

الرّسالة العلمية

العلاقة بين الدافعية والرغبة في التعلّم لدى التلاميذ في دراسة اللغة العربية



إعداد الطالبة : سيتي نور مغفرة

رقم التسجيل : ١٦٠١٠٢٠٠١٧

كلية التربية وعلوم التدريس

شعبة تعليم اللغة العربية

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢٠ م / ١٤٤٢ هـ

## الرّسالة العلمية

العلاقة بين الدافعية والرغبة في التعلّم لدى التلاميذ في دراسة اللغة العربية

مقدمة لتكملة شرط من الشروط لنيل الدرجة الجامعية الأولى في شعبة تعليم اللغة  
العربية

إعداد الطالبة: ستي نور مغفرة

رقم التسجيل : ١٦٠١٠٢٠٠١٧

المشرف الأول: الباري سربين، الماجستير

المشرف الثاني: ج، سوتارجو، الماجستير

كلية التربية وعلوم التدريس

شعبة تعليم اللغة العربية

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢٠م / ١٤٤٢هـ

## شعار

قُلْ كُلُّ يَعْمَلُ عَلَيَّ شَاكِلَتِهٖ فَرَبُّكُمْ اَعْلَمُ بِمَنْ هُوَ اَهْدَى سَبِيْلًا

**“Katakanlah (Muhammad), “setiap orang berbuat sesuai dengan pembawaannya masing-masing.” Maka Tuhanmu lebih mengetahui siapa yang lebih benar jalannya” (Q.S. Al-Isro’ : ٨٤)**

"إذا أنام الآن، أستطيع أن أحلم. إذا بقيت مستيقظاً ، يمكن أن تتحقق أحلامي."

**“ Jika aku tidur sekarang, aku bisa bermimpi. Jika aku tetap terjaga, mimpiku bisa jadi nyata “ (Mir MBLAQ)**

## إهداء

أقدم هذه الرسالة العلمية إلى:

أسرتي المحبوبة، السيّد ساريمان، السيّدة سיתי كالماء وسيتي نور النساء.  
جميع الأصحاب والمحاضرين الذين ساعدوا في إكمال هذه الرسالة العلمية.

## كلمة شكر وتقدير

الحمد والشكر لله الذي أعطى الباحثة الرحمة والتوفيق والهداية والعناية، أتمت الباحثة هذه الرسالة العلمية بالموضوع: "العلاقة بين الدافعية والرغبة في التعلم لدى التلاميذ في دراسة اللغة العربية".

جزيل التشكرُ تقدّم الباحثة إلى:

١- الأستاذة الدكتورة اينيجر، الماجستيرة رئيسة جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج.

٢- السيد الباري سربين، الماجستير المشرف الأول.

٣- السيد ج، سوتارجو، الماجستير المشرف الثاني.

٤- الأب والأم والأهل الذين لا ينفكّون بدعائهم على الباحثة.

٥- المحاضرين والمحاضرات بجامعة الإسلامية الحكومية والأصحاب الذين ينصرون الباحثة في انتهاء هذه الرسالة العلمية.

واعترفت الباحثة في كتابة هذه الرسالة العلمية ببقاء وجود النقائص والغلطات. ولذلك، رجحت الباحثة جدًا النقدرات والاقتراحات المبنيّتين لإصلاح هذه الرسالة العلمية

ميترو، سبتمبر ٢٠٢٠

الباحثة



سيتي نور مغفرة

رقم التسجيل: ١٦٠١٠٢٠٠١٧

## تقرير المشرفين

موضوع البحث : العلاقة بين الدافعية والرغبة في التعلّم لدى التلاميذ في دراسة اللغة العربية.

اسم : سيتي نور مغفرة

رقم التسجيل : ١٦٠١٠٢٠٠١٧:

كلية : التربية وعلوم التدريس

شعبة : تعليم اللغة العربية

## الموافقة

وافق المشرفان على تقديم هذه الرسالة العلمية إلى لجنة المناقشة بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج.

ميترو سبتمبر ٢٠٢٠

المشرف الثاني



ج، سوتارجو، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٦٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠٢

المشرف الأول



الباري سربين، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٧٠٩٣٢٠١١٠١١٠٠٢

شعبة تعليم اللغة العربية



رقم القيد: ١٩٧٦٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠٢

## إقرار الطلبة

المواقعة أدناه:

اسم : سيتي نور مغفرة

رقم التسجيل : ١٦٠١٠٢٠٠١٧

كلية : تربية وعلوم التدريس

شعبة : تعليم اللغة العربية

تشهد أنّ هذه الرسالة العلمية كلها أصلية من ابداع فكرة الباحثة إلاّ في الأقسام المعينة التي كتبتها في الأسس النظرية.

ميثرو، سبتمبر ٢٠٢٠

الباحثة



سيتي نور مغفرة

رقم التسجيل : ١٦٠١٠٢٠٠١٧

وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية  
جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج



العنوان : الشارع كى حجار ديوتورو 15 | ايرينغ مليا بمدينة ميترو الهاتف (0725) 41507

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

الرقم : B-3056/n-28-1/D/PP-00-9/11/2020

تمت المناقشة على الرسالة العلمية بالموضوع: " العلاقة بين الدافعية والرغبة في التعلم لدى التلاميذ في دراسة اللغة العربية " التي كتبها الطالبة: سيتي نور مغفرة ، رقم التسجيل: ١٦٠١٠٢٠٠١٧ ، كلية التربية وعلوم التدريس ، شعبة تعليم اللغة العربية. اليوم: الثلاثاء، ٢٧ أكتوبر ٢٠٢٠.

لجنة المناقشة العلمية :

- رئيس اللجنة : البار سريبي ، الماجستير

- السكرتير : محمد بدار الدين ، الماجستير

- المناقش الأول : والفجر ، الماجستير

- المناقش الثاني : ج، سوتارجو ، الماجستير



عميدة كلية التربية وعلوم التدريس



الدكتورة الحاجة أعلى ، الماجستير

رقم القيد: ١٩٦٩١٠٠٨٢٠٠٠٠٣٢٠٥



## **ABSTRAK**

### **HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI DENGAN MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB**

**Oleh : Siti Nurmahfira**

Di dalam proses belajar, motivasi merupakan salah satu faktor penting dalam mendorong semangat belajar, didalam motivasi terdapat keinginan dan cita-cita yang hendak di capai. Sedangkan minat merupakan penggerak bagi peserta didik selama proses belajar yang berguna dalam membantu mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana hubungan antara motivasi dengan minat belajar pada peserta didik kelas VIII MTs Maarif Punggur Lampung Tengah tahun pelajaran 2020/2021.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dalam bentuk korelasional. Penelitian ini dilakukan pada peserta didik kelas VIII MTs Maarif Punggur yang melibatkan 40 peserta didik sebagai sampel. Dalam pengumpulan data, peneliti menggunakan angket, observasi dan dokumentasi. Setelah mengumpulkan data, kemudian data dihitung dengan rumus statistik untuk mencari tahu hubungan antara kedua variabel.

Hasil analisis data menunjukkan bahwa " $r_{xy}$ " adalah 0,719 dan " $r_{tabel}$ " adalah 0% (0,320) atau 1% (0,413). Berdasarkan data tersebut diketahui bahwa " $r_{xy}$ " lebih besar daripada " $r_{tabel}$ ". Oleh karena itu, dapat diambil kesimpulan bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Hal ini dapat dibuktikan bahwa terdapat hubungan diantara kedua variabel penelitian yaitu antara motivasi dengan minat belajar yang sifatnya signifikan berdasarkan pada tabel interpretasi koefisien nilai r.

## العلاقة بين الدافعية والرغبة في التعلّم لدى التلاميذ في دراسة اللغة العربية

### محتويات البحث

أ	صفحة الغلاف .....
ب	صفحة الموضوع .....
ج	شعار .....
د	إهداء .....
هـ	كلمة شكر وتقدير .....
و	تقرير المشرفين .....
ز	إقرار الطلبة .....
ح	ملخص البحث باللغة العربية .....
ط	ملخص البحث باللغة الإندونيسية .....
ي	محتويات البحث .....
ن	قائمة الجداول .....

الفصل الأول : مقدّمة

أ	الدوافع إلى البحث .....
ب	تحقيق المشكلة .....
ج	تحديد البحث .....
د	سؤال البحث .....

- هـ. أغراض البحث ومنفعة ..... ٤
- و. الدراسات السابقة المناسبة ..... ٥

## الفصل الثاني : الإطار النظري

- أ. الوصف النظري ..... ٧
١. دافعية التعلّم ..... ٧
- أ. مفهوم الدافعية ..... ٧
- ب. نظريات الدافعية ..... ٩
- ج. أنواع الدافعية ..... ١٢
- د. وظيفة الدافعية ..... ١٣
- هـ. أهداف الدافعية ..... ١٤
- و. مؤشرات دافعية التعلّم ..... ١٥
٢. الرغبة في التعلّم ..... ١٥
- أ. مفهوم الرغبة في التعلّم ..... ١٥
- ب. العوامل التي تؤثر على الرغبة في التعلّم ..... ١٧
- ج. مؤشرات الرغبة في التعلّم ..... ١٨
- د. أنواع الرغبة في التعلّم ..... ١٩
- ب. فرض البحث ..... ٢٠

## الفصل الثالث : منهج البحث

- أ. تصميم البحث ..... ٢٢

- ب. مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها..... ٢٢
١. مجتمع البحث..... ٢٢
٢. عينة وأسلوب اختيارها..... ٢٣
- ج. التعريف الإجرائي المتغيرات ..... ٢٤
١. الدوافع ..... ٢٥
٢. رغبة التعلّم ..... ٢٥
- د. أدوات جمع البيانات..... ٢٦
١. الاستبيان..... ٢٦
- أ. علامات الأدوات ..... ٢٧
- ب. صحّة الأدوات وثقتها ..... ٢٩
٢. الملاحظة ..... ٣٠
٣. الوثيقة ..... ٣٠
- هـ. أسلوب تحليل البيانات ..... ٣١
- و. مراحل تنفيذ البحث ..... ٣٢

#### الفصل الرابع : عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

- أ. لمحة عن ميدان البحث ..... ٣٤
- ب. عرض بيانات البحث ..... ٣٩
- ج. تحليل وتفسير نتائج البحث ..... ٤٨

## الفصل الخامس : الخلاصة والاقتراحات

أ. الخلاصة ..... ٥٤

ب. الاقتراحات ..... ٥٦

المراجع العربية

المراجع الأجنبية

الملاحق

سيرة ذاتية الباحثة

## قائمة الجداول

١. عدد عينات من كل الفصل الثامن ..... ٢٤
٢. علامات الأدوات عن الدافعية..... ٢٧
٣. علامات الأدوات عن الرغبة غي التعلّم..... ٢٨
٤. شروط النتيجة..... ٣٠
٥. مبادئ توجيهية تفسير معامل الارتباط ..... ٣٢
٦. تاريخ المدير من المدرسة..... ٣٦
٧. ذاتية المدرسة..... ٣٧
٨. نتائج البيانات من دافعية التعلّم..... ٣٩
٩. التوزيع التكراري للاستبيان على دافعية التعلّم..... ٤٣
١٠. نتائج البيانات من الرغبة في التعلّم..... ٤٤
١١. التوزيع التكراري للاستبيان على الرغبة في التعلّم..... ٤٧
١٢. جدول العمل لإيجاد العلاقة بين الدافعية والرغبة في التعلّم..... ٤٨
١٣. مبادئ توجيهية يفسر معامل الارتباط ..... ٥٢

## الفصل الأول

### مقدمة

#### أ- الدوافع إلى البحث

التعلم هو واحد من أهم الأشياء التي كانت موجودة على الإطلاق في

البشرية. التعلم في Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) هو :

"Proses, cara atau perbuatan yang dilakukan untuk memperoleh ilmu, pengetahuan, wawasan maupun kepandaian".<sup>1</sup>

يمكن أن يقال أيضا أن التعلم عملية يتم إجراؤها لجعل شخص ما لا يعرف في البداية معرفة, ولم يفهم فهمه. يتم التعلم لتغيير و تحسين نوعية النفس.

التعلم شيء أو نشاط يمكن فعله في أي مكان. واحدة من أكثر الطرق شيوعا و أكثرها شيوعا هي عملية التعلم التي تتم في مؤسسات التعليم الرسمي، أي مدرسة.

سيتم تطوير الإمكانيات المختلفة التي يمتلكها التلاميذ في المدرسة, سواء من الجوانب المعرفية أو العاطفية أو النفسية. العوامل التي تؤثر على عملية تعلم التلاميذ هي العوامل الداخلية و العوامل الخارجية. هناك العديد من العوامل الداخلية، بما في ذلك الذكاء, و الرغبة، و القرية، و الدوافع و العقلية. بينما العوامل الخارجية مثل البيئة الأسرية و البيئة المدرسية و البيئة المجتمعية.

في عملية التعلم، يعد الدافعية أحد العوامل المهمة في تشجيع حماس

---

<sup>1</sup>Kamus Besar Bahasa Indonesia Digital

التلاميذ للتعلم. في التعلم الدافعية هناك الإشتهاء و المثل التي يتعين على التلاميذ تحقيقها. لذلك يمكن القول أن التلاميذ الذين لديهم الدافعية ثم لديه أيضا هدف في عملية التعلم التي تتم. سوف يجعل الدافعية التي يمتلكها التلاميذ أكثر جدية و مهتما أثناء عملية التعلم بحيث ينتج عنها مخرجات جيدة أيضا.

الرغبة هي المحرك التلاميذ أثناء عملية التعلم وهي مفيد في المساعدة على تحقيق أهداف التعلم المطلوبة. التلاميذ الذي لديه مصلحة في التعلم داخل نفسه ثم سيكون قادرا على تحقيق الأهداف أو المثل العليا. بالعكس، إذا كانت التلاميذ غير مهتم بالتعلم داخل نفسه، فسواجه صعوبة في تحقيق أهداف ومثل التعلم. هناك حاجة إلى الإهتمام بالتعلم أثناء عملية التعلم حتى يكون لدى التلاميذ الجدية و الإهتمام بما يتم تدريسه.

أساسا على المقابلة الباحثة في هذه المدرسة، تبين أن بعض التلاميذ ما زالوا يفتقرون إلى الحافز في دراسة اللغة العربية وكانوا أقل نشاطا في حضور أنشطة التدريس و التعلم في الفصل.

من نتيجة الملاحظة الباحثة على تلاميذ فصل الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية معارف بنجور لامبونج الوسط للعام الدرا سي ٢٠٢٠/٢٠٢١م يمكن القول أن هناك المشكلة مثل التلاميذ الذين يتسمون بالهدوء، و قلة الاستجابة، وعدم الثقة في دراسة اللغة العربية، و قلة المثابرة و الدأب عند ممارسة التمارين، والأسئلة أو الاختبارات العربية، و التلاميذ الذين لا يستطيعون القراءة والكتابة باللغة العربية، و عدم الإهتمام بتعلم اللغة العربية



لأسباب مختلفة<sup>٢</sup>.

أساساً من الأراء السابق، تهتم الباحثة بإجراء البحوث لتحديد العلاقة بين الدافعية والرغبة في التعلّم في دراسة اللغة العربية لدى التلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الإسلامية معارف بنجور لامبونج الوسطى للعام الدرا سي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

### ب- تحقيق المشكلة

أساس على الدوافع إلى البحث السابق، يكون تحقيق المشكلة في هذا البحث على النحو التالي :

١. التلاميذ الذين يتسمون بالهدوء، و قلة الاستجابة، وعدم الثقة في دراسة اللغة العربية.
٢. قلة المثابرة والدأب عند ممارسة التمارين، والأسئلة أو الاختبارات العربية.
٣. التلاميذ الذين لا يستطيعون القراءة والكتابة باللغة العربية
٤. وعدم الاهتمام بتعلم اللغة العربية لأسباب مختلفة.

### ج- تحديد البحث

أساساً على الدوافع إلى البحث السابق، في نطاق هذا البحث، يعد نطاق المشكلة ضروريا حتى يكون تقييم المشكلة في هذا البحث أكثر تركيزاً وتوجيهاً. يقتصر نطاق في هذا البحث على :

الدافعية هو الإلحاح الذي ينشأ في الشخص بو عي أو بغير وعي

<sup>٢</sup>Berdasarkan Wawancara Yang Dilakukan Pada ٤ November ٢٠١٩ Dengan Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab MTs Maarif Pungur Lampung Tengah.

لاتخاذ إجراء لغرض محدد. في هذا البحث, سيتعرف الباحثة عي كيفية تحفيز التلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الإسلامية معارف بنجور لامبونج الوسطى للعام الدرا سي ٢٠٢٠/٢٠٢١م في تعلّم اللغة العربية من خلال نشر الاستبيانات على التلاميذ ، ثم ستتم معالجة البيانات التي تم الحصول عليها و قياسها حتى يمكن معرفة مدى تحفيز التلاميذ في تعلّم اللغة العربية.

الرغبة هي ميل القلب العالي نحو شيء ما؛ العاطفة, الإشتهاء. في هذا البحث، سوف يكتشف الباحثة مدى ارتفاع الرغبة في التعلّم التلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الإسلامية معارف بنجور لامبونج الوسطى للعام الدرا سي ٢٠٢٠/٢٠٢١م بتعلم اللغة العربية من خلال نشر الاستبيانات على التلاميذ, ثم ستتم معالجة البيانات التي تم الحصول عليها و قياسها حتى يمكن معرفة مدى ارتفاع الرغبة في التعلّم التلاميذ بتعلم اللغة العربية.

#### د- سؤال البحث

أساسا على الدوافع إلى البحث، وسؤال هذا البحث هو كيف العلاقة بين الدافعية والرغبة في التعلّم في دراسة اللغة العربيّة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الإسلامية معارف بنجور لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م ؟

#### هـ- أغراض البحث ومنفعة

١. أغراض البحث

أساساً على السؤال البحث، ثم الغرض من هذا البحث هو  
لمعرفة العلاقة بين الدافعية والرغبة في التعلّم في دراسة اللغة العربيّة لدى  
تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الإسلامية معارف بنجور لامبونج  
الوسطى للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

## ٢ . منافع البحث

### أ) المنفعة النظرية

إثراء المعرفة والأفكار المتعلقة بالدافعية والرغبة في التعلّم في  
دراسة اللغة العربية وتحديد العلاقة بين الدافعية والرغبة في التعلّم في  
دراسة اللغة العربية.

### ب) المنفعة التطبيقية

توفير الخبرة و المعرفة والبصيرة الإضافية للباحثة ليكونوا قادرين  
على إعداد أنفسهم كمربين محتملين في المستقبل ويمكن أن توفر فوائد  
في محاولة لتحسين نوعية تعلم اللغة العربية، وزيادة المعرفة حول كيفية  
التأثير على الدافعية و الرغبة في التعلّم في دراسة اللغة العربية.

## و- الدراسات السابقة المناسبة

وجدت الباحثة العديد من البحث التي لها مواضيع مماثلة. تشمل هذا

البحث:

(١) سيفي رسوانجسية، في بحثها الموضوع العلاقة بين دافعية التعلم وتحصيل  
دراسي اللغة العربية لدى طلبة الفصل السابع بمدرسة النور GUPPI الثانوية  
الإسلامية فونجور لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠١٦ / ٢٠١٧.

معادلة البحث بين الباحثة والبحث هو استخدام متغير مستقل (x) وهي دافعية، والفرق يمكن في المتغير التابع (y) المستخدم يعني تحصيل دراسي والرغبة في التعلّم.<sup>٢</sup>

(٢) إن سيفتي يانتي، في البحثها الموضوع العلاقة بين احترافية المدرّس ودوافع تعلّم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة معارف ١ الثانوية الإسلامية بونجور للعام الدراسي ٢٠١٦ / ٢٠١٧. معادلة البحث بين الباحثة والبحث هو استخدام متغير دافعية، ولكن في هذا البحث الدافعية كما المتغير التابع (y)، بينما في البحث أن الباحثة لم يجعل الدافعية المتغير المستقل (x).<sup>٤</sup>

---

<sup>٢</sup> سيفتي رسواننجسية، رسالة العلميّة: العلاقة بين دافعية التعلّم وتحصيل دراسي اللغة العربية لدى طلبة الفصل السابع بمدرسة النور GUPPI الثانوية الإسلامية فونجور لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠١٦ / ٢٠١٧ (ميتر: الجامعة الإسلامية الحكومية ميتر، ٢٠١٦)

<sup>٤</sup> إن سيفتي يانتي، رسالة العلميّة: العلاقة بين احترافية المدرّس ودوافع تعلّم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة معارف ١ الثانوية الإسلامية بونجور للعام الدراسي ٢٠١٦ / ٢٠١٧ (ميتر: الجامعة الإسلامية الحكومية ميتر، ٢٠١٦)

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### أ- الوصف النظري

##### (١) الدافعية التعلّم

##### أ) مفهوم الدافعية

يستخدم بشكل عام لتفسير ما يدور داخل الفرد ولا يمكن ملاحظته بصورة مباشرة، كما يستخدم مفهوم الدافعية لوصف ما يستحث الفرد ويوجه نشاطه، وإنما يمكن استنتاجه والاستدلال عليه كديناميات تحرك سلوك الفرد وتوجهه، فالدافعية يجمع بين وظيفتي استثارة السلوك وتوجيهه.<sup>٥</sup>

الدافعية بهذا المفهوم يشير إلى نزعة للوصول إلى هدف معين، وهذا البحث قد يكون لإرصاد حاجات داخلية أو رغبات داخلية، أما الهدف فهو ما يرغب الفرد في الحصول عليه، لأن يشير مصطلح الدافعية إلى مجموعة الظروف الداخلية والخارجية التي تحرك الفرد من أجل إعادة التوازن الذي اختل.<sup>٦</sup>

الدافعية هي استعداد الفرد لاتخاذ إجراءات معينة ، بحيث يتضمن جملة من الحاجات والرغبات والاهتمامات التي تعمل على

---

<sup>٥</sup> جديدي عفيفة، أهميتها ودورها في عملية التعلّم، (معارف مجلة محكمة العدد ١٧ ديسمبر

٢٠١٤)، ص.٢٠

<sup>٦</sup> ابن عمر أحمد، مهارة التدريس وتأثيرها في الدافعية التعلّم، (كلية الآداب ولغات قسم اللغة

العربية، الموسم الجامعي، ١٤٣٧/١٤٣٨هـ)، ص.١١

استشارة الفرد وتنشيط سلوكه نحو تحقيق أهداف معينة.<sup>٧</sup>

الدافعية لديه جذور الكلمة من اللاتينية *movere*, هذا يعني أن

الحركة أو الحث للتحرك.<sup>٨</sup> في Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), ذكر

أن الدافعية هو:

“Dorongan atau usaha yang menyebabkan orang atau kelompok tertentu bergerak melakukan sesuatu karena ingin mencapai tujuan yang dikehendaknya atau mendapat kepuasan dengan perbuatannya.”<sup>٩</sup>

الدافعية يمكن تعريف محرك الطاقة التي نشطة، يصبح الدافعية

نشطا في أوقات معينة، خاصة عندما تكون الحاجة إلى تحقيق الهدف

ملحة أو عاجل. Sartain في كتابه *Psychology Understanding Of Human*

*Behavior* يقول أن الدافعية هو:

“Pernyataan kompleks dalam suatu organisme yang mengarahkan tingkah laku/perbuatan ke suatu tujuan.”<sup>١٠</sup>

Gleitman قال الفهم الأساسي من الدافعية هو:

“Motivasi berarti pemasok daya untuk bertindak laku secara terarah, atau keadaan internal organisme-baik manusia ataupun hewan yang mendorongnya untuk berbuat sesuatu.”<sup>١١</sup>

A.W. Bernard توفير فهم الدافعية كما:

---

<sup>٧</sup> ياسمين عادل فضل أبو قياص، اتجاهات ودافعية الطلبة نحو تعلم الرياضيات ومفهوم الذات لديهم ومشاعرهم أثناء تعلمها في المرحلة الأساسية العليا في مديرية قباطية، (جامعة النجاح الوطنية كليات الدراسات العليا، ٢٠١٧)، ص. ٣٤

<sup>٨</sup> Purwa Atmaja Prawira, *Psikologi Pendidikan Dalam Perspektif Baru*, ( Ar-Ruzz Media : Jogjakarta, ٢٠١٣ ), h. ٣١٩.

<sup>٩</sup> Kamus Besar Bahasa Indonesia Digital

<sup>١٠</sup> M. Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (PT Remaja Rosdakarya : Bandung, ٢٠١٤), h. ٦٠

<sup>١١</sup> Kompri, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*, ( PT Remaja Rosdakarya : Bandung, ٢٠١٥ ), hlm. ٢.

“Fenomena dalam perangsangan tindakan kearah tujuan tertentu yang sebelumnya kecil atau tidak ada gerakan sama sekali ke arah tujuan-tujuan tertentu.”<sup>١٢</sup>

في غضون Gates والأصدقاء يشير إلى أنّ الدافعية هو:

“Kondisi fisiologis maupun psikologis yang terdapat dalam diri seseorang yang mengatur tindakannya dengan cara tertentu.”<sup>١٣</sup>

الدافعية قوة نفسية داخلية تحرك الإنسان للإتيان بسلوك معين لتحقيق هدف محدد. في عام الدافع هو ظروف الداخلي في الفرد التي تدور في الأنشطة التومية مثل العمل، الرياضة والتعلم وغير ذلك. في التعلّم، يتم تعريف الدافعية باعتباره القوة الدافعة الشاملة داخل التلاميذ للقيام بسلسلة من الأنشطة التعليمية من أجل تحقيق الأهداف المحددة.<sup>١٤</sup>

من الأراء السابق تعرف أنّ الدافعية التعلّم تكون الإرادة تلاميذ في تحرك الإنسان للإتيان بسلوك معين في الأنشطة التعليمية.

## (ب) نظريات الدافعية

### (١) نظرية مذهب المتعة (Teori Hedonisme)

في اللغة اليونانية Hedon يعني المحبّة أو السرور أو النعمة. مذهب المتعة هو تدفق في الفلسفة التي ترى أن

<sup>١٢</sup>Purwa Atmaja Prawira, *Psikologi Pendidikan Dalam Perspektif Baru.*, ٣١٩.

<sup>١٣</sup>Djaali, *Psikologi Pendidikan*, ( Bumi Aksara : Bandung, ٢٠١٣ ), Hlm. ١٠١

<sup>١٤</sup>Ihsana El Khuluqo, *Belajar Dan Pembelajaran Konsep Dasar, Metode Dan Aplikasi Nilai-Nilai Spiritualitas Dalam Proses Pembelajaran*, ( Pustaka Pelajar : Yogyakarta, ٢٠١٧ ), Hlm. ١١١-١١٢.

الغرض من الحياة هو الإنسان الرئيسية هي متعة يسعى  
الدينيوية. في نظر مذهب المتعة، الإنسان هو مخلوق في  
الأساس يهتمون بحياة مليئة بالسرور والتّعمة. وفقا لنظرية  
مذهب المتعة الإنسان يجب أن يكون الدافعية بشكل  
صحيح حتى لا تكون كسول وتريد أن تعمل بشكل  
جيد.<sup>١٥</sup>

## (٢) نظرية الغريزة (Teori Naluri)

في الأساس، لدى الإنسان ثلاثة دافعية رئيسية  
للشهوة تسمى في هذه الحالة أيضا الغريزة، وهي :

- a) Naluri mempertahankan diri,
- b) Naluri mengembangkan diri, dan
- c) Naluri mengembangkan/mempertahankan jenis.

وفقا لهذه النظرية لتحفيز شخص ما يجب أن تقوم

على الغريزة التي سيتم معالجتها و تحتاج إلى تطوير.<sup>١٦</sup>

## (٣) نظرية رد الفعل المستفادة (Teori Reaksi yang Dipelajari)

تقول هذه النظرية أن السلوك الإنساني لا يعتمد  
على الغريزة بل يعتمد على أنماط السلوك المستفادة من  
الثقافة التي يعيش فيها الشخص. وفقا لهذه النظرية، إذا  
كان المدرّس سوف يحفز تلاميذ، فيجب على المدرّس  
معرفة الخلفية الحقيقية لحياة التلاميذ و ثقافته.<sup>١٧</sup>

<sup>١٥</sup>M. Ngalm Purwanto, *Psikologi Pendidikan.*, ٧٤.

<sup>١٦</sup>*Ibid.*, ٧٥.

<sup>١٧</sup>*Ibid.*, ٧٦.



#### ٤) نظرية القوة الدافعة (Teori Daya Pendorong)

هذه النظرية هي مزيج من نظرية الغريزة و نظرية ردالفعل المستفاد. وفقا لهذه النظرية، إذا أراد المدرّس تحفيز تلاميذ, فعليه أن يبنها على القوة المحركة، أي الغريزة و أيضا ردالفعل المستفاد من الثقافة المملوكة.<sup>١٨</sup>

#### ٥) نظرية الاحتياجات (Teori Kebutuhan)

تفترض هذه النظرية أن الإجراءات التي يتخذها الإنسان هي أساس تلبية الاحتياجات المادية والاحتياجات النفسية. قال أحد علماء النفس أن هناك خمسة مستويات من الاحتياجات الإنسانية الأساسية، وهي :

- a) Fisiologis : kebutuhan akan pangan, sandang dan papan, kesehatan fisik, kebutuhan seks, dsb.
- b) Rasa aman dan perlindungan : terjamin keamanannya, terlindungi dari bahaya dan ancaman penyakit, perang, kemiskinan, kelaparan, perlakuan tidak adil, dsb.
- c) Sosial : yang meliputi antara lain kebutuhan akan dicintai, diperhitungkan sebagai pribadi, diakui sebagai anggota kelompok, rasa setia kawan, kerjasama.
- d) Penghargaan : termasuk kebutuhan dihargai karena prestasi, kemampuan, kedudukan atau status, pangkat , dsb.
- e) Aktualisasi diri : seperti antara lain kebutuhan mempertinggi potensi-potensi yang dimiliki,

---

<sup>١٨</sup>Ibid.

pengembangan diri secara maksimum, kreatifitas dan ekspresi diri.

Tingkatan tersebut merupakan kerangka acuan yang dapat digunakan sewaktu-waktu bilamana diperlukan untuk memperkirakan tingkat kebutuhan mana yang mendorong seseorang dalam bertindak melakukan sesuatu.<sup>١٩</sup>

## ج) أنواع الدافعية

تقسيم الدافعية إلى قسمين، هما الدافع الخارجي و الدافع الجوهري.

### ١) الدافع الخارجي

كما الدافع الذي يعمل لأن هناك محفزات من الخارج. الدافع الخارجي هو الأشياء و الظروف التي تأتي من خارج التلاميذ و التي تشجع أنشطة التعلّم.<sup>٢٠</sup> على سبيل المثال يدرس شخص ما بجد لأنه قيل له إنه سيكون هناك امتحان.<sup>٢١</sup>

### ٢) الدافع الجوهري

الدافع الجوهري هو الدافع الذي لا يتطلب التحفيز تاخارجي. الدافع الجوهري هو الأشياء والظروف التي تأتي من داخل التلاميذ.<sup>٢٢</sup> على سبيل المثال، الأشخاص الذين اعتادوا

<sup>١٩</sup>Ibid., ٧٧-٧٨.

<sup>٢٠</sup>Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, ( PT Rajagrafindo Persada : Jakarta, ٢٠١٢ ), h. ١٥٣.

<sup>٢١</sup>Kompri, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru Dan Siswa.*, ٦.

<sup>٢٢</sup>Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar.*, ١٥٣.

القرية، سيجد كتباً يقرأها بنفسه دون أن يسألها أحد.<sup>٢٣</sup>

#### (د) وظيفة الدافعية

١. تحريك وتنشيط السلوك بعد أن يكون في مرحلة من الاستقرار أو الاتزان النسبي، فالدافع تحرك السلوك أو تكون هي نفسها ولالات تنشيط العضوية لإرضاء الحاجات الأساسية.

٢. توجيه السلوك نحو وجهة معينة دون أخرى فالدافع بهذا المعنى اختيارية أي أنها تساعد الفرد على اختيار الوسائل لتحقيق الحاجات عن طريق وضعه على اتصال مع بعض المثيرات المهمة لأجل بقاءه بذلك السلوك إقدام وعن طريق إبعاد الإنسان عن المواقف تهدد بقاءه مسببة بذلك سلوك إحجام.

٣. المحافظة على استدامة السلوك طالما بقي الإنسان مدفوعاً أو طالما بقيت الحاجة قائمة.

الدافعية بالإضافة إلا أنها تحرك السلوك تعمل أيضاً على المحافظة عليه نشيطاً حتى تشبع الحاجة.<sup>٢٤</sup>

وظائف دافعية هي على النحو التالي :

- ١) Motif dalam kehidupan nyata sering digambarkan sebagai pembimbing, pengarah dan pengorientasi suatu tujuan tertentu dari individu, karena motif bersifat mengarahkan dan mengatur tingkah laku individu.<sup>٢٥</sup>

<sup>٢٣</sup>Ibid.

<sup>٢٤</sup>عميرات فريال، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، (كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، السنة

الجامعة، ٢٠١٨/٢٠١٩، ص. ١٦

<sup>٢٥</sup>Purwa Atmaja Prawira, *Psikologi Pendidikan Dalam Perspektif Baru.*, ٣٢٠.

- ٢) Adanya motif menghindari individu menjadi buyar dan tanpa arah dalam bertingkah laku guna mencapai tujuan tertentu yang telah diniatkan sebelumnya karena motif sebagai penyeleksi tingkah laku individu.<sup>٢٦</sup>
- ٣) Motif diketahui sebagai daya dorong dan peningkatan tenaga sehingga terjadi perbuatan yang tampak pada organisme. Motif juga mempunyai fungsi untuk mempertahankan agar perbuatan atau minat dapat berlangsung terus menerus dalam jangka waktu yang lama, karena motif memberi energi dan menahan tingkahlaku individu.<sup>٢٧</sup>

### هـ) أهداف الدافعية

يشكل عام يمكن القول أن الغرض من الدافعية للتحرك أو إلهام شخص ما مع الإشتهاء و الإرادة في فعل شيء حتى أنه يمكن الحصول على نتائج أو الوصول إلى هدف معين.<sup>٢٨</sup>

في التعلّم، يمكن القول إن الغرض من الدافعية هي المنشط والأخف وزنا في التلاميذ بحيث يظهر فيه الإشتهاء والإرادة في مواصلة تحسين التحصيل الدراسي بحيث تمكن تحقيق أهداف التعليم و تحقيقها بضعف جيد. سيكون الدافعية أكثر نجاحا إذا كان لديه أهداف واضحة.

<sup>٢٦</sup>Ibid., ٣٢١.

<sup>٢٧</sup>Ibid., ٣٢٢.

<sup>٢٨</sup>M. Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*., ٧٣

## و) مؤشرات الدافعية التعلّم

مؤشرات الدافعية التعلّم تتكون من:

١. Tekun Menghadapi Tugas.
٢. Ulet menghadapi kesulitan.
٣. Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah.
٤. Lebih senang bekerja mandiri.
٥. Cepat bosan pada tugas tugas rutin.
٦. Dapat mempertahankan pendapatnya.
٧. Tidak mudah melepaskan hal-hal yang diyakininya.
٨. Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal.<sup>٢٩</sup>

## ٢) رغبة في التعلّم

### أ) مفهوم الرّغبة في التعلّم

الرّغبة في التعلّم، هناك العوامل العديدة التي تؤثر أيضا على النتائج والأهداف من أحد العوامل هي الرغبة. نتائج التعلّم سوف يكون في الوضع الأمثل إذا كان هناك رغبة التلاميذ و كلما ازدادت رغبة التلاميذ سيكون التعلّم أكثر نجاحا لدى التلاميذ.<sup>٣٠</sup> الرغبة هو شعور بالاهتمام بشيء أو نشاط، دون أن يتم إهباره. الرغبة هي غي الأساس قبول العلاقة بين نفسه و بين شيء خارج نفسه.<sup>٣١</sup> الحث وراء الرغبة هي القوة التي لها غرض

<sup>٢٩</sup>[Http://Www.Scribd.Com/Doc/٣٦٥٣٧٨٩٣/١٢/Indikator](http://Www.Scribd.Com/Doc/٣٦٥٣٧٨٩٣/١٢/Indikator) Motivasi, Diambil Pada Hari Selasa, ٢ Januari ٢٠١٩

<sup>٣١</sup>مُحَمَّدُ عَزِيزُ عَارْفِين، "أثر الإدراك ورغبة التعلّم على أنجاز تعلّم اللغو العربية في المدرسة الحكومية الثانوية

الثانية كديري"، عربي: مجلة تعليم اللغة العربية ١ يناير-يونيو ٢٠١٩

<sup>٣١</sup>Djaali, *Psikologi Pendidikan.*, ١٢١.

محدد ولا تتم ملا حظتها.<sup>٣٢</sup> ببساطة، الرغبة يعني ميل وإثارة عالية أو الإشتهاء كبيرة لشيء ما.<sup>٣٣</sup>

في اكتساب اللغة والتعلم ، هناك العوامل العديدة التي تؤثر أيضا على النتائج والأهداف و من أحد العوامل هي الرغبة. نتائج التعلم سوف يكون في الوضع الأمثل إذا كان رغبة التلاميذ وكلما هزادات رغبة التلاميذ سيكون التعلم أكثر نجاحا لدى التلاميذ، وإذا لم ينجح التلاميذ في التعلم لا يسبب عدم القدرة فقط، ربما، التلاميذ الذين يملكون معلومات استخبارتية عالية فاشلون في دراستهم بسبب فقدان أو ليست لهم الرغبة.<sup>٣٤</sup>

Sardiman A. M. يجادل بأنه يتم تعريف الرغبة كما:

“Kondisi yang terjadi apabila seseorang melihat ciri-ciri atau arti sementara situasi yang dihubungkan dengan inginan atau kebutuhannya sendiri.”<sup>٣٥</sup>

يمكن أن نستنتج أن الرغبة هو أحد الشواغل التي تنطوي على شعور أكثر تشبها. الرغبة هي دفع الإرادة في الشخص على كائن.

التعلم في Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) هو :

“Berusaha untuk memperoleh kepandaian atau ilmu“

هناك عدة تعريفات الرغبة في التعلم تم تقديمها بواسطة خبراء،

<sup>٣٢</sup> Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, ( PT Rineka Cipta : Jakarta, ٢٠٠٨), hlm. ٤٠.

<sup>٣٣</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*., ١٥٢.

<sup>٣٤</sup> لويس معلوم، قاموس المنجد في اللغة الأعلام، (بيروت دار المشرق، ١٩٧٧)، ص. ٢٧٨.

<sup>٣٥</sup> Kompri, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru Dan Siswa*., ٢٦٨.

من بينها:

“Rasa menyukai atau tertarik pada suatu hal atau aktivitas belajar tanpa ada yang memerintah.”

والرغبة في التعلّم ويعرف أيضا مع :

“Keinginan atau keterlibatan yang disengaja dalam aktivitas kognitif yang menjadi bagian penting dari proses pembelajaran, menentukan bagian yang dipilih untuk belajar, dan seberapa baik mempelajari informasi yang diberikan.”

كشفت Marimba أن الرّغبة في التعلّم هو :

“Kecenderungan mendapatkan sesuatu karena siswa merasakan hal yang menarik dalam belajar, pada umumnya ditandai dengan perasaan senang.”<sup>36</sup>

## ب) العوامل التي تؤثر على الرّغبة في التعلّم

فيما يلي بعض العوامل التي تؤثر على رغبة في التعلّم التلاميذ

التعليمية، وهي :

### ١) العوامل الداخلية

في هذا العامل الداخلي سيتم تقسيمها إلى قسمين، هما

العوامل الجسمية والنفسية.

---

<sup>36</sup>Ricardo-Rini Intansari Meilani, “Impak Minat Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa,” *JURNAL PENDIDIKAN MANAJEMEN PERKANTORAN* No. ٢ Vol, ٢/ Juli ٢٠١٧, ١٩٠.

## ٢) العوامل الجسمانية

الأول عامل صحة، الصحة يعني في حالة جيدة كله وأجزائه أو خالية من المرض، الثانية تشوه الجسم، تشوه الجسم هو التي تسبب أجزاء الجسم أقل جيدة أو أقل مثالية.

### أ) العوامل النفسية

تنقسم العوامل النفسية إلى خمسة وهي : الذكاء والاهتمام والاستعداد طبيعي والتضج والانتبت.

### ب) العوامل الخارجية

أ. عامل الأسرة، بما في ذلك طريقة تثقيف الوالدين، والعلاقات بين أفراد الأسرة و غيرها.

ب. عامل المدرسة، من بينها طرق التدريس ومنهج الدراسي والعلاقات بين المدرس والتلاميذ وهكذا.

ج. عامل المجتمع، بما في ذلك الأنشطة مثل التلاميذ في المجتمع والأصدقاء وهكذا.<sup>٣٧</sup>

### ج) مؤشرات الرغبة في التعلّم

فيمايلي بعض مؤشرات الرغبة في التعلّم :

١. هناك شعور بالاهتمام والسرور للتعلّم

٢. وجود مشاركة من التلاميذ

٣. هناك ميل إلى الاهتمام و تركيز كبير

<sup>٣٧</sup> Syardiansah, "Hubungan Motivasi Belajar dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Mata Kuliah Pengantar Manajemen : Studi Kasus Mahasiswa Tingkat I EKM A Semester II," *JURNAL MANAJEMEN DAN KEUANGAN* No. ١ Vol ٥/ Mei ٢٠١٦, ٤٤٥.



٤. كان لديه شعور إيجاب والإشتهاء في التعلّم تزايد مستمر
٥. هناك راحة عند التعلّم
٦. لديها القدرة في اتخاذ القرارات المتعلقة بعملية التعلّم المضطلع بها.<sup>٣٨</sup>

### (د) أنواع الرغبة في التعلّم

- الرغبة مهمة جدا لتطويرها باستمرار لتحقيق الإشتهاء المطلوبة.
- هذه الأنواع من الرغبة هي:
١. أعرب عن الرغبة

هذه الرغبة المعبر عنه بكلمات معينة أو عبر عبارات تظهر أن شخصًا ما يحب شيئًا أكثر من شيء آخر.

  ٢. الرغبة التي يتجلى

هذه هي الرغبة التي تتحقق من خلال الخطو، الفعل، والمشاركة بنشاط في أنشطة معينة.

  ٣. الرغبة الجرد

وهي الرغبة التي يمكن قياسها وتقييمها من خلال نشاط الرد على عدد معين من البيانات أو ترتيب الاختيار لمجموعة معينة من الأنشطة.<sup>٣٩</sup>

<sup>٣٨</sup> Ricardo-Rini Intansari Meilani, "Impak Minat Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa," *JURNAL PENDIDIKAN MANAJEMEN PERKANTORAN* No. ٢ Vol. ٢/ Juli ٢٠١٧, ١٩١.

<sup>٣٩</sup> Arif Mustofa dan Pairun Roniwijaya, "The Effect Of Industrial Work Performance Practice and Performance Automotive Electrical Prakti Entrepreneurial n Against Automotive Mechanics Class XII SMK Diponegoro Depok Sleman. Study Program Of Mechanical Engineering, Department Of Technology And Vacationa Education, Faculty Of Teacher Training

## ب- فرض البحث

تعريف الفرض هو:

“Dari arti katanya, hipotesis berasal dari dua penggalan kata yaitu hypo yang artinya dibawah dan thesa yang artinya kebenaran. Jadi hipotesis dapat diartikan sebagai suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian sampai terbukti melalui data yang terkumpul.”<sup>٤٠</sup>

الإجراء الذي يسمح للباحثة بقبول أو رفض الفرضية الفارغة، أو تحديد ما إذا كانت بيانات العينة تختلف اختلافا كبيرا عن النتائج المتوقعة تسمى اختبار الفرضيات. إذا تم رفض الفرضية الفارغة، فهذا يعني أن الفرضية البديلة مقبولة، وإلا إذا تم قبول الفرضية الفارغة فهذا يعني أن الفرضية البديلة مرفوضة.<sup>٤١</sup>

لتسهيل مسار هذا البحث، تقترح الباحثة فرضية سيتم اختبارها لا حقا من أجل الحقيقة. في هذا البحث أن هناك اثنين من الفرضية البديلة هي الفرضية البديلة (Ha) والفرضية الفارغة (Ho) على النحو التالي:

Ha : هناك العلاقة بين الدافعية والرغبة التعلّم في مادّة دراسية اللغة العربيّة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الإسلامية معارف بنجور لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

and Education Sarjanawiyata Tamansiswa University”. Jurnal Taman Vokasi. Vol. ١ No. ٢. ٢٠١٤, hal. ٢١١.

<sup>٤٠</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, ( Jakarta: PT Rineka Cipta, ٢٠١٠ ), hlm. ١١٠.

<sup>٤١</sup> Akla, *Metodologi Penelitian Pengajaran Bahasa Arab (Teori dan Praktik)*, (Metro-Lampung: CV Laduny Alifatama, ٢٠١٨), h. ١١٠.

Ho: لا توجد العلاقة بين الدافعية والرغبة التعلّم في مادّة دراسية اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الإسلامية معارف بنجور لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

## الفصل الثالث

### منهج البحث

#### أ- تصميم البحث

التصميم في هذا البحث هو البحث العلاقي.

البحث العلاقي هو واحد من العديد من البحث المشمولة في البحث الكمي. البحث الكمي هو البحث الذي يستخدم نموذجاً نظرياً تجاه البيانات التي تنتهي بقبول أو رفض النظريات المستخدمة.

#### ب- مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها

##### ١ . مجتمع البحث

مجتمع البحث هو البحث عنصر من العيش والبقاء معا و قد يكون نظرياً المستهدفة من نتائج البحث. المجتمع هو الموضوع كله في البحث التي ليست كمية محدودة من شكل الأشياء أو الأشخاص أو الأشياء الأخرى التي يمكن أن توفر معلومات هامة في شكل بيانات البحث.<sup>٤٢</sup> وهكذا المجتمع المشار إليها في هذا البحث هو الكائن بأكمله والتي سوف تكون نقطة الاهتمام في تنفيذ البحث حيث الموضوع ألى دراسة بعض الخصائص. في هذا البحث المجتمع تستخدم جميع التلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الإسلامية معارف بنجور لامبونج الوسطى الذي بلغ ١٥٨ المتعلمين.

---

<sup>٤٢</sup> Akla, *Metodologi Penelitian Pengajaran Bahasa Arab Teoti Dan Praktik.*, ٢٧.

## ٢ . عينة وأسلوب اختيارها

البحث التي تنطوي على المجتمع بكميات كبيرة، ثم الباحثة سوف لا تكون قادرة على الوصول إلى جميع المجتمع، بسبب قيود الوقت والتكلفة يعني. في هذه الظروف الباحث يسمح بأخذ عينة، تمثيل المجتمع في البحث. عينة من داخل المجتمع.<sup>٤٣</sup>

في حين أخذ العينات الأسلوب هو الأسلوب أو الطريقة المستخدمة في أخذ عينات من المجتمع. المشكلة من العينات في البحث الهامة. وذلك لأن العينة جزء فقط من الكائن بأكمله ينبغي دراستها. في حين أن الاستنتاجات التي تم الحصول عليها هي صالحة لجمع المجتمع.

كما نظر في وضع العينة عند المجتمع تعتبر متجانسة تماما والمبلغ هو أكثر من ١٠٠، و من ثم يمكن أن تؤخذ بين ١٠% إلى ٢٥%. ومع ذلك، إذا كان المبلغ أقل من ١٠٠ يمكن أن تؤخذ كلها أو تؤخذ بقدر ٢٥% إلى ٧٠%. لأن هذا المجتمع من أكثر من ١٠٠ تلاميذ ثم يمكن أن تؤخذ كمية من العينة أن ٢٥% من ١٥٨ التلاميذ.

باستخدام أسلوب *Simple Random Sampling* هي طريقة اختيار حجم العينة من عدد مجتمع كل عضو من المجتمع لديه فرصة متساوية وكل إمكانيات التعبير التي تم اختيارها كعينة لديهم نفس الفرض.<sup>٤٤</sup>

وهكذا، في هذا البحث كما أخذ عينة العديد من ٤٨ التلاميذ مع

التفاصيل التالية :

<sup>٤٣</sup>Musfiqon, *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*, ( Prestasi Pustaka Publisher : Jakarta, ٢٠١٢ ), hlm ٩٠.

<sup>٤٤</sup>Yaya Suryana, *Metode Penelitian Manajemen Pendidikan*, ( Bandung : CV Pustaka Setia, ٢٠١٥ ), hlm. ٢٥٠.

## الجدول ١

عدد عينات من كل الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الإسلامية معارف بنجور  
لامبونج الوسطى للعام الدراسي  
٢٠٢١/٢٠٢٠

التقريب	النتائج	%	عدد التلاميذ	الفصل	الرقم
١٠	١٠	٢٥%	٤٠	الثامن الألف	١
١٠	٩,٧٥	٢٥%	٣٩	الثامن الباء	٢
١٠	١٠	٢٥%	٤٠	الثامن الجيم	٣
١٠	٩,٧٥	٢٥%	٣٩	الثامن الدال	٤
٤٠	-	-	١٥٨	-	الجملة

## ج- التعريف الإجرائي للمتغيرات

في هذه البحث، نظرا للقيود المفروضة على المفاهيم إلى إدراك المتغيرات

المبتدعة على النحو التالي :

## ١ . الدافعية

الدافعية هي الحثّ الذي ينشأ في الشخص بوعي للقيام بعمل لغرض محدد, جهد يمكن أن يتسبب في نقل شخص أو مجموعة من الأشخاص للقيام بشيء لأنهم يرغبون في تحقيق الأهداف المرجوة أو الرضا عن تصرفاتهم.<sup>٤٥</sup> مع المؤشرات التالية :

- أ. تواجه بجد المهمة
- ب. عنيد يواجه صعوبات
- ج. اظهار الرغبة في مختلف المشاكل
- د. يمكن الدفاع عن رأيه
- هـ. ليس من السهل التخلي عن الأشياء التي يؤمن بها
- و. سعيد لإيجاد وحل المشاكل
- ز. وجود الإشتهاء و الإرادة في النجاح
- ح. هناك تشجيع و احتياجات في التعلّم
- ط. وجود الآمال و المثل المستقبل
- ي. وجود بيئة تعليمية مواتية.

## ٢ . رغبة في التعلّم

أساسا على بعض مفاهيم الرغبة التعلّم التي تم ذكرها, يمكن أن نستنتج أن الرغبة التعلّم هو الإشتهاء و الشعور بالأفضلية و الفضول مصحوبا باهتمام مستعمر يؤدي إلى تغييرات في السلوك و المعرفة

<sup>٤٥</sup>Kamus Besar Bahasa Indonesia Digital

والمواقف، المهارات، وهلم جرا يرافقة السرور. مع المؤشرات التالية :

- أ. هناك شعور بالاهتمام والسرور للتعلم
- ب. وجود مشاركة من التلاميذ
- ج. هناك ميل إلى الاهتمام و تركيز كبير
- د. كان لديه شعور إيجاب والإشتهاء في التعلم تزايد مستمر
- هـ. هناك راحة عند التعلم
- و. لديها القدرة في اتخاذ القرارات المتعلقة بعملية التعلم المضطلع بها.

## د- أدوات جمع البيانات

### ١ . الاستبيان

"Daftar yang berisikan rangkaian pernyataan mengenai suatu masalah atau bidang yang akan diteliti dan disebarkan kepada responden untuk memperoleh data."<sup>٤٦</sup>

إعداد الاستبيان في هذا البحث يستخدم مقياس Likert مع أربعة خيارات بديلة، يعني: في كثيرة من الأحيان (sangat sering = SS), كثيرا (sering = S)، أحيانا (kadang-kadang = KK)، و أبدا (tidak pernah = TP). النتيجة لكل الإيجابية البيان ٤-١، في حين أن النتيجة لكل السلبية البيان ١-٤ .

<sup>٤٦</sup>Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian*, ( Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٢ ), Hlm. ٧٦.



## أ. علامات الأدوات

## الجدول ٢

## علامات الأدوات عن الدافعية

المؤشر	ترجمة المؤشر
المثابرة التعلم	أ. حضور أنشطة التعليم والتعلم في الفصل
	ب. الدراسة الذاتية في البيت
قوة في مواجهة الصعوبة	أ. الموقف في ورطة
	ب. السعي في مواجهة الصعوبات
الرغبة والحدة من الاهتمام في التعلم	أ. عادة في اتباع الدروس
	ب. الحماس في أنشطة التعليم والتعلم
الإنتاج في التعلم	أ. الإشتهاء في التفوق
	ب. الأهلية في التعلم
مستقلة في التعلم	أ. الإنهاء الواجبات
	ب. استخدام الفرصة خارج ساعات الدرس

## الجدول ٣

## علامات الأدوات عن الرغبة في التعلم

المؤشر	ترجمة المؤشر
شعور سعيد	أ. النظام
	ب. دفع الانتباه إلى الدرس
	ج. تكرار الدرس
شعور ينجذب	أ. سعيد لمناقشة في الفصل
	ب. تحاول الإجابة على الأسئلة من المعلم
	ج. الرغبة في إضافة المصدر القراءة
منتبه	أ. يكمل ملاحظة الكتاب
	ب. تفعل دائما التدريبات المقدمة
	ج. متحمس لاتباع الدرس
تكون إيجابية	أ. متفائل في الامتحان
تلبية الاحتياجات	أ. الحصول على معرفة جديدة
	ب. يتحصّل على الكثير

## ب. صحّة و المصدقية آلة

“Ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrumen merupakan pengertian dari validitas. Suatu instrumen yang valid atau sahih mempunyai validitas tinggi. Sebaliknya, instrumen yang kurang valid berarti memiliki validitas rendah.”

“Suatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik hal itulah yang dinamakan sebagai reliabilitas.”<sup>٤٧</sup>

في تحديد اختيار الصك في هذا البحث، ثم يستخدم الباحثة في الاستبيان من المؤشرات لمعرفة هذه المشكلة. البحث الدافعية والرغبة في التعلّم لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الإسلامية معارف بنجور لامبونج الوسطى مع إعداد الاستبيان في هذا البحث باستخدام مقياس Likert مع أربعة خيارات بديلة، يعني: في كثيرة من الأحيان (sangat sering = SS)، كثيرا (sering = S)، أحيانا (kadang-kadang = KK)، و أبدا (tidak pernah = TP). مع شروط النتيجة التالية :

<sup>٤٧</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, ٢١١-٢٢١.

## الجدول ٤

### شروط النتيجة

الإجابات البديلة	النتيجة	
	الإيجابي	السلبي
في كثيرة من الأحيان	٤	١
كثيرا	٣	٢
أحيان	٢	٣
أبدا	١	٤

## ٢ . الملاحظة

الملاحظة هي أداة لجمع البيانات تتم من خلال مراقبة وتسجيل الأعراض التي يتم التحقيق فيها بشكل منهجي<sup>٤٨</sup>.

## ٣ . الوثيقة

التوثيق التيتبحث عن بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل

<sup>٤٨</sup>Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian.*, ٧٠.

مذكرة، نسخة، كتاب، صحيفة، مجلات، نقش، محضر وقائع الجلسة،  
جداول الأعمال وما إلى ذلك.<sup>٤٩</sup>

## هـ- أسلوب تحليل البيانات

أما الصيغة الإحصائية التي ستستخدم لتحليل البيانات في هذا  
البحث فهي الصيغة *Pearson Product Moment* الذي فيه متغيرين له  
علاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع. مع الصيغة التالية :

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\sum x^2 - (\sum x)^2} \sqrt{\sum y^2 - (\sum y)^2}}$$

حجم المعامل أو  $r_{hitung}$  بين المتغيرين ثم مقارنة مع  $r_{tabel}$ . لاختبار الفرضية  
المقترحة سواء تم قبولها أو رفضها، مع الخطوات التالية:  
١. صياغة :

Ha: توجد العلاقة بين الدافعية والرغبة التعلّم في دراسية اللغة  
العربيّة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الإسلامية  
معارف بنجور لامبونج الوسط للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.  
Ho: لا توجد العلاقة بين الدافعية والرغبة التعلّم دراسية اللغة  
العربيّة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الإسلامية  
معارف بنجور لامبونج الوسطى للعام الدراسي  
٢٠٢٠/٢٠٢١.

٢. قيامه معامل الارتباط أو  $r_{hitung}$  تم الحصول على حساب الصيغة

<sup>٤٩</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik.*, ٢٧٤

*Pearson Product Moment* ثم مقارنة مع  $r_{tabel}$ .

٣. معايير الاختبار  $H$  إذا قبلت  $r_{hitung} > r_{tabel}$ .

لمعرفة أهمية الارتباط، يتم تفسير نتائج التحليل مع معامل

الارتباط في الجدول التالي :

### الجدول ٥

مبادئ توجيهية تفسير معامل الارتباط

معامل الفاصل	مستوى العلاقة
$\pm 0.80 - \pm 1.000$	Sangat Kuat
$\pm 0.60 - \pm 0.799$	Kuat
$\pm 0.40 - \pm 0.599$	Sedang
$\pm 0.20 - \pm 0.399$	Rendah
$\pm 0.00 - \pm 0.199$	Sangat Rendah

بعد معالجة البيانات وتحليلها باستخدام صيغة، ثم سيتم استشارة نتائج الحساب مع البيانات التي يحصل عليها المؤلف، بحيث يمكن استخدامة كأساس لاستخلاص النتائج النهائية نتيجة لتنفيذ هذا البحث.

### أ. مراحل تنفيذ البحث

تشمل المراحل البحث في هذا البحث التي تغطي :

١. صنع تصاميم البحث

في هذه المرحلة يبدأ بتحديد المشكلة المراد دراستها، الدراسات

الأولية، صياغة المشكلة، الأهداف، الفوائد، البحث عن الأساس النظري، تحديد الفرضيات والبحث عن المصادر التي يمكن أن تدعم مسار البحث.

## ٢. تنفيذ البحث

تنفيذ المرحلة الأولى من هذا البحث هو جمع البيانات اللازمة للإجابة على المشاكل القائمة. تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من هلال الايتيان بحيث الاستنتاجات التي يمكن استخلاصها من البيانات الموجودة.

## ٣. صنع تقرير البحث

تقرير البحث هو الخطوة النهائية التي تحدد ما إذا كانت بحث تم القيام به بشكل جيد أم لا، مرحلة إعداد تقرير البحثي للباحثة ذكرت نتائج البحث وفقا للبيانات التي تم الحصول عليها في شكل اقتراح.

## الفصل الرابع

### عرض بيانات البحث و تحليلها ومناقشاتها

#### أ. لمحة عن ميدان البحث

١. تاريخ الاختصار عن تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية معارف بونجور

#### لامبونج الوسطى

نشأت هذه المدرسة من جماعة أنشطة تلاوة المجتمع قرية خمسة سيدوراهايو الحيّ سيدوموليو بونجور لامبونج الوسطى التي تأسست عام ١٩٦٩ ، الذي يزداد يوماً بعد يوم عدد المصلين، في البداية ، هذه تلاوة المجتمع تبع لالوالدة (آباء و أمهات) الذي يقيم في قرية خمسة سيدوراهايو الحيّ سيدوموليو بونجور لامبونج الوسطى بمبادرة من السيد علي هاشم.

الشعور بالقلق بشأن تعليم أبنائه وبناته ، الذين في ذلك الوقت في سيدوراهايو الحيّ سيدوموليو بونجور هناك لم تكن مدرسة ثانوية بعد التخرج من المدرسة الابتدائية ثم شكلت الجماعة مؤسسة تعمل في مجال التعليم والتي يديرها قادة المجتمع يتكون من:

١. كياي الحاج علي هاشم

٢. احمد دحلان

٣. إمام غزالي



- ٤ . إسماعين
- ٥ . مُحَمَّد شمس
- ٦ . مُحَمَّد شرور
- ٧ . مُحَمَّد مشكور
- ٨ . زين الدين موكتي
- ٩ . مسليخان

من نتائج هذه المشاورة ، تم إنشاء المدرسة هو تعليم المعلمين الدينيين ٦ سنوات نيجوؤوتومو سنة ١٩٦٩ . ثم في سنة ١٩٧٧ كان هناك تغيير في اللوائح الحكومية المتعلقة بتعليم المعلمين ، كل من تعليم المعلمين الدينيين وتعليم المعلمين الجامعيين التي كانت ٦ سنوات تحولت إلى ٣ سنوات ويشكل التعليم الثانوي، بحيث تصريح التشغيل تعليم المعلمين الدينيين نيجوؤوتومو ملغاة. ونتيجة لذلك ، تم إنشاء مدرسة الثانوية في إطار مؤسسة المعارف التعليمية بونجور وهي المدرسة الثانوية الإسلامية معارف ١ بونجور في تاريخ ١ يناير ١٩٧٧ حتى الآن، بتصريح تشغيل No: ١١/MTs/LT/٨٥ بتاريخ ٨ أكتوبر ١٩٨٥ .

فيما يتعلق بمؤسسي مؤسسة معارف نهضة العلماء بونجور التعليمية ، فقد توفي كل ما سبق ، واستمرت الإدارة الحالية للجيل القادم من الإداريين النشطين حاليًا ، وهم:

- ١ . احمد زنيدي بن إسماعين
- ٢ . مهتار غزالي بن إمام غزالي

٣. لقمان فارزق بن زين الدين موكتي

٤. مجاهدين الياس بن مُحمَّد شرور

٥. مُحمَّد صالح بن مُحمَّد شمس

٦. دالديري عارف

٧. مهدي بن مسليخان

أما عن تاريخ المدير من المدرسة الثانوية الإسلامية معارف ١  
بونجور منذ تأسيسها وتحديدًا عام ١٩٧٧ حتى الآن وهي على النحو  
التالي:

### الجدول ٦

تاريخ المدير من المدرسة الثانوية الإسلامية معارف ١ بونجور

رقم	اسم	مدة الخدمة
١	مُحمَّد عثمان	١٩٧٧ - ١٩٩٢
٢	مهاجر	١٩٩٢ - ١٩٩٤
٣	فتح الرحمن S.Pd	١٩٩٤ - ١٩٩٦
٤	مُحمَّد عثمان، Amd. Pd	١٩٩٦ - ١٩٩٩
٥	لانجينجنو كارما، B.Sc	١٩٩٩ - ٢٠٠٢
٦	فتح الرحمن S.Pd	٢٠٠٢ - ٢٠٠٧
٧	لانجينجنو كارما، B.Sc	٢٠٠٧ - الآن

في الصراع في عالم التعليم وانتشار التعليم الإسلامية في نفس الموقع في مؤسسة معارف ١ بونجور التعليمية ، كانت هناك أيضًا مدرسة بيت المستقيم الإسلامية الداخلية التي تم رعايتها مباشرة بواسطة كياي الحاج موختار غزالي و كياي الحاج احمد زيندي بعض الصالح هم أيضا التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية معارف ١ بونجور بحيث يؤدي معهد معارف نهضة العلماء بونجور التعليمي إلى مدرسة شبه داخلية في المستقبل.

## ٢. ذاتية المدرسة الثانوية الإسلامية معارف ١ بونجور

### الجدول ٧

#### ذاتية المدرسة الثانوية الإسلامية معارف ١ بونجور

اسم المدرسة	مدرسة الثانوية الإسلامية معارف بونجور
وضع اكاڤيميا	B
رقم / تاريخ	٠٧٩.BAP-SM/١٢/LPG/PKO/٢٠١٣
NPSN	١٠٨١٦٥٨٥
رقم إحصاء مدرسة	١٢.١٢.١٢.١٨.٠٢.٠٠٠٥
رئيس المدرسة	لانجينجنو كارما، B.Sc
العنوان	سيدوموليو بونجور لامبونج الوسطى
رقم الهاتف	٦٤٤٦٧٥٠.(٠٧٢٥)
رمز بريدي	٣٤١٥٢

١ هكتار	مساحة الأرض
m <sup>2</sup> ١٣٠٣	منطقة بناء

### ٣. رؤية ورسالة المدرسة الثانوية الإسلامية معارف بونجور

أ. رؤية

إدراك التلاميذ الذين لديهم إيمان ومعرفة وتكنولوجيا وخصائص إسلامية وقادرون على المنافسة وطنيا وعالميا.

ب. رسالة

لتحقيق الرؤية المذكورة أعلاه ، هناك العديد من الرسالة التي يجب القيام بها ، بما في ذلك الطرق التالية:

١. تدريس العلوم العامة والمعرفة الدينية بشكل متوازن وفق منهج KTSP كأساس لتجهيز التلاميذ في المستقبل.

٢. غرس أساسيات الإيمان والتقرى من دراسة العقيدة الأخلاق والقرآن والحديث والفقہ وغيرها من دراسة الدينية لتكوين الأخلاق والخلق.

٣. التعريف بالثقافة الإسلامية والتعود عليها والتي من المتوقع أن تحصن نفسها من الثقافات الأجنبية التي دخلت إندونيسيا والتي لا تتفق مع العقيدة والأيدولوجية الموجودة في إندونيسيا.

٤. التدريب والتعود على ممارسة العبادة الإلزامية والسنة على أساس مبادئ أهل السنة والجماعة (Aswaja) أينما ومتى كانوا.
٥. توجيه الخريجين ليكونوا قادرين على الاستمرار إلى مستوى أعلى قادر على المنافسة وطنياً.

## ب. عرض بيانات البحث

### ١. عرض بيانات البحث عن دافعية تعلّم اللغة العربية

لمعرفة نتائج دافعية تعلّم اللغة العربية لدى التلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية معارف بونجور لامبونج الوسطى، اتخذت الباحثة خطوات، أي بإعطاء استبيان إلى ما مجموعه ٤٠ تلاميذ كعينة من البحث الذي أجري يوم الخميس ١٣ أغسطس ٢٠٢٠ ، بالنتائج التالية:

### الجدول ٨

نتائج البيانات من دافعية تعلّم اللغة العربية لدى التلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية معارف بونجور

الرقم	الاسم	المجموع
١	RM	٤٠
٢	DS	٤٨
٣	AF	٤٦

οϣ	PMS	ε
ολ	ID	ο
ο.	AAR	ϛ
εϛ	AF	ϛ
ολ	MK	λ
οϣ	FDS	ϑ
οϛ	DRD	ι.
οε	VZF	ιι
ϛϣ	AS	ιϛ
ϛι	ASJ	ιϣ
οϑ	NS	ιε
ϛ.	HKS	ιο
εϛ	PZP	ιϛ
ϛ.	FAR	ιϛ
ολ	IR	ιλ
οϑ	TND	ιϑ
ελ	NNA	ι.
εε	ICD	ιι
ϛ.	ZLA	ιϛ
οϛ	AL	ιϣ
οι	ANH	ιε

٥٧	ADS	٢٥
٥٠	RY	٢٦
٥١	MAM	٢٧
٥٢	MAS	٢٨
٥٧	AK	٢٩
٥٥	ANS	٣٠
٦٥	FNA	٣١
٥٥	AK	٣٢
٥٠	LS	٣٣
٥٧	AAA	٣٤
٤٩	DAT	٣٥
٦٤	AR	٣٦
٥١	NIA	٣٧
٤٤	AS	٣٨
٤٣	FPS	٣٩
٥٠	DAL	٤٠

بناء على نتائج استبيان بدافعية تعلّم اللغة العربية لدى التلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية معارف بونجور، ثم تم الحصول على أعلى وأدنى النتائج وهو ٦٥ و ٤٠. ثم تحليل النتائج المتعلقة بدافعية تعلّم اللغة العربية لدى التلاميذ يمكن تفسيرها على النحو التالي:

$$\begin{aligned}
 R &= \text{أدنى النتائج} - \text{أعلى النتائج} + ١ \\
 &= ٦٥ - ٤٠ + ١ \\
 &= ٢٦
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 K &= ١ + ٣.٣ \log n \\
 &= ١ + ٣.٣ \log ٤٠ \\
 &= ١ + ٣.٣ (١.٦٠) \\
 &= ١ + ٥.٢٨ \\
 &= ٦.٢٨ \\
 &= ٧
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 P &= R : K \\
 &= ٢٦ : ٦ \\
 &= ٤
 \end{aligned}$$

البيان:

R = نطاق

K = جملة فاصلة الفصل

N = جملة كائنات البحث

P = فاصلة الفصل



## الجدول ٩

التوزيع التكراري للاستبيان على دافعية تعلّم اللغة العربية لدى التلاميذ

الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية معارف بونجور

الرقم	فاصلة	تكرّر	%
١	٦٧ - ٦٤	٢	% ٥
٢	٦٣ - ٦٠	٥	% ١٢.٥
٣	٥٩ - ٥٦	١٠	% ٢٥
٤	٥٥ - ٥٢	٧	% ١٧.٥
٥	٥١ - ٤٨	٩	% ٢٢.٥
٦	٤٧ - ٤٤	٥	% ١٢.٥
٧	٤٣ - ٤٠	٢	% ٥
	$\Sigma$	٤٠	% ١٠٠

٢. عرض بيانات البحث عن الرغبة في التعلّم في دراسة اللغة العربية

يتم أيضا قياس البيانات المتعلقة بالرغبة في التعلّم في دراسة اللغة العربية باستخدام استبيان. تم توزيع الاستبيانة على ٤٠ التلاميذ كعينة من البحث، الذي أجري يوم الخميس ١٣ أغسطس ٢٠٢٠ ، بالنتائج التالية:

## الجدول ١٠

نتائج البيانات من الرغبة في التعلّم في دراسة اللغة العربية لدى  
التلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية معارف  
بونجور

المجموع	الاسم	الرقم
٣٨	RM	١
٤٥	DS	٢
٤١	AF	٣
٥٥	PMS	٤
٥٤	ID	٥
٤٧	AAR	٦
٤٩	AF	٧
٤٥	MK	٨
٥٩	FDS	٩
٥٠	DRD	١٠
٥٠	VZF	١١
٦٢	AS	١٢
٦٥	ASJ	١٣
٦٣	NS	١٤
٦٥	HKS	١٥
٥٥	PZP	١٦

ᄃᄅ	FAR	17
ᄅᄃ	IR	18
ᄅᄅ	TND	19
ᄅᄅ	NNA	20
ᄅᄅ	ICD	21
ᄃᄅ	ZLA	22
ᄅ1	AL	23
ᄃ2	ANH	24
ᄅ2	ADS	2ᄃ
ᄅ3	RY	2ᄅ
ᄅ3	MAM	2ᄅ
ᄃᄅ	MAS	28
ᄃᄅ	AK	29
ᄃ8	ANS	30
ᄅᄅ	FNA	31
ᄅᄃ	AK	32
ᄃᄅ	LS	33
ᄃᄅ	AAA	34
ᄅ3	DAT	3ᄃ
ᄅ1	AR	3ᄅ
ᄃᄅ	NIA	3ᄅ

٤٠	AS	٣٨
٥٠	FPS	٣٩
٥٥	DAL	٤٠

بناء على نتائج استبيان بدافعية تعلّم اللغة العربية لدى التلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية معارف بونجور، ثم تم الحصول على أعلى وأدنى النتائج وهو ٦٧ و ٣٨. ثم تحليل النتائج المتعلقة بدافعية تعلّم اللغة العربية لدى التلاميذ يمكن تفسيرها على النحو التالي:

$$\begin{aligned}
 R &= ١ + \text{أدنى النتائج} - \text{أعلى النتائج} \\
 &= ٦٧ - ٣٨ + ١ \\
 &= ٣٠
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 K &= ١ + ٣.٣ \log n \\
 &= ١ + ٣.٣ \log ٤٠ \\
 &= ١ + ٣.٣ (١.٦٠) \\
 &= ١ + ٥.٢٨ \\
 &= ٦.٢٨ = ٦
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 P &= R : K \\
 &= ٣٠ : ٦ \\
 &= ٥
 \end{aligned}$$

البيان:

R = نطاق

K = جملة فاصلة الفصل

N = جملة كائنات البحث

P = فاصلة الفصل

## الجدول ١١

التوزيع التكراري للاستبيان على الرغبة في التعلّم في دراسة اللغة العربية لدى التلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية معارف بونجور

الرقم	فاصلة	تكرّر	%
١	٦٧ - ٦٣	٤	% ١٠
٢	٦٢ - ٥٨	١٠	% ٢٥
٣	٥٧ - ٥٣	٩	% ٢٢.٥
٤	٥٢ - ٤٨	٥	% ١٢.٥
٥	٤٧ - ٤٣	٨	% ٢٠
٦	٤٢ - ٣٨	٤	% ١٠
	$\Sigma$	٤٠	% ١٠٠

## ت. تحليل وتفسير نتائج البحث

لتكون قادرا على اختبار الفرضيات التي تم اقتراحها في هذا البحث، ثم يتم إدخال البيانات التي تم الحصول عليها في جدول العمل للعثور على العلاقات. بعد أن تحصل الباحثة على بيانات حول الدافعية والرغبة في التعلّم في دراسة اللغة العربية لدى التلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية معارف بونجور، ثم الخطوة التالية هو تحليل البيانات في سلسلة من اختبارات فرضية البحث. قام الباحثة بتحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام صيغة *Pearson Product Moment* ، لإثبات ما إذا كانت هناك العلاقة بين الدافعية والرغبة في التعلّم في دراسة اللغة العربية لدى التلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية معارف بونجور.

### الجدول ١٢

جدول العمل لإيجاد العلاقة بين الدافعية والرغبة في التعلّم في دراسة اللغة العربية لدى التلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية معارف بونجور

الرقم	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
١	٤٠	٣٨	١٦٠٠	١٤٤٤	١٥٢٠
٢	٤٨	٤٥	٢٣٠٤	٢٠٢٥	٢١٦٠
٣	٤٦	٤١	٢١١٦	١٦٨١	١٨٨٦
٤	٥٣	٥٥	٢٨٠٩	٣٠٢٥	٢٩١٥
٥	٥٨	٥٤	٣٣٦٤	٢٩١٦	٣١٣٢
٦	٥٠	٤٧	٢٥٠٠	٢٢٠٩	٢٣٥٠

੬੧	੬੧	੨੨.੧	੨੬.੧	੨੩.੩	੧
੦੮	੬੦	੩੩੬੬	੨.੨੦	੨੬੧.	੮
੦੩	੦੧	੨੮.੧	੩੬੮੧	੩੧੨੧	੧
੦੨	੦.	੨੧.੬	੨੦.੦	੨੬.੦	੧.
੦੬	੦.	੨੧੧੬	੨੦.੦	੨੧.੦	੧੧
੬੩	੬੨	੩੧੬੧	੩੮੬੬	੩੧.੬	੧੨
੬੧	੬੦	੩੧੨੧	੬੨੨੦	੩੧੬੦	੧੩
੦੧	੬੩	੩੬੮੧	੩੧੬੧	੩੧੧੧	੧੬
੬.	੬੦	੩੬.੦	੬੨੨੦	੩੧.੦	੧੦
੬੬	੦੦	੨੧੧੬	੩.੨੦	੨੦੩.	੧੬
੬.	੦੧	੩੬.੦	੩੬੮੧	੩੦੬.	੧੧
੦੮	੬.	੩੩੬੬	੩੬.੦	੩੬੮.	੧੮
੦੧	੬੨	੩੬੮੧	੩੮੬੬	੩੬੦੮	੧੧
੬੮	੬੬	੨੩.੬	੨੧੧੬	੨੨.੮	੨.
੬੬	੬੧	੧੧੩੬	੨੨.੧	੨.੬੮	੨੧
੬.	੦੩	੩੬.੦	੨੮.੧	੩੧੮.	੨੨
੦੧	੬੧	੩੨੬੧	੩੧੨੧	੩੬੧੧	੨੩
੦੧	੦੨	੨੬.੧	੨੧.੬	੨੬੦੨	੨੬
੦੧	੬੨	੩੨੬੧	੧੧੬੬	੨੩੧੬	੨੦
੦.	੬੩	੨੦.੦	੧੮੬੧	੨੧੦.	੨੬
੦੧	੬੩	੨੬.੧	੧੮੬੧	੨੧੧੩	੨੧
੦੨	੦੧	੨੧.੬	੩੬੮੧	੩.੬੮	੨੮
੦੧	੦੩	੩੨੬੧	੨੮.੧	੩.੨੧	੨੧
੦੦	੦੮	੩.੨੦	੩੩੬੬	੩੧੧.	੩.
੬੦	੬੧	੬੨੨੦	੬੬੮੧	੬੩੦੦	੩੧

٥٥	٦٠	٣٠٢٥	٣٦٠٠	٣٣٠٠	٣٢
٥٠	٥٦	٢٥٠٠	٣١٣٦	٢٨٠٠	٣٣
٥٧	٥٧	٣٢٤٩	٣٢٤٩	٣٢٤٩	٣٤
٤٩	٤٣	٢٤٠١	١٨٤٩	٢١٠٧	٣٥
٦٤	٦١	٤٠٩٦	٣٧٢١	٣٩٠٤	٣٦
٥١	٥٦	٢٦٠١	٣١٣٦	٢٨٥٦	٣٧
٤٤	٤٠	١٩٣٦	١٦٠٠	١٧٦٠	٣٨
٤٣	٥٠	١٨٤٩	٢٥٠٠	٢١٥٠	٣٩
٥٠	٥٥	٢٥٠٠	٣٠٢٥	٢٧٥٠	٤٠
٢١٣٥	٢١٢٦	١١٥٤٢٧	١١٥٤٠٠	١١٤٨٣١	Σ

بناء على حساب الجدول أعلاه، نتائج الحساب التي تم الحصول عليها هي كما يلي:

$$N = ٤٠$$

$$\Sigma X = ٢١٣٥$$

$$\Sigma Y = ٢١٢٦$$

$$\Sigma X^2 = ١١٥٤٢٧$$

$$\Sigma Y^2 = ١١٥٤٠٠$$

$$\Sigma XY = ١١٤٨٣١$$

ثم يتم إدخال الخطوة التالية بناء على النتائج التي تم الحصول عليها

في الصيغة Pearson Product Moment، كالآتي:



$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\sum X^2 - (\sum X)^2} \sqrt{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2}}$$

$$r_{xy} = \frac{40 \cdot (114831) - (2135) (2126)}{\sqrt{(40 \cdot (115427) - (2135)^2) \cdot (40 \cdot (115400) - (2126)^2)}} \\ = \frac{4593240 - 4539126}{\sqrt{(5885400 - 4559225) \cdot (4616000 - 4519876)}}$$

$$r_{xy} = \frac{54414}{\sqrt{(5717080 - 4558225) \cdot (4716000 - 4519876)}} \\ = \frac{54414}{\sqrt{(2158855) \cdot (196124)}}$$

$$r_{xy} = \frac{54414}{\sqrt{(5885400) \cdot (96124)}} \\ = \frac{54414}{\sqrt{5657378020}}$$

$$r_{xy} = \frac{54414}{\sqrt{5657378020}}$$

$$r_{xy} = \frac{54414}{\sqrt{5657378020}}$$

$$r_{xy} = \frac{54414}{75215,5437393}$$

$$r_{xy} = 0,719$$

بناءً على الحسابات المذكورة أعلاه، من المعروف أن قيمة  $r_{xy}$  هي

٠.٧١٩ . الخطوة التالية هي اختبار الفرضية بمقارنة سعر  $r_{xy}$  مع  $r_{tabel}$  ،

مع مراعاة درجة حرية ( $df$ ) أولاً ، وهي على النحو التالي:

$$df = N - 2 = 40 - 2 = 38$$

عند  $df = 38$  ، يتم الحصول على  $r_{tabel}$  بمستوى المعنوية ٥% من

٠.٣٢٠ ، بينما عند المستوى المعنوية ١% كان ٠.٤١٣ . اتضح أن  $r_{xy}$  الذي تم الحصول عليه أكبر بمقدار ٠.٧١٩ من  $r_{tabel}$  (٠.٣٢٠) أو (٠.٤١٣) ، ثم الفرضية البديلية ( $H_a$ ) في هذا البحث مقبولة. التالي لمعرفة مستوى العلاقة بين الدافعية والرغبة في التعلّم في دراسة اللغة العربية لدى التلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية معارف بونجور يمكن رؤيتها في جدول التفسير على النحو التالي:

### الجدول ١٣

#### مبادئ توجيهية يفسر معامل الارتباط

Interval koefisien	Tingkat Hubungan
$\pm 0.80 - \pm 1.000$	Sangat Kuat
$\pm 0.60 - \pm 0.799$	Kuat
$\pm 0.40 - \pm 0.599$	Sedang
$\pm 0.20 - \pm 0.399$	Rendah
$\pm 0.00 - \pm 0.199$	Sangat Rendah

بناءً على جدول التفسير أعلاه ، من المعروف أن قيمة  $r_{xy}$  وهي ٠.٧١٩ تقع بين قيمة  $\pm 0.60 - \pm 0.799$  ، ولذلك يمكن أن يقال هناك وجود علاقة قوية بين الدافعية والرغبة في التعلّم في دراسة اللغة العربية لدى التلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية معارف بونجور. علاوة على ذلك، يمكن صياغة حجم مساهمة الدافعية والرغبة في التعلّم لدى التلاميذ في دراسة اللغة العربية على النحو التالي:

02

$$KP = r^y \times 1.0\%$$

$$KP = 0.01719^y \times 1.0\%$$

$$KP = 0.01719\%$$

## الفصل الخامس

### الخلاصة والاقتراحات

#### أ. الخلاصة

الدافعية هي الحثّ الذي ينشأ في الشخص بوعي للقيام بعمل لغرض محدد، جهد يمكن أن يتسبب في نقل شخص أو مجموعة من الأشخاص للقيام بشيء لأنهم يرغبون في تحقيق الأهداف المرجوة أو الرضا عن تصرفاتهم. بينما الرغبة التعلّم هو الإشتهاء والشعور بالأفضلية و الفضول مصحوبا باهتمام مستعمر يؤدي إلى تغييرات في السلوك والمعرفة والمواقف، المهارات، وهلم جرا يرافقة السرور.

بناء على المناقشة السابقة وبناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه، وخلص الباحثة إلى أن نتائج تحليل البيانات كانت حول الدافعية والرغبة في التعلّم لدى التلاميذ في دراسة اللغة العربية كآآتي:

$$r_{xy} = 0.719 \text{ و } r_{\text{tabel}} = 5\% (0.320), 1\% (0.413).$$

يمكن القول أن  $r_{xy}$  أكبر من  $r_{\text{tabel}}$ . وهكذا فإن الفرضية البديلة ( $H_a$ ) في هذا البحث مقبولة. يمكن إثبات أن هناك علاقة إيجابية وذات مغزى بين الدافعية والرغبة في التعلّم لدى التلاميذ في دراسة اللغة العربية.

## ب. الاقتراحات

١. لمدرس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية معارف بونجور لامبونج الوسطى، من المتوقع أن يكون قادرًا على المساعدة في الحفاظ على الدافعية التعلّم لدى التلاميذ حتى ينمو الرّغبة في التعلّم ويتم الحفاظ عليه.

٢. لتلاميذ خصوصاً إلى الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية معارف بونجور لامبونج الوسطى، يتوقع الباحثون هذه الدافعية والرّغبة في التعلّم في دراسة اللغة العربية لا يزال مملوكًا وصيانتته، تعريف على المزيد وأضفة نظرة ثابتة عندما تكون خارج المدرسة، أكثر انضباطاً مع مرور الوقت، ومناقشة المزيد مع مدرس أو مدرسة.

## المراجع العربية

إين سيفتي يانتي. ٢٠١٦. العلاقة بين احترافية المدرّس ودوافع تعلّم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة معارف ١ الثانوية الإسلامية بونجور للعام الدراسي ٢٠١٦ / ٢٠١٧. رسالة العلمية. قسم اللغة العربيّة. الجامعة الإسلامية الحكومية ميترو: ميترو.

ابن عمر أحمد. مهارة التدريس وتأثيرها في الدافعية التعلّم. كلية الآداب ولغات قسم اللغة العربية. الموسم الجامعي. ١٤٣٧/١٤٣٨ هـ  
جديدي عفيفة. أهميتها ودورها في عملية التعلّم. معارف مجلة محكمة العدد ١٧ ديسمبر ٢٠١٤

عميرات فريال، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، السنة الجامعة، ٢٠١٨/٢٠١٩  
مُحَمَّد عزيز عارفين. "أثر الإدراك ورغبة التعلّم على أنجاز تعلّم اللغو العربية في المدرسة الحكومية الثانوية الثانية كديري". عربي : مجلة تعليم اللغة العربية ١ / يناير-يونيو ٢٠١٩ م

سيفي رسوانجسية. ٢٠١٦. العلاقة بين دافعية التعلّم وتحصيل دراسي اللغة العربية لدى طلبة الفصل السابع بمدرسة النور GUPPI الثانوية الإسلامية فوننجور لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠١٦ / ٢٠١٧. رسالة العلميّة. قسم اللغة العربيّة. الجامعة الإسلامية الحكومية ميترو: ميترو.

لويس معلوم. قاموس المنجد في لغة الأعلام. بيروت دار المشرق، ١٩٧٧

ياسمين عادل فضل أبو قياص. اتجاهات ودافعية الطلبة نحو تعلم الرياضيات ومفهوم الذات لديهم ومشاعرهم أثناء تعلمها في المرحلة الأساسية العليا في مديرية قباطية. جامعة النجاح الوطنية كليات الدراسات العليا، ٢٠١٧

## المراجع الأجنبية

- Ahmadi, Abu dan Widodo Supriyono. ٢٠٠٨. *Psikologi Belajar*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Akla. ٢٠١٨. *Metodologi Penelitian Pengajaran Bahasa Arab (Teori Dan Praktik)*. Metro-Lampung : CV Laduny Alifatama.
- Arikunto, Suharsimi. ٢٠١٠. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Djaali. ٢٠١٣. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia Digital.
- El-Khuluqo, Ihsana. ٢٠١٧. *Belajar dan Pembelajaran Konsep Dasar, Metode, dan Aplikasi Nilai-Nilai Spiritualitas Dalam Proses Pembelajaran*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Kompri. ٢٠١٥. *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru Dan Siswa*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Musfiqon. ٢٠١٢. *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta : Prestasi Pustaka Publisher.
- Narbuko, Cholid dan Abu Ahmadi. ٢٠١٢. *Metodologi Penelitian*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Prawira, Purwa Atmaja. ٢٠١٣. *Psikologi Pendidikan Dalam Perspektif Baru*. Jogjakarta : AR-RUZZ MEDIA.
- Purwanto, M. Ngalim. ٢٠١٤. *Psikologi Pendidikan*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Ricardo-Rini Intansari Meilani, “Impak Minat Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa”, *JURNAL PENDIDIKAN MANAJEMEN PERKANTORAN*, No. ٢ Vol. ٢/ Juli ٢٠١٧.
- Slameto. ٢٠١٣. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Suryana, Yaya. ٢٠١٥. *Metodologi Penelitian Manajemen Pendidikan*. Bandung : CV Pustaka Setia.



Syah, Muhibbin. 2012. *Psikologi Belajar*. Jakarta : PT Rajagrafindo Persada.

Syardiansah, “Hubungan Motivasi Belajar Dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Mata Kuliah Pengantar Manajemen (Studi Kasus Mahasiswa Tingkat I EKM A Semester II)”, *JURNAL MANAJEMEN DAN KEUANGAN* No. 1 Vol. 2/ Mei 2012.

## HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI DENGAN MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB

### ALAT PENGUMPULAN DATA

- A. Jenis Penelitian : Penelitian Korelasional  
B. Metode Pengumpulan Data : Angket, Observasi dan Dokumentasi  
C. Jumlah Populasi : 158 Peserta Didik  
D. Jumlah Sampel : 40 Peserta Didik (25% dari populasi)

1. Angket (Angket Untuk Mengetahui Motivasi Dan Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab)
2. Observasi
3. Dokumentasi

#### 1. Angket

### ANGKET MOTIVASI DENGAN MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB

Nama :  
Kelas :  
Hari/tanggal :

#### Petunjuk Pengisian Angket

- 1) Angket terdiri atas 36 pernyataan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan pelajaran Bahasa Arab, berikan jawaban yang benar-benar sesuai dengan pilihan.
- 2) Berikan tanda silang (X) pada alternatif jawaban yang menurut anda paling tepat.

Keterangan :

SS : Sangat Sering  
S : Sering  
KK : Kadang-kadang  
TP : Tidak Pernah

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	KK	TP
1	Saya selalu hadir tepat waktu ketika pelajaran Bahasa Arab dimulai.				
2	Saya selalu menyimak pelajaran dengan baik.				
3	Saya menggunakan waktu luang untuk				

	mengulangi pelajaran.				
4	Saya tidak pernah mengulangi pelajaran di rumah.				
5	Saya sangat suka ketika guru membuka sesi tanya jawab.				
6	Sesi diskusi dalam pelajaran membuat saya bosan.				
7	Selalu berusaha menjawab pertanyaan dari guru karena materi pelajaran ini menarik bagi saya.				
8	Saya suka berkunjung ke toko buku/perpustakaan untuk mencari sumber belajar tambahan.				
9	Saya memiliki buku catatan yang lengkap pada mata pelajaran Bahasa Arab.				
10	Saya tidak pernah memiliki buku catatan pelajaran.				
11	Saya selalu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.				
12	Saya sangat bersemangat untuk mengikuti pelajaran Bahasa Arab.				
13	Halaman-halaman pembelajaran Bahasa Arab tidak menarik bagi saya.				
14	Saya selalu meninggalkan soal ujian yang sulit bagi saya.				
15	Saya merasa mata pelajaran Bahasa Arab akan memberikan pengetahuan baru bagi saya.				
16	Halaman buku yang banyak membuat saya sukar untuk mengambil ide-ide penting dan mengingatnya.				
17	Isi dari mata pelajaran ini memberikan kesan yang bermanfaat untuk dipelajari.				
18	Saya merasa mendapat banyak manfaat dari mata pelajaran ini.				
19	Saya aktif mengikuti mata pelajaran Bahasa Arab sesuai jadwal.				
20	Saya sering bermain-main saat jam pelajaran berlangsung.				
21	Saya tidak pernah memperhatikan guru ketika pembelajaran berlangsung				
22	Saya rajin membaca buku yang berkaitan dengan Bahasa Arab				

	dirumah.				
23	Saya tidak pernah belajar di rumah sebelum pelajaran berlangsung.				
24	Selagi saya berusaha dalam pelajaran ini, saya percaya saya dapat memahami isinya.				
25	Saya selalu bertanya kepada guru ketika ada yang belum saya pahami.				
26	Materi pelajaran ini sangat sulit dipahami dari apa yang saya bayangkan.				
27	Saya merasa optimis dalam mengerjakan pertanyaan yang sulit dalam ujian.				
28	Saya sering berdiskusi dengan teman untuk mengerjakan pekerjaan rumah yang sulit.				
29	Pembelajaran Bahasa Arab sangat abstrak bagi saya sehingga sulit untuk fokus pada materi.				
30	Saya sering tidak memperhatikan pelajaran Bahasa Arab karena pelajaran tersebut membosankan.				
31	Saya selalu menyimak dengan baik ketika pembelajaran berlangsung.				
32	Saya berusaha agar mendapat nilai tertinggi dalam mata pelajaran Bahasa Arab.				
33	Menyelesaikan pembelajaran ini dengan prestasi yang baik penting bagi saya.				
34	Setelah menyelesaikan tugas-tugas dalam mata pelajaran ini, saya merasa puas dengan apa yang telah saya kerjakan.				
35	Saya sering mencontek teman ketika mengerjakan PR mata pelajaran Bahasa Arab.				
36	Saya sering pergi ke perpustakaan untuk menambah sumber pengetahuan.				

**KISI-KISI INSTRUMEN TENTANG MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK**

No.	Indikator	Penjabaran Indikator	Item		Jumlah
			+	-	
1	Perasaan senang	a. Disiplin	1		1
		b. Memperhatikan pelajaran	2, 3		2
		c. Mengulangi pelajaran		4	1
2	Perasaan tertarik	a. Senang berdiskusi di kelas	5	6	2
		b. Berusaha menjawab pertanyaan dari guru	7		1
		c. Keinginan untuk menambah sumber bacaan	8		1
3	Penuh perhatian	a. Melengkapi buku catatan	9	10	2
		b. Selalu mengerjakan latihan yang diberikan	11		1
		c. Bersemangat dalam mengikuti pelajaran	12	13	2
4	Bersikap positif	a. Optimis dalam ujian		14	1
5	Terpenuhinya kebutuhan	a. Mendapat pengetahuan baru	15	16	2
		b. Mendapat banyak manfaat dari pelajaran tersebut	17, 18		2

**KISI-KISI INSTRUMEN TENTANG MOTIVASI BELAJAR  
PESERTA DIDIK**

No.	Indikator	Penjabaran Indikator	item		Jumlah
			+	-	
1	Ketekunan dalam belajar	a. Mengikuti KBM dikelas	19	20, 21	3
		b. Belajar sendiri di rumah	22	23	2
2	Ulet dalam menghadapi kesulitan	a. Sikap dalam kesulitan	24, 25	26	3
		b. Usaha dalam menghadapi kesulitan	27, 28	29	3
3	Minat dan ketajaman perhatian dalam belajar	a. Kebiasaan dalam mengikuti pelajaran		30	1
		b. Semangat dalam mengikuti KBM	31		1
4	Berprestasi dalam belajar	a. Keinginan untuk berprestasi	32		1
		b. Kualifikasi hasil belajar	33		1
5	Mandiri dalam belajar	a. Penyelesaian tugas dan PR	34	35	2
		b. Menggunakan kesempatan diluar jam pelajaran	36		1

2. Observasi

- a. Mengamati lokasi MTs Maarif Punggur Lampung Tengah.
- b. Mengamati kondisi kelas VIII MTs Maarif Punggur Lampung Tengah.
- c. Mengamati proses belajar mengajar MTs Maarif Punggur Lampung Tengah.

3. Dokumentasi

- a. Mencatat dokumen tentang sejarah berdirinya MTs Maarif Punggur Lampung Tengah.
- b. Mencatat dokumen tentang data guru MTs Maarif Punggur Lampung Tengah 2019/2020.
- c. Mencatat dokumen tentang data peserta didik kelas VIII MTs Maarif Punggur Lampung Tengah.
- d. Dokumentasi selama berlangsungnya penelitian.

**ANGKET MOTIVASI DENGAN MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK  
PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB**

Nama : VIVIA ZUL FAIGA  
Kelas : VIII<sup>A</sup>  
Hari/tanggal : Kamis, 13-8-2020

**Petunjuk Pengisian Angket**

- 1) Angket terdiri atas 36 pernyataan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan pelajaran Bahasa Arab, berikan jawaban yang benar-benar sesuai dengan pilihan.
- 2) Berikan tanda silang (X) pada alternatif jawaban yang menurut anda paling tepat.

Keterangan :

SS : Sangat Sering  
S : Sering  
KK : Kadang-kadang  
TP : Tidak Pernah

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	KK	TP
1	Saya selalu hadir tepat waktu ketika pelajaran Bahasa Arab dimulai.	X			
2	Saya selalu menyimak pelajaran dengan baik.		X		
3	Saya menggunakan waktu luang untuk mengulangi pelajaran.			X	
4	Saya tidak pernah mengulangi pelajaran di rumah.			X	
5	Saya sangat suka ketika guru membuka sesi tanya jawab.			X	
6	Sesi diskusi dalam pelajaran membuat saya bosan.			X	
7	Selalu berusaha menjawab pertanyaan dari guru karena materi pelajaran ini menarik bagi saya.			X	
8	Saya suka berkunjung ke toko buku/perpustakaan untuk mencari sumber belajar tambahan.			X	
9	Saya memiliki buku catatan yang lengkap pada mata pelajaran Bahasa Arab.			X	
10	Saya tidak pernah memiliki buku catatan pelajaran.				X

11	Saya selalu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.		✗		
12	Saya sangat bersemangat untuk mengikuti pelajaran Bahasa Arab.		✗		
13	Halaman-halaman pembelajaran Bahasa Arab tidak menarik bagi saya.				✗
14	Saya selalu meninggalkan soal ujian yang sulit bagi saya.			✗	
15	Saya merasa mata pelajaran Bahasa Arab akan memberikan pengetahuan baru bagi saya.		✗		
16	Halaman buku yang banyak membuat saya sukar untuk mengambil ide-ide penting dan mengingatkannya.		✗		
17	Isi dari mata pelajaran ini memberikan kesan yang bermanfaat untuk dipelajari.			✗	
18	Saya merasa mendapat banyak manfaat dari mata pelajaran ini.		✗		
19	Saya aktif mengikuti mata pelajaran Bahasa Arab sesuai jadwal.		✗		
20	Saya sering bermain-main saat jam pelajaran berlangsung.			✗	
21	Saya tidak pernah memperhatikan guru ketika pembelajaran berlangsung.				✗
22	Saya rajin membaca buku yang berkaitan dengan Bahasa Arab di rumah.			✗	
23	Saya tidak pernah belajar di rumah sebelum pelajaran berlangsung.				✗
24	Selagi saya berusaha dalam pelajaran ini, saya percaya saya dapat memahami isinya.	✗			
25	Saya selalu bertanya kepada guru ketika ada yang belum saya pahami.	✗			
26	Materi pelajaran ini sangat sulit dipahami dari apa yang saya bayangkan.			✗	
27	Saya merasa optimis dalam mengerjakan pertanyaan yang sulit dalam ujian.			✗	
28	Saya sering berdiskusi dengan teman untuk mengerjakan pekerjaan rumah yang sulit.			✗	
29	Pembelajaran Bahasa Arab sangat				



	abstrak bagi saya sehingga sulit untuk fokus pada materi.			✗	
30	Saya sering tidak memperhatikan pelajaran Bahasa Arab karena pelajaran tersebut membosankan.				✗
31	Saya selalu menyimak dengan baik ketika pembelajaran berlangsung.		✗		
32	Saya berusaha agar mendapat nilai tertinggi dalam mata pelajaran Bahasa Arab.		✗		
33	Menyelesaikan pembelajaran ini dengan prestasi yang baik penting bagi saya.		✗		
34	Setelah menyelesaikan tugas-tugas dalam mata pelajaran ini, saya merasa puas dengan apa yang telah saya kerjakan.		✗		
35	Saya sering mencontek teman ketika mengerjakan PR mata pelajaran Bahasa Arab.			✗	
36	Saya sering pergi ke perpustakaan untuk menambah sumber pengetahuan.			✗	

**ANGKET MOTIVASI DENGAN MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK  
PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB**

Nama : Alan Darma Saputra  
Kelas : VIII A  
Hari/tanggal : Kamis

Petunjuk Pengisian Angket

- 1) Angket terdiri atas 36 pernyataan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan pelajaran Bahasa Arab, berikan jawaban yang benar-benar sesuai dengan pilihan.
- 2) Berikan tanda silang (X) pada alternatif jawaban yang menurut anda paling tepat.

Keterangan :

SS : Sangat Sering  
S : Sering  
KK : Kadang-kadang  
TP : Tidak Pernah

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	KK	TP
1	Saya selalu hadir tepat waktu ketika pelajaran Bahasa Arab dimulai.			X	
2	Saya selalu menyimak pelajaran dengan baik.		X		
3	Saya menggunakan waktu luang untuk mengulangi pelajaran.			X	
4	Saya tidak pernah mengulangi pelajaran di rumah.			X	
5	Saya sangat suka ketika guru membuka sesi tanya jawab.		X		
6	Sesi diskusi dalam pelajaran membuat saya bosan.			X	
7	Selalu berusaha menjawab pertanyaan dari guru karena materi pelajaran ini menarik bagi saya.			X	
8	Saya suka berkunjung ke toko buku/perpustakaan untuk mencari sumber belajar tambahan.				X
9	Saya memiliki buku catatan yang lengkap pada mata pelajaran Bahasa Arab.				X
10	Saya tidak pernah memiliki buku catatan pelajaran.			X	

11	Saya selalu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.			X	
12	Saya sangat bersemangat untuk mengikuti pelajaran Bahasa Arab.			X	
13	Halaman-halaman pembelajaran Bahasa Arab tidak menarik bagi saya.		X		
14	Saya selalu meninggalkan soal ujian yang sulit bagi saya.		X		
15	Saya merasa mata pelajaran Bahasa Arab akan memberikan pengetahuan baru bagi saya.		X		
16	Halaman buku yang banyak membuat saya sukar untuk mengambil ide-ide penting dan mengingatnya.		X		
17	Isi dari mata pelajaran ini memberikan kesan yang bermanfaat untuk dipelajari.		X		
18	Saya merasa mendapat banyak manfaat dari mata pelajaran ini.		X		
19	Saya aktif mengikuti mata pelajaran Bahasa Arab sesuai jadwal.			X	
20	Saya sering bermain-main saat jam pelajaran berlangsung.			X	
21	Saya tidak pernah memperhatikan guru ketika pembelajaran berlangsung.			X	
22	Saya rajin membaca buku yang berkaitan dengan Bahasa Arab di rumah.			X	
23	Saya tidak pernah belajar di rumah sebelum pelajaran berlangsung.				X
24	Selagi saya berusaha dalam pelajaran ini, saya percaya saya dapat memahami isinya.		X		
25	Saya selalu bertanya kepada guru ketika ada yang belum saya pahami.			X	
26	Materi pelajaran ini sangat sulit dipahami dari apa yang saya bayangkan.			X	
27	Saya merasa optimis dalam mengerjakan pertanyaan yang sulit dalam ujian.		X		
28	Saya sering berdiskusi dengan teman untuk mengerjakan pekerjaan rumah yang sulit.	X			
29	Pembelajaran Bahasa Arab sangat				

	abstrak bagi saya sehingga sulit untuk fokus pada materi.			✗	
30	Saya sering tidak memperhatikan pelajaran Bahasa Arab karena pelajaran tersebut membosankan.			✗	
31	Saya selalu menyimak dengan baik ketika pembelajaran berlangsung.			✗	
32	Saya berusaha agar mendapat nilai tertinggi dalam mata pelajaran Bahasa Arab.	✗			
33	Menyelesaikan pembelajaran ini dengan prestasi yang baik penting bagi saya.	✗			
34	Setelah menyelesaikan tugas-tugas dalam mata pelajaran ini, saya merasa puas dengan apa yang telah saya kerjakan.		✗		
35	Saya sering mencontek teman ketika mengerjakan PR mata pelajaran Bahasa Arab.		✗		
36	Saya sering pergi ke perpustakaan untuk menambah sumber pengetahuan.			✗	

**ANGKET MOTIVASI DENGAN MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK  
PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB**

Nama : Ana Restiana  
Kelas : VIII A  
Hari/tanggal : 13-08-2020

Petunjuk Pengisian Angket

- 1) Angket terdiri atas 36 pernyataan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan pelajaran Bahasa Arab, berikan jawaban yang benar-benar sesuai dengan pilihan.
- 2) Berikan tanda silang (X) pada alternatif jawaban yang menurut anda paling tepat.

Keterangan :

SS : Sangat Sering  
S : Sering  
KK : Kadang-kadang  
TP : Tidak Pernah

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	KK	TP
1	Saya selalu hadir tepat waktu ketika pelajaran Bahasa Arab dimulai.	X			
2	Saya selalu menyimak pelajaran dengan baik.		X		
3	Saya menggunakan waktu luang untuk mengulangi pelajaran.			X	
4	Saya tidak pernah mengulangi pelajaran di rumah.				X
5	Saya sangat suka ketika guru membuka sesi tanya jawab.			X	
6	Sesi diskusi dalam pelajaran membuat saya bosan.				X
7	Selalu berusaha menjawab pertanyaan dari guru karena materi pelajaran ini menarik bagi saya.			X	
8	Saya suka berkunjung ke toko buku/perpustakaan untuk mencari sumber belajar tambahan.			X	
9	Saya memiliki buku catatan yang lengkap pada mata pelajaran Bahasa Arab.		X		
10	Saya tidak pernah memiliki buku catatan pelajaran.				X

11	Saya selalu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.	✗			
12	Saya sangat bersemangat untuk mengikuti pelajaran Bahasa Arab.	✗			
13	Halaman-halaman pembelajaran Bahasa Arab tidak menarik bagi saya.				✗
14	Saya selalu meninggalkan soal ujian yang sulit bagi saya.				✗
15	Saya merasa mata pelajaran Bahasa Arab akan memberikan pengetahuan baru bagi saya.	✗			
16	Halaman buku yang banyak membuat saya sukar untuk mengambil ide-ide penting dan mengingatnya.				✗
17	Isi dari mata pelajaran ini memberikan kesan yang bermanfaat untuk dipelajari.	✓			
18	Saya merasa mendapat banyak manfaat dari mata pelajaran ini.		✗		
19	Saya aktif mengikuti mata pelajaran Bahasa Arab sesuai jadwal.	✗			
20	Saya sering bermain-main saat jam pelajaran berlangsung.			✗	
21	Saya tidak pernah memperhatikan guru ketika pembelajaran berlangsung				✗
22	Saya rajin membaca buku yang berkaitan dengan Bahasa Arab dirumah.		✓		
23	Saya tidak pernah belajar di rumah sebelum pelajaran berlangsung.				✗
24	Selagi saya berusaha dalam pelajaran ini, saya percaya saya dapat memahami isinya.	✗			
25	Saya selalu bertanya kepada guru ketika ada yang belum saya pahami.		✗		
26	Materi pelajaran ini sangat sulit dipahami dari apa yang saya bayangkan.			✓	
27	Saya merasa optimis dalam mengerjakan pertanyaan yang sulit dalam ujian.	✗			
28	Saya sering berdiskusi dengan teman untuk mengerjakan pekerjaan rumah yang sulit.	✗			
29	Pembelajaran Bahasa Arab sangat				

	abstrak bagi saya sehingga sulit untuk fokus pada materi.		×		
30	Saya sering tidak memperhatikan pelajaran Bahasa Arab karena pelajaran tersebut membosankan.				×
31	Saya selalu menyimak dengan baik ketika pembelajaran berlangsung.	×			
32	Saya berusaha agar mendapat nilai tertinggi dalam mata pelajaran Bahasa Arab.	×			
33	Menyelesaikan pembelajaran ini dengan prestasi yang baik penting bagi saya.	×			
34	Setelah menyelesaikan tugas-tugas dalam mata pelajaran ini, saya merasa puas dengan apa yang telah saya kerjakan.	×			
35	Saya sering mencontek teman ketika mengerjakan PR mata pelajaran Bahasa Arab.			×	
36	Saya sering pergi ke perpustakaan untuk menambah sumber pengetahuan.	×			

**ANGKET MOTIVASI DENGAN MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK  
PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB**

Nama : Fahira Naila Afifah  
 Kelas : VIII<sup>A</sup>  
 Hari/tanggal : Kamis, 13 Agustus 2020 .

Petunjuk Pengisian Angket

- 1) Angket terdiri atas 36 pernyataan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan pelajaran Bahasa Arab, berikan jawaban yang benar-benar sesuai dengan pilihan.
- 2) Berikan tanda silang (X) pada alternatif jawaban yang menurut anda paling tepat.

Keterangan :

SS : Sangat Sering  
 S : Sering  
 KK : Kadang-kadang  
 TP : Tidak Pernah

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	KK	TP
1	Saya selalu hadir tepat waktu ketika pelajaran Bahasa Arab dimulai.	X			
2	Saya selalu menyimak pelajaran dengan baik.			X	
3	Saya menggunakan waktu luang untuk mengulangi pelajaran.		X		
4	Saya tidak pernah mengulangi pelajaran di rumah.			X	
5	Saya sangat suka ketika guru membuka sesi tanya jawab.	X			
6	Sesi diskusi dalam pelajaran membuat saya bosan.				X
7	Selalu berusaha menjawab pertanyaan dari guru karena materi pelajaran ini menarik bagi saya.	X			
8	Saya suka berkunjung ke toko buku/perpustakaan untuk mencari sumber belajar tambahan.		X		
9	Saya memiliki buku catatan yang lengkap pada mata pelajaran Bahasa Arab.	X			
10	Saya tidak pernah memiliki buku catatan pelajaran.				X



11	Saya selalu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.	✗			
12	Saya sangat bersemangat untuk mengikuti pelajaran Bahasa Arab.	✗			
13	Halaman-halaman pembelajaran Bahasa Arab tidak menarik bagi saya.				✗
14	Saya selalu meninggalkan soal ujian yang sulit bagi saya.				✗
15	Saya merasa mata pelajaran Bahasa Arab akan memberikan pengetahuan baru bagi saya.	✗			
16	Halaman buku yang banyak membuat saya sukar untuk mengambil ide-ide penting dan mengingatnya.				✗
17	Isi dari mata pelajaran ini memberikan kesan yang bermanfaat untuk dipelajari.	✗			
18	Saya merasa mendapat banyak manfaat dari mata pelajaran ini.	✗			
19	Saya aktif mengikuti mata pelajaran Bahasa Arab sesuai jadwal.	✗			
20	Saya sering bermain-main saat jam pelajaran berlangsung.				✗
21	Saya tidak pernah memperhatikan guru ketika pembelajaran berlangsung				✗
22	Saya rajin membaca buku yang berkaitan dengan Bahasa Arab dirumah.			✗	
23	Saya tidak pernah belajar di rumah sebelum pelajaran berlangsung.			✗	
24	Selagi saya berusaha dalam pelajaran ini, saya percaya saya dapat memahami isinya.	✗			
25	Saya selalu bertanya kepada guru ketika ada yang belum saya pahami.		✗		
26	Materi pelajaran ini sangat sulit dipahami dari apa yang saya bayangkan.				✗
27	Saya merasa optimis dalam mengerjakan pertanyaan yang sulit dalam ujian.	✗			
28	Saya sering berdiskusi dengan teman untuk mengerjakan pekerjaan rumah yang sulit.	✗			
29	Pembelajaran Bahasa Arab sangat				

	abstrak bagi saya sehingga sulit untuk fokus pada materi.				✗
30	Saya sering tidak memperhatikan pelajaran Bahasa Arab karena pelajaran tersebut membosankan.				✗
31	Saya selalu menyimak dengan baik ketika pembelajaran berlangsung.	✗			
32	Saya berusaha agar mendapat nilai tertinggi dalam mata pelajaran Bahasa Arab.	✗			
33	Menyelesaikan pembelajaran ini dengan prestasi yang baik penting bagi saya.	✗			
34	Setelah menyelesaikan tugas-tugas dalam mata pelajaran ini, saya merasa puas dengan apa yang telah saya kerjakan.	✗			
35	Saya sering mencontek teman ketika mengerjakan PR mata pelajaran Bahasa Arab.				✗
36	Saya sering pergi ke perpustakaan untuk menambah sumber pengetahuan.		✗		

**ANGKET MOTIVASI DENGAN MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK  
PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB**

Nama : RIZKY MUSTOFA  
Kelas : VIII A  
Hari/tanggal :

Petunjuk Pengisian Angket

- 1) Angket terdiri atas 36 pernyataan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan pelajaran Bahasa Arab, berikan jawaban yang benar-benar sesuai dengan pilihan.
- 2) Berikan tanda silang (X) pada alternatif jawaban yang menurut anda paling tepat.

Keterangan :

SS : Sangat Sering  
S : Sering  
KK : Kadang-kadang  
TP : Tidak Pernah

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	KK	TP
1	Saya selalu hadir tepat waktu ketika pelajaran Bahasa Arab dimulai.			X	
2	Saya selalu menyimak pelajaran dengan baik.			X	
3	Saya menggunakan waktu luang untuk mengulangi pelajaran.				X
4	Saya tidak pernah mengulangi pelajaran di rumah.			X	
5	Saya sangat suka ketika guru membuka sesi tanya jawab.		X		
6	Sesi diskusi dalam pelajaran membuat saya bosan.				X
7	Selalu berusaha menjawab pertanyaan dari guru karena materi pelajaran ini menarik bagi saya.		X		
8	Saya suka berkunjung ke toko buku/perpustakaan untuk mencari sumber belajar tambahan.		X		
9	Saya memiliki buku catatan yang lengkap pada mata pelajaran Bahasa Arab.				X
10	Saya tidak pernah memiliki buku catatan pelajaran.		X		

11	Saya selalu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.			X	
12	Saya sangat bersemangat untuk mengikuti pelajaran Bahasa Arab.			X	
13	Halaman-halaman pembelajaran Bahasa Arab tidak menarik bagi saya.	X			
14	Saya selalu meninggalkan soal ujian yang sulit bagi saya.				X
15	Saya merasa mata pelajaran Bahasa Arab akan memberikan pengetahuan baru bagi saya.			X	
16	Halaman buku yang banyak membuat saya sukar untuk mengambil ide-ide penting dan mengingatnya.	X			
17	Isi dari mata pelajaran ini memberikan kesan yang bermanfaat untuk dipelajari.				X
18	Saya merasa mendapat banyak manfaat dari mata pelajaran ini.				X
19	Saya aktif mengikuti mata pelajaran Bahasa Arab sesuai jadwal.			X	
20	Saya sering bermain-main saat jam pelajaran berlangsung.	X			
21	Saya tidak pernah memperhatikan guru ketika pembelajaran berlangsung	X			
22	Saya rajin membaca buku yang berkaitan dengan Bahasa Arab dirumah.				X
23	Saya tidak pernah belajar di rumah sebelum pelajaran berlangsung.				X
24	Selagi saya berusaha dalam pelajaran ini, saya percaya saya dapat memahami isinya.			X	
25	Saya selalu bertanya kepada guru ketika ada yang belum saya pahami.			X	
26	Materi pelajaran ini sangat sulit dipahami dari apa yang saya bayangkan.				X
27	Saya merasa optimis dalam mengerjakan pertanyaan yang sulit dalam ujian.			X	
28	Saya sering berdiskusi dengan teman untuk mengerjakan pekerjaan rumah yang sulit.			X	
29	Pembelajaran Bahasa Arab sangat				

	abstrak bagi saya sehingga sulit untuk fokus pada materi.				✗
30	Saya sering tidak memperhatikan pelajaran Bahasa Arab karena pelajaran tersebut membosankan.			✗	
31	Saya selalu menyimak dengan baik ketika pembelajaran berlangsung.			✗	
32	Saya berusaha agar mendapat nilai tertinggi dalam mata pelajaran Bahasa Arab.			✗	
33	Menyelesaikan pembelajaran ini dengan prestasi yang baik penting bagi saya.				✗
34	Setelah menyelesaikan tugas-tugas dalam mata pelajaran ini, saya merasa puas dengan apa yang telah saya kerjakan.				✗
35	Saya sering mencontek teman ketika mengerjakan PR mata pelajaran Bahasa Arab.			✗	
36	Saya sering pergi ke perpustakaan untuk menambah sumber pengetahuan.				✗

## الوثيقة



الوثيقة عند توزيع الاستبيانات بالمدرسة الثانوية الإسلامية معارف بونجور لامبونج الوسطى



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2011/In.28/D.1/TL.00/07/2020  
Lampiran : -  
Perihal : IZIN RESEARCH

Kepada Yth.,  
KEPALA MTS MAARIF PUNGGUR  
di-  
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-2010/In.28/D.1/TL.01/07/2020,  
tanggal 14 Juli 2020 atas nama saudara:

Nama : Siti Nurmahfira  
NPM : 1601020017  
Semester : 8 (Delapan)  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di MTS MAARIF PUNGGUR, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI DENGAN MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

W B:

6/8/20

ⓐ Tolong Pak Melinda  
di arsipkan dan  
bila perlu jwb  
tolong di bantu

ⓑ Tolong ke SEFI  
utk dpt di bantu





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT TUGAS**

Nomor: B-2010/In.28/D.1/TL.01/07/2020

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,  
menugaskan kepada saudara:

Nama : **Siti Nurmahfira**  
NPM : 1601020017  
Semester : 8 (Delapan)  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di MTS MAARIF PUNGGUR, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI DENGAN MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB".
  2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro  
Pada Tanggal : 14 Juli 2020

Mengetahui,  
Pejabat Setempat

*Langgengho Karma, B.Sc.*



Wakil Dekan I,

*Dra. Isni Fatonah MA*

NIP. 19670531 199303 2 003





YAYASAN BAITUL MUSTAQIM LAMPUNG TENGAH  
SK. MENKUMHAM NO: AHU-8360.AH.01.04 TAHUN 2012  
**MTs. MA'ARIF 01 PUNGGUR**  
TERAKREDITASI "B"



NSM : 12.12.18.02.0005      NPSN : 10816585  
Jln. Raya Sidomulyo Kec. Punggur Kab. Lampung Kode Pos 34152  
Telp. : +628510044750, Email : mts1punggur@yahoo.com

Nomor : 031 / MTs.M.I / U/ VIII / 2020  
Lampiran : -  
Pokok : Izin Riset / Penelitian

Kepada Yth :  
Wakil Dekan I Institut Agama Islam Negeri Metro  
Di  
Tempat\_

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Menindaklanjuti surat tugas No.B-2011/In.28/D.1/TL.00/07/2020 Tgl 14 Juli 2020  
Tentang izin Riset / Penelitian Mahasiswa atas nama :

Nama : SITI MAGHFIRA  
NPM : 1601020017  
Semester : 8 ( Delapan )  
Judul Skripsi : " Hubungan Antara Motifasi Dengan Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab"

Kami izinkan Mahasiswa tersebut di atas untuk mengadakan Riset/Penelitian di MTs. Ma'arif 01 Punggur Lampung Tengah, dengan judul tersebut di atas dan telah melakukan riset dari tgl 14 Juli 2020 S/d Selesai  
Demikian surat ini kami sampaikan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

*Wassalamu'alaikum, Wr.Wb*

MTs. Ma'arif 01 Punggur  
Kepala  
  
LANGGENGHO KARMA, B.Sc  
NUPTR: 6059739640200013



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO LAMPUNG  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: [www.metrouniv.ac.id](http://www.metrouniv.ac.id), e-mail: [iaim@metrouniv.ac.id](mailto:iaim@metrouniv.ac.id)

Nomor : B-725/ln.28.1/J/PP.00.9/3/2020  
Lamp : -  
Hal : BIMBINGAN SKRIPSI

12 Maret 2020

Kepada Yth:

1. Albarra Sarbaini, M.Pd (Pembimbing I)
2. J. Sutarjo, M.Pd (Pembimbing II)

Dosen Pembimbing Skripsi

Di -

Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka menyelesaikan studinya, maka kami mengharapkan kesediaan Bapak/ ibu untuk membimbing mahasiswa dibawah ini:

Nama : Siti Nurmahfira  
NPM : 1601020017  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu keguruan  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul : Hubungan Antara Motivasi Dengan Minat Belajar Peserta Didik Pada mata Pelajaran Bahasa Arab

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal sampai dengan penulisan skripsi, dengan ketentuan sbb:
  - a. Dosen pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV setelah dikoreksi pembimbing 2.
  - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV sebelum dikoreksi pembimbing 1.
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 4 (empat) semester sejak SK pembimbing skripsi ditetapkan oleh Fakultas.
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan karya ilmiah/skripsi edisi revisi yang telah ditetapkan oleh IAIN Metro.
4. Banyaknya halaman skripsi antara 40 s.d 60 halaman dengan ketentuan sebagai berikut:
  - a. Pendahuluan  $\pm$  1/6 bagian
  - b. Isi  $\pm$  2/3 bagian
  - c. Penutup  $\pm$  1/6 bagian

Demikian surat ini disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*



Ketua Jurusan PBA,

J. Sutarjo, M.Pd

197606072003121002





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: [digilib.metrouniv.ac.id](http://digilib.metrouniv.ac.id); [pustaka.iain@metrouniv.ac.id](mailto:pustaka.iain@metrouniv.ac.id)

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA  
Nomor : P-767/ln.28/S/U.1/OT.01/09/2020**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : SITI NURMAHFIRA  
NPM : 1601020017  
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2019 / 2020 dengan nomor anggota 1601020017.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 18 September 2020  
Kepala Perpustakaan

  
Drs. Mokhtaridi Sudin, M.Pd  
NIP. 195808311981031001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Inringulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296;  
Website: [www.metrouniv.ac.id](http://www.metrouniv.ac.id) E-mail: [iainmetro@metrouniv.ac.id](mailto:iainmetro@metrouniv.ac.id)

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA**  
**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

Yang bertandatangan di bawah ini menerangkan bahwa:

Nama : **Siti Nurmahfira**  
NPM : 1601020017  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
JudulSkripsi : HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI DENGAN MINAT  
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PEALAJARAN  
BAHASA ARAB

Bahwa yang namanya tersebut di atas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka Jurusan pada Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro. Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, September 2020

Ketua Jurusan PBA



**J. Sutarjo, M.Pd.**

NIP. 19760607 200312 1 002



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro  
Lampung 34111  
Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296; Website: www. Tarbiyah.metro.ac.id;  
E-mail: Tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Siti Nurmahfira

Jurusan : PBA

NPM : 1601020017

Semester : IX / 2020

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan
		I	II		
1.	10 September 2020			- tugas : Memahami setiap 1 artikel dan lha Bab dan Program <sup>2</sup> nya - Pelajari isi Tesis dalam penelitian	
2.	11 September 2020			- ACC Bab 1, 2, 3, 4, 5	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PBA

Dosen Pembimbing I,

J. Sutarjo, M.Pd  
NIP. 197606072003121002

Al Barra Sarbaini, M.Pd  
NIP. 19770932011011002



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro  
Lampung 34111  
Telp (0725) 41057 faks mili (0725) 47296; Website: www. Tarbiyah.metro.ac.id;  
E-mail: Tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Siti Nurmahfira  
NPM : 1601020017

Jurusan : PBA  
Semester : IX / 2020

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan
		I	II		
1.	10 September 2020 .		✓	perbaikan pulvis	
2.	11 September 2020 .		✓	Ace . BAB IV - U	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PBA

J. Sutarjo, M.Pd  
NIP. 197606072003121002

Dosen Pembimbing II,

J. Sutarjo, M.Pd  
NIP. 197606072003121002



## UJI TURNITIN FTIK IAIN Metro

### SURAT KETERANGAN

Nomor : PBA-0002/PTF/10/2020

Tim Turnitin FTIK IAIN Metro menerangkan bahwa Tes Turnitin Skripsi Jurusan PBA telah selesai dilakukan pemeriksaan duplikasi dengan membandingkan artikel-artikel lain menggunakan perangkat lunak Turnitin pada tanggal **05 Oktober 2020**

Judul : Hubungan Antara Motivasi Dengan Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab  
Penulis : Siti Nurmahfira  
NPM/Jurusan : 1601020017/PBA  
No. Pemeriksaan : TS.2020.10.02.0002

Dengan Hasil sebagai berikut:

**Indeks Kesamaan keseluruhan artikel (Similarity Index) yaitu 15%**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya

*Wassalamualaikum, Wr. Wb*

Metro, 05 Oktober 2020

Hormat kami,  
Tim Turnitin FTIK

Mengetahui,  
Metro, 4 Oktober 2020  
Ketua Jurusan PBA

J. Sutarjo, M.Pd

## السيرة الذاتية للباحثة



وُلدت الباحثة في ٩ نوفمبر ١٩٩٨. وُلدت الباحثة في بونجور لامبونج الوسطى. الباحثة هو الطفل الثاني لأخوين السيد ساريمان والسيدة سيتي كاليمما.

درست الباحثة في روضة الأطفال PERTIWI توتوكاتون.

ثم يواصل الباحثة تعليمها في المدرسة الإبتدائية الحكومية ١

توتوكاتون. ثم يواصل الباحثة تعليمها في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ بونجور. بعد

ذلك واصل الباحثة دراستها في المدرسة العالية الحكومية ١ ميترو. ثم بعد ذلك واصل

الباحثة في جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج منذ عام ٢٠١٦.