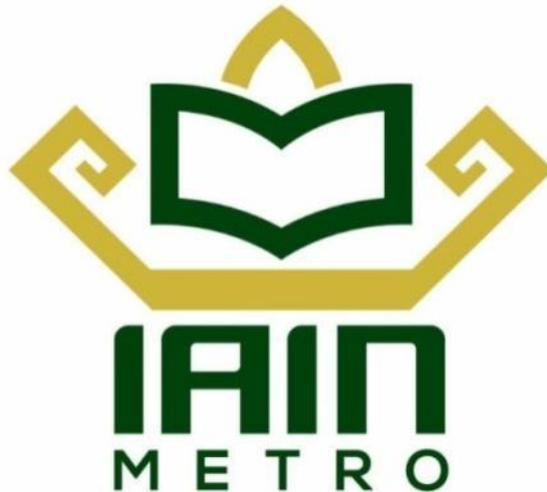


SKRIPSI

**PERAN ORANGTUA DALAM MENINGKATKAN MINAT
BELAJAR ANAK PADA PEMBELAJARAN *ONLINE* DI SD
NEGERI 5 METRO PUSAT**

**Oleh:
LAILA KANTI SAFITRI
NPM. 1601050102**



**Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)METRO
1441 H / 2020 M**

**PERAN ORANGTUA DALAM MENINGKATKAN MINAT
BELAJAR ANAK PADA PEMBELAJARAN *ONLINE* DI SD
NEGERI 5 METRO PUSAT**

**Diajukan Sebagai Syarat Untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

**Oleh :
LAILA KANTI SAFITRI
NPM. 1601050102**

**Pembimbing I : Dr. Yudiyanto, M.Si
Pembimbing II : Nurul Afifah, M.Pd.I**

**JURUSAN : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS : TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
1441 H/2020 M
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111

Telp. (0725)41507 : Fax. (0725)47296 : website: www.metrouniv.ac.id : E-mail: iain@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor :
Lampiran : 1 (satu) berkas
Hal : Permohonan Dimunaqsyahkan

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro
Di Metro

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah kami melakukan pemeriksaan, bimbingan dan perbaikan seperlunya maka skripsi yang telah disusun oleh saudari:

Nama : Laila Kanti Safitri
NPM : 1601050102
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul : PERAN ORANGTUA DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR ANAK PADA PEMBELAJARAN ONLINE DI SD NEGERI 5 METRO PUSAT

Sudah kami setujui dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqsyahkan sebagai syarat untuk mendapatkan gelar sarjana.

Demikianlah harapan kami dan atas perhatiannya, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Pembimbing I


Dr. Yudiwanto, M.Si
NIP. 19760222200003 1 003

Metro, Juli 2020
Dosen Pembimbing II


Nurul Afifah, M.Pd.I
NIP. 19781222 201101 2 007

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I
NIP. 19781222 201101 2 007

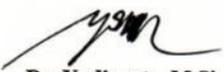
PERSETUJUAN

Judul : PERAN ORANGTUA DALAM MENINGKATKAN MINAT
BELAJAR ANAK PADA PEMBELAJARAN ONLINE DI SD
NEGERI 5 METRO PUSAT
Nama : Laila Kanti Safitri
NPM : 1601050102
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

MENYETUJUI

Untuk dimunaqsyahkan dalam sidang munaqsyah Fakultas Tarbiyah dan
Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Pembimbing I


Dr. Yudivanto, M.Si
NIP. 19760222200003 1 003

Metro, Juli 2020
Dosen Pembimbing II


Nurul Afifah, M.Pd.I
NIP. 19781222 201101 2 007



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

No: B.:2179/k.28.1/D/PP.00.2/07./2020

Skripsi dengan judul: PERAN ORANGTUA DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR ANAK PADA PEMBELAJARAN *ONLINE* DI SD NEGERI 5 METRO PUSAT, yang disusun oleh Laila Kanti Safitri, NPM. 1601050102, Jurusan: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Jum'at/17 Juli 2020.

TIM PENGUJUI

Ketua/Moderator : Dr. Yudiyanto, M.Si
Penguji I : Tusriyanto, M.Pd
Penguji II : Nurul Afifah, M.Pd.I
Sekretaris : Aneka, M.Pd



Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Alda, M.Pd

NIP. 19691008 200003 2 005

ABSTRAK

PERAN ORANGTUA DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR ANAK PADA PEMBELAJARAN *ONLINE* DI SD NEGERI 5 METRO PUSAT

Oleh:

**LAILA KANTI SAFITRI
NPM. 1601050102**

Orang tua merupakan penanggung jawab utama dalam pendidikan anak-anaknya. Dimanapun anak tersebut menjalani pendidikan, baik dilembaga formal, informal maupun non formal orang tua tetap berperan dalam menentukan masa depan pendidikan anak-anaknya. Pendidikan di luar keluarga, bukan dalam arti melepaskan tanggung jawab orang tua dalam pendidikan anak, tetapi hal itu dilakukan orangtua semata-mata karena keterbatasan ilmu yang dimiliki oleh orang tua, karena sifat ilmu yang terus berkembang mengikuti perkembangan zaman, sementara orang tua memiliki keterbatasan-keterbatasan. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peran orang tua dalam meningkatkan minat belajar anak pada pembelajaran online di SD Negeri 5 Metro Pusat.

Penelitian ini merupakan deskriptif kualitatif, yang mengambil lokasi di SD Negeri 5 Metro Pusat. Sumber data yang digunakan adalah sumber data primer dan sekunder. Teknik yang digunakan dalam pengumpulan data adalah observasi, dokumentasi, dan wawancara. Teknik analisis data yang digunakan adalah data *reduction*, data *display* dan *conclusion drawing*.

Hasil data penelitian yang diperoleh bahwa peran yang dilakukan orangtua dalam meningkatkan minat belajar anak pada pembelajaran online yaitu orangtua berperan sebagai panutan, cermin anak dan fasilitator. Berdasarkan analisis data yang diadakan di SD Negeri 5 Metro Pusat dapat disimpulkan dan dipahami bahwa berbagai jenis peran yang dilakukan oleh orang tua dalam kegiatan belajar anak pada pembelajaran online. Ada yang perannya utuh, karena orang tuanya berada di rumah sehingga bisa dengan mudah memantau dan memberikan pemahaman yang lebih terhadap anaknya. Ada orang tua yang perannya kurang dikarenakan kesibukannya dengan pekerjaan.

Kata Kunci : Peran Orangtua, Minat Belajar, Anak

ORISINALITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Laila Kanti Safitri

NPM : 1601050102

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian penulis kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, Juli 2020
Yang Menyatakan,




Laila Kanti Safitri
NPM. 1601050102

MOTTO

وَإِذْ قَالَ لُقْمَانُ لِابْنِهِ ۖ وَهُوَ يَعِظُهُ ۖ يَا بُنَيَّ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ ۚ إِنَّ الشِّرْكَ
لَظُلْمٌ عَظِيمٌ ﴿١٣﴾

Artinya: “Dan ingatlah ketika Lukman berkata kepada anaknya, dalam keadaan dia menasehatinya “wahai anakku janganlah engkau mempersekutukan Allah sesungguhnya mempersekutukan Allah adalah kedzaliman yang besar”¹

¹ QS. Al-Luqman [31] : 13

PERSEMBAHAN

Dengan kerendahan hati dan rasa syukur kepada Allah SWT, peneliti persembahkan hasil studi selama di IAIN Metro ini untuk:

1. Ayahanda Ahmad Hamim dan Ibunda Bunatin yang senantiasa memberikan semangat terbaik dalam hidupku dan tak pernah lelah untuk memberikan do'a serta dukungan demi keberhasilan peneliti.
2. Adikku tersayang Ziva Nur Kharomah yang senantiasa memberikan dukungan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Sahabat-sahabat seperjuangan, Rita Andri Ani, Erma Fitriana, Latipa Piranti, Lutfiana Nursekha, Nur Kholifah, dan Meta Kartika Sari, terimakasih banyak yang sudah memberikan semangat serta motivasi kepada peneliti.
4. Almamater IAIN Metro.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu bagian dari persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan program Strata Satu (S1) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN Metro Lampung guna memperoleh gelar S.Pd.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini dapat terlaksana berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih yang tak terhingga kepada Prof. Dr. Enizar, M.Ag, selaku Rektor IAIN Metro Lampung, Dr. Akla, M.Pd, selaku Dekan FTIK IAIN Metro Lampung, Nurul Afifah, M.Pd.I, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN Metro Lampung sekaligus Dosen Pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan dan motivasi yang luar biasa kepada penulis, Dr. Yudiyanto, M.Si selaku Dosen Pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan dan motivasi kepada penulis, dan penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Sarifah Mudaem, S.Pd kepala sekolah SD Negeri 5 Metro Pusat, Orangtua dan siswa kelas 5 SD Negeri 5 Metro Pusat.

Penulis menyadari skripsi ini jauh dari kata sempurna, saran dan masukan yang bersifat membangun kearah yang lebih baik senantiasa penulis harapkan.

Metro, Juli 2020
Penulis,



Laila Kanti Safitri
NPM. 1601050102

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN NOTA DINAS	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
ORISINALITAS PENELITIAN	vii
HALAMAN MOTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pertanyaan Penelitian.....	5
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	5
D. Penelitian Relevan	6
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Peran Orangtua	9
1. Pengertian Peran	9
2. Pengertian Orangtua	9
3. Tugas Dan Tanggung Jawab Orang Tua	10
B. Minat Belajar Anak	12
1. Pengertian Minat.....	12
2. Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar.....	13
3. Peranan Minat Dalam Proses Belajar	15
4. Peran Orangtua Dalam Meningkatkan Minat Belajar Anak.....	16
5. Indikator Minat Belajar	19
C. Peran Orangtua dalam Meningkatkan Minat Belajar Anak	20
1. Covid 19	20
2. Pembelajaran Online	22
3. Peran Orangtua dalam Meningkatkan Minat Belajar Anak Pada Pembelajaran online	22
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis dan Sifat Penelitian	24

1. Jenis Penelitian	24
2. Sifat Penelitian.....	24
B. Sumber Data.....	25
1. Sumber Data Primer	25
2. Sumber Data Sekunder	26
C. Teknik Pengumpulan Data	26
1. Wawancara	26
2. Observasi	27
3. Dokumentasi.....	29
D. Teknik Penjamin Keabsahan Data	29
E. Teknik Analisis Data.....	30

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Lokasi Penelitian.....	34
1. Sejarah Umum Berdirinya SD Negeri 5 Metro Pusat.....	34
2. Visi Misi SD Negeri 5 Metro Pusat.....	37
3. Data Guru dan Siswa SD Negeri 5 Metro Pusat.....	38
4. Denah Lokasi SD Negeri 5 Metro Pusat	41
5. Struktur Organisasi SD Negeri 5 Metro Pusat.....	42
6. Sarana Prasarana di SD Negeri 5 Metro Pusat	43
B. Peran orangtua dalam kegiatan Belajar Anak Pada Pembelajaran online di SD Negeri 5 Metro Pusat	43
C. Peran orangtua dalam meningkatkan Minat Belajar Anak pada pembelajaran online di SD Negeri 5 Metro Pusat	50
D. Faktor Pendukung dan Penghambat Minat Belajar Anak pada pembelajaran online di SD Negeri 5 Metro Pusat	53

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	57
B. Saran	58

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

RIWAYAT PENULIS

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal
4.1 Daftar Kepala Sekolah	35
4.2 Data Guru Golongan IV	38
4.3 Data Guru Golongan III	39
4.4 Data Guru Golongan II	40
4.5 Keadaan Siswa SDN 5 Metro Pusat Tahun Pelajaran 2019/2020	40

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal
4.1 Denah Lokasi SD Negeri 5 Metro Pusat	41
4.2 Struktur Organisasi SD Negeri 5 Metro Pusat	42
4.3 Peran Orangtua Dalam Kegiatan Belajar Anak Pada Pembelajaran Online	44
4.4 Peran Orangtua Dalam Meningkatkan Minat Belajar Anak Pada Pembelajaran Online	51
4.5 Faktor Pendukung Minat Belajar Anak Pada Pembelajaran Online	53
4.6 Faktor Penghambat Minat Belajar Anak Pada Pembelajaran Online	54

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Hal
1. Surat Bimbingan Skripsi	77
2. Outline.....	78
3. Alat Pengumpulan Data	81
4. Hasil wawancara dengan orangtua siswa kelas 5 SD Negeri 5 Metro Pusat	84
5. Surat Research	120
6. Surat Tugas	121
7. Surat Balasan Research.....	122
8. Formulir Konsultasi Bimbingan Skripsi	123
9. Foto-foto Penelitian	136
10. Surat Keterangan Bebas Pustaka.....	146
11. Riwayat Hidup	148

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan upaya peningkatan kualitas siswa setelah melalui usaha-usaha belajar guna mencapai tujuan tertentu. Tujuan yang diharapkan adalah agar siswa mampu mengembangkan potensi yang ada pada dirinya sehingga dapat berguna bagi diri sendiri maupun orang lain.

Pembelajaran dapat menjadi sarana mengembangkan potensi anak agar menjadi manusia yang beriman, berakhlak mulia, berilmu, kreatif dan bertanggung jawab. Keberhasilan pembelajaran siswa-siswa itu sendiri memiliki arti yaitu mencari atau menerima informasi dengan menghafal, mengamati, dan melakukan sehingga terjadi perubahan pada seseorang.

Dalam pendidikan, perhatian utama ditujukan kepada anak didik. Setiap aspek pelayanan pendidikan diperuntukkan bagi terwujudnya aktivitas belajar yang efektif, maka pendidikan hendaknya psikologis. Pendidikan psikologis dalam arti bahwa, berorientasi kepada sifat dan hakikat anak didik sebagai manusia yang berkembang.

Pada dasarnya kegiatan atau perbuatan yang dilakukan setiap orang didasari oleh kecenderungan atau keinginan atau minat. Definisi minat adalah suka, rasa ketertarikan, perhatian, fokus, ketekunan, pengetahuan dan keterampilan. Minat merupakan landasan penting bagi seseorang untuk

melakukan kegiatan dengan baik. Sebagai suatu aspek kejiwaan minat bukan saja dapat mempengaruhi tingkah laku seseorang, tapi juga dapat mendorong orang untuk tetap melakukan dan memperoleh sesuatu.

Keluarga mempunyai peran yang penting terhadap minat belajar anak dan keberhasilan belajar siswa di sekolah, apabila keluarga khususnya orang tua bersifat merangsang, mendorong dan membimbing terhadap aktivitas belajar anaknya. Hal ini memungkinkan diri anak untuk mempunyai minat belajar, mencapai prestasi belajar yang tinggi. Sebaliknya, bila orang tua acuh tak acuh terhadap aktivitas belajar anak, biasanya anak kurang atau tidak memiliki semangat belajar, sehingga sulit diharapkan ia dapat berminat terhadap belajar agama dan sulit mencapai prestasi di sekolah secara maksimal.

Keluarga tidak terlepas dari adanya ayah dan ibu, artinya yang menjadi pendidik pertama bagi anak ialah orangtua. Orangtua merupakan orang pertama yang memiliki peran yang sangat besar dalam membina pendidikan anak, karena dari pendidikan itu akan menentukan masa depan anak. Peran dan upaya orangtua harus diperhatikan dengan baik sehingga kepribadian anak dapat tumbuh dan berkembang dengan sempurna.

Peran orangtua dalam mendampingi dan mendidik anak tidak terbatas sebagai orangtua. Orangtua juga berperan sebagai panutan, motivator anak, cermin utama anak dan sebagai fasilitator anak.¹ Pendidikan yang diberikan oleh orangtua bagi anak harus mencakup seluruh aspek kemanusiaan, baik segi

¹Dindin Jamaludin, *Paradigma Pendidikan Anak Dalam Islam* (Bandung: CV Pustaka Setia, 2013), 145.

kejiwaan, fisik, intelektual maupun sosial. Pendidikan tidak boleh hanya menekankan pada satu segi dengan mengabaikan yang lain. Berbagai potensi dan kecenderungan fitrah perlu dikembangkan dan bertahap serta berproses menuju kondisi yang lebih baik.

Proses pendidikan bagi anak tidak serta merta hanya orangtua yang menjadi faktor utama, akan tetapi kondisi anak pun menjadi hal-hal yang harus diperhatikan, dalam konteks ini misalnya sebagai orangtua dalam menjalankan perannya sudah sangat baik akan tetapi kondisi anak tidak mengalami perubahan, itu artinya kondisi anaklah yang perlu dievaluasi. Didalam proses belajar ada beberapa faktor yang menjadi penghambat bagi anak diantaranya intelegensi, bakat, minat, motivasi dan kesehatan mental serta tipe-tipe khusus seorang pelajar.²

Kemudian agar minat belajar *online* anak di sekolah baik, diperlukan usaha nyata yang dilakukan oleh para orangtua. Orangtua sebagai penanggung jawab utama pendidikan akan sangat besar peranannya dalam mengontrol proses belajar anaknya. Bisa dikatakan salah satu faktor bahwa keberhasilan anak dalam belajar *online* adalah karena peran orang tuanya dalam mengontrol kegiatan belajar anaknya.

Jika orang tua tidak berperan secara baik dan cenderung kurang peduli, maka kemungkinan anak tersebut akan mengalami masalah dalam belajar *online* dan tidak berminat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Karena anak tersebut

²Abu Ahmadi, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), 81.

merasa kurang diperhatikan oleh orangtuanya sehingga anak tersebut kurang berminat dalam mengikuti kegiatan belajar.

Dalam keadaan saat ini karena adanya covid 19 maka pembelajaran sangat tidak efisien dan tidak memungkinkan bagi siswa untuk belajar secara bertatap muka dengan guru dan teman-teman oleh karna itu adanya covid 19 ini siswa diminta belajar dirumah dengan menggunakan media sosial (*online*). Sehingga dalam pembelajaran saat ini peran orang tua sangat berpengaruh terhadap minat belajar anak. Kemajuan teknologi sekarang memungkinkan siswa untuk belajar sepenuhnya secara online. Sementara beberapa orang menganggap pembelajaran online memerlukan tingkat motivasi diri yang lebih besar, lembaga mengakui bahwa dukungan pendidikan sama pentingnya dengan umpan balik guru, dan sangat berhati-hati untuk memastikan bahwa siswa mereka menerima tingkat dukungan yang sama dengan yang akan mereka terima disekolah.

Belajar *online* secara umum adalah suatu pembelajaran yang dilakukan secara elektronik dengan menggunakan media berbasis komputer serta sebuah jaringan. Belajar online dikenal juga dengan istilah pembelajaran elektronik, e-Learning, on-line learning, internet-enabled learning, virtual learning, atau web-based learning. Kemajuan teknologi sekarang memungkinkan siswa untuk belajar sepenuhnya secara online sambil tetap bersosialisasi dirumah masing-masing agar untuk selalu berinterksi antara guru dan siswa.

Berdasarkan pra survey melalui wawancara untuk memperoleh informasi dengan mewawancarai beberapa siswa kelas 5 di SD Negeri 5 Metro Pusat bahwa

banyak anak-anak yang kurang berminat belajar menggunakan metode *online* dikarenakan kurangnya peran dari orang tua dalam menumbuhkan minat belajar anak.³

Berangkat dari asumsi di atas, peneliti tertarik meneliti lebih lanjut tentang peran orang tua dalam meningkatkan minat belajar anak, dan selanjutnya mengangkat dalam sebuah penelitian dengan judul Peran Orang Tua Dalam Meningkatkan Minat Belajar Anak Pada Pembelajaran *Online* Di SD Negeri 5 Metro Pusat.

B. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, Pertanyaan Penelitian dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana peran orang tua dalam kegiatan belajar anak pada pembelajaran *online* di SD Negeri 5 Metro Pusat?
2. Bagaimana peran orang tua dalam meningkatkan minat belajar anak pada pembelajaran *online* di SD Negeri 5 Metro Pusat?
3. Apa faktor pendukung dan penghambat minat belajar anak pada pembelajaran *online* di SD Negeri 5 Metro Pusat?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk:

³Wawancara Di Kelas 5 SD Negeri 5 Metro Pusat, t.t.

- a. Untuk mengetahui peran orang tua dalam kegiatan belajar anak pada pembelajaran *online* di SD Negeri 5 Metro Pusat.
 - b. Untuk mengetahui peran orang tua dalam meningkatkan minat belajar anak pada pembelajaran *online* di SD Negeri 5 Metro Pusat.
 - c. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat minat belajar anak pada pembelajaran *online* di SD Negeri 5 Metro Pusat
2. Manfaat penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian yang ingin dicapai, maka penelitian ini dapat bermanfaat sebagai berikut:

- a. Secara teoritis penelitian ini merupakan dalam mengembangkan teori-teori yang telah penulis dapatkan selama mengikuti kuliah, dan merupakan sumbangan pemikiran pengetahuan secara umum dalam menumbuhkan minat anak dalam belajar.
- b. Secara praktis penelitian ini merupakan sumbangan pemikiran, kepala sekolah, guru dan orangtua dalam meningkatkan minat belajar anak, khususnya anak yang ada di SD Negeri 5 Metro Pusat.

D. Penelitian yang Relevan

Dalam penulisan skripsi ini peneliti terlebih dahulu melakukan penelaahan terhadap beberapa karya penelitian yang berhubungan dengan judul yang peneliti angkat antara lain:

1. Nurma Atika⁴ dalam penelitiannya yang berjudul “Peran orang tua dalam kegiatan belajar anak di SDN 050663 Lubuk Dalam Kecamatan Stabat”. Berdasarkan analisis yang telah dikemukakan pada bab IV, Siswa yang orang tuanya memiliki pengetahuan/basic agama dan orang tuanya ada di rumah memiliki peran yang utuh terhadap kegiatan belajar agama anaknya karena sering berinteraksi dengan anaknya. Siswa yang orang tuanya kurang memiliki pengetahuan/basic agama dan orang tuanya sibuk bekerja kurang memiliki peran terhadap kegiatan belajar agama anaknya karena kesibukan orang tuanya. Dalam menumbuhkan minat belajar agama anak para orang tua melakukan hal yang berbeda-beda ada yang memberikan motivasi, nasehat, serta memberikan hadiah (*reward*) kepada anaknya itu semua dilakukan orang tua untuk menumbuhkan minat belajar agama anaknya baik di sekolah maupun dirumah.

Persamaan penelitian relevan di atas dengan penelitian yang peneliti susun yaitu sama-sama menggunakan metode penelitian kualitatif. Yang membedakan penelitian relevan diatas adalah objek penelitian yang berbeda yaitu penelitian relevan diatas di SDN 050663 Lubuk Dalam Kecamatan Stabat sedangkan penelitian ini dilakukan di SD Negeri 5 Metro Pusat.

2. Elisa Lestari⁵ dalam penelitiannya yang berjudul “Peran orang tua dalam kegiatan belajar anak di MIS Ikhwanul Muslimin Tembung”. Berdasarkan

⁴Nurma Atika, “Dalam Skripsi Peran orang tua dalam kegiatan belajar anak di SDN 050663 Lubuk Dalam Kecamatan Stabat,” t.t.

⁵Elisa Lestari, “Dalam Skripsi Peran orang tua dalam kegiatan belajar anak di MIS Ikhwanul Muslimin Tembung,” t.t.

analisis yang telah dikemukakan pada bab IV, Siswa yang rumahnya dekat dari sekolah dan orang tuanya ada di rumah memiliki peran yang utuh terhadap kegiatan belajar anaknya karena sering berinteraksi dengan anaknya. Siswa yang rumahnya dekat dari sekolah tetapi orang tuanya sibuk bekerja kurang memiliki peran terhadap kegiatan belajar anaknya karena kesibukan orang tuanya. Siswa yang rumahnya jauh dari sekolah tetapi orang tua mengantar/menjemput anaknya memiliki peran yang baik terhadap kegiatan belajar anaknya dengan mengantar serta memfasilitasi anaknya dengan memberikan fasilitas seperti les. Dalam menumbuhkan minat belajar anak para orang tua melakukan hal yang berbeda-beda ada yang memberikan motivasi, nasehat, serta memberikan hadiah kepada anaknya itu semua dilakukan orang tua untuk menumbuhkan minat belajar anaknya di sekolah.

Persamaan penelitian relevan di atas dengan penelitian yang peneliti susun yaitu sama-sama menggunakan metode penelitian kualitatif. Yang membedakan penelitian relevan diatas adalah objek penelitian yang berbeda yaitu penelitian relevan diatas di di MIS Ikhwanul Muslimin Tembung sedangkan penelitian ini dilakukan di SD Negeri 5 Metro Pusat.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Peran OrangTua

1. Pengertian Peran

Peran didefinisikan sebagai harapan-harapan yang diorganisasi terkait dengan konteks interaksi tertentu yang membentuk orientasi motivasional individu terhadap yang lain. Melalui pola-pola kultural atau contoh perilaku ini orang belajar siapa mereka di depan orang lain dan bagaimana mereka harus bertindak terhadap orang lain. Peran penting dari pemahaman sosiologi, karena mendemonstrasikan bagaimana aktivitas individu dipengaruhi secara sosial dan mengikuti pola-pola tertentu. Para sosiolog telah menggunakan peran sebagai unit untuk menyusun kerangka intitusi sosial.

Jadi bisa dikatakan bahwa peran merupakan suatu harapan atau bagaimana kita bertindak dan juga keikutsertaan kepada orang lain di sekitar kita.

2. Pengertian OrangTua

Pengertian “orang tua” hendaknya diartikan dalam konteks yang luas, yaitu tidak hanya “orangtua” di rumah (sebagai ayah dan ibu), melainkan juga sebagai “orangtua” di luar rumah (sebagai anggota masyarakat, pejabat sipil maupun militer, pengusaha, agamawan, guru, dan profesi lainnya). Orang tua merupakan orang-orang pertama yang dikenal anak. Melalui orang tualah anak mendapatkan kesan-kesan

pertama tentang dunia luar. Orangtua merupakan orang pertama yang membimbing tingkah laku. Terhadap tingkah laku anak mereka bereaksi dengan menerima, menyetujui, membenarkan, menolak, atau melarang dan sebagainya. Dengan pemberian nilai terhadap tingkah lakunya ini terbentuklah dalam diri anak norma-norma tentang apa yang baik dan buruk, apa yang boleh atau tidak boleh.

Dengan demikian terbentuklah hati nurani anak yang mengarahkan tingkah laku selanjutnya. Kewajiban orangtua ialah mengembangkan hati nurani yang kuat dalam diri anak. Untuk dapat mendidik dan membina anak agar bisa tumbuh menjadi anak yang baik, maka orangtua harus bisa menjalankan peranan tersebut, meskipun dalam menjalankan perannya sebagai orang tua yang baik, tidaklah mudah, akan tetapi secara teoritis telah banyak digambarkan bagaimana seorang ayah dan ibu yang baik. Pada saat-saat tertentu, secara tidak disadari, orangtua kadang melakukan hal-hal ataupun tindakan-tindakan yang sering mengganggu citra yang ingin ditunjukkan sebagai orangtua yang baik dan bisa memahami anak.

3. Tugas dan Tanggung Jawab Orangtua

Orangtua memiliki tugas dalam membantu proses belajar anaknya. Dalam proses belajar anak dirumah akan sangat terdukung jika orangtua menjalankan tugasnya sebagai orangtua. Tugas orangtua yaitu melaksanakan perannya dengan benar. Menjadi orangtua merupakan tugas yang sangat berat dalam membantu meningkatkan proses belajar anak karena pada dasarnya anak lebih menyukai untuk bermain dari pada

belajar. Karena menurut anak belajar menjadi hal yang sangat membosankan. Jadi tugas dan tanggung jawab orangtua ialah mendidik dan memberikan dukungan kepada anaknya, fasilitas dan perilaku yang baik agar tertanam dalam diri seorang anak pendidikan yang mengarah pada intelegensi.

Tanggung jawab yang dilaksanakan oleh orangtua terhadap anaknya adalah:

- a. Memelihara dan membesarkan anaknya. Tanggung jawab ini merupakan dorongan alami untuk dilaksanakan, karena anak memerlukan makan, minum, dan perawatan agar ia dapat hidup secara berkelanjutan.
- b. Melindungi dan menjamin kesehatannya baik secara jasmaniah dan rohaniyah dari berbagai gangguan penyakit atau bahaya lingkungan yang dapat membahayakan dirinya.
- c. Mendidik dengan berbagai ilmu pengetahuan dan keterampilan yang berguna bagi hidupnya, sehingga apabila ia telah dewasa ia mampu berdiri sendiri dan membantu orang lain serta melaksanakan kekhalfahannya.
- d. Membahagiakan anak untuk dunia dan akhirat dengan memberikan pendidikan agama sesuai dengan ketentuan Allah SWT sampai akhir hidup.¹

Oleh karena itu manusia lahir di dunia sebagai bayi yang belum dapat menolong dirinya, maka orang tua mempunyai tanggung jawab untuk mendidik anaknya dengan sebaik-baiknya. Jika tidak, ia mengelakkan tugasnya terhadap Tuhan Yang Maha Esa, yang menitipkan anak yang dilahirkan dikalangan orang tuanya, yaitu tugas untuk mendidik anaknya. Orang tua mengelakan tugas berarti juga mengelakkan tanggung jawab.

¹ Fuad Ikhsan, *Dasar-Dasar Kependidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), 64.

B. Minat Belajar Anak

1. Pengertian Minat

Pada dasarnya kegiatan atau perbuatan yang dilakukan setiap orang didasari oleh kecenderungan atau keinginan atau minat. Minat merupakan landasan penting bagi seseorang untuk melakukan kegiatan dengan baik. Sebagai suatu aspek kejiwaan minat bukan saja dapat mempengaruhi tingkah laku seseorang, tapi juga dapat mendorong orang untuk tetap melakukan dan memperoleh sesuatu.

Pengertian minat belajar terdiri dari dua suku kata, yakni kata “minat” dan kata “belajar”. Dari segi bahasa minat adalah: “Kecenderungan hati yang tertinggi terhadap sesuatu”.²

Minat sangat erat hubungannya dengan kebutuhan. Minat yang timbul dari kebutuhan anak-anak merupakan faktor pendorong bagi anak dalam melaksanakan usahanya. Jadi dapat dilihat bahwa minat sangat penting dalam pendidikan, sebab merupakan sumber dari usahanya.

Slameto mengemukakan bahwa minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktifitas, tanpa ada yang menyuruh. Dengan demikian, minat itu pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri individu dengan sesuatu diluar dirinya. Cony Semiawan mengatakan bahwa yang dimaksud dengan minat adalah “suatu keadaan mental yang menghasilkan respon terarah kepada suatu situasi atau objek tertentu yang menyenangkan dan memberi kepuasan kepadanya(statisfied)”.³

²Tim Penyusun Kamus, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, 3 ed. (Jakarta: Balai Pustaka, 1990), 583.

³Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), 2.

Minat merupakan perhatian yang mengandung unsur-unsur perasaan. Dengan begitu minat sangat menentukan sikap yang menyebabkan seseorang aktif dalam suatu pekerjaan, atau dengan kata lain, minat dapat menjadi sebab dari suatu kegiatan.

Jadi dapat dikatakan bahwa minat terkait dengan usaha, untuk menggapai sesuatu ia akan berusaha semaksimal mungkin untuk menguasainya, sebaliknya orang yang kurang berminat, ia akan kurang berusaha bahkan akan mengabaikannya.

Dari beberapa pengertian belajar seperti disebutkan diatas, dapatlah disimpulkan hal-hal sebagai berikut:

- a. Bahwa belajar menimbulkan suatu perubahan (dalam arti, tingkah laku dan kapasitas) yang relatif tetap
- b. Bahwa perubahan itu, pada pokoknya membedakan antara keadaan sebelum individu berada dalam situasi belajar dan sesudah melakukan belajar
- c. Bahwa perubahan itu dilakukan lewat kegiatan, atau usaha atau praktek yang disengaja atau diperkuat.

2. Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar

Faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa yang diungkapkan oleh Muhibbin Syah yaitu faktor internal dan eksternal.⁴

⁴ Muhibin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008), 152.

a. Faktor Internal

Faktor internal adalah sesuatu yang membuat siswa berminat, yang berasal dari dalam diri siswa sendiri. Faktor internal tersebut antara lain: pemusatan perhatian, keingintahuan, motivasi, dan kebutuhan. Penjelasan kelima faktor tersebut sebagai berikut.

1) Perhatian

Perhatian sangatlah penting dalam mengikuti kegiatan dengan baik, dan hal ini akan berpengaruh pula terhadap minat siswa dalam belajar. Perhatian dalam belajar yaitu pemusatan atau konsentrasi dari seluruh aktivitas seseorang yang ditujukan kepada sesuatu atau sekumpulan objek belajar.

2) Keingintahuan

Keingintahuan adalah perasaan atau sikap yang kuat untuk mengetahui sesuatu; dorongan kuat untuk mengetahui lebih banyak tentang sesuatu. Suatu perasaan yang muncul dalam diri seseorang yang mendorong orang tersebut ingin mengetahui sesuatu.

3) Motivasi

Motivasi belajar merupakan daya penggerak psikis dari dalam diri seseorang untuk dapat melakukan kegiatan belajar dan menambah keterampilan, pengalaman. Motivasi mendorong dan mengarah minat belajar untuk mencapai suatu tujuan.

4) Kebutuhan (motif)

Kebutuhan (motif) yaitu keadaan dalam diri pribadi seorang siswa yang mendorongnya untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu guna mencapai suatu tujuan.

b. Faktor Eksternal

Faktor eksternal adalah sesuatu yang membuat siswa berminat yang datangnya dari luar diri, seperti:

- 1) Dorongan dari orang tua,
- 2) Dorongan dari guru,
- 3) Tersedianya prasarana dan sarana atau fasilitas, dan
- 4) Keadaan lingkungan.

3. Peranan Minat dalam Proses Belajar

Dalam kegiatan belajar, minat mempunyai peranan yang sangat penting. Bila seorang siswa tidak memiliki minat dan perhatian yang besar terhadap objek yang dipelajari maka sulit diharapkan siswa tersebut akan tekun dan memperoleh hasil yang baik dari belajarnya. Sebaliknya, apabila siswa tersebut belajar dengan minat dan perhatian besar terhadap objek yang dipelajari, maka hasil yang diperoleh lebih baik.

Seperti yang diungkapkan oleh Usman Efendi dan Juhaya S. Praja bahwa: “Belajar dengan minat akan lebih baik dari pada belajar tanpa minat”. Pendidikan dengan proses belajar mengajar sebagai kegiatannya, merupakan suatu proses interaksi antara pendidik dan anak didik. Dari proses interaksi itu proses belajar mengajar diikat dengan minat dan perhatian antara keduanya. Dengan demikian proses belajar mengajar akan terjadi secara efektif dan efisien apabila siswa

mempunyai minat kepada suatu pelajaran atau guru yang mempengaruhinya.⁵

4. Peran Orang Tua Dalam Meningkatkan Minat Belajar Anak

Lebih rinci tentang peran orang tua dalam meningkatkan minat belajar anak, yaitu:

a. Pengasuh dan pendidik

Orangtua berperan sebagai pendidik sebab dalam pekerjaannya tidak hanya mengajar, tetapi juga melatih ketrampilan anak, terutama sekali melatih sikap mental anak⁶. Maka dalam hal ini, orang tua harus dan mampu bertanggung jawab untuk menemukan bakat dan minat anak, sehingga anak diasuh dan dididik, baik langsung oleh orangtua atau melalui bantuan orang lain, seperti guru, sesuai dengan bakat dan minat anak sendiri, sehingga anak dapat memperoleh prestasi belajar secara lebih optimal. Bukan karena keegoisan orang tua, yang justru “memenjarakan” anak dengan kondisi yang diinginkan orang tua.

b. Pembimbing

Bimbingan adalah segala kegiatan yang dilakukan oleh seseorang dalam rangka memberikan bantuan kepada orang lain yang mengalami kesulitan, agar orang tersebut mampu mengatasinya sendiri dengan penuh kesadaran⁷. Maka dalam hal ini, orangtua harus senantiasa memberikan bimbingan secara berkelanjutan. Anak di

⁵Usman Efendi dan Juhaya S. Praja, *Pengantar Psikolog* (Bandung: Angkasa, 1993), 122.

⁶Sardiman A,M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: CV Rajawali, 2011),

⁷Sucipto dan Rafliis, *Profesi Keorngtuaan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2000), 109.

sekolah hanya enam jam, dan bertemu dengan gurunya hanya sampai 2 dan 3 jam. Maka minat belajar anak sangat didukung oleh bimbingan belajar yang diberikan orang tua secara berkelanjutan, langsung maupun tidak langsung.

c. Motivator

Orang tua memberikan dorongan tentang pentingnya belajar dengan tujuan dapat meningkatkan minat belajar, sehingga anak benar-benar merasa penting dan membutuhkan apa yang dianjurkan oleh orangtuanya⁸ Orangtua harus mampu menjadi motivator belajar anak. Hal ini dilakukan antara lain dengan membimbing belajar anak dengan kasih sayang secara berkelanjutan, dalam hal ini seperti pemberian hadiah ataupun hukuman kepada anak, serta dengan menciptakan suasana belajar yang baik dirumah. Suasana belajar dapat diwujudkan dengan meminimalisir kebiasaan-kebiasaan yang kurang bermanfaat, seperti nonton TV secara terus menerus, maka bagaimana suasana belajar mampu dikondisikan oleh orang tua, maka sejauh itu pula anak termotivasi untuk belajar.

d. Fasilitator

Dalam belajar mengajar orangtua menyediakan berbagai fasilitas seperti media, alat peraga, termasuk menentukan berbagai jalan untuk mendapatkan fasilitas tertentu dalam menunjang program belajar anak. Orang tua sebagai fasilitator turut mempengaruhi tingkat

⁸ *Ibid*, 109

minat yang dicapai anak⁹. Bentuk dukungan lain yang tidak kalah pentingnya berkenaan dengan peranan orangtua dalam belajar anak adalah dengan menyiapkan berbagai fasilitas pembelajaran. Fasilitas ini dimulai dengan biaya pendidikan karena tidak ada pendidikan gratis seratus persen. Fasilitas pendidikan selanjutnya adalah berkenaan dengan penyediaan buku-buku ajar yang dibutuhkan anak, demikian juga dengan fasilitas lainnya, seperti *handphone*, kuota internet, alat-alat tulis, tempat belajar, dan lain-lain.

Dalam rangka pelaksanaan pendidikan nasional. Peranan keluarga sebagai lembaga pendidikan semakin tampak dan penting. Peranan keluarga terutama dalam penanaman sikap dan nilai hidup, pengembangan bakat dan minat serta pembinaan bakat dan kepribadian.¹⁰

Orang tua sebagai pendidik bagi anak-anaknya sendiri, fungsinya ialah mempertanggung jawabkan, melindungi, mengasuh, mengasah, dan mengasihi. Menjadi orang tua berarti ada kesediaan untuk melaksanakan fungsi yang menjadi pelaksana dan penjaga amanah yang dipercayakan kepadanya.¹¹

⁹ *Ibid*

¹⁰ Ikhsan, *Dasar-Dasar Kependidikan*, 58.

¹¹ Rosdiana Abu Bakar, *Pendidikan Suatu Pengantar* (Bandung: Citapustaka Media, 2012), 88.

5. Indikator Minat Belajar

Beberapa indikator minat belajar yaitu: perasaan senang, ketertarikan, penerimaan, dan keterlibatan siswa. Dari beberapa definisi yang dikemukakan mengenai indikator minat belajar tersebut diatas, dalam penelitian ini menggunakan indikator minat yaitu:¹²

a. Perasaan Senang

Apabila seorang siswa memiliki perasaan senang terhadap pelajaran tertentu maka tidak akan ada rasa terpaksa untuk belajar. Contohnya yaitu senang mengikuti pelajaran, tidak ada perasaan bosan, dan hadir saat pelajaran.

b. Keterlibatan Siswa

Ketertarikan seseorang akan obyek yang mengakibatkan orang tersebut senang dan tertarik untuk melakukan atau mengerjakan kegiatan dari obyek tersebut. Contoh: aktif dalam diskusi, aktif bertanya, dan aktif menjawab pertanyaan dari guru.

c. Ketertarikan

Berhubungan dengan daya dorong siswa terhadap ketertarikan pada sesuatu benda, orang, kegiatan atau bias berupa pengalaman afektif yang dirangsang oleh kegiatan itu sendiri. Contoh: antusias dalam mengikuti pelajaran, tidak menunda tugas dari guru.

d. Perhatian Siswa

Minat dan perhatian merupakan dua hal yang dianggap sama dalam penggunaan sehari-hari, perhatian siswa merupakan konsentrasi siswa

¹² Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), 180.

terhadap pengamatan dan pengertian, dengan mengesampingkan yang lain. Siswa memiliki minat pada obyek tertentu maka dengan sendirinya akan memperhatikan obyek tersebut. Contoh: mendengarkan penjelasan guru dan mencatat materi.

C. Peran Orangtua dalam Meningkatkan Minat Belajar Anak Pada Pembelajaran Online

1. Covid-19

Pada Desember 2019, kasus pneumonia misterius pertama kali dilaporkan di Wuhan, Provinsi Hubei. Sumber penularan kasus ini masih belum diketahui pasti, tetapi kasus pertama dikaitkan dengan pasar ikan di Wuhan. Awalnya, penyakit ini dinamakan sementara sebagai *2019 novel coronavirus* (2019-nCoV), kemudian WHO mengumumkan nama baru pada 11 Februari 2020 yaitu *Coronavirus Disease* (COVID-19) yang disebabkan oleh virus *Severe Acute Respiratory Syndrome Coronavirus-2* (SARS-CoV-2).¹³

Virus ini dapat ditularkan dari manusia ke manusia dan telah menyebar secara luas di China dan lebih dari 190 negara dan teritori lainnya. Pada 12 Maret 2020, WHO mengumumkan COVID-19 sebagai pandemik.

COVID-19 pertama dilaporkan di Indonesia pada tanggal 2 Maret 2020 sejumlah dua kasus. Data 31 Maret 2020 menunjukkan kasus yang terkonfirmasi berjumlah 1.528 kasus dan 136 kasus kematian. Tingkat

¹³ Aditya Susilo Dkk, "Coronavirus Disease 2019: Tinjauan Literatur Terkini" 7 (2020).

mortalitas COVID-19 di Indonesia sebesar 8,9%, angka ini merupakan yang tertinggi di Asia Tenggara.

Coronavirus adalah virus RNA dengan ukuran partikel 120-160 nm. Virus ini utamanya menginfeksi hewan, termasuk di antaranya adalah kelelawar dan unta. Saat ini, penyebaran SARS-CoV-2 dari manusia ke manusia menjadi sumber transmisi utama sehingga penyebaran menjadi lebih agresif. Transmisi SARS-CoV-2 dari pasien simptomatik terjadi melalui *droplet* yang keluar saat batuk atau bersin. Selain itu, telah diteliti bahwa SARS-CoV-2 dapat viabel pada aerosol (dihasilkan melalui *nebulizer*) selama setidaknya 3 jam.

Rekomendasi WHO dalam menghadapi wabah COVID-19 adalah melakukan proteksi dasar, yang terdiri dari cuci tangan secara rutin dengan alkohol atau sabun dan air, menjaga jarak dengan seseorang yang memiliki gejala batuk atau bersin, melakukan etika batuk atau bersin, dan berobat ketika memiliki keluhan yang sesuai kategori suspek. Rekomendasi jarak yang harus dijaga adalah satu meter. Pasien rawat inap dengan kecurigaan COVID-19 juga harus diberi jarak minimal satu meter dari pasien lainnya, diberikan masker bedah, diajarkan etika batuk/bersin, dan diajarkan cuci tangan.

Hindari menyentuh wajah terutama bagian wajah, hidung atau mulut dengan permukaan tangan. Ketika tangan terkontaminasi dengan virus, menyentuh wajah dapat menjadi portal masuk. Terakhir, pastikan

menggunakan tisu satu kali pakai ketika bersin atau batuk untuk menghindari penyebaran droplet.

COVID-19 adalah penyakit baru yang telah menjadi pandemi. Penyakit ini harus diwaspadai karena penularan yang relatif cepat, memiliki tingkat mortalitas yang tidak dapat diabaikan, dan belum adanya terapi definitif. Masih banyak *knowledge gap* dalam bidang ini sehingga diperlukan studi-studi lebih lanjut.

2. Pembelajaran Online

Menurut Dabbagh dan Ritland pembelajaran online adalah sistem belajar yang terbuka dan tersebar dengan menggunakan perangkat pedagogi (alat bantu pendidikan), yang dimungkinkan melalui internet dan teknologi berbasis jaringan untuk memfasilitasi pembentukan proses belajar dan pengetahuan melalui aksi dan interaksi yang berarti

Pembelajaran online adalah suatu jenis konsep belajar yang dilakukan dengan menggunakan teknologi elektronik, terutama komputer. Istilah lain daripada pembelajaran online sendiri disebut dengan pembelajaran elektronik, on-line learning, e-Learning, internet-enabled learning, virtual learning, atau web-based learning.

3. Peran Orangtua dalam Meningkatkan Minat Belajar Anak Pada Pembelajaran online

Berbagai jenis peran yang dilakukan oleh orang tua dalam kegiatan belajar online anak. Ada yang perannya utuh, karena orang tuanya berada di rumah dan memiliki pengetahuan/basic yang lebih

sehingga bisa dengan mudah memantau dan memberikan pemahaman yang lebih terhadap anaknya. Ada orang tua yang perannya kurang dikarenakan kesibukannya dengan pekerjaan dan kurangnya pengetahuan. Hal ini juga berdampak dengan kegiatan belajar online pada anaknya di rumah.

Setiap orang tua memiliki cara sendiri dalam menumbuhkan minat belajar anaknya. Seperti memberikan kalimat motivasi untuk membangkitkan semangat belajar kepada anaknya. Ada orang tua yang memberikan nasehat kepada anaknya agar anaknya lebih giat dalam belajar. Kemudian memberikan kalimat pujian jika anaknya mendapat nilai bagus.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis dan Sifat Penelitian

1. Jenis Penelitian

Penelitian kualitatif adalah pengumpulan data pada latar alamiah, dengan menggunakan metode alamiah dan dilakukan oleh orang atau peneliti yang tertarik secara alamiah. Untuk mendapatkan data yang berhubungan dengan permasalahan yang dirumuskan dan memudahkan pelaksanaan penelitian serta mencapai tujuan yang telah ditentukan, maka dalam penelitian ini peneliti memilih penelitian kualitatif yaitu penelitian yang bermaksud untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian misalnya perilaku, persepsi, tindakan dan lain-lain.¹

Penyusunan penelitian ini, penulis menggunakan jenis penelitian lapangan (*field research*), hal ini dilakukan untuk menjelaskan berbagai macam persoalan-persoalan yang berkenaan dengan pokok permasalahan yang dikaji.

2. Sifat Penelitian

Sifat yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif yaitu data yang dikumpulkan berupa kata-kata, gambar, dan bukan angka-angka. Demikian laporan ini berisi kutipan-kutipan data untuk memberi gambaran penyajian laporan. Data diperoleh dari naskah

¹ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Rosdakarya, 2006), 6.

wawancara, catatan lapangan, foto, dokumen pribadi, catatan atau memo, dan dokumen resmi lainnya.¹

Maka dalam penelitian ini penulis mencari dan mengumpulkan informasi serta data-data yang berkaitan dengan subjek dan objek penelitian yang berisi tentang Peran Orang Tua Dalam Menumbuhkan Minat Belajar Anak Menggunakan Media Pembelajaran Online di SD Negeri 5 Metro Pusat.

B. Sumber Data

Data merupakan kumpulan bahan keterangan dari hasil pencatatan peneliti baik berupa fakta maupun angka yang dapat dijadikan bahan untuk menyusun sebuah informasi. Data artinya informasi yang didapat melalui pengukuran-pengukuran tertentu untuk digunakan sebagai landasan dalam menyusun argumentasi logis menjadi fakta.²

Data diperoleh dari fakta atau permasalahan yang terjadi. Pada penelitian sumber data peneliti dibagi menjadi 2 yaitu:

1. Sumber Data Primer

Sumber data primer merupakan orang yang memberikan data pokok dalam sebuah penelitian “Sumber data primer adalah sumber data yang langsung memberikan data pada pengumpul data”.³

Sumber primer ini bukan hanya sebagai pemberi respon, tetapi sebagai pemilik informasi dan narasumber. Dalam penelitian ini yang

¹ *Ibid*, 11

² Abdurrahman Fathoni, *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi* (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), 104.

³ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif R & D* (Bandung: Rosdakarya, 2009), 137.

bertindak sebagai narasumber yaitu orangtua siswa kelas 5 SD Negeri 5 Metro Pusat.

2. Sumber Data Sekunder

Data sekunder yang disebut juga sebagai data penunjang. “Sumber sekundernya merupakan sumber yang tidak langsung memberikan data pada pengumpulan data, misalannya melalui orang lain atau melalui dokumen”.⁴ Sumber data sekunder adalah sumber yang tidak secara langsung memberikan data kepada pengumpul data. Sumber sekunder dalam penelitian ini merupakan sumber yang sifatnya mendukung sumber primer. Dalam penelitian ini yang menjadi sumber sekunder adalah diambil dari buku penunjang, data hasil observasi dan dokumentasi yang berkaitan dengan fokus penelitian.

C. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan langkah awal yang harus ditempuh dalam sebuah penelitian dengan tujuan memperoleh data yang dibutuhkan dengan tepat. Adapun teknik pengumpulan data yang penulis lakukan dalam penelitian ini adalah:

1. Wawancara

Wawancara adalah bentuk komunikasi antar dua orang, melibatkan seseorang yang ingin memperoleh informasi dari seseorang lainnya dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan, berdasarkan tujuan tertentu.⁵

Wawancara digunakan sebagai teknik pengumpulan data yang mempunyai

⁴ *Ibid*

⁵ Dedi Mulyana, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010).

tujuan untuk mendalami dan lebih mendalami suatu kejadian atau kegiatan subjek penelitian. Ditinjau dari pelaksanaannya wawancara dibedakan menjadi tiga jenis, yaitu:

- a. Wawancara Terstruktur
Wawancara terstruktur digunakan sebagai teknik pengumpulan data, bila peneliti atau pengumpul data tidak mengetahui dengan pasti tentang informasi apa yang akan diperoleh.
- b. Wawancara Semi Terstruktur
Jenis wawancara ini termasuk dalam kategori *in-depth interview*, dimana dalam pelaksanaannya lebih bebas bila dibandingkan dengan wawancara terstruktur. Tujuan dari jenis wawancara ini adalah untuk menemukan permasalahan secara lebih terbuka.
- c. Wawancara Tak Berstruktur
Wawancara yang bebas dimana peneliti tidak menggunakan pedoman wawancara yang telah tersusun secara sistematis dan lengkap untuk pengumpulan datanya.⁶

Penelitian ini menggunakan wawancara semi terstruktur, yaitu menyiapkan garis besar mengenai hal-hal yang akan ditanyakan terkait dengan peran orangtua dalam meningkatkan minat belajar. Wawancara ini digunakan untuk menggali data tentang pelaksanaan peran orangtua dalam meningkatkan minat belajar anak pada pembelajaran online di SD Negeri 5 Metro Pusat. Adapun yang menjadi narasumber dalam penelitian adalah orangtua kelas 5 yang diambil sebanyak 12 orangtua dari 31 orangtua yang berbeda-beda maka peneliti membuat kategorisasi. Kategorisasi ini peneliti dapatkan berdasarkan hasil observasi peneliti di SD Negeri 5 Metro Pusat. Adapun kategorisasinya adalah:

⁶ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2011), 319–20.

- 1) Siswa dengan tingkat keaktifan dalam pembelajaran online yang tinggi
- 2) Siswa dengan tingkat keaktifan dalam pembelajaran online yang sedang
- 3) Siswa dengan tingkat keaktifan dalam pembelajaran online yang rendah

2. Observasi

Observasi adalah suatu proses untuk melihat, mengamati dan mencermati serta merekam perilaku secara sistematis untuk suatu tujuan tertentu.⁷ Observasi merupakan suatu kegiatan mencari data, seperti sejarah singkat SD Negeri 5 Metro Pusat, lokasi, visi misi, data-data tenaga pendidik, jumlah siswa dan sarana prasarana. Observasi dapat dilakukan dengan cara ikut berpartisipasi dalam kegiatan yang diobservasi ataupun tidak. Metode observasi dapat dibagi menjadi dua macam, yaitu observasi partisipatif dan observasi non partisipatif.

Penelitian ini menggunakan observasi non partisipatif yaitu observer tidak melibatkan diri kedalam penelitian hanya pengamatan dilakukan secara sepintas pada saat tertentu kegiatan penelitiannya. Pengamatan tidak terlibat, ini hanya mendapatkan gambaran obyeknya sejauh penglihatan dan terlepas pada saat tertentu tersebut, tidak dapat merasakan keadaan sesungguhnya terjadi pada observernya.⁸ Metode ini

⁷Uhar Suharsaputra, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan* (Bandung: Refika Aditama, 2012), 209.

⁸Joko Subagyo, *Metodologi Penelitian (Dalam Teori dan Praktik)* (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), 63–66.

penulis terapkan sebagai metode bantu untuk mendapatkan kejelasan dan memberikan keyakinan tentang data yang perlu untuk dilaporkan.

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah data yang bersumber dari dokumen-dokumen sebagai laporan tertulis dari peristiwa-peristiwa yang isinya terdiri dari penjelasan-penjelasan dan pemikiran-pemikiran, peristiwa itu ditulis dengan kesadaran dan kesengajaan untuk menyiapkan atau meneruskan keterangan-keterangan peristiwa, dan bila perlu dilengkapi dengan lapiran foto-foto dokumentasi penelitian.⁹ Metode ini digunakan sebagai pelengkap dari metode yang telah disebutkan diatas. Biasanya metode dokumentasi ini selain menulis juga mengambil gambar lokasi yang menjadi objek seperti dokumen tentang yang hendak diteliti.

D. Teknik Penjamin Keabsahan Data

Teknik pengecekan keabsahan data merupakan hal yang sangat menentukan kualitas hasil penelitian. Teknik yang digunakan dalam pengecekan dan keabsahan data yaitu triangulasi. “Triangulasi diartikan sebagai pengecekan data dari berbagai sumber dengan berbagai cara dan berbagai waktu. Dengan demikian triangulasi sumber, triangulasi teknik pengumpulan data dan waktu”.¹⁰

Berdasarkan pendapat diatas, maka dalam penelitian ini peneliti akan menggunakan triangulasi teknik waktu. “Triangulasi teknik adalah cara mengecek data kepada sumber yang sama dengan teknik yang berbeda.

⁹Paizaludin Dan Ermalinda, *Penelitian Tindakan Kelas* (Bandung: Alfabeta, 2013), 135.

¹⁰Sugiono, *Metode Penelitian Manajemen* (Bandung: Alfabeta, 2013), 439.

Misalnya data yang diperoleh dengan wawancara, lalu dicek dengan observasi dokumentasi atau kuesioner”.¹¹

Dari pendapat tersebut dapat dijelaskan bahwa peneliti akan mengecek ulang terhadap informasi yang didapat, yang awalnya peneliti peroleh dari hasil wawancara maka dapat dicek ulang dengan cara observasi.

Selanjutnya “Triangulasi waktu adalah cara melakukan pengecekan data kepada teknik yang sama dengan waktu yang berbeda”.¹² Dan dalam penelitian ini peneliti mengecek ulang informasinya dengan teknik wawancara tetapi pada waktu yang berbeda yaitu yang awalnya pada siang hari maka dapat dicek ulang pada waktu sore hari. Dengan begitu akan memberikan data yang lebih valid dan kredibel.

E. Teknik Analisis Data

Analisis data kualitatif adalah bersifat induktif, yaitu suatu analisis berdasarkan data yang diperoleh, selanjutnya dikembangkan pola hubungan tertentu atau menjadi hipotesis. Berdasarkan hipotesis yaitu merumuskan berdasarkan data tersebut, selanjutnya dapat disimpulkan apakah hipotesis tersebut dapat diterima atau ditolak berdasarkan data yang terkumpul.¹³ upaya yang dilakukan dengan bekerja dengan data, mengorganisasikan data, memilah-memilah menjadi satuan yang dapat dikelola, mensistesisikannya, mencari dan menemukan pola, menemukan apa yang penting dan apa yang dipelajari, dan memutuskan apa yang dapat diceritakan kepada orang lain.

¹¹*Ibid*, 440.

¹²*Ibid*, 441.

¹³Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2015), 335.

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan analisis data lapangan model Miles and Huberman. Analisis data dalam penelitian kualitatif, dilakukan pada saat pengumpulan data berlangsung, dan setelah selesai pengumpulan data dalam periode tertentu. Pada saat wawancara, penelitian sudah melakukan analisis terhadap jawaban yang diwawancarai. Bila jawaban yang diwawancarai setelah analisis belum memuaskan maka peneliti akan melanjutkan pertanyaan lagi, sampai tahap tertentu diperoleh data yang kredibel. Aktivitas dalam analisis dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus-menerus sampai tuntas. Aktivitas dalam analisis data yaitu data *reduction*, data *display*, dan *conclusion drawing/verification*.¹⁴

1. Data Reduction (reduksi data)

Data yang diperoleh dari lapangan jumlahnya cukup banyak, untuk itu maka perlu dicatat secara teliti dan rinci. Semakin lama peneliti ke lapangan, maka jumlah data akan makin banyak, kompleks dan rumit. Untuk itu perlu segera dilakukan analisis data melalui reduksi data. Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang perlu. Dengan demikian data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas, dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya, mencarinya bila di perlukan.

¹⁴Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2010), 337.

2. Data Display (penyajian data)

Setelah direduksi, maka langkah selanjutnya adalah menyajikan data. Langkah ini dilakukan agar data yang banyak dan telah direduksi mudah dipahami oleh peneliti maupun orang lain. Bentuk penyajian data yang digunakan adalah dengan teks yang bersifat naratif.¹⁵ Artinya analisis berdasarkan observasi di lapangan dan pandangan secara teoritis untuk mendeskripsikan secara jelas tentang peran orang tua dalam meningkatkan minat belajar anak pada pembelajaran online di SD Negeri 5 Metro Pusat. Wawancara dilakukan untuk mendeskripsikan hasil wawancara dari orang tua tentang peran orang tua dalam meningkatkan minat belajar anak pada pembelajaran online di SD Negeri 5 Metro Pusat dan Dokumentasi dilakukan untuk penguat atau bukti dari deskripsi data yang diperoleh saat observasi dan wawancara dalam peran orang tua dalam meningkatkan minat belajar anak pada pembelajaran online di SD Negeri 5 Metro Pusat.

3. Conclusion Drawing (Verification)

Langkah ketiga dalam analisis data kualitatif menurut Miles dan Huberman adalah penarikan kesimpulan dan verifikasi. Kesimpulan awal masih bersifat sementara dan akan berubah bila tidak ditemukan bukti-bukti yang kuat yang mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya. Tetapi apabila kesimpulan yang

¹⁵*Ibid*, 341.

dikemukakan pada tahap awal, didukung oleh bukti-bukti yang valid dan konsisten saat peneliti kembali ke lapangan mengumpulkan data, maka kesimpulan yang dikemukakan merupakan kesimpulan yang kredibel.¹⁶

Data yang didapat merupakan kesimpulan dari berbagai proses dalam penelitian kualitatif, seperti pengumpulan data kemudian dipilih data yang sesuai, kemudian disajikan, sampai akhirnya disimpulkan. Setelah disimpulkan ada hasil penelitian berupa temuan-temuan baru berupa deskripsi sehingga masalah dalam penelitian menjadi jelas.

Berdasarkan pendapat diatas, maka teknik analisis data adalah suatu kegiatan untuk memproses data yang telah dikumpulkan dengan teknik pengumpulan data seperti observasi, wawancara, dan dokumentasi. Proses pertama, mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal pokok, memfokuskan pada hal-hal penting, dicari tema dan polanya. Proses kedua, data display (penyajian data) dalam penelitian kualitatif, penyajian data bisa dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, *flow hart*, dan sejenisnya. Proses ketiga, menarik kesimpulan, kesimpulan dalam penelitian kualitatif merupakan temuan baru yang sebelumnya belum pernah ada. Temuan berupa deskripsi atau gambaran suatu objek yang temuan sebelumnya belum jelas.

¹⁶*Ibid*, 345.

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Lokasi Penelitian

1. Sejarah Umum Berdirinya SD Negeri 5 Metro Pusat

Menurut sejarah dari kepala sekolah yang terdahulu, kami mendapatkan gambaran bahwa SD N 5 Metro Pusat didirikan pada tahun 1950. SD Negeri 5 Metro Pusat semula bernama SD Negeri 5 Metro yang lokasi gedungnya terletak di lokasi SD Pertiwi Teladan sekarang. Saat itu dua Sekolah Dasar yakni SD Negeri 4 Metro Pusat dan SD Negeri 5 Metro Pusat berhadap-hadapan yang terdiri dari dua unit sekolah. SD Negeri 4 Metro Pusat semua siswanya masuk pagi sedangkan SD Negeri 5 Metro Pusat semua siswanya masuk siang. Karena lokasi tersebut akan dibangun SD Pertiwi Teladan maka SD Negeri 4 Metro Pusat dan SD Negeri 5 Metro Pusat dipindahkan. SD Negeri 5 Metro Pusat menempati tempat yang sekarang pada tahun 1972, SD Negeri 5 Metro Pusat menurut sejarah berdiri pada tahun 1950 tapi pindah menempati gedung yang sekarang ditempati pada tahun 1972 yang terdiri dari 1 unit gedung dengan 4 lokal kelas beserta WC, tempat sepeda dan sumur. Pada tahun 1980 ditambah 1 unit gedung yang terdiri dari 2 lokal kelas dan tahun 1982 ditambah 3 lokal kelas jadi 1 unit gedung lain terdiri dari 4 lokal dan 1 unit lagi yang terdiri dari 5 lokal. Bangunan tersebut berdiri di atas tanah milik negara dengan luas tanah $57 \text{ m} \times 26 \text{ m} = 1482 \text{ m}^2$. Di lokasi tanah tersebut berdiri rumah dinas penjaga sekolah, adapun bangunan sekolah sudah beberapa

kali mengalami rehap berat dan rehap ringan, namun masih dapat digunakan untuk kegiatan belajar mengajar. Pada tahun 2008 dan tahun 2009 di SD Negeri 5 Metro Pusat mendapatkan Dana Alokasi Khusus (DAK) yang digunakan untuk membangun ruang perpustakaan, UKS, 3 lokal kelas baru dan 2 unit WC guru.

Pertama kali yang diberi tugas oleh pemerintah sebagai kepala sekolah adalah sebagai berikut :

Tabel 4.1
Daftar Kepala Sekolah

No.	Nama	Masa Jabatan
1	Bapak Suradji	1950-1965
2	Bapak Sukemi	1965-1971
3	Bapak Tukirin	1971-1980
4	Ibu Suresmiati	1980-1984
5	Bapak Ngadimin	1985-1997
6	Ibu Hj. Muslimah (Alm)	1997-1999
7	Ibu Roswati	26 Februari 2000 sampai dengan tanggal 01 November 2006
8	Ibu Hj. Sofvari, S.Pd	01 November 2006 sampai dengan Juli 200
9	Ibu Indasah Nirviana, M.Pd	Agustus 2008 sampai dengan tanggal 30 November 2010

10	Ibu Imriati, S.Pd	30 November 2010 sampai dengan Juli 2019
11	Ibu Sarifah Mudaem, S.Pd	Juli 2019 sampai dengan sekarang.

Berdasarkan tabel 4.5 diatas, dapat dilihat bahwa SD N 5 Metro Pusat didirikan pada tahun 1950. Pertama kali yang diberi tugas oleh pemerintah sebagai kepala sekolah yaitu, Bapak Suradji menjabat sebagai kepala sekolah dari tahun 1950 sampai dengan tahun 1965, kemudian dilanjutkan oleh bapak Sukemi menjabat sebagai kepala sekolah dari tahun 1965 sampai dengan tahun 1971, kemudian oleh bapak Tukirin menjabat sebagai kepala sekolah dari tahun 1971 sampai dengan tahun 1980, kemudian oleh ibu Suresmiati menjabat sebagai kepala sekolah dari tahun 1980 sampai dengan tahun 1984, dilanjutkan oleh bapak Ngadimin menjabat sebagai kepala sekolah dari tahun 1985 sampai dengan tahun 1997, kemudian dilanjutkan oleh ibu Hj. Muslimah (Alm) menjabat sebagai kepala sekolah dari tahun 1997 sampai dengan tahun 1999, selanjutnya oleh ibu Roswati menjabat sebagai kepala sekolah dari tanggal 26 Februari 2000 sampai dengan tanggal 01 November 2006, selanjutnya ibu Hj. Sofvari, S.Pd menjabat sebagai kepala sekolah dari tanggal 01 November 2006 sampai dengan Juli 2008, dilanjutkan oleh ibu Indasah Nirviana, M.Pd menjabat sebagai kepala sekolah dari Agustus 2008 sampai dengan tanggal 30 November 2010, kemudian oleh

ibu Imriati, S.Pd menjabat sebagai kepala sekolah dari tanggal 30 November 2010 sampai dengan Juli 2019, dan ibu Sarifah Mudaem, S.Pd ,menjabat sebagai kepala sekolah dari Juli 2019 sampai dengan sekarang.¹

2. Visi dan Misi SD N 5 Metro Pusat

Setiap organisasi yang berdiri, pasti memiliki tujuan tertentu bagi para anggotanya. Begitu pun dengan SD N 5 Metro Pusat yang memiliki visi dan misi.

a. Visi

Terwujudnya sekolah yang berprestasi dibidang IPTEK berlandaskan IMTAQ, berwawasan lingkungan dan berkarakter bangsa.

b. Misi

- 1) Menciptakan pembelajaran PAKEM untuk mengembangkan potensi yang dimiliki anak secara optimal
- 2) Memanfaatkan sarana dan prasarana pembelajaran untuk mencapai hasil belajar yang optimal
- 3) Membentuk dan menghasilkan peserta didik yang berakhlak mulia dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa

¹Sumber: Dokumentasi Profil Sekolah SDN 05 Metro Pusat

- 4) Menumbuhkan sikap peserta didik untuk mencintai, melindungi lingkungan
- 5) Melestarikan fungsi lingkungan, meningkatkan kualitas lingkungan hidup
- 6) Mencegah pencemaran serta kerusakan lingkungan
- 7) Meningkatkan kedisiplinan serta pembinaan sikap dan moral guru dan peserta didik dalam pembelajaran sesuai dengan karakter bangsa.²

3. Data Guru dan Siswa SD N 5 Metro Pusat

Berdasarkan dokumentasi SD N 5 Metro Pusat, diperoleh data tentang guru dalam tabel dibawah ini, sebagai berikut:

Tabel 4.2
Data Guru Golongan IV

No	Nama	NIP	Gol	Pendidikan	Jumlah		Jur	Ket
					L	P		
1	IMRIATI, S.Pd	19590515 197803 2 001	Pembina TK. I / IV b	SI/2000	-	1	Bahasa dan Sastra Indonesia	
2	HERLY SYAMSI, A.Ma.Pd	19560622 197803 2 003	Pembina / IV a	D II/2004	-	1	PGSD	
3	MEGA SURI, A.Ma.Pd	19580715 197803 2 002	Pembina / IV a	D II/2004	-	1	PGSD	
4	MASNA, S.Pd.SD	19580902 197910 2 003	Pembina / IV a	SI/2010	-	1	PGSD	
5	SARFIAH MUDAEM, S.Pd	19571117 198603 2 001	Pembina / IV a	SPG/198 6	-	1	PGSD	
6	BUNAYATI,	19660223	Pembina /	SI/2009	-	1	PGSD	

²Sumber: Dokumentasi Profil Sekolah SDN 05 Metro Pusat

	S.Pd.SD	198603 2 015	IV a					
7	LITA OKSIDA,A. Ma	19651020 198603 2 006	Pembina / IV a	SPG/198 2	-	1	PGSD	
8	RIBUT KADARSIH, S.Pd.SD	19620910 198203 2 005	Pembina / IV a	SI/2009	-	1	PGSD	
9	SUYATI,S.P d.SD	19640201 198802 2 001	Pembina / IV a	SI/2010	-	1	PGSD	
10	YUSBITUN, S.Pd	19650831 198807 2 001	Pembina / IV a	SI/1997	-	1	PGSD	
Jumlah					-	10		10

Sumber: Dokumentasi SDN 05 Metro Pusat

Tabel 4.3
Data Guru Golongan III

No	Nama	NIP	Gol	Pendidikan	Jumlah		Jur	Ket
					L	P		
1	RATNI PUJI ASTUTI,S.Pd	19700415 200212 2 001	Pembina TKI/III d	SI/1995	-	1	PGSD	
2	TRI WAHYUNI NGRUM,S.Pd	19680311 200212 2 001	Penata/ IIC	SI/1998	-	1	B.Indo	
3	YULI ANDARUWATI, SPd	19770717 200801 2 017	Penata Muda TK I/III b	SI/2005	-	1	Penjaskes	
4	SUKANDAR, S.Pd	19691002 200501 1 003	Penata Muda/III b	SI/2010	1	-	Penjaskes	
5	DWI JAYANTI, S.Pd	19820205 200604 2 026	Penata Muda TKI/III b	SI/2011	-	1	PGSD	
6	ADI FIRMANSYAH, S.Pd	19830126 201001 1 014	Penata Muda TK I/III b	SI/2009	1	-	B.Ing	
7	ZULIAWATI, S.Pd	19781215 201402 2 001	Penata Muda/III a	SI/2010	-	1	PGSD	
8	YUYUN KURNIASIH,	19791029 200604 2 007	Penata Muda TK I/III b	SI/2011	-	1	PAI	

	S.Pd							
9	ERZAWATI, A.MD	19850730 18 201001 2 018	Penata Muda/IIIa	D III/2008	-	1	B.Lampung	
Jumlah					2	7		9

Sumber: Dokumentasi SDN 05 Metro Pusat

Tabel 4.4
Data Guru Golongan II

No	Nama	NIP	Gol	Pendidikan	Jumlah		Jur	Ket
					L	P		
1	MEGAWATI, A.Ma	19700415 200212 2 001	Pembina TKI/III d	SI/1995	-	1	PGSD	
2	HERI MULYANI, S.Pd.SD	19680311 200212 2 001	Penata/ IIIC	SI/1998	-	1	B.Indo	
Jumlah					2	7		9

Sumber: Dokumentasi SDN 05 Metro Pusat

Berdasarkan dokumentasi SD N 5 Metro Pusat, diperoleh data tentang siswa dalam tabel dibawah ini, sebagai berikut:

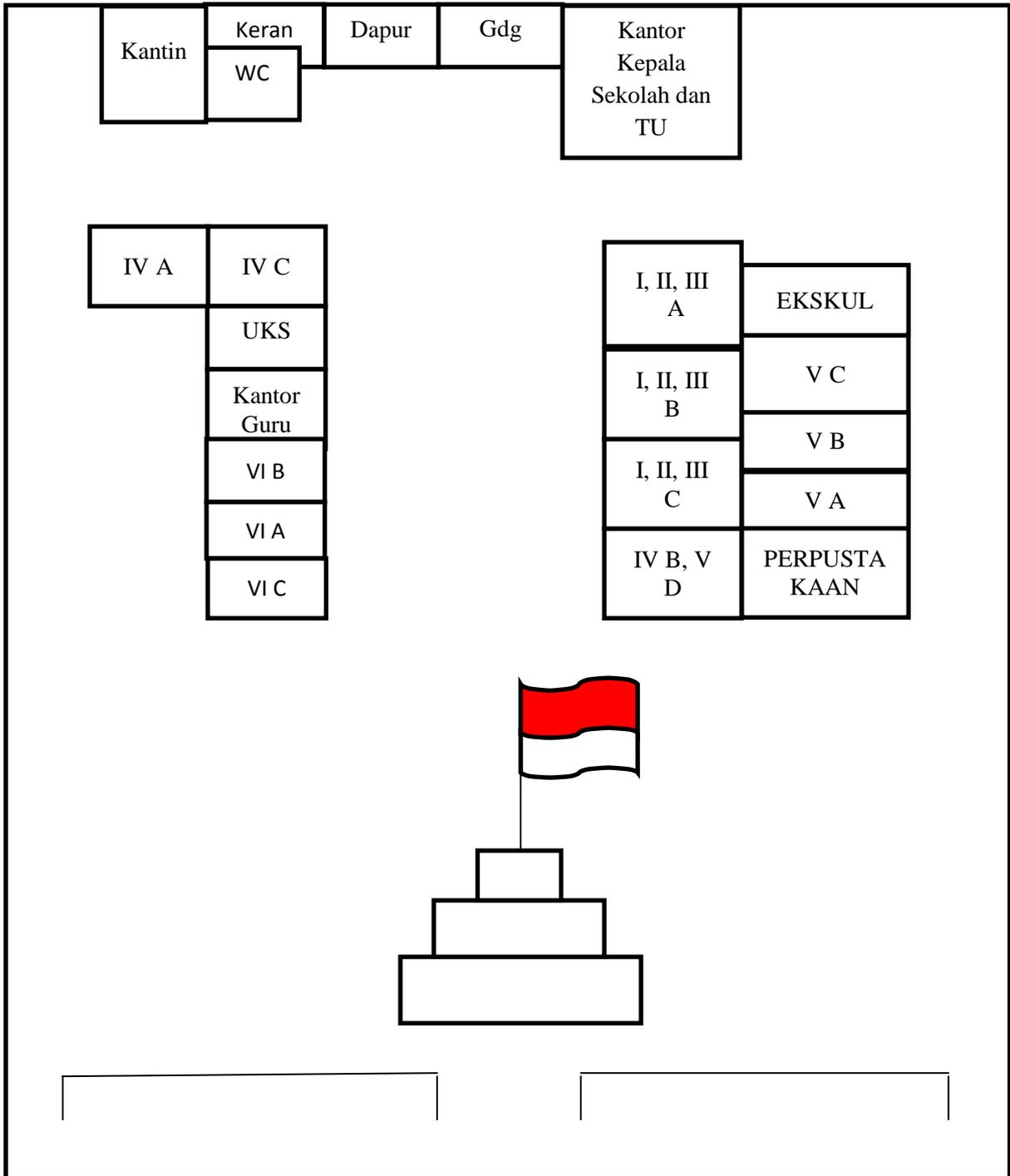
Tabel 4.5
Keadaan Siswa SD Negeri 5 Metro Pusat Tahun Pelajaran 2019/2020

No	Kelas	Rombel	Jumlah Siswa		Jumlah	Ket
			L	P		
1	I	3	39	49	88	
2	II	3	42	43	85	
3	III	3	54	57	111	
4	IV	3	67	56	123	
5	V	4	37	67	104	
6	VI	3	66	42	108	
Jumlah		19	305	314	619	

Sumber: Dokumentasi SDN 05 Metro Pusat

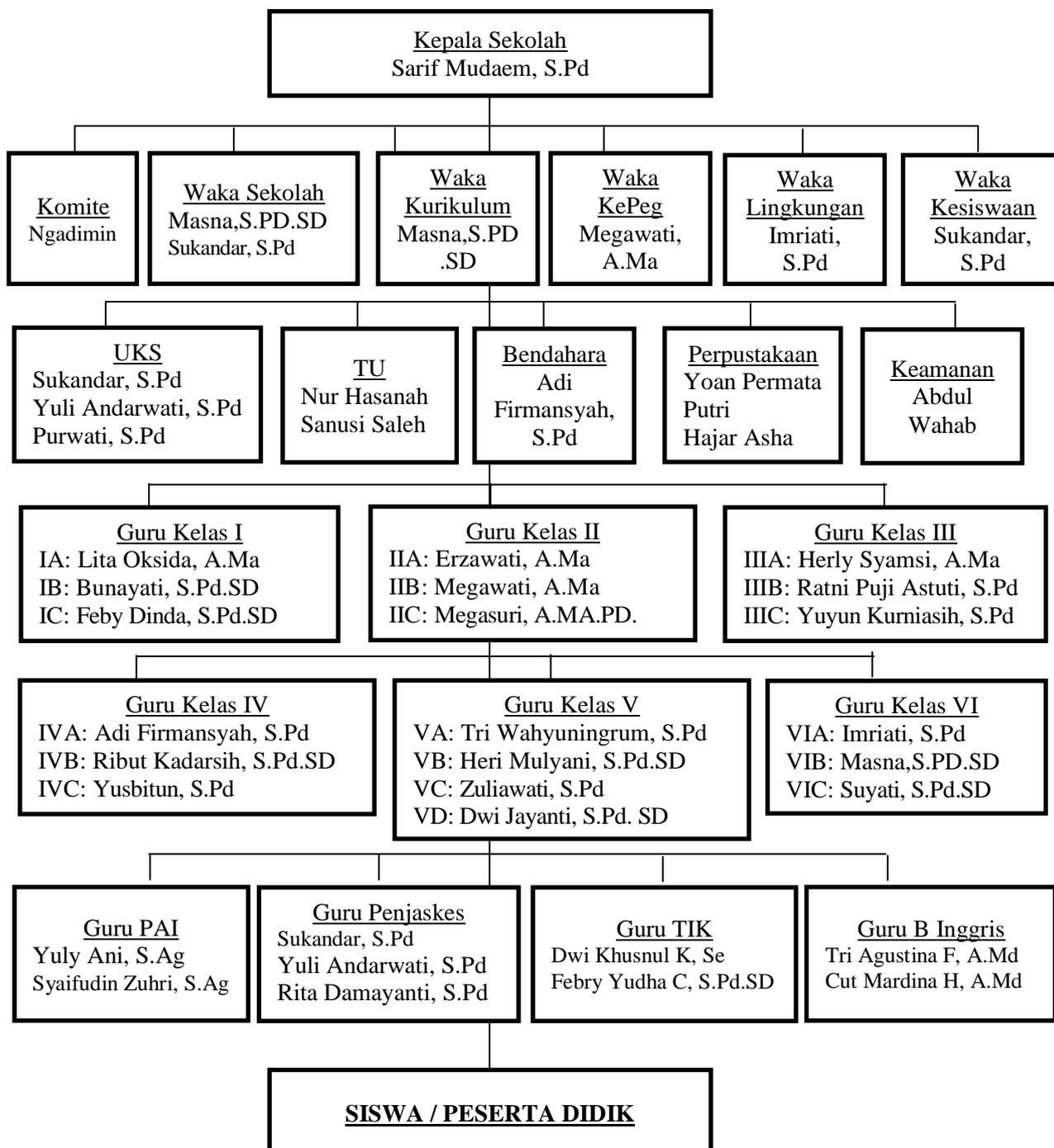
4. Denah Lokasi SD Negeri 5 Metro Pusat

Gambar 4.1
Denah Lokasi SD Negeri 5 Metro Pusat



5. Struktur Organisasi SD Negeri 5 Metro Pusat

Gambar 4.2
Struktur Organisasi SD Negeri 5 Metro Pusat



6. Sarana Prasarana SD Negeri 5 Metro Pusat

SD N 5 Metro Pusat memiliki sarana dan prasarana sekolah yang cukup memadai, baik sarana yang menunjang kegiatan pembelajaran maupun sarana yang menunjang *ekstra kulikuler*. Selain itu, SD N 05 Metro Pusat juga memiliki beberapa ruang untuk kegiatan pendidikan dan administrasi sekolah serta keperluan lainnya. Seperti, ruang kelas terdapat 12 ruangan, ruang kepala sekolah dan tata usaha, ruang guru, perpustakaan, ruang *ekstra kulikuler*, ruang UKS, ruang dapur, ruang kamar mandi, dan gudang.

Berbagai ruangan kelas tersebut telah dilengkapi dengan berbagai jenis sarana sesuai dengan fungsinya masing-masing seperti meja, kursi, lemari buku, penggaris, papan tulis, penghapus, rak, alat pembelajaran, dan tempat cuci tangan³

B. Peran Orangtua Dalam Kegiatan Belajar Anak Pada Pembelajaran Online di SD Negeri 5 Metro Pusat

Peran orangtua dalam kegiatan belajar anak pada pembelajaran online memiliki hubungan antara lingkungan keluarga dan kegiatan belajar. Dengan demikian mendidik yang diterapkan orangtua kepada anak sangat berperan penting terhadap peningkatan minat belajar. Selain itu hal yang perlu diperhatikan oleh orangtua adalah menjalin hubungan baik dengan anak. Dengan hal tersebut, akan terciptalah suasana yang menyenangkan dalam keluarga dan pada akhirnya akan mempengaruhi keberhasilan anak. Dapat dikatakan bahwa berjalannya pendidikan itu tidak terlepas dari yang namanya

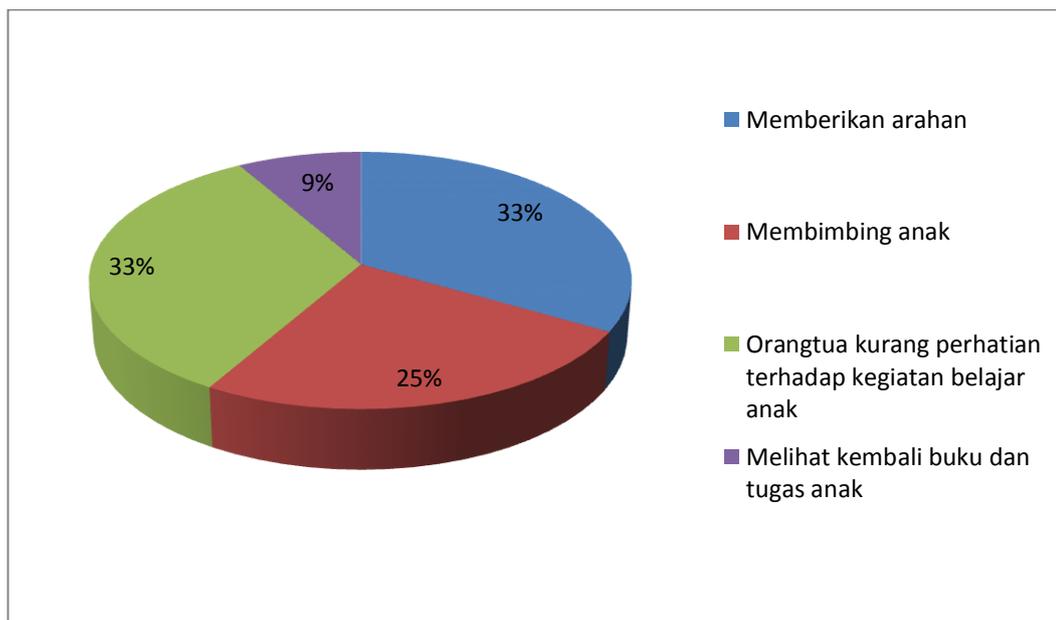
³Sumber: Dokumentasi Profil Sekolah SDN 05 Metro Pusat

lingkungan keluarga, dimana lingkungan keluarga berperan penting pada peningkatan mutu pendidikan dan lingkungan keluarga juga menjadi pengaruh bagi anak untuk meningkatkan minat belajar anak.

Perhatian orangtua dapat berupa pemberian bimbingan dan nasihat, pengawasan terhadap kegiatan belajar, serta pemenuhan fasilitas belajar. Pemberian bimbingan dan nasihat menjadikan anak memiliki tujuan, pemberian pengawasan terhadap belajarnya adalah untuk melatih anak memiliki kedisiplinan, sedangkan pemenuhan fasilitas yang dibutuhkan dalam belajar adalah agar anak semakin teguh pendiriannya pada suatu tujuan yang ingin dicapai dengan memanfaatkan fasilitas yang ada.

Gambar 4.3

Peran Orangtua Dalam Kegiatan Belajar Anak Pada Pembelajaran Online



Berdasarkan gambar 4.3 peneliti mendapatkan hasil 33% atau sebanyak 4 orangtua memberikan arahan seperti mengingatkannya belajar, memberikan nasehat kepada anak, mememani dalam kegiatan pembelajaran online anaknya ketika di rumah masing-masing. Kemudian sebanyak 25% atau 3 orangtua membimbing anak dalam kegiatan belajar online anak. Orangtua kurang perhatian terhadap kegiatan belajar anak sekitar 4 orangtua atau 33%. Kemudian sebanyak 9% atau 1 orangtua menyatakan bahwa mereka melihat kembali buku atau tugas yang diberikan oleh guru dalam pembelajaran online. Hal ini juga di dukung oleh hasil wawancara peneliti dengan orangtua siswa yaitu sebagai berikut:

- a. Berdasarkan hasil wawancara dengan ibu Mira Andrayani orangtua siswa dari siswa yang bernama Layla Marta Dilova mengenai bagaimana peran anda sebagai orangtua dalam kegiatan belajar anak pada pembelajaran online saat ini sehingga ibu Mira mengatakan bahwa: ketika anak saya sudah selesai melaksanakan pembelajaran online dari sekolah maka saya selalu menanyai Layla bagaimana kegiatan belajar hari ini, dan saya selalu melihat buku pelajaran dan membantunya dalam mengerjakan tugas yang diberi dari sekolah.⁴
- b. Berdasarkan hasil wawancara dengan ibu Herlina orangtua dari Putri Ahya Aprilia mengenai bagaimana peran orangtua dalam kegiatan belajar anak pada pembelajaran online saat ini sehingga

⁴ Wawancara Dengan Ibu Mira Andrayani, 01 Juli 2020

diperoleh jawaban “saya memperhatikan kegiatan belajar online ketika anak saya dirumah, saya memantau bagaimana perkembangan pembelajaran anak saya ketika sedang melaksanakan belajar online yang dilaksanakan dirumah masing-masing.”⁵

- c. Berdasarkan hasil wawancara dengan ibu Kasmawati orangtua dari Khalisah Wira Karsa mengenai bagaimana peran anda sebagai orangtua dalam kegiatan belajar anak pada pembelajaran online saat ini sehingga diperoleh jawaban “saya selalu berusaha memberikan arahan pada saat pembelajaran online kepada anak saya seperti mengingatkannya belajar online, berusaha untuk menemani anak saat belajar online dan memberikan fasilitas yang dibutuhkan oleh anak.”⁶
- d. Berdasarkan hasil wawancara dengan ibu Ritalia orangtua dari Reyvaldo Charlen mengenai bagaimana peran anda sebagai orangtua dalam kegiatan belajar anak pada pembelajaran online saat ini sehingga diperoleh jawaban “saya sebagai orangtua mempunyai kewajiban dalam membimbing anak apalagi saat ini pembelajaran dilakukan secara online dirumah masing-masing, saya berusaha agar anak mampu mempunyai prestasi yang baik

⁵ Wawancara Dengan Ibu Herlina, 01 Juli 2020

⁶ Wawancara dengan ibu Kasmawati, 01 Juli 2020

disekolah. Saya berusaha meluangkan waktu untuk mengawasi dan memberikan nasehat untuk belajar.”⁷

- e. Berdasarkan hasil wawancara dengan ibu Siti Rahmah orangtua dari Riu Aditya Yusuf mengenai bagaimana peran anda sebagai orangtua dalam kegiatan belajar anak pada pembelajaran online saat ini sehingga diperoleh jawaban “sebenarnya saya sebagai orangtua sudah memberikan arahan seperti memberikan nasehat dan pembiayaan. Tetapi, karena kesibukan dalam pekerjaan saya sebagai pedagang sehingga saya kurang memperhatikan perkembangan belajar online kepada anak saya.”⁸
- f. Berdasarkan hasil wawancara dengan ibu Tri Harwi orangtua dari Lyla Anggraily mengenai bagaimana peran anda sebagai orangtua dalam kegiatan belajar anak pada pembelajaran online sehingga diperoleh jawaban “dalam kegiatan belajar anak pada pembelajaran online, Alhamdulillah saya sudah memberikan yang terbaik akan tetapi saya tidak selalu mendampingi anak saya dalam setiap pembelajaran online.”⁹
- g. Berdasarkan hasil wawancara dengan ibu Eli Kasmawati orangtua dari Arin Ratu Luna Aysiah mengenai bagaimana peran anda sebagai orangtua dalam kegiatan belajar anak pada pembelajaran online saat ini sehingga diperoleh jawaban “dalam hal pemberian arahan dalam kegiatan belajar online anak saya terkadang kurang

⁷ Wawancara Dengan Ibu Ritalia, 01 Juli 2020

⁸ Wawancara Dengan Ibu Siti Rahmah, 02 Juli 2020

⁹⁹ Wawancara Dengan Ibu Tri Harwi, 02 Juli 2020

dikarenakan pekerjaan saya sebagai pedagang akan tetapi saya selalu berusaha untuk memenuhi kebutuhan anak saya seperti Handphone untuk dapat melaksanakan pembelajaran online saat ini.¹⁰

- h. Berdasarkan hasil wawancara dengan bapak Samsuri orang tua dari siswa yang bernama Reyhan Alfiansyah mengenai bagaimana peran anda sebagai orangtua dalam kegiatan belajar anak pada pembelajaran online saat ini dan ibu Nur Hamsiah mengatakan bahwa “saya memang jarang menanyai anak saya dalam kegiatan pembelajaran online, karena saya sendiri kadang tidak paham dengan pelajaran anak saya, terkadang jika anak saya ada tugas sekolah maka saya menyuruh kakak dari Reyhan untuk membantunya dalam menyelesaikan tugas sekolah. Untuk buku pelajarannya saya jarang memeriksa paling kalau saya lagi tidak sibuk saya periksa.¹¹
- i. Berdasarkan hasil wawancara dengan ibu Titin Fertina orangtua dari Rona Cantika Bilina mengenai bagaimana peran anda sebagai orangtua dalam kegiatan belajar anak pada pembelajaran online sehingga diperoleh jawaban “saya kurang memperhatikan kegiatan belajar anak saya dirumah, dikarekan kesibukan saya dalam

¹⁰ Wawancara Dengan Ibu Eli Kasmawati, 02 Juli 2020

¹¹ Wawancara Dengan Ibu Nur Hamsiah, 02 Juli 2020

bekerja sebagai pedagang, sehingga saya kurang mengetahui bagaimana perkembangan belajar anak saya.”¹²

- j. Berdasarkan hasil wawancara dengan bapak Haris Juanda orangtua dari Naila Risyani mengenai bagaimana peran anda sebagai orangtua dalam kegiatan belajar anak pada pembelajaran online sehingga diperoleh jawaban “saya memang sering pulang malam karena sibuk bekerja, biasanya nayla selalu pergi bermain dengan teman-temannya terkadang bermain sepeda, layangan, sampai sore hari. Dan saya pun tidak memiliki HP android jadi jika anak saya sedang ada tugas online dari sekolah meminjam HP kakaknya. jadi saya kurang memperhatikan anak saya sudah belajar online atau belum”.¹³
- k. Berdasarkan hasil wawancara dengan ibu Yani Furma orangtua dari Nabila Zahira mengenai bagaimana peran anda sebagai orangtua dalam kegiatan belajar anak pada pembelajaran online saat ini sehingga diperoleh jawaban “dalam membimbing kegiatan belajar anak mungkin bisa dikatakan kurang, karena pemahaman saya dengan pembelajaran anak saya kurang saya mengerti. Jadi saya dan istri kurang memperhatikan apakah anak saya sudah belajar online atau belum.”¹⁴
- l. Berdasarkan hasil wawancara dengan ibu Marfuah orangtua dari Rangga Prayoga mengenai bagaimana peran anda sebagai orangtua

¹² Wawancara Dengan Ibu Titin Fertina, 03 Juli 2020

¹³ Wawancara Dengan Bapak Haris Juanda, 03 Juli 2020

¹⁴ Wawancara Dengan Bapak Zulyanto, 03 Juli 2020

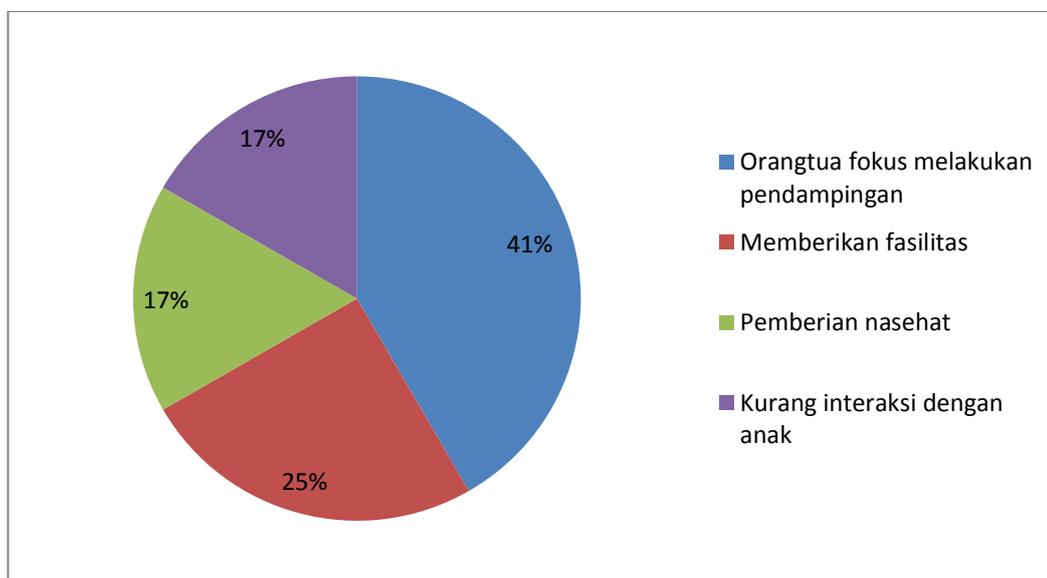
dalam kegiatan belajar anak pada pembelajaran online saat ini sehingga diperoleh jawaban “sebagai orangtua saya hanya bisa memberikan apa yang anak butuhkan tanpa memperhatikan perkembangan belajar anak saya karena tuntutan pekerjaan agar saya dapat memenuhi kebutuhan anak.”¹⁵

C. Peran Orangtua Dalam Meningkatkan Minat Belajar Anak Pada Pembelajaran Online Di SD Negeri 5 Metro Pusat

Orang tua memiliki cara dan pola tersendiri dalam mengasuh dan membimbing anak. Cara dan pola tersebut pasti berbeda antara satu keluarga dengan keluarga yang lainnya. Pola dan cara tersebut merupakan gambaran tentang sikap dan perilaku orangtua dan anak dalam berinteraksi, berkomunikasi selama mengadakan kegiatan pembimbingan. Adapun hal-hal yang diberikan orangtua dalam membimbing anak adalah memberikan perhatian, peraturan, disiplin, hadiah dan hukuman, serta tanggapan terhadap anaknya. Dengan hal-hal tersebut maka akan diharapkan minat belajar anak naik dan menjadikan prestasi yang unggul.

¹⁵ Wawancara dengan Ibu Marfuah, 03 Juli 2020

Gambar 4.4

Peran orangtua dalam meningkatkan minat belajar anak pada pembelajaran online

Berdasarkan hasil wawancara pada gambar 4.4 peneliti dapatkan hasil bahwa 41% atau sebanyak 5 orangtua mendampingi anaknya ketika pembelajaran online sedang berlangsung dan juga menanyakan kepada anaknya ketika sudah selesai pembelajaran online bagaimana kegiatan belajarnya dan memeriksa buku pelajaran anaknya. Orangtua fokus dalam membimbing anaknya dalam belajar pada pembelajaran online. Kemudian ketika anaknya mendapatkan nilai yang tinggi maka orangtua memberikan *reward* atau hadiah namun jika nilai anaknya rendah maka orangtuanya memberikan *punishment* atau hukuman dan mereka sering memberikan kalimat-kalimat pujian untuk anak mereka agar minat belajarnya pada pembelajaran online lebih ditingkatkan lagi. Kemudian 25% atau sebanyak 3 Orangtua memberikan fasilitas kepada anaknya yang gunanya sebagai

penunjang pembelajaran online yang saat ini sedang berlangsung dirumah masing-masing. Pemberian fasilitas ini berupa *Handphone* dan juga kuota internet. Pada gambar 4.4 ada 17% atau sebanyak 2 orangtua memberikan arahan ataupun nasehat kepada anaknya agar minat belajarnya pada pembelajaran online lebih ditingkatkan lagi. Selanjutnya 17% atau sebanyak 2 orangtua menyatakan bahwa mereka memang kurang memiliki waktu untuk anaknya sehingga anaknya banyak menghabiskan waktu dengan temannya. Anak kurang berkomunikasi atau berinteraksi dengan orangtuanya dalam hal kegiatan sekolah. Bahkan jika anak tersebut memiliki tugas yang sulit untuk mereka kerjakan mereka akan meminta bantuan kepada kakak/abangnya untuk membantunya dalam menyelesaikan tugas sekolahnya dikarenakan ada beberapa orangtua yang tidak paham dengan materi pelajaran anaknya dan kesibukan orang tuanya.

Dalam penelitian ini minat yang peneliti amati terkait dengan tingkah laku anak terhadap pembelajaran *online* yang lebih dituangkan dalam bentuk tingkah laku, yang terdiri dari keantusiasan (semangat dalam mengikuti pelajaran *online*), keseriusan (fokus dalam mengikuti pelajaran *online* dari guru), dan keaktifan (menjawab pertanyaan guru, dan mengerjakan tugas) terhadap pelajaran yang sedang diajarkan.

Dari hasil wawancara saya yang peneliti dapatkan dengan siswa kelas 5 di SD Negeri 5 Metro Pusat bahwa berbagai jawaban peneliti dapatkan dari 12 siswa tersebut mereka menyukai pelajaran yang menurut mereka menyenangkan, tidak membosankan dan juga tidak sulit jika ada

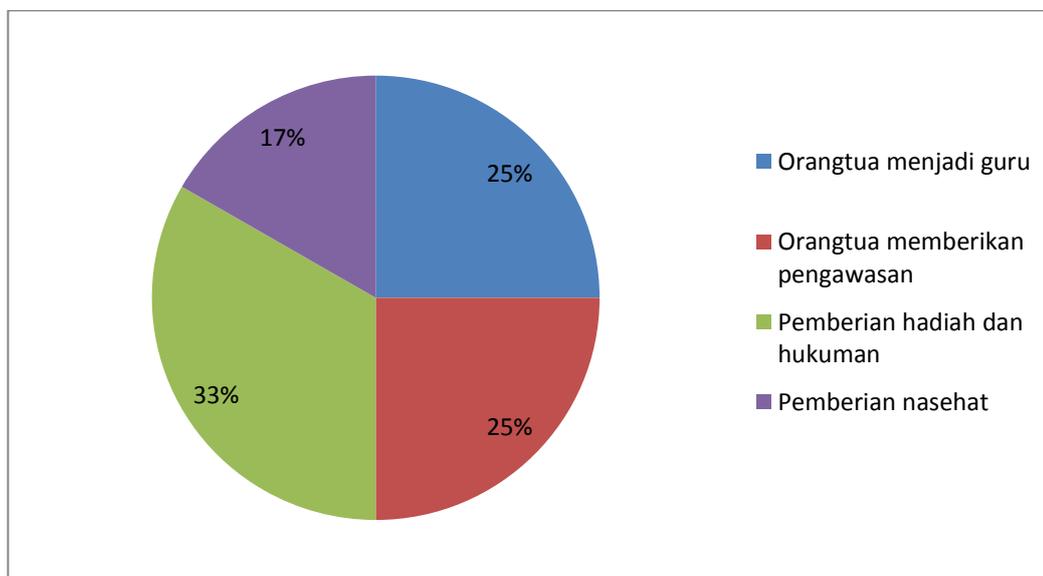
tugas dari guru. Dalam pembelajaran *online* mereka antusias dalam mengikuti pelajaran serta serius dan aktif dalam pelajaran. Mereka juga menyukai pelajaran ini karena orang tuanya melakukan pendampingan serta memberikan motivasi dan juga nasehat kepada mereka agar anak lebih fokus dalam pembelajaran online dan menggunakan Handphone serta kuota internet lebih bijak lagi untuk mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru. Namun, ada beberapa anak yang tidak terpenuhi fasilitas belajarnya seperti *handphone* dan juga kuota internet.

Kemudian anak akan merasa senang jika mendapatkan nilai yang tinggi dari guru. Namun jika pembelajaran yang menurut mereka tidak menyenangkan maka anak tersebut kurang antusias dan serius dalam mengikuti pelajaran serta tidak terlalu aktif dalam mengikuti pelajaran.

D. Faktor Pendukung dan Penghambat Minat Belajar Anak Pada Pembelajaran Online di SD Negeri 5 Metro Pusat

Faktor pendukung dalam meningkatkan minat belajar anak pada pembelajaran online di SD Negeri 5 Metro Pusat adalah dengan melakukan pembinaan dan pendidikan yang mestinya bisa dilakukan orangtua dirumah.

Gambar 4.5
Faktor pendukung minat belajar anak pada pembelajaran online



Pada gambar 4.5 terlihat bahwa:

1. Sebanyak 25% atau 3 orangtua ikut serta menjadi guru ketika anak sedang melaksanakan pembelajaran online ataupun ikut serta membantu anak ketika guru memberikan tugas.
2. Pengawasan, adalah suatu metode pendidikan terhadap anak-anak yang perlu dimiliki orangtua, agar anak tetap melaksanakan peraturan (hukum) yang berlaku. Sebanyak 25% atau 3 orangtua memberikan pengawasan ketika pelaksanaan pembelajaran online sedang berlangsung kepada anaknya agar anak selalu bisa fokus terhadap tugas atau pembelajaran online yang diberikan oleh guru.
3. Pemberian hadiah, merupakan cara yang dapat mendorong anak agar lebih semangat dalam belajar. Pemberian hukuman, adalah tindakan yang ditujukan kepada anak secara sadar dan sehingga menimbulkan nestapa,

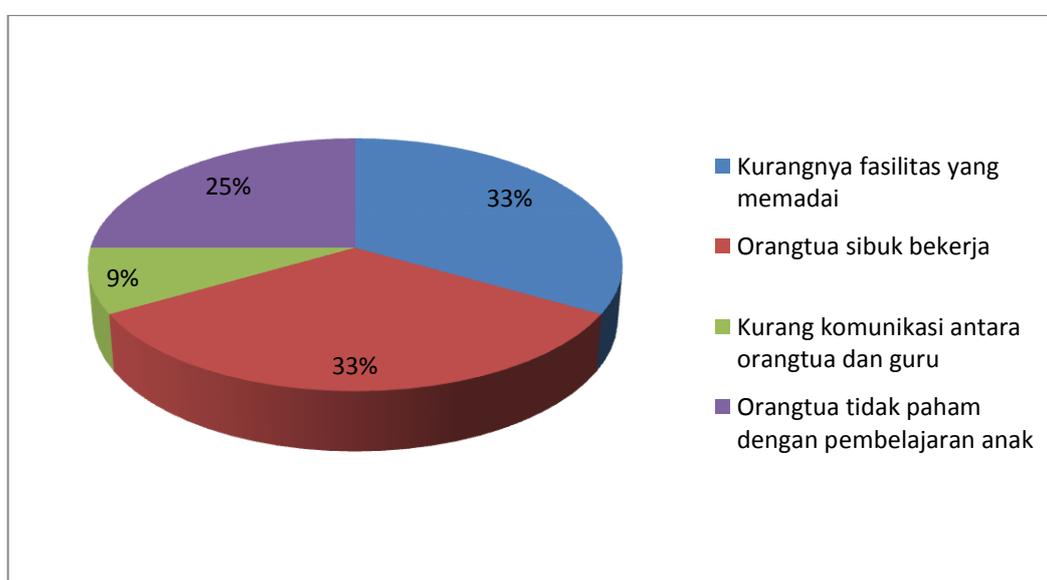
dan dengan adanya nestapa itu anak menjadi sadar akan perbuatannya dan berjanji di dalam hatinya untuk tidak mengulangi. Terlihat pada gambar 4.5 bahwa 33% atau sebanyak 4 orangtua memberikan hadiah ketika anaknya mendapatkan nilai yang tinggi dan juga memberikan hukuman jika anaknya mendapatkan nilai rendah.

4. Pemberian nasihat agar anak semakin semangat dalam meningkatkan minat belajarnya. Sebanyak 17% atau 2 orangtua memberikan nasehat ataupun arahan kepada anaknya. Pemberian nasehat ini salah satu faktor pendukung untuk meningkatkan minat anak pada pembelajaran online.

Berdasarkan hasil wawancara dengan orangtua faktor penghambat minat belajar anak pada pembelajaran online di SD Negeri 5 Metro Pusat terdapat pada gambar 4.5 dibawah sebagai berikut:

Gambar 4.6

Faktor penghambat minat belajar anak pada pembelajaran online



Berdasarkan hasil wawancara pada gambar 4.6 peneliti memperoleh data sebagai berikut:

1. Sebanyak 33% atau 4 orangtua menyatakan bahwa faktor ekonomi tergolong rendah sangat kesulitan ketika anak belajar dirumah secara online dikarenakan fasilitas yang digunakan untuk pembelajaran online kurang memadai seperti *Handphone* dan juga kuota internet untuk melaksanakan pembelajran online.
2. Terdapat 4 orangtua atau 33% orangtua sibuk dengan pekerjaannya sehingga kurangnya pendampingan dalam kegiatan belajar anak pada pembelajaran online. Sehingga waktu dan kesempatan untuk mendampingi anak ketika sedang belajar online sudah habis digunakan untuk bekerja, sedangkan malam harinya orangtua sudah kelelahan akibat pekerjaan yang dianggap sangat berat tersebut. Hal ini menjadikan Orangtua menyerahkan sepenuhnya pada pihak sekolah.
3. Meningkatkan minat belajar anak dalam melaksanakan pembelajaran online dinilai masih kurang. Hal ini karena ada pihak orangtua hanya menyerahkan pembinaan dan pendidikan sepenuhnya pada pihak sekolah, tingkat perhatian orangtua dalam meningkatkan minat belajar anak pada pembelajaran online dinilai masih sangat minim atau kurang sebab orangtua tidak dapat memberikan tuntunan dan ketauladanan bagi anaknya sendiri yaitu dengan alasan kesibukan dan kelelahan akibat pekerjaan masing-masing.

4. Sebanyak 25% atau sebanyak 3 orangtua kurang paham dengan tugas atau materi pada pembelajaran online. Jadi, orangtua menyerahkan pembelajaran kepada anaknya. Kurangnya pengetahuan orangtua menjadi salah satu faktor penghambat minat belajar anak pada pembelajaran online. Hal ini tentunya juga dikarenakan kepedulian orangtua terhadap pendidikan anak dianggap masih sangat minim.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Peran orangtua dalam kegiatan belajar anak pada pembelajaran online memiliki hubungan antara lingkungan keluarga dan kegiatan belajar. Dengan demikian mendidik yang diterapkan orangtua kepada anak sangat berperan penting terhadap peningkatan minat belajar. Perhatian orangtua dapat berupa pemberian bimbingan dan nasihat, pengawasan terhadap kegiatan belajar, serta pemenuhan fasilitas belajar.

Peran orangtua dalam meningkatkan minat belajar anak pada pembelajaran online yaitu ada berbagai jenis peran yang dilakukan oleh orangtua dalam meningkatkan minat belajar anak pada pembelajaran online. Ada yang perannya utuh, karena orang tuanya fokus dalam membimbing anaknya sehingga bisa memantau perkembangan terhadap anaknya, ada yang memberikan fasilitas seperti *handphone* dan kuota internet, kemudian pemberian nasehat agar anak lebih giat dalam belajar. Ada orang tua yang perannya kurang dikarenakan kurangnya pemahaman orangtua terhadap pembelajaran anaknya dan kurangnya interaksi antara orangtua dan anak.

Faktor pendukung dalam meningkatkan minat belajar anak pada pembelajaran online adalah orangtua ikut serta menjadi guru ketika pembelajaran online sedang berlangsung dirumah masing-masing, ada orangtua yang memberikan pengawasan kepada anaknya agar anak fokus dalam belajar online, ada yang memberikan hadiah atau hukuman dan juga

pemberian nasehat kepada anaknya. Faktor penghambat dalam meningkatkan minat belajar anak pada pembelajaran online adalah kurangnya fasilitas yang kurang memadai, orangtua sibuk bekerja karena tuntutan pekerjaan yang menjadikan kurangnya interaksi antara orangtua dengan anak dan juga kurangnya pemahaman orangtua pada pembelajaran online anak yang diberikan oleh guru.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, untuk memotivasi belajar anak saran yang penulis berikan kepada para orangtua antara lain:

1. Bagi orangtua hendaknya lebih memperhatikan pendidikan anaknya dengan cara memberikan pendampingan ketika anak sedang melaksanakan pembelajaran online.
2. Meningkatkan peran orangtua semaksimal mungkin untuk dapat membimbing dan mengarahkan anak agar lebih bersemangat dalam belajar.
3. Memberikan pengertian kepada semua orangtua bahwa masa depan anak ada ditangan mereka, dan pengorbanan yang tulus hendaknya mereka berikan untuk kemajuan anak-anak mereka kelak.
4. Selain itu, orangtua hendaknya selalu aktif dalam pendampingan anak ketika sedang melaksanakan pembelajaran online. Yaitu berupa perhatian, dorongan belajar pada anak, bimbingan, teguran, dan pemberian fasilitas belajar serta terpenuhinya kebutuhan belajar yang memadai.

DAFTAR PUSTAKA

- Abu Bakar, Rosdiana. *Pendidikan Suatu Pengantar*. Bandung: Citapustaka Media, 2012.
- Aditya Susilo Dkk. “Coronavirus Disease 2019: Tinjauan Literatur Terkini” 7 (2020).
- Ahmadi, Abu. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Atika, Nurma. “Dalam Skripsi Peran orang tua dalam kegiatan belajar anak di SDN 050663 Lubuk Dalam Kecamatan Stabat,” t.t.
- Dedi Mulyana. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010.
- Fathoni, Abdurrahman. *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*. Jakarta: Rineka Cipta, 2011.
- Ikhsan, Fuad. *Dasar-Dasar Kependidikan*. Jakarta: Rineka Cipta, 2008.
- J. Moleong, Lexy. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Rosdakarya, 2006.
- Jamaludin, Dindin. *Paradigma Pendidikan Anak Dalam Islam*. Bandung: CV Pustaka Setia, 2013.
- Lestari, Elisa. “Dalam Skripsi Peran orang tua dalam kegiatan belajar anak di MIS Ikhwanul Muslimin Tembung,” t.t.
- Paizaludin Dan Ermalinda. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Sardiman A.M. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: CV Rajawali, 2011.

- Slameto. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta, 2003.
- . *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Subagyo, Joko. *Metodologi Penelitian (Dalam Teori dan Praktik)*. Jakarta: Rineka Cipta, 2011.
- Sucipto dan Raflis. *Profesi Keorangtuaan*. Jakarta: Rineka Cipta, 2000.
- Sugiono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2011.
- . *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif R & D*. Bandung: Rosdakarya, 2009.
- . *Metode Penelitian Managemen*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- . *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2010.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2015.
- Suharsaputra, Uhar. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*. Bandung: Refika Aditama, 2012.
- Syah, Muhibin. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008.
- Tim Penyusun Kamus. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. 3 ed. Jakarta: Balai Pustaka, 1990.
- Usman Efendi dan Juhaya S. Praja. *Pengantar Psikolog*. Bandung: Angkasa, 1993.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Ki. Hajar Dewantara 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id, e-mail: iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1549/In.28.1/J/TL.00/6/2020 Metro, 25 Juni 2020
Lampiran : -
Perihal : **BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,

1. Dr. Yudiyanto, M.Si (Pembimbing I)
2. Nurul Afifah, M.Pd.I (Pembimbing II)

Di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan studinya, maka kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk membimbing mahasiswa dibawah ini:

Nama : Laila Kanti Safitri
NPM : 1601050102
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : PGMI
Judul : Peran Orangtua Dalam Meningkatkan Minat Belajar Anak Pada Pembelajaran Online di SD Negeri 5 Metro Pusat

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal sampai dengan penulisan skripsi, dengan ketentuan sbb:
 - a. Dosen pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV setelah dikoreksi pembimbing II.
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV sebelum dikoreksi pembimbing I.
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 4 (empat) semester sejak SK Pembimbing Skripsi ditetapkan oleh Fakultas
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan karya ilmiah/skripsi yang ditetapkan oleh IAIN Metro
4. Banyaknya halaman skripsi antara 60 s.d 120 halaman dengan ketentuan sebagai berikut:
 - a. Pendahuluan \pm 1/6 bagian
 - b. Isi \pm 2/3 bagian
 - c. Penutup \pm 1/6 bagian

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr. Wb



**PERAN ORANGTUA DALAM MENINGKATKAN MINAT
BELAJAR ANAK PADA PEMBELAJARAN ONLINE DI SD
NEGERI 5 METRO PUSAT**

OUTLINE

HALAMAN SAMPUL

HALAMAN JUDUL

HALAMAN NOTA DINAS

HALAMAN PERSETUJUAN

HALAMAN PENGESAHAN

ABSTRAK

ORISINALITAS PENELITIAN

HALAMAN MOTTO

HALAMAN PERSEMBAHAN

KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL

DAFTAR GAMBAR

DAFTAR LAMPIRAN

BAB I PENDAHULUAN

- E. Latar Belakang Masalah
- F. Pertanyaan Penelitian
- G. Tujuan dan Manfaat Penelitian
- H. Penelitian Relevan

BAB II LANDASAN TEORI

- D. Peran Orangtua

4. Pengertian Peran
5. Pengertian Orangtua
6. Tugas Dan Tanggung Jawab Orang Tua
7. Peran Orang Tua Terhadap Pendidikan Anak
- E. Minat Belajar Anak
 6. Pengertian Minat
 7. Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar
 8. Peranan Minat Dalam Proses Belajar
 9. Usaha Orang Tua Dalam Meningkatkan Minat Belajar Anak
 10. Faktor Minat Belajar
- F. Peran Orangtua dalam Meningkatkan Minat Belajar Anak Pada Pembelajaran Online
 4. Covid 19
 5. Pembelajaran Online
 6. Peran Orangtua dalam Meningkatkan Minat Belajar Anak Pada Pembelajaran online

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

- F. Jenis dan Sifat Penelitian
 3. Jenis Penelitian
 4. Sifat Penelitian
- G. Sumber Data
 3. Sumber Data Primer
 4. Sumber Data Sekunder
- H. Teknik Pengumpulan Data
 4. Wawancara
 5. Observasi
 6. Dokumentasi
- I. Teknik Penjamin Keabsahan Data
- J. Teknik Analisis Data

BAB IV HASIL PENELITIAN

- E. Lokasi Penelitian
 7. Sejarah Umum Berdirinya SD Negeri 5 Metro Pusat
 8. Visi Misi SD Negeri 5 Metro Pusat
 9. Data Guru dan Siswa SD Negeri 5 Metro Pusat
 10. Denah Lokasi SD Negeri 5 Metro Pusat
 11. Struktur Organisasi SD Negeri 5 Metro Pusat
 12. Sarana Prasarana SD Negeri 5 Metro Pusat

- F. Peran orangtua dalam kegiatan Belajar Anak Pada Pembelajaran online di SD Negeri 5 Metro Pusat
- G. Peran orangtua dalam meningkatkan Minat Belajar Anak pada pembelajaran online Di SD Negeri 5 Metro Pusat
- H. Faktor Pendukung dan Penghambat Minat Belajar Anak pada pembelajaran online di SD Negeri 5 Metro Pusat

BAB V PENUTUP

- C. Kesimpulan
- D. Saran

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

RIWAYAT PENULIS

Metro, Juni 2020
Mahasiswa Ybs,



Laila Kanti Safitri
NPM. 1601050102

Mengetahui,

Pembimbing I



Dr. Yudivanto, S.Si, M.Si
NIP. 19760222 200003 1 003

Dosen Pembimbing II



Nurul Afifah, M.Pd.I
NIP. 19781222 201101 2 007

ALAT PENGUMPULAN DATA

PERAN ORANGTUA DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR ANAK PADA PEMBELAJARAN ONLINE DI SD NEGERI 5 METRO PUSAT

A. Wawancara

Kisi-kisi wawancara dengan Orangtua

1. Apakah pembelajaran saat ini dilaksanakan secara online?
2. Bagaimana peran anda sebagai orang tua dalam kegiatan belajar anak pada pembelajaran online?
3. Bagaimana peran anda sebagai orang tua dalam meningkatkan minat belajar anak pada pembelajaran online?
4. Apa saja faktor pendukung dalam meningkatkan minat belajar anak pada pembelajaran online?
5. Apa saja faktor penghambat dalam meningkatkan minat belajar anak pada pembelajaran online?

Kisi-kisi wawancara dengan Siswa

1. Pelajaran apa yang adik sukai/minati pada saat pembelajaran *online*?
2. Mengapa adik menyukai/meminati pelajaran itu?
3. Bagaimana perasaan adik ketika belajar tentang pelajaran yang kamu sukai/minati pada saat pembelajaran *online*?
4. Apakah adik selalu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru tentang pelajaran yang adik sukai?
5. Apakah adik selalu mendapatkan nilai yang bagus ketika pelajaran itu?
6. Apakah dalam pembelajaran *online* orangtua adik ikut serta mendampingi?
7. Apakah orangtua adik memfasilitasi dalam kegiatan belajar *online* dirumah?

B. Observasi

Pedoman Observasi

1. Sejarah berdirinya SD Negeri 5 Metro Pusat
2. Lokasi SD Negeri 5 Metro Pusat
3. Data-data kepala sekolah SD Negeri 5 Metro Pusat
4. Data-data tenaga pendidik SD Negeri 5 Metro Pusat

5. Jumlah siswa SD Negeri 5 Metro Pusat

6. Sarana prasarana SD Negeri 5 Metro Pusat

C. Dokumentasi

Dalam hal ini yang akan di dokumentasikan adalah semua hal yang berhubungan dengan peran orangtua dalam menumbuhkan minat belajar anak menggunakan media online di SD Negeri 5 Metro Pusat sebagai tempat penelitian.

Metro, Juni 2020

Mahasiswa Ybs,



Laila Kanti Safitri
NPM. 1601050102

Mengetahui,

Pembimbing I



Dr. Yudianto, S.Si, M.Si
NIP. 19760222 200003 1 003

Dosen Pembimbing II



Nurul Aiffah, M.Pd.I
NIP. 19781222 201101 2 007

Kisi-kisi wawancara dengan Orangtua Kelas 5 SD Negeri 5 Metro Pusat

Nama siswa : Layla Marta dilova

Nama orangtua : Mira Andrayani

1. Apakah pembelajaran saat ini dilaksanakan secara online?

Iya, saat ini pembelajaran dilaksanakan secara online karena sedang ada virus

2. Bagaimana peran anda sebagai orang tua dalam kegiatan belajar anak pada pembelajaran online?

Saya selalu bertanya bagaimana kegiatan hari ini pembelajaran onlinenya dan saya juga selalu mengecek buku-buku Pelajarannya dan tugas-tugasnya sudah dikerjakan atau belum.

3. Bagaimana peran anda sebagai orang tua dalam meningkatkan minat belajar anak pada pembelajaran online?

Saya sebisa mungkin mendampingi anak saya ketika sedang belajar online, dan juga memeriksa buku tugasnya. Saya juga memberikan nasehat untuk anak saya agar lebih giat lagi dalam belajarnya.

4. Apa saja faktor pendukung dalam meningkatkan minat belajar anak pada pembelajaran online?

Orangtua ikut menjadi guru ketika sedang belajar online karena jika ada tugas yang sulit orangtua ikut membantu menyelesaikan tugas anak saya

5. Apa saja faktor penghambat dalam meningkatkan minat belajar anak pada pembelajaran online?

Terkadang jika pembelajaran melalui TVRI anak saya melewatkan pembelajarannya karena terlalu asyik melihat film kartun.

Kisi-kisi wawancara dengan Orangtua Kelas 5 SD Negeri 5 Metro Pusat

Nama siswa : Putri Ahyu Aprilia

Nama orangtua : Hertina

1. Apakah pembelajaran saat ini dilaksanakan secara online?

Betul, biasanya tugas-tugas dari sekolah dikirim melalui grup whatsapp dan lewat TVRI

2. Bagaimana peran anda sebagai orang tua dalam kegiatan belajar anak pada pembelajaran online?

Saya memperhatikan kalau anak saya sedang belajar online dirumah, karna saya sebagai ibu rumah tangga dan tidak bekerja jadi saya bisa melihat bagaimana perkembangan pembelajaran anak saya dirumah.

3. Bagaimana peran anda sebagai orang tua dalam meningkatkan minat belajar anak pada pembelajaran online?

Saya ikut mendampingi putri ketika dia sedang belajar online. dan ketika sudah selesai saya memeriksa buku pelajarannya. saya selalu memberikan nasihat agar rajin belajarnya.

4. Apa saja faktor pendukung dalam meningkatkan minat belajar anak pada pembelajaran online?

Saya jadi bisa selalu mengawasi bagaimana pelaksanaan pembelajaran anak saya ketika sedang berada didalam rumah. apalagi saya tidak bekerja jadi lebih sering memantau anak saya.

5. Apa saja faktor penghambat dalam meningkatkan minat belajar anak pada pembelajaran online?

karena saya tidak bekerja jadi saya mengandalkan suami saya untuk membeli kuota. kalau penghasilan sedang menurun hp saya tidak bisa diisi kuota

Kisi-kisi wawancara dengan Orangtua Kelas 5 SD Negeri 5 Metro Pusat

Nama siswa : Khalisah Wira Karsa

Nama orangtua : Kasmawati

1. Apakah pembelajaran saat ini dilaksanakan secara online?

Iya. Sekarang belajarnya dirumah masing-masing.

2. Bagaimana peran anda sebagai orang tua dalam kegiatan belajar anak pada pembelajaran online?

Selalu memberikan arahan, Support mengingatkannya belajar online, menemani anak belajar online, dan memberikan Fasilitas untuk anak saya. terkadang saya juga berjualan dipasar jadi kadang menemani kadang juga tidak.

3. Bagaimana peran anda sebagai orang tua dalam meningkatkan minat belajar anak pada pembelajaran online?

Saya ~~su~~ mendampingi anak saya ketika sedang belajar online dan selalu mengecek tugas-tugasnya. ketika anak saya mendapatkan nilai bagus maka saya memberikan hadiah tapi kalau nilainya rendah saya beri hukuman seperti menyita HPnya.

4. Apa saja faktor pendukung dalam meningkatkan minat belajar anak pada pembelajaran online?

Orangtua ikut menjadi guru ketika sedang belajar online karena jika ada tugas yang sulit orangtua ikut membantu menyelesaikan tugas anak saya

5. Apa saja faktor penghambat dalam meningkatkan minat belajar anak pada pembelajaran online?

Terkadang jika pembelajaran melalui TVRI anak saya melewatkan pembelajarannya karena terlalu asyik melihat film kartun.

Kisi-kisi wawancara dengan Orangtua Kelas 5 SD Negeri 5 Metro Pusat

Nama siswa : Reyvaldo Charlen

Nama orangtua : Ibu Ritalia

1. Apakah pembelajaran saat ini dilaksanakan secara online?

Iya betul mulai dari 16 Maret yang lalu

2. Bagaimana peran anda sebagai orang tua dalam kegiatan belajar anak pada pembelajaran online?

Saya sebagai orang tua punya kewajiban buat ngelatihin anak apalagi saat ini sedang belajar online dari rumah. Saya berusaha agar anak saya mempunyai prestasi yang baik jadi saya berusaha meluangkan waktu untuk mengawasinya.

3. Bagaimana peran anda sebagai orang tua dalam meningkatkan minat belajar anak pada pembelajaran online?

biasanya saya memeriksa buku tugas anak saya. kalau ada tugas yang kurang paham saya terkadang membantunya.

4. Apa saja faktor pendukung dalam meningkatkan minat belajar anak pada pembelajaran online?

Ikut serta membantu anak saya ketika sedang belajar online dan juga memberikan pengawasan agar anak tidak fokus untuk main game diHP tetapi mengerjakan tugas dari gurunya.

5. Apa saja faktor penghambat dalam meningkatkan minat belajar anak pada pembelajaran online?

Kadang kurangnya komunikasi antara saya dan guru. Jadi saya hanya berpatokan dengan tugas-tugasnya saja dan tidak memberikan pengetahuan yang lain.

Kisi-kisi wawancara dengan Orangtua Kelas 5 SD Negeri 5 Metro Pusat

Nama siswa : Riu Aditya Yusuf

Nama orangtua : Ibu Siti Rahmah

1. Apakah pembelajaran saat ini dilaksanakan secara online?

Iya betul

2. Bagaimana peran anda sebagai orang tua dalam kegiatan belajar anak pada pembelajaran online?

Sebenarnya saya sebagai orangtua sudah ngasih arahan seperti memberi nasihat dan Pembinaan, tapi karena saya bekerja berdagang jadi saya kurang memperhatikan perkembangan belajar online nya.

3. Bagaimana peran anda sebagai orang tua dalam meningkatkan minat belajar anak pada pembelajaran online?

Saya biasanya memberi hadiah kalau anak saya mendapatkan nilai yang tinggi dan selalu menasihati kalau dia sering main dan tidak belajar

4. Apa saja faktor pendukung dalam meningkatkan minat belajar anak pada pembelajaran online?

Pembelian hadiah agar anak lebih giat lagi dalam menumbuhkan minat belajarnya. karena sekarang belajarnya lewat online jadi harus pintar-pinter orangtua dalam mendampingi belajar anaknya

5. Apa saja faktor penghambat dalam meningkatkan minat belajar anak pada pembelajaran online?

Terkadang faktor ekonomi yang menjadi hambatan ketika anak belajar di rumah menggunakan sistem online. kadang kuota HP saya tidak saya isi.

Kisi-kisi wawancara dengan Orangtua Kelas 5 SD Negeri 5 Metro Pusat

Nama siswa : Lyla Angraely

Nama orangtua : Ibu Tti Harwi

1. Apakah pembelajaran saat ini dilaksanakan secara online?

Iya. Sekarang lewat online belajarnya

2. Bagaimana peran anda sebagai orang tua dalam kegiatan belajar anak pada pembelajaran online?

Alhamdulillah saya sudah memberikan yang terbaik untuk anak saya. tapi saya tidak selalu mendampingi kalau anak saya sedang belajar online karena saya bekerja sebagai pedagang.

3. Bagaimana peran anda sebagai orang tua dalam meningkatkan minat belajar anak pada pembelajaran online?

Saya kan dagang jadi saya tidak terlalu memperhatikan. bisanya belajar onlinenya dilaksanakan dipagi hari dan saya jualan dari pagi juga jadi saya hanya memberikan fasilitas hp dan kuota untuk belajar

4. Apa saja faktor pendukung dalam meningkatkan minat belajar anak pada pembelajaran online?

Membiasakan anak saya untuk selalu belajar
kalau dia lagi gak mau belajar saya kasih
nasihat

5. Apa saja faktor penghambat dalam meningkatkan minat belajar anak pada pembelajaran online?

Saya kadang kurang paham dengan tugas-tugas yang
diberikan dari sekolah jadi saya tidak bisa membantu
menyelesaikan tugas-tugasnya. dan saya tidak punya
hp ~~android~~

Kisi-kisi wawancara dengan Orangtua Kelas 5 SD Negeri 5 Metro Pusat

Nama siswa : Arin Ratu Luna Aysiah

Nama orangtua : Ibu Eli Kasmawati

1. Apakah pembelajaran saat ini dilaksanakan secara online?

Iya betul karena kan sedang ada Pandemi

2. Bagaimana peran anda sebagai orang tua dalam kegiatan belajar anak pada pembelajaran online?

dalam pemberian arahan kegiatan belajar online
terkadang kurang karena pekerjaan saya sebagai
Pedagogi tapi saya berusaha memenuhi kebutuhan
anak saya seperti handphone untuk belajar online

3. Bagaimana peran anda sebagai orang tua dalam meningkatkan minat belajar anak pada pembelajaran online?

Saya membenarkan kebutuhan seperti HP dan kuota
untuk menunjang belajar onlinenya. kadang saya
juga menasihati jika nilainya turun.

4. Apa saja faktor pendukung dalam meningkatkan minat belajar anak pada pembelajaran online?

Memberikan Semangat dan juga nasihat agar
lebih fokus untuk belajar online

5. Apa saja faktor penghambat dalam meningkatkan minat belajar anak pada pembelajaran online?

Karena saya sibuk bekerja jadi kurang pendampingan
ketika anak saya sedang belajar online.

Kisi-kisi wawancara dengan Orangtua Kelas 5 SD Negeri 5 Metro Pusat

Nama siswa : Reyhan Alfiansyah

Nama orangtua : Bapak Samsuri

1. Apakah pembelajaran saat ini dilaksanakan secara online?

Iya betul lewat whatsapp dan tv

2. Bagaimana peran anda sebagai orang tua dalam kegiatan belajar anak pada pembelajaran online?

Saya memang jarang bertanya kenapa saya bagaimana kegiatan belajar onlinenya, kalau ada tugas biasanya saya suruh kakaknya untuk bantu reyhan.

3. Bagaimana peran anda sebagai orang tua dalam meningkatkan minat belajar anak pada pembelajaran online?

Saya biasanya suruh kakaknya untuk membantu reyhan. tapi kalau saya tidak bekerja biasanya saya mendampingi reyhan belajar online.

4. Apa saja faktor pendukung dalam meningkatkan minat belajar anak pada pembelajaran online?

mengawasi ketika anak saya sedang belajar online
dan juga selalu mengapresiasi anak saya ketika
mendapatkan nilai yang tinggi

5. Apa saja faktor penghambat dalam meningkatkan minat belajar anak pada pembelajaran online?

Kadang kalau kuota tidak habis saya agak susah
untuk mengisi kuota internet anak saya kadang
1 minggu tidak saya aktifkan obata selulernya

Kisi-kisi wawancara dengan Orangtua Kelas 5, SD Negeri 5 Metro Pusat

Nama siswa : Rona Cantika Bilina

Nama orangtua : Ibu Titin Fortina

1. Apakah pembelajaran saat ini dilaksanakan secara online?

Iya betul belajarnya saat ini di rumah

2. Bagaimana peran anda sebagai orang tua dalam kegiatan belajar anak pada pembelajaran online?

Saya kurang memperhatikan anak belajar di rumah, karena saya sibuk bekerja sebagai pedagang. Jadi saya tidak tau bagaimana perkembangan belajar anak saya

3. Bagaimana peran anda sebagai orang tua dalam meningkatkan minat belajar anak pada pembelajaran online?

Ta saya kasih nasehat biasanya sama sama kalau dia lagi bantet dan giat mau belajar

4. Apa saja faktor pendukung dalam meningkatkan minat belajar anak pada pembelajaran online?

Membiasakan anak saya untuk selalu belajar
kalau dia lagi gak mau belajar saya kasih
nasihat

5. Apa saja faktor penghambat dalam meningkatkan minat belajar anak pada pembelajaran online?

Saya kadang kurang paham dengan tugas-tugas yang
diberikan dari sekolah jadi saya tidak bisa membantu
menyelesaikan tugas-tugasnya. dan saya tidak punya
hp ~~android~~

Kisi-kisi wawancara dengan Orangtua Kelas 5 SD Negeri 5 Metro Pusat

Nama siswa : Nayla Risyani

Nama orangtua : Haris Juanda

1. Apakah pembelajaran saat ini dilaksanakan secara online?

Iya betul secara online dari rumah masing-masing.....

2. Bagaimana peran anda sebagai orang tua dalam kegiatan belajar anak pada pembelajaran online?

Saya sering pulang malam karena bekerja, biasanya
nayla pergi bermain dg teman-temannya. main layangan,
sepeda sampai sore dan saya tidak punya HP android
jadi kalau ada tugas online pinjam HP kakaknya jadi
saya kurang memperhatikan anak saya sudah
belajar online atau belum.....

3. Bagaimana peran anda sebagai orang tua dalam meningkatkan minat belajar anak pada pembelajaran online?

Saya biasanya bertanya kepada kakak nayla apakah
nayla sudah mengerjakan tugasnya atau belum. jika
belum saya suruh kakaknya untuk mendampingi
nayla mengerjakan tugas dari sekolahnya.....

4. Apa saja faktor pendukung dalam meningkatkan minat belajar anak pada pembelajaran online?

Memberikan pengawasan ketika anak saya sedang belajar online. dan saya sering menyuruh kakaknya untuk mengawasi dan mengecek tugas sekolahnya

5. Apa saja faktor penghambat dalam meningkatkan minat belajar anak pada pembelajaran online?

Karena saya tidak punya HP android jadi ~~saya~~ itu salah satu faktor penghambatnya. Apalagi sedang ada virus corona ini jadi penghasilan saya menurun

Kisi-kisi wawancara dengan Orangtua Kelas 5 SD Negeri 5 Metro Pusat

Nama siswa : Nabila Zahira

Nama orangtua : Ibu Yani Furma

1. Apakah pembelajaran saat ini dilaksanakan secara online?

ya lewat online

2. Bagaimana peran anda sebagai orang tua dalam kegiatan belajar anak pada pembelajaran online?

dalam membimbing kegiatan belajar anak mungkin bisa dikatakan kurang karena saya bekerja dan tidak terlalu memperhatikan belajar online anak saya

3. Bagaimana peran anda sebagai orang tua dalam meningkatkan minat belajar anak pada pembelajaran online?

saya beri teguran kalau nabila tidak belajar dan memberinya nasihat agar rajin belajar

4. Apa saja faktor pendukung dalam meningkatkan minat belajar anak pada pembelajaran online?

Pembertan hukuman jika anak saya nilainya turun

.....

.....

.....

.....

.....

5. Apa saja faktor penghambat dalam meningkatkan minat belajar anak pada pembelajaran online?

Saya sibuk bekerja jadi saya kurang mendampingi, anak saya dalam belajar onlinenya.

.....

.....

.....

.....

Kisi-kisi wawancara dengan Orangtua Kelas 5 SD Negeri 5 Metro Pusat

Nama siswa : Rangga Prayoga

Nama orangtua : Ibu Marfuah

1. Apakah pembelajaran saat ini dilaksanakan secara online?

Iya betul lewat whatsapp

2. Bagaimana peran anda sebagai orang tua dalam kegiatan belajar anak pada pembelajaran online?

Saya sebagai orang tua hanya bisa memberikan apa yang anak saya butuhkan dan kurang memperhatikan perkembangan belajar anak saya karena tuntutan pekerjaan agar saya bisa memenuhi kebutuhan anak saya.

3. Bagaimana peran anda sebagai orang tua dalam meningkatkan minat belajar anak pada pembelajaran online?

Saya selalu kasih kebutuhan belajarnya seperti HP dan kuota dan juga sokarang lewat TV juga belajarnya. Saya sering menasihati anak saya kalau nilainya sangat rendah

4. Apa saja faktor pendukung dalam meningkatkan minat belajar anak pada pembelajaran online?

Karena saat ini pembelajaran lewat online maka saya memfasilitasi kebutuhan dengan cara memberikan HP dan kuota.

5. Apa saja faktor penghambat dalam meningkatkan minat belajar anak pada pembelajaran online?

Karena saat ini sedang belajar online jadi harus menggunakan kuota dan terkadang jika penghasilan sedang menurun saya tidak mengisi kuota HP.

Kisi-kisi wawancara dengan Siswa

Nama : Layla Marta Dilova

Kelas : 5

No.	Butir Pertanyaan	Jawaban informan
1	Pelajaran apa yang adik sukai/minati pada saat pembelajaran <i>online</i> ?	Matematika
2	Mengapa adik menyukai/meminati pelajaran itu?	Karena dari kecil menyukai hitung-hitungan
3	Bagaimana perasaan adik ketika belajar tentang pelajaran yang adik sukai/minati pada saat pembelajaran <i>online</i> ?	Perasaannya senang
4	Apakah adik selalu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru tentang pelajaran yang adik sukai?	Setiap ibu guru memberi tugas selalu saya kerjakan
5	Apakah adik selalu mendapatkan nilai yang bagus ketika pelajaran itu?	Alhamdulillah dapet nilainya bagus terus
6	Apakah dalam pembelajaran <i>online</i> orangtua adik ikut serta mendampingi?	Iya kadang ibu kadang juga ayah yang mendampingi
7	Apakah orangtua adik memfasilitasi dalam kegiatan belajar <i>online</i> dirumah?	Iya saya dikasih HP dan kuota untuk belajar online dirumah

Kisi-kisi wawancara dengan Siswa

Nama : Putri Ahya Aprilia

Kelas : 5

No.	Butir Pertanyaan	Jawaban informan
1	Pelajaran apa yang adik sukai/minati pada saat pembelajaran <i>online</i> ?	Bahasa Indonesia
2	Mengapa adik menyukai/meminati pelajaran itu?	Karena pelajaran bahasa indonesia itu banyak cerita-cerita atau dongeng
3	Bagaimana perasaan adik ketika belajar tentang pelajaran yang adik sukai/minati pada saat pembelajaran <i>online</i> ?	Perasaannya senang karna saya suka membaca
4	Apakah adik selalu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru tentang pelajaran yang adik sukai?	Setiap ibu guru memberi tugas langsung saya kerjakan
5	Apakah adik selalu mendapatkan nilai yang bagus ketika pelajaran itu?	Selalu dapet nilainya bagus terus
6	Apakah dalam pembelajaran <i>online</i> orangtua adik ikut serta mendampingi?	Iya ibu saya mendampingi
7	Apakah orangtua adik memfasilitasi dalam kegiatan belajar <i>online</i> dirumah?	Saya dikasih HP dan kuota internet untuk belajar online, tapi terkadang kalau kuotanya habis agak lama diisi lagi

Kisi-kisi wawancara dengan Siswa

Nama : Khalisah Wira Karsa

Kelas : 5

No.	Butir Pertanyaan	Jawaban informan
1	Pelajaran apa yang adik sukai/minati pada saat pembelajaran <i>online</i> ?	Matematika
2	Mengapa adik menyukai/meminati pelajaran itu?	Karena belajar matematika itu menyenangkan
3	Bagaimana perasaan adik ketika belajar tentang pelajaran yang adik sukai/minati pada saat pembelajaran <i>online</i> ?	Perasaannya pasti senang
4	Apakah adik selalu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru tentang pelajaran yang adik sukai?	Setiap ibu guru memberi tugas selalu saya kerjakan
5	Apakah adik selalu mendapatkan nilai yang bagus ketika pelajaran itu?	Alhamdulillah dapet nilainya bagus-bagus
6	Apakah dalam pembelajaran <i>online</i> orangtua adik ikut serta mendampingi?	Iya kadang ibu kadang juga bapak yang memperhatikan saya belajar online
7	Apakah orangtua adik memfasilitasi dalam kegiatan belajar <i>online</i> dirumah?	Iya saya dikasih HP untuk belajar online dirumah

Kisi-kisi wawancara dengan Siswa

Nama : Reyvaldo Charlen

Kelas : 5

No.	Butir Pertanyaan	Jawaban informan
1	Pelajaran apa yang adik sukai/minati pada saat pembelajaran <i>online</i> ?	Penjaskes
2	Mengapa adik menyukai/meminati pelajaran itu?	Karena saya suka sepakbola
3	Bagaimana perasaan adik ketika belajar tentang pelajaran yang adik sukai/minati pada saat pembelajaran <i>online</i> ?	Perasaannya sangat senang
4	Apakah adik selalu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru tentang pelajaran yang adik sukai?	Setiap bapak guru memberi tugas saya kerjakan
5	Apakah adik selalu mendapatkan nilai yang bagus ketika pelajaran itu?	Iya kadang bagus kadang juga tidak
6	Apakah dalam pembelajaran <i>online</i> orangtua adik ikut serta mendampingi?	Ibu kadang-kadang ikut melihat tapi kadang-kadang juga tidak
7	Apakah orangtua adik memfasilitasi dalam kegiatan belajar <i>online</i> dirumah?	Dikasih HP untuk mengirim tugas ke bapak dan ibu guru

Kisi-kisi wawancara dengan Siswa

Nama : Riu Aditya Yusuf

Kelas : 5

No.	Butir Pertanyaan	Jawaban informan
1	Pelajaran apa yang adik sukai/minati pada saat pembelajaran <i>online</i> ?	Pelajaran pendidikan agama islam
2	Mengapa adik menyukai/meminati pelajaran itu?	Karena saya suka praktik sholat, cara berwudhu dan lain-lain
3	Bagaimana perasaan adik ketika belajar tentang pelajaran yang adik sukai/minati pada saat pembelajaran <i>online</i> ?	Perasaannya senang karena biar kita paham gimana sholat yang benar
4	Apakah adik selalu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru tentang pelajaran yang adik sukai?	Setiap ibu guru memberi tugas selalu saya kerjakan
5	Apakah adik selalu mendapatkan nilai yang bagus ketika pelajaran itu?	Alhamdulillah dapet nilainya bagus dari bu guru
6	Apakah dalam pembelajaran <i>online</i> orangtua adik ikut serta mendampingi?	Iya kadang ibu kadang juga bapak yang mendampingi
7	Apakah orangtua adik memfasilitasi dalam kegiatan belajar <i>online</i> dirumah?	Dikasih HP dan kuota untuk belajar online dirumah

Kisi-kisi wawancara dengan Siswa

Nama : Lyla Anggraily

Kelas : 5

No.	Butir Pertanyaan	Jawaban informan
1	Pelajaran apa yang adik sukai/minati pada saat pembelajaran <i>online</i> ?	Bahasa Indonesia
2	Mengapa adik menyukai/meminati pelajaran itu?	Karena suka dengan cerita
3	Bagaimana perasaan adik ketika belajar tentang pelajaran yang adik sukai/minati pada saat pembelajaran <i>online</i> ?	Perasaannya pengen belajar terus
4	Apakah adik selalu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru tentang pelajaran yang adik sukai?	Kalau dikasih tugas sama bu guru ya dikerjakan
5	Apakah adik selalu mendapatkan nilai yang bagus ketika pelajaran itu?	Kalau nyambung sama tugasnya ya nilainya bagus kalau gak nyambung biasanya jelek
6	Apakah dalam pembelajaran <i>online</i> orangtua adik ikut serta mendampingi?	Kadang didampingi kadang enggak karena ibu kerja dagang dipasar
7	Apakah orangtua adik memfasilitasi dalam kegiatan belajar <i>online</i> dirumah?	Iya dipinjemin ibu HP

Kisi-kisi wawancara dengan Siswa

Nama : Arin Ratu Luna Aysiah

Kelas : 5

No.	Butir Pertanyaan	Jawaban informan
1	Pelajaran apa yang adik sukai/minati pada saat pembelajaran <i>online</i> ?	IPA
2	Mengapa adik menyukai/meminati pelajaran itu?	Karena pelajarannya menyenangkan
3	Bagaimana perasaan adik ketika belajar tentang pelajaran yang adik sukai/minati pada saat pembelajaran <i>online</i> ?	Perasaannya senang
4	Apakah adik selalu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru tentang pelajaran yang adik sukai?	Iya dikerjakan kalau bisa
5	Apakah adik selalu mendapatkan nilai yang bagus ketika pelajaran itu?	Kadang bagus kadang jelek
6	Apakah dalam pembelajaran <i>online</i> orangtua adik ikut serta mendampingi?	Kadang-kadang aja didampinginya
7	Apakah orangtua adik memfasilitasi dalam kegiatan belajar <i>online</i> dirumah?	Iya dibelikan HP sama bapak

Kisi-kisi wawancara dengan Siswa

Nama : Reyhan Alfiansyah

Kelas : 5

No.	Butir Pertanyaan	Jawaban informan
1	Pelajaran apa yang adik sukai/minati pada saat pembelajaran <i>online</i> ?	IPS
2	Mengapa adik menyukai/meminati pelajaran itu?	Karena belajar peta-peta
3	Bagaimana perasaan adik ketika belajar tentang pelajaran yang adik sukai/minati pada saat pembelajaran <i>online</i> ?	Perasaannya senang bisa liat pulau-pulau diindonesia
4	Apakah adik selalu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru tentang pelajaran yang adik sukai?	Iya dikerjakan kalau tidak bisa jawab liat google
5	Apakah adik selalu mendapatkan nilai yang bagus ketika pelajaran itu?	Dapet nilainya bagus
6	Apakah dalam pembelajaran <i>online</i> orangtua adik ikut serta mendampingi?	Biasanya didampingi sama kakak saya
7	Apakah orangtua adik memfasilitasi dalam kegiatan belajar <i>online</i> dirumah?	Kalau ibu kerja biasanya dipinjemin hp sama kakak buat ngerjain tugas dari ibu guru

Kisi-kisi wawancara dengan Siswa

Nama : Rona Cantika Bilina

Kelas : 5

No.	Butir Pertanyaan	Jawaban informan
1	Pelajaran apa yang adik sukai/minati pada saat pembelajaran <i>online</i> ?	Bahasa indonesia
2	Mengapa adik menyukai/meminati pelajaran itu?	Karena gak itung-itungan kayak matematika
3	Bagaimana perasaan adik ketika belajar tentang pelajaran yang adik sukai/minati pada saat pembelajaran <i>online</i> ?	Senang bisa baca cerita dongeng
4	Apakah adik selalu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru tentang pelajaran yang adik sukai?	Kadang dikerjakan kadang tidak
5	Apakah adik selalu mendapatkan nilai yang bagus ketika pelajaran itu?	Gak mesti dapet bagus nilainya
6	Apakah dalam pembelajaran <i>online</i> orangtua adik ikut serta mendampingi?	Enggak saya belajar sama temen
7	Apakah orangtua adik memfasilitasi dalam kegiatan belajar <i>online</i> dirumah?	Ibu tidak punya HP android jadi kalau belajar pinjem punya temen

Kisi-kisi wawancara dengan Siswa

Nama : Nayla Risyani

Kelas : 5

No.	Butir Pertanyaan	Jawaban informan
1	Pelajaran apa yang adik sukai/minati pada saat pembelajaran <i>online</i> ?	Penjaskes
2	Mengapa adik menyukai/meminati pelajaran itu?	Karena suka olahraga
3	Bagaimana perasaan adik ketika belajar tentang pelajaran yang adik sukai/minati pada saat pembelajaran <i>online</i> ?	Perasaannya senang
4	Apakah adik selalu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru tentang pelajaran yang adik sukai?	Iya dikerjakan sama temen
5	Apakah adik selalu mendapatkan nilai yang bagus ketika pelajaran itu?	Nilainya dapet bagus
6	Apakah dalam pembelajaran <i>online</i> orangtua adik ikut serta mendampingi?	Enggak solanya bapak sama ibu kerja
7	Apakah orangtua adik memfasilitasi dalam kegiatan belajar <i>online</i> dirumah?	Tidak punya HP jadi kalau ada tugas tanya sama temen

Kisi-kisi wawancara dengan Siswa

Nama : Nabila Zahira

Kelas : 5

No.	Butir Pertanyaan	Jawaban informan
1	Pelajaran apa yang adik sukai/minati pada saat pembelajaran <i>online</i> ?	IPA
2	Mengapa adik menyukai/meminati pelajaran itu?	Karena pelajarannya gak buat bosan
3	Bagaimana perasaan adik ketika belajar tentang pelajaran yang adik sukai/minati pada saat pembelajaran <i>online</i> ?	Perasaannya senang
4	Apakah adik selalu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru tentang pelajaran yang adik sukai?	Iya dikerjakan nanti dikirim keibu guru jawabannya
5	Apakah adik selalu mendapatkan nilai yang bagus ketika pelajaran itu?	Dapet nilainya bagus terus
6	Apakah dalam pembelajaran <i>online</i> orangtua adik ikut serta mendampingi?	Saya belajar sendiri
7	Apakah orangtua adik memfasilitasi dalam kegiatan belajar <i>online</i> dirumah?	Saya dikasih HP dan kuota untuk belajar <i>online</i> dirumah

Kisi-kisi wawancara dengan Siswa

Nama : Rangga Prayoga

Kelas : 5

No.	Butir Pertanyaan	Jawaban informan
1	Pelajaran apa yang adik sukai/minati pada saat pembelajaran <i>online</i> ?	Penjaskes
2	Mengapa adik menyukai/meminati pelajaran itu?	Karena saya suka olahraga
3	Bagaimana perasaan adik ketika belajar tentang pelajaran yang adik sukai/minati pada saat pembelajaran <i>online</i> ?	Perasaannya senang
4	Apakah adik selalu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru tentang pelajaran yang adik sukai?	Iya dikerjakan
5	Apakah adik selalu mendapatkan nilai yang bagus ketika pelajaran itu?	Kadang bagus kadang enggak
6	Apakah dalam pembelajaran <i>online</i> orangtua adik ikut serta mendampingi?	Enggak didampingi saya belajar sendiri
7	Apakah orangtua adik memfasilitasi dalam kegiatan belajar <i>online</i> dirumah?	Iya saya dikasih HP dan kuota untuk belajar <i>online</i> dirumah



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1759/In.28/D.1/TL.00/07/2020
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA SD NEGERI 5 METRO
PUSAT
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-1758/In.28/D.1/TL.01/07/2020, tanggal 01 Juli 2020 atas nama saudara:

Nama : **LAILA KANTI SAFITRI**
NPM : 1601050102
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SD NEGERI 5 METRO PUSAT, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PERAN ORANGTUA DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR ANAK PADA PEMBELAJARAN ONLINE DI SD NEGERI 5 METRO PUSAT".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 01 Juli 2020
Wakil Dekan I,

Dra. Isti Fatonah MA
NIP. 19670531 199303 2 003





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-1758/In.28/D.1/TL.01/07/2020

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,
menugaskan kepada saudara:

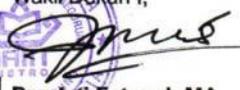
Nama : **LAILA KANTI SAFITRI**
NPM : 1601050102
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di SD NEGERI 5 METRO PUSAT, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PERAN ORANGTUA DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR ANAK PADA PEMBELAJARAN ONLINE DI SD NEGERI 5 METRO PUSAT".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 01 Juli 2020

Wakil Dekan I,


Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003





PEMERINTAH KOTA METRO
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPTD SEKOLAH DASAR NEGERI 5 METRO PUSAT
Jl. Brigjen Sutowo No. 50 Kota Metro Telp.(0725)43598

SURAT KETERANGAN

Nomor : 420/06/D3.1/05/2020
Perihal : Surat Balasan Penelitian

Yang bertanda tangan dibawah ini :

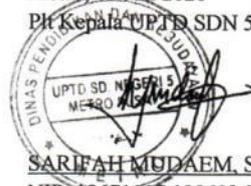
Nama : SARIFAH MUDAEM,S.Pd
NIP : 19671117 198603 2 001
Jabatan : Kepala UPTD
Unit Kerja : SDN 5 Metro Pusat

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : LAILA KANTI SAFITRI
NPM : 1601050102
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Perguruan Tinggi : IAIN Metro

Telah kami setuju untuk dapat melaksanakan Penelitian di UPTD SD Negeri 5 Metro Pusat.
Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 13 Juli 2020
Plt Kepala UPTD SDN 5 Metro Pusat



SARIFAH MUDAEM, S.Pd
NIP. 19671117 198603 2 001



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA

Nama : Laila kanti Safitri

Semester : 7 (tujuh)

NIM : 1601050102

Tahun Akademik : 2019 / 2020

No	Hari/Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	TTD Mahasiswa
	Rabu / 23 oktober 2019	- perbaiki proposal sesuai konsep & diskusi - Ajukan alternatif kegiatan penelitian - kuantitatif descriptive saat sebelum proposal	

Mengetahui,

Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I

NIP. 19781222 201101 2 007

Pembimbing I

Dr. Induanto, M.Si

NIP. 16 02222 0000 31003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA

Nama : *Laila kanti Safitri*

Semester : *7 (tujuh)*

NIM : *1606050107*

Tahun Akademik : *2019/2020*

No	Hari/Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	TTD Mahasiswa
		<i>ke Naskah of skripsi proposal</i>	

Mengetahui,

Ketua Jurusan PGMI

[Signature]
Nurul Afifah, M.Pd.I

NIP. 19781222 201101 2 007

Pembimbing I

[Signature]
Dr. Yudiwanto, M.Si

NIP. 1976022220000 31 003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA

Nama : Laila Kanti Safitri

Semester : 7 (tujuh)

NIM : 1601050102

Tahun Akademik: 2019/2020

No	Hari/Tanggal	Hal-hal yang dibicarakan	TTD Mahasiswa
01	Senin 07/10-2019	Bab 1 - Latar belakang masalah perlu di perbaiki redaksi kalimatnya, sehingga fokus dan saling berkaitan. - Batasan dan Identifikasi masalah perlu di unculkan pada latar belakang masalah. - Rumusan masalah di revisi - Penelitian yg relevan di revisi	
02	Jumat 10/10-2019	Konsisten pada penulisan kata model dan metode.	

Mengetahui,

Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I

NIP. 19781222 201101 2 007

Pembimbing II

Nurul Atifah, M.Pd.I

NIP. 19781222 2001 2 007



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA

Nama : Laila Kanti Safitri

Semester : 7 (tujuh)

NIM : 1601050102

Tahun Akademik: 2019/2020

No	Hari/Tanggal	Hal-hal yang dibicarakan	TTD Mahasiswa
03	Senin 21/10-2019	Bab II Beberapa kutipan langsung di paragraf, Bab III Fokus pada metode penelitian pekerjaan yg tentang metode penelitian kuantitatif	
04	Selasa 22/10-2019	Ace proposal lanjut ke paragraf I	

Mengetahui,

Ketua Jurusan PGMI


Nurul Afifah, M.Pd.I

NIP. 19781222 201101 2 007

Pembimbing II


Nurul Afifah, M.Pd.I

NIP. 19781222 201101 2 007



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA

Nama : Semester :
NIM : Tahun Akademik:

No	Hari/Tanggal	Hal-hal yang dibicarakan	TTD Mahasiswa
	Kamis / 30 April 2020	Ganti Judul Penelitian	
	Kamis 21 / Mei 2020	Revisi BAB 1,2,3 lanjut bimbingan APD outline	

Mengetahui,

Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I

NIP. 19781222 201101 2 007

Pembimbing II

Nurul Afifah, M.Pd.I

NIP. 19781222 201101 2 007



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA

Nama : *Laila Kanti Safitri* Semester : *8*

NIM : *1601050102* Tahun Akademik : *2020*

No	Hari/Tanggal	Hal-hal yang dibicarakan	TTD Mahasiswa
	<i>22 / 2020</i> <i>Junj</i>	<i>- See app & website</i> <i>- Seputar kalender penelitian</i> <i>- data hasil penelitian</i> <i>diunggah ke dalam buku</i> <i>under: & tulis</i>	

Mengetahui,

Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I

NIP. 19781222 201101 2 007

Pembimbing I

Dr. Yudyanto, M.Si

NIP. 19760222 2000031003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA

Nama : Laila kanti Safitri Semester : 8

NIM : 1601050102 Tahun Akademik : 2020

No	Hari/Tanggal	Hal-hal yang dibicarakan	TTD Mahasiswa
	Rabu 24/6 2020	- Ace APD & outline - Sam-riset	

Mengetahui,

Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I

NIP. 19781222 201101 2 007

Pembimbing I

Dr. Yudyanto, M.Si

NIP. 1976 02 222 0000 31003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA

Nama : *Lala Kanti Safitri*

Semester : *8*

NIM : *1601050102*

Tahun Akademik : *2020*

No	Hari/Tanggal	Hal-hal yang dibicarakan	TTD Mahasiswa
	<i>Kamis 9/7 2020</i>	<i>perbaikan kerangka kesimpulan</i>	<i>[Signature]</i>

Mengetahui,

Ketua Jurusan PGMI

[Signature]
Nurul Afifah, M.Pd.I

NIP. 19781222 201101 2 007

Pembimbing I

[Signature]
Dr. Nurdianto, M.Si

NIP. 1976 0222 2000 3103



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA

Nama : *Laila Kanti Safitri*

Semester : *8*

NIM : *1601050102*

Tahun Akademik : *2020*

No	Hari/Tanggal	Hal-hal yang dibicarakan	TTD Mahasiswa
	<i>Jumat 10/ 7 2020</i>	<i>Revisi Naskah & menyusah</i>	<i>[Signature]</i>

Mengetahui,

Ketua Jurusan PGMI

[Signature]
Nurul Afifah, M.Pd.I

NIP. 19781222 201101 2 007

Pembimbing I

[Signature]
Dr. Yudyanto, M.Si

NIP. 1976 02222 0000 31003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA

Nama : *Linda Kanti Safitri*

Semester : *8*

NIM : *1601050102*

Tahun Akademik : *2020*

No	Hari/Tanggal	Hal-hal yang dibicarakan	TTD Mahasiswa
	<i>Jum'at 5 / 2020 / Juni</i>	<i>Revisi APD, outline</i>	<i>[Signature]</i>

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI

[Signature]
Nurul Afifah, M.Pd.I
NIP. 19781222 201101 2 007

Pembimbing II

[Signature]
NIP. 19781222 201101 2 007



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA

Nama : *Laila Kanti Safitri*

Semester : *8*

NIM : *1601050102*

Tahun Akademik : *2020*

No	Hari/Tanggal	Hal-hal yang dibicarakan	TTD Mahasiswa
	<i>Serun 08 / 2020 / Juni</i>	<i>Acc APD outline Lanjut Pembimbing I</i>	<i>[Signature]</i>

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI

[Signature]
Nurul Afifah, M.Pd.I
NIP. 19781222 201101 2 007

Pembimbing II

[Signature]
Nurul Afifah, M.Pd.I
NIP. 19781222 201101 2 007



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA

Nama : Laila Kanti Safitri

Semester : 8

NIM : 1601050102

Tahun Akademik : 2020

No	Hari/Tanggal	Hal-hal yang dibicarakan	TTD Mahasiswa
	Rabu / Juli 2020 08	- Perbaiki urutan di Lokasi Penelitian - Perbaiki hasil Penelitian sesuai dengan diskusi - kesimpulan harus mencakup Pertanyaan Penelitian	
	Kamis 9/Julai	Revisi abstrak, Et pendaftaran	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I
NIP. 19781222 201101 2 007

Pembimbing II

Nurul Afifah, M.Pd.I
NIP. 19781222 201101 2 007



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA

Nama : Laila Kanti Safitri

Semester : 8

NIM : 1601050102

Tahun Akademik : 2020

No	Hari/Tanggal	Hal-hal yang dibicarakan	TTD Mahasiswa
	Kamis 09/2020 /07	Ace Lanjut Kepembimbing 1	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I
NIP. 19781222 201101 2 007

Pembimbing II

Nurul Afifah, M.Pd.I
NIP. 19781222 201101 2 007

FOTO-FOTO PENELITIAN



Wawancara dengan ibu Mira Andrayani



Wawancara dengan Ibu Herlina



Wawancara dengan ibu Kasmawati



Wawancara dengan ibu Ritalia



Wawancara dengan ibu Siti Rahmah



Wawancara dengan ibu Tri Harwi



Wawancara dengan ibu Eli Kasmawati



Wawancara dengan bapak Samsuri



Wawancara dengan ibu Titin Fertina



Wawancara dengan bapak Haris Juanda



Wawancara dengan bapak Yani Furma



Wawancara dengan ibu Marfuah



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-503/In.28/S/U.1/OT.01/06/2020**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : LAILA KANTI SAFITRI
NPM : 1601050102
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / PGMI

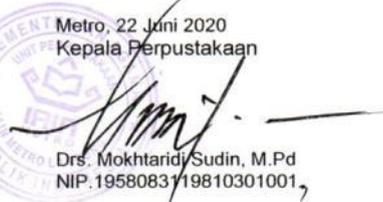
Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2019 / 2020 dengan nomor anggota 1601050102.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.



Metro, 22 Juni 2020
Kepala Perpustakaan


Drs. Mokhtaridi Sudin, M.Pd
NIP. 1958083119810301001,



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296;
Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iaimetro@metrouniv.ac.id

BUKTI PUSTAKA JURUSAN PGMI

Yang bertandatangan di bawah ini menerangkan bahwa:

Nama : Laila Kanti Safitri
NPM : 1601050102
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul Skripsi : PERAN ORANGTUA DALAM MENINGKATKAN MINAT
BELAJAR ANAK PADA PEMBELAJARAN ONLINE DI SD
NEGERI 5 METRO PUSAT

Bahwa yang namanya tersebut di atas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka Jurusan pada Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro. Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 08 Juli 2020

Ketua Jurusan PGMI


Nurul Afifah, M.Pd.I.
NID 19781222 201101 2 007

RIWAYAT HIDUP



Peneliti bernama Laila Kanti Safitri, lahir pada tanggal 20 Juni 1999 di Rejosari Kecamatan Ulubelu Kabupaten Tanggamus, dari pasangan Bapak Ahmad Hamim dan Ibu Bunatin. Peneliti merupakan anak pertama dari dua bersaudara.

Peneliti menyelesaikan pendidikan formalnya di SD Negeri 1 Rejosari, lulus pada tahun 2010, kemudian melanjutkan pada MTS Nurul Islam Gunungsari, lulus pada tahun 2013, kemudian melanjutkan pada SMK Yapemi Pagelaran, lulus pada tahun 2016, kemudian peneliti melanjutkan pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.