

## الرّسالة العلمية

ترقية استيعاب المفردات بتطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع معضلة  
الكلمات (*Tebak Kata*) لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة معارف الثانوية  
الثانية كوتا غاجاة للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م



إعداد الطالبة : ديوي لستاري  
رقم التسجيل : ١٦٠١٠٢٠٠٢٦

كلية التربية وعلوم التدريس

شعبة تعليم اللغة العربية

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢١ م / ١٤٤٢ هـ

## الرّسالة العلمية

ترقية استيعاب المفردات بتطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع معضلة  
الكلمات (Tebak Kata) لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة معارف الثانوية  
الثانية كوتا غاجا للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م



مقدمة لتكملة من الشروط على الدرجة الجامعية الأولى في شعبة  
تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة : ديوي لستاري

رقم التسجيل : ١٦٠١٠٢٠٠٢٦

المشرف الأول :الدكتور خير الرجال ، الماجستير

المشرف الثاني : نور خالص ، الماجستير

كلية التربية وعلوم التدريس

شعبة تعليم اللغة العربية

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية

٢٠٢١ م / ١٤٤٢ هـ

شعار

خير الناس أنفعهم للناس

*(Sebaik baik manusia adalah yang paling bermanfaat kepada orang lain).*

(HR. Thabrani dan Daruquthni)

## اهداء

أهديت هذه الرسالة العلميّة إلى:

١. المعلمين الأولين وهما أبي هرمان سلاميت وأمّي ستي فطيمة الذان تلقيت على يديهما مبادئ الصدق والوفاء وعرفت في نفسيهما السمحة الطيبة والسلامة الطوية ونقاء الضمير تقدمت إجلالا واحتراما. وإخواني وأخواتي الذين دعوا إلى نجاحي.

٢. سماحة سيد الدكتور خير الرجال الماجستير وهو المشرف الأول وسماحة سيد نور خالص، الماجستير وهو المشرف الثاني.

٣. أساتذتي الذين يقومون في شعبة اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية بمترو. فقد قدموا للباحثة كل العون وتشجيع طوال فترة إعداد هذه الرسالة العلميّة فلم يبخلوا بعلمهم ولم يضيّقوا صدرهم يوماً عن مساعدة الباحثة وتوجيههم فلهم مني خالص الشكر والتقدير ومنّ الله العظيم الثواب والجزاء

## كلمة شكر وتقدير

الحمد والشكر لله الذي أعطت الرحمة والتوفيق والهداية والعناية، أتمت الباحثة هذا الرسالة العلمية بالموضوع: "ترقية استيعاب المفردات بتطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع معضلة الكلمات (Tebak Kata) لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة معارف الثانوية الثانية كوتا غاجاة للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م".  
جزيل التشكرُ تقدّم الباحثة إلى:

١- الأستاذة الدكتورة الحاجة إينزار، الماجستير وهي مديرة جامعة ميترو الإسلامية الحكومية.


٢- السيد الدكتور خير الرجال، الماجستير وهو المشرف الأول في كتابة هذه الرسالة العلمية والتي أفادت الباحثة علميا وعمليا ووجهت خطواته في كل مراحل إعداد الرسالة العلمية مند بداية فكرة البحث حتى الانتهاء منه، فلها من الله خير الجزاء.

٣- السيد نور خالص، الماجستير وهو المشرف الثاني في كتابة هذه الرسالة العلمية، فحقا يعجز لساني عن شكرها وتقديرها فقد قدمت للباحثة كل العون وتشجيع طوال فترة إعداد هذه الرسالة.

كما تقدم الباحثة بكل الشكر والتقدير إلى المعلمين في شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج فلهم من الباحثة.

ميترو، نوفمبر ٢٠٢٠ م

الباحثة



ديوي لستاري

رقم التسجيل : ١٦٠١٠٢٠٠٢٦

## تقرير المشرفين

موضوع البحث: ترقية استيعاب المفردات بتطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع معضلة الكلمات (Tebak Kata) لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة معارف الثانوية الثانية كوتا غاجاة للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

اسم : ديوي لستاري

رقم التسجيل : ١٦٠١٠٢٠٠٢٦

كلية : التربية

شعبة : تعليم اللغة العربية

### الموافقة

وافق المشرفان على تقديم هذه الرسالة العلمية إلى لجنة المناقشة بالجامعة ميترو الإسلامية الحكومية.

ميترو، نوفمبر ٢٠٢٠ م

المشرف الثاني



نور خالص، الماجستير

المشرف الأول



الدكتور خير الرجال، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٣٠٣٢١٢٠٠٣١٢١٠٠٢ رقم القيد: ١٩٧٨٠٧١٤٢٠١١٠١١٠٠٥

رئيس شعبة تعليم اللغة العربية



ج، سوتراجو، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٦٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠٢

## اقرار الطالبة

الموقع أنادها :

اسم : ديوي لستاري

رقم التسجيل : ١٦٠١٠٢٠٠٢٦

كلية : التربية

شعبة : تعليم اللغة العربية

تشهد على أنّ هذه الرسالة العلميّة كلّها أصلية من ابداع فكرة الباحثة  
إلاّ في الأقسام المعينة التي كتبها في الأسس النظرية.

ميتر، يناير ٢٠٢١ م

الباحثة



ديوي لستاري

رقم التسجيل: ١٦٠١٠٢٠٠٢٦

وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية  
جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج  
العنوان: الشارع كي حجر ديوانتورو ١٥ إيرينج موليا بمدينة ميترو  
الهاتف: ٠٧٢٥٥٤١٥٠



الاعتماد من طرف لجنة المناقشين

رقم: B-0290/11-281/0/PP.00.9/02/2021

تمت المناقشة على الرسالة العلمية بالموضوع: ترقية استيعاب المفردات بتطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع معضلة الكلمات (Tebak Kata) لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة معارف الثانوية الثانية كوتا غاجاة للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م الذي كتبها الطالبة: ديوي لستاري، رقم التسجيل ١٦٠١٠٢٠٠٢٦، كلية التربية، شعبة تعليم اللغة العربية. اليوم: الأربعاء، ٣٠ ديسمبر ٢٠٢٠م

لجنة المناقشة :

- ( ) رئيس اللجنة : الدكتور خير الرجال، الماجستير
- ( ) السكرتير : احمد عارفين، الماجستير
- ( ) المناقش الأول : ج. سوتارجو، الماجستير
- ( ) المناقش الثاني : نور خالص، الماجستير



عمدة كلية التربية  
الدكتورة الحاجة أعلى، الماجستير  
رقم القيد: ١٩٦٩٢٠٠٨٢٠٠٠٠٣٢٠٠٥



ترقية استيعاب المفردات بتطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع معضلة  
الكلمات (*Tebak Kata*) لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة معارف الثانوية  
الثانية كوتا غاجاة للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

### ملخص البحث

#### إعداد الطالبة : ديوي لستاري

أنّ المفردات العربية خصائصَ تتميز بها عن المفردات الأخرى، مثل  
مخارج حروفها ومعانيها واشتقاقها، فيلزم على المدرس في تدريس المفردات  
العربية أن يعتني بتلك الخصائص، كي يتمكن الطالب على نطق المفردات  
العربية وفق مخارجها واختيار المفردات المناسبة، وأن يكون تعبيرهم واضح  
المعنى يمكن أن يفهمه السامع، ولذا ينبغي على المدرس أن يستخدم نموذج  
التعليمية الداعمة لتحصيل استيعاب المفردات.

وأهداف هذا البحث في هذه الرسالة العلمية هو لترقية استيعاب  
المفردات بتطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع معضلة الكلمات (*Tebak Kata*)  
لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة معارف الثانوية الثانية كوتا غاجاة للعام  
الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م قبل وبعد تطبيق بتطبيق نموذج التعليم التعاوني  
بنوع معضلة الكلمات (*Tebak Kata*) ، وجنس البحث هو البحث الإجرائي  
وعدد تلاميذ كلهم ٢٠ تلميذا. وجمع البيانات في هذا البحث من الكائنات

الأصليّة باستخدام طريقة الملاحظة والاختبار والوثيقة ومؤشر النجاح في هذا البحث تصل إلى الحد الأدنى  $\leq 75$  والأدنى 75% في الأخير الدور.

من نتائج هذا البحث دلّت على ترقية استيعاب المفردات بتطبيق نموذج

لدى تلاميذ الفصل الثامن (Tebak Kata) التعليم التعاوني بنوع معضلة الكلمات

بمدرسة معارف الثانوية الثانية كوتا غاجاة للعام الدراسي 2020/2021 م. وترى

هذه الحالة من استيعاب المفردات لدى التلاميذ أنها ترتقي من الدور الأول الى

الدور الثاني 30,00% ومن نتيجة البحث تعرف أن تطبيق نموذج التعليم التعاوني

لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الفصل (Tebak Kata) بنوع معضلة الكلمات

الثامن بمدرسة معارف الثانوية الثانية كوتا غاجاة للعام الدراسي 2020/2021 م.

**MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSA KATA DENGAN PENERAPAN  
COOPERATIVE LEARNING TIPE TEBAK KATA PADA SISWA KELAS  
VIII MTS MA'ARIF 02 KOTA GAJAH TAHUN AJARAN 2020/2021**

**ABSTRAK**

Oleh:

Dewi Lestari

Kosakata Bahasa Arab memiliki kelebihan yang khusus dari dari kota yang lainnya, dari segi maharoh hurufnya maknanya dan penggunaannya dan diharapkan kepada guru agar mampu dan memiliki kemampuan dalam pembedaharaan kosakata arab karena guru harus mampu menggunakan model pebelajaran secara baik agar mendapatkan hasil belajar kosakata yang baik.

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan penguasaan kosa kata dengan penerapan cooperative learning tipe tebak kata pada siswa kelas viii mts ma'arif 02 kota gajah tahun ajaran 2020/2021 M, dengan jumlah 20 siswa, peneliti menggunakan menerapkan Model Pembelajaran Tebak Kata untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Pada Siswa Kelas VIII Mts Maarif 02 Kota Gajah Tahun Ajaran 2020/2021 M, Teknik pengumpulan data dalam penilitian ini yaitu menggunakan Dokumentasi, Tes, Dan Observasi. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini yaitu hasil belajar yang diperoleh siswa mencapai nilai kriteria ketuntasan minimum (KKM)  $\geq 70$  minimal 70 % di akhir siklus.

Hasil penelitian menunjukkan Peningkatan ketuntasan siswa dari siklus I ke siklus II mencapai 3,00%. Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa Penerapan Model Pembelajaran Tebak Kata dapat meningkatkan Penguasaan Kosakata Pada Siswa Kelas VIII Mts Maarif 02 Kota Gajah Tahun Ajaran 2020/2021 M.

## محتويات البحث

أ	.....	صفحة الغلاف
ب	.....	صفحة الموضوع
ج	.....	الشعار
د	.....	الإهداء
هـ	.....	كلمة شكر وتقدير
و	.....	تقرير المشرفين
ز	.....	الاعتماد من طرف لجنة المناقشين
ح	.....	إقرار الطالبة
ط	.....	ملخص البحث باللغة العربية
ك	.....	ملخص البحث باللغة الإندونيسية
ل	.....	محتويات البحث
ف	.....	قائمة الجداول
ق	.....	قائمة الرسم البياني

## الفصل الأول : مقدمة

- أ- الدوافع إلى البحث..... ١
- ب- تركيز البحث ..... ٣
- ج- سؤال البحث..... ٣
- د- أغراض البحث ومنافعه..... ٣

## الفصل الثاني : الإطار النظري

- أ- الوصف النظري..... ٥
- (١) استيعاب المفردات..... ٥
- أ. مفهوم استيعاب المفردات..... ٥
- ب. أنواع استيعاب المفردات..... ٧
- ج. مؤشرات استيعاب المفردات..... ٩
- (٢) نموذج التعليم التعاوني..... ٩
- أ. مفهوم التعليم التعاوني..... ٩
- ب. مبادئ التعليم التعاوني..... ١٠
- ج. العناصر الأساسية لتعلم التعاوني..... ١١
- (٣) نموذج التعليم التعاوني بنوع معضلة الكلمات (Tebak Kata).... ١٢
- أ. مفهوم نموذج التعليم التعاوني بنوع معضلة الكلمات..... ١٢
- ب. خطوات نموذج التعليم التعاوني بنوع معضلة الكلمات..... ١٣
- ج. مزايا وعيوب نموذج التعليم التعاوني بنوع معضلة الكلمات..... ١٤
- ب- الدراسات السابقة المناسبة..... ١٥
- ج- فرض الإجرائي..... ١٦

## الفصل الثالث : منهج البحث

١٧	أ- تصميم البحث.....
١٨	ب- ميدان البحث وزمانه.....
١٩	ج- طريقة البحث.....
١٩	د- إجراءات البحث الإجرائي.....
٢٥	هـ- معيار نجاح البحث الإجرائي.....
٢٦	و- مصادر البيانات.....
٢٦	ز- التقنيات وإجراءات جمع البيانات.....
٢٨	ك- صحّة البيانات.....
٢٩	ل- أسلوب تحليل البيانات.....

## الفصل الرابع : عرض بيانات البحث ومناقشتها

٣١	أ. لمحة عن ميدان البحث.....
	١. التاريخ المختصر عن تأسيس الثامن بمدرسة معارف الثانوية
٣١	الثانية كوتا غاجاة للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م.....
٣٢	٢. نظرة شعار والبعثة بمدرسة معارف الثانوية الثانية كوتا غاجاة..
٣٢	٣. أهداف بمدرسة معارف الثانوية الثانية كوتا غاجاة.....
	٤. أحوال المرافق والتسهيلات بمدرسة معارف الثانوية الثانية كوتا
٣٣	غاجاة.....
	٥. أحوال المدرسين والموظفين بمدرسة معارف الثانوية الثانية كوتا
٣٤	غاجاة.....

- ٣٦ .٦ أحوال التلاميذ بمدرسة معارف الثانوية الثانية كوتا غاجاة ....
- ٣٧ .٧ الشكل التنظيمي بمدرسة معارف الثانوية الثانية كوتا غاجاة ..
- ٣٩ ب. عرض تنفيذ الإجراءات .....
- ٣٩ ١-الدور الأول.....
- ٥٥ ٢- الدور الثاني .....
- ٧٧ ج-تحليل البيانات ومناقشة في الدور الأول والدور الثاني.....

#### الفصل الخامس : الخلاصة والاقتراحات

- ٨٣ أ. الخلاصة .....
- ٨٤ ب. الاقتراحات.....

المراجع العربية

المراجع الأجنبية

الجداول

الرسوم البيانية

الملاحق

السيرة الذاتية للباحثة

## قائمة الجداول

- ٢ ..... الجدول الأول نتائج المفردات
- ٣١ التاريخ المختصر عن تأسيس بمدرسة الثانوية معارف الثانية كوتا غاجاة
- ٣٣ ..... الجدول الثاني أحوال التسهيلات
- ٣٤ ..... الجدول الثالث عدد المدرس
- ٣٦ ..... الجدول الرابع أحوال تلاميذ
- الجدول الخامس النسبة المؤوية ترقية النشاطة التعلّم اللغة العربية في الدور  
الأوّل ..... ٤٥
- الجدول السادس تحصيل الدراسي اللغة العربية في الدور الأوّل ..... ٤٩
- الجدول السابع نسبة المؤوية المقارنة نتيجة الاختبار القبلي والبعدي في  
الدور الأوّل في التعلّم اللغة العربية في الدور الثاني ..... ٥١
- الجدول الثامن نسبة المؤوية تحصيل الدراسي اللغة العربية في الدور الثاني ..... ٦١
- الجدول التاسع النسبة المؤوية ترقية النشاطة التعلّم اللغة العربية في الدور  
الثاني ..... ٦٥
- الجدول العاشر تحصيل الدراسي اللغة العربية في الدور الأوّل ..... ٦٩
- الجدول الحادى عشر نتائج ترقى تحصيل دراسة اللغة العربية في اللقاء  
الثالث في الدور الأوّل والدور الثاني ..... ٧٣
- الجدول الثانية عشر نسبة المؤوية أنشطة التعلّم اللغة العربية في الدور الثاني ..... ٧٥



الجدول الثالث عشر نسبة المؤوية أنشطة التعليمية في الدور الأول والدور

الثاني ..... ٧٦

## قائمة الرّسم البياني

٤٦	الرسم البياني الأول النسبة المؤوية ترقية النشاطة التعلّم اللغة العربية في الدور الأوّل .....
٥٢	الرسم البياني الثاني دفتر نتيجة المقارنة نتيجة الاختبار القبلي و الاختباري البعدي في الدور الأوّل .....
٥٣	الرسم البياني الثالث المقارنة نتيجة الاختباري القبلي والاختبار البعدي في الدور الأوّل.....
٥٤	الرسم البياني الرابع المقارنة نتيجة الاختباري القبلي والاختبار البعدي في الدور الأوّل .....
٦٣	الرسم البياني الخامس نسبة المؤوية بمستوى تحصيل الدراسي اللغة العربية في الدور الأوّل.....
٦٧	الرسم البياني السادس نسبة المؤوية تحصيل دراسة اللغة العربية .....
٧١	الرسم البياني السابع دفتر نتيجة الاختبار البعدي.....
٧٢	الرسم البياني الثامن نسبة المؤوية مستوى تحصيل دراسة اللغة العربية في الدور الثاني.....
٧٤	الرسم البياني التاسع المقارنة النسبة المؤوية النشاطة التلاميذ في الدور الأوّل والثاني.....
٧٦	الرسم البياني العاشرنسبة المؤوية ترقية نتيجة تحصيل دراسة اللغة العربية في الدور .....
٧٦	الرسم البياني الحادى عشر نسبة المؤوية تحصيل دراسة اللغة العربية في الدور الأوّل والدور .....

الرسم البياني الثاني عشر المقارنة نتيجة انشطة المدرس في الدور الأول

والدور الثاني ..... ٧٧

## الفصل الأول

### مقدمة

#### أ- الدوافع الى البحث

إن اللغة العربية لغة جميلة في اثناء لفظها الظاهرة وتظهير المعنى وفي شكل الجملة المفيدة متنوعة وتمائل الكثيرة ولدى كثير في تعلمها عند المجتمع إندنيسى. لا تنفصل تعليم اللغة العربية بتعلم المفردات، لأنها إحدى من أهمية في تعليم اللغة العربية. إن تعلم اللغة العربية يحتوي على عناصر اللغة والمهارات اللغوية، وأما عناصر اللغة فهي تشمل على الأصوات والمفردات والقواعد. والمهارات اللغوية تشمل على مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.

أن المفردات العربية خصائص تتميز بها عن المفردات الأخرى، مثل مخارج حروفها ومعانها واشتقاقها، فيلزم على المدرس في تدريس المفردات العربية أن يعتني بتلك الخصائص، كي يتمكن الطالب على الطق المفردات العربية وفق مخارجها واختيار المفردات المناسبة، وأن يكون تعبيرهم واضح المعن، يمكن أن يفهمه السامع، ولذا ينبغي على المدرس أن يستخدم نموذج التعليمية الداعمة لتحصيل استعاب المفردات.

ولترقية القدرة على اللغة العربية في هذه الحالة استعاب المفردات العربية تؤدي بانتفاع نموذج التعليمية، وحاولت على هذه نموذج التعليم التعاوني بنوع معضلة الكلمات (Tebak Kata) لسهولة على فهم تلامذ على المواد الدراسية.

من نتيجة الملاحظة الباحثة لدى التلامذ الفصل الثامن الثانوية معارف الثانية كوتا غاجاة للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١، ورأت الباحثة أن تديس المفردات في دروس اللغة العربية التي تهدف الى قدرة التلامذ على استعاب المفردات واستفادتها عند الأنشطة التعليمية مثل التعبير المفردات وحفظ المفردات، ورأت الباحثة أن مديسة اللغة العربية لم يستخدم نموذج التعليمية التدرسية مثل المحاضرة وطريقة غير المتكورة في التعليم، ولذلك صعوبة التلامذ معاني المفردات، ولم يقدرها على استخدامها في الجملة. بناء على الملاحظة بالمدرية الثانوية معارف الثانية كوتا غاجاة للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م. توجد المشكلات التي تتعلق بدرس المفردات في تعليم اللغة العربية لم يفهم تلامذ معان المفردات الجيدة وصعوبة تلامذ على استخدامها في الجملة وصعوبة تلامذ على نطق المفردات الجديدة.

### الجدول الأول

نتائج المفردات لدى التلاميذ الفصل الثامن الثانوية معارف الثانية كوتا غاجاة للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

الرقم	المسافة	عدد التلميذ	النسبة بالمائة	المعيار
١.	٨٥-٦٠	٨	١٠%	عالي
٢.	٦٠-٤٠	١٢	٢٥%	معتدل
٣.	٤٠-١٠	٢٠	٦٥%	منخفض
	المجموع	٤٠	١٠٠%	

من الجدول السابق تعريف أن القيمة المتوسط التلاميذ في التعليم المفردات نالوا القيمة أقل من الحد الأدنى لمعيار الكفاءة وهو ٢٠ تلميذاً من ٣٠ تلميذاً واعتماداً إلى المشكلات السابقة، أخذت الباحثة البديلة لحال المشكلة من ترقية استيعاب المفردات بتطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع معضلة الكلمة (Tebak Kata) لدى تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة معارف الثانوية الثانية كوتا غاجاة للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

### ب- تركيز البحث

بناءً على المشكلات السابقة، فتركز الباحثة على تطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع معضلة الكلمات (Tebak Kata) لترقية استيعاب المفردات لدى التلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة معارف الثانوية الثانية كوتا غاجاة للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

### ج- سؤال البحث

أما سؤال البحث ستقدم الباحثة في هذا البحث فهي:  
كيف ترقية الإستيعاب المفردات بتطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع معضلة الكلمة (Tebak Kata) لدى تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية معارف الثانية كوتا غاجاة للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

### د- غرض البحث ومنافعه

#### (١) غرض البحث

أما غرض من هذا البحث فهي:

لمعرفة ترقية استيعاب المفردات بتطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع معضلة الكلمة (Tebak Kata) لدى تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية معارف الثانية كوتا غاجاه للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

## (٢) مافع البحث

أما منافع البحث من هذا البحث فهي:

أ- للمدرسة، وهي لترقية استيعاب المفردات بتطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع معضلة الكلمة (Tebak Kata) لدى تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية معارف الثانية كوتا غاجاه للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

ب- للتلاميذ، بوسيلة هذا البحث يرجى من التلاميذ لمعرفة استيعاب المفردات.

ج- للمدرسة، نتيجة هذا البحث تكون إلهاما في المستقبل وتكون مرجعا لترقية استيعاب المفردات بتطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع معضلة الكلمة (Tebak Kata) لدى تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية معارف الثانية كوتا غاجاه للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### أ- الوصف النظري

##### ١) استيعاب المفردات

أ. مفهوم استيعاب المفردات

أما مفهوم المفردات هي الألفاظ او الكلمات التي تتكون من حروفين فأكثر وتدل على معنى اي لغة متبانية ومختلفة من حيث أنواع كثيرة: فمثلا من حيث عدد حروفها وسهولها نطقها وكتابتها، وكذلك من حيث التجريد والمحسوس. فهناك كلمات تدل على أشياء محسوسة وتدرک بإحدى الحواس الخمس المعرفة، كما أن هناك مفردات لا تدرک بالحواس وتسمى المفردات المجردة مثل: الصدق، والأمانه، والحرية.<sup>١</sup> وفي تعريف أخرى، المفردات فهي أدوات حمل المعنى كما أنها في ذات الوقت وسائل للتفكير، فبالمفردات يستطيع المتكلم أن يفكر ثم يترجم فكره إلى كلمات تحمل ما يريد.<sup>٢</sup> وعند سيفو المصطفى أن المفردات هي:

Kosakata merupakan kumpulan kata-kata tertentu yang akan membentuk bahasa. Kata adalah bagian terkecil dari bahasa yang sifatnya bebas pengertian ini membedakan antara kata dengan morfem. Morfem adalah sebuah bahasa terkecil yang tidak bisa dibagi atas bagian

<sup>١</sup> ABDUL BASID, "استراتيجية تعليم المفردات بالغناء في البرنامج املكشف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم"، *Jurnal tarling* Vol. ١ No. ١ Desember ٢٠١٧, hal.٧

<sup>٢</sup> محمود كامل الناقه، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (مملكة العربية السعودية، جامعة أم القرى، ١٩٨٥



bermakna yang lebih kecil yang maknanya relative stabil. Maka kata terdiri dari mofrem-mofrem, misalnya kata *Mu'alim* ( معلم ) dalam Bahasa Arab bearti terdiri dari satu mofrem. Sedangkan kata *Al-Mu'allim* (المعلم) mempunyai dua mofrem yaitu al dan mu'alim. Adapun kata yang mempunyai tiga mofrem adalah kata yang terbentuk dari mofrem-mofrem yang mana masing-masing mofrem mempunyai arti khusus, misalnya kata *Al-Mu'allimun* (المعلمون) yang terdiri dari tiga mofrem yaitu معلم، ون dan ال،<sup>٣</sup>

وعبر Zulhannan مفهوم المفردات بما يلي:

Mufrodat adalah kumpulan kosakata yang digunakan oleh seseorang baik lisan maupun tulisan yang sudah memiliki pengertian dan uraian terjemahnya tanpa dirangkaikan dengan kata-kata lain serta tersusun secara *abjadiah*.<sup>٤</sup>

نظرا إلى رأي المذكور، يفهم أن المفردات مجموعة من الكلمات الدالة على المعنى المعين يستخدمها الشخص للأنشطة اللغوية، وأنها من الثروة اللغوية بوجه عام الذي يصور مستوا كفاء تهفي مجال اللغة، فالمفردات لها دور هام في تعليم اللغة، خاصة في تعليم اللغة الأجنبية الذي تتوق فمهارتها بمعرفة المفردات ومعانيها في اللغة المترجمة عنها، وتأسيسا على ذلك فمن زادت ثروة اللغة بكثرة المفردات لدى الشخص، فازداد تكفاء تهفي اللغة، حتى يستطيع على تعبير ماشاء، مستخدما بالمفردات التعبير فيها.

<sup>٣</sup> Syaiful Mustofa. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inofatif*, (Malang: UIN-Malika Press, ٢٠١١), .h. ٦٢

<sup>٤</sup> Zulhan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: Rajawali Pres, ٢٠٠٥), h. ١٠٩.

## ب. أنواع استيعاب المفردات

يمكن تنويع المفردات من عدة الجوانب سواء كان جانب المهارة اللغوية، تأسيسا على ذلك فتنقسم المفردات نحو التقسيم التالي:

١. Pembagian kosakata dalam konteks kemahiran berbahasa
  - a. Kosakata memahami (*understanding vocabulary*),  
baik bahasa lisan (المحادثة) maupun teks (القراءة)
  - b. Kosakata untuk berbicara (*Speaking Vocabulary*),  
dalam berbicara perlu penggunaan kosakata yang tepat, baik pembicara informal maupun formal
  - c. Kosakata untuk menulis (*Writinh Vocabulary*),  
penulispun membutuhkan pemilihan kosakata yang baik dan tepat agar tidak disalah artikan dari pembicaranya
  - d. Kosakata potensial, kosakata jenis ini terdiri dari kosakata context yang dapat diinterprestasikan sesuai dengan konteks pembahasan.
  
٢. Pembagian kosakata menurut maknanya
  - a. Kata inti (*Content Vocabulary*)  
Kosakata ini adalah kosakata dasar yang membentuk sebuah tulisan menjadi valid misalnya kata benda, kata kerja
  - b. Kata fungsi (*Function Vocabulary*)  
Kata-kata yang meningkatkan dan menyatakan kosakata dan kalimat sehingga membentuk paparan yang baik dalam sebuah tulisan, contoh huruf jar, adawat al-istifham
  - c. Kata-kata Gabungan (Lustur Word)  
Kata ini adalah kosakata yang tidak dapat berdiri sendiri, tetapi selalu dipadukan dengan kata-kata lain sehingga membentuk arti yang berbeda-beda, misalnya: menyukai
  
٣. Pembagian kosakata menurut karakteristik kata
  - a. Kata-kata Tugas (*Servise Word*)

Kata-kata yang digunakan untuk menunjukkan tugas, baik dalam lapangan kehidupan secara informal maupun formal

b. Kata-kata Inti Khusus (*Special Content Word*)

Kosakata ini adalah kumpulan kata yang dapat mengalihkan arti kata yang spesifik dan digunakan dibebagai bidang alasan tertentu

٤. Pembagian kata menurut penggunaannya

a. Kosakata Aktif (*Active Word*)

Yaitu kosakata yang umumnya banyak digunakan dalam berbagai wacana, baik pembicaraan, tulisan atau bahkan banyak didengar dan diketahui lewat berbagai bacaan

b. Kosakata Pasif (*Passive Word*)

Yaitu kosakata yang hanya menjadi perbendaharaan kata seseorang namun ia jarang menggunakan. Kosakata ini diketahui lewat buku cetak yang biasa menjadi rujukan dalam penulisan makalah atau karya ilmiah.<sup>٥</sup>

اعتمادا على رأي المذكور، تنوع المفردات العربية إلى عدة أنواع من جهة استخدامها للإتصال في شكل المهارة اللغوية، مثل المفردات للمحدثة، والكلام، والكتابة، ومن جهة معانيها مثل المفردات الدالة على الأسماء والأفعال وغير ذلك، وكل ذلك يعني أن المفردات تطلب استخداما خاصا مناسباً لخصائصها والمواقف الداعمة إلى استخدامها، فمثلا في مقام التحدث يطلب المتحدث أن يستخدم المفردات سهلة الفهم لدى السامع، وكذا في المجال التربوي ينبغي أن يستخدم المدرس المفردات المألوفة التي كثر استماعها لدى التلاميذ، كما أن الكاتب يستخدم المفردات المناسبة للموضوع وسهلة الفهم عند القارئين.

<sup>٥</sup> Syaiful Mustofa. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inofatif*, (Malang: UIN-Malika Press, ٢٠١١), .h. ٦٣

### ج. مؤشرات استيعاب المفردات

ترجع مؤشرات استيعاب المفردات هنا إلى قدرة الطالب على استخدام المفردات التي هي انعكاس استيعابها، ويراد بالقدرة هنا قدرة الطالب على تقديم المفردات الدالة عليها الأشياء المعروضة، كما في الرأي التالي:

وعند، Syaiful Mustofa هناك تنقسم مؤشرات لتدرس المفردات و

يأتي بيانها كالاتية :

١. Siswa mampu menerjemahkan bentuk – bentuk mufrodat dengan baik.
٢. Siswa mampu mengucapkan dan menuliskan kembali dengan baik dan benar
٣. Siswa mampu menggunakannya dalam jumlah (kalimat) dengan baik dan benar dalam ucapan maupun tulisan .<sup>٦</sup>

من الأراء السابق تعرف أن مؤشرات استيعاب المفردات هي قدرة تلاميذ على ترجمة المفردات، قدرة تلاميذ على تلفظ والكتابة المفردات، وقدرة تلاميذ على استخدام المفردات في الجملة بالكلام أو الكتابة.

### ٢) نموذج التعليم التعاوني

#### أ- مفهوم نموذج التعلم التعاوني

إن نموذج التعلم التعاوني هو استراتيجية التعلم التي يتعلمها الطلاب في الفرقة الصغيرة وتتكون من ٢-٦ الطلاب المتساوية ولكن غير المتجانسة، والقدرة والجنس والعرق و المساعدة بعضهم. و يتطلب

<sup>٦</sup>Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, ٢٠١٠), h.٣٣.

الطلاب للعمل معا في حل المشكلة. وغرضه هو تشكيل الإتاحة الفرصة الى جميع الطلاب أن تشارك بنشاط عملية التفكير والتعلم. ومن رأي سلافين Slavin في إسزوني Isjoni قال:

"Pembelajaran kooperatif adalah suatu model pembelajaran di mana siswa belajar dan bekerja dalam kelompok-kelompok kecil secara kolaboratif yang anggotanya ٤-٦ orang dengan struktur kelompok yang heterogen".<sup>٧</sup>

ثم قالت انيت لي في إسزوني Isjoni :

"Pembelajaran kooperatif dengan istilah pembelajaran gotong-royong, yaitu system pembelajaran yang memberi kesempatan kepada siswa untuk bekerja sama dengan siswa lain dalam tugas-tugasnya yang terstruktur".<sup>٨</sup>

وبرأي Anita Lie في ج. سوترجو J.Sutarjo كمايلي :

"Model Pembelajaran kooperatif merupakan system pembelajaran yang memberi kesempatan kepada siswa untuk bekerjasama dengan sesama siswa dalam tugas-tugas yang terstruktur".<sup>٩</sup>

## ب- مبادئ التعلم التعاوني

هناك أربعة المبادئ الأساسية للتعلم التعاوني، كما موضح أدناه:

- a) Prinsip ketergantungan positif (positif interdependence)
- b) Tanggung jawab perseorangan (individual accountability)
- c) Interaksi tatap muka (face to facepromotion interacting)

<sup>٧</sup> Isjoni, *Cooperatif Learning*, (Bandung : PT. Alfabeta, ٢٠٠٩),h.١٢.

<sup>٨</sup> *Ibid.*, h. ١٦.

<sup>٩</sup> J.Sutarjo, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Bandar Lampung : Anugrah Utama Raharja (AURA), ٢٠١٣),h.٩٧

d)Partisipasi dan komunikasi (participation communication)<sup>١٠</sup>

### ج- العناصر الأساسية للتعليم التعاوني

اعتبر جونسون (Johnson) أن التعلم التعاوني يتكون من خمسة عناصر أساسية هي الاعتماد المتبادل الإيجابي داخل المجموعات التعاونية، التفاعل وجهها لوجه، تحمل المسؤولية الفردية : إن المسؤولية الجماعية لا تعني إلغاء المسؤولية الفردية، مهارات التفاعل الاجتماعي مثل مهارات القيادة واتخاذ القرارات وبناء الثقة ومهارات الاتصال ومهارات حل الخلافات، مناقشة نتائج عمل املجموعة.<sup>١١</sup>

وعناصر الأساسية برأي لوعدرين Lungdren في إسزوني Isjoni

كمايلي :

- a) Para siswa harus memiliki persepsi bahwa "mereka tenggelam atau berenang bersama".
- b) Para siswa harus memiliki tanggung jawab terhadap siswa atau peserta didik lain dalam kelompoknya, selain tanggung jawab terhadap diri sendiri dalam mempelajari materi yang dihadapi.
- c) Para siswa harus berpandangan bahwa mereka memiliki tujuan yang sama.
- d) Para siswa membagi tugas dan berbagi bertanggung jawab di antara para anggota para kelompok.
- e) Para siswa diberi suatu evaluasi atau penghargaan yang akan

<sup>١٠</sup> Wina Sanajaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta : Kencana Prenada Media Group, ٢٠٠٧), h.٢٤٦.

<sup>١١</sup> Rifki Abdillah, Maswani, *أثر اتباع مدخل التعلم التعاوني في تعليم النحو*, *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* [Online], Volume ٢ Number ١ (٣٠ Juni ٢٠١٥),h. ١٣٣

diikuti berpengaruh terhadap evaluasi kelompok.

- f) Para siswa berbagi kepemimpinan sementara mereka memperoleh keterampilan bekerja sama selama belajar.
- g) Setiap siswa diminta bertanggungjawabkan secara individual materi yang ditanggapi dalam kelompok kooperatif.<sup>١٢</sup>

### ٣) نموذج التعليم التعاوني بنوع معضلة الكلمات (Tebak Kata)

أ- مفهوم نموذج التعليم التعاوني بنوع معضلة الكلمات (Tebak Kata)

عبّرت وينا سنجايا أنّ مفهوم نموذج التعليم التعاوني بنوع معضلة

الكلمات (Tebak Kata) هو:

“Model pembelajaran tebak kata adalah model pembelajaran yang menggunakan media kartu teka teki yang berpasangan dengan kartu jawaban teka teki. Model tebak kata dilaksanakan dengan cara siswa menjodohkan kartu soal teka teki dengan kaertu jawaban tang tepat.<sup>١٣</sup>

وعبّر إسجوني أنّ مفهوم نموذج التعليم التعاوني بنوع معضلة

الكلمات (Tebak Kata) هو:

“Model pembelajaran tebak kata merupakan salah satu model pembelajaran *Kooperative Learning*, dengan proses pembelajaran yang menarik yang dapat membuat siswa minat atau tertarik untuk belajar, mempermudah dalam menanamkan konsep konsep dalam ingatan siswa”.<sup>١٤</sup>

ومن الأراء السابق تعرف أنّ مفهوم نموذج التعليم التعاوني بنوع

معضلة الكلمات (Tebak Kata) هو التعليم معضلة الكلمات فيه التعليم

<sup>١٢</sup> Isjoni, *Cooperatif Learning*, (Bandung : PT. Alfabeta, ٢٠٠٩),h.١٣-١٤

<sup>١٣</sup> Wina Sanajaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, h.٢٤٧.

<sup>١٤</sup> Isjoni, *Cooperatif Learning*, h.١٤.

التعاوني لسهولة تلاميذ في فهم المواد الدراسية ولسهولة على تذكر  
الفكر في حفظ المفردات والمواد الدراسية.

ب- خطوات نموذج التعليم التعاوني بنوع معضلة الكلمات (*Tebak Kata*)

أما خطوات نموذج التعليم التعاوني بنوع معضلة الكلمات (*Tebak*

*Kata*) هو:

- a) Guru menjelaskan kompetensi yang ingin dicapai atau materi ٤٥ menit.
- b) Guru menyuruh siswa berdiri berpasangan didepan kelas.
- c) Seorang siswa diberi kartu yang berukuran ١٠x١٠ cm yang nanti dibacakan pada pasangannya. Seorang siswa yang lainnya diberi kartu yang berukuran ٥x٢ cm yang isinya tidak boleh dibaca (dilipat) kemudian ditempelkan di dahi atau diselipkan ditelinga.
- e) Sementara siswa membawa kartu ١٠x١٠ cm membacakan kata kata yang tertulis didalamnya sementara pasangannya menebak apa yang dimaksud dalam kartu ١٠x١٠ cm. Jawabannya tepat bila sesuai dengan isi kartu yang ditempelkan didahi atau ditelinga.
- f) Apabila jawabannya tepat (sesuai yang tertulis dikartu) maka pasangan itu boleh duduk. Bila belum tepat pada waktu yang telah ditetapkan boleh mengarahkan dengan kata kata lain asal jangan langsung memberi jawabannya.<sup>١٥</sup>

---

<sup>١٥</sup>Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori & Aplikasi Paikem*, (Yogyakarta :Pustaka Pelajar),h. ١٣١



ج- مزايا وعيوب نموذج التعليم التعاوني بنوع معضلة الكلمات (Tebak

Kata)

مزايا نموذج التعليم التعاوني بنوع معضلة الكلمات (Tebak Kata)

هو:

- ١) Anak akan mempunyai kekayaan bahasa.
- ٢) Sangat menarik sehingga setiap siswa ingin mencobanya.
- ٣) Siswa menjadi tertarik untuk belajar.
- ٤) Memudahkan dalam menanam konsep pelajaran dalam ingatan siswa.

وأما عيوب مزايا وعيوب نموذج التعليم التعاوني بنوع معضلة

الكلمات (Tebak Kata) هو:

- ١) Memerlukan waktu yang lama sehingga materi sulit tersampaikan.
- ٢) Bila siswa tidak menjawab dengan benar maka tidak siswa dapat maju karena waktu terbatas.<sup>١٦</sup>

فاستخلصت الباحثة أنّ مزايا وعيوب مزايا وعيوب نموذج

التعليم التعاوني بنوع معضلة الكلمات (Tebak Kata) له مزايا وعيوب

في تطبيق نموذج التعليم ومزايا لسهولة فهم تلاميذ بالمواد الدراسية

وعيوب تنهي الوقت الطويلة في البيان المواد الدراسية.

<sup>١٦</sup> Wina Sanajaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, h.٢٥٠.

## ب- الدراسات السابقة المناسبة

سبقت عدة البحوث والدراسات التي بحثت عن استيعاب المفردات وكذا البحوث التي تبحث عن نموذج التعليم التعاوني بنوع معضلة الكلمات (Tebak Kata) وفيما يلي بعض وجوه التشابه والاختلاف بين هذا البحث والبحاث السابقة لمعرفة مكانة هذا البحث عنها.

١. ترقية استيعاب المفردات العربية بوسيلة (Flash Card) لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة دار العليا الثانوية الإسلامية ميترو للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٤

٢. سبق البحث تحت موضوع "ترقية مهارة الكتابة اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع معضلة الكلمات (Tebak Kata) لدى طلبة الفصل الثامن الأسرار الثانوية سيكامفونج لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦، التي كتبها بلقيس يوني أرنتي.

يناسب البحث السابق بهذا البحث من جهة المهارة، لكن مع وجود الفرق من جهة استيعاب المفردات، ففي هذا البحث تستخدم الباحثة مهارة الكتابة، أما البحث السابق يستخدم الكتابة، ولذلك يظهر وجود الفرق بين هذا البحث والبحث السابق.

٣. وسبق البحث بموضوع "ترقية استيعاب المفردات بتطبيق طريقة التدريبات (Metode Drill) البحث الإجرائي عند تلاميذ السابع بمدرسة دار الهدى متارام بارو لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧" توني كوسنانتو. حاول البحث السابق ترقية مهارة الكتابة مثل الباحثة، لكن مع وجود الفرق من جهة الطريقة المستخدمة، ففي هذا البحث تستخدم استيعاب

المفردات، أما البحث السابق يستخدم مهارة الكتابة، ولذلك يظهر وجود الفرق بين هذا البحث والبحث السابق.

٤. وسبق البحث بموضوع "تطبيق استخدام وسيلة الصورة لترقية استيعاب المفردات (البحث الإجمالي عند تلاميذ السابع بمدرسة الثانوية بستاب العلوم جايا سكتي أنك توها لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧" ريتنو واتي.

حاول البحث السابق ترقية استيعاب المفردات مثل الباحثة، لكن مع وجود الفرق من جهة الطريقة المستخدمة، ففي هذا البحث تستخدم الباحثة نموذج التعليم التعاوني، أما البحث السابق يستخدم وسيلة الصورة، ولذلك يظهر وجود الفرق بين هذا البحث والبحث السابق.

### ج- الفرض الإجمالي

بناء على النظرية عبّر و. غولو فرموز فرض البحث هو:

Hipotesis adalah suatu pernyataan yang pada waktu diungkapkan belum diketahui kebenarannya, tetapi memungkinkan untuk diuji dalam kenyataan empiris.<sup>١٧</sup>

فرض البحث الإجمالي هو الجواب المؤقت على المسألة المبحوثة، بعد إجراء البحث داخل الفصل أما فرض البحث الإجمالي الذي تقدمه الباحثة فهو "أن تطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع معضلة الكلمات (Tebak Kata) يستطيع على ترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية معارف الثانية كوتا غاجاة للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

<sup>١٧</sup> W. Gulo, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: PT Grasindo, ٢٠٠٢), h. ٥٧.

## الفصل الثالث

### منهج البحث

#### أ- تصميم البحث

Tahap pertama yang harus dilakukan dalam proses pelaksanaan penelitian tindakan kelas adalah menyusun rancangan penelitian tindakan kelas itu sendiri atau menyusun perencanaan.<sup>1</sup>

ذكر Sudarsono بأن تصميم البحث هو:

“Model atau gambaran bentuk penelitian yang akan diikuti dalam pelaksanaan penelitian tindakan kelas”.<sup>2</sup>

وعرّف كونندر أن البحث الإجرائي هو :

Penelitian Tindakan Kelas adalah suatu penelitian tindakan (*action research*) yang dilakukan oleh guru yang sekaligus sebagai peneliti di kelasnya atau bersama-sama dengan orang lain (kolaborasi) dengan jalan merancang, melaksanakan dan merefleksikan tindakan secara kolaboratif dan partisipatif yang bertujuan untuk memperbaiki atau meningkatkan mutu (kualitas) proses pembelajaran di kelasnya melalui suatu tindakan (*treatment*) tertentu dalam suatu siklus.<sup>3</sup>

البحث تحت الموضوع: ترقية استيعاب المفردات بتطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع معضلة الكلمات (Tebak Kata) لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة معارف الثانوية الثانية كوتا غاجاة للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م ، ونوع بحثه هو بحث إجرائي هو:

<sup>1</sup>Wina Sanjaya, *penelitian tindakan kelas* ( jakarta: kencana prenada group, ٢٠١٢), h. ٦٤

<sup>2</sup> Mohammad Asrori, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung : CV Wacana Prima, ٢٠٠٧), h. ٦٦

<sup>3</sup> Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, ٢٠١٣), h. ٤٤-٤٥

Adalah suatu pencermatan terhadap kegiatan belajar berupa sebuah tindakan,yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas secara bersama. Tindakan tersebut diberikan oleh guru atau dengan arahan dari guru yang dilakukan oleh siswa.<sup>٤</sup>

المرحلة الأولى في البحث الإجرائي تنبغي الباحثة فيها استكشاف الظروف وقدرة التلاميذ بواسطة الملاحظة. الباحثة تعمل الاختبار لمعرفة قدرتهم على المادة الدراسية، وفي المرحلة التالية تصمّم الباحثة الإجراءات التي ستعملها لتحسين وترقية جودة عملية التعلم ونتيجته. بعد تخطيط الإجراءات فتعملها الباحثة. مند نشاط الإجراءات كانت الباحثة تلاحظ التغيرات في السلوك والموافق لدى التلاميذ وتسجلها بعناية وتلك التسجيلات هي مادة للانعكاس. والباحثة تستعرض تأثير إجراءاتها بما قبل عمل الإجراءات.

## ب- ميدان البحث وزمانه

### ١. ميدان البحث

هذا البحث الإجرائي يعمل لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة معارف الثانوية الثانية كوتا غاجاة للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م، وعدددهم ٤٠ تلميذا.

### ٢. زمان البحث

هذا البحث يعمل في شهر سبتمبر حتي ديسمبر ٢٠١٩. وعدد التلاميذ هم ٤٠، وتحديد زمان البحث يشير إلى التقويم

<sup>٤</sup> Moh Asrori, *Penelitian Tindakan Kelas*, h.٥

الأكاديمي المدرسي لأن البحث الإجرائي يعمل عدة الدورات تحتاج إلى عملية التعليم والتعلم الفعال في الفصل.

### ج- طريقة البحث

هذا البحث الإجرائي هو بحث كيفي كما عبره Emzir فيما يلي:

“Penelitian tindakan ini digunakan dalam rangka pengumpulan data dalam rangka perbaikan dan peningkatan pengetahuan dalam berbagai hal di bidang pendidikan seperti kurikulum, pembelajaran, dan belajar sehingga terwujud suatu perbaikan pada aktifitas belajar mengajar. Penelitian tindakan bersifat parsipatif dalam arti bahwa peneliti terlibat dalam penelitian, dan bersifat kolaboratif karna melibatkan pihak lain dalam penelitiannya. Dengan keterbukaan dirinya terhadap kritik dan masukan dari kolaborator dan maha siswa, pengajar mengetahui hal hal yang perlu diubah dan ditingkatkan. Penelitian tindakan yang digunakan bersifat kualitatif karena peneliti berinteraksi dengan subjek penelitian secara alamiah, dalam arti penelitian berjalan sesuai dengan jalannya proses belajar mengajar, dengan cara mengadakan pengamatan, melakukan penelitian secara sistematis, dan menarik kesimpulan sebagai mana layaknya dilakukan oleh peneliti kualitatif”<sup>o</sup>.

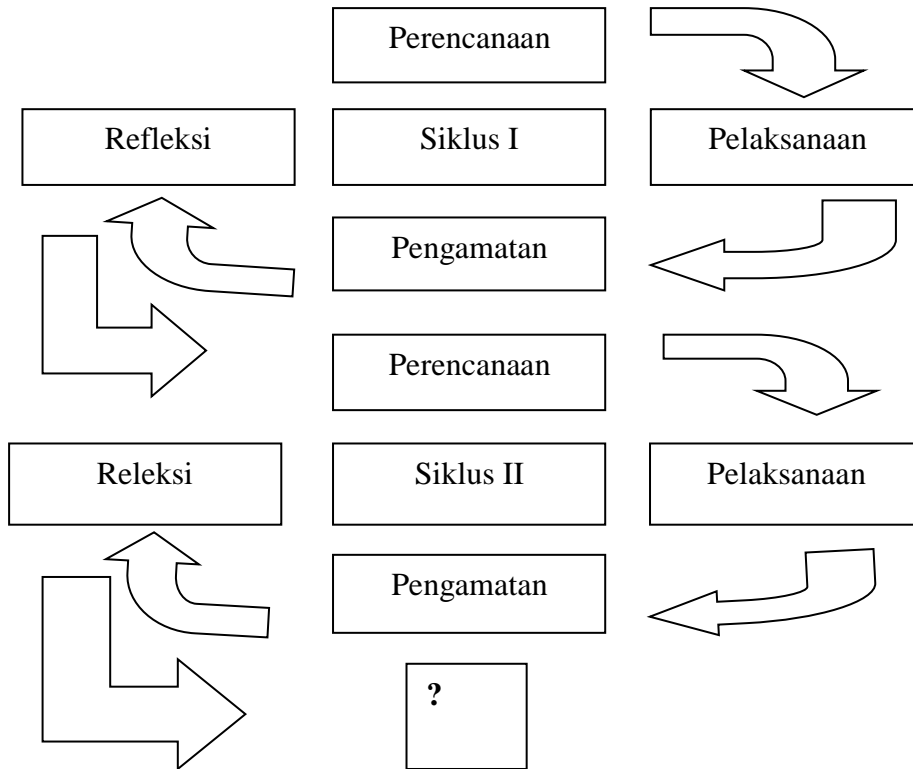
### د- إجراءات البحث الإجرائي

هذا البحث العملي يعلم في ثلاث دورات باستخدام النموذج أطوره Suharsimi Arikunto الذي لكل الدور يتكون من اربعة مراحل وهي التخطيط والتنفيذ والملاحظة والانعكاس.

<sup>o</sup> Emzir, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif Dan Kualitatif*, (Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١١),h.٢٥٧

وفي كل الدور ثلاث لقاءات، وفي كل لقاءات ثلاثة أنشطة، من النشاط الأول، النشاط الرئيسي، والنشاط الأخير أي الاختتام. ثم تقوم الباحثة الملاحظة في كل دور وكتبت تلك الأنشطة في أوراق الملاحظة التي تصوّر فيها أنشطة الطلبة في تعلم اللغة العربية عند استخدامها طريقة التدريبات ثم بعد الملاحظة، تقوم الباحثة بالانعكاس أي إنعكاس تعلم اللغة العربية بتطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع معضلة الكلمات (*Tebak Kata*)، سواء كان في الدور الأول أو في الدور الثاني. أما شكل مراحل البحث الإجرائي التي ستقومها الباحثة فهي كما يلي في الشكل التالي :

#### دور البحث الإجرائي



الصورة ١ : تخطيط البحث العلمي عند سوهرسيمي أريكونتو.<sup>٦</sup>  
 بناء على الشكل المذكور، كانت مراحل هذا البحث تجرى على  
 المراحل التالية :  
 ١. الدور الأول

يتكون الدور الأول على أربعة المراحل، وهي : مرحلة التخطيط،  
 والتنفيذ، والملاحظة، والإنعكاس. ولأجل التوضيح تسرد الباحثة تلك  
 المراحل الأربعة فيما يلي :  
 أ) مرحلة التخطيط

بعد اقامت الباحثة بتطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع معضلة  
 الكلمات (*Tebak Kata*) لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الثانوية  
 معارف الثانية كوتا غاجاة للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م، تقوم  
 الباحثة بالتخطيط الذي يواجه إجراء هذا البحث، وذلك كما يلي :  
 - اعداد مادة الدرس وتصميمها، التي تقدمها الباحثة لدى التلاميذ  
 داخل الفصل.

- تحديد المشكلة وتوضيح الأهداف المرجوة في تكليف التلاميذ.

- اختيار المفردات التي ستقدم على التلاميذ.

ب) التنفيذ

بعد ان تم التخطيط، ستجرى الباحثة عملية التدريس بالمدرسة  
 الثانوية معارف الثانية كوتا غاجاة للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م،

<sup>٦</sup>Suharsimi Arikunto, Dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, ( Jakarta : Bumi Aksara, ٢٠٠٧),  
 h.١٦



أما مرحلة التنفيذ فتتكوّن من ثلاثة أنشطة، وهي: النشاط الأول والنشاط الرئيسي والنشاط الأخير كما يلي:

### (١) النشاط الأول

إعداد المادة وتخطيط التعليم وجعل المجموعة غير المتجانسة وإعداد أدوات الملاحظة.

### (٢) النشاط الأساسي

وفي النشاط الرئيسي تقوم الباحثة بما يلي :

- شرح المدرس اللغة العربية بالمادة الدراسية.
- تعبر المفردات تعبيراً شفوياً وتكرارها حتى ينتهي إلى مستوى الدقة والمرونة.
- نتيجة المناقشة تقرأ بإحدى التلاميذ من كل المجموعة.
- تهتم المدرس بأنشطة التعليمية.

### (٣) النشاط الأخير

وفي النشاط الأخير تقوم الباحثة بما يلي :

- تأكيد مفهوم المادة الدراسية عن طريق السؤال والجواب.
- إعطاء الواجبات المتعلقة بالمادة الدراسية.
- اختتام الدرس بالحمدلة.

### (٤) مرحلة الملاحظة

في هذه المرحلة تعمل الملاحظة المناسبة بالتنفيذ وهو يعمل بأوراق الملاحظة، هذه الأنشطة تعمل عملية التعليم لنيل

المعلومات الأساسية والشاملة عن البيانات وأنشطة الطلاب  
وحالة التعليم التي عملت من أول التعليم حتى أخيره.  
ثم كتبت حاصلات الملاحظة في اوراق الملاحظة، التي تتصور  
فيها الأمور التالية:

(١) أنشطة التلاميذ فيعملية التعلم

(٢) تنفيذ التعليم في عملية التعليم والتعلم.

(٥) الانعكاس

الانعكاس هو التحليل والفهم وجعل التحسين يستند إلى  
الملاحظة لعمل والتسجيل في الدورات التالية.

٢. الدور الثاني

بناء على الانعكاس في الدور الأول مكان التعليم في الدور الثاني  
يحسن النقائص التي توجد في الدور الأول وفي الدور الثاني تقدم مراحل  
مثل الدور الأول باستمرار المادة الدراسية المناسبة بالكفاءة الأساسية  
وعملية تنفيذ التحسين بشكل التحليل والتوضيح واستخلاص النتيجة  
والمتابعة، تعمل الباحثة الانعكاس لتنفيذ الدور الثاني. ولأجل التوضيح  
تسرد الباحثة تلك المراحل الأربعة فيما يلي :

أ) مرحلة التخطيط

بعد اقامت الباحثة بتطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع معضلة  
الكلمات (Tebak Kata) لدى تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة معارف  
الثانوية الثانية كوتا غاجاة للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م، تقوم  
الباحثة بالتخطيط الذي يواجهه إجراء هذا البحث، وذلك كما يلي :

- اعداد مادة الدرس وتصميمها، التي تقدمها الباحثة لدى التلاميذ داخل الفصل.
- تحديد المشكلة وتوضيح الأهداف المرجوة في تكليف التلاميذ.
- اختيار المفردات التي ستقدم على التلاميذ.

#### (ب) التنفيذ

بعد ان تم التخطيط، ستجرى الباحثة عملية التدريس بالمدرسة معارف الثانوية الثانية كوتا غاجاة للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م، أما مرحلة التنفيذ فتتكوّن من ثلاثة أنشطة، وهي: النشاط الأول والنشاط الرئيسي والنشاط الأخير كما يلي:

#### (١) النشاط الأول

إعداد المادة وتخطيط التعليم وجعل المجموعة غير المتجانسة وإعداد أدوات الملاحظة.

#### (٢) النشاط الأساسي

وفي النشاط الرئيسي تقوم الباحثة بما يلي :

- شرح المدرس اللغة العربية بالمادة الدراسية.
- تعبر المفردات تعبيراً شفوياً وتكرارها حتى ينتهي إلى مستوى الدقة والمرونة.

- نتيجة المناقشة تقرأ بإحدى التلاميذ من كل المجموعة.

- تهتم المدرس بأنشطة التعليمية.

#### (٣) النشاط الأخير

وفي النشاط الأخير تقوم الباحثة بما يلي :

- تأكيد مفهوم المادة الدراسية عن طريق السؤال والجواب.
- إعطاء الواجبات المتعلقة بالمادة الدراسية.
- اختتام الدرس بالحمدلة.

#### (٤) مرحلة الملاحظة

في هذه المرحلة تعمل الملاحظة المناسبة بالتنفيذ وهو يعمل بأوراق الملاحظة، هذه الأنشطة تعمل عملية التعليم لنيل المعلومات الأساسية والشاملة عن البيانات وأنشطة الطلاب وحالة التعليم التي عملت من أول التعليم حتى أخيره. ثم كتبت حاصلات الملاحظة في اوراق الملاحظة، التي تتصور فيها الأمور التالية:

- (٣) أنشطة التلاميذ فيعملية التعلم
- (٤) تنفيذ التعليم في عملية التعليم والتعلم.

#### (٥) الانعكاس

الانعكاس هو التحليل والفهم وجعل التحسين يستند إلى الملاحظة لعمل والتسجيل في الدورات التالية.

#### هـ- معيار نجاح البحث الإجرائي

معيار نجاح البحث يبني على ترقية استيعاب المفردات لدى التلاميذ من الدور الأول إلى الدور الثاني، أما معيار نجاح البحث الذي تقصد الباحثة في تحقيقه فهو وجود ترقية استيعاب المفردات لدى التلاميذ بأن

٧٥% منهم ينالون النتيجة فوق معيار الإنجاز الأدنى الذي على قيمة ٧٠.

### و- مصادر البيانات

مصادر البيانات في هذا البحث العديدة وهي تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية معارف الثانية كوتا غاجاة للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م ومدرس اللغة العربية لهم واصحابهم ومتعاونهم.  
١. التلاميذ

التلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية معارف الثانية كوتا غاجاة للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م، كالمصادر لنيل البيانات بتطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع معضلة الكلمات (*Tebak Kata*).  
٢. المدرس

مدرس اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية معارف الثانية كوتا غاجاة، كمصادر البيانات لمعرفة مستوى نجاحهمهارة القراءة.  
٣. الأصحاب والمتعاون

يقصد بالأصحاب والمتعاون كمصادر البيانات لمعرفة تطبيق البحث الإجرائي شاملا سواء من التلاميذ والمدرس.

### ز- التقنيات وإجراءات جمع البيانات

Untuk mengumpulkan data dari sample penelitian, dilakukan dengan metode tertentu sesuai dengan tujuannya. Ada berbagai metode yang telah

kita kenal antara lain, pengamatan (observer) kuesioner atau angket dan dokumenter.<sup>٧</sup>

كان جمع البيانات من أهم الخطوات لاجل استجابة رموز المسألة في هذا البحث، وفي جمع البيانات تستخدم الباحثة التقنيات التالية:  
١. طريقة الملاحظة

Metode observasi adalah teknik mengumpulkan data dengan cara mengamati setiap kejadian yang sedang berlangsung dan mencatatnya dengan alat observasi tentang hal-hal yang akan diamati atau diteliti.<sup>٨</sup>

وتكون الباحثة في هذه الملاحظة مشاركة في أعمال الموضوع الملاحظ أي التلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة معارف الثانوية الثانية كوتا غاجاة للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م أن عند عملية التعليم، ثم كتبت الأنشطة الملاحظة في أوراق الملاحظة.

## ٢. الاختبار

Tes adalah serentetan pertanyaan atau latihan serta alat lain yang digunakan untuk mengukur ketrampilan, pengetahuan, intelegensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok.<sup>٩</sup>

تستخدم الباحثة طريقة الاختبار لأجل نيل البيانات عن استيعاب المفردات، سواء قبل البحث، او بعده، والمراد بالاختبار هنا عبارة عن مراتب الأسئلة أو التدريبات من الأدوات التي تقصد منها تقييم المهارات والمعارف، والذكاء، والقدرة التي يمتلكها التلاميذ. ويتكون الاختبار هنا على الإختبار القبلي (Pre Test)، اي الاختبار قبل تطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع معضلة الكلمات (Tebak Kata)،

<sup>٧</sup> W. Gulo, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: PT Grasindo, ٢٠٠٢), h. ١١٥-١٢٣

<sup>٨</sup> Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Kencana, ٢٠٠٩), h. ٨٦.

<sup>٩</sup> Yoni Asep, *Menyusun Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta : Familia ,١٩٩٧), h. ١

والاختبار البعدي الأول (PostTest ١) أي الاختبار بعد تطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع معضلة الكلمات (*Tebak Kata*) ، بعد انتهاء الدور الأول، والاختبار البعدي الثاني (PostTest ٢) أي الاختبار بعد تطبيق ، بعد انتهاء الدور الثاني، ولذلك فمجموع الاختبار في هذا البحث ثلاث اختبارات. أما نوع الاختبار إلى تختار الباحثة، فهو الاختبار الشفهي (اللفظي)، عن مادة التدريس.

### ٣. طريقة الوثيقة

“Dokumentasi adalah mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, legger, agenda dan sebagainya.”<sup>١٠</sup>

بناء على الرأي السابق، كانت طريقة الوثيقة من طرق جمع البيانات التي تجري في إستخدامها على دراسة النصوص، أو الكتب، أو التقارير أو غير ذلك مما يتعلق بالوثائق. وفي هذا البحث إستخدمت الباحثة طريقة الوثيقة لأجل نيل البيانات عن الهيكل التنظيمي المدرسة الثانوية معارف الثانية كوتا غاجاة للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م والتاريخ الإختصاري عنها، وكذلك بيانات المدرسين، والموظفين في تلك المدرسة.

### ك- صحّة البيانات

قبل استخدام الأدوات لجمع البيانات في ميدان البحث، اختبرتها الباحثة على العينة خارج البحث، وكان الغرض منه لأجل معرفة صلاحية الأداة أي

<sup>١٠</sup> Ibid.,

صحتّها ومعرفة ثقّتها، لتكون تلك الأداة ضابطة بالبيانات المتناولة في الميدان وتستطيع على إجابة المسألة البحثية.

ولأجل نيل البيانات الصحيحة، تحتاج الباحثة إلى أداة البحث

الصحيحة، وهذا كما قالته Suharsimi Arikunto :

“Sebuah instrumen dikatakan valid apabila dapat mengungkapkan data dari variabel yang diteliti secara tepat. Tinggi rendahnya validitas instrumen menunjukkan sejauh mana data yang terkumpul tidak menyimpang dari gambaran tentang variabel yang dimaksud”.<sup>١١</sup>

نظرا الى الإقتياس المذكور، فتعرف صلاحية البيانات المتناولة في الميدان بأنّها لاتنحرف عن صورة متغير البحث الذي تقصدها الباحثة، وفي سياق هذا البحث أن البيانات قدرة الكتابة هي البيانات الواقعة الحقيقة التي تنشأ بعد التعلم بتطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع معضلة الكلمات (*Tebak Kata*).

## ل- أسلوب تحليل البيانات

وعبّر سوهرسيمي أريكونطى أنّ :

Metode Penelitian yang berlandaskan pada filsafat postpositivisme, digunakan untuk meneliti pada kondisi objek yang alamiah, dimana peneliti adalah instrumen kunci. Pengambilan sampel sumber data dilakukan secara purposive dan snowbaal, teknik pengumpulan dengan triangulasi (gabungan), analisis data bersifat induktif atau kualitatif dan hasil penelitian lebih menekankan makna daripada generalisasi.<sup>١٢</sup>

<sup>١١</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, h.٢١٢

<sup>١٢</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Tindakan Kelas, Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&B*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٢), h.١٥



وبعد أن اجتمعت البيانات المحتاجة، فتحلل الباحثة تطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع معضلة الكلمات (*Tebak Kata*) لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية معارف الثانية كوتا غاجاة للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م ، وأما الرموز الإحصائي الذي استخدمها الباحثة لتحليل البيانات فهو كما يلي :

Untuk mengetahui nilai rata-rata

$$p = \frac{\sum X}{n} \times 100\%$$

Keterangan :

X = Rata-rata nilai

$\sum X$  = Jumlah semua nilai

n = Jumlah data

p = Presentasi

بناءً على الرموز المذكور، فيمكن معرفة ترقية استيعاب المفردات بتطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع معضلة الكلمات (*Tebak Kata*) وبعد استخدامها.

## الفصل الرابع

### عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

#### أ- لمحة عن ميدان البحث

(١) التاريخ المختصر عن تأسيس بمدرسة الثانوية معارف الثانية كوتا

غاجاة للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

مدرسة الثانوية معارف الثانية كوتا غاجاة للعام الدراسي

٢٠٢٠/٢٠٢١ م هي قسم متكامل من مدير مدرسة الثانوية معارف الثانية

كوتا غاجاة ينشأ من التاريخ ١٩ أبريل ١٩٦٥.

١	اسم المدرسة	مدرسة الثانوية معارف الثانية كوتا غاجاة لامبونج الوسطى
٢	نمرة المؤسسة	١٢١٢١٨٠٢٠٠٧٤
٣	نمرة المدرسة	١٢١٢١٨٠٧٠٠٣٣
٤	عنوان المدرسة	الشارع رايا كوتا غاجاة فونجور كوتا غاجاة لامبونج الوسطى
٥	سنة المؤسسة	١٩٧٤
٦	شفرة المركز	٠٨١٢٧٢٢٨٧٦٨٧
٧	اسم رئيس المدرسة	محين

من الجدول السابق تعرف أنّ عنوان مدرسة الثانوية معارف الثانية كوتا غاجاة لامبونج الوسطى الشارح رايا كوتا غاجاة فونجور كوتا غاجاة لامبونج الوسطى.

(٢) - نظرة شعار والبعثات والأه

داف مدرسة الثانوية معارف الثانية كوتا غاجاة للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م وأما شعار بمدرسة الثانوية معارف الثانية كوتا غاجاة للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م فهي:

(أ) - الشعار

(١) - التوحيدية

(٢) - الإقتصاد والأخلاق الكريمة والمسؤولية

(ب) - البعثة

(١) - تعويد أنواع التسهيلات التعليمية المناسبة.

(٢) - تجعل البيئة المدرسة الصحّة والنظافة والسكينة.

(٣) - على أقل الحديث المختارة والدعاء في الحياة اليومية.

(٤) - تخرج المتخرج بأخلاق الكريمة.

ج- أهداف بمدرسة الثانوية معارف الثانية كوتا غاجاة للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

(١) - ترقية التلاميذ على معرفة التفكير والذكي والأخلاق الكريمة ومهارة

الحياة النفس إلى تربية العالية.

(٢) - تصيل مهارة المدرس في المادة الدراسية.

(٣) - تصل مهارة الموظفين.

(٤) - تصل النظام وترتيب البيئة الصحّة المدرسة.

(٥) - جعل مزية التلاميذ المتخرج المدرسة .

(٣). أحوال المرافق والتسهيلات بمدرسة الثانوية معارف الثانية كوتا غاجاة للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

كان بمدرسة الثانوية معارف الثانية كوتا غاجاة للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م، الوسائل والتسهيلات مثل الثكنة لأجل مبيت التلاميذ، والمبنى الدراسي، والمرافق الأخر، أما توضيحها فكما في الجدول التالي:

### الجدول الثاني

أحوال التسهيلات بمدرسة الثانوية معارف الثانية كوتا غاجاة<sup>١</sup>

الجملة	التسهيلات
١	معمل اللغة
٢٥	الفصول الدراسية
٢	المكتب الإداري
١	المكتبة
١	غرفة الكمبيوتر

<sup>١</sup> البيانات عن أحوال التسهيلات بمدرسة الثانوية معارف الثانية كوتا غاجاة ، سجلها الباحثة في تاريخ

١	الدكان (الحانوت)
١	معمل علم النفس
١	غرفة للرياضة
٤	مرحاض

من الجدول السابق تعرف أنّ الوسائل والتسهيلات مثل التّكئة لأجل مبيت التلاميذ، والمبنى الدراسي، والمرافق الأخر تتعلق بمدرسة الثانوية معارف الثانية كوتا غاجاة للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

٣- أحوال المدرسين والموظفين بمدرسة الثانوية معارف الثانية كوتا غاجاة للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

كان مجموع المدرسين والموظفين بمدرسة الثانوية معارف الثانية

كوتا غاجاة عددهم ٩ مدرسا تعرف كما في الجدول التالي:

### الجدول الثالث

عدد المدرس بمدرسة الثانوية معارف الثانية كوتا غاجاة

الرقم	الاسم	الوظيفة	التربية	الدرس
١	محيبين	مدير المدرسة	الدرجة الثانية	فيسييا
٢	ستي مالبكة	نائبية المدرسة	الدرجة	الرياضية

		الثانية			
اللغة الإندونيسيا	الجامعة	الدرجة الأولى	نائب الدينية	نيكين	٣
بيولوجي	الجامعة	الدرجة الأولى	نائب التلاميذ	خير الدين	٤
الرياضية	الجامعة	الدرجة الأولى	مدرسة	رحمد فرايوغا	٥
عقيدة الأخلاق	الجامعة	الدرجة الثانية	مدرسة	ليديا نينسيه	٦
فيسيا	الجامعة	الدرجة الأولى	مدرسة	إيلي ساهارى	٧
عقيدة الأخلاق	الجامعة	الدرجة الأولى	مدرس	زلفكرياني	٨
اللغة الإنجليزية	الجامعة	الدرجة الأولى	مدرسة	يونيتا	٩

المصدر: الوثيقة بمدرسة الثانوية معارف الثانية كوتا غاجاة للعام الدراسي ٢٠١٠/٢٠٢١م.

من الجدول السابق تعرف ان عدد المدرسين ٩ مدرسا.

(٤) أحوال التلاميذ بمدرسة الثانوية معارف الثانية كوتا غاجاة للعام الدراسي ٢٠١٠/٢٠٢١م

#### الجدول الرابع

أحوال تلاميذ بمدرسة الثانوية معارف الثانية كوتا غاجاة للعام الدراسي ٢٠١٠/٢٠٢١م<sup>٢</sup>

الجملة	التلاميذ		العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١	التمرة
	البنات	الرجال		
٢٥	١٥	١٠	الفصل السابع	.١
١٥	١٠	٥	الفصل الثامن	.٢
١٥	٨	٧	الفصل التاسع	.٣
٥٥	٣٣	٢٢	العدد	

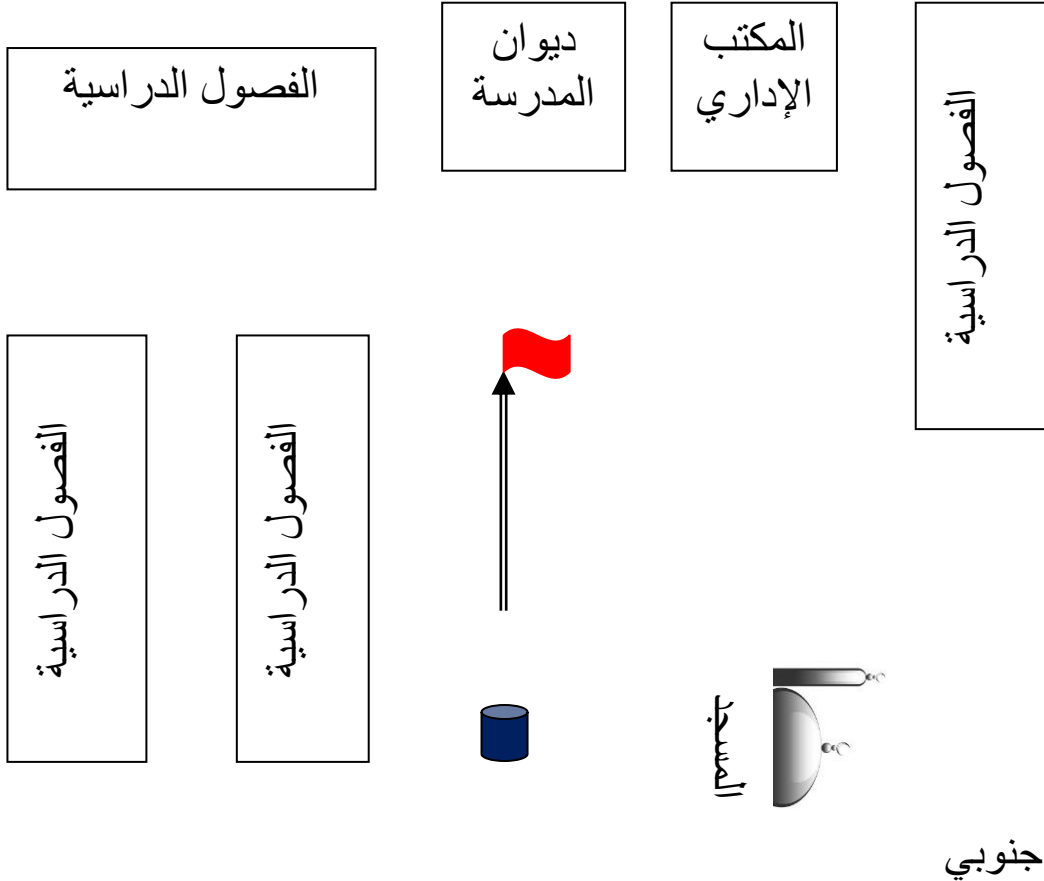
<sup>٢</sup>البيانات عن أحوال التلاميذ بمدرسة الثانوية معارف كوتا غاجاة، كتبها الباحثة في تاريخ ١٥ سبتمبر

من الجدول السابق تعرف أن عدد التلاميذ بمدرسة الثانوية معارف الثانية  
كوتا غاجاة للعام الدراسي ٢٠١٠/٢٠٢١ م ٥٥ تلميذا

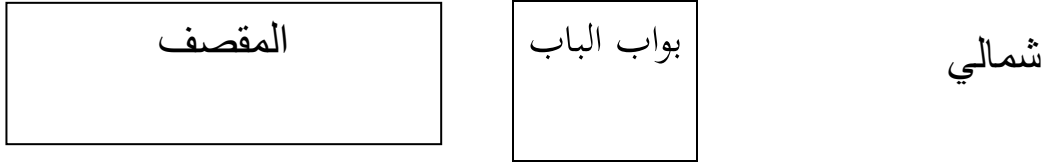
### الصورة الأولى

خريطة موقع بمدرسة الثانوية معارف الثانية كوتا غاجاة للعام الدراسي

٢٠١٠/٢٠٢١ م



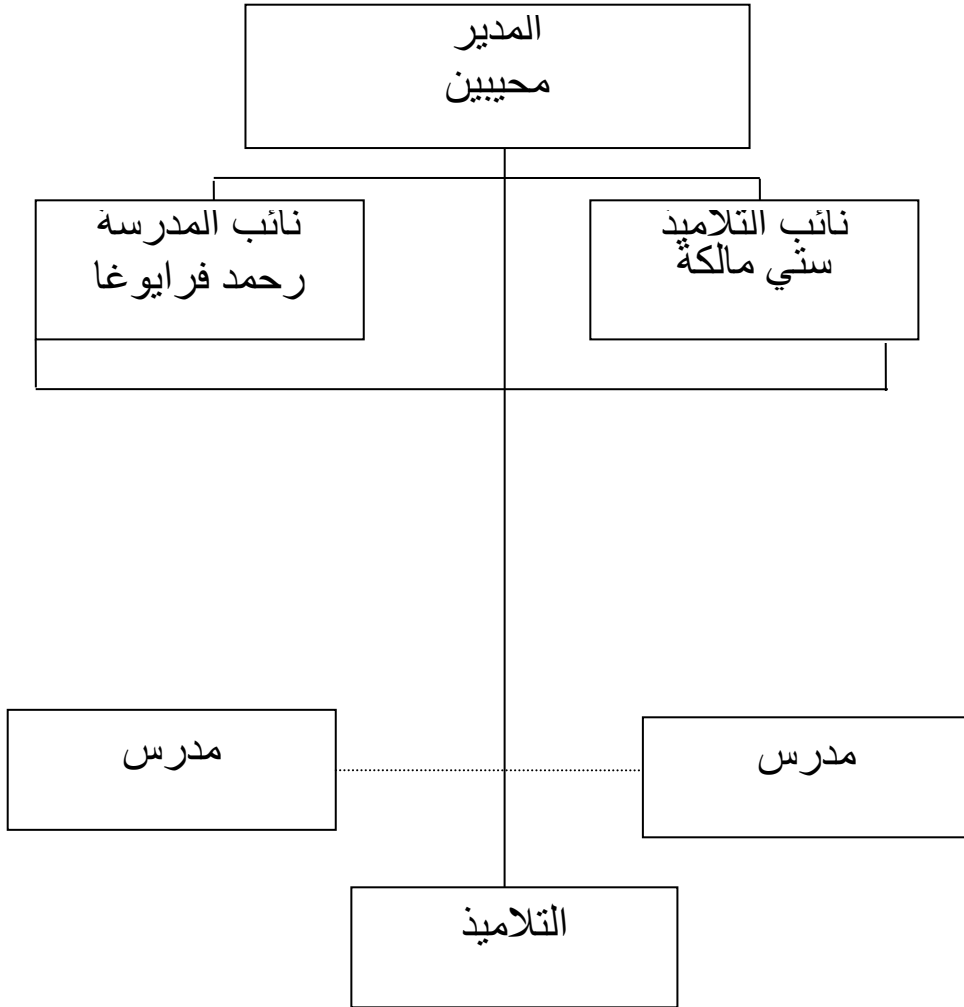




الصورة الثانية

الهيكل التنظيمي بمدرسة الثانوية معارف الثانية كوتا غاجاة للعام الدراسي

٢٠١٠/٢٠٢١ م



## ب- عرض التنفيذ الإجرائي

وتصميم هذا البحث وهو البحث الإجرائي، وأهداف هذا البحث هي تطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع معضلة الكلمات (*Tebak Kata*) لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الثانوية معارف الثانية كوتا غاجاة للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م بدرس اللغة العربية ويكون هذا البحث من الدورين وفي كل دور ثلاث للقاءات وبيانات أنشطة التعليم تستخدم لمعرفة قدرة التلاميذ وتلاحظ وتكتب في الأوراق الملاحظة وترقية فهم التلاميذ تقاس بنتيجة الاختبار في الدور الأول والدور الثاني.

### (١) - الدور الأول

في هذا الدور صمّمت الباحثة في عمليّة التدريس ثلاث للقاءات، وفي كل اللقاء الساعتين (٢X٣٥ دقيقة). واللقاء الأول يوم الثلاثاء في التاريخ ١ سبتمبر ٢٠٢٠م بالمادة "المهنة"، واللقاء الثاني يوم الإثنين في التاريخ ٧ سبتمبر ٢٠٢٠م بالمادة "المهنة"، واللقاء الثالث يوم الثلاثاء في التاريخ ٨ سبتمبر ٢٠٢٠م والحالات المفعولة في التخطيط هي:

### (أ) - التخطيط

وهذه المرحلة التخطيط الباحثة بتطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع معضلة الكلمات (*Tebak Kata*) بتعليم اللغة العربية ثلاثة للقاءات الحالات المفعولة في التخطيط هي:

(١) - تعيين أصول البحث في الدور الأول كانت المادة هي المفردات "المهنة" والكلمات تعبير اللقاء و الضمير

(٢)- تكوين تصميم التعلم بتطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع معضلة الكلمات (*Tebak Kata*) وتصميم التعلم المصوّر في خطة تنفيذ التدريس

(٣)- تهيئة مصدر التعلّم كورقات عمل التلاميذ وكتاب اللغة العربية بمدرسة الثانوية معارف الثانية كوتا غاجاة للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

(٤)- تهيئة أدوات جمع البيانات وهي صحائف الملاحظة لأنشطة المعلّمة في التّعليم وصحائف الملاحظة لأنشطة تعلّم التلاميذ وأسئلة الاختبار القبلي والبعدي. ونرى هذه الصحائف والأسئلة عند الدور الأول في الملاحق.

## ب)- التنفيذ

في هذه مراحل تخطيط التدريس الذي التحطيط وتطبيق في أنشطة التدريس في الفصل وإعطاء الاختبار في اللقاء الأول يعطى في الأول التدريس الاختبار البعدي (*postes*) وأما معرفة ترقية فهم التلاميذ وبعد بتطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع معضلة الكلمات (*Tebak Kata*) تفعل الاختبار البعدي في الآخر الدور في اللقاء الثالث في آخر التّعليم.

### ١)- اللقاء الأول

اللقاء الأول في الدور الأول يوم الثلاثاء في التاريخ ١ سبتمبر ٢٠٢٠ م مادة الساعتين (٢ X ٣٥ دقيقة) وهي في الساعة ١٠.١٠ - ١٠.٣٠ ومادة الدراسة عن المفردات "المهنة".

واما الخطوات في التدريس هي:

### أ- النشاطة الأولى

يبدأ تنفيذ أنشطة هذا التّعليم بالسلام والدعاء. ثمّ تتعارف المعلّمة نفسها، وبعد ذلك ثمّ تتدارك بالترابط بالسؤال والجواب عن "المهنة" وحثّ المعلّمة للتلاميذ ببيان أغراض تعلّم "المهنة" وإيصال أغراض التعلم المبلوغة.

### ب- النشاطة الأساسية

تتكون الأنشطة الأساسية من الاستكشاف والتطوير والتأكيد. وفي مرحلة الاستكشاف أدت المعلّمة الأسئلة والأجوبة عن المادة المبحوثة ثمّ حفر المعلّمة معرفة التلاميذ الأولى عن المفردات الجديدة عن "المهنة" وشرحت المعلّمة المادة المتعلمة. وفي هذا اللقاء الأوّل لم تطبق الباحثة باستخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع معضلة الكلمات (Tebak Kata) بل تطبيق الطريقة التي استخدمها معلم مادة دراسة اللغة العربية وهي طريقة الخطبة.

### ج- النشاطة الأخيرة

استخلصت المعلّمة مع التلاميذ بشأن المادة التي تعلموها. وأعطت المعلّمة الواجبات المنزليّة وإبلاغ التخطيط للأنشطة التعليمية عند اللقاء القادم، ثمّ طلبت المعلّمة لجميع التلاميذ لدراسة المادة القادمة من أجل اللقاء القادم سوف يفهمون أكثر سهولة للمادة. وختّمت المعلّمة التّعليم بالدعاء والسلام.

## (٢) - اللقاء الثاني

فعل اللقاء الثاني في الدور الأول يوم الإثنين في التاريخ ٧ سبتمبر ٢٠٢٠م مادة الساعتين (٢ X ٣٥ دقيقة) وهي في الساعة ١٠.٣٠ - ١١.١٠ ومادة الدراسة عن المفردات " المهنة".

واما الخطوات في التّعليم هي:

### (أ) - النشاطة الأولى

يبدأ تنفيذ أنشطة هذا التّعليم بالسلام والدعاء. ثمّ يتدارك بالترابط وهو بمراجعة المادة السابقة وهي عن " المهنة" وحثّت المعلّمة التلاميذ ببيان أغراض التعلم المبلوغة.

### (ب) -النشاطة الأساسية

تتكون الأنشطة الأساسية من الاستكشاف والتطوير والتأكيد. وفي مرحلة الاستكشاف أدّت المعلّمة الأسئلة والأجوبة عن المادة المبحوثة ثمّ حفرت المعلّمة معرفة التلاميذ الأولية عن " المهنة" بعد ذلك تأمر المعلّمة التلاميذ فهمهم عن المادة. ثمّ أعطت المعلّمة باستخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع معضلة الكلمات (Tebak Kata) التلاميذ وبعد ذلك أعطت المعلّمة أنواع الأسئلة للتلاميذ، في مرحلة التأكيد وسألت المعلّمة وأجوبة التلاميذ، ثمّ أعطت المعلّمة تأكيهم الذين أجابو على الأسئلة من المعلّمة وإستخلصت التلاميذ إلى المعلّمة مادة التّعليم.

### ج) - النشاطة الأخيرة

استخلصت المعلمة مع التلاميذ بشأن المادة التي تعلموها. وأعطت المعلمة الواجبات المنزلية وإبلاغ التخطيط للأنشطة التعليمية عند اللقاء القادم، ثم طلبت المعلمة لجميع التلاميذ لدراسة المادة القادمة من أجل اللقاء القادم سوف يفهمون أكثر سهولة للمادة. وحثت المعلمة التعليم بالدعاء والسلام.

### ٣) - اللقاء الثالث

فعل اللقاء الثالث في الدور الأول يوم الثلاثاء في التاريخ ٨ سبتمبر ٢٠٢٠م مادة الساعتين (٢ X ٣٥ دقيقة) وهي في الساعة ١٠.١٠ - ١٠.٣٠، ومادة الدراسة عن المفردات " المهنة".  
وخطوات التعليم هي:

### أ) - النشاطة الأولى

يبدأ تنفيذ أنشطة هذا التعليم بالسلام والدعاء. ثم تتدارك بالترابط بالسؤال والجواب عن " المهنة" وحثت المعلمة لتلاميذ ببيان أغراض تعلم " المهنة" وإيصال أغراض التعلم المبلوغة.

### ب) - النشاطة الأساسية

تتكون الأنشطة الأساسية من الاستكشاف والتطوير والتأكيد. وفي مرحلة الاستكشاف أدت المعلمة الأسئلة والأجوبة عن المادة المبحوثة ثم حفرت المعلمة معرفة التلاميذ الأولى عن " المهنة" بعد ذلك تأمر المعلمة التلاميذ ففهمهم عن المادة. ثم أعطت المعلمة باستخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع

معضلة الكلمات (*Tebak Kata*) التلاميذ وبعد ذلك أعطت المعلمة أنواع الأسئلة لتلاميذ، في مرحلة التأكيد وسألت المعلمة وأجوبة التلاميذ، ثم أعطت المعلمة تأكيدهم على الإجابة الأسئلة من المعلمة واستخلصت التلاميذ إلى المعلمة مادة التعليم.

### ج- النشاط الأخيرة

والنشاط الأخيرة من التعليم استخلصت المعلمة والتلاميذ بشأن المادة التي تعلموها معا. وأكدهم أن يسألوا ليفهموا أكثر للمادة أعطاها المعلمة، ويعلمون أسئلة الاختبار البعدي ثم طلبت المعلمة لجميع التلاميذ لدراسة المادة القادمة ليفهموا أكثر سهولة للمادة في اللقاء القادم. وختمت المعلمة التعليم بالدعاء والسلام.

### ج) نتيجة الملاحظة أو المراقبة

أنشطة التلاميذ في الدور الأول:

وبعد مرحلة التنفيذ كاتن المرحلة بعد ذلك هي مرحلة الملاحظة. وفي هذه المرحلة نقّدت ملاحظة أنشطة التلاميذ مباشرة. ولوحظت أنشطتهم في الدور الأول عندما اتّبَعوا أنشطة التعلم لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الثانوية معارف الثانية كوتا غاجاة باستخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع معضلة الكلمات (*Tebak Kata*) عددهم تلاميذ ٢٠ تلميذا الموافقة بورقة الملاحظة استعدادها الباحثة. والملاحظة التي لمراقبة وتسجيل الأنشطة الواقعة. وتعرف كما في الجدول التالي:

### الجدول الخامس

النسبة المؤوية ترقية النشاطة التعلّم اللغة العربية في الدور الأوّل لدى تلاميذ

الفصل الثامن بمدرسة الثانوية معارف الثانية كوتا غاجاة للعام الدراسي

م ٢٠٢١/٢٠٢٠

المعدل	النتيجة			مؤشرة النشاطة التلاميذ	النمرة
	٣	٢	١		
%٥٠	%٦٠	%٤٥	%٤٥	تنشط التلاميذ في التعلّم	١
٤٦,٦٧ %	%٥٥	%٤٥	%٤٠	إهتمام التلاميذ	٢
٤١,٦٧ %	%٥٥	%٤٠	%٣٠	تنظيم الفصل	٣
٥١,٦٧ %	%٦٠	%٥٠	%٤٥	التدريبات	٤



	٥٧,٥٠	%٤٥	%٤٠	المعدل	
	%				

استخلصت الباحثة من الجدول السابق ترى إرشاد نشاطة التلاميذ عندما تنشط التلاميذ ببيان المعلّمة في اللقاء الأول وهي ٩ تلميذا بمؤشر تنشط التلاميذ في التعلّم %٤٥ وإهتمام التلاميذ ٨ تلميذ %٤٠ وتنظيم الفصل ٦ تلميذا %٣٠ والتدريبات ٩ تلميذا %٤٥.

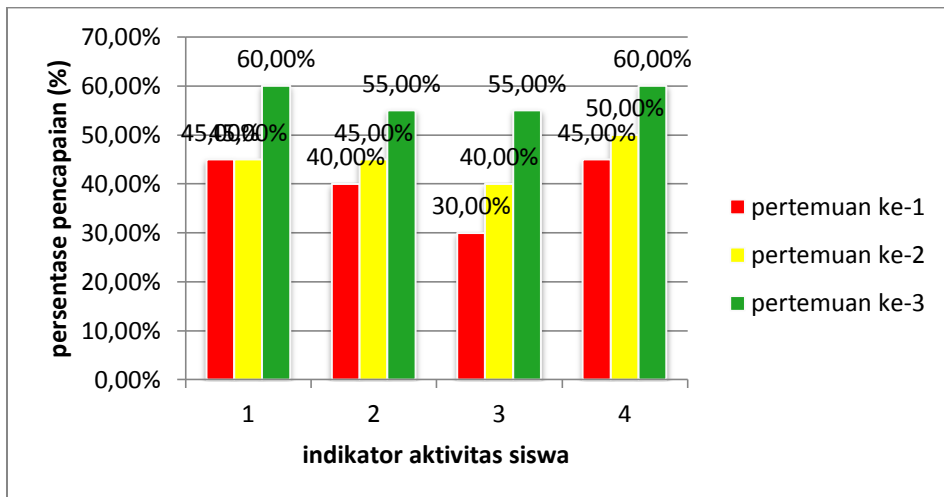
في اللقاء الثاني في الدور الأول وهي ٩ تلميذا بمؤشر تنشط التلاميذ في التعلّم %٤٥ وإهتمام التلاميذ ٩ تلميذ %٤٥ وتنظيم الفصل ٨ تلميذا %٤٠ والتدريبات ١٠ تلميذا %٥٠.

في اللقاء الثالث في الدور الأول وهي ١٢ تلميذا بمؤشر تنشط التلاميذ في التعلّم %٦٠ وإهتمام التلاميذ ١١ تلميذ %٥٥ وتنظيم الفصل ١١ تلميذا %٥٥ والتدريبات ١٢ تلميذا %٦٠.

#### الرسم البياني الأول

النسبة المؤوية ترقية النشاطة التعلّم اللغة العربية في الدور الأوّل لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الثانوية معارف الثانية كوتا غاجاة للعام الدراسي

٢٠٢٠/٢٠٢١ م



Aktivitas belajar siswa yang diamati:

١. Keaktifan :
  - a. Siswa aktif mencatat pelajaran
  - b. Siswa aktif bertanya
  - c. Siswa aktif mengajukan ide
٢. Perhatian siswa :
  - a. Diam, tenang
  - b. Terfokus pada materi
  - c. Antusias
٣. Kedisiplinan :
  - a. Kehadiran/absensi
  - b. Datang tepat waktu
  - c. Pulang tepat waktu
٤. Penugasan/resitasi :
  - a. Mengerjakan semua tugas
  - b. Ketepatan mengumpulkan tugas sesuai waktunya
  - c. Mengerjakan sesuai dengan perintah

استخلصت الباحثة من الجدول السابق ترى إرشاد نشاطة

التلاميذ عندما تنشط التلاميذ ببيان المعلمة عند اللقاء الأول في الدور الأول

وهي ٤٥ % واللقاء الثاني ٤٥% واللقاء الثالث ترقى ٦٠% بمستوى ٥٠%.

بمؤشرة النشاط التلاميذ الثاني إهتمام التلاميذ في اللقاء الأول ٤٠% والثاني ترقى ٤٥% واللقاء الثالث ترقية ٥٥% بمستوى ٤٦،٦٧%.

بمؤشرة النشاط التلاميذ الثالث تنظيم التلاميذ في الفصل في اللقاء الأول ٣٠% والثاني ترقى ٤٠% واللقاء الثالث ترقية ٥٥% بمستوى ٤١،٦٧%.

بمؤشرة النشاط التلاميذ الرابع إعطاء الواجبات من عمل الواجب والجمع العمل المنزل في اللقاء الأول ٤٥% والثاني ترقى ٥٠% واللقاء الثالث ترقية ٦٠% بمستوى ٥١،٦٧%.

وبالعام من اربعة نتيجة النشاط التلاميذ في الأنشطة التعليمية في الدور الأول تعرف من نتيجة المستوى المؤوية بتطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع معضلة الكلمات (Tebak Kata) .

(٢) نتيجة التعلّم في الدور الأول

ومن جمع البيانات بأنشطة التعليمية التلاميذ في اللقاء الثالث في الدور الأول تعمل الاختبار البعدي في الدور الأول)

نتيجة التعلّم تعرف من المهارة التلاميذ تعمل الاختبار البعدي بإعطاء المدرس لدى تلاميذ الفصل الثامن عددهم ٢٠ تلميذا في الدور الأول.

نتيجة الاختبار البعدي في الدور الأول كما الآتية:

وبعد تعرف نتيجة التعلّم الاختبار البعدي في الدور الأول، مقارنة

الباحثة نتيجة التعلّم الاختبار البعدي في الدور الأول بنتيجة الاختبار القبلي.

في هذا البحث، نتيجة الاختبار القبلي تأخذ من نتيجة الامتحان اليومية في الفصل الثامن في تعليم اللغة العربية.

ونتيجة المقارنة الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الدور الأول هي :

### الجدول السادس

تحصيل الدراسي اللغة العربية في الدور الأول لدى تلاميذ الثامن

بمدرسة الثانوية معارف الثانية كوتا غاجاة للعام الدراسي

٢٠٢٠/٢٠٢١ م

الرقم	الاسم	نتيجة الاختبار	معيار الحد الأدنى	معدل
١	أديا أكتا فيولا	٧٥	٧٠	جيد
٢	أكبر رزقي	٨٠	٧٠	جيد
٣	ألوي دافا	٦٠	٧٠	ناقص
٤	أنغونج رستي	٦٥	٧٠	ناقص
٥	بريليان	٨٠	٧٠	جيد
٦	جنتيك فطري	٧٠	٧٠	جيد
٧	دوي أنغرايني	٨٥	٧٠	جيد
٨	ديني أفرينتي	٦٥	٧٠	ناقص

٩	إيكا سيفتيانا	٦٠	٧٠	ناقص
١٠	فارس	٧٥	٧٠	جيد
١١	فيبي أيو	٦٥	٧٠	ناقص
١٢	فيرندى	٨٠	٧٠	جيد
١٣	احسن ريجى	٧٥	٧٠	جيد
١٤	رائى أنعرابى	٦٥	٧٠	ناقص
١٥	محمد يوسف	٧٠	٧٠	جيد
١٦	مهليفى	٧٥	٧٠	جيد
١٧	محمد زاكى	٦٥	٧٠	ناقص
١٨	نيسىلا	٨٠	٧٠	جيد
١٩	نور لطيفة	٨٥	٧٠	جيد
٢٠	أكو رينو	٦٠	٧٠	ناقص
	الجملة	١٤٢٥		
	المعدل	٧١,٢٥		

		٦٠	نتيجة الأدنى	
		٨٥	نتيجة الارتفاع	
		١١	الجملة نتيجة الجيدة	
		٩	الجملة نتيجة ناقصة	
		%٥٥	مستوى النجاح	

### الجدول السابع

نسبة المؤوية المقارنة نتيجة الاختبار القبلي والبعدي في الدور الأول في التعلم اللغة العربية في الدور الثاني لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الثانوية معارف الثانية كوتا غاجاة للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

النمرة	مؤشرة النشاط التلاميذ	الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي في الدور الأول
١	المعدل	٧٠،٨٥	٧١،٢٥
٢	نتيجة الارتفاع	٨٠	٨٥

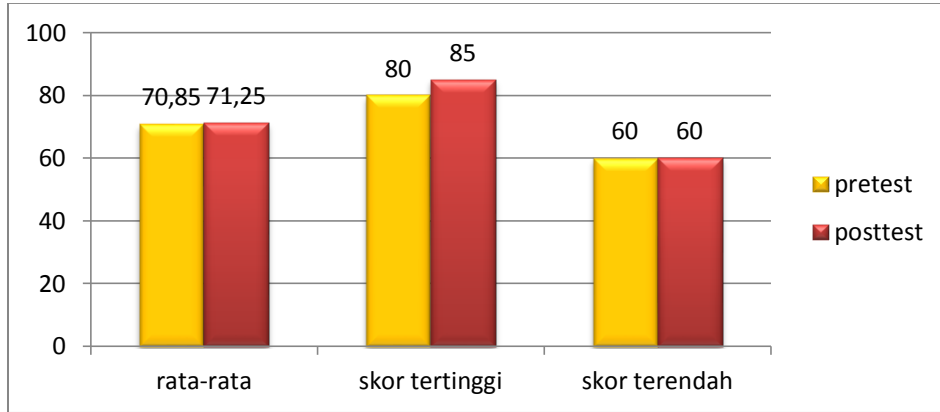
٦٠	٦٠	نتيجة الأدنى	٣
%٥٥	%٥٠	المعيار	

من الجدول السابق تعرف نتيجة الاختبار القبلي  $70,85\%$  بنتيجة الارتفاع  $80$ ، ونتيجة الأدنى  $60$  والمعيار  $50\%$  والاختبار البعدي في الدور الأول  $71,25\%$  ونتيجة الارتفاع  $85$  ونتيجة الأدنى  $60$  والمعيار  $60$ .

### الرسم البياني الثاني

دفتر نتيجة المقارنة نتيجة الاختبار القبلي والاختباري البعدي في الدور الأول لدى تلاميذ الثامن بمدرسة الثانوية معارف الثانية كوتا غاجاة للعام الدراسي

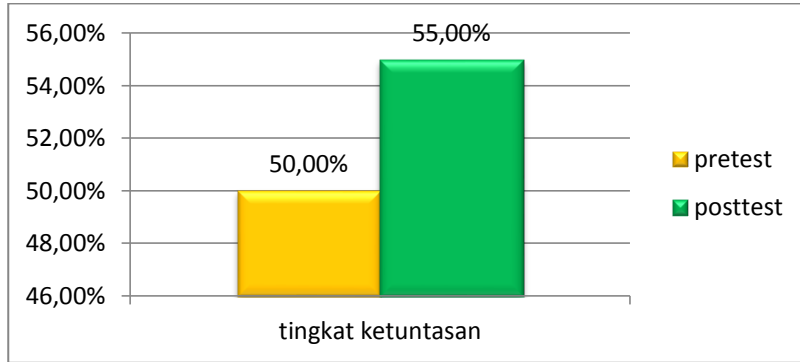
٢٠٢٠/٢٠٢١ م



من نتيجة السابق تعرف أن نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي الأول توجد المقارنة، والمقارنة توجد ترقية في تحصيل الدراسي في الدور الأول صغيرة.

### الرسم البياني الثالث

المقارنة نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الدور الأول لدى  
تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الثانوية معارف الثانية كوتا غاجاة للعام  
الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م

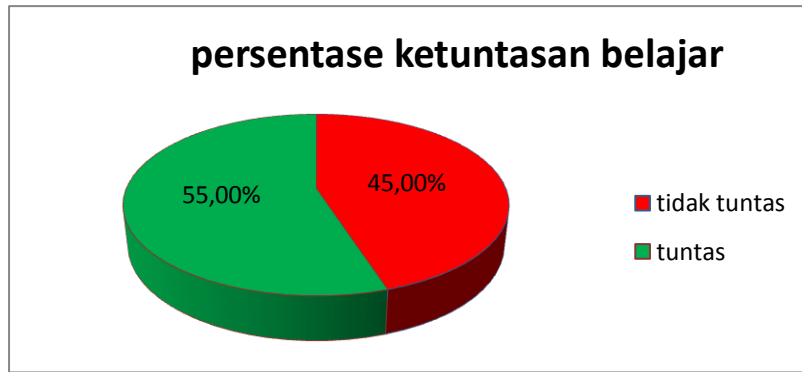


من الرسم البيانا السابق فاستخلصت الباحثة أن نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي ترقى ولكن ترقية قليل، هذه تعرف من تطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع معضلة الكلمات (*Tebak Kata*) في الدور الأول لم تسير جيدة، ولذلك نتيجة ليس تنال من تطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع معضلة الكلمات (*Tebak Kata*) .



### الرسم البياني الرابع

نسبة المؤوية بمستوى تحصيل الدراسي اللغة العربية في الدور الأول  
لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الثانوية معارف الثانية كوتا غاجاة  
للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م



تعرف من الجدول والرسم البياني السابق يرى أنّ التلاميذ الذين نالوا القيمة  $> 70$  داخلين في معيار نجاح التعلّم هم في مستوى النجاح ١١ تلميذا بمستوى ٥٥% وأما التلاميذ الذين نالوا القيمة  $> 70$  غير الداخلين في معيار نجاح التعلّم فهم في مستوى النجاح ٩ تلميذا ٤٥% فاستخلصت الباحثة أنّ المعيار النجاح البحث في المستوى ٧٥%.

(د)-الانعكاس في الدور الأول

ومن الملاحظة أدها الباحثة عند أنشطة في الدور الأول، وجد الحالات

الآتية:

(١)- مستوى النجاح تلاميذ في الاختبار البعدي ٥٥%.

- (٢) - أعلى القيمة وفي الاختبار البعدي ٨٥.
- (٣) - أدنى القيمة في الاختبار البعدي ٦٠.
- (٤) - كان التلاميذ لم يهتموا بشرح المعلمة، اهتماما كبيرا.
- (٥) - هناك عدد قليل من التلاميذ الذين حفظوا المفردات جيدا.
- واستنادا إلى الانعكاس في الدور الأول، فالتنفيذ في الدور الثاني هو:

- (١) - يجب أن يكون المعلمة ذكيا في إتقان أحوال الفصل والتلاميذ.
- (٢) - تعطى المعلمة شرحا ليس سريعا جدا ليسهل فهمهم.
- (٣) - تعطى المعلمة زيادة إعطاء الواجبات الدراسية للتلاميذ الذين ينشطون في التعلم لحماستهم في تعلم.
- (٤) - تعطى المعلمة مكافآت للتلاميذ الذين يحصلون على أكبر قيمة وشجاعة الإظهار أو القدوم أمامهم في الفصل.

## (٢) - الدور الثاني

في هذا الدور صممت الباحثة في عملية التدريس ثلاث للقاءات، وفي كل اللقاء الساعتين (٣٥X٢ دقيقة). واللقاء الأول يوم الاثنين في التاريخ ١٤ سبتمبر ٢٠٢٠م بالمادة المفردات عن "في الفصل"، واللقاء الثاني يوم الثلاثاء في التاريخ ١٥ سبتمبر ٢٠٢٠م بالمادة "في الفصل"، واللقاء الثالث يوم الاثنين في التاريخ ٢١ سبتمبر ٢٠٢٠م بالمادة "في الفصل"، والحالات المفعولة في التخطيط هي:

بعد تكوين الانعكاس ثمّ نفذ الدور الثاني يرجاء أن ينفذ الدور الثاني يصل إلى أهداف المرجوة. وأما المراحل في الدور الثاني فتساوي بالدور الأول وهي تتكون من: التخطيط والتنفيذ والملاحظة والانعكاس.

### أ- التخطيط

تستند خطة التنفيذ المؤدية في الدور الثاني إلى تنفيذ الدور الأول، ولكننا المعلمة في هذا الدور الثاني أركز على المادة التي تحفز التلاميذ على النشاط في أنشطة التعلم ومراقبة صعوبات التلاميذ وهناك بعض الزيادة التي يحتاج إلى أن تكون على الاستعداد وهي المكافأة (المهدية) المعطاة في نهاية اللقاء في الدور الثاني لتلاميذ المتناول نتيجة النجاح والمادة في الدور الثاني هي الأدوات المدرسية. وخطوات التعليم فكما يأتي:

### ب- التنفيذ

نّفذ التّعليم في الدور الثاني ثلاث اللقاءات. وتكوّن الاختبار في هذا الدور في اللقاء الأخير فعل الاختبار (الاختبار البعدي) لمعرفة تحصيل الدراسي في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ بتطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع معضلة الكلمات (*Tebak Kata*) .

### ١- اللقاء الأول

اللقاء الأول في الدور الأول يوم الاثنين في التاريخ ١٤ سبتمبر ٢٠٢٠م مادة الساعتين (٢ X ٣٥ دقيقة) وهي في الساعة ١٠.١٠ - ١٠.٣٠ ومادة الدراسة عن المفردات " في الفصل".

وأما الخطوات في التّعليم هي:

### أ- النشاطة الأولى

تتكون النشاطة الأولى من الإدراك بالترابط والدافع وهو فتحت المعلّمة درسا بالسلام ثمّ الدعاء معا ثمّ التفتيش بخضور التلاميذ. وقبل استمرار المعلّمة مادة الدراسية راجع تكرارا المادة السابقة مرة اخرى في الدور الأوّل بإعطاء الأسئلة ليتكوا المادة التي تمت دراستها في اللقاء السابق. واعطت المعلّمة أسئلة الاختبار وعملوا فرادا، ثمّ دفعهم المعلّمة بإعطاء المكفأة (الهدية) للتلاميذ الذين أجابوا على أسئلة المعلّمة صحيحا.

### ب- النشاطة الأساسية

تتكون أنشطة الأساسية من الاستكشاف والتطوير والتأكيد. وفي مرحلة الاستكشاف أدّى المعلّمة الأسئلة والأجوبة عن المادة المبحوثة ثمّ حفر المعلّمة معرفة التلاميذ الأولى عن المفردات "في الفصل" وشرحت المعلّمة المفردات اليومية عن في الفصل وبينّ المعلّمة المادة ثمّ المعلّمة بتطبيق طريقة إعطاء الواجبات الدراسية ولتسهيل التلاميذ عن مادة اللغة العربية. وفي مرحلة التطوير استخدام المعلّمة بتطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع معضلة الكلمات (*Tebak Kata*) لتسهيل عملية التعليم. في هذا عملية التّعليم شرحت المعلّمة المادة عن المفردات الجديدة عن "في الفصل". تأمر المعلّمة التلاميذ فهمه عن المادة. ثمّ أعطت المعلّمة أنواع الأسئلة للتلاميذ. في مرحلة التأكيد وسألت المعلّمة وأجابه التلاميذ ثمّ أعطت المعلّمة تأكيدهم الذين أجابوا على الأسئلة من المعلّمة

واستخلصت التلاميذ مع المعلّمة مادة التّعليم. وفي مرحلة التأكيد أعطت المعلّمة فرصتهم ليسألوا عن المادة التي لم يفهموها. وبعد ذلك استخلصت المعلّمة والتلاميذ معا مادة التعلم من المادة التي تمّ دراستها.

### ج) - النشاطة الأخيرة

نهایة الدرس في هذا التّعليم هي أن المعلّمة أعطت الواجبات المنزلية وإبلاغ المادة التي سيتمّ بحثها في اللقاء القادم. وبعد انتهاء الأوقات المعينة حثّت المعلّمة التّعليم بالدعاء والسلام.

### ٢) - اللقاء الثاني

فعل التّعليم الثاني في الدور الثالث يوم الثلاثاء في التاريخ ١٥ سبتمبر ٢٠٢٠م وفعل التّعليم مدة مادة الساعتين (٣٥ X ٢) دقيقة) وهي في الساعة ١٠.١٠ - ١٠.٣٠ ومادة الدراسة عن المفردات "في الفصل".  
وأما الخطوات في التّعليم هي:

### أ) - النشاطة الأولى

تتكون النشاطة الأولى من الإدراك بالترابط والدافع وهو فتحت المعلّمة درسا بالسلام ثمّ الدعاء معا ثمّ التفتيش بحضور التلاميذ. وراجعت المعلّمة تكرارا المادة السابقة مرة اخرى بإعطاء الأسئلة ليتذكوا المادة التي تمت دراستها.

### ب)-النشاطة الأساسية

تتكون أنشطة الأساسية من الاستكشاف والتطوير والتأكيد. وفي مرحلة الاستكشاف أدى المعلّمة الأسئلة والأجوبة عن المادة المبحوثة ثمّ حفر المعلّمة معرفة التلاميذ الأولى عن "في الفصل". وشرحت المعلّمة المفردات اليومية عن الأدوات المدرسية وبيّنت المعلّمة المادة ثمّ المعلّمة بتطبيق طريقة إعطاء الواجبات الدراسية ولتسهيل التلاميذ عن مادة اللغة العربية. وفي مرحلة التطوير استخدام المعلّمة نموذج التعليم التعاوني بنوع معضلة الكلمات (Tebak Kata) لتسهيل عملية التعليم. في هذا عملية التعليم شرحت المعلّمة المادة عن "في الفصل" بعد ذلك تأمر المعلّمة التلاميذ فهمه عن المادة. ثمّ أعطت المعلّمة أنواع الأسئلة لتلاميذ. في مرحلة التأكيد وسأل المعلّمة وأجوبة التلاميذ ثمّ أعطت المعلّمة تأكيدهم الذين أجابوا على الأسئلة من المعلّمة واستخلصت التلاميذ مع المعلّمة مادة التعليم. وفي مرحلة التأكيد أعطت المعلّمة فرصتهم ليسألوا عن المادة التي لم يفهموها. وبعد ذلك استخلصت المعلّمة والتلاميذ معا مادة التعلم من المادة التي تمّ دراستها.

### ج)-النشاطة الأخيرة

نهایة الدرس في هذا التعليم هي أن المعلّمة أعطت الواجبات المنزلية وإبلاغ المادة التي سيتم بحثها في اللقاء القادم. وبعد انتهاء الأوقات المعينة ختمت المعلّمة التعليم بالحمدلة والسلام.

## (٢)- للقاء الثالث

فعل التّعليم الثاني في الدور الثالث يوم الاثنين في التاريخ ٢١ سبتمبر ٢٠٢٠م وفعل التّعليم مدة مادة الساعتين (٣٥ X ٢) دقيقة) وهي في الساعة ١٠.١٠ - ١٠.٣٠ ومادة الدراسة عن المفردات "في الفصل". خطوات التّعليم فكما يأتي:

## أ)- النشاطة الأولى

تتكون النشاطة الأولى من الإدراك بالترابط والدافع وهو فتحت المعلّمة درسا بالسلام ثمّ الدعاء معا ثمّ التفتيش بحضور التلاميذ. وراجعت المعلّمة تكرارا المادة السابقة مرة اخرى بإعطاء الأسئلة ليتذكوا المادة التي تمت دراستها.

## ب)- النشاطة الأساسية

تتكون الأنشطة الأساسية من الاستكشاف ولتطوير والتأكيد وفي مرحلة الاستكشاف تضعت المعلّمة التلاميذ وفقا للموقف من كل واجباتهم، وهم في موقف عينه المعلّمة وفي مرحلة التطوير يسألهم المعلّمة معا لإكمال الواجبات عن المفردات "في الفصل". وراقبهم المعلّمة ويجيبونه عمّا لم يعرفونه، يتسائلهم المعلّمة تصويب سوء الفهم، وإعطاء التقوية والاستخلاص.

## ج)- النشاطة الأخيرة

والأخير من التّعليم تكوّن المعلّمة اختبارات بعديا، استخلصت المعلّمة مع التلاميذ بشأن المادة التي تعلموه. وأعطت المعلّمة الواجبات

المنزليّة وإبلاغ التخطيط للأنشطة التعليمية عند اللقاء القادم، ثمّ طلبت المعلّمة لجميع التلاميذ لدراسة المادة القادمة من أجل اللقاء القادم سوف يفهمون أكثر سهولة للمادة. وختّمت المعلّمة التّعليم بالدعاء والسلام.

(ج) - نتيجة الملاحظة أو المراقبة

حصول الملاحظة إلى أنشطة تعلم التلاميذ في الدور الثاني:

فاستخلصت الباحثة في ورقة الملاحظة أنشطة تعلم في الدور الثاني.

وأما البيانات عن أنشطة تعلمهم في الجدول الآتي:

وبعد مرحلة التنفيذ كاتن المرحلة بعد ذلك هي مرحلة الملاحظة. وفي هذه المرحلة نفّذت ملاحظة أنشطة التلاميذ مباشرة. ولوحظت أنشطتهم في الدور الثاني عندما اتّبعا أنشطة التعلم لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الثانوية معارف الثانية كوتا غاجاة للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م بتطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع معضلة الكلمات (*Tebak Kata*) عددهم تلاميذ ٢٠ تلميذا الموافقة بورقة الملاحظة استعدّها الباحثة. والملاحظة التي لمراقبة وتسجيل الأنشطة الواقعة. وتعرف كما في الجدول التالي:

الجدول الثامن

نسبة المؤوية تحصيل الدراسي اللغة العربية في الدور الثاني لدى تلاميذ الفصل

الثامن بمدرسة الثانوية معارف الثانية كوتا غاجاة للعام الدراسي

٢٠١٩/٢٠٢٠م

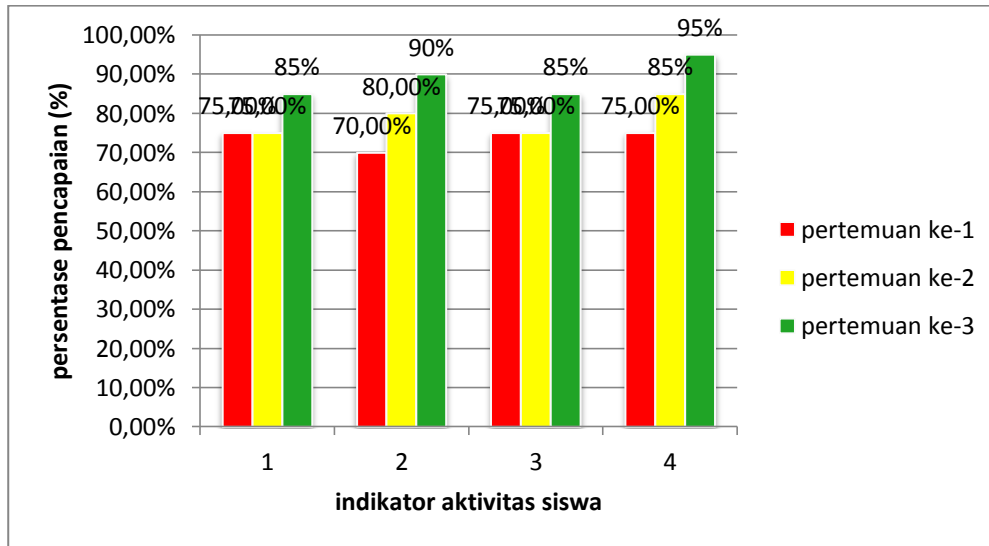
المعدل	النتيجة			مؤشرة النشاط	النمرة
	٣	٢	١		



				التلاميذ	
٨١,٦٧ %	%٩٥	%٧٥	%٧٥	تنشط التلاميذ في التعلم	١
٨٠,٠٠ %	%٩٠	%٨٠	%٧٠	إهتمام التلاميذ	٢
٧٨,٣٣ %	%٨٥	%٧٥	%٧٥	تنظيم الفصل	٣
٨٥,٠٠ %	%٩٥	%٨٥	%٧٥	التدريبات	٤
	٩١,٢٥ %	٧٨,٧٥ %	٧٣,٧٥ %	المعدل	

## الرسم البياني الخامس

نسبة المؤوية تحصيل الدراسي اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة  
الثانوية معارف الثانية كوتا غاجاة للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م



Aktivitas belajar siswa yang diamati:

١. Keaktifan :
  - d. Siswa aktif mencatat pelajaran
  - e. Siswa aktif bertanya
  - f. Siswa aktif mengajukan ide
٢. Perhatian siswa :
  - d. Diam, tenang
  - e. Terfokus pada materi
  - f. Antusias
٣. Kedisiplinan :
  - d. Kehadiran/absensi
  - e. Datang tepat waktu
  - f. Pulang tepat waktu
٤. Penugasan/resitasi :
  - d. Mengerjakan semua tugas

e. Ketepatan mengumpulkan tugas sesuai waktunya

f. Mengerjakan sesuai dengan perintah

استخلصت الباحثة من الجدول السابق ترى إرشاد نشاطة التلاميذ عندما تنشط التلاميذ ببيان المعلّمة عند اللقاء الأوّل في الدور الثاني وهي ٧٥ % واللقاء الثاني ٧٥% واللقاء الثالث ترقى ٩٥% بمستوى ٨١,٦٧%.

بمؤشرة النشاطة التلاميذ الثاني إهتمام التلاميذ في الدور الثاني ٧٠% والثاني ترقى ٨٠% واللقاء الثالث ترقية ٩٠% بمستوى ٨٠,٠٠%.

بمؤشرة النشاطة التلاميذ الثالث تنظيم التلاميذ في الفصل في الدور الثاني ٧٥% والثاني ترقى ٧٥% واللقاء الثالث ترقية ٨٥% بمستوى ٧٨,٣٣%.

بمؤشرة النشاطة التلاميذ الرابع إعطاء الواجبات من عمل الواجب والجمع العمل المنزل في الدور الثاني ٧٥% والثاني ترقى ٨٥% واللقاء الثالث ترقية ٩٥% بمستوى ٨٥,٠٠%.

وبالعام من اربعة نتيجة النشاطة التلاميذ في الأنشطة التعليمية في الدور الثاني تعرف من نتيجة المستوى المؤوية إلى الأهداف المرجوة تعرف من نتيجة نسبة المؤوية في اللقاء الثالث في الدور الثاني بمؤشرة تصل إلى النجاح الأدنى ٧٥%.

(٢) نتيجة التعلّم في الدور الثاني

ومن جمع البيانات بأنشطة التعليمية التلاميذ في اللقاء الثالث في

الدور الثاني تعمل الاختبار البعدي في الدور الثاني)

نتيجة التعلّم تعرف من المهارة التلاميذ تعمل الاختبار البعدي بإعطاء المدرس لدى تلاميذ الفصل الثامن عددهم ٢٠ تلميذا في الدور الأول.

### الجدول الثامن

النسبة المئوية ترقية النشاط التعلّم اللغة العربية في الدور الثاني لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الثانوية معارف الثانية كوتا غاجاة للعام الدراسي

٢٠٢٠/٢٠١٩ م

المعدل	النتيجة			مؤشرة النشاط التلاميذ	النمرة
	٣	٢	١		
٨١٦٧ %	%٩٥	%٧٥	%٧٥	تنشط التلاميذ في التعلّم	١
٨٠٠٠٠ %	%٩٠	%٨٠	%٧٠	إهتمام التلاميذ	٢
٧٨٠٣٣ %	%٨٥	%٧٥	%٧٥	تنظيم الفصل	٣

٨٥٠٠٠ %	%٩٥	%٨٥	%٧٥	التدريبات	٤
	٩١,٢٥ %	٧٨,٧٥ %	٧٣,٧٥ %	المعدل	

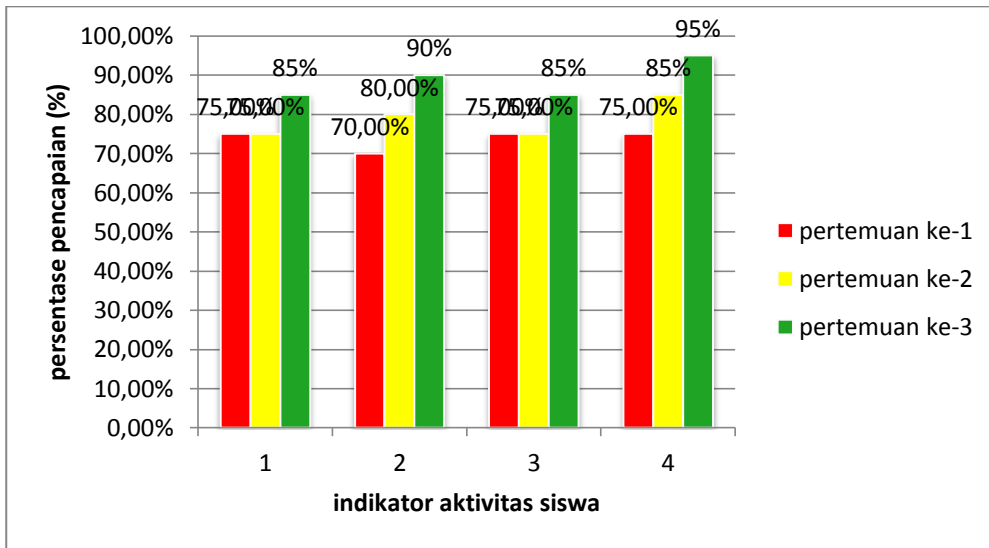
استخلصت الباحثة من الجدول السابق ترى إرشاد نشاطة التلاميذ عندما تنشط التلاميذ ببيان المعلمة في اللقاء الأول في الدور الثاني وهي ١٥ تلميذا بمؤشر تنشط التلاميذ في التعلّم ٧٠% وإهتمام التلاميذ ١٤ تلميذ ٧٠% وتنظيم الفصل ١٥ تلميذا ٧٥% والتدريبات ١٥ تلميذا ٧٥%.

في اللقاء الثاني في الدور الثاني وهي ١٥ تلميذا بمؤشر تنشط التلاميذ في التعلّم ٧٥% وإهتمام التلاميذ ١٦ تلميذ ٨٠% وتنظيم الفصل ١٥ تلميذا ٧٥% والتدريبات ١٧ تلميذا ٨٥%.

في اللقاء الثالث في الدور الثاني وهي ١٩ تلميذا بمؤشر تنشط التلاميذ في التعلّم ٩٥% وإهتمام التلاميذ ١٨ تلميذ ٩٠% وتنظيم الفصل ١٧ تلميذا ٨٥% والتدريبات ١٩ تلميذا ٩٥%.

## الرسم البياني السادس

نسبة المؤوية تحصيل دراسة اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الخامس بمدرسة  
الابتدائية محمّدية تولوس ريجوا فيكالونجان لامبونج الشرقية للعام  
الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م



Aktivitas belajar siswa yang diamati:

١. Keaktifan :
  - g. Siswa aktif mencatat pelajaran
  - h. Siswa aktif bertanya
  - i. Siswa aktif mengajukan ide
٢. Perhatian siswa :
  - g. Diam, tenang
  - h. Terfokus pada materi
  - i. Antusias
٣. Kedisiplinan :
  - g. Kehadiran/absensi
  - h. Datang tepat waktu
  - i. Pulang tepat waktu
٤. Penugasan/resitasi :

- g. Mengerjakan semua tugas
- h. Ketepatan mengumpulkan tugas sesuai waktunya
- i. Mengerjakan sesuai dengan perintah

استخلصت الباحثة من الجدول السابق ترى إرشاد نشاطة التلاميذ عندما تنشط التلاميذ ببيان المعلمة عند اللقاء الأول في الدور الثاني وهي ٧٥ % واللقاء الثاني ٧٥% واللقاء الثالث ترقى ٩٥ % بمستوى ٨١,٦٧%.

بمؤشرة النشاطة التلاميذ الثاني إهتمام التلاميذ في اللقاء الأول ٧٠% والثاني ترقى ٨٠% واللقاء الثالث ترقية ٩٠% بمستوى ٨٠%.

بمؤشرة النشاطة التلاميذ الثالث تنظيم التلاميذ في الفصل في اللقاء الأول ٧٥% والثاني ترقى ٧٥% واللقاء الثالث ترقية ٨٥% بمستوى ٧٨,٣٣%.

بمؤشرة النشاطة التلاميذ الرابع تنظيم التلاميذ في الفصل في اللقاء الأول ٧٥% والثاني ترقى ٨٥% واللقاء الثالث ترقية ٩٩٥% بمستوى ٨٥% من اللقاء الأول إلى اللقاء الثالث قد كان جيدا وتصل إلى الأهداف المرجوة وتعرف تحصيل الدراسي في اللقاء الثالث في الدور الثاني تصل بمستوى ٧٥%.

## الجدول العاشر

تحصيل الدراسي اللغة العربية في الدور الأول لدى تلاميذ الفصل  
الثامن بمدرسة الثانوية معارف الثانية كوتا غاجاة للعام الدراسي

٢٠٢٠/٢٠٢١ م

الرقم	الاسم	نتيجة الاختبار	معيار الحد الأدنى	معدل
١	أديا أكتا فيولا	٨٠	٧٠	جيد
٢	أكبر رزقي	٨٥	٧٠	جيد
٣	ألوي دافا	٧٥	٧٠	جيد
٤	أنغونج رستي	٦٥	٧٠	ناقص
٥	بريليان	٧٥	٧٠	جيد
٦	جنتيك فطري	٧٠	٧٠	جيد
٧	دوي أنغرايني	٨٥	٧٠	جيد
٨	ديني أفرينتي	٨٠	٧٠	جيد
٩	إيكا سيفتيانا	٦٥	٧٠	ناقص
١٠	فارس	٧٥	٧٠	جيد



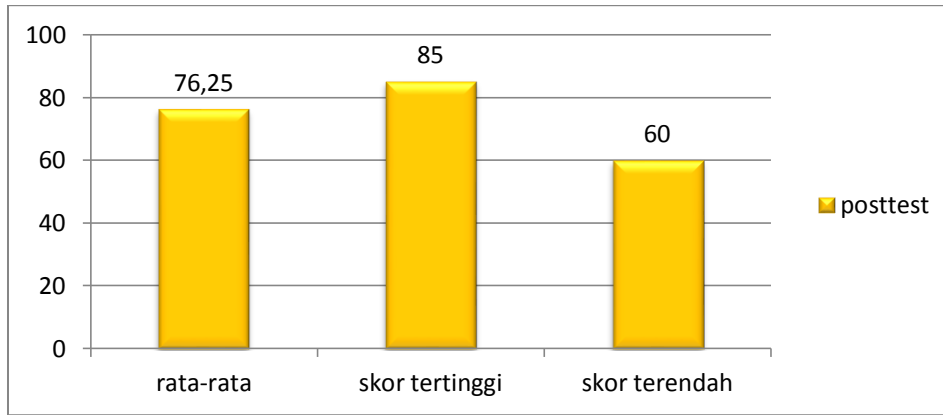
جيد	٧٠	٨٠	فيبي أبو	١١
جيد	٧٠	٨٥	فيرندى	١٢
جيد	٧٠	٧٠	احسن ريجى	١٣
جيد	٧٠	٧٥	راني أنعرابني	١٤
جيد	٧٠	٨٥	محمد يوسف	١٥
جيد	٧٠	٨٠	مهليفي	١٦
جيد	٧٠	٧٠	محمد زاكي	١٧
جيد	٧٠	٨٠	نيسيلا	١٨
جيد	٧٠	٨٥	نور لطيفة	١٩
ناقص	٧٠	٦٠	اكو رينو	٢٠
		١٥٢٥	الجملة	
		٧٦,٢٥	المعدل	
		٦٠	نتيجة الأدنى	
		٨٥	نتيجة الارتفاع	

		١٧	الجملة نتيجة الجيدة	
		٣	الجملة نتيجة ناقصة	
		%٨٥	مستوى النجاح	

وتعرف من نتيجة الاختبار البعدي في الدور الأول تعرف نتيجة  
الاختبار البعدي في الدور الأول كما الآتية:

### الرسم البياني السابع

دفتر نتيجة الاختبار البعدي لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الثانوية  
معارف الثانية كوتا غاجاة للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م



تعرف من الجدول السابق، تعرف أن نتيجة الاختبار البعدي في الدور  
الثاني ٧٦,٢٥% ونتيجة الارتفاع ٨٥ ونتيجة الأدنى ٦٠.

### الرسم البياني الثامن

نسبة المؤوية مستوى تحصيل دراسة اللغة العربية في الدور الثاني لدى تلاميذ  
الفصل الثامن بمدرسة الثانوية معارف الثانية كوتا غاجاة للعام الدراسي  
٢٠٢٠/٢٠٢١ م



تعرف من الجدول والرسم البياني السابق ترى أنّ التلاميذ الذين  
نالوا القيمة  $> 70$  داخلين في معيار نجاح التعلّم هم في مستوى النجاح  
١٧ تلميذاً  $85,00\%$  وأما التلاميذ الذين نالوا القيمة  $> 70$  غير الداخلين  
في معيار نجاح التعلّم فهم في مستوى النجاح ٣ تلاميذ  $15,00\%$   
فاستخلصت الباحثة أنّ المعيار النجاح البحث في المستوى  $75\%$ .

(ج) - الانعكاس في الدور الثاني

ومن الملاحظة أدها الباحثة عند أنشطة في الدور الثاني، وجد الحالات الآتية:

- (١) أعلى القيمة وفي الاختبار البعدي ٨٥.
- (٢) أدنى القيمة في الاختبار البعدي ٦٠.
- (٣) مستوى النجاح في الاختبار البعدي  $85\%$

٤) تنشط تلاميذ في الإهتمام المادة اللغة العربية بتطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع معضلة الكلمات (Tebak Kata) ولذلك سهولة تلاميذ على الفهم المادة.

٥) حرك تلاميذ والنشاط بإعطاء الهدية المدرس.

٦) توجد ترقية تحصيل الدراسي اللغة العربية إلى الأهداف المرجوة والكافية في الدور الثاني.

ب- ترقية أنشطة تلاميذ وتحصيل دراسة اللغة العربية

١- ترقية أنشطة التلاميذ في الدور الأول والدور الثاني

من نتيجة التي تنال في الدور الأول والدور الثاني لمعرفة ترقية أنشطة

تلاميذ ونتيجة تلاميذ من اللقاء الأول إلى اللقاء الثالث.

عن ترقى مهارة القراءة لديهم تعرف في الجدول التالي:

### الجدول الحادى عشر

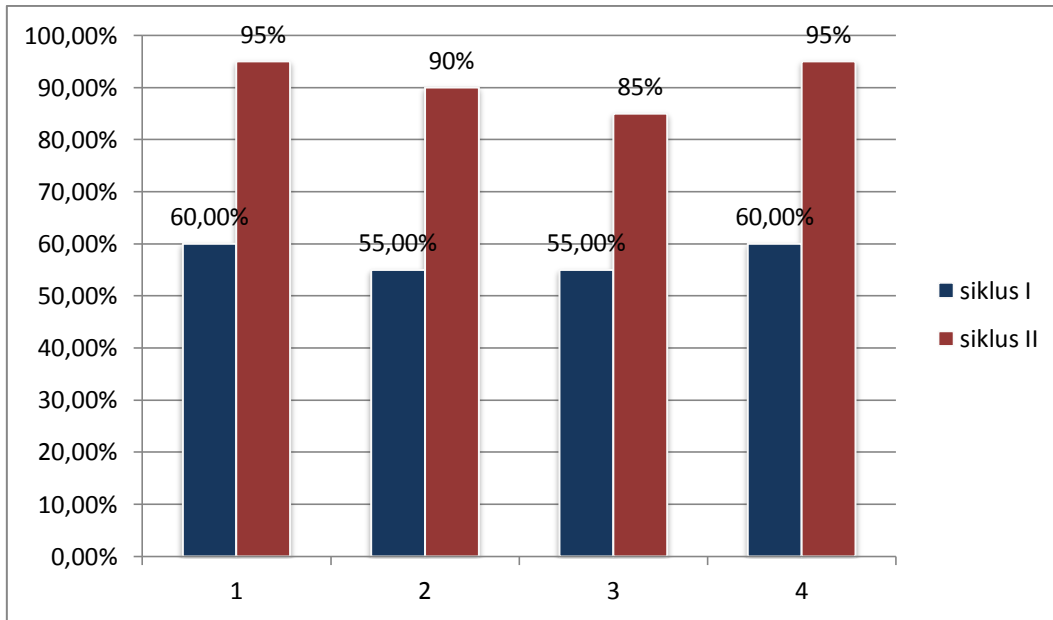
نتائج ترقى تحصيل دراسة اللغة العربية في اللقاء الثالث في الدور الأول والدور الثاني لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الثانوية معارف الثانية كوتا غاجاة للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

النمرة	مؤشرة النشاطة التلاميذ	الدور الأول	الدور الثاني
١	تنشط التلاميذ في التعلّم	%٦٠	%٩٥
٢	إهتمام التلاميذ	%٥٥	%٩٠

٨٥%	٥٥%	تنظيم الفصل	٣
٩٥%	٦٠%	التدريبات	٤
٩١,٢٥%	٥٧,٥٠%	المعدل	

### الرسم البياني التاسع

المقارنة النسبة المؤوية النشاطة التلاميذ في الدور الأول والثاني لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الثانوية معارف الثانية كوتا غاجاة للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠م



وبعد تعمل الانعكاس وتعمل النشاطة في الدور الأول، والأخير في الدور

الثاني النشاطة التلاميذ ترقية إلى النتيجة المرجوة.

### (٢)- ترقية أنشطة التلاميذ في الدور الثاني

من نتيجة التي تنال في اللقاء الأول في الدور الثاني لمعرفة ترقية أنشطة

تلاميذ ونتيجة تلاميذ من اللقاء الأول إلى اللقاء الثالث.

وتعرف نتيجة كما في الجدول التالي:

### الجدول الثانية عشر

نسبة المؤوية أنشطة التعلم اللغة العربية في الدور الثاني لدى تلاميذ الفصل

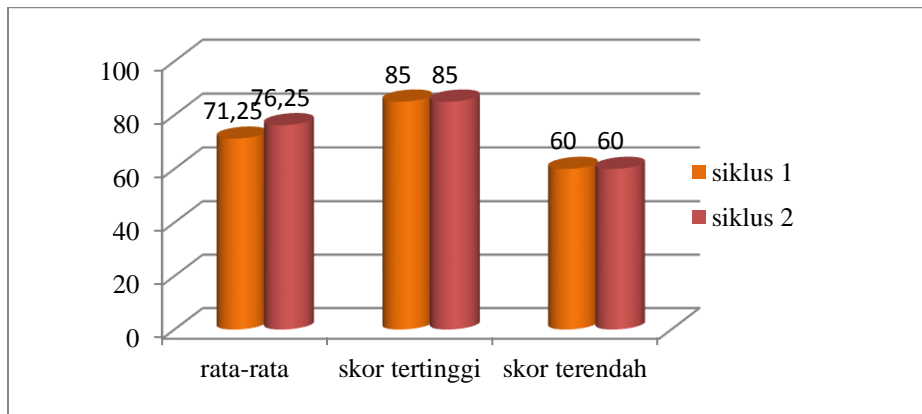
الثامن بمدرسة الثانوية معارف الثانية كوتا غاجاة للعام الدراسي

٢٠٢٠/٢٠٢١م

النمرة	مؤشرة النشاطة التلاميذ	الدور الأول الاختبار البعدي	الدور الثاني الاختبار البعدي
١	المعدل	٧١,٢٥	٧٦,٢٥
٢	نتيجة الارتفاع	٨٥	٨٥
٣	نتيجة الأدنى	٦٠	٦٠
	المعيار	%٥٥	%٨٥

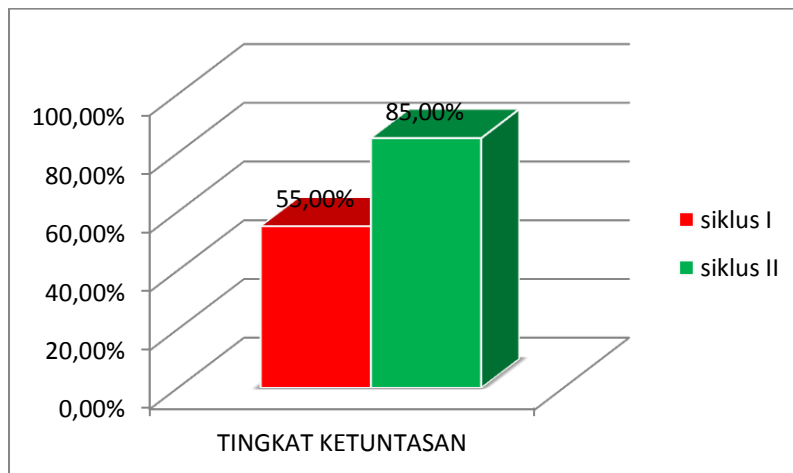
### الرسم البياني العاشر

نسبة المؤوية ترقية نتيجة تحصيل دراسة اللغة العربية في الدور الثاني الفصل الثامن  
بمدرسة الثانوية معارف الثانية كوتا غاجاة للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م



### الرسم البياني الثانية عشر

نسبة المؤوية تحصيل دراسة اللغة العربية في الدور الأول والدور الثاني لدى  
تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الثانوية معارف الثانية كوتا غاجاة للعام  
الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م



من نتيجة البحث، مستوى النجاح البحث التلاميذ في الدور الأول ٥٥% والدور الثاني ترقى ٨٥%. وبهذا مستوى النجاح البحث من الدور الأول والدور الثاني ترقى ٣٠،٠٠%. ومستوى النجاح المرجوة لمعيار النتيجة التلاميذ في الأخر الدور تصيل إلى ٧٥%.

### ج- تحليل البيانات ومناقشة في الدور الأول و الدور الثاني

ملاحظة أنشطة المدرس في الدور الأول والدور الثاني لمقياس المهارة المدرس في الأنشطة التعليمية في الفصل بتطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع معضلة الكلمات (*Tebak Kata*) . ومؤشرة أنشطة المدرس في تعليم وتعال النتيجة في كل اللقاءات في الدور الأول والدور الثاني تعرف في الجدول والرسم البياني الآتي:

#### ١-النشاطة التعلّم في التعليم

في الدور الأوّل لم تنشط التلاميذ في تعليم ولم تريد أن تقدم إلى الامام، ولترقية النشاطة في شرح المادة اللغة العربية باستخدام التعليم التعاوني Jigsaw ولذلك ترقية في الدور الثاني ٩٥% تعرف أن الأهداف المرجوة في الدور الثاني احسن من الدور الأوّل.

#### ٢-إهتمام التلاميذ في التعليم

في الأوّل أكثر التلاميذ لم تهتم المدرس أكثر منهم يلعبون والمحادثه عند شرح المدرس ولذلك في الدور الأوّل و الدور الثاني لابد على المعلم أن تنظيم الفصل لإهتمام التلاميذ في المادة التعليمية وترتقي ٩٠%.



## ٣- تنظيم الفصل في التعليم

في الدور الأول النشاطة التلاميذ في إتباع التعليم. بمؤشرة النشاطة الرديئة بمؤشرة في الدور الأول. وفي الدور الثاني مؤشرة النشاطة تنظيم الفصل ترتقي ٨٥%.

## ٤- التدريبات

مؤشرة عن التدريبات إلى تلاميذ لم تعمل العمل البيت لأهم لم يفهمون بالمادة التعليمية، ولذلك في الدور الثاني تعمل الفعال بإعطاء الوقت سؤال والجواب وإعطاء زيادة نتيجة لجمع العمل البيت، مؤشرة في النشاطة التدريبات في الدور الثاني ترتقي ٩٥%.

## ج- النشاطة المدرس في التعليم في الدور الأول والثاني

أورق الملاحظة المدرس في الدور الأول والثاني بالأهداف لمقياس المهارة المدرس في الأنشطة التعليمية بتطبيق بتطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع معضلة الكلمات (*Tebak Kata*) ، بمؤشرة الأنشطة التعليمية في الدور الأول والثاني تعرف برسم البياني الآتية:

## الجدول الثالثة عشر

نسبة المؤوية أنشطة التعليمية في الدور الأول والدور الثاني لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الثانوية معارف الثانية كوتا غاجاة للعام الدراسي

٢٠٢٠/٢٠٢١ م

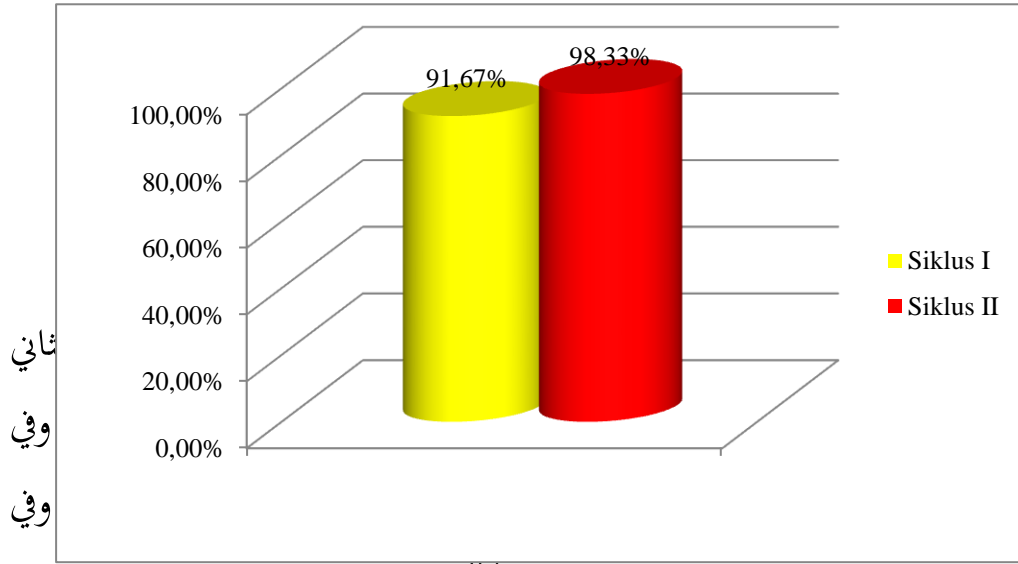
النمرة	مؤشرة النشاطة المدرس	في الدور الأول	في الدور الثاني
١	تعويد الأهداف التعليم	٨٣،٣٣%	١٠٠%

٢	تعويد المادة التعليمية	%٩١,٦٧	%١٠٠
٣	تختار الوسائل التعليمية	%٨٣,٣٣	%١٠٠
٤	تعمل الافتتاح	%٨٣,٣٣	%٩١,٦٧
٥	تبلغ الأهداف التعليمية	%١٠٠	%١٠٠
٦	قرأ المدرس الحوار العديدة	%١٠٠	%١٠٠
٧	السؤال والجواب	%٩١,٦٧	%١٠٠
٨	الاختبار	%٨٣,٣٣	%١٠٠
٩	ملخص نتيجة التعليم	%١٠٠	%١٠٠
١٠	إعطاء الهدية	%١٠٠	%١٠٠
	المعدل	%٩١,٦٧	%٩٣,٣٣

تعرف من الجدول السابق أنّ في الدور الأول النشاطة التلاميذ %٥٧,٥٠ وفي الدور الثاني النشاطة التلاميذ %٩١,٢٥ توجد ترقية في الدور الأول إلى الدور الثاني.

### الرسم البياني الثالثة عشر

المقارنة نتيجة انشطة المدرس في الدور الأول والدور الثاني لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الثانوية معارف الثانية كوتا غاجاة للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م



الدور الثاني نالت التسوية ٩٨,٣٣ ٪. وهذه الحالة بمعنى وقوع ارتقاء أنشطة تعليم المعلّمة في الدور الثاني، ونسبتها المئوية هي ٦٠,٦٦ ٪. وبذلك قد وصلت أنشطة المعلّمة في أنشطة التعليم إلى الهدف المراد، بسبب وقوع الارتقاء في الدور الثاني.

#### د- مناقشة تطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع معضلة الكلمات (Tebak Kata) في التعليم

تطبيق التعليم التعاون (Tebak Kata) في التعليم المناسبة في عملية التعليم اللغة العربية لأن باستخدام نموذج التعليم التعاوني (Tebak Kata) همة

الأمر التلاميذ وتسهل على تعليم اللغة العربية التي تصل الى أدهان التلاميذ عن الأدوات المدرسية.

هـ-مزايا وعيوب نموذج التعليم التعاوني (*Tebak Kata*)

مزايا وعيوب نموذج التعليم التعاوني (*Tebak Kata*) بين المادة وفي ميدان البحث فاستخلصت الباحثة توجد تأثير التعليم التعاوني وتحصيل دراسة اللغة العربية (*Tebak Kata*) في الفصل، لأن طريقة إعطاء الواجبات الدراسية فيه المزايا هي معرفة التي تنال التلاميذ من تحصيل الدراسي، لهم الوقت لنموّ الشجاعة والدمية، العمل الواجب توسع المعرفة بالمادة التعليمية والعمل تبحث البيانات وطريقة تنهي الوقت القديمة.

ولكن توجد العيوب في الميدان البحث، نقصان الحركي تلاميذ في المناقشة، وصعوبة تلاميذ في المهارة القراءة والتفكير عن المادة اللغة العربية، وتشعر بالملل تلاميذ في الأنشطة التعليمية وتنهي الوقت الكثير في وقت الدراسة. وهذه العيوب من تطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع معضلة الكلمات (*Tebak Kata*) للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م خاصة لدى تلاميذ الفصل الثامن.

وترقية استيعاب المفردات بتطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع معضلة الكلمات (*Tebak Kata*) لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الثانوية معارف الثانية كوتا غاجاة للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م وتفهم أن تطبيق نموذج التعليم التعاوني (*Tebak Kata*) في التعليم لترقية النشاط التعلّم والمناسبة بنتيجة الملاحظة الباحثة ومدرس اللغة العربية الى التلاميذ بتطبيق نموذج التعليم التعاوني (*Tebak Kata*) في التعليم على الاتصال المادة في الفصل تستطيع يهيج وهمة الأمر على الإهتمام التلاميذ في عملية التعليم ولذلك

نشاط التلاميذ في الفصل تكون التعامل وتسهل التلاميذ على تفهيم  
وتذكر المادة من المدرس.

## الفصل الخامس الخلاصة والاقتراحات

### أ- الخلاصة

إسنادا على حصول البحث الإجرائي ومناقشته المحللة، استخلصت الباحثة أنه:

نموذج التعليم التعاوني بنوع معضلة الكلمات (*Tebak Kata*) هي نموذج التعليم تأكيد إلى الأنشطة التعليمية تلاميذ بالنسبة المدرس في الفصل وتتكون بأنواع الفرقين هما الفرقة الحقيقي والفرقة الأهلي، وفي تطبيق في الأنشطة التعليمية تعرف نتيجة البحث :

في الدور الأول اللقاء الأول من أنشطة التلاميذ والمدرس في التعليم، هذا تعرف من نتيجة أنشطة التلاميذ ٤٠% ، وفي اللقاء الثاني ٤٥% واللقاء الثالث كانت ترقية ٥٧,٥٠%.

والدور الثاني، اللقاء الأول من أنشطة التلاميذ والمدرس في التعليم، هذا تعرف من نتيجة أنشطة التلاميذ ٧٣,٧٥% واللقاء الثاني ترقية ٧٨,٧٥% واللقاء الثالث ترقية ٩١,٢٥%.

وتحصيل الدراسي في الدور الأول بمستوى الكافية ١١ تلميذا في الاختبار البعدي الأول ٥٥%، وفي الدور الثاني في الاختبار البعدي بمستوى الكافية ١٧ تلميذا ٨٥% وترقية تحصيل الدراسي بمستوى الكافية ٣٠%.

وأنشطة المدرس في الدور الأول ٩١,٦٧% وفي الدور الثاني ترقية ٩٨,٣٣% وكان ترقية ٦,٦٦%.

وترقية استيعاب المفردات بتطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع معضلة الكلمات (*Tebak Kata*) لدى تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية معارف الثانية كوتا غاجاة للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م وتفهم أن تطبيق نموذج التعليم التعاوني (*Tebak Kata*) في التعليم لترقية النشاط التعلّم والمناسبة بنتيجة الملاحظة الباحثة ومدرس اللغة العربية الى التلاميذ بتطبيق نموذج التعليم التعاوني (*Tebak Kata*) في التعليم على الاتصال المادة في الفصل تستطيع يهيج وهمة الأمر على الإهتمام التلاميذ في عملية التعليم ولذلك نشاط التلاميذ في الفصل تكون التعامل وتسهل التلاميذ على تفهيم وتذكر المادة من المدرس.

#### ب- الاقتراحات

أساسا على حصول هذا البحث الإجرائي، ستقدّم الباحثة الاقتراحات الآتية:

١- للمدرّس

رجت الباحثة أنّ نموذج التعليم التعاوني بنوع معضلة الكلمات (*Tebak Kata*) من الكائنات الأصليّة صارت بديلةً تعطى مساهمة التفكير والخبر بخصوص مدرّس اللغة العربيّة في تحصيل دراسة اللغة العربية.

٢- للمدرسة

وللمدرسة لإعطاء المدخلات إلى المدرسة على تطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع معضلة الكلمات (*Tebak Kata*)

٣- للتلاميذ

رجت الباحثة أنهم نالوا كيفية التعلم الجديدة حتي يكونوا أجذب في فهم المواد بسعي أنفسهم برجاء ترقية تحصيل دراسة اللغة العربية لديهم.



## المراجع العربية

ABDUL BASID استراتيجية تعليم المفردات بالغناء في البرنامج املكشف لتعليم

اللغة العربية بجامعة مولنا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج،

٢٠١٧ Jurnal tarling Vol. ١ No. ١, ٢٠١٧

Rifki Abdillah, Masnawi, أثر اتباع مدخل التعلم التعاوني في التعليم النحو،

Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasa Araban, Volume ٢ Number

١, ٢٠١٥

محمد كامل الناقه. تعليم اللغة العربية. مكة المكرمة: المملكة السعودية. ١٩٨٥

بلقيس يوني أرتنتي، ترقية مهارة الكتابة اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم

التعاوني بنوع معضلة الكلمات (Tebak Kata) لدى طلبة الفصل الثامن

الأسرار الثانوية سيكامفونج لامبونج الشرقية للعام

الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥

توني كوسنتو، ترقية استيعاب المفردات بتطبيق طريقة التدريبات (Metode Drill)

(البحث الإجمالي عند تلاميذ السابع بمدرسة دار الهدى متارام بارو

لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧

ريتو واتي، "تطبيق استخدام وسيلة الصورة لترقية استيعاب المفردات (البحث

الإجمالي عند تلاميذ السابع بمدرسة الثانوية بستاب العلوم جايا سكتي

أناك توها لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧

## المراجع الأجنبية

Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*, Malang: UIN-Maliki Press, ٢٠١٠

Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori & Aplikasi Paikem*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar, ٢٠١٩

Isjoni, *Cooperatif Learning*, Bandung : PT. Alfabeta, ٢٠٠٩

Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, ٢٠١٣

Mohammad Asrori, *Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung : CV Wacana Prima, ٢٠٠٧

Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inofatif*, Malang:UIN-Malika Press, ٢٠١١

Suharsimi Arikunto, Dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta : Bumi Aksara, ٢٠٠٧

Sugiyono, *Metode Penelitian Tindakan Kelas, Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&B*, Bandung: Alfabeta, ٢٠١٢

Wina Sanajaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta : Kencana Prenada Media Group, ٢٠٠٧.

W. Gulo, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: PT Grasindo, ٢٠٠٢

Zulhan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, Jakarta: Rajawali Pres, ٢٠٠٥

**LAMPIRAN - LAMPIRAN**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296. Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2031/In.28.1/J/TL.00/06/2019  
Lampiran : -  
Perihal : **IZIN PRA-SURVEY**

Kepada Yth.,  
KEPALA MTS MA'ARIF 02 KOTAGAJAH  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : **DEWI LESTARI**  
NPM : 1601020026  
Semester : 6 (Enam)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul : MENINGKATKAN PENGUASAAN MUFRODAT BAHASA ARAB  
DENGAN PENERAPAN COOPERATIV LEARNING TIPE TEBAK KATA  
DI MTS MA'ARIF 02 KOTAGAJAH TP 2019/2020

untuk melakukan *pra-survey* di MTS MA'ARIF 02 KOTAGAJAH.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya *pra-survey* tersebut, atas fasilitas dan bantuan serta kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 27 Juni 2019  
Ketua Jurusan  
Pendidikan Bahasa Arab



J. Sufarjo, M.Pd.

NIP. 19760607 200312 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO LAMPUNG**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: [www.metrouniv.ac.id](http://www.metrouniv.ac.id), e-mail: [iaim@metrouniv.ac.id](mailto:iaim@metrouniv.ac.id)

Nomor : B-4663/In.28.1/J/PP.00.9/12/2019  
Lamp : -  
Hal : **BIMBINGAN SKRIPSI**

26 Desember 2019

Kepada Yth:

1. Dr. Khoirurrijal, S.Ag, MA (Pembimbing I)
2. Nurkholis, M.Pd (Pembimbing II)

Dosen Pembimbing Skripsi

Di -  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka menyelesaikan studinya, maka kami mengharapkan kesediaan Bapak/ Ibu untuk membimbing mahasiswa dibawah ini:

Nama : Dewi Lestari  
NPM : 1601020026  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu keguruan  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul : Meningkatkan Penguasaan Mufrodad Dengan Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Tebak Kata Pada Siswa Kelas VIII MTs Ma'arif 02 Kotagajah TP 2019/2020

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal sampai dengan penulisan skripsi, dengan ketentuan sbb:
  - a. Dosen pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV setelah dikoreksi pembimbing 2.
  - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV sebelum dikoreksi pembimbing 1.
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 4 (empat) semester sejak SK pembimbing skripsi ditetapkan oleh Fakultas.
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan karya ilmiah/skripsi edisi revisi yang telah ditetapkan oleh IAIN Metro.
4. Banyaknya halaman skripsi antara 40 s.d 60 halaman dengan ketentuan sebagai berikut:
  - a. Pendahuluan  $\pm$  1/6 bagian
  - b. Isi  $\pm$  2/3 bagian
  - c. Penutup  $\pm$  1/6 bagian

Demikian surat ini disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: [tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id)

## **SURAT TUGAS**

Nomor: B-0878/In.28/D.1/TL.01/05/2020

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : **DEWI LESTARI**  
NPM : 1601020026  
Semester : 8 (Delapan)  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di MTS MA'ARIF 02 KOTAGAJAH, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka meyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "MENINGKATKAN PENGUASAAN MUFRODAT DENGAN PENERAPAN COOPERATIV LEARNING TIPE TEBAK KATA DI MTS MA'ARIF 02 KOTAGAJAH TP 2020/2021".
  2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro  
Pada Tanggal : 12 Mei 2020

Wakil Dekan Akademik dan  
Kelembagaan,



**Dra. Isti Fatonah MA**  
NIP 19670531 199303 2 003





LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU  
**MTs. MA'ARIF 02 KOTAGAJAH**

TERAKREDITASI : A

Alamat : Jl. Raya Kotagajah - Punggur Lampung Tengah Kode Pos 34153

Nomor : MTs-h/003/E.7/050/2020  
Lamp : -  
Hal : **BALASAN IZIN RISET**

Kepada Yth  
Rektor Institut Agama Islam Negeri Metro  
Di -

Metro

*Assalamu'alaikum Wr.Wb.,*

Menanggapi surat permohonan Nomor : B-0879/In.28/D.1/TL.00/05/  
2020, tentang Izin Riset Mahasiswa Institut Agama Islam Negeri Metro  
di Madrasah kami, atas nama mahasiswa di bawah ini :

Nama : **DEWI LESTARI**  
NPM : **16010200226**  
Fakultas : **Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan**  
Jurusan : **PENDIDIKAN BAHASA ARAB**  
Judul Skripsi : **" MENINGKATKAN PENGUASAAN MUFRODAT  
DENGAN PENERANGAN COOPERATIV LEARNING  
TIPE TEBAK KATA DI MTs MA'ARIF 02 KOTAGAJAH  
TP 2020/2021."**

Maka kami tidak keberatan menerima Mahasiswa tersebut untuk  
melaksanakan Riset di Madrasah yang kami pimpin.

Demikianlah surat balasan ini kami sampaikan, agar dapat digunakan  
sebagaimana mestinya.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.,*

Kotagajah , 31 Agustus 2020

Kepala Madrasah





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : DEWI LESTARI  
Jurusan : PBA

NPM : 1601020026  
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
		I	II		
1.	Senin, 12 oktober 2020		✓	Tambahkan jawaban . pertanyaan penelitian pada kesimpulan	
2.	Rabu, 14 Oktober 2020		✓	ACC BAB 4 dan 5	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PBA

**J. Sutario, M.Pd.**  
NIP. 19760607 200312 1 002

Dosen Pembimbing II

**Nurkholis, M.Pd**  
NIP. 197807142 01101 1 005





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : DEWI LESTARI  
NPM : 1601020026

Jurusan : PBA  
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
		I	II		
	27/ 2020 /10	✓		Setiap Tabel di- beri penjelasan di bawahnya.  Konsisten dalam penulisan nama sekolah.  Cover sampul direvisi untuk format skripsi.  Perbaiki tulisan yang lompat huruf atau yang tertinggal.	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PBA

**J. Sutarjo, M.Pd.**  
NIP. 1973032 1200312 1 002

Dosen Pembimbing I

**Dr. Khoirurrijal, S.Ag, MA**  
NIP. 19760607 200312 1 002





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : DEWI LESTARI  
NPM : 1601020026

Jurusan : PBA  
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
		I	II		
	3/2020 /11	✓		Acc bab IV - V Lengkapi Abstrak Lampiran - lampiran Daftar Isi	
	23/2020 /11	✓		Acc untuk di munasosyahkan.	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PBA



**J. Sutarjo, M.Pd.**  
NIP. 1973032 1200312 1 002



**Dr. Khoirurrijal, S.Ag, MA**  
NIP. 19760607 200312 1 002



**IAIN**

M E T R O Telp (0725) 41507, Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id, pustaka.iaain@metrouniv.ac.id

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA  
Nomor : P-990/In.28/S/U.1/OT.01/12/2020**

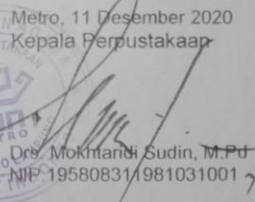
Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : DEWI LESTARI  
NPM : 1601020026  
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2019 / 2020 dengan nomor anggota 1601020026

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 11 Desember 2020  
Kepala Perpustakaan  
  
Drs. Mokhtandi Sudin, M.Pd  
NIP. 195808311981031001





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**BUKTI BEBAS PUSTAKA JURUSAN PBA**

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : Dewi Lestari  
NPM : 1601020026  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Judul Skripsi : MENINGKATKAN PENGUASAAN MUFRODAT DENGAN  
PENERAPAN COOPERATIV LEARNING TIPE TEBAK KATA  
DI MTS MA' ARIF 02 KOTAGAJAH

Bahwa yang namanya tersebut diatas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka Jurusan pada Ketua Jurusan PBA Institut Agama Islam Negeri Metro. Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 15 Desember 2020  
Ketua Jurusan PBA

**J. Sutarjo, M.Pd.**  
NIP. 19760607 200312 1 002



## UJI TURNITIN FTIK IAIN Metro

### SURAT KETERANGAN

Nomor :

[https://drive.google.com/file/d/1ZaMEF00I\\_rs3-P-dPBwZESOSIAg0xXIX/view?usp=sharing/PTF/12/2020](https://drive.google.com/file/d/1ZaMEF00I_rs3-P-dPBwZESOSIAg0xXIX/view?usp=sharing/PTF/12/2020)

Tim Turnitin FTIK IAIN Metro menerangkan bahwa Tes Turnitin Skripsi Jurusan PBA telah selesai dilakukan pemeriksaan duplikasi dengan membandingkan artikel-artikel lain menggunakan perangkat lunak Turnitin pada tanggal 1 Desember 2020

Judul : Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Dengan Penerapan Cooperativ Learning Tipe Tebak Kata di MTs Ma'arif 02 Kotagajah TP 2020/2021

Penulis : Dewi Lestari

NPM/Jurusan : 1601020026/PBA

No. Pemeriksaan : TS.2020.10.02.0005

Dengan Hasil sebagai berikut:

Tingkat Kesamaan diseluruh artikel (Similarity Index) yaitu 23%

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya

Wassalamualaikum, Wr. Wb

Metro, 1 Desember 2020

Hormat kami,

Tim Turnitin FTIK

- Draf yang dilampirkan dalam Ujian Skripsi yaitu skripsi yang telah diturnitin (bisa itu yang asli atau dari hasil turnitin)

Mengetahui,  
Metro, 18...Desember...2020  
Ketua Jurusan PBA

J. Sutarjo, M.Pd

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**( R P P )**

**Satuan Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah Maarif 02 Kota Gajah Lampung Tengah**

**Mata Pelajaran : Bahasa Arab**

**Kelas/Semester : VIII/1**

**Materi Pokok/ Topik : اللاعبين الرياضيون**

**Pertemuan Ke : I (satu)**

**Alokasi Waktu : 2 x 40 menit**

### **A. KOMPETENSI INTI**

- KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI.3. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (4 muharoh menulis, membaca, berbicara, mendengar) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

## **B. KOMPETENSI DASAR**

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dalam mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 1.2 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
- 1.3 menunjukkan perilaku motivasi internal(intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 1.4 menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 1.5 melafalkan bunyi huruf, kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan لاعبون الرياضيون
- 1.6 menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan لاعبون الرياضيون

## **C. Indikator**

1. Menghafal ungkapan sederhana
2. Menirukan kata-kata, frase dan kalimat yang diprogramkan secara lantang
3. Membaca teks bahasa Arab
4. Memperagakan ungkapan-ungkapan sederhana yang diberikan
5. Menceritakan kembali tema yang dipelajari menggunakan ungkapan sederhana dengan baik dan benar dengan bahasa Arab

#### **D. Tujuan Pembelajaran**

Siswa diharapkan dapat mendengar, bercakap, membaca dan menulis dengan Bahasa Arab yang berkaitan dengan اللاعبين الرياضيون

#### **E. Materi Pembelajaran**

Judul : اللاعبين الرياضيون

#### **F. Metode dan Model Pembelajaran**

1. Metode Tanya Jawab
2. Metode Diskusi
3. Metode Langsung

#### **G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran**

##### **1. Media**

- a. Kertas bertuliskan ungkapan-ungkapan at-tahiyat(sapaan) dari wacana lisan dan tulis اللاعبين الرياضيون
- b. Laptop
- c. Model Pembelajaran Tebak Kata

##### **2. Alat**

- Kertas, papan tulis, buku, spidol dan kartu.

##### **3. Sumber belajar**

- a. Buku paket Bahasa Arab Kelas VIII
- b. Kamus Arab-Indonesia




#### H. Kegiatan Pembelajaran


Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<p><b>1. Orientasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>Guru Memberi salam kepada siswa</li><li>Guru menanyakan kepada siswa kesiapan dan kenyamanan untuk belajar</li><li>Guru mengecek kehadiran siswa</li><li>Berdoa bersama</li></ol> <p><b>2. Apersepsi</b></p> <p>Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari.</p> <p><b>3. Motivasi</b></p> <p>Guru memberikan motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p><b>4. Pemberian acuan</b></p> <p>Guru menjelaskan tujuan atau kompetensi dasar yang akan dicapai</p>	10 menit
<b>Inti</b>	<p><b>1. Mengamati(<i>Observing</i>)</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>Guru membaca teks bahasa Arab</li><li>Guru menemukan mufrodat yang sulit dalam teks bahasa arab</li></ol>	50 menit

	<p>diberikan</p> <p>c. Peserta didik menggunakan tata bahasa Arab dalam kalimat sederhana</p>	
<b>Penutup</b>	<p><b>1. Menyimpulkan</b></p> <p>Guru bersama peserta didik membuat rangkuman atau simpulan pelajaran</p> <p><b>2. Refleksi</b></p> <p>a. Siswa menjawab pertanyaan dari guru tentang materi yang sudah dipelajari menggunakan bahasa Arab</p> <p>b. Mengungkapkan refleksi proses pembelajaran : kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi dalam memahami materi</p> <p><b>3. Umpan Balik</b></p> <p>Menjelaskan kembali materi tentang الرياضيون اللاعبين dengan menggunakan bahasa Arab</p> <p><b>4. Pemberian Tugas</b></p> <p>a. Menjawab soal tentang teks bahasa Arab yang dibaca</p> <p>b. Berdialog di depan kelas dengan teman sebangku menggunakan bahasa Arab</p>	10 menit

Guru Mata Pelajaran

  
**Ismiati, S.Pd.I**

Kotagajah, Agustus 2020  
Mahasiswa Ybs,

  
**Dewi Lestari**  
**NPM.1601020026**

Mengetahui,  
Kepala MTs. Ma'arif 02 Kotagajah



**Drs. H. Muhibin, M.Pd.I**  
**NIP.196705082005011003**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**( R P P )**

**Satuan Pendidikan** : Madrasah Tsanawiyah Maarif 02 Kota Gajah Lampung Tengah

**Mata Pelajaran** : Bahasa Arab

**Kelas/Semester** : VIII/1

**Materi Pokok/ Topik** : اللاعبين الرياضيون

**Pertemuan Ke** : 2 (dua)

**Alokasi Waktu** : 2 x 40 menit

### **A. KOMPETENSI INTI**

- KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI.3. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (4 muharoh menulis, membaca, berbicara, mendengar) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

## **B. KOMPETENSI DASAR**

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dalam mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 1.2 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
- 1.3 menunjukkan perilaku motivasi internal(intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 1.4 menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 1.5 melafalkan bunyi huruf, kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan **اللاعبون الرياضيون**
- 1.6 menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan **اللاعبون الرياضيون**

## **C. Indikator**

1. Menghafal ungkapan sederhana
2. Menirukan kata-kata, frase dan kalimat yang diprogramkan secara lantang
3. Membaca teks bahasa Arab
4. Memperagakan ungkapan-ungkapan sederhana yang diberikan
5. Menceritakan kembali tema yang dipelajari menggunakan ungkapan sederhana dengan baik dan benar dengan bahasa Arab

#### **D. Tujuan Pembelajaran**

Siswa diharapkan dapat mendengar, bercakap, membaca dan menulis dengan Bahasa Arab yang berkaitan dengan اللاعبين الرياضيون

#### **E. Materi Pembelajaran**

Judul : اللاعبين الرياضيون

#### **F. Metode dan Model Pembelajaran**

1. Metode Tanya Jawab
2. Metode Diskusi
3. Metode Langsung

#### **G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran**

##### **1. Media**

- a. Kertas bertuliskan ungkapan-ungkapan at-tahiyat(sapaan) dari wacana lisan dan tulis اللاعبين الرياضيون
- b. Laptop
- c. Model Pembelajaran Tebak Kata

##### **2. Alat**

- Kertas, papan tulis, buku, spidol dan kartu.

##### **3. Sumber belajar**

- a. Buku paket Bahasa Arab Kelas VIII
- b. Kamus Arab-Indonesia

## H. Kegiatan Pembelajaran


Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<p><b>1. Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Guru Memberi salam kepada siswa</li><li>b. Guru menanyakan kepada siswa kesiapan dan kenyamanan untuk belajar</li><li>c. Guru mengecek kehadiran siswa</li><li>d. Berdoa bersama</li></ul> <p><b>2. Apersepsi</b></p> <p>Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari.</p> <p><b>3. Motivasi</b></p> <p>Guru memberikan motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p><b>4. Pemberian acuan</b></p> <p>Guru menjelaskan tujuan atau kompetensi dasar yang akan dicapai</p>	10 menit
<b>Inti</b>	<p><b>1. Mengamati(<i>Observing</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Guru membaca teks bahasa Arab</li><li>b. Guru menemukan mufrodat yang sulit dalam teks bahasa arab</li></ul>	50 menit

	<p><b>2. Menanya(Questioning)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Guru menanyakan makna kata (mufrodat) baru dalam teks bahasa arab.</li><li>b. Guru memberikan makna mufrodat guru.</li><li>c. Guru menanyakan susunan teks bahasa Arab</li></ul> <p><b>3. Mengumpulkan informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Peserta didik mendiskusikan isi kandungan teks bahasa Arab</li><li>b. Menganalisis unsur kebahasaan teks bahasa Arab</li><li>c. Mengidentifikasi kandungan isinya bahasa Arab</li></ul> <p><b>4. Mencoba dengan penuh semangat</b></p> <p>Peserta didik mencoba melakukan tanya jawab sesuai dengan teks isi bacaan teks bahasa Arab</p> <p><b>5. Menalar dengan terampil</b></p> <p>Peserta didik mencermati isi kandungan teks bahasa Arab.</p> <p><b>6. Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Peserta didik mempresentasikan kandungan paragraf dari wacana lisan/tulis yang diberikan secara bergiliran</li><li>b. Beberapa peserta didik ada yang mendeskripsikan unsur kebahasaan yang terdapat pada wacana lisan/tulis yang</li></ul>	
--	--	--



	<p>diberikan</p> <p>c. Peserta didik menggunakan tata bahasa Arab dalam kalimat sederhana</p>	
<b>Penutup</b>	<p><b>1. Menyimpulkan</b></p> <p>Guru bersama peserta didik membuat rangkuman atau simpulan pelajaran</p> <p><b>2. Refleksi</b></p> <p>a. Siswa menjawab pertanyaan dari guru tentang materi yang sudah dipelajari menggunakan bahasa Arab</p> <p>b. Mengungkapkan refleksi proses pembelajaran : kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi dalam memahami materi</p> <p><b>3. Umpan Balik</b></p> <p>Menjelaskan kembali materi tentang الرياضيون اللاعبين dengan menggunakan bahasa Arab</p> <p><b>4. Pemberian Tugas</b></p> <p>a. Menjawab soal tentang teks bahasa Arab yang dibaca</p> <p>b. Berdialog di depan kelas dengan teman sebangku menggunakan bahasa Arab</p>	10 menit

Guru Mata Pelajaran



**Ismiati, S.Pd.I**

Kotagajah, Agustus 2020  
Mahasiswa Ybs,



**Dewi Lestari**  
**NPM.1601020026**

Mengetahui,  
Kepala MTs. Ma'arif 02 Kotagajah



**Drs. H. Muhibin, M.Pd.I**  
**NIP.196705082005011003**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

( R P P )

**Satuan Pendidikan** : Madrasah Tsanawiyah Maarif 02 Kota Gajah Lampung Tengah

**Mata Pelajaran** : Bahasa Arab

**Kelas/Semester** : VIII/1

**Materi Pokok/ Topik** : اللاعبين الرياضيون

**Pertemuan Ke** : 2 (dua)

**Alokasi Waktu** : 2 x 40 menit

### A. KOMPETENSI INTI

KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI.3. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (4 muharoh menulis, membaca, berbicara, mendengar) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

## **B. KOMPETENSI DASAR**

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dalam mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 1.2 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
- 1.3 menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 1.4 menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 1.5 melafalkan bunyi huruf, kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan **اللاعبون الرياضيون**
- 1.6 menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan **اللاعبون الرياضيون**

## **C. Indikator**

1. Menghafal ungkapan sederhana
2. Menirukan kata-kata, frase dan kalimat yang diprogramkan secara lantang
3. Membaca teks bahasa Arab
4. Memperagakan ungkapan-ungkapan sederhana yang diberikan
5. Menceritakan kembali tema yang dipelajari menggunakan ungkapan sederhana dengan baik dan benar dengan bahasa Arab

#### **D. Tujuan Pembelajaran**

Siswa diharapkan dapat mendengar, bercakap, membaca dan menulis dengan Bahasa Arab yang berkaitan dengan اللاعبين الرياضيون

#### **E. Materi Pembelajaran**

Judul : اللاعبين الرياضيون

#### **F. Metode dan Model Pembelajaran**

1. Metode Tanya Jawab
2. Metode Diskusi
3. Metode Langsung

#### **G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran**

##### **1. Media**

- a. Kertas bertuliskan ungkapan-ungkapan at-tahiyat(sapaan) dari wacana lisan dan tulis اللاعبين الرياضيون
- b. Laptop
- c. Model Pembelajaran Tebak Kata

##### **2. Alat**

- Kertas, papan tulis, buku, spidol dan kartu.

##### **3. Sumber belajar**

- a. Buku paket Bahasa Arab Kelas VIII
- b. Kamus Arab-Indonesia

## H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<p><b>1. Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Guru Memberi salam kepada siswa</li><li>b. Guru menanyakan kepada siswa kesiapan dan kenyamanan untuk belajar</li><li>c. Guru mengecek kehadiran siswa</li><li>d. Berdoa bersama</li></ul> <p><b>2. Apersepsi</b></p> <p>Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari.</p> <p><b>3. Motivasi</b></p> <p>Guru memberikan motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p><b>4. Pemberian acuan</b></p> <p>Guru menjelaskan tujuan atau kompetensi dasar yang akan dicapai</p>	10 menit
<b>Inti</b>	<p><b>1. Mengamati(<i>Observing</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Guru membaca teks bahasa Arab</li><li>b. Guru menemukan mufrodlat yang sulit dalam teks bahasa arab</li></ul>	50 menit


	<p><b>2. Menanya(<i>Questioning</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Guru menanyakan makna kata (mufrodat) baru dalam teks bahasa arab.</li><li>b. Guru memberikan makna mufrodat guru.</li><li>c. Guru menanyakan susunan teks bahasa Arab</li></ul> <p><b>3. Mengumpulkan informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Peserta didik mendiskusikan isi kandungan teks bahasa Arab</li><li>b. Menganalisis unsur kebahasaan teks bahasa Arab</li><li>c. Mengidentifikasi kandungan isinya bahasa Arab</li></ul> <p><b>4. Mencoba dengan penuh semangat</b></p> <p>Peserta didik mencoba melakukan tanya jawab sesuai dengan teks isi bacaan teks bahasa Arab</p> <p><b>5. Menalar dengan terampil</b></p> <p>Peserta didik mencermati isi kandungan teks bahasa Arab.</p> <p><b>6. Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Peserta didik mempresentasikan kandungan paragraf dari wacana lisan/tulis yang diberikan secara bergiliran</li><li>b. Beberapa peserta didik ada yang mendeskripsikan unsur kebahasaan yang terdapat pada wacana lisan/tulis yang</li></ul>	
--	---	--

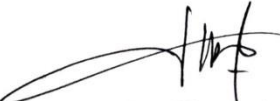
	<p>diberikan</p> <p>c. Peserta didik menggunakan tata bahasa Arab dalam kalimat sederhana</p>	
<b>Penutup</b>	<p><b>1. Menyimpulkan</b></p> <p>Guru bersama peserta didik membuat rangkuman atau simpulan pelajaran</p> <p><b>2. Refleksi</b></p> <p>a. Siswa menjawab pertanyaan dari guru tentang materi yang sudah dipelajari menggunakan bahasa Arab</p> <p>b. Mengungkapkan refleksi proses pembelajaran : kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi dalam memahami materi</p> <p><b>3. Umpan Balik</b></p> <p>Menjelaskan kembali materi tentang <b>اللاعبون الرياضيون</b> dengan menggunakan bahasa Arab</p> <p><b>4. Pemberian Tugas</b></p> <p>a. Menjawab soal tentang teks bahasa Arab yang dibaca</p> <p>b. Berdialog di depan kelas dengan teman sebangku menggunakan bahasa Arab</p>	10 menit



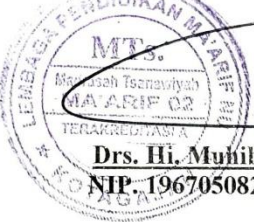
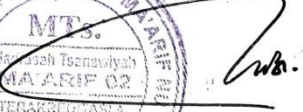
Guru Mata Pelajaran

Kotagajah, Agustus 2020  
Mahasiswa Ybs,

  
**Ismiati, S.Pd.I**

  
**Dewi Lestari**  
**NPM.1601020026**

Mengetahui,  
Kepala MTs. Ma'arif 02 Kotagajah

  
  
**Drs. Hi. Muhibin, M.Pd.I**  
**NIP. 196705082005011003**

SOAL PRE TEST  
KELAS VIII MTS MA'ARIF 02 KOTAGAJAH

Nama	:		Mata Pelajaran	:	Bahasa Arab
Kelas	:	VIII (Delapan)	Waktu	:	08:00-09:00

أدوات جمع البيانات

أ. اختر المفردات الآتية بالمعنى المناسبة !

Meja	Penggaris	Tembok	Sapu	Penghapus	Pena
Kelas	Halaman	Buku	Kantin	Papan Tulis	Kursi

Meja = مثال : مَكْتَبٌ

= ١. مِسْطَرَةٌ

= ٢. مِكْنَسَةٌ

= ٣. طَلَّاسَةٌ

= ٤. مَقْصَفٌ

= ٥. سَاحَةٌ

= ٦. فَصْلٌ

= ٧. قَلَمٌ

= ٨. كِتَابٌ

= ٩. جِدَارٌ

= ١٠. كُرْسِيٌّ

ب. إِمْلَأِ الْفَرَاغَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ!

مثال : .....مِسْطَرَةٌ (هَذِهِ - هَذَا - ذَلِكَ)

الجواب : هَذِهِ مِسْطَرَةٌ

١. .... قَلَمٌ (تِلْكَ - ذَلِكَ - هَذَا)
٢. .... سَبُّورَةٌ (تِلْكَ - ذَلِكَ - هَذَا)
٣. .... كِتَابٌ (تِلْكَ - ذَلِكَ - هَذَا)
٤. .... نَافِذَةٌ (تِلْكَ - ذَلِكَ - هَذَا)
٥. .... سَاحَةٌ (تِلْكَ - ذَلِكَ - هَذَا)

ج. رتب الكلمة الآتية لتكون الجملة الصحيحة تبدأ بسطرة الكلمات !

١. سَاحَةٌ - هَذِهِ - نَظِيفَةٌ
٢. جَدِيدٌ - قَلَمٌ - هَذَا
٣. أُمِّي - السُّوقِ - ذَهَبْتُ - فِي
٤. سَيَّارَةٌ - تِلْكَ - جَدِيدَةٌ

## أدوات جمع البيانات

### SOAL POST TEST 2

Materi : فِي الْفَصْلِ

Mapel : Bahasa Arab

Kelas/Smt : V/1

#### **Kisi-kisi Soal**

1. Mencocokkan mufrodat sesuai dengan artinya.
2. Melengkapi kalimat dengan mufrodat yang sesuai dengan konteks tentang فِي الْفَصْلِ.
3. Menyusun kata acak menjadi kalimat yang sempurna tentang فِي الْفَصْلِ .

#### **Indicator**

1. Siswa dapat mencocokkan mufrodat sesuai dengan artinya.
2. Siswa dapat melengkapi kalimat dengan mufrodat yang sesuai dengan konteks.
3. Siswa dapat membentuk kalimat dari kata-kata acak yang disediakan.

#### **Pedoman Penilaian**

1. Jika dijawab benar personal mendapat skor 1
2. Jika dijawab salah atau tidak dijawab personal mendapat skor 0
3. Jumlah skor adalah 20
4. Nilai maksimal adalah 20

Nilai= Jumlah skor

**SOAL POST TEST 2**  
**KELAS VIII MTS MA'ARIF 02 KOTAGAJAH**

Nama	:		Mata Pelajaran	:	Bahasa Arab
Kelas	:	VIII (Delapan)	Waktu	:	08:00-09:00

أدوات جمع البيانات

أ. اختر المفردات الآتية بالمعنى المناسبة !

Petani	Guru	Dokter	Insinyur	Kepala Sekolah
Polisi	Tukang Sapu	Pedagang	Pedagang Perawat	Tukang Masak

مثال : مُدِيرُ الْمَدْرَسَةِ = Kepala Sekolah

- . ١ طَبِيبٌ =
- . ٢ شُرْطِيٌّ =
- . ٣ فَلَّاحٌ =
- . ٤ طَبَّاحٌ =
- . ٥ كَنَّاسٌ =
- . ٦ مُدَرِّسٌ =
- . ٧ بَائِعٌ =
- . ٨ مُهَنْدِسٌ =
- . ٩ تَاجِرٌ =
- . ١٠ مُمَرِّضٌ =

ب. إملأ الفراغ بالكلمة المناسبة مما بين القوسين!

مثال : إنتهى ... الثاني، والنتيجة ثلاثة - وأحد (الهدف - النادي - الشوط)

الحواب : إنتهى الشوط الثاني، والنتيجة ثلاثة - وأحد

١. أنظر ..... اللاعب سريعاً (يضرب - يجري - يصفر)
٢. .... اللاعب الهدف ! (وقع - سجل - اقترب)
٣. أحب أن أشاهد ..... كرة القدم. (مبارة - أخبار - نتيجة)
٤. أنظر..... رقم ٩ ماهر جداً، هو يلعب بالكرة القدم (بائع - حكم -

لاعب)

٥. أنظر، الكرة قريبة من ..... (المرمى - الهدف - الأرض)

ج. رتب الكلمة الآتية لتكون الجملة الصحيحة تبدأ بسطرة الكلمات !

١. اللاعب - الهدف - بسرعة - يجري - يسجل
٢. الميدان - مباراة - لأشاهد - أذهب - كرة القدم - إلى
٣. أحب - أشاهد - أن - كرة القدم
٤. إلى - أنظر - هذه - لاعب
٥. حارس المرمى - إلى - جرى - الميدان

## أدوات جمع البيانات

### SOAL POS-TEST

Materi : اللّاعِبُونَ الرِّياضِيُّونَ

Mapel : Bahasa Arab

Kelas/Smt : VIII/1

#### **Kisi-kisi Soal**

1. Mencocokkan mufrodat sesuai dengan artinya.
2. Melengkapi kalimat dengan mufrodat yang sesuai dengan konteks tentang اللّاعِبُونَ الرِّياضِيُّونَ.
3. Menyusun kata acak menjadi kalimat yang sempurna tentang اللّاعِبُونَ الرِّياضِيُّونَ.

#### **Indicator**

1. Siswa dapat mencocokkan mufrodat sesuai dengan artinya.
2. Siswa dapat melengkapi kalimat dengan mufrodat yang sesuai dengan konteks.
3. Siswa mampu membentuk kalimat dari kata-kata acak yang disediakan.

#### **Pedoman Penilaian**

1. Jika dijawab benar personal mendapat skor 1
2. Jika dijawab salah atau tidak dijawab personal mendapat skor 0
3. Jumlah skor adalah 20
4. Nilai maksimal adalah 20

Nilai= Jumlah skor

SOAL POST TEST 2  
KELAS VIII MTS MA'ARIF 02 KOTAGAJAH

Nama	:		Mata Pelajaran	:	Bahasa Arab
Kelas	:	VIII (Delapan)	Waktu	:	08:00-09:00

أدوات جمع البيانات

أ. اختر المفردات الآتية بالمعنى المناسبة!

Petani	Guru	Dokter	Insinyur	Kepala Sekolah
Polisi	Tukang Sapu	Pedagang	Pedagang Perawat	Tukang Masak

مثال : مُدِيرُ الْمَدْرَسَةِ = Kepala Sekolah

1. طَبِيبٌ =
2. شُرْطِيٌّ =
3. فَلَاحٌ =
4. طَبَّاحٌ =
5. كَنَّاسٌ =
6. مُدَرِّسٌ =
7. بَائِعٌ =
8. مُهَنْدِسٌ =
9. تَاجِرٌ =
10. مُمَرِّضٌ =



ب. إملأ الفراغ بالكلمة المناسبة مما بين القوسين!

مثال : ..... يُعالجُ المرضي (الطَّبَّاحُ - الكَنَّاسُ - الطَّبَّيبُ)

الجواب : الطَّبَّيبُ يُعالجُ المرضي

١. الفلَّاحُ ..... الثِّبَاتَات والمَوَادِ الغِدَائِيَّة (يَزْرَعُ - يَبْنِي - يَطْبَحُ)
٢. الكَنَّاسُ ..... الشُّوَارِع (يَكْنُسُ - يُنظِّمُ - يَبْنِي)
٣. لَا ..... أَنْ أَتَكَلَّمَ بِاللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ جَيِّدًا (أُحِبُّ - أُرِيدُ - أَسْتَطِيعُ)
٤. يَلْعَبُ ..... كُرَّةَ القَدَمِ (اللاعِبُ - البائعُ - الطَّبَّاحُ)
٥. ..... يَبْنِي المَدَارِسَ والشُّوَارِع (الطَّبَّيبُ - المِهْنَدِسُ - الشُّرْطِيُّ)

ج. رتب الكلمة الآتية لتكون الجملة الصحيحة تبدأ بسطرة الكلمات !

١. القِصَّة - أُريدُ - أَنْ - أَقرأ
٢. هَذَا - أَنْ - يُريدُ - أَستَعيرُ - الكِتَاب - هُوَ
٣. يَأْكُلُ - الوَلَدُ - الثَّمَرَةَ
٤. عَائِشَةُ - ذَهَبَتْ - المَدْرَسَةَ - إِلَى
٥. حَسَنٌ - جَلَسَ - الكُرْسِيَّ - عَلَى

## أدوات جمع البيانات

### SOAL PRE-TEST

Materi : المهنة

Mapel : Bahasa Arab

Kelas/Smt : VIII/1

#### **Kisi-kisi Soal**

1. Mencocokkan mufrodat sesuai dengan artinya.
2. Melengkapi kalimat dengan mufrodat yang sesuai dengan konteks tentang المهنة.
3. Menyusun kata acak menjadi kalimat yang sempurna tentang المهنة.

#### **Indicator**

1. Siswa dapat mencocokkan mufrodat sesuai dengan artinya.
2. Siswa dapat melengkapi kalimat dengan mufrodat yang sesuai dengan konteks.
3. Siswa dapat membentuk kalimat dari kata-kata acak yang disediakan.

#### **Pedoman Penilaian**

1. Jika dijawab benar personal mendapat skor 1
2. Jika dijawab salah atau tidak dijawab personal mendapat skor 0
3. Jumlah skor adalah 20
4. Nilai maksimal adalah 20

Nilai= Jumlah skor

**LEMBAR OBSERVASI GURU  
PROSES BELAJAR MENGAJAR**

Nama Sekolah : MTs. Ma'arif 02 Kotagajah

Tahun Pelajaran : 2020/2021

Kelas/Semester : VIII/1

Siklus/Pertemuan : 1/1

No	Kegiatan	Nilai
1	Guru menyiapkan tujuan pembelajaran	3
2	Guru menyiapkan materi pelajaran	4
3	Apersepsi	3
4	Menarik perhatian/memotivasi siswa	3
5	Menyampaikan tujuan pembelajaran	4
6	Praktek mengajar dengan menggunakan metode Tebak Kata	4
7	Menanggapi pertanyaan siswa	4
8	Memberi latihan	4
9	Menyimpulkan materi pembelajaran	3
10	Penyampaikan penghargaan	3
Jumlah		35
Persentase		

Keterangan :

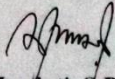
Sangat Baik : 4

Baik : 3

Cukup : 2

Kurang : 1

Kotagajah , Agustus 2020  
Observer

  
**Ismiati, S.Pd.I**

**LEMBAR OBSERVASI GURU  
PROSES BELAJAR MENGAJAR**

Nama Sekolah : MTs. Ma'arif 02 Kotagajah

Tahun Pelajaran : 2020/2021

Kelas/Semester : VIII/1

Siklus/Pertemuan : 1/2

No	Kegiatan	Nilai
1	Guru menyiapkan tujuan pembelajaran	4
2	Guru menyiapkan materi pelajaran	3
3	Apersepsi	3
4	Menarik perhatian/memotivasi siswa	4
5	Menyampaikan tujuan pembelajaran	4
6	Praktek mengajar dengan menggunakan metode Tebak Kata	4
7	Menanggapi pertanyaan siswa	3
8	Memberi latihan	3
9	Menyimpulkan materi pembelajaran	4
10	Penyampaikan penghargaan	4
Jumlah		36
Persentase		

Keterangan :

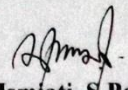
Sangat Baik : 4

Baik : 3

Cukup : 2

Kurang : 1

Kotagajah , Agustus 2020  
Observer

  
**Ismiati, S.Pd.I**

**LEMBAR OBSERVASI GURU  
PROSES BELAJAR MENGAJAR**

Nama Sekolah : MTs. Ma'arif 02 Kotagajah

Tahun Pelajaran : 2020/2021

Kelas/Semester : VIII/1

Siklus/Pertemuan : 1/3

No	Kegiatan	Nilai
1	Guru menyiapkan tujuan pembelajaran	2
2	Guru menyiapkan materi pelajaran	4
3	Apersepsi	4
4	Menarik perhatian/memotivasi siswa	3
5	Menyampaikan tujuan pembelajaran	4
6	Praktek mengajar dengan menggunakan metode Tebak Kata	4
7	Menanggapi pertanyaan siswa	4
8	Memberi latihan	3
9	Menyimpulkan materi pembelajaran	4
10	Penyampaian penghargaan	4
Jumlah		37
Persentase		

Keterangan :

Sangat Baik : 4

Baik : 3

Cukup : 2

Kurang : 1

Kotagajah , Agustus 2020  
Observer

**Ismiati, S.Pd.I**

**LEMBAR OBSERVASI GURU  
PROSES BELAJAR MENGAJAR**

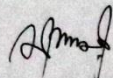
Nama Sekolah : MTs. Ma'arif 02 Kotagajah  
Tahun Pelajaran : 2020/2021  
Kelas/Semester : VIII/1  
Siklus/Pertemuan : 2/4

No	Kegiatan	Nilai
1	Guru menyiapkan tujuan pembelajaran	4
2	Guru menyiapkan materi pelajaran	4
3	Apersepsi	4
4	Menarik perhatian/memotivasi siswa	4
5	Menyampaikan tujuan pembelajaran	4
6	Praktek mengajar dengan menggunakan metode Tebak Kata	4
7	Menanggapi pertanyaan siswa	4
8	Memberi latihan	3
9	Menyimpulkan materi pembelajaran	4
10	Penyampaikan penghargaan	4
	Jumlah	39
	Persentase	

**Keterangan :**

Sangat Baik : 4  
Baik : 3  
Cukup : 2  
Kurang : 1

Kotagajah , Agustus 2020  
Observer

  
**Ismiati, S.Pd.I**

**LEMBAR OBSERVASI GURU  
PROSES BELAJAR MENGAJAR**

Nama Sekolah : MTs. Ma'arif 02 Kotagajah

Tahun Pelajaran : 2020/2021

Kelas/Semester : VIII/1

Siklus/Pertemuan : 2/5

No	Kegiatan	Nilai
1	Guru menyiapkan tujuan pembelajaran	4
2	Guru menyiapkan materi pelajaran	4
3	Apersepsi	4
4	Menarik perhatian/memotivasi siswa	3
5	Menyampaikan tujuan pembelajaran	4
6	Praktek mengajar dengan menggunakan metode Tebak Kata	4
7	Menanggapi pertanyaan siswa	4
8	Memberi latihan	4
9	Menyimpulkan materi pembelajaran	4
10	Penyampaikan penghargaan	4
Jumlah		39
Persentase		

**Keterangan :**

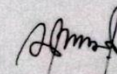
Sangat Baik : 4

Baik : 3

Cukup : 2

Kurang : 1

Kotagajah , Agustus 2020  
Observer



**Ismiati, S.Pd.I**

**LEMBAR OBSERVASI GURU  
PROSES BELAJAR MENGAJAR**

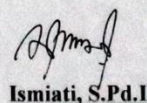
Nama Sekolah : MTs. Ma'arif 02 Kotagajah  
Tahun Pelajaran : 2020/2021  
Kelas/Semester : VIII/1  
Siklus/Pertemuan : 2/6

No	Kegiatan	Nilai
1	Guru menyiapkan tujuan pembelajaran	4
2	Guru menyiapkan materi pelajaran	4
3	Apersepsi	4
4	Menarik perhatian/memotivasi siswa	4
5	Menyampaikan tujuan pembelajaran	4
6	Praktek mengajar dengan menggunakan metode Tebak Kata	4
7	Menanggapi pertanyaan siswa	4
8	Memberi latihan	4
9	Menyimpulkan materi pembelajaran	4
10	Penyampaian penghargaan	4
Jumlah		40
Persentase		

Keterangan :

Sangat Baik : 4  
Baik : 3  
Cukup : 2  
Kurang : 1

Kotagajah , Agustus 2020  
Observer

  
**Ismiati, S.Pd.I**



## الوثيقة عملية التعليم في الدور الأول



## الوثيقة عملية التعليم في الدور الثاني







## السيرة الذاتية للباحثة



إسمي ديوي لستاري، ولدت ١ ابريل ١٩٩٨ بقرية سومبير ريجو لامبونج الوسطى وكانت بنت الأولى من أخوانثان لوالديها هرمان سلاميت والسيدة ستي فطيمة.

وأما السيرة التربوية أدتها الباحثة فهي:

١. المدرسة الإبتدائية الحكومية الثانية سومبير ريجو وتمت بالشهادة في سنة ٢٠١٠
٢. ثمّ المدرسة معارف الثانوية الثانية كوتا غاجاة لامبونج الوسطى وتمت بالشهادة سنة ٢٠١٣
٣. المدرسة العالية معارف التاسعة كوتا غاجاة وتمت بالشهادة سنة ٢٠١٦
٤. ثمّ الجامعة الإسلامية الحكومية بميترو بقسم التربية وشعبة تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠١٦.