

SKRIPSI
PENGARUH BIMBINGAN ORANGTUA TERHADAP
HASIL BELAJAR FIKIH SISWA KELAS VII MTS
DARUL A'MAL METRO T.P 2019/2020

Oleh:

ABDUL LATIF
NPM 1501010234



FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1441 H/2019 M

**PENGARUH BIMBINGAN ORANGTUA TERHADAP HASIL BELAJAR
FIKIH SISWA KELAS VII MTS DARUL A'MAL METRO TAHUN 2019/2020**

**Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Memenuhi Syarat
Memperoleh Gelar S.Pd.**

**Oleh:
ABDUL LATIF
NPM. 1501010234**

**Pembimbing I : Dr. Zuhairi, M.Pd
Pembimbing II: Drs. Mokhtaridi Sudin, M.Pd**

**Jurusan: Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1441 H/2019**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; faksimii (0725) 47296; website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor :
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : Permohonan Dimunaqosyahkan

Kepada Yth,
Dekan fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Metro
di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh :

Nama : Abdul Latif
NPM : 1501010234
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Yang berjudul : PENGARUH BIMBINGAN ORANGTUA TERHADAP HASIL BELAJAR FIKIH SISWA KELAS VII MTs DARUL A'MAL METRO TAHUN PELAJARAN 2019/2020

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqosyahkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Dosen Pembimbing I

Dr. Zuhairi, M.Pd

NIP. 19620612 198903 1 006

Metro, November 2019

Dosen Pembimbing II

Drs. Mokhtaridi Sudin, M.Pd

NIP. 19580831 198103 1 001

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI



Muhammad Ali, M.Pd.I

NIP. 19780314 200710 1 003

PERSETUJUAN

Judul : PENGARUH BIMBINGAN ORANGTUA TERHADAP HASIL
BELAJAR FIKIH SISWA KELAS VII MTs DARUL A'MAL
METRO TAHUN PELAJARAN 2019/2020
Nama : Abdul Latif
NPM : 1501010234
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

DISETUJUI

Untuk diajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
keguruan IAIN Metro.

Dosen Pembimbing I



Dr. Zuhairi, M.Pd

NIP. 19620612 198903 1 006

Metro, November 2019
Dosen Pembimbing II



Drs. Mukhtasirli Sudin, M.Pd

NIP. 19580831 198103 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

No: B-0573/11-28-1/D/PP-00-9/12/2019

Skripsi dengan judul: PENGARUH BIMBINGAN ORANGTUA TERHADAP HASIL BELAJAR FIKIH SISWA KELAS VII MTS DARUL A'MAL METRO TAHUN PELAJARAN 2019/2020, disusun oleh: Abdul Latif, NPM. 1501010234, Jurusan: Pendidikan Agama Islam (PAI) telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Jum'at/13 Desember 2019.

TIM PENGUJI

Ketua/Moderator : Dr. Zuhairi, M.Pd
Penguji I : Dr. Mukhtar Hadi, M.Si
Penguji II : Drs. Mokhtaridi Sudin, M.Pd
Sekretaris : Ahmad Muzaki, M.Pd.I



Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Dr. Akla, M.Pd.
NIP. 19691008 200003 2 005

ABSTRAK

PENGARUH BIMBINGAN ORANGTUA TERHADAP HASIL BELAJAR FIKIH SISWA KELAS VII MTS DARUL A'MAL METRO TAHUN 2019/2020

Oleh:
Abdul Latif

Hasil belajar siswa dapat dijadikan sebagai tolak ukur untuk menilai apakah pendidikan di suatu sekolah berhasil atau tidak. Sedangkan hasil belajar dipengaruhi oleh berbagai faktor, salah satunya adalah bimbingan orangtua dalam proses pembelajaran. Hal ini dilakukan agar anak mampu mengasah kreativitasnya dalam berfikir yang nantinya berdampak pada meningkatnya hasil belajarnya khususnya dalam mata pelajaran fikih.

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini yakni apakah ada Pengaruh Bimbingan Orangtua Terhadap Hasil Belajar Fikih Siswa Kelas VII MTs Darul A'mal Metro Tahun 2019/2020. Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis dan menginterpretasi Pengaruh Bimbingan Orangtua Terhadap Hasil Belajar Fikih Siswa Kelas VII MTs Darul A'mal Metro Tahun 2019/2020.

Penelitian yang penulis lakukan merupakan penelitian kuantitatif yang dalam pengolahan datanya menggunakan sampel dari populasi. Sampel yang digunakan dalam penelitian berjumlah 26 siswa yang diambil dari populasi yang berjumlah 150 siswa kelas VII. Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data kuesioner (angket), observasi dan dokumentasi. Kuesioner (angket) ditujukan kepada siswa untuk mencari data tentang bimbingan orangtua, dan dokumentasi yang bertujuan untuk mendapatkan informasi tentang hasil belajar fikih, sejarah singkat berdirinya, visi misi dan tujuan, kondisi, identitas, lokasi sekolah, sarana dan prasarana, struktur organisasi, data guru dan karyawan serta data jumlah siswa kelas VII MTs Darul A'mal Metro.

Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa ada Pengaruh Bimbingan Orangtua Terhadap Hasil Belajar Fikih Siswa Kelas VII MTs Darul A'mal Metro. Hal ini terbukti dari hasil pengujian hipotesis menggunakan rumus *Chi Kuadrat* diperoleh harga χ_{hitung} 20.8449 lebih besar dari χ_{tabel} signifikan 5% dengan harga 16.919. Sehingga dalam penelitian ini hipotesis alternatif (H_a) diterima dan (H_o) ditolak, dengan tingkat pengaruh sangat kuat, dari hasil perhitungan koefisien determinasinya pengaruh bimbingan orangtuamemiliki kontribusi atau pengaruh sebesar 74,99% dalam mempengaruhi Hasil Fikih Siswa Kelas VII MTs Darul A'mal Metro.

ORISINILITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Abdul Latif

NPM : 1501010234

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya, kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.



Metro, Oktober 2019
Yang Menyatakan

Abdul Latif
ABDUL LATIF
NPM. 1501010234

MOTTO

فَإِنَّ أَبَا هُرَيْرَةَ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - كَانَ يُحَدِّثُ قَالَ النَّبِيُّ - صَلَّى
اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ- « مَا مِنْ مَوْلُودٍ إِلَّا يُولَدُ عَلَى الْفِطْرَةِ ، فَأَبْوَاهُ
يُهَوِّدَانِهِ أَوْ يُنَصِّرَانِهِ أَوْ يُمَجِّسَانِهِ ،

Artinya: *Sesungguhnya Abu Hurairah ra meriwayatkan hadits, Rasulullah Saw bersabda, “Tidaklah anak yang lahir itu melainkan dilahirkan dalam keadaan fithrah. Maka kedua orang tuanyalah yang menjadikannya Yahudi atau Nashrani atau Majusi.*

PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur dan bahagia kehadiran Allah SWT, atas terselesaikannya skripsi ini, Penulis persembahkan kepada :

1. Kedua orang tua tercinta, Ayahandaku Sugiarto dan Ibundaku Suliyati yang selalu merawat dan mendidiku dengan penuh cinta, memberikan doa, motivasi, semangat, dan kasih sayang, sehingga menjadi alasan saya untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
2. Kakaku Wakhid Arrohman, kakakku Eka Budiarti dan Adikku Hafidzah Husna-Zuhra, terima kasih telah menjadi penyemangat saya dan memberikan arti dari sebuah kesabaran dan perjuangan.
3. Pihak Sekolah MTs Darul A'mal Metro yang telah memberikan izin untuk melakukan Penelitian.
4. Sahabatku Umi Nafi'ah, Fazriansyah, Imam Abu Hanifah dan teman-teman yang telah memberikan semangat doa serta dukungannya serta bantuannya.
5. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam khususnya kelas B, beserta teman-teman seperjuangan angkatan tahun 2015.
6. Almamater Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.

KATA PENGANTAR

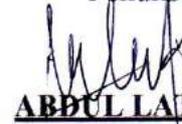
Dengan mengucapkan puji syukur kepada Allah SWT, atas taufik, hidayah, dan inayah-Nya sehingga Penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, yang berjudul Pengaruh Bimbingan Orangtua Terhadap Hasil Belajar Fikih Siswa Kelas VII MTs Darul A'mal Metro, dalam rangka menyelesaikan pendidikan program Strata Satu (SI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro guna memperoleh gelar S.Pd. Penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Enizar, M.Ag, selaku Rektor IAIN Metro.
2. Ibu Dr. Hj. Akla, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.
3. Bapak Muhammad Ali, M.Pd.I. selaku ketua jurusan.
4. Bapak Dr. Zuhairi, M.Pd selaku pembimbing I.
5. Bapak Drs. Mokhtaridi Sudin, M.Pd selaku pembimbing II
6. Bapak dan Ibu Dosen/Karyawan IAIN Metro .

Semoga amal kebaikan yang telah di berikan kepada kami mendapat pahala yang setimpal dari Allah SWT. Kritik dan saran sangat peneliti harapkan dari pembaca karena peneliti menyadari bahwa masih banyak kekurangan. Besar harapan peneliti apa yang dilakukan ada manfaatnya dapat memenuhi dan terwujud tujuan yang diinginkan.

Metro, Oktober 2019

Penulis



ABDUL LATIEF

NPM. 1501010234

DAFTAR ISI

	halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
NOTA DINAS.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
ORISINALITAS PENELITIAN	vii
MOTTO	viii
PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Dan Manfaat Penelitian.....	7
F. Penelitian Relevan	8

BAB II LANDASAN TEORI	11
A. Hasil Belajar Fikih	11
1. Definisi Hasil Belajar	11
2. Macam-macam Hasil Belajar	12
3. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	13
4. Kriteria Hasil Belajar	15
B. Bimbingan Orangtua	15
1. Pengertian Bimbingan Orangtua	15
2. Macam-macam Bimbingan Orangtua	17
3. Tujuan dan Fungsi Bimbingan Orangtua	22
D. Pengaruh Bimbingan Orangtua Terhadap Hasil Belajar Fikih	24
E. Kerangka Konseptual Penelitian	26
F. Hipotesis Penelitian	28
 BAB III METODOLOGI PENELITIAN	 29
A. Rancangan Penelitian	29
B. Definisi Operasional Variabel	30
C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel	31
D. Teknik Pengumpulan Data	33
E. Instrumen Penelitian	34
F. Teknik Analisis Data	39

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	41
A. Hasil Penelitian	41
1. Deskripsi Lokasi Penelitian	41
a. Sejarah Singkat Berdirinya MTs Darul A'mal Metro	41
b. Profil MTs Darul A'mal Metro	43
2. Visi, Misi dan Tujuan MTs Darul A'mal Metro	44
3. Keadaan Guru MTs Darul A'mal Metro	45
4. Keadaan Murid MTs Darul A'mal Metro	47
5. Keadaan Sarana dan Prasarana MTs Darul A'mal Metro	48
6. Struktur Organisasi MTs Darul A'mal Metro	49
7. Denah Lokasi MTs Darul A'mal Metro	50
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian	51
a. Data Tentang Bimbingan Orangtua.....	51
b. Data Tentang Hasil Belajar Fikih Siswa Kelas VII	
MTs Darul A'mal Metro	53
C. Pengujian Hipotesis	55
D. Pembahasan	65
BAB V PENUTUP.....	67
A. Kesimpulan	67
B. Saran	68

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Data Hasil Belajar Siswa MTs Darul A'mal	5
2. Kisi-Kisi Umum Instrumen Variabel Penelitian tentang Bimbingan Orangtua terhadap Hasil Belajar.....	35
3. Rancangan Kisi-Kisi Khusus Variabel Penelitian tentang Bimbingan Orangtua terhadap Hasil Belajar.....	36
4. Jumlah dan Keadaan Guru MTs Darul A'mal Metro Tahun Pelajaran 2019/2020	45
5. Jumlah Siswa MTs Darul A'mal Metro Tahun Pelajaran 2019/2020	47
6. Keadaan Tenaga Kependidikan MTs Darul A'mal Metro Tahun Pelajaran 2019/202	47
7. Keadaan sarana dan prasarana MTs Darul A'mal Metro	48
8. Data Hasil Penyebaran Angket Pengaruh Bimbingan Orangtua Terhadap Hasil Belajar Fikih.....	52
9. Distribusi Frekuensi Hasil Angket Tentang bimbingan orangtua	53
10. Data Hasil Belajar fikih Siswa Kelas VII Darul A'mal Metro Tahun Pelajaran 2019/2020	54
11. Distribusi Frekuensi Tentang Hasil Belajar fikih Siswa Kelas VII Darul A'mal Metro Tahun Pelajaran 2019/2020	56
12. Data Pengolahan Skor Hasil Angket Pengaruh Bimbingan Orangtua Terhadap Hasil Belajar Fikih Siswa Kelas VII Darul A'mal Metro	57
13. Frekuensi Data Yang Diperoleh Tentang Angket Pengaruh Bimbingan Orangtua Terhadap Hasil Belajar Fikih Siswa Kelas VII Darul A'mal Metro.....	58
14. Tabel Kerja Perhitungan Chi Kuadrat tentang Pengaruh Bimbingan Orangtua Terhadap Hasil Belajar Fikih Siswa Kelas VII Darul A'mal Metro.....	60
15. Tabel Interpretasi Nilai r atau Tingkat Pengaruh	65

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1. Bagan kerangka berfikir	27
2. Struktur Pengelola MTs Darul A'mal Metro 2019/2020.....	49
3. Denah Lokasi MTs Darul A'mal Metro 2019/2020	50

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Alat Pengumpul Data	71
2. Uji Validitas Angket Bimbingan Orangtua	75
3. Reliabilitas Angket	78
4. Outline	82
5. Surat Bimbingan Skripsi.....	85
6. Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi	86
7. Izin Prasurey	103
8. Surat Balasan Prasurey	104
9. Surat Izin Research	105
10. Surat Tugas	106
11. Surat Balasan Research	107
12. Surat Keterangan Bebas Pustaka Jurusan	108
13. Surat Keterangan Bebas Pustaka Fakultas.....	109
14. Dokumentasi	110
15. Tabel Chi Square	113
16. Tabel Product Moment	115
17. Daftar Riwayat Hidup.....	117

BAB I

PENDAHULUAN

F. Latar Belakang Masalah

Pendidikan pada dasarnya merupakan suatu proses pengembangan potensi individu. Melalui pendidikan, potensi yang dimiliki oleh individu akan diubah menjadi kompetensi yang mencerminkan kemampuan dan keterampilan pada peserta didik dalam melaksanakan tugasnya.

Tujuan pendidikan dapat dicapai melalui proses belajar mengajar. Proses belajar mengajar tersebut dapat berlangsung dengan baik, apabila didukung dengan adanya fasilitas belajar yang memadai serta guru yang berkompeten di bidangnya.

Proses pembelajaran pada hakekatnya mengandung inti dari aktivitas belajar mengajar yang dilaksanakan oleh siswa dan guru yang kemudian akan bermuara pada pencapaian dari proses pembelajaran itu sendiri. Jadi, jika ingin mendapatkan hasil pembelajaran yang efektif dan efisien, maka proses pembelajaran tersebut harus dilaksanakan secara sadar, sengaja, dan terorganisasi dengan baik.

Pendidikan merupakan hal yang sangat penting dalam kehidupan manusia karena pendidikan bertujuan untuk membentuk kepribadian dan martabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, mengembangkan potensi-potensi sesuai dengan nilai-nilai dalam masyarakat, pembentukan akhlak yang mulia, cakap, berilmu, dan kreatif dalam mengembangkan kemampuan pengetahuan keterampilan dan sikap anak didik secara optimal.

Pendidikan dapat diartikan sebagai alat mentransformasikan ilmu pengetahuan, wawasan, pengalaman dan keterampilan dalam membangun seluruh kecerdasan dan kepribadian anak sesuai tujuan yang di rencanakan. Pelaksanaan pendidikan harus berjalan dengan baik agar dapat menghasilkan kualitas pendidikan yang baik pula. Salah satu peningkatan kualitas pendidikan yaitu dengan memperbaiki proses pembelajaran yang berpengaruh terhadap hasil belajar.

Hasil belajar merupakan hasil akhir yang dicapai oleh anak setelah mengikuti belajar mengajar di kelas. Hasil belajar dapat diartikan sebagai “Hasil dari suatu kegiatan yang telah dikerjakan, diciptakan, baik secara individual maupun kelompok”.¹ Hasil belajar mempunyai peran yang sangat penting karena merupakan salah satu gambaran pencapaian tingkat keberhasilan yang telah dilakukan anak dalam kegiatan belajar mengajar.

Salah satu peningkatan kualitas pendidikan dapat dilihat dari peningkatan hasil belajar anak yang secara keseluruhan meliputi tiga aspek, yaitu: kognitif berupa pengembangan pendidikan yang didalamnya fungsi ingatan dan kecerdasan; afektif, berupa pembentukan sikap; psikomotorik, berupa keterampilan termasuk didalamnya fungsi kehendak, kemauan dan tingkah laku. Maka dalam rangka meningkatkan prestasi belajar anak dan tercapainya tujuan pendidikan, ketiga aspek tersebut harus diperhatikan sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran dengan baik.

¹ Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar* (Bandung: CV Pustaka Setia, 2011), h 137.

Proses belajar tidak lepas dari salah satu faktor internnya dalam hal ini konsep diri anak, karena dengan memiliki konsep diri yang positif anak akan terdorong untuk belajar lebih giat lagi. Disamping itu faktor ekstern yang turut menentukan keberhasilan belajar anak salah satunya adalah bimbingan orangtua, disamping faktor lain seperti fasilitas belajar, cara mengajar guru, dan keadaan sosial ekonomi. Keberhasilan belajar ditandai dengan prestasi yang dicapai setelah melakukan suatu usaha pembelajaran. Berbagai hal yang menentukan hasil belajar, antara lain: bimbingan orang tua, konsep diri siswa, kondisi dan situasi sekolah, tersedianya sarana dan prasarana, waktu belajar, minat belajar, metode belajar, kemandirian. Keseluruhan faktor tersebut harus sinergi dalam mewujudkan keberhasilan pembelajaran dengan semaksimal mungkin untuk mencapai tujuan pendidikan, dinyatakan dalam bentuk simbol, angka, huruf dalam periode tertentu. Hasil tersebut nantinya akan berguna bagi siswa untuk mengetahui apakah proses belajar yang mereka jalankan selama ini berhasil atau tidak. Dengan mengetahui hasil belajar anak apakah baik atau tidak seorang guru bisa mengambil langkah apa yang seharusnya dilakukan bagi siswa yang bersangkutan untuk mempertahankan hasil belajar atau memperbaiki hasil belajarnya.

Pada prinsipnya berhasil tidaknya anak mengikuti proses belajar mengajar dan mencapai hasil belajar dipengaruhi oleh banyak faktor, Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar dapat dibedakan menjadi dua, yaitu faktor intern dan faktor ekstern. Faktor intern adalah faktor psikologis yang ada dalam diri anak. Tetapi pada kenyataannya faktor intern masih kurang

dalam diri anak untuk membangkitkan belajar anak, maka dari itu bimbingan orangtua sangat penting ketika pembelajaran di sekolah sudah selesai. peneliti bertanya kepada salah satu anak ketika berada di rumah anak tidak belajar lagi apa yang dipelajari di sekolah khususnya pelajaran fikih maka dari itu dengan bimbingan orangtua anak dibimbing langsung dengan orang tua dan dicontohkan langsung di rumah yang telah dipelajari di sekolah mengenai fikih terutama sholat berjamaah kadang anak masih kurang perhatian di sekolah sebagai pendidikan formal dengan bimbingan orangtua sebagai pendidikan informal saling menguatkan demi maksimalnya pendidikan anak mengenai fikih.

Maka dari itu bimbingan orangtua harus terus dilakukan agar hasil belajar anak bisa maksimal khususnya pelajaran fikih. sedangkan faktor ekstern adalah faktor yang berasal dari luar individu. Faktor ekstern yang ada pada diri individu antara lain: bimbingan orangtua, fasilitas belajar, keadaan sosial ekonomi, keadaan lingkungan sekitar, sarana prasarana. Sehingga dari kedua faktor tersebut harus saling menguatkan dan melengkapi agar hasil belajar anak bisa tercapai dengan berhasil.

Berdasarkan hasil prasurvey yang penulis lakukan pada tanggal 29 November 2018 dapat diketahui hasil belajar fikih kelas VII MTs Darul A'mal Metro terbilang rendah.

Berikut ini adalah hasil belajar siswa berupa nilai ulangan harian fikih:

TABEL 1

TABEL NILAI ULANGAN HARIAN FIKIH SISWA VII A MTs DARUL A'MAL METRO

N0	NAMA	NILAI	PREDIKAT
1	ANGGUN SHOLEHA	73	C
2	BENI PRAMUDIKA	70	C
3	CHESIA NOVENIA	80	B
4	CHINTYA MARGA RETA	74	C
5	CINTA ANGGUN DEWANTI	74	C
6	DZAZKIA FIKROH AZIZAH	78	B
7	FADIL KURNIAWAN	70	C
8	FARIL IKHSAN FADILA	80	B
9	ILHAM KARUNIA S	74	C
10	IRFAN FADILAH	70	C

Sumber: Nilai UTS fikih siswa kelas VII A MTs Darul A'mal

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa masih banyak siswa yang nilainya masih di bawah KKM yaitu 75. Maka dari itu siswa harus terus meningkatkan belajar dan bimbingan belajar di rumah yang dilakukan orangtua untuk memaksimalkan hasil belajarnya sehingga nilainya baik.

Hal ini terlihat dari hasil ulangan harian siswa kelas VII yang masih banyak belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimum) yang telah disepakati oleh sekolah dan guru mata pelajaran fikih yakni 75.

Selain itu, penulis juga mewawancarai guru mata pelajaran fikih terkait hasil belajar siswa yang rendah atau kurang maksimal. Pada wawancara tersebut, guru mata pelajaran fikih mengungkapkan bahwa banyak faktor-

faktor yang menyebabkan hasil belajar siswa kelas VII rendah atau kurang maksimal seperti siswa tidak belajar lagi dirumah apa yang telah dipelajari di sekolah serta siswa tidak minta bimbingan orangtua terkait pelajaran yang disampaikan disekolah.

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka Penulis melakukan penelitian dengan judul : “Pengaruh Bimbingan Orangtua Terhadap Hasil Belajar Fikih Siswa Kelas VII MTs Darul A’mal Metro” .

G. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas penulis dapat mengidentifikasi sebagai berikut:

1. Masih banyak siswa yang kurang bimbingan belajar di rumah terkait materi yang disampaikan di sekolah.
2. Siswa tidak mau mengungkapkan suatu pendapat terkait materi pelajaran dengan orangtua.
3. Pendidikan orangtua yang terbatas dalam membimbing belajar siswa .
4. Kurangnya pemahaman siswa terkait materi yang disampaikan di sekolah.
5. Siswa kurang mempraktekkan materi yang disampaikan di sekolah.
6. Hasil belajar fikih siswa masih banyak yang rendah.

H. Batasan Masalah

Berdasarkan uraian identifikasi masalah di atas, permasalahan dalam penelitian perlu dibatasi agar pembahasan lebih terarah. Maka dari hal tersebut dapat diketahui beberapa permasalahan dalam penelitian ini hanya terbatas pada :

1. Tentang pengaruh bimbingan orang tua terhadap hasil belajar fikih.
2. Tentang keadaan hasil belajar mata pelajaran fikih kelas VII MTs Darul A'mal Metro.

I. Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah yang dapat penulis sajikan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

“Apakah ada Pengaruh Bimbingan Orangtua Terhadap Hasil Belajar Fikih Siswa Kelas VII MTs Darul A'mal Metro”.

J. Tujuan Dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis dan mendeskripsikan Pengaruh bimbingan orangtua terhadap hasil belajar fikih siswa kelas VII MTs Darul A'mal Metro.
- b. Untuk mengetahui hasil belajar fikih siswa kelas VII MTs Darul A'mal Metro.

2. Manfaat Penelitian

- a. Secara teoritik, penelitian ini diharapkan dapat berguna bagi pendidik di sekolah sebagai sumbang pikir dalam rangka meningkatkan hasil belajar siswa, serta dapat menjadi bahan masukan bagi sekolah dalam melaksanakan pendidikan yang sedang berjalan.
- b. Secara praktis penelitian ini berguna untuk menjadi :
 - 1) Bahan evaluasi bagi guru yang telah melaksanakan pembelajaran di sekolah dan memperkaya informasi bagi keilmuan dalam bidang fikih.
 - 2) Motivasi bagi siswa untuk selalu meningkatkan semangat belajar agar hasil belajar maksimal, khususnya mata pelajaran fikih siswa kelas VII MTs Darul A'mal Metro.

F. Penelitian Relevan

Agar tidak terjadi duplikasi dengan penelitian-penelitian sebelumnya, yang berkaitan dengan masalah penelitian yang akan dilakukan, peneliti harus mencari tahu apakah penelitian yang akan dilakukannya itu pernah dilakukan oleh peneliti lain atau belum. Berikut adalah penelitian-penelitian relevan yang akan penulis kemukakan yakni diantaranya :

1. Hasil penelitian yang berjudul “Pengaruh Bimbingan Orangtua Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur’an Santri TPQ Asy-Syafi’iyah Pekalongan

Batealit Jepara Tahun 2016”.²

Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang disusun oleh Muhamad Rifqi Maulana yaitu dari variabelnya yang sama-sama menggunakan bimbingan orangtua, sedangkan perbedaannya terletak pada mata pelajaran, variabel terikatnya dan tempat yang ditelitinya. Penelitian yang dilakukan oleh Muhamad Rifqi Maulana meneliti tentang Kemampuan Membaca Al-Qur’an, sedangkan penelitian ini meneliti hasil belajar pada mata pelajaran fikih.

Selanjutnya, penelitian yang dilakukan oleh Muhamad Rifqi Maulana ini yakni untuk mengetahui tentang pengaruh Bimbingan Belajar Orangtua Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur’an Santri TPQ Asy-Syafi’iyah Pekalongan Batealit Jepara, sedangkan dalam penelitian yang akan penulis lakukan adalah tentang bimbingan orangtua dan Pengaruhnya terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII MTs Darul A’mal Metro.

2. Hasil penelitian yang berjudul “Pengaruh Bimbingan Orangtua Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Pada Siswa SDIT Abu Ja’far Munggur Karanganyar Tahun 2014”.³

Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang disusun oleh Siti Nur Ngaisah Maulana yaitu dari variabelnya yang sama-sama menggunakan bimbingan orangtua, sedangkan perbedaannya terletak pada mata pelajaran, variabel terikatnya dan tempat yang ditelitinya. Penelitian

²Muhamad Rifqi Maulana, Skripsi, “*Pengaruh Bimbingan Orangtua Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur’an Santri TPQ Asy-Syafi’iyah Pekalongan Batealit Jepara Tahun 2016*”

³Siti Nur Ngaisah, Skripsi, “*Pengaruh Bimbingan Orangtua Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Pada Siswa SDIT Abu Ja’far Munggur Karanganyar Tahun 2014*”

yang dilakukan oleh Siti Nur Ngaisah meneliti tentang Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam, sedangkan penelitian ini meneliti hasil belajar pada mata pelajaran fikih.

Selanjutnya, penelitian yang dilakukan oleh Siti Nur Ngaisah ini yakni untuk mengetahui tentang Pengaruh Bimbingan Orangtua Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Pada Siswa SDIT Abu Ja'far Munggur Karanganyar, sedangkan dalam penelitian yang akan penulis lakukan adalah tentang bimbingan orangtua dan Pengaruhnya terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII MTs Darul A'mal Metro.

3. Hasil penelitian yang berjudul "Pengaruh Bimbingan Orangtua Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas III Mapel Fikih Materi Puasa Ramadhan Di MI As-Salafiyah Lahar Tlogowungu Pati Tahun 2013".⁴

Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang disusun oleh Yuyun Soryana Shofa yaitu dari variabelnya yang sama-sama menggunakan Bimbingan Orangtua, sedangkan perbedaannya terletak variabel yang digunakan dan tempat yang ditelitinya.

Penelitian yang dilakukan oleh Yuyun Soryana Shofa menggunakan variabel terikat yakni Minat Belajar, sedangkan penelitian ini hanya menggunakan variabel terikat yakni hasil belajar.

⁴Yuyun Soryana Shofa, Skripsi, "*Pengaruh Bimbingan Orangtua Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas III Mapel Fikih Materi Puasa Ramadhan Di MI As-Salafiyah Lahar Tlogowungu Pati Tahun 2013*"

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Hasil Belajar Fikih

1. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan bukti dari usaha yang dilakukan oleh peserta didik dalam kegiatan belajar dan merupakan nilai yang diperoleh peserta didik dari proses belajarnya.

Menurut Aunurrahman, “Hasil belajar ditandai dengan adanya perubahan tingkah laku”.⁵

Menurut Nana Sudjana, “Hasil belajar siswa pada hakikatnya adalah perubahan tingkah laku. Tingkah laku sebagai hasil belajar dalam pengertian yang luas mencakup bidang kognitif, afektif, dan psikomotorik”.⁶ Sedangkan pendapat lain mengatakan bahwa:

“Menurut Hamalik bahwa hasil belajar tampak sebagai terjadinya perubahan tingkah laku pada diri peserta didik yang dapat diukur dalam bentuk perubahan pengetahuan sikap dan keterampilan. Perubahan tersebut dapat diartikan terjadinya peningkatan dan pengembangan yang lebih baik dibandingkan dengan sebelumnya”.⁷

Menurut Suprijono “hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi, dan keterampilan”.⁸

⁵Aunurrahman,*BelajardanPembelajaran* (Bandung: Alfabeta, 2012),h 37.

⁶Nana Sudjana,*Penilaian HasilProses Belajar Mengajar* (Bandung: Remaja Rosda karya, 2011),h 3.

⁷Oemar Hamalik,*Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, (Jakarta : Bumi Aksara 2008), h 155.

⁸Muhammad Thobroni dan Arif Mustofa,*Belajar dan pembelajaran*,(Jogjakarta: Ar-ruzz Media, 2013) ,h. 22.

Pendapat lain juga mengatakan bahwa “hasil belajar adalah sesuatu yang dapat dicapai oleh peserta didik setelah melakukan kegiatan belajar dalam upaya untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan dan merupakan hasil belajar yang menunjukkan adanya derajat perubahan tingkah laku peserta didik”.⁹

Pendapat diatas menunjukkan bahwa hasil belajar itu sangat penting, Karena untuk mengetahui sampai sejauh mana peserta didik menguasai materi yang disampaikan guru khususnya pelajaran fikih yang peneliti lakukan. Pendapat diatas dapat dipahami bahwa hasil belajar merupakan suatu hasil akhir yang dicapai oleh peserta didik dari kegiatan belajar yang telah dilaksanakan di kelas. Hasil belajar itu dapat berupa pengetahuan, pemahaman, maupun keterampilan. Peneliti hanya melihat dari hasil belajar fikih saja dalam pemahaman teori ketika belajar di sekolah dan penerapan di rumah dengan bimbingan orangtua, maka dari itu hasil belajar yang dilihat hanya pada siswa mendapatkan nilai yang baik dan kemampuan siswa menerapkan teori yang didapatkan di sekolah dengan bantuan bimbingan orangtua.

2. Macam-Macam Hasil Belajar

- a. Hasil Belajar Kognitif, aspek kognitif adalah aspek yang berkaitan dengan kemampuan berfikir yang meliputi pengetahuan, pemahaman, penerapan, analisis, sintesis, dan evaluasi.

⁹Juniati, “Penerapan Strategi Pembelajaran Probex Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik SMPN 3 purwokerto” *Berkala Fisika Indonesia*, Vol 1, No 2 (2009): h 33

- b. Hasil Belajar Afektif, aspek afektif yaitu hasil belajar yang berkaitan dengan minat, sikap dan nilai-nilai.
- c. Hasil Belajar Psikomotorik biasanya suatu keterampilan motorik terdiri atas sejumlah sub komponen yang merupakan sub keterampilan atau bagian dari keterampilan.¹⁰

3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar adalah sebagai berikut:

“Faktor internal yakni keadaan atau kondisi jasmani dan rohani siswa. Faktor eksternal yaitu kondisi lingkungan di sekitar sekolah siswa. Faktor pendekatan belajar yakni jenis upaya belajar siswa yang meliputi strategi dan metode yang digunakan siswa untuk melakukan kegiatan mempelajari materi-materi pelajaran.”¹¹

Menurut Abu Ahmadi faktor yang mempengaruhi prestasi belajar meliputi faktor jasmaniah baik yang bersifat bawaan maupun yang diperoleh, faktor kematangan fisik maupun psikis dan faktor lingkungan atau keamanan.¹²

Sedangkan menurut Slameto, faktor yang mempengaruhi hasil belajar ada 2 yaitu:

- a. Faktor intern
 - 1) Faktor Jasmaniah
Keadaan jasmani yang perlu diperhatikan yaitu kondisi fisik yang normal atau tidak memiliki cacat sejak kandungan hingga lahir, kondisi fisik yang sehat mempengaruhi keberhasilan belajar.
 - 2) Faktor Psikologis

¹⁰Nindya Yuli Wulandana, *Evaluasi Pendidikan*, (Yogyakarta: STAIN Metro, 2015) h. 23

¹¹ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011) h. 129

¹²Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013) h. 138

Faktor ini yang mempengaruhi keberhasilan belajar yang meliputi segala yang berkaitan dengan kondisi mental seseorang, kondisi yang stabil akan menunjang keberhasilan belajar.

3) Faktor Kelelahan

Kelelahan pada seseorang itu dapat dibedakan menjadi 2 yaitu kelelahan jasmani dan rohani, dari faktor ini maka akan menyebabkan tidak optimalnya keberhasilan belajar.

b. Faktor ekstern

- 1) Faktor keluarga, siswa yang belajar akan menerima pengaruh keluarga yaitu yang berkaitan dengan cara orangtua mendidik, relasi antar keluarga, suasana rumah tangga dan keadaan ekonomi keluarga.
- 2) Faktor sekolah, keadaan sekolah yang berkaitan dengan tempat belajar akan mempengaruhi tingkat keberhasilan belajar.
- 3) Faktor masyarakat merupakan faktor eksternal yang berpengaruh terhadap belajar siswa Karena keberadaanya dalam masyarakat. Lingkungan dapat menunjang keberhasilan belajar diantara lembaga-lembaga non formal.¹³

Faktor intern dapat diartikan faktor yang berasal dari dalam diri peserta didik itu sendiri. Sedangkan faktor ekstern yaitu faktor yang berasal dari luar diri peserta didik itu sendiri yaitu keluarga.

Jadi, dapat dipahami bahwa hasil belajar sangat penting untuk siswa sejauh mana proses pembelajaran siswa di sekolah dan hasil belajar harus dipengaruhi oleh berbagai hal yaitu dipengaruhi dari dalam maupun dari luar yaitu bimbingan orangtua yang berperan ketika di luar sekolah untuk mempertahankan hasil belajar khususnya fikih yang peneliti lakukan, dan semua faktor itu mempunyai peran yang dominan dalam menentukan hasil belajar siswa.

¹³Slameto, *Belajar dan faktor yang Mempengaruhi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003) h. 54-

4. Kriteria Hasil Belajar

Hasil belajar sebagai perolehan peserta didik untuk menempuh periode pembelajaran tertentu, dapat dikriteriakan menurut tingkat penguasaan materi pembelajaran.

maka dari itu dapat diambil suatu kesimpulan bahwa hasil belajar itu identik dengan penguasaan materi serta penerapan anak ketika diluar sekolah apakah mampu menerapkannya dan ditentukan dengan nilai. Hakikat dari nilai perolehan belajar diawali dari kemampuan anak menjawab soal-soal yang diajukan guru secara tertulis maupun lisan serta keikutsertaan bimbingan orangtua untuk melihat sejauh mana anak mendapatkan nilai dari sekolah. Dengan demikian tingkat penguasaan materi masing-masing anak akan membedakan belajarnya.

B. Bimbingan Orangtua

1. Pengertian Bimbingan Orangtua

Bimbingan dapat diartikan secara umum sebagai suatu bantuan, namun untuk sampai kepada pengertian yang sebenarnya harus diingat bahwa tidak setiap bantuan dapat diartikan dengan bimbingan.

Terdapat beberapa pendapat yang mengatakan bahwa:

Bimbingan adalah suatu proses membantu individu agar mereka dapat membantu dirinya sendiri dalam menyelesaikan masalah yang dihadapi.¹⁴

¹⁴Achmad Juntika Nurihsan, *Bimbingan Dan konseling Dalam Latar Kehidupan*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2011), h. 9

Bimbingan adalah Proses pemberian bantuan yang dilakukan orang yang ahli kepada seseorang atau beberapa orang individu baik anak-anak, remaja, maupun dewasa, agar orang yang dibimbing dapat mengembangkan kemampuan dirinya sendiri dan mandiri; dengan memanfaatkan kekuatan individu dan sarana yang ada dan dapat dikembangkan dan berlaku di masyarakat.¹⁵

Pendapat lain yang mengatakan bahwa orangtua adalah:

“Orangtua adalah ayah ibu yang mempunyai kewajiban untuk mengasuh, merawat, dan mendidik anak sehingga diharapkan mampu menjadi orang yang berguna bagi keluarga, masyarakat, bangsa dan negara. Orangtua juga mempunyai tugas dan tanggung jawab untuk mendidik memperhatikan serta memenuhi kebutuhan anak, khususnya dalam bidang pendidikan. Maka dari itu pendidikan awal itu dari orangtua serta dapat mempengaruhi hasil belajar anak.¹⁶

“Orangtua adalah pendidik utama dan pertama bagi anak-anak mereka, karena dari merekalah anak mula-mula menerima pendidikan. Dengan demikian bentuk pertama dari pendidikan terdapat dalam kehidupan keluarga”.¹⁷

Sedangkan yang dimaksud bimbingan orangtua merupakan :

Sebagai suatu proses pemberian bantuan kepada individu yang dilakukan secara berkesinambungan, supaya individu tersebut dapat memahami dirinya, sehingga dia sanggup mengarahkan dirinya dan dapat bertindak secara wajar, sesuai dengan tuntunan dan keadaan lingkungan sekolah, keluarga serta masyarakat, dan kehidupan pada umumnya.¹⁸

Berdasarkan uraian di atas bimbingan orangtua adalah usaha-usaha orangtua sebagai orang yang bertanggung jawab dalam keluarga untuk

¹⁵H. Prayitno, Erman Amti, *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling*, (Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2009) h. 99.

¹⁶Agung Hastomo, *Bimbingan Orangtua Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar*, vol 1, no 1(2015), h. 126

¹⁷Zakiah Daradjat, dkk, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta : PT Bumi Aksara,2011), h. 35.

¹⁸SyamsuYusuf, JuntikaNurishan, *Landasan Bimbingan dan Konseling* (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2010), h. 6.

membimbing jasmani dan rohani anak secara bertahap sesuai irama perkembangan anak menuju terbentuknya manusia seutuhnya, yang beriman, bertaqwa, serta memiliki kepribadian yang Islami dan berakhlak mulia dengan menerapkan hukum-hukum islam sesuai dengan kaidah fikih. Peneliti mengkaitkan bimbingan orangtua berpengaruh pada hasil belajar fikih sebagai pembimbing atau pendidik di rumah untuk menerapkan fikih sebagai hukum yang ada dalam kehidupan sehari-hari.

2. Macam-Macam Bimbingan Orangtua

Orangtua adalah pendidik utama dan pertama bagi anak-anak mereka, karena dari merekalah anak mula-mula menerima pendidikan. Bimbingan yang diberikan orangtua seperti: Mengajarkan, Memperkukuh, memperjuangkan pembentukan karakter, melakukan atau memberi contoh.¹⁹

Karena peneliti menguatkan pada sektor agama karena pendidikan agama pertama adalah orang tua yang memberikan, bimbingan orangtua bisa meningkatkan hasil belajar fikih karena fikih bisa dilakukan di rumah cara penerapannya. Peneliti hanya menekankan bimbingan orangtua pada sektor agama saja, sedangkan tanggung jawab orangtua dan cara orangtua dalam membimbing sebagai bukti orangtua membimbing anaknya dengan baik.

¹⁹Michael S. Josephson, Val J. Peter, dkk, *Menumbuhkan 6 ikap Remaja Idaman*, h. 26-29

a. Bimbingan Bidang Agama

Pembinaan sektor agama pada diri anak merupakan faktor terpenting yang bisa membantu keberhasilan pendidikan anak berdasarkan fikih Islam. Adapaun indikator dari macam-macam bimbingan orangtua adalah:

- 1) Teach (Mengajarkan)
Mengajarkan kepada anak remaja apa artinya berakhlak baik, mengajarkan bahwa akhlak yang baik merupakan aspek penting bagi kehidupan dan sukses serta kebahagiaan hidup manusia bergantung pada bagian dalam dirinya, bukan pada harta, bukan pula pada kecantikan atau ketampanan luar.
7. Enforce (Memperkuat)
Memperkuat karakter berarti berusaha terus menerus mencari kesempatan berbicara dengan anak remaja tentang karakter kewajiban moral yang harus di hadapi dan makna moral dari pilihan yang dibuat.
8. Advocate (Memperjuangkan)
Memperjuangkan pembentukan karakter berarti terus menerus mendorong remaja untuk hidup sesuai dengan karakter baik dalam pikiran maupun tindakan. Hal ini berarti sikap jelas, tanpa kompromi atau tawar menawar dalam mendidika anak untuk menjadi orang yang layak dipercaya, bertanggung jawab, dan menjadi warga Negara yang baik.
9. Model (Melakukan atau memberi contoh)
Menjadi contoh bagi anak sebenarnya seringkali dilakukan oleh orangtua seta tidak sadar, sebagai orangtua harus terus menerus menjadi contoh bagi anak remajanya, karena itulah perlakuan yang dicontohkan oleh orangtua harus sesuai.²⁰

Berdasarkan penjelasan di atas dapat dijelaskan bahwa bimbingan bidang agama yang diberikan kepada orangtua kepada anaknya seperti proses mengajarkan, memperkuat, memperjuangkan, dan melakukan atau memberi contoh harus diterapkan dengan baik. Misalkan jika orangtua memeritahkan kepada anaknya untuk jujur, maka orangtua

²⁰Michael S. Josephson, Val J. Peter, dkk, *Menumbuhkan 6 ikap Remaja Idaman*, h. 26-29.

harus jujur pula, dan jika orangtua memerintahkan mereka untuk memegang amanat, maka orangtua pun harus memegang amanat pula.

Dengan peranan dan tanggung jawabnya yang besar di dalam rumah, orangtua harus menumbuhkan dasar-dasar fikih yang terdapat pada diri anak. Bimbingan sektor agama, yaitu :

- a) Memantapkan penanaman iman kepada Allah SWT dan mencintai Allah SWT serta Rasul-Nya di dalam hati. Tugas pertama yang harus diperankan ibu adalah mengajarkan dasar-dasar agama yang *hanif* kepada anaknya, yaitu dengan memantapkan iman di dalam benaknya, dengan memperkenalkan siapa penciptanya dan kekuasaan sang peencipta.
- b) Membiasakan mengajarkan berbagai macam ibadah seperti: Shalat, Puasa, Pergi kemasjid dan Membiasakan menggunakan hijab sesuai dengan syariat Islam.²¹

Penjelasan tersebut memperjelas bagi perbaikan dan pembentukan pribadi anak melalui pembiasaan orang tua bisa menerapkan serta membiasakan anak untuk sholat, puasa, pergi kemasjid dengan orangtuanya mencontohkan dan melakukannya bersama, dengan demikian pembiasaan yang dilakukan sejak dini akan berdampak besar terhadap kepribadian diri ketika mereka telah dewasa. Sebab pembiasaan yang dilakukan sejak kecil akan melekat diingatan dan menjadi kebiasaan yang tidak dapat dirubah dengan mudah.

²¹Haya bin Mubarak Al-Barik, *Ensiklopedia Wanita Muslimah* (Jakarta : Darul falah, 2006), h. 249.

b. Bimbingan Bidang Akhlak

Tidak dapat diragukan bahwa akhlak yang baik dan tingkah laku yang bagus merupakan buah dari iman yang mantap dan pertumbuhan agama yang benar. Tatkala anak diarahkan berdasarkan iman dan didik untuk mencintai Allah, takut kepada-Nya dan merasakan pengawasan-Nya, tentu anak selalu terbuka untuk menerima setiap nasehat pendidikan dan juga terbiasa pada akhlak yang utama lagi utama lagi mulai.

Pembinaan sektor agama pada diri anak merupakan faktor terpenting yang bisa membantu keberhasilan pendidikan anak berdasarkan akhlak Islam yang terpuji. Dengan peranan dan tanggung jawabnya yang besar di dalam rumah, seorang ibu harus menumbuhkan akhlak terpuji pada diri anak. Sebab ia mempunyai tempat yang amat kuat di dalam hati anak-anaknya dan lebih banyak menyertai mereka daripada bapak yang lebih banyak menghabiskan waktu di tempat kerja.²²

Dengan demikian, berdasarkan uraian di atas dapat dijelaskan bahwa keberhasilan seorang ibu dalam membina akhlak anak tidak akan mencapai hasil maksimal kecuali jika ibu memberikan teladan yang baik dalam setiap perkataan dan perbuatannya.

c. Bimbingan dan Tanggung Jawab Orangtua

Hubungan dan tanggung jawab orangtua terhadap anak, maka tanggung jawab pendidikan itu ada dasarnya tidak bisa dipikulkan kepada orang lain, sebab guru dalam memikul tanggung jawab pendidikan hanyalah merupakan keikutsertaan. Dengan kata lain, tanggung jawab pendidikan yang dipikul para pendidik selain orang tua

²²Haya bin Mubarak Al-Barik, *Ensiklopedia Wanita Muslimah*, h. 253.

adalah merupakan pelimpahan dari tanggung jawab orangtua yang karena satu dan lain hal tidak melaksanakan pendidikan anaknya pendidikan anaknya secara sempurna.

Tanggung jawab pendidikan Islam yang menjadi beban orangtua sekurang-kurangnya dalam rangka :

- 1) Memelihara dan membesarkan anak, Ini adalah bentuk yang paling sederhana dari tanggung jawab setiap orangtua dan merupakan dorongan alami untuk mempertahankan kelangsungan hidup manusia.
- 2) Melindungi dan menjamin kesamaan, baik jasmaniah dan rohaniyah, dari berbagai gangguan penyakit dan dari penyelewengan kehidupan dari tujuan hidup yang sesuai dengan falsafat hidup dan agama yang dianutnya.
- 3) Memberi pengajaran dalam arti yang luas sehingga anak memperoleh peluang untuk memiliki pengetahuan dan kacakapan seluas dan setinggi mungkin yang dicapainya.
- 4) Membagahiakan anak baik sunia maupun akhirat, sesuai dengan pandangan dan tujuan hidup muslim.²³

Berdasarkan uraian diatas dapat dijelaskan bahwa semua tanggungjawab yang diemban orangtua harus dilaksanakan dengan baik terutama dalam konteks pendidikan Islam. Guru dan orangtua memiki tugas masing-masing untuk meningkatkan keberhasilan belajar baik di sekolah yang dilakukan guru serta orangtua yang dilakukan di rumah . Kesadaran akan tanggungjawab mendidikan yang dilakukan tidak lagi berdasarkan kebiasaan yang dilihat dari orangtua.

²³Zakiah Daradjat, dkk, *Ilmu Pendidikan Islam*, h. 38.

d. Cara Orangtua dalam Membimbing

Orangtua dalam keluarga hendaknya mampu memberikan pendidikan yang sejalan dengan ajaran Islam sebagaimana yang kita anut dan yakini. Beberapa cara orangtua dalam membimbing sebagai berikut:

- 1) Anak merupakan amanat dipundak kedua orangtua, oleh karena itu dibiasakan dan diajari hal-hal yang baik, maka dia akan tumbuh dengan baik. Sebagai mana dalam firman Allah SWT dalam Qs. At-Tahrim : 6 :
“Hai orang-orang yang beriman, peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka yang bahan bakarnya adalah manusia dan batu, penjaganya malaikat-malaikat yang kasar, keras, dan tidak mendurhakai Allah terhadap apa yang diperintahkan-Nya kepada mereka dan selalu mengerjakan apa yang diperintahkan”.²⁴
- 2) Orangtua harus mengawasi sepanjang masa, dimana pemberian tanggung jawab kepada anak, agar anak kelak mempunyai rasa tanggung jawab.
- 3) Pengawasan terhadap anak harus dilakukan dengan cara yang lebih baik, jika anak merasa malu dan tidak mau melakukan sebagian perbuatan maka hal itu tidak dilakukan kecuali karena kemuliaan akalunya.
- 4) Membiasakan menggunakan pakaian tidak berwarna-warni dan tidak membiasakan anak untuk hidup bermewah-mewahan, karena akan menimbulkan efek negatif terhadap anak.
- 5) Semua dampak buruk atau mayoritas akhlaknya buruk ini bisa dihindarkan lewat bimbingan dan pengarahan.²⁵

Bedasarkan uraian diatas dapat dijelaskan bahwa didalam membimbing harus benar-benar matang dan jangan lupa berikanlah perhatian yang cukup tetapi jangan berlebih dan jangan pula kurang karena keduanya tidak baik bagi perkembangannya.

3. Tujuan Dan Fungsi Bimbingan Orangtua

- a. Tujuan pemberian bimbingan yaitu agar setiap individu mendapatkan:

²⁴Qs. At-Tahrim (66) : 6.

²⁵Haya bin Mubarak Al-Barik, *Ensiklopedia wanitaMuslimah*, h. 254.

- 1) Merencanakan kegiatan penyelesaian studi, perkembangan karier dan serta kehidupannya untuk masa yang akan datang.
- 2) Mengembangkan seluruh potensi dan kekuatan yang dimilikinya seoptimal mungkin.
- 3) Menyesuaikan diri dengan lingkungan pendidikan, lingkungan masyarakat, serta lingkungan kerjanya.
- 4) Mengatasi hambatan serta kesulitan yang dihadapi dalam studi, penyesuaian, dengan lingkungan pendidikan, masyarakat, ataupun lingkungan kerja.

b. Fungsi bimbingan minimal empat yaitu sebagai berikut:

- 1) Fungsi pengembangan merupakan fungsi bimbingan dalam mengembangkan seluruh potensi dan kekuatan yang dimiliki individu.
- 2) Fungsi penyaluran merupakan fungsi bimbingan dalam membantu individu memilih dan memantapkan penguasaan karier atau jabatan yang sesuai dengan minat, bakat, keahlian, dan ciri-ciri kepribadian lainnya.
- 3) Fungsi adaptasi merupakan fungsi bimbingan dalam menyesuaikan lingkungan, adaptasi pendidikan, minat kemampuan dan kebutuhan individu.

- 4) fungsi penyesuaian, yaitu fungsi bimbingan dalam membantu individu menemukan penyesuaian diri dan perkembangannya secara optimal.²⁶

C. Keterkaitan Antara Bimbingan Orangtua Terhadap Hasil Belajar

Fikih

Belajar merupakan proses perubahan tingkah laku pada anak dengan adanya interaksi yang baik antara Orangtua dan anak maupun antara satu dengan yang lainnya yang dipengaruhi oleh keluarga dan lingkungan dalam kehidupan sehari-hari.

Adapun bimbingan untuk mengaktifkan anak yang paling sederhana adalah bimbingan belajar. Bimbingan dapat dilakukan secara klasikal maupun kelompok yakni antara orangtua dengan anak atau antara anak tanya atau mengungkapkan argumen yang didapat dari sekolah dengan orangtua.

Orangtua adalah orang yang bertanggung jawab utama dalam pendidikan anak-anak. Para orang tua yang menentukan masa depan anak. Namun dalam mengakui keterbatasan dan peluang yang dimiliki, sehingga orang tua meminta pihak sekolah untuk membantu mendidik anak-anak mereka. Pihak lainnya adalah guru di sekolah. Namun demikian, setelah anak-anak dititipkan di sekolah, orang tua tetap untuk bertanggung jawab untuk keberhasilan pendidikan anak-anak mereka. Orang tua berperan

²⁶Achmad Juntika Nurihsan, *Bimbingan Dan konseling Dalam Latar Kehidupan*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2011), h. 8

penting dalam menentukan keberhasilan pendidikan anak-anak mereka. Induk peran dan tanggung jawab antara lain dapat diwujudkan dengan membimbing kelangsungan anak belajar di rumah sesuai dengan program yang telah dipelajari oleh anak-anak di sekolah belajar. Membimbing anak-anak belajar di rumah dapat dilakukan dengan mengawasi dan membantu tugas sekolah.²⁷Orangtua juga mempunyai tugas dan tanggung jawab untuk mendidik memperhatikan serta memenuhi kebutuhan anak, khususnya dalam bidang pendidikan. Maka dari itu pendidikan awal itu dari orangtua serta dapat mempengaruhi hasil belajar anak.²⁸

Bimbingan pada proses pembelajaran sangat mempengaruhi perubahan pada hasil yang didapat oleh anak. Anak akan memperoleh hasil belajar yang baik apabila orangtua mampu membimbing pembelajaran dengan baik agar dapat diterima dengan baik juga oleh anak.

Dengan demikian, hendaknya orangtua harus terampil dalam menggunakan sebuah cara karena akan mempengaruhi pemahaman dan hasil belajar pada anak.

Uraian di atas dapat menjelaskan bahwasannya adanya pengaruh dari bimbingan orangtua sangat berpengaruh pada hasil belajar yang dicapai oleh anak.

Dikatakan seperti itu karena jika orangtua terampil atau sudah maksimal dalam membimbing belajar terhadap anak, maka hasil belajar

²⁷Munirwan Umar, "PERANAN ORANG TUA DALAM PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR ANAK", Jurnal Ilmiah Edukasi Vol 1, No. 1, (2015), h. 20

²⁸Agung Hastomo, Bimbingan Orangtua Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar, h. 126

anak baik. Sebaliknya, apabila Orangtua kurang terampil atau kurang maksimal dalam membimbing belajar terhadap anak, maka hasil belajar anak juga akan kurang.

D. Kerangka Konseptual Penelitian

Kerangka konseptual atau kerangka berfikir dalam suatu penelitian perlu dikemukakan apabila dalam penelitian tersebut berkenaan dua variabel atau lebih.

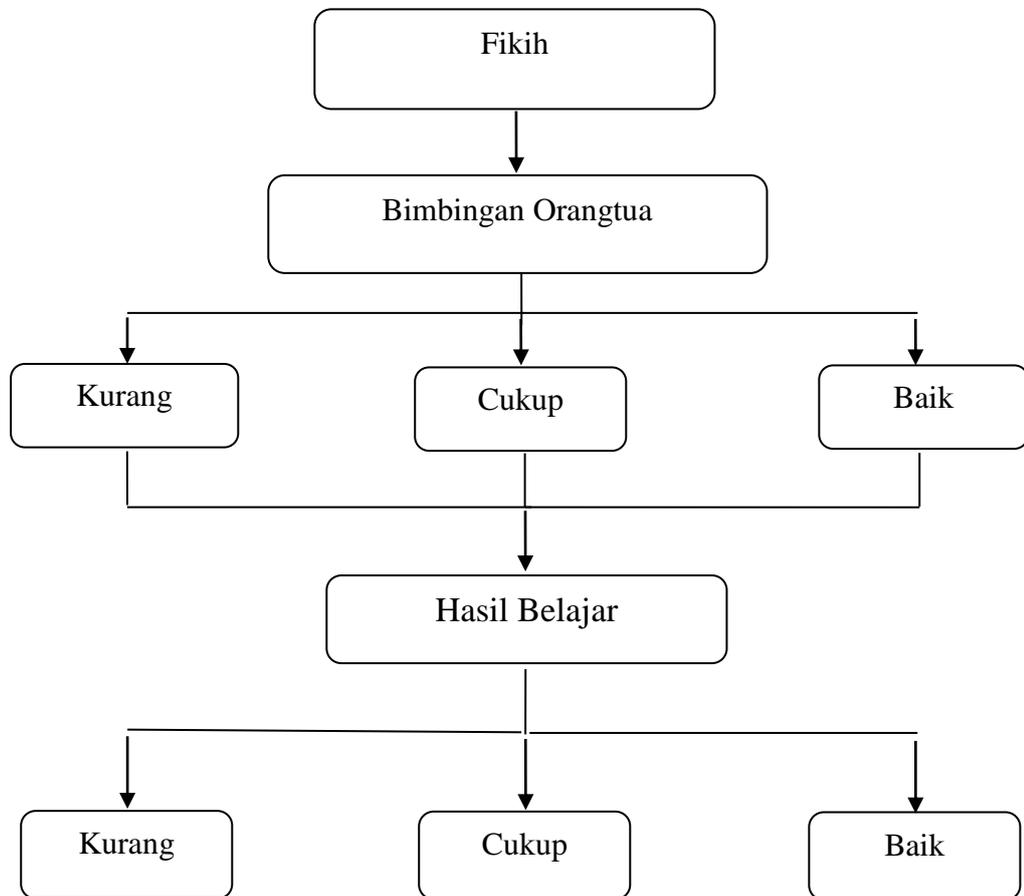
Jadi, kerangka berfikir merupakan model konseptual tentang bagaimana teori berhubungan dengan berbagai faktor yang telah diidentifikasi sebagai masalah yang penting.²⁹

Berdasarkan uraian di atas, maka dapat dipahami bahwa kerangka konseptual merupakan suatu konsep pemikiran atau penjelasan, sementara yang menghubungkan variabel satu dengan variabel lainnya, sehingga tujuan dan arah penelitian dapat diketahui dengan jelas.

Berdasarkan uraian di atas, maka dapat dipahami bahwa kerangka konseptual merupakan suatu konsep pemikiran atau penjelasan, sementara yang menghubungkan variabel satu dengan variabel lainnya, sehingga tujuan dan arah penelitian dapat diketahui dengan jelas.

²⁹Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2016), h. 60.

Adapun kerangka berfikir dalam penelitian ini yakni adalah sebagai berikut



Berdasarkan gambar bagan di atas tentang kerangka berfikir pengaruh bimbingan orangtua terhadap hasil belajar siswa maka dapat dipahami bahwa kurang, cukup atau baiknya hasil belajar siswa pada fikih tergantung dari bimbingan atau tidaknya orangtua dalam membimbing dalam proses belajar.

Jika bimbingan orangtua kurang maksimal atau kurang terampil dalam penggunaan cara tersebut maka akan berpengaruh pada hasil belajar siswa yang kurang maksimal, akan tetapi sebaliknya jika bimbingan orangtua

sudah maksimal dan terampil dalam menggunakan cara yang terampil tersebut maka akan berdampak pada hasil belajar siswa yang lebih maksimal dan baik dan begitupun dalam kategori cukup.

E. Hipotesis Penelitian

Hipotesis penelitian adalah jawaban sementara terhadap masalah penelitian, yang kebenarannya masih harus diuji secara empiris. Hipotesis merupakan jawaban terhadap masalah penelitian yang secara teoritis dianggap paling mungkin dan paling tinggi kebenarannya.

Berdasarkan pengertian yang telah dikemukakan, maka dapat Penulis simpulkan bahwa hipotesis adalah jawaban yang bersifat dugaan sementara terhadap permasalahan penelitian, dimana suatu jawaban sementara tersebut perlu dibuktikan kebenarannya dan keabsahannya dari permasalahan penelitian dengan cara diuji, dan dapat dipahami sebagai suatu pernyataan dan dirumuskan secara singkat, padat, jelas serta dapat diuji kebenarannya. Berdasarkan rumusan masalah dan latar belakang masalah, maka hipotesis yang dapat diambil adalah:

Ha : ada pengaruh bimbingan orangtua terhadap hasil belajarsiswa.

Hipotesis dalam penelitian ini adalah ada pengaruh antara bimbingan orangtua terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fikih kelas VII di MTs Darul A'mal Tahun 2019/2020

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Penelitian dibutuhkan suatu perencanaan yang logis dan sistematis yakni dalam bentuk rancangan atau rencana penelitian. Oleh karena itu, penelitian harus disusun, direncanakan, dan dipersiapkan supaya dalam pelaksanaannya dapat memperoleh hasil yang diharapkan.

Adapun jenis penelitian ini yakni penelitian deskriptif kuantitatif yang berarti penelitian yang berusaha untuk menuturkan pemecahan masalah yang ada sekarang berdasarkan data-data numerik (angka), menyajikan data, menganalisis dan menginterpretasi.³⁰

Menurut sifatnya, penelitian ini merupakan penelitian korelasi. Penelitian korelasi ini dilakukan oleh peneliti untuk mengetahui pengaruh variabel bebas X (Pengaruh Bimbingan Orangtua) dan variabel terikat Y (Hasil Belajar Fikih Siswa Kelas VII).

Adapun yang dimaksud dengan jenis data kuantitatif adalah jenis data yang dapat diukur dan dihitung dengan angka, hal ini dijelaskan penelitian kuantitatif adalah penelitian yang menggunakan angka dalam penyajian data dan analisis yang menggunakan uji statistik.

Jadi, dalam penelitian ini peneliti hanya melihat bagaimana pengaruh bimbingan orangtua pada siswa kelas VII MTs Darul A'mal Metro dan

³⁰Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2012), h. 44.

melihat hasil belajar fikih, apakah bimbingan orangtua berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik.

B. Definisi Operasional Variabel

Definisi operasional variabel adalah kriteria atau ciri-ciri dari sebuah variabel berupa indikator-indikator yang dapat diukur sehingga dapat memberikan suatu kejelasan yang operasional dari masing-masing variabel penelitian.

Adapun variabel yang akan dibahas dalam penelitian ini yaitu:

1. Variabel Bebas

Variabel bebas (independent variable) adalah suatu variabel bebas yang mempengaruhi variabel lain, adapun variabel bebas dalam penelitian ini ada bimbingan orangtua.

Pengertian bimbingan orangtua adalah pemberian bantuan yang dilakukan orangtua kepada anak yang dilakukan dirumah untuk mengulang materi pembelajaran disekolah.

2. Variabel Terikat

Adapun variabel terikat (dependent variable) dalam penelitian ini yakni tentang hasil belajar mata pelajaran fikih siswa kelas VII MTs Darul A'mal Metro yang diperoleh peneliti dengan mengacu kepada nilai yang tertera dalam nilai Ulangan Harian siswa tersebut dalam kategori tuntas dan tidak tuntas.

Hasil belajar adalah bukti dari usaha oleh yang didapat dari individu yang berupa nilai baik angka, simbol maupun huruf.

C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel

1. Populasi

Suatu penelitian tentunya memiliki satuan-satuan yang disebut unit analisis yang dapat berupa orang, perusahaan dan lain-lain. Unit analisis ini juga sering disebut populasi.

Dengan demikian yang dimaksud populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek atau subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan.³¹

Adapun populasi penelitian ini adalah seluruh siswa VII adapun rincian kelasnya adalah kelas VII A 26 siswa, VII B 30 siswa, VII C 30 siswa, VII D 32 siswa, dan VII E 32 siswa, di MTs Darul A'mal Metro dengan jumlah 150 siswa.

2. Sampel

Sampel dalam suatu penelitian sering disebut dengan sebagian atau wakil dari populasi yang diteliti.

Adapun sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.

Berdasarkan definisi di atas, penulis berpendapat bahwa sampel adalah sebagian dari populasi yang dipilih sebagai sumber data yang dianggap dapat mewakili dari jumlah keseluruhan (populasi). Adapun populasi sampel dalam penelitian ini adalah sebagian dari kelas yang

³¹Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2016), h. 80.

terdapat dipopulasi tersebut dengan sebagian siswa karena pemilihan sampel secara acak dan populasi tidak ada kelas yang diunggulkan maka dari itu kelas yang terpilih adalah kelas yang terpilih tersebut.

3. Teknik Pengambilan Sampel

Teknik pengambilan sampel disebut juga teknik sampling. Untuk menentukan sampel yang akan digunakan dalam penelitian, terdapat berbagai teknik sampling.³² Adapun populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh kelas VII yang berjumlah 150 siswa dari seluruh siswa kelas VII MTs Darul A'mal Metro.

Mengacu pada uraian di atas maka teknik yang digunakan yakni teknik *Cluster Random Sampling* dikatakan cluster atau sederhana karena pengambilan anggota sampel dari populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi itu cara demikian dilakukan bila anggota populasi dianggap homogen.³³ Dengan cara menulis anggota sampel digulungan kertas kemudian dikocok, kelas yang terpilih adalah kelas tersebut akan dijadikan sampel oleh peneliti yaitu kelas VII A karena untuk mengukurnya kelas yang terpilih dengan cara acak sesuai dengan teknik *Cluster random sampling*, pada dasarnya tidak ada kelas yang dianggap unggul atau tidak, dengan jumlah 26 siswa karena hampir seluruh kelas terdapat siswa yang nilainya masih dibawah KKM.

³² Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT Rineka Cipta 2010), h 126

³³ Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, h 127

D. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang valid, Penulis menggunakan beberapa metode pengumpulan data, yakni :

1. Angket

Teknik pengumpulan data dalam penelitian kuantitatif biasanya menggunakan teknik penyebaran angket (kuesioner) terhadap responden.

Adapun angket atau kuisionera adalah teknik pengumpulan informasi yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya dan tidak diberi kesempatan untuk mengeluarkan pendapat.³⁴

Berdasarkan pengertian diatas, maka dapat ditarik suatu pengertian bahwa angket adalah suatu cara memperoleh data yang akan digunakan dalam penelitian dengan memberikan daftar pertanyaan kepada responden, sedangkan jenis angket yang Penulis gunakan adalah angket langsung (tertutup) jenis angket yang sudah disediakan alternatif jawabannya sehingga responden tinggal memilih yang ditunjukkan kepada siswa kelas VII A MTs Darul A'mal untuk mengungkap data tentang pengaruh bimbingan orangtua.

Adapun daftar pernyataan dalam angket yang akan diberikan kepada responden berjumlah 20 item untuk variabel X (Bimbingan Orangtua), item untuk variabel Y (hasil belajar) dengan nilai ulangan harian siswa, dengan alternatif jawaban yang sesuai dengan kriteria sebagai berikut:

³⁴Syofian Siregar, *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2014), h. 44.

Skor Alternatif Jawaban

Pernyataan	
Alternatif Jawaban	Skor
Selalu	4
Sering	3
Kadang-kadang	2
Tidak pernah	1

2. Observasi

Metode observasi adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan melalui suatu pengamatan dan pencatatan. Penelitian ini bertujuan untuk mengamati dan mencatat langsung yaitu melihat keadaan guru, keadaan siswa kelas VII, karyawan serta lingkungan sekolah.

3. Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah tehnik pengumpulan data dimana seseorang peneliti memanfaatkan arsip-arsip yang berfungsi sebagai data di lokasi penelitian. Dokumen yang dibutuhkan adalah nilai dari hasil belajar siswa kelas VII.

E. Instrumen Penelitian

1. Rancangan / Kisi-kisi Instrumen

Instrumen penelitian adalah alat atau fasilitas yang digunakan dalam pengumpulan data. Selain itu, instrumen penelitian dijadikan alat yang digunakan oleh peneliti guna memperoleh data-data yang sedang diteliti dengan menggunakan metode penelitian.

Instrumen penelitian yang penulis gunakan dalam penelitian ini adalah metode angket dan dokumentasi sebagai instrumen utama dan metode interview dan metode interview sebagai instrumen pelengkap. Adapun rancangan kisi-kisi instrumen dalam penelitian ini dijawabarkan dalam tabel berikut ini :

Tabel 2

**Kisi-kisi Umum Instrumen Variabel Penelitian tentang Bimbingan
Orangtua terhadap Hasil Belajar**

Variabel Penelitian	Sumber Data	Metode	Instrumen
1. Variabel Bebas (X) Bimbingan Orangtua	Siswa	Angket	Materi Angket
2. Variabel Terikat (Y) Hasil Belajar	Siswa	Dokumentasi	Nilai Ulangan Tengah Semester

Tabel 3

**Rancangan Kisi-kisi Khusus Variabel Penelitian tentang Bimbingan
Orangtua terhadap Hasil Belajar**

No	Variabel Penelitian	Indikator	Nomor Pernyataan
1.	Terikat (Y) Hasil Belajar	Nilai Ulangan Tengah Semester	
2.	Bebas (X) Bimbingan Orangtua	1. Teach (mengajarkan) 2. Advocate (Memperjuangkan) 3. Model (melakukan atau memberikan contoh) 4. Enforce (Memperkuat)	1, 2, 3, 4, 5 6, 7, 8, 9, 10 11, 12, 13, 14, 15 16, 17, 18, 19, 20
Jumlah			20

2. Pengujian Instrumen

Pengujian instrumen merupakan skala ukur yang digunakan dalam menentukan instrumen yang akan digunakan. Hal ini dimaksudkan untuk mengetahui validitas dan reliabilitasnya.

a. Validitas

Validitas atau kesahihan berasal dari kata *validity* yang berarti ketepatan dan keepatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsi ukurnya. Untuk mengetahui validitasnya maka penulis menggunakan rumus korelasi yang dikemukakan oleh Pearson yakni rumus korelasi product moment dengan simpangan. Adapun rumusnya yaitu :

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

Keterangan :

r_{xy} = Koefisien korelasi antar variabel x dan variabel y.

$\sum xy$ = Jumlah hasil perkalian antara x dan y.

$\sum x^2$ = Jumlah deviasi skor x setelah terlebih dahulu dikuadratkan.³⁵

$\sum y^2$ = Jumlah deviasi skor y setelah terlebih dahulu dikuadratkan.

³⁵Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta : Rajawali Pers, 2011), h. 204.

b. Reliabilitass

Reliabilitas adalah konsistensi dari serangkaian pengukuran atau dalam penelitian berarti sejauh mana suatu alat pengukur dapat dipercaya atau dapat diandalkan.³⁶

Dalam penelitian ini untuk mengetahui reliabilitasnya maka akan digunakan rumus Spearman Brown yaitu dengan belah ganjil-genap.

Adapun rumusannya adalah sebagai berikut :

$$r_i = \frac{2(r_b)}{1 + r_b}$$

Keterangan :

r_i = Reliabilitas instrumen.

r_b = Korelasi produc moment antara belahan pertama dan belahan kedua.

Setelah hasilnya diketahui maka selanjutnya akan dikonsultasikan dengan kriteria untuk reliabilitasnya. Selanjutnya, dari hasil perhitungan tersebut akan diperoleh penafsiran untuk indeks reliabilitasnya.

³⁶Toto Syatori Nasehudin dan Nanang Gozali, *Metode Peneletian Kuantitatif*, (Bandung : Pustaka Setia, 2012), h. 208.

F. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah metode yang digunakan dalam menganalisis data yang diperoleh dari hasil penelitian. Dalam penelitian ini yakni untuk menganalisis data tentang “pengaruh”. Adapun analisis data yang akan Penulis gunakan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan rumus chi kuadrat dikarenakan penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif yang pengolahan datanya menggunakan metode statistik dan untuk menguji ada atau tidaknya dan seberapa besar Pengaruh Bimbingan Orangtua Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII MTs Darul A’mal Metro.

Selain itu, Penulis menggunakan rumus chi kuadrat ini dikarenakan variabelnya dapat dikategorikan. Adapun rumus chi kuadrat tersebut ialah sebagai berikut :

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - \bar{f})^2}{f_h}$$

Keterangan:

χ^2 = Chi Kuadrat

f_o = Frekuensi yang diobservasi.

f_h = Frekuensi yang diharapkan.³⁷

³⁷Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung : Alfabeta, 2014), h. 107.

Setelah dilakukannya analisis data dengan menguji dan mengetahui ada tidaknya pengaruh, langkah selanjutnya yaitu menghitung berapa besar pengaruh antara kedua variabel tersebut, yakni dengan menggunakan rumus :

$$C = \frac{x^2}{x^2 + n}$$

Keterangan :

C : Koefisien kontingensi.

x^2 : Harga chi kuadrat yang diperoleh.

N : Banyaknya subyek.

Dari hasil penelitian inilah dapat diambil kesimpulan sebagai hasil akhir dari penelitian ini.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Lokasi Penelitian

a. Sejarah Singkat Berdirinya MTs Darul A'mal Metro

Madrasah Tsanawiyah Darul A'mal berlokasi di Desa/Kelurahan Mulyojati Kecamatan Metro Barat Kota Metro, berdiri pada tahun 1987, yang didirikan oleh Bapak KH. Khusnan Musthofa Ghufron dan mendapat dukungan dari masyarakat sekitarnya.

Madrasah Tsanawiyah Darul A'mal Mulyojati yang sekarang masuk dalam Kelurahan Mulyojati Kecamatan Metro Barat Kota Metro pada awalnya masuk dalam wilayah desa Mulyojati kecamatan Bantul Kabupaten Lampung Tengah, sejalan dengan perkembangan zaman dan adanya pemekaran wilayah yang pada waktu itu Lampung Tengah di mekarkan menjadi tiga kabupaten/Kota yaitu Lampung Timur, Kota Adminstrasi Metro dan Lampung Tengah itu sendiri hal ini terjadi pada tahun 1999, kemudian pada tahun 2000 Kabupaten/Kota Adminstrasi Metro di difinifkan menjadi Kota Metro dan mulai saat itulah Lokasi MTs. Darul A'mal ditetapkan di Jalan Pesantren Mulyojati 16 B Kecamatan Metro Barat Kota Metro.

Diawal berdirinya Madrasah Tsanawiyah DarulA'mal di Kepalaih oleh Bapak Ngadiman Adi, BA, dengan jumlah siswa 28 anak, dan pada tahun 1993 Kepala Madrasah digantikan oleh Bapak

Drs. Nahrowi Sofyan, sampai dengan tahun 1996, kemudian pada bulan September 1996 Kepala Madrasah Tsanawiyah Darul A'mal digantikan oleh Ibu Dra. Siti Romlah samapai padaakhir juni 1997, dan mulai awal Tahun Pelajaran 1997/1998 Kepala Madrasah Tsanawiyah DarulA'mal di Kepalai oleh Bapak Drs. Muslan sampai pada akhir Juni 2010, pada Tahun Pelajaran 2010/2011 Kepala Sekolah dijabat oleh Bapak Kodrattulloh Sidiq, pada tahun 2012 kepala sekolah dijabat oleh Bapak Markaban Ilyas S.HI sampai sekarang.

Pada tahun 2001 Madrasah Tsanawiyah Darul A'mal dipercaya oleh Madrasah-madrasah yang ada di Kota Metro untuk menjadi Induk Kelompok Kerja Madrasah (KKM) MTs. Se Kota Metro sebagai wahana dan penyambung informasi dari /ke Kantor Kementrian Agama Kota dan Propinsi Lampung, dengan Anggota KKM tujuh (8) madrasah, yaitu :

- 1) MTs Darul A'mal Metro Mulyojati Metro Barat
- 2) MTs Muhammadiyah Metro Pusat
- 3) MTs Tuma'ninah Yasin Metro Pusat
- 4) MTs Mamba'ul Ulum Tejosari Metro Timur
- 5) MTs Al Muhsin Purwosari Metro Utara
- 6) MTs Ikhlas Beramal Margorejo Metro Selatan
- 7) MTs Darul 'Ulya Iring Mulyo Metro Pusat
- 8) MTs Raudhlatul Tholibin Purwosari Metro Utara

Pada saat ini di usianya yang ke 24 tahun (2011) Madrasah Tsanawiyah Darul A'mal bersatatus TERAKREDITASI dengan Surat Keputusan (SK) dari Kementerian Agama Propinsi Lampung, dengan Nomor : D/KW/MTs/MT/235/2006, dengan peringkat " B" dengan Nomor Statistik Madrasah : 212 180 271 198.

b. Adapun profil sekolah MTs Darul A'mal Metro:

Nama Sekolah	: MTs Darul A'mal
NSS / NSM	: 121 218 720 002
Akreditasi Madrasah	: TERAKREDITASI B
Alamat Lengkap Madrasah	: Jl. Pesantren 16 B Keluarahan Mulyojati Metro Barat Kota Metro Propinsi Lampung
NPWP Madrasah	: 00.942.366.6-321.000.
Nama Kepala Madrasah	: Markaban Ilyas S.H.I
No. Telp./HP	: 081379678596
Nama Yayasan	: YAYASAN DARUL A'MAL
Alamat Yayasan	: Jl. Pesantren 16 B Mulyojati Metro Barat Kota Metro Lampung
Akte Pendirian Yayasan	: 14/26/4/2001
No. Telepon	: 0725-44418
Kemilikan Tanah	: Yayasan
Status Tanah	: Milik Sendiri
Luas Tanah	: 9400 M ²
Status Bangunan	: Yayasan
Luas Bangunan	: 800 M ²

2. Visi, dan Misi MTs Darul A'mal Metro

a. Visi MTs Darul A'mal Metro

Berilmu, Berkreasi Dan Berakhlakul Karimah

b. Misi MTs Darul A'mal Metro

- 1) Meningkatkan Kuwalitas Professionalisme Melalui Pelatihan dan Penataran
- 2) Menjadikan Moral dan Etika Sebagai Dasar Dalam bertindak Mengembangkan Ilmu, Cara Berfikir dan Bertindak berdasarkan Imtaq
- 3) Mengembangkan Kreasi Keterampilan dan penguasaan Imtek/IT
- 4) Mengoptimalkan Kegiatan Intra dan Ekstrakurikuler

c. Tujuan MTs Darul A'mal

- 1) Tamatan MTs. Darul A'mal apat diterima disekolah-sekolah negeri/unggulan
- 2) Siswa – siswi tamatan MTs. Darul A'mal mampu memiliki kompetensi yang tinggi dalam kehidupan masyarakat
- 3) MTs. Darul A'mal menjadi pilihan terbaik bagi masyarakat untuk mendidik dan membekali putra putrinya

3. Keadaan Guru MTs Darul A'mal Metro

Data yang berhubungan dengan keadaan tenaga pendidik ini diperoleh melalui observasi, untuk lebih jelasnya terdapat dalam tabel sebagai berikut:

Tabel 4

Jumlah dan Keadaan Guru MTs Darul A'mal Metro 2019/2020

No	Nama Guru	Pendidikan Terakhir	Jabatan	Mata Pelajaran
1	Markaban S.H.I	S1 Syariah	Kepsek	Qur'an Hadis
2	Sri Purwantini S.Pd.	S1 B.Indonesia	Guru	B.Indonesia
3	Mardiani S.Pd.	S1 B.Indonesia	Guru	B.Indonesia
4	Ngatiyem S.Pd. M.Pd.	S2 Biologi	Guru	IPA
5	Dra. Jusmirah	S1 Sejarah	Guru	IPS
6	Puji Hastuti S.Pd.	S1 Bk	Guru	BK
7	Titis Arsiwi, SS	S1 B.Ingggris	Guru	B.Ingggris
8	Dwi Setiyowati S.Pd.	S1 Matematika	Guru	Matematika
9	Umi Salamah, S.Ag. M.Pd.I	S2 Tarbiyah	Guru	Fikih
10	Setyaningrum S.Pd.	S1 Bahasa	Guru	B.Indonesia
11	Hartono, S.Pd.	S1 Sejarah	Guru	IPS
12	Roslinawati, S.Pd.	S1 Fisika	Guru	IPA
13	Sapto Santoso, S.Pd.	S1	Guru	IPA
14	Endang Listiyowati, S.Pd.	S1 B.Indonesia	Guru	B.Indonesia
15	Drs. Warsikan	S1 Tarbiyah	Guru	Akidah Akhlak
16	Wahadi, S.H.I. M.Sy	S2 Syari'ah	Guru	IPS
17	Esti Handayani S.Pd.I.	S1 Tarbiyah	Guru	SKI
18	Yulianawati S.Pd.I.	S1 Tarbiyah	Guru	Qura'an Hadis
19	Wahid Asy Ary, M.Pd.I	S2 Tarbiyah	Guru	B.Arab
20	Tri Yudhaningsih S.Pd.I.	S1 Tarbiyah	Guru	B.Lampung
21	Sahanan S.E.	S1 Ekonomi	Guru	IPS
22	Ida Suryani S.T.	S1 Teknik	Guru	Matematika
23	Asmarani, S.Pd.	S1 Bahasa	Guru	B. Indonesia
24	Eko Priyono, S.Pd.I	S1 Tarbiyah	Guru	B.Arab
25	Alwi Rosyid S.Pd.I	S1 Tarbiyah	Guru	B.Arab
26	Masruhan A.Md.	D III Bk	Guru	BK
27	M. Iqbal Arramany, S.Pd. M.Pd.	S2 B.Ingggris	Guru	B.Ingggris
28	Aminatun, S.Pd.I	S1 Tarbiyah	Guru	Prakarya

29	Istikhomah S.Pd.	S1 B.Inggris	Guru	B.Inggris
30	Lusiana S.Pd.I.	S1 Tarbiyah	Guru	Akidah Akhlak
31	Sigit Ikhwan Nurdin S.Pd.	S1 Pjok	Guru	Penjaskes
32	Sisca, S.Pd.	S1 B.Indonesia	Guru	B.Indonesia
33	Effi Ninda Wahyuningsih, S.Pd.	S1 Matematika	Guru	Matematika
34	Mi'natul Mukharomah, S.Pd.I	S1 Tarbiyah	Guru	Akidah Akhlak
35	Andrea Rio Fernando, S.Pd	S1 Pjok	Guru	Penjaskes
36	Siti Khasanah,S.Pd.I	S1 Tarbiyah	Guru	IPA
37	Eko Puji Astuti, S.Pd.	S1 Matematika	Guru	Matematika
38	Tusmidah, S.Pd.I	S1 Tarbiyah	Guru	SKI
39	Novi Herawati, S.Pd.I	S1 Tarbiyah	Guru	Seni Budaya
40	Catur Aryadi, S.Pd.	S1 Bk	Guru	BK
41	Ahmad Saiful Bahri, S.Pd	S1 Tarbiyah	Guru	Akidah Akhlak
42	Eka Apriyani, S.Pd	S1 B.Inggris	Guru	B.Inggris
43	Isna Maulida Mubarokah,S.Pd.I	S1 Tarbiyah	Guru	B.Arab
44	A.Rodul Ahyar S.Pd.I	S1 Tarbiyah	Guru	Fikih
45	Miftahul Huda, S.Pd	S1 Biologi	Guru	IPA
46	Desy Restiana, S.Pd.	S1 Pkn	Guru	PKN
47	Eva Puspita, S.Pd.I	S1 Tarbiyah	Guru	Qur'an Hadis
48	Evita Sari, S.Pd.I	S1 B.Inggris	Guru	B.Inggris
49	Dimas Permana, S.Pd.	S1 Bk	Guru	BK
50	Nur Laeli Maslihah, S.Pd.	S1 Fisika	Guru	Matematika
51	Heni Puji Lestari, S.Pd.	S1 Bk	Guru	BK

4. Keadaan Murid MTs Darul A'mal Metro

Adapun jumlah siswa MTs Darul A'mal Metro dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 5

Keadaan Siswa MTs Darul A'mal Metro Tahun Pelajaran 2019/2020

No	Kelas	Jumlah Kelas	Jumlah Murid		
			Laki-Laki	Perempuan	Jumlah
1	VII	5	70	80	150
2	VIII	5	60	85	145
3	IX	5	70	90	160
JUMLAH SISWA			200	255	455

Tabel 6

Keadaan Data Tenaga Kependidikan MTs Darul A'mal Metro Tahun Pelajaran 2019/2020

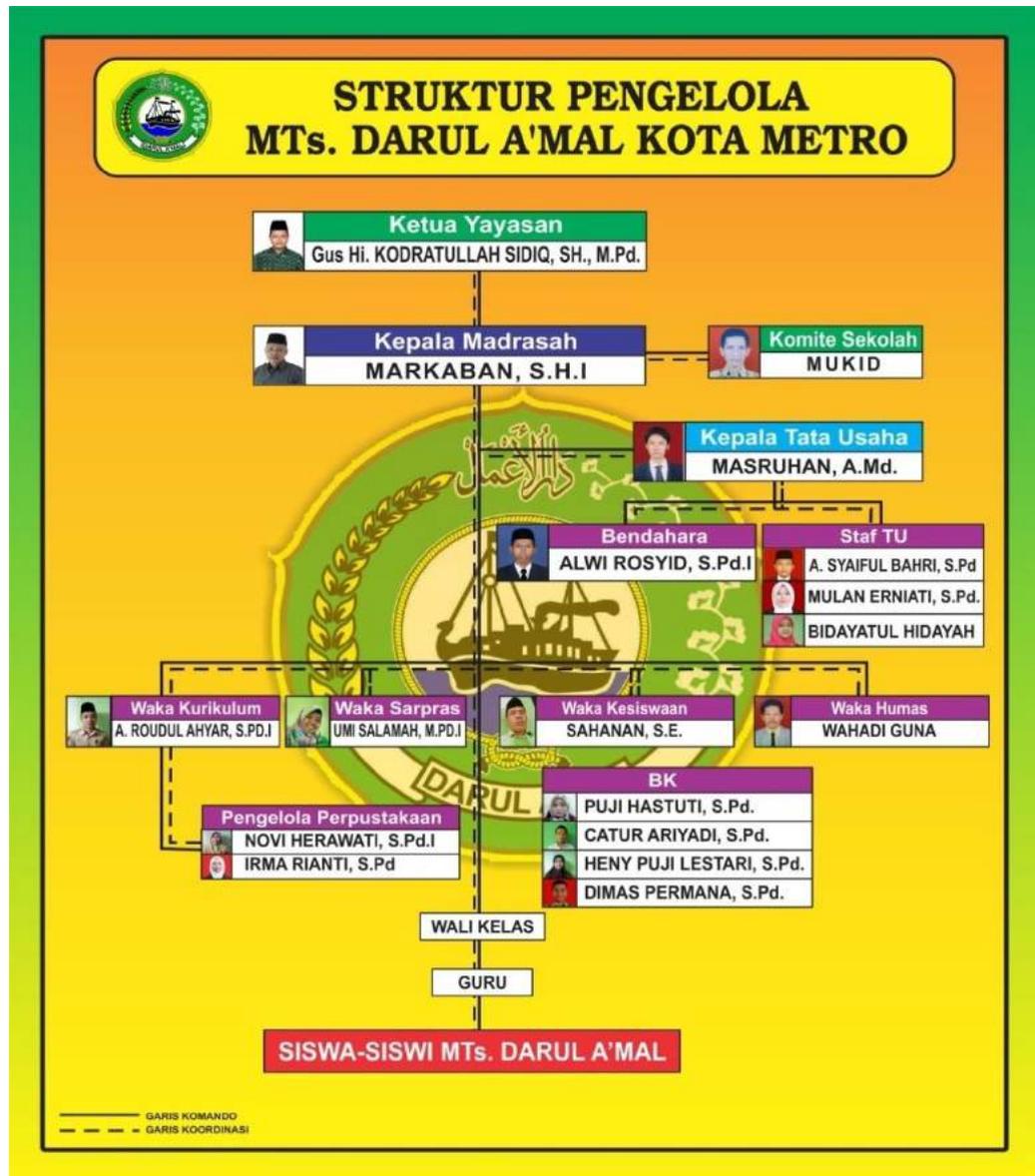
No	Uraian	Jumlah	KET
Tenaga Pendidik/Guru			
1	Guru PNS/DPK	8 Orang	
2	Guru Tetap Yayasan	20 Orang	
3	Guru Honorer	18 Orang	
4	Guru Tidak Tetap	4 Orang	
5	Tenaga Tata Usaha	5 orang	
6	Pustakawan	3 orang	
7	Pesuruh	2 orang	
8	Penjaga/Satpam	2 orang	

5. Keadaan Sarana dan Prasarana MTs Darul A'mal Metro

Tabel 7
Data Sarana dan Prasarana MTs Darul A'mal Metro
Tahun Pelajaran 2019/2020

No	Jenis Prasarana	Jumlah Ruang	Ruang Kondisi Baik	Ruang Kondisi Rusak	Kategori Kerusakan		
					Rusak Ringan	Rusak Sedang	Rusak Berat
1.	RuangKelas	24	24	-	-	-	-
2.	Perpustakaan	1	1	-	-	-	-
3.	R.Lab IPA	1	1	-	-	-	-
4.	R.Lab.Biologi	-	-	-	-	-	-
5.	R.Lab.Fisika	-	-	-	-	-	-
6.	R.Lab.Kimia	-	-	-	-	-	-
7.	R.Lab.Komputer	1	1	-	-	-	-
7.	R.Lab.Bahasa	-	-	-	-	-	-
8.	R.Pimpinan	1	1	-	-	-	-
9.	R.Guru	1	1	-	-	-	-
10.	R.Tata Usaha	1	1	-	-	-	-
11.	R.Konseling	1	1	-	-	-	-
12.	TempatIbadah	2	2	-	-	-	-
13.	R.UKS	1	1	-	-	-	-
14.	Jamban/WC	6	6	-	-	-	-
	Gudang	-	-	-	-	-	-
15.	R.Sirkulasi	-	-	-	-	-	-
16.	TempatOlahraga	-	-	-	-	-	-
17.	R.OSIS	1	1	-	-	-	-
18.	R.Lainya	1	1	-	-	-	-

6. Struktur Pengelola MTs Darul A'mal Metro



7. Denah Lokasi MTs Darul A'mal Metro

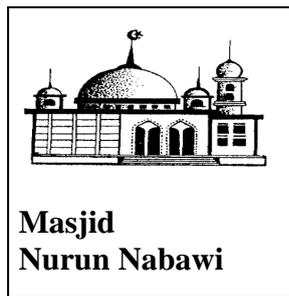
Ruang MTs	Ruang MTs	Ruang MTs
Ruang MTs	Ruang MTs	Ruang MTs
LAB IPA		PERPUS TAKAAN

Ruang MTs	Ruang MTs	Ruang MTs	Ruang MTs
SEKRE TARIAT	Ruang Guru	AKRE DITASI	Kantor

**KANTROR
MADRASAH
ALIYAH**



Lapangan upacara

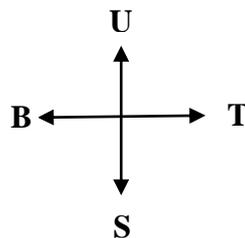


Kantor	Ruang MTs
OSIS	Ruang MTs

KANTOR	Ruang MTs
---------------	-----------

**PINTU
GERBANG**

Ruang MTs	Ruang MTs
Ruang MTs	Ruang MTs



Jalan Pondok Pesantren Mulyojati 16 B

B. Deskripsi Data Hasil Penelitian

1. Data Tentang Pengaruh Bimbingan Orangtua Terhadap Hasil Belajar

Untuk mengetahui data tentang seberapa besar Pengaruh Bimbingan Orangtua Terhadap Hasil Belajar Fikih siswa kelas VII A MTs Darul A'mal Metro, maka Penulis menggunakan angket yang disebarakan kepada obyek yang menjadi sampel penelitian sebanyak 26 siswa yang diambil pada kelas VII A, adapun hasil penyebaran angket dapat Penulis sajikan pada tabel di bawah ini :

Tabel 8
Data Hasil Penyebaran Angket Pengaruh Bimbingan Orangtua Terhadap Hasil Belajar Fikih siswa kelas VII A MTs Darul A'mal Metro

No	Nama	Jawaban Responden Untuk Item Soal																				Jml
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	AM	4	3	3	3	4	2	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	3	69
2	AH	2	2	4	4	4	2	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	2	4	66
3	AN	2	1	4	4	3	2	1	4	2	3	4	2	4	2	3	1	4	3	2	3	54
4	ARA	4	2	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	2	3	2	67
5	AZM	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	3	4	4	72
6	AF	4	2	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	1	4	4	4	4	3	4	4	71
7	AKF	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	1	73
8	ARK	4	3	3	2	4	2	4	4	2	4	3	2	1	4	4	3	3	2	4	2	60
9	AEF	3	3	3	3	2	3	4	4	2	4	4	4	1	4	4	3	4	2	3	3	63
10	DTR	3	2	2	3	4	2	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	62
11	DAT	4	4	4	2	4	2	4	4	2	4	4	4	1	3	4	3	4	4	4	4	69
12	DD	4	3	3	4	3	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	3	4	2	3	4	67
13	FFF	4	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	67
14	FFA	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	2	4	4	72
15	MAR	2	2	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	68
16	MAM	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	74
17	MRKR	4	3	3	2	4	2	4	4	2	4	3	2	1	4	4	3	3	2	4	3	61
18	MRH	4	3	4	3	4	3	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	71
19	MDM	4	2	3	2	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	2	3	4	66

20	PAP	3	2	2	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	59	
21	RHF	4	2	3	3	4	3	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	2	2	1	62	
22	RH	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	76	
23	RW	4	2	4	3	2	2	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	2	2	1	60
24	VK	4	4	4	4	4	3	1	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	70
25	ZFM	2	2	4	4	4	2	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	68
26	ZH	4	3	4	3	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	72

Berdasarkan hasil angket tentang penggunaan metode tanya jawab yang diperoleh dari 26 siswa yang menjadi sampel, kemudian akan dicari interval kelasnya dengan menggunakan rumus :
$$\text{Interval} = \frac{\text{nilai tertinggi} - \text{nilai terendah} + 1}{\text{jumlah kategori}}$$

Selanjutnya, penulis mengklarifikasi angket diatas dalam 4 kategori yaitu tinggi, cukup, rendah dan sangat rendah, dari rumusan sebelumnya maka diperoleh interval kelasnya yaitu
$$= \frac{76 - 54 + 1}{4} = 5,75$$
 (dibulatkan 6). Kemudian setelah diketahui nilai intervalnya maka dari data interval diatas dimasukkan dalam tabel distribusi frekuensi sebagai berikut :

Tabel 9
Distribusi Frekuensi Hasil Angket Tentang Bimbingan Orangtua

No	Interval Kelas	Banyak	Kategori	Persentase
1	71 – 76	8	Tinggi	31%
2	65 – 70	10	Cukup	38%
3	59 – 64	7	Rendah	27%
4	53 – 58	1	Sangat Rendah	4%
Jumlah		26		100%

Berdasarkan tabel diatas diketahui bahwa dari 26 siswa yang dijadikan sampel dalam penelitian, sebanyak 8 siswa atau 31% yang memperoleh kriteria tinggi, 10 siswa atau 38% yang memperoleh kriteria cukup, 7 siswa atau 27% memperoleh kriteria rendah dan 1 siswa atau 4% yang memperoleh kriteria sangat rendah. Dari keterangan diatas dapat disimpulkan bahwa bimbingan orangtua berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

2. Data Tentang Hasil Belajar Fikih Kelas VII MTs Darul A'mal Metro

Adapun data hasil belajar diperoleh dan disajikan dalam tabel sebagai berikut :

Tabel 10
Data Hasil Belajar Fikih Siswa Kelas VII MTs Darul A'mal Metro

No	Nama Siswa	Kelas	Nilai
1	AM	VII A	85
2	AH	VII A	75
3	AN	VII A	60
4	ARA	VII A	80
5	AZM	VII A	85
6	AF	VII A	75
7	AKF	VII A	75
8	ARK	VII A	85
9	AEF	VII A	75
10	DTR	VII A	65

11	DAT	VII A	65
12	DD	VII A	90
13	FFF	VII A	65
14	FFA	VII A	75
15	MAR	VII A	60
16	MAM	VII A	60
17	MRKR	VII A	85
18	MRH	VII A	85
19	MDM	VII A	80
20	PAP	VII A	80
21	RHF	VII A	70
22	RH	VII A	85
23	RW	VII A	70
24	VK	VII A	70
25	ZFM	VII A	75
26	ZH	VII A	75

Dari data tersebut didapatkan nilai tertinggi 90, dan terendah 60. maka berdasarkan kriteria yang digunakan guru fikih MTs Darul A'mal Metro, dapat diperoleh data sebagai berikut dengan menggunakan rumus yang sama dengan perhitungan angket diatas yang akan disajikan dalam tabel frekuensi berikut :

Tabel 11
Distribusi Frekuensi Tentang Hasil Belajar Fikih Siswa Kelas VII A
MTs Darul A'mal Metro

No	Interval	Banyak	Kategori	Persentase
1	83 -90	7	Tinggi	27%
2	75 - 82	10	Cukup	38%
3	67- 74	3	Rendah	12%
4	59 - 66	6	Sangat Rendah	23%
Jumlah		26		100%

Berdasarkan tabel diatas diketahui bahwa dari 26 siswa yang dijadikan sampel dalam penelitian, sebanyak 7 siswa atau 27% yang memperoleh kriteria tinggi, 10 siswa atau 38% yang memperoleh kriteria cukup, dan 3 siswa atau 12% yang memperoleh kriteria rendah dan 6 siswa atau 23% yang memperoleh kriteria rendah. Dari keterangan diatas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa kelas VII A mata pelajaran fikih di MTs Darul A'mal Metro tergolong rendah.

C. Pengujian Hipotesis

Berdasarkan data-data yang diperlukan dalam penelitian ini telah terkumpul, maka selanjutnya akan diadakan analisis terhadap data-data tersebut dengan menggunakan rumus chi kuadrat. Proses pengolahan dan analisa data dilakukan oleh penulis secara manual.

Sebelum proses kerja dengan menggunakan rumus tersebut, maka terlebih dahulu memasukkan kriteria data tentang pengaruh bimbingan orangtua terhadap hasil belajar fikih siswa kelas VII A MTs Darul A'mal Metro yang penulis sajikan dalam tabel berikut:

Tabel 12
Data Pengolahan Skor Hasil Angket Pengaruh Bimbingan Orangtua
Terhadap Hasil Belajar Fikih Siswa Kelas
VII A MTs Darul A'mal Metro

No	Nama	Bimbingan Orangtua	Skor Total		Hasil Belajar
			Kategori	Kategori	
1	AM	69	Cukup	Tinggi	85
2	AH	66	Cukup	Cukup	75
3	AN	54	Sangat Rendah	Sangat rendah	60
4	ARA	67	Cukup	Cukup	80
5	AZM	72	Tinggi	Tinggi	85
6	AF	71	Tinggi	Cukup	75
7	AKF	73	Tinggi	Cukup	75
8	ARK	60	Rendah	Tinggi	85
9	AEF	63	Rendah	Cukup	75
10	DTR	62	Rendah	Sangat rendah	65
11	DAT	69	Cukup	Sangat rendah	65
12	DD	67	Cukup	Tinggi	90
13	FFF	67	Cukup	Sangat rendah	65
14	FFA	72	Tinggi	Cukup	75
15	MAR	68	Cukup	Sangat rendah	60
16	MAM	74	Tinggi	Sangat rendah	60
17	MRKR	61	Rendah	Tinggi	85
18	MRH	71	Tinggi	Tinggi	85
19	MDM	66	Cukup	Cukup	80
20	PAP	59	Rendah	Cukup	80

21	RHF	62	Rendah	Rendah	70
22	RH	76	Tinggi	Tinggi	85
23	RW	60	Rendah	Rendah	70
24	VK	70	Cukup	Rendah	70
25	ZFM	68	Cukup	Cukup	75
26	ZH	72	Tinggi	Cukup	75

Berdasarkan data di atas, maka langkah selanjutnya adalah penulis melakukan distribusi frekuensi tentang penggunaan metode tanya jawab dan hasil belajar untuk menghitung chi kuadrat seperti berikut ini:

Tabel13

Frekuensi Data yang Diperoleh tentang AngketPengaruh Bimbingan Orangtua Terhadap Hasil Belajar Fikih Siswa Kelas VII A MTs Darul A'mal Metro

Bimbingan Orangtua	Hasil Belajar				Jumlah
	Tinggi	Cukup	Rendah	Sangat Rendah	
Tinggi	3	4	0	1	8
Cukup	2	4	1	3	10
Rendah	2	2	2	1	7
Sangat Rendah	0	0	0	1	1
Jumlah	7	10	3	6	26

Berdasarkan tabel di atas, maka diketahui bahwa frekuensi yang diperoleh (f_o) adalah 3, 4, 0, 1, 2, 4, 1, 3, 2, 2, 2, 1, 0, 0, 0, dan 1. Kemudian untuk mendapatkan frekuensi yang diharapkan (f_h) menggunakan rumus sebagai berikut:

$$f_h = \frac{\text{Jumlah baris} \times \text{jumlah kolom}}{N}$$

Keterangan:

f_h = Frekuensi Harapan

Langkah berikutnya penulis membuat tabel kerja untuk menghitung harga *Chi Kuadrat* (x^2) seperti tabel di dibawah ini dengan rumus:

$$x^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

Keterangan:

x^2 = *Chi Kuadrat*

f_o = Frekuensi yang diobservasi atau observed frequency, atau frekuensi yang diperoleh dalam penelitian.

f_h = Frekuensi yang diharapkan

Tabel 14

Tabel Kerja Perhitungan Chi Kuadrat tentang Pengaruh Bimbingan Orangtua Terhadap Hasil Belajar Fikih Siswa Kelas VII A MTs Darul A'mal Metro

No	<i>F_o</i>	<i>F_h</i>	<i>f_o-f_h</i>	<i>(f_o-f_h)²</i>	$\frac{(f_o-f_h)^2}{F_h}$
1	3	$\frac{8 \times 7}{26} = 2,1538$	0,8462	0,7160	0,3324
2	4	$\frac{8 \times 10}{26} = 3,0769$	0,9231	0,8521	2,2769
3	0	$\frac{8 \times 3}{26} = 0,9230$	-0,923	0,8519	0,9229
4	1	$\frac{8 \times 6}{26} = 1,8461$	-0,8461	0,7158	0,3877
5	2	$\frac{10 \times 7}{26} = 2,6923$	-0,6923	0,4792	0,1779
6	4	$\frac{10 \times 10}{26} = 3,8461$	0,1539	0,0236	1,0061
7	1	$\frac{10 \times 3}{26} = 1,1538$	-0,1538	0,0236	0,0204
8	3	$\frac{10 \times 6}{26} = 2,3076$	0,6924	0,4794	2,2077
9	2	$\frac{7 \times 7}{26} = 1,8846$	0,1154	0,0133	3,007
10	2	$\frac{7 \times 10}{26} = 2,6923$	-0,6923	0,4792	0,1779
11	2	$\frac{7 \times 3}{26} = 0,8076$	1,1924	1,4218	2,7605
12	1	$\frac{7 \times 6}{26} = 1,6153$	-0,6153	0,3785	0,2343
13	0	$\frac{1 \times 7}{26} = 0,2692$	-0,2692	0,0724	0,2689

14	0	$\frac{1 \times 10}{26} = 0,3846$	-0,3846	0,1479	2,3845
15	0	$\frac{1 \times 3}{26} = 0,1153$	-0,1153	0,0132	2,1144
16	1	$\frac{1 \times 6}{26} = 0,2307$	0,7693	0,5918	2,5652
Jumlah					20,8447

Berdasarkan analisis data pada tabel di atas menggunakan rumus chikuadrat maka dapat di interpretasi bahwa dari hasil pengamatan Pengaruh Bimbingan Orangtua Terhadap Hasil Belajar Fikih Siswa Kelas VII A MTs Darul A'mal Metro, dengan responden yang berjumlah 26, diperoleh chi kuadrat dengan hasil 20,8447.

Selanjutnya untuk mengetahui ada atau tidanya Pengaruh Penggunaan Bimbingan Orangtua Terhadap Hasil Belajar Fikih Siswa Kelas VII A MTs Darul A'mal Metro, harus diuji dengan *Chi Kuadrat* dengan tabel kriteria $db = 1$, yang diperoleh dari $db = (r - 1)(c - 1)$.

Dimana:

r = Variabel bebas (Bimbingan Orangtua)

c = Varibel terikat (Hasil Belajar Fikih Siswa Kelas VII A)

Karena kedua variabel dalam penelitian ini digolongkan pada empat kategori dan dituangkan ke dalam 4 kolom, maka variabel bebas dan terikatnya yaitu 4, selanjutnya r dan c dikurang 1, yang akan dijelaskan sebagai berikut:

$$db = (r - 1)(c - 1)$$

$$= (4 - 1)(4 - 1)$$

$$= 3 \times 3$$

$$db = 9$$

keterangan

db = Derajat Bebas

c = Jumlah Kolom

r = Jumlah Baris

Dengan menggunakan db sebesar 9 maka diperoleh harga *Chi kuadrat* (x^2) tabel pada taraf signifikan 5% = 16,919

Berdasarkan hasil tersebut maka harga *Chi Kuadrat*(x^2) hitung lebih besar dari (x^2) tabel pada taraf signifikan 5% adalah $20,8447 > 16,919$. Sehingga dapat diketahui bahwa hipotesis alternatif (H_a) dalam penelitian ini diterima, artinya ada Pengaruh Penggunaan Bimbingan Orangtua Terhadap Hasil Belajar Fikih Siswa Kelas VII A MTs Darul A'mal Metro

Selanjutnya Apabila Chi Kuadrat sudah diketahui maka perlu perhitungan Koefisien Kotingensi(KK) untuk mengetahui seberapa besar penggunaan metode tanya jawab terhadap hasil belajar siswa, dicari dengan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 C &= \sqrt{\frac{x^2}{x^2 + N}} \\
 &= \sqrt{\frac{20,8447}{20,8447 + 26}} \\
 &= \sqrt{\frac{20,8447}{46,8447}} \\
 &= \sqrt{0,4449} \\
 &= 0,667
 \end{aligned}$$

Keterangan:

- C = Koefisien Kotingensi
- x^2 = Harga Chi Kuadrat yang di peroleh
- N = Banyaknya Subyek

Agar harga *Chi Kuadrat* atau C_{hitung} yang diperoleh dapat digunakan untuk menilai derajat asosiasi antar faktor, maka perlu adanya perbandingan harga C_{hitung} dengan Koefisien Kontingensi Maksimum yang terjadi. Adapun rumus yang digunakan untuk menghitung C maksimum yaitu:

$$C_{maks} = \sqrt{\frac{(m-1)}{m}}$$

Diketahui bahwa m disini adalah harga minimum antar banyak baris dan kolom. Dalam perhitungan diatas, daftar kontingensi terdiri dari 4 baris dan 4 kolom sehingga:

$$\begin{aligned} C_{maks} &= \sqrt{\frac{(4-1)}{4}} \\ &= \sqrt{\frac{4-1}{4}} \\ &= \sqrt{\frac{3}{4}} \\ &= \sqrt{0,75} = 0,866 \end{aligned}$$

Semakin dekat harga C kepada C_{maks} , maka semakin dekat harga asosiasinya. Dengan kata lain faktor yang satu semakin berkaitan dengan faktor yang lainnya. Dari perhitungan di atas diperoleh $C = 0,667$ dengan $C_{maks} = 0,866$. Selanjutnya Ketika harga Koefisien Kotingensi telah diketahui, maka koefisien kotingensi (C atau KK) tersebut dikonsultasikan dengan tabel nilai interpretasi sebagai berikut :

Tabel 15

Tabel Interpretasi Nilai r atau Tingkat Pengaruh

No	Besarnya Nilai r	Interprestasi
1	0,000 - 0,200	Sangat Rendah
2	0,200 - 0,400	Rendah
3	0,400 - 0,600	Cukup
4	0,600 - 0,800	Kuat
5	0,800 - 1,000	Sangat Kuat

Berdasarkan tabel intepretasi di atas, diketahui bahwa nilai C_{maks} sebesar 0,866 berada di antara nilai 0,800 sampai dengan 1,000, sehingga diketahui bahwa ada pengaruh sangat kuat antara variabel X terhadap variabel Y.

Kemudian, untuk mengetahui seberapa besar kontribusi yang diberikan variabel X dalam menunjang keberhasilan variabel Y, maka akan diketahui dari hasil perhitungan koefisien determinasinya dengan rumus mengkuadratkan hasil perhitungan atau koefisien korelasi (r) yakni $(0,866)^2 \times 100\%$ sehingga diketahui hasilnya yakni 74,99%.

Dengan demikian membuktikan bahwa adaPengaruh Bimbingan Orangtua Terhadap Hasil Belajar Fikih Siswa Kelas VII MTs Darul A'mal Metro dengan presentase sebesar 74,99%.

D. Pembahasan

Hasil belajar merupakan perubahan tingkah laku yang terjadi pada seseorang dalam proses pembelajaran dalam aspek kognitif, afektif dan psikomotorik. Meningkatnya hasil belajar seseorang tentu dipengaruhi oleh faktor-faktor tertentu. Salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar adalah bimbingan orangtua ketika dirumah.

Berdasarkan hasil penelitian, pada penelitian ini variabel X (pengaruh bimbingan orangtua) dan variabel Y (hasil belajar fikih) diuji hipotesisnya menggunakan rumus korelasi *Chi Square* atau *Chi Kuadrat*, dan diperoleh hasil $\chi^2=20,8447$. Penelitian ini menggunakan sampel sebanyak 26 responden. Berdasarkan X_{tabel} dengan jumlah derajat bebas 9, maka didapatkan nilai X_{tabel} dengan taraf signifikan 5% sebesar 16.919. Dengan demikian harga *Chi Kuadrat* (χ^2 hitung) sebesar 20,8447 adalah lebih besar dari pada *Chi Kuadrat* (χ^2 tabel) pada taraf signifikan 5%, sehingga dari perhitungan tersebut diketahui bahwa hipotesis alternatif (H_a) dalam penelitian ini diterima dan (H_o) ditolak. Artinya ada Pengaruh Bimbingan Orangtua Terhadap Hasil Belajar Fikih Siswa Kelas VII MTs Darul A'mal Metro.

Dari hasil analisis X^2 diketahui hasil koefisien kontingensi (C atau KK) sebesar 0,866 dan setelah diketahui hasilnya lalu dikonsultasikan dengan nilai r. Kemudian, dari tabel interpretasi tersebut diketahui bahwa nilainya sebesar 0,866 berada diantara nilai 0,800 sampai dengan 1,000, sehingga diketahui bahwa pengaruh variabel X (Bimbingan Orangtua) terhadap

variabel Y (Hasil Belajar Fikih Siswa Kelas VII MTs Darul A'mal Metro) tergolong dalam tingkat sangat kuat.

Selanjutnya, dari hasil perhitungan tersebut untuk mengetahui seberapa besar kontribusi yang diberikan variabel X dalam menunjang keberhasilan variabel Y maka dengan menggunakan rumus di atas diketahui bahwa pengaruhnya sebesar 74,99% dalam mempengaruhi Hasil Belajar Fikih Siswa Kelas VII MTs Darul A'mal Metro.

Berdasarkan penjelasan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat Pengaruh Bimbingan Orangtua Terhadap Hasil Belajar Fikih Siswa Kelas VII MTs Darul A'mal Metro Tahun 2019/2020.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa ada Pengaruh Bimbingan Orangtua Terhadap Hasil Belajar Fikih Siswa Kelas VII MTs Darul A'mal Metro Tahun 2019/2020.

Kemudian data yang diperoleh setelah penyebaran angket diketahui bahwa dari jumlah 26 siswa yang diberikan angket tentang bimbingan orangtua. Hal ini terbukti dari hasil pengujian hipotesis menggunakan rumus *Chi Kuadrat*, sehingga diperoleh nilai χ^2 20,8447 lebih besar dari χ_{tabel} Taraf signifikan 5% dengan nilai 16,919. Kemudian dalam penelitian ini hipotesis alternatif (H_a) diterima dan (H_o) ditolak, dengan tingkat hubungan sangat kuat.

Selanjutnya dari hasil perhitungan koefisien determinasinya untuk Pengaruh Bimbingan Orangtua memiliki kontribusi atau berpengaruh sebesar 74,99% dalam mempengaruhi Hasil Belajar Fikih Siswa Kelas VII MTs Darul A'mal Metro, sedangkan 25,01% dipengaruhi oleh faktor lain seperti faktor dalam diri maupun luar diri.

Jadi penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa Bimbingan Orangtua sangat berpengaruh dalam Hasil Belajar Fikih terhadap Siswa Kelas VII MTs Darul A'mal Metro dan dapat dikatakan sangat kuat.

B. Saran

Memperhatikan hasil penelitian yang telah disimpulkan tersebut, maka terselesaikannya penelitian ini, ada beberapa saran yang ingin penulis sampaikan sebagai berikut :

1. Kepada Orangtua, hendaknya orangtua lebih memberikan perhatian kepada anaknya, serta dapat menjadi contoh atau teladan yang baik. Karena orangtua mempunyai peran yang sangat penting dalam membimbing belajar anak. Perlunya bimbingan orangtua terhadap anak maka akan meningkatkan hasil belajar yang lebih baik lagi.
2. Kepada siswa atau siswi kelas VII MTs Darul A'mal Metro, hendaknya selalu membiasakan dengan hal-hal yang baik dalam belajar dan mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru agar hasil belajar yang diinginkan dapat tercapai dan selalu belajar di rumah untuk mengulang materi dengan bimbingan orangtua masing-masing.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu, dan Widodo Supriyono. *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013.
- Aunurrahman. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta, 2012.
- Daradjat, Zakiah. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta : PT Bumi Aksara, 2011.
- H. Prayitno, Erman Amti. *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling*. Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2009.
- Hamalik, Oemar. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta : Bumi Aksara 2008.
- Hamdani. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV Pustaka Setia, 2011.
- Hastomo, Agung. Bimbingan Orangtua Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar, vol 1, no 1(2015)
- Haya bin Mubarak Al-Barik. *Ensiklopedia Wanita Muslimah*. Jakarta : Darul falah, 2006.
- Juniati. "Penerapan Strategi Pembelajaran Probox Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik SMPN 3 purwokerto" *Berkala Fisika Indonesia*, Vol 1, No 2 (2009)
- Narbuko, Cholid, dan Abu Achmadi. *Metodologi Penelitian*. Jakarta : Bumi Aksara, 2012.
- Nur, Siti Ngaisah, Skripsi. *Pengaruh Bimbingan Orangtua Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Pada Siswa SDIT Abu Ja'far Munggur Karanganyar Tahun 2014*.
- Nurihsan, Achmad Juntika. *Bimbingan Dan konseling Dalam Latar Kehidupan*, Bandung: PT Refika Aditama, 2011.
- Rifqi, Muhamad Maulana. Skripsi, *Pengaruh Bimbingan Orangtua Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Santri TPQ Asy-Syafi'iyah Pekalongan Batealit Jepara Tahun 2016*.
- Siregar, Syofian. *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif*. Jakarta : Bumi Aksara, 2014.
- Slameto. *Belajar dan faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta, 2003.

- Soryana, Yuyun Shofa, Skripsi. *Pengaruh Bimbingan Orangtua Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas III Mapel Fikih Materi Puasa Ramadhan Di MI As-Salafiyah Lahar Tlogowungu Pati Tahun 2013.*
- Sudijono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan.* Jakarta : Rajawali Pers, 2011.
- Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Belajar Mengajar.* Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.* Bandung : Alfabeta, 2016.
- Sugiyono. *Statistika untuk Penelitian.* Bandung : Alfabeta, 2014.
- Syah , Muhibbin. *Psikologi Pendidikan.* Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Syamsul, Yusuf, dan Nurishan Juntika. *Landasan Bimbingan dan Konseling.* Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2010.
- Syatori, Toto, Nasehudin dan Nanang Gozali. *Metode Penelitian Kuantitatif.* Bandung : Pustaka Setia, 2012.
- Thobroni, Muhammad, dan Arif Mustofa. *Belajar dan pembelajaran,* Jogjakarta: Ar-ruzz Media, 2013.
- Wulandana, Nindya Yuli. *Evaluasi Pendidikan,* (Yogyakarta: STAIN Metro, 2015)

**PENGARUH BIMBINGAN ORANGTUA TERHADAP HASIL BELAJAR
FIKIH SISWA KELAS VII MTS DARUL A'MAL METRO T.P 2019/2020**

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Isilah identitas dengan lengkap dan benar.
2. Bacalah pernyataan-pernyataan dan alternatif jawaban dengan teliti.
3. Pilihlah salah satu jawaban di bawah ini dengan memberikan tanda ceklis (√) yang sesuai dengan kenyataan dan keadaan anda.

B. IDENTITAS RESPONDEN

Nama :

Kelas :

Tanggal :

C. PENYATAAN TENTANG BIMBINGAN ORANGTUA

No	Pernyataan	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah
1	Ketika saya diberi uang pembayaran sekolah saya langsung membayarnya.				
2	Saya menyapa dan berjabat tangan ketika bertemu guru di sekolah maupun di luar sekolah.				
3	Ketika saya mempunyai tugas sekolah saya mengerjakannya.				

4	Saya membantu teman ketika sedang mengalami kesusahan.				
5	Saya menghormati dan tidak membeda-bedakan teman satu sama lain.				
6	Orangtua saya membiasakan saya untuk menunjukkan hasil belajar yang dipelajari di sekolah ketika di rumah.				
7	Orangtua saya menegur ketika saya melakukan kesalahan.				
8	Orangtua saya mendukung apa yang saya lakukan dalam hal kebaikan.				
9	Orangtua membiarkan saya melakukan apa saja yang saya inginkan.				
10	Orangtua saya mengingatkan untuk menjalankan perintah dan menjauhi larangan.				
11	Orangtua saya membiasakan saya untuk berusaha dalam belajar.				
12	Orangtua saya mengajarkan untuk memperjuangkan hasil belajar yang sudah saya dapatkan.				

13	Orangtua saya bersikap biasa saja terhadap hasil belajar saya.				
14	Orangtua saya memberikan motivasi untuk terus mempertahankan prestasi yang sudah saya miliki.				
15	Orangtua saya membiasakan saya untuk berusaha dalam belajar.				
16	Saya melihat orangtua saya melakukan sholat dan mencontoh apa yang dilakukan orangtua saya.				
17	Orangtua saya menasehati untuk kebaikan saya dalam belajar.				
18	Saya masih diingatkan dalam melakukan ibadah				
19	Orangtua saya mengajak ke masjid untuk sholat berjamaah.				
20	Orangtua saya membimbing saya dalam melakukan ibadah di rumah.				

D. OBSERVASI

Pedoman observasi dalam penelitian ini yaitu:

- a. Mengamati secara langsung proses pembelajaran mata pelajaran fikih kelas VII MTs Darul A'mal Metro T.P 2019/2020
- b. Mengamati pelaksanaan ulangan harian mata pelajaran fikih siswa kelas VII MTs Darul A'mal Metro T.P 2019/2020

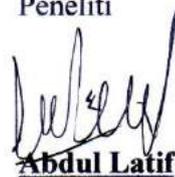
E. DOKUMENTASI

Pedoman dokumentasi dalam penelitian ini adalah:

1. Data Hasil Belajar Siswa Kelas VII MTs Darul A'mal Metro
2. Sejarah Singkat Berdirinya MTs Darul A'mal Metro
3. Visi, dan Misi MTs Darul A'mal Metro
4. Keadaan Guru MTs Darul A'mal Metro
5. Keadaan Murid MTs Darul A'mal Metro
6. Keadaan Sarana dan Prasarana MTs Darul A'mal Metro
7. Struktur Organisasi MTs Darul A'MAL Metro
8. Denah Lokasi MTs Darul A'mal Metro

Metro, Agustus 2019

Peneliti



Abdul Latif

NPM. 1501010234

Mengetahui

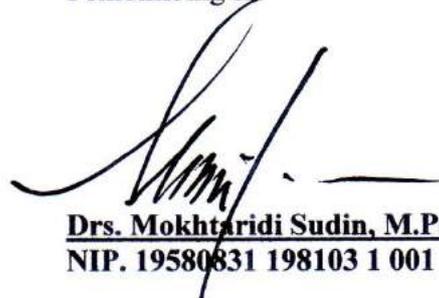
Pembimbing I



Drs. Zuhairi, M.Pd

NIP. 19620612 198903 1 006

Pembimbing II



Drs. Mokhtaridi Sudin, M.Pd

NIP. 19580831 198103 1 001

1. Uji Validitas Angket Bimbingan Orangtua

Tabel 1
Angket Bimbingan Orangtua

No	Nama	Jawaban Responden																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	JLM
1	AFB	4	4	3	2	3	4	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	61
2	ARF	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	70
3	AS	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	2	1	2	4	4	4	3	3	4	62
4	AI	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	76
5	ARAZ	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	74
6	FIF	4	2	2	4	4	2	4	4	3	4	2	3	1	4	4	4	4	2	2	3	62
7	IF	4	2	2	3	3	2	4	4	2	4	2	3	1	3	3	3	4	3	4	3	59
8	MYS	4	2	3	2	4	2	3	4	2	4	4	3	1	4	4	2	3	4	4	4	63
9	IHAH	4	1	2	2	4	1	3	3	2	4	4	4	1	4	4	4	4	3	4	4	62
10	RFF	4	2	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	1	67
11	LAR	4	3	3	3	3	4	4	4	1	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	71
12	RS	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	2	3	1	2	65
13	AA	4	4	4	3	3	4	4	3	3	2	2	4	2	2	4	4	3	3	4	4	66
14	IKR	4	2	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	73
15	MFZ	4	4	3	4	3	4	4	4	1	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	73
Å		60	42	45	48	55	48	57	55	35	56	49	53	29	54	57	53	56	48	53	51	1004

Tabel 2
Data Perhitungan Hasil Angket untuk Mencari Validitas

Item (1)						
No	Nama	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	AFB	4	75	16	5625	300
2	ARF	4	75	16	5625	300
3	AS	4	60	16	3600	240
4	AI	4	70	16	4900	280
5	ARAZ	4	65	16	4225	260
6	FIF	4	75	16	5625	300
7	IF	4	75	16	5625	300
8	MYS	4	80	16	6100	320

9	IHAH	4	70	16	4900	280
10	RFF	4	80	16	6100	320
11	LAR	4	75	16	5625	300
12	RS	4	60	16	3600	240
13	AA	4	60	16	3600	240
14	IKR	4	65	16	4225	260
15	MFZ	4	70	16	4900	280
Σ		60	1055	240	74275	4220

Dari tabel tersebut maka diperoleh:

$$\sum X^2 = 240$$

$$\sum Y^2 = 74275$$

$$\sum XY = 4220$$

Setelah itu, dihitung dengan rumus:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{\sum X^2 Y^2}} \\
 &= \frac{4220}{\sqrt{(240)(74275)}} \\
 &= \frac{4220}{\sqrt{17,826,000}} \\
 &= \frac{4220}{4222} \\
 &= \mathbf{(0,999)}
 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, ternyata harga r_{xy} hitung (0,999) lebih besar dari r_{xy} tabel (0,514) pada taraf signifikansi 5% yakni $0,999 > 0,514$.

Selanjutnya untuk mencari validitas soal nomor 2 sampai dengan nomor 20, ditulis dengan cara di atas. Adapun hasil perhitungannya sebagai berikut :

No Item	Taraf Signifikansi 5%	r_{xy} hitung	Interprestasi
2	0,514	0,942	Valid
3	0,514	0,931	Valid
4	0,514	0,957	Valid
5	0,514	0,935	Valid
6	0,514	0,956	Valid
7	0,514	0,927	Valid
8	0,514	0,915	Valid
9	0,514	0,925	Valid
10	0,514	0,931	Valid
11	0,514	0,947	Valid
12	0,514	0,942	Valid
13	0,514	0,881	Valid
14	0,514	0,941	Valid
15	0,514	0,910	Valid
16	0,514	0,989	Valid
17	0,514	0,999	Valid
18	0,514	0,981	Valid
19	0,514	0,925	Valid
20	0,514	0,988	Valid

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, ternyata dari 20 item harga r_{xy} hitungnya lebih besar dari r_{xy} tabel 0,514 artinya soal-soal tersebut dikatakan valid untuk digunakan sebagai alat pengumpulan data.

2. Reliabilitas Angket

Tabel 4
Butir Soal Angket Item Ganjil

No	Nama	Item Genap (y)										jumlah
		2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	
1	AFB	4	2	4	3	3	2	3	3	2	3	29
2	ARF	2	4	2	4	4	4	4	4	1	4	33
3	AS	3	3	4	3	3	2	2	4	3	4	31
4	AI	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
5	ARAZ	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	37
6	FIF	2	4	2	4	4	3	4	4	2	3	32
7	IF	2	3	2	4	4	3	3	3	3	3	30
8	MYS	2	2	2	4	4	3	4	2	4	4	31
9	IHAH	1	2	1	3	4	4	4	4	3	4	30
10	RFF	2	4	4	4	4	4	4	2	4	1	33
11	LAR	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	38
12	RS	4	3	3	3	4	4	4	3	3	2	33
13	AA	4	3	4	3	2	4	2	4	3	4	33
14	IKR	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	38
15	MFZ	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40

No	Nama	Item Ganjil (x)										jumlah
		1	3	5	7	9	11	13	15	17	19	
1	AFB	4	3	3	4	2	3	3	3	4	3	32
2	ARF	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	37
3	AS	4	3	4	3	2	3	1	4	4	3	31
4	AI	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	36
5	ARAZ	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	37
6	FIF	4	2	4	4	3	2	1	4	4	2	30
7	IF	4	2	3	4	2	2	1	3	4	4	29
8	MYS	4	3	4	3	2	4	1	4	3	4	32
9	IHAH	4	2	4	3	2	4	1	4	4	4	32
10	RFF	4	2	4	4	2	4	2	4	4	4	34

11	LAR	4	3	3	4	1	3	3	4	4	4	33
12	RS	4	4	4	4	3	3	4	3	2	1	32
13	AA	4	4	3	4	3	2	2	4	3	4	33
14	IKR	4	2	4	4	3	4	2	4	4	4	35
15	MFZ	4	3	3	4	1	3	3	4	4	4	33

Tabel 6

Rekapitulasi Perhitungan Reliabilitas Angket Item Ganjil Genap

No	Nama	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	AFB	32	29	1024	841	928
2	ARF	37	33	1369	1089	1221
3	AS	31	31	961	961	961
4	AI	36	40	1296	1600	1440
5	ARAZ	37	37	1369	1369	1369
6	FIF	30	32	900	1024	960
7	IF	29	30	841	900	870
8	MYS	32	31	1024	961	992
9	IHAH	32	30	1024	900	960
10	RFF	34	33	1156	1089	1122
11	LAR	33	38	1089	1444	1254
12	RS	32	33	1024	1089	1056
13	AA	33	33	1089	1089	1089
14	IKR	35	38	1225	1444	1330
15	MFZ	33	40	1089	1600	1320
Σ		496	508	16480	17400	16872

Dari tabel tersebut maka diperoleh:

$$\sum X^2 = 16480$$

$$\sum Y^2 = 17400$$

$$\sum XY = 16872$$

Setelah itu, dihitung dengan rumus:

$$\begin{aligned}
r_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{\sum X^2 Y^2}} \\
&= \frac{16872}{\sqrt{(16480)(17400)}} \\
&= \frac{16872}{\sqrt{286,752,000}} \\
&= \frac{16872}{16933} \\
&= (0,996)
\end{aligned}$$

Hasil perhitungan tersebut belum menunjukkan korelasi antara skor item ganjil dan genap, maka dari itu harus di uji dengan menggunakan rumus *Spearman Brown* sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
r_i &= \frac{2 \cdot (rb)}{1 + (rb)} \\
&= \frac{2 \times 0,996}{1 + 0,996} \\
&= \frac{1,992}{1,996} \\
&= \mathbf{(0,997)}
\end{aligned}$$

Setelah diketahui maka selanjutnya akan dikonsultasikan dengan kriteria indeks reliabilitas:

No	Koefisien Reliabilitas	Interprestasi
1	0,00 - 0,199	Sangat Rendah
2	0,20 - 0,399	Rendah
3	0,40 - 0,599	Cukup

4	0,60 - 0,779	Tinggi
5	0,80 - 1,000	Sangat Tinggi

Berdasarkan reliabilitas instrumen yaitu 0,997 sehingga tergolong sangat reliabel. Dengan demikian, angket ini layak untuk digunakan sebagai instrumen

OUTLINE

PENGARUH BIMBINGAN ORANGTUA TERHADAP HASIL BELAJAR FIKIH SISWA KELAS VII MTS DARUL A'MAL METRO TAHUN 2019/2020

HALAMAN SAMPUL

HALAMAN JUDUL

HALAMAN PERSETUJUAN

HALAMAN PENGESAHAN

ABSTRAK

HALAMAN ORISINILITAS PENELITIAN

HALAMAN MOTTO

HALAMAN PERSEMBAHAN

HALAMAN KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL

DAFTAR GAMBAR

DAFTAR LAMPIRAN

BAB I PENDAHULUAN

- A. LatarBelakangMasalah
- B. IdentifikasiMasalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan Dan Manfaat Penelitian
- F. Penelitian Relevan

BAB II LANDASAN TEORI

- A. Hasil Belajar Fikih
 - 1. Definisi Hasil Belajar
 - 2. Macam-Macam Hasil Belajar
 - 3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar
 - 4. Kriteria Hasil Belajar

- B. Bimbingan Orangtua
 - 1. Pengertian Bimbingan Orangtua
 - 2. Macam-Macam Bimbingan Orangtua
 - 3. Tujuan dan Fungsi Bimbingan Orangtua
- C. Pengaruh Bimbingan Orangtua Terhadap Hasil Belajar Fikih
- D. Kerangka Konseptual Penelitian
- E. Hipotesis Penelitian

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

- A. Rancangan Penelitian
- B. Definisi Operasional Variabel
- C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel
- D. Teknik Pengumpulan Data
- E. Instrumen Penelitian
- F. Teknik Analisis Data

BAB VI HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

- A. Deskripsi Lokasi Penelitian
 - 1. Sejarah Singkat Berdirinya MTs Darul A'mal Metro
 - 2. Visi, dan Misi MTs Darul A'mal Metro
 - 3. Keadaan Guru MTs Darul A'mal Metro
 - 4. Keadaan Murid MTs Darul A'mal Metro
 - 5. Keadaan Sarana dan Prasarana MTs Darul A'mal Metro
 - 6. Struktur Organisasi MTs Darul A'mal Metro
 - 7. Denah Lokasi MTs Darul A'mal Metro.
- B. Deskripsi Data Hasil Penelitian
 - 1. Uji Coba Validitas Dan Reabilitas
 - 2. Data Tentang Pengaruh Bimbingan Orangtua Terhadap Hasil Belajar
 - 3. Data Tentang Hasil Belajar Fikih Kelas VII MTs Darul A'mal Metro

C. Pengujian Hipotesis

D. Pembahasan

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

B. Saran

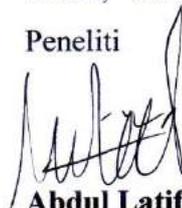
DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Metro, Juli 2019

Peneliti



Abdul Latif

NPM. 1501010234

Mengetahui

Pembimbing I



Drs. Zuhairi M.Pd

NIP. 19620612 198903 1 006

Pembimbing II



Drs. Moktaridi Sudin, M.Pd

NIP. 19580831 198103 1 001

Nomor : B-2158 /In.28.1/J/PP.00.9/7/2019
Lamp : -
Hal : **BIMBINGAN SKRIPSI**

04 Juli 2019

Kepada Yth:

1. Drs. Zuhairi, M.Pd (Pembimbing I)
2. Drs. Mokhtaridi Sudin, M.Pd (Pembimbing II)

Dosen Pembimbing Skripsi

Di -

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan studinya, untuk itu kami mengharapkan kesediaan Bapak/ Ibu untuk membimbing mahasiswa dibawah ini:

Nama : Abdul Latif
NPM : 1501010234
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : Pengaruh Bimbingan Orangtua Terhadap Hasil Belajar Fikih Siswa Kelas VII MTs Darul A'mal Metro T.P 2019/2020

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal sampai dengan penulisan skripsi, dengan ketentuan sbb:
 - a. Dosen pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV setelah dikoreksi pembimbing 2
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV sebelum dikoreksi pembimbing 1.
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 4 (empat) semester sejak SK pembimbing skripsi ditetapkan oleh Fakultas.
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan karya ilmiah/skripsi edisi revisi yang telah ditetapkan oleh IAIN Metro.
4. Banyaknya halaman skripsi antara 40 s.d 60 halaman dengan ketentuan sebagai berikut:
 - a. Pendahuluan \pm 1/6 bagian
 - b. Isi \pm 2/3 bagian
 - c. Penutup \pm 1/6 bagian

Demikian surat ini disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Ketua Jurusan PAI,

Muhammad Ali, M. Pd.I
NIP. 197803142007101003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Abdul Latif
NPM : 1501010234

Jurusan : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1.	Kamis, 25-4-19			<p>✓ - Perbaiki latar belakang masalah berdasarkan hasil wawancara shop 2. Variabel</p> <p>- Tema: argumentasi sub yudisial agar berakhlak kan 3 Refleksi</p> <p>- Bab. II: konsep jilid mitologi</p>	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

*40% gambaran dan situasi
Mokhtaridi Sudin*


Drs. Mokhtaridi Sudin, M.Pd
NIP. 19580831 198103 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iningmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Abdul Latif
NPM : 1501010234

Jurusan : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
2.	Jumat, 26-4-17		✓	Ass. proposal dilaanjut ke ke pemb. I	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Drs. Mokhtaridi Sudin, M.Pd.
NIP. 19580831 198103 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metrouniv.ac.id Email: iaimetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Nama : Abdul Latif

Fakultas / Jurusan : Tarbiyah & Ilmu Keguruan/PAI

NPM : 1501010234

Semester / T A : VIII 2018/2019

No	Hari/ Tanggal	Hal-hal yang dibicarakan	Tanda Tangan
1.	Senin, 11-7-19	Acc out line Dilanjutkan ke pemb I	

Diketahui :
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP.19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Drs. Mohktaridi Sudin, M.Pd
NIP.19580831 198103 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metrouniv.ac.id Email: iainmetro@metrouniv.ac.id.

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Nama : Abdul Latif

Fakultas / Jurusan : Tarbiyah & Ilmu Keguruan/PAI

NPM : 1501010234

Semester / T A : VIII 2018/2019

No	Hari/ Tanggal	Hal-hal yang dibicarakan	Tanda Tangan
1.	Senin, 15-1-19	<p>- Latar belakang masalah agar mendeskripsikan kondisi lapangan secara obyektif, fokus pd masalah yg akan diteliti.</p> <p>- Identifikasi masalah yg sudah & paparkan pd latar belakang masalah, & terdapat dg x dan y.</p> <p>- Tujuan penelitian dan manfaat penelitian agar di pahami tugas</p>	

Diketahui :
Ketua Jurusan PAI

Dosen Pembimbing II


Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP.19780314 200710 1 003


Drs. Mohktaridi Sudin, M.Pd
NIP.19580831 198103 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metrouniv.ac.id Email: iaimetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Nama : Abdul Latif

Fakultas / Jurusan : Tarbiyah & Ilmu Keguruan/PAI

NPM : 1501010234

Semester / T A : VIII 2018/2019

No	Hari/ Tanggal	Hal-hal yang dibicarakan	Tanda Tangan
2	Labu, 17-7-19	Pembaca kembali latar belakang, Antisipasi, Rata-rata masalah. Sampaikan dg masalah mengenai kekhawatiran. - Sampaikan dan sampaikan data tentang kekhawatiran.	
3	Jumat, 19-7-19	Sal Bab. I - III dan IV Lampirkan ke pmk. I	

Diketahui :
Ketua Jurusan PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP.19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II


Drs. Mohktaridi Sudin, M.Pd
NIP.19580831 198103 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail :
www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Abdul Latif
NPM : 1501010234

Jurusan : PAI
Semester : IX

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1.	Jumist, 23-8-19		✓	Agar Disetujui Kam ke pemb. II (Acey).APD	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M. Pd. I
NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing II,

Drs. Mokhtaridi Sudin, M.Pd
NIP. 19580831 198103 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41057 faksml (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail :
www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Abdul Latif
NPM : 1501010234

Jurusan : PAI
Semester : IX

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
4	Kamis 31-10-19		✓	- Pemiki hura-hura hasil penelitian Sunnah wal: a nya. - Druah lohasi dibatal kan. - Keshan asada dibatal kan.	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Dosen Pembimbing II,


Muhammad Ali, M. Pd. I
NIP. 197803142007101003


Drs. Mokhtaridi Sudin, M.Pd
NIP. 19580831 198103 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41057 faksмили (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail :
www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Abdul Latif
NPM : 1501010234

Jurusan : PAI
Semester : IX

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
4.	Jumat 1-11-19			- Wawancara press Puntapan sample dan lingkungan dulu yg berada	
5.	Jumat 1-11-19			Perbaiki sinonim yg dibaris di tumpukan	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali M.Pd
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II,

Drs. Mokhammadidi Sudin, M.Pd.
NIP. 19580831 198103 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail :
www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Abdul Latif
NPM : 1501010234

Jurusan : PAI
Semester : IX

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	6. Kamis, 7-11-19		✓	Apa Bab 1-5 di lampir kan ke pemb. I	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M. Pd. I
NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing II,

Drs. Mokhtaridi Sudin, M.Pd
NIP. 19580831 198103 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metrouniv.ac.id Email: iaimetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Nama : Abdul Latif
NPM : 1501010234

Fakultas / Jurusan : Tarbiyah & Ilmu Keguruan/PAI
Semester / T A : VIII 2018/2019

No	Hari/ Tanggal	Hal-hal yang dibicarakan	Tanda Tangan
	Latif 18/08/19	Ace selbis. dapat dapat. di laksanakan kari Pukul bus 18/08/19	

Diketahui :
Ketua Jurusan PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP.19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I


Drs. Zuhairi, M.Pd
NIP. 19620612-198903 1 006



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41057 faks mili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail :
www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Abdul Latif
NPM : 1501010234

Jurusan : PAI
Semester : IX

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1.	Selera 23-Juli-2019.	✓		- Sumber Data siswa harus jelas - Batasan masalah harus sesuai - Penelitian relevan tidak menyulitkan identifikasi peneliti. - Menyimpulkan teori representasi - Harus Ada teori tentang variabel & lain-lain - Kerangka konseptual dan kritisi instrumen harus jelas	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Dosen Pembimbing I,

Muhammad Ali, M. Pd. I
NIP. 197803142007101003

Drs. Zuhairi, M. Pd
NIP. 19620612198903 1 006



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail :
www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Abdul Latif
NPM : 1501010234

Jurusan : PAI
Semester : IX

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
2	Kamis 1-Agustus 2019	✓		- Penulisan sebelum Judul sudah skripsi; - Daftar isi sudah harus sesuai outline - Latar belakang masalah ditambah teori dan jurnal yg berkaitan dengan masalah. - Kata kunci disesuaikan dengan pedoman yg berlaku: - Ane bab 1 skripsi seperti And yang	fulid
2	Juni 12/8 2019	✓			

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Dosen Pembimbing I,


Muhammad Ali, M. Pd. I
NIP. 197803142007101003


Drs. Zuhairi, M. Pd
NIP. 19620612 198903 1 006



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296, Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail :
www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Abdul Latif
NPM : 1501010234

Jurusan : PAI
Semester : IX

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1.	Rabu 28 Agustus 2018.	✓		tesis-tesis instrumen variabel penelitian harus dicantumkan	
2.	Kamis 29 Agustus 2019.	✓		- Teori Bimbingan dan Konseling harus ada untuk dibuat indikator variabel X - indikator variabel X harus jelas untuk dibuat angket.	
	3/9 angket.		✓	Ace. Apdi. Pembimbing I	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Dosen Pembimbing I,

Muhammad Ali, M. Pd. I
NIP. 197803142007101003

Drs. Zuhairi, M. Pd
NIP. 19620612 198903 1 006



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail :
www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : **Abdul Latif**
NPM : 1501010234

Jurusan : PAI
Semester : IX

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
	Sen 11/08/19	✓		Kab IV. Hasil pmpayan dala - kab V kesya seueli andy Puntaryan Puehan Sran Seueli dg judul Puehan ✓	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I,

Dr. Zuhairi, M.Pd
NIP. 19620612 198903 1 006



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41057 faksml (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail :
www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Abdul Latif
NPM : 1501010234

Jurusan : PAI
Semester : IX

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
	Sen 11/11/2019			serta lebih lanjut yg lts ada di Abstrak Teknik Pengabdian Sosial lts jln Ruhul & terapan (h. 32) Teknik Pengabdian Sosial jln jln gany	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Dosen Pembimbing I,


Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003


Dr. Zuhairi, M.Pd
NIP. 19620612 198903 1 006



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41057 faksмили (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail :
www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Abdul Latif
NPM : 1501010234

Jurusan : PAI
Semester : IX

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
	Senin 11/11/2019			Berita tulis tentang yg liris ada di Abstrak Teknik Pengabdian Sosial liris jln Ruhus & terapan (h. 32) Teknik Pengabdian Sosial jln jln ganyu	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Dosen Pembimbing I,


Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003


Dr. Zuhairi, M.Pd
NIP. 19620612 198903 1 006



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41057 faksml (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail :
www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Abdul Latif
NPM : 1501010234

Jurusan : PAI
Semester : IX

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
	Sau 18/11/2019	1		Ace bab 1/2 deprt de Ajulun ceute ujian skripsi deprt de gudeby 18/11/19	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Dosen Pembimbing I,


Muhammad Ali, M.Pd
NIP. 19780314 200710 1 003


Dr. Zuhairi, M.Pd
NIP. 19620612 198903 1 006



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2859/In.28.1/J/TL.00/09/2018
Lampiran : -
Perihal : **IZIN PRA-SURVEY**

Kepada Yth.,
KEPALA MTS DARUL A`MAL METRO
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : **ABDUL LATIF**
NPM : 1501010234
Semester : 7 (Tujuh)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : **PENGARUH BIMBINGAN ORANGTUA TERHADAP HASIL BELAJAR FIQIH SISWA MTS DARUL A`MAL METRO TAHUN 2017/2018**

untuk melakukan *pra-survey* di MTS DARUL A`MAL METRO.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya *pra-survey* tersebut, atas fasilitas dan bantuan serta kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 19 September 2018
Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam



Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP 19780314 200710 1 003



PONDOK PESANTREN DARUL A'MAL¹⁰⁴
MADRASAH TSANAWIYAH

Terakreditasi Nomor : 079/BAP-SM/12LPG/RKO/2013 Peringkat B
Akte Notaris No.15 Tanggal 21 Maret 2013

Alamat : Mulyojati 16B Kec Metro Barat - Kota Metro Telp. (0725) 44418-44305 Kode Pos 34125 NPSN : 10816987

Nomor : 058 /MTs.DA/SBR/XII/2018
Lampiran :-
Perihal : **Surat Balasan Riset/ Penelitian**

Kepada Yth.
Rektor **Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung**
Di –
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Menindaklanjuti surat dari Rektor **Institut Agama Islam Negeri (IAIN)**
Lampung Nomor: B-2859/In.28.1.J/TL.00/09/2018 tentang Izin Riset / Penelitian
saudara :

Nama : ABDUL LATIF
NPM : 1501010234
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Study : SI Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : **“PENGARUH BIMBINGAN ORANG TUA
TERHADAP HASIL BELAJAR FIQH SISWA DI
MTs.DARUL A'MAL METRO TAHUN
PELAJARAN 2017/2018”**

Dengan ini kami Kepala Sekolah MTs. Darul A'mal Kota Metro menyetujui
untuk keperluan tersebut.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana
mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Metro, 05 Desember 2018

Kepala Sekolah



Markaban, S.H.I



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA¹⁰⁵
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2808/In.28/D.1/TL.00/09/2019
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA MTS DARUL A`MAL
METRO
di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-2807/In.28/D.1/TL.01/09/2019, tanggal 05 September 2019 atas nama saudara:

Nama : **ABDUL LATIF**
NPM : 1501010234
Semester : 9 (Sembilan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di MTS DARUL A`MAL METRO, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH BIMBINGAN ORANGTUA TERHADAP HASIL BELAJAR FIKIH SISWA KELAS VII MTS DARUL A`MAL METRO T.P 2019/2020".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 05 September 2019
Wakil Dekan I,



Dra. Isti Fatonah MA

NIP. 19670531 199303 2 003

SURAT TUGAS

Nomor: B-2807/In.28/D.1/TL.01/09/2019

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,
menugaskan kepada saudara:

Nama : **ABDUL LATIF**
NPM : 1501010234
Semester : 9 (Sembilan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di MTS DARUL A`MAL METRO, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka meyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH BIMBINGAN ORANGTUA TERHADAP HASIL BELAJAR FIKIH SISWA KELAS VII MTS DARUL A`MAL METRO T.P 2019/2020".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 05 September 2019

Mengetahui,
Pejabat Setempat



Wakil Dekan I,
Dra. Isti Fatonah MA
19670531 199303 2 003



PONDOK PESANTREN DARUL A'MAL 107
MADRASAH TSANAWIYAH

Terakreditasi Nomor : 079/BAP-SM/12LPG/RKO/2013 Peringkat B
Akte Notaris No.15 Tanggal 21 Maret 2013

Alamat : Mulyojati 16B Kec. Metro Barat - Kota Metro Telp. (0725) 44418-44305 Kode Pos 34125 NPSN : 10816987

Nomor : 116/MTs.DA/SBR/X/2019
Lampiran :-
Perihal : **Surat Balasan Riset/ Penelitian**

Kepada Yth.
Rektor **Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung**
Di –
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Menindaklanjuti surat dari Rektor **Institut Agama Islam Negeri (IAIN)**
Lampung Nomor: B-2807/In.28/D.1/TL.01/09/2019 tentang Izin Riset / Penelitian
saudara :

Nama : ABDUL LATIF
NPM : 1501010234
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Study : S1 Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : **“PENGARUH BIMBINGAN ORANG TUA
TERHADAP HASIL BELAJAR FIKIH SISWA
KELAS VII MTs. DARUL A'MAL METRO TAHUN
PELAJARAN 2019/2020”**

Dengan ini kami Kepala Sekolah MTs. Darul A'mal Kota Metro menyetujui
untuk keperluan tersebut.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana
mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Metro, 12 Oktober 2019
Kepala Sekolah


Markaban, S.H.I



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA¹⁸⁸
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-965/In.28/S/OT.01/11/2019

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : ABDUL LATIF
NPM : 1501010234
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2019 / 2020 dengan nomor anggota 1501010234.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 19 Nopember 2019
Kepala Perpustakaan



[Signature]
Drs. Mokhtardi Sudin, M.Pd.
NIP. 195808311981031001



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Jl. KH. Dewantara 15 A Kota Metro Telp. (0725) 41507

**SURAT BEBAS PUSTAKA JURUSAN PAI
No:124/Pustaka-PAI/IV/2019**

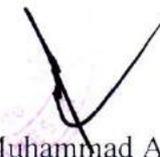
Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan Bahwa :

Nama : Abdul Latif
NPM : 1501010234
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas Jurusan PAI, dengan memberi sumbangan buku dalam rangka penambahan koleksi buku-buku perpustakaan Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 29 April 2019
Ketua Jurusan PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP.19780314 200710 1003

DOKUMENTASI



Gambar 1. Proses pemeriksaan berkas research



Gambar 2. Peneliti memberikan penjelasan mengenai cara pengisian angket bimbingan orangtua pada siswa Kelas VII Mts Darul A'mal Metro



Gambar 3. Peneliti membagikan angket Bimbingan orangtua kepada Siswa Kelas VII MTs Darul A'mal Metro



Gambar 4. Siswa Kelas VII MTs Darul A'mal Metro mengisi angket Bimbingan Orangtua yang diberikan oleh Peneliti.



Gambar 5. Siswa Kelas VII MTs Darul A'mal Metro mengumpulkan kembali angket yang telah diisi kepada Peneliti.

DAFTAR NILAI-NILAI CHI KUADRAT

dk	Tarf Signifikan					
	50%	30%	20%	10%	5%	1%
1	0,455	1,074	1,642	2,706	3,841	6,635
2	1,386	2,408	3,219	4,605	5,991	9,210
3	2,366	3,665	4,642	6,251	7,815	11,341
4	3,357	4,878	5,989	7,779	9,488	13,277
5	4,351	6,064	7,289	9,236	11,070	15,086
6	5,348	7,231	8,558	10,645	12,592	16,812
7	6,346	8,383	9,803	12,017	14,067	18,475
8	7,344	9,524	11,030	13,362	15,507	20,090
9	8,343	10,656	12,242	14,684	16,919	21,666
10	9,342	11,781	13,442	15,987	18,307	23,209
11	10,341	12,899	14,631	17,275	19,675	24,725
12	11,340	14,011	15,812	18,549	21,026	26,217
13	12,340	15,119	16,985	19,812	22,362	27,688
14	13,339	16,222	18,151	21,064	23,685	29,141
15	14,339	17,322	19,311	22,307	24,996	30,578
16	15,338	18,418	2,465	23,542	26,296	32,000
17	16,338	19,511	21,615	24,769	27,587	33,409
18	17,338	20,601	22,760	25,989	28,869	34,805
19	18,338	21,689	23,900	27,204	30,144	36,191
20	19,337	22,775	25,038	28,412	31,410	37,566
21	20,337	23,858	26,171	29,615	32,671	38,932

22	21,337	24,939	27,301	30,813	33,924	40,289
23	22,337	26,018	28,429	32,007	35,172	41,638
24	23,337	27,096	29,553	33,196	35,415	42,980
25	24,337	28,172	30,675	34,382	37,652	44,314
26	25,336	29,246	31,795	35,563	38,885	45,642
27	26,336	30,319	32,912	36,741	40,113	46,963
28	27,336	31,391	34,027	37,916	41,337	48,278
29	28,336	32,461	35,139	39,087	42,557	49,588
30	29,336	33,530	36,250	40,256	43,773	50,892

Sumber: Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung, Alfabeta, 2012), cet-16, 334

DAFTAR NILAI-NILAI r PRODUCT MOMENT

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097

22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Sumber : Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*,
(Bandung, Alfabeta, 2012), cet-16, 333

RIWAYAT HIDUP



Abdul Latif dilahirkan di Kartaraharja kecamatan Tulang Bawang Udik Kab. Tulang Bawang Barat pada tanggal 09 Oktober 1997, anak kedua dari dua bersaudara, dari pasangan Bapak Sugiarto dan Ibu Suliyati. Penulis awal menempuh pendidikan di SD Negeri 3 Kartaraharja selesai pada tahun 2009.

Kemudian melanjutkan pendidikan menengah pertama di MTS Al-Munawaroh Dayamurni dan selesai pada tahun 2012. Setelah itu melanjutkan di MA Darul A'mal Metro dan selesai pada tahun 2015. Penulis melanjutkan pendidikan di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) dimulai pada semester I TA 2015/2016.

Email : al602773@gmail.com