

# **SKRIPSI**

**PENGGUNAAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)  
BERBASIS *INQUIRY* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR  
PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS V MI  
MUHAMMADIYAH HADIMULYO METRO  
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

**OLEH :**

**SHERLA MAHARDIKA  
NPM. 14127745**



**Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO  
1441 H / 2020 M**

# **SKRIPSI**

## **PENGGUNAAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS *INQUIRY* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS V MI MUHAMMADIYAH HADIMULYO METRO TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

Diajukan dalam Rangka Memenuhi Tugas  
dan Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

Sherla Mahardika  
NPM. 14127745

Pembimbing 1 : Nurul Afifah, M.Pd.I  
Pembimbing II : Nuryanto, S.Ag., M.Pd.I

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO  
1441 H / 2020 M**

## PERSETUJUAN

Judul : PENGGUNAAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)  
BERBASIS *INQUIRY* UNTUK MENINGKATKAN HASIL  
BELAJAR PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS V MI  
MUHAMMADIYAH HADIMULYO METRO TAHUN  
PELAJARAN 2018/2019

Nama : Sherla Mahardika  
NPM : 14127745  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

## DISETUJUI

Untuk diajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan  
Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Dosen Pembimbing I

  
Nurul Afifah, M.Pd.I.  
NIP. 19781222 201101 2 007

Metro, 7 Juli 2020  
Dosen Pembimbing II

  
Nuryanto, S.Ag. M.Pd.I.  
NIP.19720210 200701 1 034



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inngmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**NOTA DINAS**

Nomor :  
Lampiran : 1 (Satu) Berkas  
Perihal : Permohonan Dimunaqosyahkan

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri Metro  
di-

Tempat

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh :

Nama : Sherla Mahardika  
NPM : 14127745  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Yang berjudul : PENGGUNAAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS *INQUIRY* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS V MI MUHAMMADIYAH HADIMULYO METRO TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqosyahkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

Dosen Pembimbing I

Metro, Juli 2020  
Dosen Pembimbing II

  
**Nurul Afifah, M.Pd.I.**  
NIP. 19781222 201101 2 007

  
**Nuryanto, S.Ag. M.Pd.I**  
NIP.19720210 200701 1 034

Mengetahui  
Ketua Jurusan PGMI  
  
**Nurul Afifah, M.Pd.I.**  
NIP. 19781222 201101 2 007



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimil (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI**

No: *2201/11-23-10/SP.00-107/2020*

Skripsi dengan judul: PENGGUNAAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS *INQUIRY* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS V MI MUHAMMADIYAH HADIMULYO METRO TAHUN PELAJARAN 2018/2019, yang disusun oleh Sherla Mahardika, NPM. 14127745, Jurusan: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Jumat/17 Juli 2020.

**TIM PENGUJUI**

Ketua/Moderator : Nurul Afifah, M.Pd.I  
Penguji I : Dra. Isti Fatonah, MA  
Penguji II : Nuryanto, M.Pd.I  
Sekretaris : Atik Purwasih, M.Pd



Mengetahui  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



**Dr. Alda, M.Pd.**

NIP. 19691008 200003 2 005

## ABSTRAK

### **PENGUNAAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS *INQUIRY* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS V MI MUHAMMADIYAH HADIMULYO METRO TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

Oleh :

SHERLA MAHARDIKA

Hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPA di MI Muhammadiyah Hadimulyo Metro masih rendah dikarenakan banyak peserta didik yang belum mencapai nilai KKM karena salah satu faktor penyebabnya adalah peserta didik kurang memperhatikan materi yang disampaikan oleh guru. LKPD merupakan kumpulan dari lembaran yang berisikan kegiatan peserta didik yang memungkinkan peserta didik melakukan aktivitas nyata dengan objek dan persoalan yang dipelajari. LKPD berfungsi sebagai panduan belajar peserta didik dan juga memudahkan peserta didik dan guru melakukan kegiatan belajar mengajar.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar mata pelajaran IPA melalui penggunaan lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis *inquiry* pada kelas V MI Muhammadiyah Hadimulyo Metro Kecamatan Metro Pusat Kota Metro Lampung.

Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK), pembelajaran dilakukan selama II siklus, I siklus sebanyak 2 kali pertemuan. Metode pengumpulan data menggunakan tes, observasi dan dokumentasi, subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas V MI Muhammadiyah Hadimulyo Metro 13 laki-laki dan 10 perempuan, sedangkan teknik analisis data yang peneliti gunakan yaitu analisis data kuantitatif dan analisis kualitatif.

Dari hasil penelitian dengan penerapan pembelajaran menggunakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis *Inquiry* adalah ketuntasan hasil belajar siswa selama proses pembelajaran sebesar 60,87% dan siklus II sebesar 78,26%. Jadi dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan sebesar 17,39%. Oleh karena itu dapat diambil kesimpulan bahwa penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis *Inquiry* dapat meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA), maka penggunaan LKPD berbasis *Inquiry* dapat digunakan sebagai metode alternatif dalam pembelajaran khususnya pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).

### Orisinalitas Penelitian

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Sherla Mahardika

NPM : 14127745

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa Tugas Akhir ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, 7 Juli 2020

Penulis,



Sherla Mahardika  
NPM. 14127745

## MOTTO

(10) وَلَقَدْ مَكَّنَّاكُمْ فِي الْأَرْضِ وَجَعَلْنَا لَكُمْ فِيهَا مَعِيشًا قَلِيلًا مَّا تَشْكُرُونَ

Artinya : “Sesungguhnya Kami telah menempatkan kamu sekalian di muka bumi dan Kami adakan bagimu di muka bumi (sumber) penghidupan. Amat sedikitlah kamu bersyukur.”<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> QS.al-A'raf (7) : 10



## **PERSEMBAHAN**

Dengan rasa syukur dan bahagia, hasil studi ini saya persembahkan kepada :

1. Kedua orang tuaku tersayang yaitu Bapak Suratno dan Ibu Tumirah yang selalu memberikanku dukungan, semangat dan senantiasa mendoakan ku.
2. Kakakku tersayang Serlia Hendriyani yang selalu memberikan semangat demi keberhasilan skripsi ini.
3. Sahabat seperjuangan Annisa Nur'aini, Dwi Wiji Lestari, Mita Mega Liyani, Rahmad Prayoga, Anggina Tetasi Admaja, Bayu Sugara, serta PGMI angkatan 14.
4. Almamater Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.

## KATA PENGANTAR

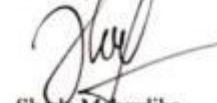
*Alhamdulillahirobbil'alamin* penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan judul, "PENGUNAAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS *INQUIRY* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS V MI MUHAMMADIYAH HADIMULYO METRO TAHUN PELAJARAN 2018/2019".

Penulisan Skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak yang telah memberikan bantuan dan sarannya kepada penulis, oleh karena itu ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada Ibu Prof. Dr. Hj. Enizar, M.Ag, selaku Rektor IAIN Metro, Ibu Dr. Hj. Akla, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro, Ibu Nurul Afifah, M.Pd, selaku Ketua Jurusan pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) sekaligus pembimbing I yang telah mengarahkan dan memberi motivasi, Bapak Nuryanto, S.Ag., M.Pd.I, selaku pembimbing II yang telah mengarahkan dan memberi motivasi dalam penyelesaian Skripsi ini, Bapak Sukarman, S.Pd, selaku kepala MI Muhammadiyah Hadimulyo Metro dan Ibu Nita Sari, S.Pd selaku Wali Kelas V yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini, serta Staf MI Muhammadiyah Hadimulyo Metro yang telah bersedia memberikan informasi dan data awal penelitian.

Saran dan masukan demi perbaikan Skripsi ini sangat diharapkan dan akan diterima dengan kelapangan dada. Akhirnya semoga Skripsi ini kiranya dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

Metro, 7 Juli 2020

Penulis,



Sherfa Mahardika  
NPM. 14127745

## DAFTAR ISI

<b>Halaman Sampul .....</b>	<b>i</b>
<b>Halaman Judul .....</b>	<b>ii</b>
<b>Halaman Persetujuan .....</b>	<b>iii</b>
<b>Halaman Pengesahan .....</b>	<b>iv</b>
<b>Abstrak .....</b>	<b>v</b>
<b>Halaman Orisinalitas Penelitian .....</b>	<b>vi</b>
<b>Halaman Motto .....</b>	<b>vii</b>
<b>Halaman Persembahan .....</b>	<b>vii</b>
<b>Kata pengantar .....</b>	<b>ix</b>
<b>Daftar Isi .....</b>	<b>xi</b>
<b>Daftar Tabel .....</b>	<b>xiv</b>
<b>Daftar Gambar .....</b>	<b>xv</b>
<b>Daftar Gambar .....</b>	<b>xvi</b>
<b>Daftar Lampiran .....</b>	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Batasan Masalah .....	6
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	7
F. Penelitian Relevan .....	7
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Hasil Belajar .....	12
1. Pengertian Hasil Belajar .....	12
2. Jenis-jenis Hasil Belajar .....	13
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	18
4. Indikator Ketercapaian Hasil Belajar .....	20
B. Ilmu Pengetahuan Alam .....	22
1. Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam .....	22

2. Ruang Lingkup Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Sekolah Dasar .....	23
3. Tujuan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Sekolah Dasar .....	26
4. Materi Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar .....	27
C. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	33
1. Pengertian Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	33
2. Tujuan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) .....	34
3. Komponen Lembar Kerja Peserta didik .....	36
D. Pembelajaran <i>Inquiry</i> .....	37
1. Pengertian Pembelajaran <i>Inquiry</i> .....	37
2. Tujuan Pembelajaran <i>Inquiry</i> .....	40
3. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran <i>Inquiry</i> .....	41
E. Langkah-langkah Penggunaan LKPD Berbasis <i>Inquiry</i> ...	43
F. Hipotesis Penelitian.....	46

### **BAB III METODELOGI PENELITIAN**

A. Definisi Operasional Variabel .....	47
B. Setting Penelitian .....	48
C. Subjek Penelitian .....	49
D. Prosedur Penelitian .....	50
E. Metode Pengumpulan Data .....	52
F. Teknik Analisis Data .....	54
G. Indikator Keberhasilan Tindakan.....	55

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	57
1. Profil MI Muhammadiyah Hadimulyo Metro .....	57
2. Visi, Misi dan Tujuan MI Muhammadiyah Hadimulyo Metro .....	58
3. Daftar Pendidik MI Muhammadiyah Hadimulyo Metro .....	59

4. Daftar Peserta Didik MI Muhammadiyah Hadimulyo Metro .....	60
5. Keadaan Sarana dan Prasarana .....	61
6. Denah Lokasi MI Muhammadiyah Hadimulyo Metro .....	62
7. Struktur Organisasi MI Muhammadiyah Hadimulyo Metro .....	63
B. Deskripsi Data Penelitian .....	63
1. Kondisi Awal .....	64
2. Pelaksanaan Siklus I .....	64
a. Perencanaan.....	65
b. Pelaksanaan.....	65
1) Pertemuan Pertama .....	66
2) Pertemuan Kedua .....	68
c. Hasil Observasi/Pengamatan.....	71
d. Refleksi Siklus I .....	74
3. Pelaksanaan Siklus II .....	75
a. Perencanaan.....	76
b. Pelaksanaan.....	76
1) Pertemuan Pertama .....	76
2) Pertemuan Kedua .....	78
c. Hasil Observasi/Pengamatan.....	81
d. Refleksi Siklus II .....	84
C. Pembahasan .....	85

## **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	92
B. Saran .....	92

## **DAFTAR PUSTAKA**

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

## DAFTAR TABEL

1. Nilai Ujian Tengah Semester Genap Mata Pelajaran IPA Kelas V MI Muhammadiyah Hadimulyo Metro.....	4
2. Perbandingan Nilai Angka, Huruf dan Predikat .....	21
3. Ruang Lingkup IPA untuk Sekolah Dasar .....	24
4. Penggunaan LKPD Berbasis <i>Inquiry</i> dan Kemampuan yang Diharapkan.....	43
5. Profil Umum MI Muhammadiyah Hadimulyo Metro .....	58
6. Daftar Pendidik MI Muhammadiyah Hadimulyo Metro .....	60
7. Daftar Peserta Didik MI Muhammadiyah Hadimulyo Metro.....	61
8. Sarana dan Prasarana MI Muhammadiyah Hadimulyo Metro ..	61
9. Presentase Aktivitas Menggunakan LKPD Siklus I .....	71
10. Hasil Penggunaan LKPD pada Siklus I .....	72
11. Presentase Aktivitas Menggunakan LKPD Siklus II .....	81
12. Hasil Penggunaan LKPD pada Siklus II.....	82
13. Hasil Penggunaan LKPD Berbasis <i>Inquiry</i> Siklus I dan Siklus II	87

## DAFTAR GAMBAR

1. Siklus Penelitian Tindakan.....	50
2. Denah Lokasi MI Muhammadiyah Hadimulyo Metro.....	62
3. Struktur Organisasi MI Muhammadiyah Hadimulyo Metro..	63
4. Peneliti Sedang Menjelaskan Materi Menggunakan LKPD ..	68
5. Peneliti Sedang Menjelaskan Materi Menggunakan LKPD Kepada Peserta Didik.....	70
6. Peneliti sedang Meminta Peserta Didik Membaca Materi Menggunakan LKPD .....	78
7. Peneliti Meminta Peserta Didik Untuk Mengerjakan Soal Menggunakan LKPD .....	80

## **DAFTAR GRAFIK**

1	Presentase Aktivitas Penggunaan LKPD Siklus I .....	72
2	Hasil Penggunaan LKPD Siklus I .....	74
3	Presentase Aktivitas Penggunaan LKPD Siklus II .....	82
4	Hasil Penggunaan LKPD Siklus II .....	84
5	Perbandingan Hasil Kegiatan Mengajar Guru Pada Siklus I dan Siklus II	88



## DAFTAR LAMPIRAN

1	Silabus Pembelajaran .....	95
2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	106
3	Kisi-kisi, Soal Pretest dan Posttest dan Rubrik Penelian Saol.....	118
4	LKPD berbasis <i>Inquiry</i> .....	130
5	Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran Peserta Didik .....	150
6	Lembar Observasi Kegiatan Guru.....	158
7	Data Hasil Belajar Peserta Didik .....	166
8	Tabel dan Grafik Penggunaan LKPD .....	169
9	Data Pra Survey Hasil Belajar .....	170
10	Surat Keterangan Bimbingan Skripsi.....	171
11	Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi .....	172
12	Surat Balasan Pra Survey .....	190
13	Surat Tugas .....	191
14	Surat Izin Research .....	192
15	Surat Balasan Research.....	193
16	Surat Bebas Pustaka Jurusan PGMI.....	194
17	Surat Keterangan Bebas Pustaka.....	195
18	Dokumentasi Kegiatan.....	196
19	Daftar Riwayat Hidup .....	200

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Penetapan ilmu pengetahuan alam sebagai mata pelajaran wajib di Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah merupakan kebijakan penting dalam pembangunan nasional Indonesia. Pembelajaran ilmu pengetahuan alam dalam diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi terbentuknya sikap ilmiah kepada peserta didik.

Upaya meningkatkan keberhasilan belajar ilmu pengetahuan alam pada intinya bertumpu pada kreativitas guru memberikan pembelajaran yang mendorong peserta didik untuk menjalani proses belajar secara aktif dan berlatih memecahkan permasalahan yang didasarkan pada cara berpikir kritis dan ilmiah.

Ilmu pengetahuan adalah sebaik baik sesuatu yang disukai, sepenting penting sesuatu yang dicari karena manfaatnya. Kemuliaan akan diperoleh oleh pemiliknya dan keutamaan akan diperoleh oleh orang yang memburunya. Peranan ilmu pengetahuan dalam kehidupan sangatlah besar, dengan ilmu pengetahuan, derajat manusia akan berbeda antara satu dengan yang lainnya.

Sebagaimana yang dijelaskan didalam QS Al Mujadalah/58: 11 berikut:

يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا  
 يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا  
 مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾

Wahai orang-orang yang beriman! Apabila dikatakan kepadamu, “berilah kelapangan didalam majeli-majelis”, maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan “berdirilah kamu”, maka berdirilah, niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah maha teliti apa yang kamu kerjakan.<sup>2</sup>

“Hasil belajar, dapat diartikan sebagai “perubahan tingkah laku pada diri peserta didik, yang dapat diamati dan diukur dalam bentuk perubahan pengetahuan, sikap dan keterampilan. Perubahan tersebut dapat diartikan terjadinya peningkatan dan pengembangan yang lebih baik dibandingkan dengan sebelumnya.”<sup>3</sup>

Pencapaian hasil belajar membutuhkan kreativitas guru dalam mengembangkan sumber belajar yang mendorong keaktifan peserta didik mencari informasi. Penggunaan buku cetak saja sebagai sumber belajar utama belum memadai untuk pengembangan aspek kemandirian belajar, kreatifitas berpikir dan penguatan daya ingat terhadap materi. Oleh karena itu diperlukan penggunaan lembar kerja peserta didik sebagai penunjang sumber belajar.

<sup>2</sup> QS. Al-Mujadalah (58): 11

<sup>3</sup>Oemar Hamalik, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), h. 155

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) merupakan salah satu sarana untuk membantu mempermudah kegiatan belajar mengajar sehingga akan terbentuk interaksi yang efektif antara peserta didik dengan guru, dan dapat meningkatkan aktifitas peserta didik dalam peningkatan prestasi belajar.

Lembar kerja peserta didik (LKPD) dalam pembelajaran IPA dirancang dan dikembangkan sesuai dengan karakteristik pembelajaran yang menekankan pengamatan, keterpaduan, dan analisis yang bersifat rasional. Dengan menggunakan proses dan sikap ilmiah, maka peserta didik memperoleh pengetahuan dan keterampilan secara utuh, sehingga pembelajaran menjadi bermakna bagi peserta didik. Bermakna dalam hal ini mengandung pengertian peserta didik secara tidak langsung mempelajari dan memahami konsep-konsep yang mereka pelajari melalui pengalaman langsung yang diperoleh dari hasil pencarian informasi sendiri.

Berdasarkan survei di kelas V MI Muhammadiyah Hadimulyo Metro, diketahui bahwa dari 23 peserta didik di kelas tersebut belum semuanya mencapai nilai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimum) 70. Peserta didik kesulitan menjawab ketika diberi pertanyaan tentang materi pelajaran yang diajarkan dan kesulitan menjelaskan kembali materi pelajaran dengan bahasa peserta didik sendiri. Berdasarkan data tersebut, peneliti melakukan wawancara dengan guru mata pelajaran IPA, untuk

mengidentifikasi masalah penyebab tidak semua peserta didik mencapai ketuntasan belajar.<sup>4</sup>

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran IPA, maka dapat diidentifikasi bahwa peserta didik yang tidak tuntas belajarnya disebabkan karena kurang mampu memahami konsep materi IPA. Salah satu penyebabnya adalah karena siswa tidak terbiasa menyelidiki masalah pembelajaran menggunakan keterampilan ilmiah untuk menemukan jawaban terhadap permasalahan yang dihadapi. Peserta didik kesulitan menghubungkan antara permasalahan yang dihadapi dengan konsep dan informasi yang sebenarnya sudah dijelaskan oleh guru.

**Tabel 1**  
 Nilai Ujian Tengah Semester Genap Mata Pelajaran IPA kelas V MI  
 Muhammadiyah Hadimulyo Metro

No	Nilai	Jumlah Peserta Didik	%	Kriteria
1	$\geq 70$	8	34,79%	Tuntas
2	$<70$	15	65,21%	Belum Tuntas
	Jumlah	23	100%	

*Sumber: Nilai Tengah Semester Genap Mata Pelajaran IPA kelas V MI Muhammadiyah Hadimulyo Metro*

Data di atas menunjukkan bahwa nilai mata pelajaran IPA peserta didik kelas V MI Muhammadiyah Hadimulyo Metro terdapat banyak peserta didik yang belum tuntas dalam pembelajaran. Pembelajaran tersebut menggunakan standar kriteria ketuntasan minimal (KKM) 70. Peserta didik

---

<sup>4</sup>Nita Sari Guru Mata Pelajaran IPA Kelas V MI Muhammadiyah Hadimulyo Metro, *Wawancara* Sabtu, 13 Oktober 2018

yang mencapai ketuntasan belajar hanya 34,79% sedangkan yang belum tuntas mencapai 65,21%.

Kondisi di atas menunjukkan perlunya pembenahan dalam proses pembelajaran, dengan mengembangkan produk bahan ajar atau sumber belajar yang mendorong peserta didik untuk belajar mandiri, berpikir kreatif dan tertarik untuk aktif mencari sendiri informasi pembelajaran.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti tertarik untuk mengembangkan dan menerapkan lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis *inquiry* dalam pembelajaran IPA. Alasan peneliti memilih lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis *inquiry* karena *inquiry* membantu peserta didik untuk mengembangkan penguasaan keterampilan dalam pembelajaran, peserta didik terlibat langsung dalam pembelajaran dan orientasi pembelajaran yang berpusat pada peserta didik, seperti memberikan kesempatan untuk saling berpartisipasi dalam mengeluarkan ide atau gagasan. Hal ini sesuai dengan karakteristik pembelajaran IPA yang mendorong peserta didik untuk berpikir kritis, dan memecahkan permasalahan secara mandiri sesuai dengan data dan informasi yang diperoleh. *Inquiry* mengembangkan gaya belajar pada diri peserta didik, membantu dalam menggunakan ingatan dan transfer pengetahuan pada situasi proses belajar yang baru. *Inquiry* dapat memberikan waktu kepada peserta didik secukupnya sehingga mereka dapat menyerap informasi.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka masalah yang muncul dalam penelitian ini dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Peserta didik kesulitan menjawab ketika diberi pertanyaan tentang materi pelajaran yang diajarkan.
2. Peserta didik kesulitan dalam menjelaskan kembali materi pelajaran walaupun telah diajarkan.
3. Peserta didik yang mencapai ketuntasan belajar hanya 34,79% sedangkan yang belum tuntas mencapai 65,21%.

## **C. Batasan Masalah**

Merujuk dari identifikasi masalah di atas, maka masalah dalam penelitian ini dibatasi pada hasil belajar peserta didik yang belum mencapai kriteria ketuntasan minimum (KKM) sebanyak 65,21% dan pada mata pelajaran IPA kelas V MI Muhammadiyah Hadimulyo Metro.

## **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian tindakan kelas ini adalah “Apakah penggunaan lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis *inquiry* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPA kelas V MI Muhammadiyah Hadimulyo Metro Tahun Pelajaran 2018/2019?”

## **E. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian tindakan kelas ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar mata pelajaran IPA melalui penggunaan lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis *inquiry* pada kelas V MI Muhammadiyah Hadimulyo Metro Tahun Pelajaran 2018/2019.

### **2. Manfaat Penelitian**

Hasil dalam penelitian ini nantinya diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut :

- a) Bagi guru mata pelajaran IPA diharapkan menjadi sumber belajar alternatif yang dapat diterapkan dalam rangka meningkatkan hasil belajar IPA.
- b) Bagi peserta didik kelas V MI Muhammadiyah Hadimulyo Metro dapat meningkatkan hasil belajar IPA setelah penerapan lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis *inquiry*.

## **F. Penelitian Relevan Terdahulu**

Penggunaan LKPD sebagai sumber belajar penunjang telah banyak dilakukan oleh para peneliti sebelumnya. Dalam pemaparan ini akan dijelaskan segi-segi perbedaan dan persamaan penelitian ini dengan penelitian terdahulu, sehingga diketahui posisi penelitian ini dari penelitian sebelumnya.

Penelitian dengan judul "*Pengaruh Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) pada Pembelajaran PAI terhadap Hasil Belajar Peserta Didik*"



di SMP Negeri 4 Takalar Kabupaten Takalar”, Rischa Awal Sari, mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar.<sup>5</sup> Pada hasil angket teknik penggunaan LKPD (lembar kerja peserta didik) yang digunakan oleh guru PAI dapat disimpulkan bahwa penggunaan LKPD berdasarkan hasil penelitian yang menggunakan instrument angket tertutup di SMP Negeri 4 Takalar Kabupaten Takalar berada dalam kategori “sedang “ dengan presentase 27,27%.

Gambaran hasil belajar peserta didik sebelum dan setelah Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yaitu, 64,63 hasil ini berada pada kategori “sedang” dan 80,10 hasil ini berada pada kategori tinggi

Pada pegujian statistic inferensial yaitu uji t, diperoleh hasil uji hipotesis bahwa  $t_0 = 10,00$  dan  $t_{tabel} = 2,015$ .  $t > t_{tabel}$  ( $10,00 > 2,015$ ) maka  $H_0$  ditolak  $H_1$  diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh , dalam artian bahwa penggunaan lembar kerja peserta didik (LKPD) berpengaruh terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 4 Takalar.

Penelitian dari Rischa Awal Sari memiliki persamaan dengan penelitian ini dari kajian tentang penggunaan lembar kerja peserta didik (LKPD) dan hasil belajar. Adapun perbedaannya dalam penelitian di atas, LKPD digunakan untuk pembelajaran PAI, sedangkan dalam penelitian ini LKPD digunakan untuk pembelajaran IPA. Selain itu LKPD yang digunakan

---

<sup>5</sup>Rischa Awal Sari, “*Pengaruh Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) pada Pembelajaran PAI terhadap Hasil Belajar Peserta Didik di SMP Negeri 4 Takalar Kabupaten Takalar*”, Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar, 2017.

difokuskan pada LKPD yang berbasis *inquiry*, sedangkan dalam penelitian di atas, LKPD yang digunakan bersifat umum.

Penelitian dengan judul “*Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) pada Tema Peristiwa Alam di Kelas III SD Negeri Pejagran*”, oleh Irkham Rofiq, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.<sup>6</sup> Penelitian yang dilakukan menggunakan model pengembangan dimana LKS yang sudah dibuat divalidasi ahli materi dan ahli media. Validasi bertujuan untuk memperoleh LKS yang layak diujicobakan. Tahap validasi ahli materi dilakukan selama dua tahap, pada tahap pertama memperoleh skor rata-rata 4,08 dengan kriteria “baik”. Tahap validasi yang kedua kepada ahli materi memperoleh skor rata-rata 4,28 dengan kriteria “sangat baik”. Validasi LKS dari segi media dilakukan selama tiga tahap, hal tersebut dilakukan untuk mencapai tahap yang sangat baik.

LKS dinyatakan layak dari segi materi dan segi media kemudian dilakukan uji coba awal, uji coba lapangan, dan uji lapangan. Pada tahap uji coba awal memperoleh skor rata-rata 4,73 dengan kriteria “sangat baik”. Kegiatan selanjutnya pada tahap uji coba lapangan memperoleh skor rata-rata 4,72 dengan kriteria “sangat baik”, dan uji lapangan memperoleh skor rata-rata 4,63 dengan kriteria “sangat baik”. Dengan demikian Lembar Kerja Siswa pada Tema Peristiwa Alam subtema Mengenal Permukaan Bumi dan Sudut layak digunakan sebagai bahan ajar untuk siswa kelas III Sekolah Dasar.

---

<sup>6</sup>Irkham Rofiq, “*Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) pada Tema Peristiwa Alam di Kelas III SD Negeri Pejagran*”, Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, 2017.

Penelitian dari Irkham Rofiq memiliki persamaan dengan penelitian ini dari kajian tentang penggunaan LKPD/LKS dan hasil belajar. Adapun perbedaannya dalam penelitian ini LKPD yang digunakan difokuskan pada LKPD yang berbasis *inquiry*, sedangkan dalam penelitian di atas, LKPD yang digunakan bersifat umum.

Penelitian dengan judul “*Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) IPA untuk MI/SD Kelas VI Semester II dengan Pendekatan Keterampilan Proses Sains*”, oleh Arninda Wijayanti, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.<sup>7</sup> Hasil penelitian ini telah berhasil dikembangkan melalui 4-D yang terdiri dari empat tahap, *Define* (Pendefinisian), *Design* (Perancangan), *Develop* (Pengembangan), dan *Disseminate* (Penyebaran). Lembar kerja peserta didik (LKPD) berhasil dikembangkan menjadi produk media cetak.

Kualitas lembar kerja peserta didik (LKPD) IPA dengan pendekatan keterampilan proses sains untuk peserta didik MI/SD VI semester II berdasarkan penilaian ahli materi termasuk kedalam kategori B (Baik) sebesar 3,9, berdasarkan ahli media termasuk kedalam kategori SB (Sangat Baik) sebesar 4,35, berdasarkan ahli bahasa termasuk kedalam kategori SB (Sangat Baik) sebesar 4,67, berdasarkan *peer reviewer* termasuk kedalam kategori SB (Sangat Baik) sebesar 4,64, dan berdasarkan pendidik kelas VI MI/SD termasuk kedalam kategori SB (Sangat Baik) sebesar 4,47. Respon peserta didik dalam uji coba lapangan secara keseluruhan memperoleh kategori

---

<sup>7</sup>Arninda Wijayanti, “*Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) IPA untuk MI/SD Kelas VI Semester II dengan Pendekatan Keterampilan Proses Sains*”, Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016.

penilaian “Positif”. Adapun peserta didik yang merespon positif adalah sebesar 96,43% dan peserta didik yang merespon negatif adalah sebesar 3,57%.

Penelitian Arninda Wijayanti memiliki persamaan dengan penelitian ini dari kajian tentang penggunaan lembar kerja peserta didik (LKPD) dan pembelajaran IPA. Adapun perbedaannya dalam penelitian di atas, lembar kerja peserta didik (LKPD) yang digunakan didasarkan pada pendekatan keterampilan proses sains, sedangkan dalam penelitian ini lembar kerja peserta didik (LKPD) yang digunakan difokuskan pada lembar kerja peserta didik (LKPD) yang berbasis *inquiry*.

## BAB II

### LANDASAN TEORI

#### A. Hasil Belajar

##### 1. Pengertian Hasil Belajar

“Hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi, dan keterampilan.”<sup>8</sup> “Suatu proses belajar mengajar tentang suatu bahan pengajaran dinyatakan berhasil apabila tujuan instruksional khusus (TIK)-nya dapat tercapai.”<sup>9</sup>

“Hasil belajar tampak dengan terjadinya perubahan tingkah laku pada diri peserta didik yang dapat diamati dan diukur dalam bentuk perubahan, pengetahuan sikap dan ketrampilan.”<sup>10</sup> Hasil belajar berupa perubahan perilaku dan pribadi yang bersifat fungsional-struktural, material substansial dan behavioral, dalam kawasan kognitif, afektif dan psikomotor.<sup>11</sup>

Berdasarkan pendapat di atas, hasil belajar merupakan tercapainya tujuan instruksional khusus pembelajaran yang terlihat dari peningkatan pengetahuan, sikap, dan keterampilan peserta didik yang meningkat dari

---

<sup>8</sup>Muhammad Thobroni dan Arif Mustofa, *Belajar dan Pembelajaran: Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran dalam Pembangunan Nasional*, (Yogyakarta: Al-Ruzz Media, 2011), h. 22

<sup>9</sup>Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), h. 105

<sup>10</sup>Oemar Hamalik, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), h. 155

<sup>11</sup>Siti Aisyah, *Perkenbaungan Peserta Didik dan Bimbingan Belajar*, (Yogyakarta: Deepublish, 2015), h. 40

sebelumnya. Hasil belajar merupakan suatu indikator perubahan yang terjadi pada diri peserta didik setelah mengalami proses belajar mengajar.

Hasil belajar meliputi kecakapan, informasi, pengertian, dan sikap. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah perubahan perilaku secara keseluruhan bukan hanya salah satu aspek potensi kemanusiaan saja. Artinya, hasil pembelajaran yang dikategorisasi oleh para pakar pendidikan sebagaimana tersebut di atas tidak dilihat secara entaris atau terpisah, tetapi secara komprehensif.

## **2. Jenis-jenis Hasil Belajar**

Hasil belajar yang dicapai oleh peserta didik setelah proses belajar mengajar meliputi pengetahuan (*kognitif*), keterampilan (*psikomotorik*) dan sikap (*afektif*). Hasil belajar yang diperoleh adalah kesan-kesan yang mengakibatkan perubahan dalam diri siswa sebagai hasil dari aktivitas belajar.

### **a. Aspek Kognitif**

Aspek kognitif berorientasi pada kemampuan berfikir yang mencakup kemampuan intelektual yang lebih sederhana, yaitu mengingat, sampai pada kemampuan memecahkan masalah yang menuntut peserta didik untuk menghubungkan dan menggabungkan beberapa ide, gagasan, metode atau prosedur yang dipelajari untuk memecahkan masalah.

Istilah *cognitive* berasal dari kata *cognition* yang padanannya *knowing*, berarti mengetahui. Dalam arti yang luas, *cognition* (kognisi) ialah perolehan, penataan, dan penggunaan pengetahuan.<sup>12</sup>

Dalam perkembangan selanjutnya, istilah kognitif menjadi populer sebagai salah satu domain atau wilayah/ranah psikologis manusia yang meliputi setiap perilaku mental yang berhubungan dengan pemahaman, pertimbangan, pengolahan informasi, pemecahan masalah, kesengajaan, dan keyakinan. Ranah kejiwaan yang berpusat di otak ini juga berhubungan dengan konasi (kehendak) dan afeksi (perasaan) yang bertalian dengan ranah rasa.

Aspek kognitif adalah aspek yang mencakup kegiatan otak. Segala upaya yang menyangkut aktivitas otak adalah termasuk dalam aspek kognitif. Aspek kognitif mencakup enam tingkatan yaitu :

1. Mengingat (*remember*)
2. Memahami (*understand*)
3. Menerapkan (*apply*)
4. Menganalisa (*analyze*)
5. Mengevaluasi (*evaluate*)
6. Mencipta (*create*).<sup>13</sup>

Berdasarkan kutipan di atas, dapat diambil pengertian bahwa aspek kognitif adalah aspek kemampuan intelektual peserta didik dalam berpikir, mengetahui dan memecahkan masalah. Aspek kognitif mengacu kepada kemampuan peserta didik dalam memahami materi pelajaran. Aspek kognitif mengacu pula pada kemampuan menerapkan (*apply*) materi yang sudah dipelajari pada situasi yang baru dan

---

<sup>12</sup>Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011), h. 22

<sup>13</sup>Lukmanul Hakim, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: Wacana Prima, 2008), h.101

menyangkut penggunaan aturan dan prinsip. Penerapan merupakan tingkat kemampuan berfikir yang lebih tinggi daripada pemahaman.

Kemampuan mengingat diukur dari kemampuan peserta didik mengingat kembali materi yang telah diajarkan. Kemampuan memahami peserta didik dapat diukur dari kemampuan memberikan contoh, yaitu dengan memberi gambaran khusus dari suatu konsep yang diajarkan. Sedangkan kemampuan menganalisa diukur dari kemampuan peserta didik dalam menganalisa prosedur atau konsep tertentu dalam tugas-tugas yang diberikan.

b. Aspek *afektif*

Aspek yang bersangkutan-paut dengan sikap mental, perasaan dan kesadaran peserta didik. Hasil belajar dalam aspek ini diperoleh melalui proses intemalisasi, yaitu: suatu proses ke arah pertumbuhan batiniah atau rohaniiah peserta didik. Pertumbuhan itu terjadi ketika peserta didik menyadari sesuatu “nilai” yang terkandung dalam pengajaran agama dan kemudian nilai-nilai itu dijadikan suatu “sistem nilai *diri*”, sehingga menuntun segenap pernyataan sikap, tingkah laku dan perhatian moralnya dalam menjalani kehidupan ini.<sup>14</sup>

Aspek *afektif* mencakup lima tingkatan, yaitu :

1. Kemampuan menerima (*Receiving*)
2. Kemampuan menanggapi (*Responding*)
3. Berkeyakinan (*valuing*)
4. Penerapan karya (*organisation*)

---

<sup>14</sup>Zakiah Daradjat, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), h. 201



5. Ketekunan dan ketelitian (*Charecteization by a value complex*).<sup>15</sup>

Mengacu kepada kemampuan memperhatikan dan memberikan respon terhadap stimulasi yang tepat. Penerimaan merupakan tingkat hasil belajar terendah dalam domain afektif. Satu tingkat di atas penerimaan. Dalam hal ini peserta didik menjadi terlibat secara afektif, menjadi peserta dan tertarik.

Keberhasilan pengembangan ranah kognitif tidak hanya akan membuahkan kecakapan kognitif, tetapi juga menghasilkan kecakapan ranah afektif.<sup>16</sup> Pengembangan kecakapan kognitif akan berdampak positif terhadap ranah afektif para peserta didik. Dalam hal ini, pemahaman yang mendalam terhadap arti penting materi pelajaran agama yang disajikan guru serta preferensi kognitif yang mementingkan aplikasi prinsip-prinsip akan meningkatkan kecakapan ranah afektif para peserta didik.

Pembelajaran bidang umum-akademis menekankan pada penguasaan kompetensi akademis, yaitu kecakapan dan keterampilan mengaplikasikan konsep, teori dan prinsip-prinsip ilmu dalam berbagai aspek kehidupan. Kompetensi ini mencakup kecakapan mengaplikasikan kemampuan berpikir tahap menengah dan tinggi,

---

<sup>15</sup>Sumiati dan Asra, *Metode Pembelajaran*, (Jakarta: Wacana Prima, 2008), h 214-215

<sup>16</sup>Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar.*, h. 53

yaitu aplikasi, analisis sintesis, evaluasi, pemecahan masalah dan kreativitas.<sup>17</sup>

Pada aspek afektif, selain merespon dan menerima nilai, juga berlanjut pada bersikap dan berapresiasi, memadukan nilai, dan karakterisasi nilai. Peningkatan kecakapan afektif ini antara lain, berupa kesadaran beragama yang mantap. Dampak positif lainnya ialah dimilikinya sikap mental keagamaan yang lebih tegas dan lugas sesuai dengan tuntunan ajaran agama yang telah dipahami dan diyakini secara mendalam.

Ranah afektif (sikap) merupakan kecenderungan atau predisposisi perasaan dan perbuatan yang konsisten pada diri seseorang. Sikap berhubungan dengan minat, nilai, penghargaan, pendapat, dan prasangka. Dalam kegiatan belajar sikap, upaya guru adalah membantu peserta didik memiliki dan mengembangkan perubahan sikap.

#### c. Aspek *Psikomotorik*

Dalam mengaplikasikan kemampuan berpikir tahap tinggi, terintegrasi juga aspek kognitif dan psikomotor. Aspek-aspek inipun tidak terbatas pada aspek afektif dan psikomotor tahap rendah juga tahap-tahap menengah dan tinggi. Pada aspek psikomotor, tidak terbatas pada keterampilan dasar, tetapi pada

---

<sup>17</sup>Nana Syaodih Sukmadinata, *Kurikulum dan Pembelajaran, dalam Ilmu dan Aplikasi Pendidikan* Bagian 2, (Jakarta: IMTIMA, 2007), h. 130

keterampilan kerja, gerak ekspresif dan gerak interpretif-keindahan dan interpretif-kreatif.<sup>18</sup>

Adapun aspek psikomotorik mencakup tujuh tingkatan, yaitu:

1. Persepsi (*perception*)
2. Kesiapan melakukan suatu kegiatan (*set*)
3. Mekanisme (*mechanism*)
4. Respon terbimbing (*guided respons*)
5. Kemahiran (*complex overt respons*)
6. Adaptasi (*adaptation*)
7. Organisasi (*organization*)<sup>19</sup>

Memahami kutipan di atas dapat dikemukakan bahwa aspek psikomotor adalah ranah yang berhubungan dengan aktivitas fisik, kesiapan melakukan suatu kegiatan, kemahiran, dan lebih berorientasi pada gerakan dan reaksi-reaksi fisik. Aspek psikomotorik menunjukkan tingkat keahlian peserta didik dalam suatu tugas atau sekumpulan tugas yang diberikan oleh guru. Pada tingkat respon terbimbing peserta didik mampu merespons hal-hal yang sifatnya fisik, atau melakukan keterampilan yang sifatnya tunggal.

### 3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

“Prestasi yang dicapai seseorang merupakan hasil interaksi berbagai faktor yang mempengaruhinya baik berasal dari dalam diri (faktor internal) maupun dari luar diri (internal).”<sup>20</sup>

Faktor yang mempengaruhi hasil belajar secara umum dapat dibagi menjadi dua yaitu faktor Intern dan faktor ekstern yaitu:

- 1) Faktor intern

---

<sup>18</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Kurikulum dan Pembelajaran.*, h. 130

<sup>19</sup> Sumiati dan Asra, *Metode Pembelajaran.*, h. 216

<sup>20</sup> Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, (Jakarta, Rineka Cipta, 2004), h.

Adalah faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar. Faktor intern ini meliputi:

- a) Faktor Jasmaniah, yang terdiri dari faktor kesehatan dan faktor cacat tubuh
  - b) Faktor Psikologis, yang terdiri dari intelegensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan dan kesiapan
  - c) Faktor Kelelahan, yang terdiri dari kelelahan jasmani dan kelelahan rohani
- 2) Faktor ekstern

Adalah faktor yang ada di luar individu. Faktor ini meliputi:

- a) Faktor keluarga  
Siswa yang belajar akan menerima pengaruh dari keluarga berupa: Cara orang tua mendidik, relasi antara anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua, latar belakang kebudayaan.
- b) Faktor sekolah  
Faktor sekolah yang mempengaruhi belajar mencakup metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, waktu sekolah, metode belajar, dan tugas rumah.
- c) Faktor masyarakat  
Masyarakat merupakan faktor ekstern yang juga berpengaruh terhadap belajar siswa. Pengaruh itu terjadi karena keberadaan siswa dalam masyarakat yang meliputi kegiatan siswa dalam masyarakat, mas media, teman bergaul, dan bentuk kehidupan masyarakat.<sup>21</sup>

Berdasarkan pendapat diatas dapat dikemukakan bahwa hasil belajar peserta didik dipengaruhi oleh beberapa faktor, baik faktor internal maupun eksternal. Faktor internal yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik seperti intelegensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan dan kesiapan. Sedangkan faktor eksternal yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik seperti metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan peserta didik, relasi peserta didik dengan peserta didik, disiplin sekolah, waktu sekolah, dan metode belajar.

---

<sup>21</sup>Slameto, *Belajar Mengajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi.*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010h), h. 54

#### 4. Indikator Ketercapaian Hasil belajar

Belajar merupakan proses mental yang dinyatakan dalam berbagai perilaku, baik perilaku fisik-motorik maupun psikis. Walaupun suatu kegiatan belajar merupakan kegiatan fisik-motorik (ketrampilan) tetapi didalamnya tetap terdapat kegiatan mental. Pada kegiatan belajar yang bersifat psikis, seperti belajar intelektual, sosial-emosi, sikap-perasaan-nilai, segi fisiknya sedikit yang sangat banyak adalah segi mentalnya.

Melalui proses belajar terjadi perubahan, perkembangan, kemajuan, baik dalam aspek fisik-motorik., intelek, sosial-emosional maupun sikap dan nilai. Makin besar atau makin tinggi atau banyak perubahan atau perkembangan itu dapat dicapai oleh peserta didik, maka makin baiklah proses belajar.<sup>22</sup>

Indikator ketercapaian hasil belajar merupakan petunjuk pencapaian hasil belajar peserta didik yang ditunjukkan dari perolehan nilai hasil belajar peserta didik sebagai berikut:

Rentang Skor	Deskripsi
80 - 100	Baik
70 - 79	Cukup
60 - 69	Kurang
45 - 59	Kurang sekali
< 44	Sangat kurang sekali <sup>23</sup>

Berdasarkan rentang skor di atas, terdapat lima rentang penilaian yang menunjukkan hasil belajar siswa, mulai dari skor maksimal 100,

---

<sup>22</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Kurikulum dan Pembelajaran.*, h. 124

<sup>23</sup> Harun Rasyid dan Mansur, *Penilaian Hasil Belajar*, (Bandung: Wacana Prima, 2008), h. 21

sampai dengan skor kurang dari 44. Perolehan skor tersebut menunjukkan penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

Indikator keberhasilan belajar dapat mengacu kepada perbandingan nilai angka, huruf dan predikatnya sebagai berikut:

**Tabel 2**  
Perbandingan Nilai Angka, Huruf dan Predikat<sup>24</sup>

Simbol Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
8 – 10 = 80 – 100 = 3,1 – 4	A	Sangat Baik
7 – 7,9 = 70 – 79 = 2,1 – 3	B	Baik
6 – 6,9 = 60 – 69 = 1,1 – 2	C	Cukup
5 – 5,9 = 50 – 59 = 1	D	Kurang
0 – 4,5 = 0 – 49 = 0	E	Gagal

Berdasarkan tabel di atas, indikator hasil belajar dapat dilihat dari lima predikat hasil belajar, yaitu: sangat baik (80-100). Rentang nilai ini menggambarkan siswa dapat mengingat, mengetahui, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi semua kompetensi dasar. Rentang nilai baik (70-79), menggambarkan dapat mengingat, mengetahui, menerapkan, menganalisis sebagian besar kompetensi dasar tetapi kurang bisa mengevaluasi dua kompetensi dasar. Rentang nilai cukup (60-69), menggambarkan peserta didik dapat mengingat, mengetahui, menerapkan sebagian kompetensi dasar, tetapi kurang mampu menganalisis dan mengevaluasi beberapa kompetensi dasar.

Rentang nilai kurang (50-59), menggambarkan peserta didik hanya dapat mengingat, mengetahui, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi

---

<sup>24</sup>Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar.*, h. 223

sebagian kecil kompetensi dasar. Sedangkan rentang nilai gagal (0-49) menggambarkan peserta didik dapat menyelesaikan lebih dari separuh tugas atau dapat menjawab lebih dari setengah instrumen evaluasi dengan benar.

## **B. Ilmu Pengetahuan Alam**

### **1. Pengertian Ilmu pengetahuan alam**

Ilmu pengetahuan alam (IPA) adalah “suatu kumpulan teori yang sistematis, penerapannya secara umum terbatas pada gejala-gejala alam, lahir, dan berkembang melalui metode ilmiah, seperti observasi dan eksperimen, serta menuntut sikap ilmiah”.<sup>25</sup> Ilmu pengetahuan alam (IPA) adalah ”pengetahuan yang sistematis dan dirumuskan yang berhubungan dengan gejala-gejala kebendaan dan didasarkan terutama oleh pengamatan dan deduksi.”<sup>26</sup>

Berdasarkan pendapat di atas, ilmu pengetahuan alam (IPA) adalah ilmu alam atau istilah yang digunakan yang merujuk pada rumpun ilmu sains yang mencakup kumpulan teori sistematis, pada gejala-gejala alam, lahir, dan berkembang melalui metode ilmiah. Ilmu pengetahuan alam kumpulan pengetahuan diperoleh dengan menggunakan metode-metode yang berdasarkan observasi, dan mempelajari gejala-gejala alam yang dapat dirumuskan kebenarannya secara empiris.

Ilmu pengetahuan alam merupakan cabang ilmu sains yang mempelajari fenomena alam melalui observasi dan menganalisis bukti-bukti empiris sehingga mampu menjabarkan, memprediksi dan memahami

---

<sup>25</sup> Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), cet ke-4, h. 136

<sup>26</sup> *Ibid.*

fenomena alam tersebut. Dalam ilmu pengetahuan alam kriteria-kriteria seperti validitas, akurasi dan mekanisme sosial untuk menjamin kualitas harus ada di setiap observasi dan analisis bukti empiris. Pembelajaran IPA erat kaitannya dengan upaya para ilmuwan dalam merespon kebutuhan manusia akan ilmu dan teknologi yang tinggi. Oleh karena itu pembelajaran IPA di SD harus dijadikan sebagai mata pelajaran dasar dan diarahkan untuk menghasilkan warga negara yang memahami konsep-konsep IPA sejak dini.

## **2. Ruang Lingkup Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Sekolah Dasar**

Ruang lingkup Mata Pelajaran IPA SD/MI menurut Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP), secara garis besar terinci menjadi empat (4) kelompok yaitu:

- 1) Makhluk hidup dan proses kehidupan, yaitu manusia, hewan, tumbuhan dan interaksinya dengan lingkungan, serta kesehatan;
- 2) Benda/materi, sifat-sifat dan kegunaannya meliputi: cair, padat, dan gas;
- 3) Energi dan perubahannya meliputi: gaya, bunyi, panas, magnet, listrik, cahaya dan pesawat sederhana;
- 4) Bumi dan alam semesta meliputi: tanah, bumi, tata surya, dan benda-benda langit lainnya.<sup>27</sup>

Berdasarkan kutipan di atas, ruang lingkup materi IPA di Sekolah Dasar mencakup empat pokok bahasan, yaitu: makhluk hidup dan proses kehidupan, benda/materi, sifat-sifat dan kegunaannya meliputi: cair, padat, dan gas, energi dan perubahannya meliputi: gaya, bunyi, panas, magnet, listrik, cahaya dan pesawat sederhana, bumi dan alam semesta meliputi: tanah, bumi, tata surya, dan benda-benda langit lainnya

---

<sup>27</sup>*Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP), Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah, Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar SD/MI, (Jakarta: 2006), h. 162*



Adapun penjabaran ruang lingkup IPA untuk sekolah dasar adalah sebagai berikut:

**Tabel 3**  
**Ruang Lingkup IPA untuk Sekolah Dasar**<sup>28</sup>

Tingkat Kompetensi	Kompetensi	Ruang Lingkup Materi
Tingkat Pendidikan Dasar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menunjukkan sikap ilmiah: rasa ingin tahu, jujur, logis, kritis, dan disiplin melalui IPA.</li> <li>- Mengajukan pertanyaan: apa, mengapa, dan bagaimana tentang alam sekitar.</li> <li>- Melakukan pengamatan objek IPA dengan menggunakan panca indra .</li> <li>- Menceritakan hasil pengamatan.</li> <li>- IPA dengan bahasa yang jelas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tubuh dan panca indra.</li> <li>- Tumbuhan dan hewan.</li> <li>- Sifat dan wujud benda benda sekitar.</li> <li>- Alam semesta dan kenampakannya.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menunjukkan sikap ilmiah: rasa ingin tahu, jujur, logis,kritis, dan disiplin melalui IPA</li> <li>- Mengajukan pertanyaan: apa, mengapa, dan bagaimana tentang alam sekitar.</li> <li>- Melakukan pengamatan objek IPA dengan menggunakan panca indra dan alat sederhana.</li> <li>- Mencatat dan menyajikan data hasil pengamatan alam sekitar secara sederhana.</li> <li>- Melaporkan hasil pengamatan alam sekitar secara lisan dan tulisan secara sederhana.</li> <li>- Mendeskripsikan konsep IPA berdasarkan hasil pengamatan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bentuk luar tubuh hewan dan tumbuhan.</li> <li>- Daur hidup makhluk hidup.</li> <li>- Perkembangbiakan tanaman.</li> <li>- Wujud benda.</li> <li>- Gaya dan gerak.</li> <li>- Bentuk dan sumber energi dan energi alternatif.</li> <li>- Rupa bumi dan perubahannya.</li> <li>- Lingkungan, alam semesta, dan sumber daya alam.</li> <li>- Iklim dan cuaca.</li> </ul>

<sup>28</sup>Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 21 Tahun 2016 Tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah, h. 136-137

Berdasarkan uraian dalam tabel di atas, ruang lingkup materi pembelajaran IPA di Sekolah Dasar/ sederajat mencakup materi tentang tubuh dan panca indratumbuhan dan hewan, alam semesta , dan kenampakannya, daur hidup makhluk hidup gaya, gerak dan mencapai kompetensi energi. Ruang lingkup materi ditujukan untuk sikap ilmiah: rasa ingin tahu, jujur, logis, kritis, melakukan pengamatan objek IPA, dan menyajikan data hasil pengamatan. Peserta didik dilatih menggunakan panca indera untuk mengamati fenomena alam dan menghubungkannya dengan ori ilmiah yang dipelajari, te .seperti tentang kenampakan bumi, bulan, iklim dan cuaca

Pembelajaran IPA di Sekolah dasar sejalan dengan ajaran Islam yang mendorong umatnya untuk bertafakkur dan mengambil disebutkan dalam pelajaran dari penciptaan alam. Hal ini sebagaimana Quran Surah- AlAl Imran sebagai berikut:

إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لَآيَاتٍ لِّأُولِي الْأَلْبَابِ ۝ ١٩٠  
Artinya: Sesungguhnya dalam penciptaan langit dan bumi,

dan silih bergantinya malam dan siang terdapat tanda-tanda bagi orang-orang yang berakal.<sup>29</sup>

Ayat di atas menjelaskan tentang penciptaan langit dan bumi sebagai tanda kekuasaan Allah yang hendaknya dijadikan pelajaran dan penelitian bagi manusia untuk meningkatkan keimanan. Dalam konteks ini, siswa diberi penjelasan keterkaitan antara fenomena alam

---

<sup>29</sup> Q.S. Ali Imran: 190

di sekitarnya dengan kekuasaan Allah, sehingga pembelajaran tidak terlepas dari upaya menguatkan keyakinan kepada Allah.

### 3. Tujuan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Sekolah Dasar

Tujuan pembelajaran IPA (*Sains*) di Sekolah Dasar (SD) dan Madrasah Ibtidaiyah (MI) adalah agar peserta didik mampu:

1. Mengembangkan pengetahuan dan pemahaman konsep-konsep IPA yang bermanfaat dan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.
2. Mengembangkan rasa ingin tahu, sikap positif dan kesadaran tentang adanya hubungan yang saling mempengaruhi antara IPA, lingkungan, teknologi dan masyarakat.
3. Mengembangkan keterampilan proses untuk menyelidiki alam sekitar, memecahkan masalah dan membuat keputusan.
4. Berperanserta dalam memelihara, menjaga dan melestarikan lingkungan alam.
5. Menghargai alam dan segala keteraturannya sebagai salah satu ciptaan Tuhan.<sup>30</sup>

Menganalisa tujuan pembelajaran IPA di atas, maka secara garis besar tujuan pembelajaran IPA di tingkat SD meliputi: pemahaman konsep-konsep IPA, menanamkan sikap ilmiah, melatih keterampilan yang didasarkan pada teori-teori ilmiah, tumbuhnya nilai-nilai keimanan yang didasarkan pada penghayatan akan keteraturan alam sebagai ciptaan Allah SWT, dan menanamkan pengetahuan kepada peserta didik konsep dan ketrampilan IPA sebagai bekal melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi.

Mata Pelajaran IPA di Sekolah Dasar diarahkan agar peserta didik memahami konsep-konsep IPA, memiliki keterampilan proses, mempunyai minat mempelajari alam sekitar, bersikap ilmiah, mampu

---

<sup>30</sup> Departemen Pendidikan Nasional, *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, (Jakarta: 2005), h.2

menerapkan konsep-konsep IPA untuk menjelaskan gejala-gejala alam dan memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari, mencintai alam sekitar, serta menyadari kebesaran dan keagungan Tuhan. Berdasarkan tujuan di atas, maka pembelajaran pendidikan IPA di SD menuntut proses belajar mengajar yang tidak terlalu akademis dan verbalistik.

Kebiasaan berpikir ilmiah sebagaimana dituntut dalam pembelajaran IPA dapat membantu peserta didik dalam setiap kegiatan kehidupan, sehingga peka terhadap permasalahan yang melibatkan sejumlah bukti, pertimbangan kuantitatif, alasan logis, dan ketidakpastian. Prinsip-prinsip teknologi memberi peserta didik dasar yang kuat untuk menilai penggunaan teknologi baru beserta implikasinya bagi lingkungan dan budaya.

#### **4. Materi Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar**

Materi pembelajaran IPA Sekolah Dasar untuk semester 2 secara umum mencakup pesawat sederhana, cahaya, bioteknologi sederhana, struktur bumi dan matahari, daur air dan peristiwa alam serta sumber daya alam dan penggunaannya.<sup>31</sup>

Dalam penelitian ini peneliti mengajukan materi tentang sumber daya alam yang berdasarkan kalender pendidikan sesuai waktunya dengan penelitian yang akan dilakukan. Penjelasan tentang materi tersebut sebagai berikut:

---

<sup>31</sup> Haryanto, *Sains untuk Sekolah Dasar Kelas V*, (Jakarta:Gramedia, 2004 ), h. iv

### **a. Pengertian Sumber Daya Alam**

Sumber daya alam adalah segala sesuatu yang berasal dari alam yang dapat digunakan untuk memenuhi kebutuhan hidup manusia. Sumber daya alam terbagi menjadi dua yaitu, sumber daya alam yang dapat diperbaharui dan tidak dapat diperbaharui.

### **b. Macam-Macam Sumber Daya Alam**

#### 1) Sumber Daya Alam yang dapat Diperbaharui

Sumber daya alam ini memiliki jumlah yang tidak terbatas sehingga bisa dipakai terus menerus. Melihat hal tersebut, tidak mengherankan jika sumber daya alam tersebut seringkali digunakan sebagai sumber energi pengganti (alternatif) yang ramah lingkungan. Di kehidupan sehari-hari, kita tentunya sering melihat bahkan memanfaatkan sumber daya dari alam yang bisa diperbaharui. Berikut merupakan sumber daya alam yang dapat diperbaharui:

- a) Air
- b) Tumbuhan
- c) Tanah
- d) Hewan
- e) Sinar Matahari
- f) Angin
- g) Panas Bumi (Geothermal)

#### 2) Sumber Daya Alam yang Tidak dapat Diperbaharui

Sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui adalah Sumber daya alam yang tidak dapat dilestarikan. Kadang-kadang sumber daya alam itu akan habis dalam sekali pakai. Namun demikian ada juga yang bisa diperbaharui namun dalam jangka

waktu yang lama. Yang termasuk sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui merupakan jenis barang tambang seperti minyak bumi, batu bara, emas, nikel, bauksit, intan, besi dan lain sebagainya.<sup>32</sup>

a) Minyak Bumi

Minyak bumi diambil dalam bentuk minyak mentah, sebelum dapat digunakan, minyak mentah tersebut harus diolah. Pengolahan minyak bumi menghasilkan avgas, avtur, premium, minyak tanah, solar dll.

b) Batu Bara

Sebagian besar batu bara terjadi dari tumbuh-tumbuhan yang hidup berjuta-juta tahun yang lalu. Tumbuh-tumbuhan tersebut termasuk jenis paku-pakuan. Tumbuhan itu tertimbun hingga berada dalam lapisan-lapisan batuan sedimen yang lain. Proses pembentukan batu bara disebut juga inkolen (proses pengarangan). Penggunaannya makin dikurangi karena menimbulkan pencemaran, misalnya asap dan debu hitam.

c) Berbagai Jenis Logam

Sumber daya alam dari hasil pertambangan yaitu bahan-bahan mineral seperti berbagai logam yang didapat dari bijih

---

<sup>32</sup> *Ibid.*, h. 111

logam, misalnya bijih logam aluminium atau bauksit dan bijih besi, emas, perak, tembaga dan nikel.

### **c. Cara Penggunaan Sumber Daya Alam**

Dalam memanfaatkan sumber daya alam, manusia perlu berdasar pada prinsip keefisiensi. Artinya tidak merusak ekosistem, pengambilan secara efisien dalam memikirkan kelanjutan SDM. Pembangunan yang berkelanjutan bertujuan pada terwujudnya keberadaan sumber daya alam untuk mendukung kesejahteraan manusia. Maka prioritas utama pengelolaan adalah upaya pelestarian lingkungan. Hal sederhana yang dapat dilakukan dalam kehidupan sehari-hari diantaranya:

- 1) Menghemat penggunaan air dan listrik
- 2) Membuang sampah pada tempatnya agar tidak mencemari lingkungan

### **d. Kegiatan Manusia yang dapat Memanfaatkan Sumber Daya Alam**

Sumber daya alam dapat dimanfaatkan oleh manusia untuk memenuhi kebutuhannya dengan melakukan berbagai kegiatan. Namun, sangat disayangkan, terkadang manusia dalam mengambil sumber daya alam tidak memperhitungkan untung ruginya. Bahkan sampai merusak alam untuk memenuhi kebutuhannya. Perbuatan manusia inilah yang dapat mengubah permukaan bumi. Beberapa kegiatan manusia yang dapat mengubah permukaan bumi adalah sebagai berikut:

- 1) Kegiatan Penduduk di Pedesaan

Tumbuhan dan hewan dipelihara untuk dikembangkan dalam bentuk pertanian (termasuk perkebunan) dan peternakan (termasuk perikanan). Kegiatan ini dapat mengubah permukaan bumi.

- Lahan yang semula kosong dibuat petak-petak dan dialiri untuk membuat persawahan. Ada juga sawah yang dibuat di lereng gunung dan bukit. Untuk mencegah erosi pada lahan tersebut, manusia membuat sengkedan yang berundak-undak.
  - Untuk mengairi sawah, manusia membuat waduk.
  - Kadang kala, hutan dibuka untuk dijadikan perkebunan dan ladang.
  - Manusia juga membuat tambak-tambak untuk usaha perikanan.
- Semua kegiatan tersebut dapat mengubah permukaan bumi.

## 2) Kegiatan Penduduk di Perkotaan

Manusia membutuhkan tempat untuk tinggal dan beraktivitas. Manusia juga perlu mengolah sumber daya yang mereka peroleh. Kegiatan-kegiatan ini dapat mengubah permukaan bumi.

- Daratan yang awalnya hanya berupa lahan kosong atau rawa-rawa dibangun menjadi gedung-gedung tinggi dan jalan raya.
- Manusia menimbun rawa-rawa dan menggunduli lahan hijau untuk membangun perumahan, perkantoran dan industri, jalan.
-



### 3) Pemukiman

Perkembangan jumlah penduduk yang semakin meningkat menyebabkan banyaknya lahan menjadi perumahan. Pembangunan perumahan menyebabkan perubahan permukaan bumi. Jika pembangunan pemukiman tidak memperhatikan lingkungan maka daerah penyerapan air akan berkurang. Sebaliknya, pembangunan pemukiman harus ramah lingkungan.

### 4) Kegiatan Pertambangan

Untuk memperoleh bahan tambang, manusia membuka pertambangan. Sebagian besar tambang yang dibutuhkan manusia terdapat di bawah permukaan bumi. Kegiatan-kegiatan ini dapat mengubah permukaan bumi, diantaranya:

- Melakukan penggalian tanah di daerah-daerah yang diduga mengandung barang tambang.
- Melakukan pengerukan barang tambang di sungai secara liar yang dapat merusak lingkungan.

Berdasarkan uraian di atas, penelitian ini membahas tentang penggunaan LKPD dengan fokus pada materi gaya yang mencakup sumber daya alam yang dapat dan tidak dapat diperbaharui, pemanfaatan sumber daya alam.

## C. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

### 1. Pengertian Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Lembar Kerja peserta didik merupakan perangkat pembelajaran sebagai pelengkap atau sarana pendukung pelaksanaan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Lembar kerja peserta didik berupa lembaran kertas yang berupa informasi maupun soal-soal (pertanyaan-pertanyaan) yang harus dijawab oleh peserta didik.

Lembar kegiatan peserta didik atau siswa adalah panduan peserta didik yang digunakan untuk melakukan kegiatan penyelidikan atau pemecahan masalah. Lembar kegiatan peserta didik dapat berupa panduan untuk latihan pengembangan aspek kognitif maupun panduan untuk pengembangan semua aspek pembelajaran dalam bentuk panduan eksperimen atau demonstrasi.<sup>33</sup>

Lembar kegiatan peserta didik atau siswa (*student worksheet*) adalah lembaran-lembaran yang berisi tugas yang harus dikerjakan peserta didik. Lembar kegiatan biasanya berupa petunjuk, langkah-langkah untuk menyelesaikan suatu tugas.<sup>34</sup>

Lembar kegiatan peserta didik memuat sekumpulan kegiatan mendasar yang harus dilakukan oleh peserta didik untuk memaksimalkan pemahaman dalam upaya pembentukan kemampuan dasar sesuai indikator pencapaian hasil belajar yang harus ditempuh.

---

<sup>33</sup>Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)* (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), h. 111

<sup>34</sup>Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 350

Berdasarkan uraian di atas, lembar kerja peserta didik adalah lembaran-lembaran yang berisi tugas yang harus dikerjakan peserta didik yang memuat informasi dan soal-soal (pertanyaan-pertanyaan) yang harus dijawab oleh peserta didik.

LKPD merupakan kumpulan dari lembaran yang berisikan kegiatan peserta didik yang memungkinkan peserta didik melakukan aktivitas nyata dengan objek dan persoalan yang dipelajari. LKPD berfungsi sebagai panduan belajar peserta didik dan juga memudahkan peserta didik dan guru melakukan kegiatan belajar mengajar. LKPD juga dapat didefinisikan sebagai bahan ajar cetak berupa lembar-lembar kertas yang berisi materi, ringkasan, dan petunjuk-petunjuk pelaksanaan tugas yang harus dikerjakan oleh peserta didik, yang mengacu pada kompetensi dasar yang dicapai.

## **2. Tujuan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)**

LKPD sebagai bahan ajar dapat meminimalkan peran pendidik, namun lebih mengaktifkan peserta didik dengan mencari sendiri informasi dan memecahkan permasalahan pembelajaran. Lembar kerja peserta didik (LKPD) merupakan salah satu sarana untuk membantu dan mempermudah kegiatan belajar mengajar sehingga terbentuk interaksi yang efektif antara peserta didik dengan pendidik, dan dapat meningkatkan aktifitas peserta didik dalam peningkatan prestasi belajar.

Tujuan dari lembar kerja peserta didik atau siswa yaitu untuk mencapai tujuan yang telah dirumuskan dan untuk mengefektifkan

pelaksanaan belajar mengajar. Selain itu, akan memberikan manfaat bagi guru dan peserta didik. Guru akan memiliki bahan ajar yang siap digunakan. Sedangkan peserta didik akan mendapatkan pengalaman belajar mandiri dan belajar memahami tugas tertulis yang tertuang dalam lembar kerja peserta didik.<sup>35</sup>

Berdasarkan pendapat di atas, LKPD bertujuan memberi penguatan pemahaman peserta didik, memperluas pengetahuan dan melatih kreativitas belajar melalui pemberian tugas. LKPD juga bertujuan menyajikan materi pelajaran yang hendak disampaikan, disertai dengan latihan dan evaluasi. LKPD memuat materi pelajaran atau instruksi yang harus dilakukan oleh peserta didik. Dilengkapi pula dengan evaluasi pembelajaran, sehingga dapat dijadikan bahan ajar, sumber belajar, dan evaluasi pembelajaran.

LKPD/LKS tidak hanya berisi lembar soal-soal saja. Tugas peserta didik yang paling utama adalah belajar dan memahami/menemukan konsep yang sedang dipelajari, sehingga LKS bisa jadi berisi semacam kegiatan-kegiatan atau praktikum-praktikum dalam rangka belajar untuk mendapatkan/ menemukan konsep.<sup>36</sup>

Soal-soal yang terdapat di LKS lebih bersifat sebagai pengayaan bagi peserta didik. Dalam hal ini LKPD bertujuan menyajikan bahan ajar yang memudahkan peserta didik untuk berinteraksi dengan materi yang diberikan, dan menyajikan tugas-tugas yang meningkatkan penguasaan

---

<sup>35</sup>*Ibid.*, h. 350

<sup>36</sup>Isrok`atun, etl, *Melatih Keniampuan Problem melalui Situation-Based Learning bagi Siswa Sekolah Dasar*, (Sumedang: UPI Sumedang Press, 2018), h. 52

peserta didik terhadap materi yang diberikan. Penggunaan LKPD dapat melatih kemandirian belajar peserta didik, dan memudahkan pendidik dalam memberikan tugas kepada peserta didik.

### **3. Komponen Lembar Kegiatan Peserta Didik**

Lembar Kegiatan peserta didik memuat sekumpulan kegiatan mendasar yang harus dilakukan oleh peserta didik untuk memaksimalkan pemahaman dalam upaya pembentukan kemampuan dasar sesuai indikator pencapaian hasil belajar yang harus ditempuh. Pengetahuan dan pemahaman peserta didik diberdayakan melalui penyediaan media belajar pada setiap kegiatan eksperimen sehingga situasi belajar menjadi lebih bermakna dan dapat terkesan dengan baik pada pemahaman peserta didik.

Komponen-komponen lembar kerja peserta didik meliputi: judul eksperimen, teori singkat tentang materi, alat dan bahan, prosedur eksperimen, data pengamatan serta pertanyaan dan kesimpulan untuk bahan diskusi.<sup>37</sup>

Struktur dalam lembar kegiatan peserta didik secara umum memuat komponen sebagai berikut:

1. Judul, mata pelajaran, semester, tempat
2. Petunjuk belajar
3. Kompetensi yang akan dicapai
4. Indikator
5. Informasi pendukung
6. Tugas-tugas dan langkah-langkah kerja
7. Penilaian.<sup>38</sup>

---

<sup>37</sup> Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu.*, h. 112

<sup>38</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, h. 353

Berdasarkan pendapat di atas, LKPD memuat komponen seperti petunjuk belajar, kompetensi yang harus dicapai, indikator, informasi pendukung, tugas dan penilaian. Desain komponen tersebut disesuaikan dengan kurikulum yang digunakan, analisis kebutuhan peserta didik dan tingkat kemampuan intelektual peserta didik. Penyajian materi yang ditentukan harus sejalan dengan tujuan pembelajaran. Bahan yang dimuat dalam LKPD dapat dikembangkan sendiri atau dengan memanfaatkan materi yang sudah ada. Selain itu, perlu ditambahkan pula ilustrasi yang dapat memperjelas penjelasan naratif yang disajikan.

Lembar kerja peserta didik (LKPD) memuat judul, kompetensi dasar yang akan dicapai, waktu penyelesaian, peralatan atau bahan yang diperlukan untuk menyelesaikan tugas, informasi singkat, langkah kerja, tugas yang harus dilakukan, dan laporan yang harus dikerjakan. Penyusunan LKPD dimulai dari analisis kurikulum. Analisis ini dilakukan dengan memperhatikan materi pokok, pengalaman belajar peserta didik, dan kompetensi belajar peserta didik. Sebelum menyusun LKPD hendaknya dilakukan pemetaan kebutuhan LKPD. Peta kebutuhan LKPD berguna untuk mengetahui jumlah kebutuhan LKPD dan urutan LKPD.

#### **D. Pembelajaran *Inquiry***

##### **1. Pengertian Pembelajaran *Inquiry***

Pembelajaran *inquiry* bertolak dari pandangan bahwa peserta didik sebagai subjek dan objek belajar, mempunyai kemampuan dasar untuk berkembang secara optimal sesuai dengan kemampuan yang dimilikinya.

Proses pembelajaran harus dipandang sebagai stimulus yang dapat menantang peserta didik untuk melakukan kegiatan belajar. Peranan guru lebih banyak menempatkan diri sebagai pembimbing, pemimpin belajar dan fasilitator. Dengan demikian, peserta didik lebih banyak melakukan kegiatan sendiri dalam bentuk kelompok memecahkan permasalahan dengan bimbingan guru.

Strategi *inquiry* merupakan strategi kognitif dalam pembelajaran, yang mana guru menciptakan situasi sehingga peserta didik dapat belajar sendiri. Peserta didik belajar melalui keterlibatan aktif dengan konsep dan prinsip-prinsip. Peserta didik didorong agar mempunyai pengalaman dan melakukan percobaan yang memungkinkan mereka menemukan prinsip-prinsip atau pengetahuan bagi dirinya.<sup>39</sup>

Pengajaran *inquiry* merupakan kegiatan pembelajaran yang melibatkan secara maksimal seluruh kemampuan peserta didik untuk mencari dan menyelidiki sesuatu (benda, manusia atau peristiwa) secara sistematis, kritis, logis, analitis sehingga mereka dapat merumuskan sendiri penemuannya dengan penuh percaya diri.<sup>40</sup>

*Inquiry* berarti pendidik menyajikan bahan tidak dalam bentuknya yang final, tetapi peserta didik diberi peluang dan kesempatan untuk mencari dan menemukan sendiri melalui pemecahan masalah.<sup>41</sup>

---

<sup>39</sup>Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran:Teori & Aplikasi*. (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media. 2013), 162

<sup>40</sup> W.Gulo, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Grasindo ,2008), h. 35

<sup>41</sup> Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2010), h. 4

Berdasarkan rumusan di atas, strategi *inquiry* merupakan bentuk pembelajaran yang berpusat pada aktifitas peserta didik dan berusaha meletakkan dasar befikir ilmiah bagi peserta didik. Dalam penerapan ini peserta didik dituntut untuk lebih banyak belajar sendiri dan berusaha mengembangkan kreatifitas dalam pengembangan masalah yang dihadapinya. *Inquiry* menciptakan kondisi belajar yang efektif dan kondusif, serta mempermudah dan memperlancar kegiatan belajar mengajar.

Pembelajaran *inquiry* merupakan bentuk pengajaran dengan memberi motivasi kepada peserta didik untuk menyelidiki masalah-masalah yang ada dengan menggunakan cara-cara dan keterampilan ilmiah dalam menemukan jawaban atas permasalahan yang diajukan. *Inquiry* mendorong peserta didik menyelidiki sejumlah informasi dalam rangka mencari pemecahan masalah dan melatih siswa mengembangkan fakta-fakta, membangun konsep-konsep dan menarik kesimpulan umum atau teori-teori yang menerangkan fenomena-fenomena yang dihadapkan kepadanya.

Strategi *inquiri* memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengembangkan rasa ingin tahunya, dan berpartisipasi aktif dalam proses belajar mengajar, sehingga dapat memecahkan masalah berdasarkan penemuan yang diperoleh selama pembelajaran.



## 2. Tujuan Pembelajaran *Inquiry*

*Inquiry* pada tingkat paling dasar dapat dipandang sebagai proses menjawab pertanyaan atau memecahkan permasalahan berdasarkan fakta dan pengamatan. “Pada prinsipnya tujuan pengajaran *inquiry* membantu peserta didik bagaimana merumuskan pertanyaan, mencari jawaban atau pemecahan untuk memuaskan keingintahuannya dan untuk membantu teori dan gagasannya tentang dunia.”<sup>42</sup>

*Inquiry* bertujuan agar hasil belajar dengan cara ini lebih mudah dihafal dan diingat, mudah ditransfer untuk memecahkan masalah pengetahuan dan kecakapan anak didik dapat menumbuhkan motivasi *intrinsic*, karena anak didik merasa puas atas usahanya sendiri.<sup>43</sup>

Pembelajaran *inquiry* meliputi hal-hal sebagai berikut:

1. Membentuk dan mengembangkan rasa percaya diri
2. Mendorong siswa untuk berpikir dan bekerja atas inisiatifnya sendiri
3. Mengembangkan bakat dan kecakapan individu
4. Memberi peserta didik kesempatan untuk belajar sendiri
5. Mendorong murid memperluas informasi<sup>44</sup>

Berdasarkan kutipan di atas, dapat dipahami bahwa tujuan dari pada penggunaan *inquiry* adalah mengembangkan keterampilan, kepercayaan diri peserta didik dalam mengambil suatu keputusan secara tepat dan obyektif. Hal ini memberikan dasar-dasar pengalaman yang praktis

---

<sup>42</sup>Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran.*, h. 162

<sup>43</sup>Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta Rineka Cipta, 2006), h. 20

<sup>44</sup>Isriani Hardini dan Dewi Puspita Sari, *Strategi Pembelajaran Terpadu (Teori, Konsep, & Implementasi)*, (Yogyakarta: Familia, 2012), h. 152

mengenai bagaimana cara-cara memecahkan suatu masalah dan kecakapan ini dapat diterapkan bagi keperluan menghadapi masalah di masyarakat.

### 3. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran *Inquiry*

#### a. Kelebihan

Strategi pembelajaran *Inquiry* merupakan salah satu strategi yang dianjurkan untuk diterapkan dalam proses pembelajaran, karena memiliki beberapa kelebihan sebagai berikut:

1. *Inquiry* merupakan pembelajaran yang menekankan kepada pengembangan aspek kognitif, afektif, dan psikomotor, secara seimbang sehingga pembelajaran akan lebih bermakna.
2. *Inquiry* memberikan ruang kepada peserta didik untuk belajar sesuai dengan gaya belajar mereka.
3. *Inquiry* merupakan yang dianggap sesuai dengan perkembangan psikologi belajar modern yang menganggap belajar adalah proses perubahan tingkah laku berkat adanya perubahan.
4. Keuntungan lain adalah pembelajaran ini dapat melayani kebutuhan peserta didik yang memiliki kemampuan di atas rata-rata. Artinya, peserta didik yang memiliki kemampuan belajar yang bagus tidak akan terhambat oleh peserta didik yang lemah dalam belajar.<sup>45</sup>

Berdasarkan pendapat di atas, kelebihan *inquiry* antara lain membentuk dan mengembangkan gaya belajar pada diri peserta didik, membantu dalam menggunakan ingatan dan transfer pengetahuan pada situasi proses belajar yang baru. Dapat memberikan waktu kepada peserta didik secukupnya sehingga mereka dapat menyerap informasi. Mendorong peserta didik untuk berfikir dan bekerja atas inisiatifnya sendiri, bersifat jujur, obyektif, dan terbuka. Menghindarkan diri dari

---

<sup>45</sup>Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2013), h. 208

cara belajar tradisional, yaitu guru yang menguasai kelas. Memungkinkan peserta didik belajar dengan memanfaatkan berbagai jenis sumber belajar. Dapat melatih peserta didik untuk belajar sendiri dengan positif sehingga dapat mengembangkan pendidikan demokrasi. Dalam diskusi inquiry, guru dapat mengetahui kedalaman pengetahuan dan pemahaman peserta didik mengenai konsep yang sedang dibahas.

b. Kekurangan Pembelajaran *Inquiry*

Selain memiliki kelebihan, *inquiry* juga memiliki kelemahan yang hendaknya diwaspadai dan dicermati oleh guru dalam penerapannya pada proses pembelajaran. Kelemahan dari strategi pembelajaran *inquiry* antara lain:

1. Jika *inquiry* digunakan sebagai pembelajaran, maka akan sulit mengontrol kegiatan dan keberhasilan peserta didik.
2. ini sulit dalam merencanakan pembelajaran oleh karena terbentur dengan kebiasaan peserta didik dalam belajar.
3. Dalam mengimplementasikannya, memerlukan waktu yang panjang sehingga sering guru sulit menyesuaikannya dengan waktu yang telah ditentukan.
4. Selama kriteria keberhasilan ditentukan oleh kemampuan peserta didik menguasai materi pelajaran, maka *inquiry* akan sulit diimplementasikan oleh setiap guru.<sup>46</sup>

Berdasarkan pendapat di atas, kelemahan dari strategi pembelajaran *inquiry* yaitu: pembelajaran dengan *inquiry* memerlukan kecerdasan peserta didik yang tinggi, bila siswa kurang cerdas hasil pembelajarannya kurang efektif. Selain itu, kelemahan strategi pembelajaran *inquiry* lainnya yaitu memerlukan perubahan kebiasaan cara belajar peserta didik yang menerima informasi dari guru apa

---

<sup>46</sup>*Ibid*

adanya. Guru dituntut mengubah kebiasaan mengajar yang umumnya sebagai pemberi informasi menjadi fasilitator, motivator, dan pembimbing peserta didik dalam belajar.

#### E. Langkah-langkah Penggunaan LKPD Berbasis *Inquiry*

LKPD sebagai bahan ajar dapat mengaktifkan peserta didik dengan mencari sendiri informasi dan memecahkan permasalahan pembelajaran. Hal ini sejalan dengan pembelajaran *inquiry* yang menyajikan materi tidak dalam bentuk yang tuntas, tetapi mendorong peserta didik untuk mencari informasi agar pengetahuan yang diperoleh menjadi lengkap. Secara operasional penggunaan LKPD berbasis *inquiry* dilaksanakan melalui proses sebagai berikut:

**Tabel 4**  
**Penggunaan LKPD Berbasis *Inquiry* dan Kemampuan yang Diharapkan<sup>47</sup>**

LKPD berbasis <i>Inquiry</i>	Kemampuan yang Dituntut
1. Merumuskan masalah	a. Kesadaran terhadap masalah
	b. Melihat pentingnya masalah
	c. Merumuskan masalah
2. Merumuskan jawaban sementara (hipotesis)	a. Menguji dan menggolongkan jenis data yang dapat diperoleh b. Melihat dan merumuskan hubungan yang ada secara logis c. Merumuskan hipotesis
3. Menguji jawaban tentatif	a. Merakit peristiwa <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi peristiwa yang dibutuhkan</li> <li>2. Mengumpulkan data</li> <li>3. Mengevaluasi data</li> </ol> b. Menyusun data <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mentranslasikan data</li> <li>2. Menginterpretasikan data</li> <li>3. Mengklasifikasikan</li> </ol>

<sup>47</sup> W.Gulo, *Strategi Belajar Mengajar.*, h. 95

	c. Analisis data 1. Melihat hubungan 2. Mencatat persamaan dan perbedaan 3. Mengidentifikasi tren, sekuensi dan keteraturan
4. Menarik kesimpulan	a. Mencari pola dan makna hubungan b. Merumuskan kesimpulan
5. Menerapkan kesimpulan dan generalisasi	

Berdasarkan tabel di atas, peningkatan hasil belajar peserta didik diperoleh dari adanya kemampuan peserta didik menyadari masalah dan pentingnya masalah tersebut untuk dicari jawabannya, yang ditindak lanjuti dengan mencari informasi dan melihat secara logis hubungan antara informasi yang diperoleh dengan masalah yang dihadapi.

Uraian tentang tahapan-tahapan tersebut, dijelaskan sebagai berikut:

a. Merumuskan masalah

Pada tahap merumuskan masalah, guru membimbing peserta didik mengidentifikasi masalah dan masalah dituliskan di papan tulis. Guru membagi peserta didik dalam kelompok. Pemunculan masalah merupakan langkah membawa siswa pada suatu persoalan yang mengandung teka-teki.

b. Menetapkan jawaban sementara atau hipotesis

Permasalahan yang dipilih itu selanjutnya harus dirumuskan dalam bentuk pertanyaan atau hipotesis, yakni pernyataan (*statement*) sebagai jawaban sementara atas pertanyaan yang diajukan.<sup>48</sup>

---

<sup>48</sup>Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar.*, h. 20

Pada tahap pengajuan hipotesis ini, guru membimbing peserta didik dalam mengajukan hipotesis sesuai dengan permasalahan yang relevan. Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk saling tukar pendapat dalam membentuk hipotesis dan memprioritaskan hipotesis mana yang menjadi prioritas, sesuai dengan permasalahan yang dipilih peserta didik.

c. Pengumpulan Data (informasi)

Tahap pengumpulan data (informasi) dilakukan setelah muncul permasalahan yang perlu dipecahkan peserta didik. Peserta didik berlatih mengumpulkan informasi, menghubungkan antara konsep untuk memperoleh jawaban dari masalah yang hendak dijawab.

Pengumpulan data pada pembelajaran *inquiry* dapat dilakukan dengan cara sebagai berikut:

1. Membaca buku atau sumber lain untuk mendapatkan informasi pendukung.
2. Mengamati dan mengumpulkan data sebanyak-banyaknya dari sumber atau objek yang diamati.<sup>49</sup>

Berdasarkan uraian di atas, maka pengumpulan data dalam pembelajaran *inquiry* dilakukan dengan cara mencari bahan pustaka yang relevan dengan masalah yang dihadapi, atau melalui observasi terhadap objek masalah, sehingga peserta didik memperoleh pemahaman terhadap objek masalah yang dihadapi dan mampu memberikan jawaban, berdasarkan data pustaka yang diperoleh.

d. Menarik kesimpulan jawaban atau generalisasi dan publikasi

---

<sup>49</sup>Kunanadar, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*, (Jakarta: Rajawali Press 2009), h. 309

Hasil karya pembelajaran *inquiry* disajikan dalam beberapa cara yaitu:

1. Karya peserta didik disampaikan kepada teman sekelas atau kepada orang banyak untuk mendapat masukan.
2. Bertanya jawab dengan teman.
3. Memunculkan ide-ide baru.
4. Melakukan refleksi.
5. Menempelkan gambar, karya tulis, peta dan sejenisnya di dinding kelas, dinding sekolah, majalah dinding, majalah sekolah dan sebagainya.<sup>50</sup>

Berdasarkan kutipan di atas, dapat dikemukakan bahwa kesimpulan dari analisa data yang terkumpul dalam pembelajaran inquiry dapat didiskusikan kepada teman, guru, dan dipublikasikan di dinding sekolah, majalah dinding dan majalah sekolah. Tujuan dari publikasi tersebut adalah untuk memperoleh tanggapan, saran dan kritik untuk memperbaiki kinerja peserta didik dalam pembelajaran inquiry pada tahap berikutnya.

## **F. Hipotesis Penelitian**

Hipotesis penelitian merupakan suatu dugaan akan adanya keterkaitan antara dua variabel atau lebih. Hipotesis adalah jawaban atau dugaan sementara terhadap masalah penelitian, yang kebenarannya masih harus diuji secara empiris.<sup>51</sup>

Hipotesis yang peneliti ajukan sebagai jawaban sementara adalah “penggunaan lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis *inquiry* dapat meningkatkan hasil belajar mata pelajaran IPA kelas V MI Muhammadiyah Hadimulyo Metro tahun Pelajaran 2018/2019”.

---

<sup>50</sup>*Ibid*

<sup>51</sup>Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian.*, (Jakarta: Ramayana Press, 2008), h. 32

## BAB III

### METODOLOGI PENELITIAN

#### A. Definisi Operasional Variabel

Definisi operasional adalah definisi yang didasarkan atas sifat-sifat hal yang didefinisikan yang dapat diamati atau di observasi serta dapat diukur.<sup>52</sup> Variabel adalah “segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya.”<sup>53</sup>

Rumusan definisi operasional pada suatu variabel penelitian dipandang penting, karena definisi operasional akan menunjukkan alat pengambil data yang cocok untuk digunakan. Adapun rumusan definisi operasional variabel dalam penelitian adalah sebagai berikut:

##### 1. Variabel Bebas (LKPD berbasis *Inquiry*)

“Variabel bebas adalah suatu variabel yang nilainya mempengaruhi variabel terikat.”<sup>54</sup> Berdasarkan penjelasan di atas maka variabel bebas dalam penelitian ini adalah penggunaan lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis *inquiry*, yaitu lembar kerja peserta didik (LKPD) yang memuat tahapan perumusan masalah, pengajuan hipotesis, pencarian data, penarikan kesimpulan, dan penerapan kesimpulan dalam situasi yang baru.

---

<sup>52</sup>Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian Aplikasi Praktis*, (Jakarta: Ramayana Press, 2005), h. 84

<sup>53</sup>Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2009), h.

<sup>54</sup>Purwanto, *Statistika Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), (h. 21



Indikator sebagai petunjuk penggunaan lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis *inquiry* adalah sebagai berikut:

- a. LKPD memuat rumusan masalah untuk dipecahkan
- b. LKPD menetapkan jawaban sementara atau hipotesis
- c. LKPD mendorong peserta didik mencari informasi, data, fakta yang diperlukan untuk menjawab permasalahan atau hipotesis
- d. LKPD mengarahkan peserta didik Menarik kesimpulan jawaban atau generalisasi

## 2. Variabel terikat (Hasil Belajar)

Variabel terikat adalah variabel yang nilainya dipengaruhi oleh variabel bebas.<sup>55</sup> Berdasarkan penjelasan di atas, maka variabel terikat dalam penelitian tindakan kelas ini adalah hasil belajar IPA siswa kelas V MI Muhammadiyah Hadimulyo Metro.

Indikator untuk variabel terikat mengacu kriteria ketuntasan minimal (KKM) dengan nilai 70 pada hasil belajar pada pre test dan pos test.

## **B. Setting Penelitian**

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (*clas room action research*) dimana peneliti berinteraksi langsung dengan subjek penelitian di kelas. Penelitian Tindakan kelas adalah “suatu pencermatan terhadap kegiatan

---

<sup>55</sup>*Ibid*

belajar berupa sebuah tindakan yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas secara bersama.”<sup>56</sup>

Objek tindakan dalam penelitian ini adalah penggunaan lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis *inquiry* dalam berbasis peserta didik kelas V MI Muhammadiyah Hadimulyo Metro Tahun Pelajaran 2018/2019. Kompetensi inti dan kompetensi dasar yang digunakan mengacu kepada silabus IPA Kelas V MI Muhammadiyah Hadimulyo Metro.

Berdasarkan obyek tindakan di atas, maka komponen-komponen dalam kelas yang hendak dicermati dalam penelitian tindakan ini adalah sebagai berikut :

- 1) Peserta didik, dicermati ketika sedang mengikuti pembelajaran menggunakan lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis *inquiry*.
- 2) Guru, dicermati ketika sedang menyampaikan materi pelajaran menggunakan lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis *inquiry*
- 3) Hasil berbasis, dicermati dari evaluasi yang dilakukan sebelum dan sesudah pembelajaran dilakukan menggunakan lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis *inquiry*.

### **C. Subjek Penelitian**

Subyek penelitian dalam penelitian tindakan kelas ini adalah peserta didik kelas V MI Muhammadiyah Hadimulyo Metro Tahun Pelajaran 2018/2019. Jumlah peserta didik pada kelas tersebut sebanyak 23 orang. Pemilihan subjek penelitian didasarkan pada hasil pra survey dimana

---

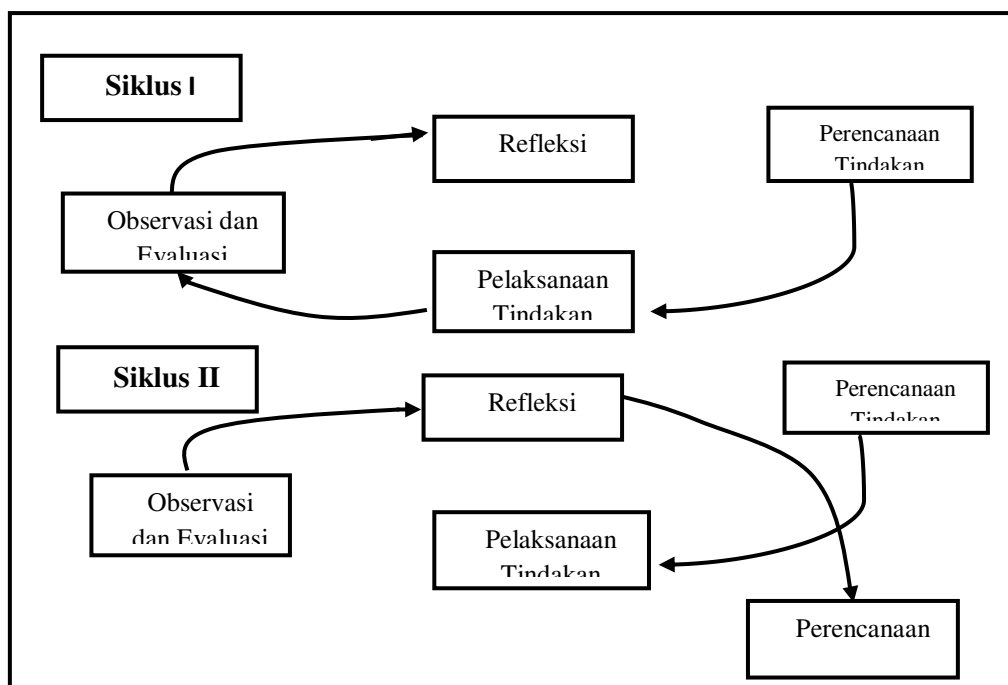
<sup>56</sup>Mohammad Asrori, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung:Wacana Prima, 2008), h. 4

diperoleh data bayaknya siswa yang belum mencapai nilai ketuntasan kriteria minimum (KKM) pada mata pelajaran IPA.

#### D. Prosedur Penelitian

“Dalam penelitian tindakan kelas ada empat langkah tindakan yang biasanya dilakukan yaitu: perencanaan, tindakan, observasi atau pengamatan dan refleksi.”<sup>57</sup> Berdasarkan pendapat tersebut, maka penelitian ini dilakukan dalam dua siklus. Tiap siklus terdiri dari empat langkah tindakan yaitu: tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, tahap pengamatan dan tahap refleksi.

**Gambar 1**  
Siklus Penelitian tindakan<sup>58</sup>



<sup>57</sup>*Ibid*, h. 100

<sup>58</sup>Hamzah B. Uno, *Menjadi Peneliti PTK yang Profesional*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), h. 88

Berdasarkan rancangan penelitian di atas, maka tahapan penelitian tindakan ini adalah sebagai berikut:

### 1. Tahap Perencanaan

Tahap perencanaan meliputi:

- a. Mengidentifikasi dan menganalisa masalah.
- b. Memilih LKPD berbasis *inquiry* yang sesuai dengan permasalahan.
- c. Menetapkan pokok bahasan dan sub pokok bahasan yang akan dipelajari, sesuai dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar dalam RPP dan Silabus.
- d. Menetapkan indikator ketercapaian hasil belajar peserta didik pada pokok bahasan yang telah ditentukan.
- e. Menyusun kisi-kisi instrumen pre test dan pos-test
- f. Menyusun lembar observasi guru dan peserta didik

### 2. Tahap Tindakan

Tindakan yang dilakukan dalam setiap siklus meliputi 3 kali tatap muka. Oleh karena penelitian ini dilakukan sebanyak dua siklus, maka jumlah tatap muka seluruhnya adalah enam kali tatap muka. Setiap tatap muka terdiri dari kegiatan pembuka, kegiatan inti dan penutup. Dalam tahap tindakan ini peneliti menggunakan RPP dan silabus sebagai panduan.

### 3. Tahap Observasi (Pengamatan)

Observasi (Pengamatan) ini dilakukan selama proses berbasis berlangsung dengan tujuan untuk memperoleh informasi yang lebih

komprehensif terhadap proses berbasis yang telah dilakukan dari awal sampai akhir.

Pengamatan dilakukan oleh peneliti yang bertindak sebagai observer menggunakan lembar observasi. Data-data yang dikumpulkan melalui observasi dapat berupa data kuantitatif seperti hasil jawaban peserta didik terhadap tes atau pekerjaan rumah (PR), maupun data kualitatif seperti keaktifan peserta didik dalam menjalani proses belajar. Selanjutnya hasil observasi dicatat dalam lembar observasi.

#### 4. Tahap Refleksi

“Refleksi adalah kegiatan mengingat kembali, merenungkan, mencermati, dan menganalisa kembali suatu kegiatan atau tindakan yang telah dilakukan sebagaimana yang telah dicatat dalam lembar observasi.”

<sup>59</sup> Dalam tahap ini dilakukan analisis data mengenai proses pembelajaran, masalah dan hambatan yang dijumpai dan memperbaiki kelemahan untuk diperbaiki pada siklus berikutnya.

### E. Metode Pengumpulan Data

Metode yang digunakan dalam mengumpulkan data adalah:

#### 1. Observasi

“Observasi adalah kegiatan pengumpulan data melalui pengamatan atas gejala, fenomena dan fakta empiris yang terkait dengan masalah penelitian.”<sup>60</sup> “Observasi dapat dilakukan secara partisipatif dan non partisipatif. Dalam observasi partisipatif pengamat ikut serta dalam

---

<sup>59</sup> *Ibid*, h. 54

<sup>60</sup> M. Musfiqon, *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Prestasi Pustakaraya, 2012), h. 120

kegiatan yang sedang berlangsung, sedangkan observasi non partispatif pengamatan tidak ikut serta dalam kegiatan, dia hanya berperan mengamati kegiatan.”<sup>61</sup> Berdasarkan pengertian di atas, maka observasi yang dilakukan oleh penulis merupakan jenis observasi partispatif karena peneliti ikut serta dalam kegiatan pembelajaran.

## 2. Test Hasil Belajar

“Test adalah serentetan pertanyaan atau latihan serta alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, inteligensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok”.<sup>62</sup>

Tes dilaksanakan sebelum penerapan lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis *inquiry* (pre test), di akhir siklus 1 (pos test 1) dan di akhir siklus 2 (pos test 2) yang bertujuan untuk mengetahui hasil belajar peserta didik pada setiap siklusnya setelah pembelajaran dilakukan dengan menggunakan lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis *inquiry*.

## 3. Dokumentasi

“Dokumentasi adalah metode yang digunakan untuk memperoleh informasi dari sumber tertulis atau dokumen-dokumen, baik berupa buku-buku, majalah, peraturan-peraturan, notulen rapat, catatan harian dan sebagainya”.<sup>63</sup>

---

<sup>61</sup>Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian pendidikan*, (Bandung:Remaja Rosdakarya, 2007), cet ke-3 h. 220

<sup>62</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), h. 150

<sup>63</sup>Edi Kusnadi, *Metode Penelitian*, h. 102

Dokumentasi digunakan untuk memperoleh data tentang profil sekolah, keadaan pendidik dan peserta didik, silabus dan RPP mata pelajaran IPA Kelas V MI Muhammadiyah Hadimulyo Metro.

## F. Teknik Analisis Data

Analisis data pada dasarnya bertujuan mengolah informasi kuantitatif maupun kualitatif sedemikian rupa sampai informasi itu menjadi bermakna.<sup>64</sup> Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu data kuantitatif dan data kualitatif.

### 1. Analisis data Kuantitatif

Analisis kuantitatif dilakukan untuk menguji perbedaan penguasaan materi dari hasil *pretest* dan *posttest* pada penelitian, yaitu untuk melihat peningkatan pemahaman teks melalui tes tertulis dengan menggunakan LKPD berbasis *inquiry*. Analisis data kuantitatif ini dihitung menggunakan rumus statistik, yaitu sebagai berikut:

- a. Untuk menghitung nilai rata-rata

Digunakan rumus:

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

Keterangan:

$\bar{X}$  = Nilai rata-rata kelas

$\sum x$  = jumlah nilai tes siswa

$n$  = jumlah siswa yang mengikuti tes

---

<sup>64</sup>*Ibid*, h.185

b. Untuk menghitung persentase

$$P = \frac{f}{N} \times 100 \%$$

Keterangan:

f = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya.

N = *Number of Cases* (jumlah frekuensi / banyaknya individu)

P = Angka persentase.<sup>65</sup>

## 2. Analisis Kualitatif

Analisis Kualitatif dilakukan untuk melihat kegiatan belajar siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Pengamatan ini dicatat dalam bentuk presentase. Sebagai perbandingan antara siklus 1 dan siklus II.

Untuk menghitung persentase, digunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{f}{N} \times 100 \%$$

Keterangan:

f = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya.

N = *Number of Cases* (jumlah frekuensi / banyaknya individu)

P = Angka persentase.<sup>66</sup>

## G. Indikator Keberhasilan Tindakan

Indikator keberhasilan dalam penelitian tindakan kelas ini adalah adanya peningkatan hasil belajar dalam pembelajaran mata pelajaran IPA kelas V di MI Muhammadiyah Hadimulyo Metro dari siklus I ke siklus

---

<sup>65</sup>AnasSudjiono, *StatistikPendidikan*, (Jakarta : Raja GrafindoPersada, 2003), h.41.

<sup>66</sup>*Ibid*, h.41.



berikutnya. Adapun target yang ingin dicapai pada indikator keberhasilan ini adalah adanya peningkatan hasil belajar peserta didik yang ditandai dengan tercapainya kriteria ketuntasan minimal (KKM) dengan 65% peserta didik mencapai nilai  $\geq 70$ .

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Deskripsi Lokasi Penelitian**

##### **1. Profil MI Muhammadiyah Hadimulyo Metro**

MI Muhammadiyah Hadimulyo merupakan salah satu lembaga pendidikan berbasis madrasah pada jenjang pendidikan dasar yang bernaung di bawah organisasi Muhammadiyah. MI Muhammadiyah HadimulyoMetro berlokasi di Jl. Zebra No. 06 A, Kelurahan Hadimulyo Timur, Kecamatan Metro Pusat, Kota Metro. MI Muhammadiyah Hadimulyo dibangun diatas lahan seluas 3.500 M<sup>2</sup>, dengan batas-batas sebagai berikut:

- a. Sebelah Utara, berbatasan dengan perumahan penduduk
- b. Sebelah Selatan, berbatasan dengan Jl. Zebra
- c. Sebelah Barat, berbatasan dengan perumahan penduduk
- d. Sebelah Timur, berbatasan dengan Jl. Srigala

MI Muhammadiyah yang berdiri tahun1957, dan disahkan melalui SK Pemerintah No. 08/M/LT/1987 yang diturunkan di TelukBetung 01 Oktober 1985 yang dikeluarkan oleh Kantor Wilayah Departemen Agama Propinsi Lampung yang berbunyi “Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Hadimulyo diberikan hak menurut hukum untuk menyelenggarakan pendidikan dan menyelenggarakan pengajaran serta diperbolehkan untuk mengikuti Ujian Akhir Negara.

MI Muhammadiyah Hadimulyo dalam perkembangannya mengalami perpindahan lokasi sampai tiga kali. Pertama bertempat di jalan pungur No 2 Desa Hadimulyo Metro Pusat, kemudian karena tempat tersebut di gunakan oleh SMP Muhammadiyah 3 maka lokasi MIM Hadimulyo dialihkan ke TK Aisiyah Hadimulyo Timur. Setelah mendapatkan wakaf dari seorang warga yang bernama Bapak Amin, maka MIM Hadimulyo berpindah lokasi di jalan Zebra No 6a Kelurahan Hadimulyo Timur Kecamatan Merto Pusat hingga saat ini.

**Tabel 5.**  
**Profil Umum MI Muhammadiyah Hadimulyo Metro**

Nama Madrasah	MI Muhammadiyah
NSS/NSM	11212601006/111218720005
NPSN	60706035
Alamat	Jl. Zebra No 6 A Hadimulyo Timur Metro Pusat
Tahun Berdiri	1957
SK Izin Pendirian Dari	Departemen Agama
Nomor SK	08/MI/LT/1985/01/08/1957
Jenjang Akreditasi	A
SK Akreditasi	D/Kw/MI/MT/217/2006
Yayasan Penyelenggara	Muhammadiyah
Status Sekolah	Swasta
Waktu Pembelajaran	Pagi
Nama Kepala Madrasah	Sukarman,S.Pd.I

Sumber: Dokumentasi profil MI Muhammadiyah Hadimulyo 2017

## 2. Visi, Misi dan Tujuan MI Muhammadiyah Hadimulyo Metro

### a. Visi

MI Muhammadiyah Hadimulyo dalam penganbdiannya di bidang pendidikan memiliki visi "*Madrasah Unggul, Berakhlak Mulia, Berwawasan Lingkungan* "

### b. Misi

Dalam rangka mewujudkan visi di atas, maka MI Muhammadiyah Hadimulyo Metro memiliki misi sebagai berikut:

1. Menumbuh kembangkan semangat keunggulan secara intensif pada seluruh warga sekolah
2. Meningkatkan mutu kerja kelembagaan dengan MBS (Manajemen Berbasis Sekolah)
3. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif sehingga siswa dapat berkembang secara optimal sesuai dengan potensi yang dimiliki.
4. Penanaman, pemahaman, dan pengamalan terhadap nilai-nilai keislaman pada seluruh warga sekolah.
5. Menyediakan sarana dan prasarana guna mendukung proses pembelajaran.
6. Meningkatkan system informasi yang akurat melalui ITC.
7. Mewujudkan madrasah yang bersih, asri, dan aman.

c. Tujuan

MI Muhammadiyah Hadimulyo Metro memiliki tujuan sebagai berikut:

1. Mampu mencapai nilai rata-rata mata pelajaran 8.0.
2. Pada Tahun 2014-2018, 50% lulusan MI Muhammadiyah Hadimulyo terserap di SLTP berkualitas.
3. Menjadi sekolah yang berkarakter dengan indentitas ke-Islaman yang kuat.
4. Juara cabang olah raga /ekskul tingkat Kota, Propinsi, dan Nasional.
5. Menjadi sekolah rujukan di bidang akademik, prestasi (guru & siswa), dan akhlakul karimah.
6. Memiliki system pengelolaan sekolah terpadu dalam bentuk Standar Pelayanan Minimal (SPM).
7. 30% lulusan dapat menghafal Al-Qur'an Juz 29 dan 30.
8. Memiliki badan usaha milik MI Muhammadiyah yang berorientasi pada *profit oriented*.
9. Pada tahun 2014-2018, mampu menjadikan lingkungan madrasah yang hijau dan memiliki nilai estetika, bermanfaat, dan ekonomis.

### 3. Daftar Pendidik MI Muhammadiyah Hadimulyo Metro

Pencapaian visi, misi dan tujuan lembaga pendidikan membutuhkan dukungan tenaga pendidik dan kependidikan yang kompeten di bidangnya. Oleh karena itu, MI Muhammadiyah Hadimulyo didukung oleh pendidik yang berprofesi sebagai guru kelas dan guru mata pelajaran sebagai berikut:

**Tabel 6.**  
**Daftar Pendidik MI Muhammadiyah Hadimulyo Metro**

No	Nama	Jabatan
1.	Iin Nurjanah	Guru Kelas
2.	Ahmad Rifa'i	Bahasa arab
3.	Dwi Agung Wahoono	Guru Kelas
4.	Makhfiroh	Guru Kelas
5.	Muhammad Tohir	Guru Kelas
6.	Maghfiroh	Guru Kelas
7.	Indriyaningsih	Guru Kelas
8.	Siti Rodiyah	Guru Kelas
9.	Mai Asmarasari	Guru Kelas
10.	Istikomah	Guru Kelas
11.	Nitasari	Guru Kelas
12.	Sin Hadiyah	Fiqih
13.	Mayasari	Guru Kelas
14.	Siti Marhamah	Guru Kelas
15.	Yuniar	Guru Kelas
16.	Yani Suryani	Guru Kelas
17.	Laksmi Hidayati	Guru Kelas
18.	Ahmad bahtiar	Qur'an Hadist, Akidah
19.	M. Riyan Saputra	Penjaskes
20.	Sukarman	Sejarah Kebudayaan Islam
21.	Siti Sururiah	Guru Kelas
22.	Fajar Nur Rohni	Guru Kelas
23.	Annisa Fitri	Guru Kelas
24.	Desti Latifah	Guru Kelas

Sumber: Dokumentasi profil MI Muhammadiyah Hadimulyo 2017

#### **4. Daftar Peserta Didik MI Muhammadiyah Hadimulyo**

Peserta didik merupakan salah satu komponen pendidikan di sekolah yang berperan penting dalam pengalihan informasi pengetahuan. Jumlah total peserta didik MI Muhammadiyah Hadimulyo Metro sebanyak 572 orang yang menyebar dalam tiap tingkatan dan 23 rombongan belajar. Kemajemukan peserta didik juga dapat dilihat dalam beberapa hal lain seperti; status sosial, tingkat intelegensia, minat, bakat dan potensi individu masing-masing.

**Tabel 7.**  
**Daftar Peserta Didik MI Muhammadiyah Hadimulyo Metro**

No	Kelas	Rombongan Belajar	Peserta Didik		
			Pria	Wanita	Jumlah
1	I	6	77	88	165
2	II	5	75	58	133
3	III	3	40	34	74
4	IV	4	46	45	91
5	V	3	42	27	69
6	VI	2	23	20	43
<b>Jumlah</b>		23	307	272	575

Sumber: Dokumentasi profil MI Muhammadiyah Hadimulyo 2017

### 5. Keadaan Sarana dan Prasarana

Dalam upaya mencapai tujuan pendidikan, MI Muhammadiyah Hadimulyo didukung dengan sarana dan prasarana yang cukup memadai, diantaranya :

**Tabel 8.**  
**Sarana dan Prasarana MI Muhammdiyah Hadimulyo Metro**

No	Jenis Sarana dan Prasarana	Jumlah
1.	Ruang Guru	1 Ruang
2.	Ruang Tata Usaha	1 Ruang
3.	Ruang Kepala Sekolah	1 Ruang
4.	Ruang Kelas	23 Ruang
5.	Mushola	1 Unit
6.	Perpustakaan	1 Unit
7.	Ruang UKS	1 Ruang
8.	Koperasi Sekolah	1 Unit
9.	Kantin	4 Unit
10.	Gudang	1 Unit
11.	Toilet	10 ruang
12.	Ruang Terbuka Hijau	1 Unit
13.	Lapangan Upacara	1 Unit
14.	Lapangan Olahraga	1 Unit
15.	Tempat Parkir	2 Unit

Sumber Dokumentasi profil MI Muhammadiyah Hadimulyo 2017

## 6. Denah Lokasi MI Muhammadiyah Hadimulyo

Untuk lebih jelasnya bagaimana letak sekolah tersebut, dapat dilihat pada denah lokasi MI Muhammadiyah Hadimulyo dibawah ini :

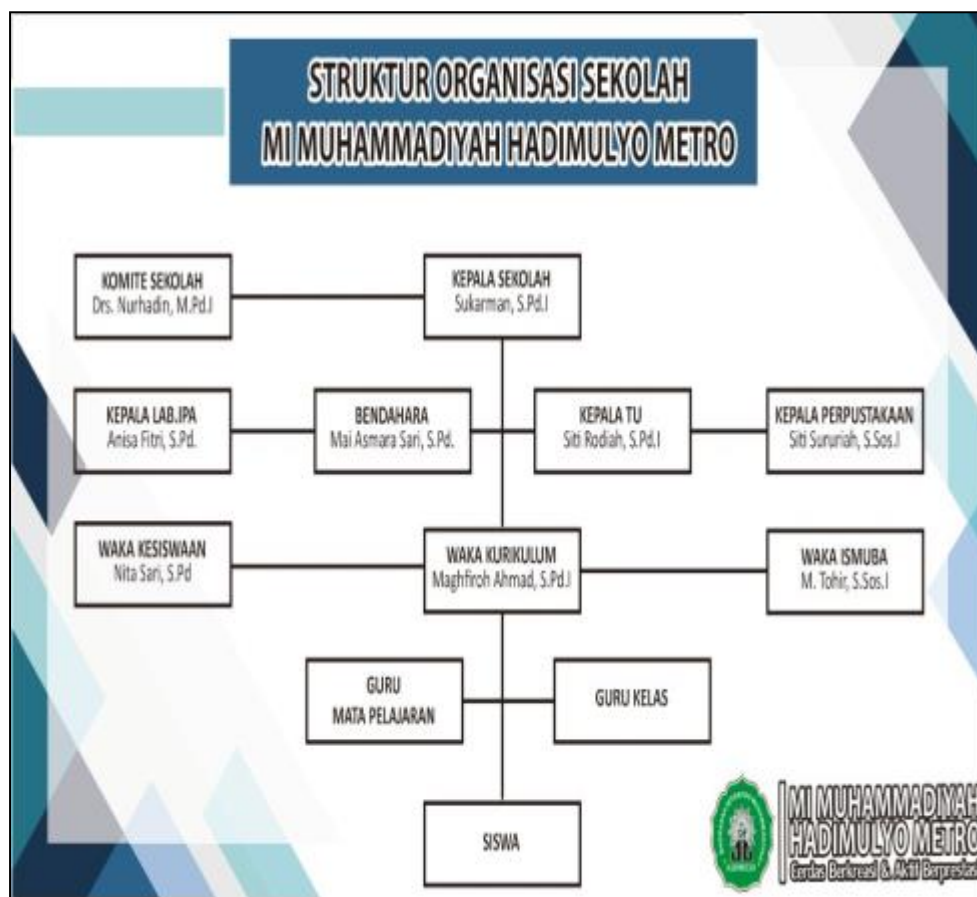
**Gambar 2.**  
**Denah Lokasi MI Muhammadiyah Hadimulyo**



## 7. Struktur Organisasi MI Muhammadiyah Hadimulyo

Untuk lebih jelasnya bagaimana struktur organisasi MI Muhammadiyah Hadimulyo Metro dibawah ini :

**Gambar 3.**  
**Struktur Organisasi MI Muhammadiyah Hadimulyo**



### B. Deskripsi Hasil Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dimana peneliti berkolaborasi dengan guru bidang studi yang bersangkutan sebagai observer. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar di MI Muhammadiyah Hadimulyo Metro. Peneliti merancang pembelajaran dengan menggunakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Inquiry*. Pembelajaran dilaksanakan dalam dua siklus dimana satu siklus



terdiri dari 2 pertemuan. Data kegiatan pembelajaran untuk mengetahui pemahaman peserta didik terhadap materi yang diamati dan dicatat dalam lembar observasi serta peningkatan hasil belajar yang diukur melalui hasil tes yang dilakukan pada siklus I dan siklus II.

### **1. Kondisi Awal**

Kondisi awal saat peneliti melakukan observasi, kemampuan peserta didik dalam hasil belajar pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) masih rendah, bahkan ada beberapa peserta didik yang masih kurang dalam memahami materi. Dari masalah tersebut maka guru dan peneliti bermaksud memperbaiki dan meningkatkan hasil belajar mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) yang dirasa belum optimal yaitu dengan menggunakan lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis *inquiry*.

### **2. Pelaksanaan siklus I**

Pada siklus I Pembelajaran dilaksanakan dalam 2 pertemuan dengan setiap pertemuan 2 jam pelajaran (2 x 35 menit). Pertemuan pertama pada hari Jumat, tanggal 10 Mei 2019 dengan “sumber daya alam yang dapat diperbaharui baik macam dan pemanfaatannya”. Pertemuan kedua pada hari Sabtu, tanggal 11 Mei 2019 masih dengan materi “sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui baik macam dan pemanfaatannya”. Tahapan dalam pelaksanaan siklus I yaitu:

### **a. Perencanaan**

Pada tahap ini peneliti merencanakan penerapan pembelajaran dengan menggunakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis *inquiry* sebanyak dua kali pertemuan. Hal-hal yang dilakukan dalam perencanaan adalah:

- 1) Menentukan pokok bahasan, pada siklus I materi pokoknya adalah sumber daya alam yang dapat dan tidak dapat diperbaharui baik macam dan pemanfaatannya.
- 2) Membuat desain pembelajaran dengan menggunakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis *inquiry*. Desain pembelajaran tergambar pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- 3) Mempersiapkan sumber belajar seperti LKPD, dan buku Ilmu Pengetahuan Alam SD kelas V.
- 4) Membuat alat pengumpul data yaitu lembar observasi untuk kegiatan selama proses pembelajaran dan lembar observasi kegiatan peserta didik, serta soal pretest dan posttest.

### **b. Pelaksanaan**

Pada tahap ini rencana pembelajaran yang dirancang dan direncanakan yang akan diterapkan dalam kegiatan pembelajaran dikelas. Pemberian tes (Prettest) pada pertemuan pertama diberikan di awal pembelajaran, sedangkan untuk mengetahui peningkatan pemahaman peserta didik setelah diterapkan Lembar Kerja Peserta

Didik (LKPD) berbasis *inquiry* dilaksanakan tes Posttest pada akhir siklus I yaitu pada pertemuan kedua diakhir pembelajaran.

### **1) Pertemuan Pertama**

Pertemuan pertama pada siklus I dilaksanakan pada hari Jumat, tanggal 10 Mei 2019. Pembelajaran dilaksanakan selama 2 jam pelajaran (2 x 35 menit) yaitu pada pukul 08.40 - 09.50. Materi yang dipelajari adalah mengenai Sumber Daya Alam, dengan KD Mengidentifikasi peristiwa alam yang terjadi di Indonesia dan dampaknya bagi makhluk hidup dan lingkungan dan dengan indikator mengenal sumber daya alam yang dapat diperbaharui, macam dan pemanfaatannya

Adapun langkah-langkah pembelajaran sebagai berikut:

#### **a) Kegiatan Awal**

Kegiatan pembelajaran dilaksanakan diawali dengan Guru mengucapkan salam, Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a, Guru mengabsen peserta didik, Guru mengkondisikan kesiapan mental peserta didik dalam belajar. Guru memberikan apersepsi yaitu dengan bertanya jawab tentang sumber daya alam apa saja yang pernah didengar oleh siswa. Guru membagikan soal prettest kepada peserta didik, peserta didik mulai mengerjakan. Dan guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

b) Kegiatan Inti

Kegiatan ini terdiri dari eksplorasi, elaborasi dan konfirmasi. Pada tahap eksplorasi guru menjelaskan materi tentang Sumber Daya Alam, siswa memperhatikan apa yang dijelaskan oleh guru. Pada saat guru menerangkan materi ada beberapa peserta didik yang masih mengobrol dan bermain didalam kelas. Pada pertemuan ini aktivitas peserta didik belum dapat dikendalikan secara maksimal.

Setelah guru menjelaskan materi guru menanyakan kepada peserta didik tentang hal yang belum dimengerti peserta didik. Dengan menggunakan LKPD guru mengajak peserta didik merumuskan masalah tentang sumber daya alam yang dapat diperbaharui , Guru membimbing peserta didik mencari informasi tentang macam-macam sumber daya alam yang dapat diperbaharui, Guru membimbing peserta didik mencari informasi tentang pemanfaatan sumber daya alam yang dapat diperbaharui oleh manusia dalam buku paket dan LKPD

Guru membimbing peserta didik membandingkan dan menghubungkan informasi dari buku paket dan LKPD, Guru mengarahkan siswa untuk mengajukan jawaban sementara tentang sumber daya alam yang dapat diperbaharui dan macam-macamnya

**Gambar 4.**  
**Peneliti Sedang Menjelaskan Materi Menggunakan LKPD**



c) Kegiatan Akhir

Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan atas materi yang telah dipelajari. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang belum dimengerti. Guru memberikan pekerjaan rumah kepada peserta didik. Guru menutup pelajaran dengan berdo'a dan mengucapkan salam.

**2) Pertemuan Kedua**

Pertemuan kedua pada siklus I dilaksanakan pada hari Sabtu tanggal 11 Mei 2019. Pembelajaran dilaksanakan selama dua jam pelajaran (2 x 35 menit) yaitu pada pukul 08.40 - 09.50. Materi yang dipelajari adalah mengenai Sumber Daya Alam, dengan KD Mengidentifikasi peristiwa alam yang terjadi di Indonesia dan dampaknya bagi makhluk hidup dan lingkungan dan dengan indikator mengenal sumber daya alam yang dapat diperbaharui,

macam dan pemanfaatannya Adapun langkah-langkah pembelajaran sebagai berikut:

a) Kegiatan Awal

Kegiatan pembelajaran dilaksanakan diawali dengan salam dan berdo'a. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a, kemudian Guru mengabsen peserta didik, Guru mengkondisikan kesiapan mental peserta didik dalam belajar, Guru mengantarkan peserta didik kepada suatu permasalahan yang dihadapi kemudian menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai.

b) Kegiatan Inti

Terdiri dari eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi. Guru memberi penjelasan singkat tentang sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui. Guru mengajukan permasalahan tentang sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui dialami peserta didik dalam kehidupan sehari-hari, dengan menggunakan LKPD guru mengajak peserta didik merumuskan masalah tentang sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui.

Guru membimbing peserta didik mencari informasi tentang macam-macam sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui dalam buku paket dan LKPD, Guru membimbing peserta didik mencari informasi tentang bagaimana cara

pemanfaatan sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui oleh manusia dalam buku paket dan LKPD.

Guru membimbing peserta didik membandingkan dan menghubungkan informasi dari buku paket dan LKPD, Guru mengarahkan peserta didik untuk mengajukan jawaban sementara tentang sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui dan cara pemanfaatan sumber daya alam, Guru dan peserta didik bersama-sama menguji jawaban yang diajukan

**Gambar 5.**  
**Peneliti Sedang Menjelaskan Materi**  
**Menggunakan LKPD Kepada Peserta Didik**



c) Kegiatan Akhir

Akhir dari pembelajaran, guru dan peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari secara bersama-sama. Peserta didik ditekankan untuk bertanya agar peserta didik dapat lebih memahami materi yang diberikan oleh

guru. Peserta didik mengerjakan soal posttest yang diberikan oleh guru berjumlah 5 soal essay. Guru menutup pelajaran dengan berdo'a dan mengucapkan salam.

### c. Hasil Observasi/ Pengamatan

Pada siklus I pertemuan II, aktivitas peserta didik dalam mengajukan pertanyaan terkait dengan materi yang diberikan sedikit meningkat menjadi 69,57%, mengajukan jawaban sementara terhadap permasalahan yang diberikan menjadi 43,48%, mencari informasi melalui LKPD dan buku paket tentang materi yang diberikan 73,91%, mengisi tabel dan pertanyaan di LKPD sesuai dengan instruksi 69,57%, dan membuat kesimpulan mengenai materi 52,17%.

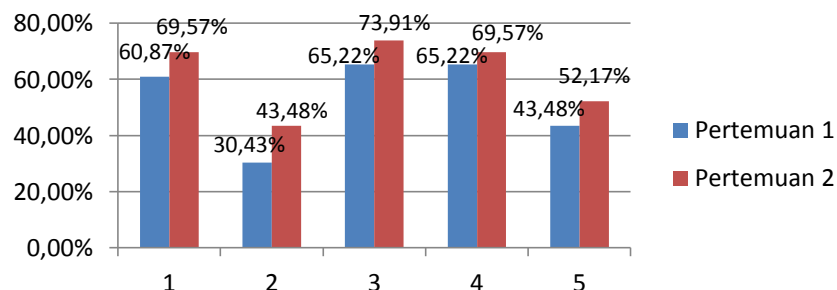
**Tabel 9.**  
**Presentase Aktivitas Menggunakan LKPD Siklus I**

No	Indikator Aktivitas Peserta Didik Yang Diamati	Pencapaian		Rata-rata
		Pretest	Posttest	
1.	mengajukan pertanyaan terkait dengan materi yang diberikan	60,87%	69,57%	65,22%
2.	mengajukan jawaban sementara terhadap permasalahan yang diberikan	30,43%	43,48%	36,96%
3.	mencari informasi melalui LKPD dan buku paket tentang materi yang diberikan	65,22%	73,91%	69,57%
4.	mengisi tabel dan pertanyaan di LKPD sesuai dengan instruksi	65,22%	69,57%	67,40%
5.	membuat kesimpulan	43,48%	52,17%	47,83%



	mengenai materi			
	<b>Rata-rata</b>	<b>53,04%</b>	<b>61,74%</b>	<b>57,39%</b>

**Grafik 1.**  
**Presentase Aktivitas Penggunaan LKPD Siklus I**



Penilaian peserta didik didasarkan pada kemampuan peserta didik dalam mengerjakan soal pretest dan posttest yang sudah diberikan guru kepada peserta didik kelas V dengan jumlah 23 peserta didik pada siklus I. Data peserta didik saat menggunakan dan mengerjakan LKPD dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

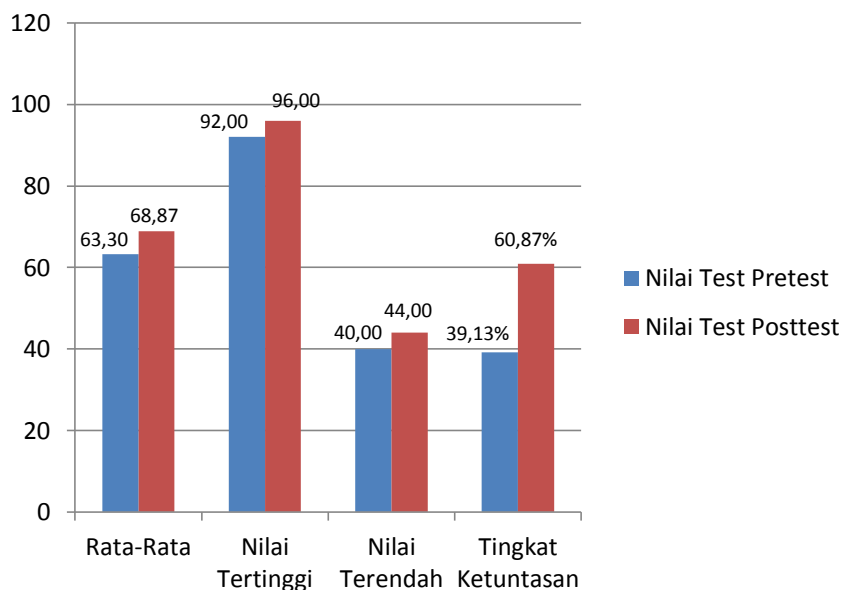
**Tabel 10.**  
**Hasil Penggunaan LKPD pada Siklus I**

No	Nama	KKM 70					
		Tuntas (T), Tidak Tuntas (TT)					
		Pretest	T	TT	Posttest	T	TT
1.	A. Yusuf	40,00		TT	56,00		TT
2.	Ahmad Rafi Aby Musyffa	72,00	T		80,00	T	
3.	Anthe Ramadhani Zakiya	92,00	T		96,00	T	
4.	Arsadta Ramadhani S	44,00		TT	52,00		TT
5.	Ikbal Adi Saputra	40,00		TT	44,00		TT
6.	M. Fauzan Zaki Syaifulloh	52,00		TT	52,00		TT
7.	M. Juniansyah	88,00	T		84,00	T	
8.	M. Raafi Al- Farid	64,00		TT	72,00	T	
9.	M. Rega Saputra	52,00		TT	76,00	T	
10.	Musa Adi Hatim	60,00		TT	72,00	T	
11.	Muthi Alatsariyah	80,00	T		80,00	T	
12.	Mutiah Ayu Safitri	72,00	T		84,00	T	

No	Nama	KKM 70					
		Tuntas (T), Tidak Tuntas (TT)					
		Pretest	T	TT	Posttest	T	TT
13.	Najma Al-Adna	68,00		TT	76,00	T	
14.	Nasirudin	48,00		TT	52,00		TT
15.	Novia Hermalia Safitri	84,00	T		80,00	T	
16.	Rafa Abhista Adnan	76,00	T		76,00	T	
17.	Rasya Ihsan Irawan	44,00		TT	48,00		TT
18.	Rasyid Rafly	52,00		TT	48,00		TT
19.	Riani Marcellia	68,00		TT	76,00	T	
20.	Riska Dewi Astuti	56,00		TT	60,00		TT
21.	Sayyidah Calista Wardani	72,00	T		80,00	T	
22.	Sherly Dya Safitri	56,00		TT	64,00		TT
23.	Yazid Ulil Absor	76,00	T		76,00	T	
<b>Rata-Rata Kelas</b>		<b>63,30</b>			<b>68,87</b>		
<b>Nilai Tertinggi</b>		<b>92,00</b>			<b>96,00</b>		
<b>Nilai Terendah</b>		<b>40,00</b>			<b>44,00</b>		
<b>Jumlah Siswa Tuntas</b>		<b>9</b>			<b>14</b>		
<b>Persentase Ketuntasan</b>		<b>39,13%</b>			<b>60,87%</b>		
<b>Jumlah Siswa Tidak Tuntas</b>		<b>14</b>			<b>9</b>		
<b>Persentase Ketidaktuntasan</b>		<b>60,87%</b>			<b>39,13%</b>		

Setelah melakukan kegiatan belajar mengajar dan diadakan posttest pada siklus I pertemuan II hasil Penggunaan LKPD peserta didik meningkat menjadi 60,87%. Untuk lebih jelasnya peningkatan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dengan menggunakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Inquiry* kelas V MI Muhammadiyah Metro dapat dilihat pada grafik berikut:

**Grafik 2.**  
**Hasil Penggunaan LKPD Siklus I**



Berdasarkan tabel dan grafik di atas dapat dilihat bahwa peserta didik yang memperoleh nilai  $> 70$  yang termasuk dalam katagori tuntas belajar sebanyak 60,87%, sedangkan siswa yang memperoleh nilai  $< 70$  dan belum termasuk kategori tuntas sebanyak 39,13%. Meskipun hasil belajar menggunakan LKDP berbasis *Inquiry* yang diharapkan belum tercapai sepenuhnya, namun hasil siklus I ini mengalami peningkatan.

#### **d. Refleksi Siklus I**

Pada tahap refleksi bahwa pelaksanaan kegiatan bebelajar mengajar pada siklus I ini masih terdapat kekurangan sehingga perlu adanya revisi unrtuk dilakukan pada siklus berikutnya.

- 1) Sebagian besar peserta didik tidak memperhatikan guru saat proses pembelajaran.

- 2) Tingkat kelulusan peserta didik pada pretest sebesar 39,13% dan pada posttest sebesar 60,87%.
- 3) Skor tertinggi pada nilai pretest sebesar 92 dan pada posttest sebesar 96.
- 4) Sebagian besar peserta didik masih malu menanyakan materi yang mereka tidak faham.
- 5) Sebagian besar peserta didik masih enggan untuk mengajukan jawaban sementara terhadap permasalahan yang diberikan
- 6) Guru kurang maksimal dalam memotivasi dan dalam pengelolaan waktu.

Berdasarkan refleksi siklus I ini masih terdapat kekurangan, sehingga perlu adanya revisi untuk dilakukan pada siklus berikutnya.

Tindakan yang akan dilakukan pada siklus II yaitu:

- 1) Guru harus lebih pandai dalam menguasai kelas dan peserta didik
- 2) Peneliti harus memberi pengawasan lebih terhadap peserta didik yang mengobrol pada saat pembelajaran dan saat mengerjakan soal agar tercipta suasana kondusif dikelas.

### **3. Pelaksanaan Siklus II**

Setelah diadakan refleksi maka dilaksanakan siklus II dengan harapan bahwa pelaksanaan siklus II dapat mencapai tujuan yang diharapkan. Adapun tahapan siklus II yaitu terdiri dari perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi.

### **a. Perencanaan**

Perencanaan tindakan yang akan dilakukan pada siklus II ini didasarkan pada pelaksanaan siklus I yang telah dilaksanakan. Hanya saja pada siklus II ini guru lebih menekankan pada materi yang merangsang peserta didik untuk aktif dalam kegiatan pembelajaran. Pokok bahasan dalam siklus II yaitu tentang mengidentifikasi beberapa kegiatan manusia yang dapat mengubah permukaan bumi, yang akan dilaksanakan dalam dua kali tatap muka.

### **b. Pelaksanaan Tindakan**

Pembelajaran pada siklus II dilaksanakan sebanyak II kali pertemuan, dan pertemuan akhir dilakukan uji tes (*posttest*), ini untuk mengetahui hasil belajar peserta didik setelah adanya tindakan pembelajaran dengan menggunakan LKPD berbasis *Inquiry*.

#### **1) Pertemuan Pertama**

Pembelajaran pertama ini dilaksanakan pada hari selasa, tanggal 17 Mei 2019 yang dilaksanakan selama 2 jam pelajaran (2x35 menit) yaitu pada pukul 08.40 – 09. 50. Materi pada pertemuan ini membahas tentang Kegiatan Penduduk di Perkotaan dan di Pedesaan, dengan KD mengidentifikasi beberapa kegiatan manusia yang dapat mengubah permukaan bumi.

##### **a) Kegiatan Awal**

Kegiatan pembelajaran dilaksanakan diawali dengan Guru mengucapkan salam, Guru meminta ketua kelas untuk

memimpin do'a, Guru mengabsen peserta didik, Guru mengkondisikan kesiapan mental peserta didik dalam belajar. Guru mengantarkan peserta didik kepada suatu permasalahan yang dihadapi kemudian menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai.

b) Kegiatan Inti

Guru memberi penjelasan singkat tentang kegiatan manusia yang mengubah permukaan bumi, Guru mengajukan permasalahan tentang sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui dialami peserta didik dalam kehidupan sehari-hari, dengan menggunakan LKPD guru mengajak peserta didik merumuskan masalah tentang kegiatan penduduk di pedesaan (pertanian, perkebunan, perikanan, dan bendungan).

Guru membimbing peserta didik mencari informasi tentang macam-macam sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui dalam buku paket dan LKPD, Guru membimbing peserta didik mencari informasi tentang kegiatan penduduk di perkotaan (pembangunan gedung-gedung, jalan, industri) dalam buku paket dan LKPD, Guru membimbing peserta didik membandingkan dan menghubungkan informasi dari buku paket dan LKPD .

Guru mengarahkan peserta didik untuk mengajukan jawaban sementara tentang pemanfaatan sumber daya alam baik

dipedesaan maupun dipertanian , Guru dan peserta didik bersama-sama menguji jawaban yang diajukan.

**Gambar 6.**  
**Peneliti Sedang Meminta Peserta Didik Membaca Materi menggunakan LKPD**



c) Kegiatan Akhir

Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan materi pelajaran, Guru menugaskan peserta didik untuk mempelajari kembali materi tersebut di rumah, Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya, dan Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam.

**2) Pertemuan Kedua**

Pembelajaran kedua siklus II ini dilaksanakan pada hari Sabtu, 18 Mei 2019 yang dilaksanakan selama dua jam pelajaran (2 x 35 menit) yaitu pada pukul 07. 30 – 08. 40 . Adapun materi pada pertemuan ini tentang Kegiatan manusia yang mengubah

permukaan bumi, dengan indikator Kegiatan pemukiman, Kegiatan pertambangan, Cara pencegahan dari dampak negatif adanya sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari

a) Kegiatan Awal

Kegiatan pembelajaran dilaksanakan diawali dengan Guru mengucapkan salam, Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a, Guru mengabsen peserta didik, Guru mengkondisikan kesiapan mental peserta didik dalam belajar. Guru mengantarkan peserta didik kepada suatu permasalahan yang dihadapi kemudian menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai.

b) Kegiatan Inti

Guru memberi penjelasan singkat tentang kegiatan pemukiman dalam merubah bentuk permukaan bumi, Guru mengajukan permasalahan tentang kegiatan pertambangan, dengan menggunakan LKPD guru mengajak peserta didik merumuskan masalah tentang kegiatan pemukiman dan pertambangan.

Guru membimbing peserta didik mencari informasi tentang cara pencegahan dari dampak negatif dalam kehidupan sehari-hari dalam buku paket dan LKPD, Guru membimbing peserta didik membandingkan dan menghubungkan informasi dari buku paket dan LKPD.



Guru mengarahkan peserta didik untuk mengajukan jawaban sementara tentang sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui dan cara pemanfaatan sumber daya alam, Guru dan peserta didik bersama-sama menguji jawaban yang diajukan.

**Gambar 7.**  
**Peneliti Meminta Peserta Didik Untuk Mengerjakan Soal Menggunakan LKPD**



c) Kegiatan Akhir

Akhir dari pembelajaran guru mengadakan posttest. Soal posttest terdiri dari 5 soal essay, dan dikerjakan secara individu dengan waktu yang ditentukan, setelah waktu habis guru menutup diakhir pertemuan siklus II dengan memberikan saran dan motivasi terhadap peserta didik untuk tetap semangat dan giat belajar. Kemudian mengakhiri dengan berdo'a bersama dan mengucapkan salam.

### c. Hasil Observasi/ Pengamatan

Pada siklus II pertemuan II, aktivitas peserta didik dalam mengajukan pertanyaan terkait dengan materi yang diberikan sedikit menurun menjadi 69,56%, mengajukan jawaban sementara terhadap permasalahan yang diberikan menjadi 56,52%, mencari informasi melalui LKPD dan buku paket tentang materi yang diberikan 82,60%, mengisi tabel dan pertanyaan di LKPD sesuai dengan instruksi 82,60%, dan membuat kesimpulan mengenai materi 73,91%.

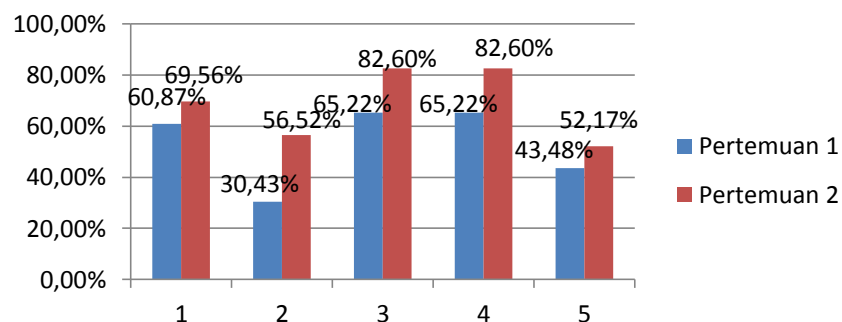
Untuk lebih jelasnya presentase penggunaan LKPD dapat dilihat pada tabel 15.

**Tabel 11.**  
**Presentase Aktivitas Menggunakan LKPD Siklus II**

No	Indikator aktivitas peserta didik yang diamati	Pencapaian		Rata-rata
		Pretest	Posttest	
1.	mengajukan pertanyaan terkait dengan materi yang diberikan	60,87%	69,56%	65,22%
2.	mengajukan jawaban sementara terhadap permasalahan yang diberikan	30,43%	56,52%	43,48%
3.	mencari informasi melalui LKPD dan buku paket tentang materi yang diberikan	65,22%	82,60%	73,91%
4.	mengisi tabel dan pertanyaan di LKPD sesuai dengan instruksi	65,22%	82,60%	73,91%
5.	membuat kesimpulan mengenai materi	43,48%	73,91%	58,70%

No	Indikator aktivitas peserta didik yang diamati	Pencapaian		Rata-rata
		Pretest	Postest	
	Rata-rata	53,04%	73,04%	63,04%

**Grafik 3.**  
**Presentase Aktivitas Penggunaan LKPD Siklus II**



Penilaian peserta didik didasarkan pada kemampuan peserta didik dalam mengerjakan soal pretest dan posttest yang sudah diberikan guru kepada peserta didik kelas V dengan jumlah 23 peserta didik pada siklus II. Data siswa saat menggunakan dan mengerjakan LKPD dapat dilihat pada tabel berikut:

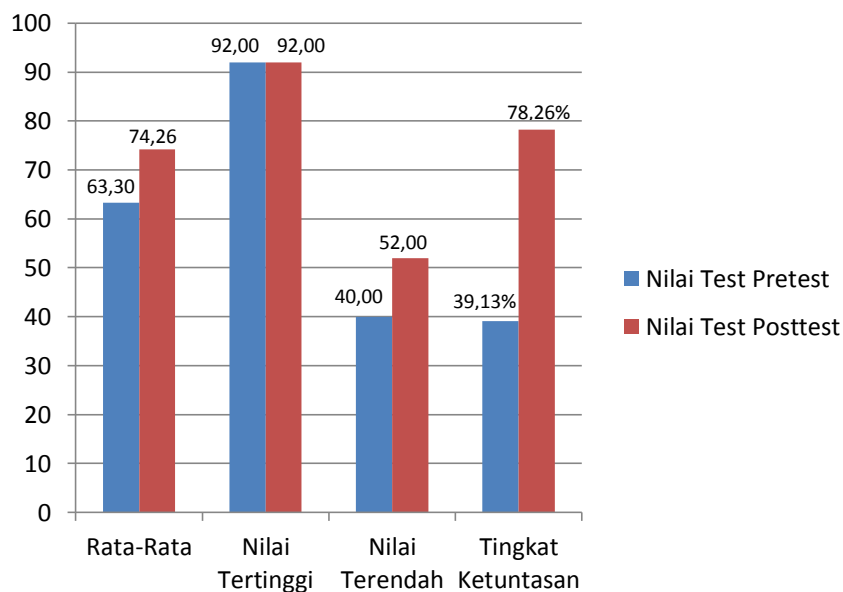
**Tabel 12.**  
**Hasil Penggunaan LKPD pada Siklus II**

No	Nama	KKM 70					
		Tuntas (T), Tidak Tuntas (TT)					
		Pretest	T	TT	Postest	T	TT
1.	A. Yusuf	40,00		TT	64,00		TT
2.	Ahmad Rafi Aby Musyffa	72,00	T		76,00	T	
3.	Anthe Ramadhani Zakiya	92,00	T		88,00	T	
4.	Arsadta Ramadhani S	44,00		TT	72,00	T	
5.	Iqbal Adi Saputra	40,00		TT	60,00		TT
6.	M. Fauzan Zaki Syaifulloh	52,00		TT	60,00		TT
7.	M. Juniansyah	88,00	T		80,00	T	
8.	M. Raafi Al- Farid	64,00		TT	76,00	T	
9.	M. Rega Saputra	52,00		TT	76,00	T	
10.	Musa Adi Hatim	60,00		TT	80,00	T	
11.	Muthi Alatsariyah	80,00	T		80,00	T	
12.	Mutiah Ayu Safitri	72,00	T		76,00	T	

No	Nama	KKM 70					
		Tuntas (T), Tidak Tuntas (TT)					
		Pretest	T	TT	Postest	T	TT
13.	Najma Al-Adna	68,00		TT	80,00	T	
14.	Nasirudin	48,00		TT	76,00	T	
15.	Novia Hermalia Safitri	84,00	T		92,00	T	
16.	Rafa Abhista Adnan	76,00	T		88,00	T	
17.	Rasya Ihsan Irawan	44,00		TT	56,00		TT
18.	Rasyid Rafly	52,00		TT	52,00		TT
19.	Riani Marcelia	68,00		TT	72,00	T	
20.	Riska Dewi Astuti	56,00		TT	72,00	T	
21.	Sayyidah Calista Wardani	72,00	T		88,00	T	
22.	Sherly Dya Safitri	56,00		TT	72,00	T	
23.	Yazid Ulil Absor	76,00	T		72,00	T	
<b>Rata-Rata Kelas</b>		<b>63,30</b>			<b>74,26</b>		
<b>Nilai Tertinggi</b>		<b>92,00</b>			<b>92,00</b>		
<b>Nilai Terendah</b>		<b>40,00</b>			<b>52,00</b>		
<b>Jumlah Siswa Tuntas</b>		<b>9</b>			<b>18</b>		
<b>Persentase Ketuntasan</b>		<b>39,13%</b>			<b>78,26%</b>		
<b>Jumlah Siswa Tidak Tuntas</b>		<b>14</b>			<b>5</b>		
<b>Persentase Ketidaktuntasan</b>		<b>60,87%</b>			<b>21,74%</b>		

Setelah melakukan kegiatan belajar mengajar dan diadakan posttest pada siklus II pertemuan II hasil Penggunaan LKPD peserta didik meningkat menjadi 78,26%. Untuk lebih jelasnya peningkatan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dengan menggunakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Inquiry* kelas V MI Muhammadiyah Metro dapat dilihat pada grafik berikut:

**Grafik 4.**  
**Hasil Penggunaan LKPD Siklus II**



Berdasarkan tabel dan grafik di atas dapat dilihat bahwa peserta didik yang memperoleh nilai  $> 70$  yang termasuk dalam katagori tuntas belajar sebanyak 78,26%, sedangkan peserta didik yang memperoleh nilai  $< 70$  dan belum termasuk kategori tuntas sebanyak 21,74% dari presentase ketidaktuntasan siklus II. Hasil menunjukan bahwa pada siklus II ini ketuntasan penggunaan LKPD pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) telah mengalami peningkatan dari siklus I.

#### **d. Refleksi Siklus II**

Berdasarkan hasil pengamatan oleh observer pada kegiatan siklus II ini didapatkan bahwa hasil pembelajaran dengan menggunakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis *Inquiry*

pembelajaran sudah lebih baik dibandingkan siklus I, sehingga dapat disimpulkan sebagai berikut:

- 1) Peserta didik menjadi semangat dan tertarik memperhatikan pelajaran yang disampaikan dengan menggunakan metode Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis *Inquiry*.
- 2) Adanya penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis *Inquiry* dan hasil belajar peserta didik telah memenuhi target sehingga tidak perlu dilaksanakan siklus berikutnya.

### C. Pembahasan

Hasil penelitian pada siklus I pertemuan pertama pada peserta didik kelas V MI Muhammadiyah Hadimulyo Metro menunjukkan adanya siswa yang masih kurang aktif, dalam pembelajaran ditandai dengan adanya beberapa peserta didik yang masih pasif, malu bertanya kepada guru, dan mengobrol dengan teman sebangkunya. Hasil *pretest* yang dikerjakan oleh peserta didik hanya 9 dari 23 yang mengalami ketuntasan, ketidak tuntasan peserta didik belum mendapatkan penguatan materi sepenuhnya dari guru, karena *peretest* dilakukan sebelum proses pembelajaran.

Tetapi pada aktivitas penggunaan LKPD ada 2 peserta didik yang masih kurang memenuhi kriteria dalam penggunaan LKPD baik dari segi mengajukan, menjawab, mencari, memngsisi tabel dan membuat kesimpulan pada materi pembelajaran saat itu, yaitu Ikbal Adi Saputra dan Rasya Ihsan Irawan, sedangkan 7 siswa lainnya masih memperoleh kriteria cukup, dan 14 peserta didik sudah mendapatkan kriteria yang baik.

Pada siklus I pertemuan II aktivitas peserta didik dikelas sudah mulai terlihat. Adanya peserta didik yang bertanya kepada guru tentang materi yang belum difahami, peserta didik yang tadinya pasif dalam pembelajaran sudah mulai terlihat aktif, dan peserta didik berani dalam mengajukan jawaban sementara terhadap permasalahan yang dihadapi hal ini dibuktikan juga dengan adanya hasil peningkatan aktivitas penggunaan LKPD dimana peserta didik yang mendapat kriteria cukup berkurang menjadi 5 orang dan yang mendapat kriteria baik meningkat menjadi 18 orang peserta didik.

Dan untuk hasil mengerjakan soal (*Postest*) yaitu ada 14 peserta didik yang tuntas. Sedangkan 9 peserta didik yang belum mencapai KKM. Ketidaktuntasan ini dikarenakan peserta didik masih tidak fokus saat guru menjelaskan materi, ada pula peserta didik yang hanya diam tetapi tidak mengerti materi yang guru sampaikan, guru kurang memotivasi serta kurangnya penguasaan guru dalam menyampaikan materi kepada peserta didik.

Selanjutnya, pada siklus II pertemuan I peserta didik sudah mulai aktif seperti saat siklus I pertemuan II hanya saja peserta didik yang tadinya pendiam sudah mulai menanyakan hal yang belum difahaminya. Dimana ada salah satu peserta didik sudah mendapat kriteria sangat baik yaitu Anthe Ramadhani Z dikarenakan dia sudah aktif dalam pembelajaran baik dari segi mengajukan pertanyaan dan jawaban, mencari informasi dan membuat kesimpulan dalam pembelajaran menggunakan LKDP. Sedangkan masih ada 2 peserta didik yang mendapat kriteria cukup dan 20 peserta didik

mendapat kriteria baik dalam pembelajaran. Dalam hal ini guru harus lebih memberikan motivasi serta penguatan materi pada peserta didik di pertemuan selanjutnya.

Pada siklus II pertemuan ke 2 ada peserta didik yang mengalami peningkatan dalam kriteria yang mencapai sangat baik yaitu Anthe Ramadhani Z, Novia Hemalia S, dan Sayyidah Calista W. Dan sebanyak 4 peserta didik masih mendapat kriteria cukup dikarenakan masih kurang berani dalam mengajukan pertanyaan ataupun mengajukan jawaban dalam permasalahan yang ada, sedangkan 15 siswa sudah mencapai kriteria baik dalam penggunaan LKPD. Peningkatan yang dicapai peserta didik dikarenakan peserta didik sangat antusias dan aktif mengikuti kegiatan pembelajaran.

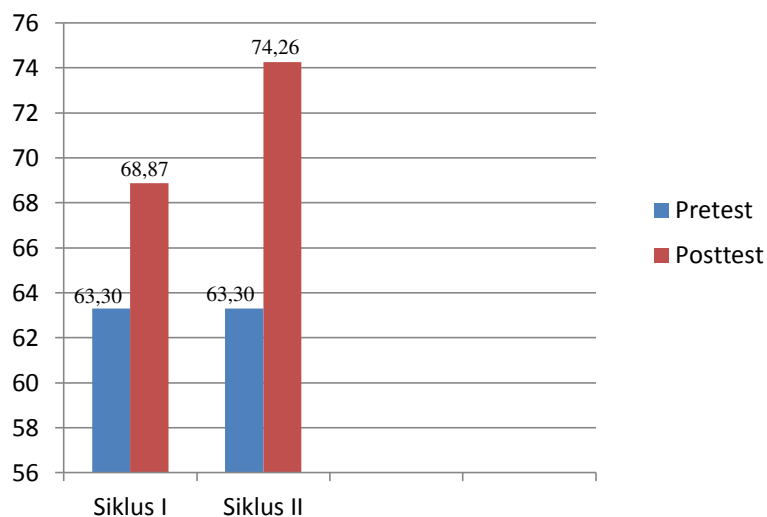
Peningkatan hasil tes menggunakan LKPD berbasis *Inquiry* dicapai setelah pelaksanaan proses pembelajaran dengan menggunakan LKPD berbasis *Inquiry* dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

**Tabel 13.**  
**Hasil Penggunaan LKPD Berbasis *Inquiry***  
**Siklus I dan Siklus II**

No	Indikator	Nilai Tes		
		<i>Pretest</i>	Siklus I	Siklus II
			<i>Posttest</i>	<i>Posttest</i>
1	Rata-Rata	63,30	68,87	74,26
2	Skor Tertinggi	92,00	96,00	92,00
3	Skor Terendah	40,00	44,00	52,00
4	Tingkat Ketuntasan	39,13%	60,87%	78,26%



**Grafik 5**  
**Perbandingan Hasil Belajar Peserta Didik**  
**Pada Siklus I Dan Siklus II**



Berdasarkan hasil penelitian pada tabel dan grafik diatas, hasil belajar peserta didik menggunakan LKPD berbasis *Inquiry* pada siklus I diketahui pretest sebesar 39,13%, dan posttest sebesar 60,87%, sedangkan pada siklus II hasil belajar peserta didik menggunakan LKPD berbasis *Inquiry* pada posttest sebesar 78,26%. Jadi tingkat ketuntasan membaca pemahaman teks peserta didik dari siklus I dan siklus II mengalami peningkatan 17,39%, maka target yang diinginkan telah tercapai dengan hasil belajar peserta didik menggunakan LKPD berbasis *Inquiry*, karena pada akhir siklus telah mencapai sesuai target yang ditentukan.

Dari hasil analisis pertemuan pertama dan kedua pada siklus I dan siklus II maka dapat dinyatakan bahwa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis *Inquiry* dapat meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di MI Muhammadiyah Hadimulyo Metro.

Berdasarkan penjelasan di atas, diketahui bahwa pembelajaran yang dilakukan dengan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis *Inquiry* sudah terlaksana dengan maksimal. Peserta didik sudah dapat memahami materi pembelajaran, selain itu pembelajaran dengan menggunakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis *Inquiry* sangat menyenangkan bagi peserta didik karena pembelajaran berlangsung secara aktif. Peserta didik yang mengalami peningkatan penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis *Inquiry* dari siklus I ke siklus II sebanyak 18 peserta didik, dan peserta didik yang tidak tuntas dalam penggunaan LKPD yaitu sebanyak 5 peserta didik.

Peserta didik yang mengalami banyak peningkatan dalam menggunakan LKPD yaitu M. Raafi Al- Farid dengan nilai pretest di siklus I sebesar 64 dan posttest siklus II mendapat nilai 76, M. Rega Saputra dengan nilai pretest siklus I sebesar 52 dan posttest siklus II mendapat nilai 76, Musa Adi Hatim dengan nilai pretest siklus I sebesar 60 dan posttest pada siklus II mendapat nilai 80. peserta didik tersebut mengalami banyak peningkatan karena banyak nilai dari pretest belum mencukupi KKM namun pada hasil posttest ke II bisa melampaui KKM.

Sedangkan peserta didik yang tidak tuntas dalam menggunakan LKPD dari Siklus I ke Siklus II yaitu A. Yusuf pada nilai pretest siklus I pertemuan I sebesar 40 kemudian di pertemuan ke II mendapat nilai 45 dan nilai posttest pada siklus II memperoleh nilai 64, Iqbal Adi Saputra nilai pretest siklus I pertemuan I sebesar 40 kemudian di pertemuan ke II mendapat nilai

44 dan nilai posttest pada siklus II memperoleh nilai 60, M. Fauzan Zaki Syaifulloh nilai pretest siklus I pertemuan I sebesar 52 kemudian di pertemuan ke II mendapat nilai 52 dan nilai posttest pada siklus II memperoleh nilai 60, Rasya Ihsan Irawan nilai pretest siklus I pertemuan I sebesar 44 kemudian di pertemuan ke II mendapat nilai 48 dan nilai posttest pada siklus II memperoleh nilai 56, dan Rasyid Rafly nilai pretest siklus I pertemuan I sebesar 52 kemudian di pertemuan ke II mendapat nilai 48 dan nilai posttest pada siklus II memperoleh nilai 52. Ketidaktuntasan peserta didik dalam menggunakan LKPD karena peserta didik dalam mengikuti pembelajaran kurang antusias, dan banyak mengobrol didalam kelas.

Peneliti menyimpulkan bahwa sebagian besar peserta didik mampu menerima pembelajaran yang guru laksanakan dikelas. Dengan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis *Inquiry* peserta didik mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan, mengetahui informasi yang terdapat dalam materi, mengerjakan tes dengan baik.

Selama penelitian, peserta didik mengikuti instruksi guru dalam pembelajaran dengan baik, sehingga aktivitas peserta didik dalam pembelajaran meningkat setiap siklusnya. Pada siklus I, aktivitas peserta didik masih belum optimal. Peserta didik cenderung beradaptasi dengan metode yang dilakukan guru. Aktivitas fisik peserta didik sudah dilakukan dengan baik, namun aktivitas berbicara peserta didik masih sangat kurang. Pada siklus II, aktivitas peserta didik semakin baik. Peserta didik melaksanakan pembelajaran dengan baik, mengerjakan dengan baik dalam

menjawab soal dan berinteraksi yang terarah antara guru dengan peserta didik. Peserta didik sudah terbiasa dengan metode yang digunakan sehingga peserta didik antusias dalam pembelajaran.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas dan pembahasan dilakukan, dapat disimpulkan bahwa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis *Inquiry* dapat meningkatkan hasil belajar mata pelajaran IPA kelas V MI Muhammadiyah Hadimulyo Metro Tahun Pelajaran 2018/2019. Hal ini ditunjukkan dengan hasil dalam hasil belajar pada siklus I sebesar 60,87% dan pada siklus II sebesar 78,26%, dengan peningkatan hasil belajar sebesar 17,39%.

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka dapat penulis ingin menyampaikan saran-saran sebagai berikut :

1. Diharapkan lembar kerja peserta didik (LKPD) dapat dijadikan alternatif yang mampu memberikan kontribusi pemikiran yang informasi khususnya bagi guru Ilmu Pengetahuan Alam dalam meningkatkan hasil belajar.
2. Bagi peserta didik MI Muhammadiyah Hadimulyo Metro diharapkan lebih aktif dalam proses pembelajaran.
3. Bagi peserta didik MI Muhammadiyah Hadimulyo Metro diharapkan berani dalam mengajukan pertanyaan terkait materi yang belum dipahami, dan lebih aktif dalam menanggapi permasalahan yang ada terkait materi pembelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, Jakarta, Rineka Cipta, 2004
- Anita Sari Guru Mata Pelajaran IPA Kelas V MI Muhammadiyah Hadimulyo Metro, *Wawancara* Kamis, 12 April 2018
- Arninda Wijayanti, “*Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) IPA untuk MI/SD Kelas VI Semester II dengan Pendekatan Keterampilan Proses Sains*”, Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016. (<http://digilib.uin-suka.ac.id>, Diakses 20 April 2018)
- Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP), *Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah, Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar SD/MI*, (Jakarta: 2006)
- Departemen Pendidikan Nasional, *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, (Jakarta: 2005)
- Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian Aplikasi Praktis*, Jakarta: Ramayana Press, 2005
- Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Ramayana Press, 2008
- Hamzah B. Uno, *Menjadi Peneliti PTK yang Profesional*, Jakarta: Bumi Aksara, 2012
- Harun Rasyid dan Mansur, *Penilaian Hasil Belajar*, Bandung: Wacana Prima, 2008
- Irkham Rofiq, “*Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) pada Tema Peristiwa Alam di Kelas III SD Negeri Pejajaran*”, Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, 2017. (<http://eprints.uny.ac.id>, Diakses 20 April 2018)
- Isriani Hardini dan Dewi Puspita Sari, *Strategi Pembelajaran Terpadu Teori, Konsep, & Implementasi* Yogyakarta: Familia, 2012
- Isrokatun, etl, *Melatih Kemampuan Problem melalui Situation-Based Learning bagi Siswa Sekolah Dasar*, Sumedang: UPI Sumedang Press, 2018
- Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran: Teori & Aplikasi*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media. 2013

- Kunanadar, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*, Jakarta: Rajawali Press 2009
- Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 21 Tahun 2016 Tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah
- Lukmanul Hakim, *Perencanaan Pembelajaran*, Bandung: Wacana Prima, 2008
- M.Musfiqon, *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Prestasi Pustakaraya, 2012
- Mohammad Asrori, *Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung: Wacana Prima, 2008
- Muhammad Thobroni dan Arif Mustofa, *Belajar dan Pembelajaran: Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran dalam Pembangunan Nasional*, Yogyakarta: Al-Ruzz Media, 2011
- Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011
- Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007
- , *Kurikulum dan Pembelajaran, dalam Ilmu dan Aplikasi Pendidikan Bagian 2*, Jakarta: IMTIMA, 2007
- Oemar Hamalik, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, Jakarta: Bumi Aksara, 2011
- Purwanto, *Statistika Untuk Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka PelaJar, 2011
- QS. Al-Mujadalah (58): 11
- Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, 2010
- Rischa Awal Sari, "Pengaruh Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) pada Pembelajaran PAI terhadap Hasil Belajar Peserta Didik di SMP Negeri 4 Takalar Kabupaten Takalar", Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar, 2017. (<http://repositori.uin-alauddin.ac.id>, Diakses 20 April 2018)

- Rositawaty, S, Aris Muharam, *Senang Belajar Ilmu Pengetahuan Alam 5: untuk Kelas V Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah*, (Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2008)
- Siti Aisyah, *Perkenbaugan Peserta Didik dan Bimbingan Belajar*, Yogyakarta: Deepublish, 2015
- Slameto, *Belajar Mengajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi.*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010
- Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, Bandung: Alfabeta, 2009
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006
- Sumiati dan Asra, *Metode Pembelajaran*, Jakarta: Wacana Prima, 2008
- Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta Rineka Cipta, 2006
- , *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010
- Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan KTSP* Jakarta: Bumi Aksara, 2012
- W.Gulo, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Grasindo ,2008
- Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran Teori & Praktek KTSP* Jakarta: Kencana, 2015
- , *Paradigma Baru Mengajar*, Jakarta: Kencana, 2017
- , *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana, 2013
- Zakiah Daradjat, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008



**SILABUS PEMBELAJARAN**

Nama Sekolah : MI Muhammadiyah Hadimulyo Metro  
 Mata Pelajaran : IPA  
 Kelas : V  
 Semester : 2 (dua)  
 Standar Kompetensi : 7. Memahami perubahan yang terjadi di alam dan hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Urutan Materi	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewira- Sahaan/ Etos Kreatif	Gagasan Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
						Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
7.1 Mendeskripsikan proses pembentukan tanah karena pelapukan	Bumi dan Alam Semesta  B. Proses pembentukan tanah	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Kerja keras</li> <li>o Keratif</li> <li>o Mandiri</li> <li>o Rasa ingin tahu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Percaya diri</li> <li>o Berorientasi tugas dan hasil</li> <li>o Berani mengambil resiko</li> <li>o Mengenal prestasi</li> <li>o Kepemimpinan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Memahami apa itu pelapukan</li> <li>o Mengartikan jenis pelapukan dan mensubamir prosesnya</li> <li>o Pelapukan fiska</li> <li>o Pelapukan kimia</li> <li>o Pelapukan biologi</li> <li>o Menyebutka jenis tanah berdasarkan komposisi penyusunnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Menjelaskan proses pembentukan tanah karena pelapukan.</li> </ul>	Tugas Individu	Urutan Objektif		Sumber: Buku SAUNS SD Kelas V  Alat: .	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Gagasan Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
						Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
7.2 Mengidentifikasi jenis-jenis tanah	Bumi dan Alam Semesta B. Proses pembentukan tanah.	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Kerja keras</li> <li>o Kreatif</li> <li>o Mandiri</li> <li>o Rasa ingin tahu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Percaya diri</li> <li>o Berorientasi tugas dan hasil</li> <li>o Berani mengambil resiko</li> <li>o Mengargai prestasi</li> <li>o Kepemimpinan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tanah berpasir</li> <li>- Tanah berhumus</li> <li>- Tanah liat</li> <li>- Tanah berkapur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Mengidentifikasi jenis-jenis tanah berdasarkan cara pembentukannya</li> <li>o Mengidentifikasi jenis-batuan beku</li> <li>o Mengidentifikasi jenis-batuan sedimen</li> <li>o Mengidentifikasi jenis-batuan metamorf</li> <li>o Menyebutkan pembentukannya</li> <li>o Menyebutkan batuan beku dan mengetahui contohnya :</li> <li>- Batu apung</li> <li>- Batu</li> </ul>	Tugas Individu	Uraian Objektif			Sumber: Buku SADNS SD Kelas V Alat

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Urutan Materi	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kelembagaan/ Ekonomi Kreatif	Gagasan Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Abstrak Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
						Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Batu gamping</li> <li>- Batu basalt</li> </ul> <p>o Memahami pembentukan batuan sedimen dan mengetahui konsistensinya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kongsolime</li> <li>- Breksi</li> </ul>						
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Batu pasir</li> <li>- Batu serpih</li> <li>- Batu gamping</li> <li>- Breksi</li> </ul> <p>o Memahami pembentukan batuan metamorf dan mengetahui konsistensinya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Batu problem</li> <li>- Batu sabak</li> </ul>						

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Urutan Materi	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Gagasan Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
						Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
7.3 Mendeskripsikan struktur bumi	Bumi dan Alam Semesta A. Mengenal Struktur Bumi.			<ul style="list-style-type: none"> <li>o Memahami peta konsep bumi</li> <li>o Mengetahui lapisan-lapisan bumi pada               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lapisan Atmosfer</li> <li>- Lapisan Kerak Bumi</li> <li>- Lapisan Mantel Bumi</li> <li>- Lapisan Inti Bumi Luar</li> <li>- Lapisan Inti Bumi Dalam</li> </ul> </li> <li>o Memahami fungsi dari lapisan atmosfer</li> <li>o Mengetahui bahwa lapisan atmosfer tersusun dari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Menggambar kerangka sederhana lapisan-lapisan bumi (lapisan inti, lapisan luar dan kerak)</li> </ul>	Tugas Individu	Uraian Objektif		Sumber: Buku SAINS SD Kelas V Alat:	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewiran-Sahaan/ Ekonomi Kreatif	Gagasan Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
						Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lapisan</li> <li>- Troponer</li> <li>- Lapisan</li> <li>- Sertoster</li> <li>- Lapisan</li> <li>- Mestoster</li> <li>- Lapisan</li> <li>- Termoster</li> </ul> <p>o Mengetahui unsur pembentukan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lapisan Mantel bumi terbentuk dari mineral silikat</li> <li>- Lapisan inti bumi luar terbentuk dari besi, nikel dan zat lain.</li> <li>- Lapisan inti bumi terbentuk dari besi dan nikel padat.</li> </ul>						

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Urutan Materi	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewira- Sahaan/ Ekonomi Kreatif	Gagasan Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
						Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
7.4 Mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya	Bumi dan Alam Semesta C. Daur Air.			<ul style="list-style-type: none"> <li>o Memahami peta konsep tentang air</li> <li>o Menyebutkan kegiatan air               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mitzanan</li> <li>- Pembersih</li> <li>- Sarana olahraga</li> </ul> </li> <li>o Memahami daur air</li> <li>o Menggambar skema daur air</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Menjelaskan pentingnya air.</li> <li>o Menggambar skema proses daur air dengan menggunakan diagram atau gambar.</li> </ul>	Tugas Individu	Uraian Objektif		Sumber: Buku SAINS SD Kelas V Alat:	
7.5 Mendeskripsikan perlunya pengamatan air	Bumi dan Alam Semesta C. Daur Air.			<ul style="list-style-type: none"> <li>o Memahami peta konsep tentang air</li> <li>o Memahami kegiatan manusia terhadap daur air</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Mengidentifikasi kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi daur air.</li> <li>o Melakukan pembiasaan</li> </ul>		Uraian Objektif		Sumber: Buku SAINS SD Kelas V Alat:	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Urutan Materi	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kelembagaan/ Ekonomi Kreatif	Gagasan Kegiatan Pembelajaran	Indikator Penetapan Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
						Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
				<ul style="list-style-type: none"> <li>o Menyebutkan kersababan akibat kegiatan manusia               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Isjari asan</li> <li>- air limbah</li> </ul> </li> <li>o Memahami bahwa air tidak akan habis karena adanya daur air</li> <li>o Memahami bahwa persediaan air bersih semakin berkurang</li> <li>o Menyebutkan cara menghemat air.</li> </ul>	cara menghemat air.					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Urutan Materi	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Keberhasilan-Seluruh/ Ekonomi Kreatif	Gagasan Kristian Pembelajaran	Indikator Penetapan Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
						Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
<p>7.6 Mengidentifikasi peristiwa alam yang terjadi di Indonesia dan dampaknya bagi makhluk hidup dan lingkungan</p>	<p>Bumi dan Alam Semesta</p> <p>D. Peristiwa Alam di Indonesia</p> <p>E. Sumber daya Alam yang tidak dapat diperbarui dan yang dapat diperbarui.</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>o Memahami bahwa peristiwa alam ada yang dapat di cegah dan ada yang tidak dapat dicegah</li> <li>o Menyebutkan aktivitas alam               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gunung berapi</li> <li>- Tsunami</li> <li>- Gempa meluas</li> <li>- Banjir</li> <li>- Tanah longsor</li> <li>- Tsunami badai</li> </ul> </li> <li>o Menyebutkan cara mencegah banjir dan menghambat sumber daya alam               <ul style="list-style-type: none"> <li>o Menyebutkan dampak dari peristiwa alam terhadap kehidupan manusia, hewan dan lingkungan.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Uraian Objektif</p>	Tugas 7.1		<p>Sumber: Buku SAINS SD Kelas V Alat:</p>		



Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Urutan Materi	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Keirisan-Sahaan/ Ekonomi Kreatif	Gagasan Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
						Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
				n sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui dan yang dapat diperbaharui						

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Urutan Materi	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewira-sahaan/ Ekonomi Kreatif	Gagasan Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
						Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
7.7 Mengidentifikasi beberapa kegiatan manusia yang dapat mengubah permukaan bumi (pertanian, perikanan, dll)	Bumi dan Alam Semesta F. Cara menggunakan sumber daya alam.			<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami cara menggunakan sumber daya alam               <ul style="list-style-type: none"> <li>Tambahan dan hewan dipelihara dan dikembang-kan</li> <li>Waduk untuk pengirisan dan tumbuk untuk pertanaman</li> <li>Bahan tambang dibuat tempat penamban gan</li> </ul> </li> <li>Memahami apa yang harus dilakukan manusia untuk menjaga kelestarian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi permukaan bumi.</li> </ul>				Sumber: Buku SAINS SD Kelas V Alat:	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Subahan/ Ekonomi Kreatif	Gagasan Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
						Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
				sumber daya alam. - Menghembat penggunaan air dan listrik - Memhuan g sampah pada tempat sampah - Memahami lingkungan dengan tumbuhan						

Metro, 2018  
Guru Mata Pelajaran IPA

*[Signature]*  
Nita Sari, S.Pd  
NBM. 10420102



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

## ( R P P )

Nama Sekolah : MI Muhammadiyah Hadimulyo Metro  
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)  
 Kelas/Semester : V/2  
 Siklus/Pertemuan : I/1  
 Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit (1 Kali Pertemuan)

- A. Kompetensi Inti : 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.  
 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga dan guru.  
 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain.  
 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
- B. Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi peristiwa alam yang terjadi di Indonesia dan dampaknya bagi makhluk hidup dan lingkungan
- C. Indikator : 1. Mengenal dan membedakan sumber daya alam yang dapat diperbaharui  
 2. Macam-macam sumber daya alam yang dapat diperbaharui  
 3. Pemanfaatan sumber daya alam yang dapat diperbaharui oleh manusia
- D. Tujuan Pembelajaran : Setelah mempelajari Bab ini, diharapkan peserta didik mampu :  
 1. Mengenal dan membedakan sumber daya alam yang dapat diperbaharui  
 2. Macam-macam sumber daya alam yang dapat diperbaharui  
 3. Pemanfaatan sumber daya alam yang dapat

- diperbaharui oleh manusia
- E. Materi Pembelajaran : Sumber Daya Alam
- F. Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya Jawab, Pemberian Tugas
- G. Alat/Sumber Belajar : Buku IPA kelas V  
LKPD IPA kelas V
- H. Langkah Pembelajaran
- a. Pendahuluan  
(10 menit)
1. Guru mengucapkan salam
  2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a
  3. Guru mengabsen siswa
  4. Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar
  5. Guru mengantarkan peserta didik kepada suatu permasalahan yang dihadapi kemudian menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai
- b. Kegiatan Inti  
(25 menit)
1. Guru memberi penjelasan singkat tentang sumber daya alam
  2. Guru mengajukan permasalahan tentang sumber daya alam yang dialami peserta didik dalam kehidupan sehari-hari
  3. Dengan menggunakan LKPD guru mengajak peserta didik merumuskan masalah tentang sumber daya alam yang dapat diperbaharui
  4. Guru membimbing peserta didik mencari informasi tentang macam-macam sumber daya alam yang dapat diperbaharui
  5. Guru membimbing peserta didik mencari informasi tentang pemanfaatan sumber daya alam yang dapat diperbaharui oleh manusia dalam buku paket dan LKPD
  6. Guru membimbing peserta didik membandingkan dan menghubungkan informasi dari buku paket dan LKPD
  7. Guru dan peserta didik bersama-sama menguji jawaban yang diajukan

3. Penutup  
(10 menit)

1. Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan materi pelajaran
2. Guru mengagaskan peserta didik untuk mempelajari kembali materi tentang kegiatan yang merubah bentuk permukaan bumi di rumah
3. Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya
4. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam

I. Penilaian

- a. Teknik Penilaian : tes tertulis
  - b. Bentuk Penilaian : uraian
  - c. Soal Instrumen : *terlampir*
  - d. Skor Penilaian : jumlah skor maksimal 100
- $$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Observer

Nita Sari, S. Pd.  
NBM. 10420102

Metro, 10 Mei 2019

Guru/Peneliti

Sheria Mahardika  
NPM. 14127745

Mengetahui,  
Kepala MIM Hadimulyo



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

## ( R P P )

Nama Sekolah : MI Muhammadiyah Hadimulyo Metro  
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)  
 Kelas/Semester : V/2  
 Siklus/Pertemuan : I/2  
 Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit (1 Kali Pertemuan)

- A. Kompetensi Inti : 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.  
 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga dan guru.  
 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain.  
 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
- B. Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi peristiwa alam yang terjadi di Indonesia dan dampaknya bagi makhluk hidup dan lingkungan
- C. Indikator : 1. Mengenal dan membedakan sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui  
 2. Macam-macam sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui  
 3. Pemanfaatan sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui oleh manusia
- D. Tujuan Pembelajaran : Setelah mempelajari Bab ini, diharapkan peserta didik mampu :  
 1. Mengenal dan membedakan sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui  
 2. Macam-macam sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui  
 3. Pemanfaatan sumber daya alam yang tidak dapat

- diperbaharui oleh manusia
- E. Materi Pembelajaran : Sumber Daya Alam dan pemanfaatannya
- F. Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya Jawab, Pemberian Tugas
- G. Alat/Sumber Belajar : Buku IPA kelas V  
LKPD IPA kelas V
- H. Langkah Pembelajaran
1. Pendahuluan  
(10 menit)
    1. Guru mengucapkan salam
    2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a
    3. Guru mengabsen siswa
    4. Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar
    5. Guru mengantarkan peserta didik kepada suatu permasalahan yang dihadapi kemudian menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai
  2. Kegiatan Inti  
(25 menit)
    1. Guru memberi penjelasan singkat tentang sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui
    2. Guru mengajukan permasalahan tentang sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui dialami peserta didik dalam kehidupan sehari-hari
    3. Dengan menggunakan LKPD guru mengajak peserta didik merumuskan masalah tentang sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui
    4. Guru membimbing peserta didik mencari informasi tentang macam-macam sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui dalam buku paket dan LKPD
    5. Guru membimbing peserta didik mencari informasi tentang bagaimana cara pemanfaatan sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui oleh manusia dalam buku paket dan LKPD
    6. Guru membimbing peserta didik membandingkan dan menghubungkan informasi dari buku paket dan LKPD
    7. Guru mengarahkan siswa untuk mengajukan



jawaban sementara tentang pemanfaatan sumber daya alam baik dipedesaan maupun diperkotaan

8. Guru dan peserta didik bersama-sama menguji jawaban yang diajukan

3. Penutup  
(10 menit)

1. Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan materi pelajaran
2. Guru menugaskan peserta didik untuk mempelajari kembali materi tersebut di rumah
3. Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya
4. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam


I. Penilaian


- a. Teknik Penilaian : tes tertulis
- b. Bentuk Penilaian : uraian
- c. Soal Instrumen : *terlampir*
- d. Skor Penilaian : jumlah skor maksimal 100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Metro, 11 Mei 2019

Observer  
  
Nita Sari, S. Pd.  
NBM. 10420102

Guru/Peneliti  
  
Sherri Mahardika  
NPM. 14127745

Mengetahui,  
Kepala MM Hadimulyo  
  
NBM. 10420103



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

## ( R P P )

Nama Sekolah : MI Muhammadiyah Hadimulyo Metro  
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)  
 Kelas/Semester : V/2  
 Siklus/Pertemuan : II/1  
 Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit (1 Kali Pertemuan)

- A. Kompetensi Inti : 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.  
 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga dan guru.  
 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain.  
 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
- B. Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi beberapa kegiatan manusia yang dapat mengubah permukaan bumi
- C. Indikator : 1. Kegiatan penduduk di pedesaan (pertanian, perkebunan, perikanan, dan bendungan)  
 2. Kegiatan penduduk di perkotaan (pembangunan gedung-gedung, jalan, industri)
- D. Tujuan Pembelajaran : Setelah mempelajari Bab ini, diharapkan peserta didik mampu :  
 1. Kegiatan penduduk di pedesaan (pertanian, perkebunan, perikanan, dan bendungan)  
 2. Kegiatan penduduk di perkotaan (pembangunan gedung-gedung, jalan, industri)
- E. Materi Pembelajaran : Kegiatan manusia yang mengubah permukaan bumi
- F. Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya Jawab, Pemberian Tugas
- G. Alat/Sumber Belajar : Buku IPA kelas V  
 LKPD IPA kelas V

#### H. Langkah Pembelajaran

##### 1. Pendahuluan (10 menit)

1. Guru mengucapkan salam
2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a
3. Guru mengabsen siswa
4. Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar
5. Guru mengantarkan peserta didik kepada suatu permasalahan yang dihadapi kemudian menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai

##### 2. Kegiatan Inti (25 menit)

1. Guru memberi penjelasan singkat tentang kegiatan manusia yang mengubah permukaan bumi
2. Guru mengajukan permasalahan tentang sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui dialami peserta didik dalam kehidupan sehari-hari
3. Dengan menggunakan LKPD guru mengajak peserta didik merumuskan masalah tentang kegiatan penduduk di pedesaan (pertanian, perkebunan, perikanan, dan bendungan)
4. Guru membimbing peserta didik mencari informasi tentang kegiatan manusia yang mengubah permukaan bumi dalam buku paket dan LKPD
5. Guru membimbing peserta didik mencari informasi tentang kegiatan penduduk di perkotaan (pembangunan gedung-gedung, jalan, industri) dalam buku paket dan LKPD
6. Guru membimbing peserta didik membandingkan dan menghubungkan informasi dari buku paket dan LKPD
7. Guru mengarahkan siswa untuk mengajukan

jawaban sementara tentang sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui dan cara pemanfaatan sumber daya alam

8. Guru dan peserta didik bersama-sama menguji jawaban yang diajukan

g. Penutup (10 menit)

1. Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan materi pelajaran
2. Guru mengugaskan peserta didik untuk mempelajari kembali materi tentang sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui dan pemanfaatan sumber daya alam di rumah
3. Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya
4. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam

I. Penilaian

- a. Teknik Penilaian : tes tertulis
  - b. Bentuk Penilaian : uraian
  - c. Soal Instrumen : *terlampir*
  - d. Skor Penilaian : jumlah skor maksimal 100
- $$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

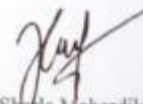
Metro, 17 Mei 2019

Observer



Nita Sari, S. Pd.  
NBM. 10420102

Guru/Peneliti



Sheila Mahardika  
NPM. 14127745

Mengetahui,  
Kepala MIM Hadimulyo



Sukartono, S.Pd.1  
NBM. 10420103

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**( R P P )**

- Nama Sekolah : MI Muhammadiyah Hadimulyo Metro
- Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
- Kelas/Semester : V/2
- Siklus/Pertemuan : II/2
- Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit (1 Kali Pertemuan)
- A. Kompetensi Inti : 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.  
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga dan guru.  
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain.  
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
- B. Kompetensi Dasar : Kegiatan manusia yang mengubah permukaan bumi
- C. Indikator : 1. Kegiatan pemukiman  
2. Kegiatan pertambangan  
3. Cara pencegahan dari dampak negatif adanya sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari
- D. Tujuan Pembelajaran : Setelah mempelajari Bab ini, diharapkan peserta didik mampu :  
1. Kegiatan pemukiman  
2. Kegiatan pertambangan  
3. Cara pencegahan dari dampak negatif adanya sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari
- E. Materi Pembelajaran : Sumber Daya Alam dan pemanfaatannya
- F. Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya Jawab, Pemberian Tugas
- G. Alat/Sumber Belajar : Buku IPA kelas V

LKPD IPA kelas V	
H. Langkah Pembelajaran	
1. Pendahuluan (10 menit)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengucapkan salam</li><li>2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a</li><li>3. Guru mengabsen siswa</li><li>4. Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar</li><li>5. Guru mengantarkan peserta didik kepada suatu permasalahan yang dihadapi kemudian menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai</li></ol>
2. Kegiatan Inti (25 menit)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberi penjelasan singkat tentang kegiatan pemukiman dalam merubah bentuk permukaan bumi</li><li>2. Guru mengajukan permasalahan tentang kegiatan pertambangan</li><li>3. Dengan menggunakan LKPD guru mengajak peserta didik merumuskan masalah tentang kegiatan pemukiman dan pertambangan</li><li>4. Guru membimbing peserta didik mencari informasi tentang cara pencegahan dari dampak negatif dalam kehidupan sehari-hari dalam buku paket dan LKPD</li><li>5. Guru membimbing peserta didik membandingkan dan menghubungkan informasi dari buku paket dan LKPD</li><li>6. Guru mengarahkan siswa untuk mengajukan jawaban sementara tentang sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui dan cara pemanfaatan sumber daya alam</li></ol>

yang dapat diperbaharui dan macam-macamnya

8. Guru dan peserta didik bersama-sama menguji jawaban yang diajukan

c. Penutup (10 menit)

1. Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan materi pelajaran
2. Guru menugaskan peserta didik untuk mempelajari kembali materi tentang sumber daya alam yang dapat diperbaharui dan macam-macamnya serta pemanfaatannya di rumah
3. Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya
4. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam

I. Penilaian

- a. Teknik Penilaian : tes tertulis
- b. Bentuk Penilaian : uraian
- c. Soal Instrumen : *terlampir*
- d. Skor Penilaian : jumlah skor maksimal 100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Metro, 18 Mei 2019

Observer

Nita Sari, S. Pd.  
NBM. 10420102

Guru/Peneliti

Sherla Mahardika  
NPM. 14127745

Mengetahui,  
Kepala MIM Hadimulyo



Sukarnan, S.Pd.I  
NBM. 10420103

**KISI-KISI SOAL****MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM KELAS V****MI MUHAMMADIYAH HADIMULYO METRO**

Nama Sekolah : MI Muhammadiyah Metro  
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)  
 Kelas/Semester : V/2  
 Nama Instrumen : Tes  
 Materi : Sumber Daya Alam

**KISI-KISI INSTRUMEN PRE TEST**

No	Indikator	Kriteria			No Soal	Skor Maksimal
		Mudah	Sedang	Sukar		
1	Mengenal dan membedakan sumber daya alam yang dapat dan tidak dapat diperbaharui	✓			1	15
2	Macam-macam sumber daya alam yang dapat dan tidak dapat diperbaharui		✓		2	20
		✓			3	15
			✓		4	20
				✓	5	30
<b>Jumlah</b>					<b>5</b>	
<b>Total Skor</b>					<b>100</b>	



### SOAL PRE TEST

1. Sumber daya alam adalah ....
2. Tuliskan 3 hasil penyulingan minyak bumi dan kegunaannya!
3. Tuliskan masing-masing 2 contoh sumber daya alam yang dapat dan tidak dapat diperbaharui!
4. Mengapa sumber daya alam ada yang tidak dapat diperbaharui?
5. Mengapa sumberdaya alam dapat dikatakan sebagai sumber energi alternatif (energi pengganti)?

### KUNCI JAWABAN

1. Sumber daya alam adalah segala sesuatu yang berasal dari alam yang dapat digunakan untuk memenuhi kebutuhan hidup manusia.
2. 3 hasil penyulingan minyak bumi dan kegunaannya:
  - Bensin, untuk bahan bakar kendaraan bermotor
  - Oli, untuk pelicin gigi-gigi roda
  - Solar, untuk bahan bakar mesin diesel atau kendaraan berat
3. 2 contoh sumber daya alam
  - Sumber daya alam yang dapat diperbaharui: angin, air, hewan, tumbuhan
  - Sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui: batu bara, minyak bumi, berbagai jenis logam
4. Sumber daya alam ada yang tidak dapat diperbaharui karena lama- kelamaan sumber daya alam ini akan habis karena pembentukan yang terjadi butuh proses yang panjang bahkan hingga jutaan tahun.
5. Sumber daya alam dapat dikatakan sebagai sumber energi alternatif (energi pengganti) karena sumber daya alam ini tidak akan habis dan ada untuk terus menerus sehingga sumber daya alam ini dapat dimanfaatkan dalam jangka yang panjang

### RUBRIK PENILAIAN SOAL PRETEST

Nomor Soal	Kriteria Jawaban	Skor
1	Jawaban sesuai dengan kunci jawaban atau tidak menghilangkan makna dari inti jawaban tentang Sumber Daya Alam (SDA)	15 (skor maksimal)
	Jawaban memiliki inti makna dari SDA namun tidak lengkap.	7
	Jawaban yang diberikan memuat sebagian pengertian dari SDA dan disajikan tidak lengkap.	5
	Jawaban tidak sesuai dengan topik materi	2
2	Menjawab 3 jawaban secara tepat hasil penyulingan minyak dan kegunaannya	20 (skor maksimal)
	Menjawab 2 jawaban hasil penyulingan minyak dan kegunaannya	15
	Menjawab 3 jawaban hanya hasil penyulingan tanpa kegunaannya	10
	Menjawab hanya 1 jawaban saja	5
	Jawaban tidak tepat	2
3	Menyebutkan masing-masing 2 contoh SDA yang dapat dan tidak dapat diperbarui	15 (skor maksimal)
	Menyebutkan masing-masing hanya 1 contoh	10
	Menyebutkan hanya contoh SDA yang dapat diperbarui saja atau yang tidak dapat diperbarui saja	5
	Jawaban tidak tepat	2
4	Penjelasan dan alasan jawaban tepat menunjukkan keterhubungan serta sesuai dengan teori, disampaikan dengan bahasa efektif.	20 (skor maksimal)
	Penjelasan dan alasan kurang menunjukkan keterhubungan, disampaikan dengan bahasa efektif.	15
	Penjelasan dan alasan kurang menunjukkan keterhubungan serta disampaikan dengan bahasa efektif.	10
	Penjelasan dan alasan tidak menunjukkan keterhubungan	5
	Jawaban tidak memuat topik materi	2
5	Penjelasan dan alasan jawaban tepat menunjukkan keterhubungan serta sesuai dengan teori, disampaikan dengan bahasa efektif.	30 (skor maksimal)
	Penjelasan dan alasan kurang menunjukkan	22

	keterhubungan, disampaikan dengan bahasa efektif.	
	Penjelasan dan alasan kurang menunjukkan keterhubungan serta disampaikan dengan bahasa efektif.	14
	Penjelasan dan alasan tidak menunjukkan keterhubungan	5

**KISI-KISI SOAL****MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM KELAS V****MI MUHAMMADIYAH HADIMULYO METRO**

Nama Sekolah : MI Muhammadiyah Metro  
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)  
 Kelas/Semester : V/2  
 Nama Instrumen : Tes  
 Materi : Sumber Daya Alam

**KISI-KISI INSTRUMEN POS TEST 1**

No	Indikator	Kriteria			No Soal	Skor Maksimal
		Mudah	Sedang	Sukar		
1	Kegiatan penduduk di pedesaan (pertanian, perkebunan, perikanan, dan bendungan)	✓			1	15
2	Kegiatan penduduk di perkotaan (pembangunan gedung-gedung, jalan, industri)		✓		2	20
3	Pemanfaatan sumber daya alam yang dapat dan tidak dapat diperbaharui oleh manusia	✓			3	15
			✓		4	20
				✓	5	30
<b>Jumlah</b>					<b>5</b>	
<b>Total Skor</b>					<b>100</b>	

### SOAL POS TEST 1

1. Apa yang disebut dengan sumber daya alam yang dapat diperbaharui?
2. Apakah yang terjadi bila sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui dieksloitasi secara terus-menerus?
3. Apakah manfaat dari bendungan?
4. Bagaimana cara kita dalam menjaga sumber daya alam di lingkungan sekitar kita?
5. Jelaskan perubahan permukaan bumi yang terjadi akibat aktivitas bercocok tanam!

### KUNCI JAWABAN

1. Sumber daya alam ini memiliki jumlah yang tidak terbatas sehingga bisa dipakai terus menerus, dan dapat menjadi sumber energi pengganti (energi alternatif).
2. Akibatnya yaitu lama kelamaan sumber daya alam itu akan habis sehingga manusia tidak bisa merasakan lagi sumber daya alam itu dan menghambat kehidupan baik dalam bidang pertanian, perindustrian dll.
3. Manfaat bendungan yaitu, untuk menampung air yang banyak, sumber air bersih, untuk mengaliri irigasi, dapat dijadikan tempat membudidaya ikan, dan dapat dijadikan objek wisata serta pembangkit listrik tenaga air (PLTA).
4. Dengan cara, membuang sampah pada tempatnya, menghemat air dan listrik, memanami lingkungan dengan tumbuhan.
5. Yang dilakukan yaitu penyesuaian terlebih dahulu terhadap lingkungan, jika tanah curam maka dibuat sengkedan sehingga tanah menjadi lebih lapang untuk bercocok tanam.

### RUBRIK PENILAIAN SOAL POST TES 1

Nomor Soal	Kriteria Jawaban	Skor
1	Penjelasan dari jawaban tepat sesuai dengan teori dan dijelaskan dengan bahasa yang tepat	15 (skor maksimal)
	Penjelasan dari jawaban dijelaskan dengan bahasa yang berbelit sehingga inti jawaban kurang tepat dengan teori	7
	Penjelasan dari jawaban tidak sesuai dengan teori	5
2	Penjelasan dan gagasan yang dikemukakan tepat menunjukkan akibat dari eksploitasi SDA yang tidak dapat diperbarui, disampaikan dengan bahasa efektif disertai contoh	20 (skor maksimal)
	Penjelasan dan gagasan yang dikemukakan tepat dalam menunjukkan akibat dari eksploitasi SDA yang tidak dapat diperbarui namun bahasa tidak efektif	15
	Penjelasan dan gagasan yang dikemukakan kurang tepat dalam menunjukkan akibat dari eksploitasi SDA yang tidak dapat diperbarui	10
	Penjelasan dan gagasan yang dikemukakan tidak tepat dalam menunjukkan akibat dari eksploitasi SDA yang tidak dapat diperbarui.	5
	Jawaban tidak tepat sesuai materi	2
3	Menyebutkan 3 atau lebih manfaat dari bendungan dengan tepat	15 (skor maksimal)
	Menyebutkan 2 manfaat bendungan dengan tepat	10
	Menyebutkan 1 manfaat bendungan dengan tepat	5
4	Menyebutkan lebih dari 3 cara menjaga sumber daya alam dengan tepat	20 (skor maksimal)
	Menyebutkan 3 cara menjaga sumber daya alam dengan tepat	15
	Menyebutkan 2 cara menjaga sumber daya alam dengan tepat	10
	Menyebutkan 1 cara menjaga sumber daya alam dengan tepat	5
	Jawaban tidak tepat	2
5	Penjelasan dari jawaban tepat sesuai dengan teori, menunjukkan gagasan terkait perubahan bentuk permukaan bumi akibat bercocok tanam, dijelaskan dengan bahasa efektif	30 (skor maksimal)

	Menunjukkan penjelasan namun gagasan kurang menunjukkan keterhubungan perubahan bentuk permukaan bumi akibat bercocok tanam	22
	Penjelasan dan gagasan tidak menunjukkan keterhubungan terkait perubahan bentuk permukaan bumi akibat bercocok tanam	14
	Penjelasan dari jawaban tidak tepat (namun masih berkaitan dengan materi)	5
	Jawaban tidak tepat karena tidak berkaitan dengan materi	2

**KISI-KISI SOAL**  
**MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM KELAS V**  
**MI MUHAMMADIYAH HADIMULYO METRO**

Nama Sekolah : MI Muhammadiyah Metro  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)  
Kelas/Semester : V/2  
Nama Instrumen : Tes  
Materi : Sumber Daya Alam

**KISI-KISI INSTRUMEN POS TEST 2**

No	Indikator	Kriteria			No Soal	Skor Maksimal
		Mudah	Sedang	Sukar		
1	Kegiatan pemukiman	✓			1	15
2	Kegiatan pertambangan		✓		2	20
3	Cara pencegahan dari dampak negatif adanya sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari	✓			3	15
			✓		4	20
				✓	5	30
<b>Jumlah</b>					<b>5</b>	
<b>Total Skor</b>					<b>100</b>	



## SOAL POS TEST 2

1. Sebutkan kegiatan manusia yang dapat merubah permukaan bumi!
2. Jelaskan perubahan permukaan bumi yang terjadi di daerah perkotaan!
3. Sebutkan apa saja yang dapat dihasilkan dari pertambangan!
4. Apakah hubungan antara peningkatan permintaan bahan bangunan dengan perubahan permukaan bumi?
5. Apa yang harus kita perhatikan agar sumber daya alam tetap lestari?

## KUNCI JAWABAN

1. Keegiatannya yaitu, bercocok tanam, membangun perindustrian, pertambangan .
2. Perubahan yang terjadi yaitu untuk memperlancar kegiatan yang terjadi seperti adanya pembangunan jalan, gedung, pabrik dll. Karena masyarakat perkotaan lebih banyak bekerja dibidang industri.
3. Hasil dari pertambangan diantaranya, minyak bumi, batu bara, emas, gas bumi.
4. Hubunganya yaitu semakin tinggi permintan berarti pembangunan pemukiman menjadi lebih banyak baik didesa maupun dikota sehingga hal tersebut dapat merubah permukaan bumi.
5. Kita harus sadar dan paham jika sumber daya alam ada yang tidak dapat diperbaharui sehingga kita menggunakannya dengan lebih bijak dan berhemat, membiasakan sadar terhadap kebersihan lingkungan, lebih banyak untuk menanam pohon.

### RUBRIK PENILAIAN SOAL POST TES 2

Nomor Soal	Kriteria Jawaban	Skor
1	Menyebutkan 3 atau lebih kegiatan yang dapat merubah permukaan bumi	15 (skor maksimal)
	Menyebutkan 2 kegiatan yang dapat merubah permukaan bumi	7
	Menyebutkan 1 kegiatan yang dapat merubah permukaan bumi	5
	Jawaban tidak tepat	2
2	Penjelasan dan gagasan dari jawaban tepat dan sesuai dengan teori, disampaikan dengan bahasa yang tepat dan efektif dan disertai dengan contoh	20 (skor maksimal)
	Penjelasan dan gagasan dari jawaban tepat dan sesuai dengan teori, disampaikan dengan bahasa yang tepat dan efektif namun tidak disertai dengan contoh	15
	Penjelasan dan gagasan dari jawaban kurang tepat dengan teori, namun contoh yang dikemukakan tepat.	10
	Penjelasan dan gagasan kurang tepat dan contoh tidak tepat (tidak ada contoh)	5
	Jawaban tidak berkaitan dengan teori	2
3	Menyebutkan 3 atau lebih hasil pertambangan	15 (skor maksimal)
	Menyebutkan 2 hasil pertambangan	10
	Menyebutkan 1 hasil pertambangan	5
	Jawaban tidak tepat	2
4	Penjelasan dan alasan dari jawaban menggambarkan keterhubungan antara peningkatan permintaan bahan bangunan dengan perubahan bentuk permukaan bumi.	20 (skor maksimal)
	Penjelasan dan alasan dari jawaban kurang menggambarkan keterhubungan antara peningkatan permintaan bahan bangunan dengan perubahan bentuk permukaan bumi.	10
	Penjelasan dan alasan dari jawaban tidak menggambarkan keterhubungan antara peningkatan permintaan bahan bangunan dengan perubahan bentuk permukaan bumi.	5
	Jawaban tidak tepat	2
5	Jawaban memuat penjelasan dan beberapa gagasan terhadap keletarian SDA yang sesuai	30 (skor maksimal)

	dengan teori, disampaikan dengan bahasa efektif	
	Jawaban memuat penjelasan dan sebuah gagasan terhadap keletarian SDA	22
	Jawaban hanya memuat penjelasan tanpa gagasan terhadap keletarian SDA	14
	Jawaban tidak menunjukkan penjelasan dan gagasan yang sesuai dengan teori	5

# LKPD



## Lembar Kerja Peserta Didik

*Berbasis Inkuiri*



**Peristiwa Alam yang Terjadi di Indonesia dan Dampaknya bagi Makhluk Hidup dan Lingkungan**

Siklus 1 Pertemuan 1

**"Sumber Daya Alam yang Dapat Diperbaharui"**

Kelas

**5**

Nama : .....

Kelas : .....

untuk  
**SD/MI**

*Digunakan sebagai instrumen Penelitian Tindakan Kelas (PTK) di MI Muhammadiyah Hadimulyo Metro oleh Sherla Mahardika, Mahasiswa LAIN Metro, 2018/2019*

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Satuan Pendidikan : MI Muhammadiyah Hadimulyo Metro  
Kelas / Semester : 5 / Genap  
Pembelajaran ke : Siklus 1 / Pertemuan 1

### Kompetensi Dasar

Mengidentifikasi peristiwa alam yang terjadi di Indonesia dan dampaknya bagi makhluk hidup dan lingkungan

### Indikator Pembelajaran

1. Menjelaskan dan membedakan sumber daya alam yang dapat diperbaharui
2. Macam-macam sumber daya alam yang dapat diperbaharui
3. Pemanfaatan sumber daya alam yang dapat diperbaharui oleh manusia

### Petunjuk Belajar

1. Bacalah Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ini dengan teliti!
2. Lakukanlah langkah-langkah kegiatan dalam LKPD ini dengan cermat!
3. Diskusikanlah hal-hal yang belum dipahami, jika perlu tanyakanlah pada gurumu!

### Materi Pembelajaran

1. Sumber Daya Alam yang Dapat Diperbaharui
2. Macam-macam Sumber Daya Alam yang Dapat Diperbaharui
3. Pemanfaatan Sumber Daya Alam yang Dapat Diperbaharui oleh Manusia

### Langkah Kegiatan

#### Orientas

Perhatikan teks berikut!

#### Sumber Daya Alam

Sumber daya alam adalah semua yang terdapat di alam (kekayaan alam) yang dapat dimanfaatkan oleh manusia untuk mencukupi segala kebutuhan hidupnya.

Sumber daya alam berdasarkan sifatnya terbagi menjadi dua yaitu sumber daya alam yang dapat diperbaharui (*renewable*) dan sumber daya alam tidak dapat diperbaharui (*non renewable*).

Sumber daya alam yang dapat diperbaharui merupakan sumber daya alam yang apabila dimanfaatkan dan habis maka dapat dilestarikan kembali. Sumber daya alam ini dapat bereproduksi dan memiliki daya regenerasi (pulih kembali).

SDA yang tidak dapat diperbaharui adalah sumber daya alam yang apabila dimanfaatkan atau digunakan sampai habis maka sumber daya alam itu tidak dapat dilestarikan kembali. SDA yang tidak dapat diperbaharui juga dapat diartikan sebagai sumber daya alam yang pembentukannya berlangsung sangat lambat dalam waktu jutaan tahun.

#### Rumusan Masalah

Ayo Mengamati!

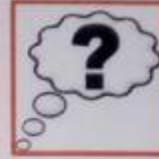


Perhatikan gambar berikut!



**Rumusan Masalah**

1. Apakah gambar di atas termasuk contoh sumber daya alam yang dapat diperbaharui? Mengapa?
2. Selain pada gambar di atas, adakah contoh lain dari sumber daya alam yang dapat diperbaharui?
3. Apakah kalian memanfaatkan sumber daya alam yang ada pada gambar di atas?, untuk apa sajakah sumber daya alam tersebut kalian gunakan?



**Hipotesis** ➡➡➡

Tuliskan jawaban sementaramu terhadap rumusan masalah di atas !

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Pengumpulan Data** ➡➡➡

**Ayo Mencoba**



Agar lebih paham, carilah informasi berkaitan dengan sumber daya alam yang dapat diperbaharui beserta pemanfaatannya di buku paket!  
Kemudian, analisislah jawaban sementara yang telah kalian tulis dengan informasi yang kalian dapatkan di buku paket!, adakah perbedaan?

Tuliskan informasi yang kalian dapatkan dari buku paket!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan 


Tuliskan kesimpulanmu tentang Sumber Daya Alam yang Dapat Diperbaharui



A large yellow rectangular area with a green border, containing ten horizontal dotted lines for writing.








# LKPD

*Lembar Kerja Peserta Didik*  
*Berbasis Inkuiri*



Peristiwa Alam yang Terjadi di Indonesia dan Dampaknya bagi Masyarakat Hidup dan Lingkungan

Siklus 1 Pertemuan 2

“Sumber Daya Alam Tidak Dapat Diperbaharui”

Kelas

5

Nama : .....

Kelas : .....

untuk

SD/MI

*Digunakan sebagai instrumen Penelitian Tindakan Kelas (PTK) di MI Muhammadiyah Hadimulyo Metro, 2018/2019 oleh Sherla Mahardika, Mahasiswa IAIN Metro*

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Satuan Pendidikan : MI Muhammadiyah Hadimulyo Metro  
Kelas / Semester : 5 / Genap  
Pembelajaran ke : Siklus 1 / Pertemuan 2

### Kompetensi Dasar

Mengidentifikasi peristiwa alam yang terjadi di Indonesia dan dampaknya bagi makhluk hidup dan lingkungan

### Indikator Pembelajaran

1. Mengetahui dan membedakan sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui
2. Macam-macam sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui
3. Pemanfaatan sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui oleh manusia

### Petunjuk Belajar

1. Bacalah Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ini dengan teliti!
2. Lakukanlah langkah-langkah kegiatan dalam LKPD ini dengan cermat!
3. Diskusikanlah hal-hal yang belum dipahami, jika perlu tanyakanlah pada gurumu!

### Materi Pembelajaran

1. Sumber Daya Alam yang Tidak Dapat Diperbaharui
2. Macam-macam Sumber Daya Alam yang Tidak Dapat Diperbaharui
3. Pemanfaatan Sumber Daya Alam yang Tidak Dapat Diperbaharui oleh Manusia

### Langkah Kegiatan

#### Orientasi

Perhatikan teks berikut!

#### Sumber Daya Alam yang Tidak Dapat Diperbaharui

Sumber daya alam adalah semua yang terdapat di alam (kekayaan alam) yang dapat dimanfaatkan oleh manusia untuk mencukupi segala kebutuhan hidupnya.

Sumber daya alam berdasarkan sifatnya terbagi menjadi dua yaitu sumber daya alam yang dapat diperbaharui (*renewable*) dan sumber daya alam tidak dapat diperbaharui (*non renewable*).

SDA yang tidak dapat diperbaharui adalah sumber daya alam yang apabila dimanfaatkan atau digunakan sampai habis maka sumber daya alam itu tidak dapat dilestarikan kembali. SDA yang tidak dapat diperbaharui juga dapat diartikan sebagai sumber daya alam yang pembentukannya berlangsung sangat lambat dalam waktu jutaan tahun.

Contoh dari SDA yang tidak dapat diperbarui yaitu minyak bumi, gas alam, batu bara dan logam.

SDA yang dapat diperbaharui bisa terus digunakan dan tidak akan habis digunakan karena bisa memperbaharui dirinya sendiri dengan berbagai cara, seperti berkembang biak, baik secara alami maupun dengan bantuan manusia.

Sedangkan sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui bisa habis jika digunakan terus menerus. Penyebab sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui bisa habis karena SDA jenis ini jumlahnya terbatas dan bukan merupakan SDA yang disediakan oleh alam.



**Pengumpulan Data** 

Agar pemahaman kalian lebih mendalam, uji jawaban sementaramu dengan informasi yang ada di buku paket!



Tuliskan informasi yang kalian dapatkan dari buku paket!

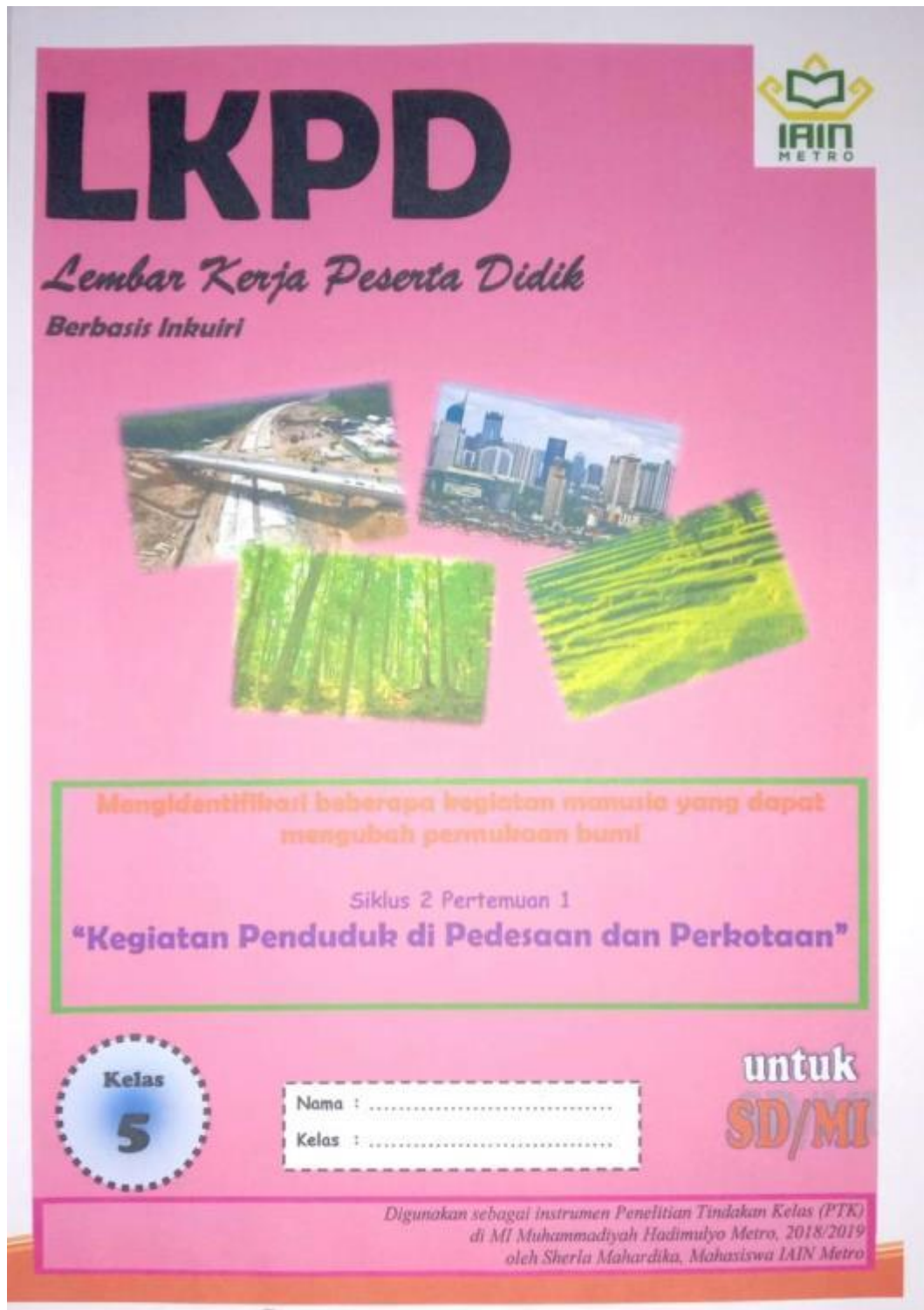
Blank lined writing area for the student to record information from the textbook.

**Kesimpulan** 

Tuliskan kesimpulanmu tentang Sumber Daya Alam yang Tidak Dapat Diperbaharui!




Blank dotted writing area for the student to write their conclusion.



# LKPD

*Lembar Kerja Peserta Didik*  
*Berbasis Inkuiri*



**Mengidentifikasi beberapa kegiatan manusia yang dapat mengubah permukaan bumi**

Siklus 2 Pertemuan 1  
**“Kegiatan Penduduk di Pedesaan dan Perkotaan”**

**Kelas**  
**5**

Nama : .....  
Kelas : .....

**untuk**  
**SD/MI**

*Digunakan sebagai instrumen Penelitian Tindakan Kelas (PTK) di MI Muhammadiyah Hadimulyo Metro, 2018/2019 oleh Sherla Mahardika, Mahasiswa IAIN Metro*

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Satuan Pendidikan : MI Muhammadiyah Hadimulyo Metro  
Kelas / Semester : 5 / Genap  
Pembelajaran ke : Siklus 2 / Pertemuan 1

### Kompetensi Dasar

Mengidentifikasi beberapa kegiatan manusia yang dapat mengubah permukaan bumi

### Indikator Pembelajaran

1. Kegiatan penduduk di pedesaan (pertanian, perkebunan, perikanan, dan bendungan)
2. Kegiatan penduduk di perkotaan (pembangunan gedung-gedung, jalan, industri)

### Petunjuk Belajar

1. Bacalah Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ini dengan teliti!
2. Lakukanlah langkah-langkah kegiatan dalam LKPD ini dengan cermat!
3. Diskusikanlah hal-hal yang belum dipahami, jika perlu tanyakanlah pada gurumu!

## Materi Pembelajaran

Kegiatan manusia yang mengubah permukaan bumi

## Langkah Kegiatan

Orientasi 

Bacalah teks berikut!



### Kegiatan Manusia yang Dapat Mengubah Permukaan Bumi

Permukaan bumi berupa dataran tinggi, dataran rendah, pegunungan dan laut. Manusia dengan semua kegiatannya mampu mengubah permukaan bumi. Perubahan ini bertujuan untuk kesejahteraan manusia. Akan tetapi terkadang perubahan itu membawa dampak negatif. Manusia selalu berusaha agar kebutuhan tersebut terpenuhi. Ketika manusia ingin memenuhi kebutuhan pangannya, maka mereka membuat lahan pertanian seperti sawah dan kebun. Sawah pun ada yang dibuat di lereng-lereng gunung. Maka untuk itu manusia telah merubah permukaan gunung yang miring menjadi berundak-undak. Selain itu, mengairi sawah di dataran rendah, manusia juga membuat bendungan. Bendungan itu biasa disebut waduk atau danau buatan. Dengan terbentuknya waduk, maka manusia telah mengubah permukaan bumi yang semula tanah menjadi daratan yang digenangi air.

Rumusan Masalah 

Perhatikan gambar berikut!








Tuliskan informasi lain yang kalian dapatkan dari buku paket!



**Kesimpulan** → →

Tuliskan kesimpulanmu tentang kegiatan manusia yang mengubah permukaan bumi!









# LKPD

## *Lembar Kerja Peserta Didik*

*Berbasis Inkuiri*

Mengidentifikasi bagaimana kegiatan manusia yang dapat mengubah permukaan bumi

Siklus 2 Pertemuan 2

### “Sumber Daya Alam dan Pemanfaatannya”

Kelas

## 5

Nama : .....

Kelas : .....

untuk

## SD/MI

Digunakan sebagai instrumen Penelitian Tindakan Kelas (PTK) di MI Muhammadiyah Hadimiyso Metro, 2018/2019 oleh Sherla Mahardika, Mahasiswa IAIN Metro

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Satuan Pendidikan : MI Muhammadiyah Hadimulyo Metro  
Kelas / Semester : 5 / Genap  
Pembelajaran ke : Siklus 2 / Pertemuan 1

### Kompetensi Dasar

Mengidentifikasi beberapa kegiatan manusia yang dapat mengubah permukaan bumi

### Indikator Pembelajaran

1. Kegiatan pemukiman
2. Kegiatan pertambangan
3. Cara pencegahan dari dampak negatif adanya sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari

### Petunjuk Belajar

1. Bacalah Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ini dengan teliti!
2. Lakukanlah langkah-langkah kegiatan dalam LKPD ini dengan cermat!
3. Diskusikanlah hal-hal yang belum dipahami, jika perlu tanyakanlah pada gurumu!

**Materi Pembelajaran**  
Sumber Daya Alam dan Pemanfaatannya

**Langkah Kegiatan**

**Orientasi** ▶▶▶

**Bacalah teks berikut!**



**Sumber Daya Alam dan Pemanfaatannya**

Sumber daya alam dapat dimanfaatkan oleh manusia untuk memenuhi kebutuhannya. Sangat disayangkan, terkadang manusia sampai merusak alam untuk memenuhi kebutuhannya. Perbuatan manusia inilah yang dapat mengubah permukaan bumi. Perbuatan manusia ini dapat berupa pembangunan pemukiman, pertambangan, pertanian, pembangunan jalan, bendungan, dan lain-lain.

**Rumusan Masalah** ▶▶▶

**Perhatikan gambar berikut!**



**Temukan Masalah** 

Berdasarkan gambar tersebut, permasalahan apa saja yang dapat kalian temukan?

---

---

---

---

---

**Tipukan** 

Bagaimanakah pendapatmu untuk menyelesaikan permasalahan di atas?

---

---

---

---

---

---

---

**Perkembangan Diri** 

Agar pemahaman kalian lebih mendalam, uji jawaban sementaramu dengan informasi yang ada di buku paket!



Tuliskan informasi lain yang kalian dapatkan dari buku paket tentang:

1. Dampak kegiatan manusia terhadap perubahan permukaan bumi!



---

---

---

---



**LEMBAR AKTIVITAS SISWA**  
**MI MUHAMMADIYAH HADIMULYO METRO**

Nama Sekolah : MIM Hadimulyo Metro  
Kelas/Semester : V/2  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam  
Siklus/ Pertemuan : I/1

No	NAMA	ASPEK YANG DINILAI					TOTAL SKOR	KRITERIA
		1	2	3	4	5		
1.	A. Yusuf	√		√			2	Cukup
2.	Ahmad Rafi Aby Musyffa	√		√		√	3	Baik
3.	Anthe Ramadhani Zakiya	√	√	√		√	4	Baik
4.	Arsadta Ramadhani S			√	√		2	Cukup
5.	Ikbal Adi Saputra				√		1	Kurang
6.	M. Fauzan Zaki Syaifulloh	√			√		2	Cukup
7.	M. Juniansyah		√		√	√	3	Baik
8.	M. Raafi Al- Farid	√		√	√		3	Baik
9.	M. Rega Saputra	√			√	√	3	Baik
10.	Musa Adi Hatim			√	√	√	3	Baik
11.	Muthi Alatsariyah	√	√	√			3	Baik
12.	Mutiah Ayu Safitri	√	√			√	3	Baik
13.	Najma Al-Adna	√		√	√		3	Baik
14.	Nasirudin	√		√			2	Cukup
15.	Novia Hermalia Safitri	√	√		√	√	4	Baik
16.	Rafa Abhista Adnan		√		√	√	3	Baik
17.	Rasya Ihsan Irawan				√		1	kurang
18.	Rasyid Rafly			√	√		2	Cukup
19.	Riani Marcelia	√		√	√		3	Baik
20.	Riska Dewi Astuti			√		√	2	Cukup
21.	Sayyidah Calista Wardani		√	√	√	√	4	Baik
22.	Sherly Dya Safitri	√		√			2	Cukup
23.	Yazid Ulil Absor	√		√	√		3	Baik
<b>Jumlah</b>		<b>14</b>	<b>7</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>10</b>		
<b>Presentase</b>		<b>60,87%</b>	<b>30,43%</b>	<b>65,22%</b>	<b>65,22%</b>	<b>43,48%</b>		

**Keterangan :**

Berilah tanda check list ( √ ) jika siswa yang bersangkutan aktif.

- Indikator penilaian :
  1. mengajukan pertanyaan terkait dengan materi yang diberikan
  2. mengajukan jawaban sementara terhadap permasalahan yang diberikan
  3. mencari informasi melalui LKPD dan buku paket tentang materi yang diberikan
  4. mengisi tabel dan pertanyaan di LKPD sesuai dengan instruksi
  5. membuat kesimpulan mengenai materi



- Skor  
Skor 1 = Kurang                      Skor 3 = Baik  
Skor 2 = Cukup                      Skor 4 = Sangat Baik

- P % (Presentase Ketuntasan Siswa)

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan :


P = Presentase

f = Jumlah

N = Jumlah siswa

Metro, 10 Mei 2019

Observer



Nita Wari, S. Pd.

NBM. 10420102

**LEMBAR AKTIVITAS SISWA  
MI MUHAMMADIYAH HADIMULYO METRO**

Nama Sekolah : MIM Hadimulyo Metro  
 Kelas/Semester : V/2  
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam  
 Siklus/ Pertemuan : I/2

No	NAMA	ASPEK YANG DINILAI					TOTAL SKOR	K RITERIA
		1	2	3	4	5		
1.	A. Yusuf	√			√	√	3	Baik
2.	Ahmad Rafi Aby Musyffa	√		√	√	√	4	Baik
3.	Anthe Ramadhani Zakiya	√	√	√		√	4	Baik
4.	Arsadta Ramadhani S			√	√		2	Cukup
5.	Ikbal Adi Saputra			√	√		2	Cukup
6.	M. Fauzan Zaki Syaifulloh	√			√		2	Cukup
7.	M. Juniansyah		√	√	√	√	4	Baik
8.	M. Raafi Al- Farid	√		√	√		3	Baik
9.	M. Rega Saputra	√			√	√	3	Baik
10.	Musa Adi Hatim		√	√		√	3	Baik
11.	Muthi Alatsariyah	√	√	√			3	Baik
12.	Mutiah Ayu Safitri	√	√	√		√	4	Baik
13.	Najma Al-Adna	√	√	√	√		4	Baik
14.	Nasirudin	√		√			2	Cukup
15.	Novia Hermalia Safitri	√	√		√	√	4	Baik
16.	Rafa Abhista Adnan		√		√	√	3	Baik
17.	Rasya Ihsan Irawan	√			√	√	3	Baik
18.	Rasyid Rafly			√	√		2	Cukup
19.	Riani Marcelia	√		√	√		3	Baik
20.	Riska Dewi Astuti	√		√		√	3	Baik
21.	Sayyidah Calista Wardani		√	√	√	√	4	Baik
22.	Sherly Dya Safitri	√	√	√			3	Baik
23.	Yazid Ulil Absor	√		√	√		3	Baik
<b>Jumlah</b>		<b>16</b>	<b>10</b>	<b>17</b>	<b>16</b>	<b>12</b>		
<b>Presentase</b>		<b>69,57%</b>	<b>43,48%</b>	<b>73,91%</b>	<b>69,57%</b>	<b>52,17%</b>		

**Keterangan :**

Berilah tanda check list ( √ ) jika siswa yang bersangkutan aktif.

- Indikator penilaian :
  1. mengajukan pertanyaan terkait dengan materi yang diberikan
  2. mengajukan jawaban sementara terhadap permasalahan yang diberikan
  3. mencari informasi melalui LKPD dan buku paket tentang materi yang diberikan
  4. mengisi tabel dan pertanyaan di LKPD sesuai dengan instruksi
  5. membuat kesimpulan mengenai materi

- Skor  
Skor 1 = Kurang                      Skor 3 = Baik  
Skor 2 = Cukup                      Skor 4 = Sangat Baik

- P % (Presentase Ketuntasan Siswa)

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

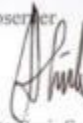
P = Presentase

F = Jumlah

N = Jumlah siswa

Metro, // Mei 2019

Observer



Nita Sari, S. Pd.  
NBM. 10420102

**LEMBAR AKTIVITAS SISWA  
MI MUHAMMADIYAH HADIMULYO METRO**

Nama Sekolah : MIM Hadimulyo Metro  
Kelas/Semester : V/2  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam  
Siklus/ Pertemuan : II/1

No	NAMA	ASPEK YANG DINILAI					TOTAL SKOR	KRITERIA
		1	2	3	4	5		
1.	A. Yusuf	√			√	√	3	Baik
2.	Ahmad Rafi Aby Musyffa	√	√	√		√	4	Baik
3.	Anthe Ramadhani Zakiya	√	√	√	√	√	5	Sangat Baik
4.	Arsadta Ramadhani S			√	√	√	3	Baik
5.	Ikbal Adi Saputra	√		√	√		3	Baik
6.	M. Fauzan Zaki Syaifulloh	√			√		2	Cukup
7.	M. Juniansyah		√	√	√	√	4	Baik
8.	M. Raafi Al- Farid	√		√	√		3	Baik
9.	M. Rega Saputra	√			√	√	3	Baik
10.	Musa Adi Hatim		√	√		√	3	Baik
11.	Muthi Alatsariyah	√	√	√		√	4	Baik
12.	Mutiah Ayu Safitri	√	√	√		√	4	Baik
13.	Najma Al-Adna	√	√	√	√		4	Baik
14.	Nasirudin	√		√	√		3	Baik
15.	Novia Hermalia Safitri	√	√		√	√	4	Baik
16.	Rafa Abhista Adnan		√		√	√	3	Baik
17.	Rasya Ihsan Irawan	√			√	√	3	Baik
18.	Rasyid Rafly			√	√		2	Cukup
19.	Riani Marcelia	√	√	√	√		4	Baik
20.	Riska Dewi Astuti	√		√		√	3	Baik
21.	Sayyidah Calista Wardani		√	√	√	√	4	Baik
22.	Sherly Dya Safitri	√	√	√			3	Baik
23.	Yazid Ulil Absor	√			√		3	Baik
<b>Jumlah</b>		<b>17</b>	<b>12</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>14</b>		
<b>Presentase</b>		<b>73,91%</b>	<b>52,17%</b>	<b>73,91%</b>	<b>73,91%</b>	<b>60,86%</b>		

**Keterangan :**

Berilah tanda check list ( √ ) jika siswa yang bersangkutan aktif.

- Indikator penilaian :
  1. mengajukan pertanyaan terkait dengan materi yang diberikan
  2. mengajukan jawaban sementara terhadap permasalahan yang diberikan
  3. mencari informasi melalui LKPD dan buku paket tentang materi yang diberikan
  4. mengisi tabel dan pertanyaan di LKPD sesuai dengan instruksi
  5. membuat kesimpulan mengenai materi

- Skor

Skor 1 = Kurang

Skor 3 = Baik

Skor 2 = Cukup

Skor 4 = Sangat Baik

- P % (Presentase Ketuntasan Siswa)

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Presentase

F = Jumlah

N = Jumlah siswa

Metro, 17 Mei 2019

Observer



Nita Sari, S. Pd.  
NBM. 10420102

**LEMBAR AKTIVITAS SISWA**  
**MI MUHAMMADIYAH HADIMULYO METRO**

Nama Sekolah : MIM Hadimulyo Metro  
Kelas/Semester : V/2  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam  
Siklus/ Pertemuan : II/2

No	NAMA	ASPEK YANG DINILAI					TOTAL SKOR	KRITERIA
		1	2	3	4	5		
1.	A. Yusuf	√			√	√	3	Baik
2.	Ahmad Rafi Aby Musyffa	√		√	√	√	4	Baik
3.	Anthe Ramadhani Zakiya	√	√	√	√	√	5	Sangat Baik
4.	Arsadta Ramadhani S			√	√	√	3	Baik
5.	Ikbal Adi Saputra			√	√		3	Cukup
6.	M. Fauzan Zaki Syaifulloh			√	√		2	Cukup
7.	M. Juniansyah		√	√	√	√	4	Baik
8.	M. Raafi Al- Farid	√	√	√	√		4	Baik
9.	M. Rega Saputra	√	√		√	√	4	Baik
10.	Musa Adi Hatim	√	√	√		√	4	Baik
11.	Muthi Alatsariyah	√	√	√		√	4	Baik
12.	Mutiah Ayu Safitri	√	√	√		√	4	Baik
13.	Najma Al-Adna	√	√	√	√		4	Baik
14.	Nasirudin	√		√	√	√	4	Baik
15.	Novia Hermalia Safitri	√	√	√	√	√	5	Sangat Baik
16.	Rafa Abhista Adnan	√	√		√	√	4	Baik
17.	Rasya Ihsan Irawan	√		√	√		2	Cukup
18.	Rasyid Rafly				√	√	3	Cukup
19.	Riani Marcellia	√	√	√	√		4	Baik
20.	Riska Dewi Astuti	√		√		√	3	Baik
21.	Sayyidah Calista Wardani	√	√	√	√	√	4	Sangat Baik
22.	Sherly Dya Safitri		√	√	√	√	4	Baik
23.	Yazid Ulil Absor			√	√	√	3	Baik
<b>Jumlah</b>		<b>16</b>	<b>13</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>17</b>		
<b>Presentase</b>		<b>69,56%</b>	<b>56,52%</b>	<b>82,60%</b>	<b>82,60%</b>	<b>73,91%</b>		

**Keterangan :**

Berilah tanda check list ( √ ) jika siswa yang bersangkutan aktif.

- Indikator penilaian :
  1. mengajukan pertanyaan terkait dengan materi yang diberikan
  2. mengajukan jawaban sementara terhadap permasalahan yang diberikan
  3. mencari informasi melalui LKPD dan buku paket tentang materi yang diberikan
  4. mengisi tabel dan pertanyaan di LKPD sesuai dengan instruksi
  5. membuat kesimpulan mengenai materi

- Skor  
Skor 1 = Kurang                      Skor 3 = Baik  
Skor 2 = Cukup                      Skor 4 = Sangat Baik

- P % (Presentase Ketuntasan Siswa)

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Presentase

F = Jumlah

N = Jumlah siswa

Metro, 18 Mei 2019

Observer



Nita Sari, S. Pd.  
NBM. 10420102

**LEMBAR OBSERVASI**  
**KEGIATAN PEMBELAJARAN GURU**

Nama Sekolah : MIM Hadimulyo Metro  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam  
Kelas : V ( Lima)  
Materi : Sumber Daya Alam  
Siklus/Pertemuan : I/1

No	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian				Jumlah
		1	2	3	4	
<b>I</b>	<b>Pra Pembelajaran</b>					
1.	Guru mengucapkan salam			√		3
2.	Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a			√		3
3.	Guru mengabsen siswa			√		3
4.	Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar			√		3
5.	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai		√			2
<b>II</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>					
6.	Guru memberi penjelasan singkat tentang sumber daya alam			√		3
7.	Guru mengajukan permasalahan tentang sumber daya alam yang ada dalam kehidupan sehari-hari			√		3
8.	Dengan menggunakan LKPD guru mengajak peserta didik merumuskan masalah tentang manfaat gaya magnet			√		3
9.	Guru membimbing peserta didik mencari informasi tentang sumber daya alam dalam buku paket dan LKPD			√		3
10.	Guru membimbing peserta didik membandingkan dan menghubungkan informasi dari buku paket dan LKPD			√		3
11.	Guru mengarahkan siswa untuk mengajukan jawaban sementara tentang macam-macam sumber daya alam yang dapat diperbaharui		√			2
12.	Guru dan peserta didik bersama-sama menguji jawaban yang diajukan		√			2
13.	Guru memberi penjelasan singkat tentang sumber daya alam yang dapat diperbaharui dan macam-macamnya			√		3
14.	Guru mengajukan permasalahan tentang sumber daya alam yang dapat diperbaharui dan macam-macamnya yang dialami peserta didik dalam kehidupan sehari-hari			√		3
15.	Dengan menggunakan LKPD guru mengajak peserta didik merumuskan masalah tentang sumber daya alam yang dapat diperbaharui dan macam-macamnya			√		3
16.	Guru membimbing peserta didik mencari informasi tentang sumber daya alam yang dapat diperbaharui dan macam-macamnya dalam buku paket dan LKPD			√		3



	macam-macamnya dalam buku paket dan LKPD				
<b>III.</b>	<b>PENUTUP</b>				
17.	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa		✓		3
18.	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan, atau tugas sebagai bagian remidi/pengayaan.		✓		3
<b>Jumlah</b>					<b>6</b>
<b>Presentase Keberhasilan</b>					<b>70,83%</b>

Keterangan:

*Nilai 1 = Kurang*

*Nilai 2 = Cukup*

*Nilai 3 = Baik*


*Nilai 4 = Sangat Baik*

Observer memberikan penilaian dengan melingkari rentang nilai sesuai dengan kemampuan yang ditampilkan guru.

$$\text{Presentase} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor total}} \times 100\%$$

Metro, 10 Mei 2019

Observer

  
 Nita Sari, S. Pd.  
 NBM. 10420102

**LEMBAR OBSERVASI**  
**KEGIATAN PEMBELAJARAN GURU**

Nama Sekolah : MIM Hadimulyo Metro

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas : V ( Lima)

Materi : Sumber Daya Alam

Siklus/Pertemuan : I/2

No	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian				Jumlah
		1	2	3	4	
<b>I</b>	<b>Pra Pembelajaran</b>					
1.	Guru mengucapkan salam			√		3
2.	Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a			√		3
3.	Guru mengabsen siswa			√		3
4.	Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar			√		3
5.	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai			√		3
<b>II</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>					
6.	Guru memberi penjelasan singkat tentang sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui			√		3
7.	Guru mengajukan permasalahan tentang sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui yang dialami peserta didik dalam kehidupan sehari-hari			√		3
8.	Dengan menggunakan LKPD guru mengajak peserta didik merumuskan masalah tentang sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui			√		3
9.	Guru membimbing peserta didik mencari informasi tentang macam-macam sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui dalam buku paket dan LKPD			√		3
10.	Guru membimbing peserta didik membandingkan dan menghubungkan informasi dari buku paket dan LKPD			√		3
11.	Guru mengarahkan siswa untuk mengajukan jawaban sementara tentang manfaat sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui			√		3
12.	Guru dan peserta didik bersama-sama menguji jawaban yang diajukan		√			2
13.	Guru memberi penjelasan singkat tentang apa itu sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui, macam dan manfaatnya			√		3
14.	Guru mengajukan permasalahan tentang sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui yang dialami peserta didik dalam kehidupan sehari-hari			√		3
15.	Dengan menggunakan LKPD guru mengajak peserta didik merumuskan masalah tentang sumber daya alam			√		3

	yang tidak dapat diperbaharui				
16.	Guru membimbing peserta didik mencari informasi tentang sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui dalam buku paket dan LKPD		✓		3
<b>III. PENUTUP</b>					
17.	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa		✓		3
18.	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan, atau tugas sebagai bagian remidi/pengayaan.		✓		3
<b>Jumlah</b>					53
<b>Presentase Keberhasilan</b>					<b>73.61%</b>

Keterangan:

Nilai 1 = Kurang

Nilai 2 = Cukup

Nilai 3 = Baik

Nilai 4 = Sangat Baik

Observer memberikan penilaian dengan melingkari rentang nilai sesuai dengan kemampuan yang ditampilkan guru.

$$\text{Presentase} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor total}} \times 100\%$$

Metro, 17 Mei 2019

Observer

Nita Sari, S. Pd.  
NBM. 10420102

**LEMBAR OBSERVASI**  
**KEGIATAN PEMBELAJARAN GURU**

Nama Sekolah : MIM Hadimulyo Metro  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam  
Kelas : V ( Lima)  
Materi : Sumber Daya Alam  
Siklus/Pertemuan : II/1

No	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian				Jumlah
		1	2	3	4	
<b>I</b>	<b>Pra Pembelajaran</b>					
1.	Guru mengucapkan salam			√		3
2.	Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a			√		3
3.	Guru mengabsen siswa			√		3
4.	Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar				√	4
5.	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai			√		3
<b>II</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>					
6.	Guru memberi penjelasan singkat tentang kegiatan manusia yang mengubah permukaan bumi			√		3
7.	Guru mengajukan permasalahan tentang kegiatan penduduk di pedesaan (pertanian, perkebunan, perikanan, dan bendungan)			√		3
8.	Dengan menggunakan LKPD guru mengajak peserta didik merumuskan masalah tentang kegiatan manusia yang mengubah permukaan bumi			√		3
9.	Guru membimbing peserta didik mencari informasi tentang kegiatan penduduk di perkotaan (pembangunan gedung-gedung, jalan, industri) dalam buku paket dan LKPD			√		3
10.	Guru membimbing peserta didik membandingkan dan menghubungkan informasi dari buku paket dan LKPD			√		3
11.	Guru mengarahkan siswa untuk mengajukan jawaban sementara tentang pemanfaatan sumber daya alam baik dipedesaan maupun diperkotaan			√		3
12.	Guru dan peserta didik bersama-sama menguji jawaban yang diajukan			√		3
13.	Guru memberi penjelasan singkat tentang kegiatan manusia yang mengubah permukaan bumi			√		3
14.	Guru mengajukan permasalahan tentang pemanfaatan sumber daya alam baik dipedesaan maupun diperkotaan yang dialami peserta didik dalam kehidupan sehari-hari			√		3
15.	Dengan menggunakan LKPD guru mengajak peserta didik merumuskan masalah tentang pemanfaatan sumber			√		3

	daya alam baik dipedesaan maupun diperkotaan				
16.	Guru membimbing peserta didik mencari informasi dalam buku paket dan LKPD		✓		3
<b>III. PENUTUP</b>					
17.	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa		✓		3
18.	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan, atau tugas sebagai bagian remidi/pengayaan.			✓	4
<b>Jumlah</b>					55
<b>Presentase Keberhasilan</b>					74,39%

Keterangan:

Nilai 1 = Kurang

Nilai 2 = Cukup

Nilai 3 = Baik

Nilai 4 = Sangat Baik

Observer memberikan penilaian dengan melingkari rentang nilai sesuai dengan kemampuan yang ditampilkan guru.

$$\text{Presentase} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor total}} \times 100\%$$

Metro, 17 Mei 2019

Observer

Nita Sari, S. Pd.  
NBM. 10420102

**LEMBAR OBSERVASI**  
**KEGIATAN PEMBELAJARAN GURU**

Nama Sekolah : MIM Hadimulyo Metro  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam  
Kelas : V ( Lima)  
Materi : Sumber Daya Alam  
Siklus/Pertemuan : II/2

No	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian				Jumlah
		1	2	3	4	
<b>I</b>	<b>Pra Pembelajaran</b>					
1.	Guru mengucapkan salam					
2.	Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a					
3.	Guru mengabsen siswa					
4.	Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar					
5.	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai					
<b>II</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>					
6.	Guru memberi penjelasan singkat tentang bentuk permukaan bumi					
7.	Guru mengajukan permasalahan tentang kegiatan pertambangan					
8.	Dengan menggunakan LKPD guru mengajak peserta didik merumuskan masalah tentang kegiatan pemukiman dan pertambangan					
9.	Guru membimbing peserta didik mencari informasi tentang kegiatan pemukiman dan pertambangan dalam buku paket dan LKPD					
10.	Guru membimbing peserta didik membandingkan dan menghubungkan informasi dari buku paket dan LKPD					
11.	Guru mengarahkan siswa untuk mengajukan jawaban sementara tentang pemukiman dan pertambangan					
12.	Guru dan peserta didik bersama-sama menguji jawaban yang diajukan					
13.	Guru memberi penjelasan singkat tentang pemukiman dan pertambangan					
14.	Guru mengajukan permasalahan tentang cara pencegahan dari dampak negatif peserta didik dalam kehidupan sehari-hari					
15.	Dengan menggunakan LKPD guru mengajak peserta didik merumuskan masalah tentang cara pencegahan dari					

	dampak negatif kerusakan lingkungan dalam kehidupan sehari-hari					
16.	Guru membimbing peserta didik mencari informasi tentang cara pencegahan dari dampak negatif kerusakan lingkungan dalam kehidupan sehari-hari dalam buku paket dan LKPD			✓		3
<b>III. PENUTUP</b>						
17.	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa			✓		3
18.	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan, atau tugas sebagai bagian remedi/pengayaan.				✓	4
<b>Jumlah</b>						<b>58</b>
<b>Presentase Keberhasilan</b>						<b>80,56 %</b>

Keterangan:

Nilai 1 = Kurang

Nilai 2 = Cukup

Nilai 3 = Baik

Nilai 4 = Sangat Baik

Observer memberikan penilaian dengan melingkari rentang nilai sesuai dengan kemampuan yang ditampilkan guru.

$$\text{Presentase} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor total}} \times 100\%$$

Metro 18 Mei 2019

Observer

Nita Sari, S. Pd.  
NBM. 10420102

**HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN LEMBAR KERJA  
PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS *INQUIRY* KELAS V MATA  
PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA)  
*PRETEST* SIKLUS I**

No	NAMA	SOAL TES					TOTAL SKOR
		1	2	3	4	5	
1.	A. Yusuf	15	10	5	5	5	40,00
2.	Ahmad Rafi Aby Musyffa	15	15	15	5	22	72,00
3.	Anthe Ramadhani Zakiya	15	20	15	20	22	92,00
4.	Arsadta Ramadhani S	15	5	5	5	14	44,00
5.	Ikbal Adi Saputra	15	5	10	10	0	40,00
6.	M. Fauzan Zaki S	7	15	15	10	5	52,00
7.	M. Juniansyah	15	20	15	15	22	88,00
8.	M. Raafi Al- Farid	15	5	15	15	14	64,00
9.	M. Rega Saputra	7	15	15	10	5	52,00
10.	Musa Adi Hatim	15	10	15	15	5	60,00
11.	Muthi Alatsariyah	15	20	15	15	14	80,00
12.	Mutiah Ayu Safitri	15	15	15	5	22	72,00
13.	Najma Al-Adna	15	15	15	20	2	68,00
14.	Nasirudin	7	2	10	15	14	48,00
15.	Novia Hermalia Safitri	15	20	15	20	14	84,00
16.	Rafa Abhista Adnan	7	20	15	20	14	76,00
17.	Rasya Ihsan Irawan	15	5	5	5	14	44,00
18.	Rasyid Rafly	7	15	15	10	5	52,00
19.	Riani Marcelia	15	15	15	20	2	68,00
20.	Riska Dewi Astuti	7	10	15	10	14	56,00
21.	Sayyidah Calista Wardani	15	15	15	5	22	72,00
22.	Sherly Dya Safitri	7	10	15	10	14	56,00
23.	Yazid Ulil Absor	7	20	15	20	14	76,00

Keterangan:

NO	SOAL TES	SKOR
1	Sumber daya alam adalah ....	15
2	Tuliskan 3 hasil penyulingan minyak bumi dan kegunaannya!	20
3	Tuliskan masing-masing 2 contoh sumber daya alam yang dapat dan tidak dapat diperbaharui!	15
4	Mengapa sumber daya alam ada yang tidak dapat diperbaharui?	20
5	Mengapa sumberdaya alam dapat dikatakan sebagai sumber energi alternatif (energi pengganti)?	30



**HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN LEMBAR KERJA  
PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS *INQUIRY* KELAS V MATA  
PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA)  
*POSTEST* SIKLUS I**

No	NAMA	SOAL TES					TOTAL SKOR
		1	2	3	4	5	
1.	A. Yusuf	7	10	15	10	14	56,00
2.	Ahmad Rafi Aby Musyffa	15	20	10	20	14	80,00
3.	Anthe Ramadhani Zakiya	15	20	15	15	30	96,00
4.	Arsadta Ramadhani S	7	15	15	10	5	52,00
5.	Ikbal Adi Saputra	7	10	10	15	2	44,00
6.	M. Fauzan Zaki S	7	10	15	15	5	52,00
7.	M. Juniansyah	15	20	15	20	14	84,00
8.	M. Raafi Al- Farid	15	20	15	20	2	72,00
9.	M. Rega Saputra	7	20	15	20	14	76,00
10.	Musa Adi Hatim	15	20	15	20	2	72,00
11.	Muthi Alatsariyah	15	20	10	20	14	80,00
12.	Mutiah Ayu Safitri	15	20	15	20	14	84,00
13.	Najma Al-Adna	7	20	15	20	14	76,00
14.	Nasirudin	7	10	15	15	5	52,00
15.	Novia Hermalia Safitri	15	20	10	20	14	80,00
16.	Rafa Abhista Adnan	7	20	15	20	14	76,00
17.	Rasya Ihsan Irawan	7	2	10	15	14	48,00
18.	Rasyid Rafly	7	2	10	15	14	48,00
19.	Riani Marcelia	7	20	15	20	14	76,00
20.	Riska Dewi Astuti	15	10	15	15	5	60,00
21.	Sayyidah Calista Wardani	15	20	10	20	14	80,00
22.	Sherly Dya Safitri	15	5	15	15	14	64,00
23.	Yazid Ulil Absor	7	20	15	20	14	76,00

Keterangan:

NO	SOAL TES	SKOR
1	Apa yang disebut dengan sumber daya alam yang dapat diperbaharui?	15
2	Apakah yang terjadi bila sumber daya alam yang yang tidak dapat diperbaharui diekslploitasi secara terus-menerus?	20
3	Apakah manfaat dari bendungan?	15
4	Bagaimana cara kita dalam menjaga sumber daya alam di lingkungan sekitar kita?	20
5	Jelaskan perubahan permukaan bumi yang terjadi akibat aktivitas bercocok tanam!	30

**HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN LEMBAR KERJA  
PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS *INQUIRY* KELAS V MATA  
PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA)  
*POSTEST* SIKLUS II**

No	NAMA	SOAL TES					TOTAL SKOR
		1	2	3	4	5	
1.	A. Yusuf	15	5	15	15	14	64,00
2.	Ahmad Rafi Aby Musyffa	7	20	15	20	14	76,00
3.	Anthe Ramadhani Zakiya	15	20	15	15	22	88,00
4.	Arsadta Ramadhani S	15	20	15	20	2	72,00
5.	Ikbal Adi Saputra	15	10	15	15	5	60,00
6.	M. Fauzan Zaki S	15	10	15	15	5	60,00
7.	M. Juniansyah	15	20	10	20	14	80,00
8.	M. Raafi Al- Farid	7	20	15	20	14	76,00
9.	M. Rega Saputra	7	20	15	20	14	76,00
10.	Musa Adi Hatim	15	20	10	20	14	80,00
11.	Muthi Alatsariyah	15	20	10	20	14	80,00
12.	Mutiah Ayu Safitri	7	20	15	20	14	76,00
13.	Najma Al-Adna	15	20	10	20	14	80,00
14.	Nasirudin	7	20	15	20	14	76,00
15.	Novia Hermalia Safitri	15	20	15	20	22	92,00
16.	Rafa Abhista Adnan	15	20	15	15	22	88,00
17.	Rasya Ihsan Irawan	7	10	15	10	14	56,00
18.	Rasyid Rafly	7	15	15	10	5	52,00
19.	Riani Marcelia	15	20	15	20	2	72,00
20.	Riska Dewi Astuti	15	20	15	20	2	72,00
21.	Sayyidah Calista Wardani	15	15	15	20	22	88,00
22.	Sherly Dya Safitri	15	20	15	20	2	72,00
23.	Yazid Ulil Absor	15	20	15	20	2	72,00

Keterangan:

NO	SOAL TES	SKOR
1	Sebutkan kegiatan manusia yang dapat merubah permukaan bumi!	15
2	Jelaskan perubahan permukaan bumi yang terjadi di daerah perkotaan!	20
3	Sebutkan apa saja yang dapat dihasilkan dari pertambangan!	15
4	Apakah hubungan antara peningkatan permintaan bahan bangunan dengan perubahan permukaan bumi?	20
5	Apa yang harus kita perhatikan agar sumber daya alam tetap lestari?	30

**DAFTAR NILAI RAPORT KUNING SEMESTER GENAP 20017/2018**

NO	NAMA	Q. HAST	A.A	FIQIH	SKI	B. ARAB	B. INDO	MTK	IPA	IPS	B. ING	PKN	JUMLAH	RATA2	RANK
1	ATIKA	92.86	81.25	94.29	76.66	86.67	88.33	82.22	89.23	88.33	97.50	80.00	952.34	86.58	1
2	AZAHRA	87.14	87.50	72.86	75.00	71.67	81.66	86.67	69.22	86.66	95.00	82.50	895.88	81.44	2
3	ANIQ	83.00	96.25	82.86	81.66	48.33	75.83	75.55	76.92	86.66	97.50	82.67	887.23	80.66	3
4	M. HUSIN	82.29	77.50	69.33	86.66	71.67	90.00	84.44	83.07	83.33	90.00	61.25	879.54	79.96	4
5	PUTRI	90.00	88.75	72.86	76.66	56.67	83.33	55.56	76.91	86.66	95.00	80.00	862.40	78.40	5
6	M. FAQIH	88.57	93.75	86.00	61.66	75.00	83.33	48.89	75.35	90.00	92.50	91.25	858.30	78.03	6
7	SVIFA	99.29	87.50	72.86	58.33	43.33	58.33	60.00	69.02	76.66	95.00	85.00	810.32	73.67	7
8	M. UMAR	84.29	76.25	74.29	66.66	51.67	75.00	55.55	74.61	73.33	92.50	75.00	799.15	72.65	8
9	FIDIA	87.14	83.75	72.86	78.33	53.33	74.16	42.50	47.69	78.33	77.50	62.50	758.09	68.92	9
10	GHOZAL	67.14	91.25	57.14	50.00	43.33	79.16	51.11	73.07	78.33	87.50	72.50	750.53	68.23	10
11	M. TEGAR	78.57	62.50	74.29	51.66	38.33	56.66	53.33	65.38	73.33	97.50	73.75	735.30	66.85	11
12	SALWA	80.00	70.00	74.29	48.33	46.67	80.00	33.33	60.75	76.66	100.00	55.00	735.03	66.82	12
13	M. FAHRUL	48.57	87.50	67.14	58.33	33.33	75.00	62.22	65.38	68.33	77.50	78.75	712.05	64.73	13
14	SOFIA	52.00	78.75	67.14	75.00	51.67	66.66	37.78	57.69	73.33	65.00	57.50	682.52	62.05	14
15	GHIFARI	58.57	60.00	60.00	60.00	45.00	76.66	60.00	33.84	48.33	90.00	68.75	661.15	60.10	15
16	ANGGUN	82.86	52.50	64.00	65.00	56.67	73.33	24.44	58.66	56.66	60.00	63.75	657.87	59.81	16
17	FAHMY	75.41	70.00	65.71	45.00	43.33	78.33	44.44	52.30	51.66	57.50	48.75	632.73	57.52	17
18	SANDI	57.17	52.50	72.86	25.00	33.33	69.16	51.11	49.22	53.33	80.00	41.25	584.90	53.17	18
19	ANANDA	58.57	48.75	62.86	45.00	40.00	57.50	37.78	38.46	56.66	85.00	41.25	571.83	51.98	19
20	FAWAS	58.57	42.50	60.00	35.00	43.33	61.66	26.67	40.05	51.66	82.50	31.25	533.19	48.47	20
21	M. DAMAR	61.33	40.00	71.43	33.33	30.00	79.16	24.44	46.15	43.33	75.00	28.75	532.92	48.45	21
22	RAHMAD	50.00	36.25	64.29	33.33	31.67	39.16	20.00	35.39	51.66	50.0080	21.25	433.00	39.36	22

Metro, April 2018

Guru Kelas

Mai Asmarasari, S.Pd  
NBM. 1042098





**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO LAMPUNG**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iningmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: [www.metroainy.ac.id](http://www.metroainy.ac.id) e-mail: [ain@metroainy.ac.id](mailto:ain@metroainy.ac.id)

Nomor : B- 6660 /In.28.1/J/PP.00.9/2/2018  
 Lamp : -  
 Hal : **BIMBINGAN SKRIPSI**

Metro, 09 Februari 2018

Kepada Yth:

1. Nurul Afifah, M.Pd I
  2. Nuryanto, M.Pd I
- Dosen Pembimbing Skripsi  
 Di -  
 Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka menyelesaikan studinya di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, maka mahasiswa diwajibkan menyusun skripsi, untuk itu kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk membimbing mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama	Sherla Mahardika
NPM	14127745
Fakultas/Jurusan	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/PGMI

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa dari proposal sampai dengan penulisan skripsi, termasuk penelitian.
  - a. Dosen pembimbing I bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan koreksi akhir.
  - b. Dosen Pembimbing II bertugas melaksanakan sepenuhnya bimbingan sampai selesai.
2. Waktu menyelesaikan skripsi:
  - a. Maksimal 4 (empat) semester sejak mahasiswa yang bersangkutan lulus komprehensif
  - b. Waktu menyelesaikan skripsi 2 (dua) bulan sejak mahasiswa yang bersangkutan menyelesaikan konsep skripsinya sampai BAB II (pendahuluan + Konsep Teoritis)
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan skripsi yang dikeluarkan oleh IAIN Metro
4. Banyaknya antara 40 s.d 60 halaman bagi yang menggunakan Bahasa Indonesia dengan:
  - a. Pendahuluan ± 1/6 bagian
  - b. Isi ± 2/3 bagian
  - c. Penutup ± 1/6 bagian

Demikian disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*



Ketua Jurusan PGMI,

Nurul Afifah, M.Pd.I.

NIP. 197812222011012001



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO LAMPUNG**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. KH. Dewantara 15 A Inggmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111 Telp. (0725) 41507. Fax (0725)47296 Website: www.metrouniv.ac.id, e-mail: iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : Sherla Mahardika  
 NPM : 14127745


Jurusan : PGMI  
 Semester : XII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Senin 29 Mei 2020	-		Ala Skripsi Gila Si muncas/char	

Mengetahui,  
 Ketua Jurusan PGMI

  
Nurul Afifah, M.Pd.I  
 NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing I

  
Nurul Afifah, M.Pd.I  
 NIP. 19781222 201101 2 007



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO LAMPUNG**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. KH. Dewantara 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111 Telp. (0725) 41507. Fax (0725)47296 Website: www.metrouniv.ac.id, e-mail: iain@metrouniv.ac.id


**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : Sherla Mahardika  
 NPM : 14127745


Jurusan : PGMI  
 Semester : XII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Jumat 25 Juni 2020	✓		Bab IV, Uraian mudi, tipran & spasi - Data aktivitas guru mengenai Silabus - Data aktivitas guru mengenai ke langma - Membuat grafik per perencanaan.  Rendi Alabak dan persepsi.	

Mengetahui,  
 Ketua Jurusan PGMI

  
Nurul Afifah, M.Pd.I  
 NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing I

  
Nurul Afifah, M.Pd.I  
 NIP. 19781222 201101 2 007



**KEMENTRIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO LAMPUNG**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. KH. Dewantara 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111 Telp. (0725)  
 41507. Fax (0725)47296 Website: www.metrouniv.ac.id, e-mail: iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : Sherla Mahardika Jurusan : PGMI  
 NPM : 14127745 Semester : XII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Sherla 23/06/2024		✓	- A L L BAB IV V - Banjutkan di pembimbing ke futh.	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PGMI

**Nurul Afifah, M.Pd.I**  
NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing II

**Nuryanto, S.Ag. M.Pd.I**  
NIP. 19720210 200701 1 034



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO LAMPUNG**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. KH. Dewantara 15 A Iningmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111 Telp. (0725) 41507. Fax (0725)47296 Website: www.metrouniv.ac.id, e-mail: iain@metrouniv.ac.id


**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : Sherla Mahardika  
 NPM : 14127745


Jurusan : PGMI  
 Semester : XII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Senin 21/06/2021		✓	<p>Sablon ke jurn. Simulasi lomba dengan buku dual-hal yg harus anda tulis dengan lengkap dg lampiran dan 3 yg dituliskan</p>	

Mengetahui,  
 Ketua Jurusan PGMI

  
Nurul Afifah, M.Pd.I  
 NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing II

  
Nurvanto, S.Ag. M.Pd.I  
 NIP. 19720210 200701 1 034





**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO LAMPUNG**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. KH. Dewantara 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111 Telp. (0725) 41507. Fax (0725)47296 Website: www.metrouniv.ac.id, e-mail: iain@metrouniv.ac.id


**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : Sherla Mahardika  
 NPM : 14127745


Jurusan : PGMI  
 Semester : XII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Jumat 19/06/2020		✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Berakhlakul karimah dan berakhlakul keislaman</li> <li>- Semua bab telah selesai dengan sempurna.</li> <li>- Tidak ada keluhan</li> </ul>	

Mengetahui,  
 Ketua Jurusan PGMI

  
Nurul Afifah, M.Pd.I  
 NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing II

  
Nuryanto, S.Ag. M.Pd.I  
 NIP. 19720210 200701 1 034



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO LAMPUNG**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. KH. Dewantara 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111 Telp. (0725) 41507. Fax (0725)47296 Website: www.metrouniv.ac.id, e-mail: iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : Sherla Mahardika  
 NPM : 14127745

Jurusan : PGMI  
 Semester : XII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Rabu, 2/6/2024		✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Abstrak buku mengembankan 15i Skripsi</li> <li>- yang menguji jurusan guru bukan peneliti</li> <li>- penyusunan skripsi dengan guru</li> <li>- penelitian guru</li> </ul>	

Mengetahui,  
 Ketua Jurusan PGMI

**Nurul Afifah, M.Pd.I**  
 NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing II

**Nuryanto, S.Ag. M.Pd.I**  
 NIP. 19720210 200701 1 034



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO LAMPUNG**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. KH. Dewantara 15 A Inngmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111 Telp. (0725)  
41507. Fax (0725)47296 Website: www.metrouniv.ac.id, e-mail: iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : Sherla Mahardika  
NPM : 14127745

Jurusan : PGMI  
Semester : X

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Selasa 07/02 - 2019	✓		Revisi APD Swaitan dg materi penelitian	
	Rabu 08/02 2019	✓		Ka APD tahap riset	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PGMI

**Nurul Afifah, M.Pd.I**  
NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing I

**Nurul Afifah, M.Pd.I**  
NIP. 19781222 201101 2 007



**KEMENTRIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO LAMPUNG**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. KH. Dewantara 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111 Telp. (0725) 41507. Fax (0725)47296 Website: www.metrouniv.ac.id, e-mail: iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : Sherla Mahardika Jurusan : PGMI  
 NPM : 14127745 Semester : X

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
		~		ACC out line.	
		~		Acc Bab I, II, III	

Mengetahui,  
 Ketua Jurusan PGMI

**Nurul Afifah, M.Pd.I**  
 NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing I

**Nurul Afifah, M.Pd.I**  
 NIP. 19781222 201101 2 007



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO LAMPUNG**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. KH. Dewantara 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111 Telp. (0725) 41507, Fax (0725)47296 Website: www.metrouniv.ac.id, e-mail: iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : Sheria Mahardika  
 NPM : 14127745


Jurusan : PGMI  
 Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Jumat 20 12 2018		✓	- ACC BAB I, II, III, Outline - layout pembimbing satu.	

Mengetahui,  
 Ketua Jurusan PGMI

  
Nurul Afiyah, M.Pd.I  
 NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing II

  
Nurvanto, S.Ag. M.Pd.I  
 NIP. 19720210 200701 1 034



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO LAMPUNG**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. KH. Dewantara 15 A Inggulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111 Telp. (0725) 41507. Fax (0725)47296 Website: www.metrouniv.ac.id, e-mail: iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : Sherla Mahardika Jurusan : PGMI  
 NPM : 14127745 Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Senin 12/12/2018		✓	- out line dan Ayo membaca Sesi pertemuan - Kajian - out line kendo kenguri dan dan ke per bimbingan	

Mengetahui,  
 Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I  
 NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing II

Nuryanto, S.Ag. M.Pd.I  
 NIP. 19720210 200701 1 034



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO LAMPUNG**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. KH. Dewantara 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111 Telp. (0725) 41507. Fax (0725)47296 Website: www.metrouniv.ac.id, e-mail: iain@metrouniv.ac.id


**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : Sherla Mahardika  
 NPM : 14127745


Jurusan : PGMI  
 Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Jumat 14/12/2018		✓	- Menulis ayat-ayat Al-Qur'an dengan font not  - Rapikan tulisan	

Mengetahui,  
 Ketua Jurusan PGMI

  
Nurul Afifah, M.Pd.I  
 NIP. 49781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing II

  
Nuryanto, S.Ag. M.Pd.I  
 NIP. 19720210 200701 1 034



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO LAMPUNG**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. KH. Dewantara 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111 Telp. (0725) 41507 Fax (0725)47296 Website: www.metrouniv.ac.id, e-mail: iain@metrouniv.ac.id


**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : Sherla Mahardika  
 NPM : 14127745

Jurusan : PGMI  
 Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Senin 12/12/2018		✓	- Ukuran kertas dalam penulisan lihat pada buku pedoman.  - Halaman satu perhalus di lagi	

Mengetahui,  
 Ketua Jurusan PGMI

  
Nurul Afifah, M.Pd.I  
 NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing II

  
Nurvanto, S.Ag. M.Pd.I  
 NIP. 19720210 200701 1 034





**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO LAMPUNG**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. KH. Dewantara 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111 Telp. (0725) 41507 Fax (0725)47296 Website: www.metrouniv.ac.id, e-mail: iain@metrouniv.ac.id


**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : Sherla Mahardika  
 NPM : 14127745


Jurusan : PGMI  
 Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Jurnal 30/11/2018		✓	- Hal 48 Kotak-kotak pada kitab Rongon Sakhlas agar dipertahikan agar tak redi-wati garis kementerian penerbitan. - Tahlisi logi tulisan - Arisan n.p	

Mengetahui,  
 Ketua Jurusan PGMI

  
Nurul Afifah, M.Pd.I  
 NIP. 19781222 201101 2 007

Doesen Pembimbing II

  
Nurvanto, S.Ag. M.Pd.I  
 NIP. 19720210 200701 1 034



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO LAMPUNG**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. KH. Dewantara 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111 Telp. (0725) 41507. Fax (0725)47296 Website: www.metrouniv.ac.id, e-mail: iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : Sherla Mahardika  
 NPM : 14127745

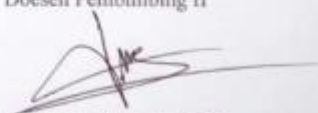
Jurusan : PGMI  
 Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Kamis 27/11/2018		✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Langkah dengan ayat Al. Qur'an yg hanya arti nya saja</li> <li>- Hukuman batas hukuman</li> <li>- Sepasi quran lebih dari 2 spasi</li> <li>- Fikrahini laji buku pedoman</li> </ul>	

Mengetahui,  
 Ketua Jurusan PGMI

  
Nurul Afifah, M.Pd.I  
 NIP. 19781222 201101 2 007

Doesen Pembimbing II

  
Nurvanto, S.Ag. M.Pd.I  
 NIP. 19720210 200701 1 034



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iningmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Sherla Mahardika Jurusan : PGMI  
NPM : 14127745 Semester : VIII

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Kanik 23/10-2010	~		Penulisan Gaby note di rugan jd foot note  Ace Seminar.	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PGMI

**Nurul Afifah, M.Pd.I**  
NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing I

**Nurul Afifah, M.Pd.I**  
NIP. 19781222 201101 2 007



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Sherla Mahardika  
NPM : 14127745

Jurusan : PGMI  
Semester : VIII

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
01.	Rabu 23/05/18	✓		Konsisten pada penulisan kata peserta didik Tulis batasan masalah dalam bentuk deskripsi Deskripsikan hasil penelitian relevan dan berikan kesimpulan, persamaan dan perbedaan diakhir  Bab II - Materi IPA & manfaat - Bab II - Bab II - Langkah = LKPD Gerakis - Lufurini & papartoma.	
02.	Senin 28/05-18	✓			

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PGMI

**Nurul Afifah, M.Pd.I**  
NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing I

**Nurul Afifah, M.Pd.I**  
NIP. 19781222 201101 2 007



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Ki. Hajar Dewantara, 15 A Ling Mulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Tlp. (0725)41507, Faksimili: (0725) 47296 Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id e-mail: tarbiyah.iaim@metro.metrouniv.ac.id

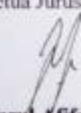
**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Sherla Mahardika  
NPM : 14127745

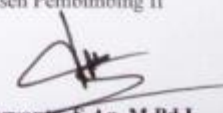
Jurusan : PGMI  
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Simin 21/05/2018		✓	- ACC untuk diseminasikan - Lanjutkan ke pembimbing I	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PGMI

  
**Nurul Afifah, M.Pd.I**  
NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing II

  
**Nuryanto, S.Ag. M.Pd.I**  
NIP. 19720210 200701 1 034



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan KH. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metroiain.ac.id, e-mail: tarbiyah.iain@metroiain.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Sherla Mahardika  
NPM : 14127745

Jurusan : PGMI  
Semester : VIII

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Rabu 16/05/2018		✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kata kunci di garis dengan warna warna lengkap di feet raket</li> <li>- Kata pengantar chapter-konsep lagu</li> <li>- Identifikasi masalah karakteristik lagu</li> <li>- Kata-kata masalah ambil dari identifikasi</li> </ul>	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PGMI

  
**Nurul Atifah, M.Pd.I**  
NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing II

  
**Nuryanto, S.Ag., M.Pd.I**  
NIP.19720210 200701 1 034



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH  
 PIMPINAN CABANG MUHAMMADIYAH HADIMULYO  
 MI MUHAMMADIYAH HADIMULYO  
 NSS : 11212601006/ NSM : 112180201001  
 TERAKREDITASI " A "  
 Alamat : Jalan Zebra No. 6A Hadimulyo Timur Kota Metro

SURAT BALASN PRA-SURVEY

No.506./IV.4.AU/F/2018

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : SUKARMAN, S.Pd.I  
 Jabatan : Kepala MIM Hadimulyo Metro Pusat  
 Alamat : Jl. Zebra No. 6a Hadimulyo Timur

Menerangkan bahwa :

Nama : SHERLA MAHARDIKA  
 NPM : 14127745  
 Semester : 8 ( Delapan)  
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah ibtdaiyah ( PGMI)  
 Judul : PENGGUNAAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDK ( LKPD)  
 BERBASIS INQUIRI UNTUK MENINGKATKAN HASIL  
 BELAJAR PESRTA DIDK PADA PEMBELAJARN IPA SISWA  
 KELAS V DI MI MUHAMMADIYAH HADIMULYO TIMUR  
 KECAMATAN METRO PUSAT LAMPUNG TAHUN  
 AJARAN 2017/2018

Nama tersebut telah melakukan PRA-SURVEY di MI MUHAMMADIYAH HADIMULYO pada tanggal 12 April 2018 .

Demeikian surat keterangan ini kami buat agar dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

16 April 2018  
 Kepala MIM Hadimulyo,  
  
 SUKARMAN, S.Pd.I  
 NPM. 104 2103





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inngmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507, Faksimil (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**SURAT TUGAS**

Nomor: B-1305/In.28/D.1/TL.01/05/2019

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,  
menugaskan kepada saudara:

Nama : SHERLA MAHARDIKA  
NPM : 14127745  
Semester : 10 (Sepuluh)  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di MI MUHAMMADIYAH HADIMULYO METRO, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGUNAAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS INQUIRY UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS V MI MUHAMMADIYAH HADIMULYO METRO TAHUN PELAJARAN 2018/2019".
  2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro  
Pada Tanggal : 10 Mei 2019

Mengetahui,  
Pejabat Setempat



Wakil Dekan I,

*[Signature]*  
Dra. Isti Fatonah MA

NIP 19670531 199303 2 003







**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iningsulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1306/In.28/D.1/TL.00/05/2019  
Lampiran : -  
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,  
KEPALA MI MUHAMMADIYAH  
HADIMULYO METRO

di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-1305/In.28/D.1/TL.01/05/2019, tanggal 10 Mei 2019 atas nama saudara:

Nama : **SHERLA MAHARDIKA**  
NPM : 14127745  
Semester : 10 (Sepuluh)  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di MI MUHAMMADIYAH HADIMULYO METRO, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGUNAAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS INQUIRY UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS V MI MUHAMMADIYAH HADIMULYO METRO TAHUN PELAJARAN 2018/2019".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 10 Mei 2019  
Wakil Dekan I,  
  
Dra. Isti Fatonah MA  
NIP 19670531 199303 2 003



**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH  
PIMPINAN CABANG MUHAMMADIYAH HADIMULYO  
MI MUHAMMADIYAH HADIMULYO  
NSS : 11212601006/ NSM : 11218720005  
NPSN : 10807652  
TERAKREDITASI " A "**

**Alamat : Jalan Zebra No. 6A Hadimulyo Timur Kota Metro**

**SURAT BALASAN RESEARCH**

No. : 172 /IV.4.AU/A/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala MI Muhammadiyah Hadimulyo Metro Pusat :

Nama : SUKARMAN,S.Pd.I  
Jabatan : Kepala MI Muhammadiyah Hadimulyo  
Alamat : Jl Zebra No 6 Hadimulyo Timur Metro Pusat

Dengan ini menerangkan bahwa :

1. Nama : SHERLA MAHARDIKA  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Mahasiswa tersebut diatas telah kami terima untuk melaksanakan research/survey di MIM Hadimulyo Metro, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi dengan judul " PENGGUNAAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS INQUIRY UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS V MI MUHAMMADIYAH HADIMULYO METRO TAHUN PELAJARAN 2018/2019"

Demikian surat Keterangan ini Kami buat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 20 Mei 2019  
Kepala Madrasah  
  
SUKARMAN, S.Pd.  
NPM 1042103



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. KH. Dewantara 15 A. Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111 Telp. (0725) 41507  
Fax (0725)47290 Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, email tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**BUKTI BEBAS PUSTAKA JURUSAN PGMI**

Nama : Sheria Mahardika  
NPM : 14127745  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Judul Skripsi : PENGGUNAAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS *INQUIRY* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS V MI MUHAMMADIYAH HADIMULYO METRO TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Bahwa yang namanya tersebut diatas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka jurusan pada Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro. Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 29 Juni 2020

Ketua Jurusan PGMI

**Nurul Afiyah, M.Pd.I**  
19784222 201101 2 007



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iningmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
M E T R O Telp: (0725) 41507, Faks: (0725) 47296, Website: digilib.metrouniv.ac.id, pustaka.iaim@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA  
Nomor : P-238/In.28/S/OT.01/04/2019**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa:

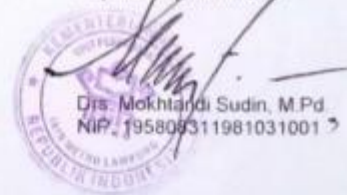
Nama : Sherla Mahardika  
NPM : 14127745  
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / PGMI

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2018 / 2019 dengan nomor anggota 14127745.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 29 April 2019  
Kepala Perpustakaan



Drs. Mokhtardi Sudin, M.Pd.  
NIP. 195809311981031001

**LAMPIRAN FOTO-FOTO PENELITIAN**

Siswa sedang dibagikan soal pretest



Siswa Sedang di jelaskan bagian yang tidak di pahami



Siswa sedang membaca materi menggunakan LKPD



Siswa sedang dijelaskan menggunakan LKPD oleh Guru



Siswa sedang mengerjakan soal posttest



Siswa sedang dijelaskan menggunakan LKPD



Siswa sedang mengerjakan soal postest siklus II



Foto Bersama Siswa Kelas V C



## RIWAYAT HIDUP



Sherla Mahardika dilahirkan di Metro pada tanggal 10 Agustus 1996, anak kedua dari pasangan Bapak Suratno dan Ibu Tumirah. Penulis lahir dan besar di Kelurahan Rejomulyo Kecamatan Metro Selatan Kota Metro.

Pendidikan dasar penulis tempuh di SDN 2 Metro Selatan dan selesai pada tahun 2008, kemudian melanjutkan di Sekolah Menengah Pertama Negeri 5 Metro, dan selesai pada tahun 2011. Sedangkan pendidikan Menengah Atas ditempuh di SMAN 6 Metro dan selesai pada tahun 2014, kemudian melanjutkan pendidikan di Institu Agama Islam Negeri (IAIN) Metro dimulai pada semester I TA. 2014/2015, mengambil Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI).