

**SKRIPSI**

**PENGARUH PEMBERIAN REWARD TERHADAP MOTIVASI  
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN  
AL-ISLAM DI SMP MUHAMMADIYAH SEKAMPUNG  
LAMPUNG TIMUR  
TP.2020/2021**

**Oleh:**

**IRHAM MUAMAR  
NPM. 1501010060**



**Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
METRO  
1442 H/2020 M**

**PENGARUH PEMBERIAN REWARD TERHADAP MOTIVASI  
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AL-ISLAM  
DI SMP MUHAMMADIYAH SEKAMPUNG  
LAMPUNG TIMUR TP. 2020/2021**

Diajukan dalam Rangka Memenuhi Tugas dan Memenuhi Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

Irham Muamar  
NPM. 1501010060

Jurusan Pendidikan Agama Islam  
Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan

Pembimbing I : Drs. M. Ardi, M.Pd

Pembimbing II : Basri, M.Ag

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)**

**METRO**

**TAHUN 1442 H/2020 M**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.i

**NOTA DINAS**

Nomor :  
Lampiran : 1 (Satu) Berkas  
Perihal : Permohonan Dimunaqsyah

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro  
di\_  
Metro

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh :

Nama : **IRHAM MUAMAR**  
NPM : 1501010060  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)  
Yang berjudul : **PENGARUH PEMBERIAN REWARD TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AL-ISLAM DI SMP MUHAMMADIYAH SEKAMPUNG LAMPUNG TIMUR TP.2020/2021**

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk Dimunaqsyah.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya, kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

Dosen Pembimbing I,

**Drs. M. Ardi, M.Pd**

NIP. 19610210-198803 1 004

Metro, 12 November 2020  
Dosen Pembimbing II,

**Basri, M.Ag**

NIP. 19670813 200604 1 001



Mengetahui,  
Kepala Jurusan PAI,  
**Muhammad Adi, M.Pd.I**  
NIP. 19780514 200710 1 003

## PERSETUJUAN

Judul : PENGARUH PEMBERIAN REWARD TERHADAP  
MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA  
PELAJARAN PENDIDIKAN AL-ISLAM DI SMP  
MUHAMMADIYAH SEKAMPUNG LAMPUNG TIMUR  
TP.2020/2021

Nama : **IRHAM MUAMAR**

NPM : 1501010060

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)

Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

## DISETUJUI

Untuk diajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu  
Keguruan (FTIK) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro-Lampung.

Metro, 12 November 2020

Dosen Pembimbing I,



**Drs. M. Ardi, M.Pd**

NIP. 19610210 198803 1 004

Dosen Pembimbing II,



**Basri, M.Ag**

NIP. 19670813 200604 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail:  
iainmetro@metrouniv.ac.id

**PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI**

No. B-0288/ln.28.1/D/PP.00.9/02/2021

Skripsi dengan judul: PENGARUH PEMBERIAN REWARD TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AL-ISLAM DI SMP MUHAMMADIYAH SEKAMPUNG LAMPUNG TIMUR TP. 2020/2021, disusun oleh: Irham Muamar, NPM: 1501010060, Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada Hari/Tanggal: Selasa, 29 Desember 2020.

**TIM PENGUJI:**

Ketua/Moderator : Drs. M. Ardi, M.Pd

Penguji I : Dr. Zainal Abidin, M.Ag

Penguji II : Basri, M.Ag

Sekretaris : Eka Mei RatnaSari, M.Pd.



Mengetahui,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

  
**Dr. Hj. Akla, M.Pd.**  
NIP. 19691008 200003 2 005

## ABSTRAK

### PENGARUH PEMBERIAN REWARD TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AL-ISLAM DI SMP MUHAMMADIYAH SEKAMPUNG LAMPUNG TIMUR TP. 2020/2021

Oleh:  
IRHAM MUAMAR

Peningkatan mutu pendidikan diawali dengan peningkatan mutu kegiatan belajar mengajar yang di selenggarakan di kelas, untuk mewujudkan motivasi belajar yang tinggi dibutuhkan pula guru yang mempunyai kompetensi dalam pembelajaran salah satunya yaitu dengan pemberian *reward* dalam proses belajar. *Reward* merupakan salah satu faktor yang dapat menimbulkan motivasi belajar pada diri siswa. Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu apakah ada pengaruh pemberian *reward* terhadap motivasi belajar pada mata pelajaran pendidikan Al-Islam siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah Sekampung tahun pelajaran 2020/2021.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh pemberian *reward* terhadap motivasi belajar pada mata pelajaran pendidikan Al-Islam siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah Sekampung tahun pelajaran 2020/2021. Hipotesis pada penelitian ini ialah ada pengaruh pemberian *reward* terhadap motivasi belajar pada mata pelajaran Al-Islam siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah Sekampung tahun pelajaran 2020/2021. Sampel pada penelitian ini sebanyak 68 siswa. Penelitian ini menggunakan tehnik pengumpulan data angket dan dokumentasi. Angket ditujukan kepada siswa untuk mencari data tentang pemberian *reward* dan data tentang motivasi belajar siswa. Dokumentasi untuk mendapatkan sejarah singkat sekolah, visi dan misi, struktur organisasi, keadaan guru, keadaan peserta didik serta sarana dan prasarana SMP Muhammadiyah Sekampung.

Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini yaitu menggunakan rumus Korelasi *Person Product Moment* (PPM). Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa terdapat pengaruh antara pemberian *reward* terhadap motivasi belajar pada mata pelajaran pendidikan Al-Islam siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah Sekampung tahun pelajaran 2020/2021. Setelah dilakukan pengujian dengan menggunakan rumus korelasi *Person Product Moment* diperoleh harga  $r_{xy} 0,587$  lebih besar dari  $r_{tabel} 0,254$  yakni  $0,587 > 0,254$ , dan dilihat dari pedoman interpretasi koefisien korelasi nilai  $r_{xy} 0,587$  berada pada interval koefisien nilai  $0,40 - 0,599$  pada interval tersebut tingkat hubungannya ialah sedang, sehingga dalam penelitian ini hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima dan hipotesis ( $H_o$ ) di tolak.

## ORISINALITAS PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : IRHAM MUAMAR

Npm : 1501010060

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil karya saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, 12 November 2020  
Yang Menyatakan



**IRHAM MUAMAR**  
NPM. 1501010060

## MOTTO

إِنَّ الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ أُولَٰئِكَ هُمْ خَيْرُ الْبَرِيَّةِ ﴿٧﴾ جَزَاءُهُمْ عِنْدَ رَبِّهِمْ جَنَّاتُ عَدْنٍ تَجْرِي مِن تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا أَبَدًا ۖ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ وَرَضُوا عَنْهُ ۗ ذَٰلِكَ لِمَنْ خَشِيَ رَبَّهُ ﴿٨﴾

Artinya : (7) Sesungguhnya orang-orang yang beriman dan mengerjakan amal saleh, mereka itu adalah Sebaik-baik makhluk. (8) Balasan mereka di sisi Tuhan mereka ialah syurga 'Adn yang mengalir di bawahnya sungai-sungai; mereka kekal di dalamnya selama-lamanya. Allah ridha terhadap mereka dan merekapun ridha kepadanya. yang demikian itu adalah (balasan) bagi orang yang takut kepada Tuhannya. (Q.S Al-Bayinnah : 7-8)



## **PERSEMBAHAN**

Dengan rasa syukur dan bahagia, Skripsi ini Saya persembahkan:

1. Kedua orang tua saya, bapak Wasito dan Ibu Siti Khotijah yang selalu mendukung saya memberi semangat dan senantiasa mendoakan saya dan yang menjadi alasan saya untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Drs. M. Ardi, M.Pd dan Bapak Basri, M.Ag selaku Dosen Pembimbing yang selalu memberikan bimbingan sehingga terselesaikannya skripsi ini.
3. Sahabatku Ahmad Nur Hakim, Muhamad Nur Alfi, Abdul Malik, dan teman-teman yang selalu memberi motivasi, kritik dan saran selama penulisan skripsi ini.
4. Almamater Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.


## KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah Penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, atas taufik dan Inayah-Nya sehingga Penulis dapat menyelesaikan Penulisan skripsi ini. Penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu bagian dari persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan program Strata Satu (S1) Fakultas Tarbiyah IAIN Metro guna memperoleh gelar S.Pd.

Upaya penyelesaian skripsi ini, Penulis telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karenanya Penulis mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada Prof. Dr. Enizar, M.Ag. Rektor IAIN Metro. Dr. Akla, M.Pd, Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Metro. Muhammad Ali, M.Pd.I, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam. Drs. M. Ardi, M.Pd, Pembimbing I dan Basri, M.Ag Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, mencurahkan, mengarahkan dan memberi bimbingan yang sangat berharga dalam mengarahkan dan memberi motivasi. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak dan Ibu Dosen/Karyawan IAIN Metro yang telah menyediakan waktu dan membekali ilmu pengetahuan kepada Penulis.

Kritik dan saran demi perbaikan skripsi ini sangat diharapkan dan akan diterima dengan kelapangan dada. Oleh karena itu Penulis mengharapkan saran untuk perbaikan lebih lanjut. Semoga skripsi ini bermanfaat dan memberikan arti yang berguna bagi kita semua.

Metro, 12 November 2020

Penulis  
  
**IRHAM MUAMAR**  
**NPM.1501010060**

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL .....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN ABSTRAK .....	iv
HALAMAN ORISINILITAS PENELITIAN .....	v
HALAMAN MOTTO .....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xii

### BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah .....	4
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	5
F. Penelitian yang Relevan.....	5

### BAB II LANDASAN TEORI

A. Motivasi Belajar.....	9
1. Pengertian Motivasi Belajar.....	9
2. Jenis-Jenis Motivasi Belajar.....	10
3. Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar .....	12
B. Pemberian Reward .....	13
1. Pengertian Pemberian Reward .....	13
2. Bentuk-Bentuk Reward .....	15
3. Tujuan Pemberian Reward .....	17
C. Hipotesis Penelitian .....	18

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Rancangan Penelitian .....	19
B. Variabel dan Definisi Operasional Variabel .....	20
C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel.....	22
D. Teknik Pengumpulan Data.....	25
E. Instrumen Penelitian .....	27
F. Teknik Analisis Data .....	32

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Temuan Umum .....	33
1. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	33
a. Identitas Sekolah .....	33
b. Riwayat Berdirinya Sekolah .....	34
c. Profil Sekarang .....	34
d. Visi Misi dan Tujuan Pendidikan SMP Muhammadiyah Sekampung.....	35
e. Keadaan Sarana Prasarana .....	36
f. Keadaan Kantor Dan Pegawai Struktur Organisasi SMP Muhammadiyah Sekampung .....	37
h. Struktur Organisasi SMP Muhammadiyah Sekampung .....	39
g. Letak Geografis SMP Muhammadiyah Sekampung .....	40
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	40
B. Pengujian Hipotesis .....	49
C. Pembahasan .....	53

### **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	55
B. Saran .....	55

### **DAFTAR PUSTAKA**

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

“Pendidikan adalah usaha yang dilakukan dengan sengaja dan sistematis untuk mengembangkan segala potensinya sehingga mencapai kualitas diri yang lebih baik.”<sup>1</sup>Selain itu, pemerintah juga mengatur tujuan pendidikan nasional yaitu: “Pendidikan nasional bertujuan berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.”<sup>2</sup>

Pendidikan agama Islam adalah upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati, hingga mengimani dan berakhlak mulia dalam mengamalkan ajaran agama Islam dari sumber utamanyakitab suci Al-Qur’an dan Al-Hadis, melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan, serta penggunaan pengalaman.<sup>3</sup>

Berdasarkan pengertian diatas dapat dikatakan bahwa antara pengertian pendidikan secara umum dan pendidikan agama Islam saling berkaitan. Keduanya menjelaskan bahwa pendidikan yang akan menjadikan peseta didik mendapatkan ilmu yang bermanfaat dan dapat menjadi manusia yang berakhlak mulia.

---

<sup>1</sup>Anas Salahudin, *Filsafat Pendidikan*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2011), 19.

<sup>2</sup>Haiatin Chasanatin, *Pengembangan Kurikulum*, (Metro: STAIN Jurai Siwo, 2015), 18.

<sup>3</sup>Abdul Majid, *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), 11.

Kegiatan yang dilakukan dalam pendidikan adalah belajar. “Belajar adalah usaha sadar yang dilakukan oleh individu dalam perubahan tingkah laku baik melalui latihan dan pengalaman yang menyangkut aspek kognitif, afektif dan psikomotorik”.<sup>4</sup> Maka kegiatan belajar merupakan kegiatan yang paling pokok dalam proses pendidikan, dan juga guru harus dapat memberikan motivasi belajar kepada siswa pada proses belajar.

“Motivasi belajar adalah keinginan atau dorongan untuk belajar”.<sup>5</sup> Keinginan ataupun dorongan tersebut dapat terjadi dari dalam diri seorang siswa itu sendiri atau bisa juga dorongan belajar dari luar diri siswa (lingkungan). Adapun bentuk pemberian motivasi yang sederhana yaitu bisa memberikan *reward* kepada siswa untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.

Adapun dampak positif dari seorang pendidik memberikan perhatian, pujian, kasih sayang, hadiah dan lain sebagainya adalah anak akan bersemangat, bergairah dan rajin dalam belajar.

*Reward* merupakan hal yang penting juga dalam pendidikan. *Reward* dalam hal ini berarti pemberian ganjaran, penghargaan atau imbalan. *Reward* merupakan salah satu alat untuk peningkatan motivasi para peserta didik. Selain motivasi hadiah juga bertujuan agar seseorang menjadi giat lagi usahanya untuk memperbaiki atau meningkatkan prestasi yang telah dapat dicapainya.<sup>6</sup>

---

<sup>4</sup>Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2012), 35.

<sup>5</sup>“Pembelajaran IPA Model Integrated untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Pada Pokok Bahasan Energi di SMP Negeri Purworejo Jawa Tengah,” dalam *Berkala Fisika Indonesia*, (Yogyakarta : Universitas Ahmad Dahlan) Vol. 4, No. 1&2/ Januari-Juli 2012, 3, Sardiman sebagaimana yang dikutip oleh Gemi Nastiti.

<sup>6</sup>Aris Sohimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), 157.

Berdasarkan pengertian di atas *reward* akan memberikan motivasi belajar siswa. Pernyataan tersebut membuat peneliti merasa tertarik untuk mencoba membuat siswa lebih aktif, tidak merasa bosan dan termotivasi saat proses belajar, dan meningkatkan semangat belajar siswa.

Berdasarkan hasil prasurvey melalui wawancara Kepada Bapak Zainudin S.Pd selaku guru Pendidikan Al-Islam kelas VIII pada tanggal 21 September 2019 yang dilakukan di SMP Muhammadiyah Sekampung telah melaksanakan pembelajaran dengan baik, pendidik juga telah memberikan *reward* baik yang bersifat materi maupun non materi seperti memberikan pujian, hadiah, perhatian dan lain-lainya kepada siswa, dengan adanya pemberian *reward* tersebut seharusnya dapat meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Al-Islam. Namun kenyataan tidak demikian, hal ini dapat dilihat dari gejala-gejala dibawah ini:

- a. Sebagian siswa tidak memperhatikan guru ketika ketika menjelaskan pelajaran Pendidikan Al-Islam.
- b. Jika diberikan tugas di kelas maupun di rumah, hanya sebagian yang mengerjakan.
- c. Banyak siswa yang kurang aktif dan kurang semangat dalam proses pembelajaran Pendidikan Al-Islam.

Berdasarkan gejala di atas maka penulis tertarik untuk mengkaji dan mengetahui pengaruh pemberian *reward* oleh guru terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Al-Islam.

“Dalam konsep pendidikan, *reward* merupakan salah satu alat untuk peningkatan motivasi peserta didik”.<sup>7</sup>

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang permasalahan diatas bahwa identifikasi masalah dalam penelitian ini yaitu:

1. Mengapa motivasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan Al-Islam terdapat masih rendah.
2. Apakah *reward* yang diberikan oleh guru dapat mempengaruhi motivasi belajar.

## **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka penulis membatasi masalah dalam penelitian ini seputar pengaruh pemberian *reward* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Al-Islam di SMP Muhammadiyah Sekampung Tahun Pelajaran 2020/2021.

## **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah dan latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: “Apakah ada pengaruh pemberian *reward* terhadap motivasi belajar Pendidikan Al-Islam siswa di SMP Muhammadiyah Sekampung kelas VIII Tahun Pelajaran 2020/2021?”.

---

<sup>7</sup>Kompri, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015), 289.



## **E. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

### 1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh pemberian *reward* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan Al-Islam di SMP Muhammadiyah Sekampung kelas VIII Tahun Pelajaran 2020/2021.

### 2. Manfaat Penelitian

- a. Manfaat bagi guru adalah sebagai acuan guru dalam pemberian *reward* untuk meningkatkan motivasi belajar siswa mengikuti mata pelajaran Pendidikan Al-Islam.
- b. Manfaat bagi peneliti adalah sebagai sarana untuk menerapkan pengetahuan yang sudah diketahui, sekaligus sebagai modal dasar saat peneliti menjadi seorang guru.
- c. Manfaat bagi siswa adalah agar siswa dapat belajar dengan menyenangkan dan siswa akan lebih aktif dan termotivasi untuk belajar.
- d. Manfaat bagi sekolah adalah menjadi lebih maju,serta diharapkan sekolah dapat memfasilitasi guru dalam upaya memberikan *reward* pada siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi.

## **F. Penelitian yang Relevan**

Penelitian yang dilakukan oleh Sinta Devi Widi Astuti pada tahun 2017 dengan judul **“Pengaruh Pemberian *Reward* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII Mata Pelajaran Fiqh MTs Negeri 2 Lampung**

**Timur.**”Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, dan pengolahan datanya menggunakan pendekatan kuantitatif menggunakan rumus Korelas PPM (*Person Product Moment*). Kesimpulan dari penelitian Sinta Devi Widi Astuti adalah ada pengaruh pemberian *reward* terhadap hasil belajar peserta didik kelas VIII mata pelajaran Fiqh MTs Negeri 2 Lampung Timur. Hal ini dibuktikan dari hasil pengujian hipotesis menggunakan rumus Korelas PPM (*Person Product Moment*) diperoleh harga  $r_{xy}$  0,426 lebih besar dari  $r_{tabel}$  0,176 sehingga dalam penelitian ini hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima.<sup>8</sup>

Perbedaan penelitian relevan yang pertama dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti yaitu: mata pelajaran, tempat penelitian, dan juga variabel terikat. Apabila dalam penelitian Sinta Devi Widi Astuti terikatnya hasil belajar, sedangkan pada peneliti variabel terikatnya motivasi belajar. Adapun persamaannya yaitu sama-sama menggunakan penelitian kuantitatif serta menggunakan rumus pengujian hipotesisnya Korelas PPM (*Person Product Moment*) dan variabel bebasnya sama-sama pemberian *reward*.

Penelitian relevan selanjutnya yang dilakukan oleh Tri Wahyuningsih pada tahun 2016 dengan judul **“Pengaruh Kemampuan Pengelolaan Kelas Guru PAI Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Punggur Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2016/2017.”**Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif, dan bersifat korelasi sebab akibat. Kesimpulan dari penelitian Tri Wahyuningsih adalah

---

<sup>8</sup>Sinta Devi Widi Astuti, “Pengaruh Pemberian *Reward* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII Mata Pelajaran Fiqh MTs Negeri 2 Lampung Timur”, dipresentasikan dalam ujian skripsi, 2017.

terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara pemberian kemampuan pengelolaan kelas terhadap motivasi belajar siswa.<sup>9</sup>

Perbedaan penelitian relevan yang ke dua dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti yaitu: tempat penelitian, dan variabel penelitiannya. Apabila dalam penelitian Tri Wahyuningsih variabel bebasnya menggunakan kemampuan pengelolaan kelas sedangkan pada peneliti adalah *reward*. Adapun persamaan antara penelitian Tri Wahyuningsih dengan penelitian yang akan dilakukan peneliti yaitu pada variabel terikatnya sama-sama motivasi belajar. Serta metode penelitiannya sama-sama kuantitatif.

Penelitian relevan selanjutnya yang dilakukan oleh Feri Nasrudin pada tahun 2015 dengan judul **“Pengaruh Pemberian *Reward* dan Punishment Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VI SD Negeri Di Sekolah Binaan 02 Kecamatan Bumiayu Kabupaten Brebes.”** Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif, dan berbentuk penelitian survei deskriptif. Kesimpulan dari penelitian Feri Nasrudin adalah terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara pemberian *reward* terhadap motivasi belajar siswa. Besar kecilnya maupun naik turunnya motivasi belajar dapat diprediksi dengan nilai dari skor pemberian *reward* dan *punishment* dengan persamaan regresi  $Y = 111,381 + 0,794X$ . Besarnya pengaruh pemberian *reward* dan *punishment* terhadap motivasi belajar siswa sebesar 40% yang

---

<sup>9</sup> Tri Wahyuningsih, “Pengaruh Kemampuan Pengelolaan Kelas Guru PAI Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Punggur Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2016/2017”, dipresentasikan dalam ujian skripsi, 2017.

diperoleh melalui analisis koefisien determinasi. Sedangkan 60% yang mempengaruhi motivasi belajar siswa berasal dari faktor lain.<sup>10</sup>

Perbedaan penelitian relevan yang ke tiga dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti yaitu: tempat penelitian, dan variabel penelitiannya. Apabila dalam penelitian Feri Nasrudin variabel bebasnya menggunakan *reward* dan *punishment*, sedangkan pada peneliti hanya *reward*. Adapun persamaan antara penelitian Feri Nasrudin dengan penelitian yang akan dilakukan peneliti yaitu pada variabel terikatnya sama-sama motivasi belajar, serta metode penelitiannya sama-sama kuantitatif.

---

<sup>10</sup> Feri Nasrudin, "Pengaruh Pemberian Reward dan Punishment Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VI SD Negeri Di Sekolah Binaan 02 Kecamatan Bumiayu Kabupaten Brebes", dalam seminar skripsi, diunduh pada 15 Oktober 2017.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Motivasi Belajar**

##### **1. Pengertian Motivasi Belajar**

“Motivasi dipandang sebagai dorongan mental yang menggerakkan dan mengarahkan perilaku manusia, termasuk perilaku belajar”.<sup>11</sup> Maksud dari pernyataan diatas yaitu siswa belajar karena ada dorongan, dorongan inilah yang memunculkan dan menghasilkan prestasi belajar yang akan berbuah dari buruk menjadi baik.

“Motivasi adalah perubahan energi di dalam pribadi seseorang yang ditandai dengan timbulnya perasaan dan reaksi untuk mencapai tujuan”.<sup>12</sup> Pernyataan tersebut berarti bahwa orang yang mempunyai tujuan dalam aktivitasnya, berarti orang tersebut mempunyai motivasi.

Definisi motivasi di atas berisi tentang tiga hal yaitu:

- a. Motivasi dimulai dengan suatu perubahan tenaga dalam diri seseorang,
- b. Motivasi ditandai oleh dorongan afektif,
- c. Motivasi ditandai oleh reaksi-reaksi mencapai tujuan.<sup>13</sup>

Motivasi belajar merupakan kekuatan, daya dorong, atau alat pembangun kesediaan dan keinginan yang kuat dalam diri peserta didik untuk belajar secara aktif, kreatif, efektif, inovatif, dan menyenangkan dalam rangka perubahan perilaku, baik dalam aspek kognitif, afektif, maupun psikomotor.<sup>14</sup>

---

<sup>11</sup>*Belajar Dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), 80, Mc. Donald sebagaimana yang dikutip oleh Dimiyati dan Mudjiono.

<sup>12</sup>Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), 106.

<sup>13</sup>Wasty Soemanto, *Psikologi Pendidikan Landasan Kerja Pemimpin Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2012), 203-204.

<sup>14</sup>Nanang Hanafiah dan Cucu Suhana, *Konsep Strategi Pembelajaran*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2012), 26.

Tingkah laku manusia dibangkitkan dan diarahkan oleh kebutuhan-kebutuhan tertentu. Kebutuhan-kebutuhan ini yang memotivasi tingkah laku seseorang.<sup>15</sup> Kesimpulan dari beberapa teori tersebut yaitu, motivasi belajar adalah dorongan yang membuat siswa mau belajar dengan giat. Adanya motivasi yang membuat siswa semakin semangat melakukan proses belajar.

Motivasi belajar dapat timbul karena faktor intrinsik, berupa hasrat dan keinginan berhasil dan dorongan kebutuhan belajar, harapan akan cita-cita. Sedangkan faktor ekstrinsiknya adalah adanya penghargaan, lingkungan belajar yang kondusif, dan kegiatan belajar yang menarik. Kedua faktor tersebut disebabkan oleh rangsangan tertentu, sehingga seseorang berkeinginan untuk melakukan aktivitas belajar yang lebih giat dan semangat.

Hakikat motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa-siswi yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku, dengan beberapa indikator atau unsur yang mendukung. Hal itu mempunyai peranan besar dalam keberhasilan seseorang dalam belajar.

Ciri-ciri motivasi belajar dapat diklasifikasikan sebagai berikut:

- a. Adanya hasrat dan keinginan berhasil,
- b. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar,
- c. Adanya harapan dan cita-cita masa depan,
- d. Adanya penghargaan dalam belajar,
- e. Adanya kegiatan menarik dalam belajar,

---

<sup>15</sup>Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 171., Maslow sebagaimana yang dikutip oleh Slameto.

- f. Adanya lingkungan kondusif, sehingga memungkinkan siswa sapat belajar dengan baik.<sup>16</sup>

Dalam kegiatan belajar mengajar, motivasi belajar merupakan penentu tipe hasil belajar afektif siswa. Keberhasilan belajar mengajar dapat dilihat dalam motivasi belajar siswa yang ditunjukkan oleh siswa pada saat melaksanakan kegiatan belajar mengajar.

Motivasi belajar siswa dapat dilihat dan dinilai dalam hal berikut:

- a. Minat dan perhatian siswa terhadap pelajaran
- b. Semangat siswa untuk melakukan tugas-tugas belajarnya
- c. Tanggung jawab siswa dalam mengerjakan tugas-tugas belajarnya
- d. Reaksi yang ditunjukkan siswa terhadap stimulus yang diberikan guru
- e. Rasa senang dan puas dalam mengerjakan tugas yang diberikan<sup>17</sup>

## 2. Jenis-Jenis Motivasi Belajar

Berikut merupakan jenis-jenis dari motivasi belajar, ada dua jenis motifasi belajar yaitu motifasi intrinsik dan eksterinsik.<sup>18</sup>

### a. Motivasi intrinsik

Motivasi intrinsik adalah motivasi yang menjadi aktif atau berfungsinya tidak perlu dirangsang dari luar, karena dalam diri seriap individu sudah ada dorongan untuk melakukan sesuatu. Misalnya siswa

---

<sup>16</sup>Konita Dian Dwita dan Ade Irma Anggraeni, Haryadi, "Pengaruh Home Visit Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Sdit Harapan Bunda Purwokerto," dalam *Jurnal Ekonomi, Bisnis, dan Akuntansi (JEBA)*, (Purwokerto: Universitas Jendral Soedirman), Vol. 20, No. 1/ 2018, h. 5.

<sup>17</sup> Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010), h. 61

<sup>18</sup> Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar Dan Pembelajaran*, 91–92.

yang senang membaca, tidak perlu disuruh ia sudah rajin untuk dibaca.<sup>19</sup>

Motivasi intrinsik adalah motivasi yang muncul dari dalam diri individu misalkan siswa belajar karena didorong oleh keinginannya sendiri menambah pengetahuan; atau seseorang berolah raga tenis karena memang ia mencintai olah raga tersebut. Jadi dengan demikian, dalam motivasi intrinsik tujuan yang ingin dicapai ada dalam kegiatan itu sendiri.<sup>20</sup>

Motivasi intrinsik adalah motif-motif yang menjadi aktif atau berfungsinya tidak perlu dirangsang dari luar karena setiap diri individu sudah ada dorongan untuk melakukan sesuatu, misalnya: orang yang sudah gemar membaca, tanpa ada dorongan orang lain ia akan mencari sendiri buku-bukunya untuk dibaca.<sup>21</sup>

Anak didik termotivasi untuk belajar karena keinginannya sendiri, bukan karena keinginan lain, seperti ingin mendapatkan hadiah, pujian, dan sebagainya. Bila seseorang telah memiliki motivasi intrinsik dalam dirinya, maka ia secara sadar akan melakukan kegiatan yang tidak memerlukan motivasi dari luar dirinya. Dalam aktivitas belajar, motivasi intrinsik sangat diperlukan terutama belajar sendiri.

---

<sup>19</sup> *Ibid*, .91-92

<sup>20</sup> Amna Emda, "Kedudukan Motivasi Belajar Dalam Pembelajaran," *LANTANIDA JOURNAL* Vol. 5 No. 2 2017, 93-196.

<sup>21</sup> Abdul Rahman Saleh, Muhib Abdul Wahab, *Psikologi Suatu Pengantar dalam Persepektif Islam*, Jakarta: Prenada Media, 2004, h. 139



## b. Motivasi ekstrinsik

Motivasi ekstrinsik adalah motivasi yang datang dari luar diri. Misalkan siswa belajar dengan penuh semangat karena ingin mendapatkan nilai yang bagus; seseorang berolah raga karena ingin menjadi juara dalam suatu turnamen. Dengan demikian dalam motivasi ekstrinsik tujuan yang ingin dicapai berada di luar kegiatan itu.<sup>22</sup>

Motivasi ekstrinsik adalah dorongan terhadap perilaku seseorang yang ada di luar perbuatannya. Orang berbuat sesuatu karena dorongan dari luar seperti adanya hadiah dan menghindari hukuman. Motivasi ekstrinsik banyak dilakukan di sekolah. Jika siswa belajar dengan hasil sangat memuaskan, maka ia akan memperoleh hadiah dari guru atau orang tua, begitupun sebaliknya.<sup>23</sup>

Perlu ditegaskan, bukan berarti bahwa motivasi ekstrinsik ini tidak baik dan tidak penting. Dalam kegiatan belajar- mengajar tetapi penting. Sebab kemungkinan besar keadaan siswa itu dinamis, berubah-ubah dan juga mungkin komponen-komponen lain dalam proses belajar mengajar ada yang kurang menarik bagi siswa, sehingga diperlukan motivasi ekstrinsik.<sup>24</sup>

---

<sup>22</sup> Amna Emda, "Kedudukan Motivasi Belajar Dalam Pembelajaran," *LANTANIDA JOURNAL* Vol. 5 No. 2 2017, 93-196.

<sup>23</sup> Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar Dan Pembelajaran*, 91-92.

<sup>24</sup> Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar Dan Pembelajaran*, 88-91.

### 3. Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar

Ada beberapa faktor yang mempengaruhi motivasi belajar diantaranya sebagai berikut:

- a. Cita-cita atau aspirasi siswa
- b. Kondisi siswa
- c. Kondisi lingkungan siswa
- d. Upaya guru dalam membelajarkan siswa.<sup>25</sup>

Faktor yang mempengaruhi motivasi belajar ialah cita-cita atau aspirasi siswa yaitu motivasi yang tampak sejak kecil seperti keberhasilan mencapai keinginan, kondisi siswa yaitu kondisi jasmanai dan rohani mempengaruhi motivasi belajar, kondisi lingkungan siswa yaitu lingkungan tempat tinggal, pergaulan dan kehidupan bermasyarakat, upaya guru dalam membelajarkan siswa yaitu upaya memotivasi disiplin belajar, membina tertib pergaulan dan tertib lingkungan.

## B. Pemberian *Reward*

### 1. Pengertian Pemberian *Reward*

Salah satu cara untuk dapat meningkatkan motivasi belajar siswa yaitu dengan pemberian *reward* atas pekerjaan yang dianggap benar dan mencapai tujuan dalam pembelajaran. “*Reward* merupakan salah satu prinsip yang penting dalam pembelajaran, pada teori-teori *reward* kerap disebut dengan istilah *reinforser*. *Reinforser* merupakan konsekuensi yang menyenangkan”<sup>26</sup>

---

<sup>25</sup>*Ibid.*, 97-100.

<sup>26</sup>Ratna Wilis Dahar, *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: Penerbit Erlangga, 2011), 20.

*Reward* atau disebut juga hadiah adalah ganjaran, penghargaan atau imbalan. *Reward* sebagai alat pendidikan diberikan ketika seorang anak melakukan sesuatu yang baik, atau telah berhasil mencapai sebuah tahapan perkembangan tertentu, atau tercapainya sebuah target. Pada konsep pendidikan *reward* merupakan salah satu alat untuk peningkatan motivasi siswa. Selain motivasi, *reward* juga bertujuan agar seseorang giat dalam usahanya untuk memperbaiki atau meningkatkan prestasi yang telah di capainya.<sup>27</sup>

Maka pemberian *reward* pada pembelajaran sangat berpengaruh terhadap peningkatan motivasi belajar siswa. Karena dengan diberikan *reward* siswa merasa bahwa perjuangannya selalu dihargai oleh gurunya.

Pemberian *reward* dapat dilakukan secara fisik maupu non fisik. Pemberian *reward* pada anak usia sekolah perlu dikembangkan. Pemberian *reward* tidak selamanya dilakukan dengan pemberian materi akan tetapi bisa juga dengan kata-kata yang baik berupa pujian.<sup>28</sup> Maka hal ini berarti bahwa pemberian *reward* adalah hal yang mudah untuk dilakukan oleh guru, karena *reward* ini dapat hanya diberikan dengan cara pemberian pujian. Pemberian *reward* juga merupakan hal yang menyenangkan bagi siswa.

Keampuhan *reward* sebagai alat untuk mendapatkan umpan balik dari anak didik akan terasa jika penggunaannya tepat. Terlalu sering memberikan *reward* tidak dibenarkan, sebab hal itu akan menjadi kebiasaan yang kurang menguntungkan kegiatan belajar mengajar.<sup>29</sup> Memberikan *reward* terlalu sering memang tidak baik karena akan dapat mengganggu proses belajar.

---

<sup>27</sup>Kompri, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*, 289-290.

<sup>28</sup> Sehat Sultoni Dalimunthe, *Menurut Agama Dari Atas Mimbar*, (Yogyakarta: Deepublish, 2017), 148.

<sup>29</sup>Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2015), 151.

Manusia selalu mempunyai cita-cita, harapan dan keinginan. Inilah yang dimanfaatkan oleh metode *reward*. Maka dengan metode ini seseorang mengerjakan perbuatan baik atau mencapai suatu prestasi yang tertentu diberikan suatu *reward* yang menarik sebagai imbalan. *Reward* adalah penilaian yang bersifat positif terhadap belajarnya siswa. Peranan *reward* dalam proses pengajaran cukup penting terutama sebagai faktor eksternal dalam memengaruhi dan mengarahkan perilaku siswa.<sup>30</sup>

*Reward* merupakan respon terhadap suatu perilaku yang dapat meningkatkan kemungkinan terulang kembali perilaku tersebut. *Reward* dapat dilakukan secara verbal atau non verbal dengan prinsip kehangatan, keantusiasan dan kebermaknaan.<sup>31</sup>

Menurut para ahli di atas bahwa *reward* merupakan *reward* kepada siswa. Pemberian *reward* bukan tanpa alasan, *reward* diberikan apabila siswa telah mengerjakan tugasnya sesuai dengan tujuan. Apabila siswa telah sesuai mengerjakan pekerjaannya maka siswa berhak untuk mendapatkan *reward* dari guru. Pemberian *reward* juga berpengaruh terhadap peningkatan motivasi belajar.

## **2. Bentuk-Bentuk *Reward***

Menentukan *reward* yang baik untuk diberikan kepada siswa sangat banyak sekali, berikut ini adalah bentuk-bentuk *reward* :

---

<sup>30</sup> *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*, 290, Amir Daien Indrakusuma sebagaimana yang dikutip oleh Kompri.

<sup>31</sup> "Penerapan Konseling Behavioral Dengan Teknik Pemberian Reward Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII A3 SMP Negeri 2 Sawan Tahun Ajaran 2013/2014," dalam *e-journal Undiksa Jurusan Bimbingan Konseling*, (Indonesia: Jurusan Bimbingan Konseling Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja), Vol. 2, No. 1/ 2014, 3, Susi Andriani sebagaimana yang dikutip oleh Suandewi Paramita Pertiwi et.al.

“Teknik pemberian *reward* pada kegiatan belajar mengajar terdiri dari dua bentuk yaitu, *reward* verbal dan nonverbal.”<sup>32</sup> *Reward* verbal adalah pemberian penguatan yang sederhana karena hanya dengan lisan atau kata-kata. Sedangkan *reward* nonverbal dinyatakan dengan menggunakan bahasa tubuh.

Bentuk-bentuk *reward* adalah pengakuan, penghargaan dan pujian. Banyak upaya yang dilakukan orang dewasa untuk memperoleh penghargaan dan mungkin pujian dari teman atau relasinya, pujian ditanggapi secara positif, bukan dihindari.<sup>33</sup>

Bentuk penghargaan lainnya adalah sebagai berikut:

- a. Isyarat, misalnya anggukan, raut muka, senyum dari pendidik;
- b. Perkataan, misalnya: rajin engkau, baik teruskan;
- c. Perbuatan, misalnya anak didik diperbolehkan mengatur meja dan lemari;
- d. Benda, penghargaan dalam bentuk benda misalnya gambar, pensil, buku tulis, buku baca, buku keagamaan, alat permainan.<sup>34</sup>
- e. Penghormatan, merupakan *reward* yang berupa penobatan dan pemberian kekuasaan untuk melakukan sesuatu.
- f. Penghargaan, merupakan *reward* simbolis yang tidak dinilai dari segi harganya melainkan dari segi kesan dankenang-kenangan.<sup>35</sup>
- g. Guru melakukan pujian kepada siswa, siswa sangat senang jika mendapatkan pujian dari gurunya dan siswa tidak suka dicela atau dihina karena itu akan menurunkan motivasi belajarnya.<sup>36</sup>

Bentuk-bentuk pemberian *reward* di atas merupakan contoh yang dapat dilakukan oleh guru untuk dapat mengapalikasikannya dalam

---

<sup>32</sup>Hamid Darmadi, *Kemampuan Dasar Mengajar* (Bandung: Alfabeta, 2009), 204.

<sup>33</sup>Kompri, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa.*, 302.

<sup>34</sup>*Ibid.*, 303–304.

<sup>35</sup>Slamet dan Samsul Maarif, “Pengaruh Bentuk Tes Formatif Asosiasi Pilihan Ganda Dengan Reward Dan Punishment Score Pada Pembelajaran Matematika Siswa SMA” dalam *Jurnal INFINITY*, (Bandung: Program Studi Pendidikan Matematika STKIP Siliwangi Bandung), Vol. 3, No. 1/Februari 2014, 71.

<sup>36</sup>Purwa Atmaja Prawira, *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru* (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), 349.

pembelajar yang sedang dilakukan. Bentuk-bentuk *reward* diatas sangatlah mudah untuk dilakukan oleh guru. Guru juga harus mengetahui bahwa dengan *reward* akan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.

### 3. Tujuan Pemberian Penguatan (*Reward*)

Tujuan memberikan penguatan (pemberian *reward*) dalam proses pembelajaran di antaranya :

- a. Membangkitkan dan memelihara perhatian dan motivasi belajar siswa terhadap pelajaran yang disajikan dalam pembelajaran;
- b. Memberikan kemudahan kepada siswa untuk mempelajari pelajaran dan dianggap memiliki tingkat kesuliatan yang tinggi;
- c. Menumbuhkan rasa percaya diri siswa akan kemampuan yang dimilikinya dan keberanian mengungkapkan pendapat sendiri;
- d. Penggunaan penguatan yang bersifat verbal yaitu penguatan yang disampaikan melalui kata-kata dapat berupa pujian;
- e. Penggunaan penguatan yang bersifat nonverbal yaitu penguatan yang disampaikan melalui gerakan mendekati, sentuhan, dan acungan tangan.<sup>37</sup>

Beberapa manfaat dari pemberian *reward* yang telah disebutkan diatas, seluruhnya mempunyai efek yang baik dalam kelangsungan proses belajar mengajar. Penggunaan *reward* juga berperan penting dalam meningkatkan motivasi belajar siswa.

Bentuk pemberian *reward* yang baik yaitu apabila diberikan kepada siswa saat siswa mampu mengerjakan segala hal yang diberikan guru. Pemberian *reward* yang cukup yaitu diberikan kepada siswa dengan tidak berlebihan. Pemberian *reward* yang kurang yaitu ketika siswa mampu mengerjakan semua yang ditugaskan guru namun guru tidak memberikan *reward* untuk menabuh motivasi dalam belajar.

---

<sup>37</sup>Jumanta Hamdayama, *Metodologi Pengajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2016), 89–90.

### C. Hipotesis Penelitian

Hipotesis adalah jawaban sementara dari suatu permasalahan yang sedang dikaji. Adapun hipotesis dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut:

Ha : Ada pengaruh pemberian *reward* terhadap motivasi belajar padamata pelajaran Pendidikan Al-Islam Kelas VIII SMP Muhammadiyah Sekampung tahun pelajaran 2019/2020.

Ho : Tidak ada pengaruh pemberian *reward* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Al-Islam Kelas VIII SMP Muhammadiyah Sekampung.

### **BAB III METODE PENELITIAN**

#### **A. Rancangan Penelitian**

Sebelum melakukan penelitian terlebih dahulu perlu dilakukan rancangan penelitian yang memuat jenis dan sifat penelitian. Jenis penelitian yang akan dilakukan termasuk kategori penelitian kuantitatif. “Penelitian kuantitatif merupakan metode penelitian yang menjelaskan fenomena dengan menggunakan data-data numerik, kemudian dianalisis menggunakan statistika”<sup>38</sup>

Penelitian kuantitatif adalah penelitian yang banyak menuntut penggunaan angka, mulai dari pengumpulan data, penafsiran terhadap data tersebut, serta penampilan dari hasilnya. Demikian pula pada tahap kesimpulan penelitian akan lebih baik bila disertai dengan gambar, tabel, grafik data atau tampilan lainnya.<sup>39</sup>

Penelitian ini merupakan penelitian yang bersifat deskriptif. Penelitian deskriptif merupakan metode penelitian yang berusaha menggambarkan dan menginterpretasikan objek sesuai dengan apa adanya. Berdasarkan penjelasan di atas, dapat diketahui bahwa penelitian yang akan dilakukan peneliti ini bertujuan menjelaskan, memaparkan atau menggambarkan fenomena yang ada menggunakan angka-angka. Dengan pendekatan kuantitatif penulis ingin mengetahui seberapa besar pengaruh pemberian *reward* terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah.

---

<sup>38</sup>Uhar Suharsaputra, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan* (Bandung: PT Refika Aditama, 2012), 48.

<sup>39</sup>Zuhairi, et.al, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah* (Jakarta: Rajawali Pers, 2016),24.



## B. Variabel dan Definisi Operasional Variabel

Pada penelitian ini terdapat dua variabel penelitian yaitu, Pemberian *Reward* sebagai variabel bebas (variabel X) dan Motivasi Belajar Pendidikan Al-Islam (PAI) sebagai variabel terikat (variabel Y). Berikut penjelasan mengenai variabel bebas (X) dan variabel terikat (Y).

### 1. Pemberian *Reward* (Variabel Bebas/X)

“Variabel bebas atau yang dapat disebut variabel independen merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (terikat)”<sup>40</sup>. Sesuai dengan pengertian tersebut maka yang dimaksud dengan variabel bebas pada penelitian ini adalah pemberian *reward*.

“Pemberian *reward* artinya adalah ganjaran, hadiah, penghargaan atau imbalan. *Reward* sebagai alat pendidikan diberikan ketika anak melakukan sesuatu yang baik, atau telah berhasil mencapai sebuah target tertentu”<sup>41</sup>. Dalam konsep pendidikan, *reward* merupakan salah satu alat untuk peningkatan motivasi belajar siswa.

Tujuan yang harus dicapai dalam pemberian *reward* adalah untuk lebih mengembangkan motivasi yang bersifat ekstrinsik. Namun dalam penelitian ini bertujuan agar motivasi ekstrinsik ini menjadi motivasi intrinsik sehingga siswa tidak bergantung pada *reward* yang hanya memotivasi dari luar.

---

<sup>40</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2015), 38.

<sup>41</sup>Kompri, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015), 280.

Indikator pemberian *reward* yaitu sebagai berikut:

- a. Isyarat, misalnya anggukan, raut muka, senyum dari pendidik;
- b. Perkataan, misalnya: rajin engkau, baik teruskan;
- c. Perbuatan, misalnya anak didik diperbolehkan mengatur meja dan lemari;
- d. Benda, penghargaan dalam bentuk benda misalnya gambar, pensil, buku tulis, buku baca, buku keagamaan, alat permainan.<sup>42</sup>
- e. Penghormatan, merupakan *reward* yang berupa penobatan dan pemberian kekuasaan untuk melakukan sesuatu.
- f. Penghargaan, merupakan *reward* simbolis yang tidak dinilai dari segi harganya melainkan dari segi kesan dan kenang-kenangan.<sup>43</sup>
- g. Guru melakukan pujian kepada siswa, siswa sangat senang jika mendapatkan pujian dari gurunya dan siswa tidak suka dicela atau dihina karena itu akan menurunkan motivasi belajarnya.<sup>44</sup>

## 2. Motivasi Belajar (Variabel Terikat/Y)

“Variabel terikat atau dependen merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas”.<sup>45</sup> Sesuai pengertian tersebut variabel terikat pada penelitian ini adalah motivasi belajar pada mata pelajaran Pendidikan Al-Islam siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah Sekampung.

Indikator motivasi belajar yaitu sebagai berikut:

- a. Minat dan perhatian siswa terhadap pelajaran
- b. Semangat siswa untuk melakukan tugas-tugas belajarnya

---

<sup>42</sup>*Ibid.*, 303–304.

<sup>43</sup>Slamet dan Samsul Maarif, “Pengaruh Bentuk Tes Formatif Asosiasi Pilihan Ganda Dengan Reward Dan Punishment Score Pada Pembelajaran Matematika Siswa SMA” dalam *Jurnal INFINITY*, (Bandung: Program Studi Pendidikan Matematika STKIP Siliwangi Bandung), Vol. 3, No. 1/Februari 2014, 71.

<sup>44</sup>Purwa Atmaja Prawira, *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru* (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), 349.

<sup>45</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, 39.

- c. Tanggung jawab siswa dalam mengerjakan tugas-tugas belajarnya
- d. Reaksi yang ditunjukkan siswa terhadap stimulus yang diberikan guru
- e. Rasa senang dan puas dalam mengerjakan tugas yang diberikan<sup>46</sup>

## C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel

### 1. Populasi

“Populasi adalah keseluruhan obyek penelitian yang terdiri dari manusia, benda-benda, hewan, tumbuh-tumbuhan, gejala-gejala, atau peristiwa-peristiwa sebagai sumber data karakteristik tertentu di dalam suatu penelitian.”<sup>47</sup>

Berdasarkan kutipan di atas bahwa yang dimaksud populasi adalah keseluruhan obyek penelitian. Sedangkan yang dijadikan populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa-siswi SMP Muhammadiyah Sekampung, yang berjumlah 114 siswa-siswi. Jadi populasi dalam skripsi penelitian ini yaitu seluruh siswa-siswi SMP Muhammadiyah Sekampung.

---

<sup>46</sup> Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010), h. 61

<sup>47</sup> Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, cet-8 (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 118.

**Tabel 3.1**  
**Populasi Penelitian**  
**Siswa SMP Muhammadiyah Sekampung**

No	Kelas	Jumlah Siswa		Jumlah
		L	P	
1	Kelas VII	14	17	31
2	Kelas VIII.1	11	13	24
3	Kelas VIII.2	12	14	26
4	Kelas IX	14	19	33
Jumlah				114

## 2. Sampel

Sampel (contoh) adalah sebagai bagian dari populasi, sebagai contoh (*monster*) yang diambil dengan menggunakan cara-cara tertentu.<sup>48</sup> Menurut Yuyun Yunarti sampel adalah sebagian anggota populasi yang diambil dengan menggunakan teknik tertentu yang disebut dengan teknik sampling.<sup>49</sup>

Berdasarkan definisi di atas, penulis berpendapat bahwa sampel adalah sebagian dari populasi yang dipilih sebagai sumber data yang dianggap dapat mewakili dari jumlah keseluruhan (populasi) dengan menggunakan teknik sampling.

Apabila subyek lebih dari 100, maka dapat diambil antara 10% sampai dengan 25% atau lebih. Selanjutnya jika kurang dari 100 lebih

<sup>48</sup> Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*. 121

<sup>49</sup> Yuyun Yunarti, *Pengantar Statistika* (Lampung: STAIN Jurai Siwo, 2015). 38

baik diambil semua.<sup>50</sup> Berdasarkan pada pendapat di atas, maka penulis menetapkan sampel dalam penelitian ini yaitu 50% dari kelas VIII.1 dan VIII.2:

**Tabel 3.2**  
**Siswa SMP Muhammadiyah Sekampung**

No	Kelas	Sampel 50%		Pembulatan
1	VII	31x50%	15,5	16
2	VIII.1	24x50%	12	12
3	VIII.2	26x50%	13	13
4	XI	33x50%	16,5	17
Jumlah				58

### 3. Teknik Sampling

Teknik sampling adalah merupakan teknik pengambilan sampel. Untuk menentukan sampel yang akan digunakan dalam penelitian, terdapat berbagai teknik sampling yang digunakan secara skematis.<sup>51</sup>

Adapun teknik yang digunakan dalam penelitian ini yaitu teknik *Sampling Bertingkat (Stratified Sampling)*, teknik sampling ini disebut juga dengan istilah teknik sampling berlapis, berjenjang dan petala. Teknik digunakan apabila populasinya heterogen atau terdiri atas kelompok-kelompok yang bertingkat. Pententuan tingkat berdasarkan

<sup>50</sup> Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian : Aplikasi Praktis* (STAIN Metro: Ramayana Pers, 2008). 82

<sup>51</sup> Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, 62.

karakteristik tertentu. Teknik ini akan semakin baik jika dilengkapi dengan penggunaan proporsional, sehingga setiap tingkat diwakili oleh sejumlah yang sebanding.<sup>52</sup>

Berdasarkan definisi di atas teknik *Sampling Bertingkat* adalah penentuan sampel yang akan dihitung berdasarkan atas kelompok-kelompok yang bertingkat yaitu kelas VIII.1 dan VIII.2 yang dapat mewakili dari sebagian populasi dengan jumlah 25 siswa-siswi.

#### **D. Teknik Pengumpulan Data**

Agar dapat memperoleh data yang dipercaya dan dapat dipertanggung jawabkan, maka dalam penelitian ini penulis menggunakan metode sebagai berikut:

##### **1. Metode Angket**

Angket atau kuesioner merupakan metode pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pernyataan atau pertanyaan tertulis kepada responden untuk diberikan respon sesuai dengan permintaan pengguna.<sup>53</sup>

Angket merupakan cara yang digunakan untuk pengumpulan data berbentuk pengajuan pernyataan tertulis kepada responden untuk

---

<sup>52</sup> Yuyun Yunarti, *Pengantar Statistika*, 39.

<sup>53</sup> Puji Purnomo dan Maria Sekar Palupi, "Pengembangan Tes Hasil Belajar Matematika Materi Menyelesaikan Masalah Yang Berkaitan Dengan Waktu Jarak Dan Kecepatan Siswa Kelas V," *Jurnal Penelitian* Vol.20 No.2/Desember 2016, 151-157.

dijawab.<sup>54</sup> Metode angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket berbentuk *Skala Likert*, angket disajikan secara tertulis dalam daftar pernyataan dan sudah terdapat pilihan jawaban yang akan dipilih oleh objek penelitian.

Penggunaan skala Likert dalam penelitian ini menggunakan model empat pilihan (skala empat). Skala disusun dalam bentuk suatu pernyataan dan diikuti oleh pilihan respon yang menunjukkan tingkatan.<sup>55</sup>

Hal ini peneliti menggunakan angket untuk mengetahui dan mendapatkan data mengenai data pemberian *reward* dan motivasi belajar siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah ketika mengikuti pelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas, angket ini diberikan pada siswa.

**Tabel 3.3**  
**Skor Alternatif Jawaban**

<b>Alternatif Jawaban</b>	<b>Keterangan</b>	<b>Skor Pernyataan</b>
A	Ya	4
B	Pernah	3
C	Kadang-kadang	2
D	Tidak	1

<sup>54</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, 142.

<sup>55</sup>Puji Purnomo dan Maria Sekar Palupi, "Pengembangan Tes Hasil Belajar Matematika Materi Menyelesaikan Masalah Yang Berkaitan Dengan Waktu Jarak Dan Kecepatan Siswa Kelas V," *Jurnal Penelitian* Vol.20 No.2/Desember 2016, 151-157.

## 1. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah metode yang digunakan untuk memperoleh informasi dari sumber tertulis atau dokumen-dokumen, baik berupa buku-buku, majalah, peraturan-peraturan, catatan harian, dan sebagainya.<sup>56</sup>

Berdasarkan pengertian di atas dapat dipahami bahwa metode dokumentasi adalah alat penelitian berupa arsip, buku, atau sejenisnya yang dapat disajikan sebagai sumber-sumber data. Adapun metode dalam penelitian ini dimaksudkan untuk memperoleh data sejarah berdirinya sekolah SMP Muhammadiyah Sekampung, jumlah siswa-siswi, serta data lain yang sesuai dengan laporan penelitian yang peneliti lakukan.

## E. Instrumen Penelitian

“Instrumen adalah sebagai alat pengumpul data yang harus betul-betul dirancang dan dibuat sedemikian rupa sehingga menghasilkan data empiris sebagaimana adanya”.<sup>57</sup> Dengan demikian dapat dipahami bahwa instrumen penelitian adalah alat bantu yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik.

Instrumen penelitian adalah “alat yang digunakan untuk mengukur suatu kejadian atau fenomena alam ataupun sosial yang diamati. Secara

---

<sup>56</sup> Edi Kusnadi. *Metodologi Penelitian : Aplikasi Praktis*. 102.

<sup>57</sup> Margono. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. 155.



spesifik semua fenomena ini disebut variabel penelitian”.<sup>58</sup> Sesuai dengan pengertian tersebut maka instrumen penelitian merupakan alat untuk mengukur dari variabel yang diteliti, atau suatu alat untuk mendapatkan data yang diteliti.

### 1. Rancangan/ kisi-kisi instrumen

Ada dua macam kisi-kisi yang harus disusun oleh seorang peneliti sebelum merancang instrumen yaitu:

- a. Kisi-kisi umum adalah kisi-kisi yang dibuat untuk menggambarkan semua variabel yang akan diukur, dilengkapi dengan semua kemungkinan sumber data, semua metode dan instrumen yang mungkin dapat dipakai. Yang termuat dalam kisi-kisi umum ini baru rencana ideal, tentang apakah semua sumber data, metode dan instrumen tetap akan dipakai atau tidak, tergantung dari ketetapan menurut pertimbangan peneliti.
- b. Kisi-kisi khusus yaitu kisi-kisi yang dibuat untuk menggambarkan rancangan butir-butir yang akan disusun untuk sesuatu instrumen.<sup>59</sup>

**Tabel 3.4**  
**Instrumen Umum Penelitian**  
**Kisi-Kisi Instrumen Variabel Penelitian**

No	Variabel Penelitian	Sumber Data	Metode	Instrumen
1.	Variabel Bebas (X): <i>Reward</i>	Siswa	Angket	Lembar Angket
2.	Variabel Terikat (Y): Motivasi Belajar	Siswa	Angket	Lembar Angket

<sup>58</sup>Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif R&D*, 102.

<sup>59</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 206.

**Tabel 3.5**  
**Kisi-Kisi Khusus Penelitian**  
**Kisi-Kisi Instrumen Angket Tentang Pemberian *Reward***

Variabel Bebas (X)	Indikator	Item	Jumlah Item
Pemberian Reward	1. Adanya isyarat anggukan dan senyuman yang diberikan guru kepada siswa	1-2	2
	2. Adanya perkataan rajin, baik yang diberikan guru kepada siswa	3-4	2
	3. Adanya perbuatan yang diberikan guru kepada siswa	5-6	2
	4. Adanya benda seperti alat tulis, buku keagamaan yang diberikan guru kepada siswa	7	1
	5. Adanya penghormatan yang diberikan guru kepada siswa	8	1
	6. Adanya penghargaan yang diberikan guru kepada siswa	9	1
	7. Adanya pujian yang diberikan guru kepada siswa	10	1
<b>Jumlah</b>			10

**Tabel 3.5**  
**Kisi-Kisi Khusus Penelitian**  
**Kisi-Kisi Instrumen Angket Tentang Motivasi Belajar**

Variabel Terikat (Y)	Indikator	Item	Jumlah Item
Motivasi Belajar	1. Minat dan perhatian siswa terhadap pelajaran	1-2	2
	2. Semangat siswa untuk melakukan tugas-tugas belajarnya	3-4	2
	3. Tanggung jawab siswa dalam mengerjakan tugas-tugasnya	5-6	2
	4. Reaksi yang ditunjukkan siswa terhadap stimulus yang diberikan guru	7-8	2
	5. Rasa senang dan puas dalam mengerjakan tugas yang diberikan	9-10	2
<b>Jumlah</b>			10

Penelitian variabel (X) dan variabel (Y) yaitu mengetahui Pengaruh Pemberian *Reward* terhadap Motivasi Belajar Siswa diukur menggunakan soal pilihan ganda sebanyak 10 soal untuk setiap variabelnya, dengan empat alternatif jawaban yang terdapat pada tabel 3.5.

### 1. Pengujian Instrumen

Pengujian instrumen merupakan pengesanan item-item instrumen yang dibuat oleh peneliti untuk mengetahui validitas dan reliabilitas instrumen penelitian.

#### a. Validitas

“Instrumen yang valid instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur”.<sup>60</sup> Jadi validitas adalah alat ukur yang digunakan untuk mengungkapkan suatu gejala yang sebenarnya yaitu valid atau tidak valid.

Adapun uji validitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan *Person Product Moment*, dengan rumus sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

Keterangan :

$$x = X - \bar{X}$$

$$y = Y - \bar{Y}$$

X = Skor rata-rata dari X

Y = Skor rata-rata dari Y<sup>61</sup>

---

<sup>60</sup>Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif R&D*, h. 121.

<sup>61</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, h. 213.

### b. Reliabilitas

Reliabilitas merupakan teknik analisis data yang menunjukkan konsistensi suatu instrumen. Maka, rumus yang dapat digunakan untuk uji reliabilitas adalah menggunakan rumus *Spearman Brown*. Adapun rumus reliabilitas tersebut adalah sebagai berikut:

$$r_{11} = \frac{2 \times r_{1/2/2}}{(1 + r_{1/2/2})}$$

Keterangan :

$r_{11}$  = reliabilitas instrumen

$r_{1/2/2}$  =  $r_{xy}$  yang disebut sebagai indeks korelasi antara dua belahan instrumen.<sup>62</sup>

## F. Teknik Analisis Data

Setelah data dikumpulkan, selanjutnya dianalisis. Teknik analisis data yang digunakan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh pemberian *reward* terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah Sekampung, menggunakan teknik analisis data statistik dengan menggunakan rumus Korelas PPM (*Person Product Moment*) sebagai berikut:

$$r_{x,y} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  = Koefisien korelasi *personproduct moment*

$n$  = Jumlah responden

$\sum x$  = Jumlah skor total variabel x

$\sum y$  = Jumlah skor total variabel y<sup>63</sup>

<sup>62</sup>Suharsimi Arikunto, h. 223-224.

<sup>63</sup>Syofian Siregar, *Statistik Terapan Untuk Perguruan Tinggi* (Jakarta: Prenadamedia Grup, 2015), h. 203.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Temuan Umum**

##### **1. Deskripsi Lokasi Penelitian**

###### **a. Identitas Sekolah**

Nama Sekolah	: SMP Muhammadiyah Sekampung
Status Sekolah	: SWASTA
NSS/ NPSN	: 202120403124/10805903
Alamat Sekolah	: Jln. Raya Sekampung No. 57
Nomor Telepon	: -
Desa	: Giri Kelopomulyo
Kecamatan	: Sekampung Kode Pos. 34182
Kabupaten	: Lampung Timur
Provinsi	: Lampung
Tahun Berdiri	: 1973
Luas Tanahq	: 5790
Status Tanah	: Hak Milik Yayasan
Nama Kepala Sekolah	: Eko Hariyanto, S.Pd
Pendidikan Terakhir	: S.1
Jurusan	: Pendidikan Matematika
No SK Kepala Sekolah	: 315/KEP/III.0B/2016. November 201
Masa Kepala Sekolah	: 8 Tahun 9 Bulan

Pangkat Golongan : -

Rekening BANK BRI :-

Rekening BANK LAMPUNG :-

Rekening GIRO POS :-

**b. Riwayat Berdirinya Sekolah**

SMP Muhammadiyah Sekampung berdiri tahun 1973, namun mulai beroperasi pada tahun 1974. Di bawah adalah daftar nama Kepala Sekolah di SMP Muhammadiyah Sekampung dari awal berdiri hingga saat ini:

1. Drs. Djaidun Wikarso (Tahun 1973-1980)
2. A. Misbah Abu Hanafi (Tahun 1980-1985)
3. M. Ali A.S (Tahun 1985-2002)
4. Drs.Sukri (Tahun 2004-2007)
5. Tugino,S.Pd (Tahun 2007-2011)
6. Eko Hariyanto, S.Pd (Tahun 2011 sampai sekarang)

**c. Profil Sekarang**

- 1) Nama Sekolah : SMP Muhammadiyah Sekampung
- 2) NSS : 202.120.403.124
- 3) NDS : L.02052004
- 4) Izin Operasional : 201170
- 5) NPSN : 10805903
- 6) Izin Pendirian Sekolah : 2593/M/512/M.63/1973
- 7) Status : terakreditasi B

- 8) Alamat : Jln. Raya Sekampung No.57
- 9) Provinsi : Lampung
- 10) Status Lembaga : Perserikatan Muhammadiyah
- 11) Alamat Lembaga : Jl. Raya Sekampung, No.57
- 12) Mulai Operasi : Tahun 1974
- 13) Bentuk Sekolah : Biasa/Konvensional
- 14) Status Sekolah : Swasta
- 15) Luas Tanah : 5790 m
- 16) Waktu Penyelenggaraan : Pagi Hari

**d. Visi Misi dan Tujuan Pendidikan SMP Muhammadiyah  
Sekampung**

**1. Visi**

Terbentuknya peserta didik yang unggul, berakhlak mulia, cerdas, berprestasi, serta bertanggung jawab.

**2. Misi**

- Meningkatkan penghayatan dan pengamatan ajaran Islam Amar Ma'ruf Nahi Munkar.
- Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif dan efisien.
- Meningkatkan ketrampilan Akademik dan Non Akademik.
- Meningkatkan disiplin dan etos kerja yang tinggi dan pelayanan prima.

- Menjalin kerjasama yang harmonis antar warga sekolah dan lingkungan terkait.

### **3. Tujuan**

Mencetak lulusan yang berkualitas islami, profesional, kompeten dan berakhlak

### **4. Strategi**

- menciptakan suasana pembelajaran yang kondusif, efektif, dan efisien.
- Menjalin hubungan yang baik antara masyarakat dan sekolah
- Mendidik, membina, mengembangkan pengetahuan dan bakat siswa.

#### **e. Keadaan Sarana Prasarana**

Secara fisik bangunan smp muhammadiyah sekampung kecamatan sekampung sudah memadai terutama dilihat dari gedung madrasah yang permanen dan dilengkapi dengan sarana dan prasarana yang cukup lengkap sehingga menunjang kegiatan pembelajaran.

Secara terperinci bagian-bagian sarana dan prasarana smp muhammadiyah sekampung kecamatan sekampung adalah sebagai berikut:



Sarana dan prasarana smp muhammadiyah sekampung kecamatan sekampung kabupetan lampung timur tahun pelajaran 2019/2020.

No	Sarana Prasarana Bangunan	Jumlah Lokal
1	Ruang kepala madrasah	1
2	Ruang wakil kepala madrasah	1
3	Ruang guru	1
4	Ruang TU	1
5	Ruang Belajar	5
6	Ruang Perpustakaan	1
7	Ruang Laboratorium	1
8	Ruang Aula	1
9	Mushola	1
10	Kamar Mandi/Wc	4
11	Ruang UKS	1
12	Ruang Osis	1

**f. Keadaan Kantor Dan Pegawai**

**1) Ruang kepala sekolah**

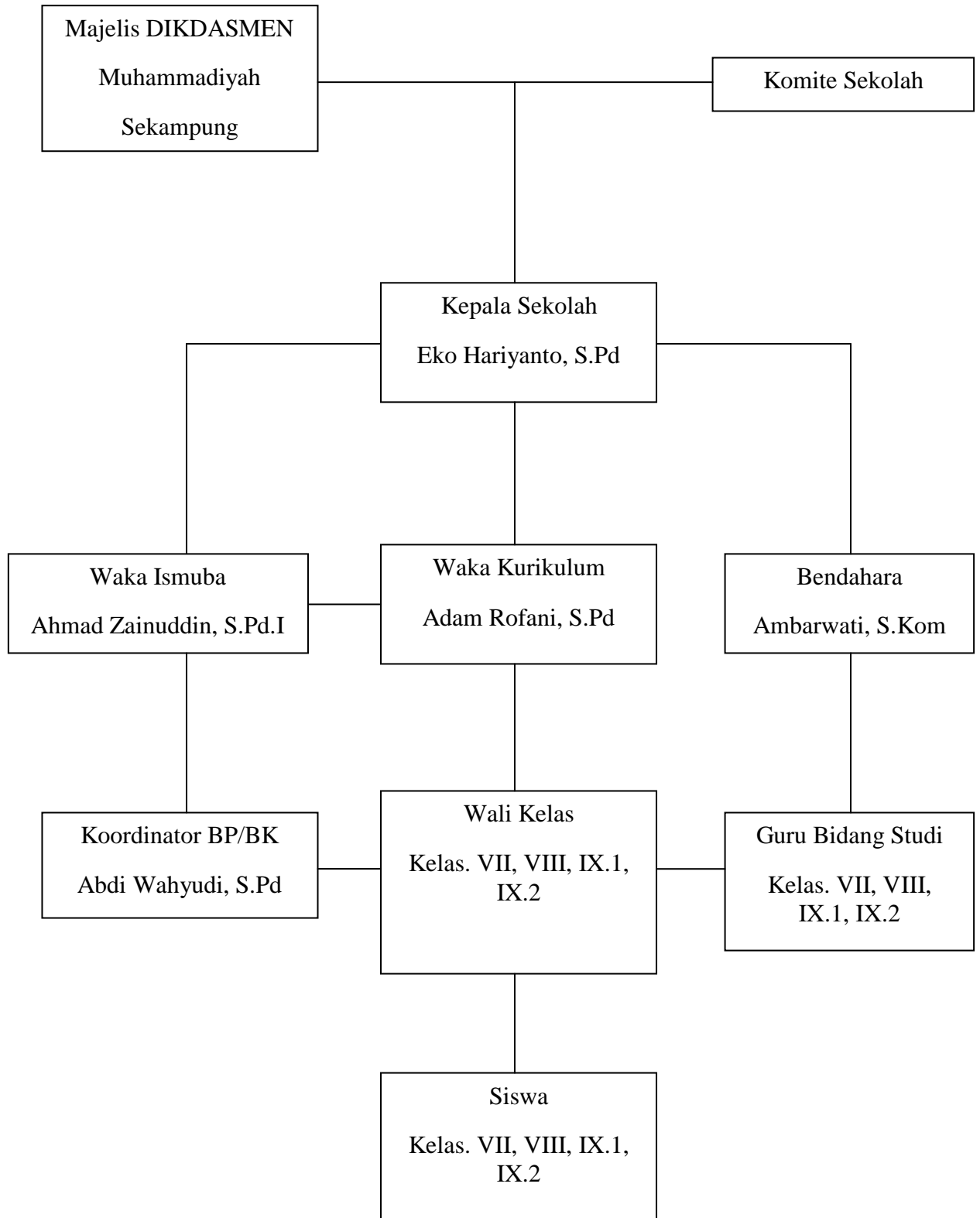
NO	JENIS	RASIO	KONDISI	
			BAIK	RUSAK
1	Kursi Pimpinan	1 Set	✓	
2	Meja Pimpinan	1 Set	✓	
3	Kursi Dan Meja Tamu	1 Set	✓	
4	Lemari	2 Buah	✓	
5	Papan Statistik	1 Buah	✓	
6	Simbol Kenegaraan	1 Set	✓	
7	Tempat Sampah	1 Buah	✓	
8	Jam Dinding	1 Buah	✓	

## 2) Ruang Guru

NO	JENIS	RASIO	KONDISI	
			BAIK	RUSAK
1	Kursi Kerja	12 Buah	✓	
2	Meja Kerja	12 Buah	✓	
3	Lamari	5 Buah	✓	
4	Kursi Tamu	1 Set	✓	
5	Papan Statistik	9 Buah	✓	
6	Papan Pengumuman	1 Set	✓	
7	Tempat Sampah	2 Buah	✓	
8	Tempat Cuci Tangan	1 Buah	✓	
9	Jam dinding	1 Buah	✓	

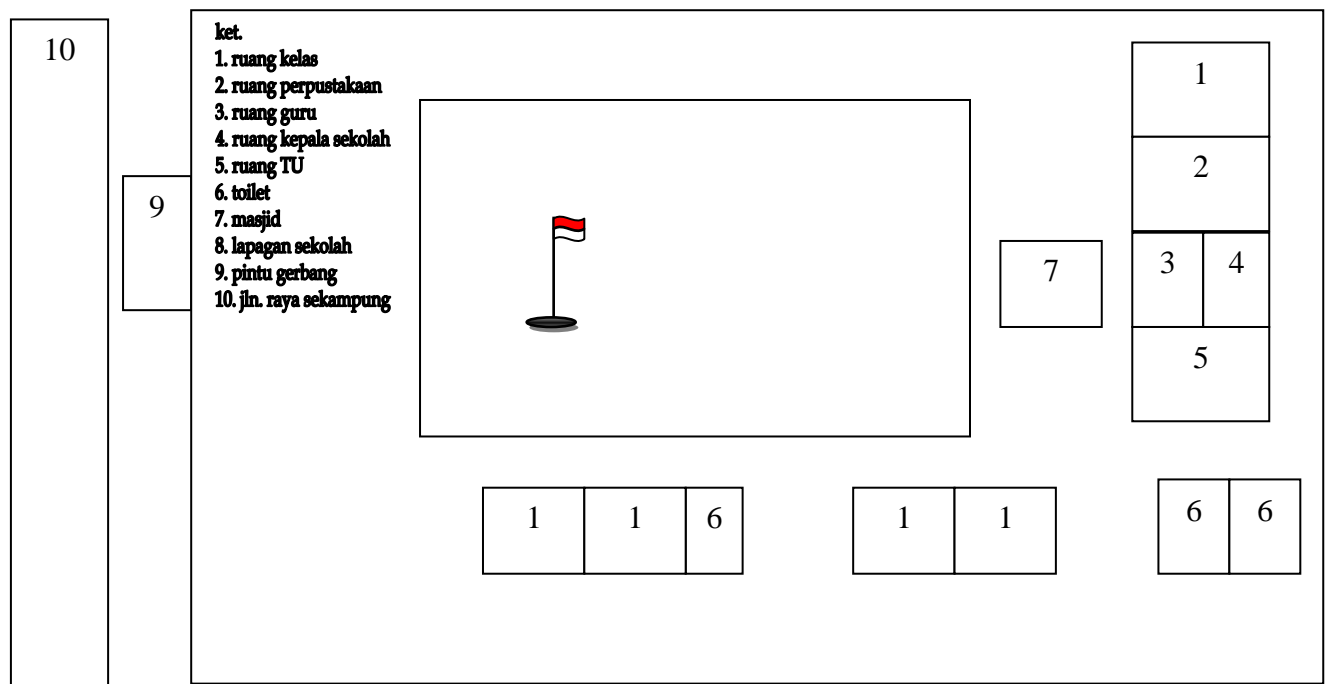
## 3) Ruang Staff

No	Jenis	Rasio	Kondisi	
			Baik	Rusak
1.	Kursi Kerja	12 Buah	✓	
2.	Meja Kerja	12 Buah	✓	
3.	Lemari	5 Buah	✓	
4.	Tempat Sampah	2 Set	✓	
5.	Tempat Cuci Tangan	9 Buah	✓	
6.	Jam Dinding	1 Set	✓	
7.	Mesin ketik/ computer	1 Buah	✓	
8.	Brankas	1 Buah	✓	

**g. Struktur Organisasi SMP Muhammadiyah Sekampung**

## h. Letak Geografis SMP Muhammadiyah Sekampung

Denah lokasi smp muhammadiyah sekampung desa giri kelopomulyo kecamatan sekampung kabupaten lampung timur.



## 2. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Pada bagian ini akan dibahas mengenai data dari penelitian yang telah diperoleh oleh peneliti ketika di lapangan. Data yang akan dijelaskan yaitu data pemberian *reward* dan juga data motivasi belajar siswa. Adapun datanya yaitu sebagai berikut:

### a. Data Tentang Pemberian *Reward*

Data tentang pemberian *reward* diukur dengan menggunakan angket sebanyak 10 item. Angket tersebut disebarkan kepada sampel sebanyak 25 siswa. Berdasarkan hasil penyebaran angket pada tanggal 17 Oktober 2020 diperoleh data sebagai berikut:

**Tabel 4.7**  
**Data Hasil Angket Pemberian *Reward***  
**Peserta Didik Kelas VIII SMP Muhammadiyah Sekampung**

No	Nama	Total Skor
1	Alifatna Setiani	63
2	Nurshiva Septiyani	66
3	Fauzan Fadhil A	73
4	Ria Ervina	71
5	Arindika Wahidatul A	66
6	Sarah Aninda Putri	64
7	Stevie Naysilla	72
8	Karalita Z.D	69
9	Aling Dwi N	69
10	Muhammad Hafis A	79
11	Aziz Dika K	71
12	Dewi Setiawati	66
13	Deni Ferdiansyah	62
14	Krias Agies Putri O	67
15	Anisa Azahra R.D	66
16	Dea Febiani	56
17	Rintan Puspita	69
18	Naila Nurhidayah	65
19	M.Yulian Al Firdas	67
20	Ananda Saputra	61
21	Amelia Yuliyanti	61
22	Muhammad Iqbal S	65
23	Desta Yolanda Putri	63
24	Diajeng Putri S.A	75
25	Nofal Aditia Cahya	73

*Sumber: Dokumentasi Hasil Angket Pemberian Reward*

Berdasarkan hasil angket tersebut didapatkan nilai tertinggi 79 dan nilai terendah 56. Untuk mencari nilai baik, cukup dan kurang dari pemberian *reward*, maka terlebih dahulu mencari mean ( $\mu$ ) dan standar deviasinya ( $\sigma$ ).

Menghitung mean ( $\mu$ ) hipotetik, dengan rumus:

$$\mu = \frac{1}{2} (i_{\max} + i_{\min}) \sum k$$

$$\mu = \frac{1}{2} (4 + 1) 10$$

$$\mu = 25$$

Keterangan

$\mu$  = Rerata hipotetik

$i_{\max}$  = Skor maksimal item

$i_{\min}$  = Skor minimal item

$\sum k$  = Jumlah item

Menghitung standar deviasi ( $\sigma$ ), dengan rumus:

$$\sigma = \frac{1}{6} (i_{\max} + i_{\min})$$

$$\sigma = \frac{1}{6} (40 + 10)$$

$$\sigma = 8$$

Keterangan :

$\sigma$  = Rerata hipotetik

$i_{\max}$  = Skor maksimal subjek

$i_{\min}$  = Skor minimal subjek

Setelah mengetahui nilai mean dan standar deviasi dari hasil angket tersebut, maka langkah selanjutnya adalah kategori pengukuran pada subyek penelitian di bagi menjadi tiga yaitu tinggi, sedang dan rendah. Untuk mencari skor diperoleh dengan pembagian sebagai berikut:

a) Baik

$$= \text{Mean} + \text{SD} \leq X$$

$$= 25 + 8 \leq X$$

$$= 35 \leq X$$

b) Cukup

$$= \text{Mean} - 1.\text{SD} \leq X < \text{Mean} + 1.\text{SD}$$

$$= 25 - 1(8) \leq X < 25 + 1(8)$$

$$= 17 \leq X < 35$$

c) Kurang

$$= X < \text{Mean} - 1.\text{SD}$$

$$= X < 25 - 1.8$$

$$= X < 17$$

Setelah diketahui nilai kategori baik, cukup, dan kurang. Maka akan diketahui persentasenya dengan rumus:

Keterangan :

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

$P$  = Prosentase

$F$  = Frekuensi

$N$  = Jumlah subjek

Maka analisis hasil persentase angket pemberian *reward* adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.8**  
**Kategori Hasil Angket Pemberian *Reward***

No	Kategori	Normal	Frekuensi	Persentase
1	Baik	$35 \leq X$	14	54,4 %
2	Cukup	$17 \leq X < 35$	11	45,6 %
3	Kurang	$X < 17$	-	-
	<b>Jumlah</b>		<b>25</b>	<b>100%</b>

Berdasarkan tabel distribusi di atas dapat diketahui bahwa 14 siswa menjawab pemberian *reward* dalam proses pembelajaran baik, baik (54,4%), 11 siswa menjawab pemberian *reward* dalam proses pembelajaran cukup (45,6%), dan tidak ada siswa yang menjawab pemberian *reward* dalam pembelajaran kurang. Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa pemberian *reward* terhadap motivasi belajar pada mata pelajaran Al-Islam siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah Sekampung Tahun Pelajaran 2020/2021 tergolong tinggi.

#### **b. Data Tentang Motivasi Belajar Siswa**

Untuk mengetahui data motivasi belajar siswa kelas VIII, maka penulis pun melakukan penyebaran angket yang di laksanakan pada tanggal 17 Oktober 2020. Adapun data hasil penyebaran angket terkait dengan motivasi belajar siswa yaitu sebagai berikut:



**Tabel 4.9**  
**Data Hasil Angket Motivasi Belajar**  
**Peserta Didik Kelas VIII SMP Muhammadiyah Sekampung**

No	Nama	Total Skor
1	Alifatna Setiani	60
2	Nurshiva Septiyani	58
3	Fauzan Fadhil A	64
4	Ria Ervina	72
5	Arindika Wahidatul A	64
6	Sarah Aninda Putri	64
7	Stevie Naysilla	53
8	Karalita Z.D	65
9	Aling Dwi N	61
10	Muhammad Hafis A	67
11	Aziz Dika K	64
12	Dewi Setiawati	58
13	Deni Ferdiansyah	50
14	Krias Agies Putri O	68
15	Anisa Azahra R.D	58
16	Dea Febiani	51
17	Rintan Puspita	58
18	Naila Nurhidayah	43
19	M.Yulian Al Firdas	62
20	Ananda Saputra	48
21	Amelia Yuliyanti	41
22	Muhammad Iqbal S	67
23	Desta Yolanda Putri	41
24	Diajeng Putri S.A	74
25	Nofal Aditia Cahya	63

*Sumber: Dokumentasi Angket Motivasi Belajar*

Berdasarkan hasil angket tersebut, didapatkan nilai tertinggi 74 dan nilai terendah 41. Untuk mencari nilai baik, cukup dan kurang dari pemberian *reward*, maka terlebih dahulu mencari mean ( $\mu$ ) dan standar deviasinya ( $\sigma$ ).

Menghitung mean ( $\mu$ ) hipotetik, dengan rumus:

$$\mu = \frac{1}{2} (i_{\max} + i_{\min}) \sum k$$

$$\mu = \frac{1}{2} (4 + 1) 10$$

$$\mu = 25$$

Keterangan

$\mu$	= Rerata hipotetik
$i_{\max}$	= Skor maksimal item
$i_{\min}$	= Skor minimal item
$\sum k$	= Jumlah item

Menghitung standar deviasi ( $\sigma$ ), dengan rumus:

$$\frac{\sigma}{6} = 1 (i_{\max} + i_{\min})$$

$$\frac{\sigma}{6} = 1 (40 + 10)$$

$$\sigma = 8$$

Keterangan :

$\sigma$	= Rerata hipotetik
$i_{\max}$	= Skor maksimal subjek
$i_{\min}$	= Skor minimal subjek

Setelah mengetahui nilai mean dan standar deviasi dari hasil angket, maka langkah selanjutnya adalah kategori pengukuran pada subyek penelitian di bagi menjadi tiga yaitu tinggi, sedang dan rendah. Untuk mencari skor kategori diperoleh dengan pembagian sebagai berikut:

Tinggi

$$= \text{Mean} + \text{SD} \leq X$$

$$= 25 + 8 \leq X$$

$$= 35 \leq X$$

Sedang

$$= \text{Mean} - 1.\text{SD} \leq X < \text{Mean} + 1.\text{SD}$$

$$= 25 - 1(8) \leq X < 25 + 1(8)$$

$$= 17 \leq X < 35$$

Rendah

$$= X < \text{Mean} - 1.\text{SD}$$

$$= X < 25 - 1.8$$

$$= X < 17$$

Setelah diketahui nilai kategori tinggi, sedang, rendah. Maka akan diketahui persentasenya dengan rumus:

Keterangan :

$$\frac{P}{N} = f \times 100\%$$

Keterangan :

$P$  = Prosentase

$F$  = Frekuensi

$N$  = Jumlah subjek

Maka analisis hasil persentase angket motivasi belajar adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.10**  
**Kategori Hasil Angket Motivasi Belajar**

No	Kategori	Normal	Frekuensi	Persentase
1	Tinggi	$35 \leq X$	17	83,8 %
2	Sedang	$17 \leq X < 35$	8	16,2 %
3	Rendah	$X < 17$	-	-
	<b>Jumlah</b>		<b>25</b>	<b>100%</b>

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi di atas dapat diketahui bahwa 17 siswa menjawab motivasi belajar dalam proses pembelajaran tinggi (83,8%), 8 siswa menjawab motivasi belajar dalam proses pembelajaran sedang (16,2%), dan tidak ada siswa yang menjawab motivasi belajar dalam pembelajaran rendah. Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa pemberian *reward* terhadap motivasi belajar pada mata pelajaran Al-Islam siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah Sekampung Tahun Pelajaran 2020/2021 tergolong tinggi.

**c. Data hasil observasi**

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan peneliti untuk melihat apakah guru memberikan reward kepada siswa dalam pembelajaran yang bermanfaat untuk mendorong motivasi belajar siswa. Maka hasil dari tujuh aspek yang diamati peneliti semuanya

dilaksanakan oleh guru dalam pembelajaran. Berikut ini adalah aspek yang diamati oleh peneliti:

**Tabel 4.11**  
**Data Hasil Observasi Pemberian *Reward***

No	Aspek yang diamati	Keterangan
1	Guru memberikan isyarat kepada siswa	√
2	Guru memberikan perkataan yang dapat memotivasi siswa	√
3	Guru memberikan perbuatan seperti mengacungkan jempol kepada siswa	√
4	Guru memberikan benda kepada siswa	√
5	Guru memberikan penghormatan kepada siswa	√
6	Guru memberikan penghargaan kepada siswa	√
7	Guru memberikan pujian kepada siswa	√

*Sumber: Dokumentasi Lembar Observasi Pemberian Reward*

## **B. Pengujian Hipotesis**

Untuk dapat menguji hipotesis yang penulis ajukan dalam penelitian ini yaitu “Apakah ada Pengaruh pemberian *reward* terhadap motivasi belajar pada mata pelajaran Al-Islam siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah Sekampung tahun pelajaran 2020/2021”, maka data tersebut dimasukkan kedalam tabel kerja untuk mencari korelasinya.

Setelah data tentang pengaruh pemberian *reward* dan data tentang motivasi belajar pada mata pelajaran Al-Islam siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah penulis kumpulkan, maka selanjutnya dilakukan analisis terhadap data-data tersebut. Proses pengolahan dan analisis data yang penulis lakukan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan rumus Korelasi *PersonProduct Moment*.

$$r_{xy} = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  = Koefisien korelasi *personproduct moment*

$n$  = Jumlah responden

$\sum x$  = Skor butir pertanyaan

$\sum y$  = Skor total

$\sum xy$  = Skor pertanyaan dikalikan dengan skor total

$\sum x^2$  = Jumlah skor yang dikuadrat dalam sebaran x

$\sum y^2$  = Jumlah skor yang dikuadrat dalam sebaran y

Setelah  $r_{xy}$  diketahui, maka selanjutnya nilai  $r_{xy}$  tersebut dikonsultasikan dengan  $r_{tabel}$  *Product Momet* dengan kriteria  $r_{xy} > r_{tabel}$  maka hipotesis alternatif diterima. Sebaliknya apabila  $r_{xy} < r_{tabel}$  maka hipotesis ditolak.

Berikut ini penulis sajikan tabel koefisien korelasi sebagai berikut:

**Tabel 4.12**  
**Koefisien Korelasi antara Pengaruh Pemberian *Reward* terhadap Motivasi Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Pekalongan Tahun Pelajaran 2018/2019**

No Responden	X	Y	Xy	$x^2$	$y^2$
1	63	60	3780	3969	3600
2	66	58	3828	4356	3364
3	73	64	4672	5329	4096
4	71	72	5112	5041	5184
5	66	64	4224	4356	4096
6	64	64	4096	4096	4096

7	72	53	3816	5184	2809
8	69	65	4485	4761	4225
9	69	61	4209	4761	3721
10	79	67	5293	6241	4489
11	71	64	4544	5041	4096
12	66	58	3828	4356	3364
13	62	50	3100	3844	2500
14	67	68	4556	4489	4624
15	66	58	3828	4356	3364
16	56	51	2856	3136	2601
17	69	58	4002	4761	2364
18	65	43	2795	4225	1849
19	67	62	4154	4489	3844
20	61	48	2928	3721	2304
21	61	41	2501	3721	1681
22	65	67	4355	4255	4489
23	63	41	2583	3969	1681
24	75	74	5550	5625	5476
25	73	63	4599	5329	3969
<b>JUMLAH</b>	<b>1679</b>	<b>1474</b>	<b>99694</b>	<b>113411</b>	<b>87886</b>

Berdasarkan perhitungan tabel di atas, dapat diperoleh hasil perhitungan sebagai berikut:

$$N : 25 \quad \sum y : 1474 \quad \sum y^2 : 87886$$

$$\sum x : 1679 \quad \sum x^2 : 113411 \quad \sum xy : 99694$$

Selanjutnya berdasarkan hasil tersebut di atas, maka dapat dimasukkan kedalam rumus Korelasi *PersonProduct Moment*:

$$r_{xy} = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{25 \cdot 99694 - (1679) \cdot (1474)}{\sqrt{[25 \cdot 113411 - (1679)^2] [25 \cdot 87886 - (1474)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{2492350 - 2474846}{\sqrt{[2835275 - 2819041] [2197150 - 2172676]}}$$

$$r_{xy} = \frac{17504}{\sqrt{(16234) (24474)}}$$

$$r_{xy} = \frac{17504}{\sqrt{397310916}}$$

$$r_{xy} = \frac{17504}{29932}$$

$$r_{xy} = 0,587$$

Berdasarkan perhitungan di atas, diketahui bahwa nilai  $r_{xy}$  sebesar 0,587. Langkah selanjutnya adalah melakukan pengujian hipotesis dengan cara membandingkan besarnya harga  $r_{xy}$  yaitu 0,587 dengan harga  $r$  pada tabel. Berikutnya membandingkan harga  $r_{xy}$  dengan  $r_{tabel}$ , karena banyaknya sampel pada penelitian ini adalah 25 siswa maka  $r_{tabel}$  dengan taraf signifikan 5% sebesar 0,254.

Berdasarkan hal tersebut dapat diketahui bahwa harga  $r_{xy}$  0,587 lebih besar dari  $r_{tabel}$  0,254 yaitu  $0,587 > 0,254$  sehingga dapat diketahui bahwa hipotesis alternatif ( $H_a$ ) dalam penelitian ini diterima, artinya Ada Pengaruh Pemberian *Reward* Terhadap Motivasi Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Al-Islam Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah Sekampung.



Selanjutnya untuk mengetahui tingkat pengaruh variabel X terhadap variabel Y, harga  $r_{xy}$  dikonsultasikan dengan tabel interpretasi:

**Tabel 4.13**  
**Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi<sup>64</sup>**

Interval Koefisien	Tingkat Pengaruh
0,00 – 0,199	Sangat Rendah
0,20 – 0,399	Rendah
0,40 – 0,599	Sedang
0,60 – 0,799	Kuat
0,80 – 1,000	Sangat Kuat

Berdasarkan tabel interpretasi di atas, diketahui bahwa nilai  $r_{xy}$  sebesar 0,587 berada di antara nilai 0,40 sampai dengan 0,599, sehingga diketahui bahwa ada pengaruh yang tergolong pada kategori sedang antara variabel X (pemberian *reward*) terhadap variabel Y (motivasi belajar) Pada Mata Pelajaran Al-Isalm Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah Sekampung Tahun Pelajaran 2020/2021.

### C. Pembahasan

*Reward* dalam belajar merupakan salah satu faktor penting yang berperan dalam membangkitkan motivasi belajar siswa. Adapun tujuan siswa dalam belajar pasti meminginkan hasil belajar yang memuaskan. Sehingga untuk meraih hasil belajar yang memuaskan seorang siswa membutuhkan

---

<sup>64</sup>Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif R&D* (Bandung: Alfabeta, 2015), h. 184.

motivasi dalam belajar sebagai pendorong agar bisa mendapatkan hasil belajar yang memuaskan. Adapun cara yang dapat digunakan untuk membangkitkan motivasi belajar siswa yaitu dengan cara memberikan *reward*.

Pemberian *reward* kepada siswa tentunya bukan tanpa maksud, *reward* diberikan pada seseorang dengan dalih agar seseorang tersebut mau belajar dengan baik, lebih giat, lebih rajin dan lebih bertanggung jawab dengan tugas yang diemban. Dalam suatu proses belajar mengajar, *reward* diberikan sebagai salah satu bentuk motivator bagi siswa untuk meraih hasil sebaik mungkin. Kemudain siswa berhak mendapatkan hadiah atau pujian setelah melakukan suatu perbuatan yang baik, hadiah dipandanga lebih efektif sebagai penguat perilaku karena hasilnya nyata atau jelas.

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa pemberian *reward* berpengaruh terhadap motivasi belajar pada mata pelajaran Al-Islam siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah Sekampung tahun pelajaran 2020/2021. Meskipun tergolong sedang akan tetapi tidak boleh diabaikan karena pemberian *rewards* sangatlah penting dalam proses belajar mengajar, karena pemberian *reward* dapat menjadi salah satu faktor untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah penulis lakukan, dapat disimpulkan bahwa Ada pengaruh Pemberian *Reward* Terhadap Motivasi Belajar Pada Mata Pelajaran Al-Islam Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah Sekampung Tahun Pelajaran 2020/2021. Hal ini terbukti dari hasil pengujian hipotesis menggunakan rumus Korelasi PPM (*Person Product Moment*) diperoleh harga  $r_{xy}0,587$  lebih besar dari  $r_{tabel}0,254$  yakni  $0,587 > 0,254$ , sehingga dalam penelitian ini hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima.

Dari penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa pemberian *reward* berpengaruh terhadap motivasi belajar pada mata pelajaran Al-Islam siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah Sekampung tahun pelajaran 2020/2021. Meskipun tergolong sedang akan tetapi hal ini tidak boleh diabaikan karena pemberian *reward* sangatlah penting, hal ini disebabkan *reward* dapat menjadi salah satu faktor untuk mendorong motivasi belajar siswa dalam mengikuti mata pelajaran Al-Islam.

#### **B. Saran**

1. Diharapkan bagi siswa mendapatkan cara belajar yang baru sehingga siswa lebih tertarik dalam memahami materi melalui usahanya sendiri dengan harapan dapat mendorong motivasi belajar siswa.

2. Diharapkan kepada guru menggunakan *reward* sebagai alternatif yang dapat memberikan kontribusi dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. Karena dengan menggunakan *reward* secara berkesinambungan dalam proses pembelajaran dapat dijadikan sebagai sarana bagi guru untuk memacu motivasi siswa dalam belajar.
3. Diharapkan kepala sekolah memberikan motivasi yang lebih kepada guru Pendidikan Agama Islam yang akan menggunakan *reward* dalam proses belajar mengajar.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Atmaja Prawira, Purwa. *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru* Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013.
- Aunurrahman. *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta, 2011.
- Bahri Djamarah, Syaiful, dan Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar* Jakarta: Rineka Cipta, 2015.
- Belajar Dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), h. 80, Mc. Donald sebagaimana yang dikutip oleh Dimiyati dan Mudjiono.
- Chasanatin, Haiatin. *Pengembangan Kurikulum*, Metro: STAIN Jurai Siwo, 2015.
- Darmadi, Hamid. *Kemampuan Dasar Mengajar* Bandung: Alfabeta, 2009.
- Devi Widi Astuti, Sinta. “Pengaruh Pemberian *Reward* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII Mata Pelajaran Fiqh MTs Negeri 2 Lampung Timur”, dipresentasikan dalam ujian skripsi, 2017.
- Dian Dwita, Konita, dan Ade Irma Anggraeni. Haryadi, “Pengaruh Home Visit Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Sdit Harapan Bunda Purwokerto,” dalam *Jurnal Ekonomi, Bisnis, dan Akuntansi (JEBA)*, (Purwokerto: Universitas Jendral Soedirman), Vol. 20, No. 1/ 2018.
- Dimiyati dan Mudjiono. *Belajar Dan Pembelajaran*.
- El Khuluqu, Ihsana. *Belajar dan Pembelajaran Konsep Dasar Metode dan Aplikasi Nilai-Nilai Spiritualitas dalam Proses Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017.
- Hamalik, Oemar. *Kurikulum dan Pembelajaran* Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- Hamdayama, Jumanta. *Metodologi Pengajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 2016.
- Hanafiah, Nanang, dan Cucu Suhana. *Konsep Strategi Pembelajaran*, Bandung: PT Refika Aditama, 2012.
- Juni Priansa, Donni. *Menjadi Kepala Sekolah Dan Guru Profesional Konsep, Peran Strategis, dan Pengembangannya*, Bandung: CV Pustaka Setia, 2017.

- Kompri. *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa* Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015.
- Kurniawan, Deni. *Pembelajaran Terpadu Tematik* Bandung: Alfabeta, 2014.
- Kusnadi, Edi. *Metodologi Penelitian : Aplikasi Praktis* STAIN Metro: Ramayana Pers, 2008.
- Majid, Abdul. *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012.
- Margono. *Metodologi Penelitian Pendidikan*, cet-8 Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015, Winansih sebagaimana dikutip oleh Kompri.
- Nasrudin, Feri. “Pengaruh Pemberian Reward dan Punishment Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VI SD Negeri Di Sekolah Binaan 02 Kecamatan Bumiayu Kabupaten Brebes “, dalam seminar skripsi, diunduh pada 15 Oktober 2017.
- Nata, Abbudin. *Ilmu Pendidikan Islam dengan Pendekatan Multidisipler* Jakarta: Rajawali Pers, 2010.
- Nida Nitamy, Cynthia. “Hubungan Keterampilan Komunikasi Guru Mengajar Dan Reward System Dengan Motivasi Belajar Siswa Di Sekolah”, dalam *Jurnal EMPATHY*, (Yogyakarta: Fakultas Psikologi Universitas Ahmad Dahlan), Vol. 2, No. 1/ Juli 2013.
- Pembelajaran IPA Model Integrated untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Pada Pokok Bahasan Energi di SMP Negeri Purworejo Jawa Tengah,” dalam *Berkala Fisika Indonesia*, Yogyakarta : Universitas Ahmad Dahlan Vol. 4, No. 1&2/ Januari-Juli 2012, h. 3, Sardiman sebagaimana yang dikutip oleh Gemi Nastiti.
- Penerapan Konseling Behavioral Dengan Teknik Pemberian Reward Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII A3 SMP Negeri 2 Sawan Tahun Ajaran 2013/2014,” dalam *e-journal Undiksa Jurusan Bimbingan Konseling*, (Indonesia: Jurusan Bimbingan Konseling Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja), Vol. 2, No. 1/ 2014, h. 3, Susi Andriani sebagaimana yang dikutip oleh Suandewi Paramita Pertiwi et.al.,
- Salahudin, Anas. *Filsafat Pendidikan*, Bandung: CV Pustaka Setia, 2011.
- Sardiman. *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar*, Jakarta: Rajawali Pers, 2011.
- Slamet, dan Samsul Maarif. “Pengaruh Bentuk Tes Formatif Asosiasi Pilihan Ganda Dengan Reward Dan Punishment Score Pada Pembelajaran

Matematika Siswa SMA” dalam *Jurnal INFINITY*, (Bandung: Program Studi Pendidikan Matematika STKIP Siliwangi Bandung), Vol. 3, No. 1/Februari 2014.

Slameto. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya* Jakarta: Rineka Cipta, 2010., Maslow sebagaimana yang dikutip oleh Slameto.

Soemanto, Wasty. *Psikologi Pendidikan Landasan Kerja Pemimpin Pendidikan* Jakarta: Rineka Cipta, 2012.

Sofyan. *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2012.

Sohimin, Aris. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014.

Soleha, dan Rada. *Ilmu Pendidikan Islam* Bandung: Alfabeta, 2011.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D* Bandung: Alfabeta, 2015.

Suharsaputra, Uhar. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan* Bandung: PT Refika Aditama, 2012.

Sultoni Dalimunthe, Sehat. *Menurut Agama Dari Atas Mimbar*, Yogyakarta: Deepublish, 2017.

Wahyuningsih, Tri. “Pengaruh Kemampuan Pengelolaan Kelas Guru PAI Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Punggur Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2016/2017”, dipresentasikan dalam ujian skripsi, 2017.

Wilis Dahar, Ratna. *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: Penerbit Erlangga, 2011).

Yunarti, Yuyun. *Pengantar Statistika* Lampung: STAIN Jurai Siwo, 2015.

Zuhairi, et.al, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah* Jakarta: Rajawali Pers, 2016.

**LAMPIRAN**  
**ANALISIS DATA PENELITIAN**  
**UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS**

**A. Uji Validitas**

Untuk menguji validitas instrumen penelitian, peneliti menyebar angket kepada 10 responden di luar sampel, dengan jumlah soal 10 untuk variabel pemberian *reward* dan 10 soal untuk motivasi belajar siswa. berikut adalah pengujian validitas pada masing-masing variabel.

**1. Uji Validitas Angket Pemberian *Reward***

Peneliti menyebar angket kepada 10 responden, dengan hasil sebagai berikut:

**Tabel 1**  
**Rekapitulasi Anget Pemberian *Reward***

No	Nama	Skor Item Untuk Butir Soal Nomor										Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	A	4	4	4	3	2	4	3	3	4	4	35
2	B	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	32
3	C	4	2	2	3	3	4	3	4	4	4	33
4	D	4	4	4	3	3	4	3	2	4	4	35
5	E	4	4	3	2	2	4	4	3	4	4	34
6	F	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	37
7	G	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	35
8	H	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	36
9	I	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	36
10	J	4	3	4	3	4	4	4	2	4	4	36
<b>JUMLAH</b>											<b>349</b>	

Selanjutnya penulis mencari validitas dari masing-masing soal. Berikut ini adalah cara perhitungan untuk item soal nomor satu. Langkah pertama yang harus dilakukan yaitu membuat tabel bantu, sebagai berikut:



**Tabel 2**  
**Tabel Bantu Perhitungan Validitas Item 1 Angket Pemberian *Reward***

No	Nama	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	A	4	35	16	1225	140
2	B	4	32	16	1024	128
3	C	4	33	16	1089	132
4	D	4	35	16	1225	140
5	E	4	34	16	1156	136
6	F	4	37	16	1369	148
7	G	3	35	9	1225	105
8	H	3	36	9	1296	108
9	I	4	36	16	1296	144
10	J	4	36	16	1296	144
<b>Σ</b>		<b>38</b>	<b>349</b>	<b>146</b>	<b>12201</b>	<b>1325</b>

Dari tabel di atas maka diperoleh data sebagai berikut:

$$\sum X^2 = 146$$

$$\sum Y^2 = 12201$$

$$\sum XY = 1325$$

Setelah itu, dihitung dengan rumus:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}} \\
 &= \frac{1325}{\sqrt{(146)(12201)}} \\
 &= \frac{1325}{\sqrt{1781346}} \\
 &= \frac{1325}{1334,671} \\
 &= 0,993
 \end{aligned}$$

Karena ada 10 pertanyaan di dalam skala pengukuran, maka ada 10 *korelas product moment* yang dilakukan, hasilnya sebagai berikut:

**Tabel 3**  
**Validitas Angket tentang Pemberian Reward**

Butir Angket	Nilai r	Taraf Signifikansi	
		5% = 0,632	1% = 0,765
1	0,993	Valid	Valid
2	0,984	Valid	Valid
3	0,986	Valid	Valid
4	0,997	Valid	Valid
5	0,973	Valid	Valid
6	0,993	Valid	Valid
7	0,992	Valid	Valid
8	0,975	Valid	Valid
9	0,999	Valid	Valid
10	0,991	Valid	Valid

Setelah diketahui harga  $r_{xy}$  hitung (0,993), langkah selanjutnya adalah dengan membandingkan harga  $r_{xy}$  dengan  $r_{tabel}$ . Harga  $r_{xy}$  dengan N sebanyak 10 dari taraf signifikan 5% adalah 0,632 dan taraf signifikan 1% adalah 0,765.

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, ternyata harga  $r_{xy}$  lebih besar dari  $r_{tabel}$  atau  $0,993 > 0,632$ , yang artinya soal-soal tersebut dikatakan valid untuk digunakan sebagai alat pengumpul data.

## 2. Uji Validitas Angket Motivasi Belajar Siswa

Peneliti menyebar angket kepada 10 responden, dengan hasil sebagai berikut:

**Tabel 4**  
**Rekapitulasi Angket Motivasi Belajar Siswa**

No	Nama	Skor Item Untuk Butir Soal Nomor										Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	A	3	4	4	4	4	3	4	2	3	3	34
2	B	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	33
3	C	4	3	3	3	2	4	3	4	3	3	32
4	D	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	36
5	E	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	37

6	F	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	36
7	G	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	37
8	H	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	34
9	I	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	35
10	J	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	33
<b>JUMLAH</b>											<b>347</b>	

Selanjutnya penulis mencari validitas dari masing-masing soal. Berikut ini adalah cara perhitungan untuk item soal nomor satu. Langkah pertama yang harus dilakukan yaitu membuat tabel bantu, sebagai berikut:

**Tabel 5**  
**Tabel Bantu Perhitungan Validitas Item 1**  
**Angket Motivasi Belajar Siswa**

No	Nama	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	A	3	34	9	1156	102
2	B	4	33	16	1089	132
3	C	4	32	16	1024	128
4	D	4	36	16	1296	144
5	E	4	37	16	1369	148
6	F	4	36	16	1296	144
7	G	4	37	16	1369	148
8	H	4	34	16	1156	136
9	I	4	35	16	1225	140
10	J	4	33	16	1089	132
$\Sigma$		<b>39</b>	<b>347</b>	<b>153</b>	<b>12069</b>	<b>1354</b>

Dari tabel di atas maka diperoleh data sebagai berikut:

$$\Sigma X^2 = 153$$

$$\Sigma Y^2 = 12069$$

$$\Sigma XY = 1354$$

Setelah itu, dihitung dengan rumus:

$$r_{xy} = \frac{\Sigma xy}{\sqrt{(\Sigma x^2)(\Sigma y^2)}} = \frac{1354}{\dots}$$

$$\begin{aligned}
& \sqrt{(153)(12069)} \\
& = \frac{1354}{\sqrt{1846557}} \\
& = \frac{1354}{1358,88} \\
& = 0,996
\end{aligned}$$

Karena ada 10 pertanyaan di dalam skala pengukuran, maka ada 10 *korelas product moment* yang dilakukan, hasilnya sebagai berikut:

**Tabel 6**  
**Validitas Angket tentang Motivasi Belajar Siswa**

Butir Angket	Nilai r	Taraf Signifikansi	
		5% = 0,632	1% = 0,765
1	0,996	Valid	Valid
2	0,993	Valid	Valid
3	0,992	Valid	Valid
4	0,98	Valid	Valid
5	0,98	Valid	Valid
6	0,99	Valid	Valid
7	0,993	Valid	Valid
8	0,98	Valid	Valid
9	0,993	Valid	Valid
10	0,992	Valid	Valid

Setelah diketahui harga  $r_{xy}$  hitung (0,993), langkah selanjutnya adalah dengan membandingkan harga  $r_{xy}$  dengan  $r_{tabel}$ . Harga  $r_{xy}$  dengan N sebanyak 10 dari taraf signifikan 5% adalah 0,632 dan taraf signifikan 1% adalah 0,765.

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, ternyata harga  $r_{xy}$  lebih besar dari  $r_{tabel}$  atau  $0,993 > 0,632$ , yang artinya soal-soal tersebut dikatakan valid untuk digunakan sebagai alat pengumpul data.

## B. Uji Reliabilitas

### 1. Uji Reliabilitas Angket Pemberian *Reward*

Langkah pertama dalam uji reliabilitas soal yaitu dengan cara membagi skor soal kedalam dua kelompok, yaitu skor nomor ganjil dan skor pada nomor genap, seperti pada tabel berikut ini:

**Tabel 7**  
**Hasil Uji Coba Reliabilitas Butir Soal Ganjil**  
**Angket Pemberian *Reward***

No	Nama	Skor Item Untuk Butir Soal Ganjil					Jumlah
		1	3	5	7	9	
1	A	4	4	2	3	4	17
2	B	4	3	2	3	4	16
3	C	4	2	3	3	4	16
4	D	4	4	3	3	4	18
5	E	4	3	2	4	4	17
6	F	4	3	3	4	4	18
7	G	3	4	4	4	4	19
8	H	3	4	3	3	4	17
9	I	4	4	4	4	4	20
10	J	4	4	4	4	4	20
<b>JUMLAH</b>							<b>178</b>

**Tabel 8**  
**Hasil Uji Coba Reliabilitas Butir Soal Genap**  
**Angket Pemberian *Reward***

No	Nama	Skor Item Untuk Butir Soal Genap					Jumlah
		2	4	6	8	10	
1	A	4	3	4	3	4	18
2	B	3	3	3	3	4	16
3	C	2	3	4	4	4	17
4	D	4	3	4	2	4	17
5	E	4	2	4	3	4	17
6	F	4	4	4	4	3	19
7	G	3	3	3	3	4	16
8	H	4	4	4	4	3	19
9	I	3	3	3	3	4	16
10	J	3	3	4	2	4	16
<b>JUMLAH</b>							<b>171</b>

Kemudian kedua item soal tersebut dikorelasikan dengan rumus *korelasi product moment*. Sebelumnya untuk mempermudah penelitian maka dibuat tabel bantu sebagai berikut:

**Tabel 9**  
**Tabel Kerja Perhitungan Reliabilitas Angket Pemberian *Reward***

No	Nama	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	A	17	18	289	324	306
2	B	16	16	256	256	256
3	C	16	17	256	289	272
4	D	18	17	324	289	306
5	E	17	17	289	289	289
6	F	18	19	324	361	342
7	G	19	16	361	256	304
8	H	17	19	289	361	323
9	I	20	16	400	256	320
10	J	20	16	400	256	320
<b>Σ</b>		<b>178</b>	<b>171</b>	<b>3188</b>	<b>2937</b>	<b>3038</b>

Dari tabel di atas di peroleh data sebagai berikut:

$$\sum X^2 = 3188$$

$$\sum Y^2 = 2937$$

$$\sum XY = 3038$$

Setelah itu, dihitung dengan rumus:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2) (\sum y^2)}} \\
 &= \frac{3038}{\sqrt{(3188) (2937)}} \\
 &= \frac{3038}{\sqrt{9363156}} \\
 &= \frac{3038}{3059,927} \\
 &= 0,993
 \end{aligned}$$

Hasil perhitungan tersebut belum menunjukkan korelasi antara skor ganjil dan genap, oleh karena itu harus diuji dengan menggunakan rumus *Sperman Brown* sebagai berikut:

$$\begin{aligned}r_{11} &= \frac{2 \times r_{1/21/2}}{(1 + r_{1/21/2})} \\ &= \frac{2 \times 0,993}{1 + 0,993} \\ &= \frac{1,986}{1,993} \\ &= 0,996\end{aligned}$$

Setelah diketahui maka selanjutnya akan dikonsultasikan dengan kriteria indeks reliabilitas:

0,800 – 1,00	Sangat Tinggi
0,600 – 0,800	Tinggi
0,400 – 0,600	Sedang
0,200 – 0,400	Rendah
0,000 – 0,200	Sangat Rendah

Dari indeks reliabilitas di atas maka reliabilitas instrumen adalah 0,996 tergolong sangat reliabel. Dengan demikian, angket ini layak untuk digunakan sebagai instrumen penelitian.

## 2. Uji Reliabilitas Angket Motivasi Belajar Siswa

Langkah pertama dalam uji reliabilitas soal yaitu dengan cara membagi skor soal kedalam dua kelompok, yaitu skor nomor ganjil dan skor pada nomor genap, seperti pada tabel berikut ini:

**Tabel 10**  
**Hasil Uji Coba Reliabilitas Butir Soal Ganjil**  
**Angket Motivasi Belajar Siswa**

No	Nama	Skor Item Untuk Butir Soal Ganjil					Jumlah
		1	3	5	7	9	
1	A	3	4	4	4	3	18
2	B	4	3	3	3	4	17
3	C	4	3	2	3	3	15
4	D	4	4	3	3	4	18
5	E	4	3	3	4	4	18
6	F	4	4	3	4	3	18
7	G	4	4	4	4	4	20
8	H	4	3	3	3	4	17
9	I	4	4	3	4	3	18
10	J	4	4	4	3	3	18
<b>JUMLAH</b>							<b>177</b>

**Tabel 11**  
**Hasil Uji Coba Reliabilitas Butir Soal Genap**  
**Angket Motivasi Belajar Siswa**

No	Nama	Skor Item Untuk Butir Soal Genap					Jumlah
		2	4	6	8	10	
1	A	4	4	3	2	3	16
2	B	3	3	3	3	4	16
3	C	3	3	4	4	3	17
4	D	4	3	3	4	4	18
5	E	4	4	4	3	4	19
6	F	3	4	4	4	3	18
7	G	4	2	4	3	4	17
8	H	3	4	3	4	3	17
9	I	4	3	3	3	4	17
10	J	3	3	3	3	3	15
<b>JUMLAH</b>							<b>170</b>



Kemudian kedua item soal tersebut dikorelasikan dengan rumus *korelasi product moment*. Sebelumnya untuk mempermudah penelitian maka dibuat tabel bantu sebagai berikut:

**Tabel 12**  
**Tabel Kerja Perhitungan Reliabilitas Angket Motivasi Belajar Siswa**

No	Nama	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	A	18	16	324	256	288
2	B	17	16	289	256	272
3	C	15	17	225	289	255
4	D	18	18	324	324	324
5	E	18	19	324	361	342
6	F	18	18	324	324	324
7	G	20	17	400	289	340
8	H	17	17	289	289	289
9	I	18	17	324	289	306
10	J	18	15	324	225	270
<b>Σ</b>		<b>177</b>	<b>170</b>	<b>3147</b>	<b>2902</b>	<b>3010</b>

Dari tabel di atas di peroleh data sebagai berikut:

$$\sum X^2 = 3147$$

$$\sum Y^2 = 2902$$

$$\sum XY = 3010$$

Setelah itu, dihitung dengan rumus:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}} \\
 &= \frac{3010}{\sqrt{(3147)(2902)}} \\
 &= \frac{3010}{\sqrt{9132594}} \\
 &= \frac{3010}{3022,018} \\
 &= 0,996
 \end{aligned}$$

Hasil perhitungan tersebut belum menunjukkan korelasi antara skor ganjil dan genap, oleh karena itu harus diuji dengan menggunakan rumus *Sperman Brown* sebagai berikut:

$$\begin{aligned}r_{11} &= \frac{2 \times r_{1/21/2}}{(1 + r_{1/21/2})} \\ &= \frac{2 \times 0,996}{1 + 0,996} \\ &= \frac{1,992}{1,996} \\ &= 0,998\end{aligned}$$

Setelah diketahui maka selanjutnya akan dikonsultasikan dengan kriteria indeks reliabilitas:

0,800 – 1,00	Sangat Tinggi
0,600 – 0,800	Tinggi
0,400 – 0,600	Sedang
0,200 – 0,400	Rendah
0,000 – 0,200	Sangat Rendah

Dari indeks reliabilitas di atas maka reliabilitas instrumen adalah 0,998 tergolong sangat reliabel. Dengan demikian, angket ini layak untuk digunakan sebagai instrumen penelitian.

**Tabel Nilai  $r_{\text{tabel}}$  Product Moment**

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,874	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,32	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,396	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,276	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Nomor : B-3835 /In.28.1/J/PP.00.9/11/2019  
Lamp : -  
Hal : **BIMBINGAN SKRIPSI**

18 November 2019

Kepada Yth:

1. Drs. M. Ardi, M.Pd (Pembimbing I)
  2. Basri, M.Ag (Pembimbing II)
- Dosen Pembimbing Skripsi  
Di -

Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka menyelesaikan studinya, untuk itu kami mengharapkan kesediaan Bapak/ Ibu untuk membimbing mahasiswa dibawah ini:


Nama : Irham Muamar  
NPM : 1501010060  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul : Pengaruh Pemberian Reward Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Al-Islam Di SMP Muhammadiyah Sekampung Lampung Timur

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal sampai dengan penulisan skripsi, dengan ketentuan sbb:
  - a. Dosen pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV setelah dikoreksi pembimbing 2.
  - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV sebelum dikoreksi pembimbing 1.
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 4 (empat) semester sejak SK pembimbing skripsi ditetapkan oleh Fakultas.
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan karya ilmiah/skripsi edisi revisi yang telah ditetapkan oleh IAIN Metro.
4. Banyaknya halaman skripsi antara 40 s.d 60 halaman dengan ketentuan sebagai berikut:
  - a. Pendahuluan  $\pm$  1/6 bagian
  - b. Isi  $\pm$  2/3 bagian
  - c. Penutup  $\pm$  1/6 bagian

Demikian surat ini disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Ketua Jurusan PAI,  
  
**Muhammad Ali, M. Pd.I**  
NIP. 197803142007101003

**PENGARUH PEMBERIAN REWARD TERHADAP MOTIVASI  
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AL-ISLAM KELAS VIII  
DI SMP MUHAMMADIYAH SEKAMPUNG LAMPUNG TIMUR TAHUN  
2018/2019**

***OUTLINE***

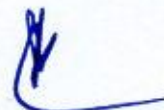
**HALAMAN SAMPUL**  
**HALAMAN JUDUL**  
**HALAMAN PERSETUJUAN**  
**HALAMAN PENGESAHAN**  
**ABSTRAK**  
**HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN**  
**HALAMAN MOTTO**  
**HALAMAN PERSEMBAHAN**  
**HALAMAN KATA PENGANTAR**  
**DAFTAR ISI**  
**DAFTAR TABEL**  
**DAFTAR GAMBAR**  
**DAFTAR LAMPIRAN**

**BAB I : PENDAHULUAN**

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan dan Manfaat Penelitian
- F. Penelitian Relevan

**BAB II : LANDASAN TEORI**

- A. Motivasi Belajar
  - 1. Pengertian Motivasi Belajar
  - 2. Jenis-Jenis Motivasi Belajar
  - 3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar



- B. Pemberian Reward
  - 1. Pengertian Pemberian Reward
  - 2. Bentuk-Bentuk Reward
  - 3. Tujuan Pemberian Reward
- C. Hipotesis Penelitian

### **BAB III : METODE PENELITIAN**

- A. Rancangan Penelitian
- B. Variabel dan Definisi Operasional Variabel
- C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel
- D. Teknik Pengumpulan Data
- E. Instrumen Penelitian
- F. Teknik Analisis Data

### **BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

- A. Temuan Umum
  - 1. Deskripsi Lokasi Penelitian
    - a. Sejarah Singkat SMP Muhammadiyah Sekampung
    - b. Visi Misi dan Tujuan SMP Muhammadiyah Sekampung
    - c. Keadaan Sarana dan Prasarana SMP Muhammadiyah Sekampung
    - d. Struktur Organisasi SMP Muhammadiyah Sekampung
    - e. Letak Geografis SMP Muhammadiyah Sekampung
  - 2. Data Pengaruh Pemberian Reward Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Islam Kelas VII Di SMP Muhammadiyah Sekampung Lampung Timur
- B. Analisis Data Pengaruh Pemberian Reward Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Islam Kelas VII Di SMP Muhammadiyah Sekampung Lampung Timur

### **BAB V : PENUTUP**

- A. Kesimpulan
- B. Saran

### **DAFTAR PUSTAKA**

### **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

### **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

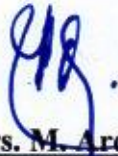


Metro, 7 Januari 2020  
Mahasiswa Ybs,



**Irham Muamar**  
1501010060

Pembimbing I



**Drs. M. Ardi, M.Pd**  
19610210 198803 1 004

pembimbing II



**Basri, M. Ag**  
19670813 200604 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Irham Muamar  
NPM : 1501010060

Jurusan : PAI  
Semester : XI

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Hal yang dibicarakan	Tanda Tangan
		I	II		
	Kamis 12/20 /11			<ul style="list-style-type: none"><li>- Ace Bab IV - V</li><li>- Konsultasikan ke Pemb I</li><li>- Daftar ulang bila Ace Pemb I</li></ul>	

Dikeatahui,  
Ketua Jurusan PAI

**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

**H. Basri, M. Ag**  
NIP. 19721112 200003 1 004





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Irham Muamar  
NPM : 1501010060

Jurusan : PAI  
Semester : XI

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Hal yang dibicarakan	Tanda Tangan
		I	II		
	Kamis 19/00 //	✓		<u>apa untuk di-</u> <u>mungonyak</u> <u>stelah di perbaiki</u> <u>beberapa smas.</u>	

Dikeatahui,  
Ketua Jurusan PAI

**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

**Drs. M. Ardi, M.Pd.**  
NIP. 19610210 198803 1 004



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail:  
www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Irham Muamar

Jurusan : PAI

NPM : 1501010060

Semester : X / 2020

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Selasa, 24/8 20		✓	- Ace APD - Konsultasikan ke Pemb I - Lengkapi penelitian bila Ace Pemb I - Lengkapi tugas - Lengkapi laporan	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M. Pd. I  
NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing II,

Basri, M. Ag  
NIP. 196708132006041001



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp (0725) 41057 faksмили (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail:  
www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Irham Muamar

Jurusan : PAI

NPM : 1501010060

Semester : XI / 2020

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	selesai 18/09/2020	✓		Ace APD.	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M. Pd. I  
NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing I,

Drs. M. Ardi, M. Pd  
NIP. 196102101988031004



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail:  
www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Irham Muamar

Jurusan : PAI

NPM : 1501010060

Semester : X / 2020

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Kamis 18/6/20			<ul style="list-style-type: none"><li>- Ace BAB I-III</li><li>bagian awal:</li><li>- Perbaikan silabus</li><li>dan</li><li>- Rancangan format ke</li><li>Penub &amp; bila sudah</li><li>di perbaiki</li><li>- Lanjutkan APD bila</li><li>ke Penub I</li></ul>	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M. Pd. I  
NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing II,

Basri, M. Ag  
NIP. 196708132006041001



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail:  
www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Irham Muamar

Jurusan : PAI

NPM : 1501010060

Semester : X / 2020

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Selasa 07/2020 /07	✓		Acc Bab I - III Dn lanjut ke proses bimbingan	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M. Pd. I  
NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing I,

Drs. M. Ardi, M. Pd  
NIP. 196102101988031004



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail:  
www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Irham Muamar  
NPM : 1501010060

Jurusan : PAI  
Semester : IX / 2020

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Kamis 5/2020 /3			<ul style="list-style-type: none"><li>- Konsep, Identifikasi dan batasan masalah</li><li>- Teori motivasi belajar</li><li>- Teori Record belajar juga</li><li>- operational variabel his batasan of teori</li><li>- dll</li><li>- Area sumber as lihat buku referensi by buku Redman</li></ul>	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M. Pd. I  
NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing II,

Basri, M. Ag  
NIP. 196708132006041001



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp (0725) 41057 faksмили (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail :  
www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Irham Muamar

Jurusan : PAI

NPM : 1501010060

Semester : IX 0 / 2019

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Selasa 21/2020 /1			- tree outline - Koneksi beikun ke Puncak I - Lanjutkan BAB I-III file tree Puncak I	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

**Muhammad Ali M. Pd. I**  
NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing II,

**Basri, M. Ag**  
NIP. 196708132006041001



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp (0725) 41057 faks mili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail :  
www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : Irham Muamar

Jurusan : PAI

NPM : 1501010060

Semester : IX / 2019

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Rabu. 22/2020 /07	✓		Ace outline - Torus by bab I - III	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

**Muhammad Ali, M. Pd. I**  
NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing I,

**Drs. M. Ardi, M.Pd**  
NIP.196102101988031004





**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : Irham Muamar

Jurusan : PAI

NPM : 1501010060

Semester : X / 2020

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Kamis 28/20 18	✓		Perbaikan : x. Hal 3-4- 13-17-22- 23-25-26 27-32. sesuai catatan pd. skripsi. Catatan pd skripsi terap di artikel. dan dibantu website nyis	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M. Pd. I  
NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing I,

Drs. M. Ardi, M.Pd  
NIP. 196102101988031004



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp (0725) 41057 faksмили (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail :  
www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Irham Muamar

Jurusan : PAI

NPM : 1501010060

Semester : IX / 2019

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Kamis 26/19 9			- Ace proposal di seminar kelas - Kontrol keikan ke Pub I	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M. Pd. I  
NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing II,

Basri, M. Ag  
NIP. 196708132006041001



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp (0725) 41057 faksmili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail :  
www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : Irham Muamar

Jurusan : PAI

NPM : 1501010060


Semester : IX / 2019

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	27/09 /09	✓		ke utility di seminar ke.	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

Dosen Pembimbing I,

  
**Muhammad Ali, M. Pd. I**  
NIP. 197803142007101003

  
**Drs. M. Ardi, M. Ag**  
NIP. 196102101988031004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT TUGAS**

Nomor: B-2613/In.28/D.1/TL.01/09/2020

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,  
menugaskan kepada saudara:

Nama : **IRHAM MUAMAR**  
NPM : 1501010060  
Semester : 11 (Sebelas)  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di SMP MUHAMMADIYAH SEKAMPUNG, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka meyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PEMBERIAN REWARD TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AL-ISLAM DI SMP MUHAMMADIYAH SEKAMPUNG LAMPUNG TIMUR".
  2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro  
Pada Tanggal : 30 September 2020



Mengetahui,  
Pejabat Setempat



Wakil Dekan I,

**Dra. Isti Fatonah MA**  
NIP 19670531 199303 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2614/In.28/D.1/TL.00/09/2020  
Lampiran : -  
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,  
KEPALA SMP MUHAMMADIYAH  
SEKAMPUNG  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-2613/In.28/D.1/TL.01/09/2020, tanggal 30 September 2020 atas nama saudara:

Nama : **IRHAM MUAMAR**  
NPM : 1501010060  
Semester : 11 (Sebelas)  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SMP MUHAMMADIYAH SEKAMPUNG, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PEMBERIAN REWARD TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AL-ISLAM DI SMP MUHAMMADIYAH SEKAMPUNG LAMPUNG TIMUR".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*



Metro, 30 September 2020  
Wakil Dekan I,

Dra. Isti Fatonah MA  
NIP 19670531 199303 2 003



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH  
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH LAMPUNG TIMUR  
SMP MUHAMMADIYAH SEKAMPUNG  
STATUS : TERAKREDITASI B

Alamat : Jl. Raya Sekampung. No. 57, Kec. Sekampung 34182

**SURAT KETERANGAN PRA SURVEY**

Nomor : 631/III.4.A.U/F/2019

Berdasarkan surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro Lampung Nomor : B-2678/In.28.1/J/TL.00/08/2019 tanggal 19 Agustus 2019, maka Kepala SMP Muhammadiyah Sekampung menerangkan bahwa :

Nama : IRHAM MUAMAR  
NPM : 1501010060  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

telah mengadakan Pra Survey dalam rangka Penulisan Proposal Penelitian dengan judul "*PENGARUH PEMBERIAN REWARD TERHADAP MOTIFASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH SMP MUHAMMADIYAH SEKAMPUNG LAMPUNG TIMUR*".

Demikian Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Sekampung

Pada Tanggal : 21 September 2019

SMP Muhammadiyah Sekampung





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA  
Nomor : P-888/In.28/S/U.1/OT.01/11/2020**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : IRHAM MUAMAR  
NPM : 1501010060  
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2019 / 2020 dengan nomor anggota 1501010060.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.



Metro, 11 November 2020  
Kepala Perpustakaan

Drs. Mokhtaridi Sudin, M.Pd  
NIP. 195808311981031001



**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

*Jl. KH. Dewantara 15 A Kota Metro Telp. (0725) 41507*

**SURAT BEBAS PUSTAKA JURUSAN PAI  
No:127/Pustaka-PAI/IV/2019**

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan Bahwa :

Nama : Irham Muamar  
NPM : 1501010060  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas Jurusan PAI, dengan memberi sumbangan buku dalam rangka penambahan koleksi buku-buku perpustakaan Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 29 April 2019  
Ketua Jurusan PAI



Muhammad Ali, M.Pd.I  
NIP.19780314 200710 1003





**Penulis menyebarkan angket kepada siswa kelas VIII yang menjadi sampel dalam penelitian**



**Penulis memberikan pengarahannya terkait pengisian angket tentang pemberian *reward* dan motivasi belajar siswa**

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Irham Muamar, ia dilahirkan pada 09 Februari 1997 di Desa Sumberrejo, Kecamatan Kota Gajah, Kabupaten Lampung Tengah. Penulis merupakan anak pertama pasangan ayahanda Wasito dan Ibunda Siti Khotijah. Pendidikan dasar penulis tempuh di SD Negeri 3 Sumberrejo tamat pada tahun 2009, kemudian melanjutkan ke MTs Ma'arif 02 Kota Gajah tamat pada tahun 2013, kemudian melanjutkan pendidikan MA Ma'arif 09 Kota Gajah tamat pada tahun 2015, lanjut ke Perguruan Tinggi IAIN Metro Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) pada tahun 2015. Penulis mempunyai hobi menulis, sehingga penulis gemar dengan dunia kepenulisan . Bagi penulis menjadi seorang mahasiswa harus mampu menjadi panutan untuk orang disekitarnya, yang harus mempunyai wawasan luas dan integritas tinggi.