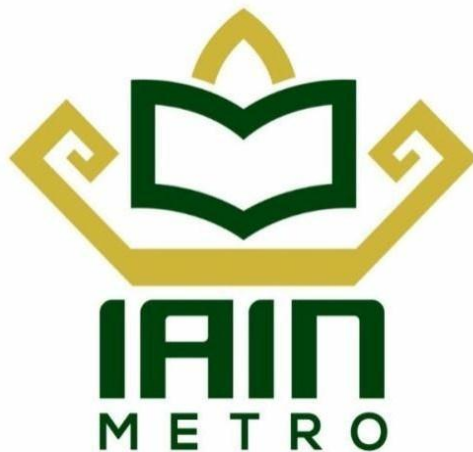


SKRIPSI

**ANALISIS PEMBELAJARAN *ONLINE* TERHADAP HASIL BELAJAR
IPA SISWA KELAS V SDN 2 BUMIHARJO LAMPUNG TIMUR**

**Oleh:
Dara Septiana
NPM. 1601050009**



**Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
METRO LAMPUNG
1442 H / 2021 M**

**ANALISIS PEMBELAJARAN *ONLINE* TERHADAP HASIL BELAJAR
IPA SISWA KELAS V SDN 2 BUMIHARJO LAMPUNG TIMUR**

**Diajukan Untuk Memenuhi Tugas Akhir
Sebagai Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

**Oleh:
Dara Septiana
NPM. 1601050009**

**Pembimbing I : Dr. Yudiyanto M.Si.
Pembimbing II : Tusriyanto M.Pd**

**Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
METRO LAMPUNG
1442 H/2021 M**

HALAMAN PERSETUJUAN

Judul : ANALISIS PEMBELAJARAN ONLINE TERHADAP HASIL
BELAJAR IPA SISWA KELAS V SDN 2 BUMIHARJO

Nama : Dara Septiana

NPM : 1601050009

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

DISETUJUI

Untuk diajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan IAIN Metro.

Pembimbing I



Yudianto, M.Si
NIP. 197602222000031001

Metro, November 2020
Dosen Pembimbing II



Tusrivanto, M.Pd
NIP. 197308102006041001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor :
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : Permohonan Dimunaqsyahkan

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Metro
di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh :

Nama : Dara Septiana
NPM : 1601050009
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Yang berjudul : ANALISIS PEMBELAJARAN ONLINE TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS V SDN 2 BUMIHARJO

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqsyahkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Dosen Pembimbing I

Yudivanto, M.Si
NIP.197602222000031001

Metro, November 2020
Dosen Pembimbing II

Tusrivanto, M.Pd
NIP. 197308102006041001

Mengetahui
Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I
NIP. 19781222 201101 2 007



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Inngmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507, Faksimil (0725) 47295, Website www.metroainv.ac.id E-mail iainmetro@metroainv.ac.id

PENGESAHAN

No. B-0269/In.28.1/9/PP.00.9/02/2021

Skripsi dengan judul: ANALISIS PEMBELAJARAN *ONLINE* TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS V SDN 2 BUMIHARJO LAMPUNG TIMUR, yang disusun Oleh: Dara Septiana dengan NPM: 1601050009 Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) telah dibahas dalam Sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada Hari/Tanggal: Rabu/30 Desember 2020.

TIM PEMBAHAS:

Ketua/Moderator : Dr. Yudiyanto, M.S.I

Penguji I : Nurul Afifah, M.Pd I

Penguji II : Dr. Tusriyanto, M.Pd.

Sekretaris : Wardani, M.Pd

(.....)
(.....)
(.....)
(.....)

Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Dr. Akla, M.Pd
NIP. 19691008 200003 2 0055

ABSTRAK

ANALISIS PEMBELAJARAN *ONLINE* TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS V SDN 2 BUMIHARJO LAMPUNG TIMUR

Oleh:

Dara Septiana

Pembelajaran secara *daring* atau pembelajaran dalam jaringan sebagai salah satu dampak positif dari perkembangan teknologi secara aplikatif telah memberikan kontribusi yang cukup berarti sebagai pengganti dalam dunia pendidikan, sesuai surat edaran Nomor 3 Tahun 2020 tentang pencegahan Covid-19 pada satuan pendidikan yang menyatakan meliburkan sekolah dan perguruan tinggi, hal ini dilakukan untuk memutus mata rantai penyebaran Covid-19, dalam hal ini pembelajaran melalui *daring* adalah pembelajaran melalui jaringan. Yang menjadi alternatif sebagai pengganti kegiatan pembelajaran di sekolah, khususnya dalam masa pandemi Covid-19.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui untuk mengetahui hasil dari pembelajaran *online* pada mata pembelajaran IPA kelas 5 di SDN 2 Bumiharjo. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif, yang mengambil objek mengenai penerapan pembelajaran IPA kelas V melalui *daring* di SDN 2 Bumiharjo. Pengumpulan data dilakukan dengan mengadakan observasi, wawancara dan dokumentasi, analisis data dilakukan dengan reduksi data, penyajian data, dan *conclusion* (kesimpulan), sedangkan untuk menguji keabsahan data digunakan metode triangulasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran IPA di kelas V melalui *daring* sudah dilaksanakan dengan baik, hal ini ditunjukkan dengan konsistennya guru dalam memotivasi siswa dan orangtua siswa selaku pendamping belajar siswa dalam melakukan aktivitas didalam *group whatsapp* seperti memposting materi yang akan di pelajari, memberi penjelasan tentang materi tersebut hingga pemberian tugas yang dikumpulkan melalui whatsapp.

Kata kunci: Pembelajaran, *Daring*, Siswa.

ORISINALITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dara Septiana

NPM : 1601050009

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian penulis kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, November 2020

ig Menyatakan,



Dara Septiana
Npm.1601050009

MOTTO

يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ
لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ أَنْشُرُوا فَأَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ
دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾

Artinya: Hai orang-orang yang beriman apabila dikatakan kepadamu: “Berlapang-
lapanglah dalam majelis”, maka lapangkanlah niscaya Allah akan
mmeberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: “Berdirilah
kamu”, maka berdirilah niscaya Allah akan meninggikan orang-orang
yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan
beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.¹

¹Q.S. Al-Mujadilah (58) : 11

LEMBAR PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbilalamin rasa syukur yang selalu diucapkan kepada Allah, akhirnya saya sebagai peneliti dapat menyampaikan penelitian ini dan pada kesempatan ini saya mengucapkan rasa terimakasih untuk orang-orang yang saya sebutkan diawah ini.

Skripsi ini adalah persembahan kecil saya untuk kedua orangtua saya. Ketika dunia menutup pintunya pada saya, ayah dan ibu membuka lengannya untuk saya. Ketika orang-orang menutup telinga mereka untuk saya, mereka berdua membuka hati untuk syaa. Terimakasih karena selalu ada untuk saya, terimakasih atas cinta dan kasih sayang yang sudah ayah dan ibu berikan kepada saya.

Teruntuk keluarga besar saya yang tidak bisa saya sebutkan satu-persatu, terimakasih sudah memberikan semangat dan doa yang terbaik untuk saya.

Untuk sahabat tersayang Cindi Ayu Pramai Sela terimakasih selalu senantiasa setiap waktu ada untuk saya. Seorang sahabat dengan hati emas sulit ditemukan, kamu menjadi salah satu orang yang layak untuk kupersembahkan dalam bentuk perjuangan ini.

Untuk Galeh Erwin Kurniawan orang yang selalu sabar mendengarkan semua keluhan dan selalu memberikan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini. Saya ingin mengucapkan terimakasih karena telah begitu baik. Saya telah menyelesaikan semua tantangan ini, dan sekarang saya memiliki harapan untuk masa depan yang lebih baik.

Terimakasih untuk abang Foto Copy Anugrah terutama Jerry Franayuda yang sudah sabar dalam membenahi skripsi saya.

Terkadang saya merasa seperti tidak berada ditempat lain. Saya hanya merasa tidak ada yang bisa memahami saya, tetapi kemudian saya ingat bahwa saya memiliki kalian. Sejujurnya saya tidak tahu apa yang akan saya lakukan tanpa kalian sahabat-sahabatku. Terimakasih telah menjadi sahabat terbaik untuk saya, Cindi Ayu Pramai Sela, Ratih Septianingrum, Rini Ardini, Novia Puspita Sari, Dinda Anggun Carsila.

Jika saya ditanya apa momen tersulit sebagai mahasiswa, mungkin masa skripsi adalah jawabannya. Masa itu, kira-kira enam bulan lalu akan jadi waktu penuh air mata untuk saya. Sebagai mahasiswa jelas saya jauh dari kata unggul dan pintar. Saya harus berjuang untuk sekuat tenaga menyelesaikan semuanya. Namun satu yang saya syukuri, bahwa diantara perjuangan berat ini, tetap ada bapak Dosen pembimbing yang memberikan semangat dan selalu membrikan bimbingan untuk saya. Terimakasih untuk bapak Dosen pembimbing.

Almamater tercinta IAIN Metro, terimakasih sudah memberikan banyak pengalaman dan pelajaran untuk saya.


KATA PENGANTAR

Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini dapat terlaksana berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. Enizar, M.Ag, selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Metro Lampung.
2. Dr. Akla, M.Pd, selaku Dekan FTIK IAIN Metro Lampung
3. Nurul Afifah, M.Pd.I, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN Metro Lampung.
4. Dr. Yudiyanto, M.Si, selaku Dosen Pembimbing I yang telah banyak memberikan motivasi yang luar biasa kepada penulis.
5. Tusriyanto, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II yang telah banyak memberikan nasehat, bimbingan dan motivasi kepada penulis.

Penulis menyadari sepenuhnya, bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna, tetapi penulis telah berusaha semaksimal mungkin. Oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun kearah yang lebih baik senantiasa penulis harapkan.

Metro, Desember 2020
Penulis,


Dara Septiana
NPM. 1601050009

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL	ii
PERSETUJUAN.....	iii
NOTA DINAS.....	iv
PENGESAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
HALAMAN ORISINALITAS.....	vii
MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	ix
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pertanyaan Penelitian.....	4
C. Tujuan dan Manfaat Peneliti.....	5
D. Peneliti Relevan.....	6
BAB II KAJIAN TEORI	8
A. Pembelajaran <i>Online</i>	8
1. Pengertian Pembelajaran <i>Online</i>	8
2. Macam-Macam Pembelajaran <i>Online</i>	9
3. Karakteristik Pembelajaran <i>Online</i>	11
B. Hasil Belajar Siswa.....	12
1. Pengertian Hasil Belajar	12
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	15
C. Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).....	16
1. Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	16
2. Tujuan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	16
D. Analisis Pembelajaran Online.....	17
BAB III METODE PENELITIAN	19
A. Jenis dan Sifat Penelitian.....	19
1. Jenis Penelitian	19
2. Sifat Penelitian	20
B. Sumber Data	20

	1. Data Primer	21
	2. Data Sekunder	21
C. Teknik Pengumpulan Data		21
	1. Wawancara	21
	2. Observasi	22
	3. Dokumentasi	23
D. Teknik Penjaminan Keabsahan Data.....		24
E. Teknik Analisis Data		25
	1. Reduksi Data	25
	2. Penyajian Data	26
3. <i>Conclusian Drawing</i>		26
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		28
A. Hasil Penelitian		28
1. Deskripsi Lokasi Penelitian		28
a. Sejarah Singkat Berdirinya SDN 2 Bumiharjo		28
b. Identitas Sekolah		28
1) Visi dan Misi SDN 2 Bumiharjo.....		28
a) Visi Sekolah		28
b) Misi Sekolah		30
2) Data Guru dan Siswa SDN 2 Bumiharjo.....		31
a) Data Guru SDN 2 Bumiharjo.....		31
b) Data Siswa SDN 2 Bumiharjo.....		32
3) Struktur Organisasi SDN 2 Bumiharjo.....		33
4) Sarana dan Prasarana SDN 2 Bumiharjo		33
5) Denah Lokasi SDN 2 Bumiharjo		33
B. Deskripsi Khusus		33
1. Hasil Belajar		33
2. Proses Pembelajaran Online melalui Whatsapp Group.....		33
3. Faktor Pendukung dan Penghambat Pembelajaran <i>Online</i> pada Siswa Kelas V SDN 2 Bumiharjo		44
C. Pembahasan		45
BAB V PENUTUP		
A. Kesimpulan		47
B. Saran.....		48
DAFTAR PUSTAKA		

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kisi-Kisi Wawancara Kepada Wali Kelas V SDN 2 Bumiharjo.....	22
Tabel 3.2	Kisi-Kisi Observasi siswa kelas V SDN 2 Bumiharjo	23
Tabel 4.1	Pergantian Kepemimpinan Kepala SekolahSDN 2 Bumiharjo.....	28
Tabel 4.2	Data Guru SDN 2 Bumiharjo	31
Tabel 4.3	Jumlah Peserta Didik Berdasarkan Jenis Kelamin.....	32
Tabel 4.4	Jumlah peserta Didik Berdasarkan Usia.....	32
Tabel 4.5	Jumlah Siswa Berdasarkan Agama	32
Tabel 4.6	Hubungan Pembelajaran <i>Online</i> dengan Hasil Belajar	45

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Proses Analisis Data	27
--	----

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1** Profil Sekolah SDN 2 Bumiharjo
- Lampiran 2** Data Guru SDN 2 Bumiharjo
- Lampiran 3** Data Siswa SDN 2 Bumiharjo
- Lampiran 4** Struktur Organisasi SDN 2 Bumiharjo
- Lampiran 5** Sarana dan Prasarana SDN 2 Bumiharjo
- Lampiran 6** Denah Lokasi SDN 2 Bumiharjo
- Lampiran 7** Hasil Nilai UTS Siswa Kelas V SDN 2 Bumiharjo
- Lampiran 8** RPP *daring*
- Lampiran 9** Hasil wawancara dengan Ibu Dra. Sri Rahayu Kepala Sekolah SDN 2 Bumiharjo
- Lampiran 10** Hasil wawancara dengan Ibu Endang Pinasti Wali Kelas V SDN 2 Bumiharjo
- Lampiran 11** Hasil Wawancara dengan Siswa Kelas V SDN 2 Bumiharjo
- Lampiran 12** Hasil observasi aktivitas siswa dalam pembelajaran *online*.
- Lampiran 13** Hasil observasi kegiatan yang dilakukan guru dalam pembelajaran *online*.
- Lampiran 14** Hasil Dokumentasi
- Lampiran 15** Jadwal Pelajaran
- Lampiran 16** Silabus
- Lampiran 17** KI dan KD
- Lampiran 18** Materi Tema 2 Subtema 2
- Lampiran 19** Pemberian Tugas Kepada Siswa melalui *Whatsapp Group*
- Lampiran 20** Hasil belajar siswa dari tugas yang sudah diberikan oleh guru

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan hal yang penting dalam membangun peradaban bangsa. Pendidikan adalah satu-satunya aset untuk membangun sumber daya manusia yang berkualitas. Lewat pendidikan bermutu, bangsa dan negara akan terjunjung tinggi martabat dimata dunia. Tujuan pendidikan sudah dijelaskan dalam Undang-undang RI No. 20 tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 3, yang berbunyi:

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk tumbuh kembang potensi anak agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat,berilmu, cakap kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.²

Pembelajaran dapat menjadi sarana mengembangkan potensi anak agar menjadi manusia yang beriman,berakhlak mulia, berilmu, kreatif dan bertanggung jawab. Keberhasilan pembelajaran siswa itu sendiri memiliki arti yaitu mencari atau menerima informasi dengan menghafal, mengamati, dan melakukan sehingga terjadi perubahan pada seseorang.

Mata pelajaran IPA sering kali kita anggap menjadi salah satu mata pelajaran yang dianggap sulit dan termasuk pelajaran yang dianggap membosankan, tentu banyak hal yang menyebabkan munculnya anggapan-anggapan tersebut. Dan akhirnya anggapan tersebut menjadi sebuah

²Undang-undang RI Nomor 20 tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pasal 3.

paradigma di benak anak yang menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA.

Dalam keadaan saat ini, karena adanya Covid 19 maka pembelajaran sangat tidak efisien dan tidak memungkinkan bagi siswa untuk belajar secara bertatap muka dengan guru dan teman-teman oleh karna itu adanya Covid 19 ini siswa diminta belajar dirumah dengan menggunakan daring media sosial (*online*). Kemajuan teknologi sekarang memungkinkan siswa untuk belajar sepenuhnya secara *online*. Sementara beberapa orang menganggap pembelajaran *online* memerlukan tingkat motivasi diri yang lebih besar, lembaga mengakui bahwa dukungan pendidikan sama pentingnya dengan umpan balik guru, dan sangat berhati-hati untuk memastikan bahwa siswa mereka menerima tingkat dukungan yang sama dengan yang akan mereka terima disekolah.

Belajar online secara umum adalah suatu pembelajaran yang dilakukan secara elektronik dengan menggunakan media berbasis komputer serta sebuah jaringan. Belajar *online* dikenal juga dengan istilah pembelajaran elektronik, *e-Learning*, *on-line learning*, *internet-enabled learning*, *virtual learning*, atau *web-based learning*. Kemajuan teknologi sekarang memungkinkan siswa untuk belajar sepenuhnya secara *online* dan tetap tinggal dirumah masing-masing.

Berdasarkan hasil wawancara dengan Ibu Endang Pinasti S,Pd. dan Observasi yang peneliti lakukan di kelas V SDN 2 Bumiharjo Kec. Batanghari Kab. Lampung Timur pada tanggal 16 Maret 2020, dari permasalahan ini

adalah himbauan pemerintah dalam rangka menghentikan penyebaran pandemi Covid-19. Ini diberlakukan hampir pada semua lembaga termasuk di dalamnya lembaga pendidikan. Bagi lembaga pendidikan, proses pembelajaran *online* ini berarti proses kegiatan belajar mengajar (KBM) yang biasanya dilakukan di ruang-ruang kelas secara langsung sekarang dihentikan sementara waktu dan digantikan dengan proses belajar mengajar menggunakan sistem *online*/daring.

Siswa/siswi dan guru tetap melaksanakan KBM seperti biasanya, hanya saja dilakukan dirumah masing-masing. Sepintas lalu mungkin kita mengira pekerjaan ini gampang untuk dilakukan dengan cukup punya fasilitasnya seperti HP dan kuota serta jaringan yang mendukung, maka kegiatan ini pasti mudah dan bisa dilakukan. Kita sebagai guru hanya bisa melakukan kegiatan pembelajaran secara *online* melalui aplikasi Whatsapp saja seperti mulai dari mengabsen kehadiran peserta didik serta memberikan penugasan kepada peserta didik khususnya dikelas V serta mengirimkan bukti autentik belajar mereka jika benar-benar sudah melakukan pembelajaran *online* dirumah dengan di dampingi oleh orang tua mereka.³

Pembelajaran *online* di anggap sedikit sulit, karena pada saat guru menjelaskan materi pelajaran ada beberapa siswa yang tidak bisa mengikuti proses kegiatan pembelajaran *online* dikarenakan ada beberapa para siswa yang orang tua nya tidak memiliki Smartphone yang mengakibatkan

³Hasil Wawancara dengan wali kelas V Ibu Endang Pinasti, S,Pd. di SDN 2 Bumiharjo Tahun Ajaran 2019/2020.

rendahnya hasil ulangan harian yang belum memenuhi standar KKM yang ditentukan di SDN 2 Bumiharjo yaitu 65.

Penelitian ini mengambil objek penelitian di SD Negeri 2 Bumiharjo yang merupakan salah satu sekolah yang menerapkan pembelajaran *daring*. Berdasarkan wawancara yang dilakukan peneliti terhadap guru di SD Negeri 2 Bumiharjo mengenai pembelajaran IPA *online* tersebut peneliti mendapatkan hasil bahwa dari 100% siswa yang hadir hanya 80% siswa yang mengikuti pembelajaran *daring*, dan 20% siswa lainnya kurang aktif untuk pembelajaran *daring*. Dalam pembelajaran *daring* ini siswa menjadi lebih aktif karena didukung dan di bantu oleh orang tua masing-masing anak. Untuk kelas 5 guru biasanya memberikan penilaian secara langsung kepada siswa yang telah mengumpulkan tugasnya. Ada 21 anak yang tepat dalam mengumpulkan tugas. Berdasarkan paparan diatas hal itulah yang mendasari penulis untuk melakukan penelitian tentang “Analisis Pembelajaran *Online* Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SDN 2 Bumiharjo”.

B. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan latar belakang permasalahan yang telah diuraikan, selanjutnya penulis mengidentifikasi beberapa masalah dalam penelitian ini yakni bagaimana hasil dari pembelajaran *online* pada mata pembelajaran IPA pada Sekolah Dasar kelas 5 di SDN 2 Bumiharjo?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pertanyaan penelitian di atas, tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hasil dari pembelajaran *online* pada mata pembelajaran IPA pada Sekolah Dasar kelas 5 di SDN 2 Bumiharjo.

2. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian diharapkan dapat mempunyai beberapa manfaat, yaitu :

a. Secara Teoritis

Secara teoritis hasil penelitian ini dapat dimanfaatkan untuk menambah ilmu pengetahuan dalam bidang pembelajaran siswa Sekolah Dasar guna untuk melatih siswa untuk selalu aktif dalam pembelajaran.

b. Secara Praktis

1) Bagi Peserta didik

Dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran IPA kelas V SDN 2 Bumiharjo.

2) Bagi Guru

Sebagai bahan masukan dalam meningkatkan pengetahuan dan kemampuan guru bahwa Model Pembelajaran *Online* merupakan salah satu proses pembelajaran yang efektif selama ada wabah COVID-19 khususnya pada mata pelajaran IPA.

3) Bagi Sekolah

Memberikan dampak positif terhadap keaktifan belajar pada anak.

4) Bagi Peneliti.

Menambah wawasan dan pengetahuan peneliti dalam menerapkan model pembelajaran *online* disaat adanya wabah COVID-19 ini khususnya pada mata pelajaran IPA.

D. Penelitian Relevan

Skripsi karya Zumrotun Nikmah mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2013 yang berjudul “Implementasi E-Learning PAI di SMA N 1 Teladan Yogyakarta”.⁴ Skripsi ini menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran melalui e-learning di SMA Negeri 1 Yogyakarta dilaksanakan dengan menggunakan modul-modul yang ada dalam moodle 1.8 seperti modul bacaan, modul penugasan, modul kuis, modul forum dan modul chat. Perberadaan skripsi ini dengan skripsi yang peneliti susun adalah skripsi ini sebatas menjelaskan tentang penggunaan e-learning dalam pembelajaran PAI secara umum, sedangkan skripsi yang peneliti susun lebih spesifik membahas tentang efektivitas media e-learning terhadap prestasi belajar PAI peserta didik. Sehingga meskipun terdapat kesamaan tempat

⁴Zumrotun Nikmah, “Implementasi E-learning PAI di SMA N 1 Teladan Yogyakarta”, Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013.

penelitian dan obyek yang diteliti namun terdapat fokus yang sangat berbeda pada skripsi yang peneliti susun.

Skripsi karya Nurul Mulyaningsih mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2012 yang berjudul “Penggunaan Multimedia Berbasis Komputer Sebagai Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Aqidah -Akhlaq Siswa Kelas VIII A Mts Prambanan Klaten”.⁵ Motivasi belajar Aqidah Akhlak sebelum menggunakan multimedia berbasis komputer tergolong rendah dikarenakan pembelajaran yang monoton, kurang menarik, dan tidak melibatkan siswa secara aktif dalam pembelajaran. Namun, ada peningkatan motivasi belajar Aqidah Akhlak kelas VIII A MTs N Prambanan setelah dilakukan tindakan dengan menggunakan multimedia berbasis komputer. Terdapat kesamaan dalam hal penggunaan media namun peneliti dalam hal ini lebih menitik beratkan kepada software e-learning-nya bukan pada hardware-nya. Selain itu Perbedaan lainnya tampak pada fokus kajian penelitian. Dalam penelitian ini melihat pada peningkatan motivasi belajar siswa, sedangkan skripsi yang peneliti buat adalah lebih fokus kepada prestasi belajar siswa.

⁵Nurul Mulyaningsih, “Penggunaan Multimedia Berbasis Komputer Sebagai Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Aqidah -Akhlaq Siswa Kelas VIII A MTsN Prambanan Klaten”, Skripsi, Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2012.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Pembelajaran *Online*

1. Pengertian Pembelajaran *Online*

Media pembelajaran online dapat diartikan sebagai media yang dilengkapi dengan alat pengontrol yang dapat dioperasikan oleh pengguna (*user*), sehingga pengguna (*user*) dapat mengendalikan dan mengakses apa yang menjadi kebutuhan pengguna.

“Menurut Dabbagh dan Ritland, pembelajaran online adalah sistem belajar yang terbuka dan tersebar dengan menggunakan perangkat pedagogi (alat bantu pendidikan), yang dimungkinkan melalui internet dan teknologi berbasis jaringan untuk memfasilitasi pembentukan proses belajar dan pengetahuan melalui aksi dan interaksi yang berarti”.⁶

Pembelajaran *online* juga dikenal dengan pembelajaran elektronik, atau *e-Learning* merupakan hasil dari suatu pembelajaran yang disampaikan secara elektronik dengan menggunakan komputer dan media berbasis komputer. Bahannya biasa sering diakses melalui sebuah jaringan. Sumbernya bisa berasal dari website, internet, intranet, CD-ROM, dan DVD. Selain memberikan instruksi, e-learning juga dapat memonitor kinerja peserta didik dan melaporkan kemajuan peserta didik. *E-learning* tidak hanya mengakses informasi (misalnya, halaman web),

⁶Dabbagh dan Ritland, dalam Jurnal Novita Arnesi dan Abdul Hamid K. 2015, “Penggunaan Media Pembelajaran Online – Offline Dan Komunikasi Interpersonal Terhadap Hasil Belajar Bahasa Inggris”, Jurnal Teknologi Informasi & Komunikasi dalam Pendidikan, Vol. 2, No. 1, Juni 2015, p-ISSN: 2355-4983; e-ISSN: 2407-7488.

tetapi juga membimbing peserta didik untuk mencapai hasil belajar yang spesifik (misalnya, tujuan). Simak baca secara fonetik.

2. Macam-Macam Pembelajaran *Online*

Terdapat beberapa macam pembelajaran *online* yang dapat diterapkan yakni:⁷

a. Metode *E-Learning*

E-learning adalah semua yang mencakup pemanfaatan komputer dalam menunjang peningkatan kualitas pembelajaran, termasuk di dalamnya penggunaan *mobile technologies* seperti PDA dan MP3 players. Juga penggunaan teaching materials berbasis web dan hypermedia, multimedia CDROM atau *web sites*, forum diskusi, perangkat lunak kolaboratif, *e-mail, blogs*, wikis, *computer aided assessment*, animasi pendidikan, simulasi, permainan, perangkat lunak manajemen pembelajaran, *electronic voting systems*, dan lain-lain.

b. *Mobile Learning*

Segala jenis pembelajaran dimana pembelajar tidak dilokasi yang tetap atau sudah ditentukan, namun demikian pembelajar dapat mengambil manfaat dari teknologi *mobile*. Sumber-sumber pembelajaran dapat diakses dimana saja, dengan kemudahan pencarian sumber-sumber pembelajaran, dimana *E-Learning* sendiri memiliki independensi terhadap ruang dan waktu. Dalam mobile learning ini

⁷Meta Amalya Dewi, "Sistem Pembelajaran Online Dengan Menggunakan Learning System Idu (Ilearning Education) Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran", Skripsi, Sekolah Tinggi Manajemen Dan Ilmu Komputer (Stmik) Raharja Tangerang, 2013.

pembelajar dapat menggunakan *Whatsapp*, *Google Class*, *Zoom*, dan lain-lainnya untuk melakukan proses pembelajaran secara *online*.

c. Metode *Quantum Learning*

Quantum adalah interaksi yang mengubah energi menjadi cahaya. *Quantum Learning* berakar dari upaya Dr. *Georgi Lozanov*, seorang pendidik berkebangsaan Bulgaria yang bereksperimen dengan apa yang disebutnyadengan "*suggestology*" atau "*suggestopedia*" (yang menurut sebagian orang memicu seluruh gerakan *Accelerated Learning*). Prinsipnya adalah bahwasugesti dapat dan pasti mempengaruhi hasil situasi belajar, dan setiap detailapa pun memberikan sugesti positif ataupun negatif. Beberapa teknik yangdigunakannya untuk memberikan sugesti positif adalah mendudukan muridsecara nyaman, memasang musik latar di dalam ruang kelas, meningkatkanpartisipasi individu, menggunakan poster-poster untuk memberikan kesanbesar sambil menonjolkan informasi, dan menyediakan guru-guru yangterlatih baik dalam seni pengajaran sugesti.

d. Metode *iLearning*

iLearning merupakan gagasan yang dicetuskan pada tahun 2011 olehUntung Rahardja sebagai Ketua REC (*Raharja Enrichment Center*) PerguruanTinggi Raharja, bahwasannya akan dibuatnya sebuah revolusi untuk sistempembelajaran yang ada. Kemajuan teknologi yang begitu pesat membuatdirinya ingin Perguruan Tinggi

Raharja terus sejajar dengan kemajuanteknologi yang ada. Tentu saja ini semua bukan semata-mata denganmemenuhi fasilitas yang *Hi-Tech*, namun beliau ingin adanya perubahan yangberarti didalam metode belajar mengajar. Kekurangan yang ada dalam sistempembelajaran e-*Learning*, melatar belakangi munculnya *iLearning* ini.

Dari ke-empat macam model pembelajaran *online* diatas, peneliti menggunakan metode *mobile learning* sebagai model pembelajaran *online* yang akan dilakukan selama penelitian. Karena menurut peneliti, metode *mobile learning* lebih mudah dilakukan dan lebih mudah dipahami untuk anak usia sekolah dasar.

3. Karakteristik Pembelajaran *Online*

Menurut Hartjito Mengungkapkan bahwa internet dapat digunakan dalam setting pembelajaran dikelas karena mempunyai karakteristik yang khas sebagai berikut:

- a. Sebagai media Intepersonal dan juga sebagai media massa yang memungkinkan terjadinya komunikasi
- b. Memiliki sifat interaktif
- c. Memungkinka adanya komunikasi secara sinkron dan komunikasi tertunda, sehingga memungkinkan terselenggaranya suatu proses pembelajaran.⁸

⁸Harjito, dalam Jurnal Nur Hadi Waryanto, “*Online Learning Sebagai Salah Satu Inovasi Pembelajaran*”, Vol. 2, No. 1 Desember 2006, Hal. 10-23

B. Hasil Belajar

1. Pengertian Hasil Belajar

Belajar dapat saja terjadi tanpa pembelajaran, namun hasil belajar akan terlihat dengan jelas dari suatu aktivitas pembelajaran. Pembelajaran yang efektif, ditandai dengan terjadinya proses belajar dalam diri siswa. seseorang dikatakan belajar, apabila didalam dirinya telah terjadi perubahan. Belajar merupakan perubahan tingkah laku yang dialami oleh siswa dalam interaksi dengan lingkungannya sebagai hasil pengalaman siswa, sehingga belajar itu sendiri tidak terlepas dari hasil belajar, karena hasil belajar merupakan bukti dari usaha yang dilakukan dalam kegiatan belajar.

“Hasil belajar merupakan hasil dari suatu interaksi aktivitas belajar dan aktivitas mengajar. Dari sisi guru aktivitas mengajar diakhiri dengan proses evaluasi hasil belajar. Dari sisi siswa hasil belajar merupakan berakhirnya pengalaman dari punca proses kegiatan belajar.”⁹

Hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi dan keterampilan. Merujuk pada pemikiran Gagne, hasil belajar berupa hal-hal berikut:

- a. Informasi verbal, yaitu kemampuan mengungkapkan pengetahuan dalam bentuk bahasa, baik lisan maupun tertulis. Kemampuan merespon secara spesifik terhadap rangsangan spesifik. Kemampuan tidak memerlukan manipulasi symbol, pemecahan masalah maupun penerapan aturan.

⁹Dimiyanti dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2013), hal.3.

- b. Keterampilan intelektual, yaitu kemampuan mempresentasikan konsep dan lambang. Keterampilan intelektual terdiri dari kemampuan mengategorisasi, kemampuan analitis-sintetis fakta-konsep, dan mengembangkan prinsip-prinsip keilmuan. Keterampilan ini merupakan kemampuan dalam melakukan aktivitas kognitif yang khas.
- c. Strategi kognitif, kecakapan menyalurkan dan mengarahkan aktivitas kognitifnya. Kemampuan ini meliputi penggunaan konsep dan kaidah dalam memecahkan masalah.
- d. Keterampilan Motorik, yaitu kemampuan melakukan serangkaian gerak jasmani dalam urusan dan koordinasi sehingga terwujud otomatisme gerak jasmani.
- e. Sikap, adalah kemampuan menerima atau menolak objek berdasarkan penilaian terhadap objek tersebut. Sikap berupa kemampuan menginternalisasi dan eksternalisasi nilai-nilai. Sikap juga suatu kemampuan menjadikan nilai-nilai sebagai standar perilaku.¹⁰

Menurut Bloom, hasil belajar mencakup kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik yaitu:

- a. Ranah Kognitif, meliputi:
 - 1) *Knowledge* (pengetahuan, ingatan)
 - 2) *Comprehension* (pemahaman, menjelaskan, meringkas, contoh)
 - 3) *Application* (menerapkan)

¹⁰Muhammad Thobroni dan Arif Mustofa, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Ar-Ruzz, 2013), hal. 22-23

- 4) *Analysis* (menguraikan, menentukan hubungan)
 - 5) *Synthesis* (mengorganisasikan, merencanakan, membentuk bangunan baru)
 - 6) *Evaluating* (menilai)
- b. Ranah Afektif, meliputi:
- 1) *Receiving* (sikap menerima)
 - 2) *Responding* (memberikan respon)
 - 3) *Valuing* (nilai)
 - 4) *Organization* (organisasi)
 - 5) *Characterization* (karakterisasi)
- c. Ranah Psikomotorik, meliputi:
- 1) *Initiatory*
 - 2) *Pre-routine*
 - 3) *Routinized*
 - 4) Keterampilan produktif, teknik, fisik, sosial, manajerial, dan intelektual.¹¹

Dari penjelasan diatas, dapat diketahui bahwa hasil pembelajaran meliputi kecakapan, informasi, pengertian dan sikap. Hasil belajar merupakan perubahan tingkah laku secara keseluruhan, bukan hanya terjadi perubahan pada salah satu aspek saja, melainkan terjadi perubahan pada ketiga aspek yang ada pada manusia. Hal tersebut memberikan gambaran bahwa hasil belajar merupakan satu kesatuan secara

¹¹*Ibid.*

komprehensif dan tidak terpisah. Hasil belajar sangatlah penting untuk mengetahui sejauh mana penguasaan materi yang dicapai oleh siswa. Bagi siswa, hasil belajar merupakan pengalaman dari puncak proses belajar. Oleh karena itu, hasil belajar dapat dilihat setelah proses belajar mengajar selesai.

2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Secara garis besar, faktor-faktor yang mempengaruhi belajar siswa dapat dibedakan menjadi tiga, yaitu:

- a. Faktor Internal (faktor dari dalam diri siswa), yakni keadaan atau kondisi jasmani dan rohani siswa
- b. Faktor Eksternal (faktor dari luar diri siswa), yaitu kondisi lingkungan disekitar siswa, yang terdiri dari lingkungan sekolah dan lingkungan keluarga serta lingkungan masyarakat
- c. Faktor Pendekatan Belajar (*approach to learning*), yaitu jenis upaya belajar siswa yang meliputi strategi dan metode yang digunakan untuk melakukan kegiatan mempelajari materi.¹²

C. Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

1. Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Pengertian IPA sendiri berasal dari kata sains yang berarti alam. Sains menurut Suyoso merupakan Pengetahuan hasil kegiatan manusia yang bersifat aktif dan dinamis tiada henti-hentinya serta diperoleh melalui

¹²Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2010), edisi revisi, hal.129

metode tertentu yaitu teratur, sistematis, berobjek, bermetode dan berlaku secara universal.¹³

Pengertian Pembelajaran IPA dalam kurikulum pendidikan dasar terdahulu dijelaskan pengertian pembelajaran IPA (sains) adalah sebagai hasil kegiatan manusia berupa pengetahuan, gagasan, dan konsep yang terorganisasi tentang alam sekitar, yang diperoleh dari pengalaman melalui serangkaian proses ilmiah antara lain penyelidikan, penyusunan dan pengujian gagasan-gagasan.

2. Tujuan Pembelajaran IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)

Menurut Darmodjo dan Kaligis, para pakar pendidikan IPA dari UNESCO tahun 1993 telah mengadakan konferensi dan menyimpulkan bahwa pendidikan IPA bertujuan sebagai berikut:

- a. Menolong anak didik untuk dapat berpikir logis terhadap kejadian sehari-hari dan memecahkan masalah sederhana yang dihadapinya.
- b. Menolong dan meningkatkan kualitas hidup manusia.
- c. Membekali anak-anak yang akan menjadi penduduk di masa mendatang agar dapat hidup di dalamnya.
- d. Menghasilkan perkembangan pola berpikir yang baik.
- e. Membantu secara positif pada anak-anak untuk dapat memahami mata pelajaran lain terutama bahasa dan matematika.¹⁴

¹³Suyoso (1998:23), dalam Jurnal Iin Isnaini, *Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Dengan Menggunakan Metode Bermain Peran Pada Siswa* (Pontianak: Universitas Tanjung Surya, 2012), hal.7.

¹⁴Darmodjo dan Kaligis, dalam Jurnal Binti Muakhirin, “*Peningkatan Hasil Belajar Ipa Melalui Pendekatan Pembelajaran Inkuiri Pada Siswa Sd*”, Jurnal Ilmiah Guru “COPE”, No. 01/Tahun XVIII/Mei 2014

D. Analisis Pembelajaran *Online*

Seiring dengan perkembangan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) yang semakin pesat, kebutuhan akan suatu konsep dan mekanisme belajar mengajar (pendidikan) berbasis TI menjadi tidak terelakkan lagi. Konsep yang kemudian terkenal dengan sebutan *e-learning* ini membawapengaruh terjadinya proses transformasi pendidikan konvensional ke dalam bentuk digital, baik secara isi (*contents*) dan sistemnya. Saat ini konsep *e-learning* sudah banyak diterima oleh masyarakat dunia, terbukti dengan maraknya implementasi *e-learning* khususnya di lembaga pendidikan (sekolah, training dan universitas). Beberapa perguruan tinggi menyelenggarakan kegiatan pembelajaran elektronik sebagai suplemen (tambahan) terhadap materi pelajaran yang disajikan secara reguler di kelas. Namun, beberapa perguruan tinggi lainnya menyelenggarakan *e-learning* sebagai alternatif bagi mahasiswa yang karena satu dan lain hal berhalangan mengikuti perkuliahan secara tatap muka. Dalam kaitan ini, *e-learning* berfungsi sebagai option (pilihan) bagi mahasiswa.

Kecenderungan untuk mengembangkan *e-learning* sebagai salah satu alternatif pembelajaran di berbagai lembaga pendidikan dan pelatihan semakin meningkat sejalan dengan perkembangan di bidang teknologi komunikasi dan informasi. Infrastruktur di bidang telekomunikasi yang menunjang penyelenggaraan *e-learning* tidak lagi hanya menjadi monopoli kota-kota besar, tetapi secara bertahap sudah mulai dapat dinikmati oleh mereka yang berada di kota-kota di tingkat kabupaten. Artinya, masyarakat yang berada di kabupaten telah dapat menggunakan fasilitas internet.

Analisis pembelajarn *online* diatas diperkuat dengan adanya terori tentang pembelajaran *online* yaitu, pembelajaran *online* adalah sistem belajar yang terbuka dan tersebar dengan menggunakan perangkat pedagogi (alat bantu pendidikan), yang dimungkinkan melalui internet dan teknologi berbasis jaringan untuk memfasilitasi pembentukan proses belajar. Pembelajaran *online* juga dikenal dengan pembelajaran elektronik, atau *e-Learning* merupakan hasil dari suatu pembelajaran yang disampaikan secara elektronik dengan menggunakan komputer dan media berbasis komputer. Bahannya biasa sering diakses melalui sebuah jaringan. Sumbernya bisa berasal dari website, internet, intranet, CD-ROM, dan DVD.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Sifat Penelitian

1. Jenis Penelitian

Metode penelitian adalah strategi umum yang digunakan atau dianut dalam pengumpulan dan analisis data yang digunakan untuk menjawab masalah yang dihadapi. Dalam penelitian ini penulis ingin melihat bagaimanakah penerapan model *pembelajaran online* untuk mengembangkan motivasi belajar anak usia dini ini bersifat kualitatif Deskriptif. Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Metode kualitatif adalah metode penelitian yang digunakan untuk meneliti pada kondisi obyek yang alamiah, di mana peneliti adalah sebagai instrumen kunci, teknik pengumpulan data dilakukan secara triangulasi, analisis data bersifat induktif, dan hasil penelitian kualitatif lebih menekankan makna daripada generalisasi.

Tujuan utama penelitian kualitatif adalah untuk memahami fenomena atau gejala sosial dengan cara memberikan pemaparan berupa penggambaran yang jelas tentang fenomena atau gejala sosial tersebut dalam bentuk rangkaian kata yang pada akhirnya akan menghasilkan sebuah teori.¹⁵

¹⁵V Wiratna Sujarweni, *Metodologi Penelitian* (Yogyakarta : PT Pustaka Baru, 2014), hlm 19. Dalam skripsi Helda Yati berjudul *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Untuk Mengembangkan Motivasi Belajar Anak Usia Dini Usia 7-8 Tahun di SD Negeri 1 Way Dadi Sukarame Bandar Lampung Tahun Ajaran 2017/2018*. Hal.50.

2. Sifat Penelitian

Dilihat dari segi sifatnya, penelitian ini adalah penelitian deskriptif, artinya penelitian yang menggambarkan objek tertentu dan menjelaskan hal-hal yang terkait dengan atau melukiskan secara sistematis fakta-fakta atau karakteristik populasi tertentu dalam bidang tertentu secara factual dan cermat yaitu:

1. Penelitian ini bersifat deskriptif karena penelitian ini semata mata menggambarkan suatu objek untuk mengambil kesimpulan-kesimpulan yang berlaku secara umum.
2. Dalam penelitian ini penulis akan mendeskripsikan penelitian berkaitan dengan penerapan model pembelajaran di SDN 2 Bumiharjo.¹⁶

B. Sumber Data

Sumber data yang dimaksud dalam penelitian adalah subjek dari mana data tersebut dapat diperoleh dan memiliki informasi kejelasan tentang bagaimana mengambil data tersebut dan bagaimana data tersebut diolah. Sumber data menjelaskan tentang dari mana dan dari siapa data diperoleh, data apa saja dikumpulkan, bagaimana informan atau subjek tersebut, dan dengan cara bagaimana data peneliti diperoleh dari wawancara, observasi dan dokumentasi. Ciri-ciri subjek dan informan itu sehingga kredibilitas dapat dijamin. Sumber data dalam penelitian ini dikelompokkan menjadi:

¹⁶Sarifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1998), h. 7.

1. Data Primer

Sumber data primer merupakan sumber data yang diperoleh dari sumbernya secara langsung atau objek yang sedang diteliti melalui wawancara.¹⁷ Dalam hal ini peneliti akan memperoleh sumber-sumber yang terkait dengan pembelajaran, diperoleh secara langsung oleh peneliti dari hasil wawancara di SDN2 Bumiharjo. Informan yang dipilih oleh peneliti adalah Wali Kelas V.

2. Data Sekunder

Data sekunder adalah data yang diperoleh melalui bahan pustaka. Jadi data ini akan diperoleh oleh peneliti dari *library research* terhadap buku-buku tentang penerapan Model pembelajaran *Online* secara umum, jurnal, buku-buku Model Pembelajaran, buku-buku penunjang lainnya.

C. Teknik Pengumpulan Data.

1. Wawancara

Wawancara adalah situasi berhadapan-hadapan antara pewawancara dan responden yang dimaksudkan untuk menggali informasi yang diharapkan, dan bertujuan mendapatkan data tentang responden dengan minimum bias dan maksimum efisiensi.¹⁸

¹⁷Vina Herviani dan Angky Febriansyah, "Tinjauan Atas Proses Penyusunan Laporan Keuangan Pada Young Entrepreneur Academy Indonesia Bandung", Jurnal Riset Akuntansi – Volume VIII / No.2 / Oktober 2016

¹⁸Lukman Nul Hakim, "Ulasan Metodologi Kualitatif: Wawancara Terhadap Elit", Aspirasi Vol. 4 No. 2, Desember 2013

Wawancara (*interview*) adalah salah satu kaedah mengumpulkan data yang paling biasa digunakan dalam penelitian sosial. Kaedah ini digunakan ketika subjek kajian (responden) dan peneliti berada langsung bertatap muka dalam proses mendapatkan informasi bagi keperluan data primer. Wawancara digunakan untuk mendapatkan informasi yang berhubungan dengan fakta, kepercayaan, perasaan, keinginan, dan sebagainya yang diperlukan untuk memenuhi tujuan penelitian.¹⁹ Seperti untuk mendapatkan informasi seputar sekolah itu sendiri, atau proses pembelajarannya seperti apa, khususnya untuk mata pelajaran IPA.

Tabel 3.1
Kisi-Kisi Wawancara Kepada Wali Kelas V SDN 2 Bumiharjo

No.	Aspek	Sub Aspek
1.	Pembelajaran	1. Pembelajaran IPA secara tatap muka. 2. Pembelajaran IPA secara <i>online</i> .

2. Observasi

Observasi merupakan proses pengambilan data dalam penelitian di mana peneliti atau pengamat melihat situasi. Observasi ialah metode atau cara-cara menganalisis dan mengadakan pencatatan secara sistematis mengenai tingkah laku dengan melihat atau mengamati individu atau kelompok secara langsung. Observasi merupakan proses pengambilan data dalam penelitian dimana peneliti atau pengamat melihat situasi. Cara atau metode tersebut pada umumnya ditandai oleh pengamatan tentang

¹⁹Mita Rosaliza, "Wawancara, Sebuah Interaksi Komunikasi Dalam Penelitian Kualitatif", Jurnal Ilmu Budaya, Vol. 11, No. 2 Februari Tahun 2015.

apa yang benar-benar dilakukan oleh individu, dan membuat catatan-catatan secara objektif mengenai apa yang diamati. Seperti mengamati kegiatan pembelajaran IPA yang dilakukan secara *online* selama pandemi Covid-19 yaitu:

Tabel 3.2
Kisi-Kisi Observasi siswa kelas V SDN 2 Bumiharjo

No.	Pedoman Observasi	Hasil Observasi
1.	Menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru	
2.	Menanya kepada guru tentang tugas yang diberikan jika ada kesulitan	
3.	Mengumpul tugas yang diberikan tepat waktu atau sesuai dengan waktu yang sudah ditentukan	
4.	Selalu mengisi daftar hadir secara <i>online</i>	

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah pengumpulan, pemilihan, pengolahan, dan penyimpanan informasi di bidang pengetahuan.²⁰ Metode dokumentasi dalam penelitian ini digunakan untuk mengetahui data nama siswa,

²⁰Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek Edisi Revisi VI* (Jakarta: RIneka Cipta, 2006). Hal.16.

dokumen (catatan hasil belajar) untuk nilai prasiklus dan dalam penelitian akan diambil foto untuk mendokumentasikan kegiatan.²¹

D. Teknik Penjamin Keabsahan Data

Dalam penelitian kualitatif, untuk keperluan pemeriksaan keabsahan data. Uji kredibilitas data diperiksa dengan teknik-teknik triangulasi adalah pengecekan data dengan cara pengecekan atau pemeriksaan ulang. Dalam bahasa sehari-hari triangulasi ini sama dengan cek dan ricek. Tekniknya adalah pemeriksaan kembali data dengan tiga cara, yaitu:

1. Triangulasi sumber adalah mengharuskan si peneliti mencari lebih dari satu sumber untuk memahami data atau informasi. Dalam hal ini peneliti tidak hanya melakukan wawancara pada orang tua sang anak saja melainkan juga pada guru serta teman temannya agar didapatkan data dan informasi yang akurat.
2. Triangulasi metode adalah menggunakan lebih dari satu metode untuk melakukan cek dan ricek. Baik ketika anak itu beraktivitas di dalam maupun di luar kelas. Jika ada catatan tertulis tentang anak, si peneliti mesti menggunakannya. Semua metode yang berbeda, yaitu wawancara, pengamatan, dan analisis dokumen digunakan untuk mendapatkan gambaran yang lengkap dan rinci tentang anak itu. Apa yang tidak muncul dalam wawancara bisa kelihatan pada waktu diamati. Begitupun

²¹Masri Singarimbun dan Sofian Effendi, *Metode Penelitian Survei* (Jakarta: JP3ES, 1987). Hal. 16.

sebaliknya. Apa yang belum tampak pada waktu pengamatan, bisa dijelaskan dalam wawancara.

3. Triangulasi waktu adalah memperhatikan perilaku anak itu ketika baru datang ke SD, saat mengikuti aktivitas dan kala hendak pulang.

E. Teknik Analisa Data

Berdasarkan pada tujuan penelitian yang akan dicapai, maka dimulai dengan menelaah seluruh data yang sudah tersedia dari berbagai sumber yaitu observasi, wawancara, dokumentasi, dan triangulasi dengan mengadakan reduksi data, yaitu data-data yang diperoleh di lapangan dirangkum dengan memilih hal-hal yang pokok serta disusun lebih sistematis sehingga mudah dikendalikan.

Dalam hal ini penulis menggunakan analisa data kualitatif, dimana data yang diperoleh dianalisa dengan metode deskriptif dengan cara berfikir induktif yaitu penelitian dimulai dari fakta-fakta yang bersifat empiris dengan cara mempelajari suatu proses, suatu penemuan yang terjadi, mencatat, menganalisa, menafsirkan, melaporkan serta menarik kesimpulan dari proses tersebut.²²Langkah-langkah penulis dalam menganalisis data adalah dengan cara sebagai berikut:

1. Reduksi Data

Reduksi data yang diperoleh di lapangan jumlahnya cukup banyak, untuk itu perlu dicatat secara teliti dan rinci. Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-

²²Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, hlm.338.

hal yang penting, dicari tema dan polanya. Dengan demikian data yang direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas, dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya, dan mencarinya bila diperlukan.

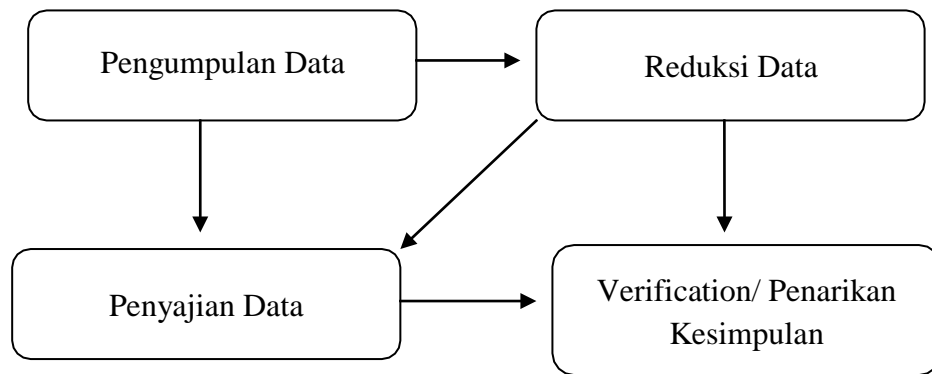
2. Penyajian Data

Setelah data direduksi, maka langkah selanjutnya adalah mendisplaykan (menyajikan) data. Penyajian dapat dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, dan sejenisnya. Dengan mendisplay data, maka akan memudahkan untuk memahami apa yang terjadi, merencanakan kerja berdasarkan apa yang telah dipahami tersebut. Dalam melakukan display data, selain dengan teks yang naratif, juga dapat berupa grafik, matrik, dan jejaring kerja.

3. *Conclusion Drawing / Verification*

Langkah ketiga dalam analisis data yakni penarikan kesimpulan dan verifikasi. Kesimpulan awal yang dikemukakan masih sementara, dan akan berubah bila tidak ditemukan data-data yang kuat yang mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya. Tetapi apabila kesimpulan yang dikemukakan pada awal, didukung oleh bukti-bukti yang valid dan konsisten saat peneliti kembali ke lapangan mengumpulkan data maka, kesimpulan yang dikemukakan merupakan kesimpulan yang kredibel.²³

²³Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, hlm.345.



Gambar 3.1 Proses Analisa Data.

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Umum

a. Sejarah Singkat Berdirinya SDN 2 Bumiharjo

SDN 2 Bumiharjo didirikan pada tahun 1975 yang terletak di Dusun Bumi asri, Desa Bumiharjo Kecamatan Batanghari, Kabupaten Lampung Timur, Provinsi Lampung. Sejak berdirinya SDN 2 Bumiharjo kepala sekolah telah berganti 5 (lima) kali. Adapun nama-nama yang pernah menjabat sebagai kepala sekolah akan dijelaskan pada tabel dibawah ini;²⁴

Tabel 4.1
Pergantian Kepemimpinan Kepala Sekolah SDN 2 Bumiharjo

No.	Nama	Tahun
1.	Suharno	1974-2000
2.	Agus Sutimen	2000-2002
3.	Giono	2002-2010
4.	Sri Hartini, S.Pd.	2010-2017
5.	Dra. Sri Rahayu	2017-sekarang

Sumber: Dokumen SDN 2 Bumiharjo 2018/2019.

b. Identitas Sekolah

SDN 2 Bumiharjo memiliki identitas sekolah seperti yang terdapat dibawah ini: ²⁵

1) Visi dan Misi SDN 2 Bumiharjo

a) Visi Sekolah

Unggul dalam IPTEK, Kepribadian, Keterampilan,
berbudaya dan berkarakter bangsa.

²⁴ Dokumen SDN 2 Bumiharjo

²⁵ Dokumen Profil Sekolah SDN 2 Bumiharjo

Indikator Visi

1.1 Unggul

Kemampuan peserta didik dalam mengaktualisasikan potensinya ketika menghadapi berbagai tantangan kehidupan sehari-hari serta mampu meningkatkan kualitas kelulusan yang mampu bersaing dijenjang pendidikan berikutnya.

1.2 Bidang Pengetahuan

Kemampuan peserta didik dalam menyerap informasi akademis berdasarkan kompetensi dasar yang terdapat dalam standar isi, dan pengembangannya sesuai dengan situasi dan kondisi serta lingkungan setempat.

1.3 Tehnologi

Kemampuan peserta didik dalam mengaktualisasikan dirinya sehingga mampu menguasai tehnologi informasi

1.4 Kepribadian

Kemampuan peserta didik dalam bertindak dan berperilaku yang bersumber pada norma-norma dan aturan yang berlaku di masyarakat. Sehingga dalam pergaulan dengan siapapun dan dimanapun dapat beradaptasi dan bertata krama yang dihargai orang

lain,serta dapat membedakan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari.

1.5 Berbudaya

Budaya diartikan sebagai keseluruhan sistem berpikir, nilai, moral, norma, dan keyakinan (belief) manusia yang dihasilkan masyarakat. Sistem berpikir, nilai, moral, norma, dan keyakinan itu adalah hasil dari interaksi manusia dengan sesamanya dan lingkungan alamnya yang digunakan dalam kehidupan manusia makhluk sosial.

1.6 Berkarakter Bangsa

Karakter adalah watak, tabiat, akhlak, atau kepribadian seseorang yang terbentuk dari hasil internalisasi berbagai kebajikan (*virtues*) yang diyakini dan digunakan sebagai landasan untuk cara pandang, berpikir, bersikap, dan bertindak.

b) Misi Sekolah

Dalam rangka mewujudkan visi di atas, misi yang akan diemban oleh sekolah sebagai berikut

1.1 Mewujudkan pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan bermakna.

1.2 Menumbuhkan semangat keunggulan dalam penguasaan IPTEK kepada seluruh warga sekolah.

- 13 Membiasakanberperilakubaiksesuaidengan norma-norma agama, budayadankarakterbangsa.
- 14 Meningkatkan kualitas kelulusan yang mampubersaing di jenjang pendidikan berikutnya.
- 15 Membimbingsiswadanmengembangkanminatdanbakatsiswa.
- 16 Menerapkan manajemen partisipatif denganmelibatkan seluruh wargasekolah.

2) Data Guru dan Siswa SDN 2 Bumiharjo

a) Data Guru SDN 2 Bumiharjo

Tabel 4.2

Daftar Pendidik dan Tenaga Kependidikan							
SD NEGERI 2 BUMIHARJO							
No	Nama	JK	NIP	Status Kepegawaian	Jenis PTK		
						Jenjang	TMT Kerja
1	Drs.suhadi	L	196112111984031003	PNS	Guru Kelas	S1	1986-02-01
2	Endang Pinasti	P	197507152003122003	PNS	Guru Kelas	S1	2005-02-01
3	Erika Anggraini S.pd.ing	P	198403202014072003	PNS	Guru Kelas	S1	2014-07-01
4	Karsinem	P	196408171986032012	PNS	Guru Kelas	S1	1986-03-01
5	Muh Nadir	L		Tenaga Honor Sekolah	Penjaga Sekolah SMA / sederajat		2007-11-01
6	Rudi Hartoyo, S.pd.	L	197510082006041009	PNS	Guru Mapel	S1	2003-06-01
7	Sri Murtinah	P	196502161985082001	PNS	Guru Kelas	S1	1985-08-01
8	Sri Rahayu	P	196511161987032004	PNS	Kepala Sekolah	S1	1987-03-01
9	Sri Subandiyah	P	196209231983032012	PNS	Guru Kelas	S1	1985-01-01
10	Sutinah	P	196501151988082001	PNS	Guru Mapel	S1	1990-05-01
11	Suyani	P	196205041982032004	PNS	Guru Kelas	S1	1983-10-01
12	Yentika Putri Arnalista	P		Guru Honor Sekolah	Guru Kelas	S1	2019-07-15

b) Data Siswa SDN 2 Bumiharjo

Tabel 4.3
Jumlah Peserta Didik Berdasarkan Jenis Kelamin

Laki-laki	Perempuan	Total
101	91	192

Tabel 4.4
Jumlah peserta Didik Berdasarkan Usia

Usia	L	P	Total
< 6 tahun	2	2	4
6 - 12 tahun	99	89	188
13 - 15 tahun	0	0	0
16 - 20 tahun	0	0	0
> 20 tahun	0	0	0
Total	101	91	192

Tabel 4.5
Jumlah Siswa Berdasarkan Agama

Agama	L	P	Total
Islam	101	91	192
Kristen	0	0	0
Katholik	0	0	0
Hindu	0	0	0
Budha	0	0	0
Konghucu	0	0	0
Lainnya	0	0	0
Total	101	91	192

3) Struktur Organisasi SDN 2 Bumiharjo

Struktur organisasi SDN 2 Bumiharjo seperti pada lampiran 4.

4) Sarana dan Prasarana SDN 2 Bumiharjo

Sarana dan prasarana SDN 2 Bumiharjo seperti pada lampiran 5.

5) Denah Lokasi SDN 2 Bumiharjo

Denah lokasi SDN 2 Bumiharjo seperti pada lampiran 6.

B. Deskripsi Khusus

1. Hasil Belajar

Hasil belajar nilai UTS siswa kelas V SDN 2 Bumiharjo rata-rata mencapai KKM yakni berkisaran 65 sampai 95, karena mereka mengerjakan UTS dirumah masing-masing meskipun begitu masih banyak yang mendapat nilai pas KKM jadi perlu adanya pendampingan orang tua yang lebih intensif pada saat mengerjakan soal-soal UTS yang sudah diberikan. Hasil UTS siswa kelas V SDN 2 Bumiharjo seperti pada lampiran 7.

2. Proses Pembelajaran Online melalui Whatsapp Group

a. Perencanaan Pembelajaran IPA Siswa Kelas V di SDN 2 Bumiharjo

Berdasarkan temuan rancangan pembelajarannya sesuai dengan kurikulum pembelajaran dengan rancangannya tercantum identitas sekolah, kelas/semester, landasan, tujuan SDN 2 Bumiharjo, visi, misi dan tujuan sekolah, tujuan kelompok mata

pelajaran standar kompetensi (SK) dan kompetensi dasar (KD) mata pelajaran, standarkelulusan, arah pengembangan struktur dan muatan kurikulum tingkat satuan pendidikan KKM (Kreteria Ketuntasan Minimal), dan alokasi waktu.

Perencanaan pembelajaran di SDN 2 Bumiharjo tersebut sesuai dengan hasil wawancara dengan guru kelas yaitu “Menegenai persiapan dan perencanaan yang digunakan di SDN 2 Bumiharjo mengacu pada kurikulum K13 dan menggunakan RPP *daring* (terlampir pada lampiran 8), yang terpenting sesuai dengan kurikulum pembelajaran saat ini”.²⁶

Pada saat wawancara dengan Kepala Sekolah SDN 2 Bumiharjo, beliau mengatakan “Sistem pembelajaran *online* dalam mata pelajaran IPA ini adalah guru kelas menggunakan *group whatsapp* untuk pengganti proses pembelajaran secara tatap muka. Dimana guru tersebut memberikan materi melalui *group* tersebut dan siswa juga dalam mengumpulkan tugas bisa langsung mengirimkan tugasnya tanpa melalui *group*.”²⁷ Seperti pada lampiran 9 wawancara dengan kepala sekolah.

²⁶Wawancara Ibu Endang Pinasti, S.Pd Wali Kelas V SDN 2 Bumiharjo

²⁷Wawancara Ibu Dra. Sri Rahayu Kepala Sekolah SDN 2 Bumiharjo

b. Pelaksanaan Pembelajaran *Online* IPA Siswa Kelas V SDN 2 Bumiharjo

Kelas yang digunakan oleh peneliti adalah kelas V yang berjumlah tiga puluh satu siswa dengan tujuh belas laki-laki dan empat belas perempuan. Pelaksanaan proses pembelajaran lebih terkontrol dan efisien sebab pendidik mampu untuk mengondisikan kelas karena cangkupan jumlah siswanya yang sedikit.

Kemampuan siswa dalam proses pembelajaran berbeda-beda, ada yang memiliki kemampuan cerdas dan ada yang *low* tetapi tidak adanya perbedaan perlakuan terhadap keduanya dalam penerapan model *daring* pada pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam seperti hasil wawancara guru kelas V yaitu analisis pembelajaran *online* terhadap hasil belajar IPA Siswa Kelas V SDN 2 Bumiharjo, kemudian tugas dan materi dikirim melalui *WhatsApp Grub* dalam bentuk teks uraian, pesan suara, atau foto. Kemudian siswa mengirim tugas yang telah dikerjakan melalui personal *chat*/mengirim tugasnya langsung kepada guru atau tidak melalui *grub*.

Adapun tata cara dalam pembelajaran *daring* antara lain: Managemen Kelas, Mata Pelajaran, Materi, Pemberian tugas dan nilai. Sesuai penelitian yang peneliti lihat melalui *WhatsApp grub* kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan oleh wali kelas yaitu:

a. Berdoa terlebih dahulu sebelum pembelajaran dilakukan.

- b. Guru kemudian memberikan motivasi kepada siswa dan orang tua agar tetap semangat dalam pembelajaran *daring* ini.
- c. Guru menjelaskan materi yang ada di buku cetak Tema 2 “*Udara Bersih Bagi Kesehatan*“, Subtema 2 “*Pentingnya Udara Bagi Pernafasan*” guru juga menggunakan gambar untuk mempermudah siswa dalam memahami materi.
- d. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk membuat sebuah poster tentang “*Udara Bersih Bagi Kesehatan*”
- e. Setiap siswa mengirimkan tugas kepada wali kelas setelah selesai.
- f. Guru mengakhiri pembelajaran dan memberikan motivasi kepada siswa.²⁸

Dalam hal ini peneliti ingin mengetahui mengenai penerapan pembelajaran *daring* dalam mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam, wawancara dan dokumentasi menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam melalui *daring* sudah dilaksanakan dengan baik oleh wali kelas V, hal ini dapat dilihat dari pengetahuan dan pemahaman wali kelas V mengenai pembelajaran melalui *daring* serta seringnya guru dalam melakukan aktivitas pada *WhatsApp*, seperti memposting materi pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan pemberian tugas yang di lakukan secara *online*. Sementara itu dari hasil dokumentasi menunjukkan bahwa

²⁸ Hasil Observasi 08 September 2020 dengan Ibu Endang Pinasti, S.Pd Wali Kelas V SDN 2 Bumiharjo

untuk mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam kelas V pembelajaran melalui *daring* telah aktif digunakan untuk program unggah materi pelajaran, penugasan yang diadakan secara *online* dan pengelolaan nilai secara keseluruhan guru sudah memaksimalkan penggunaan *daring* dengan fasilitas yang ada di aplikasi *WhatsApp*.

Pada Kurikulum 2013 yang sarat dengan pembelajaran Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam melalui *daring* pada kenyataannya bisa menggantikan model pembelajaran konvensional atau pembelajaran secara tatap muka di kelas, *daring* dalam pelaksanaannya adalah sebagai pengganti/pendukung pembelajaran pada Kurikulum 2013, *daring* disebut sebagai media, sumber belajar yang dapat dipilih oleh guru dalam menunjang proses pembelajaran khususnya di masa pandemi *Covid-19* seperti saat ini.

Maka dari itu tidak mungkin pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam pada Kurikulum 2013 ini dilaksanakan tidak secara online, karena anjuran pemerintah untuk mengurangi kerumunan guna memutus rantai penyebaran *Covid-19*. Sebagai pengganti dan pendukung pembelajaran, *daring* dalam Kurikulum 2013 pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam mampu menciptakan pelajaran, yaitu:

- a. Belajar bertanggung jawab secara online, siswa mengikuti proses pembelajaran yang disampaikan secara *online* melalui grup *WhatsApp* dengan pendampingan orangtua.

- b. Pemanfaatan teknologi dan komunikasi untuk mengurangi dampak negatif yang di timbulkan *Covid-19* khususnya dalam pendidikan, penyelenggaraan *daring* yang sifatnya sebagai pengganti terhadap pembelajaran yang dilaksanakan secara regular di dalam kelas.
- c. Dalam pembelajaran *daring* wali kelas dan orang tua dituntut untuk dapat bekerja sama dalam setiap tahap pembelajaran.

Pada Kurikulum 2013 guru dituntut untuk memiliki respon, inovasi dan kreasi untuk menciptakan pembelajaran yang menyenangkan dengan cara mengeksplor berbagai sumber belajar disekitar menggunakan bantuan media pembelajaran yang menarik dan mendidik, dan pada masa pandemi seperti ini guru dan orangtua dituntut untuk saling bekerjasama dalam pelaksanaan pembelajaran. Adapun kemudahan dalam pembelajaran yang bisa digunakan yakni pembelajaran melalui *daring*. Seperti yang telah diketahui bahwa pembelajaran melalui *daring* di SDN 2 Bumiharjo dimanfaatkan berdasarkan kebutuhan sekolah akan pelayanan pendidikan yang ditujukan kepada siswa, maka dari itu wali kelas V SDN 2 Bumiharjo Ibu Endang Pinasti, S.Pd menyebutkan bahwa pembelajaran melalui *daring* adalah suatu kewajiban bagi seluruh guru dan seluruh mata pelajaran untuk menggunakan *daring* dalam

pembelajaran tanpa terkecuali walaupun terdapat kesulitan dan belum terbiasa.²⁹

Untuk mengetahui sejauh mana guru SDN 2 Bumiharjo memanfaatkan *daring* pada pembelajaran dalam hal ini peneliti mengadakan wawancara dengan responden siswa kelas V untuk mengetahui apakah guru menyampaikan pembelajaran secara sistematis. Seperti wawancara peneliti dengan Alifatul, “guru selalu mengucapkan salam, menyampaikan materi, dan memberikan semangat, tetapi tidak selalu absen”.³⁰ Dari wawancara tersebut didapat data bahwa penyampaian pembelajaran sudah menggunakan *daring* secara sistematis, dan siswa juga mudah memahami penjelasan dari wali kelas.

Dari sini dapat diketahui bahwa wali kelas telah menggunakan *daring* dalam pembelajaran, beliau juga menuturkan bahwa beliau menggunakan pembelajaran yang bervariasi pada setiap kegiatan pembelajaran, beliau mengatakan bahwa: “Dalam penyampaian materi, selain hanya diketik saja melalui *group whatsapp*, saya juga biasanya mengirimkan gambar atau video kepada mereka mana yang harus dikerjakan atau mana yang harus dipahami oleh mereka”.³¹ Untuk lebih detailnya ada pada lampiran 10. Dapat diketahui juga bahwa wali kelas telah mengupayakan pembelajaran *daring* dalam arti luas, artinya wali kelas telah

²⁹ Wawancara Ibu Endang Pinasti, S.Pd Wali Kelas V SDN 2 Bumiharjo

³⁰ Wawancara Alifatul Siswa Kelas V SDN 2 Bumiharjo

³¹ Wawancara Ibu Endang Pinasti, S.Pd Wali Kelas V SDN 2 Bumiharjo

mengupayakan pembelajaran *daring* sesuai kurikulum yang berlaku dengan memanfaatkan fitur-fitur yang dimiliki oleh *Whatsapp* dalam menunjang pembelajaran.

Pada wawancara diatas dapat dipahami bahwa wali kelas sudah memakai metode pembelajaran *daring*, hal ini dapat dilihat dari sudut pandang wali kelas, pengetahuan dan pemahaman wali kelas mengenai *daring* serta seringnya guru dalam melakukan aktivitas pada pembelajaran *daring*, seperti memposting materi dan penugasan yang diadakan secara *online*.

Sedangkan hasil wawancara yang peneliti dapatkan dengan siswa kelas V di SDN 2 Bumiharjo berbagai jawaban peneliti dapatkan dari 6 siswa tersebut mereka menyukai pelajaran yang menurut mereka menyenangkan, tidak membosankan dan juga tidak sulit jika ada tugas dari guru. Dalam pembelajaran *online* mereka antusias aktif dalam pelajaran. Seperti wawancara peneliti dengan Dhea yang menyebutkan bahwa ananda “tidak selalu suka dengan pelajaran IPA, dan juga kadang bosan. Belajar *online* juga tidak terlalu suka, tapi aktif dalam belajar *online*, dan selalu mengumpulkan tugas tapi terkadang terlambat.”³²

Wawancara peneliti dengan Ibnu ananda menyebutkan “suka dengan pelajaran IPA, tapi kalau sedang tidak malas, dan pernah merasakan bosan. Belajar *online* kadang senang kadang juga

³²Wawancara Dhea Siswa Kelas V SDN 2 Bumiharjo

tidak, saya tidak selalu aktif, karena kadang kuota habis. Tapi selalu mengumpulkan tugas tapi kadang terlambat.”³³ Untuk lebih detail hasil wawancara penelitian dengan siswa ada pada lampiran 11.

c. Penerapan Pembelajaran *Online* IPA Siswa Kelas V SDN 2 Bumiharjo

a) *Pra-Pembelajaran*

Siswa/siswi dan guru tetap melaksanakan KBM seperti biasanya, hanya saja dilakukan dirumah masing-masing. Sepintas lalu mungkin kita mengira pekerjaan ini gampang untuk dilakukan dengan cukup punya fasilitasnya seperti HP dan kuota serta jaringan yang mendukung, maka kegiatan ini pasti mudah dan bisa dilakukan. Kita sebagai guru hanya bisa melakukan kegiatan pembelajaran secara *online* melalui aplikasi Whatsapp saja seperti mulai dari mengabsen kehadiran peserta didik serta memberikan penugasan kepada peserta didik khususnya dikelas V serta mengirimkan bukti autentik belajar mereka jika benar-benar sudah melakukan pembelajaran *online* dirumah dengan di dampingi oleh orang tua mereka.

b) *Pasca-Pembelajaran*

Pada masa Covid-19 ini pembelajaran *daring* sangatlah penting membantu guru dalam proses pembelajaran. Guru harus terbiasa mengajar dengan memanfaatkan media

³³Wawancara Ibnu Siswa Kelas V SDN 2 Bumiharjo

daring kompleks yang harus dikemas dengan efektif, mudah diakses, dan dipahami oleh siswa. Guru harus terbiasa mengajar dengan memanfaatkan media *daring* kompleks yang harus dikemas dengan efektif, mudah diakses, dan dipahami oleh siswa. Dengan demikian, guru dituntut mampu merancang dan mendesain pembelajaran yang ringan dan efektif dengan memanfaatkan perangkat atau media *daring* menggunakan *WhatsApp* sesuai materi yang akan diajarkan.

Daring pada situasi saat ini adalah kemampuan guru dalam berinovasi, merancang, dan meramu materi, metode pembelajaran, dan aplikasi apa yang sesuai dengan materi dan metode. Kreatifitas merupakan kunci sukses dari seorang guru untuk dapat memotivasi siswanya untuk tetap semangat dalam belajar secara *daring* menggunakan *WhatsApp* dan tidak menjadi beban psikis.

d. Penilaian dan Evaluasi pada Pembelajaran *Online* Mata Pelajaran IPA di Kelas V SDN 2 Bumiharjo

Penilaian yang digunakan dalam penerapan *daring* ini yaitu dengan menggunakan penilaian pada saat kesiapan siswa, proses pembelajaran, dan hasil belajar siswa secara utuh. Dalam hal ini penilaian pembelajaran *daring* mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di kelas V SDN 2 Bumiharjo dilakukan pada saat proses pembelajaran dan pemberian tugas, dalam pembelajaran *daring* mata

pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam ini wali kelas tidak hanya menggunakan materi yang ada dibuku Ilmu Pengetahuan Alam saja dengan penilaian psikomotor dengan memberikan tugas untuk mengamati video yang diberikan oleh guru, penilaian afektif dengan pembiasaan dalam kehidupan sehari-hari dan bukan hanya itu tetapi juga melakukan penilaian secara kognitif seperti memberikan tugas secara tertulis. Dari tugas tersebut guru akan memberikan nilai sesuai jawaban siswa.

SDN 2 Bumiharjo melakukan penetapan ketentuan belajar, sekolah menetapkan Kriteria Ketuntasan Minimum atau KKM pada awal pelaksanaan penilaian proses pembelajaran dan penilaian hasil belajar dengan mempertimbangkan tingkat kompleksitas, daya dukung, dan tingkat kemampuan awal siswa. Evaluasi proses pembelajaran dilakukan pada saat proses pembelajaran, atau biasanya dikumpulkan langsung kepada guru pada saat guru tersebut sedang piket disekolah, dan di akhir satuan pelajaran dengan menggunakan tes lisan/perbuatan, dan tes tertulis. Hasil evaluasi akhir diperoleh dari semua evaluasi proses pembelajaran siswa selama mengikuti pembelajaran *daring* seperti mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.

3. Faktor Pendukung dan Penghambat Pembelajaran *Online* pada Siswa Kelas V SDN 2 Bumiharjo

Salah satu faktor pendukung dalam pembelajaran *online* yang dilakukan dikelas V SDN 2 Bumiharjo yaitu dengan melakukan pembinaan

dan pendidikan yang mestinya bisa dilakukan orangtua dirumah. Pembinaan yang bisa dilakukan oleh orang tua pada saat melakukan pembelajaran *online* adalah dengan pengawasan dan pemberian nasihat.

Pengawasan adalah suatu metode pendidikan terhadap anak-anak yang perlu dimiliki orangtua, agar anak tetap melaksanakan peraturan (hukum) yang berlaku. Orangtua harus memberikan pengawasan ketika pelaksanaan pembelajaran *online* sedang berlangsung kepada anaknya agar anak selalu bisa fokus terhadap tugas atau pembelajaran *online* yang diberikan oleh guru.

Pemberian nasihat agar anak semakin semangat dalam melakukan pembelajaran *online* yang sedang berlangsung dan mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru. Pemberian nasehat ini salah satu faktor pendukung dalam pembelajaran *online*.

Dalam saat pembelajaran *daring (online)* yang dilakukan di SDN 2 Bumiharjo tidak pernah melakukan kunjungan kerumah siswa-siswi. Semua pembelajaran masuk dalam koridor pembelajaran *online*.³⁴

Menurut Ibu Endang Pinasti, S.Pd ada beberapa faktor penghambat dalam pembelajaran *online* yaitu;

- a. Tidak adanya jaringan internet.
- b. Kurang efektifnya proses pembelajaran karena kurangnya pengawasan dari orang tua.
- c. Siswa mengalami kejenuhan pada saat proses pembelajaran.

³⁴Wawancara Ibu Endang Pinasti, S.Pd Wali Kelas V SDN 2 Bumiharjo

- d. Kurangnya pengetahuan orang tua menjadi salah satu faktor penghambat pada pembelajaran *online*.³⁵

C. Pembahasan

Hubungan pembelajaran online yang berkaitan dengan hasil belajar adalah adanya proses pendampingan orang tua sebab siswa mengerjakan soal yang telah diberikan oleh guru dikerjakan secara bersamaan dengan orang tua sehingga siswa mudah memahami soal bahkan ada yang mengerjakan soal dibantu oleh orang tuanya, hal tersebut menjadi faktor pendukung bagi keberhasilan atau mendapatkan nilai yang tinggi atau minimal mencapai batas KKM dari mata pelajaran IPA (Ilmu Pengetahuan Alam). Proses mengerjakan soal di sekolah tentu berbeda hasilnya dengan proses mengerjakan soal dirumah.

Berikut **Tabel 4.6** Hubungan Pembelajaran *Online* dengan Hasil Belajar diantaranya :

No		Hasil Belajar
1	Pembelajaran <i>Online</i>	Siswa akan memperoleh sumber bacaan/referensi yang lebih banyak dalam pembelajaran ketika ada materi yang belum bisa difahami, yang bisa disimpan sendiri dan tidak harus dicetak.

³⁵Wawancara Ibu Endang Pinasti, S.Pd Wali Kelas V SDN 2 Bumiharjo

		Berbeda dengan situasi didalam ruang kelas dimana siswa cenderung enggan bertanya tentang ketidakpahaman mereka, komunikasi tulis tanpa tatap muka di dalam kelas <i>online</i> lebih memungkinkan bagi siswa untuk menyampaikan semua permasalahan yang dihadapi.
		Adanya dampingan belajar oleh orangtua / wali memberikan kemudahan dan meningkatkan fokus siswa dalam pembelajaran. Sehingga hasil pembelajaran siswa bisa di katakan baik.
		Dengan pembelajaran <i>daring</i> siswa memiliki keleluasaan waktu belajar, dapat belajar kapanpun dan dimanapun

Dalam tabel diatas bisa diketahui bahwa ketika disekolah siswa tidak mendapat pendampingan atau diajari orang tuanya secara langsung maka mereka mengandalkan kemampuan tingkat intelegensinya secara nyata (jika memang siswa tersebut pandai maka hasil mengerjakan soalnya bagus begitupun siswa yang memiliki kepandaian kurang maka hasil mengerjakan soalnya rendah) tetapi berbeda jika mengerjakan soal dirumah, guru atau pendidik tidak akan mampu membedakan mana siswa yang benar-benar

memahami materi dan mampu mengerjakan soal sendiri dengan siswa yang sebenarnya orang tuanya yang mengerjakan soal tersebut, hanya saja ketika proses pembelajaran *daring* adanya dampingan belajar oleh orangtua / wali memberikan kemudahan dan meningkatkan fokus siswa dalam pembelajaran.

Sehingga hasil pembelajaran siswa bisa dikatakan baik karena bisa belajar dalam empat mata antara siswa dan orangtua siswa serta dengan pembelajaran *daring* siswa memiliki keleluasaan waktu belajar, dapat belajar kapanpun dan dimanapun tanpa takut terjadi sesuatu di masa pandemic seperti sekarang ini. Berkaitan dengan hal tersebut, siswa juga dapat memperoleh sumber bacaan/referensi yang lebih banyak dalam pembelajaran ketika ada materi yang belum bisa di fahami,yang bisa disimpan sendiri dan tidak harus dicetak.

Sistem pembelajaran *online* yang dilakukan dikelas V SDN 2 Bumiharjo sudah dilakukan dengan sangat baik oleh wali kelas. Wali kelas juga sudah mengupayakan pembelajaran *online* ini secara luas, yaitu wali kelas sudah mengupayakan pembelajaran *online* sesuai dengan kurikulum yang berlaku.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Hasil penelitian yang telah peneliti lakukan adalah rancangan pembelajarannya sesuai dengan kurikulum pembelajaran dan menggunakan Rencana Perencanaan Pembelajaran (RPP) *online*.

Pelaksanaan pembelajaran *daring* dalam mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam sudah dilaksanakan dengan baik oleh wali kelas V dalam melakukan aktivitas pada *WhatsApp*, seperti memposting materi pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan pemberian tugas yang dilakukan secara *online* serta pemberian respon dari siswa dalam grup kelas tersebut dalam *WhatsApp*.

Penerapan pembelajaran *daring* yang siswa/siswi dan guru memiliki dua tahapan yakni *pra*-pembelajaran dan *pasca*-pembelajaran. Pada saat *Pra*-Pembelajaran guru dan siswa tetap melaksanakan KBM seperti biasanya, hanya saja dilakukan dirumah masing-masing. Guru hanya bisa melakukan kegiatan pembelajaran secara *online* melalui aplikasi *Whatsapp* saja seperti mulai dari mengabsen kehadiran peserta didik serta memberikan penugasan kepada peserta didik khususnya dikelas V serta mengirimkan bukti autentik belajar mereka jika benar-benar sudah melakukan pembelajaran *online* dirumah dengan di dampingi oleh orang tua mereka. Sedangkan *pasca*-pembelajaran pembelajaran *daring* guru harus terbiasa mengajar dengan memanfaatkan media *daring* kompleks yang harus dikemas dengan efektif,

mudah diakses, dan dipahami oleh siswa. Guru harus terbiasa mengajar dengan memanfaatkan media daring kompleks yang harus dikemas dengan efektif, mudah diakses, dan dipahami oleh siswa.

Penilaian pembelajaran *daring* mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dikelas V SDN 2 Bumiharjo dengan penilaian psikomotor yakni memberikan tugas untuk mengamati video yang diberikan oleh guru, penilaian afektif dengan pembiasaan dalam kehidupan sehari-hari dan bukan hanya itu tetapi juga melakukan penilaian secara kognitif seperti memberikan tugas secara tertulis.

B. Saran

Peneliti memberikan saran untuk beberapa aspek seperti kepada sekolah, orang tua dan siswa seperti berikut:

1. Sekolah

Saran untuk sekolah yakni sebisa mungkin untuk memberikan perhatian kepada siswa, mengembangkan metode dalam pembelajaran *online* sehingga siswa akan lebih tertarik untuk belajar terutama penggunaan aplikasi sederhana yang dapat menarik perhatian siswa.

2. Orang Tua

Saran untuk orang tua dalam proses pembelajaran *online* seperti ini pengawasan dan pendampingan yang paling penting dilakukan kepada anak pada saat mengerjakan tugas yang diberikan dari sekolah agar tidak terpengaruh hal negatif dari internet.

3. Siswa

Saran untuk siswa, kalian adalah generasi penerus bangsa, kebanggaan orang tua dan negara harapan bangsa ada dipundak kalian, rasa bosan memang sering dirasakan tapi kalian harus semangat untuk mencapai cita-cita dengan terus berusaha dan belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Dabbagh dan Ritland, dalam Jurnal Novita Arnesi dan Abdul Hamid K. 2015, *“Penggunaan Media Pembelajaran Online – Offline Dan Komunikasi Interpersonal Terhadap Hasil Belajar Bahasa Inggris”*, Jurnal Teknologi Informasi & Komunikasi dalam Pendidikan, Vol. 2, No. 1, Juni 2015, p-ISSn: 2355-4983; e-ISSN: 2407-7488.
- Darmodjo dan Kaligis, dalam Jurnal Binti Muakhirin, *“Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Pendekatan Pembelajaran Inkuiri Pada Siswa Sd”*, Jurnal Ilmiah Guru “COPE”, No. 01/Tahun XVIII/Mei 2014.
- Dimyanti dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2013), hal.3.
- Dokumen Profil Sekolah SDN 2 Bumiharjo.
- Harjito, dalam Jurnal Nur Hadi Waryanto, *“Online Learning Sebagai Salah Satu Inovasi Pembelajaran”*, Vol. 2, No. 1 Desember 2006, Hal. 10-23.
- Hasil Wawancara dengan wali kelas V Ibu Endang Pinasti, S,Pd. di SDN 2 BUMIHARJO Tahun Ajaran 2019/2020.
- Lukman Nul Hakim, *“Ulasan Metodologi Kualitatif: Wawancara Terhadap Elit”*, Aspirasi Vol. 4 No. 2, Desember 2013.
- Masri Singarimbun dan Sofian Effendi, *Metode Penelitian Survei* (Jakarta: JP3ES, 1987). Hal. 16.
- Mita Rosaliza, *“Wawancara, Sebuah Interaksi Komunikasi Dalam Penelitian Kualitatif”*, Jurnal Ilmu Budaya, Vol. 11, No. 2 Februari Tahun 2015.
- Meta Amalya Dewi, *“Sistem Pembelajaran Online Dengan Menggunakan Learning System Idu (Ilearning Education) Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran”*, Skripsi, Sekolah Tinggi Manajemen Dan Ilmu Komputer (Stmik) Raharja Tangerang , 2013.
- Muhammad Thobroni dan Arif Mustofa, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Ar-Ruzz, 2013), hal. 22-23.
- Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya,2010), edisi revisi, hal.129.
- Nilai MID Semester Genap Kelas V SDN2 BUMIHARJO.

- Nurul Mulyaningsih, “Penggunaan Multimedia Berbasis Komputer Sebagai Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Aqidah -Akhlaq Siswa Kelas VIII A MTsN Prambanan Klaten”, Skripsi, Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2012.
- Sarifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1998), h. 7.
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek Edisi Revisi VI* (Jakarta: RIneka Cipta, 2006). Hal.16.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, hlm.338.
- Suyoso (1998:23), dalam Jurnal Iin Isnaini, *Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Dengan Menggunakan Metode Bermain Peran Pada Siswa* (Pontianak: Universitas Tanjung Surya, 2012), hal.7.
- Undang-undang RI Nomor 20 tahun 2003, tentang *Sistem Pendidikan Nasional*, Pasal 3.
- V Wiratna Sujarweni, *Metodologi Penelitian* (Yogyakarta : PT Pustaka Baru, 2014), hlm 19. Dalam skripsi Helda Yati berjudul *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Untuk Mengembangkan Motivasi Belajar Anak Usia Dini Usia 7-8 Tahun di SD Negeri 1 Way Dadi Sukarame Bandar Lampung Tahun Ajaran 2017/2018*. Hal.50.
- Vina Herviani dan Angky Febriansyah, “*Tinjauan Atas Proses Penyusunan Laporan Keuangan Pada Young Entrepreneur Academy Indonesia Bandung*”, Jurnal Riset Akuntansi – Volume VIII / No.2 / Oktober 2016.
- Wawancara Ibu Endang Pinasti, S.Pd Wali Kelas V SDN 2 Bumiharjo.
- Wawancara Ibu Dra. Sri Rahayu Kepala Sekolah SDN 2 Bumiharjo.
- Wawancara dengan Siswa Kelas V SDN 2 Bumiharjo.
- Zumrotun Nikmah, “Implementasi E-learning PAI di SMA N 1 Teladan Yogyakarta”, Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1

Profil Sekolah SDN 2 Bumiharjo

Profil Sekolah	
1. Identitas Sekolah	
1 Nama Sekolah	: SD NEGERI 2 BUMIHARJO
2 NPSN	: 10806334
3 Jenjang Pendidikan	: SD
4 Status Sekolah	: Negeri
5 Alamat Sekolah	: Bumiharjo
RT / RW	: 0 / 0
Kode Pos	: 34181
Kelurahan	: Bumi Harjo
Kecamatan	: Kec. Batanghari
Kabupaten/Kota	: Kab. Lampung Timur
Provinsi	: Prov. Lampung
Negara	: Indonesia
6 Posisi Geografis	: -5,1361 Lintang 105,3396 Bujur
3. Data Pelengkap	
7 SK Pendirian Sekolah	: 1975
8 Tanggal SK Pendirian	: 1975-01-01
9 Status Kepemilikan	: Pemerintah Daerah
10 SK Izin Operasional	: 422/1481/11.UPTD.061SDN.39-05/2017
11 Tgl SK Izin Operasional	: 2017-08-25
12 Kebutuhan Khusus Dilayani	:
13 Nomor Rekening	: 4160005000654
14 Nama Bank	: bank lampung
15 Cabang KCP/Unit	: Pekalongan
16 Rekening Atas Nama	: sdn 2 bumiharjo
17 MBS	: Ya
18 Memungut iuran	: Tidak
19 Nominal/siswa	: 0
20 Nama Wajib Pajak	: 005738125321000
21 NPWP	:
3. Kontak Sekolah	
20 Nomor Telepon	:
21 Nomor Fax	:
22 Email	: sd2bumiharjo@yahoo.co.id
23 Website	: http://
4. Data Periodik	
24 Waktu Penyelenggaraan	: Pag/6 hari
25 Bersedia Menerima Bos?	: Ya
26 Sertifikasi ISO	: Belum Bersertifikat
27 Sumber Listrik	: PLN
28 Daya Listrik (watt)	: 450
29 Akses Internet	: Telkom Astinet
30 Akses Internet Alternatif	: Tidak Ada
5. Sanitasi	
Sustainable Development Goals (SDG)	
31 Sumber air	: Sumur terlindungi
32 Sumber air minum	: Air kemasan

33	Kecukupan air bersih	:	Cukup sepanjang waktu						
34	Sekolah menyediakan jamban yang dilengkapi dengan fasilitas pendukung untuk digunakan oleh siswa berkebutuhan khusus	:	Tidak						
35	Tipe jamban	:	Leher angsa (toilet duduk/jongkok)						
36	Sekolah menyediakan pembalut cadangan	:	Menyediakan dengan cara memberikan secara gratis						
37	Jumlah hari dalam seminggu siswa mengikuti kegiatan cuci tangan berkelompok	:	5 hari						
38	Jumlah tempat cuci tangan	:	11						
39	Jumlah tempat cuci tangan rusak	:	0						
40	Apakah sabun dan air mengalir pada tempat cuci tangan	:	Ya						
41	Sekolah memiliki saluran pembuangan air limbah dari jamban	:	Ada saluran pembuangan air limbah ke tangki septik atau IPAL						
42	Sekolah pernah menguras tangki septik dalam 3 hingga 5 tahun terakhir dengan truk/motor sedot tinja	:	Tidak/Tidak tahu						
Stratifikasi UKS									
43	Sekolah memiliki selokan untuk menghindari genangan air	:	Ya						
44	di setiap ruang kelas (Sesuai permendikbud tentang standar sarpras)	:	Ya						
45	Sekolah menyediakan tempat sampah tertutup di setiap unit jamban perempuan	:	Ya						
46	Sekolah menyediakan cermin di setiap unit jamban perempuan	:	Tidak						
47	sampah sementara (TPS) yang tertutup	:	Tidak						
48	sampah sementara diangkut secara rutin	:	Tidak						
49	Ada perencanaan dan penganggaran untuk kegiatan pemeliharaan dan perawatan sanitasi sekolah	:	Ya						
50	Ada kegiatan rutin untuk melibatkan siswa untuk memelihara dan merawat fasilitas sanitasi di sekolah	:	Ya						
51	Ada kemitraan dengan pihak luar untuk sanitasi sekolah	:	<input type="checkbox"/> Ada, dengan pemerintah daerah <input type="checkbox"/> Ada, dengan perusahaan swasta <input checked="" type="checkbox"/> Ada, dengan puskesmas <input type="checkbox"/> Ada, dengan lembaga non-pemerintah						
52	Jumlah jamban dapat digunakan	:	<table border="1"> <tr> <td>Jamban laki-laki</td> <td>Jamban perempuan</td> <td>Jamban bersama</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>5</td> <td>1</td> </tr> </table>	Jamban laki-laki	Jamban perempuan	Jamban bersama	5	5	1
Jamban laki-laki	Jamban perempuan	Jamban bersama							
5	5	1							
53	Jumlah jamban tidak dapat digunakan	:	<table border="1"> <tr> <td>Jamban laki-laki</td> <td>Jamban perempuan</td> <td>Jamban bersama</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </table>	Jamban laki-laki	Jamban perempuan	Jamban bersama	0	0	0
Jamban laki-laki	Jamban perempuan	Jamban bersama							
0	0	0							

Sekolah memiliki kegiatan dan media komunikasi, informasi dan edukasi (KIE) tentang sanitasi sekolah

Variabel	Kegiatan dan Media Komunikasi, Informasi dan Edukasi (KIE)					
	Guru	Ruang Kelas	Toilet	Selasar	Ruang UKS	Kantin
53 Cuci tangan pakai sabun	✓	✓	✓	✓	✓	✓
54 Kebersihan dan kesehatan	✓	✓	✓	✓	✓	✓
55 Pemeliharaan dan perawatan toilet	✓	✓	✓	✓	✓	✓
56 Keamanan pangan	✓	✓				✓
57 Ayo minum air	✓	✓				✓



Gambar 1.2 Profil Sekolah SDN 2 Bumiharjo

Lampiran 2

Data Guru SDN 2 Bumiharjo

Daftar Pendidik dan Tenaga Kependidikan

SD NEGERI 2 BUMIHARJO

Kecamatan Kec. Batanghari, Kabupaten Kab. Lampung Timur, Provinsi Prov. Lampung

Tanggal Unduh: 2020-09-19 11:23:31

No	Nama	JK	NIP	Status Kepegawaian	Jenis PTK	Jenjang	
						Jenjang	TMT Kerja
1	Drs.suhadi	L	196112111984031003	PNS	Guru Kelas	S1	1986-02-01
2	Endang Pinasti	P	197507152003122003	PNS	Guru Kelas	S1	2005-02-01
3	Erika Anggraini S.pd.ing	P	198403202014072003	PNS	Guru Kelas	S1	2014-07-01
4	Karsinem	P	196408171986032012	PNS	Guru Kelas	S1	1986-03-01
5	Muh Nadir	L		Tenaga Honor Sekolah	Penjaga Sekolah	SMA / sederajat	2007-11-01
6	Rudi Hartoyo, S.pd.	L	197510082006041009	PNS	Guru Mapel	S1	2003-06-01
7	Sri Murtinah	P	196502161985082001	PNS	Guru Kelas	S1	1985-08-01
8	Sri Rahayu	P	196511161987032004	PNS	Kepala Sekolah	S1	1987-03-01
9	Sri Subandiyah	P	196209231983032012	PNS	Guru Kelas	S1	1985-01-01
10	Sutinah	P	196501151988082001	PNS	Guru Mapel	S1	1990-05-01
11	Suyani	P	196205041982032004	PNS	Guru Kelas	S1	1983-10-01
12	Yentika Putri Arnalista	P		Guru Honor Sekolah	Guru Kelas	S1	2019-07-15



Gambar 1.3 Daftar Pendidik dan Tenaga Kependidikan SDN 2 Bumiharjo

Lampiran 3

Data Siswa SDN 2 Bumiharjo

Peserta Didik

SD NEGERI 2 BUMIHARJO

Kecamatan Kec. Batanghari, Kabupaten Kab. Lampung Timur, Provinsi Prov. Lampung

Tanggal Unduh: 2020-09-19 11:23:31

Pengunduh: ENDANG PINASTI (endangpinasti@yahoo.co.id)

1. Jumlah Peserta Didik Berdasarkan Jenis Kelamin

Laki-laki	Perempuan	Total
101	91	192

2. Jumlah peserta Didik Berdasarkan Usia

Usia	L	P	Total
< 6 tahun	2	2	4
6 - 12 tahun	99	89	188
13 - 15 tahun	0	0	0
16 - 20 tahun	0	0	0
> 20 tahun	0	0	0
Total	101	91	192

3. Jumlah Siswa Berdasarkan Agama

Agama	L	P	Total
Islam	101	91	192
Kristen	0	0	0
Katholik	0	0	0
Hindu	0	0	0
Budha	0	0	0
Konghucu	0	0	0
Lainnya	0	0	0
Total	101	91	192



Gambar 1.4 Data Peserta Didik SDN 2 Bumiharjo

Lampiran 5

Sarana dan Prasarana SDN 2 Bumiharjo

Sarana

SD NEGERI 2 BUMIHARJO

Kecamatan Kec. Batanghari, Kabupaten Kab. Lampung Timur, Provinsi Prov. Lampung

Tanggal Unduh: 2020-09-19 11:23:31

Pengunduh: ENDANG PINASTI (endangpinasti@yahoo.co.id)

No	Jenis Sarana	Letak	Kepemilikan	Jumlah	Status
1	Tempat cuci tangan	Ruang	Milik	1	Baik
2	Meja Siswa	Ruang 2	Milik	16	Baik
3	Kursi Siswa	Ruang 2	Milik	20	Baik
4	Meja Guru	Ruang 2	Milik	1	Baik
5	Kursi Guru	Ruang 2	Milik	1	Baik
6	Papan Tulis	Ruang 2	Milik	1	Baik
7	Lemari	Ruang 2	Milik	1	Baik
8	Lemari	Ruang 2	Milik	1	Baik
9	Rak hasil karya peserta didik	Ruang 2	Milik	1	Baik
10	Tempat Sampah	Ruang 2	Milik	1	Baik
11	Tempat cuci tangan	Ruang 2	Milik	1	Baik
12	Jam Dinding	Ruang 2	Milik	1	Baik
13	Kotak kontak	Ruang 2	Milik	1	Baik
14	Papan Pajang	Ruang 2	Milik	1	Baik
15	Tempat cuci tangan	WC Siswa LK	Milik	1	Baik
16	Meja Siswa	Ruang 3	Milik	1	Baik
17	Kursi Siswa	Ruang 3	Milik	32	Baik
18	Meja Guru	Ruang 3	Milik	2	Baik
19	Kursi Guru	Ruang 3	Milik	1	Baik
20	Papan Tulis	Ruang 3	Milik	1	Baik
21	Lemari	Ruang 3	Milik	1	Baik
22	Rak hasil karya peserta didik	Ruang 3	Milik	1	Baik
23	Tempat Sampah	Ruang 3	Milik	1	Baik
24	Tempat cuci tangan	Ruang 3	Milik	1	Baik
25	Jam Dinding	Ruang 3	Milik	1	Baik
26	Kotak kontak	Ruang 3	Milik	1	Baik
27	Papan Pajang	Ruang 3	Milik	1	Baik
28	Meja Siswa	Ruang 4	Milik	16	Baik
29	Kursi Siswa	Ruang 4	Milik	20	Baik
30	Meja Guru	Ruang 4	Milik	1	Baik
31	Kursi Guru	Ruang 4	Milik	1	Baik
32	Papan Tulis	Ruang 4	Milik	1	Baik
33	Lemari	Ruang 4	Milik	1	Baik
34	Tempat Sampah	Ruang 4	Milik	1	Baik
35	Tempat cuci tangan	Ruang 4	Milik	1	Baik
36	Meja Siswa	Ruang 5	Milik	16	Baik
37	Kursi Siswa	Ruang 5	Milik	20	Baik
38	Meja Guru	Ruang 5	Milik	1	Baik
39	Kursi Guru	Ruang 5	Milik	1	Baik
40	Papan Tulis	Ruang 5	Milik	1	Baik
41	Lemari	Ruang 5	Milik	1	Baik
42	Tempat Sampah	Ruang 5	Milik	1	Baik
43	Tempat cuci tangan	Ruang 5	Milik	1	Baik

44	Tempat cuci tangan	WC Siswa PR	Milik	1	Baik
45	Lemari	Ruang KS	Milik	2	Baik
46	Kursi Pimpinan	Ruang KS	Milik	1	Baik
47	Meja Pimpinan	Ruang KS	Milik	1	Baik
48	Meja Siswa	Ruang 8	Milik	16	Baik
49	Kursi Siswa	Ruang 8	Milik	20	Baik
50	Meja Guru	Ruang 8	Milik	1	Baik
51	Kursi Guru	Ruang 8	Milik	1	Baik
52	Papan Tulis	Ruang 8	Milik	1	Baik
53	Lemari	Ruang 8	Milik	1	Baik
54	Rak hasil karya peserta didik	Ruang 8	Milik	1	Baik
55	Tempat Sampah	Ruang 8	Milik	1	Baik
56	Jam Dinding	Ruang 8	Milik	1	Baik
57	Kotak kontak	Ruang 8	Milik	1	Baik
58	Papan Pajang	Ruang 8	Milik	1	Baik
59	Meja Siswa	ruang 7	Milik	16	Baik
60	Kursi Siswa	ruang 7	Milik	20	Baik
61	Meja Guru	ruang 7	Milik	1	Baik
62	Kursi Guru	ruang 7	Milik	1	Baik
63	Papan Tulis	ruang 7	Milik	1	Baik
64	Lemari	ruang 7	Milik	1	Baik
65	Tempat Sampah	ruang 7	Milik	1	Baik
66	Tempat cuci tangan	ruang 7	Milik	1	Baik
67	Jam Dinding	ruang 7	Milik	1	Baik
68	Tempat cuci tangan	Ruang UKS	Milik	2	Baik
69	Tempat Tidur UKS	Ruang UKS	Milik	1	Baik
70	Lemari UKS	Ruang UKS	Milik	2	Baik
71	Meja UKS	Ruang UKS	Milik	2	Baik
72	Kursi UKS	Ruang UKS	Milik	4	Baik
73	Catatan Kesehatan Siswa	Ruang UKS	Milik	2	Baik
74	Perlengkapan P3K	Ruang UKS	Milik	5	Baik
75	Timbangan Badan	Ruang UKS	Milik	1	Baik
76	Meja Siswa	Ruang 1	Milik	20	Baik
77	Kursi Siswa	Ruang 1	Milik	40	Baik
78	Meja Guru	Ruang 1	Milik	1	Baik
79	Kursi Guru	Ruang 1	Milik	1	Baik
80	Papan Tulis	Ruang 1	Milik	1	Baik
81	Lemari	Ruang 1	Milik	1	Baik
82	Rak hasil karya peserta didik	Ruang 1	Milik	1	Baik
83	Tempat Sampah	Ruang 1	Milik	1	Baik
84	Tempat Sampah	Ruang 1	Milik	1	Baik
85	Jam Dinding	Ruang 1	Milik	1	Baik
86	Kotak kontak	Ruang 1	Milik	1	Baik
87	Papan Pajang	Ruang 1	Milik	1	Baik
88	Meja Guru	Ruang Guru	Milik	20	Baik
89	Kursi Guru	Ruang Guru	Milik	16	Baik
90	Lemari	Ruang Guru	Milik	6	Baik
91	Komputer	Ruang Guru	Milik	1	Baik
92	Printer	Ruang Guru	Milik	1	Baik
93	Tempat Sampah	Ruang Guru	Milik	1	Baik

94	Jam Dinding	Ruang Guru	Milik	1	Baik
95	Papan pengumuman	Ruang Guru	Milik	1	Baik
96	Kursi dan Meja Tamu	Ruang Guru	Milik	1	Baik
97	Simbol Kenegaraan	Ruang Guru	Milik	1	Baik
98	Penanda Waktu (Bell Sekolah)	Ruang Guru	Milik	1	Baik
99	Meja Siswa	Ruang 6	Milik	16	Baik
100	Kursi Siswa	Ruang 6	Milik	20	Baik
101	Meja Guru	Ruang 6	Milik	1	Baik
102	Kursi Guru	Ruang 6	Milik	1	Baik
103	Papan Tulis	Ruang 6	Milik	1	Baik
104	Lemari	Ruang 6	Milik	1	Baik
105	Tempat Sampah	Ruang 6	Milik	1	Baik
106	Meja Siswa	Ruang 9	Milik	16	Baik
107	Kursi Siswa	Ruang 9	Milik	25	Baik
108	Meja Guru	Ruang 9	Milik	1	Baik
109	Kursi Guru	Ruang 9	Milik	1	Baik
110	Papan Tulis	Ruang 9	Milik	1	Baik
111	Lemari	Ruang 9	Milik	1	Baik
112	Tempat Sampah	Ruang 9	Milik	1	Baik
113	Jam Dinding	Ruang 9	Milik	1	Baik
114	Tempat cuci tangan	WC guru Pr	Milik	1	Baik
115	Perlengkapan Ibadah	mushola	Milik	6	Baik



Gambar 1.6 Sarana SDN 2 Bumiharjo

Prasarana

SD NEGERI 2 BUMIHARJO

Kecamatan Kec. Batanghari, Kabupaten Kab. Lampung Timur, Provinsi Prov. Lampung

Tanggal Unduh: 2020-09-19 11:23:31

Pengunduh: ENDANG PINASTI (endangpinasti@yahoo.co.id)

No	Nama Prasarana	Panjang	Lebar	Persentase Tingkat Kerusakan (%)
1	mushola	6	6	15,15
2	Ruang	3	2	15,14
3	Ruang KS	7	3	15
4	Ruang 1	8	7	26,31
5	Ruang 2	8	7	32,24
6	Ruang 3	8	7	27,23
7	Ruang 4	8	7	27,23
8	Ruang 5	8	7	17,15
9	Ruang 6	8	7	27,05
10	ruang 7	8	7	15,16
11	Ruang 8	8	7	20
12	Ruang 9	8	7	15
13	Ruang Guru	8	7	15,11
14	Ruang UKS	7	4	15
15	rumah dinas KS	8	6	45
16	Rumah DinasPenjaga	8	6	55
17	WC guru Pr	3	2	15,23
18	WC Siswa LK	3	2	15,86
19	WC Siswa PR	3	3	15,05



Gambar 1.7 Prasarana SDN 2 Bumiharjo

Lampiran 7

Hasil Nilai UTS Siswa Kelas V SDN 2 Bumiharjo

Tabel 1.9
DAFTAR NILAI SEMESTER 1
SDN 2 BUMIHARJO
MID SEMESTER

KELAS : V (Lima)
TEMA 2

NO. UR UT	NO. INDUK	NAMA	NILAI MID SEMESTER						
			PKn	B I			IP A	IP S	SBd P
				3.2	3.1	3.2			
1	01049899 38 / 1851	Alfi Lailatul Husniya	100	88	72	65	65	65	72
2	00969016 86 / 1874	Alifatul Munawaroh	75	100	88	65	65	65	88
3	00955347 85 / 1870	Amanda Oktaliyana	80	74	60	60	70	60	60
4	00970004 66 / 1864	Andini Trianasari	88	65	60	60	75	60	60
5	01095343 11 / 1866	Andriansyah	88	60	60	65	65	88	60
6	01041416 73 / 1853	Aurin Tunas	100	75	76	100	75	88	76
7	00985374 34 / 1855	Danar Adi Santosa	100	88	88	88	88	88	88
8	00938487 77 / 1854	Danur Restu Suhada	88	75	74	88	65	60	74
9	00978894 29 / 1868	David Ferdiansyah	100	88	84	50	80	65	84
10	00964681 65 / 1828	Dharma Raehan Aditya	65	75	64	70	70	75	64
11	00969613 52 / 1865	Dimas Aditya Ramadhan	100	88	82	65	65	75	82
12	00975734 79 / 1857	Edo Fransisco	75	75	82	75	88	75	82
13	01080928 34 / 1867	Exsel Arnanda	70	60	68	60	65	88	68
14	00848092 20 / 1809	Fadli Giofani	100	88	88	88	88	88	88

15	00933492 25 / 1859	Fajar Aditya Pratama	100	88	80	88	65	75	80
16	01053807 29 / 1860	Ibnu Widyo Munanto	65	75	74	75	88	75	74
17	00960162 67 / 1849	Intan Nuraini	75	65	70	65	75	75	70
18	01097538 13 / 1852	Isma Nur Aida	88	75	82	88	95	75	82
19	01078145 91 /	MARISA JULIA SARI	88	75	72	88	95	75	72
20	01034311 12 / 1848	Maulin Haviza	65	75	64	68	88	75	64
21	00961561 24 / 1875	Muhamad Lutfiansyah	100	88	100	88	90	88	100
22	00918995 09 / 1869	Muhammad Farred Hasan	64	72	82	70	74	80	88
23	00894770 14 / 1835	Putri Maharani	88	75	75	75	90	65	74
24	00973103 63 / 1871	Rachel Ridha Azzahro	100	88	95	80	75	88	76
25	01015041 60 / 1877	REGINA ATA NESIYA	75	88	72	65	80	95	90
26	01025455 24 / 1856	Rifqi Rizqulloh	72	88	100	75	88	74	80
27	01021588 88 / 1882	RISKY NUR RAMADHAN	80	80	75	76	85	90	100
28	00928565 82 / 1858	Saktiawan Dwi Permana	88	70	74	80	90	95	100
29	00994698 41 /	SANDY NOVRIANSYA H	65	64	75	88	95	82	82
30	01019319 51 / 1863	Silviana Sari	88	100	90	75	88	80	88
31	00980086 45 /	Dhea Jelita	74	65	72	80	74	70	75

Mengetahui
Kepala SDN 2 Bumiharjo





Dra. SRI RAHAYU
NIP. 19651116 198703 2 004

Bumiharjo, 2020
Guru Kelas V



ENDANG PINASTIL, S.Pd.
NIP. 19750715200312 2 003

Lampiran 8

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SD NEGERI 2 BUMIHARJO
 Kelas/ Semester : V / 1
 Tema : 2. Udara Bersih bagi Kesehatan
 Sub Tema : 2. Pentingnya Udara bagi Pernapasan
 Pembelajaran : 5 & 6
 Muatan Terpadu : IPA, PPKn

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

IPA	Dengan menonton video pendalaman materi, siswa dapat memahami berbagai macam penyakit pada system pernapasan manusia secara benar. Dengan membaca teks siswa dapat memahami berbagai macam penyakit pada system pernapasan manusia secara benar
PPKn	Dengan menonton video pendalaman materi, siswa dapat memahami mengambil keputusan dengan musyawarah secara benar. Dengan membaca teks siswa dapat memahami mengambil keputusan dengan musyawarah dengan benar

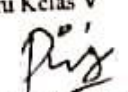
B. METODE PEMBELAJARAN : Daring


C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	AW
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> Membuka pelajaran dengan salam dan doa melalui WA Group. (orientasi) Menanyakan kondisi siswa terkait wabah covid 19 melalui voice note WA. (persepsi) Guru memintasiwa untuk membacamateriyang di BST Tema 2 ST2 PB 5 & thal. 80 - 90 (motivasi) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran (motivasi) 	25 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> Dengan dibantu orangtua, siswa menonton video pendalaman materi terkait materi Tema 2 ST2 PB 5 & 6 yang telah di share di group WA mengenai video tentang berbagai macam penyakit pada system pernapasan manusia dan memahami mengambil keputusan dengan musyawarah https://www.youtube.com/watch?v=gKABvZ_eHeY dan https://www.youtube.com/watch?v=x25nlseqDsk (<i>mengamati</i>) Siswa diberi kesempatan untuk bertanya materi yang belum dipahami melalui voice note WA sementara siswa yang lain menyimak. (<i>menanya</i>) Siswa mencari dan mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang materi (<i>mengumpulkan informasi</i>) Dengan bantuan orangtua, siswa mengamati hal-hal di lingkungan sekitar yang berkaitan dengan materi Dengan bantuan kerjasa orangtua, siswa membuat rangkuman materi (<i>kreativitas</i>) 	130 menit
Kegiatan Akhir	<ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta untuk menyimpulkan pembelajaran hari ini Guru memberi penguatan berupa pujian dan nasihat. Guru menyampaikan rencana kegiatan berikutnya Guru menutup kegiatan pembelajaran 	25 menit

C. PENILAIAN

Penilaian sikap	: Observasi foto yang dikirimkan, kerjasama, menghargai pendapat orang lain, dan berani mengemukakan pendapatnya.
Penilaian pengetahuan	: -
Penilaian keterampilan	: -

Bumiharjo, September 2020
 Guru Kelas V

ENDANG PINASTIKA S.Pd.
 NIP. 19750715 200312 2 003



Lampiran 9

Hasil wawancara dengan Ibu Dra. Sri Rahayu Kepala Sekolah SDN 2 Bumiharjo

Tanggal 15/09/2020

Tabel 2.1

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Deskripsi Sekolah	
1.1	Tahun berapa SDN 2 Bumiharjo berdiri?	SDN 2 Bumiharjo sudah berdiri sejak tahun 1975
1.2	Bagaimana sejarah berdirinya SDN 2 Bumiharjo?	SD ini didirikan pada tahun 1975 yang terletak di Dusun Bumi asri, Desa Bumiharjo Kecamatan Batanghari, Kabupaten Lampung Timur, Provinsi Lampung. Sejak berdirinya SDN 2 Bumiharjo kepala sekolah telah berganti 5 (lima) kali.
2.	Deskripsi Guru dan Siswa	
2.1	Bagaimana keadaan guru dan siswa di SDN 2 Bumiharjo?	Latar belakang pendidikan mereka pada umumnya sudah sarjana (S 1), hanya 1 orang yang belum sarjana dan dia sebagai TU. Keadaan siswadi SDN 2 Bumiharjo ini emua siswa beragam Islam tentunya, dan juga dari latar belakang mereka yang berbeda-beda.
2.2	Berapa jumlah guru dan siswa SDN 2 Bumiharjo?	Jumlah guru keseluruhan ada 12 orang termasuk TU tersebut, sedangkan untuk keseluruhan jumlah siswa yaitu ada 192 siswa dengan jumlah siswa laki-laki

		sebanyak 101 dan perempuan sebanyak 91.
3.	Deskripsi Sistem Pembelajaran	
3.1	Bagaimana sistem pembelajaran <i>online</i> yang digunakan dalam mata pelajaran IPA SDN 2 Bumiharjo?	Sistem pembelajaran <i>online</i> dalam mata pelajaran IPA ini adalah guru kelas menggunakan <i>group whatsapp</i> untuk pengganti proses pembelajaran secara tatap muka. Dimana guru tersebut memberikan materi melalui <i>group</i> tersebut dan siswa juga dalam mengumpulkan tugas bisa langsung mengirimkan tugasnya tanpa melalui <i>group</i> .

Lampiran 10

Hasil wawancara dengan Ibu Endang Pinasti Wali Kelas V SDN 2 Bumiharjo

Tanggal 16/09/2020

Tabel 2.2

No.	Pertanyaan	Jawaban
1. 1.1	Pembelajaran IPA Bagaimana pembelajaran IPA di SD Negeri 2 Bumiharjo?	Pembelajaran IPA dikelas sebelum <i>daring</i> harus dilakukan dengan menggunakan metode ceramah, demonstrasi dan tanya jawab. Karena siswa akan merasa jenuh jika hanya menggunakan metode ceramah saja. Contohnya: materialat pernapasan pada hewan, anak harus di tunjukan secara langsung bagaimana pernapasan pada hewan dengan menunjukkan gambar, atau video. .
2. 2.1 2.2	Pembelajaran <i>Online</i> Apakah Ibu pernah melakukan pembelajaran <i>online</i> sebelumnya? Bagaimana pendapat ibu tentang pembelajaran online ini?	Sebelum masa <i>covid</i> ini belum pernah melakukan pembelajaran <i>online</i> . Pembelajaran IPA <i>daring</i> yang saat ini dilakukan, belum pernah saya lakukan sebelumnya dan menurut saya, pembelajaran <i>daring</i> ini sangat kurang mudah saat proses pembelajaran berlangsung karena saya tidak bisa memantau langsung kegiatan siswa saat pembelajaran berlangsung.

2.3	Bagaimana langkah-langkah pembelajaran <i>online</i> melalui <i>group whatsapp</i> , apakah ada kegiatan pembukaan, kegiatan inti, dan penutup?	Langkah-langkah pembelajaran <i>online</i> melalui <i>group whatsapp</i> ini sama saja dengan proses pembelajaran pada umumnya, yaitu ada kegiatan pembukaan seperti salam, memberikan apresiasi kepada siswa. Ada juga kegiatan intinya yaitu dengan menjelaskan kepada siswa mana yang harus dikerjakan sesuai dengan jadwal yang sudah ada, dan memberikan tugas kepada mereka. Kegiatan penutupnya yaitu bisa dengan memberikan semangat kepada mereka untuk mengerjakan tugas-tugas yang diberikan, kemudian mengucapkan salam.
2.4	Bagaimana cara ibu dalam penyampaian materi melalui <i>group whatsapp</i> ?	Dalam penyampaian materi, selain hanya diketik saja melalui <i>group whatsapp</i> , saya juga biasanya mengirimkan gambar atau video kepada mereka mana yang harus dikerjakan atau mana yang harus dipahami oleh mereka.
2.5	Bagaimana cara ibu dalam memberikan tugas kepada mereka?	Seperti yang sudah saya jelaskan sebelumnya, yaitu dengan mengirimkan gambar atau video kepada mereka agar mereka lebih paham mana yang harus dikerjakan.
2.6	Bagaimana cara siswa mengumpulkan tugas yang	Mereka mengumpulkan tugasnya sesuai intruksi dari saya, semisal saya minta

	<p>sudah diberikan, apakah berbentuk foto, video atau yang lainnya?</p>	<p>mereka mengumpulkan tugas dalam bentuk video, mereka akan mnegumpulkan dalam bentuk video, kalau dalam bentuk gambar mereka akan mengumpulkan dalam bentuk gambar, tetapi terkadang ada juga lembar tugas yang dikumpulkan secara langsung kepada saya sewaktu saya piket disekolah.</p>
2.7	<p>Bagaimana proses pelaksanaan evaluasi belajar pada pembelajaran <i>online</i> ini?</p>	<p>Kalau saya sedang tidak terlalu banyak pekerjaan biasanya saya nilai secara langsung setelah mereka mengumpulkan tugasnya, tetapi ketika saya masih ada banyak pekerjaan biasanya saya lakukan satu minggu sekali pada saat saya piket disekolah.</p>
2.8	<p>Menurut pendapat ibu, apakah kelebihan dan kekurangan pembelajaran <i>online</i> yang dilakukan saat ini?</p>	<p>Kalau menurut saya, kelebihanannya yaitu mudah diakses, waktu dan tempat yang fleksibel bisa dilakukan dimana saja, semua materi bisa disimpan di <i>handphone</i> masing-masing siswa. Kalau kekurangannya yaitu minimnya pengawasan dari guru saat proses pembelajaran berlangsung, masalah internet dan kuota.</p>

Lampiran 11

Hasil Wawancara dengan Siswa Kelas V SDN 2 Bumiharjo

1. Wawancara dengan Ibnu siswa kelas V SD Negeri 2 Bumiharjo Tanggal 17/09/2020

Tabel 2.3

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Pembelajaran IPA	
1.1	Apakah adik menyukai pembelajaran IPA?	Suka, tapi kalau sedang tidak malas.
1.2	Apakah adik pernah bosan dengan pembelajara IPA?	Iya pernah.
1.3	Apakah adik sering mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal-soal IPA yang telah di berikan guru?	Iya terkadang saya kesulitan karena belum paham dengan apa yang di jelaskan oleh guru.
2.	Pembelajaran <i>Online</i>	
2.1	Apakah adik senang belajar <i>online</i> ?	Kadang senang kadang tidak.
2.2	Apakah adik selalu aktif dalam belajar <i>online</i> ?	Tidak selalu aktif, karna kadang kuota habis.
2.3	Apakah adik selalu mengumpulkan tugas yang diberikan oleh guru?	Iya selalu mengumpulkan tugas tapi kadang terlambat.
2.4	Apakah adik merasa bosan dengan proses belajar	Iya sangat bosan.

	<i>online</i> ini?	
2.5	Apakah adik lebih menyukai belajar secara online atau belajar seperti biasa pada saat dikelas?	Kalau saya lebih suka belajar dikelas seperti biasanya, karna bisa bertemu dan bermain bersama teman-teman.
2.6	Apakah saat pembelajaran berlangsung guru selalu mengucapkan salam, mengabsensi, memberikan materi dengan baik, dan memberikan semangat untuk kalian mengerjakan tugas?	Iya guru selalu mengucapkan salam, dan memberikan materi dengan baik, juga memberikan semangat kepada kami pada saat akan dimulai belajar, tetapi tidak selalu mengabsensi.

2. Wawancara dengan Sandy siswa kelas V SD Negeri 2 Bumiharjo Tanggal 17/09/2020

Tabel 2.4

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Pembelajaran IPA	
1.1	Apakah adik menyukai pembelajaran IPA?	Tidak terlalu suka.
1.2	Apakah adik merasa bosan dengan pembelajara IPA?	Kadang bosan kadang tidak.
1.3	Apakah adik mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal-soal IPA yang telah di berikan guru?	Terkadang merasa sulit jika belum dijelaskan dan suruh mengerjakan soal.

2.	Pembelajaran <i>Online</i>	
2.1	Apakah adik senang belajar <i>online</i> ?	Tidak.
2.2	Apakah adik selalu aktif dalam belajar <i>online</i> ?	Iya karena jika tidak aktif nilainya jelek.
2.3	Apakah adik selalu mengumpulkan tugas yang diberikan oleh guru?	Selalu mengumpulkan, tapi tidak tepat waktu.
2.4	Apakah adik merasa bosan dengan proses belajar <i>online</i> ini?	Tidak terlalu bosan.
2.5	Apakah adik lebih menyukai belajar secara <i>online</i> atau belajar seperti biasa pada saat dikelas?	Saya lebih suka belajar dikelas.
2.6	Apakah saat pembelajaran berlangsung guru selalu mengucapkan salam, mengabsensi, memberikan	Iya selalu begitu, tapi tidak selalu mengabsen

	materi dengan baik, dan memberikan semangat untuk kalian mengerjakan tugas?	
--	---	--

3. Wawancara dengan Alifatul siswa kelas V SD Negeri 2 Bumiharjo Tanggal 17/09/2020

Tabel 2.5

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Pembelajaran IPA	
1.1	Apakah adik menyukai pembelajaran IPA?	Iya saya suka pelajaran IPA.
1.2	Apakah adik merasa bosan dengan pembelajara IPA?	Tidak, karena pelajaran IPA menyenangkan. Dan juga kadang gurunya memberikan gambar atau video tentang materi.
1.3	Apakah adik mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal-soal IPA yang telah di berikan guru?	Jika belum dijelaskan mengalami kesulitan.
2.	Pembelajaran <i>Online</i>	
2.1	Apakah adik senang belajar <i>online</i> ?	Tidak, karena kalau <i>online</i> saya atidak bisa bertanya langsung kepada guru kalau saya tidak paham.
2.2	Apakah adik selalu aktif dalam belajar <i>online</i> ?	Iya selalu aktif, karena jika tidak aktif tidak mendapatkan nilai.

2.3	Apakah adik selalu mengumpulkan tugas yang diberikan oleh guru?	Iya selalu mengumpulkan .
2.4	Apakah adik merasa bosan dengan proses belajar <i>online</i> ini?	Terkadang bosan tapi kadang juga tidak bosan.
2.5	Apakah adik lebih menyukai belajar secara <i>online</i> atau belajar seperti biasa pada saat dikelas?	Saya lebih suka belajar dikelas, karna kalau tidak paham saya bisa langsung bertanya kepada guru.
2.6	Apakah saat pembelajaran berlangsung guru selalu mengucapkan salam, mengabsensi, memberikan materi dengan baik, dan memberikan semangat untuk kalian mengerjakan tugas?	Iya mengucapkan salam, menyampaikan materi, dan memberikan semangat, tetapi tidak selalu absen.

4. Wawancara dengan Dhea siswa kelas V SD Negeri 2 Bumiharjo Tanggal 17/09/2020

Tabel 2.6

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Pembelajaran IPA	
1.1	Apakah adik menyukai pembelajaran IPA?	Tidak selalu suka.
1.2	Apakah adik merasa bosan dengan pembelajara IPA?	Iya kadang bosan.
1.3	Apakah adik mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal-soal IPA yang telah di berikan guru?	Kadang-kadang merasa kesulitan.
2.	Pembelajaran <i>Online</i>	
2.1	Apakah adik senang belajar <i>online</i> ?	Tidak terlalu suka.
2.2	Apakah adik selalu aktif dalam belajar <i>online</i> ?	Iya aktif.
2.3	Apakah adik selalu mengumpulkan tugas yang diberikan oleh guru?	Selalu mengumpulkan tapi terkadang terlambat.
2.4		

2.5	<p>Apakah adik merasa bosan dengan proses belajar <i>online</i> ini?</p> <p>Apakah adik lebih menyukai belajar secara <i>online</i> atau belajar seperti biasa pada saat dikelas?</p>	<p>Terkadang merasa bosan.</p> <p>Lebih suka belajar dikelas seperti biasa.</p>
2.6	<p>Apakah saat pembelajaran berlangsung guru selalu mengucapkan salam, mengabsensi, memberikan materi dengan baik, dan memberikan semangat untuk kalian mengerjakan tugas?</p>	<p>Iya setiap hari seperti itu, tapi tidak selalu absen.</p>

5. Wawancara dengan Fajar siswa kelas V SD Negeri 2 Bumiharjo Tanggal 17/09/2020

Tabel 2.7

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Pembelajaran IPA	
1.1	Apakah adik menyukai pembelajaran IPA?	Tidak selalu suka, tergantung materi yang disampaikan guru.
1.2	Apakah adik merasa bosan dengan pembelajara IPA?	Iya pernah merasa bosan.
1.3	Apakah adik mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal-soal IPA yang telah di berikan guru?	Kadang mengalami kesulitan
2.	Pembelajaran <i>Online</i>	
2.1	Apakah adik senang belajar <i>online</i> ?	Iya senang, karna kalau ada tugas bisa mencari jawaban dari google.
2.2	Apakah adik selalu aktif dalam belajar <i>online</i> ?	Iya selalu aktif.
2.3	Apakah adik selalu mengumpulkan tugas yang diberikan oleh guru?	Selalu mengumpulkan.

2.4	Apakah adik merasa bosan dengan proses belajar <i>online</i> ini?	Kadang bosan kalau banyak tugas yang di berikan.
2.5	Apakah adik lebih menyukai belajar secara <i>online</i> atau belajar seperti biasa pada saat dikelas?	Lebih suka belajar <i>online</i> .
2.6	Apakah saat pembelajaran berlangsung guru selalu mengucapkan salam, mengabsensi, memberikan materi dengan baik, dan memberikan semangat untuk kalian mengerjakan tugas?	Setiap belajar <i>online</i> seperti itu tapi tidak selalu absensi.

6. Wawancara dengan Rachel siswa kelas V SD Negeri 2 Bumiharjo Tanggal 17/09/2020

Tabel 2.8

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Pembelajaran IPA	
1.1	Apakah adik menyukai pembelajaran IPA?	Tidak selalu.
1.2	Apakah adik merasa bosan dengan pembelajara IPA?	Iya pernah.
1.3	Apakah adik mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal-soal IPA yang telah di berikan guru?	Pernah mengalami kesulitan saat mengerjakan soal-soal IPA.
2.	Pembelajaran <i>Online</i>	
2.1	Apakah adik senang belajar <i>online</i> ?	Iya saya senang belajar <i>online</i> .
2.2	Apakah adik selalu aktif dalam belajar <i>online</i> ?	Tidak selalu, karena kuota dan jaringan tidak
2.3	Apakah adik selalu mengumpulkan tugas yang diberikan oleh guru?	Iya mengumpulkan tapi kadang tidak tepat waktu.
2.4	Apakah adik merasa bosan	Sangat bosan karena banyak tugas yang di

	dengan proses belajar <i>online</i> ini?	berikan guru.
2.5	Apakah adik lebih menyukai belajar secara <i>online</i> atau belajar seperti biasa pada saat dikelas?	Lebih suka belajar dikelas.
2.6	Apakah saat pembelajaran berlangsung guru selalu mengucapkan salam, mengabsensi, memberikan materi dengan baik, dan memberikan semangat untuk kalian mengerjakan tugas?	Iya, guru selalu mengucapkan salam, memberikan materi, dan memberikan semangat kepada kita, tapi tidak selalu absen.

Lampiran 12

Hasil observasi aktivitas siswa dalam pembelajaran *online*.

Tabel 2.9

No.	Pedoman Observasi	Hasil Observasi
1.	Menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru	Selalu menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru
2.	Menanya kepada guru tentang tugas yang diberikan jika ada kesulitan	Ada yang bertanya langsung dengan guru tetapi melalui chat pribadi
3.	Mengumpul tugas yang diberikan tepat waktu atau sesuai dengan waktu yang sudah ditentukan	Ada yang mengumpulkan tepat waktu dan ada juga yang tidak tepat waktu
4.	Selalu mengisi daftar hadir secara online	Tidak selalu mengisi daftar hadir

Lampiran 13

Hasil observasi kegiatan yang dilakukan guru dalam pembelajaran *online*.

Tabel 3.1

No.	Pedoman Observasi	Hasil Observasi
1.	Langkah-langkah pembelajaran <i>online</i> melalui <i>groub Whatsapp</i>	Guru selalu mengucapkan salam pada saat akan dimulainya belajar, kemudian memberikan apresiasi atau semangat untuk anak-anak belajar, memberikan materi sesuai jadwal yang ada, memberikan tugas sesuai materi, kemudian mengucapkan salam dan kembali memberikan semangat untuk anak-anak.
2.	Melakukan absensi kepada siswa	Tidak selalu melakukan absensi
3.	Memberikan tugas kepada siswa	Memberikan tugas pada saat proses pembelajaran berlangsung
4.	Menyuruh siswa untuk mengumpulkan tugas yang telah diberikan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan	Tidak selalu memberikan kapan waktu anak-anak untuk mengumpulkan tugas
5.	Memberikan evaluasi atau penilaian secara langsung yang di <i>share</i> di <i>groub Whatsapp</i>	Tidak selalu memberikan evaluasi atau penilaian secara langsung di <i>group Whatsapp</i>

Lampiran 14

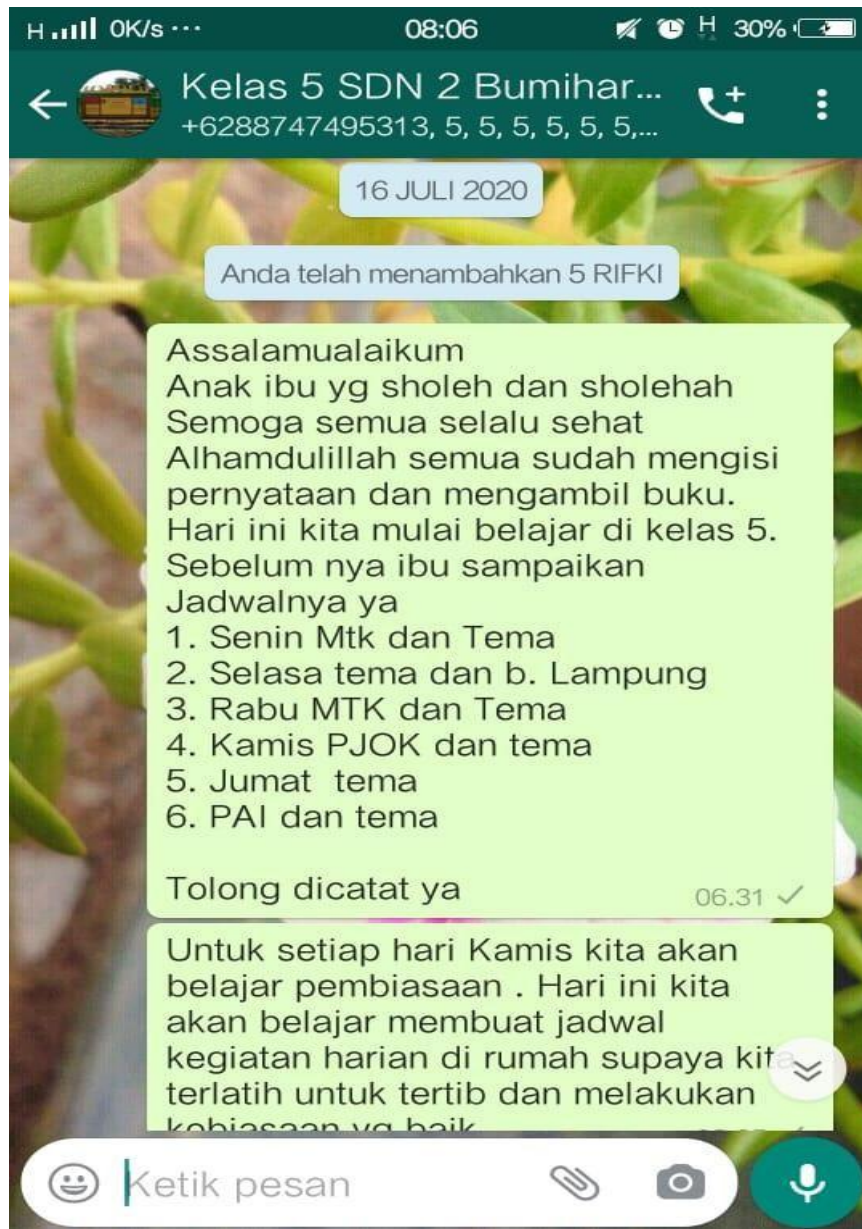
Hasil Dokumentasi

Tabel 3.2

No.	Dokumen yang dicari	Hasil	
		Ada	Tidak Ada
1.	Data guru dan pegawai	Ada	
2.	Data murid SDN 2 Bumiharjo	Ada	
3.	Laporan hasil belajar	Ada	
4.	Jadwal pelajaran	Ada	
5.	Silabus	Ada	
6.	RPP	Ada	
7.	SK dan KD	Ada	

Lampiran 15

Jadwal Pelajaran



Gambar 1.9 Jadwal Pelajaran *Online* di SDN 2 Bumiharjo

Lampiran 16

Silabus

Tabel 3.3

	Sub Tema 2 PB 5	
Bahasa Indonesia		
<p>3.2 Mengklasifikasi informasi yang didapat dari buku ke dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana</p> <p>4.2 Menyajikan hasil klasifikasi informasi yang didapat dari buku yang dikelompokkan dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana menggunakan kosakata baku</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dengan membaca teks dalam buku, siswa dapat menjelaskan informasi terkalit pertanyaan apa, siapa, di mana, mengapa, dan bagaimana 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pada awal pembelajaran, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasisiswa. Guru mengajak siswa mengamati gambar dan narasi padabuku siswa.<i>Communicati on</i> ▪ Guru meminta siswa untuk bercerita di depan kelas dengan percayadiri.<i>Literasi</i>
IPA		
<p>3.2 Menjelaskan organ pernapasan dan fungsinya pada hewan dan manusia,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dengan menyimak penjelasan guru dan membaca teks, siswa mampu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca narasi pada buku siswa kemudianmembaca

<p>serta cara memelihara kesehatan organ pernapasan manusia.</p> <p>4.2 Membuat model sederhana organ pernapasan manusia</p>	<p>mengidentifikasi berbagai penyakit yang berhubungan dengan organ pernapasan pada manusia</p>	<p>bacaan berjudul “Penyakit pada Sistem Pernapasan”.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pada kegiatan AYO MENULIS: Guru meminta siswa untuk membuat daftar pertanyaan berdasarkan bacaan “Penyakit pada Sistem Pernapasan”. <i>Mandiri</i>
<p>SBdP</p>		
<p>3.3 Memahami pola lantai dalam tari kreasi daerah</p> <p>4.3 Mempraktikkan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dengan menunjukkan klipng, siswa dapat menceritakan karya tari daerah yang menggunakan properti. ▪ Dengan memperhatikan gambar, video tari, atau bimbingan guru, siswa dapat berlatih gerakan tari daerah menggunakan properti. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pada kegiatan AYO BERCERITA: siswa diminta untuk memperlihatkan dan menceritakan klipng hasil buatannya di depan kelompok-kelompok lain. <i>Literasi</i> ▪ Setelah bercerita, siswa mengamati gambar gerakan tari Piring pada bukuiswa. <i>Mandiri</i> ▪ Siswa mampu

		mempresentasikan klipungnya dengan percaya diri.
	Sub Tema 2 PB 6	
Bahasa Indonesia		
<p>3.2 Mengklasifikasi informasi yang didapat dari buku ke dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana</p> <p>4.2 Menyajikan hasil klasifikasi informasi yang didapat dari buku yang dikelompokkan dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana menggunakan kosakata baku.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dengan berdiskusi, siswa mampu menggali informasi dari teks berkaitan dengan pertanyaan apa, siapa, di mana, mengapa, dan bagaimana. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pada awal pembelajaran, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa. Gurumengajak siswa mengamati gambar lalu bertanya jawab dengan pertanyaan berikut. <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang kalian ketahui tentang musyawarah ? 2. Apa kalian pernah melakukan musyawarah? 3. Apa masalah yang biasa kalian musyawarahkan?<i>Communication</i> ▪ Guru meminta siswa untuk mengungkapkan

		an pendapatnya denganpercaya diri. <i>Mandiri</i>
PPKn		
1.2 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dengan membaca teks bacaan dan menyimak penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan tentang musyawarah. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menceritakan pemahamannya mengenai musyawarah.<i>Literasi</i> ▪ Siswa menceritakan pengalamannya melihat atau melaksanakanmusyawarah.
2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari		
3.2 Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari		
4.2 Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari		
SBdP		

<p>daerah</p> <p>4.3 Mempraktikkan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah</p>	<p>membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi unsur-unsur persiapan peragaan karya tari dengan properti.</p>	<p>membacamateri tentang peragaan karya tari dalam buku siswa, siswa lalu menjawab soal terkait dengan materi.</p> <p>Kemudian, siswa menuliskan jawabannya pada kolom yang telah disediakan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta untuk mengerjakan soal secara mandiri.
--	--	--

Mengetahui

Kepala SDN 2 BUMIHARJO



Dra. SRI RAHAYU

NIP. 19651116 198703 2 004



BUMIHARJO, Juli 2020

Guru Kelas V



ENDANG PINASTIL, S.Pd.

NIP. 19750715 200312 2 003

Lampiran 17

KI dan KD

Sebaran KI KD Kelas 5 semester 1

Tema 2

Subtema 2
3,2
4,2

KI 3

NO	KD	KETERANGAN
1	3,1	Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia.
2	3,2	Menjelaskan organ pernapasan dan fungsinya pada hewan dan manusia, serta cara memelihara kesehatan organ pernapasan manusia
3	3,3	Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia
4	3,4	Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.

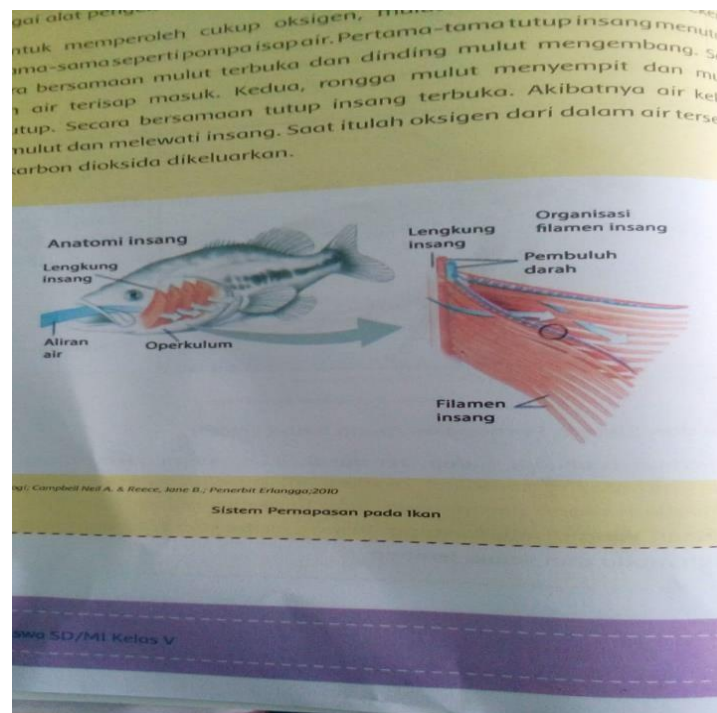
5	3,5	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.
---	-----	---

KI 4

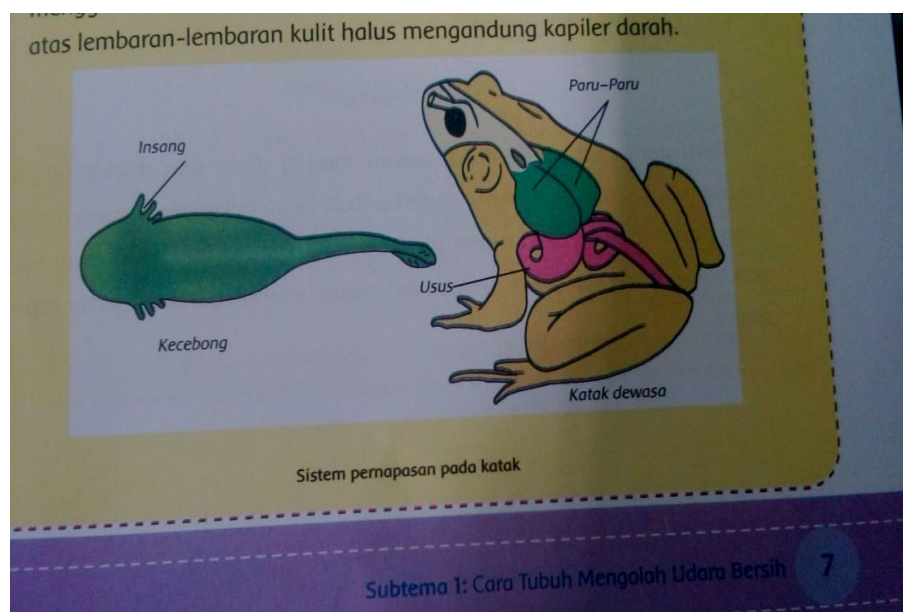
NO	KD	KETERANGAN
1	4,1	Membuat model sederhana alat gerak manusia dan hewan.
2	4,2	Membuat model sederhana organ pernapasan manusia
3	4,3	Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia
4	4,4	Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.
5	4,5	Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.

Lampiran 18

Materi Tema 2 Subtema 2



Gambar 2.1 Sistem Pernapasan pada Ikan



Gambar 2.2 Sistem Pernapasan pada Katak

2. Alat dan Sistem Pernapasan pada Serangga (*Insekta*)

Seperti hewan lain, serangga bernapas dengan mengisap oksigen dan melepaskan karbon dioksida. Namun, alat pernapasan serangga berbeda dengan hewan lain. Alat pernapasan serangga berupa trakea, yaitu sistem tabung yang memiliki banyak percabangan di dalam tubuh. Percabangan trakea disebut trakeola. Trakea mengedarkan oksigen langsung ke semua sel tubuh dan organ serta menyerap karbon dioksida dari semua sel tubuh untuk dibuang.

Udara memasuki trakea melalui pori-pori kecil di permukaan tubuh serangga yang disebut spirakel. Selanjutnya udara beredar melalui pembuluh udara kecil. Sel-sel tubuh mengambil oksigen langsung dari pembuluh udara kecil itu. Karbon dioksida dari sel akan mengalir ke trakeola, lalu dibuang melalui lubang spirakel.



Sumber: Dunia Serangga, Hamparan Dunia Ilmu Time Life, Tiro Postoko, 1996

Sistem Pernapasan pada Lebah

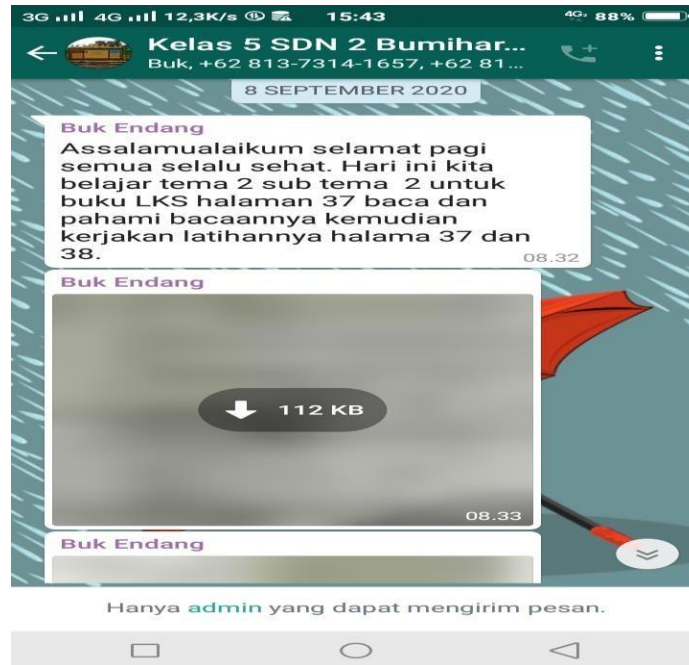
Alat dan Sistem Pernapasan pada Ikan (*Pisces*)

Semua makhluk hidup, termasuk ikan, memerlukan oksigen supaya tetap hidup. Pengambilan oksigen ini melalui proses pernapasan yang melibatkan organ pernapasan. Ikan bernapas dengan organ khusus miriparingan yang disebut insang. Insang berbentuk lembaran tipis berwarna merah muda dan selalu lembap.

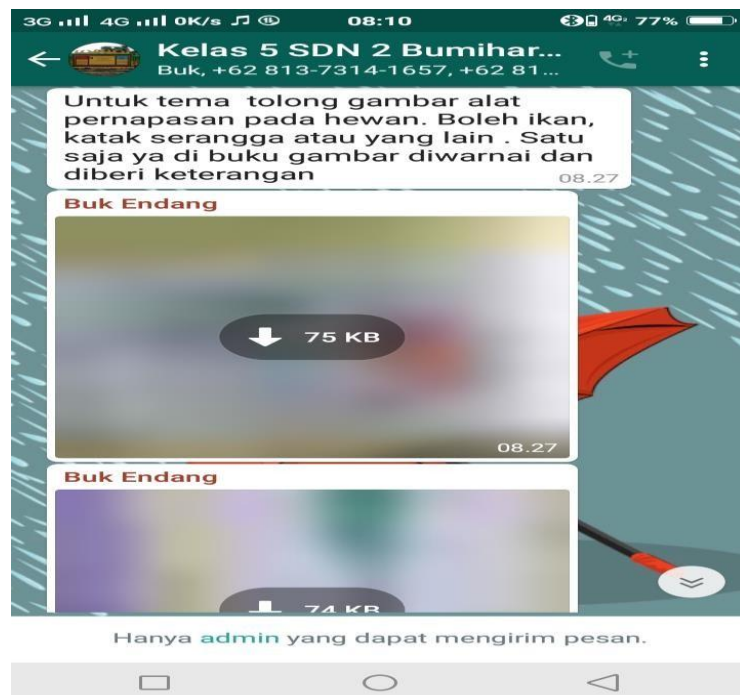
Gambar 2.3 Sistem Pernapasan pada Serangga

Lampiran 19

Pemberian Tugas Kepada Siswa melalui *Whatsapp Group*



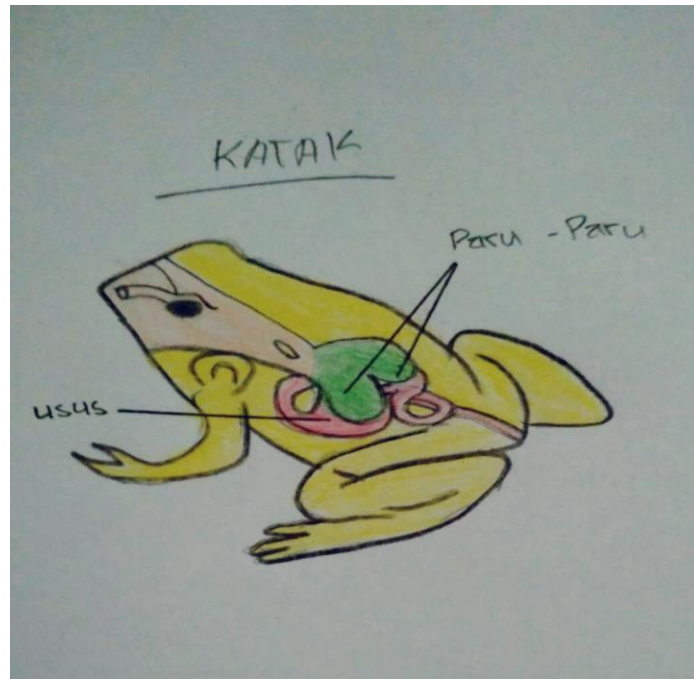
Gambar 2.4 Pemberian Tugas melalui *Whatsapp Group*



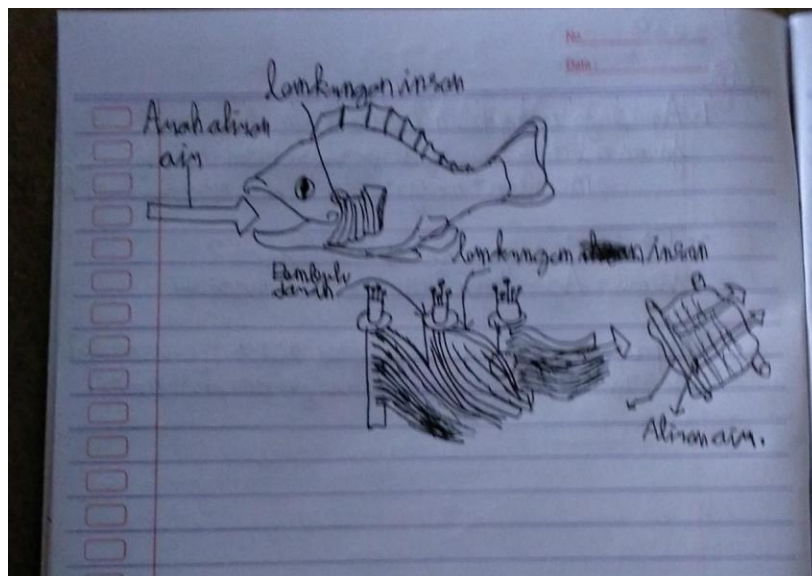
Gambar 2.5 Pemberian Tugas melalui *Whatsapp Group*

Lampiran 20

Hasil belajar siswa dari tugas yang sudah diberikan oleh guru



Gambar 2.6 Hasil Gambar Alifatul



Gambar 2.7 Hasil Gambar Sandy



Gambar 2.8 Hasil Gambar Fajar

DOKUMENTASI



Gambar 2.9 Wawancara dengan Ibnu Siswa Kelas V SDN 2 Bumiharjo



Gambar 3.1 Wawancara dengan Sandy Siswa Kelas V SDN 2 Bumiharjo



Gambar 3.2 Wawancara dengan Alifatul Siswa Kelas V SDN 2 Bumiharjo



Gambar 3.3 Wawancara dengan Dhea Siswa Kelas V SDN 2 Bumiharjo



Gambar 3.4 Wawancara dengan Fajar Siswa Kelas V SDN 2 Bumiharjo



Gambar 3.5 Wawancara dengan Rachel Siswa Kelas V SDN 2 Bumiharjo



Gambar 3.6 Wawancara dengan Ibu Dra. Sri Rahayu Kepala Sekolah SDN

2 Bumiharjo



Gambar 3.7 Wawancara dengan Ibu Endang Pinasti Wali Kelas V SDN 2

Bumiharjo

ALAT PENGUMPUL DATA (APD)

**ANALISIS PEMBELAJARAN *ONLINE* TERHADAP HASIL BELAJAR IPA
SISWA KELAS V SDN 2 BUMIHARJO LAMPUNG TIMUR**

**TEKNIK PENGUMPUL DATA
PEDOMAN WAWANCARA
PEDOMAN DOKUMENTASI
PEDOMAN OBSERVASI**

Oleh:

Dara Septiana

NPM. 1601050009



Jurusan: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas: Tarbiyah dan Ilmu keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO

TAHUN AKADEMIK 2019/2020

TEKNIK PENGUMPULAN DATA

(APD)

A. PEDOMAN WAWANCARA

1. Pengantar

- a. Wawancara ini ditujukan kepada kepala sekolah, wali kelas V dan sampel murid kelas V dengan maksud untuk mengetahui tentang Analisis Pembelajaran *Online* Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SDN 2 Bumiharjo. Informasi yang diberikan sangat berguna bagi peneliti untuk mengetahui upaya yang telah dilakukan
- b. Informasi yang diperoleh dari hasil wawancara semata-mata untuk kepentingan penelitian.
- c. Informasi yang diberikan tidak akan mempengaruhi nama baik informan.

2. Petunjuk Wawancara

- a. Wawancara terstruktur.
- b. Selama wawancara peneliti mencatat hasil wawancara.
- c. Waktu pelaksanaan wawancara sewaktu-waktu dapat berubah, sesuai perkembangan situasi di lapangan sampai diperoleh data yang diinginkan.

3. Identitas Informan

- a. Nama :
- b. Waktu Wawancara :
- c. Lokasi wawancara :

a. Wawancara dengan Kepala Sekolah

No.	Indikator	Pertanyaan
1.	Deskripsi Sekolah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tahun berapa SDN 2 Bumiharjo berdiri? 2. Bagaimana sejarah berdirinya SDN 2 Bumiharjo?
2.	Deskripsi Guru dan Siswa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana keadaan guru dan siswa di SDN 2 Bumiharjo? 2. Berapa jumlah guru dan siswa SDN 2 Bumiharjo?
3.	Deskripsi Sistem Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana sistem pembelajaran <i>online</i> yang digunakan dalam mata pelajaran IPA SDN 2 Bumiharjo?

b. Wawancara dengan Wali Kelas V

No.	Indikator	Pertanyaan
1.	Pembelajaran IPA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana pembelajaran IPA di SDN 2 Bumiharjo?
2.	Pembelajaran <i>Online</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah ibu pernah melakukan pembelajaran <i>online</i> sebelumnya? 2. Bagaimana pendapat ibu tentang pembelajaran <i>online</i> ini? 3. Bagaimana langkah-langkah pembelajarn <i>online</i> melalui <i>groub WhatsApp</i>, apakah ada kegiatan pembukaan, kegiatan inti, dan penutup? 4. Bagaimana cara ibu dalam penyampaian materi melalui <i>groub WhatsApp</i>? 5. Bagaimana cara ibu dalam memberikan tugas melalui <i>groub WhatsApp</i>?

		<p>6. Bagaimana cara siswa mengumpulkan tugas yang sudah diberikan, apakah berbentuk foto, video atau yang lainnya?</p> <p>7. Bagaimana proses pelaksanaan evaluasi belajar pada pembelajaran <i>online</i> ini?</p> <p>8. Menurut pendapat ibu, apakah kelebihan dan kekurangan pembelajaran <i>online</i> yang dilakukan saat ini?</p>
--	--	--

c. Wawancara dengan Murid Kelas V

No.	Indikator	Pertanyaan
1.	Mata Pelajaran IPA	<p>1. Apakah adik menyukai mata pelajaran IPA?</p> <p>2. Apakah adik pernah bosan dalam mata pelajaran IPA?</p> <p>3. Apakah adik sering mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal-soal IPA yang telah diberikan oleh guru?</p>
2.	Pembelajaran <i>Online</i>	<p>1. Apakah adik senang belajar <i>online</i>?</p> <p>2. Apakah adik selalu aktif dalam belajar <i>online</i>?</p> <p>3. Apakah adik selalu mengumpulkan tugas yang diberikan oleh guru?</p> <p>4. Apakah adik merasa bosan dengan proses belajar <i>online</i> ini?</p> <p>5. Apakah adik lebih menyukai belajar secara <i>online</i> atau belajar seperti biasa pada saat dikelas?</p> <p>6. Apakah saat pembelajaran berlangsung guru selalu mengucapkan salam,</p>

		mengabsensi, memberikan materi dengan baik, dan memberikan semangat untuk kalian mengerjakan tugas?
--	--	---

B. Observasi

1. Petunjuk Observasi

- a. Observasi non partisipan, peneliti tidak menjadi bagian dari objek yang diteliti.
- b. Selama observasi peneliti mencatat dan mendeskripsikan hasil observasi.
- c. Waktu pelaksanaan observasi dapat berubah sesuai perkembangan situasi dan kondisi di lapangan, sampai peneliti memperoleh data yang diinginkan.

2. Objek Observasi

- a. Pelaksanaan proses pembelajaran IPA di SDN 2 Bumiharjo.
- b. Pelaksanaan pembelajaran *online* pada mata pelajaran IPA dikelas V SDN 2 Bumiharjo.

3. Pedoman Observasi

- a. Observasi aktivitas siswa dalam pembelajaran *online*

No.	Pedoman Observasi	Hasil Observasi
1.	Menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru	
2.	Menanya kepada guru tentang tugas yang diberikan jika ada kesulitan	
3.	Mengumpul tugas yang diberikan tepat waktu atau sesuai dengan waktu yang sudah ditentukan	
4.	Selalu mengisi daftar hadir secara <i>online</i>	

b. Observasi kegiatan yang dilakukan guru dalam pembelajaran *online*

No.	Pedoman Observasi	Hasil Observasi
1.	Langkah-langkah pembelajarn <i>online</i> melalui <i>groub</i> WhatsApp	
2.	Melakukan absensi kepada siswa	
3.	Memberikan tugas kepada siswa	
4.	Menyuruh siswa untuk mengumpulkan tugas yang telah diberikan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan	
5.	Memberikan evaluasi atau penilaian secara langsung yang di <i>share</i> di <i>groub</i> Whatsapp	

C. Dokumentasi

1. Petunjuk Pelaksanaan

- a. Dokumentasi digunakan untuk memperoleh data-data pokok yang berkaitan denga pelaksanaan
- b. Dokumentasi juga digunakan untuk memperoleh data-data penunjang yang berkaitan dengan pelaksanaan penelitian
- c. Waktu pelaksanaan dapat berubah sesuai perkembangan situasi dan kondisi di lapangan, sampai peneliti memperoleh data yang diinginkan

2. Pedoman Dokumentasi

No.	Dokumen yang dicari	Hasil	
		Ada	Tidak Ada
1.	Data guru dan pegawai		
2.	Data murid SDN 2 Bumiharjo		
3.	Laporan hasil belajar		
4.	Jadwal pelajaran		
5.	Silabus		
6.	RPP		
7.	SK dan KD		

**ANALISIS PEMBELAJARAN *ONLINE* TERHADAP HASIL BELAJAR IPA
SISWA KELAS V SDN 2 BUMIHARJO LAMPUNG TIMUR**

OUTLINE

HALAMAN SAMPUL

HALAMAN JUDUL

HALAMAN PERSETUJUAN

HALAMAN PENGESAHAN

ABSTRAK

HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN

HALAMAN MOTTO

HALAMAN PERSEMBAHAN

HALAMAN KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL

DAFTAR GAMBAR

DAFTAR LAMPIRAN

BAB I PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Pertanyaan Penelitian
- C. Tujuan dan Manfaat Penelitian
- D. Penelitian Relevan

BAB II KAJIAN TEORI

- A. Pembelajaran *Online*
 - 1. Pengertian Pembelajaran *Online*

2. Macam-macam Pembelajaran *Online*
 3. Karakteristik Pembelajaran *Online*
- B. Hasil Belajar Siswa
1. Pengertian Hasil Belajar
 2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar
- C. Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
1. Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
 2. Tujuan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
- D. Analisis Pembelajaran Online

BAB III METODE PENELITIAN

- A. Jenis dan Sifat Penelitian
1. Jenis Penelitian
 2. Sifat Penelitian
- B. Sumber Data
1. Data Primer
 2. Data Sekunder
- C. Teknik Pengumpulan Data
1. Wawancara
 2. Observasi
 3. Dokumentasi
- D. Teknik Penjaminan Keabsahan Data
- E. Teknik Analisis Data
1. Reduksi data
 2. Penyajian data
 3. Conclusion Drawing

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

- A. Hasil Penelitian
1. Deskripsi Umum
 - a. Sejarah Singkat Berdirinya SDN 2 Bumiharjo
 - b. Identitas Sekolah

- 1) Visi dan Misi SDN 2 Bumiharjo
 - (a) Visi Sekolah
 - (b) Misi Sekolah
- 2) Data Guru dan Siswa SDN 2 Bumiharjo
 - (a) Data Guru SDN 2 Bumiharjo
 - (b) Data Siswa SDN 2 Bumiharjo
- 3) Struktur Organisasi SDN 2 Bumiharjo
- 4) Sarana dan Prasarana SDN 2 Bumiharjo
- 5) Denah Lokasi SDN 2 Bumiharjo

B. Deskripsi Khusus

1. Hasil Belajar
2. Proses Pembelajaran Online melalui Whatsapp Group
3. Faktor Pendukung dan Penghambat Pembelajaran Online

C. Pembahasan

BAB V PENUTUP

- A. Simpulan
- B. Saran

**DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN-LAMPIRAN
DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Metro, Mei 2020
Mahasiswa



Dara Septiana
NPM.1601050009

Mengetahui,

Pembimbing I



Dr. Yudiyanto, M. Si
NIP. 19760222 200003 1 003

Pembimbing II



Tusrivanto, M.Pd
NIP. 19730810 200604 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki Hajar Dewantara 15A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro 34111
 Telp. (0725) 41507 Fax (0725) 47200 Website www.metroiain.ac.id e-mail iain@metroiain.ac.id

B-2459/In 28 1/J/TL 00/9/2020

Metro, 03 September 2020

: BIMBINGAN SKRIPSI

kepada Yth.,
 Dr. Yudiyanto, M.Si (Pembimbing I)
 Tusnyanto, M.Pd (Pembimbing II)
 Tempat

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Jalan rangka menyelesaikan studinya, maka kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk membimbing mahasiswa dibawah ini:

- Nama : Dara Septiana
- NPM : 1601050009
- Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
- Jurusan : PGMi
- Judul : Analisis Pembelajaran Online Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Negeri 2 Bumiharjo

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal sampai dengan penulisan skripsi, dengan ketentuan sbb:
 - a. Dosen pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV setelah dikoreksi pembimbing II.
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV sebelum dikoreksi pembimbing I.
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 4 (empat) semester sejak SK Pembimbing Skripsi ditetapkan oleh Fakultas
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan karya ilmiah/skripsi yang ditetapkan oleh IAIN Metro
4. Banyaknya halaman skripsi antara 60 s.d 120 halaman dengan ketentuan sebagai berikut:
 - a. Pendahuluan ± 1/6 bagian
 - b. Isi ± 2/3 bagian
 - c. Penutup ± 1/6 bagian

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr. Wb



Nuzul Afifah, M.Pd.I
 NIP. 197812222011012007



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-2576/In.28/D.1/TL.01/09/2020

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,
 menugaskan kepada saudara:

Nama : Dara Septiana
 NPM : 1601050009
 Semester : 9 (Sembilan)
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Untuk :

1. Mengadakan observasi/survey di SD NEGERI 2 BUMIHARJO, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "ANALISIS PEMBELAJARAN ONLINE TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS V SD NEGERI 2 BUMIHARJO".
2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
 Pada Tanggal : 17 September 2020



Dra. Isti Fatonah MA
 NIP. 19670531 199303 2 003



Wakil Dekan I,
[Signature]
 Dra. Isti Fatonah MA
 NIP. 19670531 199303 2 003



PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TIMUR
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 BUMIHARJO
KECAMATAN BATANGHARI
NO.REG. 080908060240-NSS : 101120402283

SURAT KETERANGAN

Nomor: 422/50 /11.KORWIL 06/SD/2020

Kepala Sekolah Dasar Negeri 2 Bumiharjo Kecamatan Batanghari Kabupaten Lampung Timur, memberikan keterangan:

Nama : DARA SEPTIANA
NPM : 1601050009
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah

telah melaksanakan Research di Sekolah Dasar Negeri 2 Bumiharjo Kecamatan Batanghari Kabupaten Lampung Timur dengan judul "ANALISIS PEMBELAJARAN ONLINE TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS V SD NEGERI 2 BUMIHARJO" Dari tanggal 17 September 2020

Demikian surat keterangan ini kami berikan untuk dapat digunakan sebagai mana mestinya.

Bumiharjo, 18 September 2020
Kepala SDN 2 Bumiharjo

DCA SRI RAHAYU
NIP 19851116 198703 2 004



PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TIMUR
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 BUMIHARJO
KECAMATAN BATANGHARI
NO.REG. 080908060240-NSS : 101120402283

SURAT KETERANGAN
Nomor: 422/45 /11.KORWIL 06/SD/2020

Kepala Sekolah Dasar Negeri 2 Bumiharjo Kecamatan Batanghari Kabupaten Lampung Timur, memberikan keterangan:

Nama : DARA SEPTIANA
NPM : 1601050009
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah

telah melaksanakan Prasurey di Sekolah Dasar Negeri 2 Bumiharjo Kecamatan Batanghari Kabupaten Lampung Timur dengan judul "ANALISIS PEMBELAJARAN ONLINE TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS V SD NEGERI 2 BUMIHARJO" Dari tanggal 16- 28 Maret 2020

Demikian surat keterangan ini kami berikan untuk dapat digunakan sebagai mana mestinya.



Bumiharjo, Maret 2020
Kepala SDN 2 Bumiharjo

Dra. SRI RAHAYU
NIP. 19651116 198703 2 004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Ringmulya Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507 Faksimil (0725) 47206 Website www.tarbiyah.metroain.ac.id e-mail tarbiyah.ain@metroain.ac.id

Nomor
Lampiran
Perihal

: B-0612/ln.28.1/J/TL.00/03/2020
:-
: IZIN PRA-SURVEY

Kepada Yth.,
KEPALA SDN 2 BUMIHARJO
di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami

- Nama : Dara Septiana
- NPM : 1601050009
- Semester : 8 (Delapan)
- Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
- Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
- Judul : UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA MENGGUNAKAN MODEL COOPERATIVE GROUP INVESTIGATION SISWA KELAS V SDN 2 BUMIHARJO

untuk melakukan pra-survey di SDN 2 BUMIHARJO.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Bapak/Ibu untuk terselenggaranya pra-survey tersebut, atas fasilitas dan bantuan serta kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 04 Maret 2020
Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Madrasah
Ibtidaiyah



Nury Alifah, M.Pd.I.
NIP 19781222 201101 2 007



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41507, Faks (0725) 47296, Website: digilib.metrouniv.ac.id, pustaka.iaim@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-521/n.28/S/U.1/OT.01/06/2020**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

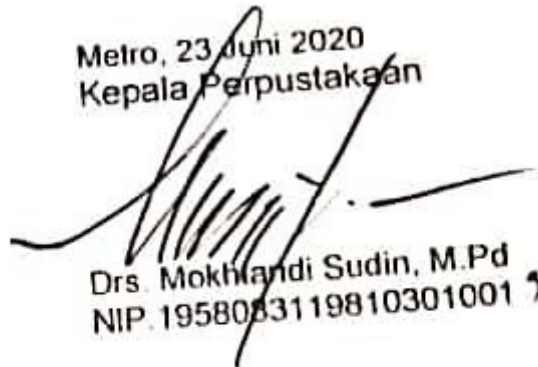
Nama : DARA SEPTIANA
NPM : 1601050009
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / PGMI

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2019 / 2020 dengan nomor anggota 1601050009.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 23 Juni 2020
Kepala Perpustakaan



Drs. Mokhammad Sudin, M.Pd
NIP. 1958033119810301001



IAIN
METRO

Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Kl. Hajar Dewantara 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Website. www.metrouniv.ac.id, e-mail. iain@metrouniv.ac.id

BUKTI BEBAS PUSTAKA JURUSAN PGMI

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa:

Nama : Dara Septiana
NPM : 1601050009
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul Skripsi : ANALISIS PEMBELAJARAN ONLINE TERHADAP HASIL
BELAJAR IPA SISWA KELAS V SDN 2 BUMIHARJO

Bahwa yang namanya tersebut di atas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka jurusan pada ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Institut Agama Islam Negeri IAIN Metro.

Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 23 Juni 2020
Ketua Jurusan

Nur Hafidah, M.Pd.I.
19781222 201101 2 007



**KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
METRO LAMPUNG
TAHUN AKADEMIK 2019/2020**

Jl. Ki Hajar Dewantara 15 A Iring Mulyo Kota Metro 34111 Telp. (0725) 41507

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : DARA SEPTIANA Fak/Jurusan : FTIK/PGMI
NPM : 1601050009 Semester/TA : VIII/2020

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Hal-Hal Yang Disarankan	Paraf
		I	II		
	Senin 09/11/2020		✓	<ul style="list-style-type: none">- Pra Pembelajaran- RPP daring- Jelaskan tentang pelaksanaan pembelajaran daring- Jelaskan evaluasinya bagaimana.	

Diketahui oleh:
Ketua Jurusan PGMI,

Nurul Afifah, M.Pd.
NIP. 197812222011012007

Dosen Pembimbing,

Tasriyanto, M.Pd.
NIP. 197308102006041001



KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
METRO LAMPUNG
TAHUN AKADEMIK 2019/2020


Jl. Ki Hajar Dewantara 15 A Iring Mulyo Kota Metro 34111 Telp. (0725) 41507

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI


Nama Mahasiswa : DARA SEPTIANA Fak/Jurusan FTIK/PGMI
NPM : 1601050009 Semester/TA VIII/2020

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Hal-Hal Yang Disarankan	Paraf
		I	II		
	Selera 17/2020 /11		✓	Acc lanjutkan ke pembimbing 1. lengkapi lampiran!	

Diketahui oleh:
Ketua Jurusan PGMI,


Nurul Anifah, M.Pd.
NIP. 197812222011012007

Dosen Pembimbing,


Tugriyanto, M.Pd.
NIP. 197308102006041001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Lampung 34111
Telp. (0726) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website www.metrouiniv.ac.id Email iainmetro@metrouiniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL.

Nama : Dara Septiana
NPM : 1501050009

Fakultas/Jurusan : FTIK/PGMI
Semester/TA : VIII/2020

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing I	Hal Yang Dibicarakan	Tanda Tangan
	Kamis 26/11 2020	✓	1. Reskripsi data hasil blip (uts) 2. Reskripsi data uraian (proses penulisan online im) 3. Pada penulisan kaitkan proses blip online dan hasil blip 4. Semua data di lampirkan & di sebut diuraikan	

Diketahui oleh:
Ketua Jurusan PGMI,

Nurul Afifah, M.Pd
NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing I,

Dr. Yudivanto, M.Si
NIP. 19760222 200003 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Lampung 34111
Telp (0726) 41507, Faksimili (0725) 47296. Website www.metroiain.ac.id Email iainmetro@metroiain.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL

Nama : Dara Septiana
NPM : 1601050009

Fakultas/Jurusan : FTIK/PGMI
Semester/TA : VIII/2020

No	Hari/Tanggal	Pembimbing I	Hal Yang Dibicarakan	Tanda Tangan
	Kamis 03/12/2020		<ul style="list-style-type: none">- pembekalan dan pembekalan- sebagai diskusi- kegiatan relay wiken ?- laporan? di bimbingan	

Diketahui oleh:
Ketua Jurusan PGMI,

Nurul Afifah, M.Pd
NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing I,

Dr. Yudianto, M.Si
NIP. 19760222 200003 1 003




FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL

Nama : Dara Septiana
NPM : 1601050009


Fakultas/Jurusan : FTIK/PGMI
Semester/TA : VIII/2020

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing I	Hal Yang Dibicarakan	Tanda Tangan
	Juniat 11/ 2020 / 12		Ace Nestleah untuk ummah	

Diketahui oleh:
Ketua Jurusan PGMI,


Nurul Anifah, M.Pd
NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing I,


Dr. Yudiyanto, M.Si
NIP. 19760222 200003 1 003

RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama Dara Septiana, yang dilahirkan di Desa Rantau Fajar Kecamatan Raman Utara Kabupaten Lampung Timur pada tanggal 02 September 1998. Anak ke empat dari empat bersaudara, Dari bapak Suparno Dan ibu Siti Rokhaya.

Penulis memulai pendidikan pertama di TK LPM Raman Endra di tahun 2006, melanjutkan di SD Negeri 1 Raman Endra 2011. Setelah lulus melanjutkan pendidikan di MTs N Raman Utara lulus di tahun 2013, lalu melanjutkan pendidikan menengah atas di SMK Negeri 1 Raman Utara lulus pada tahun 2016. Penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi yaitu di STAIN Jurai Siwo Metro yang kini menjadi IAIN Metro, Penulis mengambil jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.