

رسالة الماجستير

استخدام الطريقة المباشرة والوسائل بطاقة فلاس (flash Card) في تدريس
اللغة العربية لترقية استيعاب المفردات لدى طلبة الصف العاشر من مدرسة
المحسن الثانوية بمدينة ميترو للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م



إعداد الطالب: زهدي رحمد

رقم التسجيل : ١٨٠٠٣٨١٠

الدراسة العليا

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢٠ م / ١٤٤١ هـ

رسالة الماجستير

استخدام الطريقة المباشرة والوسائل بطاقة فلاس (flash Card) في تدريس اللغة العربية لترقية استيعاب المفردات لدى طلبة الصف العاشر من مدرسة المحسن الثانوية بمدينة ميترو للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م



مقدمة لإستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد الطالب: زهدي رحمد

رقم التسجيل : ١٨٠٠٣٨١٠

المشرف الأول : الدكتور حسن الفتارب، الماجستير

المشرف الثاني : محمد حارس فضيلة، الماجستير

كلية التربية وعلوم التدريس

شعبة تعليم اللغة العربية

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢٠م / ١٤٤١هـ

الشعار

إِجْهَدْ وَلَا تَكْسَلْ وَلَا تَكُ غَافِلًا فَنَدَامَةُ الْعُقْبَى لِمَنْ يَتَكَاسَلُ
(المحفوظات)

“Bersungguh-sungguhlah jangan bermalas-malas, dan jangan lengah, karena penyesalan itu atas orang yang bermalas-malas”

إهداء

أهديت هذه الرسالة الماجستير إلى:

١- فضيلة الأستاذة الدكتورة الحاجة إينيزار، الماجستير وهي رئيسة جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج.

٢- فضيلة الدكتورة الحاجة طيبة السعادة، الماجستير وهي رئيسة كلية الدراسات العليا جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج.

٣- أبي لنجار إسمنطو وأمّي فطيمة اللذان تلقيتُ على يديهما مبادئ الصدق والوفاء وعرفت في نفسيهما السمحة الطيبة وسلامة الطوية ونقاء الضمير تقدمت إجلالا واحتراما لهما.

٤- فضيلة الدكتور حسن الفتارب، الماجستير وهو المسرف الأول، اللذان قد أعطياي ووجهاني إلى الباحث في تأليف هذه الرسالة الماجستير.

٥- فضيلة الدكتور محمد حارس فضيلة، الماجستير وهو المسرف الثاني، اللذان قد أعطياي ووجهاني إلى الباحث في تأليف هذه الرسالة الماجستير.

٦- المحبوبة، زوجتي ميليا ضحى اسنتي شكرا على مساعدته ظاهرا وباطنا وتوفيقا وسلاما له.

٧- وأسرتي التي لا تبرح قد سرتني بانتهاضي ودعتني ووقت روحيتنا
ونصحتني حتى أتمم هذه الرسالة الماجستير.

٨- أساتذتي الذين يقومون في شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة ميترو
الإسلامية الحكومية لامبونج. فقد قدموا للباحثة كل العون وتشجيع
الطوال فترة إعداد هذه الرسالة العلمية فلم ييخلوا بعلمهم ولم يضيّقوا
صدرهم يوماً عن مساعدة الباحثة وتوجيههم فلهم مني خالص الشكر
والتقدير ومنّ الله عظيم الثواب والجزاء.

كلمة الشكر و التقدير

الحمد والشكر لله الذى أعطى الباحث الرحمة والتوفيق والهداية والعناية، أتمت الباحثة هذه الرسالة العلمية بالموضوع: " استخدام طريقة المباشرة والوسائل بطاقة فلاس (flash Card) في تدريس اللغة العربية لترقية استيعاب المفردات لدى طلبة الصف العاشر من مدرسة المحسن الثانوية بمدينة ميترو للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م "

جزيل التشكرُ يقدمُ الباحثُ إلى:

- ١- الأستاذة الدكتورة الحاجة اينزر، الماجستيرة رئيسة الجامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج.
 - ٢- السيدة الدكتورة طيبة السعادة، الماجستيرة وهي رئيسة كلية الدراسات العليا جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج.
 - ٣- السيد الدكتور حسن الفتارب، الماجستير المشرف الأول.
 - ٤- السيد الدكتور محمد حارس فضيلة، الماجستير المشرف الثاني.
 - ٥- الأب والأم والأهل الذين لا ينفكون بدعائهم على الباحث.
 - ٦- المحاضرين والمحاضرات بجامعة الإسلامية الحكومية والأصحاب الذين ينصرون الباحثة في انتهاء هذه الرسالة الماجستيرة.
- واعترف الباحث في كتابة هذه الرسالة الماجستيرة ببقاء وجود النقائص والغلطات. ولذلك، رعى الباحث جدًّا النقدرات والاقتراحات المبنيتين لإصلاح هذه الرسالة الماجستيرة.

ميترو، يولي ٢٠٢٠

الباحث

زهدى احمد

رقم التسجيل: ١٨٠٠٣٨١٠

إقرار الطالب

الموقع أدناه وبياناتي كالاتي:

إسم : زهدي رحمد

رقم التسجيل : ١٨٠٠٣٨١٠

شعبة : تعليم اللغة العربية

تشهد على أنّ هذه الرسالة الماجستير كلّها أصلية من ابداع فكرة الباحث إلاّ في الأقسام المعينة التي كتبها في الأسس النظرية.

ميتر، ٩ يولي ٢٠١٩
الباح
زهدى رحمد
رقم التسجيل : ١٨٠٠٣٨١٠



وزارة الشؤون الدينية

الدراسات العليا



جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج

العنوان: الشارع كمي حجر ديواتور 15 لرينج موليا بمدينة ميترو الهاتف: 072554150

تقرير مشرف الرسالة

موضوع الرسالة: استخدام الطريقة المباشرة والوسائل بطاقة فلاش (flash Card)

في تدريس اللغة العربية لترقية استيعاب المفردات لدى طلبة

الصف العاشر من مدرسة المحسن الثانوية بمدينة ميترو

للعام الدراسي 2020/2019 م

اسم : زهدي رحمد

رقم التسجيل : 18003810

القسم : تعليم اللغة العربية للدراسات العليا

موافق

لتقديمها إلى لجنة الندوة لتعليم اللغة العربية للدراسات العليا بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج.

المشرف الثاني

الدكتور محمد حارس فضيلة، الماجستير

المشرف الأول

الدكتور حسن الفطاريم، الماجستير

رقم القيد: 197401419990310004 رقم القيد: 2119099001

اللغة العربية



الدكتور خير الرجال، الماجستير

رقم القيد: 197303212003121002

وزارة الشؤون الدينية

الدراسات العليا



جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج

العنوان: الشارع كي حجر ديوانتور 15 أ إرنج موليا بمدينة ميترو الهاتف: 072554150

تقرير لجنة المناقشة العلمية على تصحيح الرسالة

استخدام الطريقة المباشرة والوسائل بطاقة فلاس (flash Card) في تدريس اللغة العربية لترقية استيعاب المفردات لدى طلبة الصف الثامن من مدرسة المحسن الثانوية بمدينة ميترو للعام الدراسي 2020/2019م، التي كتبها الطالب: زهدي رحمد، رقم التسجيل: 180038109، بكلية التربية، شعبة تعليم اللغة العربية. اليوم : الثلاثاء في التاريخ 7 يولي 2020

لجنة المناقشة :

المتحنون

..... (رئيس ومناقشا)	الدكتور حسن الفتارب، الماجستير
..... (مناقشا)	الدكتور ذوالحنان، الماجستير
..... (مشرفا ومناقشا)	الدكتور حارس فضيلة ، الماجستير
..... (السكرتيرة)	الدكتور ة رأتو فينا رحمتك، الماجستير

مديرة الدراسات العليا



الدكتورة طيبة السعادة، الماجستير

رقم القيد: 1197010201998032002

ملخص البحث باللغة العربية

استخدام طريقة المباشرة والوسائل بطاقة فلاس (flash Card) في تدريس اللغة العربية لترقية استيعاب المفردات لدى طلبة الصف العاشر من مدرسة المحسن الثانوية بمدينة ميترو للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م

ملخص البحث

إعداد الطالب: زهدي رحمد

يرى الباحث عدة المشكلات على تدريس اللغة العربية خاصة على استيعاب المفردات مشكلات المفردات العربية لدى التلاميذ هي قليل المفردات التي تملك تلاميذ، وصعوبة تلاميذ في نطق المفردات، لا يقدر تلاميذ على تكوين المفردات في الجملة.^١

وأسباب هذه المشكلات هي طريقة التدريس المستخدمة المعلم في تدريس نقصان متنوعة حتى يشعر تلاميذ بملل، وطريقة التدريس باستخدام طريقة القواعد والترجمة، يكتب المدرس في السبورة ويشعر التلاميذ بصعوبة في استيعاب المفردات، وفي تدريس اللغة العربية لم تستخدم المدرس الطريقة التدريسية المناسبة لترقية استيعاب المفردات لدى طلبة الصف العاشر من مدرسة المحسن الثانوية بمدينة ميترو للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م واخترى الباحث طريقة المباشرة والوسائل بطاقة فلاس لترقية استيعاب المفردات وأسباب يختار الباحث طريقة المباشرة لسهولة فهم تلاميذ، وتعويد المادة المباشرة، ويثير تلاميذ

^١نتيجة الملاحظة الباحث لدى طلبة الصف العاشر من مدرسة العالية المحسن بمدينة ميترو للعام

الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م، في تاريخ ٢١ نوفمبر ٢٠١٩

في التعلّم، وإعطاء استجابة إلى تلاميذ، وإعطار الدافعية التعلّم.

وسؤال البحث في هذه الرسالة الماجستير هو " كيف استخدام طريقة
المباشرة في تدريس اللغة العربية لترقية استيعاب المفردات لدى طلبة الصف
العاشر من مدرسة المحسن الثانوية بمدينة ميترو للعام الدراسي
٢٠١٩/٢٠٢٠م؟

وكيف استخدام الوسائل بطاقة فلاس (Flash Cards) في تدريس اللغة العربية
لترقية استيعاب المفردات لدى طلبة الصف العاشر من مدرسة المحسن الثانوية
بمدينة ميترو للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م؟

أمّا أهداف من هذا البحث فهو لمعرفة استخدام طريقة المباشرة والوسائل
بطاقة فلاس في تدريس اللغة العربية لترقية استيعاب المفردات لدى طلبة
الصف العاشر من مدرسة المحسن الثانوية بمدينة ميترو للعام الدراسي
٢٠١٩/٢٠٢٠م، وجنس هذا البحث هو البحث التجريبي، وجمع البيانات
في هذا البحث باستخدام طريقة الاختبار والوثيقة.

من نتائج هذا البحث توجد أم لا توجد بين استخدام طريقة المباشرة
والوسائل بطاقة فلاس (flash Card) في تدريس اللغة العربية لترقية استيعاب
المفردات لدى طلبة الصف العاشر من مدرسة المحسن الثانوية بمدينة ميترو
للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م باستخدام الخطوات والمنهج البحث
باستخدام الرموز Anova تنال النتيجة الحساب ٣٠،٩٦ بالمقارنة الجدول،
والاختبار تنال النتيجة Ho مرفوض و Ha مقبولة، فاستخلص الباحث أن
توجد المتغير بتطبيق طريقة المباشرة والوسائل بطاقة فلاس (flash Card) في
تدريس اللغة العربية لترقية استيعاب المفردات لدى طلبة الصف العاشر من

مدرسة المحسن الثانوية بمدينة ميترو للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م تحصل
تحصيل الدراسي جيدة من طريقة التعليم اليومية.

ملخص البحث باللغة الإندونيسية

PENGUNAAN METODE MUBASYAROH DAN MEDIA FLASH CARD DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSAKATA PADA SISWA KELAS X MADRASAH ALIYAH AL MUHSIN METRO TAHUN AJARAN 2019/2020

ABSTRAK

Oleh :

ZUHDI RAHMAD

Peneliti melihat terdapat permasalahan dalam pembelajaran Bahasa Arab terkait dengan penguasaan kosakata Bahasa Arab siswa yaitu sedikitnya pembendaharaan kosakata siswa, sulitnya siswa dalam melafalkan kosakata arab, siswa belum mampu menggunakan kosakata dalam bentuk kalimat.

Dan penyebab problematika yaitu metode pembelajaran yang digunakan guru dalam pembelajaran masih kurang bervariasi sehingga siswa merasa bosan, dan guru hanya menggunakan metode qowaid dan tarjamah, menulis pada papan tulis sehingga siswa masih merasa sulit dalam penguasaan kosakata, dalam pembelajaran Bahasa Arab guru belum menggunakan metode yang tepat dalam meningkatkan penguasaan kosakata Pada Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Al Muhsin Metro Tahun Ajaran 2019/2020, peneliti memilih metode mubasyaroh dan media *flash card* dalam meningkatkan penguasaan kosakata dan sebab peneliti memilih metode mubasyaroh adalah untuk mempermudah pemahaman siswa, membiasakan materi secara langsung, mengutamakan siswa dalam belajar, memberikan motivasi belajar kepada siswa.

Pertanyaan penelitian dalam tesis ini adalah: Bagaimana penggunaan metode mubasyaroh dan media *flash card* dalam meningkatkan penguasaan kosakata Pada Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Al Muhsin Metro Tahun Ajaran 2019/2020? dan tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui penggunaan metode mubasyaroh dan media *flash card* dalam meningkatkan penguasaan kosakata Pada Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Al Muhsin Metro Tahun Ajaran 2019/2020.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian eksperimen. Dalam penelitian ini penulis menggunakan jenis tes yaitu pre test dan post tes. Pengumpulan data dalam penggunaan metode mubasyaroh dan media *flash card* ini menggunakan metode tes, observasi dan dokumentasi.

- a. Adanya penggunaan metode mubasyaroh dan media *flash card* dalam meningkatkan penguasaan kosakata Pada Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Al Muhsin Metro Tahun Ajaran 2019/2020. Hal ini terlihat dari hasil analisis data dengan melakukan pengujian dengan rumus uji F (Anova), didapat hasil $F_{hitung} = 30,962$. Jika dibandingkan dengan F tabel, maka F hitung memiliki nilai yang lebih tinggi dibandingkan dengan F tabel. Sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan

bahwa adanya perbedaan yang signifikan antara penerapan Metode Mubasyiroh dan Penggunaan Media Flesh Card terhadap penguasaan kosakata pada Peserta Didik Kelas X MA Al Muhsin Metro Tahun Pelajaran 2019/2020. Metode Mubasyiroh dan Penggunaan Media Flesh Card dapat menghasilkan hasil belajar yang lebih baik dari metode pembelajaran biasa.

محتويات البحث

أ	.....	صفحة الغلاف
ب	.....	صفحة الموضوع
ج	.....	الشعار
د	.....	إهداء
و	.....	كلمة الشكر و التقدير
ح	.....	إقرار الطالب
ط	.....	تقرير المشرفين
ي	.....	تقرير مشرف الرسالة
ك	.....	ملخص البحث باللغة العربية
ن	.....	ملخص البحث باللغة الإندونيسية
ع	.....	محتويات البحث
ر	.....	قائمة الجدول
ش	.....	قائمة الرسم البياني
ت	.....	قائمة الملاحق

الفصل الأول : مقدّمة

١	.....	أ-الدوافع إلى البحث
٣	.....	ب-مشكلة البحث
٣	.....	ج-تحديد المشكلات
٣	.....	د- أسئلة البحث
٣	.....	هـ- أهداف و الفوائد البحث

الفصل الثاني : الإطار النظري

- أ. الوصف النظري ٥
- ١- استيعاب المفردات ٥
- أ)- مفهوم استيعاب المفردات ٥
- ب)- أنواع استيعاب المفردات ٦
- ج)- طرائق تعليم المفردات ٨
- د)- مراحل تعليم المفردات ١٠
- هـ)- مؤشرات استيعاب المفردات ١١
- ٢- تدريس اللغة العربية ١٢
- أ)- مفهوم التدريس ١٢
- ب)- مفهوم التدريس اللغة ١٣
- ج)- أهداف تدريس اللغة و تعلمها ١٤
- د)- أغراض تدريس اللغة العربية ١٤
- هـ)- طريقة تدريس اللغة العربية ١٧
- و)- وسائل تدريس اللغة العربية ١٨
- ٣- طريقة المباشرة ١٩
- أ)- مفهوم طريقة المباشرة ١٩
- ب)- خطوات الطريقة المباشرة ٢٣
- ج)- أهداف الطريقة المباشرة ٢٤
- د)- مزايا و عيوب الطريقة المباشرة ٢٥
- ٤- الوسائل بطاقة فلاش (Card Flash) ٢٦
- أ)- مفهوم الوسائل التعليمية ٢٦
- ب)- مفهوم الوسائل بطاقة فلاش (Card Flash) ٢٧
- ج)- وظيفة الوسائل بطاقة فلاش (Card Flash) ٢٨

٢٨ - (د) خطوات استخدام الوسائل بطاقة فلاش (Card Flash)

٢٩ - (هـ) مزايا وعيوب الوسائل بطاقة فلاش (Card Flash)

٣٠ - ب- الدراسات السابقة المناسبة.....

٣١ - ج- فروض البحث.....

الفصل الثالث : منهج البحث

٣٣ - أ- منهج البحث.....

٣٤ - ب- مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها.....

٣٦ - ج- التعريف الإجرائي للمتغيرات.....

٣٧ - د- أدوات جمع البيانات.....

٣٨ - هـ- أدوات البحث.....

٤٢ - و- أسلوب تحليل البيانات.....

٤٣ - ز- مراحل تنفيذ البحث.....

الفصل الرابع: عرض البيانات البحث وتحليلها ومنقشتها

٤٥ - أ- لمحة عامة عن ميدان البحث.....

١- تاريخ عن تأسيس من مدرسة المحسن الثانوية بمدينة ميترو

٤٥ للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م.....

٢- رؤية من مدرسة المحسن الثانوية بمدينة ميترو للعام الدراسي

٤٦ ٢٠١٩/٢٠٢٠م.....

٣- أحوال من مدرسة المحسن الثانوية بمدينة ميترو للعام

٤٧ الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م.....

٤- احوال الأدوات والتسهيلات من مدرسة المحسن الثانوية

- ٤٩ بمدينة ميترو للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م
٥ - احوال المدرسين من مدرسة المحسن الثانوية بمدينة ميترو
للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م..... ٥١

ب- نتائج اختبار أدوات البحث ٥٣

الفصل الخامس: الخلاصة والاقتراحات

- أ- الخلاصة ٧١
ب- الاقتراحات ٧١

المراجع العربية

المراجع الأجنبية

قائمة الجداول

قائمة الرسوم البيانية

قائمة الملاحق

قائمة الجدول

٣	.....١- الجدول
٢٥	.....٢- الجدول
٢٨	.....٣- الجدول
٣٣	.....٤- الجدول
٣٦	.....٥- الجدول
٣٧	.....٦- الجدول
٣٩	.....٧- الجدول
٤٠	.....٨- الجدول
٤٢	.....٩- الجدول
٤٥	.....١٠- الجدول

قائمة الرسوم البيانية

- ١- أحوال المدرسة من مدرسة المحسن الثانوية بمدينة ميترو للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م.....
- ٢- أحوال الأدوات والتسهيلات من مدرسة المحسن الثانوية بمدينة ميترو للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م.....
- ٣- احوال المدرسين من مدرسة المحسن الثانوية بمدينة ميترو للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م.....

قائمة الملاحق

- رسالة توجيه الرسالة العلمية
- بطاقة التشاور للتوجيه
- تصريح القبلي الأول
- تصريح البحث
- الأدوات لجمع البيانات (الاختبار والوثيقة)
- المنهج
- خطة التعليم
- البيانات لحاصلة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط
- رسوم من عملية التعليم
- الملاحق

الفصل الأوّل

المقدمة

أ- خلفية البحث

عبّر ازهار ارشاد أنّ اللغة العربية هي "أكثر اللغة استخدامها في العالم حيث ينطقها أكثر من مائتي مليون إنسان"^٢. وتستعمل هذه اللغة رسمية في عشرين بلداً وكذلك هي لغة القرآن، بالإضافة أنّ الكثير من الناس يرغبون في تعلم اللغة العربية لأنّ تعليم اللغة العربية هي جاديبية ليس بأنّ وظيفتها وحقيقتها فحسب في حياة المسلمين ولكنّ صفتها التي وقعت في وسط التربية هذه المعرفة وتكنولوجيا سريعة في حياة الناس لذلك تحتاج إلى محاولة في تعليم اللغة العربية.

وتعليم اللغة العربية عنده هي اربع فنون هي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة وأما عناصر اللغة فهي تشمل على الأصوات والمفردات والقواعد. أنّ المفردات العربية هي "خصائصَ تتميز بها عن المفردات الأخرى، مثل مخارج حروفها ومعانيها واشتقاقها، فيلزم على المدرس في تدريس المفردات العربية أن يعتني بتلك الخصائص، كي يتمكن الطالب على نطق المفردات العربية وفق مخارجها واختيار المفردات المناسبة، وأن يكون تعبيرهم واضح المعنى يمكن أن يفهمه السامع، ولذا ينبغي على المدرس أن يستخدم الطريقة التدريسية الداعمة لتحصيل استيعاب المفردات".

من نتيجة الملاحظة الباحث لدى طلبة الصف العاشر من مدرسة المحسن الثانوية بمدينة ميترو للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م، يرى الباحث توجد المشكلات تتعلق بتدريس اللغة العربية خاصة على استيعاب المفردات

²Azhar Arsyad, *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta:Pustaka Pelajar, 2003). h.1

مشكلات تعليم المفردات العربية لدى الطلبة هي قليل المفردات التي تملك تلاميذ، وصعوبة تلاميذ في نطق المفردات، لا يقدر تلاميذ على تكوين المفردات في الجملة.^٣ وأسباب من المشكلات التي تتعلق بتعليم اللغة العربية خاصة استيعاب المفردات هي طريقة التعليمية المستخدمة المعلم في تدريس نقصان المتنوعة حتى يشعر تلاميذ بملل، وطريقة التدريس باستخدام طريقة القواعد والترجمة، ويكتب المدرس في السبورة ويشعر التلاميذ بصعوبة في استيعاب المفردات، وفي تدريس اللغة العربية لم تستخدم المدرس الطريقة التدريسية المناسبة لترقية استيعاب المفردات لدى طلبة الصف العاشر من مدرسة المحسن الثانوية بمدينة ميترو للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

طريقة المباشرة هي طريقة الذي تستخدم المدرس على فتح المعلم الدرس مع مستقيم يتحدث باللغة العربية، وتحيات ويسأل الدرس ذلك الوقت، والتلاميذ للإجابة على الأسئلة باللغة العربية وبهذه طريقة يسهل تلاميذ في فهم اللغة العربية وتتجنب هذه طريقة استخدام الترجمة في تدريس اللغة الأجنبية وبموجب هذه طريقة فإن اللغة الأم لمكان لها في تدريس اللغة الأجنبية ويستخدم هذه طريقة الإقتران المباشرة بين الكلمة وما تدل عليها ولايستخدم هذه طريقة الأحكام النحوية لأن هذه الطريقة يرون أن هذه الاحكام لا تفيد في اكتساب مهارة اللغوية المطلوبة ويستخدم هذه طريقة يتعود تلاميذ ويتكلم باللغة العربية.

من المشكلات السابقة اخترى الباحث لحل المشكلات بموضوع البحث "استخدام طريقة المباشرة ومنهج بطاقة فلاس في تدريس اللغة العربية

^٣نتيجة الملاحظة الباحث لدى طلبة الصف العاشر من مدرسة العالية المحسن بمدينة ميترو للعام

لترقية استيعاب المفردات لدى طلبة الصف العاشر من مدرسة المحسن الثانوية بمدينة ميترو للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م".

ب- مشكلة البحث

اعتمادا على دوافع البحث المذكورة، فالمشكلات التي يستطيع الباحث تحقيقها هي كما يلي:

- ١- قليل المفردات التي تمتلك تلاميذ.
- ٢- صعوبة تلاميذ في نطق المفردات.
- ٣- لا يقدر تلاميذ على تكوين المفردات في الجملة.

ج- تحديد البحث

من تحقيق المشكلات السابق فيحدد البحث هي لا يقدر تلاميذ على تكوين المفردات في الجملة.

د- أسئلة البحث

- اعتمادا على تحديد البحث السابق، فتقدم الباحث سؤال البحث هو:
- ١) كيف استخدام طريقة المباشرة في تدريس اللغة العربية لترقية استيعاب المفردات لدى طلبة الصف العاشر من مدرسة المحسن الثانوية بمدينة ميترو للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م؟
 - ٢) كيف استخدام منهج بطاقة فلاش (Flash Cards) في تدريس اللغة العربية لترقية استيعاب المفردات لدى طلبة الصف العاشر من مدرسة المحسن الثانوية بمدينة ميترو للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م؟

هـ- أهداف والفوائد البحث

١) أهداف البحث

أما أهداف من هذا البحث من هذا البحث هي:
 بناء على سؤال البحث المذكور، أهداف البحث لمعرفة استخدام
 طريقة المباشرة ومنهج بطاقة فلاس في تدريس اللغة العربية لترقية
 استيعاب المفردات لدى طلبة الصف العاشر من مدرسة المحسن الثانوية
 بمدينة ميترو للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م.

٢) - فوائد البحث

(أ) - من الجهة النظرية يُرجى أن يكون هذا البحث مفيد لزيادة الثروة
 الفكرية في مجال المعلومات العلمية خاصة فيما يتعلق بتطبيق طريقة
 المباشرة ومنهج بطاقة فلاس في تدريس اللغة العربية لترقية استيعاب
 المفردات.
 (ب) - من الجهة العملية، يرجى أن يكون هذا البحث نافعا لمساهمة الأراء
 لتلاميذ ومدرس اللغة العربية، وخاصة لطلبة الصف العاشر من
 مدرسة المحسن الثانوية بمدينة ميترو للعام الدراسي
 ٢٠١٩/٢٠٢٠م.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ - الوصف النظري

(١) استيعاب المفردات

أ) مفهوم استيعاب المفردات

وعبر ألوي حسن أنّ استيعاب هو "استيعاب التي تتعلق بالمفاهيم عن القدرة في استخدام أو المهارة تلاميذ، تعرف أنّ استيعاب على الفهم في استخدام المعرفة والمهارة التلاميذ".^٤

عبر محمود كامل النّاقّة أنّ مفهوم المفردات فهي "أدوات حمل المعنى كما أنّها في ذات الوقت وسائل للتفكير، والمفردات يستطيع المتكلم أن يفكر ثم يترجم فكره إلى كلمات تحمل ما يريد أغراضه".^٥

وفي تعريف آخر، المفردات (*vocabulary*)، "يقصد بها عادة مفردات اللغة التي يستعملها مؤلف معين أو فئة معينة من المختصين".^٦

مفهوم المفردات هي "أهم عناصر اللغة. ويميل بعض اللغويين إلى اعتبارها العنصر الأهم في اللغة". والمراد بهذا الكلام أن المفردات "أحوال رسيّية التي تؤدي لفهم معن الجملة في مةقف الاتصال أو في فهم النص والقراءة".^٧

^٤ ألوي حسن، (Kamus Bahasa Indonesia, (Jakarta: PT Gramedia, 2001), h.80

^٥ محمود كامل النّاقّة، تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (مملكة العربية السعودية، جامعة أمّ

القرى، ١٩٨٥) ص.١٦١

^٦ مهدي وهبة وكامل المهندس، معجم المصطلحات العربية في اللغة والأدب، (بيروت: مكتبة لبنان،

١٩٨٤)، ص.٣٧٧

^٧ كمال إبراهيم بدوري، وعبد الله حاتم، طريقة تدريس اللغة العربية، (القاهرة: المعارف، ١٩٩٥)،

وعبر زهانان أنّ مفهوم المفردات بما يلي: "المفردات هو جمع الكلمات المستخدمة في اللسان أو المكتوبة وفيه ترجمة بالكلمات المرتبة"^٨.

نظرا إلى الرأي المذكور، يفهم أن استيعاب المفردات هو تتعلق بفهم عن القدرة في استخدام المهارات التلاميذ وباستخدام المعرفة والمهارة التلاميذ، والمراد بالمفردات هي مجموعة من الكلمات الدالة على المعنى المعين ويستخدمها الشخص للأنشطة اللغوية، وأنها من الثروة اللغوية بوجه عام الذي يصوّر مستوى كفاءة وتفهني مجال اللغة، فالمفردات لها دور هام في تدريس اللغة، وخاصة في تدريس اللغة الأجنبية الذي تتوق فمها رتها بمعرفة المفردات ومعانيها فيا للغة المترجمة عنها، وتأسيسا على ذلك فمت وزادت ثروة اللغة بكثرة المفردات لدى الشخص، فازداد تكفاء تفهني اللغة، حتى يستطيع على تعبير ماشاء، مستخدما بالمفردات تعرفها.

ب) أنواع استيعاب المفردات

وعبر علي الخولي بأن تعليم المفردات متنوعة، منها:

١- الإغراط في اللغة الوسيطة

كان المعلم يشرح معاني الكلمات العربية في الدرس الجديد. وكان في كل مرة يعطى كلمة عربية جديدة ويشرح معانها باللغة الوسيطة، وهي اللغة الإنجليزية في هذه الحالة. ثم كان يطلب من الطلاب أن يرددوا الكلمات العربية ومعانها الإنجليزية مرات.

٢- المعنى والسياق

أدار المعلم ان يشرح معنى كلمة جديدة. فاستخدام طريقة وضع الكلمة في جملة أو سياق.

٣- قائمة الكلمات

كتب المعلم جميع الكلمات الجديدة على السبورة على شكل قائمة. ثم أخذ هذه الكلمات واحدة بعد الأخرى.

٤- الأمثلة الحقيقية

المعلم كتابا أزرق اللون ورفعها عاليا وقال: هذا كتاب أحضر وكان هدفه توضيح معنى كلمة (أحضر)، ولكنه استخدم من أجل ذلك كتابا لونه أزرق.

٥- كلمات متوالية

أراد المعلم أن يعلم طلابه مجموعة كلمات جديدة هي أسماء فصول السنة. فوضعها الآتي: الصيف، الشتاء، الخريف، الربيع.

٦- الإصغار والتكرار

كان المعلم يدرس الكلمات الجديدة . وينطق الكلمة والواحدة فيعيد الطلاب من بعده. فقال لهم: "الصغوا ولا تعيدوا من بعدي. فنطق ووضوا ولكنهم أعادوا. فغضب صاحبنا غضبا شديدا واستمر في حالة ضيق الأخر الدرس تقريبا".^٩

^٩ محمد علي الخولي، تعليم حالات وتعليقات، (دون المطبع، جامعة مالك سعود، دون السنة)، ص.

ج) طرائق تعليم المفردات

أما الطرق التعليمية العامة في تعليم المفردات هي تتعلق من :

١- طريقة النحو والترجمة

اكتسبت هذه الطريقة هذا الاسم تحت تأثير اللغة الإنجليزية القديمة أو الانجليو سيكسونية. ووسائل هذه الطريقة في التعليم أو التعلّم يمكن ادراكها من أسمائها. ففي تتألف من كتاب في النحو ويجد فيه الدراس قواعد اللغة التي يتعلمها والشروح التي تحليه إلى مفهوم معياري يفيس عليه.

وعن البيان أن الطريقة "تركز على الجانب التحريري من اللغة وتقديم المعلومات حولها. كما أنها تعتمد على شرح القواعد والمفردات واستظهارها أكثر من اعتمادها على الممارسة العلمية وتوظيف اللغة والحديث والحوار ومقتضيات الموقف الحياته".^{١٠}

٢- الطريقة المباشرة

ظهرت هذه الطريقة كرد فعل طبيعي لعيوب طريقة النحو والترجمة التي تعتمد على استعمال لغة وسيط، أي تتبع أنّ طريقة غير مباشرة في التعليم، فجاءت الطريقة "المباشرة" لكي تلغى هذه الوساطة وتعلم اللغة الأجنبية عن طريق اللغة الأجنبية نفسها دون الاستعانة بلغة وسيط سواء كانت لغة

^{١٠} حماده إبراهيم، الإتجاهات المعاصرة في تدريس اللغة العربية واللغات الحية الأخرى لغير الناطقين بها،

الطالب الأم لغة آخر يجيدها.

٣- طريقة القراءة أو طريقة ميكل ويست

وضعف مستوى الدارسين بالطريقة المباشرة في مهارة القراءة ومهارة الكتابة، وعدم انضباط العملية التعليمية وتشثيتها في تعليم عدة مهارات دون إتقان بعضها اتقاناً كافياً، حدا ببعض التربويون ومنهم الانجليزي (ميكل ويست) في الثلاثينيات إلى الاقتصار على مهارة واحدة، ولتكن أكثر المهارات نفعا في رأيه المذكور، وهي مهارة القراءة، وبالذات الصامتة، وتدريب الدارسين على فهم المقروء.

فاستخلصت الباحثة أنّ الطريقة "في قيام المدرس بقراءة المفردات الجديدة، ثم قراءة النص وتدريب الدارسين عليه قراءة صامتة، وفهم المضمون، ثم الإجابة على الأسئلة بصوت عال والجهرية وللتأكيد من الفهم، ثم عرض القاعدة بشكل موجز، وعمل بعض التدريبات عليها".^{١١}

٤- الطريقة السمعي الشفوي

كما هي العادة نبذ الأساس الذي تقوم عليه الطريقة أو الطرق السابقة، عمد الاتجاه السمعي الشفوي إلى اخفاء صورة الكلمات عن الدراسي، مقتصرًا على تدريب الأذن وأعضاء الكلام، كما يدل على ذلك اسم الاتجاه أو المدخل

^{١١} حماده إبراهيم، الإتجاهات المعاصرة في، ص. ٥٥٠٥٦

كما يسميه البعض.

أما الأسلوب الذي اتبعته هذه الطريقة هي " في التدريب على الاستماع والحديث فقد نبغ من طبيعة الحرب وظروف الجيوش التي تعتمد أساسا على ضرورة الالتزام بتنفيذ الأوامر الصادرة دون مراجعة أو تردد".^{١٢}

(د) مراحل تعليم المفردات

مراحل تعليم المفردات أو خبرة تعلم الطلبة في معرفة والحصول على معنى تعرف كما يلي:

١- استماع الكلمة

هذه المرحلة فرصة للطلاب للاستماع إلى الكلمات التي يتحدث بها المعلم، إما تقف وحدها أو في الجملة. إذا كان هناك عنصر الصوت من الكلمة التي تسيطر عليها بالفعل من قبل الطالب، ثم في اثنين أو ثلاثة التكرار، وكان الطالب قادرا على الاستماع بشكل صحيح وجيد.

٢- نطق الكلمة

في المرحلة الثانية هي إعطاء الطلاب الفرصة لقول الكلمات التي سمعوها. إن قول كلمة جديدة ويساعد الطلاب على تذكيرها لفترة طويلة من الزمن.

٣- اكتساب معنى الكلمة

وتحدث إلى الطلاب مع أكبر قدر ممكن لتجنب الترجمة، إلا

^{١٢} المراجع نفسه

إذا لم يكن هناك أي وسيلة تعليمية أخرى.^{١٣}

ه) مؤشرات استيعاب المفردات

ترجع مؤشرات استيعاب المفردات هنا إلى قدرة الطالب على استخدام المفردات التي هي انعكاس إتقانها، ويراد بالقدرة هنا قدرة الطالب على تقديم المفردات الدالة عليها الأشياء المعروضة، كما في الرأي التالي:

وعند، Syaiful Mustofa هناك تنقسم مؤشرات لتدرس

المفردات ويأتي بيانها كالآتية :

1. Siswa mampu menerjemahkan bentuk – bentuk mufrodat dengan baik.
2. Siswa mampu mengucapkan dan menuliskan kembali dengan baik dan benar
3. Siswa mampu menggunakannya dalam jumlah (kalimat) dengan baik dan benar dalam ucapan maupun tulisan .¹⁴

من الأراء السابق يعرف أن مؤشرات استيعاب المفردات هي قدرة تلاميذ على ترجمة المفردات، قدرة تلاميذ على تلفظ والكتابة المفردات، وقدرة تلاميذ على استخدام المفردات في الجملة بالكلام أو الكتابة.

^{١٣} أحمد فؤادي أيفندي، منهج التعليم اللغة العربية، مالانج: مشكات، (٢٠٠٨)، ص. ٦٠.

¹⁴Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2010), h.33.

٢- تديس اللغة العربية

(أ)- مفهوم التدريس

ويمكن تعريف التعلم كعملية إعداد البيئة الموجهة لتغيير سلوك الطلاب في الاتجاه الإيجابي، والامتثال الأفضل للفرق المحتملة ومملوكة للطلاب.^{١٥}

التدريس يمكن أن يعني "عملية أو نشاط أن طابع الشامل والمنتظم للتفاعل والتواصل بين المعلمين والمتعلمين، تعلم الموارد والبيئة إنشاء شرط أن يسمح العمل التعلم للمتعلمين، سواء في الفصول الدراسية أو خارج الفصول الدراسية، وحضر المعلم ماديا أم لا، لاستيعاب الكفاءات التي تحددت".^{١٦}

التدريس التفاعلية والتواصلية، الوسائل التفاعلية للتعلم النشاط هو نشاط الذي يتم مولتيارة بين المعلمين، المتعلمين ومصادر التعلم والبيئة تؤثر على بعضها البعض، لا يسيطر عليها مكون واحد فقط. بينما التواصلية المقصود أن طبيعة الاتصال بين المتعلمين والمدرسين أو اختلاف ذلك، زميل من المتعلمين، والمعلمين زميل يجب أن يكون الأخذ والعطاء المتبادل والتفاهم.

عملية التعلم، ينبغي أن يكون المعلمون قادرة على خلق الظروف التي تسمح للمتعلمين وأنشطة التعلم. الشروط المذكورة، من بين أمور أخرى: تعطي السلطة، عقد نقاش، أسئلة وأجوبة، تشجيع الطلاب على جرأة واقتراح، بما في ذلك إجراء تقييم أو تقدير. عملية التعلم يعني أن المعلمين

¹⁶ Wina Sanjaya, *Pembelajaran Dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*, (Jakarta : Kencana Prenada Media Group, 2006), h.78

يمكن تحقيق أهداف التعلم والمتعلمين يمكن استيعاب الكفاءات تم تعريفها. الهدف من الاختصاص أو عادة وقد صممت في شكل خطة التعلم تعلم الأهداف، معيار اختصاص واختصاص المؤسسة، والمؤشرات. في عملية التعلم، المعلم سوف قم بإعداد مجموعة كاملة من الأنشطة، التعلم بدءاً من صنع التصميم التدريسي، أنشطة التعلم، الاضطلاع بفعل التدريس والتقييم للتعلم بما في ذلك تعلم العمليات والنتائج في شكل " أثر التدريس". دور المتعلمين هو قانون للتعلم، أي بعد عملية التعلم، تعلم، وتحقيق النتائج باستخدام نتائج الدراسة صنف كرفيق "الأثر". ومن خلال دراسة القدرات العقلية للمتعلمين زادت فإنه يتوافق مع تطوير المتعلمين الذين بيرومنسياسي أنفسهم تكون سليمة ومستقلة.

ب)- مفهوم التدريس اللغة

ويقصد بتعليم اللغة تلك العملية الواعية، المخطط لها من أطراف عديدة ولتمكين الفرد من تعلم اللغة الثانية، أو الأجنبية، وتتم هذه العملية-عادة- في مرحلة متأخرة من العمر، بعد مرحلة الطفولة المبكرة. ومن أهم ما يميز تعلم اللغة عن اكتساب اللغة ما يلي: "اختلاف الدوافع في الحالتين، فالفرد في حاجة إلى اللغة الأم، لأداء وظائف حياته الأساسية، أما بالنسبة للغة الأجنبية، فالدوافع الخارجية، فقد تكون ثقافية، أو الاجتماعية، أو الاقتصادية، أو سياسية. ومن ناحية أخرى تختلف البيئة في الحالتين: "فاكتساب اللغة، يتحقق في مجتمع اللغة، بشكل طبيعي، حيث يتعرض الطفل بصورة مستمرة للغة الأم، أما متعلم اللغة، فيتلقاها في بيئة مصطنعة، وفي فترة قصيرة، ومن معلمين غير ناطقين باللغة غالباً. وتنعكس تلك الاختلافات على الطرائق والأساليب، والمادة

التدريسية".

ج)- أهداف تدريس اللغة وتعلمها

يسعى متعلم اللغة العربية إلى تحقيق ثلاثة أهداف، هي:

أولاً: الكفاية اللغوية : والمقصود بها سيطرة المتعلم على النظام الصوتي للغة العربية، تمييزاً وإنتاجاً، ومعرفته بتراكيب اللغة، وقواعدها الأساسية : نظرياً ووظيفياً؛ والإلمام بقدر ملائم من مفردات اللغة، للفهم والاستعمال.

ثانياً: الكفاية الاتصالية ونعني بها قدرة المتعلم على استخدام اللغة العربية بصورة تلقائية، والتعبير بطلاقة عن أفكاره وخبراته، مع تمكنه من استيعاب ما يتلقى من اللغة في يسر وسهولة .

ثالثاً: الكفاية الثقافية: ويقصد بها فهم ما تحمله اللغة العربية من الثقافة، تعبيراً عن أفكار أصحابها وتجاربهم وقيمهم وعاداتهم وآدابهم وفنونهم . وعلى مدرس اللغة العربية وتنمية هذه الكفايات الثلاث، لدى طلابه من بداية وبرنامج تدريس اللغة العربية إلى نهايته، وفي جميع المراحل والمستويات.

لكل من الأدب والنصوص والبلاغة والنقد أهدافها الخاصة التي

تميزها عن غيرها. وفيما يلي عرض الأهداف كل من هذه الفنون.^{١٧}

د)- اغراض تدريس اللغة العربية

١)- الأغراض العامة

أمّا الأغراض العامة لتعليم اللغة العربية من مدرسة المحسن الثانوية

بمدينة ميτρο وهي:

^{١٧} يوسف الحمارة، اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة، (كلية التربية الطبعة الثانية)، ١٩٨٣، ص. ١٨١.

- a) Agar siswa dapat memahami Al-Qur'an dan hadits sebagai sumber hukum Islam dan ajarannya.
- b) Dapat memahami dan mengerti buku-buku agama dan kebudayaan Islam yang ditulis dalam bahasa Arab.
- c) Supaya siswa pandai berbicara dan mengarang dalam bahasa Arab.
- d) Untuk digunakan sebagai alat pembantu keahlian lain (*supplementary*).
- e) Untuk membina ahli bahasa Arab, yakni; benar-benar profesional.¹⁸

٢-الأغراض الخاصة

وأغراض الخاصة لتعليم اللغة العربية العربية من مدرسة المحسن الثانوية بمدينة ميترو وهي: أن يشجع طلبة أنفسهم في اتباع تعليم اللغة العربية حتى يسهلوا في فهم المواد المدروسة كمادة المفردات والحوار كما قيل:

Agar peserta didik lebih termotivasi dalam mengikuti proses belajar mengajar yang lebih menarik dan berkesan, sehingga peserta didik lebih mudah dalam memahami pelajaran bahasa Arab, seperti lebih mudah dalam menghafal mufrodad, dan memahami hiwar bergambar. Selain itu agar peserta didik lebih mudah memahami ajaran Islam yang terkandung dalam Al-Qur'an dan Al-Hadits juga kitab-kitab tentang ajaran Islam yang menggunakan bahasa Arab¹⁹.

(و) - مشكلات تدريس اللغة العربية

وتعلم لغة أجنبية ليس بالأمر السهل أو الهين، ولكنه مع البحث والدراسة مكن الوصول إلى عدة طرق لتدريس اللغة في وقت قصير وبجهد معقول، ولقد وضعت هذه الطرق موضع التجربة، وكانت النتائج في بعض الأحيان مرضية للغاية.

¹⁸Tayar yusuf dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Grafindo Persada, 1997), h. 189

¹⁹Silabus Pembelajaran Bahasa Arab Madrasah Aliyah Al Muhsin Metro Tahun Ajaran 2019/2020

وتختلف صعوبة تعلم اللغة الأجنبية تبعاً ولسن الدارس والبيئة التي يعيش فيها أثناء تعلمه للغة، وتختلف أيضاً صعوبة تعلم اللغة الأجنبية حسب طبيعتها من حيث مشابقتها أو اختلافها في الصوت أو الكتابة للغة الدارس الأصلية، ومن ثم يسهل على العربي مثلاً تعلم اللغة الفارسية أو الأردنية، ويشق عليه تعلم اللغات الأوربية أو اللغة الصينية.

والاختلاف أو التشابه بين لغة وأخرى يكون في الأصوات أو في طبيعة وتركيب اللغة أو في الأنماط السائدة فيها أو في الشكل الكتابة. والدارس في ميدان تدريس اللغة العربية هو القضية والمشكلة الذي يصاحبنا في كل المحاضرات فتحاول دائماً أن تتعرف على المشكلات التي تواجه الدارس الأجنبية عند دراسته اللغة العربية أو أي لغة أخرى، ثم تحاول أن تفسر هذه المشكلات وبعدها نضع العلاج المناسبة.

والدارس عندما يبدأ بتعلم لغة أجنبية فإنه بالطبع لا يتقنها في المرحلة الأولى، وبالتالي فإننا إذا لاحظت لغة الدارس في هذه المرحلة نلاحظ عجباً لأنه يتكلم لغة غريبة لا هي اللغة الهدف التي تعلمها ولا هي اللغة الأصلية له، ويطلق عليها اللغة الانتقالية . ولهذا اللغة صفات أهمها : أنها تجمع خصائص لغة الدارس الأم وبعض خصائص اللغة المنشودة، ولكن لماذا تجمع بعض خصائص اللغة العربية، لأنه يحاول أن ينقل إلى لغته من اللغة الهدف، هذا في المرحلة الأولى، وعملية التأثير باللغة الأم تتأثر في جميع الجوانب اللغوية من أصوات ينطقها بلغته الأم وتراكيب يحاول استخدامها بتراكيبه المعروفة في لغته، كأن يجمع بعض الكلمات على أوزان لغته أو غير ذلك فهو يحاول أن يعمم قاعدة لنفسه.

هـ)-طريقة تدريس اللغة العربية

وطريقة تدريس اللغة العربية تتكون من:

١- الطريقة الاستقرائية

أو كما تسمى في بعض الأحيان بالطريقة الاستنباط، وترتكز هذه الطريقة بشكل أساسي على الطالبة، وذلك لأنها معتمدة على المشاهدة والملاحظة من قبل الطالبة ليتوصل في النهاية إلى النتيجة أو الاستنتاج.

٢- الطريقة القياسية

ومبدأ هذه الطريقة هو الانتقال من الحكم على الكل إلى الحكم على الجزئيات، وتعتمد هذه الطريقة بشكل أساسية على المدرس الذي تعمل على إيصال المعلومات والنتائج من الدرس بشكل مباشر إلى أذهان الطلبة، وتعدّ من أكثر الطرق المفضّلة لدى المعلمين.

٣- طريقة النص المعدلة

وترتكز هذه الطريقة على اختيار النصوص متصلة المعنى ومتكاملة الموضوع، لذلك تسمى في كثير من الأحيان بطريقة الأساليب المتصلة وهذه الطريقة أشبه بالطريقة الاستقرائية إلا أن الاختلاف بينها هو في ترابط النص، فنصوص الطريقة الاستقرائية غير مترابطة ومتكاملة المعنى، بالعكس هذه الطريقة المستندة على النصوص مترابطة ومتكاملة المعنى.^{٢٠}

^{٢٠} أكبر موقع عربي بالعام، طرق تدريس اللغة العربية، كتابة سناء الدويكات-آخر تحديث ١٦ أبريل

(و)- وسائل تدريس اللغة العربية

وسائل تدريس اللغة العربية هي المواد التي تقوم المدرس باستخدامها، وإعدادها الإعداد الحسن والجيد، لكي يستثمرها في توضيح وتبسيط المادة التي يقوم على شرحها للتلاميذ، متنوع الوسائل تدريس اللغة العربية تتكون من :

١- الوسائل البصرية

هي التي تعتمد على البصر، ومنها شرائح الأفلام، والصور، واللوحات، والبطاقات، والنماذج والتعنيات.

٢- الوسائل السمعية البصرية، كالأفلام المتحركة، والتسجيلات الصوتية.

وسائل تدريس اللغة العربية تتكون من :

١- الباقات واللوحات، وتختلف هذه الوسائل باختلاف الهدف، حيث تعرض أمام الطلبة على اللوح، أو على المقاعد، فتساعد على تدريب الطلبة في المرحلة الأساسية على المعرفة معاني الكلمات، وقراءتها بالتشكيل السليم، كأن تحمل هذه البطاقات صوارا للكلمات الصعبة، أو يعطيها للطلبة ويطلب منهم وضعها في جمل مفيدة لتثبيت المعنى في أذهانهم.

٢- الأشرطة والمسجلات، ويكون ذلك بالاستعانة بالمسجل لحفظ الأناشيد والقصائد.

- ٣- الشفافيّات، وهي العبارة عن الورق والشفاف الذي تقوم المدرس بكتاب الدروس الذي يريده عليها وخاصة دروس النحو والقواعد، ثم يقوم بعرضها على جهاز.
- ٤- اللوح والطباشير، وهي من الوسائل الموجودة في كل الفصول، ويستعملها كل المعلم، حيث يستطيع باستخدام اللوح والطباشير توضيح وتبسيط الدرس التعليمية.
- ٥- الأفلام الثابتة، وتفيد هذه الوسيلة في تدريس التعبير، لتدريب الطلبة استيعاب المفردات الجيدة.^{٢١}

٣- طريقة المباشرة

أ- مفهوم طريقة المباشرة

عند محمد عبد القادر أن الطريقة هي: "الأسلوب الذي يستخدمها المدرس ليحقق حصول المعارف إلى تلاميذه بأيسر السبيل و أقل الوقت والنفقات".^{٢٢}

وعبرت ديان إيكواوتي الطريقة هي :

"Metode secara harfiah berasal dari bahasa Yunani *Methodos*, yan artinya jalan/cara. Dalam bahasa Arab metode diartikan dengan thoriqoh dan dalam bahasa Inggris diartikan Method. Metode meliputi cara da dan sarana untuk menyajikan materi pelajaran sehingga ketepatan ketepatan seorang pendidik dalam memilih sebuah metode menentukan keberhasilan suatu pembelajaran".

Metode adalah "cara mengajar yang di gunakan oleh seorang pendidik dalam sebuah proses pembelajaran bahasa."²³

وعند ج، سوتارجو أنّ الطريقة هي :

^{٢١} أكبر موقع العربي بالعام، وسائل تدريس اللغة العربية، (كتابة سمر حسن سليمان، آخر تحديث: أبريل

٢٠١٦)، ص. ٥

^{٢٢} المراجع السابق، ص ٢٢.

²³Dian Ekawati, *Ragam strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandar Lampung: Aura Publishing, 2013), h. 57.

Secara bahasa, metodologi berarti "ilmu pengetahuan yang mempelajari tentang cara- cara atau jalan yang ditempuh untuk mencapai suatu tujuan yang efektif dan efisien."

Metode adalah "cara mengajar yang digunakan oleh seorang pendidik dalam sebuah proses pembelajaran bahasa. Metode dalam mengajar berperan sebagai alat untuk menciptakan proses pembelajaran antara pendidik dengan peserta didik dalam suatu pembelajaran".²⁴

يختلف يعرف طريقة التدريس باختلاف المداخل والرأي التربوية، ومنهم من نظر إليها بصورة اشمال وأالعم. فاصحاب النوع الأول يري انها الوسيلة التي يتبعها المدرس لفهم الطلبة أي درس من الدروس.^{٢٥}

بناء على الرأي السابق، يستفهم أن الطريقة هي الطريقة ايصال المعلومات إلى أدهن الطلبة لتواصل الأهداف التدريس.

الغرض عن طريقة المباشرة هي:

طريقة المباشرة تكون البحث جاريا والتجارب قائمة الإيجاد طريقة تجعل التلاميذ يشاركون في تدريس المشاركة فعالة بدلا عن موقفهم السلبي الذي كانوا يقفونه عند تعلمهم بطريقة القواعد والترجمة، فظهرت طريقة الشفهية التي تهدف إلى الاهتمام بتدريس المفردات لا يمكن اكتسابة إلا بتدريب الطلبة على المفردات وظهرت أيضا طريقة الطبيعية التي تهدف إلى أن التعلم يجب أن يتم بنفس الكيفية التي تم بها في تعلم اللغة الأم.

Semi menyatakan bahwa "metode langsung menghendaki agar siswa langsung diajak menggunakan bahasa yang bersangkutan, sebagaimana anak mempelajari bahasa ibunya".

²⁴ Ibid, h. 57.

²⁵ قريب الله با بكر مصطفى, مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية, اوريل بحر الدين، ٢٠١١

Rancangan proses "pembelajaran biasanya dimulai dengan pembelajaran diminta membaca nyaring sebuah wacana, inti dari proses pembelajarannya adalah bahwa membaca wacana dalam bahasa kedua harus diajarkan paling awal. Pengembangan keterampilan membaca diintegrasikan dengan keterampilan berbicara karena bahasa pada dasarnya adalah ujaran, budaya, diartikan lebih dari sekedar seni".²⁶

الطريقة المباشرة هو "فتح المعلم الدرس مع مستقيم تتحدث باللغة العربية، تحيات و يسأل الدرس ذلك الوقت، والتلاميذ للإجابة على الأسئلة باللغة العربية".

الطريقة المباشرة هي تمتاز هذه الطريقة بالاهتمام باستيعاب المفردات، بدلا من مهارتي القراءة والكتابة: وعدم اللجوء إلى الترجمة عند تدريس اللغة الأجنبية، مهما كانت الأسباب: وعدم تزويد التلاميذ بقواعد اللغة النظرية والاكتفاء بتدريبه على قواعد اللغة وتراكيبها، والربط المباشر بين الكلمة والشيء الذي تدل عليه، واستخدام اسلوب المحاكاة والحفظ، حتى يستظهر التلاميذ جملا كثيرة باللغة الأجنبية.^{٢٧}

الطريقة المباشرة هي من احد الطرق التدريسية التي يستخدمها المدرس في تدريس اللغة خاصة في استيعاب المفردات فمن المفهوم عن الطريقة المباشرة تكون الأسلوب لتقديم المواد الدراسية للغة العربية بحيث تستخدم المدرس تلك اللغات الأجنبية وبدون استخدام اللغة الوطنية اي لغة الدارسين في التدريس.^{٢٨}

وقالت "ديان ايكا واتي" عن مفهوم الطريقة المباشرة هي :

Iskandarwassid,²⁶ Dadang Sunendar., *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2008), h. 59-60

١٧ أوريل بحر الدين، مهارات التدريس: نحو اعداد مدرس اللغة العربية الكفاء. (مالانق: مطبعة جامعة

مولانا ملك إبراهيم، ٢٠١١). ص. ١٣٥

١٨ أحمد عزان، إستراتيجية تدريس اللغة العربية، (بندونج : هومانوري، الطبعة الثالثة ٢٠٠٩) ص. ٨٦

"Metode mubasiroh adalah metode yang menyajikan materi pelajaran dengan menggunakan Bahasa Arab sebagai bahasa pengantar dalam proses pembelajaran".²⁹

في أواخر القرن التاسع عشر وأوائل القرن العشرين، تطورت الدراسات العلمية في علم اللغة وعلم النفس، اللذان اتضحت معالمهما وتكونت مناهجهما ومدارسهما، ثم بدأت تأثر في ميادين التدريس، وبخاصة تدريس اللغة الأجنبية في استيعاب المفردات. أن تطبيق المعارف العلمية، في علم اللغة وعلم النفس، على تدريس اللغة سوف يكون أسرع في التدريس، وأفضل في النتائج، من الاعتماد على تقديم اللغة بطريقة عفوية غير معدة ولا مخطط لها، كما الحال في الطريقة الطبيعية.

وقال محمود كامل الناقة "ظهرت هذه الطريقة بانتشار فكرة النشاط في ميدان التربية، ويستطيع أصحاب هذه الفكرة أن ينشروا اعتقاداً بأن الطلاب يمكنهم تعلم فهم اللغة عن طريق الاستماع لكمية كبيرة منها، وتعلم الكلام عن طريق التكلم بها مع ربط الكلام بمواقف مناسبة".^{٣٠}

أما الطرائق التي أدت إلى ظهور هذه الطريقة فهي:

أ. الطريقة النفسية أو السيكولوجية (psychological method)

ب. الطريقة الصوتية (phonetic method)

ج. الطريقة الطبيعية (natural method)

تطبيقاً للمبدأ السابق، بدأت محاولات جادة للاستفادة من مزايا الطرائق السابقة، وتنظيمها وتقنينها بناء على ما توصلت إليه الدراسات والبحوث في

²⁹ Dian Ekawati, *Ragam strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandar Lampung: Aura Publishing, 2013), h. 62.

^{٣٠} المراجع السابق، ص. ٧٤.

علم اللغة وعلم النفس، فكانت النتيجة ظهور الطريقة المباشرة في نهاية القرن التاسع عشر وبداية القرن العشرين".^{٣١}

إن من أبرز الإصلاحيين الذين نادوا بهذه المبدأ في مراحل مبكرة، العالم الفرنسي فرانسوا جوان، كما كان منهم ل سوفير L. sauer (١٨٢٦-١٩٠٨). والعالم الألماني ف فرنك F. franke (١٨٨٤-١٩٨٠م). وقد تحمس هؤلاء وغيرهم من أنصار هذه المبادئ إلى إدخالها في المدارس الرسمية في كل من فرنسي وألمانيا، بشكلها الأخير عرف بالطريقة المباشرة.

سميت هذه الطريقة بالطريقة المباشرة "لأن التعلم فيها يتم بالربط المباشر بين الكلمات الأجنبية والعبارات والأشياء والأحداث التي تدل عليها بدون استخدام اللغة القومية من جانب المدرس أو من جانب الطلبة".^{٣٢} من الأراء السابق يعرف الباحث أن الطريقة المباشرة هي طريقة التدريس بلغة الثانية واللغة العربية لتسهل على استيعاب المفردات في الفصل لأن بطريقة المباشرة تسهل على تفهيم اللغة العربية.

ب- خطوات الطريقة المباشرة

خطوات الطريقة المباشرة هي :

- ١- إعطاء عناية كبيرة للنطق خاصة في الشهور القليلة الأولى
- ٢- تقديم النصوص ومناقشتها شفويا قبل قراءتها
- ٣- الابتعاد عن استخدام اللغة الأم سواء من المدرس او الدارسين كلما أمكن ذلك.

^{٣١} المرجع السابق، ص. ٦٠-٦١.

^{٣٢} فتح علي يونس ومحمد عبد الرؤوف الشيخ، المرجع في تدريس اللغة العربية للأجانب " من النظرية إلى التطبيق" (القاهرة، مكتبة وهبة، سنة ٢٠٠٣ م.) ص ٧٢-٧٣.

- ٤- البدء في تدريس النحو على أساس وظيفي في المواقف الشفوية التي يظهر فيها
- ٥- اعتماد استيعاب المفردات على ما درسه سابقا في حفظ المفردات وعلى مدارات المناقشة حوله
- ٦- الإقلال من استخدام الترجمة إلى الحد الأدنى، وتحريم استخدامها في المراحل الأولى.^{٣٣}

من الآراء السابق يعرف الباحث أن خطوات الطريقة المباشرة هي تعتمد استيعاب المفردات والحركات المدرس المباشرة باستخدام اللغة الأم في التدريس المفردات.

ج- أهداف الطريقة المباشرة

تتلخص أهداف الطريقة المباشرة كما الآتية:

١. اكتساب التلميذ القدرة على التفكير باللغة الهدف سواء كان ذلك في استيعاب المفردات أم في القراءة والكتابة.
٢. والوسيلة إلى ذلك هي استعمال اللغة الجديدة استعمالا مباشرا بين المدرس والطلبة والابتعاد كلية عن استعمال اللغة الأم في استيعاب المفردات والتعبيرات وفي الترجمة.
٣. ويرون أن تدريس المفردات يجب أن يسبق تدريس القراءة والكتابة وأنه لا بدّ من مدخل شفهي في تدريس كل المواد حتى القراءة و الكتابة. وفي شرح استيعاب المفردات في أول المرحلة، لا يستعمل اللغة الأم ولكن يستعمل الإشارة والحوار والأفعال الحركية لربط

^{٣٣} المراجع السابق، ص. ٨٣

المفردات بمد لو لاتها ثم فيما بعد تشرح المفردات باللغة الجديدة في ضوء الكلام والجمل التي عرفها التلاميذ.^{٣٤}

من الأراء السابق يعرف الباحث أن أهداف الطريقة المباشرة هي الوسيلة التي تستخدم مباشرة بين المدرس والطلبة في التدريس باستعمال اللغة الأم في شرح المادة التدريسية.

د- مزايا وعيوب الطريقة المباشرة

مزايا الطريقة المباشرة تتكون :

- ١- تعطى الطريقة المباشرة الأولوية في استيعاب المفردات بدلا من مهارة القراءة والكتابة والترجمة على أساس أن اللغة هي الكلام بشكل أساسي.
- ٢- تتجنب هذه طريقة استخدام الترجمة في تدريس اللغة الأجنبية خاصة في استيعاب المفردات.
- ٣- بموجب هذه طريقة فإن اللغة الأم لا مكان لها في تدريس اللغة الأجنبية.
- ٤- تستخدم هذه طريقة الاقتران المباشرة بين الكلمة وما تدل عليها.
- ٥- لا يستخدم هذه طريقة الأحكام النحوية لأن مؤيدى هذه الطريقة يرون أن هذه الاحكام لا تفيد في اكتساب مهارة اللغوية المطلوبة.

^{٣٤} محمد هارفليس، طرق تدريس اللغة العربية، (مترو: المعهد العالي جوراي سيوا الإسلامي الحكوم متري،

٦- تستخدم هذه طريقة "التقليد والحفظ" حيث يستظهر الطلبة جملا باللغة الأجنبية و أغاني و محاورات تساعدهم على استيعاب اللغة المنشوذه.

وعيوب طريقة المباشرة مما يلي:

- ١- فقد يستطيع تطبيقي إلى الفرقة صغيرة.
- ٢- صعب يجهز مخلقة أنشطة التي ممتع وموصوف حال الواقع في الفصل.
- ٣- يحتاج المدرس التي فصيح وجيد.
- ٤- الطلبة ضعيف فياستيعاب المفردات.
- ٥- هندسة التي يستعمل ميال إلى الممل.^{٣٥}

من الآراء السابق يعرف الباحث أن مزايا و عيوب الطريقة المباشرة متنوعة وهي كل الطريقة تمتلك مزايا على استيعاب اللغة العربية و عيوب الطريقة المباشرة الطلبة ضعف في استيعاب المفردات و يحتاج المدرس التي فصيح وجيد.

٤- الوسائل بطاقة فلاس (Flash Card)

أ)- مفهوم اوسائل التعليمية

يختلف تعريف الوسائل التعليمية من جهة النظر ورجال التربية على أساس أهمية استخدام حواس معينة في عمليات التعلم واختلاف المفهوم على أساس الوظائف والمهام التي تقدمها الوسائل في مجال التربية والتعليم، وسائل

^{٣٥} المراجع السابق، ص. ٢٥-٢٦

التعليم بمعنى لغة ميدويوس وهذا يعني وسيط اللغة أو المقدمة.^{٣٦}

(ب) مفهوم الوسائل بطاقة فلاس (Flash Card)

الوسيلة بطاقة فلاس يأتي "من الإنجليزية فلاس (سريع)، بطاقة (بطاقة) حتى بطاقة فلاس يعني بطاقة سريعة. بطاقة فلاس هي وسيلة بسيطة تستخدم بطاقة صغيرة تحتوى على الصور والنصوص أو الرموز أو توجيه الطلاب إلى شيء يتعلق الصورة".^{٣٧}

عبر أزهار أرشد أنّ بطاقة فلاس هي "بطاقة كبيرة الحجم، باستخدام الورق الذي هو سميكة نوعاً ما، قاسية وعادة ما يكون حجم بطاقة فلاس تظهر الصور أو الكلمات المكتوبة، وعادة ما تتكون بطاقة فلاس من أجهزة مجمعة حسب النوع أو الطبقة، على سبيل المثال مجموعة من الصور الغذائية والفواكه رسومات الشخص الذي يؤدي الضوء، والنقل، وما إلى ذلك".^{٣٨} لذلك يخلص المؤلفون إلى أن وسائط التعلم بطاقة فلاس هي الإعلام البصرية التعلم في شكل بطاقات تحتوى على الصور أو الكتابات التي يمكن توجيه الطلبة حول المواد المستفاد، وذلك لتسريع الفهم ويمكن أن تعزز ذاكرة الطلبة.

في تعليم اللغة العربية وخاصة في استيعاب المفردات، تستخدم البطاقات التعليمية عادة في المواد المتعلقة بالأجهزة المنزلية والحيوانات والفواكه والملابس وأفراد الأسرة والأطراف وغيرها. الأنشطة التي يمكن القيام به مع مساعدة من البطاقات التعليمية وتشمل المفردات والترجمة، شكل جيد شكل مفرد، تثنية،

^{٣٦} أزهار أرشد، (Media Pembelajaran, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2006), h. 119

^{٣٧} أزهار أرشد، (Media Pembelajaran, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2006), h. 3

^{٣٨} كاسيهاني سويتو، (English For Young Learners, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), h.109

جمع، على مذكر أو مؤنث.^{٣٩}

ج)-وظيفة الوسائل بطاقة فلاس (Flash Card)

وظيفة وسائط التعلم بطاقة فلاس هو "تدريب قدرة الدماغ الأيمن على تذكر الصور والكلمات، وبالتالي فإن المفردات والقدرة على القراءة يمكن تدريب وتحسين من سن مبكرة. بطاقة فلاس أو بطاقة التعلم هو انطلاقة جديدة في مجال أساليب التدريس المفردات من خلال الاستفادة من قدرة الدماغ الأيمن أن نتذكر".

وظيفة وسائط التعلم بطاقة فلاس، من بين أمور أخرى:

- ١) إدخال وتعزيز الطلاب وحول المفاهيم المستفادة.
- ٢) جذب انتباه الطلاب مع صور المثيرة للاهتمام.
- ٣) توفير التباين للطلاب في عملية التعلم، لذلك ليس شعوبير بمملا.
- ٤) تسهيل المعلم في إعطاء التفاهم للطلبة.
- ٥) سوف يكون الطلبة أسهل أن نتذكر لأنه أثناء النظر في الصورة.
- ٦) تخفيف الطلبة بإعطاء الاستجابة المطلوبة، على سبيل المثال في ممارسة تسهيل المفردات.
- ٧) تدريب الطلبة على إدخال مفردات الجديدة ومعلومات جديدة.
- ٨) يمكن إنشاء ألعاب الذاكرة، ومراجعة مسابقات (تكرار الدروس في المدرسة)، التخمين ألعاب (التخمين).

د)-خطوات استخدام الوسائل بطاقة فلاس (Flash Card)

بعض الأشياء التي يجب القيام بها في تطبيق وسائل الإعلام مبهرج وفقا

^{٣٩} أجييف هرماوان، (Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: Rosda Karya, 2011).

لرسياد وهذا هو، الصورة التي هي عبارة عن "سلسلة من الأنشطة أو القصص المقدمة في تسلسل. والهدف هو الطلاب الكشف عن كل الأنشطة الأخرى التي تتم إذا كانت الصورة يقترن واحدة. الخطوات المتخذة من بين أمور أخرى".

- (١) يطلب المدرس بمساعدة بعض الطلبة ليأتيوا إلى مقدمة الصف ويحملون بطاقة صورة تتماشى مع الترتيب الذي يؤدون فيه نشاطا.
- (٢) يتم الاحتفاظ بطاقة على مستوى الصدر ويواجه الطالبة يجلس على مقاعد البدلاء. الطلاب الذين هم أمام موقف الطبقة وفقا لتسلسل الأرقام المدرجة على كل بطاقة.
- (٣) يسأل المدرس إلى الطلبة عن الصور المعروضة أمام الفصول الدراسية كمحفز لتمكين الطلبة من أن يكونوا نشطين في الفصول الدراسية.
- (٤) يطلب المعلم من الطلبة المتقدم الجلوس، ثم يتم لصق الصورة في الجزء الأمامي من الفصول الدراسية.
- (٥) ويطلب من الطلبة لكتاب أفكارهم على أساس الصور المنشورة أمام الطبقة.
- (٦) من عدة أفكار المكتوبة، تم تشكيل الإطار من النصوص العربية
- (٧) وعلاوة على ذلك، يطلب من الطلبة لتطوير إطار النصوص وتجميعه في الكتابة. الطلبة كتابة النصوص مع صورة كدليل لكتابة بشكل جيد ومتناسك.^{٤٠}

(هـ) -مزايا وعيوب الوسائل بطاقة فلاس (Flash Card)

مزايا وسائل الإعلام بطاقة فلاس وهي:

^{٤٠} ازهار أرشد، (Media Pendidikan, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2009), h.34

- (١) يمكن ترجمة الأفكار المجردة إلى شكل أكثر واقعية.
- (٢) يمكن الحصول عليها بسهولة، سواء من الكتب والمجلات أو الصحف الجديد.
- (٣) غير مكلفة نسبيا وسهلة لجعل.
- (٤) يمكن استخدامها لمستويات مختلفة من الدراسة والمواضيع.
- (٥) أسهل في إعطاء التفاهم والفهم للطلبة.
- (٦) وسوف يكون الطلاب أسهل أن نتذكر، لأنه أثناء النظر في الصورة
ضعف وسائط التعلم بطاقة فلاس وهي :
أ. في بعض الأحيان صغيرة جدا لأظهار فئة كبيرة.
ب. الطلاب لا يعرفون دائما كيفية تفسير الصور.
ج. لا يمكن إعطاء انطباع مرتبط بالحركة أو العاطفة أو
الصوت".^{٤١}

ب-الدراسات السابقة المناسبة

بناء على ملاحظة وتفتيش الباحث في مكتبة، توجد البحث السابقة التي تبحث عن استخدام طريقة المباشرة والوسيلة بطاقة فلاس في تدريس كتاب دروس اللغة العربية لترقية استيعابا لمفردات لدى طلبة الصف العاشر من مدرسة المحسن الثانوية بمدينة ميترو للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م، ولكن وجدت الباحث هناك بعض البحوث الذي يتعلق بهذا البحث من جهة عامة، وهو البحث الذي قام به غانجار إيكوأوتومو، طالب جامعة جوري سيوو الاسلامية الحكومية قسم تدريس اللغة العربية تحت موضوع

^{٤١}المراجع نفسه، ص. ٤٥

"تطبق طريقة المباشرة لترقية تحصيل الدراسي لدى تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة إنسان موليا المتوسطة الاسلامية المتكاملة بتانجاري لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥"٤٢

يناسب البحث السابق بهذا البحث من جهة طريقة المباشرة، لكن مع وجود الفرق بينه وبين هذا البحث من جهة الطريقة المستخدمة، ففي هذا البحث تقصد الباحث طريقة لعب الأدوار، والبحث السابق يبحث الباحث الداخلي، ولذلك يمكن أن يفرق بين البحث السابق وهذا البحث. الذي قامت به جيهان أحمد العماوي، طالبة جامعة غزة الاسلامية كلية التربية قسم مناهج وطرق التدريس، تحت موضوع "أثر استخدام طريقة المباشرة في تدريس القراءة على تنمية التفكير التأملي لدى طلبة الصف الثالث الأساسي للعام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩"٤٣

يناسب البحث السابق بهذا البحث من جهة طريقة المباشرة، لكن مع وجود الفرق بينه وبين هذا البحث من جهة المهارة المقصودة، ففي هذا البحث تقصد الباحثة استيعاب المفردات، والبحث السابق يقصد مهارة القراءة، ولذلك كان الفرق بين البحث السابق وهذا البحث.

ج- فروض البحث

تقدم الباحثة الفرض في هذا البحث كما يلي:

H_a : توجد استخدام طريقة المباشرة ومنهج بطاقة فلاس (flash Card) في

٤٢ غانجا إيكو أوتومو، تطبيق طريقة المباشرة لترقية تحصيل الدراسي لدى تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة

إنسان موليا المتوسطة الاسلامية المتكاملة بتانجاري لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥، الملاحظة في

مكتبة جوري سيوو الاسلامية ميترو في تاريخ ٩ سبتمبر ٢٠١٥

٤٣ جيهان أحمد العماوي، أثر استخدام طريقة المباشرة في تدريس القراءة على تنمية التفكير التأملي لدى

طلبة الصف الثالث الأساسي للعام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩، <http://library.edu.ps/thesis/86512.pdf> (٩ سبتمبر

تدريس اللغة العربية لترقية استيعاب المفردات لدى طلبة الصف
العاشر من مدرسة المحسن الثانوية بمدينة ميترو للعام الدراسي
٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

H_0 : لا توجد استخدام طريقة المباشرة ومنهج بطاقة فلاس (flash Card)
في تدريس اللغة العربية لترقية استيعاب المفردات لدى طلبة الصف
العاشر من مدرسة المحسن الثانوية بمدينة ميترو للعام الدراسي
٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

الفصل الثالث

إجراءات البحث

أ- منهج البحث

وللوصول إلى الأغراض البحثية المرجوة فتحتاج إلى خطة البحث الصريحة التنظيمية كما قال سوكاردي :

تصميم البحوث هي "جزء من التخطيط الذي يظهر الجهد من الباحثين في رؤية إذا كان اختبار البيانات المفتعلة البيانات الشاملة التي تشمل الداخلية والخارجية".⁴⁴

من الرأي السابق استخلص الباحث أن خطة البحث هي كل عملية الخطة البحثية التي تشمل فيها جمع البيانات وتحليلها في البحث.

والبحث بالموضوع استخدام طريقة المباشرة ومنهج بطاقة فلاس (flash Card) في تدريس اللغة العربية لترقية استيعاب المفردات بجنس البحث التجارية. والتجارية هي:

"البحث التجارية يستخدم التجارية التي مصممة خاصة لتوليد البيانات اللازمة للإجابة على أسئلة البحث. المقصود من التجربة هي قسم من البحوث يقارن بين مجموعتين مستهدفتين من البحث: تعطى مجموعة واحدة معاملة خاصة معينة ويتم التحكم في مجموعة أخرى في موقف يستخدم تأثيره كمقارنة".⁴⁵

ففي خطة التجارية فرقة التجارية وهي "الفرقة التي تؤثرها المتغير المعين كالتدريبات وفيها كذلك فرقة المفتش وهي الفرقة التي لا تؤثرها المتغير كعدم

⁴⁴Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, Bumi Aksara, Jakarta, 2003, h. 69

Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 110 ⁴⁵

التدريبات، وتكون فرقة المفتش مقارنة من تغيير المتغير التجاري " أما الأغراض من البحث التجاري فهي: الغرض من البحث التجريبي هو "إعداد الحالة التي تكون فيها تأثير متغيرات إلى المتغير التابع تمكن تحديدها".^{٤٦} أما نسبة تصميم البحث التجاري في هذا البحث هو:

اختبار قبلي	الأنشطة التجريبية	اختبار بعدى	
Y01	X٤	Y02	الطبقة التجريبية
Y01	-	Y02	سيطرة الطبقة

وكان البحث بحثا كمية و هو :
 "عملية اكتشاف المعرفة باستخدام البيانات في شكل أرقام كأداة الإيجاد وصفماتريد أن تعرف".^{٤٧}
 ومن الرأي السابق فيعرف أن بحث الكمية "هو البحث المشدد التحليلي لبيانات التذكيرة أولا ثم عداد المعملية بطريقة الإحصاء وكان هذا البحث بحث الكمية لأن تجتمع الباحثة البيانات بالأعداد".

ب- مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها

١- المجتمع

يراد بالمجتمع هنا "مجموع الأفراد أو الأشخاص الذين يقع عليهم البحث، ويمكن أن يقال أنهم المجموعة الكلية من العناصر التي يسعى الباحث

h. 179 , *Metodologi Penelitian...* Sukardi, .⁴⁶
 , Rineka Cipta, Jakarta, 1997. h. *Metodologi Penelitian Pendidikan*S. Margono, ⁴⁷
 105

إلى أن تعم عليها النتائج ذات العلاقة بالمشكلة الدراسية".

المجتمع هو: "كل الهدف من البحث".^{٤٨}

فإنّ المجتمع في هذا البحث كل تلاميذ الفصل العاشر من مدرسة المحسن الثانوية بمدينة ميترو للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م، عددهم ١١٠ تلميذا وهم ينقسمون على الفصلين، وهما الفصل الألف عددهم ٣٠ تلميذا والفصل الباء عددهم ٢٥ تلميذا والفصل الجيم ٢٥ والفصل الهاء ٣٠.

٢- العينة وأسلوب اختيارها

العينة هي "جزء من المجتمع".^{٤٩}

من الرأي السابق يفهم أن العينة هي نائب من المجتمع ليكون موضوع البحث.

ولتعيين عدد العينة تستعمل الباحث الرأي الآتي:

إذا كان المجتمع اعابر متجانسة تماما وعدده أكثر من ١٠٠ يؤخذ بين ١٠ % أو ٢٥%، وإذا كان عدده أقل من ١٠٠ يمكن أن تأخذ كلها أو تأخذ ٣٠% أو ٧٠%.

إضافة إلى الرأي السابق فأخذت الباحثة عينة من طلبة الفصل العاشر وعددهم ٣٠ طلبة والفصل العاشر الباء ٢٥ تلميذا. ليكون الفصل التجريبية والفصل العاشر الجيم وعددهم ٣٠ تلميذا والفصل العاشر الدال عددهم ٢٥ تلميذا ليكون الفصل الضابطة.

⁴⁸ Ibid 118, h.

⁴⁹ Ibid 121, h.

⁵⁰ Ibid

٣- طريقة اتخاذ العينة

اتخاذ العينة هي تقنية أو "وسائل مستخدمة في اتخاذ العينة من المجتمع".^{٥١}
 أما طريقة اتخاذ العينة في هذا البحث فهي عينة العشوائي.
 عينة العشوائي هي تقنية للحصول على عينات يتم تنفيذها مباشرة على
 وحدة أخذ العينات.^{٥٢}

ج- التعريف الإجرائي للمتغيرات

أما تعريف اجراء المتغير في هذا البحث فهو المسودة الاجتماعية
 المترجمة إلى الأشياء الملاحظة.

التعريفات التشغيلية هي تعريفات تستند إلى طبيعة الأشياء التي
 يمكن تحديدها والتي يمكن ملاحظتها ويمكن قياسها.^{٥٣}

ومن الرأي السابق استخلص الباحث أن اجراء المتغير هي "دلالة
 الإستعمال وكيفية قياس المتغير".

١- المتغير المستقل: طريقة المباشرة ومنهج بطاقة فلاس هو أي نشاط
 نحو جسمي وعقلي واجتماعي أو انفعالي يصدر من التلميذ تفاعل بينه وبين
 البيئة المحيطة به بالمؤشرات:

- أ. قدرة المعلم باستخدام طريقة المباشرة ومنهج بطاقة فلاس.
- ب. قدرة المدرس على تنظيم الفصل.
- ج. ترقية استيعاب المفردات باستخدام طريقة المباشرة ومنهج بطاقة
 فلاس.
- د. نمو قدرة التفكير والمهارة في حل المشكلة.

125., h. *Ibid*⁵¹

126., h. *Ibid*⁵²

128., h. *Ibid*⁵³

٢- المتغيّر التابع : استيعاب المفردات يعني مستوى محدد من الإنجاز

وهو قدرات التلميذ بعد عملية التدريسية، بالمؤشرات:

أ- قدرة تلاميذ على ترجمة المفردات.

ب- قدرة تلاميذ في نطق المفردات.

ج- قدرة تلاميذ على تكوين المفردات في الجملة.

د- أدوات جمع البيانات

في هذا البحث يحتاج الباحث البيانات وطرق جمعها، فإن كانت البيانات رقمية عديدة فتستخدم الطرق المناسبة لعملي التحليل، وإن كانت البيانات غير رقمية كالوصف والملاحظة فتستخدم الطرق المناسبة للتحليل النوعي الكمي. أمّا الطرق المستخدمة في هذا البحث فهو:

١- طريقة الاختبار

لجمع البيانات وقياس استيعاب المفردات عندى الطلبة تستعمل طريقة الاختبار وهى:

"الاختبار عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو البيانات المتخدمة لقياس استيعاب المفردات والمعرفة والذكاء قدرة أو موهبة يمتلكها الأفراد أو المجموعات"^{٥٤}.

لتناول البيانات الجيدة و لقياس استيعاب المفردات عندى الطلبة تستعمل أداة الاختبار المضبوطة بموضوع البحث.

وفي هذا البحث استعمل الباحث اختبارين هما الاختبار الأوّل الذي يستعمل لقياس استيعاب المفردات عند الطلبة قبل تعريض فعالية المادة

, h. 90Ibid⁵⁴

والاختبار النهائى الذي يستعمل لقياس استيعاب المفردات عند الطلبة بعد تعريض فعالية المادة.

٢- طريقة الوثيقة

كانت طريقة الوثيقة هي "طريقة المساعدة التي تستعمل لتناول البيانات المحتاجة في هذا البحث وطريقة الوثيقة فهي بحث البيانات من الأحوال والمتغيرٍ بالملا حظة المكتوبة أو غير ذلك". وذلك التعريف مناسب بالرأي مركونو أن طريقة الوثيقة هي :

طريقة الوثيقة هي "الأساليب المستخدم للحصول على المعلومات من مصادر مكتوبة أو وثائق إما في شكل كتب ومجلات وقواعد ولوائح ومخضر الإجتاع أو غير ذلك".^{٥٥}

طريقة الوثيقة لمعرفة البيانات المكتوبة من المصادر المكتوبة. استخدم الباحث هذه الطريقة لنيل بيانات استخدام طريقة المباشرة ومنهج بطاقة فلاس في تدريس اللغة العربية لترقية استيعاب المفردات لدى طلبة الصف العاشر من مدرسة المحسن الثانوية بمدينة ميترو للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م والبيانات عن تاريخ تأسيس هذه المدرسة ونشأتها.

هـ- أدوات البحث

(١) جنس الأدوات

من حيث التخطيط أدوات، المسودة الأولى التخطيط أدوات كل متغير يجعل مواصفات الجدول إعداد التخطيط أدوات استناداً إلى تعريف المفهوم والتنفيذية.

.. h. 102Ibid⁵⁵

الجدول الثالث
الأدوات البحثية

الرقم	الطريقة	الأدوات
١	الاختبار	أسئلة الاختبار
٢	الوثيقة	دليل الوثيقة

الجدول الرابع

تخطيط استخدام طريقة المباشرة و منهج بطاقة فلاس في تدريس اللغة العربية لترقية استيعاب المفردات لدى طلبة الصف العاشر من مدرسة المحسن الثانوية بمدينة ميترو للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م
أدوات الاختبار

الرقم	متغير البحث	مؤثر	رقم الأسئلة	عدد الأسئلة
١	المتغير المستقل :استيعاب المفردات	قدرة تلاميذ على ترجمة المفردات	٥-١	٥
٢		قدرة تلاميذ على نطق المفردات الصحيحة.	١٠-٥	٥
٣		قدرة تلاميذ على تكوين المفردات في الجملة.	١١-١٥	٥
٤			١٦-٢٠	
العدد الأسئلة				٢٠

(٢) اختبار الأدوات

(أ) - الصحّة

"الثابتة أو الصحيحة هي معرفة الثابتة أو الدقيقة من المقياس في تأدية القياس"، كما قال ماسري سيعارومبون :
الثابتة أو الصحيحة تشير إلى مدى قياس أداة قياس ماتريد قياس.^{٥٦}

ففي هذا الحال استعمل الباحث الثابتة التحوية وهي:

الثابتة أو الصحيحة هي "المحتوى صلاحية القائمة على الحبوب من بنود الاختبار لقياس أهداف محددة تتماشى مع المواد المحتويات الدروس تعطى".^{٥٧}

ثم قالت سوهارسيمي أري كونطى:

الاختبار الثابت هو "الاختبار الذي يمكن أن يقيس ما تعتمزم قياسه".^{٥٨}

أما تنظيم فترة الاختبار في هذا البحث تتأسس على خطوات الإختبار في الجدول الثاني وكانت أساسية لكل فترة ولإختبار الثابتة أو الصحيحة لكل نمرة من الأسئلة في هذا البحث فاستعمل الرموز الأتى:

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Loc. CitMargono, ⁵⁶

. 72Suharsimi arikunto, , h ⁵⁷

., hal. 59Ibid ⁵⁸

البيان :

rx_y	= Angka indeks korelasi "r" product Moment
N	= Number Of Cases
Xy	= Jumlah hasil pembelian skor x dan y
x	= Jumlah skor x
y	= Jumlah Skor y ⁵⁹

ولمعرفة نتيجة العلاقة باستعمال الرأي الأتى :

- Antara 0,800 sampai dengan 1,00 = Sangat tinggi
- Antara 0,600 sampai dengan 0,800 = Tinggi
- Antara 0,400 sampai dengan 0,600 = Cukup
- Antara 0,200 sampai dengan 0,400 = Rendah
- Antara 0,00 sampai dengan 0,400 = Sangat rendah⁶⁰

أما صحيحة الاختبار المرجوة فهي تناسب بالإرشادات مقبولة أو عالية أو أشد العالية (ممتازة) موافقة بتفسير المواصلة فيما سبقت، وإن كان صحيحة الاختبار موافقة بالارشادات السابقة فتقدمها إلى العينة.

(ب) - الضابط

الضابط هو "مؤشر يدل على مدى جهاز قياس يمكن الوثوق به أو موثوق به".^{٦١}

تتضمن الضابطة على الدقيقة فى قياس الصحيحة أو المساوية من القياس فتستعمل الضابطة لبحث صحيحة التجارية التي تستعمل فى الإختبار إلى المجتمع فتعريف الضابطة التجارية هو:

الضابطة تتعلق بتحديد نتائج الاختبار أو إذا تغيرت فإن التغييرات التي تحدث قد تكون بلا معنى.^{٦٢}

ولمعرفة درجة الضابطة الأسئلة الاختبارية فاستعمل الباحث الرموز Alpha-

⁵⁹*Ibid.*, hal. 72

., hal. 75*Ibid*⁶⁰

, h. 111*Metodolgi*Margono, ⁶¹

Suharsimi Arikunto., h. 86 ⁶²

Grobach وهو:

$$r_{11} = \left[\frac{k}{(k-1)} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right]$$

r_{11} = Reliabilitas instrumen

k = Banyaknya butir pertanyaan/banyaknya soal

$\sum \sigma_b^2$ = Jumlah varians butir soal

σ_t^2 = Varian total

إضافة إلى إرشادات التفسير التي ذكرت فيما قبل أن درجة الضابطة

الصحيحة مناسبة بإرشادات النتيجة هي المقبولة والعالية والممتازة، و إن كان

الاختبار موافقا بهذه الإرشادات فهو مقدم إلى العينة. ومن حساب الاختبار

الأول كانت ضابطة الاختبار هي $r_{11} = 60.93,0$ بالإرشادات المقبولة ولذا

أن الأسئلة الاختبار موافقة استعمال في البحث.

و- أسلوب تحليل البيانات

وبعد أن اجتمع البيانات المحتاجة فيحللها الباحث بالرموز "ANAVA"

لإختبار ثبوت الآثار وعدمها في استخدام طريقة المباشرة ومنهج بطاقة

فلاس. ويستخدم هذا التحليل لإختبار الفرضيات المتعلقة بالاختلافات في

متوسطين أو أكثر.

١- الرموز

$$F = \frac{RKA}{RKD}$$

٢- الخطوات في الحساب

(أ) الحساب عن جملة التربيع الكلية (JKT) بالرموز:

$$JKT = \sum x^2 - (\sum x)^2$$

(ب) الحساب عن جملة التربيع بين الفرقة (JKA) بالرموز:

$$JKA = \frac{(\sum x_i)^2}{N_i} + \frac{(\sum x_2)^2}{N_2} - \frac{(\sum x_3)^2}{N_3}$$

ج) الحساب عن جملة التربيع في الفرقة بالرموز:

$$JKD = JKT - JKA$$

د) الحساب معدل الحساب التربيع (RK) بالرموز:

$$RK = \frac{JK}{db}$$

هـ) الحساب عن نتيجة F (fo) بالرموز:

$$F = \frac{RKA}{RKD}$$

و) استمرار الإختبار بالرموز^{٦٣}:

$$t_0 = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}}$$

وذلك الرموز ستحاسبه الباحث باستخدام SPSS 25.0.

ز- مراحل تنفيذ البحث

يعدّ الباحث هذا البحث على ثلاث مراحل وهي مرحلة الاستعداد

ومرحلة التنفيذ ومرحلة التقرير. وتشتمل كل المرحلة كما الآتية:

١. مرحلة الاستعداد تتكون من:

أ. ملاحظة القبلي لتعيين المشكلات في ميدان البحث.

ب. تحديد المشكلات

ج. رمز أسئلة البحث

د. اعداد خطة البحث العلمي

٢. مرحلة التنفيذ تتكون من:

أ. ثبوت عدد العينة

⁶³Anas Sudijono, *Pengantar Statistis Pendidikan*, Rajawali Press, Jakarta, 1987, h..

- ب. ترتيب الأدوات
- ج. انتشار الادوات إلى العينة
٣. مرحلة التقرير تتكون من:
- أ. تحليل البيانات ومناقشتها
- ب. كتابة خلاصة الدراسة
- ج. عرض البحث العلمي

الفصل الرابع التفسير والتحليل

أ- لمحة عامة عن ميدان البحث

١- تاريخ عن تأسيس من مدرسة المحسن الثانوية بمدينة ميترو

إضافة من الوثيقة أن المدرسة مدرسة المحسن الثانوية بمدينة ميترو بني المدرسة مدرسة المحسن الثانوية بمدينة ميترو في الشارع الدكتور سوتومو ٢٨ ب فوروساري ميترو الغربية. وأما الدوافع على تأسيس المدرسة فهي استجابة واحتياجات المسلمين بوجود المؤسسات التعليمية الإسلامية التي اعتمدها أهل القرية فوروساري ميترو الغربية ومن حولهم على تعليم أولادهم .

وأما هذا تأسيس مدرسة مدرسة المحسن الثانوية بمدينة ميترو هو نقصان وسائل التعليمية الإسلامية في القرية، وأيضاً كثيرة الاحتياجات التعليمية الدينية الإسلامية من ذكر أو أنثى في تلك القرية، بالإقليم مدرسة لعل قادرة على جلب التغييرات والتطورات التعليم في تلك القرية.^{٦٤} بناء على الوثائق المذكور، يكتب الباحث عن الشخصي المختصراً المدرسة مدرسة المحسن الثانوية بمدينة ميترو كما يلي :

الجدول الثاني

الشخصية العامة لمدرسة المحسن الثانوية بمدينة ميترو

اسم المدرسة	مدرسة المحسن الثانوية بمدينة ميترو
العنوان	الشارع الدكتور سوتومو ٢٨ ب

^{٦٤}الوثيقة : رؤية لمن مدرسة العالية المحسن بمدينة ميترو للعامى ٢٠١٨

فوروووساري ميترو الغربية	
مدير المدرسة	نور الرحمن، S.E.I
اسم المؤسس	المحسن
نمرة الهاتف	٠٧٢٥٧٨٥٠٢٦٧
تاريخ التأسيس	١ يناير ١٩٧٨
درجة الاعتماد	مضمون
الرقم الإحصائي	١٣١٢١٨٧٢٠٠٠٤
مساحة الأرض	٣٠٠٠ مترا مربعا

المصدر: الشخصي المختصر من مدرسة المحسن الثانوية بمدينة
ميترو للعامى ٢٠١٩

١. رؤية لمدرسة المحسن الثانوية بمدينة ميترو ورسالتها

أن مدرسة المحسن الثانوية بمدينة ميت له الرؤية والرسالة أساسا
ومصادر في عملية التعليم، وهي كمايلي:^{٦٥}
أ. رؤية

"تشجيع المواطنين على الشخصية الإسلامية وموافق تعاليم الإسلام
وغرس الشعور الديني في جميع جوانب حياتهم وجعلهم إنسان كونها
مفيدة للدين والمجتمع والوطن".

^{٦٥} الوثيقة : رؤية ورسالة لمن مدرسة العالية المحسن بمدينة ميترو للعامى ٢٠١٩

ب. رسالة

- (١) التثقيف الطلاب ليجعلوا مسلم مؤمن وتقوى إلى الله عزّ وجل، والأخلاق الكريمة وتملك المهارة.
- (٢) التثقيف الطلاب ليجعلوا مسلم كما كوادر العلماء والمبالغ .
- (٣) التثقيف الطلاب من اكتساب شخصية وتعزيز الروح الوطنية
- (٤) التثقيف موظفين تمديد الصغير (الأسرة) والإقليمية (المجتمعات).
- (٥) التثقيف الطلاب ليجعلوا من المتخصص في مختلف قطاعات تنمية العقلية والروحية.
- (٦) التثقيف الطلاب بغية المساعدة على تحسين الرعاية الاجتماعية في المجتمعات.

أما تحديد من مدرسة المحسن الثانوية بمدينة ميترو، فهو :^{٦٦}

- (١) في الجهة الشرقية متحددة بطريق المدرسة.
- (٢) في الجهة الغربية متحددة مسجد الجامع.
- (٣) في الجهة الشمالية متحددة بطريق المدرسة.
- (٤) في الجهة الجنوبية متحددة بمنزل المجتمع.

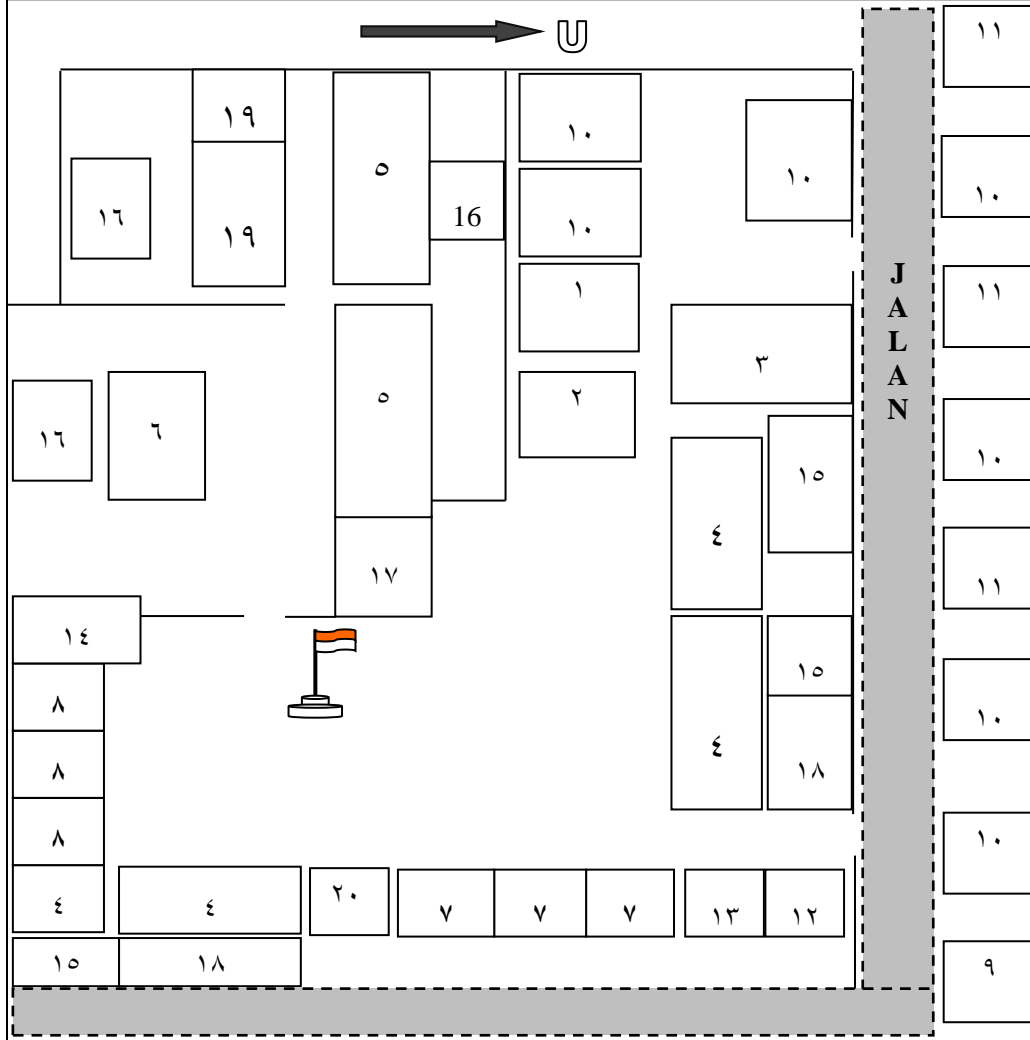
٢. أحوال مدرسة المحسن الثانوية بمدينة ميترو

إضافة من الملاحظة التي أداها الباحث من مدرسة المحسن الثانوية بمدينة ميترو لتناول البيانات أن خريطة مدرسة مدرسة المحسن الثانوية بمدينة ميترو هي :

^{٦٦} الوثيقة : أحوال من مدرسة العالية المحسن بمدينة ميترو للعامى ٢٠١٩

الصورة الثانية

خريطة الموقع لمدرسة المحسن الثانوية بمدينة ميترو



المصدر : خريطة الموقع من مدرسة المحسن الثانوية بمدينة ميترو للعامى

٢٠١٩

البيان :

(١) المنزل رئيس المدرسة

(٢) الإدارة الرجال

(٣) مصلى

(٤) مسكن الطلاب

- ٥) مسكن الطالبات
- ٦) الإدارة النساء
- ٧) الفصل التعليم ١
- ٨) الفصل التعليم ٢
- ٩) المنزل مدير المعهد
- ١٠) المنزل المدرسين
- ١١) المنزل المجتمع
- ١٢) المقصف
- ١٣) غرفة الموسيقى
- ١٤) فصل التعليم و المكتبة
- ١٥) الحمام للطالب
- ١٦) الحمام للطالبات
- ١٧) المنزل المشريف
- ١٨) المجفف الرجال
- ١٩) المجففة النساء^{٦٧}

٣. أحوال الأدوات والتسهيلات لمدرسة المحسن الثانوية بمدينة ميترو

أما أحوال الأدوات والتسهيلات في المدرسة مدرسة المحسن

الثانوية بمدينة ميترو فهي الآتية: ^{٦٨}

الجدول الثالث

^{٦٧}المصدر: خريطة الموقع من مدرسة العالية المحسن بمدينة ميترو للعامى ٢٠١٨

الوثيقة : أحوال الأدوات والتسهيلات لمدرسة العالية المحسن بمدينة ميترو للعامى ٢٠١٩⁶⁸

أحوال الأدوات والتسهيلات في مدرسة المحسن الثانوية بمدينة ميترو

رقم	الاسم للأدوات والتسهيلات	المجموعة	أحوال
١	الفصول	١٢	دائم
٢	المكتبة	٢	دائم
٣	المعمل	١	دائم
٤	المصلى	١	دائم
٥	معمل اللغة	٢	دائم
٦	إدارة المدرس	٢	دائم
٧	المستودع	١	دائم
٩	المعمل الكمبيوتر	١	دائم
١٠	الحمام للطالب	١٥	دائم
١١	الحمام	١٦	دائم
١٢	غرفة الرياضة	٢	دائم
١٣	قاعة	١	دائم
١٤	السبورة التعليم	١٦	دائم
١٥	التعاونيات	٢	دائم
١٦	المقصف	٣	دائم
١٧	هدارة مدير المدرسة	١	دائم
١٨	غرفة المنظمة	١	دائم

الوثيقة : أحوال الأدوات والتسهيلات من مدرسة المحسن الثانوية بمدينة

ميټرو للعامى ٢٠١٩

٤. أحوال المدرسين مدرسة المحسن الثانوية بمدينة ميټرو

وللعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ عدد مدرسين مدرسة المحسن الثانوية بمدينة ميټرو كلهم ٣٠ مدرسًا.
وكان تفصيله يمكن نظره كما يلي :^{٦٩}

الجدول الرابع

أحوال لمدرس مدرسة المحسن الثانوية بمدينة ميټرو

رقم	اسم	جنس	المادة الدروس
١	نور الرحمن	مدرس	عقيدة /الإملاء
٢	عبد الله زهري	مدرس	الإملاء
٣	هادي نور الرحيم	مدرس	علم الحديث
٤	سوفرتنو	مدرس	عقيدة
٥	إيكو سودرماجي	مدرس	اللغة الإنجليزية
٦	رائس احسن	مدرس	اللغة الإنجليزية
٧	غاجي ريبضو	مدرس	الخاط
٨	عبد الرحمن شكور	مدرس	مهارة اليدوية
٩	محمد اساد	مدرس	اللغة الإنجليزية
١٠	دوني أنتون	مدرس	تاريخ الإسلام
١١	فتح الرحمن	مدرس	الحديث

^{٦٩} الوثيقة : احوال المدرسين لمن مدرسة العالية المحسن بمدينة ميټرو للعامى ٢٠١٢

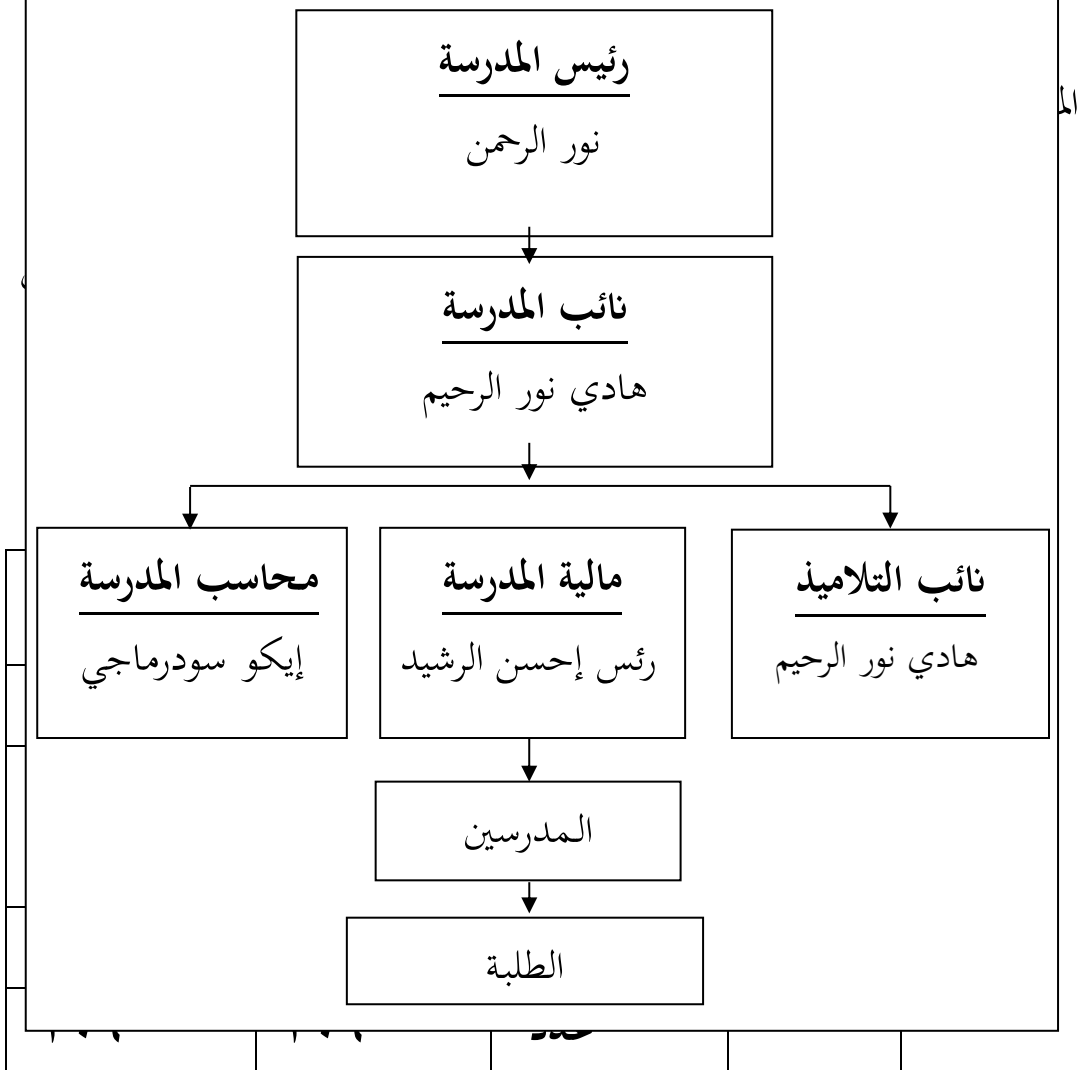
١٢	أندي هرماوان	مدرس	الحديث
١٣	محمد غجالي	مدرس	النحو
١٤	فيصل فوزي	-	تاريخ الإسلام
١٥	فيركا يولندي	مدرسة	كيمياء
١٦	اغوس فورونتو	مدرس	الأخلاق
١٨	فرهات	مدرس	تاريخ الإسلام
١٩	إيكو يوليتو	-	ملاكمة
٢٠	سودرمان	-	الصرف
٢١	علي مرتدلو	-	النحو
٢٢	أحمد نور واحد	-	التفسير
٢٣	شمس الرجال	-	تاريخ الإسلام
٢٤	بهتیار دادانج	-	عقيدة
٢٥	سوكمتا	-	أصول الفقه
٢٦	محمد صديق	-	اللغة الإندونيسيا
٢٧	توفيق هداية	-	علوم القرآن
٢٨	أندارسمان	-	التخفيظ
٢٩	ويرادي	-	اللغة الإندونيسيا
٣٠	إندري بودينتورو	-	سوسولوجي

وأما الهيكل التنظيمي لمدرسة مدرسة المحسن الثانوية بمدينة ميترو

فهي الآتية :٧٠

الصورة الثالثة

الهيكل التنظيمي لمدرسة مدرسة المحسن الثانوية بمدينة ميترو



المصدر: الوثيقة عن أحوال الطلاب من مدرسة المحسن الثانوية بمدينة

ميترو للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠

ب- نتائج اختبار أدوات البحث

الوثيقة : الهيكل التنظيمي لمن مدرسة العالية المحسن بمدينة ميترو للعامي ٢٠١٨/٢٠٢٠^{٧٠}

^{٧١}الوثيقة : أحوال الطلبة لمن مدرسة العالية المحسن بمدينة ميترو للعامي ٢٠١٩

لمعرفة البيانات عن استخدام طريقة المباشرة ومنهج بطاقة فلاس (flash Card) في تدريس اللغة العربية لترقية استيعاب المفردات لدى طلبة الصف العاشر من مدرسة المحسن الثانوية بمدينة ميترو للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م

فاسيعمل الباحث طريقة التجريبي يستخدم الباحث فصلين الفصل العاشر الألف والباء تكون الفصل التجريبي والفصل العاشر الجيم والداد تكون فصل الضابط وهي إعطاء الأفعال كالطريقة في المدرسة وبعد تطبيق طريقتين تعمل الاختبار لمقياس المهارة أو نتيجة من استخدام طريقة المباشرة ومنهج بطاقة فلاس (flash Card) في تدريس اللغة العربية لترقية استيعاب المفردات لدى طلبة الصف العاشر من مدرسة المحسن الثانوية بمدينة ميترو للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م ، أما البيانات من الاختبار المنشود فتدخلها الباحثة في الجدول الآتية:

الجدول الثالث

البيانات من حاصلة الاختبار القبلي لفصل التجريبي عن استخدام طريقة المباشرة ومنهج بطاقة فلاس (flash Card) في تدريس اللغة العربية لترقية استيعاب المفردات لدى طلبة الصف العاشر من مدرسة المحسن الثانوية بمدينة ميترو للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م

النتيجة	اسم	النمرة
٦٢	أبرار لاجال رباني	١
٦٢	أحدر فيصل	٢

النتيجة	اسم	النمرة
٦٠	أدين لازلي حاكم	١
٦٨	أحمد فرحان	٢

٦٦	أهلونج رهاديان	٣	٦٦	ألان فوزي	٣
٦٢	احمد عفغان مولانا	٤	٦٢	أركان زاكي	٤
٦٧	احمد فوزن	٥	٦٤	أرمنساه	٥
٥٧	أكبر فھر رزي	٦	٦٢	أزوار رزقي فراتاما	٦
٥٨	أنديك	٧	٦٤	دارس عبد الرحمن	٧
٥٢	أكمل زكاريا	٨	٦٦	إيكا فاجار فراسيتيو	٨
٦٠	أريف هاجار هنافي	٩	٦٠	ڤيندي سبري	٩
٦٤	أزام منصور	١٠	٥٨	حسن هداية	١٠
٦٧	إيري فرنندو	١١	٦٨	هيلين فرانتيو	١١
٦٨	فضلي فرايوغا	١٢	٦٢	الهام فيرنندو	١٢
٥٢	غانيس أريا فطري	١٣	٥٨	اقبال نور رزقي	١٣
٥٧	هنجوالله	١٤	٦٠	كهفي محمد دهلان	١٤
٦٢	هانف فرامسدي	١٥	٥٦	خالص أحمد حبيبي	١٥
٥٩	زعفر محمد يهيا	١٦	٦٢	محمد عبد العزيز	١٦
٥٧	يوسا ولدان أعمال	١٧	٦٤	محمد دولي رزقي	١٧
٦٢	محمد اخلاص الأعمال	١٨	٥٥	محمد فيسل رفلي	١٨
٥٦	معاذ الموافق	١٩	٥٣	محمد جولبيدي	١٩
٦٦	محمد عين الرفيق	٢٠	٦٠	محمد خير الفاقه	٢٠
٦٢	محمد ربهان نافس	٢١	٦٢	محمد نور إرونسه	٢١
٦٧	رافي أبيان دافا	٢٢	٦٧	نفا فضيل سافطرى	٢٢
٦٢	راما أبي ماسندي	٢٣	٧٠	نوفل الحكيم	٢٣
٦٤	ريندي سافطرى	٢٤	٦٦	رينو بيرلنتو	٢٤

٥٧	رزقي أغوس سليم	٢٥	٧٠	سلمان فهري	٢٥
			٥٣	توفيق نوغراها	٢٦
			٦٠	توفيق بودينتو	٢٧
			٥٨	ولدان رمضان	٢٨
			٦٢	زاكي اريا فرايوغا	٢٩
			٦٦	زلفى ناجا أحمد	٣٠
١٥٢٨		الجملة	١٨٦٢	الجملة	

الجدول الرابع

البيانات من حاصلة الاختبار القبلي لفصل الضابط عن استخدام طريقة
المباشرة ومنهج بطاقة فلاس (flash Card) في تدريس اللغة العربية لترقية
استيعاب المفردات لدى طلبة الصف العاشر من مدرسة المحسن الثانوية
بمدينة ميترو للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م

النتيجة	اسم	النمرة	النتيجة	اسم	النمرة
٧٧	أحمد فوزي	١	٦٣	عبد الله حنيف	١
٧٧	عبد الجلال	٢	٦٥	أديب علي صادقين	٢
٨١	أغيلادتيا	٣	٦٥	عفيف فاعستو	٣
٧٧	أجي فراستيو	٤	٦٤	أحمد فوزي	٤
٨٢	أمين جلال الدين	٥	٦٠	أحمد صاحب	٥
٧٢	أنغا سافطرى	٦	٦٠	أحمد فوزي	٦
٧٣	أردينسه	٧	٥٨	علي مجاهد	٧

٧٥	أريا كوسوما	٨	٦٥	أنغي أغستيا	٨
٧٥	باغاس فمونكس	٩	٦٨	دوتا دنیکا	٩
٧٩	بيلي سافطرى	١٠	٦٠	فرهان غستيان	١٠
٨٢	دار المستقيم	١١	٦٣	فتو أيمان	١١
٨٣	دار الناجد	١٢	٦٠	حبيب الأنبياء	١٢
٧٣	داني أنغارى	١٣	٦٢	هادي ريبان	١٣
٧٢	دافا عبد الله	١٤	٥٦	هانف بوي	١٤
٧٧	دوى أندیکا	١٥	٥٥	هداية نور الدين	١٥
٧٤	فهرى حيبى	١٦	٦٤	اهيا غولام	١٦
٨٠	حبيب نور فاضل	١٧	٦٠	خالص ازهار	١٧
٧٧	محمد فاتح فوزان	١٨	٥٨	كريس فوجا فاعستو	١٨
٧١	محمد كافل الفاتين	١٩	٥٠	محمد الرشيد	١٩
٨١	محمد ريهان النور	٢٠	٦٠	محمد الفاقه مورد	٢٠
٧٧	محمد رفيف	٢١	٦٤	مفرخ لبيب شداد	٢١
٧٢	محمد سافيق	٢٢	٦٢	محمد دافا فكرينسه	٢٢
٧٧	رودي درماوان	٢٣	٦٨	محمد أدي سافطرى	٢٣
٧٩	سيف البخاري	٢٤	٥٨	محمد عفيف فطره الدين	٢٤
٨٢	توفيق أدين	٢٥	٦٥	محمد بودي بيهاقى	٢٥
			٦٤	محمد فندي	٢٦
			٦٥	رفقي أدي فوزي	٢٧
			٥٦	سيف الأنوار	٢٨

			٦٠	توفيق بوديمنتو	٢٩
			٦١	زلفى ناجا أحمد	٣٠
١٩٣٥		الجملة	١٨٣٩	الجملة	

والخطوات بعد باستخدام طريقة المباشرة والوسيلة بطاقة فلاس (flash Card) في تدريس اللغة العربية لترقية استيعاب المفردات لدى طلبة الصف العاشر من مدرسة المحسن الثانوية بمدينة ميترو للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م واعطاء الاختبار البعدي لمقياس نتيجة تلاميذ. ونتيجة الاختبار البعدي كما الآتية:

الجدول الخامس

البيانات من حاصلة الاختبار البعدي لفصل التجريبي عن استخدام طريقة المباشرة والوسيلة بطاقة فلاس (flash Card) في تدريس اللغة العربية لترقية استيعاب المفردات لدى طلبة الصف العاشر من مدرسة المحسن الثانوية بمدينة ميترو للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م

النتيجة	اسم	النمرة
٦٢	أبرار لاجال رباني	١
٦٢	أحدر فيصل	٢
٦٦	أهلونج رهاديان	٣

النتيجة	اسم	النمرة
٧٥	أدين لازلدي حاكم	١
٧٧	أحمد فرحان	٢
٧٩	ألان فوزي	٣

٦٢	احمد عفان مولانا	٤	٧٧	أركان زاكي	٤
٦٧	احمد فوزن	٥	٨٣	أرمناسه	٥
٥٧	أكبر فھر رزي	٦	٧٧	أزوار رزقي فراتاما	٦
٥٨	أنديك	٧	٧٤	دارس عبد الرحمن	٧
٥٢	أكمل زكاريا	٨	٨٠	إيكا فاجار فراسيتيو	٨
٦٠	أريف هاجار هنافي	٩	٧٧	ڀيندي سبري	٩
٦٤	أزام منصور	١٠	٧٣	حسن هداية	١٠
٦٧	إيري فرنندو	١١	٨١	هيلين فرانتيو	١١
٦٨	فضلي فرايوغا	١٢	٧٧	الهام فيرنندو	١٢
٥٢	غانيس أريا فطري	١٣	٧٥	اقبال نور رزقي	١٣
٥٧	هنجوالله	١٤	٧٦	كهفي محمد دهلان	١٤
٦٢	هانف فرامسدي	١٥	٧٤	خالص أحمد حبيبي	١٥
٥٩	زعفر محمد يهيا	١٦	٧٧	محمد عبد العزيز	١٦
٥٧	يوسا ولدان أعمال	١٧	٧٧	محمد دولي رزقي	١٧
٦٢	محمد اخلاص الأعمال	١٨	٨٠	محمد فيسل رفلي	١٨
٥٦	معاز الموافق	١٩	٧٣	محمد جولبيدي	١٩
٦٦	محمد عين الرفيق	٢٠	٧٥	محمد خير الفاقه	٢٠
٦٢	محمد ربهان نانس	٢١	٧٣	محمد نور إرونسه	٢١
٦٧	رافي أبيان دافا	٢٢	٨٢	نفعا فضيل سافطرى	٢٢
٦٢	راما أبي ماسندي	٢٣	٨٥	نوفل الحكيم	٢٣
٦٤	ريندي سافطرى	٢٤	٨١	رينو بيرلنتو	٢٤
٥٧	رزقي أغوس سليم	٢٥	٨٥	سلمان فهري	٢٥

			٧٥	توفيق نوغراها	٢٦
			٨١	توفيق بودينتو	٢٧
			٧٣	ولدان رمضان	٢٨
			٧٧	زاكي اريا فرايوغا	٢٩
			٨١	زلفى ناجا أحمد	٣٠
١٥٢٨		الجملة	٢٣٣٠	الجملة	

الجدول السادس

بيانات من حاصلة الاختبار القبلي البعدي للفصل الضابط عن استخدام
طريقة المباشرة ومنهج بطاقة فلاس (flash Card) في تدريس اللغة العربية
لترقية استيعاب المفردات لدى طلبة الصف العاشر من مدرسة المحسن
الثانوية بمدينة ميترو للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م

النتيجة	اسم	النمرة
٧٠	أحمد فوزي	١
٧٤	عبد الجلال	٢
٧٥	أغيلادتيا	٣
٧٦	أجي فراسيتيو	٤
٧٨	أمين جلال الدين	٥
٧٠	أنغا سافطرى	٦
٦٦	أردينسه	٧
٦٥	أريا كوسوما	٨

النتيجة	اسم	النمرة
٧٣	عبد الله حنيف	١
٧٥	أديب علي صادقين	٢
٧٥	عفيف فاعستو	٣
٧٥	أحمد فوزي	٤
٧٤	أحمد صاحب	٥
٧٠	أحمد فوزي	٦
٧٠	علي مجاهد	٧
٧٠	أنغي أغستيا	٨

٧٥	باغاس فمونكس	٩	٦٨	دوتا دنیکا	٩
٧٢	بيللي سافطرى	١٠	٧٥	فرهان غستيان	١٠
٨٠	دار المستقيم	١١	٧٨	فتتو أيمان	١١
٧٠	دار الناجد	١٢	٧٠	حبيب الأنبياء	١٢
٦٨	داني أنغارى	١٣	٧٢	هادي ريبان	١٣
٦٦	دافا عبد الله	١٤	٦٦	هانف بوي	١٤
٦٤	دوى أنديكا	١٥	٦٥	هداية نور الدين	١٥
٦٢	فهرى حبيبي	١٦	٧٤	اهيا غولام	١٦
٧٠	حبيب نور فاضل	١٧	٧٠	خالص ازهار	١٧
٦٨	محمد فاتح فوزان	١٨	٦٨	كريس فوجا فاعستو	١٨
٧٤	محمد كافل الفاتين	١٩	٦٠	محمد الرشيد	١٩
٦٦	محمد ريهان النور	٢٠	٧٠	محمد الفاقه مورد	٢٠
٧٤	محمد رفيف	٢١	٧٤	مفرخ لبيب شداد	٢١
٧٤	محمد سافيق	٢٢	٧٢	محمد دافا فكريسه	٢٢
٦٨	رودي درماوان	٢٣	٧٤	محمد أدي سافطرى	٢٣
٦٦٩	سيف البخاري	٢٤	٦٨	محمد عفيف فطره الدين	٢٤
٧٢	توفيق أدين	٢٥	٧٠	محمد بودي بيهافي	٢٥
			٧٤	محمد فندي	٢٦
			٧٥	رفقي أدي فوزي	٢٧
			٦٦	سيف الأنوار	٢٨
			٧٠	توفيق بوديينتو	٢٩

			٧١	زلفى ناجا أحمد	٣٠
١٧٥٤		الجملة	٢١٣٠	الجملة	

١- نتائج اختبار صحة وثقة أدوات البحث

(أ) نتائج اختبار صحة أدوات البحث

اختبار صحة التي سيتم استخدامها في هذه البحث هي بالإختبار عن كفاءة النحو يعني بعشرين سؤالاً، يمكن إجراء معايير اختبار لتحديد ما إذا كان السؤال صحيحاً أملاً، من خلال مقارنة قيمة عدد ص من كل عنصر سؤال مع قيمة الجدول صفين = ٢٠، مع مستوى كبير من ٥٪ و ١٪ من = ٠,٣٨٨ و ٠,٤٩٦. إذا كانت قيمة

$r\text{-table} > r\text{-count}$ ، فالات البحث صحيح والعكس إذا

كان $r\text{-table} < r\text{-count}$ ، فالات البحث غير صحيح.

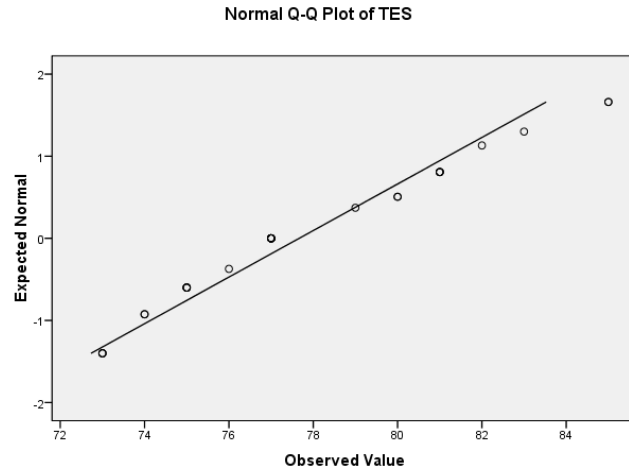
الجدول السابع

جدول عن نتائج اختبار صحة أدوات البحث

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kelas A	.208	30	.002	.928	30	.043

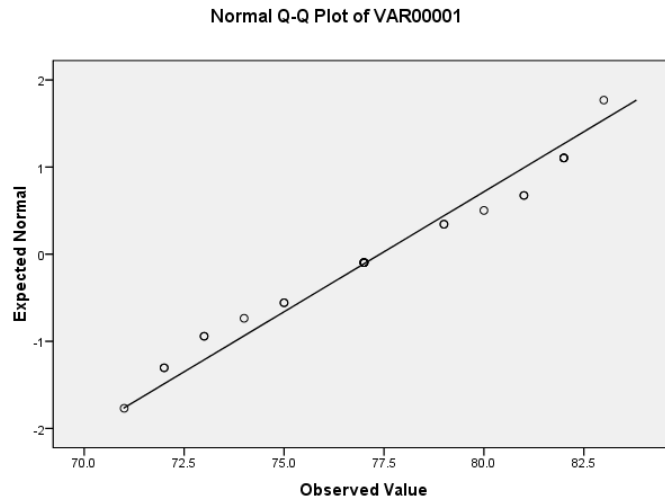
a. Lilliefors Significance Correction



Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Kelas B	.144	25	.194	.936	25	.118

a. Lilliefors Significance Correction



معيار لأخذ الاستنباط بمقارنة نتيجة الاختبار الدال بالجدول الدال. إذا كان الاختبار الدال اصغر من الجدول الدال تعرف البيانات اكبر من البيانات الصحيح.

- ١- من البيانات الفصل الألف تنال نتيجة الاختبار الدال $0,208$ وبعد المقارنة بالنتيجة الجدوال الدال بالنتيجة $n=30$ و $a=0,05$ هي $0,218$ ، وتعرف النتيجة أنّ الاختبار الدال اصغر من الجدول الدال فاستخلصت أنّ النتيجة صحيح.
- ٢- من البيانات الفصل الباء، تنال النتيجة الاختبار الدال $0,144$ وبعد المقارنة بالنتيجة الجدوال الدال بالنتيجة $n=24$ و $a=0,05$ هي $0,238$ ، وتعرف النتيجة أنّ الاختبار الدال اصغر من الجدول الدال فاستخلصت أنّ النتيجة صحيح.
- وبعد تعمل الاختبار في الفصل الضابط تعيين الاختبار البيانات، وأما الحاصل الاختبار باستخدام SPSS الآتية:

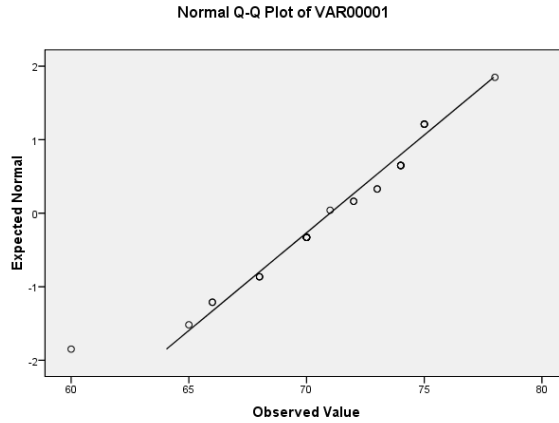
الجدول الثامن

نتيجة الاختبار البعدي باستخدام الرموز SPSS في الفصل الضابط لدى طلبة الصف العاشر من مدرسة المحسن الثانوية بمدينة ميترو للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kelas C	.162	30	.044	.940	30	.091

a. Lilliefors Significance Correction

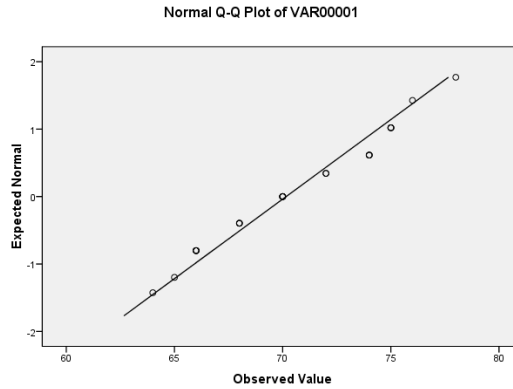


Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kelas D	.137	25	.200 [*]	.964	25	.490

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.



- ١- من البيانات الفصل الجيم تنال نتيجة الاختبار الدال ٠,١٦٢ ،
وبعد المقارنة بالنتيجة الجدوال الدال بالنتيجة $n=30$ و
 $a=0,05$ هي ٠,٢١٨ ، وتعرف النتيجة أنّ الاختبار الدال
اصغر من الجدول الدال فاستخلصت أنّ النتيجة صحيح.
- ٢- من البيانات الفصل الدال، تنال النتيجة الاختبار الدال
٠,١٣٧ وبعد المقارنة بالنتيجة الجدوال الدال بالنتيجة $n=24$
و $a=0,05$ هي ٠,٢٣٨ ، وتعرف النتيجة أنّ الاختبار

الدال اصغر من الجدول الدال فاستخلصت أنّ النتيجة
صحيح.

(ب) نتائج اختبار ثقة أدوات البحث

اما اختبار ثقة لتحديد مستوى ثبات أداة القياس.
اختبار ثقة إعطاء المناسبة بين الحاصل والقياس. ادات
البحث ثقة إذا ادات البحث جيدة حتى يستطيع لكشف
البيانات موثيقة. الإختبار موثيقة إذا يملك درجة بالرموز
SPSS

فيما يلي نتائج اختبار الثقة كل متغير:

الجدول التاسع

جدول نتائج اختبار الثقة أدوات البحث

ANOVA					
TES					
	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1330.237	3	443.412	30.962	.000
Within Groups	1518.027	106	14.321		
Total	2848.264	109			

من نتيجة الاختبار المتغير البحث تعرف النتيجة = $W = 0.411$ وبعد
تبحث النتيجة الجدول f بالنتيجة = $a = 0.05$ ، $df = k - 1 = 3 - 1 = 2$ و $dk = n - 2 = 107$
= $k = 110 - 4 = 106$ ، وتنال النتيجة الجدول $f = 2.688$ ونتيجة الحاصل الاختبار
تعرف أنّ اصغر من الجدول f_w . فاسخلص الباحث أنّ البيانات الصحيح.

ب-الاختبار فروض البحث

من البيانات الاختبار البعدي تعمل الاختبار الفروض البحث، لمقياس

الفروض البحث باستخدام طريقة المباشرة والوسيلة بطاقة فلاس، باستخدام

الباحث بالرموز Spss تفسير إخراج Anova

الجدول العاشر

نتيجة الاختبار Anova باستخدام طريقة المباشرة ومنهج بطاقة فلاس (flash

Card) في تدريس اللغة العربية لترقية استيعاب المفردات لدى طلبة الصف

العاشر من مدرسة المحسن الثانوية بمدينة ميترو للعام الدراسي

٢٠١٩/٢٠٢٠م

ANOVA					
TES					
	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1330.237	3	443.412	30.962	.000
Within Groups	1518.027	106	14.321		
Total	2848.264	109			

من الجدول السابق الاختبار فروض البحث باستخدام Spss تعرف النتيجة

الاختبار $f_{30,962}$ ، وبعد تعرف الثمن $f(30,962)$ ، الخطوات بعد بالمقارنة

الثمن f والحساب و الثمن الجد $d_k = N - k = 110 - 4 = 106$ و $d_{kA} = k - 1 = 4 - 1 = 3$

f الثمن الجدول f dengan tarafsignifikan 5% adalah $\frac{2,696+2,680}{2} = 2,688$.

بالطريقة الجملة النتيجة الأعلى والأدنى من النتيجة k و مقسمين.

من نتيجة الحساب السابقة تعرف $30,962$ أكبر من $2,688$ (الجدول

f والحساب f)، هي H_a مقبولة توجد فعالية استخدام طريقة المباشرة ومنهج

بطاقة فلاس (flash Card) في تدريس اللغة العربية لترقية استيعاب المفردات

لدى طلبة الصف العاشر من مدرسة المحسن الثانوية بمدينة ميترو للعام

الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م.

ج- المباحثة

من نتيجة الاختبار السابق، تعرف الحاصل تحليل وتفسير تتعلق بالفروض البحث الآتية:

التعليم باستخدام طريقة المباشرة والوسيلة بطاقة فلاس في البحث بفروض البحث، وبعد تعمل البحث بطريقة والوسيلة التعليمية بأخذ النتيجة الاختبار من استخدام الطريقة العدية، لمعرفة توجد أم لاتوجد بين استخدام طريقة المباشرة ومنهج بطاقة فلاس (*flash Card*) في تدريس اللغة العربية لترقية استيعاب المفردات لدى طلبة الصف العاشر من مدرسة المحسن الثانوية بمدينة ميترو للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م باستخدام الخطوات والمنهج البحث باستخدام الرموز Anova تنال النتيجة الحساب ٣٠،٩٦٢ بالمقارنة الجدول، والاختبار تنال النتيجة H_0 مرفوض و H_a مقبولة، فاستخلص الباحث أن توجد المتغير بتطبيق طريقة المباشرة ومنهج بطاقة فلاس (*flash Card*) في تدريس اللغة العربية لترقية استيعاب المفردات لدى طلبة الصف العاشر من مدرسة المحسن الثانوية بمدينة ميترو للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م تحصل تحصيل الدراسي جيدة من طريقة التعليم اليومية.

عملية التعليم باستخدام طريقة المباشرة والوسيلة بطاقة فلاس في هذا البحث بإعطاء فروض البحث، وبعد تبحث بطريقة والوسائل التعليمية لأخذ النتيجة الاختبار المؤثرة من غير استخدام الطريقة والوسائل التعليمية.

من نتيجة المؤشرة المتغير السابقة قدرة تلاميذ على بالنتيجة البحث تصل إلى أهداف المرجوة بالطريقة المباشرة والوسيلة بطاقة فلاس تؤثر على استيعاب المفردات خاصة بدرس اللغة العربية وتحصل الجيدة في التعليم بالدراسات السابقة في البحث، من نتيجة السابقة تنال الإطار

النظري تتعلق بالبحث السابق.

البحث الجديد تتعلق بهذا الرسالة الماجستير هي كيف ترقية استيعاب المفردات باستخدام طريقة المباشرة والوسيلة بطاقة فلاس (*flash Card*) في تدريس اللغة العربية لدى طلبة الصف العاشر من مدرسة المحسن الثانوية بمدينة ميترو للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م أن تكون المدخلات والاصلاحات للمدرسة والطلبة والمدرس في الزمان الحاضر والمستقبل بهذه البحث تأخذ المدخلات تتعلق بمشكلات استيعاب المفردات الطلبة وتسهل تلاميذ على حفظ المفردات وتفهم المفردات الجديدة التي تنال من عملية التعليمية في الفصل بتطبيق هذه طريقة المباشرة والوسيلة بطاقة فلاس (*flash Card*) في تدريس اللغة العربية.

الفصل الخامس الخلاصة والإقتراحات

أ- الخلاصة

إضافة إلى تحليل البيانات من حاصلة البحث التي أدتها الباحثة، فتقدم الباحثة أن استخدام طريقة المباشرة والوسيلة بطاقة فلاس (*flash Card*) في تدريس اللغة العربية لترقية استيعاب المفردات لدى طلبة الصف العاشر من مدرسة المحسن الثانوية بمدينة ميترو للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م فاستخلص الباحث أن :

(١) يوجد اختلاف بين استخدام طريقة المباشرة والوسيلة بطاقة فلاس (*flash Card*) في تدريس اللغة العربية لترقية استيعاب المفردات بغير طريقة المباشرة في تدريس اللغة العربية.

(٢) تطبيق طريقة المباشرة والوسيلة بطاقة فلاس (*flash Card*) في تدريس اللغة العربية لترقية استيعاب المفردات جيدة بإعطاء الطريقة والوسيلة التعليمية في الفصل لدى طلبة الصف العاشر من مدرسة المحسن الثانوية بمدينة ميترو للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م.

ب- الإقتراحات

إضافة إلى الخلاصة السابقة يتقدم الباحث بالإقتراحات إلى جميع التي تصاهر في عملية التربية والتعليم من مدرسة المحسن الثانوية بمدينة ميترو للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م مماالتالية:

- ١- للمدرس وبالخصوص إلى المدرس اللغة العربية من مدرسة المحسن الثانوية بمدينة ميترو للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م لتعليم المفردات تنشاط في التعلم.
- ٢- للتلاميذ الفصل العاشر من مدرسة المحسن الثانوية بمدينة ميترو للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م أن يجتهدوا في تعليم اللغة العربية بدرس المفردات.
- ٣- للمدرسة ترجى على تفهيم على إعطاء التسهيلات في عملية التعليم للمدرسة المحسن الثانوية بمدينة ميترو للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م على نموّ الوسيلة التعليمية وطريقة التعليمية، ونتيجة هذا البحث تكون المدخلات والإصلاحات عملية التعليم في الفصل الدراسية.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
PROGRAM PASCASARJANA (PPs)

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp: (0725) 41507 Faksimih: (0725) 47296 Website: www.pps.iaimetro.ac.id e-mail: pps@iaimetro.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN TESIS MAHASISWA
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama :Zuhdi Rahmad
NPM :18003810

Jurusan : PBA
Semester : III

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
		I	II		
1.	Senin 18/2014 /11		✓	1. Teknik penulisan menyesuaikan pedoman penulisan yg baku. 2. Ditambahkan penelitian terdahulu yg relevan. 3. Konsistensi penulisan dipertahankan. apakah ditulis dgn bahasa Arab atau Indonesia. 4. Teknik pengantian sampul dan popularitas ada dijelaskan. 5. Dijelaskan apakah instrumen penelitian perlu. dikaji atau tidak.	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PBA

Dr. Khairurrijal, S.Ag, MA.
NIP. 1973032 1200312 1 002

Dosen Pembimbing II

Dr. M. Kharis Fadillah, M.Pd.I



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
PROGRAM PASCASARJANA (PPs)

Jalan Ki Hajar Dewantara Lampung 15 A Komplek Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507 Faksimil (0726) 47206 Website: www.iainmetro.ac.id e-mail: ppas@iainmetro.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN TESIS MAHASISWA
FAKULTAS TARRBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Zuhdi Rahmad
NPM : 18003810

Jurusan : PBA
Semester : III

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
		I	II		
	Senin 2/12/2019	✓		Acc proposal untuk diseminasi ✓ Acc proposal untuk di	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PBA

Dr. Khairurrijal, S.Ag, MA.
NIP. 1973032 1200312 1 002

Dosen Pembimbing I

Husnul Fatarib, Ph.D
NIP. 19740104 199903 1 004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
PROGRAM PASCASARJANA (PPs)

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggirulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.pps.metro.univ.ac.id, e-mail: pps@metro.univ.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN TESIS MAHASISWA
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Zuhdi Rahmad
NPM : 18003810

Jurusan PBA
Semester IV

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
		I	II		
	Selasa 11/2/2020	✓		Acc outline diperbaiki paragraf tersebut	
	Kamis 20/2/2020	✓		Acc tesis BAB I - III APD diperbaiki	
	Kamis 27/2/2020	✓		Acc APD/Instrument dibuat ke lapangan	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PBA

Dr. Khairurrijal, S.Ag, MA.
NIP. 1973032 1200312 1 002

Dosen Pembimbing I

Husnul Fatarib, Ph.D
NIP. 19740104 199903 1 004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
PROGRAM PASCASARJANA (PPs)

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggomulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website www.pps.metro.univ.ac.id, e-mail ppsiaimetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN TESIS MAHASISWA
FAKULTAS TARBIAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Zuhdi Rahmad
NPM : 18003810

Jurusan : PBA
Semester : IV

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
		I	II		
	Selasa 11/2020 /2		✓	Acc Outline, dilanjut ke pembisa & revisi	
	Selasa 28/2020 /2		✓	Acc. Bab I s/d III & APD	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PBA

Dr. Khairurrijal, S.Ag., MA.
NIP. 1973032 1200312 1 002

Dosen Pembimbing II

M. Kharis Fadillah, M.Pd.I.
NIDN. 2119099001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
PROGRAM PASCASARJANA (PPs)

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimil (0725) 47296. Website: www.pps.metroiniv.ac.id; e-mail: ppsiaimetro@metroiniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN TESIS MAHASISWA
IAIN METRO

Nama :Zuhdi Rahmad
NPM :18003810

Jurusan : PBA
Semester : IV

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
		I	II		
	Selasa/ 3 Juni 2020	V		Penyajian data di BAB IV disesuaikan dengan kebutuhan penelitian/pertanyaan penelitian. Data yang kurang relevansinya dieliminir saja	
	Senin/ 8 Juni 2020	V		Walaupun riset kuantitatif, analisis dan komentar peneliti bisa melengkapi temuan data lapangan.	
	Rabu / 10 Juni 2020	V		Teknis analisis jangan terlepas dari teori yang ada, teori difungsikan sebagai alat analisis.	
	Selasa/16 Juni 2020	V		ACC tesis untuk diajukan dan diujikan.	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PBA

Dr. Khoirurrijal, S.Ag. MA.
NIP. 1973032 1200312 1 002

Dosen Pembimbing I

Husnul Fatarib, Ph.D
NIP. 19740104 199903 1 004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
PROGRAM PASCASARJANA (PPs)

Jalan H. Hajar Dewantara Komplek 15 A Kabupaten Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47286. Website www.iainmetro.ac.id, e-mail pps@iainmetro.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN TESIS MAHASISWA
IAIN METRO

Nama :Zuhdi Rahmad
NPM :18003810

Jurusan : PBA
Semester : IV

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
		I	II		
1	Selasa / 09 Juni 2020		√	BAB IV dan V Catatan: Data pelengkap yang tidak secara langsung menjawab rumusan masalah seperti sejarah lembaga dll. dipindah ke lampiran. Setelah interpretasi hasil analisis sebaiknya dilakukan pembahasan dengan mengikuti pedoman penulisan yang ada. peneliti membahas hasil penelitian dengan menjabarkan variabel dan indikator yang diteliti secara detail mempengaruhi dalam aspek tertentu sehingga menjadi berbeda/ unik dari penelitian yang lain dibandingkan dengan hasil penelitian yang lain apakah dapat menguatkan teori peneliti lain. Atau sebaliknya mengkritik dan menyanggah. Sehingga didapatkan temuan asli penelitian.	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PBA

Dr. Khoirurrijal, S.Ag, MA.
NIP. 1973032 1200312 1 002

Dosen Pembimbing II

M. Kharis Fadhillah, M.Pd.I
NIDN. 2119099001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
PROGRAM PASCASARJANA (PPS)

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggmulyo Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: pps.metrouniv.ac.id;
email: ppsainmetro@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: 096/In.28/PPs/PP.00.9/03/2020

Direktur Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Metro menugaskan kepada Sdr.:

Nama : Zuhdi Rahmad
NIM : 18003810
Semester : IV (Empat)

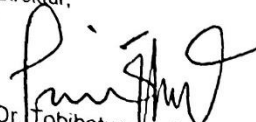
- Untuk :
1. Mengadakan observasi prasurvey / survey di Madrasah Aliyah Al-Muhsin guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tesis mahasiswa yang bersangkutan dengan judul استخدام طريقة المباشرة و الوسيلة بطاقة فلاس في تدريس اللغة استيعاب المفردات لدي تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة المحسن بمدينة ميترو للعام الدراسي 2020\2019
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal 13 Maret 2020 sampai dengan selesai

Kepada pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terimakasih.

Mengetahui,
Pejabat Setempat

Dikeluarkan di Metro
Pada Tanggal 13 Maret 2020

Direktur,


Dr. Tobibatussaadah, M.Ag
NIP. 197010201998032002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
PROGRAM PASCASARJANA (PPS)

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggimulyo Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: pps.metro.univ.ac.id;
email: ppsiaimetro@metrouniv.ac.id

Nomor : 097/In.28/PPs/PP.009/03/2020
Lamp. : -
Perihal : IZIN PRASURVEY / RESEARCH

Yth. Kepala
Madrasah Aliyah Al- Muhsin
di
Tempat

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Berdasarkan Surat Tugas Nomor : 096/In.28/PPs/PP.00.9/03/2020, tanggal 13 Maret 2020 atas nama saudara:

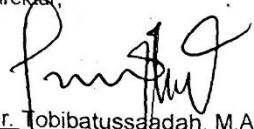
Nama : Zuhdi Rahmad
NIM : 18003810
Semester : IV (Empat)

Maka dengan ini kami sampaikan bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan pra survey/research/survey untuk penyelesaian Tesis dengan judul "استخدام طريقة المباشرة و الوسيلة " بطاقة فلاس في تدريس اللغة استيعاب المفردات لدي تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة المحسن بمدينة ميترو للعام الرامبي 2020\2019

Kami mengharapkan bantuan Bapak/Ibu demi terselenggaranya tugas tersebut. Atas kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 13 Maret 2020
Direktur,


Dr. Tobibatussadah, M.Ag
NIP. 19701020 199803 2 002



PONDOK PESANTREN ISLAM AL MUHSIN
MADRASAH ALIYAH AL MUHSIN
TERAKREDITASI B

NSM: 313126102004 NPSN: 10648376

Jl. Dr. Sutomo 28 B Purwasari Kecamatan Metro Utara Kota Metro. Telp. (0725) 7850267 Kode Pos 34118
Email: maalmuhsin@almuhsin.or.id Website: www.almuhsin.or.id

Nomor : 053/REK/IV.D/2020
Lamp : -
Hal : Surat Balasan Izin Pra-Survey

Kepada Yth.
Direktur IAIN Metro Progam Pascasarjana.
Di-
tempat

Assalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh

Berdasarkan surat dari Direktur Institut agama Islam Negri Metro (IAIN) Progam Pascasarjana, No. 097/In.28/PPs/009.03/2020, perihal Izin Riset Penelitian dari Institut agama Islam Negri Metro, tanggal 13 Maret 2020 maka dengan ini kami beritahukan bahwa:

Nama : ZUHDI RAHMAD
NIM : 18003810
Semester : IV (Empat)

Mahasiswa tersebut Kami berikan izin untuk melakukan Penelitian di Madrasah Aliyah Al Muhsin Metro dalam rangka Penulisan Tesis dengan Judul:

استخدام طريقة المناشرة و الوسيلة بطاقة فلاش (flash card) في تدريس اللغة العربية لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة العالية المحسن بمدينة ميترو للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م

Demikian surat ini kami buat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas segala perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh

Metro, 15 Maret 2020
Kepala Madrasah

NUR ROHMAN, S.F.I.

استخدام طريقة المباشرة والوسيلة بطاقة فلاش (Flash Card) في تدريس اللغة العربية لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة العالية المحسن بمدينة ميترو للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م

صفحة الموضوع

شعار

إهداء

كلمة شكر وتقدير

تقرير المشرفين

الاعتماد من طرف لجنة المناقشين

إقرار الطالب

ملخص البحث

محتويات البحث

قائمة الجداول

قائمة الملاحق

الفصل الأول: مقدّمة

أ- خلفية البحث

ب- تحقيق المشكلة

ج- تحديد المشكلة

د- أسئلة البحث

هـ- أهداف البحث

و-فوائد البحث

الفصل الثاني: الإطار النظري

أ- الوصف النظري

١- استيعاب المفردات

أ- مفهوم استيعاب المفردات

ب- أنواع استيعاب المفردات

ج- طرائق تعليم المفردات

د- مراحل تعليم المفردات

هـ- مؤشرات استيعاب المفردات

٢- تدريس اللغة العربية

أ- مفهوم التدريس

ب- مفهوم التدريس اللغة

ج- أغراض تدريس اللغة العربية

د- مشكلات تدريس اللغة العربية

هـ- طريقة تدريس اللغة العربية

و- وسائل تدريسي اللغة العربية

٣- طريقة المباشرة

أ- مفهوم طريقة المباشرة

ب- خطوات طريقة المباشرة

ج- أهداف طريقة المباشرة

د- مزايا وعيوب طريقة المباشرة

- ٤- الوسائل بطاقة فلاس (flash Card)
- أ- مفهوم لوسائل التعليمية
- ب- مفهوم الوسائل بطاقة فلاس (flash Card)
- ج- وظيفة الوسائل بطاقة فلاس (flash Card)
- د- خطوات الوسائل بطاقة فلاس (flash Card)
- هـ- مزايا وعيوب الوسائل بطاقة فلاس (flash Card)

ب- الدراسات السابقة المناسبة

ج- فروض البحث

الفصل الثالث: إجراءات البحث

أ. منهج البحث

ب. مجتمع البحث وعينة البحث وطريقة اختيارها

ج- التعريف الإجرائي للمتغيرات

د- أدوات جمع البيانات

هـ- أدوات جمع البيانات

و- أسلوب تحليل البيانات

ز- مراحل تنفيذ البحث

الفصل الرابع: عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

أ- لمحة عامة عن ميدان البحث

ب- عرض بيانات البحث

ج- تحليل البيانات

الفصل الخامس: الخلاصة والاقتراحات

أ- الخلاصة

ب- الاقتراحات
المراجع العراقية
المراجع الأجنبية

ميثرو، فبراير ٢٠٢٠

الباحث
زهدي احمد

١٨٠٠٣٨١٠

المشرف الثاني
الدكتور م، حارس فضيلة، الماجستير

المشرف الأول
الدكتور حسن الفتار، الماجستير
رقم القيد: ١٩٧٤٠١٤١٩٩٩٠٣١٠٠٠٤

Nama	:		Mata Pelajaran	:	Bahasa Arab
Kelas	:	X (Sepuluh)	Waktu	:	08:00-09:00

أدوات جمع البيانات

أ. اختر المفردات الآتية بالمعنى المناسبة!

Bola	Wasit	Pertandingan	Berlari	Gol
Gawang Pemain	Lapangan	Sepak Bola	Bola Kasti	Bola Volly

مثال : الهَدَف = gol

١. المُنَكَّم =

٢. المَرْمَى =

٣. كُرَّةُ القَدَمِ =

٤. يَجْرِي =

٥. كُرَّةُ السَّلَّةِ =

ب. إِمْلَأِ الفَرَاغَ بِالكَلِمَةِ المُناسِبَةِ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ!

مثال : إِنْتَهَى ... القَائِنِ، وَالتَّيْبِجَةُ ثَلَاثَةٌ - وَاجِدُ (الهِدْفُ - النَّادِي - الشُّوْطُ)

الجواب : إِنْتَهَى الشُّوْطُ القَائِنِ، وَالتَّيْبِجَةُ ثَلَاثَةٌ - وَاجِدُ

١- أَنْظُرُ اللّاعِبُ سَرِيعاً (يُضْرَبُ - يَجْرِي - يُصَفِّرُ)

٢- اللّاعِبُ الهِدْفُ! (وَقَعَ - سَجَلَ - اقْتَرَبَ)

٣- أُجِبُّ أَنْ أَشَاهِدَ..... كُرَّةَ القَدَمِ. (مُبَارَاةٌ - أَخْبَارٌ - نَتِيجَةٌ)

٤ - أَنْظُرُ.....رَقْمُ ٩ مَاهِرٌ جَدًّا، هُوَ يَلْعَبُ بِالْكُرَةِ الْقَدَمِ

(بائع - حَكَم - لَاعِب)

٥ - أَنْظُرُ، الْكُرَةُ قَرِيبَةٌ مِنْ..... (الْمَرْمَى - الْمَدْف - الْأَرْض)

ج. رتب الكلمة الآتية لتكون الجملة الصحيحة تبدأ بسطرة الكلمات !

١. اللّاعِب - المدف - يسرعة - يجري - لیسجل

٢. الميدان - مبارّة - لأشاهد - أذهب - كُرّة القدم - إلى

٣. أحبّ - أشاهد - أن - كُرّة القدم

٤. إلى - أنظر - هديه - ملأعب

٥. حارس المرمى - إلى - جري - الميدان

د. اكتب الكلمة الآتية إلى الكتابة العربية !

١. Mubaaratun

٢. Laa'ibun

٣. Sur'atun

٤. Sajjala

٥. Almaidanu

٤- أَنْظُرُ.....رَقْمُ ٩ مَاهِرٌ جِدًّا، هُوَ يَلْعَبُ بِالْكُرَةِ الْقَدَمِ

(بَائِع - حَكَم - لَاعِب)

٥- أَنْظُرْ، الْكُرَةَ قَرِيبَةً مِنْ..... (الْمَرْمَى - الْمَدْف - الْأَرْض)

ج. رتب الكلمة الآتية لتكون الجملة الصحيحة تبدأ بسطرة الكلمات !

١. اللّاعِب - المَدْف - بِشْرَعَة - يَجْرِي - لِيُسَجَّل

٢. المِيْدَان - مُبَارَة - لِأَشَاهِد - أَذْهَب - كُرَة الْقَدَم - إِلَى

٣. أُحِبُّ - أَشَاهِد - أَنْ - كُرَة الْقَدَم

٤. إِلَى - أَنْظُرُ - هَذِهِ - مُلَاعِب

٥. حَارَسَ الْمَرْمَى - إِلَى - جَرَى - الْمِيْدَانِ

د. أكتب الكلمة الآتية إلى الكتابة العربية !

١. Mubaaratun

٢. Laa'ibun

٣. Sur'atun

٤. Sajjala

٥. Almidaanu

أدوات جمع البيانات

SOAL POS-TEST

Materi : اللّاعِبُونَ الرِّياضِيُونَ

Mapel : Bahasa Arab

Kelas/Smt : X/I

Kisi-kisi Soal

1. Mencocokkan mufrodat sesuai dengan artinya.
2. Melengkapi kalimat dengan mufrodat yang sesuai dengan konteks tentang اللّاعِبُونَ الرِّياضِيُونَ.
3. Menyusun kata acak menjadi kalimat yang sempurna tentang اللّاعِبُونَ الرِّياضِيُونَ.
4. Menulis mufrodat dengan baik dan benar tentang اللّاعِبُونَ الرِّياضِيُونَ.

Indicator

1. Siswa dapat mencocokkan mufrodat sesuai dengan artinya.
2. Siswa dapat melengkapi kalimat dengan mufrodat yang sesuai dengan konteks.
3. Siswa dapat membentuk kalimat dari kata-kata acak yang disediakan.
4. Siswa dapat menuliskan mufrodat dengan baik dan benar.

Pedoman Penilaian

1. Jika dijawab benar personal mendapat skor 1
2. Jika dijawab salah atau tidak dijawab personal mendapat skor 0
3. Jumlah skor adalah 20
4. Nilai maksimal adalah 20

Nilai= Jumlah skor

Nama	:		Mata Pelajaran	:	Bahasa Arab
Kelas	:	X(Sepuluh)	Waktu	:	08:00-09:00

أدوات جمع البيانات

أ. اختر المفردات الآتية بالمعنى المناسبة!

Petani	Guru	Dokter	Insinyur	Kepala Sekolah
Polisi	Tukang Sapu	Pedagang	Pedagang Perawat	Tukang Masak

مثال : مُدِيرُ الْمَدْرَسَةِ = Kepala Sekolah

- ١ - طَبِيبٌ =
- ٢ - طَبَّائِحٌ =
- ٣ - بَائِعٌ =
- ٤ - تَاجِرٌ =
- ٥ - مُمَرِّضٌ =

ب. اِمْلَأِ الْفَرَاغَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ!

مثال : يُعَالِجُ الْمَرْضَى (الطَّبَّائِحُ - الْكُنَّاسُ - الطَّبِيبُ)

الجواب : الطَّبِيبُ يُعَالِجُ الْمَرْضَى

١ - الْفَلَّاحُ النَّبَاتَاتِ وَالْمَوَادِّ الْغِدَائِيَّةِ (يَزْرَعُ - يَبْنِعُ - يَطْبُخُ)

- ٢- الكَتَّاسُ.....الشُّوَارِعُ (يَكْتُسُ - يُنظِّمُ - يَبِيعُ)
 ٣- لَا.....أَنْ أَتَكَلَّمَ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ جَيِّدًا (أُحِبُّ - أُرِيدُ - أَسْتَطِيعُ)
 ٤- يَلْعَبُ.....كُرَّةَ الْقَدَمِ (اللَّاعِبُ - الْبَائِعُ - الْعَطْبَاحُ)
 ٥-.....يَبْنِي الْمَدَارِسَ وَالشُّوَارِعَ (الْعَطِيبُ - الْمُهَنْتِسُ - الشَّرْطِيُّ)

ج. رتب الكلمة الآتية لتكون الجملة الصحيحة تبدأ بسطرة الكلمات !

١. القِصَّة - أُرِيدُ - أَنْ - أَقْرَأُ
٢. هَذَا - أَنْ - يُرِيدُ - أَسْتَعِيرُ - الْكِتَابَ - هُوَ
٣. يَأْكُلُ - الْوَلَدُ - الثَّمَرَةَ
٤. عَائِشَةُ - ذَهَبَتْ - الْمَدْرَسَةَ - إِلَى
٥. حَسَنٌ - جَلَسَ - الْكُرْسِيَّ - عَلَى

د. أكتب الكلمة الآتية إلى الكتابة العربية !

١. Mudarrisun
٢. Fallaahun
٣. Kannaasun
٤. Muhandisun
٥. Syurthiyyun

أدوات جمع البيانات

SOAL PRE-TEST

Materi : المهنة

Mapel : Bahasa Arab

Kelas Smt : X 1

Kisi-kisi Soal

1. Mencocokkan mufrodad sesuai dengan artinya.
2. Melengkapi kalimat dengan mufrodad yang sesuai dengan konteks tentang المهنة.
3. Menyusun kata acak menjadi kalimat yang sempurna tentang المهنة.
4. Menulis mufrodad dengan baik dan benar tentang المهنة.

Indicator

1. Siswa dapat mencocokkan mufrodad sesuai dengan artinya.
2. Siswa dapat melengkapi kalimat dengan mufrodad yang sesuai dengan konteks.
3. Siswa dapat membentuk kalimat dari kata-kata acak yang disediakan.
4. Siswa dapat menuliskan mufrodad dengan baik dan benar.

Pedoman Penilaian

1. Jika dijawab benar personal mendapat skor 1
2. Jika dijawab salah atau tidak dijawab personal mendapat skor 0
3. Jumlah skor adalah 20
4. Nilai maksimal adalah 20

Nilai = Jumlah skor

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(R P P)

Satuan Pendidikan : Madrasah Aliyah Al Muhsin Metro

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : X/1

Materi Pokok/ Topik : اللّاعبون الرياضيون

Pertemuan Ke : I (satu)

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. KOMPETENSI INTI

- KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI.3. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (muharoh menulis, membaca, berbicara, mendengar) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dalam mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 1.2 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
- 1.3 menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 1.4 menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 1.5 melafalkan bunyi huruf, kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan **اللاعبون الرياضيون**
- 1.6 menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan **اللاعبون الرياضيون**

C. Indikator

1. Menghafal ungkapan sederhana
2. Menirukan kata-kata, frase dan kalimat yang diprogramkan secara lantang
3. Membaca teks bahasa Arab
4. Memperagakan ungkapan-ungkapan sederhana yang diberikan
5. Menceritakan kembali tema yang dipelajari menggunakan ungkapan sederhana dengan baik dan benar dengan bahasa Arab

D. Tujuan Pembelajaran

Siswa diharapkan dapat mendengar, bercakap, membaca dan menulis dengan Bahasa Arab yang berkaitan dengan اللاعبين الرياضيون

E. Materi Pembelajaran

Judul : اللاعبين الرياضيون

F. Metode dan Model Pembelajaran

1. Metode Tanya Jawab
2. Metode Diskusi
3. Metode Langsung

G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media

- a. Kertas bertuliskan ungkapan-ungkapan at-tahiyat(sapaan) dari wacana lisan dan tulis اللاعبين الرياضيون
- b. Laptop
- c. Flash Card

2. Alat

- Kertas, papan tulis, buku, spidol dan kartu.

3. Sumber belajar

- a. Buku paket Bahasa Arab Kelas X
- b. Kamus Arab-Indonesia

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi
----------	--------------------	---------

		Waktu
Pendahuluan	<p>1. Orientasi</p> <p>a. Guru Memberi salam kepada siswa</p> <p>b. Guru menanyakan kepada siswa kesiapan dan kenyamanan untuk belajar</p> <p>c. Guru mengecek kehadiran siswa</p> <p>d. Berdoa bersama</p> <p>2. Apersepsi</p> <p>Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari.</p> <p>3. Motivasi</p> <p>Guru memberikan motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4. Pemberian acuan</p> <p>Guru menjelaskan tujuan atau kompetensi dasar yang akan dicapai</p>	10 menit
Inti	<p>1. Mengamati(<i>Observing</i>)</p> <p>a. Guru membaca teks bahasa Arab</p> <p>b. Guru menemukan mufrodat yang sulit dalam teks bahasa arab</p> <p>2. Menanya(<i>Questioning</i>)</p> <p>a. Guru menanyakan makna kata (mufrodat)</p>	50 menit

baru dalam teks bahasa arab.

- b. Guru memberikan makna mufrodat guru.
- c. Guru menanyakan susunan teks bahasa Arab

3. Mengumpulkan informasi

- a. Peserta didik mendiskusikan isi kandungan teks bahasa Arab
- b. Menganalisis unsur kebahasaan teks bahasa Arab
- c. Mengidentifikasi kandungan isinya bahasa Arab

4. Mencoba dengan penuh semangat

Peserta didik mencoba melakukan tanya jawab sesuai dengan teks isi bacaan teks bahasa Arab

5. Menalar dengan terampil

Peserta didik mencermati isi kandungan teks bahasa Arab.

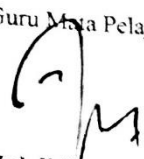
6. Mengkomunikasikan

- a. Peserta didik mempresentasikan kandungan paragraf dari wacana lisan/tulis yang diberikan secara bergiliran
- b. Beberapa peserta didik ada yang mendeskripsikan unsur kebahasaan yang terdapat pada wacana lisan/tulis yang diberikan
- c. Peserta didik menggunakan tata bahasa Arab

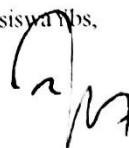
	dalam kalimat sederhana	
Penutup	<p>1. Menyimpulkan</p> <p>Guru bersama peserta didik membuat rangkuman atau simpulan pelajaran</p> <p>2. Refleksi</p> <p>a. Siswa menjawab pertanyaan dari guru tentang materi yang sudah dipelajari menggunakan bahasa Arab</p> <p>b. Mengungkapkan refleksi proses pembelajaran : kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi dalam memahami materi</p> <p>3. Umpan Balik</p> <p>Menjelaskan kembali materi tentang الرياضيون اللاعبين dengan menggunakan bahasa Arab</p> <p>4. Pemberian Tugas</p> <p>a. Menjawab soal tentang teks bahasa Arab yang dibaca</p> <p>b. Berdialog di depan kelas dengan teman sebangku menggunakan bahasa Arab</p>	10 menit

Metro, Februari 2020

Guru Mata Pelajaran


Zuhdi Rahmad, S.Pd.I

Mahasiswa Nos.


Zuhdi Rahmad
NPM.18003010

Mengetahui,

Kepala Sekolah Madrasah Aliyah Al Muhsin Metro



Nur Rohman, S.E.I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(R P P)

Satuan Pendidikan : Madrasah Aliyah Al Muhsin Metro
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : X/1
Materi Pokok/ Topik : اللاعبين الرياضيون
Pertemuan Ke : 1 (satu)
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. KOMPETENSI INTI

- KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI.3. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (muharoh menulis, membaca, berbicara, mendengar) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dalam mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 1.2 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
- 1.3 menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa
- 1.4 menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 1.5 melafalkan bunyi huruf, kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan *اللاعون الرياضيون*
- 1.6 menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan *اللاعون الرياضيون*

C. Indikator

1. Menghafal ungkapan sederhana
2. Menentukan kata-kata, frase dan kalimat yang diprogramkan secara lantang
3. Membaca teks bahasa Arab
4. Memperagakan ungkapan-ungkapan sederhana yang diberikan
5. Menceritakan kembali tema yang dipelajari menggunakan ungkapan sederhana dengan baik dan benar dengan bahasa Arab

D. Tujuan Pembelajaran

Siswa diharapkan dapat mendengar, bercakap, membaca dan menulis dengan Bahasa

Arab yang berkaitan dengan اللاعبين الرياضيون

E. Materi Pembelajaran

Judul : اللاعبين الرياضيون

F. Metode dan Model Pembelajaran

1. Metode Tanya Jawab
2. Metode Diskusi
3. Metode Langsung

G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media

- a. Kertas bertuliskan ungkapan-ungkapan at-tahiyat(sapaan) dari wacana lisan dan tulis اللاعبين الرياضيون
- b. Laptop
- c. Flash Card

2. Alat

- Kertas, papan tulis, buku, spidol dan kartu.

3. Sumber belajar

- a. Buku paket Bahasa Arab Kelas X
- b. Kamus Arab-Indonesia

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi
----------	--------------------	---------

		Waktu
Pendahuluan	<p>1. Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru Memberi salam kepada siswa b. Guru menanyakan kepada siswa kesiapan dan kenyamanan untuk belajar c. Guru mengecek kehadiran siswa d. Berdoa bersama <p>2. Apersepsi</p> <p>Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari.</p> <p>3. Motivasi</p> <p>Guru memberikan motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4. Pemberian acuan</p> <p>Guru menjelaskan tujuan atau kompetensi dasar yang akan dicapai</p>	10 menit
Inti	<p>1. Mengamati(<i>Observing</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru membaca teks bahasa Arab b. Guru menemukan mufrodat yang sulit dalam teks bahasa arab <p>2. Menanya(<i>Questioning</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru menanyakan makna kata (mufrodat) 	50 menit

baru dalam teks bahasa arab.

- b. Guru memberikan makna mufrodat guru.
- c. Guru menanyakan susunan teks bahasa Arab

3. Mengumpulkan informasi

- a. Peserta didik mendiskusikan isi kandungan teks bahasa Arab
- b. Menganalisis unsur kebahasaan teks bahasa Arab
- c. Mengidentifikasi kandungan isinya bahasa Arab

4. Mencoba dengan penuh semangat

Peserta didik mencoba melakukan tanya jawab sesuai dengan teks isi bacaan teks bahasa Arab

5. Menalar dengan terampil

Peserta didik mencermati isi kandungan teks bahasa Arab.

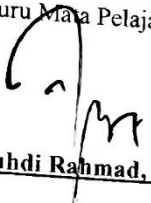
6. Mengkomunikasikan

- a. Peserta didik mempresentasikan kandungan paragraf dari wacana lisan/tulis yang diberikan secara bergiliran
- b. Beberapa peserta didik ada yang mendeskripsikan unsur kebahasaan yang terdapat pada wacana lisan/tulis yang diberikan
- c. Peserta didik menggunakan tata bahasa Arab


	dalam kalimat sederhana	
Penutup	<p>1. Menyimpulkan</p> <p>Guru bersama peserta didik membuat rangkuman atau simpulan pelajaran</p> <p>2. Refleksi</p> <p>a. Siswa menjawab pertanyaan dari guru tentang materi yang sudah dipelajari menggunakan bahasa Arab</p> <p>b. Mengungkapkan refleksi proses pembelajaran : kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi dalam memahami materi</p> <p>3. Umpan Balik</p> <p>Menjelaskan kembali materi tentang الرياضيون اللاعبين dengan menggunakan bahasa Arab</p> <p>4. Pemberian Tugas</p> <p>a. Menjawab soal tentang teks bahasa Arab yang dibaca</p> <p>b. Berdialog di depan kelas dengan teman sebangku menggunakan bahasa Arab</p>	10 menit

Metro, Februari 2020

Guru Mata Pelajaran


Zuhdi Rahmad, S.Pd.I

Mahasiswa Ybs,


Zuhdi Rahmad
NPM.18003010

Mengetahui,

Kepala Sekolah Madrasah Aliyah Al Muhsin Metro



Nur Rohman, S.E.I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(R P P)

Satuan Pendidikan : Madrasah Aliyah Al Muhsin Metro

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : X/1

Materi Pokok/ Topik : اللّاعبون الرياضيون

Pertemuan Ke : I (satu)

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. KOMPETENSI INTI

- KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI.3. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (muharoh menulis, membaca, berbicara, mendengar) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dalam mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 1.2 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
- 1.3 menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 1.4 menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 1.5 melafalkan bunyi huruf, kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan **اللاعبون الرياضيون**
- 1.6 menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan **اللاعبون الرياضيون**

C. Indikator

1. Menghafal ungkapan sederhana
2. Menirukan kata-kata, frase dan kalimat yang diprogramkan secara lantang
3. Membaca teks bahasa Arab
4. Memperagakan ungkapan-ungkapan sederhana yang diberikan
5. Menceritakan kembali tema yang dipelajari menggunakan ungkapan sederhana dengan baik dan benar dengan bahasa Arab

D. Tujuan Pembelajaran

Siswa diharapkan dapat mendengar, bercakap, membaca dan menulis dengan Bahasa

Arab yang berkaitan dengan اللاعبين الرياضيون

E. Materi Pembelajaran

Judul : اللاعبين الرياضيون

F. Metode dan Model Pembelajaran

1. Metode Tanya Jawab
2. Metode Diskusi
3. Metode Langsung

G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media

- a. Kertas bertuliskan ungkapan-ungkapan at-tahiyat(sapaan) dari wacana lisan dan tulis اللاعبين الرياضيون
- b. Laptop
- c. Flash Card

2. Alat

- Kertas, papan tulis, buku, spidol dan kartu.

3. Sumber belajar

- a. Buku paket Bahasa Arab Kelas X
- b. Kamus Arab-Indonesia

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi
----------	--------------------	---------

		Waktu
Pendahuluan	<p>1. Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru Memberi salam kepada siswa b. Guru menanyakan kepada siswa kesiapan dan kenyamanan untuk belajar c. Guru mengecek kehadiran siswa d. Berdoa bersama <p>2. Apersepsi</p> <p>Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari.</p> <p>3. Motivasi</p> <p>Guru memberikan motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4. Pemberian acuan</p> <p>Guru menjelaskan tujuan atau kompetensi dasar yang akan dicapai</p>	10 menit
Inti	<p>1. Mengamati(<i>Observing</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru membaca teks bahasa Arab b. Guru menemukan mufrodad yang sulit dalam teks bahasa arab <p>2. Menanya(<i>Questioning</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru menanyakan makna kata (mufrodad) 	50 menit

baru dalam teks bahasa arab.

- b. Guru memberikan makna mufrodat guru.
- c. Guru menanyakan susunan teks bahasa Arab

3. Mengumpulkan informasi

- a. Peserta didik mendiskusikan isi kandungan teks bahasa Arab
- b. Menganalisis unsur kebahasaan teks bahasa Arab
- c. Mengidentifikasi kandungan isinya bahasa Arab

4. Mencoba dengan penuh semangat

Peserta didik mencoba melakukan tanya jawab sesuai dengan teks isi bacaan teks bahasa Arab

5. Menalar dengan terampil

Peserta didik mencermati isi kandungan teks bahasa Arab.

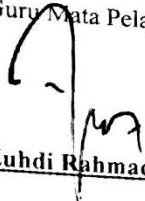
6. Mengkomunikasikan

- a. Peserta didik mempresentasikan kandungan paragraf dari wacana lisan/tulis yang diberikan secara bergiliran
- b. Beberapa peserta didik ada yang mendeskripsikan unsur kebahasaan yang terdapat pada wacana lisan/tulis yang diberikan
- c. Peserta didik menggunakan tata bahasa Arab


	dalam kalimat sederhana	
Penutup	<p>1. Menyimpulkan</p> <p>Guru bersama peserta didik membuat rangkuman atau simpulan pelajaran</p> <p>2. Refleksi</p> <p>a. Siswa menjawab pertanyaan dari guru tentang materi yang sudah dipelajari menggunakan bahasa Arab</p> <p>b. Mengungkapkan refleksi proses pembelajaran : kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi dalam memahami materi</p> <p>3. Umpan Balik</p> <p>Menjelaskan kembali materi tentang الرياضيون اللاعبين dengan menggunakan bahasa Arab</p> <p>4. Pemberian Tugas</p> <p>a. Menjawab soal tentang teks bahasa Arab yang dibaca</p> <p>b. Berdialog di depan kelas dengan teman sebangku menggunakan bahasa Arab</p>	10 menit

Metro, Februari 2020

Guru Mata Pelajaran


Zuhdi Rahmad, S.Pd.I

Mahasiswa Ybs,


Zuhdi Rahmad
NPM.18003010

Mengetahui,

Kepala Sekolah Madrasah Aliyah Al Muhsin Metro



Nur Rohman, S.E.I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(R P P)

Satuan Pendidikan : Madrasah Aliyah Al Muhsin Metro
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : X/I
Materi Pokok/ Topik : المهنة
Pertemuan Ke : I (satu)
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. KOMPETENSI INTI

- KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI.3. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (muharoh menulis, membaca, berbicara, mendengar) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dalam mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 1.2 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
- 1.3 menunjukkan perilaku motivasi internal(intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 1.4 menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 1.5 melafalkan bunyi huruf, kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan المهمة
- 1.6 menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan المهمة

C. Indikator

1. Menghafal ungkapan sederhana
2. Menirukan kata-kata, frase dan kalimat yang diprogramkan secara lantang
3. Membaca teks bahasa Arab
4. Memperagakan ungkapan-ungkapan sederhana yang diberikan
5. Menceritakan kembali tema yang dipelajari menggunakan ungkapan sederhana dengan baik dan benar dengan bahasa Arab

D. Tujuan Pembelajaran

Siswa diharapkan dapat mendengar, bercakap, membaca dan menulis dengan Bahasa

Arab yang berkaitan dengan المهنة

E. Materi Pembelajaran

Judul : المهنة

F. Metode dan Model Pembelajaran

1. Metode Tanya Jawab
2. Metode Diskusi

G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media

a. Kertas bertuliskan ungkapan-ungkapan at-tahiyat(sapaan) dari wacana lisan dan tulis المهنة

b. Laptop

c. Bernyanyi

2. Alat

- Kertas, papan tulis, buku, spidol.

3. Sumber belajar

- a. Buku paket Bahasa Arab Kelas X
- b. Kamus Arab-Indonesia

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi
----------	--------------------	---------

		Waktu
Pendahuluan	<p>1. Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru Memberi salam kepada siswa b. Guru menanyakan kepada siswa kesiapan dan kenyamanan untuk belajar c. Guru mengecek kehadiran siswa d. Berdoa bersama <p>2. Apersepsi</p> <p>Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari.</p> <p>3. Motivasi</p> <p>Guru memberikan motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4. Pemberian acuan</p> <p>Guru menjelaskan tujuan atau kompetensi dasar yang akan dicapai</p>	10 menit
Inti	<p>1. Mengamati(<i>Observing</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru membaca teks bahasa Arab b. Guru menemukan mufrodad yang sulit dalam teks bahasa arab <p>2. Menanya(<i>Questioning</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru menanyakan makna kata (mufrodad) 	50 menit

baru dalam teks bahasa arab.

- b. Guru memberikan makna mufrodad guru.
- c. Guru menanyakan susunan teks bahasa Arab

3. Mengumpulkan informasi

- a. Peserta didik mendiskusikan isi kandungan teks bahasa Arab
- b. Menganalisis unsur kebahasaan teks bahasa Arab
- c. Mengidentifikasi kandungan isinya bahasa Arab

4. Mencoba dengan penuh semangat

Peserta didik mencoba melakukan tanya jawab sesuai dengan teks isi bacaan teks bahasa Arab

5. Menalar dengan terampil

Peserta didik mencermati isi kandungan teks bahasa Arab.

6. Mengkomunikasikan

- a. Peserta didik mempresentasikan kandungan paragraf dari wacana lisan/tulis yang diberikan secara bergiliran
- b. Beberapa peserta didik ada yang mendeskripsikan unsur kebahasaan yang terdapat pada wacana lisan/tulis yang diberikan
- c. Peserta didik menggunakan tata bahasa Arab

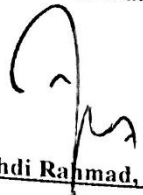
	dalam kalimat sederhana	
Penutup	<p>1. Menyimpulkan</p> <p>Guru bersama peserta didik membuat rangkuman atau simpulan pelajaran</p> <p>2. Refleksi</p> <p>a. Siswa menjawab pertanyaan dari guru tentang materi yang sudah dipelajari menggunakan bahasa Arab</p> <p>b. Mengungkapkan refleksi proses pembelajaran : kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi dalam memahami materi</p> <p>3. Umpan Balik</p> <p>Menjelaskan kembali materi tentang المهنة dengan menggunakan bahasa Arab</p> <p>4. Pemberian Tugas</p> <p>a. Menjawab soal tentang teks bahasa Arab yang dibaca</p> <p>b. Berdialog di depan kelas dengan teman sebangku menggunakan bahasa Arab</p>	10 menit

2

Metro, Februari 2020

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa Ybs,



Zuhdi Rahmad, S.Pd.I



Zuhdi Rahmad
NPM.18003809

Mengetahui,

Kepala Sekolah Madrasah Aliyah Al Musin Metro



Nur Rohman, S.E.I

UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS

A. Uji Validitas Dan Reliabilitas Tentang Metode Mubasyiroh dan Media Flesh card

1. Uji Validitas Tentang Metode Mubasyiroh dan Media Flesh card

Adapun langkah pertama dengan cara menyebar soal dengan jumlah 20 soal untuk 10 responden. Hal dilakukan untuk mencari validitas penelitian tentang Metode Mubasyiroh dan Media Flesh card. Data hasil jawaban 10 Responden tentang angket sebagai berikut :

Tabel
Rekapitulasi Hasil Angket

No	Nama	Item Jawaban															Skor					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		16	17	18	19	20
1	AA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
2	AB	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	6
3	AC	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
4	AD	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	5
5	AE	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
6	AF	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
7	AG	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
8	AH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
9	AI	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	5
10	AJ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
	Jml	6	8	8	6	8	8	8	8	8	8	8	7	8	8	8	8	8	8	7	8	154

Selanjutnya akan dicari validitas dari masing-masing soal.

Untuk validitas soal nomor satu adalah sebagai berikut :

Tabel 16
Tabel Kerja Perhitungan Untuk Mencari Validitas

No	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	1	20	1	400	20
2	0	6	0	36	0
3	0	19	0	361	0
4	0	5	0	25	0
5	1	20	1	400	20

	X	Y	X ²	Y ²	XY
6	1	20	1	400	20
7	1	19	1	361	19
8	1	20	1	400	20
9	0	5	0	25	0
10	1	20	1	400	20
Jml	6	154	6	2808	119

Dari perhitungan di atas dihitung dengan rumus :

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n(\sum X^2) - (\sum X)^2][n(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

$$= \frac{10 \cdot 119 - (6)(154)}{\sqrt{[10(6) - (6)^2][10(2808) - (154)^2]}}$$

$$= \frac{1190 - 924}{\sqrt{(60 - 36)(28080 - 23716)}}$$

$$= \frac{266}{\sqrt{(24)(4364)}}$$

$$= \frac{266}{\sqrt{104736}}$$

$$= \frac{266}{323,629}$$

$$= 0,8219288$$

$$= \mathbf{0,822 \text{ (Valid)}}$$

Setelah diketahui harga r_{xy} hitung (0,822), langkah selanjutnya adalah dengan membandingkan harga r_{xy} hitung dengan harga r_{xy} tabel. Harga r_{xy} tabel dengan N sebesar 10 dan taraf signifikan 5% adalah 0,632. Berdasarkan hasil perhitungan diatas ternyata nilai r_{xy} hitung (0,822) lebih besar dari nilai r_{xy} tabel (0,632). Itu artinya soal tersebut dapat dikatakan valid.

Selanjutnya untuk mencari validitas soal 2 sampai dengan 20, penulis menggunakan rumus dan cara yang sama seperti diatas. Adapun hasil dari perhitungan untuk no 2 sampai dengan 20 adalah sebagai berikut :

- | | |
|------------------|-------------------|
| 2. 0,749 (valid) | 11. 0,787 (valid) |
| 3. 0,787 (valid) | 12. 0,997 (valid) |
| 4. 0,822 (valid) | 13. 0,749 (valid) |
| 5. 0,749 (valid) | 14. 0,749 (valid) |
| 6. 0,749 (valid) | 15. 0,749 (valid) |
| 7. 0,787 (valid) | 16. 0,787 (valid) |
| 8. 0,749 (valid) | 17. 0,749 (valid) |

9	AI	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	3
10	AJ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
TOTAL												77

Selanjutnya dibahas dalam bentuk gabungan dari soal genap dan ganjil, dan dikorelasikan dengan korelasi Product Moment.

Tabel 19
Tabel Kerja Perhitungan Untuk Mencari Validitas

NO	Responden	Soal Ganjil (X)	Soal Genap (Y)	X ²	Y ²	XY
1	AA	10	10	100	100	100
2	AB	3	3	9	9	9
3	AC	9	10	81	100	90
4	AD	3	2	9	4	6
5	AE	10	10	100	100	100
6	AF	10	10	100	100	100
7	AG	10	9	100	81	90
8	AH	10	10	100	100	100
9	AI	2	3	4	9	6
10	AJ	10	10	100	100	100
TOTAL		77	77	703	703	701

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n(\sum X^2) - (\sum X)^2][n(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}} \\
 &= \frac{10 \cdot 701 - (77)(77)}{\sqrt{[10(703) - (77)^2][10(703) - (77)^2]}} \\
 &= \frac{7010 - 5929}{\sqrt{(7030 - 5929)(7030 - 5929)}} \\
 &= \frac{1081}{\sqrt{(1101)(1101)}} \\
 &= \frac{1081}{\sqrt{1212201}} \\
 &= \frac{1081}{1101} \\
 &= 0,98183469 \\
 &= 0.982
 \end{aligned}$$

9	AI	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	3
10	AJ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
TOTAL												77

Selanjutnya dibahas dalam bentuk gabungan dari soal genap dan ganjil.

dikorelasikan dengan korelasi Product Moment.

Tabel 19
Tabel Kerja Perhitungan Untuk Mencari Validitas

NO	Responden	Soal Ganjil (X)	Soal Genap (Y)	X ²	Y ²	XY
1	AA	10	10	100	100	100
2	AB	3	3	9	9	9
3	AC	9	10	81	100	90
4	AD	3	2	9	4	6
5	AE	10	10	100	100	100
6	AF	10	10	100	100	100
7	AG	10	9	100	81	90
8	AH	10	10	100	100	100
9	AI	2	3	4	9	6
10	AJ	10	10	100	100	100
TOTAL		77	77	703	703	701

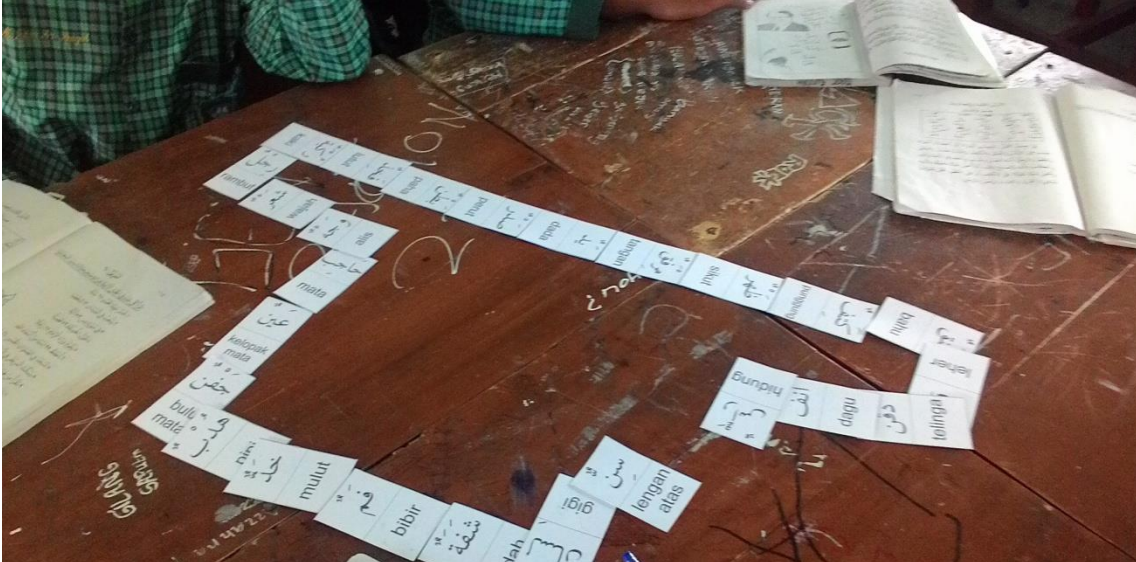
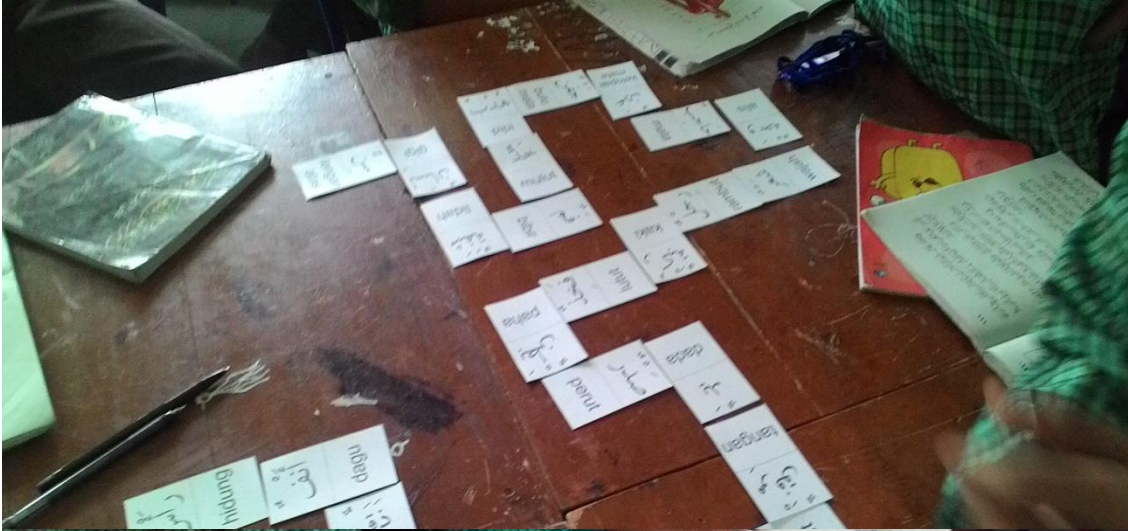
$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{n \cdot \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n(\sum X^2) - (\sum X)^2][n(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}} \\
 &= \frac{10 \cdot 701 - (77)(77)}{\sqrt{[10(703) - (77)^2][10(703) - (77)^2]}} \\
 &= \frac{7010 - 5929}{\sqrt{(7030 - 5929)(7030 - 5929)}} \\
 &= \frac{1081}{\sqrt{(1101)(1101)}} \\
 &= \frac{1081}{\sqrt{1212201}} \\
 &= \frac{1081}{1101} \\
 &= 0,98183469 \\
 &= 0.982
 \end{aligned}$$

Hasil perhitungan di atas belum menunjukkan korelasi antara skor item ganjil dengan item genap, maka untuk mengetahui reliabilitasnya harus di uji kembali dengan menggunakan rumus speraman brown sebagai berikut :

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{2 \times (r_{12})}{1 + (r_{12})} \\ &= \frac{2 \times (0,982)}{1 + (0,982)} \\ &= \frac{1,964}{1,982} \\ &= \mathbf{0,991} \text{ (sangat realibel)} \end{aligned}$$

Berarti reliabilitas instrumen adalah 0,991 yang tergolong sangat realibel.

عملية التعليم في الفصل التجريبي









السيرة الذاتية للباحث



ولد زهدي محمد ٢٧ ديسمبر ١٩٨٣ فوروساري ميترو الغربية وكان
ابن الثالث من ثلاث اخوان لوالديها لانجار إسمنطو والسيدة فطيمة.

وأما السيرة التربوية أذتها الباحث فهي:

١. المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى فوروساري وتمت بالشهادة في سنة
١٩٩٦

٢. ثم المدرسة الثانوية المحسن ميترو وتمت بالشهادة سنة ١٩٩٩

٣. المدرسة العالية المحسن ميترو وتمت بالشهادة سنة ٢٠٠٢

٤. الجامعة أغوس ساليم للعام الدراسي ٢٠٠٩.

٥. ثم الجامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج للعام الدراسي

٢٠١٨/٢٠١٩ م.