

SKRIPSI

**PENGARUH KEAKTIFAN BELAJAR TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN MATEMATIKA
SDN 6 METRO BARAT TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

Oleh :
ELLA SAVRIANI
NPM.1601050097



**Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO LAMPUNG
1441 H / 2020 M**

**PENGARUH KEAKTIFAN BELAJAR TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN MATEMATIKA
SDN 6 METRO BARAT TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas Dan Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh :
ELLA SAVRIANI
NPM.1601050097

Pembimbing I :Dra. Isti Fatonah, MA
Pembimbing II :Nuryanto, S.Ag., M.Pd.I

Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO LAMPUNG
1441 H / 2020 M



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO

Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 : Fax. (0725) 47296 : website: www.metroiniv.ac.id : E-mail: iain@metroiniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor :
Lampiran : 1 (satu) berkas
Hal : Permohonan Dimunaqosahkan

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro

Di _____
Tempat _____

Assalammu'alaikum Wr.Wb

Setelah kami melakukan pemeriksaan, bimbingan dan perbaikan
seperlunya maka skripsi saudara:

Nama : Ella Savriani
NPM : 1601050097
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul : PENGARUH KEAKTIFAN BELAJAR TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN MATEMATIKA
SDN 6 METRO BARAT TAHUN PELAJARAN 2019/2020

Sudah dapat kami setuju dan dapat dimunaqosahkan. Demikianlah
harapan kami dan atas perhatiannya, kami ucapkan terima kasih.

Wassalammu'alaikum Wr.Wb

Pembimbing I

Dra. Isti Fatonah, MA
NIP. 19670531 199303 2 003

Metro, 24 Juni 2020

Pembimbing II

Nurvanto, S.Ag., M.Pd.I
NIP. 19720210 200701 1 034

Mengetahui,

Ketua Jurusan PGMI



Nurul Afiyah, M.Pd.I
NIP. 19781222 201101 2 007

PERSETUJUAN

Judul : PENGARUH KEAKTIFAN BELAJAR TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN MATEMATIKA
SDN 6 METRO BARAT TAHUN PELAJARAN 2019/2020
Nama : Ella Savriani
NPM : 1601050097
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

MENYETUJUI

Untuk dimunaqosahkan dalam sidang munaqosah Fakultas Tarbiyah dan
Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Pembimbing I



Dra. Isti Fatonah, MA
NIP. 19670531 199303 2 003

Metro, 24 Juni 2020
Pembimbing II



Nuryanto, S.Ag., M.Pd.I
NIP. 19720210 200701 1 034



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inongmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.iainmetro.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@iainmetro.ac.id

PENGESAHAN UJIAN

No: 5-2131/M.23-1/O/PP.00-3/07/2020

Skripsi dengan judul, PENGARUH KEAKTIFAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN MATEMATIKA SDN 6 METRO BARAT TAHUN PELAJARAN 2019/2020, disusun oleh: Ella Savriani, NPM. 1601050097, Jurusan: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah telah diujikan dalam Ujian Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Selasa/14 Juli 2020.

TIM PENGUJI:

Ketua/Moderator : Dra. Isti Fatonah, MA

Penguji I : Nurul Afifah, M.Pd.I

Penguji II : Nuryanto, M.Pd.I

Sekretaris : Andree Tiono Kurniawan, M.Pd.I



Mengetahui,
Dekan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



_____, M.Pd

1601050097 | 008 200003 2 005

ABSTRAK

PENGARUH KEAKTIFAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN MATEMATIKA SDN 6 METRO BARAT TAHUN PELAJARAN 2019/2020

Oleh:
ELLA SAVRIANI

Dalam suatu kegiatan pembelajaran tentu semua guru menginginkan setiap peserta didik dapat aktif dalam proses belajar mengajar berlangsung. Namun, tidak semua peserta didik mampu menerima pembelajaran dengan baik. Sehingga guru memiliki tanggung jawab dalam meningkatkan keaktifan belajar siswa. Permasalahan dalam penelitian ini yaitu tingkat keaktifan siswa dalam proses pembelajaran berlangsung sangat bervariasi, ada yang aktif dan ada pula yang pasif. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh keaktifan belajar terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran matematika SDN 6 Metro Barat Tahun Pelajaran 2019/2020.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan adalah kuesioner atau angket dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah uji validitas, uji reliabilitas, dan uji hipotesis *Pearson Product Moment*. Lokasi penelitian ini adalah di Sekolah Dasar Negeri 6 Metro Barat.

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis menggunakan analisis korelasi *product moment* terhadap 23 responden diperoleh r_{xy} atau r hitung sebesar 0,5916 dengan df sebesar 21, maka pada taraf 5% diperoleh harga r tabel sebesar 0,4132. Dengan demikian r hitung 0,5916 lebih besar dari r tabel, dapat diformulasikan sebagai berikut $0,5916 > 0,4132$. Hasil tersebut menunjukkan bahwa terdapat pengaruh keaktifan belajar terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran matematika SDN 6 Metro Barat Tahun Pelajaran 2019/2020.

Kata Kunci : *Keaktifan, Hasil Belajar*

HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ella Savriani
NPM : 1601050097
Fakultas : Tarbiah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka

Metro, 14 Juli 2020



Ella Savriani
NPM.1601050097

MOTTO

﴿ مَثَلُ الْفَرِيقَيْنِ كَالْأَعْمَى وَالْأَصْمِ وَالْبَصِيرِ وَالسَّمِيعِ ۚ هَلْ يَسْتَوِيَانِ مَثَلًا ۗ أَفَلَا تَذَكَّرُونَ ﴾

“Perbandingan kedua golongan itu (orang-orang kafir dan orang-orang mukmin), seperti orang buta dan tuli dengan orang yang dapat melihat dan dapat mendengar. Adakah kedua golongan itu sama keadaan dan sifatnya?. Maka tidakkah kamu mengambil pelajaran (daripada perbandingan itu)?”¹

¹ Al-Quran Surah Hud Ayat 24

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan hasil studi ini kepada :

1. Kedua orangtuaku (Bapak Wakidi dan Ibu Sri Yuni Herniati) yang selalu mendo'akan dan mendukung atas kelancaran studiku, serta selalu memberikan motivasi dan bantuan moril dan materil untuk keberhasilanku.
2. Adik-adikku (Friska Amelya dan Ainnindya Azzahra).
3. Seluruh keluarga besarku yang selalu memberikan motivasi dan mendoakan demi kelancaran studiku.
4. Serta teman-teman seperjuangan PGMI yang selama ini selalu memotivasi dan mendoakan keberhasilanku.
5. Almamater kebanggaanku IAIN Metro.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, atas taufik hidayah dan inayah-NYA sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Penulisan skripsi ini adalah sebagai persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan program Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis telah banyak menerima bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karenanya penulis mengucapkan terimakasih kepada Ibu Prof. Dr. Enizar, M.Ag selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, Dr. Akla, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Ibu Nurul Afifah, M.Pd.I selaku ketua jurusan PGMI, Ibu Dra. Isti Fatonah, MA selaku pembimbing I dan Bapak Nuryanto, S.Ag., M.Pd.I selaku pembimbing II yang telah memberi bimbingan yang sangat berharga dalam mengarahkan dan memberikan motivasi. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Bapak dan Ibu Dosen Karyawan IAIN metro yang telah menyediakan waktu dan fasilitas dalam rangka penyelesaian skripsi ini. Ucapan terimakasih juga penulis hanturkan kepada Ibu Nety Ernawaty, MD,S.Pd.SD selaku kepala SDN 6 Metro Barat yang telah mengizinkan dilaksanakannya penelitian ini dan kepada Bapak Aditya Agung Permana S.Pd. selaku guru kelas IV SDN 6 Metro Barat yang telah membantu kelancaran proses penelitian ini. Tidak kalah pentingnya Ayah dan Ibu yang senantiasa mendo'akan dan memberika dukungan dalam menyelesaikan pendidikan.

Masukan dan saran demi perbaikan skripsi ini sangat diharapkan dan akan diterima dengan kelapangan dada, dan akhirnya semoga hasil penelitian dapat bermanfaat.

Metro, 14 Juli 2020



Ella Savriani
NPM. 1601050097

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN NOTA DINAS	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN	vii
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
HALAMAN KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah.....	4
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	5
F. Penelitian Relevan	6
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Hasil Belajar	
1. Pengertian Hasil Belajar	9
2. Tipe-Tipe Hasil Belajar.....	11
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	12
B. Keaktifan Belajar	
1. Pengertian Keaktifan Belajar	14
2. Bentuk-Bentuk Keaktifan Belajar.....	15
3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Keaktifan Belajar.....	19
C. Pembelajaran Matematika	
1. Pengertian Pembelajaran Matematika.....	21
2. Tujuan Pembelajaran Matematika	22
D. Hipotesis Penelitian	23
BAB III METODELOGI PENELITIAN	
A. Rancangan Penelitian.....	24
B. Definisi Operasional Variabel.....	25
C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel.....	27
D. Teknik Pengumpulan Data.....	29
E. Instrument Penelitian	30
F. Teknik Analisis Data.....	35

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	
1. Deskripsi Lokasi Penelitian	36
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian	42
3. Pengujian Hipotesis	52
B. Pembahasan.....	54

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	56
B. Saran	56

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Data Jumlah Populasi Kelas IV SDN 6 Metro Barat Tahun Pelajaran 2019/2020.....	27
Tabel 3.2	Kisi-Kisi Instrumen Angket Keaktifan Belajar dengan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN 6 Metro Barat.....	31
Tabel 3.3	Pedoman Interpretasi Tingkat Validitas	34
Tabel 4.1	Identitas Sekolah SDN 6 Metro Barat T.P 2019/2020.....	36
Tabel 4.2	Data Guru SD Negeri 6 Metro Barat T.P 2019/2020.....	38
Tabel 4.3	Data Siswa Siswi SD Negeri 6 Metro Barat Tahun Pelajaran 2019/2020.....	39
Tabel 4.4	Data Sarana dan Prasarana SD Negeri 6 Metro Barat.....	39
Tabel 4.5	Hasil Angket Keaktifan Belajar Siswa.....	43
Tabel 4.6	Distribusi Frekuensi Skor Data Variabel X (Keaktifan Belajar)...	46
Tabel 4.7	Kualitas Variabel X (Keaktifan Belajar).....	47
Tabel 4.8	Hasil variabel Y (Hasil Nilai Ulangan Harian Matematika).....	48
Tabel 4.9	Distribusi Frekuensi Skor Data Variabel Y (Hasil Belajar Siswa)	50
Tabel 4.10	Kualitas Variabel X (Keaktifan Belajar).....	54

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Angket Keaktifan Belajar	59
Lampiran 2.	Hasil Uji Coba Angket Keaktifan Belajar	62
Lampiran 3.	Uji Validitas.....	64
Lampiran 4.	Uji Reliabilitas.....	67
Lampiran 5.	Tabel Bantu Korelasi Pengaruh Keaktifan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa.....	72
Lampiran 6.	Tabel Bantu Perhitungan Standar Deviasi Keaktifan	73
Lampiran 7.	Tabel Bantu Perhitungan Standar Deviasi Hasil Belajar	74
Lampiran 8.	Nilai r Tabel.....	75
Lampiran 9.	Legger Hasil Belajar Matematika.....	76
Lampiran 10.	Outline	77
Lampiran 11.	APD	80
Lampiran 12.	Konsultasi Bimbingan Skripsi	82
Lampiran 13.	Foto Kegiatan Penelitian SDN 6 Metro Barat	87
Lampiran 14.	Surat Izin <i>Researct</i>	90
Lampiran 15.	Surat Balasan <i>Researct</i>	91
Lampiran 16.	Surat Tugas	92
Lampiran 17.	Bebas Pustaka Perpustakaan.....	93
Lampiran 18.	Bebas Pustaka Jurusan.....	94
Lampiran 19.	Daftar Riwayat Hidup.....	95

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Aktivitas dunia pendidikan erat kaitannya dengan belajar dan mengajar. Belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.² Sedangkan mengajar merupakan suatu proses interaksi antara guru dan siswa, dimana guru mengharapkan siswanya dapat menguasai pengetahuan, keterampilan dan sikap.

Seorang guru bertanggung jawab atas terselenggaranya proses pembelajaran sesuai dengan target pencapaian belajar yang ditetapkan. Dalam pelaksanaan pembelajaran hendaknya kegiatan belajar dilakukan secara interaktif, menyenangkan, menantang, memotivasi siswa untuk berpartisipasi secara aktif, serta memberi ruang yang cukup bagi siswa untuk kreatif.

Salah satu mata pelajaran yang mempunyai peranan penting dalam bidang pendidikan adalah pendidikan matematika. Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang diajarkan di semua jenjang pendidikan yang memiliki peranan penting dalam penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi. Matematika adalah bahasa simbolis yang fungsi praktisnya untuk

²Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013),2.

mengekspresikan hubungan-hubungan kuantitatif dan keruangan sedangkan fungsi terioritisnya adalah untuk memudahkan berfikir.³

Pembelajaran matematika ditujukan untuk membekali siswa agar dapat berfikir dengan logis, sistematis, kritis, kreatif dan kemampuan bekerja sama. Pembelajaran matematika di sekolah dasar (SD) perlu mendapatkan perhatian yang serius dari berbagai pihak terutama pendidik, kerana matematika di sekolah dasar merupakan peletak konsep dasar yang dijadikan landasan untuk jenjang sekolah berikutnya. Hal ini dapat dilihat dari jumlah jam pelajaran matematika disekolah mendapat jatah waktu yang banyak.

Keaktifan belajar matematika sangat diperlukan untuk terciptanya pembelajaran yang interaktif, aktif dan hasil belajar yang maksimal. Aktif dimaksudkan bahwa dalam proses pembelajaran guru harus menciptakan suasana dengan sedemikian rupa, sehingga siswa aktif bertanya, mempertanyakan, dan mengemukakan gagasan. Keaktifan belajar ditandai oleh adanya keterlibatan secara optimal, baik intelektual, emosi maupun fisik.

Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan pada hari Senin tanggal 23 September 2019 di SD Negeri 6 Metro Barat. Ada beberapa evaluasi yang harus dilakukan guna untuk meningkatkan mutu pendidikan yang baik. Adapun kekurangan-kekurangan yang peneliti temui saat observasi disekolah yakni dari sekolahan masih kurangnya bangunan yang tersedia

³Mulyono Abdurrahman, *Anak Berkesulitan Belajar: Teori, Diagnosis, dan Remidiasinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2012), 202.

sehingga siswa kelas IV masuk siang.⁴ Hal ini menyebabkan sebagian siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran khususnya pada mata pelajaran matematika. Karena masuk pada jam siang, siswa dikelas merasa panas sehingga tidak konsentrasi dalam pembelajaran yang kemudian menyebabkan siswa mengobrol dengan teman sebangkunya dan tidak mendengarkan penjelasan guru.

Berdasarkan data yang didapat dari dokumentasi di SDN 6 Metro Barat, diperoleh informasi bahwa hasil belajar matematika kelas IV tergolong beragam, ada yang mendapat nilai tinggi dan ada pula yang mendapat nilai rendah. Hal ini dapat dilihat dari nilai ulangan harian mata pelajaran matematika yang masih dibawah kriteria ketuntasan minimum (KKM) yaitu 65 yang ditentukan oleh sekolah. Dari 89 siswa kelas IV hanya 33 siswa yang tuntas dan 56 siswa belum tuntas.

Kurang baiknya hasil belajar siswa dapat dipengaruhi oleh faktor eksternal maupun faktor internal. Jadi sangat banyak kemungkinan yang menyebabkan hasil belajar siswa kurang baik, bisa dari faktor eksternal misalnya penggunaan metode ataupun media pembelajaran yang digunakan oleh guru, dan bisa dari faktor internal, misalnya keaktifan belajar siswa itu sendiri.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang “Pengaruh Keaktifan Belajar Terhadap Hasil Belajar

⁴Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan pada hari Senin tanggal 23 September 2019 di SDN 6 Metro Barat.

Siswa Mata Pelajaran Matematika SDN 6 Metro Barat Tahun Pelajaran 2019/2020”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dijabarkan dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Sebagian besar siswa masuk sekolah pada jam siang sehingga tingkat keaktifan siswa dalam proses pembelajaran berlangsung sangat bervariasi.
2. Beragamnya tingkat interaksi siswa dalam bertanya dan mengemukakan gagasan.
3. Hasil nilai ulangan harian matematika yang relatif beragam, ada yang tinggi dan ada yang rendah.

C. Batasan Masalah

Masalah yang diteliti dalam penelitian ini dibatasi sebagai berikut:

1. Siswa yang dimaksud dalam penelitian adalah siswa kelas IV SDN 6 Metro Barat yang berjumlah 89 siswa.
2. Beragamnya tingkat keaktifan dalam proses pembelajaran berlangsung.
3. Hasil belajar matematika yang bervariasi.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang ada diatas, maka perlu adanya suatu rumusan masalah yang akan memberikan arah pada langkah penelitian. Adapun rumusan masalah yang dikaji dalam penelitian ini adalah

apakah ada pengaruh keaktifan belajar terhadap hasil belajar siswa Mata Pelajaran Matematika SDN 6 Metro Barat Tahun Pelajaran 2019/2020?

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh keaktifan belajar terhadap hasil belajar siswa Mata Pelajaran Matematika SDN 6 Metro Barat Tahun Pelajaran 2019/2020

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Secara Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai sumbangan pemikiran bagi khazanah keilmuan khususnya bidang psikologis siswa yang berkaitan dengan keaktifan belajar dan hasil belajar siswa.

b. Manfaat Secara Praktis

1) Manfaat Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan bisa menjadi acuan atau masukan yang positif dalam upaya mengembangkan mata pelajaran matematika dengan menyediakan perangkat dan sarana pendukung pembelajaran di kelas.

2) Manfaat Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dimanfaatkan sebagai masukan untuk menemukan pendekatan

pengajaran yang lebih baik bagi siswa sehingga pembelajaran siswa dikelas semakin aktif dan efektif.

3) Manfaat Bagi siswa

Hasil penelitian ini diharapkan akan berguna bagi siswa untuk mengetahui keaktifan dirinya dikelas sehingga dapat meningkatkan hasil belajarnya.

4) Manfaat Bagi Peneliti yang Akan Datang

Hasil penelitian ini diharapkan bisa menjadi pijakan dalam perumusan desain penelitian lanjutan yang lebih mendalam mengenai pengaruh keaktifan belajar terhadap hasil belajar siswa.

F. Penelitian Relevan

Penelitian relevan pada tugas akhir untuk menjelaskan (*state of art*), perbedaan atau memperkuat hasil penelitian-penelitian tersebut dengan penelitian yang telah ada. Pengkajian pada hasil penelitian orang lain yang relevan, lebih berfungsi sebagai pembandingan dari kesimpulan berfikir kita sebagai peneliti nantinya. Berikut hasil penelusuran diperoleh beberapa masalah yang berkaitan dengan masalah yang akan diteliti, yaitu:

Penelitian yang pertama dilakukan oleh saudari Erma Yafi dengan judul "*Hubungan Keaktifan Bertanya Siswa Dengan Hasil Belajar Di Sekolah Dasar Negeri 05 Pecangan Wetan Kabupaten Jepara*". Berdasarkan penelitian yang peneliti lakukan, peneliti dapat menarik kesimpulan bahwa terdapat hubungan positif antara keaktifan bertanya

siswa dengan hasil belajar di SD Negeri 05 Pecangaan Wetan Kabupaten Jepara. Oleh karena itu hendaknya guru dapat memotivasi siswa dalam meningkatkan keaktifan bertanya dan perlu adanya perubahan tingkah laku yang mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotor sehingga hasil belajar siswa meningkat.⁵

Penelitian yang kedua dilakukan oleh saudara Arif Budianto dengan judul "*Hubungan Gaya Belajar Dan Keaktifan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Gambar Teknik Di SMK Piri Sleman*". Berdasarkan penelitian yang peneliti lakukan, peneliti dapat menarik kesimpulan bahwa 1) Gaya belajar memiliki hubungan yang positif dengan prestasi belajar gambar teknik siswa kelas XI Jurusan Teknik Pemesinan di SMK PIRI Sleman; 2) Keaktifan belajar memiliki hubungan yang positif dengan prestasi gambar teknik siswa kelas XI Jurusan Teknik Pemesinan di SMK PIRI Sleman; 3) Gaya belajar dan keaktifan belajar memiliki hubungan yang positif dengan prestasi gambar teknik siswa kelas XI Jurusan Teknik Pemesinan di SMK PIRI Sleman. Hal tersebut menunjukkan bahwa semakin tinggi tingkat gaya belajar dan keaktifan belajar maka akan semakin tinggi pula prestasi gambar teknik siswa, sehingga diperlukan suatu upaya untuk dapat mengoptimalkan gaya belajar yang dimiliki siswa dan keaktifan belajar.⁶

⁵ Erma Yafi "*Hubungan Keaktifan Bertanya Siswa Dengan Hasil Belajar Di Sekolah Dasar Negeri 05 Pecangan Wetan Kabupaten Jepara*" (Universitas Negeri Semarang, 2016).

⁶ Arif Budianto "*Hubungan Gaya Belajar Dan Keaktifan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Gambar Teknik Di SMK Piri Sleman*".

Berdasarkan kedua skripsi tersebut terdapat persamaan dan perbedaan dengan penelitian yang akan penulis lakukan. Dimana dalam kedua penelitian tersebut masing-masing ingin meneliti seputar keaktifan belajar siswa serta menggunakan penelitian kuantitatif. Sedangkan pada perbedaannya yaitu terletak pada lokasi penelitian, subjek penelitian dan variabel penelitian.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Hasil Belajar

1. Pengertian Hasil Belajar

Setelah melakukan proses belajar mengajar, guru dapat melihat sejauh mana siswa tersebut berhasil dalam belajarnya, yaitu dengan melihat hasil belajarnya. Hasil belajar adalah perubahan perilaku secara keseluruhan bukan hanya salah satu aspek potensi kemanusiaanya saja.⁷ Sedangkan menurut Suprijono, hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi, dan keterampilan.⁸

Hasil belajar berupa hal-hal sebagai berikut:⁹

- a. Informasi verbal, yaitu kapabilitas mengungkapkan pengetahuan dalam bahasa, baik lisan maupun tertulis. Kemampuan merespon secara spesifik terhadap rangsangan spesifik. Kemampuan tersebut tidak memerlukan manipulasi simbol, pecahan masalah, maupun penerapan aturan.
- b. Keterampilan intelektual, yaitu kemampuan mempresentasikan kosep dan lambang. Keterampilan intelektual terdiri dari kemampuan mengkategorisasikan, kemampuan analitis-sintesis fakta-konsep, dan mengembangkan prinsip-prinsip keilmuan. Keterampilan intelektual merupakan kemampuan melakukan aktivitas kognitif bersifat khas.
- c. Strategi kognitif, yaitu kecakapan menyalurkan mengarahkan aktivitas kognitifnya. Kemampuan ini

⁷ Muhammad Thobroni & Arif Mustofa, *Belajar Dan Pembelajaran* (Jogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), 24

⁸ Ibid, 22.

⁹ M. Thobroni, *Belajar dan Pembelajaran: Teori dan Praktik*, (Yoyakarta: Ar-Ruzz Media, 2015), 20-21.

meliputi penggunaan konsep dan kaidah dalam memecahkan masalah.

- d. Keterampilan motorik, yaitu kemampuan melakukan serangkaian gerak jasmani dalam urusan dan koordinasi sehingga terwujud otomatisme gerak jasmani.
- e. Sikap adalah kemampuan menerima atau menolak objek berdasarkan penilaian terhadap objek tersebut. Sikap berupa kemampuan menginternalisasi dan eksternalisasi nilai-nilai. Sikap merupakan kemampuan menjadikan nilai-nilai sebagai standar prilaku.

Menurut Nandang, haasil belajar akan tampak dalam:¹⁰

- a. Kebiasaan; seperti: peserta didik belajar bahasa berkali-kali menghindari kecenderungan penggunaan kata atau stuktur yang keliru, sehingga akhirnya ia terbiasa dengan penggunaan bahasa secara baik dan benar.
- b. Keterampilan; seperti: menulis dan berolah raga yang meskipun sifatnya motorik, keterampilan-keterampilan itu memerlukan koordinasi gerak yang teliti dan kesadaran yang tinggi.
- c. Pengamatan; yakni proses menerima, menafsirkan dan memberi arti rangsangan yang masuk melalui indera-indera secara obyektif sehingga peserta didik mampu mencapai penegrtian yang benar.
- d. Berfikir asosiatif; yakni berfikir dengan cara mengasosiasikan sesuatu dengan lainnya dengan menggunakan daya ingat.
- e. Berfikir rasional dan kritis yakni menggunakan prinsip-prinsip dan dasar-dasar pengertian dalam menjawab pertanyaan kritis.
- f. Sikap yakni kecenderungan yang relatif menetap untuk bereaksi dengan baik atau cara buruk terhadap orang atau barang tertentu sesuai dengan pengetahuan dan keyakinan.
- g. Inhibisi; menghindari hal yang mubazir.
- h. Apresiasi; menghargai karya-karya bermutu.
- i. Perilaku afektif yakni perilaku bersangkutan dengan perasaan takut, marah, sedih, gembira, kecewa, senang, benci, was-was dan sebagainya.

Berdasarkan pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah segala sesuatu yang didapatkan oleh siswa berupa

¹⁰ Nandang Kosasih, *Pembelajaran Quantum Dan Optimalisasi Kecerdasan* (Bandung: Alfabeta, 2013), 13.

perubahan tingkah laku maupun kemampuan sesuai dengan kemampuan siswa dan tujuan pembelajaran yang diwujudkan dalam bentuk angka atau nilai. Perubahan perilaku tersebut mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik.

2. Tipe-Tipe Hasil Belajar

Dalam sistem pendidikan nasional rumusan tujuan pendidikan baik tujuan kurikuler maupun tujuan instruksional menggunakan klasifikasi hasil belajar dari Bloom. Menurut Bloom, hasil belajar mencakup kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik.¹¹

- a. Domain kognitif mencakup:
 - 1) *Knowledge* (pengetahuan, ingatan)
 - 2) *Comprehension* (pemahaman, menjelaskan, meringkas, contoh)
 - 3) *Application* (menerapkan)
 - 4) *Analysis* (menguraikan, menentukan hubungan)
 - 5) *Synthesis* (mengorganisasikan, merencanakan, membentuk)
 - 6) *Evaluating* (menilai)
- b. Domain Afektif mencakup:
 - 1) *Receiving* (sikap menerima), yaitu semacam kepekaan dalam menerima *rangsangan* (stimulasi) dari luar yang datang pada siswa, baik dalam bentuk masalah situasi, gejala.
 - 2) *Responding* (memberikan respon), yaitu reaksi yang diberikan seseorang terhadap stimulasi yang datang dari luar.
 - 3) *Valuing* (nilai), yaitu berkenaan dengan nilai dan kepercayaan terhadap gejala atau stimulus tadi.
 - 4) *Organization* (organisasi), yaitu pengembangan nilai ke dalam satu system organisasi, termasuk menentukan hubungan satu nilai dengan nilai lain dan kemantapan, prioritas nilai yang telah dimilikinya.
 - 5) *Characterization* (karakterisasi), yaitu keterpaduan dari semua sistem nilai yang telah dimiliki seseorang,

¹¹ Muhammad Thobroni & Arif Mustofa, *Belajar Dan Pembelajaran*, 23-24

- yang mempengaruhi pola kepribadian dan tingkah lakunya.
- c. Hasil belajar bidang psikomotor tampak dalam bentuk keterampilan (*skill*) dan kemampuan bertindak individu. Ada enam tingkatan keterampilan yakni:
- 1) Gerakan refleksi.
 - 2) Keterampilan pada gerakan-gerakan dasar.
 - 3) Kemampuan perceptual termasuk di dalamnya membedakan visual, membedakan auditif, motorik dan lain-lain.
 - 4) Kemampuan bidang fisik, misalnya kekuatan, keharmonisan, ketepatan.
 - 5) Gerakan-gerakan skill, mulai dari keterampilan sederhana sampai pada keterampilan yang kompleks.
 - 6) Kemampuan yang berkenaan dengan *non decursive* komunikasi seperti gerakan ekspresif dan interpretative.

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa dalam aspek kognitif dalam meliputi pemahaman, kemampuan dan pengetahuan. Aspek afektif dapat meliputi sikap, karakteristik dan respon. Sedangkan dalam aspek psikomotorik dapat meliputi keterampilan (*skill*)

3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Dalam kegiatan belajar, siswa dipengaruhi oleh berbagai faktor yang akan mempengaruhi hasil belajarnya. Faktor yang mempengaruhinya adalah faktor dari dalam diri siswa dan faktor dari luar diri siswa, yang biasa disebut dengan faktor internal dan faktor eksternal.

Seperti yang dikemukakan oleh Slameto antara lain sebagai berikut:

- a. Faktor ekstern, yaitu faktor yang datang dari luar diri peserta didik seperti cara orang tua mendidik, suasana rumah, ekonomi keluarga.
- b. Faktor intern, yaitu faktor yang timbul dari siswa itu sendiri yang sifatnya seperti:
 - 1) Faktor jasmaniyah, seperti cacat tubuh dan kesehatan.
 - 2) Faktor psikologis, seperti intelegensi, perhatian, minat, bakat, kesiapan dalam belajar.¹²

Sedangkan menurut Muhibbin Syah bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar yaitu:¹³

- a. Faktor internal, yaitu faktor yang berasal dari dalam diri siswa. Faktor ini terdiri dari :
 - 1) Aspek fisiologis yaitu faktor yang berasal dari dalam diri siswa yang bersifat jasmaniah.
 - 2) Aspek psikologis yaitu faktor yang berasal dari dalam diri siswa yang bersifat rohaniah, seperti intelegensi siswa, sikap siswa, bakat, minat dan motivasi siswa.
- b. Faktor eksternal, yaitu faktor yang berasal dari luar diri siswa. Faktor ini dibedakan menjadi 2 macam yaitu:
 - 1) Lingkungan sosial, lingkungan ini terdiri dari orang tua, keluarga, guru, teman dan masyarakat.
 - 2) Lingkungan non sosial, terdiri dari ruang tinggal, alat-alat belajar, gedung sekolah, keadaan cuaca, dan waktu belajar.
- c. Faktor pendekatan belajar yaitu segala cara atau strategi yang digunakan siswa dalam menunjang keefektifan dan efisiensi proses belajar materi tertentu.

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar dibagi menjadi 2 kategori, yaitu faktor eksternal dan faktor internal. Kedua faktor tersebut sangat berperan dalam mempengaruhi hasil belajar peserta didik, karena faktor eksternal dan internal datang dari luar maupun datang dari dalam diri peserta didik. Seperti faktor dari luar misalkan keluarga, teman,

¹² Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*, 54.

¹³ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, 18th ed. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), 130.

dan lingkungan. Sedangkan faktor dari dalam seperti motivasi, minat, dan bakat siswa itu sendiri dalam belajar.

B. Keaktifan Belajar

1. Pengertian Keaktifan Belajar

Keaktifan yang dimaksud pada penelitian ini adalah keaktifan belajar siswa. Belajar tidaklah cukup apabila hanya duduk dan mendengarkan penjelasan guru saja. Belajar memerlukan keterlibatan pikiran dan tindakan siswa itu sendiri. Keaktifan belajar terdiri dari kata “Aktif” dan kata “Belajar”. Keaktifan berasal dari kata aktif yang mendapat imbuhan ke-an menjadi keaktifan yang berarti kegiatan, kesibukan. Menurut Hamalik keaktifan belajar adalah suatu keadaan atau hal dimana siswa dapat aktif.¹⁴ Keaktifan belajar siswa merupakan salah satu unsur dasar yang penting bagi keberhasilan proses pembelajaran. Sedangkan Menurut Mulyono, keaktifan adalah segala sesuatu atau aktifitas yang dilakukan atau kegiatan-kegiatan yang terjadi baik fisik maupun non fisik.¹⁵

Belajar yang aktif adalah sistem belajar mengajar yang menekankan keaktifan peserta didik, baik secara fisik, mental intelektual, maupun emosional untuk memperoleh hasil belajar yang berupa perpaduan antara aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik.

Menurut Skinner belajar merupakan sebagai suatu proses adaptasi atau

¹⁴ Oemar Hamalik, *Kurikulum Dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), 90.

¹⁵ Enry Untari, *Korelasi Keaktifan Siswa Dalam Kegiatan Organisasi Sekolah Dan Gaya Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Negeri Ngawi Tahun Ajaran 2014/2015*, Jurnal Media Prestasi, Vol. XV No.2 Desember 2015.

penyesuaian tingkah laku yang berlangsung secara progresif.¹⁶ Jadi, belajar yang aktif merupakan suatu kegiatan yang dilakukan dengan rajin dan sungguh-sungguh.

Berdasarkan beberapa pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa keaktifan belajar merupakan segala kegiatan yang bersifat fisik maupun non fisik siswa dalam proses kegiatan belajar mengajar yang optimal sehingga dapat menciptakan suasana kelas menjadi kondusif. Karakteristik keaktifan siswa dalam proses pembelajaran dikelas adalah adanya keterlibatan siswa dalam proses belajar tersebut. Siswa tidak hanya menerima materi yang disampaikan oleh guru, tetapi siswa beraktivitas secara langsung.

2. Bentuk-Bentuk Keaktifan Belajar

Kecendrungan psikologis dewasa ini, menganggap bahwa anak adalah makhluk yang aktif, maka mempunyai dorongan untuk melakukan sesuatu, mempunyai kemauan dan aspirasi sendiri. Adapun bentuk-bentuk keaktifan belajar, yaitu sebagai berikut:¹⁷

a. Keaktifan Psikis

Menurut aliran kognitif, belajar adalah menunjukkan adanya jiwa yang aktif, jiwa mengolah informasi yang diterima, tidak menyimpannya saja tanpa mengadakan transformasi.¹⁸

Adapun kegiatan psikis ini meliputi:

¹⁶ Ihsana El Khuluqo, *Belajar Dan Pembelajaran Konsep Dasar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017), 4.

¹⁷ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*, 2.

¹⁸ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar Dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), 45

1) Keaktifan Indra

Dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dikelas hendaknya menggunakan alat indra dengan sebaik-baiknya, seperti di dalam Al-Quran ditegaskan bahwa manusia di didik untuk menggunakan alat indra penglihatan, pendengaran dan lainnya yakni tercantum dalam surat Al-An'am ayat 11 :

قُلْ سِيرُوا فِي الْأَرْضِ ثُمَّ أَنْظِرُوا كَيْفَ كَانَ عَاقِبَةُ
 الْمُكْذِبِينَ ﴿١١﴾

Artinya: Katakanlah, “Berjalanlah dimuka bumi, kemudian perhatikanlah bagaimana kesudahan orang-orang yang mendustakan itu”.¹⁹

2) Keaktifan Emosi

Dalam kegiatan proses pembelajaran berlangsung hendaknya siswa senantiasa berusaha mencintai apa yang akan dan telah dipelajari, serta gembira, senang, berani dan tenang ketika pembelajaran berlangsung.²⁰

3) Keaktifan Akal

Dalam kegiatan proses belajar mengajar berlangsung akal harus selalu aktif untuk selalu dapat berinisiatif ataupun menarik kesimpulan. Maka dari itu semua pengajaran harus membentuk fikiran anak.

¹⁹ Al-Quran Surah An'Am Ayat 11

²⁰ Sriyono, *Teknik Belajar Mengajar Dalam CBSA*, (Jakarta:Rineka Cipta, 1992), 75.

Pendengaran, penglihatan, dan fikiran/akal harus diusahakan aktif, Allah SWT menegaskan itu dengan firman-Nya dalam Q.S Al-Hajj ayat 46

أَفَلَمْ يَسِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَتَكُونَ لَهُمْ قُلُوبٌ يَعْقِلُونَ بِهَا أَوْ
 ءَأَذَانٌ يَسْمَعُونَ بِهَا فَإِنَّهَا لَا تَعْمَى الْأَبْصَارُ وَلَكِن تَعْمَى
 الْقُلُوبَ الَّتِي فِي الصُّدُورِ ﴿٤٦﴾

Artinya: “Maka apakah mereka tidak berjalan di muka bumi, lalu mereka mempunyai hati (akal) yang dengan itu mereka dapat memahami atau mempunyai telinga yang dengan itu mereka dapat mendengar? Karena sesungguhnya bukanlah mata itu yang buta, tetapi yang buta, ialah hati di dalam dada.”²¹

4) Keaktifan Ingatan

Pada saat waktu belajar siswa harus aktif dalam menerima bahan pelajaran yang disampaikan oleh guru dan berusaha untuk menyimpannya dalam otak, kemudian mampu mengutarakan kembali secara teoritis dan ingatan akan berfungsi.

b. Keaktifan Fisik

Menurut teori Thomdike mengemukakan keaktifan siswa dalam belajar dengan hukum “*Law Of Exercise*” yang mengemukakan bahwa belajar memerlukan latihan-latihan. MC

²¹ Al-Quran surah Al-Hajj ayat 46

Keachie berkenaan dengan prinsip keaktifan belajar mengemukakan bahwa individu merupakan manusia belajar yang aktif selalu ingin tahu.²² Keaktifan fisik ini dapat meliputi:

1) Mencatat

Mencatat atau menulis dapat dikatakan sebagai aktifitas belajar apabila anak didik dalam menulis khususnya siswa mempunyai kebutuhan serta tujuan tertentu agar nantinya catatan itu berguna bagi pencapaian tujuan belajar. Menulis yang dimaksud disini adalah apabila dalam menulis siswa menyadari akan motivasi serta tujuan dalam menulis tersebut.

2) Membaca

Dalam kegiatan pembelajaran membaca mempunyai pengaruh besar. Hampir sebagian kegiatan belajar adalah membaca, agar dapat belajar dengan baik, maka perlulah membaca dengan baik pula, karena membaca merupakan alat belajar.

3) Berdiskusi

Dalam berdiskusi ada beberapa aktifitas belajar seperti bertanya, mengeluarkan pendapat, atau saran dan lain sebagainya. Apabila dalam proses belajar diadakan diskusi maka akan mengembangkan potensi siswa

²² Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar Dan Pembelajaran*, 45.

sehingga siswa semakin kritis dan kreatif dalam berdiskusi.

4) Mendengar

Mendengar merupakan respon yang terjadi karena adanya rangsangan dari suara. Diterimanya gelombang oleh suara oleh indera pendengar tidak berarti ada persepsi sadar akan apa yang didengar, karena kenyataan inilah banyak orang yang mendengar namun pada kenyataannya mereka tidak mengerti atau mengingat apa yang mereka dengar. Dalam hal inilah keaktifan siswa dalam mendengar sangat diperlukan agar menjadikan siswa aktif dikelas.

3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Keaktifan Belajar

Keaktifan siswa dalam proses pembelajaran dapat merangsang dan mengembangkan bakat yang dimilikinya, siswa juga dapat berlatih untuk berfikir kritis, dan dapat memecahkan permasalahan-permasalahan dalam kehidupan sehari-hari. Di samping itu, guru juga dapat merencanakan sistem pembelajaran secara sistematis, sehingga merangsang keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran.

Nana Sudjana menyatakan bahwa ada lima hal yang mempengaruhi keaktifan belajar, yakni sebagai berikut.²³

²³ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), 20.

- a. Stimulus Belajar.
- b. Perhatian dan Motivasi.
- c. Respon yang dipelajarinya.
- d. Penguatan.
- e. Pemakaian dan Pemindahan.

Kegiatan-kegiatan guru yang dapat mempengaruhi keaktifan siswa menurut Moh. Uzer Usman yaitu sebagai berikut:²⁴

- a. Memberikan motivasi atau menarik perhatian peserta didik, sehingga mereka berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran
- b. Menjelaskan tujuan intruksional (kemampuan dasar kepada peserta didik.
- c. Mengingatn kompetensi belajar kepada peserta didik.
- d. Memberikan stimulus (masalah, topik, dan konsep yang akan dipelajari).
- e. Memberikan petunjuk kepada siswa cara mempelajari.
- f. Memunculkan aktifitas, partisipasi peserta didik dalam kegiatan pembelajaran di kelas.
- g. Memberikan umpan balik saat proses pembelajaran berlangsung.
- h. Melakukan kegiatan-kegiatan kepada siswa berupa tes sehingga kemampuan siswa selalu terpantau dan terukur.
- i. Menyimpulkan setiap materi yang disampaikan diakhir pembelajaran berlangsung.

Keaktifan dapat ditingkatkan dan diperbaiki jika semua siswa dikelas terlibat langsung saat proses pembelajaran berlangsung.

Gagne dan Briggs menyebutkan faktor-faktor yang dapat menumbuhkan timbulnya keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran, yaitu:²⁵

- a. Memberikan motivasi atau menarik perhatian peserta didik sehingga mereka berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran;

²⁴ Nugroho Wibowo, Upaya Peningkatan Keaktifan Siswa Melalui Pembelajaran Berdasarkan Gaya Belajar Di SMK Negeri 1 Saptosari, *Jurnal Electronics, Informatics, And Vocational Education (Elinvo)*, Volume 1, Nomor 2, Mei 2016

²⁵ Donni Juni Priansa, *Pengembangan Strategi & Model Pembelajaran* (Bandung: CV Pustaka Setia, 2017),43.

- b. Menjelaskan tujuan instruksional (kemampuan dasar kepada peserta didik);
- c. Mengingat kompetensi belajar peserta didik;
- d. Memberikan stimulus (masalah, topik, dan konsep yang akan dipelajari);
- e. Memberikan petunjuk kepada peserta didik cara mempelajarinya;
- f. Memunculkan aktivitas dan partisipasi peserta didik dalam kegiatan pembelajaran;
- g. Memberikan umpan balik (*feedback*);
- h. Melakukan pelatihan-pelatihan terhadap peserta didik berupa tes sehingga kemampuan peserta didik selaluterantau dan terukur;
- i. Menyimpulkan setiap materi yang disampaikan pada akhir pembelajaran.

C. Pembelajaran Matematika

1. Pengertian Matematika

Istilah matematika memiliki beberapa pengertian bergantung pada cara pandang orang yang melaksanakannya. Sejalan dengan sifat kegiatan manusia yang tidak statis dan matematika sebagai suatu proses yang aktif, dinamis, dan generatif, maka perlu disadari bahwa matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang paling penting mengingat perannya dalam kehidupan sehari-hari.²⁶

Menurut Kline mengemukakan bahwa matematika merupakan bahasa simbolis dan ciri utamanya adalah penggunaan cara bernalar deduktif, tetapi juga tidak melupakan cara bernalar induktif.²⁷

Dalam pembelajaran matematika, konsep yang akan diajarkan sebaiknya dikaitkan dengan konteks nyata yang dikenal siswa. Fungsi

²⁶ Intan Firdawati dan Wahyu Hidayat, Hubungan Antara Keaktifan Belajar Siswa Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMK, *Jurnal Visipena*, Vol. 9, Nomor 1, Juni 2018

²⁷ Mulyono Abdurrahman, *Anak Berkesulitan Belajar: Teori, Diagnosis, dan Remediasinya*, 203.

dari pembelajaran matematika adalah sebagai alat, pola pikir, ilmu dan pengetahuan. Fungsi pembelajaran matematika sebagai alat artinya bahwa siswa diberi pemahaman menggunakan matematika sebagai alat untuk memahami dan menyampaikan informasi. Sedangkan pembelajaran matematika sebagai pola pikir artinya belajar matematika bagi siswa merupakan pola pikir dalam pemahaman suatu pengertian. Kemudian pembelajaran matematika berfungsi sebagai ilmu dan pengetahuan yang dimaksud adalah dengan belajar matematika siswa dapat mengembangkan penemuan-penemuan yang diperlehnnya.

Dapat disimpulkan bahwa matematika adalah bahasa simbolis yang dalam pembelajarannya digunakan sebagai alat, pola pikir, ilmu dan pengetahuan. Disamping sebagai bahasa simbolis matematika juga merupakan bahasa universal yang memungkinkan manusia memikirkan, mencatat dan mengkomunikasikan ide.

2. Tujuan Pembelajaran Matematika

Secara rinci pembelajaran matematika di sekolah adalah agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut:²⁸

- a. Memahami konsep matematika, menjelaskan keterkaitan antar konsep, dan mengaplikasikan konsep atau algoritma secara luwes, akurat, efisien, dan tepat dalam memecahkan masalah.
- b. Menggunakan penalaran pada pola dan sifat menyusun bukti atau menjelaskan gagasan dan pernyataan.
- c. Memecahkan masalah yang meliputi kemampuan memahami masalah, merancang model matematika,

²⁸ Siti Annisah, *Metode Pembelajaran Matematika Di MI, STAIN METRO*, 27-28

menyelesaikan model dan manafsirkan solusi yang diperoleh.

- d. Mengkomunikasikan gagasan dengan simbol, tabel, diagram, atau media lain untuk memperjelas keadaan atau masalah.
- e. Memiliki sikap menghargai kegunaan matematika dalam kehidupan, yaitu memiliki rasa ingin tahu, perhatian, dan minat dalam mempelajari matematika serta sikap ulet dan percaya diri dalam pemecahan masalah.

D. Hipotesis Penelitian

Hiptesis penelitian adalah suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti melalui data yang terkumpul²⁹. Sedangkan menurut pendapat lain hipotesis adalah merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah pada suatu penelitian.³⁰

Jadi, hipotesis penelitian adalah jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pernyataan.

Dari pengertian tersebut, maka peneliti dapat mengemukakan hipotesis sementara yang diajukan pada penelitian ini adalah: “ada pengaruh keaktifan belajar terhadap hasil belajar siswa Mata Pelajaran Matematika SDN 6 Metro Barat Tahun Pelajaran 2019/2020”

Adapun hipotesis statistik, yaitu sebagai berikut:

H_0 : Tidak ada pengaruh keaktifan belajar terhadap hasil belajar siswa Mata Pelajaran Matematika SDN 6 Metro Barat Tahun Pelajaran 2019/2020

H_1 : Ada pengaruh keaktifan belajar terhadap hasil belajar siswa Mata Pelajaran Matematika SDN 6 Metro Barat Tahun Pelajaran 2019/2020

²⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, 34.

³⁰ Sugiyono, *Statistik Untuk Pendidikan* (Bandung: CV Alfabeta, 2013), 84.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Dalam melakukan penelitian, terlebih dahulu peneliti perlu menyusun dan merumuskan rancangan atau desain penelitian. Desain penelitian adalah semua proses yang diperlukan dalam perencanaan dan pelaksanaan penelitian.³¹ Dalam suatu penelitian perlu adanya suatu desain penelitian karena dapat menggambarkan bagaimana penelitian itu dilaksanakan.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian korelasi sebab-akibat, yaitu penelitian yang dilakukan oleh peneliti untuk mengetahui tingkat hubungan antara dua variabel atau lebih, tanpa melakukan perubahan, tambahan atau manipulasi terhadap data yang sudah ada. Penelitian korelasi bertujuan untuk menemukan ada tidaknya hubungan dan apabila ada seberapa erat hubungannya serta berarti atau tidaknya hubungan itu. Penelitian ini mengkaji hubungan antara variabel bebas dan variabel terikat. Jadi, penelitian ini untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh keaktifan belajar terhadap hasil belajar siswa.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini yaitu pendekatan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif adalah suatu proses menemukan pengetahuan yang menggunakan data berupa angka sebagai alat

³¹ Moh. Nazir, *Metode Penelitian*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2005), 84.

menemukan keteranangan mengenai apa yang ingin kita ketahui.³² Sedangkan pendapat lain mengatakan pendekatan kuantitatif adalah pendekatan yang spesifikasinya sistematis, terencana dan terstruktur dengan jelas sejak awal hingga pembuatan desain penelitian, baik tentang tujuan penelitian, sampel data, sumber data maupun metodologinya.³³

B. Definisi Operasional Variabel

Variabel penelitian merupakan segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulan. Definisi operasional variabel adalah “definisi yang didasarkan atas sifat-sifat hal yang didefinisikan yang dapat diamati atau diobservasi serta dapat diukur”.³⁴

Definisi operasional variabel ini dimaksudkan agar nantinya tidak terjadi salah pengertian istilah masing-masing variabel penelitian. Pada penelitian ini terdapat dua variabel, yaitu variabel bebas (*independent variable*) dan variabel terikat (*dependent variable*). Berikut definisi operasional masing-masing variabel:

1. Variabel X (Variabel Bebas)

Variabel ini sering disebut sebagai variabel *stimulus*, *prediktor*, *antecedent*. Variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya

106. ³² S. Margono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010), 105-

³³ Ibid, 15.

³⁴ Zuhairi, *Pedoman Penulis Karya Ilmiah* (Jakarta: Rajawali Pers, 2016), h. 48.

variabel dependen (terikat).³⁵ Variabel bebas atau variabel X dalam penelitian ini yaitu keaktifan belajar. Dalam penelitian ini meneliti keaktifan belajar siswa dengan menggunakan angket yang merujuk pada indikator yang ada.

Indikator keaktifan belajar siswa, yakni:

- a. Keaktifan melihat
- b. Keaktifan berbicara
- c. Keaktifan mendengarkan
- d. Keaktifan menulis
- e. Keaktifan menggambar
- f. Keaktifan motorik
- g. Keaktifan mental
- h. Keaktifan emosional

2. Variabel Y (Variabel Terikat)

Variabel Y (*variabel dependent*) sering disebut sebagai variabel output, kriteria, konsekuen. Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas.³⁶ Variabel Y pada judul penelitian ini adalah hasil belajar pada mata pelajaran matematika.

³⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, cet.ke-15 (Bandung: Alfabeta, 2012), 61

³⁶ Ibid.

C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah semua anggota kelompok manusia, binatang, peristiwa, atau benda yang tinggal bersama dalam satu tempat dan secara terencana menjadi target kesimpulan dari hasil akhir suatu penelitian.³⁷ Sedangkan menurut Sugiyono populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan.³⁸

Jadi, dari pendapat diatas dapat diambil kesimpulan bahwa populasi adalah bukan hanya orang, tetapi juga obyek dan benda-benda alam yang lain. Populasi juga bukan hanya sekedar jumlah yang ada pada obyek/subyek yang dipelajari, tetapi meliputi seluruh karakteristik/sifat yang dimiliki oleh subyek atau obyek tersebut. Adapun populasi pada penelitian ini yaitu siswa kelas IV yang berjumlah 89 siswa.

Tabel. 3.1
Data Jumlah Populasi Kelas IV SDN 6 Metro Barat
Tahun Pelajaran 2019/2020

Kelas	Jenis kelamin		Jumlah Peserta Didik
	P	L	
IV A	12	11	23
IV B	10	12	22
IV C	6	15	21
IV D	7	16	23
Jumlah	35	54	89

³⁷ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, cet. ke-3 (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2005), 53.

³⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, cet.ke-15, 117.

2. Sampel

Sampel adalah sebagian atau mewakili populasi yang diteliti.³⁹ Sampel diambil dari populasi penelitian yang mencerminkan dari segala sesuatu populasi dan diharapkan dapat mewakili seluruh anggotanya. Bila populasi besar dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi, misalnya karena keterbatasan dana, tenaga dan waktu, maka peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi itu.

Dalam penelitian ini penulis mengambil sampel kelas IV D yang berjumlah 23 siswa.

3. Teknik Pengambilan Sampel

Teknik pengambilan sampel atau sampling adalah suatu cara mengambil sampel yang *representative* (mewakili) dari populasi.⁴⁰ Teknik pengambilan sampel dapat dilakukan dengan dua cara yaitu:

- a. Sampling random (*probability sampling*), yaitu pengambilan contoh secara acak atau random yang dapat dilakukan dengan cara undian, tabel bilangan random, atau dengan komputer.⁴¹
- b. Sampling nonrandom (*nonprobability sampling*), yaitu pengambilan contoh tidak secara acak.

Dalam penelitian ini menggunakan teknik *nonprobability sampling*, yaitu merupakan teknik pengambilan tidak secara acak.

³⁹ Ibid.

⁴⁰ Ibid, 118.

⁴¹ Ibid, 120

Pada penelitian ini peneliti mengambil satu kelas yaitu kelas IV D dengan jumlah 23 siswa.

D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah cara atau jalan yang digunakan peneliti untuk mengumpulkan data dalam penelitian. Dalam penelitian ini, teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu angket/kuesioner, observasi, dan dokumentasi.

1. Angket/Kuesioner

Kuesioner adalah seperangkat pertanyaan yang disusun secara logis, sistematis, dan objektif untuk menerangkan variabel yang diteliti.⁴² Arikunto juga berpendapat bahwa angket/kuesioner adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadi, atau hal-hal yang ia ketahui.

Pada penelitian ini angket diberikan kepada siswa dengan tujuan untuk mengetahui keaktifan belajar siswa dikelas.

2. Dokumentasi

Metode dokumentasi digunakan untuk memperoleh data untuk mendukung penelitian yang dilakukan. Metode dokumentasi yaitu mencari data mengenai hal-hal atau variabel berupa catatan, buku,

⁴² Musfiqon, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: PT Prestasi Pustakaraya, 2012), 127.

surat kabar, majalah, prasasti, notulen, rapat, legger, agenda dan sebagainya.⁴³

Metode dokumentasi pada penelitian ini digunakan untuk mendapatkan data hasil belajar mata pelajaran matematika, data tentang profil sekolah, data pendidik dan peserta didik, struktur organisasi sekolah, serta denah lokasi SD.

E. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik, dalam artian lebih cermat, lengkap, dan sistematis sehingga lebih mudah diolah.⁴⁴ Pendapat lain mengatakan instrumen penelitian adalah alat bantu yang digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data dengan cara melakukan pengukuran.⁴⁵ Jadi, dapat diartikan bahwa instrumen penelitian merupakan suatu alat bantu yang digunakan dalam penelitian untuk mengumpulkan data.

Instrumen pada penelitian ini berupa angket, yang digunakan untuk mengetahui keaktifan belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran matematika.

1. Rancangan/kisi-kisi instrumen

Kisi-kisi instrumen merupakan sebuah tabel yang menunjukkan hubungan antara hal-hal yang disebutkan dalam baris dengan hal-hal

⁴³ Suharsimi Arianto, *Prosesur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT. Renika Cipta, 2010), 274.

⁴⁴ Ibid.

⁴⁵ Purwanto, *Metode Penelitian Kuantitatif Untuk Psikologi Dan Pendidikan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007), 183.

yang disebutkan dalam kolom. Kisi-kisi instrumen ini menunjukkan kaitan antara variabel yang diteliti dengan sumber data dari mana data akan diambil, metode yang digunakan dan instrumen yang disusun.⁴⁶

Dalam penelitian ini menggunakan instrumen angket, dimana angket untuk mengukur variabel keaktifan belajar siswa. Berikut ini merupakan kisi-kisi instrumen penelitian untuk dijadikan landasan dalam penyusunan butir pernyataan.

Tabel. 3.2
Kisi-Kisi Instrumen Angket Keaktifan Belajar Dengan Hasil Belajar
Siswa Kelas IV SDN 6 Metro Barat

Variabel	Indikator	Sub indikator	Item soal	
			No item	Jumlah
Variabel Bebas (Keaktifan belajar)	1. Keaktifan melihat	a. Memperhatikan penjelasan guru.	1,2	2
	2. Keaktifan berbicara	a. Bertanya kepada guru terkait materi pelajaran. b. Menyatakan pendapat terkait materi.	3,4	2
	3. Keaktifan mendengarkan	a. Mendengarkan ketika guru menjelaskan. b. Mendengarkan pendapat teman.	5,6	2

⁴⁶ Suharsimi Arianto, *Prosesur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, 205.

	4. Keaktifan menulis	a. Menulis materi yang disampaikan oleh guru.	7,8,9	3
	5. Keaktifan menggambar	a. Menggambar grafik yang disampaikan oleh guru.	10	1
	6. Keaktifan motorik	a. Melaksanakan tugas yang diberikan.	11	1
	7. Keaktifan mental	a. Memecahkan soal yang diberikan oleh guru.	12	1
	8. Keaktifan emosional	a. Semangat dalam belajar.	13,14,15	3
Varibel Terikat (Hasil belajar)	Data yang akan diambil dari dokumentasi berupa nilai ulangan harian pada mata pelajaran matematika.			

2. Pengujian instrumen

Sebelum menetapkan pemilihan dan penyusunan instrumen perlu di perhatikan tentang validitas dan reliabilitas instrumen yang akan digunakan pada penelitian. Uji coba instrument meliputi uji coba validitas dan uji coba reliabilitas dengan cara sebagai berikut ini:

a. Uji Validitas

Validitas adalah tingkat sesuatu tes mampu mengukur apa yang hendak di ukur.⁴⁷ Instrumen yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data (mengukur) itu valid. Valid artinya instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur. Dalam penelitian ini, uji validitas yang digunakan yaitu rumus *korelasi product moment* dengan nilai simpangan sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{\sum XY}{\sqrt{(\sum X^2)(\sum Y^2)}}$$

Keterangan:

r_{xy} : Korelasi antara variabel x dengan y
 $\sum XY$: Jumlah deviasi skor x dikali skor y
 $\sum X^2$: Jumlah deviasi skor x setelah terlebih dahulu dikuadratkan
 $\sum Y^2$: Jumlah deviasi skor y setelah terlebih dahulu dikuadratkan⁴⁸

Kemudian setelah nilai validitas pada setiap skor item soal diperoleh maka langkah selanjutnya adalah membandingkan nilai tersebut dengan tabel pedoman untuk memberikan interpretasi terhadap koefisien korelasi yang terdapat pada Tabel 3.3 berikut ini:

⁴⁷ Ibid.

⁴⁸ Sugiyono, *Statistik Untuk Pendidikan* (Bandung: CV Alfabeta, 2013), 127

Tabel. 3.3
Pedoman Interpretasi Tingkat Validitas⁴⁹

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
00 - 0,199	Sangat rendah
0,20 - 0,399	Rendah
0,40 - 0,599	Sedang
0,60 - 0,799	Kuat
0,80 - 1,000	Sangat kuat

Pada uji coba soal ini dikatakan valid apabila apabila ada korelasi antara skor butir instrumen dengan skor total.

b. Uji Reliabilitas

Reliabilitas adalah ketepatan atau keajegan suatu instrumen dalam menilai apa yang ingin dinilai. Artinya, yaitu kapapun instrumen tersebut digunakan akan memberikan hasil yang relatif sama.⁵⁰ Reliabilitas instrumen merupakan syarat untuk pengujian validitas instrumen.

Perhitungan reliabilitas instrumen menggunakan rumus *Spearman Brown* sebagai berikut:

$$r_i = \frac{2r_b}{1 + r_b}$$

Keterangan:

r_i : Reabilitas internal seluruh instrumen
 r_b : Korelasi product moment antara belahan pertama dan belahan kedua.⁵¹

⁴⁹ Sugiyono, *Statistik Untuk Pendidikan* (Bandung: CV Alfabeta, 2013), 183

⁵⁰ Ibid.

⁵¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 122.

Kemudian setelah nilai reliabilitas pada setiap skor item soal diperoleh maka langkah selanjutnya adalah membandingkan nilai tersebut dengan tabel pedoman interpretasi. Pada uji coba soal ini, butir soal dikatakan reliabel apabila r_i memenuhi kategori sedang, tinggi, dan sangat tinggi.

F. Teknik Analisis Data

Analisis korelasi merupakan cara untuk mengetahui ada atau tidak adanya hubungan antar variabel. Setelah data terkumpul kemudian data tersebut akan diolah dan dianalisis dengan menggunakan rumus statistik. Rumus statistik tersebut dalam penelitian ini menggunakan *Product Moment Pearson*, dengan rumus sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{n \sum x_i y_i - (\sum x_i)(\sum y_i)}{\sqrt{(n \sum x_i^2 - (\sum x_i)^2)(n \sum y_i^2 - (\sum y_i)^2)}}$$

Keterangan:

- N = Ukuran sampel total
- $\sum X$ = Jumlah seluruh data variabel X
- $\sum Y$ = Jumlah seluruh data variabel Y
- $\sum X^2$ = Jumlah seluruh data variabel X dikuadratkan
- $\sum Y^2$ = Jumlah seluruh data variabel Y dikuadratkan
- $\sum XY$ = Jumlah seluruh data variabel X dikali Y⁵²

⁵² Sugiono Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, 122.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi lokasi penelitian

a. Profil SD Negeri 6 Metro Barat

SD Negeri 6 Metro Barat berdiri pada tahun 1999 terletak di Desa Ganjaragung memiliki potensi yang sangat luar biasa baik dibidang intrakulikuler (akademik) maupun ekstrakulikuler (non akademik). Berikut ini dapat dilihat pada Tabel 4.1 Identitas Sekolah SDN 6 Metro Barat:

Tabel 4.1
Identitas SD Negeri 6 Metro Barat Tahun Pelajaran 2019/2020

Nama Sekolah	SD NEGERI 6 METRO BARAT
Status Sekolah	Negeri
No. SK Pendirian	031/SK-BAS/KM/2006
NSS / NDS	101120903006
NPSN	10807665
NPWP	00.484.370.2.321.000
Alamat Sekolah	Ganjaragung
Desa / Kelurahan	Ganjaragung 14/II
Kecamatan/Kota	Metro Barat Kota Metro
Propinsi	Lampung
Kode Pos	34114
No. Telp	(0725) 45131
Luas Bangunan	1090 m ²
Luas Tanah	4560 m ²
Status Kepemilikan	Milik Sendiri
No. Sertifikat Tanah/AKTE	594 / 19 /KMR /1989
Rekening Bank	381.03.04.01511.6 (Bank Lampung)
	0130-01-045604-50-3 (BRI)

Sumber : Dokumentasi SD Negeri 6 Metro Barat TP 2019/2020

b. Visi, Misi dan Tujuan SD Negeri 6 Metro Barat

1. Visi Sekolah

“Menjadikan SD Negeri yang Beriman dan Bertaqwa, Unggul dalam Prestasi, Berkarakter Mulia, Berinovasi, Melestarikan Lingkungan Hidup yang Bersih dan Sehat”

2. Misi Sekolah

- a) Meningkatkan Iman dan Taqwa melalui minat baca yang kompetensi dasar anak didik
- b) Meningkatkan pembiasaan melakukan ibadah dengan tekun dan tertib sesuai dengan keyakinan masing – masing.
- c) Meningkatkan mutu lulusan yang siap bersaing di jenjang pendidikan berikutnya.
- d) Mewujudkan pembelajaran anak didik aktif dan inovatif.
- e) Membiasakan berperilaku dan berkarakter yang mulia di sekolah dan di masyarakat.
- f) Menciptakan lingkungan sekolah yang aman, nyaman, bersih dan sehat.
- g) Mengembangkan pembelajaran Pendidikan Lingkungan Hidup, dan memanfaatkan lingkungan sebagai sumber belajar.
- h) Melestarikan dan melindungi lingkungan sekolah seoptimal mungkin.
- i) Membiasakan siswa untuk berwirausaha dan berekonomi kreatif dalam perilaku kehidupan sehari – hari.

3. Tujuan Sekolah

- a) Agar siswa mampu melaksanakan ajaran agama dan kepercayaan masing – masing secara baik dan benar.
- b) Agar siswa mampu berfikir secara logis dan bermakna.
- c) Mengembangkan pembelajaran Pendidikan Lingkungan Hidup dan memanfaatkan lingkungan sebagai sumber belajar.
- d) Agar warga sekolah mampu menanam dan memelihara tumbuhan hayati dengan baik.
- e) Menciptakan lingkungan sekolah yang hijau, bersih dan indah.
- f) Agar ekosistem yang ada di lingkungan sekolah tetap terpelihara dengan baik serta membudayakan atau membiasakan berperilaku cinta Lingkungan Hidup.⁵³

⁵³ Dokumentasi SD Negeri 6 Metro Barat TP 2019/2020

c. Data Guru SD Negeri 6 Metro Barat

SDN 6 Metro Barat dalam operasionalnya didukung oleh tenaga pendidik dan kependidikan yang kompeten dibidangnya, yang berasal dari berbagai latar belakang pendidikan. Berikut ini dapat dilihat pada Tabel 4.2

Tabel 4.2
Data Guru SD Negeri 6 Metro Barat Tahun Pelajaran
2019/2020

NO	NAMA	Keterangan
1	Nety Ernawati, S.Pd SD	Gr. Kelas
2	Nilasari, A.Ma	Gr. Kelas
3	Y. Ngadiyah, S.Pd	Gr. Penjaskes
4	Syuryati, S.Pd.SD	Gr. Kelas
5	Ripyati, S.Pd SD	Gr. Kelas
6	Darsiti,S.Pd	Gr. Kelas
7	Endang Sayekti, S.Pd SD	Gr. Kelas
8	Wahyudi, S.Ag	Gr. PAI
9	Suwinanto,S.Pd	Gr. Kelas
10	Wike Renny Anggita B., S.Kom	Gr. Kelas
11	Muftiatul Mukaromah,S.Pd.	Gr. Kelas
12	Fauzani,A.Ma	Gr. Penjaskes
13	Ainul Fatah, S.Pd	Gr. Penjaskes
14	Anisa Wulandari. S.PD	Gr. Kelas
15	Norma Yurista, A.md	Gr. Kelas
16	Edmon Hadiansyah,S.Pd	Gr. Kelas
17	Sumiyati, S.Pd.SD	Gr. Mapel
18	Eka Fitri Rostina, A.Md	Ops & Guru
19	Aris Saputra	Pjga Sklh
20	MiswatiI, S.Pd.I	Gr. PAI
21	Bayu Jati Sandika,S.Pd,I	TU & Guru
22	Rizki Utami, S. Pd	Gr. PAI
23	Desi Kurniawati, S.Pd	Gr. Kelas
24	Jefri Diantoro	Security
25	Putri Windi Asmawati, S.Pd	Gr. Kelas
26	Zarra Aulia Kusumawati, S.Pd	Gr. Kelas
27	Aditya Agung Permana, S.Pd	Gr. Kelas

Sumber: Dokumentasi SD Negeri 6 Metro Barat TP 2019/2020

d. Data Siswa Siswi SD Negeri 6 Metro Barat

Jumlah keseluruhan siswa SD Negeri 6 Metro Barat kelas I sampai VI berjumlah 488 siswa yang terdiri dari 238 siswa laki-laki dan 250 siswa perempuan. Adapun selengkapnya dapat dilihat pada Tabel 4.3

Tabel 4.3
Data Siswa Siswi SD Negeri 6 Metro Barat Tahun
Pelajaran 2019/2020

Tingkat Kelas	Banyak Kelas (Rombongan)	MURID		
		Pria	Wanita	Jumlah
I	3	32	40	72
II	3	41	39	80
III	2	32	31	63
IV	4	45	43	88
V	4	49	51	100
VI	4	39	46	85
J U M L A H	20	238	250	488

Sumber: Dokumentasi SD Negeri 6 Metro Barat TP 2019/2020

e. Sarana dan Prasarana SD Negeri 6 Metro Barat

Adapun sarana dan prasarana SD Negeri 6 Metro Barat dapat dilihat pada Tabel 4.4 sebagai berikut:

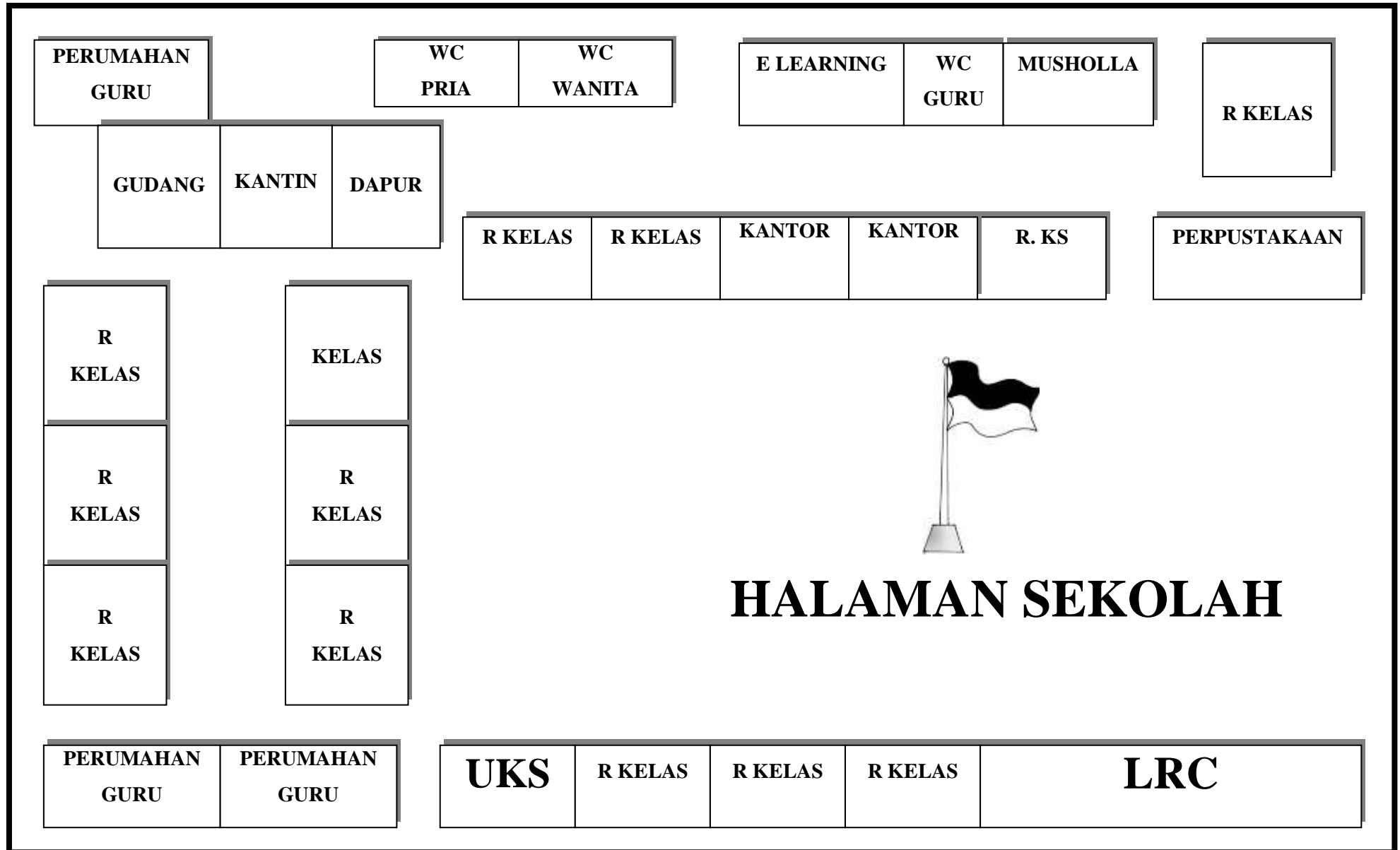
Tabel 4.4
Data Sarana dan Prasarana SD Negeri 6 Metro Barat

No	Jenis Ruangan	Jumlah	Keterangan
1	Ruang Belajar	18 Ruang	Baik
2	Ruang Kelas	12 Ruang	Baik
3	LRC/Laboratorium IPA	1 Ruang	Baik
4	Gedung Perpustakaan	1 Ruang	Baik
5	Ruang Lab. Komputer	1 Ruang	Baik
6	Ruang UKS	1 Ruang	Baik
7	Musholah	1 Ruang	Baik
8	Kantin Sehat	2 Ruang	Baik
9	Ruang E-Learning	1 Ruang	Baik

10	Ruang Guru	2 Ruang	Baik
11	Ruang Kepala Sekolah	1 Ruang	Baik
12	Parkir	1 Ruang	Baik
13	WC/kamar Mandi	3 Ruang	Baik
14	Gudang	1 Ruang	Baik

Sumber: Dokumentasi SD Negeri 6 Metro Barat TP 2019/2020

f. Denah Lokasi SD Negeri 6 Metro Barat



2. Deskripsi data hasil penelitian

a. Data keaktifan belajar siswa

Untuk mengetahui keaktifan belajar siswa di SD Negeri 6 Metro Barat maka penulis menyebar angket kepada sampel yang berjumlah 23 siswa. Angket tersebut disebar pada tanggal 19 Mei 2020 sebanyak 15 item pertanyaan dengan ketentuan sebagai berikut ini :

- 1) Untuk alternatif jawaban A diberi skor 4
- 2) Untuk alternatif jawaban B diberi skor 3
- 3) Untuk alternatif jawaban C diberi skor 2
- 4) Untuk alternatif jawaban D diberi skor 1

Adapun jawaban responden tentang keaktifan belajar siswa yang hasilnya dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 4.5
Hasil Angket Keaktifan Belajar Siswa

NO	NAMA	NO ITEM															Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	ANA	4	2	4	2	3	2	4	1	4	4	4	2	4	2	3	45
2	ASA	4	4	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	4	1	2	46
3	AZI	4	2	3	2	4	2	3	2	4	2	4	3	2	1	4	42
4	AFS	2	1	4	4	3	4	4	2	4	1	2	4	4	1	2	42
5	AL	4	3	4	2	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	53
6	ANR	4	3	3	4	4	4	3	1	3	2	4	3	4	1	4	47
7	CNS	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	51
8	DZR	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	1	1	31
9	DAH	4	4	4	2	4	4	2	1	4	3	4	3	4	3	4	50
10	DP	2	2	2	2	4	2	3	2	4	2	2	3	3	1	1	35

11	FAR	4	3	2	3	4	3	4	3	4	2	4	4	4	3	3	50
12	GE	4	3	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	53
13	IS	4	2	3	3	4	3	4	2	4	2	4	4	4	3	3	49
14	JNAQ	3	2	2	2	4	2	3	2	3	2	3	3	3	1	1	36
15	MH	4	2	4	3	4	4	4	2	4	2	4	4	4	2	2	49
16	MFA	2	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	52
17	MRS	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	1	1	35
18	NAS	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	59
19	RAS	3	3	2	2	3	3	4	1	4	1	4	4	4	1	1	40
20	SS	3	2	3	2	3	2	3	1	3	1	2	2	3	1	1	32
21	TS	3	2	2	2	2	2	3	1	3	1	2	2	3	1	2	31
22	VAS	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	1	1	36
23	KD	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	1	33

Berdasarkan data yang diperoleh maka langkah berikutnya adalah mendeskripsikan data yang ada, yaitu mencari rata-rata (mean) dan kualitas variabel X (keaktifan belajar).

1) Menentukan kualifikasi dan interval nilai

Adapun cara menentukan kualifikasi dan interval yaitu dengan cara sebagai berikut:

$$i = \frac{R}{K}$$

Dimana

$$\begin{aligned} R &= \text{Nilai tertinggi} - \text{Nilai terendah} \\ &= 59 - 31 \\ &= 28 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} K &= 1 + 3,3 \text{ Log } n \\ &= 1 + 3,3 \text{ Log } 23 \\ &= 1 + 3,3 (1,36) \\ &= 1 + 4,48 \\ &= 5,48 \text{ (dibulatkan menjadi 5)} \end{aligned}$$

Jadi, dapat diketahui bahwa interval nilai

$$i = \frac{R}{K}$$

$$i = \frac{28}{5} = 5,6 \text{ (dibulatkan menjadi 6)}$$

2) Menentukan kualifikasi dan internal nilai

Dari data diatas maka diperoleh kualifikasi dan interval nilai sebagai berikut:

Tabel 4.6
Distribusi Frekuensi Skor Data Variabel X
(Keaktifan Belajar)

No	Interval	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif
1	55-56	1	4,34 %
2	49-54	8	34,79%
3	43-48	3	13,04%
4	37-42	3	13,04%
5	31-36	8	34,79%
	Σ	23	100%

3) Menentukan mean(rata-rata) dan standar deviasi

a) Mean

Mean dapat diperoleh dengan cara berikut ini

$$X = \frac{\Sigma X}{N}$$

$$X = \frac{997}{23}$$

$$X = 43,34(\text{dibulatkan menjadi } 43)$$

b) Standar Deviasi

Standar deviasi dapat diperoleh dengan cara berikut ini, hasil dari $\Sigma F(x)^2$ dapat dilihat pada (lampiran 6).

$$SD = \sqrt{\frac{\sum F(x)^2}{N}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{1565,75}{23}}$$

$$SD = \sqrt{68,07}$$

$$SD = 8,25 \text{ (dibulatkan menjadi 8)}$$

4) Menentukan kualitas variabel

Kualitas variabel dapat ditentukan dalam nilai standar skala 5, dengan cara

$$M + 1,5 SD = 43 + (1,5) (8) = 55$$

$$M + 0,5 SD = 43 + (0,5) (8) = 47$$

$$M - 0,5 SD = 43 - (0,5) (8) = 39$$

$$M - 1,5 SD = 43 - (1,5) (8) = 31$$

Tabel 4.7
Kualitas Variabel X (Keaktifan Belajar)

Rata-Rata	Interval	Kualitas	Kriteria
43	56 keatas	Sangat Baik	Sedang
	48 – 55	Baik	
	40 – 47	Sedang	
	31 – 39	Kurang	
	30 kebawah	Sangat kurang	

Dari uraian diatas, dapat diketahui bahwa pengaruh keaktifan belajar siswa dalam kategori sedang, yaitu berada pada interval 40 – 47 dengan nilai rata-rata 43.

b. Data Hasil Belajar Siswa

Data tentang hasil belajar matematika siswa kelas IVD diperoleh dari hasil nilai ulangan, yang dapat dilihat pada Tabel 4.8 berikut:

Tabel 4.8
Hasil Variabel Y (Hasil Nilai Ulangan Harian
Matematika)

No	Nama	Nilai
1	ANA	65
2	ASA	65
3	AZI	93
4	AFS	65
5	AL	87
6	ANR	67
7	CNS	87
8	DZR	65
9	DAH	73
10	DP	80
11	FAR	87
12	GE	83
13	IS	80
14	JNAQ	65
15	MH	73
16	MFA	73
17	MRS	73
18	NAS	93
19	RAS	73
20	SS	65
21	TS	65
22	VAS	65
23	KD	73

Sumber: Daftar Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas IVD SD N 6 Metro Barat.

Berdasarkan data yang diperoleh maka langkah berikutnya adalah mendeskripsikan data yang ada, yaitu mencari rata-rata (mean) dan kualitas variabel Y (hasil belajar).

1) Menentukan kualifikasi dan interval nilai

Adapun cara menentukan kualifikasi dan interval yaitu dengan cara sebagai berikut:

$$i = \frac{R}{K}$$

Dimana

$$\begin{aligned} R &= \text{Nilai tertinggi} - \text{Nilai terendah} \\ &= 93 - 65 \\ &= 28 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} K &= 1 + 3,3 \text{ Log } n \\ &= 1 + 3,3 \text{ Log } 23 \\ &= 1 + 3,3 (1,36) \\ &= 1 + 4,48 \\ &= 5,48 \text{ (dibulatkan menjadi 5)} \end{aligned}$$

Jadi, dapat diketahui bahwa interval nilai

$$i = \frac{R}{K}$$

$$i = \frac{28}{5} = 5,6 \text{ (dibulatkan menjadi 6)}$$

2) Menentukan kualifikasi dan internal nilai

Dari data diatas maka diperoleh kualifikasi dan interval nilai sebagai berikut:

Tabel 4.9
Distribusi Frekuensi Skor Data Variabel Y(Hasil Belajar Siswa)

No	Interval	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif
1	89 – 94	2	8,70 %
2	83 – 88	4	17,39%
3	77 – 82	2	8,69%
4	71 – 76	6	26,08%
5	65 – 70	9	39,13%
	Σ	23	100%

3) Menentukan mean(rata-rata) dan standar deviasi

a) Mean

Mean dapat diperoleh dengan cara berikut ini

$$X = \frac{\Sigma X}{N}$$

$$X = \frac{1715}{23}$$

$$X = 74,56 \text{ (dibulatkan menjadi 75)}$$

b) Standar Deviasi

Standar deviasi dapat diperoleh dengan cara berikut ini, hasil dari $\Sigma F(x)^2$ dapat dilihat pada (lampiran 7)

$$SD = \sqrt{\frac{\sum F(x)^2}{N}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{1545,75}{23}}$$

$$SD = \sqrt{67,20}$$

$$SD = 8,19 \text{ (dibulatkan menjadi 8)}$$

c) Menentukan kualitas variabel

Kualitas variabel dapat ditentukan dalam nilai standar skala 5, dengan cara

$$M + 1,5 SD = 75 + (1,5) (8) = 87$$

$$M + 0,5 SD = 75 + (0,5) (8) = 79$$

$$M - 0,5 SD = 75 - (0,5) (8) = 71$$

$$M - 1,5 SD = 75 - (1,5) (8) = 63$$

Tabel 4.10
Kualitas Variabel X (Keaktifan Belajar)

Rata-Rata	Interval	Kualitas	Kriteria
75	88 keatas	Sangat Baik	Sedang
	80 – 87	Baik	
	72 – 79	Sedang	
	63 – 71	Kurang	
	62 kebawah	Sangat kurang	

Dari uraian diatas, dapat diketahui bahwa hasil belajar siswa dalam kategori sedang, yaitu berada pada interval 72 – 79 dengan nilai rata-rata 75.

3. Pengujian Hipotesis

Langkah selanjutnya adalah mencari nilai korelasi antara variabel X dengan variabel Y dengan menggunakan rumus *korelasi product moment* sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{n\sum x_i y_i - (\sum x_i)(\sum y_i)}{\sqrt{(n\sum x_i^2 - (\sum x_i)^2)(n\sum y_i^2 - (\sum y_i)^2)}}$$

Keterangan:

r_{xy}	= koefisien korelasi antara variabel x dan variabel y
N	= Ukuran sampel total
$\sum X$	= Jumlah seluruh data variabel X
$\sum Y$	= Jumlah seluruh data variabel Y
$\sum X^2$	= Jumlah seluruh data variabel X dikuadratkan
$\sum Y^2$	= Jumlah seluruh data variabel Y dikuadratkan
$\sum XY$	= Jumlah seluruh data variabel X dikali Y

Tabel hasil korelasi pengaruh keaktifan belajar terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran matematika kelas IV dapat dilihat pada (lampiran 5)

Dari tabel tersebut, diperoleh hasil

n	= 23
$\sum X$	= 997
$\sum Y$	= 1715
$\sum X^2$	= 44761
$\sum Y^2$	= 129957
$\sum XY$	= 75401

Kemudian mencari nilai r_{xy} dengan cara memasukkan angka statistik dari tabel ke dalam rumus *korelasi product moment*

$$r_{xy} = \frac{n\sum x_i y_i - (\sum x_i)(\sum y_i)}{\sqrt{(n\sum x_i^2 - (\sum x_i)^2)(n\sum y_i^2 - (\sum y_i)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{23(75401) - (997)(1715)}{\sqrt{(23(44761) - (997)^2)(23(129957) - (1715)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{1734223 - 1709855}{\sqrt{(1029503 - 994009)(2989011 - 2941225)}}$$

$$r_{xy} = \frac{24368}{\sqrt{(35494)(47786)}}$$

$$r_{xy} = \frac{24368}{\sqrt{1696116284}}$$

$$r_{xy} = \frac{24368}{41183,93}$$

$$r_{xy} = 0,5916$$

Dari perhitungan diatas r_{xy} atau r hitung sebesar 0,5916 untuk mengetahui taraf signifikan antara keaktifan belajar terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran matematika selanjutnya dikonsultasikan dengan tabel nilai r product moment dengan taraf signifikan r tabel 5%. Sebelumnya terlebih dahulu mencari df -nya, $df = N - nr = 23 - 2 = 21$ dengan df sebesar 21, maka pada taraf 5% diperoleh harga r tabel sebesar 0,4132. Dengan demikian r hitung 0,5916 lebih besar dari r tabel, dalam taraf signifikan r tabel 5% dapat diformulasikan sebagai berikut $0,5916 > 0,4132$.

Hipotesis statistik dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

H_0 : Tidak ada pengaruh keaktifan belajar terhadap hasil belajar siswa Mata Pelajaran Matematika SDN 6 Metro Barat Tahun Pelajaran 2019/2020

(H_0 : $t_{hitung} < t_{tabel}$)

H_1 : Ada pengaruh keaktifan belajar terhadap hasil belajar siswa Mata Pelajaran Matematika SDN 6 Metro Barat Tahun Pelajaran 2019/2020

$$(H_1: t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}})$$

Berdasarkan hasil perhitungan diatas dapat disimpulkan bahwa, hipotesis H_0 ditolak dan H_1 diterima yaitu yang menyatakan ada pengaruh keaktifan belajar terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran matematika SDN 6 Metro Barat Tahun Pelajaran 2019/2020.

B. Pembahasan

Dalam penelitian ini peneliti melakukan pengumpulan data dengan menggunakan angket untuk mengetahui keaktifan belajar. Data yang diperoleh peneliti melalui angket dianalisa dalam bentuk angka, yaitu dalam bentuk kuantitatif yaitu dengan memberi nilai pada setiap item jawaban pada pertanyaan angket untuk responden dengan menggunakan *Skala Likert*. *Skala Likert* digunakan untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi seseorang dengan alternatif jawaban A, B, C, dan D.

Berdasarkan data dari hasil penelitian diatas, untuk kualitas keaktifan belajar terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran matematika SDN 6 Metro Barat dapat diperoleh data tentang keaktifan belajar dengan rata-rata(\bar{X}) sebesar 43 dan simpang baku atau standar deviasi sebesar 8. Hal ini menunjukkan bahwa keaktifan belajar termasuk dalam kategori sedang, yaitu pada interval 40 – 47 .

Berdasarkan hasil penelitian untuk kualitas hasil belajar matematika kelas IV mempunyai nilai rata-rata sebesar 75 dan standar deviasi sebesar 8. Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar matematika siswa termasuk dalam kategori sedang yaitu pada interval 72 – 79.

Berdasarkan perhitungan dan analisis data penulis lakukan dalam penelitian ini diperoleh hasil r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} setelah dilakukan perhitungan dengan rumus *product moment* serta diberikan interpretasi dan dikonsultasikan dengan r_{tabel} *product moment* dengan *df* 21 maka diperoleh hasil r_{hitung} lebih besar dari pada r_{tabel} pada taraf signifikan 5% sehingga hipotesis tersebut dapat diterima.

Dari hasil analisis tersebut dapat dinyatakan bahwa r_{hitung} yaitu 0,5916 lebih besar daripada r_{tabel} , dalam taraf signifikan r_{tabel} 5% dapat diformulasikan sebagai berikut $0,5916 > 0,4132$. Dari hasil pengujian hipotesis di atas maka ada pengaruh keaktifan belajar terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran matematika SDN 6 Metro Barat Tahun Pelajaran 2019/2020

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan dari hasil analisis data yang peneliti lakukan yaitu mengenai keaktifan belajar terhadap hasil belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran Matematika SD Negeri 6 Metro Barat Tahun Pelajaran 2019/2020, diperoleh kesimpulan yaitu ada pengaruh keaktifan belajar terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran matematika SDN 6 Metro Barat Tahun Pelajaran 2019/2020, dapat dilihat dari perolehan hasil perhitungan *korelasi product moment* dengan r_{hitung} sebesar 0.5916. Hasil *product moment* tersebut lebih besar dari nilai r_{tabel} pada taraf signifikan 5% dengan nilai 0.4132. Hal ini menunjukkan hipotesis H_0 ditolak dan H_1 diterima.

B. Saran

Adapun saran-saran yang ingin penulis sampaikan diantaranya sebagai berikut:

1. Untuk meningkatkan sukseknya pembelajaran maka guru hendaknya lebih memotivasi dan meningkatkan keaktifan siswa dalam proses pembelajarannya.
2. Untuk siswa agar lebih meningkatkan keaktifannya dalam belajar agar mendapatkan hasil belajar yang lebih baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono. *Anak Berkesulitan Belajar: Teori, Diagnosis, dan Remediasinya*. Jakarta: Rineka Cipta, 2012.
- Annisah, Siti. *Metode Pembelajaran Matematika Di MI, STAIN METRO*.
- Arianto, Suharsimi. *Prosesur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010.
- Arifin, Zainal. *Evaluasi Pembelajaran*, cet. ke-4. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012.
- Dimiyati dan Mudjiono. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- El Khuluqo, Ihsana. *Belajar Dan Pembelajaran Konsep Dasar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017.
- Hamalik, Oemar. *Kurikulum Dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara, 2008.
- Hamalik, Oemar. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara, 2005.
- Firdawati, Intan dan Hidayat, Wahyu. Hubungan Antara Keaktifan Belajar Siswa Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMK, *Jurnal Visipena* Vol. 9, Nomor 1, Juni 2018.
- Juni Priansa, Donni. *Pengembangan Strategi & Model Pembelajaran*. Bandung: CV Pustaka Setia, 2017.
- Kosasih, Nandang. *Pembelajaran Quantum Dan Optimalisasi Kecerdasan*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Margono, S. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010)
- Thobroni, Muhammad & Mustofa, Arif. *Belajar Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013.
- Musfiqon, *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Prestasi Pustakaraya, 2012.

- Nazir, Moh. *Metode Penelitian*. Bogor: Ghalia Indonesia, 2005.
- Purwanto. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014.
- Purwanto. *Metode Penelitian Kuantitatif Untuk Psikologi Dan Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007.
- Slameto. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Sriyono. *Teknik Belajar Mengajar Dalam CBSA*. Jakarta:Rineka Cipta, 1992.
- Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya,2007.
- Sudjiono, Anas. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, XIII. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2013.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, cet.ke-15. Bandung: Alfabeta, 2012.
- Sugiyono. *Statistik Untuk Pendidikan*. Bandung: CV Alfabeta, 2013.
- Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan*, cet. ke-3. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2005.
- Syah, Muhibbin. *Psikologi Pendidikan*, 18th ed. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.
- Untari, Enry. Korelasi Keaktifan Siswa Dalam Kegiatan Organisasi Sekolah Dan Gaya Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Negeri Ngawi Tahun Ajaran 2014/2015, *Jurnal Media Prestasi*, Vol. XV No.2 Desember 2015.
- Wibowo, Nugroho. Upaya Peningkatan Keaktifan Siswa Melalui Pembelajaran Berdasarkan Gaya Belajar Di Smk Negeri 1 Saptosari, *Jurnal Electronics, Informatics, And Vocational Education (Elinvo)*, Volume 1, Nomor 2, Mei 2016
- Zuhairi. *Pedoman Penulis Karya Ilmiah*. Jakarta: Rajawali Pers, 2016.

Lampiran 1.

I. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

II. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah soal dengan teliti dan berikan jawaban dengan sejujur-jujurnya sesuai dengan diri anda sebab jawaban anda tidak berpengaruh pada nilai.
2. Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang anda anggap benar.
3. Periksa jawabannya sebelum anda menyerahkan kembali.
4. Mohon setiap pernyataan dapat diisi seluruhnya

III. Daftar Pernyataan Tentang Keaktifan Belajar Siswa

1. Saya memperhatikan guru ketika menjelaskan materi pelajaran dikelas.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Tidak Pernah
2. Saya mempelajari kembali materi yang sudah disampaikan guru
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Tidak Pernah
3. Saya bertanya pada guru terkait materi pelajaran yang belum saya mengerti
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Tidak Pernah
4. Saya berdiskusi dengan teman terkait materi pelajaran
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Tidak Pernah

5. Saya mendengarkan penjelasan dari guru pada saat pelajaran berlangsung.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Tidak Pernah
6. Saya mendengarkan dan menghargai pendapat yang disampaikan teman.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Tidak Pernah
7. Saya mencatat materi yang disampaikan oleh guru.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Tidak Pernah
8. Saya mencari dan mencatat materi sebelum pelajaran berlangsung.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Tidak Pernah
9. Saya mengerjakan PR yang diberikan guru.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Tidak Pernah
10. Saya menggambar grafik/bagan yang diberikan oleh guru.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Tidak Pernah

11. Saya mengerjakan tugas yang diberikan guru.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Tidak Pernah
12. Saya menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Tidak Pernah
13. Saya datang tepat waktu ketika jam pelajaran akan dimulai.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Tidak Pernah
14. Saya membuat jadwal belajar sendiri dirumah.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Tidak Pernah
15. Saya menyiapkan perlengkapan sebelum mulai belajar.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Tidak Pernah

Lampiran 2.

NO	NAMA	NO ITEM															Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	ASS	2	3	2	2	3	2	3	2	4	2	4	3	3	2	2	39
2	AN	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	1	2	34
3	ABK	3	2	4	4	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	44
4	ATW	3	3	3	4	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	40
5	AZ	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	2	3	3	4	47
6	CGF	4	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	43
7	CIP	4	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	4	2	2	39
8	DAA	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	2	4	43
9	FRP	3	3	3	3	4	2	4	3	3	2	3	4	3	2	2	44
10	GAZ	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	2	4	2	2	45

11	HCM	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	46
12	KNS	4	2	1	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	2	2	40
13	KFD	4	4	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	48
14	KZ	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	2	3	4	1	1	42
15	LK	4	4	4	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	4	3	48
16	MRV	2	3	3	3	3	3	2	2	2	4	4	4	4	2	4	45
17	MDP	4	3	1	4	4	3	3	3	2	2	4	4	4	1	2	44
18	NKA	4	2	4	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	2	2	46
19	PN	2	1	2	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	40
20	RAP	2	3	2	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	44
21	RCK	2	2	3	2	3	4	4	3	4	3	4	4	1	2	3	44
22	SRA	3	4	1	4	4	2	2	3	4	4	3	3	4	2	4	47
23	TPR	3	1	4	4	4	2	2	4	4	1	3	3	4	2	2	43

Lampiran 3. Uji Validitas

Berikut ini adalah cara perhitungan validitas. Langkah pertama yang harus dilakukan yaitu membuat tabel penolong, sebagai berikut :

Tabel penolong perhitungan validitas

NO	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	2	39	4	1521	78
2	2	34	4	1156	68
3	3	44	9	1936	132
4	3	40	9	1600	120
5	3	47	9	2209	141
6	4	43	16	1849	172
7	4	39	16	1521	156
8	3	43	9	1849	129
9	3	44	9	1936	132
10	3	45	9	2025	135
11	3	46	9	2116	138
12	4	40	16	1600	160
13	4	48	16	2304	192
14	3	42	9	1764	126
15	4	48	16	2304	192
16	2	45	4	2025	90
17	4	44	16	1936	176
18	4	46	16	2116	184
19	2	40	4	1600	80
20	2	44	4	1936	88
21	2	44	4	1936	88
22	3	47	9	2209	141
23	3	43	9	1849	129
	ΣX 70	ΣY 995	ΣX²226	ΣY²43297	ΣXY 3047

Dari tabel tersebut maka diperoleh hasil

$$\sum X^2 = 226$$

$$\sum Y^2 = 43297$$

$$\sum XY = 3047$$

Dihitung dengan rumus

$$r_{xy} = \frac{\sum XY}{\sqrt{(\sum X^2)(\sum Y^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{3047}{\sqrt{(226)(43297)}}$$

$$r_{xy} = \frac{3047}{\sqrt{9785122}}$$

$$r_{xy} = \frac{3047}{3128,11}$$

$$r_{xy} = 0,9740$$

Tabel Rekapitulasi Perhitungan Validitas Butir Soal

No Item	r_{xy} hitung	r tabel 1%	r tabel 5%	Interprestasi	Keterangan
1	0,9740	0,5052	0,3961	Valid	Sangat Kuat
2	0,9740	0,5052	0,3961	Valid	Sangat Kuat
3	0,9740	0,5052	0,3961	Valid	Sangat Kuat
4	0,9740	0,5052	0,3961	Valid	Sangat Kuat
5	0,9740	0,5052	0,3961	Valid	Sangat Kuat
6	0,9740	0,5052	0,3961	Valid	Sangat Kuat
7	0,9740	0,5052	0,3961	Valid	Sangat Kuat
8	0,9740	0,5052	0,3961	Valid	Sangat Kuat
9	0,9740	0,5052	0,3961	Valid	Sangat Kuat
10	0,9740	0,5052	0,3961	Valid	Sangat Kuat
11	0,9740	0,5052	0,3961	Valid	Sangat Kuat
12	0,9740	0,5052	0,3961	Valid	Sangat Kuat
13	0,9740	0,5052	0,3961	Valid	Sangat Kuat
14	0,9740	0,5052	0,3961	Valid	Sangat Kuat
15	0,9740	0,5052	0,3961	Valid	Sangat Kuat
16	0,9740	0,5052	0,3961	Valid	Sangat Kuat
17	0,9740	0,5052	0,3961	Valid	Sangat Kuat
18	0,9740	0,5052	0,3961	Valid	Sangat Kuat
19	0,9740	0,5052	0,3961	Valid	Sangat Kuat
20	0,9740	0,5052	0,3961	Valid	Sangat Kuat
21	0,9740	0,5052	0,3961	Valid	Sangat Kuat
22	0,9740	0,5052	0,3961	Valid	Sangat Kuat
23	0,9740	0,5052	0,3961	Valid	Sangat Kuat

Setelah didapat hasil korelasi perhitungan maka langkah selanjutnya adalah membandingkan kritik korelasi untuk taraf signifikan 5 % adalah 0.3961 sedangkan taraf signifikan 1% adalah 0.5052 sehubungan dengan pertanyaan nomor 1 sampai 23 rata-rata di atas angka kritik yaitu dengan r hitung 0.9740 maka angka ini tergolong valid untuk digunakan sebagai alat pengumpul data.

Lampiran 4. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas soal, langkah pertama yaitu dengan cara membagi skor soal ke dalam dua kelompok, yaitu skor soal nomor ganjil dan skor soal nomor genap, seperti pada tabel berikut ini :

Tabel Hasil Uji Coba Reliabilitas Butir Skor soal Ganjil

NO	Nama	BUTIR SOAL GANJIL								Jumlah
		1	3	5	7	9	11	13	15	
1	ASS	2	2	3	3	4	4	3	2	23
2	AN	2	2	3	2	2	3	2	2	18
3	ABK	3	4	2	3	3	3	3	4	25
4	ATW	3	3	2	2	3	2	3	3	21
5	AZ	3	3	3	3	4	2	3	4	25
6	CGF	4	2	3	2	3	3	3	4	24
7	CIP	4	3	2	2	2	3	4	2	22
8	DAA	3	3	3	2	2	3	4	4	24
9	FRP	3	3	4	4	3	3	3	2	25
10	GAZ	3	3	3	3	4	2	4	2	24
11	HCM	3	3	3	3	4	3	3	3	25
12	KNS	4	1	3	4	3	2	3	2	22
13	KFD	4	2	3	2	3	4	4	3	25
14	KZ	3	3	4	3	4	2	4	1	24
15	LK	4	4	3	4	2	3	3	3	26
16	MRV	2	3	3	2	2	4	4	4	24
17	MDP	4	1	4	3	2	4	4	2	24
18	NKA	4	4	3	3	4	3	3	2	26
19	PN	2	2	3	4	2	3	3	3	22
20	RAP	2	2	3	4	3	3	3	3	23
21	RCK	2	3	3	4	4	4	1	3	24
22	SRA	3	1	4	2	4	3	4	4	25
23	TPR	3	4	4	2	4	3	4	2	26
	Σ	70	61	71	66	71	69	75	64	547

Tabel Hasil Uji Coba Reliabilitas Butir Skor Soal Genap

NO	NAMA	BUTIR SOAL GENAP							Jumlah
		2	4	6	8	10	12	14	
1	ASS	3	2	2	2	2	3	2	16
2	AN	2	3	3	2	3	2	1	16
3	ABK	2	4	2	3	2	3	3	19
4	ATW	3	4	2	2	3	3	2	19
5	AZ	3	3	3	4	4	2	3	22
6	CGF	2	3	3	2	3	3	3	19
7	CIP	2	3	2	2	3	3	2	17
8	DAA	3	3	3	2	3	3	2	19
9	FRP	3	3	2	3	2	4	2	19
10	GAZ	3	3	3	4	4	2	2	21
11	HCM	3	3	3	2	3	4	3	21
12	KNS	2	3	2	3	3	3	2	18
13	KFD	4	3	3	3	3	4	3	23
14	KZ	3	3	3	2	3	3	1	18
15	LK	4	3	3	2	3	3	4	22
16	MRV	3	3	3	2	4	4	2	21
17	MDP	3	4	3	3	2	4	1	20
18	NKA	2	4	3	4	2	3	2	20
19	PN	1	3	2	3	3	3	3	18
20	RAP	3	3	2	4	3	3	3	21
21	RCK	2	2	4	3	3	4	2	20
22	SRA	4	4	2	3	4	3	2	22
23	TPR	1	4	2	4	1	3	2	17
	Σ	61	73	60	64	66	72	52	448

Kemudian kedua item soal tersebut dikorelasikan dengan korelasi *product moment*. Sebelumnya untuk mempermudah peneliti, maka dibuat tabel penolong sebagai berikut:

Tabel Kerja Perhitungan Reliabilitas Angket

NO	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	23	16	529	256	368
2	18	16	324	256	288
3	25	19	625	361	475
4	21	19	441	361	399
5	25	22	625	484	550
6	24	19	576	361	456
7	22	17	484	289	374
8	24	19	576	361	456
9	25	19	625	361	475
10	24	21	576	441	504
11	25	21	625	441	525
12	22	18	484	324	396
13	25	23	625	529	575
14	24	18	576	324	432
15	26	22	676	484	572
16	24	21	576	441	504
17	24	20	576	400	480
18	26	20	676	400	520
19	22	18	484	324	396
20	23	21	529	441	483
21	24	20	576	400	480
22	25	22	625	484	550
23	26	17	676	289	442
	ΣX 547	ΣY 448	ΣX² 13085	ΣY² 8812	ΣXY 10700

Dari tabel tersebut diperoleh

$$\sum X^2 = 13085$$

$$\sum Y^2 = 8812$$

$$\sum XY = 10700$$

Dihitung dengan rumus

$$r_{xy} = \frac{\sum XY}{\sqrt{(\sum X^2)(\sum Y^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{10700}{\sqrt{(13085)(8812)}}$$

$$r_{xy} = \frac{10700}{\sqrt{115305020}}$$

$$r_{xy} = \frac{10700}{10738.01}$$

$$r_{xy} = 0.9964$$

Hasil perhitungan tersebut belum menunjukkan korelasi antara skor ganjil dan skor genap, oleh karena itu harus diuji dengan menggunakan rumus *sperman brown* sebagai berikut :

$$r_i = \frac{2rb}{1+rb}$$

$$r_i = \frac{2(0.9964)}{1+0.9964}$$

$$r_i = \frac{1.9928}{1.9964}$$

$$r_i = 0.9981$$

Setelah diketahui maka selanjutnya akan dikonsultasikan dengan kriteria indeks reliabilitas :

Tabel Pedoman Interpretasi⁵⁴

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
00 - 0,199	Sangat rendah
0,20 - 0,399	Rendah
0,40 - 0,599	Sedang
0,60 - 0,799	Kuat
0,80 - 1,000	Sangat kuat

Kemudian setelah nilai reliabilitas diperoleh yaitu dengan nilai 0.9981 sesuai dengan tabel pedoman interpretasi maka tergolong sangat reliabel. Dengan demikian, angket ini layak untuk digunakan sebagai instrumen penelitian.

⁵⁴ Sugiyono, *Statistik Untuk Pendidikan* (Bandung: CV Alfabeta, 2013), 183

Lampiran 5.

Tabel Bantu Korelasi Pengaruh Keaktifan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa

NO	X	Y	X²	Y²	XY
1	45	65	2025	4225	2925
2	46	65	2116	4225	2990
3	42	93	1764	8649	3906
4	42	65	1764	4225	2730
5	53	87	2809	7569	4611
6	47	67	2209	4489	3149
7	51	87	2601	7569	4437
8	31	65	961	4225	2015
9	50	73	2500	5329	3650
10	35	80	1225	6400	2800
11	50	87	2500	7569	4350
12	53	83	2809	6889	4399
13	49	80	2401	6400	3920
14	36	65	1296	4225	2340
15	49	73	2401	5329	3577
16	52	73	2704	5329	3796
17	35	73	1225	5329	2555
18	59	93	3481	8649	5487
19	40	73	1600	5329	2920
20	32	65	1024	4225	2080
21	31	65	961	4225	2015
22	36	65	1296	4225	2340
23	33	73	1089	5329	2409
	∑X 997	∑Y 1715	∑X²44761	∑Y²129957	∑XY 75401

Lampiran 6.

Tabel Bantu Perhitungan Standar Deviasi Keaktifan Belajar

Nilai	F	X	FX	x	F(x) ²
55 – 60	1	57.5	57.5	14.5	210.25
49 – 54	8	51.5	412	8.5	578
43 – 48	3	45.5	136.5	2.5	18.75
37 – 42	3	39.5	118.5	-3.5	36.75
31 – 36	8	33.5	268	-9.5	722
Σ	23	-	992.5	-	1565.75

Keterangan :

X = Mid poin

(x) = X – M

$$M = \frac{\Sigma FX}{N}$$

$$= \frac{992.5}{23}$$

$$= 43.15$$

Lampiran 7.

Tabel Bantu Perhitungan Standar Deviasi Hasil Belajar

Nilai	F	X	FX	x	F(x)²
89 – 94	2	91.5	183	16.5	544.5
83 – 88	4	85.5	342	10.5	441
77 – 82	2	79.5	159	4.5	40.5
71 – 76	6	73.5	441	-1.5	13.5
65 – 70	9	67.5	607.5	-7.5	506.25
Σ	23		1732.5		1545.75

Keterangan :

X = Mid poin

(x) = X – M

$$M = \frac{\Sigma FX}{N}$$

$$= \frac{1732.5}{23}$$

$$= 75.32$$

Lampiran. 8 Nilai r tabel

Tabel r untuk df = 1 - 50

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8345	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647
46	0.2403	0.2845	0.3348	0.3683	0.4601
47	0.2377	0.2816	0.3314	0.3646	0.4557
48	0.2353	0.2787	0.3281	0.3610	0.4514
49	0.2329	0.2759	0.3249	0.3575	0.4473
50	0.2306	0.2732	0.3218	0.3542	0.4432

Lampiran 9. Legger Hasil Belajar Matematika

**REKAP NILAI MATEMATIKA
SD NEGERI 6 METRO BARAT TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

NO	NAMA	UHI1	UHI2
1	AGISTA NURUL AZWA	90	65
2	AIRA SYAFA ABELUNA	65	65
3	ALMAZAYA ZACHRUF ISLAMI	65	93
4	ASYRAF FARIZ SANJAYA	65	65
5	AYA LATIFAH	100	87
6	AZHAR NOVAL R	65	67
7	CITRA NARULITA SAHRI	90	87
8	DAFFA ZAYYAN R	65	65
9	DEVI ANANDA HERIKA	70	73
10	DHIAN PERMADI	65	80
11	FATHIR AKBAR R	65	87
12	GEFIRA ERENIA	100	83
13	IBNU SHOLEH	65	80
14	JORA NIA ARCELI QUEEN	65	65
15	M. HASAN	65	73
16	M. FAQIH ALGIFARI	95	73
17	M. RAIHAN S	65	73
18	NUFAIL AUFA SYAHPUTRA	75	93
19	RASYA ADITYA S	75	73
20	SHAILA SALSABILA	65	65
21	TEGAR SATRIA	65	65
22	VIO ALFAT SAFT	65	65
23	KENZIE DEVDAN	65	73

Metro, 20 Maret 2020
Guru Kelas



ADITYA AGUNG PERMANA, S.Pd
NIP. 19950803 201902 1 002

Lampiran 10.

OUTLINE

**PENGARUH KEAKTIFAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA MATA PELAJARAN MATEMATIKA SDN 6 METRO BARAT
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

HALAMAN SAMPUL

HALAMAN JUDUL

HALAMAN NOTA DINAS

HALAMAN PERSETUJUAN

HALAMAN PENGESAHAN

ABSTRAK

HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN

HALAMAN MOTTO

HALAMAN PERSEMBAHAN

HALAMAN KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL

DAFTAR LAMPIRAN

BAB I PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan dan Manfaat Penelitian
- F. Penelitian Relevan

BAB II LANDASAN TEORI

- A. Hasil Belajar
 - 1. Pengertian Hasil Belajar
 - 2. Tipe-Tipe Hasil Belajar
 - 3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar
- B. Keaktifan Belajar
 - 1. Pengertian Keaktifan Belajar
 - 2. Bentuk-Bentuk Keaktifan Belajar
 - 3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Keaktifan Belajar
- C. Pembelajaran Matematika
 - 1. Pengertian Pembelajaran Matematika
 - 2. Tujuan Pembelajaran Matematika
 - 3. Hipotesis Penelitian

BAB III METODELOGI PENELITIAN

- A. Rancangan Penelitian
- B. Definisi Operasional Variabel
- C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel
- D. Teknik Pengumpulan Data
- E. Instrument Penelitian
- F. Teknik Analisis Data

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

- A. Hasil Penelitian
 - 1. Deskripsi Lokasi Penelitian
 - 2. Deskripsi Data Hasil Penelitian
 - 3. Pengujian Hipotesis
- B. Pembahasan

BAB V PENUTUP

- A. Simpulan
- B. Saran

DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN-LAMPIRAN
DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Metro, April 2020
Mahasiswa Ybs,



Ella Savriani
NPM. 1601050097

Mengetahui,

Pembimbing I



Dra. Isti Fatonah, MA
NIP. 19670531 199303 2 003

Pembimbing II



Nurvanto, S.Ag., M.Pd.I
NIP. 19720210 200701 1 034

Lampiran 11.

ALAT PENGUMPULAN DATA (APD)

PENGARUH KEAKTIFAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN MATEMATIKA SDN 6 METRO BARAT TAHUN PELAJARAN 2019/2020

A. Angket

I. Identitas Responden

Nama:

Kelas :

II. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah soal dengan teliti dan berikan jawaban dengan sejujur-jujurnya sesuai dengan diri anda sebab jawaban anda tidak berpengaruh pada nilai.
2. Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang anda anggap benar.
3. Periksalah jawaban anda sebelum anda menyerahkan kembali.
4. Mohon setiap pernyataan dapat diisi seluruhnya.

III. Daftar Pernyataan Tentang Keaktifan Belajar Siswa

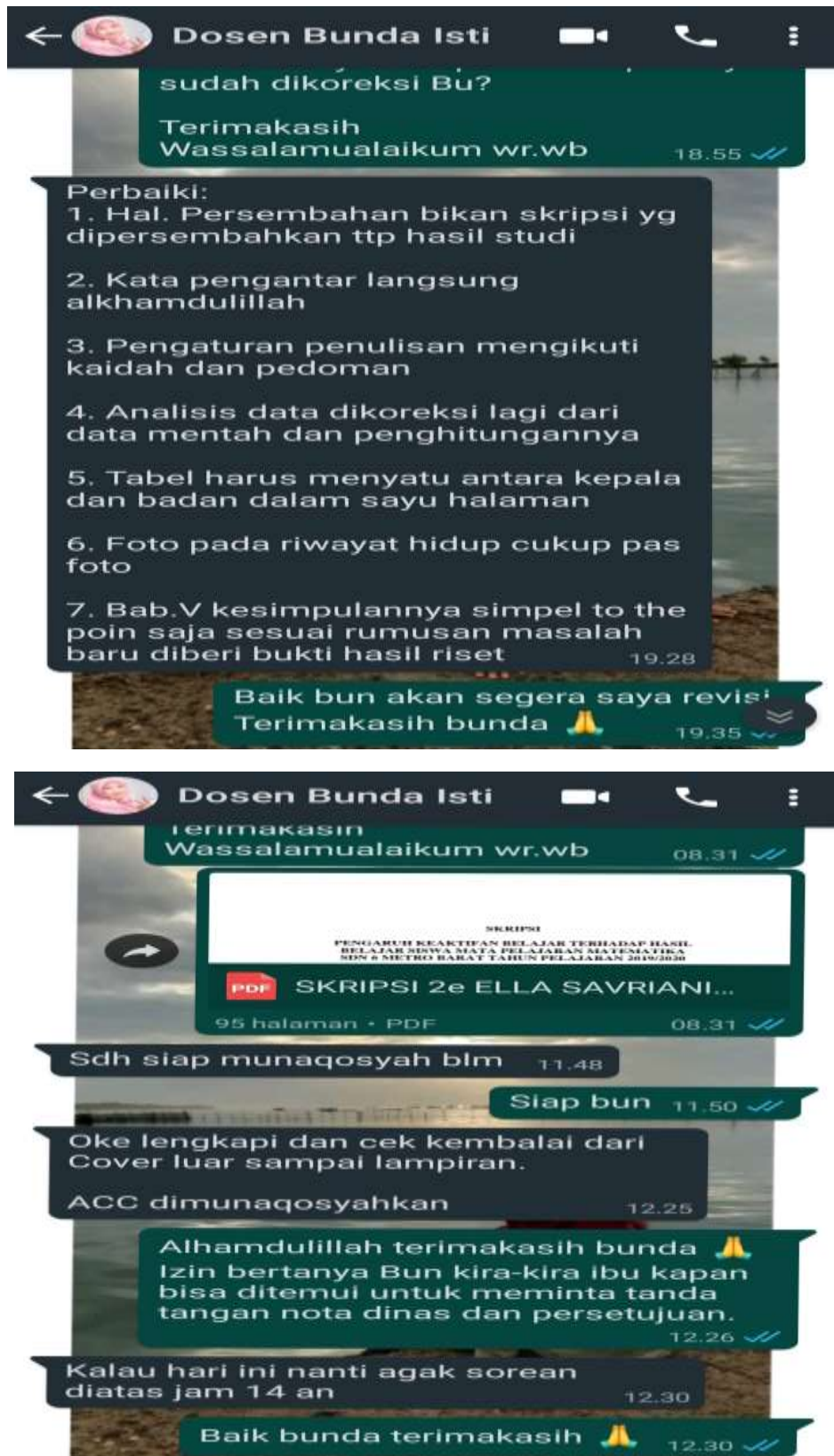
1. Saya memperhatikan guru ketika menjelaskan materi pelajaran dikelas.
a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d. Tidak Pernah
2. Saya mempelajari kembali materi yang sudah disampaikan guru
a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d. Tidak Pernah
3. Saya bertanya pada guru terkait materi pelajaran yang belum saya mengerti
a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d. Tidak Pernah
4. Saya berdiskusi dengan teman terkait materi pelajaran
a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d. Tidak Pernah

5. Saya mendengarkan penjelasan dari guru pada saat pelajaran berlangsung.
a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d. Tidak Pernah
6. Saya mendengarkan dan menghargai pendapat yang disampaikan teman.
a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d. Tidak Pernah
7. Saya mencatat materi yang disampaikan oleh guru.
a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d. Tidak Pernah
8. Saya mencari dan mencatat materi sebelum pelajaran berlangsung.
a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d. Tidak Pernah
9. Saya mengerjakan PR yang diberikan guru.
a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d. Tidak Pernah
10. Saya menggambar grafik/bagan yang diberikan oleh guru.
a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d. Tidak Pernah
11. Saya mengerjakan tugas yang diberikan guru.
a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d. Tidak Pernah
12. Saya menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.
a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d. Tidak Pernah
13. Saya datang tepat waktu ketika jam pelajaran akan dimulai.
a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d. Tidak Pernah
14. Saya membuat jadwal belajar sendiri dirumah.
a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d. Tidak Pernah
15. Saya menyiapkan perlengkapan sebelum mulai belajar.
a. Selalu b. Sering c. Kadang-Kadang d. Tidak Pernah

B. Dokumentasi

1. Dokumentasi tentang hasil belajar matematika
2. Dokumentasi data siswa kelas IV
3. Dokumentasi data sekolah dan guru sekolah dasar tersebut

Lampiran 12. Konsultasi Bimbingan Skripsi





KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
FAKULTAS TARIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PENDIDIKAN GURU MADRASAH ITIDAIYAH

D. Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Linggulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.iainmetro.ac.id E-mail: iainmetro@iainmetro.ac.id

LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA

Nama : *Ella Savriani*

Semester : *8*

NIM : *1601050097*

Tahun Akademik : *2019/2020*

No	Hari/Tanggal	Hal-hal yang dibicarakan	TTD Mahasiswa
	<i>Kamis 25 / 06 2020</i>	<ul style="list-style-type: none">- Kata Pengantar- Pembantu lagi- Terjemahan ayat Sya ditulis Muraq.- Tulisan Ayat dua Spasi- Cupup Cambur- Footnote Sya.	<i>Ella</i>

Mengetahui,
Ketun Jurusan PGMI

Nur Hafidah, M.Pd.I
NIP. 19781222 201101 2 007

Pembimbing II

Muryanto, S.Ag, M.Pd.1
NIP. 19720210 200701 1 034



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Jl. Ki. Haji Dewantara Kampus 15 A Iringtulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp: (0725) 41507 Fax: (0725) 47296 website: www.metroainiv.ac.id E-mail: iainmetro@metroainiv.ac.id

LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA

Nama : *Ello Sarrioni*

Semester : *8*

NIM : *1601050097*

Tahun Akademik : *2019/2020*

No	Hari/Tanggal	Hal-hal yang dibicarakan	TTD Mahasiswa
	<i>Senin 27/06/2020</i>	<ul style="list-style-type: none">- Abstrak harus merumuskan isi skripsi- Harus ada alasan mengapa memilih judul itu.- Motto tidak ngambang, ganti motto yang bermetaphor- Daftar pustaka sudah logis- Perumusan rumus	<i>Sukses</i>

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI

[Signature]
Nur Hafid, M.Pd.I
NIP. 19781222 201101 2 007

Pembimbing II

[Signature]
Muryanto, S.Ag. M.Pd.I
NIP. 19720210 200701 1 034



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

B. Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41507 Fax (0725) 47296 website: www.metroainiv.ac.id E-mail: iainmetro@metroainiv.ac.id

LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA

Nama : *Ela Savriani*

Semester : *8*

NIM : *1601050097*

Tahun Akademik : *2019/2020*

No	Hari/Tanggal	Hal-hal yang dibicarakan	TTD Mahasiswa
	<i>Selasa 30/06/2020</i>	<i>- Motto lengkap dengan foot note - Persembahkan kepada Allah - Daftar isi perbaikan - lengkapi lampiran - lampiran</i>	<i>Elas</i>

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMH

[Signature]
Nuryanto, M.Pd.I
NIP. 19781222 201101 2 007

Pembimbing II

[Signature]
Nuryanto, S.Ag, M.Pd.I
NIP. 19720210 200701 1 034



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Jl. Ka. Haji Dewantara Kampus 15 A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metroiain.ac.id E-mail: iainmetro@metroiain.ac.id

LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA

Nama : *Elle Savriani* Semester : *8*
NIM : *1601050097* Tahun Akademik : *2019/2020*

No	Hari/Tanggal	Hal-hal yang dibicarakan	TTD Mahasiswa
	<i>Jumat</i> <i>03/07</i> <i>2020</i>	<i>- ACC BAB IV & V</i> <i>- Lanjutkan ke paragraf 1</i>	<i>Elle</i>

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI
[Signature]
Nurul Afifah, M.Pd.I
NIP. 19781222 201101 2 007

Pembimbing II
[Signature]
Nuryanto, S.Ag. M.Pd.I
NIP. 19720210 200701 1 034

Lampiran 13.

FOTO KEGIATAN PENELITIAN SD N 6 METRO BARAT

Foto Izin Researct Secara Online Dengan Kepala SDN 6 Metro Barat



Foto Izin Penyebaran Angket Secara Online



Foto Hasil Angket Keaktifan

21/05
2020 ☺ Cera Nurulha Sari
dari: Kamis, 2020 IV d.

Nama: Cera Nurulha Sari
Kelas: IV d

Soal:

1. Saya Memperhatikan Guru ketika Menjelaskan Materi Pelajaran diklas = a. Selalu.
2. Saya Mempelajari Kembali Materi yang Sudah disampaikan Guru = a. Selalu.
3. Saya Bertanya pada Guru terkait Materi Pelajaran yang belum saya mengerti = B. Sering.
4. Saya Berdiskusi dengan Teman terkait Materi Pelajaran = B. Sering.
5. Saya Mendengarkan Penjelasan dari Guru pada Saat Pelajaran Berlangsung = a. Selalu.
6. Saya Mendengarkan dan Menghargai Perhatian yang disampaikan Teman = B. Sering.
7. Saya Mencatat Materi yang disampaikan oleh Guru = B. Sering.
8. Saya Mencari dan Mencatat Materi Sebelum

Pelajaran Berlang.Sang = a. Selalu

9. Saya Menyerahkan PR yang diberikan Guru. a. Sering

10. Saya Menggambar grafik / Bagan yang diberikan Oleh Guru. a. Selalu

11. Saya Menyerahkan Tugas yang diberikan Guru. b. Sering.

12. Saya Menjawab Pertanyaan yang diberikan Oleh Guru. b. Sering

13. Saya datang Tepat Waktu Ketika jam pelajaran akan dimulai. b. Sering.

14. Saya Membuat jadwal Belajar sendiri dirumah. a. Selalu

15. Saya Menyiapkan Pertengkapan Sebelum Mulai Belajar. b. Sering.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telpon (0725) 41507; Faksimii (0725) 47292; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : 1156/In.28/D.1/TL.00/06/2020
Lampiran : -
Perihal : IZIN RESEARCH

Kepada Yth.,
Kepala Sekolah SD NEGERI 6
METRO BARAT
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: 1155/In.28/D.1/TL.01/06/2020, tanggal 09 Juni 2020 atas nama saudara:

Nama : ELLA SAVRIANI
NPM : 1601050097
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SD NEGERI 6 METRO BARAT, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH KEAKTIFAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN MATEMATIKA SDN 6 METRO BARAT TAHUN PELAJARAN 2019/2020".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 09 Juni 2020
Wakil Dekan I,

Dra. Isti Fatonah MA
NIP. 19670531 199303 2 0034



PEMERINTAH KOTA METRO
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN KOTA METRO
UPTD SD NEGERI 6 METRO BARAT
TERAKREDITASI "A"

Jln. Jenderal Sudirman Ganjar Agung 14/II Metro Barat Kota Metro
Email: sdn6_metrobarat@yahoo.com, NPSN: 10807665 NSS. 101120903006



Nomor : 421.2/120/D3.06/05/2020
Lampiran : -
Hal : Surat Keterangan Telah Melakukan *Research*

Kepada Yth
Ketua Jurusan PGMI IAIN Metro
Di-
Metro

Yang bertanda tangan dibawah ini, kepala UPTD SD Negeri 6 Metro Barat :

Nama : NETY ERNAWATI, S.Pd. SD
NIP : 19610329 198010 2001
Pangkat/ Golongan : Penata Tk 1/IV b
Jabatan : Kepala Sekolah UPTD
Tempat Tugas : SD Negeri 6 Metro Barat

Menerangkan Bahwa Mahasiswa:

Nama : Ella Savriani
NPM : 1601050097
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Skripsi : PENGARUH KEAKTIFAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA MATA PELAJARAN MATEMATIKA SDN 6 METRO BARAT
TAHUN PELAJARAN 2019/2020

Bahwa benar-benar telah melakukan *Research* di SD N 6 Metro Barat tahun pelajaran 2019/2020.

Demikian surat keterangan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, Juni 2020

Kepala UPTD SD Negeri 6 Metro Barat



*Nety Ernawati, S.Pd. SD
19610329 198010 2001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouin.ac.id, e-mail: tarbiyah@iainmetro.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: 1155/In.28/D.1/TL.01/06/2020

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,
menugaskan kepada saudara:

Nama : ELLA SAVRIANI
NPM : 1601050097
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Untuk : 1. Mengadakan observasi/survey di SD NEGERI 6 METRO BARAT, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH KEAKTIFAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN MATEMATIKA SDN 6 METRO BARAT TAHUN PELAJARAN 2019/2020".

2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 09 Juni 2020

Mengetahui,
Pejabat Setempat

Nelly Ernawaty, M.D, S.Pd
NIP. 196610329198010 2001

Wakil Dekan I,

Dra. Isti Fatonah MA
NIP. 19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iningmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website. digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-535/In.28/S/U.1/OT.01/06/2020

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : ELLA SAVRIANI
NPM : 1601050097
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / PGMI

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2019 / 2020 dengan nomor anggota 1601050097.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 24 Juni 2020
Kepala Perpustakaan
Dr. Mokhammad Sudin, M.Pd
NIP.1958053119810301001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507, Faksimil (0726) 47296,
Website: www.metroainiv.ac.id e-mail: iainmetro@metroainiv.ac.id

BUKTI BEBAS PUSTAKA JURUSAN PGMI

Yang bertandatangan di bawah ini menerangkan bahwa:

Nama : ELLA SAVRIANI
NPM : 1601050097
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : PGMI
Judul Skripsi : PENGARUH KEAKTIFAN BELAJAR TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN MATEMATIKA SDN 6
METRO BARAT TAHUN PELAJARAN 2019/2020

Bahwa yang namanya tersebut di atas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka Jurusan pada Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, dengan memberi sumbangan buku kepada perpustakaan Jurusan dalam rangka penambahan buku-buku perpustakaan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN Metro.

Metro, 24 Juni 2020

Ketua Jurusan PGMI



Nurul Afifah, M.Pd.I

NIP. 19781222 201101 2 007

RIWAYAT HIDUP



Ella Savriani dilahirkan di Ganjar Agung, 30 Mei 1998. Putri pertama dari Bapak Wakidi dan Ibu Sri Yuni Herniati. Bertempat tinggal di Desa Ganjaragung 14/1 Kecamatan Metro Barat. Menempuh pendidikan formal di TK Kuncup Harapan dan selesai pada tahun 2004, kemudian melanjutkan di SD Negeri 8 Metro Barat dan selesai pada tahun 2010, kemudian melanjutkan di SMP Muhammadiyah Metro dan selesai pada tahun 2013 dan kemudian melanjutkan di jenjang SMA Negeri 2 Metro dan selesai pada tahun 2016, kemudian melanjutkan pendidikan di IAIN Metro Fakultas Tarbiyah dimulai pada semester 1 T.A 2016/2017.