SKRIPSI

PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DI SMA NEGERI 1 RUMBIA KECAMATAN RUMBIA KABUPATEN LAMPUNG TENGAH

Oleh:

REKA SAFITRI

NPM. 1601010182

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO

1442 H / 2020 M

PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DI SMA NEGERI 1 RUMBIA KECAMATAN RUMBIA KABUPATEN LAMPUNG TENGAH

Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Memenuhi Sebagai Syarat

Memperoleh Gelar S.Pd

Oleh :

Reka Safitri

NPM. 1601010182

Pembimbing I : Dra. Haiatin Chasanatin, MA

Pembimbing II : Ahmad Zumaro, MA

Jurusan: Pendidikan Agama Islam (PAI)

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO

1442 H / 2020 M

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; *Website*: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; *e-mail*: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor :
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : Pengajuan Skripsi Untuk di Munaqosyah

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro
di-Metro
Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh:

Nama	:	**Reka Safitri**
NPM	:	1601010182
Jurusan	:	Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas	:	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul	:	PENGARUH KOMPETENSI GURU TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DI SMA NEGERI 1 RUMBIA KECAMATAN RUMBIA KABUPATEN LAMPUNG TENGAH

Sudah kami setujui dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk Dimunaqosyahkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya, kami ucapkan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Metro, 8 November 2020

Dosen Pembimbing I,	Dosen Pembimbing II,
Dra. Haiatin Chasanatin, MA	**Dr. Ahmad Zumaro, MA**
NIP. 19561227 198903 2 001	NIP. 19750221 200901 1 003

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI,

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

PERSETUJUAN

Judul Skripsi : PENGARUH KOMPETENSI GURU TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DI SMA NEGERI 1 RUMBIA KECAMATAN RUMBIA KABUPATEN LAMPUNG TENGAH

Nama : REKA SAFITRI

NPM : 1601010182

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

DISETUJUI

Untuk diajukan dalam Sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.

Metro, 08 November 2020

Dosen Pembimbing I,	Dosen Pembimbing II,
Dra. Haiatin Chasanatin, MA	**Dr. Ahmad Zumaro, MA**
NIP. 19561227 198903 2 001	NIP. 19750221 200901 1 003

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; *Website*: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; *e-mail*: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

No: B-0060/In.28.1/D/PP.00.9/01/2021

Skripsi dengan judul:PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DI SMA NEGERI 1 RUMBIA KECAMATAN RUMBIA KABUPATEN LAMPUNG TENGAH, yang disusun oleh: Reka Safitri, NPM: 1601010182, Jurusan: Pendidikan Agama Islam (PAI) telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Rabu/23 Desember 2020.

TIM PENGUJI

Ketua/Moderator	: Dra. Haiatin Chanatin, MA	(.....)
Penguji I	: Dr. Zainal Abidin, M.Ag	(.....)
Penguji II	: Ahmad Zumaro, MA	(.....)
Sekretaris	: Ghulam Murtadlo, M.Pd.I	(.....)

Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Dr. Akla, M.Pd.
NIP. 19691008 200003 2 005

Dipindai dengan CamScanner

ABSTRAK

PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DI SMA NEGERI 1 RUMBIA KECAMATAN RUMBIA KABUPATEN LAMPUNG TENGAH

Oleh:

REKA SAFITRI

Kompetensi merupakan suatu kemampuan yang mutlak dimiliki guru agar tugasnya sebagai pendidik dapat terlaksana dengan baik. Ada empat kompetensi yang harus dimiliki oleh guru yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetendi sosial. Kompetensi pedagogik merupakan salah satu kompetensi yang harus dimiliki seorang guru dalam melaksanakan kewajiban-kewajibannya secara bertanggung jawab dan layak. Semakin baik kompetensi pedagogik guru maka semakin baik pula kemampuan yang akan dimilikinya. Sedangkan, prestasi belajar siswa dapat diketahui setelah diadakan evaluasi. Hasil dari evaluasi dapat memperlihatkan tentang tinggi atau rendahnya prestasi belajar siswa.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah "Apakah ada pengaruh antara kompetensi pedagogik guru PAI terhadap prestasi belajar siswa di SMA Negeri 1 Rumbia Kabupaten Lampung Tengah ?". Tujuan penulisan ini untuk seberapa besar pengaruh kompetensi pedagogik guru PAI terhadap prestasi belajar siswa di SMA Negeri 1 Rumbia kecamatan Rumbia kabupaten Lampung Tengah. Tekhnik pengumpulan data menggunakan metode angket dan dokumentasi. Sedangkan hipotesis yang penulis ajukan dalam penelitian ini adalah "Ha" yaitu terdapat pengaruh yang signifikan antara kompetensi pedagogik guru terhadap prestasi blajar siswa di SMA Negeri 1 Rumbia. Sampel pada penelitian ini adalah 17 responden.

Pengujian instrumen pada penelitian ini menggunakan uji validitas dengan rumus Product Moment dan reliabilitas dengan rumus Alpha. Tekhnik analisis data pada penelitian ini menggunakan rumus Chi Kuadrat. Untuk mengukur seberapa besar hubungan 2 variabel digunakan rumus Koefisien Kontingensi.

Berdasarkan hasil perhitungan c*hi* kuadrat tabel (X^2_{tabel}) dengan *chi* kuadrat hitung (X^2_{hitung}). Dimana hasil *chi* kuadrat hitung = 135,22 *Chi* kuadrat tabel pada dk = 4, untuk taraf signifikasi 5% = 9,488 dan pada taraf signifikasi 1% = 13,277 dengan demikian harga *chi* kuadrat hitung (X^2_{hitung}) lebih besar darpada *chi* kuadrat tabel (X^2_{tabel}) baik pada taraf signifikasi 1% maupun pada taraf signifikasi 5% atau 13,277<135,22>9,488.

Selanjutnya dengan hasil perhitungan kontingensi diperoleh C=0.9425 yang kemudian di bandingkan dengan harga C_{maks} 0.816 yang berarti kompetensi pedagogik guru PAI di SMA N1 Rumbia memiliki keterkaitan sangat erat karena C berada diantara 0.9425-0.816.

Kata Kunci: Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru, Prestasi Belajar Siswa.

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Kl. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; *Website*: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; *e-mail*: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

ORISINALITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

NAMA : REKA SAFITRI

NPM : 1601010182

JURUSAN : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya, kecuali bagian bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro 8 November 2020
Pernyataan,

METERAI TEMPEL
16F56AHF815200288
6000
ENAM RIBU RUPIAH

REKA SAFITRI
NPM. 1601010182

MOTTO

وَلَا تَاْيۡـَٔسُواْ مِن رَّوۡحِ ٱللَّهِۖ إِنَّهُۥ لَا يَاْيۡـَٔسُ مِن رَّوۡحِ ٱللَّهِ إِلَّا ٱلۡقَوۡمُ ٱلۡكَٰفِرُونَ

"....dan jangan kamu berputus asa dari rahmat Allah. Sesungguhnya tiada berputus asa dari rahmat Allah, melainkan kaum yang kafir."[1]

[1] QS. Yusuf : 87.

PERSEMBAHAN

Puji Syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan karunia dan hidayah-Nya, maka atas keberhasilan ini saya persembahkan kepada:

1. Teruntuk kedua orangtua ku yang sangat kucintai, Ibu Mardiyah dan Bapak Sutiman yang telah merawat, mendidik dan membesarkan ku hingga sekarang, yang selalu ku jadikan panutan disetiap langkahku, yang selalu mendoakanku demi kelancaran Studi ku.
2. Teruntuk Adik ku tersayang M. Zhidan Albukhori yang selalu memberi dukungan, bantuan dan motivasi hingga sekarang.
3. Teruntuk sahabatku Dwi Rahayu, Winda Yulia Mustika, Halimatus Sa'diah, Rafika Indrasari, Putri Rosiana, Triati, Kak Puji Astuti, serta teman-teman PAI angkatan 16 khususnya kelas F yang selalu menemaniku, memberi motivasi kritik dan saran dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Teruntuk Para Sodara Semadrasah Padepokan Gondo Mayit yang selalu mengajarkan arti ke ikhlasan dan kesabaran dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Dan teruntuk Almamaterku IAIN Metro yang sangat aku banggakan.

KATA PENGANTAR

Puji syukur Penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya sehingga Penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini.

Penyusunan Skripsi ini adalah sebagai salah satu bagian dan persyaratan dalam rangka menyelesaikan pendidikan program Strata Satu (S1) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro guna memperoleh gelar S.Pd.

Dalam menyelesaikan penyusunan Skripsi ini, Penulis telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karenanya Penulis mengucapkan terimakasih kepada ibu Prof. Dr. Hj Enizar, M.Ag selaku Rektor IAIN Metro, ibu Dr. Hj Akla M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro, ibu Dra. Haiatin Chasanatin, MA dan Bapak Dr. Ahmad Zumaro, MA selaku pembimbing satu dan dua yang telah memberikan bimbingan yang sangat berharga dalam mengarahkan dan memberi motivasi. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Bapak dan Ibu Dosen serta karyawan IAIN Metro yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan sarana prasarana selama Penulis membuat Skripsi ini. Serta semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan Skripsi ini.

Kritik dan saran demi perbaikan Skripsi ini sangat diharapkan dan akan diterima sebagai bagian untuk menghasilkan penelitian yang lebih baik dan bermanfaat bagi pengembangan Ilmu Pengetahuan Agama Islam.

Metro, September 2020

Penulis

Reka Safitri

NPM. 1601010182

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL ..... **i**
HALAMAN JUDUL ..... **ii**
NOTA DINAS ..... **iii**
PERSETUJUAN ..... **iv**
PENGESAHAN ..... **v**
ABSTRAK ..... **vi**
ORISINALITAS PENELITIAN ..... **vii**
MOTTO ..... **viii**
PERSEMBAHAN ..... **ix**
KATA PENGANTAR ..... **x**
DAFTAR ISI ..... **xi**
DAFTAR TABEL ..... **xiii**
DAFTAR GAMAR ..... **xiv**
DAFTAR LAMPIRAN ..... **xv**
BAB I. PENDAHULUAN **1**
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Identifikasi Masalah 7
C. Batasan Masalah 7
D. Rumusan Masalah 8
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian 8
F. Penelitian Relevan 9
BAB II. PEMBAHASAN
A. Prestasi Belajar 11
1. Pengertian Prestasi Belajar 11
2. Karakteristik Prestasi Belajar 12
3. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi PrestasiBelajar 15
B. Kompetensi Pedagogik Guru 17
1. Pengertian Kompetensi Pedagogik Guru 17
2. Indikator Kompetensi Pedagogik Guru 21

3. Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa 23
C. Hipotesis Penelitian 25
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN
A. Rancangan Penelitian 27
B. Variabel dan Definisi Operasional Variabel 28
C. Populasi, Sampel dan Teknik Sampling.....30
D. Teknik Pengumpulan Data 31
E. Instrumen Penelitian.....34
F. Teknik Analisis Data 37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN
A. Hasil Penelitian 39
1. Deskripsi Lokasi Penelitian.....39
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian 43
B. Pembahasan.....52
BAB V PENUTUP
A. Kesimpulan 55
B. Saran.....55
DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN-LAMPIRAN
DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

1. Kisi –kisi instrumen penelitian 34
2. Hasil Angket Kompetensi Pedagogik Guru di SMA Negeri 1 Rumbia.....46
3. Hasil Prestasi Belajar siswa di SMAN 1 Rumbia 48
4. Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru PAI Terhadap Prestasi Belajar Siswa di SMA N1 Rumbia 49
5. Tabel Kerja Perhitungan *Chi* Kuadrat (X^2) tentang Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru PAI Terhadap Prestasi Belajar Siswa di SMA N1 Rumbia 50
6. Data Hasil Angket Kompetensi pedagogik Guru PAI 62
7. Tabel Kerja Untuk Mencari *f0* Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa 66
8. Data Jawaban Responden Tentang Kompetensi Pedagogik Guru PAI di SMA N1 Rumbia 67
9. Tabel Penolong perhitungan Validitas 68
10. Tabel Intrepretasi Validitas Item Soal Angket Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru PAI 69
11. Tabel Hasil Perhitungan Reliabilitas Instrumen Kompetensi Pedagogik Guru ..70

DAFTAR GAMBAR

1. Foto Dokumentasi

   Gambar 1.1 pertemuan di rumah Salah satu Guru PAI.....73

DAFTAR LAMPIRAN

1. Profil SMA N1 Rumbia 59
2. Kisi-kisi Instrumen Angket 61
3. Data Hasil Angket Kompetensi pedagogik Guru PAI 62
4. Data Prestasi Belajar Siswa.....65
5. Tabel Kerja Untuk Mencari *f0* Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa 66
6. Uji Validitas dan Reliabilitas Angket tentang Kompetensi Pedagogik Guru 67
7. Tabulasi Data Jawaban Responden Tentang Kompetensi Pedagogik Guru PAI di SMA N1 Rumbia 67
8. Tabel Intrepretasi Validitas Item Soal Angket Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru PAI 69
9. Tabel Hasil Perhitungan Reliabilitas Instrumen Kompetensi Pedagogik Guru
10. Foto Dokumentasi 73
11. Surat Izin Pra-Survey 74
12. Surat Balasan Pra-Survey.....75
13. Surat Bimbingan Skripsi 76
14. Outlline 77
15. Alat Pengumpul Data 80
16. Surat Bebas Pustaka Jurusan PAI 83
17. Surat Keterangan Bebas Pustaka.....84
18. Surat Tugas 85
19. Surat Izin Research 86
20. Surat Balasan Research 87
21. Kartu Konsultasi 88

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pada zaman modern seperti saat ini, pendidikan sangat dibutuhkan untuk pembentukan generasi bangsa. Tidak bisa dipungkiri, pendidikan menjadi tolak ukur pembentuk karakter anak bangsa.

Anak-anak menerima pendidikan dari orang tuanya dan manakala anak-anak sudah dewasa dan berkeluarga mereka juga akan mendidik anak-anaknya. Begitu pula di sekolah dan di perguruan tinggi, para siswa dan mahasiswa dididik oleh guru dan dosen. Pendidikan berfungsi mengembangkan apa yang secara potensial dan aktual telah dimiliki peserta didik, sebab peserta didik bukanlah gelas kosong yang harus diisi di luar.[2]

Guru adalah profesi mulia, dia memegang peranan signifikan dalam melahirkan satu generasi yang menentukan perjalanan manusia. Profesionalitas guru menjadi sebuah keharusan sejarah. Tanpa adanya profesionalitas guru terancam tidak mampu mencapai tujuan mulia yang diembannya dalam menciptakan perubahan masa depan. Kompetensi menjadi syarat mutlak menuju profesionalitas di atas. Kompetensi merupakan gambaran hakikat kualitatif dari perilaku seseorang.[3]

---

[2] Nana Syaodih Sukma Dinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, IV (Bandung: PT.Remaja Rosadakarya, 2007).

[3] Angga Putra Kurniawan, "Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di SMP Negeri 5 Blitar" (UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2015), hlm 2.

Istilah kompetensi guru mempunyai banyak makna, Broke and Stone, mengemukakan bahwa kompetensi guru sebagai "*Descriptive of qualitive nature of teacher behavior appears to be entirely meaningful.*" Yang artinya kompetensi merupakan gambaran kualitatif tentang hakikat perilaku guru yang penuh arti. Sementara Charles, mengemukakan bahwa: "*competency as rational performance which satisfactorily meets the objectif for a desired condition*" yang artinya kompetensi merupakan perilaku yang rasional untuk mencapai tujuan yang dipersyaratkan sesuai dengan kondisi yang diharapkan.

Dengan demikian, bisa diartikan bahwa kompetensi mengacu pada kemampuan melaksanakan sesuatu yang diperoleh melalui pendidikan, kompetensi guru menujuk kepada performance dan perbuatan yang rasional untuk memenuhi spesifikasi terentu di dalam pelaksanaan tugas-tugas pendidikan. Dikatakan rasional karena mempunyai arah dan tujuan, sedangkan performance merupakan prilaku nyata dalam arti tidak hanya dapat di amati, tetapi mencangkup sesuatu yang tidak kasat mata.[4]

Sistem pendidikan guru sebagai suatu subsistem pendidikan nasional merupakan faktor kunci dan memiliki peran yang sangat strategis. Pada hakikatnya, penyelenggaraan dan keberhasilan proses pendidikan pada semua jenjang serta satuan pendidikan ditentukan oleh faktor guru, di samping perlunya unsur-unsur penunjang lainnya. Kualitas kemampuan guru yang rendah akan berdampak pada rendahnya mutu pendidikan.

[4] E Mulyasa, *Standar Kompetensi Dan Ferifikasi Guru* (Bandung: PT.Remaja Rosadakarya, 2012),hlm. 25.

Sedangkan derajat kemampuan guru di siapkan pada suatu lembaga pendidikan guru, baik secara berjenjang maupun secara keseluruhan.

Derajat kualitas pendidikan guru ditentukan oleh tingkat kualitas semua komponen yang masing-masing memberikan kontribusi terhadap sistem pendidikan guru secara keseluruhan. Komponen-komponen tersebut adalah siswa calon guru, pendidik, pembimbing calon guru, kurikulum, strategi pembelajran, media instruksional, sarana dan prasarana, waktu dan ketersediaan dana, serta masyarakat dan sosial budaya. Semuanya memberikan pengaruh dan warna terhadap proses pendidikan guru dalam upaya mencapai tujuan sistem pendidikan guru, yang hasil atau lulusanya dapat diketahui melalui komponen evaluasi (tahap masukan, tahap proses, dan tahap kelulusan) secara menyeluruh dan berkesinambungan.

Pada proses interaksi belajar mengajar guru adalah orang yang memberikan pelajaran dan siswa adalah orang yang menerima pelajaran. Dalam mentransfer pengetahuan kepada siswa diperlukan pengetahuan atau kecakapan atau keterampilan sebagai guru. Tahap ini semua tidak mungkin proses interaksi belajar mengajar dapat berjalan secara kondusif. Disinilah kompetensi dalam arti kemampuan mutlak diperlukan guru dalam melaksanakan tugasnya sebagai pendidik. [5]

[5] Syaiful Bahri Djamarah, *Prestasi Belajar Dan Kompetensi Guru* (Surabaya: Usaha Nasional, 2012).

Undang-Undang Negara Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 pasal 1 tentang Guru dan Dosen dijelaskan bahwa :

"Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar,dan pendidikan menengah". Lebih lanjut dalam peraturan pemerintah nomor 19 tahun 2005 tentang standar nasional pendidikan, pada pasal 28 ayat (3) disebutkan, "kompetensi sebagai agen pembelajaran pada jenjang pendidikan dasar dan menengah serta pendidikan usia dini meliputi: (a) kompetensi pedagogik, (b) kompetensi keperibadian, (c) kompetensi profesional, dan (d) kompetensi sosial".

Sehubungan dengan penjelasan di atas maka dapat disimpulkan bahwa seorang guru harus memiliki kompetensi sebagaimana yang dimaksud dalam Undang-Undang No.14 Tahun 2005 pasal 8 meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi profesional melalui pendidikan profesi. Guru merupakan jabatan atau profesi yang memerlukan keahlian khusus sebagai guru. Pekerjaan ini tidak dapat dilakukan oleh orang yang tidak memiliki keahlian untuk melakukan kegiatan atau pekerjaan sebagai guru. Orang yang pandai berbicara dalam bidang-bidang tertentu, belum dapat disebut sebagai guru. Untuk menjadi guru diperlukan syarat-syarat khusus. Apalagi sebagai guru yang profesional yang harus menguasai betul seluk

beluk pendidikan dan pengajaran dengan berbagai ilmu pengetahuan lainya yang perlu dibina dan dikembangkan melalui masa pendidikan tertentu atau pendidikan prajabatan. Sebagai suatu profesi, semua guru harusnya memiliki kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi profesional.

Kompetensi pedagogik guru merupakan salah satu kompetensi yang harus di miliki guru agar mampu mengelola pembelajaran dengan pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan potensi. Adapun indikator kompetensi pedagogik guru adalah sebagai berikut : Dapat menguasai karakteristik peserta didik, menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip belajar yang mendidik, mengembangkan kurikulum, mengadakan kegiatan pembelajaran yang mendidik menguasai pengembangan potensi peserta didik, mampu berkomunikasi dengan peserta didik, dan penilaian serta evaluasi.

Berdasarkan pra survei yang dilakukan oleh Penulis di SMA Negeri 1 Rumbia Kabupaten Lampung Tengah, peneliti melihat kompetensi pedagogik yang dimiliki oleh guru-guru di sekolah tersebut adalah : Guru memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik dan diadakannya kegiatan extrakulikuler setiap hari Jumat, menguasai karakteristik peserta didik, dan menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik, serta melakukan evaluasi pada akhir pembelajaran. Kemudian

peneliti melihat pada kompetensi profesional guru-guru yang diterapkan yaitu : Guru menguasai materi serta konsep-konsep yang sesuai materi ajar dan menggunakan metode yang beragam. Akan tetapi peneliti juga melihat masih ada beberapa guru yang kurang menguasai kompetensi pelajaran, ada beberapa guru cenderung hanya memberi tugas tanpa menjelaskannya terlebih dahulu. Dan masih ada pula guru yang hanya memiliki 1 teknik dalam penerangan kompetensi sehingga sistem belajar mengajar terkesan membosankan

Hal ini dapat berpengaruh bagi siswa itu sendiri, misalnya siswa menjadi mudah mengantuk saat jam pelajaran dan siswa menjadi mudah mengabaikan tugas tugas dari guru. Siswa juga akan mengalami masalah dalam pengalaman belajar selama di sekolah. Lalu bagi siswa yang cenderung pendiam dan kurang berinteraksi dengan gurunya itu akan sangat menyulitkan sekali untuk menguasai suatu pelajaran

Sedangkan prestasi belajar merupakan hasil dari suatu kegiatan pembelajaran yang di sertai perubahan yang di capai seseorang (siswa) yang dinyatakan dalam bentuk simbol, angka, huruf, maupun kalimat sebagai ukuran tingkat keberhasilan siswa dengan standarisasi yang telah ditetapkan dan menjadi kesempurnaan bagi siswa baik dalam berfikir dan berbuat. Tugas pokok dan fungsi pendidik (guru) tak berhenti sebatas merencanakan dan menyampaikan pembelajaran di kelas. Tenaga profesional ini lebih lanjut juga memberikan pengukuran atau penilaian pencapaian kompetensi peserta didik secara komprehensif. Adapun ranah

penilaian prestasi belajar siswa dalam bentuk pencapaian angka (rentang 0-100), yang di buat dengan predikat (amat baik, baik, cukup, dan kurang yang kemudian di tulis dengan A,B,C dan D). Di SMA Negeri 1 Rumbia kelas XI IPS 1 memiliki rata-rata nilai rentang dari 70-100.

Berdasarkan uraian di atas, sehingga penulis memilih untuk mengangkat judul "Pengaruh kompetensi Pedagogik guru terhadap prestasi belajar siswa di SMA Negeri 1 Rumbia di Kabupaten Lampung Tengah" sebagai bahan penelitian.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan Latar Belakang Masalah tersebut, maka dapat diidentifikasi masalah muncul sebagai berikut:

1. Peserta didik yang tidak merespon dengan baik apa yang telah diterapkan oleh guru-guru disekolah yang menyebabkan tujuan pembelajaran tidak tercapai.
2. Kompetensi guru merupakan peran penting dalam pembentukan hasil prestasi belajar siswa

C. Batasan Masalah

Berdasarkan pada identifikasi masalah di atas untuk menghindari bertambah luasnya permasalahan yang akan diteliti, maka pada penelitian ini hanya di fokuskan kepada:

1. Objek penelitian ini ialah Kompetensi Pedagogik Guru PAI dan prestasi belajar siswa kelas XI IPS 1 SMA Negeri 1 Rumbia Kabupaten Lampung Tengah
2. Subjek penelitian di batasi pada siswa kelas XI IPS 1 SMA Negeri 1 Rumbia Kabupaten Lampung Tengah

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka penulis merumuskan masalah sebagai berikut:

"Apakah ada pengaruh antara kompetensi pedagogik guru PAI terhadap prestasi belajar siswa di SMA Negeri 1 Rumbia Kabupaten Lampung Tengah ?

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

   Tujuan dari penelitian ini adalah kita dapat mengetahui pengaruh kompetensi pedagogik guru PAI terhadap prestasi belajar siswa di SMA Negeri 1 Rumbia Kabupaten Lampung Tengah

2. Manfaat Penelitian

   Adapun manfaat dari penelitian ini adalah:

   a. Penelitian ini Sebagai bahan informasi bagi kalangan pendidik tentang kompetensi guru, yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi sosial, kompetensi kepribadian dan kompetensi profesional.

b. Sebagai upaya untuk memperkaya khazanah keilmuan dibidang pendidikan, khususnya yang berkaitan dengan pengaruh kompetensi guru terhadap prestasi belajar siswa

F. Penelitian Relevan

Penelitian yang relevan dengan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Penelitian yang pertama adalah penelitian yang dilakukan oleh saudara wahyu setiawan yang berjudul pengaruh Kreativitas Guru Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VIII SMP PGRI 01 Bumi Agung tahun pelajaran 2013/2014. Dalam penelitian ini masalah yang muncul adalah kegiatan pembelajaran di dalam kelas yang selalu di dominasi oleh guru. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tau tidak ada pengaruh kreativitas guru dalam proses pembelajaran terhadap hasil belajar peserta didik. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode angket dan metode dokumentasi. Hasil analisa data penulis menggunakan rumus Product Moment.
2. Penelitian relevan selanjutnya adalah penelitian yang dilakukan oleh saudari Ernawati dengan judul peran guru dalam meningkatkan kualitas hasil belajar pendidikan agama Islam siswa kelas VII SMP N1 Way bahuga kec. Buay Bahuga kab. Way Kanan Tahun Pelajaran 2010/2011. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode angket dan metode dokumentasi hasil analisa data penulis menggunakan rumus Chi Kuadrat.

Berdasarkan penelitian relevan di atas keduanya memiliki persamaan dan perbedaan yang mendasar. Persamaan ialah kedua penelitian relevan sama-sama membahas tentang guru dan hasil belajar, sedangkan perbedaanya adalah bagaimana data dan teknik analisis yang digunakan.dimana pada penelitian relevan diatas menggunakan teknis analisisn yang hendak penulis lakukan teknik analisis Chi Kuadrat dan Product Moment sedangkan penelitianyang hendak peneliti lakukan menggunakan teknik yang sama dan peneliti lebih memfokuskan pada kompetensi Pedagogik Guru.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Prestasi Belajar

1. Pengertian Prestasi Belajar

Kemampuan intelektual siswa sangat menentukan keberhasilan siswa dalam memperoleh prestasi. Untuk mengetahui berhasil tidaknya seseorang dalam belajar maka perlu dilakukan evaluasi, tujuannya untuk mengetahui prestasi yang diperoleh siswa setelah proses pembelajaran berlangsung.

Prestasi adalah hasil yang telah dicapai (dari yang telah dilakukan, dikerjakan, dan sebagainya).[6] Sama halnya juga dengan hasil dari suatu kegiatan yang telah dikerjakan, diciptakan baik secara individu atau kelompok.[7] Adapun prestasi dapat diartikan hasil diperoleh karena adanya aktivitas belajar yang telah dilakukan.

Setelah diketahui pengertian dari prestasi, selanjutnya akan di jelaskan tentang pengertian dari Belajar. Belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam berinteraksi dengan lingkungannya.[8]

---

[6] Moh. Zaiful Rosyid, Mustajab, dan Aminol Rosid Abdullah, *Prestasi Belajar*, Cet. 1 (Malang: Literasi Nusantara, 2019), hlm 5.

[7] Syaiful Bahri Djamarah, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru* (Surabaya: Usaha Nasional, 1994), hlm. 19.

[8] Slameto, *Belajar & Faktor-faktor yang Mempengaruhi* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 2.

Belajar juga merupakan suatu hal yang memperoleh kebiasaan dan pengetahuan sikap. Dengan belajar, seseorang akan menghasilkan ide-ide baru yang sejalan dengan apa yang ia peroleh selama belajar.

Bedasarkan pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar merupakan hasil dari suatu kegiatan pembelajaran yang di sertai perubahan yang dicapai seseorang (siswa) yang dinyatakan dalam bentuk simbol, angka, huruf, maupun kalimat sebagai ukuran tingkat keberhasilan siswa dengan standarisasi yang telah ditetapkan dan menjadi kesempurnaan bagi siswa baik dalam berfikir dan berbuat.

2. Karakteristik Prestasi Belajar

Hasil belajar menjadi tolak ukur dalam menentukan prestasi belajar yang telah dilakukan. Hasil belajar merupakan kemampuan yang diperoleh individu setelah proses belajar berlangsung, hal tersebut dapat memberikan perubahan tingkahlaku baik pengetahuan, pemahaman sikap dan keterampilan siswa sehingga menjadi lebih baik dari sebelumya. Pengertian karakteristik prestasi belajar sebagai berikut:

1. Prestasi belajar merupakan tingkah laku yang dapat diukur. Untuk mengukur tingkah laku tersebut dapat digunakan tes prestasi belajar.
2. Prestasi menunjuk kepada individu sebagai sebab, artinya individu sebagai pelaku.

3. Prestasi belajar dapat di evaluasi tinggi rendahnya, baik berdasarkan atas kriteria yang ditetapkan terlebih dahulu atau ditetapkan menurut standar yang dicapai oleh kelompok.
4. Prestasi belajar menunjuk pada hasil dari kegiatan yang dilakukan secara sengaja dan disadari.

Dengan demikian, nantinya karakteristik prestasi belajar memiliki ciri-ciri sebagai berikut:

1. Prestasi belajar memiliki tujuan

   Tujuan dalam interaksi edukatif adalah untuk membantu anak didik dalam suatu perkembangan tertentu. Imilah yang dimaksud interaksi edukatif, sadar akan tujuan dengan menempatkan peserta didik sebagai pusat perhatian dengan mengarahkan pada tujuan-tujuan yang dapat menggerakan pada tujuan belajar berikutnya.

2. Mempunyai prosedur

   Agar dapat mencapai tujuan secara optimal, maka dalam melakukan interaksi perlu ada prosedur atau langkah-langkah sistematis yang relevan. Untuk mencapai tujuan pembelajaran antara yang satu dan yang lainya, perlu adanya prosedur dan rancangan pembelajaran yang berbeda-beda.

3. Adanya materi yang telah ditentukan

   Tujuan untuk mencapai pembelajaran, penyusunan materi yang baik sangat diperlukan. Materi tersebut disusun untuk mencapai tujuan dari pembelajaran yang dibuktikan dengan prestasi belajar.

Materi belajar harus ditentukan sebelum pembelajaran di mulai, sehingga setelah proses pembelajaran selesai proses evaluasi berjalan dengan baik untuk menentukan pencapaian prestasi belajar peserta didik.

4. Ditandai dengan aktivitas anak didik

Sebagai konsekuensi, bahwa anak didik merupakan sentral, maka aktivitas peserta didik merupakan syarat mutlak bagi berlangsungnya interaksi edukatif. Aktivitas peserta didik dalam hal ini baik secara fisik maupun mental aktif. Hal inilah yang nantinya mendukung proses pembelajaran agar proses tersebut dapat memberikan pengaruh sesuai dengan konsep CBSA (Cara Belajar Siswa Aktif) kepada peserta didik.

5. Mengoptimalisasi peran guru

Dalam perannya sebagai pembimbing, guru harus berusaha menghidupkan dan memberikan motivasi agar terjadi proses interaksi edukatif yang kondusif. Guru harus siap sebagai mediator dalam segala situasi proses interaksi edukatif, sehingga guru merupakan tokoh yang akan dilihat dan ditiru tingkah lakunya oleh peserta didik.

6. Kedisiplinan

Langkah dalam pembelajaran untuk mencapai prestasi belajar secara optimal, efektif dan efisien harus sesuai dengan langkah-langkah yang telah dibuat sebelumnya atau sesuai dengan prosedur

yang telah disetujui dan disepakati bersama. Dengan menjalankan proses belajar sesuai kaidah tersebut, secara otomatis siswa akan mempunyai kedisiplinan yang melekat pada diri mereka.

7. Memiliki batas waktu

Tujuan pembelajaran tertentu dalam sistem berkelas (kelompok peserta didik), batas waktu menjadi salah satu ciri yang tidak bisa ditinggalkan. Setiap tujuan akan diberi waktu tertentu, kapan tujuan harus sudah tercapai.

8. Evaluasi

Evaluasi merupakan bagian penting yang tidak bisa diabaikan. Evaluasi harus dilakukan untuk mengetahui tercapainya tujuan pengajaran yang telah ditentukan. Evaluasi disini lebih terhadap kegiatan penilaian yang dilakukan oleh guru terhadap murid setelah proses pembelajaran berlangsung, evaluasi yang juga merupakan ujian untuk mengetahui pemahaman materi oleh siswa dan sejauhmana materi tersebut mempengaruhi siswa sehingga akhirnya guru akan mengetahui pengetahuan, keahlian atau kecerdasan dari masing-masing siswa untuk diperkenakan atau tidak dalam mengikuti pendidikan tingkat tertentu.

3. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar

Proses belajar mengajar yang efisien akan sangat berpengaruh terhadap tingkat keberhasilan siswa yang dinyatakan dengan prestasi belajar. Prestasi belajar merupakan hasil penilaian atas kemampuan,

kecakapan dan keterampilan-keterampilan tertentu yang dipelajari selama masa belajar.[9]

Penyelenggaraan pendidikan tinggi dilakukan melalui proses belajar mengajar di kelas, proses belajar mengajar terkadang tidak berjalan sebagaimana yang diharapkan, banyak faktor yang menyebabkan proses belajar mengajar tidak berjalan sebagaimana yang diharapkan, misalnya faktor guru, faktor siswa, sarana, alat dan media yang tersedia serta faktor lingkungan yang kurang menunjang.

Selain faktor-faktor diatas, banyak faktor yang mempengaruhi prestasi belajar yang diungkap oleh beberapa ahli misalnya menurut Djamarah, bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa adalah tujuan pembelajaran, bahan ajar yang digunakan, kegiatan belajar mengajar, metode, alat, sumber dan evaluasi proses belajar mengajar. Menurut Edi, keberhasilan siswa dalam belajar dapat dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal. Faktor internal berasal dari dalam diri sendiri yang berupa faktor biologis seperti faktor kesehatan dan faktor psikologis seperti kecerdasan, bakat, minat, perhatian serta motivasi. Sedangkan faktor eksternal yaitu faktor yang berhubungan dengan lingkungan sekolah. sedangkan Margono faktor-faktor tersebut adalah mahasiswa, dosen, tujuan belajar, materi pelajaran, sarana belajar, interaksi antara mahasiswa dan materi,

[9] Yani Riyani, "*Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Mahasiswa* (Studi pada mahasiswa Jurusan Akuntansi Politeknik Negeri Pontianak)," *Jurnal Eksos* Vol. 8 No 1 (Februari 2012): 20.

interaksi antara dosen dan mahasiswa, interaksi antara mahasiswa dan mahasiswa dan lingkungan belajar.

B. Kompetensi Pedagogik Guru

1. Pengertian Kompetensi Pedagogik

Salah satu kompetensi utama yang harus dimiliki guru agar pembelajaran yang dilakukan efektif dan dinamis adalah kompetensi pedagogik, dimana guru harus belajar secara maksimal untuk menguasai kompetensi pedagogik ini secara teori dan praktik. Dari sinilah perubahan dan kemajuan akan terjadi dengan pesat dan produktif.

Pedagogik secara etimologis berasal dari bahasa Yunani, *paedos* dan *agagos (paedos*= anak dan *agagos*= mengantar atau membimbing) karena itu padegogi berarti membimbing anak. Tugas pembimbing ini melekat dalam tugas seorang pendidik. Oleh sebab itu, pedagogik berarti segala usaha yang dilakukan oleh pendidik untuk membimbing anak muda menjadi manusia yang dewasa dan matang.[10]

Kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan potensi. Kompetensi pedagogik ditandai dengan

---

[10] Marselus R.Payong, *Sertifikasi Profesi Guru: Konsep Dasar,Problematika dan Implementasinya*, (Jakarta: PT.Indeks, 2011), hlm. 28-29.

kemampuannya menyelenggarakan proses pembelajaran yang bermutu, serta sikap dan tindakan yang dapat di jadikan teladan.[11]

Pemahaman tentang peserta didik meliputi pemahaman tentang psikologi perkembangan anak. Sedangkan pembelajaran yang mendidik meliputi kemampuan merancang pembelajaran, mengimplementasikan pembelajaran, menilai proses dan hasil pembelajaran, dan melakukan perbaikan secara berkelanjutan.

Kompetensi pedagogik dalam standar Nasional pendidikan pasal 28 ayat 3 butir (a) dijelaskan bahwa guru harus mampu mengelola kegiatan pembelajaran, mulai dari merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi kegiatan pembelajaran.

Berdasarkan uraian diatas bisa diartikan bahwa kompetensi pedagogik merupakan kemampuan seorang guru dalam melaksanakan kewajiban-kewajibannya secara bertanggung jawab dan layak. Semakin baik kompetensi pedagogik guru maka semakin baik pula kemampuan yang akan dimilikinya. Hal ini dikarenakan guru akan mampu melaksanakaan kegiatan pendidikan dan pengajaran dengan baik, ia mampu merencanakan, dan mengevaluasi proses belajar mengajar serta mampu menggunakan hasil evaluasi untuk meningkatkan kualitas mengajarnya, yang pada akhirnya akan dapat meningkatkan kinerjanya. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa, semakin baik kompetensi pedagogik guru, maka kinerja guru tersebut

[11] H. Ramayulis, *Profesi dan Etika Keguruan*, cet. 2 (Jakarta: Kalam Mulia, 2013), hlm. 90.

dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya akan menjadi lebih baik.

Sedangkan pengertian guru merupakan salah satu komponen manusiawi dalam proses pembelajaran yang ikut berperan dalam usaha pembentukan sumber daya manusia potensial di bidang pembangunan. Secara harfiah guru atau pendidik adalah orang yang menunjukan "cahaya terang" atau pengetahuan dan memusnahkan kebodohan atau kegelapan.[12]

Dalam pasal 39 ayat 2 tentang "Pendidik dan Tenaga Kependidikan" disebutkan bahwa pendidik (termasuk Guru) merupakan tenaga profesional yang bertugas merencanakan dan melaksanakan proses pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, melakukan bimbingan dan pelatihan, serta melakukan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat. Dalam kegiatan sehari-hari guru bertugas sebagai pendidik, pembimbing, pelatih, pembina bahkan juga sebagai teman, dan orang tua siswa. Dalam hal ini selain mengajar atau proses pembelajaran, guru juga mempunyai tugas melaksanakan pembimbingan maupun pelatihan-pelatihan bahkan perlu melakukan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sekitar.

Al-Rasyidin dan Samsul Nizar menjelaskan, guru/pendidik dalam prespektif pendidikan Islam ialah "orang yang bertanggung jawab terhadap upaya perkembangan jasmani dan rohani peserta didik agar

[12] Moh. Zaiful Rosyid Dan Dkk, *Prestasi Belajar* , hlm. 52.

mencapai tingkat kedewasaan sehingga ia mampu menunaikan tugas-tugas kemanusiaanya sesuai dengan nilai-nilai ajaran islam".[13]

Adapun tugas dan tanggung jawab guru sebagai pendidik adalah meneruskan dan mengembangkan nilai-nilai hidup kepada anak didik, sebagai pengajar yang berarti meneruskan dan mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi kepada anak didik, serta sebagai pelatih yang berarti mengembangkan keterampilan dan menerapkannya dalam kehidupan demi masa depan anak didik.[14] Oleh karena itu, bagi seorang guru tugas dan kewajibannya merupakan amanat yang diterima oleh guru atas dasar pilihannya untuk memangku jabatan guru, amanat tersebut wajib dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab.

Berdasarkan keterangan di atas dapat disimpulkan bahwa guru adalah orang yang mempunyai peran penyampaian ilmu pengetahuan dilingkungan pendidikan/atau sekolah untuk mencapai tujuan pendidikan. Guru adalah seseorang yang dihormati karena pengetahuannya, kebijaksanaanya, kemampuannya memberikan pencerahan, kewibawaan dan kewenangannya menuntun orang lain.

Jadi yang dimaksud dengan kompetensi pedagogik guru adalah seperangkat pengetahuan, kecakapan, keterampilan, dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati dan dikuasai oleh guru dalam mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, mengevaluasi

---

[13] Al-Rasyidin dan Samsul Nizar, *Filsafat Pendidikan Islam* (Jakarta: Ciputat Press, 2005), hlm. 42.

[14] Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm.36.

peserta didik dan dapat meningkatkan perkembangan jasmani dan rohani peserta didik agar mencapai tingkat kedewasaan sehingga mampu menunaikan tugas-tugas kemanusiaannya.

2. Indikator Kompetensi Pedagogik Guru

Adapun indikator kompetensi pedagogik guru adalah sebagai berikut:

a) Menguasai karakteristik peserta didik

Guru mampu mencatat dan menggunakan informasi tentang karakteristik peserta didik untuk membantu proses pembelajaran. Karakteristik ini terikat dengan aspek fisik, intelektual, sosial, emosional, moral, dan latar belakang sosial budaya.

b) Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik

Guru mampu menetapkan berbagai pendekatan, strategi metode dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif sesuai dengan standar kompetensi guru. Guru mampu menyesuaikan metode pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik dan memotivasi mereka untuk belajar.

c) Mengembangkan kurikulum

Guru mampu menyusun silabus sesuai dengan tujuan terpenting kurikulum dan menggunakan RPP sesuai dengan tujuan dan lingkungan pembelajaran. Guru mampu memilih, menyusun, dan menata materi pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

d) Mengadakan Kegiatan pembelajaran yang mendidik

Guru mampu menyusun dan melaksanakan rancangan pembelajaran yang mendidik secara lengkap. Guru mampu melaksanakan kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Guru mampu menyusun dan menggunakan berbagai materi pembelajaran dan sumber belajar sesuai dengan karakteristik peserta didik. Jika relevan guru memanfaatkan teknologi informasi komunikasi (TIK) untuk kepentingan pembelajaran.[15]

e) Menguasai Pengembangan Potensi Peserta didik

Guru mampu menganalisis potensi pembelajaran setiap peserta didik dan mengidentifikasi pengembangan potensi peserta didik melalui progam pembelajaran yang mendukung siswa mengaktualisasikan potensi akademik, kepribadian, dan kreativitasnya.

f) Mampu Komunikasi dengan Peserta didik

Guru mampu berkomunikasi secara efektif, empatik dan santun dengan peserta didik dan bersikap antusias dan positif.

g) Penilaian dan evaluasi

Guru mampu menyelenggarakan penilaian proses dan hasil belajar secara berkesinambungan. Guru melakukan evaluasi atas efektivitas proses dan hasil belajar dan menggunakan informasi

[15] E Mulyasa, *Standar Kompetensi Dan Ferifikasi Guru* (Jakarta: PT. Rosda Karya, 2008), h. 102.

hasil penelian dan evaluasi untuk merancang progam remedial dan pengayaan.

3. Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa

Kompetensi merupakan suatu kemampuan yang mutlak dimiliki guru agar tugasnya sebagai pendidik dapat terlaksana dengan baik. Ada empat kompetensi yang harus dimiliki oleh guru yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetendi sosial. Sedangkan, prestasi belajar siswa dapat diketahui setelah diadakan evaluasi. Hasil dari evaluasi dapat memperlihatkan tentang tinggi atau rendahnya prestasi belajar siswa.[16]

Kompetensi pedagogik merupakan salah satu kompetensi yang harus dimiliki seorang guru dalam melaksanakan kewajiban-kewajibannya secara bertanggung jawab dan layak. Semakin baik kompetensi pedagogik guru maka semakin baik pula kemampuan yang akan dimilikinya. Hal ini dikarenakan guru akan mampu melaksanakaan kegiatan pendidikan dan pengajaran dengan baik, ia mampu merencanakan, dan mengevaluasi proses belajar mengajar serta mampu menggunakan hasil evaluasi untuk meningkatkan kualitas mengajarnya, yang pada akhirnya dapat meningkatkan kinerjanya. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa, semakin baik kompetensi

[16] Ghullam Hamdu dan Lisa Agustina, "Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar IPA Di Sekolah Dasar," *Penelitian Pendidikan* No 1 (April 2011), hlm. 83.

pedagogik guru, maka kinerja guru tersebut dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya akan menjadi lebih baik.

Adapun indikator kompetensi pedagogik yang harus dimiliki guru adalah sebagai berikut:

a. Menguasai karakteristik peserta didik
b. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik
c. Mengembangkan kurikulum
d. Mengadakan kegiatan pembelajaran yang mendidik
e. Menguasai pengembangan potensi peserta didik
f. Mampu komunikasi dengan peserta didik
g. Penilaian dan evaluasi

Sehubungan dengan penjelasan diatas, dengan adanya kemampuan ini apabila guru menjalani sesuai dengan indikatornya maka prestasi siswanya akan meningkat oleh karena itu terdapat suatu pengaruh yang signifikan antara kompetensi pedagogik guru terhadap prestasi belajar siswa sehingga dengan kompetensi yang dimiliki guru dapat meningkatkan prestasi belajar pada siswanya.

C. Hipotesis Penelitian

Hipotesis berasal dari kata *hypho* (dibawah,lemah) dan *thesa* (kebenaran). Dari kedua akar katanya dapat disimpulkan bahwa hipotesa adalah kebenaran yang lemah.[17]

Kebenaran hipotesis dikatakan lemah karena kebenarannya baru teruji pada tingkat teori, untuk menjadi kebenaran yang kuat harus diuji dengan data-data yang sudah dikumpulkan.

Hipotesis adalah "jawaban sementara terhadap masalah yang kebenarannya masih ahrus diuji secara empiri". Sedangkan menurut Nasution, hopotesis adalah "pernyataan tentative yang merupakan dugaan sementara atau terkaan tentang apa saja yang kita amati dalam usaha untuk memahaminya."[18]

Berdasarkan dua pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa hipotesis merupakan pernyataan yang masih perlu dibuktikan kebenarannya, dan anggapan yang timbul adalah yang bersifat sementara untuk dibuktikan secara nyata dan benar melalui data lapangan dan fakta-fakta yang diperoleh dari penelitian.

Adapun pengertian hipotesis diatas dapat dikemukakan bahwa hipotesis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Ha: Berlaku jika ada pengaruh yang signifikan antara pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap prestasi blajar siswa

---

[17] Purwanto, *Metodelogi Penelitian Kuantitatif* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012),hlm. 145.

[18] Nasution, *Metode Research: Penelitian Ilmiah* (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), hlm. 39.

kelas XI IPS 1 di SMA Negeri 1 Rumbia kecamatan Rumbia kabupaten Lampung Tengah

H0: Berlaku jika tidak ada pengaruh yang signifikan antara pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap prestasi blajar siswa kelas XI IPS 1 di SMA Negeri 1 Rumbia kecamatan Rumbia kabupaten Lampung Tengah

Jadi hipotesis yang penulis ajukan sebagai jawaban smentara dalam penelitian ini adalah “Ha” yaitu terdapat pengaruh yang signifikan antara kompetensi pedagogik guru PAI terhadap prestasi blajar siswa di SMA Negeri 1 Rumbia.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif adalah "salah satu jenis penelitian yang spesifikasinya adalah sistematis, terencana, dan struktur dengan jelas sejak awal hingga pembuatan desain penelitiannya.[19] Pendekatan ini berasal dari suatu kerangka atau gagasan para ahli, maupun pemahaman penelitian berdasarkan pengalamannya, kemudian dikembangkan menjadi permasalahan-permasalahan beserta pemecahannya yang diajukan untuk memperoleh pembenaran (verifikasi) atau penolakan dalam bentuk dukungan data empiris di lapangan.

Menurut Sugiyono, metode penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai "metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi dan sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik, dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan".[20]

Berdasarkan pendapat di atas, penelitian yang akan peneliti laksanakan di SMA Negeri 1 Rumbia di desa Rumbia merupakan penelitian yang menggunakan metode kuantitatif. Dalam penelitian ini

---

[19] Zuhairi Dkk., *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah* (Jakarta: Rajawali Pers, 2016), Hlm 24.

[20] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016).

peneliti terjun ke lapangan menyebarkan angket yang menunjang penelitian ini.

B. Variabel dan Definisi Oprasional Variabel

Variabel penelitian adalah suatu atribut, sifat atau nilai dari orang, obyek ataupun kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian di tarik kesimpulan.[21]

Definisi oprasional variabel menjelaskan variabel-variabel yang diteliti, serta penjabaran variabel menjadi subvariabel beserta indikator-indikatornya. Definisi oprasional adalah "suatu definisi yang diberikan kepada variabel atau konstrak dengan cara memberikan arti, atau menspesifikasikan kegiatan ataupun memberikan sesuatu oprasional yang diperlukan untuk mengukuru konstrak atau variabel tersebut.[22]

Berdasarkan pendapat tersebut, maka dalam konteks penelitian ini definisi oprasional variabel adalah petunjuk yang menjelaskan tentang variabel yang akan diteliti, yaitu Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Prestasi Blajar Siswa

1. Hasil Prestasi Belajar Siswa(variabel terikat Y)

Hasil Prestasi belajar adalah hasil dari interaksi tindak belajar murid dan tindak mengajar yang dilakukan oleh Guru, tindak mengajar diakhiri dengan proses evaluasi, sedang tindak belajar merupakan puncak dari proses belajar dengan meningkatnya kemampuan.

---

[21] Mahmud, *Metode Pendidikan* (Bandung: CV Pustaka Setia, 2011).Hlm 86
[22] Mohammad Nazir, *Metode Penelitian*, Ke 7 (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2009).

Variabel terikat : “Hasil prestasi belajar bidang studi Pendidikan Agama Islam siswa yang di ambil dari nilai *lagger* siswa XI IPS 1 SMA Negeri 1 Rumbia tahun 2019/2020.

2. Kompetensi pedagogik guru (Variabel Bebas X)

Variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel terikat.[23] Adapun variabel bebas dalam penelitian ini adalah berupa kompetensi pedagogik guru.

Kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan potensi.

Indikator kompetensi Pedagogik Guru dalam hal ini adalah:

a) Menguasai karakteristik peserta didik
b) Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik
c) Penguasaan kurikulum
d) Kegiatan pembelajaran yang mendidik
e) Pengembangan Potensi Peserta didik
f) Komunikasi dengan Peserta didik
g) Penilaian dan evaluasi

[23] Sugiyono, *Metode Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2014).

Dari pernyataan kedua variabel di atas, maka penulis akan mencari pengaruh di antara kedua variabel tersebut untuk mengetahui ada atau tidak pengaruh antara keduanya.

C. Populasi, Sampel, dan Tekhnik Pengambilan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah jumlah keseluruhan subjek penelitian.[24] Populasi pada prinspnya adalah semua anggota kelompok manusia, binatang, peristiwa, atau benda yang tinggal bersama dalam satu tempat dan secara terencana menjadi hasil akhir suatu penelitian.[25]

Adapun populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Rumbia. Berjumlah 90 orang siswa

2. Sampel

Sampel adalah anggota populasi yang dipilih dengan menggunakan prosedur tertentu sehingga diharapkan dapat mewakili populasi.[26] Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti.[27]

Jadi yang di maksut sampel dalam penelitian ini adalah sebagian dari populasi yang cukup representatif untuk mewakili penelitian yang jumblahnya banyak, sehingga yang menjadi sampel dalam penelitian ini adalah siswa SMA Negeri 1 Rumbia khususnya kelas XI IPS 1 dengan jumblah sebanyak 17 siswa.

---

[24] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, t.t.

[25] Sukardi, *Metodelogi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya* (Jakarta: Bumi Aksara, 2003).

[26] Nanang Martono, *Metode Penelitian Kuantitatif Analis Isi dan Analis Data Skunder*, t.t.

[27] Arikunto, *Prosedur Penelitian*.

3. Teknik Sampling

Teknik Sampling adalah cara pemilihan sampel. Untuk menentukan sampel yang akan digunakan dalam penelitian, terdapat berbagai teknik sampling yang di gunakan.

Sesuai dengan pernyataan diatas, maka pengambilan sampel yang penulis gunakan adalah dengan teknik *Cluster random sampling (Sampel Acak Berkelompok).* Sampling dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS 1 yang berjumlah 17, dan seluruh Guru PAI yang ada di SMAN 1 Rumbia.

Untuk menentukan besaran sampel maka pada *cluster random sampling* digunakan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Peneliti mendapatkan data tentang jumlah siswa yang ada di SMA Negeri 1 Rumbia yang telah dibagi dalam beberapa kelas
2. Kemudian peneliti memilih beberapa *cluster* dengan penelitian yang sedang dilakukan melalui pemilihan sampel acak yang sistematis
3. Lalu dari beberapa *cluster* yang telah dibagi secara acak, peneliti dapat memilih beberapa subjek tersebut melalui *random sampling* yang sistematis.

D. Teknik Pengumpulan Data

Dalam rangka pengumpulan data, penulis menggunakan beberapa metode yang dipandang cocok dengan tujuan penelitian dan sesuai dengan kemampuan penulis sendiri baik kemampuan dari segi waktu, tenaga, dan

biaya. Walaupun demikian penulis tetap berusaha untuk memperoleh data yang valid, maka dari itu penulis menggunakan dua tehnik atau metode dalam penelitian ini. Tehnik tersebut adalah sebagai berikut:

1. Angket

Angket adalah daftar pernyataan yang didistribusikan melalui pos untuk diisi dan dikembalikan atau juga dapat dijawab di bawah pengawasan peneliti.[28] Angket adalah sejumlah pernyataan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya, atau hal-hal yang di ketahui. Angket pada umumnya meminta keterangan tentang fakta yang diketahui oleh responden atau juga mengenai pendapat atau sikap.[29]

Penelitian ini, penulis menggunakan skala likert dalam penelitiannya, " skala likert adalah skala yang dapat digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang tentang suatu objek atau fenomena tertentu".[30]

Rangka dalam angket penulis akan menggunakan angket tertutup berbentuk *multiple choice* (pilihan ganda), dimana responden cukup memberi tanda ceklis (√) pada salah satu alternatif jawaban yang ada. Adapun daftar pernyataan dalam angket yang akan diberikan kepada responden berjumlah soal 20 item pada variable terikat, yaitu dengan alternatif jawaban yang sesuai dengan kriteria sebagai berikut:

---

[28] S. Nasution, *Metode Reseach*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), h. 128

[29] *Ibid.*

[30] Syofian Siregar, *Statiska Deskriptif untuk Penelitian* (Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada, 2012).

1) Jawaban A diberi skor 4, Sering
2) Jawaban B diberi skor 3, kadang-kadang
3) Jawaban C diberi sekor 2, Jarang
4) Jawaban D diberi sekor 1, tidak pernah

Penskoran tersebut digunakan untuk pernyataan yang bersifat positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif maka digunakan penskoran sebaliknya.

Teknik angket adalah suatu cara pengumpulan data dengan cara membagikan daftar pernyataan kepada objek yang memiliki hubungan dengan penelitian. Teknik ini digunakan sebagai teknik pokok untuk memperoleh data dari variabel bebas dan variabel terikat yang ditujukan kepada siswa dengan jumlah responden siswa.

Teknik angket tersebut dapat mengetahui seberapa pengaruhnya kompetensi pedagogik guru terhadap prestasi belajar siswa, yang dapat dilihat dari data atau jawaban siswa setelah mengisi angket tersebut.

2. Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah sejumlah fakta dan data tersimpan dalam bahan berbentuk dokumentasi, baik berbentuk surat, catatan harian, laporan, dan foto. Berdasarkan teori tersebut, maka metode dokumentasi adalah proses pengambilan data yang berupa dokumentasi.

Berdasarkan pemaparan diatas, maka peneliti mengambil metode dokumentasi sebagai penunjang metode angket, dan observasi. Dengan dokumentasi maka catatan tertulis dari absen, program dan profil serta

sejarah sekolah akan ditelaah sebagai bagian proses yang tidak bisa dipisahkan dalam pengumpulan data.

E. Instrumen Penelitian

"Instrumen penelitian adalah alat bantu pada waktu penelitian menggunakan suatu teknik, dalam hal ini peneliti akan menggunakan angket dan nilai raport sebagai teknik pokok penelitian"[31]

1. Kisi-kisi instrumen

Dalam hal ini penulis menyusun sebuah rancangan tes instrumen berupa kisi-kisi, untuk menunjukan Pengruh Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Prestasi Belajar Siswa di SMAN 1 Rumbia Lampung Tengah.

Tabel 1

Kisi-kisi Instrumen

No.	Variabel	Indikator	No. Item	Jumlah
1	Kompetensi Pedagogik Guru	a. Menguasai karakteristik peserta didik	1,2,3	3
		b. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik	4,5,6	3
		c. Pengembangan kurikulum	7,8,9	3
		d. Kegiatan pembelajaran yang mendidik	10,11,12	3

[31] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, 149.

		e. Pengembangan Potensi Peserta Didik f. Komunikasi dengan Peserta Didik g. Penilaian dan Evaluasi	13,14,15 16,17 18,19,20	3 2 3
2	Prestasi Belajar Siswa	Di Ambil Menggunakan Nilai Raport		
	Jumlah			20

2. Pengujian Instrumen

a. Uji Validitas Angket

Instrumen yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendaptkan data (mengukur) itu valid. Valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang hendak diukur.[32] Jadi validitas adalah alat ukur yang digunakan untuk mengumpulkan suatu gejala yang sebenarnya yaitu valid atau tidak valid.

Angket yang akan penulis gunakan untuk mendapatkan data tentang pengaruh kompetensi pedagogik guru PAI terhadap prestasi blajar siswa kelas XI, terlebih dahulu penulis akan mengukur validitas dan reliabilitas angka tersebut. Hasil dari uji coba angket penelitian dilampirkan beserta dengan hasil uji coba angket pengaruh

[32] Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2010), 348.

kompetensi pedagogik guru PAI terhadap prestasi belajar siswa dengan menggunakan rumus *product moment*:

$$r_{xy} = \frac{\Sigma \chi \gamma}{\sqrt{(\Sigma x^2)(\Sigma Y^2)}}$$

Keterangan:

R_{xy} = koefisien korelasi antara variabel x dan variabel y

$\sum xy$ = Jumlah perkalian antara variabel x dan variabel y

$\sum x^2$ = Jumlah perkalian variabel x

$\sum y^2$ = Jumlah perkalian variabel y.

Hasil uji validitas yang telah dilakukan sebagaimana terlampir pada tabel, sebanyak 20 butir pertanyaan tentang kompetensi guru dan nilai MID semester sebagai hasil untuk mengetahui Prestasi belajar siswa bahwa seluruh butir pernyataan dinyatakan valid dengan interprestasi sangat tinggi.

b. Uji Reliabilitas Angket

"suatu instrumen yang bila digunakan beberapa kali untuk mengukur objek yang sama akan menghasilkan data yang sama".[33] Realibilitas berkenaan dengan drajat konsistensi dan stabilitas data atau temuan, dalam pandangan kuantitatif, suatu data dinyatakan reabel apa bila dua atau lebih penelitian dalam objek yang sama menghasilkan data yang sama, atau penelitian sama dalam waktu, berbeda dalam objek yang sama, menghasilkan data yang sama, dalam

[33] Sugiyono, h.348.

penelitian ini data yang digunakan telah diuji reliabilitasnya dengan melakukan uji reliabilitas menggunakan rumus *Alpha:*

$$r = \left[\frac{K}{K-1}\right]\left[1\,\frac{\sum {\sigma_b}^2}{\sigma t^2}\right]$$

Keterangan:

r = Nilai reliabilitas

k = Jumlah item

$\sum \sigma_b$ = Jumlah varians skor tiap-tiap item

σt^2 = Varians total.

F. Teknik Analisis Data

Menganalisis data yang terkumpul, serta mengambil kesimpulan dari data dari hasil angket dalam rangka memperoleh data seksama tentang masalah yang ada, penelitian menggunakan rumus Chi Kuadrat, karena data yang diperoleh dari masing-masing variabel berbentuk kategorik dengan skala pengukuran yaitu nominal, sehigganya data tersebut dapat dianalisis menggunakan rumus Chi Kuadrat. Rumus Chi kuadrat digunakan untuk mencari kenormalitasan data yang homogen. Adapun rumus Chi Kuadarat sebagai berikut:

$$x^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_o}$$

Keterangan:

X^2 : *Chi Kuadrat*

f_o : frekuensi yang diperoleh dari observasi dalam sampel

f_h :frekuensi yang diharapkan dalam sampel sebagai pencerminan dari frekuensi yang sebenarnya dari populasi.[34]

Kemudian setelah data tersebut diolah dan dianalisis dengan menggunakan rumus Chi Kuadrat jika x^2 yang diperoleh lebih besar dari daftar tabel baik dalam taraf signifikan 1% berarti hipotesis alternatif (Ha) diterima, tapi jika x^2 lebih kecil dari nilai daftar tabel maka hipotesisnya nihil (Ho) diterima dan Ha ditolak.

Setelah x^2 diperoleh maka dilanjutkan dengan menggunakan rumus *koefisien kontingensi* untuk mengetahui pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap prestasi belajar siswa. Rumus *Koefisien kontingensi*:

$$C=\sqrt{\frac{x^2}{x^2+N}}$$

Keterangan :

C = koefisien kontingensi

X^2= harga chi kuadrat yang diperoleh

N = Banyaknya subyek.[35]

[34] Anas Sudijino, *Pengantar Statistika Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008), 250.

[35] Sudijino, 253.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Sejarah Berdirinya SMA Negeri 1 Rumbia

Sejak berdiri di tanggal 17 november tahun 2000 perkembangan SMA Negeri Rumbia Kabupaten Lampung Tengah sangat pesat. Mengingat SMA Negeri 1 Rumbia merupakan salah satu sekolah favorit di kawasan timur provinsi Lampung.perkembangan tersebut bisa di lihat baik dari segi fisik maupun non fisik atau bidang akademik. Dari segi fisik saja saat ini sudah banyak gedung / bangunan baru untuk menunjang proses pembelajaran di SMA Negeri 1 Rumbia. Tercatat saat ini ada 24 rombel (rombongan belajar) bahkan yang terbaru saat ini terdapat gedung serbaguna (GSG) tersbesar di Lampung di SMA Negeri 1 Rumbia sedangkan dari segi akademisnya sudah banyak siswa siswi yang diterima di perguruan tinggi negeri ternama di Lampung baik dari jalur Test maupun SNMPTN (tanpa test)

SMA Negeri 1 Rumbia merupakan sekolah yang belum cukup lama berdiri dengan tenaga pengajar yang masih memerlukan pengalaman dalam pengembangan pembelajaran. Walaupun demikian pihak sekolah beserta stake holder berupaya secara terus menerus memenuhi kebutuhan yang diperlukan demi peningkatan mutu sumber daya manusia terutama lulusan yang harus memiliki bekal kemampuan yang cukup dalam persaingan dunia kerja.

Adanya fasilitas sarana dan prasarana yang memadai, tentu akan menciptakan suasana yang nyaman dan lebih memperlancar kegiatan belajar mengajar, sehingga penyampaian materi juga mudah diterima oleh siswa, dengan demikian proses belajar mengajar tentu menghasilkan output yang lebih baik.[36]

1) *VISI dan MISI SEKOLAH*

a. Visi Sekolah

Mewujudkan semua warga sekolah sebagai pembelajar yang **Bertaqwa, Berprestasi, Berbudaya Dan Berkarya**.

Indikator :

1. Melaksanakan ibadah sesuai agamanya masing-masing.
2. Unggul dalam prestasi di bidang intrakurikuler dan ekstrakurikuler.
3. Unggul dan berdaya saing tinggi dalam meneruskan ke Perguruan Tinggi Negeri.
4. Unggul dan memiliki disiplin serta tingkat kejujuran yang tinggi, serta berakhlak mulia.
5. Lingkungan sekolah yang bersih, rapi, indah, aman, nyaman, tentram dan harmonis.
6. Memiliki keterampilan sesuai dengan perkembangan zaman.

b. Misi Sekolah

Misi merupakan suatu pernyataan yang menetapkan apa yang harus dilakukan oleh sekolah agar visi sekolah dapat tercapai dan berhasil

[36] "Dokumentasi sejarah SMA Negeri 1 Rumbia," t.t.

dengan baik, adapun tujuan dari perumusan misi ini adalah : Pertama : Sebagai tonggak dari perencanaan strategi, kedua sebagai landasan kerja organisasi dan yang ketiga sebagai pernyataan cita – cita sekolah.

Adapun misi dari SMA Negeri 1 Rumbia adalah sebagai berikut :

1. Meningkatkan pengamalan keagamaan, sesuai dengan agama masing-masing.
2. Meningkatkan kompetensi guru dalam strategi pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangan (PAIKEM).
3. Meningkatkan prestasi akademik siswa
4. Mengembangkan prestasi siswa dalam bidang nonakademik.
5. Meningkatan etos kerja personil sekolah dengan menerapkan manajemen partisipatif.
6. Mengembangkan sikap berbudaya; kerja, belajar, santun, tertib,jujur dan bersih.
7. Mengembangkan sikap peduli terhadap lingkungan
8. Pengembangan Sistem Informasi Manajemen (SIM) dan melengkapi sarana penunjang KBM serta ketrampilan siswa.

2) TUJUAN SEKOLAH

A. Tujuan Situasional (satu tahun) :

a. Meningkatkan pelaksanaan ibadah sesuai agamanya.

b. Meningkatkan pencapaian nilai murni ujian rata-rata + 0,50.

c. Semua guru mampu menyusun perangkat pembelajaran Kurikulum SMA Negeri 1 Rumbia secara lengkap dan baik.

d. Minimal 85 % guru mampu mengoperasikan komputer dan menerapkan pembelajaran berbasis TIK.
e. Terbentuknya 3 (tiga) kelas PAISIS yang terbimbing secara terpadu dan berkelanjutan.
f. Tersusunnya struktur program pengembangan diri
g. Pemenuhan sarana pembelajaran berbasis ICT dan pengembangan jaringan internet.
h. Membangun 1 ruang belajar yang lengkap dan representatif.
i. Pengembangan SIM sekolah secara bertahap menuju menejemen berbasis ICT.
j. Rehab mushola dan laboratorium kimia.
l. Mengadakan fasilitas pengembangan keterampilan siswa
m. Mewujudkan learning school dan efektif school secara berkelanjutan.

B. Tujuan Sekolah jangka menengah (lima tahun) 2009 - 2014:

a. Semua Guru tersertifikasi dan menjadi guru profesional.
b. Pemanfaatan fasilitas sekolah yang maksimal sebagai tempat belajar.
c. Siswa yang melanjutkan pendidikan dan diterima ke PTN mencapai 45%
d. Memiliki sarana dan prasarana sekolah yang lengkap dan baik
e. Memiliki tim Olimpiade sains yang mempu bersaing di tingkat propinsi dan nasional.
f. Memiliki tim pengembangan diri yang mampu bersaing di tingkat kabupaten, propinsi dan nasional

g. Merintis penerapan menejemen ber-ISO

h. Menjadi sekolah berstandar nasional (SSN/SKM) yang berkualifikasi unggul serta mempersiapkan sebagai RSBI.

C. Tujuan Sekolah jangka panjang (Sepuluh tahun) 2009 – 2019 :

a. Kualitas pembelajaran meningkat sehingga siswa yang diterima di PTN minimal menjadi 65 %

b. Siswa memiliki rasa senang, dan rasa memilikinya tinggi karena seluruh kegiatan pembelajaran dapat dilakukan di dalam lingkungan sekolah

c. Mewujudkan sebagai sekolah learning school dan efective school yang berkualitas tinggi.

d. Semua Guru mampu menyusun silabus pembelajaran Kurikulum secara baik dengan metode dan strategi yang inovatif dan variatif.

e. Menerapkan pembelajaran dengan SKS dan bilingual.

f. Mampu memenuhi penerapan menejemen ISO 9001.

g. Menjadi RSBI berkualifikasi baik tahun 2014 dan SBI tahun 2019.

2. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Berdasarkan angket yang telah disebarkan kepada siswa SMA Negeri 1 Rumbia pada 26 Oktober 2020, maka penulis memasukkan dalam bentuk angka yang ketentuannya sebagai berikut:

a. Jawaban Sering : diberi Skor 4

b. Jawaban Kadang-kadang : diberi Skor 3

c. Jawaban Jarang : diberi Skor 2

d. Jawaban Tidak Pernah : diberi Skor 1

a) Data Tentang Kompetensi Pedagogik Guru SMA N1 Rumbia

Untuk mengetahui kompetensi pedagogik Guru yang telah dilakukan di SMAN 1 Rumbia, maka peneliti melakukan penyebaran angket kepada 17 Siswa sebagai sampel. Dalam hal ini peneliti membuat 20 pertanyaan dengan alternative jawaban yang memiliki poin yang berbeda.

Berdasarkan jumlah item soal pada angket yakni sebanyak 20 item soal dinyatakan valid, ada beberapa soal item yang ekstrim (yang memilliki jumlah nilai skor angket terendah) yaitu ada 1 item soal,yakni soal nomor 7 pada indikator pengembangan Kurikulum. Diketahui ada 3 item soal yang ekstrim dari 7 indikator kompetensi pedagogik guru, untuk itu kompetensi pedagogik guru yang diberikan kepada siswa pada indikator pengembangan kurikulum harus ditingkatkan kembali dan pada indikator yang sudah baik dipertahankan. Berdasarkan hasil angket tersebut didapatkan nilai terbesar 79 dan nilai terkecil 62. Untuk mengetahui panjang interval kelasnya digunakan rumus sebagai berikut:

Nilai tertinggi : 79

Nilai terendah : 62

Jumlah sampel (n) : 17

1) Menghitung Range

   = $Nilai_{Max}$ - $Nilai_{Min}$

   = 79-62

   = 17

2) Menghitung Banyak Kelas

   = 1+3,3 log n

   = 1 + 3,3 Log 17

   = 1+3,3 X 1,230

   = 1 + 4,059

   = 5,059

3) Menghitung Panjang kelas

   = $\frac{r}{B\ K}$

   = $\frac{17}{5}$ = 3,4 = 3

Dengan demikian panjang kelas interval untuk variable bebas (Kompetensi Pedagogik guru) adalah 3, maka akan diketahui presentasenya dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

P = $\frac{f}{N}$ x 100%

Keterangan :

P = Persentase

f = Frekuensi

N= Jumlah Subjek

Selanjutnya analisis hasil persentase Kompetensi Pedagogik Guru di SMA Negeri 1 Rumbia dapat dijelaskan dengan tabel berikut ini:

Tabel 2

Hasil Angket Kompetensi Pedagogik Guru di SMA Negeri 1 Rumbia

Interval	frekuensi *(fi)*	Kategori	Persentase %
62-66	2	Rendah	11,76%
67-71	7	Sedang	41,18%
72-79	8	Tinggi	47,06%
D	17		100

Sumber: Data Primer diolah, 2020

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, maka diperoleh data seperti yang tercantum dalam tabel diatas. Dengan memperhatikan 17 siswa yang menjadi responden , 2 orang (11,76%) berada dalam kategori rendah, 7 orang (41,18%) pada kategori sedang, 8 orang (47,06%) pada kategori tinggi. Berdasarkan data tersebut maka dapat disimpulkan bahwa Kompetensi Pedagogik Guru dalam kategori Tinggi.

b) Data Tentang Prestasi Belajar Siswa di SMA Negeri 1 Rumbia

Untuk mengetahui prestasi belajar siswa yang telah dilakukan di SMAN 1 Rumbia, maka peneliti melakukan pengambilan Nilai kepada 17 Siswa sebagai Sampel. Dalam hal ini peneliti menggunakan Nilai rapor Mid semester.

Berdasarkan nilai raport MID semester yang dinyatakan valid, ada beberapa item Nilai yang ekstrim (yang memilki nilai terendah) yaitu ada 1 siswa. Berdasarkan hasil Nilai tersebut didapatkan nilai terbesar 84 dan nilai terkecil 20. Untuk mengetahui panjang interval kelasnya digunakan rumus sebagai berikut:

Nilai tertinngi : 84

Nilai terendah : 20

Jumlah Sampel (n) : 17

4) Menghitung Range

= $Nilai_{Max}$ – $Nilai_{Min}$

= 84 – 20

= 64

5) Menghitung banyak Kelas

= 1+3,3 log n

= 1 + 3,3 Log 17

= 1+3,3 X 1,230

= 1 + 4,059

= 5,059

6) Menghitung Panjang Kelas

= $\frac{r}{B\ K}$

= $\frac{64}{5}$ = 12,8 = 13

Dengan demikian panjang kelas interval untuk variable bebas (Prestasi Belajar) adalah 13, maka akan diketahui presentasenya dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

P = $\frac{f}{N}$ x 100%

Keterangan :

P = Persentase

f = Frekuensi

N= Jumlah Subjek

Selanjutnya analisis hasil persentase prestasi belajar di SMAN 1 Rumbia dapat dijelaskan dengan tabel berikut ini:

Tabel 3

Hasil Prestasi Belajar siswa di SMAN 1 Rumbia

No	Nilai	frekuensi	kategori	Presentase
1	20-24	1	Rendah	17,65%
2	25-29	-		
3	30-34	1		
4	35-39	1		
5	40-44	1	Sedang	35,29%
6	45-49	-		
7	50-54	2		
8	55-59	3		
9	60-64	1	Tinggi	47,06%
10	65-69	1		
11	70-74	2		
12	75-79	3		
13	80-84	1		
D		17		100

Sumber: Data Primer diolah, 2020

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, maka diperoleh data seperti yang tercantum dalam tabel diatas. Dengan memperhatikan 17 siswa yang menjadi responden , 3 orang (17.65%) berada dalam kategori rendah, 6 orang (35,29%) pada kategori sedang, 8 orang (47,06%) pada kategori tinggi. Jadi, dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar siswa di SMAN 1 Rumbia berada pada kategori Tinggi.

c) **Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa di SMA N1 Rumbia**

Pada analisis inferensial ini akan diketahui pengaruh kompetensi pedagogik guru PAI terhadap prestasi belajar siswa di SMA N1 Rumbia, sekaligus menjawab rumusan masalah yang ada.

Terlebih dahulu untuk melakukan uji hipotesis dengan menggunakan *chi* kuadrat ialah dengan mencari *f0* (frekuensi yang diobservasi) antara pengaruh kompetensi pedagogik guru PAI terhadap prestasi belajar siswa.

Setelah *f0* diketahui, selanjutnya untuk menghitung nilai *chi* kuadrat hitung (x^2_{hitung}) maka *f0* dibuat dalam tabel sebagai berikut ini:

Tabel 4

Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru PAI Terhadap Prestasi Belajar Siswa di SMA N1 Rumbia

Kompetensi Guru	Prestasi Belajar			**Jumlah**
	Rendah	Sedang	Tinggi	
Rendah	2	1	1	4
Sedang	-	2	3	5
Tinggi	-	4	4	8
Jumlah	2	7	8	17

Sumber: Data Primer diolah, 2020

Berdasarkan tabel diatas, diketahui frekuensi yang diperoleh yaitu: 2, 1, 1, 2, 3, 4, 4, 2, 7, 8. Kemudian untuk mencari nilai frekuensi yang diharapkan (*fh*), penulis menggunakan rumus sebagai berikut:

$$fh = \frac{\text{Jumlah baris}}{\text{jumlah semua}} \text{ X jumlah kolom}$$

Langkah berikutnya penulis membuat tabel kerja untuk menghitung harga *chi* kuadrat (X^2) dengan rumus:

$$X^2 = \sum \frac{(f0-fh)2}{f0}$$

Tabel 5

Tabel Kerja Perhitungan *Chi* Kuadrat (X^2) tentang Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru PAI Terhadap Prestasi Belajar Siswa di SMA N1 Rumbia

No	*f0*	*fh*	*(f0-fh)*	*f0-fh)2*	*f0-fh)2/fh*
1	2,00	8,50	-6,50	42,25	4,97
2	0,00	6,80	-6,80	46,24	6,80
3	0,00	4,25	-4,25	18,06	4,25
4	1,00	29,75	-28,75	826,56	27,78
5	2,00	23,80	-21,80	475,24	19,97
6	4,00	14,88	-10,88	118,27	7,95
7	1,00	34,00	-33,00	1089,00	32,03
8	3,00	27,20	-24,20	585,64	21,53
9	4,00	17,00	-13,00	169,00	9,94
Σ					135,22

Sumber: Data Primer diolah, 2020

Berdasarkan tabel diatas, diketahui harga *Chi* Kuadrat hitung (X^2_{hitung}) adalah sebesar 135,22 selanjutnya untuk mengetahui seberapa besar Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa di SMA N1 Rumbia setelah dilakukan uji *chi* Kuadrat hitung (X^2_{hitung}) maka dibandingkan dengan *chi* kuadrat pada kriteria tabel pengujian (X^2_{tabel}). Sebelum itu terlebih dahulu mencara derajat kebebasan (dk) dengan rumus sebagai berikut:

dk = (c-1)(r-1)

Keterangan: c = jumlah kolom

r = Jumlah baris

dk = (c-1)(r-1)

= (3-1)(3-1)

= (2)(2) = 4

Langkah selanjutnya membandingkan *chi* kuadrat hitung (X^2_{hitung}) dengan *chi* kuadrat tabel (X^2_{tabel}). Diaman harga *Chi* kuadrat tabel pada dk = 4, untuk taraf signifikasi 5% = 9,488 dan pada taraf signifikasi 1% = 13,277 dengan demikian harga *chi* kuadrat hitung (X^2_{hitung}) lebih besar darpada *chi* kuadrat tabel (X^2_{tabel}) baik pada taraf signifikasi 1% maupun pada taraf signifikasi 5% atau 13,277<135,22>9,488. Hal ini berarti menunjukkan hipotesis alternatif (Ha) diterima, dengan demikian berarti terdapat Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru PAI terhadap Prestasi Belajar Siswa.

Selanjutnya berdasarkan hasil perhitungan diatas, untuk mengetahui Seberapa besar keterkaitan antara variabel bebas (Kompetensi Pedagogig Guru) dengan variabel terikat (Prestasi belajar) dihitung dengan menggunakan dengan rumus koefisien kontingensi (KK) yang dilambangkan dengan C sebagai berikut:

$$C = \sqrt{\frac{X2}{N+X2}}$$

$$= \sqrt{\frac{135,22}{17+135,22}}$$

$$= \sqrt{0.8883}$$

$$= 0.9425$$

Harga C yang dieproleh untuk menilia derajat asosiasi antar variabel, untuk itu harga C perlu dibandingkan dengan koefisien kontingensi maksimum, yang mungkin terjadi. Harga $C_{maksimum}$ dihitung dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$C_{maksimum} = \sqrt{\frac{m-1}{m}}$$

$$= \sqrt{\frac{3-1}{3}}$$

$$= \sqrt{\frac{2}{3}}$$

$$= \sqrt{0,6666}$$

$$= 0.816$$

Semakin dekat harga C kepada C_{maks} semakin besar derajat asosiasinya, dengan kata lain variabel yang satu semakin berkaitan erat dengan variabel lain. Dari perhitungan diatas dapat diperoleh harga C = 0.9425 dengan C_{maks} 0.816. Kemudian dilihat pada tabel koefisien kontingensi pada C_{maks} = 0.816 dengan harga C = 0.9425 berada pada kriteria sangat erat.

B. Pembahasan

Berdasarkan perhitungan hasil angket tentang kompetensi Pedagogik guru PAI diketahui bahwa dari 17 siswa yang menjadi responden sekaligus menjawab pertanyaan sebanyak 2 responden menjawab tentang kompetensi pedagogik guru PAI dengan kategori rendah sebanyak (11,76%) dan 7 siswa menjawab kompetensi pedagogik guru PAI dengan kategori sedang (41,18%) serta 8 responden menjawab kompetensi pedagogik guru PAI dengan kategori

tinggi (47,06%). Dari data tersebut maka dapat diketahui bahwa kompetensi pedagogik Guru PAI di SMA N1 Rumbia termasuk dalam kategori tinggi.

Sedangkan berdasarkan perhitungan hasil angket tentang prestasi belajar diketahui bahwa dari 17 mahasiswa yang menjadi responden sekaligus menjawab pertanyaan sebanyak 2 responden menjawab tentang prestasi belajar dengan kategori rendah sebanyak (17.65%) dan 6 responden menjawab pembentukan prestasi belajar dengan kategori sedang (35,25%) serta 8 responden menjawab dengan kategori tinggi (47,06%). Dari data tersebut maka dapat diketahui bahwa prestasi belajar siswa di SMA N1 Rumbia termasuk dalam kategori tinggi.

Langkah selanjutnya membandingkan *chi* kuadrat hitung (X^2_{hitung}) dengan *chi* kuadrat tabel (X^2_{tabel}). Dimana harga *Chi* kuadrat tabel pada dk = 4, untuk taraf signifikasi 5% = 9,488 dan pada taraf signifikasi 1% = 13,277 dengan demikian harga *chi* kuadrat hitung (X^2_{hitung}) lebih besar darpada *chi* kuadrat tabel (X^2_{tabel}) baik pada taraf signifikasi 1% maupun pada taraf signifikasi 5% atau 13,277<135,22>9,488. Dengan demikian hipotesis yang penulis ajukan (Ha) dapat diterima yang berarti ada pengaruh kompetensi guru pedagogik guru PAI terhadap prestasi belajar siswa di SMA N1 Rumbia.

Untuk mengetahui Seberapa besar keterkaitan antara variabel bebas (Kompetensi Pedagogig Guru) dengan variabel terikat (Prestasi belajar) dihitung dengan menggunakan dengan rumus koefisien kontingensi (KK) yang dilambangkan dengan C, dari hasil perhitungan diperoleh harga C=

0.9425 yang kemudian di bandingkan dengan harga C_{maks} 0.816 yang berarti memiliki keterkaitan sangat erat karena C berada diantara 0.9425-0.816.

Berdasarkan hasil pengujian dan hipotesis diatas, maka dapat dinyatakan bahwa terdapat hubungan yang signifikan pada pengaruh Kompetensi pedagogik guru PAI terhadap prestasi belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dalam kegiatan pembelajaran dan hasil dari Nilai MID semester siswa.

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan analisa data yang telah dilakukan, maka dapat diambil kesimpulan bahwa terdapat pengaruh kompetensi pedagogik guru PAI terhadap prestasi belajar siswa SMA N1 Rumbia. Hal ini ditunjukan dengan hipotesis alternatif (Ha) yang penulis ajukan dalam penelitian ini diterima. Berdasarkan hasil perhitungan dan membandingkan *chi* kuadrat tabel (X^2_{tabel}) dengan *chi* kuadrat hitung (X^2_{hitung}). Dimana harga dari *chi* kuadrat hitung = 135,22 harga *chi* kuadrat tabel pada dk = 4, untuk taraf signifikasi 5% = 9,488 dan taraf signifikasi 1% = 13, 277, dengan demikian harga *chi* kuadrat hitung (X^2_{hitung}) lebih besar dari harga *chi* kuadrat tabel (X^2_{tabel}) baik pada taraf signifikasi 1% maupun taraf signifikasi 5% atau 9,488<135,22>13,277.

Selanjutnya dengan hasil perhitungan kontingensi diperoleh harga C= 0.9425 yang kemudian dibandingkan dengan harga C_{maks} = 0.816 yang berarti pengaruh kompetensi pedagogik guru PAI di SMA N1 Rumbia memiliki keterkaitan sangat erat karena C berada diantara 0.9425-0.816.

B. SARAN

Selanjutnya saran yang penulis kemukakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Guru sebagai pelaksana pendidikan hendaknya memperhatikan metode dan cara mengajar yang baik, agar apa yang disampaikan itu mudah dipahami dan dimengerti oleh setiap siswa, serta mata pelajaran yang disampaikan disesuaikan dengan penerapan metode yang tepat.
2. Segala faktor yang menghambat ataupun mendukung proses pembelajaran hendaknya dijadikan sebagai acuan untuk lebih meningkatkan kualitas pengajaran agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik.Disarankan kepada setiap siswa untuk lebih giat dan lebih memperhatikan setiap materi yang disampaikan guru, karena tanpa ada perhatian dari siswa tersebut, maka seorang guru akan sulit untuk mencapai tujuannya untuk itu harus ada kerjasama yang baik antara guru dengan siswa.

DAFTAR PUSTAKA

Al-Rasyidin, dan Samsul Nizar. *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciputat Press, 2005.

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian*, t.t.

Darmawan, Dani. *metode penelitian kuantitatif*. Bandung: PT.Remaja rosadakarya, 2013.

Djamarah, Syaiful Bahri. *Guru dan Anak Didik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.

———. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. surabaya: Usaha Nasional, 1994.

———. *Prestasi Belajar Dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional, 2012.

Djamarah, syaiful bahri. *prestasi Blajar dan Kompetensi Mengajar*. surabaya: Usaha Nasional, 1991.

Dokumentasi sejarah SMA Negeri 1 Rumbia," t.t.

E Mulyasa. *Standar Kompetensi Dan Ferifikasi Guru*. Jakarta: PT. Rosda Karya, 2008.

Hamdu, Ghullam, dan Lisa Agustina. "Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar IPA Di Sekolah Dasar." *Penelitian Pendidikan* No 1 (April 2011): 81–85.

Kurniawan, Angga Putra. "Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di SMP Negeri 5 Blitar." UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2015.

mahmud. *metode pendidikan*. Bandung: CV Pustaka Setia, 2011.

Martono, Nanang. *Metode Penelitian Kuantitatif Analis Isi dan Analis Data Skunder*, t.t.

Nasution. *Metode Research: Penelitian Ilmiah*. Jakarta: Bumi Aksara, 2006.

Nazir, Mohammad. *Metode Penelitian*. Ke 7. Jakarta: Ghalia Indonesia, 2009.

Purwanto. *Metodelogi Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.

Ramayulis. *Profesi dan Etika Keguruan*. Cet. 2. Jakarta: Kalam Mulia, 2013.

Republik Indonesia. *Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Pendidikan Nasional dalam Undang-Undang Sisitem Pendidikan Nasional*. IV. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.

Riyani, Yani. "Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Mahasiswa (Studi pada mahasiswa Jurusan Akuntansi Politeknik Negeri Pontianak)." *Jurnal Eksos* Vol. 8 No 1 (Februari 2012): 19–25.

Rosyid, Moh. Zaiful, Mustajab, Dan Aminol Rosid Abdullah. *Prestasi Belajar*. Cet. 1. Malang: Literasi Nusantara, 2019.

R.Payong, Marselus. *Sertifikasi Profesi Guru: konsep dasar,Problematika dan implementasinya,*. Jakarta: PT.Indeks, 2011.

Siregar, Syofian. *statiska Deskriptif untuk Penelitian*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2012.

Slameto. *Belajar & Faktor-faktor yang mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.

Sudijino, Anas. *Pengantar Statistika Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008.

Sugiyono. *Metode Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2014.

———. *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2016.

———. *statistik untuk penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2010.

Sukardi. *Metodelogi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara, 2003.

Sukma Dinata, Nana syaodih. *landasan psikologi proses pendidikan*. Kelima. Bandung: PT.Remaja rosadakarya, 2007.

Zuhairi, Kuryani, Dedi Irwansyah, Wahyu Setiawan, Yuyun Yuniarti, dan Imam Mustofa. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Jakarta: rajawali pers, 2016.

DAFTAR LAMPIRAN

1. **Profil SMA N1 Rumbia**

Profil Sekolah

1. Identitas Sekolah					
1	Nama Sekolah	:	SMAN 1 RUMBIA		
2	NPSN	:	10801961		
3	Jenjang Pendidikan	:	SMA		
4	Status Sekolah	:	Negeri		
5	Alamat Sekolah	:	JL. SMAN 1 RUMBIA		
	RT / RW	:	2	/	1
	Kode Pos	:	34157		
	Kelurahan	:	Restu Baru		
	Kecamatan	:	Kec. Rumbia		
	Kabupaten/Kota	:	Kab. Lampung Tengah		
	Provinsi	:	Prov. Lampung		
	Negara	:	Indonesia		
6	Posisi Geografis	:	-4,7862	Lintang	
			105,5534	Bujur	
3. Data Pelengkap					
7	SK Pendirian Sekolah	:	217/0/2000		
8	Tanggal SK Pendirian	:			
9	Status Kepemilikan	:	Pemerintah Pusat		
10	SK Izin Operasional	:	-		
11	Tgl SK Izin Operasional	:			
12	Kebutuhan Khusus Dilayani	:			
13	Nomor Rekening	:	3850005010852		
14	Nama Bank	:	BANK LAMPUNG		
15	Cabang KCP/Unit	:	BANDAR JAYA		
16	Rekening Atas Nama	:	SMAN 1 RUMBIA		
17	MBS	:	Ya		
18	Luas Tanah Milik (m2)	:	20000		
19	Luas Tanah Bukan Milik (m2)	:	0		
20	Nama Wajib Pajak	:	BEND RUTIN SMU NEGERI 1 RUMBIA		
21	NPWP	:	003782075321000		
3. Kontak Sekolah					
20	Nomor Telepon	:	7627235		

21	Nomor Fax	:	
22	Email	:	smansarumbia@gmail.com
23	Website	:	http://www.sman1rumbia.blogspot.com
4. Data Periodik			
24	Waktu Penyelenggaraan	:	Sehari Penuh/5 hari
25	Bersedia Menerima Bos?	:	Ya
26	Sertifikasi ISO	:	Belum Bersertifikat
27	Sumber Listrik	:	PLN
28	Daya Listrik (watt)	:	1700
29	Akses Internet	:	Telkom Speedy
30	Akses Internet Alternatif	:	Tidak Ada
5. Sanitasi			
31	Kecukupan Air	:	Cukup
32	Sekolah Memproses Air Sendiri	:	Ya
33	Air Minum Untuk Siswa	:	Tidak Disediakan
34	Mayoritas Siswa Membawa Air Minum	:	Tidak
35	Jumlah Toilet Berkebutuhan Khusus	:	1
36	Sumber Air Sanitasi	:	Sumur terlindungi
37	Ketersediaan Air di Lingkungan Sekolah	:	Ada Sumber Air
38	Tipe Jamban	:	Tidak tersedia jamban
39	Jumlah Tempat Cuci Tangan	:	22
40	Apakah Sabun dan Air Mengalir pada Tempat Cuci Tangan	:	Tidak

41	Jumlah Jamban Dapat Digunakan	:	Laki-laki	Perempuan	Bersama
			15	15	2
42	Jumlah Jamban Tidak Dapat Digunakan	:	Laki-laki	Perempuan	Bersama
			5	5	2

2. Kisi-kisi Instrumen Angket

No.	Variabel	Indikator	No. Item	Jumlah
1	Kompetensi Pedagogik Guru	h. Menguasai karakteristik peserta didik	1,2,3	3
		i. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik	4,5,6	3
		j. Pengembangan kurikulum	7,8,9	3
		k. Kegiatan pembelajaran yang mendidik	10,11,12	3
		l. Pengembangan Potensi Peserta Didik	13,14,15	3
		m. Komunikasi dengan Peserta Didik	16,17	2
		n. Penilaian dan Evaluasi	18,19,20	3
2	Prestasi Belajar Siswa	Di Ambil Menggunakan Nilai Raport		
	Jumlah			20

3. Data Hasil Angket Kompetensi pedagogik Guru PAI

No	Nama Responden	Item Angket																				Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	Ageng Apria	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79
2	Ahmad Bayu	4	4	4	4	1	3	4	4	1	4	1	4	1	4	3	1	4	4	4	3	62
3	Aidil Akbar I	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	72
4	Ayu Puspita N	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	72
5	Ayu Wulandari	4	3	4	4	1	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	70
6	Della Puspita	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	69
7	Dera Pramedea	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	75
8	Desy Nur Janah	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	73
9	Dwi Nur Kholifah	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	72
10	Fatma Amanda	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	72
11	Mely Cahyaning	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	70
12	Niken Ayu S	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	75
13	Resa Yuliana	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	66
14	Retno Elisa P	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	68
15	Rika Wulandari	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	71
16	Selviana	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	70
17	Viona Putri	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	69

TABEL CHI KUADRAT

d.b	Taraf Signifikan					
	50%	30%	20%	10%	5%	1%
1	0,455	1,074	1,642	2,706	3,841	6,635
2	1,386	2,408	3,219	4,650	5,991	9,210
3	2,366	3,665	4,642	6,251	7,815	11,341
4	3,357	4,878	5,989	7,779	9,488	13,277
5	4,351	6,064	7,289	9,236	11,070	15,086
6	5,348	7,231	8,558	10,645	12,592	16,812
7	6,346	8,383	9,803	12,017	14,067	18,475
8	7,344	9,524	11,030	13,362	15,507	20,090
9	8,343	10,656	12,242	14,684	16,919	21,666
10	9,342	11,781	13,442	15,987	18,307	23,209
11	10,341	12,899	14,631	17,275	19,675	24,725
12	11,340	14,011	15,812	18,549	21,026	26,217
13	12,340	15,119	16,985	19,812	22,362	27,688
14	13,340	16,222	18,151	21,064	23,685	29,141
15	14,339	17,322	19,311	22,307	24,996	30,578
16	15,338	18,418	20,465	23,542	26,296	32,000
17	16,338	19,511	21,615	24,769	27,587	33,409
18	17,338	20,601	22,760	25,989	28,869	34,805
19	18,338	21,689	23,900	27,204	30,144	36,191
20	19,337	22,775	25,038	28,412	31,410	37,566
21	20,337	23,858	26,171	29,615	32,671	38,932
22	21,337	24,939	27,301	30,813	33,924	40,289
23	22,337	26,018	28,429	32,007	35,172	41,638
24	23,337	27,096	29,553	33,196	35,415	42,980
25	24,337	28,172	30,675	34,382	37,652	44,341
26	25,336	29,246	31,795	35,563	38,885	45,642
27	26,336	30,319	32,912	36,741	40,113	46,963
28	27,336	31,391	34,027	37,916	41,337	48,278
29	28,336	32,461	35,139	39,087	42,557	49,588
30	29,336	33,530	36,250	40,256	43,773	50,892

Tabel Nilai-Nilai r Product Moment

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5%	1 %		5 %	1 %		5 %	1 %
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,874	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,396	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0, 088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,276	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

4. Data Prestasi Belajar Siswa

NAMA GURU

NAMA GURU MAPEL: Lukman. S. Ag. PAI

DAFTAR REKAPITULASI PENILAIAN SISWA SMAN 1 RUMBIA

KELAS : XI IPS 1
SMT./TP : Gasal / 2020 - 2021

NO	NAMA	PENILAIAN HARIAN/PENUGASAN (KI 3) KD. 3.1/2	KD. 1	KD. 1	KD. 2	KD. 1	KD. 2	KD. 1	KD. 2	KD. 1	KD. 2	PRAKTIK/PRODUK/PROYEK/PORTOFOLIO (KI 4) KD. 1	KD. 2	KD. 1	KD. 2	KD. 1	KD. 2	KD. 1	KD. 2	UTS	PAS/PAT	NILAI RAPOR PENGETAHUAN	NILAI RAPOR KETERAMPILAN
1	AGENG APRIANTI	✓	78		·	·			73											56			
2	AHMAD BAYU SETIAWAN	✓	74		·	·			72											40			
3	AIDIL AKBAR ISKANDAR	✓	72		·	6			85											64			
4	AYU PUSPITA NINGRUM		83		·	6			81											76			
5	AYU WULANDARI	✓	82		·	·			80											62			
6	DELLA PUSPITA	✓	73		·	6			71											38			
7	DERA PRAMADEA		72		·	4			70											34			
8	DESY NUR JANNAH	✓	76		·	·			74											50			
9	DWI NUR KHOLIFAH		84		·	5			82											68			
10	FATMA AMANDA		85		·	·			83											72			
11	GEDE ARYA WIJAYA	–																		–			
12	I GUSTI NGURAH AGUNG DARMAJAYA	–																		–			
13	I PUTU DIO SAMUDRA	–																		–			
14	KADEK TIA SETIAWAN	–																		–			
15	KETUT SASTRA ADITIA	–																		–			
16	MADE SUDARME	–																		–			
17	MELY CAHYANING PUTRI	✓	84		·				82											76			
18	NIKEN AYU SINTAWATI	✓	74		·				74											52			
19	NYOMAN WIDI SUGITE	–	–																	–			
20	RESA YULIANA	✓	72		·				70											20			
21	RETNO ELISA PUTRI	✓	84						82											76			
22	RIKA WULANDARI		77		·				75											56			
23	SELVIANA	✓	74		·				74											56			
24	VIONA PUTRI	✓	83		·				81											70			
25	WAYAN AYU WAHYUNI	–	–						–											–			
26	WAYAN EKA WIJAYA	–	–						–											–			
27	WAYAN SATYIA SUSILA DARMA	–	–						–											–			
28	WAYAN WIDIANE	–	–						–											–			
29																							
30																							
31																							
32																							
33																							
34																							
35																							

Ket. PAS : Penilaian Akhir Semester
PAT: Penilaian Akhir Tahun

Rumbia,
Guru Bidang Studi

Lukman. S. Ag

5. Tabel Kerja Untuk Mencari *f0* Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa

No	Nama Responden	Nilai	Kategori	Jumlah	Kategori
1	Ageng Aprianti	56	Sedang	79	Tinggi
2	Ahmad Bayu S	40	Rendah	62	Rendah
3	Aidil Akbar I	84	Tinggi	72	Tinggi
4	Ayu Puspita Ningrum	76	Tinggi	72	Tinggi
5	Ayu Wulandari	62	Tinggi	70	Sedang
6	Della Puspita	38	Rendah	69	Sedang
7	Dera Pramedea	34	Rendah	75	Tinggi
8	Desy Nur Jannah	50	Sedang	73	Tinggi
9	Dwi Nur Kholifah	66	Tinggi	72	Tinggi
10	Fatma Amanda	72	Tinggi	72	Tinggi
11	Mely Cahyaning P	76	Tinggi	70	Sedang
12	Niken Ayu Sintawati	52	Sedang	75	Tinggi
13	Resa Yuliana	20	Rendah	66	Rendah
14	Retno Elisa P	76	Tinggi	68	Sedang
15	Rika Wulandari	56	Sedang	71	Sedang
16	Selviana	56	Sedang	70	Sedang
17	Viona Putri	70	Tinggi	69	Sedang

6. Uji Validitas dan Reliabilitas Angket tentang Kompetensi Pedagogik Guru

Sebelum angket yang penulis gunakan untuk mendapatkan data tentang Kompetensi Pedagogik Guru PAI di SMA N1 Rumbia, terlebih dahulu penulis mengukur validitas angket tersebut dengan cara mengujikan angket tersebut kepada 5 responden diluar sampel dengan hasil berikut ini:

1) Uji Validitas

Kevalid an instrumen dalam penelitian ini penulis mengujinya dengan rumus korelas product moment, dengan rumus simpangan sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{\Sigma XY}{\sqrt{\Sigma X2.\Sigma Y2}}$$

Penulis menggunakan tabel untuk mempermudah perhitungan. Adapun tabel tersebut adalah sebagai berikut:

Tabel 6

7. Tabulasi Data Jawaban Responden Tentang Kompetensi Pedagogik Guru PAI di SMA N1 Rumbia

No	Nama	Item Angket																				Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	Amelia P.S	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	72
2	Andreyanto	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	69
3	Ari Setiawan	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	68
4	Elisa Eristia	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	72
5	Septiarawati	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	66

Dari hasil tabel tersebut kemudian dihitung dengan menggunakan rumus *Product Moment* untuk butir soal nomor 1 sebagai berikut:

Tabel 7

Tabel Penolong perhitungan Validitas

Nama	X	Y	X2	Y2	XY
Amelia P.S	1	72	1	5184	72
Andreyanto	1	69	1	4761	69
Ari Setiawan	1	68	1	4624	68
Elisa Eristianti	1	72	1	5184	72
Septiarawati	1	66	1	4356	66
Σ	5	347	5	24109	347

Dari Tabel tersebut maka diperoleh:

$\Sigma X^2 = 5$

$\Sigma Y^2 = 24109$

$\Sigma_{XY} = 347$

Setelah itu dihitung dengan rumus:

$$r_{xy} = \frac{\Sigma XY}{\sqrt{\Sigma X2.\Sigma Y2}}$$

$$= \frac{347}{\sqrt{(5)(24109)}}$$

$$= \frac{347}{\sqrt{120545}}$$

$$= \frac{347}{347,199} = 0.99$$

Setelah nilai didapat kemudian dikonsultasikan dengan kriteria butir soal berikut ini:

0.800-1.00 Sangat Tinggi

0.600-0.800 Tinggi

0.400-0.600 Sedang

0.200-0.400 Rendah

0.000-0.200 Sangat Rendah

Berdasarkan nilai diatas untuk soal nomor 1 terletak pada 0.800-1.00 (sangat tinggi) sehingga butir soal nomor satu dapat digunakan untuk pengumpulan data. Dengan menggunakan rumus dan perhitungan yang sama, didapat nilai r_{xy} dan kriteria tiap butir soal sebagai berikut:

8. Tabel Intrepretasi Validitas Item Soal Angket Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru PAI

Nomor Soal	r-hitung	Rxy tab (5%)	Rxy tab (1%)	Interpretasi	Keterangan
1	0.999	0.632	0.765	Valid	Sangat Tinggi
2	0.937	0.632	0.765	Valid	Sangat Tinggi
3	0.896	0.632	0.765	Valid	Sangat Tinggi
4	0.842	0.632	0.765	Valid	Sangat Tinggi
5	0.892	0.632	0.765	Valid	Sangat Tinggi
6	0.841	0.632	0.765	Valid	Sangat Tinggi
7	0.991	0.632	0.765	Valid	Sangat Tinggi
8	0.940	0.632	0.765	Valid	Sangat Tinggi
9	0.890	0.632	0.765	Valid	Sangat Tinggi
10	0.987	0.632	0.765	Valid	Sangat Tinggi
11	0.889	0.632	0.765	Valid	Sangat Tinggi
12	0.838	0.632	0.765	Valid	Sangat Tinggi
13	0.888	0.632	0.765	Valid	Sangat Tinggi
14	0.837	0.632	0.765	Valid	Sangat Tinggi
15	0.987	0.632	0.765	Valid	Sangat Tinggi
16	0.978	0.632	0.765	Valid	Sangat Tinggi
17	0.997	0.632	0.765	Valid	Sangat Tinggi
18	0.989	0.632	0.765	Valid	Sangat Tinggi
19	0.976	0.632	0.765	Valid	Sangat Tinggi
20	0.965	0.632	0.765	Valid	Sangat Tinggi

9. Tabel Hasil Perhitungan Reliabilitas Instrumen Kompetensi Pedagogik Guru

No	Nama	Item Angket																				Jml	Jumlah Kuadrat
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	Amelia P.S	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	72	5184(a)
2	Andreyanto	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	69	4761
3	Ari Setiawan	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	68	4624
4	Elisa Eristiana	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	72	5184
5	Septiarawati	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	66	4356
Jumlah		17	19	19	17	18	16	15	18	17	20	17	17	19	18	16	17	16	17	16	18	347	24109(c)
Jumlah Kuadrat		59	73	73	59	66	52	45	66	59	80	59	59	73	66	52	59	52	59	52	66		
		b																					

Keterangan:

5184(a) —> 72

59(b)—> $4^2+3^2+3^2+4^2+3^2$

24109(c) —> 5184+4761+4624++5184+4356

Menghitung Total Varians Butir

$$r = \left[\frac{K}{K-1}\right]\left[1\frac{\sum {\sigma_b}^2}{\sigma t^2}\right]$$

Menghitung varians Butir ($\sum {\sigma_b}^2$) Pertama

$${\sigma_b}^2 = \frac{59-\frac{(17)2}{5}}{5}$$

$$= 0.24$$

Varians butir ke-2 sampai ke-20 dapat dihitung dengan cara yang sama seperti menghitung varians butir I. Dengan demikian, total varians butir:

$\sum \sigma_b{}^2$=3.04+3.04+0.24+0.24+0.16+0+0.24+0.24+3.04+0.24+0.16+0.24 +0.16+0.24+0.16+0.24 = 12.4

Menghitung Varians Total

$$\sigma_t{}^2 = \frac{24109 - \frac{(347)2}{5}}{5}$$

= 5.44

Menghitung Koefisien Cronbach Alpha

$$r = \left[\frac{K}{K-1}\right]\left[1\frac{\sum \sigma_b{}^2}{\sigma t^2}\right]$$

$$r = \left[\frac{20}{20-1}\right]\left[1 - \frac{12.4}{5.44}\right]$$

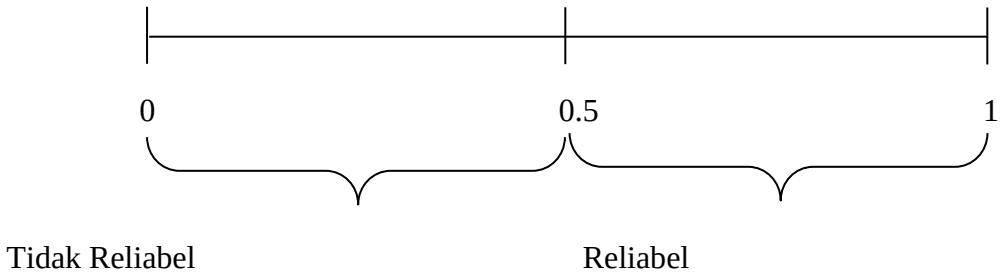
= 1.388

Untuk menjadi perhatian

1. Nilai-nilai untuk pengujian reliabilitas berasal dari skor-skor item angket yang valid. Item yang tidak valid tidak dilibatkan dalam pengujian reliabilitas.
2. Instrumen memiliki tingkat reliabilitas yang tinggi jika nilai koefisien yang diperoleh >0,60. Ada pendapat lain yang mengemukakan baik/ buruknya reliabilitas instrumen dapat dikonsultasikan dengan nilai r tabel. Dari contoh di atas, dengan n=10 maka nilai r tabel pada taraf signifikan (σ)=0,05, adalah 0,632. Dengan demikian nilai r-hitung 0,58<r-tabel 0,632, perbandingan ini menunjukkan hasil yang tidak signifikan, atau

dengan kata lain reliabilitas instrumen buruk atau data hasil instrumen angket kurang dapat dipercaya.

3. Interpretasi reliabilitas bisa juga menggunakan pertimbangan gambar di bawah ini



10. Foto Dokumentasi

Pertemuan Dengan salah satu perwakilan Guru PAI

Gambar 1.1 pertemuan di rumah Salah satu Guru PAI

11. Surat Izin Pra-Survey

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296, *Website*: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, *e-mail*: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1573/In.28.1/J/TL.00/05/2019
Lampiran : -
Perihal : **IZIN *PRA-SURVEY***

Kepada Yth.,
KEPALA SMA N1 RUMBIA
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama	:	**REKA SAFITRI**
NPM	:	1601010182
Semester	:	6 (Enam)
Fakultas	:	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan	:	Pendidikan Agama Islam
Judul	:	PENGARUH KOMPETENSI GURU TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DI SMA N1 RUMBIA KECAMATAN RUMBIA KABUPATEN LAMPUNG TENGAH

untuk melakukan *pra-survey* di SMA N1 RUMBIA.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya *pra-survey* tersebut, atas fasilitas dan bantuan serta kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 22 Mei 2019
Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP 19780314 200710 1 003

Dipindai dengan CamScanner

12. Surat Balasan Pra-Survey

PEMERINTAH PROPINSI LAMPUNG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMA NEGERI 1 RUMBIA LAMPUNG TENGAH
Jalan : sman 1 rumbia, Desa Restu Baru, Kec. Rumbia, Kode Pos : 34157
Telp. (0725)7627236. e-mail : smansarumbia@email.com

Nomor : 420 /\54 / III.01 / SMA / 2019
Lampiran : -
Perihal : Balasan Izin Pra-Survey

Kepada Yth. : Dekan FKIP
Institut Agama Islam Negeri
di Metro

Berdasarkan surat saudara No. B-1573/In.28.1/J/TL.00/05/2019 tanggal 22 Mei 2019 tentang permohonan Izin Pra Survey dalam rangka memenuhi tugas akhir skripsi.
. Maka dengan ini kami memberikan izin kepada :

Nama : Reka Safitri
NPM : 1601010182
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Untuk melaksanakan Observasi Lapangan di SMA Negeri 1 Rumbia Kabupaten Lampung Tengah.

Demikian surat izin ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Rumbia,13 Juni 2019
Kepala SMA N.1 RUMBIA,

I WAYAN WIRYA GUNA, S.Pd.
NIP. 19700205 199303 1 011

Dipindai dengan CamScanner

13. Surat Bimbingan Skripsi

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: www. metrouniv.ac.id, e-mail: iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2214/In.28.1/J/TL.00/7/2020 Metro, 27 Juli 2020
Lampiran : -
Perihal : **BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,
1. Dra. Haiatin Chasanatin, MA (Pembimbing I)
2. Dr. Ahmad Zumaro, M.Pd (Pembimbing II)

Di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan studinya, maka kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk membimbing mahasiswa dibawah ini:

Nama	:	Reka Safitri
NPM	:	1601010182
Fakultas	:	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan	:	PAI
Judul	:	Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di SMA Negeri 1 Rumbia Kecamatan Rumbia Kabupaten Lampung Timur

Dengan ketentuan sebagai berikut:
1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal sampai dengan penulisan skripsi, dengan ketentuan sbb:
   a. Dosen pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV setelah dikoreksi pembimbing II.
   b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV sebelum dikoreksi pembimbing I.
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 4 (empat) semester sejak SK Pembimbing Skripsi ditetapkan oleh Fakultas
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan karya ilmiah/skripsi yang ditetapkan oleh IAIN Metro
4. Banyaknya halaman skripsi antara 60 s.d 120 halaman dengan ketentuan sebagai berikut:
   a. Pendahuluan ± 1/6 bagian
   b. Isi ± 2/3 bagian
   c. Penutup ± 1/6 bagian

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 197803142007101003

Dipindai dengan CamScanner

14. Outlline

PENGARUH KOMPETENSI GURU TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DI SMA NEGERI 1 RUMBIA KECAMATAN RUMBIA KABUPATEN LAMPUNG TENGAH

OUTLINE

HALAMAN SAMPUL

HALAMAN JUDUL

HALAMAN PERSETUJUAN

HALAMAN PENGESAHAN

ABSTRAK

HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN

HALAMAN MOTTO

HALAMAN PERSEMBAHAN

HALAMAN KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL

DAFTAR GAMBAR

DAFTAR LAMPIRAN

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

B. Identifikasi Masalah

C. Batasan Masalah

D. Rumusan Masalah

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

F. Penelitian Relevan

BAB II LANDASAN TEORI

A. Prestasi Belajar
   1. Pengertian Prestasi Belajar
   2. Karakteristik Prestasi Belajar
   3. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar
B. Kompetensi Pedagogik Guru
   1. Pengertian Kompetensi Pedagogik Guru
   2. Indikator Kompetensi Pedagogik Guru
   3. Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa
C. Hipotesis Penelitian

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian
B. Variabel dan Definisi Operasional Variabel
C. Populasi, Sampel dan Teknik Sampling
D. Teknik Pengumpulan Data
E. Instrumen Penelitian
F. Teknik Analisis Data

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

C. Hasil Penelitian
   2. Deskripsi Lokasi Penelitian
      3. Deskripsi Data Hasil Penelitian
D. Pembahasan

BAB V PENUTUP

C. Kesimpulan
D. Saran

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Metro, Agustus 2020
Penulis,

Reka Safitri
NPM. 1601010182

Mengetahui,

Pembimbing I	Pembimbing II
Dra. Haiatin Chasanatin, MA	**Dr. Ahmad Zumaro, MA**
NIP.19561227 198903 2 001	NIP.197502212009011003

Dipindai dengan CamScanner

15. Alat Pengumpul Data

ALAT PENGUMPUL DATA

PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PAI TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DI SMA NEGERI 1 RUMBIA KECAMATAN RUMBIA KABUPATEN LAMPUNG TENGAH

A. Identitas Responden

Nama : .....

Alamat: .....

B. Petunjuk Pengisian

1. Isilah/jawablah daftar pertanyaan ini sebenar-benarnya dan diharapkan untuk tidak berwakil.
2. Pilihlah jawaban yang anda anggap benar dengan memberi tanda ceklis (√) pada alternatif jawaban yang telah tersedia !
3. Tiap jawaban yang anda berikan kepada peneliti, merupakan bantuan yang tidak ternilai bagi penelitian ini, untuk itu peneliti mengucapkan terimakasih.

C. Jawab semua pertanyaan dibawah ini dengan memberikan tanda check (√) pada alternatif jawaban yang sesuai pendapat anda

Alternatif Jawaban

S : Sering

K : Kadang-kadang

JR : Jarang

TP : Tidak Pernah

Dipindai dengan CamScanner

No	Pernyataan	Jawaban			
		S	K	JR	TP
1	Guru mengatur kelas untuk memberikan kesempatan belajar yang sama pada semua peserta didik				
2	Guru kurang memperhatikan peserta didik saat aktifitas pembelajaran				
3	Guru memahami karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek fisik, sosial-emosional dan spiritual				
4	Guru memastikan tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran tertentu				
5	Guru hanya menggunakan satu model dan media pembelajaran				
6	Guru menggunakan pembelajaran yang inovatif untuk mengelola pembelajaran siswa yang pasif				
7	Guru merancang rencana pembelajaran yang sesuai dengan silabus				
8	Guru mengikuti urutan materi pembelajaran dengan memperhatikan tujuan pembelajaran				
9	Guru memilih materi pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik				
10	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya, mempraktekan dan berinteraksi dengan peserta didik lain				
11	Guru memberikan materi baru tanpa mempertimbangkan apakah siswa sudah memahami pembahasan materi yang di sampaikan minggu lalu				
12	Guru melaksanakan kegiatan pembelajaraan yang sesuai kurikulum				
13	Guru bersikap pasif membantu peserta didik dalam proses pembelajaran				
14	Guru mengidentifikasi bakat, minat, potensi, dan kesulitan belajar masing-masing peserta didik				
15	Guru menyediakan berbagai pembelajaran untuk mendorong potensi peserta didik termasuk kreativitasnya				
16	Guru kurang menyajikan kegiatan pembelajaran yang dapat menumbuhkan kerja sama yang baik antar peserta didik				
17	Guru menanggapi pertanyaan peserta didik secara tepat dan benar				
18	Guru memahami prinsip penilaian dan evaluasi proses pembelajaran sesuai mata pelajaran PAI				
19	Guru menentukan prosedur penilaian dan evaluasi proses pembelajaran				
20	Guru mengembangkan instrumen penilaian dan evaluasi proses pembelajaran				

Dipindai dengan CamScanner

D. PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Sejarah SMA Negeri 1 Rumbia Lampung Tengah
2. Struktur organisasi SMA Negeri 1 Rumbia Lampung Tengah
3. Keadaan guru dan karyawan di SMA Negeri 1 Rumbia Lampung Tengah
4. Keadaan siswa SMA Negeri 1 Rumbia Lampung Tengah
5. Keadaan fasilitas belajar di SMA Negeri 1 Rumbia Lampung Tengah
6. Denah Lokasi SMA Negeri 1 Rumbia Lampung Tengah

Metro, 07 September 2020
Peneliti

Reka Safitri

NPM. 1601010182

Dosen Pembimbing I

Dra. Haiatin Chasanatin, MA
NIP. 19561227 198903 2 001

Dosen Pembimbing II

Dr. Ahmad Zumaro, MA
NIP. 19750221 200901 1 003

Dipindai dengan CamScanner

16. Surat Bebas Pustaka Jurusan PAI

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Website: ftik.metrouniv.ac.id/pendidikan-agama-islam; Telp. (0725) 41507

SURAT BEBAS PUSTAKA JURUSAN PAI
No:59/Pustaka-PAI/VI/2020

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan Bahwa :

Nama : Reka Safitri
NPM : 1601010182
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas Jurusan PAI, dengan memberi sumbangan buku dalam rangka penambahan koleksi buku-buku perpustakaan Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro 09 Juni 2020
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 0003

Dipindai dengan CamScanner

17. Surat Keterangan Bebas Pustaka

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN

IAIN METRO

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-919/In.28/S/U.1/OT.01/11/2020

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama	: REKA SAFITRI
NPM	: 1601010182
Fakultas / Jurusan	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2019 / 2020 dengan nomor anggota 1601010182.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 23 November 2020
Kepala Perpustakaan

Drs. Mokhtaridi Sudin, M.Pd
NIP.195808311981031001

Dipindai dengan CamScanner

18. Surat Tugas

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; *Website*: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; *e-mail*: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS
Nomor: B-2711/In.28/D.1/TL.01/10/2020

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama	:	**REKA SAFITRI**
NPM	:	1601010182
Semester	:	9 (Sembilan)
Jurusan	:	Pendidikan Agama Islam

Untuk :

1. Mengadakan observasi/survey di SMA NEGERI 1 RUMBIA, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka meyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH KOMPETENSI GURU TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DI SMA NEGERI 1 RUMBIA KECAMATAN RUMBIA KABUPATEN LAMPUNG TENGAH".
2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 16 Oktober 2020

Wakil Dekan I,

Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003

Mengetahui
Pejabat Setempat

SMA NEGERI 1 RUMBIA LAMPUNG TENGAH

Dipindai dengan CamScanner

19. Surat Izin Research

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; *Website*: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; *e-mail*: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2712/In.28/D.1/TL.00/10/2020
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA SMA NEGERI 1 RUMBIA
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-2711/In.28/D.1/TL.01/10/2020, tanggal 16 Oktober 2020 atas nama saudara:

Nama	:	**REKA SAFITRI**
NPM	:	1601010182
Semester	:	9 (Sembilan)
Jurusan	:	Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SMA NEGERI 1 RUMBIA, dalam rangka meyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH KOMPETENSI GURU TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DI SMA NEGERI 1 RUMBIA KECAMATAN RUMBIA KABUPATEN LAMPUNG TENGAH".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 16 Oktober 2020
Wakil Dekan I,

Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003

20. Surat Balasan Research

PEMERINTAH PROVINSI LAMPUNG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
CABANG DINAS PENDIDIKAN WILAYAH VI
SMA NEGERI 1 RUMBIA LAMPUNG TENGAH

Jalan :SMA Negeri 1 Rumbia, Desa Restu Baru, Kec. Rumbia, Kode Pos : 34157,
Telp. (0725)7627235 Fax :- E-mail : smansarumbia@gmail.com, website : www.smansarumbia.mysch.id

SURAT KETERANGAN BALASAN IZIN PENELITIAN

Nomor : 420 / 095 / III.01/SMA / 2020

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SMA Negeri 1 Rumbia Kecamatan Rumbia Kabupaten Lampung Tengah, memberikan izin kepada :

Nama	: **REKA SAFITRI**
NPM	: 11601010182
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro

Untuk mengadakan Penelitian di SMA Negeri 1 Rumbia dalam rangka penulisan Skripsi dengan Judul: "***Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa di SMA Negeri 1 Rumbia Kecamatan Rumbia Kabupaten Lampung Tengah*** ".

Demikian surat keterangan ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

26 Oktober 2020
Kepala SMA Negeri 1 Rumbia,

I WAYAN WIRYA GUNA, S.Pd.
NIP. 19[illegible]0205 199303 1 011

Dipindai dengan CamScanner

21. Kartu Konsultasi

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jln. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507, Fax. (0725) 47296 Email: stainjusi@stainmetro.ac.id Website: www.stainmetro.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN IAIN METRO

Nama : REKA SAFITRI
NPM : 1601010182
Fakultas/Jurusan : FTIK/PAI
Semester/TA :

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing II	Materi yang Dikonsultasikan	TandaTangan Mahasiswa
	Selasa 04/8/2020		acc outline dan penelaan, lanjut ke pembimbing I	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP.19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Ahmad Zumaro, MA
NIP. 19750221 200901 1 003

Dipindai dengan CamScanner

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jln. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507, Fax. (0725) 47296 Email: stainjusi@stainmetro.ac.id Website: www.stainmetro.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN IAIN METRO

Nama : REKA SAFITRI
NPM : 1601010182
Fakultas/Jurusan : FTIK/PAI
Semester/TA :

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing II	Materi yang Dikonsultasikan	TandaTangan Mahasiswa
	Selasa 29/2020 09		acc APD. Lanjut ke pembimbing I	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP.19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Ahmad Zumaro, MA
NIP. 19750221 200901 1 003

Dipindai dengan CamScanner

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jln. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507, Fax. (0725) 47296 Email: stainjusi@stainmetro.ac.id Website: www.stainmetro.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN IAIN METRO

Nama : REKA SAFITRI
NPM : 1601010182
Fakultas/Jurusan : FTIK/PAI
Semester/TA :

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing II	Materi yang Dikonsultasikan	TandaTangan Mahasiswa
	Senin 16/2020 11		- Perbaiki typo - Kesimpulan Jangan Langsung Pembahasan - Pembahasan diperbaiki	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP.19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Ahmad Zumaro, MA
NIP. 19750221 200901 1 003

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jln. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507, Fax. (0725) 47296 Email: stainjusi@stainmetro.ac.id Website: www.stainmetro.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN IAIN METRO

Nama : REKA SAFITRI
NPM : 1601010182
Fakultas/Jurusan : FTIK/PAI
Semester/TA :

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing II	Materi yang Dikonsultasikan	TandaTangan Mahasiswa
	Selasa 24/ 2020 M.		Perbaiki Landasan teori Bagian BAB II Perbaiki karakteristik prestasi Belajar.	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP.19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Ahmad Zumaro, MA
NIP. 19750221 200901 1 003

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jln. Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507, Fax. (0725) 47296 Email: stainjusi@stainmetro.ac.id Website: www.stainmetro.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN IAIN METRO

Nama : REKA SAFITRI
NPM : 1601010182
Fakultas/Jurusan : FTIK/PAI
Semester/TA :

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing II	Materi yang Dikonsultasikan	TandaTangan Mahasiswa
	Jum'at 27/11 2020		- Perbaiki Bab II Bagian B. Pengaruh antara kompetensi Pedagogik terhadap Prestasi Belajar siswa - Rubah Langsung pada intinya tidak usah di-Jelaskan Lagi dengan teori yang ada	
	Selasa 1/12 2020		Perbaiki Bab II	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP.19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Ahmad Zumaro, MA
NIP. 19750221 200901 1 003

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jln. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507, Fax. (0725) 47296 Email: stainjusi@stainmetro.ac.id Website: www.stainmetro.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN IAIN METRO

Nama : REKA SAFITRI
NPM : 1601010182
Fakultas/Jurusan : FTIK/PAI
Semester/TA :

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing II	Materi yang Dikonsultasikan	TandaTangan Mahasiswa
	Rabu 2/20 /12		acc I – V. Cayur pembimbing I	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP.19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Ahmad Zumaro, MA
NIP. 19750221 200901 1 003

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jln. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507, Fax. (0725) 47296 Email: stainjusi@stainmetro.ac.id Website: www.stainmetro.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN IAIN METRO

Nama : REKA SAFITRI
NPM : 1601010182
Fakultas/Jurusan : FTIK/PAI
Semester/TA :

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing I	Materi yang Dikonsultasikan	TandaTangan Mahasiswa
	Kamis 6/8 2020	✓	→ Konsultasi out line / perbaiki tabel dan sesuai catatan	
	Selasa 18/8 2020	✓	Acc out line	
	Selasa 8/9 2020	✓	→ th Hipotesis di hal sampul → perbaiki → LBM → perbaiki pertegas bhw konsep teori yg di maksud adalah K. pedagogik	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP.19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Dra. Haiatin Chasanatin, M. A
NIP. 19561227 198903 2 001

Dipindai dengan CamScanner

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jln. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507, Fax. (0725) 47296 Email: stainjusi@stainmetro.ac.id Website: www.stainmetro.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN IAIN METRO

Nama : REKA SAFITRI
NPM : 1601010182
Fakultas/Jurusan : FTIK/PAI
Semester/TA :

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing I	Materi yang Dikonsultasikan	TandaTangan Mahasiswa
			→ tanyakan di bab I pra survey yang prestasi belajar → Landasan teori dikumpulkan pedoman para ahli. tiap kompetensi pedagog gts lalu beri analisis anda → bab 3 tlhenk sampling jelaskan kailangan dg penelitian anda. → kisi tambahkan variabel y ang.	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP.19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Dra. Haiatin Chasanatin, M. A
NIP. 19561227 198903 2 001

Dipindai dengan CamScanner

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jln. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507, Fax. (0725) 47296 Email: stainjusi@stainmetro.ac.id Website: www.stainmetro.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN IAIN METRO

Nama : REKA SAFITRI
NPM : 1601010182
Fakultas/Jurusan : FTIK/PAI
Semester/TA :

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing I	Materi yang Dikonsultasikan	TandaTangan Mahasiswa
	22/9 2020		Teknik Sampling → tabel dan	
	24/9 2020		→ Acc. Bab 1, 2 & 3	
	7/10 2020		→ Acc ke → lanjut penelitian	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP.19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Dra. Haiatin Chasanatin, M. A
NIP. 19561227 198903 2 001

Dipindai dengan CamScanner

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jln. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507, Fax. (0725) 47296 Email: stainjusi@stainmetro.ac.id Website: www.stainmetro.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN IAIN METRO

Nama : REKA SAFITRI
NPM : 1601010182
Fakultas/Jurusan : FTIK/PAI
Semester/TA :

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing I	Materi yang Dikonsultasikan	TandaTangan Mahasiswa
	22/9 2020		+ Chuli Sampul → tabel dan	
	24/9 2020		→ Acc. bab 1, 2 & 3	
	7/10 2020		→ Acc ke 2 → lanjut penelitian	
	7/12 2020		→ Cek kembali hasil analisis uji laporan dan analisis → lengkapi skripsi dg lampiran. → Cek Abstrak	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP.19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Dra. Haiatin Chasanatin, M. A
NIP. 19561227 198903 2 001

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jln. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507, Fax. (0725) 47296 Email: stainjusi@stainmetro.ac.id Website: www.stainmetro.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN IAIN METRO

Nama : REKA SAFITRI
NPM : 1601010182
Fakultas/Jurusan : FTIK/PAI
Semester/TA :

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing I	Materi yang Dikonsultasikan	TandaTangan Mahasiswa
	Selasa 8/12 2020	✓	Acc di munaqosyah	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP.19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Dra. Haiatin Chasanatin, M. A
NIP. 19561227 198903 2 001

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Reka Safitri, dilahirkan di Desa Rukti Basuki Kecamatan Rumbia Kabupaten Lampung Tengah, pada tanggal 03 Maret 1998. Merupakan anak Pertama dari dua bersaudara dari pasangan Bapak Sutiman dan Ibu Mardiyah.

Penulis menyelesaikan Pendidikan Formalnya di SDN 5 Rukti Basuki Kecamatan Rumbia pada tahun 2004-2010. Kemudian melanjutkan pendidikan di MTs Ma'arif 04 Rumbia Kecamatan Rumbia pada tahun 2010-2013. Lalu melanjutkan pendidikan di SMA N1 Rumbia pada tahun 2013-2016. Dan pada tahun 2016 penulis tercatat sebagai salah satu mahasiswi Jurusan S1 Pendidkan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro Lampung melalui seleksi penerimaan mahasiswa jalur UM-Mandiri.