

**SKRIPSI**

**PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA  
TERHADAP HASIL BELAJAR AKIDAH AKHLAK DI MAN 1  
LAMPUNG TENGAH TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

**Oleh :  
DENY SETIAWAN  
NPM. 1601010232**



**Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
(IAIN) METRO  
1442 H / 2020 M**

**PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA  
TERHADAP HASIL BELAJAR AKIDAH AKHLAK DI MAN 1  
LAMPUNG TENGAH TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar S.Pd

Oleh:

Deny Setiawan

NPM. 1601010232

Pembimbing 1 : Drs. M. Ardi, M. Pd

Pembimbing 2 : Yuyun Yunarti, M.Si

Jurusan: Pendidikan Agama Islam

Fakultas: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO  
1442 H/2020 M**

## PERSETUJUAN

Judul : PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA TERHADAP  
HASIL BELAJAR AKIDAH AKHLAK DI MAN 1  
LAMPUNG TENGAH  
Nama : Deny Setiawan  
NPM : 1601010232  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

## DISETUJUI

Untuk diajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu  
Keguruan IAIN Metro.

Dosen Pembimbing I



Drs. M. Ardi, M.Pd  
NIP. 19610210 198803 1 004

Metro, 17 November 2020  
Dosen Pembimbing II



Yuyun Yunarti, M.Si  
NIP. 19770930 200501 2 006



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**NOTA DINAS**

Nomor :  
Lampiran : 1 (Satu) Berkas  
Perihal : Pengajuan Munaqasyah

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri Metro  
di-

Tempat

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Setelah kami mengadakan bimbingan serta perbaikan seperlunya, maka skripsi yang disusun oleh :

Nama : Deny Setiawan  
NPM : 1601010232  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Yang berjudul : PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA TERHADAP  
HASIL BELAJAR AKIDAH AKHLAK DI MAN 1  
LAMPUNG TENGAH

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqasyahkan. Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

Dosen Pembimbing I

**Drs. M. Addi, M.Pd.**

NIP. 19610210198803 1 004

Metro, 17 November 2020

Dosen Pembimbing II

**Yuyun Yunarti, M.Si.**

NIP. 19770930 200501 2 006

Mengetahui  
Ketua Jurusan PAI

**Muhammad Ali, M.Pd.I**

NIP. 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iningmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metroiniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metroiniv.ac.id

**PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI**

No: B-0015/In-20-1/D/PP-00-9/01/2021

Skripsi dengan judul: PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA TERHADAP HASIL BELAJAR AKIDAH AKHLAK DI MAN 1 LAMPUNG TENGAH TAHUN PELAJARAN 2020/2021, disusun Oleh: Deny Setiawan, NPM: 1601010232, Jurusan: Pendidikan Agama Islam (PAI) telah diujikan dalam sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada Hari/Tanggal: Kamis/10 Desember 2020.

**TIM PENGUJI**

Ketua/Moderator : Dr. M. Ardi, M.Pd

Penguji I : Basri, M.Ag

Penguji II : Yuyun Yunarti, M.Si

Sekretaris : Ghulam Murtadlo, M.Pd.I



Mengetahui  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



**Dr. Akla, M.Pd.**

NIR: 0697008 200003 2 005

## ABSTRAK

### **PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA TERHADAP HASIL BELAJAR AKIDAH AKHLAK DI MAN 1 LAMPUNG TENGAH TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

**Oleh:**  
**Deny Setiawan**

Lingkungan keluarga sebagai lembaga pertama dalam pendidikan yang memberikan contoh nyata pendidikan akhlak dan pandangan hidup keagamaan yang baik kepada anak melalui kehidupan sosial dan kehidupan sehari-hari. Hasil belajar dapat di jadikan sebagai tahapan dalam menilai keberhasilan apakah pendidikan di sekolah berhasil atau tidak. Sedangkan terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi hasil belajar, salah satunya adalah lingkungan keluarga yaitu adanya sikap dari cara orang tua mendidik, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua, latar belakang kebudayaan. Rumusan masalah pada penelitian ini adalah “apakah ada pengaruh lingkungan keluarga terhadap hasil belajar mata pelajaran akidah akhlak di MAN 1 Lampung Tengah”, Adapun tujuan diadakannya penelitian ini adalah “ untuk mengetahui pengaruh lingkungan keluarga terhadap hasil belajar akidah akhlak di MAN 1 Lampung Tengah”.

Bentuk penelitian ini yaitu penelitian kuantitatif, adapun anggota populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas X IPA dengan jumlah 241 peserta didik. Anggota sampel dalam penelitian ini adalah 70 peserta didik. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode angket sebagai metode pokok dan metode dokumentasi sebagai metode pendukung. Kemudian teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan rumus Chi Kuadrat ( $X^2$ ). Adapun Hipotesis Yang diajukan dalam penelitian ini adalah “Ada Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Kelas X IPA Di MAN 1 Lampung Tengah”.

Berdasarkan hasil penelitian lingkungan keluarga berpengaruh terhadap hasil belajar akidah akhlak kelas X IPA MAN 1 Lampung Tengah. Hal ini terbukti dari hasil pengujian hipotesis menggunakan rumus *Chi Kuadrat* diperoleh harga  $x_{hitung}$  83,255 lebih besar dari  $x_{tabel}$  signifikan 5% dengan harga 16.919. Sehingga dalam penelitian ini pengaruh sangat kuat.

## ORISINALITAS PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Deny Setiawan  
NPM : 1601010232  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, 10 Desember 2020  
Saya yang menyatakan



Deny Setiawan  
NPM. 1601010232

## MOTTO

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا قُوًا أَنفُسِكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ عَلَيْهَا مَلَائِكَةٌ  
غِلَظٌ شِدَادٌ لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ ﴿٦﴾

Artinya : Hai orang-orang yang beriman, peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka yang bahan bakarnya adalah manusia dan batu; penjaganya malaikat-malaikat yang kasar, keras, dan tidak mendurhakai Allah terhadap apa yang diperintahkan-Nya kepada mereka dan selalu mengerjakan apa yang diperintahkan.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> QS. At- Tahrir: 6.

## **PERSEMBAHAN**

Alhamdulillah dengan rasa syukur dan bahagia kehadiran Allah SWT, atas terselesaikannya skripsi ini, Penulis persembahkan kepada :

1. Ayahanda Legimun dan Ibu Marsinah yang telah membimbing, mendidik dan selalu memberikan motivasi, semangat, kasih sayang serta senantiasa mendo'akan demi keberhasilan Penulis dalam melaksanakan studi.
2. Kakak-kakaku, terimakasih telah memberikan motivasi, penyemangat serta memberikan arti perjuangan dan kesabaran.
3. Almamater Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmatNya, sehingga terselesaikannya skripsi oleh penyusun yang berjudul “Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Di MAN 1 Lampung Tengah”

Upaya penyelesaian skripsi ini, Penulis telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karenanya Penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Enizar, M.Ag. Rektor IAIN Metro
2. Ibu Dr. Hj. Akla, M.Pd. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro
3. Bapak Muhammad Ali, M.Pd.I. Ketua Jurusan
4. Bapak Drs. M. Ardi, M.Pd. Pembimbing I.
5. Ibu Yuyun Yunarti, M.Si. Pembimbing II.
6. Bapak dan Ibu Dosen/Karyawan IAIN Metro.

Semoga amal kebaikan yang telah diberikan kepada kami mendapat imbalan yang setimpal dari Allah SWT. Kritik dan saran sangat peneliti harapkan dari pembaca karena peneliti menyadari bahwa masih banyak kekurangan. Besar harapan peneliti apa yang dilakukan ada manfaatnya dapat memenuhi dan terwujud tujuan yang diinginkan.

Metro, 10 Desember 2020

Penulis



Deny Setiawan  
NPM. 1601010232

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN SAMBUT</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>ii</b>
<b>PERSETUJUAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>v</b>
<b>ORISINALITAS PENELITIAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>vii</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>xvi</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	7
C. Batasan Masalah .....	7
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Dan Manfaat Penelitian .....	8
F. Penelitian Relevan .....	9

<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>11</b>
A. Hasil Belajar Akidah Akhlak .....	11
1. Definisi Hasil Belajar Akidah Akhlak .....	11
2. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Akidah Akhlak .....	12
3. Akidah Akhlak.....	15
4. Hasil Belajar Akidah Akhlak.....	16
B. Lingkungan Keluarga.....	16
1. Definisi Lingkungan Keluarga .....	16
2. Faktor Lingkungan Keluarga.....	19
3. Fungsi Lingkungan Keluarga .....	21
C. Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak .....	23
D. Kerangka Konseptual Penelitian .....	24
E. Hipotesis Penelitian.....	26
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>27</b>
A. Rancangan Penelitian .....	27
B. Definisi Operasional Variabel.....	28
1. Lingkungan Keluarga .....	35
2. Hasil Belajar Akidah Akhlak .....	36
C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel.....	41
D. Teknik Pengumpulan Data.....	43
E. Instrumen Penelitian.....	44
F. Teknik Analisis Data.....	43

## **BAB VI HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian .....	43
1. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	43
a. Sejarah Singkat MAN 1 Lampung Tengah .....	43
b. Visi dan Misi MAN 1 Lampung Tengah .....	44
1) Visi MAN 1 Lampung Tengah.....	44
2) Misi MAN 1 Lampung Tengah .....	44
c. Kondisi MAN 1 Lampung Tengah.....	44
1) Identitas MAN 1 Lampung Tengah.....	44
2) Lokasi Sekolah MAN 1 Lampung Tengah.....	44
3) Sarana dan Prasarana MAN 1 Lampung Tengah .....	45
4) Data Guru dan Karyawan MAN 1 Lampung Tengah	47
5) Data Jumlah Peserta Didik Kelas X IPA MAN 1 Lampung Tengah.....	50
d. Struktur Organisasi MAN 1 Lampung Tengah .....	51
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	52
a. Uji Coba Validitas dan Reliabilitas .....	52
b. Data Penelitian Lingkungan Keluarga Dan Hasil Belajar Akidah Akhlak Di MAN 1 Lampung Tengah.....	53
c. Data Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X IPA Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MAN 1 Lampung Tengah....	56
3. Pengujian Hipotesis .....	59
B. Pembahasan.....	68

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan.....	70
B. Saran .....	71

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

## DAFTAR TABEL

1.	Jumlah Populasi berdasarkan kelas X IPA MAN 1 Lampung Tengah ..	32
2.	Distribusi sampel dengan menggunakan proporsional random sampling	34
3.	Kisi-kisi umum instrumen variabel penelitian tentang pengaruh lingkungan keluarga terhadap hasil belajar .....	37
4.	Skor alternatif jawaban .....	37
5.	Rancangan kisi-kisi khusus variabel penelitian tentang lingkungan keluarga terhadap hasil belajar .....	38
6.	Jumlah dan kondisi bangunan MAN 1 Lampung Tengah .....	45
7.	Pendukung Pembelajaran .....	46
8.	Pendukung lainnya .....	47
9.	Jumlah dan keadaan guru MAN 1 Lampung Tengah .....	47
10.	Data Jumlah Peserta didik kelas X MAN 1 Lampung Tengah .....	50
11.	Data hasil penyebaran angket pengaruh lingkungan keluarga pada pembelajaran akidah akhlak di MAN 1 Lampung Tengah .....	53
12.	Distribusi frekuensi hasil angket tentang lingkungan keluarga .....	55
13.	Data hasil belajar peserta didik kelas X IPA pada mata pelajaran akidah akhlak di MAN 1 Lampung Tengah .....	56
14.	Distribusi frekuensi tentang hasil belajar mata pelajaran akidah akhlak kelas X IPA MAN 1 Lampung Tengah .....	5
15.	Data pengolahan skor hasil angket lingkungan keluarga dengan hasil belajar akidah akhlak kelas X IPA di MAN 1 Lampung Tengah .....	60
16.	Frekuensi Data yang diperoleh tentang angket lingkungan keluarga dan	

	hasil belajar akidah akhlak kelas X IPA MAN 1 Lampung Tengah .....	62
17.	Tabel kerja perhitungan chi kuadrat tentang pengaruh lingkungan keluarga terhadap hasil belajar mata pelajaran akidah akhlak kelas X IPA MAN 1 Lampung Tengah .....	63
18.	Tabel insterpretasi nilai r atau tingkat pengaruhnya.....	67

## **DAFTAR GAMBAR**

1. Kerangka konseptual penelitian tentang pengaruh lingkungan keluarga terhadap hasil belajar akidah akhlak di MAN 1 Lampung Tengah ..... 25
2. Bagan struktur organisasi MAN 1 Lampung Tengah ..... 51

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. Alat Pengumpulan Data
2. Uji Validitas Angket Lingkungan Keluarga
3. Reliabilitas Angket
4. Outline
5. Surat Bimbingan Skripsi
6. Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi
7. Izin Prasurey
8. Surat Balasan Prasurey
9. Surat Izin Research
10. Surat Balasan Research
11. Surat Keterangan Bebas Pustaka Jurusan
12. Surat Keterangan Bebas Pustaka Fakultas
13. Dokumentasi
14. Tabel Chi Square
15. Daftar Riwayat Hidup

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan pada dasarnya merupakan hal yang sangat penting dalam kehidupan manusia. Pendidikan adalah segala pengalaman belajar yang berlangsung dalam lingkungan dan sepanjang hidup. Pendidikan merupakan suatu proses pengembangan potensi bagi individu yang melibatkan suatu pihak khususnya keluarga, lembaga sekolah dan masyarakat.

Pendidikan diperlukan dan dilakukan pertama kali oleh anggota keluarga, terutama orang tua terhadap anak-anak mereka sehingga anak akan mendapatkan bimbingan dan pendidikan yang baik.

Lingkungan keluarga merupakan lembaga pertama dalam pendidikan, tempat belajar anak dan menyatakan diri sebagai makhluk sosial.<sup>2</sup> Lingkungan keluarga sebagai pendidikan dasar yang utama bagi pendidikan akhlak dan pandangan hidup keagamaan. Sifat dan tabiat anak sebagian besar diambil dari lingkungan keluarga. Proses belajar utama dimulai dari lingkungan sosialnya yaitu teman sekolah, tetangga, teman sepermainan dan yang paling penting keluarga khususnya orang tua dapat membantu anak dalam belajar.

---

<sup>2</sup> Hasbullah, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013), h.54.

Keluarga sebagai lingkungan pendidikan yang pertama akan memberi pengaruh bagi anak. Namun demikian besar kecilnya pengaruh tersebut sangat bergantung pada berbagai faktor intern (dari dalam diri anak) dan ekstern (dari luar diri anak) yang dapat meningkatkan hasil belajar anak.<sup>3</sup>

Adapun hasil belajar merupakan suatu perubahan tingkah laku pada diri anak yang dapat diamati dan diukur dalam bentuk perubahan pengetahuan, sikap dan keterampilan.

Akan tetapi, selama ini pelaksanaan pendidikan yang berlangsung di sekolah akibat dari lingkungan keluarga dianggap kurang berhasil dalam hasil belajar akidah akhlak. Hal ini bukan tanpa dasar, fakta dilapangan menunjukkan bahwa banyak di antara pelajar yang terlibat dalam berbagai kasus baik di dalam maupun di luar sekolah. Mulai dari tawuran pelajar, membolos pelajaran, narkoba, kekerasan seksual, hingga pergaulan bebas di kalangan pelajar yang sangat jauh dari norma-norma agama dan sosial yang berlaku. .

Salah satu upaya untuk memperbaiki perilaku yang kurang baik di atas yaitu dengan cara keluarga wajib memberikan perlindungan, dukungan serta bimbingan kepada anak dalam mengatasi perilaku yang kurang baik. Sikap dan cara orang tua mendidik anak, memberikan pendidikan yang baik, dan kualitas relasi antar orang tua dan anak memberikan pengaruh besar terhadap perilaku anak sehingga hasil belajar akan menjadi baik.<sup>4</sup>

---

<sup>3</sup> Muhibbin syah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012), h. 224.

<sup>4</sup> Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi* (Jakarta: Rineka Cipta, 2015), h. 60.

Orang tua pada dasarnya menginginkan yang terbaik untuk anak-anaknya. Orang tua yang mendidik anaknya dengan baik dapat memberikan kebebasan berkreasi, inovatif, kreatif dan mengembangkan keterampilan anaknya. Terdapat sebagian orang tua yang memberikan kebebasan kepada anak secara berlebihan. Seperti memanjakannya membelikan hadiah, mainan, gadget dan lain-lain. Dengan adanya kebebasan berlebihan anak tidak dapat mengembangkan keterampilannya dan tidak memiliki tanggung jawab.

Permasalahan yang sering kali dijumpai dalam proses pembelajaran, khususnya pengaruh lingkungan keluarga di sekolah. Peserta didik dalam melaksanakan kegiatan proses pembelajaran masih kurang baik, sehingga hasil belajarnya masih sangat rendah. Lingkungan keluarga dapat mempengaruhi hasil belajar peserta didik sehingga dalam proses pembelajaran peserta didik cenderung tidak mengerjakan tugas, mengantuk di dalam kelas, dan tidak mendengarkan apa yang di jelaskan guru ketika proses belajar mengajar di laksanakan.

Lingkungan keluarga memiliki peranan penting dalam mencapai keberhasilan anak, ketika anak menyimpang dan melakukan kegiatan negatif seperti mencuri, merokok dari kecil, dan mengkonsumsi minuman beralkohol, bahkan menggunakan barang haram narkoba. Permasalahan perilaku menyimpang di lingkungan keluarga dapat di lihat dari cara orang tua mendidik, relasi antar anggota, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua, atau dari latar belakang kebudayaan.

Sehingga hubungan kedekatan antara anak dengan orang tua bisa di katakan masih kurang baik.

Dalam hal ini, lingkungan keluarga sebagai wujud pengajaran pendidikan yang utama memberikan contoh nyata pendidikan akhlak dan pandangan kehidupan keagamaan yang baik kepada anak-anak melalui kehidupan sosial dan kehidupan sehari-hari, sifat dan tabiat anak sebagian besar diambil dari lingkungan keluarga. Dengan demikian lingkungan keluarga dapat berperan dalam proses pembentukan akhlak serta mencapai hasil belajar akidah akhlak yang baik.

Dalam meningkatkan hasil belajar yang baik di perlukan kerjasama antara pihak sekolah dan orang tua peserta didik. Kenyataan yang ada sekarang ini orang tua cenderung lebih menyerahkan dalam proses pembelajaran peserta didik sepenuhnya kepada pihak sekolah. Orang tua terlalu sibuk dengan pekerjaannya dan kurang perhatian dan bimbingan kepada anaknya. Dengan adanya lingkungan keluarga di harapkan peserta didik dapat meningkatkan hasil belajar yang baik di sekolah.

Dapat disadari bahwa betapa pentingnya lingkungan keluarga dalam membimbing dan mendidik anak, karena lingkungan keluarga sebagai contoh keteladanan dan pembentukan awal sifat anak. Proses belajar utama anak dimulai dari lingkungan sosialnya yaitu teman sekolah, tetangga, teman sepermainan dan yang paling penting keluarga anak, khususnya orang tua dapat membantu anak dalam mencapai hasil belajar yang baik.

Berdasarkan hasil prasurvey yang telah Penulis lakukan pada tanggal 8 November 2019 di MAN 1 Lampung Tengah bahwa hasil belajar akidah akhlak dalam proses pembelajaran sudah baik, tetapi ada juga sebagian nilai peserta didik yang belum mencapai KKM. Dapat dikatakan idealnya suatu keberhasilan siswa dalam proses pembelajaran jika nilai kriteria ketuntasan minimal 70 yang ditetapkan pihak sekolah, dan dapat dilihat dari nilai UTS. Adapun kriteria hasil belajar dalam penelitian ini yakni seperti peserta didik yang berada pada tingkat keberhasilan “tinggi” jika nilainya  $>90$ , “cukup” jika nilainya  $>80$ , “rendah” dan sangat rendah” jika nilainya  $<70$  dan adapun kriteria ketuntasan minimal dalam penelitian ini adalah jika nilainya 70.

Selain itu Penulis juga memperoleh informasi terkait pencapaian hasil belajar akidah akhlak diperoleh informasi dari 241 peserta didik yang terdiri dari 6 kelas yakni sebanyak 40 % yang sudah mencapai hasil belajar dan yang belum melampaui sebanyak 60 % dengan rincian sebanyak 144 peserta didik yang masuk dalam kategori rendah dan sangat rendah dikarenakan nilainya berkisar 0-79, 69 peserta didik dalam kategori cukup dikarenakan nilainya 80-89, dan 28 peserta didik masuk dalam kategori tinggi dikarenakan nilainya 90-100. Hal ini terjadi karena kurang perhatian dari orang tua, keadaan ekonomi keluarga, dan relasi antar anggota keluarga kurang baik. Hal tersebut dapat diketahui berdasarkan hasil wawancara Penulis dengan guru akidah akhlak tentang bagaimana hasil belajar anak di lingkungan sekolah.

Selain itu Penulis juga mewawancarai salah satu siswi, menurut Dzakiyyah salah salah satu siswa kelas X MAN 1 Lampung Tengah, terkadang kesibukan orang tua membuat dirinya merasakan tidak diperhatikan. Orang tua hanya menyuruh dirinya untuk belajar, dan dirinya belajar karena adanya kepaksaan.

Informasi yang sama dikatakan oleh Aldy, salah satu siswa kelas X MAN 1 Lampung Tengah, menurut profesi orang tuanya sebagai petani menuntut dirinya untuk membantu orang tua setelah pulang sekolah, sehingga waktu untuk belajar dirumah berkurang. Pada malam hari digunakan untuk menonton televisi atau bermain dengan game smartphone bersama teman. Dan orang tua jarang mengingatkan untuk belajar dan mengerjakan tugas sekolah.

Berdasarkan kenyataan itulah, peneliti tertarik mengadakan penelitian yang berjudul **“PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA TERHADAP HASIL BELAJAR AKIDAH AKHLAK DI MAN 1 LAMPUNG TENGAH.”**. Dengan fokus penelitian lingkungan keluarga terhadap hasil belajar. Maksudnya dengan adanya pengaruh lingkungan keluarga diharapkan mampu meningkatkan hasil belajar akidah akhlak. Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka Penulis dapat merumuskan beberapa masalah, yaitu:

1. Kurangnya peranan keluarga dalam mencapai hasil belajar anak.
2. Hasil belajar peserta didik di MAN 1 Lampung Tengah dikategorikan masih rendah.
3. Kurangnya sikap proaktif peserta didik dalam pembelajaran, sehingga dirasa membutuhkan faktor lingkungan keluarga.
4. Terdapat peserta didik yang masih terlambat dalam mengikuti mata pelajaran.
5. Terdapat peserta didik yang meninggalkan mata pelajaran tanpa adanya izin.
6. Terdapat peserta didik yang tidur di kelas saat pembelajaran berlangsung

## **C. Batasan Masalah**

Agar penelitian ini tidak menyimpang atau meluas dari pokok permasalahan, maka peneliti menyajikan pembatasan masalah sebagai berikut:

1. Subjek penelitian ini adalah lingkungan keluarga menciptakan kondisi belajar peserta didik yang baik.
2. Objek penelitian disini adalah hasil belajar akidah akhlak kelas X IPA MAN 1 Lampung Tengah

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah “Apakah Ada Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Di MAN 1 Lampung Tengah”?

#### **E. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

##### **1. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui sejauh mana Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak DI MAN 1 Lampung Tengah.

##### **2. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai sumbangan pemikiran bagi pembaca dan peneliti lain agar dapat menambah wawasan tentang pengaruh lingkungan keluarga terhadap hasil belajar akidah akhlak
- b. Secara praktis, penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi peserta didik untuk lebih baik lagi dalam meningkatkan hasil belajar akidah akhlak.

## **F. Penelitian Relevan**

Penelitian Agar tidak terjadi duplikasi dengan penelitian-penelitian sebelumnya, yang berkaitan dengan masalah penelitian yang akan dilakukan, peneliti harus mencari tahu apakah penelitian yang akan dilakukannya itu pernah dilakukan oleh peneliti lain atau belum. Berikut adalah penelitian-penelitian relevan yang akan penulis kemukakan yakni diantaranya

1. Penelitian yang dilakukan oleh Asmaul Alisartika Maemonah, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulung Agung Sekolah dengan skripsinya yang berjudul “Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Perilaku Dan Prestasi Belajar Siswa Di Madrasah Ibtidaiyah Roudlotut Tholibin Banjarejo Rejotangan Tulung Agung Tahun 2018”.

Relevansi penelitian di atas dengan penelitian ini terlihat dari Lingkungan keluarga. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa lingkungan keluarga yang menekankan efektif dan efisien siswa dapat meningkatkan prestasi belajar. Persamaan penelitian tersebut sama-sama meneliti tentang pengaruh lingkungan keluarga. Adapun perbedaan penelitian tersebut lebih menekankan prestasi belajar, sedangkan peneliti lebih menunjukkan bagaimana hasil belajar akidah akhlak.

2. Abi Febriansyah, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro dengan skripsinya yang berjudul “Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa SMAN 2 Metro Tahun 2016”.

Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang disusun oleh Abi Febriansyah yaitu dari variabelnya yang sama-sama menggunakan hasil belajar, sedangkan perbedaannya terletak pada mata pelajaran dan tempat yang ditelitinya. Penelitian yang dilakukan oleh Abi Febriansyah meneliti di SMAN 2 Metro, sedangkan penelitian ini meneliti hasil belajar pada mata pelajaran akidah akhlak di MAN 1 Lampung Tengah.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Sata Riani, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan skripsinya yang berjudul “Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi XI di SMA Al-Huda Pekanbaru Tahun 2014”.

Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang disusun oleh Sata Riani yaitu dari variabelnya yang sama-sama menggunakan lingkungan keluarga, sedangkan perbedaannya terletak pada mata pelajaran, dan tempat yang ditelitinya.

Penelitian yang dilakukan oleh Sata Riani meneliti tentang hasil belajar pada mata pelajaran Ekonomi, sedangkan penelitian ini meneliti hasil belajar pada mata pelajaran akidah akhlak.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Hasil Belajar Akidah Akhlak**

##### **1. Definisi Hasil Belajar Akidah Akhlak**

Hasil belajar merupakan suatu proses perubahan perilaku dan kemampuan yang diperoleh peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran secara kognitif, afektif, dan psikomotorik. Selain itu, pada suatu proses belajar mengajar seorang individu di harapkan mampu mencapai tujuan belajar.

Membatasi pengertian hasil belajar, menurut Bloom hasil belajar adalah suatu perubahan yang mencakup dari segi kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik.<sup>1</sup> Hasil belajar menurut pendapat lain adalah di kelompokkan menjadi dua macam yaitu pengetahuan dan keterampilan.<sup>2</sup>

Tentunya tiap orang mempunyai hasil belajar yang berbeda-beda disebabkan oleh berbagai faktor yang ada pada individu masing-masing seperti adanya faktor dari dalam (internal) dan luar (eksternal) yang dapat mempengaruhi hasil belajar.

---

<sup>1</sup> Muhammad Thobroni Arif Mustofa, *Belajar dan Pembelajaran Pengembangan Wacana Dan Praktik Pembelajaran Dalam Pembangunan Nasional* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), h. 23.

<sup>2</sup> Mulyono Abdurrahman, *Anak Berkesulitan Belajar, Teori, Diagnosis dan Remediasinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 2012), h. 26.

Sumber lain mengatakan bahwa hasil belajar adalah hasil dari interaksi tindak belajar dan tindak mengajar di akhiri dengan evaluasi hasil belajar.<sup>3</sup>

Berdasarkan pendapat tersebut dapat diketahui bahwa hasil belajar adalah suatu proses perubahan perilaku dan kemampuan secara keseluruhan yang dicapai siswa setelah belajar yang mencakup ranah kognitif, afektif dan psikomotorik yang penilaiannya dapat melalui tes lisan maupun tulisan.

## **2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Akidah Akhlak**

Hasil belajar yang dicapai seseorang merupakan hasil interaksi berbagai faktor yang mempengaruhinya baik dari dalam diri (faktor internal) maupun dari luar diri (faktor eksternal).<sup>4</sup>

Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar dikelompokkan menjadi dua yaitu faktor-faktor dari dalam individu (intern) dan faktor dari luar individu (ekstern). Faktor-faktor tersebut antara lain sebagai berikut :

### **a. Faktor Intern**

Faktor intern adalah faktor yang berasal dari dalam diri individu. Faktor-faktor tersebut antara lain adalah faktor jasmani dan faktor psikologis.<sup>5</sup>

---

<sup>3</sup> Dimiyati Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), h. 251.

<sup>4</sup> Slameto, *op.cit.*, h. 54.

<sup>5</sup> Abdul Kadir, *Dasar-Dasar Pendidikan* (Jakarta: Kencana Penada Media Grup, 2012), h.

#### 1) Faktor Jasmani

Faktor jasmani yaitu kesehatan yang berarti dalam keadaan baik dan bebas dari penyakit. Kesehatan seseorang dapat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa, proses belajar akan terganggu jika kesehatan terganggu. Orang yang keadaan jasmaninya segar dan sehat akan berlainan belajarnya dari orang yang keadaan jasmaninya lelah. Anak yang memiliki kekurangan gizi akan berpengaruh bagi belajarnya sehingga anak mudah lelah, mudah mengantuk, dan tidak mudah menerima pelajaran.

#### 2) Faktor Psikologi

Faktor psikologi merupakan faktor yang berhubungan dengan masalah perilaku/sikap seseorang. Beberapa faktor yang utama mempengaruhi hasil belajar tergolong ke dalam faktor psikologis diantaranya minat, kecerdasan, bakat, motivasi

#### b. Faktor Ekstern

Faktor ekstern adalah Faktor yang berasal dari luar individual atau bisa disebut faktor sosial. Beberapa faktor yang tergolong dari faktor ekstern diantaranya adalah faktor keluarga, faktor sekolah, dan faktor lingkungan atau masyarakat.<sup>6</sup>

#### 1) Faktor Keluarga

Keluarga merupakan kelompok sosial kecil dari masyarakat yang terdiri dari ayah, ibu dan anak dan beberapa orang yang

---

<sup>6</sup> Jalaluddin, *Psikologi Agama Memahami Prilaku Dengan Mengaplikasikan Prinsip-Prinsip Psikologi* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2016), h. 254.

terkumpul dan tinggal disuatu tempat dibawah suatu atap dalam keadaan saling ketergantungan. Faktor pertama yang mempengaruhi hasil belajar adalah faktor orang tua atau faktor keluarga didalam keluarga anak akan mendapatkan bimbingan dan pendidikan. Orang tua yang tidak memperhatikan dan membimbing anaknya, anak akan menjadi kesulitan belajar, malas dan akan mempengaruhi hasil belajarnya

## 2) Faktor Sekolah

Lingkungan sekolah sangat berperan dalam meningkatkan pola pikir anak, dalam lingkungan sekolah yang menjadi faktor mempengaruhi belajar peserta didik salah satunya adalah guru, cara mengajarkan pembelajaran merupakan faktor yang sangat penting. Sikap dan kepribadian guru, tinggi rendahnya pengetahuan yang dimiliki guru dan bagaimana cara guru mengajarkan pengetahuan tersebut merupakan faktor yang mempengaruhi hasil belajar.

## 3) Faktor Masyarakat

Lingkungan masyarakat yang berpendidikan akan mendorong anak untuk lebih giat dalam mencapai hasil belajar. Dalam lingkungan masyarakat potensi yang dapat dicapai dan dikembangkan yaitu melalui potensi sosialnya.

Hasil belajar yang dicapai anak tidak hanya memiliki pengaruh dari lingkungan sekolah dan masyarakat, tetapi terdapat pengaruh yang berasal dari lingkungan keluarga. Lingkungan keluarga merupakan

tempat pendidikan yang pertama bagi anak, kebiasaan orang tua di dalam keluarga sangat mempengaruhi proses pembelajaran.

### 3. Akidah Akhlak

Akidah akhlak merupakan poros atau inti kemanakah tujuan hidup manusia.<sup>7</sup> Apabila memiliki akidah akhlak yang bagus maka hidup akan sejahtera lahir dan batinnya. Apabila memiliki akidah akhlak yang tidak baik maka akan rusak lahir batinnya.

Sumber lain mengatakan bahwa akidah akhlak merupakan upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati dan mengimani Allah SWT.<sup>8</sup>

Dalam QS. Al-Ahzab ayat 21, memberikan gambaran contoh suri teladan bagi umat manusia.

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ

الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا ﴿٢١﴾

Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap rahmat Allah dan kedatangan hari kiamat dan dia banyak menyebut Allah.<sup>9</sup>

Pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa akidah memiliki peranan penting dalam membina akhlak setiap individu. Apabila

<sup>7</sup> Dedi Wahyudi, *Pengantar Aqidah Akhlak Dan Pembelajarannya* (Yogyakarta: Lintang Rasi Aksara Books, 2017), h. 1.

<sup>8</sup> M Irfangi, "Implementasi Metode Kisah dalam Pembelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Aliyah," *Jurnal Kependidikan* 5, no. 1 (1 Desember 2017): 87–104, <https://doi.org/10.24090/jk.v5i1.1255>.

<sup>9</sup> QS. Al- Ahzab: 21.

memilik akidah akhlak yang bagus maka hidup akan sejahtera lahir dan batinnya. Apabila memiliki akidah akhlak yang tidak baik maka akan rusak lahir batinnya.

#### **4. Hasil Belajar Akidah Akhlak**

Adapun dari penjelasan yang telah di kemukakan diatas, maka dapat di beri kesimpulan bahwa hasil belajar akidah akhlak merupakan hasil yang telah dicapai peserta didik dalam menerima dan memahami proses kegiatan belajar mengajar yang berkaitan dengan materi pelajaran akidah akhlak yang telah diajarkan oleh guru atau orang tua. Melalui penerapan nilai dari ibadah, humanisme, patriotisme, dan nilai kehidupan sehari-hari berlandaskan dasar Al Quran dan Hadis yang di dalamnya mencakup ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik yang penilaiannya dapat dilakukan melalui tes lisan dan tulisan.

### **B. Lingkungan Keluarga**

#### **1. Definisi Lingkungan Keluarga**

Lingkungan keluarga merupakan lingkungan pendidikan yang pertama, dalam keluarga anak akan mendapatkan bimbingan dan pendidikan. Tugas utama keluarga bagi pendidikan, sebagai tempat dasar bagi pendidikan akhlak dan pandangan hidup keagamaan. Sifat dan tabiat anak sebagian besar diambil dari kedua orang tuanya.

Membatasi pengertian keluarga, Menurut Ki Hajar Dewantara yakni diataranya:

Bahwa keluarga merupakan kumpulan beberapa orang yang karena terikat oleh satu turunan lalu mengerti dan merasa berdiri sebagai satu gabungan yang hakiki, esensial dan berkehendak bersama-sama memperteguh gabungan itu untuk memuliakan anggotanya.<sup>10</sup>

Sedangkan menurut Salvicion dan Ara Celis keluarga adalah dua atau lebih individu yang tergabung karena hubungan darah, hubungan perkawinan atau pengangkatan yang hidup dalam suatu rumah tangga, berinteraksi satu sama lain, dan dalam perannya masing-masing menciptakan serta mempertahankan suatu kebudayaan.<sup>11</sup>

Berdasarkan pendapat tersebut dapat diketahui bahwa keluarga adalah suatu kelompok yang terdiri dari dua orang atau lebih yang bertempat tinggal bersama, terjadinya hubungan darah dengan keadaan saling ketergantungan.

Dalam QS. At-Tahrim ayat 6, Allah SWT memberikan gambaran bahwa pendidikan harus diawali dari yang paling kecil yaitu seperti keluarga.

يٰۤاَيُّهَا الَّذِيْنَ ءَامَنُوْا قُوْا اَنْفُسَكُمْ وَاَهْلِيْكُمْ نَارًا وَقُوْدُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ  
عَلَيْهَا مَلٰٓئِكَةٌ غِلَاظٌ شِدَادٌ لَا يَعْصُوْنَ اِلٰهَ مَا اَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُوْنَ مَا  
يُؤْمَرُوْنَ ﴿٦﴾

Artinya : Hai orang-orang yang beriman, peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka yang bahan bakarnya adalah manusia dan batu; penjaganya malaikat-malaikat yang kasar, keras, dan tidak

<sup>10</sup> Bambang Samsul Arifin, *Psikologi Sosial* (Bandung: CV Pustaka Setia, 2015), h. 227.

<sup>11</sup> *Ibid.*, h. 227.

mendurhakai Allah terhadap apa yang diperintahkan-Nya kepada mereka dan selalu mengerjakan apa yang diperintahkan.<sup>12</sup>

Adapun makna yang terkandung dalam surah tersebut ialah: pendidikan harus diawali dari lembaga yang paling kecil dari diri sendiri dan keluarga. tanggung jawab keluarga dalam pendidikan dan akibat dari kelalaian tanggung jawab yaitu siksaan dan sementara bahan bakarnya dari manusia.

كُلُّ مَوْلُودٍ يُوَلَّدُ عَلَى الْفِطْرَةِ، حَتَّى يُعْرَبَ عَنْهُ لِسَانُهُ، فَأَبَوَاهُ يُهَوِّدَانِهِ أَوْ  
يُنَصِّرَانِهِ أَوْ يُمَجِّسَانِهِ

Artinya : Setiap anak yang dilahirkan di atas fitrah. Kedua orang tuanya yang menjadikannya Yahudi, Nasrani atau Majusi (HR. al Bukhari dan Muslim).<sup>13</sup>

---

<sup>12</sup> QS. At- Tahrīm: 6

<sup>13</sup> Khalid Ahmad Asy- Syantut, *Mendidik Anak Laki-Laki: Bagaimana Menyiapkan Generasi Islam Yang Unggul* (Solo: AQWAM, 2013), h. 96.

## 2. Faktor Lingkungan Keluarga

Tugas utama keluarga bagi pendidikan, sebagai tempat dasar bagi pendidikan akhlak dan pandangan hidup keagamaan. Sifat dan tabiat anak sebagian besar diambil dari kedua orang tuanya.

Keluarga merupakan lingkungan pendidikan pertama yang dapat memberikan pengaruh belajar siswa berupa:

### 1) Cara Orang Tua Mendidik.

Pada tahap ini orang tua harus mendidik anak dari usia dini terlebih dahulu dalam menentukan pendidikan yang akan di capai anak. Keterlibatan orang tua dalam mendidik anak sangat berperan penting dalam mempengaruhi keberhasilan anak di sekolah.

### 2) Relasi Antar Anggota Keluarga.

Orang tua harus menjaga hubungan keluarga yang baik dengan penuh kasih sayang, supaya anak di sekolah dapat belajar dengan baik dan dapat memperhatikan materi yang dijelaskan oleh guru.

### 3) Suasana Rumah.

Keluarga harus menjaga suasana rumah yang nyaman bagi anak. Kemudian keluarga dapat mengajarkan anak di rumah dan anak dapat mengerjakan tugas sekolah dengan suasana rumah yang nyaman.

4) Keadaan Ekonomi Keluarga.<sup>14</sup>

Anak yang sedang belajar membutuhkan kebutuhan yang harus terpenuhi seperti fasilitas belajar, pakaian sekolah dan lain-lain. Keadaan ekonomi ini sangat berperan bagi anak dalam melakukan proses belajar di sekolah.

5) Pengertian Orang Tua.

Anak dalam belajar perlu dorongan dan pengertian orang tua, ketika anak sedang belajar mengerjakan tugas sekolah sebaiknya anak jangan di ganggu dengan tugas rumah.

6) Latar Belakang Kebudayaan.<sup>15</sup>

Tingkat pendidikan keluarga dan kebiasaan dapat mempengaruhi sikap anak di sekolah. keluarga harus menanamkan kebiasaan yang baik di rumah. Karena untuk mendorong semangat anak dalam belajar di sekolah.

Adapun lingkungan keluarga menurut pendapat lain adalah sebagai berikut :

a. Status sosial ekonomi keluarga

Status sosial ekonomi yang cukup memiliki pengaruh terhadap perkembangan anak dan tinggi, rendahnya pendidikan orang tua dapat membawa pengaruh pada anak-anaknya.

---

<sup>14</sup> Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), h. 85.

<sup>15</sup> Slameto, *op.cit.*, h.60.

b. Faktor keutuhan keluarga

Keluarga merupakan kelompok masyarakat terkecil yang terdiri dari ayah, ibu dan anak. Apabila didalam lingkungan keluarga tidak adanya keharmonisan dalam keluarga maka tidak terdapatnya keutuhan dalam keluarga.<sup>16</sup>

Berdasarkan pendapat tersebut dapat di ketahui bahwa lingkungan keluarga merupakan salah satu faktor untuk mencapai hasil belajar yang baik. Keluarga adalah tempat pendidikan pertama bagi anak dan di mulai dari lingkungan keluarga. Di dalam lingkungan keluarga anak mendapatkan pendidikan dan bimbingan yang utama, karena sebagian besar kehidupan anak terdapat di dalam lingkungan keluarga.

### 3. Fungsi Lingkungan Keluarga

Keluarga merupakan lingkungan pendidikan yang utama bagi anak. Seorang anak untuk pertama kalinya mengenal orang-orang disekitarnya. Terbentuknya keluarga memiliki fungsi dalam menunjang kehidupan sosial. Ditinjau dari sudut pandang fungsi keluarga diantaranya yaitu :

- a. Fungsi Biologis. Dalam keluarga untuk mencapai sebuah keharmonisan dalam kelangsungan hidup dan menjalankan fungsi biologisnya berkaitan erat dengan kepuasan seksual. Apabila salah satu pasangan tidak menjalankan fungsi biologisnya maka kemungkinan akan berujung pada perceraian.

---

<sup>16</sup> Arifin., op.cit.,h. 228.

- b. Fungsi Ekonomis. Keluarga memiliki kebutuhan untuk berlangsungnya hidup. Keluarga mempunyai tanggung jawab untuk menafkahkan anggota keluarganya.
- c. Fungsi Pendidikan. Keluarga merupakan lingkungan pendidikan utama yang sangat penting. Keluarga sebagai pegawai dan membimbing anak untuk memiliki hasil belajar.
- d. Fungsi Sosiolisasi. Keluarga berfungsi sebagai tempat memberikan peran dan nilai hidup dalam masyarakat dan memberikan contoh yang baik.
- e. Fungsi Perlindungan. Keluarga memiliki fungsi pelindung bagi para anggota keluarganya dari ancaman yang menimbulkan ketidaknyamanan bagi keluarganya.
- f. Fungsi Rekreatif. Keluarga harus menjadi lingkungan yang memberikan kenyamanan, kehangatan dan memberikan kasih sayang dan penuh semangat bagi anggotanya.
- g. Fungsi Agama. Keluarga sebagai pembimbing dan pembelajaran terhadap nilai-nilai agama kepada anak sebagai pedoman hidup.<sup>17</sup>

Pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa terdapat banyak fungsi keluarga yang harus diperankan oleh keluarga sebagai lingkungan pendidikan yang pertama. Tetapi masih terdapatnya fungsi keluarga yang belum bisa dilakukan secara maksimal. Adanya keluarga yang menyerahkan sepenuhnya

---

<sup>17</sup> Ramdani Wahyu, *Ilmu Sosial Dasar* (Bandung: CV Pustaka Setia, 2017), h. 61.

pendidikan anak-anaknya di lembaga pendidikan karena kesibukan orang tuanya. Sehingga anak merasa kurang diperhatikan dan dibimbing.

### **C. Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak**

Belajar merupakan proses dari perkembangan hidup manusia. Selain itu, pada suatu proses belajar mengajar seorang individu di harapkan mampu mencapai tujuan belajar. hasil belajar merupakan suatu perubahan yang mencangkup dari segi kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotorik.<sup>18</sup>

Akidah akhlak merupakan poros atau inti kemanakah tujuan hidup manusia.<sup>19</sup> Apabila memilik akidah akhlak yang bagus maka hidup akan sejahtera lahir dan batinnya. Apabila memiliki akidah akhlak yang tidak baik maka akan rusak lahir batinnya.

Jadi hasil belajar akidah akhlak adalah kemampuan yang di peroleh peserta didik setelah mengikuti proses kegiatan belajar akidah akhlak, baik mencakup dari kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotorik sehingga individu dapat menjalani kehidupan yang berlandaskan kepada Al Qur'an dan Hadits sebagai sumber ajaran agama Islam.

Lingkungan keluarga merupakan lingkungan pendidikan yang pertama, dalam keluarga anak akan mendapatkan bimbingan dan pendidikan. Keluarga adalah suatu kelompok yang terdiri dari dua orang atau lebih yang bertempat tinggal bersama, terjadinya hubungan darah dengan keadaan saling ketergantungan.

---

<sup>18</sup> Arif Mustofa, *Belajar dan Pembelajaran Pengembangan Wacana Dan Praktik Pembelajaran Dalam Pembangunan Nasional*, h. 23.

<sup>19</sup> Wahyudi, *Pengantar Aqidah Akhlak Dan Pembelajarannya*, h. 1.

Adapun Keluarga merupakan lingkungan pendidikan pertama yang dapat memberikan pengaruh belajar siswa berupa:

1. Cara Orang Tua Mendidik.
2. Relasi Antar Anggota Keluarga..
3. Suasana Rumah.
4. Keadaan Ekonomi Keluarga.<sup>20</sup>
5. Pengertian Orang Tua.
6. Latar Belakang Kebudayaan.<sup>21</sup>

Keluarga merupakan pendidikan pertama bagi anak, lingkungan keluarga sebagai tempat pendidikan dan bimbingan yang utama, karena sebagian besar kehidupan anak berpengaruh terhadap keberhasilan anak untuk mendapatkan hasil belajar yang baik.

#### **D. Kerangka Konseptual Penelitian**

Kerangka konseptual atau kerangka berfikir dalam suatu penelitian perlu dikemukakan apabila dalam penelitian tersebut berkenaan dua variabel atau lebih.

Jadi, kerangka berfikir merupakan model konseptual tentang bagaimana teori berhubungan dengan berbagai faktor yang telah diidentifikasi sebagai masalah yang penting.<sup>22</sup> Berdasarkan Pengertian di atas maka kerangka berfikir dalam penelitian ini adalah apabila lingkungan keluarga siswa baik

---

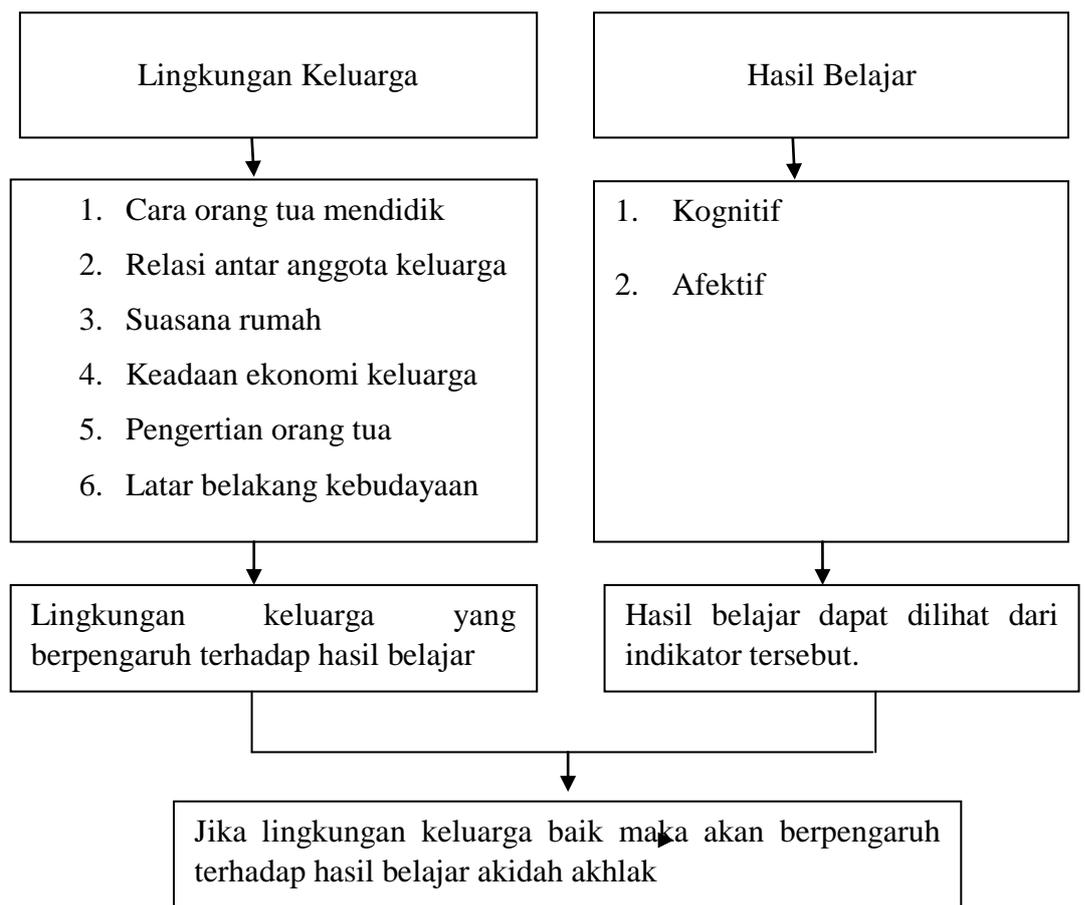
<sup>20</sup> Ahmadi dan Supriyono, *op.cit.*,h. 85.

<sup>21</sup> Slameto, *op.cit.*, h.60.

<sup>22</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2016), h. 60.

maka hasil belajar siswa akan baik, begitupun sebaliknya apabila lingkungan keluarga siswa kurang baik maka hasil belajar siswa pun akan kurang baik.

Berdasarkan kerangka pikir di atas, selanjutnya akan dikembangkan paradigma, yaitu gambaran dari hubungan antara variabel bebas dan variabel terikat.



**Gambar 1: Kerangka Konseptual Penelitian Tentang Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Di MAN 1 Lampung Tengah.**

## E. Hipotesis Penelitian

Sebelum diadakannya penelitian langsung ke lapangan ada istilah hipotesis penelitian.

Hipotesis berasal dari kata hipo berarti kurang atau lemah dan tesis atau thesis berarti teori yang disajikan sebagai bukti. Jadi, hipotesis adalah pernyataan yang masih lemah kebenarannya dan masih perlu dibuktikan kenyataannya.<sup>23</sup>

Berdasarkan pengertian yang telah dikemukakan, maka dapat Penulis simpulkan bahwa hipotesis adalah jawaban yang bersifat dugaan sementara terhadap permasalahan penelitian, dimana suatu jawaban sementara tersebut perlu dibuktikan kebenarannya dan keabsahannya dari permasalahan penelitian dengan cara diuji, dan dapat dipahami sebagai suatu pernyataan dan dirumuskan secara singkat, padat, jelas serta dapat diuji kebenarannya.

Sementara hipotesis yang diajukan pada penelitian ini adalah ada pengaruh lingkungan keluarga terhadap hasil belajar akidah akhlak Di MAN 1 Lampung Tengah.

---

<sup>23</sup> Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2012), h. 28.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Rancangan Penelitian**

Penelitian dibutuhkan suatu perencanaan yang logis dan sistematis yakni dalam bentuk rancangan atau rencana penelitian. Oleh karena itu, penelitian harus disusun, direncanakan, dan dipersiapkan supaya dalam pelaksanaannya dapat memperoleh hasil yang diharapkan.

Pendekatan penelitian yang Penulis gunakan adalah penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif adalah “salah satu jenis penelitian yang spesifikasinya adalah sistematis, terencana, dan terstruktur dengan jelas sejak awal hingga pembuatan desain penelitiannya”<sup>1</sup>. Pendekatan ini berasal dari suatu kerangka atau gagasan para ahli, maupun pemahaman penelitian berdasarkan pengalamannya, kemudian dikembangkan menjadi permasalahan-permasalahan beserta pemecahannya yang diajukan untuk memperoleh pembenaran (verifikasi) atau penolakan dalam bentuk dukungan data empiris di lapangan.

Menurut sugiyono, metode penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai “metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi dan sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif /statistik, dengan tujuan untuk menguji hipotesis yangtelah ditetapkan”.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Zuhairi Et.al, *Pedoman Penulis Karya Ilmiah* (Jakarta: Rajawali Pers, 2016), 24.

<sup>2</sup> Sugiyono,op.cit.,h 8.

Jadi, dalam penelitian ini Penulis hanya melihat bagaimana pengaruh lingkungan keluarga pada siswa dan melihat hasil belajar akidah akhlak di MAN 1 Lampung Tengah.

Adapun penelitian ini adalah penelitian lapangan yang bersifat penelitian survey yang dimana peneliti mengamati dokumen data yang menunjang, serta melakukan wawancara atau interview guna menambah data-data penelitian.

## **B. Definisi Operasional Variabel**

Definisi operasional variabel menjelaskan variabel-variabel yang diteliti, serta penjabaran variabel menjadi subvariabel beserta indikator-indikatornya. “definisi operasional adalah definisi yang didasarkan atas sifat-sifat yang didefinisikan yang dapat diamati.”<sup>3</sup>

Adapun variabel dalam penelitian ini yaitu:

### a. Lingkungan Keluarga (Variabel $x$ )

Lingkungan keluarga merupakan lingkungan pendidikan yang pertama dan utama. Keluarga memiliki pengaruh yang sangat kuat terhadap perkembangan kepribadian anak karena sebagian besar kehidupan anak berada di tengah-tengah keluarganya.

Adapun indikator yang digunakan untuk mengetahui variabel  $x$  adalah sebagai berikut :

- 1) Cara orang tua mendidik. Pada tahap ini orang tua harus mendidik anak dari usia dini terlebih dahulu dalam menentukan pendidikan

---

<sup>3</sup> *Zuhairi. Et.al, op.cit,hl 48.*

yang akan di capai anak. Keterlibatan orang tua dalam mendidik anak sangat berperan penting dalam mempengaruhi keberhasilan anak di sekolah.

- 2) Relasi antar anggota keluarga. Orang tua harus menjaga hubungan keluarga yang baik dengan penuh kasih sayang, supaya anak di sekolah dapat belajar dengan baik dan dapat memperhatikan materi yang dijelaskan oleh guru.
- 3) Suasana rumah. Keluarga harus menjaga suasana rumah yang nyaman bagi anak. Kemudian keluarga dapat mengajarkan anak di rumah dan anak dapat mengerjakan tugas sekolah dengan suasana rumah yang nyaman.
- 4) Keadaan ekonomi keluarga. Anak yang sedang belajar membutuhkan kebutuhan yang harus terpenuhi seperti fasilitas belajar, pakaian sekolah dan lain-lain. Keadaan ekonomi ini sangat berperan bagi anak dalam melakukan proses belajar di sekolah.
- 5) Pengertian Orang Tua. Anak dalam belajar perlu dorongan dan pengertian orang tua, ketika anak sedang belajar mengerjakan tugas sekolah sebaiknya anak jangan di ganggu dengan tugas rumah.
- 6) Latar Belakang Kebudayaan. Tingkat pendidikan keluarga dan kebiasaan dapat mempengaruhi sikap anak di sekolah. keluarga

harus menanamkan kebiasaan yang baik di rumah. Karena untuk mendorong semangat anak dalam belajar di sekolah.

b. Hasil Belajar Akidah Akhlak (Variabel y)

Hasil belajar akidah akhlak adalah hasil yang dicapai oleh peserta didik dalam menerima dan memahami serta menerapkan materi pelajaran akidah akhlak yang diberikan oleh guru atau orang tua yang didalamnya mencakup ranah kognitif (pengetahuan), afektif (sikap), psikomotorik (tingkah laku) penilaiannya dapat dilakukan dengan tes lisan maupun tulisan dan bentuk hasil belajar yakni ujian yang diberikan guru atau tertulis dari nilai uts.

Pada dasarnya, ketiga ranah tersebut merupakan objek dalam penilaian hasil belajar peserta didik di antara ketiga ranah tersebut, ranah kognitif dan afektif yang penilaiannya paling banyak di nilai oleh guru di sekolah, karena berkaitan dengan kemampuan peserta didik dalam menanggapi, memahami, dan menguasai isi bahan pelajaran sehingga dapat mencapai kriteria hasil belajar yang baik.

## C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel

### 1. Populasi

Populasi adalah seluruh data yang menjadi perhatian penelitian dalam suatu ruang lingkup dan waktu yang ditentukan.<sup>4</sup> Pendapat lain mengemukakan bahwa populasi mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian untuk ditarik kesimpulannya.<sup>5</sup>

Pengertian di atas dapat dijelaskan bahwa populasi adalah keseluruhan objek yang memiliki ciri-ciri atau karakteristik yang hendak diduga yang dijadikan sebagai bahan dari sebuah penelitian. Berdasarkan uraian di atas dapat Penulis jelaskan bahwa yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas X IPA di MAN 1 Lampung Tengah. Adapun populasi penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas X IPA di MAN 1 Lampung Tengah dengan jumlah 241 peserta didik. Dapat dilihat pada tabel dibawah ini :

---

<sup>4</sup> Nurul Zuriah, *Metode Penelitian Sosial dan Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksa, 2009), h.116.

<sup>5</sup> Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2010), H.61.

**Tabel 3.1**  
**Jumlah Populasi Berdasarkan Kelas X IPA MAN 1 Lampung Tengah**

NO.	Kelas X	Jumlah Peserta Didik		Jumlah
		L	P	
1	IPA 1	9	15	24
2	IPA 2	8	31	39
3	IPA 3	10	28	38
4	IPA 4	11	35	46
5	IPA 5	14	33	47
6	IPA 6	13	34	47
	TOTAL			241

## 2. Sampel

Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti.<sup>6</sup> Penjelasan di atas dapat dipahami bahwa sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang akan diteliti.

Berdasarkan pernyataan di atas, dapat dipahami bahwa pengambilan sampel merupakan suatu proses pemilihan sampel dan penentuan jenis sampel dan penghitungan jenis sampel yang akan menjadi objek penelitian. Sampel yang secara nyata akan diteliti harus representatif dalam arti mewakili populasi baik dalam karakteristik maupun jumlah yang dimiliki oleh populasi tersebut.

Dalam menentukan ukuran sampel, maka peneliti menggunakan rumus Slovin.<sup>7</sup> Adapun rumusnya antara lain sebagai berikut :

---

<sup>6</sup> Arikunto Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h.109.

$$n = \frac{N}{1+Ne^2}$$

Keterangan :

n = Jumlah sampel.<sup>8</sup>

N= Populasi

e= Toleransi kesalahan

Dengan perhitungan sebagai berikut :

$$n = \frac{N}{1+Ne^2} = \frac{241}{1+241(0.1)^2} = \frac{241}{3.41} = 70$$

Berdasarkan perhitungan tersebut, maka jumlah sampel dalam penelitian ini adalah sebesar 70 peserta didik.

### 3. Teknik Pengambilan Sampel

Untuk menentukan sampel diperlukan teknik tertentu, teknik tersebut disebut teknik sampling merupakan “memilih sejumlah tertentu dari keseluruhan populasi”.

Adapun populasi dalam penelitian ini terbagi menjadi 6 kelas yaitu kelas

X IPA.1, X IPA.2, X IPA.3, X IPA.4, X IPA.5, dan IPA 6 yang berjumlah 241 peserta didik dari seluruh siswa kelas X IPA MAN 1 Lampung Tengah.

Mengacu pada uraian di atas maka teknik yang digunakan yakni dengan cara proporsional random sampling. Teknik ini digunakan bila populasi mempunyai anggota atau unsur yang tidak homogen dan

---

<sup>7</sup> Ayu Asari, Boyke H. Toloh, dan Joudy R. R. Sangari, “Development Of Community Based Ecotourism In Bahoi Village, West Likupang District, North Minahasa Regency,” *JURNAL ILMIAH PLATAX* 6, no. 1 (1 November 2017): 29, <https://doi.org/10.35800/jip.6.1.2018.17877>.

<sup>8</sup> Syofiyani Siregar, *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2014), h. 61.

berstrata secara proporsional. Penelitian dilakukan untuk mengetahui pengaruh lingkungan keluarga terhadap hasil belajar.<sup>9</sup>

Adapun jumlah sampel dengan menggunakan proportional random sampling sebagai berikut :

**Tabel 3.2**  
**Distribusi Sampel dengan Menggunakan Proporsional Random Sampling**

Kelas	Jumlah peserta didik	Perhitungan	Sampel setiap kelas
X IPA 1	24	$\frac{24}{241} \times 70$ = 6,97	7
X IPA 2	39	$\frac{39}{241} \times 70$ = 11,32	11
X IPA 3	38	$\frac{38}{241} \times 70$ = 11,03	11
X IPA 4	46	$\frac{46}{241} \times 70$ = 13,36	13
X IPA 5	47	$\frac{47}{241} \times 70$ = 13,65	14
X IPA 6	47	$\frac{47}{241} \times 70$ = 13,65	14
<b>Jumlah Keseluruhan Sampel</b>			<b>70</b>

---

<sup>9</sup> Sugiyono, op.cit., h. 62.

## D. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang valid, maka Penulis menggunakan beberapa metode dalam pengumpulan data sebagai berikut :

### 1. Angket atau Kuesioner

Teknik pengumpulan data dalam penelitian kuantitatif biasanya menggunakan teknik penyebaran angket (kuesioner) terhadap responden.

Adapun angket atau kuesioner adalah teknik pengumpulan data dengan memberikan atau menyebarkan daftar pertanyaan kepada responden atau daftar pertanyaan tersebut.<sup>10</sup>

Penelitian ini, Penulis menggunakan skala likert dalam penelitiannya, “skala likert adalah skala yang dapat digunakan untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi tentang suatu objek atau fenomena tertentu”.<sup>11</sup>

Dalam hal ini peneliti menggunakan angket langsung yang ditunjukkan kepada responden yaitu siswa untuk mencari informasi yang lengkap mengenai suatu masalah dan untuk mendapatkan mengenai data lingkungan keluarga MAN 1 Lampung Tengah terhadap hasil belajar akidah akhlak saat di kelas. Jawaban dari angket tersebut diberi bobot skor atau nilai sebagai berikut:

Selalu = 4

Sering = 3

---

<sup>10</sup> Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi, Dan Karya Ilmiah* (Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2011), h. 139.

<sup>11</sup> Syofian Siregar, *Statistika Deskriptif untuk Penelitian* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012), h.138.

Kadang-kadang = 2

Tidak pernah = 1

## 2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah tehnik pengumpulan data yang digunakan untuk memperoleh informasi dari sumber tertulis atau dokumen-dokumen, dan dimana seseorang peneliti memanfaatkan arsip-arsip yang berfungsi sebagai data dilokasi penelitian.

Adapun pengaruh lingkungan keluarga ini dimaksudkan untuk memperoleh data hasil belajar siswa, profil, sejarah, visi, misi, identitas, lokasi, sarana dan prasarana, data guru dan karyawan, , struktur organisasi dan data jumlah peserta didik MAN 1 Lampung Tengah..

## E. Instrumen Penelitian

### 1. Rancangan / Kisi-kisi Instrumen

Instrumen penelitian adalah alat bantu kepada waktu penelitian menggunakan suatu teknik, dalam hal ini peneliti akan menggunakan metode angket dan dokumentasi sebagai instrumen utama dan metode interview dan metode interview sebagai instrumen pelengkap. sebagai teknik pokok penelitian.<sup>12</sup>

Adapun rancangan kisi-kisi instrumen dalam penelitian ini dijabarkan dalam tabel berikut ini :

---

<sup>12</sup> Sugiyono, op.cit, h.149.

**Tabel 3.3**  
**Kisi-kisi Umum Instrumen Variabel Penelitian tentang Pengaruh Lingkungan Keluarga terhadap Hasil Belajar**

Variabel Penelitian	Sumber Data	Metode	Instrumen
1. Lingkungan Keluarga	Siswa	Angket	Pernyataan
2. Hasil Belajar	Siswa	Dokumentasi	Data

**Tabel 3.4**  
**Skor Alternatif Jawaban**

Pernyataan	
Alternatif Jawaban	Skor
Selalu	4
Sering	3
Kadang-kadang	2
Tidak pernah	1

**Tabel 3.5**  
**Rancangan Kisi-kisi Khusus Variabel Penelitian tentang Lingkungan**  
**Keluarga terhadap Hasil Belajar**

Variabel (X)	Indikator Variabel( X)	Sub Indikator	Jumlah item
Lingkungan Keluarga	1. Cara orang tua mendidik	a. Memberi arahan pendidikan sesuai minat dan bakat anak b. Mendidik untuk mandiri c. Membagi waktu antara belajar dengan bermain	3
	2. Relasi antar anggota keluarga	a. Selalu tenang dan harmonis b. Berselisih paham c. Meminta pendapat orang tua	3
	3. Suasana rumah	a. Memberikan kenyamanan di rumah b. Memberikan dukungan untuk belajar	2
	4. Keadaan ekonomi keluarga	a. Memenuhi fasilitas belajar b. Tingkat pendidikan keluarga	2
	5. Pengertian orang tua	a. Memotivasi untuk belajar b. Memberikan semangat c. Menyempatkan waktu untuk anak	3
	6. Latar belakang kebudayaan	a. Menanamkan kebiasaan yang baik b. Saling menghargai	2
Variabel (y)	Indikator Variabel (y)	Instrumen	
	1. Kognitif	Dokumentasi	
	2. Afektif		

## 2. Pengujian Instrumen

Pengujian instrumen merupakan skala ukur yang digunakan dalam menentukan instrumen yang akan digunakan. Hal ini dimaksudkan untuk mengetahui validitas dan reliabilitasnya.

### a. Validitas

Validitas atau kesahihan berasal dari kata *validity* yang berarti ketepatan dan keepatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsi ukurnya. Untuk mengetahui validitasnya maka Penulis menggunakan rumus korelasi yang dikemukakan oleh Pearson yakni rumus korelasi product moment dengan simpangan. Adapun rumusnya yaitu :

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

Keterangan :

$r_{xy}$  = Koefisien korelasi antara variabel x dan variabel y.

$\sum xy$  = Jumlah hasil perkalian antara x dan y.

$\sum x^2$  = Jumlah deviasi skor x setelah terlebih dahulu dikuadratkan.<sup>13</sup>

$\sum y^2$  = Jumlah deviasi skor y setelah terlebih dahulu dikuadratkan.

---

<sup>13</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), h. 204.

b. Reliabilitas

Reliabilitas atau keandalan adalah menyangkut ketepatan alat ukur. Reliabilitas merupakan konsistensi dari serangkaian pengukuran atau dalam penelitian berarti sejauh mana suatu alat pengukur dapat dipercaya atau dapat diandalkan.<sup>14</sup>

Dalam penelitian ini untuk mengetahui reliabilitasnya maka akan digunakan rumus Spearman Brown yaitu dengan belah ganjil-genap. Adapun rumusannya adalah sebagai berikut :

$$r_i = \frac{2(r_b)}{1 + r_b}$$

Keterangan :

$r_i$  = Reliabilitas instrumen.

$r_b$  = Korelasi produc moment antara belahan pertama dan belahan kedua.

Setelah hasilnya diketahui maka selanjutnya akan dikonsultasikan dengan kriteria untuk reliabilitasnya. Selanjutnya, dari hasil perhitungan tersebut akan diperoleh penafsiran untuk indeks reliabilitasnya.

---

<sup>14</sup> Moh Nazir, *Metode Penelitian* (Bogor: Ghalia Indonesia, 2017), h. 136.

## F. Teknik Analisis Data

Menganalisis data yang terkumpul, serta mengambil kesimpulan data dari hasil angket dalam rangka memperoleh data seksama tentang masalah yang ada, penelitian menggunakan rumus Chi Kuadrat, karena data yang diperoleh berupa data kategorik dan berskala ordinal.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif yang pengolahan datanya menggunakan metode statistik dan untuk menguji ada atau tidaknya dan seberapa besar Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak di MAN 1 Lampung Tengah. Selain itu, Penulis menggunakan rumus chi kuadrat ini dikarenakan variabelnya dapat dikategorikan. Adapun rumus chi kuadrat sebagai berikut :

kuadrat sebagai berikut :

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

Keterangan:

$\chi^2$  = Chi Kuadrat

$f_o$  = Frekuensi yang diobservasi.

$f_h$  = frekuensi yang diharapkan dalam sampel sebagai pencerminan dari frekuensi yang sebenarnya dari populasi.<sup>15</sup>

Setelah dilakukannya analisis data dengan menguji dan mngetahui ada tidaknya pengaruh, langkah selanjutnya yaitu menghitung berapa besar pengaruh antara kedua variabel tersebut, yakni dengan menggunakan rumus :

---

<sup>15</sup> Anas Sudijono, op.cit.,h.250.

$$C = \frac{x^2}{x^2 + n}$$

Keterangan :

C : Koefisien kontingensi.

$x^2$  : Harga chi kuadrat yang diperoleh.

n : = Banyaknya subyek.<sup>16</sup>

Dari hasil penelitian inilah dapat diambil kesimpulan sebagai hasil akhir dari penelitian ini.

---

<sup>16</sup> *Ibid*, h.253.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Hasil Penelitian**

##### **1) Deskripsi Lokasi Penelitian**

###### **a. Sejarah Singkat MAN 1 Lampung Tengah**

Madrasah Aliyah Negeri 1 Lampung Tengah berdiri pada tahun 1986 dengan nama Madrasah Aliyah At-Taqwa. Tanah tersebut merupakan wakaf dari bapak H. Sayuti, Bupati Lampung Tengah ketika itu. Adapun pendirinya adalah sebagai ketua dijabat oleh M. Soleh BA, sebagai wakil ketua bapak Sugiri, untuk sekretaris dijabat oleh bapak Pamuji dan sebagai bendahara oleh bapak Iskandar. Sejalan dengan waktu MAN 1 Lampung Tengah mengalami beberapa perubahan baik nama pimpinan maupun kuantitas dan kualitas murid. Dengan kepemimpinan merupakan periode dari perkembangan madrasah yaitu : M. Sholeh BA dari tahun 1989 sampai dengan tahun 1992. M. Masrin BA dari tahun 1992 sampai dengan tahun 1995. MS. Rani dari tahun 1995 sampai dengan tahun 1998. Drs. Sopingi dari tahun 1998 sampai dengan tahun 2003. Drs. H. AR. Aminullah, MM dari tahun 2003 sampai dengan tahun 2018. H. Wiratno, S.Pd.M.Pd.I dari tahun 2018 sampai dengan sekarang.

## **b. Visi Dan Misi dan MAN 1 Lampung Tengah**

### **1) Visi MAN 1 Lampung Tengah**

Mewujudkan madrasah yang berkualitas dalam imtak dan iptek sehingga menjadi pilihan utama bagi masyarakat.

### **2) Misi MAN 1 Lampung Tengah**

- a) Menjadikan siswa yang cerdas, terampil dan berakhlak karimah.
- b) Meningkatkan profesionalitas guru untuk mengantarkan anak didik yang berkualitas dala imtak dan iptek.
- c) Menciptakan lulusan yang mampu bersaing dalam bidang pendidikan dan dunia kerja.

## **c. Kondisi MAN 1 Lampung Tengah**

### **1) Identitas MAN 1 Lampung Tengah**

Adapun identitas dari MAN 1 Lampung Tengah yaitu :

- a) Nama Sekolah : MAN 1 Lampung Tengah
- b) Status Akreditasi : A
- c) NO. SK Akreditasi : 118/BAP-SM/LPG/X1/2017
- d) NPWP : 02098077321000
- e) NPSN : 11623
- f) NSM : 111820001

### **2) Lokasi Sekolah MAN 1 Lampung Tengah**

- a) Jalan : Lintas Sumatera
- b) Desa/Kelurahan : Terbanggi Besar
- c) Kecamatan/Kab/Kota : Terbanggi Besar
- d) Kab/Kota : Lampung Tengah
- e) Provinsi : Lampung
- f) Luas Tanah : 9.604 m<sup>2</sup>

### 3) Sarana dan Prasarana MAN 1 Lampung Tengah

**Tabel 4.1.**  
**Jumlah dan Kondisi Bangunan MAN 1 Lampung Tengah**

No	Jenis	Kondisi		
		Baik	RR	RB
1	Ruang Kelas	19	-	10
2	Ruang Kepala Madrasah	1	-	-
3	Ruang Guru	2	-	-
4	Ruang Tata Usaha	1	-	-
5	Laboratorium Fisika	1	-	-
6	Laboratorium Kimia	1	-	-
7	Laboratorium Biologi	1	-	-
8	Laboratorium Komputer	1	-	-
9	Laboratorium Bahasa	1	-	-
10	Ruang Perpustakaan	0	-	1
11	Ruang UKS	1	-	-
12	Toilet Guru	4	-	-
13	Toilet Siswa	10	-	-
14	Ruang Bimbingan Konseling	1	-	-
15	Ruang OSIS	1	-	-
16	Masjid/Mushola	1	-	-
17	Pos Satpam	1	-	-
18	Kantin	3	-	-

**Tabel 4.2.**  
**Pendukung Pembelajaran**

No	Jenis	Kondisi	
		Baik	Rusak
1	Kursi Siswa	1000	19
2	Meja Siswa	1000	19
3	Loker Siswa	-	-
4	Kursi Guru Di Ruang Kelas	22	5
5	Meja Guru Di Ruang Kelas	25	2
6	Papan Tulis	20	7
7	Lemari Di Ruang Kelas	5	10
8	Alat Peraga Pai	5	5
9	Alat Peraga Fisika	20	5
10	Alat Peraga Biologi	20	5
11	Alat Peraga Kimia	20	5
12	Bola Sepak	-	-
13	Bola Voli	10	5
14	Bola Basket	5	5
15	Meja Pingpong ( Tenis Meja)	2	-
16	Lapangan Sepak Bola/Futsal	1	-
17	Lapangan Bulutangkis	-	1
18	Lapangan Basket	-	1
19	Lapangan Voli	1	-

**Tabel 4.3.**  
**Pendukung Lainnya**

No	Jenis	Jumlah Unit	
		Baik	Rusak
1	Laptop	4	-
2	Personal Komputer	1	-
3	Printer	4	-
4	Mesin Scanner	2	-
5	LCD Proyektor	4	-
6	Layar (Scanner)	5	3
7	Meja Guru dan Tenaga kependidikan	50	15
8	Kursi Guru dan Tenaga Kependidikan	50	10
9	Lemari Arsip	5	5
10	Pengeras Suara	3	2

#### 4) Data Tenaga Pendidik MAN 1 Lampung Tengah

Data keadaan tenaga pendidik ini diperoleh melalui Dokumentasi, untuk lebih jelasnya terdapat dalam tabel sebagai berikut :

**Tabel 4.4.**  
**Jumlah dan Keadaan Guru MAN 1 Lampung Tengah**

No	Nama Guru	Gol	Pendidikan Terakhir	Mata Pelajaran
1	Puji Hartini,S.Pd	IV.b	S1	Matematika
2	Trisadianah,S.Pd,M.H	IV.b	S2	Pendidikan kewarganegaraan
3	Dra. Suswiyati	IV.a	S1	Fisika
4	Drs. H.Nurhadi,MM	IV.a	S2	Waka / Bendahara

5	Dra. Faulina	IV.a	S1	Matematika
6	Dra. Supinah	IV.a	S1	Kimia
7	Drs. Ngadiyono	IV.a	S1	Kimia
8	Hj.Latifah Amien,S.Pd	IV.a	S1	Kimia
9	Sungkono,S.Pd	IV.a	S1	Fisika
10	Drs. Syueb	IV.a	S1	Waka Siswa/Biologi
11	Dra.Hj.Dasawati	IV.a	S1	Biologi
12	Hoiriah,S.Ag	IV.a	S1	Fiqih
13	Hj. Diyah Istiana, S.Ag.M.Pd.I	IV.a	S2	Bahasa Arab
14	H. Mohammad Yasin, S.Ag.M.Pd.I	IV.a	S2	Sejarah Kebudayaan Islam
15	H. Wiratno S.Pd.M.Pd.I	IV.a	S2	Kepala Madrasah
16	Hj. Endang Sukatmiati, S.Pd	IV.a	S1	Bahasa Indonesia
17	Hj. Anasuha, S.Ag. M.Pd	IV.a	S2	Bahasa Arab
18	Khoirul Anwar, S.Pd.I.M.Pd.I	IV.a	S2	Akidah Akhlak
19	Siti Fatimah, S.Pd	IV.a	S1	Matematika
20	H. Muhammad Taufik, S.Ag.M.Pd	III.d	S2	Quran Hadits
21	Raudhotut Thoyibah, S.Pd.I	III.d	S1	Sejarah kebudayaan Islam
22	H. Mursalin, S.Pd	III.d	S1	Fisika
23	H. Rizal M. Noor, S.Ag. M.Pd.I	III.d	S2	Quran hadits
24	Ermiwati, S.Pd.I	III.d	S1	Seni Budaya Keterampilan
25	Diyah Ambarsari, S.Pd	III.d	S1	Sejarah
26	Febriana Sinawati, S.Pd	III.d	S1	Bimbingan Konseling
27	Yurlina, S.Pd.I.S.Pd	III.d	S1	Bahasa Inggris
28	Rina Indra Sari, S.Pd	III.d	S1	Biologi
29	Tripatika Yuliani, S.Pd	III.d	S1	Matematika
30	Ratimun,S.Pd.I	III.c	S1	Sosiologi
31	Mustarrosidin,S.Pd	III.c	S1	Sosiologi
32	Wahyuni, S.Pd.I	III.c	S2	Fiqih
33	Wiji Astuti, SE	III.c	S1	Ekonomi
34	Tenny Vinaria, SPd	III.c	S1	Geografi

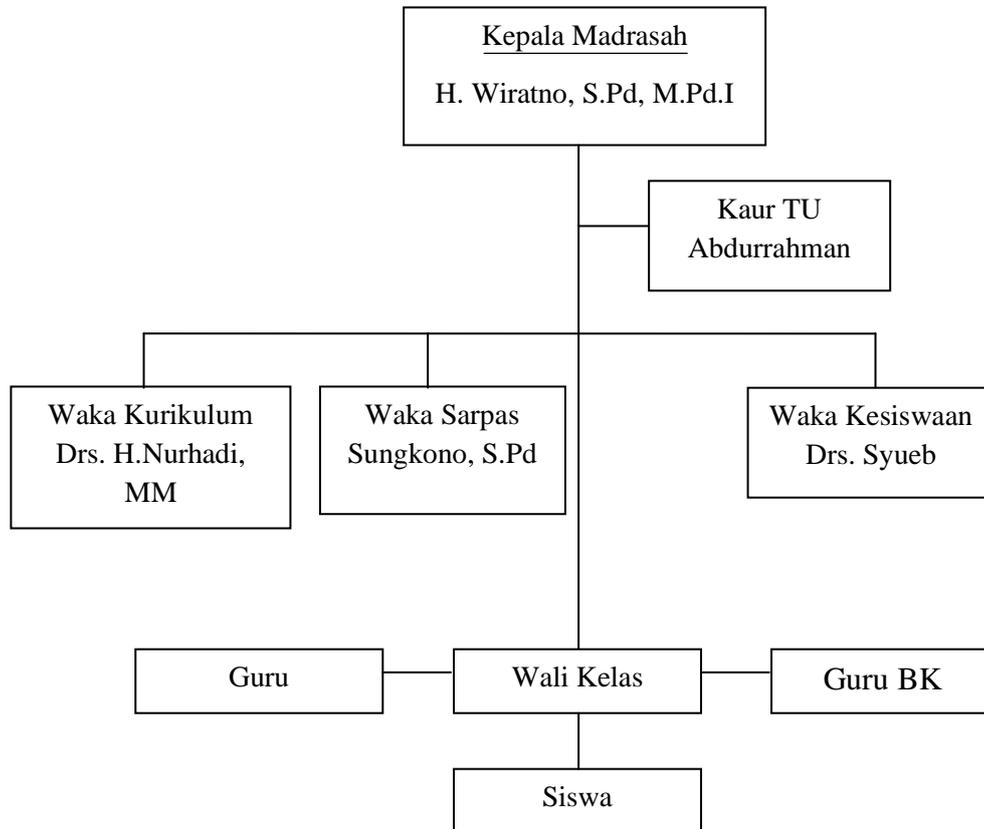
35	Ari Rahmat, S.Pd.M.Pd	III.c	S2	Fisika
36	Wahyu Eko Saputro, S.Pd.M.Pd	III.c	S2	Akidah Akhlak
37	Tristian Budiman, S.Pd	III.a	S1	Ekonomi
38	Muslimah.M, S.Pd	III.a	S1	Sejarah
39	Peristianika.SP.d	III.a	S1	Geografi
40	Dian Putriana, S.Pd	III.a	S1	Bahasa Indonesia
41	Fenny Rosmiyanti,S.Pd	III.a	S1	Seni Budaya Keterampilan
42	Deka Satriya Imanda,S.Pd	III.a	S1	Sejarah
43	Anisya Wicita Rahayu,S.Pd	III.a	S1	Seni Budaya Keterampilan
44	Hana Ayu Masha,S.Si	III.a	S1	Matematika
45	Nafisatuliah,S.Si	III.a	S1	Matematika
46	Abdurrahman	III.b	MA	Kaur TU
47	Sri Wahyuni	III.a	S1	Staf TU
48	Santoso, A.Md	III.a	S1	Staf TU
49	Hidayanti	III.a	S1	Staf TU
50	Rahayuningtyas,S.Pd	III.a	S1	Staf TU
51	Nurlina, S.Pd.I	III.a	S1	Staf TU
52	Sumiati	III.a	S1	Staf TU
53	Komalasari	II.b	SMU	Staf TU
54	Muhtarom	II.b	MA	Staf TU

### 5) Data Jumlah Peserta Didik Kelas X MAN 1 Lampung Tengah

Adapun jumlah peserta didik kelas X MAN 1 Lampung Tengah dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.5.**  
**Jumlah Peserta Didik Kelas X MAN 1 Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2020/2021**

No	Program	Kelas	Jumlah
1	IPA 1	X	24
2	IPA 2	X	39
3	IPA 3	X	38
4	IPA 4	X	46
5	IPA 5	X	47
6	IPA 6	X	47
7	IPS 1	X	44
8	IPS 2	X	44
9	IPS 3	X	44
10	IPS 4	X	42
<b>JUMLAH</b>			<b>415</b>

**d. Struktur Organisasi MAN 1 Lampung Tengah****Bagan 4.6.**

## 2. Deskripsi Data Hasil Penelitian

### a. Uji coba Validitas dan Reliabilitas

#### 1) Validitas

Sebelum alat ukur dalam penelitian ini digunakan untuk mengumpulkan data yang sebenarnya, maka harus diketahui dulu validitasnya. Uji coba tersebut dilakukan untuk mengetahui validitas instrumen. Dalam uji coba digunakan validitas isi yang menunjukkan sejauhmana instrumen dapat mencerminkan suatu isi yang dikehendaki secara teoritik dalam instrumen. Hasil analisis validitas diperoleh  $r_{hitung}$  untuk 15 item kesemuanya lebih besar dari  $r_{tabel}$  pada signifikansi 5 % yakni 0,235 yang berarti angket yang digunakan dalam penelitian ini memiliki validitas yang sangat tinggi dan dapat digunakan sebagai pengumpul data. (Analisis validitas instrumen terlampir).

#### 2) Reliabilitas

Untuk menghitung reliabilitasnya digunakan rumus Spearman Brown. Angket penelitian ini terdiri dari 15 item, dan uji coba angket diberikan secara acak pada tiap masing-masing kelas X yakni sebanyak 70 peserta didik. Hasil analisis diperoleh koefisiensi reliabilitas sebesar 0,996, kemudian setelah dikonsultasikan dengan kriteria indeks reliabilitasnya ternyata berada pada kriteria antara 0,800-1,000. Artinya angket tentang lingkungan keluarga memiliki reliabilitas yang sangat

tinggi atau reliabel sehingga dapat digunakan sebagai alat pengumpul data. (Analisis reliabilitas terlampir).

#### b. Data Lingkungan Keluarga dalam Proses Pembelajaran

Untuk mengetahui data tentang seberapa besar pengaruh lingkungan keluarga terhadap hasil belajar akidah akhlak kelas X IPA di MAN 1 Lampung Tengah, maka Penulis menggunakan angket yang disebarakan kepada obyek yang menjadi sampel penelitian sebanyak 70 peserta didik yang diambil secara acak pada tiap-tiap kelas. Adapun hasil penyebaran angket dapat Penulis sajikan pada tabel di bawah ini :

**Tabel 4.7.**  
**Data Hasil Penyebaran Angket Pengaruh Lingkungan Keluarga Pada Pembelajaran Akidah Akhlak Di MAN 1 Lampung Tengah.**

No	Nama Sampel	Kelas	Jawaban Responden Untuk Item Soal															Jumlah
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	NN	X IPA 1	3	4	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	52
2	ADU	X IPA 1	3	4	2	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	50
3	FP	X IPA 1	3	3	4	4	2	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	49
4	MBP	X IPA 1	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	54
5	RMN	X IPA 1	3	3	2	4	1	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	45
6	SRA	X IPA 1	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	44
7	TYS	X IPA 1	2	4	4	2	3	2	4	3	2	4	2	1	2	4	2	41
8	YA	X IPA 2	3	4	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	49
9	MIL	X IPA 2	2	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	53
10	AMN	X IPA 2	2	3	4	2	2	4	4	3	3	4	4	3	3	4	2	47
11	EDJ	X IPA 2	3	1	4	4	2	4	4	4	1	1	4	4	1	1	4	42
12	AS	X IPA 2	4	3	4	4	2	4	4	3	4	2	2	2	2	3	2	45
13	JSA	X IPA 2	4	4	4	3	1	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	54
14	MF	X IPA 2	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	4	4	3	4	2	47
15	NA	X IPA 2	2	3	3	3	2	4	3	3	2	3	4	4	1	1	4	42
16	RIA	X IPA 2	4	4	4	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
17	SPD	X IPA 2	2	4	3	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	53

18	YN	X IPA 2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	42
19	IZ	X IPA 3	4	3	2	3	2	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	48
20	MGM	X IPA 3	4	4	3	3	1	4	3	4	4	2	2	3	2	3	2	44
21	ARA	X IPA 3	4	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	3	3	2	42
22	PID	X IPA 3	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	50
23	YAS	X IPA 3	3	4	4	4	1	4	2	4	2	4	2	4	2	3	2	45
24	GPN	X IPA 3	4	4	3	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	53
25	GKD	X IPA 3	3	4	4	2	1	3	4	2	2	2	4	2	2	4	2	41
26	HAM	X IPA 3	3	4	4	3	1	4	3	3	4	4	4	3	3	3	2	48
27	IZIH	X IPA 3	3	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	51
28	MGR	X IPA 3	4	4	4	1	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	54
29	MAH	X IPA 3	3	4	4	3	2	4	2	3	2	2	3	3	2	2	2	41
30	ADR	X IPA 4	3	4	3	4	1	3	4	2	4	2	4	2	3	3	2	44
31	AKN	X IPA 4	4	4	4	4	1	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	54
32	AD	X IPA 4	3	4	4	2	2	2	3	2	3	3	4	2	3	3	4	44
33	AKR	X IPA 4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	58
34	MM	X IPA 4	2	4	4	4	1	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	42
35	AAR	X IPA 4	4	4	4	4	2	4	2	4	3	2	3	2	2	3	2	45
36	HSL	X IPA 4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	56
37	HIS	X IPA 4	4	3	4	2	1	3	4	4	2	3	4	4	2	3	2	45
38	TA	X IPA 4	3	4	4	2	2	3	2	3	3	3	4	3	2	3	2	43
39	DPA	X IPA 4	4	4	4	4	2	3	2	3	4	2	3	2	2	4	2	45
40	NM	X IPA 4	4	4	3	2	2	3	4	2	2	4	3	2	2	3	2	42
41	RJRW	X IPA 4	3	4	4	3	1	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	47
42	PO	X IPA 4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	54
43	AAR	X IPA 5	4	4	4	3	1	3	4	4	2	3	3	4	2	3	3	47
44	GV	X IPA 5	4	4	4	2	1	2	3	3	2	3	3	3	1	3	2	40
45	MAZ	X IPA 5	3	4	4	2	3	3	3	4	4	3	2	4	2	4	3	48
46	DAJ	X IPA 5	3	4	4	1	3	3	3	4	3	3	2	3	2	2	3	43
47	AAF	X IPA 5	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	55
48	SA	X IPA 5	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	2	4	2	4	3	51
49	TD	X IPA 5	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	2	4	2	4	3	51
50	SSA	X IPA 5	3	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	54
51	SKPA	X IPA 5	3	4	4	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	42
52	AA	X IPA 5	2	3	4	3	2	3	4	3	3	2	3	1	3	3	3	42
53	WJP	X IPA 5	4	4	4	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	55
54	HNH	X IPA 5	4	4	4	3	1	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	51
55	ZMA	X IPA 5	4	3	4	2	1	3	4	3	2	3	3	3	4	4	2	45
56	YAP	X IPA 5	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	55
57	BRF	X IPA 6	2	3	3	4	1	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	43
58	AZA	X IPA 6	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	52

59	RES	X IPA 6	4	3	4	3	1	3	2	2	2	3	4	2	2	4	2	41
60	FR	X IPA 6	3	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	55
61	DPS	X IPA 6	4	4	4	4	1	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	52
62	DA	X IPA 6	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	3	4	2	4	4	53
63	SH	X IPA 6	3	3	2	2	1	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	45
64	DSP	X IPA 6	4	4	4	4	1	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	55
65	RF	X IPA 6	4	4	4	3	2	4	3	3	3	4	3	3	2	3	4	49
66	TN	X IPA 6	3	3	4	4	2	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	50
67	CS	X IPA 6	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	54
68	SK	X IPA 6	3	3	3	3	1	3	3	2	3	2	4	3	2	4	4	43
69	SSW	X IPA 6	3	3	4	4	1	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	48
70	YUM	X IPA 6	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	2	1	4	51

Berdasarkan hasil angket tentang lingkungan keluarga yang diperoleh dari

70 peserta didik yang menjadi sampel, kemudian akan dicari interval kelasnya

dengan menggunakan rumus : 
$$\text{Interval} = \frac{\text{nilai tertinggi} - \text{nilai terendah} + 1}{\text{jumlah kategori}}$$

Selanjutnya, Penulis mengklarifikasi angket diatas dalam 4 kategori yaitu tinggi, cukup, rendah dan sangat rendah, dari rumusan sebelumnya maka

diperoleh interval kelasnya yaitu  $= \frac{58-40+1}{4} = 4,75$  (dibulatkan 5). Kemudian

setelah diketahui nilai intervalnya maka dari data interval diatas dimasukkan dalam tabel distribusi frekuensi sebagai berikut :

**Tabel 4.8**  
**Distribusi Frekuensi Hasil Angket Tentang Lingkungan Keluarga**

No	Interval Kelas	Banyak	Kategori	Persentase
1	54 – 58	14	Tinggi	20%
2	49 – 53	18	Cukup	26%
3	44 – 48	21	Rendah	30%
4	39 – 43	17	Sangat Rendah	24%
Jumlah		70		100%

*Sumber: Suharsimi Arikunto 2010*

Berdasarkan tabel diatas diketahui bahwa dari 70 peserta didik yang dijadikan sampel dalam penelitian, sebanyak 14 peserta didik atau 20% yang memperoleh kriteria tinggi, 18 peserta didik atau 26% yang memperoleh kriteria cukup, 21 siswa atau 30% memperoleh kriteria rendah dan 17 siswa atau 24% yang memperoleh kriteria sangat rendah. Dari keterangan diatas dapat disimpulkan pengaruh lingkungan keluarga di MAN 1 Lampung Tengah tergolong rendah.

**c. Data Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X IPA Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di MAN 1 Lampung Tengah.**

Adapun data hasil belajar diperoleh dan disajikan dalam tabel sebagai berikut :

**Tabel 4.9.**  
**Data Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X IPA Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di MAN 1 Lampung Tengah**

No	Nama	Kelas	Nilai
	Siswa		
1	NN	X IPA 1	87
2	ADU	X IPA 1	90
3	FP	X IPA 1	90
4	MBP	X IPA 1	88
5	RMN	X IPA 1	88
6	SRA	X IPA 1	88
7	TYS	X IPA 1	89
8	YA	X IPA 2	35
9	MIL	X IPA 2	50
10	AMN	X IPA 2	70
11	EDJ	X IPA 2	65
12	AS	X IPA 2	90
13	JSA	X IPA 2	70
14	MF	X IPA 2	75
15	NA	X IPA 2	75

16	RIA	X IPA 2	70
17	SPN	X IPA 2	65
18	YN	X IPA 2	70
19	IZ	X IPA 3	35
20	MGM	X IPA 3	40
21	AATP	X IPA 3	75
22	PID	X IPA 3	90
23	YAS	X IPA 3	45
24	GPN	X IPA 3	50
25	GKD	X IPA 3	65
26	HAM	X IPA 3	65
27	IZIH	X IPA 3	65
28	MGR	X IPA 3	55
29	DQS	X IPA 3	75
30	ADR	X IPA 4	55
31	AKN	X IPA 4	65
32	AD	X IPA 4	70
33	AKR	X IPA 4	60
34	FAS	X IPA 4	75
35	AAR	X IPA 4	35
36	HSL	X IPA 4	85
37	HIS	X IPA 4	40
38	TA	X IPA 4	40
39	DPA	X IPA 4	35
40	NM	X IPA 4	55
41	RJRW	X IPA 4	55
42	PO	X IPA 4	50
43	AAR	X IPA 5	60
44	GV	X IPA 5	40
45	MAZ	X IPA 5	45
46	DAJ	X IPA 5	60
47	AAF	X IPA 5	75
48	SA	X IPA 5	45
49	TD	X IPA 5	75
50	SSA	X IPA 5	85
51	SKPA	X IPA 5	55
52	AA	X IPA 5	75
53	WJP	X IPA 5	65
54	HNH	X IPA 5	60
55	ZMA	X IPA 5	60
56	YAP	X IPA 5	60

57	BRF	X IPA 6	50
58	AZA	X IPA 6	45
59	RES	X IPA 6	45
60	FR	X IPA 6	90
61	DPS	X IPA 6	70
62	DA	X IPA 6	75
63	SH	X IPA 6	45
64	DSP	X IPA 6	70
65	RF	X IPA 6	55
66	TN	X IPA 6	55
67	CS	X IPA 6	35
68	SK	X IPA 6	35
68	SSW	X IPA 6	55
70	YUM	X IPA 6	45

Berdasarkan nilai hasil belajar akidah akhlak yang diperoleh dari 70 peserta didik yang menjadi sampel, kemudian akan dicari interval kelasnya dengan menggunakan rumus : 
$$\text{Interval} = \frac{\text{nilai tertinggi} - \text{nilai terendah} + 1}{\text{jumlah kategori}}$$

Selanjutnya, Penulis mengklarifikasi angket diatas dalam 4 kategori yaitu tinggi, cukup, rendah dan sangat rendah, dari rumusan sebelumnya maka diperoleh interval kelasnya yaitu 
$$= \frac{90 - 35 + 1}{4} = 14.$$
 Kemudian setelah diketahui nilai intervalnya maka dari data interval diatas dimasukkan dalam tabel distribusi frekuensi sebagai berikut :

**Tabel 4.10.**  
**Distribusi Frekuensi Tentang Hasil Belajar Mata Pelajaran Akidah**  
**Akhlag Kelas X IPA MAN 1 Lampung Tengah.**

No	Interval	Banyak	Kategori	Persentase
1	77 – 90	12	Tinggi	17%
2	63 – 76	23	Cukup	33%
3	49 – 62	18	Rendah	26%
4	35 – 48	17	Sangat Rendah	24%
<b>Jumlah</b>		<b>70</b>		<b>100%</b>

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa dari 70 peserta didik yang dijadikan sampel dalam penelitian, sebanyak 12 peserta didik atau 17% yang memperoleh kriteria tinggi, 23 peserta didik atau 33% yang memperoleh kriteria cukup, dan 18 peserta didik atau 26% yang memperoleh kriteria rendah dan 17 siswa atau 24% yang memperoleh kriteria sangat rendah. Dari keterangan di atas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar peserta didik kelas X IPA mata pelajaran akidah akhlak di MAN 1 Lampung Tengah tergolong cukup.

### 3. Pengujian Hipotesis

Berdasarkan data-data yang diperlukan dalam penelitian ini telah terkumpul, maka selanjutnya akan diadakan analisis terhadap data-data tersebut dengan menggunakan rumus chi kuadrat. Proses pengolahan dan analisa data dilakukan oleh penulis secara manual.

Sebelum proses kerja dengan menggunakan rumus tersebut, maka terlebih dahulu memasukkan kriteria data tentang pengaruh lingkungan keluarga terhadap hasil belajar akidah akhlak kelas X IPA MAN 1 Lampung Tengah yang penulis sajikan dalam tabel berikut:

**Tabel 4.11.**  
**Data Pengolahan Skor Hasil Angket Lingkungan Keluarga**  
**Dengan Hasil Belajar Akidah Akhlak Kelas X IPA Di MAN 1**  
**Lampung Tengah**

No	Nama	Lingkungan Keluarga	Skor Total		Hasil Belajar
			Kategori	Kategori	
1	NN	52	Cukup	Tinggi	87
2	ADU	50	Cukup	Tinggi	90
3	FP	49	Cukup	Tinggi	90
4	MBP	54	Tinggi	Tinggi	88
5	RMN	45	Rendah	Tinggi	88
6	SRA	44	Rendah	Tinggi	88
7	TYS	41	Sangat Rendah	Tinggi	89
8	YA	49	Cukup	Sangat Rendah	35
9	MIL	53	Cukup	Rendah	50
10	AMN	47	Rendah	Cukup	70
11	EDJ	42	Sangat Rendah	Cukup	65
12	AS	45	Rendah	Tinggi	90
13	JSA	54	Tinggi	Cukup	70
14	MF	47	Rendah	Cukup	75
15	NA	42	Sangat Rendah	Cukup	75
16	RIA	45	Rendah	Cukup	70
17	SPN	53	Cukup	Cukup	65
18	YN	42	Sangat Rendah	Cukup	70
19	IZ	48	Rendah	Sangat Rendah	35
20	MGM	44	Rendah	Sangat Rendah	40
21	ATP	42	Sangat Rendah	Cukup	75
22	PID	50	Cukup	Tinggi	90
23	YAS	45	Rendah	Sangat Rendah	45
24	GPN	53	Cukup	Rendah	50
25	GKD	41	Sangat Rendah	Cukup	65
26	HAM	48	Rendah	Cukup	65
27	IZIH	51	Cukup	Cukup	65
28	MGR	54	Tinggi	Rendah	55
29	DQS	41	Sangat Rendah	Cukup	75
30	ADR	44	Rendah	Rendah	55
31	AKN	54	Tinggi	Cukup	65
32	AD	44	Rendah	Cukup	70
33	AKR	58	Tinggi	Rendah	60
34	FAS	42	Sangat Rendah	Cukup	75

35	AAR	45	Rendah	Sangat rendah	35
36	HSL	56	Tinggi	Tinggi	85
37	HIS	45	Rendah	Sangat Rendah	40
38	TA	43	Sangat Rendah	Sangat Rendah	40
39	DPA	45	Rendah	Sangat Rendah	35
40	NM	42	Sangat Rendah	Rendah	55
41	RJRW	47	Rendah	Rendah	55
42	PO	54	Tinggi	Rendah	50
43	AAR	47	Rendah	Rendah	60
44	GV	40	Sangat Rendah	Sangat Rendah	40
45	MAZ	48	Rendah	Sangat Rendah	45
46	DAJ	43	Sangat Rendah	Rendah	60
47	AAF	55	Tinggi	Cukup	75
48	SA	51	Cukup	Sangat Rendah	45
49	TD	51	Cukup	Cukup	75
50	SSA	54	Tinggi	Tinggi	85
51	SKPA	42	Sangat Rendah	Rendah	55
52	AA	42	Sangat Rendah	Cukup	75
53	WJP	55	Tinggi	Cukup	65
54	HNH	51	Cukup	Rendah	60
55	ZMA	45	Rendah	Rendah	60
56	YAP	55	Tinggi	Rendah	60
57	BRF	43	Sangat Rendah	Rendah	50
58	AZA	52	Cukup	Sangat Rendah	45
59	RES	41	Sangat Rendah	Sangat Rendah	45
60	FR	55	Tinggi	Tinggi	90
61	DPS	52	Cukup	Cukup	70
62	DA	53	Cukup	Cukup	75
63	SH	45	Rendah	Sangat Rendah	45
64	DSP	55	Tinggi	Cukup	70
65	RF	49	Cukup	Rendah	55
66	TN	50	Cukup	Rendah	55
67	CS	54	Tinggi	Sangat Rendah	35
68	SK	43	Sangat Rendah	Sangat Rendah	35
69	SSW	48	Rendah	Rendah	55
70	YUM	51	Cukup	Sangat Rendah	45

Berdasarkan data di atas, maka langkah selanjutnya adalah penulis melakukan distribusi frekuensi tentang lingkungan keluarga dan hasil belajar untuk menghitung chi kuadrat seperti berikut ini:

**Tabel 4.12**  
**Frekuensi Data Yang Diperoleh Tentang Angket Lingkungan**  
**Keluarga dan Hasil Belajar Akidah Akhlak Kelas X IPA MAN 1**  
**Lampung Tengah**

Lingkungan Keluarga	Hasil Belajar				Jumlah
	Tinggi	Cukup	Rendah	Sangat Rendah	
Tinggi	4	4	3	1	12
Cukup	5	5	5	8	23
Rendah	4	5	5	4	18
Sangat Rendah	1	4	8	4	17
Jumlah	14	18	21	17	70

Berdasarkan tabel di atas, maka diketahui bahwa frekuensi yang diperoleh ( $f_o$ ) adalah 4, 4, 3, 1, 5, 5, 5, 8, 4, 5, 5, 4, 1, 4, 8, dan 4. Kemudian untuk mendapatkan frekuensi yang diharapkan ( $f_h$ ) menggunakan rumus sebagai berikut:

$$f_h = \frac{\text{Jumlah baris} \times \text{jumlah kolom}}{N}$$

Keterangan:

$f_h$  = Frekuensi Harapan

Langkah berikutnya penulis membuat tabel kerja untuk menghitung harga *Chi Kuadrat* ( $x^2$ ) seperti tabel di dibawah ini dengan rumus:

$$x^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

Keterangan:

$x^2$  = *Chi Kuadrat*

$f_o$  = Frekuensi yang diobservasi atau observed frequency, atau frekuensi yang diperoleh dalam penelitian.

$f_h$  = Frekuensi yang diharapkan

**Tabel 4.13**  
**Tabel Kerja Perhitungan Chi Kuadrat tentang Pengaruh Lingkungan**  
**Keluarga Terhadap Hasil belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak**  
**Kelas X IPA MAN 1 Lampung Tengah**

No	<i>F<sub>o</sub></i>	<i>F<sub>h</sub></i>	<i>f<sub>o</sub>-f<sub>h</sub></i>	<i>(f<sub>o</sub>-f<sub>h</sub>)<sup>2</sup></i>	$\frac{(f_o-f_h)^2}{F_h}$
1	4	$\frac{12 \times 14}{70} = 2,4$	1,6	2,56	1,0666
2	4	$\frac{12 \times 18}{70} = 3,0$	1	1	0,3333
3	3	$\frac{12 \times 21}{70} = 3,6$	-0,6	0,36	0,1
4	1	$\frac{12 \times 17}{70} = 2,9$	-1,9	3,61	1,2448
5	5	$\frac{23 \times 14}{70} = 4,6$	0,4	0,16	0,0347
6	5	$\frac{23 \times 18}{70} = 5,9$	-0,9	0,81	0,1372
7	5	$\frac{23 \times 21}{70} = 6,9$	-1,9	3,61	0,5231
8	8	$\frac{23 \times 17}{70} = 5,5$	2,5	6,25	1,1363
9	4	$\frac{18 \times 14}{70} = 3,6$	0,4	0,16	0,0444
10	5	$\frac{18 \times 18}{70} = 4,6$	0,4	0,16	0,0347
11	5	$\frac{18 \times 21}{70} = 5,4$	-0,4	0,16	0,0296
12	4	$\frac{18 \times 17}{70} = 4,3$	-0,3	0,09	0,0209
13	1	$\frac{17 \times 14}{70} = 3,4$	-2,4	5,76	1,6941
14	4	$\frac{17 \times 18}{70} = 4,3$	-0,3	0,09	0,0209
15	8	$\frac{17 \times 21}{70} = 4,3$	3,7	13,69	3,1837
16	4	$\frac{17 \times 17}{70} = 4,1$	-0,1	0,01	0,0024
<b>Jumlah</b>					<b>83,255</b>

Berdasarkan analisis data pada tabel di atas menggunakan rumus chi kuadrat maka dapat di interpretasi bahwa dari hasil pengamatan

pengaruh lingkungan keluarga terhadap hasil belajar mata pelajaran akidah akhlak kelas X IPA MAN 1 Lampung Tengah, dengan responden yang berjumlah 70, diperoleh chi kuadrat dengan hasil 83,255.

Selanjutnya untuk mengetahui ada atau tidaknya Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Kelas X IPA MAN 1 Lampung Tengah, harus diuji dengan *Chi Kuadrat* dengan tabel kriteria  $db = 1$ , yang diperoleh dari  $db = (r - 1)(c - 1)$ . Dimana:

$r$  = Variabel bebas (Lingkungan Keluarga)

$c$  = Variabel terikat ( Hasil Belajar Akidah Akhlak Kelas X )

Karena kedua variabel dalam penelitian ini digolongkan pada empat kategori dan dituangkan ke dalam 4 kolom, maka variabel bebas dan terikatnya yaitu 4, selanjutnya  $r$  dan  $c$  dikurang 1, yang akan dijelaskan sebagai berikut:

$$db = (r - 1)(c - 1)$$

$$= (4 - 1)(4 - 1)$$

$$= 3 \times 3$$

$$db = 9$$

keterangan

$db$  = Derajat Bebas

$c$  = Jumlah Kolom

$r$  = Jumlah Baris

Dengan menggunakan db sebesar 9 maka diperoleh harga *Chi kuadrat* ( $x^2$ ) tabel pada taraf signifikan 5% = 16, 919.

Berdasarkan hasil tersebut maka harga *Chi Kuadrat* ( $x^2$ ) hitung lebih besar dari ( $x^2$ ) tabel pada taraf signifikan 5% adalah 83,255.> 16,919. Sehingga dapat diketahui bahwa hipotesis alternatif ( $H_a$ ) dalam penelitian ini diterima, artinya ada pengaruh lingkungan keluarga terhadap hasil belajar akidah akhlak kelas IPA X MAN 1 Lampung Tengah.

Selanjutnya Apabila *Chi Kuadrat* sudah diketahui maka perlu perhitungan Koefisien Kotingensi (KK) untuk mengetahui seberapa besar lingkungan keluarga terhadap hasil belajar peserta didik, dicari dengan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 C &= \sqrt{\frac{x^2}{x^2 + N}} \\
 &= \sqrt{\frac{83,255.}{83,255. + 70}} \\
 &= \sqrt{\frac{83,255.}{153.255}} \\
 &= \sqrt{0,5432} \\
 &= 0,737
 \end{aligned}$$

Keterangan:

C = Koefisien Kotingensi

$x^2$  = Harga Chi Kuadrat yang di peroleh

N = Banyaknya Subyek

Agar harga *Chi Kuadrat* atau  $C_{hitung}$  yang diperoleh dapat digunakan untuk menilai derajat asosiasi antar faktor, maka perlu adanya perbandingan harga  $C_{hitung}$  dengan Koefisien Kontingensi Maksimum yang terjadi. Adapun rumus yang digunakan untuk menghitung C maksimum yaitu:

$$C_{maks} = \sqrt{\frac{(m - 1)}{m}}$$

Diketahui bahwa m disini adalah harga minimum antar banyak baris dan kolom. Dalam perhitungan diatas, daftar kontingensi terdiri dari 4 baris dan 4 kolom sehingga:

$$\begin{aligned} C_{maks} &= \sqrt{\frac{(4 - 1)}{4}} \\ &= \sqrt{\frac{4 - 1}{4}} \\ &= \sqrt{\frac{3}{4}} \\ &= \sqrt{0,75} = 0,866 \end{aligned}$$

Semakin dekat harga  $C$  kepada  $C_{maks}$ , maka semakin dekat harga asosiasinya. Dengan kata lain faktor yang satu semakin berkaitan dengan faktor yang lainnya. Dari perhitungan di atas diperoleh  $C = 0,737$  dengan  $C_{maks} = 0,866$ . Selanjutnya Ketika harga Koefisien Kotingensi telah diketahui, maka koefisien kotingensi ( $C$  atau  $KK$ ) tersebut dikonsultasikan dengan tabel nilai interpretasi sebagai berikut :

**Tabel 4.14.**  
**Tabel Interpretasi Nilai r atau Tingkat Pengaruh**

No	Besarnya Nilai r	Interprestasi
1	0,000 - 0,200	Sangat Rendah
2	0,200 - 0,400	Rendah
3	0,400 - 0,600	Cukup
4	0,600 - 0,800	Kuat
5	0,800 - 1,000	Sangat Kuat

*Sumber: Sugiyono, Statistika untuk Penelitian, 2013*

Berdasarkan tabel intepretasi di atas, diketahui bahwa nilai koefisien kotingensi ( $C$  atau  $KK$ ) sebesar 0,737 berada di antara nilai 0,600 sampai dengan 0,800, menunjukkan bahwa pengaruh lingkungan keluarga terhadap hasil belajar akidah akhlak di MAN 1 Lampung Tengah pada kategori kuat.

Berdasarkan hasil analisis hipotesis yang diajukan dapat dimengerti bahwa lingkungan keluarga berpengaruh terhadap hasil belajar akidah akhlak kelas X IPA di MAN 1 Lampung Tengah.

## B. Pembahasan

Hasil belajar merupakan suatu perubahan tingkah laku pada diri anak yang dapat diamati dan diukur dalam bentuk perubahan pengetahuan, sikap, dan keterampilan. Meningkatnya hasil belajar seseorang tentu dipengaruhi oleh faktor-faktor tertentu. Salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar, pengaruh lingkungan keluarga di sekolah. Maka dapat diketahui bahwa lingkungan keluarga berpengaruh terhadap hasil belajar mata pelajaran akidah akhlak.

Berdasarkan hasil penelitian, pada penelitian ini variabel X (lingkungan keluarga) dan variabel Y (hasil belajar akidah akhlak) diuji hipotesisnya menggunakan rumus korelasi *Chi Square* atau *Chi Kuadrat*, dan diperoleh hasil  $x^2$ : 83,255. Penelitian ini menggunakan sampel sebanyak 70 responden. Berdasarkan  $X_{tabel}$  dengan jumlah derajat bebas 9, maka didapatkan nilai  $X_{tabel}$  dengan taraf signifikan taraf signifikan 5% sebesar 16.919.

Dengan demikian harga *Chi Kuadrat* ( $x^2$  hitung) sebesar 83,255 adalah lebih besar dari pada *Chi Kuadrat* ( $x^2$  tabel) pada taraf signifikan 5%, sehingga dari perhitungan tersebut diketahui bahwa ini diterima. Artinya ada pengaruh lingkungan keluarga terhadap hasil belajar mata pelajaran akidah akhlak kelas X IPA di MAN 1 Lampung Tengah.

Dari hasil analisis  $X^2$  diketahui hasil dari koefisien kontingensi (C atau KK) sebesar 0,737 dan setelah diketahui hasilnya lalu dikonsultasikan dengan nilai r. Kemudian, dari tabel interpretasi tersebut diketahui bahwa nilainya sebesar 0,737 berada diantara nilai 0,600 sampai dengan 0,800,

sehingga diketahui bahwa pengaruh variabel X (lingkungan keluarga) terhadap variabel Y (hasil belajarakidah akhlak kelas X IPA di MAN 1 Lampung Tengah) tergolong dalam tingkat kuat.

Hasil penelitian diatas, menunjukkan bahwa lingkungan keluarga memberikan pengaruh yang baik bagi peserta didik dalam meningkatkan hasil belajar. Lingkungan keluarga dari cara orang tua mendidik dapat mempengaruhi hasil belajar mata pelajaran akidah akhlak, kemudian di pengaruhi oleh faktor lain seperti faktor intern ( dalam diri) dan ekstern ( luar diri).

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh lingkungan keluarga terhadap hasil belajar akidah akhlak kelas IPA X Di MAN 1 Lampung Tengah. Hal ini dapat dilihat berdasarkan hasil pengolahan dan analisis data yang dikumpulkan dalam penelitian ini dengan menggunakan rumus *Chi Kuadrat hitung* ( $X^2$  hitung ) dengan *Chi Kuadrat tabel* ( $X^2$  tabel ). Diperoleh hasil pada taraf signifikan 5% pada df atau db = 9, diketahui bahwa harga *Chi Kuadrat hitung* ( $X^2$  hitung ) sebesar 83,255 lebih besar dari harga *Chi Kuadrat tabel* ( $X^2$  tabel ) pada signifikan 5% sebesar 16,919 atau  $83,255 > 16,919$ . Maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak yang artinya ada pengaruh lingkungan keluarga terhadap hasil belajar akidah akhlak di MAN 1 Lampung Tengah.

Berdasarkan hasil perhitungan koefisien kontingensi (KK) diperoleh 0,737. Hasil tersebut jika dikonsultasikan dengan pedoman koefisien korelasi menunjukkan bahwa pengaruh lingkungan keluarga terhadap hasil belajar akidah akhlak di MAN 1 Lampung Tengah menunjukkan ada keterkaitan yang kuat. Adanya pengaruh yang positif dari lingkungan keluarga terhadap hasil belajar peserta didik menunjukkan bahwa semakin baik lingkungan keluarga maka akan semakin baik pula hasil belajar peserta didik. Hal ini menunjukkan bahwa lingkungan keluarga harus selalu

diperhatikan dan ditingkatkan karena mempunyai dampak yang baik terhadap hasil belajar peserta didik.

## **B. Saran**

Setelah terselesaikannya penelitian ini, ada beberapa saran yang ingin Penulis sampaikan sebagai berikut :

1. Kepada guru, hendaknya selalu meningkatkan hasil belajar dan memperhatikan kondisi peserta didik. Karena dengan hal tersebut akan memudahkan proses pencapaian tujuannya.
2. Kepada peserta didik hendaknya dapat mengikuti pembelajaran dengan baik dan memaksimalkan proses pembelajaran yang telah diberikan oleh guru akidah akhlak sehingga mencapai hasil belajar yang diinginkan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, M. Yatimin. *Study Akhlak dalam Perspektif Al Quran*. Jakarta: Amzah, 2007
- Abdurrahman, Mulyono. *Anak Berkesulitan Belajar, Teori, Diagnosis dan Remediasinya*. Jakarta: Rineka Cipta, 2012.
- Abu Ahmadi, dan Widodo Supriyono. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Arif Mustofa, Muhammad Thobroni. *Belajar dan Pembelajaran Pengembangan Wacana Dan Praktik Pembelajaran Dalam Pembangunan Nasional*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012.
- Arifin, Bambang aSamsul. *Psikologi Sosial*. Bandung: CV Pustaka Setia, 2015.
- Asari, Ayu, Boyke H. Toloh, dan Joudy R. R. Sangari. "Development Of Community Based Ecotourism In Bahoi Village, West Likupang District, North Minahasa Regency." *JURNAL ILMIAH PLATAX* 6, no. 1 (1 November 2017): 29. <https://doi.org/10.35800/jip.6.1.2018.17877>.
- Asy- Syantut, Khalid Ahmad. *Mendidik Anak Laki-Laki : Bagaimana Menyiapkan Generasi Islam Yang Unggul*. Solo: AQWAM, 2013.
- Et.al, Zuhairi. *Pedoman Penulis Karya Ilmiah*. Jakarta: Rajawali Pers, 2016.
- Hasbullah. *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013.
- Irfangi, M. "Implementasi Metode Kisah dalam Pembelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Aliyah." *Jurnal Kependidikan* 5, no. 1 (1 Desember 2017): 87–104. <https://doi.org/10.24090/jk.v5i1.1255>.
- Jalaluddin. *Psikologi Agama Memahami Prilaku Dengan Mengaplikasikan Prinsip-Prinsip Psikologi*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2016.
- Kadir, Abdul. *Dasar-Dasar Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2012.
- Mudjiono, Dimiyati. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010.
- Nazir, Moh. *Metode Penelitian*. Bogor: Ghalia Indonesia, 2017.
- Noor, Juliansyah. *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi, Dan Karya Ilmiah*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2011.

- Siregar, Syofian. *Statistika Deskriptif untuk Penelitian*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012.
- . *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2014.
- Slameto. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2003.
- Sudijono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers, 2011.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Cet ke-24. Bandung: Alfabeta, 2016.
- . *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2010.
- Suharsimi, Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- syah, Muhibbin. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012.
- Wahyu, Ramdani. *Ilmu Sosial Dasar*. Bandung: CV Pustaka Setia, 2017.
- Wahyudi, Dedi. *Pengantar Aqidah Akhlak Dan Pembelajarannya*. Yogyakarta: Lintang Rasi Aksara Books, 2017.
- Zuriah, Nurul. *Metode Penelitian Sosial dan Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksa, 2009.

# LAMPIRAN

**1. Alat Pengumpul Data (APD)**

**ALAT PENGUMPUL DATA (APD)  
PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA TERHADAP  
HASIL BELAJAR AKIDAH AKHLAK DI MAN 1 LAMPUNG TENGAH**

**IDENTITAS RESPONDEN**

**Nama** : .....

**Kelas** : .....

---

**PETUNJUK PENGISIAN :**

1. Isilah identitas di atas dengan lengkap dan benar.
  2. Bacalah pertanyaan-pertanyaan dan alternatif jawaban dengan teliti.
  3. Pilihlah salah satu jawaban di bawah ini dengan memberikan tanda silang (x) yang sesuai dengan kenyataan dan keadaan anda.
- 

**A. ANGKET**

**PERNYATAAN :**

1. Orang tua saya memberikan arahan pendidikan sesuai minat bakat anak.  
a. Selalu            b. Sering            c. Kadang-kadang            d. Tidak Pernah
2. Orang tua saya memberikan motivasi kepada saya untuk percaya diri agar saya menjadi mandiri.  
a. Selalu            b. Sering            c. Kadang-kadang            d. Tidak Pernah
3. Orang tua selalu mengkondisikan saya untuk tidak bermain dengan teman saya pada waktu tertentu supaya waktu tersebut dapat digunakan untuk belajar.  
a. Selalu            b. Sering            c. Kadang-kadang            d. Tidak Pernah
4. Hubungan keluarga saya selalu harmonis dan tidak pernah bertengkar.  
a. Selalu            b. Sering            c. Kadang-kadang            d. Tidak Pernah
5. Saya sering berselisih paham / tidak sependapat dalam diskusi dengan keluarga saya.  
a. Selalu            b. Sering            c. Kadang-kadang            d. Tidak Pernah

6. Ketika saya akan memilih kegiatan ekstrakurikuler saya meminta saran kepada orang tua terlebih dahulu.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
7. Suasana rumah nyaman bagi saya untuk belajar di rumah.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
8. Saya merasa keluarga saya memberikan semangat dan dukungan untuk belajar.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
9. Orang tua saya memenuhi fasilitas belajar saya.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
10. Orang tua menginginkan saya berpendidikan tinggi..
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
11. Orang tua memotivasi saya untuk belajar ketika saya malas belajar pada masa pandemi (covid) sekarang ini.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
12. Keluarga saya selalu memberikan semangat kepada saya ketika saya mengalami masalah belajar.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
13. Sesekali keluarga saya menyempatkan waktu untuk mengunjungi tempat wisata dan liburan bersama.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
14. Keluarga saya membiasakan untuk sholat berjamaah.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
15. Keluarga saya selalu menanamkan kebiasaan saling menghargai sesama manusia kepada anak-anaknya.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah

## **B. DOKUMENTASI**

1. Data hasil belajar mata pelajaran akidah akhlak peserta didik kelas X IPA MAN 1 Lampung Tengah
2. Profil MAN 1 Lampung Tengah
3. Sejarah MAN 1 Lampung Tengah
4. Visi dan misi MAN 1 Lampung Tengah
5. Identitas MAN 1 Lampung Tengah
6. Lokasi sekolah MAN 1 Lampung Tengah
7. Sarana dan prasarana MAN 1 Lampung Tengah
8. Data guru dan karyawan MAN 1 Lampung Tengah
9. Data jumlah peserta didik kelas X IPA MAN 1 Lampung Tengah
10. Struktur organisasi MAN 1 Lampung Tengah

Metro, 07 Oktober 2020  
Peneliti

**Deny Setiawan**  
NPM. 1601010232

Pembimbing I

Pembimbing II

**Drs. M. Ardi, M.Pd**  
NIP. 19610210 198803 1 004

**Yuyun Yunarti, M. Si**  
NIP. 19770930 200501 2 006

## 2. Uji Validitas Angket Lingkungan Keluarga

Tabel 1  
Angket Lingkungan Keluarga

No	Nama	Item Soal															Jml
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	IL	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	<b>57</b>
2	IF	3	4	4	3	2	2	2	3	4	3	3	3	1	3	2	<b>42</b>
3	SL	3	4	4	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	<b>50</b>
4	VFA	4	4	4	2	2	2	3	4	2	3	3	4	3	3	3	<b>46</b>
5	DF	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	<b>39</b>
6	PWA	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	<b>52</b>
7	SA	4	4	3	4	2	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	<b>51</b>
8	AEH	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	<b>56</b>
9	LK	4	1	4	3	2	4	4	2	4	2	4	3	3	3	4	<b>47</b>
10	BHS	3	4	4	4	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	<b>49</b>

Tabel 2  
Data Perhitungan Hasil Angket untuk Mencari Validitas

Item (1)						
No	Nama	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	IL	4	57	16	3249	228
2	IF	3	42	9	1764	126
3	SL	3	50	9	2500	150
4	VFA	4	46	16	2116	184
5	DF	3	39	9	1521	117
6	PWA	4	52	16	2704	208
7	SA	4	51	16	2601	204
8	AEH	3	56	9	3136	168
9	LK	4	47	16	2209	188
10	BHS	3	49	9	2401	147
<b>Jumlah</b>		<b>35</b>	<b>489</b>	<b>125</b>	<b>24201</b>	<b>1720</b>

1. Dari tabel tersebut maka diperoleh:

$$\sum X^2 = 125$$

$$\sum Y^2 = 24201$$

$$\sum XY = 1720$$

Setelah itu, dihitung dengan rumus:

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{\sum X^2 Y^2}} \\ &= \frac{1720}{\sqrt{(125)(24201)}} \\ &= \frac{1720}{\sqrt{3,025.125}} \\ &= \frac{1720}{1739} \\ &= \mathbf{(0,989)} \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, ternyata harga  $r_{xy}$  hitung (0,989) lebih besar dari  $r_{xy}$  tabel (0,235) pada taraf signifikansi 5% yakni  $0,989 > 0,235$ .

Selanjutnya untuk mencari validitas soal, ditulis dengan cara diatas. Adapun hasil perhitungannya sebagai berikut :

No Item	Taraf Signifikansi 5%	$r_{xy}$ hitung	Interprestasi
1	0,235	0,989	Valid
2	0,235	0,989	Valid
3	0,235	0,989	Valid
4	0,235	0,984	Valid
5	0,235	0,991	Valid
6	0,235	0,975	Valid
7	0,235	0,988	Valid
8	0,235	0,986	Valid
9	0,235	0,975	Valid
10	0,235	0,988	Valid

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, ternyata dari 15 item harga  $r_{xy}$  hitungnya lebih besar dari  $r_{xy}$  tabel 0,235 artinya soal-soal tersebut dikatakan valid untuk digunakan sebagai alat pengumpulan data.

### 3. Reliabilitas Angket

Tabel 3  
Butir Soal Angket Item Ganjil

No	Nama	Item Ganjil (x)								$\Sigma$
		1	3	5	7	9	11	13	15	
1	IL	4	4	3	4	3	4	4	3	<b>29</b>
2	IF	3	4	2	2	4	3	1	2	<b>21</b>
3	SL	3	4	2	4	3	3	4	3	<b>26</b>
4	VFA	4	4	2	3	2	3	3	3	<b>24</b>
5	DF	3	2	2	2	2	3	3	3	<b>20</b>
6	PWA	4	4	3	4	3	4	3	3	<b>28</b>
7	SA	4	3	2	3	3	4	3	3	<b>25</b>
8	AEH	3	4	3	4	4	4	3	4	<b>29</b>
9	LK	4	4	2	4	4	4	3	4	<b>29</b>
10	BHS	3	4	2	3	4	3	3	4	<b>26</b>

Tabel 4  
Butir Soal Angket Item Genap

No	Nama	Item Genap (y)							$\Sigma$
		2	4	6	8	10	12	14	
1	IL	4	4	4	4	4	4	4	<b>28</b>
2	IF	4	3	2	3	3	3	3	<b>21</b>
3	SL	4	3	4	3	3	3	4	<b>24</b>
4	VFA	4	2	2	4	3	4	3	<b>22</b>
5	DF	3	2	3	3	3	2	3	<b>19</b>
6	PWA	3	4	3	3	4	3	4	<b>24</b>
7	SA	4	4	4	4	3	4	3	<b>26</b>
8	AEH	4	3	4	4	4	4	4	<b>27</b>
9	LK	1	3	4	2	2	3	3	<b>18</b>
10	BHS	4	4	2	3	4	3	3	<b>23</b>

Tabel 5  
Rekapitulasi Perhitungan Reliabilitas Angket Item Ganjil Genap

No	Nama	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	IL	29	28	841	784	812
2	IF	21	21	441	441	441
3	SL	26	24	676	576	624
4	VFA	24	22	576	464	528
5	DF	20	19	400	361	380
6	PWA	28	24	784	576	672
7	SA	25	26	625	676	650
8	AEH	29	27	841	729	783
9	LK	29	18	841	324	522
10	BHS	26	23	676	527	598
<b>Jumlah</b>		<b>257</b>	<b>232</b>	<b>6701</b>	<b>5480</b>	<b>6010</b>

Dari tabel tersebut maka diperoleh:

$$\sum X^2 = 6701$$

$$\sum Y^2 = 5480$$

$$\sum XY = 6010$$

Setelah itu, dihitung dengan rumus:

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{\sum X^2 Y^2}} \\ &= \frac{6010}{\sqrt{(6701)(5480)}} \\ &= \frac{6010}{\sqrt{36,721,480}} \\ &= \frac{6010}{6059} \\ &= (0,991) \end{aligned}$$

Hasil perhitungan tersebut belum menunjukkan korelasi antara skor item ganjil dan genap, maka dari itu harus di uji dengan menggunakan rumus *Spearman Brown* sebagai berikut:

$$\begin{aligned} r_i &= \frac{2 \cdot (rb)}{1 + (rb)} \\ &= \frac{2 \times 0,991}{1 + 0,991} \\ &= \frac{1,982}{1,991} \\ &= (0,995) \end{aligned}$$

Setelah diketahui maka selanjutnya akan dikonsultasikan dengan kriteria indeks reliabilitas:

No	Koefisien Reliabilitas	Interprestasi
1	0,00 - 0,199	Sangat Rendah
2	0,20 - 0,399	Rendah
3	0,40 - 0,599	Cukup
4	0,60 - 0,779	Tinggi
5	0,80 - 1,000	Sangat Tinggi

Berdasarkan reliabilitas instrumen yaitu 0,995 sehingga tergolong sangat reliabel. Dengan demikian, angket ini layak untuk digunakan sebagai instrumen.

**PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA TERHADAP HASIL  
BELAJAR AKIDAH AKHLAK DI MAN 1 LAMPUNG TENGAH TAHUN  
PELAJARAN 2020/2021**

**OUTLINE**

**HALAMAN SAMPUL**

**HALAMAN JUDUL**

**PERSETUJUAN**

**PENGESAHAN**

**ABSTRAK**

**ORISINALITAS PENELITIAN**

**MOTTO**

**PERSEMBAHAN**

**KATA PENGANTAR**

**DAFTAR ISI**

**DAFTAR TABEL**

**DAFTAR GAMBAR**

**DAFTAR LAMPIRAN**

**BAB I PENDAHULUAN**

F. Latar Belakang Masalah

G. Identifikasi Masalah

H. Batasan Masalah

I. Rumusan Masalah

J. Tujuan Dan Manfaat Penelitian

G. Penelitian Relevan

## **BAB II LANDASAN TEORI**

- A. Hasil Belajar Akidah Akhlak
  - 1. Definisi Hasil Belajar Akidah Akhlak
  - 2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Akidah Akhlak
  - 3. Akidah Akhlak
  - 4. Hasil Belajar Akidah Akhlak
- B. Lingkungan Keluarga
  - 4. Definisi Lingkungan Keluarga
  - 5. Faktor Lingkungan Keluarga
  - 6. Fungsi Lingkungan Keluarga
- C. Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak
- D. Kerangka Konseptual Penelitian
- E. Hipotesis Penelitian

## **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

- G. Rancangan Penelitian
- H. Definisi Operasional Variabel
- I. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel
- J. Teknik Pengumpulan Data
- K. Instrumen Penelitian
- L. Teknik Analisis Data

## **BAB VI HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

### **B. Hasil Penelitian**

#### **4. Deskripsi Lokasi Penelitian**

- d. Sejarah Singkat MAN 1 Lampung Tengah**
  - e. Visi dan Misi MAN 1 Lampung Tengah**
    - 3) Visi MAN 1 Lampung Tengah**
    - 4) Misi MAN 1 Lampung Tengah**
  - f. Kondisi MAN 1 Lampung Tengah**
    - 6) Identitas MAN 1 Lampung Tengah**
    - 7) Lokasi Sekolah MAN 1 Lampung Tengah**
    - 8) Sarana dan Prasarana MAN 1 Lampung Tengah**
    - 9) Data Guru dan Karyawan MAN 1 Lampung Tengah**
    - 10) Data Jumlah Peserta Didik Kelas X IPA MAN 1 Lampung Tengah**
  - e. Struktur Organisasi MAN 1 Lampung Tengah**
- #### **5. Deskripsi Data Hasil Penelitian**
- d. Uji Coba Validitas dan Reliabilitas**
  - e. Data Penelitian Lingkungan Keluarga Dan Hasil Belajar Akidah Akhlak Di MAN 1 Lampung Tengah**
  - f. Data Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X IPA Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MAN 1 Lampung Tengah**

#### **6. Pengujian Hipotesis**

### **C. Pembahasan**

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan

B. Saran

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Metro, 26 Agustus 2020  
Peneliti,



**Denny Setiawan**  
NPM. 1601010232

Pembimbing I



**Drs. M. Ardi, M.Pd**  
NIP. 19610210 198803 1 004

Pembimbing II



**Yuyuh Yunarti, M. Si**  
NIP. 19770930 200501 2 006



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Ki. Hajar Dewantara 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro 34111  
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47298 Website: www.metrouniv.ac.id, e-mail: iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2426/In.28.1/J/TL.00/9/2020 Metro, 01 September 2020  
Lampiran : -  
Perihal : **BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,

1. Drs. M. Ardi, M.Pd (Pembimbing I)
2. Yuyun Yunarti, M.Si (Pembimbing II)

Di-

Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka menyelesaikan studinya, maka kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk membimbing mahasiswa dibawah ini:

Nama : Deny Setiawan  
NPM : 1601010232  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : PAI  
Judul : Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Di MAN 1 Lampung Tengah

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal sampai dengan penulisan skripsi, dengan ketentuan sbb:
  - a. Dosen pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV setelah dikoreksi pembimbing II.
  - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV sebelum dikoreksi pembimbing I.
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 4 (empat) semester sejak SK Pembimbing Skripsi ditetapkan oleh Fakultas
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan karya ilmiah/skripsi yang ditetapkan oleh IAIN Metro
4. Banyaknya halaman skripsi antara 60 s.d 120 halaman dengan ketentuan sebagai berikut:
  - a. Pendahuluan  $\pm$  1/8 bagian
  - b. Isi  $\pm$  2/3 bagian
  - c. Penutup  $\pm$  1/8 bagian

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I  
NIP.197803142007101003



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: [www.iaimetro.ac.id](http://www.iaimetro.ac.id) Email: [iaimetro@iaimetro.ac.id](mailto:iaimetro@iaimetro.ac.id)

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Nama : Deny Setiawan

Jurusan : PAI

NPM : 1601010232

Tahun : 2020/2021

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing II	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
1	Rabu, 08 07-2020	✓	- UBM dipergunakan dan dijelaskan kepada orang tua terkait dengan yg diteliti - Teori dan pemecahan masalah. - Metodologi dipergunakan - Indikator harus sesuai dan benar dgn teori & praktik. - Cara dan pelaksanaan pemecahan	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I  
NIP. 19780314 200710 1 003

Pembimbing II

Yulin Yunarti, M.Si  
NIP. 19770930 20050 1 2006



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0725) 41907 Fax. (0725) 47296 website: [www.metroiaain.ac.id](http://www.metroiaain.ac.id) Email: [iaainmetro@iaainmetro.ac.id](mailto:iaainmetro@iaainmetro.ac.id)

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Nama : Deny Setiawan

Jurusan : PAI

NPM : 1601010232

Tahun : 2020/2021

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing II	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
	Senin 13.2020 01	~	Ases Seminar	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I  
NIP. 19780314 200710 1 003

Pembimbing II

Yuvun Yunarti, M.Si  
NIP. 19770930 20050 1 2006



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: [www.metroains.ac.id](http://www.metroains.ac.id) Email: [iaimetro@metroains.ac.id](mailto:iaimetro@metroains.ac.id)

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Nama : Deny Setiawan

Jurusan : PAI

NPM : 1601010232

Tahun : 2020/2021

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing I	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
			<i>Ace Proposal untuk s. senior key</i>	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali M.Pd.I  
NIP. 19780314 200710 1 003

Pembimbing I

Drs. M. Asdi M.Pd.  
NIP. 19610210 198803 1 004



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296, Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id, E-mail :  
www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Deny Setiawan

Jurusan : PAI

NPM : 1601010232

Semester :

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Selasa 18/09-2020		✓	Talangka hari kasi belaw. Ade outline.	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M. Pd. I  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II,

Yuvia Yunarti, M.Si  
NIP. 19770930 200501 2 006



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Ringmahyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296, Website: tarbiyah.iaim@iainmetro.ac.id, E-mail :  
www.tarbiyah.iainmetro.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Deny Setiawan

Jurusan : PAI

NPM : 1601010232

Semester :

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Selasa, 8 09/2020		✓	Lengkapi dan tambahkan data buku pada ur X maupun Y. - Benifikas dan bantuan masalah ekspansi - Indikator ekspansi - cek dan pastikan pembelian.	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M. Pd. I  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II,

Yuvan Yunarti, M.Si  
NIP. 19770930 200501 2 006



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296, Website: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id, E-mail :  
www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Dedy Setiawan

Jurusan : PAI

NPM : 1601010232

Semester :

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Senin / 14 - 2020 8		✓	latar belakang & pengelompokan Kelebihan - Data blue terambatkan Secara jelas. - Analisis data & pengelompokan pada data kategori - pembastri pembastri.	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali M. Pd. I  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II,

Yuzun Yunarti, M.Si  
NIP. 19770930 200501 2 006



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp (0725) 41057 Sakamli (0725) 47296, Website: tarbiyah.iain@metroainiv.ac.id, E-mail :  
www.tarbiyah.metroainiv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Deny Setiawan

Jurusan : PAI

NPM : 1601010232

Semester :

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Rabu 16 09 - 2020		✓	Terdapatka kata kasi beberapa pada lem. - paberti pamban	
	Kamis 17 09 - 2020		✓	Dasr Bab I & II kayutken APD.	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M. Pd. I  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II,

Yulvan Yunarti, M.Si  
NIP. 19770930 200501 2 006



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp (0725) 41057 fakamli (0725) 47296, Website: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id, E-mail :  
www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Deny Setiawan

Jurusan : PAI

NPM : 1601010232

Semester :

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Senin, 05 10 - 2020			-Pembelajaran APD dgn Indikator dan sub indikator perke & Pegawai  -Pergantian & perbitu Kembali	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

Dosen Pembimbing II,

Muhammad Ali, M. Pd. I  
NIP. 19780314 200710 1 003

Yustin Yunarti, M.Si  
NIP. 19770930 200501 2 006



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296, Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail :  
www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Deny Setiawan

Jurusan : PAI

NPM : 1601010232

Semester :

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Kab, 07 10 Feb 2016		✓	Ace APD Langka Pendidikan	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M. Pd. 1  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II,

Yuyun Yunarti, M.Si  
NIP. 19770930 200501 2 006



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp (0725) 41057 fakultas (0725) 47296, Website: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id, E-mail :  
www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Deny Setiawan

Jurusan : PAI

NPM : 1601010232

Semester :

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Senin, 16 11		✓	- Pembantu analisisnya - Pertanyaan pembedaan dan jelaskan indikator yg paling dominan kemungkinan - pembantu penulisan.	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali M. Pd. I  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II,

Yulun Yunarti, M.Si  
NIP. 19770930 200501 2 006



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp (0725) 41037 faksimili (0725) 47296, Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id, E-mail :  
www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Deny Setiawan

Jurusan : PAI

NPM : 1601010232

Semester :

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Selasa 17 II - 2016		✓	Ace Bab <u>Widhi</u> Seip & <u>Manajemen</u>	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M. Pd. I  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II,

Yuyun Yunarti, M.Si  
NIP. 19770930 200501 2 006



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296, Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id, E-mail :  
www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Deny Setiawan

Jurusan : PAI

NPM : 1601010232

Semester :

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
	Kamus 03/20 /09	✓		All outline	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

Muhammad A. M. Pd. I  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I,

Drs. M. Ardi, M.Pd  
NIP. 19610210 198803 1 004



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail :  
www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Deny Setiawan

Jurusan : PAI

NPM : 1601010232

Semester :

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
	21/20 /09	✓		Konsep Teori Kor. I - III	
	24/20 /09	✓		Perubahan Kor - I - III  jurnal apa aja bisa akses dg. hasil seminar apa aja blajir PAI di MAN.?	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

Dosen Pembimbing I,

Muhammad Ali M. Pd. I  
NIP. 19780314 200710 1 003

Drs. M. Ardi, M.Pd  
NIP. 19610210 198803 1 004



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail :  
www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Deny Setiawan

Jurusan : PAI

NPM : 1601010232

Semester :

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
	lajutan			<u>hal 5</u> di probailer <u>hal 6</u> di probailer <u>hal 10</u> di probailer <u>hal 11</u> di probailer	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M. Pd. I  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I,

Drs. M. Ardi, M.Pd  
NIP. 19610210 198803 1 004



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id; E-mail :  
www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Deny Setiawan

Jurusan : PAI

NPM : 1601010232

Semester :

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
	14 July			14 de probator	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

Dosen Pembimbing I,

  
Muhammad Ali, M. Pd. I  
NIP. 19780314 200710 1 003

  
Drs. M. Adhik M. Pd  
NIP. 19610210 198803 1 004



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296, Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id, E-mail :  
www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Deny Setiawan  
NPM : 1601010232

Jurusan : PAI  
Semester :

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
	Rabu 30/10 109	✓		Judul di ganti. alter nity: 1- Ganti kelas - Siklus umum. (SMA, SMP). 2. Ganti Mapel - - M. O. Haidi - Agudul alih. - Pugh. - SKI.	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

Dosen Pembimbing I,

  
Muhammad Ali M. Pd. I  
NIP. 19780314 200710 1 003

  
Drs. M. Arif M. Pd  
NIP. 19610210 198803 1 004



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296, Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail :  
www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Deny Setiawan

Jurusan : PAI

NPM : 1601010232

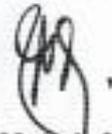
Semester :

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
	Kamis 1/20 /20	✓		Alq. Surah I - III Dj. Lajud k. Proses Beribadah.	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

  
Muhammad Ali, M. Pd. I  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I,

  
Drs. M. Ali, M. Pd.  
NIP. 19610210 198803 1 004



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringanulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296, Website: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id, E-mail :  
www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Deny Setiawan

Jurusan : PAI

NPM : 1601010232

Semester :

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
	08 / Oktober	✓		Bimbingan Apd	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Atj, M. Pd. I  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I,

Drs. M. Anji, M. Pd  
NIP. 19610210 198803 1 004



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296, Website: tarbiyah.iain@metroainiv.ac.id, E-mail :  
www.tarbiyah.metroainiv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Deny Setiawan

Jurusan : PAI

NPM : 1601010232

Semester :

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
	Rabu 18/20 11	✓		Lengkap: - orinalitas di tt - dg materinya - kata pengantar di tt. Jal 4) drh. Keterang, quon. Sibach yg. di isi dg quon - mapel, atlas - pajabir & tenorag kripindidles.	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd. I  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I,

Drs. M. Ardi, M.Pd  
NIP. 19610210 198803 1 004



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail :  
www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Dedy Setiawan

Jurusan : PAI

NPM : 1601010232

Semester :

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
	lajuga	e		Ace untuk di menagasyh ke, stelah di pabai bayan - di atas.	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M. Pd. I  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I,

Drs. M. Anji, M. Pd  
NIP. 19610210 198803 1 004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggulya Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47295; Website: [www.tarbiyah.metro.univ.ac.id](http://www.tarbiyah.metro.univ.ac.id); e-mail: [tarbiyah.iaim@metro.univ.ac.id](mailto:tarbiyah.iaim@metro.univ.ac.id)

Nomor : B-1748/In.28.1/J/TL.00/05/2019  
Lampiran : -  
Perihal : **IZIN PRA-SURVEY**

Kepada Yth.,  
KEPALA MAN 1 LAMPUNG TENGAH  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : **DENY SETIAWAN**  
NPM : 1601010232  
Semester : 6 (Enam)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul : **PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA TERHADAP PRESTASI  
BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI MAN 1 LAMPUNG  
TENGAH**

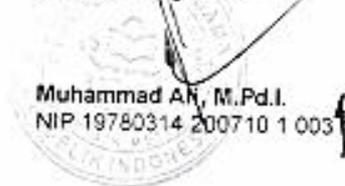
untuk melakukan *pra-survey* di MAN 1 LAMPUNG TENGAH.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya *pra-survey* tersebut, alas fasilitas dan bantuan serta kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 28 Mei 2019  
Ketua Jurusan  
Pendidikan Agama Islam

Muhammad An, M.Pd.I.  
NIP. 19780314 200710 1 003





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN LAMPUNG TENGAH  
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1  
Jalan Lintas Sumatera Terbanggi Besar Telp. (0725) 7521259  
e-mail : manterbanggi@kemenag.go.id  
TERBANGGI BESAR

**SURAT KETERANGAN**

No : B-~~28y~~ /Ma.08.02.01/PP.00.6/11/2019

Yang bertandatangan dibawah ini Kepala Madrasah Aliyah Negeri 1 Lampung Tengah :

Nama : H. Wiratno, S.Pd., M.Pd.I  
NIP : 197103101997031006  
Jabatan : Kepala Madrasah  
Pangkat / Gol. Ruang : Pembina / IV.a  
Unit Kerja : MAN 1 Lampung Tengah

Berdasarkan surat dari IAIN Metro Nomor : B-1748/In.28.1/J/TL.00/05/2019 tentang izin Pra-Survey maka dengan ini menerangkan atas nama:

NO	NAMA	NPM
1.	Deny Setiawan	1601010232

Diberikan izin untuk mengadakan survey dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Terbanggi Besar, 08 November 2019





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metro.univ.ac.id; e-mail: tarbiyah@metro.univ.ac.id

**SURAT TUGAS**

Nomor: B-2685/In.28/D.1/TL.01/10/2020

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,  
menugaskan kepada saudara:

Nama : DENY SETIAWAN  
NPM : 1601010232  
Semester : 9 (Sembilan)  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di MAN 1 LAMPUNG TENGAH, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan masalah Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA TERHADAP HASIL BELAJAR AKIDAH AKHLAK DI MAN 1 LAMPUNG TENGAH".
  2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini hingga dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro  
Pada Tanggal : 10 Oktober 2020

Wakil Dekan I,

  
Dra. Isti Fatonah MA  
NIP 19670531 199303 2 003/



Mengetahui,  
Pejabat Setempat

  
M. WIRATNO, S.Pd., M.Pd., I  
NIP: 169103101998031006



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47295; Website: [www.tarbiyah.metro.univ.ac.id](http://www.tarbiyah.metro.univ.ac.id); e-mail: [tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id)

Nomor : B-2686/In.28/D.1/TL.00/10/2020  
Lampiran : -  
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,  
**KEPALA MAN 1 LAMPUNG  
TENGAH**  
di-

Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-2685/In.28/D.1/TL.01/10/2020, tanggal 14 Oktober 2020 atas nama saudara:

Nama : **DENY SETIAWAN**  
NPM : 1601010232  
Semester : 9 (Sembilan)  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di MAN 1 LAMPUNG TENGAH, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul **"PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA TERHADAP HASIL BELAJAR AKIDAH AKHLAK DI MAN 1 LAMPUNG TENGAH"**.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 14 Oktober 2020  
Wakil Dekan I,

**Dra. Isti Fatonah MA**  
NIP 19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN LAMPUNG TENGAH  
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1  
Jalan Lintas Sumatera Terbanggi Besar Telp. (0725) 7521259  
e-mail : manterbanggi@kemenag.go.id  
TERBANGGI BESAR

**SURAT KETERANGAN**

No : B-~~Ma~~Ma.08.02.01.PP.00.6/11/2020

Yang bertandatangan dibawah ini Kepala Madrasah Aliyah Negeri 1 Lampung Tengah :

Nama : H. Wiratno, S.Pd., M.Pd.I  
NIP : 197103101997031006  
Jabatan : Kepala Madrasah  
Pangkat / Gol. Ruang : Pembina / IV.a  
Unit Kerja : MAN 1 Lampung Tengah

Berdasarkan surat dari Universitas Lampung Nomor : B – 2686/In.28/D.1/TL.00/11/2020 tentang izin Penelitian Sarjana (S1) maka dengan ini menerangkan atas nama:

NO	NAMA	NPM
1.	DENI SETIAWAN	1601010232

Telah melakukan penelitian dalam rangka penyelesaian studi Mahasiswa Program Sarjana(S1) Institus Agama Islam Neger Metro 14 Oktober Sampai dengan 12 November 2020.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Terbanggi Besar, 23 November 2020  
Kepala





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

*Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15A Iriingsulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Website: fik.metrouniv.ac.id/pendidikan-agama-islam; Telp. (0725) 41507*

**SURAT BEBAS PUSTAKA JURUSAN PAI**

**No:79/Pustaka-PAI/VI/2020**

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro, Menerangkan Bahwa :

Nama : Deny Setiawan  
NPM : 1601010232  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas Jurusan PAI, dengan memberi sumbangan buku dalam rangka penambahan koleksi buku-buku perpustakaan Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro 09 Juni 2020

Ketua Jurusan PAI



Muhammad Ali, M.Pd.I

NIP. 19780314 200710 1 0003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
M E T R O Telp (0725) 41507. Faks (0725) 47296. Website: [diglib.metrouniv.ac.id](http://diglib.metrouniv.ac.id); [pustaka.iaim@metrouniv.ac.id](mailto:pustaka.iaim@metrouniv.ac.id)

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA  
Nomor : P-868/In.2B/S/U.1/OT.01/11/2020**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

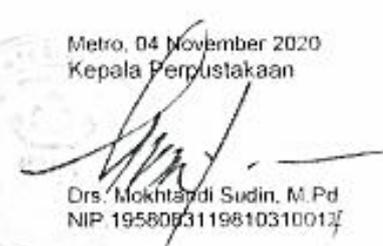
Nama : DENY SETIAWAN  
NPM : 1601010232  
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2019 / 2020 dengan nomor anggota 1601010232.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 04 November 2020  
Kepala Perpustakaan

  
Drs. Mokhtardi Sudin, M.Pd.  
NIP. 1958073119810310017

## DOKUMENTASI



*Gambar 1. Konfirmasi dengan guru mengenai penyebaran angket, sekolah libur karena COVID (Daring) di MAN 1 Lampung Tengah*



*Gambar 2. Keadaan sekolah saat peserta didik diliburkan di MAN 1 Lampung Tengah*



Gambar 3. Peneliti membagikan angket kepada Peserta didik Kelas X IPA MAN 1 Lampung Tengah dengan mengirimkan link google form

Raid Muhammad Naufal

Kelas \*

X IPA 1

X IPA 2

X IPA 3

X IPA 4

X IPA 5

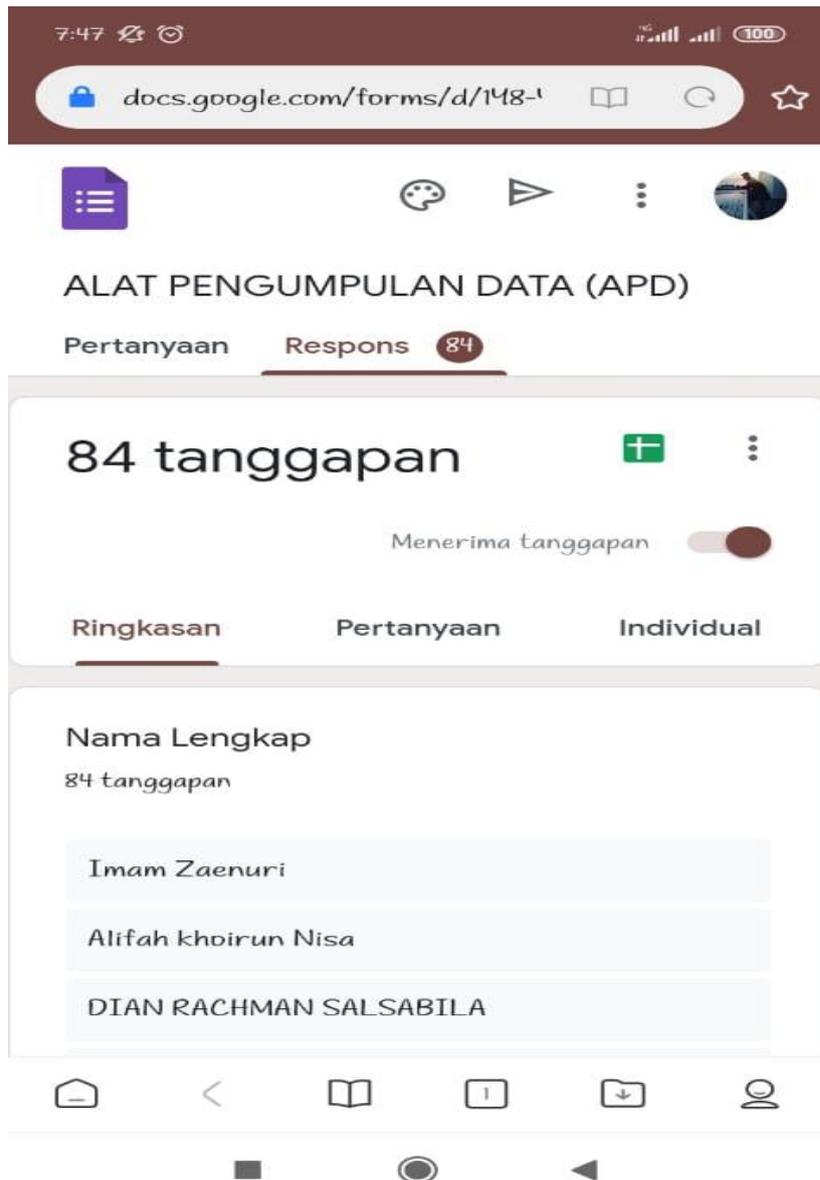
X IPA 6

1. Orang tua saya memberikan arahan pendidikan sesuai minat bakat anak. \*

Selalu

Sering

Gambar 4. Peserta didik kelas X IPA MAN 1 Lampung Tengah mengisi angket melalui google form yang di berikan oleh Peneliti



Gambar 5. Hasil Pengumpulan Data Angket Melalui Google Forms

## **RIWAYAT HIDUP**



Deny Setiawan dilahirkan di desa Karang Endah pada tanggal 08 Juli 1997. Putra Kelima dari pasangan Bapak Legimun dan Ibu Marsinah.

Pendidikan TK penulis ditempuh di Aisyiyah Bustanul Athfal (2002-2003), kemudian melanjutkan di SD Negeri 1 Karang Endah (2003-2009), kemudian melanjutkan di MTS MIFTAHUL HUDA (2009-2012), kemudian pendidikan MAN 1 Lampung Tengah (2012-2015). Kemudian melanjutkan pendidikan di Institut Agama Islam Negeri ( IAIN) Metro Lampung di Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) dimulai pada T.A 2016/2017.

Email : [dennysetiawann087@gmail.com](mailto:dennysetiawann087@gmail.com)