SKRIPSI

PENGARUH PROFESIONALISME GURU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA DI MI MUHAMMADIYAH BANJARSARI METRO UTARA KOTA METRO

OLEH:

WINARTI
NPM.1601050113

Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
TAHUN 1441 H/ 2020 M

PENGARUH PROFESIONALISME GURU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA DI MI MUHAMMADIYAH BANJARSARI METRO UTARA KOTA METRO

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas Dan Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (Spd)

OLEH:

WINARTI
NPM. 1601050113

Pembimbing 1 : Dr.Yudiyanto, M.Si
Pembimbing 11 : Tubagus Ali RPK, M.Pd

Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
TAHUN 1441 H/ 2020 M

PERSETUJUAN

Judul	: PENGARUH PROFESIONALISME GURU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA DI MI MUHAMMADIYAH BANJARSARI METRO UTARA KOTA METRO
Nama	: Winarti
NPM	: 1601050113
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

DISETUJUI

Untuk diajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Metro, Juli 2020

Pembimbing I	Pembimbing II
Dr. Yudiyanto, M.Si	**Tubagus Ali RPK, M.Pd**
NIP. 19760222 200003 1 003	NIP. 19880823 201503 1 007

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; *Website*: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; *e-mail*: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor :
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : Permohonan Dimunaqosyahkan

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Metro
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh:

Nama : Winarti
NPM : 1601050113
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Yang berjudul : PENGARUH PROFESIONALISME GURU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA DI MI MUHAMMADIYAH BANJARSARI METRO UTARA KOTA METRO

Sudah kami setujui dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqosyahkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Metro, Juli 2020

Pembimbing I

Dr. Yudiyanto, M.Si
NIP. 19760222 200003 1 003

Pembimbing II

Tubagus Ali RPK, M.Pd
NIP. 19880823 201503 1 007

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI

Nurul Aulfah, M.Pd.I
NIP. 19781222 201101 2 007

KEMENTRIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507, Faksimili (0725) 47296;
Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

LEMBAR PENGESAHAN
No: B-2160/In.28.1/D/PP.00.9/07/2020

Skripsi dengan judul: **PENGARUH PROFESIONALISME GURU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA DI MI MUHAMMADIYAH BANJARSARI METRO UTARA KOTA METRO**, yang disusun Oleh: Winarti, NPM : 1601050113 Jurusan: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) telah di ujikan dalam sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada Hari/Tanggal: Senin / 20 Juli 2020.

TIM PENGUJI:

Moderator	: Dr. Yudiyanto, M.Si.	(.....)
Penguji I	: Yuyun Yuniarti, M.Si	(.....)
Penguji II	: Tubagus Ali RPK, M.Pd	(.....)
Seketaris	: Karsiwan, M.Pd	(.....)

Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Dr. Hj. Akla, M.Pd
NIP. 19691008 200003 2 005

ABSTRAK

PENGARUH PROFESIONALISME GURU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA DI MI MUHAMMADIYAH BANJARSARI METRO UTARA KOTA METRO

Oleh

Winarti

Profesionalisme guru adalah seseorang yang mempunyai kemampuan pada bidang tertentu dengan melalui pendidikan dan pelatihan yang baik serta pengalaman yang baik dalam bidang tertentu. Seperti halnya guru memotivasi siswa dalam belajar untuk mencapai suatu tujuan dan hasil yang memuaskan. Mulai dari guru yang dapat menguasai materi dan mengunakan cara yang kreatif dalam menyampaikan materi dalam pembelajaran maka akan sangat berpengaruh pada siswa untuk memotivasi siswa supaya memiliki semangat belajar yang tinggi.

Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh profesionalisme guru terhadap motivasi belajar siswa di MI Muhammadiyah Banjarsari Metro Utara Kota Metro. Jenis peneltian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif. Instrument yang digunakan yaitu angket untuk memperoleh data proesionalisme guru dan motivasi belajar siswa. Analisis data yang digunakan uji validitas, uji reliabilitas, uji normalitas, uji linieritas dan uji hipotesis dengan *Pearson Product Moment* dengan menggunakan SPSS Versi 22.

Hasil uji linieritas dapat diketahui bahwa dengan membandingkan nilai sig 0,733 > 0,05. Maka antara variabel bebas memiliki hubungan yang linier dengan variabel terikat. Hasil analisis Uji t dapat diketahui bahwa dengan membandingkan nilai *p-Value* = 0,000 < α = 0,05 maka tolak H_0, artinya terdapat pengaruh antara profesionalisme guru terhadap motivasi belajar siswa.

Kata Kunci : Profesionalisme Guru, Motivasi, Siswa

ORISINALITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	:	Winarti
NPM	:	1601050113
Jurusan	:	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Skripsi	:	Pengaruh Profesionalisme Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di Mi Muhammadiyah Banjarsari Metro Utara Kota Metro

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian saya kecuali bagian- bagian tertentu yang ditunjuk dari sumbernya dan disebutkan daftar pustaka.

Metro, 6 Juli 2020

Peneliti

METERAI TEMPEL

9F316AHF536736219

6000

ENAM RIBU RUPIAH

Winarti

NPM. 1601050113

MOTTO

إِذَا وُ سِدَ ا لْأَ مْرُ إِلَى غَيْرِ أَهْلِهِ فَا نْتَظِرُ السَّا عَةُ

Apabila suatu perkara diserahkan kepada yang bukan ahlinya maka tunggulah kehancurannya (H.R Bukhori)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah Penulis bersyukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat-Nya, ssehingga Penulis berhasil menempuh pendidikan di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro dan menyelesaikan skripsi ini. Keberhasilan ini kupersembahkan kepada:

1. Kedua orang tua saya, Bapak Kamas dan Ibu Romlah. Terimakasih karena selalu memberi motivasi dan kasih sayang, sehingga saya bisa menempuh pendidikan setinggi ini. Terimakasih atas segala hal yang telah di berikan dan Do'a kalian adalah kekuatan terbesar ku.
2. Adiku Nuraini yang selalu memberikan semangat dan memotivasi demi keberhasilanku.
3. Almamater IAIN Metro

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini jauh dari sempurna, oleh karena itu kritik dan saran senantiasa penulis harapkan dari semua pembaca demi kesempurnaan diwaktu yang akan datang. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Aamiin

KATA PENGANTAR

Syukur *Alhamdulillah* peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT, atas taufik dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi. Dengan judul "Pengaruh Profesionalisme Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di MI Muhammadiyah Banjarsari Metro Utara Kota Metro.

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada Ibu Prof.Dr.Enizar, M.Ag selaku Rektor IAIN Metro, Ibu Nurul Afifah, M.Pd.I selaku ketua Jurusan PGMI, Bapak Dr.Yudiyanto, MSi selaku Pembimbing I dan Bapak Tubagus Ali Rachman Puja Kesuma, M.Pd selaku Pembingbing II yang telah memberi bimbingan yang sangat berharga. Terima kasih kepada Ibu Eka Fitri Astuti, M.Pd selaku Kepala MI Muhammadiyah Banjarsari Metro Utara Kota Metro yang telah memberikan izin sebagai tempat penelitian serta memberikan motivasi demi terselesaikannya penelitian yang saya teliti.

Kritik dan saran demi perbaikan skripsi ini sangat diharapkan dan akan diterima dengan kelapangan dada. Oleh karena itu peneliti mengharapkan saran untuk perbaikan lebih lanjut. Semoga skripsi ini bermanfaat dan memberikan arti yang berguna bagi kita semua.

Metro, 6 Juli 2020

Winarti
NPM. 1601050113

x

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL ..... **i**
HALAMAN JUDUL ..... **ii**
HALAMAN PERSETUJUAN ..... **iii**
NOTA DINAS ..... **iv**
HALAMAN PENGESAHAN ..... **v**
ABSTRAK ..... **vi**
HALAMAN ORISINALITAS ..... **vii**
HALAMAN MOTO ..... **viii**
HALAMAN PERSEMBAHAN ..... **ix**
HALAMAN KATA PENGANTAR ..... **x**
DAFTAR ISI ..... **xi**
DAFTAR TABEL ..... **xiv**
DAFTAR GAMBAR ..... **xv**
DAFTAR LAMPIRAN ..... **xvi**

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah 1
B. Identifikasi Masalah 6
C. Batasan Masalah 7
D. Rumusan Masalah 7
E. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian 8
F. Penelitian yang Relevan 9

BAB II LANDASAN TEORI

A. Motivasi Belajar 11
   1. Pengertian Motivasi belajar 11
   2. Jenis-jenis motivasi belajar 14
   3. Fungsi motivasi belajar 14

4. Ciri-ciri siswa yang memiliki motivasi 15
5. Upaya menumbuhkan motivasi belajar siswa 16
B. Profesionalisme guru 17
1. Jenis-jenis kompetensi guru 17
2. Profesionalisme guru 23
3. Ciri-ciri guru profesionalisme 24
C. Hipotesis penelitian 26

BAB III METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian 28
B. Definisi Operasional Variabel 29
C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel 31
D. Teknik Pengumpulan Data 32
E. Instrumen Penelitian 34
F. Teknik Analisis Data 37

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian 40
1. Deskripsi Lokasi Penelitian 40
a. Sejarah MI Muhammadiyah Banjarsari 40
b. Visi, Misi, Motto Dan Tujuan Sekolah 41
c. Data Siswa Dan Data Guru 42
d. Sarana dan Prasarana 44
e. Struktur Organisasi MI Muhammadiyah 45
2. Deskripsi Data Hasil Peneltian 47
3. Pengujian Hipotesis 55
B. Pembahasan 56

BAB V PENUTUP

A. Simpulan 58
B. Saran 58

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Penelitian Relevan 9
Tabel 3.1 Alternatif Jawaban 33
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Untuk Guru 35
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Untuk Siswa 36
Tabel 4.1 Data Guru Dan Karyawan MIM Banjarsari 42
Tabel 4.2 Data Siswa-Siswi MIM Banjarsari 43
Tabel 4.3 Sarana Mim Banjarsari MIM Banjarsari 44
Tabel 4.4 Prasarana Mim Banjarsari MIM Banjarsari 44
Tabel 4.5 Data Hasil Rata-Rata Angket Profesionalisme Guru 47
Tabel 4.6 Data Hasil Rata-Rata Angket Motivasi Belajar 49
Tabel 4.7 Ringkasan Hasil Uji Validitas Profesionalisme Guru 51
Tabel 4.8 Ringkasan Hasil Uji Validitas Motivasi Belajar 52

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Stuktur Organisasi MIM Banjarsari 45

Gambar 4.2 Denah Lokasi MIM Banjarsari 46

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lembar Angket Profesionalisme Guru 62
2. Lembar Angket Motivasi Belajar 63
3. Pengisisan Angket Profesionalisme Guru Dan Motivasi Belajar ... 64
4. Tabel Rekap Angket Profesionalisme Guru..... 90
5. Tabel Rekap Angket Profesionalisme Guru..... 91
6. Data Angket Profesionalisme Guru 92
7. Data Angket Motivasi Belajar 92
8. Uji Validitas Profesionalisme Guru 93
9. Uji Validitas Motivasi Belajar 94
10. Dokumentasi Ketika Meminta Izin Untuk Membagikan Angket ... 95
11. Distribusi Nilai r Tabel..... 96
12. Surat Izin Pra Survey Di MIM Banjarsari 97
13. Surat Balasan Pra Survey Dari MIM Banjarsari 98
14. SK Bimbingan Skripsi 99
15. Surat Izin Research Di MIM Banjarsari 100
16. Surat Balasan Research Dari MIM Banjarsari 101
17. Pengesahan Outline Yang Ditanda Tangan Pembimbing I Dan Pembimbing II..... 102
18. Formulir Bimbingan Skripsi Pembimbing I..... 103
19. Formulir Bimbingan Skripsi Pembimbing II 104
20. Riwayat Hidup 105

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu bentuk proses yang dilakukan seseorang dimana ia akan mengembangkan potensi-potensi yang ada pada dirinya sehingga pengetahuan itu berkembang, dan dari sinilah akan menjadi kemampuan yang dimiliki seseorang tersebut secara alamiah.[1]"Menurut Malcom S Knowles, kebutuhan pendidikan adalah suatu pembelajaran yang dibutuhkan oleh seseorang demi mencapai kehidupannya yang lebih baik, baik dalam lingkup sebuah organisasi maupun kemasyarakatan".[2]

Tuntutan profesionalisme guru tentu harus terkait dan dibangun melalui penguasaan kompetensi-kompetensi yang nyata dalam menjalankan dan menyelesaikan tugas-tugas dan pekerjaannya sebagai guru. Malcon Allerd mengatakan bahwa, sifat dan kepribadian guru amat penting artinya bagi proses pembelajaran adalah adaptabilitas, antusiasme, kepercayaan diri, ketelitan, empati dan kerjasama yang baik.[3]

Guru juga dituntut untuk mereformasi pendidikan, bagaimana memanfaatkan semaksimal mungkin sumber-sumber belajar di luar sekolah, perombakan struktural hubungan antara guru dan murid, seperti layaknya hubungan pertemanan, penggunaan teknologi modern dan penguasaan iptek,

---

[1]Isti Fatonah, *Ilmu Pendidikan* (Metro: Stain Jurai Siwo Metro, 2015), 3.

[2]Fatonah, 3.

[3]Hujair AH.Sanaky, "Sertifikasi dan Profesionalisme Guru di Era Reformasi Pendidikan," *JPI FIAI JurusanTarbiyah* Vol 12 (Juni 2005).

kerja sama dengan teman sejawat antar sekolah, serta kerja sama dengan komunitas lingkungannya. Menurut Naniek Satijadi yaitu Guru diharapkan dapat menjadi pemimpin dan sebagai agen perubahan yang mampu mempersiapkan anak didik agar siap menghadapi tantangan perubahan global dan era Informasi di luar sekolah.[4]

Terkait dengan Motivasi belajar di dalam kegiatan pembelajaran sangat penting untuk mendorong siswa dalam mengembangkan minatnya agar tercapai tujuan pembelajaran dengan mendapatkan hasil yang diharapkan tentunya melalui pendidikan yang baik. Dengan adanya motivasi yang dimiliki oleh siswa maka ia akan lebih semangat dan sungguh-sungguh dalam melakukan suatu pekerjaan demi mendapatkan hasil yang lebih baik. Apabila siswa yang sudah termotivasi maka ia akan melakukan kegiatan-kegiatan yang mungkin belum pernah ia lakukan sebelumnya. Ia akan melakukannya dengan perasaan yang senang bukan karena terpaksa. Motivasi yang baik maka akan sangat berpengaruh pada perkembangan potensi yang dimiliki terutama di sekolah, Dan ketika siswa termotivasi ia akan mampu mencapai tujuan yang ia harapkan dengan maksimal.

Terjadinya motivasi belajar siswa yaitu salah satunya adalah berasal dari peran seorang guru sebagai, pendidik, pengajar dan pemberi contoh budi pekerti yang luhur. Seorang guru tentu menginginkan anak didiknya berhasil dalam proses pembelajaran dengan kemampuan profesionalisme yang dimiliki

[4]AH. Sanaky.

guru dapat melakukan berbagai macam strategi pembelajaran dengan tujuan menumbuhkan motivasi belajar pada siswa.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada tanggal 27 September 2019 di MI Muhammadiyah Banjarsari Metro Utara Kota Metro mengamati kondisi yang ada di sekolah tentang lingkungan pembelajaran. Diketahui bahwa profesionalisme guru di MI Muhammadiyah Banjarasarai Metro Utara Kota Metro sudah cukup dikuasai guru dengan baik. Dalam hal ini terlihat pada penguasaan materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang ditempuh dan juga Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran/ bidang pengembangan yang ditempuh.

Hal ini diperkuat dengan latar belakang pendidikan guru yang relevan untuk melakukan proses pembelajaran di MI Muhammadiyah Banjarsari Metro Utara Kota Metro. Guru juga telah memahami kompetensi inti dan kompetensi dasar yang harus dikuasai siswa. Hal ini dibuktikan dengan telah digunakannya buku guru dan buku siswa dalam pembelajaran yang dilakukan. Buku siswa sebagai penunjang bagi siswa agar siswa dapat lebih mudah memahami penjelasan dari guru. Walaupun demikian, dalam penguasaan Metode dan strategi pembelajaran masih lemah belum menggunakan alat peraga atau multi media pembelajaran. Adapun dari sekolah juga belum menyediakan sarana dan prasarana. Hal ini berdampak juga pada kreatifitas guru dalam pembelajaran.

Mengenai kondisi motivasi belajar siswa di sekolah tersebut siswa-siswi di MI Muhammadiyah Banjarsari Metro Utara Kota Metro sudah cukup baik. Hal ini dapat dilihat dari siswa Tekun menghadapi tugas dan ulet menghadapi kesulitan tidak terpaksa dalam melakukan suatu aktivitas. Namun siswa cepat bosan pada tugas-tugas rutin (hal-hal yang bersifat mekanis, berulang-ulang begitu saja sehingga kurang kreatif).

Hasil observasi peneliti juga mengungkapkan beberapa faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa di MI Muhammadiyah Metro Utara Kota Metro. Adapun faktor tersebut terdiri dari faktor intern dan ekstern. Faktor intern antara lain: Minat belajar, ditunjukan dengan sikap siswa antusias dalam belajar tidak ada yang ngobrol sendiri dan memperhatikan penjelasan guru. Siswa memiliki semangat belajar yang tinggi dan senang ketika diberikan soal-soaluntuk dikerjakan. Kemudian siswa juga memiliki cita-cita yang kuat, hal ini ditunjukan dengan sikap siswa yang juga secara meyakinkan memiliki cita-cita yang ingin diraih. Adapun Faktor ekstern antara lain: Lingkungan keluarga, dilihat dari latar belakang siswa yang memiliki keluarga yang harmonis dan sepenuhnya mendukung pendidikan anak-anaknya.

Hal ini dapat dilihat dari aktivitas antar jemput siswa oleh orang tua atau keluarganya. Dalam memilih sekolah orang tua yang peduli pada pendidikan anaknya maka orang tua memilih anaknya disekolahkan di MI Muhammadiyah Banjarsari Metro Utara Kota Metro yang biayanya lebih mahal. Lingkungan masyarakat, di tempat dimana siswa tinggali adalah

lingkungan yang baik dengan antusias pendidikan umum dan pendidikan agama yang tinggi. Hal ini dapat dilihat dari aktivitas rutin setiap sore yaitu anak-anak mengaji di mushola/ masjid terdekat.

Lingkungan sekolah, kondusif untuk pembelajaran dengan lahan yang cukup luas, kapasitas gedung sekolah yang nyaman menjadi salah satu faktor pendukung sekolah tersebut untuk menyelengarakan pembelajaran dengan baik.Lingkungan teman sebaya, lingkungan teman sebaya cukup baik dalam hal belajar bersama, saling mendukung, saling memberi tahu dan membatu sesama.

Guru yang profesional dapat menjalankan tugasnya sebagai guru dengan baik yang melakukan proses pembelajaran dan penialain dengan baik menimbulkan kesenangan pada siswa, agar siswa dapat memiliki kreativitas belajar pada diri siswa itu sendiri. Mulai dari guru yang dapat menguasai materi dan mengunakan cara yang kreatif dalam menyampaikan materi dalam pembelajaran maka akan sangat berpengaruh pada siswa untuk memotivasi siswa supaya memiliki semangat belajar yang tinggi. Dengan adanya cara atau strategi yang telah dilakukan guru diharapkan siswa bukan hanya memahami materi yang disampaikan tetapi juga memiliki pemahaman yang baik tentang materi yang telah disampaikan. Sehingga dapat mendorong siswa untuk dapat mengimplementasikannya dalam kehidupan sehari-hari.[5]

Dengan adanya permasalahan tersebut yang mendorong penulis untuk meneliti seberapa besar pengaruh profesionalisme guru terhadap motivasi

[5]Faturrahman Pupuh dan Aa Suryana, *Guru Profesional* (PT Refika Aditama, 2012), 55.

belajar siswa-siswi di MIM Banjarasari Metro Utara Metro. Maka penulis menulis judul skripsi: Pengaruh Profesionalisme Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di MI Muhammadiyah Banjarsari Metro Utara Kota Metro.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan permasalahan yang dipaparkan di atas, maka masalah-masalah yang diidentifikasikan sebagai berikut:

1. Profesionalisme guru di MI Muhammadiyah Banjarasarai Metro Utara Kota Metro sudah cukup dikuasai guru dengan baik hal nampak pada penguasaan materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang ditempuh. Walaupun demikian, dalam penguasaan Metode dan strategi pembelajaran masih lemah belum menggunakan alat peraga atau multi media pembelajaran
2. Siswa-siswi di MI Muhammadiyah Banjarsari Metro Utara Kota Metro sudah cukup baik. Hal ini dapat dilihat dari siswa Tekun menghadapi tugas dan ulet menghadapi kesulitan tidak terpaksa dalam melakukan suatu aktivitas. Namun siswa cepat bosan pada tugas-tugas rutin (hal-hal yang bersifat mekanis, berulang-ulang begitu saja sehingga kurang kreatif).
3. Lingkungan sekolah, kondusif untuk pembelajaran dengan lahan yang cukup luas, kapasitas gedung sekolah yang nyaman menjadi salah satu faktor pendukung sekolah tersebut. Namundari sekolahbelum menyediakan sarana dan prasarana. Hal ini berdampak juga pada kreatifitas guru dalam pembelajaran.

C. Batasan Masalah

Batasan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Subjek Penelitian

   Siswa kelas VI dan Guru di MI Muhammadiyah Banjarsari Metro Utara Kota Metro.

2. Objek Penelitian

   Pengaruh Profesionalisme guru terhadap motivasi belajar siswa di MI Muhammadiyah Banjarsari Metro Utara Kota Metro.

3. Tempat Penelitian

   MI Muhammadiyah Banjarsari Metro Utara Kota Metro.

4. Waktu Penelitian

   Waktu pelasanaan penelitian ini akan dilaksanakan pada semester ganjil tahun pelajaran 2019/ 2020.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dalam penelitian ini, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Apakah ada pengaruh profesionalisme guru terhadap motivasi belajar siswa di MIM Banjarsari Metro Utara Metro?

E. Tujuan Dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini yaitu untuk menguji pengaruh profesionalisme guru terhadap motivasi belajar siswa di MIM Banjarsari Metro Utara Metro Tahun Pelajaran 2019/ 2020

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan informasi sekaligus memberikan manfaat bagaimana seharusnya menjadi guru yang professional guna menumbuhkan dan memunculkan motivasi belajar siswa sehingga pembelajaran yang aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan akan dapat terwujud.

b. Manfaat Praktis

1) Bagi Kepala Madrasah

Sebagai bahan masukan bagi Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Banjarsari Metro Utara Metro agar selalu meningkatkan kompetensi profesionalisme guru sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar siswa yang tinggi.

2) Bagi Guru

Sebagai masukan untuk meningkatkan kinerjanya dalam melaksanakan tugasnya di sekolah, dalam mengembangkan profesionalisme guru dalam bidang keguruan.

3) Bagi Penulis

Sebagai pemenuhan salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan.

4) Bagi Siswa

Siswa dapat lebih bersemangat dan termotivasi dalam mengikuti pembelajaran sehingga pembelajaran yang disampaikan oleh guru mudah dipahami oleh siswa.

F. Penelitian Relevan

Penelitian yang relevan ini sangat penting karena untuk memperjelas posisi, perbedaan dan memperkuat hasil penelitian tersebut dengan penelitian yang sudah ada. Penelitian yang sudah ada digunakan sebagai patokan adalah sebagai beriku:

Tabel 1.1

Penelitian yang relevan

No	Penelitian Relevan	Persamaan	Perbedaan
1	I'im Nurrun Nasikhah dengan judul penelitian "Pengaruh Profesionalme Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Bidang Studi Aqidah Akhlak Di MTS At- Tauhid Surabaya Tahun Pelajaran 2015"[6]	Teknik analisis data menggunakan persamaan regresi linier untuk mengetahui pengaruh profesionalisme guru terhadap motivasi belajar siswa	Lokasi penelitiannya di MTS At-Tauhid Surabaya tahun pelajaran 2015 jumlah populasi, sampel dan teknik pengambilan sampel

[6]I'im Nurun Nasikhah, "Pengaruh profesionalme guru terhadap motivasi belajar siswa pada bidang studi aqidah akhlak di MTS At- Tauhid Surabaya tahun pelajaran 2015," t.t.

2	Selvi Alfiani dengan judul penelitian "Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS 4 Di SMA Negeri 5 Cemahi Tahun Pelajaran 2016/ 2017"[7]	Teknik analisis data menggunakan persamaan regresi linier untuk mengetahui pengaruh profesionalisme guru terhadap motivasi belajar siswa	Lokasi penelitiannya di SMA Negeri 5 Cemahi tahun pelajaran 2016/2017 jumlah populasi, sampel dan teknik pengambilan sampel
3	Dalam penelitian saya yang berjudul "Profesionalisme Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di MI Muhammadiyah Banjarsari Metro Utara Kota Metro"	Teknik analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, uji linieritas, dan uji hipotesis untuk mendapatkan data Profesionalisme guru dan motivasi serta mengetahui pengaruh profesionalisme guru terhadap motivasi belajar siswa	Lokasi penelitiannya di MI Muhammadiyah Banjarsari Metro Utara Kota Metro jumlah populasi, sampel dan teknik pengambilan sampel

G. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada masa pandemi Covid 19 yang melanda seluruh negara di dunia termasuk Indonesia. Berkaitan dengan hal tersebut, pemerintah Indonesia menetapkan kebijakan Pembatasan Sosial Berskala Besar sebagaimana termaktub dalam Peraturan Menteri Kesehatan Nomor 9 Tahun 2020, yang berpengaruh di bidang pendidikan. Oleh karena itu, beberapa data dan kajian dalam penelitian ini memanfaatkan akses online dari berbagai sumber, dan meminimalisir turun langsung ke lapangan/ lokasi penelitian.

[7]Selvi Alfiani, "Pengaruh kompetensi guru terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS 4 di SMA Negeri 5 Cemahi tahun pelajaran 2016/ 2017," t.t.

BAB II
LANDASAN TEORI

A. Motivasi Belajar

1. Pengertian Motivasi Belajar

Menurut Hasibuan "Motivasi sebagai dorongan atau daya penggerak agar seseorang manusia bekerja keras dengan memberikan semua kemampuan dan keterampilannya untuk mewujudkan tujuan organisasi".[8] Motivasi belajar merupakan sesuatu yang berada dari dalam diri individu yang dapat ditunjukan melalui tingkah laku seseorang tersebut. Motivasi berperan penting untuk mencapai suatu tujuan, yang harus dimiliki oleh setiap individu karena suatu keinginan jika tidak didorong oleh motivasi yang tinggi maka tidak akan berjalan dengan baik. Adanya motivasi tersebut akan menjadikan seseorang lebih gigih dan lebih semangat lagi dalam mencapai tujuan yang akan dicapainya.

Menurut Mc. Donald, motivasi adalah perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan munculnya "feeling" dan didahului dengan tanggapan terhadap adanya tujuan. Seseorang tersebut akan melakukan sebuah perubahan dalam kehidupannya tentunya perubahan yang lebih baik. Dengan dia termotivasi maka ia akan bersungguh-sungguh untuk melakukan tujuan yang ingin dicapai.[9]

---

[8]Imam Wahyudi, *Mengejar Profesionalisme Guru* (Jakarta: Prestasi Pustakaraya, 2012), 10.

[9]Sardiman, "Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar", 74.

Berdasarkan pengertian tersebut dapat dipahami bahwa motivasi adalah suatu dorongan yang ada dalam diri seseorang untuk melakukan sesuatu dengan sungguh-sungguh dalam mengembangkan potensi yang ada pada diri seseorang tersebut.

Menurut Handoko untuk mengetahui kekuatan motivasi belajar siswa, dapat dilihat dari beberapa indicator sebagai berikut:

1) Kuatnya kemauan untuk berbuat

2) Jumlah waktu yang disediakan untuk belajar

3) Kerelaan meninggalkan kewajiban atau tugas yang lain

4) Ketekunan dalam mengerjakan tugas.[10]

Menurut Sadirman yaitu proses pembelajaran akan mencapai keberhasilan apabila siswa memiliki motivasi yang baik dalam pembelajaran. Seorang guru harus menjadi motivator yang baik agar dapat memotivasi siswa supaya tercapainya suatu tujuan pembelajaran yang baik pula. Adapun indikator motivasi belajar siswa antara lain:

1. Tekun menghadapi tugas siswa akan terus belajar terus menerus sebelum ia menemukan kepuasan dalam dirinya tentang apa yang ingin ia inginkan.
2. Ulet menghadapi kesulitan tidak merasa terpaksa dalam melakukan suatu aktivitas dan tidak mengenal putus asa ia selalu berusaha dalam menggapai tujuannya.

[10]Silvia Manuhutu, "Analisis Motivasi Belajar Internal Siswa Program Akselerasi VIII SMP Negeri 6 Ambon," *Jurnal Pendidikan Ekonomi UM-Metro* Vol 3, no. 1 (2015).

3. Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah: “untuk orang dewasa” (misalnya: masalah pembangunan, agama, politik, ekonomi, pemberantasan korupsi, pemberantasan segala tindak kriminal, amoral dan sebagainya).
4. Lebih senang bekerja mandiri agar menemukan kepuasan tersendiri dengan hasil kerja sendiri.
5. Cepat bosan pada tugas-tugas rutin (hal-hal yang bersifat mekanis, berulang-ulang begitu saja sehingga kurang kreatif).
6. Dapat mempertahankan pendapatnya jika siswa tersebut sudah yakin atas argumen yang ia miliki.
7. Tidak mudah melepaskan hal yang diyakininya.
8. Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal.[11]

Berdasarkan uraian diatas maka indikator yang sesuai dengan sekolah yang saya teliti lebih condong pada pendapat Handoko namun daripada itu ada kesamaan poin indikator tersebut dengan pendapat yang dikemukakan oleh Sadirman jadi saya mengambil poin indikatornya memadukan antara 2 pendapat.Indikator yang di ambil antara lain:(1) Ketekunan dalam mengerjakan tugas[12], (2) Tekun menghadapi tugas siswa akan terus belajar terus menerus sebelum ia menemukan kepuasan dalam dirinya tentang apa yang ingin ia inginkan, (3) Ulet menghadapi kesulitan tidak merasa terpaksa dalam melakukan suatu aktivitas dan tidak mengenal putus asa ia selalu berusaha dalam menggapai tujuannya.

[11]Sardiman, “Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar, 89.”

[12]Manuhutu, “Analisis Motivasi Belajar Internal Siswa Program Akselerasi VIII SMP Negeri 6 Ambon.”

2. Jenis-Jenis motivasi

Menurut Sadirman mengatakan bahwa terdapat dua jenis motivasi belajar yaitu:

a. Motivasi Intrinsik

Motivasi yang ada dalam diri seseorang tersebut tanpa adanya pengaruh dari luar. Karena pada dasarnya seseorang tersebut sudah memiliki motivasi untuk mendorong seseorang pada aktivitas yang sesuai dengan kemampuannya

b. Motivasi Ekstrinsik

Motivasi yang timbul karena adanya dorongan dari luar yang mempengaruhinya untuk melakukan sesuatu.

Uno menyatakan bahwa motivasi belajar itu dapat timbul karena faktor intrinsik dan ekstrinsik. Faktor intrinsik adalah adanya hasrat atau keinginan yang akan di capainya seperti ia memiliki cita-cita yang tinggi. Sedangkan faktor ekstrinsik adalah faktor yang timbul karena pengaruh dari luar seperti di lingkungan masyarakat, adanya penghargaan, lingkungan belajar yang kondusif, dan kegiatan pembelajaran yang menarik dan menyenangkan.[13]

3. Fungsi Motivasi dalam Belajar

Motivasi dalam belajar sangat diperlukan untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Ketika siswa menemukan kesulitan dalam belajar, disitulah tugas seorang guru agar dapat memotivasi siswa dengan

[13]Sardiman, 88.

memberikan motivasi yang tepat untuk pelajaran tersebut. Ketika siswa mendapatkan motivasi yang tepat maka pembelajaran yang ia pelajari tersebut akan menghasilkan nilai yang baik. Hal ini juga dapat meningkatkan prestasi pada siswa dan dapat menjadi bekal untuk meraih prestasi-prestasi selanjutnya. Ketika siswa yang sudah termotivasi akan tergugah untuk melakukan kegiatan atau pelajaran tersebut dengan semangat.

Berhubungan dengan hal tersebut Terdapat tiga fungsi motivasi:

a. Mendorong manusia untuk berbuat, yakni motivasi sebagai penggerak untuk seseorang tersebut agar tergerak hatinya untuk melakukan suatu kegiatan atau pekerjaan.
b. Menentukan arah perbuatan, yaitu seseorang tersebut melakukan kegiatan atau pekerjaanya sesuai dengan alur untuk mencapai suatu tujuan yang ingin ia capai.
c. Menyeleksi perbuatan, yakni seseorang tersebut memilih dan memilah apa yang harus dilakukan agar tercapainya tujuan. Seseorang tersebut harus meninggalkan apa yang membuat tujuannya tidak tercapai dan seseorang tersebut harus melakukan hal yang akan membuatnya mencapai tujuan.[14]

4. Ciri-Ciri Siswa Yang Memiliki Motivasi Belajar

Sadirman mengatakan bahwa ciri-ciri motivasi yang ada pada diri seseorang adalah:

[14]*Ibid*,84-85.

a. Tekun menghadapi tugas.

b. Ulet menghadapi kesulitan.

c. Menunjukan minat terhadap macam-macam masalah untuk orang dewasa.

d. Lebih senang bekerja mandiri.

e. Cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin.

f. Dapat mempertahankan pendapatnya.

g. Senang mencari yang memecahkan masalah soal-soal.[15]

5. Upaya Menumbuhkan Motivasi Belajar

Ada beberapa cara untuk menumbuhkan motivasi belajar pada siswa dalam kegiatan belajar-mengajar disekolah, antara lain:

a. Memberikan angka

b. Memberikan Hadiah

c. Mengadakan kompetisi

d. *Ego involvement*

e. Memberi ulangan

f. Mengetahui hasil, siswa diberitahu nilai yang didapat

g. Pujian

h. Hukuman

i. Hasrat untuk belajar

j. Minat

k. Tujuan yang diakui[16]

---

[15]Sardiman, 83.

B. Profesionalisme Guru

Menurut UU Nomor 14 tahun 2005 tentang guru dan dosen yang berbunyi; profesionalisme merupakan pekerjaan atau kegiatan yang dilakukan oleh seseorang dan menjadi sumber penghasilan kehidupan yang memerlukan keahlian, kemahiran, atau kecapakapan yang memenuhi standar mutu atau norma tertentu serta memerlukan pendidikan profesi.[17]

Profesionalisme guru merupakan kondisi, arah, nilai, tujuan, dan kualitas yang mempunyai suatu keahlian dan kewenangan dalam bidang pendidikan dan pengajaran yang berkaitan dengan pekerjaan seseorang yang menjadi mata pencaharian. Sementara itu guru yang profesional adalah orang yang memiliki kemampuan dan keahlian khusus dalam bidang keguruan sehingga ia mampu melakukan tugas dan sebagai grur dengan kemampuan maksimal. Dengan melalui pendidikan agar terdidik dan terlatih dengan baik, serta memiliki pengalaman yang kaya di bidangnya.

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa profesionalisme guru adalah seseorang yang mempunyai kemampuan pada bidang tertentu dengan melalui pendidikan dan pelatihan yang baik serta pengalaman yang baik dalam bidang tertentu.

1. Jenis-jenis kompetensi Guru

Sesuai dengan Peraturan Pemerintah No. 14 tahun 2005, pada pasal 8 mengatakan tentang kompetensi seorang guru, ada empat kompetensi dasar yang harus dimiliki oleh seorang guru, antara lain; a) kompetensi

---

[16]Sardiman, 92.

[17]Kusnandar, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru* (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2011), 45.

kepribdian, b) kompetensi pedagogik, c) kompetensi professional dan d) kompetensi sosial.

a. Kompetensi Kepribadian

Kompetensi kepribadian merupakan penguasaan sikap kepribadian yang mantap, stabil, baik, dewasa, arif, berwibawa dan menjadi teladan yang baik bagi siswa. Mohammad Ali menjelaskan bahwa dalam kompetensi ini seorang guru harus mampu:

1) Bertindak sesuai dengan norma agama, hukum, social, dan kebudayaan nasional Indonesia.
2) Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia dan teladan bagi peserta didik dan masyarakat.
3) Menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif, dan berwibawa.
4) Menunjukan etos kerja, tanggung jawab yang tinggi serta bangga menjadi guru, dan rasa percaya diri.
5) Menjunjung tinggi kode etik profesi guru.[18]

Menurut Al-Rasyidin dan Samsul Nizar seorang pendidik ditunjuk memiliki beberapa sifat keutamaan yang menjadi kepribadiannya. Diantara sifat-sifat tersebut adalah:

1) Sabar dalam menghadapi pernyataan murid.
2) Senantiasa bersifat kasih, tanpa pilih kasih (objektif).
3) Duduk dengan sopan, tidak riya’ atau pamer.

[18]Wahyudi, *Mengejar Profesionalisme Guru, 27*.

4) Tidak takabbur, kecuali terhadap orang yang zalim dengan maksud mencegah tindakannya.
5) Bersikap tawadhu' dalam setiap pertemuan ilmiah.
6) Sikap dan pembicaraan hendaknya tertuju pada topic persoalan.
7) Memiliki sifat bersahabat terhadap semua murid-muidnya.
8) Menyantuni dan tidak membentak orang-orang bodoh.
9) Membimbing dan mendidik murid yang bodoh dengan cara yang sebaik-baiknya.
10) Berani berkata tidak tahu terhadap masalah yang sedang dipersoalkan.[19]

b. Kompetensi Pedagogik

Kompetensi pedagogik adalah kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi:

1) Pemahaman peserta didik
2) Perancangan dan pelaksanaan pembelajaran
3) Evaluasi pembelajaran dan
4) Pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasi berbagai potensi yang dimilikinya.

Kompetensi pedagogik yaitu kemampuan seorang guru dalam mengelola proses pembelajaran siswa. Selain itu kemampuan pedagogik juga ditunjukan dalam membantu, membimbing dan

[19]Wahyudi, 30.

memimpin siswa. Selain itu Mohammad Ali mengemukakan bahwa dalam kompetensi ini seseorang guru harus mampu:

a) Menguasai karakteristik siswa dari aspek fisik, moral, social, kultural, emosional, dan intelektual.
b) Menguasai materi belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik.
c) Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran/ bidang pengembangan yang diampu.
d) Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik.
e) Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran.
f) Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasi berbagai potensi yang dimiliki.
g) Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik.
h) Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.
i) Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran.
j) Melakukan tindakan reflektif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.[20]

[20]Wahyudi, 32.

Peraturan pemerintah No 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, bahwa kompetensi pedagogik yang merupakan kemampuan dalam pengelolaan peserta didik yang meliputi:

a) Pemahaman wawasan atau landasan kependidikan.
b) Pemahaman terhadap peserta didik.
c) Pengembangan kurikulum/ silabus.
d) Perancangan pembelajaran.
e) Pelaksanaan pembelajaran.
f) Evaluasi hasil belajar.
g) Pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasi berbagai potensi yang dimilikinya.[21]

c. Kompetensi Professional

Merupakan kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas agar apa yang akan disampaikan kepada siswa tersampaikan dengan baik tentunya yang memenuhi standar kompetensi. Menurut Soedijarto mengemukakan bahwa guru yang memiliki kompetensi professional perlu menguasai sebagai berikut:

1) Disiplin ilmu pengetahuan sebagai sumber bahan pelajaran.
2) Bahan ajar yang diajarkan.
3) Pengetahuan tentang karakteristik siswa.
4) Pengetahuan tentang filsafat dan tujuan pendidikan.
5) Pengetahuan serta penguasaan metode dan model mengajar.

[21]Wahyudi, 32.

6) Penguasaan terhadap prinsip-prinsip teknologi pembelajaran.
7) Pengetahuan terhadap penilaian, dan mampu merencanakan, memimpin, guna kelancaran proses pendidikan.[22]

d. Kompetensi Sosial

Kompetensi social merupakan kemampuan berinteraksi yang baik pada siswa, sesama guru, kepada orang tua atau wali murid dan masyarakat sekitar. Terdapat kriteria lain kompetensi yang harus dimiliki oleh setiap guru. Dalam kompetensi ini seorang guru harus mampu:

1) Bersikap inklusif, bertindak objektif serta tidak diskriminatif, karena pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga dan statur social ekonomi.
2) Berkomunikasi secara efektif, simpatik dan santun denga sesame pendidik, tenaga kependidikan, orang tua dan masyarakat.
3) Beradaptasi di tempat bertugas di seluruh wilayah republic Indonesia.
4) Berkomunikasi dengan komunitas profesi sendiri dan profesi lain secara lisan dan tulisan atau bentuk lain.[23]

Dalam penjelasan PP No 19 tahun 2005 disebutkan bahwa kompetensi sosial, yaitu merupakan kemampuan pendidik sebagai bagian dari masyarakat untuk: a) berkomunikasi lian dan tulisan, b) menggunakan teknologi komunikasi dan informasi secara fungsional,

[22]Wahyudi, 35.
[23]Wahyudi, 36.

c) bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesame pendidik, tenaga kependidikan, dan orang tua/ wali peserta didik, d) bergaul secara santun dengan masyarakat sekitar.[24]

2. Profesionalisme Guru

Profesionalisme guru merupakan seseorang yang dapat menjalankan tugasnya sebagai guru dengan baik dengan melakukan proses pembelajaran dan penialain dengan baik menimbulkan kesenangan pada siswa, agar siswa dapat memiliki kreativitas belajar pada diri siswa itu sendiri. Mulai dari menentukan model pembelajaran yang digunakan oleh guru akan sangat berpengaruh pada siswa dalam menentukan minat dan partisipasi siswa dalam proses pembelajaran. Dengan adanya penggunaan model yang tepat yang diharapkan siswa bukan hanya memahami materi yang disampaikan tetapi juga memiliki pemahaman yang baik tentang materi yang telah disampaikan. Sehingga dapat mendorong siswa untuk dapat mengimplementasikannya dalam kehidupan sehari-hari.[25]

Menurut Surya, guru yang professional akan tercermin dalam pelaksanaan pengabdian tugas-tugas yang di tunjukan dalam proses mengajar dikelas dengan menggunakan metode yang sesuai dengan mata pelajaran yang dipelajari.[26] Getteng mengemukakan bahwa professional merupakan perilaku rasional untuk mencapai tujuan yang dipersyaratkan sesuai dengan kondisi yang diharapkan. Dengan demikian, professional

---

[24]Wahyudi, 36.

[25]Pupuh Faturrohman dan Aa Suryana, "Guru Profesional" (PT Refika Aditama, 2012), 55.

[26]Kusnandar, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru* (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2011), 47.

dan kompetensi ditunjukan oleh penampilan atau unjuk kerja yang dilakukan oleh seorang guru untuk dapat dipertanggungjawabkan secara rasional dalam upaya mencapai suatu tujuan.[27]

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa profesionalisme guru adalah kemampuan atau keterampilan yang dimiliki oleh guru dalam proses pembelajaran dengan menggunakan kemampuannya agar tercipta pembelajaran yang menarik dan menyenangkan. Adapun tujuan pembelajaran tercapai sesuai dengan yang ditetapkan.

3. Ciri-Ciri Guru Professional

Ciri-ciri guru professional dapat diuraikan di bagi menjadi lima kelompok yang disebut komponen:

a. Komponen afeksi guru yang mencangkup ciri-ciri: sabar serta bijaksana, ulet dan gembira, siap dikritik dan rendah hati, beriman dan memiliki moral yang baik, berusaha berbicara yang jelas dan menarik, tekun melaksanakan tugas.
b. Komponen penguasaan ilmu pengetahuan yang mencakup ciri-ciri: mengalami pendidikan formal dalam waktu lama, memiliki pengetahuan tertentu yang spesifik, mendalami dan memperluas pengetahuan dalam bidangnya secara terus menerus, pengetahuan guru hendaklah terintegrasi sebagai alat mengorganisasi, memotivasi, dan membantu murid belajar.

[27]Kasmawati, “Pengaruh Guru Profesional Terhadap Motivasi Peserta Didik Pada SMPN 1 Bontoramba Kabupaten Jeneponto,” *Auladuna* Vol 2, no. 1 (Juni 2015).

c. Komponen penyajian bahan pelajaran yang mencakup ciri-ciri: menanamkan cara berfikir ilmiah kepada murid-murid, mengembangakan kreativitas murid dan kepercayaan kepada diri sendiri dalam menghadapi masa mendatang, mengembangkan filsafat moral murid-murid dan pandangannya yang positif terhadap dunia, dalam mengorganisasi belajar murid-murid guru bertindak sebagai promotor, fasilitator, korektor, konsultan, dan manager.

d. Komponen hubungan guru dengan murid yang mencakup ciri-ciri: kenal akan keadaan setiap murid baik kemampuan belajarnya dan keadaan ekonominya, sensitif terhadap keadaan murid, menaruh belas kasihan kepada murid dalam situasi-situasi tertentu, senang kepada murid-murid, memiliki ekonomi dalam bertindak terhadap murid-murid, tidak bertindak sebagai dictator, dan memberi bimbingan dan bantuan kepada murid dalam mengatasi gangguan mental.

e. Komponen hubungan guru dengan orang-orang dewasa yang mencakup ciri-ciri: menjadi anggota organisasi profesi, bergaul dan berteman baik dengan kawan-kawan seprofesi, berteman baik dengan anggota-anggota masyarakat, pribadi guru menjadi contoh dimasyarakat.[28]

Peraturan pemerintah no 19 tahun 2005 dijelaskan bahwa: kompetensi professional merupakan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam berdasarkan peraturan pemerintah meliputi:

a) Konsep, struktur, dan metode keilmuan/ teknologi/ seni yang koheren dengan materi ajar.

[28]*Ibid*, 55.

b) Materi ajar yang ada dalam kurikulum sekolah.
c) Hubungan konsep-konsep antar pelajaran yang terkait.
d) Penerapan konsep-konsep keilmuan dalam kehidupan sehari-hari.
e) Kompetensi secara professional dalam konteks global dengan tetap melestarikan nilai dan budaya nasional.[29]

Indikator profesionalisme guru mengacu pada Peraturan Menteri Pendidikan Nasional nomor 16 tahun 2007 tentang standar kualifikasi akademik dan kompetensi guru antara lain:

1. Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang ditempuh.
2. Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran/ bidang pengembangan yang ditempuh.
3. Mengembangkan materi pembelajaran yang ditempuh secara kreatif
4. Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif
5. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk berkomunikasi dan mengembangkan diri.[30]

C. Hipotesis Penelitian

Hipotesis adalah suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti melalui data yang terkumpul.[31] Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian. Dikatakan sementara karena jawaban masih berdasarkan terori dan

[29]Wahyudi, *Mengejar Profesionalisme Guru*.
[30]Wahyudi, 34.
[31]Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian (Suatau pendekatan praktik)* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), 71.

belum didasarkan pada fakta-fakta atau pembuktian secara empiris yang diperoleh dari pengumpulan data.[32]

Jadi hipotesis adalah jawaban teoritis dari rumusan masalah penelitian, belum jawaban yang emprik yang dibuktikan melalui pengumpulan data yang telah dilakukan oleh peneliti. Berdasarkan pengertian tersebut, maka hipotesis dalam penelitian ini adalah:

Ha: Ada pengaruh profesionalisme guru terhadap motivasi belajar siswa di MI Muhammaditah Banjarsari Metro utara kota Metro.

Ho : Tidak ada pengaruh profesionalisme guru terhadap motivasi belajar siswa di MI Muhammaditah Banjarsari Metro utara kota Metro.

[32]Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)* (Bandung: Alfabeta, 2013), 96.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif karena dalam penelitian ini setelah data yang akan diperlukan terkumpul, data tersebut dianalisis menggunakan analisis data yang bersifat kuantitatif atau statistik. Metode penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengmpulan data menggunkan instrument penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/ statistic, dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.[33]

Adapun yang penulis maksud dengan jenis data kuantitatif adalah jenis daya yang dapat di ukur secara langsung atau dapat dihitung. "jenis data yang dapat di ukur langsung atau lebih tepatnya dapat dihitung adalah data kuantitatif".[34] Bentuk penelitian ini adalah deskriptif, yaitu "penelitian yang menggambarkan situasi yang jelas dengan memusatkan perhatian pada objek tertentu dan sering menunjukan hubungan antarvariabel sebagai variabel".[35] Sifat penelitian ini adalah korelasi yaitu "penelitian korelasi bertujuan untuk

---

[33]Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2011), 14.

[34]Sutrisno Hadi, *Metodologi Research* (Yogyakarta: Andi Ofest, 2000), 66.

[35]Deni Darmawan, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), 39.

menemukan ada tidaknya hubungan dan apabila ada seberapa besarnya hubungan serta berarti atau tidaknya hubungan itu".[36]

Penelitian yang akan penulis lakukan ini adalah penelitian yang berbentuk kuantitatif dan bersifat korelatif.Berdasarkan penjelasan diatas maka dapat dijelaskan bahwa penelitian yang akan dilakukan adalah penelitian deskriptif kuantitatif. Hal ini karena penulis menggambarkan secara jelas dengan mendeskripsikan data-data untuk mengetahui pengaruh profesionalisme guru terhadap motivasi belajar siswa di MIM Banjarsari Metro Utara Metro.

B. Definisi Operasional Variabel

Definisi operasional variabel adalah definisi yang didasarkan atas sifat-sifat yang didefinisikan yang dapat diamati (diobservasi).[37] Dari pendapat tersebut dapat dijelaskan bahwa definisi operasional variabel adalah penjelasan dari objek penelitian yang diamati.

Berdasarkan peenjelasan tersebut, maka definisi operasional variabel dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Variabel Terikat adalah Motivasi Belajar

Motivasi belajar adalah suatu kebutuhan yang ada dalam diri seseorang yang mendorong seseorang tersebut untuk melakukan suatu tindakan dengan sungguh-sungguh supaya tujuannya tercapai. Menurut

---

[36]*Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D, 251*.

[37]Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2008), 29.

Handoko untuk mengetahui kekuatan motivasi belajar siswa, dapat dilihat dari beberapa indicator sebagai berikut:

1) Kuatnya kemauan untuk berbuat

2) Jumlah waktu yang disediakan untuk belajar

3) Kerelaan meninggalkan kewajiban atau tugas yang lain

4) Ketekunan dalam mengerjakan tugas.[38]

2. Variabel Bebas Profesionalitas guru

Profesionalisme guru adalah kerja guru dalam melangsungkan profesi salah satunya yaitu: professionalme guru merupakan kemampuan guru dalam proses belajar-mengajar, dapat menggunakan metode, media yang tepat, menguasai bahan materi yang akan disampaikan, dan dapat mengolah kelas dengan baik.[39] Indikator profesionalisme guru mengacu pada Peraturan Menteri Pendidikan Nasional nomor 16 tahun 2007 tentang standar kualifikasi akademik dan kompetensi guru antara lain:

1. Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang ditempuh.
2. Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran/ bidang pengembangan yang ditempuh.
3. Mengembangkan materi pembelajaran yang ditempuh secara kreatif
4. Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif

[38]Manuhutu, "Analisis Motivasi Belajar Internal Siswa Program Akselerasi VIII SMP Negeri 6 Ambon."

[39]Wahyudi, *Mengejar Profesionalisme Guru, 27*.

5. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk berkomunikasi dan mengembangkan diri.[40]

C. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Sugiyono mengemukakan populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/ subyek yang memiliki kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.[41] Populasi dalam penelitian ini adalah siswa di MI Muhammadiyah Banjarsari Metro Utara Kota Metro. Populasi yang diambil 261 siswa.

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.[42] Pengambilan sampel apabila populasi sudah diketahui yaitu yaitu 261 dengan tingkat persisi yang ditetapkan 5% jadi sampel yang harus ditarik adalah 13 responden. Sampel yang di ambil kelas V dan VI Kemudian dicari pengambilan sampel dengan rumus:[43]

Kelas VA $\frac{13}{261}\ x\ 16 = 3$

Kelas VB $\frac{13}{261}\ x\ 19 = 4$

Kelas VIA $\frac{13}{261}\ x\ 16 = 3$

---

[40]Wahyudi, 34.
[41]Kasmadi, *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif* (Bandung: Alfabeta, 2013), 65.
[42] Ibid, 81
[43] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*.

Kelas VIB $\frac{13}{261}\ x\ 18 = 3$

Jumlah sampel untuk kelas VA sebanyak 3 orang, Kelas VB sebanyak 4 orang, Kelas VIA sebanyak 3 orang dan VIB sebanyak 3 orang dengan total sampel sebanyak 13 responden.

3. Teknik Pengambilan Sampel

Teknik pengambilan sampel adalah *probability sampling* dengan menggunakan *proportionate stratified random sampling.* Menurut Sugiyono *proportionate stratified random sampling* adalah teknik yang digunakan bila populasi mempunyai anggota/ unsur yang tidak homogen dan berstrata secara proporsional. Untuk menentukan besarnya sampel pada setiap kelas dilakukan dengan alokasi proporsional agar sampel yang diambil proporsional dengan cara:

Jumlah sampel tiap kelas = $\frac{Jumlah\ sampel}{jumlah\ populasi}$ x jumlah tiap kelas[44]

D. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang objektif dan valid dari motivasi belajar siswa di MIM Banjarsari Metro Utara Metro, maka peneliti menggunakan beberapa teknik dalam pengumpulan data sebagai berikut:

1. Angket (kuesioner)

Angket atau kuesioner adalah "sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan

[44] Sugiyono.

tentang pribadinya atau hal-hal yang diketahui.[45] Berdasarkan pendapat di atas bahwa angket merupakan metode tertulis yang berisi daftar pertanyaan yang digunakan peneliti untuk memperoleh data dari sejumlah responden.

Skala pengukuran yang digunakan dalam instrumen adalah skala likert. Riduwan menyatakan bahwa "Skala likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau kelompok tentang kejadian atau suatu gejala sosial". Dengan menggunakan skala likert, maka variabel yang akan diukur dijabarkan menjadi indikator-indikator yang dapat diukur. Dari indikator tersebut akan dijadikan patokan dalam membuat item instrumen yang berupa pertanyaan atau pernyataan yang akan dijawab oleh responden.[46]

Tabel 3.1
Alternatif Jawaban

Jawaban	Skor nilai
Selalu	4
Sering	3
Jarang	2
Tidak Pernah	1

Dalam penelitian ini metode angket yang digunakan untuk mendapatkan data profesionalisme guru dan motivasi belajar siswa di MIM Banjarsari Metro Utara Metro yang diberikan kepada respoden

[45]Sugiyono, 93.

[46]Sri Koriaty, Dochy Ramadhani, dan Erni Fatmawati, "Pengaruh Kompetensi guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa SMK Negeri Jurusan TKJ Sekota Pontianak," *Jurnal Pendidikan Informatika dan Sains* 6, no. 1 (Juni 2017).

adalah sejumlah 15 item soal tentang profesionalisme guru dan 11 item soal tentang motivasi belajar.

2. Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah "metode yang digunakan untuk memperoleh informasi dari sumber tertulis atau dokumen-dokumen, baik, berupa buku-buku, majalah, peraturan-peraturan, notulen rapat, catatan harian dan sebagainya".[47]Adapun metode ini digunakan untuk memperoleh data sejarah singkat MIM Bnajarsari, lokasi dan visi misi, strukrur organisasi sekolah, serta data guru dan siswa siswi MIM Banjarsari.

E. Instrumen Penelitian

Menurut Suharsimi Arikunto instrument adalah "Alat bantu yang digunakan dalam mengumpulkan data itu".[48] Instrument dalam penelitian ini adalah alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data. Adapun peneliti menggunakan metode observasi, angket dan dokumentasi.

1. Rancangan Kisi-Kisi Angket

> "kisi-kisi adalah sebuah table yang menunjukan hubungan anatara hal-hal yang disebutkan dalam baris dengan hal-hal yang disebutkan dalam kolom. Kisi-kisi penyusunan instrument menunjukan kaitan antara variabel yang diteliti dengan sumber data dari mana data akan diambil, metode yang digunakan dan instrument yang disusun".[49]

---

[47]Darmawan, *Metode Penelitian Kuantitatif*.
[48]*Ibid*, h, 94.
[49]Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian*, 205.

Adapun kisi-kisi instrument yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari kisi-kisi umum dan kisi-kisi khusus. Pengertian dari kedua kisi-kisi instrument tersebut adalah:

a. Kisi-kisi umum adalah kisi-kisi yang dibuat untuk menggambarkan semua variabel yang akan diukur, dilengkapi dengan semua kemungkinan sumber data, semua metode dan instrument yang mungkin dapat dipakai.
b. Kisi-kisi khusus adalah kisi-kisi yang dibuat untuk menggambaran rancangan butir-butir yang akan disusun untuk sesuatu instrument.[50]

Adapun Kisi-Kisi Instrumen Profesionalisme Guru MIM Banjarsari Metro Utara Metro dan lembar angket seperti pada Tabel 3.2 dan lampiran 1

Tabel 3.2
Kisi-Kisi Instrumen Profesionalisme Guru Dalam Mengajar[51]

Variabel	Indikator-indikator	Nomor soal	Jumlah soal
Profesionalisme Guru	1. Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang ditempuh.	1, 2, 3	3
	2. Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran/ bidang pengembangan yang ditempuh.	4, 5, 6	3
	3. Mengembangkan materi pembelajaran yang ditempuh secara kreatif	7, 8, 9	3
	4. Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif	10, 11, 12	3
	5. Memanfaatkan teknologi	13, 14, 15	3

[50]Arikunto, 205.
[51]Wahyudi, *Mengejar Profesionalisme Guru, 34*.

	informasi dan komunikasi untuk berkomunikasi dan mengembangkan diri		
Jumlah			**15**

Adapun Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Belajar Siswa MIM Banjarsari Metro Utara Kota Metro dan lembar angket seperti pada Tabel 3.3 dan lampiran 2.

Tabel 3.3
Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Belajar Siswa MIM Banjarsari Metro Utara Metro

Variabel	Indikator	Nomor soal	Jumlah soal
Motivasi belajar	1. Kuatnya kemauan untuk berbuat	1, 2, 3	3
	2. Jumlah waktu yang disediakan untuk belajar	4, 5	2
	3. Kerelaan meninggalkan kewajiban atau tugas yang lain	6, 7, 8	3
	4. Ketekunan dalam mengerjakan tugas.	9, 10, 11	3
Jumlah			**11**

2. Pengujian Instrument

Untuk mengetahui keberhasilan dalam penelitian, maka perlu diadakan pengujian instrument sebelum digunakan yaitu instrument penelitian yang dibuat sebelumnya. Dalam pengujian instrument dilakukan dua tahap, yaitu:

a. Validitas

Validitas adalah instrument dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur.[52] Jadi suatu alat ukur yang dikatakan valid, apabila alat ukur tersebut dapat mengukur apa yang hendak diukur secara tepat, sehingga alat ukur tersebut mempunyai keterkaitan dengan tujuan penelitian. Penulis menggunakan rumus korelasi yang dikemukakan oleh pearson yang dikenal dengan product moment, dalam melakukan uji validitas penulis menggunakan SPSS Versi 22 guna membantu dan mempermudah perhitungan.

b. Reliabilitas

Uji *reliabilitas* digunakan menunjukkan sejauh mana soal sebagai alat ukur yang dapat dipercaya atau diandalkan. Pengukuran reliabilitas dalam penenlitian menggunakan rumus korelasi *Alpha-Crobach*, dalam melakukan uji reliabilitas penulis menggunakan SPSS Versi 22 guna membantu dan mempermudah perhitungan.

F. Teknis Analisis Data

Langkah analisis data dilakukan untuk memenuhi tujuan penelitian. Adapun tahapnya adalah; penyebaran instrument, analisa deskripsi data, uji persyaratan analisis meliputi uji normalitas, uji linieritas dan uji hipotesa dengan *pearson product moment*. Data yang terkumpul dianalisis dengan

[52]Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D, 121*.

menggunakan analisis deskriptif dan analisis inferensial.Analisis deskriptif digunakan dalam penyajian data, ukuran sentral, dan ukuran penyebaran.

1. Pengujian Persyaratan Analisis

Pengujian persyaratan analisis data yang diperoleh dari instrument yang disebar meliputi uji normalitas data, uji linieritas, analisis *pearson product moment*. Hasil ini dipergunakan agar data yang diuji terdistribusi normal dan berasal dari kelompok yang mempunyai varian yang sama atau homogen.[53]

a. Uji Normalitas

Uji normalitas dimaksudkan untuk memperlihatkan bahwa data sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal atau supaya sampel yang diambil mewakili populasi yang ada. Persyaratan analisis yang dibutuhkan dalam setiap perhitungan agar pengelompokkan berdasarkan variabel berdistribusi normal. Pengujian normalitas dalam penelitian ini menggunakan analisis statistik parametrik SPSS Versi 22.

b. Uji Linieritas

Uji linieritas dalam penelitian ini digunakan untuk mengetahui gugus data apakah linier atau tidak. Selain itu linieritas juga merupakan uji prasyarat yang harus dilakukan untuk dapat melakukan teknik analisis lanjutan. Uji linearitas dalam penelitian ini dengan menggunakan SPSS Versi 22 dengan teknik *analyze compare means*

[53]Tubagus Ali Rachman Puja Kesuma, "Pengaruh Pemahaman Nilai-Nilai Empat Pilar MPR RI Terhadap Kehidupan Berdemokrasi Mahasiswa IAIN Metro," 2017.

dengan melihat nilai *test of linearity*. kriteria uji linieritas adalah sebagai berikut:

1) Jika nilai sig. Atau signifikasi atau nilai probabilitas < α; berarti hubungan antara variabel tidak linier
2) Jika nilai sig. Atau signifikasi atau nilai probabilitas > α; berarti hubungan antara variabel adalah linier

c. Uji Hipotesis

Pengujian analisis data menggunakan teknik *Pearson Product Moment*. Uji tersebut dilakukan untuk membuktikan adanya pengaruh yang signifikan antara proesionalisme guru terhadap motivasi belajar siswa. Kemudian di cek dengan perhitungan program SPSS Versi 22. Hipotesis statistik yang akan diuji dalam penelitian ini adalah :

1) H_0 : profesionalisme guru tidak berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa
2) H_1 : profesionalisme guru berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa.[54]

[54]Ali Rachman Puja Kesuma.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Lokasi Penelitian

a. Sejarah MI Muhammadiyah Banjarsari

Pada malam tanggal 20 Juli 1956 bertempat di rumah bapak Suradi yang terdiri dari 9 orang untuk Memikirkan kemajuan perkembangan agama, akhirnya mereka memutuskan untuk menghimpun anak-anak pengajian dan mendirikan Madrasah Diniyah. Setelah berjalan kurang lebih setengah tahun ada keruwetan sehubungan dengan kebanyakan anak murid SR. Sebab itu yayasan bermusyawarah dan memutuskan Madrasah Diniyah dirubah menjadi SRJ. Pada tahun ajaran kedua, yayasan/panitia SRJ dan lurah bermusyawarah untuk membangun gedung sekolah.

Pada tahun 1958 yayasan dibantu oleh pamong desa, berhasil mendirikan bangunan. Dan pada tahun 1959 pemerintah mengadakan M.W.B (Madrasah Wajib Belajar) melalui organisasi Muhammadiyah, yayasan memasukkan Madrasah ini ke dalam Muhammadiyah dan berhasil menjadi M.W.B dengan no. 799/R/516 code B. Dari mulai didirikan MIM Banjarsari ini, terjadi 5 kali pergantian Kepala Sekolah. Yang pertama adalah Bapak Ruswan, yang kedua Bapak Ahmad Abdul Naser, yang ketiga Bapak Sumarsono, yang keempat Bapak Edy

Nugroho, S.Ag, yang ke lima adalah Bapak M. Mabrur, S.Pd.I, sedangkan kepala sekolah yang sekarang adalah Ibu Eka Fitri Hastuti,

b. Visi dan Misi MIM Banjarsari Metro Utara

1) Visi

Visi satuan pendidikan MIM Banjarsari adalah:

"Madrasah yang berkualitas dan menciptakan yang bertaqwa, berakhlak mulia, cerdas, terampil, bertanggung jawab hingga menjadi dambaan masyarakat".

2) Misi

Misi satuan pendidikan MIM Banjarsari adalah sebagai berikut:

a) Mewujudkan Madrasah yang asri, dan nyaman dengan melakukan penghijauan sekolah.
b) Meningkatkan mutu kerja kelembagaan dengan MBS (Manajemen Berbasis Sekolah).
c) Menumbuhkembangkan semangat keunggulan secara intensif pada seluruh warga sekolah.
d) Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif sehingga siswa dapat berkembang secara optimal sesuai dengan potensi yang dimiliki.
e) Penanaman, pemahaman, dan pengamalan terhadap nilai-nilai keislaman pada seluruh warga sekolah.

f) Menyediakan sarana dan prasarana guna mendukung proses pembelajaran.

g) Meningkatkan sistem informasi yang akurat melalui ITC.

c. Data Guru dan Siswa MIM Banjarsari Metro Utara

Proses belajar mengajar di MIM Banjarsari tidak lepas dari adanya tenaga pendidik serta dibantu oleh pengelola administrasi, keadaan jumlah tenaga guru dan karyawan sebanyak orang yang telah memenuhi kebutuhan personalia dalam melaksanakan kegiatan pendidikan dan pengajaran. Selanjutnya tenaga guru dan karyawan tersebut adalah sebagai berikut:

Tabel 4.1
Data Guru dan Karyawan MIM Banjarsari
Tahun Pelajaran 2019/2020

No	Nama	NIP/NUPTK	Jabatan	Status
1.	Eka Fitri Hastuti, M.Pd	3057759660300003	Kepala Madrasah	GTY
2.	Agung Kosandi, S.Pd.	5936750652300002	Penjas	PNS
3.	Mika Maretha Dahlia, S.Pd.I	1661754656300002	Guru Kelas	GTY
4.	Edy Nugroho, S.Ag	1548750652200023	Akidah Akhlak	GTY
5.	Sugianah Eka Dewi, S.Pd.I	4735751653300002	Guru Kelas	GTY
6.	Erni Nengsi, S.Pd.I	3452755657300002	Alqur’an Hadist	GTY
7.	Siti Mardiyah, S.Pd.I	9554749651300002	Guru Kelas	GTY
8.	Umi Kulsum, S.Pd.I	0544742644300013	Guru Kelas	GTY
9.	Arfiah Qodriyati, S.Pd.I	8948748650300002	Guru Kelas	GTY
10.	Ratnasari Dewi, S.Pd.SD	0635763664300032	Guru Kelas	GTY
11.	Desi Novita Sari, S.Pd	5436762664200002	Ski	GTY
12.	Rohmawati, S.Pd	8142758659210153	Fikih	GTY

13.	Supiyah, S.Pd	10812056189001	Matematika	GTY
14.	Meri Suprihatin, S.Pd.	10807653194001	Guru Kelas	GTY
15.	Restu Dian Saputra,S.Pd.	10807653194002	Guru Kelas	GTY
16.	Tiara Indria Ningrum, S.Pd.	10807653194003	Guru Kelas	GTY
17.	Syahriza Mahfiroh, S.Pd.I	10807653195001	Guru Kelas	GTY
18.	Siska Aggraini, S.Pd		Guru Mapel	GTY
19.	Yudha Wira Tama,S.Pd.		Staf/ Guru Kelas	GTT
20.	Alfia Sufiyanti, M.Pd.		Guru Kelas	GTY
21.	Anita Purbawati		Guru Kelas	GTY
22.	Andi Saputra		Guru Kelas	GTY
23.	Mega Yulia, S.Pd		Guru Kelas	GTY
24.	Dwi Rahmawati, S.EI		Bahasa Inggris	GTY

Sumber: Dokumentasi Bag. Administrasi Guru dan Kepegawaian MIM Banjarsari Metro Utara

Tabel 4.2

Data Siswa-Siswi MIM Banjarsari

Tahun Pelajaran 2019/ 2020

No.	Kelas	Siswa		Jumlah Siswa
		L	P	
1.	I	36	24	60
2.	II	20	20	40
3.	III	20	18	38
4.	IV	16	16	32
5.	V	12	9	21
6.	VI	9	17	26
Jumlah		**113**	**104**	**261**

Sumber:Dokumentasi Bag. Administrasi Guru dan Kepegawaian MIM Banjarsari Metro Utara

d. Sarana dan Prasarana

Tabel 4.3

Sarana MIM Banjarsari

No	Jenis	Keberadaan		Luas (m^2)	Fungsi	
		Ada	Tidak Ada		Ya	Tidak
1.	Ruang Kepala Sekolah	√			√	
2.	Ruang Wakil Kepala Sekolah		√			√
3.	Ruang Guru	√			√	
4.	Ruang Layanan BK		√			√
5.	Ruang Tamu	√			√	
6.	Ruang UKS	√			√	
7.	Ruang Perpustakaan	√			√	
8.	Ruang Media dan Alat Bantu PBM	√			√	
9.	Ruang Belajar	√			√	
10.	Ruang / Pos Keamanan		√			√
11.	Ruang Penjaga Sekolah		√			√
12.	Aula / Gedung serba guna		√			√
13.	Gudang	√			√	
14.	Kantin Sekolah	√			√	
15.	Halaman Sekolah	√			√	

Sumber: Dokumentasi Bag. Administrasi Guru dan Kepegawaian MIM Banjarsari Metro Utara

Tabel 4.4
Prasarana MIM Banjarsari

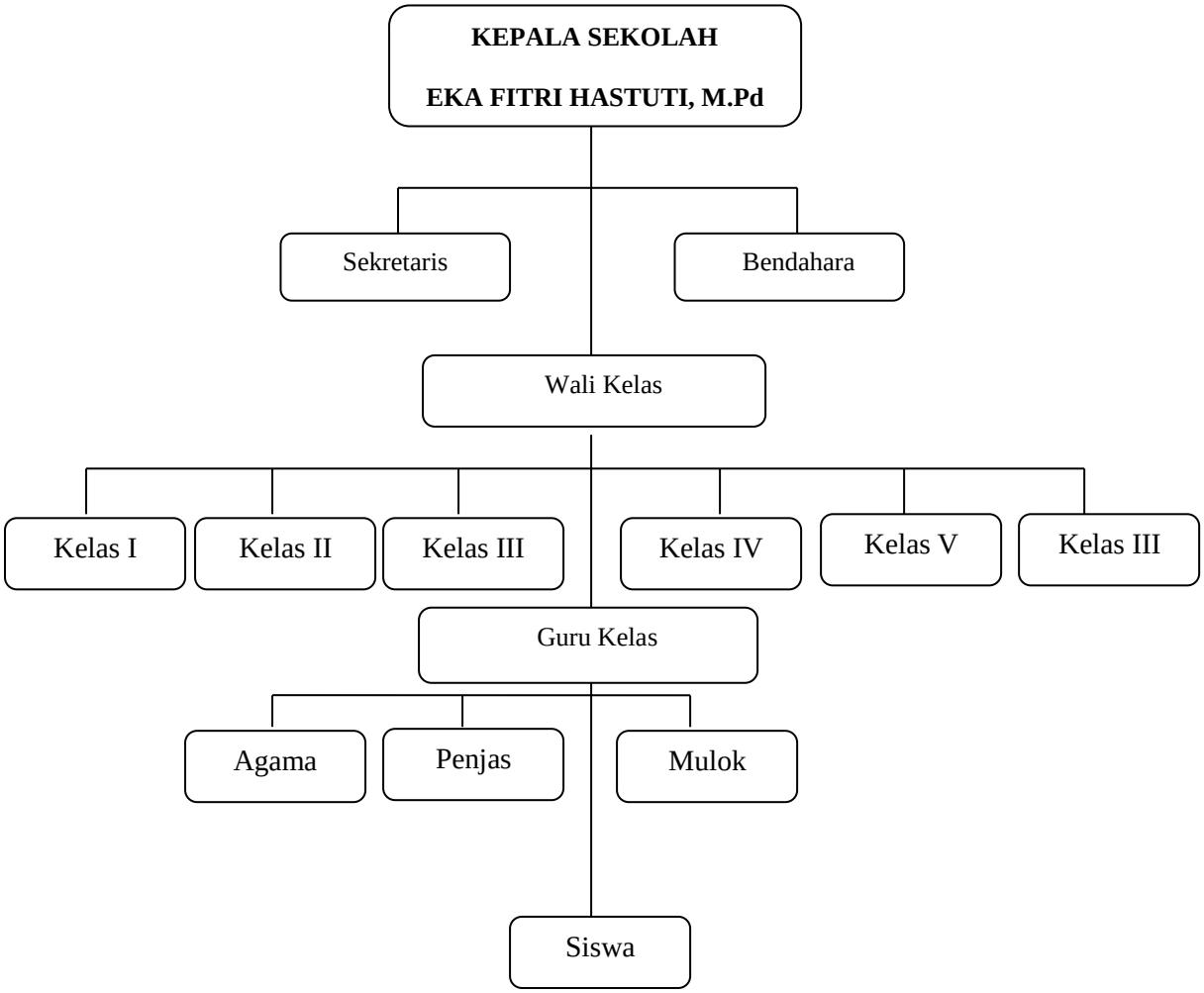
No	Jenis	Keberadaan		Berfungsi	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak
1.	Instalasi Air	√		√	
2.	Jaringan Listrik	√		√	
3.	Jaringan Telepon		√		√
4.	Internet	√		√	
5.	Akses Jalan	√		√	

Sumber: Dokumentasi Bag. Administrasi Guru dan Kepegawaian MIM Banjarsari Metro Utara.

e. Struktur Organisasi MIM Banjarsari

Struktur organisasi MIM Banjarsari dapat dilihat pada gambar 4.1 sebagai berikut:

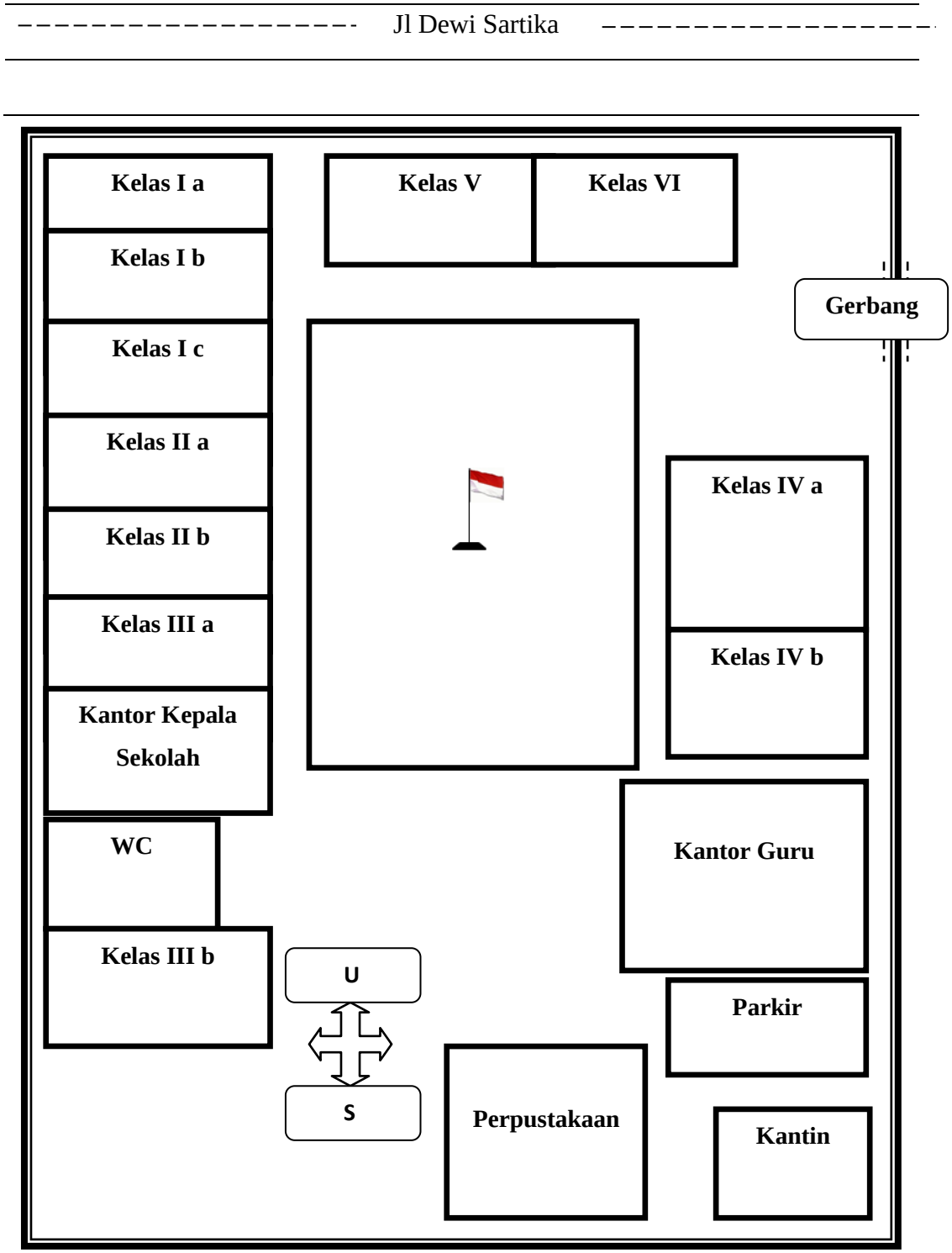
Gambar 4.1
Struktur Organisasi MIM Banjarsari



Sumber: Dokumentasi Bagian Administrasi Guru dan Kepegawaian MIM Banjarsari Metro Utara

Gambar 4.2

Denah Lokasi MIM Banjarsari



2. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Penelitian ini dilakukan di MIM Banjarsari tahun ajaran 2019/ 2020 pada tanggal 27 September sampai 13 Mei 2020 untuk mengetahui profesionalisme guru terhadap motivasi belajar siswa. Subjek penelitian dalam penelitian ini adalah siswa kelas V dan VI. Penelitian ini menggunakan angket yang bertujuan untuk mendapatkan data mengenai profesionalisme guru terhadap motivasi belajar siswa MIM Banjarsari.

a. Uji Validitas Instrumen

Dalam penelitian ini uji validitas dilakukan dengan bantuan komputer menggunakan program SPSS Versi 22 Pengujian validitas ini dilakukan kepada siswa kelas V dan VI dengan angket yang berbeda untuk menguji kevalidan soal. Uji validitas dilakukan dengan cara menghitung korelasi masing masing pertanyaan (item) dengan skor totalnya. Rumus korelasi yang dipergunakan adalah *korelasi product moment* yang dibantu dengan SPSS dengan hasil sebagai berikut. Dengan angket yang telah diisi dan data lembar angket yang diisi pada lampiran 3, 4 dan 5.

Tabel 4.5
Data Hasil Rata-rata Angket Profesionalisme Guru

Variabel	Indikator-indikator														
Profesionalisme Guru	Aspek 1			Aspek 2			Aspek 3			Aspek 4			Aspek 5		
Item Soal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Jumlah	44	45	49	43	52	44	46	46	38	43	44	47	32	24	39
Rata-rata	3.4	3.5	3.8	3.3	4	3.4	3.5	3.5	29	3.31	3.38	3.62	2.46	1.85	3
Jumlah Akumulasi	135				139			130			134			95	
Rata-rata Akumulasi	3.8				3.6			3.3			3.44			2.44	

Berdasarkan Tabel 4.5 dan data selengkapnya di lampiran 6, dapat diketahui variabel profesionalisme guru pada aspek 1 dengan item soal nomor 1, 2, 3 indikatornya yaitu menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang ditempuh. Dari hasil yang diperoleh dapat diketahui bahwa indikator aspek 1 terdapat nilai rata-rata 3,8 sehingga tergolong dalam kriteria sering atau dapat di katakan bahwa pencapaian indikator tentang profesionalisme guru di MI Muhammadiyah Banjarsari tersebut sudah baik. Pada aspek 2 dengan item soal nomor 4, 5, 6 indikatornya yaitu menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran/ bidang pengembangan yang ditempuh. Dari hasil yang diperoleh dapat diketahui bahwa indikator aspek 2 terdapat nilai rata-rata 3,6 sehingga tergolong dalam kriteria sering atau dapat di katakan bahwa pencapaian indikator tentang profesionalisme guru di MI Muhammadiyah Banjarsari tersebut sudah baik

Pada aspek 3 dengan item soal nomor 7, 8, 9 indikatornya yaitu mengembangkan materi pembelajaran yang ditempuh secara kreatif. Dari hasil yang diperoleh dapat diketahui bahwa indikator aspek 3 terdapat nilai rata-rata 3,3 sehingga tergolong dalam kriteria sering atau dapat di katakan bahwa pencapaian indikator tentang profesionalisme guru di MI Muhammadiyah Banjarsari tersebut sudah baik. Pada aspek 4 dengan item soal nomor 10, 11,12 indikatornya yaitu mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif. Dari hasil yang diperoleh dapat diketahui bahwa indikator aspek 4 terdapat nilai rata-rata 3,44

sehingga tergolong dalam kriteria sering atau dapat di katakan bahwa pencapaian indikator tentang profesionalisme guru di MI Muhammadiyah Banjarsari tersebut sudah baik.

Pada aspek 5 dengan item soal nomor 13, 14,15 indikatornya yaitu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk berkomunikasi dan mengembangkan diri. Dari hasil yang diperoleh dapat diketahui bahwa indikator aspek 5 terdapat nilai rata-rata 2,44 sehingga tergolong dalam kriteria jarang atau dapat di katakan bahwa pencapaian indikator tentang profesionalisme guru di MI Muhammadiyah Banjarsari tersebut sudah cukup baik.

Tabel 4.6
Data Hasil Rata-rata Angket Motivasi Belajar

Variabel	**Indikator-indikator**										
Motivasi Belajar	**Aspek 1**			**Aspek 2**		**Aspek 3**			**Aspek 4**		
Item Soal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Jumlah	45	50	47	30	44	50	30	51	51	27	48
Rata-rata	3.46	3.85	3.62	2.31	3.38	3.85	2.31	3.92	3.29	2.08	3.69
Jumlah Akumulasi	142			74		131			1.26		
Rata-rata Akumulasi	3.64			2.85		3.36			3.23		

Berdasarkan Tabel 4.6 dan data selengkapnya di lampiran 7, dapat diketahui variabel motivasi belajar pada aspek 1 dengan item soal nomor 1, 2, 3 indikatornya yaitu kuatnya kemauan untuk berbuat. Dari hasil yang diperoleh dapat diketahui bahwa indikator aspek 1 terdapat nilai rata-rata 3,64 sehingga tergolong dalam kriteria sering atau dapat di katakan bahwa pencapaian indikator tentang motivasi belajar di MI Muhammadiyah Banjarsari tersebut sudah baik. Pada aspek 2 dengan item soal nomor 4, 5 indikatornya yaitu jumlah waktu yang disediakan untuk belajar. Dari hasil

yang diperoleh dapat diketahui bahwa indikator aspek 2 terdapat nilai rata-rata 2,85 sehingga tergolong dalam kriteria jarang atau dapat di katakan bahwa pencapaian indikator tentang motivasi belajar di MI Muhammadiyah Banjarsari tersebut sudah cukup baik.

Pada aspek 3 dengan item soal nomor 6, 7, 8 indikatornya yaitu kerelaan meninggalkan kewajiban atau tugas yang lain. Dari hasil yang diperoleh dapat diketahui bahwa indikator aspek 3 terdapat nilai rata-rata 3,36 sehingga tergolong dalam kriteria sering atau dapat di katakan bahwa pencapaian indikator tentang motivasi belajar di MI Muhammadiyah Banjarsari tersebut sudah baik. Pada aspek 4 dengan item soal nomor 9, 10, 11 indikatornya yaitu ketekunan dalam mengerjakan tugas. Dari hasil yang diperoleh dapat diketahui bahwa indikator aspek 4 terdapat nilai rata-rata 3,23 sehingga tergolong dalam kriteria jarang atau dapat di katakan bahwa pencapaian indikator tentang motivasi belajar di MI Muhammadiyah Banjarsari tersebut sudah baik.

Dasar pengambilan uji validitas pearson

Pembandingkan nilai r_{hitung} dengan r_{tabel}

- Jika nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ = valid
- Jika nilai $r_{hitung} < r_{tabel}$ = tidak valid

  Cara mencari nilai r_{tabel} dengan **N = 13** pada signifikansi 5% pada distribusi nilai r_{tabel} ststistik, maka diperoleh nilai r_{tabel} sebesar **0,553**

Melihat nilai signifikansi (sig)

- Jika nilai signifikansi < 0,05 = valid
- Jika nilai signifikansi > 0,05 = tidak valid

Tabel 4.7
Ringkasan Hasil Uji Validitas Profesionalisme Guru

No Item	r_{hitung}	r_{tabel} 5% (24)	Sig	Kriteria
1	0,019	0,553	0,929	Tidak Valid
2	0,247	0,553	0,244	Tidak Valid
3	0,646	0,553	0,001	Valid
4	0,690	0,553	0,000	Valid
5	0,286	0,553	0,176	Tidak Valid
6	0,570	0,553	0,012	Valid
7	0,559	0,553	0,005	Valid
8	0,174	0,553	0,417	Tidak Valid
9	0,398	0,553	0,054	Tidak Valid
10	0,606	0,553	0,002	Valid
11	0,727	0,553	0,000	Valid
12	0,630	0,553	0,001	Valid
13	0,709	0,553	0,000	Valid
14	0,652	0,553	0,027	Valid
15	0,643	0,553	0,001	Valid

Berdasarkan Tabel 4.7 dan data selengkapnya di lampiran 8, dapat diketahui bahwa dari 15 soal instrumen yang dibagikan ada 10 soal yang valid dan 5 soal yang tidak valid. Dari 10 soal yang valid tersebut sudah mewakili indikator instrumen penelitian.

Dasar pengambilan uji validitas pearson

Pembandingkan nilai r_{hitung} dengan r_{tabel}

- Jika nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ = valid
- Jika nilai $r_{hitung} < r_{tabel}$ = tidak valid

Cara mencari nilai r $_{tabel}$ dengan **N = 13** pada signifikansi 5% pada distribusi nilai r $_{tabel}$ ststistik, maka diperoleh nilai r $_{tabel}$ sebesar **0,553**

Melihat nilai signifikansi (sig)

- Jika nilai signifikansi < 0,05 = valid
- Jika nilai signifikansi > 0,05 = tidak valid

Tabel 4.8
Ringkasan Hasil Uji Validitas Motivasi Belajar

No Item	r_{hitung}	r_{tabel} 5% (24)	Sig	Kriteria
1	0,454	0,553	0,059	Tidak Valid
2	0,561	0,553	0,015	Valid
3	0,630	0,553	0,005	Valid
4	0,567	0,553	0,014	Valid
5	0,698	0,553	0,001	Valid
6	0,741	0,553	0,000	Valid
7	0,575	0,553	0,019	Valid
8	0,642	0,553	0,004	Valid
9	0,667	0,553	0,002	Valid
10	0,695	0,553	0,037	Valid
11	0,613	0,553	0,007	Valid

Berdasarkan Tabel 4.8 dan data selengkapnya di lampiran 9, dapat diketahui bahwa dari 11 soal instrumen yang dibagikan ada 10 soal yang valid dan 1 soal yang tidak valid. Dari 10 soal yang valid tersebut sudah mewakili indikator instrumen penelitian.

b. Uji Reliabilitas Instrument

Setelah dilakukan uji validitas diatas dan data dinyatakan valid, maka selanjutnya yang harus dilakukan yaitu uji reabilitas data. Alat ukur yang reliabel pasti terdiri dari item-item alat ukur yang valid. Sehingga, setiap reliabel pasti valid, namun setiap yang valid belum

tentu reliabel. Peneliti menggunakan rumus Alpha Cronbach dan uji reabilitas dilakukan dengan SPSS Versi 22.

- Jika nilai cronbach alpha > r_{tabel} maka kuisioner dinyatakan reliabel
- Jika nilai cronbach alpha < r_{tabel} maka kuisioner dinyatakan reliabel

Berikut hasil uji reliabilitas dilakukan dengan SPSS Versi 22 uji ini dilakukan terhadap 13 responden dengan 15 item angket.

Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas Angket Profesionalisme Guru Menggunakan SPSS 22

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.819	10

Maka dapat disimpulkan bahwa kuisioner untuk variabel profesionalisme guru dinyatakan reliabel atau konsisten digunakan dalam penelitian, karena terdapat nilai cronbanch alpha > r_{tabel} yaitu 0,819 > 0,553.

Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas Angket Motivasi Belajar Menggunakan SPSS 22

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.793	10

Maka dapat disimpulkan bahwa kuisioner untuk variabel motivasi belajar dinyatakan reliabel atau konsisten digunakan dalam penelitian, karena terdapat nilai cronbanch alpha > r_{tabel} yaitu 0,793 > 0,553

c. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk melihat apakah data peran guru dan kedisiplinan siswa berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas dilakukaan dengan bantuan SPSS Versi 22 dengan kriteria:

Nilai signifikansi > α = 0,05 maka data berdistribusi normal

Nilai signifikansi < α = 0,05 maka data tidak berdistribusi normal.

Adapun hasil uji normalitas yang diperoleh adalah sebagai berikut:

Hasil Perhitungan Uji Normalitas Angket Profesionalisme Guru Menggunakan SPSS 22

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		13
Normal Parameters[a,b]	Mean	.0000000
	Std. Deviation	4.84137309
Most Extreme Differences	Absolute	.161
	Positive	.161
	Negative	-.124
Test Statistic		.161
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200[c,d]

Berdasarkan data diatas dapat diketahui bahwa angket profesionalisme guru mempeoleh nilai signifikansi 0,200. Berdasarkan kriteria pengujian apabila nilai signifikansi > α = 0,05 maka data berdistribusi normal. Terdapat nilai signifikansi angket profesionalisme guru adalah 0,200 > α = 0,05 yang artinya angket berdistribusi normal.

d. Uji Linieritas

Uji linieritas merupakan suatu prosedur yang digunakan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan linier suatu distribusi data penelitian. Uji linearitas diketahui dengan menggunakan uji F, kriterianya adalah apabila nilai sig > 0,05 maka hubungan variabel

bebas dan variabel terikat linier. Setelah dilakukan perhitungan dengan bantuan komputer program SPSS 22, hasil pengujian linearitas terangkum dalam tabel berikut:

Hasil Perhitungan Uji Linieritas Menggunakan SPSS 22

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Motivasi Belajar * Profesionalisme Guru	Between Groups	(Combined)	215.923	9	23.991	.685	.710
		Linearity	39.656	1	39.656	1.133	.365
		Deviation from Linearity	176.267	8	22.033	.630	.733
	Within Groups		105.000	3	35.000		
	Total		320.923	12			

Berdasarkan data diatas dapat diketahui bahwa dengan membandingkan nilai sig 0,733 > 0,05. Maka dapat disimpulkan bahwa variabel bebas memiliki hubungan yang linier dengan variabel terikat.

3. Uji Hipotesis

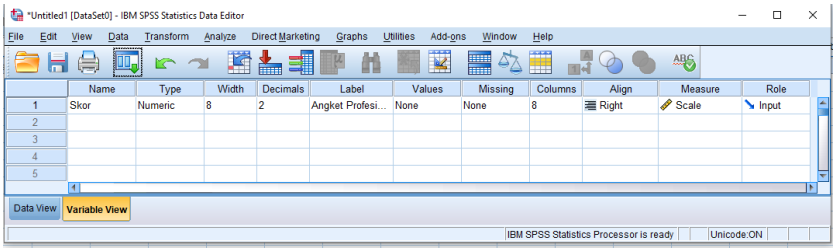
Pengujian analisis data menggunakan teknik uji korelasi *Pearson Product Moment*. Uji tersebut dilakukan untuk membuktikan adanya pengaruh yang signifikan antara proesionalisme guru terhadap motivasi belajar siswa. Kemudian di cek dengan perhitungan program SPSS Versi 22. Hipotesis statistik yang akan diuji dalam penelitian ini adalah :

1) H_0 : profesionalisme guru tidak berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa
2) H_1 : profesionalisme guru berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa.[55]

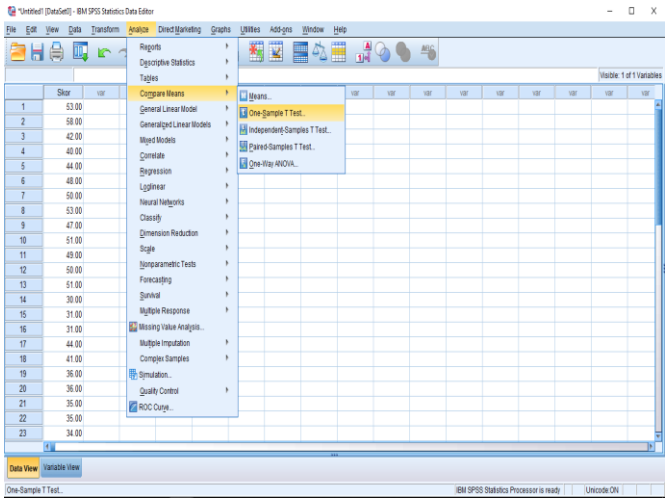
[55]Ali Rachman Puja Kesuma.

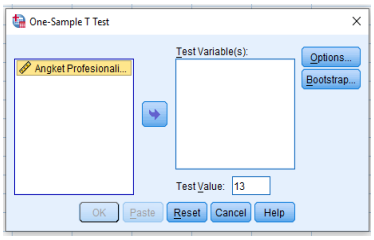
Langkah-langkah Uji t

1. Masukan data skor Angket tersebut dalam jendela **Data View** SPSS. Dengan cara yang sama dimana semua data dikelompokkan dalam satu variabel. Beri nama variabel dengan **Skor** kemudian isi label dengan **Skor Angket Profesionalisme Guru dan Motivasi Belajar**

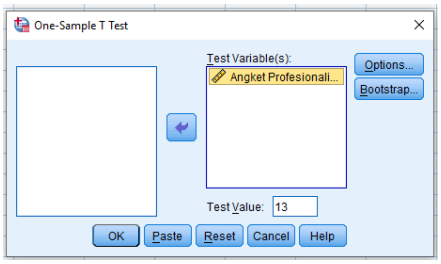


2. Dari menu **Analyze,** pilih **Compare Means**, kemudian pilih **One Sampel t Test** sehingga keluar jendela berikut:





3. Masukan variabel skor Angket profesionalisme guru dan motivasi belajar dalam kolom **Test Variabel**. Isilah kolom **Test Value** dengan klik pada kolom, kemudian ketik angka 13. **Note** untuk menentukan nilai alpha (α) klik pilihan **Options.**



4. Abaikan menu yang lain
5. Klik tombol **Ok**

Hasil Perhitungan Uji t Menggunakan SPSS Versi 22

One-Sample Test

	Test Value = 13					
					95% Confidence Interval of the Difference	
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Lower	Upper
Skor Angket Profesionalisme Guru dan Motivasi	24.202	41	.000	30.45238	27.9112	32.9935

Berdasarkan hasil perhitungan uji t dapat diketahui bahwa dengan membandingkan nilai *p-Value* = 0,000 < α = 0,05 maka tolak H_0, artinya terdapat pengaruh antara profesionalisme guru terhadap motivasi belajar siswa.

B. Pembahasan

Terjadinya motivasi belajar siswa yaitu salah satunya adalah berasal dari peran seorang guru sebagai, pendidik, pengajar dan pemberi contoh budi pekerti yang luhur. Seorang guru tentu menginginkan anak didiknya berhasil

dalam proses pembelajaran dengan kemampuan profesionalisme yang dimiliki guru dapat melakukan berbagai macam strategi pembelajaran dengan tujuan menumbuhkan motivasi belajar pada siswa.

Menurut Sadirman pembelajaran akan mencapai keberhasilan apabila siswa memiliki motivasi yang baik dalam pembelajaran. Seorang guru harus menjadi motivator yang baik agar dapat memotivasi siswa supaya tercapainya suatu tujuan pembelajaran yang baik pula.[56]

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil peneltian yang telah dianalisis oleh peneliti dengan judul profesionalisme guru tehadap motivasi belajar siswa di MI Muhammadiyah Banjarsari Metro Utara Kota Metro. Dengan hasil penelitian yang diperoleh yaitu dapat diketahui bahwa adanya pengaruh antara profesionalisme guru dan motivasi belajar siswa yang termasuk kategori yang memiliki tingkat hubungan yang kuat.

Hasil uji linieritas dapat diketahui bahwa dengan membandingkan nilai sig 0,733 > 0,05. Maka antara variabel bebas memiliki hubungan yang linier dengan variabel terikat. Hasil analisis Uji t dapat diketahui bahwa dengan membandingkan nilai *p-Value* = 0,000 < α = 0,05 maka tolak H_0, artinya terdapat pengaruh antara profesionalisme guru terhadap motivasi belajar siswa.

[56] Sardiman, “Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar.”

BAB V

PENUTUP

A. SIMPULAN

Berdasarkan analisis dan pengujian terhadap hipotesis yang dilakukan oleh peneliti serta hasil pembahasan, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh profesionalisme guru terhadap motivasi belajar siswa. Hal ini dapat dibuktikan Hasil uji t diketahui bahwa dengan membandingkan nilai *p-Value* = 0,000 < α = 0,05 maka tolak H_0, artinya terdapat pengaruh antara profesionalisme guru terhadap motivasi belajar siswa.

B. SARAN

Berdasarkan hasil pembahasan dan kesimpulan mengenai pengaruh profesionalisme guru terhadap motivasi belajar siswa yang telah dilakukan, maka saran yang dapat diberikan adalah sebagai berikut:

1. Bagi lembaga pendidikan atau sekolah khususnya MI Muhammadiyah Banjarsari Metro Utara Kota Metro perlu memberikan pelatihan yang berkaitan dengan peningkatan kinerja guru, misalnya; pemanfaatan teknologi dan komunikasi, pemanfaatan media dan sumber belajar, dan lain-lain.
2. Bagi Guru agar lebih meningkatkan kinerjanya dalam berbagai bidang kompetensi, baik kompetensi pedagogic, kompetensi kepribadian, kompetensi social, dan kompetensi professional. Selanjutnya agar lebih

membangun motivasi belajar siswa yang lebih baik dalam bentuk internal maupun eksternal.

3. Bagi peneliti yang selanjutnya dibidang yang sama, hendaknya lebih memperhatikan keterbatasan yang terdapat dalam penelitian ini sehingga hasilnya dapat lebih sempurna.

DAFTAR PUSTAKA

AH. Sanaky, Hujair. “Sertifikasi dan Profesionalisme Guru di Era Reformasi Pendidikan.” *JPI FIAI JurusanTarbiyah* Vol 12 (Juni 2005).

Alfiani, Selvi. “Pengaruh kompetensi guru terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS 4 di SMA Negeri 5 Cemahi tahun pelajaran 2016/ 2017.” t.t.

Ali Rachman Puja Kesuma, Tubagus. “Pengaruh Pemahaman Nilai-Nilai Empat Pilar MPR RI Terhadap Kehidupan Berdemokrasi Mahasiswa IAIN Metro.” 2017.

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian (Suatau pendekatan praktik)*. Jakarta: Rineka Cipta, 2006.

Arikunto, Suharsini. *Prosedur Penelitian*, t.t.

Darmawan, Deni. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.

Fatonah, Isti. *Ilmu Pendidikan*. Metro: Stain Jurai Siwo Metro, 2015.

Hadi, Sutrisno. *Metodologi Research*. Yogyakarta: Andi Ofest, 2000.

Kasmadi. *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta, 2013.

Kasmawati. “Pengaruh Guru Profesional Terhadap Motivasi Peserta Didik Pada SMPN 1 Bontoramba Kabupaten Jeneponto.” *Auladuna* Vol 2, no. 1 (Juni 2015).

Koriaty, Sri, Dochy Ramadhani, dan Erni Fatmawati. “Pengaruh Kompetensi guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa SMK Negeri Jurusan TKJ Sekota Pontianak.” *Jurnal Pendidikan Informatika dan Sains* 6, no. 1 (Juni 2017).

Kusnandar. *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2011.

Manuhutu, Silvia. “Analisis Motivasi Belajar Internal Siswa Program Akselerasi VIII SMP Negeri 6 Ambon.” *Jurnal Pendidikan Ekonomi UM-Metro* Vol 3, no. 1 (2015).

Pupuh, Faturrahman, dan Aa Suryana. *Guru Profesional*. PT Refika Aditama, 2012.

Sardiman. “Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar,” 80. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2012.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta, 2011.

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta, 2013.

Suryabrata, Sumadi. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2008.

Wahyudi, Imam. *Mengejar Profesionalisme Guru*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya, 2012.

Lampiran 1
Lembar Angket Profesionalisme Guru

A. Identitas responden
1. Nama :
2. kelas :

B. Petunjuk Pengisisan
1. Jawablah pernyataan ini dengan jujur
2. Jawablah pernyataan dengan tanda chek list (√) pada alternatif jawaban

C. Keterangan Kriteria Penilaian
SL : Selalu
S : Sering
JR : Jarang
TP : Tidak Pernah

No	Pernyataan	SL	S	JR	TP
1	Guru menggabungkan materi pelajaran dengan situasi sehari-hari atau permasalahan yang berhubungan				
2	Guru menjawab pertanyaan siswa dengan jelas sesuai materi yang ditanyakan				
3	Guru menanggapi komentar siswa dengan baik dan memberi penjelasan yang berkaitan				
4	Guru membuat rencanan pelaksanaan pembelajaran (RPP) setiap pertemuan				
5	Guru menggunakan sumber buku acuan untuk keperluan pembelajaran				
6	Guru mendorong siswa untuk menggunakan berbagai sumber informasi				
7	Guru menyampaikan materi pelajaran secara menarik dan mudah dipahami siswa				
8	Guru mengajukan pertanyaan untuk mendorong siswa aktif dan kreatif dalam pembelajaran				
9	Guru menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi				
10	Guru menggunakan model pembelajaran yang menyenangkan				
11	Guru menggunakan strategi/ cara pembelajaran yang menarik				
12	Guru memotivasi siswa dengan cara belajar yang kratif dan menyenangkan				
13	Guru menggunakan PPT untuk menampilkan gambar yang menarik terkait materi				
14	Guru enggunakan pengeras suara atau *speaker* untuk melatih mental siswa				
15	Guru menyampaikan materi dengan menggunakan alat peraga yang sesuai dengan materi				

Lampiran 2
Lembar Angket Motivasi Belajar

A. Identitas responden
1. Nama :
2. Kelas :

B. Petunjuk Pengisisan
1. Jawablah pernyataan ini dengan jujur
2. Jawablah pernyataan dengan tanda chek list (√) pada alternative jawaban

C. Keterangan Kriteria Penilaian
SL : Selalu
S : Sering
JR : Jarang
TP : Tidak Pernah

No	Pernyataan	SL	S	JR	TP
1	Saya datang tepat waktu ke sekolah				
2	Saya senang dan semangat belajar disekolah				
3	Saya rajin mengerjakan PR				
4	Saya tidak keluar kelas saat pergantian jam pelajaran				
5	Saya bisa membagi waktu bermain dengan belajar				
6	Saya mendengarkan penjelasan dari guru				
7	Saya tidak mengobrol dengan teman sebangku saat pembelajaran				
8	Saya memperhatikan pelajaran yang disampaikan oleh guru				
9	Saya mengerjakan tugas dengan tekun di kelas				
10	Saya tidak mencontek tugas teman				
11	Saya ingin nilai yang tinggi dalam setiap penilaian				

Lampiran 3
LEMBAR ANGKET PROFESIONALISME GURU

A. Identitas Responden

3. Nama : Alifia Kusuma Pranata
4. Jabatan : V

B. Petunjuk Pengisisan

3. Jawablah pernyataan ini dengan jujur
4. Jawablah pernyataan dengan tanda chek list (√) pada alternatif jawaban

C. Keterangan Kriteria Penilaian

SL : Selalu
S : Sering
JR : Jarang
TP : Tidak Pernah

No	Pernyataan	SL	S	JR	TP
1	Mengaitkan materi pelajaran dengan situasi sehari-hari atau permasalahan yang relevan		√		
2	Menjawab pertanyaan siswa dengan jelas sesuai subtansi yang ditanyakan		√		
3	Menanggapi komentar siswa dengan baik dan memberi penjelasan yang relevan	√			
4	Membuat rencanan pelaksanaan pembelajaran (RPP) setiap pertemuan	√			
5	Menggunakan sumber buku acuan untuk keperluan pembelajaran	√			
6	Mendorong siswa untuk memanfaatkan berbagai sumber informasi		√		
7	Menyampaikan materi pelajaran secara menarik dan mudah dipahami siswa		√		
8	Mengajukan pertanyaan untuk mendorong siswa aktif dan kreatif dalam pembelajaran	√			
9	Menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi		√		
10	Menggunakan model pembelajaran yang menyenangkan	√			
11	Menggunakan strategi pembelajaran yang menarik	√			
12	Memotivasi siswa dengan cara belajar yang kratif dan menyenangkan	√			
13	Menggunakan PPT yang menarik		√		
14	Menggunakan pengeras suara atau speaker melatih mental siswa		√		
15	Penyampaian materi dengan membuat alat peraga yang sesuai	√			

LEMBAR ANGKET PROFESIONALISME GURU

A. Identitas Responden

1. Nama : Andi Sanjaya
2. Jabatan : V

B. Petunjuk Pengisisan

1. Jawablah pernyataan ini dengan jujur
2. Jawablah pernyataan dengan tanda chek list (√) pada alternatif jawaban

C. Keterangan Kriteria Penilaian

SL : Selalu
S : Sering
JR : Jarang
TP : Tidak Pernah

No	Pernyataan	SL	S	JR	TP
1	Mengaitkan materi pelajaran dengan situasi sehari-hari atau permasalahan yang relevan	√			
2	Menjawab pertanyaan siswa dengan jelas sesuai subtansi yang ditanyakan	√			
3	Menanggapi komentar siswa dengan baik dan memberi penjelasan yang relevan	√			
4	Membuat rencanan pelaksanaan pembelajaran (RPP) setiap pertemuan	√			
5	Menggunakan sumber buku acuan untuk keperluan pembelajaran	√			
6	Mendorong siswa untuk memanfaatkan berbagai sumber informasi	√			
7	Menyampaikan materi pelajaran secara menarik dan mudah dipahami siswa	√			
8	Mengajukan pertanyaan untuk mendorong siswa aktif dan kreatif dalam pembelajaran	√			
9	Menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi	√			
10	Menggunakan model pembelajaran yang menyenangkan	√			
11	Menggunakan strategi pembelajaran yang menarik	√			
12	Memotivasi siswa dengan cara belajar yang kratif dan menyenangkan	√			
13	Menggunakan PPT yang menarik	√			
14	Menggunakan pengeras suara atau speaker melatih mental siswa			√	
15	Penyampaian materi dengan membuat alat peraga yang sesuai	√			

LEMBAR ANGKET PROFESIONALISME GURU

A. Identitas Responden

1. Nama : Anya May Saputri
2. Jabatan : V

B. Petunjuk Pengisisan

1. Jawablah pernyataan ini dengan jujur
2. Jawablah pernyataan dengan tanda chek list (√) pada alternatif jawaban

C. Keterangan Kriteria Penilaian

SL : Selalu
S : Sering
JR : Jarang
TP : Tidak Pernah

No	Pernyataan	SL	S	JR	TP
1	Mengaitkan materi pelajaran dengan situasi sehari-hari atau permasalahan yang relevan		√		
2	Menjawab pertanyaan siswa dengan jelas sesuai subtansi yang ditanyakan	√			
3	Menanggapi komentar siswa dengan baik dan memberi penjelasan yang relevan		√		
4	Membuat rencanan pelaksanaan pembelajaran (RPP) setiap pertemuan			√	
5	Menggunakan sumber buku acuan untuk keperluan pembelajaran	√			
6	Mendorong siswa untuk memanfaatkan berbagai sumber informasi		√		
7	Menyampaikan materi pelajaran secara menarik dan mudah dipahami siswa		√		
8	Mengajukan pertanyaan untuk mendorong siswa aktif dan kreatif dalam pembelajaran	√			
9	Menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi			√	
10	Menggunakan model pembelajaran yang menyenangkan			√	
11	Menggunakan strategi pembelajaran yang menarik		√		
12	Memotivasi siswa dengan cara belajar yang kratif dan menyenangkan		√		
13	Menggunakan PPT yang menarik				√
14	Menggunakan pengeras suara atau speaker melatih mental siswa			√	
15	Penyampaian materi dengan membuat alat peraga yang sesuai		√		

LEMBAR ANGKET PROFESIONALISME GURU

A. Identitas Responden

1. Nama : Arlen Febria Setiawan
2. Jabatan : V

B. Petunjuk Pengisisan

1. Jawablah pernyataan ini dengan jujur
2. Jawablah pernyataan dengan tanda chek list (√) pada alternatif jawaban

C. Keterangan Kriteria Penilaian

SL : Selalu
S : Sering
JR : Jarang
TP : Tidak Pernah

No	Pernyataan	SL	S	JR	TP
1	Mengaitkan materi pelajaran dengan situasi sehari-hari atau permasalahan yang relevan		√		
2	Menjawab pertanyaan siswa dengan jelas sesuai subtansi yang ditanyakan		√		
3	Menanggapi komentar siswa dengan baik dan memberi penjelasan yang relevan		√		
4	Membuat rencanan pelaksanaan pembelajaran (RPP) setiap pertemuan			√	
5	Menggunakan sumber buku acuan untuk keperluan pembelajaran	√			
6	Mendorong siswa untuk memanfaatkan berbagai sumber informasi		√		
7	Menyampaikan materi pelajaran secara menarik dan mudah dipahami siswa		√		
8	Mengajukan pertanyaan untuk mendorong siswa aktif dan kreatif dalam pembelajaran		√		
9	Menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi		√		
10	Menggunakan model pembelajaran yang menyenangkan		√		
11	Menggunakan strategi pembelajaran yang menarik		√		
12	Memotivasi siswa dengan cara belajar yang kratif dan menyenangkan		√		
13	Menggunakan PPT yang menarik				√
14	Menggunakan pengeras suara atau speaker melatih mental siswa				√
15	Penyampaian materi dengan membuat alat peraga yang sesuai			√	

LEMBAR ANGKET PROFESIONALISME GURU

A. Identitas Responden

1. Nama : Bilqis Azzahra
2. Jabatan : V

B. Petunjuk Pengisisan

1. Jawablah pernyataan ini dengan jujur
2. Jawablah pernyataan dengan tanda chek list (√) pada alternatif jawaban

C. Keterangan Kriteria Penilaian

SL : Selalu
S : Sering
JR : Jarang
TP : Tidak Pernah

No	Pernyataan	SL	S	JR	TP
1	Mengaitkan materi pelajaran dengan situasi sehari-hari atau permasalahan yang relevan	√			
2	Menjawab pertanyaan siswa dengan jelas sesuai subtansi yang ditanyakan		√		
3	Menanggapi komentar siswa dengan baik dan memberi penjelasan yang relevan		√		
4	Membuat rencanan pelaksanaan pembelajaran (RPP) setiap pertemuan			√	
5	Menggunakan sumber buku acuan untuk keperluan pembelajaran	√			
6	Mendorong siswa untuk memanfaatkan berbagai sumber informasi		√		
7	Menyampaikan materi pelajaran secara menarik dan mudah dipahami siswa		√		
8	Mengajukan pertanyaan untuk mendorong siswa aktif dan kreatif dalam pembelajaran		√		
9	Menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi		√		
10	Menggunakan model pembelajaran yang menyenangkan		√		
11	Menggunakan strategi pembelajaran yang menarik		√		
12	Memotivasi siswa dengan cara belajar yang kratif dan menyenangkan		√		
13	Menggunakan PPT yang menarik			√	
14	Menggunakan pengeras suara atau speaker melatih mental siswa			√	
15	Penyampaian materi dengan membuat alat peraga yang sesuai		√		

LEMBAR ANGKET PROFESIONALISME GURU

A. Identitas Responden

1. Nama : Dewi Susanti
2. Jabatan : V

B. Petunjuk Pengisisan

1. Jawablah pernyataan ini dengan jujur
2. Jawablah pernyataan dengan tanda chek list (√) pada alternatif jawaban

C. Keterangan Kriteria Penilaian

SL : Selalu
S : Sering
JR : Jarang
TP : Tidak Pernah

No	Pernyataan	SL	S	JR	TP
1	Mengaitkan materi pelajaran dengan situasi sehari-hari atau permasalahan yang relevan		√		
2	Menjawab pertanyaan siswa dengan jelas sesuai subtansi yang ditanyakan	√			
3	Menanggapi komentar siswa dengan baik dan memberi penjelasan yang relevan	√			
4	Membuat rencanan pelaksanaan pembelajaran (RPP) setiap pertemuan		√		
5	Menggunakan sumber buku acuan untuk keperluan pembelajaran	√			
6	Mendorong siswa untuk memanfaatkan berbagai sumber informasi	√			
7	Menyampaikan materi pelajaran secara menarik dan mudah dipahami siswa		√		
8	Mengajukan pertanyaan untuk mendorong siswa aktif dan kreatif dalam pembelajaran	√			
9	Menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi		√		
10	Menggunakan model pembelajaran yang menyenangkan		√		
11	Menggunakan strategi pembelajaran yang menarik		√		
12	Memotivasi siswa dengan cara belajar yang kratif dan menyenangkan	√			
13	Menggunakan PPT yang menarik				√
14	Menggunakan pengeras suara atau speaker melatih mental siswa			√	
15	Penyampaian materi dengan membuat alat peraga yang sesuai		√		

LEMBAR ANGKET PROFESIONALISME GURU

A. Identitas Responden

1. Nama : Fatimah Nur Azizah
2. Jabatan : V

B. Petunjuk Pengisisan

1. Jawablah pernyataan ini dengan jujur
2. Jawablah pernyataan dengan tanda chek list (√) pada alternatif jawaban

C. Keterangan Kriteria Penilaian

SL : Selalu
S : Sering
JR : Jarang
TP : Tidak Pernah

No	Pernyataan	SL	S	JR	TP
1	Mengaitkan materi pelajaran dengan situasi sehari-hari atau permasalahan yang relevan		√		
2	Menjawab pertanyaan siswa dengan jelas sesuai subtansi yang ditanyakan	√			
3	Menanggapi komentar siswa dengan baik dan memberi penjelasan yang relevan	√			
4	Membuat rencanan pelaksanaan pembelajaran (RPP) setiap pertemuan	√			
5	Menggunakan sumber buku acuan untuk keperluan pembelajaran	√			
6	Mendorong siswa untuk memanfaatkan berbagai sumber informasi		√		
7	Menyampaikan materi pelajaran secara menarik dan mudah dipahami siswa	√			
8	Mengajukan pertanyaan untuk mendorong siswa aktif dan kreatif dalam pembelajaran		√		
9	Menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi		√		
10	Menggunakan model pembelajaran yang menyenangkan	√			
11	Menggunakan strategi pembelajaran yang menarik	√			
12	Memotivasi siswa dengan cara belajar yang kratif dan menyenangkan	√			
13	Menggunakan PPT yang menarik		√		
14	Menggunakan pengeras suara atau speaker melatih mental siswa				√
15	Penyampaian materi dengan membuat alat peraga yang sesuai			√	

LEMBAR ANGKET PROFESIONALISME GURU

A. Identitas Responden

1. Nama : Fharel Irawan
2. Jabatan : VI

B. Petunjuk Pengisisan

1. Jawablah pernyataan ini dengan jujur
2. Jawablah pernyataan dengan tanda chek list (√) pada alternatif jawaban

C. Keterangan Kriteria Penilaian

SL : Selalu
S : Sering
JR : Jarang
TP : Tidak Pernah

No	Pernyataan	SL	S	JR	TP
1	Mengaitkan materi pelajaran dengan situasi sehari-hari atau permasalahan yang relevan	√			
2	Menjawab pertanyaan siswa dengan jelas sesuai subtansi yang ditanyakan		√		
3	Menanggapi komentar siswa dengan baik dan memberi penjelasan yang relevan	√			
4	Membuat rencanan pelaksanaan pembelajaran (RPP) setiap pertemuan	√			
5	Menggunakan sumber buku acuan untuk keperluan pembelajaran	√			
6	Mendorong siswa untuk memanfaatkan berbagai sumber informasi	√			
7	Menyampaikan materi pelajaran secara menarik dan mudah dipahami siswa	√			
8	Mengajukan pertanyaan untuk mendorong siswa aktif dan kreatif dalam pembelajaran		√		
9	Menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi		√		
10	Menggunakan model pembelajaran yang menyenangkan	√			
11	Menggunakan strategi pembelajaran yang menarik	√			
12	Memotivasi siswa dengan cara belajar yang kratif dan menyenangkan	√			
13	Menggunakan PPT yang menarik		√		
14	Menggunakan pengeras suara atau speaker melatih mental siswa				√
15	Penyampaian materi dengan membuat alat peraga yang sesuai	√			

LEMBAR ANGKET PROFESIONALISME GURU

A. Identitas Responden

1. Nama : Januar Adytia
2. Jabatan : VI

B. Petunjuk Pengisisan

1. Jawablah pernyataan ini dengan jujur
2. Jawablah pernyataan dengan tanda chek list (√) pada alternatif jawaban

C. Keterangan Kriteria Penilaian

SL : Selalu
S : Sering
JR : Jarang
TP : Tidak Pernah

No	Pernyataan	SL	S	JR	TP
1	Mengaitkan materi pelajaran dengan situasi sehari-hari atau permasalahan yang relevan	√			
2	Menjawab pertanyaan siswa dengan jelas sesuai subtansi yang ditanyakan	√			
3	Menanggapi komentar siswa dengan baik dan memberi penjelasan yang relevan	√			
4	Membuat rencanan pelaksanaan pembelajaran (RPP) setiap pertemuan	√			
5	Menggunakan sumber buku acuan untuk keperluan pembelajaran	√			
6	Mendorong siswa untuk memanfaatkan berbagai sumber informasi		√		
7	Menyampaikan materi pelajaran secara menarik dan mudah dipahami siswa	√			
8	Mengajukan pertanyaan untuk mendorong siswa aktif dan kreatif dalam pembelajaran		√		
9	Menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi		√		
10	Menggunakan model pembelajaran yang menyenangkan			√	
11	Menggunakan strategi pembelajaran yang menarik		√		
12	Memotivasi siswa dengan cara belajar yang kratif dan menyenangkan	√			
13	Menggunakan PPT yang menarik			√	
14	Menggunakan pengeras suara atau speaker melatih mental siswa				√
15	Penyampaian materi dengan membuat alat peraga yang sesuai			√	

LEMBAR ANGKET PROFESIONALISME GURU

A. Identitas Responden

1. Nama : Marsha Khoiri Nisa
2. Jabatan : VI

B. Petunjuk Pengisisan

1. Jawablah pernyataan ini dengan jujur
2. Jawablah pernyataan dengan tanda chek list (√) pada alternatif jawaban

C. Keterangan Kriteria Penilaian

SL : Selalu
S : Sering
JR : Jarang
TP : Tidak Pernah

No	Pernyataan	SL	S	JR	TP
1	Mengaitkan materi pelajaran dengan situasi sehari-hari atau permasalahan yang relevan		√		
2	Menjawab pertanyaan siswa dengan jelas sesuai subtansi yang ditanyakan	√			
3	Menanggapi komentar siswa dengan baik dan memberi penjelasan yang relevan	√			
4	Membuat rencanan pelaksanaan pembelajaran (RPP) setiap pertemuan		√		
5	Menggunakan sumber buku acuan untuk keperluan pembelajaran	√			
6	Mendorong siswa untuk memanfaatkan berbagai sumber informasi	√			
7	Menyampaikan materi pelajaran secara menarik dan mudah dipahami siswa	√			
8	Mengajukan pertanyaan untuk mendorong siswa aktif dan kreatif dalam pembelajaran	√			
9	Menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi		√		
10	Menggunakan model pembelajaran yang menyenangkan		√		
11	Menggunakan strategi pembelajaran yang menarik		√		
12	Memotivasi siswa dengan cara belajar yang kratif dan menyenangkan		√		
13	Menggunakan PPT yang menarik		√		
14	Menggunakan pengeras suara atau speaker melatih mental siswa		√		
15	Penyampaian materi dengan membuat alat peraga yang sesuai		√		

LEMBAR ANGKET PROFESIONALISME GURU

A. Identitas Responden

1. Nama : Muhammad Al Jumakir
2. Jabatan : VI

B. Petunjuk Pengisisan

1. Jawablah pernyataan ini dengan jujur
2. Jawablah pernyataan dengan tanda chek list (√) pada alternatif jawaban

C. Keterangan Kriteria Penilaian

SL : Selalu
S : Sering
JR : Jarang
TP : Tidak Pernah

No	Pernyataan	SL	S	JR	TP
1	Mengaitkan materi pelajaran dengan situasi sehari-hari atau permasalahan yang relevan		√		
2	Menjawab pertanyaan siswa dengan jelas sesuai subtansi yang ditanyakan		√		
3	Menanggapi komentar siswa dengan baik dan memberi penjelasan yang relevan	√			
4	Membuat rencanan pelaksanaan pembelajaran (RPP) setiap pertemuan	√			
5	Menggunakan sumber buku acuan untuk keperluan pembelajaran	√			
6	Mendorong siswa untuk memanfaatkan berbagai sumber informasi			√	
7	Menyampaikan materi pelajaran secara menarik dan mudah dipahami siswa	√			
8	Mengajukan pertanyaan untuk mendorong siswa aktif dan kreatif dalam pembelajaran	√			
9	Menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi		√		
10	Menggunakan model pembelajaran yang menyenangkan	√			
11	Menggunakan strategi pembelajaran yang menarik		√		
12	Memotivasi siswa dengan cara belajar yang kratif dan menyenangkan		√		
13	Menggunakan PPT yang menarik			√	
14	Menggunakan pengeras suara atau speaker melatih mental siswa			√	
15	Penyampaian materi dengan membuat alat peraga yang sesuai		√		

LEMBAR ANGKET PROFESIONALISME GURU

A. Identitas Responden

1. Nama : Muhammad Naufal Arrasyid
2. Jabatan : VI

B. Petunjuk Pengisisan

1. Jawablah pernyataan ini dengan jujur
2. Jawablah pernyataan dengan tanda chek list (√) pada alternatif jawaban

C. Keterangan Kriteria Penilaian

SL : Selalu
S : Sering
JR : Jarang
TP : Tidak Pernah

No	Pernyataan	SL	S	JR	TP
1	Mengaitkan materi pelajaran dengan situasi sehari-hari atau permasalahan yang relevan	√			
2	Menjawab pertanyaan siswa dengan jelas sesuai subtansi yang ditanyakan		√		
3	Menanggapi komentar siswa dengan baik dan memberi penjelasan yang relevan	√			
4	Membuat rencanan pelaksanaan pembelajaran (RPP) setiap pertemuan		√		
5	Menggunakan sumber buku acuan untuk keperluan pembelajaran	√			
6	Mendorong siswa untuk memanfaatkan berbagai sumber informasi	√			
7	Menyampaikan materi pelajaran secara menarik dan mudah dipahami siswa	√			
8	Mengajukan pertanyaan untuk mendorong siswa aktif dan kreatif dalam pembelajaran		√		
9	Menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi		√		
10	Menggunakan model pembelajaran yang menyenangkan		√		
11	Menggunakan strategi pembelajaran yang menarik		√		
12	Memotivasi siswa dengan cara belajar yang kratif dan menyenangkan	√			
13	Menggunakan PPT yang menarik		√		
14	Menggunakan pengeras suara atau speaker melatih mental siswa			√	
15	Penyampaian materi dengan membuat alat peraga yang sesuai		√		

LEMBAR ANGKET PROFESIONALISME GURU

A. Identitas Responden

1. Nama : Muhammad Tio Kurniawan
2. Jabatan : VI

B. Petunjuk Pengisisan

1. Jawablah pernyataan ini dengan jujur
2. Jawablah pernyataan dengan tanda chek list (√) pada alternatif jawaban

C. Keterangan Kriteria Penilaian

SL : Selalu
S : Sering
JR : Jarang
TP : Tidak Pernah

No	Pernyataan	SL	S	JR	TP
1	Mengaitkan materi pelajaran dengan situasi sehari-hari atau permasalahan yang relevan		√		
2	Menjawab pertanyaan siswa dengan jelas sesuai subtansi yang ditanyakan		√		
3	Menanggapi komentar siswa dengan baik dan memberi penjelasan yang relevan	√			
4	Membuat rencanan pelaksanaan pembelajaran (RPP) setiap pertemuan	√			
5	Menggunakan sumber buku acuan untuk keperluan pembelajaran	√			
6	Mendorong siswa untuk memanfaatkan berbagai sumber informasi	√			
7	Menyampaikan materi pelajaran secara menarik dan mudah dipahami siswa		√		
8	Mengajukan pertanyaan untuk mendorong siswa aktif dan kreatif dalam pembelajaran	√			
9	Menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi			√	
10	Menggunakan model pembelajaran yang menyenangkan	√			
11	Menggunakan strategi pembelajaran yang menarik	√			
12	Memotivasi siswa dengan cara belajar yang kratif dan menyenangkan	√			
13	Menggunakan PPT yang menarik	√			
14	Menggunakan pengeras suara atau speaker melatih mental siswa			√	
15	Penyampaian materi dengan membuat alat peraga yang sesuai			√	

LEMBAR ANGKET MOTIVASI BELAJAR

A. Identitas responden

1. Nama : Alifia Kusuma Pranata
2. Kelas : V

B. Petunjuk Pengisisan

1. Jawablah pernyataan ini dengan jujur
2. Jawablah pernyataan dengan tanda chek list (√) pada alternative jawaban

C. Keterangan Kriteria Penilaian

SL : Selalu
S : Sering
JR : Jarang
TP : Tidak Pernah

No	Pernyataan	SL	S	JR	TP
1	Saya datang tepat waktu ke sekolah	√			
2	Saya senang dan semangat belajar disekolah	√			
3	Saya rajin mengerjakan PR		√		
4	Saya tidak keluar kelas saat pergantian jam pelajaran				√
5	Saya bisa membagi waktu bermain dengan belajar			√	
6	Saya mendengarkan penjelasan dari guru		√		
7	Saya tidak mengobrol dengan teman sebangku saat pembelajaran				√
8	Saya memperhatikan pelajaran yang disampaikan oleh guru	√			
9	Saya mengerjakan tugas dengan tekun di kelas		√		
10	Saya tidak mencontek tugas teman			√	
11	Saya ingin nilai yang tinggi dalam setiap penilaian		√		

LEMBAR ANGKET MOTIVASI BELAJAR

A. Identitas responden

1. Nama : Andi Sanjaya
2. Kelas : V

B. Petunjuk Pengisisan

1. Jawablah pernyataan ini dengan jujur
2. Jawablah pernyataan dengan tanda chek list (√) pada alternative jawaban

C. Keterangan Kriteria Penilaian

SL : Selalu
S : Sering
JR : Jarang
TP : Tidak Pernah

No	Pernyataan	SL	S	JR	TP
1	Saya datang tepat waktu ke sekolah			√	
2	Saya senang dan semangat belajar disekolah	√			
3	Saya rajin mengerjakan PR	√			
4	Saya tidak keluar kelas saat pergantian jam pelajaran				√
5	Saya bisa membagi waktu bermain dengan belajar			√	
6	Saya mendengarkan penjelasan dari guru	√			
7	Saya tidak mengobrol dengan teman sebangku saat pembelajaran			√	
8	Saya memperhatikan pelajaran yang disampaikan oleh guru	√			
9	Saya mengerjakan tugas dengan tekun di kelas	√			
10	Saya tidak mencontek tugas teman				√
11	Saya ingin nilai yang tinggi dalam setiap penilaian		√		

LEMBAR ANGKET MOTIVASI BELAJAR

A. Identitas responden

1. Nama : Anya May Saputri
2. Kelas : V

B. Petunjuk Pengisisan

1. Jawablah pernyataan ini dengan jujur
2. Jawablah pernyataan dengan tanda chek list (√) pada alternative jawaban

C. Keterangan Kriteria Penilaian

SL : Selalu
S : Sering
JR : Jarang
TP : Tidak Pernah

No	Pernyataan	SL	S	JR	TP
1	Saya datang tepat waktu ke sekolah			√	
2	Saya senang dan semangat belajar disekolah		√		
3	Saya rajin mengerjakan PR		√		
4	Saya tidak keluar kelas saat pergantian jam pelajaran			√	
5	Saya bisa membagi waktu bermain dengan belajar	√			
6	Saya mendengarkan penjelasan dari guru		√		
7	Saya tidak mengobrol dengan teman sebangku saat pembelajaran			√	
8	Saya memperhatikan pelajaran yang disampaikan oleh guru		√		
9	Saya mengerjakan tugas dengan tekun di kelas	√			
10	Saya tidak mencontek tugas teman				√
11	Saya ingin nilai yang tinggi dalam setiap penilaian	√			

LEMBAR ANGKET MOTIVASI BELAJAR

A. Identitas responden

1. Nama : Arlen Febria Setiawan
2. Kelas : V

B. Petunjuk Pengisisan

1. Jawablah pernyataan ini dengan jujur
2. Jawablah pernyataan dengan tanda chek list (√) pada alternative jawaban

C. Keterangan Kriteria Penilaian

SL : Selalu
S : Sering
JR : Jarang
TP : Tidak Pernah

No	Pernyataan	SL	S	JR	TP
1	Saya datang tepat waktu ke sekolah	√			
2	Saya senang dan semangat belajar disekolah	√			
3	Saya rajin mengerjakan PR	√			
4	Saya tidak keluar kelas saat pergantian jam pelajaran	√			
5	Saya bisa membagi waktu bermain dengan belajar	√			
6	Saya mendengarkan penjelasan dari guru	√			
7	Saya tidak mengobrol dengan teman sebangku saat pembelajaran	√			
8	Saya memperhatikan pelajaran yang disampaikan oleh guru	√			
9	Saya mengerjakan tugas dengan tekun di kelas	√			
10	Saya tidak mencontek tugas teman	√			
11	Saya ingin nilai yang tinggi dalam setiap penilaian	√			

LEMBAR ANGKET MOTIVASI BELAJAR

A. Identitas responden

1. Nama : Bilqis Azzahra
2. Kelas : V

B. Petunjuk Pengisisan

1. Jawablah pernyataan ini dengan jujur
2. Jawablah pernyataan dengan tanda chek list (√) pada alternative jawaban

C. Keterangan Kriteria Penilaian

SL : Selalu
S : Sering
JR : Jarang
TP : Tidak Pernah

No	Pernyataan	SL	S	JR	TP
1	Saya datang tepat waktu ke sekolah	√			
2	Saya senang dan semangat belajar disekolah	√			
3	Saya rajin mengerjakan PR	√			
4	Saya tidak keluar kelas saat pergantian jam pelajaran	√			
5	Saya bisa membagi waktu bermain dengan belajar		√		
6	Saya mendengarkan penjelasan dari guru	√			
7	Saya tidak mengobrol dengan teman sebangku saat pembelajaran		√		
8	Saya memperhatikan pelajaran yang disampaikan oleh guru	√			
9	Saya mengerjakan tugas dengan tekun di kelas	√			
10	Saya tidak mencontek tugas teman	√			
11	Saya ingin nilai yang tinggi dalam setiap penilaian		√		

LEMBAR ANGKET MOTIVASI BELAJAR

A. Identitas responden

1. Nama : Dewi Susanti
2. Kelas : V

B. Petunjuk Pengisisan

1. Jawablah pernyataan ini dengan jujur
2. Jawablah pernyataan dengan tanda chek list (√) pada alternative jawaban

C. Keterangan Kriteria Penilaian

SL : Selalu
S : Sering
JR : Jarang
TP : Tidak Pernah

No	Pernyataan	SL	S	JR	TP
1	Saya datang tepat waktu ke sekolah		√		
2	Saya senang dan semangat belajar disekolah	√			
3	Saya rajin mengerjakan PR	√			
4	Saya tidak keluar kelas saat pergantian jam pelajaran			√	
5	Saya bisa membagi waktu bermain dengan belajar	√			
6	Saya mendengarkan penjelasan dari guru	√			
7	Saya tidak mengobrol dengan teman sebangku saat pembelajaran			√	
8	Saya memperhatikan pelajaran yang disampaikan oleh guru	√			
9	Saya mengerjakan tugas dengan tekun di kelas	√			
10	Saya tidak mencontek tugas teman				√
11	Saya ingin nilai yang tinggi dalam setiap penilaian	√			

LEMBAR ANGKET MOTIVASI BELAJAR

A. Identitas responden

1. Nama : Fatimah Nur Azizah
2. Kelas : V

B. Petunjuk Pengisisan

1. Jawablah pernyataan ini dengan jujur
2. Jawablah pernyataan dengan tanda chek list (√) pada alternative jawaban

C. Keterangan Kriteria Penilaian

SL : Selalu
S : Sering
JR : Jarang
TP : Tidak Pernah

No	Pernyataan	SL	S	JR	TP
1	Saya datang tepat waktu ke sekolah	√			
2	Saya senang dan semangat belajar disekolah	√			
3	Saya rajin mengerjakan PR		√		
4	Saya tidak keluar kelas saat pergantian jam pelajaran			√	
5	Saya bisa membagi waktu bermain dengan belajar		√		
6	Saya mendengarkan penjelasan dari guru	√			
7	Saya tidak mengobrol dengan teman sebangku saat pembelajaran			√	
8	Saya memperhatikan pelajaran yang disampaikan oleh guru	√			
9	Saya mengerjakan tugas dengan tekun di kelas	√			
10	Saya tidak mencontek tugas teman			√	
11	Saya ingin nilai yang tinggi dalam setiap penilaian	√			

LEMBAR ANGKET MOTIVASI BELAJAR

A. Identitas responden

1. Nama : Fharel Irawan
2. Kelas : VI

B. Petunjuk Pengisisan

1. Jawablah pernyataan ini dengan jujur
2. Jawablah pernyataan dengan tanda chek list (√) pada alternative jawaban

C. Keterangan Kriteria Penilaian

SL : Selalu
S : Sering
JR : Jarang
TP : Tidak Pernah

No	Pernyataan	SL	S	JR	TP
1	Saya datang tepat waktu ke sekolah	√			
2	Saya senang dan semangat belajar disekolah	√			
3	Saya rajin mengerjakan PR	√			
4	Saya tidak keluar kelas saat pergantian jam pelajaran				√
5	Saya bisa membagi waktu bermain dengan belajar	√			
6	Saya mendengarkan penjelasan dari guru	√			
7	Saya tidak mengobrol dengan teman sebangku saat pembelajaran				√
8	Saya memperhatikan pelajaran yang disampaikan oleh guru	√			
9	Saya mengerjakan tugas dengan tekun di kelas	√			
10	Saya tidak mencontek tugas teman				√
11	Saya ingin nilai yang tinggi dalam setiap penilaian	√			

LEMBAR ANGKET MOTIVASI BELAJAR

A. Identitas responden

1. Nama : Januar Adytia
2. Kelas : VI

B. Petunjuk Pengisisan

1. Jawablah pernyataan ini dengan jujur
2. Jawablah pernyataan dengan tanda chek list (√) pada alternative jawaban

C. Keterangan Kriteria Penilaian

SL : Selalu
S : Sering
JR : Jarang
TP : Tidak Pernah

No	Pernyataan	SL	S	JR	TP
1	Saya datang tepat waktu ke sekolah		√		
2	Saya senang dan semangat belajar disekolah		√		
3	Saya rajin mengerjakan PR	√			
4	Saya tidak keluar kelas saat pergantian jam pelajaran		√		
5	Saya bisa membagi waktu bermain dengan belajar	√			
6	Saya mendengarkan penjelasan dari guru	√			
7	Saya tidak mengobrol dengan teman sebangku saat pembelajaran			√	
8	Saya memperhatikan pelajaran yang disampaikan oleh guru	√			
9	Saya mengerjakan tugas dengan tekun di kelas	√			
10	Saya tidak mencontek tugas teman				√
11	Saya ingin nilai yang tinggi dalam setiap penilaian		√		

LEMBAR ANGKET MOTIVASI BELAJAR

A. Identitas responden

1. Nama : Marsha Khoiri Nisa
2. Kelas : VI

B. Petunjuk Pengisisan

1. Jawablah pernyataan ini dengan jujur
2. Jawablah pernyataan dengan tanda chek list (√) pada alternative jawaban

C. Keterangan Kriteria Penilaian

SL : Selalu
S : Sering
JR : Jarang
TP : Tidak Pernah

No	Pernyataan	SL	S	JR	TP
1	Saya datang tepat waktu ke sekolah	√			
2	Saya senang dan semangat belajar disekolah	√			
3	Saya rajin mengerjakan PR		√		
4	Saya tidak keluar kelas saat pergantian jam pelajaran				√
5	Saya bisa membagi waktu bermain dengan belajar	√			
6	Saya mendengarkan penjelasan dari guru	√			
7	Saya tidak mengobrol dengan teman sebangku saat pembelajaran				√
8	Saya memperhatikan pelajaran yang disampaikan oleh guru	√			
9	Saya mengerjakan tugas dengan tekun di kelas	√			
10	Saya tidak mencontek tugas teman				√
11	Saya ingin nilai yang tinggi dalam setiap penilaian	√			

LEMBAR ANGKET MOTIVASI BELAJAR

A. Identitas responden

1. Nama : Muhammad Al Jumakir
2. Kelas : VI

B. Petunjuk Pengisisan

1. Jawablah pernyataan ini dengan jujur
2. Jawablah pernyataan dengan tanda chek list (√) pada alternative jawaban

C. Keterangan Kriteria Penilaian

SL : Selalu
S : Sering
JR : Jarang
TP : Tidak Pernah

No	Pernyataan	SL	S	JR	TP
1	Saya datang tepat waktu ke sekolah	√			
2	Saya senang dan semangat belajar disekolah	√			
3	Saya rajin mengerjakan PR		√		
4	Saya tidak keluar kelas saat pergantian jam pelajaran	√			
5	Saya bisa membagi waktu bermain dengan belajar	√			
6	Saya mendengarkan penjelasan dari guru	√			
7	Saya tidak mengobrol dengan teman sebangku saat pembelajaran	√			
8	Saya memperhatikan pelajaran yang disampaikan oleh guru	√			
9	Saya mengerjakan tugas dengan tekun di kelas	√			
10	Saya tidak mencontek tugas teman	√			
11	Saya ingin nilai yang tinggi dalam setiap penilaian	√			

LEMBAR ANGKET MOTIVASI BELAJAR

A. Identitas responden

1. Nama : Muhammad Naufal Arrasyid
2. Kelas : VI

B. Petunjuk Pengisisan

1. Jawablah pernyataan ini dengan jujur
2. Jawablah pernyataan dengan tanda chek list (√) pada alternative jawaban

C. Keterangan Kriteria Penilaian

SL : Selalu
S : Sering
JR : Jarang
TP : Tidak Pernah

No	Pernyataan	SL	S	JR	TP
1	Saya datang tepat waktu ke sekolah		√		
2	Saya senang dan semangat belajar disekolah	√			
3	Saya rajin mengerjakan PR	√			
4	Saya tidak keluar kelas saat pergantian jam pelajaran	√			
5	Saya bisa membagi waktu bermain dengan belajar	√			
6	Saya mendengarkan penjelasan dari guru	√			
7	Saya tidak mengobrol dengan teman sebangku saat pembelajaran	√			
8	Saya memperhatikan pelajaran yang disampaikan oleh guru	√			
9	Saya mengerjakan tugas dengan tekun di kelas	√			
10	Saya tidak mencontek tugas teman	√			
11	Saya ingin nilai yang tinggi dalam setiap penilaian	√			

LEMBAR ANGKET MOTIVASI BELAJAR

A. Identitas responden

1. Nama : Muhammad Tio Kurniawan
2. Kelas : VI

B. Petunjuk Pengisisan

1. Jawablah pernyataan ini dengan jujur
2. Jawablah pernyataan dengan tanda chek list (√) pada alternative jawaban

C. Keterangan Kriteria Penilaian

SL : Selalu
S : Sering
JR : Jarang
TP : Tidak Pernah

No	Pernyataan	SL	S	JR	TP
1	Saya datang tepat waktu ke sekolah	√			
2	Saya senang dan semangat belajar disekolah	√			
3	Saya rajin mengerjakan PR	√			
4	Saya tidak keluar kelas saat pergantian jam pelajaran				√
5	Saya bisa membagi waktu bermain dengan belajar			√	
6	Saya mendengarkan penjelasan dari guru	√			
7	Saya tidak mengobrol dengan teman sebangku saat pembelajaran			√	
8	Saya memperhatikan pelajaran yang disampaikan oleh guru	√			
9	Saya mengerjakan tugas dengan tekun di kelas	√			
10	Saya tidak mencontek tugas teman				√
11	Saya ingin nilai yang tinggi dalam setiap penilaian	√			

Lampiran 4

Tabel Rekap Angket Profesionalisme Guru

Lampiran 5
Tabel Rekap Angket Motivasi Belajar

Timestamp	Nama	Kelas	1. Saya malas tidak mau 2. Saya senang jika ada	3. Saya ingin mengerjakan 4. Saya tidak takut kalah 5. Saya tidak pernah ragu	6. Saya mendengarkan 7. Saya tidak mengantuk 8. Saya mempertimbangkan	9. Saya mendapatkan log 10. Saya tidak mencontoh 11. Saya ingin nilai yang tinggi	
13/05/2020 19:07:27	DEWI SUSANTI	6/Hanan	Setuju	Setuju	Setuju	Tidak pernah	Jarang
13/05/2020 19:08:08	Rewanon Pon Lutfiar	Sx 4 Hanan	Jarang	Netral	Setuju	Tidak pernah	Jarang
13/05/2020 19:10:02	Arian Fadma Setiawan	6	Jarang	Setuju	Setuju	Setuju	Jarang
13/05/2020 19:12:25	Hilal	6	Netral	Setuju	Setuju	Setuju	Jarang
13/05/2020 20:19:24	Nur Hasanah	6	Setuju	Netral	Setuju	Setuju	Setuju
13/05/2020 21:28:20	Amin nur kasyim	6 hanan	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju
14/05/2020 4:17:19	Nabila khairunnisa	6 hanan	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju
14/05/2020 4:44:27	muhammad ikhsanul	6 hanan	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju
14/05/2020 4:49:40	Nurul khasyi	Kelas 6 h	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju
14/05/2020 4:49:11	Rizkiki Ahmad Dhani	6b	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju
14/05/2020 9:42:51	Ta'lo kumayah	6 hanan	Setuju	Setuju	Setuju	Tidak pernah	Setuju
14/05/2020 9:42:28	Arif ramadhi	6 hanan	Setuju	Setuju	Setuju	Tidak pernah	Setuju
14/05/2020 12:31:47	Jabbar adhim	6 hanan	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju
14/05/2020 12:54:59	Vera amaq ratnani	6	Setuju	Netral	Setuju	Tidak pernah	Setuju
14/05/2020 11:07:30	MUNIRUL KARIM/010	6 HARUN	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju
14/05/2020 11:10:39	Bayu ozzahra	6hanan	Setuju	Netral	Setuju	Tidak pernah	Setuju
14/05/2020 11:20:36	Fadhilah nur azizah	6 hanan	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju
14/05/2020 16:14:28	Nova Kusuma pramesta	6 hanan	Jarang	Setuju	Setuju	Tidak pernah	Jarang

Lampiran 6
Data Angket Profesionalisme Guru

No	Numaric Butir Angket Profesionlisme guru (X1)															Skor
Resp	X1.1	X1.2	X1.3	X1.4	X1.5	X1.6	X1.7	X1.8	X1.9	X1.10	X1.11	X1.12	X1.13	X1.14	X1.15	Total X1
1	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	53
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	58
3	3	4	3	2	4	3	3	4	2	2	3	3	1	2	3	42
4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	1	1	2	40
5	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	44
6	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	1	2	3	48
7	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	1	2	50
8	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	1	4	53
9	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	4	2	1	2	47
10	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	51
11	3	3	4	4	4	2	4	4	3	4	3	3	2	2	4	49
12	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	2	3	50
13	3	3	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	2	2	51

Lampiran 7
Data Angket Motivasi Belajar

No	Numeric Butir Angket Motivasi Belajar siswa (X2)											Skor
Resp	X2.1	X2.2	X2.3	X2.4	X2.5	X2.6	X2.7	X2.8	X2.9	X2.10	X2.11	Total X2
1	4	4	3	1	2	3	1	4	3	2	3	30
2	2	4	4	1	2	4	2	4	4	1	3	31
3	2	3	3	2	4	3	2	3	4	1	4	31
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	41
6	3	4	4	2	4	4	2	4	4	1	4	36
7	4	4	3	2	3	4	2	4	4	2	4	36
8	4	4	4	1	4	4	1	4	4	1	4	35
9	3	3	4	3	4	4	2	4	4	1	3	35
10	4	4	3	1	4	4	1	4	4	1	4	34
11	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	43
12	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	43
13	4	4	4	1	2	4	2	4	4	1	4	34

Lampiran 8

Perhitungan Validitas Angket Profesionalisme Guru Menggunakan SPSS 22

		X1.1	X1.2	X1.3	X1.4	X1.5	X1.6	X1.7	X1.8	X1.9	X1.10	X1.11	X1.12	X1.13	X1.14	X1.15	Total_X1
X1.1	Pearson Correlation	1	-.251	-.118	.075	-.192	.167	.084	-.269	.284	-.098	-.151	-.007	-.065	-.336	.043	.019
	Sig. (2-tailed)		.237	.582	.728	.369	.436	.698	.204	.179	.649	.481	.974	.763	.108	.841	.929
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
X1.2	Pearson Correlation	-.251	1	.177	.112	.209	.222	.333	.000	.092	-.062	.086	.251	-.123	.205	.057	.247
	Sig. (2-tailed)	.237		.409	.603	.328	.298	.111	1.000	.670	.775	.689	.237	.568	.338	.790	.244
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
X1.3	Pearson Correlation	-.118	.177	1	.672**	.295	.314	.707**	-.060	.324	.174	.365	.414*	.289	.241	.244	.646**
	Sig. (2-tailed)	.582	.409		.000	.162	.136	.000	.781	.122	.415	.079	.044	.171	.256	.251	.001
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
X1.4	Pearson Correlation	.075	.112	.672**	1	.373	.099	.447*	.265	.287	.386	.462*	.411*	.365	.030	.231	.690**
	Sig. (2-tailed)	.728	.603	.000		.073	.645	.028	.212	.174	.062	.023	.046	.079	.887	.277	.000
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
X1.5	Pearson Correlation	-.192	.209	.295	.373	1	.139	.209	.247	-.019	.090	.162	.227	.060	-.014	.036	.286
	Sig. (2-tailed)	.369	.328	.162	.073		.518	.328	.245	.929	.676	.451	.287	.782	.947	.868	.176
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
X1.6	Pearson Correlation	.167	.222	.314	.099	.139	1	.222	-.037	.061	.150	.401	.464*	.317	.166	.191	.507*
	Sig. (2-tailed)	.436	.298	.136	.645	.518		.298	.862	.777	.483	.052	.022	.131	.437	.371	.012
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
X1.7	Pearson Correlation	.084	.333	.707**	.447*	.209	.222	1	-.338	.275	.185	.258	.251	.286	.068	.287	.552**
	Sig. (2-tailed)	.698	.111	.000	.028	.328	.298		.106	.193	.387	.223	.237	.175	.752	.174	.005
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
X1.8	Pearson Correlation	-.269	.000	-.060	.265	.247	-.037	-.338	1	-.077	-.010	-.044	-.099	.159	.357	.146	.174
	Sig. (2-tailed)	.204	1.000	.781	.212	.245	.862	.106		.719	.961	.840	.646	.458	.086	.497	.417
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
X1.9	Pearson Correlation	.284	.092	.324	.287	-.019	.061	.275	-.077	1	.040	.071	.100	.116	.144	.395	.398
	Sig. (2-tailed)	.179	.670	.122	.174	.929	.777	.193	.719		.854	.742	.643	.589	.503	.056	.054
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
X1.10	Pearson Correlation	-.098	-.062	.174	.386	.090	.150	.185	-.010	.040	1	.685**	.397	.542**	.130	.436*	.606**
	Sig. (2-tailed)	.649	.775	.415	.062	.676	.483	.387	.961	.854		.000	.055	.006	.544	.033	.002
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
X1.11	Pearson Correlation	-.151	.086	.365	.462*	.162	.401	.258	-.044	.071	.685**	1	.540**	.622**	.194	.460*	.727**
	Sig. (2-tailed)	.481	.689	.079	.023	.451	.052	.223	.840	.742	.000		.006	.001	.364	.024	.000
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
X1.12	Pearson Correlation	-.007	.251	.414*	.411*	.227	.464*	.251	-.099	.100	.397	.540**	1	.509*	.074	.159	.630**
	Sig. (2-tailed)	.974	.237	.044	.046	.287	.022	.237	.646	.643	.055	.006		.011	.731	.459	.001
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
X1.13	Pearson Correlation	-.065	-.123	.289	.365	.060	.317	.286	.159	.116	.542**	.622**	.509*	1	.287	.289	.709**
	Sig. (2-tailed)	.763	.568	.171	.079	.782	.131	.175	.458	.589	.006	.001	.011		.174	.171	.000
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
X1.14	Pearson Correlation	-.336	.205	.241	.030	-.014	.166	.068	.357	.144	.130	.194	.074	.287	1	.576**	.452*
	Sig. (2-tailed)	.108	.338	.256	.887	.947	.437	.752	.086	.503	.544	.364	.731	.174		.003	.027
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
X1.15	Pearson Correlation	.043	.057	.244	.231	.036	.191	.287	.146	.395	.436*	.460*	.159	.289	.576**	1	.643**
	Sig. (2-tailed)	.841	.790	.251	.277	.868	.371	.174	.497	.056	.033	.024	.459	.171	.003		.001
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Total_X1	Pearson Correlation	.019	.247	.646**	.690**	.286	.507*	.552**	.174	.398	.606**	.727**	.630**	.709**	.452*	.643**	1
	Sig. (2-tailed)	.929	.244	.001	.000	.176	.012	.005	.417	.054	.002	.000	.001	.000	.027	.001	
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24

Lampiran 9

Perhitungan Validitas Angket Motivasi Belajar Menggunakan SPSS 22

Correlations

		X2.1	X2.2	X2.3	X2.4	X2.5	X2.6	X2.7	X2.8	X2.9	X2.10	X2.11	Total_X2
X2.1	Pearson Correlation	1	.590*	.279	-.075	.117	.436	-.122	.621**	.211	.160	.243	.454
	Sig. (2-tailed)		.010	.263	.768	.644	.070	.631	.006	.402	.525	.332	.059
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
X2.2	Pearson Correlation	.590*	1	.679**	-.269	.231	.800**	-.192	.834**	.667**	-.079	.480*	.561*
	Sig. (2-tailed)	.010		.002	.281	.356	.000	.444	.000	.003	.754	.044	.015
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
X2.3	Pearson Correlation	.279	.679**	1	-.058	.425	.879**	-.025	.799**	.807**	-.192	.428	.630**
	Sig. (2-tailed)	.263	.002		.819	.079	.000	.923	.000	.000	.446	.076	.005
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
X2.4	Pearson Correlation	-.075	-.269	-.058	1	.371	-.048	.900**	-.166	-.027	.851**	.039	.567*
	Sig. (2-tailed)	.768	.281	.819		.130	.851	.000	.509	.916	.000	.879	.014
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
X2.5	Pearson Correlation	.117	.231	.425	.371	1	.560*	.210	.414	.628**	.087	.715**	.698**
	Sig. (2-tailed)	.644	.356	.079	.130		.016	.403	.088	.005	.733	.001	.001
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
X2.6	Pearson Correlation	.436	.800**	.879**	-.048	.560*	1	-.024	.876**	.926**	-.160	.607**	.741**
	Sig. (2-tailed)	.070	.000	.000	.851	.016		.924	.000	.000	.525	.008	.000
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
X2.7	Pearson Correlation	-.122	-.192	-.025	.900**	.210	-.024	1	-.177	.000	.824**	.092	.545*
	Sig. (2-tailed)	.631	.444	.923	.000	.403	.924		.481	1.000	.000	.715	.019
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
X2.8	Pearson Correlation	.621**	.834**	.799**	-.166	.414	.876**	-.177	1	.702**	-.136	.443	.642**
	Sig. (2-tailed)	.006	.000	.000	.509	.088	.000	.481		.001	.591	.066	.004
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
X2.9	Pearson Correlation	.211	.667**	.807**	-.027	.628**	.926**	.000	.702**	1	-.238	.641**	.667**
	Sig. (2-tailed)	.402	.003	.000	.916	.005	.000	1.000	.001		.342	.004	.002
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
X2.10	Pearson Correlation	.160	-.079	-.192	.851**	.087	-.160	.824**	-.136	-.238	1	-.038	.495*
	Sig. (2-tailed)	.525	.754	.446	.000	.733	.525	.000	.591	.342		.881	.037
X2.11	Pearson Correlation	.243	.480*	.428	.039	.715**	.607**	.092	.443	.641**	-.038	1	.613**
	Sig. (2-tailed)	.332	.044	.076	.879	.001	.008	.715	.066	.004	.881		.007
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
Total_X2	Pearson Correlation	.454	.561*	.630**	.567*	.698**	.741**	.545*	.642**	.667**	.495*	.613**	1
	Sig. (2-tailed)	.059	.015	.005	.014	.001	.000	.019	.004	.002	.037	.007	
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18

Lampiran 10
Meminta izin Kepada Kepala MIM Banjarsari Untuk Membagikan Angket

Lampiran 11

DISTRIBUSI NILAI r_{tabel} SIGNIFIKANSI 5% dan 1%

N	The Level of Significance		N	The Level of Significance	
	5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	38	0.320	0.413
4	0.950	0.990	39	0.316	0.408
5	0.878	0.959	40	0.312	0.403
6	0.811	0.917	41	0.308	0.398
7	0.754	0.874	42	0.304	0.393
8	0.707	0.834	43	0.301	0.389
9	0.666	0.798	44	0.297	0.384
10	0.632	0.765	45	0.294	0.380
11	0.602	0.735	46	0.291	0.376
12	0.576	0.708	47	0.288	0.372
13	0.553	0.684	48	0.284	0.368
14	0.532	0.661	49	0.281	0.364
15	0.514	0.641	50	0.279	0.361
16	0.497	0.623	55	0.266	0.345
17	0.482	0.606	60	0.254	0.330
18	0.468	0.590	65	0.244	0.317
19	0.456	0.575	70	0.235	0.306
20	0.444	0.561	75	0.227	0.296
21	0.433	0.549	80	0.220	0.286
22	0.432	0.537	85	0.213	0.278
23	0.413	0.526	90	0.207	0.267
24	0.404	0.515	95	0.202	0.263
25	0.396	0.505	100	0.195	0.256
26	0.388	0.496	125	0.176	0.230
27	0.381	0.487	150	0.159	0.210
28	0.374	0.478	175	0.148	0.194
29	0.367	0.470	200	0.138	0.181
30	**0.361**	0.463	300	0.113	0.148
31	0.355	0.456	400	0.098	0.128
32	0.349	0.449	500	0.088	0.115
33	0.344	0.442	600	0.080	0.105
34	0.339	0.436	700	0.074	0.097
35	0.334	0.430	800	0.070	0.091
36	0.329	0.424	900	0.065	0.086
37	0.325	0.418	1000	0.062	0.081

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; *Website*: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; *e-mail*: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1530/In.28.1/J/TL.00/05/2019
Lampiran : -
Perihal : **IZIN *PRA-SURVEY***

Kepada Yth.,
KEPALA MIM BANJARSARI METRO UTARA METRO
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama	:	**WINARTI**
NPM	:	1601050113
Semester	:	6 (Enam)
Fakultas	:	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan	:	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul	:	PENGARUH PROFESIONALISME GURU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA DI MIM BANJARSARI METRO UTARA METRO

untuk melakukan *pra-survey* di MIM BANJARSARI METRO UTARA METRO.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya *pra-survey* tersebut, atas fasilitas dan bantuan serta kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 20 Mei 2019
Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Nurul Aflah, M.Pd.I.
NIP. 19781222 201101 2 007

MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
"MI MUHAMMADIYAH BANJARSARI"
NSM 111218720004 NSS 102126102001 NIS 100010
NPSN: 606039 AKREDITASI B NKS: 1080100002
Alamat: Jln. Dewi Sartika No. 17/29 Banjarsari 14107 Metro Utara, kota Metro
email:mimbanjarsari29@gmail.com

Nomor : 074/IV.SB/MIM/2019
Lampiran : -
Perihal : Balasan Permohonan Izin Penelitian

Yth. Rektor IAIN Metro
Di
Metro

Menanggapi surat saudara tanggal 04 Oktober 2019. Perihal "Permohonan Izin Penelitian", pada mahasiswa:

Nama : WINARTI
NPM : 1601050113
Judul Skripsi : Pengaruh Profesionalisme Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa di MI. Muhammadiyah Banjarsari Metro Utara Kota Metro.

Dengan ini diberitahukan bahwa Kami tidak keberatan dengan permohonan yang dimaksud.

Demikian surat balasan dari Kami.

Metro, 07 Oktober 2019
Ka. MI Muhammadiyah Banjarsari

Eka Fitri Hastuti, M.Pd
NUPTK. 3057759660300003

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id, e-mail: iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-604 /In.28.1/J/PP.00.9/3/2020 03 Maret 2020
Lamp : -
Hal : **BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth:
1. Dr. Yudiyanto, M.Si (Pembimbing I)
2. Tubagus Ali Rahman PK, M.Pd (Pembimbing II)

Dosen Pembimbing Skripsi
Di –
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan studinya, untuk itu kami mengharapkan kesediaan Bapak/ Ibu untuk membimbing mahasiswa dibawah ini:

Nama	:	Winarti
NPM	:	1601050113
Fakultas	:	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan	:	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul	:	Pengaruh Profesionalisme Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di MI Muhammadiyah Banjarsari Metro Utara Kota Metro

Dengan ketentuan sebagai berikut:
1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal sampai dengan penulisan skripsi, dengan ketentuan sbb:
   a. Dosen pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV setelah dikoreksi pembimbing 2.
   b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV sebelum dikoreksi pembimbing 1.
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 4 (empat) semester sejak SK pembimbing skripsi ditetapkan oleh Fakultas.
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan karya ilmiah/skripsi edisi revisi yang telah ditetapkan oleh IAIN Metro.
4. Banyaknya halaman skripsi antara 40 s.d 60 halaman dengan ketentuan sebagai berikut:
   a. Pendahuluan ± 1/6 bagian
   b. Isi ± 2/3 bagian
   c. Penutup ± 1/6 bagian

Demikian surat ini disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Ketua Jurusan PGMI,

Nurul Anifah, M.Pd.I
NIP. 19781222 201101 2 007

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; *Website*: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; *e-mail*: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1763/In.28/D.1/TL.00/07/2020
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA MIM BANJARSARI
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-1762/In.28/D.1/TL.01/07/2020, tanggal 01 Juli 2020 atas nama saudara:

Nama	: **WINARTI**
NPM	: 1601050113
Semester	: 8 (Delapan)
Jurusan	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di MIM BANJARSARI, dalam rangka meyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PROFESIONALISME GURU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA DI MIM BANJARSARI METRO UTARA KOTA METRO".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 01 Juli 2020
Wakil Dekan I,

Dra. Isti Fatonah MA
NIP. 19670531 199303 2 003

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; *Website*: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, *e-mail*: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-1762/In.28/D.1/TL.01/07/2020

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama	:	**WINARTI**
NPM	:	1601050113
Semester	:	8 (Delapan)
Jurusan	:	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Untuk :

1. Mengadakan observasi/survey di MIM BANJARSARI, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka meyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PROFESIONALISME GURU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA DI MIM BANJARSARI METRO UTARA KOTA METRO".
2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 01 Juli 2020

Mengetahui,
Pejabat Setempat

Wakil Dekan I,

Dr. Isti Fatonah MA
NIP. 19670531 199303 2 003

MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
"MI MUHAMMADIYAH BANJARSARI"
NSM 111218720004 NSS 102126102001 NIS 100010
NPSN:606039 AKREDITASI B NKS:1080100002
Alamat: Jln. Dewi Sartika No. 17/ 29 Banjarsari 14107 Metro Utara, Kota Metro
E-mail: mimbanjarsari29@gmail.com

Nomor : 040/66/VI.SB/MIM/2020 Banjarsari, 10 Juli 2020

Lampiran : -

Perihal : Balasan Riset/ Penelitian

Kepada Yth:

Rektor IAIN Metro

Di_

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Salam Silaturrahmi kami sampaikan, semoga kita semua dalam lindungan Allah SWT. Amin. Berdasarkan surat Lembga Pendidikan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Nomor: B-4050/In.28/D.1/TL.00/11/2020 tentang izin Riset/ Penelitian. Dengan ini Kepala MI Muhammadiyah Banjarsari Metro Utara Kota Metro Memberikan Izin Kepada :

Nama	: WINARTI
NPM	: 1601050113
Semester	: 8 (delapan)
Jurusan	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Skripsi	: PENGARUH PROFESIONALISME GURU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA DI MI MUHAMMADIYAH BANJARSARI METRO UTARA KOTA METRO

Untuk melaksanakan Riset/ Penelitian dalam rangka penyusunan dan penyelesaian skripsi di MI Muhammadiyah Banjarsari Metro Utara Kota Metro.

Demikian Surat Izin ini dibuat dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Ka. MI Muhammadiyah Banjarsari

Ika Putri Hastuti, M.Pd

NUPTK. 3057759660300003

PENGARUH PROFESIONALISME GURU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA DI MI MUHAMMADIYAH BANJARSARI METRO UTARA KOTA METRO

OUTLINE

HALAMAN SAMPUL
HALAMAN JUDUL
HALAMAN PERSETUJUAN
HALAMAN PENGESAHAN
ABSTRAK
HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN
HALAMAN MOTTO
HALAMAN PERSEMBAHAN
HALAMAN KATA PENGANTAR
DAFTAR ISI
DAFTAR TABEL
DAFTAR GAMBAR
DAFTAR LAMPIRAN

BAB 1 PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah
B. Identifikasi Masalah
C. Batasan Masalah
D. Rumusan Masalah
E. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian
F. Penelitian yang Relevan

BAB II LANDASAN TEORI

A. Motivasi Belajar
    1. Pengertian Motivasi Belajar

2. Jenis-jenis Motivasi Belajar
3. Fungsi Motivasi Belajar
4. Ciri-Ciri Siswa Yang Memiliki Motivasi
5. Upaya Menumbuhkan Motivasi Belajar Siswa

B. Profesionalisme Guru
1. Jenis-Jenis Kompetensi Guru
2. Profesionalisme Guru
3. Ciri-ciri Guru Profesionalisme

C. Pengaruh Profesionalisme Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa

D. Hipotesis Penelitian

BAB III METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

B. Definisi Operasional Variabel

C. Populasi dan Sampel

D. Teknik Pengumpulan Data

E. Instrumen Penelitian

F. Teknik Analisis Data

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian
1. Deskripsi Lokasi Penelitian
a. Sejarah MI Muhammadiyah
b. Visi, Misi, Motto Dan Tujuan Sekolah
c. Data Siswa Dan Data Guru
d. Struktur Organisasi MI Muhammadiyah
2. Deskripsi Data Hasil Peneltian
3. Pengujian Hipotesis

B. Pembahasan

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

B. Saran

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

Metro, 11 November 2019

Peneliti

Winarti

NPM 1601050113

Pembimbing I

Dr. Yudiyanto, M.Si

NIP. 19760222 200003 1 003

Pembimbing II

Tubagus Ali RPK,M.Pd.

NIP.19880823 201503 1 007

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA

Nama : Winardi
Semester : 8

NIM : 1601050113
Tahun Akademik : 2019/2020

No	Hari/Tanggal	Hal-hal yang dibicarakan	TTD Mahasiswa
	Senin, 11/Mei 2020	Acc Bab I, II, III Ujian Skripsi	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI

Nurul Alifah, M.Pd.I
NIP. 19781222 201101 2 007

Pembimbing I

Dr. Yudiyanto, M.Si
NIP. 19760222 200003 1 003

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA

Nama : Winorti Semester : 8

NIM : 1601050113 Tahun Akademik : 2019 / 2020

No	Hari/Tanggal	Hal-hal yang dibicarakan	TTD Mahasiswa
	kamis, 9/2020 juli	- Tambahkan data tabel 2 penjelas ✓ profesionalisme guru ✓ motivasi belajar siswa - Kesimpulan di sesuaikan fokus penelitian - Cek lagi cara data statistik perlu regresi atau tidak	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI

Nurul Khifah, M.Pd.I
NIP. 19781222 201101 2 007

Pembimbing I

Dr. Yudiyanto, M.Si
NIP. 1976 0222 200003 1 003

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA

Nama : Winarti Semester : 8

NIM : 160105043 Tahun Akademik : 2019 / 2020

No	Hari/Tanggal	Hal-hal yang dibicarakan	TTD Mahasiswa
	Senin 13/7 2020	- perbaiki naskah sesuai konsultasi - ACC naskah untuk munaqosah	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afidah, M.Pd.I
NIP. 19781222 201101 2 007

Pembimbing I

Dr. Yudiyanto, M.Si
NIP. 1976 0222 20003 1 003

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA

Nama : Winarti
Semester : 8
NIM : 1601050113
Tahun Akademik : 2020/2021

No	Hari/Tanggal	Hal-hal yang dibicarakan	TTD Mahasiswa
	Sabtu, 4/April/2020	- Berikan pengantar sedikit tentang tuntutan profesionalisme guru di masa kini dari berbagai sumber - Jelaskan pengantar sedikit tentang keterkaitan profesionalisme guru dengan motivasi belajar siswa. - Identifikasi masalah, harus muncul di latar belakang penelitian. - Perlu kamu tampilkan Indikator-nya apa yang kamu ambil dari 2 pendapat	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI

Nuryl Afifah, M.Pd.I
NIP. 19781222 201101 2 007

Pembimbing II

Tukadus Ali RPk, M.Pd
NIP. 19880823 201503 1 007

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA

Nama : Winarti **Semester :** 8

NIM : 160103013 **Tahun Akademik :** 2020/ 2021

No	Hari/Tanggal	Hal-hal yang dibicarakan	TTD Mahasiswa
	Senin, 6/ Mei 2020	- pada bagian bab 3 jelaskan skala apa yang digunakan	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I
NIP. 19781222 201101 2 007

Pembimbing I

Tubagus Ali Rpk, M.Pd
NIP. 19880823 201503 1 007

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA

Nama : Winarti Semester : 8

NIM : 1601050113 Tahun Akademik : 2020/2021

No	Hari/Tanggal	Hal-hal yang dibicarakan	TTD Mahasiswa
	Minggu, 10/2020 Mei	Acc perbaikan proposal 10/Mei 2020 Acc Outline & APel. 29/6 2020	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI

Nur Hasifah, M.Pd.I
NIP. 19781222 201101 2 007

Pembimbing II

Tubagus Ali Rahman, M.Pd
NIP. 19880623 201503 1 007

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA

Nama : Winardi
Semester : 8

NIM : 1601050113
Tahun Akademik : 2019/ 2020

No	Hari/Tanggal	Hal-hal yang dibicarakan	TTD Mahasiswa
	6/ 2020 Juli	- kajian pembahasan di tambah - jelaskan berdasarkan perhitungan, kenapa profesionalisme guru mempengaruhi motivasi belajar siswa.	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI

Nurul Arifah, M.Pd.I
NIP. 19781222 201101 2 007

Pembimbing II

Tubagus Ali Rpk, M.Pd
NIP. 1988 0823 201503 1 007

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA

Nama : Winarti **Semester :** 8

NIM : 1601050113 **Tahun Akademik :** 2019 / 2020

No	Hari/Tanggal	Hal-hal yang dibicarakan	TTD Mahasiswa
	7 / 2020 juli	Acc. Untuk dimunaqosahkan konsultasi dengan pemb I 7/7 2020	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI

Nurul Aflah, M.Pd.I
NIP. 19781222 201101 2 007

Pembimbing II

Tubagus Ali Rpk, M.Pd
NIP. 1988 0823 201503 1 007

RIWAYAT HIDUP

Nama lengkap penulis adalah Winarti. Penulis merupakan putri pertama dari Bapak Kamas dan Ibu Romlah adik perempuan saya bernama Nur Aini. Penulis lahir di Wiralaga, 11 Oktober 1997. Penulis menyelesaikan Taman Kanak-kanak (TK) di TK Pembina Tunggal Warga, Sekolah Dasar (SD) di Sekolah Dasar Negeri (SDN1) Tunggal Warga, lulus pada tahun 2010. Melanjutkan ke jenjang pertama di SMPN 3 Banjar Agung, lulus pada tahun 2013. Kemudian melanjutkan ke jenjang atas (SMA/ sederajat) di MA Tri Bhakti At Taqwa Lampung Timur dan lulus pada tahun 2016. Penulis melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Jurai Siwo, yang kini telah berganti nama menjadi Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro pada tahun 2017. Saat ini penulis menyelesaikan studi di semester delapan (VIII) Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.