

SKRIPSI

**PENGARUH PENERAPAN SISTEM PEMBELAJARAN *FULL DAY SCHOOL* TERHADAP PENGEMBANGAN KEDISIPLINAN
PESERTA DIDIK DI SMA NEGERI 5 METRO**

Oleh:

WULAN SUCI

NPM. 1601010213



JURUSAN : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS : TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO

1442 H / 2020 M

**PENGARUH PENERAPAN SISTEM PEMBELAJARAN *FULL DAY*
SCHOOL TERHADAP PENGEMBANGAN KEDISIPLINAN
PESERTA DIDIK DI SMA NEGERI 5 METRO**

Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh

WULAN SUCI

NPM. 1601010213

Pembimbing I : Yuyun Yunarti, M.Si

Pembimbing II : Dr. Abdul Mujib, M.Pd.I

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO**

1442 H / 2020 M

NOTA DINAS

Nomor :
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : Pengajuan Skripsi Untuk di Munaqosyah

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro
di-Metro

Assalamu'alaikumWr.Wb


Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh:


Nama : **Wulan Suci**
NPM : 1601010213
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas : TarbiyahdanIlmuKeguruan
Judul : **PENGARUH PENERAPAN SISTEM PEMBELAJARAN *FULL DAY SCHOOL* TERHADAP PENGEMBANGAN KEDISIPLINAN PESERTA DIDIK DI SMA NEGERI 5 METRO**

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk Dimunaqosyahkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya, kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikumWr.Wb

Dosen Pembimbing I,

Yuzan Yunarti, M. Si
NIP. 197709302005012006

Metro, September 2020
Dosen Pembimbing II,

Dr. Abdul Mujib, M.Pd.I
NIP. -

Mengetahui,
Kepa Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003



PERSETUJUAN

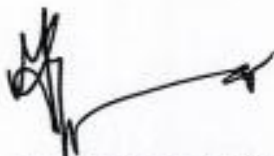
JudulSkripsi : PENGARUH PENERAPAN SISTEM PEMBELAJARAN *FULL DAY SCHOOL* TERHADAP PENGEMBANGAN KEDISIPLINAN PESERTA DIDIK DI SMA NEGERI 5 METRO

Nama : WULAN SUCI
NPM : 1601010213
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

DISETUJUI

Untuk diajukan dalam Sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.

Dosen Pembimbing I,



Yuyun Yunarti, M. Si
NIP. 197709302005012006

Metro, September 2020
Dosen Pembimbing II,



Dr. Abdul Mujib, M.Pd.I
NIP. -



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507, Faksimili: (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id, e-mail: iain@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN

B-3220/m-28-V/PP-00-g/12/2020

Skripsi Dengan Judul : PENGARUH PENERAPAN SISTEM PEMBELAJARAN *FULL DAY SCHOOL* TERHADAP PENGEMBANGAN KEDISIPLINAN PESERTA DIDIK DI SMA NEGERI 5 METRO. Nama : WULAN SUCI. NPM: 160101213 jurusan pendidikan agama islam diujikan dalam Sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Rabu/11 November 2020

TIM PENGUJI

Ketua/Moderator : Yuyun Yunarti, M.Si

Penguji I : Dr. Zuhairi, M.Pd

Penguji II : Dr. Abdul Mujib, M.Pd.I

Sekretaris : Andree Tiono Kurniawan, M.Pd.I



Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Akla, M.Pd

NIP. 19691008 200003 2 005

ABSTRAK

PENGARUH PENERAPAN SISTEM PEMBELAJARAN *FULL DAY SCHOOL* TERHADAP PENGEMBANGAN KEDISIPLINAN PESERTA DIDIK DI SMA NEGERI 5 METRO

Oleh:
WULAN SUCI

Pengembangan kedisiplinan adalah suatu pengembangan sikap atau perilaku seseorang untuk dapat bertindak sesuai dengan aturan yang berlaku. Salah satu upaya yang dilakukan adalah dengan menerapkan sistem pembelajaran *full day school* yang telah ditetapkan oleh aturan Kemendikbud Nomor 23 Tahun 2017.

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah seluruh peserta didik kelas X di SMA Negeri 5 Metro telah mengembangkan sikap disiplin dengan baik dan mengetahui apa saja faktor yang mempengaruhi penerapan sistem pembelajaran *full day school* terhadap pengembangan kedisiplinan peserta didik di SMA Negeri 5 Metro. Teknik pengumpulan data menggunakan metode angket dan dokumentasi. Sedangkan hipotesis yang Peneliti ajukan dalam penelitian ini adalah “Ha” yaitu ada Pengaruh Penerapan Sistem Pembelajaran *Full Day School* Terhadap Pengembangan Kedisiplinan Peserta Didik Di SMA Negeri 5 Metro.

Pengujian instrument pada penelitian ini menggunakan uji validitas dengan rumus *Product Moment* dan uji reliabilitas dengan rumus *Alpha Cronbach*. Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan Uji Prasyarat dan Uji Hipotesis. Untuk mengukur seberapa besar hubungan 2 variabel digunakan rumus Koefisien Korelasi *Product Moment* dan Koefisien Determinasi. Berdasarkan hasil dari perhitungan koefisien korelasi *product moment* yang diperoleh nilai sebesar 0,468. Kemudian nilai tersebut dibandingkan dengan taraf sig 5% untuk $N= 136$ dan $df = N-2 = 134$ diperoleh angka 0,1684 dan terlihat bahwa $0,468 \geq 0,1684$, maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima.

Setelah itu diuji koefisien determinasi dan diketahui nilai r square adalah 0,219 atau sama dengan 21,9%. Angka tersebut mengandung arti bahwa penerapan sistem pembelajaran *full day school* ada pengaruh terhadap pengembangan kedisiplinan peserta didik. Sedangkan $(100\% - 21,9\% = 78,1\%)$ yang berarti 78,1% dipengaruhi oleh variabel yang tidak diteliti. Kemudian t_{tabel} nya yaitu 1,97783. Maka $2,66 \geq 1,977$ yang artinya H_a diterima dan H_0 ditolak.

Berdasarkan hasil perhitungan statistik diatas, maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh penerapan sistem pembelajaran *full day school* terhadap pengembangan kedisiplinan peserta didik di SMA Negeri 5 Metro. Kemudian faktor-faktor yang mempengaruhi penerapan sistem *full day school* terhadap pengembangan kedisiplinan peserta didik di SMA Negeri 5 Metro antara lain: Kurikulum, Manajemen Pendidikan, Sarana Prasarana, dan juga Sumber Daya Manusia.

Kata Kunci: Sistem Pembelajaran *Full Day School*, Pengembangan Kedisiplinan, dan Peserta Didik.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

ORISINALITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

NAMA : WULAN SUCI

NPM : 1601010213

JURUSAN : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya, kecuali bagian bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, September 2020

Yang menyatakan,

METERAI
TEMPEL
696EDAHF755605714
6000
ENAM RIBU RUPIAH
WULAN SUCI
NPM. 1601010213

MOTTO

اَكْتَسَبْتَ مَا وَعَلَيْهَا كَسَبْتَ مَا لَهَا وَسَعَهَا إِلَّا نَفْسًا اللَّهُ يُكَلِّفُ لَا ...

Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya. Ia mendapat pahala (dari kebajikan) yang diusahakannya dan ia mendapat siksa (dari kejahatan) yang dikerjakannya.¹

بِأَنْفُسِهِمْ مَا يُغَيِّرُوا حَتَّىٰ بِقَوْمٍ مَّا يُغَيِّرُ إِلَّا اللَّهُ إِنَّ سَطَّ

Sesungguhnya Allah tidak merubah Keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri...²

¹ QS. Al-Baqoroh : 286

² QS. Ar-Ra'd : 11

PERSEMBAHAN

Puji Syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan karunia dan hidayah-Nya, maka atas keberhasilan ini saya persembahkan kepada:

1. Teruntuk kedua orang tua ku yang sangat kucintai, Ibu Suyati dan Bapak Ahmad Safe'i yang telah merawat, mendidik, dan membesarkan ku hingga sekarang, yang selalu kujadikan panutan di setiap langkahku, serta yang selalu mendo'akan demi kelancaran studi dan kesuksesanku.
2. Teruntuk adikku tersayang Dian Sawitri yang selalu memberi dukungan, bantuan, dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Teruntuk sahabat-sahabatku serta teman-teman PAI Angkatan 16 khususnya kelas A yang selalu menemaniku, memberi motivasi, serta memberi kritik dan saran dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Teruntuk dosen pembimbing I dan II yang selalu membimbing dan memberi kritik dan saran dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Dan teruntuk Almamaterku IAIN Metro yang sangat aku banggakan.

1.

KATA PENGANTAR

Puji syukur Peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya sehingga Peneliti dapat menyelesaikan Skripsi ini.

Penyusunan Skripsi ini adalah sebagai salah satu bagian dan persyaratan dalam rangka menyelesaikan pendidikan program Strata Satu (S1) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro guna memperoleh gelar S.Pd.

Dalam menyelesaikan penyusunan Skripsi ini, Peneliti telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karenanya Peneliti mengucapkan terimakasih kepada ibu Prof. Dr. Hj Enizar, M.Ag selaku Rektor IAIN Metro, ibu Dr. Hj Akla, M.P dselaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro, ibu Yuyun Yunarti, M.Si dan Bapak Dr. Abdul Mujib, M.Pd.I selaku pembimbing satu dan dua yang telah memberikan bimbingan yang sangat berharga dalam mengarahkan dan memberi motivasi. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak dan Ibu Dosen serta karyawan IAIN Metro yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan sarana prasarana selama Peneliti membuat Skripsi ini. Serta semua pihak yang telah membantu Peneliti dalam penyusunan Skripsi ini.

Kritik dan saran demi perbaikan Skripsi ini sangat diharapkan dan akan diterima sebagai bagian untuk menghasilkan penelitian yang lebih baik dan bermanfaat bagi pengembangan Ilmu Pengetahuan Agama Islam.

Metro, 4 November 2020

Peneliti



Wulan Suci
NPM. 1601010213

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK.....	v
ORISINALITAS PENELITIAN	vi
MOTTO.....	vii
PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
F. Penelitian Relevan	7

BAB II. PEMBAHASAN

A. Pengembangan Kedisiplinan.....	10
1. Pengertian Pengembangan Kedisiplinan.....	10
2. Pentingnya Pengembangan Kedisiplinan.....	11
3. Fungsi Pengembangan Kedisiplinan.....	12
4. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi dan Membentuk Kedisiplinan	14
5. Indikator Kedisiplinan Peserta Didik.....	15
B. Sistem Pembelajaran <i>Full Day School</i>	16
1. Pengertian Sistem Pembelajaran <i>Full Day School</i>	16
2. Faktor Penunjang dan Penghambat Sistem Pembelajaran <i>Full Day School</i>	18
3. Kelebihan dan Kelemahan <i>Full Day School</i>	21
4. Ciri Khusus <i>Full Day School</i>	24
5. Indikator Sistem Pembelajaran <i>Full Day School</i>	25
C. Sistem Pembelajaran <i>Full Day School</i> Dalam Pengembangan Kedisiplinan	26
D. Hipotesis Penelitian.....	28

BAB III. METODOLOGI PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian	29
B. Definisi Operasional Variabel	29
C. Populasi, Sampel dan Teknik Sampling.....	30
D. Teknik Pengumpulan Data	32

1. Metode Questioner/Angket.....	32
2. Metode Dokumentasi.....	33
E. Instrumen Penelitian.....	33
F. Teknik Analisis Data	38

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian.....	42
1. Deskripsi Lokasi Penelitian	42
a. Sejarah <i>Full Day School</i> di SMA Negeri 5 Metro	42
b. Sarana dan Prasarana SMA Negeri 5 Metro	46
c. Pendidik dan Tenaga Kependidikan SMA Negeri 5 Metro.....	49
d. Peserta Didik SMA Negeri 5 Metro.....	50
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian	50
a. Data Sistem Pembelajaran <i>Full Day School</i>	51
b. Data Kedisiplinan Peserta Didik SMA Negeri 5 Metro.....	53
c. Pengaruh Penerapan Sistem Pembelajaran <i>Full Day School</i> Terhadap Pengembangan Kedisiplinan Peserta Didik SMA Negeri 5 Metro	56
3. Pengujian Hipotesis	57
B. Pembahasan	62

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	66
B. Saran	67

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

1. Data Hasil Prasurvey	3
2. Jumlah Sampel Peserta Didik SMA Negeri 5 Metro.....	32
3. Kisi-kisi Angket Sistem Pembelajaran <i>Full Day School</i> dan Kisi-kisi Angket Pengembangan Kedisiplinan	34
4. Data Ruang Gedung SMA Negeri 5 Metro	47
5. Data Perlengkapan Lainnya SMA Negeri 5 Metro	48
6. Data Buku Perpustakaan SMA Negeri 5 Metro	48
7. Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan PNS	49
8. Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan Honorer	50
9. Data Peserta Didik SMA Negeri Metro T.A 2019/2020	50
10. Distribusi Hasil Angket Sistem Pembelajaran <i>Full Day School</i>	52
11. Kategori Hasil Angket Sistem Pembelajaran <i>Full Day School</i>	53
12. Hasil Angket Sistem Pembelajaran <i>Full Day School</i>	53
13. Distribusi Hasil Angket Pengembangan Kedisiplinan	55
14. Kategori Hasil Angket Pengembangan Kedisiplinan	55
15. Hasil Angket Pengembangan Kedisiplinan	56
16. Tabel Perhitungan Uji Normalitas Chi-Kuadrat.....	57
17. Tabel Perhitungan Uji Linieritas	59
18. Tabel Perhitungan Koefisien Korelasi Pearson.....	60
19. Tabel Perhitungan Koefisien Determinasi.....	61
20. Beban Belajar SMA Negeri 5 Metro	71
21. Jadwal Pergantian Jam Pergantian Jam Pelajaran	72

22. Data Hasil Angket Sistem Pembelajaran <i>Full Day School</i>	74
23. Data Hasil Angket Pengembangan Kedisiplinan	78
24. Tabulasi Data Jawaban Responden Sistem Pembelajaran <i>Full Day School</i>	82
25. Tabel Penolong Perhitungan Validitas	83
26. Hasil Perhitungan Menggunakan <i>Product Moment</i>	84
27. Hasil Uji Reliabilitas Menggunakan <i>Alpha-Cronbach</i>	85
28. Tabulasi Data Jawaban Responden Pengembangan Kedisiplinan	86
29. Tabel Penolong Perhitungan Validitas	87
30. Hasil Perhitungan Menggunakan <i>Product Moment</i>	89
31. Hasil Uji Reliabilitas Menggunakan <i>Alpha-Cronbach</i>	90

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Peneliti Menyebarkan Angket Kepada Anggota Sampel	
Secara Daring	92

DAFTAR LAMPIRAN

1. Beban Belajar SMA Negeri 5 Metro	71
2. Jadwal Pergantian Jam Pelajaran	72
3. Kisi-Kisi Instrumen Angket.....	73
4. Data Hasil Angket Sistem Pembelajaran <i>Full Day School</i>	74
5. Data Hasil Angket Pengembangan Kedisiplinan.....	78
6. Uji Validitas dan Reliabilitas tentang Sistem Pembelajaran <i>Full Day School</i>	82
7. Tabulasi Data Jawaban Responden tentang Sistem Pembelajaran <i>Full Day School</i>	82
8. Tabel Penolong Perhitungan Validitas Sistem Pembelajaran <i>Full Day School</i>	83
9. Uji Validitas dan Reliabilitas tentang Pengembangan Kedisiplinan	86
10. Tabulasi Data Jawaban Responden tentang Pengembangan Kedisiplinan..	87
11. Tabel Penolong Perhitungan Validitas Pengembangan Kedisiplinan.....	87
12. Dokumentasi	92
13. Tabel Nilai <i>Chi-Kuadrat</i>	93
14. Tabel Nilai Distribusi F	94
15. Tabel Nilai <i>t</i>	97
16. Tabel Nilai <i>Koefisien Korelasi Person</i>	98
17. Surat Izin Pra-Survey.....	100
18. Surat Balasan Pra Survey.....	101
19. Surat Bimbingan Skripsi	102

20. Outline	103
21. Alat Pengumpul Data.....	106
22. Surat Bebas Pustaka Jurusan PAI	107
23. Surat Keterangan Bebas Pustaka	108
24. Surat Tugas	109
25. Surat Izin Research	110
26. Surat Balasan Research.....	111
27. Kartu Konsultasi	112
28. Surat TurnItIn	119

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu usaha sadar untuk menyiapkan peserta didik melalui berbagai kegiatan dalam menjalani peranannya di masa yang akan datang. Selain itu pendidikan juga merupakan suatu usaha yang dilakukan dalam mengembangkan seluruh kemampuan peserta didik dari berbagai aspek yang ada seperti: aspek kognitif, afektif dan psikomotorik yang sesuai dengan kurikulum 2013.

Pendidikan merupakan salah satu alat yang terbaik untuk membina pribadi peserta didik.³ Dengan adanya pendidikan maka dapat membantu pendidik dalam membentuk kepribadian peserta didik. Selain itu, dalam islam pendidikan merupakan hal penting, sebab tanpa pendidikan maka tidak ada yang membedakan kualitas peserta didik di masa yang mendatang.

Berdasarkan uraian di atas, dapat diketahui bahwa pendidikan itu merupakan aspek penting dalam meningkatkan kualitas peserta didik dalam kehidupannya. Seperti yang terdapat dalam tujuan pendidikan nasional Indonesia yakni mampu mengembangkan kemampuan peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Allah Swt, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.⁴ Demi tercapainya tujuan pendidikan nasional tersebut, maka pemerintah saat ini

³Tauhedi As'ad, *Pembaruan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Madrasah*, *Journal Tadris* 9, No.2 (2014), 251.

⁴Farid Firmansyah, "Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan(Struktur dan Kendalanya)", *Journal Tadris* 2, No. 1 (2007) , 135.

mulai menerapkan sistem belajar yang baru yakni sistem pembelajaran *full day school*. Dengan adanya sistem tersebut pemerintah berharap dapat memperbaiki prestasi serta karakter peserta didik. Salah satu karakter yang harus diperbaiki adalah sikap disiplin. Sikap disiplin peserta didik pada saat ini semakin lama semakin menurun, atau bisa dikatakan mengalami krisis. Pada dasarnya sikap disiplin merupakan sikap kontrol diri untuk mematuhi segala peraturan, baik peraturan yang dibuat diri sendiri dan peraturan yang dibuat oleh keluarga, masyarakat atau lembaga pendidikan. Oleh karena itu, sikap disiplin perlu ditanamkan dalam diri peserta didik.

Full day school mempunyai kelebihan yakni peserta didik tidak hanya mendapatkan pendidikan umum saja, melainkan pendidikan keislaman. Sistem *full day school* juga memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengembangkan potensi melalui kegiatan ekstrakurikuler. Dengan kelebihan tersebut maka peserta didik tidak hanya unggul dalam nilai akademik, tetapi karakter peserta didik juga terbentuk. Adapun aturan yang mengatur tentang sistem pembelajaran *full day school* berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia (PERMENDIKBUD RI) Nomor 23 Tahun 2017 pasal 1 dan 2 tentang “Hari Sekolah” bahwa :

1. Sekolah adalah bentuk kelompok layanan pendidikan Taman Kanak-kanak (TK)/ Taman Kanak-kanak Luar Biasa (TKLB)/ Raudhatul athfal (RA), Sekolah Dasar (SD)/ Sekolah Dasar Luar Biasa (SDLB)/ Madrasah Ibtidaiyah (MI), Sekolah Menengah Pertama (SMP)/ Sekolah Menengah Pertama Luar Biasa (SMPLB)/ Madrasah Tsanawiyah (Mts), Sekolah Menengah Atas (SMA)/ Sekolah Menengah Atas Luar Biasa (SMALB)/ Madrasah Aliyah (MA), dan Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)/ Madrasah Aliyah Kejuruan (MAK) yang diselenggarakan oleh pemerintah pusat, pemerintah daerah, dan masyarakat. (Pasal 1)

2. Hari Sekolah dilaksanakan 8 jam dalam 1 hari atau 40 jam selama 5 hari dalam satu minggu. (Pasal 2)⁵

Berdasarkan hasil prasurvey melalui wawancara yang Peneliti laksanakan pada tanggal 19 November 2019 kepada Ibu Nety selaku guru mata pelajaran pendidikan agama Islam (PAI) kelas X di SMA Negeri 5 Metro. Beliau mengatakan bahwa sistem pembelajaran *full day school* di SMAN 5 Metro sudah dilaksanakan selama 3 tahun sejak bulan Januari tahun 2017. Dilaksanakannya sistem pembelajaran *full day school* ini berdasarkan kebijakan dari kemendikbud pada tahun 2017 dan langsung diterapkan di SMAN 5 Metro.

Selain itu Peneliti juga melakukan wawancara kepada Ibu Ryska Puspita selaku guru bimbingan konseling di SMA Negeri 5 Metro. Berikut adalah data hasil prasurvey yang Peneliti lakukan di SMA Negeri 5 Metro:

Tabel 1.1

Data Hasil Prasurvey Peserta Didik Kelas X di SMA Negeri 5 Metro

Hari/Tanggal	Peserta Didik	Kelas	Masalah
Rabu, 25 September 2019	M. Kheza Fareza	X. IPA 3	Peserta didik lompat pagar saat jam pelajaran dimulai
Selasa, 19 November 2019	Fitrian Ardiansyah	X. IPS 4	Peserta didik tidak pernah masuk sekolah
Selasa, 7 Januari 2020	Doni Sanjaya	X. IPS 2	Peserta didik tidak pernah masuk sekolah

⁵ Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2017 tentang *Hari Sekolah* Pasal 1 ayat 1 dan Pasal 2 ayat 1.

Selasa, 14 Januari 2020	Feni Amalia Erlangga	X. IPS 1	Peserta didik tidak pernah masuk sekolah selama satu minggu
Senin, 13 Januari 2020	Tri Cahyani	X. IPS 2	Peserta didik tidak hadir ke sekolah tanpa keterangan
Kamis, 23 Januari 2020	Ardiansyah	X. IPS 4	Mata Pelajaran yang tidak tuntas

Sumber: Data Primer diolah, 2020

Berdasarkan tabel tersebut dapat diketahui terdapat beberapa peserta didik yang tidak pernah masuk sekolah dan peserta didik yang membolos pelajaran dengan cara melompat pagar saat jam pelajaran.

Maka dalam penelitian ini Peneliti fokus pada pengaruh penerapan sistem pembelajaran *full day school* terhadap kedisipinan peserta didik. Dengan harapan akan menghasilkan peserta didik yang memiliki kualitas yang baik. ⁶.

B. Identifikasi Masalah

Tahap identifikasi masalah merupakan suatu kegiatan yang dilakukan untuk mencari masalah sebanyak-banyaknya yang sekiranya dapat dicarikan jawabannya melalui penelitian yang dilakukan oleh peneliti. Semua masalah yang tertuang dalam penelitian akan dikemukakan, baik masalah yang akan diteliti dan yang tidak diteliti. Kemudian dari semua masalah yang telah dikemukakan, maka akan ditentukan pokok permasalahan yang akan menjadi fokus dalam penelitian tersebut. Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

⁶Muh. David, dkk, *Peran Full Day School Terhadap Penanaman Karakter Peserta Didik Sekolah Dasar Di Kota Makassar*, *Journal Pena* 4, No.1 (2017), 172.

1. Beberapa peserta didik yang belum memiliki sikap yang sesuai dengan aturan tata tertib yang berlaku di sekolah
2. Banyak peserta didik yang tingkat kedisiplinannya kurang terutama dalam disiplin terhadap waktu.
3. Banyak peserta didik yang sepenuhnya belum bertanggung jawab terhadap tugasnya sebagai peserta didik, seperti mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.

C. Batasan Masalah

Batasan masalah merupakan suatu kegiatan yang dilakukan agar penelitian menjadi lebih terarah, terfokus, dan tidak melenceng kemana-mana.⁷ Dalam hal ini diperlukan adanya pertimbangan materi, kelayakan, dan keterbatasan dari peneliti tanpa keluar dari penelitian yang ilmiah. Untuk itulah diperlukan adanya pembatasan masalah.

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, agar masalah yang dikaji lebih terarah dan mendalam serta tidak terlalu luas jangkauannya, maka penelitian ini dibatasi untuk penggunaan sistem pembelajaran *full day school* terhadap pengembangan kedisiplinan pada peserta didik kelas X di SMAN 5 Metro.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah merupakan suatu kegiatan yang dilakukan untuk menolong mahasiswa keluar dari kesulitan merumuskan judul dan masalah.

⁷Riduwan, “*Metode dan Teknik Menyusun Proposal Penelitian*, (Untuk Mahasiswa S-1, S-2, dan S-3),” cet ke-6 (Bandung: Alfabeta, 2015), 7.

Berdasarkan uraian di atas maka peneliti dapat merumuskan permasalahan penelitian sebagai berikut:

1. Apakah ada pengaruh penerapan sistem pembelajaran *full day school* terhadap pengembangan kedisiplinan peserta didik kelas X di SMAN 5 Metro?
2. Apa saja faktor yang mempengaruhi penerapan sistem pembelajaran *full day school* terhadap pengembangan kedisiplinan peserta didik kelas X di SMAN 5 Metro?

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Tujuan penelitian adalah suatu bagian yang sangat penting untuk dikemukakan karena secara jelas merumuskan pokok penelitian yang akan dilaksanakan.⁸ Tujuan penelitian termasuk ke dalam bagian yang penting dalam sebuah penelitian yang diambil dari rumusan masalah yang ada. Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui pengaruh penerapan sistem pembelajaran *full day school* terhadap kedisiplinan peserta didik kelas X di SMAN 5 Metro.
2. Untuk mengetahui faktor apa saja yang mempengaruhi penerapan sistem pembelajaran *full day school* terhadap pengembangan kedisiplinan peserta didik kelas X di SMAN 5 Metro.

Sedangkan manfaat penelitian adalah suatu bagian dalam penelitian yang bertujuan untuk memberi kejelasan kepada pembaca tentang apa yang akan

⁸Hadi Sabari Yunus, “*Metodologi Penelitian Wilayah Kontemporer*” (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), 25.

dilakukan oleh peneliti yang terkait dengan objek kajian yang penting.⁹ Berdasarkan tujuan penelitian di atas, maka manfaat penelitiannya adalah sebagai berikut:

1. Secara teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan bagi khasanah ilmiah yang berkaitan dengan pengaruh penerapan sistem pembelajaran *full day school* terhadap pengembangan kedisiplinan peserta didik kelas X di SMAN 5 Metro.

2. Secara praktis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan bagi seluruh komponen pendidikan dalam melaksanakan proses pembelajaran agar menghasilkan output yang berkualitas.

F. Penelitian Relevan

Penelitian relevan merupakan hasil penelitian yang sesuai dengan permasalahan yang dikaji. Adapun penelitian yang terkait dengan penerapan sistem pembelajaran *full day school* belum ditemukan di literatur yang ada di IAIN Metro. Namun ada beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian ini antara lain sebagai berikut:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Nurul Fauziyatul Iffa, seorang mahasiswi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, di Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, pada tahun 2018 yang meneliti tentang “Pengaruh Sistem *Full Day School* Terhadap Prestasi Belajar PAI Siswa Di MI

⁹Sabari Yunus. 26

YPPI 1945 Barat Lamongan”.¹⁰ Isi penelitian yang dilakukan oleh Nurul Fauziyatul Iffa terkait sistem *full day school* dan aspek yang mempengaruhinya. Kajian penelitiannya membahas prestasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI. Sumber data yang diperoleh melalui wawancara dengan pihak-pihak terkait, seperti kepala sekolah, wali kelas, guru PAI, dan dua orang siswa. Adapun teknik pengumpulan data penelitiannya menggunakan empat teknik yaitu: observasi, wawancara, kuesioner, dan dokumentasi. Oleh sebab itu, penelitian yang dilakukan oleh Nurul Fauziyatul Iffa memiliki persamaan dan perbedaan dengan penelitian yang Peneliti lakukan. Persamaannya adalah sama-sama mengenai pengaruh sistem pembelajaran *full day school*, sedangkan perbedaannya adalah terletak pada akibat yang ditimbulkan dan teknik pengumpulan datanya, penelitian yang dilakukan oleh Nurul Fauziyatul Iffa mengenai prestasi belajar siswa dan menggunakan empat teknik untuk pengumpulan datanya, sedangkan akibat yang ditimbulkan dalam penelitian yang saya lakukan adalah kedisiplinan peserta didik dan hanya menggunakan dua teknik pengumpulan data yakni angket dan dokumentasi.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Muthiah, seorang mahasiswi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, di Institut Agama Islam Negeri Surakarta, pada tahun 2018 yang meneliti tentang “Pelaksanaan Sistem *Full Day School* Dalam Pendidikan Karakter Siswa Di SMA Muhammadiyah 1 Karanganyar Tahun Pelajaran 2018/2019”.¹¹ Isi penelitian yang dilakukan oleh Muthiah terkait dengan pelaksanaan sistem *full day school*. Kajiannya membahas

¹⁰ Nurul Fauziyatul Iffa, *Pengaruh Sistem Full Day School Terhadap Prestasi Belajar PAI Siswa Di MI YPPI 1945 Barat Lamongan*, (Surabaya: UIN Sunan Ampel, 2018).

¹¹ Muthiah, *Pelaksanaan Sistem Full Day School Dalam Pendidikan Karakter Siswa Di SMA Muhammadiyah 1 Karanganyar Tahun Pelajaran 2018/2019*, (Surakarta: IAIN Surakarta, 2018).

pendidikan karakter siswa setelah diterapkannya *full day school* dan menggunakan pendekatan kualitatif. Adapun sumber data yang diperoleh melalui wawancara dengan pihak-pihak yang terkait, seperti: wakil kepala bidang kurikulum, kepala sekolah, guru al-Islam SMA Muhammadiyah 1 Karanganyar, siswa, dan orang tua atau wali murid. Penelitian yang dilakukan oleh Muthiah memiliki persamaan dan perbedaan dengan penelitian penulis. Persamaannya adalah sama-sama membahas mengenai sistem pembelajaran *full day school*. Sedangkan perbedaannya adalah terletak pada jenis penelitiannya dan kajian penelitian, jenis penelitian yang dilakukan oleh Muthiah adalah penelitian kualitatif, yakni pelaksanaan sistem *full day school* dan kajian penelitiannya membahas tentang pendidikan karakter siswa setelah diterapkannya *full day school*, sedangkan jenis penelitian yang saya lakukan adalah kuantitatif, yakni pengaruh sistem pembelajaran *full day school* dan kajian dalam penelitian saya lebih spesifik lagi yakni tentang kedisiplinan peserta didik setelah diterapkannya *full day school*.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Pengembangan Kedisiplinan

1. Pengertian Pengembangan Kedisiplinan

Menurut Suradisastra, bahwa kata “Kedisiplinan” itu berasal dari kata “disiplin” yang berarti sikap untuk menaati apa yang telah dijanjikan, dan apa yang telah direncanakan.¹² Pengembangan Disiplin merupakan pengembangan sikap atau perilaku seseorang untuk dapat bertindak sesuai dengan aturan, norma, kaidah atau tata tertib yang berlaku. Begitu pun dalam proses pembelajaran, sikap disiplin ini sangat perlu ditanamkan dan dikembangkan dalam diri peserta didik.

Peserta didik yang memiliki sikap disiplin akan senantiasa mengikuti pembelajaran dengan tepat waktu dan mematuhi segala peraturan yang telah ditetapkan sekolah. Pengembangan kedisiplinan akan menghindarkan peserta didik dari hal-hal yang negatif, seperti menunda-nunda dalam menyelesaikan tugas, datang dan pergi dari sekolah tidak sesuai aturan, membolos jam pelajaran dan masih banyak lagi.

Selain itu, pendidikan disiplin merupakan hal yang penting untuk diperhatikan dalam membina karakter seseorang.¹³ Karakter seorang peserta didik menunjukkan kepribadian dan gaya hidup seseorang. Peserta didik yang

¹²Suradi Suradi, “Pembentukan Karakter Siswa melalui Penerapan Disiplin Tata Tertib Sekolah,” *Briliant: Jurnal Riset dan Konseptual* 2, no. 4 (13 November 2017): 522–33, <http://jurnal.unublitar.ac.id/index.php/briliant/article/view/104>.

¹³Wuri Wuryandani dkk., “Pendidikan Karakter Disiplin Di Sekolah Dasar,” *Jurnal Cakrawala Pendidikan* 33, no. 2 (17 Agustus 2014), <https://doi.org/10.21831/cp.v2i2.2168>.

memiliki karakter disiplin baik, maka kepribadiannya juga baik, begitupun sebaliknya.

Sumber daya manusia yang unggul akan tercipta bila ada kesadaran diri dari hati nurani untuk menerapkan sikap disiplin. Sekuat apapun kita berusaha atau mengusahakan seseorang untuk memiliki sikap disiplin, jika tidak ada kesadaran diri dari hati maka akan sulit untuk menerapkannya.

2. Pentingnya Pengembangan Disiplin

Salah satu sikap yang diperlukan oleh peserta didik atau oleh siapapun dan dimanapun adalah sikap disiplin. Sikap disiplin yang diperlukan oleh peserta didik ini seperti; senantiasa menaati aturan atau tata tertib yang ada disekolah, disiplin dalam pembelajaran di kelas, disiplin dalam mengerjakan tugas, dan juga disiplin ketika belajar dirumah agar peserta didik dapat memperoleh hasil belajar yang optimal. Menurut Tulus Tu'us, ada beberapa alasan betapa pentingnya mengembangkan sikap disiplin peserta didik, antara lain sebagai berikut:

- a. Sikap disiplin yang muncul berdasarkan kesadaran diri, maka akan menyebabkan peserta didik berhasil dalam belajarnya. Kemudian jika peserta didik sering melanggar aturan tata tertib sekolah, maka akan menjadi penghambat dalam optimalisasi potensi dan prestasinya.¹⁴
- b. Sikap disiplin dapat memberikan dukungan lingkungan yang tenang dan tertib dalam kegiatan pembelajaran, sehingga suasana sekolah akan menjadi kondusif.

¹⁴Tulus Tu'us, "*Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Siswa*" (Jakarta: PT Grasindo, 2018), 37.

- c. Sikap disiplin merupakan harapan orang tua agar peserta didik terbiasa dengan menaati norma-norma, nilai kehidupan, sehingga menjadikan peserta didik yang tertib dan teratur.
- d. Sikap disiplin juga merupakan jalan bagi peserta didik untuk menjadi sukses dalam belajar dan pada saat bekerja kelak.

Dengan demikian, maka kesadaran akan pentingnya sikap disiplin merupakan salah satu kunci untuk meraih kesuksesan bagi seseorang, termasuk peserta didik.

3. Fungsi Pengembangan Disiplin

Menurut Tulus Tu'us, sikap disiplin memiliki beberapa fungsi. Adapun fungsi pengembangan sikap disiplin antara lain sebagai berikut:

- a. Menata kehidupan bersama

Sikap disiplin mampu menyadarkan seseorang agar dapat menghargai orang lain dengan cara mematuhi aturan yang berlaku. Kepatuhan tersebut dapat membatasi seseorang untuk tidak merugikan orang lain sehingga hubungan antara keduanya menjadi baik dan lancar.¹⁵

- b. Membangun suatu kepribadian seseorang

Dalam membangun suatu kepribadian peserta didik, biasanya dipengaruhi oleh lingkungan, baik lingkungan keluarga, masyarakat, atau sekolah. Oleh karena itu sikap disiplin perlu diterapkan agar dapat memberikan dampak yang positif bagi pertumbuhan dan perkembangan kepribadian yang baik. Lingkungan tersebut sangat berpengaruh terhadap

¹⁵Tu'us., 38.

kepribadian peserta didik, terutama bagi yang sedang tumbuh kepribadiannya. Suatu lingkungan sekolah yang taat, tertib dan teratur dapat berpengaruh dalam membangun kepribadian yang baik.¹⁶

c. Melatih kepribadian seseorang

Dalam membentuk sikap disiplin dalam diri seseorang membutuhkan waktu dan proses yang cukup panjang. Salah satu proses untuk membentuk sikap disiplin adalah melalui latihan. Cara untuk melatihnya adalah dengan adanya pembiasaan diri, mencoba, dan berusaha dengan gigih.¹⁷

d. Pemaksaan

Selain dapat ditumbuhkan dengan adanya kesadaran diri, sikap disiplin juga dapat ditumbuhkan dengan adanya pemaksaan dari luar. Hal ini dikarenakan adanya sanksi yang diberikan pada saat melanggar aturan yang berlaku. Oleh karena itu, sikap disiplin berfungsi sebagai pemaksaan agar seseorang dapat mengikuti peraturan-peraturan yang berlaku.¹⁸

e. Hukuman

Hukuman merupakan aspek yang penting. Hal ini dikarenakan hukuman yang diberikan dapat menyadarkan peserta didik bahwa yang dilakukan itu salah. Dan juga karena ada akibat yang harus ditanggung sehingga mempunyai nilai pendidikan. Oleh sebab itu, dengan adanya hukuman ini diharapkan dapat membuat peserta didik jera dan tidak mengulangi perbuatannya.

f. Menciptakan lingkungan yang kondusif

¹⁶Tu'us.39.

¹⁷Tu'us.40.

¹⁸Tu'us.41.

Menciptakan lingkungan yang kondusif dapat dilakukan dengan adanya peraturan disekolah yang dibuat dan diterapkan dengan baik terutama dalam kegiatan pembelajaran. Oleh sebab itu, tanpa adanya peraturan yang diterapkan, maka prestasi belajar kurang maksimal.

4. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi dan Membentuk Disiplin Peserta Didik

Sikap disiplin merupakan suatu sikap yang tidak terbentuk dengan sendirinya. Hal ini dikarenakan ada beberapa faktor yang dapat mempengaruhi dan yang dapat membentuknya. Adapun faktor-faktor yang dapat mempengaruhi dan membentuk disiplin peserta didik antara lain sebagai berikut:

a. Perlu adanya kesadaran diri

Dalam membentuk disiplin peserta didik, sangat diperlukan adanya kesadaran dalam diri peserta didik. Kesadaran diri peserta didik sebagai motif yang kuat dalam mewujudkan disiplin.¹⁹

b. Pengikutan dan ketaatan

Pengikutan dan ketaatan merupakan sistem dari peraturan yang berlaku di lingkungan sekolah.

c. Alat pendidikan

Alat pendidikan merupakan alat yang digunakan dalam pendidikan yang berguna untuk mengubah, mempengaruhi, membina, dan membentuk perilaku yang sesuai dengan nilai yang diajarkan.

¹⁹Tu'us. 45.

d. Hukuman.

Hukuman merupakan suatu upaya untuk menyadarkan suatu perilaku yang salah. Sehingga dapat membuat peserta didik jera dan kembali pada peraturan yang sesuai dengan aturan yang berlaku di lingkungan sekolah.²⁰

5. Indikator Kedisiplinan Peserta Didik

Menurut Tulus Tu'us terdapat beberapa indikator kedisiplinan peserta didik, antara lain sebagai berikut:

a. Disiplin terhadap tata tertib sekolah

Adapun indikator disiplin terhadap tata tertib sekolah antara lain; datang sekolah dengan tepat waktu, memakai seragam dan kelengkapan atribut sekolah, membuat surat izin saat tidak hadir, tidak merusak fasilitas yang ada di sekolah dan senantiasa membuang sampah pada tempatnya, tidak membawa *handphone* dan tidak meninggalkan sekolah tanpa izin.²¹

b. Disiplin terhadap kegiatan belajar mengajar di sekolah

Disiplin terhadap kegiatan belajar mengajar di sekolah memiliki beberapa indikator. Adapun indikatornya meliputi; senantiasa memperhatikan guru ketika menerangkan pelajaran, bertanya saat tidak paham, menjawab pertanyaan yang diberikan guru, tidak gaduh di kelas dan tidak berbicara dengan teman sebangku saat guru menerangkan, dan tidak membolos pelajaran saat guru tidak hadir.

²⁰Tu'us.48.

²¹Tu'us.49.

c. Disiplin dalam mengerjakan tugas-tugas

Disiplin dalam mengerjakan tugas-tugas memiliki beberapa indikator. Adapun indikatornya antara lain; mengumpulkan tugas tepat waktu, mengerjakan tugas yang diberikan, tidak menyontek, mendiskusikan dengan teman saat belum memahami pelajaran, dan tidak menunda mengumpulkan tugas

d. Disiplin dalam kegiatan belajar dirumah

Disiplin dalam kegiatan belajar mengajar dirumah memiliki beberapa indikator. Adapun indikatornya antara lain; mengulang kembali pelajaran yang telah diberikan guru, mengerjakan pr dirumah, belajar dirumah, tidak menyontek saat belum mengerjakan pekerjaan rumah, dan mengikuti bimbel.²²

B. Sistem Pembelajaran *Full Day School*

1. Pengertian Sistem Pembelajaran *Full Day School*

Secarabahasa, kata *full day school* berasal dari bahasa Inggris yaitu kata “*full*” yang berarti “penuh”, kata “*day*” yang berarti “hari”, dan “*school*” yang berarti “sekolah”. Dengan demikian pengertian kata *full day school* adalah kegiatan belajar yang dilakukan sehari penuh.²³ Sedangkan secara istilah (terminology) kata *full day school* adalah sistem pendidikan yang menerapkan pembelajaran atau kegiatan belajar mengajar sehari penuh dengan memadukan sistem pengajaran yang intensif yakni dengan menambah jam pelajaran untuk pendalaman materi pelajaran serta pengembangan diri dan kreativitas.

²²Tu’us.51.

²³Momy A Hanowu, “*View Of Konsep Full Day School Dalam Perspektif Sosiologi Pendidikan*” 12 (1 Juni 2016): 114–34.

Full day school merupakan suatu proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan dari pagi sampai sore hari (06.45-15.00 WIB). Dengan adanya sistem pembelajaran seperti ini, maka waktu dan kesibukan peserta didik akan lebih banyak dihabiskan di lingkungan sekolah daripada di rumah. Hal ini dapat meminimalisir perilaku siswa yang akan membawa dampak negatif pada dirinya sendiri.

Pelaksanaan *full day school* merupakan salah satu alternatif dalam mengatasi berbagai masalah-masalah pendidikan, baik dalam prestasi maupun dalam hal moral dan akhlak.²⁴ Dengan adanya sistem pembelajaran *full day school* ini dapat membantu orang tua dalam mencegah dan menetralsisir segala kemungkinan dari kegiatan-kegiatan peserta didik yang menjerumuskan pada hal yang negatif. Dengan adanya sistem pembelajaran *full day school* ini banyak memberikan keuntungan secara akademik pada peserta didik.

Konsep dasar dari sistem *full day school* ini terdiri atas dua konsep, yaitu yang pertama, *integrated curriculum* dan yang kedua, *integrated activity*. Kedua konsep dasar tersebut merupakan bentuk pembelajaran yang diharapkan mampu membentuk seorang peserta didik yang berintelektual tinggi sehingga dapat memadukan aspek keterampilan dan pengetahuan dengan sikap yang baik.²⁵ Namun tidak hanya sekolah unggul saja yang menerapkan *full day school* ini. Sekolah swasta juga sudah ada yang menerapkan *full day school* dalam sistem pembelajarannya.

²⁴ Anggit Grahitto Wicaksono, "Fenomena Full Day School Dalam Sistem Pendidikan Indonesia," *Jurnal Komunikasi Pendidikan* 1, no. 1 (9 Januari 2018): 10–18.

²⁵ Lis Yulianti Syafrida Siregar, "Full Day School Sebagai Penguatan Pendidikan Karakter (Perspektif Psikologi Pendidikan Islam)," *Fikrotuna* 5, no. 1 (1 Juli 2017).

Pembelajaran *full day school* memiliki manfaat yang signifikan. Akan tetapi, di sisi lain program pembelajaran *full day school* masih terdapat berbagai kendala. Bagi peserta didik yang kuat dengan stimulus sekolah yang beragam dan mendominasi waktu yang ada, hal tersebut tidak menjadi masalah. Namun jika peserta didik tersebut merasa bosan dan merasa hal tersebut menyita waktu istirahat mereka, maka hal tersebut yang menjadi masalah. Maka perlu adanya pembiasaan terhadap sistem tersebut, sehingga dapat berjalan dengan lancar.

2. Faktor Penunjang dan Penghambat *Full Day School*

Setiap sistem pembelajaran pasti memiliki faktor penunjang. Adapun faktor penunjang pelaksanaan sistem pembelajaran *full day school* antara lain, sebagai berikut:

a. Kurikulum

Pada dasarnya kurikulum merupakan suatu alat untuk mencapai tujuan pendidikan. Kemudian menurut pandangan lama, kurikulum merupakan kumpulan mata pelajaran yang harus disampaikan oleh guru atau yang harus dipelajari oleh peserta didik. Kurikulum mengarahkan segala bentuk aktivitas yang dilakukan dalam dunia pendidikan demi terwujudnya tujuan pendidikan.²⁶ Kesuksesan suatu pendidikan dapat dilihat dari kurikulum yang digunakan di sekolah. Dengan demikian, kurikulum sangat mendukung untuk meningkatkan mutu pendidikan. Kurikulum merupakan tolok ukur dalam kegiatan belajar mengajar di sekolah.

²⁶Nana Syaodih Sukmadinata, "*Perkembangan Kurikulum*," cet. ke-16 (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), 4..

b. Manajemen Pendidikan

Manajemen Pendidikan merupakan suatu bentuk penerapan manajemen atau administrasi dalam mengelola, mengatur, dan mengalokasikan sumber daya yang terdapat dalam dunia pendidikan.

Manajemen sangat penting dalam suatu organisasi. Tanpa adanya manajemen yang baik, maka sesuatu yang akan dicapai tidak akan mungkin bisa tercapai dengan baik. Dengan adanya manajemen yang efektif dan efisien, maka sangat menunjang dalam pengembangan lembaga pendidikan yang dapat tercapai secara optimal, efektif, dan efisien.

c. Sarana dan Prasarana

Proses belajar mengajar akan berjalan lancar jika didukung dengan adanya sarana dan prasarana yang lengkap.²⁷ Sarana dan prasarana yang lengkap merupakan hal yang penting dalam pendidikan, sehingga sekolah perlu melakukan adanya pembaharuan terhadap seluruh sarana dan prasarana tersebut, demi terwujudnya tujuan pendidikan.

d. Sumber Daya Manusia

Sumber daya manusia yang berperan dalam pendidikan adalah guru. Dalam penerapan sistem pembelajaran *full day school*, guru dituntut untuk selalu memperkaya pengetahuan dan keterampilan serta harus memperkaya diri dengan metode-metode pembelajaran yang bervariasi sehingga tidak membuat peserta didik merasa bosan.

²⁷Cece Wijaya, dkk, "Upaya Pembaharuan Dalam Pendidikan Dan Pengajaran," cet. ke-4 (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1992), 24.

Selain ada faktor penunjang, *full day school* juga memiliki faktor penghambat. Faktor penghambat ini menjadi hal niscaya dalam proses pendidikan.²⁸ Banyak faktor penghambat dalam penerapan *full day school*, antara lain sebagai berikut:

a. Sarana dan Prasarana

Menurut Sulistyorini, manajemen sarana dan prasarana adalah suatu proses kerjasama dalam penggunaan semua sarana dan prasarana pendidikan yang dimiliki sekolah secara efektif dan efisien.²⁹ Oleh sebab itu, perlu adanya pengelolaan pendidikan yang baik, sebagaimana yang dikatakan bahwa sekolah dapat berhasil apabila pengelolaan prasarananya juga baik. keterbatasan sarana dan prasarana itu dapat menghambat kemajuan sekolah tersebut.

b. Kualitas Guru

Kualitas guru juga sangat berpengaruh dalam kelangsungan proses belajar mengajar, terutama sikap profesional guru. Seorang guru bisa dikatakan profesional apabila telah mendapatkan pelatihan yang khusus. Dengan adanya sikap profesionalitas, maka bisa dikatakan seseorang memiliki kualitas yang baik untuk menjadi guru.

²⁸Baharuddin, “Pendidikan dan Psikologi Perkembangan,” cet. ke-2 (Jakarta: Ar-ruzz Media, 2010), 232–39..

²⁹Muhammad As’ad dan Nur Soleha, *Pengaruh Disiplin Siswa Dan Sarana Prasarana Terhadap Prestasi Belajar Siswa di SMAN 9 Kota Tangerang*, *Journal Darussalam* 10, No.2 (2019), 428-429.

3. Kelebihan dan Kelemahan *Full Day School*

Menurut Jamal Ma'mur Asmani, full day school memiliki beberapa kelebihan dan kelemahan. Adapun kelebihan dari sistem pembelajaran full day school antara lain:

a) Optimalisasi pemanfaatan waktu

Ciri orang yang sukses adalah orang yang dapat memanfaatkan waktu secara efektif dan efisien. Maksudnya memanfaatkan waktu secara efektif dan efisien tersebut adalah menggunakan waktu untuk hal-hal yang bermanfaat dan bermakna.³⁰

b) Intensif menggali dan mengembangkan bakat

Waktu untuk menggali dan mengembangkan bakat anak terbuka lebar, apabila memiliki alokasi waktu yang luas. Dengan adanya alokasi waktu yang luas, maka kegiatan sore hari bisa dimaksimalkan. Sehingga bakat anak dapat dengan cepat terdeteksi.

c) Menanamkan pentingnya proses

Keunggulan prestasi, dan kehebatan harus dilalui dengan kerja keras, waktu lama, proses yang melelahkan, konsistensi pada jalan yang benar. Hal tersebut sesuai dengan konsep *full day school* yang memiliki waktu yang cukup panjang dari pagi hingga sore

d) Fokus dalam belajar

Waktu belajar yang relatif cukup lama, maka sekolah yang menerapkan sistem pembelajaran *full day school* ini mempunyai kesempatan untuk

³⁰Jamal Ma'mur Asmani, "*Full Day School (Konsep Manajemen dan Quality Kontrol)*" (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2017), 31..

membuat jadwal pelajaran secara leluasa. Dengan sistem pembelajaran tersebut, konsentrasi dan fokus belajar peserta didik dapat terbentuk sendiri.

e) Memaksimalkan potensi

Full day school mempunyai peluang besar dalam memaksimalkan potensi peserta didik. Dengan cara menyadarkan peserta didik akan adanya kekuatan potensi dan mengembangkannya.

f) Mengembangkan kreatifitas

Full day school dapat memaksimalkan potensi peserta didik. *Full day school* juga dapat mengembangkan kreatifitas peserta didik. Hal ini didukung dengan adanya kurikulum yang inspiratif dan motivatif.

g) Anak-anak terkontrol dengan baik

Keunggulan *full day school* yang terakhir adalah anak terkontrol dengan baik. *Full day school* memberi kemudahan bagi pendidik dan orang tua dalam mengontrol perkembangan peserta didik seperti psikologi, moral, spiritual, dan karakter peserta didik³¹

Sedangkan kelemahan sistem pembelajaran *full day school* menurut Jamal Ma'mur Asmani antara lain sebagai berikut:

a) Minimnya sosialisasi dan kebebasan

Full day school memang memiliki banyak kelebihan, namun tidak dapat dipungkiri bahwa *full day school* juga memiliki kekurangan, yakni minimnya sosialisasi dan kebebasan. Hal ini dikarenakan waktu peserta didik banyak dihabiskan di sekolah, dan ketika pulang peserta didik dalam keadaan lelah.

³¹Ma'mur Asmani.48.

Sehingga tidak memungkinkan peserta didik untuk bersosialisasi di lingkungan masyarakat.

b) Egoisme

Kekurangan yang selanjutnya adalah peserta didik memiliki sifat egoisme. Hal ini dikarenakan peserta didik tidak pernah bergaul dengan orang lain.³²

4. Ciri Khusus *Full Day School*

Setiap sistem pembelajaran memiliki ciri-ciri khusus. Jika ditinjau dari aspek kelembagaan, kepemimpinan dan manajemen *full day school* mengacu kepada konsep yang lebih mengedepankan akhlak dan prestasi akademik. Kualitas guru dalam *full day school* ini dipilih dari guru-guru yang profesional dan memiliki integritas yang tinggi. Peningkatan kualitas tenaga pendidikan menjadi suatu prioritas dalam *full day school*. Selain itu dalam *full day school* juga terdapat berbagai peralatan dan ruang yang menunjang pelaksanaan pembelajaran. Sistem pembelajaran dalam *full day school* ini menerapkan konsep dasar *Integrated-activity* dan *Integrated-Curriculum*. Hal inilah yang membedakan sekolah yang menerapkan *full day school* dengan sekolah biasa (*reguler*). Dalam *full day school* ini mengemas sebuah sistem pendidikan dalam semua program dan kegiatan siswa di sekolah, baik belajar, bermain, dan beribadah. Sehingga hal yang ditekankan adalah siswa untuk selalu berprestasi dengan pembelajaran yang berkualitas dan mengharapkan terjadi perubahan

³²Ma'mur Asmani. 49.

yang positif dari setiap peserta didik.³³ Adapun menurut Homsa Diyah Rohana, ciri-ciri khusus sistem pembelajaran *full day school* antara lain sebagai berikut³⁴:

- a. Waktu
- b. Penambahan pelajaran
- c. Metode pembelajaran
- d. Kurikulum
- e. Biaya

5. Indikator Sistem Pembelajaran *Full Day School*

Menurut Permendikbud nomor 23 tahun 2017 tentang *full day school*, maka dapat disimpulkan bahwa indikator dari sistem pembelajaran *full day school* antara lain sebagai berikut:

- a. Optimalisasi waktu

Optimalisasi waktu dalam *full day school* meliputi: datang tepat waktu pada pukul 07.00, berada di sekolah selama 8 jam dalam sehari, menggunakan waktu istirahat secara maksimal, dan pulang sekolah pada pukul 15.00 setelah solat ashar berjamaah (Pasal 2 ayat 1).

- b. Kegiatan pembelajaran (Kegiatan intrakurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler)

Kegiatan pembelajaran dalam *full day school* meliputi: guru menggunakan media pembelajaran yang menarik ketika mengajar, guru mengajak peserta didik belajar praktek diluar kelas, peserta didik tidak

³³Suyyinah, "*Full Day Education; Konsep dan Implementasi*" (Malang: Literasi Nusantara, 2018), 13..

³⁴Homsa Diyah Rohana, "*Pengaruh Sistem Full Day School terhadap Pembentukan Karakter Religius Siswa Kelas V di SD Nasima Semarang*", (Semarang: Universitas Negeri Semarang, 2017), h 32.

merasa bosan ketika pembelajaran berlangsung, dan peserta didik mengikuti kegiatan ekstrakurikuler (Pasal 5 ayat 1).

c. Kebiasaan sehari-hari

Kebiasaan sehari-hari dalam *full day school* meliputi: pembiasaan bersalaman dengan bapak/ibu guru dan sholat dhuha, dzuhur, dan ashar berjamaah (Pasal 5 ayat 7).³⁵

C. Penerapan Sistem Pembelajaran *Full Day School* Terhadap Pengembangan Kedisiplinan Peserta Didik

Sistem pembelajaran *full day school* merupakan sistem pembelajaran di sekolah yang menerapkan proses belajar mengajar yang dilakukan mulai pukul 07.00 sampai dengan 15.00 WIB. Sekolah dapat mengatur jadwal pelajaran dengan lebih leluasa, yang disesuaikan dengan bobot mata pelajaran dan kemudian ditambah lagi dengan pendalaman materi. Oleh karena itu, pengaturan jadwal dan pendalaman materi merupakan hal yang penting dan diutamakan dalam *full day school*.³⁶ Pelaksanaan *full day school* di SMA Negeri 5 Metro mulai diterapkan sejak tahun 2017. Sistem *full day school* ini yang menyebabkan sekolah tersebut lebih dikenal masyarakat, terutama dalam hal kedisiplinan peserta didik.

Keunggulan yang dimiliki oleh *full day school* inilah yang menjadi daya tarik, seperti dalam mengoptimalkan pemanfaatan waktu. *Full day school* ini diharapkan mampu mendidik peserta didik secara langsung bagaimana cara untuk mengisi waktu luangnya dengan hal-hal yang bermanfaat bagi masa depannya.

Dalam *full day school*, peserta didik memiliki waktu untuk belajar, istirahat,

³⁵ Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2017 tentang *Hari Sekolah*, 4-6.

³⁶ Baharuddin, *Pendidikan dan Psikologi Perkembangan*, h 227.

olahraga, bergaul dengan teman, *refreshing*, latihan pengembangan bakat, eksperimentasi, berorganisasi, dan kegiatan positif lainnya.³⁷ Dengan adanya berbagai kegiatan tersebut, maka peserta didik dapat memanfaatkan waktu secara efektif dan efisien. Agar dapat memanfaatkan waktu secara efektif dan efisien ini membutuhkan sikap disiplin sehingga waktu yang ada, dapat dimanfaatkan dan tidak dibiarkan berlalu begitu saja.

Selain itu, keistimewaan lain yang dimiliki oleh sistem *full day school* ini adalah peserta didik dapat terkontrol dengan baik, baik dirumah maupun disekolah. *Full day school* ini merupakan solusi dalam pengembangan intelektual dan moral peserta didik, orang tua yang sibuk diluar rumah untuk bekerja, pendidik yang khawatir akan minimnya waktu belajar, dan masyarakat yang takut terhadap serangan budaya luar yang negatif.³⁸ Adapun kegiatan yang dilakukan untuk mengontrol peserta didik di SMA Negeri 5 Metro dapat melalui kegiatan literasi. Kegiatan literasi ini dilakukan setiap hari (senin-jum'at) pada tiap kelas. Literasi ini merupakan kegiatan wawancara yang dilakukan oleh guru dengan tujuan untuk mengukur kemampuan dan pengetahuan peserta didik.

Pengembangan kedisiplinan peserta didik merupakan suatu usaha dalam mengembangkan perilaku peserta didik yang sesuai dengan tata tertibat atau aturan yang berlaku, baik secara sadar maupun paksaan. Membiasakan peserta didik untuk senantiasa mendisiplinkan diri ini adalah salah satu langkah awal untuk mencapai kesuksesan di masa depan. Dengan adanya sikap disiplin dapat mengajarkan dan membuat peserta didik lebih menghargai waktu. Pelaksanaan *full day school* yang

³⁷Ma'mur Asmani, "*Full Day School (Konsep Manajemen dan Quality Kontrol)*", 31.

³⁸Ma'mur Asmani., 48.

ada di SMA Negeri 5 Metro diharapkan mampu meningkatkan kedisiplinan peserta didik. Melalui *full day school* peserta didik mampu mengoptimalkan waktu belajar dan orang tua mampu mengontrol kegiatan yang dilakukan peserta didik.

D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan pernyataan yang masih lama kebenarannya, maka perlu diuji kebenarannya.³⁹ Adapun hipotesis yang dirumuskan pada penelitian ini adalah:

Ho : Tidak ada pengaruh penerapan sistem pembelajaran *full day school* terhadap pengembangan kedisiplinan peserta didik kelas X di SMAN 5 Metro

Ha : Ada pengaruh penerapan sistem pembelajaran *full day school* terhadap pengembangan kedisiplinan peserta didik kelas X di SMAN 5 Metro.

Berdasarkan pernyataan hipotesis tersebut, maka hipotesis dalam penelitian ini yaitu “Ada pengaruh penerapan sistem pembelajaran *full day school* terhadap pengembangan kedisiplinan peserta didik kelas X di SMAN 5 Metro”.

³⁹Suharsimi Arikunto, “*Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*,” cet. ke-14 (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 112.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Rancangan penelitian merupakan suatu rangkaian yang mengemukakan tentang langkah-langkah yang dilakukan secara terencana dan sistematis untuk mendapatkan pemecahan atau jawaban dari pertanyaan-pertanyaan tertentu. Adapun rancangan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini antara lain: Merumuskan masalah penelitian dan menentukan tujuan survey; Peneliti mengadakan observasi lapangan untuk memperoleh data yang benar terkait subjek penelitian; Menentukan konsep; Melakukan observasi;⁴⁰ Pembuatan Quesioner/ Angket; Peneliti membagikan angket; Pemberian nilai terhadap hasil dari quesioner/angket; Observasi dilakukan untuk mendapatkan data tambahan; terakhir Peneliti melakukan analisis data.

B. Definisi Operasional Variabel

Definisi operasional variabel merupakan petunjuk bagi Peneliti dalam mengukur suatu variabel. Berikut adalah definisi operasional variabel penelitian:

1) Variabel Bebas (Independent Variabel)

Variabel bebas dalam penelitian ini adalah Sistem Pembelajaran *Full Day School*. Sistem Pembelajaran *Full Day School* adalah suatu proses pembelajaran yang berlangsung secara aktif, kreatif, serta transformasi selama sehari penuh

⁴⁰ Rusni Agustan, *Pengaruh Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Di Sekolah Dasar*, Journal Riset Pendidikan Dasar 1, No. 1 (2018), 5.

bahkan selama kurang lebih 24 jam.⁴¹ Adapun indikator dalam sistem pembelajaran *full day school* antara lain: optimalisasi waktu, kegiatan pembelajaran dan kebiasaan sehari-hari.

2) Variabel Terikat (Dependet Variabel)

Variabel terikat dalam penelitian ini adalah Kedisiplinan. Disiplin adalah suatu aspek dalam kehidupan yang mesti diwujudkan kepada masyarakat. Adapun indikator keberhasilan sikap kedisiplinan peserta didik antara lain : disiplin terhadap tata tertib sekolah, disiplin terhadap kegiatan belajar mengajar di sekolah, dan disiplin dalam mengerjakan tugas, dan disiplin dalam kegiatan belajar dirumah.

C. Populasi, Sampel dan Teknik Sampling

Populasi adalah wilayah generalisai yang terdiri atas obyek, atau subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan ditarik kesimpulan. Maka dalam penelitian ini populasinya adalah seluruh peserta didik kelas X di SMAN 5 Metro yang terdiri atas delapan rombel yakni 4 rombel untuk jurusan IPA dan 4 rombel untuk jurusan IPS. Sehingga jumlah keseluruhan adalah 206 peserta didik kelas X yang muslim.

Sampel adalah bagian dari populasi yang memiliki ciri atau keadaan tertentu yang akan diteliti. Dalam menentukan ukuran sampel, maka peneliti menggunakan teknik slovin. Adapun rumusnya antara lain sebagai berikut:

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

⁴¹Nor Hasan, *Full Day School*, Journal Tadris 1, No. 1(2006), 110.

Keterangan:

n = sampel

N = populasi

e = perkiraan tingkat kesalahan.⁴²

dengan perhitungan sebagai berikut:

$$n = \frac{N}{1+Ne^2} = \frac{206}{1+206(0.05)^2} = \frac{206}{1,51} = 136$$

Berdasarkan perhitungan tersebut, maka jumlah sampel dalam penelitian ini adalah sebesar 136 peserta didik.

Teknik sampling adalah suatu cara yang dilakukan dalam penelitian data yang sifatnya menyeluruh atau sebagian untuk mewakili populasi.⁴³ Maka teknik pengambilan samplingnya adalah dengan menggunakan *proportional stratified random sampling* dengan cara undian. Dalam *random sampling* setiap kelas yakni kelas X, memiliki kesempatan yang sama untuk menjadi sampel. Sedangkan *proportional* digunakan untuk menentukan jumlah sampel pada masing-masing kelas. Adapun jumlah sampel dengan menggunakan *proportional stratified random sampling* sebagai berikut:

⁴² Syofiyani Siregar, “*Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif*” (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2014), 61.

⁴³ Sugiyono, “*Statistika Untuk Penelitian*,” Cet. ke-24 (Bandung: Alfabeta, 2014), 62..

Tabel 1.2

Kelas	Jumlah Peserta Didik	Perhitungan	Sampel Setiap Kelas
X.IPA.1	26	$\frac{26}{206} \times 136$ = 17,16	17
X.IPA.2	27	$\frac{27}{206} \times 136$ = 17,82	18
X.IPA.3	25	$\frac{25}{206} \times 136$ = 16,50	17
X.IPA.4	22	$\frac{22}{206} \times 136$ = 14,52	15
X.IPS.1	26	$\frac{26}{206} \times 136$ = 17,16	17
X.IPS.2	24	$\frac{24}{206} \times 136$ = 15,84	16
X.IPS.3	28	$\frac{28}{206} \times 136$ = 18,48	18
X.IPS.4	28	$\frac{28}{206} \times 136$ = 18,48	18
Jumlah Keseluruhan Sampel			136

D. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang dikehendaki dalam penelitian ini, maka peneliti menggunakan metode sebagai berikut:

1. Metode Quesioner/Angket

Angket merupakan suatu metode yang dipilih untuk mengumpulkan data dengan menggunakan beberapa item pertanyaan. Dalam penelitian ini angket dibagikan kepada peserta didik kelas X di SMAN 5 Metro. Skala pengukuran

yang digunakan adalah skala likert dengan jumlah pertanyaan sebanyak 20 item yang terdiri atas 10 item pertanyaan untuk variabel sistem pembelajaran *full day school* dan 10 item pertanyaan untuk variabel kedisiplinan.

2. Metode Dokumentasi

Dalam metode dokumentasi, peneliti menyelidiki benda tertulis dan terlihat seperti buku, majalah, dokumen, peraturan, dan sebagainya.⁴⁴ Dokumentasi digunakan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian berupa profil sekolah, kelengkapan sarana dan prasarana, jumlah pendidik dan tenaga kependidikan, jumlah peserta didik, tata tertib, absensi, dan jadwal pelajaran.

E. Instrumen Penelitian

Menurut Arikunto, Instrumen penelitian merupakan suatu alat pada waktu penelitian dengan menggunakan suatu metode.⁴⁵ Instrumen penelitian yang digunakan adalah questioner atau angket.

1. Kisi-Kisi Instrumen

Kisi-kisi instrumen dalam penelitian ini adalah berdasarkan indikator dari variabel terikat dan bebas. Dengan adanya indikator-indikator tersebut maka akan dikembangkan menjadi beberapa item pernyataan.

⁴⁴Sugiyono. 274.

⁴⁵Sugiyono. 192.

Tabel 1.3
Instrumen yang Digunakan

Variabel Penelitian	Sumber Data	Metode	Instrumen
Variabel Bebas(X) Sistem Pembelajaran Full Day School	Peserta Didik	Angket	Angket
Variabel Terikat (Y) Kedisiplinan Peserta Didik	Peserta Didik	Angket	Angket

Tabel 1.4
Indikator Angket Sistem Pembelajaran *Full Day School*

Variabel Penelitian	Indikator	No. Item	Jumlah Item
VariabelBebas : Sistem Pembelajaran Full Day School	Optimalisasi waktu	1, 3, 5, 7	4
	Kegiatan pembelajaran	2, 4, 6	3
	Pembiasaan kegiatan sehari-hari peserta didik	8, 9, 10	3
Jumlah Item			10

Tabel 1.5
Indikator Angket Sikap Disiplin Peserta Didik

Variabel Penelitian	Indikator	No. Item	Jumlah Item
Variabel terikat: Kedisiplinan peserta didik	Disiplin terhadap tata tertib sekolah	12,14,16	3
	Disiplin terhadap kegiatan belajar mengajar disekolah	11,13, 15, 17	4
	Disiplin dalam mengerjakan tugas dan dirumah	18,19,20	3
Jumlah Item			10

Tabel 1.6
Bentuk Rencana Instrumen Penelitian

No	Variabel	Indikator	Sub indikator	Jumlah Item
1.	Sistem Pembelajaran <i>Full Day School</i> (X)	Optimalisasi waktu	<ul style="list-style-type: none"> - Datang tepat waktu pada pukul 07.00 WIB - Berada di sekolah selama 8 jam dalam sehari - Menggunakan waktu istirahat secara maksimal - Pulang sekolah pada pukul 15.00 WIB 	4
		Kegiatan pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> - Media pembelajaran - Praktek diluar kelas - Proses pembelajaran yang tidak membosankan - Kegiatan ekstrakurikuler 	3
		Pembiasaan kegiatan sehari-hari peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> - Kebiasaan bersalaman dengan guru - Kebiasaan melakukan sholat dhuha, dzuhur, ashar secara berjamaah 	3
2.	Pengembangan Kedisiplinan (Y)	Disiplin terhadap tata tertib sekolah	<ul style="list-style-type: none"> - datang sekolah dengan tepat waktu - memakai seragam dan kelengkapan 	3

			<ul style="list-style-type: none"> - atribut sekolah - membuat surat izin saat tidak hadir - tidak membawa <i>handphone</i> - tidak meninggalkan sekolah tanpa izin. 	
		<p>Disiplin terhadap kegiatan belajar mengajar di sekolah</p>	<ul style="list-style-type: none"> - senantiasa memperhatikan guru ketika menerangkan pelajaran - bertanya saat tidak paham - menjawab pertanyaan yang diberikan guru - tidak gaduh di kelas dan tidak berbicara dengan teman sebangku - tidak membolos pelajaran saat guru tidak hadir. 	4
		<p>Disiplin dalam mengerjakan tugas-tugas dan Disiplin dalam kegiatan belajar di rumah</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mengumpulkan tugas tepat waktu - Mengerjakan tugas yang diberikan - Tidak menyontek - Mendiskusikan dengan teman saat belum memahami pelajaran - Tidak 	3

			menunda mengumpulka n tugas. -mengulang kembali pelajaran yang telah diberikan guru -mengerjakan pr dirumah	
--	--	--	--	--

2. Pengujian Instrumen

a. Validitas

Suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan suatu instrumen penelitian disebut dengan Validitas.⁴⁶ Adapun dalam penelitian ini, menggunakan rumus yang dikemukakan oleh *Pearson*, yaitu rumus korelasi *product moment* sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2) (\sum y^2)}}$$

Keterangan :

- r_{xy} = Koefisien korelasi antara x dan y
- $\sum xy$ = Jumlah perkalian x dan y
- $\sum x$ = Jumlah keseluruhan skor x
- $\sum y$ = Jumlah keseluruhan skor y.

b. Reliabilitas Instrumen

Suatu indeks yang menunjukkan sejauh mana alat pengukur dapat dipercaya atau dapat diandalkan disebut Reliabilitas Instrumen”.⁴⁷ Adapun dalam penelitian ini menggunakan rumus *Alpha-Cronbach* sebagai berikut :

⁴⁶ Uhar Suharsaputra, “Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan,” (Bandung: PT Refika Aditama, 2012), 101.

⁴⁷ Suharsaputra. 112.

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma b^2}{\sigma^2 t} \right)$$

Keterangan:

r_{11} = reliabilitas instrumen

k = banyaknya butir pertanyaan atau banyaknya soal

$\sum \sigma b^2$ = jumlah varians butir

$\sigma^2 t$ = varians total.

F. Teknik Analisis Data

Setelah data-data penelitian terkumpul, maka langkah selanjutnya menganalisa hasil penelitian. Teknik analisa yang digunakan dalam penelitian ini antara lain:

1. Uji Prasyarat

a. Uji Normalitas

Dalam penelitian ini Peneliti menggunakan uji normalitas dengan metode *chi kuadrat*.⁴⁸ Dalam pengujian dengan metode *chi kuadrat* ini harus dicari selisih antara Z_t dan Z_t dibawahnya yang menggambarkan luas tiap kelas dan perlu mencari frekuensi yang diharapkan serta tidak perlu dicari presentase. Adapun rumus Chi-Kuadrat hitung adalah sebagai berikut:

$$x^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

Keterangan

x^2 = Chi Kuadrat

f_o = Frekuensi yang diobservasi

⁴⁸ Suharsaputra, "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan,." 174.

f_h = frekuensi yang diharapkan

b. Uji Linieritas

Uji linieritas digunakan untuk menguji apakah garis regresi antara variabel x dan variabel y membentuk garis linier atau tidak. Kalau tidak linier maka analisis regresi tidak dapat dilanjutkan. Adapun rumus yang digunakan dalam uji linieritas antara lain:

$$JK(T) = \sum Y^2$$

$$JK(A) = \frac{(\sum Y^2)}{n}$$

$$JK(b|a) = b \left\{ \sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{n} \right\} = \frac{[n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)]^2}{n[n \sum X^2 - (\sum X)^2]}$$

$$JK(S) = JK(T) - JK(A) - JK(b|a)$$

$$JK(TC) = \sum_{X_i} \left\{ \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n_i} \right\}$$

$$JK(G) = JK(S) - JK(TC)$$

Dimana:

JK(T) = Jumlah kuadrat total

JK(A) = Jumlah kuadrat koefisien a

JK(b|a) = Jumlah kuadrat regresi (b|a)

JK(S) = Jumlah kuadrat sisa

JK(TC) = Jumlah kuadrat tuna cocok

JK(G) = Jumlah kuadrat galat⁴⁹

2. Uji Hipotesis

a. Koefisien Korelasi *Product Moment*

⁴⁹ Sugiyono, "Statistika Untuk Penelitian." 265.

Dalam menguji hipotesis, Peneliti menggunakan uji koefisien korelasi *Product Moment*. Koefisien korelasi *product moment* digunakan untuk menguji dua variable, apakah kedua variable tersebut terdapat hubungan atau tidak, dengan jenis data keduanya adalah sama yaitu rasio atau interval dan berdistribusi normal taraf signifikansi sebesar 5%. Adapun rumus koefisien korelasi *product moment* adalah sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

Keterangan :

r_{xy} = Koefisien korelasi antara x dan y

$\sum xy$ = Jumlah perkalian x dan y

$\sum x$ = Jumlah keseluruhan skor x

$\sum y$ = Jumlah keseluruhan skor y.

b. Koefisien Determinasi

Koefisien determinasi yaitu angka yang menyatakan atau dapat digunakan untuk mengetahui kontribusi yang didapatkan dari variabel X terhadap variabel Y. Koefisien determinasi menggunakan rumus sebagai berikut:

$$KD = (r)^2 \times 100\%$$

Uji hipotesis signifikan menggunakan t_{hitung} dan t_{tabel} , t_{hitung} dengan rumus sebagai berikut:

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-(r)^2}}$$

Menentukan nilai t_{tabel} dapat dicari dengan menggunakan tabel distribusi t dengan cara : Taraf signifikan $\alpha = 0,05/2 = 0,025$ (duasisi). Kemudian dicari t_{tabel} pada tabel distribusi *studenta t*.⁵⁰

⁵⁰ Siregar, "Statistik Parametik Untuk Penelitian Kuantitatif." 338-340.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Lokasi Penelitian

a. Sejarah *Full Day School* di SMA Negeri 5 Metro

SMA Negeri 5 Metro didirikan tidak lepas dari adanya keputusan Walikota Nomor 178/KPTS/D-3/2006 pada tanggal 13 Juli 2006 yang terinspirasi dari Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dan lebih tepatnya bertujuan untuk lebih memacu terwujudnya Kota Pendidikan di Kota Metro. Kemudian menunjuk Bapak Drs Basuki sebagai kepala sekolahnya.

Sejak pertama didirikannya SMA Negeri 5 Metro, kepercayaan serta antusias masyarakat sangat tinggi. Hal tersebut dapat terbukti pada tahun pertama jumlah peserta didik yang mendaftar sekitar 530 pendaftar. Namun, pada saat itu jumlah kursi yang tersedia hanya 108 peserta didik.

Namun seiring berjalannya waktu dan perkembangan yang signifikan, maka perjalanan perkembangan SMA Negeri 5 Metro dalam menjaga eksistensinya tidak semudah saat pertama didirikannya. Sejak tahun 2017, SMA Negeri 5 Metro mulai menerapkan sistem pembelajaran *full day school*. Berdasarkan hasil wawancara yang Peneliti lakukan pada 16 Juli 2020 kepada Waka Kurikulum di SMA Negeri 5 Metro yakni Bapak Gidion Guntoro, S.Kom bahwa *Full Day School* yang diterapkan di SMA Negeri 5 ini memang tidak ada aturan secara tertulis yang menjelaskan jika sekolah telah

menerapkan *full day school*, namun setiap sekolah diminta untuk mengajukan program yang akan dilaksanakan sekolah yang didalamnya sudah terdapat jam pembelajaran yang sesuai dengan sistem *full day school*. Pada umumnya, sistem pembelajaran *full day school* sama dengan sistem pembelajaran yang biasanya diterapkan di sekolah lainnya. Namun, hanya waktu pembelajarannya saja yang berbeda. Waktu pembelajaran yang efektif dimulai pada pukul 06.30 sampai dengan 15.30 WIB, selebihnya untuk melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler dan ada beberapa kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan di hari sabtu. Peserta didik melaksanakan kegiatan pembelajaran selama 5 hari, yaitu Senin-Jum'at (berlaku untuk seluruh peserta didik di SMA Negeri 5 Metro. Kurikulum yang diterapkan di SMA Negeri 5 Metro adalah Kurikulum 2013.

SMA Negeri 5 Metro memiliki program literasi yang mulai dibentuk dan dilaksanakan sejak tahun 2017 dalam rangka untuk menumbuhkan budaya terhadap peserta didik. Adapun program yang sudah berjalan di SMA Negeri 5 Metro antara lain:

- a. Pada saat awal sebelum proses pembelajaran dimulai, peserta didik harus membaca kitab suci Al-Qur'an.
- b. Radio kelas yang disiarkan dengan menggunakan pengeras suara ketika jam istirahat berlangsung.
- c. Pada saat hari besar Nasional diadakan lomba literasi.

Dengan adanya program literasi tersebut, maka peserta didik diharapkan akan memiliki budaya yang baik dalam rangka untuk membentuk karakter

peserta didik. Selain dengan adanya program literasi tersebut, pendidikan karakter di SMA Negeri 5 Metro dilaksanakan melalui kegiatan ekstrakurikuler dan pembelajaran pembiasaan yang telah diprogramkan oleh sekolah.

Kemudian mengenai program pendidikan yang diselenggarakan oleh SMA Negeri 5 Metro adalah sistem paket Beban belajar yang diatur pada ketentuan ini adalah beban belajar sistem paket pada jenjang pendidikan dasar dan menengah. Sistem Paket adalah sistem penyelenggaraan program pendidikan yang peserta didiknya diwajibkan mengikuti seluruh program pembelajaran dan beban belajar yang sudah ditetapkan untuk setiap kelas sesuai dengan struktur kurikulum yang berlaku pada satuan pendidikan. Adapun beban belajar perminggu dan jadwal pergantian jam pelajaran di SMA Negeri 5 Metro adalah sebagaimana pada table yang terlampir di halaman 71 dan 72.

Profil Sekolah

1. Nama Sekolah : SMA Negeri 5 Metro
2. Status Akreditasi : A
3. NPSN : 10809702
4. NSS : 301126101016
5. Alamat Sekolah
 - a. Jalan : Jl. Wolter Monginsidi
 - b. Kelurahan : Hadimulyo Timur
 - c. Kecamatan : Metro Pusat
 - d. Kabupaten/Kota : Kota Metro

- e. Provinsi : Lampung
- f. No. Telpon : (0725) 7851479
- g. Kode Pos : 34111
- h. E-mail : sma5mtr@gmail.com
- 6. No. SK Pendirian Izin Operasional : No.178/KPTS/D.3/2006
- 7. Status Kepemilikan : Sertifikat Hak Pakai No.6
- 8. NPWP : 00-635-261-1-321-000
- 9. Luas Tanah : 15.000 M²
- 10. Luas Bangunan : 1.325 M²

Visi dan Misi Sekolah

Visi : “Unggul Dalam Prestasi Beriman, Bertaqwa Bersandarkan
Kebangsaan Berwawasan Lingkungan Hidup”

Misi :

- 1) Meningkatkan kedisiplinan guru, karyawan, dan siswa;
- 2) Menciptakan situasi belajar yang kondusif, efektif, dan inovatif;
- 3) Memotivasi siswa dan memberdayakan prestasi akademik secara optimal;
- 4) Menumbuhkan motivasi dan komitmen yang tinggi untuk mencapai prestasi dan keunggulan dalam setiap ajang kompetisi;
- 5) Mempersiapkan untuk memasuki Perguruan Tinggi Negeri;
- 6) Mengantarkan mata lulusan dengan standar yang lebih tinggi daripada standar kompetensi lulusan Nasional;

- 7) Menyediakan sarana yang memadai untuk pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi;
- 8) Memberdayakan SDM Stakeholder secara maksimum;
- 9) Melengkapi sarana dan prasarana pembelajaran secara maksimal;
- 10) Meningkatkan dan mengembangkan kegiatan ekstrakurikuler;
- 11) Membina peserta didik berlandaskan keimanan dan ketaqwaan serta berakhlak mulia;
- 12) Menumbuhkembangkan rasa kecintaan siswa pada nilai persatuan dan kesatuan bangsa;
- 13) Tertanam nilai kebangsaan didasari ketulusan dan kegotoroyongan;
- 14) Menciptakan suasana belajar yang bersih dan asri.

b. Sarana dan Prasarana SMA Negeri 5 Metro

Keadaan fisik SMA Negeri 5 Metro tidak jauh berbeda dengan sekolah-sekolah lainnya. Untuk mengetahui data umum tentang sarana dan prasarana di SMA Negeri 5 Metro dapat dilihat dalam tabel berikut:

1. Ruang/Gedung

Tabel 4.1
Data Ruang/Gedung SMA Negeri 5 Metro

No.	Jenis Ruang	Jumlah	Luas Ukuran	Perlengkapan (engkap cukup/krg lengkap*)	Kondisi		
					Baik	rusak ringan	rusak berat
1	R. Belajar	21	360 M ²	Kurang			
2	R. Kepala Sekolah	1	18 M ²	Lengkap			
3	R. Wakil Kepala Sekolah	2	18 M ²	Cukup			
4	R. TU	1	55 M ²	Cukup			
5	Ruang Guru	1	81 M ²	Kurang			
6	R. Bimbingan (1	18 M ²	Kurang			

	BK)						
7	R. Laboratorium	3					
	a. Lab IPA						
	b. Lab Fisika	1	80 M ²	Kurang			
	c. Lab Biologi	1	80 M ²	Kurang			
	d. Lab Kimia	1	120 M ²				
	e. Lab Bahasa						
	f. Lab.Komputer	1	80 M ²	Kurang			
8	Bengkel						
9	Perpustakaan	1	96 M ²	Kurang			
10	Ruang Ped. Tekno dasar						
11	R.keterampilan						
12	R. kesenian						
13	R. olahraga						
14	R. media pembelajaran						
15	R. UKS	1	18 M ²	Kurang			
16	R. OSIS	1	18 M ²	Kurang			
17	R. komite sekolah						
18	Aula						
19	R. serbaguna						
20	Gudang	1	12 M ²	Kurang			
21	Kamar mandi	14	33 M ²	Cukup			
22	R. keamanan						
23	Parkiran	1	24 M ²	Kurang			
24	Halaman Upacara	1	300 M ²	Kurang			
25	Koperasi Sekolah	1	18 M ²	Cukup			
26	Kantin Sekolah	3	20 M ²	Cukup			
27	Lapangan Olahraga	1	408 M ²	Cukup			
28	Dapur	1	12 M ²	Cukup			
29	Pagar Tembok	1	60 M ²	Kurang			
30	Sumur Bor	1	40 M	Cukup			

2. Perlengkapan Lainnya

Tabel 4.2

Data Perlengkapan Lainnya di SMA Negeri 5 Metro

No	Jenis Barang	Jumlah	Kondisi	Keterangan
----	--------------	--------	---------	------------

			Baik	Rusak Ringan	Rusak berat	
1	Komputer Kantor	4	√	√	√	
2	Komputer Lab. Kom	41	√			
3	Server Lab Kom	2	√			
4	Mesin TIK	2	√	2		
5	Mesin Fotocopy					
6	Laptop	32	√	4	5	
7	LCD	12	√			
8	CD Pembelajaran	25	√			
9	OHP					

3. Buku Perpustakaan

Tabel 4.3

Data Buku Perpustakaan di SMA Negeri 5 Metro

No	Kelompok	Buku tentang*)	Jumlah judul	Jumlah buku	Keterangan
1	Karya umum 000 – 099	Ensiklopesi umum			
		dst.			
2	Filsafat 100 – 199	Ilmu jiwa umum			
		Logika			
		Etika dst.			
3	Agama 200 – 299	Sejarah Islam			
		Sejarah agama Kristen			
		Kepastoran			
4	Ilmu Kemasyarakatan (sosial) 300 – 399	Ekonomi	4	140	
		Pemerintahan			
		Pendidikan			
5	Bahasa 400 – 499	Bahasa Inggris	3	371	
		Bahasa Jerman			
		Bahasa perancis			
6	Ilmu pengetahuan murni 500 – 599	Matematika	6	495	
		Ilmu Falak			
		Ilmu alam	4	370	
		Ilmu Kimia	6	330	
		Geologi			
		Zoologi dst.			
7	Teknologi 600 – 699	Ilmu kedokteran			
		Ilmu teknik			
		Home economics dst.			
8	Seni, Olahraga, hiburan, rekreasi, hobby 700 – 799	Arsitektur			
		Seni pahat			
		Fotografi			
9	Sastra 800 – 899	Satra Inggris			
		Satra Jerman			

Tenaga Lainnya		1									
Jumlah	6	8									

d. Peserta Didik SMA Negeri 5 Metro

Berikut adalah data peserta didik di SMA Negeri 5 Metro dengan Tahun Ajarannya 2019/2020⁵¹:

Tabel 4.6

Data Peserta Didik SMA Negeri 5 Metro T.A 2019/2020

Tahun Pelajaran	Siswa Kelas 1			Siswa Kelas 2			Siswa Kelas 3			Jumlah Seluruhnya
	L	P	Jumlah	L	P	Jumlah	L	P	Jumlah	
2019/2020	102	130	232	114	137	190	77	146	223	706

2. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Berdasarkan angket yang telah disebarakan kepada peserta didik kelas X di SMA Negeri 5 Metro pada bulan Juli 2020, maka peneliti memasukkan data dalam bentuk angka, dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Pernyataan positif
 - a. Jawaban SL diberi skor 5
 - b. Jawaban S diberi skor 4
 - c. Jawaban K diberi skor 3
 - d. Jawaban JR diberi skor 2
 - e. Jawaban TP diberi skor 1
2. Pernyataan negatif
 - a. Jawaban SL diberi skor 1
 - b. Jawaban S diberi skor 2

⁵¹ Dokumentasi SMA Negeri 5 Metro tahun 2019/2020.

- c. Jawaban K diberi skor 3
- d. Jawaban JR diberi skor 4
- e. Jawaban TP diberi skor 5

a) Data Sistem Pembelajaran *Full Day School* SMA Negeri 5 Metro

Untuk mengetahui pelaksanaan sistem pembelajaran full day school yang telah diberlakukan di SMA Negeri 5 Metro, maka Peneliti melakukan penyebaran angket kepada 136 peserta didik sebagai sampel. Dalam hal ini, Peneliti membuat 10 pernyataan dengan alternative jawaban yang memiliki poin yang berbeda. Adapun hasil angket tersebut disajikan dalam tabel yang terdapat pada lampiran.

Berdasarkan jumlah item pernyataan yang terdapat pada angket yakni sebanyak 10 pernyataan dinyatakan valid. Berdasarkan hasil angket tersebut didapatkan nilai terbesar dan nilai terkecil. Untuk mengetahui panjang interval kelasnya digunakan rumus sebagai berikut:

Nilai tertinggi : 50

Nilai terendah : 25

Jumlah sampel (n) : 136

1) Menghitung Range

$$= \text{Nilai}_{Max} - \text{Nilai}_{Min}$$

$$= 50 - 25$$

$$= 25$$

2) Menghitung Banyak Kelas

$$= 6$$

3) Menghitung Panjang Kelas

$$= \frac{r}{BK}$$

$$= \frac{25}{6}$$

$$= 4,16 = 4$$

Dengan demikian panjang kelas interval untuk variabel bebas (Sistem Pembelajaran *Full Day School*) adalah 4, maka akan diketahui persentasenya dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{f}{N} \times 100 \%$$

Keterangan :

P= Persentase

f = Frekuensi

N= Jumlah Subjek

Selanjutnya hasil analisis persentase sistem pembelajaran *full day school* dapat dijelaskan dengan tabel berikut ini:

Tabel 4.7

**Distribusi Frekuensi Hasil Angket
Sistem Pembelajaran *Full Day School***

Interval	Frekuensi	Presentase
25-29	3	2,20 %
30-34	4	2,94%
35-39	23	16,91%
40-44	67	49,27%
45-49	38	27,94%
50-54	1	0,73%
Jumlah	136	100

Selanjutnya, variabel dikategorikan menjadi 3 yaitu baik, cukup, kurang dengan menentukan ujung, bahwa kelas interval pertama dengan nilai terkecil ebagai berikut:

Tabel 4.8

Kategori Hasil Angket

Interval	Kategori
25-29 30-34	Kurang (25-34)
35-39 40-44	Cukup (35-44)
45-49 50-54	Baik (45-54)

Tabel 4.9
Hasil Angket Sistem Pembelajaran *Full Day School*

Interval	Frekuensi	Kategori	Presentase
45-54	39	Baik	28,67%
35-44	90	Cukup	66,17%
25-34	7	Kurang	5,14%
D	136		100

Sumber: Data Primer diolah, 2020

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, maka diperoleh data seperti yang tercantum dalam tabel diatas. Dengan memperhatikan 136 peserta didik yang menjadi peserta didik sebagai responden, 39 peserta didik (28,67%) berada dalam kategori baik, 90 peserta didik (66,17%) pada kategori cukup, 7 peserta didik (5,14%) pada kategori kurang.

Berdasarkan data tersebut maka dapat disimpulkan bahwa peserta didik termasuk dalam kategori cukup dalam sistem pembelajaran *full day school*.

b) Data Kedisiplinan Peserta Didik SMA Negeri 5 Metro

Untuk mengetahui pelaksanaan Kedisiplinan peserta didik yang telah dilakukan di SMA Negeri 5 Metro, maka Peneliti melakukan penyebaran angket kepada 136 peserta didik sebagai sampel. Dalam hal ini peneliti, peneliti membuat 10 item pernyataan dengan alternative jawaban yang memiliki poin yang berbeda (dapat dilihat pada lampiran).

Berdasarkan jumlah item pernyataan angket yakni sebanyak 10 item pernyataan yang dinyatakan valid. Berdasarkan hasil angket tersebut didapatkan nilai terbesar dan nilai terkecil. Untuk mengetahui panjang interval kelasnya digunakan rumus sebagai berikut:

Nilai terbesar : 50

Nilai terkecil : 26

Jumlah Sampel (n) : 136

1) Menghitung Range

$$= \text{Nilai}_{Max} - \text{Nilai}_{Min}$$

$$= 50 - 26$$

$$= 24$$

2) Menghitung Banyak Kelas

$$= 6$$

3) Menghitung Panjang Kelas

$$= \frac{r}{BK}$$

$$= \frac{24}{6} = 4$$

Dengan demikian panjang kelas interval untuk variabel tertutup (pengembangan kedisiplinan) adalah 4, maka akan diketahui persentasenya dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{f}{N} \times 100 \%$$

Keterangan:

P= Presentase

f= Frekuensi

N= Jumlah Subjek

Selanjutnya analisis hasil persentase pengembangan kedisiplinan dapat dijelaskan pada tabel berikut ini:

Tabel 4.10**Distribusi Frekuensi Hasil Angket Pengembangan Kedisiplinan**

Interval	Frekuensi	Presentase
26-30	4	2,94 %
31-35	19	13,98%
36-40	55	40,44%
41-45	38	27,94%
46-50	20	14,70%
51-55	0	0%
Jumlah	136	100

Selanjutnya, variabel dikategorikan menjadi 3 yaitu baik, cukup, kurang dengan menentukan ujung, bahwa kelas interval pertama dengan nilai terkecil ebagai berikut:

Tabel 4.11**Kategori Hasil Angket**

Interval	Kategori
26-30 31-35	Kurang (26-35)
36-40 41-45	Cukup (36-45)
46-50 51-55	Baik (46-55)

Tabel 4.12**Hasli Angket Pengembangan Kedisiplinan di SMA Negeri 5 Metro**

Interval	Frekuensi	Kategori	Presentase
46-55	20	Kurang	14,70 %
36-45	93	Cukup	68,38%
26-35	23	Baik	16,91%
D	136		100

Sumber : Data Primer diolah, 2020

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, maka diperoleh data seperti yang tercantum dalam tabel diatas. Dengan memperhatikan 136 peserta didik yang menjadi peserta didik di SMA Negeri 5 Metro sebagai responden, 20

peserta didik (14,70%) berada dalam kategori baik, 93 peserta didik (63,38%) pada kategori cukup, 23 peserta didik (16,91%) pada kategori kurang. Jadi, dapat disimpulkan bahwa Pengembangan Kedisiplinan Peserta Didik di SMA Negeri 5 Metro berada pada kategori cukup.

c) Pengaruh Sistem Pembelajaran *Full Day School* Dalam Pengembangan Kedisiplinan Peserta Didik SMA Negeri 5 Metro

Pada analisis inferensial ini akan diketahui pengaruh sistem pembelajaran *full day school* dalam pengembangan kedisiplinan peserta didik di SMA Negeri 5 Metro, sekaligus menjawab rumusan masalah yang ada.

Terlebih dahulu akan dilakukan uji hipotesis yakni melakukan uji prasyarat lalu kemudian dilanjutkan dengan uji hipotesis. Untuk melakukan uji prasyarat maka akan melalui 2 tahap yakni uji normalitas dan uji linieritas. Sedangkan untuk menguji hipotesis, peneliti menggunakan 2 tahap yakni koefisien korelasi *product moment* dan koefisien determinasi.

3. Pengujian Hipotesis

1. Uji Prasyarat

a. Uji Normalitas

Peneliti menggunakan uji normalitas menggunakan rumus *chi-kuadrat*. Adapun hipotesis yang digunakan sebagai berikut:

Ho : sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal

Ha : sampel tidak berasal dari populasi yang berdistribusi normal

Kriteria hasil uji normalitas yaitu jika harga *chi-kuadrat* hitung \leq harga *chi-kuadrat* tabel, maka H_0 diterima. Uji normalitas menggunakan rumus *chi-kuadrat*, yaitu:

$$x^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

Setelah dilakukan uji normalitas menggunakan bantuan *microsoft excel*, peneliti akan menyajikan hasil dalam bentuk tabel sebagai berikut:

1) Variabel X (*Full Day School*)

Tabel 4.13
Data Uji Normalitas Dengan *Chi- Kuadrat*

Interval	Frekuensi (fo)	Fh	Fo-Fh	Fo-Fh	$\frac{(f_o - f_h)}{f_o}$
25-29	3	4	-1	-1,344	-0,36601
30-34	4	18	-14	-28,8016	-1,56524
35-39	23	46	-23	-46,8336	-1,00898
40-44	67	46	21	41,1664	0,886886
45-49	38	18	20	39,1984	2,130255
50-54	1	4	-3	-5,344	-1,45534
Jumlah	136	136			-1,37843

Berdasarkan tabel di atas hasil uji normalitas dengan menggunakan rumus *chi-kuadrat* sebesar -1,37. Jika dibandingkan dengan sig 5%, maka harga *chi-kuadrat* tabel sebesar 11,070. Sehingga dapat disimpulkan bahwa distribusi nilai statistik variabel X berdistribusi normal, karena harga *chi-kuadrat* hitung lebih kecil \leq dari harga *chi-kuadrat* tabel atau $-1,37 \leq 11,070$.

2) Variabel Y (Kedisiplinan)

Tabel 4.14
Data Uji Normalitas Dengan *Chi- Kuadrat*

Interval	Frekuensi (fo)	Fh	Fo-Fh	Fo-Fh	$\frac{(f_o - f_h)}{f_o}$
26-30	4	4	0	0,656	0,17864924
31-35	19	18	1	1,1984	0,0651276
36-40	55	46	9	17,1664	0,36983161
41-45	38	46	-8	-16,8336	-0,3626618
46-50	20	18	2	3,1984	0,17381853
51-55	1	4	-4	-7,344	-2
Jumlah	136	136			-1,5752348

Berdasarkan tabel di atas hasil uji normalitas dengan menggunakan rumus *chi-kuadrat* sebesar -1,57. Jika dibandingkan dengan *sig*5%, maka harga *chi-kuadrat* tabel sebesar 11,070. Sehingga dapat disimpulkan bahwa distribusi nilai statistik variabel Y berdistribusi normal, karena harga *chi-kuadrat* hitung lebih kecil \leq dari harga *chi-kuadrat* tabel atau $-1,57 \leq 11,070$.

b. Uji Linieritas

Setelah melakukan uji normalitas, maka peneliti selanjutnya melakukan uji linieritas dengan menggunakan rumus uji linieritas yang dihitung menggunakan aplikasi SPSS 20. Hipotesis yang digunakan sebagai berikut:

Ho : Regresi Linier

Ha : Regresi Non-Linier

Kriteria pengujian ialah jika $F_{hitung} \leq F_{tabel}$, maka Ho diterima (terdapat hubungan) dan Ha ditolak.

Setelah dilakukan uji linieritas menggunakan SPSS, peneliti menyajikan hasil dalam bentuk tabel berikut:

Tabel 4.15

ANOVA

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
kedisiplinan * full day school	(Combined)		1074,224	20	53,711	3,909	,000
	Between Groups	Linearity	581,101	1	581,101	42,292	,000
		Deviation from Linearity	493,123	19	25,954	1,889	,021
	Within Groups		1580,122	115	13,740		
	Total		2654,346	135			

Berdasarkan tabel di atas, ditemukan bahwa F hitung pada kolom *deviation from linearity* sebesar 1,88 dengan *sig* sebesar ,021 atau 0,021. Jika nilai *sig* dibandingkan dengan *sig* α 5% (0,05), maka $0,021 \geq 0,05$ yang artinya H_a ditolak, dan H_o diterima atau terdapat hubungan yang linier antara variabel X dan Y.

2. Uji Hipotesis

a. Koefisien Korelasi *Product Moment*

Peneliti telah melakukan uji normalitas dan uji linieritas menyatakan bahwa data angket berdistribusi normal dan linier, yang artinya penelitian bisa dilanjutkan. Selanjutnya peneliti akan menganalisis data menggunakan rumus koefisien korelasi *product moment* dengan hipotesis sebagai berikut:

H_o : Tidak ada pengaruh sistem pembelajaran *full day school* dalam pengembangan kedisiplinan peserta didik di SMA Negeri 5 Metro

Ha : Ada pengaruh sistem pembelajaran *full day school* dalam pengembangan kedisiplinan peserta didik di SMA Negeri 5 Metro

Penelitian ini dianalisis menggunakan rumus koefisien korelasi *product moment* yang dibantu dengan aplikasi SPSS 20. Setelah peneliti menganalisis, maka memperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 4.16
Korelasi

		full day school	kedisiplinan
full day school	Pearson Correlation	1	,468**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	136	136
kedisiplinan	Pearson Correlation	,468**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	136	136

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Berdasarkan tabel data di atas dapat diketahui bahwa terdapat pengaruh yang positif antara sistem pembelajaran *full day school* dalam pengembangan kedisiplinan peserta didik di SMA Negeri 5 Metro. Dengan perhitungan koefisien korelasi yang diperoleh nilai 0,468. Kemudian nilai tersebut dibandingkan dengan taraf sig 5% untuk N= 136 dan $df = N-2 = 134$ diperoleh angka 0,1684 dan terlihat bahwa $0,468 \geq 0,1684$, maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima.

b. Koefisien Determinasi

Penelitian ini dapat mengetahui kontribusi yang didapatkan dari variabel X terhadap variabel Y dengan menggunakan rumus koefisien determinasi sebagai berikut:

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-(r)^2}}$$

Setelah dilakukan uji koefisien determinasi menggunakan SPSS 20, peneliti akan menyajikan hasil dalam bentuk tabel berikut:

Tabel 4.17
Koefisien Determinasi

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,468 ^a	,219	,213	3,933

a. Predictors: (Constant), full day school

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui nilai r square adalah 0,219 atau sama dengan 21,9%. Angka tersebut mengandung arti bahwa sistem pembelajaran *full day school* ada pengaruh dalam pengembangan kedisiplinan peserta didik. Sedangkan (100% - 21,9% = 78,1%) yang berarti 78,1% dipengaruhi oleh variabel yang tidak diteliti.

Jika sebelumnya telah dilakukan uji koefisien determinasi, maka selanjutnya menguji hipotesis dengan menggunakan t_{hitung} dan t_{tabel} , t_{hitung} dengan rumus sebagai berikut:

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-(r)^2}}$$

$$t = \frac{0,219\sqrt{136-2}}{\sqrt{1-(0,219)^2}} t = \frac{0,219\sqrt{134}}{\sqrt{1-0,047961}} t = \frac{2,535108282}{0,952039} = 2,66$$

Menentukan nilai t_{tabel} , dapat dicari dengan menggunakan tabel distribusi t dengan cara sebagai berikut:

Taraf signifikansi = $0,05/2 = 0,025$ (duasisi)

Kemudian t_{tabel} nya yaitu 1,97783. Maka $2,66 \geq 1,977$ yang artinya H_a diterima dan H_0 ditolak.

B. Pembahasan

Berdasarkan hasil data yang peneliti peroleh di lokasi SMA Negeri 5Metro. Variabel bebas yaitu sistem pembelajaran *full day school* menggunakan angket yang diperoleh secara daring melalui grup *whatsapp* kepada peserta didik kelas X di SMA Negeri 5 Metro. Adapun variabel terikat yaitu pengembangan kedisiplinan menggunakan angket yang diperoleh secara daring melalui grup *whatsapp*. Hal ini Peneliti lakukan dikarenakan sedang pandemi *covid-19*.

Perhitungan yang dilakukan pada uji prasyarat yaitu uji normalitas dan uji linieritas. Maka diperoleh hasil uji normalitas dengan hasil dibandingkan dengan harga *chi-kuadrat* tabel. Jadi, $-1,37 \leq 11,070$ dan $-1,57 \leq 11,070$ atau artinya harga *chi-kuadrat* hitung lebih kecil \leq dari harga *chi-kuadrat* tabel. Sehingga dapat dinyatakan bahwa sampel di atas berdistribusi normal.

Hasil perhitungan uji linieritas yaitu sebesar *sig* sebesar ,021 atau 0,021 dan kemudian dibandingkan dengan *sig* α 5% (0,05), maka $0,021 \geq 0,05$ yang artinya H_a ditolak, dan H_0 diterima atau terdapat hubungan yang linier antara variabel X dan Y.

Setelah melakukan uji linieritas, maka selanjutnya peneliti melakukan uji hipotesis dengan menggunakan rumus koefisien korelasi *product moment*. Dengan perhitungan koefisien korelasi *product moment* diperoleh nilai 0,468. Kemudian nilai tersebut dibandingkan dengan taraf sig 5% untuk $N= 136$ dan $df = N-2 = 134$ diperoleh angka 0,1684 dan terlihat bahwa $0,468 \geq 0,1684$, maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat diketahui bahwa terdapat pengaruh yang positif antara sistem pembelajaran *full day school* dalam pengembangan kedisiplinan peserta didik di SMA Negeri 5 Metro.

Berdasarkan nilai r square yaitu 0,219 atau sama dengan 21,9%. Angka tersebut dapat diinterpretasikan bahwa sistem pembelajaran *full day school* berpengaruh dalam pengembangan kedisiplinan peserta didik. Sedangkan 78,1% dipengaruhi oleh variabel yang tidak diteliti. Kemudian t_{tabel} nya yaitu 1,97783. Maka $2,66 \geq 1,977$ yang artinya H_a diterima dan H_0 ditolak.

Berdasarkan hasil pengujian dan hipotesis di atas, maka dapat dinyatakan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan pada sistem pembelajaran *full day school* dalam pengembangan kedisiplinan peserta didik di SMA Negeri 5 Metro. Hasil tersebut sesuai dengan pendapat dari Jamal Ma'mur Asmani yang mengatakan bahwa salah satu keunggulan sistem pembelajaran *full day school* adalah mampu mengembangkan kreativitas peserta didik. Maksudnya disini adalah *full day school* mampu menumbuhkan dan mengembangkan kreativitas. Pembelajaran yang menyenangkan dan variatif dalam menggunakan metode pembelajaran akan membuat peserta didik menjadi lebih kreatif dan berkembang sangat cepat. Begitu pula dengan pendapat Tulus Tu'us yang mengatakan bahwa mengembangkan sikap

disiplin peserta didik adalah dengan membangun suatu kepribadian peserta didik. Kepribadian peserta didik dapat tumbuh akibat adanya pengaruh lingkungan. Suatu lingkungan yang taat, tertib, dan teratur dapat berpengaruh dalam membangun kepribadian yang baik..

Sehingga dapat dikatakan bahwa penerapan *full day school* mampu mempengaruhi kedisiplinan peserta didik jika sekolah dapat menyelenggarakan kegiatan pembelajaran yang inovatif dan menyenangkan agar peserta didik tidak mudah bosan. Sekolah juga harus membiasakan peserta didik dalam mematuhi peraturan yang telah dibuat. Selain itu, guru-guru juga harus aktif dalam mengikuti dan menyelenggarakan kegiatan pembelajaran baik di dalam kelas ataupun di luar kelas dengan menggunakan berbagai media dan alat pembelajaran.

Kemudian faktor-faktor yang mempengaruhi penerapan sistem *full day school* terhadap pengembangan kedisiplinan peserta didik kelas X di SMA Negeri 5 Metro antara lain: Kurikulum, Manajemen Pendidikan, Sarana Prasarana, dan juga Sumber Daya Manusia.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang dilakukan di SMA Negeri 5 Metro. Mengenai pengaruh penerapan sistem pembelajaran *full day school* terhadap pengembangan kedisiplinan peserta didik. Maka dapat diambil kesimpulan hasil dari perhitungan koefisien korelasi *product moment* yang diperoleh nilai sebesar 0,468. Kemudian nilai tersebut dibandingkan dengan taraf sig 5% untuk $N=136$ dan $df = N-2 = 134$ diperoleh angka 0,1684 dan terlihat bahwa $0,468 \geq 0,1684$, maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima.

Setelah itu diuji koefisien determinasi dan diketahui nilai r square adalah 0,219 atau sama dengan 21,9%. Angka tersebut mengandung arti bahwa sistem pembelajaran *full day school* ada pengaruh terhadap pengembangan kedisiplinan peserta didik. Sedangkan $(100\% - 21,9\% = 78,1\%)$ yang berarti 78,1% dipengaruhi oleh variabel yang tidak diteliti. Kemudian t_{tabel} nya yaitu 1,97783. Maka $2,66 \geq 1,977$ yang artinya H_a diterima dan H_0 ditolak.

Berdasarkan hasil perhitungan statistik di atas, maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh penerapan sistem pembelajaran *full day school* terhadap pengembangan kedisiplinan peserta didik di SMA Negeri 5 Metro. Kemudian faktor-faktor yang mempengaruhi penerapan sistem *full day school* terhadap pengembangan kedisiplinan peserta didik kelas X di SMA Negeri 5 Metro antara lain: Kurikulum, Manajemen Pendidikan, Sarana Prasarana, dan juga Sumber Daya Manusia.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka Peneliti menyampaikan saran-saran sebagai berikut:

1. Sistem pembelajaran *full day school* ini tetap diterapkan, karena terdapat pengaruh yang cukup kuat dalam meningkatkan kedisiplinan peserta didik di SMA Negeri 5 Metro.
2. Variabel yang diajukan oleh Peneliti dalam penelitian ini masih bersifat umum dan belum secara terperinci dan mendetail. Hal ini dikarenakan masih terdapat faktor-faktor lain yang lebih berkesinambungan untuk mempengaruhi kedisiplinan peserta didik. Sehingga ini dapat menjadi rekomendasi untuk Peneliti selanjutnya agar menemukan variabel apa saja yang mampu mempengaruhi pengembangan kedisiplinan peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Asmani, Jamal Ma'mur. *Full Day School (Konsep Manajemen dan Quality Kontrol)*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2017.
- Agustan, Rusni. *Pengaruh Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Di Sekolah Dasar*, *Journal Riset Pendidikan Dasar* 1, No. 1 (2018).
- As'ad, Tauhedi. "Pembaruan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Madrasah" . *Journal Tadris* 9, no. 2 (2014).
- As'ad, Muhammad dan Nur Soleha. "Pengaruh Disiplin Siswa Dan Sarana Prasarana Terhadap Prestasi Belajar Siswa di SMAN 9 Kota Tangerang". *Jurnal Darussalam* 10, no. 2 (2019).
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. cet. ke-14. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Baharuddin. *Pendidikan dan Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Ar-ruzz Media, 2010.
- David, Muh, et. *Peran Full Day School Terhadap Penanaman Karakter Peserta Didik Sekolah Dasar Di Kota Makassar*, *Jurnal Pena* 4, no. 1 (2017).
- Firmansyah, Farid. *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan "Struktur dan Kendalanya"*. *Jurnal Tadris* 2, no. 1 (2007).
- Hasan, Nor. *Full Day School*, *Journal Tadris* 1, No. 1(2006).
- Iffa, Nurul Fauziah. *Pengaruh Sistem Full Day School Terhadap Prestasi Belajar PAI Siswa Di MI YPPI 1945 Barat Lamongan*, Surabaya: UIN Sunan Ampel, 2018.
- Momy A Hanowu. "View of Konsep Full Day School Dalam Perspektif Sosiologi Pendidikan" 12 (2016).
- Muthiah. *Pelaksanaan Sistem Full Day School Dalam Pendidikan Karakter Siswa Di SMA Muhammadiyah 1 Karanganyar Tahun Pelajaran 2018/2019*, Surakarta: IAIN Surakarta, 2018.
- Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2017 tentang *Hari Sekolah* Pasal 1 ayat 1 dan Pasal 2 ayat 1.
- Riduwan. *Metode dan Teknik Menyusun Proposal Penelitian, (Untuk Mahasiswa S-1, S-2, dan S-3)*, cet ke-6 .Bandung: Alfabeta, 2015.
- Rohana, Homsa Diyah. "Pengaruh Sistem Full Day School Terhadap Pembentukan Karakter Religius Siswa Kelas V di SD Nasima Semarang." Semarang: Universitas Negeri Semarang, 2017..

- Siregar, Lis Yulianti Syafrida. "*Full Day School Sebagai Penguatan Pendidikan Karakter (Perspektif Psikologi Pendidikan Islam).*" *Fikrotuna* 5, no. 1 (2017).
- Siregar, Syofian. *Metode Penelitian Kuantitatif (Dilengkapi Dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS)*. Jakarta: Kencana, 2013.
- Sugiyono. *Statistika Untuk Penelitian*, Cet. ke-24. Bandung: Alfabeta, 2014.
- Suharsaputra, Uhar. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*. Bandung: PT Refika Aditama, 2012.
- Sukmadinata, Syaodih Nana. *Perkembangan Kurikulum*, cet. ke-16 Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2013.
- Suradi, Suradi. "*Pembentukan Karakter Siswa melalui Penerapan Disiplin Tata Tertib Sekolah.*" *Briliant: Jurnal Riset dan Konseptual* 2, no. 4 (2017).
- Suyyinah. *Full Day Education (Konsep dan Implementasi)*. Malang: Literasi Nusantara, 2018
- Tu'us, Tulus. *Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta: PT Grasindo, 2018.
- Wicaksono, Anggit Grahito. "*Fenomena Full Day School Dalam Sistem Pendidikan Indonesia.*" *Jurnal Komunikasi Pendidikan* 1, no. 1 (2018).
- Wijaya, Cece ,dkk. *Upaya Pembaharuan Dalam Pendidikan Dan Pengajaran*, cet. ke-4. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1992.
- Yunus, Hadi Sabari. *Metodologi Penelitian Wilayah Kontemporer*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.

DAFTAR LAMPIRAN

1. Beban Belajar SMA Negeri 5 Metro

Tabel

Beban Belajar

No	Hari	Kelas X		Kelas XI		Kelas XII	
		IPA	IPS	IPA	IPS	IPA	IPS
1	Senin	9 Jam	9 Jam	9 Jam	9 Jam	9 Jam	9 Jam
2	Selasa	10 Jam	10 Jam	10 Jam	10 Jam	10 Jam	10 Jam
3	Rabu	10 Jam	10 Jam	10 Jam	10 Jam	10 Jam	10 Jam
4	Kamis	8 Jam	8 Jam	10 Jam	10 Jam	8 Jam	8 Jam
5	Jum'at	5 Jam	5 Jam	6 Jam	5 Jam	6 Jam	6 Jam
7	Jumlah perminggu	42 jam	42 jam	44 jam	44 jam	44 jam	44 jam
8	Jumlah perjam	45 menit	45menit	45menit	45 menit	45menit	45 menit
9	Minggu	36	36	36	36	32	32
10	Waktu pembelajaran per tahun	1,512 Jam	1,512 Jam	1,584 Jam	1,584 Jam	1,440 Jam	1,440 Jam

2. Jadwal Pergantian Jam Pelajaran SMA Negeri 5 Metro

No	Pukul	Jam Ke
1.	07.15 – 08.00	1 (Pertama)
2.	08.00 – 08.45	2 (kedua)
3.	08.45 – 09.30	3 (Ketiga)
4.	09.30 – 10.15	4 (Keempat)
5.	10.15 – 10.30	Istirahat
6.	10.30 – 11.15	5 (Kelima)
7.	11.15 – 12.00	6 (Enam)
8.	12.00 – 12.30	Istirahat
9.	12.30 – 13.45	7 (Ketujuh)
10.	13.45 – 14.00	8 (Kedelapan)
11	14.00 – 14.45	9 (Kesembilan)
12	14.45 – 15.30	10 (Kesepuluh)

3. Kisi-kisi Instrumen Angket

No	Variabel	Indikator	Item Angket	Jumlah
1	Sistem Pembelajaran <i>Full Day School</i>	1. Optimalisasi Waktu	1,3,5*, dan 7	4
		2. Kegiatan Pembelajaran	2,4 dan 6*	3
		3. Pembiasaan Kegiatan Sehari-hari	8, 9, dan 10*	3
2	Pengembangan Kedisiplinan	1. Disiplin Terhadap Tata Tertib Sekolah	12*,14*,dan 16	3
		2. Disiplin Terhadap Kegiatan Belajar Mengajar Di Sekolah	11*,13,15*, dan 17*	4
		3. Disiplin Dalam Mengerjakan Tugas	18,19*, dan 20	3
Jumlah Angket Sistem Pembelajaran Full Day School				10
Jumlah Angket Pengembangan Kedisiplinan				10
Jumlah Seluruh Item Angket				20

4. Data Hasil Angket Sistem Pembelajaran *Full Day School*

NO	NAMA SISWA	KELAS	ITEM ANGKET										JUMLAH SKOR
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	AHMAD AGIL S	IPA 1	5	5	5	3	5	3	5	5	5	1	42
2	AINI FAUZYAH	IPA 1	5	3	5	3	5	5	5	5	5	3	44
3	ALFANNI P. S	IPA 1	5	5	5	3	5	5	3	5	3	1	40
4	ASDA ARWA Z	IPA 1	4	5	5	3	5	5	5	4	5	1	42
5	CAHYO A	IPA 1	5	5	5	3	5	3	5	5	5	1	42
6	DARA F.Z	IPA 1	5	5	1	3	5	5	5	5	3	3	40
7	ELVIRA N	IPA 1	5	5	5	3	5	5	5	5	5	1	44
8	FEBITRI P.H	IPA 1	3	5	4	1	5	3	3	5	5	4	38
9	GANDI ADITYA	IPA 1	5	5	5	3	5	3	5	5	5	1	42
10	M. BAGUS A.K	IPA 1	3	5	5	3	5	3	3	5	5	5	42
11	NABILLA A.H.S	IPA 1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
12	NAYLA IFFA	IPA 1	4	3	5	3	5	3	4	4	4	4	39
13	NURINDA R	IPA 1	3	5	5	3	5	5	3	5	4	3	41
14	RAHMAD ABDI	IPA 1	3	5	5	3	5	3	3	5	5	5	42
15	RIKHA HAPSA	IPA 1	4	3	4	2	5	3	3	4	4	5	37
16	TRIATU A	IPA 1	5	5	5	4	5	5	4	5	5	1	44
17	YUSEVA V	IPA 1	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	47
18	AMELIYA I	IPA 2	5	5	5	3	5	4	5	5	4	3	44
19	ANANG MA'RUF	IPA 2	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	49
20	ANISA DESKA A	IPA 2	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	46
21	CYNTHA LIHAR	IPA 2	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	46
22	DARU SATRIA B	IPA 2	3	4	2	3	4	4	3	3	3	4	33
23	FARAHYAH K.	IPA 2	5	5	5	3	5	1	4	5	5	3	41
24	HIRZI ALSYAM	IPA 2	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	49
25	ILYAS R	IPA 2	4	4	5	3	5	4	3	4	3	5	40
26	INAS AZHARI	IPA 2	5	3	5	3	5	5	3	5	5	5	44
27	LANIZA S	IPA 2	5	4	5	4	5	4	4	4	3	1	39
28	LINTANG S. N	IPA 2	5	4	3	3	5	5	5	5	4	3	42
29	M. ICHSAN	IPA 2	4	4	3	1	5	3	3	5	5	5	38
30	MUTHI L	IPA 2	5	3	5	5	5	5	3	5	4	4	44
31	RANIA AURELI	IPA 2	5	3	5	5	5	5	3	5	4	2	42
32	SELVIA APRIL	IPA 2	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	46
33	TANZILLA R	IPA 2	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	47
34	VIVIAN DWI D	IPA 2	5	5	5	3	5	3	3	3	4	1	37
35	FIRDAUS FADLI	IPA 2	5	5	5	2	5	5	1	5	5	1	39
36	ANANDA DELA	IPA 3	4	5	5	3	5	4	5	5	5	5	46
37	ANDRYAN P	IPA 3	5	4	5	3	4	4	3	4	4	4	40

38	BAITI ISNAIN P	IPA 3	5	3	5	4	5	5	4	5	5	5	46
39	CAHYA NIKEN	IPA 3	4	5	5	2	5	4	2	5	5	5	42
40	DAH PUTRI R	IPA 3	4	3	5	3	1	5	5	5	5	3	39
41	DIYAH MIRZA E	IPA 3	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	47
42	ELSYA M. P	IPA 3	3	3	5	3	5	5	4	5	5	3	41
43	ERIKA YUNNI	IPA 3	3	5	1	5	5	3	5	5	5	2	39
44	HANDIKA Z	IPA 3	5	5	5	3	4	2	2	5	5	1	37
45	JIHAN NABILA	IPA 3	5	5	5	3	5	3	3	5	3	1	38
46	LUTHVIA A.F	IPA 3	3	5	5	3	5	4	5	5	5	4	44
47	MARSHA AGNIE	IPA 3	5	4	5	2	5	4	5	5	5	5	45
48	NADILA M. L	IPA 3	5	3	2	3	5	5	5	5	5	5	43
49	RISSA AGUSTIN	IPA 3	3	5	1	1	5	3	5	5	5	2	35
50	SAIFINA PUTRI	IPA 3	3	1	5	4	5	2	3	5	5	2	35
51	TENGGU Z. S	IPA 3	5	4	5	1	5	5	5	5	4	5	44
52	WAHYU ERNI S	IPA 3	4	5	5	2	5	5	5	5	5	5	46
53	AMANDA M	IPA 4	5	3	4	3	5	3	4	5	5	3	40
54	BALQIS LAILA	IPA 4	5	2	1	1	5	5	4	5	5	1	34
55	EGA BAGAS P	IPA 4	5	4	5	3	4	5	5	5	5	5	46
56	GITA SAFIRA	IPA 4	4	2	4	4	5	4	4	5	3	5	40
57	KALASHNIKOV	IPA 4	4	3	5	3	4	3	3	5	4	2	36
58	M.GILANG R	IPA 4	4	3	5	3	5	5	3	4	4	1	37
59	NURMA H	IPA 4	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	47
60	PAMUDIAGARI	IPA 4	5	2	5	3	5	4	3	5	3	5	40
61	REZA B	IPA 4	4	3	4	3	5	5	5	4	3	1	37
62	RIZKA SAFIRA	IPA 4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	45
63	SALSABILA N	IPA 4	5	5	5	3	5	5	4	5	4	5	46
64	SYAM AGUNG	IPA 4	3	2	5	1	3	4	3	2	4	1	28
65	UMI NURUL F	IPA 4	5	3	5	3	5	5	3	3	5	1	38
66	YUDHA INDRA	IPA 4	3	4	4	3	1	4	1	5	3	1	29
67	AMALIA K	IPA 4	3	3	5	4	4	4	2	4	2	2	33
68	AGAM DIKA P	IPS 1	5	5	5	3	3	3	5	5	5	1	40
69	AGIL HERNAN	IPS 1	5	3	5	4	5	2	5	5	3	1	38
70	ALDINO DONI P	IPS 1	5	4	5	2	5	4	4	5	4	5	43
71	DAKA ANJILLY	IPS 1	5	4	5	2	5	4	4	5	4	5	43
72	DIAN N	IPS 1	3	4	3	5	5	4	5	5	5	5	44
73	FIDYA KURNIA	IPS 1	5	3	1	3	5	4	4	5	5	1	36
74	INTAN L	IPS 1	5	3	5	1	5	5	5	5	5	5	44
75	JHONI ALBERT	IPS 1	4	5	4	3	4	4	4	5	4	4	41
76	KARLINA	IPS 1	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	46
77	MAULANA M	IPS 1	4	3	5	3	5	5	4	5	5	1	40
78	M.DANI A	IPS 1	5	4	5	4	4	3	4	5	4	4	42

79	NUR TRI	IPS 1	5	4	5	3	5	5	5	4	5	5	46
80	RAGIL S	IPS 1	3	4	5	3	4	4	5	5	3	3	39
81	RENDI S	IPS 1	5	5	4	3	5	5	4	5	4	4	44
82	VIVI NURBAITI	IPS 1	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	47
83	ZAHRA PUTRI S	IPS 1	5	5	5	4	2	5	5	5	4	5	45
84	MELANI PUTRI	IPS 1	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	46
85	ADITYA K	IPS 2	5	5	5	3	3	3	5	5	5	5	44
86	ALIF ARISKY D	IPS 2	5	5	5	3	5	5	5	5	5	1	44
87	ANDIKA	IPS 2	5	3	5	3	4	4	3	5	5	3	40
88	CANIA DWI M	IPS 2	5	5	5	4	4	3	5	5	5	2	43
89	DAVA SURYA N	IPS 2	2	2	5	3	5	4	5	5	2	1	34
90	DEWI ASTUTI	IPS 2	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	46
91	ICHA FARA	IPS 2	5	2	5	3	5	3	5	4	3	5	40
92	JENNI A	IPS 2	5	5	3	4	3	5	5	5	4	2	41
93	K.A ROBIN R.I	IPS 2	4	5	5	4	4	3	4	5	5	1	40
94	LYRA NINDIA	IPS 2	5	5	5	3	4	4	3	5	5	1	40
95	M. AFRIZAL	IPS 2	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	49
96	M. NOVAL A.P	IPS 2	3	4	2	5	3	4	3	5	5	2	36
97	M.TEJA A	IPS 2	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	46
98	PUTRI VIOLLA	IPS 2	5	3	5	3	5	5	5	4	4	2	41
99	REZA FARA D	IPS 2	5	3	5	3	5	5	5	5	3	1	40
100	WAHYU S	IPS 2	4	5	5	3	5	4	5	5	5	1	42
101	ADE KRINANDA	IPS 3	5	4	5	3	5	5	5	5	3	5	45
102	BAYU P	IPS 3	5	2	5	3	1	5	5	5	5	5	41
103	DAMAR AJI R	IPS 3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	1	44
104	DIO YOGI P	IPS 3	5	3	4	3	5	5	5	5	5	5	45
105	FAKHRI ARIQ R	IPS 3	4	3	5	3	5	4	3	5	5	5	42
106	GILANG ADI W	IPS 3	4	3	5	3	5	4	3	5	5	5	42
107	IMAM H	IPS 3	5	3	4	3	5	5	5	5	5	5	45
108	ISSA VIRNAMA	IPS 3	5	3	5	3	5	3	5	5	4	3	41
109	M. FARID	IPS 3	5	3	4	3	5	5	5	5	5	5	45
110	MALVA AXELA	IPS 3	4	5	5	5	4	3	5	5	4	2	42
111	MARISA VIRDA	IPS 3	1	3	3	4	2	3	1	3	2	3	25
112	NADIA	IPS 3	5	5	5	3	5	5	5	5	2	5	45
113	PRASETYO S	IPS 3	5	3	4	3	5	5	5	5	5	5	45
114	PRAVDHA A	IPS 3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	48
115	SAFNA P. D	IPS 3	4	3	4	5	4	4	4	5	3	3	39
116	VITO JAYA S	IPS 3	5	5	5	3	3	3	5	5	5	3	42
117	ANDIKA P	IPS 3	5	5	4	4	5	3	4	5	5	4	44
118	DZAKI ALFATT	IPS 3	5	5	5	3	5	3	5	4	3	4	42
119	ABDI PRATAMA	IPS 4	5	4	5	3	5	5	2	5	4	5	43

120	ABDUL AZIZ	IPS 4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	1	45
121	AKBAR AGUNG	IPS 4	5	5	4	3	5	5	4	5	4	1	41
122	ANDRIYANSAH	IPS 4	5	4	5	3	5	5	5	5	3	5	45
123	AQMAL SETA N	IPS 4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	1	43
124	AULIA FAHRA	IPS 4	4	5	1	3	5	5	5	5	5	4	42
125	DEBI SABRI	IPS 4	5	3	5	2	5	5	4	5	5	5	44
126	DIANA PUSPITA	IPS 4	5	4	5	3	5	5	4	5	5	5	46
127	FAISAL KAMIL	IPS 4	4	5	5	4	3	3	3	5	5	4	41
128	HAEYCELL G.	IPS 4	5	5	1	3	5	3	5	5	5	5	42
129	IVAN LEMA P	IPS 4	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	47
130	JARIS AKWA A	IPS 4	2	2	5	3	4	2	5	5	5	5	38
131	M. ADY S	IPS 4	4	4	5	3	5	4	1	5	2	4	37
132	NIDA RAHMA	IPS 4	5	4	5	3	3	4	5	5	5	1	40
133	SYAHDAN Z. A	IPS 4	5	5	5	3	5	4	3	5	4	1	40
134	UMMI KALSUM	IPS 4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	48
135	HELENA DM	IPS 4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	46
136	ARDIANSAH	IPS 4	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	46

Sumber: Data Primer diolah, 2020

5. Data Hasil Angket Kedisiplinan

NO	NAMA SISWA	KELAS	ITEM ANGKET										JUMLAH SKOR
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	AHMAD AGIL	IPA 1	3	5	3	5	4	5	4	3	3	3	38
2	AINI FAUZYA	IPA 1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	46
3	ALFANNI P. S	IPA 1	3	3	3	5	3	5	5	5	3	2	37
4	ASDA ARWA Z	IPA 1	5	4	2	5	4	4	5	5	5	2	41
5	CAHYO A	IPA 1	3	5	3	5	4	5	4	3	3	3	38
6	DARA F.Z	IPA 1	5	5	3	5	5	5	5	3	5	3	44
7	ELVIRA NUR	IPA 1	5	5	5	5	3	5	4	5	5	4	46
8	FEBITRI P.H	IPA 1	5	4	2	5	5	5	5	4	5	3	43
9	GANDI A.S	IPA 1	3	5	3	5	4	5	4	3	3	3	38
10	M. BAGUS A.K	IPA 1	3	3	3	5	2	5	3	3	3	3	33
11	NABILLA A.HS	IPA 1	3	3	3	5	3	5	3	3	3	3	34
12	NAYLA I.A	IPA 1	3	4	3	4	3	5	5	3	5	2	37
13	NURINDA R	IPA 1	3	3	3	5	3	5	5	4	5	3	39
14	RAHMAD ABDI	IPA 1	3	3	3	5	2	5	3	3	3	3	33
15	RIKHA HAPSA	IPA 1	3	5	3	5	3	5	5	3	4	3	39
16	TRIATU A	IPA 1	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	47
17	YUSEVA V	IPA 1	3	5	5	5	3	5	5	5	5	3	44
18	AMELIYA I.P	IPA 2	5	4	2	5	3	5	4	5	3	3	39
19	ANANG M.F	IPA 2	3	5	3	5	4	5	3	4	3	2	37
20	ANISA DESKA	IPA 2	5	5	3	5	2	5	5	5	1	3	39
21	CYNTHA L.R	IPA 2	5	5	3	5	2	5	5	5	1	3	39
22	DARU SATRIA	IPA 2	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	34
23	FARAHYAH K.	IPA 2	4	5	4	5	3	5	5	5	2	4	42
24	HIRZI A	IPA 2	3	5	3	5	4	5	3	4	3	2	37
25	ILYAS R	IPA 2	4	4	4	5	3	4	4	4	4	2	38
26	INAS AZHARI	IPA 2	3	5	3	5	3	5	5	3	5	3	40
27	LANIZA S	IPA 2	3	5	3	5	4	4	4	4	4	3	39
28	LINTANG S. N	IPA 2	3	5	3	5	2	5	5	5	5	3	41
29	M. ICHSAN A	IPA 2	3	3	4	5	3	5	4	3	4	4	38
30	MUTHI L.A	IPA 2	2	5	3	5	3	5	3	5	5	2	38
31	RANIA A.R	IPA 2	2	5	3	5	3	5	3	5	5	2	38
32	SELVIA A	IPA 2	5	5	3	5	2	5	5	5	1	3	39
33	TANZILLA R	IPA 2	4	5	4	5	4	5	5	4	5	3	44
34	VIVIAN DWI D	IPA 2	3	5	4	5	2	5	3	5	3	3	38
35	FIRDAUS F.R	IPA 2	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	47
36	ANANDA D.P	IPA 3	5	4	5	5	3	5	5	4	5	5	46
37	ANDRYAN P	IPA 3	5	4	4	5	4	5	4	3	4	3	41

38	BAITI ISNAIN P	IPA 3	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	46
39	CAHYA NIKEN	IPA 3	4	4	2	5	4	5	5	4	4	3	40
40	DIAH PUTRI R	IPA 3	3	4	2	5	4	5	5	5	5	4	42
41	DIYAH MIRZA	IPA 3	5	4	3	5	4	5	5	5	5	5	46
42	ELSYA M. P	IPA 3	3	3	3	5	3	5	5	5	3	3	38
43	ERIKA Y.P	IPA 3	3	3	2	5	3	5	5	5	3	3	37
44	HANDIKA Z	IPA 3	2	4	4	5	1	5	2	3	2	5	33
45	JIHAN NABILA	IPA 3	3	5	3	5	3	5	5	4	3	3	39
46	LUTHVIA A	IPA 3	4	4	4	5	4	5	5	5	4	3	43
47	MARSHA A.Z	IPA 3	4	5	2	5	4	5	4	4	3	3	39
48	NADILA M. L	IPA 3	3	5	3	5	3	5	5	4	5	3	41
49	RISSA A	IPA 3	4	3	2	5	5	5	5	3	4	3	39
50	SAIFINA P.R	IPA 3	2	3	2	5	2	3	5	4	1	1	28
51	TENGGU Z. S	IPA 3	4	4	1	4	3	5	4	4	3	4	36
52	WAHYU ERNI	IPA 3	4	4	3	4	4	5	5	5	5	4	43
53	AMANDA M	IPA 4	3	5	3	5	3	5	5	5	3	4	41
54	BALQIS LAILA	IPA 4	1	3	1	5	3	5	5	5	5	1	34
55	EGA BAGAS P	IPA 4	4	4	3	5	2	5	2	3	4	3	35
56	GITA SAFIRA	IPA 4	4	4	2	5	3	5	4	4	4	2	37
57	KALASHNIKO	IPA 4	4	3	5	5	4	5	4	5	4	3	42
58	M.GILANG R	IPA 4	4	5	3	5	4	5	5	5	5	3	44
59	NURMA H	IPA 4	5	4	3	5	4	5	5	5	5	5	46
60	PAMUDIAGARI	IPA 4	5	3	3	5	3	5	5	5	3	3	40
61	REZA B	IPA 4	3	5	3	5	3	5	4	4	5	3	40
62	RIZKA SAFIRA	IPA 4	3	5	3	5	3	5	5	4	4	3	40
63	SALSABILA N	IPA 4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	3	46
64	SYAM AGUNG	IPA 4	3	5	3	5	2	5	4	3	3	2	35
65	UMI NURUL F	IPA 4	5	5	4	5	3	5	5	5	5	3	45
66	YUDHA INDRA	IPA 4	3	1	2	4	3	5	1	3	3	1	26
67	AMALIA K	IPA 4	4	4	3	4	2	5	4	4	4	5	39
68	AGAM DIKA P	IPS 1	3	5	2	5	2	5	5	4	3	1	35
69	AGIL H	IPS 1	3	3	5	5	3	5	5	5	3	5	42
70	ALDINO DONI	IPS 1	3	5	2	5	2	5	5	4	3	1	35
71	DAKA A	IPS 1	3	5	2	5	2	5	5	4	3	1	35
72	DIAN N	IPS 1	4	4	1	5	4	5	5	5	5	1	39
73	FIDYA K	IPS 1	4	5	3	5	3	5	5	4	4	2	40
74	INTAN LITU	IPS 1	5	4	5	5	4	5	5	5	5	1	44
75	JHONI ALBERT	IPS 1	4	3	4	4	3	5	4	4	4	3	38
76	KARLINA	IPS 1	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	47
77	MAULANA M	IPS 1	3	4	2	5	4	5	5	3	5	4	40
78	M.DANI A	IPS 1	3	5	2	5	2	5	5	4	3	1	35

79	NUR TRI	IPS 1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	49
80	RAGIL S	IPS 1	4	3	3	5	2	5	4	3	3	3	35
81	RENDI S	IPS 1	5	5	4	5	5	1	5	5	5	2	42
82	VIVI NURBAITI	IPS 1	5	5	4	5	4	5	5	4	5	3	45
83	ZAHRA PUTRI	IPS 1	5	5	5	5	4	1	5	5	5	3	43
84	MELANI PUTRI	IPS 1	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	46
85	ADITYA K	IPS 2	3	4	2	5	2	5	5	3	3	2	34
86	ALIF ARISKY	IPS 2	5	5	1	5	1	5	5	1	5	1	34
87	ANDIKA	IPS 2	4	5	3	5	4	5	3	5	5	3	42
88	CANIA DWI M	IPS 2	4	5	5	5	2	5	5	5	4	2	42
89	DAVA SURYA	IPS 2	5	3	1	5	5	5	5	2	5	4	40
90	DEWI ASTUTI	IPS 2	3	5	3	5	4	5	5	5	5	3	43
91	ICHA FARA	IPS 2	3	5	3	5	3	5	5	3	4	3	39
92	JENNI A	IPS 2	4	5	2	5	2	3	5	4	4	1	35
93	K.A ROBIN R.I	IPS 2	3	3	5	5	4	5	4	4	3	4	40
94	LYRA NINDIA	IPS 2	4	5	5	5	3	5	5	5	4	2	43
95	M. AFRIZAL	IPS 2	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	47
96	M. NOVAL A.P	IPS 2	3	3	4	5	3	5	5	4	3	3	38
97	M.TEJA A	IPS 2	5	4	5	5	5	5	1	5	5	4	44
98	PUTRI VIOLLA	IPS 2	3	4	1	5	4	5	5	5	4	3	39
99	REZA FARA D	IPS 2	5	5	2	5	4	5	3	5	5	2	41
100	WAHYU S	IPS 2	5	5	2	5	3	1	5	3	3	3	35
101	ADE K	IPS 3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	47
102	BAYU P	IPS 3	4	5	3	5	4	5	4	5	5	2	42
103	DAMAR AJI R	IPS 3	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	48
104	DIO YOGI P	IPS 3	5	4	4	5	2	5	4	4	4	3	40
105	FAKHRI ARIQ	IPS 3	4	3	4	5	3	5	4	4	5	3	40
106	GILANG ADI W	IPS 3	4	3	4	5	3	5	4	4	5	3	40
107	IMAM H	IPS 3	5	4	4	5	2	5	4	4	4	3	40
108	ISSA VIRNAMA	IPS 3	3	5	3	5	3	5	5	5	3	2	39
109	M. FARID	IPS 3	5	4	4	5	2	5	4	4	4	3	40
110	MALVA A	IPS 3	4	4	2	5	3	5	4	4	4	2	37
111	MARISA V	IPS 3	2	1	1	3	4	5	3	2	3	4	28
112	NADIA	IPS 3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
113	PRASETYO S	IPS 3	5	4	4	5	2	5	4	4	4	3	40
114	PRAVDHA A	IPS 3	5	3	5	5	3	5	3	5	5	1	40
115	SAFNA P. D	IPS 3	4	4	3	4	2	4	3	4	4	3	35
116	VITO JAYA S	IPS 3	3	3	3	5	3	5	3	5	3	2	35
117	ANDIKA P	IPS 3	5	5	5	5	3	5	4	5	4	4	45
118	DZAKI A	IPS 3	3	5	3	5	3	5	5	5	3	2	39
119	ABDI P. H	IPS 4	3	5	4	5	4	5	5	3	5	3	42

120	ABDUL AZIZ	IPS 4	5	2	5	5	2	5	5	5	5	2	41
121	AKBAR A. S	IPS 4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	2	45
122	ANDRIYANSA	IPS 4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	46
123	AQMAL SETA	IPS 4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	3	46
124	AULIA FAHRA	IPS 4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	3	44
125	DEBI SABRI	IPS 4	4	5	2	5	4	5	5	5	5	4	44
126	DIANA P	IPS 4	4	5	2	5	4	5	5	5	5	4	44
127	FAISAL KAMIL	IPS 4	3	3	2	5	2	5	2	3	2	2	29
128	HAEYCELL G.	IPS 4	1	5	3	5	3	5	5	5	3	3	38
129	IVAN LEMA P	IPS 4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	2	43
130	JARIS AKWA A	IPS 4	5	4	1	5	4	5	5	5	4	3	41
131	M. ADY S	IPS 4	4	4	3	5	3	5	4	4	4	3	39
132	NIDA RAHMA	IPS 4	3	4	4	5	3	5	4	5	4	3	40
133	SYAHDAN Z. A	IPS 4	5	5	3	5	3	5	4	5	5	2	42
134	UMMI K.R	IPS 4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	46
135	HELENA DM	IPS 4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	48
136	ARDIANSAH	IPS 4	5	4	3	4	2	5	5	4	5	2	39

Sumber: Data Primer diolah, 2020

6. Uji Validitas dan Reliabelitas Angket Tentang Sistem Pembelajaran *Full Day School*

Sebelum angket yang Peneliti gunakan untuk mendapatkan data tentang sistem pembelajaran *full day school* di SMA Negeri 5 Metro, maka Peneliti terlebih dahulu melakukan uji validitas dan reliabelitas angket tersebut kepada 10 responden diluar sampel dengan hasil sebagai berikut:

1) Uji Validitas

Uji Validitas dalam penelitian ini, Peneliti mengujinya dengan menggunakan rumus *product moment*, dengan rumus sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

Untuk mempermudah Peneliti melakukan perhitungan uji validitas, Peneliti menggunakan tabel sebagai berikut:

No	Nama	Nomor Item										Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	AIN	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	40
2	RSL	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	48
3	AP	3	5	5	5	3	5	5	3	5	3	42
4	AF	2	4	5	5	2	5	5	2	4	2	36
5	AWD	3	5	5	5	3	5	3	3	4	3	39
6	AR	1	5	5	3	1	3	5	1	3	1	28
7	DPD	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	48
8	SK	4	5	5	3	4	5	5	4	4	4	43
9	AS	3	4	5	3	3	5	5	3	3	3	37
10	SN	3	5	5	3	3	5	5	3	4	3	39
Jumlah		33	47	49	36	33	47	47	33	42	33	400

Sumber: Data Primer diolah, 2020

Berdasarkan tabel tersebut, kemudian Peneliti menghitung dengan menggunakan rumus *product moment* untuk butir soal nomor 1 sebagai berikut:

No	Nama	X	Y	X ²	Y ²	X.Y
1	AIN	4	40	16	1600	160
2	RSL	5	48	25	2304	240
3	AP	3	42	9	1764	126
4	AF	2	36	4	1296	72
5	AWD	3	39	9	1521	117
6	AR	1	28	1	784	28
7	DPD	5	48	25	2304	240
8	SK	4	43	16	1849	172
9	AS	3	37	9	1369	111
10	SN	3	39	9	1521	117
Jumlah		33	400	123	16312	1383

Sumber: Data Primer diolah, 2020

Dari tabel tersebut, maka diperoleh:

$$\Sigma X^2 = 123$$

$$\Sigma Y^2 = 16312$$

$$\Sigma_{xy} = 1383$$

Lalu kemudian dihitung dengan rumus *product moment* sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{1383}{\sqrt{(123)(16312)}}$$

$$r_{xy} = \frac{1383}{\sqrt{2.006.376}}$$

$$r_{xy} = \frac{1383}{1.416,46}$$

$$r_{xy} = 0,976$$

Setelah nilai didapat, kemudian dikonsultasikan dengan kriteria butir soal berikut:

0.800 - 1.00	Sangat Tinggi
0.600 - 0.800	Tinggi
0.400 - 0.600	Sedang
0.200 - 0.400	Rendah
0.000 - 0.200	Sangat Rendah

Berdasarkan nilai di atas untuk soal no 1 terletak pada 0.800-1.00 (sangat tinggi) sehingga butir soal nomor 1 dapat digunakan untuk pengumpulan data.

Dengan menggunakan rumus dan perhitungan yang sama, didapat nilai r_{xy} dan kriteria sebagai berikut:

Tabel

Hasil Perhitungan Menggunakan Product Moment

Nomor soal	r-hitung	r_{xy} Tab (5%)	r_{xy} Tab (1%)	Interpretasi	Keterangan
1	0,976	0,632	0,765	Valid	Sangat tinggi
2	0,989	0,632	0,765	Valid	Sangat tinggi
3	0,988	0,632	0,765	Valid	Sangat tinggi
4	0,955	0,632	0,765	Valid	Sangat tinggi
5	0,976	0,632	0,765	Valid	Sangat tinggi
6	0,993	0,632	0,765	Valid	Sangat tinggi
7	0,982	0,632	0,765	Valid	Sangat tinggi
8	0,976	0,632	0,765	Valid	Sangat tinggi
9	0,994	0,632	0,765	Valid	Sangat tinggi
10	0,976	0,632	0,765	Valid	Sangat tinggi

Sumber: Data Primer diolah, 2020

Setelah didapat data hasil perhitungan, maka langkah selanjutnya adalah membandingkan ritik korelasi dengan taraf signifikansi 5% (0,632) sedangkan taraf signifikansi 1% (0,765), maka dapat disimpulkan bahwa pernyataan nomor 1- 10 rata-rata di atas angka ritik, atau bisa dikatakan valid untuk dipergunakan sebagai alat pengumpul data.

2) Uji Reliabelitas

Sebelum angket Peneliti gunakan untuk mendapatkan data sistem pembelajaran *full day school*, maka akan diukur terlebih dahulu reliabelitas angket tersebut yakni dengan cara mengujikan angket tersebut kepada 10 responden diluar sampel, dengan hasil sebagai berikut:

Tabel

Hasil Uji Coba Reliabelitas

No	Nama	Nomor Item										Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	AIN	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	40
2	RSL	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	48
3	AP	3	5	5	5	3	5	5	3	5	3	42
4	AF	2	4	5	5	2	5	5	2	4	2	36
5	AWD	3	5	5	5	3	5	3	3	4	3	39
6	AR	1	5	5	3	1	3	5	1	3	1	28
7	DPD	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	48
8	SK	4	5	5	3	4	5	5	4	4	4	43
9	AS	3	4	5	3	3	5	5	3	3	3	37
10	SN	3	5	5	3	3	5	5	3	4	3	39
varians butir		1,56	0,23	0,1	0,93	1,56	0,45	0,45	1,56	0,62	1,56	9,06
												34,66

Sumber: Data Primer diolah, 2020

Berdasarkan tabel tersebut, maka diperoleh:

$$\begin{aligned} k &= 10 \\ \sum \sigma b^2 &= 9,066667 \\ \sigma^2 t &= 34,66667 \end{aligned}$$

Berdasarkan tabel di atas, maka selanjutnya Peneliti akan menghitung dengan rumus *alpha-cronbach* berikut:

$$\begin{aligned} r_{11} &= \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma b^2}{\sigma^2 t} \right) \\ &= \left(\frac{10}{10-1} \right) \left(1 - \frac{9,066667}{34,66667} \right) \\ &= (1,11111)(1 - 0,261538) \\ &= (1,11111)(0,738462) \\ &= 0,820513 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, maka terlihat bahwa nilai koefisien reliabilitas yang diperoleh sebesar 0,820 dimana nilai tersebut $\geq 0,600$ yang menunjukkan bahwa alat ukur yang digunakan sudah reliabel. Sehingga sudah mampu memenuhi syarat yang digunakan dalam penelitian.

7. Uji Validitas dan Reliabilitas Angket Tentang Kedisiplinan

Sebelum angket yang Peneliti gunakan untuk mendapatkan data tentang pengembangan kedisiplinan di SMA Negeri 5 Metro, maka Peneliti terlebih dahulu melakukan uji validitas dan reliabilitas angket tersebut kepada 10 responden diluar sampel dengan hasil sebagai berikut:

1) Uji Validitas

Uji Validitas dalam penelitian ini, Peneliti mengujinya dengan menggunakan rumus *product moment*, dengan rumus sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

Untuk mempermudah Peneliti melakukan perhitungan uji validitas, Peneliti menggunakan tabel sebagai berikut:

No	Nama	Nomor Item										Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	AIN	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	43
2	RSL	3	5	5	5	3	5	5	5	5	3	44
3	AP	5	3	5	3	5	3	5	5	3	3	40
4	AF	5	2	5	2	3	2	1	5	2	2	29
5	AWD	3	3	3	3	4	3	3	5	3	3	33
6	AR	5	1	1	1	5	1	5	4	1	4	28
7	DPD	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	47
8	SK	5	4	5	4	4	4	5	5	4	3	43
9	AS	5	3	5	3	3	3	5	5	3	4	39
10	SN	3	3	4	3	4	3	3	5	3	4	35
Jumlah		43	33	42	33	40	33	42	49	33	33	381

Sumber: Data Primer diolah, 2020

Berdasarkan tabel tersebut, kemudian Peneliti menghitung dengan menggunakan rumus *product moment* untuk butir soal nomor 1 sebagai berikut:

No	Nama	X	Y	X ²	Y ²	X.Y
1	AIN	4	43	16	1849	172
2	RSL	3	44	9	1936	132
3	AP	5	40	25	1600	200
4	AF	5	29	25	841	145
5	AWD	3	33	9	1089	99
6	AR	5	28	25	784	140
7	DPD	5	47	25	2209	235

8	SK	5	43	25	1849	215
9	AS	5	39	25	1521	195
10	SN	3	35	9	1225	105
Jumlah		43	381	193	14903	1638

Sumber: Data Primer diolah, 2020

Dari tabel tersebut, maka diperoleh:

$$\Sigma X^2 = 193$$

$$\Sigma Y^2 = 14903$$

$$\Sigma_{xy} = 1638$$

Lalu kemudian dihitung dengan rumus *product moment* sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{1638}{\sqrt{(193)(14903)}}$$

$$r_{xy} = \frac{1638}{\sqrt{2.876.279}}$$

$$r_{xy} = \frac{1638}{1.695.95}$$

$$r_{xy} = 0,965$$

Setelah nilai didapat, kemudian dikonsultasikan dengan kriteria butir soal berikut:

0.800 - 1.00	Sangat Tinggi
0.600 - 0.800	Tinggi
0.400 - 0.600	Sedang
0.200 - 0.400	Rendah
0.000 - 0.200	Sangat Rendah

Berdasarkan nilai di atas untuk soal no 1 terletak pada 0.800-1.00 (sangat tinggi) sehingga butir soal nomor 1 dapat digunakan untuk pengumpulan data.

Dengan menggunakan rumus dan perhitungan yang sama, didapat nilai r_{xy} dan kriteria sebagai berikut:

Tabel
Hasil Perhitungan Menggunakan Product Moment

Nomor soal	r- hitung	r_{xy} Tab (5%)	r_{xy} Tab (1%)	Interpretasi	Keterangan
1	0,965	0,632	0,765	Valid	Sangat tinggi
2	0,979	0,632	0,765	Valid	Sangat tinggi
3	0,974	0,632	0,765	Valid	Sangat tinggi
4	0,979	0,632	0,765	Valid	Sangat tinggi
5	0,968	0,632	0,765	Valid	Sangat tinggi
6	0,979	0,632	0,765	Valid	Sangat tinggi
7	0,972	0,632	0,765	Valid	Sangat tinggi
8	0,990	0,632	0,765	Valid	Sangat tinggi
9	0,979	0,632	0,765	Valid	Sangat tinggi
10	0,970	0,632	0,765	Valid	Sangat tinggi

Sumber: Data Primer diolah, 2020

Setelah didapat data hasil perhitungan, maka langkah selanjutnya adalah membandingkan ritik korelasi dengan taraf signifikansi 5% (0,632) sedangkan taraf signifikansi 1% (0,765), maka dapat disimpulkan bahwa pernyataan nomor 1- 10 rata-rata di atas angka ritik, atau bisa dikatakan valid untuk dipergunakan sebagai alat pengumpul data.

2) Uji Reliabelitas

Sebelum angket Peneliti gunakan untuk mendapatkan data sistem pengembangan kedisiplinan, maka akan diukur terlebih dahulu reliabelitas angket tersebut yakni dengan cara mengujikan angket

tersebut kepada 10 responden diluar sampel, dengan hasil sebagai berikut:

Tabel
Hasil Uji Coba Reliabelitas

No	Nama	Nomor Item										Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	AIN	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	43
2	RSL	3	5	5	5	3	5	5	5	5	3	44
3	AP	5	3	5	3	5	3	5	5	3	3	40
4	AF	5	2	5	2	3	2	1	5	2	2	29
5	AWD	3	3	3	3	4	3	3	5	3	3	33
6	AR	5	1	1	1	5	1	5	4	1	4	28
7	DPD	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	47
8	SK	5	4	5	4	4	4	5	5	4	3	43
9	AS	5	3	5	3	3	3	5	5	3	4	39
10	SN	3	3	4	3	4	3	3	5	3	4	35
varians butir		0,9	1,56	1,73	1,56	0,66	1,56	1,95	0,1	1,56	0,45	12,07
												42,98

Sumber: Data Primer diolah,2020

Berdasarkan tabel tersebut, maka diperoleh:

$$k = 10$$

$$\sum \sigma b^2 = 12,07778$$

$$\sigma^2 t = 42,98889$$

Berdasarkan tabel di atas, maka selanjutnya Peneliti akan menghitung dengan rumus *alpha-cronbach* berikut:

$$\begin{aligned} r_{11} &= \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma b^2}{\sigma^2 t} \right) \\ &= \left(\frac{10}{10-1} \right) \left(1 - \frac{12,07778}{42,98889} \right) \\ &= (1,11111)(1 - 0,280951) \end{aligned}$$

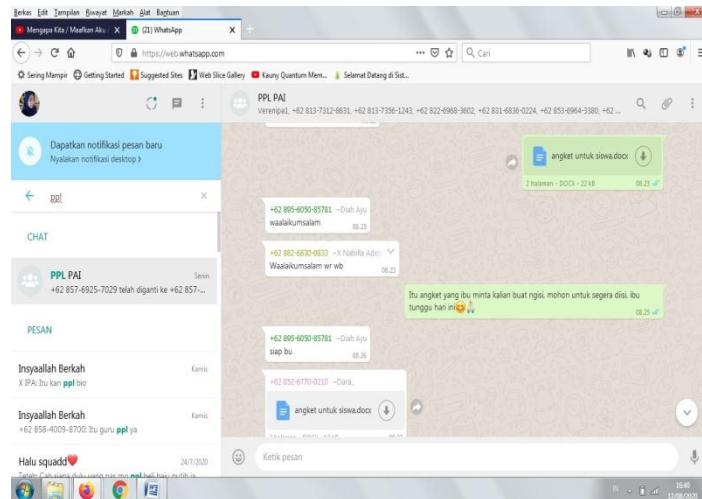
$$\begin{aligned} &= (1,11111)(0,719049) \\ &= 0,798943 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, maka terlihat bahwa nilai koefisien reliabilitas yang diperoleh sebesar 0,798 dimana nilai tersebut $\geq 0,600$ yang menunjukkan bahwa alat ukur yang digunakan sudah reliabel. Sehingga sudah mampu memenuhi syarat yang digunakan dalam penelitian.

8. Foto Dokumentasi

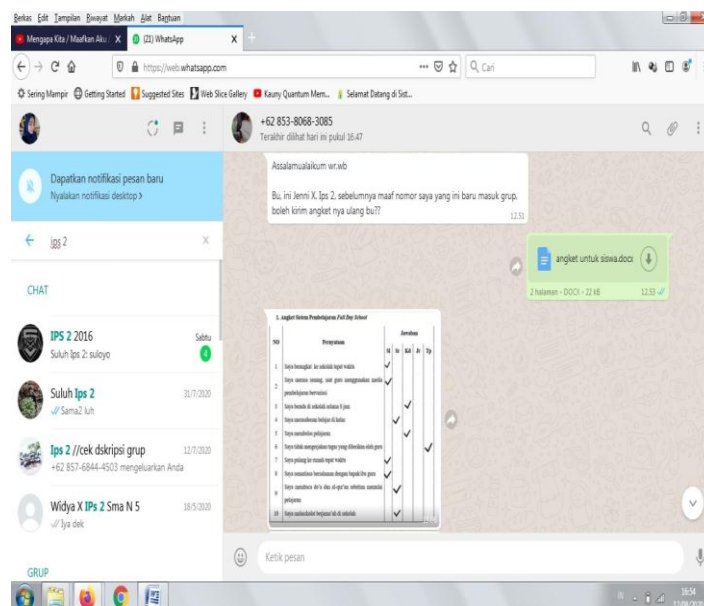
Berikut adalah foto screenshot hasil Peneliti menyebar angket secara daring melalui *whatsapp* :

1. Hasil Angket Yang Dikirim Melalui Grup *Whatsapp*



Gambar 1.1

2. Hasil Angket Yang Dikirim Melalui *Whatsapp* Secara Pribadi



Gambar 1.2

9. Tabel Nilai *Chi-Kuadrat*

NILAI-NILAI CHI KUADRAT						
dk	Taraf Signifikansi					
	50%	30%	20%	10%	5%	1%
1	0.455	1.074	1.642	2.706	3.481	6.635
2	0.139	2.408	3.219	3.605	5.591	9.210
3	2.366	3.665	4.642	6.251	7.815	11.341
4	3.357	4.878	5.989	7.779	9.488	13.277
5	4.351	6.064	7.289	9.236	11.070	15.086
6	5.348	7.231	8.558	10.645	12.592	16.812
7	6.346	8.383	9.803	12.017	14.017	18.475
8	7.344	9.524	11.030	13.362	15.507	20.090
9	8.343	10.656	12.242	14.684	16.919	21.666
10	9.342	11.781	13.442	15.987	18.307	23.209
11	10.341	12.899	14.631	17.275	19.675	24.725
12	11.340	14.011	15.812	18.549	21.026	26.217
13	12.340	15.19	16.985	19.812	22.368	27.688
14	13.332	16.222	18.151	21.064	23.685	29.141
15	14.339	17.322	19.311	22.307	24.996	30.578
16	15.338	18.418	20.465	23.542	26.296	32.000
17	16.337	19.511	21.615	24.785	27.587	33.409
18	17.338	20.601	22.760	26.028	28.869	34.805
19	18.338	21.689	23.900	27.271	30.144	36.191
20	19.337	22.775	25.038	28.514	31.410	37.566
21	20.337	23.858	26.171	29.615	32.671	38.932
22	21.337	24.939	27.301	30.813	33.924	40.289
23	22.337	26.018	28.429	32.007	35.172	41.638
24	23.337	27.096	29.553	33.194	35.415	42.980
25	24.337	28.172	30.675	34.382	37.652	44.314
26	25.336	29.246	31.795	35.563	38.885	45.642
27	26.336	30.319	32.912	36.741	40.113	46.963
28	27.336	31.391	34.027	37.916	41.337	48.278
29	28.336	32.461	35.139	39.087	42.557	49.588
30	29.336	33.530	36.250	40.256	43.775	50.892

10. Tabel Nilai Distribusi F

$V_2 = dk$ Penyebut	$V_1 = \text{Pembilang}$												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	14	16	20
1	161	200	216	225	230	234	237	239	241	242	245	246	248
	4052	4999	5403	5625	5764	5859	5928	5981	6022	6056	6142	6169	6208
2	18,51	19,00	19,16	19,25	19,30	19,33	19,36	19,37	19,38	19,39	19,42	19,43	19,44
	98,49	99,01	99,17	99,25	99,30	99,33	99,34	99,36	99,38	99,40	99,43	99,44	99,45
3	10,13	9,55	9,28	9,12	9,01	8,94	8,88	8,84	8,81	8,78	8,71	8,69	8,66
	34,12	30,81	29,46	28,71	28,24	27,91	27,67	27,49	27,34	27,23	26,92	26,83	26,69
4	7,71	6,94	6,59	6,39	6,26	6,16	6,09	6,04	6,00	5,96	5,87	5,84	5,80
	21,30	18,00	16,69	15,98	15,52	15,21	14,98	14,80	14,66	14,54	14,24	14,15	14,02
5	6,61	5,79	5,41	5,19	5,05	4,95	4,88	4,82	4,78	4,74	4,64	4,60	4,56
	16,26	13,27	12,06	11,39	10,97	10,67	10,45	10,27	10,15	10,05	9,77	9,68	9,55
6	5,99	5,14	4,76	4,53	4,39	4,28	4,21	4,15	4,10	4,06	3,96	3,92	3,87
	13,74	10,92	9,78	9,15	8,75	8,47	8,26	8,10	7,98	7,87	7,60	7,52	7,39
7	5,39	4,74	4,35	4,12	3,97	3,87	3,79	3,73	3,68	3,63	3,52	3,49	3,44
	12,25	9,55	8,45	7,85	7,46	7,19	7,00	6,84	6,71	6,62	6,35	6,27	6,15
8	5,32	4,46	4,07	3,84	3,69	3,58	3,50	3,44	3,39	3,34	3,23	3,20	3,15
	11,26	8,65	7,59	7,01	6,63	6,37	6,19	6,03	5,91	5,82	5,56	5,48	5,36
9	5,12	4,26	3,86	3,63	3,48	3,37	3,29	3,23	3,18	3,13	3,02	2,98	2,93
	10,56	8,02	6,99	6,42	6,06	5,80	5,62	5,47	5,35	5,26	5,00	4,92	4,80
10	4,96	4,10	3,71	3,48	3,33	3,22	3,14	3,07	3,02	2,97	2,86	2,82	2,77
	10,04	7,56	6,55	5,99	5,64	5,39	5,21	5,06	4,95	4,85	4,60	4,52	4,41
11	4,84	3,98	3,59	3,36	3,20	3,09	3,01	2,95	2,90	2,86	2,74	2,70	2,65
	9,65	7,30	6,22	5,67	5,32	5,07	4,88	4,74	4,63	4,54	4,29	4,21	4,10
12	4,75	3,88	3,49	3,26	3,11	3,00	2,92	2,85	2,80	2,76	2,64	2,60	2,54
	9,33	8,93	8,95	8,41	8,08	4,82	4,65	4,50	4,39	4,30	4,05	3,98	3,86
13	4,67	3,80	3,41	3,18	3,02	2,92	2,84	2,77	2,72	2,67	2,55	2,51	2,46
	9,07	6,70	5,74	5,20	4,86	4,62	4,44	4,30	4,19	4,10	3,85	3,78	3,67
14	4,60	3,74	3,34	3,11	2,96	2,85	2,71	2,70	2,65	2,60	2,48	2,44	2,39
	8,86	6,51	5,56	5,03	4,69	4,46	4,28	4,14	4,03	3,94	3,70	3,62	3,51
15	4,54	3,68	3,29	3,06	2,90	2,79	2,70	2,64	2,59	2,55	2,43	2,39	2,33
	8,68	6,36	5,42	4,89	4,56	4,32	4,14	4,00	3,89	3,80	3,56	3,48	3,36
16	4,49	3,63	3,24	3,01	2,85	2,74	2,66	2,59	2,54	2,49	2,37	2,33	2,28
	8,53	6,23	5,29	4,77	4,44	4,20	4,03	3,89	3,78	3,69	3,45	3,37	3,25
17	4,45	3,59	3,20	2,96	2,81	2,70	2,62	2,55	2,50	2,45	2,33	2,29	2,23
	8,40	6,11	5,18	4,67	4,34	4,10	3,93	3,79	3,68	3,59	3,35	3,27	3,16
18	4,41	3,55	3,16	2,93	2,77	2,66	2,58	2,51	2,46	2,41	2,29	2,25	2,19
	8,28	6,01	5,09	4,58	4,25	4,01	3,85	3,71	3,60	3,51	3,27	3,19	3,07
19	4,38	3,52	3,13	2,90	2,74	2,63	2,55	2,48	2,43	2,38	2,26	2,21	2,15
	8,18	5,93	5,01	4,50	4,17	3,94	3,77	3,63	3,52	3,43	3,19	3,12	3,00
20	4,35	3,49	3,10	2,87	2,71	2,60	2,52	2,45	2,40	2,35	2,23	2,18	2,12
	8,10	5,85	4,94	4,43	4,10	3,87	3,71	3,56	3,45	3,37	3,13	3,05	2,94
21	4,32	3,47	3,07	2,84	2,68	2,57	2,49	2,42	2,37	2,32	2,20	2,15	2,09

	8,02	5,78	4,87	4,37	4,04	3,81	3,65	3,51	3,40	3,31	3,07	2,99	2,88
22	4,30	3,44	3,05	2,82	2,66	2,55	2,47	2,40	2,35	2,30	2,18	2,13	2,07
	7,94	5,72	4,82	4,31	3,99	3,76	3,59	3,45	3,35	3,26	3,02	2,94	2,83
23	4,28	3,42	3,03	2,80	2,64	2,53	2,45	2,38	2,32	2,28	2,14	2,10	2,04
	7,88	5,66	4,76	4,26	3,94	3,71	3,54	3,41	3,30	3,21	2,97	2,89	2,78
24	4,26	3,40	3,01	2,78	2,62	2,51	2,43	2,36	2,30	2,26	2,13	2,09	2,02
	7,82	5,61	4,72	4,22	3,90	3,67	3,50	3,36	3,25	3,17	2,93	2,85	2,74
25	4,24	3,38	2,99	2,76	2,60	2,49	2,41	2,34	2,28	2,24	2,11	2,06	2,00
	7,77	5,57	4,68	4,18	3,86	3,63	3,46	3,32	3,21	3,13	2,89	2,81	2,70
26	4,22	3,37	2,98	2,74	2,59	2,47	2,39	2,32	2,27	2,22	2,10	2,05	1,99
	7,72	5,53	4,64	4,14	3,82	3,59	3,42	3,29	3,17	3,09	2,86	2,77	2,66
27	4,21	3,35	2,96	2,73	2,57	2,46	2,37	2,30	2,25	2,20	2,08	2,03	1,97
	7,68	5,49	4,60	4,11	3,79	3,56	3,39	3,26	3,14	3,06	2,83	2,74	2,63
28	4,20	3,34	2,95	2,71	2,56	2,44	2,36	2,29	2,24	2,19	2,06	2,02	1,96
	7,64	5,45	4,57	4,07	3,76	3,53	3,36	3,23	3,11	3,03	2,80	2,71	2,60
29	4,18	3,33	2,93	2,70	2,54	2,43	2,35	2,28	2,22	2,18	2,05	2,00	1,94
	7,60	5,52	4,54	4,04	3,73	3,50	3,33	3,20	3,08	3,00	2,77	2,68	2,57
30	4,17	3,32	2,92	2,69	2,53	2,42	2,34	2,27	2,21	2,16	2,04	1,99	1,93
	7,56	5,39	4,51	4,02	3,70	3,47	3,30	3,17	3,06	2,98	2,74	2,66	2,55
32	4,15	3,30	2,90	2,67	2,51	2,40	2,32	2,25	2,19	2,14	2,02	1,97	1,91
	7,50	5,34	4,46	3,97	3,66	3,42	3,25	3,12	3,01	2,94	2,70	2,62	2,51
34	4,12	3,28	2,88	2,65	2,49	2,38	2,30	2,23	2,17	2,12	2,00	1,95	1,89
	7,44	5,29	4,42	3,93	3,61	3,38	3,21	3,08	2,97	2,89	2,66	2,58	2,47
36	4,11	3,26	2,80	2,63	2,48	2,36	2,28	2,21	2,15	2,10	1,89	1,93	1,87
	7,39	5,25	4,38	3,89	3,58	3,35	3,18	3,04	2,94	2,86	2,62	2,54	2,43
38	4,18	3,25	2,85	2,62	2,46	2,35	2,26	2,19	2,14	2,09	1,96	1,92	1,85
	7,35	5,21	4,34	3,86	3,54	3,32	3,15	3,02	2,91	2,82	2,59	2,51	2,40
40	4,08	3,23	2,84	2,61	2,45	2,34	2,25	2,18	2,12	2,07	1,95	1,90	1,84
	7,31	5,18	4,31	3,83	3,51	3,29	3,12	2,99	2,88	2,80	2,56	2,49	2,37
42	4,07	3,22	2,83	2,59	2,44	2,32	2,24	2,17	2,11	2,06	1,94	1,89	1,82
	7,27	5,15	4,29	3,80	3,49	3,26	3,10	2,96	2,86	2,77	2,54	2,46	2,35
44	4,06	3,21	2,82	2,58	2,43	2,31	2,23	2,16	2,10	2,05	1,92	1,88	1,81
	7,24	5,12	4,26	3,78	3,46	3,24	3,07	2,94	2,84	2,75	2,52	2,44	2,32
46	4,05	3,20	2,81	2,57	2,42	2,30	2,22	2,14	2,09	2,04	1,91	1,87	1,80
	7,21	5,10	4,24	3,76	3,44	3,22	3,05	2,92	2,82	2,73	2,50	2,42	2,30
48	4,04	3,19	2,80	2,56	2,41	2,30	2,21	2,14	2,08	2,03	1,90	1,86	1,79
	7,19	5,08	4,22	3,74	3,42	3,20	3,04	2,90	2,80	2,71	2,48	2,40	2,28
50	4,03	3,18	2,79	2,56	2,40	2,29	2,20	2,13	2,07	2,02	1,90	1,85	1,78
	7,17	5,06	4,20	3,72	3,41	3,18	3,02	2,88	2,78	2,70	2,46	2,39	2,26
55	4,02	3,17	2,78	2,54	2,38	2,27	2,18	2,11	2,05	2,00	1,88	1,83	1,76
	7,12	5,01	4,16	3,68	3,37	3,15	2,98	2,85	2,75	2,66	2,3	2,35	2,23
60	4,00	3,15	2,76	2,52	2,37	2,25	2,17	2,10	2,04	1,99	1,86	1,81	1,75
	7,08	4,98	4,13	3,65	3,31	3,12	2,95	2,82	2,72	2,63	2,40	2,32	2,20
65	3,99	3,14	2,75	2,51	2,36	2,24	2,15	2,08	2,02	1,98	1,85	1,80	1,73

	7,04	4,95	4,40	3,62	3,31	3,09	2,93	2,79	2,70	2,61	2,37	2,30	2,18
70	3,98	3,13	2,74	2,50	2,35	2,32	2,14	2,07	2,04	1,97	1,84	1,79	1,72
	7,01	4,92	4,08	3,60	3,29	3,07	2,91	2,77	2,67	2,59	2,35	2,28	2,15
80	3,96	3,11	2,72	2,48	2,33	2,21	2,12	2,05	1,99	1,95	1,82	1,77	1,70
	6,96	4,88	4,04	3,58	3,25	3,01	2,87	2,74	2,61	2,55	2,32	2,21	2,11
100	3,94	3,09	2,70	2,46	2,30	2,19	2,10	2,03	1,97	1,92	1,79	1,75	1,68
	6,90	4,82	3,98	3,51	3,20	2,99	2,82	2,69	2,59	2,51	2,26	2,19	2,06
125	3,92	3,07	2,68	2,44	2,29	2,17	2,08	2,01	1,95	1,90	1,77	1,72	1,65
	6,84	4,78	3,91	3,47	3,17	2,95	2,79	2,65	2,56	2,17	2,23	2,15	2,03
150	3,91	3,06	2,67	2,43	2,27	2,16	2,07	2,00	1,94	1,89	1,76	1,71	1,64
	6,81	4,75	3,91	3,44	3,13	2,92	2,76	2,62	2,53	2,44	2,20	2,12	2,00
200	3,89	3,04	2,65	2,41	2,26	2,14	2,05	1,98	1,92	1,87	1,74	1,69	1,62
	6,76	4,71	3,88	3,41	3,11	2,90	2,73	2,60	2,50	2,41	2,17	2,09	1,97
400	3,86	3,02	2,62	2,39	2,23	2,12	2,03	1,96	1,90	1,85	1,72	1,67	1,60
	6,70	4,66	3,83	3,36	3,06	2,85	2,69	2,55	2,46	2,37	2,12	2,01	1,92

11. Tabel Nilai t

Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
df	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
121	0.67652	1.28859	1.65754	1.97976	2.35756	2.61707	3.15895
122	0.67651	1.28853	1.65744	1.97960	2.35730	2.61673	3.15838
123	0.67649	1.28847	1.65734	1.97944	2.35705	2.61639	3.15781
124	0.67647	1.28842	1.65723	1.97928	2.35680	2.61606	3.15726
125	0.67646	1.28836	1.65714	1.97912	2.35655	2.61573	3.15671
126	0.67644	1.28831	1.65704	1.97897	2.35631	2.61541	3.15617
127	0.67643	1.28825	1.65694	1.97882	2.35607	2.61510	3.15565
128	0.67641	1.28820	1.65685	1.97867	2.35583	2.61478	3.15512
129	0.67640	1.28815	1.65675	1.97852	2.35560	2.61448	3.15461
130	0.67638	1.28810	1.65666	1.97838	2.35537	2.61418	3.15411
131	0.67637	1.28805	1.65657	1.97824	2.35515	2.61388	3.15361
132	0.67635	1.28800	1.65648	1.97810	2.35493	2.61359	3.15312
133	0.67634	1.28795	1.65639	1.97796	2.35471	2.61330	3.15264
134	0.67633	1.28790	1.65630	1.97783	2.35450	2.61302	3.15217
135	0.67631	1.28785	1.65622	1.97769	2.35429	2.61274	3.15170
136	0.67630	1.28781	1.65613	1.97756	2.35408	2.61246	3.15124
137	0.67628	1.28776	1.65605	1.97743	2.35387	2.61219	3.15079
138	0.67627	1.28772	1.65597	1.97730	2.35367	2.61193	3.15034
139	0.67626	1.28767	1.65589	1.97718	2.35347	2.61166	3.14990
140	0.67625	1.28763	1.65581	1.97705	2.35328	2.61140	3.14947
141	0.67623	1.28758	1.65573	1.97693	2.35309	2.61115	3.14904
142	0.67622	1.28754	1.65566	1.97681	2.35289	2.61090	3.14862
143	0.67621	1.28750	1.65558	1.97669	2.35271	2.61065	3.14820
144	0.67620	1.28746	1.65550	1.97658	2.35252	2.61040	3.14779
145	0.67619	1.28742	1.65543	1.97646	2.35234	2.61016	3.14739
146	0.67617	1.28738	1.65536	1.97635	2.35216	2.60992	3.14699
147	0.67616	1.28734	1.65529	1.97623	2.35198	2.60969	3.14660
148	0.67615	1.28730	1.65521	1.97612	2.35181	2.60946	3.14621
149	0.67614	1.28726	1.65514	1.97601	2.35163	2.60923	3.14583
150	0.67613	1.28722	1.65508	1.97591	2.35146	2.60900	3.14545
151	0.67612	1.28718	1.65501	1.97580	2.35130	2.60878	3.14508
152	0.67611	1.28715	1.65494	1.97569	2.35113	2.60856	3.14471
153	0.67610	1.28711	1.65487	1.97559	2.35097	2.60834	3.14435
154	0.67609	1.28707	1.65481	1.97549	2.35081	2.60813	3.14400
155	0.67608	1.28704	1.65474	1.97539	2.35065	2.60792	3.14364
156	0.67607	1.28700	1.65468	1.97529	2.35049	2.60771	3.14330
157	0.67606	1.28697	1.65462	1.97519	2.35033	2.60751	3.14295
158	0.67605	1.28693	1.65455	1.97509	2.35018	2.60730	3.14261
159	0.67604	1.28690	1.65449	1.97500	2.35003	2.60710	3.14228
160	0.67603	1.28687	1.65443	1.97490	2.34988	2.60691	3.14195

12. Tabel Koefisien Korelasi Person

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.987	0.996	0.999	0.999	1.000
2	0.900	0.950	0.980	0.990	0.999
3	0.805	0.878	0.934	0.958	0.991
4	0.729	0.811	0.882	0.917	0.974
5	0.669	0.754	0.832	0.874	0.950
6	0.621	0.706	0.788	0.834	0.924
7	0.582	0.666	0.749	0.797	0.898
8	0.549	0.631	0.715	0.764	0.872
9	0.521	0.602	0.685	0.734	0.847
10	0.497	0.576	0.658	0.707	0.823
11	0.476	0.552	0.633	0.683	0.801
12	0.457	0.532	0.612	0.661	0.780
13	0.440	0.514	0.592	0.641	0.760
14	0.425	0.497	0.574	0.622	0.741
15	0.412	0.482	0.557	0.605	0.724
16	0.400	0.468	0.542	0.589	0.708
17	0.388	0.455	0.528	0.575	0.693
18	0.378	0.443	0.515	0.561	0.678
19	0.368	0.432	0.503	0.548	0.665
20	0.359	0.422	0.492	0.536	0.652
21	0.351	0.413	0.481	0.525	0.640
22	0.343	0.404	0.471	0.515	0.628
23	0.336	0.396	0.462	0.505	0.617
24	0.329	0.388	0.453	0.495	0.607
25	0.323	0.380	0.445	0.486	0.597
26	0.317	0.373	0.437	0.478	0.588
27	0.311	0.367	0.429	0.470	0.579
28	0.306	0.361	0.422	0.462	0.570
29	0.300	0.355	0.415	0.455	0.562
30	0.296	0.349	0.409	0.448	0.554
31	0.291	0.344	0.403	0.442	0.546
32	0.286	0.338	0.397	0.435	0.539
33	0.282	0.333	0.391	0.429	0.532
34	0.278	0.329	0.386	0.423	0.525
35	0.274	0.324	0.381	0.418	0.518

117	0.1515	0.1801	0.2131	0.2353	0.2979
118	0.1509	0.1793	0.2122	0.2343	0.2967
119	0.1502	0.1786	0.2113	0.2333	0.2955
120	0.1496	0.1779	0.2104	0.2324	0.2943
121	0.1490	0.1771	0.2096	0.2315	0.2931
122	0.1484	0.1764	0.2087	0.2305	0.2920
123	0.1478	0.1757	0.2079	0.2296	0.2908
124	0.1472	0.1750	0.2071	0.2287	0.2897
125	0.1466	0.1743	0.2062	0.2278	0.2886
126	0.1460	0.1736	0.2054	0.2269	0.2875
127	0.1455	0.1729	0.2046	0.2260	0.2864
128	0.1449	0.1723	0.2039	0.2252	0.2853
129	0.1443	0.1716	0.2031	0.2243	0.2843
130	0.1438	0.1710	0.2023	0.2235	0.2832
131	0.1432	0.1703	0.2015	0.2226	0.2822
132	0.1427	0.1697	0.2008	0.2218	0.2811
133	0.1422	0.1690	0.2001	0.2210	0.2801
134	0.1416	0.1684	0.1993	0.2202	0.2791
135	0.1411	0.1678	0.1986	0.2194	0.2781
136	0.1406	0.1672	0.1979	0.2186	0.2771
137	0.1401	0.1666	0.1972	0.2178	0.2761
138	0.1396	0.1660	0.1965	0.2170	0.2752
139	0.1391	0.1654	0.1958	0.2163	0.2742
140	0.1386	0.1648	0.1951	0.2155	0.2733
141	0.1381	0.1642	0.1944	0.2148	0.2723
142	0.1376	0.1637	0.1937	0.2140	0.2714
143	0.1371	0.1631	0.1930	0.2133	0.2705
144	0.1367	0.1625	0.1924	0.2126	0.2696
145	0.1362	0.1620	0.1917	0.2118	0.2687
146	0.1357	0.1614	0.1911	0.2111	0.2678
147	0.1353	0.1609	0.1904	0.2104	0.2669
148	0.1348	0.1603	0.1898	0.2097	0.2660
149	0.1344	0.1598	0.1892	0.2090	0.2652
150	0.1339	0.1593	0.1886	0.2083	0.2643

13. Surat Izin Pra-Survey



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-3732/In.28.1/JJ/TL.00/11/2019
 Lampiran : -
 Perihal : **IZIN PRA-SURVEY**

Kepada Yth.,
 KEPALA SMA NEGERI 5 METRO
 di-
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : **WULAN SUCI**
 NPM : 1601010213
 Semester : 7 (Tujuh)
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam
 Judul : **PENGARUH SISTEM PEMBELAJARAN FULL DAY SCHOOL
 DALAM PENGEMBANGAN KEDISIPLINAN PESERTA DIDIK DI
 SMA NEGERI 5 METRO**

untuk melakukan *pra-survey* di SMA NEGERI 5 METRO.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Bapak/Ibu untuk terselenggaranya *pra-survey* tersebut, atas fasilitas dan bantuan serta kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Metro, 12 November 2019
 Ketua Jurusan
 Pendidikan Agama Islam

Muhammad Ali, M.Pd.I.
 NIP 19780314 200710 1 003

14. Surat Balasan Pra-Survey



PEMERINTAH PROVINSI LAMPUNG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMA NEGERI 5 METRO

Jln. Wolter Monginsidi Kel. Hadimulyo Timur Kec. Metro Pusat Telp. (0725) 7858110
Website : <http://www.smanegeri5metro.sch.id> E-mail : sman5mtr@gmail.com



SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN
 Nomor: 045.2 / 2019 / V.01 / 05 / 2019

Menanggapi surat dari Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro nomor: B-3732/In.28.1/J/TL.00/11/2019 tanggal 12 November 2019, dengan ini Kepala SMA Negeri 5 Metro menerangkan bahwa :

Nama : Wulan Suci
 NPM : 1601010213
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam
 Judul : Pengaruh Sistem Pembelajaran Full Day School Dalam Pengembangan Kedisiplinan Peserta didik di SMA Negeri 5 Metro .

Telah melaksanakan penelitian di SMA Negeri 5 Metro pada tanggal 19 November 2019 .

Demikian surat keterangan telah melaksanakan penelitian ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 19 November 2019
 Kepala Sekolah


Gidion Guntoro, S.Kom
 NIP. 19811031 201001 1 012



15. Surat Bimbingan Skripsi

 <p>IAIN METRO</p>	<p>KEMENTERIAN AGAMA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO LAMPUNG FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN</p> <p>Jl. Jl. Hajar Dewantara Kampus 15 A. Ringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111 Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: www.metroiain.ac.id, e-mail: iain@metroiain.ac.id</p>
--	---

Nomor : B-3955 /In.28.1/WPP.00.9/11/2019
Lamp : -
Hal : **BIMBINGAN SKRIPSI**

21 November 2019

Kepada Yth:
1. Yuyun Yunarti, M.Si (Pembimbing I)
2. Dr. Abdul Mujib, M.Pd.I (Pembimbing II)
Dosen Pembimbing Skripsi
Di -
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan studinya, untuk itu kami mengharapkan kesediaan Bapak/ Ibu untuk membimbing mahasiswa dibawah ini:

Nama	: Wulan Suci
NPM	: 1601010213
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan	: Pendidikan Agama Islam
Judul	: Pengaruh Sistem Pembelajaran Full Day School Dalam Pengembangan Kedisiplinan Peserta Didik Di SMAN 5 Metro


Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal sampai dengan penulisan skripsi, dengan ketentuan sbb:
 - a. Dosen pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV setelah dikoreksi pembimbing 2.
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV sebelum dikoreksi pembimbing 1.
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 4 (empat) semester sejak SK pembimbing skripsi ditetapkan oleh Fakultas.
3. Diwajibkan mengikut pedoman penulisan karya ilmiah/skripsi edisi revisi yang telah ditetapkan oleh IAIN Metro.
4. Banyaknya halaman skripsi antara 40 s.d 60 halaman dengan ketentuan sebagai berikut:
 - a. Pendahuluan \pm 1/6 bagian
 - b. Isi \pm 2/3 bagian
 - c. Penutup \pm 1/6 bagian

Demikian surat ini disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Ketua Jurusan PAI,



Muhammad Ali, M. Pd.I
NIP. 197803142007101003



16. Outline

PENGARUH SISTEM PEMBELAJARAN *FULL DAY SCHOLL* DALAM PENGEMBANGAN KEDISIPLINAN PESERTA DIDIK DI SMA NEGERI 5 METRO

OUTLINE

HALAMAN SAMPUL

HALAMAN JUDUL

HALAMAN PERSETUJUAN

HALAMAN PENGESAHAN

ABSTRAK

HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN

HALAMAN MOTTO

HALAMAN PERSEMBAHAN

HALAMAN KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL

DAFTAR GAMBAR

DAFTAR LAMPIRAN

BAB I PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan dan Manfaat Penelitian
- F. Penelitian Relevan

BAB II LANDASAN TEORI

- A. Pengembangan Kedisiplinan
 1. Pengertian Pengembangan Kedisiplinan
 2. Pentingnya Pengembangan Disiplin
 3. Fungsi Pengembangan Disiplin
 4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi dan Membentuk Disiplin
 5. Indikator Kedisiplinan Peserta Didik
- B. Sistem Pembelajaran *Full Day School*
 1. Pengertian Sistem Pembelajaran *Full Day School*
 2. Faktor Penunjang dan Penghambat *Full Day School*

3. Kelebihan dan Kelemahan *Full Day School*
 4. Ciri Khusus *Full Day School*
 5. Indikator Sistem Pembelajaran *Full Day School*
- C. Sistem Pembelajaran *Full Day School* Dalam Pengembangan Kedisiplinan Peserta Didik
- D. Hipotesis Penelitian

BAB III METODE PENELITIAN

- A. Rancangan Penelitian
- B. Definisi Operasional Variabel
- C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel
- D. Teknik Pengumpulan Data
- E. Instrumen Penelitian
- F. Teknik Analisis Data

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

- A. Hasil Penelitian
 1. Deskripsi Lokasi Penelitian
 - a. Sejarah SMA Negeri 5 Metro
 - b. Sarana dan Prasarana SMA Negeri 5 Metro
 - c. Pendidik dan Tenaga Kependidikan SMA Negeri 5 Metro
 - d. Peserta Didik SMA Negeri 5 Metro
 2. Deskripsi Data Hasil Penelitian
 - a. Data Sistem Pembelajaran *Full Day School* SMA Negeri 5 Metro
 - b. Data Kedisiplinan Peserta Didik SMA Negeri 5 Metro
 - c. Pengaruh Sistem Pembelajaran *Full Day School* Dalam Pengembangan Kedisiplinan Peserta Didik SMA Negeri 5 Metro
 3. Pengujian Hipotesis
- B. Pembahasan

BAB V PENUTUP

- A. Simpulan
- B. Saran

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Metro, 28 November 2019

Penulis,



WULAN SUCI
NPM. 1601010213


Mengetahui,

Pembimbing I



Yuyun Yunarti, M.Si
NIP. 197709302005012006

Pembimbing II



Dr. Abdul Mujib, M.Pd.I
NIP.

17. Alat Pengumpul Data

ALAT PENGUMPULAN DATA (APD) ANGKET SISTEM PEMBELAJARAN *FULL DAY SCHOOL* DAN PENGEMBANGAN KEDISIPLINAN

IDENTITAS RESPONDEN

Nama :

Kelas :

Petunjuk pengisian angket

1. Instrumen ini berisikan jumlah pernyataan tentang sistem pembelajaran *full day school* dan pengembangan kedisiplinan.
2. Isilah angket sesuai dengan keadaan diri anda serta usahakan untuk mengisi seluruh pernyataan tanpa ada nomor yang terlewatkan.
3. Baca setiap pertanyaan dengan teliti.
4. Berilah tanda (√) pada salah satu jawaban yang anda anggap benar dan sesuai dengan keadaan anda yang sesungguhnya.
5. Pedoman Alternatif jawaban adalah sebagai berikut:

Sl = Selalu

Sr = Sering

Kd = Kadang-kadang

Jr = Jarang

Tp = Tidak Pernah

1. Angket Sistem Pembelajaran *Full Day School*

NO	Pernyataan	Jawaban				
		Sl	Sr	Kd	Jr	Tp
1	Saya berangkat ke sekolah tepat waktu					
2	Saya merasa senang, saat guru menggunakan media pembelajaran bervariasi					
3	Saya berada di sekolah selama 8 jam					
4	Saya merasa bosan belajar di kelas					

5	Saya membolos pelajaran					
6	Saya tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru					
7	Saya pulang ke rumah tepat waktu					
8	Saya senantiasa bersalaman dengan bapak/ibu guru					
9	Saya membaca do'a dan al-qur'an sebelum memulai pelajaran					
10	Saya malas sholat berjama'ah di sekolah					

2. Angket Pengembangan Kedisiplinan

No	Pernyataan	Jawaban				
		Sl	Sr	Kd	Jr	Tp
11	Saya tidak memperhatikan guru saat menerangkan pelajaran					
12	Saya terlambat datang ke sekolah					
13	Saya tidak berbicara saat guru menerangkan pelajaran di kelas					
14	Saya meninggalkan sekolah tanpa izin					
15	Saya keluar kelas saat guru tidak hadir					
16	Saya memakai seragam sekolah sesuai aturan yang berlaku					
17	Saya cenderung membuat gaduh di kelas					
18	Saya berusaha mengumpulkan tugas tepat waktu					
19	Saya tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru					
20	Saya tidak belajar ketika ada waktu luang					

**ALAT PENGUMPULAN DATA (APD)
DOKUMENTASI SISTEM PEMBELAJARAN *FULL DAY SCHOOL* DAN
PENGEMBANGAN KEDISIPLINAN**

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Pencatatan mengenai profil sekolah, kelengkapan sarana dan prasarana di SMA Negeri 5 Metro
2. Pencatatan tentang jumlah pendidik dan tenaga kependidikan di SMA Negeri 5 Metro
3. Pencatatan tentang jumlah peserta didik di SMA Negeri 5 Metro
4. Pencatatan tentang tata tertib sekolah untuk peserta didik di SMA Negeri 5 Metro
5. Pencatatan tentang absensi identitas peserta didik di SMA Negeri 5 Metro
6. Pencatatan tentang jadwal pelajaran di SMA Negeri 5 Metro

Metro, 28 April 2020

Peneliti,



WULAN SUCI
NPM. 1601010213

Mengetahui,

Pembimbing II



Dr. Abdul Mujib, M.Pd.I
NIP.

Pembimbing I



Yuyun Yunarti, M.Si
NIP.197709302005012006

18. Surat Bebas Pustaka Jurusan PAI



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

*Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Website: fik.metrouniv.ac.id/pendidikan-agama-islam; Telp. (0725) 41507*

**SURAT BEBAS PUSTAKA JURUSAN PAI
No:76/Pustaka-PAI/VI/2020**

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan Bahwa :

Nama : Wulan Suci
NPM : 1601010213
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas Jurusan PAI, dengan memberi sumbangan buku dalam rangka penambahan koleksi buku-buku perpustakaan Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro 09 Juni 2020

Ketua Jurusan PAI



Muhammad Ali, M.Pd.I

NIP. 09780314 200710 1 0003

19. Surat Keterangan Bebas Pustaka



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-808/ln.28/S/U.1/OT.01/10/2020**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : WULAN SUCI
NPM : 1601010213
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2019 / 2020 dengan nomor anggota 1601010213.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 14 Oktober 2020
Kepala Perpustakaan

Mokhtar
Drs. Mokhtar di Sudin, M.Pd
NIP.19580831198103100124

20. Surat Tugas



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-1597/In.28/D.1/TL.01/06/2020

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : **WULAN SUCI**
NPM : 1601010213
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di SMA NEGERI 5 METRO, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH SISTEM PEMBELAJARAN FULL DAY SCHOOL DALAM PENGEMBANGAN KEDISIPLINAN PESERTA DIDIK DI SMA NEGERI 5 METRO".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 25 Juni 2020

Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003



21. Surat Izin Research



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1597/In.28/D.1/TL.00/06/2020
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA SMA NEGERI 5 METRO
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-1597/In.28/D.1/TL.01/06/2020, tanggal 25 Juni 2020 atas nama saudara:

Nama : **WULAN SUCI**
NPM : 1601010213
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SMA NEGERI 5 METRO, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH SISTEM PEMBELAJARAN FULL DAY SCHOOL DALAM PENGEMBANGAN KEDISIPLINAN PESERTA DIDIK DI SMA NEGERI 5 METRO".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 25 Juni 2020
Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003

22. Surat Balasan Research



**PEMERINTAH PROVINSI LAMPUNG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMA NEGERI 5 METRO**

Jalan Wolter Monginsidi Kel. Hadimulyo Timur Kec. Metro Pusat Kota Metro
Telp. (0725) 7858110 E-mail: sman5mtr@gmail.com

SURAT IZIN PENELITIAN

Nomor: 045.2 / A37 / V.01 / 05 / 2020

Menanggapi surat dari Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Institut Agama Islam Negeri Metro Nomor: B-1597/In.28/D.1/TL.01/06/2020 pada tanggal 25 Juni 2020, dengan ini Kepala SMA Negeri 5 Metro menerangkan bahwa:

Nama : WULAN SUCI
NPM : 1601010213
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Memberikan izin untuk melaksanakan penelitian lapangan (*Field Study*) di SMA Negeri 5 Metro sebagai salah satu syarat menempuh ujian skripsi dengan judul: "PENGARUH SISTEM PEMBELAJARAN FULL DAY SCHOOL DALAM PENGEMBANGAN KEDISIPLINAN PESERTA DIDIK DI SMA NEGERI 5 METRO".

Demikian surat izin penelitian ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 16 Juli 2020
Kepala Sekolah



SUPARNI, S.Pd. M.Pd.
NIP. 196406081989031014



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296, Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id, E-mail :
www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : **Wulan Suci**
NPM : 1601010213

Jurusan : PAI
Semester :

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1	17-12-2019		✓	Perbaikan APd	
2			✓	APd Acc lanjut kan ke pembimbing I	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M. Pd. I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II,

Dr. Abdul Mujib, M. Pd. I
NIP. -



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296; Website: tarbiyah.ain@metrouniv.ac.id, E-mail :
www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : **Wulan Suel**
NPM : 1601010213

Jurusan : PAI
Semester :

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
			<ul style="list-style-type: none"> ↳ Acc bab 1 - V ↳ Masalah Laporan ↳ Lembar penulisan ↳ Cara hitung ke penerbitan! 		

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II,

Dr. Abdul Mujib, M.Pd.I
NIP. -



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp (0725) 41057 faksmlti (0725) 47296; Website: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id, E-mail :
 www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : **Wulan Suci**
 NPM : 1601010213

Jurusan : PAI
 Semester :

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
	Rabu 18 12 - 19	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> - ILMU Apresiasi Buku - Identifikasi Masalah - Sesiwa dgn ILM - Indikator pada teori Uar x dan y Apresiasi Organisasi - Teknik pengambilan Sample penelitian Berdasarkan Metode Skripsi 	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M. Pd. I
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I,

Yuvan Yunarti, M.Si
 NIP. 19770930 200531 2 006



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringsulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metroiniv.ac.id; E-mail :
 www.tarbiyah.metroiniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : **Wulan Suci**
 NPM : 1601010213

Jurusan : PAI
 Semester :

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
				- let dan parabati pola pembacaan dan pengutipan	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M. Pd. I
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I,

Yuyun Yunarti, M.Si
 NIP. 19770930 200531 2 006



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id, E-mail :
www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : **Wulan Suci**

Jurusan : PAI

NPM : 1601010213

Semester :

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
	Sem, 23/12 - 19		✓	Ace Bab I s.d III laguska APD.	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M. Pd. I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I,

Yusan Yunarti, M.Si
NIP. 19770930 200531 2 006



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296, Website: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id, E-mail :
www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : **Wulan Suci**
NPM : 1601010213

Jurusan : PAI
Semester :

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
	Rabu, 17/2020 16	✓	✗	Ace APD Lagutha Penelitian	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M. Pd. I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I,

Yuyun Yunarti, M.Si
NIP. 19770930 200531 2 006



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail :
www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : **Wulan Suci**

Jurusan : PAI

NPM : 1601010213

Semester :

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
				<ul style="list-style-type: none"> - Analisis diperkuat dgn teori bank $U_{00} \times \rightarrow y$. - lampirkan tabel tabel yg digunakan - cek dan pabanti penerapan - 	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd. I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I,

Yuyun Yunarti, M.Si
NIP. 19770930 200531 2 006



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41057 faksmili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail :
www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : **Wulan Suci**
NPM : 1601010213

Jurusan : PAI
Semester :

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
	Selasa / 10.2020 09		✓	Ace Bab IV dan V Siap diujikan.	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M. Pd. I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I,

Yuyun Yunarti, M.Si
NIP. 19770930 200531 2 006

24. Surat Turnitin



SURAT KETERANGAN

Nomor : PAI-0012/PTF/10/2020

Tim Turnitin FTIK IAIN Metro menerangkan bahwa Tes Turnitin Skripsi Jurusan PAI telah selesai dilakukan pemeriksaan duplikasi dengan membandingkan artikel-artikel lain menggunakan perangkat lunak Turnitin pada tanggal **16 Oktober 2020**

Judul : Pengaruh Sistem Pembelajaran Full Day School Dalam Pengembangan Kedisiplinan Peserta Didik Di SMA Negeri 5 Metro
 Penulis : WULAN SUCI
 NPM/Jurusan : 1601010213/PAI
 No. Pemeriksaan : TS-PAI.0036

Dengan Hasil sebagai berikut:

Tingkat Kesamaan diseluruh artikel (Similarity Index) yaitu 4%

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya

Wassalamualaikum, Wr. Wb

Metro, 16 Oktober 2020
 Hormat kami,
 Tim Turnitin FTIK

Mengetahui,
 Metro, 20 OKTOBER, 2020
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I





DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Wulan Suci lahir di Metro, pada tanggal 4 Januari 1998. Dibesarkan di Kota Metro sampai sekarang, tinggal di Kelurahan Imopuro, Kecamatan Metro Pusat, Kabupaten Kota Metro, Provinsi Lampung. Merupakan anak pertama dari 2 bersaudara.

Peneliti menyelesaikan pendidikan formalnya di Min 2 Metro Pusat pada tahun 2010, SMP Negeri 6 Metro Utara pada tahun 2013, MAN 1 Lampung Timur pada tahun 2016. Pada tahun 2016 Peneliti terdaftar menjadi mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro melalui seleksi penerimaan jalur UM-PTKIN. Bagi Peneliti menjadi seorang mahasiswa mampu menjadi pribadi yang baik, disiplin dan memiliki tanggung jawab yang tinggi untuk dapat menjadi panutan bagi lingkungan dan masyarakat.