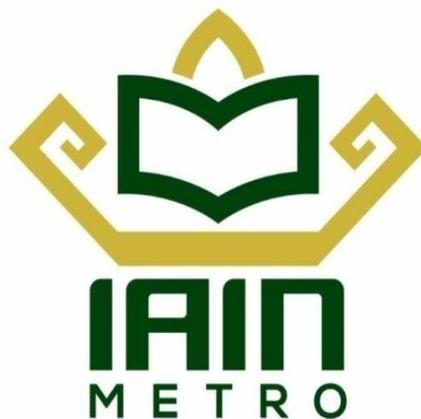


SKRIPSI

**PENGARUH VARIASI GAYA MENGAJAR GURU TERHADAP MINAT
DAN HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN PAI KELAS V SD
NEGERI 3 SRIBASUKI**

**Oleh
Ambar Wati
NPM. 1601010007**



**Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1442 H/ 2021**

**PENGARUH VARIASI GAYA MENGAJAR GURU TERHADAP MINAT
DAN HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN PAI KELAS V SD
NEGERI 3 SRIBASUKI**

Ditunjukkan Untuk Memenuhi Tugas dan Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)

Oleh:

Ambar Wati
NPM: 1601010007

Pembimbing I : Drs. M. Ardi, M.Pd

Pembimbing II : Dr. Ahmad Zumaro, MA

Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1442 H/2021

PERSETUJUAN

Judul : PENGARUH VARIASI GAYA MENGAJAR GURU
TERHADAP MINAT DAN HASIL BELAJAR SISWA MATA
PELAJARAN PAI KELAS V SD NEGERI 3 SRIBASUKI

Nama : Ambar Wati

NPM : 1601010007

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

DISETUJUI

Untuk diajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan IAIN Metro.

Dosen Pembimbing I



Drs. M. Ardi, M.Pd
NIP. 19610210198803 1 004

Metro, Desember 2020
Dosen Pembimbing II



Dr. Ahmad Zumaro, MA
NIP. 19750221 200901 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor :
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : Permohonan Dimunaqosyahkan

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Metro
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh :

Nama : Ambar Wati
NPM : 1601010007
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Yang berjudul : PENGARUH VARIASI GAYA MENGAJAR GURU
TERHADAP MINAT DAN HASIL BELAJAR SISWA MATA
PELAJARAN PAI KELAS V SD NEGERI 3 SRIBASUKI

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqosyahkan.

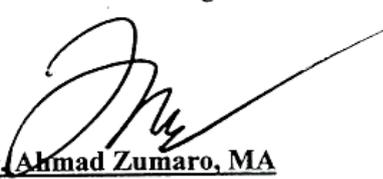
Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

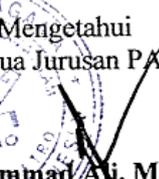
Dosen Pembimbing I

Metro, Desember 2020
Dosen Pembimbing II


Drs. M. Ardi, M.Pd
NIP. 19610270198803 1 004


Dr. Ahmad Zumaro, MA
NIP. 19750221 200901 1 003

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

No: B-0112/11-23-1/D/PP-00-9/04/2021

Skripsi dengan judul: PENGARUH VARIASI GAYA MENGAJAR GURU TERHADAP MINAT DAN HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN PAI KELAS V SD NEGERI 3 SRIBASUKI yang disusun oleh: Ambar Wati, NPM: 1601010007, Jurusan: Pendidikan Agama Islam (PAI) telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Selasa 5 Januari 2021.

TIM PENGUJI

Ketua/Moderator : Drs. M. Ardi, M.Pd

Penguji I : Buyung Syukron, S.Ag., SS., MA

Penguji II : Dr. Ahmad Zumaro, M.A

Sekretaris : Endah Wulantina, M.Pd



Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Alfa, M.Pd.
NIP. 19691008 200003 2 005

ABSTRAK

PENGARUH VARIASI GAYA MENGAJAR GURU TERHADAP MINAT DAN HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN PAI KELAS V SD NEGERI 3 SRI BASUKI

**Oleh:
Ambar Wati**

Hasil belajar merupakan hasil dari proses belajar mengajar. Hasil belajar lazimnya ditunjukkan dengan nilai tes atau angka nilai yang diberikan oleh guru. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar diri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, semakin besar minat. Variasi adalah salah satu cara yang membuat siswa tetap konsentrasi dan termotivasi, sehingga kegiatan pembelajaran senantiasa berjalan dengan dinamis, artinya selalu terjadi berbagai variasi dan inovasi.

Tujuannya untuk menguji ada tidaknya pengaruh variasi gaya mengajar guru terhadap minat dan belajar siswa mata pelajaran PAI kelas V SDN 3 Sribasuki. rumusan permasalahan yaitu, apakah ada pengaruh variasi gaya mengajar guru terhadap minat belajar siswa mata pelajaran PAI kelas V SDN 3 Sribasuki, apakah ada pengaruh variasi gaya mengajar guru terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran PAI kelas V SDN 3 Sribasuki, apakah ada pengaruh minat belajar dengan hasil belajar siswa mata pelajaran PAI kelas V SDN 3 Sribasuki.

Dalam penelitian kuantitatif, sampel merupakan hal yang sangat penting untuk menentukan keabsahan hasil penelitian. Sampel adalah siswa kelas V SD Negeri 3 Sribasuki yang berjumlah 20 siswa, yang terdiri dari 13 siswa perempuan dan 7 siswa laki-laki.

Maka diperoleh hasil uji normalitas dengan hasil dibandingkan D_{tabel} (tabel nilai kritis kolomogorof-smirnov). Jadi $0,131 \leq 0,294$ untuk variasi gaya mengajar, dan $0,149 \leq 0,294$ untuk minat belajar, dan $0,094 \leq 0,294$ untuk hasil belajar. Sehingga dapat dinyatakan bahwa sampel di atas berdistribusi normal. Untuk hasil uji linieritas yaitu $0,7425 \leq 4,4139$ untuk variasi gaya mengajar dengan minat belajar, $0,0090 \leq 4,4139$ untuk variasi gaya mengajar dengan hasil belajar dan $0,3775 \leq 4,4139$ untuk minat dengan hasil belajar. Sehingga dapat dinyatakan bahwa terdapat hubungan yang linier antara variabel X dan Y^1 dan Y^2 .

Berdasarkan hasil dari perhitungan product moment dibandingkan dengan r_{tabel} yaitu diperoleh nilai $0,987 \geq 0,444$ dari variasi gaya mengajar guru dalam pembelajaran terhadap minat belajar, yang artinya H_a diterima dan H_o ditolak, $0,988 \geq 0,444$ dari variasi gaya mengajar guru dalam pembelajaran terhadap hasil belajar, yang artinya H_a diterima dan H_o ditolak, $0,988 \geq 0,444$ dari minat belajar dengan hasil belajar, yang artinya H_a diterima dan H_o ditolak.

Berdasarkan hasil pengujian dan hipotesis di atas, maka dinyatakan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan pada variasi gaya mengajar guru dalam pembelajaran terhadap minat belajar, variasi gaya mengajar guru dalam pembelajaran terhadap hasil belajar, dan minat belajar dengan hasil belajar.

ORISINILITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Ambar Wati
Npm : 1601010007
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah asli penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.



MOTTO

لَهُر مُعَقَّبَتٌ مِّنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَمِنْ خَلْفِهِ ۖ يَحْفَظُونَهُ مِّنْ أَمْرِ اللَّهِ ۗ إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا

بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ ۗ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ ۗ وَمَا لَهُم مِّن

دُونِهِ ۗ مِنْ وَآلٍ ﴿١١﴾

Artinya: “Bagi manusia ada malaikat-malaikat yang selalu mengikutinya bergiliran, di muka dan di belakangnya, mereka menjaganya atas perintah Allah. Sesungguhnya Allah tidak merobah Keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merobah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri. dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap sesuatu kaum, Maka tak ada yang dapat menolaknya; dan sekali-kali tak ada pelindung bagi mereka selain Dia.”

(QS. Ar-Ra'd [13]: 11)

PERSEMBAHAN

Dengan hati ikhlas dan penuh rasa syukur kehadiran Allah SWT yang selalu melimpahkan rahmat dan karunia-Nya untuk terus mengiringi langkah penulis mencapai cita-cita.

Skripsi ini dipersembahkan:

1. Ayahanda Syamsudin serta Ibu Paryati yang senantiasa mengasuh, membimbing, mendidik dengan kasih sayang dan tak hentinya mendo'akan demi keberhasilanku.
2. Kakak ku Taufik Nur Hidayat yang selalu mendukungku, dan mendo'akan keberhasilanku dalam menyelesaikan studiku serta kakak ku Titik sugiarti dan Adi Purnomo.
3. Teman- teman yang senantiasa memberikan semangat dan motivasi, Ambar 08, Amel, Ami, Anisa, Chias, Hanifa, Tyana. Teman seperjuangan PAI B angkatan 2016.
4. Almamaterku IAIN Metro

KATA PENGANTAR

Puji syukur Penulis haturkan kehadiran Allah SWT, atas taufik hidayah dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu bagian dari persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan Jurusan Pendidikan Agama Islma Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro guna memperoleh gelar S.Pd.

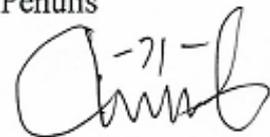
Dalam upaya menyelesaikan skripsi ini, penulis telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karenanya Penulis mengucapkan terimakasih kepada Prof. Dr. Enizar, M.Ag selaku rektor IAIN Metro, Dr. Hj. Akla, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Drs. M. Ardi, M.Pd dan Dr. Ahmad Zumaro, M.A selaku pembimbing yang telah memberikan bimbingan yang sangat berharga dan mengarahkan dan memberikan motivasi.

Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Ibuk SUKANTI S.Pd, SD selaku Kepala Sekolah SD Negeri 3 Sribasuki yang telah memberikan izin sebagai tempat penelitian. Kepada Bapak Agus Riyanto, S.Pd, selaku guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Tidak kalah pentingnya, rasa sayang dan terimakasih Penulis haturkan kepada Ayahanda dan Ibunda yang senantiasa mendo'akan dan memberikan dukungan dalam menyelesaikan pendidikan.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan dan kesalahan. Penulis mengharapkan masukan dan bantuan dari seluruh pihak demi perbaikan skripsi ini.

Metro,03Januari 2021

Penulis



Ambar Wati

NPM: 1601010007

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
ORISINILITAS PENELITIAN	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
F. Penelitian Relevan.....	8
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Hasil Belajar	10
1. Pengertian Hasil Belajar.....	10
2. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	11
3. Jenis-jenis Hasil Belajar	12
B. Minat Belajar	13
1. Pengertian Minat Belajar.....	13
2. Ciri-ciri Minat Belajar.....	13
3. Faktor-faktor Minat Belajar	15
C. Variasi Gaya Mengajar	16
1. Pengertian Variasi Gaya Mengajar	16
2. Macam-macam Variasi Gaya Mengajar.....	17
3. Tujuan Variasi Gaya Mengajar	20
D. Pengaruh Variasi Gaya Mengajar terhadap Hasil Belajar Melalui Minat Belajar Pendidikan Agama Islam	21
E. Kerangka Konseptual.....	22

F. Hipotesis Penelitian	24
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Rancangan Penelitian.....	25
B. Definisi Operasional Variabel	26
C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengumpulan Sampel.....	29
D. Teknik Pengumpulan Data.....	31
E. Instrumen Penelitian	34
F. Teknik Analisis Data	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	42
1. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	42
B. Temuan Khusus	45
1. Deskripsi Data Hasil Penelitian	45
2. Pengujian Hipotesis.....	55
C. Pembahasan	74
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	77
B. Saran	78
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Daftar Nilai Ulangan Harian Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas V SD Negeri 3 Sribasuki.....	5
2. Kisi-kisi Umum Instrumen Variabel Penelitian.....	35
3. Kisi-kisi Khusus Instrumen Variabel Penelitian.....	35
4. Keadaan Guru dan Karyawan SD Negeri 3 Sribasuki	43
5. Tabel Data Peserta DidikSD Negeri 3 Sribasuki	43
6. Tabel Hasil Angket Variasi Gaya Mengajar Guru.....	45
7. Tabel Rekapitulasi Hasil Angket Variasi Gaya Mengajar Guru.....	46
8. Tabel Pedoman Kriteria Penilaian Hasil Angket Variasi Gaya Mengajar..	47
9. Tabel Distribusi Frekuensi Variasi Gaya Mengajar Guru	48
10. Tabel Hasil Angket Minat Belajar	49
11. Tabel Rekapitulasi Hasil Angket Minat Belajar	50
12. Tabel Pedoman Kriteria Penilaian Hasil Angket Minat Belajar.....	51
13. Tabel Distribusi Frekuensi Tentang Minat Belajar Siswa	51
14. Tabel Hasil Belajar	52
15. Tabel Kriteria Penilaian	53
16. Tabel Distribusi Frekuensi Hasil belajar.....	53
17. Tabel Uji Normalitas Hasil Angket Variasi Gaya Mengajar	56
18. Tabel Uji NormalitasMinat Belajar Siswa.....	57
19. Tabel Uji Normalitas Hasil Belajar.....	57
20. Tabel Uji linieritas Variasi Gaya Mengajar Terhadap Minat Belajar.....	58
21. Tabel Uji linieritas Variasi Gaya Mengajar Terhadap Hasil Belajar	60
22. Tabel Uji Linieritas Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar	62
23. Tabel Hipotesis Variasi Gaya Mengajar Terhadap Minat Belajar	64
24. Tabel Hipotesis Variasi Gaya Mengajar Terhadap Hasil Belajar	68
25. Tabel Hipotesis Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar	71

DAFTAR GAMBAR

1. Kerangka Konseptual Penelitian.....	23
2. Struktur Organisasi SD Negeri 3 Sriasuki	44

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Uji Validitas.....	81
Lampiran 2 Uji Reliabilitas.....	86
Lampiran 3 Foto Dokumentasi.....	92
Lampiran 4 Outline	95
Lampiran 5 Alat Pengumpulan Data.....	98
Lampiran 6 Surat Bimbingan Skripsi.....	104
Lampiran 7 Surat Izin Pra Survey	105
Lampiran 8 Surat Balasan Survey.....	106
Lampiran 9 Surat Izin Research.....	107
Lampiran 10 Surat Balasan Research	108
Lampiran 11 Surat Tugas	109
Lampiran 12 Surat Keterangan Bebas Jurusan	110
Lampiran 13 Surat Keterangan Bebas Pustaka	111
Lampiran 14 Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi.....	112
Lampiran 15 Tabel R	125
Lampiran 16 Tabel T.....	126
Lampiran 17 Tabel F.....	127
Lampiran 18 Tabel Nilai Kritis Kolmogorov Smirnov.....	129
Lampiran 19 Daftar Riwayat Hidup.....	130

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Minat penting untuk membangkitkan semangat belajar peserta didik dalam proses pembelajaran. Jika peserta didik memiliki minat belajar yang tinggi maka ia akan memperhatikan mata pelajaran yang dipelajarinya, namun sebaliknya jika peserta didik memiliki minat yang rendah, maka dalam proses pembelajaran ia tidak akan memperhatikan pendidik menjelaskan materi pembelajaran. “Minat adalah rasa lebih suka atau rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktifitas tanpa ada yang menyuruh”.¹

Minat mempunyai pengaruh penting dalam proses pembelajaran, apabila pendidik dalam menyampaikan bahan pelajaran sudah baik, efektif dan efisien tetapi, jika peserta didik kurang berminat untuk belajar maka di akhir pembelajaran peserta didik tidak akan paham dan mendapat ilmu dari apa yang disampaikan oleh pendidik.

Minat dapat diekspresikan melalui suatu pernyataan yang menunjukkan bahwa siswa lebih menyukai suatu hal dari pada hal lainnya, dapat pula dilihat dari partisipasi peserta didik mengikuti pembelajaran. Peserta didik yang memiliki minat terhadap mata pelajaran tertentu cenderung memperhatikan ketika pendidik menjelaskan materi di dalam kelas. Seperti minat peserta didik untuk mengikuti mata pelajaran pendidikan agama islam.

¹ Djali, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), h. 121

Pengalaman belajar yang disertai dengan mengaitkan antara materi pelajaran dengan kehidupan nyata siswa ini sangat penting dalam kegiatan belajar siswa, sebab pengalaman belajar tersebut dijadikan sumber pengetahuan dan keterampilan yang akan didorong ketercapainya suatu hasil belajar.²

Hasil belajar merupakan hasil yang diperoleh melalui proses belajar. Dengan demikian, hasil belajar merupakan tingkat perkembangan mental yang lebih baik bila dibandingkan pada saat sebelum belajar yang dilihat dari sisi siswa. Tingkat perkembangan mental tersebut terkait dengan bahan-bahan pelajaran. Secara keseluruhan hasil belajar tersebut merupakan kumpulan hasil atau bagian-bagian tahap belajar.

Definisi hasil belajar menurut Suprijono yaitu, "hasil belajar adalah perbuatan nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi, dan keterampilan".³ Penulis menyimpulkan, Hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar, kegiatan belajar yang baik maka hasil belajar juga akan baik. Siswa yang fokus dan memahami materi yang disampaikan guru dikelas bisa dengan mudah mengulang kembali materi yang disampaikan dan cenderung banyak tanya mengenai materi yang dirasa kurang paham. Dengan begitu siswa dapat memiliki pemahaman dan pengalaman yang lebih mendalam dari hasil belajar, bukan hanya di dalam kelas bisa dari lingkungan yang menambah pemahamannya.

² Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2008), h.27

³ Muhammad Thobrani dan Arif Mustafa, *Belajar dan Pembelajaran* (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), 22.

Ada banyak faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa dalam pendidikan, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal yaitu faktor yang bersumber dari dalam diri siswa itu sendiri, misalnya: kondisi jasmani dan rohani, minat kepribadian, motivasi dan lain sebagainya. Faktor eksternal yaitu faktor yang berasal dari luar diri siswa, misalnya: lingkungan sekolah, lingkungan masyarakat, dan keluarga.⁴ Salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa adalah lingkungan sekolah. Sekolah adalah salah satu sarana untuk terjadinya suatu interaksi belajar mengajar, guru berperan menyampaikan inspirasi kepada siswa agar proses belajar mengajar dapat tercapai sesuai tujuan yang diinginkan.

Berikut adalah definisi gaya mengajar menurut Penelope Peterson dalam Allan C. Ornstein yaitu, "gaya mengajar sebagai gaya guru dalam hal bagaimana guru memanfaatkan ruang kelas, pilihan kegiatan pembelajaran dan materi, dan cara mengelompokkan siswa mereka".⁵ Pada dasarnya semua orang tidak menghendaki adanya kebosanan dalam kehidupannya. Sesuatu yang membosankan adalah sesuatu yang tidak menyenangkan. Orang tentu akan suka bila hidup itu diisi dengan penuh variasi dalam arti yang positif. Misalnya, makan makanan yang bervariasi akan merangsang untuk makan, demikian juga dalam proses belajar mengajar. Bila guru dalam proses belajar mengajar tidak menggunakan variasi, maka akan membosankan siswa, perhatian siswa kurang mengantuk dan lain sebagainya. Dalam hal ini guru memerlukan adanya variasi dalam mengajar siswa. Variasi

⁴ Muhibin syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rajawali, 2012), h.145

⁵ Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), 273.

adalah salah satu cara yang membuat siswa tetap berkonsentrasi dan menimbulkan minat sehingga kegiatan pembelajaran senantiasa berjalan dengan dinamis.

Hasil wawancara dengan bapak Agus Riyanto S.Pd selaku guru mata pelajaran pendidikan agama islam, ternyata masih terdapat kesenjangan antara variasi gaya mengajar guru dengan minat dan hasil belajar siswa. Dijelaskan bahwa guru PAI belum menggunakan variasi gaya mengajar, guru hanya duduk sambil menerangkan pelajaran.

Berdasarkan hasil pra survey yang dilakukan penulis pada tanggal 2 desember 2019 di SD Negeri 3 Sribasuki Kelas V mata pelajaran pendidikan agama islam. Dalam pembelajaran terkadang guru selalu duduk dikursi, dan gerakan guru yang hanya itu-itu saja tidak ada variasi dalam gerakan anggota badan, adalah proses pengajaran yang cepat membosankan. Guru kurang dapat menguasai keadaan kelas. Kegaduhan biasanya sering terjadipada sudut-sudut kelas. Akibatnya proses pengajaran kurang menguntungkan bagi kedua belah pihak, yaitu guru dan siswa. Guru belum maksimal menggunakan variasi sehinggaminat belum maksimal mengakibatkan hasil belajar kurang maksimal juga.

Pada saat pembelajaran, minat siswa hanya bertahan saat awal pelajaran saja setelah beberapa menit konsentrasi siswa mulai menghilang. Karena ternyata dalam proses pembelajaran guru terkesan kurang adanya variasi dalam gaya mengajar, sehingga guru terkesan monoton dan terpaku pada satu metode saja yaitu ceramah. Hal inilah yang membuat siswa kurang memperhatikan apa

yang sedang dijelaskan oleh guru pada saat proses pembelajaran sedang berlangsung. Dalam hal ini berpengaruh pada hasil belajar siswa yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) yaitu dibawah 75. Berikut ini adalah data hasil belajar peserta didik yang disajikan dalam bentuk tabel:

Tabel 1.1
Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran PAI Kelas V SD Negeri 3 Sribasuki

No.	Nama Siswa	Kelas	Hasil Belajar	Keterangan
			(UH)	
1	Fika Dwi Setiawan	V	55	Kurang Sekali
2	Sabrina Airin Ramadani	V	50	Kurang Sekali
3	Ahmad Hudaifa	V	70	Kurang
4	Ahmad Nur Salim	V	65	Kurang
5	Alfi Atul Hasanah	V	55	Kurang Sekali
6	Anzila Kauri Zidna Azizah	V	65	Kurang
7	Asyifa Rahma Wati	V	65	Kurang
8	Azizah Khalifatul Ummah	V	60	Kurang Sekali
9	Bagus Adi Saputra	V	75	Cukup
10	Erika Saputri	V	60	Kurang Sekali
11	Febian Derga Pradhita	V	60	Kurang Sekali
12	Karina Putri Hardi Yani	V	68	Kurang
13	Laili Farhah	V	60	Kurang Sekali
14	Nurmala Aminatur Rohmah	V	69	Kurang
15	Rehan Sanjaya	V	75	Cukup
16	Rena Agustin	V	75	Cukup
17	Shafa Ata Khasedi	V	70	Kurang
18	Suci Ananda Putri	V	75	Cukup
19	Syauki	V	65	Kurang
20	Zifana Diandra Putri	V	70	Kurang

Melihat realita yang terjadi Penulis ingin mengetahui apakah variasi gaya mengajar berpengaruh terhadap minat dan hasil belajar jika diterapkan di kelas V SD Negeri 3 Sribasuki. Maka dari itu, penulis sangat tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “**Pengaruh Variasi Gaya Mengajar Guru**

Terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran PAI Kelas V SD Negeri 3 Sribasuki”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan penjelasan pada latar belakang di atas maka dapat diidentifikasi berbagai permasalahan adalah sebagai berikut:

1. Guru belum maksimal dalam mengelola kelas dengan baik, hal ini terlihat masih terdapat beberapa siswa yang sibuk sendiri ketika guru sedang menyampaikan pembelajaran
2. Variasi pembelajaran yang diterapkan masih sangat kurang maksimal, hal ini dikarenakan guru hanya menggunakan metode ceramah dan pengisian dalam proses pembelajaran, tanpa memperhatikan anak didiknya secara menyeluruh
3. Rendahnya minat peserta didik mengikuti pembelajaran pendidikan agama islam.
4. Hasil belajar ulangan harian PAI siswa masih rendah.

C. Batasan Masalah

Batasan masalah dilakukan agar penelitian lebih terarah, terfokus dan tidak menyimpang dari sasaran pokok penelitian oleh karena itu, penulis memfokuskan kepada pembahasan atas masalah-masalah pokok yang dibatasi dalam konteks permasalahan yang terdiri dari:

1. Variasi gaya mengajar guru di SD Negeri 3 Sribasuki.
2. Minat Belajar Pendidikan Agama Islam
3. Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dijelaskan diatas maka Penulis dapat merumuskan permasalahan sebagai berikut

1. Apakah ada pengaruh variasi gaya mengajar guru terhadap minat belajar siswa mata pelajaran PAI kelas V SDN 3 Sribasuki?
2. Apakah ada pengaruh variasi gaya mengajar guru terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran PAI kelas V SDN 3 Sribasuki?
3. Apakah ada pengaruh minat belajar dengan hasil belajar siswa mata pelajaran PAI kelas V SDN 3 Sribasuki?

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Dalam penelitian perlu adanya tujuan yang berfungsi sebagai acuan pokok terhadap masalah yang diteliti. Berdasarkan rumusan masalah tersebut maka tujuan penelitian dalam penulisan ini adalah:

- a. Untuk menguji ada tidaknya pengaruh variasi gaya mengajar guru terhadap minat belajar siswa mata pelajaran PAI kelas V SDN 3 Sribasuki.
- b. Untuk menguji ada tidaknya pengaruh variasi gaya mengajar guru terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran PAI kelas V SDN 3sribasuki.
- c. Untuk menguji ada tidaknya pengaruh minat belajar dengan hasil belajar siswa mata pelajaran PAI SDN 3 Sribasuki.

2. Manfaat Penelitian

a. Peneliti

Peneliti dapat menjadikannya sebagai perbandingan atau penguatan dari penelitian yang dilakukan.

b. Pendidik

Pendidik dapat menjadikan tolak ukur dan identifikasi sejauh mana tingkat aktivitas belajar siswa di dalam kelas.

F. Penelitian Relevan

Penelitian relevan memuat uraian mengenai penelitian terdahulu tentang masalah yang akan dikaji dan diteliti. Mengungkap dan menunjukkan perbedaan atau menguatkan penelitian yang lainnya yang telah diteliti sebelumnya.

Berdasarkan beberapa uraian tersebut akan di tampilkan beberapa kutipan hasil penelitian yang dilakukan oleh Sindy Saras Shinta mengenai Pengaruh Variasi Gaya Mengajar Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI SMA Negeri 1 Pekalongan Tp. 2017/2018.

Penelitian yang dilakukan Vina Mayrani mengenai Hubungan Minat Belajar Pendidikan Agama Islam Kelas XI di SMA N 1 Way Pengubuan Lampung Tengah Tp. 2017/2018.

Penelitian yang dilakukan oleh Ardi Kismawan mengenai Pengaruh Aktivitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Siswa Smp N 4 Metro Tp. 2018/2019.

Berdasarkan dari kedua penelitian tersebut terdapat persamaan yaitu pada variabel bebas adalah pengaruh variasi gaya mengajar guru. Sedangkan Letak perbedaannya, yaitu pada variabel bebas pengaruh aktivitas belajar dan Hubungan minat belajar sedangkan yang akan dilakukan peneliti saat ini adalah tentang variasi gaya mengajar. Serta berbeda pada waktu, materi, kurikulum dan tempat yang akan diteliti.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam

1. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan hasil dari proses belajar mengajar. Hasil belajar biasanya ditunjukkan dengan nilai tes atau angka nilai yang diberikan oleh guru. Hasil belajar dikatakan sempurna apabila memenuhi tiga aspek yaitu kognitif, afektif dan psikomotorik.

Ranah kognitif adalah ranah yang mencakup kegiatan mental (otak), berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek, yakni pengetahuan atau ingatan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis, dan evaluasi. Ranah afektif adalah ranah yang berkaitan dengan sikap dan nilai. Ranah afektif mencakup watak perilaku seperti perasaan, minat, sikap, emosi dan nilai.¹

Penulis menyimpulkan bahwa, ranah kognitif itu bersifat akademis berupa kemampuan dalam belajarnya. Sedangkan ranah afektif yaitu hasil yang dicapai dari proses belajarnya. Kalau kognitif prosesnya afektif hasilnya.

"Ranah psikomotorik berhubungan dengan hasil belajar yang pencapaiannya melalui keterampilan manipulasi, yang melibatkan otot dan kekuatan fisik".² Penulis menyimpulkan bahwa, ranah psikomotorik yaitu melibatkan kekuatan fisik maupun otot. contohnya olahraga, semua

¹ Buyung Syukron, *Pengantar Teori Dan Dasar Evaluasi Pembelajaran*, (Bandar Lampung: Aura Printing & publishing, 2015), h.15

² Elis Ratnawulandan Rusdiana, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2015), h.58

melibatkan kekuatan fisik yang selalu bergerak dengan menggerakkan anggota badan.

2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Tidak semua siswa mengalami keberhasilan dalam belajarnya, sering kita menjumpai hal-hal tertentu yang dapat menghambat atau dapat mengganggu anak dalam proses belajar mengajar. Kemajuan dan kemunduran hasil belajar siswa dapat dipengaruhi oleh faktor-faktor tertentu. Adapun faktor-faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar dapat dijelaskan sebagai berikut:

a. Faktor-Faktor Intern:

- 1) faktor jasmaniah, (faktor kesehatan, dan cacat tubuh).
- 2) faktor psikologis, (intelegensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan, kesiapan).
- 3) faktor kelelahan.

b. Faktor-Faktor Ekstern:

- 1) Faktor Keluarga, (cara orang tua mendidik, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua, latar belakang kebudayaan).
- 2) Faktor Sekolah, (metode mengajar, kurikulum, relasi siswa dengan guru, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah, standar pelajaran di atas ukuran, keadaan gedung, metode belajar, tugas rumah).

- 3) Faktor Masyarakat, (kegiatan siswa dalam masyarakat, mass media, teman bergaul dan bentuk kehidupan masyarakat).³

3. Jenis-Jenis Hasil Belajar

Adapun hasil belajar dapat dikelompokkan menjadi 3 jenis yaitu ranah kognitif, ranah afektif dan ranah psikomotorik. Sebagai berikut:

1) Ranah kognitif

Ranah ini berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek, yakni pengetahuan (knowledge), pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis dan evaluasi. Ranah kognitif adalah ranah yang mencakup kegiatan mental (otak). Menurut Bloom, segala upaya yang menyangkut aktivitas otak adalah termasuk dalam ranah kognitif.⁴

2) Ranah afektif

Ranah afektif berkenaan dengan sikap dan nilai. Tipe hasil belajar afektif tampak pada siswa dalam berbagai tingkah laku seperti perhatiannya terhadap pelajaran, disiplin, motifasi belajar, menghargai guru, kebiasaan belajar, dan hubungan sosial.

3) Ranah psikomotoris

Hasil belajar psikomotoris tampak dalam bentuk keterampilan (skill) dan kemampuan bertindak. Ranah psikomotorik berhubungan dengan hasil belajar yang pencapaiannya melalui keterampilan manipulasi, yang melibatkan otot dan kekuatan fisik. Ranah psikomotor adalah ranah

³ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h.54

⁴ Buyung Syukron, *Pengantar Teori dan Dasar Evaluasi Pembelajaran* (Bandar Lampung: Aura Printing & Publising Anggota IKAPI, 2015), 10.

yang berhubungan dengan aktivitas fisik, misalnya menulis, memukul, melompat dan sebagainya.⁵

B. Minat Belajar

1. Pengertian Minat belajar

Minat bisa diartikan rasa suka terhadap sesuatu yang hal yang menarik yang muncul dalam diri sendiri tanpa ada dorongan dari orang lain. "Minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa keterikatan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar diri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, semakin besar minat".⁶

Penulis menyimpulkan bahwa Minat adalah rasa suka terhadap sesuatu yang dianggap menarik dan membuat anak terdorong untuk mengikuti atau mempelajarinya. Minat bisa muncul dari dorongan diri sendiri maupun orang lain. Minat belajar bisa berjalan dengan baik maka hasilnya pun akan baik juga.

2. Ciri-Ciri Minat Belajar

Berikut adalah ciri-ciri minat belajar menurut Slameto, "siswa yang berminat dalam belajar mempunyai ciri-ciri".⁷ Sebagai berikut:

1. Mempunyai kecenderungan untuk memperhatikan dan dipahami sesuatu yang dipelajari secara terus menerus.
2. Ada rasa suka dan senang terhadap sesuatu yang diminati.

⁵Elis Ratnawati dan Rusdiana, *Evaluasi Pembelajaran* (Bandung: CV Pustaka Setia, 2015), 58.

⁶ Rusmiati, "Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar," *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Ekonomi* No. 1/Februari 2017, 26

⁷ Slameto, *Proses Belajar Mengajar Dalam Kredit Semester (SKS)*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm 58

3. Memperoleh suatu kebanggaan dan kepuasan pada sesuatu yang diminati.
4. Ada rasa keterikatan pada sesuatu aktivitas-aktivitas yang diminati.
5. Lebih menyukai suatu hal yang menjadi minatnya dari pada yang lainnya.
6. Dimanifestasikan melalui partisipasi pada aktivitas dan kegiatan

Dari pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa ciri-ciri minat belajar adalah memiliki kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengingat sesuatu secara terus-menerus, memperoleh kebanggaan dan kepuasan terhadap hal yang diminati, berpartisipasi pada pembelajaran, dan minat belajar dipengaruhi oleh budaya. Ketika siswa berminat dalam belajar maka siswa akan senantiasa aktif berpartisipasi dalam pembelajaran dan akan memberikan prestasi yang baik dalam pencapaian prestasi belajar.

Ada beberapa indikator minat belajar siswa:

a. Perasaan senang

Seorang siswa yang memiliki perasaan senang atau suka terhadap suatu mata pelajaran, maka siswa tersebut akan terus mempelajari ilmu yang disenanginya. Tidak ada perasaan terpaksa pada siswa untuk mempelajari bidang tersebut.

b. Ketertarikan siswa

Berhubungan dengan daya gerak yang mendorong untuk cenderung merasa tertarik pada orang, benda, kegiatan atau bisa berupa pengalaman afektif yang dirangsang oleh kegiatan sendiri.

c. Perhatian siswa

Perhatian merupakan konsentrasi atau aktivitas jiwa terhadap pengamatan dan pengertian, dengan mengesampingkan yang lain dari pada itu. Siswa yang memiliki minat pada objek tertentu, dengan sendirinya akan memperhatikan objek tersebut.

d. Keterlibatan siswa

Keterlibatan seseorang akan suatu objek yang mengakibatkan orang tersebut senang akan merasa tertarik untuk melakukan atau mengerjakan kegiatan dari objek tersebut

3. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar

Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar menjadi dua yaitu faktor internal dan eksternal.

1) Faktor internal

Faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa, faktor internal tersebut antara lain: perhatian siswa muncul didorong rasa ingin tahu. Oleh karena itu rasa ini perlu mendapatkan rangsangan sehingga siswa selalu memberikan perhatian terhadap materi pelajaran yang diberikan.

2) Faktor eksternal

Minat belajar adalah faktor sekolah dan faktor keluarga: guru dalam pendidikan, mempunyai tugas mendidik dan Mengajar peserta didik

agar dapat menjadi manusia yang dapat melaksanakan tugas-tugas kehidupannya yang selaras dengan kodratnya sebagai manusia.⁸

Penulis menyimpulkan bahwa, faktor yang mempengaruhi minat yang dari dalam atau internal ini muncul karena dorongan rasa ingin tahu dari diri sendiri, sedangkan dari luar atau eksternal berasal dari sekolah dan keluarga.

C. Variasi Gaya Mengajar

1. Pengertian Variasi Gaya Mengajar

Variasi sangat diperlukan dalam proses belajar mengajar agar siswa bisa fokus dalam belajarnya. “Variasi adalah salah satu cara yang membuat siswa tetap konsentrasi dan termotivasi, sehingga kegiatan pembelajaran senantiasa berjalan dengan dinamis, artinya selalu terjadi berbagai variasi dan inovasi”.⁹ Dapat disimpulkan bahwa dalam proses mengajar jika guru hanya menggunakan metode yang sama tanpa adanya variasi maka siswa bisa merasakan kebosanan bahkan malas mengikuti proses belajar, suasana di kelas bisa menjadi tidak kondusif jika guru hanya duduk tidak memperhatikan siswanya.

Berikut definisi gaya mengajar menurut Penelope Petersen dalam Allan C. Ornstein yaitu, “gaya mengajar sebagai gaya guru dalam hal bagaimana guru memanfaatkan ruang kelas, pilihan kegiatan pembelajaran dan materi, dan cara pengelompokan siswa mereka” .¹⁰ Dari penjelasan di

⁸ Lusi Marleni, *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar*. Jurnal Pendidikan Matematika No. 1 Mei 2016, 151-152

⁹ Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, 261.

¹⁰ Abdul Majid, 273–74.

atas penulis menyimpulkan bahwa, variasi gaya mengajar adalah upaya guru dalam mengajar menggunakan beberapa variasi agar proses belajar mengajar berjalan dengan lancar dan siswa bisa faham materi yang diajarkan. Siswa bisa termotivasi semangatnya dalam proses belajar.

2. Macam-macam Variasi Gaya Mengajar

Berikut adalah macam-macam variasi gaya mengajar ada 6 yaitu variasi suara, variasi gerakan anggota badan, penekanan, pemberian waktu, kontak pandang dan pindahan posisi. "Variasi ini pada dasarnya meliputi variasi suara, variasi gerakan anggota badan, dan variasi perpindahan posisi guru dalam kelas. Bagi siswa, variasi tersebut dilihat sebagai sesuatu yang energik, antusias, bersemangat, dan semuanya memiliki relevansi dengan hasil belajar".¹¹ Variasi dalam gaya mengajar sebagai berikut:

1. Variasi Suara

Suara guru dapat bervariasi dalam intonasi, nada, volume, dan kecepatan. Guru dapat mendramatisasi suatu peristiwa, menunjukkan hal-hal yang dianggap penting, berbicara secara pelan dengan seseorang anak didik, atau berbicara secara tajam dengan anak didik yang kurang perhatian, dan seterusnya. Guru dapat memberikan penekanan pada kata-kata dan meninggikan suara agar siswa bisa memahami atau fokus pada materi yang disampaikan guru tersebut.

¹¹Syaiful Bahri Djamarah dan Azwan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT Asdi Mahasatya, 2002), 188.

2. Penekanan (focusing)

Guru dalam menjelaskan materi perlu adanya penekanan agar siswa bisa lebih fokus. Siswa diperintahkan untuk memperhatikan materi yang akan disampaikan dan siswa menyimak materi yang ditulis maupun yang disampaikan langsung oleh guru.

Dengan demikian ada teknik yang diperlukan guru. "Ada beberapa teknik yang dapat dilakukan guru untuk memusatkan perhatian anak".¹²

Teknik-teknik tersebut adalah sebagai berikut:

- 1) Meminta anak untuk memperhatikan, "coba perhatikan..."
- 2) Mengatur tekanan suara, yang bermakna perlu mendapat perhatian
- 3) Dengan menunjukkan pengetahuan/konsep yang penting
- 4) Dengan menggaris bawahi konsep yang penting
- 5) Dengan pengulangan pengungkapan

3. Pemberian Waktu (pausing)

Untuk menarik perhatian anak didik, dapat dilakukan dengan mengubah yang bersuara menjadi sepi, dari suatu kegiatan tanpa kegiatan atau diam, dari akhir bagian pelajaran kebagian berikutnya. Dalam keterampilan bertanya, pemberian waktu dapat diberikan setelah guru mengajukan beberapa pertanyaan yang lebih tinggi tingkatannya setelah keadaan memungkinkan. Bagi anak didik, pemberian waktu dipakai untuk mengorganisasi jawabannya agar menjadi lengkap.

Setelah menjelaskan materi guru memberikan pertanyaan kepada siswa agar bisa tau apakah anak didik sudah memahami materi yang disampaikan apa belum. Guru memberikan waktu untuk menjawab

¹²Marno dan Idris, *Strategi, Metode, dan Teknik Mengajar* (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), 142.

pertanyaan tersebut agar bisa menjawab sesuai apa yang dia tangkap dari materi yang disampaikan tersebut.

4. Kontak Pandang

Kontak pandang kepada siswa sangat diperlu agar siswa merasa diperhatikan dan dihargai oleh guru. Kontak pandang dapat menyampaikan informasi agar siswa memperhatikan guru yang sedang menyampaikan materi. "Ketika proses belajar mengajar berlangsung, jangan sampai guru menunduk terus atau melihat langit-langit dan tidak berani mengadakan kontak mata dengan para siswanya".¹³ Dengan demikian jangan sampai pula guru hanya mengadakan kontak pandang dengan satu siswa secara terus menerus tanpa memperhatikan siswa yang lain. Sebaliknya jika guru berbicara atau menerangkan, hendaknya mengarahkan pandangannya ke seluruh kelas atau siswa, sebab menatap atau memandangi mata setiap anak didik atau siswa bisa membentuk hubungan yang positif dan menghindari hilangnya kepribadian.

5. Gerakan Anggota Badan (gesturing)

Gerakan anggota badan adalah komunikasi antara guru dan siswa agar siswa tidak merasa bosan dengan gerakan guru yang hanya itu-itu saja tidak ada variasi. Dengan adanya gesturing dari guru dapat mengurangi rasa bosan dan menimbulkan semangat siswa dalam proses belajar.

Kesan antusiasme guru dapat dimunculkan dengan membuat variasi mimik dan gestural. Perubahan-perubahan mimik dapat

¹³Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, 268.

membantu siswa untuk menangkap makna yang disampaikan guru. Begitu pula dengan gerak gestural yang bermakna dan benar dapat memudahkan anak memahami konsep.¹⁴

Penulis mengumpulkan bahwa variasi gaya mengajar sangat dibutuhkan agar siswa tidak merasa bosan dengan gerakan yang sama disetiap pertemuan. Gerakan anggota badan dalam proses belajar dengan, mengangguk atau pun menggelengkan kepala, berjalan kedepan dan kebelakang, menunjukkan ekspresi wajah.

6. Pindah Posisi

Perpindahan posisi guru dalam ruang kelas dapat membantu dalam menarik perhatian anak didik, dapat meningkatkan kepribadian guru. Perpindahan posisi dapat dilakukan dari muka kebagian belakang, dari sisi kiri ke sisi kanan, atau diantara anak didik dari belakang ke samping anak didik. Dapat juga dilakukan dengan posisi berdiri kemudian berubah menjadi posisi duduk. Yang penting dalam perubahan posisi ialah harus ada tujuannya, dan ada sekedar mondar-mandir. Guru yang kaku adalah guru yang tidak menarik dan membosankan, dan bila variasi dilakukan secara berlebihan adalah mengganggu.

3. Tujuan Variasi Gaya Mengajar

Dengan adanya variasi gaya mengajar ini dapat mendorong semangat belajar anak, dorongan belajar anak sangatlah diperlukan. Tujuan mengadakan variasi dimaksudkan:

- 1) Meningkatkan dan memelihara perhatian siswa terhadap relevansi proses belajar mengajar.
- 2) Memberikan kesempatan kemungkinan berfungsinya motivasi.

¹⁴Marno dan Idris, *Strategi, Metode, dan Teknik Mengajar*, 141.

- 3) Membentuk sikap positif terhadap guru dan sekolah.
- 4) Memberikan kemungkinan pilihan dan fasilitas belajar individual.
- 5) Mendorong untuk anak didik untuk belajar.¹⁵

Penulis menyimpulkan bahwa tujuan variasi adalah untuk mendorong siswa agar mau belajar. Variasi perlu untuk mengusir kebosanan siswa, variasi gaya mengajar juga bisa mendekatkan guru dengan siswa dan memahami apa yang diperlukan siswa.

D. Pengaruh Variasi Gaya Mengajar terhadap Hasil Belajar Melalui Minat Belajar Pendidikan Agama Islam

Pencapaian tujuan pembelajaran nasional sangat dipengaruhi oleh berhasilnya pembelajaran PAI di sekolah. Keberhasilan dalam pembelajaran sangat ditentukan oleh guru dalam menyusun pembelajaran.

Variasi gaya mengajar mempengaruhi hasil belajar siswa, karena penggunaan variasi gaya mengajar oleh guru bisa mengusir kebosanan dapat menimbulkan minat siswa sehingga mempengaruhi hasil belajar siswa.¹⁶

Menurut J.J Hasibuan dan Moedijiono bahwa faktor kebosanan yang disebabkan oleh adanya penyajian dalam kegiatan kegiatan belajar yang begitu-begitu saja akan mengakibatkan perhatian, motivasi dan minat siswa terhadap pelajaran, guru dan sekolah akan menurun dan mengakibatkan hasil belajar menurun juga. Jadi perlu adanya variasi gaya mengajar dalam proses belajar mengajar.¹⁷

¹⁵Syaiful Bahri Djamarah dan Azwan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, 181.

¹⁶Indah Ayu Iestari, Hermansyah Amir dan Salastri Rohiat, *Hubungan Persepsi Siswa Tentang Variasi Gaya Mengajar Guru Dengan Hasil Belajar Kimia*, Jurnal Pendidikan Dan Kimia No. 1february 2017, 115

¹⁷J.J Hasibuan dan Moedijiono, *Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Rosdakarya, 2012), cet 12, h.64

Dalam bukunya Muhammad Faturrohman dan sulistyorini menjelaskan untuk mengatasi siswa yang kurang berminat dalam belajar. Guru hendaknya berusaha bagaimana menerapkan kondisi tertentu agar siswa selalu butuh dan ingin belajar, dengan cara mengembangkan variasi gaya mengajar. Variasi gaya mengajar erat kaitannya dengan belajar, belajar tanpa minat akan terasa membosankan, dalam kenyataannya tidak semua minat siswa didorong oleh faktor minatnya sendiri, ada yang mengembangkan minatnya terhadap mata pelajaran karena pengaruh guru, maupun temanya.¹⁸

Jadi kesimpulan dari penulis adalah guru yang menggunakan variasi gaya mengajar dalam proses belajar mengajar maka akan menimbulkan minat belajar siswa, kemudian akan mempengaruhi hasil belajar siswa. Jika guru belum menggunakan variasi dalam mengajar maka minat siswa untuk belajar menjadi berkurang, siswa cenderung bosan dalam proses belajar mengajar yang sedang berlangsung, dan akan berpengaruh kepada hasil belajar siswa menjadi menurun.

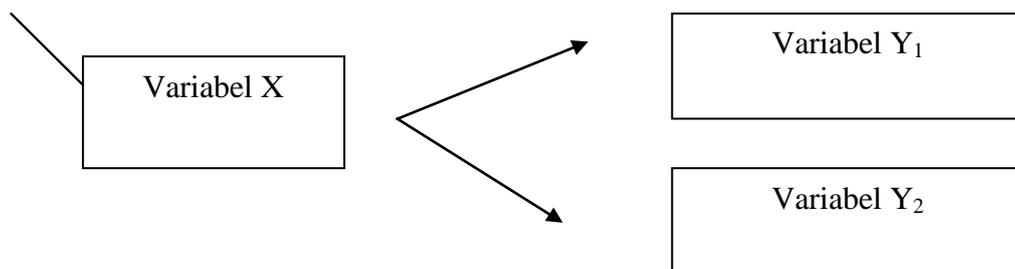
E. Kerangka Konseptual

Dalam melakukan sebuah penelitian perlu adanya kerangka berfikir sebagai konsep dasar penelitian. Kerangka pikir adalah “suatu konsep yang memberikan hubungan konseptual hipotesis antara dua variabel atau lebih dalam rangka memberikan jawaban sementara terhadap masalah yang diteliti”. Dari pendapat ini dapat disimpulkan bahwa kerangka berfikir merupakan

¹⁸Muhammad Faturrahman dan Sulistyorini, *Belajar dan pembelajaran*, (Yogyakarta: Teras, 2012), 174-175

hubungan antara dua variabel yang menghasilkan sebab dan akibat untuk menjawab permasalahan dalam penelitian, berdasarkan pendapat tersebut, maka kerangka berfikir yang penulis sajikan sebagai berikut:

Apabila variasi gaya mengajar guru dalam pembelajaran baik maka minat siswa dalam pembelajaranpun akan tumbuh dari siswa, ketika minat siswa itu sudah ada di dalam pembelajaran, maka hasil belajarnya pun akan baik, demikian juga sebaliknya apabila variasi gaya mengajar guru dalam pembelajaran kurang baik, maka minat dalam diri siswa tidak akan tumbuh dan mengakibatkan hasil belajarnya kurang baik.



Variabel X = Variasi Gaya Mengajar Guru PAI

Variabel Y₁ = Minat Belajar

Variabel Y₂ = Hasil Belajar

F. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap masalah penelitian yang telah dirumuskan.¹⁹ Hipotesis tindakan adalah dugaan sementara atau jawaban sementara seorang penelitian terhadap penelitian yang akan dilakukannya.²⁰

Berdasarkan pendapat di atas dapat penulis simpulkan bahwa hipotesis adalah suatu dugaan atau jawaban sementara terhadap permasalahan penelitian yang kebenarannya masih harus di uji secara empiris sampai terbukti melalui data-data yang terkumpul. Daalam suatu penelitian, perumusan hipotesis merupakan langkah ketiga setelah peneliti mengungkapkan landasan teori dan kerangka berfikir.

Untuk pengujian hipotesis, terlebih dahulu penulis merumuskan hipotesis alternative (Ha) dan hipotesis (Ho) sebagai berikut:

- 1) Ha: Ada pengaruh antara variasi gaya mengajar guru terhadap minat belajar siswa mata pelajaran PAI kelas V SD Negeri 3 Sribasuki.
- 2) Ha: Ada pengaruh antara variasi gaya mengajar guru terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran PAI kelas V SD Negeri 3 Sribasuki.
- 3) Ha: Ada pengaruh antara minat dan hasil belajar siswa mata pelajaran PAI Kelas V SD Negeri 3 Sribasuki

¹⁹Toto Syatori Nasehudin dan Nanang Gozali, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Bandung: CV Pustaka Setia, 2012), 88.

²⁰Zuhairi, et. al., *Buku Pedoman Skripsi* (Metro: IAIN Metro Edisi Revisi, 2018), 32.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Rancangan penelitian diartikan sebagai strategi mengatur langkah-langkah latar belakang penelitian agar memperoleh data yang valid sesuai dengan karakteristik variabel dan tujuan pendidikan.

Upaya penelitian ini dapat mencapai sasaran yang diinginkan diperlukan suatu rancangan yang logis dan sistematis dalam bentuk rencana penelitian. Moh. Nazir menjelaskan bahwa “Desain dari penelitian ini adalah semua proses yang diperlukan dalam perencanaan dan pelaksanaan penelitian”.¹

Penelitian korelasi adalah penelitian yang melihat hubungan antara variabel atau beberapa variabel dengan variabel lain. Untuk mencari hubungan atau pengaruh antara dua variabel atau lebih dilakukan dengan menghitung variabel yang akan dicari hubungan atau pengaruhnya. Penelitian korelasi merupakan penelitian yang datanya berbentuk angka yang dapat menunjukkan arah dan kuatnya hubungan antara dua variabel atau lebih.² Penelitian deskriptif adalah penelitian yang bertujuan membuat pencandraan (deskriptif) secara sistematis, faktual, dan akurat mengenai fakta-fakta dan sifat-sifat populasi atau daerah tertentu.³

¹ Muhammad Nazir, *Metodologi Penelitian* (Jakarta:Ghalia, 2010), 267

² Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian* (Bandung: Alfabeta cet-26, 2015), 29

³ Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian* (Ramayana Press dan STAIN Metro, 2008), 16

Menurut jenis dan bentuknya penelitian ini adalah penelitian kuantitatif yang menekankan analisisnya pada data-data numerik (angka) yang diolah dengan metode statistika.

Maka dapat menyimpulkan bahwa pada dasarnya Sifat penelitian ini adalah korelasi kuantitatif yaitu suatu penelitian yang bertujuan untuk menemukan ada tidaknya hubungan atau pengaruh antara dua variabel atau lebih, yang nantinya akan diteliti guna untuk mengetahui seberapa besar pengaruh variabel bebas (independen) terhadap variabel terikat (dependen).

B. Definisi Operasional Variabel

Adapun definisi operasional variabel dalam penelitian ini adalah:

1. Variasi Gaya Mengajar Guru (X)

Variabel bebas (X) dalam penelitian ini merupakan variasi gaya mengajar guru. Variasi gaya mengajar adalah upaya guru dalam mengajar menggunakan beberapa variasi agar proses belajar mengajar berjalan dengan lancar dan siswa bisa faham materi yang diajarkan. Adapun indikator variasi gaya mengajar adalah:

1) Variasi suara.

Variasi suara terdiri dari intonasi, nada, volume, dan kecepatan.

Variasi suara ini dapat menarik perhatian anak untuk lebih memahami materi yang disampaikan guru.

2) Penekanan.

Penekanan diperlukan agar anak lebih fokus terhadap materi yang disampaikan di kelas.

3) Pemberian waktu.

Setelah menerangkan pelajaran guru memberikan pertanyaan untuk mengetahui sampai mana pemahaman anak didik, guru memberikan waktu kepada anak untuk menjawab pertanyaan tersebut.

4) Kontak pandang.

Dalam proses belajar guru perlu melakukan kontak pandang kepada siswa, dengan adanya kontak pandang siswa merasa diperhatikan.

5) Gerakan anggota badan.

Mimik atau gestural dapat membantu siswa untuk menangkap makna yang disampaikan guru. Begitu juga gerak gestural yang memudahkan anak memahami konsep.

6) Pindah posisi.

Perpindahan posisi guru didalam ruang kelas dapat membantu dalam menarik perhatian anak didik.⁴

⁴Syaiful Bahri Djamarah dan Azwan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, 188.

2. Minat belajar (Y¹)

Variabel terikat (Y¹) pada penelitian ini merupakan minat belajar. Minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar diri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, semakin besar minat.⁵

Ada beberapa indikator minat belajar siswa:

a. Perasaan senang

Seorang siswa yang memiliki perasaan senang atau suka terhadap suatu mata pelajaran, maka siswa tersebut akan terus mempelajari ilmu yang disenanginya. Tidak ada perasaan terpaksa pada siswa untuk mempelajari bidang tersebut.

b. Ketertarikan siswa

Berhubungan dengan daya gerak yang mendorong untuk cenderung merasa tertarik pada orang, benda, kegiatan atau bisa berupa pengalaman afektif yang dirangsang oleh kegiatan sendiri.

c. Perhatian siswa

Perhatian merupakan konsentrasi atau aktivitas jiwa terhadap pengamatan dan pengertian, dengan mengesampingkan yang lain dari pada itu. Siswa yang memiliki minat pada objek tertentu, dengan sendirinya akan memperhatikan objek tersebut.

⁵ Rusmiati, *Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar*, Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Ekonomi No. 1/Februari 2017, 26

d. Keterlibatan siswa

Keterlibatan seseorang akan suatu objek yang mengakibatkan orang tersebut senang akan merasa tertarik untuk melakukan atau mengerjakan kegiatan dari objek tersebut.

3. Hasil Belajar (Y^2)

Hasil belajar adalah suatu hasil nyata yang dicapai oleh siswa dalam mencapai tujuannya, serta hasil dari usaha yang dicapai oleh siswa dalam menguasai kecakapan jasmani maupun rohani di sekolah yang diwujudkan dalam bentuk nilai harian. Dapat dipahami dari definisi di atas bahwa hasil belajar adalah prestasi belajar yang dicapai siswa dalam proses belajar mengajar. Sedangkan hasil belajar mata pelajaran PAI kelas V di SD Negeri 3 Sribasuki yang di ambil dari nilai harian.

C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian. Apabila seseorang ingin meneliti semua elemen yang ada dalam wilayah penelitian, maka penelitiannya merupakan penelitian populasi.⁶ Populasi diartikan sebagai wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh penelitian untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan.⁷

Berdasarkan pengertian di atas dapat dijelaskan bahwa populasi adalah keseluruhan obyek yang memiliki ciri-ciri atau karakteristik yang

⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, cet-15, 2013), 173

⁷ Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, 61

hendak diduga yang dijadikan sebagai bahan dari sebuah penelitian. Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SD Negeri 3 Batanghari yang berjumlah 20 siswa.

2. Sampel

Dalam penelitian kuantitatif, sampel merupakan hal yang sangat penting untuk menentukan keabsahan hasil penelitian. “Sampel adalah bagian dari populasi yang memiliki ciri-ciri atau keadaan tertentu yang akan diteliti”.⁸

Selanjutnya dalam penelitian ini diharapkan pengambilan sampel dari populasi dapat mewakili seluruh anggotanya, maka untuk menentukan jumlahnya penulis menggunakan pendapat Suharsimi Arikunto, yaitu apabila jumlahnya lebih dari 100, maka dapat diambil 10% sampai 15% atau 20%-25% atau lebih, namun apabila jumlahnya kurang dari 100, maka lebih baik diambil semua.

Pada penelitian ini yang menjadi sampel adalah siswa kelas V SD Negeri 3 Sribasuki yang berjumlah 20 siswa, yang terdiri dari 13 siswa perempuan dan 7 siswa laki-laki.

3. Teknik Pengambilan Sampel

Dalam sebuah penelitian, untuk menentukan besarnya jumlah sampel diperlukan teknik sampling atau teknik pengambilan sampling. Dalam penelitian ini penulis menggunakan teknik sampling, Nonprobability Sampling dengan memakai sampel jenuh.

⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, 2010, 174.

Sampel jenuh atau yang biasa disebut dengan teknik total sampling merupakan “teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi dipilih sebagai sampel, hal ini bisa digunakan ketika jumlah populasi relatif kecil, atau kurang dari 30”⁹, karena jumlah populasi kurang dari 100, maka akan diambil sampel total seluruh jumlah populasi siswa, oleh sebab itu seluruh populasi dijadikan sampel penelitian. Penulis menggunakan teknik pengambilan sampel dengan teknik sampel Jenuh dikarenakan penulis mengambil semua siswa yang berjumlah 20 siswa kelas V SD Negeri 3 Sribasuki.

D. Teknik Pengumpulan data

Metode pengumpulan data adalah teknik atau cara-cara yang dapat digunakan oleh peneliti untuk mrngumpulkan data. Sedangkan untuk mendapatkan data yang lengkap dan relevan agar dapat memperoleh kesimpulan dari hasil penelitian yang diperoleh suatu hasil yang dapat dipercaya dan dipertanggung jawabkan kebenarannya, maka diperlukan data yang valid tentang variasi gaya mengajar guru terhadap minat dan hasil belajar. Berdasarkan tujuan penelitian diatas maka penelitian ini menggunakan alat untuk data, yaitu:

⁹ Nanang Martono, *Petode Penelitian Kuantitatif* (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2012),79.

1. Metode Angket (Kuesioner)

Sebagai alat pengumpul data adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang harus dijawab secara tertulis oleh responden. "Angket atau kuesioner adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dan responden dalam arti laporan tentang pribadinya, atau hal-hal yang ia ketahui".¹⁰

Berdasarkan pendapat diatas, maka metode angket adalah cara pengumpulan data dengan menggunakan beberapa pertanyaan kepada responden yang dipergunakan untuk memperoleh data dari sejumlah responden berupa pertanyaan yang dijawab oleh responden secara tertulis yang telah disiapkan daftar pertanyaan beserta jawabannya.

Metode ini digunakan untuk memperoleh data tentang variasi gaya mengajar guru pai dan hasil belajar. Pengumpulan data tentang variasi gaya mengajar guru, peneliti menggunakan angket tidak langsung yang ditunjukkan kepada siswa. Sedangkan untuk memperoleh data tentang hasil belajar siswa menggunakan angket langsung kepada responden yang bersangkutan yaitu siswa.

Penilaian hasil angket penulis menggunakan pedoman kriteria hasil angket yang jenis skalanya adalah skala likert dan jenis angketnya adalah berbentuk *Multiple Choice* (Pilihan Ganda) dengan empat alternatif jawaban. Dengan kriteria untuk pernyataan yang positif jawaban A (selalu) diberi skor 4, untuk jawaban B (sering) diberi skor 3, untuk jawaban C

¹⁰Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, 2010, 194)

(kadang-kadang) diberi skor 2, dan untuk jawaban D (tidak pernah) diberi skor 1. Sedangkan untuk pernyataan negatif sebaliknya.

2. Metode Observasi

"Metode observasi yaitu pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang tampak pada objek penelitian".¹¹ Mengenai hal ini yang diobservasi adalah mengenai hasil siswa dalam pembelajaran PAI di SD Negeri 3 Sribasuki.

Penulis menggunakan metode ini karena Penulis ingin melakukan pengamatan terhadap kegiatan yang sedang berlangsung dalam pembelajaran dikelas, teknik observasi ini dilakukan untuk mendukung atau memperkuat data yang didapat melalui angket.

3. Dokumentasi

"Dokumentasi adalah teknik yang digunakan untuk memperoleh informasi dari bermacam-macam sumber tertulis atau dokumen yang ada pada responden atau tempat, dimana responden bertempat tinggal atau melakukan kegiatan sehari-hari".¹²

Dari pendapat diatas dijelaskan bahwa metode dokumentasi adalah metode yang digunakan untuk memperoleh data dan informasi melalui dokumen-dokumen. Dengan metode ini dapat mempermudah penulis memperoleh data dan informasi dari sumber tertulis. Metode ini penulis gunakan untuk memperoleh profil SD Negeri 3 Sribasuki.

¹¹ Suharsimi Arikunto, 199.

¹² Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), 81

E. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah alat atau fasilitas yang digunakan dalam mengumpulkan data. Hal ini sesuai dengan pendapat Suharsimi Arikunto Instrumen penelitian adalah “Alat pada waktu peneliti menggunakan suatu metode”.¹³

Adapun instrumen penelitian yang akan penulis gunakan adalah sebagai berikut:

- a. Instrumen angket:
- b. Instrumen Observasi
- c. Instrumen Dokumentasi

1. Rancangan / Kisi-Kisi Instrumen

Dalam tabel penelitian ini instrumen dirancang dan disusun dengan indikator yang telah ditetapkan. Untuk memperoleh data, Penulis menggunakan angket dan metode dokumentasi sebagai metode pelaksana serta metode observasi sebagai pendukung dalam penelitian. Adapun metode dan instrumen yang digunakan dalam penelitian ini sebagai berikut:

¹³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, 2010, 122

Tabel 3.1

**Kisi-Kisi Umum Instrumen Variabel Penelitian tentang Variasi Gaya
Mengajar Guru PAI terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa**

	Variabel penelitian	Sumber data	Metode	Instrumen
1	Variabel bebas (X) : variasi Gaya Mengajar	Siswa	Angket	Materi angket
2	Variabel antara (Y ¹) : minat Belajar	Siswa	Angket	Materi angket
3	Variabel terikat (Y ²) : hasil Belajar Siswa	Siswa	Angket	Materi angket

Tabel 3.2

Kisi-Kisi Khusus Instrumen Variabel Penelitian

Variabel	Indikator	Jumlah butir
Variabel bebas (x) : variasi mengajar guru	1. Variasi suara	3
	2. Penekanan	3
	3. Pemberian waktu	2
	4. Kontak pandang	3
	5. Gerakan anggota badan	2
	6. Pindah posisi	2
Variabel Antara (Y ¹): Minat Belajar	1. Perasaan senang	4
	2. Ketertarikan siswa	4
	3. Perhatian siswa	4
	4. Keterlibatan siswa ¹⁴	3

¹⁴Safari, *Indikator Minat Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipata, 2003)

Variabel Terikat (Y2): Hasi belajar	Ulangan harian	
Jumlah		30

2. Pengujian Instrumen

Pengujian instrumen merupakan penyaringan dan penghunian item-item yang dibuat oleh peneliti untuk mengetahui validitas (kehandalan) dan reliabilitas (ketetapan/kemantapan) untuk mengetahui validitas dan reliabilitas item, item soal tes, meneliti, megujicobakan soal tes pada responden luar sampel.

a. Validitas

Instrumen yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data (mengukur) itu valid. "Valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang hendak diukur".¹⁵ Jadi, validitas adalah alat ukur yang digunakan untuk mengungkapkan suatu gejala yang sebenarnya yaitu valid atau tidak valid.

Adapun uji validitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah *korelasi product moment*, dengan rumus angka kasar sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{\sum XY}{\sqrt{(\sum X^2)(\sum Y^2)}}$$

¹⁵ Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, 348

Keterangan :

r_{xy} = Koefesien korelasi antara variabel x dan variabel y

$\sum xy$ = Jumlah perkalian anantara x dan y

$\sum x^2$ = Jumlah kuadrat x

$\sum y^2$ = Jumlah kuadrat y

b. Reliabilitas

Reliabilitas adalah “Suatu alat pengukur dikatakan reliable bila alat itu dalam mengukur suatu gejala dalam waktu yang berlainan senantiasa menunjukkan hasil yang sama”.

Guna mengetahui tingkat reliabilitasnya, penulis menggunakan rumus metode belah dua dengan menggunakan teknik spearman Brown yaitu sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{2 \times (r_{12})}{1 + (r_{12})}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefesien Reabilitas keseluruhan item

r_{12} = Angka korelasi belahan pertama dan kedua

1 dan 2 = Bilangan Konstanta

Setelah semua data terkumpul, maka data tersebut akan diolah dan dianalisis. Untuk kegiatan analisis data kuantitatif maka peneliti melakukan analisis statistik, adapun rumus statistik yang digunakan untuk menganalisis data dalam penelitian ini adalah rumus korelasi product moment. Sebelum masuk melakukan perhitungan rumus, metode mensyarat untuk melakukan uji

asumsi klasik guna mendapatkan hasil yang terbaik. Teknik analisis yang digunakan dalam penelitian ini antara lain:

F. Teknik Analisis Data

1. Uji Asumsi Klasik

Uji asumsi digunakan untuk mengetahui pola dan varian serta kelinieritasan dari suatu populasi (data). Apakah populasi berdistribusi normal atau tidak, atau juga uji dapat digunakan untuk mengetahui apakah populasi mempunyai beberapa varian yang sama, serta untuk menguji kelinearitasan data.¹⁶

a. Uji Normalitas

Uji normalitas adalah pengujian tentang kenormalan distribusi data. Uji normalitas data merupakan uji persyaratan analisis sebelum dilakukan pengujian hipotesis. Tujuan dilakukan uji normalitas terhadap serangkaian data adalah untuk mengetahui apakah populasi data berdistribusi normal atau tidak. Dalam penelitian ini Peneliti menggunakan uji normalitas dengan metode Kolmogorov-Smirnov.

b. Uji Linieritas

Uji linieritas bertujuan untuk mengetahui apakah hubungan antara variabel independen dengan variabel dependen bersifat linier (garis lurus). Kalau tidak linier maka analisis regresi tidak dapat dilanjutkan. Adapun rumus yang digunakan dalam uji linieritas antara lain:

¹⁶ Sofyan Siregar, *Statistik Deskriptif untuk Penelitian*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), 153.

1) Membuat tabel penolong

2) Menghitung jumlah kuadrat

$$[JK_{\text{reg a}}] = \frac{(\sum Y)^2}{n}$$

3) Menghitung nilai konstanta b

$$b = \frac{n \cdot \sum xy - \sum x \cdot \sum y}{n \cdot \sum x^2 - (\sum X)^2}$$

4) Hitung jumlah kuadrat regresi

$$[JK_{\text{reg a (b/a)}}] = b \left[\sum xy - \frac{(\sum x) \cdot (\sum y b)}{n} \right]$$

5) Menghitung jumlah kuadrat residu

$$JK_{\text{res}} = \sum Y^2 - \{ JK_{\text{reg a (b/a)}} + JK_{\text{reg a}} \}$$

6) Menghitung rata-rata jumlah kuadrat regresi

$$RJK_{\text{reg (a)}} = JK_{\text{reg (a)}}$$

7) Menghitung rata-rata jumlah kuadrat regresi

$$RJK_{\text{reg (b/a)}} = JK_{\text{reg (b/a)}}$$

8) Menghitung rata-rata jumlah kuadrat residu

$$RJK_{\text{res}} = \frac{JK_{\text{res}}}{n-2}$$

9) Menghitung F_{hitung}

$$F_{\text{hitung}} = \frac{RJK_{\text{reg (b/a)}}}{RJK_{\text{res}}}$$

Kemudian F_{hitung} dibandingkan dengan F_{tabel}

Berdasarkan penjelasan tersebut, dapat diketahui bahwa terdapat dua uji persyaratan yang dilakukan untuk menganalisis data, yaitu uji normalitas dan uji linieritas.

2. Hipotesis

Peneliti menggunakan analisis data berupa analisis Statistik product moment digunakan untuk mengukur hubungan anatar variabel X terhadap Y_1 dan Y_2 dengan rumus sebagai barikut:

$$r_{xy} = \frac{\sum XY}{\sqrt{(\sum X^2)(\sum Y^2)}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefesien korelasi antara variabel x dan variabel y

$\sum xy$ = Jumlah perkalian anatar x dan y

$\sum x^2$ = Jumlah kuadrat x

$\sum y^2$ = Jumlah kuadrat y

Berdasarkan perhitungan menggunakan rumus di atas, langkah selanjutnya adalah melakukan pengujian hipotesis dengan cara membandingkan besarnya r_{xy} dengan harga r pada tabel untuk mengetahui pengaruh variabel x terhadap y^1 dan y^2 . Selanjutnya untuk mengetahui tingkat variabel x terhadap variabel y , harga r_{xy} dikonsultasikan dengan tabel interprestasi untuk mencari besarnya sumbangan (kontribusi) variabel terhadap variabel y , menggunakan rumus sebagai berikut:

$$KP = R^2 \times 100\%$$

Selanjutnya untuk mengetahui signifikansi pengaruh variabel x terhadap variabel y dilakukan pengujian signifikansi koefisien korelasi dengan menggunakan rumus uji t sebagai berikut:

$$t_h = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Keterangan :

t_{hit} = Nilai t

r = Nilai koefisien Korelasi

n = Jumlah Sampel.¹⁷

¹⁷ Yuyun Yunarti, *Pengantar Statistika*, (Metro: STAIN Jurai Siwo Metro Lampung), 82

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Lokal

a. Sejarah Singkat Berdirinya SD Negeri 3 Sribasuki

SD Negeri 3 Sribasuki didirikan pada tahun 1975. Awalnya tanah tersebut milik Bapak Siswanto, atas keputusan pemilik tanah, masyarakat dan pemerintah maka dibangunlah SD Negeri 3 Sribasuki.

b. Visi dan Misi SDN 3 Sribasuki

1. Visi

Visi SDN 3 Sribasuki adalah “Mempersiapkan Sumberdaya Manusia Beriman, Berimu, dan Berbudaya serta Mencetak Generasi Islam yang Aktif, Kreatif dan Inovatif.”

2. Misi

Misi SDN 3 Sribasuki adalah “Mengoptimalkan Pendidikan Intra dan Ekstrakurikuler Dalam Rangka Meningkatkan Sumber Daya Manusia Beriman, Bertaqwa dan Berilmu, Serta Menjunjung Tinggi Nilai-nilai Ajaran Islam.”

c. Keadaan Guru dan Karyawan SDN 3 Sribasuki

SDN 3 Sribasuki mempunyai jumlah guru dan karyawan sebanyak 10 orang, yang terdiri dari 5 orang laki-laki dan 5 orang perempuan. Keadaan guru dan karyawan tersebut dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 4.1
Keadaan Guru dan Karyawan SDN 3 Sribasuki

No	Nama	Mengajar Mata Pelajaran	Jabatan
1.	SUKANTI, S.Pd. SD	IPS	Kepala Sekolah
2.	Agus Riyanto, S.Pd	PAI	Wali kelas 1
3.	Gantini, S.Pd	PKN	Wali kelas 2
4.	Nonik	Seni Budaya	Wali kelas 3
5.	Melani Suci Fitriani	Bahasa Indonesia	Wali kelas 4
6.	Agus	IPA	Wali kelas 5
7.	Mujiyo, S.Pd	Matematika	Wali kelas 6
8.	Suratiem	Bahasa Indonesia	-
9.	Hardi	Penjaskes	-
10.	Toyan	-	Tata Usaha
11.	Edo Tyono	-	Operator

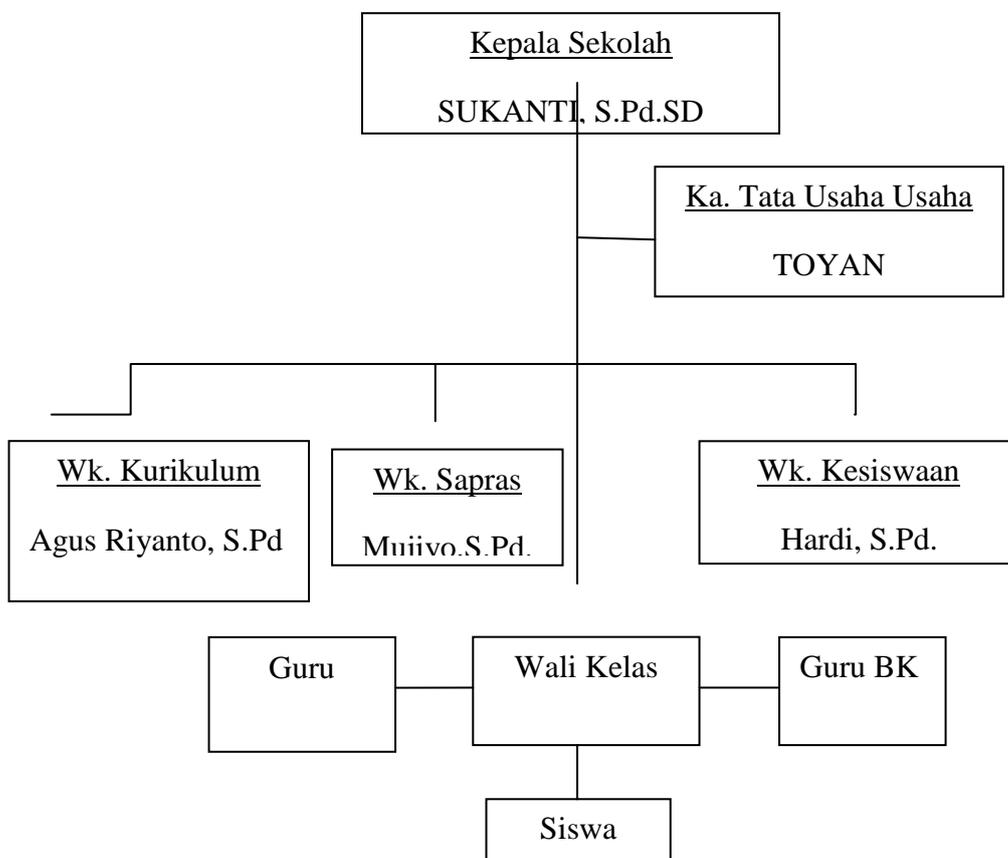
b. Keadaan Peserta Didik SD Negeri 3 Sribasuki

Tabel 4.2
Keadaan Peserta Didik SD Negeri 3 Sribasuki

No	Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1	I	7	10	17
2	II	5	12	17
3	III	7	9	16
4	IV	8	11	19
5	V	7	13	20
6	VI	4	14	18
Total		38	69	107

Sumber: Dokumentasi keadaan peserta didik SD Negeri 3 Sribasuki, disalin Tanggal 12 Oktober 2020.

c. Struktur Organisasi SD Negeri 3 Sribasuki



2. Deskripsi Lokasi Penelitian

a. Profil SD Negeri 3 Sribasuki

Profil sekolah SD Negeri 3 Sribasuki adalah sebagaiberikut:

Nama Sekolah	: SD NEGERI 3 SRIBASUKI
NPSN	: 10805683
Jenjang Pendidikan	: SD
Status Sekolah	: Negeri
Alamat Sekolah	:Sribasuki Kec. Batanghari Kab. Lampung Timur.
Nama Kepala Sekolah	: SUKANTI, S.Pd SD

Tanggal SK Pendiri	: 1910-01-01
SK Izin Operasional	: -
Akreditasi	: B
No. SK. Akreditasi	: 161/BAP-SM/12-LPG/RKO/2014
Tanggal SK. Akreditasi	: 04-11-2014
Luas Tanah	: 3 m ²
Sumber Listrik	: PLN

B. Temuan Khusus

1. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Berdasarkan angket yang telah disebarakan kepada siswa kelas V SD Negeri 3 Sribasuki pada tanggal 12 Oktober 2020, maka Peneliti memasukan data dalam bentuk angka. Hasil angket yang telah dikumpulkan ditabulasikan kedalam bentuk tabel dan akan dipaparkan hasil jawaban siswa melalui skor nilai dari setiap jawaban siswa. Maka untuk mengetahui data tentang seberapa besar pengaruh Variasi Gaya Mengajar Guru dalam Pembelajaran terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa.

a. Data tentang Variasi Gaya Mengajar Guru

Tabel 4.3
Skor Hasil Angket Variasi Gaya Mengajar
Guru SDN 3 Sribasuki

No	Nama	Item Soal															Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	ZDP	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	1	4	0	4	47
2	AH	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	3	2	3	3	51
3	NARM	3	4	3	4	1	4	4	3	2	4	4	2	1	2	4	45
4	SAK	3	3	2	4	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	0	38

5	KPH	4	4	4	4	1	4	1	4	4	1	4	1	1	4	4	45
6	ARW	3	3	4	3	1	2	2	3	3	3	3	2	1	2	3	38
7	S	4	4	4	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	0	52
8	ANS	3	4	2	4	1	2	4	2	4	4	2	3	4	2	0	41
9	AKZA	3	3	4	4	1	3	4	4	2	4	4	3	2	3	4	48
10	FDP	4	4	4	4	1	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	54
11	AKU	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	2	2	3	0	47
12	LF	2	3	3	4	1	2	4	3	3	4	3	2	1	2	2	39
13	ES	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	2	3	4	46
14	AAH	3	4	4	4	2	2	2	1	4	3	3	2	0	3	4	41
15	FDS	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	53
16	SAR	2	3	3	4	2	3	2	2	3	4	2	1	1	2	1	35
17	RA	4	2	1	4	2	4	4	1	4	4	4	3	3	4	4	48
18	RS	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	4	4	4	4	2	46
19	SAP	4	4	3	4	4	2	3	4	4	2	3	2	2	4	3	48
20	BAS	3	4	3	3	3	4	3	3	4	2	4	4	2	4	4	50
Jumlah		66	68	66	76	36	64	61	60	69	68	71	51	46	60	50	912

Data tentang variasi gaya mengajar guru dalam pembelajaran diukur dengan menggunakan angket sebanyak 15 item pernyataan, dengan 4 alternative jawaban. Peneliti melakukan penyebaran angket kepada sampel sebanyak 20 siswa.

Tabel 4.4
Rekapitulasi Hasil Angket Variasi
Gaya Mengajar Guru

No.	Sampel	Kelas	Hasil Angket	Kategori	Keterangan
1	Zivana Diandra Putri	V	47	B	Cukup
2	Ahmad Hudaifa	V	51	A	Baik
3	Nurmala Aminatur Rohmah	V	45	B	Cukup
4	Shafah Ata Khasedi	V	38	C	Sedang
5	Karina Putri Hardiyani	V	45	B	Cukup
6	Asyifa Rahma Sari	V	38	C	Sedang
7	Syauki	V	52	A	Baik
8	Anisa Nur Salim	V	41	C	Sedang
9	Anzila Khauri Zidna Azizah	V	48	B	Cukup

10	Fika Dwi Setiani	V	54	A	Baik
11	Azizah Kholifatul Ummah	V	47	B	Cukup
12	Laili Farhah	V	39	C	Sedang
13	Erika Saputri	V	46	B	Cukup
14	Alfi Atul Hasanah	V	41	C	Sedang
15	Fabian Derga Pradhita	V	53	A	Baik
16	Sabrina Airin Saputri	V	35	C	Sedang
17	Rena Agustin	V	48	B	Cukup
18	Rehan Sanjaya	V	46	B	Cukup
19	Suci Ananda Putri	V	48	B	Cukup
20	Bagus Adi Saputra	V	50	B	Cukup

Berdasarkan jumlah item pernyataan yang terdapat pada angket sebanyak 15 item pernyataan dinyatakan valid. Berdasarkan hasil angket tersebut didapatkan nilai terkecil dan nilai terbesar. Selanjutnya untuk mencari jumlah kelas interval Peneliti menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Interval} = \frac{\text{Jumlah terbesar} - \text{jumlah terkecil} + 1}{\text{Kategori}}$$

$$= \frac{51 - 35 + 1}{3} = 6$$

Selanjutnya dapat ditentukan frekuensinya. Untuk lebih jelas dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.3
Daftar Pedoman Kriteria Penilaian Hasil Angket
Variasi Gaya Mengajar Guru

No.	Kriteria Penilaian Hasil Angket	Keterangan
1	49 – 55	Baik
2	42 – 48	Cukup
3	35 – 41	Sedang

Berdasarkan tabel diatas, dengan demikian maka penulis akan mengkategorikan hasil angket diatas dalam bentuk kategori. Adapun data kategori hasil angket adalah sebagai berikut :

Tabel 4.4
Distribusi Frekuensi Tentang Variasi
Gaya Mengajar

No.	Interval	Frekuensi	Kategori	Persen
1	49 – 55	4	Baik	20%
2	42 – 48	10	Cukup	50%
3	35 – 41	6	Sedang	30%
Jumlah		20		100%

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, dapat Peneliti uraikan bahwa terdapat 4 siswa atau 20% yang menjawab bahwa variasi gaya mengajar guru dalam pembelajaran tergolong kategori Baik, 10 siswa atau 50% menjawab bahwa variasi gaya mengajar guru dalam pembelajaran tergolong kategori Cukup, dan 6 siswa atau 30% yang menjawab bahwa variasi gaya mengajar guru dalam pembelajaran tergolong kategori Kurang. Berdasarkan hasil angket yang dipaparkan dalam tabel distribusi frekuensi di atas, dapat disimpulkan bahwa Variasi Gaya Mengajar Guru dalam Pembelajaran Terhadap Minat dan Hasil Belajar tergolong Cukup.

b. Data tentang minat belajar siswa

Tabel 4.5
Skor Hasil Angket Minat Belajar
Siswa SDN 3 Sribasuki

No.	Nama	Item Soal															Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	SAR	4	4	1	2	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	50
2	FDS	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	57
3	AAH	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	1	4	3	3	4	51
4	ES	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	1	4	4	4	54
5	LF	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	2	4	3	1	46
6	AKU	4	4	4	1	4	4	4	2	4	4	2	2	3	2	4	48
7	FDS	3	2	4	2	4	3	4	0	3	4	2	2	3	4	1	41
8	AKZA	4	3	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	54
9	ANS	2	3	4	1	4	3	2	2	4	2	1	3	4	2	3	40
10	S	4	1	4	1	4	2	4	1	4	4	2	1	4	4	1	41
11	ARW	4	4	2	3	3	4	2	4	3	3	4	4	2	3	2	47
12	KPHY	4	4	1	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	51
13	NARM	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	2	2	1	49
14	SAK	4	2	4	2	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	47
15	AH	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	2	4	4	55
16	ZDP	4	4	1	1	4	3	4	4	2	4	4	4	2	2	4	47
17	RA	3	2	4	2	4	4	3	4	4	4	2	4	3	3	1	47
18	RS	4	4	4	3	3	3	4	2	4	1	2	4	4	4	2	48
19	SAP	4	4	1	4	4	3	2	4	3	4	3	4	2	2	4	48
20	BAS	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	1	3	4	2	50
Jumlah		75	67	64	45	77	69	66	65	69	68	60	63	63	64	56	971

Berdasarkan angket yang telah disebarakan kepada siswa kelas V SD Negeri 3 Sribasuki, Peneliti memasukkan dalam bentuk angka. Hasil angket yang telah dikumpulkan ditabulasikan kedalam bentuk tabel dan akan dipaparkan hasil jawaban siswa melalui skor nilai dari setiap jawaban siswa. Maka untuk mengetahui data tentang seberapa

besar Pengaruh Variasi Gaya Mengajar Guru dalam Pembelajaran Terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa, Peneliti menggunakan angket yang disebarakan kepada objek yang menjadi sampel penelitian sebanyak 20 siswa yang diambil seluruh populasi.

Tebel 4.6
Rekapitulasi Hasil Angkat Minat
Belajar Siswa

No.	Responden	Kelas	Angket	Kategori	Keterangan
1	Sabrina Airin Ramadani	V	50	B	Cukup
2	Fika Dwi setiani	V	57	A	Baik
3	Alfi Atul Hasanah	V	51	B	Cukup
4	Erika Saputri	V	54	A	Baik
5	Laili Farhah	V	46	C	Sedang
6	Azizah Khalifatul Ummah	V	48	B	Cukup
7	Fabian Derga pradhita	V	41	C	Sedang
8	Anzila Kauri Zidna Azizah	V	54	A	Baik
9	Ahmad Nur Salim	V	40	C	Sedang
10	Syauki	V	41	C	Sedang
11	Asyifa Rahma Wati	V	47	B	Cukup
12	Karina Putri Hardi Yani	V	51	B	Cukup
13	Nurmala Aminatur Rohmah	V	49	B	Cukup
14	Shafa Ata Khasedi	V	47	B	Cukup
15	Ahmad Hudaifa	V	55	A	Baik
16	Zifana Diandra Putri	V	47	B	Cukup
17	Rena Agustin	V	47	B	Cukup
18	Rehan Sanjaya	V	48	B	Cukup
19	Suci Ananda Putri	V	48	B	Cukup
20	Bagus Adi Saputra	V	50	B	Cukup

Berdasarkan jumlah item pernyataan yang terdapat pada angket sebanyak 15 item pernyataan dinyatakan valid. Berdasarkan hasil angket tersebut didapatkan nilai terkecil dan nilai terbesar. Selanjutnya untuk mencari jumlah kelas interval Peneliti menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Interval} = \frac{\text{Jumlah terbesar} - \text{jumlah terkecil} + 1}{\text{Kategori}}$$

$$= \frac{57 - 40 + 1}{3} = 6$$

Selanjutnya dapat ditentukan frekuensinya. Untuk lebih jelas dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.5
Daftar Pedoman Kriteria Penilaian Hasil
Angket Minat Belajar Siswa

No.	Kriteria Penilaian Hasil Angket	Keterangan
1	54 – 60	Baik
2	47 – 53	Cukup
3	40 – 46	Sedang

Berdasarkan tabel diatas, dengan demikian maka penulis akan mengkategorikan hasil angket diatas dalam bentuk kategori. Adapun data kategori hasil angket adalah sebagai berikut :

Tabel 4.6
Distribusi Frekuensi Minat
Belajar Siswa

No.	Interval	Frekuensi	Kategori	Persen
1	54 – 60	4	Baik	20%
2	47 – 53	12	Cukup	60%
3	40 – 46	4	Sedang	20%
Jumlah		20		100%

Berdasarkan tabel di atas, dapat Peneliti uraikan terdapat 4 siswa atau 20% yang menjawab bahwa variasi gaya mengajar guru dalam pembelajaran tergolong kategori Baik, 12 siswa atau 60% menjawab bahwa variasi gaya mengajar guru dalam pembelajaran

tergolong kategori Cukup, dan 4 siswa atau 20% yang menjawab bahwa variasi gaya mengajar guru dalam pembelajaran tergolong kategori Kurang. Berdasarkan hasil angket yang dipaparkan dalam tabel distribusi frekuensi di atas, dapat disimpulkan bahwa Variasi Gaya Mengajar Guru dalam Pembelajaran Terhadap Minat dan Hasil Belajar tergolong Cukup.

c. Data tentang Hasil Belajar Siswa

Untuk mengetahui hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI Kelas V SD Negeri 3 Sribasuki, maka peneliti mengambil dokumentasi dari nilai ulangan harian yang merupakan laporan hasil belajar PAI.

No.	Nama Siswa	Kelas	Hasil Belajar
			(UH)
1	Fika Dwi Setiawan	V	55
2	Sabrina Airin Ramadani	V	50
3	Ahmad Hudaifa	V	70
4	Ahmad Nur Salim	V	65
5	Alfi Atul Hasanah	V	55
6	Anzila Kauri Zidna Azizah	V	65
7	Asyifa Rahma Wati	V	65
8	Azizah Khalifatul Ummah	V	60
9	Bagus Adi Saputra	V	75
10	Erika Saputri	V	60
11	Febian Derga Pradhita	V	60
12	Karina Putri Hardi Yani	V	68
13	Laili Farhah	V	60
14	Nurmala Aminatur Rohmah	V	69
15	Rehan Sanjaya	V	75
16	Rena Agustin	V	75
17	Shafa Ata Khasedi	V	70
18	Suci Ananda Putri	V	75
19	Syauki	V	65
20	Zifana Diandra Putri	V	70

Berdasarkan hasil belajar di atas, didapatkan nilai tertinggi 75 dan nilai terendah 50.

Tabel 4.6
Kriteria Penilaian

No.	Interval	Predikat	Kategori
1	91-100	A	Baik Sekali
2	80-90	B	Baik
3	75-79	C	Cukup
4	64-74	D	Kurang
5	<64	E	Kurang Sekali

Setelah diketahui nilai kategori baik sekali, baik, cukup, rendah dan tidak lulus. Maka akan diketahui persentasinya dengan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Presentase

F = Frekuensi

N = Jumlah Subjek

Maka analisis hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI kelas V SD Negeri 3 Sribasuki dijelaskan dengan tabel sebagai berikut:

Tabel 4.7
Distribusi Frekuensi Tentang Hasil Belajar

No.	Interval Kelas	Frekuensi	Kategori	Persen
1	91-100	0	Baik Sekali	0%
2	80-90	0	Baik	0%
3	75-79	4	Cukup	20%
4	64-74	9	Kurang	45%
5	<64	7	Kurang Sekali	35%
Jumlah		20		100%

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa 20 siswa dapat diketahui bahwa 20 siswa yang menjadi sampel dan hasil belajarnya baik sekali ada 0, hasil belajarnya baik ada 0, hasil belajarnya cukup ada 4, hasil belajarnya kurang ada 9, hasil belajarnya yang kurang sekali ada 7.

a. Uji coba Validitas dan Reliabilitas

Untuk menguji coba validitas dan reliabilitas angket yang akan digunakan dalam penelitian dan mengambil data mengenai tentang motivasi dan hasil belajar siswa. Peneliti menggunakan rumus product moment dan spearman brown, yang dapat dilihat pada tabel 1 dan lampiran halaman 88.

Berdasarkan hasil uji reliabilitas yang sudah Peneliti lakukan, dapat disimpulkan bahwa angket yang Peneliti susun memiliki validitas dan reliabilitas, hal ini dapat dibuktikan dari perhitungan, diperoleh nilai $r = 0,444$ dengan interpretasi nilai “r” kriteria sangat tinggi, dan dengan demikian maka angket yang Peneliti buat dan susun layak dapat dijadikan sebagai instrumen penelitian.

2. Pengujian Hipotesis

1) Uji Asumsi Klasik

a. Uji Normalitas

Pengujian data normalitas tentang variasi gaya mengajar guru terhadap minat dan hasil belajar siswa mata pelajaran PAI SDNegeri 3 Sribasuki. Adapun hipotesis yang digunakan sebagai berikut:

Ho : sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal

Ha : sampel tidak berasal dari populasi yang berdistribusi normal

Langkah-langkah dalam mengerjakan:

1. Urutkan data sampel dari yang terkecil ke terbesar lalu tentukan frekuensi tiap-tiap data/nilai (X).
2. Hitung frekuensi absolut (f) dan frekuensi kumulatif (f kum).
3. Hitung probabilitas frekuensi (P) dengan membagi frekuensi dengan banyak data ($\frac{f}{n} = \frac{1}{20} = 0,05$)
4. Hitung probabilitas frekuensi kumulatif (KP) dengan membagi frekuensi dengan banyak data ($\frac{fkum}{n} = \frac{1}{20} = 0,05$)
5. Mencari rata-rata dengan rumus $\mu = \frac{jumlahdata}{banyakdata}$ dan simpangan baku dengan rumus $\sigma = \sqrt{\frac{\sum (xi - \mu)^2}{N}} =$
6. Mencari z dengan rumus, $Z = \frac{X - \mu}{SD}$
7. Hitung selisih antara kumulatif proporsi (KP) dengan nilai z pada batas bawah (lihat nilai f(z)).
8. Mencari A1 = $\frac{f kum}{n} = \frac{1}{20} = 0,05$
9. Mencari A2 = A1 - F(z)

10. Jika A_2 maksimum \leq harga tabel D, maka H_0 diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

Setelah dilakukan uji normalitas menggunakan bantuan microsoft excel, Peneliti akan menyajikan hasil dalam bentuk tabel sebagai berikut:

1) Variabel X (Variasi Gaya Mengajar Guru)

Tabel 4.11
Uji normalitas variasi gaya mengajar guru

No	Nilai	Frekuensi	F(kum)	P	KP	Z	F(z)	A1	A2	A2max
1	35	1	1	0,05	0,05	-1,739	0,041	0,05	0,009	
2	38	2	3	0,1	0,15	-1,268	0,1024	0,15	0,0476	
3	39	1	4	0,05	0,2	-1,111	0,1333	0,2	0,0667	
4	41	1	5	0,05	0,25	-1,144	0,2128	0,25	0,0372	
5	42	2	7	0,1	0,35	-0,64	0,2612	0,35	0,0888	
6	45	2	9	0,1	0,45	-0,168	0,4332	0,45	0,0168	
7	46	1	10	0,05	0,5	-0,011	0,4955	0,5	0,0045	0,130974
8	47	2	12	0,1	0,6	0,1459	0,558	0,6	0,042	
9	48	3	15	0,15	0,75	0,3029	0,619	0,75	0,131	
10	50	1	16	0,05	0,8	0,6171	0,7314	0,8	0,0686	
11	52	1	17	0,05	0,85	0,9312	0,8241	0,85	0,0259	
12	53	1	18	0,05	0,9	1,0883	0,8618	0,9	0,0382	
13	54	1	19	0,05	0,95	1,2453	0,8935	0,95	0,0565	
14	55	1	20	0,05	1	1,4024	0,9196	1	0,0804	

Jadi dari hasil perhitungan di atas diketahui bahwa A_{2max} adalah 0,131 dan tabel D (nilai kritis uji kolmogorov smirnov) adalah 0,294. Jadi dapat diambil kesimpulan bahwa A_{max} lebih kecil sama dengan dari tabel D, yakni $0,131 \leq 0,294$, yang artinya H_0 diterima bahwa sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

2) Variabel Y_1 (Minat Belajar Siswa)

Tabel 4.12
Uji normalitas minat belajar siswa

No	Nilai	F	F(kum)	P	KP	Z	F(Z)	A1	A2	A2max
1	40	1	1	0,05	0,05	-1,6575	0,048709504	0,05	0,00129	
2	41	2	3	0,1	0,15	-1,47145	0,070584522	0,15	0,079415	
3	46	1	4	0,05	0,2	-0,54122	0,294176752	0,2	0,094177	
4	47	4	8	0,2	0,4	-0,35518	0,361228138	0,4	0,038772	
5	48	3	11	0,15	0,55	-0,16913	0,432846266	0,55	0,117154	
6	49	1	12	0,05	0,6	0,016913	0,506747083	0,6	0,093253	0,148636
7	50	2	14	0,1	0,7	0,202959	0,580416395	0,7	0,119584	
8	51	2	16	0,1	0,8	0,389004	0,651363565	0,8	0,148636	
9	54	2	18	0,1	0,9	0,947141	0,828216589	0,9	0,071783	
10	55	1	19	0,05	0,95	1,133187	0,871432096	0,95	0,078568	
11	57	1	20	0,05	1	1,505278	0,933873692	1	0,066126	

Jadi dari hasil perhitungan di atas diketahui bahwa A_{max} adalah 0,149 dan tabel D (nilai kritis uji kolmogorov smirnov) adalah 0,294. Jadi dapat diambil kesimpulan bahwa A_{max} lebih kecil sama dengan dari tabel D, yakni $0,149 \leq 0,294$, yang artinya H_0 diterima bahwa sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

3) Variabel Y_2 (Hasil Belajar Siswa)

Tabel 4.13
Uji normalitas hasil belajar siswa

No	Nilai	Frekuensi	F(kum)	P	KP	Z	F(z)	A1	A2	A2max
1	50	1	1	0,05	0,05	-1,66992	0,047468	0,05	0,002532	
2	55	2	3	0,1	0,15	-1,07352	0,14152	0,15	0,00848	
3	60	4	7	0,2	0,35	-0,47712	0,316639	0,35	0,033361	
4	65	4	11	0,2	0,55	0,11928	0,547473	0,55	0,002527	0,094747
5	68	1	12	0,05	0,6	0,477119	0,683361	0,6	0,083361	
6	69	1	13	0,05	0,65	0,596398	0,724545	0,65	0,074545	
7	70	3	16	0,15	0,8	0,715678	0,762905	0,8	0,037095	
8	75	4	20	0,2	1	1,312076	0,905253	1	0,094747	

Jadi dari hasil perhitungan di atas diketahui bahwa A_{max} adalah 0,095 dan tabel D (nilai kritis uji kolmogorov smirnov) adalah 0,294. Jadi dapat diambil kesimpulan bahwa A_{max} lebih kecil sama dengan dari tabel D, yakni $0,095 \leq 0,294$, yang artinya H_0 diterima bahwa sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

b. Uji linieritas

Setelah dilakukan uji normalitas, maka peneliti selanjutnya melakukan uji linieritas. Hipotesis yang digunakan sebagai berikut:

H_0 : Regresi Linier

H_a : Regresi Non-Linier

Kriteria pengujian adalah jika $F_{hitung} \leq F_{tabel}$, maka H_0 diterima artinya terdapat hubungan dan H_a ditolak.

1. Uji Linieritas Variasi Gaya Mengajar Guru dalam Pembelajaran dengan Minat Belajar

Dari hasil perhitungan dengan rumus uji linieritas variasi gaya mengajar guru dalam pembelajaran dengan minat belajar siswa. Dan diketahui hasil sebagai berikut:

Tabel
Variasi Gaya Mengajar Guru Terhadap
Minat Belajar Siswa

No.	X	Y	X^2	Y^2	X.Y
1	47	50	2209	2500	2350
2	51	57	2601	3249	2907
3	45	51	2025	2601	2295
4	38	54	1444	2916	2052
5	45	46	2025	2116	2070
6	38	48	1444	2304	1824
7	52	41	2704	1681	2132
8	41	54	1681	2916	2214

9	48	40	2304	1600	1920
10	54	41	2916	1681	2214
11	47	47	2209	2209	2209
12	39	51	1521	2601	1989
13	46	49	2116	2401	2254
14	41	47	1681	2209	1927
15	53	55	2809	3025	2915
16	35	47	1225	2209	1645
17	48	47	2304	2209	2256
18	46	48	2116	2304	2208
19	48	48	2304	2304	2304
20	50	50	2500	2500	2500
	912	971	42138	47535	44185

Diketahui:

$$\sum X = 912 \quad \sum X^2 = 42138$$

$$\sum Y = 971 \quad \sum Y^2 = 47535$$

$$\sum XY = 44185$$

Langkah-langkah Uji Linieritas:

$$(\text{JK}_{\text{reg a}}) = \frac{(\sum Y)^2}{n} = \frac{942841}{20} = 47142,05$$

$$b = \frac{n \cdot \sum XY - \sum X \cdot \sum Y}{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2} = \frac{20 \cdot 44185 - 912 \cdot 971}{20 \cdot 42138 - 831744} = \frac{-1852}{11016} = -0,16812$$

$$\begin{aligned} \text{JK}_{\text{reg a(b/a)}} &= b \sum XY - \left\{ \frac{\sum X \cdot \sum Y}{n} \right\} \\ &= -0,16812 \cdot \left\{ 44185 - \frac{912 \cdot 971}{20} \right\} = 15,56783 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{JK}_{\text{res}} &= \sum Y^2 - \{ \text{Jk}_{\text{reg a (b/a)}} + \text{JK}_{\text{reg (a)}} \} \\ &= 47535 - \{ 15,56783 + 47142,05 \} = 377,3822 \end{aligned}$$

$$\text{RJK}_{\text{reg (a)}} = \text{JK}_{\text{reg (a)}} = 47142,05$$

$$\text{RJK}_{\text{reg (b/a)}} = \text{JK}_{\text{reg (b/a)}} = 15,56783$$

$$\text{RJK}_{\text{res}} = \frac{\text{JK}_{\text{res}}}{n-2} = \frac{377,3822}{20-2} = 20,96568$$

$$F_{hitung} = \frac{RJK_{reg}(b/a)}{RJK_{res}} = 0,742539$$

$$F_{tabel} = 4,4138734$$

Jadi hasil dari perhitungan tersebut diketahui $F_{hitung} = 0,742539$ dan $F_{tabel} = 4,4138734$ yakni $0,742 \leq 4,414$ yang artinya H_0 ditolak dan H_a diterima atau terdapat hubungan yang linier antara variabel X dan Y¹

2. Uji Linieritas Variasi Gaya Mengajar Guru dalam Pembelajaran dengan Hasil Belajar

Dari hasil perhitungan dengan rumus uji linieritas variasi gaya mengajar guru dalam pembelajaran dengan hasil belajar siswa. Dan diketahui hasil sebagai berikut:

Tabel 4.15
Variasi Gaya Mengajar Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa

No.	X	Y	X ²	Y ²	X.Y
1	47	50	2209	2500	2350
2	51	55	2601	3025	2805
3	45	55	2025	3025	2475
4	38	60	1444	3600	2280
5	45	60	2025	3600	2700
6	38	60	1444	3600	2280
7	52	60	2704	3600	3120
8	41	65	1681	4225	2665
9	48	65	2304	4225	3120
10	54	65	2916	4225	3510
11	47	65	2209	4225	3055
12	39	68	1521	4624	2652
13	46	69	2116	4761	3174
14	41	70	1681	4900	2870
15	53	70	2809	4900	3710
16	35	70	1225	4900	2450
17	48	75	2304	5625	3600

18	46	75	2116	5625	3450
19	48	75	2304	5625	3600
20	50	75	2500	5625	3750
	912	1307	42138	86435	59616

Diketahui :

$$\sum X = 912 \quad \sum X^2 = 42138$$

$$\sum Y = 1307 \quad \sum Y^2 = 86435$$

$$\sum XY = 59616$$

Langkah-langkah Uji Linieritas:

$$(\text{JK}_{\text{reg a}}) = \frac{(\sum Y)^2}{n} = \frac{1708249}{20} = 85412,45$$

$$b = \frac{n \cdot \sum XY - \sum X \cdot \sum Y}{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2} = \frac{20 \cdot 59616 - 912 \cdot 1307}{20 \cdot 42138 - 831744} = \frac{336}{11016} = 0,030501089$$

$$\begin{aligned} \text{JK}_{\text{reg a(b/a)}} &= b \left\{ \sum XY - \frac{\sum X \cdot \sum Y}{n} \right\} \\ &= 0,030501089 \cdot \left\{ 59616 - \frac{912 \cdot 1307}{20} \right\} = 0,512418 \end{aligned}$$

$$\text{JK}_{\text{res}} = \sum Y^2 - \{ \text{JK}_{\text{reg a(b/a)}} + \text{JK}_{\text{reg(a)}} \}$$

$$= 86435 - \{ 0,512418 + 85412,45 \} = 1022,038$$

$$\text{RJK}_{\text{reg(a)}} = \text{JK}_{\text{reg(a)}} = 85412,45$$

$$\text{RJK}_{\text{reg(b/a)}} = \text{JK}_{\text{reg(b/a)}} = 0,512418$$

$$\text{RJK}_{\text{res}} = \frac{\text{JK}_{\text{res}}}{n-2} = \frac{1022,038}{20-2} = 56,77987$$

$$F_{\text{hitung}} = \frac{\text{RJK}_{\text{reg(b/a)}}}{\text{RJK}_{\text{res}}} = 0,009025$$

$$F_{\text{tabel}} = 4,4138734$$

Jadi hasil dari perhitungan tersebut diketahui $F_{\text{hitung}} = 0,009025$ dan $F_{\text{tabel}} = 4,4138734$, yakni $0,009 \leq 4,414$ yang artinya H_0 ditolak dan H_a diterima atau terdapat hubungan yang linier antara variabel X dan Y^2 .

3. Uji Linieritas Minat Belajar dengan Hasil Belajar

Dari hasil perhitungan dengan rumus uji linieritas variasi gaya mengajar guru dalam pembelajaran dengan hasil belajar siswa. Dan diketahui hasil sebagai berikut:

Tabel 4.16
Minat belajar dengan hasil belajar siswa

No.	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	50	50	2500	2500	2500
2	57	55	3249	3025	3135
3	51	55	2601	3025	2805
4	54	60	2916	3600	3240
5	46	60	2116	3600	2760
6	48	60	2304	3600	2880
7	41	60	1681	3600	2460
8	54	65	2916	4225	3510
9	40	65	1600	4225	2600
10	41	65	1681	4225	2665
11	47	65	2209	4225	3055
12	51	68	2601	4624	3468
13	49	69	2401	4761	3381
14	47	70	2209	4900	3290
15	55	70	3025	4900	3850
16	47	70	2209	4900	3290
17	47	75	2209	5625	3525
18	48	75	2304	5625	3600
19	48	75	2304	5625	3600
20	50	75	2500	5625	3750
	971	1307	47535	86435	63364

Diketahui :

$$\sum X = 971 \quad \sum X^2 = 47535$$

$$\sum Y = 1307 \quad \sum Y^2 = 86435$$

$$\sum XY = 63364$$

Langkah-langkah Uji Linieritas:

$$(\text{JK}_{\text{reg (a)}}) = \frac{(\sum Y)^2}{n} = \frac{1708249}{20} = 85412,45$$

$$b = \frac{n \cdot \sum XY - \sum X \cdot \sum Y}{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2} = \frac{20 \cdot 63364 - 971 \cdot 1307}{20 \cdot 47535 - 942841} = \frac{-1817}{7859} = -0,2312$$

$$\begin{aligned} \text{JK}_{\text{reg a(b/a)}} &= b \left\{ \sum XY - \frac{\sum X \cdot \sum Y}{n} \right\} \\ &= -0,2312 \cdot \left\{ 63364 - \frac{971 \cdot 1307}{20} \right\} = 21,00451 \end{aligned}$$

$$\text{JK}_{\text{res}} = \sum Y^2 - \{ \text{JK}_{\text{reg a (b/a)}} + \text{JK}_{\text{reg (a)}} \}$$

$$= 86435 - \{ 21,00451 + 85412,45 \} = 1001,545$$

$$\text{RJK}_{\text{reg (a)}} = \text{JK}_{\text{reg (a)}} = 85412,45$$

$$\text{RJK}_{\text{reg (b/a)}} = \text{JK}_{\text{reg (b/a)}} = 21,00451$$

$$\text{RJK}_{\text{res}} = \frac{\text{JK}_{\text{res}}}{n-2} = \frac{1001,545}{20-2} = 55,64142$$

$$F_{\text{hitung}} = \frac{\text{RJK}_{\text{reg (b/a)}}}{\text{RJK}_{\text{res}}} = 0,377498$$

$$F_{\text{tabel}} = 4,413873$$

Jadi hasil dari perhitungan tersebut diketahui $F_{\text{hitung}} = 0,377498$ dan $F_{\text{tabel}} = 4,413873$, yakni $0,377498 \leq 4,413873$ yang artinya H_0 ditolak dan H_a diterima atau terdapat hubungan yang linier antara variabel Y^1 dan Y^2 .

2) Uji Hipotesis

Setelah data variasi gaya mengajar guru dalam pembelajaran, minat belajar dan hasil belajar siswa kelas V berhasil dikumpulkan, kemudian untuk dapat menguji hipotesis yang Peneliti ajukan dalam penelitian ini yaitu “Ada Pengaruh Variasi Gaya Mengajar Guru dalam Pembelajaran terhadap Minat dan Hasil Belajar Mata Pelajaran PAI SD Negeri 3 Sribasuki. Peneliti akan melakukan perhitungan untuk memperoleh hasil penerimaan atau penolakan hipotesis dengan rumus korelasi product moment.

- a. Pengaruh Variasi Gaya Mengajar Guru dalam Pembelajaran terhadap Minat Belajar Siswa

Hasil perhitungan dengan menggunakan rumus korelasi product moment pengaruh variasi gaya mengajar guru dalam pembelajaran terhadap minat belajar siswa.

Tabel 4.17
Variasi gaya mengajar guru terhadap
minat belajar siswa

No.	X	Y	X ²	Y ²	X.Y
1	47	50	2209	2500	2350
2	51	57	2601	3249	2907
3	45	51	2025	2601	2295
4	38	54	1444	2916	2052
5	45	46	2025	2116	2070
6	38	48	1444	2304	1824
7	52	41	2704	1681	2132
8	41	54	1681	2916	2214
9	48	40	2304	1600	1920
10	54	41	2916	1681	2214
11	47	47	2209	2209	2209
12	39	51	1521	2601	1989

13	46	49	2116	2401	2254
14	41	47	1681	2209	1927
15	53	55	2809	3025	2915
16	35	47	1225	2209	1645
17	48	47	2304	2209	2256
18	46	48	2116	2304	2208
19	48	48	2304	2304	2304
20	50	50	2500	2500	2500
	912	971	42138	47535	44185

Diketahui:

$$N = 20 \quad \sum X^2 = 42138$$

$$\sum X = 912 \quad \sum Y^2 = 47535$$

$$\sum Y = 971 \quad \sum XY = 44185$$

Dari hasil tersebut kemudian dihitung dengan menggunakan rumus *product moment*.

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{44185}{(42138)(47535)}$$

$$= \frac{44185}{\sqrt{2003029}}$$

$$= \frac{44185}{44755} = 0,987$$

Hasil perhitungan menggunakan rumus di atas, menghasilkan r_{hitung} sebesar 0,987. Langkah selanjutnya adalah melakukan pengujian hipotesis dengan cara membandingkan r_{hitung} dengan harga r pada tabel untuk mengetahui pengaruh variabel x terhadap y , variabel x dengan y^2 dan variabel y^1 dan y^2 dengan $df = N$

– 2 = 18. Berdasarkan hasil r_{hitung} sebesar 0,987 dan harga r_{tabel} pada taraf signifikan 5% sebesar 0,444.

Dengan demikian terbukti bahwa nilai r_{hitung} lebih besaar dari r_{tabel} , yakni $0,987 > 0,444$. Selanjutnya untuk mengetahui tingkat korelasi variabel maka dikonsultasikan dengan harga r Person Product Moment, yaitu sebagai berikut:

Tabel 4. 11

Tabel Interpretasi Nilai “r”

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00 - 0,199	Sangat rendah
0,20 - 0,399	Rendah
0,40 - 0,599	Sedang
0,60 - 0,799	Kuat
0,80 - 1,000	Sangat Kuat

Sumber: Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*.

Berdasarkan hasil pengujian di atas ternyata r_{xy} atau r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} sehingga hipotesis yang Peneliti ajukan diterima. Selanjutnya jika dilihat dari tabel interpretasi (r) product moment besarnya r_{xy} atau t_{hitung} sebesar 0,987 berada pada taraf 0,80 – 1,000 berarti antara variabel x dan variabel y terdapat korelasi sangat kuat.

Selanjutnya untuk mencari besarnya sumbangan (kontribusi) variabel x terhadap y, menggunakan rumus sebagai berikut

$$KP = r^2 \times 100\%$$

$$KP = 0,987^2 \times 100\% = 97\%$$

Artinya variasi gaya mengajar guru dalam pembelajaran memberikan kontribusi terhadap minat belajar PAI sebesar 97% dan sisanya ditentukan variabel lain.

Selanjutnya untuk mengetahui signifikansi pengaruh variasi gaya mengajar guru dalam pembelajaran terhadap minat belajar PAI dilakukan pengujian signifikansi koefisien korelasi dengan menggunakan rumus uji t sebagai berikut:

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t = \frac{0,987\sqrt{20-2}}{\sqrt{1-(0,987)^2}}$$

$$t = \frac{0,987\sqrt{18}}{\sqrt{1-0,9801}}$$

$$t = \frac{4,187486}{0,16072} = 26,0545$$

Karena $t_{hitung} = 26,045 > t_{tabel} 1,744$. Berarti korelasi antara variabel x (variasi gaya mengajar guru dalam pembelajaran) dengan variabel y_1 (minat belajar siswa) signifikan.

b. Pengaruh Variasi Gaya Mengajar Guru dalam Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Siswa

Hasil perhitungan dengan menggunakan rumus korelasi product moment pengaruh variasi gaya mengajar guru dalam pembelajaran terhadap hasil belajar siswa.

Tabel
Variasi Gaya Mengajar Guru Terhadap
Hasil Belajar Siswa

No.	X	Y	X ²	Y ²	X.Y
1	47	50	2209	2500	2350
2	51	55	2601	3025	2805
3	45	55	2025	3025	2475
4	38	60	1444	3600	2280
5	45	60	2025	3600	2700
6	38	60	1444	3600	2280
7	52	60	2704	3600	3120
8	41	65	1681	4225	2665
9	48	65	2304	4225	3120
10	54	65	2916	4225	3510
11	47	65	2209	4225	3055
12	39	68	1521	4624	2652
13	46	69	2116	4761	3174
14	41	70	1681	4900	2870
15	53	70	2809	4900	3710
16	35	70	1225	4900	2450
17	48	75	2304	5625	3600
18	46	75	2116	5625	3450
19	48	75	2304	5625	3600
20	50	75	2500	5625	3750
	912	1307	42138	86435	59616

Diketahui:

$$N = 20 \quad \sum X^2 = 42138$$

$$\sum X = 912 \quad \sum Y^2 = 86435$$

$$\sum Y = 1307 \quad \sum XY = 59616$$

Dari hasil tersebut kemudian dihitung dengan menggunakan rumus product moment.

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{59616}{(42138)(86435)}$$

$$= \frac{59616}{\sqrt{3642198030}}$$

$$= \frac{59616}{60350} = 0,9878$$

Hasil perhitungan menggunakan rumus di atas, menghasilkan r_{hitung} sebesar 0,9878. Langkah selanjutnya adalah melakukan pengujian hipotesis dengan cara membandingkan r_{hitung} dengan harga r pada tabel untuk mengetahui pengaruh variabel x terhadap y , variabel x dengan y^2 dan variabel y^1 dan y^2 dengan $df = N - 2 = 18$.

Berdasarkan hasil r_{hitung} sebesar 0,9873 dan harga r_{tabel} pada taraf signifikan 5% sebesar 0,444. Dengan demikian terbukti bahwa nilai r_{hitung} lebih besaar dari r_{tabel} , yakni $0,9873 > 0,444$. Selanjutnya untuk mengetahui tingkat korelasi variabel maka dikonsultasikan dengan harga r Person Product Moment, yaitu sebagai berikut:

Tabel 4.12

Tabel Interpretasi Nilai “r”

Interval Koefisien	Tingkat Huungan
0,00 - 0,199	Sangat rendah
0,20 - 0,399	Rendah

0,40 - 0,599	Sedang
0,60 - 0,799	Kuat
0,80 - 1,000	Sangat Kuat

Sumber: Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*.

Berdasarkan hasil pengujian di atas ternyata r_{xy} atau r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} sehingga hipotesis yang Peneliti ajukan diterima. Selanjutnya jika dilihat dari tabel interpretasi (r) product moment besarnya r_{xy} atau t_{hitung} sebesar 0,9878 berada pada taraf 0,80 – 1,000 berarti antara variabel x dan variabel y terdapat korelasi sangat kuat.

Selanjutnya untuk mencari besarnya sumbangan (kontribusi) variabel x terhadap y , menggunakan rumus sebagai berikut:

$$KP = r^2 \times 100\%$$

$$KP = 0,9878^2 \times 100\% = 98\%$$

Artinya variasi gaya mengajar guru dalam pembelajaran memberikan kontribusi terhadap minat belajar PAI sebesar 98% dan sisanya ditentukan variabel lain.

Selanjutnya untuk mengetahui signifikansi pengaruh variasi gaya mengajar guru dalam pembelajaran terhadap minat belajar PAI dilakukan pengujian signifikansi koefisien korelasi dengan menggunakan rumus uji t sebagai berikut:

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t = \frac{0,9878\sqrt{20-2}}{\sqrt{1-(0,9878)^2}}$$

$$t = \frac{0,987\sqrt{18}}{\sqrt{1-0,97469}}$$

$$t = \frac{4,19088}{0,155728} = 26,91157$$

Karena $t_{hitung} = 26,911 > t_{tabel} 1,744$. Berarti korelasi antara variabel x (variasi gaya mengajar guru dalam pembelajaran) dengan variabel y_1 (hasil belajar siswa) signifikan.

c. Pengaruh Minat Belajar dalam Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Siswa

Hasil perhitungan dengan menggunakan rumus korelasi product moment pengaruh minat belajar dalam pembelajaran terhadap hasil belajar siswa.

Tabel
Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar

No.	X	Y	X ²	Y ²	X.Y
1	50	50	2500	2500	2500
2	57	55	3249	3025	3135
3	51	55	2601	3025	2805
4	54	60	2916	3600	3240
5	46	60	2116	3600	2760
6	48	60	2304	3600	2880
7	41	60	1681	3600	2460
8	54	65	2916	4225	3510
9	40	65	1600	4225	2600
10	41	65	1681	4225	2665
11	47	65	2209	4225	3055
12	51	68	2601	4624	3468
13	49	69	2401	4761	3381
14	47	70	2209	4900	3290

15	55	70	3025	4900	3850
16	47	70	2209	4900	3290
17	47	75	2209	5625	3525
18	48	75	2304	5625	3600
19	48	75	2304	5625	3600
20	50	75	2500	5625	3750
	971	1307	47535	86435	63364

Diketahui:

$$N = 20 \quad \sum X^2 = 47535$$

$$\sum X = 971 \quad \sum Y^2 = 86435$$

$$\sum Y = 1307 \quad \sum XY = 63364$$

Dari hasil tersebut kemudian dihitung dengan menggunakan rumus product moment.

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{63364}{(47535)(86435)}$$

$$= \frac{63364}{\sqrt{4108687725}}$$

$$= \frac{63364}{64099,0462} = 0,9885$$

Hasil perhitungan menggunakan rumus di atas, menghasilkan r_{hitung} sebesar 0,9885. Langkah selanjutnya adalah melakukan pengujian hipotesis dengan cara membandingkan r_{hitung} dengan harga r pada tabel untuk mengetahui pengaruh variabel x terhadap y , variabel x dengan y^2 dan variabel y^1 dan y^2 dengan $df = N - 2 = 18$.

Berdasarkan hasil r_{hitung} sebesar 0,9885 dan harga r_{tabel} pada taraf signifikan 5% sebesar 0,444. Dengan demikian terbukti bahwa nilai r_{hitung} lebih besaar dari r_{tabel} , yakni $0,9885 > 0,444$. Selanjutnya untuk

mengetahui tingkat korelasi variabel maka dikonsultasikan dengan harga r Person Product Moment, yaitu sebagai berikut:

Tabel 4.13

Tabel Interpretasi Nilai “r”

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00 - 0,199	Sangat rendah
0,20 - 0,399	Rendah
0,40 - 0,599	Sedang
0,60 - 0,799	Kuat
0,80 - 1,000	Sangat Kuat

Sumber: Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*.

Berdasarkan hasil pengujian di atas ternyata r_{xy} atau r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} sehingga hipotesis yang Peneliti ajukan diterima. Selanjutnya jika dilihat dari tabel interpretasi (r) product moment besarnya r_{xy} atau r_{hitung} sebesar 0,9885 berada pada taraf 0,80 – 1,000 berarti antara variabel x dan variabel y terdapat korelasi sangat kuat.

Selanjutnya untuk mencari besarnya sumbangan (kontribusi) variabel x terhadap y , menggunakan rumus sebagai berikut:

$$KP = r^2 \times 100\%$$

$$KP = 0,9885^2 \times 100\% = 98\%$$

Artinya variasi gaya mengajar guru dalam pembelajaran memberikan kontribusi terhadap minat belajar PAI sebesar 98% dan sisanya ditentukan variabel lain.

Selanjutnya untuk mengetahui signifikansi pengaruh variasi gaya mengajar guru dalam pembelajaran terhadap minat belajar PAI dilakukan pengujian signifikansi koefisien korelasi dengan menggunakan rumus uji t sebagai berikut:

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t = \frac{0,9885\sqrt{20-2}}{\sqrt{1-(0,9885)^2}}$$

$$t = \frac{0,9885\sqrt{18}}{\sqrt{1-0,977132}}$$

$$t = \frac{4,19385}{0,151221} = 27,73328$$

Karena $t_{hitung} = 27,733 > t_{tabel} 1,744$. Berarti korelasi antara variabel y_1 (minat belajar) dengan variabel y_2 (hasil belajar siswa) signifikan.

C. Pembahasan

Pada dasarnya setiap siswa telah memiliki minat belajar dalam diri individu yang disebut faktor instrinsik, akan tetapi dalam hal belajar saja tidak cukup hanya berdasarkan dorongan dari dalam diri siswa itu sendiri namun juga perlu adanya dorongan dari luar diri individu yang disebut minat

ekstrinsik. Artinya peran dorongan juga sangat penting, dalam hal ini seperti variasi gaya mengajar guru dalam belajar yang baik dan bervariasi yang dilakukan dalam proses pembelajaran juga dapat memberikan minat belajar siswa agar mendapatkan hasil belajar yang maksimal.

Berdasarkan hasil data yang Peneliti peroleh dari SD Negeri 3 Sriasuki, variabel bebas (X) yaitu variasi gaya mengajar guru dalam pembelajaran dan variabel terikat (Y^1) yaitu minat belajar menggunakan angket yang diperoleh dengan membagikan langsung pada siswa kelas V, dan variabel terikat (Y^2) hasil belajar menggunakan angket yang diperoleh membagikan langsung pada siswa kelas V.

Perhitungan yang dilakukan pada uji asumsi klasik yaitu uji normalitas dan uji linieritas. Maka diperoleh hasil uji normalitas dengan hasil dibandingkan D_{tabel} (tabel nilai kritis kolomogorof-smirnov). Jadi $0,131 \leq 0,294$ untuk variasi gaya mengajar, dan $0,149 \leq 0,294$ untuk minat belajar, dan $0,094 \leq 0,294$ untuk hasil belajar. Sehingga dapat dinyatakan bahwa sampel di atas berdistribusi normal. Untuk hasil uji linieritas yaitu $0,7425 \leq 4,4139$ untuk variasi gaya mengajar dengan minat belajar, $0,0090 \leq 4,4139$ untuk variasi gaya mengajar dengan hasil belajar dan $0,3775 \leq 4,4139$ untuk minat dengan hasil belajar. Sehingga dapat dinyatakan bahwa terdapat hubungan yang linier antara variabel X dan Y^1 dan Y^2 .

Setelah melakukan uji normalitas dan uji linieritas, maka selanjutnya Peneliti melakukan uji hipotesis dengan menggunakan rumus korelasi product moment. Berdasarkan hasil dari perhitungan product moment dibandingkan

denga r_{tabel} yaitu diperoleh nilai $0,987 \geq 0,444$ dari variasi gaya mengajar guru dalam pembelajaran terhadap minat belajar, yang artinya H_a diterima dan H_o ditolak, $0,988 \geq 0,444$ dari variasi gaya mengajar guru dalam pembelajaran terhadap hasil belajar, yang artinya H_a diterima dan H_o ditolak, $0,988 \geq 0,444$ dari minat belajar dengan hasil belajar, yang artinya H_a diterima dan H_o ditolak.

Berdasarkan hasil pengujian dan hipotesis di atas, maka dinyatakan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan pada variasi gaya mengajar guru dalam pembelajaran terhadap minat belajar, variasi gaya mengajar guru dalam pembelajaran terhadap hasil belajar, dan minat belajar dengan hasil belajar.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan rumusan masalah dapat disimpulkan:

1. Adakah pengaruh variasi gaya mengajar guru terhadap minat belajar siswa.
Hasil perhitungan hipotesis menggunakan rumus product moment R_{hitung} $0,987 \geq 0,444 R_{tabel}$. Hasil perhitungan rumus KP 97% , hasil dari rumus uji T yaitu T_{hitung} $26,323 > 1,734 T_{tabel}$ maka korelasi antara variabel X (variasi gaya mengajar guru) dengan variabel Y^1 (minat belajar siswa) signifikan.
2. Adakah pengaruh variasi gaya mengajar guru terhadap hasil belajar siswa.
Hasil perhitungan hipotesis dengan rumus prodac moment R_{hitung} $0,988 \geq 0,444 R_{tabel}$. Hasil perhitungan rumus KP 98% , hasil dari rumus uji T yaitu T_{hitung} $26,942 > 1,734 T_{tabel}$ maka korelasi antara variael X (variasi gaya mengajar guru) dengan variabel Y^2 (hasil belajar) signifikansi.
3. Adakah pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar. Hasil perhitungan hipotesis dengan rumus prodac moment R_{hitung} $0,988 \geq 0,444 R_{tabel}$. Hasil perhitungan rumus KP 98% , hasil dari rumus uji T yaitu T_{hitung} $27,773 > 1,734 T_{tabel}$ maka korelasi antara variael Y^1 (minat belajar) dengan variabel Y^2 (hasil belajar) signifikansi.

B. Saran

Saran yang dapat penulis sumbangkan berdasarkan hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Kepada kepala sekolah hendaknya senantiasa mendukung dan dapat membantu guru dalam meningkatkan variasi gaya mengajar guru yang akan membuat pembelajaran di dalam kelas efektif dan agar tujuan pembelajaran tercapai secara optimal.
2. Kepada guru selalu meningkatkan variasi gaya mengajar yang baik, karena dengan hal tersebut akan memudahkan proses dan pencapaian tujuannya.
3. Kepada peserta didik hendaknya dapat mengikuti pembelajaran dengan baik dan memaksimalkan minat dalam diri maupun minat yang telah diberikan oleh guru sehingga mencapai hasil belajar yang baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurahman, Mulyasa. *Anak Kesulitan Belajar*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2012.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, cet-15, 2013.
- Djali, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2007.
- Djamarah, Syaiful Bahridan AzwanZain, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Djamarah, Syaiful Bahridan AzwanZain, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002
- Faturahman, Muhammad. dan Sulistyorini, *Belajar dan pembelajaran*, Yogyakarta: Teras, 2012
- Hamalik, Oemar. *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2008.
- Hasibuan, J.J dan Moedijiono, *Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT Rosdakarya, 2012
- Hawi, Akmal. *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2014.
- Idris, dan Marno. *Strategi, Metode, dan Teknik Mengajar*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2014.
- Kusnadi, Edi. *Metodologi Penelitian*, Ramayana Press dan STAIN Metro, 2008.
- Lestari, Indah Ayu, Hermansyah Amir dan Salastri Rohiat. Hubungan Persepsi Siswa Tentang Gaya Mengajar Guru Dengan Hasil Belajar kimia. *Jurnal Pendidikan Dan Kimia* No. 1/Februari 2017.
- Majid, Abdul. *Strategi Pembelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.
- Marleni, Lusi. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar. *Jurnal Pendidikan Matematika* No. 1 Mei 2016.
- Nasehudin, Toto Syatori dan Nanang Ghozali, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Bandung: CV Pustaka Setia, 2012.
- Nazir, Muhammad. *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Ghalia, 2010.
- Muhibin syah, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rajawali, 2012

- Nurhasanah, Siti dan A. Sobandi. Minat Belajar Sebagai Determinasi Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* No. 1/Agustus 2016.
- Ratnawulan, Elis dan Rusdiana. *Evaluasi Pembelajaran*, Bandung: CC Pustaka Setia, 2015.
- Rusmiati. Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Ekonomi* No. 1/Februari 2017.
- Safari. *Indikator Minat Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2003.
- Siregar, Sofyan. *Statistik Deskriptif untuk Penelitian*, Jakarta: Rajawali Pers, 2012.
- Slameto. *Proses Belajar Mengajar Dalam Sistem Kredit Semester (SKS)*, Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- Slameto. *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Sudjana, Nana. *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.
- Sugiyono. *Statistik Untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2015
- Sukardi. *Meteorologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2003.
- Syukron, Buyung. *Pengantar Teori Dasar Evaluasi Pembelajaran*, Bandar Lampung: Aura Printing & Publisng, 2015.
- Thobrani, Muhammad dan Arif Mustafa, *Belajar dan Pembelajaran*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013.
- Yunarti, Yuyun. *Pengantar Statistika*, Metro: STAIN Jurai Siwo Metro Lampung
- Zuhairi, et.al., *Buku Pedoman Skripsi*, Metro: IAIN Metro Edisi Revisi, 2018.

Hasil Uji Angket

A. Validitas

4. Hasil Angket Variasi Gaya Mengajar Guru

Tabel 1

Hasil Uji Coba Angket

No	Nama	Item Soal															Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	ZDP	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	48
2	AH	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	3	2	3	3	51
3	NARM	3	4	3	4	1	4	4	3	2	4	4	2	1	2	4	45
4	SAK	3	3	2	4	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	0	38
5	KPH	4	4	4	4	1	4	1	4	4	1	4	1	1	4	4	45
6	ARW	3	3	4	3	1	2	2	3	3	3	3	2	1	2	3	38
7	S	4	4	4	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	0	52
8	ANS	3	4	2	4	1	2	4	2	4	4	2	3	4	2	0	41
9	AKZA	3	3	4	4	1	3	4	4	2	4	4	3	2	3	4	48
10	FDP	4	4	4	4	1	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	54
Jumlah		36	36	38	43	17	39	38	41	43	44	47	37	38	42	41	460

Tabel 2

Data Perhitungan Hasil Angket untuk mencari Validitas Nomor 1

No. Responden	X	Y	X	Y	X.Y
1	4	48	16	2304	192
2	4	51	16	2601	204
3	3	45	9	2025	135
4	3	38	9	1444	114
5	4	45	16	2025	180
6	3	38	9	1444	114
7	4	52	16	2704	208
8	3	41	9	1681	123
9	3	48	9	2304	144
10	4	54	16	2916	216
Jumlah	36	460	125	21448	1630

$$\Sigma X = 36$$

$$\Sigma Y = 460$$

$$\Sigma X^2 = 125$$

$$\Sigma Y^2 = 21448$$

$$\Sigma X.Y = 1630$$

Dari hasil tersebut kemudian dihitung dengan menggunakan rumus *product moment*.

$$r_{xy} = \frac{\Sigma xy}{\sqrt{(\Sigma x^2)(\Sigma y^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{1630}{(125)(21448)}$$

$$= \frac{1630}{\sqrt{2681000}}$$

$$= \frac{1630}{1637} = 0,955$$

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, ternyata harga r_{xy} hitung (0,955) lebih besar dari r_{xy} tabel (0,444) pada taraf signifikansi 5% yakni $0,955 > 0,444$.

Setelah nilai didapat kemudian dikonsultasikan dengan kriteria butir soal sebagai berikut:

0.800- 1.00	Sangat Tinggi
0.600-0.800	Tinggi
0.400-0.600	Sedang
0.200-0.400	Rendah
0.000-0.200	Sangat Rendah

No Item	Taraf Signifikansi 5%	r_{xy} hitung	Interprestasi
1	0,444	0,955	Valid
2	0,444	0,964	Valid
3	0,444	0,984	Valid
4	0,444	0,994	Valid
5	0,444	0,963	Valid
6	0,444	0,983	Valid
7	0,444	0,955	Valid
8	0,444	0,985	Valid
9	0,444	0,975	Valid
10	0,444	0,966	Valid

5. Hasil Angket Minat Belajar

Tabel 7
Hasil Uji Coba Angket
Minat Belajar Siswa

No																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	SAR	4	4	1	2	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	50
2	FDS	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	57
3	AAH	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	1	4	3	3	4	51
4	ES	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	1	4	4	4	54
5	LF	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	2	4	3	1	46
6	AKU	4	4	4	1	4	4	4	2	4	4	2	2	3	2	4	48
7	FDS	3	2	4	2	4	3	4	0	3	4	2	2	3	4	1	41
8	AKZA	4	3	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	54
9	ANS	2	3	4	1	4	3	2	2	4	2	1	3	4	2	3	40
10	S	4	1	4	1	4	2	4	1	4	4	2	1	4	4	1	41
		36	32	35	19	39	35	36	28	34	37	26	27	36	33	29	482

Tabel 8
Data Perhitungan Hasil Angket untuk mencari Validitas Nomor 1

No. Responden	X	Y	X ²	Y ²	X.Y
1	4	50	16	2500	200
2	4	57	16	3249	228
3	4	51	16	2601	204
4	4	54	16	2916	216
5	3	46	9	2116	138
6	4	48	16	2304	192
7	3	41	9	1681	123
8	4	54	16	2916	216
9	2	40	4	1600	80
10	4	41	16	1681	164
	36	482	134	23564	1761

$$\Sigma X = 36$$

$$\Sigma Y = 482$$

$$\Sigma X^2 = 134$$

$$\Sigma Y^2 = 23564$$

$$\Sigma X.Y = 1761$$

Dari hasil tersebut kemudian dihitung dengan menggunakan rumus *product moment*.

$$r_{xy} = \frac{\Sigma xy}{\sqrt{(\Sigma x^2)(\Sigma y^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{1761}{(134)(23564)}$$

$$= \frac{1761}{\sqrt{3157576}}$$

$$= \frac{1761}{1777} = 0,991$$

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, ternyata harga r_{xy} hitung (0,991) lebih besar dari r_{xy} tabel (0,444) pada taraf signifikansi 5% yakni $0,991 > 0,444$.

Setelah nilai didapat kemudian dikonsultasikan dengan kriteria butir soal sebagai berikut:

0.800- 1.00	Sangat Tinggi
0.600-0.800	Tinggi
0.400-0.600	Sedang
0.200-0.400	Rendah
0.000-0.200	Sangat Rendah

Selanjutnya untuk mencari validitas soal, ditulis dengan cara diatas. Adapun hasil perhitungannya sebagai berikut :

No Item	Taraf Signifikansi 5%	r_{xy} hitung	Interprestasi
1	0,444	0,991	Valid
2	0,444	0,974	Valid
3	0,444	0,943	Valid
4	0,444	0,975	Valid
5	0,444	0,962	Valid
6	0,444	0,993	Valid
7	0,444	0,981	Valid
8	0,444	0,934	Valid
9	0,444	0,935	Valid
10	0,444	0,986	Valid

B. Reabilitas Angket

1. Hasil Angket Variasi Gaya Mengajar Guru

Tabel 3
Butir Angket Item Ganjil

No	Nama				Soal					Jumlah
		1	3	5	7	9	11	13	15	
1	SAR	4	1	4	3	4	4	3	3	26
2	FDS	4	4	4	4	4	4	4	4	32
3	AAH	4	4	4	4	0	1	3	4	24
4	ES	4	4	4	3	4	3	4	4	30
5	LF	3	4	3	4	3	3	4	1	25
6	AKU	4	4	4	4	4	2	3	4	29
7	FDS	3	4	4	4	3	2	3	1	24
8	AKZA	4	2	4	4	4	4	4	4	30
9	ANS	2	4	4	2	4	1	4	3	24
10	S	4	4	4	4	4	2	4	1	27
		36	35	39	36	34	26	36	29	271

Tabel 4

Butir Soal Angket Item Genap

No	Nama				Soal				Jumlah
		2	4	6	8	10	12	14	
1	ZDP	1	4	4	4	4	1	1	19
2	AH	4	4	4	3	4	3	3	25
3	NARM	4	4	4	3	4	2	2	23
4	SAK	3	4	2	2	3	2	3	19
5	KPH	4	4	4	4	1	1	4	22
6	ARW	3	3	2	3	3	2	2	18
7	S	4	4	4	4	4	4	4	28
8	ANS	4	4	2	2	4	3	2	21
9	AKZA	3	4	3	4	4	3	3	24
10	FDP	4	4	4	4	3	4	4	27
	Jumlah	36	43	39	41	44	37	42	226

Tabel 5
Rekapitulasi Perhitungan Reliabilitas
Angket Item Ganjil Genap

No.	X	Y	X ²	Y ²	X.Y
1	29	19	841	361	551
2	26	25	676	625	650
3	22	23	484	529	506
4	19	19	361	361	361
5	23	22	529	484	506
6	20	18	400	324	360
7	24	28	576	784	672
8	20	21	400	441	420
9	24	24	576	576	576
10	27	27	729	729	729
	234	226	5572	5214	5331

Dari tabel diatas diperoleh nilai:

$$\Sigma X = 234$$

$$\Sigma Y = 226$$

$$\Sigma X^2 = 5572$$

$$\Sigma Y^2 = 5214$$

$$\Sigma X.Y = 5331$$

Berdasarkan hasil tersebut maka dapat dimasukkan kedalam rumus *product moment* sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{\Sigma xy}{\sqrt{(\Sigma x^2)(\Sigma y^2)}} \\
 r_{xy} &= \frac{5331}{\sqrt{(5572)(5214)}} \\
 &= \frac{5331}{\sqrt{2905208}} = \frac{5331}{5390} = 0,989
 \end{aligned}$$

Untuk mengetahui reabilitasnya hasil perhitungan di atas kemudian dimasukkan kedalam Rumus *Spearman Brown* sebagai berikut

$$\begin{aligned}
 r_i &= \frac{2 \cdot rb}{1 + rb} \\
 &= \frac{2 \times 0.989}{1 + 0.99} \\
 &= \frac{1.978}{1.989} \\
 &= 0.994
 \end{aligned}$$

Dari hasil analisa dan perhitungan dari hasil uji coba diatas, diperoleh hasil pengujian menggunakan *product moment* sebesar 0.989 dan setelah dikonsultasikan menggunakan *rumus spearman brown* diperoleh hasil perhitungan sebesar 0.994 yang tingkat interprestasinya masuk dalam kriteria yang sangat tinggi. Dengan demikian soal dapat dipergunakan untuk penelitian.

Tabel. 6

Pedoman untuk memberikan interprestasi terhadap koefisien kontingensi

Nilai KK	Kriteria
0.800- 1.000	Sangat tinggi
0.600-0.800	Tinggi
0.400-0.600	Sedang
0.200-0.400	Rendah
0.000-0.200	Sangat Rendah

Sumber: Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, 2006.

2. Hasil Angket Minat Belajar Siswa

Tabel 9
Butir Angket Item Ganjil

No	Nama				Soal					Jumlah
		1	3	5	7	9	11	13	15	
1	SAR	4	1	4	3	4	4	3	3	26
2	FDS	4	4	4	4	4	4	4	4	32
3	AAH	4	4	4	4	0	1	3	4	24
4	ES	4	4	4	3	4	3	4	4	30
5	LF	3	4	3	4	3	3	4	1	25
6	AKU	4	4	4	4	4	2	3	4	29
7	FDS	3	4	4	4	3	2	3	1	24
8	AKZA	4	2	4	4	4	4	4	4	30
9	ANS	2	4	4	2	4	1	4	3	24
10	S	4	4	4	4	4	2	4	1	27
		36	35	39	36	34	26	36	29	271

Tabel 10
Butir Soal Angket Item Genap

No	Nama				Soal				Jumlah
		2	4	6	8	10	12	14	
1	SAR	4	2	4	4	3	4	3	24
2	FDS	4	1	4	4	4	4	4	25
3	AAH	4	4	4	4	4	4	3	27
4	ES	4	3	4	4	4	1	4	24
5	LF	3	3	3	3	4	2	3	21
6	AKU	4	1	4	2	4	2	2	19
7	FDS	2	2	3	0	4	2	4	17
8	AKZA	3	1	4	4	4	4	4	24
9	ANS	3	1	3	2	2	3	2	16
10	S	1	1	2	1	4	1	4	14
		32	19	35	28	37	27	33	211

Tabel 11
Rekapitulasi Perhitungan Reliabilitas
Angket Item Ganjil Genap

No.	X	Y	X ²	y ²	X.Y
1	26	24	676	576	624
2	32	25	1024	625	800
3	24	27	576	729	648
4	30	24	900	576	720
5	25	21	625	441	525
6	29	19	841	361	551
7	24	17	576	289	408
8	30	24	900	576	720
9	24	16	576	256	384
10	27	14	729	196	378
	271	211	7423	4625	5758

Dari tabel diatas diperoleh nilai:

$$\Sigma X = 271$$

$$\Sigma Y = 211$$

$$\Sigma X^2 = 7423$$

$$\Sigma Y^2 = 4625$$

$$\Sigma X.Y = 5758$$

Berdasarkan hasil tersebut maka dapat dimasukan kedalam rumus *product moment* sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{\Sigma xy}{\sqrt{(\Sigma x^2)(\Sigma y^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{5758}{\sqrt{(7423)(4625)}}$$

$$= \frac{5758}{\sqrt{34331375}} = \frac{5758}{5859} = 0.983$$

Untuk mengetahui reabilitasnya hasil perhitungan di atas kemudian dimasukkan kedalam Rumus *Spearman Brown* sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 r_{11} &= \frac{2 \cdot rb}{1 + rb} \\
 &= \frac{2 \times 0.983}{1 + 0.983} \\
 &= \frac{1.966}{1.983} \\
 &= 0,991
 \end{aligned}$$

Dari hasil analisa dan perhitungan dari hasil uji coba diatas, diperoleh hasil pengujian menggunakan *product moment* sebesar 0.983 dan setelah dikonsultasikan menggunakan *rumus spearmen brown* diperoleh hasil perhitungan sebesar 0.991 yang tingkat interprestasinya masuk dalam kriteria yang sangat tinggi. Dengan demikian soal dapat dipergunakan untuk penelitian.

Tabel. 12

Pedoman untuk memberikan interprestasi terhadap koefisien kontingensi

Nilai KK	Kriteria
0.800- 1.000	Sangat tinggi
0.600-0.800	Tinggi
0.400-0.600	Sedang
0.200-0.400	Rendah
0.000-0.200	Sangat Rendah

Sumber: Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, 2006.

Daftar Gambar

1. Memagikan angket dari no urut 1-10 kelas V SD Negeri 3 Sribasuki



2. Menjelaskan cara mengisi tabel angket kepada anak-anak



3. Mengisi angket



4. Membagikan angket no urut 11-20 kelas V SD Negeri 3 Sribasuki



5. Menjelaskan kepada anak-anak cara mengisi angket



6. Membagikan angket kepada anak-anak



7. Mengisi angket



OTLINE**PENGARUH VARIASI GAYA MENGAJAR GURU TERHADAP MINAT
DAN HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN PAI KELAS V SD
NEGERI 3 SRIBASUKI****HALAMAN SAMPUL****HALAMAN JUDUL****HALAMAN PERSETUJUAN****HALAMAN PENGESAHAN****ABSTRAK****HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN****HALAMAN MOTTO****HALAMAN PERSEMBAHAN****HALAMAN KATA PENGANTAR****DAFTAR ISI****DAFTAR TABEL****DAFTAR GAMBAR****DAFTAR LAMPIRAN****BAB I PENDAHULUAN**

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan dan Manfaat Penelitian
- F. Penelitian Relevan

BAB II LANDASAN TEORI

- A. Variasi Gaya Mengajar
 - 1. Pengertian Variasi Gaya Mengajar
 - 2. Macam-macam Variasi Gaya Mengajar
 - 3. Tujuan Variasi Gaya Mengajar
- B. Minat Belajar
 - 1. Pengertian Minat Belajar
 - 2. Ciri-ciri Minat Belajar
 - 3. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar
- C. Hasil Belajar

1. Pengertian Hasil Belajar
2. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar
3. Jenis-jenis Hasil Belajar
- D. Pengaruh Variasi Gaya Mengajar Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Melalui Minat Belajar Pendidikan Agama Islam
- E. Kerangka Konseptual
- F. Hipotesis Penelitian

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

- A. Rancangan Penelitian
- B. Variabel dan Definisi Operasional Variabel
- C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel
- D. Teknik Pengumpulan Data
- E. Instrumen Penelitian
- F. Teknik Analisis Data

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

- A. Hasil Penelitian
 1. Deskripsi Lokasi Penelitian
 2. Deskripsi Data Hasil Penelitian
 3. Pengujian Hipotesis
- B. Pembahasan

BAB V PENUTUP

- A. Kesimpulan
- B. Saran

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

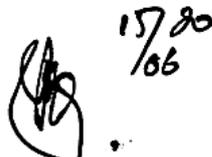
Metro, 11 Juni 2020

Penulis,



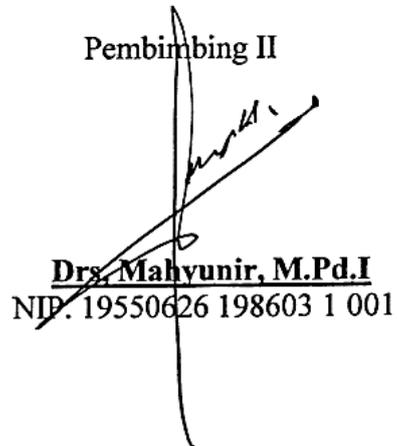
Ambar Wati
NPM.1601010007

Pembimbing I



Drs. M. Ardi, M.Pd
NIP. 19610210 198803 1 004

Pembimbing II



Drs. Mahyunir, M.Pd.I
NIP. 19550626 198603 1 001

ALAT PENGUMPULAN DATA (APD)

**PENGARUH VARIASI GAYA MENGAJAR GURU TERHADAP MINAT
DAN HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN PAI KELAS V SD
NEGERI 3 SRIBASUKI**

A. Angket

Kisi-kisi Instrumen Angket

No	Variabel	Indikator	Item	Jumlah Item
1.	Variasi Gaya Mengajar (Variabel Bebas)	a. Variasi Suara	1, 2, 3	3
		b. Penekanan (focusing)	4, 5, 6	3
		c. Pemberian Waktu	7, 8	2
		d. Kontak Pandang	9, 10, 11	3
		e. Gerakan Anggota Badan	12, 13	2
		f. Pergantian Posisi Guru	14,15	2
2.	Minat Belajar Siswa (Variabel Terikat)	a. Perasaan Senang	1,2,3,4	4
		b. Perhatian	5, 6,7,8	4
		c. Ketertarikan	9, 10, 11,12	4
		d. Keterlibatan Siswa	13,14,15	3
Jumlah				30

Angket Variasi Gaya Mengajar Guru

Identitas Responden

Nama :

Kelas :

No. Absen :

A. Petunjuk Pengisian

1. Tulislah terlebih dahulu identitas Anda!
2. Isilah daftar pertanyaan ini dengan jujur sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
3. Cara mengisi cukup dengan memberikan tanda centang (√) pada salah satu alternatif jawaban pada kolom **Selalu**, **Sering**, **Kadang-kadang**, dan **Tidak Pernah** yang dianggap paling sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
4. Pengisian ini tidak ada kaitannya dengan kenaikan kelas atau penilaian pada siswa.
5. Pengisian ini digunakan untuk mendapatkan informasi sehubungan dengan penelitian tentang pengaruh keterampilan mengajar guru terhadap motivasi belajar siswa.

B. Pernyataan

No.	PERNYATAAN	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah
1.	Guru menyampaikan materi pelajaran dengan suara jelas.				
2.	Guru menggunakan intonasi suara saat menjelaskan materi pelajaran.				
3.	Guru menjelaskan materi pelajaran secara lancar.				

4.	Guru memperingatkan siswa untuk memperhatikan pelajaran.				
5.	Guru mengulang-ulang penjelasan materi yang dianggap penting agar siswa lebih paham.				
6.	Guru menggunakan penekanan secara lisan seperti "coba perhatikan dengan seksama" pada materi yang dianggap penting.				
7.	Guru berhenti sebentar dalam menyampaikan materi saat kondisi kelas sedang kurang kondusif.				
8.	Setelah mengajukan pertanyaan, Guru memberikan waktu berfikir sejenak kepada siswa untuk menjawab pertanyaan.				
9.	Guru memperhatikan siswa secara menyeluruh selama pembelajaran berlangsung.				
10.	Bila ada siswa yang sedang bertanya, Guru memandang siswa yang sedang menyampaikan pertanyaan.				
11.	Ketika menjelaskan materi pelajaran pandangan Guru tertuju ke semua siswa.				
12.	Guru berjalan mendekati siswa sambil menerangkan pelajaran.				
13.	Guru melakukan gerakan maju mundur, mendekat atau menjauh dari papan tulis.				
14.	Saat mengajar Guru tidak hanya duduk				

	di kursi sambil membacakan materi.				
15.	Guru mendekati dan membantu siswa yang kesulitan saat mengerjakan tugas.				

Angket Minat Belajar Siswa

Identitas Responden

Nama :

Kelas :

No. Absen :

A. Petunjuk Pengisian

1. Tulislah terlebih dahulu identitas Anda!
2. Isilah daftar pertanyaan ini dengan jujur sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
3. Cara mengisi cukup dengan memberikan tanda silang (√) pada salah satu alternatif jawaban pada kolom **Selalu**, **Sering**, **Kadang-kadang**, dan **Tidak Pernah** yang dianggap paling sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
4. Pengisian ini tidak ada kaitannya dengan kenaikan kelas atau penilaian pada siswa.
5. Pengisian ini digunakan untuk mendapatkan informasi sehubungan dengan penelitian tentang pengaruh keterampilan mengajar guru terhadap motivasi belajar siswa.

B. Pernyataan

No	PERNYATAAN	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah
1.	Saya merasa senang terhadap pelajaran agama.				

2.	Pelajaran agama itu sulit, sehingga saya tidak suka terhadap mata pelajaran agama.				
3.	Dalam belajar materi agama, siswa harus memiliki buku pegangan mata pelajaran PAI.				
4.	Saya merasa cukup dengan buku pegangan yang saya miliki, sehingga tidak perlu meminjam buku dari perpustakaan.				
5.	Ketika menyampaikan materi, saya selalu mendengarkan dan memperhatikan penjelasan guru, ketika pembelajaran berlangsung.				
6.	Ketika menyampaikan materi, saya ingin mengobrol dengan teman dan tidak memerhatikannya.				
7.	Saya selalu bertanya pada guru agama, apabila saya belum paham pelajarannya.				
8.	Saya takut bertanya pada guru agama meskipun saya belum paham pelajarannya.				
9.	Tugas yang diberikan guru membuat saya semakin tertarik dengan pelajaran agama.				
10.	Saya bertanya, apabila mengalami kesulitan dalam memahami materi.				
11.	Saya menunda mengerjakan PR yang diberikan guru.				
12.	Saya kurang tertarik dengan pelajaran agama karena selalu diberi tugas.				
13.	Saya sudah belajar pelajaran agama pada malam hari sebelum pelajaran esok hari.				

14.	Tanpa ada yang menyuruh, saya belajar pelajaran agama dirumah sendiri.				
15.	Saya hanya belajar pelajaran agama ketika sedang menghadapi ujian.				

B. Dokumentasi

1. Sejarah SD Negeri 3 Sribasuki.
2. Visi, Misi dan Tujuan SD Negeri 3 Sribasuki.
3. Keadaan Guru dan Staf SD Negeri 3 Sribasuki.
4. Keadaan Siswa SD Negeri 3 Sribasuki.
5. Struktur Organisasi SD Negeri 3 Sribasuki.

Metro, September 2020

Penulis,



Ambar Wati

NPM.1601010007

Pembimbing I



Drs. M. Ardi, M. Pd

NIP. 19610210 198803 1 004

Pembimbing II



Dr. Ahmad Zumaro, MA.

NIP. 19750221 200901 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA 104
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id, e-mail: iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2555/In.28.1/J/TL.00/9/2020
Lampiran : -
Perihal : **BIMBINGAN SKRIPSI**

Metro, 17 September 2020

Kepada Yth.,

1. Drs. M. Ardi, M.Pd (Pembimbing I)
2. Ahmad Zumaro, M.Pd (Pembimbing II)

Di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan studinya, maka kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk membimbing mahasiswa dibawah ini:

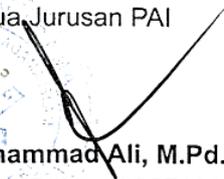
Nama : Ambar Wati
NPM : 1601010007
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : PAI
Judul : PENGARUH VARIASI GAYA MENGAJAR GURU TERHADAP MINAT DAN HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN PAI KELAS V SD NEGERI 3 SRIBASUKI

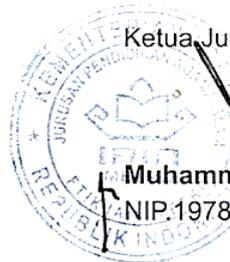
Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal sampai dengan penulisan skripsi, dengan ketentuan sbb:
 - a. Dosen pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV setelah dikoreksi pembimbing II.
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV sebelum dikoreksi pembimbing I.
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 4 (empat) semester sejak SK Pembimbing Skripsi ditetapkan oleh Fakultas
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan karya ilmiah/skripsi yang ditetapkan oleh IAIN Metro
4. Banyaknya halaman skripsi antara 60 s.d 120 halaman dengan ketentuan sebagai berikut:
 - a. Pendahuluan \pm 1/6 bagian
 - b. Isi \pm 2/3 bagian
 - c. Penutup \pm 1/6 bagian

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP.197803142007101003





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA¹⁰⁵
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-0002/In.28.1/J/TL.00/01/2020
Lampiran : -
Perihal : **IZIN PRA-SURVEY**

Kepada Yth.,
KEPALA SD NEGERI 3 SRIBASUKI
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : **Ambar Wati**
NPM : 1601010007
Semester : 7 (Tujuh)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : **PENGARUH VARIASI GAYA MENGAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PAI KELAS V SD NEGERI 3 SRIBASUKI**

untuk melakukan *pra-survey* di SD NEGERI 3 SRIBASUKI.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Bapak/Ibu untuk terselenggaranya *pra-survey* tersebut, atas fasilitas dan bantuan serta kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 02 Januari 2020
Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003



PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TIMUR
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 SRIBASUKI
KECAMATAN BATANGHARI

106

Alamat : *Sribasuki Kec. Batanghari Kab. Lampung Timur*

SURAT PERNYATAAN

Nomor : -
Perihal : **Balasan Permohonan Izin Pra-Survey**

Kepada Yth
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Metro

Di
Tempat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan surat saudara pada tanggal 02 Januari 2020 perihal izin pra-survey dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa atas nama Ambar Wati dengan judul, "Pengaruh Variasi Gaya Mengajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran PAI Kelas V SD Negeri 3 Sribasuki".

Perlu kami sampaikan beberapa hal sebagai berikut:

1. Pada prinsipnya kami tidak keberatan dan dapat mengizinkan pelaksanaan penelitian tersebut di tempat kami.
2. Izin melakukan penelitian diberikan semata-mata untuk keperluan akademik
3. Waktu pengambilan data dilakukan selama 3 hari setelah tanggal ditetapkan

Demikian surat balasan dari kami.



Kepala SDN 3 Sribasuki

MULYONO, S.Pd.SD

NIP. 19600616 198010 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA¹⁰⁷
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2608/In.28/D.1/TL.00/09/2020
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA SD NEGERI 3 SRIBASUKI
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-2607/In.28/D.1/TL.01/09/2020, tanggal 30 September 2020 atas nama saudara:

Nama : **Ambar Wati**
NPM : 1601010007
Semester : 9 (Sembilan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SD NEGERI 3 SRIBASUKI, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH VARIASI GAYA MENGAJAR GURU TERHADAP MINAT DAN HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN PAI KELAS V SD NEGERI 3 SRIBASUKI".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Metro, 30 September 2020
Wakil Dekan I,

Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003



**PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TIMUR
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SD NEGERI 3 SRIBASUKI
KECAMATAN BATANGHARI**



Nomer :
Lamp : -
Ha : **Pemberian Izin Research**

Kepada Yth
Dekan Institut Agama Islam Negeri Metro
Di-
Metro

Menindak lanjuti surat dari Dekan Institut Agama Islam Negeri Metro Nomor B- 2607/In. 28/TL. 01/09/2020 Tanggal 30 September 2020 tentang Izin Research maka dengan ini kepala SD Negeri 3 Sribasuki memberikan izin kepada:

Nama : **Ambar Wati**
Npm : 1601010007
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program studi : Pendidikan Agama Islam
Semester : 9
Judul : **PENGARUH VARIASI GAYA MENGAJAR GURU TERHADAP MINTA DAN HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN PAI KELAS V SD NEGERI 3 SRIBASUKI**

Untuk melakukan Research di SD Negeri 3 Sribasuki dalam rangka menyelesaikan studi sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.

Demikian surat ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sribasuki, 12 Oktober 2020

Kepala SD Negeri 3 Sribasuki



SUKANTI, S.Pd. SD
NIP-19651231 198803 2 050



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA¹⁰⁹
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-2607/In.28/D.1/TL.01/09/2020

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,
menugaskan kepada saudara:

Nama : **Ambar Wati**
NPM : 1601010007
Semester : 9 (Sembilan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di SD NEGERI 3 SRIBASUKI, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH VARIASI GAYA MENGAJAR GURU TERHADAP MINAT DAN HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN PAI KELAS V SD NEGERI 3 SRIBASUKI".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 30 September 2020

Mengetahui
Pejabat Setempat


SUKANTI, S.Pd SD
NIP. 196512311988032050

Wakil Dekan I,



Dra. Isti Fatonah MA
NIP. 19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Website: ftik.metrouniv.ac.id/pendidikan-agama-islam; Telp. (0725) 41507

SURAT BEBAS PUSTAKA JURUSAN PAI
 No:32/Pustaka-PAI/VI/2020

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro, Menerangkan Bahwa :

Nama : Ambar Wati
 NPM : 1601010007
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas Jurusan PAI, dengan memberi sumbangan buku dalam rangka penambahan koleksi buku-buku perpustakaan Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro 08 Juni 2020



Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I

80314 200710 1 0003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA¹
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-826/ln.28/S/U.1/OT.01/10/2020

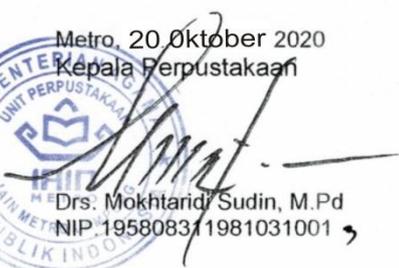
Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : AMBAR WATI
 NPM : 1601010007
 Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2019 / 2020 dengan nomor anggota 1601010007.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 20 Oktober 2020
 Kepala Perpustakaan

 Drs. Mokhtarid/ Sudin, M.Pd
 NIP. 195808311981031001



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metrouniv.ac.id. email: iainmetro@metrouniv.ac.id.

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Ambar Wati

Jurusan : PAI

NPM : 1601010007

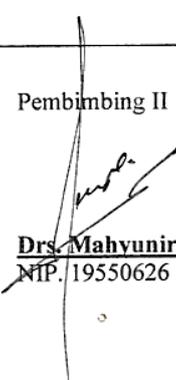
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing II	Hal-hal yang dibicarakan	Tanda Tangan Mahasiswa
-	Jumat 5/5 12 2020	✓	Konsultasi online - Masakikan faktor-faktor yg mempengaruhi minat belajar pada landasan teori B.	
-	Jumat 12/5 2020	✓	Final outline	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003

Pembimbing II


Drs. Mahyunir, M.Pd.I
 NIP. 19550626 1986031001



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metrouniv.ac.id. email: iainmetro@metrouniv.ac.id.

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Ambar Wati

Jurusan : PAI

NPM : 1601010007

Semester : 9

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Selasa, 09/2020 08		✓	<ul style="list-style-type: none"> - Sebelum paragraf isi terlebih dahulu paragraf pendahuluan. - Dalam mengutip tahunnya tidak perlu ditulis. - Kutipan pendek dikasih tanda petik. - Dalam penulisan footnote huruf kapital harus diperhatikan. - Kata sambung tepat dalam menyusun kalimat. - Cara pengutipan sesuai buku pedoman. - Perlu diperhatikan penulisan huruf kapital dalam kalimat. 	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Pembimbing II

Ahmad Zumaro, MA
NIP. 19750221 200901 1 003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metrouniv.ac.id. email: iainmetro@metrouniv.ac.id.

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Ambar Wati

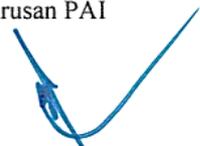
Jurusan : PAI

NPM : 1601010007

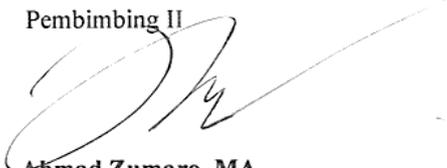
Semester : 9

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Selasa, 01/2020 /09		✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> - Di Daftar Isi harusnya variabel terikat dulu baru variabel bebas. - Di bagian Pengaruh di tambah lagi Referensi dan dijelaskan. - Penggunaan kata atau bahasa yang mudah dipahami. 	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI


Muhammad Ali M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003

Pembimbing II


Ahmad Zumaro, MA
 NIP. 19750221 200901 1 003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metrouniv.ac.id. email: iainmetro@metrouniv.ac.id.

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Ambar Wati

Jurusan : PAI

NPM : 1601010007

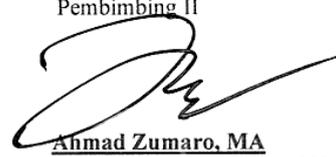
Semester : 9

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Kamis 03/2020 /09		✓	ada Pemb I, II, III Cukup ke pembimbing I	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003

Pembimbing II


Ahmad Zumaro, MA
 NIP. 19750221 200901 1 003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metrouniv.ac.id. email: iainmetro@metrouniv.ac.id.

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Ambar Wati

Jurusan : PAI

NPM : 1601010007

Semester : 9

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Kamis 17/2020 /09		✓	acc APD.	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Pembimbing II

Ahmad Zumaro, MA
NIP. 19750221 200901 1 003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metrouniv.ac.id. email: iainmetro@metrouniv.ac.id.

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Ambar Wati

Jurusan : PAI

NPM : 1601010007

Semester :

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1.	03/2020 /12		✓	<ul style="list-style-type: none"> - ukuran font di daftar isi di sesuaikan - di bagian BAB II di bagian Pengaruh itu di kasih pendahuluan dulu baru masuk ke intinya. - di BAB IV, lengkapi data yang diperlukan untuk uji normalitas termasuk mean dan simpangan baku. 	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Pembimbing II

Ahmad Zumaro, MA
NIP. 19750221 200901 1 003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmuhyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metrouniv.ac.id. email: iainmetro@metrouniv.ac.id.

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Ambar Wati

Jurusan : PAI

NPM : 1601010007

Semester :

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1.	Jumat 04/10/2020		✓	ace BAS I-V Cayno perbag I	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Pembimbing II

Ahmad Zumaro, MA
NIP. 19750221 200901 1 003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metrouniv.ac.id. email: iainmetro@metrouniv.ac.id,

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Ambar Wati

Jurusan : PAI

NPM : 1601010007

Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing I	Hal-hal yang dibicarakan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Senin 15/2020 /06		Rencana outline	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ah, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003

Pembimbing I

Drs. M. Ardi, M.Pd.
 NIP. 196102101988031004



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metrouniv.ac.id. email: iainmetro@metrouniv.ac.id.

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Ambar Wati

Jurusan : PAI

NPM : 1601010007

Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing I	Hal-hal yang dibicarakan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Rabu. 09/2020 /09	✓	Hal. 2 Asumsi luas. berdasar teori yg kuat. (dukungan teori). Hal. 3 itu parti keutuhan. Hal 5 Identifikasi: nslh. gaya meng ajar tdh ada!	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Pembimbing I → 2

Drs. M. Ardi, M.Pd.
NIP. 196102101988031004



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metrouniv.ac.id. email: iainmetro@metrouniv.ac.id.

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Ambar Wati

Jurusan : PAI

NPM : 1601010007

Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing I	Hal-hal yang dibicarakan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Legales		<p>Batas, nstls - ds hrs ada pd. Identi- fikasi. <u>Hal - 6</u> Terbaiki sesuai catatan. <u>Hal 27</u> Populer. blng. Jelas jmlah yg.</p>	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003

Pembimbing I

Drs. M. Ardi, M.Pd.
 NIP. 196102101988031004



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metrouniv.ac.id. email: iainmetro@metrouniv.ac.id.

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Ambar Wati

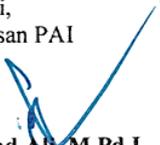
Jurusan : PAI

NPM : 1601010007

Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing I	Hal-hal yang dibicarakan	Tanda Tangan Mahasiswa
	lejuks		<p>hal 30</p> <p>Moral dipegang di metode apa? Nilai tdk - baik di ayket hoc melalui tes atau nilai dr guru.</p> <p>hal : 32</p> <p>sesuai ke dg variable Penulisan.</p>	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003

Pembimbing I


Drs. M. Ardi, M.Pd.
 NIP. 196102101988031004



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metrouniv.ac.id. email: iainmetro@metrouniv.ac.id.

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Ambar Wati

Jurusan : PAI

NPM : 1601010007

Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing I	Hal-hal yang dibicarakan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Selasa 15/02/2020 /09	✓	Acce I - III Dan lanjut ke proses bimbingan.	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003

Pembimbing I


Drs. M. Ardi, M.Pd.
 NIP. 196102101988031004



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telp. (0725)-41507 Fax. (0725)-47296 website: www.metrouniv.ac.id. email: iainmetro@metrouniv.ac.id.

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Ambar Wati

Jurusan : PAI

NPM : 1601010007

Semester : 9.

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Selasa 22 / 2020 / 09	✓		Acc APD.	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Pembimbing I


Muhammad An M. Pd. I
 NIP. 19780314 200710 1 003


Drs. M. Ardi, M. Pd.
 NIP. 196102101988031004



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metrouniv.ac.id. email: iainmetro@metrouniv.ac.id.

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Ambar Wati

Jurusan : PAI

NPM : 1601010007

Semester :

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1	Kamis 10/2020 /12	✓		Revisi cerata di Menang ony ably - long kapi Lampiran? Lan yng.	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Pembimbing I

Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003

Drs. M. Ardi, M.Pd.
 NIP. 196107101988031004

Tabel r
(Pearson Product Moment)
Uji 1 sisi dan 2 sisi pada taraf signifikansi 0,05

N	1-tailed	2-tailed	N	1-tailed	2-tailed
3	0.98	0.997	46	0.246	0.291
4	0.90	0.950	47	0.243	0.288
5	0.80	0.878	48	0.240	0.285
6	0.72	0.811	49	0.238	0.282
7	0.66	0.755	50	0.235	0.279
8	0.62	0.707	51	0.233	0.276
9	0.58	0.666	52	0.231	0.273
10	0.54	0.632	53	0.228	0.270
11	0.52	0.602	54	0.226	0.268
12	0.49	0.576	55	0.224	0.265
13	0.47	0.553	56	0.222	0.263
14	0.45	0.532	57	0.220	0.261
15	0.44	0.514	58	0.218	0.258
16	0.42	0.497	59	0.216	0.256
17	0.41	0.482	60	0.214	0.254
18	0.40	0.468	61	0.213	0.252
19	0.38	0.456	62	0.211	0.250
20	0.37	0.444	63	0.209	0.248
21	0.36	0.433	64	0.207	0.246
22	0.36	0.423	65	0.206	0.244
23	0.35	0.413	66	0.204	0.242
24	0.34	0.404	67	0.203	0.240
25	0.33	0.396	68	0.201	0.239
26	0.33	0.388	69	0.200	0.237
27	0.32	0.381	70	0.198	0.235
28	0.31	0.374	71	0.197	0.233
29	0.31	0.367	72	0.195	0.232
30	0.30	0.361	73	0.194	0.230
31	0.30	0.355	74	0.193	0.229
32	0.29	0.349	75	0.191	0.227
33	0.29	0.344	76	0.190	0.226
34	0.28	0.339	77	0.189	0.224
35	0.28	0.334	78	0.188	0.223
36	0.27	0.329	79	0.186	0.221
37	0.27	0.325	80	0.185	0.220
38	0.27	0.320	81	0.184	0.219
39	0.26	0.316	82	0.183	0.217
40	0.26	0.312	83	0.182	0.216
41	0.26	0.308	84	0.181	0.215
42	0.25	0.304	85	0.180	0.213
43	0.25	0.301	86	0.179	0.212
44	0.25	0.297	87	0.178	0.211
45	0.24	0.294	88	0.176	0.210

Tabel t
(Pada taraf signifikansi 0,05) 1 sisi (0,05) dan 2 sisi (0,025)

Df	Sinifikansi		Df	Siknifikansi	
	0.025	0.05		0.025	0.05
1	12.706	6.314	46	2.013	1.679
2	4.303	2.920	47	2.012	1.678
3	3.182	2.353	48	2.011	1.677
4	2.776	2.132	49	2.010	1.677
5	2.571	2.015	50	2.019	1.676
6	2.147	1.943	51	2.008	1.675
7	2.365	1.8+5	52	2.007	1.675
8	2.306	1.80	53	2.006	1.674
9	2.262	1.863	54	2.005	1.674
10	2.228	1.832	55	2.004	1.673
11	2.201	1.716	56	2.003	1.673
12	2.179	1.792	57	2.002	1.672
13	2.160	1.781	58	2.002	1.672
14	2.145	1.771	59	2.001	1.671
15	2.131	1.763	60	2.000	1.671
16	2.120	1.756	61	2.000	1.670
17	2.110	1.740	62	1.999	1.660
18	2.101	1.744	63	1.998	1.669
19	2.093	1.739	64	1.998	1.669
20	2.086	1.725	65	1.997	1.669
21	2.080	1.721	66	1.997	1.668
22	2.074	1.727	67	1.996	1.668
23	2.069	1.714	68	1.995	1.668
24	2.06.	1.711	69	1.995	1.667
25	2.060	1.718	70	1.994	1.667
26	2.056	1.706	71	1.994	1.667
27	2.052	1.703	72	1.993	1.666
28	2.048	1.701	73	1.993	1.666
29	2.045	1.609	74	1.993	1.666
30	2.042	1.697	75	1.992	1.665
31	2.040	1.696	76	1.992	1.665
32	2.037	1.694	77	1.991	1.665
33	2.035	1.692	78	1.991	1.665
34	2.032	1.691	79	1.990	1.664
35	2.030	1.690	80	1.990	1.664
36	2.028	1.688	81	1.990	1.664
37	2.026	1.687	82	1.989	1.664
38	2.024	1.686	83	1.989	1.663
39	2.023	1.685	84	1.989	1.663
40	2.021	1.684	85	1.988	1.663
41	2.020	1.683	86	1.988	1.663
42	2.018	1.682	87	1.988	1.663
43	2.017	1.681	88	1.987	1.662
44	2.015	1.680	89	1.987	1.662
45	2.014	1.679	90	1.987	1.662

Tabel F
(Taraf signifikansi 0,05)

Df 2	Df1							
	1	2	3	4	5	6	7	8
1	161.446	199.499	215.707	224.583	230.160	233.988	236.767	238.884
2	18.513	19.000	19.164	19.247	19.296	19.329	19.353	19.371
3	10.128	9.552	9.277	9.117	8.013	8.941	8.887	8.845
4	7.709	6.944	6.591	6.388	6.256	6.163	6.094	6.041
5	6.608	5.786	5.409	5.192	4.050	4.950	4.876	4.818
6	5.987	5.143	4.757	4.534	4.387	4.284	4.207	4.147
7	5.591	4.737	4.347	4.120	3.972	3.866	3.787	3.726
8	5.318	4.459	4.066	3.838	3.688	3.581	3.500	3.438
9	5.117	4.256	3.863	3.633	3.482	3.374	3.293	3.430
10	4.965	4.103	3.708	3.478	3.326	3.217	3.135	3.072
11	4.844	3.982	3.587	3.357	3.204	3.095	3.012	2.948
12	4.747	3.885	3.490	3.259	2.106	2.996	2.913	2.849
13	4.667	3.806	3.411	3.179	2.025	2.915	2.832	2.767
14	4.600	3.739	3.344	3.112	2.958	2.848	2.764	2.699
15	4.543	3.682	3.287	3.056	2.901	2.790	2.707	2.641
16	4.494	3.634	3.239	3.007	2.852	2.741	2.637	2.591
17	4.451	3.592	3.197	2.965	2.810	2.699	2.614	2.548
18	4.414	3.555	3.160	2.928	2.773	2.661	2.577	2.510
19	4.381	3.522	3.127	2.895	2.740	2.628	2.544	2.477
20	4.351	3.493	3.098	2.866	2.711	2.599	2.514	2.447
21	4.325	3.467	3.082	2.840	2.685	2.573	2.488	2.420
22	4.301	3.443	3.049	2.817	2.661	2.549	2.464	2.397
23	4.279	3.422	3.028	2.796	2.640	2.528	2.442	2.357
24	4.260	3.403	3.009	2.776	2.621	2.508	2.423	2.355
25	4.242	3.385	2.991	2.759	2.603	2.490	2.405	2.337
26	4.225	3.369	2.975	2.743	2.587	2.474	2.388	2.321
27	4.210	3.354	2.960	2.728	2.572	2.459	2.373	2.305
28	4.196	3.340	2.917	2.714	2.558	2.445	2.359	2.291
29	4.183	3.328	2.934	2.701	2.545	2.432	2.346	2.278
30	4.171	3.316	2.922	2.690	2.534	2.421	2.334	2.266
31	4.160	3.305	2.911	2.679	2.523	2.409	2.323	2.255
32	4.149	3.295	2.901	2.668	2.512	2.399	2.313	2.244
33	4.139	3.285	2.892	2.659	2.503	2.389	2.303	2.235
34	4.130	3.276	2.883	2.650	2.494	2.380	2.294	2.225
35	4.121	3.268	2.874	2.641	2.485	2.372	2.285	2.217
36	4.113	3.259	2.866	2.634	2.477	2.364	2.277	2.209
37	4.105	3.252	2.859	2.626	2.470	2.356	2.270	2.201
38	4.098	3.245	2.852	2.619	2.463	2.349	2.262	2.194
39	4.091	3.238	2.845	2.612	2.456	2.342	2.255	2.187
40	4.085	3.232	2.839	2.606	2.449	2.336	2.249	2.180
41	4.079	3.226	2.833	2.600	2.443	2.330	2.243	2.174
42	4.073	3.220	2.827	2.594	2.436	2.324	2.237	2.168
43	4.067	3.214	2.822	2.589	2.432	2.319	2.233	2.163
44	4.062	3.209	2.816	2.584	2.427	2.313	2.226	2.157
45	4.057	3.204	2.812	2.579	2.422	2.308	2.221	2.152

46	4.052	3.200	2.807	2.574	2.417	2.304	2.216	2.147
47	4.047	3.195	2.802	2.570	2.413	2.299	2.212	2.143
48	4.043	3.191	2.798	2.565	2.409	2.295	2.207	2.138
49	4.038	3.187	2.794	2.561	2.404	2.290	2.203	2.134
50	4.034	3.183	2.790	2.557	2.400	2.286	2.199	2.130
51	4.030	3.179	2.786	2.553	2.397	2.283	2.195	2.126
52	4.027	3.175	2.783	2.550	2.393	2.279	2.192	2.122
53	4.023	3.172	2.779	2.546	2.389	2.275	2.188	2.119
54	4.020	3.168	2.776	2.543	2.386	2.272	2.185	2.115
55	4.016	3.165	2.773	2.540	2.383	2.269	2.181	2.112
56	4.013	3.162	2.769	2.537	2.380	2.266	2.178	2.109
57	4.010	3.159	2.766	2.534	2.377	2.263	2.175	2.106
58	4.007	3.156	2.764	2.531	2.374	2.260	2.172	2.103
59	4.004	3.153	2.761	2.528	2.371	2.257	2.169	2.100
60	4.001	3.150	2.758	2.525	2.368	2.254	2.167	2.097
61	3.998	3.148	2.755	2.523	2.366	2.251	2.164	2.094
62	3.996	3.145	2.753	2.520	2.363	2.249	2.161	2.092
63	3.993	3.143	2.751	2.518	2.361	2.246	2.159	2.089
64	3.991	3.140	2.748	2.515	2.358	2.244	2.156	2.087
65	3.989	3.138	2.746	2.513	2.356	2.242	2.154	2.084
66	3.986	3.136	2.744	2.511	2.354	2.239	2.152	2.082
67	3.984	3.134	2.742	2.509	2.352	2.237	2.150	2.080
68	3.982	3.132	2.739	2.507	2.350	2.235	2.148	2.078
69	3.980	3.130	2.737	2.505	2.348	2.233	2.145	2.076
70	3.978	3.128	2.736	2.503	2.346	2.231	2.143	2.074
71	3.976	3.126	2.734	2.501	2.344	2.229	2.142	2.072
72	3.974	3.124	2.732	2.499	2.342	2.227	2.140	2.070
73	3.972	3.122	2.730	2.497	2.340	2.226	2.138	2.068
74	3.970	3.120	2.728	2.495	2.338	2.224	2.136	2.066
75	3.968	3.119	2.727	2.494	2.337	2.222	2.134	2.064
76	3.967	3.117	2.725	2.492	2.335	2.220	2.133	2.063
77	3.965	3.115	2.723	2.490	2.333	2.219	2.131	2.061
78	3.963	3.114	2.722	2.489	2.332	2.217	2.129	2.059
79	3.962	3.112	2.720	2.487	2.330	2.216	2.128	2.058
80	3.960	3.111	2.719	2.486	2.329	2.214	2.126	2.056
81	3.959	3.109	2.717	2.484	2.327	2.213	2.125	2.055
82	3.957	3.108	2.716	2.483	2.326	2.211	2.123	2.053
83	3.956	3.107	2.715	2.482	2.324	2.210	2.122	2.052
84	3.955	3.105	2.713	2.480	2.323	2.209	2.121	2.051
85	3.953	3.101	2.712	2.470	2.322	2.207	2.119	2.049

Tabel Nilai Kritis Uji Kolmogorov-Smirnov

n	$\alpha = 0,20$	$\alpha = 0,10$	$\alpha = 0,05$	$\alpha = 0,02$	$\alpha = 0,01$
1	0,900	0,950	0,975	0,990	0,995
2	0,684	0,776	0,842	0,900	0,929
3	0,565	0,636	0,708	0,785	0,829
4	0,493	0,565	0,624	0,689	0,734
5	0,447	0,509	0,563	0,627	0,669
6	0,410	0,468	0,519	0,577	0,617
7	0,381	0,436	0,483	0,538	0,576
8	0,359	0,410	0,454	0,507	0,542
9	0,339	0,387	0,430	0,480	0,513
10	0,323	0,369	0,409	0,457	0,486
11	0,308	0,352	0,391	0,437	0,468 ✓
12	0,296	0,338	0,375	0,419	0,449
13	0,285	0,325	0,361	0,404	0,432
14	0,275	0,314	0,349	0,390	0,418
15	0,266	0,304	0,338	0,377	0,404
16	0,258	0,295	0,327	0,366	0,392
17	0,250	0,286	0,318	0,355	0,381
18	0,244	0,279	0,309	0,346	0,371
19	0,237	0,271	0,301	0,337	0,361
20	0,232	0,265	0,294	0,329	0,352 ✓
21	0,226	0,259	0,287	0,321	0,344
22	0,221	0,253	0,281	0,314	0,337
23	0,216	0,247	0,275	0,307	0,330
24	0,212	0,242	0,269	0,301	0,323
25	0,208	0,238	0,264	0,295	0,317
26	0,204	0,233	0,259	0,290	0,311
27	0,200	0,229	0,254	0,284	0,305
28	0,197	0,225	0,250	0,279	0,300
29	0,193	0,221	0,246	0,275	0,295
30	0,190	0,218	0,242	0,270	0,290
35	0,177	0,202	0,224	0,251	0,269
40	0,165	0,189	0,210	0,235	0,252
45	0,156	0,179	0,198	0,222	0,238
50	0,148	0,170	0,188	0,211	0,226
55	0,142	0,162	0,180	0,201	0,216
60	0,136	0,155	0,172	0,193	0,207
65	0,131	0,149	0,166	0,185	0,199
70	0,126	0,144	0,160	0,179	0,192
75	0,122	0,139	0,154	0,173	0,185
80	0,118	0,135	0,150	0,167	0,179
85	0,114	0,131	0,145	0,162	0,174
90	0,111	0,127	0,141	0,158	0,169
95	0,108	0,124	0,137	0,154	0,165
100	0,106	0,121	0,134	0,150	0,161

Pendekatan $1,07/\sqrt{n}$ $1,22/\sqrt{n}$ $1,36/\sqrt{n}$ $1,52/\sqrt{n}$ $1,63/\sqrt{n}$ ✓

Notifikasi Hasil Tes Turnitin

Judul : PENGARUH VARIASI GAYA MENGAJAR GURU TERHADAP MINAT DAN HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN PAI KELAS V SD NEGERI 3 SRIBASUKI

Penulis : Ambar Wati

NPM/Jurusan : 1601010007/PAI

No. Pemeriksaan : TS-PAI.0124

Tanggal Pemeriksaan : 18 Desember 2020

Hasil Tes (Similarity Index) : **3%**

Unduh Filenya dibawah ini :

https://drive.google.com/file/d/1U3dyy-tXb6rsECH7_fZAdaldIHvoXM10/view?usp=sharing

Catatan :

1. Lihat hasil turnitin dibagian bawah file yang diunduh
2. Nilai yang dinyatakan lulus uji Tes Turnitin adalah 25%
3. Apabila telah mencapai 25%, **print semua hasil turnitin** dan minta tanda tangan **pemegang angkatan PAI** sebagai salah satu syarat mendaftar munaqosyah
4. Apabila belum mencapai 25% maka diperbaiki, adapun yang perbaiki adalah yang bertanda ada **warna** pada tulisannya
5. Kemudian, setelah selesai diperbaiki, mendaftar tes turnitin kembali
6. Lihat Cara Daftar Turnitin di :<https://youtu.be/UchZoGI1IE8>
Jangan lupa subscribe, like and komen ya..

Untuk Turnitin berikutnya, dilaksanakan minimal 1 minggu setelah email ini di terima.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Penulis dilahirkan pada tanggal 11 Desember 1996 di Sribasuki Kecamatan Batanghari Kabupaten Lampung Timur anak dari pasangan Bapak Syamsudin dan Ibu Paryati.

Pendidikan Dasar Penulis tempuh di SDN 3 Sribasuki, dan selesai pada tahun 2010. Kemudian Penulis melanjutkan Pendidikan di SMP Negeri 2 Batanghari, dan selesai pada Tahun 2013, Kemudian Penulis melanjutkan Pendidikan di SMA Negeri 1 Batanghari, dan selesai pada Tahun 2016. Kemudian Penulis melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi, yaitu di IAIN Metro Lampung dengan masuk ke Fakultas Tarbiyah dan ilmu keguruan, Jurusan Pendidikan Agama Islam dimulai pada Semester Ganjil Tahun Akademik 2016/2017.