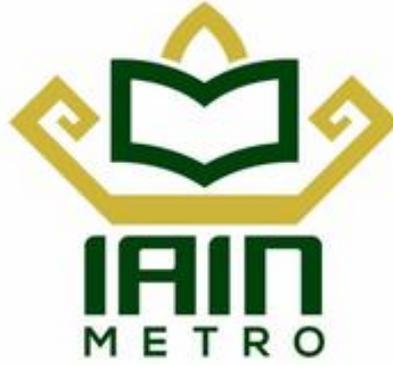


الرّسالة العلمية

تحليل عوامل صعوبات القراءة الجهرية في درس اللغة العربية طلاب

الفصل السابع بمدرسة دار الأعمال الثانوية ميترو للعام الدراسي

٢٠٢٠/٢٠٢١



إعداد الطالبة : ستي رحمة النّعمة

رقم التسجيل : ١٦٠١٠٢٠٠٤٤

كلية التربية وعلوم التدريس

شعبة تعليم اللغة العربية

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢١م/١٤٤٢هـ

الرّسالة العلمية

تحليل عوامل صعوبة قراءة اللغة العربية لطلاب الفصل السابع بمدرسة

دار الأعمال الثانوية ميترو للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠

مقدمة للندوة العلميّة حول كتابة الرسالة العلميّة بجامعة ميترو

الإسلامية الحكومية

إعداد الطالبة : ستي رحمة النّعمة

رقم التسجيل : ١٦٠١٠٢٠٠٤٤

المشرف الأول : ج. سوتارجو، الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور خير الرّجال، الماجستير

كلية التربية وعلوم التدريس

شعبة تعليم اللغة العربية

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢١م/١٤٤٢هـ

الشعار

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ

خَيْرٌ (المجادلة: ١١)

“Allah akan mengangkat derajat orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah maha mengetahui apa yang kamu kerjakan (Q.S Al-Mujadilah: 11)”

الإهداء

بالتواضع وبالتشكر إلى الله سبحانه وتعالى الذي قيض رحمته
وفضله حتى اختتمت هذه الرسالة العلمية تهدي الباحثة هذه الرسالة
العلمية إلى:

١. أبي همداني وأمي يوليياني المحبوبين المحبوبين الذين ربّاني صغيرة
بكمال الرحمة ولا يزالان يدعوان لي خير الدعاء.
٢. أخي الصغير محمد زيدنيل الهودا وهو قدعاضدن وحثن في إتمام
هذه الرسالة العلمية.
٣. أصحابي في قسم تعليم معلم المدرسة الابتدائية وتعليم اللغة
الإنجليزية وتعليم دين الإسلام وخاصة تعليم اللغة العربية الذين
عاضدوني وحمسوني.

كلمة شكر وتقدير

الحمد والشكر لله الذى أعطى الباحثة الرحمة والتوفيق والهداية والعناية, أتمّ الباحثة هذه خطة البحث العلمي بالموضوع: تحليل عوامل صعوبات القراءة الجهرية في درس اللغة العربية لدى طلاب الفصل السابع بمدرسة دار الأعمال الثناوية ميترو للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ جزيل التشكر تقدّم الباحثة إلى:

- ١- الأستاذة الدكتورة الحاجة اينيزر، الماجستيرة رئيسة جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج.
- ٢- السيد ج. سوتارجو، الماجستير، المشرف الأول.
- ٣- السيد الدكتور خير الرجال، الماجستير، المشرف الثاني.
- ٤- الأب والأم والأهل الذين لا ينفكون بدعائهم على الباحثة.
- ٥- المحاضرين والمحاضرات بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية والأصحاب الذين ينصرون الباحثة في انتهاء هذه خطة البحث العلمي. واعترفت الباحثة في كتابة هذه خطة البحث العلمي ببقاء وجود النقائص والغلطات. ولذلك، رجّت الباحثة جدّاً النقدرات والاقتراحات المبنيتين لإصلاح هذه خطة البحث العلمي.

ميترو، مارس ٢٠٢٠

الباحثة

ستي رحمة النعمة

رقم التسجيل : ١٦٠١٠٢٠٠٤٤

تقرير المشرفين

موضوع البحث : تحليل عوامل صعوبات القراءة الجهرية في درس اللغة العربية لدى
طلاب الفصل السابع بمدرسة دار الأعمال الثانوية ميترو للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م
اسم : ستي رحمة التّعمة
رقم التسجيل : ١٦٠١٠٢٠٠٤٤
كلية : التربية وعلوم التدريس
قسم : تعليم اللغة العربية

الموافقة

وافق المشرفان على تقديم هذه خطة البحث العلمي إلى لجنة المناقشة بجامعة ميترو
الإسلامية الحكومية.

ميترو، نوفمبر ٢٠٢٠

المشرف الثاني

الدكتور خير الرجال، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٣٠٣٣٢١٢٠٠٣١٢١٠٠٢

المشرف الأول

ج، سوتارجو، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٦٠٦٧٢٠٠٣١٢١٠٠٢

رئيس شعبة تعليم اللغة العربية

ج، سوتارجو، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٦٠٦٧٢٠٠٣١٢١٠٠٢

وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية
جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج



العنوان : الشارع كس حجار ديويو 15 / ابريخ مليا بمدينة ميترو المقف (٠٧٢٥) ٤١٥٠٧

الاعتماد من طرف لجنة الرسالة العلمية

الرقم : ١٦٠١٠٢٠٠٤٤ / ١٦٠١٠٢٠٠٤٤ / ١٦٠١٠٢٠٠٤٤ / ١٦٠١٠٢٠٠٤٤ / ١٦٠١٠٢٠٠٤٤ / ١٦٠١٠٢٠٠٤٤

تمت المناقشة على الرسالة العلمية بالموضوع: "تحليل عوامل صعوبات القراءة
الجهرية في درس اللغة العربية طلاب الفصل السابع بمدرسة دار الأعمال الثانوية
ميترو للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م." التي كتبها الطالبة: ستي رحمة التعمة،
رقم التسجيل: ١٦٠١٠٢٠٠٤٤، كلية التربية وعلوم التدريس، شعبة تعليم
اللغة العربية. اليوم: الربع ٢٧ يناير ٢٠٢٠.

لجنة المناقشة العلمية :

- () رئيس اللجنة : ج. سوتارحو، الماجستير
- () السكرتير : م. بدارالدين، الماجستير
- () الباحث الأول : والفجرى، الماجستير
- () الباحث الثاني : الدكتور. خيرالجمال، الماجستير

عميدة كلية التربية وعلوم التدريس

الدكتورة الحاجة أعلى، الماجستير

رقم القيد: ١٦٦٩١٠٠٨٢٠٠٠٣١٠٥

إقرار الطالبة

الموقعة أذناه :

اسم : ستي رحمة النعمة

رقم التسجيل: ١٦٠١٠٢٠٠٤٤

كلية : التربية

قسم : تعليم اللغة العربية

تشهد على أنّ هذه الرسالة العلميّة كلّها أصلية من أبداع فكرة الباحثة إلّا
في الأقسام المعينة التي كتبتها في الأسس النظرية.

ميتر، ديسمبر ٢٠٢٠

الباحثة





ستي رحمة النعمة

١٦٠١٠٢٠٠٤٤

**ANALISIS FAKTOR KESULITAN MEMBACA BAHASA ARAB PADA
SISWA KELAS VII DI SEKOLAH MADRASAH TSANAWIYAH DARUL
A'MAL METRO TAHUN AJAR 2020/2021**

ABSTRAK

OLEH:

SITI ROHMATUN NI'MAH

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui faktor kesulitan membaca teks berbahasa arab dan upaya guru mengatasi kesulitan tersebut di kelas VII Madrasah Tsanawiyah Darul A'mal Metro.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif . pendekatan kualitatif adalah penelitian yang bermaksud untuk mengetahui fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian misalnya perilaku, persepsi, motivasi, tindakan, dengan cara deskripsi dalam bentuk kata-kata dan bahasa. Sedangkan jenis penelitian yang dipakai adalah kualitatif lapangan. Sumber datanya adalah siswa dan guru bahasa arab. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada beberapa kesulitan membaca teks bahasa arab yang dialami siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah Darul A'mal Metro. Macam-macam permasalahan atau kesulitan pada penelitian ini yaitu sebagai berikut: Sebagian siswa membaca teks arab masih terbata-bata, tidak pas dalam mengucapkan sebagian huruf hijaiyah, intonasi dan penekanan kalimat. Upaya untuk mengatasi keulitan membaca teks arab pada siswa kelas VII MTs Darul A'mal Metro yaitu memberikan tanya jawab kepada siswa yang belum faham akan materi yang sedang dipelajari. Memotivasi siswa agar bersemangat dalam belajar bahasa arab, dan membuat siswa agar tidak menganggap bahwa bahasa arab itu sulit.

تحليل عوامل صعوبات القراءة الجهرية في درس اللغة العربية لدى طلاب

الفصل السابع بمدرسة دار الأعمال الثانوية ميترو للعام الدراسي

٢٠٢٠/٢٠٢١

ملخص البحث

إعداد الطلبة: ستي رحمة النّعمة

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد عوامل صعوبات قراءة النصوص العربية وجهود المعلمين في التغلب على هذه الصعوبات في فصلي السابع مدرسة الثانوية دار الأعمال ميترو.

المهدف هذا البحث لمعرفة مدى طلاقة وصحيحة في قراءة النص العربي لدى طلبة مستوى السادس، ومعرفة الصعوبات التي يواجهها الطلبة مستوى السادس في شعبة تعليم اللغة العربية في جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبوع في قراءة النصوص العربية. المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الكيفي. المنهج الكيفي هو البحث الذي يهدف إلى فهم ظاهرة ما يتعرض له موضوع البحث مثل السلوك، والإدراك، والدافع، والعمل، من خلال الأوصاف في شكل الكلمات واللغة.

شارت النتائج أن هناك عدة صعوبات في قراءة النص العربي يعاني منها طلاب فصل السابع بمدرسة الثانوية دار الأعمال ميترو. أنواع المشكل أو الصعوبات في هذه الدراسة هي كما يلي: بعض الطلاب لم يتمكنوا من قراءة النصوص العربية بشكل صحيح وصحيح بسبب عدم إتقان المفردات، وبعض

الطلاب يقرأون النصوص العربية مثل قراءة آيات من القرآن، وصعوبة في تحديد علامة. قراءة وتجويد وتركيز الجملة.

محتويات البحث

أ	صفحة الغلاف
ب	صفحة الموضوع
ج	الشعار
د	الإهداء
هـ	كلمة شكر وتقدير
و	تقرير المشرفين
ز	الإعتماد من طرف اللجنة المناقشين
ح	إقرار الطلبة
ط	ملخص البحث باللغة العربية
ك	ملخص البحث باللغة الإندونيسيا
ل	محتويات البحث
ف	قائمة الجدول

الفصل الأول: مقدمة

- أ. الدوافع إلى البحث 1
- ب. تركيز البحث 3
- ج. أسئلة البحث 3
- د. أغراض البحث ومنافعه 3

الفصل الثاني: الإطار النظري

١. مهارة القراءة 4
- أ) مفهوم مهارة القراءة 3
- ب) تقسيم القراءة 7
- ج) القراءة الجهرية 8
- د) مفهوم القراءة الجهرية 9
- هـ) أهداف القراءة 10
- و) أهداف تعلم مهارة القراءة 11
٢. صعوبات التعلم في القراءة 12
- أ) العوامل التي تؤثر على مهارة القراءة 12
- ب) خطوات تدريس القراءة 16
- ج) مؤشرات على القراءة 17
- د) صعوبات القراءة 19

الفصل الثالث: منهج البحث

أ) تصميم البحث	23
١) جنس البحث	23
٢) صفة البحث	24
ب) ميدان البحث وزمانه	24
ج) خصائص ميدان البحث	24
د) طريقة البحث وإجراءاته	25
هـ) مصادر البيانات	25
و) تقنية جمع البيانات وإجراءاته	23
ز) إجراءات تحليل البيانات	27
ح) مراجعة صحة البيانات	27

الفصل الرابع: عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

أ) لمحة عن ميدان البحث	30
١. تاريخ إنشاء المدرسة الثانوية دار الأعمال ميترو	30
٢. هوية مدرسة دار الأعمال الثانوية بميترو	31
٣. الرؤية والرسالة مدرسة الثانوية دار الأعمال ميترو	31
٤. أحوال الطلاب والمدرسين والموظفين	32
ب) عرض بيانات البحث	34
ج) تحليل البيانات ومناقشتها	40

الفصل الخامس: الخلاصة والاقتراحات

أ. الخلاصة 42

ب. الاقتراحات 42

المراجع العربية

المراجع الأجنبية

ملاحق

السيرة الذاتية للبحثة

الجدول

١. أحوال طلبة بمدرسة دار الأعمال ميترو للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م
٢. أحوال المدرسين وموظفي بمدرسة دار الأعمال الثانوية ميترو للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م
٣. أحوال وأنواع التسهيلات بمدرسة الثانوية دار الأعمال ميترو للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

الفصل الأول

المقدمة

أ- الدوافع إلى البحث

القراءة نشط يتضمن أنماط التفكير وتقييم المشكلات وتحليلها، فمن خلال القراءة يمكن للجميع التعلم والتفاعل في العالم الخارجي. في سياق تعلم اللغة العربية، يتم تمييز القراءة بإحاحها الخاص، مما يعني أن القراءة هي المفتاح لفتح المعرفة والثقافة الإسلامية. تستخدم هذه اللغة العربية في المجتمع الإندونيسي كواحدة من دورات اللغة العربية الإلزامية التي تجربها المؤسسات التعليمية المختلفة، على حد سواء رسمي مثل المدارس أو المؤسسات. التعليم غير الرسمي مثل المؤسسات في إندونيسيا.

بالطبع، فإن تعليم اللغة العربية المطبق في المؤسسات التعليمية الرسمية له أهدافه الخاصة التي يجب على الطلبة تحقيقها، وبشكل عام فإن الهدف من تعلم اللغة العربية هو تحقيق إتقان للطلاب بلغة تشتمل على أربع مهارات وهي مهارة الاستماع، ومهارات التحدث ومهارات الكتابة ومهارة القراءة. بعد ذلك، من المتوقع أن يتعلم الطلاب المهارة اللغوية الأربع جيداً.

ومع ذلك، فإن رؤية حقيقة أنه كان هناك تطور في تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية دار الأعمال، خاصة في تعليم الصف السابع، لاتزال اللغة العربية مصنفة على أنها أقل من الأمل بعد أن رأى المؤلف نتائج مهارات اللغة للطلاب أثناء عملية التعلم حتى نهاية الدرس. في هذه الحالة، يرى المؤلف نتائج مهارة اللغة لطلاب أثناء عملية التعلم حتى نهاية الدرس.

في هذه الحالة، يري المؤلفون خلفيات متنوعة تؤدي إلى تصنيف القدر على التحدث باللغة العربية في الفصل على أنها منخفضة بما في ذلك الخلفيات التعليمية المختلفة، ونقص الحافز بين الطلاب، ونقص المفردات وفهم قواعد اللغة العربية. ومن أبرز المشاكل في الفصل السابع التي وجدها المؤلف قلة قدرة الطلاب على قراءة اللغة العربية، وواجهتهم صعوبة في فهم محتوى القراءة، بحيث واجهت عملية التدريس والتعلم صعوبات خاصة في قراءة اللغة العربية. تؤثر القدرة على قراءة اللغة العربية بشكل كبير على نجاح أنشطة تعليم اللغة العربية وتعلمها، وخاصة أنشطة تعلم القراءة.

عند الاطلاع عليها من نتائج البحث، وخاصة نتائج الملاحظات والتعلم في الفصل السابع مدرسة الثانوية، وجد أن بعض طلاب الفصل السابع كانوا أقل اهتماما بدروس اللغة العربية. يعتقدون أن اللغة صعبة. لأن اللغة العربية لا توجد لدى طلاب في الحياة اليومية. على سبيل المثال، في استخدام الهواتف الذكية وأجهزة كمبيوتر والأجهزة الإلكترونية الأخرى، تستخدم جميع التطبيقات اللغة الإنجليزية وليس العربية. لذلك قالوا إن اللغة العربية مادة ممالة وصعبة التعلم. لذلك عندما يشرح المؤلف الدرس الذي يلعبه العديد من طلاب بمفردهم، ودرس مع الأصدقاء، والنعاس وحتى النوم في الفصل.

بناء على المشكلاة المذكورة أعلاه، هناك عدة حقائق أصبحت أهم أهم أساس في هذا البحث. لأن مثل هذه المشاكل لا يدركها طلاب والمدرسون بشكل أقل، خاصة في هذه الحالة مشاكل القراءة التي يواجهها طلاب. من الوصف أعلاه، فإن الكاتب مهتم جدا بإجراء بحث حول

ماهي عوامل صعوبة قراءة النص العربية وكيف حل المعلم في التعامل مع هذه المشاكل.

ب. تركيز البحث

حتى يتمكن هؤلاء الباحثون من الاستعداد، يركز هؤلاء الباحثون على المشاكل التي يواجهها الطلاب في قراءة اللغة العربية بصوت عال، وكيف تحليل عوامل صعوبات القراءة العربية بصوت عال.

ج. سؤال البحث

مشكلة هذا البحث هي:

١- ماهي مشكلة طلاب في القراءة ؟

٢- كيف علاج من المشكلة القراءة اللغة العربية دار الأعمال ميترو ؟

د. أغرض البحث ومنافعه

الأهداف التي يتعين تحقيقها في هذه الدراسة هي:

- ١- معرفة مشكلة قراءة اللغة العربية في دار الأعمال ميترو.
- ٢- للتغلب على مشكلة قراءة اللغة العربية في دار الأعمال ميترو.
- ٣- من المتوقع أن تؤدي فوائد هذا البحث إلى تحسين تعلم اللغة العربية لكل من طلاب مدرسة الثانوية دار الأعمال ميترو

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- الوصف النظري

١. مهارة القراءة

أ) مفهوم مهارة القراءة

لو أننا حللنا ما كتب عن القراءة في النصف القرن الأخير، ولو أننا تتبعنا الطريقة التي كانت تعلم بها في المدارس لو جددنا أن مفهوم القراءة تطور من مفهوم يسير يقوم على أن القراءة عملية ميكانيكية بسيطة إلى مفهوم معقد، يقوم على أنها نشاط عقلي يستلزم تدخل شخصية الإنسان بكل جوانبها.

ففي القرن العشرين بدأت بمفهوم لا يتعدي تعرف الحروف والكلمات والنطق بها، فحين كان يعلم المحاضر طلبته في الفصل القراءة كان يوجه همه إلى تعلّمهم هاتين الناحيتين، لا يكاد يتجاوزهما، وحيناً كانت تصدر الكتب التعلّمية لم تكن نغني إلا بهما. القراءة هي الأنشطة التي تشمل أنماط التفكير، المعدل، التحليل وحل المشكلة.

وعبر Izzan أنّ مفهوم القراءة هي :

Keterampilan membaca (*maharah al-qiroah*) yaitu pelajaran membaca yang sarannya agar siswa dapat membaca dengan benar dan memahami apa yang dibaca. Sedangkan metodenya yaitu menyajikan pelajaran dengan cara membaca, baik membaca dengan bersuara maupun membaca dalam hati. Diharapkan, peserta didik mampu

mengucapkan kata-kata dan kalimat dalam bahasa Arab yang benar, lancar dan fasih.^١

القراءة هي نشاط تفاعلي لاختيار وفهم المعاني الواردة في المواد المكتوبة. بالإضافة إلى ذلك، القراءة هي أيضاً عملية ينفذها القارئ ويستخدمها للحصول على الرسالة التي تريد الكاتبة أن تنقلها عبر وسائط الكلمات أو المواد المكتوبة.^٢

القراءة هي واحدة من المهارات اللغوية التي ليست سهلة وبسيطة، وليس مجرد سبر الحروف أو الكلمات ولكن مهارة تنطوي على مجموعة متنوعة من العمل العقل والعقل. القراءة هي نشاط يشمل جميع أشكال التفكير، وإصدار الأحكام، واتخاذ القرارات، وتحليل وإيجاد حلول للمشاكل. لذلك في بعض الأحيان، يجب على الأشخاص الذين يقرؤون النص أن يوقفوا أو يكرروا جملة أو جملتين تمت قراءتهما للتفكير وفهم المقصود من القراءة.^٣

قال احمد ازان القراءة هي:

Membaca adalah melihat dan memahami isi apa yang tertulis dengan melisankan atau di dalam hati dan mengeja atau melafalkan apa yang tertulis.^٤

^١ Radliyah Zaenuddin, *Metode & Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Raihlah Group, 2005), h.71

^٢ Samsu Somadayo, *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta, Graha Ilmu, 2011

^٣ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. UIN-Maliki Press, 2011

^٤ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung, Humoniora, 2011), h.149

إنّ القراءة ليست مهارة اتية بسيطة كما أنّها ليست أداة مدرسية ضيقة،
 أنّها أساسا عملية ذهنية تأميلية. وينبغي أن تنمى كتنظيم مركب
 يتكون من أنماط ذات عمليات عقلية عليا. إنّهانشاط ينبغي أن يحتوى
 على كل أنماط التفكير والتقويم والحكم وحل المشكلات.

وعبّرت مفهوم القراءة عند عبد القادر احمد هي :

(١) كان مفهوم القراءة في مطلع القرن العشرين مفهوما بسيطا سهلا
 يعتمد على معرفة الحروف والكلمات والتطق بها، دون اهتمام
 يفهم المعاني التي وراءه تلك الحروف ونتيجة لها الفهم كان العلمون
 يوجهون جل اهتمامهم في تعلّم القراءة الى تعرف الحروف والنطق
 بها.

(٢) وقد اثبتت البحوث التي قام بها ثورنديك في العقد الثاني من القرن
 العشرين ان القراءة ليست عملية ميكانيكية تقوم على مجرد التعرف
 على الحروف والكلمات والنطق بها.

(٣) ونتيجة البحوث التي اجراها جدوبوزويل أضعف عنصر النقد في
 مفهوم القراءة.

(٤) وفي العقد الثالث من هذا القرن ونتيجة لتعقد الحياة وظهور العديد
 من المشكلات الاجتماعية والإقتصادية والسياسة دعت الضرورة
 الى استخدام القراءة بحثا عن حلول تلك المشكلات.

(٥) والتطور الأخير في مفهوم القراءة جاء نتيجة ظهور وقت الفراغ
 ورغبة الإنسانية خاصة بعد الحرب العالمية في استغلاله.

° عبد القادر احمد، تعليم اللغة العربية، مكتبة النهضة المنشورة، ١٩٧٩، ص، ١٣٠

القراءة هي في الأساس تعلم العديد من جوانب اللغة بدءًا من نطق الأصوات والمفردات والقواعد وفهم المحتوى الموجود في النص. في تعلم القراءة ، لا نتعلم القراءة فقط ، ولكن في تعلم القراءة لها علاقة بتعلم الكتابة أو التعلم ويكمل كل منهما الآخر. تعلم القراءات يعني تعلم جوانب هذه الجوانب من اللغة ، وبالتالي فإن أنشطة القراءة هي تطبيق يجمع بين مختلف جوانب علم اللغة أو فهم النصوص^٦.

القراءة نشط فكري يقوم على انتقال الذهن من الحروف والأشكال التي تقع تحت الأنظار إلى الأصوات والألفاظ التي تدل عليها وترمز إليها وعندما يتقدم التلميذ في القراءة يمكنه أن يدرك مدلولات الألفاظ ومعانيها في ذهنه دون صوت أو تحريك شفة.

(ب) تقسيم القراءة

يمكن أن ننظر إلى القراءة من حيث تعلّمها وتعلمها ونقسمها عدة تقسيمات تعيننا على الرؤية الواضحة لطرق ووسائل تدريسها فالقراءة تنقسم :

١- من حيث نشاط القارئ إلى :

(أ) جهرية

تعريف القراءة الجهرية بأنها التقاط الرموز المطبوعة، وتوصيلها عبر العين إلى المخ وفهمها بالجمع بين الرمز كشكل مجرد، والمعنى المخزن

^٦Abdullah Sungkar, *Problematika Linguistik Dalam Pembelajaran Maharoh Qiro'ah*, Vol. 11, No. 1, Jan-Jun 2019

^٧ صعوبات تعلم القراءة وتشخيصها وأساليب ملاحظتها ومعالجتها وفق اراء معلمي IUGJEPS

له في المخ، ثمّ الجهر بها بإضافة الأصوات، واستخدام أعضاء النطق
استخداما سليما.

٨

ب (صامتة

تعريف القراءة الصامتة بأنها استقبال الرموز المطبوعة، وإعطاؤها
فلا تقدم ولا حضارة ولا رقي إلا بصراع الفكر، وتبادل الرأي،
واحتكاك المعرفة، ولا يتحقق هذا إلا عن طريق المعرفة.
٢- فتقسم الى صامتة وجاهرية الى الشكل العام للقارئ، وطريقة الأداء
٣- وتقسم إلى عادة اقسام بالنظر الى الغرض الخاص للقارئ.

أ) لقضاء وقت الفراغ

ب) الحصول على معلومة معينة

ج) الحصول على التفاصيل

د) التأمل والتحليل و الاستنتاج

٤- ومن حيث عداحل تعلمها إلى:

أ) تعرف رمزي صوتي أي مرحلة السيطرة على ميكانيكيات القراءة

ب) الفهم أي مرحلة القراءة والارتباط بالمعنى

ج) المكثفة أي مرحلة القراءة للحصول

د) التحليلية الواسعة أي مرحلة الاتصال بكل ماتعبر عنه اللغة من

٩

فكروثقافة "

ومن ثم استخلصت الباحثة تقسيم القراءة عدة متنوعة وهي
 القراءة الجهرية والقراءة الصامتة والقراءة الشريفة والقراءة
 الاثتماعية والقراءة التحليلية

ج) القراءة الجهرية

في هذا النشاط الصعب القراءة ، يتم التأكيد بشكل خاص على
 القدرة على القراءة من خلال الحفاظ على دقة الصوت العربي ، سواء
 من حيث المهرج أو غيرها من الصفات الصوتية ، والإيقاع والتعبيرات
 الصحيحة التي تصف مشاعر المؤلف ، على نحو سلس وغير متعثر
 ومتكرر. كرر ، والانتباه إلى علامات الترقيم.

القراءة الصعبة التي تسمى أيضاً "القراءة الفنية" تحتوي على
 جانب فني. ومع ذلك ، ليس كل متحدث أصلي لديه القدرة على
 قراءة هذه التقنية بفعالية. ومع ذلك ، يجب أن تستمر الجهود المبذولة
 لتدريس اللغة في تحقيق أقصى النتائج.

د) مفهوم القراءة الجهرية

تعتبر القراءة الجهرية مهارة خاصة يمكن تعلمها غاية في حد
 ذاته. ويمكن أيضا أن يكون وسيلة أو مرحلة من مراحل تعلم المهارة
 الكلية القراءة. ولمعرفة مفهوم عميق عنها فتصدر الباحثة عن اراء الخبير
 الاتية:

^٩ محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها
 (المغرب، الرباط إيسيسكو، منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٣)ص.

وعبرت الناقه وطعيمة ان القراءة الجهرية كخطوة الاولى و ضرورية للقراءة الصامتة وللكتابة أيضا، اذا قيل أن يتمكن المتعلم من أداء هذين النشاطين لابد أن تتأكد ادية بشكل تام العلاقة بين الصوت ورموزه الكتابي.

وعبر أجب هرماوان أن القراءة الجهرية هي:

Membaca keras adalah membaca dengan melafalkan simbol-simbol tertulis dengan kata-kata atau kalimat yang dibaca. Tujuan utama dari membaca keras adalah agar para pelajar mampu melafalkan bacaan dengan baik sesuai dengan sistem bunyi dalam bahasa arab.^١

وعبر ج. سوتارج أن القراءة الجهرية هي:

Membaca keras adalah kegiatan yang menekankan pada ketepatan bunyi, irama, kelancaran, perhatian terhadap tanda baca. Kegiatan membaca seperti ini disebut kegiatan teknis.^١

من الاراء المذكورة يفهم أن القراءة الجهرية مفيد جدًا في المرحل الأولى اللغة العربية لأنه تتيح فرصة كبيرة للتدريب على النطق الصحيح بحيث تؤدي إلى تأصيل الارتباط بين نطق الصوت ورموزه المكتوب.

هـ أهداف القراءة

إن القراءة أهدافا متعددة ومتباينة، الأمر الذي يؤثر في طبيعة

عملية القراءة ذاتها. ومن بين هذه الأهداف ما يلي:

(١) القراءة للبحث. قد يقرأ المرء تمهيدا لبحث يريد أن يكتبه.

وهنا تكون قراءته انتقائية لأنه يقرأ ما يتعلق بموضوع بحث

فقط.

^{١٠} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Rosda Karya Bandung, 2014), h.144

^١http://tarjo2009.blogspot.co.id/2009/03/hakekat-membaca-jenis_8558.html.

- (٢) القراءة للتخليص. قد يقرأ
- (٣) القراءة للاعلام. قد يقرأ المرء لسمع الاخرين مثلما بفعل المذيع في الرديو والتلفزيون.
- (٤) القراءة للاختبار. قد يقرأ المرء استعدادا لاختبار ما، وهنا تكون القراءة دقيقة متأنية. وقد بضطر القرئ إلى القراءة المتكررة من أجل ضمان الاستعاب وحفظ.
- (٥) القراءة للمتعمه. قد يقرأ المرء من أجل المتعمه وتمضية الوقت. وفي هذه الحالة. لا يقرأ قراءة مركزة في العادة، بل قد يقفز من سطر الى آخر ومن صفحة ألى أخرى.
- (٦) القراءة للعبادة. قد يقرأ المرء تعبدالله، مثلما يحدث حين يقرأ المرء مايتيسر له من القرآن الكريم.
- كما نظرنا من أهداف مهارة القراءة السابقة، أهداف مهارة القراءة في تعليم اللغة القراءة ينقسم إلى ستة أقسام يعني:

- (١) القراءة للبحث
- (٢) القراءة للتخليص
- (٣) القراءة للاعلام
- (٤) القراءة للاختبار
- (٥) القراءة للمتعمه
- (٦) القراءة للعبادة

و) أهداف تعلم مهارة القراءة

فيما يلي هدفين لمهارات القراءة ، وهما: الأهداف العامة والأهداف الخاصة. الأهداف العامة لتعلم مهارات القراءة هي:

أ) التعرف على النص المكتوب للغة.

ب) فهم واستخدام المفردات الأجنبية

ج) فهم المعلومات الواردة صراحة وضمنا

د) فهم معنى الأصل مفهوم.

هـ) فهم القيمة التواصلية للجملة

و) فهم العلاقة في الجمل ، بين الجمل ، بين الفقرات.

ز) تفسير القراءات.

ح) تحديد المعلومات الهامة في الخطاب

ط) التمييز بين الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة.

ي) تحديد الأشياء المهمة التي يجب تلخيصها.

تنقسم الأهداف المحددة لتعلم مهارات القراءة إلى ثلاثة مستويات

للغة وهي:

أ) مستوى المبتدئين

١) التعرف على الرموز (رموز اللغة)

(٢) التعرف على الكلمات والجمل

(٣) العثور على الأفكار الرئيسية والكلمات الرئيسية

(٤) إعادة بيع محتويات القراءة القصيرة

(ب) المستوى المتوسط

(١) العثور على الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة

(٢) إعادة بيع أنواع مختلفة من محتوى القراءة

(ج) متقدم

(١) العثور على الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة

(٢) تفسير محتوى القراءة

(٣) جعل جوهر القراءة

(٤) إعادة بيع الأنواع المختلفة من محتوى القراءة.

٢. صعوبة التعلم في القراءة

(أ) العوامل التي تؤثر على مهارة القراءة

هناك العديد من العوامل التي تؤثر على القدرة على القراءة ،

سواء بدء القراءة والقراءة (فهم القراءة). العوامل التي تؤثر على بداية

القراءة وفقا لامب وأرنولد (١٩٧٦) هي العوامل الفسيولوجية والفكرية

٣

والبيئية والنفسية.

(١) العوامل الفسيولوجية

تشمل العوامل الفسيولوجية الصحة البدنية والاعتبارات العصبية والجنس. التعب هو أيضا حالة غير مواتية للأطفال لتعلم ، وخاصة تعلم القراءة. يشير بعض الخبراء إلى أن القيود العصبية (على سبيل المثال عيوب الدماغ المختلفة) والافتقار الجسدي لليدين هي من بين العوامل التي يمكن أن تتسبب في فشل الأطفال في تحسين مهارات فهم القراءة لديهم.

(٢) عامل فكري

يعرف هاينز مصطلح الذكاء بأنه نشاط تفكير يتكون من فهم أساسي للوضع المعطى والاستجابة بشكل مناسب. ذات الصلة لتفسير هاينز. جادل ووتر بأن الذكاء هو القدرة العالمية للأفراد على التصرف وفقاً للأهداف والتفكير العقلاني والتصرف بفعالية في البيئة.

بشكل عام ، ذكاء الأطفال لا يؤثر بشكل كامل على نجاح أو فشل الطفل في قراءة البداية. تؤثر طرق تدريس المعلم وإجراءاته وعوامل قدرة المعلم أيضاً على القدرة على قراءة بداية الطفل.

(٣) العوامل البيئية

تؤثر العوامل البيئية أيضًا على تقدم قدرات القراءة لدى الطلاب. تشمل العوامل البيئية ما يلي: الخلفية ، تجربة الطلاب في المنزل ، والأسرة الاجتماعية والاقتصادية للطلاب.

(١) خلفية وتجربة الأطفال في المنزل

يمكن أن تشكل البيئة شخصية الطفل ومواقفه وقيمه وقدراته اللغوية. الظروف في المنزل تؤثر على الشخصية وتعديل الأطفال في المجتمع. يمكن لهذا الشرط بدوره تشكيل الأطفال ، ويمكن أيضا أن يمنع الأطفال من تعلم القراءة. الأطفال الذين يعيشون في منزل متناغم ، منزل مليء بالحب ، يفهم آباؤهم أطفالهم ، ويعدونهم بإحساس كبير بتقدير الذات، لن يجدوا عقبات كبيرة في القراءة.

يؤثر المنزل أيضًا على مواقف الأطفال تجاه الكتب والقراءة. الآباء والأمهات الذين يحبون القراءة ، لديهم مجموعة من الكتب ، ويقدرّون القراءة ، ويودون قراءة القصص لأطفالهم إنتاج الأطفال الذين يحبون القراءة بشكل عام. يمكن للوالدين الذين لديهم اهتمام كبير بالأنشطة المدرسية حيث يتعلم أطفالهم أن يحفزوا موقف الطفل الإيجابي تجاه التعلم ، وخاصة تعلم القراءة.

تعد جودة تجربة الطفل في المنزل واتساع نطاقها مهمة أيضًا لتقدم تعلم القراءة. يجب أن تكون القراءة نشاطًا ذا

مغزى. تجارب الأطفال السابقة تجعل من الممكن فهم ما يقرأونه بشكل أفضل.

(٢) العوامل الاجتماعية والاقتصادية

العوامل الاجتماعية والاقتصادية ، والآباء ، والبيئة المحاورة هي العوامل التي تشكل البيئة المنزلية للطلاب. أظهرت العديد من الدراسات أن الحالة الاجتماعية والاقتصادية للطلاب تؤثر على قدرات الطلاب اللفظية. وكلما ارتفعت الحالة الاجتماعية والاقتصادية للطلاب القدرة اللفظية للطلاب. الأطفال الذين يحصلون على أمثلة لغوية جيدة من البالغين وكذلك الآباء والأمهات الذين يتحدثون ويشجعون أطفالهم على التحدث ، سوف يدعمون تطور الطفل اللغوي وذكائه. وبالمثل ، القدرة على قراءة الأطفال.

(٤) العوامل النفسية

هناك عامل نفسي يؤثر أيضاً على تقدم قدرة الأطفال على القراءة. وتشمل هذه العوامل: (١) الدافع ، (٢) المصالح ، (٣) النضج الاجتماعي ، العواطف ، والتكيف.

(١) الدافع

الدافع هو المفتاح في تعلم القراءة. يقول إيانز أن مفتاح الدافع بسيط ، لكن ليس من السهل تحقيقه. المفتاح هو أن

المعلم يجب أن يثبت للطلاب الممارسات التعليمية ذات الصلة
باهتمامات وتجارب الأطفال حتى يفهم الأطفال التعلم
كاحتياج.

(٢) المصالح

الاهتمام بالقراءة رغبة قوية مصحوبة بجهود الفرد للقراءة.
سوف يظهر الأشخاص الذين لديهم اهتمام قوي بالقراءة
استعدادهم للحصول على مواد للقراءة ثم قراءتها على وعيهم
الخاص.

(٣) النضج الاجتماعي والعاطفي والتكيف

يجب أن يكون لدى الطالب مستوى من التحكم
العاطفي. الأطفال الذين يغضبون بسهولة ، وييكون ، أو
يبالغون في رد فعلهم عندما لا يحصلون على شيء ، أو
ينسحبون منه ، أو يجدون صعوبة في قراءة الدروس. هناك
حاجة إلى الثقة من قبل الأطفال. لن يتمكن الأطفال الذين
يفتقرون إلى الثقة في الفصل من أداء المهام الموكلة إليهم حتى لو
كانت المهمة وفقاً لقدراتهم.

(ب) خطوات تدريس القراءة

تتجه العناية في القراءة مع تلاميذ الفرق المتقدمة إلى الدقة في
الوقف وموضعه وقواعده. وإلى الضغط على بعض الحروف

والكلمات. وإلى اختلاف الصوتي وتنويعه بالارتفاعوا لانخفاض
والسرعة والبطء مما يستدعيه حسن الأداء وتمثيل المعاني.
ويمكن اتباع خطوات الآتية في درس القراءة الجهرية:

- (١) يقرأ التلاميذ القطعة صمًا حتى يفهموها، مستعينين
على ذلك بالمعاجم اللغوية، ويكون ذلك إما في الفصل
وإما في المنزل.
- (٢) مساءلة التلاميذ بعد ذلك للتأكيد من حسن فهمهم
لمضمون القطعة.
- (٣) تكليف أقدر التلاميذ بعد ذلك القراءة جهرا، ثم
تكليف الآخرين بعد ذلك، حتى يجد الجميع قراءة
القطعة قراءة جيدة.
- (٤) مطالبة التلاميذ بملخص شفوي للقطعة، حتى يتعادوا
ذلك دون حاجة لإلى استعمال ألفاظ الكتاب.
- (٥) مناقشة عامة في جميع أجزاء القطعة وبيان الغرض منها
أو فهم أسلوبها وتراكيبها.

ت) مؤشرات على القراءة

يكون اقدار مهارة القراءة من بين ذلك:

٤

١ ستي زليخا، أثار استعمال طريقة القراءة على مهارة القراءة، النابغة (بميترو): الجامعة

- ١- يقدر التلميذ ان يلفظ الكلمات بالفظ والتشديد الصحيح
- ٢- يقدر التلميذ ان يلفظ جملة مفيدة باللفظ جملة مفيدة باللفظ والتلحين الصحيحة
- ٣- يقدر التلميذ اب يجب الاسئلة الموضوع غلى الوقوع والحادثة في المقروء التي قرأها
- ٤- يقدر التلميذ ان يعرّف كلام الاصل في الفقرة
- ٥- يقدر التلميذ ان يفهم كلمة القفل ولو كانت بكيفية التحمين او يعطى المدرس مثلا في بناء جملة الكلمة واطارة والصورة قالة المتبحر وغير ذلك.
- ومن الشرح السابق فيعرف ان اقدار مهارة القراءة فهي سيقدر التلاميذ ان يلفظوا الكلمات والتلحين صحيحا وجيدا ويقدر التلميذ ان يلفظ جملة مفيدة باللفظ جملة مفيدة باللفظ والتلحين الصحيحة.
- كما نظرنا من مؤشرات مهارة القراءة السابقة، أنّ مؤشرات مهارة القراءة في شعبة تعليم اللغة العربية ينقسم الى ثلاثة أقسام في ثلاث مستوى، يعني:
- (١) القراءة الجهرية أو القراءة الأولى في مستوى الثالث. في هذه القراءة لا بد على الطلبة أن يحسن في نطق القراءة، وطلاقة القراءة، وتنغيم القراءة.
- (٢) القراءة الصّامتة أو القراءة الثانية في مستوى الرابعة. في هذه القراءة لا بدّ على الطلبة أن يحسن في فهم المقروء، وتحديد الإعراب عند قراءة النص العربي.

(٣) القراءة الموسّعة أو تحليل القراءة أو القراءة الثالثة في مستوى الخامسة. في هذه القراءة لابدّ على الطلبة أن يستطيع في جعل القصّة أو نصّ العربي عن التربية، والتاريخ، والعلوم المتبوعة، وغير ذلك.

ج) صعوبات القراءة

يجد المتعلمون غالبًا بعض الصعوبات في القراءة ، من بين صعوبات أخرى :

(١) رسائل زیده (إضافية)

في بعض الأماكن بالحروف العربية لا تتم قراءة الحروف المكتوبة.

مثل الكلمات (ذهبوا ، زاهدا) أو و في كلمة عمرو. هذه

الرسائل يمكن أن تجعل الأمر صعبًا على المتعلمين عند قراءتها.

(٢) يتم استبدال الحروف (مقلوب)

هناك بعض الحروف في الكتابة ، لكنها ليست للقراءة. يجب

أن يتم تبادلها مع الرسائل الأخرى وفقًا للقواعد المعمول بها. مثل

الرسالة ل قبل الحروف الشمشية. يجب أن يتم تبادل الحروف

القديمة مع نفس صوت الحرف التالي. ثم صوت الحرفين هو

المطلوب معا ، كما هو الحال في كلمة (الشمس). في بعض

الأحيان يقرأ بعض المتعلمين الكلمة أعلاه من خلال قراءة الرسالة

ل دون استبدالها بـ س.

٣) الأصوات الصعبة

يجد كثير من المتعلمين صعوبة في نطق بعض الأصوات العربية وخاصة الأصوات الطبقيّة (ك ، خ ، غ) والأصوات الحلقية (ق، ح، ع)، والأصوات المفخمة (ط ، ص ، ص ، ظ) وهذه المشكلة تظهر في أثناء القراءة الجهرية، ولا تظهر في أثناء القراءة الصامتة.

٤) قراءة الاتجاه

تم كتابة معظم اللغات في العالم من اليسار إلى اليمين. بينما يتم كتابة اللغة العربية وقراءتها من اليمين إلى اليسار. إذا كان المتعلم باللغة الأم يستخدم لغة النموذج الأولى ، فستجد صعوبة في التعود على القراءة في الاتجاه الذي ينطبق على اللغة الثانية. لكن هذا في الواقع ليس مشكلة صعبة. يجب أن يكون المتعلمون قادرين على التغلب بسرعة على هذه المشكلة والتعرف على أعينهم وحركاتهم وفقاً للمواقف الجديدة والاتجاهات الجديدة.

٥) بطء القراءة

يواجه بعض الطلاب مشاكل في القراءة السريعة. يقرأون ببطء شديد. يبدو الأمر كما لو أنهم يقرأون رسالة بحرف ، مقطع لفظي في مقطع لفظي أو كلمة لكلمة على الرغم من أنه يجب عليهم قراءتها في أجزاء أطول بالطبع من خلال فهم ما يقرؤون. لأن الهدف الرئيسي هو القراءة المصحوبة بسرعة بفهم عالي.

(٦) القراءة بصوت عال

بعض المتعلمين لا يستطيعون القراءة بصمت. عندما يطلب منهم القراءة ، سمع منهم همسة أو رأوا لسانه يتحرك ، أو حتى يقرؤها بصوت عالٍ. لا يمكن أن يسمى هذا القراءة الصامتة بما في ذلك القراء البطيئين ونحن نعلم أن تصلب القراءة يمكن أن يقلل من مستوى الفهم.

(٧) القراءة المتكررة

يكرر بعض القراء الكلمات أو الأسطر التي يقرؤها. التكرار هو عادة إنشاء كلمة أو غرض أو علاقة. هذا يمكن التسامح طالما أنه ضمن الحدود المسموح بها. هذا التكرار يمكن أن يسبب القراءة البطيئة.

(٨) النظر طويلاً في القراءة

يستغرق بعض القراء أحياناً وقتاً طويلاً للنظر إلى القراءة. لا يشاركون على الفور في القراءة القادمة بسرعة. هذا يمكن أن يؤدي إلى تضييع الوقت وقراءة بطيئة.

(٩) نطاق ضيق من وجهات النظر

بعض القراء لديهم مجموعة ضيقة من القراءة عند القراءة.

المقصود بنطاق المشاهدات هنا هو عدد الكلمات التي يمكن التقاطها في لمحة واحدة. يمكننا أن نطلق على مصطلح "المبصرة العين" على نحو متزايد قدرته ستكون أسرع وأسرع في قراءتها.

(١٠) المفردات

يجد القراء في بعض الأحيان صعوبات أخرى في شكل مفردات لا يجدونها عادةً في قراءة النصوص. هذا يمكن أن يجعل من الصعب عليهم فهم الغرض من القراءة. وبالتالي ، يجب على المعلم مساعدة الطلاب في التغلب على هذه الصعوبة من خلال إعدادهم أولاً ، من خلال قراءة نصوص جديدة وتعليمهم مفردات جديدة.

الفصل الثالث

منهج البحث

منهج البحث هو الأسلوب الذي تسير عليه الباحثة في البحث هذه الرسالة العلمية. وفي اكتساب جمع البيانات تحتاج إليه الباحثة على الخطوات الآتية :

أ- تصميم البحث

١- جنس البحث

منهج البحث الذي استخدمتها الباحثة هو منهج البحث الوصفي، هو المنهج المستخدم لتحصيل البيانات الوصفية التي تتكون من أقول وكتابات من الملاحظات. في هذه البحث تستعمل الباحثة مدخل البحث الكيفي الوصفي لهذا الموضوع . ولذلك هذا البحث يوجد طبيعة للبحث دراسة وصفية منها:

(أ) مكان و البيانات في هذه البحث صفة عملية .

(ب) صفة وصفية

(ج) إجراء تحليل البيانات في وقت واحد مع جمع البيانات .

(د) الباحثة كأداة الرئيسية في تجميع البيانات وتأويلها.

(هـ) تحليل البيانات با لإستقراء.

٢- صفة البحث

وصفة هذا البحث الكيفي فهي:

يهدف البحث إلى فهم الظواهر التي يمر بها موضوع البحث ، على سبيل المثال السلوك ، والإدراك ، والدافع ، والعمل ، وغير ذلك ، بشكل كلي ووصفي في شكل كلمات ولغة ، في سياق طبيعي محدد ومن خلال الاستفادة منه. طرق علمية مختلفة.

ففي هذا البحث زيد التركيز على وجهة عن الأحداث في شكل الكلمات العلمية، فالبحث الكيفي هو بحث يشرح عن الحادث والحالة وواقع السلوك البشري والتحفيز أو الدافعي وإعطاء لمحة عامة عن جميع ما هو محتاج إليه.

ومتعلقاً بجنس هذا البحث وصفته، قصدت الباحثة تحقيقاً عن تطبيق طريقة القراءة في تدريس اللغة العربية لدى طلبة الفصل السابع بمدرسة الثانوية دار الأعمل ميترو.

ب- ميدان البحث وزمانه

يجري هذا البحث في مدرسة دار الأعمال الثانوية الإسلامية ميترو، أما زمان هذا البحث فيبتدئ من أول إجراء البحث القبلي في تلك المدرسة، وينتهي إلى انتهاء جمع البيانات وعرضها ومناقشتها لدى لجنة المناقشة بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج.

ج- خصائص ميدان البحث

خصائص ميدان البحث بمدرسة دارالأعمال الثانوية الإسلامية
 ميترتو هي أنّ موضع التعلم وتسهيلات المملوكة جيدة وكان في البيئة ذات
 الاستراتيجية لكونه في البيئة التربوية، المدن في تلك المدرسة، ولكن في
 هذه المدرسة وجود التعليم التقليدي في تدريس اللغة العربية، ولذلك
 كانت الباحثة جربت بحثاً عن ميدان هذه المدرسة لتكون من المدارس
 ذات الجودة والكيفية.

د- طريقة البحث وإجراءاته

منهج البحث الذي استخدمته الباحثة هو منهج البحث
 الوصفي، المنهج المستخدم لتحصيل البيانات الوصية التي تتكون من
 أقوال وكتابات من الملاحظات.

هـ- مصادر البيانات

البيانات التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث بيانات ميدانية،
 ثم تستعمل مصادر البيانات منها: طريقة الملاحظة وطريقة المقابلة.
 والمخبرون في هذا البحث هم المدرسون والطالبات في المؤسسة لتوضيح
 المسائل المذكورة حتى تنال الباحثة إخباراً كثيرة سوي البيانات ووثائق
 والملاحظات في الفصل.

و- تقنية جمع البيانات وإجراءاتها

هناك حاجة الى بعض جهد جمع البيانات، لذلك يستخدم
 المؤلفون أسلوب يمكن أن تسهّل هذا البحث، بما في ذلك:

(١) طريقة الملاحظة

تستخدم طرق جمع البيانات لجمع بيانات البحث من خلال الملاحظة والاستشعار حيث يشارك المراقب أوكاتب حقًا في الحياة اليومية للمستجيبين. يغرق هذا الكاتب مباشرة في الحقل من خلال إبداء ملاحظات حول الموضوعات التي تمت دارستها من خلال أخذ شيء ما في أي نشاط.

(٢) طريقة المقابلة

ويرغب العديد من الناس في إيصال المعلومات شفويًا أكثر من إيصالها تحريريًا، وهم بذلك يعطون معلومات جاهزة وكاملة عن طريق المقابلة، ولا يمكن تقديم مثل هذه المعلومات عن طريق الاستفتاء أو أية أداة أخرى، وبذلك تعتبر المقابلات إحدى الأدوات المهمة التي يستخدمها الباحثون في جمع المعلومات، والبيانات التي لا يمكن الحصول عليها باستخدام الأدوات الأخرى.

٨

والمقابلة هي العملية لأجل تحصيل المعلومات عن طريق السؤال والجواب بين المقابل و المستجيب مواجهة ليهدف بها أغراض البحث.

Wawancara adalah bentuk komunikasi antara dua orang, melibatkan seseorang yang ingin memperoleh informasi dari seseorang lainnya dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan, berdasarkan tujuan tertentu.^{١٩}

^١ رحيم يونس كرو العراوي، منهج البحث العلمي، (الأردن: دار دجلة، الطبعة الأولى، ٢٠٠٨)،

وقد قامت الباحثة بمقابلة مدرس المادة وعدة طلاب لاسترجاع البيانات من خلال الحوار المباشر وأعد الباحث معهم دليل أسئلة المقابلة.

٣) طريقة الوثيقة

هي طريقة جمع البيانات عن أشياء تبحثها الباحثة. ومصدره الوثائق هي الكتب, والجرائد و المجلات, والنشرة, والكتابة الرسمية وغير ذلك. استعمال الوثائق لجمع الحقائق الثانية ماله علامة علي ما تدرس في هذا البحث. هذا الوثائق ستجعل الة الإختبار وتفسير الحقائق سوى الوثائق التي تنال في الميدان. لتسهيل معرفة انواع البيانات ومصادرها وطريق جمعها.

ح- إجراءات تحليل البيانات

تحليل البيانات هي عملية يطلب و يرتب منظم البيانات التي مكتسبة من حاصلتها المقابلة, سجّل الميدان والمادة الأخرى حت يفهم بسهولة وإكتشافها قدر في المعلومات لشخصية أخرى. وتحليل البيانات الذي تقوم به الباحثة هي بطريقة إستنباطية,يعنى تقرر الباحثة الإستنباط من البيانات بعدما حصلتها الباحثة في ميدان البحث.

ط- مراجعة صحة البيانات

إن صحة البيانات أمر ضروري في البحوث العلمية، ولذلك تحتاج البيانات إلى عملية التصحيح ومراجعتها لأجل معرفة صحتها، أما

التقنيات لمراجعة صحة البيانات في البحث الكيفي تشتمل أربعة أمور

كما قاله Lexy J. Moleong:

Untuk menetapkan keabsahan (*trustworthiness*) data diperlukan teknik pemeriksaan. Pelaksanaan pemeriksaan didasarkan atas sejumlah kriteria tertentu. Ada empat kriteria yang digunakan, yaitu derajat kepercayaan (*credibility*), keteralihan (*transferrability*), kebergantungan (*dependibility*), dan kepastian (*confirmability*).^{١١}

بناء على الرأي المذكور, يعتمد الباحث في مراجعة صحة البيانات

على تقنيات المراجعة التي تشتمل أربعة المعايير, وهي: مصداقية البيانات, وقابليتها للانتقال والتحوّل, واعتماديتها, وقابليتها, للتأكيد, ومعنى مصداقية البيانات هي أن البيانات المحصولة من البحث هي البيانات ذات المصدقية وجديرة بالثقة, ومعنى قابلية البيانات للانتقال امكانية تعميم محصولات البحث في المدان الأخر الذي له الخصائص الشبيهة لميدان هذا البحث.

أما التقنيات التي استخدمها الباحث لمراجعة صحة البيانات فهي

تقنية مثلث (triangulasi), وهي كما قاله Lexy J. Moleong موضحة بما

يلي:

“Tringulasi adalah teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain, di luar data itu untuk keperluan pengecekan atau sebagai pembandingan terhadap data itu. Teknik triangulasi yang banyak digunakan adalah pemeriksaan melalui sumber lainnya.”^{١٢}

^{١١}Lexy J Moloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, h. 330

^{١٢}Lexy J Moloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, h. 330

الفصل الرابع

غرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

أ) لمحة عن الميدان البحث

١. تاريخ إنشاء المدرسة الثانوية دار الأعمال ميترو

تقع المدرسة الثانوية دار الأمل في قرية موليوجاتي ، المقاطعات ميترو الغرب، مدينة المترو، تأسست عام ١٩٨٧، والتي أسسها السيد الأستاذ حسنان مصطفى غفرون وتلقى الدعم من المجتمع المحيط. مدرسة دار الأعمال موليوجاتي، التي تم تضمينها الآن في قرية موليوجاتي، منطقة ميترو الغرب، مدينة ميترو كانت في الأصل جزءاً من منطقة قرية موليوجاتي ، حي بانتول، المقاطعاتوسط لامبونج. تمشيا مع العصر والتوسع في المنطقة التي تم توسيع وسط لامبونج في ذلك الوقت إلى ثلاث مناطق / مدن، وهي إيست لامبونج ، ومدينة إدارة المترو ووسط لامبونج نفسها ، حدث هذا في عام ١٩٩٩ ، ثم في عام ٢٠٠٠، مترو ريجنسي / إدارة المدينة في تم تحويله إلى ميترو ومن تلك اللحظة موقع مدرسة الثانوية. يقع دار الأعمال في JalanPesantren موليوجاتي ١٦ B، منطقة غرب ميترو،ميترو مدينة.

في بداية إنشاء المدرسة الثانوية دار الأعمال في كيبالاي من قبل السيد نغاديمان عدي، بكالوريوس، بإجمالي ٢٨ طالباً، وفي عام ١٩٩٣ تم استبدال رئيس المدرسة بالدكتور. نهروري سفيان، حتى عام ١٩٩٦، ثم في سبتمبر ١٩٩٦، تم استبدال رئيس المدرسة الثانوية دار

الأعمل بالسيدة درة. وصلت سيتي روملاه في نهاية يونيو ١٩٩٧. وابتداء من بداية العام الدراسي ١٩٩٧/١٩٩٨ رئيس المدرسة الثانوية دار الأعمل في كيبالاي من قبل د. مسلان حتى نهاية يونيو ٢٠١٠، في العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١، عقد مدير المدرسة السيد كودرتالوه صديق، S.H. في عام ٢٠١٢، عقد المدير من قبل السيد مركبان إلياس إس إتش آي حتى الآن.

في عام ٢٠٠١، حازت مدرسة الثانوية دار الأعمل على ثقة المدارس في ميترو سيتي لتصبح مجموعة عمل المدرسة الرئيسية (KKM). جميع مترو سيتي كوسيلة رابط للمعلومات والمعلومات من مكتب وزارة الأديان في مدينة ومقاطعة لامبونج، مع سبعة (٨) أعضاء من KKM، وهي:

- ١- المدرسة الثانوية ميترو المحمدية بوسات
- ٢- المدرسة الثانوية توماء نينه ياسين ميترو
- ٣- المدرسة الثانوية منبع العلوم تيجوساري ميترو شرق
- ٤- المدرسة الثانوية المحسن بوروساري ميترو الشمال
- ٥- المدرسة الثانوية إخلاص بيرمال مارغوريجو مترو سلاتان
- ٦- المدرسة الثانوية دار العليا إيريع مليا ميترو
- ٧- المدرسة الثانوية روضطول طالبين، مترو أوتارا، بوروساري
- ٨- المدرسة الثانوية الأبرار ٢١ يوصومليا

في هذا الوقت، في سن ٣٠ عامًا (٢٠١١)، تم اعتماد مدرسة الثانوية دار الأعمل بمرسوم (SK) من وزارة الدين في مقاطعة لامبونج،

رقم: ٠٧٩ / / ١٢BAP-SM / LPG/ RKO / ٢٠١٣، مع تصنيف " ب "مع إحصاء المدرسة رقم: ٢١٢ ١٨٠٢٧١ ١٩٨ ، بإجمالي ٦٦٨ طالبًا.

٢. هوية مدرسة دار الأعمال الثانوية بميترو

- أ. اسم المدرسة : مدرسة دار الأعمال
 ب. عنوان : قرية موليوجاتيميترو الغرب
 ج. اسم رئيس المدرسة : مرحابان
 د. قرية : موليوجاتي
 هـ. المحافظة : لامبونج
 و. مساحة الأرض : $9,400 M^2$
 ز. عام التشغيلي : ١٩٨٧

٣. الرؤية والرسالة مدرسة الثانوية دار الأعمال

أ. الرؤية

المعرفة وإنشاء الشخصية وتطبيقها

ب. المهمة

- (١) عقد تدريب لمعلمي الدراسة الميدانيين
- (٢) تحسين برامج النشاط الطلابي من خلال الأنشطة الداخلية والخارجية
- (٣) تزويد الطلاب بالمهارات / الدورات

٤) إشراك الطلاب في الدورات التدريبية والندوات التي تدعم مواهب الطلاب واهتماماتهم.

ج. الغرض

- ١) تخرج من المدرسة الثانوية يمكن قبول دار الأعمال في المدارس الحكومية / العليا.
- ٢) طلاب الدراسات العليا مدرسة الثانوية دار الأعمال قادرة على أن تكون ذات كفاءة عالية في حياة الناس.
- ٣) المدرسة الثانوية دار الأعمال هو الخيار الأفضل لتعليم الناس و تجهيز أبنائهم وبناتهم.

٤. أحوال الطلاب والمدرسين والموظفين

أ. أحوال الطلبة

أما أحوال الطلبة بمدرسة دار الأعمال الثانوية ميترو للعا الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ فتقدم الباحثة الجدوال التالي:

الجدول

أحوال طلبة بمدرسة دار الأعمال ميترو للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

العام الدراسي	الفصل السابع	الفصل الثامن	الفصل التاسع	عدد
الطالب	٢٤٣	٢١٦	١٥٦	٦١٥

٥٦٧	١٢٠	١٩٩	٢٤٨	الطالبة
١,١٧٧	٢٧٦	٤١٥	٤٩١	

المصدر: الوثيقة طلبة دار الأعمال ميترو للعام الدراسي
٢٠٢١/٢٠٢٠

ب. أحوال المدرسين والموظفين

أما أحوال المدرسين والموظفين بمدرسة دار الأعمال
الثانوية ميترو للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠ فتقدم الباحثة
الجداول التالي:

الجدول

أحوال المدرسين وموظفي بمدرسة دار الأعمال الثانوية ميترو للعام
الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠ م

الرقم	وصف	عدد	معلومات
مدرس			
١	موظفي الحكومة	٨ عضو	
٢	مدرس التأسيس الدائم	٢٠ عضو	
٣	مدرس فخري	١٨ عضو	
٤	مدرس غير دائم	٤ عضو	
الموظفين التربويين/الإداريين			
١	الموظفين الإداريين	٥ عضو	

٢	أمين المكتبة	٣ عضو
٣	المساعد	٢ عضو
٤	الأمان	٢ عضو

المصدر: الوثيقة مدرس بمدرسة دار الأعمال ميترو ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

٥. احوال وأنواع التسهيلات بمدرسة دار الأعمال الثانوية ميترو

للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

أما أحوال البسيطة وأنواع التسهيلات بمدرسة دار الأعمال
ميترو للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م، فتقدم الباحثة الجدول
التالي:

الجدول

احوال وأنواع التسهيلات بمدرسة دار الأعمال الثانوية ميترو للعام
الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

رقم	نوع الغرفة	عدد
١	الفصل	٢٤
٢	غرفة المدرس	١
٣	غرفة مدير المدرس	١
٤	غرفة مختبر الحاسوب	١
٥	غرفة المختبر العلوم	١
٦	غرفة طبية	١

٧	غرفة التوجيه الإرشادي	١
٨	مسجد	٢
٩	الحمام	٦٠
١٠	المكتبة	١
١١	مطبخ	١

المصدر: الوثيقة بمدرسة دار الأعمال الثانوية ميترو للعام الدراسي

٢٠٢٠/٢٠٢١ م

(ب) غرض بيانات البحث

أن القراءة الجهرية بأنها التقاط الرموز المطبوعة، وتوصيلها عبر العين إلى المخ وفهمها بالجمع بين الرمز كشكل مجرد، والمعنى المخزن له في المخ ثم الجهرها بإضافة الأصوات، واستخدام أعضاء النطق استخداماً سليماً، القراءة الجهرية له مؤشرات مهارة القراءة فهي نطق القراءة، طلاقة القراءة، وتنغيم القراءة.

إضافة إلى الشرح المذكور، فتركز الباحثة في هذا البحث على النيل البيانات متعلقة القراءة الجهرية البيانات بشكل اختبار ومن البيانات المحسولة يظهر أن القراءة الجهرية بمدرسة الثانوية دار الأعمال ثم لأجل تسهيل الباحثة على غرض البيانات المذكور، تلاحظ الباحثة على اختبار والمقابلة مع المدرسة اللغة العربية، ومن بعض التلاميذ فصل السابع بمدرسة دار الأعمال ميترو للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ كما يلي:

أ) المقابلة مع المدرس اللغة العربية كما يلي:

- (١) ما هي الطريقة التي تستخدمها في تعلّم مهارة القراءة؟
- (٢) ما الصعوبات التي يواجهها الطلاب من ناحية النطق عند قراءة النص العربي؟
- (٣) ما الذي يجعل الطلاب لا يستطيعون قراءة النص العربي بطلاقة؟
- (٤) ما الذي يسبب للطلاب عند قراءة النص العربي التنغيم غير صحيح؟
- (٥) كيف جهود المعلم لتجاوز صعوبات الطلاب في القراءة؟
- (٦) ما إذا كان الطلاب يستطيعون نطق الحروف الهجائية بشكل صحيح؟
- (٧) حسب الأم ماذا حماسا الطلاب لتعلم اللغة العربية؟

وأجاب المدرس كما يلي:

- (١) الطريقة التي أستخدامها عادةً لتعلم مهارات القراءة الأولى هي الطريقة المباشرة. ثم في تعلم مهارات القراءة ، الطريقة الثانية هي طريقة المحاضرة والأخيرة في تعلم مهارات القراءة، يستخدم الثلاثة طريقة السؤال والجواب

- (٢) يواجه الطلاب الصعوبات في نطق بعض الأحرف الهجائية وتحديد حركة القراءة في نهاية الكلمة.
- (٣) لأنهم لا يعرفون بوضوح كيف يقرؤون بالتنعيم الصحيح ونقص الممارسة.
- (٤) السبب هو ضعف القراءة، واتجاه القراءة، ويصعب نطق بعض الحروف الهجائية مثل ط، ظ، ض
- (٥) إذا وجدت الصعوبات في الطلبة أثناء القراءة، سأقدم أسئلة وأجوبة للطلب الذين لا يفهمون المواد التي تتم دراستها، وأقوم بعمل طرق بديلة حتى يتمكن الطلاب من فهم المواد بسهولة، وتشجيع الطلاب على الدراسة مع الأصدقاء الذي يعرف بشكل أفضل، وتحفيز الطلاب على أن يكون حماسا لتعلم اللغة العربية جيدا في المدرسة وخارج البيئة المدرسة، وجعل الطلاب لا يقد أن اللغة العربية صعبة.
- (٦) يوجد بعض الطلاب غير قادرين بعد، وبعض الطلاب قادرين بالفعل، لكن معظم الطلاب يمكنهم قراءة الحرف الهجائية بشكل صحيح.
- (٧) هناك بعض الطلاب سعدا جدا بتعلم اللغة العربية، وهناك أيضا من لا يتحماس لتعلم اللغة العربية، لأن بعض الطلاب يعتقدون أن اللغة العربية صعبة. ومن

وظيفتي أن أجعل الطلاب لايعتقدون أن اللغة العربية.

ب) المقابلة مع الطالبة فصل السبع الثانوية مدرسة دار الأعمال ميترو

١) هل تستطيع قراءة النص العربي بشكل صحيح وصحيح؟

٢) ما هي الصعوبة في نطق النص العربي؟

٣) ما الذي يسببه عند قراءة النص العربي ليس بطلاقة؟

٤) ما الذي يسبب لك عند قراءة النص العربي التنغيم غير صحيح؟

و أجاب الطلبة مستوى السّابع كما يلي:

١) نور الفلاح. الحمدلله، أستطيع قراءة النصوص العربية جيّدا. يمكنني أيضا نطق النص العربي بطلاقة وقراءته بالتنغيم الصحيح. لأنني في الماضي تخرجت من المدرسة الإبتدائية ودرست اللغة العربية لذلك اعتدت على قراءة النصوص العربية.

٢) سندي وولانداري. عندما القراءة النص العربي، أستطيع أن أقرأ قليلا. وبالمثل في قراءة النصوص ذات

التنغيم غير اللائق، لأنني كنت أبطأ في القراءة وكان هناك بعض الحروف الهجائية التي يصعب نطقها.

(٣) ألفية. الحمد لله يمكنني قراءة النص العربي بشكل صحيح، وليس لدي أي صعوبات، فقط أنه عند قراءة التنغيم أحيانا يكون التنغيم غير صحيح، لذا فإن قراءة النص العربي تشبه قراءة اية القرآن. لذلك كان لدي الكثير لتعلمه قراءة النص العربي بشكل صحيح.

(٤) أبو ساليستا. أن القراءة جيدة، والنطق صحيح، والطلاقة بطلاقة، واتنغيم ممتاز أيضا. كانت الصعوبة التي واجهتها أثناء تعلمي قراءة هذا هو وضع موضع الكلمة أو المفردات في جملة عربية بشكل صحيح. لذلك لا بد لي من دراسة وفهم المزيد من دروس قواعد اللغة حتى أتمكن من قراءة النصوص العربية بشكل صحيح ودقيق.

(٥) نيلا كورنيا ديوي. أستطيع قراءة النصوص العربية، لكن نطقي ليس جيدا لأنني كثيرا ما أكرر القراءة. كانت الصعوبة التي واجهتها أثناء تعلم القراءة النطاق الضيق للرؤية وبعض الحروف الهجائية التي كان من الصعب نطقها. لذلك أن أدرس أكثر حتى أتمكن من القراءة النصوص العربية بشكل صحيح.

وبحسب كتاب منهجية تعلم اللغة العربية الذي كتبه نوربيان، فإن هناك ثمانية عوامل لصعوبة القراءة، في حين أن نتائج المقابلات مع السيدة رسدا فضيلة، أن مشكلة تعلم اللغة العربية في الفصل السابع المدرسة الثانوية دار الأعمال هي أن بعض الطلاب لا يستطيعون تصحيح التنغيم في الجمل العربية. حسنا، تكرار كل قراءة، ونطق الحروف الهجائية ليس صحيحا تماما. لأنه ليس من عادتهم قراءة النصوص العربية وبعض الطلاب لا يواجهون صعوبات لأنهم من تخرج المدرسة الابتدائية.

ولذلك، يمكن استنتاج وفهم أن بعض الطلاب لم يتمكنوا من قراءة النصوص العربية بشكل جيداً. الجهد المبذول في هذه المشكلة هو أن يمارس الطلاب قراءة النصوص العربية بشكل أكبر، ويكون جهد تدريس اللغة العربية من خلال وجود معلمين خبراء في مجالاتهم، ومن المتوقع أن يكونوا متحمسين ويقدمون دائما الدافع في التعلم، حتى يتمكنوا من إتقان المواد التي تم تحقيقها وهي اللغة العربية.

حصول الملاحظة عن صعوبة طلبة في تعلم مهارة القراءة

ملاحظة حول صعوبات الطلاب في تعلم مهارة القراءة

أ) لاحظت الباحثة مباشرة في قراءة النصوص العربية مع

الطلاب فصل السابع في شعبة التعليم اللغة العربية.

الجدول

ملاحظة حول صعوبة طلبة في تعلم مهارة القراءة الجهرية

الرقم	الإسم	النطق	الطلاقة	التنغيم
١	افيليتا خالصتا بوتري	✓		
٢	ألفيا	✓	✓	✓
٣	ألفية أناستاسيا	✓		✓
٤	أيو ساليستا	✓	✓	✓
٥	عزيزة أوريليا رضوان	✓		
٦	جاهايا بوتري فيرياني	✓	✓	✓
٧	دييا ميلاني بوتري	✓	✓	✓
٨	إرما سوجي نور فينه		✓	✓
٩	فاني اوليا بوتري	✓	✓	
١٠	فاطمة الفترياني	✓		✓
١١	هارفيكا جينتا بوتري	✓	✓	
١٢	هيرديانا موتيارا بوتري	✓	✓	✓
١٣	لطفية	✓		
١٤	مايا موتيا حافظ	✓	✓	✓
١٥	نيل كورنيا ديوي	✓	✓	

✓	✓	✓	نوري نور عفيفة	١٦
		✓	نور فلاح	١٧
		✓	صابرينا عفرا أمات الله	١٨
✓	✓	✓	سالسايبلا عيس ميرانديكا	١٩
✓	✓		سيفتي زهراتو سيتا	٢٠
		✓	سيندي وولنداري	٢١
✓	✓	✓	شبيلا جيترا بيرتيوي	٢٢
✓	✓	✓	سيلا ديني خليفة	٢٣
✓	✓	✓	أولفا جيسيكا	٢٤
✓	✓	✓	فيفي عليا حقيقي	٢٥
✓	✓	✓	زهرة الفينا نور هاليزا	٢٦
		✓	زهراتوس سيتا	٢٧
✓	✓	✓	زيان نفيسا ديني	٢٨
✓	✓	✓	زلفا استفاضة	٢٩

ج) تحليل البيانات ومناقشتها

بعد اجتماع جمع البيانات، عملية التالية هي تحليل البيانات.

حصول من جمع البيانات في شكل الوثيقة والإختبار والمقابلة وصفها

كما يلي:

استنادا الى الملاحظة الباحثة أنّ النشاط القراءة الجهرية، تم التأكيد
 يشكل خاص على القدرة على القراءة من خلال الحفاظ على دقة صوت
 اللغة العربية، من حيث المخارج الحروف أو صفات الأصوات غيرها،
 والإيقاعات أو التنغيم الصحيح والتعبيرات الدقيقة التي عبرت مشاعر
 الباحثة، والطلاقة في قراءة النص العربي وليس التكرار في قراءة النص
 العربي.

وتقدر الباحثة أن طلاب الفصل السابع بمدرسة الثانوية دار
 الأعمال ميترو يمكن لبعضهم قراءة النص العربي بشكل صحيح وصحيح
 ومؤشراته ومنهم من يقرأ بطلاقة والتنغيم غير صحيح. إذن، في القراءة
 الجهرية تحتاج إلى نطقٍ صحيح، وطلاقة جيّدة، وتنغيم صحيح.

استنادا إلى ملاحظات إنجاز القدرة على القراءة، فإن الغرض
 الرئيسي من القراءة هو تدريب الطلاب على الحصول على القدرة على
 البحث عن المعلومات من المواد المكتوبة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن
 للطلاب أيضا استكشاف وإظهار الأفكار الرئيسية التي نقلها المؤلف.
 يتم تدريب الطلاب أيضا على التفكير المنطقي، والبحث عن العلاقات
 بين حدث واخر، واستخلاص النتائج على الرغم من عدم كتابتها
 بوضوح في القراءة.

ونظرت الباحثة على أن الطلبة فصل السابع بمدرسة الثانوية دار
 الأعمال ميترو كان بعضهم طليقا في القراءة وقادرا على تحديد القواعد

النحوية، ولكنهم لم يكونوا جيدا وصحيحا ودقيقا لأنهم لم يفهموا التنعيم.

واستنادا الى حصول الملاحظة المذكورة أعلاه، تم تحليل أن معظم الطلاب لم يكونوا قادرين على القراءة بشكل جيد مع التنعيم. لأنّ ليس من عادتهم في قراءة النصّ العربية. و بعضهم ليس متخرّج من المدرسة الإبتدائية، ولم يعرف كثير من المفردات العربية. ذلك يجعلهم صعبة في قراءة النصّ العربي.

من تحليل الباحثة، فإن صعوبات القراءة في الفصل السابع المدرسة الثانوية دار الأعمال ميترو تشمل تكرار قراءة النصوص، وعدم استخدام التنعيم بشكل جيد، والبطء في القراءة، وبعض الحروف الهجائية التي يصعب نطقها. بينما توجد الصعوبات الموجودة في كتاب منهج تعلم اللغة العربية، هناك عشر صعوبات تتكون من :

(١) رسائل زيده (إضافية)

(٢) يتم استبدال الحروف مقلوب)

(٣) الأصوات الصعبة

(٤) قراءة الاتجاه

(٥) بطء القراءة

(٦) القراءة بصوت عال

(٧) القراءة المتكررة

(٨) النظر طويلا في القراءة

(٩) نطاق ضيق من وجهات النظر

(١٠) المفردات

السبب الذي يجعل الطلاب يجدون صعوبة في قراءة النصوص العربية هو أنه ليس من عاداتهم قراءة النصوص العربية، فهناك بعض الطلاب عند قراءة النص العربي بطلاقة، وهناك أيضا لا يجيدون نطق حرف الهجائية، والقراءة لاتستخدم التنعيم وعدم وجود دافع للتعلم بحيث يتم تقليل حماس التعلم لدى الطلاب.

الدافع هو جانب ديناميكي مهم للغاية. في كثير من الأحيان، لا يكون سبب ضعف التحصيل الدراسي هو افتقارهم للقدره، ولكن بسبب عدم وجود دافع للتعلم حتى لا يحاولوا بذل كل ما لديهم. في عملية التعلم التقليدية التي تستخدم نهجا تفسيريا، ينس المعلم أحيانا العناصر التحفيزية. يبدو أن المعلم يجبر الطلاب على قبول المواد التي يسلمها. هذا الموقف ليس مربحا لأن الطلاب لا يستطيعون التعلم على النحو الأمثل، أي بالطبع تحقيق نتائج التعلم ليس هو الأمثل. تضع النظرة الحديثة لعملية التعلم الدوافع باعتباره جانبا مهما في توليد دافع تعلم الطلاب.

أهمية تحفيز التعلم للطلاب وهي: (١) توعية الطلاب بالموقف في بداية التعلم والمعالجة والنتائج النهائية (٢) الإبلاغ عن قوة جهد التعلم مقارنة بالأقران (٣) توجيه أنشطة التعلم (٤) مشجعة (٥) اجعل رحلة التعلم واعية.

الفصل الخامس الخلاصة والاقتراحات

أ- الخلاصة

بناء على نتائج البحث النوعي والمنقشة التي تم اجرؤها حول تحليل عوامل صعوبات القراءة اللغة العربية طلاب الفصل السابع بمدرسة دار الأعمال ميترو، يمكن الاستنتاج أن عامل صعوبات القراءة يتكون من طلاب الذي يقرؤون النص العربي. التي لاتزال متوقفة، لا تصلح لفظ بعض الحروف الهجائية والتنغيم والتأكيد على الجملة. الجهود المبذولة للتغلب على صعوبات قراءة النصوص العربية في الفصل السابع من طلاب مدرسة الثانوية دار الأعمال ميترو تهدف الى تقديم أسئلة وأجوبة لطلاب الذي لايفهمون المواد قيد الدراسة تحفيز طلاب ليكونوا متحمسين لتعلم اللغة العربية، وجعلهم لايعتقدون أن اللغة العربية صعبة

ب- الاقتراحات

أساسا على حصول هذا البحث الاجرائي، ستقدم الباحثة
الاقتراحات الآتية:

١) للمدرّس

للمعلمين، وبالخصوص مادة تعليم اللغة العربية فصل السابع
مدرسة الثانوية دار الأعمال ميترو عندما يكون التدريس أكثر
نشاطا ووضوحا في تقديم المواد، بحيث يفهم جميع الطلاب تعلم
اللغة العربية.

(٢) الطلابة

يأمل الباحثون أن يكون طلاب فصل السابع بمدرسة الثانوية دار
الأعمال ميتر و أكثر حماسا ونشاطا في تعلم اللغة العربية.

المراجع العربيّة

رشدى خاطر ومصطفى رسلان. تعلم اللغة العربيّة والتربية الدينيّة. القاهرة: دار

الثقافة والتوزيع. ٢٠٠٠

ستى زليخا، أثار استعمال طريقة القراءة على مهارة القراءة، النابغة بميترو:

الجامعة الإسلاميّة الحكميّة

عبد القادر احمد، تعليم اللغة العربيّة، مكتبة النهضة المنشورة، ١٩٧٩

محمود كامل الناقّة ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربيّة لغير

الناطقين بها المغرب، الرباط إيسيسكو، منشورات المنظمة الإسلاميّة للتربية

والعلوم والثقافة، ٢٠٠٣

محمد على الخولى، أساليب تدريس اللغة العربيّة الرياض: المملكة العربيّة

السعوديّة، ١٩٨٢

IUGJEP صعوبات تعلم القراءة وتشخيصها وأساليب ملاحظتها ومعالجتها وفق

اراء معلمي المرحلة الأساسيّة 2017, No 2, Vol 25

المراجع الأجنبية

- Abdullah Sungkar, *Problematika Lingustik Dalam Pembelajaran Maharoh Qiro'ah*, Vol. 11, No. 1, Jan-Jun 2019
- Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung, Rosda Karya, 2014
- Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung, Humoniora, 2011
- Deddy Mulyana, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA, 2010
- http://tarjo2009.blogspot.co.id/2009/03/hakekat-membaca-jenis_8558.html
- Lexy J Moloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung, Rosda Karya, 2013
- Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN-Maliki Press, 2011
- Nurbayan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung : Zein Al-Bayan, 2008
- Radliyah Zaenuddin, *Metode & Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Pustaka Raihlah Group, 2005
- Rahim, Farida. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara, 2018
- Somadayo, Samsu. *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta: Graha Ilmu, 2011
- Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung, 2009.
- Udhiyanasari, Khusna Yulinda. *Upaya Penanganan Kesulitan Membaca Permulaan Pada Anak Berkesulitan Membaca*, 2019.

تحليل عوامل صعوبات القراءة الجهرية في درس اللغة العربية لدى طلاب
الفصل السابع بمدرسة دار الأعمال الثانوية ميترو للعام الدراس
٢٠٢١/٢٠٢٠

صفحة الغلاف

صفحة الموضوع

كلمة شكر وتقدير

تقرير المشرفين

محتويات البحث

الفصل الأول: مقدمة

الدوافع إلى البحث

تركيز البحث

سؤال البحث

غرض البحث ومنافعه

الدراسات السابقة المنسبة

الفصل الثاني: الإطار النظري

الوصف النظري

مهارة القراءة

مفهوم مهارة القراءة

تقسيم القراءة

القراءة الجهرية

مفهوم القراءة الجهرية
أهداف قراءة الجهرية
صعوبة التعلم في القراءة الجهرية
العوامل التي تؤثر على مهارة القراءة الجهرية
مؤشرات على القراءة الجهرية
صعوبات القراءة الجهرية في درس اللغة العربية

الفصل الثالث: منهج البحث

تصميم البحث
ميدان البحث وزمانه
خصائص ميدان البحث
طريقة البحث وإجراءاته
مصادر البيانات
تقنية جمع البيانات وإجراءاتها
إجراءات تحليل البيانات
مراجعة صحة البيانات

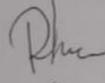
الفصل الرابع: عرض بيانات البحث وتحليلها ومنقشتها

لمحة عن ميدان البحث
عرض بيانات البحث
تحليل البيانات ومنقشتها
الفصل الخامس: الخلاصة والإقتراحات

تحليل البيانات ومنقشتها
الفصل الخامس: الخلاصة والإقتراحات
الخلاصة
الإقتراحات

المراجع العربية
المراجع الأجنبية

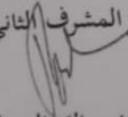
ميتر، ٢٠ يوليو ٢٠٢٠
الباحثة



ستي رحمة النعمة

١٦٠١٠٢٠٠٤٤

المشرف الثاني


الدكتور خير الزجال، الماجستير
رقم القيد: ١٩٧٣٠٣٢١٢٠٠٣١٢١٠٠٢

المشرف الأول


ج. سوترجو، الماجستير
رقم القيد: ١٩٧٦٠٦٠٧٦٠٠٣١٢١٠٠٢



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iningmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-0548/In.28.1/J/TL.00/02/2020
Lampiran : -
Perihal : IZIN PRA-SURVEY

Kepada Yth.,
KEPALA MTS DARUL A'MAL
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : SITI ROHMATUN NI'MAH
NPM : 1601020044
Semester : 8 (Delapan)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : ANALISIS FAKTOR KESULITAN MEMBACA BAHASA ARAB BAGI
SISWA KELAS VII MTS DARUL A'MAL METRO TAHUN 2019/2020

untuk melakukan *pra-survey* di MTS DARUL A'MAL.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Bapak/Ibu untuk terselenggaranya *pra-survey* tersebut, atas fasilitas dan bantuan serta kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Metro, 19 Februari 2020
Ketua Jurusan
Pendidikan Bahasa Arab

J. Sutarjo, M.Pd.
NIP 19760607 200312 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-2906/In.28/D.1/TL.01/11/2020

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,
menugaskan kepada saudara:

Nama : SITI ROHMATUN NI'MAH
NPM : 1601020044
Semester : 9 (Sembilan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di MTS DARUL A'MAL, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "ANALISIS FAKTOR KESULITAN MEMBACA BAHASA ARAB BAGI SISWA KELAS VII MTS DARUL A'MAL METRO TAHUN 2020/2021".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

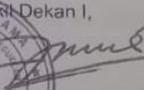
Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat
mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 09 November 2020

Mengetahui,
Pejabat Setempat



Wakil Dekan I,
Dra. Isti Fatonah MA
NIP. 19670531 199303 2 003





**PONDOK PESANTREN DARUL A'MAL
MADRASAH TSANAWIYAH**

Terakreditasi Nomor : 580/BAN-SM/SK/2019 Paringkat A
Akte Notaris No.15 Tanggal 21 Maret 2013

Alamat : Mulyojati 16B Kec. Metro Barat - Kota Metro Telp. (0725) 44418-44305 Kode Pos 34125 NPSN : 10816967

Nomor : 231/MTs.DA/SBR/VI/2020
Lampiran : -
Perihal : **Surat Balasan Pra Survey**

Kepada Yth.
Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Institut Agama Islam Negeri (IAIN)
Metro Lampung
Di -
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Menindaklanjuti surat dari Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Nomor: B-
0548/In.28.1/TL.00/02//2020 tentang Izin Pra Survey saudara :

Nama : SITI ROHMATUN NI'MAH

NPM : 1601020044

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : **"ANALISIS FAKTOR KESULITAN MEMBACA
BAHASA ARAB BAGI SISWA KELAS VII MTS
DARUL A'MAL METRO TAHUN 2019/2020"**

Dengan ini kami Kepala MTs. Darul A'mal Kota Metro menyetujui untuk
keperluan tersebut.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana
mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Metro, 17 Juni 2020
Kepala Madrasah



Marlaban, S.H.I



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inngmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2907/In.28/D.1/TL.00/11/2020
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA MTS DARUL A'MAL
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-2906/In.28/D.1/TL.01/11/2020,
tanggal 09 November 2020 atas nama saudara:

Nama : **SITI ROHMATUN NI'MAH**
NPM : 1601020044
Semester : 9 (Sembilan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di MTS DARUL A'MAL, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "ANALISIS FAKTOR KESULITAN MEMBACA BAHASA ARAB BAGI SISWA KELAS VII MTS DARUL A'MAL METRO TAHUN 2020/2021".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 09 November 2020
Wakil Dekan I,



Dra. Isti Fatmahan MA
NIP. 19670631 199303 2 003



**PONDOK PESANTREN DARUL A'MAL
MADRASAH TSANAWIYAH**

Terakreditasi Nomor : 580/BAN-SM/SK/2019 Peringkat A
Akte Notaris No.15 Tanggal 21 Maret 2013

Alamat : Mulyojati 16B Kec. Metro Barat - Kota Metro Telp. (0725) 44418-44305 Kode Pos 34125 NPSN : 10816987

Nomor : 105/MTs.DA/SBR/XI/2020
Lampiran :-
Perihal : **Surat Balasan Izin Research**

Kepada Yth.
Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro
Lampung
Di -
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Menindaklanjuti surat dari Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah Institut Agama
Islam Negeri (IAIN) Metro, Lampung Nomor: B-
2907/In.28/D.1/TL.00/11/2020 tentang Izin Research saudara :

Nama : SITI ROHMATUN NI'MAH

NPM : 1601020044

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : "ANALISIS FAKTOR KESULITAN MEMBACA
BAHASA ARAB BAGI SISWA KELAS VII MTS DARUL
A'MAL METRO TAHUN 2020/2021".

Dengan ini kami Kepala MTs. Darul A'mal Kota Metro menyetujui untuk
keperluan tersebut.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana
mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.



Metro, 21 November 2020
Kepala Madrasah

M. Rizaban, M.Pd.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website. www. metrouniv.ac.id, e-mail. iain@metrouniv.ac.id

Metro, 27 Juli 2020

Nomor : B-2215/In.28.1/J/TL.00/7/2020
Lampiran : -
Perihal : BIMBINGAN SKRIPSI

Kepada Yth.,

1. J. Sutarjo, M.Pd. (Pembimbing I)
2. Dr. Khoirurrijal, MA (Pembimbing II)

Di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan studinya, maka kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk membimbing mahasiswa dibawah ini:

Nama : Siti Rohmatun N'mah
NPM : 1601020044
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : PBA
Judul : Analisis Faktor Kesulitan Membaca Bahasa Arab Bagi Siswa Kelas VII MTs Darul A'mal Metro T.A 2020/2021

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal sampai dengan penulisan skripsi, dengan ketentuan sbb:
 - a. Dosen pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV setelah dikoreksi pembimbing II.
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV sebelum dikoreksi pembimbing I.
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 4 (empat) semester sejak SK Pembimbing Skripsi ditetapkan oleh Fakultas
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan karya ilmiah/skripsi yang ditetapkan oleh IAIN Metro
4. Banyaknya halaman skripsi antara 60 s.d 120 halaman dengan ketentuan sebagai berikut:
 - a. Pendahuluan \pm 1/6 bagian
 - b. Isi \pm 2/3 bagian
 - c. Penutup \pm 1/6 bagian

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr. Wb



Ketua Jurusan PBA

J. Sutarjo, M.Pd
NIP. 197606072003121002



IAIN
M E T R O

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
M E T R O Telp (0725) 41507, Faks (0725) 47296, Website: digilib.metrouniv.ac.id, pustaka.iaim@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-777/In.28/S/U.1/OT.01/09/2020**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

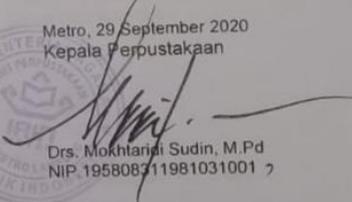
Nama : SITI ROHMATUN NI'MAH
NPM : 1601020044
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2019 / 2020 dengan nomor anggota 1601020044.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 29 September 2020
Kepala Perpustakaan


Drs. Mokhtari Sudin, M.Pd
NIP.195808311981031001





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

BUKTI BEBAS PUSTAKA JURUSAN PBA

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : Siti Rohmatun Ni'mah
NPM : 1601020044
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Judul Skripsi : ANALISIS FAKTOR KESULITAN MEMBACA BAGI SISWA

Bahwa yang namanya tersebut di atas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka Jurusan pada Ketua Jurusan PBA Institut Agama Islam Negeri Metro.

Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, September 2020
Ketua Jurusan PBA



J. Sutarjo, M.Pd.
NIP. 19760607 200312 1 002



UJI TURNITIN FTIK IAIN Metro

SURAT KETERANGAN

Nomor : PBA-0007/PTF/12/2020

Tim Turnitin FTIK IAIN Metro menerangkan bahwa Tes Turnitin Skripsi Jurusan PBA telah selesai dilakukan pemeriksaan duplikasi dengan membandingkan artikel-artikel lain menggunakan perangkat lunak Turnitin pada tanggal 7 Desember 2020

Judul : ANALISIS FAKTOR KESULITAN MEMBACA BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS VII DI SEKOLAH MADRASAH TSANAWIYAH DARUL A'MAL METRO

Penulis : SITI ROHMATUN NI'MAH

NPM/Jurusan : 1601020044/PBA

No. Pemeriksaan : TS.2020.10.02.0008

Dengan Hasil sebagai berikut:

Tingkat Kesamaan diseturuh artikel (Similarity Index) yaitu 15%

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya

Wassalamualaikum, Wr. Wb

Metro, 7 Desember 2020

Hormat kami,

Tim Turnitin FTIK

- Draf yang dilampirkan dalam Ujian Skripsi yaitu skripsi yang telah diturnitin (bisa itu yang asli atau dari hasil turnitin)

Mengetahui,
Metro, 11 Januari 2021
Ketua Jurusan PBA



J. Sutarjo, M.Pd



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

IAIN METRO

Nama : Siti Rohmatun Ni'mah

Jurusan : PBA

NPM : 1601020044

Semester : IX

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
	11/2020 /12	✓		Acc. BAB IV - V	

Mengetahui
Ketua Jurusan PBA

Dosen Pembimbing I

J. Sutarjo, M.Pd
NIP. 19760607 200312 1 002

J. Sutarjo, M.Pd
NIP. 19760607 200312 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Siti Rohmatun Ni'mah

Jurusan : PBA

NPM : 1601020044

Semester : IX

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
	2 / 2020 / 12		✓	Acc bab IV-V, konsultasikan ke Pembimbing I	

Mengetahui
Ketua Jurusan PBA

J. Sutarjo, M.Pd
NIP. 19760607 200312 1 002

Dosen Pembimbing II

Dr. Khoirurrijal, S.Ag, MA
NIP. 19730321 200312 1 002







السيرة الذاتية للباحثة

هي ستي رحمة النّعمة ولدت في التاريخ ٢٣ أغسطس
١٩٩٧ بقرية بانجر ريجو وكانت بنت الأول من الثاني
أطفال لوالديها السيد همداني والسيدة يولياني.



ما السيرة التربوية أدتها الباحثة فهي:

١. المدرسة الابتدائية العامية ٠١ بانجر ريجو وتمت بالسهادة في سنة
٢٠١٠.
٢. ثم المدرسة الثانوية تري بكتي الإخلاص بومي ماس وتمت بالسهادة سنة
٢٠١٣.
٣. ثم المدرسة العالية تري بكتي الإخلاص بومي ماس وتمت بالسهادة سنة
٢٠١٦.
٤. ثم جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج في كلية التربية وعلوم
التدريس وشعبة تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧.