

الرّسالة العلمية

جهود مدرّس اللغة العربية في علاج مشكلات مهارة قراءة اللغة العربية
بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لانبونج الوسطى



إعداد:

ليسدا جحيا نسيه

١٦٠١٠٢٠٠٥٦

قسم التعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التدريس

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية

١٤٤٢ هـ / ٢٠٢٠ م

الرّسالة العلمية

جهود مدرّس اللغة العربية في علاج مشكلات مهارة قراءة اللغة العربية
بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لانبونج الوسطى

مقدمة لتكملة شرط من الشروط على الدرجة الجامعة الأولى في شعبة
تعليم اللغة العربية

إعداد:

ليسدا جحيا نسيه

١٦٠١٠٢٠٠٥٦

المشرف الأول : ج، سوتارجو، الماجستير

المشرفة الثانية : نوفتا رحمي، الماجستير

قسم التعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التدريس

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية

١٤٤٢ هـ / ٢٠٢٠ م

شعار

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٥) إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٦)

(سورة الإنشراح : ٥-٦)

إهداء

الحمد لله ربّ العالمين تتمنى الباحثة كلّ النعمة والحامية من الله سبحانه وتعالى حتّى كتابة هذه الرّسالة العلمية بسلامة. أهديت الأولئك الذين أعطوا الدعم والدوافع. هم:

١- الأسرة المحبوبة: أبي زجين ستياوان وأمّي سيتي روقية اللذان أعطنا الحبّ والتضحية والدعائكم دائماً لنجاح ابنتهما. إخواني وأخواتي وجميع الأسرتي الذين قد دفعاني وسعادني في إتمام هذه الرّسالة العلمية.

٢- سماحة الأستاذ ج، سوتارجو الماجستير وهو المشرف الأول وسماحة الأستاذة نوفيتا رحمي الماجستيرة وهي المشرفة الثانية. الذي وجه وقدم الكثير من التوجيه والمشورة.

٣- رئيس المدرسة والمدرّسين والتلاميذ في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامبونج الوسطى اللذين أعطوني علومهم بالإخلاص وجعلها الله منافعها في الزمن المستقبل.

٤- أهديت أيضاً إلى جميع أصدقائي في شعبة تعليم اللغة العربية.

كلمة شكر والتقدير

الحمد لله الذي أعطت الرحمة والتوفيق والهداية والعناية، أتمت الباحثة هذه الرسالة العلمية بموضوع: جهود مدرّس اللغة العربية في علاج مشكلات مهارة قراءة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لانبونج الوسطى.

جزيل الشكر إلى: سعادة الأستاذة الحاجة الدكتورة إينيزر، الماجستير، مديرة جامعة ميترو الإسلامية الحكومية. كما أقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذ ج، سوترجو، الماجستير، وهو المشرف الأول، الذي بذل جهده بحسن إرشاده لي وتوجيهاته حتى أستطيع لإتمام هذه الرسالة العلمية، فله من الله خير جزاء. وأقدم كذلك بجزيل والاحترام والتقدير إلى الأستاذة نوفتا رحمي، الماجستير، وهي المشرفة الثانية، لجهدا بالإشراف على هذه الرسالة العلمية، والتي كانت لعلمها وفضلها، وحسن توجيهاتها في أن تصلح وتحقق هذه الرسالة العلمية، فلها خالص الشكر والتقدير، وفقها الله.

ومع ذلك، أنّ في تقديم الرسالة العلمية يستغني من اختلاط الأخطاء والتقصير، فلذلك أرجو الانتقادات والاقتراحات لإصلاح هذه الرسالة العلمية في العصر القادم، وأخيراً، وعسى أن تنفع هذه الرسالة العلمية في مجال التعليم لي خاصاً، وللقارئين عامّاً.

ميترو، ٢٠ أغسطس ٢٠٢٠
الباحثة

ليسدا حجييا نسيه

رقم التسجيل: ١٦٠١٠٢٠٠٦

تقرير المشرفين

الموضوع : جهود مدرّس اللغة العربية في علاج مشكلات مهارة قراءة

اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لانبونج الوسطى

اسم : ليسدا جحيا ننيه

رقم التسجيل : ١٦٠١٠٢٠٠٥٦

كلية : تربية وعلوم التدريس

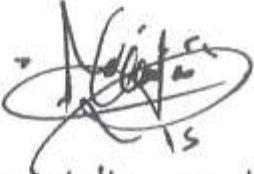
شعبة : تعليم اللغة العربية

وافق المشرفان على تقديم هذه الخطة البحث إلى لجنة المناقشة جامعة

ميترو الإسلامية الحكومية.

ميترو، ٢٤ أغسطس ٢٠٢٠

المشرفة الثانية



نوفتا رحمي، الماجستير

رقم القيد: ١٩٨٥١١٢٨٢٠٠٩١٢٢٠٠٣

المشرف الأول



ج، سوتارجو، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٦٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠٢

رئيس شعبة تعليم اللغة العربية



ج، سوتارجو، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٦٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١

وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج



العنوان : الشارع كى حجار ديونتورو 15 ابرينج مليا بمدينة ميترو الهاتف (0725) 41507

الإعتماد من طرف لجنة المناقشة

الرقم : B-3008/In-28-V/D/PP.00.9/11/2020

تمت المناقشة على الرسالة العلمية بالموضوع: "جهود مدرّس اللغة العربية في علاج مشكلات مهارة قراءة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لانبونج الوسطى" التي كتبتها الطالبة: ليسدا جحيا نسيه، رقم التسجيل: 16010200056، كلية التربية وعلوم التدريس، شعبة تعليم اللغة العربية. اليوم: الإثنين، 19 أكتوبر 2020.

لجنة المناقشة العلميّة:

- رئيس اللجنة : ج، سوتارجو، الماجستير
- السكرتير : أحمد عارفين، الماجستير
- المناقش الأول : والفجر، الماجستير
- المناقشة الثانية : نوفيتا رحمي، الماجستير



عميدة كلية التربية وعلوم التدريس



الدكتورة العارفين، الماجستير

رقم القيد: 19691008200003205

إقرار الطلبة

الموقعة أدناه:

اسم : ليسدا جحيا نسيه

رقم التسجيل : ١٦٠١٠٢٠٠٥٦

كلية : تربية وعلوم التدريس

شعبة : تعليم اللغة العربية

تشهد أنّ هذه الرسالة العلمية كلها أصلية من ابداع فكرة الباحثة إلاّ في الأقسام المعينة التي كتبتها في الأسس النظرية.

ميثرو، ٢٤ أغسطس ٢٠٢٠

الباحثة



ليسدا جحيا نسيه

رقم التسجيل: ١٦٠١٠٢٠٠٦

ملخص البحث باللغة العربية

جهود مدرّس اللغة العربية في علاج مشكلات مهارة قراءة اللغة العربية

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لانبونج الوسطى

إعداد الطالبة : ليسدا جحيا نسيه

تعليم مهارة القراءة له الأهداف التعليمية، إذا تم تحقيق هذه الأهداف، فينجح التعليم. دور المدرّس مهم جدًا في نجاح التعليم، فبحثت الباحثة بحثًا متعلقًا بجهود المدرّس اللغة العربية في علاج مشكلات التي يواجهها التلاميذ لتحقيق أهداف تعليم مهارة القراءة. أما غرض البحث هو لمعرفة جهود مدرّس اللغة العربية في علاج مشكلات مهارة قراءة اللغة العربية.

منهج البحث المستخدم في هذه البحث هو بحث نوعي وصفي يهدف إلى فهم ظاهرة ما يتعرض له كائن البحث في هذه الحالة يعني عمل الكائن ثم وصفت الباحثة نتائج البحث يعني ظاهرة في شكل كلمات شفوية أو مكتوبة. وتقنيات جمع البيانات المقابلة والوثيقة.

وجدت الباحثة بعض جهود التي تجري المدرسة اللغة العربية في علاج مشكلات مهارة قراءة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامبونج الوسطى، والجهود هي: في عملية التعليم والتعلم استخدمت المدرسة الطريقة الانتقائية حتى لا يشعر التلاميذ بالملل، أعطت المدرسة الواجبات المنزلية للتلاميذ غالبًا، جعلت المدرسة قراءة القرآن والدعاء لتدريب التلاميذ على إتقان قراءة النص العربي، وطلبت المدرسة على التلاميذ لديهم قاموس، والمدرسة مع المدرسة يعقدون برامج تحسين وتحفيز ليستمر التلاميذ في ممارسة قراءة النصوص اللغة العربية.

UPAYA GURU BAHASA ARAB DALAM MENGATASI PROBLEMATIKA KETERAMPILAN MEMBACA BAHASA ARAB DI MTS NEGERI ۛ LAMPUNG TENGAH

ABSTRAK

Oleh: **Lisda Cahyaningsih**

Pembelajaran maharah qiroah memiliki tujuan pembelajaran yang apabila tujuan tersebut telah tercapai, maka pembelajaran tersebut dapat dikatakan berhasil. Peran guru sangat penting dalam keberhasilan pembelajaran, maka peneliti melakukan penelitian terkait upaya guru dalam mengatasi problematika yang dihadapi siswa hingga mencapai tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apa saja upaya-upaya guru dalam mengatasi problematika keterampilan membaca bahasa.

Metodologi penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kualitatif deskriptif yang bermaksud untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh objek penelitian dalam hal ini tindakan yang dilakukan, kemudian mendeskripsikan fenomena dan realitas pengalaman dalam bentuk kata-kata, bahasa ataupun tulisan. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah wawancara dan dokumentasi.

Peneliti telah menemukan beberapa upaya yang dilakukan oleh guru bahasa Arab dalam mengatasi problematika keterampilan membaca bahasa Arab di MTs Negeri ۛ Lampung Tengah, upaya yang dilakukan guru sebagai berikut: dalam proses belajar mengajar guru menggunakan metode *intiqoiyyah* agar siswa tidak merasa bosan, guru sering memberikan tugas maupun pekerjaan rumah pada siswa, guru membiasakan membaca Al-Qur'an dan doa-doa untuk agar siswa terlatih dan mahir membaca teks bahasa Arab, guru mewajibkan siswa untuk memiliki kamus, dan guru dengan pihak sekolah mengadakan program tahsin dan tahfidz agar siswa terus berlatih membaca teks Arab.

محتويات البحث

أ.....	صفحة الغلاف
ب.....	صفحة الموضوع
ج.....	شعار
د.....	إهداء
ه.....	كلمة شكر وتقدير
و.....	تقرير المشرفين
ز.....	الإعتماد من طرف لجنة المناقشة
ح.....	إقرار الطلبة
ط.....	ملخص البحث باللغة العربية
ي.....	ملخص البحث باللغة الإندونيسية
ك.....	محتويات البحث
ن.....	قائمة الجداول
س.....	قائمة الصورة

الفصل الأول : مقدمة

أ.....	أ- الدوافع إلى البحث
ب.....	ب- تركيز البحث
ج.....	ج- سؤال البحث
د.....	د- غرض البحث ومنافعه
ه.....	ه- الدراسات السابقة المناسبة

الفصل الثاني : الإطار النظري

- أ- مهارة قراءة اللغة العربية ٧
- ١- مفهوم مهارة قراءة اللغة العربية ٧
- ٢- أنواع مهارة قراءة اللغة العربية ٩
- ٣- أهداف تعليم ومؤشرات مهارة قراءة اللغة العربية ١١
- ٤- خطوة تدريس مهارة القراءة ١٤
- ٥- علاج مشكلات مهارة قراءة اللغة العربية ١٥
- ب- المدرّس ١٨
- ١- مفهوم المدرّس ١٨
- ٢- شروط المدرّس وكفاءته ١٩
- ٣- واجبات المدرّس ٢٢

الفصل الثالث : منهج البحث

- أ- تصميم البحث ٢٣
- ب- ميدان البحث وزمانه ٢٤
- ج- خصائص ميدان البحث ٢٤
- د- طريقة البحث وإجراءتها ٢٤
- هـ- مصادر البيانات ٢٥
- و- تقنيات جمع البيانات وإجراءتها ٢٥
- ز- إجراءات تحليل البيانات ٢٦
- ح-مراجعة صحة البيانات ٢٦

الفصل الرابع : عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

أ- لمحة عن ميدان البحث ٢٨

ب- تحليل البيانات ومناقشتها ٣٤

الفصل الخامس : الخلاصة والاقتراحات

أ- الخلاصة ٣٩

ب- الاقتراحات ٤٠

المراجع العربية

المراجع الأجنبية

الملاحق

السيرة الذاتية الباحثة

قائمة الجدوال

الجدوال الأول

أحوال المدرّسين بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامبونج

الوسطى. ٣١

الجدوال الثاني

أحوال التلامبذ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامبونج

الوسطى. ٣٣

قائمة الصورة

الصورة الأولى

الشكل التنظيمي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامبونج

الوسطى. ٣٤

الفصل الأول

مقدمة

أ- الدوافع إلى البحث

القراءة نشاط للتحدث بالكتابة أو النص وبعد ذلك سيفهم القارئ ويحدد الغرض من الكتابة. لذلك، فإن القراءة لا تتعلق فقط بفهم الرموز في اللغة المكتوبة، بل يحاول القراء فهم رأي الكاتب، سواء بقبوله أو رفضه. مهارة القراءة لا تقل أهمية عن مهارة اللغة الأخرى مثل مهارة الاستماع والكلام والكتابة. في المدرسة المتوسطة، تعليم اللغة العربية لا تزال دروس القراءة مضمنة في مادة واحدة. بهذه الطريقة، لا يمكن فصل تعليم مهارة القراءة باللغة العربية عن المهارة الأخرى التي يتم دمجها في كل واحد، وهي تعليم اللغة العربية.

ذكر أهمية القراءة في القرآن الكريم الآيات في سورة العلق ١-٥:

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ
(٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)^١

توضح هذه الآية أن مهارة القراءة مهمة جدًا. مهارة القراءة هي الخطوة الأولى للشخص عند تعلّم شيء ما. تؤكد هذه الآيات أن لمهارة القراءة مكانة خاصة في القرآن.

بشكل عام، مهارة القراءة هي مهارة يتم اكتسابها من المدرسة وهي مهمة لتنمية المعرفة وتعزيزها. مهارة القراءة هي إحدى المهارات التي يجب على

^١ العلق(٩٦):١-٥

التلاميذ إتقانها، والتلاميذ الذين لديهم مهارة قراءة الكافية سيسألون بسهولة عن المعلومات من مصادر مكتوبة مختلفة.

في اللغة العربية، تعتبر مهارة القراءة مهمة، ولكن غالبًا ما يواجه التلاميذ صعوبات أثناء التعلم، ولا تتوافق نتائجهم التعليمية مع الأهداف التعليمية المصاغة. ولأن دور المدرس مهم جدًا في التعليم، فقد قامت الباحثة أن تبحث المشكلات المتعلقة بجهود المدرس في علاج على المشكلات حتى يتمكنوا من تحقيق الأهداف التعليمية المصاغة بنجاح.

تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية لانبونج الوسطى، هناك بعض المؤشرات التي يجب تحقيقها:

١. Membaca teks dengan *makhraj* yang benar serta lancar.
٢. Menerjemahkan teks.
٣. Menjawab pertanyaan tentang isi kandungan teks *qira'ah*.
٤. Mengambil teladan/nilai-nilai *Islamiyyah* dari kandungan teks *qira'ah* serta menerapkannya dalam kehidupan.^١

استخدم هذه المؤشرات كمعيار للباحثة للتعرف على مشكلات التلاميذ، ثم قامت الباحثة بحثًا بجهود مدرسة اللغة العربية في علاج مشكلات مهارة القراءة العربية.

هناك عوامل داخلية وخارجية تجعلهم يواجهون المشكلات في قراءة النصوص العربية، بما في الاختلاف بين العربية والإندونيسية وهو مشكلة للتلاميذ الذين يتعلمون اللغة العربية. هذه المشكلة الداخلية جعلتهم يشكون. وبعيدًا عن المشكلة الداخلية، هناك أيضًا المشكلة الخارجية

^١ RPP Bahasa Arab MTs Negeri ^٢ Lampung Tengah Kelas VIII Semester Genap, Tahun Ajaran ٢٠١٩/٢٠٢٠.

يواجهها التلاميذ، من بينها نقص الكتب العربية حتى لا يتم تدريبهم على قراءة النصوص العربية.

بناءً على المقابلة القصيرة مع المدرّسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لانبونج الوسطى عند نشاط قبل المسح بأن مشكلات التي توجد عند عملية تعليم مهارة القراءة العربية هي:

١- ٥٠% من التلاميذ لم يستطيعوا أن يقرئوا النص اللغة العربية بمخارج الحروف صحيحاً.

٢- ٢٥% من التلاميذ لم يقرئوا النص اللغة العربية بطلاقة.

٣- ٢٥% من التلاميذ ولم يستطيعوا أن يجيبوا الأسئلة عن محتوى النص اللغة العربية.

من هذه المشكلات، بحثت الباحثة بالموضوع "جهود مدرّس اللغة العربية في علاج مشكلات قراءة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لانبونج الوسطى". وبناء على هذه المشكلات، تخصصت الباحثة في القراءة الجهرية.

ب- تركيز البحث

بناء على المشكلات السابقة، ركّزت الباحثة على جهود مدرّس اللغة العربية في علاج مشكلات التلاميذ الذي لم يستطيعوا أن يقرئوا النص اللغة العربية بمخارج الحروف صحيحاً وطلاقة عند تعليم المهارة القراءة الجهرية لدى التلاميذ في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الثانية لانبونج الوسطى مستوى الثاني للعام الدراسي
٢٠١٩/٢٠٢٠.

ج- سؤال البحث

أما سؤال البحث قدمت الباحثة في هذا البحث فهي:
ما جهود مدرّس اللغة العربية في علاج مشكلات التلاميذ الذي لم
يستطيعوا أن يقرئوا النص اللغة العربية بمخارج الحروف صحيحا وطلاقة
عند تعليم مهارة القراءة اللغة العربية لدي التلاميذ في الفصل الثامن
بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لانبونج الوسطى؟

د- غرض البحث ومنافعه

١- غرض البحث

أما غرض من هذا البحث فهي:
لمعرفة جهود مدرّس اللغة العربية في علاج مشكلات التلاميذ
الذي لم يستطيعوا أن يقرئوا النص اللغة العربية بمخارج الحروف صحيحا
وطلاقة عند تعليم مهارة القراءة اللغة العربية لدي التلاميذ في الفصل
الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية لانبونج الوسطى.

٢- منافع البحث

أما منافع هذا البحث فهي:
أ) منافع النظري، يُرجى أن يكون هذا البحث مفيدا لزيادة الثروة
الفكرية في مجالا لمعلومات العلمية خاصة فيما يتعلق بمهارة القراءة.

ب) منافع التطبقي، يُرَجَى أن يكون هذا البحث نافعا لتطوير لتلاميذ ومدّرّس اللغة العربية، وخاصة لدي تلاميذ في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية لانبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

هـ- الدراسات السابقة المناسبة

الدراسات السابقة المناسبة تحتوي على بيان حاصلة البحوث السابقة. وبعد بحث الباحثة عن المحتويات البحث، هناك البحوث الكثيرة المناسبة عن مشكلات قراءة اللغة العربية. أما البحوث السابقة فهي:

أ) سبق البحث التي كتبها يوني هاستوتي تحت موضوع "جهود مدرّس اللغة العربية في التغلب على مشكلة قراءة النص باللغة العربية لتلاميذ الفصل السادس في المدرسة ابتدائية معارف نهضة العلماء منطقة Pegeraji Cilongok، بانيوماس للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤". في ذلك البحث، كانت مشكلة قراءة المذكورة فقط من التلاميذ الذين لم يستطيعوا أن يقرئوا جيداً. لا تشرح ما نوع مهارة القراءة. في حين شرحت الباحثة في هذا البحث نوع مهارة القراءة، يعني القراءة الجهرية. المعادلة هي بحثنا عن جهود مدرّس اللغة العربية في علاج مشكلات مهارة القراءة لدى التلاميذ.

ب) سبق البحث روني روزماوان تحت موضوع "جهود المدرّس في التغلب على الصعوبات في القراءة وترجمة تلاميذ اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية الحكومية سبدودادي بانتول". المعادلة هي بحث عن مهارة القراءة لدى التلاميذ. لكن الفرق بينهما بحث روني عن مهارة

القراءة الصامتة وهذه المهارة معلقة بالقدرة على الترجمة النص العربية.
في حين، ركّز هذا البحث على مهارة القراءة، يعني القراءة الجهرية.
ج) سبق البحث حلّيم موستيكا بموضوع "مشكلات التلاميذ في قراءة
وكتابة اللغة العربية في الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الحسن
كارانجكادانج سومفيوه بانيوماس ٢٠١٣/٢٠١٤". المعادلة هي بحث
عن مشكلات قراءة اللغة العربية. ثم الفرق هو شرح هذا البحث
مشكلات التلاميذ في قراءة اللغة العربية، في حين شرحت الباحثة
جهود مدرّس في علاجها.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ- مهارة قراءة اللغة العربية

١- مفهوم مهارة قراءة اللغة العربية

هناك بعض التعريفات التي كتبت الباحثة في هذه الرسالة العلمية عن مفهوم مهارة القراءة. فيما يتعلق بمفهوم القراءة عند رشدي أحمد طعيمة:

"...أن مفهوم القراءة هي تطور من مفهوم يسيريقوم على أن القراءة عملية مكانكية بسيطة إلى مفهوم معقد، يقوم على أنها نشاط عقلي يستلزم تدخل شخصية الإنسان بكل جوانبها. وتشتمل هذه المكونات الأربعة على عدد من المهارات.^٣"

عن مفهوم القراءة في رأي عبد القادر أحمد هي:

(أ) كان مفهوم القراءة في مطلع القرن العشرين مفهوما بسيطا سهلا يعتمد على معرفة الحروف والكلمات والنطق بها، دون اهتمام يفهم المعاني التي وراءه تلك الحروف ونتيجة لها الفهم كان العلمون يوجهون جل اهتمامهم في تعليم القراءة إلى تعرف الحروف والنطق بها.

^٣ رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه (جامعة منصورية:

- ب) وقد اثبتت البحوث التي قام بها ثورنديك في العقد الثاني من القرن العشرين ان القراءة ليست عملية ميكانيكية تقوم على مجرد التعرف على الحروف والكلمات والنطق بها.
- ج) ونتيجة البحوث التي أجراها جدوبوزويل أضعف عنصر النقد في مفهوم القراءة.
- د) وفي العقد الثالث من هذا القرن ونتيجة لتفقد الحياة وظهور العديد من المشكلات الإجتماعية والإقتصادية والسياسية دعت الضرورة إلى استخدام القراءة بحثاً عن حلول تلك المشكلات.
- هـ) والتطور الأخير في مفهوم القراءة جاء نتيجة ظهور وقت الفراغ ورغبة الإنسانية خاصة بعد الحرب العالمية في استغلاله.^٤

وعبر Ahmad Izzan أن مفهوم القراءة هي:

“...Membaca adalah melihat dan memahami isi dari apa yang tertulis dengan melisankan atau didalam hati dan mengeja atau melafalkan apa yang tertulis. Jadi, membaca mencakup dua kemahiran sekaligus, yaitu mengenali simbol-simbol tertulis yang ada di dalamnya dan memahami isinya.”^٥

من بعض التعريفات السابقة، أخذت الباحثة الخلاصة عن مفهوم القراءة، وقفت مع أحمد عزّان في كتاب عبد الوهاب الرشدي ومملوثة النعمة لأن هذا المفهوم يتوافق مع المؤشرات القراءة المناسبة.

^٤ عبد القادر احمد، تعليم اللغة العربية (مكتبة النهضة المنشورة، ١٩٧٩)، ١٠٨-١١٠

^٥ Abdul Wahab Rosyidi and Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN-Maliki Prrss, ٢٠١٢), ٩٥

مهارة القراءة هي رؤية وفهم محتويات ما يُكتب عن طريق النطق أو في القلب والتهجئة أو تلاوة المكتوبة. هكذا، القراءة هي مهارتين في وقت واحد، أي يعرف الرموز المكتوبة ويفهم محتوياتها.

٢- أنواع مهارة قراءة اللغة العربية

مهارة القراءة لها قسم أو نوع. في هذه الرسالة العلمية كتبت الباحثة بعض الآراء. وفي رأي مصطفى رسلان أنّ تقسم القراءة الى بعض تقسيمات، يستند كل تقسيم فيها على سبب من السباب يراعي وفي التقسيم:

- أ) فتقسم الى صامته وجاهرية الى الشكل العام للقارئ، وطريقة الأداء.
- ب) وإلى قراءة درس، وقراءة استماع بالنظر الى الغرض العام للقارئ.
- ج) وتقسم إلى عادة اقسام بالنظر الى الغرض خاص للقارئ.
- د) وتقسم إلى أقسام كثيرة على أساس المادة المقروءة (جغرافيا، وتاريخ، واجتماع، وتربية)، وسنقصر كلامنا هنا على الشكل الأول فقط.^٦

^٦ محمود رشدي خاطر ومصطفى رسلان، تعليم اللغة العربية والتربية الدينية (دار الثقافة والنشر

وأما أنواع القراءة عند مُجَّد على الخولي هي:

أ) القراءة الصامتة

القراءة الصامتة قراءة تتم بالنظر فقط، دون صوت أو همس أو تحريك الشفاه، بل حتى دون اعتزاز الحبال الصوتية في حنجرة القارئ. وهذا يعني أن الكلمات المكتوبة تتحول إلى معانٍ في ذهن القارئ دون أن تمر بالمرحلة الصوتية. والغاية الرئيسة من القراءة الصامتة هي الاستيعاب، الذي هو الهدف من معظم القراءة التي يقوم بها الناس.^٧

ب) القراءة الجهرية

تعريف القراءة الجهرية بأنها التقاط الرموز المطبوعة، وتوصيلها عبر العين إلى المخ وفهمها بالجمع بين الرمز كشكل مجرد، والمعنى المختزن له في المخ، ثم الجهر بها بإضافة الأصوات، واستخدام أعضاء النطق استخدامها سليماً.^٨

من بعض الآراء السابقة، أخذت الباحثة عن الأنواع مهارة القراءة وقف مصطفى رسلان يعني " ..فتقسم الى صامتة وجهرية الى الشكل العام للقارئ.. " ثم وقف مُجَّد على الخولي أن مهارة القراءة تنقسم إلى قسمين يعني قراءة صامتة وجهرية. أخذت الباحثة عن هذا الأنواع القراءة لأن هذا التقسيم يتوافق مع المؤشرات المهارة القراءة المناسبة.

(٧) مُجَّد على الخولي (١٩٨٢، ١١٥)

٨ أحمد فؤاد محمود علهان، المهارات اللغوية (كلية المدرّسن بالرياض)، ١٢٩-١٣٣

وبناء على المشكلات بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية لانبونج الوسطى، اقتصت الباحثة في القراءة الجهرية، لأنهم واجه التلاميذ صعوبة في فهم النص وأكثر منهم لم يستطيعوا قراءة النص اللغة العربية بمخارج الحروف صحيحا ولم يقرئوا النص اللغة العربية بطلاقة ولم يستطيعوا أن يجيبوا الأسئلة عن محتوى النص. لذلك، ركزت الباحثة على جهود المدرّس في علاج مشكلات مهارة قراءة الجهرية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لانبونج الوسطى.

٣- أهداف تعليم ومؤشرات مهارة قراءة اللغة العربية

يستهدف تعليم مهارة القراءة في برامج تعليم العربية للناطقين باللغة أخرى عدة أهداف من أهمها:

أ) أن القراءة هي أولى المهارات الثلاث (و هي القراءة والكتابة والحساب). التي يجمع المجتمع الإنساني على حق الفرد في تعلمها.

ب) أن التربية المستمرة، والتعليم مدى الحياة، والتعليم الذاتي شعارات لا تتحقق في حياة الإنسان إلا إذا كان قادرا على القراءة. إنها أنشطة تعتمد على كمية ونوع ما يقرؤه.

ج) أن المجتمع الإنساني المعاصر مجتمع متعلم يصعب تصور عمل مهاري فيه لا يتطلب القراءة، إن الإنسان محاط بكثير من أوجه النشاط التي تستلزم القراءة، حتى يحقق ما يريد ما حتى يتكيف مع المجتمع و يؤدي وظيفته.

(د) أن القراءة الواسعة شرط للثقافة الواسعة. _ إن ما أجنبية الدراس الأجنبي من خلال قراءة المواد العربية أعظم مما يجنية من خلال اي مهارة أخرى.

(هـ) إن القراءة هي المهارة التي تبق مع الدراس عند ما يترك البلد العربي الذي يتعلم فيه اللغة _ كما انها المهارة التي تستطيع من خلالها ان يتعرف على أنماط الثقافة العربية وملاحظها.

(و) بالقراءة تستطيع الدراس أن يحقق أغراضه العملية من تعليم العربية. قد تكون اغراضا ثقافية، أو اقتصادية، أو سياسية، أو تعليمية أو غيرها. إن كثيرا من الدراسين في برامج تعليم العربية كلغة ثانية يهدفون من تعلمها إجادة القراءة في المرتبة الأولى. فقد لا يتاح لأحد منهم فرصة الأتصال المباشر بعربي يمارس مهارات الإستماع والكلام.

(ز) والقراءة مهارة يستطيع الدارس بها تحقيق قدر من الإستمتاع وقضاء وقت الفراغ بما هو أجدى..

(ح) وأخيرا.. فإن القراءة هي المهارة التي ينميها الطالب وحده بعد أن يترك المعهد.. ليس ثمة أدعى للتقدم في القراءة مثل القراءة.^٩

مؤشرات مهارة القراءة كما يلي:

- Siswa mampu membaca sebuah teks arab dengan bacaan yang benar.
- Siswa mampu memahami bacaan secara benar.
- Siswa mampu menerjemahkan bacaan secara benar.

^٩ رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللعربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، ١٧٥-١٧٦.

- d. Siswa tahu kedudukan bacaan setiap kata dan bisa menceritakan ulang dengan memakai bahasanya sendiri.^{١٠}

وعبّرت مؤشرات القراءة الصامتة عند Brown في كتاب يونس

عابدين هي:

- Melakukan, pembaca memberikan respons secara fisik terhadap perintah membaca.
- Memilih, pembaca memilih alternatif bukti pemahaman, baik secara lisan maupun tulisan.
- Mengalihkan, pembaca mampu menyampaikan secara lisan apa yang telah dibacanya.
- Menjawab, pembaca mampu menjawab pertanyaan tentang isi bacaan.
- Mempertimbangkan, pembaca mampu menggarisbawahi atau mencatat pesan-pesan penting yang terkandung dalam bacaan.
- Memperluas, pembaca mampu memperluas bacaan atau minimalnya mampu menyusun bagian akhir cerita (khusus untuk bacaan fiksi)
- Menduplikasi, pembaca mampu membuat wacana serupa dengan wacana yang dibacanya (menulis cerita berdasarkan versi pembaca).
- Modeling, pembaca mampu memainkan peran cerita yang dibacanya.
- Mengubah, pembaca mampu mengubah wacana ke dalam bentuk wacana lain yang mengindikasikan adanya pemrosesan informasi.^{١١}

كما نظرنا من مؤشرات مهارة القراءة السابقة، أنّ مؤشرات مهارة

القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لانبونج الوسطى

ينقسم إلى أربعة أقسام في فصل الثامن، يعني:

- Membaca teks dengan *makhraj* yang benar serta lancar.
- Menerjemahkan teks.
- Menjawab pertanyaan tentang isi kandungan teks *qira'ah*.

^{١٠}Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١١), ١٦٢.

^{١١}Yunus Abidin, *Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter* (Bandung: PT Refika Aditama, ٢٠١٢), ٦٠.

d. Mengambil teladan/nilai-nilai Islamiyyah dari kandungan teks *qira'ah* serta menerapkannya dalam kehidupan.^{١٢}

هذه المؤشرات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لابونج الوسطى هي مؤشرات التي استخدم كمعيار الباحثة لأنها منهج محدد في هذه المدرسة.

ومشكلات التي توجد عند عملية تعليم مهارة القراءة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لابونج الوسطى هي:
 (أ) ٥٠% من التلاميذ لم يستطيعوا قراءة النص اللغة العربية بمخارج الحروف صحيحاً.

(ب) ٣٠% من التلاميذ لم يقرئوا النص اللغة العربية بطلاقة.

(ج) ٣٠% من التلاميذ لم يستطيعوا أن يجيبوا عن الأسئلة حول محتوى النص.

٤- خطوات تدريس مهارة القراءة

تتجه العناية في القراءة مع تلاميذ الفرق المتقدمة إلى الدقة في الوقف وموضعه وقواعده. وإلى الضغط على بعض الحروف والكلمات. وإلى اختلاف الصوتي وتنويعه بالارتفاع والانخفاض والسرعة والبطء مما يستدعيه حسن الأداء وتمثيل المعاني. ويمكن اتباع خطوات الآتية في درس القراءة الجهرية:

(أ) يقرأ التلاميذ القطعة صمًا حتى يفهموها، مستعينين على ذلك بالمعاجم اللغوية، ويكون ذلك إما في الفصل وإما في المنزل.

^{١٢} (RPP Bahasa Arab MTs Negeri ٢ Lampung Tengah Kelas VIII Semester Genap ٢٠١٩)

ب) مساءلة التلاميذ بعد ذلك للتأكيد من حسن فهمهم لمضمون القطعة.

ج) تكليف أقدر التلاميذ بعد ذلك القراءة جهرا، ثم تكليف الآخرين بعد ذلك، حتى يجد الجميع قراءة القطعة قراءة جيدة.

د) مطالعة التلاميذ بملخص شفوي للقطعة، حتى يتعادوا ذلك دون حاجة لإلى استعمال ألفاظ الكتاب.

هـ) مناقشة عامة في جميع أجزاء القطعة وبيان الغرض منها أو فهم أسلوبها وتراكيبها.^{١٣}

٥- علاج مشكلات مهارة قراءة اللغة العربية

في مجلة تربوية كتبت نور الهانا مصطفى بموضوع "مشكلات تعليم مهارة القراءة وعالجها بالمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف سينجاساري مالانق" قالت نور الهانا مصطفى في بحثها:

"...فإن جميع مشكلات مهارة القراءة فيا ليس كل منها يمكن أن تعطي العلاج، فيمكن تطبيق النظرية المناسبة باحتياج كل مشكلات قبيان هذه الحلول لمشكلات مهارة القراءة فيه كما يالي:

١- البرنامج من جهة المدرسة

فمن جهة المدرسة برامج تعليمية ينظمها مدير المدرسة والمدرسون بحيث الطلاب الذين واجهوا المشكلات أو الحواجز

^{١٣}حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (قاهرة: دار المصرية اللبنانية،

التي تمكنت متابعتهم هذا البرنامج، ويمكن تصنيف الطلاب الجدد في الفئات المناسبة بقدراتهم في فصل واحد، والبرنامج هي كما يلي.

٢- البرنامج من جهة المعلم

يدفع معلم اللغة العربية إعطاء التوجيه الجيد دائما ، إما الدافع لتعلم اللغة العبية وتشجيع الممارسة مهارة القراءة ممطردا كان الطالب أو مجموعيا ، ولأن بالقراءة سيفتح باب أعلام العلوم الأخرى.^{١٤}

مع هذا العلاج، في علاج مشكلة قراءة اللغة العربية، هناك حاجة إلى دور مهم للمدرّس، حتى أن مشاركته في المدرسة للتغلب على المشكلات الموجودة لدى التلاميذ ستؤثر بشكل كبير على تحسين مهارة التلاميذ ويمكن أن تكون أكثر فاعلية في علاج المشكلات التي يواجهونها. كما أوضحت نور الهنا أن:

"علاج مشكلات تعليم مهارة القراءة في حين أن الحل والمحاولات الذي قدمه الباحث في نظرية هذه المناقشة يشير إلى النظرية التي هي في الفصل ٢. ولذلك ، فإن جميع مشكلات مهارة القراءة فيا ليس كل منها يمكن أن تعطي العلاج، فيمكن تطبيق النظرية المناسبة

^{١٤} نور الهناء مصطفى، مشكلات تعليم مهارة القراءة وعالجها بالمدرسة الثانوية الإسلامية

باحتياج كل مشكلات قبيان هذه الحلول لمشكلات مهارة القراءة فيه كما بالي:

العلاج المشكلات اللغوية: العلاج لتقليل المشكلات اللغوية في مهارة القراءة الذي ينفذها المدرسة والمدرس اللغة العربية بشكل البرنامج لم يصل إلى المجال اللغوي أي العلاج للمشكلة غير اللغوية ، لذلك يبحث الباحث محاولة ومناقشة لحلول لهذه المشكلة . وشرحها كما بالي: ضعف تطبيق تركيب النحو والصرف في نص القراءة، ويمكن أن يتم علاج ذلك عن طريق: (١) التركيز على التطبيقات النحوية والصرفية وتزويد القارئ بالقواعد النحوية والمصرفية الوظيفية (٢) القراءة الجهرية المتكررة وفق برنامج مدروس ليكون الطلاب رعية في القراءة.^{١٥}

الحل الذي يشير إلى نظرية البيانات هو أن مشكلة اللغة التي تواجهها يمكن معالجتها من خلال القراءة مرارًا وتكرارًا وفقًا لما يفعله المدرّس، ي باستخدام طريقة انتقائية تجمع بين طريقة السؤال والجواب والطريقة السمعية الشفهية حيث يجب قراءة الخطوات بشكل متكرر.

^{١٥} نور الهناء مصطفى، المرجع السابق ، ص. ٧٧

ب- المدرّس

١- مفهوم المدرّس

حقيقة المدرّس في كتاب أوريل بحر الدين: والمدرّس في الاصطلاح: هو الفرد الذي يساعد المتعلم عن طريق النساط العقلي أو الحركي أو هما معا على التغير أو التعديل في السلوك أو الخبرة الجديد التي لم يسبق أن مرت به في خبراته السابقة.

كان للمدرّس ولا يزال حتى الآن هو العنصر الأساسي في الموقف التعليمي، إذا قيس بينه وبين العنصرين الآخرين، المواد الدراسية والمتعلم. لا شك هناك عوامل كثيرة لنجاح العلية التعليمية، إلا أن المدرّس ما زال في المرتبة الأولى ولا ينازعه أي عامل من تلك العوامل. فالمدرّس مهيمن على مناخ الفصل الدراسي، وما يحدث بداخله، وهو المحرك لدوافع التلاميذ، والمشكل لا تجاهاتهم عن طريق أساليب التدريس المتنوعة، وها العامل الحاسم في مدى فاعلية عملية التدريس، وغم مستحدثات التربية، وما تقدمه التكنولوجيا المعاصرة من مبركات تستهدف تيسير العملية التعليمية برمتها. فالمدرّس هو الذي ينظم الخبرات ويديرها وينفذها في اتجاه الأهداف المحددة لكل منها. فلا تبتغي العملية التعليمية عن المدرّس.^{١٦}

Tuntutan akan kepribadian sebagai pendidik kadang-kadang dirasakan lebih berat dibandingkan dengan profesi yang lain.

^{١٦}أوريل بحر الدين، مهارات التدريس: نحو إعداد مدرّس اللغة العربية الكفاء أوريل بحر الدين

Karena, guru merupakan seorang yang harus bisa digugu dan ditiru. Digugu artinya segala sesuatu yang disampaikan senantiasa dipercaya dan diyakini sebagai kebenaran oleh semua muridnya. Segala ilmu pengetahuan yang datangnya dari sang guru dijadikan sebagai sebuah kebenaran yang tidak perlu dibuktikan atau diteliti lagi. Ditiru artinya ia menjadi uswatun hasanah, menjadi suri teladan dan panutan bagi muridnya, baik cara berpikir dan cara berbicaranya maupun berperilaku sehari-hari (Mulyasa, ٢٠٠٨:٤٨). Dengan demikian, guru memiliki peran yang sangat besar dalam pelaksanaan pembelajaran atau pendidikan^{١٧}.

حقيقة المدرّس مسؤولاً على التغيير أو التعديل في السلوك أو الخبرة الجديد التي لم يسبق أن مرت به في خبراته السابقة. كما أن المدرّس مسؤول عن زيادة معرفة التلميذ وله دور مهم جداً في نجاح التعلم، وخاصة تعلم اللغة العربية. لذلك، لعلاج على الصعوبات التي تحدث عند تعلم مهارات القراءة العربية، فإن واحد من العوامل المطلوبة هو جهد من المدرّس لعلاج على كل ذلك. ثم المدرّس هو الشيء الرئيسي في عالم التعليم.

٢- شروط المدرّس وكفاءته

أ) شروط المدرّس

فيما يلي الشروط التي يجب أن يكون لدى المدرّس في كتاب

الإمام الوحيودي:

- ١) Cakap dan berkepribadian.
- ٢) Ikhlas.
- ٣) Berkepribadian.
- ٤) Taqwa.

^{١٧}M. Shabir U., "Kedudukan Guru Sebagai Pendidik: (Tugas Dan Tanggung Jawab, Hak Dan Kewajiban, Dan Kompetensi Guru), ٢٤٤.

٥) Memiliki kompetensi keguruan.^{١٨}

يجب أن يملك المدرّس هذه الشروط حتى خطة التعليم يستطيع أن تنفيذ جيداً ويمكن تحقيق أهداف التعليم.

ب) كفاءة المدرّس

عبّرت الكفاءة عند W. Robert Houston هي:

“Competence” ordinarily is defined as “adequacy for a task” or as “possession of require knowledge, skill and abilities”.

Dari sini dapat diartikan kompetensi sebagai suatu tugas yang memadai, atau pemilikan pengetahuan, keterampilan dan kemampuan yang dituntut oleh jabatan seseorang. Dalam pengertian ini kompetensi lebih menitikberatkan pada tugas guru dalam mengajar.^{١٩}

Pengertian kompetensi adalah pengetahuan, keterampilan, dan nilai-nilai dasar yang direfleksikan dalam kebiasaan berpikir dan bertindak secara konsisten dan terus-menerus yang memungkinkan seseorang itu menjadi kompeten, dalam arti memiliki pengetahuan, keterampilan, dan nilai-nilai dasar untuk melakukan sesuatu.^{٢٠}

الكفاءة هي المعرفة والمهارات والقيم الأساسية التي تنعكس في عادات التفكير والتصرف بشكل مستمر والتي تمكن الشخص يكون كفوًّا. تركز هذه الكفاءة على عمل الواجب المدرّس في التدريس.

Sebagai standar kompetensi yang perlu dimiliki oleh guru dalam melaksanakan profesinya, pemerintah mengeluarkan Permendiknas Nomor ١٦ Tahun ٢٠٠٧ Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru. Standar kompetensi guru ini dikembangkan secara utuh dari empat kompetensi utama, yaitu kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional.^{٢١}

^{١٨} Imam Wahyudi, *Mengejar Profesionalisme Guru* (Jakarta: Prestasi Pustaka Jaya, ٢٠١٢, ١٨).

^{١٩} Roestiyah, *Masalah-Masalah Ilmu Keguruan* (Bima Aksara, n.d.). ٤

^{٢٠} Imam Wahyudi, *Mengejar Profesionalisme Guru*, ٢١.

^{٢١} Imam Wahyudi, *Mengejar Profesionalisme Guru*, ٢٥.

١) Kompetensi Pedagogik (كفاءة التربية)

Kompetensi pedagogik merupakan kemampuan guru dalam (i) mendidik para siswa dalam rangka pencapaian tujuan pendidikan pada setiap jenjang pendidikan, (ii) merencanakan dan melaksanakan program pembelajaran dan melakukan evaluasi pembelajaran berpegang pada prinsip perkembangan psikologis anak/peserta didik, dan (iii) mengembangkan keterampilan hidup anak/peserta didik.

ثم في كفاءة التربية المدرّس ليعلم التلاميذ من أجل تحقيق أهداف التعليم في مستوى من مستويات التعليم. وفي هذه الحالة، تحقيق أهداف دروس اللغة العربية. خاصة في تعليم المهارة القراءة.

٢) Kompetensi Kepribadian (كفاءة الشخصية)

Kepribadian adalah keseluruhan dari individu yang terdiri dari unsur psikis dan fisik. Dengan demikian dalam kepribadian tercermin dalam seluruh sikap, perbuatan maupun tingkah laku yang terdapat dalam diri seseorang.

٣) Kompetensi Sosial (كفاءة الإجتماعية)

Tugas kemanusiaan masyarakat salah satu segi dari tugas guru, sisi ini tidak bisa guru abaikan, karena guru harus terlibat dalam kehidupan di masyarakat dengan interaksi sosial. Guru harus menanamkan nilai-nilai kemanusiaan kepada anak didiknya. Dengan begitu anak didik akan mempunyai sifat kesetiakawanan sosial.

٤) Kompetensi Profesional (كفاءة المهنية)

Secara khusus yang dimaksud dengan kompetensi profesional adalah kompetensi dasar tentang disiplin ilmu yang dipelajarinya atau yang menjadi bidang spesialisasinya baik penguasaan teoritis maupun praktis, kemampuan didaktis, metodik, psikologis, keterampilan perencanaan serta kemampuan mengevaluasi hasil belajar mengajar.^{٢٢}

^{٢٢}Heriansyah, "Guru Adalah Manajer Sesungguhnya Di Sekolah," *STAI Al Hidayah Bogor* Vol. ١ (January ٢٠١٨): ١٢٢-١٢٣.

الكفاءة كعمل الواجب كافية، أو يملك المدرّس المعرفة والمهارة والقدرة التي يجب أن يكون المدرّس. كفاءة المدرّس بوظيفة المدرّس المعلقة لنقل المعرفة على التلاميذ بأفضل. معايير كفاءة المدرّس هي الكفاءة التربوية والكفاءة الشخصية والكفاءة الاجتماعية والكفاءة المهنية.

٣- واجبات المدرّس

Dalam Sidiknas ٢٠٠٣ dalam Bab XI tentang Pendidik dan Tenaga Kependidikan, pasal ٣٩ disebutkan bahwa tugas seorang guru adalah: "merencanakan dan melaksanakan proses pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, melakukan pembimbingan dan pelatihan, serta melakukan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, terutama bagi pendidik pada perguruan tinggi.

Sedangkan pada pasal berikutnya, ayat kedua disebutkan bahwa pendidik dan tenaga kependidikan berkewajiban:

- ١) Menciptakan suasana pendidikan dan bermakna, menyenangkan, kreatif, dinamis, dan dialogis.
- ٢) Mempunyai komitmen secara profesional untuk meningkatkan mutu pendidikan.
- ٣) Memberi teladan dan menjaga nama baik lembaga, profesi dan kedudukan sesuai dengan kepercayaan yang diberikan kepadanya.^{٢٣}

بناءً على الواجبات المدرّس المذكورة، ثم استخلصت الباحثة أن المدرّس يلتزم بتحسين جودة التعليم، بأي طريقة؟ هذه هي أهمية الجهود المدرّس.

^{٢٣} Imam Wahyudi, *Mengejar Profesionalisme Guru*, ٥٣.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ- تصميم البحث

التصميم مستخدم في هذا البحث هو بحث نوعي وصفي يهدف إلى يَصِفُ نتائج البحث مع البيانات في شكل كلمات شفوية أو مكتوبة يتناسب للواقع على الميدان. لذلك، يسمى هذا البحث ببحث وصفي. بحث هذا البحث الأنشطة الاجتماعية المدرّسة على الصعوبات التي يواجهها تلاميذها، كما بحث المواقف التي يتخذها المدرّسة لعلاج على هذه الصعوبات. مثل التفسير التالي:

“Penelitian kualitatif adalah suatu penelitian yang ditujukan untuk mendeskripsikan dan menganalisis fenomena, peristiwa, aktifitas sosial, sikap, kepercayaan, presepsi, pemikiran orang secara individual maupun kelompok.”^{٢٤}

ب- ميدان البحث وزمانه

١- ميدان البحث

وقد أجري هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامبونج الوسطى في شارع راجاوالي، سورابايا إيلير، بندر سورابايا، لامبونج الوسطى، لامبونج.

^{٢٤} Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٩), ٦٠.

٢- زمان البحث

إجراء هذا البحث إبتدئ من أول إجراء البحث القبلي في تلك المدرسة، وينتهي إلى انتهاء جمع البيانات وعرضها ومناقشتها لدى لجنة المناقشة بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج.

ج- خصائص ميدان البحث

اختارت الباحثة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لانبونج الوسطى كميدان البحث لأنها في فصل الثامن يدرسون مهارة القراءة في مواد اللغة العربية وهناك يجدون التلاميذ صعوبة عند تعليم المهارة القراءة.

د- طريقة البحث وإجراءها

استخدمت الباحثة منهج النوعي الوصفي في هذا البحث لأن عملية البحث تحقق الظواهر الاجتماعية والمشاكل الإنسانية. ونتاج هذا المنهج البيانات وصفية في شكل كلمات شفوية أو مكتوبة من الكائن البحث. في حين أن طريقة البحث هي بحث الكيفي بالمنهج الظواهر. لأن منهج الظواهر يؤكّد الظواهر وواقع تجربة والهدف من البحث. وركز هذا البحث على جهود الكائن البحث (مدرّس اللغة العربية) في علاج مشكلات قراءة اللغة العربية.

هـ - مصادر البيانات

١ - مصادر البيانات الأولية

كانت مصادر البيانات الأولية في هذا البحث هي البيانات التي تُوجَدُ من المدرّسة اللغة العربية والتلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لانبونج الوسطى، بما فيه: ورقة المقابلة مع المدرسة والتلاميذ.

٢ - مصادر البيانات الثانوية

مصادر البيانات الثانوية في هذا البحث هي إعداد عملية التعليم المستخدمة في تعليم مهارة القراءة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لانبونج الوسطى.

و - تقنيات جمع البيانات وإجراءاتها

في البحث الكيفي، يتم جمع البيانات يستخدم تقنية جمع البيانات في مزيج من المقابلة والوثائق

١ - مقابلة

هذه المقابلة للحصول على بيانات من المدرّسة اللغة العربية عن كيفية العلاج على مشكلات مهارة قراءة اللغة العربية وللحصول على بيانات من تلاميذ فصل الثامن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لانبونج الوسطى عن ما مشكلات التي يواجهه.

٢- الوثائق

أخذت الباحثة هذا الوثائق من إعداد عملية التعليم والتي توضح جهود المدرسة لعلاج على مشكلات مهارة قراءة التلاميذ.

ز- إجراءات تحليل البيانات

كانت تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذه البحث هي التحليل الكيفي، كما ذكر ماثيو ب. مايلز و A. Michael Huberman الذي قسم إلى ثلاثة أنشطة.

١) Reduksi Data

Yaitu suatu proses pemilihan, pemusatan perhatian pada penyederhanaan, pengabstraksian dan tranmasi data mentah yang berasal dari catatan-catatan atau rekaman di lapangan.

٢) Penyajian data

Yaitu penyusunan data informasi sehingga memungkinkan adanya penarikan kesimpulan.

٣) Verifikasi data

Yaitu penarikan kesimpulan berdasarkan reduksi, interpretasi dan penyajian data yang dilakukan sebelumnya. Kegiatan analisis dan pengumpulan data melalui tiga jalur tersebut berjalan interaktif dan siklus.^{٢٥}

ح- مراجعة صحة البيانات

لتحصيل الأخبار الدقيقة ولكيلا يخطأ في فصل القضاء فلتستعمل الباحثة طريقة التثليث. كصفات استعمال الأفحاص، الأول باستعمال الأوقات الكافية في عملية البحث والثاني بمقارنة النظريات المناسبة بمسألة البحث، الثالث بطلب البيانات بتأدية الفحص أو بمقابلة البيانات المحصلة، والرابع بملاحظة الميدان المساوي في جميع الأحوال، والخامس

^{٢٥}(Miles, Huberman, and Matthew ١٩٨٤, ٣٢)

طلب البيانات من جميع المصادر، والسادس استعمال المناهج والتقنيات
في تحليل البيانات.

الفصل الرابع

عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

أ- لمحة عن ميدان البحث

١- التاريخ المختصر عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية

لامبونج الوسطى

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامبونج الوسطى تأسست على السنة ١٩٨٠ بإسم المدرسة الثانوية الإسلامية. في نهاية العام ٢٠٠٣ المدرسة الثانوية الإسلامية تغيرت مكانتها من الخاصة إلى الحكومية وسميت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بندر سورابايا مناسبة على قرار من وزير الشؤون الدينية (KMA) جمهورية إندونيسيا رقم ٥٥٨ لسنة ٢٠٠٣ في تاريخ ٣٠ ديسمبر ٢٠٠٣ بقيادة المدرّس بالحالة من موظفي الخدمة المدنية الأولى يعني الأستاذ م. نورالدين، بكالوريوس ديني. في بداية تأميم الدولة المادية للمدرسة بسيطة جدا وهي ١ مساحة صغيرة الرئيسية، ١ غرفة المدرّسين، ٣ مساحات للتعلم.

من أجل السيطرة على الأسماء المدرسة في جميع فويفود لامبونج، ثم هناك قرار وزير الشؤون الدينية حول التغيير. بناء على قرار من وزير الشؤون الدينية لجمهورية إندونيسيا رقم ١٥٧ لسنة ٢٠١٤ بشأن تغيير الاسم ١٨ (ثمانية عشر) المدرسة العالية الحكومية ٢٤ (أربعة وعشرين) المدرسة الثانوية و ٥٢ (اثنين وخمسين) المدرسة الابتدائية

الحكومية تاريخ ١٧ سبتمبر ٢٠١٤، ثم مديرية الثانوية الإسلامية الحكومية بندر سورابايا تتغيرت اسمها رسمياً إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامبونج الوسطى.

٢- شعار والبعثة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامبونج

الوسطى

شعار:

جعل المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامبونج الوسطى
"الجودة الإسلاميين الشعبوية".

بعثة:

- أ) تحسين المهنية للمدرّسين، والكوادر الفنية وفقاً للنظام المعرفية.
- ب) تعزيز وتحسين أداء الشخصية.
- ج) تحسين إنجاز الأكاديمية والأنشطة اللامنهجية التلاميذ.
- د) خلق علاقة متناغمة داخليا وخارجيا.
- هـ) كاملة المرافق والبنية التحتية لدعم التعليم والتعلم وتحسين الموارد البشرية بكفاءة وفعالية.

٣- أحوال التسهيلات والوسائل بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الثانية لامبونج الوسطى

أما أحوال التسهيلات والوسائل بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامبونج الوسطى هي كما يلي:

أ) الديوان تتكون من:

١) ديوان رئيس المدرسة هي:

أ- المكتب

ب- الكرسي

ج- الخزانة

٢) ديوان المدرّس

أ- المكتب والكرسي

ب- المروحة

ج- الخزانة

د- مكان الماء

هـ- التلفزيون

و- مطبعة

ز- الكتاب

ب) فصول الدراسية

ج) مكتبة المدرسة

د) المطعم

هـ) المسجد

و) موقف المدرّسين والتلاميذ

ز) مختبر العلمية والكمبيوتر

٤- أحوال المدرّسين والتلاميذ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الثانية لامبونج الوسطى

أما أحوال المدرّسين بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامبونج الوسطى كلهم ٢٩ ولإيضاح أحوال المدرّسين فتقدم الباحثة الجدوال التالي:

الجدوال الأول

أحوال المدرّسين بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامبونج الوسطى.

الرقم	الإسم	الجنس	الوظيفة
١	أودين	مذكر	رئيس المدرسة
٢	سودرنو	مذكر	نائب المدرسة
٣	سفرينتو	مذكر	نائب التلاميذ
٤	هرسو لكسونو	مذكر	نائب العلاقات العامة
٥	نوري سيسوانتو	مذكر	نائب التسهيلات والوسائل
٦	ويرا سوتريسنا	مذكر	رئيس الإدارة
٧	أيري يومبارتي	مؤنث	المدرسة
٨	يوليانا	مؤنث	المدرسة
٩	أيفي ودياتي	مؤنث	المدرسة
١٠	مارهوي	مذكر	مدرّس
١١	سوكارني	مؤنث	المدرسة
١٢	أيلي سيتياوتي	مؤنث	المدرسة

المدرسة	مؤنث	ليندا مايا ساري	١٣
مدرّس	مذكر	مخلص فضلي	١٤
مدرّس	مذكر	رحمادي	١٥
المدرسة	مؤنث	هارستي ماتوليا	١٦
المدرسة	مؤنث	ليليك سورياني	١٧
المدرسة	مؤنث	سووارتي	١٨
مدرّس	مذكر	عمر	١٩
مدرّس	مذكر	سللاميت	٢٠
مدرّس	مذكر	هامبالي	٢١
المدرسة	مؤنث	إيدا ريانا	٢٢
المدرسة	مؤنث	توطيء أيرناوتي	٢٣
المدرسة	مرنث	إسمياتين	٢٤
مدرّس	مذكر	هارماجي	٢٥
مدرّس	مذكر	أغوس سوراتنو	٢٦
المدرسة	مؤنث	سيتي جارية	٢٧
مدرّس	مذكر	جوكو سوسانتو	٢٨

الجدوال الثاني

أحوال التلاميذ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامبونج

الوسطى.

فصل الثامن أ		الرقم
البنات	الرجال	١
١٧	١٤	٢

٥- الشكل التنظيمي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامبونج

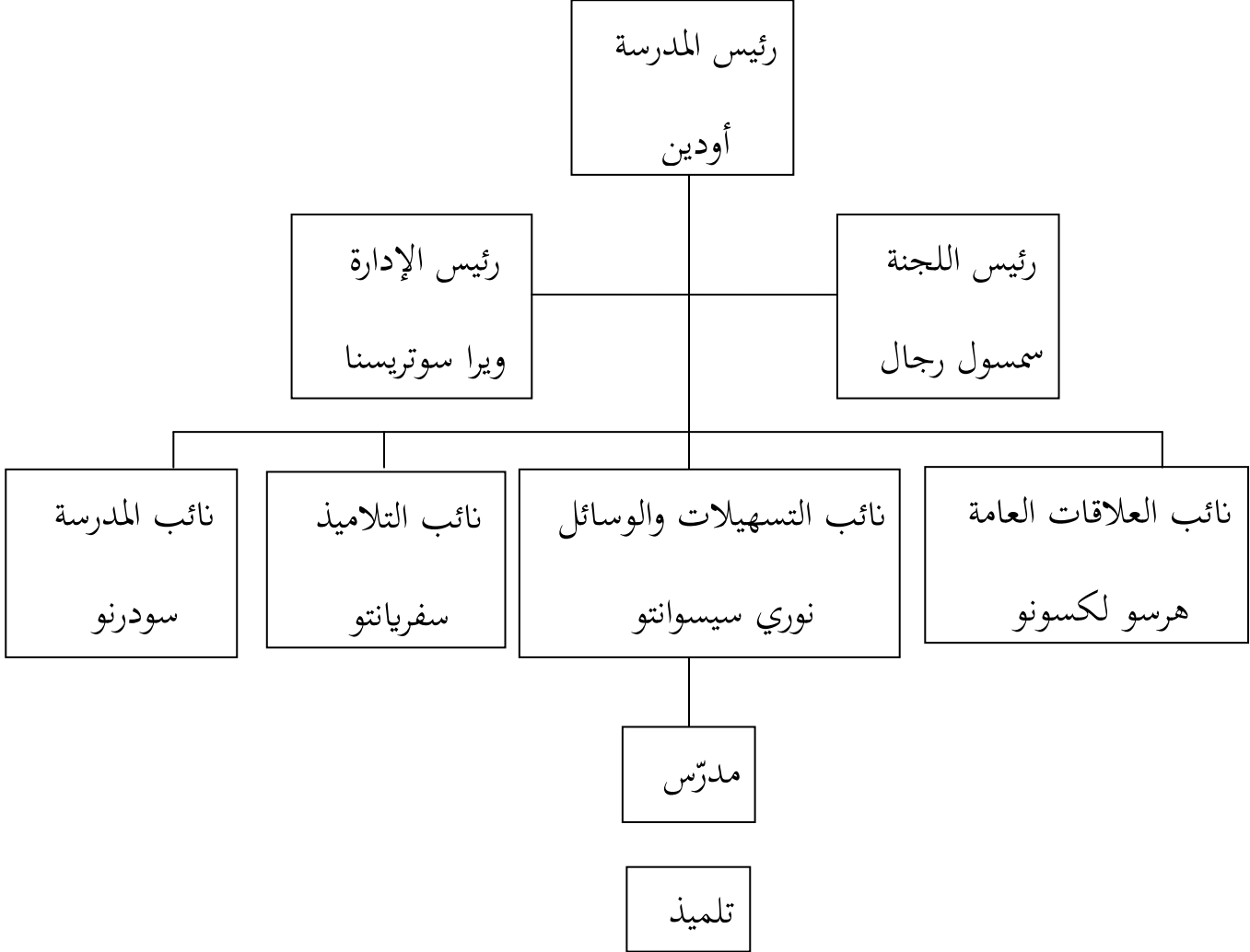
الوسطى

في تأدية نشاطة التعليم والتعلم نحتاج إلى الشكل التنظيمي الذي ينظم العمل لكل قسم تنظيمًا عادلاً ومخطوطاً، ولتوضيح الشكل بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامبونج الوسطى:

الصورة الأولى

الشكل التنظيمي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامبونج

الوسطى.



ب- تحليل بيانات ومناقشتها

في وقت البحث، أدوات جمع البيانات المستخدمة يعني المقابلة والوثائق. ولذلك جمعت الباحثة البيانات، ثم تجري الباحثة تحليل البيانات. ووصفها كما يلي:

١- تحليل البيانات عن حصول المقابلة

(أ) المقابلة مع المدرّسة اللغة العربية

أما المقابلة مع المدرّسة اللغة العربية كما يلي:

- (١) ما طريقة المستخدمة في تعليم المهارة القراءة؟
 - (٢) ما وسائل المستخدمة في هذه الطريقة؟
 - (٣) هل يسألون التلاميذ بنشاط؟
 - (٤) هل يستطيعون التلاميذ التلاميذ قراءة النص بمخارج الحروف صحيحًا وطلاقة؟
 - (٥) هل يستطيعون التلاميذ أن يتلفظوا الحروف المتشابهات صحيحًا؟
 - (٦) هل يستطيعون التلاميذ أن تحدد المعاني أو الموضوعات أو الأفكار الرئيسية في الخطاب أو النص القراءة؟
 - (٧) ما هي جهود المدرّس للتغلب أو لعلاج على صعوبات القراءة؟
 - (٨) عند الاختبار، هل حقق التلاميذ نتائج جيدة؟
- وأجاب المدرسة كما يلي:

(١) الطريقة المستخدمة لتعليم مهارة القراءة هي طريقة الانتقائية، لذلك أستخدم طريقة متنوعة التي أقوم بها في كل لقاء والمهارة، مثل دليل القراءة والسؤال والجواب والسمعية والشفافية.

(٢) عند تعليم اللغة العربية، وخاصة في تعليم قراءة اللغة العربية أستخدم الوسائل متنوعة، مثل السبورة والكمبيوتر وشاشات الكريستال السائل وشرائح باوربوينت.

(٣) يقوم التلاميذ بمعظم الوقت بطرح الأسئلة. وغالبا ما يسألون هو معنى أو معنى بضع كلمات، لأن القليل منهم فقط يحفظون الكثير من المفردات، والباقي يفتقر إلى معرفة المفردات.

(٤) بعض التلاميذ يستطيعون التلاميذ قراءة النص بمخارج الحروف صحيحًا وطلاقة.

(٥) معظمهم لا يجيد بفصيح ليتلفظوا الحروف وخاصة الحروف المتشابهات.

(٦) يمكنهم فهم الموضوع أو الفكرة الرئيسية فقط في النص إذا كانت الكلمات الأساسية.

(٧) الجهد المستخدمة بالطبع هو باستخدام طريقة متنوعة من حتى لايشعر التلاميذ بالملل مع طريقة التعلم التي أستخدمها، وكذلك الوسائل التي تستخدم المدرّسة القاموس التي تجعلهم يبحثون عن معانيهم الخاصة قبل شرحها من قبلي. بالإضافة إلى ذلك، أعطي التلاميذ أيضًا عددًا من المهام حتى يقرؤوا النصوص العربية بشكل متكرر مثل مهام منظمة (ممارسة القراءة وترجمة الأسئلة والإجابة عنها) والمهام غير المنظمة يعني بالتعود على قراءة القرآن صحيحا وصحيحا. يقيم المدرّسة

والمدرسة أيضا برامج تحسين وتحفيز ليوصل التلاميذ ممارسة
قراءة النصوص اللغة العربية

٨) كانت نتائج هم في الاختبار جيدة جدًا. فقط عدد قليل من
التلاميذ لديهم درجا تأقل من المعايير.

من نتائج المقابلة مع المدرّس، هناك بعض المعلومات حول
جهود المعلم في علاج على مشكلة قراءة اللغة العربية، ذكر أن
الجهد المبذول كان كافيًا لعمل درجاتهم. إلى جانب التعاون مع
المدارس التي أدت إلى زيادة وتيرة ممارسة التلاميذ لقراءة اللغة
العربية.

ذكر في الفصل الثاني أن دور المدرّس والمدارس مهم جدًا في
تحسين مهارة التلاميذ، فالبرامج التي نفذها المدرّس والمدارس
تساعد حقًا في زيادة الطلاقة وتدريب المخارج الحروف للتلاميذ
حتى يعتادوا قراءة القرآن والدعاء والنصوص العربية فصيحًا
وطلاقة، يمكنهم أيضًا التمييز بين التنعيم بين القرآن والدعاء
والنصوص العربية.

كما أن الطريقة التي يستخدمها المدرّس لحل مشاكل التلاميذ
المختلفة في قراءة النصوص العربية كافية لجعلهم أكثر حماسًا لقراءة
اللغة العربية فصيحًا وطلاقة. الحل الذي يشير إلى نظرية البيانات
هو أن مشكلة اللغة التي تواجهها يمكن معالجتها من خلال
القراءة مرارًا وتكرارًا وفقًا لما يفعله المدرّس، ي باستخدام طريقة

انتقائية تجمع بين طريقة السؤال والجواب والطريقة السمعية الشفهية حيث يجب قراءة الخطوات بشكل متكرر.

ب) المقابلة مع تلاميذ فصل الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامبونج الوسطى

أما المقابلة مع تلاميذ فصل الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامبونج الوسطى كما يلي:

- ١) هل تشعر أنك تجيد قراءة النص العربي؟
- ٢) هل تستطيع أن تقرأ بمخارج الحروف صحيحًا؟
- ٣) هل يمكن أن يؤدي تعليم قراءة النص العربي إلى تحسين قدرتك على القراءة في النص العربي؟

فيما يلي إجابات بعض التلاميذ الذين تمت مقابلتهم:

١) إيفا ليستاري: يمكنني قراءة النص بمخارج الحروف صحيحًا وطلاقة. قراءة اللغة العربية ليست صعبة للغاية، إذا لم يكن من الصعب فهم النص أيضًا، لأنه تم توفير المفردات، فنحن نجتمع الترجمة فقط. إن تعليم القراءة الذي تمكنت من تحسينه كافٍ لتحسين مهاراتي في القراءة، لأنني في السابق كنت دائمًا أعاني من صعوبة في نطق حروف فصيحًا.

٢) سيتي نورهاليسة: لا أجد صعوبة في قراءة اللغة العربية. يمكنني هذا النشاط بطلاقة، فصيحًا وبمخارج الحروف صحيحًا.

بالنسبة للدروس التي قدمت أستاذي، فقد ساعدت أيضاً في تحسين مهاراتي في القراءة، فقط لأنني ما زلت لا أستطيع التمييز بين التنعيم بين قراءة القرآن والنص العربي.

(٣) نونيك راتناساري: إن القراءة ليست صعبة ويمكنني قراءة النص صحيحاً. إلى جانب ذلك، شعرت أيضاً أن مهاراتي في القراءة تحسنت عندما دخلت هذه المدرسة، لأنني هنا كنت أتعلم باستمرار عن قراءة القرآن حتى أتمكن من قراءته بطلاقة.

(٤) نوفيتا ساري: يمكنني قراءة النصوص العربية، لكنني أشعر أنني لست فصيحاً. لذلك أشعر بضرورة أن أكون أكثر اجتهاداً في حضور الأنشطة المدرسية. ويجب أن أنتبه أكثر عندما يتدرب المدرّس على قراءة النص العربي في الفصل.

(٥) آريا س. رمضاني: إن مجرد قراءة اللغة العربية أمر سهل للغاية، لأن قراءتها مثل قراءة القرآن. أنا أيضاً أقرأ بفصيح عند قراءة النصوص العربية، لكن ما ينقصني هو أن نغماتي ما زالت أشبه بقراءة القرآن. أنا أيضاً أتقن قراءة النصوص العربية، لكن ما زلت أفتقر إليه هو أن نغمي ما زال مثل قراءة القرآن. لكن بعد أن علمني أستاذي، يمكنني معرفة الفرق.

(٦) ابن مولانا: أفتقر قليلاً إلى قراءة النصوص العربية، حتى أنني لا أقرأ علامات الترقيم حقاً. لكن مع مرور الوقت بدأت قراءتي تتحسن بعد متابعة البرنامج من المدرسة وتعليم المعلم قراءة النصوص العربية.

بناءً على إجابات المقابلة السابقة، حللت الباحثة أن معظم التلاميذ لديهم تحسن كاف في قراءة اللغة العربية. مع بعض الجهود التي بذلها المدرّس والتعاون مع المدرسة، يمكن أن تزيد من بصيرة التلاميذ ومعرفتهم في قراءة اللغة العربية، سواء قراءة النصوص العربية أو قراءة القرآن. بالنسبة للتلاميذ الذين كانوا في السابق يستطيعون القراءة فقط بنبرة صوت مثل قراءة القرآن، فقد بدأوا يفهمون ويتمكنون من التمييز بين الاثنيين.

أما الجهود التي فعلت المدرّسة لعلاج على هذه المشكلات من خلال الطريقة والوسائل والواجبات المنزلية والتعود على قراءة القرآن صحيحاً وفصيحاً. حتى الآن لم تكن نتائج اختباراتهم بهذا السوء. حتى شاركت المدرسة في علاج على هذه المشكلة، أي من خلال برنامج تحسين يتم تنفيذه مرة في الأسبوع حتى يتمكن التلاميذ من تحسين مخارج الحروف والتجويد والطلاقة في قراءة القرآن الذي لا يزال مرتبطاً بالنص العربي.

بناءً على نتائج، يمكن بعض منهم لا يزالون أن يجدون صعوبة في الإجابة الأسئلة عن النص. ومع ذلك، فيما يتعلق بمخارج الحروف وقراءة النص بطلاقة، بدأ التلاميذ يشعرون بتحسن وشعروا بطلاقة في قراءة النص العربي. يمكن الاستنتاج أنّ جهود المدرّس التي يسمّى بأنها ناجحاً منها، تدريب التلاميذ على

التعود على قراءة القرآن والدعاء وعقد برامج التحسين والتحفيز التي تعمل على تحسين المخارج الحروف للتلاميذ وطلاقة في قراءة النصوص العربية.

كان هذا الجهود ناجحًا لأنه تم شرح دور المدرّس والمدارس من الباب الثاني النظرية في تحسين مهارة التلاميذ، والبرامج التي نفذها المدرّس والمدارس مفيدة جدًا في زيادة الطلاقة وتدريب المخارج الحروف التلاميذ حتى يعتادوا على قراءة القرآن والدعاء والنصوص العربية قصيحًا وطلاقة، كما أنها متحيزة في التمييز بين التنغيم بين القرآن والدعاء والنصوص العربية.

الفصل الخامس الخلاصة والاقتراحات

أ- الخلاصة

بناءً على نتائج البحث والتحليل الذي أجراه المؤلف، استنتجت الباحثة أن هناك المشكلات في قراءة النصوص العربية لتلاميذ الفصل الثامن أ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامبونج الوسطى. المشكلات هنا هي:

١- ٥٠% من التلاميذ لم يستطيعوا قراءة النص اللغة العربية بمخارج الحروف صحيحاً.

٢- ٣٠% من التلاميذ لم يقرئوا النص اللغة العربية بطلاقة.

٣- ٣٠% من التلاميذ لم يستطيعوا أن يجيبوا عن الأسئلة حول محتوى النص.

ولعلاج على هذه المشكلات لقد تجري المدرسة جهده، وهي:

١- في عملية التعليم والتعلم، يستخدم المدرسة بالطريقة الانتقائية حتى لا يشعر التلاميذ بالملل.

٢- تعطي المدرسة واجبات منزلية للتلاميذ غالباً.

٣- اعتياد قراءة القرآن والدعاء لتدريب التلاميذ على إتقان قراءة النصوص اللغة العربية.

٤- يطلب المدرسة على التلاميذ أن يكون لديهم قاموس.

٥- يقيم المدرّسة والمدرسة برامج تحسين وتحفيز ليوصل التلاميذ ممارسة قراءة النصوص اللغة العربية.

كان لدى معظم التلاميذ تحسن جيد في قراءة اللغة العربية. مع بعض الجهود التي بذلها المدرّس والتعاون مع المدرسة، يمكن أن تزيد من بصيرة التلاميذ ومعرفتهم في قراءة اللغة العربية، سواء قراءة النصوص العربية أو قراءة القرآن. بالنسبة للتلاميذ الذين كانوا في السابق يستطيعون القراءة فقط بنبرة صوت مثل قراءة القرآن، فقد بدأوا يفهمون ويتمكنون من التمييز بين الاثنيين. حتى أن المدرسة شاركت في التغلب على هذه المشكلة، أي من خلال برنامج تحسين وتحفيز يتم تنفيذه مرة واحدة في الأسبوع حتى يتمكن التلاميذ من تحسين محو الأمية والتلاوة والطلاقة في قراءة القرآن الذي لا يزال مرتبطاً بالنص العربي.

ب- الاقتراحات

من الشرح المناسبة، لزيادة النجاح في علاج على مشكلات قراءة النص اللغة العربية في الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامبونج الوسطى، قدمت الباحثة الاقتراحات التالية:

١- للمدرسة، أرجو إليها لإضافة طريقة التدريبات (*drill*) لصقل مخارج الحروف للتلاميذ ليكون أكثر طلاقة في قراءة اللغة العربية. ويقدم المدرسة

أيضاً تمارين القراءة للتلاميذ في كثير من الأحيان ويرافقهم المدرسة حتى يمكن تصحيحها بشكل أكثر شمولاً.

٢- للتلاميذ، تقترحت الباحثة أن يكون التلاميذ أكثر نشاطاً في تعلم قراءة اللغة العربية وإيلاء المزيد من الاهتمام لمخارج الحروف والطلاقة والنعمة عند قراءة اللغة العربية.

٣- للمدرسة، ستعمل على تحسين وزيادة القدرة على تنفيذ برامج التحسين والتحفيز بحيث يستمر تطبيق عادة قراءة القرآن والدعاء اليومية بطلاقة وتطبيق التلاميذ في الحياة اليومية حتى يصبح التلاميذ أكثر فصاحة في قراءة اللغة العربية.

المراجع العربية

- احمد، عبد القادر . ١٩٧٩ . تعليم اللغة العربية . مكتبة النهضة المنشورة .
- الأعظمى ، محمود يعقوب الهندي . صعوبات تعلم اللغة العربية للناطقين بغيرها :
الأسباب وطرق ووسائل العلاج . جامعة الإنسانية : شبكة الألوكة .
- الخولي ، محمد علي . ١٩٨٢ . أساليب التدريس اللغة العربية . الرياض : المملكة العربية
السعودية .
- الدين ، أوريل بحر . مهارات التدريس : نحو إعداد مدرّس اللغة العربية الكفاء
.Malang: UIN-Maliki Press .
- رسلان ، مصطفى ومحمود رشدي خاطر . ٢٠٠٠ . تعليم اللغة العربية والتربية
الدينية . دار الثقافة والنشر والتوزيع .
- شحاتة ، حسن . ١٩٩٦ . تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق . القاهرة : دار
المصرية اللبنانية .
- مصطفى ، نور الهناء . ٢٠١٧ . مشكلات تعليم مهارة القراءة وعالجها بالمدرسة
الثانوية الإسلامية المعارف سينجاساري مالانق . Abjadia: Internationaal
Journal of Education. Vol. ٢ No. ١

طعيمة، رشدي أحمد. ١٩٨٩ م. (تعليم اللغوية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه

. جامعة منصوره :نشورات المنظمة الإسلامية لتربية والعلوم الثقافة.

طعيمة، رشدي أحمد. تعليم اللغوية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه.

علهان، أحمد فؤاد محمود. (المهارات اللغوية) . كلية المدرّسن بالرياض.

المراجع الأجنبية

Abdul Hai, Kemas, and Neldi Harianto. (Desember ٢٠١٧). “Efektivitas Pembelajaran Qira’ah Pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Budaya.” *Universitas Jambi*: ١ No. ٢.

Abidin, Yunus. ٢٠١٢. *Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Refika Aditama.

Heriansyah. (January ٢٠١٨). “Guru Adalah Manajer Sesungguhnya Di Sekolah.” *STAI Al Hidayah Bogor* Vol. ١.

Matthew. Miles dan Huberman. ١٩٨٤. *Analisis Data Kualitatif*. Jakarta: UI Press.

Mustofa, Syaiful. ٢٠١١. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press.

Roestiyah. *Masalah-Masalah Ilmu Keguruan*. Bima Aksara, n.d.

RPP Bahasa Arab MTs Negeri ٢ Lampung Tengah Kelas VIII Semester Genap, ٢٠١٩/٢٠٢٠.

Sukardi. ٢٠٠٣. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Syaodih Sukmadinata, Nana. ٢٠٠٩. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosadakarya.

U, M. Shabir. “*Kedudukan Guru Sebagai Pendidik: (Tugas Dan Tanggung Jawab, Hak Dan Kewajiban, Dan Kompetensi Guru)*. . H. ٢٢٤,” n.d.

Wahab Rosyidi, Abdul and Mamlu’atul Ni’mah. ٢٠١٢. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press.

Wahyudi, Imam. ٢٠١٢. *Mengejar Profesionalisme Guru*. Jakarta: Prestasi Pustaka Jaya.

أدوات جمع البيّنات

جهود مدرّس اللغة العربية في علاج مشكلات مهارة قراءة اللغة العربية
بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لانبونج الوسطى

أ- المقابلة مع المدرّسة اللغة العربية

أما المقابلة مع المدرّسة اللغة العربية كما يلي:

- ١- ما طريقة المستخدمة في تعليم المهارة القراءة؟
 - ٢- ما وسائل المستخدمة في هذه الطريقة؟
 - ٣- هل يسألون التلاميذ بنشاط؟
 - ٤- هل يستطيعون التلاميذ قراءة النص بمخارج الحروف صحيحًا وطلاقة؟
 - ٥- هل يستطيعون التلاميذ أن يتلفظوا الحروف المتشابهات صحيحًا؟
 - ٦- هل يستطيعون التلاميذ أن تحديد المعاني أو الموضوعات أو الأفكار الرئيسية في الخطاب أو النص القراءة؟
 - ٧- ما هي جهود المدرّس للتغلب أو لعلاج على صعوبات القراءة؟
 - ٨- عند الاختبار، هل حقق التلاميذ نتائج جيدة؟
- وأجاب المدرسة كما يلي:

- ١- الطريقة المستخدمة لتعليم مهارة القراءة هي طريقة الانتقائية، لذلك أستخدم طريقة متنوعة التي أقوم بها في كل لقاء والمهارة، مثل دليل القراءة والسؤال والجواب والسمعية والشفافية.

- ٢- عند تعليم اللغة العربية، وخاصة في تعليم قراءة اللغة العربية أستخدم الوسائل متنوعة، مثل السبورة والكمبيوتر وشاشات الكريستال السائل وشرائح باوربوينت.
- ٣- يقوم التلاميذ بمعظم الوقت بطرح الأسئلة. وغالبا ما يسألون هو معنى أو معنى بضع كلمات، لأن القليل منهم فقط يحفظون الكثير من المفردات، والباقي يفتقر إلى معرفة المفردات.
- ٤- بعض التلاميذ يستطيعون التلاميذ قراءة النص بمخارج الحروف صحيحًا وطلاقة.
- ٥- معظمهم لا يجيد بفصيح ليتلفظوا الحروف وخاصة الحروف المتشابهات.
- ٦- يمكنهم فهم الموضوع أو الفكرة الرئيسية فقط في النص إذا كانت الكلمات الأساسية.
- ٧- الجهد المستخدمة بالطبع هو باستخدام طريقة متنوعة من حتى لايشعر التلاميذ بالملل مع طريقة التعلم التي أستخدمها، وكذلك الوسائل التي تستخدم المدرّسة القاموس التي تجعلهم يبحثون عن معانيهم الخاصة قبل شرحها من قبلي. بالإضافة إلى ذلك، أعطي التلاميذ أيضًا عددًا من المهام حتى يقرؤوا النصوص العربية بشكل متكرر مثل مهام منظمة (ممارسة القراءة وترجمة الأسئلة والإجابة عنها) والمهام غير المنظمة يعني بالتعود على قراءة القرآن صحيحا وصحيحا. يقيم المدرّسة والمدرسة أيضا برامج تحسين وتحفيظ ليواصل التلاميذ ممارسة قراءة النصوص اللغة العربية

٨- كانت نتائجهم في الاختبار جيدة جدًا. فقط عدد قليل من التلاميذ لديهم درجا تأقل من المعايير.

ب- المقابلة مع تلاميذ فصل الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامبونج الوسطى

أما المقابلة مع تلاميذ فصل الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامبونج الوسطى كما يلي:

١- هل تشعر أنك تجيد قراءة النص العربي؟

٢- هل تستطيع أن تقرأ بمخارج الحروف صحيحا؟

٣- هل يمكن أن يؤدي تعليم قراءة النص العربي إلى تحسين قدرتك على القراءة في النص العربي؟

فيما يلي إجابات بعض التلاميذ الذين تمت مقابلتهم:

(١) إيفا ليستاري: يمكنني قراءة النص بمخارج الحروف صحيحًا وطلاقة. قراءة اللغة العربية ليست صعبة للغاية، إذا لم يكن من الصعب فهم النص أيضًا، لأنه تم توفير المفردات، فنحن نجمع الترجمة فقط. إن تعليم القراءة الذي تمكنت من تحسينه كافٍ لتحسين مهاراتي في القراءة، لأنني في السابق كنت دائمًا أعاني من صعوبة في نطق حروف فصيحًا.

(٢) سيتي نورهايسة: لا أجد صعوبة في قراءة اللغة العربية. يمكنني هذا النشاط بطلاقة، فصيحًا وبمخارج الحروف صحيحًا. بالنسبة للدروس التي قدمت أستاذي، فقد ساعدت أيضًا في تحسين مهاراتي في

القراءة، فقط لأنني ما زلت لا أستطيع التمييز بين التنعيم بين قراءة القرآن والنص العربي.

(٣) نونيك راتناساري: إن القراءة ليست صعبة ويمكنني قراءة النص صحيحاً. إلى جانب ذلك، شعرت أيضاً أن مهاراتي في القراءة تحسنت عندما دخلت هذه المدرسة، لأنني هنا كنت أتعلم باستمرار عن قراءة القرآن حتى أتمكن من قراءته بطلاقة.

(٤) نوفيتا ساري: يمكنني قراءة النصوص العربية، لكنني أشعر أنني لست فصيحاً. لذلك أشعر بضرورة أن أكون أكثر اجتهاداً في حضور الأنشطة المدرسية. ويجب أن أنتبه أكثر عندما يتدرب المدرس على قراءة النص العربي في الفصل.

(٥) آريا س. رمضاني: إن مجرد قراءة اللغة العربية أمر سهل للغاية، لأن قراءتها مثل قراءة القرآن. أنا أيضاً أقرأ بفصيح عند قراءة النصوص العربية، لكن ما ينقصني هو أن نغماتي ما زالت أشبه بقراءة القرآن. أنا أيضاً أتقن قراءة النصوص العربية، لكن ما زلت أفقر إليه هو أن نغمي ما زال مثل قراءة القرآن. لكن بعد أن علمني أستاذي، يمكنني معرفة الفرق.

(٦) ابن مولانا: أفقر قليلاً إلى قراءة النصوص العربية، حتى أنني لا أقرأ علامات التقييم حقاً. لكن مع مرور الوقت بدأت قراءتي تتحسن بعد متابعة البرنامج من المدرسة وتعليم المعلم قراءة النصوص العربية.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(R P P)

Satuan Pendidikan : MTs Negeri 2 Lampung Tengah

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VIII / 1

Tahun Pelajaran : 2019/2020

Materi Pokok/ Topik : Membaca (القراءة) tentang :

يوميتنا في المدرسة؛ يوميتنا في البيت

Pertemuan Ke- : 9 - 14

Alokasi Waktu : 3 x @ 40 menit x 1 pertemuan

A. KOMPETENSI INTI :

- KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI.3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI.4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR :

- 2.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.3 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.4 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 2.4. Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan Tema

يوميتنا في المدرسة؛ يوميتنا في البيت

dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

- 2.5. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema

يوميتنا في المدرسة؛ يوميتنا في البيت

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI :

- 1 Membaca teks *qira'ah* tentang

يوميتنا في المدرسة؛ يوميتنا في البيت

dengan *makhraj* yang benar serta lancar.

2 Menerjemahkan teks *qira'ah* tentang

يوميتنا في المدرسة؛ يوميتنا في البيت

3 Menjawab pertanyaan tentang isi kandungan teks *qira'ah* tentang

يوميتنا في المدرسة؛ يوميتنا في البيت

dengan baik dan benar

4 Mengambil teladan/nilai-nilai islamiyyah dari kandungan teks *qira'ah* serta menerapkannya dalam kehidupan

D. TUJUAN PEMBELAJARAN :

Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan menkomunikasikan tentang topik: ...

siswa dapat membaca teks *qira'ah* dan menjawab beberapa pertanyaan tentang isi kandungannya dan mampu mengambil teladan dari kandungan teks *qira'ah* serta mempraktikkannya dalam kehidupan.

E. MATERI POKOK/ESENSIAL :

Membaca tentang topik:

يوميتنا في المدرسة؛ يوميتنا في البيت

F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN :

1. *Scientific Method (metode ilmiah)*

2. *Reading guide*

3. Tanya Jawab

4. *Sam'iyah syafawiyah*

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN :

a. Pendahuluan (10 menit)

Kegiatan Guru

- Memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan basmalah dan kemudian berdo'a bersama.
- Siswa menyiapkan buku paket bahasa Arab
- Menanyakan materi yang pernah diajarkan (Appersepsi).
- Menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar serta indikator yang akan dicapai.

b. Kegiatan inti (60 menit)

Dalam kegiatan inti, guru dan para siswa melakukan beberapa kegiatan sebagai berikut.

a. Mengamati

- Menyimak bacaan teks *qira'ah*
- Mencermati isi kandungan teks *qira'ah*.

b. Menanya

- Menanyakan makna kata (*mufradat*) baru dalam teks *qira'ah*.
- Menanyakan tentang isi kandungan teks *qira'ah*.
- Menanyakan unsur kebahasaan yang terkandung di teks *qira'ah*.

c. Mengumpulkan data/eksplorasi

- Mendiskusikan isi kandungan teks *qira'ah*.
- Menganalisis unsur kebahasaan teks *qira'ah*.
- Mengidentifikasi sifat-sifat terpuji yang terkandung dalam teks *qira'ah*.

d. Mengasosiasikan

- Membuat kesimpulan, rumusan dari isi kandungan teks *qira'ah*.

e. Mengkomunikasikan

- Mempresentasikan isi kandungan teks *qira'ah* secara individu maupun kelompok secara lisan
- Menyampaikan hasil diskusi tentang teks *qira'ah*.

c. Penutup (10 menit)

- a. Guru meminta agar para siswa kembali membaca teks qira'ah sebagai penutup materi pembelajaran;
- b. Guru meminta agar para siswa membiasakan membaca teks qira'ah.
- c. Guru menutup/mengakhiri pelajaran tersebut dengan membaca hamdalah/doa;
- d. Guru mengucapkan salam kepada para siswa sebelum keluar kelas dan siswa menjawab salam.

Tugas Terstruktur (40 menit)

1. Membaca teks *qira'ah*
2. Menerjemahkan isi teks *qira'ah* yang dibaca
3. Menjawab soal tentang teks *qira'ah* yang dibaca

Tugas Tidak Terstruktur

Membiasakan membaca al-Quran dengan baik dan benar.

H. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR :

1. Media : Papan tulis, Laptop, LCD, *Slide Powerpoint*
2. Alat/Bahan : Gambar/tulisan Kertas
3. Sumber Belajar : Buku Paket, kamus

I. PENILAIAN :

1. Penilaian Performansi (Tes Lisan dan Non Tes)
2. Penilaian Sikap

a. Penilaian Performansi

Indikator Pembelajaran I

(Membaca dan menerjemahkan teks qira'ah serta menjawab beberapa soal yang sesuai dengan isinya)

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1	Ketepatan <i>Makhroj</i>	1-4
	a. <i>Makhroj</i> pelafalan ungkapan sudah sesuai dan tepat	4
	b. <i>Makhroj</i> pelafalan ungkapan cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. <i>Makhroj</i> pelafalan ungkapan kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. <i>Makhroj</i> pelafalan ungkapan tidak sesuai dan tidak tepat	1
2	Kelancaran	1-4
	Sangat lancar	4
	Lancar	3
	Cukup lancar	2
	Tidak lancar	1
3	Ketepatan terjemah	1-4
	a. Terjemahan sangat tepat	4
	b. Terjemahan cukup tepat	3
	c. Terjemahan kurang tepat	2
	d. Terjemahan tidak tepat	1

No.	Aspek yang dinilai	Skor
4	Ketepatan Jawaban dan Pelafalan	1-4
	a. Jawaban dan pelafalannya sudah sesuai dan tepat	4
	b. Jawaban dan pelafalannya cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. Jawaban dan pelafalannya kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. Jawaban dan pelafalannya tidak sesuai dan tidak tepat	1
	Skor Maksimal	16

Pedoman penskoran:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{\dots}{16} \times 100 = \dots$$

Non Tes/Tugas (membiasakan membaca alqur'an dengan baik dan benar)

b. Penilaian Sikap

No.	Nama Siswa	Pilihan Jawaban				SKOR
		Selalu	Sering	Kadang - kadang	Tidak Pernah	
1	Antusiasme dalam belajar					
2	Bertanggung jawab/peduli					
3	Percaya diri dalam berinteraksi					
4	Menghargai orang lain					
5	Santun					
	JUMLAH					

Rentang Skor Sikap

No.	Keterangan	Jumlah Skor
1	Baik Sekali/Selalu	76-100
2	Baik / Sering	51-75
3	Cukup/Kadang-kadang	26-50
4	Kurang/Tidak pernah	0-25

Rentang Skor Sikap

Penskoran : Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor Jawaban}}{\dots}$

J. REMEDIAL

Siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kesempatan untuk memperbaikinya sesuai dengan indikator pembelajaran yang belum tercapai baik dengan cara diberikan tugas atau dengan mengulang tes. Jika didapati banyak siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar maka guru wajib memberikan pembelajaran ulang sesuai dengan indikator yang belum tercapai oleh kebanyakan siswa (*remedial teaching*) selanjutnya guru melakukan penilaian kembali dengan indikator soal yang sejenis. Remedial pembelajaran dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu atas kesepakatan antara siswa dan guru.

K. INTERAKSI GURU DAN ORANG TUA

Guru meminta siswa memperlihatkan lembar penilaian kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang nilai pengetahuan dan sikap perilaku siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran.

Mengetahui

Kepala MTsN 2 Lampung Tengah



Bandar Surabaya, 16 Juli 2019

Guru Mapel Bahasa Arab

TUTI ERNAWATI, S.Pd.I



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: www. metrouniv.ac.id, e-mail: iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1248/In.28.1/J/TL.00/6/2020
Lampiran : -
Perihal : **BIMBINGAN SKRIPSI**

Metro, 11 Juni 2020

Kepada Yth.,

1. J. Sutarjo, M.Pd. (Pembimbing I)
2. Novita Rahmi, M.Pd. (Pembimbing II)

Di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan studinya, maka kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk membimbing mahasiswa dibawah ini:

Nama : Lisda Cahyaningsih
NPM : 1601020056
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : PBA
Judul : Upaya Guru Bahasa Arab Dalam Mengatasi Problematika Membaca Bahasa Arab Di MTs Negeri 2 Lampung Tengah

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal sampai dengan penulisan skripsi, dengan ketentuan sbb:
 - a. Dosen pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV setelah dikoreksi pembimbing II.
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV sebelum dikoreksi pembimbing I.
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 4 (empat) semester sejak SK Pembimbing Skripsi ditetapkan oleh Fakultas
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan karya ilmiah/skripsi yang ditetapkan oleh IAIN Metro
4. Banyaknya halaman skripsi antara 60 s.d 120 halaman dengan ketentuan sebagai berikut:
 - a. Pendahuluan \pm 1/6 bagian
 - b. Isi \pm 2/3 bagian
 - c. Penutup \pm 1/6 bagian

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr. Wb





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2361/In.28/D.1/TL.00/08/2020
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA MTS NEGERI 2
LAMPUNG TENGAH
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-2360/In.28/D.1/TL.01/08/2020, tanggal 19 Agustus 2020 atas nama saudara :

Nama : **LISDA CAHYANINGSIH**
NPM : 1601020056
Semester : 9 (Sembilan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di MTS NEGERI 2 LAMPUNG TENGAH, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "UPAYA GURU BAHASA ARAB DALAM MENGATASI PROBLEMATIKA MEMBACA BAHASA ARAB DI MTS NEGERI 2 LAMPUNG TENGAH".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 19 Agustus 2020
Wakil Dekan I,

Dr. J. Fatonah MA
19670531 199303 2 003





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Haji Dewantara Kampus 15 A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website www.tarbiyah.metroainv.ac.id, e-mail tarbiyah.ain@metroainv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-2360/In.28/D.1/TL.01/08/2020

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,
menugaskan kepada saudara:

Nama : LISDA CAHYANINGSIH
NPM : 1601020056
Semester : 9 (Sembilan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di MTS NEGERI 2 LAMPUNG TENGAH, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "UPAYA GURU BAHASA ARAB DALAM MENGATASI PROBLEMATIKA MEMBACA BAHASA ARAB DI MTS NEGERI 2 LAMPUNG TENGAH".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 19 Agustus 2020



Mengetahui,
Pejabat Setempat

NASKON.S.Ag..MM



Wakil Dekan I,

Adnan Fatmahan MA

0670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN LAMPUNG TENGAH
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2

Jalan Rajawali Surabaya Ilir Kecamatan Bandar Surabaya Kabupaten Lampung Tengah
Kode Pos 34158; Email: mtsnbandarsurabaya@gmail.com

SURAT KETERANGAN IZIN
NOMOR: B-117 /MTs.08.02.2/HM.00/08/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : NASRON,S.Ag.,MM
NIP : 196806051997031001
Jabatan : Kepala MTsN 2 Lampung Tengah

Memberikan Izin kepada mahasiswa/mahasiswi tersebut dibawah ini ,

Nama Lengkap : LISDA CAHYANINGSIH
NPM : 1601020056
Semester : 9 (Sembilan)
Perguruan Tinggi/Sekolah : Institut Agama Islam Negeri Metro
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : UPAYA GURU BAHASA ARAB DALAM MENGATASI
PROBLEMATIKA MEMBACA BAHASA ARAB DI
MTs NEGERI 2 LAMPUNG TENGAH

Untuk melakukan kegiatan *research/survey* yang berhubungan dengan Judul Tugas Akhir/Skripsi tersebut di atas pada MTs Negeri 2 Lampung Tengah.

Demikian surat keterangan izin ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bandar Surabaya, 31 Agustus 2020





KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : LISDA CAHYANINGSIH

Jurusan : PBA

NPM : 1601020056

Semester : IX/ 2020

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
		Y		Acc. BAB IV - V	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PBA

Dosen Pembimbing I,

J. Sutarjo, M. Pd
NIP. 197606072003121002

J. Sutarjo, M. Pd
NIP. 197606072003121002



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail:
www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : LISDA CAHYANINGSIH

Jurusan : PBA

NPM : 1601020056

Semester : IX/ 2020

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
			✓	Acc Bab I - V	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PBA

J. Sutario, M. Pd.

NIP. 197606072003121002

Dosen Pembimbing II,

Novita Rahmi, M. Pd

NIP. 198511282009122003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-742/ln.28/S/U.1/OT.01/07/2020**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : LISDA CAHYANINGSIH
NPM : 1601020056
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2019 / 2020 dengan nomor anggota 1601020056.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 29 Juli 2020
Kepala Perpustakaan

Drs. Mokhtaridi Sudin, M.Pd
NIP. 195808311981031001





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

BUKTI BEBAS PUSTAKA JURUSAN PBA

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : Lisda Cahyaningsih
NPM : 1601020056
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Judul Skripsi : UPAYA GURU BAHASA ARAB DALAM MENGATASI
PROBLEMATIKA KETERAMPILAN MEMBACA BAHASA
ARAB DI MTS N 2 LAMPUNG TENGAH

Bahwa yang namanya tersebut diatas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka Jurusan pada Ketua Jurusan PBA Institut Agama Islam Negeri Metro. Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 28 Juli 2020

Ketua Jurusan PBA



J. Sutarjo, M.Pd.

19760607 200312 1 002



UJI TURNITIN FTIK IAIN Metro

SURAT KETERANGAN

Nomor : PBA-0003/PTF/10/2020

Tim Turnitin FTIK IAIN Metro menerangkan bahwa Tes Turnitin Skripsi Jurusan PBA telah selesai dilakukan pemeriksaan duplikasi dengan membandingkan artikel-artikel lain menggunakan perangkat lunak Turnitin pada tanggal **05 Oktober 2020**

Judul : Upaya Guru Bahasa Arab dalam Mengatasi
Problematika Keterampilan Membaca Bahasa Arab di
MTs Negeri 2 Lampung Tengah

Penulis : Lisda Cahyaningsih

NPM/Jurusan : 1601020056/PBA

No. Pemeriksaan : TS.2020.10.02.0003

Dengan Hasil sebagai berikut:

Tingkat Kesamaan diseluruh artikel (Similarity Index) yaitu 17%

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya

Wassalamualaikum, Wr. Wb

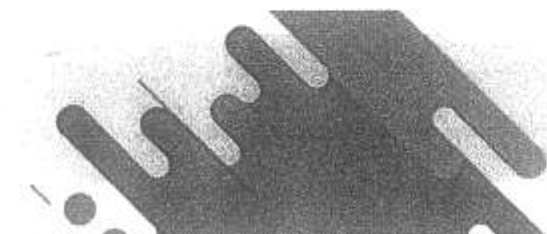
Metro, 05 Oktober 2020

Hormat kami,

Tim Turnitin FTIK

Mengetahui,
Metro, 9 Oktober 2020
Ketua Jurusan PBA

J. Sutarjo, M.Pd



الوثيقة عملية المقابلة



المقابلة مع المدرسة اللغة العربية في فصل الثامن أ بالمدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية الثانية لامبونج الوسطى (الأستاذة توتي إرناوتي)



المقابلة مع تلميذة فصل الثامن أ (إيفا ليستاري)



المقابلة مع تلميذة فصل الثامن أ (سيدي نورهايسة)



المقابلة مع تلميذة فصل الثامن أ (نونيك راتناساري)



المقابلة مع تلميذة فصل الثامن أ (نوفيتا ساري)



المقابلة مع تلميذة فصل الثامن أ (أريا س. رمضاني)



المقابلة مع تلميذة فصل الثامن أ (ابن مولانا)



المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامبونج الوسطى

السيرة الذاتية للباحثة



اسمها الباحثة ليسدا جحيا ننسيه. ولدت في قرية سوبانج جايا، بندار سورابايا، لامبونج الوسطى في التاريخ ٣١ من أكتوبر ١٩٩٨. والدها اسمه جزبن سيتياوان و أمها اسمها رقاية. وكانت بنت الخامسة. درست في روضة الأطفال مفتاح الهدى في السنة ٢٠٠٤. درست في المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى سوبانج جايا قدر ٦ سنوات، وتخرّجت في السنة ٢٠١٠. ثم استمرت دراستي إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بندار سورابايا وتخرّجت في السنة ٢٠١٣. وبعد ذلك، استمرت في المدرسة العالية الحكومية الأولى سيفوتيح سورابايا. ثم استمرت دراستي في جامعة الإسلامية الحكومية ميترو في شعبة تعليم اللغة العربية في العام الدراسي ٢٠١٦.