SKRIPSI

EVALUASI PEMBELAJARAN *ONLINE* MATEMATIKA SISWA KELAS 5 SD NEGERI 5 METRO PUSAT

Oleh:

RITA ANDRI ANI

NPM.1601050110

Jurusan :Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)

METRO LAMPUNG

1441H/2020M

EVALUASI PEMBELAJARAN *ONLINE* MATEMATIKA SISWA KELAS 5 SD NEGERI 5 METRO PUSAT

Diajukan Sebagai Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh:
RITA ANDRI ANI
NPM.1601050110

Pembimbing I : Dr. Yudiyanto, M.Si
Pembimbing II : Nurul Afifah, M.Pd.I

JURUSAN : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS : TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
1441 H/2020 M

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725)41507 : Fax. (0725)47296 : website: www.metrouniv.ac.id : E-mail: iain@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor :
Lampiran : I (satu) berkas
Hal : Permohonan Dimunaqosyahkan

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro
Di Metro

Assalammu'alaikum Wr.Wb

Setelah kami melakukan pemeriksaan, bimbingan dan perbaikan seperlunya maka skripsi yang telah disusun oleh saudari:

Nama : Rita Andri Ani
NPM : 1601050052
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Tarbiah dan Ilmu Keguruan
Judul : EVALUASI PEMBELAJARAN ONLINE MATEMATIKA SISWA KELAS 5 SD NEGERI 5 METRO PUSAT

Sudah kami setujui dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqosyahkan sebagai syarat untuk mendapatkan gelar sarjana.

Demikianlah harapan kami dan atas perhatiannya, kami ucapkan terima kasih.

Wassalammu'alaikum Wr.Wb

Metro, Juli 2020

Pembimbing I	Dosen Pembimbing II
Dr. Yudiyanto, M.Si	**Nurul Afifah, M.Pd.I**
NIP. 19760222 200003 1 003	NIP. 19781222 201101 2 007

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I
NIP. 19781222 201101 2 007

iii

PERSETUJUAN

Judul : EVALUASI PEMBELAJARAN ONLINE MATEMATIKA SISWA KELAS 5 SD NEGERI 5 METRO PUSAT
Nama : Rita Andri Ani
NPM : 1601050110
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

MENYETUJUI

Untuk dimunaqosyahkan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Metro, Juli 2020

Pembimbing I	Dosen Pembimbing II
Dr. Yudiyanto, M.Si	**Nurul Anifah, M.Pd.I**
NIP. 19760222 200003 1 003	NIP. 19781222 201101 2 007

ABSTRAK

EVALUASI PEMBELAJARAN ONLINE MATEMATIKA SISWA KELAS 5 SD NEGERI 5 METRO PUSAT

Oleh:

RITA ANDRI ANI
NPM. 1601050110

Pendidikan adalah proses perubahan sikap dan perilaku seseorang atau sekelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan pelatihan. Pendidikan bisanya disebut dengan pengajaran, karena pendidikan pada umumnya membutuhkan pengajaran dan setiap orang berkewajiban mendidik. Dalam kegiatan proses belajar disekolah untuk menyampaikan materi kepada siswa guru berperan penting untuk membimbing dan mengajarkan siswa.

Pembelajaran matematika saat ini karena adanya covid 19 (*Corona Virus Disease)* maka pembelajaran sangat tidak efisien dan dan tidak dapat bertatap muka secara langsung antara guru, siswa dan teman-temannya. Oleh karna itu karena pandemi covid 19 ini siswa diminta belajar dirumah dengan menggunakan daring media sosial (*online*). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemudahan dan kendala pembelajaran *online* matematika kelas 5 SD Negeri 5 Metro Pusat.

Jenis penelitian ini adalah deskriptif kualitatif, yang mengambil lokasi diSD Negeri 5 Metro Pusat. Sumber data yang digunakan adalah sumber data primer dan sekunder. Tehnik yang digunakan dalam pengumpulan data adalah metode observasi, metode dokumentasi, dan metode wawancara. Teknik analisis data yang digunakan adalah *reduction*, d *display*, dan *conclusion.*

Berdasarkan penelitian yang dilakukan melalui wawancara observasi bahwa pembelajaran *online* merupakan pembelajaran tanpa tatap muka secara langsung antara guru dan siswa dengan mengakses jaringan internet dan menggunakan media sosial untuk saling bertukar informasi dan interaksi dengan menggunakan aplikasi *whatsApps.* Kemudahan pembelajaran online antara lain bagi guru hasil belajar siswa dapat diketahui secara langsung, kegiatan belajar tidak terbatas jarak, waktu dan tempat, dalam proses belajar dapat didampingi oleh orang tua, siswa dapat mengakses jaringan *internet*, siswa dapat memanfaatkan media yang ada dilingkungan sekitanya, memiliki banyak waktu dengan keluarga. Sedangkan kendala yang dialami guru dan siswa antara lain guru dalam mengevaluasi kegiatan belajar guru harus lebih fokus dan teliti, siswa atau orang tuanya tidak memiliki telepon genggam berbasis *android*, siswa atau orang tua tidak memiliki paket data *internet*, sulit memahami materi yang disampaikan guru lewat media *online*, kurangnya pemahaman orang tua sehingga mereka tidak dapat mengajarkan kepada anaknya, jaringan internetnya yang tidak stabil.

Kata kunci: Pembelajaran, *Online*,Siswa

ORISINALITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rita Andri Ani

NPM : 1601050110

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian penulis kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, Juli 2020

Yang Menyatakan,

METERAI TEMPEL

6000

Rita Andri Ani

NPM. 1601050110

vi

MOTTO

اِذْ اَوَى الْفِتْيَةُ اِلَى الْكَهْفِ فَقَالُوْا رَبَّنَآ اٰتِنَا مِنْ لَّدُنْكَ رَحْمَةً وَّهَيِّئْ لَنَا مِنْ اَمْرِنَا رَشَدًا

Artinya: (Ingatlah) ketika pemuda-pemuda itu berlindung ke dalam gua lalu mereka berdoa, "Ya Tuhan kami. Berikanlah rahmat kepada kami dari sisi-Mu dan sempurnakanlah petunjuk yang lurus bagi kami dalam urusan kami."[1]

[1] QS. Al-Kahfi [18] : 10

PERSEMBAHAN

Dengan kerendahan hati dan rasa syukur kepada Allah SWT, peneliti persembahkan hasil studi selama di IAIN Metro ini untuk:

1. Ayahanda Marsup dan (Alm) Ibunda Sujini yang senantiasa memberikan semangat terbaik dalam hidupku dan tak pernah lelah untuk memberikan do'a serta dukungan demi keberhasilan peneliti.
2. Kakakku tercinta terutama Ngadono dan Sri Utami, S.Pd, yang senantiasa memberikan do'a, dukungan, kepercayaan dan sudah menjadi yang terbaik untukku.
3. Keluarga tercintaku Warji, Sumarmi, Kaslar, Erna Yuniawati, Sarnun, Purwanti, Novia Tri Lestari, dan Yuli yang telah memberikan semangat.
4. Sahabat-sahabat seperjuangan, Laila Kanti Safitri, Latipa Piranti, Lutfiana Nursekha, Nur Kholifah, Erma Fitriana, Meta Kartika Sari, Elby Nourma Mudha, dan Aulia Puspita Sari terimakasih banyak yang sudah memberikan semangat serta motivasi kepada peneliti.
5. Almamater IAIN Metro.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan program Strata Satu (S1) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN Metro Lampung guna memperoleh gelar S.Pd.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini dapat terlaksana berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih yang tak terhingga kepada Prof. Dr. Enizar, M.Ag, selaku Rektor IAIN Metro Lampung, Dr. Akla, M.Pd, selaku Dekan FTIK IAIN Metro Lampung, Nurul Afifah, M.Pd.I, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN Metro Lampung sekaligus Dosen Pembimbing II yang telah banyak memberikan motivasi yang luar biasa kepada penulis, Dr. Yudiyanto, M.Si, selaku Dosen Pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan dan motivasi kepada penulis, dan penulis juga mengucapkan terimakasih kepada ibu Sarifah Mudaem selaku kepala sekolah SD Negeri 5 Metro Pusat.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna, Oleh karena itu saran dan masukan yang bersifat membangun kearah yang lebih baik

Metro, Juli 2020
Penulis,

Rita Andri Ani
NPM. 1601050110

ix

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL ..... **i**
HALAMAN JUDUL ..... **ii**
HALAMAN NOTA DINAS ..... **iii**
HALAMAN PERSETUJUAN ..... **iv**
HALAMAN PENGESAHAN ..... **v**
ABSTRAK ..... **vi**
ORISINALITAS PENELITIAN ..... **vii**
HALAMAN MOTO ..... **viii**
HALAMAN PERSEMBAHAN ..... **ix**
KATA PENGANTAR ..... **x**
DAFTAR ISI ..... **xi**
DAFTAR TABEL ..... **xi**
DAFTAR GAMBAR ..... **xiii**
DAFTAR LAMPIRAN ..... **xiv**

BAB I PENDAHULUAN
A. Latar Belakang 1
B. Pertanyaan Penelitian 4
C. Tujuan dan Manfaat penelitian 4
D. Penelitian Relevan 5

BAB II LANDASAN TEORI
A. Pembelajaran *Online* 8
B. Kemudahan dan Kendala Pembelajaran *Online* 11
C. Matematika 12
1. Pengertian Matematika 12
2. Ruang Lingkup Matematika di SD 13
3. Tujuan Matematika 14
4. Materi Matematika 15
D. Evaluasi Pembelajaran *Online* Matematika SD/MI 15

BAB III METODE PENELITIAN
A. Jenis dan Sifat Penelitian 18
B. Sumber Data 19
1. Data Primer 19
2. Data Sekunder 20
C. Teknik Pengumpulan Data 20
1. Wawancara 20
2. Observasi 21
3. Dokumentasi 21
D. Teknik Penjamin Keabsahan Data 22

E. Teknik Analisis Data 23
BAB IV HASIL PENELITIAN
A. Lokasi Penelitian 25
1. Sejarah Umum Berdirinya SD Negeri 5 Metro Pusat 25
2. Visi Misi SD Negeri 5 Metro Pusat 27
3. Data Pendidik dan Peserta Didik SD Negeri 5 Metro Pusat 28
4. Denah SD Negeri 5 Metro Pusat 31
5. Struktur Organisasi SD Negeri 5 Metro Pusat 32
6. Sarana dan Prasarana SD Negeri 5 Metro Pusat 33
B. Deskripsi pembelajaran online matematika siswa kelas 5 SD Negeri 5 Metro Pusat 33
C. Deskripsi kemudahan pembelajaran online matematika siswa kelas 5 SD Negeri 5 Metro Pusat 41
D. Deskripsi kendala dan solusi pembelajaran online matematika siswa kelas 5 SD Negeri 5 Metro Pusat 43

BAB V PENUTUP
A. Kesimpulan 46
B. Saran 47

DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN-LAMPIRAN
RIWAYAT PENULIS
DAFTAR

DAFTAR TABEL

Tabel **Hal**

2.1 Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian..... 15

4.1 Daftar Guru Golongan IV 27

4.2 Daftar Guru Golongan III 28

4.3 Daftar Guru Golongan II..... 29

4.4 Keadaan Siswa SDN 5 Metro Pusat Tahun Pelajaran 2019/2020..... 29

DAFTAR GAMBAR

Gambar **Hal**

4.1 Denah lokasi SD Negeri 5 Metro Pusat 30

4.2 Struktur Organisasi SD Negeri 5 Metro Pusat 31

4.3 Kemudahan Pembelajaran *Online* Matematika..... 41

4.4 Kendala Pembelajaran *Online* Matematika..... 43

DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat Bimbingan Skripsi
2. Outline
3. Alat Pengumpulan Data
4. Instrumen Wawancara
5. Perangkat Pembelajaran
6. Hasil Belajar Siswa
7. Surat Research
8. Surat Tugas
9. Surat Balasan Research
10. Formulir Konsultasi Bimbingan Skripsi
11. Foto-foto Penelitian
12. Surat Keterangan Bebas Pustaka
13. Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan kegiatan yang secara sadar dan disengaja, serta penuh tanggung jawab yang dilakukan oleh orang dewasa kepada anak sehingga timbul interaksi dari keduanya agar anak tersebut mencapai kedewasaan yang dicita-citakan dan berlangsung terus menerus[1]. Pendidikan memiliki peran penting dalam memajukan bangsa Indonesia dalam era globalisasi saat ini. Pendidikan merupakan proses perubahan sikap dan perilaku seseorang atau sekelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan pelatihan. Pendidikan saat ini ditentukan oleh sumber daya manusia yang berkualitas. Tujuan pendidikan merupakan mencerdaskan kehidupan bangsa dan dapat mempunyai watak serta karakter yang baik.

Pendidikan bisanya disebut dengan pengajaran, karena pendidikan pada umumnya membutuhkan pengajaran dan setiap orang berkewajiban mendidik. Dalam kegiatan proses belajar untuk menyampaikan materi kepada siswa perlu adanya upaya untuk meningkatkan pemahaman dan hasil belajar siswa.

Matematika sebagai salah satu mata pelajaran yang menduduki peran yang sangat penting dalam pendidikan. Melihat dari pelaksanaannya dari mulai jenjang sekolah dasar sampai tingkat menengah. Pembelajaran matematika sangat penting untuk dikembangkan karena, matematika selalu ada dalam kehidupan sehari-hari.

[1] H. Abu Ahmadi dan Nur Uhbiyati, *Ilmu Pendidikan*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, September 2007), hal.70

Matematika merupakan sebagai alat komunikasi yang kuat, dan jelas serta dapat digunakan untuk menyajikan informasi dalam berbagai cara, seperti meningkatkan kemapuan logis, ketelitian, kesabaran dan kesadaran serta memberikan kepuasan terhadap usaha yang dilakukan untuk memecahkan sebuah masalah yang menantang. Di samping dapat memberikan kemampuan, bidang studi matematika juga berguna untuk menanamkan atau memperkuat sikap-sikap tertentu[2].

Meskipun menjadi mata pelajaran yang sangat penting, matematika masih dianggap sebagai mata pelajaran yang sulit bagi sebagian siswa. Oleh karena penggunaan strategi pembelajaran yang tepat sangat diperlukan agar dapat membantu siswa dalam memahami pembelajaran matematika. Proses pembelajaran yang baik dilengkapi dengan fasilitas serta kemampuan guru dalam mengolah serta memanfaatkan berbagai kondisi belajar dengan efektif.

Pembelajaran matematika saat ini karena adanya covid 19 (*Corona Virus Disease)* maka pembelajaran sangat tidak efisien dan dan tidak dapat bertatap muka secara langsung antara guru, siswa dan teman-temannya. Oleh karna itu karena pandemi covid 19 ini siswa diminta belajar dirumah dengan menggunakan daring media sosial (*online*). Sehingga dalam pembelajaran matematika banyak siswa yang mengeluh ,tertinggal materi pembelajarannya, dan tidak bisa mengerjakan soal-soal yang telah diberikan oleh guru. Karena siswa kesulitan dalam mengerjakan soal-soal yang telah diberikan oleh guru dengan media sosial. Kemajuan teknologi sekarang sangat pesat, maka dari itu untuk mengatasi

[2]Hasratuddin, *Membangun Karakter Melalui Pembelajaran Matematika*, Dalam Jurnal Pendidikan Matematika PARADIKMA, Vol 6 No.2, hal.135

pembelajaran dengan jarak jauh dapat menggunakan media sosial *online*, karena itu merupakan salah satu cara yang dapat digunakan dalam kondisi saat ini. Dalam pembelajaran online siswa dapat memanfaatkan berbagai media sosial dan aplikasi-apalikasi yang beradi di alat elektonik seperti handphone, laptop, komputer dan lain sebagainya. Akan tetapi pembelajaran *online* disisi lain mendapatkan manfaat bagi guru dan siswa dalam pembelajaran seperti, kegitan belajar mengajar dapat berlangsung walaupun jarak dan tempat yang berbeda, siswa dapat memanfaatkan media sosial untuk mendapatkan informasi dan jawaban dari pertanyaan-pertnyaan yang diberikan.

Guru harus selalu aktif dalam memberikan materi atau memberi informasi terkait pembelajaran *online* matematika pada saat ini. Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan wali kelas 5A dan 1 April 2019 diSD Negeri 5 Metro Pusat[3]. Matematika bagi siswa dianggap sebagai pembelajaran yang membosankan, sulit, dan tidak menyenangkan. Selain itu pembelajaran *online* terdapat beberapa kemudahan dan kendala. Kemudahan dari pembelajaran *online* antara lain:

1. Kegiatan pembelajaran tidak terbatas pada jarak, waktu dan tempat.
2. Guru dan siswa dapat mengikuti teknologi perkembangan jaman saat ini.
3. Dapat memanfaatkan internet sebagai sumber belajar karena sumber belajar tidak harus dari guru dan buku saja.

[3]Wawancara, Heri Mulyani, S.Pd. wali kelas kelas 5A SD Negeri 5 Metro Pusat

Selain itu kendala dalam pembelajaran *online* yaitu:

1. Orang tua atau siswa ada yang tidak memiliki alat-alat elektronik seperti handphone, laptop dan lain sebagainya.
2. Banyak sekali orang tua yang gaptek (gagap teknologi).
3. Pembelajaran hanya memanfaatkan aplikasi WhatsApp saja tidak ada aplikasi lain.
4. Pembelajaran tidak dapat praktek menerangkan evaluasi pembelajaran secara langsung dan pembelajaran hanya tertulis.

Berdasarkan uraian diatas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian terkait "Evaluasi Pembelajaran *Online* Matematika Siswa Kelas 5 SD Negeri 5 Metro Pusat".

B. Petanyaan Penelitian

Berdasarkan judul dan uraian latar belakang di atas maka pertanyaan penelitian dalam skripsi ini adalah sebagai berikut :

1. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran *online* matematika siswa kelas 5 SD Negeri 5 Metro Pusat?
2. Apa saja faktor kemudahan dalam pelaksanaan pembelajaran *online* matematika siswa kelas 5 SD Negeri 5 Metro Pusat?
3. Apa saja faktor kendala dan solusi dalam pelaksanaan pembelajaran *online* matematika siswa kelas 5 SD Negeri 5 Metro Pusat?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan penelitian

   Tujuan peneliti dalam penelitian ini yaitu untuk:

   a Untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran *online* matematika siswa kelas 5 SD Negeri 5 Metro Pusat.

   b Untuk mengetahui apa sajafaktor kemudahan dalam pelaksanaan pembelajaran *online* matematika siswa kelas 5 SD Negeri 5 Metro Pusat

   c Untuk mengetahui apa saja faktor kendala dan solusi dalam pelaksanaan pembelajaran *online* matematika siswa kelas 5 SD Negeri 5 Metro Pusat

2. Manfaat penelitian

   Berdasarkan tujuan penelitian yang ingin dicapai, maka penelitian ini dapat bermanfaat sebagai berikut:

   a Secara teoritis

   Dapat mengetahui faktor kemudahan dan kendala dalam pembelajaran matematika *online*

   b Secara praktis

   Dapat dijadikan acuan dalam proses pembelajaran *online* pada siswa serta untuk memberikan solusi terhadap kendala-kendala yang dialami siswa.

D. Penelitian Relevan

Dalam mempersiapkan penelitian ini, peneliti terlebih dahulu mempelajari beberapa skripsi yang terkait dengan penelitian ini. Hal ini dilakukan sebagai dasar acuan dan juga sebagai pembuktian empirik atau teori-teori pendidikan yang telah mereka temukan.

Penelitian relevan yang memiliki titik singgung dengan judul yang diangkat dalam penelitian skripsi ini antara lain sebagai berikut:

1. Lesmi juwita nasution[4] dalam penelitiannya yang Berjudul "Analisis Faktor Kesulitan Belajar Matematika Pada Kurikulum 2013 Kelas IV SD Negeri 101871 Sidodadi Batang Kuis". Hasil penelitian dalam skripsi tersebut bahwa adanya faktor yang mempengaruhi kesulitan belajar siswa yaitu faktor internal dan eksternal selain itu ada faktor perubahan kurikulum 2013. Upaya yang dilakukan untuk mengatasi kesulitan belajar dengan pembelajaran yang menyenangkan, menggunakan media pembelajaran yang konkret, memperbanyak latihan soal, dan menjalin kerjasama dengan orang tua siswa.

   Persamaan penelitian relevan di atas dengan penelitian yang peneliti susun yaitu sama-sama menggunakan metode penelitian kualitatif. Yang membedakan penelitian relevan diatas adalah objek yang akan di analisis itu berbeda jika peneliti relevan di atas meneliti tentangFaktor Kesulitan Belajar Matematika Pada Kurikulum 2013 Kelas IV SD Negeri

[4]Lesmi juwita nasution, dalam Skripsi *Analisis Faktor Kesulitan Belajar Matematika Pada Kurikulum 2013 Kelas IV SD Negeri 101871 Sidodadi Batang Kuis*

101871 Sidodadi Batang Kuis sedangkan penelitian ini tentang evaluasi Pembelajaran *Online* Matematika Siswa Kelas 5 SD Negeri 5 Metro Pusat.

2. Ni'mah Mulyaning Tyas[5] dalam penelitiannya yang berjudul "Analisis Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Matematika Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Di Kecamatan Ungaran Barat Kabupaten Semarang". Hasil penelitian dalam skripsi ini yaitu Kesulitan belajar matematika yang dialami siswa terdiri dari tiga kompenen yaitu kesulitan memahami konsep, kesulitan dalam keterampilan, dan kesulitan memecahkan masalah. Selain itu pengaruh dari faktor internal dan eksternal. Upaya yang dilakukan untuk mengatasi kesulitan belajar dengan pembelajaran yang menyenangkan, menggunakan media pembelajaran yang konkret, memperbanyak latihan soal, dan menjalin kerjasama dengan orang tua siswa.

Persamaan penelitian relevan di atas dengan penelitian yang peneliti susun yaitu sama-sama menggunakan metode penelitian kualitatif. Yang membedakan penelitian relevan diatas adalah objek yang akan di analisisi itu berbeda jika peneliti relevan di atas meneliti tentangAnalisis Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Matematika Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Di Kecamatan Ungaran Barat Kabupaten Semarang sedangkan dalam penelitian ini tentang Evaluasi Pembelajaran*Online* Matematika Siswa Kelas 5 SD Negeri 5 Metro Pusat.

[5]Ni'mah Mulyaning Tyas, dalam Skripsi *Analisis Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Matematika Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Di Kecamatan Ungaran Barat Kabupaten Semarang*

BAB II

KERANGKA TEORITIS

A. Pembelajaran *Online*

Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar yang meliputi guru dan siswa yang saling bertukar informasi.

Menurut Depdiknas "Dalam UU No.20 Tahun 2003 tentang Sikdiknas Pasal 1 Ayat 20, pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar"[1]

Media pembelajaran adalah Alat, metode, dan teknik yang digunakan dalam rangka lebih mengefektifkan komunikasi dan interaksi antara guru dan siswa dalam proses pendidikan dan pengajaran di sekolah.

Sedangkan belajar *online* secara umum adalah suatu pembelajaran yang dilakukan secara elektronik dengan menggunakan media berbasis komputer serta sebuah jaringan.*Online* merupakan saat kita mengakses internet atau dunia maya melalui berbagai akun media sosial yang dapat bertukar informasi antara satu dengan yang lain. Pembelajaran online merupakan pembelajaran tanpa tatap muka secara langsung antara guru dansiswa, tetapi dilakukan melalui *online*. Pembelajaran dilakukan melalui *distance learning.*

Menurut Dabbagh dan Ritland dalam jurnal Novita Arnesi Dan Abdul Hamid[2] pembelajaran *online* adalah sistem belajar yang terbuka dan tersebar

[1]UU No.20 Tahun 2003 Tentang Sikdiknas Pasal 1 Ayat 20

dengan menggunakan perangkat pedagogi (alat bantu pendidikan), yang dimungkinkan melalui internet dan teknologi berbasis jaringan untuk memfasilitasi pembentukan proses belajar dan pengetahuan melalui aksi dan interaksi yang berarti.

Kemajuan teknologi sekarang memungkinkan siswa untuk belajar sepenuhnya secara *online* sambil tetap bersosialisasi dirumah masing-masing agar selalu melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan media sosial dan aplikasi-aplikasi yang terdapat di alat-alat elekronik seperti *handphone, laptop, computer* dan lain sebagain. Guru harus selalu aktif dalam memberikan materi atau memberi informasi terkait pembelajaran *online* pada saat ini.

Pada dasarnya global menuntut dunia pendidikan dengan menyesuaikan perkembangan teknologi terhadap kemampuannya dalam meningkatan mutu kependidikan, terutama sesuai dengan penggunaannya dalam melakukan proses pembelajaran dengan membangun infrastruktur melalui hardware, akses atau jaringan internet yang dapat dilakukan untuk memenuhi segala kebutuhan terhadap metode pembelajaran yang lebih kondusif[3].

Pembelajaran *online* merupakan pemanfaatan jaringan internet dalam proses pembelajaran. Dengan pembelajaran daring siswa memiliki keleluasaan waktu belajar, dapat belajar kapanpun dan dimanapun.

---

[2]Novita Arnesi Dan Abdul Hamid K, *Penggunaan Media Pembelajaran Online – Offline Dan Komunikasi Interpersonal Terhadap Hasil Belajar Bahasa Inggris*, Dalam Jurnal Teknologi Informasi & Komunikasi Dalam Pendidikan, Vol. 2, No. 1, Juni 2015, Hal. 88

[3] Yuliza Putri Utami dan Derius Alan Dheri Cahyono, *Study At Home: Analisis Kesulitan Belajar Matematika Padaproses Pembelajaran Daring*, Jurnal Ilmiah Matematika Realistik (JI-MR)Vol. 1, No. 1, Juni 2020, hal 21

Namun yang pasti harus dilakukan adalah pemberian tugas melalui pemantauan pendampingan oleh guru melalui *whatsapps grup* sehingga anak betul-betul belajar. Kemudian guru-guru juga bekerja dari rumah dengan berkoordinasi dengan orang tua, bisa melalui *video call* maupun foto kegiatan belajar anak dirumah untuk memastikan adanya interaksi antara guru dengan orang tua.

Pembelajaran jarak jauh dengan penerapan metode pemberian tugas secara daring bagi para siswa melalui *whatsapps grup* dipandang efektif dalam kondisi darurat karena adanya virus corona seperti sekarang ini. Banyak guru mengimplementasikan dengan cara-cara beragam belajar dirumah, dari perbedaan belajar itu basisnya tetap pembelajaran secara *online*

Pembelajaran ini merupakan inovasi pendidikan untuk menjawab tantangan akan ketersediaan sumber belajar yang variatif. Keberhasilan dari suatu model ataupun media pembelajaran tergantung dari karakteristik peserta didiknya. Sebagai mana yang diungkapkan oleh Nakayama[4] bahwa dari semua literaturdalam e-learningmengindikasikan bahwa tidak semua peserta didik akan sukses dalam pembelajaran online. Ini dikarenakan faktor lingkungan belajar dan karakteristik peserta didik.

Jadi pembelajaran online adalah sebuah pembelajaran dengan mamanfaatkan jaringan internet untuk berkomunikasi dan berinteraksi dalam

[4] Nakayama M, Yamamoto H, & S. R. *The Impact of Learner Characterics on Learning Performance in Hybrid Courses among Japanese Students*, Dalam Jurnal Wahyu Aji Fatma Dewi, Jurnal Ilmu Pendidikan, Vol. 2. No. 1April 2020, hal 56

proses pembelajaran anatar guru dan siswa dalam jarak, waktu dan tempat yang berbeda

B. Kemudahan dan Kendala Pembelajaran *Online*

Kemudahan didefinisikan sebagai sejauh mana seorang percaya bahwa menggunakan suatu teknologi akan bebas dari usaha. Kemudahan penggunaan adalah mudah dipelajari, mudah dipahami, simple dan mudah pengoprasiannya.

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, kemudahan merupakan sesuatu yang dapat mempermudah dan dapat memperlancar usaha[5].

Jadi kemudahan adalah tingkat dimana seseorang meyakini bahwa penggunaan terhadap suatu sistem merupakan hal yang tidak sulit untuk dipahami dan tidak memerlukan usaha keras dari pemakainya untuk bisa menggunakannya. Konsep kemudahan memberikan pengertian bahwa apabila suatu teknologi mudah digunakan, maka penggunaakan cenderung untuk menggunakan teknologi tersebut.

Kendala menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, mendefinisikan pengertian kendala adalah halangan rintangan dengan keadaan yang membatasi, menghalangi atau mencegah pencapaian sasaran[6]. Dalam hal ini kendala yang akan dikaji adalah kendala yang terjadi dalam pembelajaran. Kendala dalam pembelajaran adalah beberapa hambatan yang menghambat jalannya

---

[5] https://kbbi.kemendikbud.go.id/entri/kemudahan , (diunduh pada tangga (10 juli 2020)
[6] Ibid

pembelajaran yang dilihat dari faktor manusiawi (guru dan peserta didik), faktor intitusional (ruang kelas), dan intruksional (kurangnya alat peraga)[7].

Jadi kendala adalah masalah atau keadaaan yang menjadi penghambat untuk mencapai tujuan yang ingin dicapai dan harus memiliki solusi tertentu yang sesuai dengan kendala yang dihadapinya.

Dapat disimpulkan bahwa kemudahan dan kendala dalam pembelajaran *online* merupakan suatu kegiatan yang dapat membantu dengan mudah serta memiliki masalah atau penghambat untuk mencapai tujuan yang ingin dicapai memlalui proses interaksi antara siswa dan guru dalam suatu lingkungan belajar menggunakan teknologi elektronik.

C. Matematika diSD

1. Pengertian Matematika

Suatu ilmu yang dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis, sistematis, logis, dan kreatif adalah matematika. Menurut Wittgenstein dalam jurnal Hasratuddin[8], Matematika adalah suatu cara untuk menemukan jawaban terhadap masalah yang dihadapi manusia; suatu cara menggunakan informasi, menggunakan pengetahuan tentang betuk dan ukuran, menggunakan pengetahuan tentang menghitung, dan yang paling penting adalah memikirkan dalam diri manusia itu sendiri dalam melihat dan menggunakan hubungan-hubungan.Banyak ahli yang mengartikan pengertian

[7]Oemar hamalik, *proses belajar mengajar*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2002), hal. 16

[8]Hasratuddin, *Membangun Karakter Melalui Pembelajaran Matematika*, Jurnal Pendidikan Matematika PARADIKMA, Vol 6 Nomor 2, hal 134

matematika baik secara umum maupun secara khusus. Matematika dikenal sebagai ilmu dedukatif, karena setiap metode yang digunakan dalam mencari kebenaran adalah dengan menggunakan metode deduktif, sedang dalam ilmu alam menggunakan metode induktif atau eksprimen.

Matematika mempelajari tentang keteraturan, tentang struktur yang terorganisasikan, konsep-konsep matematika tersusun secara hirarkis, berstruktur dan sistematika, mulai dari konsep yang paling sederhana sampai pada konsep paling kompleks. Dalam matematika objek dasar yang dipelajari adalah abtraks, sehingga disebut objek mental, objek itu merupakan objek pikiran. Objek dasar itu meliputi simbol dan konsep.

2. Ruang Lingkup Matematika di SD

Ruang lingkup matematika yaitu bilangan geometri, dan pengukuran, serta pengolahan data. Matematika yang diajarkan disekolah dasar mencakup tiga cabang yaitu aritmatika, aljabar, geometri. Kopetensi dalam bilangan ditekankan pada kemampuan memahami konsep bilangan bulat dan pecahan, oprasi hitung dan sifat-sifatnya, serta menggunakannya dalam pemecahan masalah dalam kehidupan sehari-hari. Pengukuran dan geometri ditekankan pada kemampuan mengidentifikasi pengolahan data dan bangun ruang serta menentukan keliling luas dan volume dalam pemechan masalah. Pengoolahan data ditekankan pada kemampuan mengumpulkan, menyajikan dan membaca data.

3. Tujuan matematika

Pembelajaran matematika memiliki tujuan, mengapa matematika diajarkan mulai dari jenjang SD sampai jenjang pendidikan tinggi, tujuan pembelajaran matematika antara lain:[9]

a. Menggunakan penalaran pada pola dan sifat
b. Memahami konsep matematika, menjelaskan keterkaiatan antarkonsep dan mengaplikasikan konsep secara luwes, akurat, efisiensi, dan tepat dalam pemecahan masalah.
c. Memecahkan masalah yang meliputi kemampuan memahami masalah, merancang model matematika, menyelesaikan model dan menafsirkan solusi yang diperoleh.
d. Mengomunikasikan gagasan dengan simbol, tabel, untuk memperjelas keadaan atau masalah.
e. Memiliki sikap menghargai kegunaan matematika dalam kehidupan, yaitu memiliki rasa ingin tahu, perhatian, dan minat dalam mempelajari matematika, serta sikap ulet dan percaya diri dalam pemecahan masalah.

[9]Kamarullah, "*Pendidikan Matematika*" Al-Kwarizmi: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika Vol 1, No 1,/ Juni 2017,hal.29.

3. Materi jaring-jaring bangun ruang

Tabel 2.1

Kompetensi Dasar dan Indikator mata pelajaran Matematika V semester 2[10]

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.6 Menjelaskan dan menemukan jaring-jaring bangun ruangsederhana (kubusdan balok)	3.6.1 Menganalisis jaring-jaring kubus 3.6.2 Menganalisis jaring-jaring balok 3.6.3 Mengidentifikasi bentuk jarring-jaring bangun ruang kubus dan balok 3.6.4 Memahami bentuk jarring-jaring bangun ruang kubus dan balok
4.6 Membuat jaring-jaring Bangun ruang sederhana (kubus dan balok)	4.6.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan jaring-jaring bangung ruang sederhana (kubus dan balok) 4.6.2 Menyajikan penyelesaian masalah yang terkait dengan jaring-jaring kubus dan balok

Jaring-jaring bangun ruang adalah pembelahan sebuah bangun ruang yang berkaitan dan jika digabungkan akan menjadi sebuah bangun ruang tertentu. Jaring-jaring bangun ruang terdiri dari jaring-jaring kubus,jaring-jaring balok, jaring-jaring prisma segilima, dan jaring-jaring prisma segi enam.

D. Evaluasi Pembelajaran Online Mata Pelajaran Matematika SD/MI.

Didalam sebuah pembelajaran guru berperan sebagai ujung tombak atau direktur pendidikan bertugas menyiapkan lingkungan dan fasilitas belajar yang menarik dan mendukung perkembangan potensi dan akhlak peserta didik.

[10]Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan ,*Model Silabus Mata Pelajaran Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah (Sd/Mi*), (Jakarta, 2017), hal.29

Pembelajaran matematika sebagai salah satu mata pelajaran MI/SD memiliki peran penting dalam memenuhi kebutuhan hidup siswa.

Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah merupakan jenjang awal untuk menanamkan konsep dasar bagi anak, sehingga konsep-konsep yang diterima anak sebagai pembuka daya pikirnya dalam menghadapi jenjang berikutnya. Sesuai dengan sifat materi pelajaran matematika bersifat abstrak, maka pembelajaran matematika harus sesuai dengan tingkat perkembangan diri anak[11].

Analisis kemudahan dalam kendala dalam pembelajaran *online* mata pelajaran matematika SD/MI adalah penguraian inti dari kemudahan dan masalah dalam pembelajaran yang menggunakan media *online* pada mata pelajaran matematika di SD/MI.

Pembelajaran daring saat ini dijadikan solusi dalam masa *pandemic COVID-19* Maka dari itu pembelajaran *online* dapat memudahkan para siswa dan guru untuk saling berkomunikasi, interaksi dalam ruang lingkup pembelajaran jarak jauh. Antara lain:

1. Kegiatan pembelajaran tidak terbatas pada jarak, waktu dan tempat.
2. Guru dan siswa dapat mengikuti teknologi perkembangan jaman saat ini.
3. Dapat memanfaatkan internet sebagai sumber belajar karena sumber belajar tidak harus dari guru dan buku saja.

[11] Waskito, D. (2014). *Media Pembelajaran Interaktif Matematika Bagi Sekolah Dasar Kelas 6 Berbasis Multimedia*, Hamdan Husein Batubara, *Pengembangan Media Pembelajaran Matematika berbasis Android untuk Siswa SD/MI*, VOL.3, NO.1,OKTOBER, 2017, hal 13

Pembelajaran online membutuhkan perangkat berupa smart phone atau perangkat computer yang terkoneksi terhadap internet. Namun ada kalanya kebutuhan minimal perangkat yang harus ada belum dapat dipenuhi, baik oleh guru maupun oleh siswa, hal tersebut akan berdampak kepada keberlangsungan proses pembelajaran[12]. Kendala atau hambatan dalam pembelajaran *online* pada mata pelajaran matematika yaitu:

1. Sulitnya akses jaringan internet (sinyal)
2. Siswa merasa sulit untuk belajar mandiri dalam memahami pelajaran matematika.
3. Sulit dalam teknis menggunakan media daring sosial seperti handphone (HP)

Dan masih banyak sekali penguraian masalah -masalah yang yang dikeluhkan orang tua, guru dan siswa selama proses pembelajaran matematika secara *online* ini berlangsung.

[12] Acep Roni Hamdani dan Asep Priatna, *Efektifitas Implementasi Pembelajaran Daring (Full Online) Dimasa Pandemi Covid-19 pada Jenjang Sekolah Dasar di Kabupaten Subang*, Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang, Vol. Vi. No. 01,Juni 2020, Hal. 7

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis dan Sifat Penelitian

1. Jenis penelitian

Jenis penelitian dalam skripsi ini menggunakan penelitian kualitatif. Penelitian kualitatif adalah pengumpulan data pada latar alamiah, dengan menggunakan metode alamiah dan dilakukan oleh orang atau peneliti yang tertarik secara alamiah. Untuk mendapatkan data yang berhubungan dengan permasalahan yang di rumuskan dan memudahkan pelaksanaan penelitian serta mencapai tujuan yang telah ditentukan, maka dalam penelitian ini peneliti memilih penelitian kualitatif yaitu penelitian yang bermaksud untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian misalnya perilaku, persepsi, motivasi, tindakan dan lain-lain[1].

Jenis penelitian kualitatif yang peneliti gunakan yaitu jenis penelitian lapangan (*field research)* yaitu memaparkan dan menggambarkan keadaan serta fenomena yang lebih jelas mengenai situasi yang terjadi.

2. Sifat penelitian

Sifat yang digunakan dalam penelitian ini yaitu deskriptif kualitatif yang merupakan data yang dikumpulkan berupa kata-kata, gambar, dan

[1]Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Rosdakarya, 2009). hal. 6

bukan angka-angka. Penelitian tersebut berisi kutipan-kutipan data untuk memberi gambaran penyajian penelitian. Data diperoleh dari naskah wawancara, catatan lapangan, foto, dokumen pribadi, catatan atau memo, dan dokumen resmi lainnya.

Maka dalam penelitian ini penulis mencari dan mengumpulkan informasi serta data-data yang berkaitan dengan subjek dan objek penelitian yang berisi tentang studi analisis kemudahan dan kendala dalam pembelajaran *online* pelajaran matematika kelas 5 diSD Negeri 5 Metro Pusat.

B. Sumber Data

Sumber data dalam penelitian adalah subjek dari mana dapat diperoleh[2]. Data yang dibutuhkan dalam penelitian ini dapat dikelompokkan menjadi :

1. Data Primer

   Data primer yaitu data yang diperoleh langsung dari subyek penelitian dengan menggunakan alat pengukuran atau alat pengambilan data langsung pada subyek sebagai sumber informasi yang dicari. Disini peneliti mendapatkan sumber data langsung dari subyek penelitian yaitu Guru dan siswa Kelas 5 SD Negeri 5 Metro Pusat. Guru sebagai sumber informasi yang dicari untuk mendapatkan data bagaimana kemudahan dan kendala pembelajaran*online* pelajaran matematika siswa kelas 5 diSD Negeri 5 metro pusat

[2] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek Edisi Revisi VI*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hal. 129

2. Data Sekunder

Data sekunder yaitu data yang diperoleh dari pihak lain, tidak langsung diperoleh oleh peneliti dari subyek penelitiannya. Data ini berwujud data dokumentasi atau data laporan yang telah tersedia. Adapun data sekunder untuk penelitian ini diambil dari buku penunjang dan data hasil observasi yang berkaitan dengan fokus penelitian. Semua data tersebut diharapkan mampu memberikan deskripsi tentang studi analisis kemudahan dan kendala pembelajaran *online* pelajaran matematika siswa kelas 5 diSD Negeri 5 Metro Pusat

C. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah teknik pengumpulan yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

1. Wawancara

Wawancara digunakan untuk memperoleh informasi dan teknik pengumpulan data yang mempunyai tujuan untuk mendalami suatu kejadian atau kegiatan subjek penelitian. Penelitian ini menggunakan wawancara semi terstruktur, yaitu jenis wawancara yang termasuk dalam kategori *in-depth interview*, dimana dalam pelaksanaannya lebih bebas bila dibandingkan dengan wawancara terstruktur. Wawancara semi terstruktur yaitu dengan menyiapkan garis besar mengenai hal-hal yang akan ditanyakan terkait dengan pembelajaran *online* matematika. Wawancara ini digunakan untuk menggali data tentang pelaksanaan evaluasi

pembelajaran *online* matematika siswa kelas 5 SDNegeri 5 Metro Pusat. Adapun yang menjadi narasumber dalam penelitian adalah guru wali kelas dan siswa. Dalam penelitian ini peneliti mengambil sampel siswa sebanyak 12 siswa dari 31 siswa. Peneliti mengkategorisasikan menjadi tiga, yaitu 4 siswa yang aktif dalam pembelajaran *online* matematika, 4 siswa yang kadang-kadang aktif dalam pembelajaran *online* matematika dan 4 siswa yang tidak mengikuti pembelajaran *online* matematika.

2. Obervasi

Observasi adalah metode pengumpulan data dalam suatu kegitan mencari data yang dapat digunakan untuk memberikan suatu kesimpulan atau diagnosi[3]. Teknik pelaksanan observasi ini dapat dilakukan secara langsung yaitu pengamat berada langsung bersama obyek yang diselidiki dan tidak langsung yakni pengamatan yang dilakukan tidak pada saat berlangsungnya suatu peristiwa yang diteliti.

Peneliti mengadakan observasi untuk memperoleh informasi tentang kemampuan diri (*self efficacy)* siswa terhadap pembelajaran online pada mata pelajaran matematika.

3. Dokumentasi

Dokumen merupakan rekaman kejadian yang ditulis atau dicetak. Yang dapat berupa catatan anekdot, surat, buku harian, dan dokumen-dokumen lainya[4].

---

[3]Uhar Suharsaputra, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif Dan Tindakan* , (Bandung:PT Refika Aditama, 2012), hal. 209

[4]*Ibid*,hal. 215

Penelitian ini menggunakan metode dokumentasi digunakan untuk memperoleh data tentang jumlah siswa di SD Negeri 5 Metro Pusat, Jumlah guru Di SD Negeri 5 Metro Pusat, dan sarana prasaranan yang digunakan sebagai media pembelajaran, dan segala hal yang berkaitan dengan topic penelitian ini.

D. Teknik Penjamin Keabsahan Data

Teknik pengecekan keabsahan data merupakan hal yang sangat menentukan kualitas hasil penelitian. Teknik yang digunakan dalam pengecekan dan keabsahan data yaitu triangulasi. "Triangulasi diartikan sebagai pengecekan data dari berbagai sumber dengan berbagai cara dan berbagai waktu. Dengan demikian triangulasi sumber, triangulasi teknik pengumpulan data dan waktu[5].

Triangulasi yang peneliti gunakan adalah triangulasi teknik dan triangulasi sumber. Triangulasi teknik berarti peneliti menggunakan teknik pengumpulan data yang berbeda-beda untuk mendapatkan data dari sumber yang sama. Contohnhya adalah peneliti menggunakan teknik wawancara, observasi dan dokumentasi untuk menganasis evaluasi pembelajaran *oneline* matematika siswa kelas 5 SD Negeri 5 Metro Pusat. Triangulasi sumber berarti mendapatkan data dari sumber yang berbeda-beda dengan teknik yang sama.[6] Triangulasi sumber dilakukan dengan mewawancarai berbagai sumber seperti guru dan siswa namun hasil yang didapatkan tetap sama. Dengan menggunakan teknik triangulasi data

---

[5]Sugiono, *Metode Penelitian Manajemen* (Bandung: Alfabeta, 2013). hal. 439

[6]Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kualitatif, Kuantitatif, R & D* (Bandung: Alfabeta, 2011)

pengumpulan data, maka data yang diperoleh akan lebih konsisten, tuntas dan pasti.

Dari pendapat tersebut dapat dijelaskan bahwa peneliti akan mengecek ulang terhadap informasi yang didapat, yang awalnya peneliti peroleh dari hasil wawancara maka dapat dicek ulang dengan cara observasi. Selanjutnya "Triangulasi waktu adalah cara melakukan pengecekan data kepada teknik yang sama dengan waktu yang berbeda".peneliti mengecek ulang informasinya dengan teknik wawancara tetapi pada waktu yang berbeda yaitu yang awalnya pada siang hari maka dapat dicek ulang pada waktu sore hari. Dengan begitu akan memberikan data yang lebih valid dan kredibel.

E. Teknik Analisa Data

Makna sentral masalah dalam penelitian kualitatif lebih bersifat eksplorasi pemecahan masalah dalam kehidupan sehari-hari atau pencarian atau pengembangan model dari suatu praktek terbaik yang dilakukan dari suatu institusi agar ditemukan makna dibalik semuanya.[7] Analisis data kualitatif adalah upaya yang dilakukan dengan jalan bekerja dengan data, mengorganisasikan data, memilah-milahnya menjadi satuan yang dapat diceritakan kepada orang lain.

Pada saat wawancara, penelitian sudah melakukan analisis terhadap jawaban yang diwawancarai. Bila jawaban yang diwawancarai setelah analisis belum memuaskan maka peneliti akan melanjutkan pertanyaan lagi, sampai tahap tertentu diperoleh data yang kredibel. Aktivitas dalam analisis dilakukan secara

[7]Djama'an and Aan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung:Alfabeta, 2014). 38–9.

interaktif dan berlangsung secara terus-menerus sampai tuntas. Aktivitas dalam analisis data yaitu data *reduction*, data *display*, dan *conclusion drawing/verification*[8].

Maka dari itu teknik analisis data adalah suatu kegiatan untuk memproses data yang telah dikumpulkan dengan teknik pengumpulan data seperti observasi, wawancara, dan dokumentasi. Proses pertama, mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal pokok, memfokuskan pada hal-hal penting, dicari tema dan polanya. Proses kedua, data display (penyajian data) dalam penelitian kualitatif, penyajian data bisa dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, *flow hart*, dan sejenisnya. Proses ketiga, menarik kesimpulan, kesimpulan dalam penelitian kualitatif merupakan temuan baru yang sebelumnya belum pernah ada. Temuan berupa deskripsi atau gambaran suatu objek yang temuan sebelumnya belum jelas.

[8]Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2011). hal. 337

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Lokasi Penelitian

1. Sejarah Umum Berdirinya SD Negeri 5 Metro Pusat

Menurut sejarah dari kepala sekolah yang terdahulu, kami mendapatkan gambaran bahwa SD N 5 Metro Pusat didirikan pada tahun 1950. Pertama kali yang diberi tugas oleh pemerintah sebagai kepala sekolah adalah sebagai berikut :

a Bapak Suradji menjabat sebagai kepala sekolah dari tahun 1950 sampai dengan tahun 1965

b Bapak Sukemi menjabat sebagai kepala sekolah dari tahun 1965 sampai dengan tahun 1971

c Bapak Tukirin menjabat sebagai kepala sekolah dari tahun 1971 sampai dengan tahun 1980

d Ibu Suresmiati menjabat sebagai kepala sekolah dari tahun 1980 sampai dengan tahun 1984

e Bapak Ngadimin menjabat sebagai kepala sekolah dari tahun 1985 sampai dengan tahun 1997

f Ibu Hj. Muslimah (Alm) menjabat sebagai kepala sekolah dari tahun 1997 sampai dengan tahun 1999

g Ibu Roswati menjabat sebagai kepala sekolah dari tanggal 26 Februari 2000 sampai dengan tanggal 01 November 2006

h Ibu Hj. Sofvari, S.Pd menjabat sebagai kepala sekolah dari tanggal 01 November 2006 sampai dengan Juli 2008

i Ibu Indasah Nirviana, M.Pd menjabat sebagai kepala sekolah dari Agustus 2008 sampai dengan tanggal 30 November 2010

j Ibu Imriati, S.Pd menjabat sebagai kepala sekolah dari tanggal 30 November 2010 sampai dengan Juli 2019

k Ibu Sarifah Mudaem, S.Pd ,menjabat sebagai kepala sekolah dari Juli 2019 sampai dengan sekarang.[1]

SD Negeri 5 Metro Pusat semula bernama SD Negeri 5 Metro yang lokasi gedungnya terletak di lokasi SD Pertiwi Teladan sekarang. Saat itu dua Sekolah Dasar yakni SD Negeri 4 Metro Pusat dan SD Negeri 5 Metro Pusat berhadap-hadapan yang terdiri dari dua unit sekolah. SD Negeri 4 Metro Pusat semua siswanya masuk pagi sedangkan SD Negeri 5 Metro Pusat semua siswanya masuk siang. Karena lokasi tersebut akan dibangun SD Pertiwi Teladan maka SD Negeri 4 Metro Pusat dan SD Negeri 5 Metro Pusat dipindahkan. SD Negeri 5 Metro Pusatmenempati tempat yang sekarang pada tahun 1972, SD Negeri 5 Metro Pusat menurut sejarah berdiri pada tahun 1950 tapi pindah menempati gedung yang sekarang ditempati pada tahun 1972 yang terdiri dari 1 unit gedung dengan 4 lokal kelas beserta WC, tempat sepeda dan sumur. Pada tahun 1980 ditambah 1 unit gedung yang terdiri dari 2 lokal kelas dan tahun 1982 ditambah 3

[1]*Sumber: Dokumentasi Profil Sekolah SDN 05 Metro Pusat*

lokal kelas jadi 1 unit gedung lain terdiri dari 4 lokal dan 1 unit lagi yang terdiri dari 5 lokal. Bangunan tersebut berdiri di atas tanah milik negara dengan luas tanah 57 m x 26 m = 1482 m^2. Di lokasi tanah tersebut berdiri rumah dinas penjaga sekolah, adapun bangunan sekolah sudah beberapa kali mengalami rehap berat dan rehap ringan, namun masih dpaat digunakan untuk kegiatan belajar mengajar. Pada tahun 2008 dan tahun 2009 di SD Negeri 5 Metro Pusat mendapatkan Dana Alokasi Khusus (DAK) yang digunakan untuk membangun ruang perpustakaan, UKS, 3 lokal kelas baru dan 2 unit WC guru.

2. Visi Misi SD Negeri 5 Metro Pusat

Setiap organisasi yang berdiri, pasti memiliki tujuan tertentu bagi para anggotanya. Begitu pun dengan SD N 5 Metro Pusat yang memiliki visi dan misi.

a Visi
Terwujudnya sekolah yang berprestasi dibidang IPTEK berlandaskan IMTAQ, berwawasan lingkungan dan berkarakter bangsa.

b Misi
1) Menciptakan pembelajaran PAKEM untuk mengembangkan potensi yang dimiliki anak secara optimal
2) Memanfaatkan sarana dan prasarana pembelajaran untuk mencapai hasil belajar yang optimal
3) Membentuk dan menghasilkan peserta didik yang berakhlak mulia dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa
4) Menumbuhkan sikap peserta didik untuk mcncintai, melindungi lingkungan
5) Melestarikan fungsi lingkungan, meningkatkan kualitas lingkungan hidup
6) Mencegah pencemaran serta kerusakan lingkungan
7) Meningkatkan kedisiplinan serta pembinaan sikap dan moral guru dan peserta didik dalam pembelajaran sesuia dengan karakter bangsa.[2]

[2]*Sumber: Dokumentasi Profil Sekolah SDN 05 Metro Pusat*

3. Data Pendidik dan Peserta Didik SD Negeri 5 Metro Pusat

Berdasarkan dokumentasi SD N 5 Metro Pusat, diperoleh data tentang guru dan siswa dalam tabel dibawah ini, sebagai berikut:

a. Data Guru SDN 5 Metro Pusat

Tabel 4.1
DATA GURU GOLONGAN IV

№	Nama	NIP	Gol	Pendidikan	Jumlah		Jurusan	Ket
					L	P		
1	IMRIATI, S.Pd	19590515 197803 2 001	Pembina TK. I / IV b	SI/2000	-	1	Bahasa dan Sastra Indonesia	
2	HERLY SYAMSI, A.Ma.Pd	19560622 197803 2 003	Pembina / IV a	D II/2004	-	1	PGSD	
3	MEGA SURI, A.Ma.Pd	19580715 197803 2 002	Pembina / IV a	D II/2004	-	1	PGSD	
4	MASNA, S.Pd.SD	19580902 197910 2 003	Pembina / IV a	SI/2010	-	1	PGSD	
5	SARFIAH MUDAEM, S.Pd	19571117 198603 2 001	Pembina / IV a	SPG/1986	-	1	PGSD	
6	BUNAYATI, S.Pd.SD	19660223 198603 2 015	Pembina / IV a	SI/2009	-	1	PGSD	
7	LITA OKSIDA,A. Ma	19651020 198603 2 006	Pembina / IV a	SPG/1982	-	1	PGSD	

8	RIBUT KADARSIH,S.Pd.SD	19620910 198203 2 005	Pembina / IV a	SI/2009	-	1	PGSD	
9	SUYATI,S.Pd.SD	19640201 198802 2 001	Pembina / IV a	SI/2010	-	1	PGSD	
10	YUSBITUN,S.Pd	19650831 198807 2 001	Pembina / IV a	SI/1997	-	1	PGSD	
Jumlah					-	10		10

Sumber: Dokumentasi SDN 05 Metro Pusat

Tabel 4.2
DATA GURU GOLONGAN III

No	Nama	NIP	Gol	Pendidikan	Jumlah		Jur	Ket
					L	P		
1	RATNI PUJI ASTUTI,S.Pd	19700415 200212 2 001	Pembina TK I / III d	SI/1995	-	1	PGSD	
2	TRI WAHYUNI NGRUM,S.Pd	19680311 200212 2 001	Penata/ IIIC	SI/1998	-	1	B.Indo	
3	YULI ANDARUWATI, S.Pd	19770717 200801 2 017	Penata Muda TK I/ III b	SI/2005	-	1	Penjaskes	
4	SUKANDAR, S.Pd	19691002 200501 1 003	Penata Muda / III b	SI/2010	1	-	Penjaskes	
5	DWI JAYANTI, S.Pd	19820205 200604 2 026	Penata Muda TK I / III b	SI/2011	-	1	PGSD	
6	ADI FIRMANSYAH, S.Pd	19830126 201001 1 014	Penata Muda TK I / III b	SI/2009	1	-	B.Ing	
7	ZULIAWATI, S.Pd	19781215 201402 2 001	Penata Muda / III a	SI/2010	-	1	PGSD	

8	YUYUN KURNIASIH, S.Pd	19791029 200604 2 007	Penata Muda TK I / III b	SI/2011	-	1	PAI	
9	ERZAWATI, A.MD	19850730 18 201001 2 018	Penata Muda / IIIa	D III/2008	-	1	B.Lampung	
Jumlah					2	7		9

Sumber: Dokumentasi SDN 05 Metro Pusat

Tabel 4.3
DATA GURU GOLONGAN II

No	**Nama**	**NIP**	**Gol**	**Pendidikan**	**Jumlah**		**Jur**	**Ket**
					L	P		
1	MEGAWATI, A.Ma	19700415 200212 2 001	Pembina TK I / III d	SI/1995	-	1	PGSD	
2	HERI MULYANI, S.Pd.SD	19680311 200212 2 001	Penata/ IIIC	SI/1998	-	1	B.Indo	
Jumlah					2	7		9

Sumber: Dokumentasi SDN 05 Metro Pusat

b. Data Siswa SDN 5 Metro Pusat:

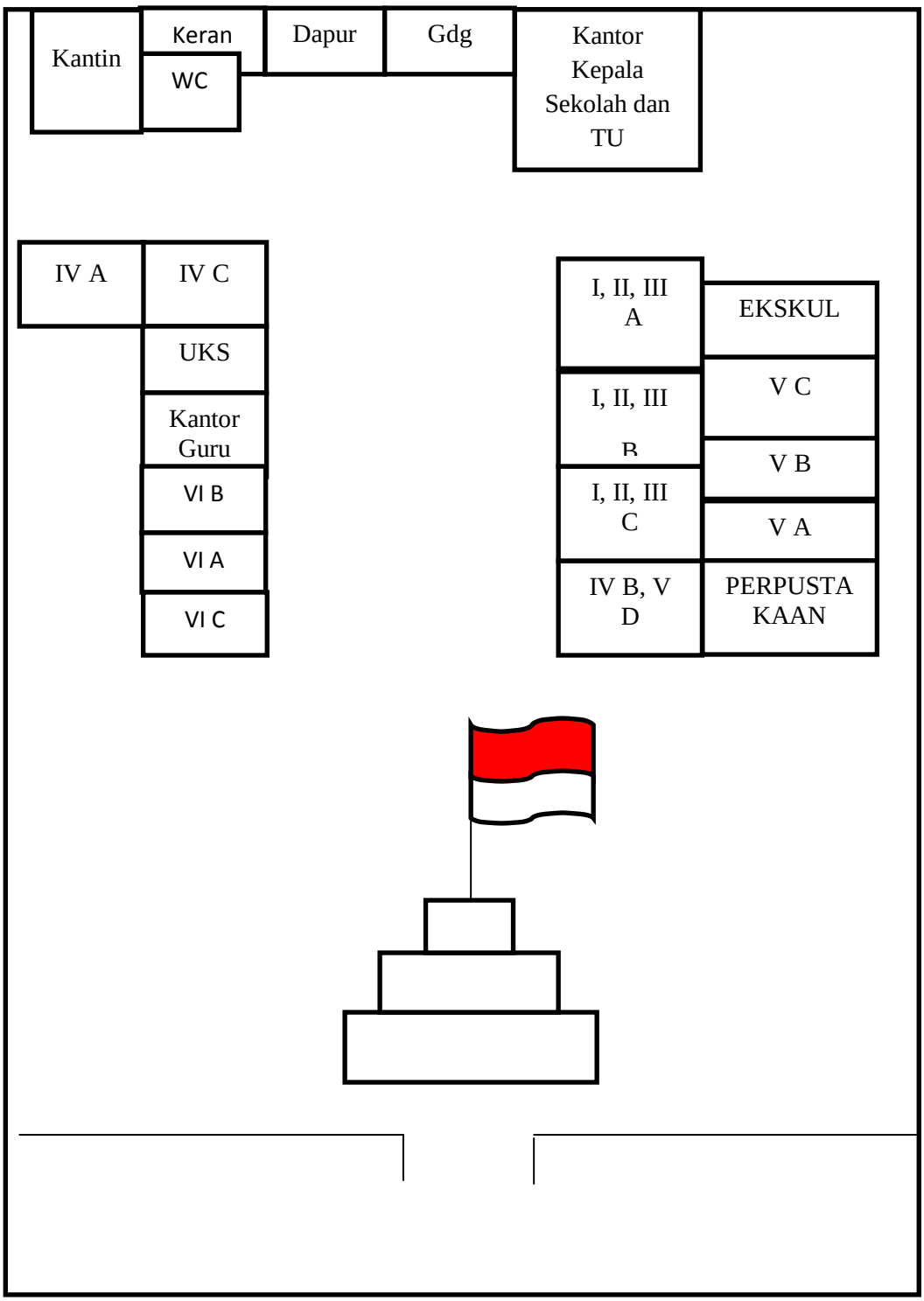
Tabel 4.4
Keadaan Siswa SDN 5 Metro Pusat Tahun Pelajaran 2019/2020

No	**Kelas**	**Rombel**	**Jumlah Siswa**		**Jumlah**	**Keterangan**
			L	**P**		
1	I	3	39	49	88	
2	II	3	42	43	85	
3	III	3	54	57	111	
4	IV	3	67	56	123	
5	V	4	37	67	104	
6	VI	3	66	42	108	
Jumlah		**19**	**305**	**314**	**619**	

Sumber: Dokumentasi SDN 05 Metro Pusat

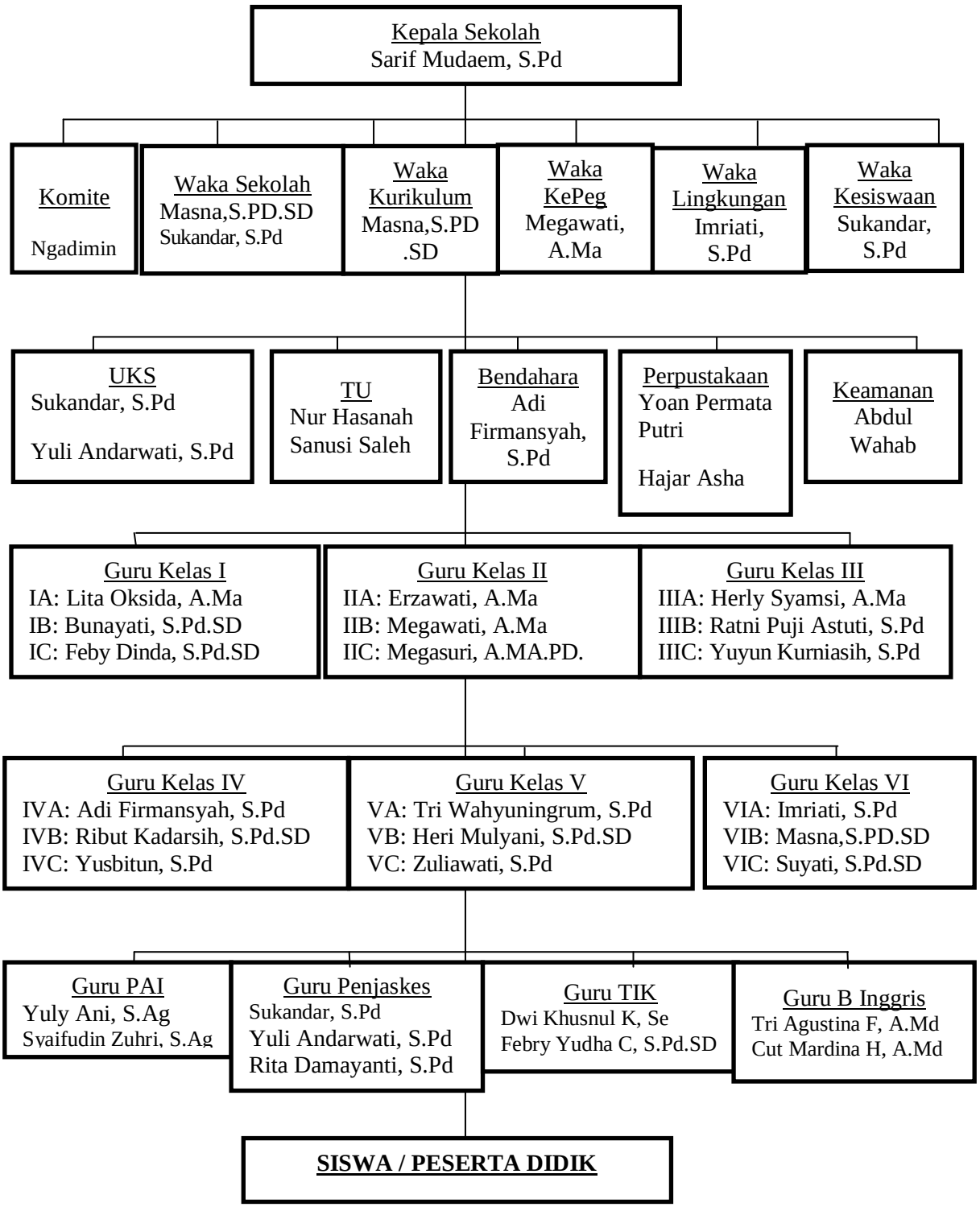
6. Denah SD Negeri 5 Metro Pusat

Gambar 4.1
Denah SD N 5 Metro Pusat



4. Struktur Organisasi SD N 5 Metro Pusat

Gambar 4.2
Struktur Organisasi SD N 5 Metro Pusat



5. Sarana dan Prasarana SD Negeri 5 Metro Pusat

SD N 5 Metro Pusat memiliki sarana dan prasarana sekolah yang cukup memadai, baik sarana yang menunjang kegiatan pembelajaran maupun sarana yang menunjang *ekstra kulikuler*. Selain itu, SD N 05 Metro Pusat juga memiliki beberapa ruang untuk kegiatan pendidikan dan administrasi sekolah serta keperluan lainnya. Seperti, ruang kelas terdapat 12 ruangan, ruang kepala sekolah dan tata usaha, ruang guru, perpustakaan, ruang *ekstra kulikuler*, ruang UKS, ruang dapur, ruang kamar mandi, dan gudang.

Berbagai ruangan kelas tersebut telah dilengkapi dengan berbagai jenis sarana sesuai dengan fungsinya masing-masing seperti meja, kursi, lemari buku, penggaris, papan tulis, penghapus, rak, alat pembelajaran, dan tempat cuci tangan[3].

B. Pembelajaran *Online* Matematika Siswa Kelas 5 SD Negeri 5 Metro Pusat.

Pembelajaran merupakan proses proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran dapat dilaksanakan dimana pun salah satunya disekolah. Namun kondisi Saat ini sistem pembelajaran disekolahan tidak dapat dilaksanakan seperti biasanya melalui tatap muka, tetapi menggunkan pembelajaran online dikarenakan adanya pandemi yang disebabkan oleh Virus Covid-19. Pembelajaran *online* merupakan sistem pembelajaran yang menggunkan perangkat atau alat bantu internet dan teknologi

[3]*Sumber: Dokumentasi Profil Sekolah SDN 05 Metro Pusat*

berbasis jaringan untuk memfasilitasi proses belajar dan pengetahuan melalui aksi dan interaksi.

Berdasarkan hasil wawancara dengan wali kelas dan siswa diketahui bahwa pelaksanakan pembelajaran *online* matematika dilaksanakan dalam seminggu empat kali pembelajaran. Pembelajaran matematika dilaksanakan secara *online* melalui grup *WhatApps* dimulai dari jam 07.00 WIB. dalam satu hari pertemuan ada 2 sampai 3 kali pembelajaran salah satu mata pelajaran yang diberikan harus ada unsur cinta lingkungan, kemudian ditambah lagi dengan pembelajaran diTVRI. Guru menjelaskan materi terikait dengan materi yang akan diberikan. Siswa diberikan kesempatan mengirim jawaban sampai batas waktu yang ditentukan yaitu pada pukul 12.00 WIB serta mengitrimkan bukti berupa foto kegiatan belajarnya ketika dirumah. Karena banyaknya siswa yang menganggap matematika pelajaran yang susah maka orang tua juga perperan untuk membantu tugas yang diberikan atau siswa melihat jawaban di*google* karena ada orang tuanya tidak paham dengan materi yang diberikan atau sedang berdagang. jika sudah tidak bisa menjawab lagi guru membantu siswa yang tidak mengerti. Akan tetapi masih ada siswa yang tidak dapat mengikuti pembelajaran *online* yang disebabkan karena orang tuanya yang tidak memiliki *handphone* maka dari itu siswa harus mengirim tugasnya lewat temannya dan ada yang menulis dibuku semua tugas-tugas yang tertinggal selama pandemi ini kemudian mengumpulkannya disekolah pada saat sebelum pembagian raport.

Berikut adalah hasil wawancara dengan wali kelas dan siswa kelas 5 SD Negeri 5 Metro Pusat sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil wawancara dengan ibu Heri Mulyani, S.Pd.SD selaku wali kelas 5 SD Negeri 5 Metro Pusat mengenai bagaimana pelaksanaaan pembelajaran *online* matematika sehingga memperoleh jawaban "proses pembelajaran online dengan menggunakan *whatsApps* dengan cara saya mengirim tugas kepada anak-anak melalui *grup whatsApps* kemudian siswa mengirim jawaban ke saya melalui *chat* pribadi, jadi tidak lagi mengirimnya lewat grup. Dalam satu hari itu biasanya saya memberikan tiga pembelajaran. Namun setelah dua minggu proses pembelajaran *online* berjalan fokus pembelajaran hanya dua pembelajaran saja misalnya sub tema 5 dengan matematik atau salah satu materinya harus ada unsur cinta lingkungan. Dan tambahan tugas belajar dari TVRI itu. Untuk pembelajaran matematika sendiri satu minggu ada empat kali, kemudian saya mengevaluasinya tidak melihat jawabannya saja tetapi melihat bagaimana cara anak-anak dapat menyelesaikan soalnya. jika anak-anak ada yang tidak bisa menjawab soal kemudian saya suruh mereka menjawab sebisanya. Jika sudah buntu kemudian saya membantu untuk mengerjakanya, dan setiap pembelajaran anak-anak mengirim foto sebagai bukti kalau mereka belajar dirumah"[4]
2. Berdasarkan hasil wawancara dengan Layla Marta Dilova siswa kelas 5 SD Negeri 5 Metro Pusat mengenai bagaimana pelaksanaan

[4] Wawancara dengan ibu Heri Mulyani, 1 Juli 2020

pembelajaran *online* matematika jawaban "kalau pembelajaran online banyak tugasnya, satu hari ada 2 atau 3 pelajaran, terkadang saya kurang paham jadi saya lihat di*google* kalau tidak tanya sama orang tua saya, dan setiap pagi saya harus lihat *handphone* untuk melihat tugasnya sudah dikirim atau belum "[5]

3. Berdasarkan hasil wawancara dengan Putri Ahya Aprilia siswa kelas 5 SD Negeri 5 Metro Pusat mengenai bagaimana pelaksanaan pembelajaran *online* matematika jawaban "pembelajaran *online* biasanya lewat grup *whatsApps*, tetapi mengirim jawabanya dengan *chat* pribadi keibu guru, setiap pagi jam 07.00 WIB ibu guru mengirim tugas dan dikasih waktu sampai jam 12.00 WIB, tuganya tidak hanya satu tetapi ada dua atau tiga pelajaran ditambah tugas dari TVRI"[6]
4. Berdasarkan hasil wawancara dengan Reyvaldo Charlen siswa kelas 5 SD Negeri 5 Metro Pusat mengenai bagaimana pelaksanaan pembelajaran *online* matematika jawaban "pembelajaran *online* tidak jauh beda dengan pembelajaran disekolah setiap hari tetap belajar dan belajarnya lewat *whatApps*,tetapi kalau pembelajaran *online* harus belajar sendiri meskipun saya tekadang lihat di*google* karena orang tua saya tidak bisa mendampingi saya atau kalau saya tidak paham dengan pelajarannya saya tanya ke ibu guru"[7]

[5] Wawancara dengan Layla Marta Dilova, 2 Juli 2020
[6] Wawancara dengan Putri Ahya Aprilia,2 Juli 2020
[7] Wawancara dengan Reyvaldo Charlen, 2 Juli 2020

5. Berdasarkan hasil wawancara dengan Khalishah Wira Karsa siswa kelas 5 SD Negeri 5 Metro Pusat mengenai bagaimana pelaksanaan pembelajaran *online* matematika jawaban "pembelajaran *online* dimulai pukul 07.00 WIB dan terakhir mengirim jawabannya jam 12.00 WIB. Pembelajrannya lewat grup *whatApps*, kalau matematika kadang-kadang susah cara mengerjakannya kadang saya tanya keorang tua atau kadang-kadang saya *browsing.* Untuk bukti saya belajar ketika dirumah saya mengirimkan gambar ke ibu guru *"*[8]
6. Berdasarkan hasil wawancara dengan Lyla Anggraily siswa kelas 5 SD Negeri 5 Metro Pusat mengenai bagaimana pelaksanaan pembelajaran *online* matematika jawaban "pembelajaran *online* lewat grup whatApps, tetapi mengirim jawabanya dengan *chat* pribadi ke guru saya, setiap pagi jam 07.00 WIB ibu guru mengirim tugas dan diberikan waktu sampai jam 12.00, tuganya tidak hanya satu tetapi ada dua atau tiga pelajaran ditambah tugas dari TVRI. Kemudian saya mengirim foto ketika saya sedang belajar sendiri ataupun dengan orang tua saya"[9]
7. Berdasarkan hasil wawancara dengan Arin Ratu Luna Aysiah siswa kelas 5 SD Negeri 5 Metro Pusat mengenai bagaimana pelaksanaan pembelajaran *online* matematika jawaban "pembelajaran *online* dan pembelajaran disekolah sedikit berbeda semua pembelajarannya

[8] Wawancara Dengan Khalishah Wira Karsa, 2 Juli 2020
[9] Wawancara dengan Lyla Anggraily , 3 juli 2020

lewat *handphone* tugasnya lebih banyak dan setiap pembelajaranya saya harus mengirim bukti bahwa saya benar-benar belajar. Apa lagi matematika agak susah jadi saya harus bertanya ke orang tua jika tidak paham, tetapi ibu guru juga memberikan kesempatan jika saya ingin bertanya kalau tidak paham"[10]

8. Berdasarkan hasil wawancara dengan Reyhan Alfiansyah siswa kelas 5 SD Negeri 5 Metro Pusat mengenai bagaimana pelaksanaan pembelajaran *online* matematika jawaban "pembelajaran *online*nya dimulai pada pagi dan pada jam 12.00 WIB tugas harus sudah dikirim, tetapi kadang saya telat mengirim tugas saya karena saya kurang paham dengan pelajarannya terutama matematika. Karena orang tua saya sedang bekerja"[11]
9. Berdasarkan hasil wawancara dengan Riu Aditya Yusuf siswa kelas 5 SD Negeri 5 Metro Pusat mengenai bagaimana pelaksanaan pembelajaran *online* matematika jawaban "kalau pembelajaran *online* dilaksanakan lewat grup *whatApps*, setiap pembelajarannya saya harus mengirim gambar untuk bukti bahwa saya mengerjakan tugas. Kalau matematika susah terkadang saya lihat di*google* jawabannya., karena orang tua saya kalau pagi harus dagang kepasar dan *handphone*nya dibawa jadi saya sering ketinggalan pelajarannya"[12]

[10] Wawancara dengan Arin Ratu Luna Aysiah , 3 juli 2020
[11] Wawancara dengan Reyhan Alfiansyah , 3 juli 2020
[12] Wawancara dengan Riu Aditya Yusuf, 3 juli 2020

10. Berdasarkan hasil wawancara dengan rangga prayoga siswa kelas 5 SD Negeri 5 Metro Pusat mengenai bagaimana pelaksanaan pembelajaran *online* matematika jawaban "pembelajaran *online* menggunakan *whatsApps* tetapi karena saya tidak mempunyai *handphone* jadi saya ketinggalan pelajaran[13]
11. Berdasarkan hasil wawancara dengan Rona Cantika Bilina siswa kelas 5 SD Negeri 5 Metro Pusat mengenai bagaimana pelaksanaan pembelajaran *online* matematika jawaban "setiap hari pembelajaran *online* dimulai dari jam 07.00 WIB. Tetapi saya tidak punya *handphone* jadi saya tidak bias mengikuti pembelajaran *online*"[14]
12. Berdasarkan hasil wawancara dengan M. Hasan Gustari siswa kelas 5 SD Negeri 5 Metro Pusat mengenai bagaimana pelaksanaan pembelajaran *online* matematika jawaban "karena pembelajarannya menggunakan *whatApps* saya tidak bisa mengikuti pembelajarannya dikarenakan orang tua saya tidak memiliki *Handphone* tetapi sebelum pembagian rapor kemaren saya menyerahkan tugas selama libur kemaren kesekolah"[15]
13. Berdasarkan hasil wawancara dengan Nabila Zahira siswa kelas 5 SD Negeri 5 Metro Pusat mengenai bagaimana pelaksanaan pembelajaran *online* matematika jawaban "pembelajaran *online* ini saya tidak bisa mengirim tugas dengan tepat waktu dikarenakan orang tua saya tidak memilihi *handphone*, dan karena teman saya

[13] Wawancara dengan Rangga Prayoga, 4 juli 2020
[14] Wawancara dengan Rona Cantika Bilina , 4 juli 2020
[15] Wawancara dengan M. Hasan Gustari, 4 juli 2020

tidak ada yang dekat maka sebelum pembagian rapor kemaren saya harus menyerahkan tugas selama libur kemaren dibuku kemudian dihantarkan kesekolah”[16]

Menurut peneliti pelaksanaan pembelajaran *online* matematika sudah berlajalan dengan baik seperti pembelajaran ketika disekolah. Dengan siswa ikut berparsitipasi dan aktif dalam pembelajarannya proses belajar mengajar tetap berjalan dengan baik. Guru juga berperan dalam melaksanakan tugasnya dalam pembelajaran *online*. Namun pembelajaran *online* dinilai kurang efektif dalam pemelajaran karena belum semaksimal mungkin. Dalam pembelajaran *online* matematika siswa lebih mandiri dalam memecahkan sebuah permasalahan walaupun terkadang harus melihat *digoogle* dan dibantu oleh orang tuanya. Maka dari itu peran orang tua juga dibutuhkan dalam hal ini untuk mendampingi anaknya ketika belajar.

Dalam pembelajaran *online* siswa dan guru masih dapat berkomunikasi dan interaksi dalam pembelajarannya. Meskipun jarak dan tempat yang berbeda namun proses belajar mengajar tetap berjalan. Dalam hal ini guru dapat masih dapat membantu atau membimbing siswa dalam memecahkan permasalahan meskipun tidak seperti biasanya ketika berada disekolah. Selain itu fasilitas yang diberikan orang tua seperti *handphone* dan kuota *internet* juga merupakan penunjang kegiatan pembelajaran *online* selama pandemi ini Materi yang diberikan agar anak-anak tidak merasa bosan maka salah satu pelajarannya harus ada unsur cinta lingkungan dan pembelajaran di TVRI. Dengan siswa

[16] Wawancara dengan , Nabila Zahira 4 juli 2020

mengirimkan bukti pembelajarannya dengan foto kegiatan belajarnya, guru dapat melihat bahwa siswa melaksanakan tugas yang sudah diberikan.

C. Kemudahan Pembelajaran Online Matematika Siswa Kelas 5 SD Negeri 5 Metro Pusat

Berdasarkan hasil wawancara dengan wali kelas[17] 5 SD Negeri 5 Metro Pusat kemudan pembelajaran *online* matematika yaitu:

1. Kegiatan belajar tidak terbatas jarak, waktu dan tempat yang artinya dimana pun tempatnya dapat mengikuti pembelajaran.
2. Dalam mengevaluasi tugas pembelajaran, langsung dapat diketahui hasil belajar dari siswa.dalam hal ini sisiwa mengirim jawaban kemudian guru langsung mengoreksi jawaban tersebut jadi hasil belajarnya dapat diketahui secara langsung.

Sedangkan bedasarkan hasil wawancara dengan siswa[18] rata-rata kemudahan pembelajaran *online* matematika yaitu:

1. Tidak harus datang kesekolah
2. Dalam proses belajar dapat didampingi oleh orang tua.
3. Dapat mengakses jaringan *internet* untuk menemukan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh guru.
4. Memiliki banyak waktu dengan keluarga.
5. Dapat bermain *handphone*

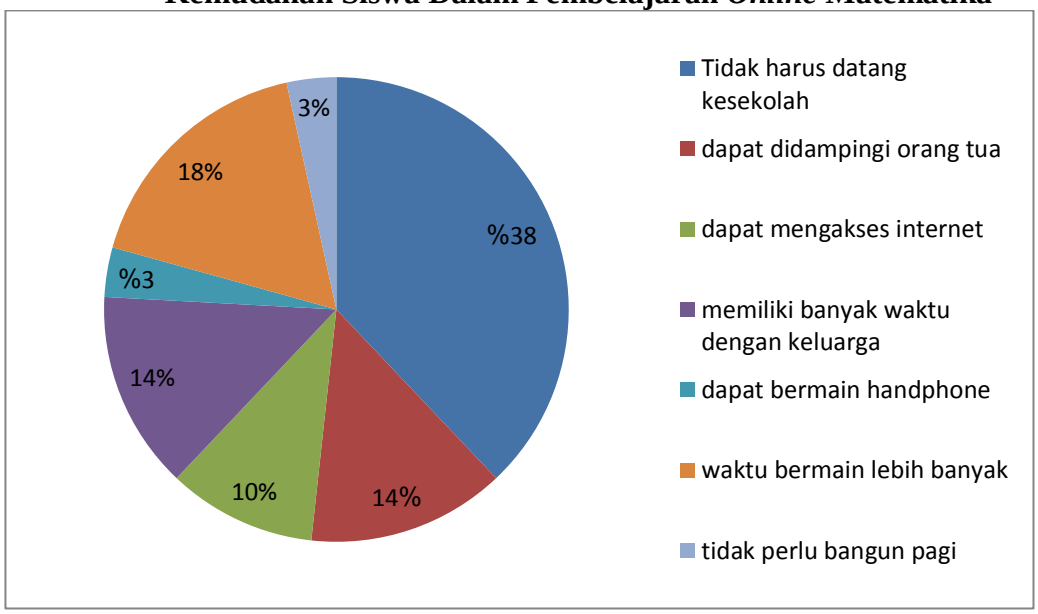
[17] Wawancara dengan ibu heri mulyani, S.Pd, SD, 1 Juli 2020

[18] Wawancara Dengan Layla Marta Dilova, Putri Ahya Aprilia, Reyvaldo Charlen, Khalishah Wira Karsa, Lyla Anggraily, Arin Ratu Luna Aysiah, Reyhan Alfiansyah,Riu Aditya Yusuf, Rangga Prayoga, Rona Cantika Bilina, M. Hasan Gustari, Nabila Zahira, 2-4 Juli 2020

6. Waktu bermain lebih banyak
7. Tidak perlu bangun pagi

Dari 12 siswa terdapat 29 jawaban tentang kemudahan pembelajaran *online* matematika dapat dikelompokan sebagai berikut:

Gambar 4.3
Kemudahan Siswa Dalam Pembelajaran *Online* Matematika



Berdasarkan gambar pendapat siswa tentang kemudahan pembelajaran *online* antara lain pernyataan tidak harus datang kesekolah sebanyak 38% siswa yang berpendapat, dapat didampingi oleh orang tua ada 14% siswa, dapat mengakses jaringan *internet* untuk menemukan sebuah jawaban ada 10% siswa, memiliki banyak waktu dengan keluarga ada 14 % siswa, dapat bermain *handphone* ada 3% siswa, waktu bermain lebih banyak ada 18% siswa dan tidak perlu bangun pagi ada 3% siswa.

D. Kendala dan Solusi Pembelajaran Online Matematika Siswa Kelas 5 SD Negeri 5 Metro Pusat

Berdasarkan hasil wawancara dengan wali kelas 5 SD Negeri 5 Metro Pusat kendala pembelajaran *online* matematika yaitu:

1. Dalam mengevaluasi kegiatan belajar guru harus lebih fokus dan teliti karena masing-masing siswa mengirim jawabannya secara individu. Sedangkan dalam satu hari pembelajaran ada dua sampai tiga kali pembelajaran.
2. Siswa atau orang tuanya tidak memiliki telepon genggam berbasis *android* sebagai fasilitas kegiatan belajar *online*
3. Siswa tidak memiliki paket data *internet* sebagai penunjang kegiatan belajar
4. Siswa sulit memahami materi yang disampaikan guru lewat media *online.*
5. Guru Tidak dapat menjelaskan materi secara maksimal

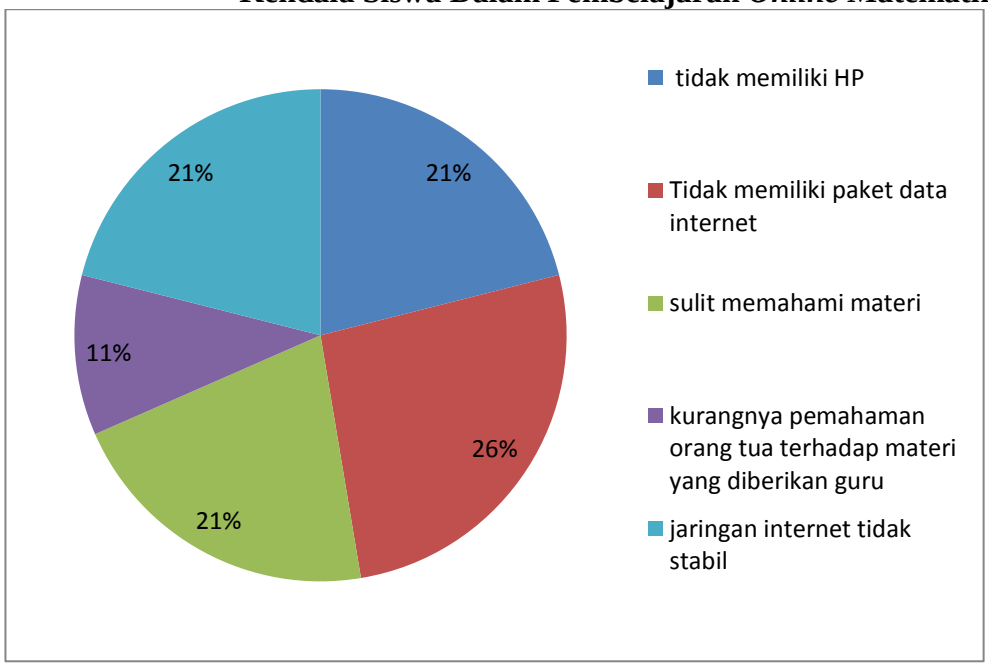
Berdasarkan hasil wawancara dengan wali kelas 5 SD Negeri 5 Metro Pusat kendala pembelajaran *online* matematika

1. Siswa atau orang tuanya tidak memiliki telepon genggam berbasis *android* sebagai fasilitas kegiatan belajar *online* .
2. Siswa atau orang tua tidak memiliki uang untuk membeli paket data *internet.*
3. Sulit memahami materi yang disampaikan guru lewat media *online*

4. Kurangnya pemahaman orang tua tentang materi yang berikan oleh guru sehingga mereka tidak dapat mengajarkan kepada anaknya untuk menyelesaikan materi yang diberikan.
5. Jaringan *internet*nya yang terkadang tidak stabil dapat mengganggu kegiatan belajar.

Dari 12 siswa terdapat 19 jawaban kendala pembelajaran *online* dapat dikelompokkan sebagai berikut:

Gambar 4.4
Kendala Siswa Dalam Pembelajaran *Online* Matematika



Berdasarkan gambar diatas pendapat siswa tentang kendala pembelajaran *online* antara lain pernyataan tidak memiliki *handphone* sebanyak 21% siswa, tidak memiliki paketan internet sebanyak 26% siswa, sulit memahami materi yang disampaikan guru 21% siswa, kurangnya pemahaman orang tua terhadap materi yang diberikan guru untuk siswa sebanyak 11% siswa, dan jaringan internet yang tidak stabil ada 21% siswa.

Solusi dalam mengatasi kendala yang dihadapi guru dan siswa dalam pembelajaran online matematika yaitu:

1. Guru dalam mengevaluasi kegiatan belajar harus lebih fokus dan teliti dan setiap harinya harus merekap nilai-nili siswa agar tidak terjadi kesalahan.
2. Bagi siswa yang tidak memiliki telpon genggam berbasis *android* dan paket data *internet* siswa dapat bergabung dengan temannya yang rumahnya paling dekat atau jika tidak ada temannya yang rumahnya dekat bisa mengikuti pembelajaran dengan cara menuliskan tugas-tugas yang tertinggal dibuku kemudian diakhri semester sebelum pengambilan nilai raport harus sudah mengumpulkannya disekolah.
3. Bagi siswa yang tidak dapat memahami materi atau soal yang diberikan dapat bertanya ke orang tuanya. Jika sudah benar-benar tidak bisa guru membantu menjawab pertanyaan siswa dengan mengirim jawaban cara atau petunjuk penyelesaian soalnya.
4. Jika orang tuanya tidak dapat mengajarkan anaknya dalam memahami materi atau menyelesaikan soal siswa dapat bertanya dengan orang disekitarnya atau dengan temannya.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil data yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran *online* merupakan pembelajaran tanpa tatap muka secara langsung antara guru dan siswa, tetapi dilakukan melalui *online* atau dengan mengakses jaringan internet dengan menggunkan media sosial untuk saling bertukar informasi dan interaksi dengan menggunakan aplikasi *whatsApps grup*. Proses pembelajaran dimulai pada pukul 07.00 WIB guru mengirim tugas kepada siswa kemudian jawaban siswa dikirim melalui *chat* pribadi kepada guru dan diberi waktu batas pengumpulan jawaban sampai pukul 12.00 WIB. Dalam sehari terdapat dua pembelajaran salah satu pembelajarannya ada unsur cinta lingkungan dan ditambah dengan pembelajaran di TVRI.

Kemudahan pembelajaran online antara lain bagi guru hasil belajar siswa dapat diketahui secara langsung, kegiatan belajar tidak terbatas jarak, waktu dan tempat, dalam proses belajar dapat didampingi oleh orang tua, siswa dapat mengakses jaringan *internet*, siswa dapat memanfaatkan media yang ada dilingkungan sekitanya, memiliki banyak waktu dengan keluarga, dapat bermain *handphone*, tidak pelu bangun pagi, dan waktu bermain lebih banyak.

Sedangkan kendala yang dialami guru dan siswa antara lain guru Dalam mengevaluasi kegiatan belajar guru harus lebih fokus dan teliti, siswa atau orang tuanya tidak memiliki telepon genggam berbasis *android*, siswa atau orang tua

tidak memiliki paket data *internet*, sulit memahami materi yang disampaikan guru lewat media *online*, kurangnya pemahaman orang tua sehingga mereka tidak dapat mengajarkan kepada anaknya, jaringan internetnya yang terkadang tidak stabil. Guru dalam mengevaluasi kegiatan belajar harus lebih fokus dan teliti dan setiap harinya harus merekap nilai-nili siswa agar tidak terjadi kesalahan. Bagi siswa yang tidak memiliki telpon genggam berbasis *android* dan paket data *internet* siswa dapat bergabung dengan temannya yang rumahnya paling dekat atau menuliskan tugas yang tertinggal dibuku kemudian dikumpul sebelum pembagian raport. Bagi siswa yang tidak dapat memahami materi atau soal yang diberikan dapat bertanya ke orang tuanya. Jika sudah benar-benar tidak bisa guru membantu menjawab pertanyaan siswa dengan mengirim jawaban cara atau petunjuk penyelesaian soalnya. Jika orang tuanya tidak dapat mengajarkan anaknya dalam memahami materi atau menyelesaikan soal siswa dapat bertanya dengan orang disekitarnya atau dengan temannya.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, saran peneliti terhadap guru dan siswa dalam pembelajaran *online* matematika adalah:

1. Bagi guru harus selalu mamantau hasil belajar siswa setiap hari sesuai dengan jadwal yang sudah diberikan.
2. Pembelajaran yang diberikan oleh guru harus diselingi dengan pembelajaran yang menarik agar siswa tidak merasa bosan dengan pembelajaran *online*.

3. bagi siswa tetap mengikuti pembelajaran dan jadwal yang sudah ditetapkan.
4. Siswa harus lebih aktif dalam pembelajaran miskipun dengan kondisi ditengah pandemi seperti ini walaupun pembelajarannya menggunakan media *online*.

DAFTAR PUSTAKA

Acep Roni Hamdani dan Asep Priatna, *Efektifitas Implementasi Pembelajaran Daring (Full Online) Dimasa Pandemi Covid-19 pada Jenjang Sekolah Dasardi Kabupaten Subang*, Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang. Vol. Vi. No. 01.Juni 2020

Ahmadi H. Abu dan Uhbiyati Nur. September 2007,*Ilmu Pendidikan*. (Jakarta: PT Rineka Cipta)

Arikunto Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek Edisi Revisi VI*. (Jakarta: Rineka Cipta)

Arnesi Novita Dan Hamid K Abdul. Juni 2015. *Penggunaan Media Pembelajaran Online – Offline Dan Komunikasi Interpersonal Terhadap Hasil Belajar Bahasa Inggris*, Dalam Jurnal Teknologi Informasi & Komunikasi Dalam Pendidikan, Vol. 2. No. 1.

Hamalik Oemar. 2002. *Proses Belajar Mengajar*. (Jakarta: PT Bumi Aksara)

Hasratuddin. *Membangun Karakter Melalui Pembelajaran Matematika*. Dalam Jurnal Pendidikan Matematika PARADIKMA. Vol 6 No.2

https://kbbi.kemendikbud.go.id/entri/kemudahan , (diunduh pada tangga (10 juli 2020)

J. Moleong Lexy. 2009. *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Rosdakarya).

Kamarullah. Juni 2017. "*Pendidikan Matematika*" Al-Kwarizmi: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika. Vol 1. No 1.

Mulyaning Tyas Ni'mah. dalam Skripsi *Analisis Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Matematika Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Di Kecamatan Ungaran Barat Kabupaten Semarang*

Nakayama M, Yamamoto H, & S. R. The Impact of Learner Characterics on Learning Performance in Hybrid Courses among Japanese Students, Dalam Jurnal Wahyu Aji Fatma Dewi, Jurnal Ilmu Pendidikan, Vol. 2. No. 1April 2020

Nasution Lesmi juwita. dalam Skripsi *Analisis Faktor Kesulitan Belajar Matematika Pada Kurikulum 2013 Kelas IV SD Negeri 101871 Sidodadi Batang Kuis*

Putri Utami Yuliza dan Alan Dheri Cahyono Derius, *Study At Home: Analisis Kesulitan Belajar Matematika Padaproses Pembelajaran Daring*. Jurnal Ilmiah Matematika Realistik (JI-MR).Vol. 1.No. 1. Juni 2020

Sugiono. 2013. *Metode Penelitian Manajemen* .(Bandung: Alfabeta)

Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan Kualitatif, Kuantitatif, R & D*. (Bandung: Alfabeta)

Suharsaputra Uhar. 2012. *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif DanTindakan.* (Bandung: PT Refika Aditama)

UU No.20 Tahun 2003 Tentang Sikdiknas Pasal 1 Ayat 20

Waskito, D. *Media Pembelajaran Interaktif Matematika Bagi Sekolah Dasar Kelas 6 Berbasis Multimedia*, dalam jurnal Hamdan Husein Batubara, Pengembangan Media Pembelajaran Matematika berbasis Androiduntuk Siswa SD/MI. VOL.3. NO.1. OKTOBER. 2017

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Ki. Hajar Dewantara 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: www. metrouniv.ac.id, e-mail: iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1452/In.28.1/J/TL.00/6/2020 Metro, 25 Juni 2020
Lampiran : -
Perihal : **BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,
1. Dr. Yudiyanto, M.Si (Pembimbing I)
2. Nurul Afifah, M.Pd.I (Pembimbing II)

Di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan studinya, maka kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk membimbing mahasiswa dibawah ini:

Nama	:	Rita Andri Ani
NPM	:	1601050110
Fakultas	:	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan	:	PGMI
Judul	:	STUDI ANALISIS KEMUDAHAN DAN KENDALA PEMBELAJARAN ONLINE MATEMATIKA SISWA KELAS 5 SD NEGERI 5 METRO PUSAT

Dengan ketentuan sebagai berikut:
1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal sampai dengan penulisan skripsi, dengan ketentuan sbb:
   a. Dosen pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV setelah dikoreksi pembimbing II.
   b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV sebelum dikoreksi pembimbing I.
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 4 (empat) semester sejak SK Pembimbing Skripsi ditetapkan oleh Fakultas
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan karya ilmiah/skripsi yang ditetapkan oleh IAIN Metro
4. Banyaknya halaman skripsi antara 60 s.d 120 halaman dengan ketentuan sebagai berikut:
   a. Pendahuluan ± 1/6 bagian
   b. Isi ± 2/3 bagian
   c. Penutup ± 1/6 bagian

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Ketua Jurusan

Nurul Afifah, M.Pd.I
NIP. 197812222011012007

EVALUASI PEMBELAJARAN *ONLINE* MATEMATIKA SISWA KELAS 5 SD NEGERI 5 METRO PUSAT

OUTLINE

HALAMAN SAMPUL
HALAMAN JUDUL
HALAMAN NOTA DINAS
HALAMAN PERSETUJUAN
HALAMAN PENGESAHAN
ABSTRAK
ORISINALITAS PENELITIAN
HALAMAN MOTTO
HALAMAN PERSEMBAHAN
KATA PENGANTAR
DAFTAR ISI
DAFTAR TABEL
DAFTAR GAMBAR
DAFTAR LAMPIRAN
BAB I PENDAHULUAN
A. Latar Belakang Masalah
B. Pertanyaan Penelitian
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian
D. Penelitian Relevan

BAB II LANDASAN TEORI
A. Pembelajaran Online
B. Kemudahan dan Kendala Pembelajaran Online
C. Matematika diSD
1. Pengertian Matematika
2. Ruang Lingkup Matematika diSD
3. Tujuan Matematika
4. Materi Matematika
D. Studi Kemudahan dan Kendala Dalam Pembelajaran Online

BAB III METODOLOGI PENELITIAN
A. Jenis dan Sifat Penelitian
1. Jenis Penelitian
2. Sifat Penelitian
B. Sumber Data
1. Sumber Data Primer
2. Sumber Data Sekunder
C. Teknik Pengumpulan Data
1. Wawancara
2. Observasi
3. Dokumentasi

D. Teknik Penjamin Keabsahan Data
E. Teknik Analisis Data

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Lokasi Penelitian
   1. Sejarah Umum Berdirinya SD Negeri 5 Metro Pusat
   2. Visi Misi SD Negeri 5 Metro Pusat
   3. Data Pendidik dan Peserta Didik SD Negeri 5 Metro Pusat
   4. Sarana dan Prasarana SD Negeri 5 Metro Pusat
   5. Struktur Organisasi SD Negeri 5 Metro Pusat
   6. Denah Lokasi SD Negeri 5 Metro Pusat
B. Deskripsi pembelajaran online matematika siswa kelas 5 SD Negeri 5 Metro Pusat
C. Deskripsi kemudahan pembelajaran online matematika siswa kelas 5 SD Negeri 5 Metro Pusat
D. Deskripsi kendala dan solusi pembelajaran online matematika siswa kelas 5 SD Negeri 5 Metro Pusat

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan
B. Saran

DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN-LAMPIRAN
RIWAYAT PENULIS

Metro,Mei2020
Mahasiswa Ybs,

Rita Andri Ani
NPM. 1601050110

Mengetahui,

Pembimbing I	Pembimbing II
Dr. Yudiyanto, M.S.i	**Nurul Afifah, M.Pd.I**
NIP. 19760222 200003 1 003	NIP. 19781222 201101 2 007

TEKNIK PENGUMPULAN DATA

A. Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA GURU
EVALUASI PEMBELAJARAN *ONLINE* MATEMATIKA SISWA KELAS 5 DI SD NEGERI 5 METRO PUSAT

1. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran matematika saat ini bu?
2. Apakah pembelajaran matematika dilaksanakan secara *online* bu?
3. Bagaimana proses pembelajaran matematika secara *online* bu?
4. Apakah pembelajaran *online* dapat memudahkan siswa dalam memahami pembelajaran matematika bu?
5. Apa saja faktor kemudahan dalam proses pembelajaran *online* matematika bu?
6. Apa saja kendala yang ibu alami dalam proses pembelajaran *online* matematika?
7. Bagaimana solusi ibu untuk mengatasi kendala yang dihadapi dalam pembelajaran *online*?

PEDOMAN WAWANCARA SISWA/SISWI
EVALUASI PEMBELAJARAN *ONLINE* MATEMATIKA SISWA KELAS 5 DI SD NEGERI 5 METRO PUSAT

1. Apakah pembelajaran matematika saat ini dilaksanakan secara *online* dik?
2. Bagaimana proses pembelajaran matematika secara *online* dik ?
3. Apakah pembelajaran *online* dapat memberikan kemudahan bagi adik dalam memahami pembelajaran matematika?
4. Apa saja kemudahan yang adik rasakan dalam pembelajaran *online* matematika?
5. Apa saja masalah yang adik alami dalam pembelajaran *online* matematika?
6. Kenapa adik mengalami masalah saat pembelajaran matematika secara *online* sedang berlangsung?
7. Bagaimana cara adik mengatasi masalah yang adik hadapi dalam pembelajaran *online* matematika?

B. Observasi

Pedoman Observasi

1. Lokasi SD Negeri 5 Metro Pusat
2. Visi misi SD Negeri 5 Metro Pusat
3. Data-data tenaga pendidik SD Negeri 5 Metro Pusat
4. Jumlah siswa SD Negeri 5 Metro Pusat
5. Fasilitas SD Negeri 5 Metro Pusat (Sarana prasarana)
6. Kegiatan di SD Negeri 5 Metro Pusat

C. Dokumentasi

Dalam hal ini yang akan di dokumentasikan adalah semua hal yang berhubungan dengan Analisis kemudahan dan kendala pembelajaran daring online matematika siswa kelas 5 SD Negeri 5 Metro Pusat

Pedoman Wawancara Guru

Nama Guru : Heri Mulyani, S.Pd.SD

1. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran matematika saat ini bu?

   Jawaban: Pelaksanaan Pembelajaran Matematika saat ini menggunakan Pembelajaran online/daring. dengan menggunakan Aplikasi WhatsApps kemudian membuat grup kelas. tetapi anak-anak ketika mengirim jawaban tidak melalui grup kelas tapi Melainkan chat Pribadi dengan saya. maka dari itu dalam mengevaluasi Pembelajaran harus fokus dan teliti

2. Apakah pembelajaran matematika dilaksanakan secara *online* bu?

   Jawaban: iya, karena dalam kondisi Pandemi saat ini salah satu cara agar Pembelajaran tetap berjalan yaitu melalui Pembelajaran Online.

3. Bagaimana proses pembelajaran matematika secara *online* bu?

   Jawaban: Proses Pembelajaran online dimulai jam 07.00 WIB dengan saya mengirimkan materi dan tugas. dalam satu hari biasanya ada dua atau tiga kali Pembelajaran Salah satu Pembelajarannya harus ada unsur tas cinta lingkungan supaya anak dapat berinteraksi dengan lingkungan dan tidak merasa bosan. Selain itu ada ~~tambahan~~ tambahan materi dari TVRI, jadi selain materi dari saya kemudian saya kasih batas waktu Pengumpulan tugas. sampai jam 12.00 WIB di sertai bukti foto bahwa mereka benar-benar melaksanakan Pembelajaran saya juga memberikan kesempatan kepada siswa jika ada materi yang kurang paham dengan materi atau tugas yang diberikan

4. Apakah pembelajaran *online* dapat memudahkan siswa dalam memahami pembelajaran matematika bu?

Jawaban: Sebenarnya agak susah karena matematika itu harus menghitung dengan menggunakan cara untuk menyelesaikan soal. ~~Tapi dan~~ sedangkan untuk mengatasikan siswa dalam menyelesaikan soal tidak bisa secara langsung. tetapi anak-anak rata-rata bisa menjawab semua pertanyaanya dari saya bahkan nilainya pun. Rata-rata bagus semua mungkin mereka bertanya dengan orang tua atau melihat di google jawabanya. tetapi saya mengoreksinya tidak hanya jawabanya saya tetapi dengan melihat proses / cara penyelesaian soalnya.

5. Apa saja faktor kemudahan dalam proses pembelajaran *online* matematika bu?

Jawaban: ⇒ kegiatan belajar tidak terbatas jarak dan waktu dan dimanapun dapat mengikuti pembelajaran.

⇒ dalam mengevaluasi tugas pembelajaran langsung dapat diketahui hasil belajar dari siswa karena guru langsung mengoreksi jawaban dari siswa.

6. Apa saja kendala yang ibu alami dalam proses pembelajaran *online* matematika?

Jawaban: ⇒ dalam mengevaluasi pembelajaran guru harus lebih fokus dan teliti karena masing-masing siswa mengirimkan jawabanya secara individu sedangkan dalam satu hari ada dua sampai tiga kali pembelajaran

⇒ siswa/~~tidak~~ orang tuanya tidak memiliki Hp

⇒ siswa tidak memiliki paket data internet.

⇒ siswa sulit memahami materi yang disampaikan guru lewat media online.

⇒ Guru tidak bisa menjalankan materi secara maksimal.

7. Bagaimana solusi ibu untuk mengatasi kendala yang dihadapi dalam pembelajaran *online*?

Jawaban: 1. lebih fokus dan teliti

2. bagi siswa yang tidak memiliki HP dapat bergabung dengan temanya yang rumahnya paling dekat. atau jika tidak ada temanya yang rumahnya paling dekat dapat mengumpulkan tugas sebelum pembagian Rapor di sekolah

3. jika tidak paham dengan materi yang disampaikan anak-anak bisa bertanya kepada orang tua, atau keluarga terdekat, teman, jika dirasa belum paham dapat ditanyakan kesaya.

Pedoman Wawancara Siswa

Nama Siswa : Laya Marta Diova

Kelas : 5.

1. Apakah pembelajaran matematika saat ini dilaksanakan secara *online* dik?

   Jawaban: Iya bu

2. Bagaimana proses pembelajaran matematika secara *online* dik ?

   Jawaban: kalau Pembelajaran online banyak tugasnya, satu hari ada dua atau 3 Pelajaran, terkadang saya kurang ~~Paham~~

3. Apakah pembelajaran *online* dapat memberikan kemudahan bagi adik dalam memahami pembelajaran matematika?

   Jawaban: terkadang saya kurang Paham dengan jadi saya lihat digoogle kalau tidak tanya sama orang tua saya. ~~dan~~ ~~Bapak~~ ~~t~~

4. Apa saja kemudahan yang adik rasakan dalam pembelajaran *online* matematika?

   Jawaban: - diajari sama ibu.
   - bisa membuka google dan mainan Hp

5. Apa saja masalah yang adik alami dalam pembelajaran *online* matematika?

Jawaban: - jaringanya kadang-kadang susah. belum lagi kalau paketanya habis.

6. Kenapa adik mengalami masalah saat pembelajaran matematika secara *online* sedang berlangsung?

Jawaban: karena orang tua saya tidak punya uang.

7. Bagaimana cara adik mengatasi masalah yang adik hadapi dalam pembelajaran *online* matematika?

Jawaban: ~~ka~~ saya mengirimnya nanti kalau sudah punya paketan

Pedoman Wawancara Siswa

Nama Siswa : Putri Ahya Aprilia

Kelas : 8.

1. Apakah pembelajaran matematika saat ini dilaksanakan secara *online* dik?

   Jawaban: Iya

2. Bagaimana proses pembelajaran matematika secara *online* dik ?

   Jawaban: Pembelajaran biasanya lewat grup WA, kemudian ngirim jawabanya chat Pribadi ke Ibu guru, Setiap Pagi jam 07.00 WIB Ibu guru mengirim tugas dan diberi waktu Sampai jam 12.00 WIB, tugasnya ~~ada~~ tidak hanya Satu saja bu tetapi ada dua sampai 3 Pelajaran ditambah tugas dari TVRI.

3. Apakah pembelajaran *online* dapat memberikan kemudahan bagi adik dalam memahami pembelajaran matematika?

   Jawaban: ~~tid~~ Agak sasah karena tidak bisa bertanya langsung ke Ibu guru.

4. Apa saja kemudahan yang adik rasakan dalam pembelajaran *online* matematika?

   Jawaban: tidak perlu berangkat sekolah, dan bangun pagi

5. Apa saja masalah yang adik alami dalam pembelajaran *online* matematika?

Jawaban: - tidak punya paketan kadang-kadang.
- Kadang-kadang Orang tua saya tidak paham sama materinya.

6. Kenapa adik mengalami masalah saat pembelajaran matematika secara *online* sedang berlangsung?

Jawaban: - karena kalau pembelajaran online tidak bisa tanya langsung sama Ibu guru.

7. Bagaimana cara adik mengatasi masalah yang adik hadapi dalam pembelajaran *online* matematika?

Jawaban: - Minta di ajarin sama tetangga saya soalnya guru.

Pedoman Wawancara Siswa

Nama Siswa : Khalisah Wira Karsa

Kelas : 5

1. Apakah pembelajaran matematika saat ini dilaksanakan secara *online* dik?

   Jawaban: iya bu.

2. Bagaimana proses pembelajaran matematika secara *online* dik ?

   Jawaban: Pembelajaranya dimulai pada pukul 07.00 WIB. dan terakhir mengirim jawabanya jam 12.00 WIB. ~~Ba~~ lewat grub WA

3. Apakah pembelajaran *online* dapat memberikan kemudahan bagi adik dalam memahami pembelajaran matematika?

   Jawaban: ~~Iya~~ iya sedikit, soalnya saya bisa ~~bisa~~ mencari jawaban di google dan bisa bertanya ke orang lain

4. Apa saja kemudahan yang adik rasakan dalam pembelajaran *online* matematika?

   Jawaban: - bisa lihat di google
   - tanya ke orang lain
   - tidak perlu kesekolah

5. Apa saja masalah yang adik alami dalam pembelajaran *online* matematika?

Jawaban: - jaringanya kadang-kadang susah. belum lagi kalau paketanya habis.

6. Kenapa adik mengalami masalah saat pembelajaran matematika secara *online* sedang berlangsung?

Jawaban: karena orang tua saya tidak punya uang.

7. Bagaimana cara adik mengatasi masalah yang adik hadapi dalam pembelajaran *online* matematika?

Jawaban: ~~ka~~ saya mengirimnya nanti kalau sudah punya paketan

Pedoman Wawancara Siswa

Nama Siswa : Arin Rara Luna Aysyah

Kelas : 5.

1. Apakah pembelajaran matematika saat ini dilaksanakan secara *online* dik?

   Jawaban: Iya

2. Bagaimana proses pembelajaran matematika secara *online* dik ?

   Jawaban: Pembelajaran online dan Pembelajaran disekolah agak beda Semuanya Pembelajaranya menggunakan HP Setiap Pembelajaran harus menim bukti foto bahwa saya benet belajar.

3. Apakah pembelajaran *online* dapat memberikan kemudahan bagi adik dalam memahami pembelajaran matematika?

   Jawaban: Susah Apa lagi ~~bahasa~~ matematika tetapi biasanya saya tanya ke kakak saya jika tidak bisa menjawab.

4. Apa saja kemudahan yang adik rasakan dalam pembelajaran *online* matematika?

   Jawaban:
   - tidak perlu datang kesekolah
   - punya banyak waktu dengan keluarga
   - waktu bermain lebih banyak

5. Apa saja masalah yang adik alami dalam pembelajaran *online* matematika?

Jawaban: - Sinyalnya kadang-kadang susah
- Paketan habis.

6. Kenapa adik mengalami masalah saat pembelajaran matematika secara *online* sedang berlangsung?

Jawaban: ya karena jaringanya memang susah. dan ~~kit~~ kadang-kadang blm dikasih uang. untuk Membeli paketan

7. Bagaimana cara adik mengatasi masalah yang adik hadapi dalam pembelajaran *online* matematika?

Jawaban: Menunggu orang tua membelikan Paketan

5. Apa saja masalah yang adik alami dalam pembelajaran *online* matematika?

Jawaban: kurang paham ~~ko~~ jika ada soal ~~kalau~~ harus kurang di kasih cara, simyainya susah kadang-kadang.

6. Kenapa adik mengalami masalah saat pembelajaran matematika secara *online* sedang berlangsung?

Jawaban: karena orang tua saya kalu pagi ~~harus~~ dagang di pasar jadi kalau dirumah tidak ada orang kalau mau tanya. karena kakak saya kadang-kadang harus bekerja.

7. Bagaimana cara adik mengatasi masalah yang adik hadapi dalam pembelajaran *online* matematika?

Jawaban: biasanya saya tanya ke teman-teman

Pedoman Wawancara Siswa

Nama Siswa : Reynaldo Charlen

Kelas : 5.

1. Apakah pembelajaran matematika saat ini dilaksanakan secara *online* dik?

   Jawaban: Iya

2. Bagaimana proses pembelajaran matematika secara *online* dik ?

   Jawaban: Pembelajaran kaya disekolah tetapi ini belajarnya lewat WA, tapi kalau Pembelajaran online harus belajar mandiri.

3. Apakah pembelajaran *online* dapat memberikan kemudahan bagi adik dalam memahami pembelajaran matematika?

   Jawaban: kadang-kadang saya lihat digoogle untuk melihat jawaban.

4. Apa saja kemudahan yang adik rasakan dalam pembelajaran *online* matematika?

   Jawaban: - bisa sambil mainan HP
   - bisa tanya sama orang tua.
   - tidak perlu kesekolah.

Pedoman Wawancara Siswa

Nama Siswa : Laya Maria Diova

Kelas : 5.

1. Apakah pembelajaran matematika saat ini dilaksanakan secara *online* dik?

   Jawaban: Iya bu

2. Bagaimana proses pembelajaran matematika secara *online* dik ?

   Jawaban: kalau Pembelajaran online banyak kegunya. Satu hari ada dua atau 3 Pelajaran, kadang saya kurang Paham

3. Apakah pembelajaran *online* dapat memberikan kemudahan bagi adik dalam memahami pembelajaran matematika?

   Jawaban: kadang saya kurang Paham dengan jadi saya lihat digoogle kalau tidak tanya sama orang tua saya.

4. Apa saja kemudahan yang adik rasakan dalam pembelajaran *online* matematika?

   Jawaban: - diajari sama ibu.
   - bisa membuka google dan mainan Hp

Pedoman Wawancara Siswa

Nama Siswa : Reyhan Afriyansyah

Kelas : 8.

1. Apakah pembelajaran matematika saat ini dilaksanakan secara *online* dik?

   Jawaban: Iya

2. Bagaimana proses pembelajaran matematika secara *online* dik ?

   Jawaban: Pembelajaran Online dimulai ~~pada~~ pagi dan pada jam 12.00 WIB tugas harus dikirim.

3. Apakah pembelajaran *online* dapat memberikan kemudahan bagi adik dalam memahami pembelajaran matematika?

   Jawaban: - ~~bisa~~ ~~tanya~~ Iya bisa tanya ke orang tua + kakak atau lihat di google

4. Apa saja kemudahan yang adik rasakan dalam pembelajaran *online* matematika?

   Jawaban: - bisa tanya ke Orang tua/kakak
   - tidak perlu datang kesekolah

5. Apa saja masalah yang adik alami dalam pembelajaran *online* matematika?

Jawaban: - Pakaianya kadang Habis.
- Ibu dan bapak saya tidak bisa mengajari saya.

6. Kenapa adik mengalami masalah saat pembelajaran matematika secara *online* sedang berlangsung?

Jawaban: tidak punya uang, dan Hp saya sering dibawa orang tua saya bekerja

7. Bagaimana cara adik mengatasi masalah yang adik hadapi dalam pembelajaran *online* matematika?

Jawaban: Saya tetap mengirim tugas walaupun telat kalau tidak saya kerumah teman saya untuk mengirim tugas.

Pedoman Wawancara Siswa

Nama Siswa : Riu Adilya Yusup

Kelas : 8.

1. Apakah pembelajaran matematika saat ini dilaksanakan secara *online* dik?

   Jawaban: iya bu.

2. Bagaimana proses pembelajaran matematika secara *online* dik ?

   Jawaban: kalau pembelajaran online lewat whatsapps, setiap pembelajaranya saya harus mengirim gambar untuk bukti bahwa saya mengerjakan tugas

3. Apakah pembelajaran *online* dapat memberikan kemudahan bagi adik dalam memahami pembelajaran matematika?

   Jawaban: Kadang-kadang, biasanya saya tanya lihat jawaban di google.

4. Apa saya kemudahan yang adik rasakan dalam pembelajaran *online* matematika?

   Jawaban: - tidak perlu kesekolah
   - bisa lihat google

5. Apa saja masalah yang adik alami dalam pembelajaran *online* matematika?

Jawaban: - tidak paham dengan materinya

6. Kenapa adik mengalami masalah saat pembelajaran matematika secara *online* sedang berlangsung?

Jawaban: karena kan Pembelajaranya online jadi tidak bisa bertanya secara langsung

7. Bagaimana cara adik mengatasi masalah yang adik hadapi dalam pembelajaran *online* matematika?

Jawaban: biasanya saya bertanya ke orang tua atau kakak saya.

Pedoman Wawancara Siswa

Nama Siswa : Tangga Prayoga

Kelas : 5.

1. Apakah pembelajaran matematika saat ini dilaksanakan secara *online* dik?

   Jawaban: Iya bu.

2. Bagaimana proses pembelajaran matematika secara *online* dik ?

   Jawaban: Setiap hari Senin - Sabtu Pagi jam 07.00 Ibu guru sudah mengirim tugas kemudian jika sudah selesai jawaban dikirim sebelum jam 12.00 wib.

3. Apakah pembelajaran *online* dapat memberikan kemudahan bagi adik dalam memahami pembelajaran matematika?

   Jawaban: susah karena orang tua saya tidak punya Hp cuikan di sekolah

4. Apa saja kemudahan yang adik rasakan dalam pembelajaran *online* matematika?

   Jawaban: - bisa kumpul dengan keluarga
   - tidak harus datang kesekolah.

5. Apa saja masalah yang adik alami dalam pembelajaran *online* matematika?

Jawaban: - tidak memiliki Hp.

6. Kenapa adik mengalami masalah saat pembelajaran matematika secara *online* sedang berlangsung?

Jawaban: karena orang tua saya juga tidak punya Hp

7. Bagaimana cara adik mengatasi masalah yang adik hadapi dalam pembelajaran *online* matematika?

Jawaban: kemarin sebelum pembagian rapor saya ditugaskan untuk menulis semua tugas yg tertinggal di buku tulis kemudian mengumpulkannya disekolah

Pedoman Wawancara Siswa

Nama Siswa : Rona Cantika bilina

Kelas : 8.

1. Apakah pembelajaran matematika saat ini dilaksanakan secara *online* dik?

   Jawaban: Iya bu

2. Bagaimana proses pembelajaran matematika secara *online* dik ?

   Jawaban: Pembelajaranya lewat (WA) pembelajaranya dimulai dari jam 07-00 WIB.

3. Apakah pembelajaran *online* dapat memberikan kemudahan bagi adik dalam memahami pembelajaran matematika?

   Jawaban: tidak, karena saya kehilangan Pelajaran

4. Apa saja kemudahan yang adik rasakan dalam pembelajaran *online* matematika?

   Jawaban: - tidak perlu datang kesekolah
   - Main dengan teman-teman

5. Apa saja masalah yang adik alami dalam pembelajaran *online* matematika?

Jawaban: - tidak bisa mengikuti pelajaran

6. Kenapa adik mengalami masalah saat pembelajaran matematika secara *online* sedang berlangsung?

Jawaban: tidak mempunyai Hp Android.

7. Bagaimana cara adik mengatasi masalah yang adik hadapi dalam pembelajaran *online* matematika?

Jawaban: tetap mengumpulkan tugas.
tetapi di tulis di buku.

Pedoman Wawancara Siswa

Nama Siswa : M. Hasan Gustari

Kelas : 5.

1. Apakah pembelajaran matematika saat ini dilaksanakan secara *online* dik?

   Jawaban: Iya.

2. Bagaimana proses pembelajaran matematika secara *online* dik ?

   Jawaban: Pembelajaran Menggunakan WhatApps.

3. Apakah pembelajaran *online* dapat memberikan kemudahan bagi adik dalam memahami pembelajaran matematika?

   Jawaban: tidak

4. Apa saja kemudahan yang adik rasakan dalam pembelajaran *online* matematika?

   Jawaban: - tidak perlu ke Sekolah pagi-pagi
   - Waktu Untuk bermain dengan teman-teman lebih banyak.

5. Apa saja masalah yang adik alami dalam pembelajaran *online* matematika?

Jawaban: tidak bisa belajar online

6. Kenapa adik mengalami masalah saat pembelajaran matematika secara *online* sedang berlangsung?

Jawaban: karena tidak mempunyai HP.

7. Bagaimana cara adik mengatasi masalah yang adik hadapi dalam pembelajaran *online* matematika?

Jawaban: mengumpulkan tugas dengan di catat dibuku tulis kemudian sebelum pembagian raport harus dikumpul

Pedoman Wawancara Siswa

Nama Siswa : Mabda Zahira

Kelas : 5.

1. Apakah pembelajaran matematika saat ini dilaksanakan secara *online* dik?

   Jawaban: Iya

2. Bagaimana proses pembelajaran matematika secara *online* dik ?

   Jawaban: ~~Ada~~ pembelajaranya menggunakan Whats APPS

3. Apakah pembelajaran *online* dapat memberikan kemudahan bagi adik dalam memahami pembelajaran matematika?

   Jawaban: tidak.

4. Apa saja kemudahan yang adik rasakan dalam pembelajaran *online* matematika?

   Jawaban: - bisa main dengan keluarga, temanz
   - tidak harus kesekolah

5. Apa saja masalah yang adik alami dalam pembelajaran *online* matematika?

Jawaban: tidak memiliki Hp Android.

6. Kenapa adik mengalami masalah saat pembelajaran matematika secara *online* sedang berlangsung?

Jawaban: karena Orang tua saya punyanya Hp yg biasa tidak ada WhatsAppnya

7. Bagaimana cara adik mengatasi masalah yang adik hadapi dalam pembelajaran *online* matematika?

Jawaban: mengumpulkan tugas dibuku dan dikumpulkan kesekolah sebelum bagi rapor.

SILABUS

Satuan Pendidikan : SD Negeri 5 Metro Pusat
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas /Semester : V/Genap
Tahun Pelajaran : 2019/2020

KompetensiInti :

KI-1 : Menerimadanmenjalankanajaranagamayang dianutnya.

KI-2 :
Memilikiperilakujujur,disiplin,tanggungjawab,santun,peduli,danpercayadiridalamberinteraksidengankeluarga,teman,danguru.

KI-3 :
Memahamipengetahuanfaktualdengancaramengamati(mendengar,melihat,membaca)danmenanyaberdasarkanrasaingintahutentangdirinya,makhlukciptaanTuhan:dan kegiatannya,danbenda-bendayangdijumpainyadirumahdandisekolah.

KI-4 :
Menyajikanpengetahuanfaktualdalambahasayangjelasdanlogis,dalamkaryayangestetis,dalamgerakanyangmencerminkananaksehat,dandalamtindakanyangmencerminkanperilakuanakberimandanberakhlakmulia.

KompetensiDasar	Indikator	MateriPembelajaran	Keg
3.5Menjelaskandanmenentukan volume bangunruangdenganmenggunakansatuan volume (sepertikubussatuan) 4.5Menyelesaikanmasalah yang berkaitandengan volume bangunruangdenganmenggunakansatuan volume (sepertikubussatuan)	3.7.1 Memahamisatuan volume 3.7.2 Menganalisisunsurdan volume kubus 3.7.3 Menganalisisunsurdan volume balok 3.7.4 Memahamicaramenentukan volume kubusdanbalok 4.7.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume 4.7.2 Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume	Volume bangunruang • Kubus • Balok	• Mencermati nyata yang b bangunruang denganmeng uan volume • Mendiskusik a(kubusdanb denganmeng uan volume • Menentukan bangunruang kubussatuan • Menggunaka uanuntukme kubusdanbal • Menyelesaik dengan volu menggunaka • Menyajikan p berkaitan de dengan men

KompetensiDasar	Indikator	MateriPembelajaran	Keg
3.6Menjelaskandanmenemukanjaring-jaringbangunruang sederhana (kubus danbalok) 4.6Membuatjaring-jaring Bangunruangsederhana (kubusdanbalok)	3.8.1 Menganalisisjaring-jaringkubus 3.8.2 Menganalisisjaring-jaringbalok 3.8.3 Mengidentifikasibentuk jarring-jaringbangunruangkubusdanbalok 3.8.4 Memahamibentuk jarring-jaringbangunruangkubusdanbalok 4.8.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan jaring-jaring bangung ruang sederhana (kubus dan balok) 4.8.2 Menyajikan penyelesaian masalah yang terkait dengan jaring-jaring kubus dan balok	Jaringbangunruang • Jaring-jaringkubus • Jaring-jaringbalok	• Mencermati jaringbangun dakonkret • Mendiskusik jaringbebera • Mengidentifi jaringbebera • Mengkonstru jaringnya • Menyelesaik dengan jarin sederhana (k • Menyajikan terkaitdenga
3.7Menjelaskan data yang berkaitan dengandiripesertadidikataulingkungan sekitarsertacara pengumpulannya 4.7Mengidentifikasi data yang berkaitandengandiripesertadidikataulingkungan sekitarsertacara pengumpulannya	3.9.1 Menganalisiscarapenyajian data 3.9.2 Menganalisismasalah yang berkaitandenganpenyajian data tunggal 3.9.3 Memahamiberbagaibentukpenyajian data tunggal 4.9.1 Menyajikan data dalam bentuk tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis untuk menyelesaikan masalah 4.9.2 Menggunakan diagram	Penyajian data tunggal	• Mengumpull tentangpese • Menyelesaik dengan peny • Menyajikan gambar (pikt diagram gari • Menggunaka diagram bata garisuntukm

KompetensiDasar	Indikator	MateriPembelajaran	Keg
	gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis untuk menyelesaikan masalah		
3.8Menjelaskanpenyajian datayangberkaitandengandiri pesertadidikdanmembandingkandengan data darilingkungansekitardalambentukdaftar, tabel, diagram gambar(diagram gambar(piktogram), diagram batang, atau diagram garis 4.8Mengorganisasikandanmenyajikan data yang berkaitandengandiripesertadidikdanmembandingkandengan data darilingkungansekitardalambentukdaftar,tabel, diagramgambar (diagramgambar (piktogram),diagram batang, atau diagram garis	3.10.1 Menganalisisdata yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis 3.10.2 Memahamicaramembaca data dalambentukdaftar, tabel, piktogram, diagram batang, dan diagram garis 4.10.1 Menginterpretasikan data yang disajikan dalam berbagai bentuk diagram, seperti daftar, tabel, piktogram, diagram batang, dan diagram garis dalam bentuk lisan ataupun tulisan 4.10.2 Menyelesaikan masalah yang terkait dengan interpretasi data yang disajikan dalam berbagai bentuk diagram, seperti daftar, tabel, piktogram, diagram batang, dan diagram garis dalam	Interpretasi Data (Penafsiran Data)	• Mencermat tentangpese ambentukd batang, dan • Membaca d piktogram, d garis • Menginterp disajikandal sepertidafta batang, dan garisdalamb • Menyelesai interpretasi disajikandal sepertidafta batang, dan garisdalamb • Menyajikan terkait deng disajikandal sepertidafta batang, dan garisdalamb

KompetensiDasar	Indikator	MateriPembelajaran	Keg
	bentuk lisan ataupun tulisan 4.10.3 Menyajikan penyelesaian masalah yang terkait dengan interpretasi data yang disajikan dalam berbagai bentuk diagram, seperti daftar, tabel, piktogram, diagram batang, dan diagram garis dalam bentuk lisan ataupun tulisan		

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri 5 Metro Pusat
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas :V (lima)
Semester : 2/genap
Materi Pokok : Jaring-jaring Bangun Ruang
Alokasi Waktu : 1 TM (2X 35Menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI.1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI.2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI.3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah

KI.4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

3.4 Menjelaskan dan menemukan jaring-jaring bangun ruangsederhana (kubusdan balok)

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KD

3.6.5 Menganalisis jaring-jaring kubus
3.6.6 Menganalisis jaring-jaring balok

3.6.7 Mengidentifikasi bentuk jarring-jaring bangun ruang kubus dan balok

3.6.8 Memahami bentuk jarring-jaring bangun ruang kubus dan balo

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan mengamati, menanya, mengasosiasikan, mencoba, dan mengkomunikasikan peserta didik mampu:

1. Siswa dapat mengetahui jarring-jairng bangun ruang pada benda konkret
2. Siswa dapat membuat jarring-jaring bangun ruang balok dan kubus

E. Materi Pembelajaran

1. **Fakta:**
   Contoh-contoh gambar jarring-jaring balok dan kubus
2. **Konsep**
   - Kubus adalah balok atau prismasiku-siku khusus.
   - Balok disebut prisma siku-siku. Balok mempunyai 6 sisi, masing-masing berbentuk persegi panjang.
3. **Prinsip**
   Membuat jaring-jaring Bangun ruang sederhana (kubus dan balok)
4. **Prosedur**
   - Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan jaring-jaring bangung ruang sederhana (kubus dan balok)
   - Menyajikan penyelesaian masalah yang terkait dengan jaring-jaring kubus dan balok

F. Medel Pembelajaran

Pendekatan	:	Scientific Learning
Model Pembelajaran	:	Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan)

G. Media Pembelajaran/Alat

- Gambar
- Handphone

H. Sumber Belajar

1. Buku Siswa Matematika Kelas V Revisi 2017
2. Buku Petunjuk Guru Matematika Kelas V Revisi 2017

3. Modul/bahan ajar,
4. Internet,
5. Sumber lain yang relevan

I. Langkah-langkah Pembelajaran

NO	KEGIATAN	WAKTU
1.	**Pengetahuan** **a.** Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. b. Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. c. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan.	5 menit
2.	**Kegiatan Inti** **a. Mengamati:** • Siswa mengamati gambar jaring-jaring yang ada pada buku. **b. Menanya:** • Siswa membuat pertanyaan tentang gambar tersebut. **c. Mengeksplorasi** • Siswa diminta untuk menemukan contoh benda yang ada disekitar kita tentang bkubus dan balok **d. Mengasosiasikan** • Siswa menyebutkan apa saja temuannya dan membuat jaring-jaring kubus dan balok	45menit

3.	**e. Mengkomunikasikan** • Peserta didik menanggapi jawaban dari guru **Penutup** a. pendidik memberikan ulasan secara umum terkait dengan proses pembelajaran b. Pendidik memberikan penekanan pada peserta didik c. Pendidik meminta peserta didik untuk mempelajari materi berikutnya d. Pendidik dan peserta didik berdo'a bersama dan menutup pelajaran dengan salam.	10menit

J. Penilaian

1. Penilaian kognitif

a. Mengidentifikasi benda yang ada disekitar tentang kubus dan balok.
Banyaknya soal 5.
Skor setiap soal 20.
Nilai = banyaknya jawaban benar × 20

Mengetahui, **Metro, 22 April 2020**

Kepala Sekolah **Wali Kelas V**

Syarifah Mudaem, S.Pd **Heri Mulyani,S.Pd,SD**

NIP:..... **NIP:.....**

NILAI MATEMATIKA
SISWA KELAS V SD NEGERI 5 METRO PUSAT

NO	NAMA	NILAI
1	ARIN RATU LUNA AYSIAH	89
2	ANANDA ZAIDAN	85
3	AHMAD FARIS AHMADI	76
4	AYU CAESYA LOVENA	79
5	AYYAS FAID HAKIM	84
6	AFIFA ZAHIRA	78
7	BELLA SELFIA	81
8	DETRAN PRAKASA N.	88
9	FEBRI ADI PUTRA ANDI W.	80
10	FAJAR PUTRA PRATAMA	89
11	FAKHRI AWAL RAMADHO	86
12	KAISA NAZWA ALMIRA	79
13	KHALISHAH WIRA KARSA	82
14	LAYLA MARTA DILOVA	82
15	LYLA ANGGRAILY	77
16	M.HASAN GUSTARI	76
17	MUHAMMAD FADLY	84
18	NAILA RISYANI	78
19	NABILA ZAHIRA	76
20	NAYSILLA AURELIA	76
21	PUTRI AHYA APRILIA	89
22	RANGGA PRAYOGA	78
23	REYVALDO CHARLEN A.	83
24	RAMEYZA ELYA DARMA	90
25	RIZQO SUSANDI	75
26	RONA CANTIKA BILINA	75
27	RIU ADITYA YUSUF	87
28	REYHAN ALFIANSYAH	87
29	TATA NASWA SANI RAMADANI	89
30	THALITA AYUDYA A.	85
31	ZHAIBRINA BILQIS AULIA	80

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; *Website*: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; *e-mail*: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1762/In.28/D.1/TL.00/07/2020
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA SD NEGERI 5 METRO PUSAT
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-1761/In.28/D.1/TL.01/07/2020, tanggal 01 Juli 2020 atas nama saudara:

Nama	: **RITA ANDRI ANI**
NPM	: 1601050110
Semester	: 8 (Delapan)
Jurusan	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SD NEGERI 5 METRO PUSAT, dalam rangka meyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "STUDI ANALISIS KEMUDAHAN DAN KENDALA PEMBELAJARAN ONLINE MATEMATIKA SISWA KELAS 5 SD NEGERI 5 METRO PUSAT".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 01 Juli 2020
Wakil Dekan I,

Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; *Website*: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; *e-mail*: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-1761/In.28/D.1/TL.01/07/2020

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama	:	**RITA ANDRI ANI**
NPM	:	1601050110
Semester	:	8 (Delapan)
Jurusan	:	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Untuk :

1. Mengadakan observasi/survey di SD NEGERI 5 METRO PUSAT, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka meyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "STUDI ANALISIS KEMUDAHAN DAN KENDALA PEMBELAJARAN ONLINE MATEMATIKA SISWA KELAS 5 SD NEGERI 5 METRO PUSAT".
2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 01 Juli 2020

Mengetahui,
Pejabat Setempat

SARIPAH MUDAEM

Wakil Dekan I,

Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003

PEMERINTAH KOTA METRO
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPTD SEKOLAH DASAR NEGERI 5 METRO PUSAT
Jl. Brigjen Sutiyoso No. 50 Kota Metro Telp.(0725)43598

SURAT KETERANGAN

Nomor : 420/ 06 / D3.1 / 05 / 2020
Perihal : Surat Balasan Penelitian

Yang bertanda tangan dibawah ini :
Nama : SARIFAH MUDAEM,S.Pd
NIP : 19671117 198603 2 001
Jabatan : Kepala UPTD
Unit Kerja : SDN 5 Metro Pusat

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :
Nama : RITA ANDRI ANI
NPM : 1601050110
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Perguruan Tinggi : IAIN Metro

Telah kami setujui untuk dapat melaksanakan Penelitian di UPTD SD Negeri 5 Metro Pusat. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 13 Juli 2020
Plt Kepala UPTD SDN 5 Metro Pusat

SARIFAH MUDAEM, S.Pd
NIP. 19671117 198603 2 001

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA

Nama : Rita Andri Ani Semester : 8 (delapan)

NIM : 1601050110 Tahun Akademik : 2020

No	Hari/Tanggal	Hal-hal yang dibicarakan	TTD Mahasiswa
1.	Senin / 16-16-2020	Judul baru ACC BAB 1,2,3 ACC Outline & APd.	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI

Nurul Anifah, M.Pd.I
NIP. 19781222 201101 2 007

Pembimbing II

Nurul Apriani, M.Pd.I
NIP. 19701222 201101 2007

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA

Nama : Rita Andri Ani Semester : 8 (Delapan)

NIM : 1601070110 Tahun Akademik : 2020

No	Hari/Tanggal	Hal-hal yang dibicarakan	TTD Mahasiswa
1.	Senin / 16/6-2020	Judul baru ACC BAB 1, 2, 3 ACC Outline & Apd.	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I
NIP. 19781222 201101 2 007

Pembimbing II

Hanni Apriani, M.Pd.I
NIP. 19801222 201101 2007

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA

Nama : **Semester :**

NIM : **Tahun Akademik :**

No	Hari/Tanggal	Hal-hal yang dibicarakan	TTD Mahasiswa
	Rabu 8 / Juli 2020	- perbaiki Profil Sekolah - perbaiki Hasil wawancara dan kesimpulan	
	Kamis 9/juli 20	Revisi Abstrak + kata pengantar	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I
NIP. 19781222 201101 2 007

Pembimbing II

Nurul Afifah, M.Pd.I
NIP. 19781222 201101 2 007

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA

Nama : **Semester :**

NIM : **Tahun Akademik :**

No	Hari/Tanggal	Hal-hal yang dibicarakan	TTD Mahasiswa
	Rabu 8 / Juli 2020	- perbaiki Profil Sekolah - perbaiki Hasil wawancara dan kesimpulan	
	Kamis 9/ juli 2020	Revisi Abstrak + kata pengantar	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I
NIP. 19781222 201101 2 007

Pembimbing II

[illegible], M.Pd.I
NIP. 19781222 201101 2 007

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA

Nama : Rita Andri Ani Semester : 8 (delapan)

NIM : 1601050110 Tahun Akademik : 2020

No	Hari/Tanggal	Hal-hal yang dibicarakan	TTD Mahasiswa
	Kamis 9/juli-2020	- Acc lanjut Pembimbing 1.	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I
NIP/19781222 201101 2 007

Pembimbing II

Nanang Afifah, M.pd.I
NIP. 19 201222 201101 2 007

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA

Nama : Rico Andri Ari
Semester : 7 / Tujuh
NIM : 1601050110
Tahun Akademik : 2019 / 2020

No	Hari/Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	TTD Mahasiswa
1.	Rabu / 23 - Oktober - 2019	- perbaiki proposal sesuai konsultasi - perlu di ajukan alternatif lokasi penelitian yg metode eksperimen quasi saat seminar proposal.	

Mengetahui,

Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I
NIP. 19781222 201101 2 007

Pembimbing I

Dr. Yudiyanto, M.Si
NIP. 19760222 200003 1003

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA

Nama : Rita Andri Ani Semester : 7 / Tujuh

NIM : 1601050110 Tahun Akademik : 2019 / 2020

No	Hari/Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	TTD Mahasiswa
2.	Kamis / 31-okt 2019	Acc Naskah + Seminar proposal	

Mengetahui,

Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I

NIP. 19781222 201101 2 007

Pembimbing I

Dr. Gudiyanto, M.Si

NIP. 19760222 000031 003

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA

Nama : Rika Andri Ani Semester : 7 (tujuh)

NIM : 1601050110 Tahun Akademik: 2019/2020

No	Hari/Tanggal	Hal-hal yang dibicarakan	TTD Mahasiswa
01	Senin 07/10-2019	Bab I · Perjelas latar belakang masalah cabakan data observasi, wawancara dan dokumentasi. · Revisi Batasan masalah, rumusan masalah dan penelitian yg relevan (beri catatan kaki).	
02	Jumat 18/10-2019	Bab I lebih fokus lagi pada masalah di latar belakang masalah. Revisi Identifikasi, Batasan dan rumusan masalah.	

Mengetahui,

Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I

NIP. 19781222 201101 2 007

Pembimbing II

Nurul Afifah, M.Pd.I

NIP. 19781222 201101 2 007

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA

Nama : Rika Andri Ani
NIM : 1601050110

Semester : 7 (tujuh)
Tahun Akademik: 2019 /2020

No	Hari/Tanggal	Hal-hal yang dibicarakan	TTD Mahasiswa
03.	Senin. 21/10 - 2019	Bab ii Kurangi kutipan langsung Bab iii Pelajari penelitian kualitatif.	
04	Selasa 22/10 - 2019	Acc proposal Lanjut ke pembimbing II	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I
NIP. 19781222 201101 2 007

Pembimbing II

Nur... Abidin, M.Pd.I
NIP. 19 79 12 22 201101 2007

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA

Nama : Rusa Andri Ani
Semester : ~~VIII~~ 8 (delapan)
NIM : 1601050110
Tahun Akademik:

No	Hari/Tanggal	Hal-hal yang dibicarakan	TTD Mahasiswa
1.	kamis/30 April 2020	Ganti judul Penelitian	
2.	kamis/21/Mei 2020	Revisi BAB 1, 2, 3 lanjut bimbingan Apd, outline	

Mengetahui,

Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I
NIP. 19781222 201101 2 007

Pembimbing II

Nurul Afifah, M.Pd.I
NIP. 19781222 201101 2 007

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA

Nama : Rusa Andri Ani
NIM : 1601050110

Semester : ~~VIII~~ 8 (delapan)
Tahun Akademik:

No	Hari/Tanggal	Hal-hal yang dibicarakan	TTD Mahasiswa
1.	kamis/30 April 2020	Ganti judul Penelitian	
2.	kamis/21/Mei 2020	Revisi BAB 1, 2, 3 lanjut bimbingan Apd, outline	

Mengetahui,

Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I
NIP. 19781222 201101 2 007

Pembimbing II

Nardi Afifah, M.Pd.I
NIP. 19781222 201101 2 007

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA

Nama : **Semester :**

NIM : **Tahun Akademik:**

No	Hari/Tanggal	Hal-hal yang dibicarakan	TTD Mahasiswa
1.	Rabu / 10 Juni 2020	- Revisi Judul Studi Analisis kemudahan dan kendala Pembelajaran Online Matematika siswa kelas 5 SD Negeri 5 Metro Pusat - tahun ajaran, Pertanyaan Penelitian - BAB II Analisis dilengkapi - BAB III Pedoman wawancara dilengkapi	
2.	Senin / 15 Juni 2020	- Teknik Pengumpulan data & wawancara - Inti dari wawancara yang akan digunakan - Pengari Triangulasi data.	

Mengetahui,

Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afidah, M.Pd.I

NIP. 19781222 201101 2 007

Pembimbing II

Nurul Afifah, M.Pd.I

NIP. 19781222 201101 2 007

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA

Nama : Rita Andri Ani Semester : 8 (delapan)

NIM : 1601050110 Tahun Akademik : 2020

No	Hari/Tanggal	Hal-hal yang dibicarakan	TTD Mahasiswa
1.	Rabu 17/6 2020	- perbaiki BAB 2 ortler. - persiapkan u/ ambil data	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI

Nurul Mifah, M.Pd.I
NIP. 19781222 201101 2 007

Pembimbing I

Dr. Yudiyanto, M.Si
NIP. 19761 02222 0000 31003

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA

Nama : Rika Andri Ani Semester : (Delapan)

NIM : 1601050110 Tahun Akademik : 2020

No	Hari/Tanggal	Hal-hal yang dibicarakan	TTD Mahasiswa
1	Kamis 18/6 -2020	Acc BAB & outline	

Mengetahui,

Ketua Jurusan PGMI

Nurul Aimah, M.Pd.I

NIP. 19781222 201101 2 007

Pembimbing I

Dr. Tudiyanto, M.Si

NIP. 197602222 000031003

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA

Nama : Rina Andri Ani Semester : delapan

NIM : 1601050110 Tahun Akademik : 2020

No	Hari/Tanggal	Hal-hal yang dibicarakan	TTD Mahasiswa
	Kamis 9/7 2020	- Pendahuluan latar belakang & rumusan masalah - lengkapi sesuai dengan pedoman - penegas - rumusan - tujuan - DP - dengan	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I
NIP. 19781222 201101 2 007

Pembimbing I

Dr. Sudiyanto, M.Si
NIP. 197602222 00003 1003

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA

Nama : Ritu Andri Ani Semester : Genap

NIM : 1601050110 Tahun Akademik : 2020

No	Hari/Tanggal	Hal-hal yang dibicarakan	TTD Mahasiswa
	Jumat 10/7 2020	Acc Naskah u/ munaqosah	

Mengetahui,

Ketua Jurusan PGMI

Nurul Aliah, M.Pd.I
NIP. 19781222 201101 2 007

Pembimbing I

Dr. Yudiyanto, M.Si
NIP. 197602222 0000 31 003

Foto-foto penelitian

Wawancara dengan ibu heri mulyani, S.Pd,SD wali kelas 5A SD Negeri 5 Metro Pusat

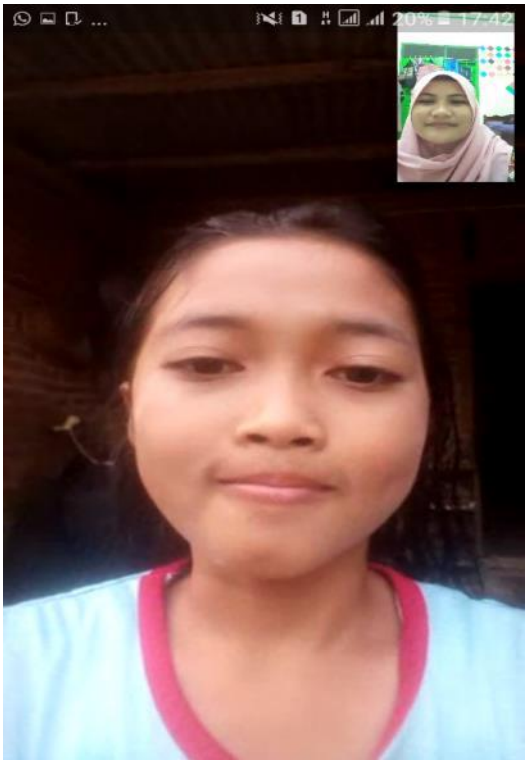
Wawancara dengan Layla Marta Dilova

Wawancara dengan Putri Ahya Apriliya

Wawancara dengan Reyvaldo Charlen

Wawancara dengan Khalishah Wira Karsa

Wawancara dengan Lyla Anggraily



Wawancara dengan Arin Ratu Luna A.

Wawancara dengan Reyhan Alfiansyah

Wawancara dengan Riu Aditya Yusuf

Wawancara dengan Rangga Prayoga

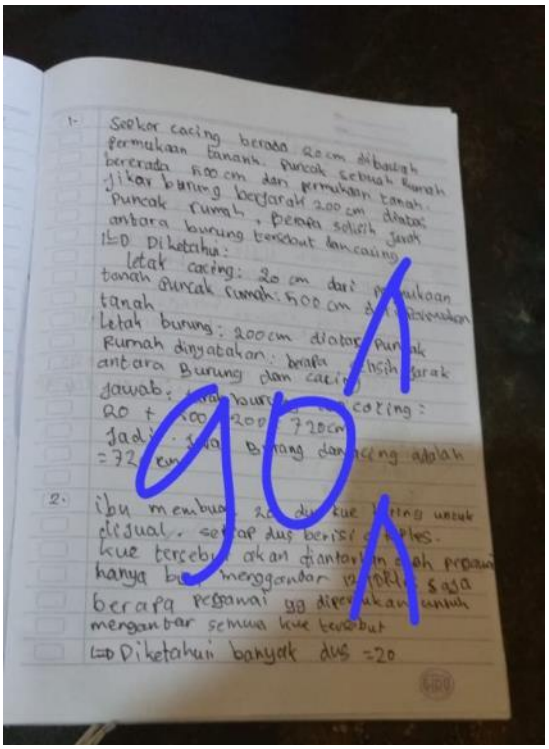
Wawancara dengan Rona Cantika Bilina

Wawancara dengan M. Hasan Gustari

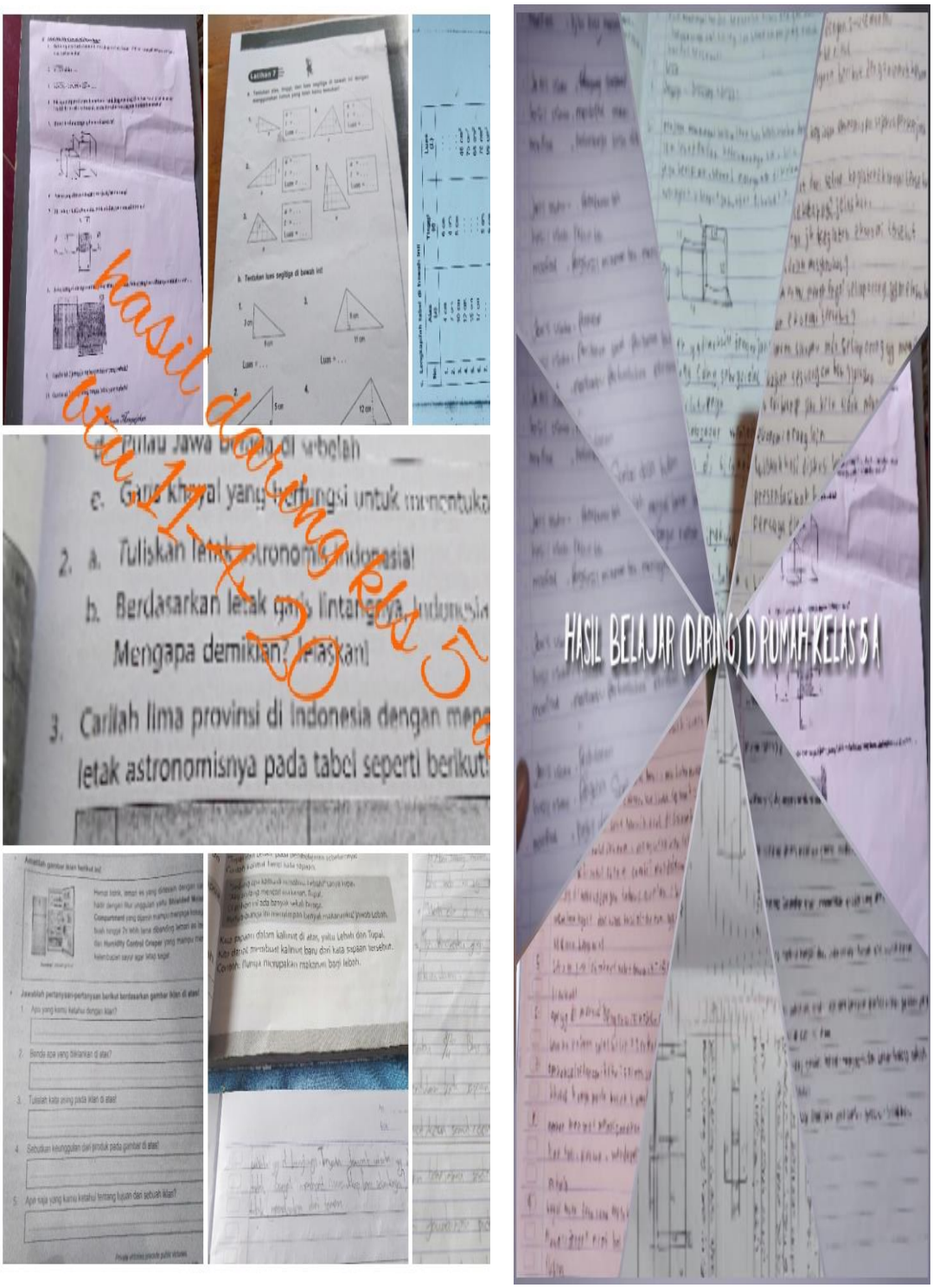
Wawancara dengan Nabila Zahira

Proses Pembelajaran *Online*

Proses Pembelajaran *Online*



Hasil belajar *online* siswa



Hasil belajar *online* siswa

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN
IAIN METRO
Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-645/In.28/S/U.1/OT.01/07/2020

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama	: RITA ANDRI ANI
NPM	: 1601050110
Fakultas / Jurusan	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ PGMI

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2019 / 2020 dengan nomor anggota 1601050110.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 08 Juli 2020
Kepala Perpustakaan

Drs. Mokhtaridi Sudin, M.Pd
NIP.195808311981030100 1

KEMENTRIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296;
Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

BUKTI PUSTAKA JURUSAN PGMI

Yang bertandatangan di bawah ini menerangkan bahwa:

Nama	: Rita Andri Ani
NPM	: 1601050110
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul Skripsi	: STUDI ANALISIS KEMUDAHAN DAN KENDALA PEMBELAJARAN ONLINE MATEMATIKA SISWA KELAS 5 SD NEGERI 5 METRO PUSAT

Bahwa yang namanya tersebut di atas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka Jurusan pada Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro. Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 08 Juli 2020
Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I.
NIP. 19781222 201101 2 007

RIWAYAT HIDUP

Peneliti bernama Rita Andri Ani, lahir pada tanggal 01 maret 1998 di Labuhan Ratu Enam Kecamatan Labuhan Ratu, dari pasangan Bapak Marsup dan Ibu Sujini (Alm). Peneliti merupakan anak terakhir dari enam bersaudara.

Peneliti menyelesaikan pendidikan formalnya di SD Negeri 1 Labuhan Ratu Enam, lulus pada tahun 2010, kemudian melanjutkan pada SMP PGRI 2 Labuhan Ratu, lulus pada tahun 2013, kemudian melanjutkan pada SMA Labuhan Ratu, lulus pada tahun 2016, kemudian peneliti melanjutkan pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.