

## **SKRIPSI**

# **PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MENGUNAKAN *REALISTIC MATEMATHIC EDUCATION* (RME) PADA SISWA KELAS III DI SD NEGERI 3 METRO BARAT**

**Oleh :  
FAUZYAH FATHSHARAANI  
NPM. 1501050107**



**Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
1440 H / 2019 M**

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWAPADA MATA PELAJARAN  
MATEMATIKA DENGAN MENGGUNAKAN *REALISTIC MATEMATHIC  
EDUCATION* (RME) PADA SISWA KELAS III  
DI SD NEGERI 3 METRO BARAT**

**Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Memenuhi Sebagian Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

**Oleh :**

**Fauzyah Fathsharaani  
NPM. 1501050107**

**Pembimbing I : Dr. Yudianto, M.Si  
Pembimbing II : Sudirin, M.Pd**

**Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Jurusan : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
1441 H / 2019 M**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Ringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**PERSETUJUAN**

Judul Skripsi : PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA  
MATA PELAJARAN MATEMATIKA DEGNAN  
MENGUNAKAN *REALISTIC MATHEMATIC  
EDUCATION* (RME) PADA SISWA KELAS III DI SD  
NEGERI 3 METRO BARAT

Nama : Fauzyah Fathsharaani  
NPM : 1501050107  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

**MENYETUJUI**

Untuk dimunaqosyahkan dalam sidang munaqosah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu  
Keguruan IAIN Metro.

Pembimbing I

Metro, Oktober 2019  
Pembimbing II

**Dr. Yudiyanto, M.Si**  
NIP. 19760222 200003 1 003

**Sudirin, M.Pd**  
NIP. 19620624 198912 1 001



Mengetahui,  
Ketua Jurusan PGMI

**Nurul Affah, M.Pd.I**  
NIP. 19781222 201101 2 007



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringrulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metroiniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.lah@metroiniv.ac.id

**NOTA DINAS**

Nomor :  
Lampiran : 1 (Satu) Berkas  
Perihal : Permohonan Dimunaqosyahkan

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri Metro  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi yang telah disusun oleh :

Nama : Fauzyah Fathsharaani  
NPM : 1501050107  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Yang berjudul : PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA  
MATA PELAJARAN MATEMATIKA DEGNAN  
MENGUNAKAN *REALISTIC MATEMATHIC  
EDUCATION* (RME) PADA SISWA KELAS III DI SD  
NEGERI 3 METRO BARAT

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu  
Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqosyahkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

Pembimbing I

**Dr. Yudianto, M.Si**  
NIP. 19760222 200003 1 003

Metro, Oktober 2019  
Pembimbing II

**Sudirin, M.Pd**  
NIP. 19620624 198912 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**PENGESAHAN UJIAN**

No: 8-4224/In-23-r/0/PP-00-9/12/2019

Skripsi dengan judul: PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MENGGUNAKAN *REALISTIC MATHEMATIC EDUCATION* (RME) PADA SISWA KELAS III DI SD NEGERI 3 METRO BARAT, yang disusun oleh: FAUZYAH FATHSHARAANI ., NPM. 1501050107, Jurusan: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Selasa/26 November 2019.

**TIM PENGUJI**

Ketua/Moderator : Dr. Yudiyanto, M.Si

Penguji I : Nurul Afifah, M.Pd.I

Penguji II : Sudirin, M.Pd

Sekretaris : Atik Purwasih, M.Pd



Mengetahui  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Akla, M.Pd.

19691008 200003 2 005

## ABSTRAK

### **PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MENGUNAKAN *REALISTIC MATHEMATIC EDUCATION* (RME) PADA SISWA KELAS III DI SD NEGERI 3 METRO BARAT**

Oleh:  
FAUZYAH FATHSHARAANI

Berdasarkan hasil observasi awal dimungkinkan penerapan strategi pembelajaran matematika, peneliti mencoba menerapkan *realistic mathematic education* untuk meningkatkan hasil belajar. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui peningkatan hasil belajar matematika pada siswa kelas III SD Negeri 3 Metro Barat, setelah, mengikuti pembelajaran dengan menggunakan *Realistic Mathematic Education* (RME). Penelitian ini termasuk dalam jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus dengan setiap siklus terdiri dari tiga kali pertemuan, tahapannya meliputi perencanaan, pelaksanaan observasi dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas III SD Negeri 3 Metro Barat pada mata pelajaran matematika tahun ajaran 2019/2020 yang berjumlah 24 siswa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini melalui observasi untuk mengetahui aktivitas belajar siswa, tes untuk mengetahui hasil belajar siswa dan dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian yaitu menggunakan teknik deskriptif

Hasil penelitian menunjukkan peningkatan siswa dalam aspek psikomotorik pada siklus I, ketelitian siswa dalam menggunakan alat ukur sebesar 46,87% dan ketepatan siswa dalam penggunaan alat ukur sebesar 46,87%. Siklus II ketelitian siswa dalam penggunaan alat ukur sebesar 56,25%, dan ketepatan siswa dalam penggunaan alat ukur sebesar 70,83%. Tes hasil belajar siswa pada siklus I sebesar 87,50% dan pada siklus II sebesar 91,67%, dan telah mencapai ketuntasan belajar lebih dari 80% pada akhir siklus, maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan *Realistic Mathematic Education* (RME) dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika kelas III SD Negeri 3 Metro Barat.

## ORISINALITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : FAUZYAH FATHSHARAANI

NPM : 1501050107

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Fakultas : Tarbiyah

Menyatakan bahwa Skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya, kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, November 2019  
Yang menyatakan



**FAUZYAH FATHSHARAANI**  
**NPM. 1501050107**

## MOTTO

أَهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ ۖ صِرَاطَ الَّذِينَ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ غَيْرِ الْمَغْضُوبِ  
عَلَيْهِمْ وَلَا الضَّالِّينَ ۗ

6. Tunjukilah kami jalan yang lurus
7. (yaitu) Jalan orang-orang yang telah Engkau beri nikmat kepada mereka; bukan (jalan) mereka yang dimurkai dan bukan (pula jalan) mereka yang sesat

## **PERSEMBAHAN**

Dengan hati yang ikhlas dan penuh rasa syukur kehadiran Allah SWT yang selalu melimpahkan rahmat dan karunia-Nya untuk terus mengiringi langkahku mencapai cita-cita. Hasil studi ini penulis persembahkan kepada:

1. Ayahku Murja tercinta yang selalu member semangat, kasih sayang, dan selalu berjuang serta mendo'akan untuk keberhasilanku, dan untuk ibuku Nur Rohimmah (Alm) aku selalu mendo'akanmu agar selalu ditempatkan yang terbaik di sisi-Nya.
2. Tanteku Diah Dewi Septiawati yang selalu memberikan semangat.
3. Sahabat-sahabatku Maulidda Luthfi Azizah dan Rahmanita Luthfiani.
4. Rekan-rekan mahasiswa IAIN Metro angkatan 2015, khususnya rekan-rekan dari PGMI yang selalu setia berbagi dalam suka dan duka.
5. Almamater IAIN Metro.

## **KATA PENGANTAR**

Alhamdulillah, segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. yang telah meilmpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu bagian dari persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan Strata satu (S1) Jurusan Tarbiyah IAIN Metro guna memperoleh gelar S.Pd

Dalam upaya menyelesaikan skripsi ini, penulis telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbgai pihak. Oleh karenanya, penulis mengucapkan terima kasih kepada Prof. Dr. Enizar, M.Ag. selaku Rektor IAIN Metro, Dr. Akla, M.Pd selaku Dekan FTIK, Dr. Yudianto, M.Si dan Sudirin, M.Pd selaku pembimbing I dan II yang telah memberi bimbingan yang sangat berharga dalam mengarahkan dan memberi motivasi. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Drs. Sunarto, selaku kepala sekolah SD N 3 Metro Barat yang telah memberikan izin dan menyediakan waktu serta fasilitas dalam rangka pengumpulan data dan kepada Drs. Emrizal, selaku guru kelas III di SD N 3 Metro Barat.

Kritik dan saran demi perbaikan skripsi ini sangat diharapkan dan akan diterima dengan kelapangan dada, semoga skripsi penelitian ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan para pembaca pada umumnya.

Metro, 20 November 2019

Penulis

( **Fauzyah Fathsharaani** )

## DAFTAR ISI

Halaman

<b>Halaman Sampul</b>	
<b>Halaman Judul .....</b>	<b>ii</b>
<b>Halaman Persetujuan .....</b>	<b>iii</b>
<b>Halaman Nota Dinas .....</b>	<b>iv</b>
<b>Halaman Pengesahan.....</b>	<b>v</b>
<b>Abstrak.....</b>	<b>vi</b>
<b>Halaman Orisinalitas .....</b>	<b>vii</b>
<b>Halaman Motto .....</b>	<b>viii</b>
<b>Halaman Persembahan.....</b>	<b>ix</b>
<b>Halaman Kata Pengantar.....</b>	<b>x</b>
<b>Daftar Isi .....</b>	<b>xi</b>
<b>Daftar Tabel.....</b>	<b>xii</b>
<b>Daftar Gambar .....</b>	<b>xiii</b>
<b>Daftar Lampiran .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I           PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Batasan Masalah .....	6
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	6
F. Penelitian Yang Relevan .....	8
<b>BAB II          LANDASAN TEORI</b>	
A. Hasil Belajar .....	10
1. Penegrtian Hasil Belajar .....	10
2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	12
3. Kriteria Hasil Belajar.....	13
B. <i>Realistic Mathematic Education</i> (RME) .....	14
1. Pengertian <i>Realistic Mathematic Education</i> .....	14

2. Langkah-Langkah <i>Realistic Mathematic Education</i> ..	15
3. Kelebihan dan Kekurangan <i>Realistic Mathematic Education</i> .....	16
C. Mata Pelajaran Matematika.....	18
1. Penegrtian Pembelajaran Matematika di SD.....	18
2. Tujuan Pembelajaran Matematika.....	19
3. Ruang Lingkup Matematika.....	20
4. Materi Pengukuran Panjang, Waktu, dan Berat .....	20
D. Hipotesis Penelitian .....	22

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Definisi Operasional Variabel .....	23
1. Variabel Terikat (Hasil Belajar) .....	23
2. Variable Bebas.....	24
B. Setting Penelitian.....	24
C. Subjek Penelitian .....	24
D. Prosedur Penelitian .....	24
E. Teknik Pengumpulan Data .....	29
1. Metode Penggunaan Tes.....	29
2. Metode Observasi.....	30
3. Metode Dokumentasi.....	30
F. Instrumen Penelitian .....	31
G. Analisis Data .....	33
1. Analisis Data Kuantitatif .....	33
2. Analisis Data Kualitatif .....	34
H. Indikator Keberhasilan .....	35

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian.....	36
1. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	36
a. Sejarah Singkat Berdirinya SD Negeri 3 Metro Barat.....	36
b. Visi, Misi dan Tujuan SD Negeri 3 Metro Barat....	37
c. Data Guru dan Siswa SD Negeri 3 Metro Barat.....	38
d. Sarana dan Prasarana SD Negeri 3 Metro Barat ....	39
e. Struktur Organisasi SD Negeri 3 Metro Barat .....	41
f. Denah Lokasi SD Negeri 3 Metro Barat .....	42
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	42
a. Kondisi Awal.....	43
b. Pelaksanaan Siklus I.....	43

	c. Pelaksanaan Siklus II.....	56
	B. Pembahasan .....	66
<b>BAB V</b>	<b>PENUTUP</b>	
	A. Kesimpulan.....	70
	B. Saran .....	71
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>		
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>		
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>		

## DAFTAR TABEL

Tabel I	Data Hasil Belajar Siswa 3
Tabel II	Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Guru Menggunakan <i>Realistic Mathematic Education</i> (RME) 31
Tabel III	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Menggunakan <i>Realistic Mathematic Education</i> (RME) 32
Tabel IV	Identitas Sekolah SD Negeri 3 Metro Barat 36
Tabel V	Data Guru SD Negeri 3 Metro Barat 38
Tabel VI	Keadaan Siswa SD Negeri 3 Metro Barat 39
Tabel VII	Sarana dan Prasarana di SD Negeri 3 Metro Barat 39
Tabel VIII	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Penggunaan <i>Realistic Mathematic Education</i> (RME) Siklus I 52
Tabel IX	Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus I 53
Tabel X	Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Siklus I 53
Tabel XI	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Penggunaan <i>Realistic Mathematic Education</i> (RME) Siklus II 63
Tabel XII	Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus II 64
Tabel XIII	Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Siklus II 64
Tabel XIV	Rata-Rata Presentase Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan II 66
Tabel XV	Hasil Rata-Rata Belajar Kognitif Siklus I dan II 67
Tabel XVI	Hasil Rata-Rata Observasi Ranah Psikomotorik Siswa Siklus I dan II 68

## **DAFTAR GAMBAR**

- Gambar 4.1 Struktur Organisasi SD Negeri 3 Metro Barat 41
- Gambar 4.2 Denah Lokasi SD Negeri 3 Metro Barat 42
- Gambar 4.3 Guru Melakukan Pembukaan dan *Ice Breaking* 45
- Gambar 4.4 Siswa Membuat Miniatur Jam 48
- Gambar 4.5 Siswa Sedang Menggunakan Timbangan 50
- Gambar 4.6 Siswa Membacakan Hasil Diskusi 58
- Gambar 4.7 Peneliti dan Siswa Foto Bersama 62

## DAFTAR LAMPIRAN

### Lampiran

1. Nilai MID Semester Ganjil Pelajaran Matematika kelas III SD Negeri 3 Metro Barat
2. Silabus Pembelajaran Matematika Kelas III SD Negeri 3 Metro Barat
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 3
6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2
8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 3
9. Kisi-kisi Siklus I soal *Pre Test* dan *Post Test*
10. Kisi-kisi Siklus II soal *Pre Test* dan *Post Test*
11. Soal *Pre Test* dan *Post Test* Siklus I
12. Soal *Pre Test* dan *Post Test* Siklus II
13. Kunci Soal *Pre Test* dan *Post Test* Siklus I
14. Kunci Soal *Pre Test* dan *Post Test* Siklus I
15. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dengan Menggunakan *Realistic Mathematic Education* (RME) Siklus I
16. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dengan Menggunakan *Realistic Mathematic Education* (RME) Siklus II
17. Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Penggunaan *Realistic Mathematic Education* (RME) Siklus I
18. Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Penggunaan *Realistic Mathematic Education* (RME) Siklus II
19. Daftar Nilai *Pre Test* dan *Post Test* Siklus I
20. Daftar Nilai *Pre Test* dan *Post Test* Siklus II
21. Lembar Observasi Ranah Psikomotorik Siswa dengan Menggunakan *Realistic Mathematic Education* (RME) Siklus I
22. Lembar Observasi Ranah Psikomotorik Siswa dengan Menggunakan *Realistic Mathematic Education* (RME) Siklus I

23. Outline
24. Surat Izin Pra Survey
25. Surat Balasan Pra Survey
26. Surat Bimbingan Skripsi
27. Surat Tugas
28. Surat Izin *Research*
29. Balasan Surat Izin *Research*
30. Bukti Bebas Pustaka Jurusan IAIN Metro
31. Bukti Bebas Pustaka Perpustakaan IAIN Metro
32. Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi
33. Foto Dokumentasi
34. Daftar Riwayat Hidup

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan usaha menyiapkan subjek didik untuk menghadapi lingkungan yang sedang mengalami perubahan yang sangat pesat. Pendidikan juga tidak dapat dipisahkan dari kehidupan manusia sehari-hari karena dalam kehidupan manusia selalu membutuhkan ilmu pengetahuan dari pendidikan itu sendiri. Dengan pendidikan manusia akan cerdas dan memiliki kemampuan untuk memenuhi kebutuhan hidup dalam bermasyarakat dan bernegara.

Pembangunan ilmu pengetahuan dan teknologi harus ditunjang dengan kemampuan pemanfaatan, pengembangan dan penguasaan teknologi ilmu terapan dan ilmu pengetahuan dasar secara seimbang. Salah satu usaha untuk meningkatkan kemampuan penguasaan pengetahuan dasar adalah dengan meningkatkan kemampuan dalam bidang matematika, sebab matematika merupakan dasar dari ilmu pengetahuan yang lain.

Matematika merupakan alat yang memperjelas dan menyederhanakan suatu keadaan atau situasi melalui abstraksi, idealisasi atau generalisasi untuk suatu studi atau pemecahan masalah. Matematika juga mampu meningkatkan kemampuan untuk berfikir dengan jelas, logis, teratur, dan sistematis. Dalam pembelajaran disekolah, matematika merupakan pelajaran yang cukup memegang peranan penting dalam membentuk siswa

menjadi berkualitas. Oleh karena itu, perlu adanya peningkatan kualitas pendidikan di bidang matematika.

Kalangan pendidik menyadari bahwa proses pembelajaran akan lebih efektif apabila siswa berpartisipasi aktif. Dengan berpartisipasi siswa akan mengalami, menghayati, dan menarik pelajaran dari aktivitas yang dilakukan, sehingga hasil belajar tertanam secara lebih mendalam pada diri siswa. Unsur terpenting dalam pembelajaran matematika adalah merangsang siswa serta mengarahkan siswa belajar, dimana belajar dapat dirangsang dan dibimbing dengan berbagai metode atau cara yang mengarah pada tujuannya dan langkah yang tepat adalah dengan menggunakan metode mengajar yang tepat sesuai dengan pokok bahasan yang dianjurkan.

Metode sangat diperlukan oleh guru karena metode merupakan salah satu faktor pendukung berhasil tidaknya suatu pembelajaran matematika. Akan tetapi, banyak sekolah-sekolah yang siswanya tidak dapat mengikuti proses pembelajaran dengan baik, terutama pada mata pelajaran matematika. Matematika bagi sebagian siswa merupakan mata pelajaran yang dianggap paling sulit dan paling membosankan. Semua itu disebabkan oleh banyaknya siswa yang tidak memperhatikan penjelasan materi yang telah disampaikan oleh guru, banyak siswa yang mengobrol pada saat proses pembelajaran. Dengan keadaan seperti itu menyebabkan rendahnya hasil belajar matematika. Agar pelaksanaannya berjalan dengan baik, maka guru harus menggunakan metode yang bervariasi untuk mempermudah siswa dalam memahami materi pembelajaran.

Berdasarkan hasil kegiatan pra survey dalam bentuk wawancara dan observasi yang penulis lakukan pada hari Senin tanggal 5 November 2018 terhadap guru bidang studi Matematika kelas III di SD Negeri 3 Metro Barat, hasil belajar siswa ujian tengah semester masih rendah. Berikut adalah data yang diperoleh seperti Tabel 1 dan terlampir pada Lampiran 1.

**Tabel I**  
**Data hasil belajar siswa pada ujian tengah semester mata pelajaran Matematika kelas III SD Negeri 3 Metro Barat Tahun Pelajaran 2018/2019**

No	Nilai	Jumlah Siswa	Persen	Kriteria
1	$\geq 68$	12	44,4 %	Tuntas
2	$< 68$	15	55,6 %	Belum Tuntas
<b>Jumlah</b>		<b>27</b>	<b>100%</b>	

*Sumber: Dokumentasi Nilai Ujian Tengah Semester Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas III SD Negeri 3 Metro Barat, Tahun Pelajaran 2018/2019*

Hasil prasurvey diatas menunjukkan bahwa masih banyak siswa yang mendapat nilai dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), yaitu nilai yang kurang dari 68 sebanyak 55,6% atau sejumlah 15 siswa, sedangkan yang mencapai KKM yaitu 44,4% atau hanya 12 siswa. Jadi, masih sangat banyak yang belum tuntas dalam mata pelajaran Matematika.

Berdarkan hasil wawancara dengan guru Matematika kelas III yaitu bahwa pada saat pembelajaran banyak siswa yang kurang memperhatikan, guru yang sedang mengajar selalu mengingatkan agar siswa agar memperhatikan materi yang disampaikan serta tidak membuat kegaduhan.

Namun, peringatan dari guru tersebut hanya didengarkan sesaat kemudian diabaikan oleh siswa. Guru juga jarang menggunakan media yang tersedia di sekolah, dan juga guru jarang menggunakan model pembelajaran yang bervariasi sehingga masih banyak siswa yang mendapat nilai rendah.<sup>1</sup>

Ketika observasi secara langsung dengan melihat aktivitas belajar siswa di kelas pada prasurvey, tampak ada beberapa hal yang menjadi kekurangan dalam pembelajaran Matematika di SD Negeri 3 Metro Barat yaitu banyak siswa yang merasa kesulitan dalam pembelajaran matematika. Guru belum menggunakan metode yang tepat pada saat menjelaskan materi pembelajaran, metode ceramah sangat mendominasi dalam pembelajaran. Hal ini mengakibatkan siswa mengalami hambatan dalam belajar, sehingga hasil belajar siswa menjadi tidak optimal.

Mengingat banyaknya permasalahan di atas peneliti ingin mengetahui lebih dalam pada penggunaan model pembelajaran maka dari itu untuk mengupayakan peningkatan hasil belajar matematika, penelitian ini difokuskan pada penerapan *realistic mathematic education* atau pembelajaran matematika realistik yang diharapkan akan lebih menarik bagi siswa dalam mengikuti pembelajaran.

*Realistic Mathematic Education* (RME) memberikan kesempatan siswa untuk menerapkan konsep-konsep yang ada dalam matematika untuk memecahkan masalah sehari-hari ataupun masalah yang ditemui dibidang

---

<sup>1</sup>Wawancara, Emrizal, Guru Kelas III SD Negeri 3 Metro Barat, Metro : 5 November 2018.

lain. Peran guru adalah motivator dan pembimbing apabila siswa memiliki kesulitan dalam belajar matematika.

Dari uraian yang telah disebutkan di atas, maka penerapan *realistic mathematic education* dalam pembelajaran akan lebih menyenangkan. Siswa yang lebih aktif terlibat dalam kegiatan pembelajaran untuk membayangkan atau memeragakan dalam penyelesaian masalah matematika.

Sesuai dengan permasalahan tersebut, maka peneliti merasa perlu untuk melakukan penelitian tindakan kelas tentang penerapan *realistic mathematic education* untuk meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran Matematika pada siswa kelas III SD Negeri 3 Metro Barat.

## **B. Identifikasi Masalah**

Dapat diidentifikasi beberapa permasalahan yang ada dalam pembelajaran Matematika kelas III SD Negeri 3 Metro Barat sebagai berikut:

1. Siswa kurang memperhatikan ketika guru menjelaskan materi pelajaran.
2. Siswa kurang aktif bertanya kepada guru tentang materi pelajaran yang kurang di mengerti.
3. Penggunaan metode dalam proses pembelajaran kurang bervariasi.
4. Rendahnya hasil belajar siswa kelas III SD Negeri 3 Metro Barat pada pelajaran matematika dengan ditandai masih banyaknya siswa yang belum mencapai kriteria kelulusan minimal (KKM)

### **C. Batasan Masalah**

Agar penelitian ini lebih terarah dan dapat dikaji lebih mendalam maka diperlukan pembatasan masalah. Dalam penelitian ini pembatasan masalahnya adalah sebagai berikut:

1. Model pembelajaran yang diterapkan adalah pendekatan *Realistic Mathematic Education (RME)*
2. Hasil belajar siswa kelas III mata pelajaran Matematika pada materi Uang di SD Negeri 3 Metro Barat

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah yang dipaparkan di atas maka dapat disimpulkan rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah penerapan *Realistic Mathematic Education (RME)* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika kelas III SD Negeri 3 Metro Barat Tahun Pelajaran 2019/2020?”

### **E. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

#### 1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hasil belajar Matematikasiswa setelah mengikuti pembelajaran dengan menerapkan *Realistic Mathematic Education (RME)* pada siswa kelas III SD Negeri 3 Metro Barat Tahun Pelajaran 2019/2020.

## 2. Manfaat Penelitian

Sesuai dengan permasalahan yang dikaji dan tujuan yang penulis ajukan, maka penulis berharap penelitian ini bermanfaat untuk:

### a. Guru

- 1) Dengan pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) akan meningkatkan kompetensi dan kinerja guru dalam mengatasi masalah pembelajaran yang menjadi tugas utamanya.
- 2) Meningkatkan profesionalisme guru.

### b. Siswa

- 1) Membantu siswa untuk mengatasi permasalahan dan kesulitan yang dihadapinya.
- 2) Membantu siswa untuk meningkatkan hasil belajar.

### c. Sekolah

- 1) Meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah yang bersangkutan karena ada peningkatan cara mengajar dan hasil belajar siswa
- 2) Sekolah yang para gurunya mempunyai kemampuan untuk melakukan perubahan atau perbaikan kinerjanya secara profesional, maka sekolah tersebut dapat berkembang pesat.

## F. Penelitian Yang Relevan

Ada beberapa hasil penelitian terdahulu yang relevan atau berhubungan dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti, yaitu sebagai berikut:

1. Penelitian oleh Siamasih Nurwidayanti (2011), berjudul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Dengan Pembelajaran Matematika Realistik (PMR) Untuk Siswa Kelas V SD N Malangreji Ngemplak Tahun Pelajaran 2011/2012” materi yang diteliti adalah memahami sifat bangun dan hubungan antar bangun.
2. Penelitian oleh Wahyu Marfungah Maharini (2015), berjudul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Cacah Melalui Pendekatan *Realistic Mathematic Education* (RME) Pada Siswa Kelas I SD N Pakem 1”. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, mengalami peningkatan hasil belajar dengan menggunakan pembelajaran *realistic mathematic education* pada mata pelajaran matematika kelas I SD N Pakem 1. Hasil dari penelitian menggunakan 2 siklus.

Perbedaan penelitian Siamasih Nurwidayanti dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti yaitu lokasi dan materi pembelajaran. Sedangkan persamaannya yaitu menggunakan pembelajaran matematika realistik, meningkatkan hasil belajar dan mata pelajaran matematika.

Perbedaan penelitian Wahyu Marfungah Maharini dengan yang dilakukan peneliti yaitu lokasi dan materi pembelajaran. Sedangkan

persamaannya yaitu mengambil pembelajaran matematika realistic dan mata pelajaran matematika.

## BAB II

### LANDASAN TEORI

#### A. HASIL BELAJAR

##### 1. Pengertian Hasil Belajar

Belajar adalah proses dimana seseorang mencari ilmu, dari yang tadinya tidak tahu menjadi tahu. Ilmu yang diperoleh bertujuan guna memperoleh kehidupan yang lebih baik lagi. Hal ini juga sudah dijelaskan dalam Al-Qur'an surat Ali' Imron Ayat 7, ALLAH SWT berfirman:

هُوَ الَّذِي أَنْزَلَ عَلَيْكَ الْكِتَابَ مِنْهُ آيَاتٌ □ مُحْكَمَاتٌ هُنَّ أُمُّ الْكِتَابِ  
وَأُخْرٌ مُتَشَبِهَاتٌ □ فَأَمَّا الَّذِينَ فِي قُلُوبِهِمْ زَيْغٌ □ فَيَتَّبِعُونَ مَا  
تَشَبَهَ مِنْهُ ابْتِغَاءَ الْفِتْنَةِ وَابْتِغَاءَ تَأْوِيلِهِ □ وَمَا يَعْلَمُ تَأْوِيلَهُ إِلَّا اللَّهُ □  
وَالرَّاسِخُونَ فِي الْعِلْمِ يَقُولُونَ ءَأَمَّا بِهِ □ كُلٌّ □ مِّنْ عِنْدِ رَبِّنَا وَمَا  
يَذَكِّرُ إِلَّا أُولُوا الْأَلْبَابِ ۗ

Artinya :*Dia-lah yang menurunkan Al kitab (Al Quran) kepada kamu. di antara (isi) nya ada ayat-ayat yang muhkamaat[183], Itulah pokok-pokok isi Al qur'an dan yang lain (ayat-ayat) mutasyaabihaat[184]. Adapun orang-orang yang dalam hatinya condong kepada kesesatan, Maka mereka mengikuti sebahagian ayat-ayat yang mutasyaabihaat daripadanya untuk menimbulkan fitnah untuk mencari-cari ta'wilnya, Padahal tidak ada yang mengetahui ta'wilnya melainkan Allah. dan orang-orang yang mendalam ilmunya berkata: "Kami beriman kepada ayat-ayat yang mutasyaabihaat, semuanya itu dari sisi Tuhan kami." dan tidak dapat mengambil pelajaran (daripadanya) melainkan orang-orang yang berakal.<sup>2</sup>*

---

<sup>2</sup> QS. Ali' Imr

Sehubungan dengan hal tersebut Oemar Hamalik mengemukakan bahwa , “Hasil belajar adalah apabila telah terjadinya perubahan tingkah laku pada orang tersebut, misalnya dari tidak tahu menjadi tahu, dan dari tidak mengerti menjadi mengerti.”<sup>3</sup>

Dimiyati dan Mudjiono mengemukakan hasil belajar merupakan hasil dari suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar. Dari sisi guru, tindak mengajar diakhiri dengan proses evaluasi hasil belajar. Di sisi siswa, hasil belajar merupakan berakhirnya pengalaman dan puncak belajar.<sup>4</sup>

Jadi, dapat dikatakan bahwa hasil belajar didapatkan ketika adanya suatu interaksi antara guru dan murid. Siswa akan mendapatkan hasil setelah ia melakukan proses pembelajaran dan guru mendapatkan hasil belajar ketika materi pembelajaran sudah disampaikan dan dilakukan evaluasi pembelajaran.

Pembelajaran mempunyai dua karakteristik yaitu pertama, dalam proses pembelajaran melibatkan proses mental siswa secara maksimal bukan hanya sekedar mendengarkan dan mencatat, akan tetapi menghendaki aktivitas siswa dalam proses berfikir. Kedua, dalam pembelajaran membangun suasana dialogis dan proses tanya jawab yang diarahkan untuk meningkatkan kemampuan berfikir siswa untuk memperoleh pengetahuan yang mereka kontruksi sendiri.

Hasil belajar dapat dijelaskan dengan memahami dua kata yang membentuknya, yaitu hasil dan belajar. Pengertian hasil

---

<sup>3</sup>Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta:Bumi Aksara,2014), h.30

<sup>4</sup>Dimiyati, dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009) h.3

menunjuk pada suatu perolehan akibat dilakukannya suatu aktivitas atau proses yang mengakibatkan berubahnya input secara fungsional. Diperjelas dalam teori Bloom dimana didalamnya mencakup tiga aspek, yaitu kognitif, afektif dan psikomotorik. Oleh karena itu, pembelajaran yang baik seharusnya dapat mencapai tiga aspek tersebut, atau minimal satu atau dua aspek yang berubah.

## 2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Hasil belajar siswa dipengaruhi oleh dua faktor, yaitu faktor internal dan faktor eksternal.

### a. Faktor Internal

Faktor internal bersumber dari dalam diri siswa. Faktor yang sangat mempengaruhi yaitu kemampuan yang dimiliki siswa dan motivasi serta minat belajar siswa. Faktor kemampuan siswa besar sekali pengaruhnya terhadap hasil belajar yang dicapai.<sup>5</sup>

### b. Faktor Eksternal

Faktor eksternal datang dari luar diri siswa. Salah satu faktor eksternal yang paling dominan mempengaruhi hasil belajar siswa adalah kualitas pengajaran, yaitu efektif tidaknya proses belajar mengajar dalam mencapai tujuan pengajaran.<sup>6</sup>

Berdasarkan faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar di atas, pada dasarnya sama-sama memiliki pengaruh terhadap hasil

---

<sup>5</sup>Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2011), h. 39.

<sup>6</sup>*Ibid.*

belajar siswa. Dimana seorang siswa ketika sedang mengerjakan suatu kegiatan pembelajaran akan meniru apa yang ada disekitar mereka.

### 3. Kriteria Hasil Belajar

Seorang guru harus mengetahui kriteria hasil belajar siswa yang diperoleh siswa setelah melakukan proses hasil belajar mengajar. Berikut ini adalah kriteria hasil belajar yang dikemukakan oleh Nana Sudjana:

- 1) Siswa dapat mengingat fakta, prinsip, konsep yang telah dipelajarinya dalam kurun waktu yang cukup lama.
- 2) Siswa dapat memberikan contoh dari konsep dan prinsip yang telah dipelajarinya.
- 3) Siswa dapat mengaplikasikan atau menggunakan konsep, prinsip yang telah dipelajarinya dalam situasi lain yang sejenis, baik dalam hubungannya dengan bahan pelajaran maupun dalam praktek kehidupan sehari-hari.
- 4) Siswa mempunyai dorongan yang kuat untuk mempelajari bahan pelajaran lebih lanjut dan mampu mempelajari sendiri dengan menggunakan prinsip dan konsep yang telah dikuasai
- 5) Siswa terampil mengadakan hubungan sosial seperti kerjasama dengan siswa lain.
- 6) Siswa memperoleh kepercayaan diri bahwa ia mempunyai kemampuan dan kesanggupan dalam melakukan tugas belajar<sup>7</sup>

Ciri-ciri di atas, baik dari sudut proses maupun dari sudut hasil harus dilihat pada saat berlangsungnya proses belajar mengajar. Sedangkan, hasil akhir dalam bentuk perubahan tingkah laku sebagai hasil belajar, sesuai dengan tujuan instruksional khusus, dapat diukur melalui penilaian pada akhir pengajaran dengan memberikan

---

<sup>7</sup>Nana Sudjana, Cara Belajar Siswa Aktif Dalam Proses Belajar Mengajar, (Bandung, Sinar Baru, 2010) h. 111

pertanyaan-pertanyaan kepada siswa yang telah dibuat oleh guru pada satuan pelajaran.

## **B. REALISTIC MATHEMATIC EDUCATION(RME)**

### **1. Pengertian *Realistic Mathematic Education***

*Realistic Mathematics Education* merupakan model pembelajaran matematika di sekolah yang bertitik tolak dari hal-hal yang real bagi kehidupan siswa. *Realistic Mathematic Education* menekankan pada keterampilan berdiskusi, berkolaborasi, berargumentasi dan menarik kesimpulan.

Menurut Freudenthal matematika merupakan suatu bentuk aktivitas manusia, menunjukkan bahwa Freudenthal tidak menempatkan matematika sebagai suatu produk jadi, melainkan sebagai suatu bentuk aktivitas atau proses. Menurut Freudenthal matematika sebaiknya tidak diberikan kepada siswa sebagai produk jadi yang siap pakai, melainkan sebagai suatu bentuk kegiatan dalam mengkonstruksi konsep matematika. Freudenthal mengenalkan istilah *guided reinvention* sebagai proses yang dilakukan siswa secara aktif untuk menemukan kembali suatu konsep matematika dengan bimbingan guru. Pernyataan Freudenthal bahwa matematika merupakan suatu bentuk aktivitas manusia melandasi pengembangan Pendidikan Matematika Realistik (*Realistic Mathematics Education*).<sup>8</sup>

Mengacu pada pendapat Freudenthal yang mengatakan bahwa matematika harus dikaitkan dengan realita dan matematika merupakan aktivitas manusia. Penjelasan lebih lanjut bahwa pembelajaran matematika realistik ini berangkat dari kehidupan anak, nyata dan terjangkau oleh imajinasinya. Masalah-masalah nyata dari kehidupan sehari-hari yang dimunculkan sebagai titik awal pembelajaran

---

<sup>8</sup>Ariyadi Wijaya, *Pendidikan Matematika Realistik Suatu Alternatif Pendekatan Pembelajaran Matematika*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012) h.20

matematika. Penggunaan masalah realistik ini bertujuan untuk menunjukkan bahwa matematika sebenarnya dekat dengan kehidupan sehari-hari siswa.

## **2. Langkah-Langkah *Realistic Mathematics Education***

Pada model *Realistic Mathematic Education* (RME) dalam penerapannya memiliki beberapa langkah-langkah, diantaranya:

### 1) Memahami masalah kontekstual

Guru memberikan masalah (soal) kontekstual dan siswa diminta untuk memahami masalah tersebut. Guru menjelaskan soal atau masalah dengan memberikan petunjuk/saran seperlunya (terbatas) terhadap bagian-bagian tertentu yang dipahami siswa.

### 2) Menyelesaikan masalah kontekstual

Siswa secara individual disuruh menyelesaikan masalah kontekstual pada Buku Siswa atau LKS dengan caranya sendiri. Cara pemecahan dan jawaban masalah yang berbeda lebih diutamakan. Guru memotivasi siswa untuk menyelesaikan masalah tersebut dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan penuntun untuk mengarahkan siswa memperoleh penyelesaian soal. Pada tahap ini siswa dibimbing untuk menemukan kembali tentang ide atau konsep atau definisi dari soal matematika. Di samping itu,

pada tahap ini siswa juga diperbolehkan untuk membentuk dan menggunakan model sendiri.<sup>9</sup>

3) Membandingkan dan mendiskusikan jawaban

Siswa diminta untuk membandingkan dan mendiskusikan jawaban mereka dalam kelompok kecil. Setelah itu, hasil dari diskusi itu dibandingkan pada diskusi kelas yang dipimpin oleh guru. Pada tahap ini dapat digunakan siswa untuk melatih keberanian mengemukakan pendapat.

4) Menarik kesimpulan

Berdasarkan hasil diskusi kelompok dan diskusi kelas yang dilakukan, guru mengarahkan siswa untuk menarik kesimpulan tentang konsep, definisi teorema, prinsip atau prosedur matematika terkait dengan masalah kontekstual yang baru diselesaikan.

### 3. Kelebihan dan Kekurangan *Realistic Mathematic Education*

#### **Kelebihan:**

- 1) Pembelajaran matematika realistik memberikan pengertian yang jelas kepada siswa tentang kehidupan sehari-hari dan kegunaan pada umumnya bagi manusia.
- 2) Pembelajaran matematika realistik memberikan pengertian yang jelas kepada siswa bahwa matematika adalah suatu bidang kajian yang dikonstruksi dan dikembangkan sendiri oleh siswa, tidak hanya oleh mereka yang disebut pakar dalam bidang tersebut.

---

<sup>9</sup>Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2017) h. 150

- 3) Pembelajaran matematika realistik memberikan pengertian yang jelas kepada siswa cara penyelesaian suatu soal atau masalah tidak harus tunggal dan tidak harus sama antara yang satu dengan orang yang lain.<sup>10</sup>
- 4) Pembelajaran matematika realistik memberikan pengertian yang jelas kepada siswa bahwa dalam mempelajari matematika, proses pembelajaran merupakan sesuatu yang utama dan orang harus menjalani proses itu dan berusaha untuk menemukan sendiri konsep-konsep matematika dengan bantuan pihak lain yang lebih mengetahui (misalnya guru)

**Kekurangan:**

- 1) Tidak mudah untuk mengubah pandangan yang mendasar tentang berbagai hal, misalnya mengenai siswa, guru, dan peranan sosial atau masalah kontekstual, sedang perubahan ini merupakan syarat untuk diterapkannya RME.
- 2) Pencarian soal-soal kontekstual yang memenuhi syarat-syarat yang dituntut dalam pembelajaran matematika realistik tidak selalu mudah untuk setiap pokok bahasan matematika yang dipelajari siswa, terlebih-lebih karena soal-soal tersebut harus bisa diselesaikan dengan bermacam-macam cara.

---

<sup>10</sup>*Ibid*, h. 151

- 3) Tidak mudah bagi guru untuk mendorong siswa agar bisa menemukan berbagai cara dalam menyelesaikan soal atau memecahkan masalah.
- 4) Tidak mudah bagi guru untuk memberi bantuan kepada siswa agar dapat melakukan penemuan kembali konsep-konsep atau prinsip-prinsip matematika yang dipelajari.<sup>11</sup>

### C. Mata Pelajaran Matematika

#### 1. Pengertian Pembelajaran Matematika di SD

Matematika merupakan mata pelajaran yang penting bagi siswa baik secara formal maupun secara ilmu serta dapat menentukan jalan menuju sukses baik di sekolah maupun di kehidupan mendatang dengan menjadikan pola pikir matematis, sistematis, logis, kritis, dan penuh kecermatan.

Hal ini juga sudah dijelaskan dalam Al-Qur'an surat Al Qamar Ayat 49, ALLAH SWT berfirman:

إِنَّا كُلَّ شَيْءٍ خَلَقْنَاهُ بِقَدَرٍ □ ٤٩

Artinya: *Sesungguhnya Kami menciptakan segala sesuatu menurut ukuran.*<sup>12</sup>

Dari ayat di atas dapat dipahami bahwa segala yang ada di dunia ini diciptakan ada ukurannya, ada hitung-hitungannya, ada rumusnya, atau ada persamaannya. Ahli matematika atau fisika tidak

---

<sup>11</sup>*Ibid*, h. 152

<sup>12</sup>QS. Al Qamar (54) 49

membuat suatu rumus sedikitpun. Mereka hanya menemukan rumus atau persamaan.

Sebagaimana menurut Johnson dan Rising dalam Siti Annisah mengatakan bahwa matematika adalah pola berfikir, pola mengorganisasikan, pembuktian yang logik, matematika itu adalah bahasa yang menggunakan istilah yang didefinisikan dengan cermat, jelas, dan akurat, representasinya dengan symbol, lebih berupa bahasa symbol mengenai ide dari pada mengenai bunyi.<sup>13</sup>

Sehingga pembelajaran matematika dapat lebih ditekankan pada suatu pembuktian pola pikir yang bersifat logik, akurat, cermat mengenai suatu ide.

## 2. Tujuan Pembelajaran Matematika

Tujuan pembelajaran matematika supaya peserta didik memiliki kemampuan yaitu sebagai berikut:

- 1) Memahami konsep matematika, menjelaskan keterkaitan antar konsep dan mengaplikasikan konsep atau algoritma secara akurat, efisien dan tepat dalam memecahkan masalah.
- 2) Menggunakan penalaran pada pola dan sifat, melakukan manipulasi matematika dalam membuat generalisasi, menyusun bukti atau menjelaskan gagasan dan pernyataan.
- 3) Memecahkan masalah yang meliputi kemampuan memahami masalah, merancang model matematika, menyelesaikan model dan menafsir solusi yang diperbolehkan.
- 4) Memiliki sikap menghargai kegunaan matematika dalam kehidupan, yaitu memiliki rasa ingin tahu, perhatian, dan minat dalam mempelajari matematika, serta sikap ulet dan percaya diri dalam pemecahan masalah.<sup>14</sup>

---

<sup>13</sup>Siti Annisah, *Metode Pembelajaran Matematika di MI*, (Metro: Stain Metro, 2009) h. 3

<sup>14</sup>*Ibid*, h. 27

### 3. Ruang Lingkup Matematika

Mata pelajaran matematika pada satuan pendidikan SD/MI meliputi aspek-aspek sebagai berikut:

- 1) Bilangan
- 2) Geometri dan pengukuran
- 3) Pengolahan data<sup>15</sup>

### 4. Materi Pengukuran Panjang, Waktu, dan Berat

Kita sering melakukan pengukuran menggunakan alat ukur. Ada berbagai alat ukur di sekitar kita. Alat ukur tersebut dipakai sesuai dengan kegunaannya. Misalnya untuk mengukur panjang buku digunakan penggaris. Untuk mengukur panjang rumah, digunakan meteran gulung. Untuk mengukur waktu digunakan jam. Untuk mengukur berat badan digunakan timbangan.

a. Memilih dan menggunakan alat ukur yang sesuai dengan fungsinya

#### 1) Alat ukur panjang

Ada bermacam-macam alat ukur panjang. Untuk mengukur panjang benda, seperti sepatu, kursi, dan buku digunakan penggaris atau mistar.

Penggaris biasanya terbuat dari mika atau plastik yang tebal.

Satuan panjang pada penggaris adalah sentimeter (cm).

Panjang penggaris bermacam-macam, ada yang 10 cm, 20 cm, 30 cm, dan yang paling panjang adalah 50 cm. Untuk mengukur benda yang lebih panjang, seperti ruang kelas, pagar sekolah,

---

<sup>15</sup> *Kurikulum SDN 3 Metro Barat, Metro*

dan tinggi pintu gerbang digunakan meteran gulung. Satuan panjang pada meteran gulung sama pada penggaris, yaitu sentimeter (cm).

## 2) Alat ukur berat

Berat benda dapat diukur dengan timbangan atau neraca. Bentuk timbangan bermacam-macam. Satuan berat pada timbangan adalah gram (gr) atau kilogram (kg).

## 3) Alat ukur waktu

Untuk mengetahui lama suatu kegiatan berlangsung, kamu bisa menggunakan alat ukur, yaitu jam atau arloji. Jenis jam ada bermacam-macam. Ada jam dinding, jam meja, jam tangan, dan ada pula jam saku. Jam yang menggunakan jarum sebagai alat penunjuk disebut jam analog. Biasanya jam ini memiliki tiga buah jarum penunjuk. Angka yang tertera pada jam analog adalah 1 sampai 12. Ada juga jam yang menggunakan angka sebagai penunjuk waktu. Jam ini disebut jam digital. Tenaga penggeraknya adalah baterai. Angka yang tertera pada jam ini biasanya sampai 24. Jam digital juga dilengkapi dengan satuan menit dan detik. Selain jam, ada juga alat pengukur waktu yang disebut stopwatch dapat diatur menurut keperluan. Oleh karena itu, alat ini sangat tepat untuk mengukur lama kegiatan yang berlangsung cepat.

#### **D. Hipotesis Penelitian**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan bahwa hipotesis penelitiannya adalah “Peningkatkan Hasil Belajar Ssiswa Pada Mata Pelajaran Matematika Dengan Menggunakan *Realistic Mathematic Education* (RME) Pada Siswa Kelas III Di SD Negeri 3 Metro Barat Tahun Pelajaran 2019/2020.”

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Definisi Operasional Variabel**

Operasional variabel adalah penjabaran lebih lanjut terhadap suatu objek penelitian yang dilakukan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga memperoleh informasi tentang sesuatu yang dijadikan objek penelitian tersebut. Dalam penelitian ini variabel yang akan diteliti sebagai objek tindakan yaitu variabel bebas (X) dan variabel terikat (Y).

##### **1. Variabel Terikat (Hasil Belajar)**

Variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat oleh karena adanya variabel bebas.<sup>16</sup> Berdasarkan pengertian di atas yang menjadi variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar.

Hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini yaitu hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika yang dilihat dari hasil pretes dan post-test yang diberikan oleh guru kepada siswa dalam setiap siklus.

Adapun indikator pencapaian dalam penelitian ini yaitu :

1. Menjelaskan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.
2. Mengetahui konvensi satuan berat ( cm, m).
3. Mengukur benda dengan alat yang tepat.

---

<sup>16</sup>Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta cv, 2010), h. 4

4. Mempraktikan pengkonversian satuan m ke cm dengan tepat.

## 2. Variabel Bebas

“Variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel lain”.<sup>17</sup>

Berdasarkan penjelasan tersebut variabel bebas dalam penelitian ini adalah “Model Pembelajaran *Realistic Mathematic Education*(RME). Adapun langkah-langkah dalam pembelajaran *realistic mathematic education* adalah sebagai berikut.

- a. Guru memberikan contoh masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan alat pengukuran panjang, waktu, dan berat.
- b. Guru membagi siswa menjadi 3-5 kelompok.
- c. Siswa mengerjakan soal yang telah diberikan oleh guru.
- d. Siswa mendiskusikan dan membandingkan jawaban bersama-sama.

### B. Setting Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di SDN 3 Metro Barat.

### C. Subjek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas III semester ganjil tahun pelajaran 2019/2020 pada mata pelajaran Matematika. Dengan jumlah siswa 24 orang yang terdiri dari 14 siswa laki-laki dan 10 siswa perempuan.

### D. Prosedur Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilakukan dalam 2 siklus dengan menggunakan model penelitian yang dikembangkan oleh Suharsimi Arikunto.

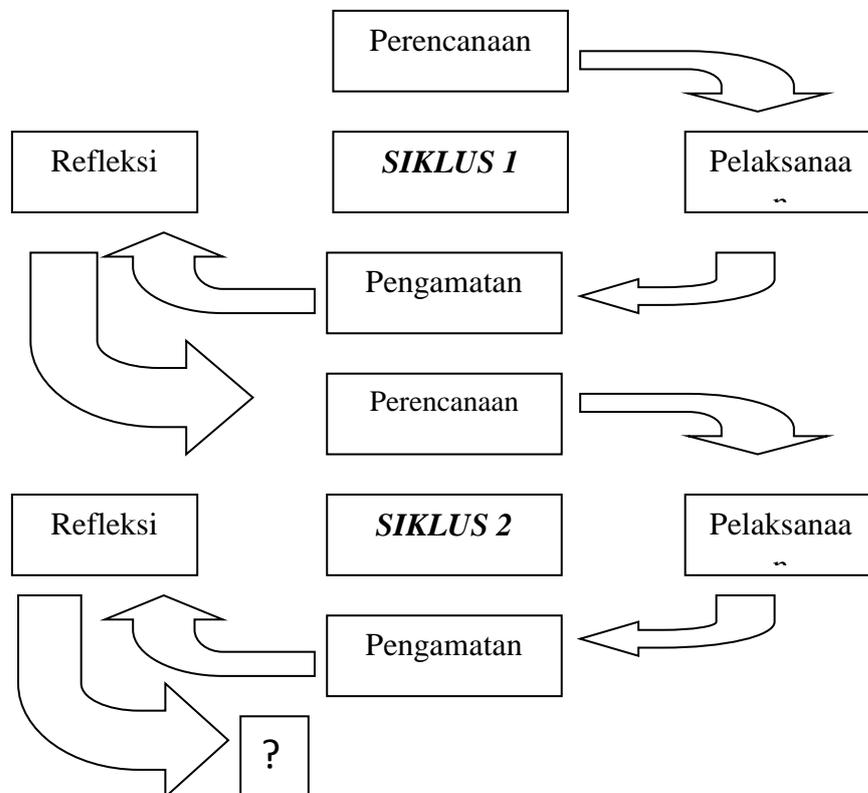
---

<sup>17</sup>*Ibid*

Dimana pada masing-masing siklus terdiri dari empat tahap yaitu, perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi.<sup>18</sup> Adapun model yang dikembangkan oleh suharsimi Arikunto sebagai berikut:

Apabila digambarkan proses penelitian tindakan digambarkan pada Gambar 3.1

**Gambar 3.1**  
**Gambar Penelitian Tindakan**



<sup>18</sup>Suharsimi Arikunto, et al, *Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta : Bumi Aksara, 2012),h.16

Secara keseluruhan langkah – langkah yang akan dilakukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Pelaksanaan siklus 1

a. Tahap Perencanaan

- 1) Menentukan materi pokok pada mata pelajaran Matematika.
- 2) Menyusun silabus (Lampiran 2) dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). (Lampiran 3, 4 dan 5)
- 3) Menyusun materi pelajaran.
- 4) Menyiapkan media dan bahan ajar yang mendukung penerapan model pembelajaran *realistic mathematic education*.
- 5) Menyiapkan alat (instrumen) observasi baik bagi peserta didik maupun peneliti.
- 6) Menyiapkan rencana evaluasi (tes hasil belajar) untuk melihat tingkat penguasaan peserta didik.

b. Pelaksanaan Tindakan

Pada tahapan ini dilaksanakan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *realistic mathematic education*. Adapun langkah-langkah dalam tindakan pembelajaran dikelas adalah sebagai berikut:

- 1) Kegiatan Awal
  - a) Guru memberikan salam.
  - b) Guru mengajak semua siswa berdoa'a.
  - c) Guru mengecek kehadiran siswa (absensi).

- d) Guru memberikan pertanyaan tentang materi sebelumnya.
- e) Guru menyampaikan indikarot yang harus dicapai berdasarkan kompetensi dasar.

2) Kegiatan Inti

- a) Guru menjelaskan materi dan memberikan contoh masalah sehari-hari yang berkaitan dengan penggunaan alat ukur panjang, waktu, dan berat.
- b) Guru membagi siswa menjadi 3-5 kelompok
- c) Guru menunjuk perwakilan dari setiap kelompok untuk mengambil soal yang sudah dipersiapkan guru.
- d) Guru memberi petunjuk dan memberi kesempatan kepada setiap kelompok untuk mengerjakan soal yang sudah diberikan
- e) Guru memberikan selembar kertas kepada masing-masing kelompok untuk mencatat hasil kerjanya.
- f) Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka melalui perwakilan kelompok
- g) Guru melakukan penilaian

### 3) Kegiatan Penutup

- a) Siswa bersama dengan guru menyimpulkan hasil materi.
- b) Guru memberikan PR kepada siswa untuk dikerjakan di rumah.
- c) Salam dan ber'doa.

#### c. Observasi

Pada tahap observasi ini dilakukan suatu pengamatan yang berkaitan dengan pelaksanaan terhadap jalannya proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *realistic mathematic education*. Tindakan dan perencanaan yang telah disusun harus benar-benar dilaksanakan dan diobservasi agar dapat memperbaiki hasil belajar Matematika. Pengamatan ini ditekankan dan dititik beratkan kepada proses pembelajaran yang aktif, skenario pembelajaran, dan hasil belajar siswa.

#### d. Refleksi

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan, maka dilakukan refleksi pada keseluruhan langkah dan rangkaian proses tindakan sebagai rujukan untuk mengetahui tingkat keberhasilan dan kegagalan. Setelah hasil refleksi didapatkan, maka akan dilakukan atau direncanakan ke siklus berikutnya.

## 2. Pelaksanaan Siklus II

### a. Tahap Perencanaan

Menyusun kembali rencana pembelajaran.

### b. Tahap Pelaksanaan Tindakan

Pada tahap ini peneliti melakukan tindakan yang telah dirumuskan di RPP (Lampiran 6, 7, dan 8), yang meliputi kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan penutup.

### c. Tahap Pengamatan

Melakukan pengamatan terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran di kelas.

### d. Tahap Refleksi

Mencatat hasil pengamatan untuk dapat menarik kesimpulan dari tindakan yang telah dilakukan.

## **E. Teknik Pengumpulan Data**

Untuk memperoleh data yang obyektif dan valid tentang hasil belajar siswa kelas III di SD N 3 Metro Barat di lapangan penelitian, maka peneliti menggunakan beberapa metode dalam pengumpulan data sebagai berikut:

### **1. Metode Penggunaan Tes**

Tes merupakan serentetan pertanyaan atau latihan serta alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan intelegensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok. Dalam menggunakan metode tes, peneliti menggunakan instrument berupa tes atau soal-soal tes. Soal tes terdiri dari banyak butir tes (item) yang

masing-masing mengukur satu jenis variable.<sup>19</sup> Dalam memperoleh data mengenai hasil belajar siswa kelas III maka peneliti menggunakan instrument untuk metode tes adalah hasil belajar siswa berupa pemberian soal untuk mengukur hasil belajar peserta didik melalui *pre-test* dan *post-test* yang disesuaikan dengan kriteria ketuntasan minimal (KKM) pada mata pelajaran matematika.

## 2. Metode Observasi

Observasi merupakan suatu aktivitas yang sempit, yakni memperhatikan sesuatu dengan menggunakan mata. Observasi meliputi kegiatan pemuatan, perhatian terhadap sesuatu objek dengan menggunakan seluruh alay indra. Jadi, mengobservasi dapat dilakukan melalui penglihatan, penciuman, pendengaran, peraba, dan pengecap.<sup>20</sup>

Metode Observasi digunakan untuk pengumpulan data dengan jalan pengamatan dan pencatatan secara sistematis mengenai kegiatan beserta fenomena-fenomena yang akan diselidiki dengan terjun ke lapangan secara langsung. Dengan demikian, metode ini dilakukan dengan peneliti mendatangi secara langsung lokasi penelitian untuk mengamati dan mencatat langsung kegiatan dalam proses pelaksanaan belajar mengajar kelas III di SD N 3 Metro Barat.

## 3. Metode Dokumentasi

Dokumentasi berasal dari kata dokumen, yaitu merupakan data tentang barang-barang tertulis atau dapat diartikan benda-benda

---

<sup>19</sup> *Ibid*, h. 193

<sup>20</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Taktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), h. 199

peninggalan sejarah dan simbol-simbol. Metode dokumentasi ini dapat merupakan metode utama apabila peneliti melakukan pendekatan analisis isi.<sup>21</sup> Metode ini digunakan untuk mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang menjadi bahan penelitian. Tujuan dokumentasi digunakan untuk memperoleh data yang akurat dan mengetahui data mengenai jumlah siswa, guru, karyawan/staf, sarana dan prasarana, mengetahui silabus dan RPP.

#### F. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian yang digunakan harus sesuai dengan teknik pengumpulan data yang digunakan. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah :

##### 1. Lembar Observasi

Pada penelitian ini peneliti menggunakan lembar observasi untuk mengukur tingkat partisipasi siswa dalam proses pembelajaran. Berikut adalah lembar observasi yang digunakan untuk mengamati kegiatan guru dan kegiatan belajar siswa seperti pada Tabel II dan Tabel III berikut:

**Tabel II**  
**Kisi-kisi lembar observasi aktivitas guru menggunakan model pembelajaran**  
*Realistic Mathematic Education*

No	Aspek Penilaian
<b>1.</b>	<b>Kegiatan Pendahuluan</b>
	a. Guru mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran
	b. Membuka pelajaran
	c. Guru mengkondisikan siswa untuk belajar

---

<sup>21</sup>*Ibid*, h. 202

	d. Guru melakukan kegiatan apersepsi
	e. Guru memberikan motivasi kepada siswa
	f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai
<b>2.</b>	<b>Kegiatan Inti</b>
	a. Guru menjelaskan materi dan memberikan contoh masalah sehari-hari yang berkaitan dengan penggunaan alat ukur panjang, waktu, dan berat.
	b. Guru membagi siswa menjadi 3-5 kelompok
	c. Guru menunjuk perwakilan dari setiap kelompok untuk mengambil soal yang sudah dipersiapkan guru.
	d. Guru memberi petunjuk dan memberi kesempatan kepada setiap kelompok untuk mengerjakan soal yang sudah diberikan
	e. Guru memberikan selembar kertas kepada masing-masing kelompok untuk mencatat hasil kerjanya.
	f. Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka melalui perwakilan kelompok
	g. Guru melakukan penilaian
<b>3.</b>	<b>Kegiatan Penutup</b>
	a. Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran pada akhir kegiatan
	b. Menutup pelajaran

**Tabel III**  
**Lembar Observasi Aktivitas siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Realistic Mathematic Education***

No.	Aktivitas yang diamati
1.	Bersungguh-sungguh dalam bekerjasama dengan kelompok
2.	Berani dalam menyampaikan hasil diskusi di depan kelas
3.	Siswa mengaplikasikan alat ukur dengan tepat
4.	Aktif dalam kegiatan pembelajaran di kelas

## 2. Soal Tes

Tes ini digunakan untuk memperoleh data hasil belajar siswa dalam kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Realistic Mathematic Education*. Perangkat ini digunakan dalam pretest dan posttest disetiap siklusnya untuk mengetahui

peningkatan hasil belajar siswa (Lampiran 11 dan 12). Tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes tertulis dengan jenis objektif untuk mengetahui skor peningkatan hasil individu. Soal tes ini diberikan saat akhir siklus pertama dan kedua, yaitu pada pertemuan ketiga pada siklus pertama dan pertemuan ketiga pada siklus kedua. Soal tes atau evaluasi ini memiliki bobot nilai yang berbeda-beda, ada yang sukar, mudah, dan sedang. Tertera pada penjelasan kisi soal tes siklus I dan siklus II yang terdapat pada Lampiran 9 dan 10.

## **G. Analisis Data**

### **1. Analisa Data Kuantitatif**

Analisa kuantitatif digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa terhadap pemahaman materi pelajaran Matematika dalam proses pembelajaran dengan menggunakan *realistic mathematic education*. Analisis data dihitung dengan menggunakan rumus berikut:

#### **a. Nilai Individual**

Untuk mengetahui nilai yang diperoleh masing-masing siswa/individual maka digunakan rumus sebagai berikut:

$$S = \frac{R}{N} \times 100$$

Keterangan:

S = Nilai yang dicari

R = Skor yang diperoleh

N = Skor maksimum dari tes

#### **b. Rata-rata Hasil Belajar**

Adapun analisis yang digunakan untuk mengetahui hasil rata rata siswa yaitu dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$x = \frac{\sum XN}{N}$$

Keterangan:

$x$  = rata-rata hasil belajar

$\sum X$  = jumlah nilai tes seluruh siswa

$N$  = banyaknya peserta didik yang mengikuti tes

### c. Penilaian Ketuntasan Hasil Belajar

Apabila siswa memperoleh nilai  $\geq 68$  maka hasil belajar tersebut dikatakan tuntas. Analisis ini dihitung menggunakan rumus statistik sederhana sebagai berikut:

$$P = \frac{R}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

$P$  = Presentase ketuntasan jumlah siswa

$R$  = Peserta didik yang tuntas belajar

$N$  = Jumlah peserta didik keseluruhan

## 2. Analisis Data Kualitatif

Analisis data kualitatif dilakukan untuk mencatat proses pembelajaran melalui observasi hasil perolehan data dicatat dalam instrument yang telah disediakan, data yang dianalisis kualitatif dan disajikan secara kuantitatif dalam bentuk presentase dengan kriteria 86%-

100% = sangat baik, 76%-85% = baik, 60%-75% = cukup, 55%-59% = kurang,  $\leq 54\%$  = kurang sekali.<sup>22</sup>

#### **H. Indikator Keberhasilan**

Indikator keberhasilan dalam penelitian ini adalah meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Matematika dengan menggunakan model pembelajaran *Realistic Mathematic Education* (RME) dari siklus ke siklus ditandai dengan tercapainya Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) 68 mencapai 70% di akhir siklus dari keseluruhan jumlah siswa.

---

<sup>22</sup> M. Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010), h. 103.

**BAB IV**  
**HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

**A. Hasil Penelitian**

**1. Deskripsi Lokasi Penelitian**

Deskripsi lokasi penelitian merupakan pemaparan atau gambaran lokasi secara keseluruhan tempat terjadinya suatu penelitian. Adapun deskripsi lokasi penelitian di SD Negeri 3 Metro adalah sebagai berikut:

**a. Sejarah Singkat Berdirinya SD Negeri 3 Metro Barat**

SD Negeri 3 Metro Barat didirikan pada tahun 1963. Memiliki potensi yang sangat luar biasa baik di bidang intrakurikuler (akademik) maupun ekstrakurikuler (non akademik). Sekolah yang memiliki NIS/ NSS : 100030/ 101126103003 ini berakreditasi B. Berikut akan dijelaskan identitas sekolah SD Negeri 3 Metro Barat (Tabel IV):

**Tabel IV**  
**Identitas sekolah**  
**SD Negeri 3 Metro Barat Tahun Pelajaran 2019/2020**

Nama sekolah	SD Negeri 3 Metro Barat
NPSN	10807684
NSS	101126103003
Akreditasi	B
Tahun Berdiri	1963
Alamat	Jl. Soekarno Hatta, Kel. Mulyojati, Kec. Metro Barat, Kota Metro, Lampung.
Kode POS	34125
Sumber Listrik	PLN
Daya Listrik	900 watt

NPWP Sekolah	005313663321000
Luas Lahan	3264 M <sup>2</sup>

Sumber : Dokumentasi SD Negeri 3 Metro Barat

**b. Visi, Misi dan Tujuan SD Negeri 3 Metro Barat**

1) Visi SD Negeri 3 Metro Barat

Berdasarkan dokumentasi profil Visi SD Negeri 3 Metro Barat adalah sebagai berikut:

*“ terwujudnya peserta didik yang cerdas dalam bidang pengetahuan, kecakapan hidup yang berakhlak mulia dan berkarakter serat berwawasan lingkungan.”*

2) Misi SD Negeri 3 Metro Barat

Dalam rangka mewujudkan Visi di atas, misi yang akan diemban oleh SD Negeri 3 Metro Barat adalah sebagai berikut:

- a) Mewujudkan peserta didik yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
- b) Mewujudkan pembelajaran yang aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif dan Beragama.
- c) Meningkatkan kedisiplinan serta pembinaan sikap dan moral guru dan peserta didik dalam pembelajaran sesuai dengan karakter bangsa.
- d) Mewujudkan dan mencintai bangsa, masyarakat dan kebudayaannya.

e) Mewujudkan lingkungan sekolah yang aman/ nyaman dengan meningkatkan kelestarian lingkungan.

3) Tujuan SD Negeri 3 Metro Barat

- a) Menghasilkan siswa yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
- b) Terlaksananya program pendidikan yang aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan.
- c) Meningkatkan kedisiplinan serta pembinaan sikap dan moral guru dan peserta didik dalam pembelajaran sesuai dengan karakter bangsa.
- d) Mewujudkan dan mencintai bangsa, masyarakat dan kebudayaannya.
- e) Mewujudkan lingkungan sekolah yang aman/ nyaman dengan meningkatkan kelestarian lingkungan.

**c. Data Guru dan Siswa SD Negeri 3 Metro Barat**

SD Negeri 3 Metro Barat memiliki guru sebanyak 12 orang, dapat dilihat pada Tabel V berikut.

**Tabel V**  
**Data Guru SD Negeri 3 Metro Barat**

NO	PEGAWAI	JUMLAH	Pendidikan Terakhir				JUMLAH
			SI	D III	D II	SPG	
1.	Guru Tetap (PNS)	8	8	-	-		8
2.	Guru Tidak Tetap (Honor)	3	3	-	-		3
3.	Staf Tata Usaha	1	-	1	-		1
<b>JUMLAH KESELURUHAN</b>		12	11	1	-		12

Sumber : Dokumentasi SD Negeri 3 Metro Barat

Jumlah siswa SD Negeri 3 Metro Barat berjumlah 156 siswa.

Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dalam Tabel VI berikut.

**Tabel VI**  
**Keadaan Siswa SD Negeri 3 Metro Barat**

No	Kelas	Siswa		
		Pria	Wanita	Jumlah
1	I	12	9	21
2	II	14	12	26
3	III	15	13	28
4	IV	13	9	22
5	V	15	15	30
6	VI	12	17	29
Jumlah		81	75	156

Sumber : Dokumentasi SD Negeri 3 Metro Barat

**d. Sarana dan Prasarana SD Negeri 3 Metro Barat**

Sarana dan prasarana fisik yang ada di SD Negeri 3 Metro Barat dapat dilihat pada Tabel VII berikut.

**Tabel VII**  
**Sarana dan prasarana di SD Negeri 3 Metro Barat**

No	Nama	Jumlah	Kondisi		
			Baik	RR	RB
1.	Ruang Kelas	6	5	1	-
2.	Ruang Kantor dan TU	1	1	-	-
3.	Kamar Mandi	6	4	2	
4.	Ruang Guru	1	1	-	-
5.	Ruang BP/BK	-	-	-	-

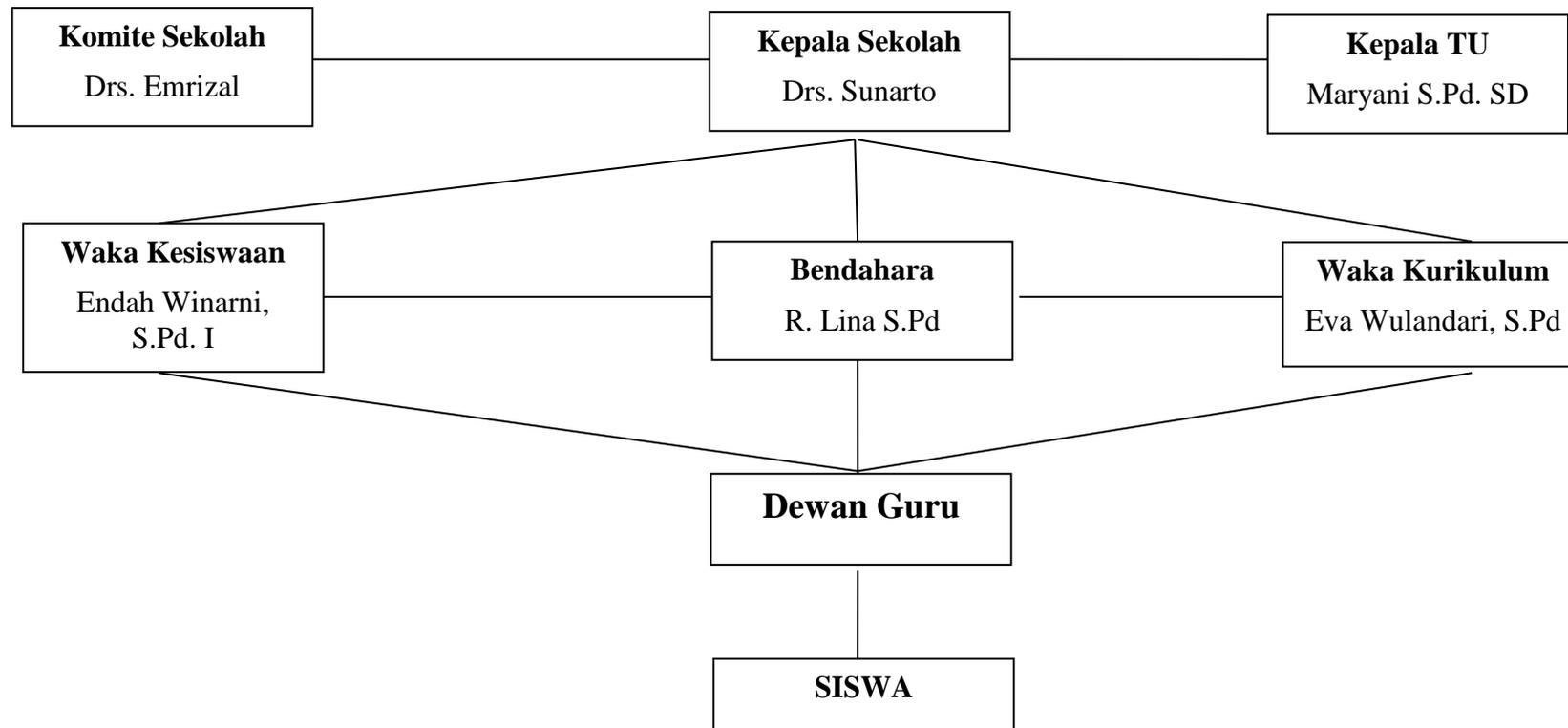
6.	Ruang UKS	1	1	-	-
7.	Ruang Perpustakaan	1	1	-	-
8.	Ruang Kepala Sekolah	1	-	-	-
9.	Gudang	1	1	-	-
10.	Lapangan Tenis Meja	1	1	-	-
11.	Lapangan Bulu Tangkis	1	1	-	-
12.	Lapangan Basket	-	-	-	-
13.	Lapangan Bola Volly	-	-	-	-
14.	Matras	1	1	-	-
15.	Pesawat TV	1	1	-	-
16.	Laptop	1	1	-	-
17.	Scaner	-	-	-	-
18.	Printer	1	1	-	-
19.	Verlis Besar	-	-	-	-
20.	Tipe corder	1	1	-	-
21.	Microphon	1	1	-	-
22.	Meja Kursi Belajar	220	210	10	-
23.	Internet	1	1	-	-
24.	Rumah Dinas Kepala Sekolah	1	1	-	-
25.	Rumah Dinas Guru	1	1	-	-
26.	Rumah Dinas Penjaga	1	1	-	-
27.	Pagar Sekolah	1	1	-	-

Sumber : Dokumentasi SD Negeri 3 Metro Barat

e. Struktur Organisasi SD Negeri 3 Metro Barat

Struktur organisasi yang ada di SD Negeri 3 Metro Barat seperti pada Gambar 4.1 berikut.

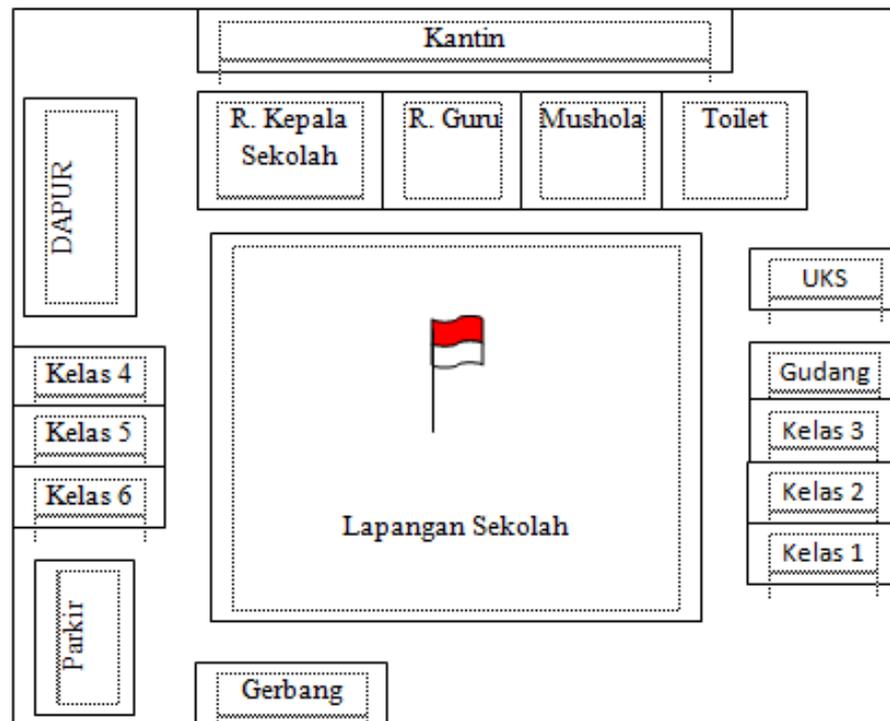
**Gambar 4.1**  
**Struktur Organisasi SD Negeri 3 Metro Barat**



**g. Denah Lokasi SD Negeri 3 Metro Barat**

Adapun gambar denah lokasi SD Negeri 3 Metro Barat seperti pada Gambar 4.2 berikut

**Gambar 4.2**  
**Denah Lokasi SD Negeri 3 Metro Barat**



Sumber : Dokumentasi SD Negeri 3 Metro Barat

**2. Deskripsi Data Hasil Penelitian**

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika. Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus dan tiap siklus masing-masing terdiri dari 2 jam pelajaran (2 x 35 Menit). Data keterampilan peserta didik diamati dengan lembar observasi pada

proses belajar mengajar berlangsung, dan data hasil belajar diperoleh dari hasil tes yang akan dilakukan pada setiap akhir siklus.

a. Kondisi Awal

Penelitian diawali dengan melakukan observasi kegiatan pembelajaran matematika di kelas. Dari hasil observasi ditemukan bahwa guru masih dominan dalam mengajar, sehingga kurang memberikan peluang aktif kepada siswa, hal tersebut membuat siswa cenderung pasif. Peneliti melihat beberapa siswa yang duduk di deretan belakang tidak memperhatikan penjelasan guru dan asyik bermain sendiri. Selain itu, pembelajaran matematika yang berorientasi pada pengalaman sehari-hari masih belum maksimal sehingga siswa merasa bosan dan mengalami kesulitan.

Sesuai data prasurvey hasil belajar Matematika siswa kelas III yang mencapai KKM sebanyak 12 siswa atau 44,4% dari 27 siswa dan jumlah tersebut masih jauh dari yang diharapkan. Sedangkan untuk siswa di bawah KKM berjumlah 15 siswa atau 55,6%. Dari data prasurvey tersebut membuktikan bahwa masih banyak siswa yang belum tuntas pada mata pelajaran Matematika.

b. Pelaksanaan Siklus I

1) Perencanaan Tindakan

Pada tahap ini peneliti merencanakan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Realistic Mathematic*

*Education* (RME) dalam proses pembelajaran dan setiap siklus terdiri dari tiga pertemuan.

Hal-hal yang dilakukan dalam perencanaan adalah:

- a) Menentukan pokok bahasan, adapun materi pelajaran yang akan dibahas dalam penelitian ini adalah pengukuran berat, waktu, dan panjang.
  - b) Mempersiapkan sumber belajar seperti buku pelajaran matematika dan media pembelajaran.
  - c) Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
  - d) Membuat perangkat evaluasi atau tes untuk mengetahui hasil belajar siswa.
  - e) Mempersiapkan lembar observasi aktivitas guru dan siswa.
- 2) Pelaksanaan Tindakan

Pembelajaran pada siklus I dilakukan sebanyak 3 pertemuan yaitu:

- a) Pertemuan 1 (Pertama)

Pertemuan ini dilakukan pada hari Rabu 31 Juli 2019, dilakukan 2 x 35 menit. Kegiatan pembelajaran pada pertemuan pertama sesuai dengan langkah-langkah yang telah disusun dalam RPP (Lampiran 3) yaitu sebagai berikut.

(1) Kegiatan Awal

Pada saat pembelajaran ini dimulai, guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdo'a, mengisi

daftar hadir dan mempersiapkan materi pembelajaran. Guru juga melakukan ice breaking dengan menyanyikan tepuk coca cola untuk membangkitkan semangat siswa.

(Gambar 4.3).

**Gambar 4.3**  
**Guru melakukan pembukaan dan *ice breaking***



(1) Kegiatan Inti

Sebelum memulai pelajaran, siswa mengerjakan pretest terlebih dahulu untuk mengetahui pemahaman siswa tentang materi yang akan diajarkan. Setelah selesai mengerjakan pretest, siswa mengamati alat ukur panjang yang sudah disediakan guru, dan guru menjelaskan sedikit tentang tata cara penggunaannya. Selanjutnya, guru membagi siswa menjadi 5 kelompok. Guru membagikan kelompok dengan cara menghitung 1 sampai 5 dari arah sebelah kanan. Kemudian siswa yang

mendapat angka 1 akan berkumpul dengan angka 1, 2 dengan angka 2, dan seterusnya. Setiap kelompok dibagikan lembar kerja dan alat ukur panjang. Setelah lembar kerja dibagikan, guru mulai menjelaskan petunjuk yaitu untuk mengukur panjang benda-benda yang telah disebutkan pada lembar kerja. Siswa diberikan waktu untuk mengerjakan dan mendiskusikan lembar kerja yang sudah diberikan, hasil diskusi masing-masing kelompok ditulis dikertas yang sudah diberikan oleh guru. Setiap kelompok mengajukan perwakilan untuk membacakan hasil diskusi di depan kelas. Setelah semua kelompok membacakan hasil diskusi di depan, guru mulai menjelaskan ulang materi pelajaran dengan menggunakan alat-alat ukur yang sudah disediakan.

## (2) Kegiatan Akhir

Guru bersama siswa menarik kesimpulan atas materi yang telah diajarkan. Kemudian guru menghimbau kepada siswa untuk mempelajari materi selanjutnya agar pertemuan yang akan datang siswa lebih mudah memahami materi serta guru memberikan motivasi kepada siswa untuk senantiasa belajar dirumah. Setelah itu guru bersama dengan siswa menutup kegiatan

pembelajaran dengan berdo'a melafalkan *hamdalah* dan dilanjutkan dengan salam.

b) Pertemuan II (Kedua)

Pertemuan kedua dilaksanakan pada hari Kamis, 1 Agustus 2019, dilakukan selama 2 x 35 menit. Kegiatan pembelajaran pada pertemuan kedua sesuai dengan langkah-langkah yang telah disusun dalam RPP (Lampiran 4) yaitu sebagai berikut.

(1) Kegiatan Awal

Pada saat pembelajaran ini dimulai, guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdo'a, mengisi daftar hadir dan mempersiapkan materi pembelajaran. Guru juga melakukan ice breaking dengan menyanyikan tepuk semangat untuk membangkitkan semangat siswa.

(2) Kegiatan Inti

Pada saat awal dimulainya kegiatan pembelajaran, guru mulai mempersiapkan media berupa jam dinding. Guru menjelaskan bagian-bagian pada jam dinding, fungsi, dan cara mengetahui waktu. Siswa memperhatikan materi pembelajaran yang dijelaskan, kemudian guru memberikan beberapa pertanyaan yang berhubungan dengan materi pembelajaran yang telah disampaikan. Setelah itu guru bersama siswa mencoba menggunakan jam dinding. Selanjutnya, guru membagi siswa menjadi 5

kelompok. Guru membagikan kelompok dengan cara menghitung 1 sampai 5 dari arah sebelah kanan. Kemudian siswa yang mendapat angka 1 akan berkumpul dengan angka 1, 2 dengan angka 2, dan seterusnya. Guru memberikan bahan untuk membuat miniatur jam pada setiap kelompok (Gambar 4.4). Setelah selesai membuat miniatur jam setiap kelompok dibagikan lembar kerja siswa. Siswa diberikan waktu untuk mengerjakan dan mendiskusikan lembar kerja yang sudah diberikan, hasil diskusi masing-masing kelompok ditulis di kertas yang sudah diberikan oleh guru. Setiap kelompok mengajukan perwakilan untuk membacakan hasil diskusi di depan kelas. Setelah semua kelompok membacakan hasil diskusi di depan, guru mulai menjelaskan ulang materi pelajaran.

**Gambar 4.4**  
**Siswa membuat miniatur jam**



### (3) Kegiatan Akhir

Guru bersama siswa menarik kesimpulan atas materi yang telah diajarkan. Kemudian guru menghimbau kepada siswa untuk mempelajari materi selanjutnya agar pertemuan yang akan datang siswa lebih mudah memahami materi serta guru memberikan motivasi kepada siswa untuk senantiasa belajar dirumah. Setelah itu guru bersama dengan siswa menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a melafalkan *hamdalah* dan dilanjutkan dengan salam.

### c) Pertemuan III (Ketiga)

Pertemuan ketiga dilaksanakan pada hari Sabtu, 3 Agustus 2019, dilakukan selama 2 x 35 menit. Kegiatan pembelajaran pada pertemuan kedua sesuai dengan langkah-langkah yang telah disusun dalam RPP (Lampiran 5) yaitu sebagai berikut.

#### (1) Kegiatan Awal

Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dilanjutkan berdo'a bersama, melakukan absensi. Guru menanyakan kabar siswa serta memotivasi siswa untuk semangat belajar, guru melakukan apersepsi dan menyampaikan tujuan pembelajaran.

## (2) Kegiatan Inti

Pada saat awal dimulainya kegiatan pembelajaran, guru mulai mempersiapkan media berupa Timbangan. Guru menjelaskan bagian-bagian pada timbangan, fungsi, dan cara mengetahui berat sebuah benda dengan menggunakan timbangan.

Siswa memperhatikan materi pembelajaran yang dijelaskan, kemudian guru memberikan beberapa pertanyaan yang berhubungan dengan materi pembelajaran yang telah disampaikan. Setelah itu guru bersama siswa mencoba menggunakan Timbangan (Gambar 4.5). Kemudian guru memberikan soal *post test* yang dikerjakan secara individu. Setelah lembar jawaban dikumpul guru mengulas sedikit mengenai hasil *post tes* yang telah dikerjakan.

**Gambar 4.5**  
**Siswa Sedang Menggunakan Timbangan**



### (3) Kegiatan Akhir

Guru memberikan apresiasi dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait materi pembelajaran yang belum jelas. Guru bersama-sama siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari. Guru bersama siswa menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan salam.

### 3) Hasil Observasi Siklus I

#### a) Observasi kegiatan pembelajaran dengan menggunakan *Realistic Mathematic Education*

Setelah tahap tindakan, tahap berikutnya adalah tahap observasi atau pengamatan. Pada tahap ini dilakukan observasi secara langsung dengan memakai format observasi yang telah disusun dan melakukan penilaian terhadap hasil tindakan. Adapun rincian observasi terhadap aktivitas guru siklus I dapat dilihat pada Lampiran 17.

Berdasarkan tabel VIII dapat terlihat adanya peningkatan kegiatan siswa dalam proses pembelajaran dengan menggunakan *Realistic Mathematic Education*(RME) yaitu pada pertemuan pertama 53,13%, pertemuan kedua meningkat menjadi 65,63%, dan pertemuan ketiga 76,21%. Sedangkan untuk hasil catatan dari pengamatan observer terhadap siswa dalam proses pembelajaran

tergolong dalam kategori cukup baik bahkan masih ada siswa dalam dalam katategori penilaian kurang.

**Tabel VIII**  
**Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam penggunaan**  
*Realistic Mathematic Education (RME)*  
**Siklus I**

No	Aktivitas yang diamati	Pertemuan			Rata-rata
		1	2	3	
1.	Bersungguh-sungguh dalam bekerjasama dengan kelompok	48,61%	61,11%	81,9%	63,87%
2.	Berani dalam menyampaikan hasil diskusi di depan kelas.	59,72%	66,67%	75,3%	69,89%
3.	Siswa mengaplikasikan alat ukur dengan tepat.	58,33%	75%	76,39%	69,90%
4.	Aktif dalam kegiatan pembelajaran dikelas.	47,22%	61,11%	77,78%	62,03%
<b>Rata-rata</b>		53,13%	65,63%	76,21%	66,32%

Sehingga dalam kegiatan pembelajaran, guru mendapatkan banyak hambatan diantaranya, jumlah siswa yang lumayan cukup banyak yaitu 24 siswa memberikan kesulitan pada guru untuk mengontrol dan mengatur siswa sesuai dengan tahapan pembelajaran yang sudah dirancang. Banyak siswa yang lebih asik dengan kegiatannya seperti mengobrol, keluar masuk izin ke WC, tidak melaksanakan perintah guru dan kurang memperhatikan

penjelasan materi yang diajarkan. Adapun rincian lembar observasi aktifitas siswa dapat dilihat di Lampiran 15.

b) Hasil Belajar Siswa Siklus I

Penilaian hasil belajar siswa dalam siklus I dapat dilihat melalui nilai pre-test dan post-test yang sudah diberikan guru kepada siswa yang berjumlah 24 siswa. Data hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel IX dan Tabel X di bawah ini:

**Tabel IX**  
**Hasil belajar kognitif siswa siklus I**

No	Indikator	Nilai Tes	
		Pre-test	Post-test
1.	Rata-rata	61,87	82,30
2.	Skor tertinggi	90	100
3.	Skor Terendah	30	55
4.	Tingkat ketuntasan	29,17%	87,50%

**Tabel X**  
**Hasil belajar psikomotorik siswa siklus I**

Aspek yang diamati	Rat-rata	Persentase
Ketelitian	1,9	46,87%
Ketepatan	1,9	46,87%

Berdasarkan Tabel IX dan Lampiran 19, dapat dilihat bahwa nilai rata-rata siswa pada saat pretest diperoleh total jumlah nilai 1485 dengan rata-rata 61,87 dengan nilai tertinggi 90 dan nilai terendah 30, sehingga diperoleh tingkat ketuntasan sebesar 29,17%. Berdasarkan nilai hasil pretest dapat disimpulkan bahwa rata-rata siswa sudah cukup optimal

menguasai materi yang telah diajarkan guru menggunakan *Realistic Mathematic Education*.

Kemudian setelah siswa mengikuti proses pembelajaran sebanyak tiga kali pertemuan. siswa mendapat total jumlah nilai 1975 dengan rata-rata 82,30 dengan nilai terendah 55 dan nilai tertinggi 100, sehingga diperoleh tingkat ketuntasan sebesar 87,50%. Berdasarkan hasil tersebut, maka dapat diketahui bahwa tingkat ketuntasan yang diperoleh siswa pada siklus I sudah cukup baik.

Berdasarkan tabel X dan Lampiran 23 dapat dilihat rata-rata pada aspek ketelitian 1,9 dan ketepatan 1,9, persentase dalam aspek ketelitian 46,87% dan ketepatan 46,87%. Berdasarkan pengamatan observer terlihat bahwa banyak siswa masih terlihat canggung saat berinteraksi dengan guru sehingga siswa sulit untuk memahami tahapan model pembelajaran yang dibawakan. Sehingga banyak siswa yang memiliki nilai dengan kategori cukup.

#### 4) Refleksi Siklus I

Setelah pelaksanaan siklus I selesai, kemudian diadakan refleksi. refleksi ini dilakukan untuk mengkaji secara menyeluruh tindakan yang telah dilakukan, berdasarkan data yang telah terkumpul pada siklus I, baik dari pretest, posttest, aktivitas

pembelajaran guru, dan aktivitas pembelajaran siswa selama proses pembelajaran.

Hasil pengamatan pada lembar aktivitas guru terdapat beberapa hal yang perlu diperhatikan, yaitu:

- a) Guru kurang dalam penyampaian tujuan pembelajaran.
- b) Guru belum maksimal dalam mengkondisikan siswa di kelas.
- c) Guru kurang dalam membimbing siswa dalam belajar kelompok.

Untuk hasil belajar siswa yang diteliti melalui aktivitas siswa, diperoleh data sebagai berikut:

- a) Siswa yang daya tangkapnya rendah cenderung minder dan malu.
- b) Masih ada siswa yang tidak focus dengan pembelajaran yang disampaikan guru, sering izin keluar ke WC dan sulit untuk dikontrol.
- c) Masih ada siswa yang belum mempunyai keberanian untuk maju mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.
- d) Ada kelompok yang membuat gaduh dan mengganggu kelompok lain.

Berdasarkan refleksi siklus I tindakan yang akan dilakukan pada siklus II yaitu:

- a) Guru harus memberikan motivasi. Anak tipe ini harus dikelompokkan dengan tipe anak yang daya tangkap

belajarnya cepat, tapi dengan catatan selalu dalam pengawasan guru.

- b) Guru lebih ekstra memantau siswa yang sedang mengerjakan soal dan memberikan sebuah *punishment* seperti pengurangan nilai jika menyontek dan rebut.
- c) Guru bisa memberikan reward kepada siswa yang dapat mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.
- d) Saat pembagian kelompok, siswa cenderung rebut sendiri, oleh karena itu guru harus membagi rata anggota kelompok agar saat berdiskusi mampu berjalan dengan baik.

c. Pelaksanaan Siklus II

Setelah diadakannya refleksi maka dilaksanakan siklus II dengan harapan bahwa pada siklus II dapat mencapai tujuan yang diharapkan. Kegiatan pembelajaran pada siklus II dilaksanakan dalam 5 kali pertemuan dengan tahapan pelaksanaan yaitu perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, pengamatan, dan refleksi.

1) Perencanaan Tindakan

Perencanaan tindakan yang akan dilaksanakan pada siklus II ini didasarkan pada refleksi siklus I. Pada siklus ini guru lebih menekankan penjelasan materi dan merangsang siswa untuk ikut aktif dalam pembelajaran, memantau kesulitan belajar siswa, dan memotivasi siswa untuk semangat dalam bekerja sama dalam kelompok.

## 2) Pelaksanaan Tindakan

Pelaksanaan siklus II dilakukan sebanyak 3 kali pertemuan, yaitu:

### a) Pertemuan I (Pertama)

Pertemuan ini dilakukan pada hari Rabu tanggal 7 Agustus 2019, dilakukan selama 2 x 35 menit. Kegiatan pembelajaran pada pertemuan pertama sesuai dengan langkah-langkah yang telah disusun dalam RPP (Lampiran 6) yaitu sebagai berikut.

#### (1) Kegiatan Awal

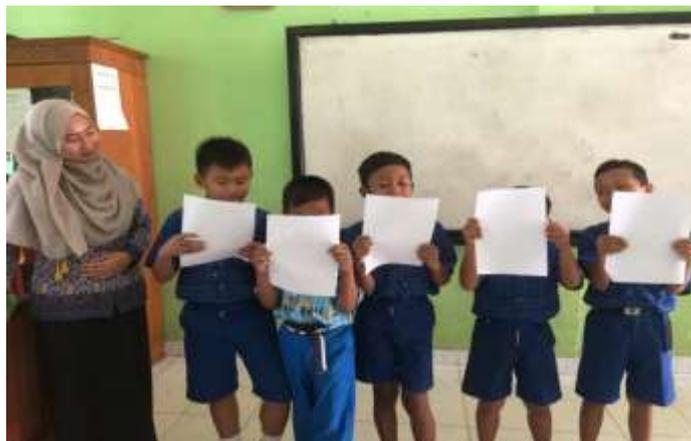
Pada saat pembelajaran dimulai, guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa, mengisi daftar hadir, mempersiapkan materi pembelajaran serta menyiapkan siswa dan memotivasi siswa untuk semangat belajar.

#### (2) Kegiatan Inti

Sebelum memulai pembelajaran, siswa mengerjakan soal pretest terlebih dahulu untuk mengetahui pemahaman siswa tentang materi yang akan diajarkan. Guru mempersiapkan media alat pengukur panjang dan mulai menjelaskan fungsi serta cara penggunaannya. Selanjutnya, guru membagi siswa menjadi 5 kelompok. Guru membagi kelompok dengan cara berhitung secara berurutan dari sisi kanan tempat duduk siswa, dimulai dari angka 1 hingga 5. Setiap kelompok dibagikan lembar

kerja siswa, setelah dibagikan guru menjelaskan petunjuk pengerjaan lembar kerja siswa tersebut dan memberikan waktu kepada siswa untuk diskusi. Setelah selesai hasil dari masing-masing kelompok membacakan hasil diskusi yang telah dikerjakan di depan kelas (Gambar 4.6). Setelah semua kelompok membacakan hasil diskusi di depan, guru mulai menjelaskan kembali materi pelajaran dengan menggunakan media alat ukur panjang.

**Gambar 4.6**  
**Siswa membacakan hasil diskusi**



### (3) Kegiatan Akhir

Guru bersama siswa menarik kesimpulan atas materi yang telah diajarkan. Kemudian guru menghimbau kepada siswa untuk mempelajari materi selanjutnya agar pertemuan yang akan datang siswa lebih mudah memahami materi serta guru memberikan motivasi kepada siswa untuk senantiasa belajar di rumah. Setelah itu guru

bersama dengan siswa menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a melafalkan *hamdalah* dan dilanjutkan dengan salam.

b) Pertemuan II (kedua)

Pertemuan ini dilakukan pada hari Kamis tanggal 8 Agustus 2019, dilakukan selama 2 x 35 menit. Kegiatan pembelajaran pada pertemuan pertama sesuai dengan langkah-langkah yang telah disusun dalam RPP (Lampiran 7) yaitu sebagai berikut.

(1) Kegiatan Awal

Guru membuka pelajaran dengan salam dan menyuruh siswa untuk berdo'a bersama-sama, kemudian guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk.

(2) Kegiatan Inti

Pada saat awal dimulainya kegiatan pembelajaran, guru mempersiapkan media jam yang akan digunakan dan mengajak siswa untuk menyanyikan lagu bangun tidur karena berkaitan dengan materi yang akan diajarkan. Selanjutnya guru menjelaskan sedikit tentang jam dan cara penggunaannya. Selanjutnya guru membagi siswa menjadi 5 kelompok. Setiap kelompok dibagikan lembar kerja,

kemudian guru menjelaskan petunjuk pengerjaannya dan memberikan siswa waktu untuk mendiskusikan jawaban bersama kelompoknya. Setelah selesai, setiap kelompok maju untuk membacakan hasil diskusi di depan kelas, guru mulai menjelaskan materi pelajaran dengan media jam dan mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari.

### (3) Kegiatan Akhir

Guru bersama siswa menarik kesimpulan atas materi yang telah diajarkan. Kemudian guru menghimbau kepada siswa untuk mempelajari materi selanjutnya agar pertemuan yang akan datang siswa lebih mudah memahami materi serta guru memberikan motivasi kepada siswa untuk senantiasa belajar di rumah. Setelah itu guru bersama dengan siswa menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a melafalkan *hamdalah* dan dilanjutkan dengan salam.

### c) Pertemuan Ketiga (III)

Pertemuan ini dilakukan pada hari Sabtu tanggal 10 Agustus 2019, dilakukan selama 2 x 35 menit. Kegiatan pembelajaran pada pertemuan pertama sesuai dengan langkah-langkah yang telah disusun dalam RPP (Lampiran 8) yaitu sebagai berikut.

(1) Kegiatan Awal

Guru membuka pelajaran dengan salam dan menyuruh siswa untuk berdo'a bersama-sama, kemudian guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk

(2) Kegiatan Inti

Pada saat awal dimulainya kegiatan pembelajaran, guru mempersiapkan media timbangan yang akan digunakan. Selanjutnya guru menjelaskan sedikit tentang timbangan dan cara penggunaannya. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa terkait timbangan dengan mengaitkannya pada kehidupan sehari-hari, seperti, "Kalian tau ini apa?", "Biasanya pernah lihat timbangan ini dimana?", dan "bagaimana sih penggunaannya?". Selanjutnya guru membagi siswa menjadi 5 kelompok. Setiap kelompok dibagikan lembar kerja, kemudian guru menjelaskan petunjuk pengerjaannya dan memberikan siswa waktu untuk mendiskusikan jawaban bersama kelompoknya. Setelah selesai, setiap kelompok maju untuk membacakan hasil diskusi di depan kelas, guru mulai menjelaskan materi pelajaran dengan media jam dan mengaitkannya

dengan kehidupan sehari-hari. Kemudian guru memberikan soal *post test* yang dikerjakan secara individu.

### (3) Kegiatan Akhir

Guru memberikan apresiasi dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait materi pembelajaran yang belum jelas. Guru bersama-sama siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari. Guru bersama siswa menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan salam. Kemudian foto bersama (Gambar 4.7).

**Gambar 4.7**  
**Peneliti dan siswa foto bersama**



### 3) Hasil Observasi Siklus II

#### a) Observasi kegiatan pembelajaran dengan menggunakan *Realistic Mathematic Education*

Seperti halnya pada siklus I, selama proses pembelajaran berlangsung aktivitas guru diamati oleh observer

serta menilai pada lembar observasi yang telah disiapkan. Observasi dilakukan dengan tujuan mengukur sejauh mana kemampuan guru dalam menerapkan model pembelajaran *Realistic Mathematic Education*. Adapun rinciannya dapat dilihat di Lampiran 18.

**Tabel XI**  
**Lembar Observasi Aktivitas Siswa dengan menggunakan**  
**Model Pembelajaran *Realistic Mathematic Education***  
**Siklus II**

No	Aktivitas yang diamati	Pertemuan			Rata-rata
		1	2	3	
1.	Bersungguh-sungguh dalam bekerjasama dengan kelompok	70,85%	84,75%	97,2%	84,27%
2.	Berani dalam menyampaikan hasil diskusi di depan kelas.	72,2%	87,5%	97,2%	85,63%
3.	Siswa mengaplikasikan alat ukur dengan tepat.	72,2%	84,75%	93,06%	83,34%
4.	Aktif dalam kegiatan pembelajaran dikelas.	75%	81,95%	91,67%	83%
<b>Rata-rata</b>		68,06%	85,42%	89,93%	81,14%

Berdasarkan Tabel XI dan Lampiran 16 , diketahui bahwa dari siklus I ke siklus II kegiatan pembelajaran siswa dalam menerapkan *Realistic Mathematic Education* mengalami peningkatan. Hal ini berdasarkan pada Tabel XI bahwa pada rata-rata siklus I sebesar 66,32% meningkat menjadi 81,14% pada siklus II. Pada siklus II siswa sudah

terbiasa dengan system belajar kelompok, mereka semakin aktif dalam bekerjasama dengan kelompoknya dan tidak malu lagi untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.

b) Hasil Belajar Siswa Siklus II

Penilaian hasil belajar siswa dalam siklus II dapat dilihat melalui nilai *pre-test* dan *pos-test* yang sudah diberikan guru kepada siswa yang berjumlah 24 siswa. Data hasil belajar siswa dapat dilihat pada Tabel XII dan Tabel XIII di bawah ini:

**Tabel XII**  
**Hasil belajar kognitif siswa siklus II**

No	Indikator	Nilai Tes	
		Pre-test	Post-test
1.	Rata-rata	65,96	92,70
2.	Skor tertinggi	90	100
3.	Skor Terendah	30	60
4.	Tingkat ketuntasan	29,17%	91,67%

**Tabel XIII**  
**Hasil belajar psikomotorik siswa siklus II**

Aspek yang diamati	Rat-rata	Persentase
Ketelitian	2,25	56,25%
Ketepatan	2,83	70,83%

Berdasarkan tabel XII dan Lampiran 20, hasil belajar kognitif di atas, dapat dilihat bahwa nilai rata-rata siswa pada saat *pre-test* adalah 65,96 dan *post-test* 92,70 dengan ketuntasan masing-masing *pre-test* 29,17% dan *post-test* 91,67%. Di kelas III ini ada seorang siswa yang kurang cepat

dalam menangkap materi pelajaran di kelas, namanya Albar. Pada Pretest siklus I ia mendapatkan nilai 65 sedangkan pada posttest ia mendapatkan nilai 55. Hal ini dikarenakan ia memang memiliki keterbatasan dalam menangkap materi pelajaran yang disampaikan oleh guru, dan untuk hasil belajar psikomotorik pada Tabel XIII dan Lampiran 22 dapat dilihat bahwa nilai rata-rata setiap aspek penilaian dalam ketelitian 2,25 dan ketepatan 2,83 dengan persentase ketelitian 56,25% dan ketepatan 70,83%. Hasil belajar siswa sudah mencapai target yaitu siswa yang memenuhi KKM 68 mencapai 87,50% untuk hasil belajar kognitif dan mencapai 70,83% untuk penilaian ranah psikomotorik di akhir siklus dan peneliti tidak melakukan pelaksanaan pembelajaran lagi atau cukup di siklus II ini.

#### 4) Refleksi Siklus II

Hasil dari penelitian siklus II dapat diketahui bahwa penggunaan model pembelajaran *Realistic Mathematic Education* mampu meningkatkan hasil belajar dengan baik dibandingkan siklus I, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

- a) Hasil belajar meningkat dengan menerapkan model pembelajaran *Realistic Mathematic Education* sehingga antusias mengikuti proses pembelajaran di dalam kelas.
- b) Siswa menjadi lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran.

- c) Siswa bersemangat untuk bekerjasama dalam kelompok.
- d) Siswa mulai mempunyai keberanian untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.

## B. Pembahasan

### 1. Analisis Data Hasil Observasi Terhadap Kegiatan Pembelajaran Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Realistic Mathematic Education* Siklus I dan II

**Tabel XIV**  
**Rata-rata Presentase Observasi Aktivitas Siswa**  
**Siklus I dan II**

No.	Aspek yang diamati	Siklus I	Siklus II
1.	Bersungguh-sungguh dalam bekerjasama dengan kelompok	63,87%	84,27%
2.	Berani dalam menyampaikan hasil diskusi di depan kelas.	69,89%	85,63%
3.	Siswa mengaplikasikan alat ukur dengan tepat.	69,90%	83,34%
4.	Aktif dalam kegiatan pembelajaran dikelas.	62,03%	83%
<b>Rata-rata</b>		66,32%	81,14%

Berdasarkan identifikasi aktivitas belajar di atas, dapat dikemukakan bahwa model pembelajaran *Realistic Mathematic Education* dapat meningkatkan hasil belajar siswa karena beberapa hal, sebagai berikut:

- a. *Realistic Mathematic Education* dapat membantu siswa menemukan kepercayaan dirinya, sehingga siswa mampu mengungkapkan ide dan gagasannya saat bekerja kelompok.

- b. Pembelajaran yang menerapkan model ini dapat memudahkan siswa dalam memahami materi pelajaran dan membuat siswa aktif, karena menggunakan konteks nyata dan siswa sering menjumpainya di kehidupan sehari-hari.

## 2. Analisis Data Hasil Belajar Siklus I dan II

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh data skor hasil belajar Matematika dengan menggunakan model pembelajaran *Realistic Mathematic Education* pada siklus I dan siklus II sebagaimana dilihat pada Tabel XV dan Tabel XVI dibawah ini:

**Tabel XV**  
**Hasil Rata-Rata Belajar Kognitif Siklus I dan II**

No	Komponen Analisis	Siklus I	Siklus II
1.	Rata-rata	82,30	92,70
2.	Nilai tertinggi	100	100
3.	Nilai terendah	55	60
4.	Tuntas KKM	87,50%	91,67%
5.	Tidak Tuntas KKM	12,50%	8,33%

Berdasarkan Tabel XV di atas diketahui bahwa hasil belajar siswa pada siklus I tuntas sebesar 87,50% sebanyak 21 siswa telah mencapai KKM 68 dan yang belum tuntas sebesar 12,50% sebanyak 4 siswa. Pada siklus I, hasil belajar dikategorikan sudah mencapai target, tapi masih banyak siswa yang nilainya masih rendah.

Kemudian peneliti melakukan tindakan siklus II, pada siklus II hasil belajar siswa yang tuntas sebesar 91,67% sebanyak 22 siswa dan tidak tuntas 8,33% sebanyak 2 siswa. Siswa yang tidak tuntas pada *post-test* siklus I ada tiga anak, yaitu Bayu, Dewi, dan Gabriel (Lampiran 19). Pada siklus II yang tidak tuntas pada *post-test* ada dua anak yaitu Dewi dan Maratus (Lampiran 20). Dewi memang memiliki kemampuan menangkap materi pelajaran yang rendah sehingga dia tidak tuntas di siklus I maupun siklus II. Dia hanya bias menangkap materi pelajaran jika dijelaskan secara perlahan.

**Tabel XVI**  
**Hasil Rata-Rata Observasi Ranah Psikomotorik Siswa**  
**Siklus I dan II**

No	Aspek yang diamati	Siklus		Peningkatan
		1	2	
1	Ketelitian	46,87%	56,25%	9,38%
2	Ketepatan	46,87%	70,83%	23,96%
<b>Rata – rata</b>		46,87%	63,54%	16,67%

Berdasarkan Tabel XVI di atas, dapat diketahui bahwa model pembelajaran *Realistic Mathematic Education* (RME) dapat meningkatkan keterampilan belajar siswa. Pada siklus I ketelitian siswa dalam mengaplikasikan pengukuran dengan rata-rata 46,87%, hasil ini menunjukkan dalam kategori kurang dan ketepatan siswa

dalam mengaplikasikan pengukuran dengan rata-rata 46,87% juga. Hal ini terjadi karena dalam proses pembelajaran siklus I siswa masih baru mengenal model pembelajaran dimana yang pada pembelajaran sebelumnya juga jarang sekali diterapkan. Ketika pembelajaran berlangsung juga banyak siswa kurang fokus dan cenderung mengobrol atau bermain-main.

Siklus II ketelitian siswa dalam tugas mengalami peningkatan dengan rata-rata 56,25% dan ketepatan siswa dalam mengaplikasikan pengukuran 70,83%, dengan pemerolehan nilai rata-rata tersebut maka ketelitian siswa dalam mengaplikasikan pengukuran telah mencapai kriteria cukup, dengan peningkatan rata-rata sebesar 9,38% dan rata-rata ketepatan siswa dalam mengaplikasikan pengukuran adalah 23,96%, dalam nilai rata-rata tersebut maka telah mencapai kriteria cukup baik.

Berdasarkan pemaparan di atas dapat dikatakan bahwa penggunaan *Realistic Mathematic Education* (RME) dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika dan *realistic mathematic education* juga memberikan pengertian yang jelas kepada siswa tentang kehidupan sehari-hari dengan alat ukur, misalnya, penggaris yang biasa digunakan untuk mengukur panjang, jam yang digunakan untuk mengukur waktu, dan timbangan yang digunakan untuk mengukur berat.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas dan pembahasan yang dilakukan terhadap siswa kelas III SD Negeri 3 Metro Barat dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *Realistic Mathematic Education* (RME) meningkatkan hasil belajar dan ketuntasan belajar siswa kelas III SD Negeri 3 Metro Barat.

Hasil penelitian menunjukkan pada siklus I, ketelitian siswa dalam penggunaan alat ukur sebesar 46,87% dan ketepatan siswa dalam penggunaan alat ukur sebesar 46,87%. Hasil rata-rata tersebut meningkat pada siklus II, ketelitian siswa dalam penggunaan alat ukur sebesar 56,25% dan ketepatan siswa dalam penggunaan alat ukur sebesar 70,83%. Rata-rata hasil belajar siswa pada siklus I sebesar 82,30 dan pada siklus II sebesar 92,70. Rata-rata presentase ketuntasan belajar siswa pada siklus I sebesar 87,50% dan siklus II sebesar 91,67%. Hasil ini membuktikan bahwa terjadi peningkatan presentase dari siklus I ke siklus II sebesar 4,17% atau telah melebihi standar KKM sebesar nilai 68. Peningkatan hasil belajar tersebut juga didukung oleh adanya peningkatan dalam aspek psikomotorik siswa pada saat pembelajaran matematika.

## **B. Saran**

1. Upaya meningkatkan hasil belajar siswa yang lebih baik, maka model pembelajaran *Realistic Mathematic Education* (RME) ini dapat menjadi alternatif untuk diterapkan.
2. Kepada siswa kelas III, khususnya siswa di SD Negeri 3 Metro Barat untuk lebih aktif, lebih menguasai materi dan memahami materi pelajaran yang disampaikan oleh guru untuk meningkatkan hasil belajar.
3. Mahasiswa Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, untuk meningkatkan mutu pendidikan dasar dan dapat mengetahui permasalahan yang muncul disekolah, sehingga dapat menjadi acuan guru sekolah dasar.

## DAFTAR PUSTAKA

Wawancara, Emrizal, Guru Matematika Kelas III SD Negeri 3 Metro Barat, Metro : 5 November 2018.

QS. Ali' Imron

Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara, 2014

Dimiyati, dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2009

Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 2003

Nana Sudjana, *Cara Belajar Siswa Aktif Dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung, Sinar Baru, 2010

Ariyadi Wijaya, *Pendidikan Matematika Realistik Suatu Alternatif Pendekatan Pembelajaran Matematika*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012

Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2017

QS. Al Qamar

Siti Annisah, *Metode Pembelajaran Matematika di MI*, Metro: Stain Metro, 2009

Sumardi Suryabrata, *Metodologi penelitian*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2008

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta :PT Rineka Cipta, 2010

Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta Cv, 2010

Suharsimi Arikunto, et al, *Penelitian Tindakan Kelas* ,Jakarta : Bumi Aksara, 2012

Anas Sudjiono, *Statistik Pendidikan*, Jakarta: Grafindo Persada, 2003

# **LAMPIRAN**

## Lampiran 1

DATA HASIL ULANGAN TENGAH SEMESTER 1 TAHUN PELAJARAN 2018/2019  
SD NEGERI 3 METRO BARAT

**SEMESTER** : I  
**TAHUN PELAJARAN** : 2018/2019  
**MAPEL** : MATEMATIKA  
**KKM** : 68  
**KELAS** : III

No	NAMA	NILAI
1	Abdul Hanif Arrasyid	82
2	Abdullah Khilmy	85
3	Alvina Arumi Diningrum	72
4	Aniva Pruden Salma Nada	87
5	Enggarlita Lili Kauhati	38
6	Erlan Rama Danis	12
7	Evamona	22
8	Fadysyah Wahyu Tama	33
9	Fahira Zahra Amelia	63
10	Fasya Salma Azizah	87
11	Fatimah Aladillah Al-Atmah	63
12	Irsyad Salman	52
13	M. Daffi Dwi Saputra	55
14	Maulana Wahid Dudin	45
15	Naswa Aulia Pertama S.	65
16	Nisar Ahmad Manaf	70
17	Nurul Dwika Yuawanita	73
18	Ocha Tri Fadhilah	90
19	Sharul Umam	90

20	Sheyza Arfika	55
21	M. Halim Aidil Azhar	17
22	Aisyah Ramadani Nabusiah	97
23	Fitri Septias Ningrum	40
24	Raka Widjaya	97
25	Rama Hidayat	83
26	Ririn Vioni Putri	82
27	Tri Andono	20

Mengetahui Kepala Sekolah,



Metro, 2019

Guru Kelas

**Dr. Emrizal**  
NIP. 195912121980101002

**Sekolah** : SD Negeri 3 Metro Barat  
**Kelas** : III  
**Mata pelajaran** : Matematika  
**Semester** : 1  
**Tema** : Benda

**Standar kompetensi** : 2. Menggunakan pengukuran waktu, panjang, dan berat dalam pemecahan masalah.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu (jp)	Sumber/Bahan/ Alat Pembelajaran
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
2.1 Memilih alat ukur yang sesuai dengan fungsinya (meteran, timbangan, atau jam)	Pengukuran	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menentukan alat ukur panjang sesuai dengan benda yang diukur.</li> <li>- Menentukan alat ukur berat yang sesuai dengan benda yang diukur.</li> <li>- Menyebutkan alat ukur waktu sesuai dengan kegiatan yang diukur.</li> </ul>	2.1.1 Memilih alat ukur panjang sesuai benda yang diukur. 2.1.2 Memilih alat ukur berat sesuai dengan benda yang diukur. 2.1.3 Menentukan alat ukur waktu.	Kuis Tes Simulasi	Lisan Tertulis Unjuk kerja	1. Untuk mengukur panjang kelas menggunakan... 2. Untuk mengukur berat beras dalam karung digunakan... 3. Untuk menentukan kecepatan lari seseorang	5	Buku Matematika Kelas III, Karangan Nur Akhsin dan Heny Kusumawati hal. 72-82

						digunakan....		
2.2 Menggunakan alat ukur dalam pemecahan masalah.	Pengukuran	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menaksir panjang benda di sekolah dan mengukur dengan alat ukur.</li> <li>- Menaksir berat benda di lingkungan sekolah dan mengukur dengan alat ukur yang sesuai.</li> <li>- Menyebutkan tanda waktu jam dalam bentuk angka atau digital sampai seperempat jam.</li> <li>- Menyebutkan dan menuliskan tanda waktu sampai 5 menit pada jarum jam.</li> </ul>	<p>2.2.1 Menaksir panjang benda dan memeriksa hasil taksirannya dengan alat ukur.</p> <p>2.2.2 Menaksir berat benda dan memeriksa hasil taksirannya dengan alat ukur.</p> <p>2.2.3 Membaca tanda waktu jam, setengah jam, sampai seperempat jam dalam</p>	Kuis Lisan Diskusi Simulasi	Tertulis Lisan Unjuk kerja	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berapa kira-kira panjang buku tulismu?</li> <li>2. Berapa kira-kira panjang sepatumu?</li> <li>3. Pukul 13.15 dibaca...</li> </ol>	8	Buku Matematika Kelas III, Karangan Nur Akhsin dan Heny Kusumawati hal. 72-91

			<p>bentuk angka atau digital.</p> <p>2.2.4 Membaca tanda waktu sampai lima menit pada jarum jam.</p>					
2.3 Mengenal hubungan antar satuan waktu, antar satuan panjang, dan antar satuan berat	Pengukuran	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyatakan satuan panjang dengan satuan panjang lainnya.</li> <li>- Menimbang benda dan menyatakannya dalam beberapa satuan.</li> <li>- Menyatakan hubungan antar satuan waktu.</li> <li>- Menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan satuan panjang, berat, dan waktu.</li> </ul>	<p>2.3.1 Menentukan hubungan antar satuan panjang (km, m, dm, m)</p> <p>2.3.2 Menentukan hubungan antar satuan berat (kg, ons, gram)</p> <p>2.3.3 Menentukan hubungan antar satuan waktu (menit, jam, hari, minggu, bulan, dan tahun).</p> <p>2.3.4 Menggunakan satuan dalam pemecahan masa-</p>	Tes Kuis Simulasi	Tertulis Lisan Unjuk kerja	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <math>220 \text{ m} = (\dots)\text{dm} = \dots \text{ dm}</math></li> <li>2. <math>500 \text{ ons} = \dots \text{ kg} = \dots \text{ g}</math></li> <li>3. <math>2 \text{ jam} + 12 \text{ menit} = \dots</math></li> <li>4. Tiga jam sebelum pukul 12.30 adalah...</li> </ol>	5	Buku Matematika Kelas III, Karangan Nur Akhsin dan Heny Kusumawati hal. 72-96

			lah sehari-hari.					
--	--	--	------------------	--	--	--	--	--

Mengetahui

Kepala Sekolah,



Sunarto

NIP. 196301121984031009

Metro, 29 Juli 2019

Guru Kelas 3

A handwritten signature in black ink, consisting of several loops and a central vertical stroke.

Drs. Emrizal

NIP. 195912121980101002

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)****SIKLUS 1 PERTEMUAN 1****Nama Sekolah : SD Negeri 3 Metro Barat****Mata Pelajaran : Matematika****Semester : I (Satu)****Kelas : III (Tiga)****Alokasi Waktu : 2 x 35 menit****A. Standar Kompetensi**

2. Menggunakan pengukuran waktu, panjang, dan berat dalam pemecahan masalah

**B. Kompetensi Dasar**

- 2.1 Memilih alat ukur yang sesuai dengan fungsinya (meteran, timbangan, atau jam).

**C. Indikator**

- Siswa mampu menentukan alat ukur panjang sesuai dengan benda yang diukur.
- Siswa mampu menentukan alat ukur berat yang sesuai dengan benda yang diukur.
- Siswa mampu menentukan alat ukur waktu.

**D. Tujuan Pembelajaran**

- Siswa mampu menentukan alat ukur panjang sesuai dengan benda yang diukur.
- Siswa mampu menentukan alat ukur berat yang sesuai dengan benda yang diukur.
- Siswa mampu menyebutkan alat ukur yang sesuai dengan kegiatan yang diukur.

**E. Materi Pembelajaran**

1. Memilih dan menggunakan alat ukur sesuai dengan fungsinya

**F. Model Pembelajaran**

*Realistic Mathematic Education (RME)*

**G. Metode Pembelajaran**

1. Ceramah
2. Diskusi
3. Tanya Jawab

**H. Media Pembelajaran**

1. Gambar dan benda alat-alat pengukuran
2. Alat: spidol, papan tulis
3. Bahan: kertas HVS

**I. Sumber Belajar**

1. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, *Benda di Sekitarku*, Jakarta: Kementrian dan Kebudayaan, 2018

**J. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
<b>Pembukaan</b>	<b>Apersepsi</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam dan berdoa</li> <li>2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran</li> <li>3. Melakukan ice breaking dengan menyanyikan tepuk coca cola.</li> </ol>	10 menit
<b>Inti</b>	<b>Eksplorasi</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati alat ukur panjang yang sudah di sediakan guru</li> </ol>	50 menit

	<p><b>Elaborasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok.</li> <li>2. Setiap kelompok dibagikan berbagai macam gambar alat ukur.</li> <li>3. Guru memberi petunjuk dan memberi kesempatan kepada setiap kelompok untuk memperhatikan dan/atau menganalisis gambar.</li> <li>4. Hasil diskusi dari analisis gambar dicatat pada selembar kertas.</li> <li>5. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi mereka melalui perwakilan kelompok.</li> </ol> <p><b>Konfirmasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setelah hasil diskusi siswa selesai, guru mulai menjelaskan materi sesuai tujuan yang ingin dicapai.</li> <li>2. Mempersilahkan kepada siswa apabila ada yang bertanya.</li> <li>3. Memberikan tugas individu untuk dikerjakan.</li> </ol>	
<p><b>Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari.</li> <li>2. Memberikan motivasi kepada siswa</li> <li>3. Mengajak semua siswa berdoa</li> <li>4. Mengucapkan salam</li> </ol>	<p>10 menit</p>

## K. Penilaian Hasil Belajar

Indikator	Teknik penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen Soal
1. Siswa mampu menentukan alat ukur panjang sesuai dengan benda yang diukur. 2. Siswa mampu menentukan alat ukur berat yang sesuai dengan benda yang diukur. 3. Siswa mampu menentukan alat ukur waktu.	Tes Tertulis	Esai	1. Alat ukur apa yang digunakan untuk mengukur berat badan? 2. Alat ukur apa yang bisa digunakan untuk mengukur pensil? 3. Apakah alat untuk mengukur kecepatan lari seseorang?

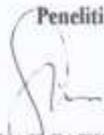
Guru Kelas



Drs. Emrizal  
NIP. 195912121980101002

Metro, 29 Juli 2019

Peneliti



FAUZYAH FATHSHARAANI  
NPM. 1501050107



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)****SILUS 1 PERTEMUAN 2****Nama Sekolah : SD Negeri 3 Metro Barat****Mata Pelajaran : Matematika****Semester : I (Satu)****Kelas : III (Tiga)****Alokasi Waktu : 2 x 35 menit****K. Standar Kompetensi**

2. Menggunakan pengukuran waktu, panjang, dan berat dalam pemecahan masalah

**L. Kompetensi Dasar**

- 2.2 Menggunakan alat ukur dalam pemecahan masalah.

**M. Indikator**

- Siswa mampu menaksir panjang benda dan memeriksa hasil taksirannya dengan alat ukur.
- Siswa mampu menaksir berat benda dan memeriksa taksirannya dengan alat ukur.
- Siswa mampu membaca tanda baca waktu jam, setengah jam, samapi seperempat jam dalam bentuk angka atau digital.
- Siswa mampu membaca tanda waktu sampai lima menit pada jarum jam

**N. Tujuan Pembelajaran**

- Siswa mampu menaksir panjang benda disekitar sekolah dan mengukur dengan alat ukur.
- Siswa mampu menaksir berat benda di lingkungan sekolah dan mengukur dengan alat yang sesuai.
- Siswa mampu menyebutkan tanda waktu jam dalam bentuk angka atau digital.

- Siswa mampu menyebutkan dan menuliskan tanda waktu sampai 5 menit pada jarum jam.

**O. Materi Pembelajaran**

2. Pengukuran

**P. Model Pembelajaran**

*Realistic Mathematic Education (RME)*

**Q. Metode Pembelajaran**

4. Ceramah
5. Diskusi
6. Tanya Jawab

**R. Media Pembelajaran**

4. Jam putar bercerita
5. Alat: spidol, papan tulis
6. Bahan: kertas HVS

**S. Sumber Belajar**

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, *Benda di Sekitarku*, Jakarta: Kementrian dan Kebudayaan, 2018

**T. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
<b>Pembukaan</b>	<p><b>Apersepsi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam dan berdoa</li> <li>5. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran</li> <li>6. Melakukan ice breaking dengan menyanyikan bangun tidur.</li> </ol>	10 menit

<b>Inti</b>	<p><b>Eksplorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menunjukkan media berupa jam dinding</li> <li>2. Guru menjelaskan tentang penggunaan jam</li> <li>3. Siswa bersama guru mempraktekan alat ukur berupa jam di depan kelas.</li> </ol> <p><b>Elaborasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok.</li> <li>7. Guru memberikan bahan untuk membuat miniatur jam pada tiap kelompok.</li> <li>8. Guru memberi petunjuk dan memberi kesempatan kepada siswa untuk membuat miniatur jam.</li> <li>9. Guru memberikan lembar evaluasi kepada siswa.</li> <li>10. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi mereka melalui perwakilan kelompok.</li> </ol> <p><b>Konfirmasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Setelah hasil diskusi siswa selesai, guru mulai menjelaskan materi sesuai tujuan yang ingin dicapai.</li> <li>5. Mempersilahkan kepada siswa apabila ada yang bertanya.</li> <li>6. Memberikan tugas individu untuk dikerjakan.</li> </ol>	50 menit
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari.</li> <li>6. Memberikan motivasi kepada siswa</li> <li>7. Mengajak semua siswa berdoa</li> </ol>	11 menit

4. Mengucapkan salam	
----------------------	--

#### K. Penilaian Hasil Belajar

Indikator	Teknik penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen Soal
1. Siswa mampu menaksir panjang benda dan memeriksa hasil taksirannya dengan alat ukur.	Tes Tertulis	Esai	1. Sekarang pukul 05.00, 3 jam kemudian pukul?
2. Siswa mampu menaksir berat benda dan memeriksa taksirannya dengan alat ukur.			2. Gambarkan jam yang menunjukan pukul 12.30!
3. Siswa mampu membaca tanda baca waktu jam, setengah jam, samapi seperempat jam dalam bentuk angka atau digital.			3. Berapakah kira-kira panjang buku tulismu?
4. Siswa mampu membaca tanda waktu sampai lima menit pada jarum jam			4. Berpakah kira-kira panjang sepatumu?

Guru Kelas

  
Drs. Emrizal  
 NIP. 195912121980101002

Metro, 29 Juli 2019

Peneliti

  
FAUZYAH KATHSHARAANI  
 NPM. 1501050107

Mengetahui,  
 Kepala SD Negeri 3 Metro Barat

  
Drs. SINTARTO  
 NIP. 19501121984031009

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)****SIKLUS 1 PERTEMUAN 3****Nama Sekolah : SD Negeri 3 Metro Barat****Mata Pelajaran : Matematika****Semester : I (Satu)****Kelas : III (Tiga)****Alokasi Waktu : 2 x 35 menit****U. Standar Kompetensi**

2. Menggunakan pengukuran waktu, panjang, dan berat dalam pemecahan masalah

**V. Kompetensi Dasar**

- 2.3 Mengenal hubungan antar satuan waktu, antar satuan panjang, dan antar satuan berat.

**W. Indikator**

- Siswa mampu menentukan hubungan antar satuan panjang (km, m, dm).
- Siswa mampu menentukan hubungan antar satuan berat (kg, ons, gram).
- Siswa mampu menentukan hubungan antar satuan waktu (menit, jam, hari, minggu, bulan, dan tahun).
- Menggunakan satuan dalam pemecahan masalah sehari-hari.

**X. Tujuan Pembelajaran**

- Siswa mampu menyatakan satuan dengan satuan panjang lainnya.
- Siswa mampu menimbang benda dan menyatakannya dalam beberapa satuan.
- Siswa mampu menyatakan hubungan antar satuan waktu.
- Siswa mampu menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan satuan panjang, berat, dan waktu.

**Y. Materi Pembelajaran**

1. Pengukuran

**Z. Model Pembelajaran**

*Realistic Mathematic Education (RME)*

**AA. Metode Pembelajaran**

7. Ceramah
8. Diskusi
9. Tanya Jawab

**BB. Media Pembelajaran**

7. Lembar Kerja Siswa
8. Alat: spidol, papan tulis
9. Bahan: kertas HVS

**CC. Sumber Belajar**

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, *Benda di Sekitarku*, Jakarta: Kementrian dan Kebudayaan, 2018

**DD. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
<b>Pembukaan</b>	<p><b>Apersepsi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam dan berdoa</li> <li>8. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran</li> <li>9. Melakukan ice breaking dengan menyanyikan tepuk coca cola.</li> </ol>	10 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Eksplorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru dan siswa mendiskusikan materi pelajaran</li> <li>5. Siswa mencoba mengerjakan soal latihan di depan</li> </ol> <p><b>Elaborasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok.</li> </ol>	50 menit

	<p>12. Setiap kelompok dibagikan lembar kerja siswa.</p> <p>13. Guru memberi petunjuk dan memberi kesempatan kepada setiap kelompok untuk mendiskusikan lembar kerja siswa</p> <p>14. Hasil diskusi dicatat pada selembar kertas.</p> <p>15. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi mereka melalui perwakilan kelompok.</p> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p>7. Mempersilahkan kepada siswa apabila ada yang bertanya.</p> <p>8. Memberikan tugas individu untuk dikerjakan.</p> <p>9. Guru mengevaluasi hasil pekerjaan siswa</p>	
<b>Penutup</b>	<p>8. Guru bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari.</p> <p>9. Memberikan motivasi kepada siswa</p> <p>10. Mengajak semua siswa berdoa</p> <p>11. Mengucapkan salam</p>	12 menit

#### EE. Penilaian Hasil Belajar

1. Penilaian Kognitif
  - a. Teknik : Tes
  - b. Instrumen : Lembar Soal
2. Penilaian Afektif
  - a. Teknik : Non Tes
  - b. Instrumen : Lembar Observasi
3. Penilaian Psikomotorik
  - a. Teknik : Non Tes
  - b. Instrumen : Lembar Observasi

- a) Penilaian kognitif/penilaian individu



## Keterangan:

- Skor 4 : Siswa mengaplikasikan pengukuran panjang, waktu dan berat dengan sangat teliti saat mengukur dan sangat tepat dalam menggunakan alat.
- Skor 3 : Siswa mengaplikasikan pengukuran panjang, waktu dan berat dengan cukup teliti saat mengukur dan cukup tepat dalam menggunakan alat.
- Skor 2 : Siswa mengaplikasikan pengukuran panjang, waktu dan berat dengan kurang teliti saat mengukur dan kurang tepat dalam menggunakan alat.
- Skor 1 : Siswa mengaplikasikan pengukuran panjang, waktu dan berat dengan tidak teliti saat mengukur dan tidak tepat dalam menggunakan alat.

## Catatan:

Jumlah skor maksimal =  $4 \times 2 = 8$

Nilai = jumlah skor yang diperoleh : jumlah skor maksimal x 100

Guru Kelas



Drs. Emrizal  
NIP. 195912121980101002

Metro, 23 Juli 2019

Peneliti



FAUZYAH FATHSHARAANI  
NPM. 1501050107

Mengetahui,

Kepala UPTD Negeri 3 Metro Barat



Drs. SUNARTO

NIP. 196304121984031009

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)****SIKLUS 2 PERTEMUAN 1****Nama Sekolah : SD Negeri 3 Metro Barat****Mata Pelajaran : Matematika****Semester : I (Satu)****Kelas : III (Tiga)****Alokasi Waktu : 2 x 35 menit****FF. Standar Kompetensi**

2. Menggunakan pengukuran waktu, panjang, dan berat dalam pemecahan masalah

**GG. Kompetensi Dasar**

- 2.1 Memilih alat ukur yang sesuai dengan fungsinya (meteran, timbangan, atau jam).

**HH. Indikator**

- Siswa mampu menentukan alat ukur panjang sesuai dengan benda yang diukur.
- Siswa mampu menentukan alat ukur berat yang sesuai dengan benda yang diukur.
- Siswa mampu menentukan alat ukur waktu.

**II. Tujuan Pembelajaran**

- Siswa mampu menentukan alat ukur panjang sesuai dengan benda yang diukur.
- Siswa mampu menentukan alat ukur berat yang sesuai dengan benda yang diukur.
- Siswa mampu menyebutkan alat ukur yang sesuai dengan kegiatan yang diukur.

**JJ. Materi Pembelajaran**

3. Memilih dan menggunakan alat ukur sesuai dengan fungsinya

**KK. Model Pembelajaran**

*Realistic Mathematic Education (RME)*

**LL. Metode Pembelajaran**

10. Ceramah
11. Diskusi
12. Tanya Jawab

**MM. Media Pembelajaran**

10. Gambar dan benda alat-alat pengukuran
11. Alat: spidol, papan tulis
12. Bahan: kertas HVS

**NN. Sumber Belajar**

2. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, *Benda di Sekitarku*, Jakarta: Kementrian dan Kebudayaan, 2018

**OO. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
<b>Pembukaan</b>	<b>Apersepsi</b> 10. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam dan berdoa 11. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran 12. Melakukan ice breaking dengan menyanyikan tepuk coca cola.	10 menit
<b>Inti</b>	<b>Eksplorasi</b> 2. Siswa mengamati alat ukur panjang yang sudah di sediakan guru	50 menit

	<p><b>Elaborasi</b></p> <p>16. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok.</p> <p>17. Setiap kelompok dibagikan berbagai macam gambar alat ukur.</p> <p>18. Guru memberi petunjuk dan memberi kesempatan kepada setiap kelompok untuk memperhatikan dan/atau menganalisis gambar.</p> <p>19. Hasil diskusi dari analisis gambar dicatat pada selembar kertas.</p> <p>20. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi mereka melalui perwakilan kelompok.</p> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p>10. Setelah hasil diskusi siswa selesai, guru mulai menjelaskan materi sesuai tujuan yang ingin dicapai.</p> <p>11. Mempersilahkan kepada siswa apabila ada yang bertanya.</p> <p>12. Memberikan tugas individu untuk dikerjakan.</p>	
<p><b>Penutup</b></p>	<p>12. Guru bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari.</p> <p>13. Memberikan motivasi kepada siswa</p> <p>14. Mengajak semua siswa berdoa</p> <p>15. Mengucapkan salam</p>	<p>13 menit</p>

## K. Penilaian Hasil Belajar

Indikator	Teknik penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen Soal
1. Siswa mampu menentukan alat ukur panjang sesuai dengan benda yang diukur. 2. Siswa mampu menentukan alat ukur berat yang sesuai dengan benda yang diukur. 3. Siswa mampu menentukan alat ukur waktu.	Tes Tertulis	Esai	1. Alat ukur apa yang digunakan untuk mengukur berat badan? 2. Alat ukur apa yang bisa digunakan untuk mengukur pensil? 3. Apakah alat untuk mengukur kecepatan lari seseorang?

Guru Kelas



Drs. Emrizal  
NIP. 195912121980101002

Metro, 29 Juli 2019

Peneliti



FAUZYAH FATHSHARAANI  
NPM. 1501050107

Mengetahui,  
Kepala SD Negeri 3 Metro BaratDrs. SUNARTO

NIP. 19501121984031009

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)****SILUS 2 PERTEMUAN 2****Nama Sekolah : SD Negeri 3 Metro Barat****Mata Pelajaran : Matematika****Semester : I (Satu)****Kelas : III (Tiga)****Alokasi Waktu : 2 x 35 menit****PP. Standar Kompetensi**

2. Menggunakan pengukuran waktu, panjang, dan berat dalam pemecahan masalah

**QQ. Kompetensi Dasar**

- 2.2 Menggunakan alat ukur dalam pemecahan masalah.

**RR. Indikator**

- Siswa mampu menaksir panjang benda dan memeriksa hasil taksirannya dengan alat ukur.
- Siswa mampu menaksir berat benda dan memeriksa taksirannya dengan alat ukur.
- Siswa mampu membaca tanda baca waktu jam, setengah jam, samapi seperempat jam dalam bentuk angka atau digital.
- Siswa mampu membaca tanda waktu sampai lima menit pada jarum jam

**SS. Tujuan Pembelajaran**

- Siswa mampu menaksir panjang benda disekitar sekolah dan mengukur dengan alat ukur.
- Siswa mampu menaksir berat benda di lingkungan sekolah dan mengukur dengan alat yang sesuai.
- Siswa mampu menyebutkan tanda waktu jam dalam bentuk angka atau digital.

- Siswa mampu menyebutkan dan menuliskan tanda waktu sampai 5 menit pada jarum jam.

#### TT. Materi Pembelajaran

4. Pengukuran

#### UU. Model Pembelajaran

*Realistic Mathematic Education (RME)*

#### VV. Metode Pembelajaran

13. Ceramah
14. Diskusi
15. Tanya Jawab

#### WW. Media Pembelajaran

13. Jam putar bercerita
14. Alat: spidol, papan tulis
15. Bahan: kertas HVS

#### XX. Sumber Belajar

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, *Benda di Sekitarku*, Jakarta: Kementrian dan Kebudayaan, 2018

#### YY. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pembukaan	<p><b>Apersepsi</b></p> <p>13. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam dan berdoa</p> <p>14. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran</p> <p>15. Melakukan ice breaking dengan menyanyikan bangun tidur.</p>	10 menit

<b>Inti</b>	<p><b>Eksplorasi</b></p> <p>6. Guru menunjukkan media berupa jam dinding</p> <p>7. Guru menjelaskan tentang penggunaan jam</p> <p>8. Siswa bersama guru mempraktekan alat ukur berupa jam di depan kelas.</p> <p><b>Elaborasi</b></p> <p>21. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok.</p> <p>22. Guru memberikan bahan untuk membuat miniatur jam pada tiap kelompok.</p> <p>23. Guru memberi petunjuk dan memberi kesempatan kepada siswa untuk membuat miniatur jam.</p> <p>24. Guru memberikan lembar evaluasi kepada siswa.</p> <p>25. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi mereka melalui perwakilan kelompok.</p> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p>13. Setelah hasil diskusi siswa selesai, guru mulai menjelaskan materi sesuai tujuan yang ingin dicapai.</p> <p>14. Mempersilahkan kepada siswa apabila ada yang bertanya.</p> <p>15. Memberikan tugas individu untuk dikerjakan.</p>	50 menit
<b>Penutup</b>	<p>16. Guru bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari.</p> <p>17. Memberikan motivasi kepada siswa</p> <p>18. Mengajak semua siswa berdoa</p>	14 menit

4. Mengucapkan salam	
----------------------	--

#### K. Penilaian Hasil Belajar

Indikator	Teknik penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen Soal
1. Siswa mampu menaksir panjang benda dan memeriksa hasil taksirannya dengan alat ukur.	Tes Tertulis	Esai	1. Sekarang pukul 05.00, 3 jam kemudian pukul? 2. Gambarkan jam yang menunjukkan pukul 12.30! 3. Berapakah kira-kira panjang buku tulismu? 4. Berapakah kira-kira panjang sepatumu?
2. Siswa mampu menaksir berat benda dan memeriksa taksirannya dengan alat ukur.			
3. Siswa mampu membaca tanda baca waktu jam, setengah jam, samapi seperempat jam dalam bentuk angka atau digital.			
4. Siswa mampu membaca tanda waktu sampai lima menit pada jarum jam			

Guru Kelas

Drs. Emrizal  
NIP. 195912121980101002

Metro, 23 Juli 2019

Peneliti

FAUZYAH FATHSHARAANI  
NPM. 1501050107



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)****SIKLUS 2 PERTEMUAN 3****Nama Sekolah : SD Negeri 3 Metro Barat****Mata Pelajaran : Matematika****Semester : I (Satu)****Kelas : III (Tiga)****Alokasi Waktu : 2 x 35 menit****ZZ. Standar Kompetensi**

2. Menggunakan pengukuran waktu, panjang, dan berat dalam pemecahan masalah

**AAA. Kompetensi Dasar**

- 2.3 Mengenal hubungan antar satuan waktu, antar satuan panjang, dan antar satuan berat.

**BBB. Indikator**

- Siswa mampu menentukan hubungan antar satuan panjang (km, m, dm).
- Siswa mampu menentukan hubungan antar satuan berat (kg, ons, gram).
- Siswa mampu menentukan hubungan antar satuan waktu (menit, jam, hari, minggu, bulan, dan tahun).
- Menggunakan satuan dalam pemecahan masalah sehari-hari.

**CCC. Tujuan Pembelajaran**

- Siswa mampu menyatakan satuan dengan satuan panjang lainnya.
- Siswa mampu menimbang benda dan menyatakannya dalam beberapa satuan.
- Siswa mampu menyatakan hubungan antar satuan waktu.
- Siswa mampu menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan satuan panjang, berat, dan waktu.

**DDD. Materi Pembelajaran**

2. Pengukuran

**EEE. Model Pembelajaran**

*Realistic Mathematic Education (RME)*

**FFF. Metode Pembelajaran**

16. Ceramah
17. Diskusi
18. Tanya Jawab

**GGG. Media Pembelajaran**

16. Lembar Kerja Siswa
17. Alat: spidol, papan tulis
18. Bahan: kertas HVS

**HHH. Sumber Belajar**

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, *Benda di Sekitarku*, Jakarta: Kementrian dan Kebudayaan, 2018

**III. Langkah-Langkah Pembelajaran**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi waktu</b>
<b>Pembukaan</b>	<b>Apersepsi</b> 16. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam dan berdoa 17. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran 18. Melakukan ice breaking dengan menyanyikan tepuk coca cola.	10 menit
<b>Inti</b>	<b>Eksplorasi</b> 9. Guru dan siswa mendiskusikan materi pelajaran 10. Siswa mencoba mengerjakan soal latihan di depan <b>Elaborasi</b> 26. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok.	50 menit

	<p>27. Setiap kelompok dibagikan lembar kerja siswa.</p> <p>28. Guru memberi petunjuk dan memberi kesempatan kepada setiap kelompok untuk mendiskusikan lembar kerja siswa</p> <p>29. Hasil diskusi dicatat pada selembar kertas.</p> <p>30. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi mereka melalui perwakilan kelompok.</p> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p>16. Mempersilahkan kepada siswa apabila ada yang bertanya.</p> <p>17. Memberikan tugas individu untuk dikerjakan.</p> <p>18. Guru mengevaluasi hasil pekerjaan siswa</p>	
<b>Penutup</b>	<p>19. Guru bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari.</p> <p>20. Memberikan motivasi kepada siswa</p> <p>21. Mengajak semua siswa berdoa</p> <p>22. Mengucapkan salam</p>	15 menit

### JJJ. Penilaian Hasil Belajar

4. Penilaian Kognitif
  - c. Teknik : Tes
  - d. Instrumen : Lembar Soal
5. Penilaian Afektif
  - c. Teknik : Non Tes
  - d. Instrumen : Lembar Observasi
6. Penilaian Psikomotorik
  - c. Teknik : Non Tes
  - d. Instrumen : Lembar Observasi



## Keterangan:

- Skor 4 : Siswa mengaplikasikan pengukuran panjang, waktu dan berat dengan sangat teliti saat mengukur dan sangat tepat dalam menggunakan alat.
- Skor 3 : Siswa mengaplikasikan pengukuran panjang, waktu dan berat dengan cukup teliti saat mengukur dan cukup tepat dalam menggunakan alat.
- Skor 2 : Siswa mengaplikasikan pengukuran panjang, waktu dan berat dengan kurang teliti saat mengukur dan kurang tepat dalam menggunakan alat.
- Skor 1 : Siswa mengaplikasikan pengukuran panjang, waktu dan berat dengan tidak teliti saat mengukur dan tidak tepat dalam menggunakan alat.

## Catatan:

Jumlah skor maksimal =  $4 \times 2 = 8$

Nilai = jumlah skor yang diperoleh : jumlah skor maksimal x 100

Guru Kelas



Drs. Emrizal  
NIP. 195912121980101002

Metro, 29 Juli 2019

Peneliti



FAUZYAH FATHSHARAANI  
NPM. 1501050107



## Kisi-Kisi Soal Pretes dan Postest Siklus I

Kompetensi Dasar	Indikator	No. Soal	Ranah	Tingkat Kesukaran			Skor
				Md	Sd	Skr	
2.1 Memilih alat ukur yang sesuai dengan fungsinya (meteran, timbangan, atau jam)	Mengukur buku tulis dengan penggaris	1	C <sub>2</sub>	√			10
	Menunjukkan waktu pukul berapa	2	C <sub>2</sub>		√		20
	Menyebutkan 2 alat ukur panjang	3	C <sub>1</sub>			√	30
2.2 Menggunakan alat ukur dalam pemecahan masalah.	Menjawab soal kisan waktu	4	C <sub>2</sub>	√			10
	Menjawab soal kisan waktu	5	C <sub>1</sub>			√	30

**Keterangan:**

Md = Mudah

Sd = Sedang

Su = Sukar

C<sub>1</sub> = MengingatC<sub>2</sub> = Memahami

## Kisi-Kisi Soal Pretest dan Postest Siklus II

Kompetensi Dasar	Indikator	No. Soal	Ranah	Tingkat Kesukaran			Skor
				Md	Sd	Skr	
2.1 Memilih alat ukur yang sesuai dengan fungsinya (meteran, timbangan, atau jam)	Menjawab kisaran waktu	1	C <sub>2</sub>	√			10
	Menyebutkan 3 alat untuk mengukur panjang	2	C <sub>1</sub>		√		20
2.2 Menggunakan alat ukur dalam pemecahan masalah.	Menyebutkan 3 alat untuk mengukur waktu	3	C <sub>1</sub>			√	30
2.3 Mengenal hubungan antar satuan waktu, antar satuan panjang, dan antar satuan berat	Menggambarkan jam yang menunjukkan waktu tertentu	4	C <sub>2</sub>	√			30
	Menunjukkan tanda waktu pukul berapa	5	C <sub>2</sub>			√	10

**Keterangan:**

Md = Mudah

Sd = Sedang

Su = Sukar

C<sub>1</sub> = MengingatC<sub>2</sub> = Memahami

**Soal Pretest (Evaluasi)****Siklus I**

**Nama** :

**Kelas** :

**Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!**

1. Ukurlah buku tulis yang kalian punya dengan penggaris!
2. Gambar di bawah ini menunjukkan waktu pukul ...



3. Sebutkan 2 alat ukur panjang yang ada di lingkungan sekitarmu!
4. Ayah dan ibu berangkat pada pukul 08.00 dan pulang kerja pukul 16.30.  
berapa jamkah ayah dan ibu bekerja?
5. 2 hari = ... jam

**Soal Posttest (Evaluasi)****Siklus I**

**Nama** :

**Kelas** :

**Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!**

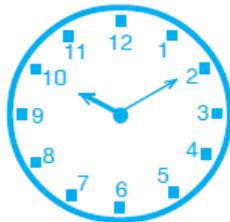
1. Ukurlah buku tulis yang kalian punya dengan penggaris!
2. Gambar di bawah ini menunjukkan waktu pukul ...



3. Sebutkan 3 alat ukur berat yang ada di lingkungan sekitarmu!
4. Ayah dan ibu berangkat pada pukul 08.00 dan pulang kerja pukul 16.30.  
berapa jamkah ayah dan ibu bekerja?
5. 2 hari = ... jam

**Soal Pretest (Evaluasi)****Siklus II****Nama :****Kelas :****Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!**

1. Pukul berapakah 5 jam setelah pukul 06.30?
2. Sebutkan 3 alat untuk mengukur panjang!
3. Sebutkan 3 alat untuk mengukur waktu!
4. Gambarlah jam yang menunjukkan waktu 02.30!
5. Menunjukkan tanda waktu pukul berapakah gambar di bawah ini?



**Soal Pos test (Evaluasi)****Siklus II****Nama :****Kelas :****Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!**

6. Pukul berapakah 5 jam setelah pukul 06.30?
7. Sebutkan 3 alat untuk mengukur panjang!
8. Sebutkan 3 alat untuk mengukur waktu!
9. Gambarlah jam yang menunjukkan waktu 02.30!
10. Menunjukkan tanda waktu pukul berapakah gambar di bawah ini?

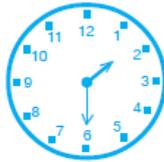


### **Kunci Jawaban Pretest dan Postest Siklus I**

1. Meteran pita digunakan untuk mengukur panjang kain. Meteran saku biasanya digunakan oleh tukang bangunan atau tukang kayu untuk mengukur bangunan atau kayu. Penggaris dapat digunakan untuk mengukur panjang garis di buku.
2. Pukul 07.00
3. Neraca, timbangan berat badan, timbangan pasar
4. 9 jam
5. 48 jam

**Kunci Jawaban Pretest dan Postest Siklus II**

1. Pukul 11.30
2. Penggaris, meteran pita, meteran saku
3. Stopwatch, arloji, jam dinding
- 4.



5. Pukul 10.10

**Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dengan Menggunakan  
Realistic Mathematic Education (RME)  
Siklus] Pertemuan 2**

No	Nama Siswa	Jenis Kegiatan				Rata - Rata
		A	B	C	D	
1	Aina Malika Khusna	3	2	2	2	1,75
2	Albar Alfatih	1	2	3	2	2
3	Bayu Puji Kusuma	3	3	2	1	2,25
4	Charel Devin Sayekti	2	1	2	2	1,75
5	Dewi Candra Kirana	1	2	2	2	1,75
6	Elena Nabila Ariski	3	2	2	1	2
7	Gabril Arya pratama	2	2	2	1	1,75
8	Hafi Azka Musyaffa	2	2	3	1	2
9	M. Rifky Farisnadyan	1	1	2	1	1,25
10	Maratus Sidiqiyah	3	2	3	3	2,75
11	Moza Rania Febriani	1	2	3	2	2
12	Muhammad Fawwaz Fijratulloh	2	2	2	2	2
13	Muhammad Nur Faizin	3	3	2	2	2,25
14	Nabila Azizah	2	3	2	2	2,25
15	Naila Sabilatun Najwa	1	2	3	3	2,25
16	Pandhu Wira Buana	2	2	1	1	1,5
17	Rachmad Agung Bintang R.	3	2	2	2	1,75
18	Rizky Ramadhan	2	1	2	2	1,75
19	Tegar Bayu Setiawan	3	2	3	3	2,75
20	Vildan Setiawan	2	1	2	2	1,75
21	Vina Mei Saputri	2	2	3	3	2,5
22	Vita Maharani	1	2	2	1	1,5
23	Winda Ardianti	2	2	2	1	1,75
24	Yanu Chayo Pratama	2	2	2	2	2
<b>Jumlah</b>		44	48	54	44	47,25
<b>Persentase</b>		61,11%	66,67%	75%	61,11%	65,163%

**Keterangan:**

Jenis Aktivitas yang diamati

- A. Bersungguh-sungguh dalam bekerjasama dengan kelompok
- B. Berani dalam menyampaikan hasil diskusi di depan kelas
- C. Siswa mengaplikasikan alat ukur dengan tepat
- D. Aktif dalam kegiatan pembelajaran dikelas

**Kriteria:**

- 3 = Baik
- 2 = Cukup
- 1 = Kurang

Selanjutnya nilai dihitung dengan rumus presentase:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

**Keterangan:**

- P = persentase
- f = jumlah skor
- N = jumlah atau banyaknya siswa

Metro, 1 Agustus 2019  
Observer



Des. Emrizal  
NIP. 195912121980101002

Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dengan Menggunakan  
*Realistic Mathematic Education (RME)*  
 Siklus 1 Pertemuan 3

No	Nama Siswa	Jenis Kegiatan				Rata - Rata
		A	B	C	D	
1	Aina Malika Khusna	3	3	2	2	2,5
2	Albar Alfatih	3	2	2	2	2,25
3	Bayu Puji Kusuma	2	2	2	3	2,25
4	Charel Devin Sayekti	3	2	2	2	2,25
5	Dewi Candra Kirana	2	3	2	3	2,5
6	Elena Nabila Ariski	1	2	3	2	2
7	Gabril Arya pratama	2	2	3	3	2,5
8	Hafi Azka Musyaffa	3	3	3	2	2,75
9	M. Rifky Farisnadyan	3	2	3	3	2,75
10	Maratus Sidiqiyah	3	2	2	3	2,5
11	Moza Rania Febriani	2	3	3	2	2,5
12	Muhammad Fawwaz Fjratulloh	1	2	2	2	1,75
13	Muhammad Nur Faizin	3	3	3	3	3
14	Nabila Azizah	3	3	2	2	2,5
15	Naila Sabilatun Najwa	2	3	3	2	2,5
16	Pandhu Wira Buana	3	2	1	2	2
17	Rachmad Agung Bintang R.	3	3	2	2	2,5
18	Rizky Ramadhan	2	3	3	3	2,75
19	Tegar Bayu Setiawan	3	2	2	2	2,25
20	Vildan Setiawan	3	3	2	2	2,5
21	Vina Mei Saputri	2	3	3	3	2,75
22	Vita Maharani	3	2	2	2	2,25
23	Winda Ardianti	3	3	1	2	2,5
24	Yanu Chayo Pratama	1	2	2	2	1,75
Jumlah		59	60	55	56	57,75
Persentase		81,9%	83,3%	76,3%	77,8%	80,21%

**Keterangan:**

Jenis Aktivitas yang diamati:

- A. Bersungguh-sungguh dalam bekerjasama dengan kelompok
- B. Berani dalam menyampaikan hasil diskusi di depan kelas
- C. Siswa mengaplikasikan alat ukur dengan tepat
- D. Aktif dalam kegiatan pembelajaran dikelas

**Kriteria:**

- 3 = Baik
- 2 = Cukup
- 1 = Kurang

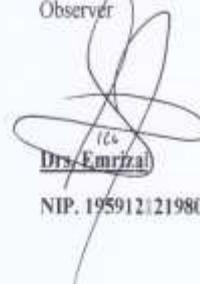
Selanjutnya nilai dihitung dengan rumus presentase:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

**Keterangan:**

- P = persentase
- f = jumlah skor
- N = jumlah atau banyaknya siswa

Metro, 3 Agustus 2019  
Observer



Drs. Emriza

NIP. 195912121980101002

Lampiran 16

Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dengan Menggunakan  
*Realistic Mathematic Education (RME)*  
 Siklus 2 Pertemuan 1

No	Nama Siswa	Jenis Kegiatan				Rata - Rata
		A	B	C	D	
1	Aina Malika Khusna	3	2	2	2	2,25
2	Albar Alfatih	2	2	2	2	2
3	Bayu Puji Kusuma	2	2	2	3	2,25
4	Charel Devin Sayekti	3	2	2	2	2,25
5	Dewi Candra Kirana	2	3	3	2	2,5
6	Elena Nabila Ariski	2	2	2	2	2
7	Gabril Arya pratama	3	2	2	2	2,25
8	Hafi Azka Musyaffa	2	3	3	2	2,5
9	M. Rifky Farisnadyan	2	2	2	3	2,25
10	Maratus Sidiqiyah	2	2	2	2	2
11	Moza Rania Febriani	2	3	3	2	2,5
12	Muhammad Fawwaz Fijratulloh	2	2	1	3	2
13	Muhammad Nur Faizin	3	2	2	2	2,25
14	Nabila Azizah	2	2	2	2	2
15	Naila Sabilatun Najwa	3	3	3	2	2,75
16	Pandhu Wira Buana	3	2	2	2	2,25
17	Rachmad Agung Bintang R.	2	2	2	3	2,25
18	Rizky Ramadhan	2	2	3	3	2,5
19	Tegar Bayu Setiawan	2	2	2	2	2
20	Vildan Setiawan	2	3	3	2	2,5
21	Vina Mei Saputri	2	2	1	2	1,75
22	Vita Maharani	2	1	2	2	1,75
23	Winda Ardianti	3	2	1	2	2
24	Yanu Chayo Pratama	2	2	3	3	2,5
<b>Jumlah</b>		51	52	52	54	49
<b>Persentase</b>		70,83%	72,2%	72,2%	75%	68,66%

**Keterangan:**

Jenis Aktivitas yang diarnati

- A. Bersungguh-sungguh dalam bekerjasama dengan kelompok
- B. Berani dalam menyampaikan hasil diskusi di depan kelas
- C. Siswa mengaplikasikan alat ukur dengan tepat
- D. Aktif dalam kegiatan pembelajaran dikelas

**Kriteria:**

- 3 = Baik
- 2 = Cukup
- 1 = Kurang

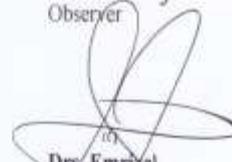
Selanjutnya nilai dihitung dengan rumus presentase:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

**Keterangan:**

- P = persentase
- f = jumlah skor
- N = jumlah atau banyaknya siswa

Metro, 7 Agustus 2019  
Observer



**Dr. Emrizal**

NIP. 195912121980101002

**Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dengan Menggunakan  
Realistic Mathematic Education (RME)  
Siklus 2 Pertemuan 2**

No	Nama Siswa	Jenis Kegiatan				Rata - Rata
		A	B	C	D	
1	Aina Malika Khusna	3	3	3	3	3
2	Albar Alfatih	3	3	2	2	2,5
3	Bayu Puji Kusuma	2	3	3	3	2,75
4	Charel Devin Sayekti	3	2	2	2	2,25
5	Dewi Candra Kirana	2	3	3	3	2,75
6	Elena Nabila Ariski	3	2	2	2	2,75
7	Gabril Aryu pratama	3	2	2	1	2
8	Hafi Azka Musyaffa	3	3	3	3	3
9	M. Rifky Farisnadyan	3	2	3	3	2,75
10	Maratus Sidiqiyah	3	3	2	2	2,5
11	Moza Rania Febriani	2	3	3	3	2,75
12	Muhammad Fawwaz Fijratuloh	2	3	3	3	2,75
13	Muhammad Nur Faizin	2	3	3	3	2,75
14	Nabila Azizah	3	2	2	2	2,25
15	Naila Sabilatun Najwa	2	2	2	3	2,25
16	Pandhu Wira Buana	3	2	3	2	2,5
17	Rachmad Agung Bintang R.	2	3	3	3	2,75
18	Rizky Ramadhan	3	3	2	2	2,5
19	Tegar Bayu Setiawan	2	2	3	3	2,5
20	Vildan Setiawan	2	3	3	2	2,5
21	Vina Mei Saputri	2	3	2	2	2,75
22	Vita Maharani	3	3	2	2	2,5
23	Winda Ardianti	2	3	3	3	2,75
24	Yanu Chayo Pratama	3	2	2	2	2,75
<b>Jumlah</b>		61	63	61	59	61,5
<b>Persentase</b>		89,75%	87,5%	89,75%	81,5%	85,42%

**Keterangan:**

Jenis Aktivitas yang diamati:

- A. Bersungguh-sungguh dalam bekerjasama dengan kelompok
- B. Berani dalam menyampaikan hasil diskusi di depan kelas
- C. Siswa mengaplikasikan alat ukur dengan tepat
- D. Aktif dalam kegiatan pembelajaran dikelas

**Kriteria:**

- 3 = Baik
- 2 = Cukup
- 1 = Kurang

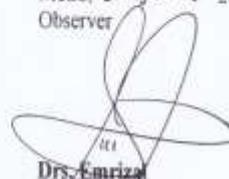
Selanjutnya nilai dihitung dengan rumus presentase:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

**Keterangan:**

- P = persentase
- f = jumlah skor
- N = jumlah atau banyaknya siswa

Metro, 8 Agustus 2019  
Observer



Drs. Amirza

NIP. 195912121980101002

**Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dengan Menggunakan  
Realistic Mathematic Education (RME)  
Siklus 2 Pertemuan 3**

No	Nama Siswa	Jenis Kegiatan				Rata - Rata
		A	B	C	D	
1	Aina Malika Khusna	3	3	3	3	3
2	Albar Alfatih	3	2	3	3	2,75
3	Bayu Puji Kusuma	3	2	3	3	2,75
4	Charel Devin Sayekti	3	3	3	3	3
5	Dewi Candra Kirana	3	2	3	3	2,75
6	Elena Nabila Ariski	2	2	3	2	2,25
7	Gabril Arya pratama	3	2	3	3	2,75
8	Hafi Azka Musyaffa	2	3	3	3	2,75
9	M. Rifky Farisnadyan	3	2	2	3	2,5
10	Maratus Sidiqiyah	2	3	3	3	2,75
11	Moza Rania Febriani	3	2	2	3	2,5
12	Muhammad Fawwaz Fijratulloh	2	3	3	3	2,75
13	Muhammad Nur Faizin	3	3	3	3	3
14	Nabila Azizah	3	3	3	2	2,75
15	Naida Sabilaton Najwa	2	3	3	3	2,75
16	Pandhu Wira Buana	2	3	3	3	2,75
17	Rachmad Agung Bintang R.	3	3	3	3	3
18	Rizky Ramadhan	3	3	2	3	2,75
19	Tegar Bayu Setiawan	3	2	3	2	2,5
20	Vildan Setiawan	2	3	2	3	2,5
21	Vina Mei Saputri	3	3	3	2	2,75
22	Vita Maharani	2	3	3	2	2,5
23	Winda Ardianti	3	3	2	2	2,5
24	Yanu Chayo Pratama	2	2	3	3	2,5
<b>Jumlah</b>		<b>70</b>	<b>70</b>	<b>67</b>	<b>66</b>	<b>69,75</b>
<b>Persentase</b>		<b>97,2%</b>	<b>97,2%</b>	<b>93,0%</b>	<b>91,47%</b>	<b>89,93%</b>

**Keterangan:**

Jenis Aktivitas yang diamati:

- A. Bersungguh-sungguh dalam bekerjasama dengan kelompok
- B. Berani dalam menyampaikan hasil diskusi di depan kelas
- C. Siswa mengaplikasikan alat ukur dengan tepat
- D. Aktif dalam kegiatan pembelajaran dikelas

**Kriteria:**

- 3 = Baik
- 2 = Cukup
- 1 = Kurang

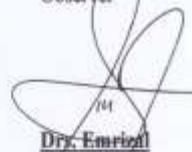
Selanjutnya nilai dihitung dengan rumus presentase:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

**Keterangan:**

- P = persentase
- f = jumlah skor
- N = jumlah atau banyaknya siswa

Metro, 10 Agustus 2019  
Observer



Dr. Emriadi

NIP. 195812121980101002

Lampiran 17

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU**  
**Dalam Penggunaan *Realistic Mathematic Education***

**Siklus 1 Pertemuan 1**

Nama Sekolah : Sd Negeri 3 Metro Barat  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas/Semester : III/I  
 Materi : *pengukuran*  
 Hari/Tanggal : *Rabu / 31 Juli 2019*  
 Siklus/Pertemuan : 1/1

No	Aspek Penilaian	Kategori				Jumlah
		1	2	3	4	
<b>1.</b>	<b>Kegiatan Pendahuluan</b>					
	a. Guru mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran			✓		
	b. Membuka pelajaran			✓		
	c. Guru mengkondisikan siswa untuk belajar		✓			
	d. Guru melakukan kegiatan apersepsi		✓			
	e. Guru memberikan motivasi kepada siswa		✓			
	f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai	✓				
<b>2.</b>	<b>Kegiatan Inti</b>					
	a. Guru membawakan media benda asli yang sesuai dengan materi pelajaran di papan tulis	✓				
	b. Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok		✓			
	c. Guru membagikan soal yang sesuai dengan materi pelajaran kepada setiap kelompok		✓			
	d. Guru memberi petunjuk dan memberi kesempatan kepada setiap kelompok untuk memperhatikan dan/atau menganalisis gambar		✓			
	e. Guru memberikan selembar kertas kepada masing-masing kelompok untuk mencatat hasil analisisnya			✓		
	f. Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka melalui perwakilan kelompok		✓			
	g. Guru menjelaskan materi pelajaran		✓			
<b>3.</b>	<b>Kegiatan Penutup</b>					
	a. Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan		✓			

	materi pelajaran pada akhir kegiatan				
b.	Menutup pelajaran			✓	
<b>Jumlah</b>					32
<b>Presentase</b>					53,33%

Keterangan: Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai.

Kriteria penskoran:

- Sangat Baik = 4
- Baik = 3
- Cukup = 2
- Kurang = 1

Untuk menghitung presentase menggunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

$P$  = presentase

$f$  = frekuensi yang sedang dicari presentasinya

$N$  = jumlah frekuensi/nilai maksimal

Metro, 31 Juli 2019

Observer



**Dr. Emrizal**  
NIP. 195912121980101002

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU**  
**Dalam Penggunaan *Realistic Mathematic Education***

Siklus I Pertemuan 2

Nama Sekolah : Sd Negeri 3 Metro Barat  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas/Semester : III/I  
 Materi : Pengukuran  
 Hari/Tanggal : Kamis / 1 Agustus 2019  
 Siklus/Pertemuan : 1/1

No	Aspek Penilaian	Kategori				Jumlah
		1	2	3	4	
1.	<b>Kegiatan Pendahuluan</b>					
	a. Guru mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran			✓		
	b. Membuka pelajaran			✓		
	c. Guru mengkondisikan siswa untuk belajar			✓		
	d. Guru melakukan kegiatan apersepsi		✓			
	e. Guru memberikan motivasi kepada siswa			✓		
	f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai		✓			
2.	<b>Kegiatan Inti</b>					
	a. Guru membawakan media benda asli yang sesuai dengan materi pelajaran di papan tulis	✓				
	b. Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok		✓			
	c. Guru membagikan soal yang sesuai dengan materi pelajaran kepada setiap kelompok			✓		
	d. Guru memberi petunjuk dan memberi kesempatan kepada setiap kelompok untuk memperhatikan dan/atau menganalisis gambar				✓	
	e. Guru memberikan lembar kertas kepada masing-masing kelompok untuk mencatat hasil analisisnya			✓		
	f. Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka melalui perwakilan kelompok			✓		
	g. Guru menjelaskan materi pelajaran			✓		
3.	<b>Kegiatan Penutup</b>					
	a. Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan			✓		

materi pelajaran pada akhir kegiatan				
b. Menutup pelajaran			✓	
<b>Jumlah</b>				41
<b>Presentase</b>				68,33%

Keterangan: Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai.

Kriteria penskoran:

- Sangat Baik = 4
- Baik = 3
- Cukup = 2
- Kurang = 1

Untuk menghitung presentase menggunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

$P$  = presentase

$f$  = frekuensi yang sedang dicari presentasinya

$N$  = jumlah frekuensi/nilai maksimal

Metro, 1 Agustus 2019

Observer



Drs. Egrizal

NIP. 195912121980101002

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU**  
**Dalam Penggunaan *Realistic Mathematic Education***

Siklus I Pertemuan 3

Nama Sekolah : Sd Negeri 3 Metro Barat  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas/Semester : III/I  
 Materi : Pengukuran  
 Hari/Tanggal : Sabtu / 3 Agustus 2019  
 Siklus/Pertemuan : 1/3

No	Aspek Penilaian	Kategori				Jumlah
		1	2	3	4	
1.	<b>Kegiatan Pendahuluan</b>					
	a. Guru mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran			✓		
	b. Membuka pelajaran			✓		
	c. Guru mengkondisikan siswa untuk belajar			✓		
	d. Guru melakukan kegiatan apersepsi	✓				
	e. Guru memberikan motivasi kepada siswa			✓		
	f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai			✓		
2.	<b>Kegiatan Inti</b>					
	a. Guru membawakan media benda asli yang sesuai dengan materi pelajaran di papan tulis	✓				
	b. Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok			✓		
	c. Guru membagikan soal yang sesuai dengan materi pelajaran kepada setiap kelompok				✓	
	d. Guru memberi petunjuk dan memberi kesempatan kepada setiap kelompok untuk memperhatikan dan/atau menganalisis gambar				✓	
	e. Guru memberikan selembar kertas kepada masing-masing kelompok untuk mencatat hasil analisisnya	✓				
	f. Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka melalui perwakilan kelompok	✓				
	g. Guru menjelaskan materi pelajaran			✓		
3.	<b>Kegiatan Penutup</b>					
	a. Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan			✓		

materi pelajaran pada akhir kegiatan					
b. Menutup pelajaran				✓	
<b>Jumlah</b>					44
<b>Presentase</b>					73,53%

Keterangan: Berilah tanda cekdis (✓) pada kolom yang sesuai.

Kriteria penskoran:

- Sangat Baik = 4
- Baik = 3
- Cukup = 2
- Kurang = 1

Untuk menghitung presentase menggunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

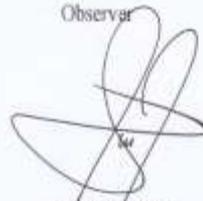
$P$  = presentase

$f$  = frekuensi yang sedang dicari presentasinya

$N$  = jumlah frekuensi/nilai maksimal

Metro, 3 Agustus 2019

Observer



Drs. Emrizal

NIP. 195912121980101002

Lampiran 18

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU**  
**Dalam Penggunaan *Realistic Mathematic Education***

Siklus 1 Pertemuan 1

Nama Sekolah : Sd Negeri 3 Metro Barat  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas/Semester : III/I  
 Materi : Pengukuran  
 Hari/Tanggal : Rabu, 7 Agustus 2019  
 Siklus/Pertemuan : 1/1

No	Aspek Penilaian	Kategori				Jumlah
		1	2	3	4	
1.	<b>Kegiatan Pendahuluan</b>					
	a. Guru mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran				✓	
	b. Membuka pelajaran			✓		
	c. Guru mengkondisikan siswa untuk belajar			✓		
	d. Guru melakukan kegiatan apersepsi			✓		
	e. Guru memberikan motivasi kepada siswa			✓		
	f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai			✓		
2.	<b>Kegiatan Inti</b>					
	a. Guru membawakan media benda asli yang sesuai dengan materi pelajaran di papan tulis			✓		
	b. Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok			✓		
	c. Guru membagikan soal yang sesuai dengan materi pelajaran kepada setiap kelompok				✓	
	d. Guru memberi petunjuk dan memberi kesempatan kepada setiap kelompok untuk memperhatikan dan/atau menganalisis gambar				✓	
	e. Guru memberikan selembar kertas kepada masing-masing kelompok untuk mencatat hasil analisisnya				✓	
	f. Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka melalui perwakilan kelompok				✓	
	g. Guru menjelaskan materi pelajaran			✓		
3.	<b>Kegiatan Penutup</b>					
	a. Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan			✓		

materi pelajaran pada akhir kegiatan					
b. Menutup pelajaran			✓		
<b>Jumlah</b>					50
<b>Presentase</b>					83,33%

Keterangan: Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai.

$$\frac{50}{60} \times 100$$

Kriteria penskoran:

- Sangat Baik = 4
- Baik = 3
- Cukup = 2
- Kurang = 1

Untuk menghitung presentase menggunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

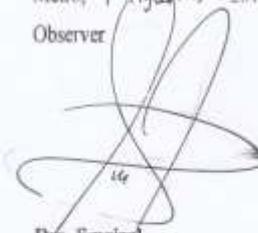
$P$  = presentase

$f$  = frekuensi yang sedang dicari presentasinya

$N$  = jumlah frekuensi/nilai maksimal

Metro, 7 Agustus 2019

Observer



Drs. Emrizal

NIP. 195912121980101002

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU**  
**Dalam Penggunaan *Realistic Mathematic Education***

Siklus II Pertemuan 2

Nama Sekolah : Sd Negeri 3 Metro Barat  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas/Semester : III/I  
 Materi : Pengukuran  
 Hari/Tanggal : Kamis / 8 Agustus 2019  
 Siklus/Pertemuan : 1/1

No	Aspek Penilaian	Kategori				Jumlah
		1	2	3	4	
1.	<b>Kegiatan Pendahuluan</b>					
	a. Guru mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran				✓	
	b. Membuka pelajaran				✓	
	c. Guru mengkondisikan siswa untuk belajar			✓		
	d. Guru melakukan kegiatan apersepsi			✓		
	e. Guru memberikan motivasi kepada siswa			✓		
	f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai				✓	
2.	<b>Kegiatan Inti</b>					
	a. Guru membawakan media benda asli yang sesuai dengan materi pelajaran di papan tulis				✓	
	b. Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok				✓	
	c. Guru membagikan soal yang sesuai dengan materi pelajaran kepada setiap kelompok				✓	
	d. Guru memberi petunjuk dan memberi kesempatan kepada setiap kelompok untuk memperhatikan dan/atau menganalisis gambar				✓	
	e. Guru memberikan selembar kertas kepada masing-masing kelompok untuk mencatat hasil analisisnya				✓	
	f. Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka melalui perwakilan kelompok				✓	
	g. Guru menjelaskan materi pelajaran			✓		
3.	<b>Kegiatan Penutup</b>					
	a. Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan			✓		

materi pelajaran pada akhir kegiatan				
b. Menutup pelajaran			✓	
<b>Jumlah</b>				51
<b>Presentase</b>				85%

Keterangan: Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai.

Kriteria penskoran:

- Sangat Baik = 4
- Baik = 3
- Cukup = 2
- Kurang = 1

Untuk menghitung presentase menggunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

$P$  = presentase

$f$  = frekuensi yang sedang dicari presentasinya

$N$  = jumlah frekuensi/nilai maksimal

Metro, 8 Agustus 2019

Observer



Dr. Emrizal

NIP. 195912121980101002

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU**  
**Dalam Penggunaan *Realistic Mathematic Education***

Siklus II Pertemuan 3

Nama Sekolah : Sd Negeri 3 Metro Barat  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas/Semester : III/I  
 Materi : Pengukuran  
 Hari/Tanggal : Sabtu / 10 Agustus 2019  
 Siklus/Pertemuan : 1/1

No	Aspek Penilaian	Kategori				Jumlah
		1	2	3	4	
1.	<b>Kegiatan Pendahuluan</b>					
	a. Guru mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran				✓	
	b. Membuka pelajaran				✓	
	c. Guru mengkondisikan siswa untuk belajar				✓	
	d. Guru melakukan kegiatan apersepsi			✓		
	e. Guru memberikan motivasi kepada siswa				✓	
	f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai				✓	
2.	<b>Kegiatan Inti</b>					
	a. Guru membawakan media benda asli yang sesuai dengan materi pelajaran di papan tulis			✓		
	b. Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok				✓	
	c. Guru membagikan soal yang sesuai dengan materi pelajaran kepada setiap kelompok				✓	
	d. Guru memberi petunjuk dan memberi kesempatan kepada setiap kelompok untuk memperhatikan dan/atau menganalisis gambar				✓	
	e. Guru memberikan selembar kertas kepada masing-masing kelompok untuk mencatat hasil analisisnya				✓	
	f. Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka melalui perwakilan kelompok				✓	
	g. Guru menjelaskan materi pelajaran			✓		
3.	<b>Kegiatan Penutup</b>					
	a. Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan			✓		

materi pelajaran pada akhir kegiatan					
b. Menutup pelajaran			✓		
<b>Jumlah</b>					52
<b>Presentase</b>					86,67%

Keterangan: Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai.

Kriteria penskoran:

- Sangat Baik = 4
- Baik = 3
- Cukup = 2
- Kurang = 1

Untuk menghitung presentase menggunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

$P$  = presentase

$f$  = frekuensi yang sedang dicari presentasinya

$N$  = jumlah frekuensi/nilai maksimal

Metro, 10 Agustus 2019

Observer



Dr. Emrizal

NIP. 195912121980101002

## DAFTAR NILAI PRETEST DAN POSTEST

### SIKLUS I

NO	Subjek	Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) 68					
		Tuntas (T) Tidak Tuntas (TT)		Tuntas (T) Tidak Tuntas (TT)		Tuntas (T) Tidak Tuntas (TT)	
		Pretest	T	TT	Postest	T	TT
1	Aina Malika Khusna	40		TT	100	T	
2	Albar Alfath	65		TT	55		TT
3	Bayu Puji Kusuma	75	T		90	T	
4	Charel Devin Sayekti	65		TT	70	T	
5	Dewi Candra Kirana	85	T		65		TT
6	Elena Nabila Ariski	85	T		95	T	
7	Gabril Arya pratama	65		TT	55		TT
8	Hafi Azka Musyaffa	65		TT	95	T	
9	M. Rifky Farisnadyan	55		TT	70	T	
10	Maratus Sidiqiyah	30		TT	85	T	
11	Moza Rania Febriani	80	T		100	T	
12	Muhammad Fawwaz Fijratulloh	90	T		90	T	
13	Muhammad Nur Faizin	80	T		100	T	
14	Nabila Azizah	55		TT	100	T	
15	Naila Sabilatun Najwa	70	T		100	T	
16	Pandhu Wira Buana	45		TT	80	T	
17	Rachmad Agung Bintang R.	45		TT	70	T	
18	Rizky Ramadhan	65		TT	70	T	
19	Tegar Bayu Setiawan	55		TT	85	T	
20	Vildan Setiawan	65		TT	80	T	
21	Vina Mei Saputri	50		TT	100	T	
22	Vita Maharani	45		TT	70	T	
23	Winda Ardianti	45		TT	75	T	
24	Yanu Chayo Pratama	65		TT	75	T	
<b>Jumlah</b>		1485			1975		
<b>Rata-rata</b>		61,87			82,30		
<b>Nilai Maksimum</b>		90			100		
<b>Nilai Minimum</b>		30			55		
<b>Persentase Ketuntasan Belajar</b>			29,17%	70,83%		87.50%	12.50%

**Keterangan:**

**Pretest :** 1. Tuntas KKM : 7  
2. Tidak Tuntas : 17  
3. Nilai Maksimal : 90  
4. Nilai Minimal : 30

**Posttest :** 1. Tuntas KKM : 21  
2. Tidak Tuntas : 3  
3. Nilai Maksimal : 100  
4. Nilai Minimal : 55

**DAFTAR NILAI PRETEST DAN POSTEST**  
**SIKLUS II**

NO	Subjek	Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) 68 Tuntas (T) Tidak Tuntas (TT)					
		Pretest	T	TT	Postest	T	TT
1	Aina Malika Khusna	40		TT	100	T	
2	Albar Alfatih	65		TT	90	T	
3	Bayu Puji Kusuma	75	T		100	T	
4	Charel Devin Sayekti	65		TT	100	T	
5	Dewi Candra Kirana	85	T		65		TT
6	Elena Nabila Ariski	85	T		95	T	
7	Gabril Arya pratama	65		TT	90	T	
8	Hafi Azka Musyaffa	65		TT	100	T	
9	M. Rifky Farisnadyan	55		TT	100	T	
10	Maratus Sidiqiyah	30		TT	60		TT
11	Moza Rania Febriani	80	T		90	T	
12	Muhammad Fawwaz Fijratulloh	90	T		90	T	
13	Muhammad Nur Faizin	80	T		100	T	
14	Nabila Azizah	55		TT	100	T	
15	Naila Sabilatun Najwa	70	T		100	T	
16	Pandhu Wira Buana	45		TT	100	T	
17	Rachmad Agung Bintang R.	45		TT	100	T	
18	Rizky Ramadhan	65		TT	90	T	
19	Tegar Bayu Setiawan	55		TT	80	T	
20	Vildan Setiawan	90	T		100	T	
21	Vina Mei Saputri	50		TT	100	T	
22	Vita Maharani	70	T		100	T	
23	Winda Ardianti	45		TT	100	T	
24	Yanu Chayo Pratama	65		TT	75	T	
<b>Jumlah</b>		1535			2225		
<b>Rata-rata</b>		65,96			92,70		
<b>Nilai Maksimum</b>		90			100		
<b>Nilai Minimum</b>		30			60		
<b>Persentase Ketuntasan Belajar</b>			37,5%	62,5%		91,67%	8,33%

**Keterangan:**

**Pretest :** 1. Tuntas KKM : 10  
2. Tidak Tuntas : 14  
3. Nilai Maksimal : 90  
4. Nilai Minimal : 30

**Posttest :** 1. Tuntas KKM : 22  
2. Tidak Tuntas : 2  
3. Nilai Maksimal : 100  
4. Nilai Minimal : 60

Lampiran 21

**RUBRIK PENILAIAN RANAH PSIKOMOTORIK  
SIKLUS I**
**Nama Sekolah : SD Negeri 3 Metro Barat**
**Mata Pelajaran : Matematika**
**Kelas/Semester : III/I**
**Alokasi Waktu : 2x 35 menit**
**Standar Kompetensi : 3. Memahami pengukuran panjang, waktu, dan berat dalam pemecahan masalah**

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati								Nilai
		Ketelitian				Ketepatan				
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Aina Malika Khusna		✓				✓			50
2	Albar Alfatih	✓					✓			37,5
3	Bayu Puji Kusuma		✓			✓				37,5
4	Charel Devin Sayekti		✓				✓			50
5	Dewi Candra Kirana		✓			✓				37,5
6	Elena Nabila Ariski	✓				✓				25
7	Gabril Arya pratama		✓					✓		62,5
8	Hafi Azka Musyaffa		✓				✓			50
9	M. Rifky Farisnadyan		✓				✓			50
10	Maratus Sidiqiyah	✓				✓				25
11	Moza Rania Febriani		✓				✓			50
12	M. Fawwaz Fijratulloh		✓				✓			50
13	Muhammad Nur Faizin			✓					✓	87,5
14	Nabila Azizah		✓			✓				37,5
15	Naila Sabilatun Najwa			✓			✓			62,5
16	Pandhu Wira Buana	✓				✓				25
17	Rachmad Agung Bintang R.	✓					✓			37,5
18	Rizky Ramadhan		✓				✓			50
19	Tegar Bayu Setiawan		✓				✓			50
20	Vildan Setiawan			✓			✓			62,5
21	Vina Mei Saputri		✓				✓			50

22	Vita Maharani		✓			✓			50
23	Winda Ardianti	✓				✓			37,5
24	Yanu Chayo Pratama		✓					✓	62,5
<b>Total</b>		6	30,9	-	7	28	64		
<b>Persentase</b>		46,87%			46,87%				
<b>Rata-rata</b>		1,9			1,9				

## Keterangan:

- Skor 4 : Siswa mengaplikasikan pengukuran panjang, waktu dan berat dengan sangat teliti, dan sangat tepat
- Skor 3 : Siswa mengaplikasikan pengukuran panjang, waktu dan berat dengan cukup teliti, dan cukup tepat
- Skor 2 : Siswa mengaplikasikan pengukuran panjang, waktu dan berat dengan kurang teliti, dan kurang tepat
- Skor 1 : Siswa mengaplikasikan pengukuran panjang, waktu dan berat dengan tidak teliti, dan tidak tepat

## Catatan:

Jumlah skor maksimal =  $4 \times 2 = 8$

Nilai = jumlah skor yang diperoleh : jumlah skor maksimal x 100

## Lampiran 22 RUBRIK PENILAIAN RANAH PSIKOMOTORIK

SKLUS II

Nama Sekolah : SD Negeri 3 Metro Barat

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : III/I

Alokasi Waktu : 2x 35 menit

Standar Kompetensi : 3. Memahami pengukuran panjang, waktu, dan berat dalam pemecahan masalah

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati								Nilai
		Ketelitian				Ketepatan				
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Aina Malika Khusna			✓				✓		75
2	Albar Alfatih		✓					✓		62,5
3	Bayu Puji Kusuma			✓				✓		75
4	Charel Devin Sayekti			✓					✓	87,5
5	Dewi Candra Kirana		✓					✓		50
6	Elena Nabila Ariski		✓					✓		50
7	Gabril Arya pratama			✓				✓		62,5
8	Hafi Azka Musyaffa			✓				✓		75
9	M. Rifky Farisnadyan			✓				✓		62,5
10	Maratus Sidiqiyah		✓					✓		62,5
11	Moza Rania Febriani			✓				✓		75
12	M. Fawwaz Fijratulloh			✓				✓		75
13	Muhammad Nur Faizin				✓				✓	100
14	Nabila Azizah				✓			✓		87,5
15	Naila Sabilatun Najwa		✓					✓		62,5
16	Pandhu Wira Buana		✓						✓	75
17	Rachmad Agung Bintang R.			✓				✓		75
18	Rizky Ramadhan			✓				✓		62,5
19	Tegar Bayu Setiawan		✓					✓		50
20	Vildan Setiawan			✓				✓		75
21	Vina Mei Saputri			✓				✓		75

22	Vita Maharani		✓			✓	87,5
23	Winda Ardianti		✓		✓		75
24	Yanu Chayo Pratama		✓		✓		62,5
<b>Total</b>		4	42	8	16	36	16
<b>Persentase</b>			86,25%		70,83%		
<b>Rata-rata</b>			2,25		7,83		

## Keterangan:

- Skor 4 : Siswa mengaplikasikan pengukuran panjang, waktu dan berat dengan sangat teliti, dan sangat tepat
- Skor 3 : Siswa mengaplikasikan pengukuran panjang, waktu dan berat dengan cukup teliti, dan cukup tepat
- Skor 2 : Siswa mengaplikasikan pengukuran panjang, waktu dan berat dengan kurang teliti, dan kurang tepat
- Skor 1 : Siswa mengaplikasikan pengukuran panjang, waktu dan berat dengantidak teliti, dan tidak tepat

## Catatan:

Jumlah skor maksimal =  $4 \times 2 = 8$

Nilai = jumlah skor yang diperoleh : jumlah skor maksimal x 100

**OUTLINE****PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN  
MATEMATIKA DENGAN MENGGUNAKAN *REALISTIC  
MATHEMATIC EDUCATION (RME)* PADA SISWA  
KELAS III DI SD NEGERI 3 METRO BARAT****HALAMAN SAMPUL****HALAMAN JUDUL****NOTA DINAS****HALAMAN PERSETUJUAN****HALAMAN PENGESAHAN****ABSTRAK****HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN****HALAMAN MOTTO****HALAMAN PERSEMBAHAN****KATA PENGANTAR****DAFTAR ISI****DAFTAR TABEL****DAFTAR GAMBAR****DAFTAR LAMPIRAN****BAB I       PENDAHULUAN**

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identitas Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan dan Manfaat Penelitian
- F. Penelitian Relevan

**BAB II       LANDASAN TEORI**

- A. Hasil Belajar

B. *Realistic Mathematic Education* (RME)

C. Mata Pelajaran Matematika

D. Hipotesis Tindakan

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

A. Definisi Operasional Variabel

B. Setting Penelitian

C. Subjek Penelitian

D. Prosedur Penelitian

E. Teknik Pengumpulan Data

F. Instrumen Penelitian

G. Teknik Analisis Data

H. Indikator Keberhasilan

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Lokasi Penelitian

a. Sejarah Berdirinya SD Negeri 3 Metro Barat

b. Visi, Misi dan Tujuan SD Negeri 3 Metro Barat

c. Data Guru dan Siswa SD Negeri 3 Metro Barat

d. Sarana dan Prasarana SD Negeri 3 Metro Barat

e. Denah Lokasi SD Negeri 3 Metro Barat

2. Deskripsi Data Hasil Penelitian

a. Kondisi Awal

b. Pelaksanaan Siklus I

c. Pelaksanaan Siklus II

B. Pembahasan

a. Analisis Data Hasil Belajar Siklus I

b. Analisis Data Hasil Belajar Siklus II

**BAB V PENUTUPAN**

A. Kesimpulan

B. Saran

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Metro, Mei 2019



Fauzyah Fathsharaani  
NPM. 1501050107

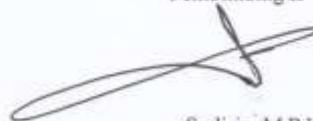
Mengetahui

Pembimbing I



Dr. Yudiwanto, M.Si  
NIP. 19760222 200003 1 003

Pembimbing II



Sudirin, M.Pd  
NIP. 19620624 198912 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Ilirgumulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Webaddr: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-3108/In.28.1/J/TL.00/10/2018  
Lampiran : -  
Perihal : **IZIN PRA-SURVEY**

Kepada Yth.,  
KEPALA SD NEGERI 3 METRO BARAT  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : **FAUZYAH FATHSHARAANI**  
NPM : 1501050107  
Semester : 7 (Tujuh)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul : UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MATA  
PELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL  
COOPERATIVE LEARNING REALISTIC MATEMATHIC  
EDUCATION (RME) PADA SISWA KELAS III DI SD NEGERI 3  
METRO BARAT

untuk melakukan *pra-survey* di SD NEGERI 3 METRO BARAT.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya *pra-survey* tersebut, atas fasilitas dan bantuan serta kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 05 Oktober 2018  
Ketua Jurusan  
Pendidikan Guru Madrasah  
Ibtidaiyah



Nurul Afifah, M.Pd.I.  
NIP.19781222 201101 2 007



**PEMERINTAH KOTA METRO**  
**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 3 METRO BARAT**  
 NIS: 100030 NPSN: 10807684 REG: 12.09.03.025 NSS: 101126103003  
*Jalan Soekarno-Hatta 16c Mulyojati Metro Barat Kota Metro Telp (0725) 49316*

Nomor	: 421.2/074/D1/01/025/2018	Kepada Yth,
Lampiran	: -	Ketua Institut Agama Islam Negeri
Perihal	: <i>Izin Pra Survey</i>	Metro
		Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
		di
		Tempat

Assalamualaikum, Wr. Wb.

Berdasarkan Surat Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Nomor : B-3108/In.28.1/J/TL.00/10/2018. Tanggal 05 Oktober 2018. Perihal Izin Pra Survey kepada:

Nama	: FAUZYAH FATHSHARAANI
NPM	: 1501050107
Semester	: 7 (Tujuh)
Jurusan	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Untuk melaksanakan Pra Survey. Mahasiswa yang bersangkutan di atas dengan judul "UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL COOPERATIVE LEARNING REALISTIC MATHEMATIC EDUCATION (RME) PADA SISWA KELAS III DI SD NEGERI 3 METRO BARAT".

Demikian surat Izin Pra Survey ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamualaikum, Wr. Wb.

Metro, 12 Oktober 2018  
 Kepala UPTD SD Negeri 3 Metro Barat

Drs. SUNARTO  
 NIP. 19630112 198403 1 009



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO LAMPUNG**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Kl. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47286 Website: [www.metrouniv.ac.id](http://www.metrouniv.ac.id), e-mail: [iaim@metrouniv.ac.id](mailto:iaim@metrouniv.ac.id)

Nomor : B-1125 /In.28.1/J/PP.00.9/5/2019  
 Lamp : -  
 Hal : **BIMBINGAN SKRIPSI**

29 April 2019

Kepada Yth:

1. Dr. Yudiyanto, M.Si (Pembimbing I)
2. Sudirin, M.Pd (Pembimbing II)

Dosen Pembimbing Skripsi

Di -

Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka menyelesaikan studinya, untuk itu kami mengharapkan kesediaan Bapak/ Ibu untuk membimbing mahasiswa dibawah ini.

Nama	: Fauzyah Fathsharaani
NPM	: 1501050107
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul	: Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dengan Mata Pelajaran Matematika Dengan Menggunakan Realistic Mathematic Education (RME) Kelas III Di SD Negeri 3 Metro Barat

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal sampai dengan penulisan skripsi, dengan ketentuan sbb:
  - a. Dosen pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV setelah dikoreksi pembimbing 2.
  - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV sebelum dikoreksi pembimbing 1.
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 4 (empat) semester sejak SK pembimbing skripsi ditetapkan oleh Fakultas.
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan karya ilmiah/skripsi edisi revisi yang telah ditetapkan oleh IAIN Metro.
4. Banyaknya halaman skripsi antara 40 s.d 60 halaman dengan ketentuan sebagai berikut:
  - a. Pendahuluan  $\pm$  1/6 bagian
  - b. Isi  $\pm$  2/3 bagian
  - c. Penutup  $\pm$  1/6 bagian

Demikian surat ini disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*



Ketua Jurusan PGMI,

**M. Nurul Anifah, M.Pd.I**

NIP. 19781222 201101 2 007



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Ingguloyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47298; Website: www.tarbiyah.metro.unsida.ac.id; Email: tarbiyah@metro.unsida.ac.id

## SURAT TUGAS

Nomor: B-2304/In.28/D.1/TL.01/07/2019

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,  
 menugaskan kepada saudara:

Nama : FAUZYAH FATHSHARAANI  
 NPM : 1501050107  
 Semester : 9 (Sembilan)  
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di SD Negeri 3 Metro Barat, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Dengan Menggunakan Realistic Mathematic Education (RME) Pada Siswa Kelas III di SD Negeri 3 Metro Barat Tahun 2019/2020".
  2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro  
 Pada Tanggal : 12 Juli 2019



Wakil Dekan I,  
 Dea Isti Fatonah MA  
 NIP. 19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Metro Telephone (0725) 41507, Faksimili (0725) 47295, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.leh@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2305/In.28/D.1/TL.00/07/2019  
 Lampiran : -  
 Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,  
 KEPALA SD Negeri 3 Metro Barat  
 di-  
 Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-2304/In.28/D.1/TL.01/07/2019, tanggal 12 Juli 2019 atas nama saudara:

Nama : **FAUZYAH FATHSHARAANI**  
 NPM : 1501050107  
 Semester : 9 (Sembilan)  
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SD Negeri 3 Metro Barat, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Dengan Menggunakan Realistic Mathematic Education (RME) Pada Siswa Kelas III di SD Negeri 3 Metro Barat Tahun 2019/2020".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 12 Juli 2019  
 Wakil Dekan I,



**Dra. Isti Fatonah MA**  
 NIP. 19670531 199303 2 003



**PEMERINTAH KOTA METRO**  
**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 3 METRO BARAT**  
 NIS: 100030 NPSN: 10807684 REG: 12.09.03.025 NSS: 101126103003  
*Jalan Soekarno-Hatta 16c Mulyojati Metro Barat Kota Metro Telp (0725) 49316*

Nomor	: 421.2/125/D1/01/025/2019	Kepada Yth,
Lampiran	: -	Ketua Institut Agama Islam Negeri
Perihal	: <i>Izin Research</i>	Metro
		Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
		di
		Tempat

Assalamualaikum, Wr. Wb.

Berdasarkan Surat Wakil Dekan I Institut Agama Islam Negeri Metro Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Nomor B-2305/In.28/D.1/TL.00/07/2019. Tanggal 12 Juli 2019 Perihal Izin Research kepada:

Nama	: FAUZYAH FATHSHARAANI
NPM	: 1501050107
Semester	: 9 (Sembilan)
Jurusan	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Untuk melaksanakan tugas akhir/ Skripsi. Mahasiswa yang bersangkutan di atas dengan judul "PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MENGGUNAKAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION (RME) PADA SISWA KELAS III DI SD NEGERI 3 METRO BARAT TAHUN 2019/2020".

Demikian surat Izin Research ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.  
 Wassalamualaikum, Wr. Wb.

Metro, 14 Juli 2019  
 Kepala UPTD SD Negeri 3 Metro Barat

**Dr. SUNARTO**  
 NIP. 19630112 198403 1 009



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Kesugrulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111.  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47298; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id. e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**BUKTI BEBAS PUSTAKA JURUSAN PGMI**

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : Fauzyah Fathsharaani  
NPM : 1501050107  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Judul Skripsi : PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA  
PELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MENGGUNAKAN  
*REALISTIC MATHEMATIC EDUCATION* (RME) PADA SISWA  
KELAS III DI SD NEGERI 3 METRO BARAT TAHUN 2019/2020

Bahwa yang namanya tersebut di atas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka jurusan pada Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.

Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 2 Oktober 2019

Ketua Jurusan PGMI





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA  
Nomor : P-808/In.28/S/OT.01/09/2019**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : FAUZYAH FATHSHARAANI  
NPM : 1501050107  
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/PGMI

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2018 / 2019 dengan nomor anggota 1501050107.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 03 Oktober 2019  
Kepala Perpustakaan



Drs. Mokhtandi Sudin, M.Pd.  
NIP. 195608311981031001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A, Ringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telp. (0726) 41507, Faksimil (0726) 47206, Website: www.metroiniv.ac.id, email: iainmetro@metroiniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
 IAIN METRO

Nama : Fauzyah Fathsharaani  
 NPM : 1501050107

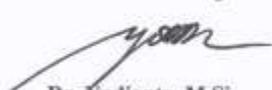
Jurusan : PGMI  
 Semester : IX

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
		✓		perbaiki OPD aspek efektifitas pemerintahan	
	Rabu 3/3/2019	✓		lisa OPD	

Mengetahui,  
 Ketua Jurusan PGMI

  
Nurul Afifah, M.Pd.I  
 NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing I

  
Dr. Yudianto, M.Si  
 NIP. 19760222 200003 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telp. (0726) 41507, Faksimil (0726) 47296, Website: www.metroiniv.ac.id E-mail: iainmetro@metroiniv.ac.id

**FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : Fauzyah Fathsharaani  
 NPM : 1501050107

Jurusan : PGMI  
 Semester : IX

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	8/7/2019		✓	ace Bab / Skel - III	

Mengetahui,  
 Ketua Jurusan PGMI

  
Nurul Afifah, M.Pd.I  
 NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing II

  
Sudirin, M.Pd  
 NIP. 19620624 198912 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telp. (0725) 41507; Faksimili (0725) 47206; Website: www.metroiniv.ac.id; e-mail: iainmetro@metroiniv.ac.id

**FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : Fauzyah Fathsharaani  
 NPM : 1501050107

Jurusan : PGMI  
 Semester : IX

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Famis, 27 Juni 2019			ace Apd.	

Mengetahui,  
 Ketua Jurusan PGMI

  
**Nurul Afifah, M.Pd.I**  
 NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing II

  
**Sudirin, M.Pd**  
 NIP. 19620624 198912 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringsugyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telp. (0726) 41507, Faksimil (0726) 47290, Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
 IAIN METRO

Nama : Fauzyah Fathsharaani  
 NPM : 1501050107

Jurusan : PGMI  
 Semester : IX

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	14/19/10			1. J. lengkapi Dokumen Penelitian. 2. cek penulisan 3. cek Analisis $t^2$ (statistika)	

Mengetahui,  
 Ketua Jurusan PGMI

Nurul Ajjah, M.Pd.I  
 NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing II

Sudirina, M.Pd  
 NIP. 19620624 198912 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Kl. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47298; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Fauzyah Fathsharaani  
NPM : 1501050107

Jurusan : PGMI  
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	17/2019 /10		✓	ace nungkesal	

Mengetahui  
Ketua Jurusan PGMI

**Nurul Affah, M.Pd.I.**  
NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing I

**Sudirin, M.Pd**  
NIP. 196206241989121001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telp. (0726) 41507, Faksimili (0726) 47296, Website: www.metro.univ.ac.id/e-mail: iainmetro@metro.univ.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
 IAIN METRO

Nama : Fauzyah Fathsharaani  
 NPM : 1501050107

Jurusan : PGMI  
 Semester : IX

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	20/10/2019	✓		Bantuan Semua data mentah dan kelap	

Mengetahui,  
 Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I  
 NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing I

Dr. Yudianto, M.Si  
 NIP. 19760222 200003 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Ringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telp. (0726) 41507; Faksimil (0725) 47296; Website: www.metroiain.ac.id; E-mail: iainmetro@metroiain.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
 IAIN METRO

Nama : Fauzyah Fathsharaani  
 NPM : 1501050107

Jurusan : PGMI  
 Semester : IX

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	1/19 11	✓		<p>perbaiki naskah seperti kecelesian dan disrus:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- paragraf awal, gambar &amp; legenda</li> <li>- perkecualian</li> <li>- kearifan</li> </ul> <p>hati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. kearifan?</li> <li>2. kearifan</li> </ul>	

Mengetahui,  
 Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I  
 NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing I

Dr. Yudianto, M.Si  
 NIP. 19760222 200003 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telp. (0726) 41507; Faksimili (0726) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id; e-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

**FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : Fauzyah Fathsharaami  
 NPM : 1501050107

Jurusan : PGMI  
 Semester : IX

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	11/19 11	✓		perbaiki masalah Skripsi sesuai kelembutan - Campiran - Abstrak - penutup	

Mengetahui,  
 Ketua Jurusan PGMI

**Nurul Afiyah, M.Pd.I**  
 NIP. 49781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing I

**Dr. Yudianto, M.Si**  
 NIP. 19760222 200003 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Ilingsulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telp. (0725) 41507, Faksimil (0725) 47296, Website: www.metroiniv.ac.id e-mail: iainmetro@metroiniv.ac.id

**FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : Fauzyah Fathsharaani  
 NPM : 1501050107

Jurusan : PGMI  
 Semester : IX

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	12/19 11	✓		Abdusalam y. mungosah	

Mengetahui,  
 Ketua Jurusan PGMI

**Nurul Afifah, M.Pd.I**  
 NIP./19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing I

**Dr. Yudianto, M.Si**  
 NIP. 19760222 200003 1 003

**Foto Kegiatan Pembelajaran Mata Pelajaran Matematika menggunakan  
Realistic Mathematic Education (RME) pada kelas III  
SD Negeri 3 Metro Barat Tahun Pelajaran 2019/2020**



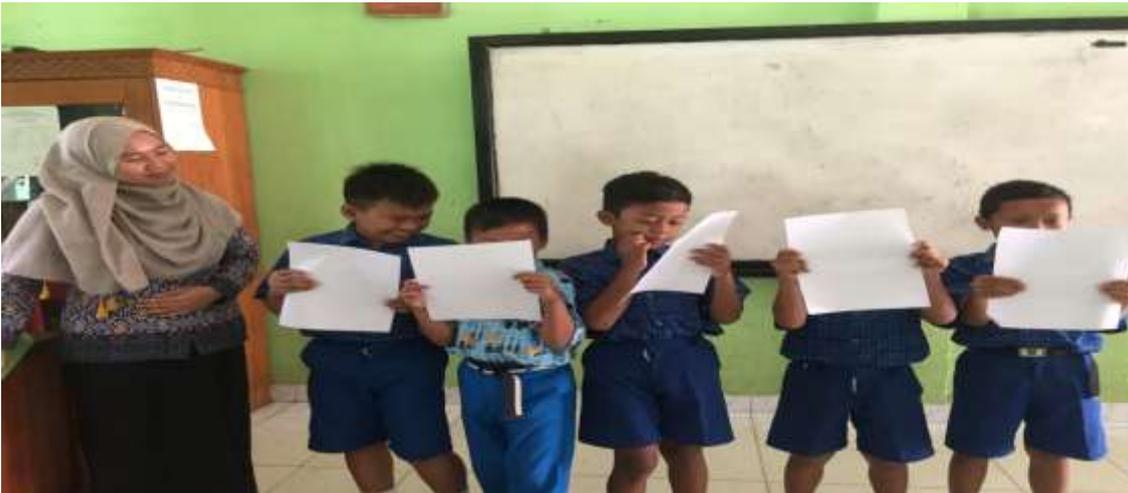
Gambar 1. Berdo'a diawal pembelajaran serta tepuk coca cola



Gambar 2. Guru memperlihatkan macam-macam alat pengukur dan menjelaskan materi pembelajaran



Gambar 3. Siswa mengerjakan tugas kelompok



Gambar 4. Siswa membacakan hasil diskusi di depan kelas



Gambar 5. Siswa membuat miniatur jam

## **RIWAYAT HIDUP**



Fauzyah Fathsharaani dilahirkan di Bandung pada tanggal 28 desember 1997, anak tunggal dari pasangan Bapak Murja dan Ibu Nur Rohimmah (Alm).

Pendidikan dasar penulis ditempuh di SD Negeri 5 Metro Barat dan selesai pada tahun 2009, kemudian melanjutkan di SMP Negeri 5 Metro, dan selesai pada tahun 2012. Sedangkan pendidikan menengah atas di SMK Negeri 1 Metro Jurusan Akuntansi, dan selesai pada tahun 2015, dan kemudian melanjutkan pendidikan di IAIN Metro Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) dimulai pada semester 1 T.A 2015/2016.