

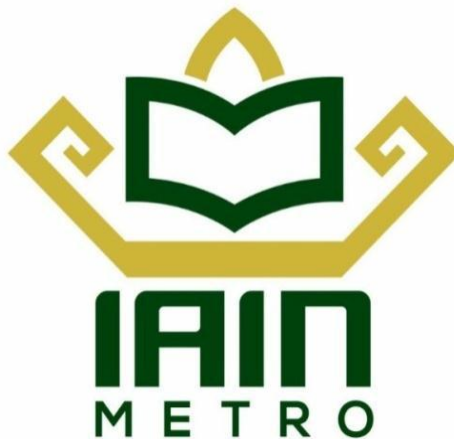
SKRIPSI

ANALISIS PEMBELAJARAN IPA DI SD NEGERI 2 BUMIHARJO PASCA PANDEMI COVID 19

Oleh:

Cindi Ayu Pramai Sela

NPM.1601050008



Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)

METRO LAMPUNG

1441 H/2020 M

**ANALISIS PEMBELAJARAN PEMBELAJARAN IPA DI SD NEGERI 2
BUMIHARJO PASCA PANDEMI COVID-19**

**Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

Oleh:

Cindi Ayu Pramai Sela

NPM. 1601050008

Pembimbing I : Tusriyanto M.Pd

Pembimbing II : Dr. Yudiyanto M.Si.

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

INSTITUI AGAMA ISLAM NEGRI (IAIN) METRO

1441H/2020



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hejar Dewantara Kampus 15 A Inggihulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507. Faksimili (0725) 47296. Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah_sain@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor :
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : Permohonan Dimunaqsyahkan

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Metro
di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh :

Nama : Cindi Ayu Pramai Sela
NPM : 1601050008
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Yang berjudul : ANALISIS PEMBELAJARAN IPA DI SD NEGERI 2 BUMIHARJO PASCA PANDEMI COVID

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqsyahkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Dosen Pembimbing I

Tusriyanto, M.Pd
NIP. 197308102006041001

Metro, November 2020
Dosen Pembimbing II

Yudiyanto, M.Si
NIP. 197602222000031001



Mengetahui
Ketua Jurusan PGMI

Nur Afifah, M.Pd.I.
NIP. 19781222 201101 2 007

PERSETUJUAN

Judul : ANALISIS PEMBELAJARAN IPA DI SD NEGERI 2
BUMIHARJO PASCA PANDEMI COVID
Nama : Cindi Ayu Pramai Sela
NPM : 1601050008
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

DISETUJUI

Untuk diajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan
Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Dosen Pembimbing I



Tusrivanto, M.Pd
NIP. 197308102006041001

Metro, November 2020
Dosen Pembimbing II



Yudiyanto, M.Si
NIP. 197602222000031001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507, Faksimili (0725) 47299, Website: www.metroiain.ac.id, E-mail: iainmetro@metroiain.ac.id

PENGESAHAN

No. *6*-0210/In.20.1/D/PP-00.9/01/2021

Skripsi dengan judul: ANALISIS PEMBELAJARAN IPA DI SD NEGERI 2 BUMIHARJO PASCA PANDEMI COVID 19, yang disusun Oleh: Cindi Ayu Prama Sela dengan NPM: 1601050008 Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) telah dibahas dalam Sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada Hari/Tanggal: Selasa/29 Desember 2020.

TIM PEMBAHAS:

Ketua/Moderator : Dr. Tusriyanto, M.Pd.

Penguji I : Nurul Afifah, M.Pd.I

Penguji II : Dr. Yudiyanto, M.S.I

Sekretaris : Tri Andri Setiawan, M.Pd

()
.....)
()
.....)
()
.....)
()
.....)

PANITIA MUNAQOSAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
METRO

Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan




Dr. Akla, M.Pd

NIP. 19691008 200003 2 0055/

ABSTRAK

ANALISIS PEMBELAJARAN IPA DI SD NEGERI 2 BUMIHARJO PASCA PANDEMI COVID 19

Oleh:

Cindi Ayu Pramai Sela
NPM. 1601050008

Pembelajaran IPAmasa pandemi covid-19 (*Corona Virus Disease*) dilakukan dengan *daring* secara *online*. Perencanaan pembelajaran IPA di SD Negeri 2 Bumiharjo menerapkan perencanaan atau menggunakan RPP khusus *daring* yang terdiri dari identitas lembaga, tujuan pembelajaran, metode pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan penilaian dalam satu lembar. Proses pembelajaran IPA oleh siswa pasca pandemi covid-19 dilakukan dengan dampingan orang tua dan menggunakan evaluasi yang mengacu pada aspek spiritual, afektif, kognitif dan psikomotorik.

Pertanyaan pada penelitian ini adalah bagaimana analisis pembelajaran IPA di SD Negeri 2 Bumiharjo pasca pandemic covid-19. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses pembelajaran *online* pada mata pelajaran IPA SD Negeri 2 Bumiharjo. Untuk menjawab pertanyaan ini maka penelitian yang digunakan adalah jenis penelitian deskriptif kualitatif. Tehnik yang digunakan dalam pengumpulan data adalah metode observasi, metode dokumentasi, dan metode wawancara. Teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data, dan *conclusion drawing/ferivication*.

Hasil penelitian yang telah dilakukan yakni pada pembelajaran sebelum pandemi Covid-19 dilakukan dengan proses dan sistematika seperti diawali dengan mengucapkan salam, berdoa bersama, absensi, mengajukan pertanyaan tentang materi sebelumnya, memberikan apresiasi terhadap jawaban siswa, menyampaikan manfaat dan tujuan pembelajaran. Proses pembelajaran IPA sangat menarik menggunakan bermacam-macam metode. Sedangkan proses pembelajaran secara *online* IPA pasca pandemi Covid-19 perdana diterapkan di SD Negeri 2 Bumiharjo. Proses pembelajaran secara *online* ini sangat tidak efisien karena tidak bisa dipantau secara langsung kegiatan siswa saat pembelajaran. Penerapan pembelajaran *online* memiliki dua faktor yakni faktor penghambatnya seperti tidak semua peserta didik mempunyai HP, kurang efektifnya proses pembelajaran dan siswa mengalami kejenuhan. Sedangkan, faktor pendukung yakni orangtua yang belum memiliki HP untuk berusaha menumpang hp kepada orang tua peserta didik lainnya, agar proses pembelajaran berjalan efektif dengan di damping orangtua yaitu pada saat awal pembelajaran orang tua dan peserta didik harus mengirim foto atau video untuk absen. Terkadang ada juga orang tua yang tidak mau mendampingi anaknya belajar karena sibuk dengan pekerjaannya dan pendidik mengirimkan video agar peserta didik tidak jenuh dan memberikan tugas pun tidak banyak agar peserta didik tidak merasa terbebani.

Kata kunci: Pembelajaran, *Online*, Siswa

ABSTRACT

ANALYSIS OF SCIENCE LEARNING IN SD NEGERI 2 BUMIHARJO POST PANDEMI COVID 19

By:

**Cindi Ayu Pramai Sela
NPM. 1601050008**

Science learning during the Covid-19 pandemic (Corona Virus Disease) was conducted online. The science lesson planning at SD Negeri 2 Bumiharjo implements planning or uses a special online lesson plan consisting of the identity of the institution, learning objectives, learning methods, learning activities, and assessments in one sheet. The process of learning science by students after the Covid-19 pandemic is carried out with the assistance of parents and uses evaluation that refers to spiritual, affective, cognitive and psychomotor aspects.

The question in this study is how to analyze science learning in SD Negeri 2 Bumiharjo after the Covid-19 pandemic. This study aims to determine the online learning process in science subjects SD Negeri 2 Bumiharjo. To answer this question, the research used is descriptive qualitative research. The techniques used in data collection are observation methods, documentation methods, and interview methods. The data analysis techniques used are data reduction, data presentation, and conclusion drawing / ferryvication.

The results of the research that have been carried out, namely learning before the Covid-19 pandemic, were carried out with processes and systematics such as starting with saying greetings, praying together, attending, asking questions about previous material, giving appreciation to student answers, conveying the benefits and objectives of learning. The science learning process is very interesting using a variety of methods. Meanwhile, the online learning process for Science after the first Covid-19 pandemic was implemented at SD Negeri 2 Bumiharjo. The online learning process is very inefficient because it cannot be directly monitored by student activities during learning. The application of online learning has two factors, namely inhibiting factors such as not all students have cellphones, the ineffective learning process and students experience burnout. Meanwhile, the supporting factors are parents who don't have cellphones to try to ride a cellphone to the parents of other students, so that the learning process runs effectively with parents' assistance, namely at the beginning of learning, parents and students must send photos or videos for absence. Sometimes there are also parents who don't want to accompany their children to study because they are busy with their work and educators send videos so that students are not bored and give not many assignments so that students don't feel overwhelmed.

Keywords: *Learning, Online, Students*

ORISINALITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Cindi Ayu Pramai Sela

NPM : 1601050008

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian penulis kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, November 2020
Yang Menyatakan,



Cindi Ayu Pramai Sela
NPM.1601050008

MOTTO

يَا أَيُّهَا النَّاسُ فَدَجَاءَ تَكُومُ مَوْ عِظَةٌ مِنْ رَبِّكُمْ وَشِفَاءٌ لِمَا فِي الصُّدُورِ
وَهُدًى وَرَحْمَةٌ لِلْمُؤْمِنِينَ

Artinya:

“Hai segenap manusia, telah datang kepada kalian mauizhah dari pendidikanmu, penyembuh bagi penyakit yang bersemayam di dalam dada, petunjuk dan rahmat bagi orang-orang yang beriman”¹

¹Q.S. Yunus ayat (10): 57.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil alamin rasa syukur yang selalu diucapkan kepada Allah, Akhirnya saya sebagai peneliti dapat menyampaikan penelitian ini dan pada kesempatan ini saya mengucapkan rasa terimakasih untuk.

1. Bapak saya Godim dan ibu Suparmi yang selalu memberikan semangat, menyupoart dan mendoakan yang terbaik untuk Cindi, serta kakak tersayang Vera Andri Irawan dan juga kakak ipar saya Yentika Putri Arnalista.
2. Teruntuk keponakan yang saya cintai karena Allah SWT Gita, Anisa, Wara, Afif, Falisha, Al dan seluruh keluarga besar yang tidak bisa saya sebutkan satu-persatu.
3. Untuk sahabat tersayang Dara Septiana terimakasih selalu senantiasa setiap waktu ada untuk peneliti.
4. Untuk Arif Muttaqin orang yang selalu sabar mendengarkan semua keluhan dan menemani beberapa kesempatan dalam penelitian ini.
5. Untuk kang Foto Copy Anugerah terutama Jerry yang sudah sabar dalam mengedit skripsi peneliti.
6. Sahabat-sahabat seperjuangan, Dara Septiana, Ratih Septia Ningrum, Rini Ardini, Novia Puspita Sari, Dinda Anggun Carsila, Galuh Ajeng Kinanti, Lia Agustina, terimakasih banyak sudah memberikan semangat serta memotivasi kepada peneliti.
7. Tak lupa kepada seluruh dosen FTIK IAIN Metro yang telah memberikan ilmu sehingga Cindi menyelesaikan pendidikan ini, Terimakasih.

KATA PENGANTAR

Syukur alhamduillan penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas taufik dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Penulisan skripsi ini merupakan bagian dari persyaratan menyelesaikan pendidikan program Strata Satu (S1), Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN Metro guna memperoleh gelar S.Pd.

Dalam upaya penyelesaian skripsi ini, penulis telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karenanya penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Hj. Enizar, M.Ag selaku Rektor IAIN Metro.
2. Dr. Akla, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Nurul Afifah, M.Pd.I selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN Metro.
4. Tusriyanto, M.Pd selaku Pembimbing I dan Dr. Yudiyanto, M.Si. selaku Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan demi terselesaikannya skripsi ini.
5. Dra. Sri Rahayu dan Endang Pinasti, S.Pd. selaku keluarga besar SD Negeri 2 Bumiharjo yang telah memberikan bimbingan dan berkenan menerima saya demi terselesaikannya skripsi ini.
6. Godim dan Parmi selaku orang tua yang telah memberikan dukungan materiil dan moril demi terselesaikannya studi ini.

Demikianlah yang peneliti sampaikan, kritik dan saran demi perbaikan skripsi ini sangat diharapkan dan akan diterima dengan kelapangan dada, dan akhirnya semoga hasil penelitian yang telah dilakukan kiranya dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Metro, November 2020
Penulis,



Cindi Ayu Pramai Sela
NPM. 1601050008

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN SAMPUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
HALAMAN ORISINILITAS PENELITIAN	vi
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
HALAMAN KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pertanyaan Peneliti	5
C. Tujuan dan Manfaat Peneliti	5
D. Peneliti Relevan.....	7
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Pembelajaran IPA	9
1. Pengertian IPA	9
2. Pembelajaran IPA.....	9
3. Tujuan pembelajaran IPA.....	10
4. Macam Macam Metode Pembelajaran Online Mata Pelajaran IPA Masa Covid 19	10
5. Karakteristik Pembelajaran Online	12
6. Studi Analisis Pembelajaran Online.....	13
B. Masa pandemi covid 19.....	14
1. Masa pandemi.....	14
2. Virus covid 19	16
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Sifat Penelitian.....	17
1. Jenis Penelitian	17
2. Sifat Penelitian	18
B. Sumber Data	18
1. Data Primer.....	18
2. Data Sekunder	19
C. Teknik Pengumpulan Data	19
1. Wawancara	19
2. Observasi	21

3. Dokumentasi.....	22
D. Teknik Penjaminan Keabsahan Data.....	22
E. Teknik Analisis Data	23
1. Reduksi Data	24
2. Penyajian Data.....	24
3. <i>Conclusian Drawing</i>	25

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	26
1. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	26
2. Data Guru dan Siswa SDN 2 Bumiharjo.....	29
3. Struktur Organisasi SD Negeri 2 Bumiharjo	30
4. Sarana dan Prasarana SD Negeri 2 Bumiharjo	31
5. Denah Lokasi SD Negeri 2 Bumiharjo	31
B. Temuan Khusus.....	31
1. Proses Pembelajaran sebelum Covid-19	31
2. Proses Pembelajaran IPA Pasca Pandemi Covid-19	34
C. Pembahasan	42
1. Proses Pembelajaran sebelum Covid-19	42
2. Proses Pembelajaran IPA Pasca Pandemi Covid-19	43
3. Faktor Penghambat Pembelajaran <i>Online</i> pada Siswa Kelas V SD Negeri 2 Bumiharjo.....	46
4. Faktor Pendukung Pembelajaran <i>Online</i> pada Siswa Kelas V SD Negeri 2 Bumiharjo.....	47

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	48
B. Saran.....	49

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

BIODATA

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kisi-Kisi wawancara kepada wali kelas V SD Negeri 2 Bumiharjo.....	20
Tabel 3.2	Kisi-kisi Observasi Siswa Kelas V SD Negeri 2 Bumiharjo	22
Tabel 4.1	Pergantian Kepemimpinan Kepala SekolahSDN 2 Bumiharjo.....	27
Tabel 4.2	Pendidik dan Kependidikan	30
Tabel 4.3	Jumlah Peserta Didik Berdasarkan Jenis Kelamin	31
Tabel 4.4	Jumlah peserta Didik Berdasarkan Usia.....	31
Tabel 4.5	Jumlah Siswa Berdasarkan Agama	31
Tabel 4.6	Ringkasan Proses pembelajaran sebelum dan Pasca Pandemi Covid-19.....	36

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Proses Analisa Data.....	26
--	----

DAFTAR LAMPIRAN

1. Hasil Wawancara	54
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	68
3. Struktur Organisasi SD Negeri 2 Bumiharjo	73
4. PrasaranaSD Negeri 2 Bumiharjo	74
5. Sarana SD Negeri 2 Bumiharjo.....	75
6. Denah Lokasi SD Negeri 2 Bumiharjo	76
7. Profil Sekolah.....	77
8. Daftar Pendidik Dan Tenaga Pendidikan.....	80
9. Peserta Didik.....	81
10. Daftar Legar Nilai Rapor SD Negeri 2 Bumiharjo	82
11. Dokumentasi	85
12. Silabus.....	95
13. KI dan KD.....	102
14. Jadwal Pelajaran Kelas V.....	103
15. Alat Pengumpulan Data (APD)	104
16. Outline.....	110

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan hal yang penting dalam membangun peradaban bangsa. Pendidikan adalah satu-satunya aset untuk membangun sumber daya manusia yang berkualitas. Lewat pendidikan bermutu, bangsa dan negara akan terjunjung tinggi martabat dimata dunia. Tujuan pendidikan sudah dijelaskan dalam Undang-undang RI No. 20 tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 3, yang berbunyi:

“Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk tumbuh kembang potensi anak agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab”.²

Pembelajaran dapat menjadi sarana mengembangkan potensi anak agar menjadi manusia yang beriman, berakhlak mulia, berilmu, kreatif dan bertanggung jawab. Keberhasilan pembelajaran siswa itu sendiri memiliki arti yaitu mencari atau menerima informasi dengan menghafal, mengamati, dan melakukan sehingga terjadi perubahan pada seseorang.

Mata pelajaran IPA sering kali kita anggap menjadi salah satu mata pelajaran yang dianggap sulit dan termasuk pelajaran yang dianggap membosankan, tentu banyak hal yang menyebabkan munculnya anggapan-

² Undang-undang RI Nomor 20 tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pasal 3.

anggapan tersebut. Dan akhirnya anggapan tersebut menjadi sebuah paradigma di benak anak yang menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA.

Dalam keadaan saat ini, karena adanya Covid 19 maka pembelajaran sangat tidak efisien dan tidak memungkinkan bagi siswa untuk belajar secara bertatap muka dengan guru dan teman-teman oleh karna itu adanya Covid 19 ini siswa diminta belajar dirumah dengan menggunakan daring media sosial (*online*). Kemajuan teknologi sekarang memungkinkan siswa untuk belajar sepenuhnya secara *online* Sementara beberapa orang menganggap pembelajaran *online* memerlukan tingkat motivasi diri yang lebih besar, lembaga mengakui bahwa dukungan pendidikan sama pentingnya dengan umpan balik guru, dan sangat berhati-hati untuk memastikan bahwa siswa mereka menerima tingkat dukungan yang sama dengan yang akan mereka terima disekolah.

Belajar *online* secara umum merupakan suatu pembelajaran yang dilakukan secara elektronik dengan menggunakan media berbasis komputer serta sebuah jaringan. Belajar *online* dikenal juga dengan istilah pembelajaran *elektronik, e-Learning, on-line learning, internet-enabled learning, virtual learning, atau web-based learning*. Kemajuan teknologi sekarang memungkinkan siswa untuk belajar sepenuhnya secara online dan tetap tinggal dirumah masing-masing.

Berdasarkan hasil wawancara dengan Ibu Siti Subandiyah S,Pd. dan Observasi yang peneliti lakukan di kelas V SD Negeri 2 Bumiharjo Kec. Batanghari Kab. Lampung Timur pada tanggal 16 Maret 2020, dari permasalahan ini adalah himbauan pemerintah dalam rangka menghentikan penyebaran pandemi Covid-19. ini diberlakukan hampir pada semua lembaga termasuk di dalamnya lembaga pendidikan. Bagi lembaga pendidikan, proses pembelajaran Online ini berarti proses kegiatan belajar mengajar (KBM) yang biasanya dilakukan di ruang-ruang kelas secara langsung sekarang dihentikan sementara waktu dan digantikan dengan proses belajar mengajar menggunakan sistem *online/daring*.

Siswa/siswi dan guru tetap melaksanakan KBM seperti biasanya, hanya saja dilakukan dirumah masing- masing. Sepintas lalu mungkin kita mengira pekerjaan ini gampang untuk dilakukan dengan cukup punya fasilitasnya seperti HP dan kuota serta jaringan yang mendukung, maka kegiatan ini pasti mudah dan bisa dilakukan. Kita sebagai guru hanya bisa melakukan kegiatan pembelajaran secara *Online* melalui aplikasi *Whatsapp* saja seperti mulai dari mengabsen kehadiran peserta didik serta memberikan penugasan kepada peserta didik khususnya dikelas V serta mengirimkan bukti autentik belajar mereka jika benar-benar sudah melakukan pembelajaran online dirumah dengan di dampingi oleh orang tua mereka.³

³HasilWawancara dengan wali kelas V Ibu Siti Subandiyah, S,Pd. di SDN 2 BUMIHARJO Tahun Ajaran 2019/2020.

Pembelajaran online di anggap sedikit sulit, karena pada saat guru menjelaskan materi pelajaran ada beberapa siswa yang tidak bisa mengikuti proses kegiatan pembelajaran online dikarenakan ada beberapa para siswa yang orang tua nya tidak memiliki Smartphone yang mengakibatkan rendahnya hasil ulangan harian yang belum memenuhi standar KKM yang ditentukan di SD Negeri 2 Bumiharjo yaitu 73. Jadi, ketuntasan belum sesuai dengan yang diharapkan.

Penelitian ini mengambil objek penelitian di SD Negeri 2 Bumiharjo yang merupakan salah satu sekolah yang menerapkan pembelajaran daring. Berdasarkan wawancara yang dilakukan peneliti terhadap guru di SD Negeri 2 Bumiharjo mengenai pembelajaran IPA *online* tersebut peneliti mendapatkan hasil bahwa dari 100% siswa yang hadir hanya 80% siswa yang mengikuti pembelajaran daring, dan 20% siswa lainnya kurang aktif untuk pembelajaran daring. Dalam pembelajaran daring ada 1 siswa yang tidak masuk di *groupwhatsapp*. Dalam pembelajaran daring ini siswa menjadi lebih aktif karena didukung dan di bantu oleh orang tua masing-masing anak. Untuk kelas 5 guru biasanya memberikan penilaian secara langsung kepada siswa yang telah mengumpulkan tugasnya. Ada 17 anak yang tepat dalam mengumpulkan tugas.⁴

Melihat permasalahan-permasalahan di atas maka model pembelajaran online di pandang relevan dalam rangka untuk meminimalisir permasalahan pandemi Covid-19 tersebut model pembelajaranonline mampu

⁴Nilai MID Semester Genap Kelas V SDN2 BUMIHARJO.

membawa siswa dalam situasi yang nyaman, sehingga siswa mampu berperan aktif dalam proses pembelajaran dan hasil belajar siswa dapat meningkat.

Berdasarkan paparan diatas hal itulah yang mendasari penulis untuk melakukan penelitian tentang “**Analisis Pembelajaran IPA di SD Negeri 2 Bumiharjo Semester 1 Masa Pandemi Covid 19**”.

B. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan latar belakang permasalahan yang telah diuraikan tersebut maka pertanyaan penelitian adalah bagaimana analisis pembelajaran IPA di SD Negeri 2 Bumiharjo semester 1 masa pandemi Covid-19?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.

1. Tujuan Penelitian

Bersadarkan pertanyaan penelitian di atas, tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui proses pembelajaran online pada mata pembelajaran IPA Sekolah Dasar kelas 5 di SD Negeri 2 Bumiharjo.

2. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian diharapkan dapat mempunyai beberapa manfaat, yaitu :

a. Secara Teoritis.

Secara teoritis hasil penelitian ini dapat dimanfaatkan untuk menambah ilmu pengetahuan dalam bidang pembelajaran

siswa Sekolah Dasar guna untuk melatih siswa untuk selalu aktif dalam pembelajaran.

b. Secara Praktis.

1) Bagi Peserta didik

Dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran IPA kelas V SD Negeri 2 Bumiharjo.

2) Bagi Guru

Sebagai bahan masukan dalam meningkatkan pengetahuan dan kemampuan guru bahwa model pembelajaran *Online* merupakan salah satu proses pembelajaran yang efektif selama masa pandemi Covid-19 khususnya pada mata pelajaran IPA.

3) Bagi Sekolah

Memberikan dampak positif terhadap keaktifan belajar pada anak.

4) Bagi Peneliti

Menambah wawasan dan pengetahuan peneliti dalam menerapkan model pembelajaran online disaat adanya wabah Covid-19 ini khususnya pada mata pelajaran IPA.

D. Penelitian Relevan

Skripsi karya Zumrotun Nikmah mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2013 yang berjudul “Implementasi E-Learning PAI di SMA N 1 Teladan Yogyakarta”.⁵ Skripsi ini menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran melalui e-learning di SMA Negeri 1 Yogyakarta dilaksanakan dengan menggunakan modul-modul yang ada dalam moodle 1.8 seperti modul bacaan, modul penugasan, modul kuis, modul forum dan modul chat. Perberadaan skripsi ini dengan skripsi yang peneliti susun adalah skripsi ini sebatas menjelaskan tentang penggunaan e-learning dalam pembelajaran PAI secara umum, sedangkan skripsi yang peneliti susun lebih spesifik membahas tentang efektivitas media e-learning terhadap prestasi belajar PAI peserta didik. Sehingga meskipun terdapat kesamaan tempat penelitian dan obyek yang diteliti namun terdapat fokus yang sangat berbeda pada skripsi yang peneliti susun.

Skripsi karya Nurul Mulyaningsih mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2012 yang berjudul “Penggunaan Multimedia Berbasis Komputer Sebagai Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Aqidah Akhlaq Siswa Kelas VIII A Mts Prambanan

⁵Zumrotun Nikmah, “Implementasi E-learning PAI di SMA N 1 Teladan Yogyakarta”, Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013.

Klaten”.⁶Motivasi belajar Aqidah Akhlak sebelum menggunakan multimedia berbasis komputer tergolong rendah dikarenakan pembelajaran yang monoton, kurang menarik, dan tidak melibatkan siswa secara aktif dalam pembelajaran. Namun, ada peningkatan motivasi belajar Aqidah Akhlak kelas VIII A MTs N Prambanan setelah dilakukan tindakan dengan menggunakan multimedia berbasis komputer. Terdapat kesamaan dalam hal penggunaan media namun peneliti dalam hal ini lebih menitik beratkan kepada software e-learning-nya bukan pada hardware-nya. Selain itu Perbedaan lainnya tampak pada fokus kajian penelitian. Dalam penelitian ini melihat pada peningkatan motivasi belajar siswa, sedangkan skripsi yang peneliti buat adalah lebih fokus kepada prestasi belajar siswa.

⁶Nurul Mulyaningsih, “Penggunaan Multimedia Berbasis Komputer Sebagai Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Aqidah Akhlaq Siswa Kelas VIII A MTsN Prambanan Klaten”, Skripsi, Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2012.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Pembelajaran IPA

1. Pengertian IPA

Menurut samatoa dalam jurnal Binti Muakhirin, ilmu Pengetahuan Alam merupakan terjemahan kata-kata Inggris, yaitu *natural science*, artinya ilmu pengetahuan alam jadi IPA atau *science* itu pengertiannya dapat disebut sebagai ilmu tentang alam atau ilmu yang mempelajari tentang peristiwa-peristiwa yang terjadi di alam ini. IPA membahas tentang gejala-gejala alam yang disusun secara sistematis yang didasarkan pada hasil percobaan dan pengamatan yang dilakukan oleh manusia.⁷

Adapun “pengetahuan” itu sendiri adalah pengetahuan tentang alam semesta dengan segala isinya. Jadi secara singkat IPA adalah pengetahuan yang rasional dan objektif tentang alam semesta dengan segala isinya.

2. Pembelajaran IPA

Pengertian IPAsendiri berasal dari kata sains yang berarti alam. Sains menurut Suyoso merupakan Pengetahuan hasil kegiatan manusia yang bersifat aktif dan dinamis tiada henti-hentinya serta diperoleh

⁷Binti Muakhirin, “Peningkatan Hasil Belajar Ipa Melalui Pendekatan Pembelajaran Inkuiri Pada Siswa Sd”, Jurnal Ilmiah Guru “COPE”, No. 01/Tahun XVIII/Mei 2014

melalui metode tertentu yaitu teratur, sistematis, berobjek, bermetode dan berlaku secara universal.⁸

Pengertian Pembelajaran IPA dalam kurikulum pendidikan dasar terdahulu dijelaskan pengertian pembelajaran IPA (*sains*) adalah sebagai hasil kegiatan manusia berupa pengetahuan, gagasan, dan konsep yang terorganisasi tentang alam sekitar, yang diperoleh dari pengalaman melalui serangkaian proses ilmiah antara lain penyelidikan, penyusunan dan pengujian gagasan-gagasan.

3. Tujuan Pembelajaran IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)

Para pakar pendidikan IPAdari UNESCO tahun 1993 telah mengadakan konferensi dan menyimpulkan bahwa pendidikan IPA bertujuan sebagai berikut:

- a. Menolong anak didik untuk dapat berpikir logis terhadap kejadian sehari-hari dan memecahkan masalah sederhana yang dihadapinya.
- b. Menolong dan meningkatkan kualitas hidup manusia.
- c. Membekali anak-anak yang akan menjadi penduduk di masa mendatang agar dapat hidup di dalamnya.
- d. Menghasilkan perkembangan pola berpikir yang baik.
- e. Membantu secara positif pada anak-anak untuk dapat memahami mata pelajaran lain terutama bahasa dan matematika.⁹

4. Macam-Macam Metode Pembelajaran Online mata pelajaran IPA Masa Pandemi Covid 19

a. Metode E-Learning

E-learning adalah semua yang mencakup pemanfaatan komputer dalam menunjang peningkatan kualitas pembelajaran,

⁸Suyoso (1998:23), dalam Jurnal Iin Isnaini, *Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Dengan Menggunakan Metode Bermain Peran Pada Siswa* (Pontianak: Universitas Tanjung Surya, 2012), hal.7.

⁹Binti Muakhirin, "*Peningkatan Hasil Belajar Ipa Melalui Pendekatan Pembelajaran Inkuiri Pada Siswa Sd*", Jurnal Ilmiah Guru "COPE", No. 01/Tahun XVIII/Mei 2014

termasuk di dalamnyapenggunaan mobile technologies seperti PDA dan MP3 players. Jugapenggunaan teaching materials berbasis web dan *hypermedia, multimedia CDROM* atau *web sites, forum diskusi, perangkat lunak kolaboratif, e-mail, blogs, wikis, computer aided assessment*, animasi pendidikan, simulasi, permainan, perangkat lunak manajemen pembelajaran, *electronic votingsystems*, dan lain-lain. Juga dapat berupa kombinasi dari penggunaan media yang berbeda.

b. *Mobile Learning*

Segala jenis pembelajaran dimana pembelajar tidak dilokasi yang tetap atau sudah ditentukan, namun demikian pembelajar dapat mengambil manfaat dari teknologi mobile. Sumber-sumber pembelajaran dapat diakses dimana saja, dengan kemudahan pencarian sumber-sumber pembelajaran, dimana *E-Learning* sendiri memiliki independensi terhadap ruang dan waktu.

c. *Metode Quantum Learning*

Quantum adalah interaksi yang mengubah energi menjadi cahaya. *Quantum Learning* disebutnyadengan “*suggestology*” atau “*suggestopedia*” (yang menurut sebagian orang memicu seluruh gerakan *Accelerated Learning*). Prinsipnya adalah bahwasugesti dapat dan pasti mempengaruhi hasil situasi belajar, dan setiap detailapa pun memberikan sugesti positif ataupun negatif. Beberapa teknik yangdigunakannya untuk memberikan sugesti positif adalah

mendudukan murid secara nyaman, memasang musik latar di dalam ruang kelas, meningkatkan partisipasi individu, menggunakan poster-poster untuk memberikan kesan besar sambil menonjolkan informasi, dan menyediakan guru-guru yang terlatih baik dalam seni pengajaran sugestif.

d. *Metode iLearning*

iLearning merupakan gagasan yang dicetuskan pada tahun 2011 oleh Untung Rahardja sebagai Ketua REC (*Raharja Enrichment Center*) Perguruan Tinggi Raharja, bahwasannya akan dibuatnya sebuah revolusi untuk sistem pembelajaran yang ada. Kemajuan teknologi yang begitu pesat membuat dirinya ingin Perguruan Tinggi Raharja terus sejajar dengan kemajuan teknologi yang ada. Tentu saja ini semua bukan semata-mata dengan memenuhi fasilitas yang *Hi-Tech*, namun beliau ingin adanya perubahan yang berarti di dalam metode belajar mengajar. Kekurangan yang ada dalam sistem pembelajaran *e-Learning*, melatar belakangi munculnya *iLearning* ini.¹⁰

5. Karakteristik Pembelajaran Online

Menurut Hartjito mengungkapkan bahwa internet dapat digunakan dalam setting pembelajaran di kelas karena mempunyai karakteristik yang khas sebagai berikut:

¹⁰Meta Amalya Dewi, "Sistem Pembelajaran Online Dengan Menggunakan Learning System Idu (Ilearning Education) Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran", Skripsi, Sekolah Tinggi Manajemen Dan Ilmu Komputer (Stmik) Raharja Tangerang, 2013.

- a. Sebagai media Intepersonal dan juga sebagai media massa yang memungkinkan terjadinya komunikasi
- b. Memiliki sifat interaktif
- c. Memungkinka adanya komunikasi secara sinkron dan komunikasi tertunda, sehingga memungkinkan terselenggaranya suatu proses pembelajaran.¹¹

6. Analisis Pembelajaran Online

Seiring dengan perkembangan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) yang semakin pesat, kebutuhan akan suatu konsep dan mekanisme belajar mengajar (pendidikan) berbasis IT menjadi tidak terelakkan lagi. Konsep yang kemudian terkenal dengan sebutan *e-learning* ini membawapengaruh terjadinya proses transformasi pendidikan konvensional ke dalam bentuk digital, baik secara isi (*contents*) dan sistemnya. Saat ini konsep *e-learning* sudah banyak diterima oleh masyarakat dunia, terbukti dengan maraknya implementasi *e-learning* khususnya di lembaga pendidikan (sekolah, training dan universitas).Beberapa perguruan tinggi menyelenggarakan kegiatan pembelajaran elektronik sebagai suplemen (tambahan) terhadap materi pelajaran yang disajikan secara reguler di kelas Namun, beberapa perguruan tinggi lainnya menyelenggarakan *e-learning* sebagai alternatif bagi mahasiswa yang karena satu dan lain hal berhalangan mengikuti perkuliahan secara tatap muka. Dalam kaitan ini, *e-learning* berfungsi sebagai option (pilihan) bagi mahasiswa.

¹¹Harjito, dalam Jurnal Nur Hadi Waryanto, “*Online Learning Sebagai Salah Satu Inovasi Pembelajaran*”, Vol. 2, No. 1 Desember 2006, Hal. 10-23

Kecenderungan untuk mengembangkan *e-learning* sebagai salah satu alternatif pembelajaran di berbagai lembaga pendidikan dan pelatihan semakin meningkat sejalan dengan perkembangan di bidang teknologi komunikasi dan informasi. Infrastruktur di bidang telekomunikasi yang menunjang penyelenggaraan *e-learning* tidak lagi hanya menjadi monopoli kota-kota besar, tetapi secara bertahap sudah mulai dapat dinikmati oleh mereka yang berada di kota-kota di tingkat kabupaten. Artinya, masyarakat yang berada di kabupaten telah dapat menggunakan fasilitas internet.

B. Masa Pandemi Covid 19

1. Virus Covid 19

Coronavirus merupakan virus RNA strain tunggal positif, berkapsul dan tidak bersegmen. Coronavirus tergolong *ordo Nidovirales*, keluarga *Coronaviridae*. Struktur Coronavirus membentuk struktur seperti kubus dengan protein S berlokasi di permukaan virus. Protein S atau spike protein merupakan salah satu protein antigen utama virus dan merupakan struktur utama untuk penulisan gen. Protein S ini berperan dalam penempelan dan masuknya virus kedalam *sel host* (interaksi protein S dengan reseptornya di sel inang). Coronavirus bersifat sensitif terhadap panas dan secara efektif dapat dinaktifkan oleh desinfektan mengandung klorin, pelarut lipid dengan suhu 56°C selama 30 menit, eter, alkohol, asam *perioksiasetat*, *detergen non-ionik*, *formalin*,

oxidizing agent dan *kloroform*. Klorheksidin tidak efektif dalam menonaktifkan virus.¹²

a. Patogenesis dan Patofisiologi

Kebanyakan Coronavirus menginfeksi hewan dan berikulasi di hewan. Coronavirus menyebabkan sejumlah besar penyakit pada hewan dan kemampuannya menyebabkan penyakit berat pada hewan seperti babi, sapi, kuda, kucing dan ayam. Coronavirus disebut dengan *viruszoonotik* yaitu virus yang ditransmisikan dari hewan ke manusia.

b. Menifestasikan Klinis

Infeksi Covid-19 dapat menimbulkan gejala ringan, sedang atau berat. Gejala klinis utama yang muncul yaitu demam (suhu>380C), batuk dan kesulitan bernafas. Selain itu dapat disertai dengan sesak memberat, *fatigue*, *mialgia*, gejala *gastrointestinal* seperti diare dan gejala saluran nafas lain. Setengah dari pasien timbul sesak dalam satu minggu. Pada kasus berat perburukan secara cepat dan progresif.

c. Penegakkan Diagnosis

Pada anamnesis gejala yang dapat ditemukan yaitu, tiga gejala utama demam, batuk kering (sebagian kecil berdahak) dan sulit bernafas atau sesak.

¹²Yuliana, Corona virus diseases (Covid-19); Sebuah tinjauan literatur, Fakultas Kedokteran Universitas Lampung. WELLNESS AND HEALTHY MAGAZINE Volume 2, Nomor 1, February 2020, p. 187-192 ISSN 2655-9951 (print), ISSN 2656-0062 (online)

2. Masa Pandemi

Istilah Pandemi sendiri dikenal dalam dunia epidemiologi atau ilmu yang mempelajari pola penyebaran penyakit. Dalam kamus epidemiologi, wabah menjadi bagian paling kecil dalam penularan penyakit.

Meningkat dari wabah, epidemi menandakan jangkauan penyebaran penyakit yang lebih luas disertai penularan yang terjadi dengan cepat. Epidemi bisa berubah menjadi endemi yang umumnya menyerang satu negara, wilayah, atau benua. Epidemi itu terjadi di satu lingkungan terbatas atau negara saja. Pandemi terjadi di seluruh dunia atau beberapa benua.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Sifat Penelitian

1. Jenis Penelitian

Metode penelitian adalah strategi umum yang digunakan atau dianut dalam pengumpulan dan analisis data yang digunakan untuk menjawab masalah yang dihadapi.¹³ Dalam penelitian ini penulis ingin melihat bagaimanakah penerapan model *pembelajaran online* untuk mengembangkan motivasi belajar anak usia dini ini bersifat kualitatif Deskriptif. Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Metode kualitatif adalah metode penelitian yang digunakan untuk meneliti pada kondisi obyek yang alamiah, di mana peneliti adalah sebagai instrumen kunci, teknik pengumpulan data dilakukan secara triangulasi, analisis data bersifat induktif, dan hasil penelitian kualitatif lebih menekankan makna daripada generalisasi.

Tujuan utama penelitian kualitatif adalah untuk memahami fenomena atau gejala sosial dengan cara memberikan pemaparan berupa penggambaran yang jelas tentang fenomena atau gejala sosial tersebut dalam bentuk rangkaian kata yang pada akhirnya akan menghasilkan sebuah teori.¹⁴

¹³V Wiratna Sujarweni, *Metodologi Penelitian* (Yogyakarta : PT Pustaka Baru, 2014), hlm 19. Dalam skripsi Helda Yati berjudul *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Untuk Mengembangkan Motivasi Belajar Anak Usia Dini Usia 7-8 Tahun di SD Negeri 1 Way Dadi Sukarame Bandar Lampung Tahun Ajaran 2017/2018*. Hal.50.

¹⁴*Ibid.*

2. Sifat Penelitian

Dilihat dari segi sifatnya, penelitian ini adalah penelitian deskriptif, artinya penelitian yang menggambarkan objek tertentu dan menjelaskan hal-hal yang terkait dengan atau melukiskan secara sistematis fakta-fakta atau karakteristik populasi tertentu dalam bidang tertentu secara factual dan cermat.

- a. Penelitian ini bersifat deskriptif karena penelitian ini semata mata menggambarkan suatu objek untuk mengambil kesimpulan-kesimpulan yang berlaku secara umum.
- b. Dalam penelitian ini penulis akan mendeskripsikan penelitian berkaitan dengan penerapan model pembelajaran di SD Negeri Bumiharjo.¹⁵

B. Sumber Data

Sumber data yang dimaksud dalam penelitian adalah subjek dari mana data tersebut dapat diperoleh dan memiliki informasi kejelasan tentang bagaimana mengambil data tersebut dan bagaimana data tersebut diolah. Sumber data menjelaskan tentang dari mana dan dari siapa data diperoleh, data apa saja dikumpulkan, bagaimana informan atau subjek tersebut, dan dengan cara bagaimana data peneliti diperoleh dari wawancara, observasi dan dokumentasi. Ciri-ciri subjek dan informan itu sehingga kredibilitas dapat dijamin. Sumber data dalam penelitian ini dikelompokkan menjadi:

1. Data Primer

Sumber data primer merupakan sumber data yang langsung memberikan data dari pihak pertama kepada pengumpul data yang

¹⁵Sarifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1998), h. 7.

biasanyamelalui wawancara dan observasi.¹⁶Dalam hal ini peneliti akan memperoleh sumber-sumber yang terkait dengan pembelajaran, diperoleh secara langsung oleh peneliti dari hasil wawancara di SD Negeri 2 Bumiharjo. Informan yang dipilih oleh peneliti adalah Wali Kelas V. Observasi dilakukan dengan melihat langsung aktivitas pembelajaran melalui media *whatsApp group* yang dipandu oleh sekolah.

2. Data Sekunder

Data sekunder adalah data yang diperoleh melalui bahan pustaka. Jadi data ini akan diperoleh oleh peneliti dari library research terhadap buku-buku tentang penerapan model pembelajaran *Online* secara umum, jurnal,buku-buku Model Pembelajaran,buku-buku penunjang lainnya.

C. Teknik Pengumpulan Data.

1. Wawancara

Wawancara adalah situasi berhadapan-hadapan antara pewawancara dan responden yang dimaksudkan untuk menggali informasi yang diharapkan, dan bertujuan mendapatkan data tentang responden dengan minimum bias dan maksimum efisiensi.¹⁷

¹⁶Vina Herviani dan Angky Febriansyah, “Tinjauan Atas Proses Penyusunan Laporan Keuangan Pada Young Entrepreneur Academy Indonesia Bandung”, Jurnal Riset Akuntansi – Volume VIII / No.2 / Oktober 2016

¹⁷Lukman Nul Hakim, “Ulasan Metodologi Kualitatif: Wawancara Terhadap Elit”, Aspirasi Vol. 4No. 2, Desember 2013

Wawancara (*interview*) adalah salah satu kaedah mengumpulkan data yang paling biasa digunakan dalam penelitian sosial. Kaedah ini digunakan ketika subjek kajian (*responden*) dan peneliti berada langsung bertatap muka dalam proses mendapatkan informasi bagi keperluan data primer. Wawancara digunakan untuk mendapatkan informasi yang berhubungan dengan fakta, kepercayaan, perasaan, keinginan, dan sebagainya yang diperlukan untuk memenuhi tujuan penelitian.¹⁸ Mengkonfirmasi proses pembelajaran online IPA di kelas seperti *whatsApp group* informasi seperti guru dan siswa sebagai berikut:

a. Guru

Wawancara kepada guru di SD Negeri 2 Bumiharjo untuk mengulas tentang bagaimana Pembelajaran IPA di SD Negeri 2 Bumiharjo Semester 1 Masa Pandemi Covid-19.

b. Siswa

Wawancara kepada beberapa siswa SD Negeri 2 Bumiharjo untuk mengulas tentang bagaimana Pembelajaran IPA di SD Negeri 2 Bumiharjo Semester 1 Masa Pandemi Covid-19.

Tabel 3.1

Kisi-Kisi wawancara kepada wali kelas V SD Negeri 2 Bumiharjo

No.	Indikator	Pertanyaan
1.	Pembelajaran IPA	1. Bagaimana pembelajaran IPA di SD Negeri 2 Bumiharjo?

¹⁸Mita Rosaliza, "Wawancara, Sebuah Interaksi Komunikasi Dalam Penelitian Kualitatif", *Jurnal Ilmu Budaya*, Vol. 11, No. 2 Februari Tahun 2015.

2.	Pembelajaran <i>Online</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah pernah melakukan pembelajaran <i>online</i> sebelumnya? 2. Bagaimana pendapat tentang pembelajaran <i>online</i> ini? 3. Bagaimana pendapat tentang penerapan pembelajaran <i>online</i> selama pandemi Covid-19? 4. Apakah pembelajaran <i>online</i> cocok untuk proses belajar mengajar khususnya untuk mata pelajaran IPA? 5. Bagaimana praktik pembelajaran <i>online</i>?
----	-------------------------------	---

2. Observasi

Observasi merupakan proses pengambilan data dalam penelitian di mana peneliti atau pengamat melihat situasi. Observasi ialah metode atau cara-cara menganalisis dan mengadakan pencatatan secara sistematis mengenai tingkah laku dengan melihat atau mengamati individu atau kelompok secara langsung. Observasi merupakan proses pengambilan data dalam penelitian dimana peneliti atau pengamat melihat situasi. Cara atau metode tersebut pada umumnya ditandai oleh pengamatan tentang apa yang benar-benar dilakukan oleh individu, dan membuat catatan-catatan secara objektif mengenai apa yang diamati. Seperti mengamati kegiatan proses pembelajaran IPA di kelas group whatsapp.

Tabel 3.2
Kisi-kisi Observasi Siswa Kelas V SD Negeri 2 Bumiharjo

No.	Pedoman Observasi	Hasil Observasi
1.	Observasi kegiatan siswa	
2.	Observasi kegiatan pembelajaran	
3.	Lokasi SD Negeri 2 Bumiharjo	
4.	Visi misi SD Negeri 2 Bumiharjo	
5.	Data-data guru dan pegawai di SD Negeri 2 Bumiharjo	
6.	Jumlah murid di SD Negeri 2 Bumiharjo	
7.	Keadaan masing-masing kelas	
8.	Sarana prasarana	
9.	Kurikulum yang di terapkan di SD Negeri 2 bumiharjo	
10.	Dokumentasi kegiatan di SD Negeri 2 Bumiharjo	

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah pengumpulan, pemilihan, pengolahan, dan penyimpanan informasi di bidang pengetahuan.¹⁹ Metode dokumentasi dalam penelitian ini digunakan untuk mengetahui data nama siswa,

¹⁹Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek Edisi Revisi VI* (Jakarta: RIneka Cipta, 2006).Hal.16.

dokumen (catatan hasil belajar) untuk nilai prasiklus dan dalam penelitian akan diambil foto untuk mendokumentasikan kegiatan.²⁰

D. Teknik Penjamin Keabsahan Data

Dalam penelitian kualitatif, untuk keperluan pemeriksaan keabsahan data. Triangulasi adalah pengecekan data dengan cara pengecekan atau pemeriksaan ulang. Dalam bahasa sehari-hari triangulasi ini sama dengan cek dan ricek. Tekniknya adalah pemeriksaan kembali data dengan tiga cara, yaitu:

- a. Triangulasi sumber adalah mengharuskan si peneliti mencari lebih dari satu sumber untuk memahami data atau informasi. Dalam hal ini peneliti tidak hanya melakukan wawancara pada orang tua sang anak saja melainkan juga pada guru serta teman temannya agar didapatkan data dan informasi yang akurat.
- b. Triangulasi metode adalah menggunakan lebih dari satu metode untuk melakukan cek dan ricek. Baik ketika anak itu beraktivitas di dalam maupun di luar kelas. Jika ada catatan tertulis tentang anak, si peneliti mesti menggunakannya. Semua metode yang berbeda, yaitu wawancara, pengamatan, dan analisis dokumen digunakan untuk mendapatkan gambaran yang lengkap dan detail tentang anak itu. Apa yang tidak muncul dalam wawancara bisa kelihatan pada waktu diamati. Begitupun

²⁰Masri Singarimbun dan Sofian Effendi, *Metode Penelitian Survei* (Jakarta: JP3ES, 1987).Hal. 16.

sebaliknya. Apa yang belum tampak pada waktu pengamatan, bisa terjelaskan dalam wawancara.

- c. Triangulasi waktu adalah memperhatikan perilaku anak itu ketika baru datang ke SD, saat mengikuti aktivitas dan kala hendak pulang.

E. Teknik Analisa Data

Berdasarkan pada tujuan penelitian yang akan dicapai, maka dimulai dengan menelaah seluruh data yang sudah tersedia dari berbagai sumber yaitu observasi, wawancara, dokumentasi, dan triangulasi dengan mengadakan reduksi data, yaitu data-data yang diperoleh di lapangan dirangkum dengan memilih hal hal yang pokok serta disusun lebih sistematis sehingga mudah dikendalikan.

Dalam hal ini penulis menggunakan analisa data kualitatif, dimana data yang diperoleh dianalisa dengan metode deskriptif dengan cara berfikir induktif yaitu penelitian dimulai dari fakta-fakta yang bersifat empiris dengan cara mempelajari suatu proses, suatu penemuan yang terjadi , mencatat, menganalisa, menafsirkan, melaporkan serta menarik kesimpulan dari proses tersebut.²¹

Langkah-langkah penulis dalam menganalisis data adalah dengan cara sebagai berikut:

1. Reduksi Data

Reduksi data yang diperoleh di lapangan jumlahnya cukup banyak, untuk itu perlu dicatat secara teliti dan rinci. Mereduksi data

²¹Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, hlm.338.

berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya. Dengan demikian data yang direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas, dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya, dan mencarinya bila diperlukan.

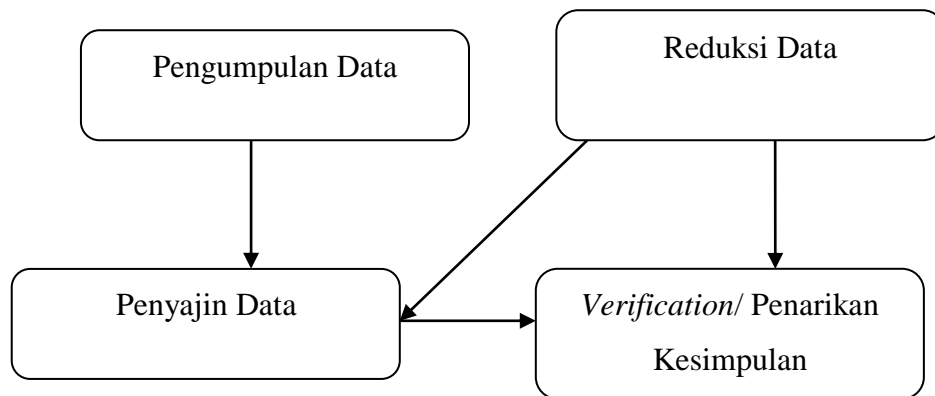
2. Penyajian Data

Setelah data direduksi, maka langkah selanjutnya adalah mendisplaykan (menyajikan) data. Penyajian dapat dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, dan sejenisnya. Dengan mendisplay data, maka akan memudahkan untuk memahami apa yang terjadi, merencanakan kerja berdasarkan apa yang telah dipahami tersebut. Dalam melakukan display data, selain dengan teks yang naratif, juga dapat berupa grafik, matrik, dan jejaring kerja.

3. *Conclusion Drawing / Verification*

Langkah ketiga dalam analisis data yakni penarikan kesimpulan dan verifikasi. Kesimpulan awal yang dikemukakan masih sementara, dan akan berubah bila tidak ditemukan data-data yang kuat yang mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya. Tetapi apabila kesimpulan yang dikemukakan pada awal, didukung oleh bukti-bukti yang valid dan konsisten saat peneliti kembali ke lapangan mengumpulkan data maka, kesimpulan yang dikemukakan merupakan kesimpulan yang kredibel.²²

²²Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, hlm.345.



Gambar 3.1.Proses Analisa Data.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Lokasi Penelitian

a. Sejarah Singkat Berdirinya SDN 2 Bumiharjo

SDN 2 Bumiharjo didirikan pada tahun 1975 yang terletak di Dusun Bumi asri, Desa Bumiharjo Kecamatan Batanghari, Kabupaten Lampung Timur, Provinsi Lampung. Sejak berdirinya SDN 2 Bumiharjo kepala sekolah telah berganti 5 (lima) kali. Adapun nama-nama yang pernah menjabat sebagai kepala sekolah akan dijelaskan pada tabel dibawah ini;²³

Tabel 4.1
Pergantian Kepemimpinan Kepala Sekolah SDN 2 Bumiharjo

No.	Nama	Tahun
1.	Suharno	1974-2000
2.	Agus Sutimen	2000-2002
3.	Giono	2002-2010
4.	Sri Hartini, S.Pd.	2010-2017
5.	Dra. Sri Rahayu	2017-sekarang

Sumber: Dokumen SDN 2 Bumiharjo 2018/2019.

b. Identitas Sekolah

SDN 2 Bumiharjo memiliki identitas sekolah seperti yang terdapat dibawah ini: ²⁴

1) Visi dan Misi SDN 2 Bumiharjo

a) Visi Sekolah

Unggul dalam IPTEK, Kepribadian, Keterampilan,
berbudaya dan berkarakter bangsa. Indikator Visi.

²³ Dokumen SDN 2 Bumiharjo

²⁴ Dokumen Profil Sekolah SDN 2 Bumiharjo

1) Unggul

Kemampuan peserta didik dalam mengaktualisasikan potensinya ketika menghadapi berbagai tantangan kehidupan sehari-hari serta mampu meningkatkan kualitas kelulusan yang mampu bersaing dijenjang pendidikan berikutnya.

2) Bidang Pengetahuan

Kemampuan peserta didik dalam menyerap informasi akademis berdasarkan kompetensi dasar yang terdapat dalam standarisasi, dan pengembangannya sesuai dengan situasi dan kondisi serta lingkungan setempat.

3) Tehnologi

Kemampuan peserta didik dalam mengaktualisasikan dirinya sehingga mampu menguasai teknologi informasi.

4) Kepribadian

Kemampuan peserta didik dalam bertindak dan berperilaku yang bersumber pada norma-norma dan aturan yang berlaku di masyarakat. Sehingga dalam pergaulan dengan siapapun dan dimanapun dapat beradaptasi dan bertata krama yang dihargai orang lain,serta dapat membedakan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari hari.

5) Berbudaya

Budaya diartikan sebagai keseluruhan sistem berpikir, nilai, moral, norma, dan keyakinan (belief) manusia yang dihasilkan masyarakat. Sistem berpikir, nilai, moral, norma, dan keyakinan itu adalah hasil dari interaksi manusia dengan sesamanya dan lingkungan alamnya yang digunakan dalam kehidupan manusia makhluk sosial.

6) Berkarakter Bangsa

Karakter adalah watak, tabiat, akhlak, atau kepribadian seseorang yang terbentuk dari hasil internalisasi berbagai kebajikan (*virtues*) yang diyakini dan digunakan sebagai landasan untuk cara pandang, berpikir, bersikap, dan bertindak.

b) Misi Sekolah

Dalam rangka mewujudkan visi di atas, misi yang akan diemban oleh sekolah sebagai berikut:

- 1.1 Mewujudkan pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan bermakna.
- 1.2 Menumbuhkan semangat keunggulan dalam penguasaan IPTEK kepada seluruh warga sekolah.
- 1.3 Membiasakan berperilaku baik sesuai dengan norma-norma agama, budaya dan karakter bangsa.

1.4 Meningkatkan kualitas kelulusan yang mampu bersaing di jenjang pendidikan berikutnya.

1.5 Membimbing siswa dan mengembangkan minat dan bakat siswa.

1.6 Menerapkan manajemen partisipatif dengan melibatkan seluruh warga sekolah.

2) Data Guru dan Siswa SDN 2 Bumiharjo

a) Data Guru SDN 2 Bumiharjo

Tabel 4.2

Daftar Pendidik dan Tenaga Kependidikan							
SD NEGERI 2 BUMIHARJO							
No	Nama	JK	NIP	Status Kepegawaian	Jenis PTK		
						Jenjang	TMT Kerja
1	Drs.suhadi	L	196112111984031003	PNS	Guru Kelas	S1	1986-02-01
2	Endang Pinasti	P	197507152003122003	PNS	Guru Kelas	S1	2005-02-01
3	Erika Angraini S.pd.ing	P	198403202014072003	PNS	Guru Kelas	S1	2014-07-01
4	Karsinem	P	196408171986032012	PNS	Guru Kelas	S1	1986-03-01
5	Muh Nadir	L		Tenaga Honor Sekolah	Penjaga Sekolah	SMA / sederajat	2007-11-01
6	Rudi Hartoyo, S.pd.	L	197510082006041009	PNS	Guru Mapel	S1	2003-06-01
7	Sri Murtinah	P	196502161985082001	PNS	Guru Kelas	S1	1985-08-01
8	Sri Rahayu	P	196511161987032004	PNS	Kepala Sekolah	S1	1987-03-01
9	Sri Subandiyah	P	196209231983032012	PNS	Guru Kelas	S1	1985-01-01
10	Sutinah	P	196501151988082001	PNS	Guru Mapel	S1	1990-05-01
11	Suyani	P	196205041982032004	PNS	Guru Kelas	S1	1983-10-01
12	Yentika Putri Amalista	P		Guru Honor Sekolah	Guru Kelas	S1	2019-07-15

b) Data Siswa SDN 2 Bumiharjo

Tabel 4.3

Jumlah Peserta Didik Berdasarkan Jenis Kelamin

Laki-laki	Perempuan	Total
101	91	192

Tabel 4.4

Jumlah peserta Didik Berdasarkan Usia

Usia	L	P	TotMal
< 6 tahun	2	2	4
6 - 12 tahun	99	89	188
13 - 15 tahun	0	0	0
16 - 20 tahun	0	0	0
> 20 tahun	0	0	0
Total	101	91	192

Tabel 4.5

Jumlah Siswa Berdasarkan Agama

Agama	L	P	Total
Islam	101	91	192
Kristen	0	0	0
Katholik	0	0	0
Hindu	0	0	0
Budha	0	0	0
Konghucu	0	0	0
Lainnya	0	0	0
Total	101	91	192

3) Struktur Organisasi SDN 2 Bumiharjo

Struktur Organisasi di SDNegeri 2 Bumiharjo terlampir (lampiran 16)

4) Sarana dan Prasarana SDN 2 Bumiharjo

a) Kondisi Bangunan Sekolah

Kondisi bangunan sekolah SD Negeri 2 Bumiharjo terlampir (lampiran 17)

b) Kondisi Sarana dan Alat/Media Belajar

Kondisi sarana dan alat/media belajar di SD Negeri 2 Bumiharjo terlampir (lampiran 18)

5) Denah Lokasi SDNegeri 2 Bumiharjo

Denah lokasi SD Negeri 2 Bumiharjo terlampir (lampiran 19)

B. Temuan Khusus

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh penulis dengan melukan wawancara, observasi, dan dokumentasi mengenai analisis pembelajaran ipa di SD Negeri 2 Bumiharjo pasca pandemi covid 19 sebagai berikut:

1. Proses Pembelajaran Sebelum Covid-19

Sebagai pembimbing guru harus berupaya untuk meningkatkan kemampuan siswa sesuai dengan kemampuannya. Guru harus memiliki pemahaman tentang anak yang sedang dibimbingnya, misalnya pemahaman tentang gaya dan kebiasaan belajar serta pemahaman tentang potensi dan bakat yang dimiliki oleh anak. Pemahaman ini sangat penting,

sebab akan menentukan teknik dan jenis bimbingan yang harus diberikan kepada mereka.

Teknik dan jenis bimbingan tersebut akan mempengaruhi dalam membuat perencanaan RPP yang sesuai. RPP yang digunakan adalah RPP seperti biasanya yang terdiri dari identitas lembaga, kompetensi inti, kompetensi dasar, indicator, tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran yang terdiri dari kegiatan pembuka, kegiatan inti dan kegiatan penutup kemudian yang terakhir adalah sumber dan media pembelajaran yang dilengkapi dengan dua lampiran yakni lampiran 1 berisi materi pembelajaran dan pendekatan serta metode pembelajaran sedangkan lampiran 2 berisi tentang penilaian hasil pembelajaran atau evaluasi yang mengacu pada kurikulum 2013 yakni evaluasi pada aspek spiritual, afektif, kognitif dan psikomotorik (Lampiran 14).

Tahapan pembelajaran dilakukan seperti biasa, seperti yang diungkapkan oleh Ibu Endang Pinasti, S.Pd yaitu:

“Dengan mengucapkan salam, berdoa bersama, absensi, mengajukan pertanyaan tentang materi sebelumnya, memberikan apresiasi terhadap jawaban siswa, menyampaikan manfaat dan tujuan pembelajaran”.²⁵

Berdasarkan wawancara dengan wali kelas yang menyatakan bahwa:

“Pembelajaran IPA dikelas sebelum daring harus dilakukan dengan menggunakan metode ceramah, demonstrasi dan tanya jawab. Karena siswa akan merasa jenuh jika hanya menggunakan metode ceramah saja. Contohnya: materi perkembang biakan pada

²⁵ Wawancara dengan wali kelas Ibu Endang Pinasti, 12 september 2020.

tumbuhan, anak harus di tunjukan secara lngsung bagaimana proses perkembangan biakan pada tumbuhan.”²⁶

Pembelajaran yang dilakukan tersebut meskipun cenderung menggunakan metode ceramah tetapi peserta didik tidak merasa bosan seperti pernyataan siswa bernama Tama yakni :

“Tidak, karena pembelajaran ipa sangat menyenangkan. terkadang kami mengalami kesulitan karena belum paham dengan apa yang di jelaskan oleh guru, dan juga kadang mengalami kebosanan pada saat belajar di kelas”.²⁷

Hal tersebut selaras dengan pernyataan siswa yang bernama Zulfie ketika ditanya apakah merasa bosan ketika pelajaran IPA, yakni:

“Tidak, karena pelajaran ipa menyenangkan”.²⁸

Sedangkan kalimat yang sama juga diutarakan oleh Syifa seperti berikut:

“Tidak, karena pembelajaran ipa sangat menyenangkan”.²⁹

Bahkan terdapat siswa yang bernama Niam menjawabnya dengan lantang dan singkat yakni:

“Tidak”.³⁰

Jawaban dari Niam sama persis dengan jawaban yang diberikan oleh Naila yakni:

“Tidak”.³¹

²⁶ Wawancara dengan wali kelas Ibu Endang Pinasti, 12 september 2020.

²⁷ Wawancara degan Tama siswa SD Negeri 2 Bumiharjo Tanggal 12/09/2020

²⁸ Wawancara degan Zulfie siswa SD Negeri 2 Bumiharjo Tanggal 12/09/2020

²⁹ Wawancara degan Syifa siswa SD Negeri 2 Bumiharjo Tanggal 12/09/2020

³⁰ Wawancara degan Niam siswa SD Negeri 2 Bumiharjo Tanggal 12/09/2020

³¹ Wawancara degan Naila siswa SD Negeri 2 Bumiharjo Tanggal 12/09/2020

Hal tersebut sedikit berbeda dengan jawaban yang diberikan oleh Akbar yakni:

“Kadang bosan kadang enggak”.³²

Hasil wawancara tersebut sebagian cenderung pada tidak ada rasanya bosan dalam belajar IPA meski terdapat siswa yang memiliki perbedaan pada jawaban saat diwawancarai.

2. Proses Pembelajaran IPA Pasca Pandemi Covid-19

Sebagai pembimbing guru harus berupaya untuk meningkatkan kemampuan siswa selama pembelajaran daring untuk menuju arah yang positif, dan menunjang pembelajaran. Membimbing dalam hal ini dapat dikatakan sebagai kegiatan menuntun anak didik dalam perkembangannya, dengan cara mengarahkan sesuai dengan tujuan pendidikan selama pandemi covid 19 ini.

Perencanaan pembelajaran pasca covid-19 ini memiliki sistematika yang berbeda dari RPP sebelum covid-19 yang terdiri dari identitas lembaga, tujuan pembelajaran, metode pembelajaran, kegiatan pembelajaran yang mencakup kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup sedangkan yang terakhir adalah penilaian atau evaluasi yang tentunya mengacu pada aspek spiritual, afektif, kognitif dan psikomotorik sesuai kurikulum 2013(Lampiran 15).

Tahapan pembelajaran IPA Pasca Pandemi Covid-19 dilakukan sedikit berbeda seperti yang diungkapkan oleh Ibu endang Pinasti, S.Pd yaitu:

³²Wawancara dengan Akbar siswa SD Negeri 2 Bumiharjo Tanggal 12/09/2020

“Ada kegiatan pembukaan seperti salam, memberikan semangat untuk melakukan proses pembelajaran, berdoa masing-masing. Ada kegiatan inti seperti menyampaikan sedikit materi memberikan tugas. Dan ada kegiatan penutup yaitu mengucapkan salam kemudian ada absensi sekaligus mengumpulkan tugas”.³³

Sedangkan pembelajaran online pada dasarnya belum pernah dilakukan atau diterapkan di SD Negeri 2 Bumiharjo sebelum pandemi Covid-19 ini, hal tersebut berdasarkan pada hasil wawancara dengan wali kelas yang menyatakan bahwa:

“Sebelum masa covid ini belum pernah melakukan pembelajaran online”.³⁴

Menurut Ibu Endang Pinasti kurang efisien atau kurang mudah dalam pembelajaran saat diterapkan seperti pada pernyataan hasil wawancara dibawah ini:

“Pembelajaran ipa daring yang saat ini di lakukan, belum pernah saya lakukan sebelumnya dan menurut saya, pembelajaran daring ini sangat kurang efisien saat di lakukan karena saya tidak bisa memantau langsung kegiatan siswa saat pembelajaran berlangsung”.³⁵

Setelah diterapkannya pembelajaran online di SD Negeri 2 Bumiharjo maka tetap ada pemberian tugas dan mengumpulkannyayang dilakukan siswa, seperti dari hasil wawancara dengan siswa yang bernama Naila yakni:

“Selalu mengumpulkan tugas online yang di berikan oleh guru kelas”.³⁶

³³ Wawancara dengan wali kelas Ibu Endang Pinasti, 12 september 2020.

³⁴ Wawancara dengan wali kelas Ibu Endang Pinasti, 12 september 2020.

³⁵ Wawancara dengan wali kelas Ibu Endang Pinasti, 12 september 2020

³⁶Wawancara degan Naila siswa SD Negeri 2 Bumiharjo Tanggal 12/09/2020

Peran orangtuanya dalam pembelajaran online dari hasil yang didapatkan dari wawancara yang dilakukan kepada orangtua siswa saat diterapkannya pembelajaran online, yakni:

“Saya kurang memperhatikan kegiatan belajar anak saya dirumah, dikarekan kesibukan saya dalam bekerja sebagai pedagang, sehingga saya kurang mengetahui bagaimana perkembangan belajar anak saya.”³⁷

Begitupun jawaban dari hasil wawancara dari siswa yang bernama Zulfie, yakni:

“Selalu mengumpulkan”.³⁸

Orangtua berperan dalam pembelajaran online dari hasil yang didapatkan dari wawancara yang dilakukan kepada orangtua siswa saat diterapkannya pembelajaran online, yakni:

“Saya selalu berusaha memberikan arahan pada saat pembelajaran online kepada anak saya seperti mengingatkannya belajar online, berusaha untuk menemani anak saat belajar online dan memberikan fasilitas yang dibutuhkan oleh anak.”³⁹

Sama persis dengan jawaban dari hasil wawancara yang dikemukakan oleh siswa yang bernama Syifa, yakni:

“Selalu mengumpulkan”.⁴⁰

Peran Orangtua dalam pembelajaran online dari hasil yang didapatkan dari wawancara yang dilakukan kepada orangtua siswa saat diterapkannya pembelajaran online, yakni:

“Saya sebagai orangtua mempunyai kewajiban dalam membimbing anak apalagi saat ini pembelajaran dilakukan secara online dirumah

³⁷ Wawancara dengan orangtua Naila Tanggal 12/09/2020

³⁸ Wawancara dengan Zulfie siswa SD Negeri 2 Bumiharjo Tanggal 12/09/2020

³⁹ Wawancara dengan orangtua Zulfie Tanggal 12/09/2020

⁴⁰ Wawancara dengan Syifa siswa SD Negeri 2 Bumiharjo Tanggal 12/09/2020

masing-masing, saya berusaha agar anak mampu mempunyai prestasi yang baik disekolah. Saya berusaha meluangkan waktu untuk mengawasi dan memberikan nasehat untuk belajar.”⁴¹

Sama halnya dengan jawaban dari hasil wawancara oleh siswa yang bernama Niam, yakni:

“Selalu mengumpulkan”.⁴²

Pembelajaran online dari hasil yang didapatkan dari wawancara yang dilakukan kepada orangtua siswa saat diterapkannya pembelajaran online, yakni:

“Sebenarnya saya sebagai orangtua sudah memberikan arahan seperti memberikan nasehat dan pembiayaan. Tetapi, karena kesibukan dalam pekerjaan saya sebagai pedagang sehingga saya kurang memperhatikan perkembangan belajar online kepada anak saya.”⁴³

Tetapi ada siswa yang bernama Akbar memiliki jawaban sedikit berbeda, yakni:

“Selalu mengumpulkan, tapi tidak tepat waktu”.⁴⁴

Orangtua juga ikut andil dalam pembelajaran online dari hasil yang didapatkan dari wawancara yang dilakukan kepada orangtua siswa saat diterapkannya pembelajaran online, yakni:

“Saya memperhatikan kegiatan belajar online ketika anak saya dirumah, saya memantau bagaimana perkembangan pembelajaran anak saya ketika sedang melaksanakan belajar online yang dilaksanakan dirumah masing-masing.”⁴⁵

⁴¹ Wawancara dengan orangtua Syifa Tanggal 12/09/2020

⁴² Wawancara dengan Niam siswa SD Negeri 2 Bumiharjo Tanggal 12/09/2020

⁴³ Wawancara dengan orangtua Niam Tanggal 12/09/2020

⁴⁴ Wawancara dengan Akbar siswa SD Negeri 2 Bumiharjo Tanggal 12/09/2020

⁴⁵ Wawancara dengan orangtua Akbar Tanggal 12/09/2020

Telebih lagi berbeda jawabannya yang diberikan oleh Tama dari hasil wawancara yakni sebagai berikut:

“Kadang-kadang.”⁴⁶

Tidak hanya itu respon orangtua juga berbeda-beda dari hasil yang didapatkan dari wawancara yang dilakukan kepada orangtua siswa saat diterapkannya pembelajaran *online*, yakni:

“Ketika anak saya sudah selesai melaksanakan pembelajaran online dari sekolah maka saya selalu menanyai Tama bagaimana kegiatan belajar hari ini, dan saya selalu melihat buku pelajaran dan membantunya dalam mengerjakan tugas yang diberi dari sekolah”.⁴⁷

Orangtua juga memiliki perbedaan dalam memberikan motivasi agar anaknya semangat dalam proses pembelajaran secara online seperti hasil wawancara yang dilakukan dengan orangtua Tama yakni:

“Kita sebagai orangtua harus mengerti bagaimana keadaan anak kita terlebih dahulu, setelah itu kita bimbing ke pembelajaran online.”⁴⁸

Cara orangtua Akbar dalam memberikan motivasi kepada anaknya Akbar menurutnya harus diawali dengan semangat yang ada pada dirinya terlebih dulu seperti pada hasil wawancara berikut ini:

“Kita sebagai orang tua harus menyemangati anak ketika anak sedang belajar *online*”.⁴⁹

Sedangkan orangtua Zulfie mengatakan bahwa memberikan semangat itu penting terlebih lagi jika anak terlihat sudah mulai bosan seperti hasil wawancara berikut:

⁴⁶Wawancara dengan Tama siswa SD Negeri 2 Bumiharjo Tanggal 12/09/2020

⁴⁷ Wawancara dengan orangtua Tama Tanggal 12/09/2020

⁴⁸ Wawancara dengan orangtua Tama Tanggal 12/09/2020

⁴⁹ Wawancara dengan orangtua Akbar Tanggal 12/09/2020

“Sebagai orang tua mendampingi anak ketika sedang belajar *online* dan memberi semangat ketika anak sudah mulai bosan”.⁵⁰

Sama halnya dengan orangtua zulfie yang memberikan pendampingan kepada anaknya ketika sedang belajar secara *online* seperti berikut:

“Mendampingi anak ketika sedang belajar online secara langsung”.⁵¹

Selain mendampingi orangtua juga membantu apapun kesulitan yang dihadapi anaknya dalam mengerjakan tugas ataupun memahami materi yang dipelajari secara online seperti berikut:

“Mendampingi anak ketika sedang menjalankan pembelajaran online, dan membantu ketika kesulitan”.⁵²

Hal tersebut juga diutarakan oleh orangtua Naila yakni sebagai berikut:

“Di beri motivasi dan di beri tau jika tidak belajar maka ilmu tidak akan bertambah”.⁵³

Selain aspek mengenai proses pembelajaran dan motivasi terdapat juga aspek lain dalam pembelajaran online yang dilakukan seperti faktor pendukung dan penghambat. Mengenai faktor pendukung dan penghambat yang diungkapkan oleh orangtua Tama seperti dibawah ini:

“Kita sebagai orangtua harus mengarahkan anak kita dulu, memperlihatkan video bagaimana teman-temannya mengerjakan tugas setelah itu bimbing dia dengan kemampuannya sendiri.”⁵⁴

“Yang menghambat biasanya anak-anak sedang asik bermain tapi terpaksa harus mengerjakan tugas online, kita sebagai orang tua

⁵⁰ Wawancara dengan orangtua Zulfie Tanggal 12/09/2020

⁵¹ Wawancara dengan orangtua Syifa Tanggal 12/09/2020

⁵² Wawancara dengan orangtua Niam Tanggal 12/09/2020

⁵³ Wawancara dengan orangtua Naila Tanggal 12/09/2020

⁵⁴ Wawancara dengan orangtua Tama Tanggal 12/09/2020

mempunyai kesibukan tersendiri dan di tambah lagi harus mengawasi anak untuk mengerjakan tugas online dari sekolah.”⁵⁵

Faktor pendukung dan penghambat yang diungkapkan oleh orangtua Akbar sebagai berikut:

“Faktor pendukung nya seperti HP dan pendamping orangtua.”⁵⁶

“Faktor internet yang kadang lambat membuat pelajaran online tidak berjalan dengan maksimal.”⁵⁷

Jawaban dari setiap orangtua berbeda seperti yang dilakukan oleh orangtua Zulfie yakni:

“Menyiapkan semua alat yang di perlukan saat belajar online menjadi salah satu minat anak dalam belajar.”⁵⁸

“Anak sering bosan karena, terkadang ada beberapa guru yang hanya mengasih soal tanpa menjelaskan materinya.”⁵⁹

Mengenai pendorong dan penghambat juga diutarakan oleh orangtua Syifa melalui hasil wawancara yakni sebagai berikut:

“Menyiapkan ruang khusus agar anak bisa konsentrasi.”⁶⁰

“Hp dan jaringan internet yang kadang tidk mendukung anak dalam mengerjakan belajar online.”⁶¹

Pendorong dan penghambat juga diutarakan oleh orangtua Niam melalui hasil wawancara yakni sebagai berikut:

“Menyiapkan ruangan khusus dan tenang ketika pembelajaran online berlangsung agar anak mendapatkan konsentrasi.”⁶²

⁵⁵ Wawancara dengan orangtua Tama Tanggal 12/09/2020

⁵⁶ Wawancara dengan orangtua Akbar Tanggal 12/09/2020

⁵⁷ Wawancara dengan orangtua Akbar Tanggal 12/09/2020

⁵⁸ Wawancara dengan orangtua Zulfie Tanggal 12/09/2020

⁵⁹ Wawancara dengan orangtua Zulfie Tanggal 12/09/2020

⁶⁰ Wawancara dengan orangtua Syifa Tanggal 12/09/2020

⁶¹ Wawancara dengan orangtua Syifa Tanggal 12/09/2020

⁶² Wawancara dengan orangtua Niam Tanggal 12/09/2020

“Ketika pembelajaran online berlangsung anak terkadang bosan dengan materinya yang sangat banyak.”⁶³

Begitupun orangtua Naila yang mengungkapkan pendorong dan penghambat sebagai berikut:

“Faktor pendukung adalah kuota yang unlimited”⁶⁴

“Batrai HP lowbaddan kuota habis.”⁶⁵

Berdasarkan data yang penulis kumpulkan melalui hasil wawancara dengan Wali Kelas, Siswa Kelas V dan Orangtua Siswa SD Negeri 2 Bumiharjo telah memberikan pemahaman dan bimbingan kepada siswa ketika sedang melakukan pembelajaran *online*.

Tabel 4.6
Ringkasan Proses pembelajaran sebelum dan Pasca Pandemi Covid-19

No.	Aspek	Proses Pembelajaran Sebelum Covid-19	Proses Pembelajaran IPA Pasca Pandemi Covid-19
1.	Pembukaan		
	Proses Pembukaan	Dengan mengucapkan salam, berdoa bersama, absensi, mengajukan pertanyaan tentang materi sebelumnya, memberikan apresiasi terhadap jawaban siswa, menyampaikan manfaat dan tujuan pembelajaran.	Ada kegiatan pembukaan seperti salam, memberikan semangat untuk melakukan proses pembelajaran, berdoa masing-masing. Ada kegiatan inti seperti menyampaikan sedikit materi memberikan tugas. Dan ada kegiatan penutup yaitu mengucapkan salam kemudian ada absensi sekaligus mengumpulkan tugas.

⁶³ Wawancara dengan orangtua Niam Tanggal 12/09/2020

⁶⁴ Wawancara dengan orangtua Naila Tanggal 12/09/2020

⁶⁵ Wawancara dengan orangtua Naila Tanggal 12/09/2020

2.	Proses Pembelajaran		
	Pemberian Materi	Diberikan secara langsung didepan kelas (dijelaskan) oleh guru kepada para peserta didik.	Diberikan secara <i>online</i> bisa berupa video ataupun bacaan (teks) kemudian dikirimkan melalui <i>WhatsApp</i> dalam grup kelas dari guru kepada peserta didik.
	Pemberian Tugas	Diberikan secara langsung dari guru kepada peserta didik.	Tugas diberikan melalui <i>WhatsApp</i> dalam grup kelas dari guru kepada peserta didik.
	Pengumpulan Tugas	Pengumpulan tugas dikumpulkan secara langsung saat pemberian tugas di kelas dan mendapatkan nilai atau bisa juga dijadikan PR.	Pengumpulan tugas dikumpulkan secara mandiri dengan mengumpulkan kesekolah (berangkat kesekolah pas mengumpulkan tugas saja tidak berangkat setiap hari).
3.	Proses Evaluasi Pembelajaran		
	Evaluasi Pembelajaran	Dilakukan secara langsung seperti ulangan untuk menguji kognitifnya dilakukan disekolahan, penilaian afektif (sikap) juga dilakukan disekolah dengan melihat sikap peserta didik dan penilaian untuk aspek psikomotor praktik dilakukan di sekolahan pada jam tertentu.	Evaluasi dilakukan dengan pemberian penilaian aspek kognitif secara tidak langsung atau menilai pekerjaan yang telah disetorkan ke <i>WhatsApp</i> sedangkan untuk penilaian afektif dengan mengamati keaktifan peserta didik di dalam grup serta untuk penilaian psikomotorik dilakukan dengan menilai video yang dikirimkan oleh peserta didik.

C. Pembahasan

1. Proses Pembelajaran Sebelum Covid-19

Proses pembelajaran sebelum pandemi Covid-19 dilakukan dengan proses dan sistematika sesuai dengan biasanya seperti diawali dengan mengucapkan salam, berdoa bersama, absensi, mengajukan pertanyaan tentang materi sebelumnya, memberikan apresiasi terhadap jawaban siswa, menyampaikan manfaat dan tujuan pembelajaran (Lampiran 1).

Banyak metode yang digunakan dalam proses pembelajaran sebab itulah yang menjadi pembelajaran semakin menarik dan siswa akan mudah memahami materi seperti saat pembelajaran IPA dikelas sebelum daring harus dilakukan dengan menggunakan metode ceramah, demonstrasi dan tanya jawab. Karena siswa akan merasa jenuh jika hanya menggunakan metode ceramah saja. Contohnya materi perkembangan biakan pada tumbuhan, anak harus ditunjukkan secara langsung bagaimana proses perkembangan biakan pada tumbuhan (Lampiran 1).

Hal tersebut ternyata sangat sebanding dengan yang dirasakan oleh siswa siswi di SD Negeri 2 Bumiharjo seperti pembelajaran IPA tidak membosankan dan bahkan sangat menyenangkan meskipun terkadang mengalami kesulitan karena belum paham dengan apa yang dijelaskan oleh guru, dan juga kadang mengalami kebosanan pada saat belajar di kelas (Lampiran 2), ada juga yang merasa bosan di waktu tertentu dan terkadang juga tidak merasa sulit jika belum dijelaskan dan suruh mengerjakan soal (Lampiran 3), mereka memang merasa tidak bosan tetapi jika belum dijelaskan mengalami kesulitan (Lampiran 4),

kadang kala rasa bosan itu hinggap dan sehingga merasa sulit saat mengerjakan tugas (Lampiran 5), dan tentunya ada yang merasa biasa-biasa saja dalam artian tidak merasa bosan dan tidak merasa kesulitan (Lampiran 6, Lampiran 7).

2. Proses Pembelajaran IPA Pasca Pandemi Covid-19

Proses pembelajaran secara *online* IPA Pasca pandemi Covid-19 perdana dilakukan dalam artian bahwa pembelajaran *online* ini belum pernah diterapkan di SD Negeri 2 Bumiharjo (Lampiran 1). Proses pembelajaran secara *online* ini sangat tidak efisien saat dilakukan karena tidak bisa dipantau secara langsung kegiatan siswa saat pembelajaran (Lampiran 1). Bahkan terkesan tidak cocok pembelajaran *online* ini diterapkan untuk mata pelajaran IPA (Lampiran 1).

Sistematika penerapan pembelajaran secara *online* dengan tahapan diawali dengan pembukaan seperti salam, memberikan semangat untuk melakukan proses pembelajaran, berdoa masing-masing. Ada kegiatan inti seperti menyampaikan sedikit materi memberikan tugas. Dan ada kegiatan penutup yaitu mengucapkan salam kemudian ada absensi sekaligus mengumpulkan tugas (Lampiran 1).

Terlebih lagi di SD Negeri 2 Bumiharjo pembelajaran *online* yang diterapkan terhadap siswa menimbulkan beberapa rasa seperti sangat membosankan dan mengumpulkan tugasnya hanya kadang-kadang (Lampiran 2), ada yang merasa tidak terlalu bosan dan

selalu mengumpulkan tugasnya tetapi tidak tepat waktu (Lampiran 3), mereka juga ada yang bosan karena tidak dapat bertemu dan berkumpul dengan teman sekelas meskipun begitu selalu mengumpulkan tugas yang diberikan oleh guru (Lampiran 4), ada pula yang merasa sangat bosan karena pelajaran online susah tetapi berusaha untuk selalu mengumpulkan tugas (Lampiran 5), sebagian pula ada yang merasa sangat bosan karena banyak tugas yang diberikan tetapi tetap mengumpulkan tugas tersebut (Lampiran 6), dan bahkan mereka juga merasa bosan dengan banyaknya tugas yang diberikan tetapi berusaha untuk selalu mengumpulkan tugas yang diberikan secara *online* yang diberikan oleh guru kelas (Lampiran 7).

Peran orangtua juga sangat penting dalam membimbing dan mengawasi anak saat pembelajaran online berlangsung, ketika anak sudah selesai melaksanakan pembelajaran online dari sekolah maka perlu adanya interaksi dengan menanyainya seperti bagaimana kegiatan belajar hari ini dan tentunya selalu melihat buku pelajaran dan membantunya dalam mengerjakan tugas yang diberi dari sekolah. Sebagai orangtua harus mengerti bagaimana keadaan anak terlebih dahulu, setelah itu dibimbing ke pembelajaran online karena mereka perlu adanya pengarahan seperti memperlihatkan video bagaimana teman-temannya mengerjakan tugas setelah itu bimbing dia dengan kemampuannya sendiri (Lampiran 8).

Kegiatan belajar online anak ketika dirumah, memang perlu dilakukan pemantauandalam perkembangan pembelajarannya ketika sedang melaksanakan belajar online dirumah masing-masing serta menyemangati anak ketika anak sedang belajar online (Lampiran 9).

Selalu berusaha memberikan arahan pada saat pembelajaran online kepada anak seperti mengingatkannya belajar online, berusaha untuk menemani anak saat belajar online dan memberikan fasilitas yang dibutuhkan oleh anak serta sebagai orangtua mendampingi anak ketika sedang belajar online dan memberi semangat ketika anak sudah mulai bosan(Lampiran 10).

Sebagai orangtua mempunyai kewajiban dalam membimbing anak apalagi saat ini pembelajaran dilakukan secara online dirumah masing-masing, sebagai orangtua sudah selayaknya berusaha agar anak mampu mempunyai prestasi yang baik disekolah maka harus meluangkan waktu untuk mengawasi dan memberikan nasehat untuk belajarserta memberikan pendampingan kepada anak ketika sedang belajar online secara langsung (Lampiran 11).

Meskipun setiap orang tua memiliki kesibukan masing-masing sehingga ada pula yang kurang memperhatikan kegiatan belajar anak dirumah sehingga kurang mengetahui perkembangan belajar anak tetapi orangtua tetap menjalankan tugasnya untuk memberi motivasi dan nasehat jika tidak belajar maka ilmu tidak akan bertambah (Lampiran 13).

3. Faktor Penghambat yang dialami Peserta Didik dalam Menerapkan Pembelajaran *Online* IPA SD Negeri 2 Bumiharjo

Berdasarkan hasil wawancara dengan wali murid rata-rata faktor penghambat yang dihadapi dalam menerapkan pembelajaran *online* antara lain (Lmpiran 8, Lampiran 9, Lampiran 10, Lampiran 11, Lampiran 12, dan Lampiran 13):

- a. Pembelajaran di SD Negeri 2 Bumiharjo memiliki kendala pada Hp, karena tidak semua peserta didik mempunyai HP.
- b. Kendala yang dialami pada saat proses pembelajaran adalah kurang efektifnya proses pembelajaran karena kurangnya pengawasan dari orang tua.
- c. Peserta didik mengalami kejenuhan pada saat proses pembelajaran.

4. Faktor Pendukung bagi Peserta Didik dalam Menerapkan Pembelajaran *Online* IPA SD Negeri 2 Bumiharjo

Berdasarkan hasil wawancara dengan wali murid rata-rata faktor pendukung dalam menerapkan pembelajaran *online* antara lain (Lmpiran 8, Lampiran 9, Lampiran 10, Lampiran 11, Lampiran 12, dan Lampiran 13):

- a. Upaya guru kepada peserta didik yang Orang tuanya tidak memiliki hp, dengan cara menumpang hp kepada orang tua peserta didik lainnya.
- b. Upaya sekolah dan pendidik agar proses pembelajaran berjalan efektif dengan di damping orang tua yaitu pada saat awal pembelajaran orang tua dan peserta didik harus mengirim foto atau

- video untuk absen. Terkadang ada juga orang tua yang tidak mau mendampingi anaknya belajar karena sibuk dengan pekerjaannya.
- c. Upaya pendidik agar peserta didik tidak jenuh yaitu dengan cara guru mengirimkan video agar peserta didik tidak jenuh dan memberikan tugas pun tidak banyak agar peserta didik tidak merasa terbebani.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Hasil penelitian yang telah dilakukan yakni pada pembelajaran sebelum pandemi Covid-19 dilakukan dengan proses dan sistematika sesuai dengan biasanya seperti diawali dengan mengucapkan salam, berdoa bersama, absensi, mengajukan pertanyaan tentang materi sebelumnya, memberikan apresiasi terhadap jawaban siswa, menyampaikan manfaat dan tujuan pembelajaran. Proses pembelajaran IPA sangat menarik dan tidak membosankan karena menggunakan bermacam-macam metode sehingga siswa merasa senang.

Sedangkan proses pembelajaran secara *online* IPA Pasca pandemi Covid-19 perdana dilakukan dalam artian bahwa pembelajaran *online* ini belum pernah diterapkan di SD Negeri 2 Bumiharjo. Proses pembelajaran secara *online* ini sangat tidak efisien saat dilakukan karena tidak bisa dipantau secara langsung kegiatan siswa saat pembelajaran. Bahkan terkesan tidak cocok pembelajaran *online* ini diterapkan untuk mata pelajaran IPA meskipun sistematika proses pembelajaran online ini sedikit lebih simple dari proses pembelajaran yang dilakukan sebelum pandemi.

Penerapan pembelajaran *online* memiliki faktor pendukung dan juga faktor penghambat. Faktor penghambatnya seperti pembelajaran di SD Negeri 2 Bumiharjo memiliki kendala pada Hp, karena tidak semua peserta didik mempunyai HP, kurang efektifnya proses pembelajaran karena kurangnya

pengawasan dari orang tua dan siswa mengalami kejenuhan pada saat proses pembelajaran. Meskipun begitu proses pembelajaran *online* juga tetap memiliki faktor pendukung yakni orangtua yang belum memiliki HP untuk berusaha menumpang hp kepada orang tua peserta didik lainnya, agar proses pembelajaran berjalan efektif dengan di damping orangtua yaitu pada saat awal pembelajaran orang tua dan peserta didik harus mengirim foto atau video untuk absen. Terkadang ada juga orang tua yang tidak mau mendampingi anaknya belajar karena sibuk dengan pekerjaannya dan pendidik mengirimkan video agar peserta didik tidak jenuh dan memberikan tugas pun tidak banyak agar peserta didik tidak merasa terbebani.

B. Saran

Saran penulis bagi sekolah dan peseta didik untuk lebih meningkatkan metode, model pembelajaran dan kreativitas pada saat proses pembelajaran agar peserta didik tidak mudah kepada peserta didik untuk bertanya tentang materi di *WhatsApp* jadi peserta didik yang bertanya bukan pendidik.

DAFTAR PUSTAKA

- Binti Muakhirin, “Peningkatan Hasil Belajar Ipa Melalui Pendekatan Pembelajaran Inkuiri Pada Siswa Sd”, *Jurnal Ilmiah Guru “Cope”*, No. 01/Tahun XVIII/Mei 2014.
- Harjito, dalam Jurnal Nur Hadi Waryanto, “*Online Learning Sebagai Salah Satu Inovasi Pembelajaran*”, Vol. 2, No. 1 Desember 2006,
- Hasil Wawancara dengan wali kelas V Ibu Sri Subandiyah, S.Pd. di SDN 2 BUMIHARJO Tahun Ajaran 2019/2020.
- Lukman Nul Hakim, “Ulasan Metodologi Kualitatif: Wawancara Terhadap Elit”, *Aspirasi* Vol. 4 No. 2, Desember 2013
- Meta Amalya Dewi, “Sistem Pembelajaran Online Dengan Menggunakan Learning System Idu (Ilearning Education) Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran”, Skripsi, Sekolah Tinggi Manajemen Dan Ilmu Komputer (Stmik) Raharja Tangerang , 2013.
- Mita Rosaliza, “Wawancara, Sebuah Interaksi Komunikasi Dalam Penelitian Kualitatif”, *Jurnal Ilmu Budaya*, Vol. 11, No. 2 Februari Tahun 2015.
- Nurul Mulyaningsih, “Penggunaan Multimedia Berbasis Komputer Sebagai Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Aqidah -Akhlak Siswa Kelas VIII A MTsN Prambanan Klaten”, Skripsi, Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2012.
- Sarifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1998)
- Suyoso (1998:23), dalam Jurnal In Isnaini, Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Dengan Menggunakan Metode Bermain Peran Pada Siswa (Pontianak: Universitas Tanjung Surya, 2012)
- Undang-undang RI Nomor 20 tahun 2003, tentang *Sistem Pendidikan Nasional*, Pasal 3.
- V Wiratna Sujarweni, *Metodologi Penelitian* (Yogyakarta : PT Pustaka Baru, 2014), hlm 19. Dalam skripsi Helda Yati berjudul *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Untuk Mengembangkan Motivasi Belajar Anak Usia Dini Usia 7-8 Tahun di SD Negeri 1 Way Dadi Sukarame Bandar Lampung Tahun Ajaran 2017/2018*.
- Vina Herviani dan Angky Febriansyah, “Tinjauan Atas Proses Penyusunan Laporan Keuangan Pada Young Enterpreneur Academy Indonesia Bandung”, *Jurnal Riset Akuntansi – Volume VIII / No.2 / Oktober 2016*

Yuliana, Corona virus diseases (Covid-19); Sebuah tinjauan literatur, Fakultas Kedokteran Universitas Lampung. *Wellness And Healthy Magazine* Volume 2, Nomor 1, February 2020, p. 187-192 ISSN 2655-9951 (print), ISSN 2656-0062.

Zumrotun Nikmah, “Implementasi E-learning PAI di SMA N 1 Teladan Yogyakarta”, Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013.

Sumber, Dokumentasi profil Sekolah SD Negeri 2 Bumiharjo.

Sumber, Dokumentasi profil Sekolah SD Negeri 2 Bumiharjo.

Anisjun Antusias, *Skripsi Pelaksanaan Model Pembelajaran Berbasis Web (E-learning) Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti pada Kurikulum 2013 di SMA Negeri 2 Metro, STAIN Jurai Siwo Metro.*

Wawancara wali kelas 5 Ibu Endang Pinasti S.Pd

LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

Tabel Hasil Wawancara dengan Endang Pinasti S.Pd Tanggal 12/09/2020

Tabel Hasil Wawancara
Hasil Wawancara dengan Endang Pinasti S.Pd Tanggal 12/09/2020

NO	Pertanyaan	Jawaban
1. 1.1	Pembelajaran IPA Bagaimana pembelajaran IPA di SD Negeri 2 Bumiharjo?	Pembelajaran IPA dikelas sebelum daring harus dilakukan dengan menggunakan metode ceramah, demonstrasi dan tanya jawab. Karena siswa akan merasa jenuh jika hanya menggunakan metode ceramah saja. Contohnya: materi perkembangan biakan pada tumbuhan, anak harus di tunjukan secara lnsung bagaimana proses perkembangan biakan pada tumbuhan.
1.2	Bagaimana kegiatan pembukaan saat pembelajaran di kelas?	Dengan mengucapkan salam, berdoa bersama, absensi, mengajukan pertanyaan tentang materi sebelumnya, memberikan apresiasi terhadap jawaban siswa, menyampaikan manfaat dan tujuan pembelajaran.
2. 1.1	Pembelajaran <i>Online</i> Apakah Ibu pernah melakukan pembelajaran online sebelumnya?	Sebelum masa covid ini belum pernah melakukan pembelajaran online.
1.2	Bagaimana pendapat ibu tentang pembelajaran online ini?	Pembelajaran ipa daring yang saat ini di lakukan, belum pernah saya lakukan sebelumnya dan menurut saya, pembelajaran daring ini sangat kurang efesien saat di lakukan karena saya tidak bisa memantau langsung kegiatan siswa saat pembelajaran berlangsung”.

1.3	Bagaimana pendapat ibu tentang penerapan pembelajaran online selama pandemi covid 19?	Sangat kurang efisien.
1.4	Apakah pembelajaran online cocok untuk proses belajar mengajar khususnya untuk pembelajaran IPA?	Tidak cocok
1.5	Bagaimana praktik Pembelajaran online?	Ada kegiatan pembukaan seperti salam, memberikan semangat untuk melakukan proses pembelajaran, berdoa masing-masing. Ada kegiatan inti seperti menyampaikan sedikit materi memberikan tugas. Dan ada kegiatan penutup yaitu mengucapkan salam kemudian ada absensi sekaligus mengumpulkan tugas.

LAMPIRAN 2

Tabel Hasil Wawancara degan Tama siswa SD Negeri 2 Bumiharjo

Tabel Hasil Wawancara

Hasil Wawancara degan Tama siswa SD Negeri 2 Bumiharjo Tanggal 12/09/2020

NO	Pertanyaan	Jawaban
1	Pembelajaran IPA	
1.1	Apakah adik Menyukai pembelajaran IPA?	Iya sangat menyukai
1.2	Apakah adik merasa bosan dengan pembelajara IPA?	Tidak, karena pembelajaran ipa sangat menyenangkan.
1.3	Apakah adik mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal-soal IPA yang telah di berikan guru?	terkadang kami mengalami kesulitan karena belum paham dengan apa yang di jelaskan oleh guru, dan juga kadang mengalami kebosanan pada saat belajar di kelas.
2.	Pembelajaran online	
1.1	Apakah adik senang belajar online?	tidak Iya aktif.
1.2	Apakah adik selalu aktif dalam belajar online?	Selalu mengumpulkan tugas online yang di berikan oleh guru kelas.
1.3	Apakah adik selalu mengumpulkan tugas yang diberikan oleh guru?	
1.4	Apakah adik merasa bosan dengan proses belajar online ini?	Iya sangat bosan.

LAMPIRAN 3**Hasil Wawancara degan Akbar siswa SD Negeri 2 Bumiharjo Tanggal 12/09/2020****Tabel Hasil Wawancara**

Hasil Wawancara degan Akbar siswa SD Negeri 2 Bumiharjo Tanggal 12/09/2020

NO	Pertanyaan	Jawaban
1	Pembelajaran IPA	
1.1	Apakah adik Menyukai pembelajaran IPA?	Sangat menyukai
1.2	Apakah adik merasa bosan dengan pembelajara IPA?	Kadang bosan kadang enggak.
1.3	Apakah adik mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal-soal IPA yang telah di berikan guru?	Terkadang merasa sulit jika belum di jelaskan dan suruh mengerjakan soal.
2.	Pembelajaran online	
1.1	Apakah adik senang belajar online?	tidak
1.2	Apakah adik selalu aktif dalam belajar online?	iya karena jika tidak aktif nilainya jelek.
1.3	Apakah adik selalu mengumpulkan tugas yang diberikan oleh guru?	Selalu mengumpulkan, tapi tidak tepat waktu.
1.4	Apakah adik merasa bosan dengan proses belajar online ini?	Tidak terlalu bosan.

LAMPIRAN 4**Hasil Wawancara degan Zulfie Siswa SD Negeri 2 Bumiharjo Tanggal 12/09/2020****Tabel Hasil Wawancara**

Hasil Wawancara degan Zulfie Siswa SD Negeri 2 Bumiharjo Tanggal 12/09/2020

NO	Pertanyaan	Jawaban
1	Pembelajaran IPA	
1.1	Apakah adik Menyukai pembelajaran IPA?	Iya.
1.2	Apakah adik merasa bosan dengan pembelajara IPA?	Tidak, karena pelajaran ipa menyenangkan.
1.3	Apakah adik mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal-soal IPA yang telah di berikan guru?	Jika belum di jelaskan mengalami kesulitan.
2.	Pembelajaran online	
1.1	Apakah adik senang belajar online?	Tidak, karena pembelajaran online tidak efektif dan tidak bisa bertanya langsung
1.2	Apakah adik selalu aktif dalam belajar online?	Aktif, karena jika tidak aktif tidak mendapatkan nilai.
1.3	Apakah adik selalu mengumpulkan tugas yang diberikan oleh guru?	Selalu mengumpulkan
1.4	Apakah adik merasa bosan dengan proses belajar online ini?	Sangat bosan karena tidak bisa bertemu dengan teman sekelas.

LAMPIRAN 5**Hasil Wawancara degan Syifa siswa SD Negeri 2 Bumiharjo Tanggal 12/09/2020****Tabel Hasil Wawancara**

Hasil Wawancara degan Syifa siswa SD Negeri 2 Bumiharjo Tanggal 12/09/2020

NO	Pertanyaan	Jawaban
1	Pembelajaran IPA	
1.1	Apakah adik Menyukai pembelajaran IPA?	Iya
1.2	Apakah adik merasa bosan dengan pembelajara IPA?	Tidak, karena pembelajaran ipa sangat menyenangkan.
1.3	Apakah adik mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal-soal IPA yang telah di berikan guru?	Kadang-kadang merasa kesulitan
2.	Pembelajaran online	
1.1	Apakah adik senang belajar online?	Tidak
1.2	Apakah adik selalu aktif dalam belajar online?	Aktif
1.3	Apakah adik selalu mengumpulkan tugas yang diberikan oleh guru?	Selalu mengumpulkan
1.4	Apakah adik merasa bosan dengan proses belajar online ini?	Sangat bosan karena pelajaran online susah. Dan tidak bisa bertemu dengan teman sekelas.

LAMPIRAN 6**Hasil Wawancara degan Niam siswa SD Negeri 2 Bumiharjo Tanggal 12/09/2020****Tabel Hasil Wawancara**

Hasil Wawancara degan Niam siswa SD Negeri 2 Bumiharjo Tanggal 12/09/2020

NO	Pertanyaan	Jawaban
1	Pembelajaran IPA	
1.1	Apakah adik Menyukai pembelajaran IPA?	Iya sangat menyukai
1.2	Apakah adik merasa bosan dengan pembelajara IPA?	Tidak.
1.3	Apakah adik mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal-soal IPA yang telah di berikan guru?	Tidak.
2.	Pembelajaran online	
1.1	Apakah adik senang belajar online?	Tidak, karena pembelajaran online tiak efektif
1.2	Apakah adik selalu aktif dalam belajar online?	Iya selalu aktif
1.3	Apakah adik selalu mengumpulkan tugas yang diberikan oleh guru?	Selalu mengumpulkan
1.4	Apakah adik merasa bosan dengan proses belajar online ini?	Sangat bosan karena banyak tugas yang di berikan.

LAMPIRAN 7**Hasil Wawancara degan Naila siswa SD Negeri 2 Bumiharjo Tanggal 12/09/2020****Tabel Hasil Wawancara**

Hasil Wawancara degan Naila siswa SD Negeri 2 Bumiharjo Tanggal 12/09/2020

NO	Pertanyaan	Jawaban
1	Pembelajaran IPA	
1.1	Apakah adik Menyukai pembelajaran IPA?	Iya sangat menyukai
1.2	Apakah adik merasa bosan dengan pembelajara IPA?	Tidak.
1.3	Apakah adik mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal-soal IPA yang telah di berikan guru?	Tidak.
2.	Pembelajaran online	
1.1	Apakah adik senang belajar online?	Tidak, saya lebih suka belajar di kelas
1.2	Apakah adik selalu aktif dalam belajar online?	Tidak selalu, karena kuota dan jaringan tidak menentu.
1.3	Apakah adik selalu mengumpulkan tugas yang diberikan oleh guru?	Kadang-kadang
1.4	Apakah adik merasa bosan dengan proses belajar online ini?	Sangat bosan karena banyak tugas yang di berikan.

LAMPIRAN 8

Hasil Wawancara dengan Orangtua Tama Tanggal 12/09/2020

Tabel Hasil Wawancara
Hasil Wawancara dengan Orangtua Tama Tanggal 12/09/2020

NO	Pertanyaan	Jawaban
1	Peran Orangtua	
1.1	Apakah pembelajaran saat ini dilaksanakan secara online?	Iya.
1.2	Bagaimana peran anda sebagai orangtua dalam kegiatan belajar anak pada pembelajaran online?	Ketika anak saya sudah selesai melaksanakan pembelajaran online dari sekolah maka saya selalu menanyai Tama bagaimana kegiatan belajar hari ini, dan saya selalu melihat buku pelajaran dan membantunya dalam mengerjakan tugas yang diberi dari sekolah.
1.3	Bagaimana peran anda sebagai orangtua dalam meningkatkan minat belajar anak pada pembelajaran online?	Kita sebagai orangtua harus mengerti bagaimana keadaan anak kita terlebih dahulu, setelah itu kita bimbing ke pembelajaran online.
1.4	Apa saja faktor pendukung dalam meningkatkan minat belajar anak pada pembelajaran online?	Kita sebagai orangtua harus mengarahkan anak kita dulu, memperlihatkan vidio bagaimana teman-temannya mengerjakan tugas setelah itu bimbing dia dengan kemampuan nya sendiri.
1.5	Apa saja faktor penghambat dalam meningkatkan minat belajar anak pada pembelajaran online?	Yang menghambat biasanya anak-anak sedang asik bermain tapi terpaksa harus mengerjakan tugas online, kita sebagai orang tua mempunyai kesibukan tersendiri dan di tambah lagi harus mengawasi anak untuk mengerjakan tugas online dari sekolah.

LAMPIRAN 9**Hasil Wawancara dengan Orangtua Akbar Tanggal 12/09/2020**

Tabel Hasil Wawancara
Hasil Wawancara dengan Orangtua Akbar Tanggal 12/09/2020

NO	Pertanyaan	Jawaban
1	Peran Orangtua	
1.1	Apakah pembelajaran saat ini dilaksanakan secara online?	Iya
1.2	Bagaimana peran anda sebagai orangtua dalam kegiatan belajar anak pada pembelajaran online?	Saya memperhatikan kegiatan belajar online ketika anak saya dirumah, saya memantau bagaimana perkembangan pembelajaran anak saya ketika sedang melaksanakan belajar online yang dilaksanakan dirumah masing-masing.
1.3	Bagaimana peran anda sebagai orangtua dalam meningkatkan minat belajar anak pada pembelajaran online?	Kita sebagai orang tua harus menyemangati anak ketika anak sedang belajar online.
1.4	Apa saja faktor pendukung dalam meningkatkan minat belajar anak pada pembelajaran online?	Faktor pendukung nya seperti HP dan pendamping orangtua.
1.5	Apa saja faktor penghambat dalam meningkatkan minat belajar anak pada pembelajaran online?	Faktor internet yang kadang lambat membuat pelajaran online tidak berjalan dengan maksimal.

LAMPIRAN 10**Hasil Wawancara dengan Orangtua Zulfie Tanggal 12/09/2020**

Tabel Hasil Wawancara
 Hasil Wawancara dengan Orangtua Zulfie Tanggal 12/09/2020

NO	Pertanyaan	Jawaban
1	Peran Orangtua	
1.1	Apakah pembelajaran saat ini dilaksanakan secara online?	Iya
1.2	Bagaimana peran anda sebagai orangtua dalam kegiatan belajar anak pada pembelajaran online?	Saya selalu berusaha memberikan arahan pada saat pembelajaran online kepada anak saya seperti mengingatkannya belajar online, berusaha untuk menemani anak saat belajar online dan memberikan fasilitas yang dibutuhkan oleh anak
1.3	Bagaimana peran anda sebagai orangtua dalam meningkatkan minat belajar anak pada pembelajaran online?	Sebagai orang tua mendampingi anak ketika sedang belajar online dan memberi semangat ketika anak sudah mulai bosan.
1.4	Apa saja faktor pendukung dalam meningkatkan minat belajar anak pada pembelajaran online?	Menyiapkan semua alat yang di perlukan saat belajar online menjadi salah satu minat anak dalam belajar.
1.5	Apa saja faktor penghambat dalam meningkatkan minat belajar anak pada pembelajaran online?	Anak sering bosan karena, terkadang ada beberapa guru yang hanya mengasih soal tanpa menjelaskan materinya.

LAMPIRAN 11**Hasil Wawancara dengan Orangtua Syifa Tanggal 12/09/2020****Tabel Hasil Wawancara**

Hasil Wawancara dengan Orangtua Syifa Tanggal 12/09/2020

NO	Pertanyaan	Jawaban
1	Peran Orangtua	
1.1	Apakah pembelajaran saat ini dilaksanakan secara online?	Iya
1.2	Bagaimana peran anda sebagai orangtua dalam kegiatan belajar anak pada pembelajaran online?	Saya sebagai orangtua mempunyai kewajiban dalam membimbing anak apalagi saat ini pembelajaran dilakukan secara online dirumah masing-masing, saya berusaha agar anak mampu mempunyai prestasi yang baik disekolah. Saya berusaha meluangkan waktu untuk mengawasi dan memberikan nasehat untuk belajar.
1.3	Bagaimana peran anda sebagai orangtua dalam meningkatkan minat belajar anak pada pembelajaran online?	Mendampingi anak ketika sedang belajar online secara langsung.
1.4	Apa saja faktor pendukung dalam meningkatkan minat belajar anak pada pembelajaran online?	Menyiapkan ruang khusus agar anak bisa konsentrasi.
1.5	Apa saja faktor penghambat dalam meningkatkan minat belajar anak pada pembelajaran online?	Hp dan jaringan internet yang kadang tidk mendukung anak dalam mengerjakan belajar online

LAMPIRAN 12

Hasil Wawancara dengan Orangtua Niam Tanggal 12/09/2020

Tabel Hasil Wawancara
Hasil Wawancara dengan Orangtua Niam Tanggal 12/09/2020

NO	Pertanyaan	Jawaban
1	Peran Orangtua	
1.1	Apakah pembelajaran saat ini dilaksanakan secara online?	Iya
1.2	Bagaimana peran anda sebagai orangtua dalam kegiatan belajar anak pada pembelajaran online?	Sebenarnya saya sebagai orangtua sudah memberikan arahan seperti memberikan nasehat dan pembiayaan. Tetapi, karena kesibukan dalam pekerjaan saya sebagai pedagang sehingga saya kurang memperhatikan perkembangan belajar online kepada anak saya.
1.3	Bagaimana peran anda sebagai orangtua dalam meningkatkan minat belajar anak pada pembelajaran online?	Mendampingi anak ketika sedang menjalankan pembelajaran online, dan membantu ketika kesulitan.
1.4	Apa saja faktor pendukung dalam meningkatkan minat belajar anak pada pembelajaran online?	Menyiapkan ruangan khusus dan tenang ketika pembelajaran online berlangsung agar anak mendapatkan konsentrasi.
1.5	Apa saja faktor penghambat dalam meningkatkan minat belajar anak pada pembelajaran online?	Ketika pembelajaran online berlangsung anak terkadang bosan dengan materinya yang sangat banyak.

LAMPIRAN 13**Hasil Wawancara dengan Orangtua Naila Tanggal 12/09/2020**

Tabel Hasil Wawancara
 Hasil Wawancara dengan Orangtua Naila Tanggal 12/09/2020

NO	Pertanyaan	Jawaban
1	Peran Orangtua	
1.1	Apakah pembelajaran saat ini dilaksanakan secara online?	Iya
1.2	Bagaimana peran anda sebagai orangtua dalam kegiatan belajar anak pada pembelajaran online?	Saya kurang memperhatikan kegiatan belajar anak saya dirumah, dikarekan kesibukan saya dalam bekerja sebagai pedagang, sehingga saya kurang mengetahui bagaimana perkembangan belajar anak saya.
1.3	Bagaimana peran anda sebagai orangtua dalam meningkatkan minat belajar anak pada pembelajaran online?	Di beri motivasi dan di beri tau jika tidak belajar maka ilmu tidak akan bertambah.
1.4	Apa saja faktor pendukung dalam meningkatkan minat belajar anak pada pembelajaran online?	Faktor pendukung adalah kuota yang unlimited
1.5	Apa saja faktor penghambat dalam meningkatkan minat belajar anak pada pembelajaran online?	Batrai HP lowbaddan kuota habis.

LAMPIRAN 14

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Sebelum Covid 19

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 2 BUMIHARJO
 Kelas / Semester : V / I
 Tema 1 : Organ Gerak Hewan dan Manusia
 Sub Tema 3 : Lingkungan dan Manfaatnya
 Pembelajaran Ke : 1
 Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Kompetensi Dasar (KD) :

Bahasa Indonesia

3.1 Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis.

4.1 Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual.

Indikator:

- Menentukan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan.
- Mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraf.

IPA

Kompetensi Dasar (KD) :

3.1 Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia.

4.1 Membuat model sederhana alat gerak manusia dan hewan.

Indikator:

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menentukan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan secara percaya diri
- Dengan menulis, siswa dapat mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraf secara tanggung jawab.

- ❖ Karakter siswa yang diharapkan :
 Religius
 Nasionalis
 Mandiri
 Gotong Royong
 Integritas

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <i>Religius</i> ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Lingkungan dan Manfaatnya</i>". <i>Gotong Royong</i> ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>meriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Lingkungan dan Manfaatnya</i>". <i>Gotong Royong</i> ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati gambar dan membaca penjelasan kelainan organ geraktulang manusia. <i>Communication</i> ▪ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya ataumerikan tanggapan. ▪ Alternatif kegiatan : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Alternatif 1: Guru memberikan waktu selama 15 menit dan siswadiminta mengamati gambar dan membaca keterangan dalam hati. ▪ Alternatif 2: Guru menunjuk gambar kelainan tulang pada organgerak dan menjelaskan bagian-bagian organ gerak manusia secara klasikal untuk dipahami murid. Setelah menjelaskan, guru memberikesempatan pada siswa untuk bertanya dan berpendapat. <i>Communication</i> ▪ Hasil yang diharapkan <ul style="list-style-type: none"> - Mengetahui kelainan organ geraktulang manusia. - Cermat dan teliti dalam mengamati gambar. - Mampu mengumpulkan informasi dan data dari gambar yang diamati. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> - Berani dan percaya diri mengemukakan pendapat. ▪ Guru membimbing dan mengawasi siswa membuat model sederhana gangguan atau kelainan organ gerak manusia dari bahan tanah liat. <i>Creativity and Innovation</i> ▪ Guru selalu menekankan kebersihan, kerapian, dan keselamatan kerja selama kegiatan berlangsung. ▪ Meskipun model sederhana, namun kelainan kerangka organ gerak manusia ini harus dibuat dengan memperhatikan proporsi dan anatominya. ▪ Hasil yang diharapkan <ul style="list-style-type: none"> - Mengetahui gangguan atau kelainan organ gerak manusia. - Cermat, teliti, dan percaya diri dalam mengerjakan tugas. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta untuk membaca teks tentang "Posisi dan Sikap Duduk yang Benar dan Sehat". <i>Literasi</i> ▪ Alternatif kegiatan membaca. <ol style="list-style-type: none"> 1. Alternatif 1: Guru memberikan waktu selama 5 menit dan siswa dimintamembaca dalam hati. 2. Alternatif 2: Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan bacaan tersebut dan meminta siswa lain menyimak. 3. Alternatif 3: Bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa. ▪ Selesai membaca, secara mandiri siswa menuliskan ide pokok dari masing-masing paragraf. ▪ Hasil yang diharapkan <ul style="list-style-type: none"> - Gemar membaca. - Mampu menggali informasi dari bacaan. - Mampu menentukan ide pokok dari bacaan. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Secara mandiri siswa mengamati contoh gambar cerita (komik) berdasarkan bacaan. <i>Mandiri</i> ▪ Biarkan imajinasi dan rasa ingin tahu siswa terhadap komik berkembang dengan sendirinya terlebih dahulu. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> ▪ Guru menstimulus siswa untuk menarik kesimpulan tentang gambar 	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>komik berdasarkan hasil pengamatannya terhadap contoh. Communication</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru dengan siswa merumuskan pengertian komik secara bersama-sama. Gotong Royong ▪ Setelah siswa memahami pengertian komik, siswa mencoba membuatnya dengan memilih salah satu tema yang telah ditentukan pada buku siswa. Mandiri ▪ Catatan: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Selama kegiatan, guru memberikan porsi yang lebih kepada siswa untuk kemampuan diri dalam menggambar. ▪ Berikan keleluasaan siswa untuk bertanya. ▪ Untuk merangsang daya imajinasi siswa berkaitan dengan cerita yang akan dituangkan melalui gambar, berikan pertanyaan-pertanyaan pancingan disertai contoh-contoh cerita. ▪ Hasil yang diharapkan <ul style="list-style-type: none"> - Mengetahui gambar cerita (komik). - Membuat gambar cerita (komik). - Mengembangkan imajinasi sekaligus menuangkannya kedalam bentuk gambar. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari. Integritas ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran). Religius 	15 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Organ Gerak Hewan dan Manusia* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Buku, gambar tentang kelainan tulang manusia, teks, peralatan menggambar.



BUMIHARJO,20....

Guru Kelas V

Pinastil
ENDANG PINASTIL, S.Pd.
NIP. 19750715 200312 2 003

LAMPIRAN I

MATERI PEMBELAJARAN

- Mengamati gambar berbagai kelainan tulang sebagai salah satu organ gerak manusia.
- Mengolah informasi dari bacaan dan menentukan ide pokok dari setiap paragraf.
- Menyebutkan dan menunjukkan berbagai jenis tulang sebagai organ gerak pada manusia.
- Membuat model penderita kelainan tulang.

PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

Gambar 1.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Sebelum Covid 19

LAMPIRAN 15

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Daring

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SD NEGERI 2 BUMIHARJO
 Kelas / Semester : V / 1
 Tema : 1. Organ Gerak Hewan dan Manusia
 Sub Tema : 3. Lingkungan dan Manfaatnya
 Pembelajaran : 1, 2, 3
 Muatan Terpadu : IPA, Bahasa Indonesia, dan PPKn

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

IPA	1. Dengan menonton video pendalaman materi, siswa dapat menyebutkan cara memelihara kesehatan alat gerak manusia dan kelainan tulang secara benar. 2. Dengan membaca materi, siswa dapat menyebutkan cara memelihara kesehatan alat gerak manusia dan kelainan tulang secara tepat.
B.INDONESIA	1. Dengan menulis siswa dapat menentukan ide pokok sebuah paragraf secara benar 2. Dengan menonton video, siswa dapat menyebutkan pengertian, fungsi, dan cara menentukan ide pokok bacaan secara percaya diri.
PPKn	1. Dengan menonton video siswa dapat menyebutkan perilaku yang sesuai dengan sila-sila pancasila dengan benar.


B. METODE PEMBELAJARAN : Daring, Pemberian tugas

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN


Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	1. Membuka pelajaran dengan salam dan doa melalui WA Group. (orientasi) 2. Menanyakan kondisi alat gerak siswa terkait wabah covid 19 melalui <i>voicenote WA</i> . (apersepsi) 3. Guru meminta siswa untuk membaca materi yang di BS TMI ST3 PB 1, 2, dan 3 (motivasi) 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran (motivasi)	25 menit
Kegiatan Inti	1. Dengan dibantu orang tua, siswa menonton video pendalaman materi terkait materi TMI ST3 PB1, 2, 3 yang telah di <i>share</i> di group WA dan <i>googleclassroom</i> mengenai vidio tentang cara memelihara kesehatan alat gerak manusia dan kelainan tulang, menentukan ide pokok sebuah paragraf, perilaku yang sesuai dengan sila-sila pancasila. (<i>mengamati</i>) 2. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya materi yang belum dipahami melalui <i>voice note WA</i> sementara siswa yang lain menyimak. (<i>menanya</i>) 3. Siswa mencari mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang materi (<i>mengumpulkan informasi</i>) 4. Dengan bantuan orang tua, siswa mengamati benda-benda di sekitar yang berkaitan dengan materi (<i>menganalisis</i>) 5. Dengan bantuan kerjasama orang tua, siswa membuat rangkuman materi untuk nanti dikumpulkan melalui WA group (<i>kreativitas</i>)	130 menit
Kegiatan Akhir	1. Siswa diminta untuk menyimpulkan pembelajaran hari ini 2. Siswa memberi penguatan berupa pujian dan nasihat. 3. Guru menyampaikan rencana kegiatan berikutnya 4. Guru menutup kegiatan pembelajaran	25 menit

C. PENILAIAN

Penilaian sikap	: Observasi foto yang dikirimkan, kerja sama, menghargai pendapat orang lain, dan berani mengemukakan pendapatnya.
Penilaian pengetahuan	: Soal uraian di GC/WA
Penilaian keterampilan	: -



Mengajar,
Kepala SDN 2 Bumiharjo
Dra. SRI RAHAYU
NIP. 19651116198703 2 004

Bumiharjo, 27 Juli 2020
Guru Kelas V

ENDANG PINASTI, S.Pd.
NIP. 19750715 200312 2 003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SD NEGERI 2 BUMIHARJO
 Kelas / Semester : V / 1
 Tema : 1. Organ Gerak Hewan dan Manusia
 Sub Tema : 3. Lingkungan dan Manfaatnya
 Pembelajaran : 4, 5, 6
 Muatan Terpadu : IPS, IPA, dan SBdP

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

IPS	1. Dengan menonton video pendalaman materi, siswa dapat menyebutkan pengaruh geografis Indonesia terhadap budaya dan alat transportasi secara benar. 2. Dengan membaca materi, siswa dapat menyebutkan pengaruh geografis Indonesia terhadap budaya dan alat transportasi secara tepat.
IPA	1. Dengan menonton video siswa dapat menyebutkan kelainan otot pada manusia secara benar 2. Dengan membaca materi siswa dapat menyebutkan kelainan otot pada manusia percaya diri.
SBdP	Dengan menonton video siswa dapat menyebutkan ciri-ciri dan langkah-langkah membuat komik dengan benar.

3. **METODE PEMBELAJARAN** : Daring, Pemberian tugas

4. **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	1. Membuka pelajaran dengan salam dan doa melalui WA Group. (orientasi) 2. Menanyakan kondisi alat gerak siswa terkait wabah covid 19 melalui <i>voice note WA</i> . (apersepsi) 3. Guru meminta siswa untuk membaca materi yang di BS TMI ST3 PB 1, 2, dan 3 (motivasi) 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran (motivasi)	25 menit
Kegiatan Inti	1. Dengan dibantu orang tua, siswa menonton video pendalaman materi terkait materi TMI ST3 PB4, 5, 6 yang telah di <i>share</i> di group WA dan <i>googleclassroom</i> mengenai vidio tentang pengaruh geografis Indonesia terhadap budaya dan alat transportasi, kelainan otot pada manusia, ciri-ciri dan langkah-langkah membuat komik. (<i>mengamati</i>) 2. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya materi yang belum dipahami melalui <i>voice note WA</i> sementara siswa yang lain menyimak. (<i>menanya</i>) 3. Siswa mencari mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang materi (<i>mengumpulkan informasi</i>) 4. Dengan bantuan orang tua, siswa mengamati benda-benda di sekitar yang berkaitan dengan materi (<i>menganalisis</i>) 5. Dengan bantuan kerjasama orang tua, siswa membuat rangkuman materi untuk nanti dikumpulkan melalui WA group (<i>kreativitas</i>)	130 menit
Kegiatan Akhir	1. Siswa diminta untuk menyimpulkan pembelajaran hari ini 2. Siswa memberi penguatan berupa pujian dan nasihat. 3. Guru menyampaikan rencana kegiatan berikutnya 4. Guru menutup kegiatan pembelajaran	25 menit

C. PENILAIAN

Penilaian sikap	: Observasi foto yang dikirimkan, kerja sama, menghargai pendapat orang lain, dan berani mengemukakan pendapatnya.
Penilaian pengetahuan	: Soal uraian di GC/WA
Penilaian keterampilan	: Menggambar peta Indonesia



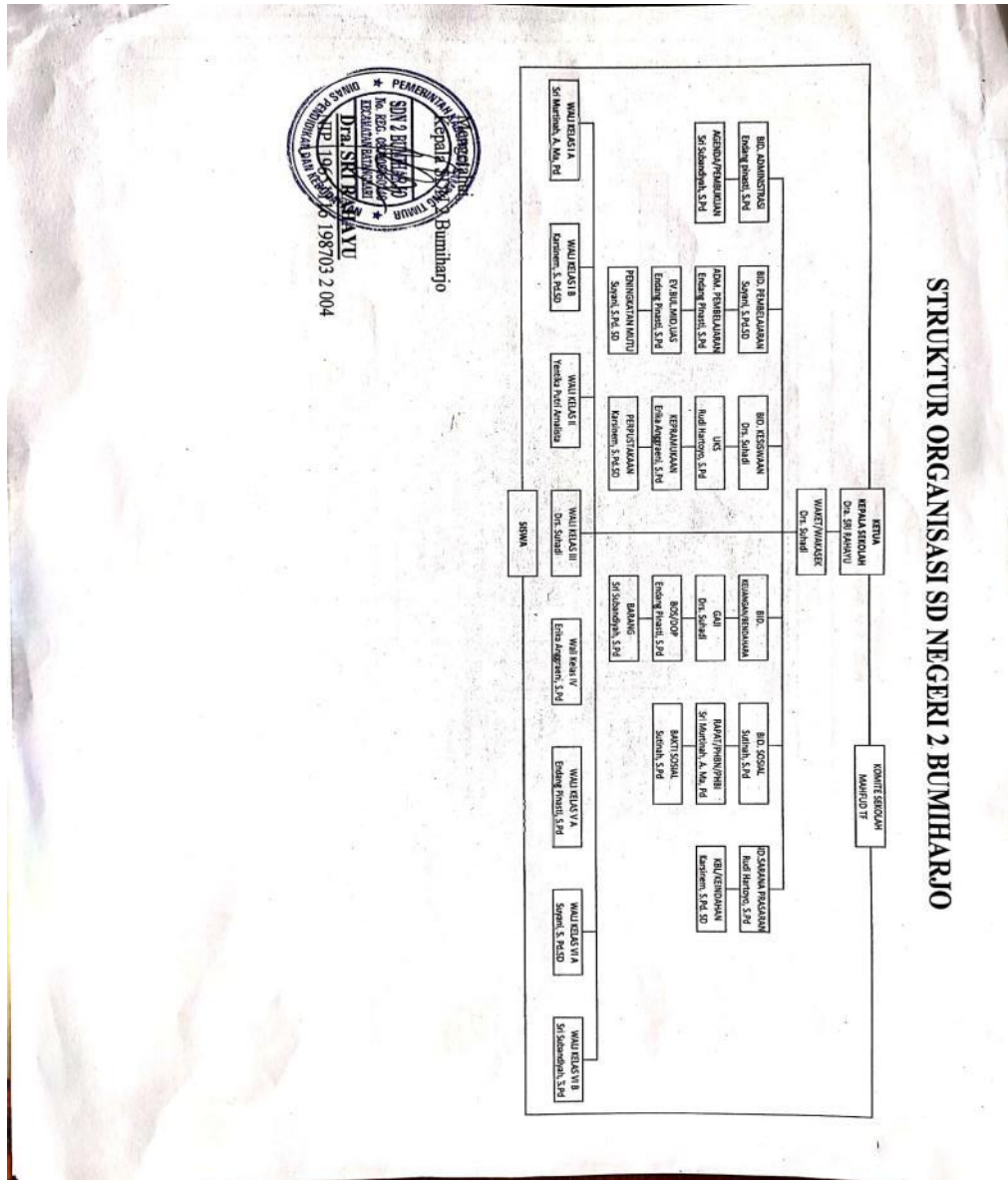
Menghujui,
Kepala SDN 2 Bumiharjo
Dr. SRI RAHAYU
NIP.19651116-198703 2 004

Bumiharjo, 27 Juli 2020
Guru Kelas V

ENDANG PINASTI, S.Pd.
NIP/19750715 200312 2 003

Gambar 1.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Daring

LAMPIRAN 16
Struktur Organisasi SD Negeri 2 Bumiharjo



Gambar 1.3 Struktur Organisasi SD Negeri 2 Bumiharjo

LAMPIRAN 17

PrasaranaSD Negeri 2 Bumiharjo

Prasarana

SD NEGERI 2 BUMIHARJO

Kecamatan Kec. Batanghari, Kabupaten Kab. Lampung Timur, Provinsi Prov. Lampung

Tanggal Unduh: 2020-09-19 11:23:31

Pengunduh: ENDANG PINASTI (endangpinasti@yahoo.co.id)

No	Nama Prasarana	Panjang	Lebar	Persentase Tingkat Kerusakan (%)
1	mushola	6	6	15,15
2	Ruang	3	2	15,14
3	Ruang KS	7	3	15
4	Ruang 1	8	7	26,31
5	Ruang 2	8	7	32,24
6	Ruang 3	8	7	27,23
7	Ruang 4	8	7	27,23
8	Ruang 5	8	7	17,15
9	Ruang 6	8	7	27,05
10	ruang 7	8	7	15,16
11	Ruang 8	8	7	20
12	Ruang 9	8	7	15
13	Ruang Guru	8	7	15,11
14	Ruang UKS	7	4	15
15	rumah dinas KS	8	6	45
16	Rumah DinasPenjaga	8	6	55
17	WC guru Pr	3	2	15,23
18	WC Siswa LK	3	2	15,86
19	WC Siswa PR	3	3	15,05



Gambar 1.4 Prasarana di SD Negeri 2 Bumiharjo

LAMPIRAN 18

Sarana SD Negeri 2 Bumiharjo

Sarana

SD NEGERI 2 BUMIHARJO

Kecamatan Kec. Batanghari, Kabupaten Kab. Lampung Timur, Provinsi Prov. Lampung

Tanggal Unduh: 2020-09-19 11:23:31

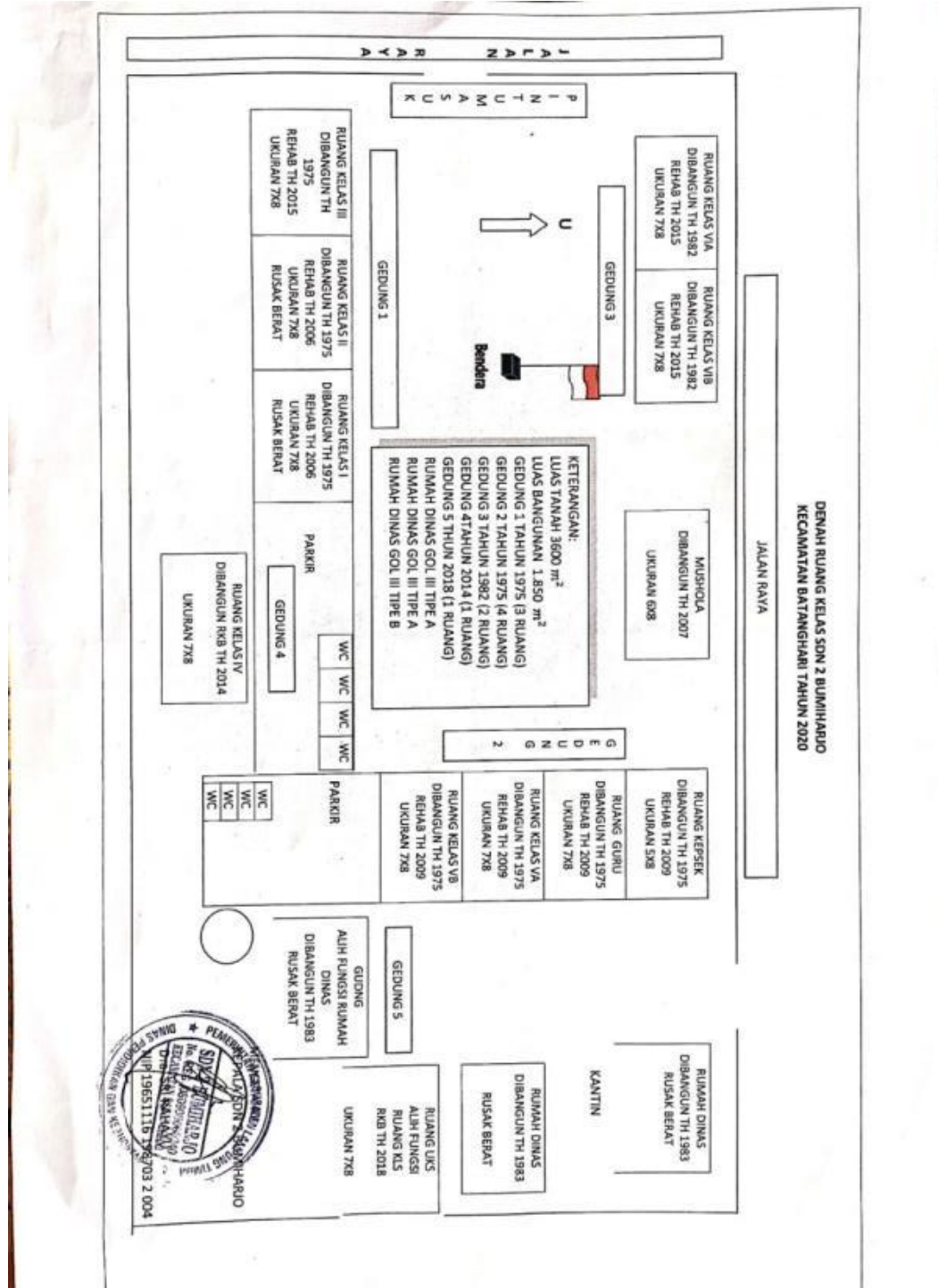
Pengunduh: ENDANG PINASTI (endangpinasti@yahoo.co.id)

No	Jenis Sarana	Letak	Kepemilikan	Jumlah	Status
1	Tempat cuci tangan	Ruang	Milik	1	Baik
2	Meja Siswa	Ruang 2	Milik	16	Baik
3	Kursi Siswa	Ruang 2	Milik	20	Baik
4	Meja Guru	Ruang 2	Milik	1	Baik
5	Kursi Guru	Ruang 2	Milik	1	Baik
6	Papan Tulis	Ruang 2	Milik	1	Baik
7	Lemari	Ruang 2	Milik	1	Baik
8	Lemari	Ruang 2	Milik	1	Baik
9	Rak hasil karya peserta didik	Ruang 2	Milik	1	Baik
10	Tempat Sampah	Ruang 2	Milik	1	Baik
11	Tempat cuci tangan	Ruang 2	Milik	1	Baik
12	Jam Dinding	Ruang 2	Milik	1	Baik
13	Kotak kontak	Ruang 2	Milik	1	Baik
14	Papan Pajang	Ruang 2	Milik	1	Baik
15	Tempat cuci tangan	WC Siswa LK	Milik	1	Baik
16	Meja Siswa	Ruang 3	Milik	1	Baik
17	Kursi Siswa	Ruang 3	Milik	32	Baik
18	Meja Guru	Ruang 3	Milik	2	Baik
19	Kursi Guru	Ruang 3	Milik	1	Baik
20	Papan Tulis	Ruang 3	Milik	1	Baik
21	Lemari	Ruang 3	Milik	1	Baik
22	Rak hasil karya peserta didik	Ruang 3	Milik	1	Baik
23	Tempat Sampah	Ruang 3	Milik	1	Baik
24	Tempat cuci tangan	Ruang 3	Milik	1	Baik
25	Jam Dinding	Ruang 3	Milik	1	Baik
26	Kotak kontak	Ruang 3	Milik	1	Baik
27	Papan Pajang	Ruang 3	Milik	1	Baik
28	Meja Siswa	Ruang 4	Milik	16	Baik
29	Kursi Siswa	Ruang 4	Milik	20	Baik
30	Meja Guru	Ruang 4	Milik	1	Baik
31	Kursi Guru	Ruang 4	Milik	1	Baik
32	Papan Tulis	Ruang 4	Milik	1	Baik
33	Lemari	Ruang 4	Milik	1	Baik
34	Tempat Sampah	Ruang 4	Milik	1	Baik
35	Tempat cuci tangan	Ruang 4	Milik	1	Baik
36	Meja Siswa	Ruang 5	Milik	16	Baik
37	Kursi Siswa	Ruang 5	Milik	20	Baik
38	Meja Guru	Ruang 5	Milik	1	Baik
39	Kursi Guru	Ruang 5	Milik	1	Baik
40	Papan Tulis	Ruang 5	Milik	1	Baik
41	Lemari	Ruang 5	Milik	1	Baik
42	Tempat Sampah	Ruang 5	Milik	1	Baik
43	Tempat cuci tangan	Ruang 5	Milik	1	Baik

Gambar 1.5 Sarana di SD Negeri 2 Bumiharjo

LAMPIRAN 19

Denah Lokasi SD Negeri 2 Bumiharjo



Gambar 1.6 Denah Lokasi SD Negeri 2 Bumiharjo

LAMPIRAN 20

Profil Sekolah

Profil Sekolah	
1. Identitas Sekolah	
1 Nama Sekolah	: SD NEGERI 2 BUMIHARJO
2 NPSN	: 10806334
3 Jenjang Pendidikan	: SD
4 Status Sekolah	: Negeri
5 Alamat Sekolah	: Bumiharjo
RT / RW	: 0 / 0
Kode Pos	: 34181
Kelurahan	: Bumi Harjo
Kecamatan	: Kec. Batanghari
Kabupaten/Kota	: Kab. Lampung Timur
Provinsi	: Prov. Lampung
Negara	: Indonesia
6 Posisi Geografis	: -5,1361 Lintang 105,3396 Bujur
3. Data Pelengkap	
7 SK Pendirian Sekolah	: 1975
8 Tanggal SK Pendirian	: 1975-01-01
9 Status Kepemilikan	: Pemerintah Daerah
10 SK Izin Operasional	: 422/1481/11.UPTD.061SDN.39-05/2017
11 Tgl SK Izin Operasional	: 2017-08-25
12 Kebutuhan Khusus Dilayani	:
13 Nomor Rekening	: 4160005000654
14 Nama Bank	: bank lampung
15 Cabang KCP/Unit	: Pekalongan
16 Rekening Atas Nama	: sdn 2 bumiharjo
17 MBS	: Ya
18 Memungut iuran	: Tidak
19 Nominal/siswa	: 0
20 Nama Wajib Pajak	: 005738125321000
21 NPWP	:
3. Kontak Sekolah	
20 Nomor Telepon	:
21 Nomor Fax	:
22 Email	: sd2bumiharjo@yahoo.co.id
23 Website	: http://
4. Data Periodik	
24 Waktu Penyelenggaraan	: Pagel/6 hari
25 Bersedia Menerima Bos?	: Ya
26 Sertifikasi ISO	: Belum Bersertifikat
27 Sumber Listrik	: PLN
28 Daya Listrik (watt)	: 450
29 Akses Internet	: Telkom Astinet
30 Akses Internet Alternatif	: Tidak Ada
5. Sanitasi	
Sustainable Development Goals (SDG)	
31 Sumber air	: Sumur terlindungi
32 Sumber air minum	: Air kemasan

33	Kecukupan air bersih	:	Cukup sepanjang waktu						
34	Sekolah menyediakan jamban yang dilengkapi dengan fasilitas pendukung untuk digunakan oleh siswa berkebutuhan khusus	:	Tidak						
35	Tipe jamban	:	Leher angsa (toilet duduk/jongkok)						
36	Sekolah menyediakan pembalut cadangan	:	Menyediakan dengan cara memberikan secara gratis						
37	Jumlah hari dalam seminggu siswa mengikuti kegiatan cuci tangan berkelompok	:	5 hari						
38	Jumlah tempat cuci tangan	:	11						
39	Jumlah tempat cuci tangan rusak	:	0						
40	Apakah sabun dan air mengalir pada tempat cuci tangan	:	Ya						
41	Sekolah memiliki saluran pembuangan air limbah dari jamban	:	Ada saluran pembuangan air limbah ke tangki septik atau IPAL						
42	Sekolah pernah menguras tangki septik dalam 3 hingga 5 tahun terakhir dengan truk/motor sedot tinja	:	Tidak/Tidak tahu						
Stratifikasi UKS									
43	Sekolah memiliki selokan untuk menghindari genangan air di setiap ruang kelas (Sesuai permendikbud tentang standar sarpras)	:	Ya						
44	Sekolah menyediakan tempat sampah tertutup di setiap unit jamban perempuan	:	Ya						
45	Sekolah menyediakan cermin di setiap unit jamban perempuan	:	Tidak						
46	sampah sementara (TPS) yang tertutup	:	Tidak						
47	sampah sementara diangkut secara rutin	:	Tidak						
48	Ada perencanaan dan penganggaran untuk kegiatan pemeliharaan dan perawatan sanitasi sekolah	:	Ya						
49	Ada kegiatan rutin untuk melibatkan siswa untuk memelihara dan merawat fasilitas sanitasi di sekolah	:	Ya						
50	Ada kemitraan dengan pihak luar untuk sanitasi sekolah	:	<input type="checkbox"/> Ada, dengan pemerintah daerah <input type="checkbox"/> Ada, dengan perusahaan swasta <input checked="" type="checkbox"/> Ada, dengan puskesmas <input type="checkbox"/> Ada, dengan lembaga non-pemerintah						
51	Jumlah jamban dapat digunakan	:	<table border="1"> <tr> <td>Jamban laki-laki</td> <td>Jamban perempuan</td> <td>Jamban bersama</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>5</td> <td>1</td> </tr> </table>	Jamban laki-laki	Jamban perempuan	Jamban bersama	5	5	1
Jamban laki-laki	Jamban perempuan	Jamban bersama							
5	5	1							
52	Jumlah jamban tidak dapat digunakan	:	<table border="1"> <tr> <td>Jamban laki-laki</td> <td>Jamban perempuan</td> <td>Jamban bersama</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </table>	Jamban laki-laki	Jamban perempuan	Jamban bersama	0	0	0
Jamban laki-laki	Jamban perempuan	Jamban bersama							
0	0	0							

Sekolah memiliki kegiatan dan media komunikasi, informasi dan edukasi (KIE) tentang sanitasi sekolah

Variabel	Kegiatan dan Media Komunikasi, Informasi dan Edukasi (KIE)					
	Guru	Ruang Kelas	Toilet	Selasar	Ruang UKS	Kantin
53 Cuci tangan pakai sabun	✓	✓	✓	✓	✓	✓
54 Kebersihan dan kesehatan	✓	✓	✓	✓	✓	✓
55 Pemeliharaan dan perawatan toilet	✓	✓	✓	✓	✓	✓
56 Keamanan pangan	✓	✓				✓
57 Ayo minum air	✓	✓				✓



Gambar 1.7 Profil Sekolah SD Negeri 2 Bumiharjo

LAMPIRAN 21

Daftar Pendidik Dan Tenaga Pendidikan

Daftar Pendidik dan Tenaga Kependidikan
SD NEGERI 2 BUMIHARJO

Kecamatan Kec. Batanghari, Kabupaten Kab. Lampung Timur, Provinsi Prov. Lampung
Tanggal Unduh: 2020-09-19 11:23:31

No	Nama	JK	NIP	Status Kepegawalan	Jenis PTK	Jenjang	
						Jenjang	TMT Kerja
1	Drs.suhadi	L	196112111984031003	PNS	Guru Kelas	S1	1986-02-01
2	Endang Pinasti	P	197507152003122003	PNS	Guru Kelas	S1	2005-02-01
3	Erika Angraini S.pd.ing	P	198403202014072003	PNS	Guru Kelas	S1	2014-07-01
4	Karsinem	P	196408171986032012	PNS	Guru Kelas	S1	1986-03-01
5	Muh Nadir	L		Tenaga Honor Sekolah	Penjaga Sekolah	SMA / sederajat	2007-11-01
6	Rudi Hartoyo, S.pd.	L	197510082006041009	PNS	Guru Mapel	S1	2003-06-01
7	Sri Murtinah	P	196502161985082001	PNS	Guru Kelas	S1	1985-08-01
8	Sri Rahayu	P	196511161987032004	PNS	Kepala Sekolah	S1	1987-03-01
9	Sri Subandiyah	P	196209231983032012	PNS	Guru Kelas	S1	1985-01-01
10	Sutinah	P	196501151988082001	PNS	Guru Mapel	S1	1990-05-01
11	Suyani	P	196205041982032004	PNS	Guru Kelas	S1	1983-10-01
12	Yentika Putri Arnalista	P		Guru Honor Sekolah	Guru Kelas	S1	2019-07-15



Gambar 1.8 Daftar Pendidik Dan Tenaga Pendidikan SD Negeri 2 Bumiharjo

LAMPIRAN 22

Peserta Didik

Peserta Didik

SD NEGERI 2 BUMIHARJO

Kecamatan Kec. Batanghari, Kabupaten Kab. Lampung Timur, Provinsi Prov. Lampung

Tanggal Unduh: 2020-09-19 11:23:31

Pengunduh: ENDANG PINASTI (endangpinasti@yahoo.co.id)

1. Jumlah Peserta Didik Berdasarkan Jenis Kelamin

Laki-laki	Perempuan	Total
101	91	192

2. Jumlah peserta Didik Berdasarkan Usia

Usia	L	P	Total
< 6 tahun	2	2	4
6 - 12 tahun	99	89	188
13 - 15 tahun	0	0	0
16 - 20 tahun	0	0	0
> 20 tahun	0	0	0
Total	101	91	192

3. Jumlah Siswa Berdasarkan Agama

Agama	L	P	Total
Islam	101	91	192
Kristen	0	0	0
Katholik	0	0	0
Hindu	0	0	0
Budha	0	0	0
Konghucu	0	0	0
Lainnya	0	0	0
Total	101	91	192



Gambar1.9 Data Peserta Didik SD Negeri 2 Bumiharjo

LAMPIRAN 23

Daftar Legar Nilai Rapor SD Negeri 2 Bumiharjo

DAFTAR LEGER NILAI RAPOR
SDN 2 BUMIHARJO
 KELAS V A SEMESTER GANJIL
 TAHUN PELAJARAN 2019/2020

NO	NAMA SISWA	ASPEK	Agama	PKn	Bahsa	MAT	IPA	IPS	SBdP	PjOK	MILK1	MILK2	MILK3	Spiritual	Sosial	Jml	NR	NR PAK	ABSENSI			Rank		
																			S	I	A			
1	Abyan Praditama	Pengetahuan	90	87	81	68	82	80	80	79	80						727	80,78	79,89	0	0	2	12	
		Keterampilan	83	80	82	72	79	77	79	81	81						711	79,00						
		Sikap																						
2	Ahmad Maysur Athan Nizam	Pengetahuan	90	87	82	71	83	83	81	79	83						739	82,11	81,33	0	0	4	6	
		Keterampilan	85	84	83	75	77	78	81	80	82						725	80,56						
		Sikap																						
3	Akbar Putra Pratama	Pengetahuan	84	85	81	70	84	80	80	79	86						729	81,00	80,11	0	0	6	11	
		Keterampilan	81	81	80	73	78	79	81	80	80						713	79,22						
		Sikap																						
4	Andika Dwi Saputra	Pengetahuan	84	79	76	60	79	71	76	79	71						675	75,00	75,22	2	0	0	18	
		Keterampilan	80	79	78	66	73	73	78	79	73						679	75,44						
		Sikap																						
5	Anggi Dewi Arifa	Pengetahuan	81	77	71	59	74	71	78	79	75						665	73,89	74,00	0	3	0	20	
		Keterampilan	79	78	79	65	69	68	80	81	68						667	74,11						
		Sikap																						
6	Aura Dwi Sabrina	Pengetahuan	83	81	82	72	81	76	82	79	83						719	79,89	80,33	0	2	3	10	
		Keterampilan	86	83	81	74	80	79	85	80	79						727	80,78						
		Sikap																						
7	Cheryn Bunga Permata Sari	Pengetahuan	88	90	90	83	91	89	84	81	85						781	86,78	87,00	0	0	0	4	
		Keterampilan	89	91	90	87	86	85	88	84	85						785	87,22						
		Sikap																						
8	Farrel Darma Pratama	Pengetahuan	79	80	77	60	77	72	79	79	72						675	75,00	75,72	0	0	5	16	
		Keterampilan	80	79	78	66	77	75	79	81	73						688	76,44						
		Sikap																						
9	Indan Nuraini	Pengetahuan	83	83	84	68	83	77	80	80	82						720	80,00	80,78	0	0	0	8	
		Keterampilan	86	83	81	74	82	79	84	82	83						734	81,56						
		Sikap																						
10	Kevin Salim Fahreza	Pengetahuan	83	82	78	65	80	73	80	80	81						702	78,00	78,83	2	0	0	13	
		Keterampilan	85	80	80	68	81	80	81	81	81						717	79,67						
		Sikap																						
		Pengetahuan	84	80	77	67	78	74	79	79	78						696	77,33	78,17					

NO	NAMA SISWA	ASPEK													Jml	NR	NR P&K	ASSENSI			Rank						
		KKM	Agama	PPKn	Blind	MAT	IPA	IPS	SdP	PiCK	MIK1	MIK2	MIK3	Spiritual				Sosial	S	I		A					
11	Muhammad Yumna Syifa	Kepercayaan Slap	84	80	81	69	82	78	80	80	77									711	79,00	79,79	3	0	0	0	15
12	Muhammad Qorihul Fahri	Kepercayaan	84	81	79	68	77	74	78	80	81									702	78,00	78,81	6	0	0	0	14
		Keterampilan	84	81	82	70	79	79	81	81										637	79,63						
13	Nabil Muhammad Akhyar	Slap	81	79	74	59	72	74	77	78	66									660	73,33	74,39	2	0	0	0	19
		Kepercayaan	80	82	74	65	71	72	77	77	81									679	75,44						
14	Nabilla Hertianti	Slap																		726	80,67	80,83	1	0	0	0	7
		Kepercayaan	83	83	86	78	84	80	82	79	71									729	81,00						
15	Nailah Nur Azizah	Kepercayaan	93	92	91	85	91	88	86	83	89									798	88,67	88,33	0	0	0	0	2
		Keterampilan	91	91	90	86	87	88	88	82	89									792	88,00						
16	Naura Salsabila Putri	Slap	82	81	80	68	85	75	81	80	82									714	79,33	80,67	0	0	0	0	9
		Kepercayaan	85	83	85	73	81	81	85	81	84									738	82,00						
17	Rizvi Melisa	Slap	91	88	89	79	87	86	87	80	86									773	85,89	85,56	1	4	0	0	5
		Kepercayaan	89	88	87	82	85	85	86	80	85									767	85,22						
18	Shifa Anfal Sarifia	Slap	92	91	90	82	89	86	85	80	90									785	87,22	87,28	0	0	0	6	3
		Kepercayaan	91	89	88	85	87	88	88	82	88									786	87,33						
19	Suryadharma Agratama	Slap	79	78	79	63	81	77	79	78	69									683	75,89	75,56	1	1	0	0	17
		Kepercayaan	80	79	79	69	70	72	78	80	70									677	75,22						
20	Venda Pratama	Slap	77	77	68	58	66	63	76	76	64									625	69,44	69,61	0	2	1	0	21
		Kepercayaan	76	76	69	60	66	66	76	76	63									628	69,78						
21	Zulfa Nur Maulida	Slap	94	93	92	88	93	91	88	81	89									809	89,89	89,56	0	6	0	0	1
		Kepercayaan	93	92	90	88	90	90	88	82	90									803	89,22						
22	0	Slap																	0								
		Kepercayaan																		0							

NO	NAMA SISWA	ASPEK	Agama	PKn	Blnd	MAT	IPA	IPS	SBdP	PjOK	MlK1	MlK2	MlK3	Spiritual	Sosial	Jml	NR	NR P&K	ABSENSI			Rank
																			S	I	A	
36	0	Pengethuan Keterampilan Skap														0			0	0	0	
37	0	Pengethuan Keterampilan Skap														0			0	0	0	
38	0	Pengethuan Keterampilan Skap														0			0	0	0	
39	0	Pengethuan Keterampilan Skap														0			0	0	0	
40	0	Pengethuan Keterampilan Skap														0			0	0	0	
Jumlah Nilai			1785	1754	1707	1471	1717	1640	1698	1668	1663	0	0			15103	1678	1682				
Nilai Rata-rata			1270	1243	1223	1549	1662	1656	1225	1609	1576	0	0			15093	1606	1682				
Nilai Terendah			84	83	82	74	79	82	81	79	79					472	80	80				
Nilai Tertinggi			94	93	92	88	93	91	88	83	90	0	0			809	90	740				
			93	92	90	88	90	90	88	84	90	0	0			803	89	740				

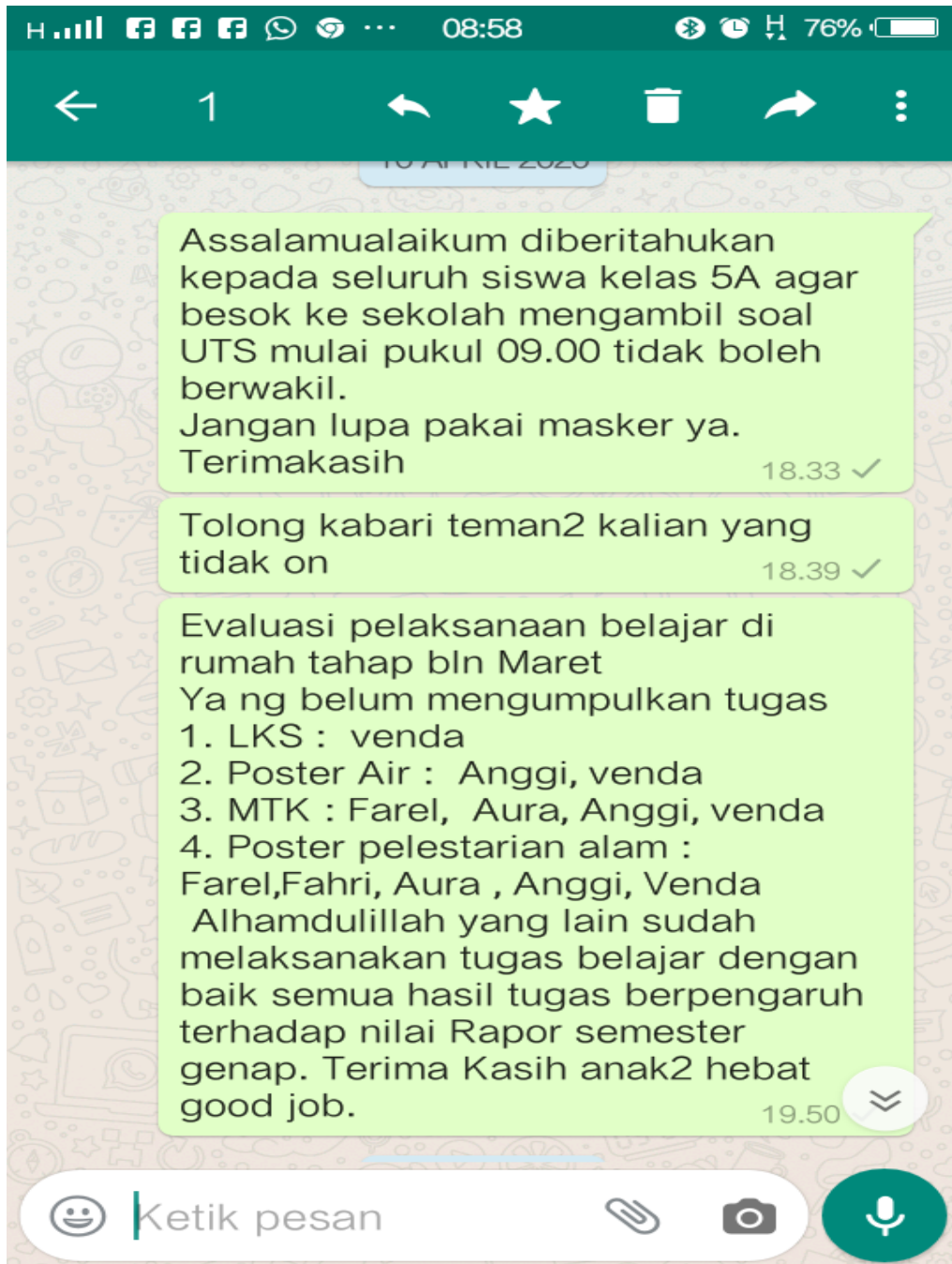
Kepala Sekolah,
 Drs. Sri Rahayu
 NIP. 19651116 198703 2 004

Bumiharjo, 20 Desember 2019
 Guru Kelas VA
 Endang Pinasti, Spd.
 NIP. 19750715 200312 2 003

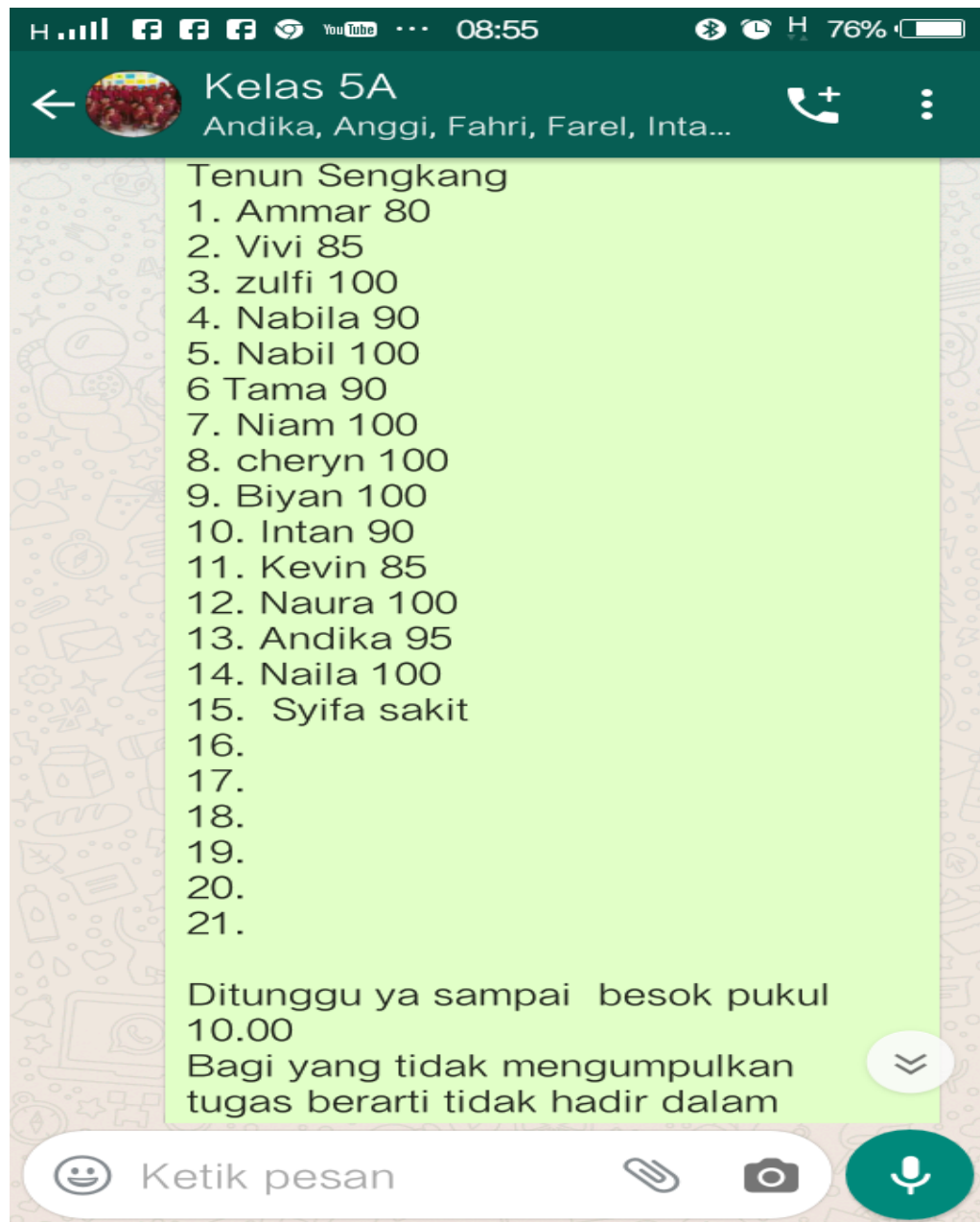
Gambar 2.0 Data Nilai Rapor SD Negeri 2 Bumiharjo

LAMPIRAN 24

Pemberian Tugas oleh Pendidik Kepada Siswa Melalui Whatsapp di Sekolah SD NEGERI 2 Bumiharjo



Gambar 2.1 Pemberian Tugas oleh Pendidik Kepada Siswa Melalui Whatsapp di Sekolah SD Negeri 2 Bumiharjo

LAMPIRAN 25**Absensi Siswa dan Mengumumkan Hasil Tugas yang dikerjakan melalui WhatsApp**

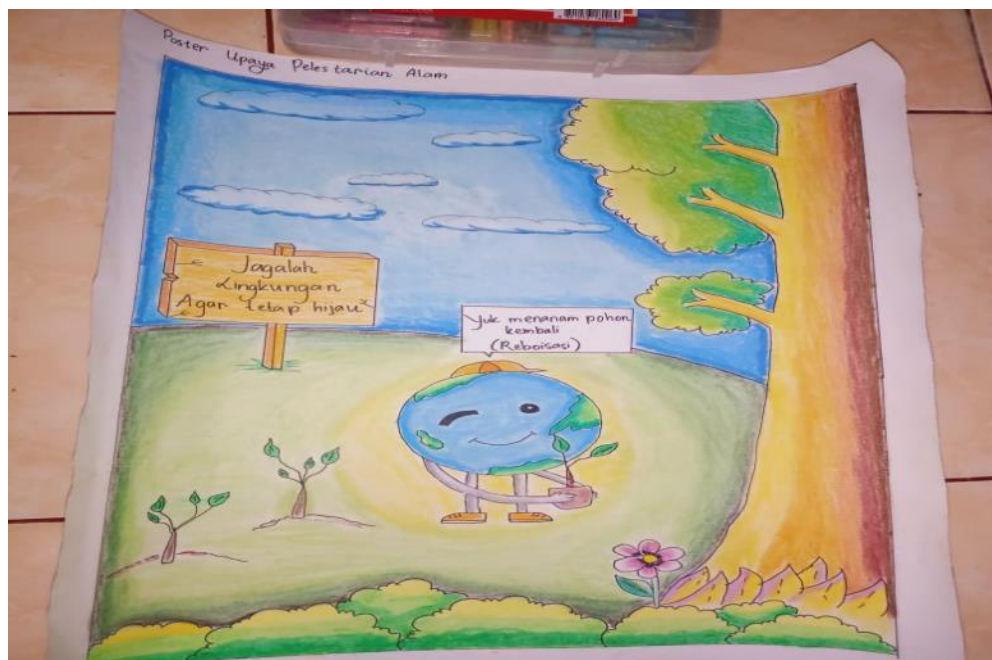
Gambar 2.3 Absensi Siswa dan Mengumumkan Hasil Tugas yang dikerjakan melalui WhatsApp

LAMPIRAN 26

Hasil Pekerjaan Tugas dari pendidik berikan kepada siswa di SD Negeri 2 Bumiharjo



Gambar 2.4 Hasil Pekerjaan Tama Tugas dari pendidik berikan kepada siswa



Gambar 2.5 Hasil Pekerjaan Akbar Tugas dari pendidik berikan kepada siswa



Gambar 2.5 Hasil Pekerjaan Zulfie Tugas dari pendidik berikan kepada siswa



Gambar 2.6 Hasil Pekerjaan Syifa Tugas dari pendidik berikan kepada siswa



Gambar2.7 Hasil Pekerjaan Niam Tugas dari pendidik berikan kepada siswa



Gambar 2.8 Hasil Pekerjaan Naila Tugas dari pendidik berikan kepada siswa

LAMPIRAN 27**Dokumentasi Wawancara**

Gambar 2.8 Wawancara dengan Endang Pinasti, S.Pd. 12/09/2020

LAMPIRAN 28**Dokumentasi Wawancara**

Gambar 2.9 Wawancara dengan orang tua Tama 12/09/2020

LAMPIRAN 29**Dokumentasi Wawancara**

Gambar 3.0 Wawancara dengan orang tua Akbar 12/09/2020

LAMPIRAN 30**Dokumentasi Wawancara**

Gambar 3.1 Wawancara dengan orang tua Zulfie 12/09/2020

LAMPIRAN 31**Dokumentasi Wawancara**

Gambar 3.2 Wawancara dengan orang tua Syifa 12/09/2020

LAMPIRAN 32**Dokumentasi Wawancara**

Gambar 3.3 Wawancara dengan orang tua Niam 12/09/2020

LAMPIRAN 33**Dokumentasi Wawancara**

Gambar 3.4 Wawancara dengan orang tua Naila 12/09/2020

LAMPIRAN 34

SILABUS

SUB TEMA 3 PB 1		
Bahasa Indonesia		
<p>3.1 Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis.</p> <p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menentukan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membaca bacaan berjudul "Gerabah Dari Pulau Madura". ▪ Menentukan ide pokok tiap paragraf dari bacaan yang telah dibacanya. Siswa menulis bacaan berdasarkan ide-ide pokok yang ada pada buku siswa.
IPA		
<p>3.1 Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia.</p> <p>4.1 Membuat model sederhana alat gerak manusia dan hewan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyebutkan dan menunjukkan berbagai jenis tulang sebagai organ gerak pada manusia. ▪ Membuat model penderita kelainan tulang. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengamati gambar dan membaca penjelasan kelainan organ gerak tulang manusia. ▪ Membuat model sederhana gangguan atau kelainan organ gerak manusia dari bahan tanah liat.
SUB TEMA 3 PB 2		
Bahasa Indonesia		
<p>3.1 Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis.</p> <p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengolah informasi dari bacaan dan menentukan ide pokok dari setiap paragraf. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membaca teks tentang "Posisi dan Sikap Duduk yang Benar dan Sehat". ▪ Menuliskan ide pokok dari masing-masing paragraf.
IPA		

<p>3.1 Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia.</p> <p>4.1 Membuat model sederhana alat gerak manusia dan hewan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyebutkan dan menunjukkan berbagai jenis tulang sebagai organ gerak pada manusia. ▪ Membuat model penderita kelainan tulang. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengamati gambar dan membaca penjelasan kelainan organ geraktulang manusia. ▪ Membuat model sederhana gangguanatau kelainan organ gerak manusia daribahan tanah liat.
P		
<p>3.1 Memahami gambar cerita.</p> <p>4.1 Membuat gambar cerita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengamati gambar berbagai kelainan tulang sebagai salah satu organ gerak manusia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengamati contohgambar cerita (komik) berdasarkanbacaan. ▪ Menarik kesimpulan tentang gambar komikberdasarkan hasil pengamatannya terhadap contoh. ▪ Merumuskan pengertian komik secara bersama-sama. ▪ Mencoba membuatnyadengan memilih salah satu tema yang telah ditentukan pada buku siswa.
SUB TEMA 3 PB 3		
Bahasa Indonesia		
<p>3.1 Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis.</p> <p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membaca dan menulis, serta menentukan ide pokok dari bacaan. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membaca bacaan berjudul Kejayaan Bahari Masa Lalu ▪ Mencari dan menentukan ide pokok tiap paragrafdari bacaan yang telah dibacanya.
PPKN		
<p>1.1 Bersyukur kepada Tuhan</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat laporan tentang perilaku 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyebutkanperilaku-perilaku yang

<p>Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2.1 Bersikap tanggung jawab, cinta tanah air, dan rela berkorban sesuai nilai-nilai sila Pancasila.</p> <p>3.1 Mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.</p>	<p>mencerminkan kesatuan sila-sila Pancasila</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengidentifikasi perilaku aku-perilaku yang mencerminkan kesatuan sila-sila Pancasila.
IPS		
<p>3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.</p> <p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengidentifikasi potensi kekayaan alam bangsa Indonesia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengidentifikasi kekayaan sumber daya alam dan manusia yang dimiliki oleh bangsa Indonesia serta pengaruh kondisi geografis Indonesia sebagai Negara maritim terhadap kehidupan ekonomi masyarakat ▪ Menyebutkan berbagai jenis pekerjaan yang berkaitan dengan pemanfaatan sumber daya laut. ▪ Membuat kliping pengaruh kondisi geografis bangsa Indonesia sebagai negara maritim dan kepulauan terhadap kondisi sosial dan ekonomi masyarakat.

<p>pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.</p>		
	SUB TEMA 3 PB 4	
Bahasa Indonesia		
<p>3.1 Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis.</p> <p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Menemukan ide pokok bacaan. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Membaca teks tentang "Kapal Phinisi, Kapal Penjelajah Dunia". ■ Menuliskan ide pokok dari masing-masing paragraf.
PPKN		
<p>1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2.1 Bersikap tanggung jawab, cinta tanah air, dan rela berkorban sesuai nilai-nilai sila Pancasila.</p> <p>3.1 Mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Mengidentifikasi perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Mengamati perilaku orang-orang disekitarnya yang menunjukkan perilaku orang-orang yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila ■ Mengidentifikasi dan mengklasifikasikan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.

IPS		
<p>3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.</p> <p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Mengidentifikasi pengaruh kondisi geografis Indonesia terhadap budaya masyarakat. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Membaca bacaan berjudul "Pengaruh Kondisi Geografis Indonesiasebagai Negara Maritim terhadap Budaya Masyarakat'. ■ Mengidentifikasi danmengklasifikasikan gambar-gambartersebut ke dalam budaya asli Indonesiadan budaya hasil percampuran dari negaralain.
SUB TEMA 3 PB 5		
Bahasa Indonesia		
<p>3.1 Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis.</p> <p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Menentukan ide pokok dari masing-masing paragraf. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Membaca teks berjudul "Salah Bantal". ■ Menentukan dan menuliskan ide pokok masing-masingparagraf dari bacaan secara mandiri.

IPA		
3.1 Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia. 4.1 Membuat model sederhana alat gerak manusia dan hewan.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengidentifikasi macam-macam kelainan, gangguan, atau penyakit pada otot. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengamati kelainan otot rangkasebagai salah satu organ gerak manusia. ▪ Menjelaskan tentangmacam-macam kelainan, gangguan, danjenis-jenis penyakit otot yang ada padarangka tubuh manusia.
P		
3.1 Memahami gambar cerita. 4.1 Membuat gambar cerita.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat komik. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan secara interaktif mengenai ciri-ciri komik. ▪ Memahami ciri-ciri komik. ▪ Membuat komik tentang gerakangerakanyang dapat menyebabkangangguan atau kelainan pada ototmanusia sesuai dengan imajinasi dankreativitas
	SUB TEMA 3 PB 6	
Bahasa Indonesia		
3.1 Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis. 4.1 Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menemukan ide pokok masing-masing paragraf. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membaca bacaan berjudul "Bocah Terkuat di Dunia PecahkanRekor". ▪ Mencari dan menuliskan ide pokokbacaan.
IPA		
3.1 Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyebutkan macam-macam gerak otot. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengingatn kembali akanpentingnya menjaga kesehatan organgerak. ▪ Mengamati gambar

tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual		pokokbacaan
IPA		
3.1 Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia.	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan macam-macam gerak otot. 	<ul style="list-style-type: none"> Mengingatn kembali akan pentingnya menjaga kesehatan organgerak Mengamati gambar dan mengidentifikasi akibat-akibat yang timbul karena melakukan gerakan-gerakanyang nampak seperti pada gambar.
4.1 Membuat model sederhana alat gerak manusia dan hewan.		
SBdP		
3.1 Memahami gambar cerita.	<ul style="list-style-type: none"> Menggambar gambar cerita. 	<ul style="list-style-type: none"> Mengingat arti, unsur, dan ragam desain gambar komik.
4.1 Membuat gambar cerita.	<ul style="list-style-type: none"> Menggambar komik sesuai teks. 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan arti, unsur, dan ragam desaingambar komik. Memahami pengertian, dan ciri-cirigambar komik Membuatgambar komik berdasarkan bacaan yang berjudul "Bocah Terkuat di Dunia PecahkanRekor".

Mengetahui

Kepala SDN 2 BUMIHARJO



BUMIHARJO,20....

Guru Kelas V

ENDANG PINASTI, S.Pd.

NIP.19750715 200312 2 003

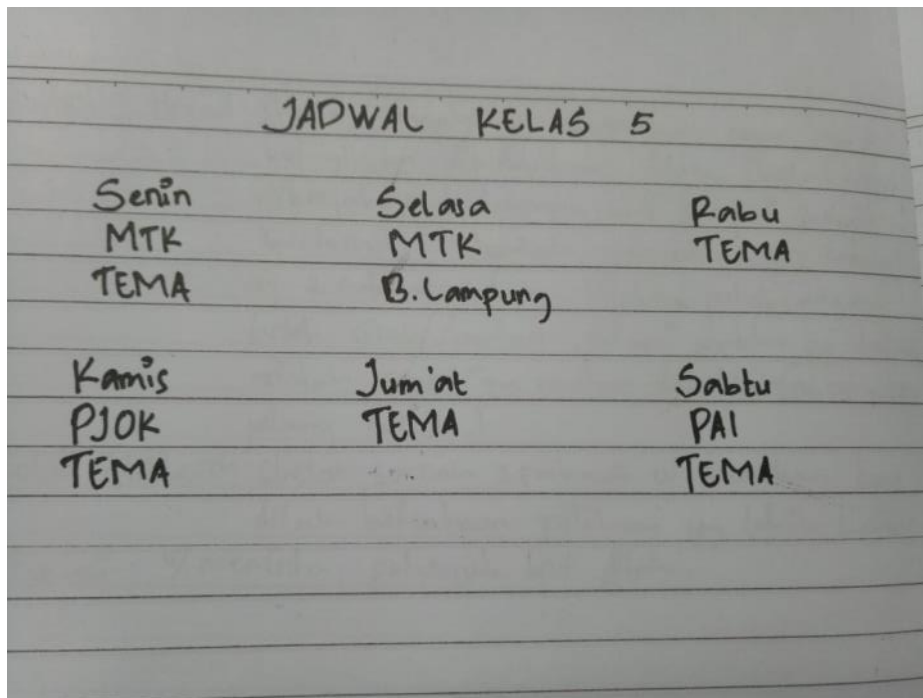
Sebaran KI KD Kelas 5 semester 1

TEMA 1
subtema 3
3.1
4.1

KI 3

NO	KD	KETERANGAN
1	3.1	Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia.
2	3.2	Menjelaskan organ pernapasan dan fungsinya pada hewan dan manusia, serta cara memelihara kesehatan organ pernapasan manusia
3	3.3	Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia
4	3.4	Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.
5	3.5	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.

LAMPIRAN 36

JADWAL PELAJARAN KELAS V

The image shows a handwritten class schedule on lined paper. The title is 'JADWAL KELAS 5'. The schedule is organized into two rows of three days each. The first row includes Monday (Senin) with subjects MTK and TEMA; Tuesday (Selasa) with subjects MTK and B. Lampung; and Wednesday (Rabu) with subject TEMA. The second row includes Thursday (Kamis) with subjects PJOK and TEMA; Friday (Jumat) with subject TEMA; and Saturday (Sabtu) with subjects PAI and TEMA.

JADWAL KELAS 5		
Senin	Selasa	Rabu
MTK	MTK	TEMA
TEMA	B. Lampung	
Kamis	Jumat	Sabtu
PJOK	TEMA	PAI
TEMA		TEMA

Gambar 3.5 Jadwal Pelajaran Kelas V

Alat Pengumpulan Data (APD)

ALAT PENGUMPUL DATA (APD)

**ANALISIS PEMBELAJARAN IPA DI SD NEGERI 2 BUMIHARJO MASA
PANDEMI COVID 19**

TEKNIK PENGUMPUL DATA

PEDOMAN WAWANCARA

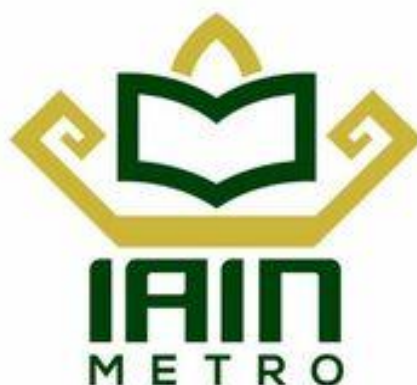
PEDOMAN DOKUMENTASI

PEDOMAN OBSERVASI

Oleh:

Cindi Ayu Pramai Sela

NPM. 1601050008



Jurusan: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas: Tarbiyah dan Ilmu keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO

TAHUN AKADEMIK 2019/2020

TEKNIK PENGUMPULAN DATA (APD)

A. PEDOMAN WAWANCARA

1. Pengantar

- a. Wawancara ini ditujukan kepada kepala sekolah, wali kelas V dan sampel murid kelas V dengan maksud untuk mengetahui tentang Analisis Pembelajaran *Online* Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Negeri 2 Bumiharjo. Informasi yang diberikan sangat berguna bagi peneliti untuk mengetahui upaya yang telah dilakukan
- b. Informasi yang diperoleh dari hasil wawancara semata-mata untuk kepentingan penelitian.
- c. Informasi yang diberikan tidak akan mempengaruhi nama baik informan.

2. Petunjuk Wawancara

- a. Wawancara terstruktur.
- b. Selama wawancara peneliti mencatat hasil wawancara.
- c. Waktu pelaksanaan wawancara sewaktu-waktu dapat berubah, sesuai perkembangan situasi di lapangan sampai diperoleh data yang diinginkan.

3. Identitas Informan

- a. Nama :
- b. Waktu Wawancara :
- c. Lokasi wawancara :

A. Wawancara dengan Wali Kelas Pembelajaran IPA

No.	Indikator	Pertanyaan
1.	Pembelajaran IPA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana pembelajaran IPA di SD Negeri 2 Bumiharjo? 2. Bagaimana kegiatan pembukaan saat pembelajaran di kelas?
2.	Pembelajaran <i>Online</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah ibu pernah melakukan pembelajaran <i>online</i> sebelumnya? 2. Bagaimana pendapat ibu tentang pembelajaran <i>online</i> ini? 3. Bagaimana pendapat ibu tentang penerapan pembelajaran <i>online</i> selama pandemi Covid-19? 4. Apakah pembelajarn <i>online</i> cocok untuk proses belajar mengajar khususnya untuk mata pelajaran IPA?

B. Wawancara dengan Murid Kelas V

No.	Indikator	Pertanyaan
1.	Mata Pelajaran IPA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah adik menyukai mata pelajaran IPA? 2. Apakah adik pernah bosan dalam mata pelajaran IPA? 3. Apakah adik sering mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal-soal IPA yang telah diberikan oleh guru?
2.	Pembelajaran <i>Online</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah adik senang belajar online? 2. Apakah adik selalu aktif dalam belajar online? 3. Apakah adik selalu mengumpulkan tugas yang diberikan oleh guru?

		4. Apakah adik merasa bosan dengan proses belajar online ini?
3.	Peran Orangtua	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah Pembelajaran online saat ini di laksanakan secara online? 2. Bagaimana peran anda sebagai orangtua dalam kegiatan belajar anak pada pembelajaran online? 3. Bagaimana peran anda sebagai orangtua dalam meningkatkan minat belajar anak pada pembelajaran online? 4. Apa saja faktor pendukung dalam meningkatkan minat belajar anak pada pembelajaran online? 5. Apa saja faktor penghambat dalam meningkatkan minat belajar anak pada pembelajaran online?

B. Observasi

1. Petunjuk Observasi

- a. Observasi non partisipan, peneliti tidak menjadi bagian dari objek yang diteliti.
- b. Selama observasi peneliti mencatat dan mendeskripsikan hasil observasi.
- c. Waktu pelaksanaan observasi dapat berubah sesuai perkembangan situasi dan kondisi di lapangan, sampai peneliti memperoleh data yang diinginkan sesuai jadwal kelas

2. Objek Observasi

- a. Pelaksanaan proses pembelajaran IPA di SD Negeri 2 Bumiharjo.
- b. Pelaksanaan pembelajaran online dalam mata pelajaran IPA dikelas V SD Negeri 2 Bumiharjo.

No.	Pedoman Observasi	Hasil Observasi
1.	Observasi kegiatan siswa	
2.	Observasi kegiatan pembelajaran	
3.	Lokasi SD Negeri 2 Bumiharjo	
4.	Visi misi SD Negeri 2 Bumiharjo	
5.	Data-data guru dan pegawai di SD Negeri 2 Bumiharjo	
6.	Jumlah murid di SD Negeri 2 Bumiharjo	
7.	Keadaan masing-masing kelas	
8.	Sarana prasarana	
9.	Kurikulum yang diterapkan di SD Negeri 2 Bumiharjo	
10.	Dokumentasi kegiatan di SD Negeri 2 Bumiharjo	

C. Dokumentasi

1. Petunjuk Pelaksanaan

- a. Dokumentasi digunakan untuk memperoleh data-data pokok yang berkaitan dengan pelaksanaan

- b. Dokumentasi juga digunakan untuk memperoleh data-data penunjang yang berkaitan dengan pelaksanaan penelitian
- c. Waktu pelaksanaan dapat berubah sesuai perkembangan situasi dan kondisi di lapangan, sampai peneliti memperoleh data yang diinginkan

2. Pedoman Dokumentasi

No.	Dokumen yang dicari	Hasil	
		Ada	Tidak Ada
1.	Data guru dan pegawai		
2.	Data murid SD Negeri 2 Bumiharjo		
3.	Laporan hasil belajar		
4.	Jadwal pelajaran		
5.	Silabus		
6.	RPP		
7.	SK dan KD		

LAMPIRAN 38**OUTLINE****ANALISIS PEMBELAJARAN IPA DI SD NEGERI 2 BUMIHARJO
PASCA PANDEMI COVID 19*****OUTLINE*****HALAMAN SAMPUL****HALAMAN JUDUL****HALAMAN PERSETUJUAN****HALAMAN PENGESAHAN****ABSTRAK****HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN****HALAMAN MOTTO****HALAMAN PERSEMBAHAN****HALAMAN KATA PENGANTAR****DAFTAR ISI****DAFTAR TABEL****DAFTAR GAMBAR****DAFTAR LAMPIRAN****BAB I PENDAHULUAN**

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Pertanyaan Penelitian
- C. Tujuan dan Manfaat Penelitian
- D. Penelitian Relevan

BAB II KAJIAN TEORI

- A. Pembelajaran IPA
 - 1. Pengertian IPA
 - 2. Pembelajaran IPA
 - 3. Tujuan Pembelajaran I PA
 - 4. Macam-Macam Metode Pembelajaran Online Mata Pelajaran IPA
Masa Pelajaran IPA Masa Covid 19
 - 5. Karakteristik Pembelajaran Online
 - 6. Studi Analisis Pembelajaran Online
- B. Masa Pandemi Covid 19
 - 1. Masa Pandemi
 - 2. Virua Covid 19

BAB III METODE PENELITIAN

- A. Jenis dan Sifat Penelitian
 - 1. Jenis Penelitian
 - 2. Sifat Penelitian
- B. Sumber Data
 - 1. Data Primer
 - 2. Data Sekunder
- C. Teknik Pengumpulan Data
 - 1. Wawancara
 - 2. Observasi
 - 3. Dokumentasi
- D. Teknik Penjaminan Keabsahan Data
 - 1. Perpanjangan Pengamatan
 - 2. Triangulasi
 - a. Sumber
 - b. Metode
 - c. Waktu

E. Teknik Analisis Data

1. Reduksi data
2. Penyajian data
3. Conclusion Drawing

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Lokasi Penelitian

- a. Sejarah Berdirinya SD Negeri 2 Bumiharjo
- b. Identitas Sekolah
 - 1) Visi dan Misi SD Negeri 2 Bumiharjo
 - (a) Visi Sekolah
 - (b) Misi Sekolah
 - 2) Data Guru dan Siswa SD Negeri 2 Bumiharjo
 - (a) Data Guru SD Negeri 2 Bumiharjo
 - (b) Data Siswa SD Negeri 2 Bumiharjo
 - 3) Struktur Organisasi SD Negeri 2 Bumiharjo
 - 4) Sarana dan Prasarana SD Negeri 2 Bumiharjo
 - 5) Denah Lokasi SD Negeri 2 Bumiharjo

B. Temuan Khusus

- 1) Proses pembelajaran sebelum Covid-19
- 2) Proses pembelajaran IPA Pasca Pandemi Covid-19

C. Pembahasan

- 1) Proses Pembelajaran sebelum Covid-19
- 2) Proses Pembelajaran IPA Pasca Pandemi Covid-19
- 3) Faktor Penghambat Pembelajaran Online pada Siswa Kelas V SD Negeri 2 Bumiharjo
- 4) Faktor Pendukung Pembelajaran Online pada Siswa Kelas V SD Negeri 2 Bumiharjo

BAB V PENUTUP

- A. Simpulan
- B. Saran

**DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN-LAMPIRAN
DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Metro, Juni 2020
Mahasiswa



Cindi Ayu Pramai Sela
NPM.1601050009

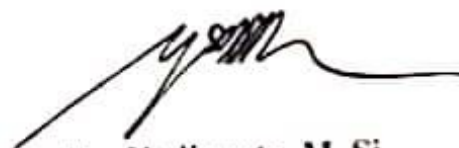
Mengetahui,

Pembimbing I



Tusrivanto, M.Pd
NIP. 19730810 200604 1 001

Pembimbing II



Dr. Yudiwanto, M. Si
NIP. 19760222 200003 1 003



PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TIMUR
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 BUMIHARJO
KECAMATAN BATANGHARI
NO.REG. 080908060240-NSS : 101120402283

SURAT KETERANGAN

Nomor: 422/46 /11.KORWIL 06/SD/2020

Kepala Sekolah Dasar Negeri 2 Bumiharjo Kecamatan Batanghari Kabupaten Lampung Timur, memberikan keterangan:

Nama : CINDI AYU PRAMAI SELA
NPM : 1601050008
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah

telah melaksanakan Prasurevey di Sekolah Dasar Negeri 2 Bumiharjo Kecamatan Batanghari Kabupaten Lampung Timur dengan judul " *ANALISIS PEMBELAJARAN IPA DI SD NEGERI 2 BUMIHARJO PASCA PANDEMI COVID 19*" Dari tanggal 16- 28 Maret 2020

Demikian surat keterangan ini kami berikan untuk dapat digunakan sebagai mana mestinya.

Bumiharjo, Maret 2020
Kepala SDN 2 Bumiharjo

Dra. SRI RAHAYU
NIP. 19651116 198703 2 004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara 15A Ingguloyo Metro Timur Kota Metro 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47295 Website: www.metroiain.ac.id, e-mail: iain@metroiain.ac.id

Nomor : B-2463/In.28.1/J/TL.0019/2020
Lampiran : -
Perihal : BIMBINGAN SKRIPSI

Metro, 03 September 2020

Kepada Yth.,

1. Tusriyanto, M.Pd (Pembimbing I)
2. Dr. Yudiyanto, M.Si (Pembimbing II)

Di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan studinya, maka kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk membimbing mahasiswa dibawah ini:

Nama : Cindi Ayu Pramai Sela
NPM : 1601050008
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : PGMI
Judul : Analisis Pembelajaran Ipa di Sd Negeri 2 Bumiharjo Pasca Pandemi Covid 19

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal sampai dengan penulisan skripsi, dengan ketentuan sbb:
 - a. Dosen pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV setelah dikoreksi pembimbing II.
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV sebelum dikoreksi pembimbing I.
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 4 (empat) semester sejak SK Pembimbing Skripsi ditetapkan oleh Fakultas
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan karya ilmiah/skripsi yang ditetapkan oleh IAIN Metro
4. Banyaknya halaman skripsi antara 60 s.d 120 halaman dengan ketentuan sebagai berikut:
 - a. Pendahuluan \pm 1/6 bagian
 - b. Isi \pm 2/3 bagian
 - c. Penutup \pm 1/6 bagian

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr. Wb



Kelua Jurusan

Nurul Afifah, M.Pd.I

NIP. 197812222011012007



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dowanlana Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-2578/In.28/D.1/TL.01/09/2020

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,
menugaskan kepada saudara:


Nama : CINDI AYU PRAMAI SELA
NPM : 1601050008
Semester : 9 (Sembilan)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di SD NEGERI 2 BUMIHARJO, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "ANALISIS PEMBELAJARAN IPA DI SD NEGERI 2 BUMIHARJO PASCA PANDEMI COVID 19".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.


Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 17 September 2020

Mengetahui,
Pejabat Setempat


Dr. Sri Rahayu
NIP. 19670531 198703 2004



Wakil Dekan I,


Dra. Isti Fatonah MA
NIP. 19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website www.tarbiyah.metrouin.ac.id, e-mail tarbiyah@metrouin.ac.id

Nomor : B-2579/In.28/D.1/TL.00/09/2020
 Lampiran : -
 Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA SD NEGERI 2
BUMIHARJO
 di-
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-2578/In.28/D.1/TL.01/09/2020, tanggal 17 September 2020 atas nama saudara:

- Nama : **CINDI AYU PRAMAI SELA**
- NPM : **1601050008**
- Semester : **9 (Sembilan)**
- Jurusan : **Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SD NEGERI 2 BUMIHARJO, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul **"ANALISIS PEMBELAJARAN IPA DI SD NEGERI 2 BUMIHARJO PASCA PANDEMI COVID 19"**.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 17 September 2020
 Wakil Dekan I,

Dra. Isti Fatonah MA
 NIP.19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggihulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah_ain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-0611/In 28.1/J/TL.00/03/2020
 Lampiran : -
 Perihal : **IZIN PRA-SURVEY**

Kepada Yth.,
KEPALA SD NEGERI 2 BUMIHARJO KECAMATAN BATANGHARI KABUPATEN
 di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : **CINDI AYU PRAMAI SELA**
 NPM : **1601050008**
 Semester : **8 (Delapan)**
 Fakultas : **Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**
 Jurusan : **Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**
 Judul : **PENGUNAAN MEDIA GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS V SD NEGERI 2 BUMIHARJO KECAMATAN BATANGHARI KABUPATEN LAMPUNG TIMUR**

untuk melakukan *pra-survey* di SD NEGERI 2 BUMIHARJO KECAMATAN BATANGHARI KABUPATEN.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Bapak/Ibu untuk terselenggaranya *pra-survey* tersebut, atas fasilitas dan bantuan serta kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 04 Maret 2020

Ketua Jurusan
 Pendidikan Guru Madrasah
 Ibtidaiyah



Nuru Afifah, M.Pd.I.

NIP 19781222 201101 2 007



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41507, Faks (0725) 47296, Website digilib.metrouniv.ac.id, pustaka.iaim@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-1028/n.28/S/U.1/OT.01/12/2020**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : CINDI AYU PRAMAI SELA
NPM : 1601050008
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ PGMI

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2019 / 2020 dengan nomor anggota 1601050008

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 15 Desember 2020
Kepala Perpustakaan



Drs. Mokhtaridj Sudin, M.Pd
NIP. 195808311981031001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Insigni Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metroiaain.ac.id, e-mail: tarbiyah@ainmetro.ac.id

BUKTI BEBAS PUSTAKA JURUSAN PGMI

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : Cindi Ayu Pramai Sela
NPM : 1601050008
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul Skripsi : ANALISIS PEMBELAJARAN IPA DI SD NEGERI 2 BUMIHARJO
PASCA PANDEMI COVID 19

Bahwa yang namanya tersebut di atas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka jurusan pada Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.

Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, Oktober 2020
Ketua Jurusan PGMI



Nurul Anisa, M.Pd.I.

NIP. 19781222 201101 2 007



KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
METRO LAMPUNG
TAHUN AKADEMIK 2019/2020

Jl. Ki Hajar Dewantara 15 A Iring Mulyo Kota Metro 34111 Telp. (0725) 41507

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI


Nama Mahasiswa : Cindi Ayu Prama Sela Fak/Jurusan : FTIK, PGMI
NPM : 1601050008 Semester/TA :

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Hal-Hal Yang Disarankan	Paraf
		I	II		
	Jumat, 4/2020 12	✓		Aco Bab 4 & 5 lanjarkan ke Minggu	

Diketahui oleh:
Ketua Jurusan PGMI,


Nurul Afifah, M.Pd.
NIP. 197812222011012007

Dosen Pembimbing,


Tusriyanto, M.Pd.
NIP. 197308102006041001



KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
METRO LAMPUNG
TAHUN AKADEMIK 2019/2020

Jl. Ki Hajar Dewantara 15 A Iring Mulya Kota Metro 34111 Telp. (0725) 41507

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : CINDI AYU PRAMAI SELA Fak/Jurusan : FTIK / PGMI
NPM : 1601050008 Semester/TA : VIII / 2020

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Hal-Hal Yang Disarankan	Paraf
		I	II		
	Rabu 17/11/2020			<p>- tambahkan ringkasan di awal proses penelitian</p> <p>- foto masalah & umumnya & foto dari sub. I</p>	

Diketahui oleh:
Ketua Jurusan PGMI,

Dosen Pembimbing,


Nurul Afifah, M.Pd.
NIP. 197812222011012007


Dr. Yudiyanto, M.Si.
NIP. 197602222000031001

RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama Cindi Ayu Pramai Sela, yang dilahirkan di Desa Taman Bogo Kecamatan Purbolinggo Kabupaten Lampung Timur pada tanggal 23 juli 1997. Anak ke dua dari dua bersaudara, Dari bapak Godim Dan ibu Suparmi.

Penulis memulai pendidikan pertama di TK Pertiwi Taman Bogo di tahun 2006, melanjutkan di SD Negeri 2 Taman Bogo 2011. Setelah lulus melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 2 Taman Asri lulus di tahun 2013, lalu melanjutkan pendidikan menengah atas di SMA Ma'arif Nu 5 Purbolinggo lulus pada tahun 2016. Penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi yaitu di STAIN Jurai Siwo Metro yang kini menjadi IAIN Metro, Penulis mengambil jurusan Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.