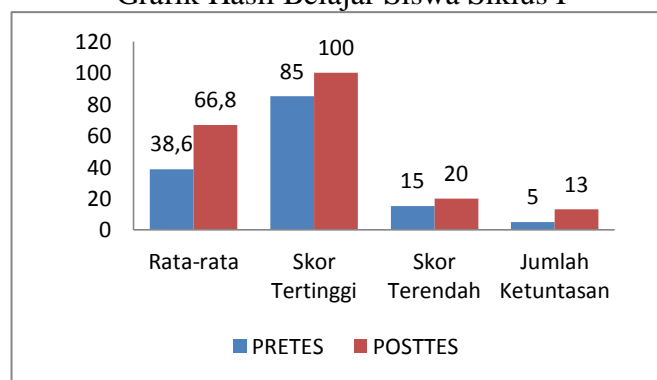
keseluruhan dengan menggunakan video memperoleh rata-rata persentase 68,9% dan termasuk ke dalam motivasi siswa berkategori cukup. Adapun data diperoleh dari hasil penelitian sebagaimana terlampir dalam Lampiran 6.

Selanjutnya untuk mengetahui hasil belajar siswa pada siklus I yaitu melalui Pretes dan Posttes yang telah diberikan oleh peneliti pada siswa kelas IV MIM Pekalongan dengan jumlah 22 siswa. Data hasil belajar Pretes dan Posttes siswa dapat dilihat pada Tabel 4.5 dan Gambar 4.9 berikut.

Tabel 4.5
Data Hasil Belajar Siswa Siklus I

No	KOMPONEN	NILAI SIKLUS I	
		PRETES	POSTTES
1	Rata-rata	38,6	66,8
2	KKM	60	60
3	Skor Tertinggi	85	100
4	Skor Terendah	15	20
5	Jumlah Ketuntasan	5	13
6	Persentase Ketuntasan	22,7%	59,1%

Gambar 4.9
Grafik Hasil Belajar Siswa Siklus I



Berdasarkan Tabel 4.5, dapat dilihat bahwa hasil belajar Pretes pada siklus I diperoleh persentase 22,7% atau 5 siswa yang telah mencapai KKM dari 22 siswa sebelum diterapkannya video dalam pembelajaran IPS. Hasil dari Pretes ini dapat diketahui bahwa rata-rata siswa belum mengetahui atau menguasai materi IPS yang akan diajarkan oleh guru (peneliti). Kemudian setelah siswa mengikuti proses pembelajaran selama tiga kali dengan menggunakan video, dapat dilihat pada persentase ketuntasan pada nilai postes siswa yang telah mencapai KKM meningkat menjadi 59,1% atau sebanyak 13 siswa dari 22 siswa. Adapun data diperoleh dari hasil penelitian sebagaimana terlampir pada Lampiran 7.

Selanjutnya hasil observasi kegiatan mengajar guru (peneliti) pada siklus I dengan menggunakan video, guru mengalami beberapa hambatan diantaranya guru mengalami kesulitan mengontrol siswa, mengatur dan memposisikan siswa dalam keadaan yang kondusif, kurang memperhatikan perintah dan penjelasan materi yang disampaikan guru. Adapun data diperoleh dari hasil penelitian sebagaimana terlampir pada Lampiran 5.

Kondisi siswa pada siklus I ini mulai lebih aktif dalam pembelajaran, walaupun masih ada beberapa siswa yang terlihat kurang bersemangat, dan malu-malu untuk bertanya.

Akan tetapi, sudah terlihat perubahannya sebelum dan sesudah diterapkannya penggunaan video dalam pembelajaran. Siswa seperti Irvan dan Rizki sudah mau sesekali maju ke depan kelas untuk menjawab soal dan sudah lebih dapat dikondisikan saat pembelajaran walaupun masih perlu banyak bimbingan agar siswa dapat aktif lagi dalam pembelajaran. Selain itu siswa seperti Hanif, Lery, Billy, Rafa, Syauqi, dan Andrian masih belum menunjukkan keberanian untuk bertanya dan terlihat kurang bersemangat saat pembelajaran, dan hal ini menjadi PR bagi guru untuk dapat dilakukan perbaikan pada siklus II agar siswa berani bertanya dan mengungkapkan pendapatnya sehingga siswa bisa lebih bersemangat lagi untuk belajar.

Secara keseluruhan motivasi belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran IPS dengan menggunakan video belum mencapai indikator keberhasilan yaitu 68,9% dari 22 siswa, dan hasil belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran IPS dengan menggunakan video juga masih belum mencapai indikator keberhasilan. Maka dari itu harus dilaksanakannya siklus II untuk memperbaiki kekurangan di siklus I, sehingga tingkat ketuntasan hasil belajar siswa mencapai indikator keberhasilan.

4) Refleksi

Refleksi dilakukan setelah pelaksanaan siklus I selesai, dimana refleksi ini dilakukan untuk mengkaji secara menyeluruh tindakan yang telah dilakukan pada siklus I. Secara umum, pelaksanaan pembelajaran sudah sesuai Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah disusun, namun masih ada beberapa hambatan yang muncul saat pembelajaran berlangsung, sehingga harus diadakan perbaikan. Pada siklus I diperoleh data bahwa motivasi belajar siswa sudah memenuhi indikator keberhasilan yang peneliti tetapkan yaitu 70%, akan tetapi hasil belajar belum memenuhi indikator keberhasilan yang ditetapkan. Oleh karena itu, peneliti harus melaksanakan pembelajaran di siklus II, sekaligus memperbaiki kekurangan yang terdapat pada siklus I.

Adapun kekurangan-kekurangan yang ditemui pada siklus I yaitu :

- a) Hasil pengamatan aktivitas guru dalam pembelajaran melalui angket dan observasi diperoleh persentase 64,6 % yang berarti kualifikasinya cukup sehingga perlu ditingkatkan.
- b) Ada beberapa siswa seperti Hanif, Lery, Billy, Rafa, Syauqi, dan Andrian masih belum menunjukkan keberanian untuk bertanya dan terlihat kurang bersemangat saat pembelajaran.

- c) Hasil tes akhir menunjukkan bahwa baru 59,1% dari 22 siswa yang mencapai KKM, berarti masih ada 9 siswa yang belum mencapai KKM. Dari pernyataan tersebut menunjukkan bahwa hasil belajar siswa belum mencapai indikator keberhasilan.

Adapun tindakan yang dapat dilakukan guru (peneliti) pada siklus II yaitu :

- a) Guru lebih menguasai kelas dan meratakan perhatian serta memberikan bimbingan baik secara individu maupun kelompok.
- b) Guru harus lebih memperhatikan siswa yang asik sendiri dengan dunianya dengan cara memberikan pertanyaan-pertanyaan atau sering berkomunikasi kepada siswa tersebut sehingga fokus kembali memperhatikan pendidik.
- c) Guru harus lebih sering berinteraksi dan berkomunikasi dengan siswa yang malu untuk bertanya dengan cara memberikan motivasi atau memancing siswa tersebut untuk bertanya jika ada materi yang belum dipahami.
- d) Guru mendesain pembelajaran smemnarik mungkin serta mengoptimalkan penggunaan video melalui LCD Proyektor dalam pembelajaran untuk merangsang motivasi dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS bisa meningkatkan.

c. Pelaksanaan Siklus II

Kegiatan pembelajaran pada siklus II dilaksanakan dalam tiga kali pertemuan dengan tahapan pelaksanaan yaitu perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, pengamatan, dan refleksi.

1) Perencanaan Tindakan

Perencanaan yang dilakukan pada siklus II ini umumnya sama dengan perencanaan tindakan pada siklus I, namun perencanaan tindakan pada siklus II ini ditambah dengan hasil refleksi yang telah dilaksanakan pada siklus I, sehingga pada siklus II ini guru akan lebih mengoptimalkan penggunaan video, menciptakan pembelajaran yang menarik, meratakan perhatian baik secara individu maupun kelompok.

2) Pelaksanaan Tindakan

Pembelajaran pada siklus II dilakukan sebanyak 3 kali pertemuan yaitu :

a) Pertemuan Pertama

Pertemuan ini dilakukan pada hari Senin tanggal 3 Februari 2020 pukul 09.35 WIB, dilakukan selama 2x35 menit. Adapun langkah-langkah pembelajaran sebagai berikut :

(1) Kegiatan Pendahuluan

Pelaksanaan kegiatan pendahuluan diawali dengan guru membuka pelajaran dengan

mengucapkan salam dan dilanjutkan do'a bersama, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. Guru mengkondisikan siswa agar siap untuk belajar dan memotivasi siswa agar terus semangat untuk belajar. Selanjutnya guru memberikan soal Pretes untuk mengetahui kemampuan siswa sebelum pembelajaran. Kegiatan siswa mengerjakan soal Pretes dapat dilihat pada Gambar 4.10 berikut :

Gambar 4.10
Siswa Saat Mengerjakan Soal Pretes



Setelah selesai melaksanakan Prestes, uru melakukan tanya jawab sesuai dengan materi yang akan dipelajari sebelum memulai pembelajaran dan menyampaikan tujuan pembelajaran, seperti : “Anak-anak disini ada yang pernah ke sawah atau ke kebun?” siswa menjawab “Saya bu, rumah saya dekat sawah”, “Saya sering bu, kadang ikut bapak ke kebun”.

“Berarti anak-anak sudah sering ya. Kalau lagi ke sawah atau ke kebun, apa yang anak-anak

lihat?” kemudian siswa menjawab ramai-ramai menyebutkan satu per satu yang mereka lihat. “Yang anak-anak sebutkan seperti padi, pohon, burung itu adalah beberapa contoh sumber daya alam. Berarti sumber daya alam bisa kita temui atau dapatkan di sawah dan kebun, tapi selain sawah dan kebun masih ada lagi tidak ya tempat yang bisa kita dapatkan sumber daya alam. Ayo kita lihat bersama-sama di video ini”. Kegiatan siswa melihat video tentang tempat-tempat sumber daya alam dapat dilihat pada Gambar 4.11 berikut :

Gambar 4.11

Siswa Saat Melihat Video Tentang Tempat-Tempat Sumber Daya Alam



(2) Kegiatan Inti

Kegiatan inti ini guru memulai dengan menayangkan video tentang tempat-tempat sumber daya alam yang ada di daerah sekitar. Setelah selesai melihat tayangan video tersebut, guru bertanya pada

siswa apa yang sudah dilihat dari video tersebut, seperti : “Anak-anak baru saja melihat videonya, ternyata masih banyak tempat-tempat yang bisa kita temui sumber daya alam. Ada yang bisa menyebutkan tidak? coba Arya”, Arya menjawab “Pantai, pertambangan, kehutanan bu”. Lanjut ke pertanyaan selanjutnya “Iya benar sekali, sekarang Syifa coba sebutkan contoh sumber daya alam apa yang ada di pertambangan?” Syifa menjawab “Ada batu bara sama emas bu”. Kemudian setelah selesai dengan pertanyaan-pertanyaan tersebut, guru menjelaskan tentang tempat-tempat sumber daya alam dan pengelompokkannya di daerah dataran tinggi dan dataran rendah.

Untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa mengenai materi yang dipelajari, guru memberikan siswa berupa soal uraian singkat yang dikerjakan secara individu. Kemudian guru memberikan kesempatan kepada guru siswa yang berani untuk maju menjawab saat soal tersebut. Setelah itu, guru dan siswa bersama-sama mengoreksi jawaban dari soal serta guru meluruskan apabila ada kesalahan siswa dalam menjawab soal.

(3) Kegiatan Penutup

Sebelum kegiatan pembelajaran berakhir, guru memberikan apresiasi kepada siswa yang sudah berani maju menjawab soal. Guru bersama siswa membuat kesimpulan terhadap pelajaran yang telah berlangsung serta memberikan penguatan. Setelah itu guru dan siswa membaca do'a sesudah belajar dan dilanjutkan mengucapkan salam.

b) Pertemuan Kedua

Pertemuan ini dilakukan pada hari Senin tanggal 10 Februari 2020 pukul 09.35 WIB, dilakukan selama 2x35 menit. Adapun langkah-langkah pembelajaran sebagai berikut :

(1) Kegiatan Pendahuluan

Pelaksanaan kegiatan pendahuluan diawali dengan guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan dilanjutkan do'a bersama, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. Kemudian guru mengkondisikan siswa agar siap untuk belajar. Sebelum pembelajaran dimulai, guru bersama siswa melakukan *ice breaking* untuk menambah semangat dalam belajar. Setelah itu guru

mengajak siswa untuk mengingatkan kembali materi pertemuan sebelumnya.

Setelah melakukan tanya jawab untuk mengingat kembali materi sebelumnya, selanjutnya guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan materi selanjutnya, seperti “Pekan kemarin kita sudah belajar tentang tempat-tempat sumber daya alam, selanjutnya kita akan belajar tentang manfaat sumber daya alam”.

(2) Kegiatan Inti

Pada kegiatan ini, guru memperlihatkan video yang berhubungan dengan materi yang akan disampaikan. Setelah selesai melihat tayangan video, guru bertanya pada siswa apa yang sudah dilihat dari video tersebut, seperti : “Di video yang barusan kita lihat ternyata ada banyak sekali ya manfaat sumber daya alam, ada yang bisa menyebutkan?” siswa menjawab “Sebagai bahan makanan, sumber bahan bakar kendaraan, dan pembangkit listrik bu”. Kegiatan tanya jawab setelah melihat video tentang manfaat sumber daya alam dapat dilihat pada Gambar 4.12 berikut.

Gambar 4.12

Tanya Jawab Siswa dan Guru Setelah Melihat Video Tentang Manfaat Sumber Daya Alam



Dari tanya jawab tersebut guru melanjutkan penjelasan materi manfaat sumber daya alam. Kemudian guru memerintahkan siswa untuk mencatat hal-hal penting terkait materi tersebut. Untuk mengukur tingkat pemahaman siswa, guru memberikan soal berupa uraian singkat untuk dikerjakan secara kelompok. Setelah itu, guru memerintahkan perwakilan kelompok untuk maju ke depan kelas menjawab soal tersebut. Kemudian guru memberikan apresiasi kepada siswa yang telah maju untuk menjawab soal.

(3) Kegiatan akhir

Sebelum kegiatan pembelajaran berakhir, guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa. Guru bersama siswa membuat kesimpulan terhadap pelajaran yang telah berlangsung serta

memberikan penguatan. Setelah itu guru dan siswa membaca do'a sesudah belajar dan dilanjutkan mengucapkan salam.

c) Pertemuan Ketiga

Pertemuan ini dilakukan pada hari Senin tanggal 17 Januari 2020 pukul 09.35 WIB, dilakukan selama 2x35 menit. Adapun langkah-langkah pembelajaran sebagai berikut :

(1) Kegiatan Pendahuluan

Pelaksanaan kegiatan pendahuluan diawali dengan guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan dilanjutkan do'a bersama, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. Kemudian guru mengkondisikan siswa agar siap untuk belajar. Sebelum pembelajaran dimulai, guru bersama siswa mengingatkan kembali materi pertemuan sebelumnya dengan melakukan tanya jawab.

(2) Kegiatan Inti

Pada kegiatan ini, guru memperlihatkan video tentang salah satu masalah atau bencana pada alam. kegiatan tersebut dapat dilihat pada Gambar 4.13 berikut.

Gambar 4.13

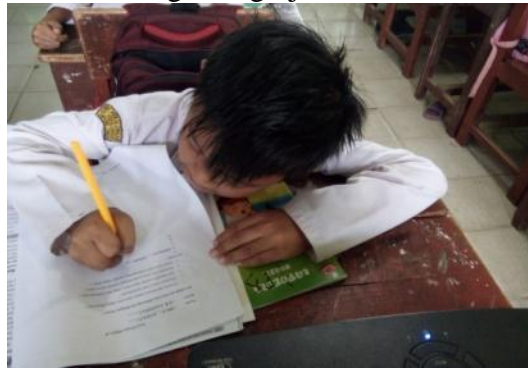
Siswa Saat Melihat Video Tentang Kebakaran Hutan



Setelah selesai melihat video guru bertanya kepada siswa tentang apa yang sudah dilihat dari video barusan, seperti : “Baik anak-anak dari video tersebut bencana alam apa yang terjadi?” siswa menjawab “kebakaran hutan bu, hutannya jadi gundul” “Iya benar, jika hutan gundul maka hutan menjadi gersang dan hewan-hewan yang ada di hutan akan merasa kehilangan sumber kehidupan dan juga akan merusak ekosistem di alam. Oleh karena itu, kita perlu melestarikan hutan”. Setelah tanya jawab selesai, kemudian guru menjelaskan materi upaya melestarikan sumber daya alam. Setelah guru menjelaskan materi tentang upaya melestarikan sumber daya alam. Guru juga memerintahkan siswa untuk mencatat hal-hal penting materi tersebut. Kemudian guru membagi soal Posttes kepada masing-masing siswa untuk dikerjakan secara individu, dan

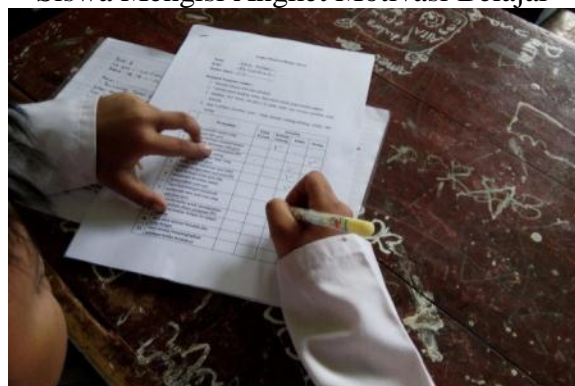
kemudian lembar jawaban dikumpulkan. kegiatan tersebut dapat dilihat pada Gambar 4.14 berikut.

Gambar 4.14
Siswa Sedang Mengerjakan Soal Posttest



Diakhir pembelajaran siklus II ini, guru meminta tolong kepada siswa untuk mengisi lembar angket tentang motivasi belajar siswa, kemudian jawaban dikumpulkan. Kegiatan tersebut dapat dilihat pada Gambar 4.15 berikut.

Gambar 4.15
Siswa Mengisi Angket Motivasi Belajar



(3) Kegiatan Penutup

Sebelum kegiatan pembelajaran berakhir, guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui

siswa. Guru bersama siswa membuat kesimpulan terhadap pelajaran yang telah berlangsung serta memberikan penguatan. Setelah itu guru dan siswa membaca do'a sesudah belajar dan dilanjutkan mengucapkan salam.

3) Pengamatan

Pengamatan (observasi) pada siklus II dilakukan secara langsung bersamaan dengan pelaksanaan tindakan. Observasi ini digunakan untuk mengamati motivasi belajar dan hasil belajar siswa serta untuk mengamati kegiatan mengajar guru.

Hasil observasi motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS dengan menggunakan media video dapat dilihat pada Tabel 4.6 berikut.

Tabel 4.6
Hasil Pengamatan Motivasi Belajar Siswa dengan
Menggunakan Media Video

No	Aspek yang Diamati	Jumlah Skor	Persentase
1	Mencatat materi yang diberikan oleh guru	76	86,4%
2	Mempelajari kembali materi yang sudah dijelaskan oleh guru	62	70,5%
3	Mengikuti pembelajaran IPS dengan perasaan senang	64	72,7%
4	Mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru	70	79,5%
5	Media video membuat lebih tertarik mengerjakan soal-soal IPS	70	70,5%
6	Bertanya pada guru jika mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal-soal	60	68,2%

7	Bersemangat menjawab pertanyaan atau soal-soal yang diberikan guru	63	71,6%
8	Berusaha untuk mendapatkan nilai terbaik dalam pelajaran IPS	65	73,9%
9	Merasakan belajar itu sangat penting	70	79,5%
10	Akan merasa bersalah jika tidak belajar	62	70,5%
11	Senang mengungkapkan pendapat ketika berdiskusi	66	75%
12	Akan mempertahankan pendapat yang saya yakini benar	70	79,5%
13	Tidak mudah menyerah untuk menyelesaikan tugas yang diberikan guru	68	77,3%
14	Bertanya kepada orang lain jika ada tugas yang sulit dikerjakan	68	77,3%
15	Berusaha menghafal materi yang diberikan guru	69	78,4%
JUMLAH SKOR		1003	1140%
RATA-RATA		66,9	76%

Keterangan :

86%-100% : Sangat Baik

76%-85% : Baik

60%-75% : Cukup

55%-59% : Kurang

≤54% : Kurang Sekali⁴

Ada 15 aspek yang diamati dalam motivasi belajar siswa dengan menggunakan media video. Adapun hasil motivasi siswa pada siklus II yaitu sebagai berikut : (1) Ada satu aspek yang berkategori sangat baik yaitu mencatat materi yang diberikan oleh guru, (2) Ada tujuh aspek yang berkategori baik yaitu mengerjakan tugas yang diberikan oleh

⁴ *Ibid.*,

guru, media video membuat lebih tertarik mengerjakan soal-soal IPS, merasakan belajar itu sangat penting, akan mempertahankan pendapat yang saya yakini benar, tidak mudah menyerah untuk menyelesaikan tugas yang diberikan guru, dan berusaha menghafal materi yang diberikan guru, (3) Ada tujuh aspek yang berkategori cukup yaitu mempelajari kembali materi yang sudah dijelaskan oleh guru, mengikuti pembelajaran IPS dengan perasaan senang, bertanya pada guru jika mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal-soal, bersemangat menjawab pertanyaan atau soal-soal yang diberikan guru, berusaha untuk mendapatkan nilai terbaik dalam pelajaran IPS, akan merasa bersalah jika tidak belajar, dan senang mengungkapkan pendapat ketika berdiskusi. Secara keseluruhan, motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS dengan menggunakan media video pada siklus II memperoleh rata-rata persentase 76% dan termasuk ke dalam motivasi belajar siswa berkategori baik. Adapun data diperoleh dari hasil penelitian sebagaimana terlampir dalam Lampiran 11.

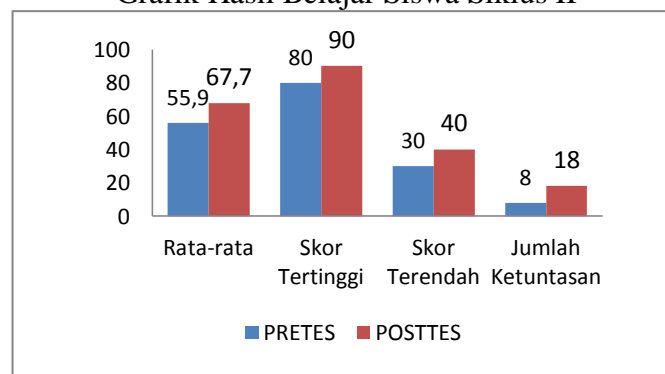
Selanjutnya untuk mengetahui hasil belajar siswa pada siklus II yaitu melalui Pretes dan Posttes yang telah diberikan oleh peneliti pada siswa kelas IV MIM Pekalongan dengan

jumlah 22 siswa. Data hasil belajar Pretes dan Posttes siswa dapat dilihat pada Tabel 4.7 dan Gambar 4.16 berikut.

Tabel 4.7
Data Hasil Belajar Siswa Siklus II

No	KOMPONEN	NILAI SIKLUS II	
		PRETES	POSTTES
1	Rata-rata	55,9	67,7
2	KKM	60	60
3	Skor Tertinggi	80	90
4	Skor Terendah	30	40
5	Jumlah Ketuntasan	8	18
6	Persentase Ketuntasan	36,4%	81,8%

Gambar 4.16
Grafik Hasil Belajar Siswa Siklus II



Berdasarkan Tabel 4.7, dapat diketahui bahwa hasil belajar pretes pada siklus II diperoleh persentase 36,4% atau 8 siswa yang telah mencapai KKM dari 22 siswa. Hasil dari pretes ini dapat diketahui bahwa rata-rata siswa belum sepenuhnya mengetahui atau menguasai materi IPS yang akan diajarkan oleh guru (peneliti). Kemudian setelah siswa mengikuti proses pembelajaran selama tiga kali dengan menggunakan video di Siklus II ini, dapat dilihat pada nilai

Posttes persentase siswa yang telah mencapai KKM meningkat menjadi 81,8% atau sebanyak 18 siswa dari 22 siswa. Adapun data diperoleh dari hasil penelitian sebagaimana terlampir pada Lampiran 12.

Selanjutnya hasil observasi kegiatan mengajar guru (peneliti) pada siklus II dengan menggunakan video diperoleh rata-rata persentase 79,87% yang berarti berkategori baik. Aktivitas guru dengan mengoptimalkan penggunaan video serta menciptakan pembelajaran yang menyenangkan inilah yang menjadi salah satu aspek yang mempengaruhi peningkatan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS. Jadi, apabila guru mengajar dengan baik, motivasi siswa pun akan ikut baik, selanjutnya motivasi tersebut yang akan mempengaruhi hasil belajar siswa juga. Maka dapat diambil kesimpulan bahwa keterampilan mengajar guru berbanding lurus dengan motivasi belajar siswa, dan motivasi belajar siswa juga berbanding lurus dengan hasil belajar siswa. Adapun data diperoleh dari penelitian sebagaimana terlampir pada Lampiran 10.

Keadaan siswa pada siklus II ini banyak mengalami perubahan, diantaranya kondisi kelas yang sudah mulai dapat dikondisikan, siswa yang sering mengobrol dengan temannya sudah dapat diatasi. Siswa yang biasanya mengganggu

temannya ketika pembelajaran, kurang memperhatikan perintah guru dan penjelasan materi yang disampaikan guru sudah menunjukkan kemajuan yang positif seperti mencatat materi dan menjawab soal di depan kelas. Perubahan sikap yang mulai menunjukkan ke arah yang lebih baik juga ditunjukkan oleh siswa yang terlihat kurang semangat dan malu-malu untuk bertanya pada siklus I. Pada siklus II ini siswa sudah mulai berani untuk bertanya dan mengemukakan pendapat, walaupun guru terkadang masih melakukan suatu upaya untuk memancing siswa tersebut agar mau bertanya dan mengemukakan pendapat. Pada siklus II juga beberapa siswa sangat antusias ketika melihat video yang di tayangkan.

Secara keseluruhan baik motivasi maupun hasil belajar siswa pada siklus II dengan menggunakan video telah mencapai indikator keberhasilan yang peneliti tentukan yaitu 70% dari 22 siswa.

4) Refleksi

Berdasarkan hasil penelitian pada siklus II, dapat diketahui bahwa penggunaan video dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran IPS lebih baik dibandingkan dengan siklus I. Secara keseluruhan hasil pelaksanaan pembelajaran pada siklus II, yaitu sebagai berikut :

- a) Keterampilan guru pada siklus II meningkatkan dibandingkan dengan siklus I dengan perolehan 79,87% yang berarti kualifikasi keterampilan guru dalam pembelajaran berkategori baik.
- b) Motivasi belajar siswa pada siklus II juga meningkat dibandingkan dengan siklus I dengan rata-rata persentase aspek yang diamati adalah 76% yang berarti kualifikasi motivasi belajar siswa dalam pembelajaran pada siklus II berkategori baik.
- c) Hasil belajar pada siklus II juga menunjukkan bahwa ketuntasan siswa adalah 81,8% atau 18 siswa yang telah mencapai KKM yang ditetapkan dan 18,2% atau 4 siswa yang belum mencapai KKM.

Berdasarkan uraian di atas dapat diketahui bahwa penggunaan video pada mata pelajaran IPS siswa kelas IV MIM Pekalongan sampai pada siklus II ini sudah memberikan hasil yang lebih baik dari sebelumnya dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS dan telah mencapai indikator keberhasilan yang peneliti tetapkan yaitu 70% dari 22 siswa.

B. Pembahasan

1. Analisis Data Motivasi Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS dengan menggunakan video pada siklus I dan siklus II, dapat dilihat pada Tabel 4.8 berikut.

Tabel 4.8
Motivasi Belajar Siklus I dan Siklus II

No	Aspek yang Diamati	Siklus I		Siklus II	
		(%)	Ket	(%)	Ket
1	Mencatat materi yang diberikan oleh guru	75%	Cukup	86,4%	Sangat Baik
2	Mempelajari kembali materi yang sudah dijelaskan oleh guru	63%	Cukup	70,5%	Cukup
3	Mengikuti pembelajaran IPS dengan perasaan senang	63%	Cukup	72,7%	Cukup
4	Mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru	72,7%	Cukup	79,5%	Baik
5	Media video membuat lebih tertarik mengerjakan soal-soal IPS	67%	Cukup	70,5%	Cukup
6	Bertanya pada guru jika mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal-soal	67%	Cukup	68,2%	Cukup
7	Bersemangat menjawab pertanyaan atau soal-soal yang diberikan guru	70,5%	Cukup	71,6%	Cukup
8	Berusaha untuk mendapatkan nilai terbaik dalam pelajaran IPS	72%	Cukup	73,9%	Cukup
9	Merasakan belajar itu sangat penting	70,5%	Cukup	79,5%	Baik

10	Akan merasa bersalah jika tidak belajar	66%	Cukup	70,5%	Cukup
11	Senang mengungkapkan pendapat ketika berdiskusi	70%	Cukup	75%	Cukup
12	Akan mempertahankan pendapat yang saya yakini benar	73,9%	Cukup	79,5%	Baik
13	Tidak mudah menyerah untuk menyelesaikan tugas yang diberikan guru	73%	Cukup	77,3%	Baik
14	Bertanya kepada orang lain jika ada tugas yang sulit dikerjakan	63,6%	Cukup	77,3%	Baik
15	Berusaha menghafal materi yang diberikan guru	67%	Cukup	78,4%	Baik
JUMLAH SKOR		1033%	Cukup	1140%	Baik
RATA-RATA		68,9%		76%	

Berdasarkan Tabel 4.8 dapat diketahui bahwa motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS dengan menggunakan video mengalami peningkatan jika ditinjau dari beberapa aspek tersebut. Motivasi belajar siswa pada siklus I memperoleh rata-rata persentase 68,9% yang berarti berkualifikasi cukup, selanjutnya pada siklus II motivasi belajar siswa meningkat menjadi 76% yang berarti berkualifikasi baik. Peningkatan motivasi belajar siswa ini disebabkan oleh penggunaan video dalam pembelajaran, selain itu peran guru dalam kegiatan pembelajaran juga mempengaruhi peningkatan motivasi belajar siswa. Adapun data diperoleh dari hasil penelitian sebagaimana terlampir dalam Lampiran 13.

Peningkatan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS ini dapat diketahui lewat lembar angket yang diisi oleh siswa setiap diakhir siklus. Selain itu, peneliti juga merasakan adanya perubahan yang positif dari motivasi belajar siswa setelah diterapkannya video dalam pembelajaran. Misalnya siswa yang masih malu-malu untuk mengungkapkan pendapatnya, ketika sudah melihat video yang ditayangkan siswa tersebut dengan ekspresi senang mengungkapkan pendapat atau menjawab pertanyaan guru jika ditanya selain itu juga siswa tersebut meminta untuk pertemuan selanjutnya menggunakan video kembali.

Awalnya sebelum diterapkannya penggunaan video, pembelajaran IPS dilakukan dengan cara guru menjelaskan materi dengan ceramah kemudian siswa diberi soal untuk dijawab, begitu seterusnya. Setelah diterapkannya penggunaan video, pembelajaran IPS menjadi lebih bervariasi. Setiap pertemuan siswa selalu disugahi video dengan materi yang berbeda, jadi untuk setiap satu materi satu video, begitu seterusnya. Awalnya memang untuk mengkondisikan siswa dikelas tidaklah mudah, masih banyak dijumpai siswa yang sibuk kesana kemari dan mengobrol. Akan tetapi, guru sudah berupaya semaksimal mungkin dalam menguasai kelas, meratakan perhatian baik per individu maupun kelompok serta memaksimalkan penggunaan video.

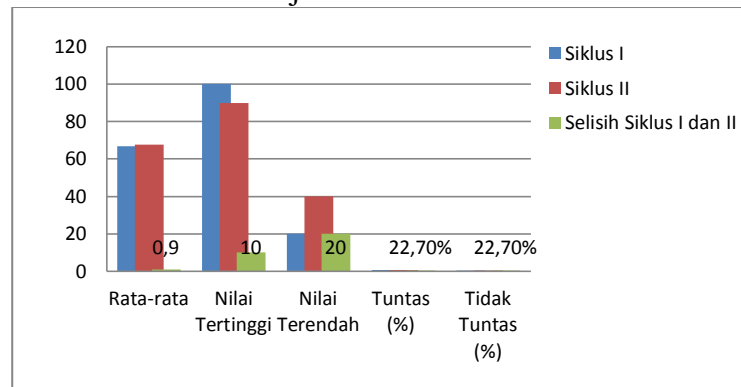
Pada siklus I motivasi belajar mulai meningkat walaupun belum signifikan dan masih ada 1 siswa yang motivasi belajarnya berkategori kurang dan 2 siswa berkategori kurang sekali. Perbaikan peneliti lakukan setelah selesainya pembelajaran siklus I. Kemudian diakhir siklus II, jumlah siswa yang motivasi belajarnya berkategori kurang berkurang menjadi 1 dan berkategori kurang sekali sudah tidak ada. Peningkatan motivasi belajar kearah yang lebih baik menunjukkan bahwa penggunaan video melalui LCD Proyektor dapat meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas IV MIM Pekalongan. Adapun data diperoleh dari penelitian sebagaimana terlampir dalam Lampiran 13.

2. Analisis Data Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II

Tabel 4.9
Data Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II

No	Kriteria	Persentase Ketuntasan Tiap Siklus		Selisih Siklus I dan Siklus II
		I	II	II
1	Rata-rata	66,8	67,7	0,9
2	KKM	60	60	0
3	Nilai Tertinggi	100	90	10
4	Nilai Terendah	20	40	20
5	Tuntas (%)	59,1%	81,8%	22,7%
6	Tidak Tuntas (%)	40,9%	18,2%	22,7%

Gambar 4.17
Grafik Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II



Berdasarkan Tabel 4.9 dan Gambar 4.17, diketahui bahwa hasil belajar siswa yang telah mencapai KKM pada siklus I yaitu sebesar 59,1% atau sebanyak 13 siswa, dan yang belum mencapai KKM sebesar 40,9% atau sebanyak 9 siswa. Apabila ditinjau dari hasil UTS pada saat pra survey pada tanggal 30 september 2019 siswa yang mampu mencapai KKM yaitu sebanyak 9 siswa atau sebesar 41%, jika dibandingkan dengan hasil UTS tersebut hasil belajar pada siklus I telah mengalami peningkatan setelah diterapkannya penggunaan video dalam pembelajaran.

Secara keseluruhan, hasil belajar pada siklus I sudah mengalami peningkatan tetapi belum mencapai indikator keberhasilan yang peneliti tetapkan yaitu 70% dari 22 siswa. Oleh karena itu, peneliti melaksanakan kegiatan pembelajaran kembali di siklus II.

Selanjutnya, setelah dilaksanakannya pembelajaran pada siklus II, sebanyak 18 siswa atau sebesar 81,8% telah mencapai nilai KKM yang ditentukan. Sedangkan sebanyak 4 siswa atau 18,2% belum mencapai KKM. Pada siklus II ini ada beberapa siswa yang

mengalami peningkatan yang sangat baik yaitu, Anggreta Nasya Ika F, Arya Nuklee Wicaksono, Aurelia Zaskia Nadin, Irvan Rizky Saputra, dan Widya Irvani. Sedangkan yang mengalami peningkatan sedang yaitu Aisah Syifa Radiya, Andrian Indra Saputra, Aqil Syahbilal Ramadhan, Avara Hasna Regina, Aziziah Raudhatul Hasmi, Dewi Rahmawati, Hanif Andika, Intan Dewi Anggraeni, Khansa Qory Saudia, Lery Diana, Lidya Desvita, Malik Alghozali, dan Syauki Luthfi Bachtiar. Namun masih ada siswa yang belum mengalami peningkatan dengan baik yaitu Jabbar Akhrul L, M Billy Odie Chandra, M Rizky Wibowo, dan Rafa Abdul Ramadhan.

Peningkatan hasil belajar siswa dari siklus I dan siklus II dipengaruhi oleh beberapa faktor diantaranya kegiatan guru saat pembelajaran serta penggunaan video dalam pembelajaran. Memaksimalkan pengkondisian kelas, menyamaratakan pemberian perhatian untuk masing-masing siswa serta pengoptimalan penggunaan video dalam pembelajaran sangat berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar. Hasil belajar juga dipengaruhi oleh motivasi belajar, motivasi inilah yang menyebabkan siswa menjadi lebih antusias dalam belajar, lebih aktif bertanya, maupun berdiskusi dengan kelompoknya. Selain itu, penggunaan video ini juga mampu membuat suasana kelas menjadi lebih hidup dan siswa bersemangat dalam pembelajaran.

Setiap diakhir pertemuan siswa guru selalu memberikan soal uraian singkat yang bertujuan untuk mengetahui pemahaman masing-masing siswa. Ada beberapa siswa yang mendapat nilai 100 tetapi masih banyak pula siswa yang salah menjawab soal. Kesalahan siswa dalam menjawab soal inilah yang akan guru bahas dalam pertemuan itu juga sehingga siswa mengetahui jawaban yang benar. Hal inilah yang membuat siswa lebih paham terhadap materi yang disampaikan sehingga apabila ada soal yang serupa siswa tidak akan salah dalam menjawabnya. Selain itu, kegiatan mengingat kembali materi sebelum diberikannya materi baru juga mempengaruhi pemahaman dan daya ingat dan pemahaman siswa. Jadi setiap guru hendak menjelaskan materi baru guru akan mengulas terlebih dahulu materi sebelumnya sehingga materi sebelumnya tetap paham. Upaya perbaikan yang dilakukan secara bertahap dan berkelanjutan inilah yang akhirnya mampu meningkatkan hasil belajar siswa.

Berdasarkan paparan di atas, dapat diketahui bahwa penggunaan video dapat meningkatkan hasil belajar siswa mata pelajaran IPS pada siswa kelas IV MIM Pekalongan. Adapun data diperoleh dari hasil penelitian sebagaimana terlampir dalam Lampiran 14.

Upaya-upaya yang telah dilakukan guru inilah yang akhirnya berdampak positif terhadap siswa yaitu, Siswa mempunyai hasrat dan keinginan untuk berhasil, merasakan pentingnya belajar, kondisi kelas

yang lebih kondusif, dan merasa senang ketika pembelajaran. Dampak tersebut sesuai dengan indikator motivasi menurut Uno. Kemudian adapun kelebihan yang ada pada video juga berdampak positif terhadap siswa yaitu siswa menunjukkan minat dalam belajar, ulet dan tekun dalam mengerjakan soal, dan siswa yang kurang aktif menjadi lebih aktif ketika pembelajaran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dan pembahasan yang telah dipaparkan, bahwa rata-rata motivasi belajar pada siklus sebesar 68,9% yang berarti berkualifikasi cukup dan pada siklus II mengalami peningkatan menjadi 76% yang berarti berkualifikasi baik. Hal ini menunjukkan bahwa motivasi siswa mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II sebesar 7,1%. Motivasi belajar sebesar 76% ini telah mencapai indikator keberhasilan yang peneliti tetapkan yaitu 70% dengan selisih 7,1%. Sedangkan untuk hasil belajar siswa pada siklus I diperoleh ketuntasan sebesar 59,1% dan pada siklus II mengalami peningkatan sebesar 22,7% menjadi 81,8%, dan telah mencapai indikator keberhasilan yang peneliti tetapkan yaitu 70% dari 22 siswa.

Berdasarkan paparan tersebut, dapat disimpulkan bahwa penggunaan video melalui LCD Proyektor dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar mata pelajaran IPS pada siswa kelas IV MIM Pekalongan Lampung Timur tahun pelajaran 2019/2020.

B. Saran

Berdasarkan hasil Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini, peneliti memberikan saran sebagai berikut :

1. Bagi Siswa/Peserta Didik

Bagi siswa di MIM Pekalongan Lampung Timur diharapkan lebih antusias dalam proses pembelajaran, karena dengan keantusiasan siswa dalam proses pembelajaran dapat mendorong siswa untuk lebih mudah memahami materi pembelajaran yang guru berikan, sehingga dapat membantu meningkatkan hasil belajar.

2. Bagi Guru/Pendidik
 - a. Video dapat digunakan sebagai salah satu alternative media pembelajaran bagi siswa, karena siswa akan aktif, inovatif, dan menyenangkan
 - b. Penelitian mengenai video dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar diharapkan dapat berkembang lebih lanjut, sehingga pembelajaran menggunakan video ini menjadi lebih baik.
3. Bagi Sekolah
 - a. Sekolah dapat menyediakan sarana dan prasarana untuk pengembangan guna mewujudkan pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan.
 - b. Pada umumnya penggunaan video ini baru pertama kali dilakukan dalam pembelajaran di kelas IV MIM Pekalongan Lampung Timur, sehingga sekolah perlu pelatihan penggunaan video dalam pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

Al-Qur'an

Arikunto, Suharsimi. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara, 2007

Arikunto, Suharsimi, Suhardjo, dan Supardi. *Penelitian Tindakan Kelas*. Cet. Ke-11. Jakarta: Bumi Aksara, 2012.

Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers, 2013.

Dokumen MIM Pekalongan Lampung Timur

Dokumentasi Nilai UTS Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas IV MIM Pekalongan Lampung Timur Tahun Pelajaran 2019/2020

Hadi, Sofyan. "Efektivitas Penggunaan Video Sebagai Media Pembelajaran Untuk Siswa Sekolah Dasar," *Transformasi Pendidikan Abad 21* No. 15/Mei 2017.

Kompri. *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2015.

Kunandar. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2013.

Moleong, Lexy J. *Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011.

Nasution. *Kurikulum dan Pengajaran*. Jakarta: Bumi Aksara, 2010.

Purwanto, M. Ngalim. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2010.

Salmah, Syarifah. "Peningkatan Hasil Belajar dan Motivasi Siswa SD Melalui Penggunaan *Video Compact Disc* (VCD) pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial," *Al-Adzka: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* Vol. I No. 02/ Juli 2011.

Sanaky, Hujair AH. *Media Pembelajaran Interaktif Inovatif*. Yogyakarta: Kaukaba Dipantara, 2013.

Sanjaya, Wina. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Prenada Media Group, 2019.

Sapriya. *Pendidikan IPS*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012.

- Sardiman. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2014.
- Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011.
- Sudjono, Anas. *Pengantar Motivasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2011.
- Suprijono, Agus. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.
- Suryansyah, Titi dan Suwarjo, "Pengembangan Video Pembelajaran untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas IV SD," *Jurnal Prima Edukasia* Vol. 4 No. 2/Juli 2016.
- Trianto. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2010.
- Tusriyanto. *Ilmu Pengetahuan Sosial 1*. Bandar Lampung: Anugrah Utama Raharja, 2013.
- Tusriyanto. *Pembelajaran IPS SD/MI*. Yogyakarta: Kaukaba Dipantara, 2014.
- Uno, Hamzah B. *Orientasi Baru dalam Psikologi Pembelajaran*. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2008.
- Uno, Hamzah B. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- Utami, Yulia. "Pengaruh Pemanfaatan Media Pembelajaran Proyektor LCD Menggunakan Program Power Point Terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Menentukan Volume Kubus dan Balok pada Bangun Ruang", *Jurnal Mantik Penusa* vol.1 No 1 Juli 2017.
- Yusuf, Muri. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana, 2014.

LAMPIRAN

**DAFTAR NILAI ULANGAN TENGAH SEMESTER GANJIL
MATA PELAJARAN IPS KELAS 4 MIM PEKALONGAN
LAMPUNG TIMUR TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

No.	Nama	KKM	Nilai	Keterangan
1	Aisah Syifa Radiya	60	58	Tidak Tuntas
2	Andrian Indra Saputra	60	66	Tuntas
3	Anggreta Nasya Ika F	60	57	Tidak Tuntas
4	Aqil Syahbilal Ramadhan	60	62	Tuntas
5	Arya Nuqlee N. Wicaksono	60	53	Tidak Tuntas
6	Aurelia Zaskia Nadin	60	53	Tidak Tuntas
7	Avara Hasna Regina	60	60	Tuntas
8	Aziziah Raudhatul Hasmi	60	43	Tidak Tuntas
9	Dewi Rahmawati	60	72	Tuntas
10	Hanif Andika	60	60	Tuntas
11	Intan Dewi Anggraeni	60	58	Tidak Tuntas
12	Irvan Rizky Saputra	60	58	Tidak Tuntas
13	Jabbar Akhrul L. H.	60	50	Tidak Tuntas
14	Khansa Qory Saudia	60	50	Tidak Tuntas
15	Lery Diana	60	63	Tuntas
16	Lidya Desvita Anggraeni	60	54	Tidak Tuntas
17	M. Billy Odie Chandra	60	40	Tidak Tuntas
18	Malik Alghozali	60	62	Tuntas
19	Muhammad Rizki Wibowo	60	51	Tidak Tuntas
20	Rafa Abdul Ramadhan	60	67	Tuntas
21	Syauqi Luthfi Bachtiar	60	68	Tuntas
22	Widya Irvani	60	58	Tidak Tuntas

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : MIM Pekalongan
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas : IV
Semester : 2

Standar Kompetensi : Memahami sejarah, ketampakan alam, dan keragaman suku bangsa dilingkungan kabupaten/ kota provinsi.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok / Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar/ Alat
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
2.1. Mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerahnya	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aktivitas ekonomi yang berkaitan ▪ dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerah 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan pengamatan tentang sumber daya alam yang berpotensi di daerahnya ▪ Mendeskripsikan manfaat sumberdaya alam yang ada di lingkungan setempat ▪ Menjelaskan manfaat sumber 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyebutkan sumber daya alam yang berpotensi di daerah-nya ▪ Mengelompokkan sumber daya alam di daerahnya ▪ Menjelaskan manfaat sumber daya alam yang ada di daerah ▪ Menjelaskan perlunya melestarikan sumber daya alam ▪ Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan ekonomi di daerah tempat 	Tertulis uraian	Jawaban singkat	Sebutkan sumber daya alam yang berpotensi di daerah-nya	12 x 35 menit pertemuan 1 - 4 (4 minggu)	<ul style="list-style-type: none"> - Buku IPS kelas IV Asy'ari Erlagga hal. 107-116 - Peta/atlas - Gambar SDA

		<p>daya alam hubungannya dengan kegiatan ekonomi masyarakat</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengamati gambar SDA dan berdiskusi 	<p>tinggalnya</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menunjukkan tempat kegiatan ekonomi yang ada di daerahnya ▪ Menunjukkan tempat sumber daya alam pertanian, kelautan, mineral dan energi dan sumber daya ruang ▪ Membuat laporan sederhana tentang hasil pengamatan tempat sumber daya alam tersebut 					
2.2 Mengenal pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengamati gambar kegiatan rapat pada koperasi ▪ Mendeskripsikan pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat ▪ Menceritakan aktivitas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyebutkan kegiatan apa saja yang ada dalam kantor koperasi ▪ Mengelompokkan jenis-jenis koperasi yang ada di daerahnya ▪ Menjelaskan manfaat koperasi pada anggota ▪ Menunjukkan berbagai jenis barang yang diperjualbelikan 	Tertulis uraian	Jawaban singkat	Sebutkan kegiatan apa saja yang ada dalam kantor koperasi	12 x 35 menit pertemuan 5 - 8 (4 minggu)	<ul style="list-style-type: none"> - Buku IPS Kelas IV Asy'ari hal. 117 - 124 - gambar rapat anggota koperasi

		<p>kegiatan koperasi sehari-hari</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menganalisis kegiatan koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat ▪ Mengamati gambar lambang koperasi dan berdiskusi 	<p>dalam koperasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Membedakan koperasi dengan badan usaha milik negara ▪ Membuat bagan struktur pengurus koperasi ▪ Menceritakan bentuk-bentuk kegiatan koperasi yang ada di dalam masyarakat 					
2.3 Mengenal perkembangan teknologi produksi komunikasi dan transportasi serta pengalaman menggunakannya	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perkembangan teknologi produksi komunikasi dan transportasi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan, membandingkan, mengelompokkan, menunjukkan, membedakan dan menggunakan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membandingkan/membedakan jenis teknologi produksi pada masa lalu dan masa sekarang ▪ Menunjukkan peralatan teknologi produksi masa lalu dan sekarang ▪ Menyebutkan macam-macam alat produksi masa lalu dan masa kini 	Tertulis uraian	Jawaban singkat	Jelaskan, membandingkan, mengelompokkan, menunjukkan, membedakan dan menggunakan teknologi produksi, komunikasi, dan	12 x 35 menit pertemuan 9 - 12 (4 minggu)	<ul style="list-style-type: none"> - Buku IPS kelas IV Asy'ari Erl - Gambar teknologi produksi - Komunikasi trans-

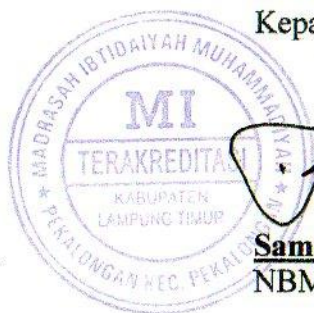
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menceritakan pengalaman menggunakan alat produksi lalu dan sekarang ▪ Cara menggunakan secara sederhana teknologi produksi masa lalu dan masa kini ▪ Membandingkan/membedakan jenis teknologi komunikasi pada masa lalu dan masa sekarang ▪ Menunjukkan peralatan teknologi komunikasi masa lalu dan sekarang ▪ Menyebutkan macam-macam alat komunikasi masa lalu dan masa kini ▪ Menceritakan pengalaman menggunakan alat komunikasi lalu dan sekarang ▪ Cara menggunakan secara 			transportasi -		portasi
--	--	--	---	--	--	-------------------	--	---------

			<p>seederhana teknologi komunikasi masa lalu dan masa kini</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Membandingkan/membedakan jenis teknologi transportasi pada masa lalu dan masa sekarang ▪ Menunjukkan peralatan teknologi transportasi masa lalu dan sekarang ▪ Menyebutkan macam-macam alat transportasi masa lalu dan masa kini ▪ Menceritakan pengalaman menggunakan alat transportasi lalu dan sekarang ▪ Cara menggunakan secara sederhana teknologi transportasi masa lalu dan masa kini 					
2.4 Mengenal permasalahan sosial	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Masalah sosial 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mendeskripsikan kenampakan sosial budaya di 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyebutkan ciri-ciri kegiatan sosial budaya daerah (kabupa- 	Tertulis uraian	Jawaban singkat	Sebutkan ciri-ciri kegiatan sosial budaya	12 x 35 menit	- Buku IPS kelas IV

di daerahnya		daerah <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan manfaat kegiatan sosial budaya di daerah setempat ▪ membuat tulisan permasalahan sosial 	ten/kota, provinsi) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengelompokkan kegiatan sosial dan kegiatan budaya di daerahnya ▪ Menjelaskan akibat terjadinya bencana alam dan pengaruhnya terhadap kegiatan masyarakat ▪ Menjelaskan manfaat kegiatan sosial di daerahnya ▪ Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan sosial budaya dalam masyarakat ▪ Menunjukkan tempat kegiatan sosial dan budaya di daerahnya ▪ Membedakan kegiatan sosial dan budaya untuk anak-anak dan orang tua ▪ Menceritakan kegiatan sosial dan budaya yang pernah dilihatnya di depan kelas atau kelompoknya 			daerah (kabupaten/kota, provinsi)	Pertemuan 13 - 16 (4 minggu)	Asy'ari Er- <ul style="list-style-type: none"> - langga hall 141 - 157 - Gambar kegiatan kerja bakti - Gambar gotong-royong memperbaiki rumah
--------------	--	---	--	--	--	-----------------------------------	------------------------------	--

✓ **Karakter siswa yang diharapkan** : Disiplin (*Discipline*), Rasa hormat dan perhatian (*respect*), Tekun (*diligence*), Jujur (*fairnes*) dan Ketelitian (*carefulness*)

Mengetahui,
Kepala MIM Pekalongan




Samsul Arifin, S.Pd.I
NBM. 1060764

Pekalongan, Juli 2019
Guru Mapel IPS



Kuswanto, S.Pd
NBM. 958076

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sekolah : MIM Pekalongan
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/Semester : IV/Genap
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit
Siklus/Pertemuan : I/1

A. Standar Kompetensi

2. Memahami sejarah, katampakkan alam, keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/kota provinsi

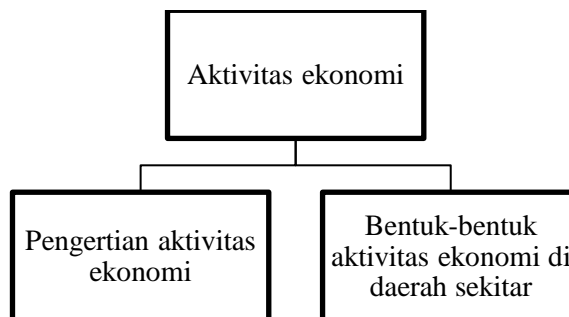
B. Kompetensi Dasar

- 2.1 Mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerahnya

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian aktivitas ekonomi
2. Siswa dapat menyebutkan bentuk-bentuk aktivitas ekonomi
3. Siswa dapat menjelaskan bentuk-bentuk aktivitas ekonomi

D. Materi Pokok



E. Pendekatan, Metode, Media, Dan Sumber Pembelajaran

1. Pendekatan : cooperative learning
2. Metode : ceramah, penugasan, tanya jawab, diskusi

3. Media : video aktivitas ekonomi
4. Sumber : buku Bupena untuk SD/MI kelas IV

F. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan awal
 - a. Guru mengucapkan salam
 - b. Guru mengajak semua siswa berdo'a sebelum belajar dan mengecek kehadiran siswa
 - c. Guru mengkondisikan siswa supaya siap untuk belajar
 - d. Guru memberikan Pretes untuk mengetahui kemampuan siswa sebelum pembelajaran
 - e. Guru melakukan apersepsi dengan kegiatan tanya jawab
 - f. Menyampaikan tujuan pembelajaran
2. Kegiatan inti
 - a. *Eksplorasi*
 - 1) Guru memperlihatkan video yang berhubungan dengan materi yang akan disampaikan
 - 2) Guru mengajak siswa untuk menyebutkan apa saja bentuk-bentuk kegiatan ekonomi di daerahnya
 - 3) Guru menjelaskan materi tentang aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi di daerahnya
 - b. *Elaborasi*
 - 1) Guru membagi siswa kedalam 4 kelompok dengan metode pengelompokan nama buah/hewan setelah itu siswa berkumpul sesuai dengan kelompok
 - 2) Guru membagikan lembar kerja siswa berupa uraian singkat

3) Siswa mendiskusikan jawaban dari pertanyaan pada lembar kerja siswa

c. *Konfirmasi*

- 1) Guru memilih kelompok secara acak untuk maju kedepan kelas
- 2) Kelompok yang ditunjuk menjelaskan hasil diskusi kelompoknya
- 3) Guru memberikan *reward* kepada kelompok yang menjelaskan secara baik dan benar

3. Kegiatan penutup

- a. Guru bersama dengan siswa membahas kembali apa yang telah dikerjakan dalam kelompok
- b. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- c. Guru bersama siswa membuat kesimpulan terhadap pelajaran yang telah berlangsung serta memberikan penguatan dan penyimpulan
- d. Guru dan siswa membaca do'a sesudah belajar
- e. Guru mengucapkan salam

G. Penilaian

1. Teknik penialian

a. Sikap

No.	Nama	Jenis Aktivitas					Jumlah	Persentase
		1	2	3	4	5		
1								
2								
3								

Aspek yang dinilai

1. Siswa aktif mencatat materi pelajaran
2. Siswa aktif bertanya dan mengajukan ide
3. Siswa memperhatikan penjelasan guru

4. Mengerjakan tugas sesuai dengan perintah
5. Saling bekerjasama

Keterangan Skor :

- 4 : sangat baik
3 : baik
2 : cukup
1 : kurang

Rumus untuk menghitung persentase : $P = \frac{f}{N} \times 100\%$

Keterangan:

- P : Angka Persentase
 f : Frekuensi yang sedang dicari
 N : Jumlah frekuensi/banyaknya siswa

b. Pengetahuan

Teknik penilaian : tes tertulis

Bentuk instrumen : uraian singkat

Soal !

1. Apakah yang dimaksud dengan kegiatan ekonomi ? (skor = 20)
2. Sebutkan bentuk-bentuk kegiatan ekonomi di daerah sekitar kita !
(skor = 20)
3. Apa yang dimaksud dengan kegiatan produksi ? (skor = 20)
4. Jelaskan kegiatan ekonomi yang bersifat jasa ! (skor = 20)
5. Sebutkan 2 contoh kegiatan konsumsi di sekolah ! (skor = 20)

Kunci jawaban :

1. Kegiatan yang dilakukan orang dimasyarakat dalam rangka memenuhi kebutuhan sehari-hari
2. Produksi, distribusi, dan konsumsi
3. Kegiatan membuat/menghasilkan barang atau jasa

4. Kegiatan yang dilakukan oleh manusia yang berupa suatu tindakan yang berguna bagi orang lain dan juga menjadi keuntungan bagi diri sendiri
5. Membeli makanan di kantin dan memakai seragam sekolah

Rumus menghitung nilai : $Nilai = \frac{R}{N} \times 100$

Keterangan :

R = skor yang diperoleh

N = skor maksimum dari tes

Wali Kelas IV

Kuswanto, S.Pd
NBM. 958076

Pekalongan, Januari 2019
Peneliti

Anisya Dwi Saputri
NPM. 1501050098

Mengetahui
Kepala MIM Pekalongan



Samsul Arifin, S.Pd.I
NBM. 1060764

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sekolah : MIM Pekalongan
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/Semester : IV/Genap
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit
Siklus/Pertemuan : I/2

A. Standar Kompetensi

2. Memahami sejarah, katampakkan alam, keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/kota provinsi

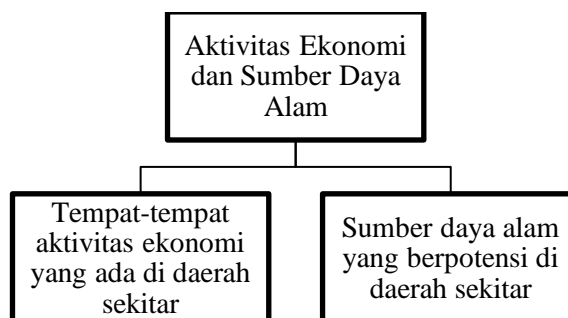
B. Kompetensi Dasar

- 2.1 Mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerahnya

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menyebutkan tempat kegiatan ekonomi yang ada didaerahnya
2. Siswa dapat menjelaskan sumber daya alam yang berpotensi di daerahnya
3. Siswa daat menyebutkan macam-macam sumber daya alam yang berpotensi di daerahnya

D. Materi Pokok



E. Pendekatan, Metode, Media, Dan Sumber Pembelajaran

1. Pendekatan : Cooperatif learning
2. Metode : Ceramah, penugasan, tanya jawab
3. Media : Video aktivitas ekonomi dan sumber daya alam
4. Sumber : Buku Bupaena untuk SD/MI kelas IV

F. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan awal
 - a. Guru mengucapkan salam
 - b. Guru mengajak semua siswa berdo'a sebelum belajar dan mengecek kehadiran siswa
 - c. Guru mengkondisikan siswa supaya siap untuk belajar
 - d. Guru bersama siswa mengingat kembali materi pertemuan sebelumnya
 - e. Menyampaikan tujuan pembelajaran
2. Kegiatan inti
 - a. *Eksplorasi*
 - 1) Guru memperlihatkan video yang berhubungan dengan materi yang akan disampaikan
 - 2) Guru bersama siswa melakukan tanya jawab tentang apa yang sudah dilihat pada video yang ditayangkan.
 - 3) Guru menjelaskan materi tentang tempat kegiatan ekonomi dan sumber daya alam
 - b. *Elaborasi*
 - 1) Guru membagikan lembar kerja siswa berupa uraian singkat untuk dikerjakan secara individu

2) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk maju kedepan kelas menjawab soal tersebut

c. *Konfirmasi*

1) Guru bersama dengan siswa mengoreksi jawaban dari soal tersebut, dan meluruskan jika ada jawaban yang salah

2) Guru memberikan penguatan pemahaman konsep terhadap siswa

3) Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang telah maju untuk menjawab soal

3. Kegiatan penutup

a. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa

b. Guru bersama siswa membuat kesimpulan terhadap pelajaran yang telah berlangsung serta memberikan penguatan

c. Guru dan siswa membaca do'a sesudah belajar

d. Guru mengucapkan salam

G. Penilaian

1. Teknik penialian

a. Sikap

No.	Nama	Jenis Aktivitas					Jumlah	Persentase
		1	2	3	4	5		
1								
2								
3								

Aspek yang dinilai

1. Siswa aktif mencatat materi pelajaran
2. Siswa aktif bertanya dan mengajukan ide
3. Siswa memperhatikan penjelasan guru
4. Mengerjakan tugas sesuai dengan perintah
5. Saling bekerjasama

Keterangan Skor :

4 : sangat baik

3 : baik

2 : cukup

1 : kurang

Rumus untuk menghitung persentase : $P = \frac{f}{N} \times 100\%$

Keterangan:

P : Angka Persentase

f : Frekuensi yang sedang dicari

N : Jumlah frekuensi/banyaknya siswa

b. Pengetahuan

Teknik penilaian : tes tertulis

Bentuk instrumen : uraian singkat

Soal !

1. Sebutkan tempat aktivitas ekonomi di daerah sekitar kita ! (skor = 15)
2. Apa yang dimaksud dengan pasar ? (skor = 30)
3. Sebutkan sumber daya alam yang berpotensi di daerah sekitar kita !
(skor = 15)
4. Sebutkan jenis-jenis sumber daya alam ! (skor = 20)
5. Sebutkan faktor yang mempengaruhi aktivitas ekonomi suatu daerah ? (skor = 20)

Kunci jawaban :

1. Pasar, koperasi, swalayan, pertokoan, pedagang
2. Tempat bertemunya penjual dan pembeli untuk melakukan transaksi jual-beli baik itu barang maupun jasa

3. Air, tanah, tumbuhan, hewan
4. Sumber daya alam nabati, sumber daya energi, sumber daya tenaga
5. Sumber daya alam, kemajuan teknologi, keadaan tempat tinggal

Rumus menghitung nilai : $Nilai = \frac{R}{N} \times 100$

Keterangan :

R = skor yang diperoleh

N = skor maksimum dari tes

Wali Kelas IV

Kuswanto, S.Pd
NBM. 958076

Pekalongan, Januari 2019
Peneliti

Anisva Dwi Saputri
NPM. 1501050098

Mengetahui
Kepala MIM Pekalongan



Samsul Arifin, S.Pd.I
NBM. 1060764

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sekolah : MIM Pekalongan
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/Semester : IV/Genap
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit
Siklus/Pertemuan : I/3

A. Standar Kompetensi

2. Memahami sejarah, katampakkan alam, keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/kota provinsi

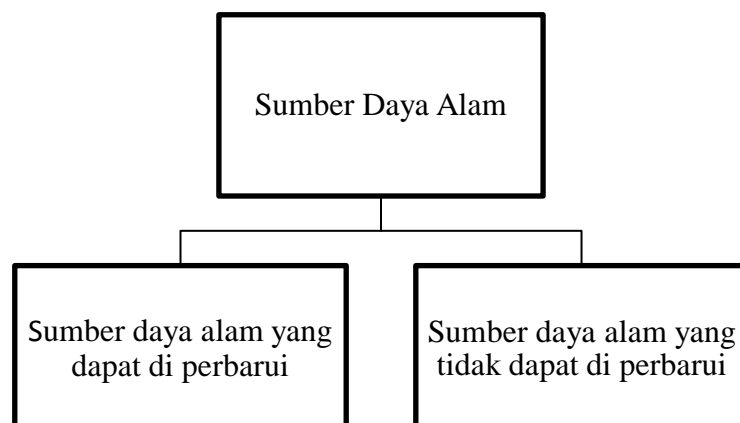
B. Kompetensi Dasar

- 2.1 Mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerahnya

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengelompokkan sumber daya alam didaerahnya
2. Siswa dapat menyebutkan sumber daya alam yang dapat di perbarui
3. Siswa dapat menyebutkan sumber daya alam yang tidak dapat di perbarui

D. Materi Pokok



E. Pendekatan, Metode, Media, Dan Sumber Pembelajaran

1. Pendekatan : Cooperative learning
2. Metode : Ceramah, penugasan, tanya jawab
3. Media : Video sumber daya alam
4. Sumber : Buku Bupena untuk SD/MI kelas IV

F. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan awal
 - a. Guru mengucapkan salam
 - b. Guru mengajak semua siswa berdoa sebelum belajar dan mengecek kehadiran siswa
 - c. Guru mengkondisikan siswa supaya siap untuk belajar
 - d. Guru bersama siswa mengingatkan kembali materi pertemuan sebelumnya dengan tanya jawab
2. Kegiatan inti
 - a. *Eksplorasi*
 - 1) Guru memperlihatkan video yang berhubungan dengan materi yang akan disampaikan
 - 2) Guru bersama siswa melakukan tanya jawab tentang apa yang sudah dilihat pada video yang ditayangkan.
 - 3) Guru menjelaskan materi tentang pengelompokkan sumber daya alam
 - b. *Elaborasi*
 - 1) Guru memerintahkan siswa untuk mencatat hal-hal yang penting tentang materi

2) Guru membagikan soal posttes kepada masing-masing siswa untuk dikerjakan secara individu

3) Siswa mengumpulkan lembar jawaban tersebut jika sudah selesai

c. *Konfirmasi*

1) Guru bersama dengan siswa mengoreksi jawaban dari soal postes tersebut, dan meluruskan jika ada jawaban yang salah

2) Guru memberikan penguatan pemahaman konsep terhadap siswa

3) Guru meminta siswa untuk mengisi lembar angket motivasi siswa

3. Kegiatan penutup

a. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa

b. Guru bersama siswa membuat kesimpulan terhadap pelajaran yang telah berlangsung serta memberikan penguatan

c. Guru dan siswa membaca do'a sesudah belajar

d. Guru mengucapkan salam

G. Penilaian

1. Teknik penialian

a. Sikap

No.	Nama	Jenis Aktivitas					Jumlah	Persentase
		1	2	3	4	5		
1								
2								
3								

Aspek yang dinilai

1. Siswa aktif mencatat materi pelajaran

2. Siswa aktif bertanya dan mengajukan ide

3. Siswa memperhatikan penjelasan guru

4. Mengerjakan tugas sesuai dengan perintah

5. Saling bekerjasama

Keterangan Skor :

4 : sangat baik

3 : baik

2 : cukup

1 : kurang

Rumus untuk menghitung persentase : $P = \frac{f}{N} \times 100\%$

Keterangan:

P : Angka Persentase

f : Frekuensi yang sedang dicari

N : Jumlah frekuensi/banyaknya siswa

b. Pengetahuan

Teknik penilaian : tes tertulis

Bentuk instrumen : uraian singkat

Soal !

1. Apa yang dimaksud dengan kegiatan produksi ? (skor =15)
2. Sebutkan tempat kegiatan ekonomi yang ada disekitar kita ! (skor = 15)
3. Apa pengertian dari sumber daya alam ?(skor = 25)
4. Apa yang dimaksud dengan sumber daya alam yang dapat diperbarui ? (skor = 25)
5. Sebutkan 5 contoh sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui ! (skor = 20)

Kunci jawaban :

1. Kegiatan membuat/menghasilkan barang atau jasa
2. Pasar, koperasi, swalayan, pertokoan, pedagang
3. Semua bahan yang dapat ditemukan di alam dan dapat dimanfaatkan untuk keberlangsungan hidup manusia
4. Sumber daya yang tidak akan habis, walaupun digunakan secara terus-menerus
5. Minyak bumi, batu bara, marmer, emas, perak, nikel, gas alam

Rumus menghitung nilai : $Nilai = \frac{R}{N} \times 100$

Keterangan :

R = skor yang diperoleh

N = skor maksimum dari tes

Wali Kelas IV

Kuswanto, S.Pd
NBM. 958076

Pekalongan, Januari 2019
Peneliti

Anisya Dwi Saputri
NPM. 1501050098

Mengetahui
Kepala MIM Pekalongan



Samsul Arifin, S.Pd.I
NBM. 1060764

**Lembar Observasi Aktifitas Guru dalam Pembelajaran
dengan Menggunakan Video Melalui LCD Proyektor**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Hari/Tanggal : Senin/13 Januari 2020

Siklus/Pertemuan : I / 1

No.	Aktivitas	Skor			
		1	2	3	4
1	Menyiapkan perangkat pembelajaran		√		
2	Keterampilan membuka pelajaran			√	
3	Keterampilan menjelaskan		√		
4	Keterampilan menggunakan media video		√		
5	Pengusaan kelas	√			
6	Mengelompokkan peserta didik		√		
7	Pengusaan bahan pelajaran		√		
8	Kemampuan berkomunikasi dalam pembelajaran			√	
9	Membantu kesulitan siswa		√		
10	Menyimpulkan materi pelajaran		√		
11	Kemampuan menutup pelajaran			√	
12	Kemampuan mengevaluasi			√	
Jumlah		27			
Persentase		56,25%			

A. Cara Penilaian

Berilah tanda *checklist* (√) pada salah satu kolom skor sesuai dengan kemampuan guru yang telah disiapkan pada lembar observasi aktifitas guru dalam pembelajaran dengan menggunakan video melalui LCD Proyektor.

B. Keterangan Skor

- 4 : Sangat Baik
- 3 : Baik
- 2 : Cukup
- 1 : Kurang

C. Rumus

Rumus untuk menghitung persentase :

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P : Angka Persentase

f : Frekuensi yang sedang dicari

N : Jumlah frekuensi

Pekalongan, Januari 2020
Observer,



Kuswanto, S.Pd
NBM.958076

Soal Pretes Siklus I

Nama : Khanza qordy s.
Kelas : IV (empat) Al-alim

50

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar !

1. Apa yang dimaksud dengan kegiatan produksi ?
2. Sebutkan tempat kegiatan ekonomi yang ada di sekitar kita !
3. Apa pengertian dari sumber daya alam ?
4. Apa yang dimaksud dengan sumber daya alam yang dapat diperbarui ?
5. Sebutkan 5 contoh sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui !

Jawaban :

1. Mata pencaharian
2. pedagang dan pertanian
3. kebutuhan manusia
4. sumber daya alam yg tidak akan habis walaupun di gunakan terus menerus
5. Minyak bumi, batu bara, biji besi, emas dan perak dan gas a

Soal Posttes Siklus I

Nama : khansa Gory saudia
Kelas : IV (empat) di alim

80

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar !

1. Apa yang dimaksud dengan kegiatan produksi ?
2. Sebutkan tempat kegiatan ekonomi yang ada di sekitar kita !
3. Apa pengertian dari sumber daya alam ?
4. Apa yang dimaksud dengan sumber daya alam yang dapat diperbarui ?
5. Sebutkan 5 contoh sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui !

Jawaban :

1. Mata pencaharian / pekerjaan
2. Pedagang, dan petani dan pasar
3. Segala sesuatu yg sudah tersedia di alam
4. Sumber daya alam yg tidak akan habis walaupun di pakai terus-menerus
5. Minyak bumi, nikel, gas alam, batu bara dan biji besi

**Lembar Observasi Aktifitas Guru dalam Pembelajaran
dengan Menggunakan Video Melalui LCD Proyektor**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Hari/Tanggal : Senin/20 Januari 2020

Siklus/Pertemuan : I / 2

No.	Aktivitas	Skor			
		1	2	3	4
1	Menyiapkan perangkat pembelajaran				√
2	Keterampilan membuka pelajaran		√		
3	Keterampilan menjelaskan		√		
4	Keterampilan menggunakan media video			√	
5	Pengusaan kelas		√		
6	Mengelompokkan peserta didik		√		
7	Pengusaan bahan pelajaran			√	
8	Kemampuan berkomunikasi dalam pembelajaran			√	
9	Membantu kesulitan siswa		√		
10	Menyimpulkan materi pelajaran		√		
11	Kemampuan menutup pelajaran		√		
12	Kemampuan mengevaluasi			√	
Jumlah		30			
Persentase		62,5%			

A. Cara Penilaian

Berilah tanda *checklist* (√) pada salah satu kolom skor sesuai dengan kemampuan guru yang telah disiapkan pada lembar observasi aktifitas guru dalam pembelajaran dengan menggunakan video melalui LCD Proyektor.

B. Keterangan Skor

- 4 : Sangat Baik
- 3 : Baik
- 2 : Cukup
- 1 : Kurang

C. Rumus

Rumus untuk menghitung persentase :

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P : Angka Persentase

f : Frekuensi yang sedang dicari

N : Jumlah frekuensi

Pekalongan, Januari 2020
Observer,



Kuswanto, S.Pd
NBM.958076

**Lembar Observasi Aktifitas Guru dalam Pembelajaran
dengan Menggunakan Video Melalui LCD Proyektor**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Hari/Tanggal : Senin/27 Januari 2020

Siklus/Pertemuan : I / 3

No.	Aktivitas	Skor			
		1	2	3	4
1	Menyiapkan perangkat pembelajaran				√
2	Keterampilan membuka pelajaran			√	
3	Keterampilan menjelaskan			√	
4	Keterampilan menggunakan media video			√	
5	Pengusaan kelas			√	
6	Mengelompokkan peserta didik		√		
7	Pengusaan bahan pelajaran			√	
8	Kemampuan berkomunikasi dalam pembelajaran			√	
9	Membantu kesulitan siswa			√	
10	Menyimpulkan materi pelajaran		√		
11	Kemampuan menutup pelajaran			√	
12	Kemampuan mengevaluasi				√
Jumlah		36			
Persentase		75%			

A. Cara Penilaian

Berilah tanda *checklist* (√) pada salah satu kolom skor sesuai dengan kemampuan guru yang telah disiapkan pada lembar observasi aktifitas guru dalam pembelajaran dengan menggunakan video melalui LCD Proyektor.

B. Keterangan Skor

4 : Sangat Baik

3 : Baik

2 : Cukup

1 : Kurang

C. Rumus

Rumus untuk menghitung persentase :

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P : Angka Persentase

f : Frekuensi yang sedang dicari

N : Jumlah frekuensi

Pekalongan, Januari 2020
Observer,



Kuswanto, S.Pd
NBM.958076

**LEMBAR ANGGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA DENGAN MENGGUNAKAN VIDEO MELALUI LCD PROYEKTOR
SIKLUS I**

No.	Nama	Soal Motivasi															Jumlah Skor	(%)	Kriteria
	No. Item	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
1	Aisah Syifa Radiya	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	4	4	3	2	3	47	78,3%	B
2	Andrian Indra Saputra	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	3	1	1	2	2	27	45%	KS
3	Anggreta Nasya Ika F	4	2	2	4	3	3	4	4	2	4	3	3	2	3	2	45	75%	C
4	Aqil Syahbilal Ramadhan	3	2	3	3	4	3	3	3	4	1	3	4	3	1	4	44	73,3%	C
5	Arya Nuqlee N. Wicaksono	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	4	44	73,3%	C
6	Aurelia Zaskia Nadin	3	2	2	3	3	4	3	3	2	4	3	2	4	2	2	42	70%	C
7	Avara Hasna Regina	4	2	2	4	3	4	2	3	3	3	2	2	2	2	2	40	66,7%	C
8	Aziziah Raudhatul Hasmi	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	4	4	3	4	44	73,3%	C
9	Dewi Rahmawati	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	47	78,3%	B
10	Hanif Andika	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	41	68,3%	C
11	Intan Dewi Anggraeni	3	1	2	3	2	3	3	1	2	2	3	2	2	3	2	34	56,7%	K
12	Irvan Rizky Saputra	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	4	4	3	4	45	75%	C
13	Jabbar Akhrul L. H.	3	3	3	3	2	4	3	2	3	2	4	3	3	2	3	43	71,7%	C
14	Khansa Qory Saudia	3	2	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	46	76,7%	B
15	Lery Diana	4	2	2	4	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	39	65%	C

16	Lidya Desvita Anggraeni	3	3	2	2	2	4	3	3	3	3	2	4	4	4	3	45	75%	C
17	M. Billy Odie Chandra	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	25	41,7%	KS
18	Malik Alghozali	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	42	70%	C
19	Muhammad Rizki Wibowo	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	2	1	2	2	1	37	61,7%	C
20	Rafa Abdul Ramadhan	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	41	68,3%	C
21	Syauqi Luthfi Bachtiar	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	4	4	3	3	3	44	73,3%	C
22	Widya Irvani	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	47	78,3%	B
JUMLAH SKOR		66	55	55	64	59	59	62	63	62	58	62	65	64	56	59	909		
PERSENTASE		75 %	62, 5%	62, 5%	72, 7%	67 %	67 %	70, 5%	71, 6%	70, 5%	65, 9%	70, 5%	73, 9%	72, 7%	63, 6%	67 %		68,9%	

A. Aspek yang diamati

1. Mencatat materi yang diberikan oleh guru
2. Mempelajari kembali materi yang sudah dijelaskan oleh guru
3. Mengikuti pembelajaran IPS dengan perasaan senang
4. Mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru
5. Media video membuat lebih tertarik mengerjakan soal-soal IPS
6. Bertanya pada guru jika mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal-soal
7. Bersemangat menjawab pertanyaan atau soal-soal yang diberikan guru
8. Berusaha untuk mendapatkan nilai terbaik dalam pelajaran IPS
9. Merasakan belajar itu sangat penting
10. Akan merasa bersalah jika tidak belajar
11. Senang mengungkapkan pendapat ketika berdiskusi
12. Akan mempertahankan pendapat yang saya yakini benar
13. Tidak mudah menyerah untuk menyelesaikan tugas yang diberikan guru
14. Bertanya kepada orang lain jika ada tugas yang sulit dikerjakan

15. Berusaha menghafal materi yang diberikan guru

B. Keterangan skor :

- 1 : Tidak pernah
- 2 : Kadang-kadang
- 3 : Sering
- 4 : Selalu

C. Rumus

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Angka persentase

F = Frekuensi yang sedang dicari frekuensinya

N = *Number of cases* (jumlah frekuensi/banyaknya peserta didik)

D. Kriteria

- 86%-100% : Sangat Baik
- 76%-85% : Baik
- 60%-75% : Cukup
- 55%-59% : Kurang
- ≤54% : Kurang Sekali

Wali kelas IV



Kuswanto, S.Pd
NBM. 958076

Pekalongan, 8 April 2020

Peneliti



Anisya Dwi Sapuri
NPM. 1501050098

**DATA HASIL BELAJAR NILAI PRETES DAN POSTTES
SIKLUS I**

NO	NAMA	KKM	PRETES		POSTTES	
			NILAI	KET	NILAI	KET
1	Aisah Syifa Radiya	60	65	T	75	T
2	Andrian Indra Saputra	60	45	TT	50	TT
3	Anggreta Nasya Ika F	60	30	TT	80	T
4	Aqil Syahbilal Ramadhan	60	45	TT	85	T
5	Arya Nuqlee N. Wicaksono	60	85	T	100	T
6	Aurelia Zaskia Nadin	60	25	TT	100	T
7	Avara Hasna Regina	60	70	T	100	T
8	Aziziah Raudhatul Hasmi	60	30	TT	100	T
9	Dewi Rahmawati	60	35	TT	35	TT
10	Hanif Andika	60	20	TT	35	TT
11	Intan Dewi Anggraeni	60	30	TT	40	TT
12	Irvan Rizky Saputra	60	15	TT	35	TT
13	Jabbar Akhrul L. H.	60	15	TT	30	TT
14	Khansa Qory Saudia	60	60	T	80	T
15	Lery Diana	60	40	TT	100	T
16	Lidya Desvita Anggraeni	60	80	T	85	T
17	M. Billy Odie Chandra	60	40	TT	45	TT
18	Malik Alghozali	60	20	TT	80	T
19	Muhammad Rizki Wibowo	60	30	TT	20	TT
20	Rafa Abdul Ramadhan	60	15	TT	35	TT
21	Syauqi Luthfi Bachtiar	60	30	TT	60	T
22	Widya Irvani	60	25	TT	100	T
JUMLAH			850		1470	
RATA-RATA			38,6		66,8	
NILAI TERTINGGI			85		100	
NILAI TERENDAH			15		20	
TUNTAS			5		13	
TIDAK TUNTAS			17		9	
TUNTAS (%)			22,7%		59,1%	
TIDAK TUNTAS (%)			77,3%		40,9%	

Keterangan :

T : Tuntas

TT : Tidak Tuntas

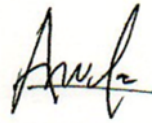
Wali kelas IV



Kuswanto, S.Pd
NBM. 958076

Pekalongan, 8 April 2020

Penulis



Anisya Dwi Sapuri
NPM. 1501050098

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sekolah : MIM Pekalongan
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/Semester : IV/II
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit
Siklus/Pertemuan : II/1

A. Standar Kompetensi

2. Memahami sejarah, katampakkan alam, keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/kota provinsi

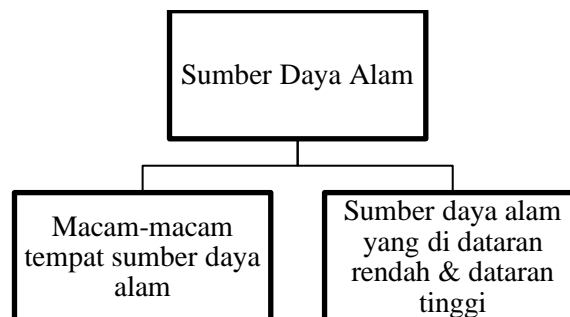
B. Kompetensi Dasar

- 2.1 Mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerahnya

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat dapat mencontohkan tempat-tempat sumber daya alam yang ada di daerahnya

D. Materi Pokok



E. Pendekatan, Metode, Media, Dan Sumber Pembelajaran

1. Pendekatan : cooperative learning
2. Metode : ceramah, penugasan, tanya jawab, diskusi

3. Media : video sumber daya alam
4. Sumber : buku Bupena untuk SD/MI kelas IV

F. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan awal
 - a. Guru mengucapkan salam
 - b. Guru mengajak semua siswa berdo'a sebelum belajar dan mengecek kehadiran siswa
 - c. Guru mengkondisikan siswa supaya siap untuk belajar dan memotivasi siswa agar terus semangat untuk belajar
 - d. Guru memberikan soal Pretes untuk mengetahui kemampuan siswa sebelum pembelajaran
 - e. Guru melakukan apersepsi dengan kegiatan tanya jawab mengenai materi yang akan dipelajari dan menyampaikan tujuan pembelajaran
2. Kegiatan inti
 - a. *Eksplorasi*
 - 1) Guru memperlihatkan video yang berhubungan dengan materi yang akan disampaikan
 - 2) Guru bersama siswa melakukan tanya jawab tentang apa yang sudah dilihat pada video yang ditayangkan.
 - 3) Guru menjelaskan materi tentang tempat-tempat sumber daya alam
 - b. *Elaborasi*
 - 1) Guru memerintahkan siswa untuk mencatat hal-hal yang penting tentang materi yang di pelajari
 - 2) Guru memberikan siswa berupa soal uraian singkat yang dikerjakan secara individu.

- 3) Guru memberikan kesempatan kepada guru siswa yang berani untuk maju menjawab saat soal tersebut.

c. Konfirmasi

- 1) Guru dan siswa bersama-sama mengoreksi jawaban dari soal serta guru meluruskan apabila ada kesalahan siswa dalam menjawab soal.

- 2) Guru memberikan penguatan pemahaman konsep kepada siswa

3. Kegiatan penutup

- a. guru memeberikan apresiasi kepada siswa yang sudah berani maju menjawab soal.
- b. Guru bersama siswa membuat kesimpulan terhadap pelajaran yang telah berlangsung serta memberikan penguatan.
- c. Guru dan siswa membaca do'a sesudah belajar
- d. Guru mengucapkan salam

G. Penilaian

1. Teknik penialian

a. Sikap

No.	Nama	Jenis Aktivitas					Jumlah	Persentase
		1	2	3	4	5		
1								
2								
3								

Aspek yang dinilai

1. Siswa aktif mencatat materi pelajaran
2. Siswa aktif bertanya dan mengajukan ide
3. Siswa memperhatikan penjelasan guru
4. Mengerjakan tugas sesuai dengan perintah

5. Saling bekerjasama

Keterangan Skor :

4 : sangat baik

3 : baik

2 : cukup

1 : kurang

Rumus untuk menghitung persentase : $P = \frac{f}{N} \times 100\%$

Keterangan:

P : Angka Persentase

f : Frekuensi yang sedang dicari

N : Jumlah frekuensi/banyaknya siswa

b. Pengetahuan

Teknik penilaian : tes tertulis

Bentuk instrumen : uraian singkat

Soal !

1. Tempat-tempat sumber daya alam terbagi menjadi 2 yaitu

(skor=20)

2. Teh, kopi, cengkeh, merupakan hasil dari daerah dataran

(skor=20)

3. Batu bara banyak ditemukan di wilayah(skor=20)

4. Sebutkan 3 pekerjaan yang ada di daerah pantai !(skor=20)

5. Sebutkan 3 hasil dari perkebunan !(skor=20)

Kunci jawaban :

1. Dataran tinggi dan dataran rendah

2. Tinggi

3. Kalimantan

4. Nelayan, petani (garam, rumput laut, dll), pedagang

5. ~~Teh, kopi, buah-buahan, sayuran~~

Rumus menghitung nilai : $Nilai = \frac{R}{N} \times 100$

Keterangan :

R = skor yang diperoleh

N = skor maksimum dari tes

Wali Kelas IV

Kuswanto, S.Pd
NBM. 958076

Pekalongan, Januari 2019
Peneliti

Anisya Dwi Saputri
NPM. 1501050098

Mengetahui
Kepala MIM Pekalongan



Samsul Arifin, S.Pd.I
NBM. 1060764

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sekolah : MIM Pekalongan
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/Semester : IV/II
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit
Siklus/Pertemuan : II/2

A. Standar Kompetensi

2. Memahami sejarah, katampakkan alam, keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/kota provinsi

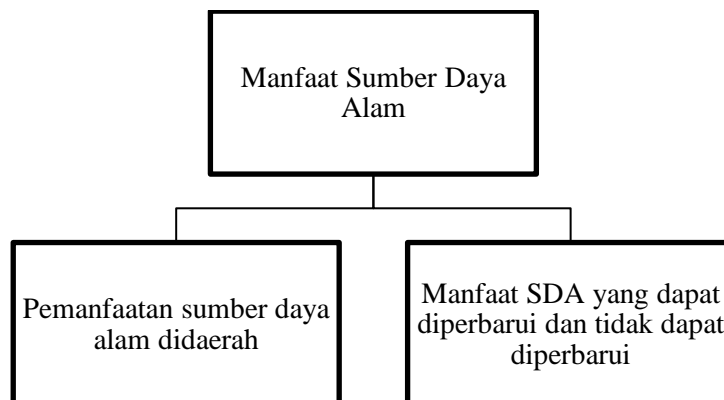
B. Kompetensi Dasar

- 2.1 Mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerahnya

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan manfaat sumber daya alam yang ada didaerahnya
2. Siswa dapat menyebutkan manfaat dari sumber daya alam yang diperbarui dan tidak dapat diperbarui

D. Materi Pokok



E. Pendekatan, Metode, Media, Dan Sumber Pembelajaran

1. Pendekatan : Cooperatif learning
2. Metode : Ceramah, penugasan, tanya jawab, diskusi
3. Media : Video sumber daya alam
4. Sumber : Buku Bupena untuk SD/MI kelas IV

F. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan awal
 - a. Guru mengucapkan salam
 - b. Guru mengajak semua siswa berdoa sebelum belajar dan mengecek kehadiran siswa
 - c. Guru mengkondisikan siswa supaya siap untuk belajar
 - d. Guru melakukan *ice breaking* untuk menambah semangat dalam belajar
 - e. Guru mengajak siswa untuk mengingatkan kembali materi pertemuan sebelumnya dan menyampaikan tujuan pembelajaran
2. Kegiatan inti
 - a. *Eksplorasi*
 - 1) Guru memperlihatkan video yang berhubungan dengan materi yang akan disampaikan
 - 2) Guru bersama siswa melakukan tanya jawab tentang apa yang sudah dilihat pada video yang ditayangkan.
 - 3) Guru menjelaskan materi tentang manfaat sumber daya alam
 - b. *Elaborasi*
 - 1) Guru memerintahkan siswa untuk mencatat hal-hal penting terkait materi tersebut

- 2) Guru membagi siswa ke dalam 4 kelompok
- 3) Guru membagikan lembar kerja siswa berupa uraian singkat
- 4) Guru mengarahkan siswa untuk mendiskusikan jawaban dari soal yang sudah didapat
- 5) guru memerintahkan perwakilan kelompok untuk maju ke depan kelas menjawab soal tersebut

c. *Konfirmasi*

- 1) Guru bersama siswa mengoreksi jawaban dari soal tersebut dan meluruskan apabila terdapat jawaban yang salah
- 2) Guru memberikan penguatan pemahaman konsep kepada siswa

3. Kegiatan penutup

- a. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang telah maju untuk menjawab soal
- b. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- c. Guru bersama siswa membuat kesimpulan terhadap pelajaran yang telah berlangsung serta memberikan penguatan
- d. Guru dan siswa membaca do'a sesudah belajar
- e. Guru mengucapkan salam

G. Penilaian

1. Teknik penilaian

a. Sikap

No.	Nama	Jenis Aktivitas					Jumlah	Persentase
		1	2	3	4	5		
1								
2								
3								

Aspek yang dinilai

1. Siswa aktif mencatat materi pelajaran
2. Siswa aktif bertanya dan mengajukan ide
3. Siswa memperhatikan penjelasan guru
4. Mengerjakan tugas sesuai dengan perintah
5. Saling bekerjasama

Keterangan Skor :

4 : sangat baik

3 : baik

2 : cukup

1 : kurang

Rumus untuk menghitung persentase : $P = \frac{f}{N} \times 100\%$

Keterangan:

P : Angka Persentase

f : Frekuensi yang sedang dicari

N : Jumlah frekuensi/banyaknya siswa


c. Pengetahuan


Teknik penilaian : tes tertulis

Bentuk instrumen : uraian singkat

Soal !

1. Lengkapilah sumber daya alam dan manfaatnya yang sesuai pada tabel dibawah ini ! (skor =50)

No.	Sumber Daya Alam	Manfaat
a	
b	Bahan bakar kendaraan
c	Gas Alam

d		<p>.....</p>
e	<p>.....</p>	<p>Bahan bangunan untuk lantai dan dinding</p>

2. Jelaskan manfaat sumber daya alam berikut : (skor=50)

- a. Tebu
- b. Jahe
- c. Bambu
- d. Karet
- e. Jagung

Kunci jawaban :

1.
 - a. Bahan bakar industri/rumah tangga
 - b. Minyak bumi
 - c. Bahan bakar untuk kompor gas
 - d. Bahan membuat perhiasan
 - e. Marmer
2.
 - a. Bahan membuat gula pasir
 - b. Bumbu masakan/obat tradisional
 - c. Bahan perabotan rumah tangga
 - d. Bahan membuat ban kendaraan, dll
 - e. Bahan makanan

Rumus menghitung nilai : $Nilai = \frac{R}{N} \times 100$

Keterangan :

R = skor yang diperoleh

N = skor maksimum dari tes

Wali Kelas IV


Kuswanto, S.Pd
NBM. 958076

Pekalongan, Januari 2019
Peneliti

Anisya Dwi Saputri
NPM. 1501050098

Mengetahui
Kepala MIM Pekalongan




Samsul Arifin, S.Pd.I
NBM. 1060764

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sekolah : MIM Pekalongan
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/Semester : IV/II
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit
Siklus/Pertemuan : II/3

A. Standar Kompetensi

- 2 Memahami sejarah, katampakkan alam, keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/kota provinsi

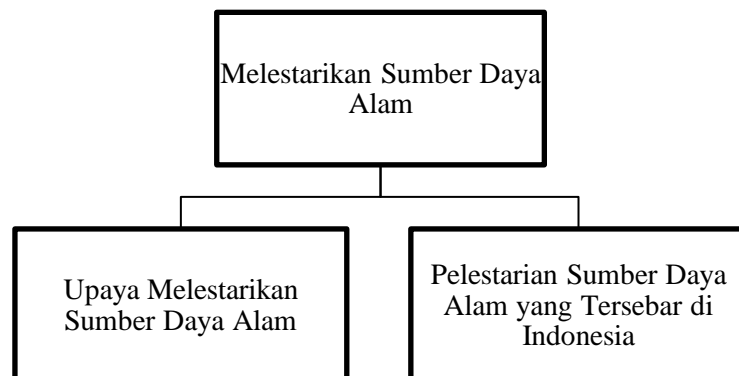
B. Kompetensi Dasar

- 2.1 Mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerahnya

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan upaya-upaya untuk melestarikan sumber daya alam
2. Siswa dapat menyebutkan sumber daya alam di daerah-daerah yang tersebar di Indonesia

D. Materi Pokok



E. Pendekatan, Metode, Media, Dan Sumber Pembelajaran

1. Pendekatan : Cooperative learning
2. Metode : Ceramah, penugasan, tanya jawab
3. Media : Video sumber daya alam
4. Sumber : Buku Bupena untuk SD/MI kelas IV

F. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan awal
 - a. Guru mengucapkan salam
 - b. Guru mengajak semua siswa berdoa sebelum belajar
 - c. Guru menanyakan kabar siswa dan mengecek kehadiran siswa
 - d. Guru mengkondisikan siswa supaya siap untuk belajar
 - e. Guru melakukan *ice breaking* untuk menambah semangat dalam belajar
 - f. Guru bersama siswa mengingatkan kembali materi pertemuan sebelumnya dengan melakukan tanya jawab serta menyampaikan tujuan pembelajaran
2. Kegiatan inti
 - a. *Eksplorasi*
 - 1) Guru memperlihatkan video yang berhubungan dengan materi yang akan disampaikan
 - 2) Guru bersama siswa melakukan tanya jawab tentang apa yang sudah dilihat pada video yang ditayangkan.
 - 3) Guru menjelaskan materi tentang upaya melestarikan sumber daya alam

b. Elaborasi

- 1) Guru memerintahkan siswa untuk mencatat hal-hal penting terkait materi tersebut
- 2) Guru membagi soal Posttes kepada masing-masing siswa untuk dikerjakan secara individu, dan kemudian lembar jawaban dikumpulkan
- 3) Guru membagikan soal postes kepada masing-masing siswa untuk dikerjakan secara individu
- 4) Siswa mengumpulkan lembar jawaban tersebut jika sudah selesai

c. Konfirmasi

- 1) Guru bersama dengan siswa mengoreksi jawaban dari soal postes tersebut, dan meluruskan jika ada jawaban yang salah
- 2) Guru memberikan penguatan pemahaman konsep terhadap siswa
- 3) Guru meminta siswa untuk mengisi lembar angket motivasi siswa

3. Kegiatan penutup

- a. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- b. Guru bersama siswa membuat kesimpulan terhadap pelajaran yang telah berlangsung serta memberikan penguatan
- c. Guru dan siswa membaca do'a sesudah belajar
- d. Guru mengucapkan salam

G. Penilaian

1. Teknik penialian

- a. Sikap

No.	Nama	Jenis Aktivitas					Jumlah	Persentase
		1	2	3	4	5		
1								
2								
3								
4								
5								

Aspek yang dinilai

1. Siswa aktif mencatat materi pelajaran
2. Siswa aktif bertanya dan mengajukan ide
3. Siswa memperhatikan penjelasan guru
4. Mengerjakan tugas sesuai dengan perintah
5. Saling bekerjasama

Keterangan Skor :

4 : sangat baik

3 : baik

2 : cukup

1 : kurang

Rumus untuk menghitung persentase : $P = \frac{f}{N} \times 100\%$

Keterangan:

P : Angka Persentase

f : Frekuensi yang sedang dicari

N : Jumlah frekuensi/banyaknya siswa

b. Pengetahuan

Teknik penilaian : tes tertulis

Bentuk instrumen : uraian singkat

Soal !

1. Dimana saja tempat sumber daya alam dapat ditemukan ?(skor=15)
2. Sebutkan 4 hasil dari perkebunan !(skor=15)
3. Apa manfaat sumber daya alam yang ada disekitar kita ?(skor=20)
4. Mengapa kita perlu melestarikan sumber daya alam ?(skor=25)
5. Bagaimana cara melestarikan sumber daya alam ?(skor=25)

Kunci jawaban :

1. Pertanian, perkebunan, pertambangan, perikanan, perindustrian, perternakan, kehutanan
2. Teh, kopi, cengkeh, lada, singkong, jagung, sawit, sayuran (wortel, tomat, dll), dan buah-buahan (jeruk, apel, dll)
3. Untuk memenuhi kebutuhan manusia, seperti : sumber makanan, sumber energi dan bahan bakar, pembangkit listrik, pengembangan teknologi, menjaga keseimbangan alam, dll
4. Karena sumber daya alam yang tersedia semakin sedikit maka kita perlu melestarikannya agar tetap ada dan tetap terjaga, sehingga anak dan cucu kita kelak masih dapat merasakan dan menikmati sumber daya alam tersebut
5. Reboisasi, menjaga kebersihan lingkungan, membatasi pengambilan SDA yang berlebihan, membuat terasering pada daerah pertanian dataran tinggi, dll

Rumus menghitung nilai :

$$\text{Nilai} = \frac{R}{N} \times 100$$

Keterangan :

R = skor yang diperoleh

N = skor maksimum dari tes

Wali Kelas IV

Kuswanto, S.Pd
NBM. 958076

Pekalongan, Januari 2019
Peneliti

Anisya Dwi Saputri
NPM. 1501050098

Mengetahui
Kepala MIM Pekalongan



Samsul Arifin, S.Pd.I
NBM. 1060764

KISI-KISI SOAL
Pretest Dan Posttes Siklus II

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas : IV
Materi : Aktivitas Ekonomi yang Berkaitan dengan Sumber Daya Alam
Semester : II (Genap)
Standar Kompetensi : Mengenal sumber daya alam, kegiatan ekonomi dan kemajuan teknologi di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi
Kompetensi Dasar : Mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerahnya

Indikator	Ranah	Nomor Soal	Skor	Tingkat Kesukaran		
				Mudah	Sedang	Sukar
Menjelaskan manfaat sumber daya alam yang ada di daerah	C2	3	20		✓	
Menjelaskan perlunya melestarikan sumber daya alam	C2	4,5	25			✓
Mencontohkan tempat sumber daya alam pertanian, kelautan, mineral dan energi dan sumber daya ruang	C2	1,2	15	✓		

Soal Pretes Siklus II

Nama : Lilya Deswita a.
Kelas : IV^B (empat) B

60

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar !

1. Dimana saja tempat sumber daya alam dapat ditemukan ?
2. Sebutkan 4 hasil dari perkebunan !
- ~~3.~~ 3. Apa manfaat sumber daya alam yang ada disekitar kita ?
4. Mengapa kita perlu melestarikan sumber daya alam ?
5. Bagaimana cara melestarikan sumber daya alam ?

Jawaban :

1. Sawah, Kebun
2. Jagung, buah, sayuran dll
3. untuk Bernapas
4. Di jaga biar tidak habis
5. Nyiram pohon

Selamat mengerjakan !

Soal Posttes Siklus II

Nama : Lilya Deswita A.
Kelas : IV^a Cempaka B. di alam

70

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar !

1. Dimana saja tempat sumber daya alam dapat ditemukan ?
2. Sebutkan 4 hasil dari perkebunan !
3. Apa manfaat sumber daya alam yang ada disekitar kita ?
4. Mengapa kita perlu melestarikan sumber daya alam ?
5. Bagaimana cara melestarikan sumber daya alam ?

Jawaban :

di perkebunan

buah, sayuran, makanan pokok
manfaat, untuk oksigen

sumber daya alam untuk di gunakan, dan semakin lama semakin
cara menyiram, menjaga pohon sedikit.

Selamat Menegerjakan!

**Lembar Observasi Aktifitas Guru dalam Pembelajaran
dengan Menggunakan Video Melalui LCD Proyektor**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Hari/Tanggal : Senin/3 Februari 2020

Siklus/Pertemuan : II / 1

No.	Aktivitas	Skor			
		1	2	3	4
1	Menyiapkan perangkat pembelajaran				√
2	Keterampilan membuka pelajaran			√	
3	Keterampilan menjelaskan			√	
4	Keterampilan menggunakan media video			√	
5	Pengusaan kelas			√	
6	Mengelompokkan peserta didik		√		
7	Pengusaan bahan pelajaran			√	
8	Kemampuan berkomunikasi dalam pembelajaran			√	
9	Membantu kesulitan siswa			√	
10	Menyimpulkan materi pelajaran			√	
11	Kemampuan menutup pelajaran			√	
12	Kemampuan mengevaluasi				√
Jumlah		37			
Persentase		77,1%			

A. Cara Penilaian

Berilah tanda *checklist* (√) pada salah satu kolom skor sesuai dengan kemampuan guru yang telah disiapkan pada lembar observasi aktifitas guru dalam pembelajaran dengan menggunakan video melalui LCD Proyektor.

B. Keterangan Skor

4 : Sangat Baik

3 : Baik

2 : Cukup

1 : Kurang

C. Rumus

Rumus untuk menghitung persentase :

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P : Angka Persentase

f : Frekuensi yang sedang dicari

N : Jumlah frekuensi

Pekalongan, Februari 2020
Observer,



Kuswanto, S.Pd
NBM.958076

**Lembar Observasi Aktifitas Guru dalam Pembelajaran
dengan Menggunakan Video Melalui LCD Proyektor**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Hari/Tanggal : Senin/10 Februari 2020

Siklus/Pertemuan : II / 2

No.	Aktivitas	Skor			
		1	2	3	4
1	Menyiapkan perangkat pembelajaran				√
2	Keterampilan membuka pelajaran			√	
3	Keterampilan menjelaskan			√	
4	Keterampilan menggunakan media video			√	
5	Pengusaan kelas			√	
6	Mengelompokkan peserta didik			√	
7	Pengusaan bahan pelajaran			√	
8	Kemampuan berkomunikasi dalam pembelajaran			√	
9	Membantu kesulitan siswa			√	
10	Menyimpulkan materi pelajaran			√	
11	Kemampuan menutup pelajaran			√	
12	Kemampuan mengevaluasi				√
Jumlah		38			
Persentase		79,2%			

A. Cara Penilaian

Berilah tanda *checklist* (√) pada salah satu kolom skor sesuai dengan kemampuan guru yang telah disiapkan pada lembar observasi aktifitas guru dalam pembelajaran dengan menggunakan video melalui LCD Proyektor.

B. Keterangan Skor

4 : Sangat Baik

3 : Baik

2 : Cukup

1 : Kurang

C. Rumus

Rumus untuk menghitung persentase :

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P : Angka Persentase

f : Frekuensi yang sedang dicari

N : Jumlah frekuensi

Pekalongan, Februari 2020
Observer,



Kuswanto, S.Pd
NBM.958076

**Lembar Observasi Aktifitas Guru dalam Pembelajaran
dengan Menggunakan Video Melalui LCD Proyektor**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Hari/Tanggal : Senin/17 Februari 2020

Siklus/Pertemuan : II / 3

No.	Aktivitas	Skor			
		1	2	3	4
1	Menyiapkan perangkat pembelajaran				√
2	Keterampilan membuka pelajaran				√
3	Keterampilan menjelaskan			√	
4	Keterampilan menggunakan media video			√	
5	Pengusaan kelas			√	
6	Mengelompokkan peserta didik			√	
7	Pengusaan bahan pelajaran			√	
8	Kemampuan berkomunikasi dalam pembelajaran			√	
9	Membantu kesulitan siswa			√	
10	Menyimpulkan materi pelajaran			√	
11	Kemampuan menutup pelajaran				√
12	Kemampuan mengevaluasi				√
Jumlah		40			
Persentase		83,3%			

A. Cara Penilaian

Berilah tanda *checklist* (√) pada salah satu kolom skor sesuai dengan kemampuan guru yang telah disiapkan pada lembar observasi aktifitas guru dalam pembelajaran dengan menggunakan video melalui LCD Proyektor.

B. Keterangan Skor

4 : Sangat Baik

3 : Baik

2 : Cukup

1 : Kurang

C. Rumus

Rumus untuk menghitung persentase :

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P : Angka Persentase

f : Frekuensi yang sedang dicari

N : Jumlah frekuensi

Pekalongan, Februari 2020
Observer,



Kuswanto, S.Pd
NBM.958076

**LEMBAR ANKET MOTIVASI BELAJAR SISWA DENGAN MENGGUNAKAN VIDEO MELALUI LCD PROYEKTOR
SIKLUS II**

No.	Nama	Soal Motivasi															Jumlah Skor	(%)	Kriteria
	No. Item	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
1	Aisah Syifa Radiya	4	4	3	3	4	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	51	85%	B
2	Andrian Indra Saputra	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	4	40	66,7%	C
3	Anggreta Nasya Ika F	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	50	83,3%	B
4	Aqil Syahbilal Ramadhan	4	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	4	3	2	4	48	80%	B
5	Arya Nuqlee N. Wicaksono	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	53	88,3%	SB
6	Aurelia Zaskia Nadin	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	51	85%	B
7	Avara Hasna Regina	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	50	83,3%	B
8	Aziziah Raudhatul Hasmi	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	49	81,7%	B
9	Dewi Rahmawati	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	48	80%	B
10	Hanif Andika	3	2	3	4	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	46	76,7%	B
11	Intan Dewi Anggraeni	3	2	2	3	2	3	3	2	4	2	3	2	2	3	2	38	63,3%	C
12	Irvan Rizky Saputra	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	4	4	3	4	45	75%	C
13	Jabbar Akhrul L. H.	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	38	63,3%	C
14	Khansa Qory Saudia	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	47	78,3%	B
15	Lery Diana	4	2	2	4	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	40	66,7%	C

16	Lidya Desvita Anggraeni	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	4	4	4	3	47	78,3%	B
17	M. Billy Odie Chandra	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	35	58,3%	K
18	Malik Alghozali	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	46	76,7%	B
19	Muhammad Rizki Wibowo	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	40	66,7%	C
20	Rafa Abdul Ramadhan	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	42	70%	C
21	Syauqi Luthfi Bachtiar	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	46	76,7%	B
22	Widya Irvani	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	53	88,3%	SB
JUMLAH SKOR		76	62	64	70	70	60	63	65	70	62	66	70	68	68	69	1003		
PERSENTASE		86, 4%	70, 5%	72, 7%	79, 5%	79, 5%	68, 2%	71, 6%	73, 9%	79, 5%	70, 5%	75, %	79, 5%	77, 3%	77, 3%	78, 4%		76%	

A. Aspek yang diamati

1. Mencatat materi yang diberikan oleh guru
2. Mempelajari kembali materi yang sudah dijelaskan oleh guru
3. Mengikuti pembelajaran IPS dengan perasaan senang
4. Mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru
5. Media video membuat lebih tertarik mengerjakan soal-soal IPS
6. Bertanya pada guru jika mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal-soal
7. Bersemangat menjawab pertanyaan atau soal-soal yang diberikan guru
8. Berusaha untuk mendapatkan nilai terbaik dalam pelajaran IPS
9. Merasakan belajar itu sangat penting
10. Akan merasa bersalah jika tidak belajar
11. Senang mengungkapkan pendapat ketika berdiskusi
12. Akan mempertahankan pendapat yang saya yakini benar
13. Tidak mudah menyerah untuk menyelesaikan tugas yang diberikan guru
14. Bertanya kepada orang lain jika ada tugas yang sulit dikerjakan
15. Berusaha menghafal materi yang diberikan guru

B. Keterangan skor :

- 1 : Tidak pernah
- 2 : Kadang-kadang
- 3 : Sering
- 5 : Selalu

C. Rumus

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Angka persentase

F = Frekuensi yang sedang dicari frekuensinya

N = *Number of cases* (jumlah frekuensi/banyaknya peserta didik)

D. Kriteria

86%-100% : Sangat Baik

76%-85% : Baik

60%-75% : Cukup

55%-59% : Kurang

≤54% : Kurang Sekali

Wali kelas IV



Kuswanto, S.Pd

NBM.958076

Pekalongan, 8 April 2020

Peneliti



Anisya Dwi Sapuri

NPM.1501050098

**DATA HASIL BELAJAR NILAI PRETES DAN POSTTES
SIKLUS II**

NO	NAMA	KKM	PRETES		POSTTES	
			NILAI	KET	NILAI	KET
1	Aisah Syifa Radiya	60	65	T	70	T
2	Andrian Indra Saputra	60	50	TT	65	T
3	Anggreta Nasya Ika F	60	75	T	90	T
4	Aqil Syahbilal Ramadhan	60	40	TT	70	T
5	Arya Nuqlee N. Wicaksono	60	55	TT	80	T
6	Aurelia Zaskia Nadin	60	55	TT	80	T
7	Avara Hasna Regina	60	75	T	75	T
8	Aziziah Raudhatul Hasmi	60	75	T	75	T
9	Dewi Rahmawati	60	70	T	80	T
10	Hanif Andika	60	40	TT	65	T
11	Intan Dewi Anggraeni	60	50	TT	60	T
12	Irvan Rizky Saputra	60	50	TT	80	T
13	Jabbar Akhrul L. H.	60	40	TT	40	TT
14	Khansa Qory Saudia	60	70	T	75	T
15	Lery Diana	60	55	TT	65	T
16	Lidya Desvita Anggraeni	60	60	T	70	T
17	M. Billy Odie Chandra	60	40	TT	55	TT
18	Malik Alghozali	60	50	TT	65	T
19	Muhammad Rizki Wibowo	60	30	TT	40	TT
20	Rafa Abdul Ramadhan	60	50	TT	50	TT
21	Syauqi Luthfi Bachtiar	60	55	TT	60	T
22	Widya Irvani	60	80	T	80	T
JUMLAH			1230		1490	
RATA-RATA			55,9		67,7	
NILAI TERTINGGI			80		90	
NILAI TERENDAH			30		40	
TUNTAS			8		18	
TIDAK TUNTAS			14		4	
TUNTAS (%)			36,4%		81,8%	
TIDAK TUNTAS (%)			63,6%		18,2%	

Keterangan :

T : Tuntas

TT : Tidak Tuntas

Wali kelas IV



Kuswanto, S.Pd
NBM. 958076

Pekalongan, 8 April 2020

Penulis



Anisya Dwi Sapuri
NPM.1501050098

**DATA MOTIVASI BELAJAR SISWA SIKLUS I DAN II DENGAN MENGGUNAKAN VIDEO MELALUI LCD PROYEKTOR
MATA PELAJARAN IPS PADA SISWA KELAS IV MIM PEKALONGAN TP. 2019/2020**

NO	NAMA	SIKLUS I			SIKLUS II		
		Motivasi	(%)	Kriteria	Motivasi	(%)	Kriteria
1	Aisah Syifa Radiya	47	78,3%	Baik	51	85%	Baik
2	Andrian Indra Saputra	27	45%	Kurang Sekali	40	66,7%	Cukup
3	Anggreta Nasya Ika F	45	75%	Cukup	50	83,3%	Baik
4	Aqil Syahbilal Ramadhan	44	73,3%	Cukup	48	80%	Baik
5	Arya Nuqlee N. Wicaksono	44	73,3%	Cukup	53	88,3%	Sangat Baik
6	Aurelia Zaskia Nadin	42	70%	Cukup	51	85%	Baik
7	Avara Hasna Regina	40	66,7%	Cukup	50	83,3%	Baik
8	Aziziah Raudhatul Hasmi	44	73,3%	Cukup	49	81,7%	Baik
9	Dewi Rahmawati	47	78,3%	Baik	48	80%	Baik
10	Hanif Andika	41	68,3%	Baik	46	76,7%	Baik
11	Intan Dewi Anggraeni	34	56,7%	Kurang	38	63,3%	Cukup
12	Irvan Rizky Saputra	45	75%	Cukup	45	75%	Cukup
13	Jabbar Akhrul L. H.	43	71,7%	Cukup	38	63,3%	Cukup
14	Khansa Qory Saudia	46	76,7%	Baik	47	78,3%	Baik
15	Lery Diana	39	65%	Cukup	40	66,7%	Cukup
16	Lidya Desvita Anggraeni	45	75%	Cukup	47	78,3%	Baik
17	M. Billy Odie Chandra	25	41,7%	Kurang Sekali	35	58,3%	Kurang

18	Malik Alghozali	42	70%	Baik	46	76,7%	Baik
19	Muhammad Rizki Wibowo	37	61,7%	Cukup	40	66,7%	Cukup
20	Rafa Abdul Ramadhan	41	68,3%	Cukup	42	70%	Cukup
21	Syauqi Luthfi Bachtiar	44	73,3%	Cukup	46	76,7%	Cukup
22	Widya Irvani	47	78,3%	Baik	53	88,3%	Sangat Baik
JUMLAH SKOR		909	1515%		1003	1671,7%	
RATA-RATA		41,3	68,9%		45,6	76%	

Keterangan :

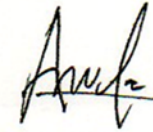
- 86%-100% : Sangat Baik
- 76%-85% : Baik
- 60%-75% : Cukup
- 55%-59% : Kurang
- ≤54% : Kurang Sekali

Wali kelas IV



Kuswanto, S.Pd
NBM. 958076

Pekalongan, 8 April 2020
Peneliti



Anisya Dwi Sapuri
NPM. 1501050098

**DATA HASIL BELAJAR SIKLUS I DAN II DENGAN MENGGUNAKAN VIDEO MELALUI LCD PROYEKTOR
MATA PELAJARAN IPS PADA SISWA KELAS IV MIM PEKALONGAN TP. 2019/2020**

NO	NAMA	KKM	SIKLUS I				SIKLUS II			
			PRETES		POSTTES		PRETES		POSTTES	
			NILAI	KET	NILAI	KET	NILAI	KET	NILAI	KET
1	Aisah Syifa Radiya	60	65	T	75	T	65	T	70	T
2	Andrian Indra Saputra	60	45	TT	50	TT	50	TT	65	T
3	Anggreta Nasya Ika F	60	30	TT	80	T	75	T	90	T
4	Aqil Syahbilal Ramadhan	60	45	TT	85	T	40	TT	70	T
5	Arya Nuqlee N. Wicaksono	60	85	T	100	T	55	TT	80	T
6	Aurelia Zaskia Nadin	60	25	TT	100	T	55	TT	80	T
7	Avara Hasna Regina	60	70	T	100	T	75	T	75	T
8	Aziziah Raudhatul Hasmi	60	30	TT	100	T	75	T	75	T
9	Dewi Rahmawati	60	35	TT	35	TT	70	T	80	T
10	Hanif Andika	60	20	TT	35	TT	40	TT	65	T
11	Intan Dewi Anggraeni	60	30	TT	40	TT	50	TT	60	T
12	Irvan Rizky Saputra	60	15	TT	35	TT	50	TT	80	T
13	Jabbar Akhrul L. H.	60	15	TT	30	TT	40	TT	40	TT
14	Khansa Qory Saudia	60	60	T	80	T	70	T	75	T
15	Lery Diana	60	40	TT	100	T	55	TT	65	T
16	Lidya Desvita Anggraeni	60	80	T	85	T	60	T	70	T
17	M. Billy Odie Chandra	60	40	TT	45	TT	40	TT	55	TT

18	Malik Alghozali	60	20	TT	80	T	50	TT	65	T
19	Muhammad Rizki Wibowo	60	30	TT	20	TT	30	TT	40	TT
20	Rafa Abdul Ramadhan	60	15	TT	35	TT	50	TT	50	TT
21	Syauqi Luthfi Bachtiar	60	30	TT	60	T	55	TT	60	T
22	Widya Irvani	60	25	TT	100	T	80	T	80	T
JUMLAH			850		1470		1230		1490	
RATA-RATA			38,6		66,8		55,9		67,7	
NILAI TERTINGGI			85		100		80		90	
NILAI TERENDAH			15		20		30		40	
TUNTAS			5		13		8		18	
TIDAK TUNTAS			17		9		14		4	
TUNTAS (%)			22,7%		59,1%		36,4%		81,8%	
TIDAK TUNTAS (%)			77,3%		40,9%		63,6%		18,2%	

Keterangan :

T : Tuntas

TT : Tidak Tuntas

Wali kelas IV



Kuswanto, S.Pd

NBM. 958076

Pekalongan, 8 April 2020

Penulis



Anisya Dwi Sapuri

NPM. 1501050098

KISI-KISI ANGKET
Motivasi Belajar Siswa

Variabel	Indikator	Nomor Item	Jumlah
Motivasi Instrinsik	Menunjukkan minat mendalami materi yang dipelajari lebih jauh	1,2	2
	Senang menjalankan tugas belajar	3,4	2
	Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal	5,6	2
	Berseangat dan bergairah untuk berprestasi	7,8	2
	Merasakan pentingnya belajar	9,10	2
	Dapat mempertahankan pendapatnya	11,12	2
	Ulet dan tekun dalam menghadapi masalah belajar	13,14,15	3
Jumlah			15

Angket Motivasi Belajar Siswa

Nama :.....

Kelas :.....

Nomor Absen :.....

Petunjuk Pengisian Angket :

1. Bacalah dengan teliti dan seksama
2. Tulislah nama lengkap, kelas, dan nomor absen pada lembar angket
3. Silahkan beri tanda *checklist* (√) pada salah satu kolom jawaban yang tersedia
4. Ada 4 pilihan jawaban yaitu : tidak pernah, kadang-kadang, selalu, dan sering

No.	Pernyataan	Jawaban			
		Tidak Pernah	Kadang-kadang	Sering	Selalu
1	Saya mencatat materi yang diberikan oleh guru				
2	Saya mempelajari kembali materi yang sudah dijelaskan oleh guru				
3	Saya mengikuti pembelajaran IPS dengan perasaan senang				
4	Saya mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru				
5	Media video membuat saya lebih tertarik mengerjakan soal-soal IPS				
6	Saya bertanya pada guru jika mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal-soal				
7	Saya bersemangat menjawab pertanyaan atau soal-soal yang diberikan guru				
8	Saya berusaha untuk mendapatkan nilai terbaik dalam pelajaran IPS				
9	Saya merasakan belajar itu sangat penting				
10	Saya akan merasa bersalah jika tidak belajar				
11	Saya senang mengungkapkan pendapat ketika berdiskusi				

No.	Pernyataan	Jawaban			
		Tidak Pernah	Kadang-kadang	Sering	Selalu
12	Saya akan mempertahankan pendapat yang saya yakini benar				
13	Saya tidak mudah menyerah untuk menyelesaikan tugas yang diberikan guru				
14	Saya bertanya kepada orang lain jika ada tugas yang sulit dikerjakan				
15	Saya berusaha menghafal materi yang diberikan guru				
Jumlah					

Keterangan skor :

Skor 1 untuk jawaban tidak pernah

Skor 2 untuk jawaban kadang-kadang

Skor 3 untuk jawaban sering

Skor 4 untuk jawaban selalu

Wali kelas IV



Kuswanto, S.Pd
NBM.

Pekalongan, Januari 2020
Peneliti



Anisya Dwi Sapuri
NPM. 1501050098

Angket Motivasi Belajar Siswa

Nama : Andrian I.S.
 Kelas : IV B
 Nomor Absen : 2

Petunjuk Pengisian Angket :

1. Bacalah dengan teliti dan seksama
2. Tulislah nama lengkap, kelas, dan nomor absen pada lembar angket
3. Silahkan beri tanda *checklist* (✓) pada salah satu kolom jawaban yang tersedia
4. Ada 4 pilihan jawaban yaitu : tidak pernah, kadang-kadang, selalu, dan sering

No.	Pernyataan	Jawaban			
		Tidak Pernah	Kadang-kadang	Sering	Selalu
1	Saya mencatat materi yang diberikan oleh guru		✓		
2	Saya mempelajari kembali materi yang sudah dijelaskan oleh guru		✓		
3	Saya mengikuti pembelajaran IPS dengan perasaan senang		✓		
4	Saya mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru		✓		
5	Media video membuat saya lebih tertarik mengerjakan soal-soal IPS		✓		
6	Saya bertanya pada guru jika mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal-soal	✓			
7	Saya bersemangat menjawab pertanyaan atau soal-soal yang diberikan guru	✓			
8	Saya berusaha untuk mendapatkan nilai terbaik dalam pelajaran IPS		✓		
9	Saya merasakan belajar itu sangat penting		✓		
10	Saya akan merasa bersalah jika tidak belajar		✓		
11	Saya senang mengungkapkan pendapat ketika berdiskusi			✓	

No.	Pernyataan	Jawaban			
		Tidak Pernah	Kadang-kadang	Sering	Selalu
12	Saya akan mempertahankan pendapat yang saya yakini benar	✓			
13	Saya tidak mudah menyerah untuk menyelesaikan tugas yang diberikan guru	✓			
14	Saya bertanya kepada orang lain jika ada tugas yang sulit dikerjakan		✓		
15	Saya berusaha menghafal materi yang diberikan guru		✓		
Jumlah		4	20	3	

Keterangan skor :

Skor 1 untuk jawaban tidak pernah

Skor 2 untuk jawaban kadang-kadang

Skor 3 untuk jawaban sering

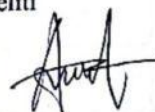
Skor 4 untuk jawaban selalu

Wali kelas IV



Kuswanto, S.Pd
NBM. 958076

Pekalongan, Januari 2020
Peneliti



Anisya Dwi Sapuri
NPM. 1501050098

Angket Motivasi Belajar Siswa

Nama : Andrian I.S.
 Kelas : IV B
 Nomor Absen : 2

Petunjuk Pengisian Angket :

1. Bacalah dengan teliti dan seksama
2. Tulislah nama lengkap, kelas, dan nomor absen pada lembar angket
3. Silahkan beri tanda *checklist* (✓) pada salah satu kolom jawaban yang tersedia
4. Ada 4 pilihan jawaban yaitu : tidak pernah, kadang-kadang, selalu, dan sering

No.	Pernyataan	Jawaban			
		Tidak Pernah	Kadang-kadang	Sering	Selalu
1	Saya mencatat materi yang diberikan oleh guru			✓	
2	Saya mempelajari kembali materi yang sudah dijelaskan oleh guru			✓	
3	Saya mengikuti pembelajaran IPS dengan perasaan senang			✓	
4	Saya mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru			✓	
5	Media video membuat saya lebih tertarik mengerjakan soal-soal IPS			✓	
6	Saya bertanya pada guru jika mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal-soal		✓		
7	Saya bersemangat menjawab pertanyaan atau soal-soal yang diberikan guru		✓		
8	Saya berusaha untuk mendapatkan nilai terbaik dalam pelajaran IPS		✓		
9	Saya merasakan belajar itu sangat penting			✓	
10	Saya akan merasa bersalah jika tidak belajar		✓		
11	Saya senang mengungkapkan pendapat ketika berdiskusi			✓	

No.	Pernyataan	Jawaban			
		Tidak Pernah	Kadang-kadang	Sering	Selalu
12	Saya akan mempertahankan pendapat yang saya yakini benar		✓		
13	Saya tidak mudah menyerah untuk menyelesaikan tugas yang diberikan guru		✓		
14	Saya bertanya kepada orang lain jika ada tugas yang sulit dikerjakan			✓	
15	Saya berusaha menghafal materi yang diberikan guru				✓
Jumlah			12	24	4

Keterangan skor :

- Skor 1 untuk jawaban tidak pernah
- Skor 2 untuk jawaban kadang-kadang
- Skor 3 untuk jawaban sering
- Skor 4 untuk jawaban selalu

Wali kelas IV



Kuswanto, S.Pd
NBM. 958076

Pekalongan, Januari 2020
Peneliti



Anisya Dwi Sapuri
NPM. 1501050098

**Foto Kegiatan Pembelajaran dengan Menggunakan Video Melalui LCD
Proyektor Mata Pelajaran IPS pada Siswa Kelas IV MIM Pekalongan
Lampung Timur Tahun Pelajaran 2019/2020**



Konfirmasi Perangkat Pembelajaran dengan Wali kelas IV



Suasana Pembelajaran di Kelas IV MIM Pekalongan



Peneliti Saat Menyiapkan Video yang Akan ditayangkan



Peneliti Menjelaskan Materi Setelah Menayangkan Video



Peneliti Saat Melakukan Tanya Jawab



Peneliti Membantu Kesulitan Siswa



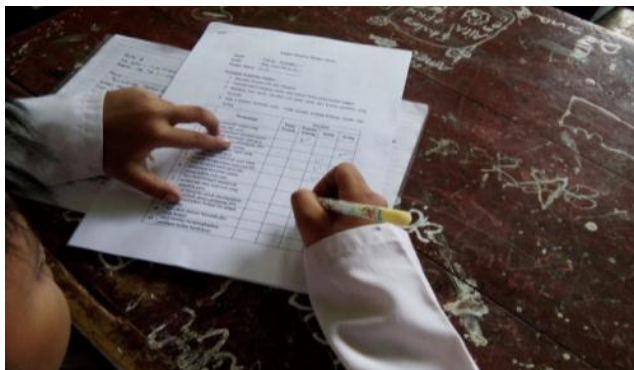
Siswa Saat Mencatat Materi



Siswa Mengerjakan Soal di Depan Kelas



Siswa Mengisi Soal Pretes dan Posttes



Siswa Mengisi Lembar Angket Motivasi Belajar

**PENGGUNAAN VIDEO MELALUI LCD PROYEKTOR
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL
BELAJAR MATA PELAJARAN IPS PADA SISWA
KELAS IV MIM PEKALONGAN LAMPUNG
TIMUR TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

OUTLINE

HALAMAN SAMPUL

HALAMAN JUDUL

HALAMAN PERSETUJUAN

HALAMAN PENGESAHAN

ABSTRAK

HALAMAN ORISINILITAS PENELITIAN

HALAMAN MOTTO

HALAMAN PERSEMBAHAN

HALAMAN KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL

DAFTAR GAMBAR

DAFTAR LAMPIRAN

BAB I PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan Dan Manfaat Penelitian
- F. Penelitian Yang Relevan

BAB II LANDASAN TEORI

- A. Motivasi Belajar
 - 1. Pengertian Motivasi Belajar
 - 2. Fungsi Motivasi Belajar
 - 3. Macam-macam Motivasi Belajar

4. Indikator Motivasi Belajar
- B. Hasil Belajar
 1. Pengertian Hasil Belajar
 2. Indikator Hasil Belajar
 3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar
- C. Video
 1. Pengertian Media Video
 2. Langkah-langkah Penggunaan Video
 3. Kelebihan dan Kelemahan Video
- D. Mata Pelajaran IPS
 1. Pengertian IPS
 2. Tujuan Pembelajaran IPS
 3. Ruang Lingkup Pembelajaran IPS di SD/MI
 4. Prinsip-prinsip Dasar Pembelajaran IPS di SD/MI
 5. Materi Pembelajaran di SD/MI
- E. Hipotesis Tindakan

BAB III METODE PENELITIAN

- A. Variabel dan Definisi Operasional Variabel
 1. Variabel Terikat
 2. Variabel Bebas
- B. Lokasi Penelitian
- C. Subjek dan Objek Penelitian
- D. Rencana Tindakan
- E. Teknik Pengumpulan Data
 1. Tes
 2. Angket
 3. Observasi
 4. Dokumentasi
- F. Instrumen Pengumpulan Data
- G. Teknik Analisis Data
 1. Analisis Kuantitatif

2. Analisis Kualitatif
- H. Indikator Keberhasilan

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Lokasi Penelitian

- a. Identitas MIM Pekalongan Lampung Timur
- b. Sejarah Singkat Berdirinya MIM Pekalongan Lampung Timur
- c. Visi, Misi dan Tujuan Sekolah MIM Pekalongan Lampung Timur
- d. Denah Lokasi dan Letak Geografis MIM Pekalongan Lampung Timur
- e. Sarana dan Prasarana MIM Pekalongan Lampung Timur
- f. Data Guru, Karyawan, dan Siswa MIM Pekalongan Lampung Timur
- g. Struktur Organisasi MIM Pekalongan Lampung Timur

2. Deskripsi Data Hasil Penelitian

- a. Kondisi Awal
- b. Pelaksanaan Siklus I
- c. Pelaksanaan Siklus II

B. Pembahasan

1. Analisis Data Motivasi Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II
2. Analisis Data Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II

BAB V PENUTUP

- A. Kesimpulan
- B. Saran

**DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN-LAMPIRAN
DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Metro, 13 Desember 2019
Mahasiswa Ybs,



Anisya Dwi Saputri
NPM 1501050098

Mengetahui,

Pembimbing I



Dra. Isti Fatonah, MA
NIP. 196705311993032003

Pembimbing II



Nurul Afifah, M.Pd.I
NIP. 197812222011012007



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2496/In.28.1/J/TL.00/07/2019
Lampiran : -
Perihal : **IZIN PRA-SURVEY**

Kepada Yth.,
KEPALA MIM PEKALONGAN LAMPUNG TIMUR
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : **ANISYA DWI SAPUTRI**
NPM : 1501050098
Semester : 9 (Sembilan)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : **PENGUNAAN MEDIA AUDIO-VISUAL (LCD) UNTUK
MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR MATA
PELAJARAN IPS PADA SISWA KELAS IV MIM PEKALONGAN
LAMPUNG TIMUR TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

untuk melakukan *pra-survey* di MIM PEKALONGAN LAMPUNG TIMUR.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Bapak/Ibu untuk terselenggaranya *pra-survey* tersebut, atas fasilitas dan bantuan serta kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 25 Juli 2019

Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Madrasah
Ibtidaiyah



Nurul Aiffah, M.Pd.I.

NIP. 19781222 201101 2 007



**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN CABANG MUHAMMADIYAH PEKALONGAN
MI MUHAMMADIYAH PEKALONGAN**

NPSN.60705757

TERAKREDITASI B

NSS.111218070014

Alamat : Jl. Raya Pekalongan, Lampung Timur, Kode Pos : 34391

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

Nomor : 72/043/MIM-04/IX/2019
Lampiran : -
Hal : **Balasan Pra Survey.**

Kepada,
**Ketua Jurusan PGMI
Institut Agama Islam Negeri Metro**
Di _____
Tempat.

Assalamu 'alaikum Warohmatullohi Wabarokaatuh.

Puji syukur kehadiran Alloh SWT atas limpahan Rahmat dan Hidayah-Nya kepada kita, *Sholawat* serta salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW.

Menindak lanjuti surat perihal Izin Pra Survey dari Institut Agama Islam Negeri Metro Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang bernama,

nama : ANISYA DWI SAPUTRI
tempat, tanggal lahir : Sukadana, 01 Januari 1998
NPM : 1501050098

dengan ini kami memberikan Izin kepada Mahasiswa dengan nama tersebut diatas untuk melakukan Survey.

Demikian yang dapat kami sampaikan, atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum Warohmatullohi Wabarokaatuh.



Pekalongan, 30 September 2019
Kepala Madrasah,


SAMSUL ARIFIN, S.Pd.I
NBM.1.060.746



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id, e-mail: iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-4250 /In.28.1/J/PP.00.9/12/2019
Lamp : -
Hal : **BIMBINGAN SKRIPSI**

05 Desember 2019

Kepada Yth:

1. Dra. Isti Fatonah, MA (Pembimbing I)
2. Nurul Afifah, M.Pd.I (Pembimbing II)

Dosen Pembimbing Skripsi

Di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan studinya, untuk itu kami mengharapkan kesediaan Bapak/ Ibu untuk membimbing mahasiswa dibawah ini:

Nama : Anisya Dwi Saputri
NPM : 1501050098
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Penggunaan Video Melalui LCD Proyektor Untuk meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Pada Siswa Kelas IV MIM Pekalongan Lampung Timur Tahun Pelajaran 2019/2020

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal sampai dengan penulisan skripsi, dengan ketentuan sbb:
 - a. Dosen pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV setelah dikoreksi pembimbing 2.
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV sebelum dikoreksi pembimbing 1.
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 4 (empat) semester sejak SK pembimbing skripsi ditetapkan oleh Fakultas.
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan karya ilmiah/skripsi edisi revisi yang telah ditetapkan oleh IAIN Metro.
4. Banyaknya halaman skripsi antara 40 s.d 60 halaman dengan ketentuan sebagai berikut:
 - a. Pendahuluan \pm 1/6 bagian
 - b. Isi \pm 2/3 bagian
 - c. Penutup \pm 1/6 bagian

Demikian surat ini disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Nurul Afifah, M.Pd.I

19781222 201101 2 007



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-4613/In.28/D.1/TL.00/12/2019
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA MIM PEKALONGAN
LAMPUNG TIMUR
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-4612/In.28/D.1/TL.01/12/2019,
tanggal 20 Desember 2019 atas nama saudara:

Nama : **ANISYA DWI SAPUTRI**
NPM : 1501050098
Semester : 9 (Sembilan)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di MIM PEKALONGAN LAMPUNG TIMUR, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGUNAAN VIDEO MELALUI LCD PROYEKTOR UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN IPS PADA SISWA KELAS IV MIM PEKALONGAN LAMPUNG TIMUR TAHUN PELAJARAN 2019/2020".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 20 Desember 2019

Wakil Dekan I,



Dra. Isti Fatonah MA

NIP 19670531 199303 2 003



**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN CABANG MUHAMMADIYAH PEKALONGAN
MI MUHAMMADIYAH PEKALONGAN**

NPSN.60705757

TERAKREDITASI B

NSS.111218070014

Alamat : Jl. Raya Pekalongan, Lampung Timur, Kode Pos : 34391

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

Nomor : 72/089/MIM-12/IX/2019
Lampiran : -
Hal : **Balasan Izin Penelitian**

Kepada,
**Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Metro**
Di_
Tempat.

Assalamu 'alaikum Warohmatullohi Wabarokaatuh.

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas limpahan Rahmat dan Hidayah-Nya kepada kita, *Sholawat* serta salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW.

Menindak lanjuti surat perihal Izin Research dari Institut Agama Islam Negeri Metro Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang bernama,

nama : ANISYA DWI SAPUTRI
tempat, tanggal lahir : Sukadana, 01 Januari 1998
NPM : 1501050098

dengan ini kami memberikan Izin kepada Mahasiswa dengan nama tersebut diatas untuk melakukan Penelitian.

Demikian yang dapat kami sampaikan, atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum Warohmatullohi Wabarokaatuh.



Pekalongan, 21 Desember 2019
Kepala Madrasah,


SAMSUL ARIFIN, S.Pd.I
NBM.1.060.746



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-4612/In.28/D.1/TL.01/12/2019

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,
menugaskan kepada saudara:

Nama : ANISYA DWI SAPUTRI
NPM : 1501050098
Semester : 9 (Sembilan)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di MIM PEKALONGAN LAMPUNG TIMUR, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGUNAAN VIDEO MELALUI LCD PROYEKTOR UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN IPS PADA SISWA KELAS IV MIM PEKALONGAN LAMPUNG TIMUR TAHUN PELAJARAN 2019/2020".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 20 Desember 2019





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296;
Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iaimetro@metrouniv.ac.id

BUKTI PUSTAKA JURUSAN PGMI

Yang bertandatangan di bawah ini menerangkan bahwa:

Nama : **Anisya Dwi Saputri**
NPM : 1501050098
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul Skripsi : **PENGGUNAAN VIDEO MELALUI LCD PROYEKTOR UNTUK
MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR MATA
PELAJARAN IPS PADA SISWA KELAS IV MIM PEKALONGAN
LAMPUNG TIMUR TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

Bahwa yang namanya tersebut di atas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka Jurusan pada Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro. Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 16 Juni 2020

Ketua Jurusan PGMI



Nurul Afifah, M.Pd.I.

NIP. 19781222 201101 2 007



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iaim@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-473/ln.28/S/U.1/OT.01/06/2020**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : ANISYA DWI SAPUTRI
NPM : 1501050098
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / PGMI

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2019 / 2020 dengan nomor anggota 1501050098.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 16 Juni/2020
Kepala Perpustakaan

Drs. Mokhtadi Sudin, M.Pd
NIP. 1958093119810301001,





KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA

Nama : Anisya Dwi Saputri

Semester : 9

NIM : 1501050098

Tahun Akademik : 2019 / 2020

No	Hari/Tanggal	Hal-hal yang dibicarakan	TTD Mahasiswa
	Jum'at 20 / 2019 / 12	- acc bus line - acc bus I - III - acc AP D sela Rine	

Mengetahui,

Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I

NIP. 19781222 201101 2 007

Pembimbing I

Dra. Isvi Fatorah, MA

NIP. 19670531 1993032003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA

Nama : Anisya Dwi Saputri

Semester : 9

NIM : 1501050098

Tahun Akademik : 2019/2020

No	Hari/Tanggal	Hal-hal yang dibicarakan	TTD Mahasiswa
01	Jumat 13/12 - 2019	Revisi out line.	
02	Senin 16/12 - 2019	All out line Revisi APD - tambahkan lain ² soal / siklus II	
03	Tanggal 20/12 - 2019	All APD ke Gab I - II lengkap ke Pencerminan I	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I

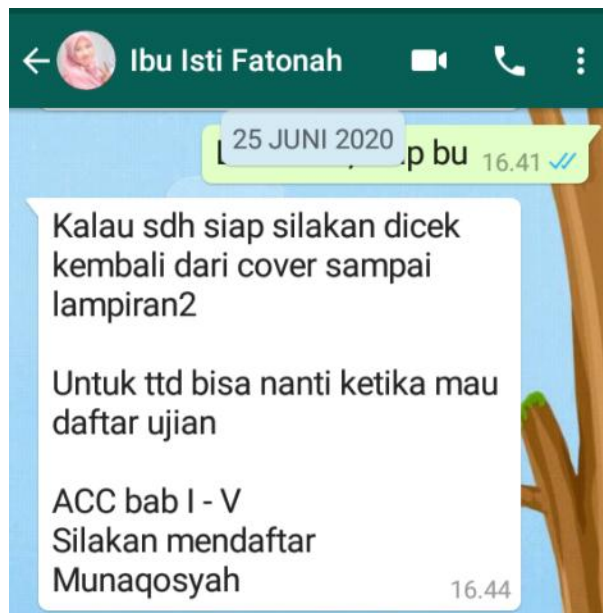
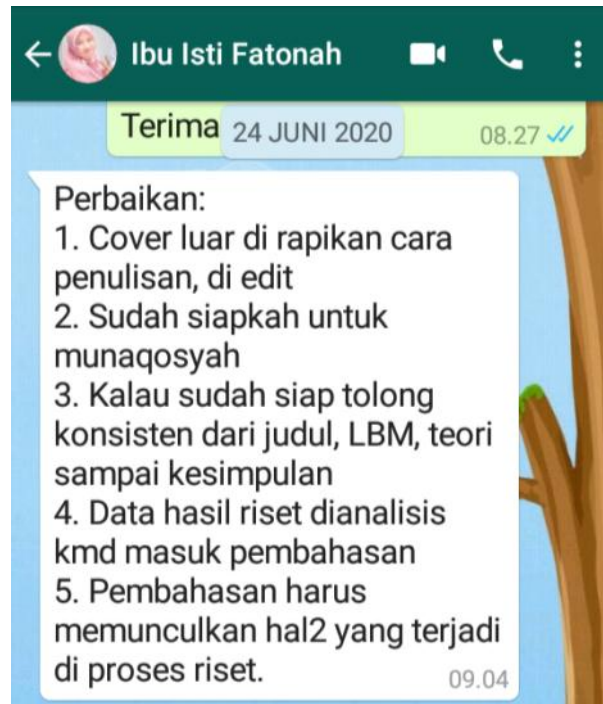
NIP. 9781222 201101 2 007

Pembimbing II

Nurul Afifah, M.Pd.I

NIP. 9781222 201012007

Dosen Pembimbing I



Dosen Pembimbing II



DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama Anisya Dwi Saputri, lahir di Sukadana pada tanggal 01 Januari 1998. Penulis merupakan anak dari Bapak Purwanto dan Ibu Suwarni. Pendidikan awal penulis adalah di SDN 2 Sukadana Pasar pada tahun 2003-2009, kemudian melanjutkan ke jenjang sekolah menengah di SMPN 1 Kecamatan Sukadana Lampung Timur pada tahun 2009-2012, kemudian SMAN 1 Kecamatan Sukadana jurusan IPA Tahun 2012-2015. Selanjutnya penulis melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi yaitu IAIN Metro melalui jalur Ujian Mandiri (UM), penulis mengambil jurusan PGMI (Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah) dari tahun 2015 sampai sekarang.