

الرّسالة العلمية
تطبيق طريقة القراءة في تعليم القراءة لدى تلاميذ الفصل السابع
بمدرسة دار السفاة المتوسطة كوتا غاجا لامبونج الوسطى
للعام الدراسي 2021/2020م



إعداد الطالب: خليفة المصلى
رقم التسجيل : 1601020031

كلية التربية
شعبة تعليم اللغة العربية

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج
2021م / 1442هـ

الرّسالة العلمية

تطبيق طريقة القراءة في تعليم القراءة لدى تلاميذ الفصل السابع
بمدرسة دار السفاعة المتوسطة كوتا غاجاة لامبونج الوسطى

للعام الدراسي 2021/2020م

مقدمة لتكملة شرط من الشروط للحصول على الدرجة الجامعية

الأولى

في شعبة تعليم اللغة العربية



إعداد الطالق: خليفة المصلى

رقم التسجيل : 1601020031

المشرف الأول :البارى سريين ، الماجستير

المشرف الثانى : ج، سوتارجو، الماجستير

كلية التربية

شعبة تعليم اللغة العربية

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢١ م / ١٤٤٢ هـ

شعار

يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا
الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

“Niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantara kamu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat, dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan” (Q.S AL-mujaadilah :11)

إهداء

أهديت هذه الرسالة العلميّة إلى:

1. أبي سونتورو وأمّي أسيه سورياني اللذان تلقيتُ على يديهما مبادئ الصدق والوفاء وعرفت في نفسيهما السمحة الطيبة وسلامة الطوية ونقاء الضمير تقدمت إجلالا واحتراما لهما.
2. سماحة سيد الباري سربين، الماجستير وه و المشرف الأول وسيد ج، سوتارجو، الماجستر وهو المشرف الثاني.
3. أسرتي معهد دار السفاعة كوتا غاجاة لامبونج الوسطى فقد قدموا للباحث كل العون وتشجيع الطوال فترة إعداد هذه الرسالة العلمية.
4. أساتذتي الذين يقومون في شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية م تيوو. فقد قدموا للباحثة إعداد هذه الرسالة العلمية فلم يخلوا بعلمهم ولم يضيقوا صدرهم يوماً عن مساعدة الباحث وتوجيههم فلهم مني خالص الشكر والتقدير ومنّ لله عظيم الثواب والجزاء.
5. أصحابي الجامعة الإسلامية الحكومية بميترو بقسم التربية وشعبة تعليم اللغة العربية.

كلمة شكر وتقدير

الحمد والشكر لله الذى أعطى الباحثة الرحمة والتوفيق والهداية والعناية، أتمت الباحثة هذه الرسالة العلمية بالموضوع : "تطبيق طريقة القراءة في تعليم القراءة لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة دار السفاعة المتوسطة كوتا غاجاة لامبونج الوسطى للعام الدراسي 2021/2020م".
جزيل التشكرُ نقدّمُ الباحثةُ إلى:

1 - الاستاذة الدكتور ايريزر، الماجستير رئيسة الجامعة الإسلامية الحكومية متيو.

2 - الاستاذ البارى سربين، الماجستير المشرف الأول.

3 - الاستاذ ج، سوتارجو، الماجستير المشرف الثاني.

4 - الأب والأم والأهل الذين لا ينفكون بدعائهم على الباحثة

5 - المحاضرين والمحاضرات بجامعة الإسلامية الحكومية والأصحاب الذين ينصرون الباحثة في انتهاء هذه الرسالة العلمية.

واعترفت الباحثة في كتابة هذه الرسالة العلمية ببقاء وُج ود

النقائص والغلطات . ولذلك، رج ت الباحثة جدًا النقدرات

والاقتراحات المبنيتين لإصلاح هذه الرسالة العلمية.

ميرو، يناير 2021 م

الباحثة



خليفة المصلى

رقم التسجيل : 1601020031

تقرير المشرفين

موضوع البحث: تطبيق طريقة القراءة في تعليم القراءة لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة دار السفاعة المتوسطة كوتا غاجاة لامبونج الوسطى للعام

الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠ م

اسم : خليفة المصلى

رقم التسجيل : ١٦٠١٠٢٠٠٣١

كلية : التربية وعلوم التدريس

شعبة : تعليم اللغة العربية

الموافقة

وافق المشرفان على تقديم هذه الرسالة العلمية العلمي إلى لجنة المناقشة بجامعة الإسلامية الحكومية ميترو.

ميترو، ديسمبر ٢٠٢٠ م

المشرف الثاني



ج، سوتارجو، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٦٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠٢

المشرف الأول



الباري سربين، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٧٠٩٠٣٢٠١١٠١١٠٠٢

رئيس شعبة تعليم اللغة العربية



ج، سوتارجو، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٦٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠٢

وزارة الشؤون الدينية

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج



العنوان: الشارع كي حجر ديوانتورو ١٥ أ إيرينج موليا بمدينة ميترو

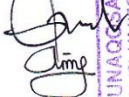



الهاتف: ٠٧٢٥٥٤١٥٠

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

رقم: B-0332/n.28/1/D/10049/02/2021

تمت المناقشة على هذه الرسالة العلمية بالموضوع: تطبيق طريقة القراءة في تعليم القراءة لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة دار السفاعة المتوسطة كوتا غاجا لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م ، التي كتبها الطالبة: خليفة المصلى ، رقم التسجيل: ١٦٠١٠٢٠٠٣١ ، بكلية التربية، شعبة تربية اللّغة العربية. اليوم: الجمعة في التاريخ ٢٩ يناير ٢٠٢١ م

لجنة المناقشة :

- () رئيس اللجنة : الباري سربين ، الماجستير
() السيكترتيرة : احمد عارفين الجستير
() المناقش الأول : الدكتورنده ختيخة الجستير
() المناقش الثاني : ج، سوتارجو ، الماجستير



عميدة كلية التربية



السيدة الدكتورة الحاجة اعلى ، الماجستير

رقم القيد: رقم القيد: ١٩٦٩١٠٠٨٢٠٠٠٠٣٢٠٠٥

اقرار الطالبة

الموقع أدناها
إسم : خليفة المصلى
رقم التسجيل : ١٦٠١٠٢٠٠٣١ :
كلية : التربية
شعبة : تعليم اللغة العربية

تشهد على أنّ هذه الرسالة العلمية كلّها أصلية من ابداع فكرة الباحثة
إلا في الأقسام المعينة التي كتبها في الأسس النظرية.

ميترو، يناير ٢٠٢١ م

الباحثة



خليفة المصلى

رقم التسجيل : ١٦٠١٠٢٠٠٣١

**PENERAPAN METODE QIRO'AH TERHADAP
PEMBELAJARAN QIRO'AH PADA KELAS VII SMP
DARUSY SYAFAAH KOTA GAJAH LAMPUNG TENGAH
TAHUN AJARAN 2020/2021 M**

ABSTRAK

Oleh:

KHOLIFATUL MUSHOLLA

Pembelajaran Qiro'ah yang menggunakan Metode Qiro'ah merupakan cara untuk menyajikan pelajaran dengan menggunakan bacaan yang jelas atau diam, dengan metode ini diharapkan pada siswa dapat melafalkan kata atau kalimat Bahasa Arab secara baik dan benar. Adapun maharoh qiroah merupakan maharoh dasar, dan diharapkan setiap murid belajar qiroah menggunakan teks arab.

Jenis penelitian ini adalah Deskriptif Kualitatif, yakni penulis ingin mendeskripsikan Penerapan Metode Qiro'ah terhadap pembelajaran Qiro'ah pada kelas VII SMP Darusy Syafaah Kota Gajah Lampung Tengah Tahun Ajaran 2020/2021. Sumber data yang digunakan adalah sumber data primer dan sekunder. Metode pengumpulan data menggunakan metode wawancara (Interview) dan Dokumentasi.

Berdasarkan hasil survey dan interview, dapat dianalisis bahwa Penerapan Metode Qiro'ah terhadap pembelajaran Qiro'ah pada kelas VII SMP Darusy Syafaah Kota Gajah Lampung Tengah Tahun Ajaran 2020/2021 yaitu 1)Siswa mampu membaca teks Arab dengan Qiro'ah yang baik 2)Siswa mampu memahami bacaan teks Arab 3)Siswa mampu menterjemah teks Arab 4)Guru mampu menerapkan metode Qiroah dalam Pembelajaran Qiro'ah 5)Guru mampu menggunakan media pembelajaran dalam menerapkan metode Qiro'ah 6)Guru mampu menggunakan metode Qiro'ah dalam pembelajaran Qiro'ah.

ملخص البحث باللغة العربية

تطبيق طريقة القراءة في تعليم القراءة لدى تلاميذ الفصل السابع

بمدرسة دار السفاعة المتوسطة كوتا غاجاة لامبونج الوسطى

للعام الدراسي 2021/2020م

ملخص البحث

إعداد الطالبة خليفة المصلى

أنّ تدريس القراءة يمكن ان نستعمل طريقة الق راءة هي الكيفية لتقديم الدروس بالقراءة جهرية او صامتة، بهذه الطريقة ينبغي إلى الطلاب يستطيع أن يلفظوا الكلمات أو الجملة اللغة العربية واضحا وفصيحا وجيدا . وهناك ثلاث طبقات في عملية التعميم اللغة العربي ة. وأن المهارة القراءة هي المهارة الاستقبالية التي يحتاجه اكل شخص، وكانت مهارة القراءة مهارة أساسية قد قررتها مؤسس وينبغي على التلاميذ الذين يتعلمون القراءة النصوص العربية. صممت الباحق بالبحث الكيفي تصدر البيانات المحتاجة على مصادر البحث المختارة وهي لدى تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة دار السفاعة كوتا غاجاة لامبونج الوسطى للعام الدراسي 2021/2020م ومدرس اللغة العربية وتلاميذ الفصل السابع ومن أهمّ طرائق في هذا البحث هي طريقة المقابلة وطريقة الوثيقة.

وبعد الملاحظة المباشرة تعرض الباحثة هو تطبيق طريقة القراءة في تعليم القراءة لدى تلاميذ الفصل السابع بالم درسة المتوسطة دار السفاعة كوتا غاجاة لامبونج الوسطى للعام الدراسي 2021/2020م هو : (1) قدرة تلاميذ على القراءة النصوص العربية بالقراءة الصحيحة (2) قدرة تلاميذ

على الفهم النصوص العربية الصحيحة (3) قدرة تلاميذ على ترجمة النصوص العربية (4) قدرة المدرس على تطبيق طريقة القراءة في تعليم القراءة (5) قدرة المدرس في استخدام الوسائل التعليمية في تطبيق طريقة القراءة (6) قدرة المدرس على استخدام طريقة القراءة في تعليم القراءة.

محتويات البحث

أ.....	صفحة الغلاف
ب	صفحة الموضوع
ج	الشعار
د	الإهداء
هـ	كلمة شكر وتقدير
و	تقرير المشرفين
ز	الاعتماد من طرف لجنة المناقشين
ح	اقرار الطالق
ط	ملخص البحث باللغة الإندونيسيا
ك	ملخص البحث باللغة العربية
ل	محتويات البحث
ف	قائمة الجداول
ق	قائمة الرسوم البيانية
ر	قائمة الملاحق
:	الفصل الأول
	مقدمة
1	أ- الدوافع إلى البحث
3	ب- تركيز البحث
3	ج- سؤال البحث
4	د- أغراض البحث ومنافعه

الفصل الثاني : الإطار النظري

6	أ - الوصف النظري
6	1 - مهارة القراءة
6	أ- مفهوم مهارة القراءة
8	ب- تقسيم القراءة
9	ج- خطوات تدريس قراءة الجهرية
10	د- مزايا قراءة الجهرية
11	هـ- مؤشرات مهارة القلاءة
12	2 - طريقة القراءة
12	أ - مفهوم الطريقة
14	ب- مفهوم القراءة
15	ج- مفهوم الطريقة القراءة
16	د- خطوات طريقة تدريس القراءة
18	ب الدراسات السابقة المناسبة

الفصل الثالث : منهج البحث

20	أ- تصميم البحث
22	ب- ميدان البحث وزمانه
22	ج- خصائص ميدان البحث
22	د - طريقة البحث وإجرائه
24	هـ- مصادر البيانات
27	و - تقنيات جمع البيانات وإجرائها
30	ز- إجراءات تحليل البيانات

ك مراجعة صحّة البيانات 31

الفصل الرابع : عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

أ. لمحة عن ميدان البحث..... 33

1. التاريخ الإختصاري عن تأسيس مدرسة دار السفاعة

المتوسطة كوتا غاجاة لامبونج الوسطى 33

2. موقع الجغرافي مدرسة دار السفاعة المتوسطة كوتا غاجاة

لامبونج الوسطى..... 35

3. أحوال التسهيلات والأدوات التعليمية 37

4. أحوال المدرسين والموظفين دار السفاعة المتوسطة كوتا

غاجاة لامبونج الوسطى..... 39

5. عدد التلاميذ مدرسة دار السفاعة المتوسطة كوتا غاجاة

لامبونج الوسطى..... 41

6. الشكل التنظيمي مدرسة دار السفاعة المتوسطة كوتا

غاجاة لامبونج الوسطى..... 42

ب. عرض بيانات البحث 44.....

ج. تحليل وتفسير نتائج الدراسة 45..

الفصل الخامس: الخلاصة والإقتراحات

أ. الخلاصة 56.....

ب. الإقتراحات 57.....

المراجع العربية

المراجع الأجنبية

قائمة الجدول

قائمة الرسوم البيانية

قائمة الملاحق

قائمة الجدول

4	.....	الجداول 1	.1
23	.....	الجداول 2	.2
27	.....	الجداول 3	.3
27	.....	الجداول 4	.4
.....38	.....	الجداول 5	.5

قائمة الرسوم البيانية

1. أحوال الموظفين مدرسة دار السفاعة المتوسطة كوتا غاجاة لامبونج
الوسطى 34
2. أحوال التلاميذ مدرسة دار السفاعة المتوسطة كوتا غاجاة لامبونج
الوسطى 35
3. أحوال التسهيلات والأدوات التعليمية مدرسة دار السفاعة
المتوسطة كوتا غاجاة لامبونج الوسطى 35
4. الشكل التنظيمي مدرسة دار السفاعة المتوسطة كوتا غاجاة
لامبونج الوسطى. 35

قائمة الملاحق

- رسالة توجيه الرسالة العلميّة
- بطاقة التشاور للتوجيه
- تصريح القبلي الأول
- تصريح البحث
- الأدوات لجمع البيانات (الاختبار والوثيقة)
- المنهج
- خطة التعليم
- البيانات الحاصلة المقابل
- رسوم من عملية التعليم
- الملاحق

الفصل الأول

مقدمة

أ- الدوافع إلى البحث

اللغة العربية هي من اعظام اللغات السامية . فلها شأن عظيم ومكانه سامية بين اللغات العالم لما تتميز من خصائص كل خاصة منها تعد دافعا لنشرها وتعليمها، كما ان اللغة العربية بالسببة إلى عدد متحدثيها أو إلى مد تأثيرها من لغات العالم . فانها لا بد أن ينظر اليها بعين الاعتبار على انها احدى اللغات العظمى في العالم.¹

إن مهارة القراءة تحتوى اساسا على جانبين : تغيير رموز مكتوبة لتصبح اصواتا وفهم المعنى عن الوضع الذي تمثله الرموز المكتوبة والصوتية .² واما مهارة القراءة في ذاتها هي القدرة على التعريف وفهم ما هو مكتوب (الرموز الكتابة) عن طريق نطقها او قراءتها صامتا.

وبمعنى اوسع القراءة منحصرة على نشاط في نطق وفهم معنى القراءة جيدا . حيث ينتوى على عناصر المعرفية والحركية فقط، وانما اكثر من ذلك فيما يتبع لق التأميل عن محتوى القراءة. والقارئ الجيد هو الذي يقدر على التواصل بالقراءة الارتباط بها ارتباط وثيقا ويمكن ان يكون سعيدا، وغضيبا، ومتعجبا، وشائقا، ومحزنا وغير ذلك وفقا بموجهة المحتويات القراءة.³

¹أوريل بحرالدين، تطوير منهج تعليم اللغة العربية ، (مالانج، جامعة الاسلامية الحكومية، 2010)،

²Imam Ma'ruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, (Semarang:Need's Press, 2009), h.24

³Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung:Remaja Rosdakarya, 2011), h.143

أنّ تدريس القراءة يمكن ان نستعمل طريقة القراءة. وهذه الطريقة هي الكيفية لتقدم الدروس بالقراءة جهرية او صامتة، بهذه الطريقة ينبغي إلى الطلاب يستطيع أن يلفظوا الكلمات أو الجملة اللغة العربية واضحا وفصيحا وجيدا.⁴

هناك ثلاث طبقات في عملية التعميم اللغوية العربي، هي الإعداد والعلمية والتقييم.⁵ ومن المشكلات اللغوية الأساسية مثل كتابة اشكال الحروف، واختيار الكلمات، وترتيب الجمل، واستعمال الأحرف . ليست هذه الأخطاء كلها تقع في التلاميذ، فيمكن وقوع الأخطاء تقع في الاستاذ الذي لا يهتم بمراحل تعليمه حسب كفاءة التلاميذ، مع ان دور لاستاذ في تعلم وتعليم دور مهم وكيفية تعامله معه ضرورية تؤثر في تشجيع التلاميذ في التعليم والتعبير والكتابي. وقال احمد عزان المشكلات في تعليم اللغة العربية نوعان: المشكلات اللغوية مثل الأصوات والمفردات والقواعد. والمشكلات غير لغوية التي تتعلق بالاجتماعية والثقافة.⁶

تطبيق طريقة القراءة في تعلم القراءة تعمل المدرس في تعليم تعرض على تعويد مهارة القراءة تلاميذ تكون المادة المهمة من مهارة الأخرى ومهارة القراءة تكون الوسيلة المهمة في إيصال المادة التعليمية وتؤسس من تمرين اللفظ الصحيحة والفهم النصوص العربية وتعيين اتقان اللغة ولفظ الكلمات الصحيحة وأهداف طريقة القراءة في تعليم مهارة القراءة كيف تطبيق طريقة القراءة في تعليم القراءة تصل إلى اهداف المرجوة.

⁴Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung:Humaniora, 2009), h.119

⁵ M.ainin Dkk, *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang :Misykat, 2006), h.10

⁶ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran*, h.65

بناء على البيانات السابقة، تريد الباحثة أن تكتب البحث عن تطبيق طريقة القراءة في تعليم القراءة لدى تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة دار السفاعة كوتا غاجاة لامبونج الوسطى للعام الدراسي 2021/2020م، وبجانب ذلك هنا سباب اساسي في اختيار هذه المدرسة، لأن هذه المدرسة الواحدة الذي اعتبر مطابقا بمعايير تعليم القراءة بطريقة القراءة. ولذا فقد اصبح هذه المدرسة موضوع البحث ويركز البحث إلى تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة دار السفاعة كوتا غاجاة لامبونج الوسطى للعام الدراسي 2021/2020م، وتمكن الباحثة إلى الحصول على بيانات لتدعم نجاح الطريقة المستعملة او فشلها في التعليم والتعلم في الفصول الدراسية . هي من الضروري لتعريف عملية تعلم اللغة العربية والامتياز التي تجد في عملية تعليمها المدرسة.

كل من هذه التعليمات هي التحقيق في استخدام طريقة القراءة في المجال الأكاديمي. بناء على ما سبق، فمن الضروري وجود البحث العلمي طريقة مناسبة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ . وهذا البحث يقصد على تحقيق أهمية طريقة القراءة في تعليم مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة دار السفاعة كوتا غاجاة لامبونج الوسطى للعام الدراسي 2021/2020م. وتتركز هذا البحث على بحث تعليم مهارة القراءة للتلاميذ ويقصد الباحثة أن تختار الموضوع : " تطبيق طريقة القراءة في تعليم القراءة لدى تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة دار السفاعة كوتا غاجاة لامبونج الوسطى للعام الدراسي 2021/2020م".

ب- تركيز البحث

على أساس الدوافع إلى البحث السابق، فتركيز البحث بتطبيق طريقة القراءة في تعليم القراءة لدى تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة دار السفاعة كوتا غاجاة لامبونج الوسطى للعام الدراسي 2021/2020م.

ج- أسئلة البحث

على أساس تركيز البحث السابق، سؤال البحث هو:

1 - كيق تطبيق طريقة القراءة في تعليم القراءة لدى تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة دار السفاعة كوتا غاجاة لامبونج الوسطى للعام الدراسي 2021/2020م؟

2 - ما مشكلات وحولها في تعليم القراءة بطريقة القراءة تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة دار السفاعة كوتا غاجاة لامبونج الوسطى للعام الدراسي 2021/2020م؟

د- أغراض البحث ومنافعه

1- أغراض البحث

بناء على سؤال البحث السابق، أما أغراض البحث في هذا البحث فهو:

أ- لمعرفة تطبيق طريقة القراءة في تعليم القراءة لدى تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة دار السفاعة كوتا غاجاة لامبونج الوسطى للعام الدراسي 2021/2020م.

ب- لمعرفة بيان المشكلات وحولها في تعليم القراءة بطريقة القراءة لدى تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة دار السفاعة كوتا غاجاة لامبونج الوسطى للعام الدراسي 2021/2020م.

2- منافع البحث

أما منافع البحث في هذا البحث فهو كما يلي:

أ- منفعة النظرية

من نتائج هذا البحث مزيدة للخزانة العلمية في ترقية اللغة العربية من تعليمها، وليكون مصدرا في معايير عملية اللغة العربية وتقييمها الموجودة في تعليم اللغة العربية.

ب- منفعة التطبيقية

1) للباحثة

يرجى أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة للباحثة حيث تكون لترقية تعليم اللغة العربية

2) للمدرس

يرجى أن تكون نتائج هذا البحث لأعطاء المدرسين بطريقة التعليم والمادة المقارنة في عمل التربية وخاصة في ترقية حماسة التلاميذ باللغة العربية.

3) للمدرسة

أن توفر ثروة مراجعة الدراسة لمكتبة المدرسة .

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- الوصف النظري

1 مهارة القراءة

أ- مفهوم مهارة القراءة

أنّ القراءة في النصف القرن الأخير، ولو أننا تتبعنا الطريقة التي كانت

تعلم بها في المدارس لو جددنا أن مفهوم القراءة تطور من مفهوم يسير

يقوم على أن القراءة عملية ميكانيكية بسيطة الى مفهوم معقد، يقوم على

أنها نشط عقلي يستلزم تدخل شخصية الإنسان بكل جوانبها.

ففي القرن العشرين بدأت بمفهوم لا يتعدى تعرف الحروف والكلمات

والنطق بها، فحين كان يعلم المدرس تلاميذه في الفصل القراءة كان يوجه

همه الى تعليمهم هاتين الناحتين، لا يكاد يتجاوزهما، وحينما كانت تصدر

الكتب التعليمية لم تكن نغني الا بهما.

القراءة هي الأنشطة التي تشمل أنماط التفكير، المعدل، التحليل وحل

المشكلة.⁷

وعبّر مفهوم القراءة عند عبد القادر احمد هي :

1) كان مفهوم القراءة في مطلع القرن العشرين مفهوما بسيطا سهلا يعتمد على معرفة الحروف والكلمات والتطبيق بها، دون اهتمام يفهم المعاني التي وراءه تلك الحروف ونتيجة لها الفهم كان العلمون يوجهون جل اهتمامهم في تعليم القراءة الى تعرف الحروف والنطق بها.

2) وقد توجد البحوث التي قام بها Surandik في العقد الثاني من القرن العشرين ان القراءة ليست عملية ميكانيكية تقوم على مجرد التعرف على الحروف والكلمات والنطق بها.

3) ونتيجة البحوث التي اجراها Zadubuzil أضعف عنصر النقد في مفهوم القراءة.

⁷Radliyah Zaenuddin, *Metode & Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Raihlah Group, 2005), hlm.71

- 4) وفي العقد الثالث من هذا القرن ونتيجة لتعدد الحياة وظهور العديد من المشكلات الاجتماعية والإقتصادية والسياسية دعت الضرورة الى استخدام القراءة بحثا عن حلول تلك المشكلات.
- 5) والتطور الأخير في مفهوم القراءة جاء نتيجة ظهور وقت الفراغ ورغبة الإنسانية خاصة بعد الحرب العالمية في استغلاله.⁸
- 6) تعتبر القراءة الجهرية مهارة خاصة يمكن أن يكون تعلمها غاية في حد ذاته. ويمكن أيضا أن يكون وسيلة أو مرحلة من مراحل تعلم المهارة الكلية للقراءة. ولمعرفة مفهوم عميق عنها فتصدر الباحثة عن آراء الخبير الآتية :
- 7) وعبر الناقة وطعيمة إن القراءة الجهرية كخطوة الأولى وضرورية للقراءة الصامتة وللكتابة أيضا، إذا قيل أن يتمكن المتعلم من أداء هذين النشاطين لا بد أن تتأكد لديه بشكل تام العلاقة بين الصوت ورموزه الكتابي".⁹
- وعبرت أجيب هرماوان أن القراءة الجهرية هي :

Membaca keras adalah membaca dengan melafalkan simbol-simbol tertulis berupa kata-kata atau kalimat yang dibaca. Tujuan utama dari membaca keras ini adalah agar para pelajar mampu melafalkan bacaan dengan baik sesuai dengan sistem bunyi dalam bahasa Arab.¹⁰

⁸ عبد القادر احمد، تعليم اللغة العربية، مكتبة النهضة المنشورة، 1979، ص، 130

⁹ نفس المرجع، ص. 154

¹⁰ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, h.144

وعبرت سوتارجو أن القراءة الجهرية هي:

“Kegiatan membaca yang menekankan pada ketepatan bunyi, irama, kelancaran, perhatian terhadap tanda baca. Kegiatan membaca seperti ini disebut juga kegiatan teknis”.¹¹

من الآراء المذكورة يفهم أن القراءة الجهرية مفيد جدًا في المراحل الأولى

لتعليم اللغة لأنها تتيح فرصة كبيرة للتدريب على النطق الصحيح بحيث تؤدي

إلى تأصيل الارتباط بين نطق الصوت ورموزه المكتوب.

ب)- تقسيم القراءة

يمكن أن ننظر إلى القراءة من حيث تعليمها وتعلمها ونقسمها عدة

تقسيمات تعيننا على الرؤية الواضحة لطرق ووسائل تدريسها فالقراءة

تنقسم :

1 - من حيث نشاط القارئ الى :

¹¹ Tarjo/hakekat-membaca-jenis 2009. http://blogspot.com/2009/03_8558.html.

أ) جهرية

ب) صامتة

2- ومن حيث الغرض العام للقارئ الى :

أ) استمتاعية

ب) درس و تحليل

3- ومن حيث الغرض الخاص للقارئ الى :

أ) لقضاء وقت الفراغ

ب) الحصول على معلومة معينة

ج) الحصول على التفاصيل

د) التأمل والتحليل و الاستنتاج

4- ومن حيث عداحل تعلمهاالى :

أ) تعرف رمزي صوتي أي مرحلة السيطرة على ميكانيكيات القراءة

ب) الفهم أي مرحلة القراءة والارتباط بالمعنى

ج) المكثفة أي مرحلة القراءة للحصول

د) التحليلية الواسعة أي مرحلة الاتصال بكل ماتعبر عنه اللغة من

فكر وثقافة " ١٢

وتهتم الباحثة في هذا البحث قراءة جهرية .

ج) -خطوات تدريس قراءة الجهرية

تتجه العناية في القراءة الجهرية مع تلاميذ الفرق المتقدمة إلى الدقة في

الوقف وموضعه وقواعده . وإلى الضغط على بعض الحروف والكلمات .

^{١٢} محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة ، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (المغرب، الرباط إيسيسكو، منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، 2003)ص.

وإلى الاختلاف الصوتي وتنويعه بالارتفاع والانخفاض والسرعة والبطء مما

يستدعيه حسن الأداء وتمثيل المعاني . ويمكن اتباع خطوات الآتية في درس

القراءة الجهرية:

1. يقرأ التلاميذ القطعة صمّتا حتى يفهموها، مستعينين على ذلك بالمعجم اللغوية، ويكون ذلك إما في الفصل وإما في المنزل.
2. مشكلات التلاميذ بعد ذلك للتأكيد من حسن فهمهم لمضمون القطعة.
3. تكليف أقدر التلاميذ بعد ذلك القراءة جهرا، ثم تكليف الآخرين بعد ذلك، حتى يجد الجميع قراءة القطعة قراءة جيدة.
4. مطالبة التلاميذ بملخص شفوي للقطعة، حتى يتعادوا ذلك دون حاجة لإلى استعمال ألفاظ الكتاب.
5. مناقشة عامة في جميع أجزاء القطعة وبيان الغرض منها أو فهم أسلوبها وتراكيبها " ^{١٣}.

(د)-مزايا وعيوب القراءة الجهرية

قال نيبان في كتاب أجيب هرماوان أن مزايا القراءة الجهرية هي:

^{١٣} حسن شحاتة، معجم المصطلحات التربوية والنفسية، (القاهرة: دار المصرية للبنائية،

- 1) Menambah kepercayaan diri pelajar.
- 2) Kesalahan-kesalahan dalam lafal dapat segera diperbaiki guru.
- 3) Memperkuat disiplin dalam kelas karena berperan serta secara aktif dan tidak boleh ketinggalan dalam membaca secara serentak.
- 4) Memberi kesempatan kepada pelajar untuk menghubungkan lafal dengan tulisan.
- 5) Melatih pelajar untuk membaca dalam kelompok-kelompok.¹⁴

وعبّرت حسن شحاتة عن عيوب طريقة القراءة الجهرية:

1. يستعمل في معرفة الكلمات : التخميم، الشكل العام، الهجاء، النص.
2. يعرف في تحليل الكلمات: أسماء الحروف، أصوات الحروف.
3. يستعمل الأخطاء الميكانيكية التالية: نطق عكس الكلمة، خلط الحروف، خلط الكلمات، حذف الحروف، حذف ال كلمات، إبدال الكلمات، إهمال علامة الترقيم، تكرار الكلمة، نطق الجملة كلمة كلمة.
4. وجود عائق في حركات العين .
5. وجود عائق صوتي يتمثل في : عيب في النطق، اضطراب في

الصوت".^{١٥}

وعيوبها كما عبّر الخول في كتاب هرماوان وهي:

¹⁴Acep hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*,h. 145.

^{١٥} حسن شحاتة، المرجع السابق ، ص. 174

- 1) Membaca keras akan menyita banyak energi, akibatnya pelajar akan cepat lelah.
- 2) Tingkat pemahaman membaca keras lebih sedikit dibandingkan membaca diam.
- 3) Membaca keras dapat menimbulkan kegaduhan, kadang-kadang dapat mengganggu orang lain.
- 4) Terlepas dari kelemahan dan kelebihan dalam membaca keras, mengajar membaca nyaring itu bagi pemula itu perlu dilakukan sebagai proses pengenalan pelafalan kata-kata dalam bahasa Arab.¹⁶

هـ) - مؤشرات مهارة القراءة

دلالة القراءة الجيد والصحيح حسب الدلالة بالمدرسة المتوسطة دار

السفاعة كوتا غاجاة لامبونج الوسطى للعام الدراسي 2020/2019م كما

يلي:

- 1) Siswa mampu membaca sebuah teks arab dengan bacaan yang benar.
- 2) Siswa mampu memahami bacaan secara benar.
- 3) Siswa mampu menerjemahkan bacaan secara benar.
- 4) Siswa tahu kedudukan bacaan setiap kata dan bisa menceritakan ulangdengan memakai bahasanya sendiri.¹⁷

2- طريقة القراءة

أ) - مفهوم طريقة القراءة

¹⁶Ibid.

¹⁷Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang, UIN Maliki Press, 2011), h.162

إنّ طريقة التدريس مفهوم أوسع وأبعد من مجرد إجراءات تدريسية يقوم بها

المعلم في الفصل. والطريقة عند طعيمة والناقة هي:

" إن الطريقة هنا تعنى الخطة الشاملة التي يستعان بها في تحقيق الهدف التربوي

المنشودة"^{١٨}.

عبّر حسن شحاتة عن مفهوم الطريقة :

" أنّها وسائل لإيصال المعلومات إلى المتعلمين بتوسطة المعلم"^{١٩}.

وقال طعيمة والناقة عن الطريقة القراءة: "...نتيجة لهذا أخذ المهتمون

بتعليم اللغات الأجنبية يبحثون عن أفضل السبل لتنمية وتطوير مهارة القراءة

^{١٨} محمود كامل الناقه ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين

،ص.69

^{١٩} حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (مصر، الدار المصرية

البيانية، 1993) ص. 19

بحيث يتمكن الطالب الذي يدرس مقررا معيناً من أن يكون قادراً على

القراءة المستقلة بعد الانتهاء من دراسته".²⁰

طريقة القراءة عند أحمد عزّان:

"Suatu Metode yang menyajikan materi pelajaran dengan cara yang lebih dulu mengutamakan membaca, yakni guru mula-mula membacakan topik-topik bacaan diikuti oleh anak didik."²¹

وقالت رضية زين الدين :

Metode Qira'ah ialah:"metode yang mempunyai perhatian kepada kemahiran membaca".²²

من الآراء السابقة يفهم أنّ طريقة القراءة من أهم الطرق وهي كيفية

مستخدمة في عملية التعليم والتعلم بتضمن على التعرف إلى أشكال الحروف

٢٠ نفس مرجع، ص. 77

²¹ Ahmad Izzan, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humanior, 2011), h. 94.

²² Radliyah zainuddin, *Metode dan Strategi Alternatif pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005) h.40.

وأصواتها والقدرة على تشكيل كلمات وجمل منها ، وهي إدراك ذهني يؤدي إلى فهم المادة المقروء طلاقة وفصيحة.

من الآيات المذكورة نفهم أن القراءة هي وسيلة الاتصال الرئيسية

لتعلم والتعرف على الثقافات والعلوم المختلفة وهي مصدر للنمو اللغوي

للفرد ومصدر لنمو شخصيته يكسبه قدره على استيعاب الظواهر وإدراك

العلاقات فيما بينها. والقراءة من أهم مجالات النشاط اللغوي في حياة

الفرد والجماعة باعتبارها من الأدوات الهامة في اكتساب المعرفة والثقافة

والاتصال بما أنحه العقل البشري . وهي تصل الإنسان بالمصادر التي

سيأخذ منها علمه وثقافته ، وتزيد من قدرته على التفكير والنقد فتتبع

فكره وعواطفه وتثري خبراته وتعينه على التعامل مشكلات الحياة المختلفة

بنا تمده من أفكار وحقائق وآراء كما تساعده في تنمية شخصيته وميوله

واتجاهاته وتعمل على تأسيس مفاهيمه المختلفة.

وعن طريق القراءة يستطيع الفرد أن يمتلك مهارة التعلم الذاتي التي

أصبحت ضرورة من ضرورات الحياة إذا بدونها لا يمكن مواكبة التطور العلمي

والفني والتقني . وحين يجيد الفرد القراءة ويتمكن من مهارتها فإنه يتفهم

أوضاع مجتمعه ويستجيب لمطالبه وعمل على حل مشكلاته ويسهم بفاعلية

في تقدم الجمع وتنميتها ومع النمو الاقتصادي والاجتماعي والعلمي في

العصر الحديث وظهرت مطالب متنوعة ملقاة على عاتق الأفراد والجماعات

وتؤدي القراءة هنا دورا أساسيا مهما جدا في عملية اكتساب المعارف

الجديدة وفي ميدان التعليم تعمل القراءة في التربية المعاصرة على توثيق الصلة

بين التلميذ والكتاب وتجعله يقبل عليه برغبة وتهيئ الفرص المناسبة له كي

يكتسب الخبرات المتنوعة وتكسبه ثروة من الكلمات والجمل والعبارات والأساليب والأفكار.

ب)- نشأة الطريقة القراءة

تصدر الباحثة عن نشأة الطريقة القراءة من كتاب رشدي أحمد طعيمة

بالموضوع تعليم العربية لغير الناطقين بها. وشرح عن نشأتها فيما يلي:^{٢٣}

يرجع التفكير في هذه الطريقة إلى عدد من المتخصصين في تعليم

اللغات الأجنبية في الربع الأول من القرن العشرين . إذا نشر مايكال وست

كتابه *Bilingualism with special reference to Bengal* . وقد تناول في هذا

الكتاب قضية تعليم اللغة الإنجليزية في الهند . وبين أن الناس في الهند أشد

حاجة لتعلم القراءة والانطلاق فيها من غير حاجة للتحدث بالإنجليزية

الإضافة إلى أنها أيسر في ال تعليم. وقد بدأ وست بالفعل في تأليف كتب

^{٢٣} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه ، ص. 136-137

تعليم القراءة مستندا إلى قائمة ثورينديك *Teacher's Word Book* في اختيار

مفرداته وضبط عددها . ولقد كانت رابطة تعليم اللغة الحديث في أمريكا

MLA قد أعدت تقريرا حول تعليم اللغة الأجنبية خصص Colmen سنة

1929. وفيه اقترح إعداد برنامج للقراءة الموسعة باعتبار أن القراءة يمكن

تنميتها بطريقة أسرع، كما يمكن الوقوف على مدى التقدم فيها بطريقة أدق.

ولقد انتشرت في ظروف كان محور العمل فيها تقديم المادة المطبوعة

في اللغة الأجنبية للدارس من بداية تعلمه لهذه اللغة دون محاولة

لترجمتها. وعليه أن يقرأ حتى يحصل على المعنى.

(ج) - مزايا وعيوب طريقة القراءة

1) - مزايا طريقة القراءة

كانت مزايا طريقة القراءة وهي:

- a) Siswa dapat dengan lancar membaca dan memahami bacaan-bacaan berbahasa asing dengan fasih dan benar.
- b) Siswa dapat menggunakan intonasi bacaan bahasa asing sesuai dengan kaidah membaca yang benar.
- c) Tentu saja dengan pelajaran membaca tersebut siswa diharapkan mampu pula menterjemahkan kata-kata atau memahami kalimat-kalimat bahasa asing yang diajarkan dengan demikian pengetahuan dan penguasaan bahasa anak menjadi utuh.²⁴

من الاراء السابقة استخلصت الباحق أن قدرة مزايا الطريقة القراءة

وهي :

أ- يحتمل تلاميذ ان ينطق حروف الهجائية بمخارج جيّدا

ب- التلاميذ ينشط في تعليم القراءة

ج- يحدر التلاميذ في تعليم القراءة

2)- عيوب طريقة القراءة

لطريقة القراءة عيوب كثيرة وهي :

- a) Pada metode membaca ini, untuk tingkat-tingkat pemula terasa agak sukar diterapkan karena siswa masih sangat asing untuk membiasakan lidahnya sehingga kadang-kadang harus terpaksa untuk berkali-kali menuntun untuk

²⁴Tayar Yusuf, *Metodologi Pengajaran Agama Dan Bahasa Arab*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada,1997), h. 163.

mengulang-ulang kata dan kalimat kata dan kalimat yang sulit ditiru oleh lidah siswa yang bukan dari bahasa asing yang sedang diajarkan dan dengan demikian metode ini relatif banyak menyita waktu.

- b) Dilihat dari segi penguasaan bahasa metode membaca lebih menitik beratkan pada kemampuan siswa untuk melafalkan kata-kata dalam kalimat-kalimat bahasa asing yang benar dan lancar adapun arti dan makna kata dan kalimat kadang-kadang kurang diutamakan.
- c) Pengajaran sering terasa membosankan terutama apabila guru yang mengajar tidak simpatik atau metode yang diterapkan tidak menarik bagi siswa.²⁵

د- خطوات طريقة القراءة

أما الخطوات حين يستخدم المدرس الطريقة القراءة فهي:

عند تيار يوسف :

- 1) Pendahuluan berkaitan dengan berbagai hal tentang materi yang akan disajikan baik berupa appersepsi, atau tes awal tentang materi.
- 2) Pemberian kosakata dan istilah yang dianggap sukar diberikan dengan definisi-definisi dan contoh-contoh dalam kalimat.
- 3) Penyajian teks bacaan tertentu. Teks ini dibaca secara keras oleh guru kemudian guru menunjuk salah satu siswa untuk membaca teks tersebut secara bergantian
- 4) Diskusi mengenai isi bacaan. Langkah ini dapat berupa dialog dengan bahasa pelajar.
- 5) Pembicaraan atau penjelasan tentang tata bahasa secara singkat jika diperlukan untuk membantu pemahaman pelajar tentang isi bacaan.
- 6) Jika guru diawal pertemuan belum memberikan penjelasan kosa kata yang dianggap sukar dan relevan dengan materi pelajaran maka pada langkah ini bisa dilakukan.
- 7) Diakhir pertemuan guru memberi tugas kepada siswa tentang isi bacaan, misalnya membuat rangkuman dengan bahasa pelajar atau membuat komentar tentang isi bacaan, dll. Jika dipandang perlu guru dapat

²⁵*Ibid.*

memberikan tugas di rumah untuk membaca teks yang akan diberikan pada pertemuan selanjutnya.²⁶

وملامح طريقة القراءة عند رشدي أحمد طعيمة يمكن تسجيلات

الملاحظات التالية:

- 1 - تبدأ هذه الطريقة عادة بفترة يتدرب الطلاب فيها على بعض المهارات الصوتية. فيستمعون لبعض الجمل البسيطة. وينطقون بعض الأصوات والجمل. حتى يألفون النظام الصوتي. انطلاقاً من مبدأ مؤداه، أن الصورة التي يكوّنها المرء عن النظام الصوتي للغة سوف تسهم في تنمية مهارته في الاتصال برموزها على الصفحة المطبوعة.
- 2 - بعد أن يتدرب الطالب على نطق جمل معينة. يقرأها في نص. ويعمل المدرس على تنمية بعض مهارات القراءة الصامتة عند الطلاب.
- 3 - بعد ذلك يقرأ الطلاب هذا النص قراءة جهرية متبوعة بأسئلة حول النص للتأكد من فهمه.
- 4 - تنقسم القراءة من بعد ذلك إلى نوعين : قراءة مكثفة وموسعة لكل منهما هدفه ولكل اجراءاته. فالقراءة المكثفة تأخذ مكانها بين جدران الفصل وتهدف إلى تنمية المهارات الأساسية للقراءة وما تحتاجه هذه المهارات من ثروة لفظية ومعرفة للقواعد النحوية... وفي هذا النوع من القراءة تنمي مهارات فهم المقروء عند الدارس تحت إشراف المعلم في الفصل.... فيراقب تقدمه ويقف على الصعوبات التي تواجهه ويساعده على تذليلها.

²⁶Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, h. 194.

- 5 - أما بالنسبة للقراءة الموسعة فتتم خارج الفصل . صحيح أن المعلم يوجه الطلاب لها ويحدد لهم ما يقرؤونه ثم يناقشهم فيه ... إلا أن العبء الأكبر يقع على الطلاب أنفسهم.
- 6 - وأخيرا يسهم هذا النوع من القراءة الموسعة في وصل الطالب بالتراث العربي وفي قراءة كتبنا وغنونا ومن ثم يزداد فهمه للثقافة العربية وتقديره لها.^{٢٧}

ب-الدراسات السابقة المناسبة

بناء على ملاحظة و تفتيش الباحثة في مكتبة ، تجد البحوث السابقة التي تبحث عن تطبيق طريقة القراءة في تعليم القراءة لدى تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة دار السفاعة كوتا غاجاة لامبونج الوسطى للعام الدراسي 2021/2020م ، ولكن وجدت الباحث هناك بعض البحوث الذي يتعلق بهذا البحث من جهة عامة، وهو البحث الذي قام به كان البحث ترقية مهارة القراءة باستخدام طريقة إعطاء الواجبات الدراسية (البحث الإجمالي لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة معارف 18 روضة العلوم الثانوية فاسيرسكتي لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2016/2015 م^{٢٨} تأديته ك ما فعلها هارياتي " ترقية قدرة المفردات باستخدام طريقة المطالعة

^{٢٧} رشدي أحمد طعيمة، المرجع السابق ، ص. 136-136

^{٢٨} هارياتي، ترقية قدرة المفردات باستخدام طريقة المطالعة (البحث الإجمالي لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة معارف 18 روضة العلوم الثانوية فاسيرسكتي لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2016/2015 م

(البحث الإجرائي لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة معارف 18 روضة العلوم الثانوية فاسير سكتي لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2016/2015 م وفي ذلك البحث كان تركيز البحث هو تستخدم طريقة المطالعة على ترقية مهارة القراءة وكذلك كما فعله نور خمسة من قسم اللغة العربية الباحثة " هو ترقية قدرة المفردات باستخدام طريقة المطالعة لدى التلاميذ فصل الثامن بمدرسة معرف الثانوية الإسلامية العاشرة مكار جايا فوترا رومبيا لامبونج الوسطى للعام الدراسي 2015/2014.^{٢٩}

يناسب البحث السابق بهذا البحث من جهة قدرة الكتابة، لكن مع

وجود الفرق بينه وبين هذا البحث من جهة الطريقة المستخدمة، ففي هذا

البحث يقصد الباحثة طريقة المطالعة ، والبحث السابق يبحث الباعث

الداخلي، ولذلك يمكن أن يفرق بين البحث السابق وهذا البحث.

يناسب البحث السابق بهذا البحث من جهة طريقة المطالعة ، لكن مع

وجود الفرق بينه وبين هذا البحث من جهة المهارة المقصودة، ففي هذا

^{٢٩} نور خمسة، ترقية قدرة المفردات باستخدام المطالعة لدى التلاميذ فصل الثامن بمدرسة معرف الثانوية الإسلامية العاشرة مكار جايا فوترا رومبيا لامبونج الوسطى للعام الدراسي 2014/

البحث يقصد الباحثة قدرة القراءة، والبحث السابق يقصد قدرة المفردات ،

ولذلك يمكن أن يفرق بين البحث السابق وهذا البحث.

الفصل الثالث

مرهج البحث

أ-تصميم البحث

عند Winarno Surachman أن منهج البحث هو:

"Cara utama yang digunakan untuk mencapai tujuan, misalnya untuk mengkaji serangkaian hipotesis dalam menggunakan teknik dan alat-alat tertentu".³⁰

وقال آخر:

"Metodologi berasal dari bahasa Yunani yang terdiri dari dua suku kata yaitu "methodos" yang berarti cara atau jalan, dan "logos" yang berarti ilmu. Metodologi berarti ilmu tentang jalan atau cara".³¹

كان نوع هذا البحث من البحث الكيفي الميداني ، (field research).
 واستخدام هذا البحث لأن الباحث يطلب البيانات في الميدان بالمقابلة مع
 المدرس والتلاميذ لأجل نيل البيانات المتعلقة بكفاءة ال تلاميذ عن تطبيق
 طريقة القراءة في تعليم القراءة لدى تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة
 دار السفاعة كوتا غاجاة لامبونج الوسطى للعام الدراسي 2021/2020م.
 قال J. R. Raco أن استخدام البحث الكيفي الميداني يجري بالكيفية التالية:
 "Peneliti harus terjun ke lapangan, terlibat dengan masyarakat setempat.
 Terlibat dengan partisipan atau masyarakat berarti turut serta merasakan
 apa yang mereka rasakan dan juga sekaligus mendapatkan gambaran yang
 lebih komprehensif tentang situasi setempat".³²

³⁰ Winarno Surachman, *Pengantar Penelitian Ilmiah*, (Bandung:Tasrito, 2000), h.11

³¹ Armai Arif, *Pengantar Dan Metodologi Pendidikan Islam*, (Jakarta:Ciputat Press, 2002), h.87

³²J. R. Raco, *Metode Penelitian Kualitatif, Jenis, Karakteristik, dan Keunggulannya*, (Jakarta: Grasindo, 2010), h. 9.

يستفهم من الرأي المذكور، أن في استخدام البحث الكيفي لزوم حوض الباحث في الميدان واشتراكه مع المقابلين حتى تح صل للباحث التصور العام حول موضوع البحث والأحوال الميدانية، وأما صفة هذا البحث فهي بحث وصفي، كما قاله إيدي كوسنادي بما يلي:

“Penelitian kualitatif adalah jenis penelitian Ilmu-Ilmu sosial yang mengumpulkan dan menganalisis data berupa kata-kata (lisan maupun tulisan) dan perbuatan-perbuatan manusia serta peneliti tidak berusaha menghitung atau mengkuantifikasikan data kualitatif yang telah diperoleh dan dengan demikian tidak menganalisis data angka-angka.”³³

بناء على صفة البحث المذكور، فتحاول الباحث تصوير عن تطبيق طريقة القراءة في تعليم القراءة لدى تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة دار السفاعة كوتا غاجاة لامبونج الوسطى للعام الدراسي 2021/2020م، بشكل منهجي وواقعي مطابقاً بالبيانات المجموعة، ثم ت صفها الباحثة ويعرضها في مقررات البحث.

وقال آخر أن التصويرية الكيفية هي:

Penelitian Deskriptif merupakan metode penelitian yang berusaha menggambarkan dan menginterpretasikan objek sesuai apa adanya”.³⁴

ب-ميدان البحث وزمانه

ستقوم الباحثة بالمدرسة المتوسطة دار السفاعة كوتا غاجاة لامبونج الوسطى للعام الدراسي 2021/2020م ، وزمان البحث من تخطيطه حتى بمدة شهرين، من شهر يناير 2020م اراقب عن تطبيق طريقة القراءة في تعليم القراءة لدى تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة دار السفاعة كوتا

³³Afrizal, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Jakarta:PT Raja Grafindo Persada, 2014), h. 13.

³⁴ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), h. 157.

غاجاة لامبونج الوسطى للعام الدراسي 2021/2020م، وأمّا موضوع البحث التلاميذ الفصل السابع ومجتمع البحث 30 تلميذاً.

ج- خصائص ميدان البحث

تتأثر الجوانب التي تتخذ من هذا البحث أنّ دور البيئة محيط جداً و يلعب دوراً في تطبيق طريقة القراءة في تعليم القراءة لدى تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة دار السفاعة كوتا غاجاة لامبونج الوسطى للعام الدراسي 2021/2020م إجادة التلاميذ، نظراً لأن عمليّ التعلم خارج الفصل الدراسي أو الفصول الدراسي في المدارس تطبيق طريقة القراءة في تعليم القراءة لدى تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة دار السفاعة كوتا غاجاة لامبونج الوسطى للعام الدراسي 2021/2020م.

د- طريقة البحث وإجراءاته

وفي طريقة البحث وإجراءاته لزوم المدخل أو التقريب الذي هو:

"Pendekatan merupakan cara mendekati atau menjinakan sehingga hakikat objek dapat diungkapkan sejelas mungkin, pendekatan memegang peranan pokok dalam penelitian kualitatif dengan pertimbangan bahwa objek adalah abstrak kenyataan yang sesungguhnya".³⁵

وموافقة بالمسألة المبحوثة لدى الباحثة ، وأمّا نوع البحث هو البحث الوصفي من حيث تطبقه على الظواهر الإنسانية امر طبيعي اقتضاه عجز منهج البحث الآخر هم أساسا الدراسة الظاهرة الطبيعية عن قدرة لتتوصل إلى قياس رقيق صحيح للظاهرة الإنسانية وهو منهج الوصف الواقعي كما هو تماما واستنتاج الدلالات والبراهن من واقع المشاهدة ويسمى بالوصفي،

³⁵Andi Prastowo, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Jogjakarta:Ar-Ruzz Media, 2008), h.180.

لأن الباحثة سوف تصف تطبيق طريقة القراءة في تعليم القراءة لدى تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة دار السفاعة كوتا غاجاة لامبونج الوسطى للعام الدراسي 2021/2020م وكيف يكتسب التلاميذ تطبيق طريقة القراءة في تعليم القراءة لدى تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة دار السفاعة كوتا غاجاة لامبونج الوسطى بعلى صورة الوصفية من حيث المعلومات الموجودة في أثناء أنشطة التعليم والتعلم في الفصل وخارجه. تستخدم الباحثة بطريقة وصفية لأن الطريقة الوصفية هي تهدف إلى وصف لظواهر أي الأشياء المعينة في جمع الحقائق والمعلومات والملاحظة عنها ووصف الظروف الخاصة بها وتقدير حالتها كما توجد عليه في الواقع.

ه- مصادر البيانات

هناك طريقة متعددة لتكون الباحث حاصل على البيانات المطلوبة، فتتصل الباحثة الخبراء الذين يعرفون ويفهمون عن تطبيق طريقة القراءة في تعليم القراءة لدى تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة دار السفاعة كوتا غاجاة لامبونج الوسطى للعام الدراسي 2021/2020م، وأما مصدر البيانات نوعان: المصدر الرئيسي والمصدر الثانوي، فالمصدر الرئيسي في البحث الكيفي هو الأقوال والأفعال والأحوال وأما غيرها من المصدر الثانوي مثل المصدر الوثائق والمصدر الإحصائي، المصادر في هذا البحث تتكون من المصدرين، وهما المصدر الأولي (الرئيسي)، والمصدر الثانوي. فالمصادر في البحث الكيفي تكون من المصادر الإنسانية (human resource)، مثل

الأساتيد والتلاميذ أو مدير المدرسة أو الموظفين في مجال التعليم، أو ليست من المصادر الإنسانية (*non human resource*)، مثل الوثائق والرسائل الرسمية والتقارير وغير ذلك. ولأجل التوضيح، فتنقسم المصادر في هذا البحث بما يلي:

1- المصدر الأولي

Sumber Primer adalah “sumber data pertama di mana sebuah penelitian dihasilkan.”³⁶

بناء على الرأي المذكور، فكان المصدر الأولي في هذا البحث المدرس والتلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة دار السفاعة كوتا غاجاة لامبونج الوسطى للعام الدراسي 2021/2020م الذين هم يشتركون مباشرة بموضوع هذا البحث " تطبيق طريقة القراءة في تعليم القراءة لدى تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة دار السفاعة كوتا غاجاة لامبونج الوسطى للعام الدراسي 2021/2020م".

2- المصدر الثانوي

“Sumber sekunder adalah sumber yang tidak langsung memberikan data kepada pengumpul data, misalnya lewat orang lain atau lewat dokumen.”³⁷

³⁶Burhan Bungin, *Metedologi Penelitian Sosial*, (Surabaya: Airlangga University Press 2001), h. 129.

³⁷Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2010), cet ke-3 h. 62.

بناء على الرأي المذكور، فلا يعتمد الباحث في جمع البيانات على المصادر الأولية فحسب، ولكن يعتمد أيضا على المصادر الثانوية . وهي مدير المدرسة، أو الموظفين في مجال التعليم وتفيد المصادر الثانوية في هذا البحث حين يصعب الباحث على نيل البيانات المهمة من المصادر الأولية، بسبب أنها من المشاكل الشخصية التي يصعب التعبير عنها إلى الغير.

(أ) - الأقوال والأفعال

ومن مصادر البيانات المهمة في البحث الكيفي هو أقوال الخبراء وأفعالهم أثناء المقابلة أو أثناء الملاحظة المباشرة، حيث تقيد وتكتب الباحثة جميع ما يجده من المخبر في المذكرات المتعلقة بنموذج تعليم المفردات اللغة العربية وبالمقابلة والملاحظة المباشرة ستعال الباحثة الحاصلات الكاملة الشاملة مما سأله ويسمعه ويشاهده في ميدان البحث بمدرسة بالمدرسة المتوسطة دار السفاعة كوتا غاجا لامبونج الوسطى للعام الدراسي 2021/2020م.

(ب) - الأحوال

الأحوال هي من المصادر الرئيسية التي لا بد باستخدامها لتحصيل على البيانات، وهي أحوال الأنشطة التعليمية وسلوك المتعلمين والمعلمين والجميع الذي يتعلق بتطبيق طريقة القراءة في تعليم القراءة لدى تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة دار السفاعة كوتا غاجا لامبونج الوسطى للعام الدراسي 2021/2020م وهيبتها حيث تلاحظ الباحثة هذه الأحوال

مباشرة بالمشاركة أو بدون المشاركة حتى يحصل على ال بيانات الصحيحة الضابطة.

3- المصدر الوثائقي

الأقوال والأفعال والأحوال لا تكفى لمصدر البيانات المطلوبة فيحتاج إلى المصادر المكتوبة (الوثائقية) مثل الوثائق لبرنامج اللغة والكتب والمجلات والرسائل والمدكورات وغيرها المتعلقة ببرنامج تعليم اللغة العربية والأ نشطة التعليمية.

4- المصدر الإحصائي

وقد استخدمها الباحثة البيانات الاحصائية من المصادر الزائدة في البحث الكيفي، البيانات الإحصائية تساعد الباحثة في عرض الصورة العامة ترقية الأنشطة التعليمية أو انحطتها، وزيادة متجاوزات أو نقصانه وغيرها.

و- تقنيات وإجراءات جمع البيانات

طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي طريقة الملاحظة المشاركة، وطريقة الملاحظة بدون المشاركة وطريقة المقابلة والطريقة الوثائقية.

1- طريقة المقابلة

يكمل بموجبها جمع المعلومات الذي تمكن الباحثة من إجابة تساؤلات البحث أو اختبار فروضه ، ويعتمد على مقابلة الباحثة طريقة لجمع المعلومات التي تمكن الباحثة للبحوث وجها بوجه بغرض طرح عدد من الأسئلة من قبل الباحث والإجابة عليها من قبل البحوث أو يقال أنها طريقة طلب البيانات بطريقة الحوار والتساؤل بين الباحثة والفاعل أو الخبير.³⁸

³⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta:Rineka Cipta, 1998), h.231.

والمقابلة هي العملية لأجل تحصيل المعلومات عن طريق السؤال والجواب بين المقابل والمستجيب لمواجهة ليهدف بها أغراض البحث. "Wawancara adalah "sebuah dialog yang dilakukan oleh pewawancara (interviewer) untuk memperoleh informasi dari terwawancara".³⁹

أما اليلينات التي يرجى حصولها بالمقابلة فهي البيانات المتعلقة بتطبيق طريقة القراءة في تعليم القراءة لدى تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة دار السفاعة كوتا غاجاة لامبونج الوسطى للعام الدراسي 2021/2020م، والأسباب الداعمة لتحصيلها، والعوارض التي تمنع عن تحصيلها، والمحاولات التي قد عملها الأستاذ لأجل تحصيلها.

وقد قامت الباحثة بمقابلة مدرس ورئيس المدرسة وبعض التلاميذ لأخذ البيانات عن طريق المحاورة المباشرة، وقد اعدت الباحثة دليل أسئلة المقابلة معهم، ومن الجوانب التي تهاورها الباحثة هي : المحاولات التي قام بها المدرس ورئيس المدرسة في حل المشكلات ومعرفة العوامل المؤيدة والعوامل المعارضة لحل تلك المشكلات.

2- طريقة الملاحظة

تستخدم الباحثة طريقة الملاحظة بالمشاركة ويقال ايضاً بالملاحظة المباشرة هي طريقة بحيث تكون الباحثة جزءاً من النشاط عن تطبيق طريقة القراءة في تعليم القراءة لدى تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة دار السفاعة كوتا غاجاة لامبونج الوسطى للعام الدراسي 2021/2020م وتقوم الباحثة

³⁹Suharsini Arikunto, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), h. 132

بملاحظة سلوك معين من خلال إتصاله مباشرة بأشخاص التي تدرسها، وتكتب وتسجل الباحثة البيانات.

وتقوم الباحثة هذه الملاحظة للحصول على البيانات التي تتعلق بأنشطة التلاميذ في الأنشطة التعليمية، والاتصال بين المدرس والتلاميذ، والاتصال بين تلاميذ أنفسهم، وجميع تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة دار السفاعة كوتا غاجاة لامبونج الوسطى للعام الدراسي 2021/2020م، والطريقة التعليمية المستخدمة يعنى طريقة تدريجية وتقام هذه الملاحظة من خلال عملية التعليم والتعلم المباشرة.

وتستخدم الباحثة هذه الطريقة لطلب البيانات المتعلقة بتطبيق طريقة القراءة في تعليم القراءة لدى تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة دار السفاعة كوتا غاجاة لامبونج الوسطى للعام الدراسي 2021/2020م، وتختار الباحثة هذه الطريقة لكونها تمكن مبرزها في تمكين الباحثة من أن تلاحظ السلوك كما يحدث فعلا في الواقع بصورة طبيعية وتستخدم الباحثة هذه الطريقة لطلب البيانات المتعلقة بتطبيق طريقة القراءة في تعليم القراءة لدى تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة دار السفاعة كوتا غاجاة لامبونج الوسطى للعام الدراسي 2021/2020م.

3- الطريقة الوثيقة

الطريقة الوثيقة هي الطريقة البحث لطلب الحقائق والبيانات من الوثائق والكتب والمجلات والرسائل والمذكرات وغيرها من المواد المكتوبة.

قالت Suharsimi Arikunto، أنّ طريقة الوثيقة هي:

“Metode yang digunakan untuk memperoleh informasi dari sumber yang tertulis dan dokumen-dokumen baik berupa buku-buku, majalah, peraturan-peraturan, notulen rapat, catatan harian, dan sebagainya.”⁴⁰

واستخدمت الباحثة هذه التقنية للحصول على البيانات عن ميدان البحث وهو بالمدرسة المتوسطة دار السفاعة كوتا غاجاة لامبونج الوسطى للعام الدراسي 2021/2020م ميدان البحث كما يأتي:

- (أ) - التاريخ الإحصائي عن تأسيس بالمدرسة المتوسطة دار السفاعة كوتا غاجاة لامبونج الوسطى أغراض المدرسة وبعثتها.
- (ب) - أحوال الأدوات والتسهيلات.
- (ج) - أحوال المدرسين والموظفين والتلاميذ.
- (د) - موقع الجغرافي بالمدرسة المتوسطة دار السفاعة كوتا غاجاة لامبونج الوسطى.

ز- اجراءات تحليل البيانات

وبعد أن اجتمع البيانات المحتاجة، فتحللها الباحثة لمعرفة تطبيق طريقة القراءة في تعليم القراءة لدى تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة دار السفاعة كوتا غاجاة لامبونج الوسطى للعام الدراسي 2021/2020م، أما طريقة تحليل البيانات في هذا البحث فهي تحليل البحث الكيفي الذي يتكون على ثلاثة مراحل على ما يراه Miles and Huberman كما

نقله Sugiyono :

“Aktivitas dalam analisa data, yaitu *data reduction, data display dan conclusion/verivication.*”⁴¹

⁴⁰ Ibid.,

⁴¹Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif R&D*, (Bandung:Alfabeta, 2012), h. 91.

بناء على الرأي السابق، فعملية تحليل البيانات في هذا البحث تجري على ثلاثة مراحل، وهي: تخفيض البيانات، ثم عرضها، ثم استنتاجها أو تحقيقها. وفي مرحلة تخفيض البيانات، تحار الباحث ويركز على البيانات المهمة المتعلقة بموضوع البحث، ثم في مرحلة عرض البيانات، عرضها الباحث على شكل الرسوم السردية، ثم تستخلصها الباحث في مرحلة الاستنتاج باستخدام طريقة التفكير الاستنباطي، أي استخلاص النتائج من الأمور العامة إلى الأمور الخاصة.

ك- مراجعة صحّة البيانات

لتحصيل الأخبار الدقيقة ولكيلا يخطأ في فصل القضاء فلنستعمل طريقة

الانضمام وهي:⁴²

"Teknik Tringulasi yakni suatu cara untuk mendapat informasi yang akurat dengan menggunakan berbagai metode agar informasi itu dapat dipercaya kebenarannya, sehingga peneliti tidak salah dalam mengambil keputusan⁴³."

ما نصّه: Sugiyono وفي كتاب

"Tringulasi di artikan sebagai pengecekan data dari berbagai cara dan berbagai waktu. Dengan demikian terdapat trigulasi tehnik pengumpulan data waktu."

ومن التعريفين السابقين، وُجدت كفاءات استعمال الأفحص، الأولى باستعمال الأوقات الكافية في عملية البحث والثاني بمقارنة النظريات المناسبة بمسألة البحث والثالث بطلب البيانات بتأدية الفحص أو بمقابلة البيانات

⁴²Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana 2009), h. 112

⁴³Sugiono, *Metodologi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif R&D*, h.128.

المحصّلة والرابع بملاحظة المي دان المساوى فى جميع الأحوال والخامس طلب البيانات من جميع المصادر والسادس إستعمال المناهج والتقنيات فى تحليل البيانات.

الفصل الرابع

عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

أ- لمحة مدرسة دار السفاعة المتوسطة كوتا كاجاه لامبونج

الوسطى للعام الراسى 2021/2020م

1- تاريخ الإختصار عن مدرسة المتوسطة دار السفاعة كوتا كاجاه

لامبونج الوسطى للعام الراسى 2021/2020م

إضافة من الوثيقة التى تناولها الباحثة بمدرسة دار السفاعة المتوسطة كوتا كاجاه لامبونج الوسطى أن أسست مدرسة دار السفاعة المتوسطة كوتا كاجاه بتأسيس المدرسة المتوسطة دارالسفاعة فى السنة ٢٠١١ على يدى مؤسسها الأستاذ الدكتور اندوس كياهى الحاج عالما مرزوقى وكان متسلم وقوف الأرض من وزارة الشئون التربوية لمبونج الوسطى حوالى ٢٠١١ تأسيس المتوسطة دارالسفاعة، وأسس عليها مدرسة دار السفاعة المتوسطة لمبونج الوسطى، وفى أول الوقت ان قيام المدرسة بقيام المعهد نور العلوم كوتا كاجاه قوما لمبونج الوسطى.

وأول استقبال الطلبة الجدد فى العام الدراسى 2021/2020م بمشاهدة

رئيس المؤسسة معهد نور العلوم كياهى الحاج عالما مرزوقى هو رئيس

المؤسسة عن مدرسة دار السفاعة المتوسطة كوتا كاجاه لامبونج الوسطى.

أما القائمون بلجنة تأسيس مدرسة دار السفاعة المتوسطة فهم:

١. الدكتور اندوس أستاذ الحاج عالما مرزوقي

٢. استاذ عبد الغاني

٣. مصباح الهدى

٤. أندي ألي أكبر

وسباب الأول عن بناء المدرسة لأن المعهد نور العلوم يحتاج عن المؤسسة التربوية الرسمية لأن أكثر ال سناتر الذين يقيمون ويدرسون بالمعهد نور العلوم يريدون لبنائها اما المقاصد عن البناء المدرسة هي:

١. تنظيم منظومة متكاملة من التعليم بين المدارس والجمهور.

٢. تنفيذ التعلم والتوجيه مع متعة وكفاءة والإسلامية.

٣. المؤسسة التعليمية التي تسعى إلى أن تكون مهنية وتنافسية وجودة.

٤. ضع أنفسنا كشريك للأسرة والمجتمع والحكومة.

٥. أنشطة للطلاب لتحقيق تشكيل شخصية نبيلة من خلال أنشطة

التطوير الذاتي لا يقل أنواع من كل أسبوع.

وفي أول قيام المدرسة المتوسطة دار السفاعة فتحت التعليم لمقابلة

الطلاب جدد المتخرجين من المدرسة المتوسطة على مدة وقت التعلم ثلاث

سنوات. و في أول التسجيل كان عدد الطلبة للمدرسة المتوسطة دار السفاعة

٢٧ تلميذا.

ومنذ العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢ أقام المدرسة دار السفاعة المتوسطة

كوتا غاجاة لامبونج الوسطى وكانت رئيسة المدرسة هي الأستاذة ليلي

مشيطة الماجستيرة و الأخرين من أعضاء لجنة مدرسة الرسمية بجانب المعهد

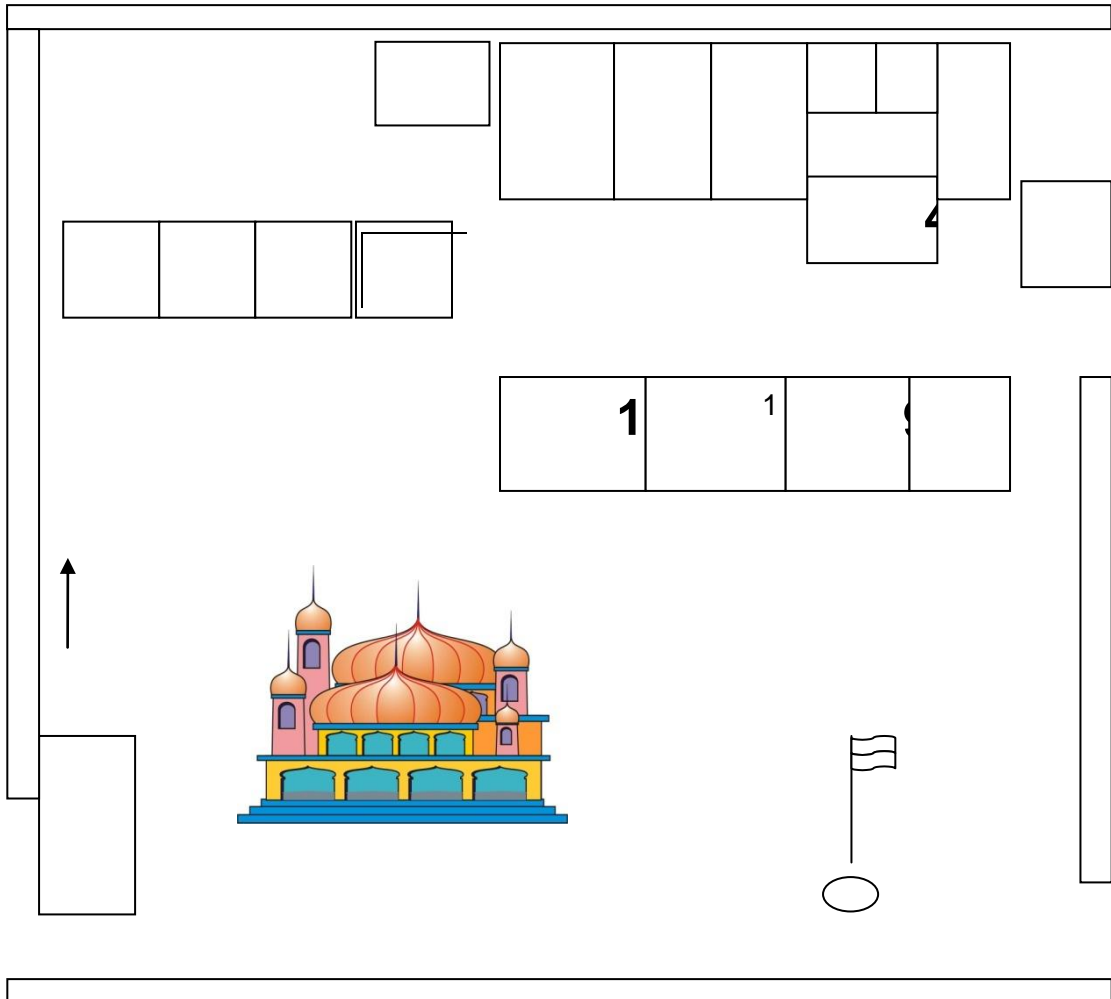
نور العلوم يساعدون بينهم لبنائها بقوة القصد، ويساعدتهم المجتمع حول المدرسة.

2. الموقع الجغرافي لمدرسة دارالسفاعة المتوسطة

إضافة إلى الملاحظة التي أداها الباحثة بمدرسة دار السفاعة المتوسطة كوتا غاجاة لامبونج الوسطى فتناول البيانات أن موقع مدرسة دار السفاعة المتوسطة كوتا غاجاة لامبونج الوسطى هي:

الرسم الأولى

الموقع الجغرافي من مدرسة دار السفاعة المتوسطة كوتا غاجاة لامبونج الوسطى للعام الدراسي 2021/2020م



البيان:

- ١ . ديوان المدرسة
- ٢ . ديوان نائب المدرسة
- ٣ . ديوان رئيس المدرسة
- ٤ . ديوان نائب تلاميذ
- ٥ . الفصل السابع الألف
- ٦ . الفصل السابع الباء
- ٧ . الفصل الثامن الألف
- ٨ . الفصل الثامن الباء
- ٩ . الفصل التاسع الألف
- ١٠ . الفصل التاسع الباء

١١. الفصل التاسع الجيم

١٢. المستودع

13. المكتبة

14. الفصل الثامن الجيم

15. الفصل السابع الجيم

16. المقصف

17. الحمام للتلاميذ

18. الحمام للمدرس

3. أحوال التسهيلات و الأدوات التعليمية

أما أحوال التسهيلات والأدوات التعليمية بمدرسة دار السفاعة

المتوسطة كوتا غاجاة لامبونج الوسطى كلها جيدة وكاملة لاعتماد عملية

التعليم والتعلم، وتوضيح أحوال التسهيلات والأدوات التعليمية بينت

الباحثة في الجدول التالي:

الجدول الأول البيانات أحوال الأدوات والتسهيلات

البيان	الجملة	أجناس التسهيلات والأدوات التعليمية	النمرة
جيد		غرف التربية والتعليم	أ
	7	١. الفصول/غرف التعلم	
	١	٢. غرفة للمكتبة	
	١	٣. غرفة لرئيس المدرسة	
	١	٤. غرفة للمدرسين	
	١	٥. غرفة محرك الطلبة	
	٣	٦. غرفة للحمام	
	١	٧. غرفة الصحة المدرسية	
	١	٨. غرفة المختبر	
جيد		الأدوات والوسائل التعليمية	ب
	١	١. وسائل العملية	

		لعلوم الطبيعة	
	١	٢. وسائل العملية لعلوم الإجتماعية	
	١	٣. وسائل العملية للنشاطة	
		الكتب	ج.
	٢٦٢	١. الكتب الواجبة للمدرسين والطلبة	
	٦٣	٢. الكتب المكملة	
	١٣٤	٣. الكتب القرائية	

4. أحوال المدرسين والموظفين

أما عدد المدرسين والموظفين بمدرسة دار السفاعة المتوسطة كوتا غاجاة لامبونج الوسطى للعام الدراسي 2021/2020م كلهم 29 مدرسا و 2 موظف.

الجدوال الثاني

أحوال المدرسين والموظفين بمدرسة دار السفاعة المتوسطة كوتا غاجاة لامبونج الوسطى للعام الدراسي 2021/2020م

البيان	أسماء المدرسين و الموظفين	النمرة

رئيس المؤسسة	استاذ الحاج عالما مرزوقي	١
رئيسة المدرسة	استاذ عمران راشدى	٢
نائب رئيس المدرسة	استاذ مصباح الهدى	٣
المدرس	مصباح الهدى	4
المدرس	استاذ عبد الغاني	5
المدرس	محمد علي غفران	6
المدرسة	ايك واتي	7
المدرس	فطري الجنة	8
المدرس	نور الهميم	9

المدرسة	ستى ميسرة	10
المدرسة	انداه سافيتريد	11
المدرس	خير الدين	12
المدرس	على اكوس موجيب	13
المدرس	محمد زوهري	14
المدرسة	انيس مونفاردى	15
المدرس	نسرينا	16
المدرس	راهياتى	17
المدرس	سري انسكى	18
المدرسة	مسليهتون افطانيا	19
المدرس	موعاليم	20

المدرس	ناعمة الحكمة	21
المدرسة	ستي ميسارة	22
المدرسة	نيلا اماليا مريام	23
المدرس	هيسي فرويوتا ساري	24
المواظفة	فطر ينتي	25
المواظف	سوفريانا	26
المحاسب	امنانة طيبة	27
المدرس	شمسل هادي الهان	28

أما عدد التلاميذ بالمدرسة دار السفاعة المتوسطة كوتا غاجاة لامبونج

الوسطى للعام الدراسي 2021/2020م يتكون من 190 التلاميذ بعدد

119 التلاميذ و 71 التلاميذة .ولتوضيح أحوال التلاميذ بالمدرسة دار

السفاعة المتوسطة كوتا غاجاة لامبونج الوسطى فهي:

الجدول الثالث

بيانات التلاميذ المدرسة دار السفاعة المتوسطة كوتا غاجاة لامبونج الوسطى

الجملة	التلميذات	التلاميذ	الفصل
77	52	25	سبع
69	46	23	ثمان
83	52	31	تسع
229	150	79	الجملة

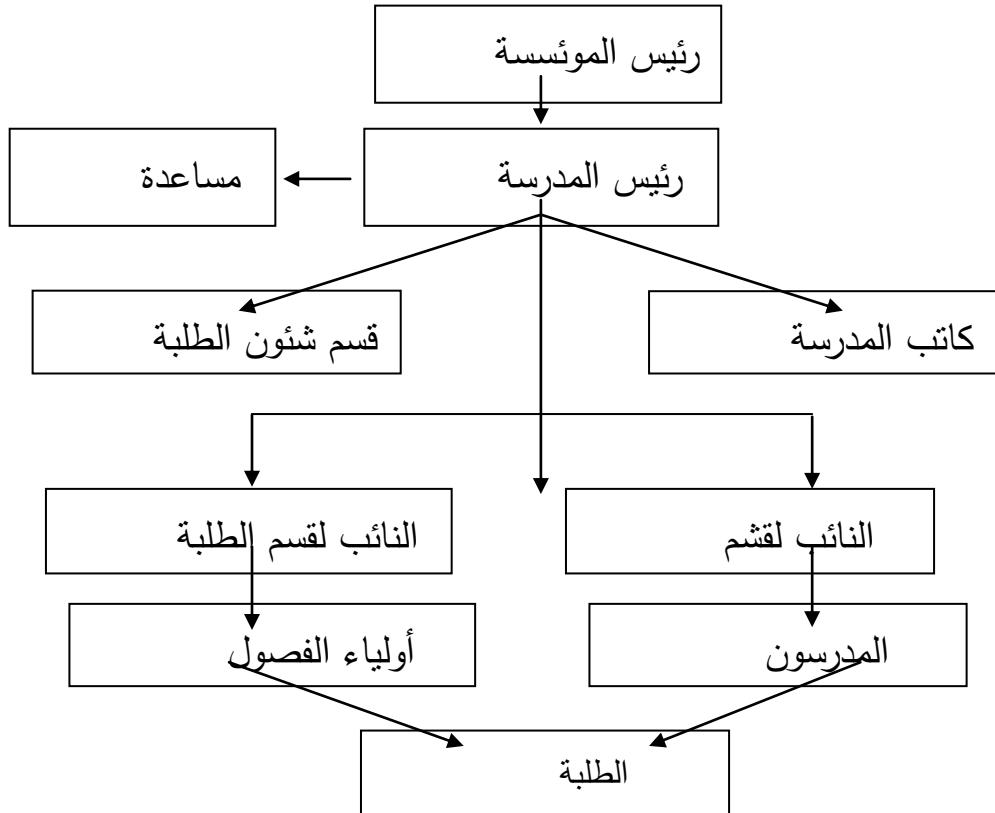
6. الشكل التنظيمي

أما الشكل التنظيمي بمدرسة المتوسطة دار السفاعة كوتا غاجاة لامبونج

الوسطى فهي قدم الباحثة الآتية:

الصورة الثانية

الشكل التنظيمي بالمدرسة المتوسطة دار السفاعة كوتا غاجا لامبونج
الوسطى للعام الدراسي 2021/2020م



ب- عرض بيانات البحث عن تطبيق طريقة القراءة في تعليم القراءة لدى
تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة دار السفاعة المتوسطة كوتا غاجا لامبونج
الوسطى للعام الدراسي 2021/2020م

أنّ تدريس القراءة يمكن ان نستعمل طريقة القراءة، وهذه الطريقة هي
الكيفية لتقديم الدروس بالقراءة جهرية او صامتة، بهذه الطريقة ينبغي إلى

الطلاب يستطيع أن يلفظوا الكلمات أو الجملة اللغة العربية واضحا وفصيحا وجيدا.

ومن المشكلات اللغوية الأساسية مثل ك تابة اشكال الحروف، واختيار الكلمات، وترتيب الجمل، واستعمال الأخراف . ليست هذه الأخطاء كلها تقع في التلاميذ، فيمكن وقوع الأخطاء تقع في الاستاذ الذي لا يهتم بمراحل تعليمه حسب كفاءة التلاميذ، مع ان دور لاستاذ في تعلم وتعليم دور مهم وكيفية تعامله معه ضرورية تؤث ر في تشجيع التلاميذ في التعليم والتعبير والكتابي. وقال احمد عزان المشكلات في تعليم اللغة العربية نوعان : المشكلات اللغوية مثل الأصوات والمفردات والقواعد . والمشكلات غير لغوية التي تتعلق بالاجتماعية والثقافة

إضافة إلى الشرح المذكور، فتركز الباحثة في هذا البحث على نيل البيانات المتعلقة تطبيق طريقة القراءة في تعليم القراءة لدى تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة دار السفاعة كوتا غاجاة لامبونج الوسطى للعام الدراسي 2021/2020م ثم لأجل تسهيل الباحثة على عرض البيانات المذكورة، تلاحظ الباحثة في الأنشطة التعليمي ة التلاميذ وبالمقابلة مع مدير المدرسة، ومدرسة اللغة العربية ومن بعض التلاميذ مدرسة المتوسطة دار السفاعة كوتا غاجاة لامبونج الوسطى للعام الدراسي 2021/2020م كما يلي:

ثم لأجل تسهيل الباحثة على عرض البيانات المذكورة، فتقسم الباحثة عرض البيانات عن تطبيق طريقة القراءة في تعليم القراءة لدى تلاميذ الفصل السابع

بالمدرسة المتوسطة دار السفاعة كوتا غاجاة لامبونج الوسطى للعام الدراسي
2021/2020م كما يلي:

1- قدرة تلاميذ على القراءة النصوص العربية بالقراءة الصحيحة

بناء على مقابلة الباحثة مع سري أنيسكا، مدرس اللغة العربية مدرسة
المتوسطة دار السفاعة كوتا غاجاة لامبونج الوسطى، تتضح أن قدرة تلاميذ
على القراءة النصوص العربية بالقراءة الصحيحة، منها من جهات المهارة
القراءة قدرة تلاميذ على القراءة النصوص بالحركة الصحيحة والعلامات
الترقيم المناسبة.

ثم استطردت مدرس اللغة العربية بما يلي:

قدرة مدرس على تطبيق طريقة القراءة في تعليم المهارة القراءة تؤثر على
ترقية مهارة القراءة تلاميذ لأن بتطبيق طريقة القراءة تسهل المدرس على
إيصال المادة اللغة العربية خاصة تعليم القراءة.^{٤٤}

بناء على الشرح المذكور، كان بتطبيق المدرس طريقة القراءة تؤثر في تعليم
المهارة القراءة من جهات القراءة النصوص العربية لأن تؤل المدرس إلى تلاميذ
بطريقة القراءة هو بالقراءة النصوص العربية إلى تلاميذ.

تأكيدا على حاصل المقابلة المذكور، تقابل الباحثة مع ناديا فالينتنا،
(تلاميذ بمدرسة دار السفاعة المتوسطة كوتا غاجاة لامبونج الوسطى)، لأجل

^{٤٤} المقابلة مع سري أنيسكا، مدرسة المدرسة دار السفاعة المتوسطة كوتا غاجاة لامبونج الوسطى ،
في تاريخ 1 ديسمبر 2020م

نيل البيانات على تطبيق طريقة القراءة تتعلق بقدرة تلاميذ على القراءة النصوص العربية الصحيحة، فأوضحت ليلي نور جنّة، أن قدرة تلاميذ على القراءة النصوص العربية بتطبيق طريقة القراءة تعرف من النشاط تلاميذ على تمرين القراءة النصوص العربية وتفهم القراءة النصوص العربية، وقدرة تلاميذ على استخدام علامات الترقيم والأسلوب اللغة الصحيحة.^{٤٥}

2- قدرة تلاميذ على الفهم النصوص العربية الصحيحة

بناء على مقابلة الباحثة مع سري أنيسكا، مدرسة اللغة العربية، يتضح أن قدرة تلاميذ على الفهم النصوص العربية تعرف من تطبيق المدرس بطريقة القراءة لأن من تؤول تعليم المدرس بطريقة القراءة تسهل تلاميذ على الفهم النصوص العربية لأن بهذه الطريقة لمستوى الأول تشعر الصعوبة تلاميذ لأن تمرين بتعويد تلاميذ من جهات اللسان على القراءة النصوص العربية وتأكيد مرة أخرى.

ولأجل نيل البيانات عن عملية تعليم اللغة العربية داخل الفصل، قامت الباحثة المقابلة مع فطري لنديا، (تلاميذ الفصل السابع). ومن تلك المقابلة، أوضحت فطري لنديا أن قدرة تلاميذ على الفهم النصوص العربية تعرف من تعويد تلاميذ على القراءة النصوص العربية وتمرين اللسان على القراءة النصوص العربية لأن لمسنوى الأول تشعر الصعوبة تلاميذ على القراءة النصوص العربية ولفهم المقروء من النصوص العربية لا بد على تلاميذ أن تملك المفردات الكثيرة لسهولة تلاميذ على الفهم المعنى من النصوص العربية. ثم استطردت ريبا فاميتا بيانها بما يلي:

^{٤٥} المقابلة مع ليلي نور جنّة، تلاميذ المدرسة دار السفاعة المتوسطة كوتا غاجاة لامبونج الوسطى، في تاريخ 1 ديسمبر 2020م

ومن الواقع المشاهد في تطبيق المدرس في تعليم القراءة تسهل تلاميذ على الفهم النصوص العربية الجيدة لأن باستخدام طريقة القراءة تمرن تلاميذ على القراءة قبل تعليم المهارة الأخرى وتأكيد المدرس على القراءة الدروس التي تتعلق بالمادة التعليمية وتخصص القراءة النصوص العربية لأول مرة قبل الزيادة الدرس الجديدة.^{٤٦}

تفهم من حاصل المقابلة لمذكور، أن الطريقة القراءة التي تستخدم مدرس اللغة العربية في تعليم القراءة الجيدة لأن تناسب بقدره تلاميذ وتأكيدا لحاصل المقابلة المذكور، تقابل الباحثة مع أكمل نبيل مصطفى (التلاميذ)، فأوضح بما يلي:

أن طريقة القراءة التي تستخدم المدرس اللغة العربية بمدرسة المتوسطة دار السفاعة كوتا غاجاة لامبونج الوسطى في عملية تعليم القراءة تناسب بقدره التلاميذ وهي طريقة القراءة لفهم المهارة القراءة تلاميذ تتعلق ب النصوص العربية.^{٤٧}

3- قدرة تلاميذ على ترجمة النصوص العربية

تعرف الصعوبة على ترجمة النصوص العربية الجيدة من قليل المعرفة المفردات الجيدة التي تملك التلاميذ، قامت الباحثة على المقابلة مع سري أنيسكا مدرس اللغة العربية بمدرسة المتوسطة دار السفاعة كوتا غاجاة لا مبونج الوسطى، فأوضحت بما يلي:

^{٤٦}المقابلة مع ريبيا فراميتا، تلاميذ المدرسة دار السفاعة المتوسطة كوتا غاجاة لامبونج

الوسطى، في تاريخ 2 ديسمبر 2020م

^{٤٧}المقابلة مع أكمل نبيل مصطفى، تلاميذ، في تاريخ 2 ديسمبر 2020م

صعوبة تلاميذ على ترجمة النصوص العربية تعرف من معرفة المفردات الجديدة تلاميذ ونقصان امتلاك المفردات تلاميذ تتعلق بمفردات الجديدة، ومن الأسلوب والقواعد اللغوية من تعيين فعل، فاعل والمفعول في الكلمات من استيعاب القواعد النحوية والصرفية والبلاغة.^{٤٨}

نظرا إلى حاصل المقابلة المذكور، يفهم أن صعوبة على ترجمة النصوص العربية تعرف من نقصان معرفة وإملاك المفردات التلاميذ من استيعاب النحوية الصرفية والبلاغة وصعوبة على ترجمة النصوص العربية تعرف من المصادر والمهارة اللغوية لأن من نقصان المهارة اللغوية تلاميذ تجعل الصعوبة تلاميذ على ترجمة النصوص العربية.

4- تطبيق المدرس طريقة القراءة في تعليم القراءة

بناء على مقابلة الباحثة مع سري أنسكا، مدرسة اللغة العربية بمدرسة دار السفاعة المتوسطة كوتا غاجا لامبونج الوسطى ، تتضح أن تطبيق المدرس طريقة القراءة في تعليم القراءة تؤثر مهارة القراءة تلاميذ لأن بقدره المدرس تشجع تلاميذ في التعلّم اللغة العربية خاصة في تعليم القراءة.

ولأجل نيل البيانات عن قدرة المدرس على تطبيق طريقة القراءة في تعليم القراءة تؤثر مهارة القراءة ، قامت الباحثة المقابلة مع أليفا جهيا أوتامي ، (التلاميذ). ومن تلك المقابلة، أوضحت مع أليفا جهيا أوتامي أن سعي المدرس في تطبيق طريقة القراءة لسهولة على تعليم القراءة تعويد المدرس على

^{٤٨}المقابلة مع هاسم نواوي، التلاميذ الفصل السابع بمدرسة دار السفاعة المتوسطة كوتا غاجا لامبونج الوسطى في تاريخ 2 ديسمبر 2020م

تمرين القراءة النصوص العربية قبل إعطاء المادة الجديدة وتعويد تلاميذ على القراءة النصوص العربية والمعنى وتفهم المعنى من الفقرة النصوص العربية . ثم استطردت نبيلاً ديسترينا فطري بياؤها بما يلي:

ومن الواقع المشاهدة تتعلق بسعي المدرس على تطبيق طريقة القراءة في تعليم القراءة من أول تعليم اللغة العربية تؤول المدرس على القراءة النصوص العربية وأمر المدرس إلى تلاميذ على القراءة النصوص العربية البسيطة تتعلق بالموضوع التعليمية وبعد ذلك تعويد المدرس إلى تلاميذ على تمرين القراءة البسيطة تتعلق بالموضوع المناسبة.^{٤٩}

يفهم من حاصل المقابلة المذكور، أن دور المدرس في تطبيق طريقة القراءة على مهارة القراءة تلاميذ جيداً تعرف من نتيجة تلاميذ تتعلق بمهارة القراءة خاصة قراءة النصوص العربية تأكيداً لحاصل المقابلة المذكور، تقابل الباحثة مع خير الأزرار(التلاميذ)، فأوضح بما يلي:

أن المدرس لا بد لها قدرة في تطبيق طريقة القراءة في تعليم القراءة باستخدام هذه الطريقة تسهل التلاميذ في تعليم القراءة بمهارة المدرس اللغة العربية تمرين تلاميذ على القراءة النصوص العربية باستخدام هذه الطريقة تمرن تلاميذ على القراءة الصحيحة وبتفهم المعنى من الكلمات التي توجد في النصوص العربية.^{٥٠}

5- استخدام المدرس الوسائل التعليمية في تطبيق طريقة القراءة

^{٤٩}المقابلة مع نبيلاً ديسترينا فطري ، تلاميذ الفصل السابع ، في تاريخ 3

ديسمبر 2020م

^{٥٠}المقابلة مع خير الأزرار ، تلاميذ الفصل السابع، في تاريخ 3 ديسمبر 2020م

بناء على مقابلة الباحثة مع سري أنسكا، مدرسة اللغة العربية بمدرسة دار السفاعة المتوسطة كوتا غاجاة لامبونج الوسطى، تتضح أن استخدام المدرس طريقة القراءة بوسائل التعليمية المناسبة هي الورقة التي المكتوبة بالنصوص العربية تتعلق بالمادة القراءة والسبورة وكذلك الوسائل التعليمية تتعلق بالوسائل التكنولوجية تسهل المدرس في تعليم القراءة تسهل على إيصال المادة التعليمية.

ولأجل نيل البيانات عن المادة التعليمية، قامت الباحثة المقابلة مع أنديكا زركي فراتاما، (تلاميذ). ومن تلك المقابلة، أوضح أنديكا زركي فراتاما أن استخدام الوسائل التعليمية خاصة في تعليم القراءة جيدة وتطبيق طريقة القراءة تسهل الفهم تلاميذ على القراءة النصوص العربية. ثم استطردت أنيسا نور رحماديتا بياها بما يلي:

ومن الواقع المشاهد تساهل على استخدام الوسائل التعليمية بتطبيق طريقة القراءة في تعليم مهارة القراءة بدون الوسائل التعليمية تشعر الصعوبة تلاميذ.^{٥١}

تفهم من حاصل المقابلة لمذكور، أن أكثر تلاميذ يشعرون بالسهولة على تعلم اللغة العربية خاصة في تعليم القراءة بوجود تمرين القراءة اليومية وتأكيدا لحاصل المقابلة المذكور، تقابل الباحثة مع نديا فالنتينا (تلاميذ)، فأوضحت بما يلي: أن دور المدرس في تعليم القراءة باستخدام الوسائل التعليمية المناسبة بمهارة القراءة تستخدم المدرس السبورة الورقة التي المكتوبة بالنصوص العربية بما يتعلق بالموضوع المناسبة بالمادة التعليمية باستخدام الوسائل التعليمية

^{٥١} المقابلة مع زركي فراتاما، تلاميذ الفصل السابع، في تاريخ 3 ديسمبر 2020

تسهل المدرس على إيصال المادة التعليمية وتسهل الفهم تلاميذ في القراءة النصوص العربية وباستخدام طريقة القراءة تتوصل بالوسائل التعليمية توجد العلاقة والسهولة في فهم القراءة تلاميذ.^{٥٢}

6- استخدام المدرس طريقة القراءة في تعليم القراءة

بناء على مقابلة الباحثة مع سري أنيسكا، مدرسة اللغة العربية بمدرسة دار السفاعة المتوسطة كوتا غاجاة لامبونج الوسطى، نتضح أن استخدام المدرس طريقة القراءة في تعليم القراءة تعرف من طريقة التعليمية من جهات القراءة الجهرية والقراءة الصامتة ترجي على تلاميذ أن تلفظ الكلمات اللغة العربية الفصيحة بالقراءة النحوية الجيدة.

ولأجل نيل البيانات عن استخدام المدرس طريقة القراءة في تعليم القراءة بمدرسة دار السفاعة المتوسطة كوتا غاجاة لامبونج الوسطى ، ومن تلك المقابلة، أوضحت ليلى نور جنة أن استخدام المدرس طريقة القراءة في تعليم القراءة جيدة تعرف من نتيجة تلاميذ في مهارة القراءة يقدر تلاميذ على القراءة النصوص العربية وقدرة تلاميذ على القراءة والفهم النصوص العربية وقدرة تلاميذ على القراءة بعلامات التقييم المناسبة وقدرة تلاميذ على القراءة وينطق حروف الهجائية بمخارج جيداً، وتلاميذ ذتنشط في تعليم القراءة، ويجدر التلاميذ في تعليم القراءة.^{٥٣}

^{٥٢} المقابلة مع ناديا فالنتينا، تلاميذ الفصل السابع، في تاريخ 2 ديسمبر 2020م

^{٥٣} المقابلة مع ليلى نور جنة ، تلاميذ الفصل السابع ، في تاريخ 3

يفهم من حاصل المقابلة لمذكور، أن تعرف تطبيق طريقة القراءة في تعليم القراءة من جهات المدرس تأكيد المادة القراءة اليومية وتمرين القراءة النصوص العربية تتعلق بالمادة التعليمية ويشعرون التلاميذ بالسعادة والحماسة والخدمة في عملية التعليم عند الفصل، ويسهل تلاميذ في قراءة النصوص العربية وإزالة الخوف والقلق والملل فس تعليم القراءة لأن تلاميذ يحركون نشط ولا سلبي ، تقابل الباحثة مع سري أنيسكا (مدرسة اللغة العربية بمدرسة دار السفاعة المتوسطة كوتا غاجاة لامبونج الوسطى)، فأوضحت بما يلي:

أن أهداف من تعليم القراءة هي تساعد تلاميذ على أن يصبح قارئاً متنوعاً إلى المدى الذي تسمح به قدراته، والخدمات المتاحة، والبرنامج التعليمي وأهمية مهارة القراءة عند تلاميذ في هذا العصر يسبب التطور العلمي والتكنولوجيا السريع حتى لا يمكن لنا ردّة . وتفجر المعرفة في جميع مجالات الياة ورغم أن الوسائل لاكتساف المعرفة تتطور كثيرا ولكن مهارة القراءة لا تزال وسيلة ضرورية لبحث العلوم، ولذلك والقراءة هي النافذة المفتوحة على المحيط المحليّ للفرد والعالم الخارجي، وهي وسيلة اكتساب المعارف والمعلومات والخبرات المتنوعة.^{٥٤}

7- التقويم التعليم بتطبيق طريقة القراءة في تعليم القراءة

بناء على مقابلة الباحثة مع سري أنيسكا ، مدرسة اللغة العربية بمدرسة دار السفاعة المتوسطة كوتا غاجاة لامبونج الوسطى ، نتضح أن تقويم التعليم

^{٥٤} المقابلة مع سري أنيسكا، مدرسة اللغة العربية بمدرسة دار السفاعة المتوسطة كوتا غاجاة لامبونج الوسطى، في تاريخ 3 ديسمبر 2020م

بتطبيق طريقة القراءة في تعليم القراءة تعمل في الأخير الدراسية بعد تطبيق طريقة القراءة.

ولأجل نيل البيانات عن التقويم التعليم بتطبيق طريقة القراءة في تعليم القراءة بمدرسة دار السفاعة المتوسطة كوتا غاجاة لامبونج الوسطى ، ومن تلك المقابلة، أوضحت ليلى نور جنة أن التقويم التعليم بتطبيق طريقة القراءة في تعليم القراءة جيدة تعرف من نتيجة تلاميذ في مهارة القراءة وزيادة الدافعية تلاميذ في تعليم القراءة ونشاط تلاميذ في الأنشطة التعليمية.^{٥٥} يفهم من حاصل المقابلة لمذكور، أن تعرف التقويم التعليم بعد تطبيق طريقة القراءة لمقياس قدرة مهارة القراءة تلاميذ ، تقابل الباحثة مع سري أنيسكا (مدرسة اللغة العربية بمدرسة دار السفاعة المتوسطة كوتا غاجاة لامبونج الوسطى)، فأوضحت بما يلي:

أن التقويم بتطبيق طريقة القراءة هي ترقية نتيجة القراءة تلاميذ بعد تطبيق طريقة القراءة ولمقياس نتيجة تلاميذ بعد تطبيق طريقة القراءة وتقويم طريقة القراءة تتكون عادة من قطعة لها موضوع عليه بعض الأسئلة. وهناك عاملان مهمان في كل التقويم، العامل الأول هو القطعة نفسها فلا بد أن تصاغ بشكل يكشف عن قوي التلاميذ، وأن تكون في مستوى يسمح بقياس أقصى الأداء للتلميذ، وألا تكون أعلى من مستواه أو أقل منه ليتمكن تقويمه، والعامل الثاني هو أن الأسئلة تقيس فهم النصوص وما بين السطور والمعلومات المتضمنة فيه، والمرامي البعيدة للنص، والا تخصص هذه الأسئلة

^{٥٥} المقابلة مع ليلى نور جنة ، تلاميذ الفصل السابع ، في تاريخ 3

لقياس القدرة على القراءة فقط، بل تعطي جميع القدرات والمهارة التي تعلمها التلميذ.^{٥٦}

ج- تحليل البيانات ومناقشتها

وبعد أن جمعت الباحثة البيانات المحتاجة في ميدان البحث، تقوم الباحثة في هذا المبحث على تحليلها ومناقشتها، ولأجل تسهيل تحليل البيانات، تقسم الباحثة تحليل البيانات على ستة أقسام، وهي تحليل البيانات المتعلقة بقدرة تلاميذ على القراءة النصوص العربية بالقراءة الصحيحة ، وتحليل البيانات المتعلقة بقدرة تلاميذ على الفهم النصوص العربية الصحيحة ، وتحليل البيانات المتعلقة بقدرة تلاميذ على ترجمة النصوص العربية ، وتحليل البيانات المتعلقة بتطبيق المدرس طريقة القراءة في تعليم القراءة ، وتحليل البيانات المتعلقة باستخدام المدرس الوسائل التعليمية في تطبيق طريقة القراءة وتحليل البيانات المتعلقة باستخدام المدرس طريقة القراءة في تعليم القراءة . ولهذا التقسيم، عرضت الباحثة تحليل البيانات بما يلي : فاستخلصت الباحثة أن تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة القراءة من أح وال المهمة لوجود تعليم القراءة في تنمية استراتيجيات التعليم لتكون تعليم القراءة، وترجو نشاط تلاميذ في تعلم وقدرة تلاميذ على إتقان المادة التعليمية من المدرس اللغة العربية، من نتيجة البيانات السابقة تعرف أن تعليم الفعال تكون الفعال في

^{٥٦}المقابلة مع سري أنيسكا، مدرسة اللغة العربية بمدرسة دار السفاعة المتوسطة كوتا غاجاة لامبونج الوسطى، في تاريخ 3 ديسمبر 2020م

تعليم اللغة العربية خاصة بتعليم القراءة اللغة العربية مدرسة دار السفاعة
المتوسطة كوتا غاجاة لامبونج الوسطى للعام الدراسي 2021/2020م.

الفصل الخامس الخلاصة والاقتراحات

أ- الخلاصة

كانت تطبيق طريقة القراءة في تعليم القراءة لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة دار السفاعة المتوسطة كوتا عاجاة لامبونج الوسطى للعام الدراسي 2021/2020م بشكل تقرير من الميدان ومن البيانات المحصولة يظهر أن تحليل طريقة القراءة في تعليم القراءة لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة دار السفاعة المتوسطة كوتا عاجاة لامبونج الوسطى للعام الدراسي 2021/2020م تعرف من قدرة تلاميذ على القراءة النصوص العربية بالقراءة الصحيحة، قدرة تلاميذ على الفهم النصوص العربية الصحيحة، قدرة تلاميذ على ترجمة النصوص العربية، قدرة المدرس على تطبيق طريقة القراءة في تعليم القراءة، قدرة المدرس في استخدام الوسائل التعليمية في تطبيق طريقة القراءة قدرة المدرس على استخدام طريقة القراءة في تعليم القراءة . ولهذا التقسيم، عرضت الباحثة تحليل البيانات بما يلي : فاستخلصت الباحثة أن تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة القراءة من أحوال المهمة لوجود تعليم القراءة في تنمية استراتيجيات التعليم لتكون تعليم القراءة، وترجو نشاط تلاميذ في تعلم وقدرة تلاميذ على إتقان المادة التعليمية من المدرس اللغة العربية خاصة مهارة القراءة.

تجري عملية التدريس تطبيق طريقة القراءة في تعليم مهارة القراءة يبدأ اللقاء بالتمهيد، ثم بعد ذلك عرض المدرس الكل مات الجديدة في السبورة العرض ثم أتى بالمثال ولو كانت جملة سهلة من تلك الكلمات الجديدة، ثم

طلب المدرس من الطلاب أي يقدموا المثال في الجملة من تلك الكلمات لتكون تلك الكلمات مألوفة لديهم . بعد ذلك قرأ الباحثة باعتباره مدرسا النصوص العربية سطرا أو سطرين نموذجاً، ثم بعد ذلك طلب من تلاميذ أي يقرؤوا النصوص العربية الذي لم يقرأه المدرس قراءة صامتة ثم جهرية لفظاً فقط أي بلا معنى . ولكن قبل أن يطلب من التلاميذ قراءة النصوص العربية قراءة صامتة، حدد وعين المدرس علامة الترقيم في النصوص، لإعانتهم في فهمه وعند ما قرأ التلاميذ النصوص قراءة جهرية، لا حظ المدرس قرائتهم . وإذا ما أخطؤوا في قراءتهم صوّب المدرس المباشرة، بذكر موقف الكلمة التي أخطأ التلاميذ في قراءتها . وأخيراً عرض المدرس في السبورة الأسئلة الاستيعابية التي تتعلق بالنصوص المقروء للتأكيد من فهمهم، وتلك الأسئلة بالمناقشة باستخدام لغة الأم وفي آخر الحصّة (اللقاء) شرح المدرس القواعد الصعبة.

ب- الإقتراحات

1. إقترت الباحثة إلى مدرس اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة دار السفاعة المتوسطة دار السفاعة كوتا غاجا لامبونج الوسطى للعام الدراسي 2021/2020م، أن يحفز طلبتهم تحفيزاً كثيراً على تعلم القراءة بتطبيق طريقة القراءة.
2. إقترت الباحثة إلى تلاميذ بمدرسة دار السفاعة المتوسطة كوتا غاجا لامبونج الوسطى للعام الدراسي 2021/2020م ، أن يجدّوا في تعلمهم ويجتهدون بالإشتغال على تطبيق طريقة القراءة ، لتكون زاداً لهم لأجل التفقه في تعليم القراءة اللغة العربية .

المراجع العربية

- أوريل بحرالدين، تطوير منهج تعليم اللغة العربية ، مالانج، جامعة الاسلامية الحكومية، 2010
- حسن شحاتة . معجم المصطلحات التربوية والنفسية ، القاهرة: دار المصرية للبنائية. 2003
- _____ . تعليم اللغة العربية بين النظرية وال تطبيق . مصر، الدار المصرية اللبنانية. 1993
- عبد القادر احمد. تعليم اللغة العربية. مكتبة النهضة المنشورة. 1979
- مصطفى الغلابي، جامع الدروس العربية، مصر: مكتبة الشروق الدلية، 2008
- محمد هادي مسروري، المعجم مجلة عربية عملية للثقافة الإسلامية ، مالانج : الجامعة الإسلامية مالانج، 2006
- محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها ، المغرب، الرباط إيسيسكو، منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، 2003
- مداد، أساليب لتنمية مهارات القراءة، تاريخ نشر 27 شوال 1428هـ
- هارياتي، ترقية قدرة المفردات باستخدام طريقة القراءة (البحث الإجرائي لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة معارف 18 روضة العلوم الثانوية فاسيرسكتي لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2016/2015 م

نور خمسة، ترقية قدرة المفردات باستخدام القراءة لدى التلاميذ فصل الثامن
بمدرسة معرف الثا نوية الإسلامية العاشرة مكار جايا فوترا رومبيا لامبونج
الوسطى للعام الدراسي 2015 /2014

المراجع الأجنبية

- Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung:Remaja Rosdakarya, 2011
- Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung:Humaniora, 2009
- _____, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Humanior, 2011
- Afrizal, *Metode Penelitian Kualitatif*, Jakarta:PT Raja Grafindo Persada, 2014
- Andi Prastowo, *Metode Penelitian Kualitatif*, Jogjakarta:Ar-Ruzz Media, 2008
- Armai Arif, *Pengantar Dan Metodologi Pendidikan Islam*, Jakarta:Ciputat Press, 2002
- Burhan Bungin, *Metedologi Penelitian Sosial*, Surabaya: Airlangga University Press 2001
- Imam Ma'ruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, Semarang:Need's Press, 2009
- J. R. Raco, *Metode Penelitian Kualitatif, Jenis, Karakteristik, dan Keunggulannya*, Jakarta: Grasindo, 2010
- M.ainin Dkk, *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang :Misykat, 2006
- Radliyah Zaenuddin, *Metode & Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Pustaka Raihlah Group, 2005
- Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2003
- Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2010
- _____, *Metodologi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif R&D*, Bandung:Alfabeta, 2012
- Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*,(Malang, UIN Maliki Press, 2011
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta:Rineka Cipta, 1998

_____, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, Jakarta: Bumi Aksara, 2010

Tayar Yusuf, *Metodologi Pengajaran Agama Dan Bahasa Arab*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1997

Winarno Surachman, *Pengantar Penelitian Ilmiah*, Bandung: Tasrito, 2000

Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana 2009



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-0680/In.28.1/J/TL.00/03/2020
Lampiran : -
Perihal : **IZIN PRA-SURVEY**

Kepada Yth.,
KEPALA SMP DARUSY SYAFA`AH KOTAGAAJAH
di-
Tempat

Assalamu`alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : **KHOLIFATUL MUSHOLLA**
NPM : 1601020031
Semester : 8 (Delapan)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : PENERAPAN METODE MUTHOLA`AH DALAM PEMBELAJARAN
QIRO`AH PADA SISWA KELAS VII SMP DARUSY SYAFA`AH
KOTAGAJAH LAMPUNG TENGAH TAHUN AJARAN 2019/2020

untuk melakukan *pra-survey* di SMP DARUSY SYAFA`AH KOTAGAAJAH.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Bapak/Ibu untuk terselenggaranya *pra-survey* tersebut, atas fasilitas dan bantuan serta kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu`alaikum Wr. Wb.

Metro, 09 Maret 2020

Ketua Jurusan
Pendidikan Bahasa Arab



J. Sutarjo, M.Pd.

NIP. 19760607 200312 1 002



مؤسسة دار الشفاعة كوتاجاه
YAYASAN DARUSY SYAFA'AH KOTAGAJAH
SMP UNGGULAN (SMPU) DARUSY SYAFA'AH

Kecamatan Kotagajah Kabupaten Lampung Tengah
Status Terakreditasi. No.139/BAP/-SM/12-LPG/RKO/2015

Alamat : Jalan Raya Kauman Kotagajah Kab. Lampung Tengah Telp. 0812 7206 8196 Kode Pos 34153

Nomor : 421/156/03/Da-Sya/VI/2020 25 Juni 2020
Lampiran : -
Perihal : Surat Balasan

Kepada Yth. : Rektor Institut Agama Islam Negeri Metro
Cq. Ketua Jurusan
Di : Metro

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Menanggapi Surat Nomor : B-0680/In.28.1/I/TL.00/03/2020, Tanggal 09 Maret 2020, perihal izin Pra Survey dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, Mahasiswa atas nama :

Nama : **KHOLIFATUL MUSHOLLA**
NPM : 1601020031
Semester : 8 (Delapan)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : PENERAPAN METODE MUTHOLA'AH DALAM PEMBELAJARAN QIRO'AH DAN SISWA KELAS VII SMP U DARUSY SYAFA'AH KOTAGAJAH LAMPUNG TENGAH TAHUN AJARAN 2019/2020.

Maka dengan hal tersebut diatas kami merekomendasi dan memberi izin sepenuhnya untuk mengadakan kegiatan Pra-Survey di SMP Unggulan Darusy Syafa'ah Kotagajah.

Demikian Surat balasan ini disampaikan, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.



Kepala SMPU Darusy Syafa'ah

IMRON ROSYADI, S.Pd.I

NIP : -

Tebusan disampaikan kepada :

1. Yth, Ketua Yayasan Darusy Syafa'ah Kotagajah.
Di Kotagajah.
2. Arsip



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2847/In.28/D.1/TL.00/11/2020
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA SMP DARUSY SYAFA`AH
KOTAGAJAH
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-2846/In.28/D.1/TL.01/11/2020,
tanggal 04 November 2020 atas nama saudara:

Nama : **KHOLIFATUL MUSHOLLA**
NPM : 1601020031
Semester : 9 (Sembilan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SMP DARUSY SYAFA`AH KOTAGAJAH, dalam rangka meyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENERAPAN METODE QIRO`AH DALAM PEMBELAJARAN QIRO`AH PADA SISWA KELAS VII SMP DARUSY SYAFA`AH KOTAGAJAH LAMPUNG TENGAH TAHUN AJARAN 2020/2021".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 04 November 2020
Wakil Dekan I,

Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 0031





مؤسسة دار الشفاعة كوتا كاجاه
YAYASAN DARUSY SYAFA'AH KOTAGAJAH

SMP UNGGULAN (SMPU) DARUSY SYAFA'AH

Kecamatan Kotagajah Kabupaten Lampung Tengah
Status Terakreditasi No.139/BAP/-SM/12-LPG/RKO/2015

Jalan Raya Kauman Kotagajah Telp. 081272068196 Lampung Tengah 34153

Nomor : 421/181/03/DA-SYA/KG/XII/2020
Lampiran : -
Perihal : Surat balasan izin research

Kepada Yth,
Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro,
Lampung
Di -
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Menindaklanjuti surat dari Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, Lampung Nomor : B-2847/In.28/D.1/TL.00/11/2020 tentang izin Research saudara :

Nama : KHOLIFATUL MUSHOLLA
NPM : 1601020031
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : "PENERAPAN METODE QIRO'AH DALAM PEMBELAJARAN QIRO'AH PADA SISWA KELAS VII SMP DARUSY SYAFA'AH KOTAGAJAH LAMPUNG TENGAH TAHUN 2020/2021

Dengan ini kami Kepala SMP Unggulan Darusy Syafa'ah Kotagajah menyetujui untuk keperluan tersebut.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Kotagajah, 03 Desember 2020
Kepala SMP U Darusy Syafa'ah Kotagajah


IMRON ROSYADI, S.Pd.I

NIP : -



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.ian@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-2846/In.28/D.1/TL.01/11/2020

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,
menugaskan kepada saudara:

Nama : KHOLIFATUL MUSHOLLA
NPM : 1601020031
Semester : 9 (Sembilan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di SMP DARUSY SYAFA'AH KOTAGAJAH, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENERAPAN METODE QIRO'AH DALAM PEMBELAJARAN QIRO'AH PADA SISWA KELAS VII SMP DARUSY SYAFA'AH KOTAGAJAH LAMPUNG TENGAH TAHUN AJARAN 2020/2021".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 04 November 2020

Mengetahui,
Pejabat Setempat

Imam Kosyohi S.Pd.

Wakil Dekan I,
Dra. Ist. Fatmah MA
NPM 16010531 199303 2 003 f



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Ki. Hajar Dewantara 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id, e-mail: iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2557/In.28.1/J/TL.00/9/2020 Metro, 17 September 2020
Lampiran : -
Perihal : **BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,
1. Al Barra Sarbaini, M.Pd (Pembimbing I)
2. J. Sutarjo, M.Pd. (Pembimbing II)
Di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan studinya, maka kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk membimbing mahasiswa dibawah ini:

Nama : Kholifatul Musholla
NPM : 1601020031
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : PBA
Judul : PENERAPAN METODE QIRO'AH DALAM PEMBELAJARAN QIRO'AH PADA SISWA KELAS VII SMP DARUSY SYAFA'AH KOTAGAJAH LAMPUNG TENGAH TAHUN AJARAN 2020/2021

Dengan ketentuan sebagai berikut:

- Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal sampai dengan penulisan skripsi, dengan ketentuan sbb:
 - Dosen pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV setelah dikoreksi pembimbing II.
 - Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV sebelum dikoreksi pembimbing I.
- Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 4 (empat) semester sejak SK Pembimbing Skripsi ditetapkan oleh Fakultas
- Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan karya ilmiah/skripsi yang ditetapkan oleh IAIN Metro
- Banyaknya halaman skripsi antara 60 s.d 120 halaman dengan ketentuan sebagai berikut:
 - Pendahuluan \pm 1/6 bagian
 - Isi \pm 2/3 bagian
 - Penutup \pm 1/6 bagian

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr. Wb





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-907/In.28/S/U.1/OT.01/11/2020**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : KHOLIFATUL MUSHOLLA
NPM : 1601020031
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2019 / 2020 dengan nomor anggota 1601020031.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 17 November 2020
Kepala Perpustakaan


Drs. Mokhtarini Sudin, M.Pd
NIP. 195808311981031001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.ain@metrouniv.ac.id

BUKTI BEBAS PUSTAKA JURUSAN PBA

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : Kholifatul Musholla
NPM : 1601020031
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Judul Skripsi : PEENERAPAN METODE QIRO'AH DALAM PEMBELAJARAN
QIRO'AH PADA SISWA KELAS VII SMP DARUSY SYAFA'AH
KOTAGAJAH LAMPUNG TENGAH TAHUN AJARAN 2020/2021

Bahwa yang namanya tersebut diatas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka Jurusan pada Ketua Jurusan PBA Institut Agama Islam Negeri Metro. Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 23 November 2020
Ketua Jurusan PBA

J. Sutarjo, M.Pd.
NIP. 19760607 200312 1 002

تطبيق طريقة القراءة في تعليم القراءة لدى تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة
المتوسطة دار السفاعة كوتا غاجا لامبونج الوسطى للعام الدراسي
٢٠٢٠/٢٠٢١ م

صفحة الغلاف

صفحة الموضوع

أ- شعار

ب- إهداء

ج- كلمة شكر وتقدير

د- تقرير المشرفين

هـ- اعتماد من طرف لجنة المناقشة

و- إقرار الطالبة

ز- ملخص البحث باللغة العربية

ك- ملخص البحث باللغة الإندونيسية

ل- محتويات البحث

ل- قائمة الجدول

م- قائمة الرسوم البيانية

ن- قائمة الملاحق

الفصل الأول: مقدمة

أ- الدوافع إلى البحث

ب- تركيز البحث

ج- سؤال البحث

د- غرض البحث ومنافعه

هـ- الدراسات السابقة المناسبة

الفصل الثاني: الإطار النظري

أ- الوصف النظري

١- مهارة القراءة

أ- مفهوم مهارة القراءة

ب- تقسيم القراءة

ج- خطوات تدريس قراءة الجهرية

د- مزايا قراءة الجهرية

هـ- مؤشرات مهارة القراءة

٢- طريقة القراءة

أ- مفهوم القراءة

ب- مفهوم الطريقة القراءة

ج- خطوات طريقة تدريس القراءة

د- أساليب لتنمية طريقة القراءة

الفصل الثالث: منهج البحث

أ- تصميم البحث

ب- ميدان البحث وزمانه

ج- خصائص ميدان البحث

د- طريقة البحث وإجراءاته

هـ- مصادر البيانات

و- تقنيان وإجراءات جمع البيانات
ز- اجراءات تحليل البيانات
ح- مراجعة صحّة البيانات
الفصل الرابع: عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

أ- لمحة عن ميدان البحث
ب- عرض بيانات البحث
ج- تحليل وتفسير نتائج الدراسة
الفصل الخامس: الخلاصة والاقتراحات

أ- الخلاصة

ب- الاقتراحات

المراجعة العربية

المراجعة الأجنبية

الجدول

الرسوم البيانية

الملاحق

- أ- أوراق أدوات البحث مثل دليل المقابلة والملاحظة.
ب- خطاب مديرة جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج إلى المدرسة المتوسطة دار السفاعة كوتا غاجاة لامبونج الوسطى
ج- خطاب رئيس المدرسة المتوسطة دار السفاعة كوتا غاجاة لامبونج الوسطى إلى مديرة جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج
د- بطاقة الإشراف
هـ- السيرة الذاتية للباحثة

ميتزو، سبتمبر ٢٠٢٠ م

الباحثة



خليفة المصلي

١٦٠١٠٢٠٠٣١

المشرف الثاني



ج، سوتارجو، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٦٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠٢

المشرف الأول



الباري سرين، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٧٠٩٠٣٢٠١١٠١١٠٠٢

ALAT PENGUMPUL DATA
PENERAPAN METODE QIRO'AH TERHADAP PEMBELAJARAN
QIRO'AH PADA KELAS VII SMP DARUSY SYAFA'AH KOTA GAJAH
LAMPUNG TENGAH TAHUN AJARAN 2020/2021

I. OBSERVASI

Pengamatan tentang kondisi SMP Darusy Syafa'ah Kota Gajah Lampung
Tengah Tahun Ajaran 2010/2021 M.

II. INTERVIEW

A. Daftar Interview dengan Guru Bahasa Arab

1. Apakah siswa mampu membaca sebuah teks arab dengan bacaan yang benar?
2. Apakah siswa mampu memahami bacaan secara benar?
3. Apakah Siswa mampu menerjemahkan bacaan secara benar?
4. Apakah siswa tahu kedudukan bacaan setiap kata?
5. Apakah siswa mampu menceritakan ulang dengan memakai bahasa nya sendiri?

B. Daftar Interview dengan siswa

1. Apakah anda mampu membaca sebuah Teks Arab dengan bacaan yang benar?
2. Apakah siswa mampu memahami bacaan secara benar?
3. Apakah siswa mampu menerjemahkan bacaan secara benar?
4. Apakah siswa tahu kedudukan bacaan setiap kata?

5. Apakah siswa mampu menceritakan ulang dengan memakai bahasanya sendiri?

III. OBSERVASI

1. Mengamati penyampaian Pembelajaran Bahasa Arab di SMP Darusy Syafa'ah Kota Gajah Lampung Tengah.
2. Mengamati penerapan metode Qiro'ah Bahasa Arab di SMP Darusy Syafa'ah Kota Gajah Lampung Tengah.
3. Mengamati pembelajaran Qiro'ah di SMP Darusy Syafa'ah Kota Gajah Lampung Tengah.
4. Mengamati Kondusifitas Proses Pembelajaran Bahasa Arab di SMP Darusy Syafa'ah Kota Gajah Lampung Tengah.
5. Mengamati kemampuan siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab.

IV. DOKUMENTASI

1. Mengambil gambar lokasi penelitian di SMP Darusy Syafa'ah Kota Gajah Lampung Tengah.
2. Mencari dokumen tentang sejarah berdirinya SMP Darusy Syafa'ah Kota Gajah Lampung Tengah.
3. Mencari dokumen tentang sejarah berdirinya SMP Darusy Syafa'ah Kota Gajah Lampung Tengah.
4. Mencari dokumen tentang profil guru dan jumlah siswa SMP Darusy Syafa'ah Kota Gajah Lampung Tengah.

5. Mencari dokumen yang berkaitan dengan pembelajaran Bahasa Arab SMP Darusy Syafa'ah Kota Gajah Lampung Tengah.

Metro, 23 Oktober 2020

Penulis



Kholifatul Musholla
NPM . 1601020031

Pembimbing I



Albarra Sarbaini, M.Pd.
NIP . 19770903 201101 1 002

Pembimbing II



J. Sutarjo, M.Pd.
NIP . 19760607 200312 1 002

DAFTAR NILAI UJIAN KOMPREHENSIF PBA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN IAIN METRO
 SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2019/2020

No	Nama Mahasiswa	NPM	Jurusan	Materi Ujian			Total Nilai
				Keagamaan	Kependidikan	Keprodian	
1	Fathur Rohman	13100492	PBA	87,50	77,50	76,40	80,47
2	Wahab Jaunaidi	1501020057	PBA	86,50	77,50	76,40	80,13
3	Ahmad Sambudi	1501020064	PBA	82,50	77,50	76,40	78,80
4	Mar'i Ari Subrata	1501020075	PBA	42,50	80,00	76,40	66,30
5	Andri Eka Setiyawan	1601020001	PBA	87,50	75,00	80,00	80,83
6	Citra Mutiara Ayu	1601020002	PBA	85,00	80,00	76,40	80,47
7	Diah Shonia	1601020003	PBA	72,50	80,00	76,40	76,30
8	Fitri Mubarakah	1601020004	PBA	87,50	80,00	80,00	82,50
9	Ika Khoirunnisa	1601020005	PBA	87,50	80,00	80,40	82,63
10	Luthfi Marifah	1601020007	PBA	77,50	77,50	76,40	77,13
11	R.A Putri Rahmawati	1601020011	PBA	82,50	77,50	76,40	78,80
12	Rizki Nur Islamiyati	1601020012	PBA	82,50	77,50	80,40	80,13
13	Shofin Nadhifah	1601020015	PBA	87,50	77,50	82,60	82,53
14	Siti Nurlatifah	1601020016	PBA	95,00	77,50	85,00	85,83
15	Siti Numahfira	1601020017	PBA	87,50	82,50	83,20	84,40
16	Uswatul Khoiriyah	1601020018	PBA	82,50	80,00	85,20	82,57
17	Zumrotul Munawaroh	1601020019	PBA	85,00	77,50	76,60	79,70
18	Afrida Fatati	1601020020	PBA	90,00	82,50	76,40	82,97
19	Agus Supriadi	1601020022	PBA	85,00	77,50	78,00	80,17
20	Alfina Jauharoh	1601020023	PBA	87,50	77,50	80,00	81,67
21	Ami Agustin	1601020025	PBA	85,00	77,50	81,20	81,23
22	Dewi Lestari	1601020026	PBA	85,00	80,00	80,00	81,67
23	Fitriatus Sholihah	1601020028	PBA	82,50	75,00	83,20	80,23
24	Kholifatul Musholla	1601020031	PBA	87,50	77,50	80,00	81,67
25	Luluk Atunnikmah	1601020033	PBA	83,00	84,00	76,40	81,13
26	Nimas Pratiwi	1601020037	PBA	86,00	82,00	76,40	81,47
27	Nurul Daroeni	1601020038	PBA	85,50	82,00	82,00	83,17
28	Ratna Wati	1601020040	PBA	84,50	81,00	82,00	82,50
29	Ria Meri Fajrin	1601020041	PBA	85,00	81,00	76,40	80,80
30	Rini Astuti	1601020042	PBA	87,00	83,00	83,20	84,40
31	Shafira Rizky Fadhillah	1601020043	PBA	83,00	84,00	76,40	81,13
32	Tiara Unika Septiyani	1601020046	PBA	84,00	82,00	83,20	83,07
33	Wilda Nailatun Nikmah	1601020047	PBA	85,00	84,00	76,40	81,80
34	Ayu Riska Damayanti	1601020048	PBA	81,50	81,00	76,40	79,63
35	Dewi Lestari	1601020050	PBA	81,50	81,00	76,80	79,77
36	Indah Lestari	1601020052	PBA	83,50	85,00	76,80	81,77
37	Indah Rizqi Chaerani	1601020053	PBA	87,00	83,00	82,00	84,00
38	Irhamudin Abdullah	1601020054	PBA	86,50	83,00	82,00	83,83
39	Lisda Cahyaningsih	1601020056	PBA	87,00	85,00	80,00	84,00
40	Nela Imroatul Faridah	1601020061	PBA	81,50	85,00	76,40	80,97



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : KHOLIFATUL MUSHOLLA
NPM :1601020031

Jurusan : PBA
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
		I	II		
	sen 19/sep/20		✓	Acc. Out line	
	sel 29/sep/20		✓	Acc. BAB I - III	
	selasa 20/10/20		✓	skripsi menjadi APD utaman	
	rumah 23/10/20		✓	Acc. APD	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PBA

J. Sutarjo, M.Pd.
NIP. 19760607 200312 1 002

Dosen Pembimbing II

J. Sutarjo, M.Pd.
NIP. 19760607 200312 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : KHOLIFATUL MUSHOLLA
NPM : 1601020031

Jurusan : PBA
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
		I	II		
	14 ^{senin} September 2020	✓		konten dan daftar isi pendahuluan	
	Selasa 13 October 2020	✓		sec - bab I - III unsur surat riwat	
	Jalan 27.10.20			⊙ Interview kembali/mengunjungi ke Indukato Kopetensi Ganda	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PBA

J. Sutarjo, M.Pd.
NIP. 19760607 200312 1 002

Dosen Pembimbing I

Abarra Sarbaini, M.Pd.
NIP. 19770903 201101 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : KHOLIFATUL MUSHOLLA
NPM : 1601020031

Jurusan : PBA
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
		I	II		
	Senin 2-10-20	✓		- Skripsi - ACC.	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PBA

J. Sutarjo, M.Pd.
NIP. 19760607 200312 1 002

Dosen Pembimbing I

Abarra Sarbaini, M.Pd.
NIP. 19770903 201101 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouin.ac.id; e-mail: tarbiyah@iainmetrouin.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Kholifatul Musholla

Jurusan : PBA

NPM : 1601020031

Semester : IX

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
	22/12/2020			- final usum/caron bisa di kembangkan lagi	
	22/12/2020			- Pengawasan khotbah yg di kelas	
	22/12/2020			see bab - IV, V	

Mengetahui
Ketua Jurusan PBA

J. Sutarjo, M.Pd
NIP. 19760607 200312 1 002

Dosen Pembimbing I

Albarra Sarbaini, M.Pd
NIP. 19770903 201110 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inngmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : KHOLIFATUL MUSHOLLA
NPM : 1601020031

Jurusan : PBA
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
		I	II		
	11 Des. 2020		✓	- Isin. Laporan Dilengkapi dg kealaman. - Kringuler agm Dilengkapi tabel penyempurnaan ket. Siro' al	
	15 - 12 / 2020		✓	Acc. BAB IV - V	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PBA

Dosen Pembimbing II

J. Sutario, M.Pd.
NIP. 19760607 200312 1 002

J. Sutario, M.Pd
NIP. 19760607 200312 1 002



UJI TURNITIN FTIK IAIN Metro

SURAT KETERANGAN

Nomor : PBA-0013/PTF/12/2020

Tim Turnitin FTIK IAIN Metro menerangkan bahwa Tes Turnitin Skripsi Jurusan PBA telah selesai dilakukan pemeriksaan duplikasi dengan membandingkan artikel-artikel lain menggunakan perangkat lunak Turnitin pada tanggal 4 Januari 2021

Judul : PENERAPAN METODE QIRO'AH DALAM PEMBELAJARAN QIRO'AH PADA SISWA KELAS VII SMP DARUSY SYAFA'AH KOTAGAJAH LAMPUNG TENGAH TAHUN AJARAN 2020/2021

Penulis : Kholifatul Musholla

NPM/Jurusan : 1601020031/PBA

No. Pemeriksaan : TS.2020.10.02.0014

Dengan Hasil sebagai berikut:

Tingkat Kesamaan diseluruh artikel (Similarity Index) yaitu 18%

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya

Wassalamualaikum, Wr. Wb

Metro, 4 Januari 2021

Hormat kami,

Tim Turnitin FTIK

- Draf yang dilampirkan dalam Ujian Skripsi yaitu skripsi yang telah diturnitin (bisa itu yang asli atau dari hasil turnitin)

Mengetahui,
Metro.....
Ketua Jurusan PBA



J. Sutarjo, M.Pd



الوثيقة المقابلة إلى تلاميذ



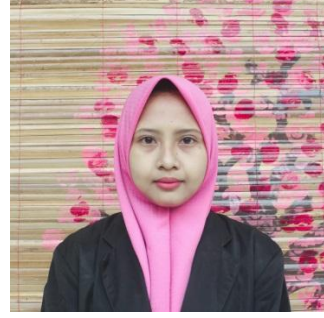
الوثيقة الى المدرس التلاميذ





السيرة الذاتية للباحثة

ولدت خلفية المصلى في التاريخ 4 يولي
1998 بقرية وونو ساري وكان بنت الأولى من
لوالديها السيد سونتورو والسيدة أسيه سورباني.
وأما السيرة التربوية أدتها الباحثة فهي:
١. المدرسة الإبتدائية الحكومية الرابعة سري تيجو



- كينجونو تمت بالشهادة في سنة 2010
٢. ثم المدرسة الثانوية نور العلوم كوتا غاجاة لامبونج الوسطى و تمت بالشهادة
سنة ٢٠١٣
٣. المدرسة العالية الحكومية دارسي السفاعة كوتا غاجاة لامبونج الوسطى
و تمت بالشهادة سنة ٢٠١٦
٤. ثم جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج بقسم التربية وشعبة تعليم
اللغة العربية للعام الدراسي 2017/2016.