

الرّسالة العلميّة

تأثير استخدام طريقة التدريب على قدرة القراءة لدي تلاميذ الفصل الثامن
بمدرسة المؤمنون المتوسطة ميترو العام الدراسي 2021/2020 م



إعداد الطالب : مرئ أري سبراتا
رقم التّسجيل : 15010200 75

المشرف الأوّل : ج. سوتارجو، الماجستير
المشرف الثاني : الباري سريين، الماجستير

كلّيّة التّربيّة وعلوم التّدريس
شعبة تعليم اللغة العربيّة
الجامعة الإسلاميّة الحكوميّة ميترو لامبوع
2020 م / 1441 هـ

تأثير استخدام طريقة التدريب على قدرة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن
بمدرسة المؤمنون المتوسطة ميترو العام الدراسي 2021/2020 م
مقدمة لحصول على الدراجة الجامعة الأولى في شعبة التعليم اللغة العربية

الرسالة العلمية

إعداد الطالب : مرى أري سبراتا
رقم التسجيل : 1501020075

المشرف الأول : ج. سوتارجو، الماجستير
المشرف الثاني : البارى سربين، الماجستير

كلية التربية وعلوم التدريس
شعبة تعليم اللغة العربية
الجامعة الإسلامية الحكومية ميترو
2020 م / 1441 هـ

شعار

طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ وَ مُسْلِمَةٍ

Artinya :

“Menuntut ilmu itu wajib bagi setiap muslimim dan muslimah”

الإهداء

1. المعلمين الأولين وهما أبي سودرتو وأمي أمي راجعة اللذان تلقيت على يديهما مبادئ الصدق والوفاء وعرفت في نفسيهما السمحة الطيبة وسلامة الطوية ونقاء الضمير تقدمت إجلالا واحتراما . أخي كبير محمد أفندي، وأختي صغير سبتي نور خفيفة وإخواني وأخواتي الذين قد دفعاني وسعادني في إتمام هذه الرسالة العلميّة.
2. سماح الأستاذ ج . سوتارجو الماجستير وهو المشرف الأوّل وسماح الأستاذ ألتارى سربين الماجستير وهو المشرف الثاني.
3. جميع المحاضرين والمحاضرات والموظفين والموظفات بجامعة الإسلامية الحكومية ميترو وخاصا كلية التربية شحنة التعليم اللغة العربيّة اللذين أعطوني علومهم بالإخلاص وجعلها الله منافعها في الزمن المستقبل.
4. جميع أصدقائي طلبة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية ميترو للعام الدراسي 2015 وخصوصا في الفصل "أ" وبالأخص راثنا زهرة فكرية.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله والشكر لله الذي أعطى الله الباحث الرحمة والتوفيق والهداية والعناية ، أتمّ الباحث هذه الرسالة العلميّة بالموضوع: تأثير استخدام طريقة التدريب على قدرة القراءة لدي تلاميذ فصل الثامن بمدرسة المتوسطة المؤمنون ميترو العام الدراسي 2021/2020 م.

جزيل التشكر وتقدير الباحث إلى:

1. السيدة الدكتورة اينيزار، الماجستير رئيسة جامعة الإسلامية الحكومية بلامبونج الشرقية.

2. السيد ج. سوتارجو، الماجستير، المشرف الأول.

3. السيد أباري سريين ، الماجستير، المشرف الثاني.

4. الأب والأم والأهل الذين لا ينفكون بدعائهم على الباحث.

5. المحاضرين والمحاضرات بجامعة الإسلامية الحكومية والأصحاب الذين

يساعدون الباحث في انتهاء هذه الرسالة العلميّة.

واعترف الباحث في كتابة هذه الرسالة العلميّة ببقاء وجود

النقائص والغلاطات. ولذلك، رجى الباحث جدّاً النقدرات والاقتراحات المبنية

لإصلاح هذه الرسالة العلميّة.

ميترو، ٢٨ يناير ٢٠٢١

الباحث
مرئي أري سورانا

١٥٠١٠٢٠٧٥

تقرير المشرفين

موضوع البحث : تأثير استخدام طريقة التدريب على قدرة القراءة لدى تلاميذ فصل

الثامن بمدرسة المتوسطة المؤمنون ميترو العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

اسم : مرئ أري سويراتا

رقم التسجيل : ١٥٠١٠٢٠٠٧٥

كلية : التربية وعلوم التدريس

شعبة : تعليم اللغة العربية

الموافقة

وافق المشرفان على تقديم الرسالة العلمية إلى لجنة المناقشة لدى شعبة تعليم اللغة العربية
بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية.

ميترو، ديسمبر ٢٠٢٠

المشرف الثاني

الباري سوبين، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٧٠٩٠٣٢٠١١٠١١٠٠٢

المشرف الأول

ج. سوتارجو، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٦٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠٢

رئيس شعبة تعليم اللغة العربية



ج. سوتارجو، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٦٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠٢

إقرار الطالب

الموقعة أدناه :

اسم : مرئ أري سويراتا

رقم التسجيل : ١٥٠١٠٢٠٠٧٥

كلية : التربية

قسم : تعليم اللغة العربية

يشهد على أنّ هذه الرسالة العلمية كلّها أصلية من إبداع فكرة الباحث إلّا في الأقسام المعينة التي كتبه في الأسس النظرية.

ميترو، ٢٨ يناير ٢٠٢١

الباحث
مرئ أري سويراتا
١٥٠١٠٢٠٠٧٥



ح

ح

تأثير استخدام طريقة التدريب على قدرة القراءة لدى تلاميذ فصل الثامن
بمدرسة المتوسطة المؤمنون ميترو العام الدراسي 2021/2020 م
ملخص البحث باللغة العربية

إعداد الطالب : مرى أري سوبراتا

المشكلات في عملية تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ فصل الثامن بمدرسة المتوسطة المؤمنون ميترو العام الدراسي 2021/2020 م وجدت مشكلات فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية بدرس القراءة هي توجه تلاميذ في عملية تعليم القراءة وهي لم يقدر تلاميذ على تلفظ الحروف الهجائية بعلامات التقييم ولم يقدرتلاميذ تحقيق المعني في النصوص القراءة، و لم يقدر تلاميذ على إجابة السؤال من النصوص قراءة المناسبة ولم يقدر تلاميذ على تفريقالمؤنث والمذكر من أنواع الجملة، بذلك يجرف الباحث أنّ قدرة القراءة التلاميذ ناقصة.

وسؤال هذا البحث في هذه الرسالة العلمية هو "هل يؤثر استخدام

طريقة التدريب على قدرة القراءة لدى تلاميذ فصل الثامن بمدرسة المتوسطة المؤمنون ميترو العام الدراسي 2021/2020م. أم الغرض من هذا البحث فهو لمعرفة تأثير استخدام طريقة التدريب على قدرة القراءة لدى تلاميذ فصل الثامن بمدرسة المتوسطة المؤمنون ميترو العام الدراسي 2021/2020م. وجنس هذا البحث هو البحث التجريبي، ومج تم ع البيانات في هذا البحث باستخدام طريقة الاختبار والوثيقة.

من نتائج هذا البحث التي أدّى الباحث في المعيار المتوسطة توجد تأثير

تطبيق الطريقة التدريب على مهارة القراءة لدى تلاميذ فصل الثامن بمدرسة المتوسطة المؤمنون ميترو العام الدراسي 2021/2020 م و بعد تحليل البيانات

من حاصلة البحث المؤدّية باستعمال الرموز Uji t, بالنتيجة ونتيجة (1,690 t)
بجدوال المنشورة وبعد 6,748 أكثر t hitung احلساب احلساب t اكرب من
اجلدوال t وفيه المؤثّرة.

ملخص البحث باللغة الإندونيسية

PENGARUH PENGGUNAAN METODE DRILL TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PADA SISWA KELAS VIII SMP IT AL MUKMINUN METRO TP. 2020/2021

ABSTRAK

OLEH :

MAR'I ARI SUBRATA

Masalah yang sering dihadapi dalam proses pembelajaran bahasa Arab khususnya tentang Pembelajaran Qiroah adalah siswa belum mampu melafalkan huruf hijaiyah dengan tanda baca yang sesuai, siswa belum mampu mengidentifikasi makna dalam teks Arab, siswa belum mampu menjawab soal dari teks Arab yang sesuai siswa belum mampu membedakan muannast dan mudzakar dari macam-macam kalimat sehingga kemampuan membaca siswa rendah.

Pertanyaan penelitian dalam skripsi ini adalah: Apakah adanya pengaruh penggunaan Metode Drill terhadap kemampuan membaca Siswa Kelas VIII SMP IT AL MUKMINUN METRO TP 2020/2021 dan tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan Metode Drill terhadap kemampuan membaca Siswa Kelas VIII VIII SMP IT AL MUKMINUN METRO TP 2020/2021

Jenis penelitian ini adalah Penelitian eksperimen. Dalam penelitian ini penulis menggunakan jenis tes yaitu pre test dan post tes. Pengumpulan data dalam penggunaan dalam menerapkan Metode Drill ini menggunakan metode tes, dokumentasi. Dari nilai analisis yang peneliti lakukan bahwa kriteria nilai adalah sedang yaitu adanya Pengaruh penerapan Metode Drill Terhadap Kemampuan Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs N 1 Lampung Timur 2017/2018. Hal ini terlihat dari hasil analisis data dengan menggunakan rumus Uji t, dengan hasil perhitungan t hitung sebesar 6,748. Setelah dikonsultasikan dengan t tabel (1,690), ternyata t hitung lebih besar dari t tabel, yang berarti ada pengaruh yang cukup kuat.

محتويات البحث

.....أ.....	صفحة الغلاف
.....ب.....	صفحة الموضوع
.....ج.....	أ - شعار
.....د.....	ب - إهداء
.....ه.....	ج - كلمة شكر وتقدير
.....و.....	د - تقرير المشرفين
.....ز.....	ه - الاعتماد من طرف لجنة المناقشين
.....ح.....	و - إقرار الطالب
.....ط.....	ز - ملخص البحث باللغة العربية
.....ي.....	ح - ملخص البحث باللغة الإندونيسية
.....ك.....	ط - محتويات البحث
.....ن.....	ي - قائمة الجداول
.....س.....	ك - قائمة الرسوم البيانية
.....ع.....	ل - قائمة الملاحق

الفصل الأول : مقدمة

.....1.....	أ - خلفية البحث
.....3.....	ب - تحقيق المشكلة
.....3.....	ج - تحديد المشكلة
.....3.....	د - سؤال البحث
.....4.....	هـ - أغراض البحث ومنافعه

الفصل الثاني : الإطار النظري 5

.....5	أ - الوصف النظري
.....5	1-مهارة القراءة
.....5	أ) مفهوم مهارة القراءة
.....6	ب) أنواع القراءة
.....8	ج) خطوات تدريس القراءة
9	د) مؤشرات مهارة القراءة
.....9	هـ) أهداف تعلّم مهارة القراءة
10	2- طريقة التدريبات
10	أ) - مفهوم الطريقة التدريبات
11	ب) - أهداف استخدام طريقة التدريبات
12	ج) - خطوات استخدام طريقة التدريبات
12	د) - مزايا وعيوب طريقة التدريبات
13	ب - الدراسات السابقة المناسبة
15	ج - فرض البحث

الفصل الثالث : منهج البحث

.....16	أ - تصميم البحث
.....17	ب -مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها
.....19	ج - التعريف الإجرائي للمتغيرات
.....20	د - أدوات جمع البيانات
.....22	هـ - أدوات البحث
24	و - أسلوب تحليل البيانات
25	ز - مراحل تنفيذ البحث

الفصل الرابع: عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

.....27.....

أ - لمق عن ميدان البحث

.....34.....

ب - عرض بيانات البحث

.....42..

ج - تحليل وتفسير نتائج البحث

الفصل الخامس: الخلاصة والاقتراحات

.....46.....

أ - الخلاصة

.....46.....

ب - الاقتراحات

ورقة فاصلة خضراء مكتوب فيها : قائمة المصادر والمراجع

المراجعة العربية

المراجعة الأجنبية

الملاحق

قائمة الجدول

22	1- الجدول 1
22	2- الجدول 2
29	3- الجدول 3
32	4- الجدول 4
35.....	5- الجدول 5
39.....	6- الجدول 6

قائمة الرسوم البيانية

- 1 - أحوال المدرسين بمدرسة المتوسطة المؤمنون ميترو العام الدراسي
2021/2020م 17
- 2 - خريطة موقع بمدرسة المتوسطة المؤمنون ميترو العام الدراسي
2021/2020م 33
- 3- الشكل التنظيمي بمدرسة المتوسطة المؤمنون ميترو العام الدراسي
2021/2020م 34

قائمة الملاحق

- رسالة توجيه الرسالة العلمية
- بطاقة التشاور للتوجيه
- تصريح القبلي الأول
- تصريح البحث
- الأدوات لجمع البيانات (الاختبار والوثيقة)
- المنهج
- خطة التعليم
- البيانات لحاصلة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط
- رسوم من عملية التعليم
- الملاحق

الفصل الأول

مقدمة

أ - خلفية البحث

تعليم اللغة العربية يتنوع من أربعة مهارات هي مهارة الاستماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة، والمهارة القراءة إحدى من المهارات اللغوية المهمة التي تدعم تطوير معارف الشخص ووعيه وكيفية تعامله مع الآخرين وهي أداة الاتصال بالإضافة إلى الاستماع والقراءة. تعبير القراءة مهارة رئيسة من مهارات التعلم أي لغة أجنبية، فبالرغم من أهميتها كل من الاستماع والحديث في تعليم اللغة واستخدامها إلا أنه أما يتعذر على المتعلم استخدام هاتين المهارتين، لا بسبب ضعفهما لديه، بسبب قلة الفرص التي تتاح له لكي تمارس اللغة ممارسة شفوية، أو أن يشعر اللغة ممارسة شفوية قليلة وغير متوقعة. وتساعد قراءة التلاميذ على تحسين قدرتهم اللغوية في اللغة لأنها تتضمن جوانب لغوية وإشارات ثقافية وتطلعهم على مواقف واقعية من أصحاب اللغة ومجتمعهم ويمكن لدى التلاميذ بعد حصول مهارة القراءة أن يختار ما يريد قرائته لتحصيل معلومات عامة أو لنيل المعارف الجديدة وبالتالي يكون لدى التلاميذ الدافع للاستمرار في القراءة داخل المدرسة وخارجها. وتظهر أهمية القراءة بأنها النافذة التي يبصر التلاميذ من خلالها معارف الآخرين وثقافتهم وخبراتهم وإبداعاتهم ووسيلة من وسائل التعلم والاتصال والتعارف والمثاقفة بين التلاميذ والعالم الذي يعيش فيه.

وتعد القراءة من أهم المهارات اللغوية فمن خلالها يستطيع التلاميذ الاتصال بباقي أنواع المعارف الأخرى ويستطيع التلاميذ أن يتوسع في اكتساب جميع صنوف المعارف فالقراءة توسع دائرة خبرة التلاميذ وتنمي قدرتهم الفكرية، وتهدب أذواقهم وتشبع فيهم حب الاستطلاع والتعرف على أنفسهم والآخرين من حولهم وما يحدث من تطوّر وتقدم المعلومات الحديثة في المجتمع الذي يعيش فيه.

بناء على الملاحظة الباحث بمدرسة المؤمنون المتوسطة ميترو العام الدراسي 2021/2020م رأي الباحث وجود المشكلات المعارضة في بعض التلاميذ في مهارة القراءة وربما يسبب ذلك كثرة التلاميذ الذين لم ينالون نتائج التعلم في درجة كافية منها أن المدرس الطريقة التعليمية في عملية التعليم، لم يقدر التلاميذ على القراءة الجيدة من النصّ العربية، لم يقدر التلاميذ على استعمال علامات التقييم المناسبة، لم يقدر التلاميذ على تفريق الحروف العربية، ولم يقدر التلاميذ على تفهيم المعنى من النصّ العربية.¹

من البيان السابق، فعّدّى الباحث البحث الكمي على الموضوع "تأثير استخدام طريقة التدريب على قدرة القراءة لدى تلاميذ فصل الثامن بمدرسة المؤمنون المتوسطة ميترو العام الدراسي 2021/2020م".

ب - تحقيق المشكلة

بناء على المشكلات السابقة وتحقيق الباحث المشكلات الآتية:

1) لم يستخدم المدرس الطريقة المناسبة في التعليم

¹ نتيجة الملاحظة القبليّة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة المؤمنون ميترو العام الدراسي 2021/2020م

2) لم يقدر التلاميذ على القراءة الجيدة من النصّ العربيّة

3) لم يقدر التلاميذ على تفريق الحروف العربيّة

4) ولم يقدر التلاميذ على تفهيم المعنى من النصّ العربيّة

ج تحديد المشكلة

فتحديد الباحث هي لم يقدر التلاميذ أن يقرأ النصّ العربيّ جيّدا

وأسباب من هذه المشكلة هي لم يعود التلاميذ أن يسمع اللغة العربيّة.

د - سؤال البحث

من تحديد المشكلات السابقة يقدم الباحث سؤال البحث هي:

هل يؤثّر استخدام طريقة التدريب على قدرة القراءة لدى تلاميذ

الفصل الثامن بمدرسة المؤمنون المتوسّطة ميترو العام الدراسي

2021/2020م؟

هـ - غرض البحث ومنافعه

1 - غرض البحث

يغرض البحث لمعرفة تأثير استخدام طريقة التدريب على

قدرة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة المتوسّطة المؤمنون

ميترو العام الدراسي 2021/2020م.

2 - منافع البحث

أما المنافع المرجوة من هذا البحث فهي:

- أ - للمدرس، زيادة علومهم باستخدام طريقة التدريب في قراءة النصّ العربيّ.
- ب - للتلاميذ، أن يأتوا على قدرة القراءة لديهم باستخدام طريقة التدريب في قراءة النصّ العربيّ.
- ج - للمدرسة، نتيجة هذا البحث تكون إلهاما في المستقبل وتكون مرجعا لترقية قدرة القراءة.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ- الوصف النظري

1- مهارة القراءة

أ- مفهوم مهارة القراءة

وعبّر رشدي أحمد طعيمة أنّ مفهوم القراءة هي :
أنّ مفهوم القراءة هي تطور من مفهوميسير على أنّ القراءة
العلمية الميكانيكية البسيطة إلى مفهوم مقعد ، يقوم على أنّها نشاط
عقليّ يستلزم الشخصية الإنسان بكلّ جوانبها.^٢

وعبّر عبد القادر أحمد أنّ مفهوم القراءة هي :

(1)- كان مفهوم القراءة في مطلع القرنالعشرينمفهوما بسيطا
سهلا يعتمدعلى معرفة الحروفوالكلمات والنطق بها ، يفهم
المعاني دون اهتمام التي وراءه تلك الحروف ونتيجة لها
الفهم كان العلوم يوجهون اهتمامهم في تعليم القراءة إلى
تعريف الحروف والنطق بها.

(2)- وقد اثنى الباحث التي قام بها ثو رنديك في العقد الثاني من
القرن العشرين أنّ القراءة ليست عملية ميكانيكية تقوم على
مجرد التعريف على الحروف والكلمات والنطق بها.

(3)- ونتيجة البحوث التي أجراها جدوبوزويل أضعف النّقد في
مفهوم القراءة.

^٢ رشدي أحمد طعيمة، تعام العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه ،مصر: إيسيسكو، 1989. ص. 97

4- وفي عقد الثالث من هذا القرن ونتيجة لتعدد الحياة وظهور العديد من المشكلات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية دعت الضرورة إلى استخدام القراءة بحثاً عن حلول تلك المشكلات.

5- وتطوّر الأخير في مفهوم القراءة جاء نتيجة ظهور وقت الفراغ ورغبة الانسانية خاصة بعد الحرب العالمية في استغلاله.³

القراءة هي الأنشطة التي تش مل أنماط التفكير، المعدل، التحليل وحل المشكلة.

ب- أنواع القراءة

وأما أنواع القراءة عند أحمد فؤاد محمود علمان هي:

1) القراءة الصامتة

تعريف القراءة الصامتة بأنها استقبال الرموز المطبوعة، وإعطاؤها فلا تقدم ولا حضارة ولا رقي إلا بصراع الفكر، وتبادل الرأي، واحتكاك المعرفة، ولا يتحقق هذا إلا عن طريق المعرفة.

2) القراءة الجهرية

تعريف القراءة الجهرية بأنها التقاط الرموز المطبوعة ، وتوصيلها وفهمها بجمع البيان الرموز كشكل مجرد، والمعنى

³ عبد القادر أحمد، تعليم اللغة العربية، (مكتبة النهضة المنشورة، 1978) ص . 13

ثم الجهر بها بإضافة الأصوات، واستخدام أعشاء النطق
استخداما سليما.^٤

وعبر مصطفى رسلان أنّ تقسم القراءة الى عدة
تقسيمات، يستند كل تقسيم فيها على سبب من السباب يراعي
في التقسيم:

(1)- فتقسم الى صامتة وجهرية الى الشكل العام للقارئ، وطريقة
الأداء.

(2)- وإلى قراءة درس، وقراءة استماع بالنظر الى الغرض العام
للقارئ.

(3)- وتقسم إلى عادة اقسام بالنظر الى الغرض الخاص للقارئ.

(4)- وتقسم إلى أقسام كثيرة على أساس المادة المقروءة (جغرافيا،
وتاريخ، واجتماع، وتربية)، وسنقصر كلامنا هنا على
الشكل الأول فقط.^٥

وعبر رشدي أحمد طعيمة أنّ مفهوم القراءة الجهرية هي:

مفهوم القراءة الجهرية هي تشخيص الصعوبات التي
يواجهها الدرس في تعرف الكلمات، إكتشاف مشكلاته في
النطق، تعرف فهمه للقواعد النحوية، تثبيت الإدراك البصري

^٤ أحمد فؤاد محمود علهان، المهارات اللغوية، (كلية المعلمين بالرياض 2001)، ص. 129-133

^٥ مصطفى رسلان، تعليم اللغة العربية والتربية الدينية ، (دار الثقافة والنشر والتوزيع، 2000) ،

للكلمات وتعرفها خاصة في المراحل الأولى، تدريب الدرس على تمثيل المعنى، وقراءة النص قراءة معبرة.^٦

ثم استخلص الباحث أن أنواع القراءة عدة متنوعة وهي القراءة الجهرية والقراءة الصامتة والقراءة الشريفة والقراءة الاثتماعية والقراءة التحليلية. ويهتم الباحث في هذا البحث قراءة جهرية .

(ج) - خطوات تدريس القراءة

تتجه العناية في القراءة مع تلاميذ الفرق المتقدمة إلى الدقة في الوقف وموضعه وقواعده . وإلى الضغط على بعض الحروف والكلمات . وإلى اختلاف الصوتي وتنويعه بالارتفاع والانخفاض والسرعة والبطء مما يستدعيه حسن الأداء وتمثيل المعاني . ويمكن اتباع خطوات الآتية في درس القراءة الجهرية:

1) يقرأ التلاميذ القطعة صمًا حتى يفهموها، مستعينين على ذلك بالمعاجم اللغوية، ويكون ذلك إما في الفصل وإما في المنزل.

2) مساءلة التلاميذ بعد ذلك للتأكد من حسن فهمهم لمضمون القطعة.

3) تكليف أقدر التلاميذ بعد ذلك القراءة جهرا، ثم تكليف الآخرين بعد ذلك، حتى يجد الجميع قراءة القطعة قراءة جيدة.

4) مطالبة التلاميذ بملخص شفوي للقطعة، حتى يتعادوا ذلك

^٦ رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين، (جامعة المنصورة، 1989)، ص. 183

دون حاجة لإلى استعمال ألفاظ الكتاب.

(5) مناقشة عامة في جميع أجزاء القطعة وبيان الغرض منها أو فهم أسلوبها وتراكيبها".^٧

(د) - مؤشرات مهارة القراءة

عبر سيف المسطفي أن مؤشرات مهارة القراءة حسب الدلالة التعليم كما يلي:

- 1) Siswa mampu membaca teks Bahasa Arab dengan baik dan benar
- 2) Siswa mampu memahami bacaan pada teks Bahasa Arab dengan benar
- 3) Siswa mampu menerjemahkan bacaan teks Bahasa Arab dengan benar.
- 4) Siswa mengetahui kedudukan bacaan setiap kata
- 5) Siswa dapat menceritakan ulang isi teks Bahasa Arab menggunakan bahasanya sendiri.⁸

(هـ) - أهداف تعلم مهارة القراءة

- 1) التعرف على البرنامج النصي الكتابة للغة.
- 2) فهم واستخدام المفردات الأجنبية.
- 3) فهم المعلومات الواردة صراحة وضمنا.
- 4) فهم المعنى المفاهيمي.
- 5) فهم معنى التواصل من جملة واحدة.
- 6) فهم العلاقات في الجمل، بين الجمل، بين الفقرات.
- 7) تفسير القراءة.
- 8) تحديد المعلومات الهامة في القراءة.

^٧ محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية، جامعة أم القرى معهد اللغة العربية 1985. ص. 188

⁸ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang, UIN Maliki Press, 2011,

9) التمييز بين الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة.

10) تحديد الأشياء المهمة المراد تلخيصها.

2- طريقة التدريب (Metode Drill)

أ- مفهوم طريقة التدريب (Metode Drill)

طريقة التدريب هي ركن من أركان التدريس، فإنّ العملية التعليمية تتطلّب مدرّسا يلقى الدرس، وتلميذ يتلقى الدرس ومادة يعالجها الدرس مع التلاميذ . عندما نتكلم عن مفهوم الطريقة فإننا يجب أن نتناوله من رأي الخبراء الآتي : تجري هذه الطريقة على المرانة والتدريب التكرار حتى تصبح علمية التعلم العقيمة. ويصلح استعمالها على كل مرحلة من مراحل التعليم من الروضة إلى الجامعة.

وعبر Syaiful Bahri dan Aswan Zain طريقة التدريب هي:

Metode latihat atau disebut juga dengan metode training adalah suatu cara dalam mengajar yang baik untuk menanamkan kebiasaan-kebiasaan yang baik. Metode ini juga dapat digunakan untuk memperoleh suatu ketangkasan, ketepatan, kesempatan dan keterampilan.⁹

من الآرا السابقة استخلص الباحث أن طريقة التدريب

هي التدريب بالحرك متعددة لنيل المهارات عن المعرفة التي

تعلمه، وقبله إعطاء التلاميذ المادة وتمرن بالمعلم ويتدرب ليكون

ماهرا.

⁹Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010), h. 95- 96.

ب) - أهداف استخدام طريقة التدريب (Metode Drill)

وأما أهداف باستخدام طريقة التدريب هي:

- 1) Memiliki kemampuan gerak seperti menulis, mempergunakan alat, dan menghafalkan kata kata.
- 2) Mengembangkan kecakapan intelek seperti menjumlahkan, mengurangi, mengalikan, dan membagi..
- 3) Memiliki kemampuan menghubungkan antara sesuatu keadaan dengan yang lain.¹⁰
- 4) Untuk memperoleh suatu ketangkasan, keterampilan tentang suatu yang dipelajari peserta didik dilakukan dengan praktis dan siap dipergunakan sewaktu waktu..¹¹

وأحوال التي أن يهتم المدرس استخدام طريقة التدريب

هي:

- 1) Tujuan yang harus dijelaskan kepada peserta didik sampai selesai latihan mereka dapat mengerjakan dengan benar.
- 2) Ditentukan dengan jelas kebiasaan yang dilatihkan sehingga peserta didik mengetahui apa yang harus dikerjakan.
- 3) Lama latihan disesuaikan dengan kemampuan peserta didik.
- 4) Diselingi dengan latihan atau soal agar tidak membosankan.
- 5) Agar memperhatikan kesalahan peserta didik supaya diperbaiki kembali..¹²

ثم استخلص الباحث أن أهداف باستخدام طريقة

التدريب هي لا بد على المعلم أن تهتم أهداف باستخدام طريقة

التدريب لأن فيه أن ندافع التلاميذ في الأنشطة التعليمية.

ج) - خطوات استخدام طريقة التدريب

أمّ الخطوات الطريقة التدريب هي:

Dalam melaksanakan pembelajaran dengan metode drill, guru harus mempertimbangkan kesiapan daru guru tersebut. Siswa dan segala fasilitas yang mendukung. Langkah-langkah dalam penggunaan metode drill ini terdiri dari beberapa tahap yaitu sebagai berikut:

¹⁰ Roestiyah N.K, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bina Aksara, 1985), h. 125- 126.

¹¹ Pasaribu dan Simandjuntak, *Didaktik dan Metodik*, (Bandung: Tarsito, 1986), h. 112.

¹² Winarno Surakhmad, *Pengantar Interaksi Belajar Mengajar*, (Bandung: Tarsito, 1994),

1) Tahap persiapan

Pada tahap ini ada beberapa hal yang dilakukan, antara lain :

- a) Rumuskan tujuan yang harus dicapai oleh siswa
- b) Tentukan dengan jelas ketrampilan secara spesifik dan berurutan.
- c) Tentukan rangkaian gerakan atau langkah yang harus dikerjakan untuk menghindari kesalahan.

2) Tahap pelaksanaan

a) Langkah pembukaan

Dalam langkah inibeberapa hal yang perlu dilaksanakan oleh guru diantaranya mengemukakan tujuan yang harus dicapai, bentuk-bentuk latihan yang akan dilakukan.

b) Langkah pelaksanaan

- 1) Memulai latihan dengan hal-hal yang sederhana dulu
- 2) Ciptakan suasana yang menyenangkan
- 3) Yakinkan bahwa semua siswa tertarik untuk ikut berlatih.

c) Langkah mengakhiri

Apabila latihan sudah selesai, maka guru harus terus memberikan motivasi untuk siswa terus melakukan latihan secara berkesibambungan sehingga latihan yang diberikan dapat semakin melekat, terampil dan terbiasa.

3) Penutup

- a) Melaksanakan perbaikan terhadap-kesalahan kesalahan yang dilaksanakan oleh siswa.¹³

(د) - مزایا و عیوب طريقة التدریبات (Metode Drill)

وأما مزایا طريقة التدریبات هي :

- 1) Untuk memperoleh kecakapan motorik, seperti melafalkan huruf kata kata, kalimat dan menulis.
- 2) Untuk memperoleh kecakapan mental seperti dalam penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian uraian uraian (simbol), dan sebagainya.
- 3) Untuk memperoleh kecakapan dalam bentuk asosiasi yang dibuat seperti membaca peta, penggunaan simbol hubungan huruf huruf dalam ejaan dan lain sebagainya.
- 4) Membentuk kebiasaan yang dilakukan dan menambah ketepatan serta kecepatan dalam pelaksanaan.
- 5) Membentuk kebiasaan dalam membuat gerakan gerakan yang rumit menjadi otomatis.¹⁴

وأما عیوب طريقة التدریبات هي :

- 1) Penghambat bakat dan inisiatif peserta didik.
- 2) Menimbulkan penyesuain secara tidak berubah keadaannya terhadap lingkungan.

¹³ <http://www.academia.education>.

¹⁴ Saiful bahri Djamarah, *strategi belajar*. H 96

- 3) Kadang-kadang merupakan hal yang monoton dan membosankan.
- 4) Membentuk kebiasaan yang kaku yang sifatnya otomatis.
- 5) Dapat menumbulkan pengungkapan lewat kata-kata untuk mengungkapkan gagasan dan menyatakan penegertian.¹⁵

والطريقة ليعدل عيوب طريقة تدريبات هي:

- 1) Sebelum latihan dimulai, siswa diberikan penertian dan kepetensi yang harus dikuasi.
- 2) Latihan harus dibuat lebih menarik minat peserta didik dan menyenangkan..¹⁶
- 3) Proses latihan disesuaikan dengan perbedaan individual.
- 4) Guru tidak boleh menuntut peserta didik.
- 5) Guru harus merespon dan meneliti kesulitan yang dialami peserta didik.¹⁷

ب- الدراسات السابقة المناسبة

بناء على ملاحظة وتفتيش البحث في مكتبة ، لا يجد البحث حتى الآن البحث السابقة التي عن تطبيق طريق التدريبات على استيعاب مفردات اللغة العربية لدي تلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة العالية معارف التاسعة كوتا غاجاة الوصطى للعام دراسي 2019/2017 ، ولكن وجدت الباحثة هناك بعض البحوث الذي يتعلق بهذا البحث من جه ذة عامة، وهو البحث الذي قام به غانجار إيكو أوتومو ، طالب جامعة جوري سيوو السلامية الحكومية قسم تعليم اللغة العربية تحت موضوع "طريق التدريبات لترقية مهارة اكلام لدي تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة موليا المتوسطة الاسلامية المكاملة بتانجاري لامبونج الشرقية للعام الدراس 2015/2014 ."

¹⁵Yusuf Tayar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1997), h. 66.

¹⁶Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2005), h. 350-351.

¹⁷Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2011), h. 218.

سبق البحث تحت الموضوع " ترقية قدرة المفردات باستخدام لعبة اللغة البحث الإجمالي لدي تلاميذ الفصل السابع بمدرسة معارف 18 روضة العلوم الثانوية فاسير سكتي لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2015/2014" ، التي كتبتها خير النعمة.

يناسب البحث السابق به ذا البحث من جهة مفردات اللغة العربية، لكن مع وجود الفرق من جهة الطريقة المستخدمة ، ففي هذا البحث تستخدم البحوث طريقة لعبة اللغة ، أما البحث السابق يستخدم طريقة التدريبات، ولذلك يظهر وجود الفرق بين هذا البحث السابق. الذي قامت به علي مصطفى ، طالب جامعة جوري سي وو الاسلامية الحكومية قسم تعليم اللغة العربية ، تحت الموضوع "تأثير استخدام طريقة التدريبات على مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل السامن بمدرسة الثانوية سماراع بارو لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2014/2013".

يناسب البحث السابق به ذا البحث من جهة طريقة التدريب ، لكن مع وجود الفرق بينه وبين هذا البحث من جهة المهارة المقصودة ، ففي هذا البحث تقصد الباحث قدرة القراءة، والبحث السابق يقصد مهارة القراءة، وذلك يمكن أن يفرق بين البحث السابق . وهذا البحث الرسالة العلمية نبحت عن قدرة القراءة بطريقة التدريب.

ج- فرض البحث

يقدم الباحث الفرض في هذا البحث كما يلي :

H_a : وجود تأثير استخدام طريقة التدريب على قدرة القراءة لدى

تلاميذ فصل الثامن بمدرسة المتوسطة المؤمنون ميترو العام

الدراسي 2020/2021 م

H_0 : عدم تأثير استخدام طريقة التدريب على قدرة القراءة لدى

تلاميذ فصل الثامن بمدرسة المتوسطة المؤمنون ميترو العام

الدراسي 2020/2021 م

الفصل الثالث

منهج البحث

أ- تصميم البحث

يهد الباحث تصميم هذا البحث على نوع البحث التجريبي

(eksperimen)، والبحث التجريبي كما يراه سوكردي يعرف بما يلي:

Desain penelitian merupakan perencanaan yang menunjukkan usaha peneliti dalam melihat model testing data yang dilakukan mempunyai validitas yang komprehensif internal maupun eksternal.¹⁸

من الرأى السابق، يفهم الباحث أنّ تصميم البحث جميع إجراء عمليّة البحث التي يشتمل على جمع البيانات و تحليلها. ويتصمم الباحث هذا البحث يعني بتصميم البحث التجريبي . يعتبر المنهج التجريبي من أفضل مناهج البحث العلمي لأن هذا البحث يعتمد بالأساس على التجربة العملية ممّا يتيح الفرصة لعملية للمعرفة الحقائق وسنّ القوانين عن طريق هذه التجارب.

وفي ضوء التصور المذكور، يهوى الباحث لتجريب طريقة التدريبات التي هي المتغير المستقل، في عملية تعليم اللغة العربية لمعرفة أثرها على قدرة قراءة التلاميذ، ومدى أثرها لتحقيق فرض البحث.

¹⁸ Sukardi, Metodologi penelitian pendidikan kompetensi dan praktiknya, (Jakarta : Bumi Aksara, 2003) hal. 69

الصورة الأولى
تصميم البحث التجريبي¹⁹

Pre-Test	Eskperimen	Pos-Test
T ₁	X	T ₂
T ₁		T ₂

البيان:

$$\text{الاختبار القبلي} = T_1$$

$$\text{الاختبار البعدي} = T_2$$

$$\text{التجربة} = X$$

إضافة على التصميم المذكور ، يعرف أثر التجربة بوجود المسافة بين نتيجة T₁-T₂ للفصل التجريبية، وبين نتيجة T₁-T₂ للفصل الضابطة، ويرجى أن تكون نتيجة الاختبار للفصل التجريبية تزيد من الحالة قبل التجربة، بسبب أثر التجربة أي بسبب تطبيق طريقة التدريبات.

ب- مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها

1- المجتمع

يراد بالمجتمع هنا مجموع الأفراد أو الأشخاص الذين يقع عليهم البحث، ويمكن أن يقال أنهم المجموعة الكلية من

¹⁹Sumardi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008), h. 118

العناصر التي يبيى الباحث إلى أن ييم عليه النتائج ذات العلاقة بالمشكلة الدراسية، والمجتمع كما يراه Sugiyono هو: “Wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karekteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya”.²⁰

نظرا إلى الرأي السابق، فإنّ المجتمع في هذا البحث كل الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة المؤمنون ميترو العام الدراسي 2021/2020 م، ، عددهم 65 تلميذا وهم ينقسمون على الفصلين، وهما الفصل الألف عددهم 32 تلميذا والفصلالباء عددهم 33 تلميذا.

أمّا الفصل الذي يختاره الباحث لتجريب هذا البحث هو الفصل الثامن بمدرسة المؤمنون المتوسطة ميترو العام الدراسي 2021/2020 م الذي يتكون على 65 طالبا، أما الدافع لاختيار ذلك الفصل، لكون القراءة لدى الطلاب في ذلك الفصل أقلّ بالنسبة إلى الطلاب في الفصل الآخر، ولذا كان التلاميذ في الفصل الثامن ب تختارهم الباحث فرقة تجريبية (kelas eksperimen)، عددهم 33 تلميذا والذين تختارهم الباحث للفصل الضابطة (kelas kontrol)، هم الطلاب في الفصل الثامن الألفالذين عددهم 32 تلميذا.

²⁰Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2009), Cet ke-7 h., 80.

2- العينة وأسلوب اختيارها

Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang akan diteliti.²¹

ومن الرأي السابق يفهم أن العينة هي مجموعة فرعية من السكان التي سيتم فحصها.

Dasar pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah “apabila subyeknya kurang dari seratus, lebih baik diambil seluruhnya sehingga penelitiannya berupa penelitian populasi seluruhnya, sehingga penelitiannya berupa penelitian populasi. Selanjutnya jika subjeknya besar dapat diambil antara 10-15 % atau 20-25 % atau lebih”.²²

من الرأي السابق، أنّ العينة البحث وهي تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة المؤمنون المتوسطة ميترو العام الدراسي 2021/2020م الفصل الألف المجموعة الضابط عددهم 32 تلميذا والفصول التجريبي الفصل الهاء عددهم 33 تلميذا.

Adapun teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik cluster sampling adalah “penentuan sampel dilakukan berdasarkan pengelompokan populasi yang kriteria atau karakteristiknya sam”.²³

ج- التعريف الإجرائي للمتغيرات

عبر بوروانتو أن التعريف الإجرائي للمتغيرات هو:

“Definisi yang harus tampak dalam perilaku yang dapat diteliti atau diobservasi dan diukur”.²⁴

من الرأي السابق فتعريف العملي للمتغيرات في هذا البحث هو:

²²Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), h. 112.

²³Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian Aplikasi Praktis*, (Jakarta: Ramayana Press, 2005), h.86.

²⁴Purwanto, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010, hal. 57

1. المتغيّر المستقيل: طريقة التدريبات هو أي نشاط نحو جسمي وعقلي واجتماعي أو انفعالي يصدر من ال تلميذ تفاعل بينه وبين البيئة المحيطة به بالمؤشرات:

أ. قدرة المعلم باستخدام طريقة التدريبات.

ب. قدرة المدرس على تنظيم الفصل.

ج. نُقثر مهارة القراءة باستخدام طريقة التدريبات.

د. نموّ قدرة التفكير والمهارة في حل المشكلة.

2. المتغيّر التابع: قراءة نصّ العربي يعني مستوى محدد من الإنجاز وهو

قدرات التلميذ بعد عملية التعليمية، بالمؤشرات:

أ - قدرة تلاميذ على ترجمة النصّ العربي.

ب - قدرة تلاميذ على تلفظ والكتابة القراءة الصحيحة.

ج - قدرة تلاميذ على استخدام في الجملة.

د- أدوات جمع البيانات

في هذا البحث يحتاج الباحث البيانات وطرق جمعها، فإن كانت البيانات رقمية عديدة . فيستخدم الطرق المناسبة لعملية التحليل ، وإن كانت البيانات غير رقمية كالوصف والملاحظة فيستخدم الطرق المناسبة للتحليل النوع الوصفي. أمّا الكرق المستخدمة في هذا البحث يعني:

1 -طريقة الاختبار

الاختبار هو:

Menurut Amirdaien Indra Kusuma dalam bukunya, evaluasi pendidikan mengatakan tes merupakan suatu prosedur yang sistematis

dan objektif untuk memperoleh data-data atau keterangan yang diinginkan tentang seseorang dengan cara yang tepat dan cepat.²⁵

بناء على الرأيين السابق، فإن الاختبار هو الأسئلة المستخدمة

لمقياس نتيجة تعلم التلاميذ بعد التعليم الاختبار المستخدم في هذا البحث هو الاختبار البعدي، الاختبار البعدي يستخدم لمقياس قدرة القراءة قبل باستخدام طريقة التدريب.

تقع الاختبار البعدي في التاريخ 6 سبتمبر 2019، الاختبار

التي يستخدم الباحث هي الأسئلة وعدده 15 أسئلة.

2 - طريقة الوثيقة

طريقة الوثيقة هي:

“Metode yang digunakan untuk memperoleh informasi dari sumber yang tertulis dan dokumen-dokumen baik berupa buku-buku, majalah, peraturan-peraturan, notulen rapat, catatan harian, dan sebagainya.”²⁶

من الرأي السابق، رأى الباحث أنّ الطريقة الوثيقة لمعرفة

البيانات المكتوبة من المصادر المكتوبة . استخدم الباحث هذه الطريقة

لنيل البيانات عن القراءة لدي تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة

المؤمنون ميترو العام الدراسي 2021/2020 م والبيانات عن تاريخ

تأسيس هذه المدرسة ونشأتها.

²⁵Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2*, (Jakarta:Bumi Aksara ,2012),.h.46.

²⁶ Sumardi Suryabrata,*Metodologi Penelitian*, (Jakarta:Raja Grafindo Persada,2008) h.102.

هـ - أدوات البحث

1) جنس الأدوات

من حيث التخطيط الأدوات، كلّ متغيّر يجعل المواصفات
الجدول اعداد التخطيط أدوات اسنادا إلى تعريف المفهوم والتنفيذية.

الجدول الأوّل

الأدوات البحث

الرقم	الطريقة	الأدوات
1	الاختبار	أسئلة الاختبار
2	الوثيقة	دليل الوثيقة

الجدول الثاني

تأثير استخدام طريقة التدريب على قدرة القراءة لدي تلاميذ فصل الثامن
بمدرسة المؤمنون المتوسطة ميترو العام الدراسي 2021/2020 م".

أدوات الاختبار

الرقم	متغير البحث	مؤثر	رقم الأسئلة	عدد الأسئلة
1	المتغير المستقل : قدرة القراءة	قدرة تلاميذ على قراءة نصّ العربي	5-1	5
2		قدرة تلاميذ على تلفظ والقراءة الصحيحة.	10-5	5
3		قدرة تلاميذ على استخدام في الجملة.	15-11	5
العدد للأسئلة				15

2) اختبار الأدوات

أ- الصّحة

ففي هذا البحث تستخدم الباحثة صدق المحتوى

(*content validity*) وهو يعتمد الصدق على أسئلة الإختبارية

المأخوذ من المنهج ينتفع هذا الصدق لإعطاء الفهم عن

المحتوى المحتاج عبّرته Suharsimi Arikunto :

"Sebuah tes dapat dikatakan valid apabila tes tersebut dapat mengukur apa yang hendak diukur".²⁷

لإختبار صدق الأدوات يستخدم الباحث الرموز الآتي:

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Selanjutnya menurut Suharsimi Arikunto, untuk mengetahui besarnya koefisien korelasi adalah sebagai berikut:

- 1) Antara 0,800 sampai dengan 1,00 = sangat tinggi
- 2) Antara 0,600 sampai dengan 0,800 = tinggi
- 3) Antara 0,400 sampai dengan 0,600 = cukup
- 4) Antara 0,200 sampai dengan 0,400 = rendah
- 5) Antara 0,00 sampai dengan 0,200 = sangat rendah

Tingkat validitas tes yang diharapkan yaitu memenuhi kriteria yang cukup tinggi sampai sangat tinggi. Sesuai dengan interpretasi korelasi di atas, jika tes yang memenuhi kriteria yang diharapkan maka tes tersebut dapat diberikan kepada sampel.

²⁷ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), h.59.

ب) - الثقة

الثقة هي:

"Reliabilitas menunjukkan kemampuan memberikan hasil pengukuran yang relatif tetap."²⁸

وعبر Suharsimi Arikunto بأن الثقة هي:

"Reliabilitas menunjuk pada satu pengertian bahwa suatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik."²⁹

ومن الرأيين السابقين يفهم أن الثقة هي ضبط الأدوات

واستخدامها في قياس ما يريد به أن يقاس ويستخدم الباحث ثقة الأدوات لمعرفة ثبوت أدوات الاختبار ولمعرفة يقة الأدوات فيقوم الباحث بالاختبار إلى من خارج العينة.

ولمعرفة درجة ثبوتها يستخدم الباحث رموز (α -)

(grobach) الآتي:

$$r_{11} = \left[\frac{k}{(k-1)} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right]$$

r_{11} = Reliabilitas instrumen

k = Banyaknya butir pertanyaan/banyaknya soal

$\sum \sigma_b^2$ = Jumlah varians butir soal

σ_t^2 = Varian total

²⁸ Purwanto, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), h. 196

²⁹ *Ibid.*,

و- أسلوب تحليل البيانات

استخدم الباحث أسلوب تحليل البيانات *t-test* لمعرفة البيانات عن تأثير استخدام طريقة التدريب على قدرة القراءة لدى تلاميذ فصل الثامن بمدرسة المؤمنون المتوسطة ميترو العام الدراسي 2021/2020م، في اجراء تحليل البيانات استخدم الباحث رموز *t-test* كما يلي:

عبر Hartono أن T-Test هو:

“T-Test adalah salah satu uji statistik yang digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan yang signifikan dari dua mean sampel dari dua variabel yang dikomparatifkan”³⁰.

في اجراء تحليل البيانات استخدم الباحث رموز *t-test* كما تلي:

$$t_{hitung} = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{S_{gab} \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

Keterangan :

t_{hitung} = uji t

n = jumlah sampel

\bar{x} = nilai rata-rata data

S^2 = varians sampel

S_{gab} = simpangan baku gabungan”³¹.

ز- مراحل تنفيذ البحث

يهدد الباحث هذا البحث على ثلاث مراحل وهي مرحلة الاستعداد ومرحلة التنفيذ ومرحلة التقرير. وتشتمل كل المرحلة كما الآتية:

1. مرحلة الاستعداد تتكوّن إلى:

³⁰Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), h. 178.

³¹ Handoko Riwidikdo, *Statistik Kesehatan*, (Yogyakarta: CV. Rohima Press, 2013), h.125.

أ - ملاحظة القبلي لتعيين المشكلات في ميدان البحث.

ب - تحديد المشكلات

ج - رموز أسئلة البحث

د - اعداد الرسالة العلميّة

2. مرحلة التنفيذ تتكوّن إلى:

أ - ثبوت عدد العينة

ب - ترتيب الأدوات

ج - انتشار الأدوات إلى العينة

3. مرحلة التقرير تتكوّن إلى:

أ - تحليل البيانات ومناقشتها

ب - كتاب خلاصة الدّراسة

ج - عرض البحث العلمي

الفصل الرابع

غرض البيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

أ- لمحة عن ميدان البحث

1 - تاريخ التأسيس المدرسة المتوسطة المؤمنون ميتر

تأسست المدرسة المتوسطة المؤمنون ميتر وعلى رأي سيد

الحاج آمنة. وثبتت هذه المدرسة باسم المدرسة المتوسطة المؤمنون ميتر منذ التاريخ 13 نوفمبر سنة 2017 مع موافقة وزارة الشؤون الدينية رقم: 131218020028 محافظة لامبونج. في سيرها حتى الآن كانت المدرسة المتوسطة المؤمنون ميتر وقد اعتمدت على حالة الاعتماد "ب" بنمرة المدرسة 008459 عام 2018 بعدد النتائج الكلي 82.

المؤمنون هو احدى أسماء من أولاد المؤسس . وقد وضعت منظمة المؤمنون أعمالها حتى التعليم الرسمي منها المدرسة المتوسطة المؤمنون ميتر. وأن مدرسة المتوسطة المؤمنون ميتر تقع شارع التربية نمرة 7 بمدينة ميتر، وتشتمل واحدة من المدرسة التي لديها تاريخ طويل خاصة المتعلقة بإنشاء منظمة المتوسطة المؤمنون ميتر.

أما السكان الذي يعيشون حول المدرسة هم التجار في معيشتهم. وفي بدايتها كانت مؤسسة المؤمنون التعليمية أنشئت المدرسة المتوسطة المؤمنون ميتر وتطويرها . اعتمادا على أن المجتمع حول هذه المدرسة يحتاجون المدرسة . وكانت في هذه المدينة لم

توجد المدرسة الإسلامية المرحلة المتوسطة ، وهذه حالة تدافع المؤسسة لنشأة المدرسة الإسلامية المستوى المتوسطة. وكان قلق المجتمع وطموحهم كبر في وجود هذه المدرسة الإسلامية المستوى المتوسطة إما في هذه المدينة قد وجدت المدرسة المتوسطة الإسلامية العمومية حوالي كيلو مترا. ولكن سكان حول هذه المدرسة بالمحآت حين ينجح اطفالهم من المدرسة الثانوية ويريدون أن يصلوا إلى المدرسة العالية الإسلامية ولم توجد بهذه المدينة إلا المدرسة المتوسطة الحكومية. ويختارون أن يواصلوا أولادهم إلى هذه المدرسة بالمسقة القريبة في وسط القرية.

2 - الرؤية والبعثة المدرسة المتوسطة المؤمنون ميتر

أ) الرؤية المدرسة المتوسطة المؤمنون ميتر

تخريج الأجيال عالم وباصر وناقد وماهر ويخافو لأخلاق كريمة حتي يستطيعون أن يحفظوا إيمانهم في مجال العولمة.

ب) العثة المدرسة المتوسطة المؤمنون ميتر

- 1) توفر المرافق والهيئة لنشاط التعليم والتعليم
- 2) تسجيل المدرسين الكافئين على العلم المناسب
- 3) اختراع البيئة الدافئة لإجراء التعليم لدى التلاميذ
- 4) اختراع الجو الآمن وترتيب والجميل في بيئة المدرسة
- 5) اختراع المتخرجين القدرين في انواع العلوم إما الدينية أم العامة

- 6) اختراع المتخرجين لهه الرعاية الكبيرة على البيئة والمجتمع
 7) اختراع المتخرجين لهو المهارات لمواجهة العولمة
 8) اختراع المتخرجين الذين يخلقون بأخلاق كريمة
 9) اختراع المتخرجين الذين يفكرون علميا وسيطيعو في حل
 المشكلات إما في النفس أما المجتمع
 10) اختراع المتخرجين الذين سيتطيعون أن يقبلون التربية
 المستقبلية المقصودة

3 - أحوال الحوائج المدرسة المتوسطة المؤمنون ميترو

أما أحوال الحوائج المدرسة المتوسطة المؤمنون ميترو فترى إلى

الجدول الآتي:

الجدول الثالث

أحوال الحوائج المدرسة المؤمنون المتوسطة ميترو العام الدراسي

2020/2021م

البيان	العدد	اسم الحوائج	الرقم
جديدة	14	غرفة للدراسة	1
جديدة	1	غرفة لرئيس المدرسة	2
	2	غرفة لوكيل المدرسة	3
جديدة	1	غرفة للمدرسين	4

جديدة	1	غرفة الإدارية	5
	1	غرفة المشرفين	6
جديدة	1	غرفة صلة الصحة	7
	1	غرفة معمل اللغة	8
جديدة	1	غرفة معمل الكمبيوتر	9
جديدة	1	غرفة معمل البيولوجي	10
جديدة	1	غرفة المكتبة	11
جديدة	1	القاعة	12
جديدة	1	المرخض المدرسين	13
جديدة	6	المرخض الطلاب	14
جديدة	2	غرفق التغيير الثياب لحركة البدنية	15
	35	العدد	

المصدر: وثيقة المدرسة المؤمنون المتوسطة ميترو للعام الدراسي

2020/2021 م

من الجدول السابقة فعرف الباحث أن الحائج المدرسة المتوسطة المؤمنون ميترو للعام الدراسي 2020/2021 كلها بحالة جديدة.

4 - أحوال المدرّسين والتلاميذ والمدرسة المتوسطة المؤمنون ميترو

أ) السيرة الذاتية للمدرسة لتدريس اللغة العربية

المدرسة اللغة العربية فضل الثامن في الم دراسة المتوسطة المؤمنون ميترو اسمها ليلي رحماواتي . ولدت في بوروريجو في 12 ديسمبر 1967، وعنوان في السوق 2 كوتاغاجاه وقد تم تعليمه في التنمية المستدامة 2 بوروريجو وانتهت في السنة 1989، وصلت إلى المدرسة الثناوية معارف 2 كوتاغاجاه وانتهت في السنة 1993، ثم وصلت إلى المدرسة المتوسطة المؤمنون ميترو وانتهت ، ثم وصلت إلى الجامعة الإسلامية الحكومية ميتري في قسم تعليم اللغة العربية وانتهت في السنة 1999.

بعد التخرج انثقل في جمع انحاء المدرسة لتدريس . اعتبار من 2009 أصبح معلما اللغة العربية حتى الآن وبعد 8 سنوات من العمل في المدرسة العالية معارف 9 كوتاغاجاه عين رئيسة للمدرسة حتى الآن.

والآن يجري العسي للحصول علي درجة الماجستير في قسم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ميترو للعام الدراسي 2016/2016 م.

ب) أحوال التلاميذ المدرسة المتوسطة المؤمنون ميترو

استنادا إلى وثائق في المدرسة المتوسطة المؤمنون ميترو كان

المعلمون فيها 38 أشخاص. لشرح أحوالهم وبياناتهم يرى في

الجدول التالي:

أمّا أحوال التلاميذ المدرسة المؤمنون المتوسطة ميترو فترى

إلى الجدول الآتي:

الجدول الرابع

الفصل	عدد الفصل	عدد التلاميذ	مجموع التلاميذ والتلميذات
السابع	2	23	28
الثامن	2	32	33
التاسع	2	28	27
المجموع	6	83	88

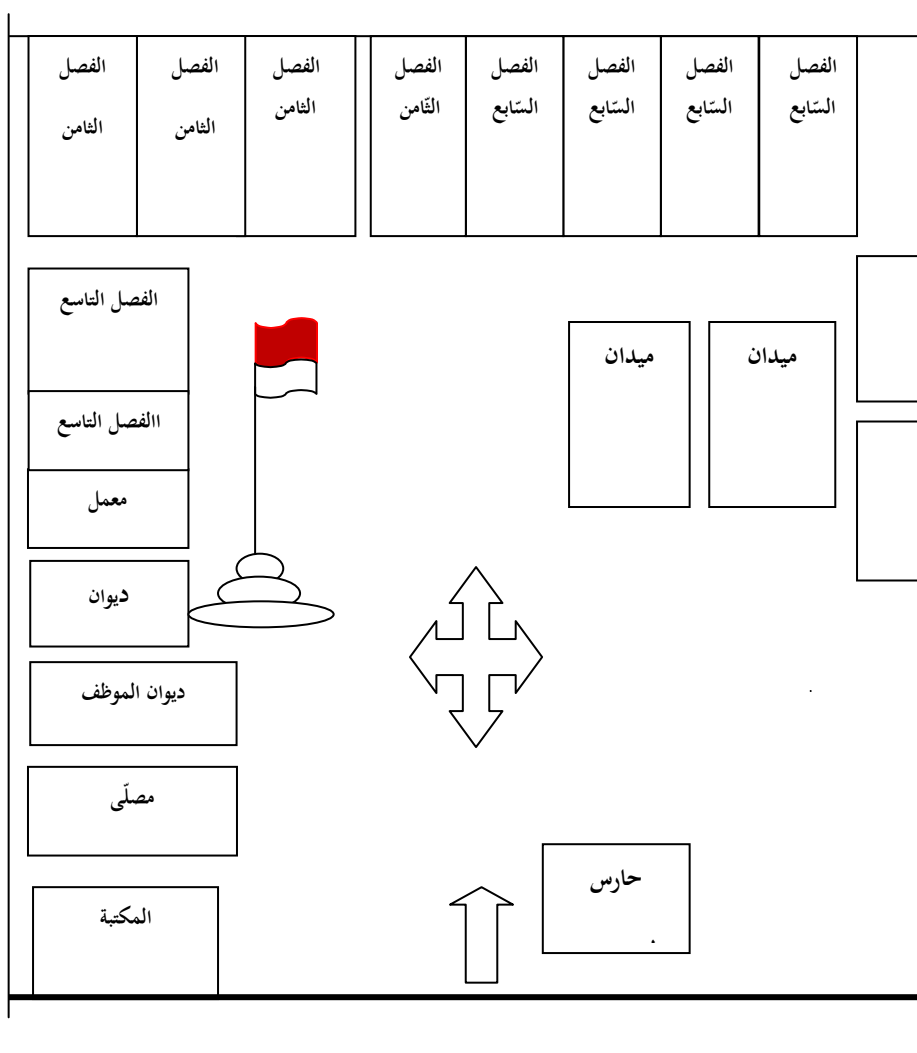
المصدر : وثيقة المدرسة المتوسطة المؤمنون ميترو للعام الدراسي

2020/2021 م

5 - خريطة الموقع المدرسة المؤمنون المتوسطة ميترو للعام الدراسي

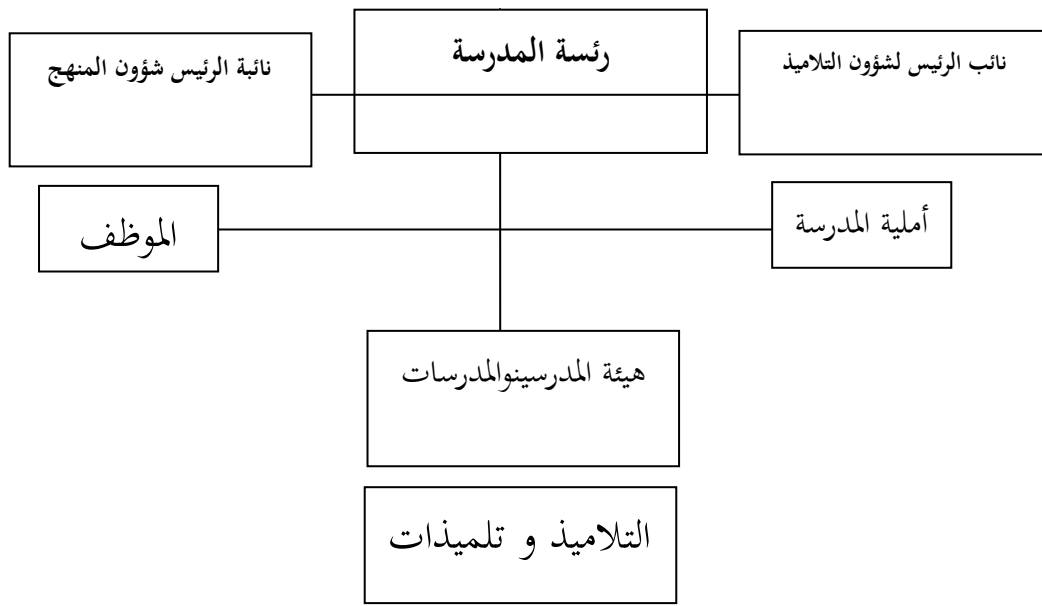
2020/2021م

الصورة



6 - الشكل التنظيمي المدرسة المؤمنون المتوسطة ميترو للعام الدراس 2020/2021م

في التعليم والتعلم من الضروري وجود الشكل التنظيمي المدرسة
المؤمنون المتوسطة ميترو للعام الدراسي 2020/2021م



ب- عرض البيانات البحث البيانات عن تأثير استخدام طريقة التدريب
على قدرة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة
المؤمنون ميترو العام الدراسي 2020/2021م

لمعرفة البيانات عن تأثير استخدام طريقة التدريب على قدرة
القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة المؤمنون المتوسطة ميترو العام
الدراسي 2020/2021م. فاستعمل الباحث التجريبي استخدام
الباحث فصلين الفصل الثامن الألف تكون الفصل التجريبي والفصل
الثامن الباء تكون الفصل الضابط وهي لإعطاء الأفعال كالطريقة في

المدرسة وبعد تطبيق طريقتين تعمل الإختبار لمقياس المهارة أو نتيجة من تأثر استخدام طريقة التدريب على قدرة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة المؤمنون المتوسطة ميترو العام الدراسي 2020/2021 م. أما البيانات من الإختبار المنشود فيدخلها الباحث الجدول التالي :

الجدول الخامس

البيانات من حاصلة الإختبار القبلي لفصل التجريبي والفصل الضابط عن تأثر استخدام طريقة التدريب على قدرة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة المؤمنون ميترو العام الدراسي 2020/2021 م

الفصل التجريبي

الفصل الضابط

نتائج الإختبار	الإسم	الرقم	نتائج الإختبار	الإسم	الرقم
60	راهايو	1	60	ديفي فوسفيتا	1
55	نور بيتي جنة	2	60	دوى أفانتي	2
50	ريسماواتي نورا	3	65	ويندا نور حاليزا	3
65	أنينديا جاتي	4	65	ديستي دوى ليستارى	4

65	مايا ليندا وولندارى	5	65	سالس ديلا أندرياون	5
60	فيروز صالحه	6	60	نشا إندارتي	6
50	رينا فرديلا	7	55	رحما نوفتا ساري	7
45	بورليانا ديرما ونتي	8	65	عريفنا علوية	8
60	دوى تياتي	9	60	فاطما يوليانتني	9
60	نور فئزة	10	55	يورانا	10
55	حكمال ارضيانا	11	55	هيدا دينا فتارا	11
65	سالس عمايدا	12	45	نور خليزة	12
65	فتري رهمتول	13	40	ملا فوبرنتي	13
60	محمد عفيك	14	45	ريدو درماوان	14

	فهرز				
60	سوميتروا	15	55	ريكو براووا	15
50	غالية مفتة فهرز	16	55	فضلى جاندر برتاما	16
50	مولانا رزقي	17	50	ريزا ارمندا	17
55	محمد أريف الدين	18	60	نور فهمي	18
50	محمد زهر العلوم	19	55	ليليس ساغيتا	19
45	هاويل محمد سيل	20	50	ييسي عماليا	20
45	محمد فرديناشه	21	60	سيلا فطرياني	21
55	سيتي نور حاسنة	22	55	راحميني	22
50	عيجا عفيفة	23	60	وولان ساري	23

	خيرالنساء			سومياتي	
60	مولياني مروة	24	50	ريفنا تري راتريسا	24
65	فوتري فورماتاسار ي	25	50	لوستاري	25
45	إيكا وغازي لوسيانا	26	50	إستي قمرية	26
55	خيرالعام	27			
60	صاديكين	28			
60	هارمون	29			
55	أحمد فوزان	30			
$X_1 = \frac{1675}{30} = 55,833$			$X_2 = \frac{1455}{26} = 96,55$		

Median = 60	Median = 60
Modus = 60	Modus = 60

من نتيجة الإختبار القبلي السابق ، تعرف النتيجة
 من $mean=median=modus$ من الفترتين ليس فيه الإختلاف السابقة في
 الخطوات بعد تطبيق طريقة التدريب على قدرة القراءة لدى تلاميذ الفصل
 الثامن بمدرسة المؤمنون المتوسطة ميترو العام الدراسي 2020/2021 م في
 الفصل التجريبي، وأما الفصل الضابط لم يستخدم طريقة التدريب بعد
 تطبيق طريقتين وإعطاء الإختبار البعدى لمقياس مهارة القراءة من نتيجة
 بعد تطبيق طريقة التدريبات من نتيجة الإختبار البعدى هي:

الجدول السادس

بيانات نتيجة الاختبار البعدى بتطبيق طريقة التدريب على قدرة القراءة لدى
 تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة المؤمنون المتوسطة ميترو العام الدراسي
 2020/2021 م

الفصل التجريبي			الفصل الضابط		
نتائج	الإسم	الرقم	نتائج	الإسم	الرقم
الإختبار			الإختبار		
70	راهايو	1	60	ديفي فوسفيتا	1

75	نور بيتي جنة	2		65	دوى أفانتي	2
65	ريسماواتي نورا	3		65	ويندا نور حاليزا	3
68	أينديا جاتي	4		60	ديستي دوى ليستارى	4
67	مايا ليندا وولندارى	5		60	سالس ديلا أندرياون	5
73	فيروز صالحة	6		55	نشا إندارتي	6
62	رينا فرديلا	7		60	رحما نوفتا ساري	7
60	بورليانا ديرما ونتي	8		62	عريفيا علوية	8
65	دوى تيباني	9		63	فاطما يولياني	9
70	نور فئزة	10		58	يورانا	10
76	حكما ارضيانا	11		52	هيذا دينا فتارا	11
79	سالس	12		50	نور خليزة	12

	عمایدا				
75	فتري رهمتول	13	54	ملا فوبرینتی	13
80	محمد عفیک فهروز	14	51	ریدو درماوان	14
60	سومیتروا	15	60	ریکو براووا	15
65	غالیة مفتة فهروز	16	60	فضلی جاندرآ برتاما	16
70	مولانا رزقي	17	65	ریزا ارمندا	17
75	محمد أریف الدین	18	57	نور فهمي	18
75	محمد زهر العلوم	19	63	لیلیس ساغیتا	19
80	هاییل محمد سییل	20	60	یسی عمالیا	20
73	محمد فردیناشه	21	65	سیلا فطریانی	21
62	سیتی نور حاسنة	22	60	راحیینی	22
78	عیجا	23	65	وولان	23

	عفيفة خيرالنساء			ساري سوسيميائي	
72	مولياني مروة	24		ريفنا تري راتريسا	24
73	فوتري فورماتاسار ي	25		لوستاري	25
65	إيكا وغاغي لوسيانا	26		إستي قمرية	26
73	خيرالغنام	27			
65	صاديكين	28			
65	هارمون	29			
70	أحمد فوزان	30			
$x_1 = \frac{1675}{30} = 476,70$ <p>Median = 70 Modus = 70</p>			$x_2 = \frac{1560}{26} = 25,59$ <p>Median = 60 Modus = 60</p>		

ج - تحليل وتفسير نتائج الدّراسي

بعد معرفة بيانات من كل متغير (بيانات تأثير استخدام طريقة التدريب على قدرة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة المؤمنون المتوسطة ميترو العام الدراسي 2020/2021 م) فهذا البحث فتحللها الباحث لمعرفة صحيحة الفرض المقدم ، ولتسهيل التحليل فيعطى الباحث في هذا التحليل هي:

1) توجد تأثير استخدام طريقة التدريب على قدرة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة المؤمنون ميترو العام الدراسي 2020/2021 م.

2) لا توجد تأثير استخدام طريقة التدريب على قدرة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة المؤمنون ميترو العام الدراسي 2020/2021 م.

وأما خطوات التي يستخدم الباحث في تحليل وتمحن فرض البحث وهي تدخل بيانات في الجدول وتقسيم تفعل التجربة الفرضية وهي التجربة المستقر.

من البيانات نتيجة الاختبار في الفصل التجريبي، تنال النتيجة 70 و median و 70 و modus من الاختبار السابق أين، 467،7 dimana mean = median = modus atautidakjauhmenyimpang وتقال أن البيانات السابقة في الجود.

وأما الخطوات ال تي عمل الباحث على البيانات من نتيجة الاختبار في الفصل ال ضابط ومن البيانات نتيجة الاختبار في الفصل

الضابط تنال النتيجة mean، 60 و median و 60 modus ومن الاختبار
 أين mean = median = modus أوليس البعيد الزاع، أنّ تقال أنّ البيانات في
 الأنواع. distribusi normal.

وبعد ييحمل الاختبار السابق، أن الخطوات بعدى وهي تحليل
 البيانات البحث تأيثر استخدام طريقة التدريب على قدرة القراءة لدى
 تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة المؤمنون المتوسطة ميترو العام الدراسي
 2020/2021 م، والخطوات الأولى وهي تعيين عدد العينة والفيئة
 البيانات وأنواع العينة من كل الفصول.

الفصل التجريبي	الفصل الضابط
$N_2 = 30$	$N_2 = 26$
$X_2 = \frac{2125}{30}$	$X_2 = \frac{1560}{26}$
$S_1^2 = \frac{\Sigma(xi-x)^2}{n-1}$	$S_2^2 = \frac{\Sigma(xi-x)^2}{n-1}$
$= \frac{993,1157}{30-1}$	$= \frac{625,564}{26-1}$
$= \frac{1157,993}{29}$	$= \frac{564,625}{26}$
$= 931,39$	$= 585,22$

Keterangan :

n =jumlah sampel

\bar{x} = rata-rata nilai

S^2 = varians sampel

وبعد أن تعرف من كل الأنواع العينة، الخطوات البعدى وهي
تعيين الأنواع المجموع بالرموز الآتية :

$$\begin{aligned}
 S_{gap} &= \sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1+n_2-2}} \\
 &= \sqrt{\frac{(1-30)193,39 + (1-26)585,22}{2-26+30}} \\
 &= \sqrt{\frac{(29)931,39 + (25)585,22}{54}} \\
 &= \sqrt{\frac{931,1157 + 625,565}{54}} \\
 &= \sqrt{\frac{624,1722}{54}} \\
 &= \sqrt{900,31} \\
 &= 648,5
 \end{aligned}$$

وبعد تعرف الأنواع ا لمجموع، الخطوات ا لأخير وهي
الاختبار البيانات باستخدام uji t بطريقة إدخال البيانات السابق في الرموز uji t.

$$\begin{aligned}
 t_{hitung} &= \frac{x_1 - x_2}{S_{gab} \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}} \\
 &= 25,59 - 476,70
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
& 648,5 \quad \frac{1}{30} + \frac{1}{26} \\
& = \frac{226,11}{648,5 \sqrt{038,0+033,0}} \\
& = \frac{226,11}{648,5 \sqrt{071,0}} \\
& = \frac{226,11}{(648,5)(266,0)} \\
& = \frac{226,11}{502,1} \\
& = 474,7
\end{aligned}$$

وبعد تعرف الثمن $t_{hitung}(474,7)$ خطوات البعدى وهي يفسر

الثمن t_{hitung} بثمن $t_{tabel} df = n-1 = 30-1 = 29$ ومستوى اهمية 5% لأن قائمة النتيجة

من النتيجة الحساب السابقة تعرف. $7,474 > 1,699 (t_{hitung} > t_{tabel})$.

ولذلك أن H_0 مرفوضة و H_a مقبولة وهي توجد تأثير استخدام طريقة التدريب

على قدرة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة المؤمنون المتوسطة ميترو

العام الدراسي 2020/2021 م.

4) من نتائج تحليل البيانات التي أدى الباحث في المعيار المتوسطة توجد تأثير استخدام طريقة التدريب على قدرة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة المؤمنون المتوسطة ميترو العام الدراسي 2020/2021م.

ب الاقتراحات

من الملاحظ السابقة سيعطي الباحث الاقتراحات إلى :

- 1 - للمدرسة، اللغة العربية بمدرسة المتوسطة المؤمنون ميترو العام الدراسي 2020/2021 ينبغي أن يرقى القدرة على استخدام طريقة التدريب على قدرة القراءة لدى تلاميذ.
- 2 - للتلاميذ الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة المؤمنون ميترو العام الدراسي 2020/2021 ينبغي لهم ممارسة قراءة النصّ اللغة العربية في كل يوم قليلا لكي ترتقي قدرة القراءة.

المراجع العربية

رشدى أحمد طعيمة ، تعلم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه ، مصر:
إيسيسكو، 1989

أحمد فؤاد محمود علهان، المهارات اللغوية، (كلية المعلمين بالرياض 2001)
محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية، جامعة أمّ القرى معهد اللغة الغربية
1985

مصطفى رسلان، تعلم اللغة العربية والتربية الدينية ، القاهرة: دار الثقافة والتوزيع،
2000

عبد القادر أحمد، تعليم اللغة العربية، مكتبة النهضة المنشورة، 1978

المراجع الأجنبية

- Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, Jakarta:RajaGrafindo Perasada, 2010
- Basyiruddin Usman dan Asnawir, *Media Pembelajaran*, Jakarta:Delia Citra Utama, 2002
- Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian Aplikasi Praktis*, (Jakarta: Ramayana Press, 2005).
- Handoko Riwidikdo, *Statistik Kesehatan*, Yogyakarta: CV. Rohima Press, 2013
- Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004).
- Kusnadi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta:Ramayana, 2010
- Pasaribu dan Simandjuntak, *Didaktik dan Metodik*, Bandung: Tarsito, 1986
- Purwanto, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010
- Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, 2005
- Roestiyah N.K, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Bina Aksara, 1985
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2009
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, Jakarta: Bina Aksara, 1982
- Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi Dan Praktiknya*, Jakarta: Bumi Aksara, 2003
- Sumardi Suryabrata, *Metodologi Penelitian* Jakarta:Raja Grafindo Persada, 2008
- Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang, UIN Maliki Press, 2011
- Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010)
- Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2011)
- Winarno Surakhmad, *Pengantar Interaksi Belajar Mengajar*, (Bandung: Tarsito, 1994)
- Yusuf Tayar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1997)



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Ki. Hajar Dewantara 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id, e-mail: iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1622/In.28.1/J/TL.00/6/2020
Lampiran : -
Perihal : **BIMBINGAN SKRIPSI**

Metro, 25 Juni 2020

Kepada Yth.,

1. J. Sutarjo, M.Pd. (Pembimbing I)
2. Albarra Sarbaini, M.Pd. (Pembimbing II)

Di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan studinya, maka kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk membimbing mahasiswa dibawah ini:

Nama : Mar'i Ari Subrata
NPM : 1501020075
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : PBA
Judul : Pengaruh Penggunaan Metode Drill Terhadap Kemampuan Membaca Pada Siswa Kelas VIII SMP IT Al Mukminun Metro TP. 2019/2020

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal sampai dengan penulisan skripsi, dengan ketentuan sbb:
 - a. Dosen pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV setelah dikoreksi pembimbing II.
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV sebelum dikoreksi pembimbing I.
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 4 (empat) semester sejak SK Pembimbing Skripsi ditetapkan oleh Fakultas
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan karya ilmiah/skripsi yang ditetapkan oleh IAIN Metro
4. Banyaknya halaman skripsi antara 60 s.d 120 halaman dengan ketentuan sebagai berikut:
 - a. Pendahuluan \pm 1/6 bagian
 - b. Isi \pm 2/3 bagian
 - c. Penutup \pm 1/6 bagian

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Ketua Jurusan PBA

J. Sutarjo, M.Pd
NIP.197606072003121002



ALAT PENGUMPULAN DATA
SMP IT AL MUKMIMUN METRO
TAHUN PELAJARAN 2019/2020

PRETEST (KELAS KONTROL DAN EKPERIMEN)

Mata pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/ Semester : VIII/ I

Kopetensi Dasar

Membaca dan memahami bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan materi yang telah disampaikan oleh guru mata pelajaran baik secara lisan maupun tulisan

Indikator

1. Siswa mampu membaca sebuah tesk bahasa arab dengan lancar, tepat dan sesuai
2. Siswa mampu memahami dan membedakan tanda baca dengan benar
3. Siswa mampu membedakan bunyi huruf

Pedoman Penilaian

1. Jika dijawab benar skor 1
2. Jika dijawab salah atau tidak dijawab skor 0
3. Jumlah skor total adalah 20
4. Nilai maksimal adalah 10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{2}$$

TEST!

اقرأ القراءة التالية جيدا !

يَوْمِيَاتُنَا فِي الْبَيْتِ

أُنْظُرْ إِلَيَّ هَذِهِ الصُّورَةَ !

سَكَنَ فَوْزَانَ بَعِيدًا عَنِ الْمَدْرَسَةِ . هُوَ يَصِلُ مُتَأَخِّرًا دَائِمًا إِلَى الْمَدْرَسَةِ . قَالَ

فَوْزَانَ لِوَالِدِهِ : يَا وَالِدِي أَحْتَاجُ إِلَى الدَّرَاجَةِ . قَالَ وَالِدُهُ : حَسَنًا سَأَشْتَرِي لَكَ دَرَّاجَةً
جَمِيلَةً .

فِي الْيَوْمِ التَّالِيِ، ذَهَبَ فَوْزَانٌ مَعَ وَالِدِهِ إِلَى السُّوقِ فِي السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ صَبَاحًا .

وَقَفَ فَوْزَانٌ أَمَامَ مَعْرَاضِ الدَّرَاجَاتِ . هَذِهِ دَرَّاجَةٌ كَبِيرَةٌ . وَتِلْكَ دَرَّاجَةٌ صَغِيرَةٌ . وَهُنَا
دَرَّاجَةٌ خَضْرَاءُ، وَهُنَاكَ دَرَّاجَةٌ حَمْرَاءُ .

قَالَ فَوْزَانٌ لِلْبَائِعِ : أُرِيدُ تِلْكَ الدَّرَاجَةَ الْحَمْرَاءَ . أَعْطَى الْبَائِعُ الدَّرَاجَةَ . وَقَالَ

لِفَوْزَانَ : تَفَضَّلْ ! ارْكَبِ الدَّرَاجَةَ ! ثُمَّ قَالَ لِوَالِدِهِ : هَذِهِ دَرَّاجَةٌ سَرِيعَةٌ وَجَمِيلَةٌ . قَالَ

فَوْزَانَ : يَا وَالِدِي، سَأَصِلُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ دَائِمًا مُبَكَّرًا .

أ - أَحِبْ وَفَقًا لِنَصِّ الْقِرَاءَةِ !

1. أَيْنَ سَكَنَ فَوْزَانُ؟

2. هَلْ سَكَنَ فَوْزَانٌ بَعِيدًا مِنَ الْمَدْرَسَةِ؟

3. إِلَى أَيْنَ ذَهَبَ فَوْزَانٌ مَعَ وَالِدِهِ؟

4. مَا قَالَ فَوْزَانَ لِوَالِدِهِ ؟

5. مَا قَالَ وَالِدُهُ ؟

ب - اِحْتَرَّ (ص) إِذَا كَانَتِ الْعِبَارَةُ الصَّحِيحَةَ، وَاحْتَرَّ (خ) إِذَا كَانَتْ خَاطِئًا
وَفَقًّا لِنَصِّ الْقِرَاءَةِ!

1. (ص/خ) سَكَنَ فَوْزَانَ بَعِيدًا عَنِ الْمَدْرَسَةِ

2. (ص/خ) ذَهَبَ فَوْزَانَ مَعَ وَالِدِهِ إِلَى السُّوقِ فِي السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ

3. (ص/خ) هَذِهِ دَرَّاجَةٌ سَرِيعَةٌ وَجَمِيلَةٌ

4. (ص/خ) حَسَنًا سَأَشْتَرِي لَكَ دَرَّاجَةً قَبِيحَةً

5. (ص/خ) يَا وَالِدِي، سَأَصِلُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ دَائِمًا مُبَكَّرًا

ج- تَرْجِمُ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ!

1. سَكَنَ فَوْزَانَ بَعِيدًا عَنِ الْمَدْرَسَةِ

2. هُوَ يَصِلُ مُتَأَخِّرًا دَائِمًا إِلَى الْمَدْرَسَةِ

3. ذَهَبَ فَوْزَانَ مَعَ وَالِدِهِ إِلَى السُّوقِ فِي السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ صَبَاحًا

4. وَقَفَ فَوْزَانَ أَمَامَ مَعْرَظِ الدَّرَّاجَاتِ

5. وَقَفَ فَوْزَانَ أَمَامَ مَعْرَظِ الدَّرَّاجَاتِ

Kunci jawaban

أ.

1. سَكَنَ فَوْزَانَ بَعِيدًا عَنِ الْمَدْرَسَةِ
2. نَعَمْ، سَكَنَ فَوْزَانَ بَعِيدًا عَنِ الْمَدْرَسَةِ
3. ذَهَبَ فَوْزَانٌ مَعَ وَالِدِهِ إِلَى السُّوقِ فِي السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ صَبَاحًا
4. يَا وَالِدِي أَسْتَأْذِنُكَ إِلَى الدَّرَاجَةِ
5. حَسَنًا سَأَشْتَرِي لَكَ دَرَاجَةً جَمِيلَةً

ب.

1. خ
2. ص
3. خ
4. ص
5. خ

C. Terjemah

1. Fauzan bertempat tinggal jauh dari sekolah
2. Dia selalu sampai terlambat ke sekolah
3. Fauzan pergi bersama ayahnya ke pasar pada jam 09.00 pagi
4. Fauzan berhenti di depan toko sepeda
5. Saya ingin sepeda warna merah

تأثير استخدام طريقة التدريب على قدرة القراءة لدي تلاميذ الفصل الثامن
بمدرسة المؤمنون المتوسطة ميترو العام الدراسي 2020/2019 م

صفحة الغلاف

ورقة فارغة

صفحة الموضوع

شعار

إهداء

كلمة شكر وتقدير

تقرير المشرفين

الاعتماد من طرف لجنة المناقشين

إقرار الطالب

ملخص البحث باللغة العربية

ملخص البحث باللغة الإندونيسية

متحويات البحث

قائمة الحداول

قائمة الرسوم البيانية

قائمة الملاحق

الفصل الأول : مقدمة

أ - الدوافع إلى البحث

ب - تحقيق المشكلة

ج - تحديد المشكلة

د - سؤال البحث

هـ - أغرض البحث ومنافعه

الفصل الثاني : الإطار النظري

أ - الوصف النظري

1. مهارة القراءة

أ) مفهوم مهارة القراءة

ب) تقسيم مهارة القراءة

ج) أنواع القراءة

د) خطوات تدريس القراءة

هـ) مؤشرات مهارة القراءة

و) أهداف تعلّم مهارة القراءة

2- طريقة التدريبات

أ) - مفهوم طريقة التدريبات

ب) - أهداف استخدام طريقة التدريبات

ج) - خطوات استخدام طريقة التدريبات

د) - مزايا وعيوب طريقة التدريبات

د - الدراسات السابقة المناسبة

ج- فرض البحث

الفصل الثالث : منهج البحث

أ- تصميم البحث

ب- مجتمع البحث وعينة وأسلوب اختيارها

ج- التعريف الإجرائي للمتغيرات

د- أدوات جمع البيانات

هـ- أدوات البحث

و- أسلوب تحليل البيانات

ز- مراحل تنفيذ البحث

الفصل الرابع : عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

أ-لمع عن ميدان البحث

ب-معرض بيانات البحث

ج-تحليل وتفسير نتائج الدراسة

الفصل الخامس : الخلاصة والاقتراحات

أ - الخلاصة

ب -الاقتراحات

ورقة فاصلة خضراء مكتوب فيها : قائمة المصادر والمراجع

المراجعة العربية

المراجعة الأجنبية

الملاحق

السيرة الذاتية للباحثة

ALAT PENGUMPULAN DATA
SMP IT AL MUKMIMUN METRO
TAHUN PELAJARAN 2019/2020

POST TEST (KELAS KONTROL DAN EKPERIMEN)

Mata pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/ Semester : VIII/ I

Kopetensi Dasar

Membaca dan memahami bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan materi yang telah disampaikan oleh guru mata pelajaran baik secara lisan maupun tulisan

Indikator

4. Siswa mampu membaca sebuah tesk bahasa arab dengan lancar, tepat dan sesuai
5. Siswa mampu memahami dan membedakan tanda baca dengan benar
6. Siswa mampu membedakan bunyi huruf

Pedoman Penilaian

5. Jika dijawab benar skor 1
6. Jika dijawab salah atau tidak dijawab skor 0
7. Jumlah skor total adalah 20
8. Nilai maksimal adalah 10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{2}$$

TEST!

اقرأ القراءة التالية جيدا !

الألوان

أنا طالبٌ في الفصلِ الأوّلِ مِنَ المَدْرَسَةِ المُتَوَسِّطَةِ الإِسْلَامِيَّةِ 1 مَالَانَج. فَصَلِي
جَمِيلٌ وَكَبِيرٌ. جَانِبَ الفَصْلِ مَكْتَبَةٌ. فِي الفَصْلِ صُورَةٌ رَئِيسِ الجُمهُرِيَّةِ. وَهِيَ عَلِي
الحَائِطِ، لَوْنُهُ أَصْفَرٌ. فِي الفَصْلِ سَبُورَةٌ، لَوْنُهُ أَبْيَضٌ. فِي الفَصْلِ أَقْلَامُ الجَافِ عَلِي
المَكْتَبِ. أَلْوَانُهَا مُتَنَوِّعَةٌ يَعْني أَسْوَدٌ وَأَحْمَرٌ وَأَخْضَرٌ. فِي الفَصْلِ أَقْلَامُ الطُّلَابِ عَلِي
المَكْتَبِ. أَلْوَانُهَا مُتَنَوِّعَةٌ أَيْضًا يَعْني أَسْوَدٌ وَبَنَفْسَجِيٌّ وَأَحْمَرٌ وَوَرْدِيٌّ وَبُرْتُقَالِيٌّ وَأَزْرَقٌ.

ت - أَجِبْ وَفَقًا لِنَصِّ القِرَاءَةِ !

1. أَيْنَ الفَصْلِ الأوّلُ؟

2. مَا لَوْنُ الحَائِطِ؟

3. أَيْنَ القَلَمُ الجَافُ؟ مَا أَلْوَانُهُ؟

4. أَيْنَ صُورَةُ رَئِيسِ الجُمهُرِيَّةِ؟

5. أَيْنَ السَّبُورَةُ؟ مَا لَوْنُهُ؟

ث - إِحْتَرِ (ص) إِذَا كَانَتِ العِبَارَةُ الصَّحِيحَةَ، وَاحْتَرِ (خ) إِذَا كَانَتِ خَاطِئًا

وَفَقًا لِنَصِّ القِرَاءَةِ!

1. (ص/خ) أَنَا طَالِبٌ فِي الفَصْلِ الأوّلِ مِنَ المَدْرَسَةِ المُتَوَسِّطَةِ الإِسْلَامِيَّةِ

1 لَامْبُونَج

2. (ص/خ) صُورَةُ رَئِيسِ الجُمهُرِيَّةِ لَوْنُهُ أَصْفَرٌ

3. (ص/خ) فِي الفَصْلِ سَبُورَةٌ، لَوْنُهُ أَزْرَقٌ

4. (ص/خ) فِي الْفَصْلِ أَقْلَامُ الْجَافِ عَلِي الْمَكْتَبِ
5. (ص/خ) أَقْلَامُ الطُّلَابِ عَلِي الْمَكْتَبِ. أَلْوَانُهَا مُتَنَوِّعَةٌ

ج- تَرْجِمِ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ!

1. أَنَا طَالِبٌ فِي الْفَصْلِ الْأَوَّلِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ 1 مَالَانَج
2. فِي الْفَصْلِ صُورَةٌ رَئِيسِ الْجُمْهُرِيَّةِ. وَهِيَ عَلِي الْحَائِطِ، لَوْنُهُ أَصْفَرٌ
3. فَصْلِي جَمِيلٌ وَكَبِيرٌ
4. جَانِبَ الْفَصْلِ مَكْتَبَةٌ
5. فِي الْفَصْلِ أَقْلَامُ الْجَافِ عَلِي الْمَكْتَبِ. أَلْوَانُهَا مُتَنَوِّعَةٌ يَعْنِي أَسْوَدٌ وَأَحْمَرٌ وَأَخْضَرٌ

Kunci Jawaban

أ.

1. الْفَصْلِ الْأَوَّلِ فِي مَالَانَج
2. لَوْنُهُ أَصْفَرٌ
3. فِي الْفَصْلِ أَقْلَامُ الْجَافِ عَلِي الْمَكْتَبِ. أَلْوَانُهَا مُتَنَوِّعَةٌ يَعْنِي أَسْوَدٌ وَأَحْمَرٌ وَأَخْضَرٌ
4. فِي الْفَصْلِ صُورَةٌ رَئِيسِ الْجُمْهُرِيَّةِ. وَهِيَ عَلِي الْحَائِطِ
5. فِي الْفَصْلِ سُبُورَةٌ، لَوْنُهُ أَبْيَضٌ

ب. يسرا

1. خ

2. ص

3. خ

4. ص

5. ص

C. Terjemah

1. Saya murid di kelas 1 Mts 01 Malang
2. Di dalam kelas ada gambar presiden. Dan letaknya di dinding, warnanya kuning
3. Kelas saya bagus dan besar
4. Di samping kelas ada perpustakaan
5. Di dalam kelas ada pulpen di atas meja. Warna-warnanya bermacam-macam yaitu hitam, merah, hijau

ميٿرو، ۲۹ يونيو ۲۰۲۰

الباجث
مرئي آري سوڀراتا

۱۵۰۱۰۲۰۰۷۵

المشرف الثاني



الباري سربين، الماجستير

رقم القيد: ۱۹۷۷۰۹۰۳۲۰۱۱۰۱۱۰۰۲

المشرف الأول



ج، سوتارجو، الماجستير

رقم القيد: ۱۹۷۶۰۶۰۷۲۰۰۳۱۲۱۰۰۲



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : MAR'I ARI SUBRATA
NPM : 1501020075

Jurusan : PBA
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
		I	II		
	Rabu, 11 des 2019	✓		Ace. Proposal	
	senin, 29 Juni 2020	✓		Ace. Outline	
	Kamis, 16 Juli 2020	✓		Ace. BAB 1 - III	
	Kamis 16.7.2020	✓		- proses dari buku yg sdh dipelajari	
				- portasi materi yg sdh diajarkan	
	Kamis, 06.08.20	✓		Ace. APD	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PBA

J. Sutarjo, M.Pd.
NIP. 19760607 200312 1 002

Dosen Pembimbing I

J. Sutarjo, M.Pd.
NIP. 19760607 200312 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : MAR'ARI SUBRATA
NPM : 1501020075

Jurusan : PBA
Semester : X

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
		I	II		
	Rabu, 18 nov 2024	✓		Acc. BAB I-V	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PBA

J. Sutarjo, M.Pd.
NIP. 19760607 200312 1 002

Dosen Pembimbing I

J. Sutarjo, M.Pd.
NIP. 19760607 200312 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iningmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : MAR'I ARI SUBRATA
NPM : 1501020075

Jurusan : PBA
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
		I	II		
	Senin, 9.12.19		✓	⊖ Kuesioner ⊖ Buku teks ⊖ Lembar Kerja ⊖ ALC. Summa	
	Selasa 11.12.19		✓	Propos	
	Senin, 29.6.2020		✓	ACC Outline	
	Rabu, 15.7.2020		✓	ACC Bab I - III	
	Kamis, 23.7.2020		✓	ACC Apeh	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PBA

J. Sutarjo, M.Pd.
NIP. 19760607 200312 1 002

Dosen Pembimbing II

Albarra Sarbaini, M.Pd
NIP. 19770903 201101 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : MAR'I ARI SUBRATA
NPM : 1501020075

Jurusan : PBA
Semester : X

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
		I	II		
	Kamis 15. okt. 2020			- Proposal skripsi - Pengisian ktb disetujui bab	
	Senin 26. okt. 2020			- Selanjutnya ada proses kegu pembacaan dan	
	Kamis 5. NOV. 2020			mendapat dit ACC	
	Senin, 16. NOV. 2020			bab I - V	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PBA

J. Sutarjo, M.Pd.
NIP. 19760607 200312 1 002

Dosen Pembimbing II

Albarra Sarbaini, M.Pd
NIP. 19770903 201101 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2442/In.28/D.1/TL.00/09/2020
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA SMP IT AL MUKMINUN
METRO
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-2441/In.28/D.1/TL.01/09/2020,
tanggal 02 September 2020 atas nama saudara:

Nama : **MARI ARI SUBRATA**
NPM : 1501020075
Semester : 11 (Sebelas)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SMP IT AL MUKMINUN METRO, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PENGGUNAAN METODE DRILL TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PADA SISWA KELAS VIII SMP IT AL MUKMINUN METRO TP2020/2021".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 02 September 2020
Wakil Dekan I,

Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003 f





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iningmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-2441/In.28/D.1/TL.01/09/2020

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,
menugaskan kepada saudara:

Nama : **MARI ARI SUBRATA**
NPM : 1501020075
Semester : 11 (Sebelas)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di SMP IT AL MUKMINUN METRO, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PENGGUNAAN METODE DRILL TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PADA SISWA KELAS VIII SMP IT AL MUKMINUN METRO TP2020/2021".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 02 September 2020

Mengetahui,
Pejabat Setempat

Wakil Dekan I,

Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003





**YAYASAN AL-MUKMINUN LAMPUNG
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
SMPIT AL-MUKMINUN KOTA METRO
NISN : 69929102**

Jalan: Cengkeh 01 No 02 RT/RW 012/003 Hadimulyo Barat Metro pusat Kota Metro

No Surat : 63/SMPITAM/I/2020

Lampiran : -

Perihal : Balasan Surat Izin Research

Kepada Yth,
Ketua Jurusan PBA FTIK
IAIN Metro
Di Kota Metro

Dengan hormat,

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : TRI WIYANTO, S.Pd

NIP : 197403102006041010

Jabatan : Kepala sekolah

Menerangkan bahwa :

Nama : MAR'I ARI SUBRATA

NPM : 1501020075

Fakultas : FTIK

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Adalah Mahasiswa IAIN Metro dan benar yang bersangkutan telah melaksanakan *Research* di SMP IT Al Mukminun Metro dalam rangka penyelesaian tugas akhir skripsi dengan judul "PENGARUH PENGGUNAAN METODE DRILL TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PADA SISWA KELAS VIII SMP IT Al Mukminun Metro TP 2020/2021". *Research* tersebut dilaksanakan pada tanggal 7 September 2020.

Demikian surat keterangan ini di buat, agar dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Metro, 7 September 2020





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1026/In.28.1/J/TL.00/04/2019
Lampiran : -
Perihal : **IZIN PRA-SURVEY**

Kepada Yth.,
KEPALA SMP IT AL MUKMINUN METRO
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : **MARI ARI SUBRATA**
NPM : 1501020075
Semester : 8 (Delapan)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : **PENGARUH PENGGUNAAN METODE DRILL TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA SISWA KELAS VIII SMP IT AL MUKMINUN METRO T.A 2018/2019**

untuk melakukan *pra-survey* di SMP IT AL MUKMINUN METRO.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya *pra-survey* tersebut, atas fasilitas dan bantuan serta kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 23 April 2019

Ketua Jurusan
Pendidikan Bahasa Arab

W. Sutarso, M.Pd.
NIP 197608072003124002





**YAYASAN AL-MUKMINUN LAMPUNG
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
SMPIT AL-MUKMINUN KOTA METRO
NISN : 69929102**

Jalan: Cengkeh 01 No 02 RT/RW 012/003 Hadimulyo Barat Metro pusat Kota Metro

No Surat : 32/SMP IT AM/1/2019
Lampiran : -
Perihal : **Keterangan Melakukan Pra Survey**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP IT Al Mukminun Metro menerangkan bahwa :

Nama : Mar'i Ari Subrata
NPM : 1501020075
Fakultas : FTIK
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Adalah mahasiswa IAIN Metro dan benar yang bersangkutan telah melaksanakan Pra survey di SMP IT Al Mukminun Metro dalam rangka penyelesaian tugas akhir skripsi dengan judul **"PENERAPAN PENGGUNAAN METODE DRILL TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA SISWA KELAS VIII SMP IT Al Mukminun Metro TP 2019/2020"**. Pra Survey tersebut dilaksanakan pada tanggal 16 September 2019.

Demikian surat keterangan ini di buat, agar dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Metro, 16 September 2019



TRI WIYANTO, S.Pd



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-1057/ln.28/S/U.1/OT.01/12/2020**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : MARI ARI SUBRATA
NPM : 1501020075
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ PBA

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2019 / 2020 dengan nomor anggota 1501020075

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 28 Desember 2020
Kepala Perpustakaan

Drs. Mokhtari Sudin, M.Pd
NIP.195808311981031001



UJI TURNITIN FTIK IAIN Metro

SURAT KETERANGAN

Nomor : PBA-0012/PTF/12/2020

Tim Turnitin FTIK IAIN Metro menerangkan bahwa Tes Turnitin Skripsi Jurusan PBA telah selesai dilakukan pemeriksaan duplikasi dengan membandingkan artikel-artikel lain menggunakan perangkat lunak Turnitin pada tanggal 28 Desember 2020

Judul : PENGARUH PENGGUNAAN METODE DRILL TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PADA SISWA KELAS VIII SMP IT AL MUKMINUN METRO TP 2020/2021

Penulis : MAR'I ARI SUBRATA

NPM/Jurusan : 1501020075/PBA

No. Pemeriksaan : TS.2020.10.02.0013

Dengan Hasil sebagai berikut:

Tingkat Kesamaan diseluruh artikel (Similarity Index) yaitu 12%

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya

Wassalamualaikum, Wr. Wb

Metro, 28 Desember 2020

Hormat kami,

Tim Turnitin FTIK

- Draf yang dilampirkan dalam Ujian Skripsi yaitu skripsi yang telah diturnitin (bisa itu yang asli atau dari hasil turnitin)



الوثيقة عند التعليم في الفصل مع التلاميذ





السيرة الذاتية للباحث



اسمي مرئ أري سوبراتا . ولدت في قرية بولو ساري في التاريخ 14 من مارث 1997. والدي اسمه سودرتو و أمي اسمها أمي راجعة. وكنت ولد الثاني . درست في روضة الأطفال موتيارا كسيه بومي راتو نوبان في السنة 2002. درست في المدرسة الإبتدائية الحكومية الأولى بولو ساري قدر 6 سنوات، وتخرّجت في السنّة 2009. ثمّ استمرت دراستي إلى المدرسة المتوسطة في معهد روضة الجنّة سيدو كرتو وتخرّجت في السنة 2012. وبعد ذلك، استمرت في معهد روضة الجنّة سيدو كرتو وتخرّجت في السنة 2015. ثمّ استمرت دراستي في جامعة الإ سلامية الحكومية ميترو في شعبة تعليم اللّغة العربيّة في العام الدراسي 2015.