

**SKRIPSI**

**PENGARUH KETERAMPILAN GURU MENGELOLA KELAS  
TERHADAP EFEKTIVITAS BELAJAR SISWA KELAS IV SDN 5  
METRO TIMUR**

**Oleh:  
SITI NURALIYAH  
1601050086**



**Jurusan Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO  
1441 H/ 2020 M**

**PENGARUH KETERAMPILAN GURU MENGELOLA KELAS  
TERHADAP EFEKTIVITAS BELAJAR SISWA KELAS IV SDN 5  
METRO TIMUR**

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

**Oleh:**  
**SITI NURALIYAH**  
**NPM. 1601050086**

**Pembimbing I : Dra. Isti Fatonah, MA**  
**Pembimbing II : Sudirin, M.Pd**

Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO**  
**1441 H / 2020 M**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI**

No: ~~B-2123/M.28:1/0/PT:00-2/07/2020~~

Skripsi dengan judul: PENGARUH KETERAMPILAN GURU MENGELOLA KELAS TERHADAP EFEKTIVITAS BELAJAR SISWA KELAS IV SDN 5 METRO TIMUR, yang disusun oleh Siti Nuraliyah, NPM. 1601050086, Jurusan: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Selasa / 14 Juli 2020.

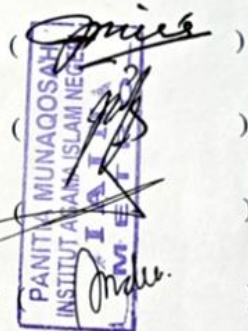
**TIM PENGUJUI**

Ketua/Moderator : Dra. Isti Fatonah, MA

Penguji I : Nurul Afifah, M.Pd.I

Penguji II : Sudirin, M.Pd

Sekretaris : Andree Tiono Kurniawan, M.Pd.I



Mengetahui  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Akla, M.Pd  
NIP. 19691008 200003 2 005

### PERSETUJUAN

Judul : PENGARUH KETERAMPILAN GURU MENGELOLA KELAS  
TERHADAP EFEKTIVITAS BELAJAR SISWA KELAS IV SDN 5  
METRO TIMUR  
Nama : Siti Nuraliyah  
NPM : 1601050086  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan


### DISETUJUI

Untuk dimunaqosyahkan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu  
Keguruan IAIN Metro.

Pembimbing I

  
**Dra. Isti Fathonah, M.A**  
**NIP. 19670531 199303 2 003**

Metro, Juli 2020  
Dosen Pembimbing II

  
**Sudirin, M.Pd.**  
**NIP. 196206241989121**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**

Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0725)41507 : Fax. (0725)47296 : website: [www.metrouniv.ac.id](http://www.metrouniv.ac.id) : E-mail: [iajn@metrouniv.ac.id](mailto:iajn@metrouniv.ac.id)

**NOTA DINAS**

Nomor :  
Lampiran : 1 (satu) berkas  
Hal : Permohonan Seminar Proposal

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro  
Di\_ Tempat

*Assalammu'alaikum Wr.Wb*

Setelah kami melakukan pemeriksaan, bimbingan dan perbaikan seperlunya maka skripsi saudara:

Nama : Siti Nuraliyah  
NPM : 1601050086  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Judul : Pengaruh Keterampilan Guru Mengelola Kelas Terhadap Efektivitas Belajar Siswa Kelas IV SDN Metro Timur

Sudah dapat kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqsyahkan sebagai syarat untuk menyelesaikan skripsi.

Demikianlah harapan kami dan atas perhatiannya, kami ucapkan terima kasih.  
*Wassalammu'alaikum Wr.Wb*


Pembimbing I

  
**Dra. Isti Fathonah, M.A**  
NIP. 19670531 199303 2 003

Metro, Juli 2020  
Dosen Pembimbing II

  
**Sudirin, M.Pd.**  
NIP. 196206241989121

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PGMI

  
**Nurul Affah, M.Pd.I**  
NIP. 19781222 201101 2 007

## ABSTRAK

### PENGARUH KETERAMPILAN GURU MENGELOLA KELAS TERHADAP EFEKTIVITAS BELAJAR PADA SISWA KELAS IV SDN 5 METRO TIMUR

Oleh:  
SITI NURALIYAH

Efektivitas belajar merupakan puncak dari sebuah proses kegiatan belajar yang diharapkan. Dalam rangka mencapai efektivitas belajar yang diharapkan, terdapat berbagai macam faktor yang mendukungnya. Salah satunya adalah keterampilan guru dalam mengelola kelas, menjadikan kondisi belajar menjadi efektif, artinya guru memiliki tanggung jawab untuk mengelola dan mengendalikan ketika kondisi kelas kurang efektif.

Pertanyaan dalam penelitian ini adalah apakah ada pengaruh keterampilan guru mengelola kelas terhadap efektivitas belajar siswa kelas IV SDN 5 Metro Timur. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh keterampilan guru mengelola kelas terhadap efektivitas belajar siswa kelas IV SDN 5 Metro Timur.

Penelitian yang penulis lakukan berupa penelitian kuantitatif dengan jumlah populasi sebanyak 66 siswa sebagai responden. Metode yang penulis gunakan adalah metode angket dan dokumentasi. Untuk menganalisis data, penulis menggunakan rumus *Product moment* dengan hasil yang diperoleh adalah  $r_{xy}$  sebesar 0,3516 lebih besar daripada  $r_{tabel}$  dalam taraf signifikan 5% yaitu 0,242 atau dapat dituliskan  $r_{xy} > r_{tabel} = 0,3516 > 0,242$ . Sedangkan keeratan pengaruh keterampilan guru mengelola kelas terhadap efektivitas belajar siswa kelas IV SDN 5 Metro Timur berada dalam kategori rendah, dilihat melalui  $r_{xy}$  dalam tabel interpretasi terhadap koefisien korelasi yaitu berada diantara 0,21-0,399. Sehingga Hipotesis yang penulis ajukan diterima.

Dengan demikian, hal ini menunjukkan bahwa ada pengaruh keterampilan guru mengelola kelas terhadap efektivitas belajar siswa kelas IV SDN 5 Metro Timur dengan kategori rendah.

**Kata kunci:** *Keterampilan mengelola kelas, Efektivitas belajar*

## ORISINALITAS PENELITIAN

Yang Bertanda tangan dibawah ini:

Nama : SITI NURALIYAH  
NPM : 1601050086  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa Skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, 13 Juli 2020



Siti Nuraliyah  
NPM. 1601050083

## MOTTO

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجِدِّلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ  
هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ ۚ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ ﴿١٢٥﴾

Artinya: “Serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah[845] dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk.”<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Al-Quran Surah An-Nah Ayat 125



## **PERSEMBAHAN**

Segala puji bagi Allah, Tuhan semesta alam. Atas Rahmat dan karunia-Nya telah memberikan nikmat ilmu kepada penulis, saya persembahkan skripsi ini sebagai ungkapan rasa hormat dan cinta kasih saya yang tulus kepada :

1. Kedua orangtuaku (Bapak Durahman dan Ibu Suhamah) yang telah membesarkanku, mengasuh dan mendidik dengan penuh kasih sayang yang tulus, memberi semangat serta senantiasa mendo'akan untuk keberhasilanku.
2. Suamiku (Muhammad Fathurrohman) terimakasih yang senantiasa memberi semangat serta motivasi untukku, mendampingi dengan penuh kesabaran dan kasih sayang, serta mendo'akanku disetiap do'a-do'amu untuk keberhasilanku.
3. Kakak-kakakku (Anita Rahman dan Yusuf Supriyadi) yang selalu memberikan dukungan dan motivasi atas keberhasilanku.
4. Almamater kebanggaanku IAIN Metro

Terima kasih saya ucapkan atas keikhlasan dan ketulusannya dalam mencurahkan cinta, kasih sayang dan do'anya untuk saya. Terima kasih untuk perjuangan dan pengorbanan kalian semua. Semoga kita semua termasuk orang-orang yang dapat meraih kesuksesan dan kebahagiaan dunia akhirat.

## KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, atas taufik dan inayah-Nya penulis mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini.


Penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan program Strata Satu (S1) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro guna memperoleh gelar S.Pd.

Upaya menyelesaikan skripsi ini, Penulis telah mendapat banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, oleh karenanya penulis mengucapkan terima kasih kepada Prof. Dr. Hj. Enizar, M.Ag., selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro. Dra. Akla, M.Pd., selaku Dekan FTIK Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro. Nurul Afifah, M.Pd.I., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) IAIN Metro. Dra. Isti Fatonah, MA., selaku Pembimbing I, Sudirin, M.Pd., selaku pembimbing II. Bapak dan Ibu dosen serta karyawan IAIN Metro yang telah membimbing dan memotivasi, segenap guru SDN 5 Metro Timur yang telah membantu Penulis dalam menyediakan waktu dan fasilitas dalam rangka pengumpulan data penelitian. Tidak kalah pentingnya rasa sayang dan terima kasih Penulis haturkan kepada ayahanda dan ibunda yang senantiasa mendoakan serta memberi dukungan dalam menyelesaikan pendidikan.

Kritik dan saran demi perbaikan skripsi ini sangat diharapkan dan akan diterima dengan kelapangan dada. Dan akhirnya semoga hasil penelitian yang telah dilakukan kiranya dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

Metro, 23 Juli 2020

Penulis

  
SITI NURALIYAH  
NPM. 1601050086

## DAFTAR ISI

### Halaman Sampul

Halaman Judul .....	i
Halaman Nota Dinas .....	ii
Nota Persetujuan .....	iii
Abstrak .....	iv
Halaman Orisinalitas Penelitian .....	v
Halaman Motto. ....	vi
Halaman Persembahan.....	vii
Kata Pengantar. ....	viii
Daftar Isi. ....	ix
Daftar Tabel.....	xii

### BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Batasan Masalah .....	4
D. Rumusan Masalah .....	4
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	5
F. Penelitian Relevan . ....	5

## **BAB II LANDASAN TEORI**

A. Efektivitas Belajar.....	7
1. Pengertian Efektivitas Belajar.....	7
2. Indikator Efektivitas Belajar .....	9
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Keefektifan Belajar Siswa .....	10
4. Karakteristik Belajar Efektif .....	11
5. Penilaian Proses Belajar-Mengajar .....	12
B. Keterampilan Mengelola Kelas .....	16
1. Pengertian Keterampilan Mengelola Kelas .....	16
2. Prinsip-prinsip Pengelolaan Kelas .....	17
3. Indikator Pengelolaan Kelas .....	18
C. Hubungan antara Keterampilan Guru dalam Mengelola Kelas dengan Efektivitas Belajar Siswa .....	19
D. Hipotesis. ....	21

## **BAB III METODELOGI PENELITIAN**

A. Rancangan Penelitian .....	22
B. Definisi Operasional Variabel .....	23
C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel .....	24
D. Teknik Pengumpulan Data.....	26
E. Instrumen Penelitian .....	28
F. Teknik Analisis Data .....	31

## **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian...	33
1. Deskripsi Lokasi Penelitian. ....	33
a. Sejarah SDN 5 Metro Timur. ....	33
b. Profil SDN 5 Metro Timur. ....	35
c. Visi Misi SDN 5 Metro Timur. ....	36
d. Keadaan Guru dan Siswa SDN 5 Metro Timur. ....	37
e. Keadaan Sarana dan Prasarana SDN 5 Metro Timur. ....	39
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian. ....	40
a. Data Tentang Keterampilan Guru Mengelola Kelas. ....	40
b. Data Tentang Efektivitas Belajar Siswa. ....	45
3. Pengujian Hipotesis. ....	50
B. Pembahasan.....	54

## **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan. ....	55
B. Saran. ....	55

## **DAFTAR PUSTAKA**

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

## DAFTAR TABEL

3.1	Data jumlah populasi siswa kelas IV SDN 5 Metro Timur tahun pelajaran 2019/2020.....	25
3.2	Teknik pengumpulan data dan instrumen.....	28
3.3	Kisi-kisi instrumen variabel keterampilan guru mengelola kelas dan efektivitas belajar. ....	29
4.1	Keadaan guru SDN 5 Metro Timur. ....	38
4.2	Data siswa-siswi SDN 5 Metro Timur.....	40
4.3	Keadaan sarana dan prasarana SDN 5 Metro Timur. ....	40
4.4	Data hasil penyebaran angket keterampilan guru mengelola kelas. ....	42
4.5	Distribusi frekuensi hasil angket keterampilan guru mengelola kelas. ..	45
4.6	Data angket efektivitas belajar kelas IV SDN 5 Metro Timur. ....	47
4.7	Distribusi frekuensi hasil angket keterampilan guru mengelola kelas. ..	50
4.8	Tabel pembantu untuk mencari pengaruh keterampilan guru mengelola kelas terhadap efektivitas belajar siswa kelas IV SDN 5 Metro Timur.....	51
4.9	Tabel interpretasi terhadap koefisien korelasi. ....	55

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif dapat mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.<sup>2</sup>

Menurut Suharsimi Arikunto belajar efektif merupakan proses perubahan yang melahirkan dampak positif yakni terkuasanya pengetahuan, keterampilan dan sikap sesuai yang dirumuskan tujuan pembelajaran.<sup>3</sup> Tercapainya efektivitas belajar pada siswa tentu karena tercapainya faktor-faktor yang mempengaruhi. Salah satu faktor yang berperan penting adalah keberadaan guru. Mengingat keberadaan guru dalam proses kegiatan belajar mengajar sangat berpengaruh, maka sudah seharusnya keterampilan mengajar guru diperhatikan.

Keterampilan mengajar adalah sejumlah potensi guru yang menampilkan kinerjanya secara profesional. Keterampilan ini menunjukkan bagaimana guru memperlihatkan perilakunya selama kegiatan belajar mengajar berlangsung antara lain: (1) keterampilan membuka pelajaran (2) keterampilan proses belajar mengajar (3) keterampilan menjelaskan (4) keterampilan mengelola

---

<sup>2</sup> Hasbullah, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 1999), h.

<sup>3</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2015)h. 119

kelas (5) keterampilan bertanya (6) keterampilan memberikan penguatan (7) keterampilan memberi variasi.<sup>4</sup>

Salah satu indikator bahwa seorang guru dapat dikatakan profesional adalah memiliki keterampilan dalam mengelola kelas, yaitu usaha guru dalam menciptakan suasana belajar mengajar yang optimal serta mengembalikannya ketika terjadi gangguan agar tujuan pembelajaran tercapai.<sup>5</sup> Sebagai pengelola, guru memiliki tanggung jawab untuk memelihara lingkungan fisik kelasnya agar selalu menyenangkan untuk belajar dan mengarahkan atau membimbing proses-proses intelektual di dalam kelas.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Muftihah dalam skripsinya yang berjudul “Hubungan antara keterampilan mengelola kelas dengan pembelajaran efektif mata pelajaran pendidikan agama Islam siswa kelas IX SMP Negeri 2 Metro” mengatakan bahwa keterampilan mengelola kelas memiliki hubungan yang signifikan dengan efektivitas belajar mengajar.

Selain itu, pada penelitian lain yang dilakukan oleh Ahmad Fitra dalam skripsinya yang berjudul “Pengaruh penataan ruang kelas terhadap efektivitas belajar siswa pada mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam di SMP IT Arridho Palembang” mengatakan bahwa ada pengaruh positif yang signifikan antara tata ruang kelas dengan efektivitas belajar siswa.

---

<sup>4</sup> Kunandar, *Guru Profesional (Implementasi kurikulum tingkat Satuan Pendidikan dan Sukses dalam Sertifikasi Guru)*, (Jakarta: Kharisma Putra Utama Offset, 2011) h. 57

<sup>5</sup> Buchari Alma, *Guru Profesional (Menguasai Metode dan Terampil Belajar)*, (Bandung: Alfabeta, 2010)



Meninjau hasil penelitian terdahulu dapat penulis pahami bahwa pengelolaan kelas merupakan keterampilan yang sangat diperlukan supaya siswa merasa aman, nyaman, dan senang berada di sekolah sehingga tercipta suasana belajar yang efektif serta tercapainya tujuan pembelajaran.

Berdasarkan hasil prasurvey yang telah dilakukan penulis pada tanggal 18 Oktober 2019 di SDN 5 Metro Timur dengan objek kelas IV A, IV B, dan IV C dengan siswa sebanyak 69 orang, penulis melihat tidak ada penataan tempat duduk yang bervariasi sehingga siswa merasa bosan. Penataan tempat duduk hanya berbanjar saja, tidak ada variasi seperti pengelompokan tempat duduk. Penggunaan metode pun belum bervariasi, hal ini menyebabkan kurangnya ketertarikan siswa terhadap pembelajaran. Beberapa siswa tidak memperhatikan ketika guru menjelaskan materi, beberapa ada yang mengobrol dengan teman sebangku sehingga terjadi suasana yang ribut, bermain sendiri, bahkan tidur.<sup>6</sup>

Dengan melihat konteks tersebut, pengelolaan kelas dipandang sebagai suatu usaha yang sangat penting untuk menciptakan suasana belajar yang kondusif dan efektif. Oleh karena itu, peneliti ingin mengetahui, apakah ada Pengaruh Keterampilan Guru Mengelola Kelas Terhadap Efektivitas Belajar Siswa Kelas IV SDN 5 Metro Timur Tahun Pelajaran 2019/2020.

---

<sup>6</sup> *Observasi* , di SDN 5 Metro Timur pada hari Rabu, 18 September 2019 pada pukul 13.00 WIB, Metro Timur.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang penulis uraikan, maka permasalahan dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Efektivitas belajar siswa belum maksimal.
2. Keterampilan guru mengelola kelas belum maksimal. Hal ini ditandai dengan kondisi kelas yang kurang kondusif.

## **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas, penulis membatasi permasalahan sebagai berikut:

1. Objek dalam penelitian adalah siswa kelas IV SDN 5 Metro Timur Tahun Pelajaran 2019/2020.
2. Angket keterampilan guru mengelola kelas diisi oleh siswa karena ditinjau dari perspektif siswa.

## **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah dan pembatasan masalah di atas, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara keterampilan guru mengelola kelas terhadap efektivitas belajar siswa kelas IV SDN 5 Metro Timur tahun pelajaran 2019/2020?”

## **E. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh yang signifikan antara keterampilan guru mengelola kelas terhadap efektivitas belajar siswa kelas IV SD Negeri 5 Metro Timur.

### **2. Manfaat Penelitian**

Manfaat dari hasil penelitian ini adalah:

- a. Bagi peneliti, sebagai tambahan wawasan keilmuan tentang pengelolaan kelas baik dalam penciptaan, pemeliharaan maupun pengendalian agar suasana belajar menjadi kondusif dan efektif.
- b. Bagi SD Negeri 5 Metro Timur, sebagai salah satu referensi yang dapat dijadikan bahan informasi dan masukan dalam meningkatkan mutu pendidikan. Khususnya bagi para pendidik di SD Negeri 5 Metro Timur.
- c. Bagi IAIN Metro, sebagai salah satu referensi yang dapat dijadikan bahan informasi dan masukan dalam meningkatkan kualitas calon pendidik yang dicetak untuk masa depan.

## **F. Penelitian Relevan**

Secara umum, sudah banyak penelitian mengenai pengelolaan kelas. Berikut beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian yang penulis susun:

1. Hubungan antara keterampilan mengelola kelas dengan pembelajaran efektif mata pelajaran pendidikan agama Islam siswa kelas IX SMP Negeri 2 Metro yang disusun oleh Muftihah (NPM. 1168231). Dalam skripsi ini mengatakan ada hubungan yang signifikan antara keterampilan mengelola kelas dengan pembelajaran efektif pada mata pelajaran PAI siswa kelas IX SMP Negeri 2 Metro.

Adapun persamaan dan perbedaan skripsi yang Muftihah buat dengan penelitian yang penulis susun adalah meneliti variabel bebas yang sama. Sedangkan perbedaannya terdapat pada objek penelitian, lokasi, dan variabel terikat.

2. Pengaruh penataan ruang kelas terhadap efektivitas belajar siswa pada mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam di SMP IT Ar-ridho Palembang yang disusun oleh Ahmad Fitra (NIM. 13210013). Dalam skripsi ini mengatakan ada pengaruh positif yang signifikan antara tata ruang kelas dengan efektivitas belajar siswa. Adapun persamaan skripsi yang Ahmad Fitra buat dengan penelitian yang penulis susun adalah variabel terikat yang sama. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel bebas, objek penelitian, dan lokasi penelitian.

## BAB II

### LANDASAN TEORI

#### A. Efektivitas Belajar

##### 1. Pengertian Efektivitas Belajar

Terdapat dua definisi dalam efektivitas belajar, yakni efektivitas dan belajar. Efektivitas berasal dari kata “*effective*” yang memiliki arti berhasil.<sup>7</sup> Efektivitas menekankan pada perbandingan antara rencana dengan tujuan yang dicapai.<sup>8</sup> Artinya ada kesesuaian antara orang yang melaksanakan tugas dengan sasaran yang dituju. Perubahan yang terjadi karena proses belajar efektif yakni berhasil. Maka dapat dikatakan perubahan tersebut membawa pengaruh, makna dan manfaat tertentu bagi siswa.

Belajar merupakan suatu aktivitas di mana terdapat sebuah proses dari tidak tahu menjadi tahu, tidak mengerti menjadi mengerti tidak bisa menjadi bisa untuk mencapai hasil yang optimal.<sup>9</sup>

Pendapat lain mengatakan bahwa belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku

---

<sup>7</sup> John M. Echols dan Hassan Sadily, *Kamus Inggris Indonesia*, (Jakarta: PT Gramedia, 2014) h. 260

<sup>8</sup> Bambang Warsita, *Teknologi Pembelajaran*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2008) h. 287

<sup>9</sup> Ikhsan El Khuluqo *Belajar dan Pembelajaran Konsep Dasar Metode dan Aplikasi Nilai-nilai Spiritualitas dalam Proses Pembelajaran* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017) Cet. 1, h. 1

yang baru secara keseluruhan sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri dalam interaksi dengan lingkungan.<sup>10</sup>

Hampir serupa dengan pendapat Slameto belajar ialah usaha yang dilakukan seseorang untuk mendapatkan suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.<sup>11</sup>

Pentingnya belajar terdapat dalam Al-qur'an surah Al-alaaq ayat 1-5 yang berbunyi:

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ اقْرَأْ وَرَبُّكَ  
الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾

*Artinya: bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan, Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha pemurah, yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam, Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.*<sup>12</sup>

Ayat tersebut menjelaskan tentang pentingnya belajar untuk menambah wawasan dan ilmu pengetahuan. Nabi Muhammad yang juga bagi umatnya diperintahkan untuk belajar melalui membaca. Artinya dalam proses belajar dituntut adanya usaha untuk mencapai tujuan yang diharapkan.

<sup>10</sup> Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013) h. 128

<sup>11</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013) h. 2

<sup>12</sup> Al-Quran Surah Al-‘Alaaq Ayat 1-5

Kemudian di dalam sebuah hadits Rasulullah menjelaskan bahwa Allah akan memudahkan jalan orang-orang yang menuntut ilmu untuk masuk ke surga. Hadits sebagai berikut:

عَنْ كَثِيرِ بْنِ قَيْسٍ عَنْ أَبِي الدَّرْدَاءِ قَالَ : سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَقُولُ : مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا لَتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ

Artinya: Dari Kasir bin Qais dari Abu Darda berkata: saya mendengar Rasulullah saw bersabda: “Barang siapa berjalan di jalan menuntut ilmu, Allah akan memudahkannya jalan ke surga...”(H.R Ibnu Majah)

Dari beberapa pendapat diatas maka dapat penulis simpulkan bahwa efektivitas belajar adalah suatu usaha yang dilakukan oleh siswa untuk mencapai tujuan yang diharapkan yakni terkuasanya aspek pengetahuan, keterampilan, dan sikap serta dapat mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari maupun masyarakat.

## 2. Indikator Efektivitas Belajar

Beberapa indikator yang terdapat dalam efektivitas belajar siswa adalah sebagai berikut:

- a. Siswa Membuat Jadwal dan Pelaksanaanya.  
Jadwal adalah pembagian waktu untuk beberapa kegiatan yang akan dilaksanakan oleh seseorang. Jadwal dapat berpengaruh pada belajar siswa, supaya belajar dapat berjalan dengan baik dan berhasil maka siswa perlu menggunakan jadwal dan melaksanakannya secara disiplin.
- b. Siswa Membaca dan Membuat Catatan  
Membaca memiliki pengaruh yang besar terhadap belajar. Hampir sebagian besar kegiatan belajar adalah membaca. Agar dapat belajar dengan baik maka perlulah membaca dengan baik pula karena membaca merupakan alat belajar.
- c. Mengulangi Bahan Pelajaran

Adanya pengulangan dalam belajar sangat besar manfaatnya, karena dengan adanya pengulangan materi yang belum dikuasai serta mudah dilupakan akan tetap tertanam dalam otak seseorang.

d. Konsentrasi

Konsentrasi adalah pemusatan pikiran terhadap suatu hal dengan menyampingkan semua hal lainnya yang tidak berhubungan dengan pelajaran.

e. Mengerjakan Tugas

Mengerjakan tugas dapat berupa mengerjakan tes atau ulangan atau ujian yang diberikan oleh guru, juga termasuk mengerjakan latihan-latihan soal yang terdapat pada buku-buku maupun soal-soal buatan sendiri. Agar belajar siswa baik maka harus mengerjakan tugas dengan sebaik-baiknya.<sup>13</sup>

### 3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Keefektifan Belajar Siswa

Efektivitas belajar siswa tentu dipengaruhi oleh beberapa hal yang menjadi faktor. Faktor-faktor tersebut meliputi faktor internal siswa dan eksternal.<sup>14</sup>

a. Faktor Internal

faktor internal merupakan faktor yang berasal dari dalam diri siswa itu sendiri. Faktor ini terbagi menjadi dua aspek, yaitu aspek fisiologis dan aspek psikologis. Aspek fisiologis merupakan suatu kondisi atau keadaan tubuh. Sehat tidaknya suatu tubuh dapat mempengaruhi efektifitas belajar siswa. Tubuh yang lemah atau tidak sehat akan berpengaruh pada kognitif siswa, sehingga materi pelajaran yang diterima sulit dicerna. Sedangkan aspek psikologis yang dimaksud adalah tingkat kecerdasan atau Intelegensi siswa, sikap dan bakat siswa.

---

<sup>13</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, h. 82-87

<sup>14</sup> Hamzah B Uno dan Muhamad Nurdin, *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*, h. 198



b. Faktor eksternal

Faktor eksternal merupakan faktor yang berasal dari luar diri siswa.

Faktor tersebut meliputi lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, lingkungan masyarakat, dan waktu.

#### 4. Karakteristik Belajar Efektif

Belajar dapat dikatakan efektif apabila dapat mencapai tujuan yang diharapkan. Untuk mengetahui bagaimana bagaimana suatu belajar dikatakan efektif atau tidak, dapat diketahui dari karakteristiknya. Berikut ini karakteristik pembelajaran efektif :<sup>15</sup>

- a. Belajar secara aktif baik mental maupun fisik. Aktif secara mental ditunjukkan dengan mengembangkan kemampuan intelektualnya, kemampuan berpikir kritis. Sedangkan secara fisik, seperti menyusun intisari pelajaran, membuat peta dan lain-lain.
- b. Metode yang bervariasi sehingga bisa menarik perhatian peserta didik dan membuat kelas menjadi hidup.
- c. Motivasi pendidik terhadap pembelajaran di kelas. Semakin tinggi motivasi seorang pendidik akan mendorong peserta didik untuk giat dalam belajar.
- d. Suasana demokratis di sekolah, yakni dengan menciptakan lingkungan yang saling menghormati, dapat mengerti kebutuhan peserta didik, tenggang rasa, memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk belajar mandiri, menghargai pendapat orang lain.

---

<sup>15</sup> Ikhsan El Khuluqo *Belajar dan Pembelajaran Konsep Dasar Metode dan Aplikasi Nilai-nilai Spiritualitas dalam Proses Pembelajaran*, 244

- e. Pelajaran di sekolah perlu dihubungkan dengan kehidupan nyata.
- f. Interaksi belajar yang kondusif, dengan memberikan kebebasan untuk mencari sendiri, hingga menumbuhkan rasa tanggung jawab yang besar kepada pekerjaannya dan lebih percaya diri sehingga anak tidak menggatungkan diri sendiri kepada orang lain.
- g. Pemberian remedial dan diagnosis pada kesulitan belajar yang muncul, mencari faktor penyebab dan memberi pengajaran remedial sebagai perbaikan jika diperlukan.

### **5. Penilaian Proses Belajar - Mengajar**

Penilaian terhadap proses belajar-mengajar bertujuan untuk memperbaiki dan mengoptimalkan kegiatan belajar-mengajar itu sendiri, terutama efisiensi, keefektifan dan produktivitasnya.<sup>16</sup> Penilaian terhadap proses belajar-mengajar meliputi :

- a. Efisiensi dan keefektifan pencapaian tujuan instruksional.
- b. Keefektifan dan relevansi bahan pengajaran.
- c. Produktivitas kegiatan belajar-mengajar.
- d. Keefektifan sumber dan sarana pembelajaran.
- e. Keefektifan penilaian proses dan hasil belajar.<sup>17</sup>

Keefektifan sebuah proses belajar mengajar dapat dilihat pada setiap akhir proses belajar mengajar atau disebut dengan evaluasi. Evaluasi yang dilakukan bukan hanya sekedar tes untuk siswa, tetapi semacam refleksi yang dilakukan oleh guru dan siswa, serta didukung oleh data catatan

---

<sup>16</sup> Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009), h. 57

<sup>17</sup> *Ibid*

guru. Hal ini seiring dengan kebijakan penilaian berbasis kelas atau penilaian autentik yang lebih menekankan pada penilaian proses selain penilaian hasil belajar.

Penilaian autentik adalah kegiatan menilai peserta didik yang menekankan pada proses dan hasil dengan berbagai instrumen penilaian yang disesuaikan dengan tuntutan kompetensi yang ada di standar kompetensi atau kompetensi inti atau kompetensi dasar.<sup>18</sup> Penilaian yang ada dalam penilaian autentik adalah ranah pengetahuan (kognitif), sikap (afektif), dan keterampilan (psikomotorik).

#### a. Ranah Kognitif

Ranah kognitif adalah ranah yang mencakup kegiatan mental (otak) atau berfikir. Ranah kognitif berhubungan dengan kemampuan berfikir yang di dalamnya terdapat kemampuan pengetahuan (menghafal), memahami, mengaplikasi, menganalisis, mensintesis dan kemampuan mengevaluasi.<sup>19</sup> Keenam aspek ini bersifat hirarkis, artinya menggambarkan tingkatan kemampuan yang dimiliki seseorang. Berikut ini uraian dari keenam aspek tersebut:

- 1) Pengetahuan, mencakup kemampuan ingatan tentang hal-hal yang telah dipelajari atau disimpan di dalam ingatan. Pengetahuan tersebut dapat berkenaan dengan fakta, peristiwa, pengertian, kaidah, teori, prinsip, atau metode.

---

<sup>18</sup> Ela Nurhayati, Jayusman, dan Tsabit Azinar Ahmad, "Implementasi Penilaian Autentik dalam Pembelajaran Sejarah di SMA Negeri 1 Semarang" Indonesian Jurnal of History Education, Vol. 6 No. 1, 2018

<sup>19</sup> Buyung Syukron, *Pengantar Teori dan Dasar Evaluasi Pembelajaran*, (Bandar lampung: Aura Printing & Publishing, 2015) Cet. 1, h. 10.

- 2) Pemahaman, mencakup kemampuan menangkap sari dan makna hal-hal yang dipelajari.
- 3) Penerapan, mencakup kemampuan menerapkan metode, kaidah untuk menghadapi masalah yang nyata dan baru. Perilaku ini misalnya tampak dalam kemampuan menggunakan prinsip.
- 4) Analisis, mencakup kemampuan merinci satu kesatuan ke dalam bagian-bagian hingga struktur keseluruhan dapat dipahami dengan baik.<sup>20</sup>
- 5) Sintesis, mencakup kemampuan membentuk suatu pola baru, misalnya tampak di dalam kemampuan menyusun sebuah program kerja.
- 6) Evaluasi, mencakup kemampuan membentuk pendapat tentang beberapa hal berdasarkan kriteria tertentu. Sebagai contoh kemampuan menilai hasil karangan.

b. Ranah Afektif

Ranah afektif adalah ranah yang berkaitan dengan sikap dan nilai.

Ada tujuh perilaku yang terdapat dalam aspek ini, yaitu:

- 1) Penerimaan, mencakup tentang kepekaan tentang hal tertentu dan kesediaan memperhatikan hal tersebut.
- 2) Partisipasi, mencakup kerelaan, ketersediaan memperhatikan hal tersebut.

---

<sup>20</sup> Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2012) Cet. 7, h. 49.

- 3) Penilaian dan penentuan sikap, mencakup penerimaan terhadap suatu nilai, menghargai, mengakui, dan menentukan sikap.
- 4) Organisasi, mencakup kemampuan membentuk suatu sistem nilai sebagai pedoman dan pegangan hidup.
- 5) Pembentukan pola hidup, mencakup kemampuan menghayati nilai, dan membentuknya menjadi pola nilai kehidupan pribadi.<sup>21</sup>

c. Ranah Kognitif

ranah kognitif merupakan ranah yang berkaitan dengan keterampilan atau kemampuan bertindak setelah seseorang menerima pengalaman belajar tertentu. Ada tujuh perilaku yang termasuk ke dalam aspek psikomotorik, yaitu:

- 1) Persepsi, yang mencakup kemampuan memilah-milahkan atau mendeskripsikan sesuatu secara khusus dan menyadari adanya perbedaan antara sesuatu tersebut. Contoh: pemilahan warna, pemilahan angka (6 dan 9), pemilahan huruf (b dan d).
- 2) Kesiapan, yang mencakup kemampuan menempatkan diri dalam suatu keadaan di mana akan terjadi suatu gerakan atau rangkaian gerakan. Kemampuan ini mencakup aktivitas jasmani dan rohani (mental), misalnya *start* lomba lari.
- 3) Gerakan terbimbing, mencakup kemampuan melakukan gerakan sesuai dengan contoh, atau gerakan tiruan. Misal meniru gerak tari, membuat lingkaran di atas pola.

---

<sup>21</sup> *Ibid*, h. 51

- 4) Gerakan terbiasa, mencakup kemampuan melakukan gerakan-gerakan tanpa contoh.
- 5) Gerakan kompleks, adalah gerakan yang mencakup kemampuan melakukan gerakan atau keterampilan yang terdiri dari banyak tahap secara lancar, efisien dan tepat.
- 6) Penyesuaian pola gerakan, hal ini mencakup kemampuan mengadakan perubahan dan penyesuaian pola gerak gerak dengan persyaratan khusus yang berlaku.
- 7) Kreativitas, mencakup kemampuan melahirkan pola-pola gerak-gerak yang baru atas dasar prakarsa sendiri.<sup>22</sup>

## **B. Keterampilan Mengelola Kelas**

### **1. Pengertian Keterampilan Mengelola Kelas**

Pengelolaan kelas adalah suatu usaha yang dengan sengaja dilakukan guna mencapai tujuan pengajaran.<sup>23</sup> Pengelolaan kelas yang dimaksud adalah menciptakan pembelajaran yang kondusif bagi peserta didik sehingga tercapai tujuan yang diharapkan.

Sedangkan pendapat lain mengatakan bahwa pengelolaan kelas atau keterampilan mengelola kelas adalah keterampilan dalam menciptakan dan

---

<sup>22</sup> *Ibid*, h. 52

<sup>23</sup> Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 176

mempertahankan kondisi yang optimal guna terjadinya proses pembelajaran yang selalu serasi dan efektif.<sup>24</sup>

Dari pendapat diatas maka dapat disimpulkan bahwa keterampilan kelas adalah kemampuan seorang pendidik dalam mengkondisikan kelas guna tercapainya pembelajaran yang efektif.

## **2. Prinsip-prinsip Pengelolaan Kelas**

Setiap pertemuan dalam pembelajaran pasti menghadirkan suasana yang berbeda, suasana yang terjadi bisa tenang, ribut, cuaca yang panas atau kegiatan belajar siswa terganggu dengan datangnya gangguan dari luar kelas dalam berbagai bentuk dan jenisnya.

Minimalisir permasalahan yang terjadi pada pengelolaan kelas, seorang pendidik perlu menguasai dan penerapan prinsip-prinsip pengelolaan kelas. Prinsip-prinsip tersebut sebagai berikut :<sup>25</sup>

- a. Hangat dan Antusias.
- b. Tantangan
- c. Bervariasi
- d. Keluwesan
- e. Penekanan pada hal-hal yang positif
- f. Penanaman disiplin diri
- g. Komponen-komponen keterampilan pengelolaan kelas

---

<sup>24</sup>Buchari Alma, *Guru Profesional (Menguasai Metode dan Terampil Belajar)*, (Bandung: Alfabeta, 2010) h. 81

<sup>25</sup> Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar mengajar*, 185

### 3. Indikator Pengelolaan Kelas

- a. Keterampilan yang berhubungan dengan penciptaan dan pemeliharaan kondisi belajar yang optimal dengan cara:<sup>26</sup>

- 1) Menunjukkan sikap tanggap.
- 2) Membagi perhatian baik secara visual maupun verbal.
- 3) Memusatkan perhatian pada kelompok dengan cara menyiapkan siswa dan menuntut tanggung jawab siswa.
- 4) Memberi petunjuk-petunjuk yang jelas.
- 5) Menegur secara bijaksana.

- b. Keterampilan yang berhubungan dengan pengendalian kondisi belajar yang optimal. Keterampilan ini berkaitan dengan respon guru terhadap respon negatif siswa yang berkelanjutan. Ada tiga strategi yang bisa digunakan, yaitu:

- 1) Memodifikasi perilaku

Terdapat tiga hal pokok yang harus dikuasai guru, yaitu:

- a) Mengajarkan tingkah laku baru yang diinginkan dengan cara memberi contoh dan bimbingan.
- b) Meningkatkan munculnya tingkah laku yang baik dengan memberikan penguatan baik kepada individu maupun kepada kelas.
- c) Mengurangi munculnya perilaku yang kurang baik dengan memberikan hukuman (bila perlu)

---

<sup>26</sup> Buchari Alma, *Guru Profesional* (Bandung: Alfabeta, 2010) Cet. 4, h. 82



2) Pengelolaan/proses kelompok

Dalam strategi ini kelompok dimanfaatkan dalam memecahkan masalah pengelolaan kelas, biasanya dengan diskusi

3) Menemukan dan memecahkan perilaku yang menimbulkan masalah.

Beberapa teknik yang dapat diterapkan adalah:

- a) Pengabaian yang direncanakan.
- b) Campur tangan dengan isyarat.
- c) Mendorong siswa untuk mengungkapkan perasaannya.

Dalam penelitian ini penulis memfokuskan pada penciptaan dan pemeliharaan kelas dalam pengaturan tempat duduk siswa oleh guru serta mengendalikan kelas ketika terjadi respon negatif yang dilakukan siswa ketika proses belajar mengajar berlangsung.

### **C. Pengaruh Keterampilan Guru Mengelola Kelas Terhadap Efektifitas Belajar**

Pengelolaan kelas atau keterampilan mengelola kelas adalah keterampilan dalam menciptakan dan mempertahankan kondisi yang optimal guna terjadinya proses belajar mengajar yang selalu serasi dan efektif.<sup>27</sup>

Pendapat lain mengatakan pengelolaan kelas adalah segala sesuatu yang dilakukan guru agar anak-anak berpartisipasi aktif dalam kegiatan

---

<sup>27</sup> Buchari Alma, *Guru Profesional (Menguasai Metode dan Terampil Belajar)*, h. 81

belajar mengajar, bagaimanapun cara dan bentuknya.<sup>28</sup> Pengelolaan kelas juga dikatakan sebagai suatu usaha yang dengan sengaja dilakukan guna mencapai tujuan pengajaran.<sup>29</sup>

Berdasarkan beberapa pendapat di atas maka dapat penulis pahami bahwa pengelolaan kelas merupakan keterampilan guru dalam menciptakan dan memelihara kondisi belajar yang optimal serta mengembalikannya jika terjadi gangguan dalam proses belajar mengajar. Pengelolaan kelas yang dimaksud adalah menciptakan pembelajaran yang kondusif bagi peserta didik sehingga tercapai tujuan yang diharapkan.

Keterampilan guru dalam mengelola kelas merupakan salah satu faktor yang menunjang terciptanya efektifitas belajar siswa. Belajar yang efektif adalah pembelajaran yang dapat menghasilkan belajar yang bermanfaat dan terfokus pada siswa (*student centered*) melalui penggunaan yang tepat.<sup>30</sup> Definisi ini mengandung arti bahwa pembelajaran efektif memiliki dua hal penting yang saling mendukung, yaitu terjadinya belajar pada siswa dan apa yang dilakukan oleh guru untuk membelajarkan siswanya.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Muftihah dalam skripsinya yang berjudul hubungan antara keterampilan mengelola kelas dengan pembelajaran efektif mata pelajaran pendidikan agama Islam siswa kelas IX SMP Negeri 2 Metro mengatakan bahwa ada hubungan yang

---

<sup>28</sup> E.C. Wragg, *Pengelolaan Kelas*, (Jakarta, PT Grasindo Anggota IKAPI, 1996) h. 8

<sup>29</sup> Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar mengajar*, h.176

<sup>30</sup> Hamzah B Uno dan Muhamad Nurdin, *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*, h. 173

signifikan antara ketampilan mengelola kelas dengan pembelajaran efektif pada mata pelajaran PAI siswa kela IX SMP Nenegi 2 Metro.

Selain itu, pada penelitian lain yang dilakukan oleh Ahmad Fitra dengan judul skripsi pengaruh penataan ruang kelas terhadap efektivitas belajar siswa pada mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam di SMP IT Ar-ridho Palembang mengatakan bahwa ada pengaruh positif yang signifikan antara tata ruang kelas dengan efektivitas belajar siswa.

Berdasarkan uraian beberapa pendapat dan hasil penelitian terdahulu yang penulis uraikan di atas maka dapat penulis pahami secara teoritis ada pengaruh keterampilan guru mengelola kelas terhadap efektivitas belajar.

#### **D. Hipotesis**

Rumusan hipotesis adalah jawaban sementara terhadap masalah penelitian yang kebenarannya masih harus diuji secara empiris.<sup>31</sup> Dari pendapat tersebut penulis pahami bahwa hipotesis adalah dugaan yang bersifat sementara hingga kebenarannya dibuktikan melalui penelitian.

Adapaun hipotesis yang penulis ajukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Ha: Ada pengaruh keterampilan guru mengelola kelas terhadap efektivitas belajar siswa kelas IV SDN 5 Metro Timur Tahun Pelajaran 2019/2020.

---

<sup>31</sup> Nana Sudjana, *Cara Belajar Siswa Sktif dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algasindo, 2010), h. 20

### **BAB III**

#### **METODE PENELITIAN**

##### **A. Rancangan Penelitian**

Dalam penelitian ini penulis menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif merupakan suatu proses menemukan pengetahuan yang menggunakan data berupa angka sebagai alat untuk menemukan keterangan mengenai apa yang ingin kita ketahui.<sup>32</sup>

Desain penelitian merupakan keseluruhan proses pemikiran dan penentuan matang tentang hal-hal yang akan dilakukan.<sup>33</sup> Jenis penelitian ini merupakan penelitian korelasi sebab-akibat, yaitu jenis penelitian yang dilakukan seorang peneliti dengan mengumpulkan sejumlah data untuk mengetahui ada tidaknya hubungan atau mengukur seberapa besar tingkat hubungan yang diperoleh melalui hubungan dua variabel yang diukur.

Teknik pengumpulan data yang digunakan penulis dalam penelitian ini adalah angket dan dokumentasi. Data yang diperoleh kemudian dianalisis untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan sebelumnya. Hasil pengujian hipotesis yang telah dianalisis akan dijadikan landasan dalam pengambilan keputusan.

Sehingga dapat diketahui bahwa penelitian ini melalui data yang diperoleh bertujuan mencari pengaruh keterampilan guru dalam mengelola kelas terhadap efektifitas belajar siswa kelas IV SDN 5 Metro Timur.

---

<sup>32</sup> S. Margono, *Metodelogi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010) Cet. 8, h. 105

<sup>33</sup> *Ibid*, h.100

## B. Definisi Operasional Variabel

Definisi operasional variabel merupakan bagian yang mendefinisikan sebuah konsep atau variabel agar dapat diukur, dengan cara melihat pada indikator dari suatu konsep/variabel.<sup>34</sup> Dari pengertian tersebut maka dapat diketahui bahwa definisi operasional variabel adalah kriteria atau ciri-ciri sebuah variabel yaitu berupa indikator-indikator yang dapat diukur.

Dalam penelitian ini terdapat dua variabel yang penulis gunakan, kedua variabel sebagai berikut:

### 1. Variabel Bebas (X): Keterampilan Guru Mengelola Kelas

Variabel bebas merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahan pada variabel terikat. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah keterampilan guru dalam mengelola kelas dengan indikator sebagai berikut:

- a. Keterampilan yang berhubungan dengan penciptaan dan pemeliharaan kondisi belajar yang optimal
  - 1) Menunjukkan sikap yang tanggap.
  - 2) Membagi perhatian baik secara visual maupun verbal.
  - 3) Memberi petunjuk-petunjuk yang jelas.
  - 4) Menegur secara bijaksana.
  - 5) Memberikan penguatan.

---

<sup>34</sup> Juliansyah Noor, *Metodelogi Penelitian* (Skripsi, Thesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah), (Jakarta, Kencana Prenada Media Group, 2011), h.97

b. Keterampilan yang berhubungan dengan pengendalian kondisi belajar yang optimal

1) Memodifikasi tingkah laku

2) Meningkatkan munculnya perilaku yang kurang baik dengan memberikan hukuman

3) Menemukan dan memecahkan perilaku yang menimbulkan masalah

## **2. Variabel Terikat (Y): Efektivitas Belajar**

Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi oleh variabel bebas. Dalam penelitian ini variabel bebas yang digunakan penulis adalah efektivitas pembelajaran dengan indikator sebagai berikut:

- a. Membuat jadwal dan pelaksanaannya
- b. Membaca dan membuat catatan
- c. Mengulangi bahan pelajaran
- d. Konsentrasi
- e. Mengerjakan Tugas

## **C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel**

### **1. Populasi**

Populasi adalah keseluruhan objek penelitian.<sup>35</sup> Sedangkan menurut S. Margono populasi adalah seluruh data yang menjadi perhatian kita

---

<sup>35</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010) h. 173.

dalam suatu ruang lingkup dan waktu yang kita tentukan.<sup>36</sup> Jadi dari kedua pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa populasi adalah seluruh objek meliputi data atau individu, gejala-gejala atau peristiwa sebagai sumber data yang memiliki karakteristik tertentu di dalam suatu penelitian.

Adapun populasi dalam penelitian ini meliputi kelas IV A, IV B, dan IV C yang berjumlah 66 siswa dengan rincian sebagai berikut:

**Tabel 3.1**  
**Data Jumlah Populasi Siswa Kelas IV SDN 5 Metro Timur**  
**Tahun Pelajaran 2019/2020**

No	Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
		Laki-laki	Perempuan	
1	IV A	9	14	23
2	IV B	11	11	22
3	IV C	12	9	21
Jumlah		34	35	66

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa jumlah populasi siswa kelas IV SDN 5 Metro Timur adalah 66 siswa dan penulis menetakannya sebagai populasi penelitian.

## 2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.<sup>37</sup> Sampel yang diambil harus representatif, artinya sampel harus mewakili jumlah populasi yang ada. Bila jumlah populsai besar dan peneliti tidak dapat meneliti semua yang ada pada populasi,

<sup>36</sup> S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, h. 118

<sup>37</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2016) Cet. 24, h. 118

misalnya karena keterbatasan dana, tenaga dan waktu, maka peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi tersebut.

### **3. Teknik Pengambilan Sampel**

Dalam penelitian ini penulis menggunakan seluruh jumlah populasi sebagai sampel. Mengacu pada pendapat Suharsimi Arikunto yang mengatakan bahwa apabila jumlah populasi kurang dari seratus responden maka keseluruhan jumlah tersebut digunakan sebagai sampel.<sup>38</sup>

## **D. Teknik Pengumpulan Data**

Dalam sebuah penelitian teknik pengumpulan data haruslah relevan dengan jenis penelitian. Berikut ini adalah teknik pengumpulan data yang penulis gunakan dalam penelitian ini:

### **1. Metode Angket**

Angket atau kuisioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.<sup>39</sup> Penulis menggunakan angket dalam penelitian ini untuk mendapatkan data mengenai keterampilan guru dalam mengelola kelas dengan efektifitas pembelajaran.

Angket yang penulis gunakan adalah angket langsung dan angket tidak langsung. Angket langsung digunakan untuk mengumpulkan data terkait efektifitas pembelajaran, sedangkan angket tidak langsung

---

<sup>38</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, h. 134

<sup>39</sup> *Ibid*, H. 199



digunakan dalam pengumpulan data terkait keterampilan guru dalam mengelola kelas.

Penulis menggunakan skala *Likert* dalam penelitian ini sebagai instrumen untuk mengumpulkan data tentang keterampilan guru dalam mengelola kelas dan efektifitas pembelajaran. *Skala Likert* digunakan untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi seseorang tentang fenomena sosial.<sup>40</sup>

## 2. Metode Dokumentasi

Dokumentasi adalah mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen, rapat, lengger, agenda, daftar nilai, gambar, dan sebagainya.<sup>41</sup>

Berdasarkan pendapat diatas penulis menggunakan metode dokumentasi untuk memperoleh data tentang sejarah singkat SDN 5 Metro Timur, keadaan pendidik, peserta didik, struktur organisasi, dan lain-lain.

## 3. Observasi

Observasi merupakan teknik pengumpulan data dengan cara pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang tampak pada objek penelitian.<sup>42</sup>

Metode yang penulis gunakan dalam adalah observasi untuk mendapatkan informasi yang lebih akurat mengenai suasana belajar,

---

<sup>40</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2015) Cet. 21 h. 134

<sup>41</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, h. 201.

<sup>42</sup> S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, h. 158

bagaimana guru mengelola kelas dengan cara melihat langsung proses belajar mengajar.

## E. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah alat ukur yang digunakan dalam penelitian.<sup>43</sup> Pendapat lain mengatakan instrumen penelitian adalah alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik, dalam arti cermat, lengkap, dan sistematis sehingga menjadi lebih mudah diolah.<sup>44</sup>

**Tabel 3.2**  
**Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen**

No	Teknik Pengumpulan Data	Instrumen
1	Angket	Check List
2	Dokumentasi	Data
3	Observasi	Data

### 1. Rancangan Kisi-kisi Instrumen

Kisi-kisi adalah sebuah tabel sebuah tabel yang menunjukkan hubungan antara hal-hal yang disebut dalam baris dengan hal-hal yang disebut dalam kolom.

**Tabel 3.3**  
**Kisi-kisi Instrumen Variabel Keterampilan Guru Mengelola Kelas dan Efektivitas Belajar Siswa**

---

<sup>43</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, h. 148.

<sup>44</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, h. 231.

Variabel	Indikator	Item Soal	
		Nomor Soal	Jumlah
Keterampilan Mengelola Kelas	Keterampilan yang berkaitan dengan penciptaan kondisi belajar yang optimal		
	1. Menunjukkan sikap yang tanggap	1,2,3	3
	2. Membagi perhatian	4,5,6	3
	3. memberi petunjuk-petunjuk yang jelas	7,8,9	3
	4. Menegur	10,11,12	3
	5. Memberi penguatan	13,14,15	3
	keterampilan yang berkaitan dengan pengembalian kondisi belajar yang optimal		
	1. Modifikasi Tingkah Laku	16,17,18	3
	2. Pengelolaan Kelompok	19,20,21	3
	3. Menentukan dan memecahkan tingkah laku yang menimbulkan masalah	22,23,24,25	4
Jumlah			25
Efektivitas Belajar Siswa	1. Membuat jadwal dan melaksanakannya	26,27,28,29,30	5
	2. Membaca dan membuat catatan	31,32,33,34,35	5
	3. Mengulangi bahan pengajaran	36,37,38,39,40	5
	4. Konsentrasi	41,42,43,44,45	5
	5. Mengerjakan tugas	46,47,48,49,50	5
Jumlah			25

## 2. Pengujian Instrumen

Pengujian instrumen merupakan penyaringan dan penghunian item-item yang dibuat peneliti untuk mengetahui validitas dan realibilitas untuk mengetahui validitas dan realibilitas tem, item soal tes, meneliti, menguji cobakan soal tes pada responden lain luar sampel. Dalam penelitian ini, penulis menggunakan aplikasi SPSS untuk mencari validitas

dan realibilitas data. Namun, secara manual validitas dan realibilitas dapat dicari menggunakan rumus-rumus berikut:

#### a. Validitas

Validitas adalah sebuah instrumen dikatakan valid, jika instrumen itu mampu mengukur apa yang seharusnya diukur menurut situasi dan tujuan tertentu.<sup>45</sup>

Adapun rumus korelasi yang digunakan penulis dalam penelitian ini adalah rumus korelasi *product moment*, dengan rumusan sebagai berikut:

Rumus product moment:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

keterangan:

$r_{xy}$  = Koefisien korelasi “T” *product moment*

$\sum x^2$  = Jumlah seluruh skor X

$\sum y^2$  = Jumlah seluruh skor Y

XY = Jumlah hasil perkalian antar skor X dan skor Y

#### b. Reliabilitas

Reliabilitas adalah tingkat konsentrasi hasil yang dicapai oleh sebuah alat ukur, meskipun digunakan secara berulang-ulang pada objek yang sama atau berbeda.<sup>46</sup>

---

<sup>45</sup> Saudarwan Danim, *Metodologi Penelitian untuk Ilmu-ilmu Perilaku*, (Jakarta: Bumi Aksara 2003) h. 195

<sup>46</sup> *Ibid*, h. 195

Untuk mencari reliabilitas data dalam penelitian ini penulis menggunakan rumus Spearman-Brown yaitu dengan teknik belah ganjil genap dengan rumus sebagai berikut:

$$r_{11} = \frac{2xr \frac{1}{2} \frac{1}{2}}{\left(1 + r \frac{1}{2} \frac{1}{2}\right)}$$

keterangan:

$$r \frac{1}{2} \frac{1}{2} = \text{korelasi skor-skor setiap belahan tes}$$

$$r_{11} = \text{koefisien reliabilitas yang sudah disesuaikan}^{47}$$

## F. Teknik Analisis Data

Penelitian yang penulis lakukan memiliki dua variabel. Oleh karena itu teknik yang digunakan untuk menganalisis data adalah korelasi bivariabel. Adapun dalam menganalisis data, penulis menggunakan rumus *product moment*, dengan rumus sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N \cdot (\sum x^2) - (\sum x)^2\} \{N \cdot (\sum y^2) - (\sum y)^2\}}}$$

keterangan:

$$r_{xy} = \text{Angka indeks korelasi "r" product moment}$$

$$N = \text{Number Of Cases}$$

$$\sum_{xy} = \text{Jumlah hasil perkalian antara skor X dan skor Y}$$

---

<sup>47</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, h. 223

$\sum_x$  = Jumlah seluruh skor X

$\sum_y$  = Jumlah seluruh skor Y<sup>48</sup>

Setelah data diolah dan dianalisis menggunakan rumus diatas, maka hasil perhitungan dibandingkan dengan nilai “r” *product moment* pada tabel baik dengan ada tidaknya hubungan antara keterampilan guru dalam mengelola kelas dengan efektifitas pembelajaran tematik pada kelas IV SDN 5 Metro Timur Tahun Ajaran 2019/2020, sehingga nanti dapat diambil suatu kesimpulan dari hasil penelitian yang akan penulis laksanakan.

---

<sup>48</sup>Anas Sudijono, *Pengantar Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2001) h. 27

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Hasil Penelitian**

##### **1. Deskripsi Lokasi Penelitian**

###### **a. Sejarah Singkat SD Negeri 5 Metro Timur**

SD Negeri 5 Metro Timur adalah salah satu Sekolah Dasar yang berada di Jl. Tongkol No.18 RT/RW 3/8 Desa/Kelurahan Yosodadi, Kec. Metro Timur Kota Metro Provinsi Lampung. SD Negeri 5 Metro Timur berdiri pada tanggal 1 Januari 1975 sesuai dengan SK izin operasional dengan NPSN 10807663. Nama Kepala Sekolah sejak berdiri sampai sekarang, sebagai berikut :

- 1) Subroto 1975 - 1977
- 2) Sumadi 1977 – 1992
- 3) Sutarman 1992 -1997
- 4) Rohana 1997 – 2004
- 5) Murti 2004 – 2011
- 6) Yuliana 2011 – 2014
- 7) Sutikno 2014 – 2019
- 8) Pairin 2019 – Sekarang

SD Negeri 5 Metro Timur terdiri dari 13 ruang, kelas I s/d kelas VI dan ada 13 rombongan belajar. Bangun SD Negeri 5 Metro Timur berdiri dilahan luas tanah 3038 m<sup>2</sup>, sarana dan prasarana yang

terdapat di SD Negeri 5 Metro Timur cukup untuk menunjang kegiatan dalam pembelajaran baik di dalam kelas maupun dilingkungan sekolah dan dalam proses pembelajaran di SD Negeri 5 Metro Timur.

Sebagai salah satu pendidikan formal, pada saat ini SD Negeri 5 Metro Timur berusaha menjadi lembaga pendidikan yang terdepan dalam memberikan pelayanan prima kepada masyarakat di Desa Metro Timur dan sekitarnya. Meskipun pada kenyataannya banyak sekali rintangan-rintangan untuk merealisasikan tujuan baik tersebut. Namun berbekal semangat dan rasa ikhlas dalam membaktikan diri pada Ibu Pertiwi usaha itu tetap dilakukan secara terus menerus.

Dengan kegigihan, ketekunan, kesabaran, dan kedisiplinan yang telah diterapkan sehingga SD Negeri 5 Metro Timur sekarang dapat meraih beberapa prestasi melalui anak didik yang mengikuti lomba diberbagai bidang baik dibidang intrakulikuler maupun dibidang ekstrakurikuler, terbukti dengan banyaknya piala dan piagam penghargaan dari berbagai tingkatan.

Selain itu juga untuk setiap tahunnya peserta didik di SD Negeri 5 Metro Timur selalu meningkat dikarenakan sekolahan tersebut sudah mendapatkan legitimasi dari masyarakat sekitar. Hal ini animo orang tua peserta didik sangat besar dalam hal menyekolahkan anaknya, karena terlihat dari kompetensi kelulusan untuk



melanjutkan ke jenjang SMP banyak diterima dan dalam mengikuti pelajaran juga tidak diragukan lagi oleh guru-guru di SMP.

**b. Profil SD Negeri 5 Metro Timur**

1. Nama Sekolah : SD NEGERI 5 METRO TIMUR

2. NPSN : 10807663

3. Alamat Sekolah :

a) Jalan : Tongkol

b) Kelurahan : Yosodadi

c) Kecamatan : Metro Timur

d) Kabupaten / Kota: Kota Metro

e) Provinsi : Lampung

f) No. Telepon : 0725-4867

g) Kode Pos : 34112

h) E-mail : sd.5metrotimur@gmail.com

4. Tanggal SK Pendirian : 01-01-1975

5. Status Kepemilikan : Pemerintah Daerah

6. Luas Tanah : 3.038 M2

7. Sertifikasi ISO : Belum Bersertifikat

8. Geografis : Dataran Rendah

9. Potensi wilayah : Pertanian

**c. Visi dan Misi SD Negeri 5 Metro Timur**

**1. Visi :**

“Terwujudnya Pendidikan untuk Semua, Yang Unggul di Bidang IPTEK Bertaraf Nasional Berdasarkan IMTAQ dan Berbudaya Lingkungan“.

**2. Misi :**

- a) Mengembangkan budaya disiplin antar semua warga sekolah.
- b) Mengembangkan sikap, perilaku religius guru dan murid didalam maupun di luar sekolah.
- c) Menyelenggarakan pendidikan yang memberikan kesempatan luas kepada peserta didik untuk mengembangkan kemampuan, bakat, dan minat.
- d) Menciptakan suasana pembelajaran yang menantang, menyenangkan, komunikatif, tanpa takut salah, dan demokratis.
- e) Menciptakan lingkungan sekolah aman, rapi, bersih, dan nyaman.
- f) Memanfaatkan sampah atau limbah lingkungan menjadi berdaya guna.
- g) Menyelamatkan, melestarikan, melindungi, dan mengelola lingkungan hidup.
- h) Menyelenggarakan pendidikan inklusif.

**d. Keadaan Guru dan Siswa SD Negeri 5 Metro Timur**

**1) Data Guru SD Negeri 5 Metro Timur**

**Tabel 4.1**

<b>Data Guru SD Negeri 5 Metro Timur Tahun Pelajaran 2019/2020</b>				
<b>No</b>	<b>Nama</b>	<b>Mengajar</b>	<b>Jenis PTK</b>	<b>Ijazah Terakhir Jurusan</b>
1	Amin Ma'ruf	Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan	Guru Mapel	Pendidikan Jasmani dan Kesehatan
2	Aqmarina Ferial	Guru Kelas SD/MI/SL B	Guru Kelas	Guru Kelas SD/MI
3	Dedi Suwito	Guru Kelas SD/MI/SL B	Guru Kelas	Guru Kelas SD/MI
4	Dewi Mustika Sari	Guru Kelas SD/MI/SL B	Guru Kelas	Guru Kelas SD/MI
5	Dian Anita Sari	Guru Kelas SD/MI/SL B	Guru Kelas	Guru Kelas SD/MI
6	Eva Ernawati	-	Guru Mapel	Bahasa Inggris
7	Fiska Fredika	Guru Kelas SD/MI/SL B	Guru Kelas	Guru Kelas SD/MI
8	Flafiana Ekoningsih	Guru Kelas SD/MI	Guru Kelas	Guru Kelas SD/MI
9	Herlinawati	Bahasa Lampung	Guru Mapel	Biologi
10	Martinus Purworo	-	Guru Mapel	Lainnya
11	Maryatun	-	Guru Mapel	Pendidikan Agama Budha
12	Mesiyem	Guru Kelas SD/MI/SL B	Guru Kelas	Bahasa Indonesia

13	Nasrudin	Guru Kelas SD/MI/SL B	Guru Kelas	Guru Kelas Sd/MI
14	Nia Kurniati	Pendidikan Agama Islam	Guru Mapel	Pendidikan Agama Islam
15	Nunung Sri Lestari	Pendidikan Agama Islam	Guru Mapel	Pendidikan Agama Islam
16	Nurbaiti	Pendidikan Agama Islam	Guru Mapel	Pendidikan Agama Islam
17	Nurlena	Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan	Guru Mapel	Pendidikan Jasmani, dan Kesehatan
18	Pairin	-	Kepala Sekolah	Guru Kelas SD/MI
19	Siti Rahayu	Guru Kelas SD/MI/SL B	Guru Kelas	Guru Kelas SD/MI
20	Sri Martati	Guru Kelas SD/MI/SL B	Guru Kelas	Guru Kelas SD/MI
21	SRI RATNANINGS IH	Guru Kelas SD/MI/SL B	Guru Kelas	Guru Kelas SD/MI
22	Wina Sastri	Guru Kelas SD/MI/SL B	Guru Kelas	Guru Kelas SD/MI
23	Yosiana	-	Tenaga Administra si Sekolah	Guru Kelas SD/MI
24	Desyi Nuraini	-	Tenaga Perpustaka an	Ekonomi

Sumber : Dokumentasi SDN 5 Metro Timur 25 Juni 2020

## 2) Data Siswa-siswi SD Negeri 5 Metro Timur

**Tabel 4.2**

<b>Jumlah Siswa SD Negeri 5 Metro Timur Tahun Pelajaran 2019/2020</b>					
No	Nama Rombel	Tingkat Kelas	Jumlah Siswa		
			L	P	Total
1	Kelas 1A	1	13	13	26
2	Kelas 1 B	1	12	13	25
3	Kelas 2 A	2	18	14	32
4	Kelas 2 B	2	21	11	31
5	Kelas 3 A	3	13	16	29
6	Kelas 3 B	3	14	15	29
7	Kelas 4 A	4	9	14	23
8	Kelas 4 B	4	11	11	22
9	Kelas 4 C	4	12	9	21
10	Kelas 5 A	5	17	14	31
11	Kelas 5 B	5	15	16	31
12	Kelas 6 A	6	12	15	27
13	Kelas 6 B	6	14	14	28

Sumber: Dokumentasi Administrasi SDN 5 Metro Timur 25 Juni 2020

## e. Keadaan Sarana dan Prasarana SD Negeri 5 Metro Timur

**Tabel 4.3**

<b>Jenis Ruang SD Negeri 5 Metro Timur</b>					
No	Jenis Ruangan	Panjang	Lebar	Presentase Tingkat Kerusakan	Status Kepemilikan
1.	Kantin	7	6,5	5,85	Milik
2.	Gudang	5,5	5,5	7,09	Milik
3.	Kamar Mandi	6	3	7,42	Milik
4.	Kamar Mandi	7,5	3,5	3,5	Milik
5.	Kamar Mandi	3,5	3	6,7	Milik
6.	Kamar Mandi	3,5	2	5,09	Milik
7.	R. Guru	8	7	1,26	Milik
8.	R. Kelas 1 A	8	7	5,89	Milik
9.	R. Kelas 1 B	8	7	6,39	Milik
10.	R. Kelas 3 A	8	7	1,95	Milik

11.	R. Kelas 3 B	8	7	2,36	Milik
12.	R. Kelas 4 A	8	7	1,33	Milik
13.	R. Kelas 4 B	8	7	1,33	Milik
14.	R. Kelas 4 C	8	7	2,22	Milik
15.	R. Kelas 5 A	8	7	6,69	Milik
16.	R. Kelas 5 B	8	7	6,46	Milik
17.	R. Kelas 6 A	8	7	2,53	Milik
18.	R. Kelas 6 B	8	7	5,5	Milik
19.	R. Kep Sek	6,5	5,5	1,96	Milik
20.	Lab Komputer	8	7	0,88	Milik
21.	Perpustakaan	10	9	5,03	Milik
22.	R. UKS	6	7	5,5	Milik
23.	Rumah Dinas	8	8	8,74	Milik
24.	Rumah Dinas	8	8	7,69	Milik
25.	Rumah Dinas	8	8	7,82	Milik

Sumber : Dokumentasi SDN 5 Metro Timur 25 Juni 2020

## 2. Deskripsi Data Hasil Penelitian

### a. Data Tentang Keterampilan Guru Mengelola Kelas

Untuk mengetahui bagaimana keterampilan guru mengelola kelas, peneliti mengumpulkan informasi dengan cara menyebar angket kepada siswa sebagai responden yang berjumlah 66 siswa. Penulis menyebar angket pada tanggal 13 Mei 2020.

Berikut ini adalah data hasil penyebaran angket kepada responden:

**Tabel 4.4**  
**Data hasil penyebaran angket keterampilan guru mengelola kelas**

No	Nama	Nomor Item																									Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	ASS	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	107
2	AN	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	103
3	ABK	4	5	3	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	113
4	ATW	5	4	4	4	3	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	107
5	AZ	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	3	4	4	4	5	5	4	108
6	CGF	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	111
7	CSIP	4	4	4	3	4	5	3	5	4	5	5	4	4	4	5	4	3	5	3	5	4	5	4	5	5	106
8	DAA	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	3	3	3	5	5	5	5	4	112
9	FRP	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	114
10	GAZ	4	4	5	4	4	4	5	5	4	2	2	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	102
11	HCM	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	112
12	KNS	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	97
13	KFDF	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	110
14	KZ	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	3	3	5	3	3	3	5	5	5	5	5	110
15	LK	4	4	5	5	4	5	3	4	4	4	5	5	5	4	3	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	107
16	MDP	5	4	4	5	3	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	5	4	5	4	105
17	NKA	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	109
18	PN	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	3	3	3	5	5	5	5	5	113
19	RS	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	112
20	RCKA	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	112
21	RAP	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	98

22	SRA	4	4	4	3	4	5	3	5	4	5	2	4	4	4	5	4	3	5	3	5	4	5	4	5	5	103
23	TPR	5	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	3	3	3	5	4	4	4	102
24	AMF	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	2	4	4	5	4	5	5	4	3	4	3	4	4	5	4	104
25	AA	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	3	4	3	4	5	4	4	108
26	AS	5	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	3	3	5	5	5	5	106
27	ABS	5	4	4	5	3	4	4	5	4	4	2	4	4	4	3	4	5	4	3	4	4	4	5	4	5	101
28	AUF	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	3	4	3	4	4	4	4	106
29	AS	4	5	5	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	3	4	4	5	4	4	105
30	CN	5	4	4	4	3	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	3	5	3	5	5	5	5	108
31	DP	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	3	3	3	5	5	5	5	109
32	EWK	4	4	5	5	3	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	3	4	4	3	5	5	4	5	4	107
33	FAR	5	5	5	5	3	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	114
34	GMA	5	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	3	3	3	5	4	4	5	103
35	ISP	4	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	3	3	3	4	4	4	4	100
36	KHK	4	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	2	3	5	4	4	4	5	102
37	KSAP	5	4	4	4	2	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	3	3	3	4	5	4	5	106
38	MRE	4	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	3	3	2	4	4	4	5	108
39	MGA	5	4	5	4	3	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	3	2	2	5	5	5	4	106
40	MRH	5	4	5	4	3	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	3	4	4	4	5	109
41	NO	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	97
42	RAS	5	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	3	3	3	4	4	4	4	101
43	RPR	5	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	3	3	3	5	5	5	4	104
44	SM	5	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	3	2	3	4	4	4	4	100
45	SPM	5	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	3	3	3	4	4	4	4	101
46	TP	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	117
47	AF	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4	5	5	5	5	104
48	APA	5	4	4	5	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4	5	5	5	5	105



49	AFP	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	3	3	4	4	4	4	5	4	5	106
50	AKF	4	5	4	5	4	3	5	5	5	3	4	5	5	4	5	4	3	4	4	4	4	5	4	4	5	107
51	CAP	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	3	4	4	4	5	110
52	CC	4	3	4	5	4	5	4	5	3	5	5	4	5	4	4	3	5	5	4	5	4	5	4	5	4	108
53	DFRU	4	5	4	3	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	3	4	5	109
54	EAR	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	4	4	4	5	5	4	5	109
55	FVM	4	4	4	5	5	5	4	5	3	3	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	3	3	5	4	3	105
56	HK	4	5	4	3	4	5	4	5	5	5	4	3	5	4	5	3	4	3	4	4	5	4	5	5	4	106
57	KNP	4	5	4	3	3	4	5	4	4	5	3	4	3	4	5	5	3	4	3	3	4	5	4	3	4	98
58	KA	4	3	4	5	4	5	4	5	4	3	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	3	4	5	4	4	107
59	KW	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3	4	5	4	5	4	107
60	MWN	4	5	4	3	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	3	5	3	4	3	3	4	4	5	106
61	MAB	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	4	3	5	5	5	5	5	115
62	MA	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	3	5	3	4	4	5	5	5	5	5	112
63	PRA	5	5	4	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	111
64	RES	4	4	4	4	5	5	4	5	3	4	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	112
65	RECD	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	112
66	SM	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	3	4	5	5	3	3	3	4	4	4	5	5	4	4	5	107

Berdasarkan hasil jawaban siswa terhadap 25 soal yang penulis berikan, maka dapat diketahui nilai terbesar dari keseluruhan adalah 117, sedangkan nilai terkecilnya adalah 97. Setelah mengetahui nilai terbesar dan terkecil data maka penulis mencari panjang kelas dengan rumus sebagai berikut:

$$\text{Panjang kelas} = \frac{\text{data terbesar} - \text{data terkecil}}{\text{jumlah kategori}}$$

$$\text{Panjang kelas} = \frac{117 - 97 + 1}{3} = 7$$

Dapat simpulkan bahwa panjang kelas interval dari data variabel bebas atau keterampilan guru mengelola kelas adalah 7. Langkah selanjutnya, data dari tabel diatas dimasukkan ke dalam tabel distribusi frekuensi. Tabel data frekuensi sebagai berikut:

**Tabel 4.5**  
**Distribusi Frekuensi Hasil Angket Keterampilan Guru Mengelola Kelas**

No	Interval	Frekuensi	Keterampilan guru mengelola kelas	Persentase
1	111-117	15	Baik	22,73%
2	104-110	36	Cukup	54,45%
3	97-103	15	Kurang	22,73%
Jumlah		66		100%

Berdasarkan tabel di atas maka dapat diketahui bahwa dari 66 siswa responden yang menjawab pertanyaan dalam angket tentang keterampilan guru mengelola kelas 15 (22,73%) orang diantaranya

menjawab dalam kategori baik, 35 (54,45%) menjawab dalam kategori cukup, sedang 15 (22,73%) lainnya menjawab dalam kategori kurang.

**b. Data hasil penyebaran angket efektivitas belajar siswa kelas IV  
SDN 5 Metro Timur**

Untuk mengetahui bagaimana efektivitas belajar siswa kelas 4, peneliti mengumpulkan informasi dengan cara menyebar angket kepada siswa sebagai responden yang berjumlah 66 siswa.

Berikut ini adalah data hasil penyebaran angket kepada responden:

**Tabel 4.6**  
**Data Angket Efektivitas Belajar Kelas IV SDN 5 Metro Timur**

No	Nama	Nomor Item																												Jumlah
		26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50				
1	ASS	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	3	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	103		
2	AN	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	103		
3	ABK	5	4	4	4	3	4	5	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	103		
4	ATW	5	4	4	4	3	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	102		
5	AZ	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	3	4	4	4	5	5	4	108			
6	CGF	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	112			
7	CSIP	5	3	5	5	2	4	3	3	5	4	3	4	5	5	4	3	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	105		
8	DAA	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	3	3	3	5	5	5	5	5	113			
9	FRP	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100			
10	GAZ	4	3	3	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	103			
11	HCM	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	112			
12	KNS	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	5	4	5	2	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	97		
13	KDFD	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	110			
14	KZ	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	3	3	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	110		
15	LK	4	4	5	5	4	5	3	4	4	4	5	5	5	4	3	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	107			
16	MDP	5	4	4	5	3	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	104			
17	NKA	5	4	5	5	2	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	1	1	5	4	4	4	2	5	4	5	100			
18	PN	4	4	4	4	2	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	4	4	109			
19	RS	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	112			
20	RCKA	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	112			
21	RAP	5	5	4	4	5	3	5	4	4	5	5	5	5	5	3	4	5	3	4	4	4	3	4	4	5	107			
22	SRA	4	4	4	3	4	5	3	5	4	5	2	4	4	4	5	4	3	5	3	5	4	5	4	5	4	102			

23	TPR	5	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	3	3	3	4	4	4	5	102
24	AMF	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	2	4	4	5	4	5	5	4	3	4	3	4	4	5	5	105
25	AA	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	3	4	3	4	5	4	4	108
26	AS	5	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	3	3	5	5	5	5	106
27	ABS	5	4	4	5	3	4	4	5	4	4	2	4	4	4	3	4	5	4	3	4	4	4	5	4	5	101
28	AUF	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	3	4	3	4	4	4	4	106
29	AS	4	5	5	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	3	4	4	5	4	4	105
30	CN	5	4	4	4	3	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	3	5	3	5	5	5	5	108
31	DP	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	3	3	3	5	5	5	4	108
32	EWK	4	4	5	5	3	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	3	4	4	3	5	5	4	5	4	107
33	FAR	5	5	5	5	3	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	5	4	5	107
34	GMA	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	3	4	3	3	4	5	5	110
35	ISP	5	5	5	5	3	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	3	3	5	109
36	KHK	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	3	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	105
37	KSAP	5	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	108
38	MRE	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	109
39	MGA	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	3	3	4	4	5	4	3	4	5	3	3	4	5	107
40	MRH	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	3	5	4	5	4	109
41	NO	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	3	5	4	5	5	4	110
42	RAS	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	4	5	108
43	RPR	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	3	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	111
44	SM	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	111
45	SPM	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	3	5	3	5	5	112
46	TP	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	5	5	4	5	109
47	AF	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4	5	5	5	4	103
48	APA	5	4	4	5	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4	5	5	5	5	105
49	AFP	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	3	3	4	4	4	4	5	4	4	105

50	AKF	4	5	4	5	4	3	5	5	5	3	4	5	5	4	5	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	106
51	CAP	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	3	4	4	4	4	5	110
52	CC	4	3	4	5	4	5	4	5	3	5	5	4	5	4	4	3	5	5	4	5	4	5	4	5	4	108
53	DFRU	4	5	4	3	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	3	4	4	108
54	EAR	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	4	4	4	5	5	4	5	109
55	FVM	4	4	4	5	5	5	4	5	3	3	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	3	3	5	4	4	106
56	HK	4	5	4	3	4	5	4	5	5	5	4	3	5	4	5	3	4	3	4	4	5	4	5	5	4	106
57	KNP	4	5	4	3	3	4	5	4	4	5	3	4	3	4	5	5	3	4	5	3	5	5	5	4	4	103
58	KA	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	3	4	5	5	4	110
59	KW	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3	4	5	4	5	5	108
60	MWN	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	3	5	3	5	4	3	4	3	5	4	5	4	107
61	MAB	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	3	3	3	4	4	4	4	4	107
62	MA	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	3	3	5	5	5	5	4	5	5	115
63	PRA	4	5	4	5	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	3	4	4	4	111
64	RES	5	5	4	4	5	5	5	5	5	3	3	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	5	109
65	RECD	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	3	5	4	4	4	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	109
66	SM	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	4	5	3	5	1	4	5	4	5	4	5	5	5	112

Berdasarkan hasil jawaban siswa terhadap 25 soal tentang efektivitas belajar yang penulis berikan, maka dapat diketahui nilai terbesar dari keseluruhan adalah 115, sedangkan nilai terkecilnya adalah 97. Setelah mengetahui nilai terbesar dan terkecil data maka penulis mencari panjang kelas dengan rumus sebagai berikut:

$$\text{Panjang kelas} = \frac{\text{data terbesar} - \text{data terkecil}}{\text{jumlah kategori}}$$

$$\text{Panjang kelas} = \frac{115 - 97 + 1}{3} = 6$$

Dapat disimpulkan bahwa panjang kelas interval dari data variabel terikat dalam penelitian ini adalah 6. Langkah selanjutnya, data dari tabel diatas dimasukkan ke dalam tabel distribusi frekuensi. Tabel data frekuensi sebagai berikut:

**Tabel 4.7**  
**Distribusi Frekuensi Hasil Angket Keterampilan Guru Mengelola Kelas**

No	Interval	Frekuensi	Keterampilan guru mengelola kelas	Persentase
1	109-115	25	Baik	37.89%
2	103-108	34	Cukup	51,51%
3	97-102	7	Kurang	10,60%
Jumlah		66		100%

Dari tabel di atas maka dapat diketahui bahwa dari 66 responden yang menjawab pertanyaan dalam angket tentang efektivitas belajar 25 (37,89%) orang diantaranya menjawab dalam kategori baik, 34

(51,51%) menjawab dalam kategori cukup, sedang 7 (10,60%) lainnya menjawab dalam kategori kurang. Melihat data tersebut maka dapat disimpulkan bahwa efektivitas belajar siswa kelas IV SDN 5 Metro Timur dikatakan cukup.

### 3. Uji Hipotesis

Dalam penelitian ini penulis mengajukan hipotesis yaitu “Ada pengaruh keterampilan guru mengelola kelas terhadap efektivitas belajar siswa kelas IV SDN 5 Metro Timur”. Setelah mendapatkan kedua data variabel dari penelitian ini, selanjutnya menganalisis kedua data untuk mencari jawaban dari hipotesis yang diajukan oleh penulis. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah *product moment*.

**Tabel 4.8**  
**Tabel Pembantu Untuk Mencari Pengaruh Keterampilan Guru Mengelola Kelas Terhadap Efektivitas Belajar Siswa Kelas IV SDN 5 Metro Timur**

No	X	Y	XY	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>
1	107	103	11021	11449	10609
2	103	103	10609	10609	10609
3	113	103	11639	12769	10609
4	107	102	10914	11449	10404
5	108	108	11664	11664	11664
6	111	112	12432	12321	12544
7	106	105	11130	11236	11025
8	112	113	12656	12544	12769
9	114	100	11400	12996	10000
10	102	103	10506	10404	10609
11	112	112	12544	12544	12544
12	97	97	9409	9409	9409
13	110	110	12100	12100	12100
14	110	110	12100	12100	12100



15	107	107	11449	11449	11449
16	105	104	10920	11025	10816
17	109	100	10900	11881	10000
18	113	109	12317	12769	11881
19	112	112	12544	12544	12544
20	112	112	12544	12544	12544
21	98	107	10486	9604	11449
22	103	102	10506	10609	10404
23	102	102	10404	10404	10404
24	104	105	10920	10816	11025
25	108	108	11664	11664	11664
26	106	106	11236	11236	11236
27	101	101	10201	10201	10201
28	106	106	11236	11236	11236
29	105	105	11025	11025	11025
30	108	108	11664	11664	11664
31	109	108	11772	11881	11664
32	107	107	11449	11449	11449
33	114	107	12198	12996	11449
34	103	110	11330	10609	12100
35	100	109	10900	10000	11881
36	102	105	10710	10404	11025
37	106	108	11448	11236	11664
38	108	109	11772	11664	11881
39	106	107	11342	11236	11449
40	109	109	11881	11881	11881
41	97	110	10670	9409	12100
42	101	108	10908	10201	11664
43	104	111	11544	10816	12321
44	100	111	11100	10000	12321
45	101	112	11312	10201	12544
46	117	109	12753	13689	11881
47	104	103	10712	10816	10609
48	105	105	11025	11025	11025
49	106	105	11130	11236	11025
50	107	106	11342	11449	11236
51	110	110	12100	12100	12100
52	108	108	11664	11664	11664
53	109	108	11772	11881	11664
54	109	109	11881	11881	11881
55	105	106	11130	11025	11236

56	106	106	11236	11236	11236
57	98	103	10094	9604	10609
58	107	110	11770	11449	12100
59	107	108	11556	11449	11664
60	106	107	11342	11236	11449
61	115	107	12305	13225	11449
62	112	115	12880	12544	13225
63	111	111	12321	12321	12321
64	112	109	12208	12544	11881
65	112	109	12208	12544	11881
66	107	112	11984	11449	12544
$\Sigma$	7051	7072	755889	754615	758610

Dari tabel di atas dapat ditulis hasil perhitungannya sebagai berikut:

N : 66

X : 7051

Y : 7072

XY : 755889

$X^2$  : 754615

$Y^2$  : 758610

Selanjutnya substitusikan data tersebut ke dalam rumus korelasi *product moment* sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \cdot \Sigma xy - (\Sigma x)(\Sigma y)}{\sqrt{\{N \cdot (\Sigma x^2) - (\Sigma x)^2\} \{N \cdot (\Sigma y^2) - (\Sigma y)^2\}}} \\
 &= \frac{66 \cdot 755889 - (7051)(7072)}{\sqrt{\{66 \cdot (754615) - (7051)^2\} \{66 \cdot (758610) - (7072)^2\}}} \\
 &= \frac{49888674 - 49864672}{\sqrt{\{(49804590 - 49716601)(50068260 - 50013184)\}}}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{24002}{\sqrt{(87989)(55076)}} \\
&= \frac{24002}{\sqrt{4846082164}} \\
&= \frac{24002}{6961380728} \\
&= 0,345
\end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan di atas maka dapat diketahui bahwa  $r_{xy}$  bernilai 0,345. Untuk mengetahui taraf signifikan pengaruh keterampilan guru mengelola kelas terhadap efektivitas belajar siswa maka selanjutnya dikonsultasikan dengan tabel *r product moment*. Sebelum dikonsultasikan dengan tabel *r* maka cari nilai *df* terlebih dahulu,  $df = N - nr = 66 - 2 = 64$ . Nilai *df* pada taraf 5% diperoleh harga 0,242.

Berdasarkan hasil perbandingan diatas maka dapat dilihat bahwa *r* hitung lebih besar dibandingkan *r* tabel atau dapat dituliskan sebagai berikut:  $r_{hitung} = 0,345 > r_{tabel} = 0,242$ .

Sedangkan untuk mencari derajat keeratan pengaruh keterampilan guru mengelola kelas terhadap efektivitas belajar siswa kelas IV SDN 5 Metro Timur dapat dilihat melalui tabel indeks interpretasi terhadap koefesien korelasi sebagai berikut:

**Tabel 4.9**

**Tabel Interpretasi Terhadap Koefesien Korelasi**

Interva Koefesien	Tingkat Hubungan
0,00-0,199	Sangat rendah
0,21-0,399	Rendah
0,40-0,599	Sedang
0,60-0,799	Baik
0,80-1,000	Sangat baik

Nilai  $r_{hitung}$  yaitu 0,345 berada diantara 0,21–0,399 maka dapat disimpulkan bahwa korelasi dalam kategori rendah, dengan  $N=66$  nilai  $r_{hitung} = 0,345$  lebih besar dari  $r_{tabel} 5\% = 0,242$ . Sehingga ada pengaruh keterampilan guru mengelola kelas terhadap efektivitas belajar siswa kelas IV SDN 5 Metro Timur.

## B. Pembahasan

Berdasarkan analisa dari pembahasan hipotesis di atas, keterampilan guru mengelola kelas memiliki pengaruh terhadap efektivitas belajar siswa kelas IV SDN 5 Metro Timur. Hal ini dapat diketahui dengan diterimanya hipotesis yang penulis ajukan dengan nilai  $r_{hitung} 0,3516$  lebih besar dari  $r_{tabel} 0,242$ .

Dari hasil pengujian hipotesis di atas maka ada pengaruh keterampilan guru mengelola kelas terhadap efektivitas belajar siswa kelas IV SDN 5 Metro Timur.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan penelitian yang penulis lakukan terhadap siswa kelas IV SDN 5 Metro Timur mengenai pengaruh keterampilan guru mengelola kelas terhadap efektivitas belajar siswa kelas IV SDN 5 Metro Timur Tahun Ajaran 2019/2020, maka dapat disimpulkan:

Ada pengaruh keterampilan guru mengelola kelas terhadap efektivitas belajar siswa kelas IV SDN 5 Metro Timur. Hal ini ditunjukkan dengan nilai  $r_{xy}$  hitung lebih besar dibandingkan dengan  $r_{tabel}$  dalam taraf signifikan 5% yakni  $0,345 > 0,242$ , sehingga dapat diketahui hipotesis yang diajukan penulis dalam penelitian ini diterima. Sedangkan tingkat keeratan dari kedua variabel bebas dan terikat dalam penelitian ini yakni pengaruh keterampilan guru mengelola kelas terhadap efektivitas belajar siswa kelas IV SDN 5 Metro Timur tahun ajaran 2019/2020 tergolong rendah.

#### **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan dalam penelitian ini, maka dapat dikemukakan saran-saran berikut:

1. Untuk meningkatkan efektivitas belajar siswa diharapkan guru dapat memiliki keterampilan mengelola kelas yang baik.

2. Bagi siswa kelas IV SDN 5 Metro Timur untuk dapat lebih aktif ketika mengikuti pembelajaran dan lebih memperhatikan guru ketika menjelaskan materi.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu dan Widodo Supriyono. *Psikologi Belajar* . Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013.
- Alma, Buchari. *Guru Profesional (Menguasai Metode dan Terampil Belajar)*. Bandung: Alfabeta, 2010.
- Al-qur'an. Surah Al-baqarah Ayat 260
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Aunurrahman. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta, 2012.
- B Uno, Hamzah dan Muhamad Nurdin. *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*. Cet. Ke-1. Jakarta: Bumi Aksara, 2012).
- Bahri Djamarah, Syaiful dan Aswan Zain. *Strategi Belajar mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Danim, Saudarwan. *Metodologi Penelitian untuk Ilmu-ilmu Perilaku*. Jakarta: Bumi Aksara 2003.
- El Khuluqo, Ikhsan. *Belajar dan Pembelajaran Konsep Dasar Metode dan Alikasi Nilai-nilai Spiritualitas dalam Proses Pembelajaran*. Cet. Ke-1. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017.
- Hasbullah. *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 1999.
- Irianto, Agus. *Statistik Konsep Dasar,dan Pengembangannya*. Cet Ke-1. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2004.
- Kurniawan, Deni. *Pembelajaran Terpadu Tematik (Teori, Praktik, dan Penilaian*. Bandung: Alfabeta, 2014.
- M. Echols, John dan Hassan Sadily. *Kamus Inggris Indonesia*. Jakarta: PT Gramedia, 2014.
- Margono, S. *Metodelogi Penelitian Pendidikan*. Cet. Ke-8. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010.

- Noor, Juliansyah. *Metodelogi Penelitian* (Skripsi, Thesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah). Jakarta, Kencana Prenada Media Group, 2011.
- Nurhayati, Ela dan Jayusman dan Tsabit Azinar Ahmad. 2018. "Implementasi Penilaian Autentik dalam Pembelajaran Sejarah di SMA Negeri 1 Semarang" dalam *Indonesian Jurnal of History Education* Volume 6 Nomor 1.
- Slameto. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013.
- Sudijono, Anas. *Pengantar Pendidikan* Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2001.
- Sudjana, Nana. *Cara Belajar Siswa Aktif dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algasindo, 2010.
- Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Cet. Ke-24. Bandung: Alfabeta, 2016.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Cet. Ke-21. Bandung: Alfabeta, 2015.
- Syah, Muhibbin. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Pers, 2015.
- Syukron, Buyung. *Pengantar Teori dan Dasar Evaluasi Pembelajaran*. Bandar lampung: Aura Printing & Publishing, 2015.
- Warsita, Bambang. *Teknologi Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2008.
- Wragg, E.C. *Pengelolaan Kelas*. Jakarta, PT Grasindo Anggota IKAPI, 1996.



**ALAT PENGUMPUL DATA (APD)**  
**PENGARUH KETERAMPILAN GURU MENGELOLA KELAS**  
**TERHADAP EFEKTIVITAS BELAJAR SISWA KELAS IV SDN 5**  
**METRO TIMUR TAHUN AJARAN 2019/2020**

**1. Angket**

**ANGKET KETERAMPILAN MENGELOLA KELAS**

**A. DATA RESPONDEN SISWA**

Nama:

Kelas:

**B. PETUNJUK**

1. isilah biodata anda dengan lengkap!

2. bacalah pernyataan dibawah ini dengan teliti!

**C. Jawablah setiap pertanyaan di bawah ini dengan memberikan tanda centang**

( ✓ ) pada kolom jawaban sesuai dengan kenyataan pada diri anda.

Keterangan:

SS : Sangat setuju

S : Setuju

KS : Kadang setuju

TS : Tidak setuju

STS : Sangat tidak setuju

**D. PERNYATAAN**

No	Pertanyaan	Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Guru selalu terlihat kontak pandang dengan siswa.					
2	Guru sangat antusias ketika akan memulai pembelajaran.					
3	Guru menyiapkan siswa sebelum pelajaran dimulai.					
4	Guru selalu bersikap ramah kepada semua siswa.					
5	Guru sangat peduli terhadap semua siswa.					
6	Guru selalu menanyakan kabar siswa.					
7	Guru memberikan petunjuk yang jelas kepada siswa ketika memberikan perintah mengerjakan soal atau melakukan sesuatu.					
8	Guru memberikan langkah-langkah atau cara-cara tertentu untuk mempermudah belajar siswa					
9	Guru menjelaskan secara runtut materi yang dipelajari.					
10	Guru menegur siswa yang ribut atau tidak memperhatikan ketika menjelaskan materi.					
11	Guru menegur siswa yang tidak mengerjakan tugas.					
12	Guru menghimbau agar keadaan kelas tetap tenang dan disiplin ketika kegiatan belajar berlangsung.					
13	Guru memberikan motivasi kepada siswa agar semangat belajar.					
14	Guru mengadakan kompetisi kepada siswa untuk belajar lebih giat.					
15	Guru memotivasi siswa untuk mengerjakan tugas rumah dan rajin berlatih.					
16	Guru memberikan contoh bersikap					

	ramah kepada sesama.					
17	Penyesuaian diri guru ketika terjadi keributan di dalam kelas.					
18	Penyesuaian diri guru ketika tidak ada yang memperhatikan materi yang dijelaskan.					
19	Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok ketika pembelajaran berlangsung.					
20	Guru mengatur tempat duduk dan meja siswa.					
21	Guru memberikan tugas untuk masing-masing kelompok					
22	Guru meminta siswa mengumpulkan tugas tepat pada waktunya.					
23	Guru menciptakan tata tertib kelas dan ikut menaati peraturan tersebut.					
24	Guru memberikan apresiasi kepada siswa jika mengerjakan soal dengan benar dan jujur.					
25	Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang menaati tata tertib.					

### **ANGKET EFEKTIVITAS BELAJAR**

#### **A. DATA RESPONDEN SISWA**

Nama:

Kelas:

#### **B. PETUNJUK**

1. isilah biodata anda dengan lengkap!
2. bacalah pernyataan dibawah ini dengan teliti!

#### **C. Jawablah setiap pertanyaan di bawah ini dengan memberikan tanda centang**

( ✓ ) pada kolom jawaban sesuai dengan kenyataan pada diri anda.

Keterangan:

SS : Sangat setuju

S : Setuju

KS : Kadang setuju

TS : Tidak setuju

STS : Sangat tidak setuju

E. PERNYATAAN

No	Pertanyaan	Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
26	Saya membuat jadwal belajar.					
27	Saya belajar pada waktu pagi hari sebelum berangkat ke sekolah (setelah waktu subuh).					
28	Saya belajar pada waktu malam sebelum tidur					
29	Saya belajar sesuai dengan jadwal yang telah saya susun.					
30	Saya menentukan hari tertentu untuk belajar.					
31	Saya membaca buku di perpustakaan.					
32	Saya membuat ringkasan atau catatan materi pembelajaran yang sudah saya baca.					
33	Saya melengkapi catatan ketika ketinggalan pelajaran.					
34	Saya membuat catatan dengan rapi dan teratur ketika ada materi yang harus dicatat.					
35	Saya membaca materi yang telah saya ringkas.					
36	Saya membaca kembali materi yang guru ajarkan setelah pulang sekolah.					
37	Saya mengulang materi jika ada					

	materi yang sulit saya pahami.					
38	Saya tidak merasa canggung untuk bertanya tentang materi yang belum saya pahami.					
39	Saya mengalami kesulitan kesulitan ketika belajar dan saya bertanya kepada guru atau mendiskusikannya bersama teman.					
40	Saya berlatih mengerjakan kembali soal-soal yang dijawab keliru.					
41	Saya memiliki gairah belajar yang tinggi dalam mengikuti pembelajaran.					
42	Saya penuh semangat dalam mengikuti pembelajaran.					
43	Saya merasa siap ketika akan mengikuti pembelajaran.					
44	Saya memperhatikan guru ketika menjelaskan materi pelajaran.					
45	Saya memahami materi yang disampaikan oleh guru ketika pembelajaran berlangsung.					
46	Saya mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru sesuai dengan kemampuan saya sendiri tanpa mencontek.					
47	Saya mendapatkan nilai di atas 85 pada setiap tugas.					
48	Saya mengerjakan PR di rumah dan mengumpulkannya tepat waktu.					
49	Saya mengerjakan tugas bersama teman ketika ada tugas kelompok					
50	Saya memiliki prestasi belajar sekolah					

## **2. Dokumentasi**

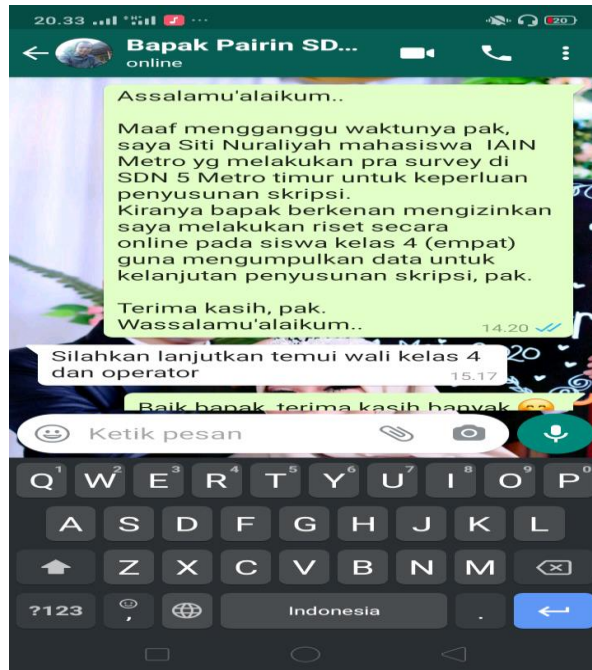
### **ALAT PENGUMPUL DATA (APD)**

#### **DOKUMENTASI**

1. Sejarah SDN 5 Metro Timur
2. Profil SDN 5 Metro Timur
3. Visi Misi SDN 5 Metro Timur
4. Keadaan Guru dan Siswa SDN 5 Metro Timur
5. Keadaan Sarana dan Prasarana SDN 5 Metro Timur

## Dokumentasi Kegiatan Penelitian di SDN 5 Metro Timur

### Foto izin melakukan penelitian kepada Kepala SDN 5 Metro Timur



### Foto penyebaran angket melalui wali kelas



## Foto hasil pengisian angket

Cerdi  
 17A

siapa nama Puri  
 minggu 19 mei 2020

	SS	S	KS	TS	STS		SS	S	KS	TS	STS		SS	S	KS	TS	STS
1						25											
2						26											
3						27											
4						28											
5						29											
6						30											
7						31											
8						32											
9						33											
10						34											
11						35											
12						36											
13						37											
14						38											
15						39											
16						40											
17						41											
18						42											
19						43											
20						44											
21						45											
22						46											
23						47											
24						48											

49  
 50



## **UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS**

Untuk menguji validitas instrumen penelitian, peneliti menyebar angket kepada 66 responden, dengan jumlah soal 25 soal untuk variabel bebas tentang keterampilan guru mengelola kelas.

### **A. Uji Validitas dan Reliabilitas Angket Keterampilan Guru Mengelola Kelas**

#### **1. Uji Validitas Angket Keterampilan Guru Mengelola Kelas**

Peneliti menyebar angket kepada 66 responden, dengan hasil sebagai berikut:

**Tabel 1**  
**Rekapitulasi Angket Keterampilan Guru Mengelola Kelas**

No	Nama	Nomor Item																									Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	ASS	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	107
2	AN	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	103
3	ABK	4	5	3	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	113
4	ATW	5	4	4	4	3	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	107
5	AZ	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	3	4	4	4	5	5	4	108
6	CGF	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	111
7	CSIP	4	4	4	3	4	5	3	5	4	5	5	4	4	4	5	4	3	5	3	5	4	5	4	5	5	106
8	DAA	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	3	3	3	5	5	5	5	4	112
9	FRP	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	114
10	GAZ	4	4	5	4	4	4	5	5	4	2	2	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	102
11	HCM	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	112
12	KNS	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	97
13	KFDF	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	110
14	KZ	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	3	3	5	3	3	3	5	5	5	5	5	110
15	LK	4	4	5	5	4	5	3	4	4	4	5	5	5	4	3	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	107
16	MDP	5	4	4	5	3	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	5	4	5	4	105
17	NKA	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	109
18	PN	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	3	3	3	5	5	5	5	5	113
19	RS	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	112
20	RCKA	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	112
21	RAP	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	98
22	SRA	4	4	4	3	4	5	3	5	4	5	2	4	4	4	5	4	3	5	3	5	4	5	4	5	5	103
23	TPR	5	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	3	3	3	5	4	4	4	102
24	AMF	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	2	4	4	5	4	5	5	4	3	4	3	4	4	5	4	104
25	AA	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	3	4	3	4	5	4	4	108
26	AS	5	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	3	3	5	5	5	5	106

27	ABS	5	4	4	5	3	4	4	5	4	4	2	4	4	4	3	4	5	4	3	4	4	4	5	4	5	101
28	AUF	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	3	4	3	4	4	4	4	106
29	AS	4	5	5	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	3	4	4	5	4	4	105
30	CN	5	4	4	4	3	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	3	5	3	5	5	5	5	108
31	DP	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	3	3	3	5	5	5	5	109
32	EWK	4	4	5	5	3	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	3	4	4	3	5	5	4	5	4	107
33	FAR	5	5	5	5	3	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	114
34	GMA	5	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	3	3	3	5	4	4	5	103
35	ISP	4	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	3	3	3	4	4	4	4	100
36	KHK	4	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	2	3	5	4	4	4	5	102
37	KSAP	5	4	4	4	2	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	3	3	3	4	5	4	5	106
38	MRE	4	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	3	3	2	4	4	4	5	108
39	MGA	5	4	5	4	3	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	3	2	2	5	5	5	4	106
40	MRH	5	4	5	4	3	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	3	4	4	4	5	109
41	NO	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	97
42	RAS	5	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	3	3	3	4	4	4	4	101
43	RPR	5	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	3	3	3	5	5	5	4	104
44	SM	5	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	3	2	3	4	4	4	4	100
45	SPM	5	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	3	3	3	4	4	4	4	101
46	TP	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	117
47	AF	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4	5	5	5	5	104
48	APA	5	4	4	5	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4	5	5	5	5	105
49	AFP	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	3	3	4	4	4	4	5	4	5	106
50	AKF	4	5	4	5	4	3	5	5	5	3	4	5	5	4	5	4	3	4	4	4	4	5	4	4	5	107
51	CAP	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	3	4	4	4	5	110
52	CC	4	3	4	5	4	5	4	5	3	5	5	4	5	4	4	3	5	5	4	5	4	5	4	5	4	108
53	DFRU	4	5	4	3	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	3	4	5	109
54	EAR	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	4	4	4	5	5	4	5	109
55	FVM	4	4	4	5	5	5	4	5	3	3	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	3	3	5	4	3	105
56	HK	4	5	4	3	4	5	4	5	5	5	4	3	5	4	5	3	4	3	4	4	5	4	5	5	4	106
57	KNP	4	5	4	3	3	4	5	4	4	5	3	4	3	4	5	5	3	4	3	3	4	5	4	3	4	98

58	KA	4	3	4	5	4	5	4	5	4	3	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	3	4	5	4	4	107
59	KW	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3	4	5	4	5	4	107
60	MWN	4	5	4	3	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	3	5	3	4	3	3	4	4	5	106
61	MAB	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	4	3	5	5	5	5	5	115
62	MA	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	3	5	3	4	4	5	5	5	5	5	112
63	PRA	5	5	4	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	111
64	RES	4	4	4	4	5	5	4	5	3	4	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	112
65	RECD	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	112
66	SM	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	3	4	5	5	3	3	3	4	4	5	5	4	4	5	5	107

Selanjutnya penulis mencari validitas dari masing-masing soal, berikut ini adalah cara perhitungan untuk nomor satu. langkah pertama yang harus dilakukan yaitu membuat tabel penolong, sebagai berikut :

**Tabel 2**  
**Tabel penolong uji validitas**

No	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	5	107	25	11449	535
2	4	103	16	10609	412
3	4	113	16	12769	452
4	5	107	25	11449	535
5	4	108	16	11664	432
6	4	111	16	12321	444
7	4	106	16	11236	424
8	5	112	25	12544	560
9	4	114	16	12996	456
10	4	102	16	10404	408
11	4	112	16	12544	448
12	4	97	16	9409	388
13	4	110	16	12100	440
14	5	110	25	12100	550
15	4	107	16	11449	428
16	5	105	25	11025	525
17	4	109	16	11881	436
18	5	113	25	12769	565
19	4	112	16	12544	448
20	4	112	16	12544	448
21	4	98	16	9604	392
22	4	103	16	10609	412
23	5	102	25	10404	510
24	5	104	25	10816	520
25	4	108	16	11664	432
26	5	106	25	11236	530
27	5	101	25	10201	505
28	4	106	16	11236	424
29	4	105	16	11025	420
30	5	108	25	11664	540
31	4	109	16	11881	436
32	4	107	16	11449	428

33	5	114	25	12996	570
34	5	103	25	10609	515
35	4	100	16	10000	400
36	4	102	16	10404	408
37	5	106	25	11236	530
38	4	108	16	11664	432
39	5	106	25	11236	530
40	5	109	25	11881	545
41	5	97	25	9409	485
42	5	101	25	10201	505
43	5	104	25	10816	520
44	5	100	25	10000	500
45	5	101	25	10201	505
46	5	117	25	13689	585
47	4	104	16	10816	416
48	5	105	25	11025	525
49	4	106	16	11236	424
50	4	107	16	11449	428
51	5	110	25	12100	550
52	4	108	16	11664	432
53	4	109	16	11881	436
54	5	109	25	11881	545
55	4	105	16	11025	420
56	4	106	16	11236	424
57	4	98	16	9604	392
58	4	107	16	11449	428
59	5	107	25	11449	535
60	4	106	16	11236	424
61	4	115	16	13225	460
62	5	112	25	12544	560
63	5	111	25	12321	555
64	4	112	16	12544	448
65	4	112	16	12544	448
66	5	107	25	11449	535
$\Sigma$	293	7051	1317	754615	31298

Dari tabel tersebut dapat diketahui

$$X^2 = 1317$$

$$Y^2 = 754615$$

$$XY = 31298$$

Setelah itu dihitung dengan rumus:

$$r_{xy} = \frac{\sum XY}{\sqrt{(\sum X^2)(\sum Y^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{31298}{\sqrt{(1317)(754615)}}$$

$$r_{xy} = \frac{31298}{\sqrt{993827955}}$$

$$r_{xy} = \frac{31298}{31525,03695}$$

$$r_{xy} = 0,992$$

Kemudian nilai dikonsultasikan dengan kriteria butir soal sebagai berikut:

0,800-1,000	sangat tinggi
0,600-0,800	tinggi
0,400-0,600	sedang
0,200-0,400	rendah
0,000-0,200	sangat rendah

Berdasarkan hasil di atas, nilai  $r_{xy}$  berada diantara 0,800-1,000 maka butir soal nomor 1 berada dalam kriteria sangat tinggi sehingga dapat dikatakan valid dan dapat dijadikan alat pengumpul data.

Dengan menggunakan rumus dan perhitungan yang sama, didapat nilai  $r_{xy}$  dan kriteria item sebagai berikut:

**Tabel 3**  
**Rekapitulasi Perhitungan Validitas Butir Soal**

No	rx <sub>y</sub>	r <sub>tabel</sub>	Interpretasi	Ket
1	0,992	0,239	Valid	sangat kuat
2	0,992	0,239	Valid	sangat kuat
3	0,992	0,239	Valid	sangat kuat
4	0,992	0,239	Valid	sangat kuat
5	0,992	0,239	Valid	sangat kuat
6	0,992	0,239	Valid	sangat kuat
7	0,992	0,239	Valid	sangat kuat
8	0,992	0,239	Valid	sangat kuat
9	0,992	0,239	Valid	sangat kuat
10	0,992	0,239	Valid	sangat kuat
11	0,992	0,239	Valid	sangat kuat
12	0,992	0,239	Valid	sangat kuat
13	0,992	0,239	Valid	sangat kuat
14	0,992	0,239	Valid	sangat kuat
15	0,992	0,239	Valid	sangat kuat
16	0,992	0,239	Valid	sangat kuat
17	0,992	0,239	Valid	sangat kuat
18	0,992	0,239	Valid	sangat kuat
19	0,992	0,239	Valid	sangat kuat
20	0,992	0,239	Valid	sangat kuat
21	0,992	0,239	Valid	sangat kuat
22	0,992	0,239	Valid	sangat kuat
23	0,992	0,239	Valid	sangat kuat
24	0,992	0,239	Valid	sangat kuat
25	0,992	0,239	Valid	sangat kuat
26	0,992	0,239	Valid	sangat kuat
27	0,992	0,239	Valid	sangat kuat
28	0,992	0,239	Valid	sangat kuat
29	0,992	0,239	Valid	sangat kuat
30	0,992	0,239	Valid	sangat kuat
31	0,992	0,239	Valid	sangat kuat
32	0,992	0,239	Valid	sangat kuat
33	0,992	0,239	Valid	sangat kuat
34	0,992	0,239	Valid	sangat kuat
35	0,992	0,239	Valid	sangat kuat
36	0,992	0,239	Valid	sangat kuat
37	0,992	0,239	Valid	sangat kuat



38	0,992	0,239	Valid	sangat kuat
39	0,992	0,239	Valid	sangat kuat
40	0,992	0,239	Valid	sangat kuat
41	0,992	0,239	Valid	sangat kuat
42	0,992	0,239	Valid	sangat kuat
43	0,992	0,239	Valid	sangat kuat
44	0,992	0,239	Valid	sangat kuat
45	0,992	0,239	Valid	sangat kuat
46	0,992	0,239	Valid	sangat kuat
47	0,992	0,239	Valid	sangat kuat
48	0,992	0,239	Valid	sangat kuat
49	0,992	0,239	Valid	sangat kuat
50	0,992	0,239	Valid	sangat kuat
51	0,992	0,239	Valid	sangat kuat
52	0,992	0,239	Valid	sangat kuat
53	0,992	0,239	Valid	sangat kuat
54	0,992	0,239	Valid	sangat kuat
55	0,992	0,239	Valid	sangat kuat
56	0,992	0,239	Valid	sangat kuat
57	0,992	0,239	Valid	sangat kuat
58	0,992	0,239	Valid	sangat kuat
59	0,992	0,239	Valid	sangat kuat
60	0,992	0,239	Valid	sangat kuat
61	0,992	0,239	Valid	sangat kuat
62	0,992	0,239	Valid	sangat kuat
63	0,992	0,239	Valid	sangat kuat
64	0,992	0,239	Valid	sangat kuat
65	0,992	0,239	Valid	sangat kuat
66	0,992	0,239	Valid	sangat kuat

## 2. Uji Reliabilitas angket keterampilan guru mengelola kelas terhadap efektivitas belajar siswa kelas IV SDN 5 Metro Timur

Uji reliabilitas soal, langkah pertama yaitu dengan cara membagi skor soal ke dalam dua kelompok, yaitu skor soal nomor ganjil dan skor soal nomor genap, seperti pada tabel berikut ini :

**Tabel 4**  
**Hasil Uji Coba Reliabilitas Butir Skor soal Ganjil**

No	Nama	BUTIR SKOR NILAI GANJIL													Jumlah
		1	3	5	7	9	11	13	15	17	19	21	23	25	
1	ASS	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	57
2	AN	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52
3	ABK	4	3	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	57
4	ATW	5	4	3	4	4	5	4	4	4	3	5	5	5	55
5	AZ	4	5	4	4	4	5	5	4	5	3	4	5	4	56
6	CGF	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	59
7	CSIP	4	4	4	3	4	5	4	5	3	3	4	4	5	52
8	DAA	5	4	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	4	59
9	FRP	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	58
10	GAZ	4	5	4	5	4	2	4	4	4	4	5	4	5	54
11	HCM	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	60
12	KNS	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	48
13	KFDF	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	59
14	KZ	5	4	5	4	4	4	5	3	5	3	5	5	5	57
15	LK	4	5	4	3	4	5	5	3	5	4	4	5	4	55
16	MDP	5	4	3	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	52
17	NKA	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	57
18	PN	5	4	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	60
19	RS	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	60
20	RCKA	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	60
21	RAP	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	49
22	SRA	4	4	4	3	4	2	4	5	3	3	4	4	5	49
23	TPR	5	4	3	5	4	4	4	4	5	3	3	4	4	52
24	AMF	5	5	4	5	4	2	4	4	5	3	3	4	4	52
25	AA	4	5	4	5	5	5	4	4	5	3	3	5	4	56
26	AS	5	4	3	5	4	4	4	4	5	4	3	5	5	55
27	ABS	5	4	3	4	4	2	4	3	5	3	4	5	5	51
28	AUF	4	4	4	5	4	4	5	5	5	3	3	4	4	54
29	AS	4	5	3	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	56
30	CN	5	4	3	5	4	5	4	4	5	3	3	5	5	55
31	DP	4	4	5	4	4	5	5	4	5	3	3	5	5	56
32	EWK	4	5	3	5	4	5	4	5	3	4	5	4	4	55
33	FAR	5	5	3	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	59
34	GMA	5	4	3	5	4	4	4	4	5	3	3	4	5	53
35	ISP	4	4	3	5	4	4	4	4	5	3	3	4	4	51
36	KHK	4	4	3	5	4	4	4	4	5	2	5	4	5	53

37	KSAP	5	4	2	5	5	5	4	4	4	3	3	5	5	54
38	MRE	4	5	3	5	5	5	5	4	5	3	2	4	5	55
39	MGA	5	5	3	5	4	5	4	4	5	3	2	5	4	54
40	MRH	5	5	3	5	4	4	5	5	5	5	3	4	5	58
41	NO	5	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	50
42	RAS	5	4	3	5	4	4	4	4	5	3	3	4	4	52
43	RPR	5	4	3	5	4	4	4	4	5	3	3	5	4	53
44	SM	5	4	3	5	4	4	4	4	5	3	3	4	4	52
45	SPM	5	4	3	5	4	4	4	4	5	3	3	4	4	52
46	TP	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	60
47	AF	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	5	5	54
48	APA	5	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	5	5	55
49	AFP	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	5	5	54
50	AKF	4	4	4	5	5	4	5	5	3	4	4	4	5	56
51	CAP	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	3	4	5	57
52	CC	4	4	4	4	3	5	5	4	5	4	4	4	4	54
53	DFRU	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	3	5	59
54	EAR	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	57
55	FVM	4	4	5	4	3	4	4	4	4	5	3	5	3	52
56	HK	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	57
57	KNP	4	4	3	5	4	3	3	5	3	3	4	4	4	49
58	KA	4	4	4	4	4	4	5	5	3	5	3	5	4	54
59	KW	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	55
60	MWN	4	4	5	5	4	5	4	5	3	3	3	4	5	54
61	MAB	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	61
62	MA	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	61
63	PRA	5	4	3	5	4	5	5	3	5	5	5	4	4	57
64	RES	4	4	5	4	3	5	5	3	5	5	5	5	4	57
65	RECD	4	5	4	5	4	5	4	3	5	5	5	5	5	59
66	SM	5	4	5	5	5	3	5	3	3	4	5	4	5	56
	Σ	29 3	28 5	25 9	29 5	27 8	28 6	28 5	27 9	28 9	24 3	25 8	29 9	29 2	3641

**Tabel 5**  
**Hasil Uji Coba Reliabilitas Butir Skor soal Genap**

No	Nama	BUTIR SKOR NILAI GENAP												Jumlah
		2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	22	24	
1	ASS	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	50
2	AN	5	5	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	51
3	ABK	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	56

4	ATW	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	52
5	AZ	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	52
6	CGF	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	52
7	CSIP	4	3	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	54
8	DAA	4	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	53
9	FRP	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	56
10	GAZ	4	4	4	5	2	4	4	5	4	4	4	4	48
11	HCM	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	52
12	KNS	4	4	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	49
13	KFDF	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	51
14	KZ	4	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	53
15	LK	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	52
16	MDP	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	53
17	NKA	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	52
18	PN	4	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	53
19	RS	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	52
20	RCKA	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	52
21	RAP	4	4	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	49
22	SRA	4	3	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	54
23	TPR	4	4	4	5	4	4	5	4	4	3	5	4	50
24	AMF	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	52
25	AA	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	52
26	AS	4	4	4	5	4	4	5	4	4	3	5	5	51
27	ABS	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	50
28	AUF	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	52
29	AS	5	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	49
30	CN	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	53
31	DP	4	4	4	5	5	4	5	4	5	3	5	5	53
32	EWK	4	5	4	5	4	4	5	4	4	3	5	5	52
33	FAR	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	55
34	GMA	4	4	4	5	4	4	5	4	4	3	5	4	50
35	ISP	4	4	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	49
36	KHK	4	4	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	49
37	KSAP	4	4	4	5	5	5	5	5	4	3	4	4	52
38	MRE	5	5	4	5	5	5	5	4	4	3	4	4	53
39	MGA	4	4	4	5	5	5	5	4	4	2	5	5	52
40	MRH	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	51
41	NO	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	47
42	RAS	4	4	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	49
43	RPR	4	4	4	5	4	4	5	4	4	3	5	5	51
44	SM	4	4	4	5	4	4	5	4	4	2	4	4	48

45	SPM	4	4	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	49
46	TP	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	57
47	AF	4	5	3	4	4	4	4	5	3	4	5	5	50
48	APA	4	5	3	4	4	4	4	5	3	4	5	5	50
49	AFP	5	5	5	4	4	4	5	5	3	4	4	4	52
50	AKF	5	5	3	5	3	5	4	4	4	4	5	4	51
51	CAP	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	53
52	CC	3	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	54
53	DFRU	5	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	50
54	EAR	4	4	4	4	5	5	5	5	3	4	5	4	52
55	FVM	4	5	5	5	3	5	5	4	5	5	3	4	53
56	HK	5	3	5	5	5	3	4	3	3	4	4	5	49
57	KNP	5	3	4	4	5	4	4	5	4	3	5	3	49
58	KA	3	5	5	5	3	4	5	5	5	5	4	4	53
59	KW	4	4	5	5	4	4	4	5	4	3	5	5	52
60	MWN	5	3	4	5	5	4	5	5	5	4	3	4	52
61	MAB	4	5	5	5	5	5	4	5	3	3	5	5	54
62	MA	4	4	5	5	5	3	5	3	3	4	5	5	51
63	PRA	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	54
64	RES	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	55
65	RECD	5	5	4	5	4	4	3	3	5	5	5	5	53
66	SM	4	4	4	5	4	4	5	3	4	5	4	5	51
	$\Sigma$	27 7	28 7	28 3	31 2	28 0	28 0	30 7	28 1	26 5	25 6	29 2	29 0	3410

Kemudian kedua item soal tersebut dikorelasikan dengan korelasi *product moment*. Sebelumnya untuk mempermudah peneliti, maka dibuat tabel penolong sebagai berikut:

**Tabel 6**  
**Tabel Kerja Perhitungan Reliabilitas Angket**

No	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	57	50	3249	2500	2850
2	52	51	2704	2601	2652
3	57	56	3249	3136	3192
4	55	52	3025	2704	2860
5	56	52	3136	2704	2912
6	59	52	3481	2704	3068
7	52	54	2704	2916	2808

8	59	53	3481	2809	3127
9	58	56	3364	3136	3248
10	54	48	2916	2304	2592
11	60	52	3600	2704	3120
12	48	49	2304	2401	2352
13	59	51	3481	2601	3009
14	57	53	3249	2809	3021
15	55	52	3025	2704	2860
16	52	53	2704	2809	2756
17	57	52	3249	2704	2964
18	60	53	3600	2809	3180
19	60	52	3600	2704	3120
20	60	52	3600	2704	3120
21	49	49	2401	2401	2401
22	49	54	2401	2916	2646
23	52	50	2704	2500	2600
24	52	52	2704	2704	2704
25	56	52	3136	2704	2912
26	55	51	3025	2601	2805
27	51	50	2601	2500	2550
28	54	52	2916	2704	2808
29	56	49	3136	2401	2744
30	55	53	3025	2809	2915
31	56	53	3136	2809	2968
32	55	52	3025	2704	2860
33	59	55	3481	3025	3245
34	53	50	2809	2500	2650
35	51	49	2601	2401	2499
36	53	49	2809	2401	2597
37	54	52	2916	2704	2808
38	55	53	3025	2809	2915
39	54	52	2916	2704	2808
40	58	51	3364	2601	2958
41	50	47	2500	2209	2350
42	52	49	2704	2401	2548
43	53	51	2809	2601	2703
44	52	48	2704	2304	2496
45	52	49	2704	2401	2548
46	60	57	3600	3249	3420
47	54	50	2916	2500	2700
48	55	50	3025	2500	2750

49	54	52	2916	2704	2808
50	56	51	3136	2601	2856
51	57	53	3249	2809	3021
52	54	54	2916	2916	2916
53	59	50	3481	2500	2950
54	57	52	3249	2704	2964
55	52	53	2704	2809	2756
56	57	49	3249	2401	2793
57	49	49	2401	2401	2401
58	54	53	2916	2809	2862
59	55	52	3025	2704	2860
60	54	52	2916	2704	2808
61	61	54	3721	2916	3294
62	61	51	3721	2601	3111
63	57	54	3249	2916	3078
64	57	55	3249	3025	3135
65	59	53	3481	2809	3127
66	56	51	3136	2601	2856
Σ	3641	3410	201529	176456	188315

Dari tabel tersebut diperoleh :

$$\Sigma x^2 = 201529$$

$$\Sigma y^2 = 176456$$

$$\Sigma xy = 188315$$

Setelah itu, dihitung dengan rumus :

$$r_{xy} = \frac{\Sigma XY}{\sqrt{(\Sigma X^2)(\Sigma Y^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{188315}{\sqrt{(201529)(176456)}}$$

$$r_{xy} = \frac{188315}{\sqrt{355561001110}}$$

$$r_{xy} = \frac{188315}{188576,2478}$$

$$r_{xy} = 0,998$$

Hasil perhitungan tersebut belum menunjukkan korelasi antara skor ganjil dan skor genap, oleh karena itu harus diuji dengan menggunakan rumus *sperman brown* sebagai berikut :

$$ri = \frac{2rb}{1 + rb}$$

$$ri = \frac{2(0,998)}{1 + 0,998}$$

$$ri = \frac{1,996}{1,998}$$

$$ri = 0,9989$$

Setelah diketahui maka selanjutnya akan dikonsultasikan dengan kriteria indeks reliabilitas :

0,800 – 1,000 sangat kuat

0,600 – 0,800 kuat

0,400 – 0,600 sedang

0,200 – 0,400 rendah

0,00 – 0,200 sangat rendah

Hasil dari konsultasi memiliki arti reliabilitas internal instrumen adalah 0,9989 yang tergolong sangat reliabel. Dengan demikian, angket ini layak untuk digunakan sebagai instrumen penelitian.

## **B. Uji Validitas dan Reliabilitas Angket Efektivitas belajar**

### **1. Uji Validitas Angket Efektivitas belajar**

Peneliti menyebar angket kepada 66 responden, dengan hasil sebagai berikut:



**Tabel 1**  
**Rekapitulasi Angket Efektivitas Belajar**

No	Nama	Nomor Item																									Jumlah
		26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	
1	ASS	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	3	4	5	4	4	4	5	4	5	4	103
2	AN	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	103
3	ABK	5	4	4	4	3	4	5	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	103
4	ATW	5	4	4	4	3	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	5	102
5	AZ	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	3	4	4	4	5	5	4	108
6	CGF	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	112
7	CSIP	5	3	5	5	2	4	3	3	5	4	3	4	5	5	4	3	3	5	4	5	5	5	5	5	5	105
8	DAA	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	3	3	3	5	5	5	5	5	113
9	FRP	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100
10	GAZ	4	3	3	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	103
11	HCM	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	112
12	KNS	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	5	4	5	2	4	5	4	4	5	4	4	4	3	97
13	KFDF	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	110
14	KZ	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	3	3	5	3	3	3	5	5	5	5	5	110
15	LK	4	4	5	5	4	5	3	4	4	4	5	5	5	4	3	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	107
16	MDP	5	4	4	5	3	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	104
17	NKA	5	4	5	5	2	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	1	1	5	4	4	4	2	5	4	5	100
18	PN	4	4	4	4	2	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	4	4	109
19	RS	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	112
20	RCKA	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	112
21	RAP	5	5	4	4	5	3	5	4	4	5	5	5	5	5	3	4	5	3	4	4	4	3	4	4	5	107
22	SRA	4	4	4	3	4	5	3	5	4	5	2	4	4	4	5	4	3	5	3	5	4	5	4	5	4	102

23	TPR	5	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	3	3	3	4	4	4	5	102
24	AMF	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	2	4	4	5	4	5	5	4	3	4	3	4	4	5	5	105
25	AA	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	3	4	3	4	5	4	4	108
26	AS	5	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	3	3	5	5	5	5	106
27	ABS	5	4	4	5	3	4	4	5	4	4	2	4	4	4	3	4	5	4	3	4	4	4	5	4	5	101
28	AUF	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	3	4	3	4	4	4	4	106
29	AS	4	5	5	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	3	4	4	5	4	4	105
30	CN	5	4	4	4	3	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	3	5	3	5	5	5	5	108
31	DP	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	3	3	3	5	5	5	4	108
32	EWK	4	4	5	5	3	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	3	4	4	3	5	5	4	5	4	107
33	FAR	5	5	5	5	3	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	5	4	5	107
34	GMA	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	3	4	3	3	4	5	5	110
35	ISP	5	5	5	5	3	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	3	3	5	109
36	KHK	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	3	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	105
37	KSAP	5	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	108
38	MRE	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	109
39	MGA	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	3	3	4	4	5	4	3	4	5	3	3	4	5	107
40	MRH	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	3	5	4	5	4	109
41	NO	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	3	5	4	5	5	4	110
42	RAS	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	4	5	108
43	RPR	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	3	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	111
44	SM	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	111
45	SPM	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	3	5	3	5	5	112
46	TP	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	5	5	4	5	109
47	AF	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4	5	5	5	4	103
48	APA	5	4	4	5	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4	5	5	5	5	105
49	AFP	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	3	3	4	4	4	4	5	4	4	105

50	AKF	4	5	4	5	4	3	5	5	5	3	4	5	5	4	5	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	106
51	CAP	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	3	4	4	4	4	5	110
52	CC	4	3	4	5	4	5	4	5	3	5	5	4	5	4	4	3	5	5	4	5	4	5	4	5	4	108
53	DFRU	4	5	4	3	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	3	4	4	108
54	EAR	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	4	4	4	5	5	4	5	109
55	FVM	4	4	4	5	5	5	4	5	3	3	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	3	3	5	4	4	106
56	HK	4	5	4	3	4	5	4	5	5	5	4	3	5	4	5	3	4	3	4	4	5	4	5	5	4	106
57	KNP	4	5	4	3	3	4	5	4	4	5	3	4	3	4	5	5	3	4	5	3	5	5	5	4	4	103
58	KA	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	3	4	5	5	4	110
59	KW	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3	4	5	4	5	5	108
60	MWN	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	3	5	3	5	4	3	4	3	5	4	5	4	107
61	MAB	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	3	3	3	4	4	4	4	4	107
62	MA	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	3	3	5	5	5	5	4	5	5	115
63	PRA	4	5	4	5	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	3	4	4	4	111
64	RES	5	5	4	4	5	5	5	5	5	3	3	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	5	109
65	RECD	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	3	5	4	4	4	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	109
66	SM	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	4	5	3	5	1	4	5	4	5	4	5	5	5	112

Selanjutnya penulis mencari validitas dari masing-masing soal, berikut ini adalah cara perhitungan untuk nomor 26. langkah pertama yang harus dilakukan yaitu membuat tabel penolong, sebagai berikut :

**Tabel 2**  
**Tabel Penolong perhitungan validitas**

No	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	4	103	16	10609	412
2	4	103	16	10609	412
3	5	103	25	10609	515
4	5	102	25	10404	510
5	4	108	16	11664	432
6	4	112	16	12544	448
7	5	105	25	11025	525
8	5	113	25	12769	565
9	4	100	16	10000	400
10	4	103	16	10609	412
11	4	112	16	12544	448
12	3	97	9	9409	291
13	4	110	16	12100	440
14	5	110	25	12100	550
15	4	107	16	11449	428
16	5	104	25	10816	520
17	5	100	25	10000	500
18	4	109	16	11881	436
19	4	112	16	12544	448
20	4	112	16	12544	448
21	5	107	25	11449	535
22	4	102	16	10404	408
23	5	102	25	10404	510
24	5	105	25	11025	525
25	4	108	16	11664	432
26	5	106	25	11236	530
27	5	101	25	10201	505
28	4	106	16	11236	424
29	4	105	16	11025	420
30	5	108	25	11664	540
31	4	108	16	11664	432
32	4	107	16	11449	428

33	5	107	25	11449	535
34	5	110	25	12100	550
35	5	109	25	11881	545
36	4	105	16	11025	420
37	5	108	25	11664	540
38	5	109	25	11881	545
39	5	107	25	11449	535
40	4	109	16	11881	436
41	4	110	16	12100	440
42	5	108	25	11664	540
43	5	111	25	12321	555
44	5	111	25	12321	555
45	5	112	25	12544	560
46	5	109	25	11881	545
47	4	103	16	10609	412
48	5	105	25	11025	525
49	4	105	16	11025	420
50	4	106	16	11236	424
51	5	110	25	12100	550
52	4	108	16	11664	432
53	4	108	16	11664	432
54	5	109	25	11881	545
55	4	106	16	11236	424
56	4	106	16	11236	424
57	4	103	16	10609	412
58	4	110	16	12100	440
59	5	108	25	11664	540
60	4	107	16	11449	428
61	4	107	16	11449	428
62	5	115	25	13225	575
63	4	111	16	12321	444
64	5	109	25	11881	545
65	5	109	25	11881	545
66	5	112	25	12544	560
$\Sigma$	295	7072	1337	758610	31635

Dari tabel tersebut dapat diketahui

$$X^2 = 1337$$

$$Y^2 = 758610$$

$$XY = 31635$$

Setelah itu dihitung dengan rumus:

$$r_{xy} = \frac{\sum XY}{\sqrt{(\sum X^2)(\sum Y^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{31635}{\sqrt{(1337)(75810)}}$$

$$r_{xy} = \frac{31635}{\sqrt{1014261570}}$$

$$r_{xy} = \frac{31635}{31847,47353}$$

$$r_{xy} = 0,993$$

Kemudian nilai dikonsultasikan dengan kriteria butir soal sebagai berikut:

0,800-1,000	sangat tinggi
0,600-0,800	tinggi
0,400-0,600	sedang
0,200-0,400	rendah
0,000-0,200	sangat rendah

Berdasarkan hasil di atas, nilai  $r_{xy}$  berada diantara 0,800-1,000 maka butir soal nomor 26 berada dalam kriteria sangat tinggi sehingga dapat dikatakan valid dan dapat dijadikan alat pengumpul data.

Dengan menggunakan rumus dan perhitungan yang sama, didapat nilai  $r_{xy}$  dan kriteria item sebagai berikut:

**Tabel 3**  
**Rekapitulasi Perhitungan Validitas Butir Soal**

No	rx <sub>y</sub>	r <sub>tabel</sub>	Interpretasi	Ket
1	0,993	0,239	Valid	sangat kuat
2	0,993	0,239	Valid	sangat kuat
3	0,993	0,239	Valid	sangat kuat
4	0,993	0,239	Valid	sangat kuat
5	0,993	0,239	Valid	sangat kuat
6	0,993	0,239	Valid	sangat kuat
7	0,993	0,239	Valid	sangat kuat
8	0,993	0,239	Valid	sangat kuat
9	0,993	0,239	Valid	sangat kuat
10	0,993	0,239	Valid	sangat kuat
11	0,993	0,239	Valid	sangat kuat
12	0,993	0,239	Valid	sangat kuat
13	0,993	0,239	Valid	sangat kuat
14	0,993	0,239	Valid	sangat kuat
15	0,993	0,239	Valid	sangat kuat
16	0,993	0,239	Valid	sangat kuat
17	0,993	0,239	Valid	sangat kuat
18	0,993	0,239	Valid	sangat kuat
19	0,993	0,239	Valid	sangat kuat
20	0,993	0,239	Valid	sangat kuat
21	0,993	0,239	Valid	sangat kuat
22	0,993	0,239	Valid	sangat kuat
23	0,993	0,239	Valid	sangat kuat
24	0,993	0,239	Valid	sangat kuat
25	0,993	0,239	Valid	sangat kuat
26	0,993	0,239	Valid	sangat kuat
27	0,993	0,239	Valid	sangat kuat
28	0,993	0,239	Valid	sangat kuat
29	0,993	0,239	Valid	sangat kuat
30	0,993	0,239	Valid	sangat kuat
31	0,993	0,239	Valid	sangat kuat
32	0,993	0,239	Valid	sangat kuat
33	0,993	0,239	Valid	sangat kuat
34	0,993	0,239	Valid	sangat kuat
35	0,993	0,239	Valid	sangat kuat
36	0,993	0,239	Valid	sangat kuat
37	0,993	0,239	Valid	sangat kuat

38	0,993	0,239	Valid	sangat kuat
39	0,993	0,239	Valid	sangat kuat
40	0,993	0,239	Valid	sangat kuat
41	0,993	0,239	Valid	sangat kuat
42	0,993	0,239	Valid	sangat kuat
43	0,993	0,239	Valid	sangat kuat
44	0,993	0,239	Valid	sangat kuat
45	0,993	0,239	Valid	sangat kuat
46	0,993	0,239	Valid	sangat kuat
47	0,993	0,239	Valid	sangat kuat
48	0,993	0,239	Valid	sangat kuat
49	0,993	0,239	Valid	sangat kuat
50	0,993	0,239	Valid	sangat kuat
51	0,993	0,239	Valid	sangat kuat
52	0,993	0,239	Valid	sangat kuat
53	0,993	0,239	Valid	sangat kuat
54	0,993	0,239	Valid	sangat kuat
55	0,993	0,239	Valid	sangat kuat
56	0,993	0,239	Valid	sangat kuat
57	0,993	0,239	Valid	sangat kuat
58	0,993	0,239	Valid	sangat kuat
59	0,993	0,239	Valid	sangat kuat
60	0,993	0,239	Valid	sangat kuat
61	0,993	0,239	Valid	sangat kuat
62	0,993	0,239	Valid	sangat kuat
63	0,993	0,239	Valid	sangat kuat
64	0,993	0,239	Valid	sangat kuat
65	0,993	0,239	Valid	sangat kuat
66	0,993	0,239	Valid	sangat kuat

## **2. Uji Reliabilitas angket keterampilan guru mengelola kelas terhadap efektivitas belajar siswa kelas IV SDN 5 Metro Timur**

Uji reliabilitas soal, langkah pertama yaitu dengan cara membagi skor soal ke dalam dua kelompok, yaitu skor soal nomor ganjil dan skor soal nomor genap, seperti pada tabel berikut ini :



**Tabel 4**  
**Hasil Uji Coba Reliabilitas Butir Skor soal Ganjil**

No	Nama	BUTIR SKOR NILAI GANJIL												Jumlah
		27	29	31	33	35	37	39	41	43	45	47	49	
1	ASS	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	51
2	AN	5	5	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	51
3	ABK	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	49
4	ATW	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	50
5	AZ	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	52
6	CGF	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	52
7	CSIP	3	5	4	3	4	4	5	3	5	5	5	5	51
8	DAA	4	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	53
9	FRP	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
10	GAZ	3	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	50
11	HCM	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	52
12	KNS	4	4	3	4	4	4	4	2	5	4	4	4	46
13	KFDF	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	51
14	KZ	4	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	53
15	LK	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	52
16	MDP	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	51
17	NKA	4	5	5	4	4	4	5	1	5	4	2	4	47
18	PN	4	4	5	5	4	5	5	3	5	5	5	4	54
19	RS	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	52
20	RCKA	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	52
21	RAP	5	4	3	4	5	5	5	4	3	4	3	4	49
22	SRA	4	3	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	54
23	TPR	4	4	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	49
24	AMF	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	52
25	AA	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	52
26	AS	4	4	4	5	4	4	5	4	4	3	5	5	51
27	ABS	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	50
28	AUF	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	52
29	AS	5	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	49
30	CN	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	53
31	DP	4	4	4	5	5	4	5	4	5	3	5	5	53
32	EWK	4	5	4	5	4	4	5	4	4	3	5	5	52
33	FAR	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	53
34	GMA	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	3	5	52
35	ISP	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	51
36	KHK	5	5	5	4	5	3	5	4	3	4	4	4	51

37	KSAP	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	51
38	MRE	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	51
39	MGA	5	5	5	5	4	5	3	4	4	4	3	4	51
40	MRH	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	54
41	NO	5	4	4	4	5	4	5	5	4	3	4	5	52
42	RAS	4	4	4	4	4	3	5	4	5	3	5	4	49
43	RPR	4	4	4	4	5	3	4	4	4	5	4	5	50
44	SM	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	52
45	SPM	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	56
46	TP	4	5	5	4	5	5	5	4	4	3	5	4	53
47	AF	4	5	3	4	4	4	4	5	3	4	5	5	50
48	APA	4	5	3	4	4	4	4	5	3	4	5	5	50
49	AFP	5	5	5	4	4	4	5	5	3	4	4	4	52
50	AKF	5	5	3	5	3	5	4	4	4	4	5	4	51
51	CAP	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	53
52	CC	3	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	54
53	DFRU	5	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	50
54	EAR	4	4	4	4	5	5	5	5	3	4	5	4	52
55	FVM	4	5	5	5	3	5	5	4	5	5	3	4	53
56	HK	5	3	5	5	5	3	4	3	3	4	4	5	49
57	KNP	5	3	4	4	5	4	4	5	4	3	5	4	50
58	KA	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	56
59	KW	4	4	5	5	4	4	4	5	4	3	5	5	52
60	MWN	5	5	4	5	5	4	3	3	4	4	5	5	52
61	MAB	4	5	5	5	5	5	4	5	3	3	4	4	52
62	MA	4	4	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	55
63	PRA	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	3	4	55
64	RES	5	4	5	5	3	4	5	5	4	4	3	4	51
65	RECD	5	5	4	3	4	5	4	3	5	5	3	5	51
66	SM	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	56
	$\Sigma$	283	294	282	299	284	280	300	275	265	271	278	292	3403

**Tabel 5**  
**Hasil Uji Coba Reliabilitas Butir Skor soal Genap**

[illegible]

4	ATW	5	4	3	4	4	5	4	4	4	3	3	4	5	52
5	AZ	4	5	4	4	4	5	5	4	5	3	4	5	4	56
6	CGF	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	60
7	CSIP	5	5	2	3	5	3	5	4	3	4	5	5	5	54
8	DAA	5	4	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	60
9	FRP	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52
10	GAZ	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	53
11	HCM	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	60
12	KNS	3	4	3	3	4	4	5	5	4	4	5	4	3	51
13	KFDF	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	59
14	KZ	5	4	5	4	4	4	5	3	5	3	5	5	5	57
15	LK	4	5	4	3	4	5	5	3	5	4	4	5	4	55
16	MDP	5	4	3	4	4	5	4	4	4	4	3	4	5	53
17	NKA	5	5	2	4	5	5	4	4	1	4	4	5	5	53
18	PN	4	4	2	5	5	5	4	4	3	5	5	5	4	55
19	RS	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	60
20	RCKA	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	60
21	RAP	5	4	5	5	4	5	5	3	5	4	4	4	5	58
22	SRA	4	4	4	3	4	2	4	5	3	3	4	4	4	48
23	TPR	5	4	3	5	4	4	4	4	5	3	3	4	5	53
24	AMF	5	5	4	5	4	2	4	4	5	3	3	4	5	53
25	AA	4	5	4	5	5	5	4	4	5	3	3	5	4	56
26	AS	5	4	3	5	4	4	4	4	5	4	3	5	5	55
27	ABS	5	4	3	4	4	2	4	3	5	3	4	5	5	51
28	AUF	4	4	4	5	4	4	5	5	5	3	3	4	4	54
29	AS	4	5	3	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	56
30	CN	5	4	3	5	4	5	4	4	5	3	3	5	5	55
31	DP	4	4	5	4	4	5	5	4	5	3	3	5	4	55
32	EWK	4	5	3	5	4	5	4	5	3	4	5	4	4	55
33	FAR	5	5	3	5	4	4	4	4	4	3	3	5	5	54
34	GMA	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	3	4	5	58
35	ISP	5	5	3	5	5	5	5	4	5	4	4	3	5	58
36	KHK	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	54
37	KSAP	5	4	3	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	57
38	MRE	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	58
39	MGA	5	5	5	5	4	4	3	4	5	3	5	3	5	56
40	MRH	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	3	4	4	55
41	NO	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	58
42	RAS	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	59
43	RPR	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	61
44	SM	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	59

45	SPM	5	5	3	5	5	5	4	5	4	4	3	3	5	56
46	TP	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	56
47	AF	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	53
48	APA	5	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	5	5	55
49	AFP	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	53
50	AKF	4	4	4	5	5	4	5	5	3	4	4	4	4	55
51	CAP	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	3	4	5	57
52	CC	4	4	4	4	3	5	5	4	5	4	4	4	4	54
53	DFRU	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	3	4	58
54	EAR	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	57
55	FVM	4	4	5	4	3	4	4	4	4	5	3	5	4	53
56	HK	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	57
57	KNP	4	4	3	5	4	3	3	5	3	5	5	5	4	53
58	KA	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	3	5	4	54
59	KW	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	5	56
60	MWN	4	4	4	5	5	5	4	5	5	3	3	4	4	55
61	MAB	4	5	4	4	4	5	5	5	4	3	4	4	4	55
62	MA	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	4	5	60
63	PRA	4	4	3	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	56
64	RES	5	4	5	5	5	3	5	5	4	4	4	4	5	58
65	RECD	5	5	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	58
66	SM	5	5	3	5	5	5	4	3	1	5	5	5	5	56
	Σ	29 5	29 2	26 3	29 0	28 4	28 7	28 3	28 2	27 7	26 0	26 7	29 4	29 5	3669

Kemudian kedua item soal tersebut dikorelasikan dengan korelasi *product moment*. Sebelumnya untuk mempermudah peneliti, maka dibuat tabel penolong sebagai berikut:

**Tabel 6**  
**Tabel Kerja Perhitungan Reliabilitas Angket**

No	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	51	52	2601	2704	2652
2	51	52	2601	2704	2652
3	49	54	2401	2916	2646
4	50	52	2500	2704	2600
5	52	56	2704	3136	2912
6	52	60	2704	3600	3120
7	51	54	2601	2916	2754

8	53	60	2809	3600	3180
9	48	52	2304	2704	2496
10	50	53	2500	2809	2650
11	52	60	2704	3600	3120
12	46	51	2116	2601	2346
13	51	59	2601	3481	3009
14	53	57	2809	3249	3021
15	52	55	2704	3025	2860
16	51	53	2601	2809	2703
17	47	53	2209	2809	2491
18	54	55	2916	3025	2970
19	52	60	2704	3600	3120
20	52	60	2704	3600	3120
21	49	58	2401	3364	2842
22	54	48	2916	2304	2592
23	49	53	2401	2809	2597
24	52	53	2704	2809	2756
25	52	56	2704	3136	2912
26	51	55	2601	3025	2805
27	50	51	2500	2601	2550
28	52	54	2704	2916	2808
29	49	56	2401	3136	2744
30	53	55	2809	3025	2915
31	53	55	2809	3025	2915
32	52	55	2704	3025	2860
33	53	54	2809	2916	2862
34	52	58	2704	3364	3016
35	51	58	2601	3364	2958
36	51	54	2601	2916	2754
37	51	57	2601	3249	2907
38	51	58	2601	3364	2958
39	51	56	2601	3136	2856
40	54	55	2916	3025	2970
41	52	58	2704	3364	3016
42	49	59	2401	3481	2891
43	50	61	2500	3721	3050
44	52	59	2704	3481	3068
45	56	56	3136	3136	3136
46	53	56	2809	3136	2968
47	50	53	2500	2809	2650
48	50	55	2500	3025	2750

49	52	53	2704	2809	2756
50	51	55	2601	3025	2805
51	53	57	2809	3249	3021
52	54	54	2916	2916	2916
53	50	58	2500	3364	2900
54	52	57	2704	3249	2964
55	53	53	2809	2809	2809
56	49	57	2401	3249	2793
57	50	53	2500	2809	2650
58	56	54	3136	2916	3024
59	52	56	2704	3136	2912
60	52	55	2704	3025	2860
61	52	55	2704	3025	2860
62	55	60	3025	3600	3300
63	55	56	3025	3136	3080
64	51	58	2601	3364	2958
65	51	58	2601	3364	2958
66	56	56	3136	3136	3136
Σ	3403	3669	175715	204435	189230

Dari tabel tersebut diperoleh :

$$\Sigma x^2 = 175715$$

$$\Sigma y^2 = 204435$$

$$\Sigma xy = 189230$$

Setelah itu, dihitung dengan rumus :

$$r_{xy} = \frac{\Sigma XY}{\sqrt{(\Sigma X^2)(\Sigma Y^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{189230}{\sqrt{(175715)(204435)}}$$

$$r_{xy} = \frac{189230}{\sqrt{3592229610}}$$

$$r_{xy} = \frac{189230}{189531,781}$$

$$r_{xy} = 0,998$$

Hasil perhitungan tersebut belum menunjukkan korelasi antara skor ganjil dan skor genap, oleh karena itu harus diuji dengan menggunakan rumus *sperman brown* sebagai berikut :

$$ri = \frac{2rb}{1 + rb}$$

$$ri = \frac{2(0,998)}{1 + 0,998}$$

$$ri = \frac{1,996}{1,998}$$

$$ri = 0,998$$

Setelah diketahui maka selanjutnya akan dikonsultasikan dengan kriteria indeks reliabilitas :

0,800 – 1,000 sangat kuat

0,600 – 0,800 kuat

0,400 – 0,600 sedang

0,200 – 0,400 rendah

0,00 – 0,200 sangat rendah

Hasil dari konsultasi memiliki arti reliabilitas internal instrumen adalah 0,998 yang tergolong sangat reliabel. Dengan demikian, angket ini layak untuk digunakan sebagai instrumen penelitian.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inngmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
METRO Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296, Website: digilib.metrouniv.ac.id, pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA  
Nomor : P-541/In.28/S/U.1/OT.01/06/2020**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : SITI NURALIYAH  
NPM : 1601050086  
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ PGMI

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2019 / 2020 dengan nomor anggota 1601050086.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 25 Juni 2020  
Kepala Perpustakaan

Drs. Mokhtandi Sudin, M.Pd  
NIP.1958063119810301001,





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id), e-mail: [tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id)

**BUKTI BEBAS PUSTAKA JURUSAN PGMI**

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : Siti Nuraliyah  
NPM : 1601050086  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Judul Skripsi : PENGARUH KETERAMPILAN GURU MENGELOLA KELAS  
TERHADAP EFEKTIVITAS BELAJAR SISWA KELAS IV SDN 5  
METRO TIMUR

Bahwa yang namanya tersebut di atas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka jurusan pada Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.

Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 25 Juni 2020  
Ketua Jurusan PGMI

**Nurul Afifah, M.Pd.I.**  
NIP. 19781222 201101 2 007



**PEMERINTAH KOTA METRO**  
**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**UPTD SEKOLAH DASAR NEGERI 5 METRO TIMUR**  
Jl Tongkol No. 18 Yosodadi Kec.Metro Timur Telp. (0725)78855026  
Email [sdnegeri5metrotimur@gmail.com](mailto:sdnegeri5metrotimur@gmail.com) NPSN.10807663 NSS.101126104005

Nomor : 421/138/D1.04/048/2020  
Lampiran : -  
Perihal : Balasan Izin Research

Yth. Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Di  
Tempat

Menanggapi surat Saudara No.B-1002/In.28/D.1/TL.00/05/2020 tanggal 11 Mei 2020, Perihal  
"Permohonan Izin Research", pada mahasiswa:

No	Nama	NPM	Judul Skripsi
1	Siti Nuraliyah	1601050086	Pengaruh Keterampilan Guru Mengelola Kelas Terhadap Efektifitas Belajar Siswa Kelas IV SDN 5 Metro Timur

Dengan ini diberitahukan pada peneliti bahwa Kami tidak keberatan dengan permohonan yang dimaksud.

Demikian surat balasan dari kami.

Metro, 13 Mei 2020  
Kepala UPTD SDN 5 Metro Timur



**PAIRIN, S.Pd**  
NIP. 196809152000071001



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI INDONESIA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2035/In.28.1/J/TL.00/06/2019  
Lampiran : -  
Perihal : IZIN PRA-SURVEY

Kepada Yth.,  
KEPALA SD NEGERI 5 METRO TIMUR  
di- Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama	: SITI NURALIYAH
NPM	: 1601050086
Semester	: 6 (Enam)
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul	: HUBUNGAN ANTARA KETERAMPILAN GURU DALAM MENGELOLA KELAS DENGAN EFEKTIFITAS PEMBELAJARAN TEMATIK PADA SISWA KELAS IV SD

untuk melakukan *pra-survey* di SD NEGERI 5 METRO TIMUR.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya *pra-survey* tersebut, atas fasilitas dan bantuan serta kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 27 Juni 2019

Ketua Jurusan  
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Nurul Affah, M.Pd.I.

NIP. 19781222 201101 2 007



**PEMERINTAH KOTA METRO**  
**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**UPTD SEKOLAH DASAR NEGERI 5 METRO TIMUR**  
Email [sdnegeri5metrotimur@gmail.com](mailto:sdnegeri5metrotimur@gmail.com) NPSN.10807663 NSS.101126104005  
Jl. Tongkol No. 18 Yosodadi Kec. Metro Timur Telp. (0725)78855026

Nomor : 421/056/D1.04/048/2019  
Lampiran : -  
Perihal : Balasan Permohonan Izin Pra-Survey

Yth. Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Di  
Tempat

Menanggapi surat Saudara No.B-2035/In.28.1/J/TL.00/06/2019 tanggal 27 Juni 2019, Perihal  
"Permohonan izin Pra Survey", pada mahasiswa:

No	Nama	NPM	Judul Skripsi
1	Siti Nuraliyah	1601050086	Hubungan Antara Keterampilan Guru Dalam Mengelola Kelas Dengan Efektifitas Pembelajaran Tematik Pada Siswa Kelas IV SD

Dengan ini diberitahukan pada peneliti bahwa Kami tidak keberatan dengan permohonan yang dimaksud.

Demikian surat balasan dari kami.

Metro, 18 Oktober 2019  
UPTD SDN 5 Metro Timur



*[Signature]*  
**P. ARMAN, S.Pd**  
NIP. 196809152000071001





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro 34111  
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id, e-mail: iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-0792/In.28.1/J/TL.00/4/2020  
Lampiran : -  
Perihal : BIMBINGAN SKRIPSI

Metro, 17 April 2020

Kepada Yth.,

1. Dra. Isti Fatonah, MA. (Pembimbing I)
2. Sudirin, M.Pd. (Pembimbing II)

Di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka menyelesaikan studinya, maka kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk membimbing mahasiswa dibawah ini:

Nama : Siti Nuradiyah  
NPM : 1601050086  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul : PENGARUH KETERAMPILAN GURU MENGELOLA KELAS TERHADAP EFEKTIVITAS BELAJAR SISWA KELAS IV SDN 5 METRO TIMUR

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal sampai dengan penulisan skripsi, dengan ketentuan sbb:
  - a. Dosen pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV setelah dikoreksi pembimbing II.
  - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV sebelum dikoreksi pembimbing I.
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 4 (empat) semester sejak SK Pembimbing Skripsi ditetapkan oleh Fakultas
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan karya ilmiah/skripsi yang ditetapkan oleh IAIN Metro
4. Banyaknya halaman skripsi antara 60 s.d 120 halaman dengan ketentuan sebagai berikut:
  - a. Pendahuluan  $\pm$  1/6 bagian
  - b. Isi  $\pm$  2/3 bagian
  - c. Penutup  $\pm$  1/6 bagian

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*



Nurul Anifah, M.Pd.I

NIP.197812222011012007



14/04/2020 16:56:00

## **RIWAYAT HIDUP**



Siti Nuradiyah dilahirkan di Banjar Kertahayu pada tanggal 03 Juli 1996, anak ketiga dari pasangan Bapak Durahman dan Ibu Suhamah. Pendidikan dasar penulis ditempuh di SD Negeri 3 Banjar Kertahayu, dan selesai pada tahun 2008 kemudian melanjutkan di SMP Bina Bhakti, dan selesai pada tahun 2011. Sedangkan pendidikan Menengah Atas di SMA Negeri 1 Way Pengubuan, dan selesai pada tahun 2014, kemudian melanjutkan pendidikan di IAIN Metro Fakultas Tarbiyah di mulai pada semester 1 TA.2016/2017.