

## الرّسالة العلميّة

العلاقة بين قدرة القواعد ومهارة قراءة كتب التراث  
لدى طلاب فصل ألفية الأولى بمعهد بيت المستقيم الإسلامي  
بفونجور لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م



إعداد الطالب : احمد صالحا

رقم التسجيل : ١٤١١٥٩٧٢

كلية التربية وعلوم التدريس

قسم تعليم اللغة العربيّة

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤١هـ / ٢٠٢٠م

العلاقة بين قدرة القواعد ومهارة قراءة كتب التراث  
لدى طلاب فصل ألفية الأولى بمعهد بيت المستقيم الإسلامي  
بفونجور لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

### الرّسالة العلميّة

مقدّمة لتكملة شرط من الشروط على الدرجة الأولى  
جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج

إعداد الطالب : احمد صالحا

رقم التسجيل : ١٤١١٥٩٧٢

المشرفة الأولى : الدكتورة الحاجة أعلى، الماجستير  
المشرف الثاني : ج. سوترجو، الماجستير

كليّة التربيّة وعلوم التدريس

قسم تعليم اللغة العربيّة

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤١هـ / ٢٠٢٠م

## شعار

مَنْ تَبَحَّرَ فِي عِلْمٍ اهْتَدَى بِهِ إِلَى سَائِرِ الْعُلُومِ

**“Barang siapa menguasai satu disiplin ilmu,  
maka ia akan mendapat petunjuk untuk  
mencapai ilmu-ilmu yang lain”.**

## إهداء

أهدي الباحث هذه الرسالة العلميّة إلى:

- ١- المعلّمين الأوّلين وهما أبي وأمّي المحبوبين اللذين عرفت في نفسيهما السمحة الطيبة والمحبة الكثيرة لا تنتهي وإخواني وأخواتي الذين دعوا لنجاحي.
- ٢- سماحة الأستاذة الدكتورة الحاجة أعلى، الماجستير وهي المشرفة الأولى وسماحة الأستاذ ج. سوترجو، الماجستير وهو المشرف الثاني.
- ٣- أساتذتي الذين يقومون في الجامعة الإسلامية الحكومية بميترو وخاصة في كلية التربية في قسم تعليم اللغة العربية والذين علّموا إليّ علوماً كثيرة.
- ٤- وأساتذتي في المعهد الإسلامي بيت المستقيم الذين قد علّموا إليّ. فقد قدموا للباحث كل العون وتشجيع طوال فترة إعداد هذه الرسالة العلمية فلم يخلوا بعلمهم ولم يضيّقوا صدرهم يوماً عن مساعدة الباحث وتوجيههم، فلهم مني الشكر الخالص، ومنّ الله العظيم الثواب والجزاء.

## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الفتح الجواد المعين على التفقه في الدين وأفضل الصلاة والتسليم على النبي المصطفى الكريم خاتم الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد صاحب المقام المحمود وعلى آله وأزواجه وذريته وأهل بيته وأصحابه أجمعين أما بعد:

وقد منّ الله عليّ بالانتهاء من إعداد هذه الرسالة العلمية تحت الموضوع العلاقة بين قدرة القواعد ومهارة قراءة كتب التراث لدي طلاب فصل ألفية الأولى بمعهد بيت المستقيم الإسلامي بفونجور لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م. وأن أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كانوا لهم فضل في انجاز هذه الرسالة العلمية إلى خير الوجود ولم ييخل أحدهم بشيء طلبت، ولم يكن يحدوهم إلاّ العمل الجاد المخلص . ومنهم :

١- فضيلة السيدة الأستاذة الدكتورة اينيزار، الماجستيرة رئيسة الجامعة الإسلامية الحكوميّة بميترو مدير جامعة جوراي سيوو الإسلامية الحكوميه بميترو.  
٢- فضيلة السيدة الدكتورة الحاجة أعلى، الماجستيرة وهي المشرفة الأولى في كتابة هذه الرسالة العلمية والتي أفاد الباحث علمياً وعملياً ووجه خطواته في كل مراحل إعداد الرسالة العلمية منذ بداية فكرة البحث حتى الانتهاء منه، فلها منّ الله خير الجزاء.

٣- فضيلة السيد ج. سوترجو، الماجستير وهو المشرف الثاني في كتابة هذه الرسالة العلمية، فحقاً يعجز لساني عن شكره وتقديره فقد قدم للباحثة كل العون وتشجيع طوال فترة إعداد هذه الرسالة العلمية فلم ييخل بعلمه ولم يضيّق صدره يوماً عن مساعدة الباحث وتوجيهه فله مني الشكر الخالص ومنّ الله العظيم الثواب والجزاء.

٤- كما يقدم الباحث بكل الشكر والتقدير إلى المعلمين في قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بميترو. فلهم من الباحث كل الشكر والتقدير على ما قدموا من العلوم والمعارف والتشجيع، وجزاهم الله عنى خير الجزاء .

٥- أبي وأمي وجميع أهلي الذين لا ينفكون بدعائهم على الباحث. شعر الباحث أنّ كتابة هذه الرسالة العلمية كثيرة من الأخطاء، ولذا يرجو الباحث الاقتراحات والنقادات المبنية لإصلاح هذه الكتابة. وعسى أن تنفع هذه الكتابة للباحث والقارئ المحبوبين.

فونجور, ٢٠ أكتوبر ٢٠٢٠

الباحث  
٩٦  
٤٤٧  
احمد صالحا

رقم التسجيل : ١٤١١٥٩٧٢

## تقرير المشرفين

موضوع البحث : العلاقة بين قدرة القواعد ومهارة قراءة كتب التراث لدى طلاب فصل ألفية الأولى بمعهد بيت المستقيم الإسلامي بفوننجور لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

اسم : احمد صالحا

رقم التسجيل : ١٤١١٥٩٧٢

كلية : التربية

قسم : تعليم اللغة العربية

الموافقة

وافق المشرفان على تقديم هذه الرسالة العلمية إلى لجنة المناقشة بالجامعة الإسلامية الحكومية بمترو.

ميٲرو، ٢١ اكتوبر ٢٠٢٠

المشرف الثاني

ج. سوتريجو، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٦٠٦٠٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

المشرفة الأولى

الدكتورة الحاجة أعلى، الماجستير

رقم القيد: ١٩٦٩١٠٠٨٢٠٠٠٣٢٠٠٥

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



ج. سوتريجو، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٦٠٦٠٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية  
جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج



العنوان : الشارع كى حجار ديونتورو ١٥ إيرينج موليا بمدينة مترو، الهاتف: (٠٧٢٥) ٥٤١٥٠

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

B-32 64/In-28.1/0/PP-00-9/12/2020  
رقم: B-3264/In-28.1/FTIK/.../PP...../...../...../.....

تمت المناقشة على الرسالة العلمية بالموضوع: العلاقة بين قدرة القواعد ومهارة قراءة كتب التراث لدى طلاب بالمعهد الإسلامى بيت المستقيم بفونجور لامبونج الوسطى للعام الدراسى ٢٠٢٠/٢٠٢١م، التى كتبها الطالب: أحمد صالحا، رقم التسجيل: ١٤١١٥٩٧٢، كلية التربية وعلوم التدريس، شعبة تعليم اللغة العربية. اليوم: الجمعة فى التاريخ ٤ ديسمبر ٢٠٢٠م

لجنة المناقشة

- رئيسة اللجنة : الدكتورة الحاجة أعلى، الماجستير ( )
- الباحث الأول : والفجر، الماجستير ( )
- الباحث الثانى : ج. سوتارجو، الماجستير ( )
- السكرتير : أحمد عارفين، الماجستير ( )

عميدة كلية التربية وعلوم التدريس

الدكتورة الحاجة أعلى، الماجستير

رقم القيد: ١٩٦٩١٠٠٨٢٠٠٠٠٣٢٠٠٥



## إقرار الطالب

الموقع أدناه :

اسم : احمد صالحا

رقم التسجيل : ١٤١١٥٩٧٢

كلية : التربية وعلوم التدريس

قسم : تعليم اللغة العربية

يشهد على أنّ هذه الرسالة العلميّة كلّها أصلية من إبداع فكرة الباحث إلّا في الأقسام المعينة التي كتبها في الأسس النظرية.

فونجور، ٢٠ أكتوبر ٢٠٢٠



رقم التسجيل : ١٤١١٦٣٢٢

العلاقة بين قدرة القواعد ومهارة قراءة كتب التراث لدى الطلاب بالمعهد  
الإسلامي بيت المستقيم بفونحور لامبونج الوسط للعام الدراسي ٢٠٢٠ /

٢٠٢١ م

الملخص

احمد صالحا

رقم التسجيل : ١٤١١٥٩٧٢

إن مهارة القراءة هي إحدى المهارات اللغوية التي ينقط الأحرف والألفاظ بعقل القارئ ويفهم النص المكتوب. والقراءة هي عملية مهمة لنيل العلوم لأنها نستطيع أن ينال العلوم من الكتب والمجلات والمقالات. وخاصة من كتب التراث لنيل العلوم الدينية. وكتب التراث غالبا يسمى كتاب أصفر هي مجموعة من الكتب ثمار المعلومات والعلوم واجتهاد العلماء المتقدمين. وكتب التراث هي الكتب المكتوبة بحروف اللغة العربية بلا شكل. وعلم القواعد هو أحد آلات لاستطاع قراءة كتب التراث.

بناء على الشرح المذكور أدى الباحث البحث لمعرفة معرفة العلاقة بين قدرة القواعد ومهارة قراءة كتب التراث. وفي هذا البحث ثبت الباحث سؤال البحث "هل وجود العلاقة بين قدرة القواعد ومهارة قراءة كتب التراث لدى طلاب فصل ألفية الأولى بمعهد بيت المستقيم الإسلام بفونحور لامبونج الوسطي للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م؟" أما تصميم هذا البحث فهو البحث الكمي يوصف بالعلاقى لمعرفة درجة الارتباط بين المتغيرين. ولتناول البيانات المحتاجة استخدم الباحث طريقة الاختبار والمقابلة والوثيقة والملاحظة. وأسلوب تحليلها المستخدم هذا البحث برموز نقابي *Product Moment*.

أما حاصل البحث فهو وجود العلاقة بين قدرة القواعد ومهارة قراءة كتب التراث لدي طلاب فصل ألفية الأولى بمعهد رياضة العلوم الإسلامياتانج هارى لامبونج الشرقية للعام الدراسى ٢٠٢٠/٢٠٢١م. لأن  $I_{XY}$  الجدولية عند عدد العينة هي ٤٦، في مستوى المعنوية ٥% تقع في قيمة ٢٩١،٠ وفي مستوى المعنوية ١% تقع في قيمة ٣٧٦،٠ وقيمة  $I_{XY}$  المحسوبة أكبر من قيمة  $I_{XY}$  الجدولية، سواء كانت وفي مستوى المعنوية ٥%، أم وفي مستوى المعنوية ١%، (٢٩١،٠ > ٠،٨٧٦ < ٣٧٦،٠) وتقع قيمة  $I_{XY}$  هي ٠،٨٧٦ في قيمة ٠،٨٠ - ١،٠٠. ولذلك أن ذلك وجود العلاقة أشد العالية. بناء على ذلك، كانت الفرضية التي قدمها الباحث "وجود العلاقة بين قدرة القواعد ومهارة قراءة كتب التراث لدي الطلاب بالمعهد الإسلامى بيت المستقيم بفونجور لامبونج الوسطى للعام الدراسى ٢٠٢٠/٢٠٢١م" مقبولة.

**HUBUNGAN ANTARA KEMAMPUAN QOWAID DENGAN  
KEMAHIRAN MEMBACA KITAB KUNING SANTRI KELAS ALFIYAH  
ULA PONDOK PESANTREN BAITUL MUSTAQIM PUNGGUR  
LAMPUNG TENGAH TAHUN AJARAN 2020/2021**

**ABSTRAK**

Oleh

Ahmad Solehan

NPM : 14115972

Bahwasannya kemampuan membaca adalah salah satu keterampilan bahasa dengan mengucapkan huruf-huruf atau lafadz oleh akal pembaca dan memahami teks bacaan. Dan membaca itu adalah proses yang sangat penting untuk memperoleh berbagai ilmu dengan cara membaca buku-buku, majalah, dan artikel. Dan khususnya membaca kitab kuning untuk memperoleh ilmu-ilmu agama. Kitab kuning adalah kumpulan dari beberapa kitab hasil dari buah pengetahuan, ilmu dan ijtihad para ulama terdahulu. Dan kitab kuning adalah kitab yang ditulis dengan bahasa Arab tanpa adanya harakat dan tanda baca. Dan ilmu gramatika (*qowaid*) adalah salah satu alat untuk bisa membaca kitab tersebut.

Berdasarkan gambaran di atas, peneliti melakukan penelitian untuk mengetahui hubungan antara kemampuan *qowaid* dengan kemahiran membaca kitab kuning. Dalam penelitian ini, peneliti menetapkan pertanyaan penelitian yaitu "Apakah ada hubungan antara kemampuan *qowaid* dengan kemahiran membaca kitab kuning santri kelas Alfiyah Ula Pondok Pesantren Baitul Mustaqim Punggur Lampung Tengah Tahun Ajaran 2020/2021. Adapun desain penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif yang bersifat korelasi yaitu untuk mengetahui derajat hubungan antara dua variabel atau lebih. Adapun alat pengumpul data dalam penelitian ini yaitu dengan menggunakan observasi, tes, dokumentasi dan wawancara. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu dengan rumus *product moment*.

Hasil penelitian menunjukkan adanya hubungan antara kemampuan *qowaid* dengan kemahiran membaca kitab kuning. Hal itu karena nilai  $r$  hitung berada pada nilai 0,876 dan ketika dibandingkan dengan  $r$  tabel pada jumlah  $n=46$ , diketahui bahwa nilai  $r$  hitung pada derajat signifikansi 5% adalah 0,291, dan pada derajat signifikansi 1% adalah 0,376. Dan  $r$  hitung lebih besar dari  $r$  tabel pada derajat signifikansi 5% atau 1% yaitu ( $0,291 < 0,876 > 0,376$ ). Dan nilai  $r_{xy}$  sebesar 0,876 tersebut berada pada rentang antara 0,80-1,00 yang mempunyai tingkat hubungan yang sangat tinggi. Berdasarkan hasil perhitungan tersebut maka hipotesis penelitian yang peneliti ajukan yaitu: "Ada hubungan antara kemampuan *qowaid* dengan kemahiran membaca kitab kuning santri kelas Alfiyah Ula Pondok Pesantren Baitul Mustaqim Punggur Lampung Tengah Tahun Ajaran 2020/2021" diterima.

## محتويات البحث

أ	صفحة الغلاف.....
ب	صفحة الموضوع.....
ج	شعار.....
د	إهداء.....
هـ	كلمة الشكر والتقدير.....
ز	تقرير المشرفين.....
ح	الاعتماد من طرف لجنة المناقشة.....
ط	إقرار الطالب.....
ي	ملخص البحث باللغة العربية.....
ل	ملخص البحث باللغة الإندونيسية.....
م	محتويات البحث.....
ص	قائمة الجداول.....
ق	قائمة الصور.....
ر	قائمة الملاحق.....
ا	الفصل الأول: مقدمة.....
ا	أ- الدوافع إلى البحث.....
ب	ب- تحقيق المشكلة.....

ج- تحديد المشكلة.....٤

د- سؤال البحث.....٥

هـ- غرض البحث و منافعه.....٥

## ٦..... الفصل الثاني: الإطار النظري

أ- الوصف النظري.....٦

١- مهارة قراءة.....٦

أ) مفهوم القراءة.....٦

ب) أهداف تعليم القراءة.....٨

ت) تقسيمات القراءة.....٩

ث) مؤشرات القراءة.....١٠

٢- كتب التراث.....١١

أ) مفهوم مكتب التراث.....١١

ب) أهداف تعليم مكتب التراث.....١٢

ت) مؤشرات مهارة قراءة كتب التراث.....١٣

٣- قدرة القواعد.....١٤

أ) مفهوم قواعد.....١٤

ب) أنواع القواعد.....١٤

١) النحو.....١٤

أ- مفهوم النحو.....١٤

ب- الموضوع في علم النحو.....١٥

- ج- فائدة علم النحو ..... ١٦
- ٢) الصرف ..... ١٦
- أ- مفهوم الصرف ..... ١٦
- ب- الموضوع في علم الصرف ..... ١٧
- ج- فائدة علم الصرف ..... ١٧
- ج) مهمة تعليم القواعد ..... ١٧
- ب- مؤشرات القدرة على القواعد العربية ..... ١٨
- ج- الدراسات السابقة ..... ١٩
- د- فرض البحث ..... ٢٠
- الفصل الثالث: منهج البحث ..... ٢١**
- أ- تصميم البحث ..... ٢١
- ب- مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها ..... ٢٢
- ج- التعريف الاجرئي للمتغير ..... ٢٣
- د- أدوات جمع البيانات ..... ٢٤
- هـ- صحّة الادوات وثقتها ..... ٢٩
- و- أسلوب تحليل البيانات ..... ٣٢
- مراحل تنفيذ البحث ..... ٣٣
- الفصل الرابع : غرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها ..... ٣٤**
- أ- لمحة عامة عن ميدان البحث ..... ٣٤
- ب- غرض بيانات البحث ..... ٤١

- ج- تحليل البيانات ومناقشتها ..... ٥٠
- الفصل الخامس : الخلاصة والاقتراحات ..... ٥٧
- الخلاصة ..... ٥٧
- الاقتراحات ..... ٥٨

المراجع العربية

المراجع الأجنبية

الملاحق

السيرة الذاتية للباحث



## قائمة الجدوال

الصفحة	الجدول
٢	١ . البيانات عن مهارة قراءة كتب التراث (سفينة النجاة) في البحث القبليدى بعض الطلاب بمعهد بيت المسقيم الإسلامى بفونجور لامبونج الوسطى.....
٣٣	٢ . خطوات العلامات البحثية.....
٣٤	٣ . خطوات مسائل الاختبار فى قدرة القواعد ومهارة قراءة كتب التراث .
٣٦	٤ . التفسير عن مستوبالعلاقة.....
٤١	٥ . الشخصية العامة لمعهد بيت المسقيم الإسلامى.....
٤٣	٦ . أحوال التسهيلات بمعهد بيت المسقيم الإسلامى.....
٤٤	٧ . أحوال الطلاب بمعهد بيت المسقيم الإسلامى.....
٤٦	٨ . البيانات عن نتائج قدرة القواعد.....
٤٩	٩ . البيانات عن نتائج مهارة قراءة كتب التراث.....
٥١	١٠ . مستويات مهارة قراءة كتب التراث (0%).....
٥٣	١١ . الجدول العملى لمعرفة العلاقة بين قدرة القواعد ومهارة قراءة كتب التراث.....

## قائمة الصور

الصفحة	الصورة
٤٢ .....	١. موقع الجغرافي للمعهد الإسلامي بيت المستقيم
٤٥ .....	٢. الهيكل التنظيمي للمعهد الإسلامي بيت المستقيم

## قائمة الملاحق

خطوات مسائل الاختبار

أدوات جمع البيانات

البيانات عن الاختبار

جدول

رسالة توجيه الرسالة العلمية

رسالة تصريح البحث

شهادة البحث

شهادة المكتبة الحرة

بطاقة الإشراف

الصور عن البحث

السيرة الذاتية للباحث

# الفصل الأول

## مقدمة

### أ- الدوافع إلى البحث

إن تعلم اللغة العربية يحتوي على عناصر اللغة والمهارات اللغوية. أمّا عناصر اللغة فهي تشمل على الأصوات والمفردات والقواعد. والمهارات اللغوية تشمل على مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. وكل عناصر اللغة والمهارة اللغوية عملية مهمة في تعلم اللغة العربية. ومهارة القراءة هي المهارة اللغوية التي ينقط الأحرف والألفاظ بعقل القارئ لفهم النص المكتوب. والقراءة هي عملية مهمة لنيل العلوم لأنها نستطيع أن ينال العلوم من الكتب والمجلات والمقالات. وخاصة من كتب التراث لنيل العلوم الدينية.

أن الانسان وحدها هي المخلوق القادر على الاستخدام اللغة، منطوقة ومكتوبة لا تتصل والتواصل بأبناء جنسه. فمن المعروف أن اللغة العربية هي لغة الاسلام والمسلمين. وكانت اللغة هي موضوع التخصص لدراستها ودراسي فروعها المختلفة كالنحو والصرف والبلاغة. العلوم اللغة العربية هي العلوم التي يتوصل بها إلى عصمة للسان وهي ثلاثة عشر علما، إحداهما: الصرف والاعراب (ويجمعها علم النحو)، والرسم، والمعاني، والبيان، والباديع، والعروض.<sup>1</sup>

تعليم النحو في هذا البحث، ووضعه الوظيفي السوي هو دراسة ما يمكن الطالب من فهم النصوص العربية، ومن تقويم لسانه وقلبه حين يريد إنشاء

<sup>1</sup> مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (قاهرة: دار الحديث، ٢٠٠٥)، ص ٧-٨

النصوص تحدّثًا وكتابة، بعكس ما هو سائد من التركيز الكبير على إتقان "الإعراب" كما وصل إلينا في شكله الأخير، وما يمكن التنازل عنه في طريقنا نحو فهم النصوص أو تقويم اللسان والقلم.

وبعد أداء الملاحظة وقع أن عملية التعليم لدى طلاب فصل الفية أولى في هذا المعهد بيت المستقيم في مادة اللغة العربية تدرك المشكلات. حتى أن محتمل الطلاب صعوبات تطبق كان مدرس اللغة العربية في مدرسة الوحدة التي أدت إلى تعليم النحو لكل طلاب لتصبح غير متساوية. لأنّ كل الطلاب مزياً، كل الطلاب يتعلم بطريق كان متسوياً أو لا لأنه لكل طريقة تعليم موفق للطلاب، وفي هذه الحالة اختيار الطريقة الصحيح في تعليم النحو مسؤولية المعلم.

وكتب التراث غالباً يسمى كتاب أصفر هي مجموعة من الكتب ثمار المعلومات والعلوم واجتهاد العلماء المتقدمين. وكتب التراث هي الكتب المكتوبة بحروف اللغة العربية بلا شكل. وعلم القواعد هو أحد آلات لاستطاع قراءة كتب التراث.

في المعهد الإسلامي المستقيم الطلاب يدرسون العلوم بكتب التراث المعروفة باسم الكتب الصفراء. مثل كتاب الجرومية والعمري والفية في النحو، وكتاب الكيلاني ونظم المقصود في الصرف، وكتاب سفينة النجاة وفتح القريب وفتح المعين في الفقه وغير ذلك في الكتب الأخرى.

وكانت قراءة كتب التراث في المعهد الإسلامي المستقيم بترجمة اللغة العربية إلى اللغة الجوفية بمراعاة القواعد النحوية والصرفية، وربما يشرح المدرس المعاني الضمومة في كتب التراث باللغة الإندونيسية، لكن تلك الأهداف المذكورة ليس أمراً سهلاً لعدة أسباب، منها: أن أكثر الكتب المقروءة ليست لها حركات

وفواصل وعلامات التقييم، بل يوجد بعض الكتب التي لا يوجد فيها الفقرة حتى لا يستطيع الطلاب قراءتها فضلا والطالب بطيئ الفهم في القواعد العربية. استنادا إلى نتيجة البحث القبلي فإن تعليم قراءة كتب التراث الذي يقوم به المدرس هناك المشاكل التي يواجهها الطلاب ممايلي: (١) الطريقة التي يستخدمها المدرس في التعليم (٢) ضعف الطلاب في مهارة قراءة كتب التراث.

### الجدوال الأول

البيانات عن مهارة قراءة كتب التراث (سفينة النجاة) في البحث القبلي لدى بعض الطلاب بمعهد بيت المستقيم الإسلامي بفونجور لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م

الرقم	القيمة	الطلاب	النسبة المئوية	المعيار
١	١٠٠-٨٥	١٠	٢٢%	المرتفع
٢	٨٤-٧٠	١٥	٣٣%	المتوسط
٣	٦٩-٠	٢٠	٤٥%	المنخفض
الجملة		٤٥	١٠٠%	

بناء على البيانات السابقة، يعرف أن مهارة قراءة كتب التراث لدى

الطلاب بمعهد بيت المستقيم الإسلامي بفونجور لامبونج الوسطى للعام

الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م منخفضة، ومعيار إكمال الحد الأدنى في مهارة قراءة كتب التراث هو ٧٠.

بناء على وصف هذه المشاكل، يريد الباحث أن يقدم البحث بالموضوع:  
العلاقة بين قدرة القواعد ومهارة قراءة كتب التراث لدى طلاب فصل ألفية  
الأولى بمعهد بيت المستقيم الإسلامى بفونجور لامبونج الوسطى للعام الدراسى  
٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م

### ب- تحقيق المشكلة

بناء على دوافع البحث السابقة، استطاع الباحث أن يوضح تحقيق  
المشكلة في هذا البحث بما يلي:

- (١) لم يقدر بعض الطلاب في مهارة قراءة كتب التراث
- (٢) نقصان المراقبة المباشرة على طلاب في قراءة كتب التراث

### ج- تحديد المشكلة

بناء على تحقيق المشكلة السابق، استطاع الباحث أن يوضح تحديد  
المشكلة في هذا البحث على ما يلي:

- (١) قدرة القواعد النحوية والصرفية لدى الطلاب
- (٢) مهارة قراءة كتب التراث لدى الطلاب
- (٣) خاصة الباحث لقراءة الجهرية
- (٤) موضع البحث طلاب فصل ألفية الأولى بمعهد بيت المستقيم  
الإسلامى بفونجور لامبونج الوسطى

### د- سؤال البحث

وسؤال هذا البحث هو: "هل وجود العلاقة بين قدرة القواعد ومهارة  
قراءة كتب التراث لدى طلاب فصل ألفية الأولى بمعهد بيت المستقيم الإسلامى  
في فونجور لامبونج الوسطى للعام الدراسى ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م

## هـ - غراض البحث ومنافعه

### ١- غرض البحث

وغرض هذا البحث هي معرفة العلاقة بين قدرة القواعد ومهارة قراءة كتب التراث لدى طلاب فصل ألفية الأولى بمعهد بيت المستقيم الإسلامي في فونجور لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

### ٢- منافع البحث

أما المنافع المرجوة من هذا البحث فهي:

- ١) لتبرع الفكر على الباحث والقارئ في معرفة العلاقة بين قدرة القواعد ومهارة قراءة كتب التراث.
- ٢) لتبرع الفكر على مدير معهد بيت المستقيم الإسلامي في ترقية قدرة القواعد ومهارة قراءة كتب التراث للطلاب.
- ٣) لتبرع الفكر على المدرسين بمعهد بيت المستقيم الإسلامي لترقية تعليم كتب التراث.
- ٤) لتبرع الفكر على الطلاب ولدافع في تعلم القواعد وكتب التراث.



## الفصل الثاني الإطار النظري

### أ- الوصف النظري

#### ١- مهارة قراءة

##### أ) مفهوم القراءة

قال رشدي أحمد طعيمة "القراءة إذن تعرف وفهم ونقد وتفاعل، إنها نشاط عقلي يستلزم تدخل شخصية الإنسان بكل جوانبها، وتشتمل هذه المكونات الأربعة على عدد من المهارات."<sup>٢</sup>  
قال أ. د عزيز فخر الرازي "القراءة استخلاص للمعنى من الدادة المطبوعة أو المكتوبة، أو القدرة على فك رموز الدعاني من الأشكال المكتوبة."<sup>٣</sup>

ثم قال محمود كامل الناقه القراءة تعني انتقال المعنى مباشرة من الصفحة المطبوعة إلى عقل القارئ، أي أن القراءة التي نعلمها هي فهم المعاني مباشرة وبطلاقة من الصفحة المكتوبة أو المطبوعة.<sup>٤</sup>  
وقيل:

Qira'ah adalah salah satu faktor yang sangat urgen di dalam kepribadian seseorang, disamping memberikan motivasi tersendiri, dengan membaca, otomatis seseorang mendapatkan pengetahuan dan pengalaman.<sup>5</sup>

<sup>٢</sup> رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، (أمريكا: جامعة منيسوتا، ١٩٨٩) ص. ١٧٥  
<sup>٣</sup> عزيز فخر الرازي ومحسن نوي، كيف نعلم العربية للأجانب، (جاكرتا: كلية العلوم للتربية والتعليمية جامعة شريف

هداية الله الإسلامية الحكومية ٢٠٠٨م)، ص. ١٠٢

<sup>٤</sup> محمود كامل الناقه، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (مكة، جامعة أم القرى: ١٩٨٠)، ص. ١٨٦

<sup>5</sup> Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: Rajawali Press, 2014), h. 191

وقال Bisri Mustofa و Abdul Hamid أن القراءة هي:

Qira'ah (membaca) adalah salah satu keterampilan berbahasa yang tidak mudah dan sederhana, tidak sekedar membunyikan huruf-huruf atau kata-kata akan tetapi sebuah keterampilan yang melibatkan berbagai kerja akal dan pikiran.<sup>6</sup>

و قيل:

Membaca adalah melihat dan memahami isi dari apa yang tertulis dengan melisankan atau didalamhati dan mengeja atau melafalkan apa yang tertulis.<sup>7</sup>

نظرا إلى التعارف المذكورة أن القراءة هي نظر وفهم نص المكتوب بالنطق في اللسان أو في القلب. وإحدى المهارات المعتمدة بعقل القارئ لفهم النص المكتوب.

مفهوم مهارة القراءة يتمثل في أن يكون الدرء قادرا على تحويل الدادة المكتوبة إلى اتصال شفوي في ضوء لموعة من القواعد الواضحة، وأن يفهم لذتوى المكتوب ويكون قادرا على الحكم عليه، وأن يقوم قيمتوا لجمالية، ومن أجل ذلك كلو كان لا بد من أن يكتسب القارئ فنية قراءة الحروف بغية الفهم بعد ذلك والحكم.<sup>8</sup>

انطلاقا من التعريفات السابقة، يظهر أن القراءة عملية تحصيل الأفكار ووسيلة كسب الخبرة وبي ذات أهمية في حياة الإنسان لأنها عامل أساسي في بناء الشخصية وثقافتها، بالقراءة يزود القارئ

<sup>6</sup> Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press, 2012), h. 99

<sup>7</sup> Abd. Wahab Rosidi & Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press, 2012), h. 24

<sup>8</sup> كما لعبد السلام الطراونة، المهارات الفنية في الكتابة والقراءة والحداثة، (عمان: دار أسامة للنشر، ٢٠١٢)، ص.

الدعارف والخبرات التي لا يمكن أن يحصل عليها إلا من خلال القراءة كما أنها وسائل التلاميذ تحصيل علومهم الدراسية، فمن لدى يقرأ جيداً له يحصل على المعرفة جيداً.

### ب) أهداف تعليم القراءة

أوضح محمود كامل الناقه أهداف تعليم القراءة بالعبارات التالية:

(١) أن يتمكن الدارس من ربط الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعبر عنها في اللغة العربية

(٢) أن يتمكن من قراءة نص قراءة جهرية بنطق صحيح

(٣) أن يتمكن من استنتاج المعنى العام مباشرة من الصفحة المطبوعة وإدراك تغير المعنى بتغير التراكب

(٤) أن يعترف معاني المفردات من معاني السياق، والفرق بين مفردات الحديث ومفردات الكتابة

(٥) أن يفهم معاني الجمل في الفقرات وإدراك علاقات المعنى التي تربط بينها

(٦) أن يقرأ بفهم وانطلاق دون أن تعوق ذلك قواعد اللغة وصرفها

(٧) أن يفهم الأفكار الجزئية والتفاصيل وأن يدرك العلاقات المكونة للفقرة الرئيسة

(٨) أن يتعرف علامات الترقيم ووظيفة كل منها

(٩) أن يقرأ بطلاقة دون الاستعانة بالمعاجم أو قوائم مفردات مترجمة إلى اللغتين

(١٠) أن يقرأ قراءة واسعة ابتداء من قراءة الصحيفة إلى قراءة

الأدب والتاريخ والعلوم الأحداث الجارية مع إدراك الأحداث وتحديد النتائج وتحليل المعاني ونقدها وربط القراءة الواسعة بالثقافة الغربية والإسلامية.<sup>٩</sup>

في ضوء الرأي السابق، أنه يهدف بطريقة القراءة، إمكانية الطلبة على ربط الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعتر عنها في اللغة العربية، وكذا يهدف بها أن يتمكنوا على استنتاج المعنى العام مباشرة من الصفحة المتبوعة وإدراك تغير المعنى بتغير التراكيب، وكذا يهدف بها قدرة الطلاب على تحقيق الحروف العربية، والكلمة الخفية، وعلامات الترقيم حتى يستطيعوا على نطقها بالدقة والرونة، وأن يستطيعوا على نطق الكلمات العربية مع مراعاة أسلوبها الجيدة.

### (ج) تقسيمات المهارة القراءة

يمكن أن ننظر إلى القراءة من حيث تعليمها وتعلمها ونقسمها عدة تقسيمات تعيننا على الرؤية الواضحة لطرق ووسائل تدريسها

(١) من حيث نشاط القارئ إلى:

أ- قراءة جهرية

ب- قراءة صامتة<sup>١٠</sup>

مفهوم القراءة الجهرية هي تشخيص الصعوبات التي يواجهها الدارس في تعرف الكلمات، إكتشاف مشكلاته في النطق، تعرف فهمه للقواعد النحوية، تثبيت الإدراك البصري

<sup>٩</sup> محمود كامال الناقه، تعليم اللغة، ص. ١٨٨-١٨٩

<sup>١٠</sup> محمود كامال الناقه، تعليم، ص. ١٩٠

للكلمات وتعرفها خاصة في المراحل الأولى، تدريب الدرس على تمثيل المعنى، وقراءة النص قراءة معبرة.<sup>١١</sup>

تعريف القراءة الصامتة بأنها استقبال الرموز المطبوعة، وإعطاؤها فلا تقدم ولا حضارة ولا رقي إلا بصراع الفكر، وتبادل الرأي، واحتكاك المعرفة، ولا يتحقق هذا إلا عن طريق المعرفة.<sup>١٢</sup>

#### د) مؤشرات القراءة

ذكر Syaiful Mustofa مؤشرات القراءة الصحيحة كما يلي

1. Siswa mampu membaca sebuah teks Arab dengan bacaan yang benar
2. Siswa mampu memahami bacaan dengan benar
3. Siswa mampu menerjemahkan bacaan secara benar
4. Siswa tahu kedudukan bacaan setiap kata dan bisa menceritakan ulang dengan memakai bahasa sendiri<sup>13</sup>

من الآراء السابقة يعرف أن مؤشرات تعليم مهارة القراءة هي قدرة طلاب على قراءة النص العربية وقدرة الطلاب على فهم القراءة وقدرة الطلاب على ترجمة النص العربية وقدرة الطلاب على تفهيم علامة التقييم.

## ٢ - كتب التراث

### أ) مفهوم كتب التراث

قال Ahmad Zahro أن كتب التراث هي:

Kitab kuning yaitu kitab yang berisi ilmu keislaman yang ditulis dengan huruf Arab tanpa syakl (tanda baca) sehingga disebut juga kitab gundul. Disebut kitab kuning karena umumnya kitab kitab

<sup>١١</sup> ارشد أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين، (جامعة المنصورة، ١٩٨٩)، ص. ١٨٣

<sup>١٢</sup> أحمد فؤاد محمود عليهان، المهارات اللغوية، (كلية المعلمين بالرياض دار المسلم للنشر والتوزيع، ١٩٩٢)، ص. ١٢٩

<sup>13</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN Malang Press, 2011), h.162

ini dicetak diatas kertas kuning, berkualitas rendah dan kadang-kadang lembarannya lepas tak terjilid. Istilah kitab kuning masih melekat, walaupun ketika dicetak ulang, kitab-kitab tersebut sudah tidak berwarna kuning lagi, melainkan sebagian besar berwarna putih.<sup>14</sup>

وقيل:

Kitab kuning, dalam pendidikan agama islam, merujuk kepada kitab-kitab tradisional yang berisi pelajaran-pelajaran agama islam (*diraasah al-islamiyyah*) yang diajarkan pada Pondok-pondok Pesantren, mulai dari fiqh, aqidah, akhlaq/tasawuf, tata bahasa arab (*ilmu nahwu dan ilmu sharf*), hadits, tafsir, `ulumul qur'aan, hingga pada ilmu sosial dan kemasyarakatan (*mu`amalah*).

Dikenal juga dengan kitab gundul karena memang tidak memiliki harakat (*fathah, kasrah, dhammah, sukun*), tidak seperti kitab Al-Qur'an. Oleh sebab itu, untuk bisa membaca kitab kuning berikut arti harfiah kalimat per kalimat agar bisa dipahami secara menyeluruh, dibutuhkan waktu belajar yang relatif lama.<sup>15</sup>

من الرأيين السابقين يفهم أن كتب التراث هي الكتب التي  
تتضمن علوم الدين الإسلامي والمكتوبة بحروف اللغة العربية بلا  
شكل والتي تعلم في المعاهد. ويسمى الكتب الصفراء لأنها مطبوعة  
من قراطس الصفراء.

### ب) أهداف تعليم كتب التراث

إن كتب التراث عند المعاهد الإسلامية بإندونيسيا لها مكانة  
رئيسة لأن أكثر الكتب الدراسية المستخدم والمناهج الدراسية على  
كتب التراث أي كتاب الأصفر، التي ألفها العلماء المتقدمون في  
مختلف فروع العلوم من الفقه والتفسير والحديث والأخلاق والنحو  
والصرف وغير ذلك. مثل كتاب الجروميّة والعمرطي وألفية في النحو،  
وكتاب الكيلاني ونظم المقصود في الصرف، وكتاب سفينة النجاة  
وفتح القريب وفتح المعين في الفقه وغير ذلك في الكتب الأخرى.

<sup>14</sup> Ahmad Zahro, *Tradisi Intelektual NU*, (Yogyakarta: LkiS, 2004), h. 29

<sup>15</sup> [https://id.wikipedia.org/wiki/Kitab\\_kuning](https://id.wikipedia.org/wiki/Kitab_kuning) Diakses pada 20 Juli 2018 pukul 13.30

Dalam dunia pesantren, posisi kitab kuning sangat strategis, karena kitab-kitab kuning dijadikan sebagai *text books*, *references*, dan kurikulum dalam sistem pendidikan di pesantren. Selain sebagai pedoman bagi tata cara kebersamaan kitab kuning difungsikan juga oleh kalangan pesantren sebagai referensi nilai universal dalam menyikapi segala tantangan kehidupan.<sup>16</sup>

نظرا إلى الرأي المذكور، يفهم أن كتب التراث تحتل مكانة مهمة عند المعاهد الإسلامية حيث أن المناهج الدراسية فيها تعتمد على كتب التراث لتكون كتباً مدرسية ومراجع كدليل موجه عند أبناء المعاهد في مواجهة التحديات المتعلقة بحياتهم.

نظرا إلى مكانة كتب التراث المذكورة، يمكن أن يقال أن كتب التراث عند المعاهد الإسلامية ليست لها وظيفة مرجعة تعليمية فقط، بل لها وظيفة داعمة لتنمية القيم الإسلامية الخاصة مثل القيم الأخلاقية والعبودية، وكذا نوع التعامل بين الطالب والأستاذ، والذي يدل في صفة عامة إلى التعامل التقليدي الناشئ من كتب العلماء المتقدمون.

### ج) مؤشرات مهارة قراءة كتب التراث

- ذكر محمد صلاح الدين كما نقله عبد العليم إبراهيم أن أهم مهارة الفهم القرائي هي:
- ١) القدرة على فهم العلاقة بين الأجزاء وبين كل جزء وأخر، وبين الأجزاء والأفكار الرئيسة
  - ٢) فهم الأفكار الرئيسة
  - ٣) الوصول إلى النتائج

<sup>16</sup> Abdullah Aly, *Pendidikan Islam Multikultural di Pesantren*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), h. 185

٤) شرح أهداف الكتاب تقويم المقرؤ  
 ٥) مقارنة المقرؤ مع مادة من مصادر أخرى  
 ٦) تطبيق ما قرئ على المشكلات الحاضرة والمستقبل.<sup>١٧</sup>

نظرا إلى الرأي المذكور، أن لمعيار القراءة عدة معايير، منها قدرة الطالب على فهم الأفكار الرئيسة وقدرته على ربط الأفكار الرئيسة والجزئية وقدرته على الوصول إلى النتائج ومقارنة المقرؤ مع مادة من مصادر أخرى، فحين قرأ الطالب كتب التراث فيلزم عليه فهم الأفكار الرئيسة وقدرته على ربط الأفكار الرئيسة والجزئية وقدرته على الوصول إلى النتائج ومقارنة المقرؤ مع مادة من مصادر أخرى، وقدرة الطالب على تطبيق ما على المشكلات الحاضرة والمستقبل.

### ٣- قدرة القواعد

#### أ) مفهوم قواعد

عبر Zulhannan أن القواعد هي:

Gramatika (Qawa'id) secara etimologis adalah dasar, pedoman, asas, peraturan. Sedangkan pengertian Qawa'id (Gramatika) secara terminologis adalah sebuah permis umum yang dikonsiderasikan dengan seluruh spesinya<sup>18</sup>.

وعبر Syaiful Mustofa أن القواعد هي:

Definisi tata bahasa adalah sarana untuk dapat menggunakan bahasa dengan benar dalam berkomunikasi, sesuai dengan gramatika bahasa itu sendiri. Sedangkan definisi *qawaid* adalah aturan-aturan

<sup>١٧</sup> عبد العليم إبراهيم، الموجه الفنى لمدرسة اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، دون سنة)، ص. ٦٤

<sup>18</sup> Zulhannan, *Teknik Pembelajaran.*, h.112



yang mengatur penggunaan bahasa Arab yang digunakan sebagai media untuk memahami kalimat.<sup>19</sup>

من الرأيين السابقين يفهم أن التراكب هي إحدى عناصر اللغة المهمة لكل المهارات ووسيلة لاستخدام اللغة في المواصلات والقراءات صحيحا.

## ب) أنواع القواعد

Salah satu unsur yang penting dalam pembelajaran Bahasa Arab adalah tarakib, tarakib ini terdiri dari *qawaid al-nahwi* dan *qawaid al-sharfi*. Seseorang tidak mungkin bisa membaca teks Arab dan membuat suatu kalimat tanpa memahami kaidah Bahasa tersebut. *Ilm al-qawaid* secara garis besar terdiri atas dua bagian, yaitu nahwu dan shorof.<sup>20</sup>

## ١) النحو

### أ- مفهوم النحو

قال مصطفى الغلايني النحو هو علم بأصول تُعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء<sup>٢١</sup>  
ثم قال Mukhlis Fuadi أن النحو هو:

Ilmu Nahwu adalah ilmu yang mempelajari tentang jabatan kata dalam kalimat dan harakat akhirnya, baik secara *i'rab* (berubah) atau *bina'* (tetap). Ilmu nahwu ini mengkaji tiga hal yaitu huruf, kata, kalimat<sup>22</sup>.

من الرأيين السابقين يفهم أن النحو علم يبحث أواخر الكلمات العربية ويقصد من تغيير أواخر الكلم من الرفع إلى

<sup>19</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran*., h. 95.

<sup>20</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran*., h. 92.

<sup>٢١</sup> المصطفى الغلايني، *الدروس العربية* (القاهرة: دار الحديث، ٢٠٠٥)، ص. ٨.

<sup>22</sup> Mukhlis Fuadi, *Otomatisasi Harakat Arab Menggunakan Pemograman Java*, (Malang: UIN Maliki Press, 2010), h. 11.

النصب أو الجر أو الجزم. وذلك التغيير لاختلاف العوامل الداخلة عليها.

والمثال من تغيير اللفظ هو: جاء زيد، رأيت زيدا، ومررت بزيد. وتغيير من كلمة زيد إلى زيدا أو زيد بإيجاد العامل المختلف. أما مثال التغيير في البناء فهو: جاء الفتى، رأيت الفتى، ومررت بالفتى. والتغيير في تلك الأمثلة غير واضحة أو تقديرا.

### ب- الموضوع في علم النحو

- (١) الكلام
- (٢) الإعراب
- (٣) علامات الإعراب
- (٤) الأفعال
- (٥) مرفوعات الاسماء
- (٦) منصوبات الاسماء
- (٧) مخفوضات الاسماء<sup>٢٣</sup>

### ج- فائدة علم النحو

- (١) معرفة الحركة أو آخر الكلمة
- (٢) معرفة الكلمات المبنية أو المعربة
- (٣) معرفة الكلمات الجامدة أو المشتقة<sup>٢٤</sup>

<sup>٢٣</sup> محمد صانحاجي، شرح مختصر جدا لعلمتنا الجرومية، (سمارنج: طهفوترا)، ص. ٤

<sup>٢٤</sup> الشيخ المصطفى الغلابي، الدروس العربية، ص. ٨

## ٢) الصرف

### أ- مفهوم الصرف

قال مصطفى الغلايين أن الصرف هو علم بأصول تُعرف بها صيغ الكلمات العربية وأحوالها التي ليست بإعراب ولا بناء.<sup>٢٥</sup>

وقال أبو الحسين علي أن التصريف في اللغة التغيير وفي الصناعة تحويل الأصل الواحد إلى أمثلة مختلفة لمعان مقصودة لا تحصل إلا بها.<sup>٢٦</sup>

وقال Moch. Anwar أن الصرف هو:

Ilmu Shorof secara bahasa berarti perubahan, sedangkan secara istilah mengubah dari bentuk asal satu lafadz ke beberapa contoh lafadz yang berbeda-beda karena beberapa makna yang diinginkan<sup>27</sup>.

من الأراء السابقة يفهم أن الصرف أي التصريف تغيير كلمات الأصل الواحد إلى أمثلة مختلفة لمعان مقصودة. والمثال من "فعلا" إلى "فاعل" أو "مفعول" وغير ذلك.

### ب- الموضوع في علم الصرف

- Isim-isim yang متمكن (yang dapat diubah-ubah)
- Fi'il-fi'il yang متصرف<sup>28</sup> (dapat ditasrif)

<sup>٢٥</sup> الشيخ المصطفى الغلايين، *الدروس العربية*، ص. ٨.

<sup>٢٦</sup> أبو الحسين علي بن هاشم الكيلاني، شرح الكيلاني، (سربايا: مكتبة إماراة الله)، ص. ٢.

<sup>27</sup> Moch. Anwar, *Ilmu Sharaf*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2015), h. 1

<sup>28</sup> Muhtarom Busyro, *As Sharfu al Wadhih.*, h. 21

فلا يبحث عن الاسماء المبنية، ولا عن الأفعال الجامدة،  
ولا عن الحروف.<sup>٢٩</sup>

### ج- فائدة علم الصرف

- (١) معرفة بنية الكلمة قبل انتظامها في الجملة
- (٢) معرفة تصريف وإعلال وإدغام وإبدال الكلم
- (٣) معرفة تصغير الكلم والنسبة إليها<sup>٣٠</sup>

### ج) مهمة تعليم القواعد

Di antara fungsi pembelajaran qawa'id adalah sebagai berikut:

- 1) Untuk memperbaiki *uslub-uslub* dari kesalahan-kesalahan secara *nahwiyah*.
- 2) Untuk membantu siswa dalam mencetuskan apa yang diinginkan oleh *uslub-uslub* yang mempunyai perbedaan sangat tipis.
- 3) Pengembangan materi kebahasaan agar mudah dipahami.
- 4) Membangun *bi'ah lughawiyah* yang benar.
- 5) Menjaga hubungan antara struktur kalimat dengan keindahan maknanya.
- 6) Meminimalisir *keambiguan* dan kelemahan makna dalam memahami sebuah *'ibarat arabiyah*.
- 7) Membekali siswa dengan kemampuan kebahasaan khususnya kemampuan *qawaid* untuk mengetahui kesalahan struktur kalimat.
- 8) Untuk Penyusunan kalimat yang tepat dalam pembuatan kalimat sempurna.<sup>31</sup>

وقيل فائدة علم القواعد هي:

- (١) صون اللسان عن الخطاء في الكلام
- (٢) معرفة صواب الكلام من خطائه
- (٣) الاستعانة إلى فهم كلام الله ورسوله<sup>٣٢</sup>

<sup>٢٩</sup> الشيخ المصطفى الغلابي، الدروس العربية، ص. ٨.

<sup>٣٠</sup> الشيخ المصطفى الغلابي، الدروس العربية، ص. ٨.

<sup>31</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran.*, h. 97.

<sup>32</sup> Abdul Basit, *Had Nahwu* (Batanghari: PP Riyadlatul Ulum, 2012), h. 2

## ب- مؤشرات القدرة على القواعد العربية

ترجع مؤشرات القدرة على القواعد لدى الطلاب الى قدرتهم على فهم صيغة الكلمات، وتغييرها، وأثر العوامل عليها، وكذا التمييز بين الكلمات المختلفة في صيغتها ووزنها وإعرابها، كما في العبارات التالية:

Indikator pencapaian hasil (IPH) yang di kembangkan dalam pembelajaran tata bahasa (*qawaid*) adalah :

1. Siswa memahami konsep bentuk kata yang sedang dipelajari
2. Siswa memahami proses perubahan kata yang terdapat dalam bahasa arab
3. Siswa dapat membaca bentuk kata tertentu dengan memperhatikan vokal/ harakat yang benar
4. Siswa memahami pengaruh perubahan kata terhadap makna kata
5. Siswa dapat membedakan antara bentuk kata yang satu dengan yang lain
6. Siswa dapat menentukan wazan (pola bentuk kata) dalam bahasa arab
7. Siswa dapat mengidentifikasi bentuk kata tertentu dalam teks bacaan
8. Siswa dapat membuat kalimat dengan menggunakan bentuk kata tertentu.<sup>33</sup>

اعتمادا على الرأي المذكور، يمكن هنا أخذ المؤشرات الدالة على القدرة

القواعد العربية فيما يلي:

- ١- يفهم الطالب اشتقاق الكلمة
- ٢- يفهم الطالب تغييرات الكلمات العربية
- ٣- يستطيع الطالب قراءة الكلمات مع مراعاة الحركات الصحيحة
- ٤- يستطيع الطالب وضع الكلمة معتمدا على الشكل المعين
- ٥- يستطيع الطالب على تحقيق صيغة الكلمة المعينة في النص
- ٦- يفهم الطالب النوع الخاص للكلمة تتميز به عن الكلمة الأخرى.

## ج - الدراسات السابقة

(١) مفتاح السرور (٢٠٢٢، ١٢٨٦٠٢٢) بالجامعة الإسلامية الحكومية بمترو

<sup>33</sup>. Moh. Ainin, *Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*, jurnal Bahasa dan Seni, No.1, Februari 2007, hal. 113

٢٠١٧ موضوعه تعليم قراءة كتبالتراث في المعهد الإسلامى منبع الهدى سومبرجو بتانغهارى لامبونج الشرقية.

يناسب البحث السابق بهذا البحث من جهة قراءة كتبالتراث، لكن مع وجود الفرق بينهما، ففى هذا البحث يقصد الباحث لمعرفة العلاقة بين قدرة القواعد ومهارة قراءة كتب التراث، أما فى البحث السابق فيقصد كيف تعليم قراءة كتبالتراث فى المعهد الإسلامى منبع الهدى فقط.

(٢) إيفا ترياني (١٢٨٥٦٦٢) بالجامعة الإسلامية الحكومية بمترو ٢٠١٧ موضوعها أثر قدرة القواعد النحوية على مهارة القراءة العربية لدى طلب الصف الحادى عشر بمدرسة محمدية العالية الإسلامية الأولى بوربولينجوى.

يناسب البحث السابق بهذا البحث من جهة قراءة، لكن مع وجود الفرق بينهما، فى هذا البحث يقصد الباحث لدى الطلاب بالمعهد الإسلامى، أما فى البحث السابق فيقصد بها لدى طلب الصف الحادى عشر بمدرسة العالية.

#### د- فرض البحث

Hipotesis adalah jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian yang telah dinyatakan.<sup>34</sup>

قدم الباحث الفرض فى هذا البحث كما يلى:

$H_a$ : وجود العلاقة بين قدرة القواعد ومهارة قراءة كتب التراث لدى طلاب

فصل ألفية الأولى بمعهد بيت المستقيم الإسلامى بفونجور لامبونج

الوسطى للعام الدراسى ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م

<sup>34</sup> Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2015), h. 96.

$H_0$ : عدم العلاقة بين قدرة القواعد ومهارة قراءة كتب التراث لدى طلاب

فصل ألفية الأولى بمعهد بيت المستقيم الإسلامى بفونجور لامبونج

الوسطى للعام الدراسى ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م

## الفصل الثالث

### منهج البحث

#### أ- تصميم البحث

متعلقة بموضوع هذا البحث هي العلاقة بين قدرة القواعد ومهارة قراءة كتب التراث لدى طلاب فصل ألفية الأولى بمعهد بيت المستقيم الإسلامبفونجور لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م. يقدم الباحثتصميم هذا البحث.

وللوصول الى الأغراض البحثية الموجودة فيحتاج تصميم منهج بحث

الصريحة التنظيمية كما قال Sukardi :

“Desain penelitian adalah bagian dari perencanaan yang menunjukkan usaha penelitian dalam melihat apakah model tes data yang dilakukan mempunyai validitas yang komprehensif yang mencakup validitas internal maupun eksternal”<sup>35</sup>.

وهذا البحث يوصف بالعلاقي : قال إن البحث العلاقي هو :

“Penelitian korelasional bertujuan mendeteksi sejauh mana variasi- variasi pada suatu faktor berkaitan dengan variasi – variasi pada satu atau lebih faktor berdasarkan koefisien korelasi.”<sup>36</sup>

كما قالت Akla:

“Penelitian korelasi dilakukan ketika ingin mengetahui tentang kuat atau lemahnya hubungan variabel yang terkait dalam suatu objek atau subjek yang diteliti.”<sup>37</sup>

<sup>35</sup>Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), h. 69.

<sup>36</sup>Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Ramayana, 2008), h. 20.



## ب- مجتمع البحث وعينة وأسلوب إختيارها

### ١- المجتمع

المجتمع هو:

“Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya”.<sup>38</sup>

بناء على البيان السابق، فيجعل الباحث المجتمع الأصلي، في هذا البحث هو طلاب فصل ألفية الأولى بمعهد بيت المستقيم الإسلامي بفونجور لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ موعدهم ٤٦ طالبا

### ٢- العينة

العينة هي:

“Sampel adalah bagian dari jumlah populasi yang ingin diteliti”<sup>39</sup>

بناء على الرأي السابق، رأى الباحث أن العينة هي : بعض أو جملة من المبحوث تأخذ عن المجموع.  
نظرا في إثبات العينة انها:

“Apabila populasi dianggap cukup homogen dan jumlahnya lebih dari 100, maka dapat diambil antara 10% sampai dengan 25%, namun apabila jumlahnya kurang dari 100 dapat diambil semua atau diambil sebanyak 30% sampai 70%.”<sup>40</sup>

العينة في هذه البحث هي : وعددها ٤٦ طالبا.

### ٣- أسلوب اختيار العينة

<sup>37</sup>Akla, *Metodologi Penelitian Pengajaran Bahasa Arab*, (Lampung: Laduny, 2014), h. 78.

<sup>38</sup> Sugiyono, *Statiska Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2015), h. 61.

<sup>39</sup>Bambang Prasetyo & Lina Miftahul Jannah, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), h. 119.

<sup>40</sup>Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*(Bandung: Alfabeta, 2015), h. 118

“Teknik Sampling adalah suatu teknik pengambilan sampel untuk menentukan sampel yang akan digunakan dalam penelitian.”<sup>41</sup>

لأن المجتمع الأصلي في هذا البحث أقل من مائة، فالعينة المأخوذة من كل المجتمع. أما جملة المجتمع الأصلي: طالبا ٤٦، فكان عدد العينة ٤٦ طالبا.

وافق بهذا الرأي قال Suharsimi Arikunto:

“Untuk sekedar ancer-ancer apabila subjeknya kurang dari 100 lebih baik diambil semuanya sehingga penelitiannya penelitian populasi Sebaliknya subjeknya lebih besar 10-15% atau 20-25% atau lebih”.<sup>42</sup>

### ج- تعريف الإجراءات للمتغير

تعريف الإجراءات للمتغير هو:

“Definisi Operasional Variabel adalah definisi yang didasarkan atas sifat-sifat hal yang akan didefinisikan yang dapat diamati atau diobservasikan serta dapat diukur.”<sup>43</sup>

أما المتغيرات في هذا البحث فهي :

١- المتغير المستقل هيقدرة القواعد، يعرف بمؤشر:

أ) يعرف الطلاب تغيير أواخر الكلم إعرابا وبناء

ب) يقدر الطلاب أن يعرف الكلمات المبنية والمعربة

ج) القدرة في معرفة الكلمات الجامدة والمشتقة

د) القدرة في معرفة تصريف وإعلال وإبدال الكلم

٢- المتغير التابع هي مهارة قراءة كتب التراث، يعرف بالعلامات :

أ) القدرة في قراءة كتب التراث بالشكل الصحيح

<sup>41</sup>Ibid, h. 119

<sup>42</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta: 2006), h. 115

<sup>43</sup>Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian.*, h.75

- ب) القدرة في فهم معنى المقروء بالصحيح  
 ج) القدرة في ترجمة المقروء بالصحيح  
 د) يعرف الطلاب محل كل الكلمات

## د- أدوات جمع البيانات

### ١- أدوات للمتغير

#### أ) جنس الأدوات

##### ١) طريقة الاختبار

الاختبار هو :

“Tes adalah serentetan pertanyaan atau pertanyaan yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan, intelegensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki, arah individu atau kelompok.”<sup>44</sup>

مطابقا بحسب التعريف السابق، فاستخلص الباحث أن الاختبار هي الأسئلة التي يستعمل لمقياس بلاغ حصول التعليم عند الطلاب بعد تدريس مادة الدراسة .

استعمل الباحث بالاختبار لنيل البيانات عن قدرة القواعد ومهارة قراءة كتب التراث.

##### ٢) طريقة الملاحظة

الملاحظة هي وسيلة يستخدمها الإنسان العادي في اكتسابه لخبره ومعلوماته حيث نجمع خبرنا من خلال ما نشاهده أن نسمع

<sup>44</sup>Ibid, h. 80

عنه، ولكن الباحث حين يلاحظ فإنه يتبع منهجا معيناً يجعل من ملاحظته أساساً لمعرفة واعية أو فهم دقيق لظاهرة معينة.<sup>٤٥</sup>

“Observasi dapat didefinisikan sebagai pemilihan, pengubahan, pencatatan, dan pengkodean serangkaian perilaku dan suasana yang berkenaan dengan organisme sesuai dengan tujuan-tujuan empiris.”<sup>46</sup>

موافقة بالرأي السابق، فاستخلص بالملاحظة هي طريقة يستعمل لجمع البيانات بالمراقبة والتسجيل التنظيمي على الاختبار المبحوثوغالباً، يؤدي الملاحظة بثلاثي أولوية، وهي :

- a. Observasi partisipasi (participant observation) adalah menghimpun data penelitian melalui pengamatan dan penginderaan dimana peneliti terlibat dalam keseharian informan.
- b. Observasi tidak terstruktur.
- c. Observasi kelompok.<sup>47</sup>

وبجانب المقابلة كانت الملاحظة إحدى تقنيات جمع البيانات

اللازمة في كل البحث . وحقيقة الملاحظة هي:

Kegiatan dengan menggunakan pancaindra, bisa penglihatan, penciuman, pendengaran, untuk memperoleh informasi yang di perlukan untuk menjawab masalah penelitian. Hasil observasi berupa aktivitas, kejadian, peristiwa, objek, kondisi atau suasana tertentu, dan perasaan emosional seseorang. Observasi dilakukan untuk memperoleh gambaran riil suatu peristiwa atau kejadian untuk menjawab pertanyaan penelitian.<sup>48</sup>

حلّل الباحث أن تقنية الملاحظة هي طريقة مفعولة بالنظر أو

الاستماع المباشر لنيل المعلومات الواقعة. وهنا نقّد الباحث الملاحظة

المباشرة لنيل البيانات : كيفية مراقبة عملية التعلم وأحوال بيئات

المعهد.

<sup>٤٥</sup> ذوقانعيبتوأخرون ، البحثالعلمي ، (الرياض: داراسامة، طبعة مزيدة تشمل الفصلين: الخامسو

السادس، ١٩٩٧)، ص. ١٤

<sup>46</sup>Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian*, h.98

<sup>47</sup>Akla, *Metodologi Penelitian.*, h. 150

<sup>48</sup>*Ibid.*, h. 150

### ٣) طريقة الوثيقة

الوثيقة هي :

“Dokumentasi adalah metode pelengkap dari metode observasi dan wawancara yang menggunakan dokumen berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang.”<sup>49</sup>

بناء على الرأي السابق، يعلم الوثيقة كانت وسيلة لتناول البيانات والدلائل الكتابية مراقبة وتسجيلا تنظيما على المظاهر الباحث. وكان الباحث استعمل هذه الطريقة لمعرفة البيانات عن أحوال التسهيلات والهيكل التنظيمي للمعهد والأساتيد والمدبرين والطلاب بمعهد بيت المستقيم الإسلامي بفونجور لامبونج الوسط للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

### ٤) طريقة المقابلة

المقابلة هي:

“Wawancara adalah proses komunikasi atau interaksi untuk mengumpulkan informasi dengan cara tanya jawab antara peneliti dengan informan atau subjek penelitian.”<sup>50</sup>

بناء على الرأي السابق يعلم المقابلة كانت وسيلة لتناول البيانات والدلائل بالأسئلة مباشرة إلى المخبر أو المبحث. وكانت طريقة المقابلة في هذا البحث تناول البيانات مثل كتب التي يتعلم الطلاب والتاريخ باختصار عن تأسيس المعهد بيت المستقيم.

<sup>49</sup> Sugiyono, *Metodologi. Penelitian*, h. 329

<sup>50</sup> Akla, *Metodologi Penelitian.*, h. 47

## ب) علامات الأدوات

قبل يعين خطوات علامات الأدوات يحتاج الى تنظيم خطوات التجارية لكل متغير يجعل الجدوال الخاص، وكانت مأخوة من إجراء المسودة وتعريف الاجراء المتغير.

أما العلامات التجارية المستعملة فهي:

### الجدوال الثاني

خطوات العلامات البحثية

رقم	الأدوات	التجارية
١	الاختبار	الأسئلة الاختبارية
٢	الملاحظة	أساس الملاحظة
٣	الوثيقة	أساس الوثيقة
٤	المقابلة	أساس المقابلة

قال Sukardi :

“Secara fungsional instrumen penelitian memperoleh data yang diperlukan ketika peneliti pada langkah pengumpulan informasi di lapangan”.<sup>51</sup>

- Kisi-kisi umum adalah kisi-kisi yang dibuat untuk menggambarkan semua variabel yang akan diukur, dilengkapi dengan semua kemungkinan sumber data, metode dan instrumen yang dapat dipakai.
- Kisi-kisi khusus yaitu kisi-kisi yang dibuat untuk menggambarkan rancangan butir-butir yang akan disusun untuk semua instrumen.<sup>52</sup>

<sup>51</sup>Sukardi, *Metodologi Penelitian*, h. 75

<sup>52</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, h.160

لتسهيل هذا البحث فبين الباحث رموز المسائل المستعملة في  
عملية البحث، ويبين خطواتها وتجمع البيانات بالجدول الآتي:

### الجدول الثالث

خطوات مسائل الاختبار فنقدرة القواعد ومهارة قراءة كتب التراث

عدد الأسئلة	رقم المسائل	إرشادات المتغير	متغير البحث
٣	٣-١	١. يقدر أن يعرف علامات الإعراب ٢. يقدر أن يفرق بين الاسم والفعل والحرف	المتغير المستقل (قدرة القواعد)
٣	٦-٤	٣. يقدر أن يعرف محل الكلمة ٤. يقدر تصريف اللغوى والاصتلاحي ٥. معرفة الكلمة الجامدة والمشتقة	الإرشادات ٣-١ (عن)
٣	٩-٧	٦. معرفة الكلمة المبنية والمعرب ٧. معرفة قواعد الإعرال	النحو والإرشادات
٣	١٠-		٧-٤ (عن)
٣	١٢		الصرف)
	١٣-		

٢	١٥		
٣	-١٦		
	١٧		
	-١٨		
	٢٠		
٢٠	٢٠	عدد السؤال	
	قراءة من	١. القدرة	المتغير التابع
	الكتاب	قراءة كتب التراث بالشكل الصحيح	(مهارة قراءة
	(سفينة	٢. القدرة في فهم معنا المقروء بالصحيح	كتب
	النجاة)	٣. القدرة في ترجمة المقروء بالصحيح	التراث)
		٤. يعرف الطلاب بمحل كل الكلمات	
		عدد السؤال	



## هـ - صحّة الأدوات وثقتّها

قبل استعمال التجارية لجمع البيانات الحقيقية في ميدان البحث بدأ باختبارها على العينة خارج البحث والغرض منها لقياس مناسبة التجارية تكون مقياسا مطابقا بالبيانات المتناولة في إجابة المسألة كما قيل :

“Uji coba instrumen merupakan langkah yang sangat penting dalam proses pengembangan instrumen, karena dari uji coba inilah diketahui informasi mengenai mutu instrumen dan untuk mengukur sampai sejauh mana instrumen tersebut layak digunakan sehingga dapat menjadi alat ukur yang tepat dalam menyaring data yang dibutuhkan dalam menjawab masalah yang diteliti.”<sup>53</sup>

أما الغرض من اختبار التجارية فهي :

“Tujuan uji coba instrumen adalah untuk mengetahui validitas (kehandalan/ketetapan) dan reliabilitas (ketetapan/kemantapan) instrumen penelitian.”

### ١ - الصّحة

الصحة هي معرفة الثابتة او الدقيقة من المقياس في تأدية القياس، كما قال Masri Singarimbun و “Validitas menunjukkan bahwa sejauh mana suatu alat pengukur itu mengukur apa yang ingin di ukur.”

ثم قيل Suharsimi Arikunto :

“Sebuah tes disebut valid apabila tes itu dapat tepat mengukur apa yang hendak diukur.”<sup>54</sup>

أما تنظيم فترة الاختبار في هذا البحث يتأسس على خطوات الاختباري في جداول الثالث وكانت أساسية لكل فترة. أما رموز نقابي مستخدم فهو رموز Product Moment بالأرقام الغليظة الآتية:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  = Angka indek korelasi “r” product moment

$N$  = Jumlah sampel

$\sum xy$  = Jumlah hasil perkalian antar skor x dan skor y

<sup>53</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2014), h. 173

<sup>54</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian.*, h.162

$\sum x$  = Jumlah seluruh skor x  
 $\sum y$  = Jumlah seluruh skor y<sup>55</sup>

ولتعريف نتيجة العلاقة باستعمال الجدول الآتي<sup>56</sup> :

### الجدول الرابع

#### التفسير عن مستوى العلاقة

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00 - 0,199	Sangat Rendah
0,20 - 0,399	Rendah
0,40 - 0,599	Sedang
0,60 - 0,799	Kuat
0,80 - 1,000	Sangat Kuat

#### ٢ - الثقة

الثقة هي :

“Reliabilitas adalah indeks yang menunjukkan sejauh mana suatu alat pengukur dapat dipercaya atau diandalkan.”<sup>57</sup>

في هذا البحث لطلب ثقته باستخدام رموز Spearman Brown وهو شقّ الوتر والشفع ورموز ذلك هو:

$$r_i = \frac{2r_b}{1 + r_b}$$

Keterangan:

$r_i$  = Reliabilitas internal seluruh instrumen

$r_b$  = Angka korelasi antara belahan pertama dan belahan kedua.<sup>58</sup>

<sup>55</sup>Ibid h. 27.

<sup>56</sup>Sugiyono, *Statiska Untuk*, h. 231

<sup>57</sup>Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian*, h. 111

<sup>58</sup>Sugiyono, *Statiska Untuk*, h. 359

## و- أسلوب تحليل البيانات

فالأسلوب المستخدم هذا البحث أسلوب تحليل علاقة السطري، قال

Sudijono: "Teknik analisis bivariat adalah teknik analisa korelasi yang mendasarkan diri pada variabel."<sup>59</sup>

أما الرموز المستخدم في هذا التحليل فهو رموز نقابي Product Moment

بالرمز الآتي:

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N(\sum x^2) - (\sum x)^2][N(\sum y^2) - (\sum y)^2]}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  = Angka indek korelasi "r" product moment

$N$  = Jumlah sampel

$\sum xy$  = Jumlah hasil perkalian antar skor x dan skor y

$\sum x$  = Jumlah seluruh skor x

$\sum y$  = Jumlah seluruh skor y<sup>60</sup>

ثم بعد جهاز وحلل البيانات السابقة باستعمال الرموز المذكور فعبير حصول الحساب بالجدوال الى النيل "نتائج فترة الامتياز"، كان وجود العلاقة أو عدمها بين قدرة القواعد ومهارة قراءة كتب التراث لدطلاب فصل ألفية الأولى بمعهد بيت المستقيم الإسلاميفونجور لامبونجالوسطى للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١محتى يصير فى الزمان الاستقبال أخذ الخلاصة فى حصول البحث الذي أدى الباحث.

## ز- مراحل تنفيذ البحث

فى هذا البحث قسّم الباحث على ثلاثة مراحل فى تنفيذ هذا البحث وهى مرحلة قبل البحث وعند البحث وبعد البحث.

### ١- مرحلة قبل البحث

<sup>59</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo, 2001), h. 29

<sup>60</sup> *Ibid* h. 27.

أ) تأدية الملاحظة لمعرفة المشكلات في ميدان البحث

ب) تحديد المشكلات

ج) ترميز أسئلة البحث

## ٢- مرحلة عند البحث

أ) إثبات المجموع والعينة

ب) تأدية البحث

ج) قيام الاختبار لمعرفة علاقة بين قدرة القواعد ومهارة قراءة كتب

التراث

## ٣- مرحلة بعد البحث

أ) تحليل البيانات ومناقشتها

ب) كتابة خلاصة فرض البحث

ت) عرض البحث العلمي

## الفصل الرابع

### عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

#### أ- لمحة عامة عن ميدان البحث

##### ١- التاريخ الاختصار عن تأسيس المعهد

إضافة من المقابلة مع أستاذ المعهد الإسلامي بيت المستقيم أن المعهد الإسلامي بيت المستقيم هو أحد المعاهد في لامبونج الوسطى ووقع في قرية سيدواراهايو فونجور لامبونج الوسطى. وأسس المعهد الإسلامي بيت المستقيم على الشيخ الحاج على هاشم وقطب المجتمع في التاريخ ٢٥ ديسمبر ١٩٩٥. وأما الدوافع على تأسيس المعهد فهي استجابة واحتياجات المسلمين بوجود المؤسسات التعليمية الإسلامية التي اعتمدها أهل القرية سيدواراهايو ومن حولهم على تعليم أولادهم. وأول تأسيس المعهد الطلاب يسكن في المعهد قليل وتسهيلاته المحدود لكن في التطور التالي كثير الطلاب الذي يدخل في المعهد وتسهيلاته كميلة. ثم بعد وُفي المؤسس استمر على صهره الشيخ الحاج مختار غزالي الذي يجعل رئيس المعهد حتى الآن.

#### الجدول الخامس

##### الشخصية العامة لمعهد بيت المستقيم الإسلامي

اسم المعهد	بيت المستقيم
تاريخ التأسيس	٢٥ ديسمبر ١٩٩٥

مضمون	درجة الاعتماد
٦٩٩٥٨٦٠٣	الرقم الإحصائي
سيدواراهايو فونجور لامبونج الوسطى	العنوان
الشيخ الحاج علي هاشم	مدير المعهد
الشيخ الحاج محمد مختار غزالي	مرتب المعهد
الشيخ محمد شعرائي	رئيس المؤسسة
١٠٢٠ مترا مربعا	مساحة الأرض

المصدر : الوثيقة عن الشخصية العامة لمعهد بيت المستقيم الإسلامي

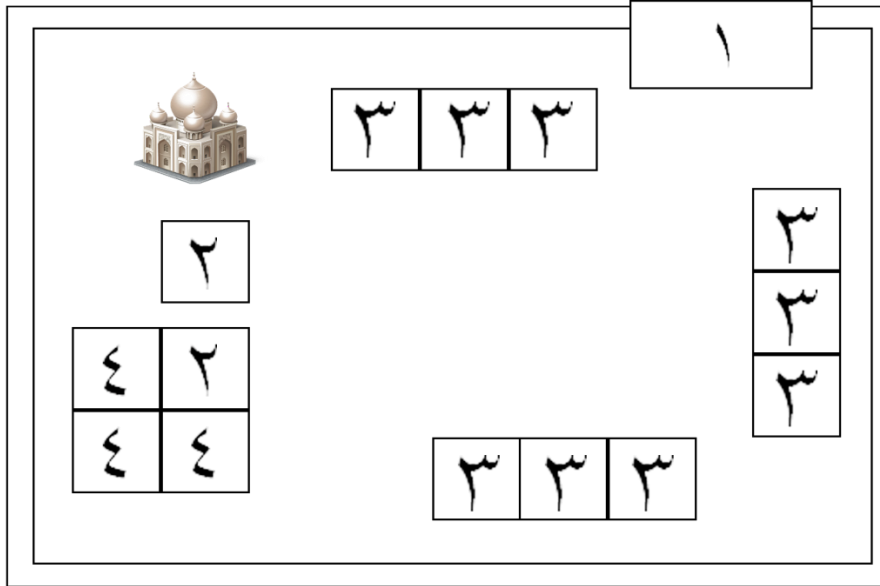
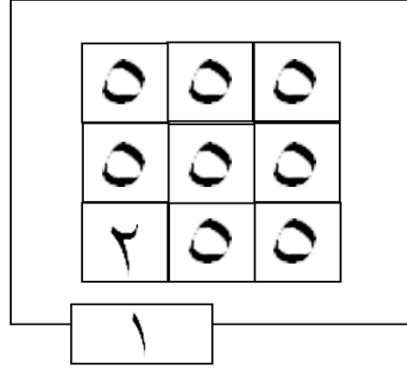
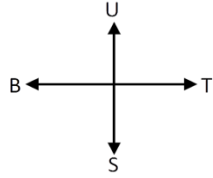
## ٢- أحوال المعهد الإسلامي بيت المستقيم

### أ) الخريطة لمعهد بيت المستقيم الإسلامي

إضافة من الملاحظة التي أداها الباحث بمعهد بيت المستقيم الإسلامي لتناول البيانات أن خريطة المعهد الإسلامي بيت المستقيم

هي:

الصورة الأولى  
خريطة الموقع لمعهد بيت المستقيم الإسلامي



البيان:

١. البوابة
٢. الديوان للأساتيد
٣. الفصول/غرفة التعلم
٤. مسكن الطالبة
٥. مسكن الطالب

ب) أحوال التسهيلات بمعهد بيت المستقيم الإسلامي  
 أما أحوال التسهيلات بمعهد بيت المستقيم الإسلامي كلها جيدة  
 وكاملة لاعتماد عملية التعليم والتعلم، ولتوضيح أحوال التسهيلات  
 هيأها الباحث في الجدول التالية:

### الجدول السادس

أحوال التسهيلات بمعهد بيت المستقيم الإسلامي

للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م

الجملة	جنس التسهيلات	النمرة
١٤	الفصول/غرفة التعلم	١
١	معمل الحاسوب	٢
١	المكتبة	٣
٢٠	الحمام	٤
١	المصلى	٥
٥	المطعم	٦
٣	مسكن الطالب	٧
٣	مسكن الطالبة	٨
١	الميدان	٩



٣	غرفة الإدارة	١٠
٦	البئر	١١
٢	الموقف	١٢

المصدر : الوثيقة أحوال التسهيلات بمعهد بيت المستقيم الإسلامى

### ج) أحوال المدرسين والمدبرين

أما عدد المدرسين بمعهد بيت المستقيم الإسلامى للعام الدراسى

٢٠٢٠ / ٢٠٢١ كلهم ٣٠ مدرسا.

### د) أحوال الطلاب

أما عدد الطلاب بمعهد بيت المستقيم الإسلامى للعام الدراسى

٢٠٢٠ / ٢٠٢١ فهي:

### الجدول السابع

أحوال الطلاب بمعهد بيت المستقيم الإسلامى للعام الدراسى

٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م

الجملة	الطالبات	الطلاب	الفصل
١٣٧	٥٨	٧٩	استعداد
١٠٩	٥٥	٥٤	ابتداء الأول
٩٥	٥٤	٤١	ابتداء الثانى

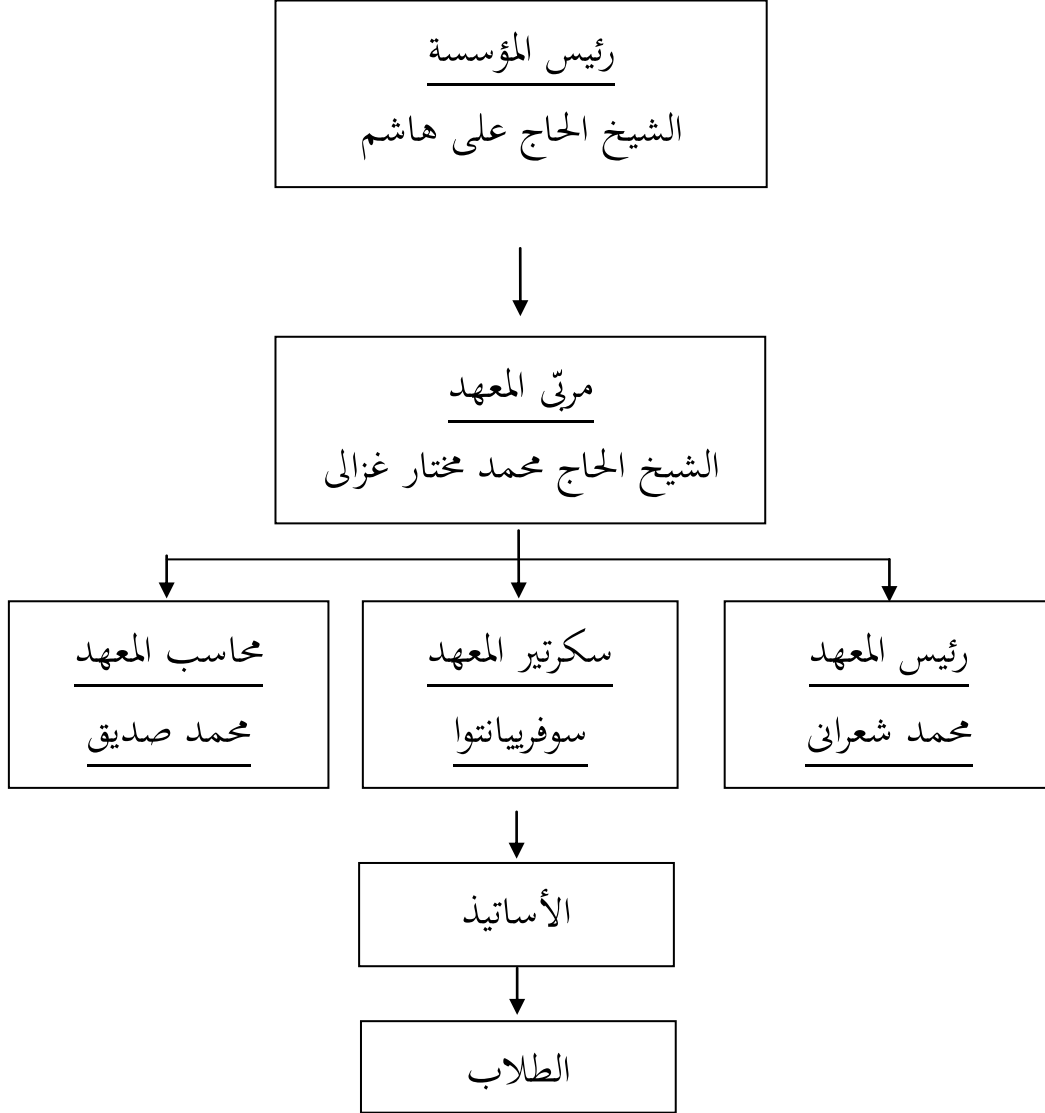
٥٤	٢٩	٢٥	ابتداء الثالث
٤٦	٢٨	١٨	ألفية الأولى
٢٧	١٦	١١	ألفية الثانية
٤٦٨	٢٤٠	٢٢٨	عدد

المصدر: الوثيقة عنأحوال الطلاب بمعهد بيت المستقيم الإسلامى للعام الدراسى

٢٠٢١/٢٠٢٠

## الصورة الثانية

### الهيكل التنظيمي لمعهد بيت المستقيم الإسلامي



المصدر : الوثيقة عن الهيكل التنظيمي لمعهد بيت المستقيم الإسلامي

## ب- عرض بيانات البحث

### ١- عرض بيانات البحث عن قدرة القواعد

كانت البيانات عن قدرة القواعد محصوله من الاختبار الذي قدمه الباحث على طلاب فصل ألفية الأولى بمعهد بيت المستقيم الإسلامى للعام الدراسى ٢٠٢٠/٢٠٢١ وكان عددهم ٤٦ طالبا، أما نتائج الاختبار فيعرضها الباحث في الجدول التالى:

### الجدول الثامن

#### البيانات عن نتائج قدرة القواعد

رقم العينة	اسم	نتيجة
١.	أحمد نجيب	٨٢
٢.	أديندا	٨٠
٣.	أحمد سوبراتو	٨٤
٤.	أيو حميدة	٧٨
٥.	ألفيا أنجي أخراجما بوتري	٦٨
٦.	ألفيا خير النساء	٧٢
٧.	أماليا فيتري ديانى	٨٠
٨.	أوريليا	٦٤

٧٦	إلين جوليا بوتري	.٩
٧٤	فضيلة نصر الدين	.١٠
٨٦	فتوح الهداية	.١١
٧٠	حبيب نعيم مبارك	.١٢
٦٤	حَيِّن مطمئنة	.١٣
٧٢	هني زمرة العالية	.١٤
٦٨	حسن الخاتمة	.١٥
٦٦	امرأة حنيفة	.١٦
٨٦	إينا حنيفة مكاشفة	.١٧
٩٠	عز الحق سيف الهداية	.١٨
٨٨	خير النساء	.١٩
٧٨	لؤلؤة الفؤاد	.٢٠
٨٠	لؤلؤة نفيسة	.٢١
٦٨	لطيفيا فيبري	.٢٢

٧٦	محمد إحسان نور رحمن	.٢٣
٨٤	محمد عرفان رؤوف عوفا	.٢٤
٧٦	محمد مفتاح الدين	.٢٥
٧٢	محمد نفيس محي	.٢٦
٨٠	محمد رفيق عزيز	.٢٧
٧٠	محمد صافي	.٢٨
٧٤	محمد طاهر	.٢٩
٦٠	نهي عجمي	.٣٠
٨٠	نور الحسنه	.٣١
٦٠	رحمة فضيلة	.٣٢
٧٤	روضة رحمة رئيس	.٣٣
٦٢	ريجان ناندا الفارزي	.٣٤
٨٦	ريكا نورية كومالاساري	.٣٥
٦٤	رزقي أحمد نور صائم	.٣٦

٧٦	ريا ربابي روري موليانا	.٣٧
٦٨	رحمد أردياننتو	.٣٨
٨٠	سرى إنتان نور العين	.٣٩
٨٨	صاحب عاقل العروطي	.٤٠
٩٨	سیتی نور حیاتی	.٤١
٩٦	شفاء الدين واحد	.٤٢
٩٤	أولي أوليانا	.٤٣
٧٦	ويسنو رضا خير الأمام	.٤٤
٧٢	يني الفينا	.٤٥
٨٨	يوليا براتيوي	.٤٦

المصدر : حصول الاختبار عنقودة القواعد

## ٢- البيانات عن مهارة قراءة كتب التراث

نال الباحث البيانات عن مهارة قراءة كتب التراث من الاختبار الذي أداه الباحث لدي طلاب فصل ألفية الأولى بالمعهد الإسلامي بيت المستقيم بفونجور لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م. وحصول النتائج من الاختبار بما يلي:

## الجدول التاسع

## البيانات عن نتائج مهارة قراءة كتب التراث

رقم العينة	اسم	نتيجة
.١	أحمد نجيب	٨٥
.٢	أديندا	٨٥
.٣	أحمد سوبرابتو	٨٠
.٤	أيو حميدة	٧٥
.٥	أليفيا أنجي أخراجما بوتري	٧٠
.٦	أليفيا خير النساء	٨٠
.٧	أماليا فيتري ديانى	٨٥
.٨	أوريليا	٧٠
.٩	إلين جوليا بوتري	٧٥
.١٠	فضيلة نصر الدين	٨٠
.١١	فتوح الهداية	٨٥
.١٢	حبيب نعيم مبارك	٧٠



٧٠	حيّين مطمئنة	.١٣
٧٥	هني زمرة العالفة	.١٤
٧٠	حسن الخاتمة	.١٥
٧٥	امرأة حنيفة	.١٦
٩٠	إفنا حنيفة مكاشفة	.١٧
٩٠	عز الحق سف الهدافة	.١٨
٩٠	خفر النساء	.١٩
٨٠	لؤلؤة الفؤاد	.٢٠
٨٥	لؤلؤة نفيسة	.٢١
٧٠	لطففا ففبرف	.٢٢
٨٠	محمد إحصان نور رحصن	.٢٣
٨٥	محمد عرفان رؤوف عوفا	.٢٤
٨٠	محمد مففاح الدفن	.٢٥
٧٥	محمد نففس مرف	.٢٦

٨٥	محمد رفيق عزيز	.٢٧
٧٥	محمد صافي	.٢٨
٧٥	محمد طاهر	.٢٩
٧٠	نهي عجمي	.٣٠
٨٥	نور الحسنة	.٣١
٦٥	رحمة فضيلة	.٣٢
٧٥	روضة رحمة رئيس	.٣٣
٦٥	ريجان ناندا الفارزي	.٣٤
٨٥	ريكا نورية كومالاساري	.٣٥
٦٥	رزقي أحمد نور صائم	.٣٦
٨٠	ريا رياني روري موليانا	.٣٧
٧٠	رحمد أرديانتو	.٣٨
٨٥	سرلي إنتان نور العين	.٣٩
٩٠	صاحب عاقل العروطي	.٤٠

٩٥	سیتی نور حیاتی	.٤١
٨٠	شفاء الدين واحد	.٤٢
٨٥	أولي أوليانا	.٤٣
٨٠	ويسنو رضا خير الأمام	.٤٤
٧٥	يني الفينا	.٤٥
٨٠	يوليا براتيوي	.٤٦

المصدر : حصول الاختبار عن مهارة قراءة كتب التراث  
بناء على الجدول المذكور، فيعرض عرض البيانات عن ومهارة قراءة  
كتب التراث بالنسبة المئوية التالية:

#### الجدول العاشر

مستويات مهارة قراءة كتب التراث (%)

المستويات	المؤشرات	التكرار ( <i>Frekuensi</i> )	سبة المئوية (%)
جيد جدا	١٠٠-٨٠	١٩	٤١ %
جيد	٧٩-٧٠	١٦	٣٥ %
كاف	٦٩-٦٠	١١	٢٤ %

-	-	٥٩-٥٠	ناقص
-	-	٤٩-٠	غير نجاح
١٠٠ %	٤٦	الجملة	

اعتمادا على الجدول السابق، يعرف أن نتائج ومهارة قراءة كتب

التراث لدى طلاب فصل ألفية الأولى بمعهد بيت المستقيم الإسلامي هي:

١. الذين نالوا النتائج بين ٨٠-١٠٠ (جيد جدا) هم ١٩ طالبا أي ٤١%

٢. الذين نالوا النتائج بين ٧٠-٧٩ (جيد) هم ١٦ طالبا أي ٣٥%

٣. الذين نالوا النتائج بين ٦٠-٦٩ (كاف) هم ١١ طالبا أي ٢٤%

تأسيسا على البيانات السابقة أن نتائج مهارة قراءة كتب التراث

لدى طلاب فصل ألفية الأولى بمعهد بيت المستقيم الإسلامي بفونجور

لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ كانت جيدة جدا.

### ج- تحليل البيانات ومناقشتها

وبعد تمام عرض البيانات عنقدرة القواعد ومهارة قراءة كتب التراث،

فالخطوة التالية هي تحليل تلك البيانات ومناقشتها لأجل الوصول إلى الاستنتاج

والإمكان على جواب سؤال البحث، أما الرموز الذي استخدمه الباحث

لتحليل البيانات فهو رموز Product Moment كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

ولتطبيق الرموز المذكور، فيحتاج هنا تكوين الجدول التالي

## الجدول العملي لمعرفة العلاقة بين قدرة القواعد

## ومهارة قراءة كتب التراث

الرقم	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
.١	٨٢	٨٥	٦٧٢٤	٧٢٢٥	٦٩٧٠
.٢	٨٠	٨٥	٦٤٠٠	٧٢٢٥	٦٨٠٠
.٣	٨٤	٨٠	٧٠٥٦	٦٤٠٠	٦٧٢٠
.٤	٧٨	٧٥	٦٠٨٤	٥٦٢٥	٥٨٥٠
.٥	٦٨	٧٠	٤٦٢٤	٤٩٠٠	٤٧٦٠
.٦	٧٢	٨٠	٥١٨٤	٦٤٠٠	٥٧٦٠
.٧	٨٠	٨٥	٦٤٠٠	٧٢٢٥	٦٨٠٠
.٨	٦٤	٧٠	٤٠٩٦	٤٩٠٠	٤٤٨٠
.٩	٧٦	٧٥	٥٧٧٦	٥٦٢٥	٥٧٠٠
.١٠	٧٤	٨٠	٥٤٧٦	٦٤٠٠	٥٩٢٠
.١١	٨٦	٨٥	٧٣٩٦	٧٢٢٥	٧٣١٠
.١٢	٧٠	٧٠	٤٩٠٠	٤٩٠٠	٤٩٠٠

၄၄၈.	၄၉၀.	၄၀၉၆	၇.	၆၄	.၁၃
၀၄၀.	၀၆၃၀	၀၁၈၄	၇၀	၇၃	.၁၄
၄၇၆.	၄၉၀.	၄၆၃၄	၇.	၆၈	.၁၀
၄၉၀.	၀၆၃၀	၄၃၀၆	၇၀	၆၆	.၁၆
၇၇၄.	၈၁၀.	၇၃၉၆	၉.	၈၆	.၁၇
၈၁၀.	၈၁၀.	၈၁၀.	၉.	၉.	.၁၈
၇၉၃.	၈၁၀.	၇၇၄၄	၉.	၈၈	.၁၉
၆၃၄.	၆၄၀.	၆၀၈၄	၈.	၇၈	.၃၀
၆၈၀.	၇၃၃၀	၆၄၀.	၈၀	၈.	.၃၁
၄၇၆.	၄၉၀.	၄၆၃၆	၇.	၆၈	.၃၃
၆၀၈.	၆၄၀.	၀၇၇၆	၈.	၇၆	.၃၃
၇၁၄.	၇၃၃၀	၇၀၀၆	၈၀	၈၄	.၃၄
၆၀၈.	၆၄၀.	၀၇၇၆	၈.	၇၆	.၃၀
၀၄၀.	၀၆၃၀	၀၁၈၄	၇၀	၇၃	.၃၆

68..	7220	6ε..	80	8.	.27
020.	0620	ε9..	70	7.	.28
000.	0620	0ε76	70	7ε	.29
ε2..	ε9..	36..	7.	6.	.30
68..	7220	6ε..	80	8.	.31
39..	ε220	36..	60	6.	.32
000.	0620	0ε76	70	7ε	.33
ε.3.	ε220	38εε	60	62	.34
731.	7220	7396	80	86	.35
ε16.	ε220	ε.96	60	6ε	.36
6.8.	6ε..	0776	8.	76	.37
ε76.	ε9..	ε62ε	7.	68	.38
68..	7220	6ε..	80	8.	.39
792.	81..	77εε	9.	88	.ε0

٩٣١٠	٩٠٢٥	٩٦٠٤	٩٥	٩٨	.٤١
٧٦٨٠	٦٤٠٠	٩٢١٦	٨٠	٩٦	.٤٢
٧٩٩٠	٧٢٢٥	٨٨٣٦	٨٥	٩٤	.٤٣
٦٠٨٠	٦٤٠٠	٥٧٧٦	٨٠	٧٦	.٤٤
٥٤٠٠	٥٦٢٥	٥١٨٤	٧٥	٧٢	.٤٥
٧٠٤٠	٦٤٠٠	٧٧٤٤	٨٠	٨٨	.٤٦
٢٨٠٤٣٠	٢٨٧٤٠٠	٢٧٤٦٠٨	٣٦٢٠	٣٥٢٨	$\Sigma$

من الجدول السابق يعرف حصول الحساب التالية:

$$٤٦ = N$$

$$٣٥٢٨ = \Sigma X$$

$$٣٦٢٠ = \Sigma Y$$

$$٢٧٤٦٠٨ = \Sigma X^2$$

$$٢٨٧٤٠٠ = \Sigma Y^2$$

$$٢٨٧٤٠٠ = \Sigma XY$$



$$12446784 = (\sum X)^2$$

$$13004400 = (\sum Y)^2$$

والخطوة التالية إدخال حصول الحساب المذكورة في رموز Product

Moment كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$12899780 - 12771360$$

$$r_{xy} = \frac{12899780 - 12771360}{\sqrt{(185184)(116000)}}$$

$$r_{xy} = \frac{128420}{\sqrt{21481344000}}$$

$$r_{xy} = \frac{128420}{\sqrt{14656501527}}$$

$$r_{xy} = 0,876$$

بناء على الحساب المذكور، يعرف أن قيمة  $r_{xy}$  تكون في قيمة 0,876

وبهذه القيمة يعتمد الباحث اختبار الفرضية التالية:

الفرض البديلي  $H_a$ : وجود العلاقة بين قدرة القواعد ومهارة قراءة كتب التراث

الفرض العدمى  $H_0$ : عدم العلاقة بين قدرة القواعد ومهارة قراءة كتب التراث  
 وكان اختبار الفرضية هنا بمقارنة قيمة  $I_{XY}$  المحسوبة بقيمة  $I_{XY}$  الجدولية  
 عند عدد العينة هي ٤٦، أما قيمة الجدولية عند عدد العينة هي ٤٦، في  
 مستوى المعنوية ٥% تقع في قيمة ٢٩١،٠ وفي مستوى المعنوية ١% تقع في  
 قيمة ٣٧٦،٠ ولذا كانت قيمة  $I_{XY}$  المحسوبة أكبر من قيمة  $I_{XY}$  الجدولية، سواء  
 وفي مستوى المعنوية ٥%، أم وفي مستوى المعنوية ١%،  
 (٣٧٦،٠ < ٠،٨٧٦ > ٢٩١،٠)

اعتمادا على فرضية البحث السابقة، كانت الفرضية التي قدمها الباحث،  
 هي وجود العلاقة بين قدرة القواعد ومهارة قراءة كتب التراث مقبولة  
 ولمعرفة مستوى الارتباط بين قدرة القواعد ومهارة قراءة كتب التراث  
 يعتمد الباحث على تفسير الارتباط ( $interpretasi\ hubungan\ r_{xy}$ ) بين  
 المتغير المستقل ( $X$ ) والمتغير التابع ( $Y$ ) كما في البيان التالي:

$I_{XY}$  ٠،٨٠ - ١،٠٠ كانت العلاقة أشد العالية

٠،٦٠ - ٠،٧٩ كانت العلاقة عالية

٠،٤٠ - ٠،٥٩ كانت العلاقة متوسطة

٠،٢٠ - ٠،٣٩ كانت العلاقة رديئة

٠،٠٠ - ٠،١٩ كانت العلاقة أشد الرديئة

بناء على الجدول السابق، يعرف أن قيمة  $I_{xy}$  هي ٠،٨٧٦ تقع في قيمة ٠،٨٠ - ١،٠٠ ولذلك أن ذلك وجود العلاقة أشد العالية بين قدرة القواعد ومهارة قراءة كتب التراث لدى الطلاب بمعهد بيت المستقيم الإسلامى بفوججور لامبونج الوسطى للعام الدراسى ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

## الفصل الخامس

### الخلاصة و الاقتراحات

#### أ- الخلاصة

- ١- وجدت العلاقة بين قدرة القواعد ومهارة قراءة كتب التراث لدى طلاب فصل ألفية الأولى بمعهد بيت المستقيم الإسلامى بفونجور لامبونج الوسطى للعام الدراسى ٢٠٢٠/٢٠٢١م. لأن  $I_{XY}$  الجدولية عند عدد العينة هي ٤٦، في مستوى المعنوية ٥% تقع في قيمة ٢٩١،٠ وفي مستوى المعنوية ١% تقع في قيمة ٣٧٦،٠ وقيمة  $I_{XY}$  المحسوبة أكبر من قيمة  $I_{XY}$  الجدولية، سواء كانت وفي مستوى المعنوية ٥%، أم وفي مستوى المعنوية ١%، ( $٢٩١،٠ > ٠،٨٧٦ < ٣٧٦،٠$ )
- ٢- لأن قيمة  $I_{XY}$  المحسوبة أكبر من قيمة  $I_{XY}$  الجدولية وكانت الفرضية التي قدمها الباحث، هي "وجود العلاقة بين قدرة القواعد ومهارة قراءة كتب التراث لدى الطلاب بالمعهد بيت المستقيم الإسلامى بفونجور لامبونج الوسطى للعام الدراسى ٢٠٢٠/٢٠٢١م" مقبولة.
- ٣- تقع قيمة  $I_{XY}$  هي ٠،٨٧٦ في قيمة ٨٠،٠ - ١،٠٠ ولذلك أن ذلك وجود العلاقة أشد العالية بين قدرة القواعد ومهارة قراءة كتب التراث لدى الطلاب بمعهد بيت المستقيم الإسلامى بفونجور لامبونج الوسطى للعام الدراسى ٢٠٢٠/٢٠٢١م.

**ب- الاقتراحات**

- ١- للمدسين بالمعهد الإسلامى بيت المستقيم بفونجور لامبونج الوسطى، لأن قدرة القواعد أشد التأثير مع مهارة قراءة كتب التراث فيلزم ترقية تعليم قدرة القواعد والمراقبة المباشرة على الطلاب في قراءة كتب التراث لمعرفة نجاح التعليم.
- ٢- لطلاب بالمعهد الإسلامى بيت المستقيم بفونجور لامبونج الوسطى، أن يتعلموا وأن يجتهدوا في تعليم قدرة القواعد ليستطيعوا قراءة كتب التراث ماهرين.

## المراجع العربيّة

أبو الحسين علي بن هاشم الكيلاني. شرح الكيلاني. سربايا: مكتبة إمارة الله

أبو عبد المعطى محمد نووى. كاشفة السجاء. إندونيسيا: الحرمين

أحمد فؤاد محمود عليها. المهارات اللغوية. كلية المعلمين بالرياض دار المسلم

لنشر والتوزيع. ١٩٩٢

ذوقان عبيدات وآخرون. البحث العلمي. الرياض: دار اسامة. طبعة مزيدة

تشمل الفصلين: الخامس والسادس، ١٩٩٧

رشدي أحمد طعيمة. تعليم العربية لغير الناطقين بها. أمريكا: جامعة منيسوتا،

١٩٨٩

محمد صانهاجى. شرح مختصر جدا على متن الجرومية. سمارنج: طه فوترا

محمود كامل الناقه. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. مكة: جامعة أم

القرى: ١٩٨٠

المصطفى الغلايني. الدروس العربية. القاهرة: دار الحديث، ٢٠٠٥

## المراجع الأجنبية

- A.W. Munawir. *Kamus Al-Munawir*. Surabaya : Pustaka Progressif. 1997
- Abd. Wahab Rosidi & Mamlu'atul Ni'mah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press. 2012
- Abdul Basit. *Had Nahwu*. Batanghari: PP Riyadlatul Ulum. 2012
- Abu An'im. *Sang Pangeran Nahwu Al-Jurumiyyah*. Kediri: Mu'jizat Group. 2017
- Ahmad Zahro. *Tradisi Intelektual NU*. Yogyakarta: LkiS. 2004
- Akla. *Metodologi Penelitian Pengajaran Bahasa Arab*. Lampung: Laduny. 2014
- Anas Sudjono. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo. 2001
- Bambang Prasetyo & Lina Miftahul Jannah. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Rajawali Pers. 2014
- Bisri Mustofa dan Abdul Hamid. *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press. 2012
- Edi Kusnadi. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Ramayana. 2008
- Hartono. *Statistik untuk Penelitian*. Yogyakarta: PustakaPelajar. 2008
- Moch. Anwar. *Ilmu Sharaf*. Bandung: Sinar Baru Algensindo. 2015
- Muhtarom Busyro. *As Sharfu al Wadhih Sharaf Praktik Metode Krapyak*. Yogyakarta: Putra Menara. 2007
- Mukhlis Fuadi. *Otomatisasi Harakat Arab Menggunakan Pemograman Java*. Malang: UIN Maliki Press. 2010

Sekolah Tinggi Agama Islam (STAIN) Jurai Siwo Metro, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Edisi Revisi*. Jakarta: RajaGrafindo Persada. 2016

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta. 2014

Sugiyono. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta. 2015

Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Bina Aksara, 1982

Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi Dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara. 2003

Syaiful Mustofa. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Malang Press. 2011

Zulhannan. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta: Rajawali Press, 2014

[https://id.wikipedia.org/wiki/Kitab\\_kuning](https://id.wikipedia.org/wiki/Kitab_kuning)





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro 34111  
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: www. metrouniv.ac.id, e-mail: iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1957/In.28.1/J/TL.00/7/2020  
Lampiran : -  
Perihal : **BIMBINGAN SKRIPSI**

Metro, 8 Juli 2020

Kepada Yth.,

1. Dr. Akla, M.Pd (Pembimbing I)
2. J. Sutarjo, M.Pd. (Pembimbing II)

Di-

Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka menyelesaikan studinya, maka kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk membimbing mahasiswa dibawah ini:

Nama : Ahmad Solehan  
NPM : 14115972  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : PBA  
Judul : HUBUNGAN ANTARA KEMAMPUAN QOWAID DENGAN KEMAHIRAN MEMBACA KITAB KUNING SANTRI KELAS ALFIYAH ULA PONDOK PESANTREN BAITUL MUSTAQIM PUNGGUR LAMPUNG TENGAH TA. 2020/2021

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal sampai dengan penulisan skripsi, dengan ketentuan sbb:
  - a. Dosen pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV setelah dikoreksi pembimbing II.
  - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV sebelum dikoreksi pembimbing I.
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 4 (empat) semester sejak SK Pembimbing Skripsi ditetapkan oleh Fakultas
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan karya ilmiah/skripsi yang ditetapkan oleh IAIN Metro
4. Banyaknya halaman skripsi antara 60 s.d 120 halaman dengan ketentuan sebagai berikut:
  - a. Pendahuluan  $\pm$  1/6 bagian
  - b. Isi  $\pm$  2/3 bagian
  - c. Penutup  $\pm$  1/6 bagian

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*



Ketua Jurusan PBA

J. Sutarjo, M.Pd

NIP. 197606072003121002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
M E T R O Telp (0725) 41507, Faks (0725) 47296, Website [digilib.metrouniv.ac.id](http://digilib.metrouniv.ac.id), [pustaka.iaim@metrouniv.ac.id](mailto:pustaka.iaim@metrouniv.ac.id)

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA  
Nomor : P-854/In.28/S/U.1/OT.01/10/2020**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : Ahmad Solehan  
NPM : 14115972  
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2019 / 2020 dengan nomor anggota 14115972.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 02 November 2020  
Kepala Perpustakaan  
  
Drs. Mokhtari Sudin, M.Pd  
NIP. 195908311981031001 ,



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15A Unggulan Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp (0725) 41507, Faksimil (0725) 47296, Website www.tarbiyahmetroiv.ac.id, f-mail tarbiyah@iainmetroiv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA  
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

Yang bertandatangan dibawah ini Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa:

Nama : AHMAD SOLEHAN  
NPM : 14115972  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Judul Skripsi : HUBUNGAN ANTARA KEMAMPUAN QOWA'ID  
DENGAN KEMAHIRAN MEMBACA KITAB KUNING  
SANTRI KELAS ALFIYAH ULA PONDOK PESANTREN  
BAITUL MUSTAQIM PUNGGUR LAMPUNG TENGAH  
TA. 2020/2021

Adalah mahasiswa Jurusan PBA Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung dan nama tersebut diatas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan Jurusan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan Jurusan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Jurusan PBA Institut Agama Islam Negeri Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 2 November 2020  
Ketua Jurusan PBA

**J. Sutarjo, M.Pd.**

NIP. 19760607 200312 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-3721/In.28.1/J/TL.00/11/2019  
Lampiran : -  
Perihal : **IZIN PRA-SURVEY**

Kepada Yth.,  
KEPALA PONDOK PESANTREN BAITUL MUSTAQIM PUNGGUR  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*


Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : **AHMAD SOLEHAN**  
NPM : 14115972  
Semester : 11 (Sebelas)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul : HUBUNGAN ANTARA KEMAMPUAN QOWAID DENGAN  
KEMAHIRAN MEMBACA KITAB KUNING SANTRI KELAS AL  
FIYAH ULA PONDOK PESANTREN BAITUL MUSTAQIM  
PUNGGUR LAMPUNG TENGAH TA 2019/2020

untuk melakukan *pra-survey* di PONDOK PESANTREN BAITUL MUSTAQIM PUNGGUR.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Bapak/Ibu untuk terselenggaranya *pra-survey* tersebut, atas fasilitas dan bantuan serta kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 11 November 2019  
Ketua Jurusan  
Pendidikan Bahasa Arab  
  
J. Sutarjo, M.Pd.  
NIP 19760607 200312 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: [tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id)

**SURAT TUGAS**

Nomor: B-2408/In.28/D.1/TL.01/08/2020

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,  
menugaskan kepada saudara:

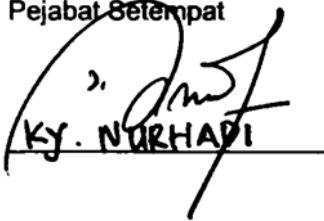
Nama : **AHMAD SOLEHAN**  
NPM : 14115972  
Semester : 13 (Tiga Belas)  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di PONDOK PESANTREN BAITUL MUSTAQIM, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "HUBUNGAN ANTARA KEMAMPUAN QOWAID DENGAN KEMAHIRAN MEMBACA KITAB KUNING SANTRI KELAS ALFIYAH ULA PONDOK PESANTREN BAITUL MUSTAQIM PUNGGUR LAMPUNG TENGAH TA. 2020/2021".
  2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro  
Pada Tanggal : 28 Agustus 2020

Mengetahui,  
Pejabat Setempat

  
Ky. NURHADI

Wakil Dekan I,



Dra. Isti Fatonah MA  
NIP 19670531 199303 2 003



**SURAT KETERANGAN RESEARCH**  
**NOMOR :046/SK/PPBM/IX/2020**

Menindak lanjuti surat dari Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Nomor : B-2408/In.28/D.1/TL.01/08/2020 Tanggal 28 Agustus 2020 tentang Izin Research, dengan ini Kepala Majelis Ma'arif Pondok Pesantren Baitul Mustaqim Punggur Lampung Tengah menerangkan bahwa:

Nama : Ahmad Solehan  
NPM : 14115972  
Fakultas : Tarbiyah  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Telah melaksanakan riset/penelitian di Pondok Pesantren Baitul Mustaqim Punggur Lampung Tengah dari tanggal 02 September 2020 s/d 09 September 2020 dengan judul penelitian "HUBUNGAN ANTARA KEMAMPUAN QOWAID DENGAN KEMAHIRAN MEMBACA KITAB KUNING SANTRI KELAS ALFIYAH ULA PONDOK PESANTREN BAITUL MUSTAQIM PUNGGUR LAMPUNG TENGAH TA. 2020/2021".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sidorahayu, 09 September 2020

Kepala Madrasah Aliyah

  
  
K. Nurhadi Irawan



مَدْرَسَةُ الْعَالِيَةِ الْمُعَلِّمِينَ بَيْتُ الْمُسْتَقِيمِ  
MADRASAH ALIYAH AL-MU'ALLIMIN  
BAITUL MUSTAQIM

Jl. Pesantren Sidorahayu - Sidomulyo, Kec. Punggur, Kab. Lampung Tengah 34152

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 017/MA/U/II/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ky. Nurhadi Irawan  
Jabatan : Kepala madrasah Aliyah Al- Mu'allimin  
Tempat Tugas : Pondok Pesantren Baitul Mustaqim  
Alamat Pesanten : Jl. Raya Sidomulyo Kecamatan Punggur Kabupaten Lampung Tengah  
kode Pos 34152

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Ahmad Solehan  
NPM : 14115972  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

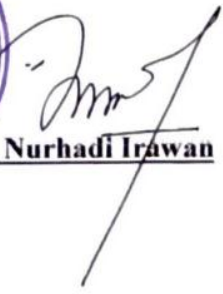
Bahwa mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan Pra survey di Pondok Pesantren Baitul Mustaqim yang di laksanakan pada tanggal 25 Desember 2019. Dalam rangka penulisan Tugas akhir/ Skripsi sebagai syarat untuk menyelesaikan studi SI Pendidikan Bahasa Arab.

Demikian surat keterangan ini di buat dengan sebenar- benarnya dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Punggur, 02 Januari 2020

Kepala Madrasah Aliyah Al- Mu'allimin

  
**Ky. Nurhadi Irawan**

العلاقة بين قدرة القواعد ومهارة قراءة كتب التراث لدى طلاب  
فصل ألفية الأولى بمعهد بيت المستقيم الإسلامى بفونجور لامبونج  
الوسطى للعام الدراسى ٢٠٢٠/٢٠٢١ م  
(محتويات البحث)

صفحة الغلاف

صفحة الموضوع

شعار

إهداء

كلمة الشكر والتقدير

تقرير المشرفين

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

إقرار الطالب

ملخص البحث باللغة العربية

ملخص البحث باللغة الإندونيسية

محتويات البحث

قائمة الجداول

قائمة الرسوم البيانية

قائمة الملاحق

الفصل الأول: مقدمة

أ- الدوافع إلى البحث

ب- تحقيق المشكلة



ج- تحديد المشكلة

د- سؤال البحث

هـ- غرض البحث ومنافعه

### الفصل الثاني: الإطار النظري

أ- الوصف النظري

١- مهارة القراءة

أ) مفهوم القراءة

ب) أهداف تعليم القراءة

ج) تقسيمات مهارة القراءة

د) قدرة القراءة

٢- كتب التراث

أ) مفهوم كتب التراث

ب) أهداف تعليم قراءة كتب التراث

ج) مؤشرات مهارة قراءة كتب التراث

٣- قدرة القواعد

أ) مفهوم قواعد

ب) أنواع القواعد

١) النحو

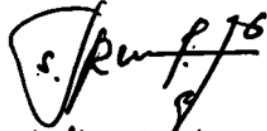
أ- مفهوم النحو

ب- الموضع في علم النحو

ج- فائدة علم النحو

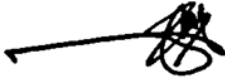
ب- الاقتراحات  
المراجع العربية  
المراجع الأجنبية  
الملاحق  
السيرة الذاتية للباحث

فونجور، ١٧ يولي ٢٠٢٠  
الباحث

  
احمد صالحا

رقم التسجيل : ١٤١١٥٩٧٢

المشرف الثاني



ج. سوترجو، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٦٠٦٠٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

المشرفة الأولى



الدكتورة الحاجة أعلى، الماجستير

رقم القيد: ١٩٦٩١٠٠٨٢٠٠٠٣٢٠٠٥

العلاقة بين قدرة القواعد ومهارة قراءة كتب التراث لدى طلاب فصل ألفية الأولى

بمعهد بيت المستقيم الإسلامي بفونجور لامبونج الوسطى

للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

(أدوات جمع البيانات)

### SOAL TEST (QOWA'ID)

Nama : .....

Kelas : .....

Jenis Kelamin : .....

#### A. Petunjuk

1. Bacalah soal dengan teliti dan berikan jawaban dengan jujur dan benar!
2. Pilihlah jawaban yang anda anggap benar dengan memberikan tanda (X) pada alternatif jawaban a, b, c atau d yang telah tersedia!
3. Periksa kembali jawaban sebelum dikembalikan!

#### B. Soal

1. Apa harakat akhir dari kata زيد pada kalimat جاء زيد ؟  
a. Fathah      b. Kasrah      c. Dhommah      d. Sukun
2. Apa harakat akhir dari kata لم يتصل ؟  
a. Fathah      b. Kasrah      c. Dhommah      d. Sukun
3. Apa harakat akhir dari kata أن يضرب ؟  
a. Fathah      b. Kasrah      c. Dhommah      d. Sukun
4. Dibawah ini yang merupakan kalimat isim, *kecuali*...  
a. قام      b. الكتاب      c. هو      d. هذه
5. Dibawah ini yang merupakan kalimat fi'il, *kecuali*...  
a. ينصر      b. عمرو      c. دخل      d. اعلم
6. Dibawah ini yang merupakan kalimat huruf, *kecuali*...  
a. من      b. أو      c. كان      d. إلا
7. ضرب زيد عمراً kata yang bergaris bawah adalah contoh dari....  
a. Tamyiz      c. Mashdar  
b. Hal      d. Ma'ul bih
8. خلق الإنسان kata yang bergaris bawah adalah contoh dari....  
a. Na'ibul Fail      c. Fa'il  
b. Mubtada'      d. Khobar

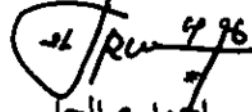
9. أَخَذَ مَاشِيًا kata yang bergaris bawah adalah contoh dari....
- Tamyiz
  - Hal
  - Dhzorof
  - Maf'ul bih
10. Lafadz بَاغ jika ditashrifkan ke makna dhomir أَنَا menjadi...
- بَعْنَا
  - بِعْتُنْ
  - بِعْنُ
  - بِعْتُ
11. Isim fa'il dari lafadz صَامَ adalah...
- صَوْمًا
  - مُصَوِّمٌ
  - صَائِمٌ
  - صَمٌ
12. Lafadz يَفْعَلُ jika ditashrifkan ke makna dhomir أَنْتَ menjadi...
- تَفْعَلُ
  - تَفْعَلِينَ
  - يَفْعَلَانِ
  - تَفْعَلُونَ
13. Dibawah ini yang termasuk contoh isim musytaq, *kecuali*...
- مَسْجِدٌ
  - أَفْضَلُ
  - خَاضِرٌ
  - أَسَدٌ
14. Dibawah ini yang termasuk contoh isim jamid, *kecuali*...
- سَاعَةٌ
  - سَيَّارَةٌ
  - رَأْسٌ
  - خَسَنٌ
15. Dibawah ini yang termasuk isim jamid adalah...
- كَاتِبٌ
  - هِنْدٌ
  - مَكْتَبٌ
  - مَكْتُوبٌ
16. Dibawah ini yang termasuk isim mabni adalah...
- الْفَتَى
  - الَّذِي
  - صَفْرَاءٌ
  - مَسَاجِدٌ
17. Dibawah ini yang termasuk isim mu'rob adalah...
- القَاضِي
  - أَنَا
  - هَذَا
  - الَّتِي
18. إِنَّ اللَّهَ غَفُورٌ رَحِيمٌ pada kata yang bergaris bawah tarkibnya menjadi apa?
- Khobar إِنَّ
  - Khobar كَانَ
  - isim إِنَّ
  - isim كَانَ
19. Apa pengamalan كَانَ dan saudara- saudaranya
- Merofa'kan isimnya dan menasobkan khobarnya
  - menasobkan khobarnya dan Merofa'kan isimnya
  - menasobkan kedua nya
  - merofa'kan kedua nya
20. Lafadz مَدَّ sebelum di i'lalkan asalnya adalah...
- مَدَّ
  - مَمَدَّ
  - مَدَوُ
  - أَمَدَّدُ

## SOAL MEMBACA KITAB KUNING

### (سفينة النجاة)

أوقات الصلاة خمسة أول وقت الظهر زوال الشمس وأخره مصير ظل الشيء مثله غير ظل الاستواء وأول وقت العصر إذا صار ظل كل شيء مثله وزاد قليلاً وأخره عند غروب الشمس وأول وقت المغرب غروب الشمس وأخره غروب الشفق الأحمر وأول وقت العشاء غروب الشفق الأحمر وأخره طلوع الفجر الصادق وأول وقت الصبح طلوع الفجر الصادق وأخره طلوع الشمس. الأشفاق ثلاثة أحمر وأصفر وأبيض الأحمر مغرب والأصفر والأبيض عشاء ويندب تأخير صلاة العشاء إلى أن يغيب الشفق الأحمر والأبيض.

فونجور، ١٢ اغوستوس ٢٠٢٠

الباحث  
  
أحمد صالحا

رقم التسجيل : ١٤١١٥٩٧٢

المشرف الثاني  


ج. سولرجو، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٦٠٦٠٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

المشرفة الأولى  


الدكتورة الحاجه أعلی، الماجستير

رقم القيد: ١٩٦٩١٠٠٨٢٠٠٠٣٢٠٠٥



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : Ahmad Solehan  
NPM : 14115972

Jurusan : PBA  
Semester : XIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Pembimbing
		I	II		
	Jum'at 24/2020 107		✓	Acc. Outline	
	Senin, 27-7-2020		✓	Acc. BAB I-III	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PBA

**J. Sutarjo, M.Pd.**  
NIP. 19760607 200312 1 002

Dosen Pembimbing II,

**J. Sutarjo, M.Pd.**  
NIP. 19760607 200312 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : Ahmad Solehan  
NPM : 14115972

Jurusan : PBA  
Semester : XIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Pembimbing
		I	II		
	20/08/20	✓		See I - in lanjutkan apr.	
	24/08/20	✓		See apr -	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PBA

**J. Sutarjo, M.Pd.**  
NIP. 19760607 200312 1 002

Dosen Pembimbing I,

**Dr. Akla, M.Pd.**  
NIP. 19691008 200003 2 005



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Deewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
M E T R O Telp (0725) 41507 ; Faksimili (0725) 47296, Website: [www.metrouniv.ac.id](http://www.metrouniv.ac.id) E-mail : [iaimetro@metrouniv.ac.id](mailto:iaimetro@metrouniv.ac.id)

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Ahmad Solehan  
NPM : 14115972

Jurusan : PBA  
Semester : XIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Pembimbing
		I	II		
	Senin 28/2020 /09		✓	Acc. BAB IV - V	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PBA

**J. Sutarjo, M.Pd**

NIP. 19760607 200312 1 002

Dosen Pembimbing II

**J. Sutarjo, M.Pd**

NIP. 19760607 200312 1 002







**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Deewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
METRO Telp (0725) 41507 ; Faksimili (0725) 47296, Website: [www.metrouniv.ac.id](http://www.metrouniv.ac.id) E-mail : [lainmetro@metrouniv.ac.id](mailto:lainmetro@metrouniv.ac.id)

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : Ahmad Solehan  
NPM : 14115972

Jurusan : PBA  
Semester : XIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Pembimbing
		I	II		
	12/10/2021	✓		Revisi dan penyempurnaan bab - bab 1 sampai - bab 2	
	27/10/2021	✓		Revisi dan penyempurnaan bab - bab 3 sampai - bab 4	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PBA



**J. Sutarjo, M.Pd**

NIP. 19760607 200312 1 002

Dosen Pembimbing I



**Dr. Hj. Akla, M.Pd**

NIP. 19691008 200003 2 005



# UJI TURNITIN FTIK IAIN Metro

## SURAT KETERANGAN

Nomor : PBA-0004/PTF/11/2020

Tim Turnitin FTIK IAIN Metro menerangkan bahwa Tes Turnitin Skripsi Jurusan PBA telah selesai dilakukan pemeriksaan duplikasi dengan membandingkan artikel-artikel lain menggunakan perangkat lunak Turnitin pada tanggal **19 November 2020**

Judul : HUBUNGAN ANTARA KEMAMPUAN QOWAID DENGAN KEMAHIRAN MEMBACA KITAB KUNING SANTRI KELAS ALFIYAH ULA PONDOK PESANTREN BAITUL MUSTAQIM TA 2020/2021

Penulis : AHMAD SOLEHAN

NPM/Jurusan : 14115972/PBA

No. Pemeriksaan : TS.2020.10.02.0004

Dengan Hasil sebagai berikut:

Tingkat Kesamaan diseluruh artikel (Similarity Index) yaitu: 22%

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya

Wassalamualaikum, Wr.Wb

Metro, 19 November 2020

Hormat kami,

**Tim Turnitin FTIK**

- Draf yang dilampirkan dalam Ujian Skripsi yaitu skripsi yang telah diturnitin (bisa itu yang asli atau dari hasil turnitin)



# HUBUNGAN ANTARA KEMAMPUAN QOWAID DENGAN KEMAHIRAN MEMBACA KITAB KUNING SANTRI KELAS ALFIYAH ULA PONDOK PESANTREN BAITUL MUSTAQIM TA 2020/2021

## ORIGINALITY REPORT

**22%**  
SIMILARITY INDEX

**21%**  
INTERNET SOURCES

**7%**  
PUBLICATIONS

**12%**  
STUDENT PAPERS

## PRIMARY SOURCES

1	<a href="https://etheses.uin-malang.ac.id">etheses.uin-malang.ac.id</a> Internet Source	2%
2	Submitted to UIN Maulana Malik Ibrahim Malang Student Paper	2%
3	<a href="https://www.scribd.com">www.scribd.com</a> Internet Source	2%
4	Submitted to IAIN Metro Lampung Student Paper	2%
5	<a href="https://repository.uinjkt.ac.id">repository.uinjkt.ac.id</a> Internet Source	2%
6	<a href="https://almanawiyahstore.wordpress.com">almanawiyahstore.wordpress.com</a> Internet Source	1%
7	<a href="https://repository.radenintan.ac.id">repository.radenintan.ac.id</a> Internet Source	1%
8	<a href="https://aandesca.blogspot.com">aandesca.blogspot.com</a> Internet Source	1%

9	repository.iainpurwokerto.ac.id Internet Source	1%
10	digilib.uinsby.ac.id Internet Source	1%
11	jurnal.uinsu.ac.id Internet Source	1%
12	repo.iain-tulungagung.ac.id Internet Source	1%
13	digilib.uin-suka.ac.id Internet Source	1%
14	Submitted to Universitas Negeri Jakarta Student Paper	1%
15	repository.iainpare.ac.id Internet Source	1%
16	www.syekhnurjati.ac.id Internet Source	<1%
17	idr.uin-antasari.ac.id Internet Source	<1%
18	id.scribd.com Internet Source	<1%
19	haziiibnkhaliq.blogspot.com Internet Source	<1%
20	Submitted to Higher Education Commission	

## Pakistan

Student Paper

<1 %

21

[byt-baj.fun](http://byt-baj.fun)

Internet Source

<1 %

22

[lemlitlampung.wordpress.com](http://lemlitlampung.wordpress.com)

Internet Source

<1 %

23

[skripsilampungtengah.blogspot.com](http://skripsilampungtengah.blogspot.com)

Internet Source

<1 %

24

Submitted to UIN Sunan Ampel Surabaya

Student Paper

<1 %

25

Submitted to Sultan Agung Islamic University

Student Paper

<1 %

26

[repository.ar-raniry.ac.id](http://repository.ar-raniry.ac.id)

Internet Source

<1 %

27

[amrizalhabibie.blogspot.com](http://amrizalhabibie.blogspot.com)

Internet Source

<1 %

28

[moam.info](http://moam.info)

Internet Source

<1 %

29

[nazzala-madinahdarulhuda.blogspot.com](http://nazzala-madinahdarulhuda.blogspot.com)

Internet Source

<1 %

30

[digilib.uinsgd.ac.id](http://digilib.uinsgd.ac.id)

Internet Source

<1 %

31

[repository.uinsu.ac.id](http://repository.uinsu.ac.id)

Internet Source

<1 %

---

**32** [eprints.walisongo.ac.id](http://eprints.walisongo.ac.id) <1 %  
Internet Source

---

**33** [ejournal.iainbengkulu.ac.id](http://ejournal.iainbengkulu.ac.id) <1 %  
Internet Source

---

**34** [ashhabur-royi.blogspot.com](http://ashhabur-royi.blogspot.com) <1 %  
Internet Source

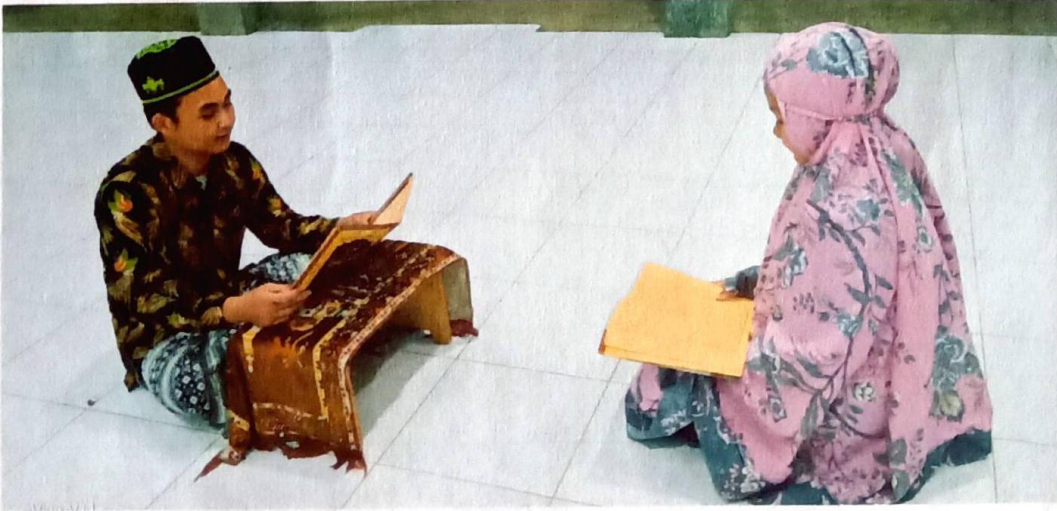
---

Exclude quotes  On

Exclude matches  Off

Exclude bibliography  On

الصورة عن اختبار قراءة كتب التراث



## الصورة عن اختبار قدرة القواعد





الصورة عن معهد بيت المستقيم الإسلامي



## السيرة الذاتية للباحث



اسم الباحث هو احمد صالحا ولد في التاريخ ١ يولي  
١٩٩٥ بسينار علام، وهو ابن الوحد من السيّد سفيان بن  
سوكارنوا والسيدة سيّتي نورية بنت سوداركوب. وتربية الباحث

هي:

١- تخرّج من مدرسة الإبتدائية الحكومية ١ موواراجايا لامبونج الغربية في عام

٢٠٠٨

٢- تخرّج من مدرسة الثانوية الإسلامية معارف لامبونج الوسطى في عام ٢٠١١

٣- تخرّج من مدرسة العالية الإسلامية معارف لامبونج الوسطى في عام ٢٠١٤

٤- واصل دراسته إلى كلية التربية في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية

الحكومية بميترو.