

## الرّسالة العلمية

تطبيق التعلّم التعاونى بنوع Jigsaw في مهارة كلام باللغة العربية لدى  
تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة المقمّطة الحكومية الإسلامية 02 لامبونج  
الشرقية للعام الدراسي 2021/2020م



مقدمة لتكملة شرط من الشروط على الدرجة الجامعية الأولى  
في شعبة تعليم اللغة العربية

إعداد الطالِب : رهايو ليستارى

رقم التسجيل : 1601020039

كلية التربية و علوم التدريس

شعبة تعليم اللغة العربية

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية

٢٠٢٠ م / 1441 هـ

تطبيق التعلّم التعاونى بنوع Jigsaw في مهارة كلام باللغة العربية لدى  
تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة الموقمطة الحكومية الإسلامية 02 لامبونج  
الشرقية للعام الدراسي 2021/2020م

الرسالة العلمية

مقدّمة لأجل الحصول على الدرجة الجامعية الأولى في شعبة تعليم اللغة العربية

إعداد الطالب

رهايو ليستارى

رقم التسجيل : 1601020039

المشرف الأو : ج، سوتارجو ، الماجستير

المشرف الثانى : والفجر، الماجستير

كلية التربية وعلوم التدريس

شعبة تعليم اللغة العربية

جامعة ميتروالإسلامية الحكومية لامبونج

1441 هـ / 2020 م

## شعار

٦ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

Artinya: Sesungguhnya bersamakesulitanadakemudahan  
( Q.S. Al-Insyirah:6 )<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup>( Q.S. Al-Insyirah:6 )

## إهداء

- الثناء وأتم الشكر إلى الله تعالى، أهديتُ هذه الرسالة العلمية إلى:
1. أبي (سوبريانتو) الذي أسعدني بالعطاء وأرجو الله أن يمدَّ عمره ليرى  
شماراً قد حان قُطافُها بعد طول انتظار
  2. أمي (ريني توتي آسيه) التي عرفتُ معها معنى الحياة، وبوجودها  
أكتسبُ قوةً ومحبةً لا حدودَ لها، وأرجو الله أن يصبَّ لها صبيبَ الرحمة
  3. أخوي (ديان عارف ريبانتو) الذين يحفزاني على إتمام هذه الرسالة  
العلمية ورافقاني في مسيرة الحياة
  4. الجدة الحبيبة التي تصلي دائماً، وكذلك الإخوة الذين يقدمون  
التشجيع والدعم للمؤلف في استكمال هذه الرسالة العلمية
  5. جميع الزملاء المساعدين على إتمام هذه الرسالة العلمية الذين كانوا  
أعواناً لي في بحثي هذا، ونورا يضيء الظلمة التي كانت تقف أحياناً  
فيمسيرتي العلمية
  6. موظفو المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية 02 لامبونج الشرقية  
الذين ساعدوا للمؤلف في الحصول على البيانات لإعداد هذه  
الرسالة العلمية
  7. ألماتر جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج S-I شعبة تعليم  
اللغة العربية

## كلمة شكر وتقدير

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، وبذكره تنزل الرحمات، والصلاة والسلام علماً كامل المخلوقات، سيدنا وحبينا محمد سيد السادات، عدد ما في الكون من معلومالات، ومداد ما خطه القلم من كلمات، ما دامت الكواكب في أفلاكها والنجوم ساجحات.

وبعد، كان وضع هذه الرسالة العلمية شرطاً من شروط تكوين البحث للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في شعبة تعليم اللغة العربية بجمعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج، وقد أسعدني في إتمام هذه الرسالة العلمية المساعدات الكثيرة، ولذلك يليق لي أن أقدم ببالغ الامتنان، وجزيل العرفان إلى كل من وجهني وعلمني، وأخذ بيدي في سبيل إتمام هذه الرسالة العلمية، وبكل عبارات الحب والاحترام، أودّ أن أشكر على عطائهم الذي لا ينتهي، وأخص ذلك إلى:

1 الأستاذة الدكتورة الحاجة إينيزار، الماجستير، رئيسة جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج.

2 السيدة الدكتورة الحاجة أعلى، الماجستير، عميدة كلية التربية وعلوم التدريس

3 - السيد ج. سوتارجو، الماجستير، رئيس شعبة تعليم اللغة العربية

4 - السيد ج. سوتارجو، الماجستير، الماجستير المشرف الأول، الذي أشرفني

بحسن توجيهاته في وتحقيق هذه الرسالة العلمية، فله مني خالص الشكر والتقدير، وفقه الله.

5 السيد والفجر الماجستير ، المشرف الثاني التي بذلت جهده ا بحسن  
إرشاده ا لي وتوجيهاته حتى أستطيع إتمام هذه الرسالة العلمية، فله ا من الله  
حسن الثواب والرعاية.

وفي النهاية يسرني أن أقدم بجزيل الشكر إلى كل من مدّ لي يد العون في  
مسيرتي البحث العلمي، أتمنى من الله عز وجل أن يعطيهم الصحة والعافية،  
شكراً لهم على ما قدموه لي من أفكارنا فعة، وأدام الله عزهم وعطاءه م .  
ومع ذلك، أنّ في تقديم الرسالة العلمية ، لا يستغني م ن اختلاط الخطاء  
والتقصير، فلذلك أرجو الانتقادات والاقتراحات لإصلاح هذه الرسالة  
العلمية في العصر القادم، وأخيراً، وعسى أن تنفع هذه الرسالة العلمية في مجال  
التعليم لي خاصاً، وللقارئین عامّاً.

ميتر، فبراير ٢٠٢٠

الباحثة



رهايو ليستارى

رقم التسجيل: ١٦٠١٠٢٠٠٣٩

## تقرير المشرفين

الموضوع : تطبيق التعلّم التعاوني بنوع Jigsaw في مهارة كلام باللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية الاسلامية ٠٢ لامبونج الشرقية للعام الدراسي

٢٠٢١/٢٠٢٠ م

اسم : رهايو ليستارى

رقم : ١٦٠١٠٢٠٠٣٩

التسجيل

كلية : التربية وعلوم التدريس

شعبة : تعليم اللغة العربية


بعد الإطلاع والإصلاح، وافق المشرفان على تقديمه إلى المناقشة العلمية

لدى شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرف الثاني

  
والفجر، الماجستير

المشرف الأول

  
ج، سوتارجو، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٦٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠٢ رقم القيد: ١٩٧٧٠٦٢٣٢٠٠٣١٢١٠٠٣

رئيس شعبة تعليم اللغة العربية

  
ج، سوتارجو، الماجستير  
رقم القيد: ١٩٧٦٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠٢





## إقرار الطالبة

الموقعة أديها

اسم : رهايو لستارى

رقمالتسجيل : ١٦٠١٠٢٠٠٣٩

كلية : التربية وعلوم التدريس

شعبة : تعليم اللغة العربية

تشهد على أن هذه الرسالة العلميّة كلها أصلية من إبداع فكرة الباحثة إلا في

الأقسام المعينة التي كتبتها الباحثة في المراجع

ميترو، فبراير ٢٠٢١

الباحثة



رهايو لستارى

رقم التسجيل: ١٦٠١٠٢٠٠٣٩

## الملخص

تطبيق التعلّم التعاونى بنوع Jigsaw في مهارة كلام باللغة العربية لدى  
تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية الاسلامية 02 لامبونج  
الشرقية للعام الدراسي 2021/2020م

رهايو ليستارى

رقمالتسجيل: 1601020039

تم إجراء هذا البحث مع موضوعات البحث من طلاب الفصل الثامن الثامن  
بالمدرسة المتوسطة الحكومية الاسلامية 02 لامبونج الشرقية بعنوان تطبيق التعلّم التعاونى  
بنوع Jigsaw في مهارة كلام باللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة  
الحكومية الاسلامية 02 لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2021/2020م.

تم أخذ هذا البحث من خلفية الحاجة إلى استخدام نماذج تعلم اللغة العربية  
خاصة لتحسين قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية حتى لا يملوا من المشاركة في  
التعلم. وينظر خاصة إلى قلة الحماس والجدية في تعلم اللغة العربية ، ولا يزال هناك بعض  
الطلاب الذين لا يتحدثون العربية بطلاقة . لذلك هناك حاجة إلى اختراق يؤدي إلى  
زيادة تحدث الطلاب باللغة العربية ، أي من خلال إجراء التعلم باستخدام نموذج التعلم  
Jigsaw. الهدف الأساسي من هذا البحث هو تحسين قدرة الطلاب على التحدث  
باللغة العربية.

في هذه الدراسة ، استخدم الباحثون نهج البحث الإجرائي في الفصل (PTK) ،  
للحصول على بيانات تتعلق بتحسين قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية ، ويمكن  
الحصول على الطلاب من خلال ملاحظات أنشطة المعلم ، ومراقبة أنشطة الطلاب ،  
والتوثيق بما في ذلك التاريخ وملفات تعريف المدرسة و درجات طالب الصف الثامن  
ونتائج الاختبار . يُظهر تحقيق اكتمال التعلم في الدورة الأولى والدورة الثانية أن تطبيق

نموذج التعلم التعاوني بانوراما يمكن أن يحسن القدرة على التحدث باللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية الاسلامية 02 لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2021/2020م.

بناءً على نتائج الدراسة يمكن الاستنتاج أن القدرة على التحدث باللغة العربية قد زادت بشكل مرضٍ تمامًا ، ويمكن ملاحظة ذلك من نتائج نسبة اكتمال التعلم سابقًا في الدورة الأولى التي وصلت إلى 41.68% بمتوسط قيمة 71.16 زيادة. إلى 83 ، 30% بمتوسط قيمة 80.21 في الدورة الثانية ، بحيث كانت الزيادة الكبيرة 41.62% في اكتمال التعلم.

## **ABSTRAK**

### **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE LEARNING TIPE JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA PADA PESERTA DIDIK KELAS VIII DI MTsN 02 LAMPUNG TIMUR TAHUN AJARAN 2020/2021**

Oleh:

Rahayu Lestari  
NPM. 1601020039

Penelitian ini telah dilaksanakan dengan subjek penelitiannya adalah siswa kelas VIII MTsN 02 Lampung Timur dengan judul “penerapan model pembelajaran cooperative learning tipe jigsaw untuk meningkatkan kemampuan berbicara pada peserta didik kelas viii di mtsn 02 lampung timur tahun ajaran 2020/2021”.

Penelitian ini diambil dari latar belakang perlu adanya penggunaan model pembelajaran bahasa arab khususnya untuk peningkatan kemampuan berbicara bahasa arab siswa agar tidak bosan dalam mengikuti pembelajaran. Apalagi dilihat dari kurangnya semangat dan keseriusan dalam belajar bahasa arab, dan masih ada diantara siswa yang belum lancar berbicara bahasa arab. Oleh karena itu perlu adanya terobosan yang mengarah kepada peningkatan dalam berbicara bahasa arab siswa yaitu dengan cara melakukan pembelajaran menggunakan model pembelajaran jigsaw. Tujuan dasar penelitian ini adalah untu meningkatkan kemampuan berbicara bahasa arab siswa.

Di dalam penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan penelitian tindakan kelas (PTK), untuk data-data mengenai peningkatan kemampuan berbicara bahasa arab peserta didik bisa didapatkan melalui observasi aktivitas guru, observasi aktivitas siswa, dokumentasi yang diantaranya sejarah dan profil sekolah serta nilai peserta didik kelas VIII dan hasil tes. Ketercapaian ketuntasan belajar pada siklus I dan siklus II menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dapat meningkatkan kemampuan berbicara bahasa arab kelas VIII MTsN 02 Lampung Timur Tahun Ajaran 2020/2021.

Berdasarkan dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa kemampuan berbicara bahasa arab sisea mengalami peningkatan yang cukup memuaskan, hal tersebut dapat dilihat dari hasil persentase ketuntasan belajar yang sebelumnya pada siklus I mencapai 41,68% dengan nilai rata-rata sebesar 71,16 meningkat menjadi 83,30% dengan nilai rata-rata sebesar 80,21 pada siklus II, sehingga besar peningkatannya 41,62% dalam ketuntasan belajar.

## محتويات البحث

أ	صفحة الغلاف
ب	صفحة الموضوع
ج	شعار
د	إهداء
هـ	كلمة شكر وتقدير
ز	تقرير المشرفين
ح	إقرار الطالبة
ط	ملخص البحث باللغة العربية
ي	ملخص البحث باللغة الإندونيسية
ك	محتويات البحث
ل	قائمة الجداول
ع	قائمة الرسوم البيانية
ف	قائمة الملاحق
<b>الفصل الأول : مقدّمة</b>	
1	أ- للدّوافع إلى البحث
7	ب- تركيز البحث
7	ج- أسئلة البحث
7	د- أغرض البحث ومنفعة

## الفصل الثاني : الإطار النظري

### أ. الوصف النظري

9

### 1 - مهارة الكلام

9

#### أ- مفهوم مهارة كلام

9

#### ب- أهداف تعليم مهارة الكلام

12

#### ج- أنواع مهارة الكلام

13

#### د- مستويات مهارة الكلام

13

### 2 - نموذج التعلم التعاوني

15

#### أ- مفهوم نموذج التعلم التعاوني

15

#### ب- عناصر التعلم التعاوني

15

#### ج- نموذج التعلم التعاوني

17

### 3 - التعلم التعاوني نوع Jigsaw

17

#### أ. ( مفهوم التعلم التعاوني نوع Jigsaw

17

#### ب. ( فوائد التعلم التعاوني نوع Jigsaw

19

#### ج. ( خطوات التعلم التعاوني نوع Jigsaw

20

#### د. ( مزايا وعيوب التعلم التعاوني نوع Jigsaw

20

#### ب. الدراسة السابقة المناسبة

22

#### ج. الغرض الإجرائي

23

## الفصل الثالث : منهج البحث

### أ- تصميم البحث

24

### ب- التعريف الإجرائي

25

26	ج- ميدان البحث وزمانه
27	د- إجراءات البحث الإجرائي
29	هـ- معيار نجاح البحث الإجرائي
29	و- مصادر البيانات
30	ز- التقنيات وإجراءات جمع البيانات
31	ح- أدوات البحث
32	ط- تقنيات تحليل البيانات

### الفصل الرابع: عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

34	أ. نتيجة البحث
34	1. لمحة عن ميدان البحث
	أ) تأريخ مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية 02
34	لامبونج الشرقية
	ب) الجانبية المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية 02
37	لامبونج الشرقية
	ج) الموقع الجغرافي المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية 02
38	لامبونج الشرقية
	د) ظروف التلاميذ المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية 02
38	لامبونج الشرقية
	هـ) رؤية ومهمة المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية 02
39	لامبونج الشرقية

و) أهداف المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية 02

- 40..... لامبونج الشرقية
- ز) استراتيجية موضوعية المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية
- 40 ..... 02 لامبونج الشرقية
- 40 ..... ح) الهيكل التنظيمي
- ط) مخطط البناء المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية 02
- 41..... لامبونج الشرقية
- ي) حالة المعلمين والموظفين المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية
- 42..... 02 لامبونج الشرقية
- ك) حالة المرافق والبنية التحتية المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية
- 44..... 02 لامبونج الشرقية
- ب. عرض التنفيذ العملي**
- 46..... 1. الشروط الأولية
- 50..... 2. تنفيذ دورة
- 50..... أ) التخطيط
- 50..... ب) تنفيذ العملي
- 52..... ج) نتائج المراقبة
- 55..... د) نتيجة التقييم
- 58..... هـ) انعكاس
- 58..... 3. تنفيذ الدورة الثانية
- 58..... أ) التخطيط



- 59..... (ب) تنفيذ العملي
- 60..... (ج) نتائج المراقبة
- 63..... (د) نتيجة التقييم
- 66..... (هـ) انعكاس

#### 4. تحسين قدرة الطلاب على الكلام باللغة العربية باستخدام

- 66..... تطبيق نموذج التعلم التعاوني نوع Jigsaw
- 70..... ج. تحليل البيانات ومناقشتها
- الفصل الخامس: الخلاصة والاقتراحات
- 72..... أ. الخلاصة
- 73..... ب. الاقتراحات

المراجع العربية

المراجع الأجنبية

## قائمة الجداول

1. ظروف التلاميذ المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية 02  
لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2021/2020م .....39
2. أحوالالمدرسين في المدرسة المتوسطة الحكومية الاسلامية  
02 لامبونج الشرقية .....42
3. أحوال الموظفين TU في المدرسة المتوسطة الحكومية  
الاسلامية 02 لامبونج الشرقية ..... 44
4. المرافق والبنية التحتية المدرسة المتوسطة الحكومية الاسلامية  
02 لامبونج الشرقية .....45
5. نتائج ملاحظات أنشطة الطلاب في المستجيب .....47
6. بيانات من تقييم المستجيب تعلم الطلاب الفصل الثامن المدرسة  
المتوسطة الحكومية الاسلامية 02 لامبونج الشرقية.....48
7. علي بلوغ مهارة كلام المستجيب .....49
8. نتائج ملاحظات أنشطة الطلاب في الدورة الأولى .....54
9. نتائج ملاحظات أنشطة الطلاب في الدورة الثانية.....62
10. بيانات من تقييم دورة تعلم الطلاب الفصل الثامن المدرسة  
المتوسطة الحكومية الاسلامية 02 لامبونج الشرقية.....55
11. بيانات من تقييم دورة الثانية تعلم الطلاب الفصل الثامن  
المدرسة المتوسطة الحكومية الاسلامية 02 لامبونج الشرقية .. 63

12. تحسين مهارة كلام لدى الطلاب في الفصل الثامن على نتائج  
الملاحظة قبل البحث، دورة الأولى، دورة الثانية.....66
13. تحسين مهارة كلام لدى الطلاب في الفصل الثامن  
على نتائج اختبار متوسط القيمة قبل البحث، دورة الأولى،  
دورة الثانية.....68
5. ملخص لنتائج البحث.....59

## قائمة الرسوم البيانية

1. التوضيح الجماعي *Jigsaw* ..... 19
2. نموذج دورة البحث العمي في الفصل ..... 26
3. الهيكل التنظيمي المدرسة المتوسطة الحكومية  
الاسلامية 02 لامبونج الشرقية .....  
4. مخطط البناء المدرسة المتوسطة الحكومية الاسلامية 02 لامبونج  
الشرقية ..... 41
5. نتيجة التقييم المستجيب الفصل الثامن المدرسة المتوسطة الحكومية  
الاسلامية 02 لامبونج الشرقية ..... 50
6. الرسوم البيانية نتيجة التقييم دورة الاولى تطبيق نموذج التعلم التعاوني  
من نوع *Jigsaw* الفصل الثامن المدرسة المتوسطة الحكومية الاسلامية 02  
لامبونج الشرقي ..... 57
7. الرسوم البيانية نتيجة التقييم دورة الثانية تطبيق نموذج التعلم التعاوني  
من نوع *Jigsaw* الفصل الثامن المدرسة المتوسطة الحكومية الاسلامية 02  
لامبونج الشرقية ..... 65
8. تحسين مهارة كلام لدى الطلاب في الفصل الثامن  
على نتائج الملاحظة قبل البحث، دورة الأولى، دورة الثانية ..... 67
9. تحسين مهارة كلام لدى الطلاب في الفصل الثامن  
على نتائج اختبار متوسط القيمة قبل البحث، دورة الأولى،  
دورة الثانية ..... 68

10. الرسوم البيانية 4.2 نتيجة التقييم تطبيق دورة الاولى ودورة  
الثانية نموذج التعلم التعاوني من نوع Jigsaw الفصل الثامن  
المدرسة المتوسطة الحكومية الاسلامية 02 لامبونج الشرقية.....68

## الفصل الأوّل

### مقدّمة

#### أ. الدّوافع إلى البحث

في اللغة الجوهريّة هي أداة تعمل على التواصل، مع لغة الإنسان يمكن أن ينقل رسالة، العقل، الشعور، وتجربته مع الآخرين . المهارات اللّسغة جنوب وهي الإستماع، الكلام، القراءة، والكتابة . سواء كان ذلك في المدرسة الابتدائيّة، المدرسة الإسلاميّة، والمدرسة الثانويّة الإسلاميّة لديهم نفس الأهداف والغايات وهي تطوير الجوانب الأربعة للمهارات اللّغويّة.

اللغة هي مجموعة من الرموز الصوتية التي يحكمها نظام معين، والتي يتعارف أفراد ذوثقافة معينة على دلالاتها، من أجل تحقيق الاتصال بين بعضهم بعض<sup>٢</sup>. وللغة العربيّة مهارات أو فنون أساسية، هي : مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة . وهذه الفنون الأربعة هي أركان الاتصال اللغوي، هي متصلة ببعضها البعض تمام الاتصال وكل منها يؤثّر بالفنون الأخرى. فاللغة العربيّة حي يؤثّر كل جانب من جوانبه في الجوانب الأخرى<sup>٣</sup>.

في كلّ مهارة لغويّة لدية وثيقة جدا بين بعضها البعض . في اكتساب مهارات اللغويّة العادية من خلال علاقة مرتبة ومنظمة، أولا عن طريق تعلم

---

<sup>٢</sup> رشدي أحمد طعيمة، مناهج تدريس اللغة العربيّة بالتعليم للأساسي، (القاهرة دار الفكر العربي، 1998)، ص: 26

<sup>٣</sup> علي أحمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربيّة، (القاهرة: دار الفكر العربي، 2002)، ص: 5

الإستماع اللّغة، ثم تكلم بعد ذلك تعلم القراءة والكتابة . المهارات الأربع هي في الأساس واحدة أو تشكل لعبة سرطرنج واحدة.<sup>4</sup>

علاقة التلم في المدرسة الثانوية، دروس اللّغة العربيّة تشمل جوانب المهارات اللّغوية الإستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة المتعلقة بلغات مختلفة.

يجب أن يمتلك الجميع مهارة الكلام الطلاب . الكلام هو نشاط يقوم الطلاب في الدّراسة. يجب أن تستخدم جميع الدروس في المدرسة الكلام كوسيلة للانتقال من معلم إلى طالب.

الكلام هو جانب واحد من المهارات اللّغوية الإنتاجية، يعني قدرة شخص ما أن ينقل الأفكار، الأفكار أو المشاعر بحيث يمكن للآخرين فهم الأفكار الموجودة في ذهن المتحدث. الكلام يعني التعبير بنشاط عن الأفكار أو الرسائل الشفوية من خلال الـروز الصوتية بحيث تحدث الأنشطة بين المتحدث وشريك الكلام. يفعل الجميع مقدرون على أن يكونوا قادرين على الشحذ أو التواصل، ولكن ليس لديك المهارات اللازمة للمتحدث بشكل صحيح . لذلك يجب أن تحظى دروس المتحدث باهتمام في تدريس المهارات اللغوية في المدرسة الإسلامية.

والكلام في اللغة الثانية من المهارات الأساسية التي تمثل غايات الدراسة اللغوية. وإن كان هو نفسه وسيلة للاتصال مع الآخرين . ولقد استتدت الحاجة لهذه المهارة بداية النصف الثاني من هذا القرن بعد انتهاء الحرب العالمية الثانية، وتزايد وسائل الاتصال، والتحرك الواسع من بلد إلى بلد، حتى لقد أدى تزايد

---

<sup>4</sup> Henry Guntur Tarigan. 2008. *Membaca sebagai keterampilan berbahasa*. Hal. 1

الحاجة للاتصال الشفهي بين الناس إلى إعادة النظر في طرق تعليم اللغة الثانية .  
وكان أن انتشرت الطريقة السمعية الشفوية وغيرها من طرق تولى المهارات  
الصوتية اهتمامها.<sup>٥</sup>

مهارات الكلام هي نوع واحد من المهارات اللغوية التي يجب تحقيقها  
تدريس اللغات الحديثة بما في ذلك اللغة العربية . الكلام هو الويسلة الرئيسية  
لتعزيز التفاهم المتبادل، التواصل المتبادل، باستخدام اللغة كوسيط . الكلام نشط  
تواصل في شكل حوار بين شخصين أو أكثر، واحد يتكلم ويستمع آخر، ثم  
تبادل الأدوار بالتناوب . المتكلم يستخدم الكلمة، الجملة، التعبير، إلى جانب  
رغم لغات مثل التعبير، حركة الجسم، إشارة، وأشكال شبه متعددة اللغات  
كوسيلة لإيصال رسالته.<sup>٦</sup>

في تعلم اللغة العربية تتطلب مهارات الكلام وجه التحديد معلمين  
أكفاء . لا يمتلك المعلمين الأكفاء إتقان المواد مفقا لمجالاتهم، ولكن يجب على  
المعلمين أيضا إتقان تعليم ملائم وتحقيق أهداف التعليم .

عملية أنشطة التعلم في الفصل، لديها جوانب الاتصال في اتجاهين،  
وهذا بين المتكلم والمستمع بالمثل.<sup>٧</sup> وهكذا يجب قبل كل شيء التدريب الكلام  
أولا إلى : (1) التدرية على الاستماع، (2) مهارات الكلام، (3) إتقان المفردات  
والتعبير التي تمكن الطلاب من التوصل عن قصد، الفكرة والعقل .

---

<sup>٥</sup> رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليه، (الرياض: منشورات المنظمة  
الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة- إيسيسكو-، 1989)، ص: 160 .

<sup>٦</sup> Effend, sofiyan. 20012. Metode Penelitian survey. .... Hal. 149

<sup>٧</sup> Effendy, dkk. 2009. Komunikasi teori dan praktek. Hal. 129



مهارات الكلام هي مهمة جدًا في التواصل الشفهي لطلاب المدرسة الابتدائية. كما أعرب عنها أليس قال أن الأشخاص الذين لديهم علاقة جيدة بالكلام يمكن أن يستفيدوا إجتماعية والمهنية. سوف يجيد إتقا مهارات الكلام الكثير من التقدير من الأصدقاء والمعلمين.

يدعم هذا الرأي أيضا فارس التي تنص عن التعلم مهارات الكلام مهم للتدريس لأنه مع هذا المهارات سيتمكن الطالب من تطوير القدرة على التفكير. وتبسيط الأفكار والمشاعر والأفكار للآخرين لفظيا.

بعبارة أخرى، في عملية التعلم يقوم الطلاب بنشاطات الكلام . ومع ذلك، يظهر الواقع أن كفاءة تعلم مهارات الكلام باللغة العربية للطلاب الثامن (8) للمدرسة المتوسطة الإسلامية 02 في لامبونج الشرقية لم تكن كما هو متوقع. يمكن الحصول علي هذا من خلال نتائج الأولي الذي من قبل الباحثين، تشير البيانات ألي أن نسبة صغيرة فقط من نتائج مهارات الكلام باللغة العربية سجلت سبعون (70) أو أكثر بينما الباقي يسجل سبعون (70) وأقل.

بنا علي مقابلات مع معلّمي اللغة العربية في الفصل الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية 02 لامبونج الشرقية معرفة سبب انخفاض مهارات الكلام باللغة العربية يعني : (1) لا تزال مواقف الطلاب واهتمامهم في المشاركة في تعلم الكلام باللغة العربية منخفضة وبشكل عام يشعر الطلاب بالخوف والحجل عندم يعطون مهمة ظهور اللغة العربية أمام أصدقاء . (2) الطلاب يغتفرون ألي الممارسة في الكلام باللغة العربية . وفقا للمعلم أن أنشطة مهارات الكلام باللغة العربية.

بعيدا هذه الحقائق والشروط، فإن أحد الحول لتحسين مهارات الكلام باللغة العربية هو تطوير نموذج تعليمي الذي يؤكد علي أقصى قدر من المشاركة للطلاب عملية والتعليم من خلال مناقشة المشاكل مع أصدقاء، لديهم الشجاعة لنقل الأفكار أو الأفكار وتحمل مسؤولية واجباتهم.

واحد من تطوير الرأس التعلّم هو الرأس التعلّم التعاوني . الرأس التعلّم هو نظم تعليمي يمنح الطلاب الفرصة للعمل مع الطلاب الآخرين في مهام منظمة . في هذا النظام يعمل المعلم كميسر . أنشطة التعلّم المشترك مثل هذا يمكن أن يحفز التعلّم النشط. يمكن أن تحدّث عملية التعلّم المتوقعة في الأنشطة التي يمكن فيها الطلاب راغبين والقادرين على التعبير عن الاراد وفقا لما تم فهمه إلي جانب ذلك، من المتوقع أيضا أن تكون قادرة على التفاعل بشكل أجنبي الطلاب ولبن الطلاب والمدرس إذا واجهت صعوبات في التعلّم فإن استخدام المهارات التعاونية يصبح ذا أهمية متزايدة.

تطبيق التعلّم التعاوني بنوع Jigsaw وضعت من بناء الفصل كمجتمع تعليمي يعدرى قدرات جميع الطلاب . في هذا الرأس التعليمي يقوم الطلاب بتطوير ومشاركة العدرات بشكل فردي في المختلف جوانب العمل . أثناء تنفيذ نوع Jigsaw، يجب على الطلاب أن يكون نشطين بينما المعلم لا يفسر الكثير للطلاب كما حدث في عملية التدريس والتعلم من طرق التقليدية . يمكن لنوع Jigsaw أن يجعل الطلاب يحولون فهم المداد التي تعد مسؤوليتهم في مجموعة الخبراء لأنه يجب على كل طالب أن يشرح المواد للأصدقاء في مجموعتهم الألفية.

تطبيق التعلم التعاوني لنوع Jigsaw هذا أيضا قادر على جعل الطلاب يحاولون فهم المواد من المجموعات الأخر لأن هذا التطبيق يحصل كل طالب علي اختبار حول المواد من جميع مجموعات الخبراء . ستحدد نتائج الاختبار درجة المجموعة التي سيشرح الطلاب بعضهم البعض ويساعدوا أصدقائهم علي فهم كل المواد.

وبالتالي، يستكون تجربة التعلّم للطلاب أكثر تنوعا والتي ستكون في النهاية قادرة علي تحسين الطلاب الحاليين . في Jigsaw أكتب دور المعلم معقد للغاية إلي جانب كونه ميسرا، يعمل المعلم أيضا كمبر ومستشار في تمكين مجموعات الطلاب.

وهذا هو المكان الذي يُطلب فيه من الم علمين تصميم أنشطة تعليمية قادرة علي تطوير الكفاءات ، سواء في المجال المعرفي للمجال الفعال للطلاب . فيما يتعلق بموضوع تحسين القدرة علي التحدث باللغة العربية ، يعد هذا اعتبارًا للمؤلف لاختيار نموذج التعلم التعاوني من نوع jigsaw ، وهو أسلوب تعليمي يتعلم فيه الطلاب في مجموعات ، ويكونون مسؤولين عن إتقان المواد المخصصة لهم ، ثم تعليم هذا الجزء لأعضاء المجموعة الآخرين.

بناء علي المشكلات الحالية، من الضروري تحسين تعلم مهارات كلام، يتم إعطاء هذا البحث العنوان : أثر تطبيق التعلّم التعاوني بنوع Jigsaw في مهارة كلام اللغة العربية لدى طلبة الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية 02 لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2021/2020.

## ب. تركيز البحث

استنادا إلى تحديد المشكلة، يركز هذا البحث على تحسين القدرة على الكلام باللغة العربية من خلال تطبيق نوع Jigsaw من نموذج التعلم التعاوني لتحسين القدرة الكلام باللغة العربية في الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية 02 لامبونج الشرقية.

## ج. أسئلة البحث

بناء على الخلفية المشكلة أعلاه، يمكن صياغة المشكلة في هذه الدراسة على النحو التالي: "هل هناك زيادة في القدرة على الكلام باللغة العربية من خلال تطبيق نموذج التعلم التعاوني بنوع Jigsaw باللغة العربية لطلاب الفصل الثامن با المدرسة الثانوية الحكومية 02 لامبونج الشرقية؟".

## د. أغراض البحث ومنافعه

### 1) أغراض البحث

وفقا بالتحقيقي المشكلات التي تم تحديدها، فإن الأهداف المرد تحقيقها في البحث عن: " أثر تطبيق التعلم التعاوني بنوع Jigsaw في مهارة الكلام اللغة العربية لدى طلبة الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية 02 لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2020/2021 "

### 2) منافعه البحث

#### 1. منفعة نظرية

من الناحية النظرية المتوقع أن يكون هذا البحث قادرا على إثراء الذخيرة العلمية، خاصة من حيث تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية.

#### 2. منفعة عملية

أ. اللطلاب

1) توفير جديد في تعلم مهارات الكلام حتي يكونوا أكثر اهتمام بالتعلم.

2) تحسين قدرة الطلاب على فهم مهارات الكلام

ب. المعلم

1) المساهمة بأفكار للمعلمين كنموذج تعليمي بديل أكثر متعة.

2) كدراسة وموجع في تحسين جودة التعلم وتطوير نماذج التعلم التي تناسب ظروف الطلاب.

ج. للمدارس

1) التجديد تعليمي ينفذه المعلم.

2) نتائج البحث التي تم الحصول عليها يمكن استخدامها عمليّة التعلم.

د. للباحثين

من خلال إجراء هذا الحث يكتسب الباحثون رؤى واخيرات فيما يتعلق بالتعلم المبتكر.

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

أ. الوصف النظري

1. مهارة الكلام

أ. ( مفهوم مهارة كلام

تأتي المهارات من الكلمة الماهرة مما يعني مهارة وقادرة وإكمال المهمة بشكل صحيح<sup>8</sup>.

قالت Tri Budiharto المهارات هي:

“Keterampilan berasal dari kata terampil yang artinya mampu bertindak dengan cepat dan tepat”<sup>9</sup>.

تلك المهارة هي القدرة على فعل شيء ما بمهارة، وليراعة، وبسرعة، ودقة لإنجاز شيء ما مهمة.

الكلام في أصل اللغة عبارة عن الأصوات المفيدة، وعند المتكلمين هو: المعنى القائم بالذات الذي يعبر عنه بألفاظ، يقال في نفسي كلام، وفي اصطلاح النحاة: الجملة المراكبة المفيدة نحو: جاء الشتاء. أما التعريف الاصطلاحي للكلام فهم: ذلك الكلام المنطوق الذي يعبر به المتكلم عما في نفسه من: هاجسه، أوخاطره، ومايجول بخاطره من مشاعر وإحساسات، وما يزخر به عقله من: رأي أو فكر،

---

<sup>8</sup> Departemen Pendidikan Nasional. 2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka

<sup>9</sup> Tri Budiharto, 2008. *Pendidikan Keterampilan*. Hal 1-2

وما يريد أن يزود به غيره من معلومات، أو نحو ذلك، في طلاقة وانسياب، مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء<sup>10</sup>.  
وفقا للمدرسة التواصلية والواقعية، المهارات ترتبط مهارات الكلام والإستماع ارباط وثيقا. تتميز التفاعلات تم الاستلام. في هذا الاتصال قيل متكلام التدر على ربط المعنى وتنظيم التجويد والإيقاع المتكلام بحيث تحقيق القفاعل بشكل جيد، من يجب قال ماذا ولمن ومتى وماذا.

قال Henry G. Tarigan هو:

"berbicara adalah kemampuan mengucapkan bunyi-bunyi artikulasi atau kata-kata untuk mengekspresikan, menyatakan atau menyampaikan pikiran, gagasan, dan perasaan.<sup>11</sup> *Feedback* muncul setelah warta diterima, dan merupakan reaksi dari penerima pesan"

في سيقا الاتصال، يعمل المتكلام كمرسل (المرسل)، بينحا المتلقي هو مستقبل الأخبار (الرسلة)، يتم تشكيل الأخبار من خلال المعلومات المنقولة، والرسلة هي موضوع الأتصال.

قالت Sabarti Akhadiah dk هي :

"Berbicara adalah keterampilan menyampaikan pesan melalui bahasa lisan. Apabila isi pesan itu dapat dapat diketahui oleh penerima pesan, maka akan terjadi komunikasi antara pemberi pesan dan penerima pesan. Komunikasi itu pada akhirnya akan menimbulkan pengetahuan atau pemahaman terhadap isi pesan bagi penerimanya.<sup>12</sup>"

قال Burhan Nurgiyantoro هو:

"Burhan Nurgiyantoro mengatakan bahwa berbicara aktivitas berbahasa kedua, yaitu setelah mendengarkan. Berdasarkan bunyibunyi (bahasa)

---

<sup>10</sup> سيد محمد أحمد، طرائق تدريس، ط2 (دمشق: 1998)، ص: 29.

<sup>11</sup> Henry G Tarigan . 2008. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Penerbit Angkasa Hal. 16

<sup>12</sup> Sabarti Akhadiah, dkk. 1991. *Bahasa Indonesia 1*. Jakarta:Depdikbud Hal. 153

yang didengarnya itulah kemudian manusia belajar mengucapkan dan akhirnya mampu untuk berbicara.<sup>13</sup>

ويمكنني أن أستنتج أن الكلام مجرد ذاتة عاصوات أو مفاصل  
للتعبير، الدولة والتعبير عن الآراء شفهيًا شخص أو مجموعة تواجههما  
وتعدهما بعيدا.

مهارة الكلام هي مهارة إنتاجية تتطلب من المتعلم القدرة على  
استخدام الأصوات بدقة، والتمكن من الصيغ النحوية والنظام وترتيب  
الكلمات التي تساعده على التعبير عما يريد أن يقوله في موافق  
الحديث.<sup>14</sup>

مهارات الكلام هي أهم المهارات اللغوية . لأن الكلام جزء  
المهارة تعلمه المعلم، بحيث مهارات الكلام يعتبر جزء أساسيا جدا  
من الدراسة لغة أجنبية<sup>15</sup>. في حين يتكلم هي مهارة بطريقة باستمرار  
دون توقف دون تكرار نفس المفردات باستخدام الإفصاحات  
الصوتية<sup>16</sup>.

قال Shalah Abdul Majid al-Arabiyy هو:

“Keterampilan terletak pada dua kemahiran yaitu *Pertama*, kemahiran ucapan yaitu kemahiran dalam melafalkan huruf-huruf hijaiyah sesuai dengan makhrojnya, dan dapat membedakan bunyi ketika berharokat dan sukun, dan intonasinya secara individual. *Kedua*, kemahiran berbicara yaitu kemampun mengomunikasikan ide-ide pemikiran yang dapat dipahami oleh lawan bicaranya.<sup>17</sup>”

<sup>13</sup> Burhan, Nurgiyantoro. 2001. *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*. Yogyakarta: BPFH Hal. 76

<sup>14</sup> محمود كامل ناقة ورشد أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (مصر: جامعة المنصورة) ظن ص 126

<sup>15</sup> Abd. Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Hal. 88

<sup>16</sup> *Ibid.* Hal. 89

<sup>17</sup> Shalah Abdul Majid al-Arabiyy, *Studi dan Pengajaran*. Hal. 138-139



مهارة كلام هي في الأساس المهارات إعادة إنتاج نظم الصوت العظي الحالي لنقلة رغبات واحتياحات ومشاعر ورغبات الآخرين . في هذه الحالة، قال اكتمال الأوني شخص المبطلبات الطبيعية التي تمكنها من الإنتاج مجموعة متنوعة من الأصوات، الضغط، النعمة، الصمت وأغنية تتكلم . نعتيد هذه المهارة أيضا على الثقة بالنفس للتكلام بشكل طبيعي وصادق وصحيح ومسؤول عن الطريق القضاء على المشاكل النفسية مثل العار، منخفضة النفس، التوتر، وزن السان وغيرها<sup>18</sup>.

مهارة كلام تعتبر مهارات مهم جدا في تعلم اللغة الأجنبية، لأن الكلام هو تطبيقي في اللغة وهو هدف بداية شخص يتعلم لغة . إنه ضروري فقط أنتبه في تعلم الكلام هذا من أجل الحصول عليه النتائج القصوى، أي قدرة المعلم والطريقة المستخدمة، لأن هذين العاملين لهما هيمنة تعلم اللغة بنجاح<sup>19</sup>.

### ب. أهداف مهارة الكلام

هناك أهداف عامة لتعليم الحديث يمكن أن نعرض لأهمها فيما

يلي:

1) أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية، وأن يؤدي أنواع البئر

والتنغيم المختلفة وذلك بطريقة مقبولة من أبناء العربية.

2) أن يتطق الأصوات المتجاورة والمتشابهة.

<sup>18</sup> Iskandarwassid, dkk. *Strategi Pembelajaran Bahasa ...* Hal 239

<sup>19</sup> Ahmad Abd Allah al-Bashir, *Mudhakkirah Ta'lim al-Kalam*, (Jakarta, Ma'had al-Ulum al-Islamiyah wa al-Arabiyah bi Indunisiya, tt), 1

- 3) أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات الطويلة.
- 4) أن يعبر عن أفكاره مستخدماً الصيغ النحوية المناسبة.
- 5) أن يعبر عن أفكاره مستخدماً النظام الصحيح لتركيب الكلمة في العربية خاصة في مهارة الكلام<sup>٢٠</sup>.

### ج. ) أنواع مهارة الكلام

#### 1) محادثة

المحادثة هي طريقة لتقديم دروس اللغة العربية من خلال المحادثة في تلك المحادثة يمكن أن تكلام بينهما المعلم والطالب وبين أثناء إضافة<sup>٢١</sup>.

#### 2) التعبيرات اللفظية

التعبيرات اللفظية هي ممارسة كتابة المقالات يهدف لفظياً إلى تنمية قدرات الطلاب في يعبرون عن أفكارهم ومشاعرهم<sup>٢٢</sup>.

### د. ) مراحل مهارة الكلام

وتنقسم مراحل المهارة الكلام إلى المستويات، وهي المراحل على مستوى المبتدئين، المراحل المستوى المتوسط والتقدم<sup>٢٣</sup>. أما بالسبب للتغسير على النحو التالي:

#### 1) مستوى المبتدئين

(a) يطلب من الطلاب تعلم نطق الكلمة والترتيب الجملة والتعبير عن أفكارهم بطريقة بسيط.

---

<sup>٢٠</sup> محمد كامل الناقية ورشدي أحمد طعيمة، مرجع سابق، ص: 30.

<sup>٢١</sup> Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran* . . . , 116

<sup>٢٢</sup> *Ibid*, hal. 146

<sup>٢٣</sup> Saiful Mustofa, *Strategi pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, ... Hal 151

(b) يطرح المعلم أسئلة يجب الإجابة عليه من قبل الطلاب حتى ينتهي بهم الأمر إلى بصنع موضوع في أحسن الاحوال.

(c) يبدأ المعلم في الممارسة التكلم بطرح الأسئلة سؤال بسيط.

(d) يمكن للمعلم أن يطلب من الطلاب الإجابة على التمارين حفظ المحادثة أو الإجابة الأسئلة يتعلق بمحتوى النص الذي قراءة الطلاب.

(2) للمستوى المتوسط

(a) تعلم التكلام عن طريق لعب الأدوار.

(b) ناقش مع مواضيع معينة.

(c) تكلام عن الأحداث التي تحدث في الطلاب.

(d) يروي المعلومات التي سماعها من التلفزيون، رادوي، والمزيد.

(3) شارك المستوى الأعلى

(a) يختار المعلم موضوع ممارسة التكلام.

(b) يجب أن يكون الموضوع المختار مثيرا للهتمام وذو صلة مع الحياة اليومية للطلاب.

(c) يجب أن يكون الموضوع واضحا ومحدودا.

(d) نرحب بالطلاب لإختيار موضوع المعني حول ما يعرفونه.

## 2. نموذج التعلم التعاوني

### أ. مفهوم نموذج التعلم

قال Joyce & Weil هو:

“Model pembelajaran adalah suatu rencana atau pola yang dapat digunakan untuk membentuk kurikulum ( rencana pembelajaran jangka panjang ), merancang bahan-bahan pembelajaran, dan membimbing pembelajaran dikelas atau yang lain<sup>24</sup>.”

قال Arends هو:

“Model pembelajaran mengacu pada pendekatan yang akan digunakan, termasuk didalam nya tujuan-tujuan pembelajaran, tahap-tahap dalam kegiatan pembelajaran, lingkungan pembelajaran, dan pengelolaan kelas<sup>25</sup>.”

بناء على الرأى أعلاه يمكن إستنتاج أن النموذج التعلم هو نمط

يستخدم كدليل لتعلم المصممين والمعلمين الداخليين تخطيط وتنفيذ أنشطة التعلم.

### ب. عناصر التعلم التعاوني

#### 1) إعتمااد المتبادل الإيجابي

يوضح هذا العنصر أنه في التعلم هناك نوعان من مسؤوليات المجموعة التعاونية. أول، دراسة المواد المخصصة للمجموعة . ثانيا، ضمان جميع أعضاء المجموعة بشكل فردي دراسة المواد المخصصة.

<sup>24</sup> Bruce Joyce dan Marsha Weil, *Model of Teaching*,... hal.1

<sup>25</sup> Richard Arends, 1997, *Classroom Intruction and Management*, New York: Mc-Graw

## (2) المسؤولية الشخصية

- . تنشأ هذه المساءلة عند إجراء القياسات نحو نجاح المجموعة .  
أهداف التعلم التعاونية هي تشكيل النمل مجموعة الأعضاء  
في شخص قوي . المسؤولية الفردية هي المفتاح لضمان تعزيز  
جميع الأعضاء من خلال الأنشطة ندرس معا.

## (3) التفاعل العزيز

- . هذا العنصر مهم لأنه يمكن أن ينتج المتبادل الاعتماد الإيجابي.  
خصائص التفاعلات التعزيزية هي : كل منها مساعد بفعالية  
وكفاءة؛ العطاء المتبادل المعلومات والتسهيلات اللازمة؛ معالجة  
المعلومات معا بشكل أكثر فعالية وكفاءة؛ المتبادل تذكير؛  
يساعد كل منهما الآخر في صياغة وتطوير الحجج وتحسين  
القدرات نظرة ثاقبة المشكلة في متناول اليد؛ الثقة المتبادلة؛  
تحفيز بعضهم البعض لتحقيق النجاح المتبادل.

## (4) التواصل بين الأعضاء

- . لتنسيق أنشطة ال طلاب في تجاهل أهداف الطلاب في  
تحقيقهم يجب: معرفة بعضهم البعض والثقة ببعضهم البعض؛  
قادر التواصل بدقة وليس طموحا؛ متبادلة قبول ودعم؛ قادر  
على حل النزاعات بطريقة بناءة.

## (5) معالجة المجموعة

- . من خلال معالجة المجموعة يمكن تمديدتها من تسلسل أمراحل  
أنشطة أعضاء من الحج موعة . من للغاية والذي لا يساعد .

هدف معالجة المجموعة لزيادة فعالية الأعضاء في الأنشطة  
التعاوني لتحقيق أهداف المجموعة.

### ج. ( نموذج التعلم التعاوني

قال Slavin هو:

“bahwa dalam model pembelajaran kooperatif ada beberapa model yaitu: (1) Student Achievement Divisions (STAD); (2) Team Games Tournaments (TGT); (3) Jigsaw; (4) Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC); (5) Team Accelerated instruction (TAI)<sup>26</sup>.”

قال Isjoni هو:

“bahwa terdapat beberapa variasi yang dapat diterapkan, yaitu di antaranya: (1) Student Achievement Divisions (STAD); (2) Jigsaw; (3) Group Investigation (GI); (4) Rotating Trio Exchange; (5) Group Resume.”

بناء على الآراء أعلاه، أستنتج ذلك تتكون نماذج التعلم  
التعاوني من: الطالب أقسام الإنجاز (STAD) ، *Jigsaw* ، القراء وتكون  
تعاونيان متكاملان (CIRS)، دورات التعجيل الجماعي (TAI)، بطولات  
العاب الفريق (TGT)، تحقيق المجموعة (GI)، أستئناف جماعي، قسم  
تحصيل الطلاب.

### 3. التعلم التعاوني بنوع *Jigsaw*

أ. ( مفهوم التعلم التعاوني بنوع *Jigsaw*

التعلم التعاوني بنوع *Jigsaw* أول مرة بواسطة Aronson  
وأصديقي في جامعة تكساس.

---

<sup>26</sup>Robert E. Slavin., *Cooperative Learning*,...Hal. 11

قال Lie هو:

“model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw merupakan model pembelajaran kooperatif, siswa belajar dalam kelompok kecil yang terdiri dari 4-5 orang dengan memperhatikan keheterogenan, bekerjasama positif dan setiap anggota bertanggung jawab secara mandiri<sup>27</sup> untuk mempelajari masalah tertentu dari materi yang diberikan dan menyampaikan materi tersebut kepada anggota kelompok yang lain.”

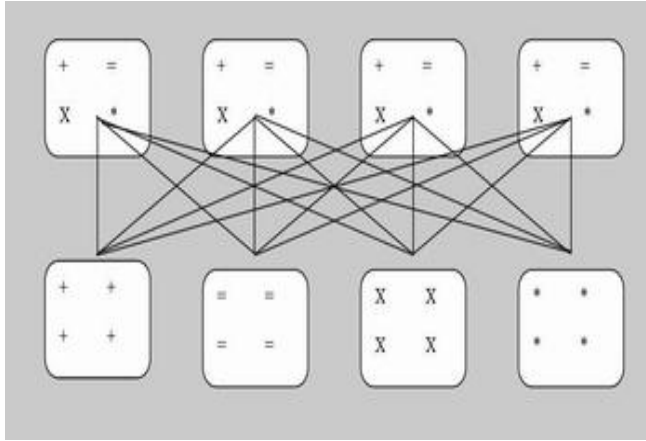
في نوع بانوراما من نموذج التعلم التعاوني ، هناك مجموعات الخبراء والمجموعات الأصلية . المجموعة الأصلية هي المجموعة الأولية من الطلاب التي تتكون من عدد من أعضاء مجموعة الخبراء الذين تم تشكيلهم مع الاهتمام بالتنوع والخلفية . يجب أن يكون المعلم ماهرا ومعرفة بخلفية الطلاب من أجل خلق جو جيد لكل عضو في المجموعة . وفي الوقت نفسه، فإن مجموعة الخبراء عبارة عن مجموعة من الطلاب تتكون من أعضاء مجموعات أخرى (المجموعة الأصلية) الذين تم تعيينهم لاستكشاف موضوعات معينة ليتم شرحها لأعضاء المجموعة الرئيسية . يمكن وصف العلاقة بين مجموعة المنزل ومجموعة الخبراء كما هو موضح أدناه:

---

<sup>27</sup>A. Lie, *Cooperative Learning*...Hal. 73

Gambar 2.1

التوضيح الجماعي *Jigsaw*  
مجموعة الأصل



مجموعة من الخبراء

يعد نموذج التعلم التعاوني بنوع *Jigsaw* أحد أنواع التعلم التعاوني الذي يشجع الطلاب على أن يكونوا نشطين ويساعد بعضهم البعض في إتقان الموضوع.

ب. فوائد التعلم التعاوني بنوع *Jigsaw*

من الناحية النفسية التعلم التعاوني بنوع *Jigsaw* هذا تقدم فوائد

هائلة للطلاب كالاتي:

1) تحفيز الطلاب على الدراسة الجادة بسبب الضغط من

أقرانهم في مجموعات وأن يكونوا على دراية بالتقييم

المستمر.



2) القضاء على خوف الأطفال للتعبير عن أهميتهم وآرائهم  
والإجابة على الأسئلة.

3) تعزيز القدرة على التعاوني في التفكير النقدي والقدرة  
على مساعدة الأصدقاء.

ج. ) خطوات التعلم التعاوني بنوع *Jigsaw*

خطوات التعلم التعاوني بنوع *Jigsaw* كآتي:

- 1) يتم تجميع الطلاب في 1 إلى 5 من أعضاء الفريق؛
- 2) يتم كل شخص في الفريق قطعة مختلفة من المواد؛
- 3) يتم منح كل شخص في الفريق الجزء المخصص المادة؛
- 4) أعضاء الفرق المختلفة الذين درسوا يلتقي نفس القسم /  
الفصل الفرعي في مجموعة جديدة لمناقشة القسم الخاص  
بهم؛
- 5) بعد الانتهاء من المناقشة كثير من الخبراء يعود كل عضو  
مجموعات الأصل ويتنا ويون على تعليم زملائهم في  
الفريق عن الأقسام التي ليسطرون عليها وكل من  
الأعضاء الآخري؛
- 6) قديم كل فريق من الخبراء نتائج المناقشة؛
- 7) تقييم المعلم؛
- 8) إعلاق.

د. ) مزايا وعيوب التعلم التعاوني بنوع *Jigsaw*

فيما يلي مزايا التعلم التعاوني بنوع *Jigsaw* :

- 1 (يسهل على المعلمين التدريس، لأن هناك بالفعل مجموعة من الخبراء المسؤولين عن شرح المواد لأقرانهم.
- 2 (تنمية قدرة الطلاب على التعبير عن الأفكار في حل المشكلة دون الخوف من خلق المشاكل .
- 3 (يتم تعليم الطلاب كيفية العمل معا في مجموعات.
- 4 (يمكن توزيع المواد المقدمة بالتساوي.
- 5 (في عملية التعليم والتعلم، يمكن لدى الطلاب اعتماد متبادل غيجابي.

فيما يلي وعيوب التعلم التعاوني بنوع *Jigsaw*

- 1 (الطلاب الذين ليس لديهم ثقة بأنفسهم في المناقشة سيجدون صعوبة في نقل المواد إلى الأصدقاء.
- 2 (الطلاب الذين لم يعتادوا على إبداء الرأي سيجدون صعوبة متابعة عملية التعلم.
- 3 (سيسيطر الطلاب النشطون على المناقشة أكثر ويميلون إلى التحكم في مسار المناقشة.
- 4 (يتطلب وقتا أطول خاصة إذا كان الترتيب المكاني غير مشروط جيدا، لذلك يستغرق وقتا تغيير المواقع التي يمكن أن تسبب ضوضاء وتتطلب وقتا وتحضيرا دقيقا قبل أن يعمل نموذج التعلم هذا بشكل جيد.

## ب. الدراسة السابقة المناسبة

بناء على تفتيش وملاحظ الباحث في مكتبة الجامعة جوري سيوو الإسلامية الحكومية ميترو، يجد البحث الذى قام به محمد نور صديق بالموضوع " أثر تطبيق التعلّم التعاوني *Jigsaw* في مهارة القراءة لدى طلبة الفصل الحادى عشر قسم العلوم الطبيعية السادسة بالمدرسة العالية الحكومية الأولى ميترو الدراسي 2016/2017"

وكذا وجد الباحث في مكتبة الجامعة سنان أمبيل سورابايا الإسلامية الحكومية الرسالة العلمية التي وضعها إدى مفتاح اللجنة تحت موضوع " التعلم اللغة العربية بانموذج التعلم التعاوني با سنان أمبيل سورابايا"

البحث الذي أجراه Sugeng Santoso بعنوان "استراتيجية بانوراما كنموذج تعليمي تعاوني في مهارة القراءة الموضوعات اللغة العربية (المدرسة الثانوية المعاريف الحكمة نجرايون بونوروغو)" هو بحث أطروحة. عملية تخطيط التعلم ليست مثالية، مع ذلك، زادت قدرة الطلاب على القراءة. القدرة على قراءة بشكل صحيح وفهمه.

بناسب البحث السابق بهذا البحث جهة الطريقة المستخدمة، لكن مع وجود الفرق بينة وبين هذا البحث من جهة المهارة، هذا البحثي يستخدم البحث أثر تطبيق التعلّم التعاوني بنوع *Jigsaw* في مهارة الكلام اللغة العربية لدى طلبة الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية المتوسطة الحكومية 02 بلامبونج الشرقية للعام الدراسي 2020 / 2021"

### ج. الغرض الإجرائي

يمكن تفسير فرضية العمل كإجابة مؤقتة لمشكلة البحث حتي يتم إثباتها من خلال البيانات التي تم جمعها.<sup>28</sup>

الغرض الإجرائي هو "إذا تم تطبيق للتعلم التعاوني بنوع Jigsaw من قبل المعلم يمكن أن تحسن مهارة كلام اللغة العربية الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة بالمدرسة الثانوية الحكومية 02 لامبونج الشرقية.

---

<sup>28</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 109-112

## الفصل لثالث

### منهج البحث

#### أ. تصميم البحث

“Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas ini dilakukan dalam 2a siklus dengan menggunakan model yang dikembangkan oleh Suharsimi. Tiap siklus terdiri dari empat tahap kegiatan, yaitu tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, tahap pengamatan, dan tahap refleksi<sup>29</sup>.”

تم إجراء هذا البحث لاستكمال الكفاءة التعليمية حول تطبيق نموذج التعلم التعاوني نوع Jigsaw التحسين مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب الفصل الثامن نفذت دورتين.

في تطويرها، يتطور البحث الإحرائي في الفصل وفقاً لذلك مع الأهداف الظروف وتصبح موضوع البحث. هناك على الأقل أربع نماذج للبحث العملي تتوافق. النماذج الأربعة مع يشمل تطويرها :

1. Model Kemmis dan Teggart,
2. Model Ebutt,
3. Model Elliot,
4. Model Mckernan<sup>30</sup>.

---

<sup>29</sup> Suharsimi Arikunto, et.al., Penelitian Tindakan Kelas, (Jakarta: Bumi Aksara ,2012), h, 16

<sup>30</sup> Akla, Metodologi Penelitian Pengajaran Bahasa Arab (Teori dan Praktik), ( Metro: Laduni Alifatama ,2018), h. 97

## ب. التعريف التشغيلي

التعريف التشغيلي هو تعريف يعتمد على طبيعة الأشياء تعريف يمكن ملاحظته . بشكل غير مباشر، فإن التعريف التشغيلي تعيين أداة لجمع البيانات مناسبة للاستخدام أو المرجع كيفية قياس متغير.

### 1. المتغير التابع

المتغير التابع هو متغير قيمه يعتمد علي متغيرات أخرى، يرمز لها عادة (Y). متغير هو متغير يتم توقعه أو تفسيره بقيمته.

بناء على هذا الفهم الذى يصبح المتغير التابع في الدراسة يهدف هذا الفصل الدراسي (PTK) إلى تحسين مهارة كلام اللغة العربية الفصل الثامن للمدرسة الإسلامية 02 في لامبونج الشرقية دروس في اللغة العربية من خلال تطبيق نموذج التعلم التعاوني نوع Jigsaw.

بناء على المتغير التابع أعلا ه، يتم الحصول على تحسين مهارة كلام باللغة العربية المقصودة بعد إجراء الأختبار التمهيدى والأختباري . هذا الإنجاز، الذى يظهر من تحقيق قدرة الطلاب على التذكر والفهم والتطبيق، من المواد التي تم تقديمها، وسيتم تفسيره في شكل قيم وصلت أو تجاوزت KKM. بعد دراسة مازة الموضوع على المواد العربية التي تم تنفيذها سابقا من خلال تطبيق نموذج التعلم التعاوني نوع Jigsaw.

### 2. المتغيرة المستقلة

المتغيرة المستقلة هي المتغيرات التي تكون قيمها مستقلة عن المتغيرات الأخرى، والتي يتم إنشاؤها عادة بواسطة (X). يستخدم هذا المتغير للتنبؤ أو تفسير قيمة المتغيرات الأخرى . المتغير المتقل هذه الدراسة

هم نموذج التعلم التعاوني نوع Jigsaw. التعلم التعاوني نوع Jigsaw لنموذج المستخدم مع مادة عربية الفصل الثامن حتى الدراسي.

### ج. ميدان البحث وزمانه

#### 1. موقع البحث

تم إجراء هذا البحث في الفصل الثامن إلى المدرسة الإسلامية 02 في لامبونج الشرقية.

#### 2. وقت البحث

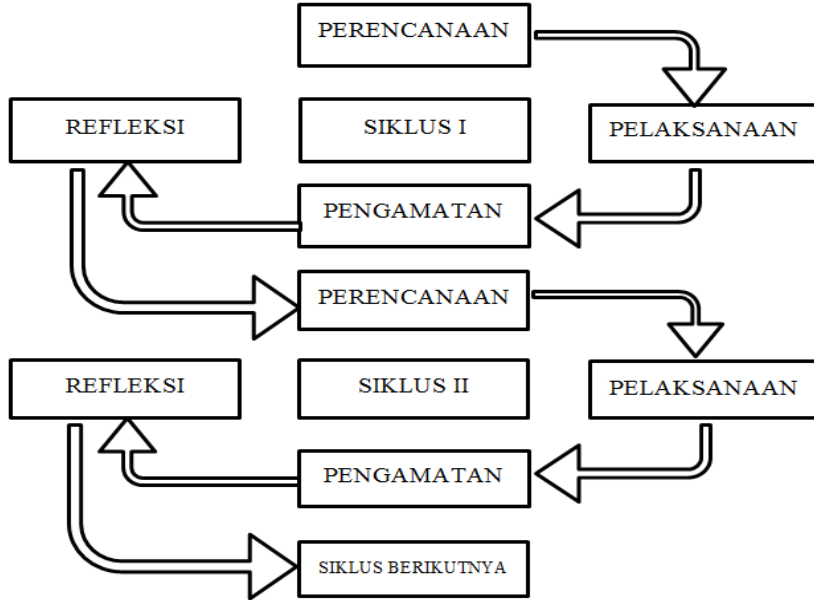
عندما تم إجراء هذا البحث في الفصل الثامن الدراسي من الأكاديمية 2021/2020.

وفي الوقت نفسه ، فإن سبب استخدام الباحث للفصل الثامن كصف بحث هو أنه يمكن دعوة هؤلاء الطلاب للعمل معًا ، بناءً على الملاحظات التي تم إجراؤها. وبناءً على هذه الملاحظات ، وجد الباحث عدة مشاكل خاصة في تعلم اللغة العربية ، مثل عندما حدث تعلم مهارات التحدث كان هناك بعض الطلاب الذين لم يشاركوا في التعلم وفضلوا المزاح والمحادثة . لذلك ، حاول الباحثون تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع بانوراما لتحسين قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية .

## د. إجراءات البحث الإجرائي

Gambar 3.2

Model siklusi Penelitian Tindakan Kelas



### دورة

#### 1. التخطيط

في مرحلة التخطيط يتم تغطية الأشياء التي يجب إعدادها  
الأنشطة التالية:

- أ. تحديد وقت بدء البحث عن عمل جماعي في الفصل  
الدراسي الزوجي.
- ب. تحديد الموضوع المستخدم.
- ج. وضع خطة تعلم
- د. تحديد مصادر التعلم والأدوات التعلم التعاوني نوع Jigsaw في  
أنشطة التعلم



هـ. تطوير أدوات البحث.

## 2. تنفيذ البحث

إن النشاط الذي يتم تنفيذه في هذه المرحلة هو تنفيذ إجراء تطبيق التعلم باستخدام نموذج وفقا لخطة (RPP) الدروس المعدة.

## 3. الملاحظة

في هذه المرحلة يتم ذلك عن طريقة مراقبة جميع العمليات التي تحدث أثناء الايجابيات التعلم دروس اللغة العربية وتسجيل نتائج تعلم الطلاب أيضا تطبيق التعلم التعاوني نوع Jigsaw الهدف للحصول على معاوامات أوضح حول عملية التعلم يتم من البداية إلى النهاية.

## 4. انعكاس

في مرحلة التفكير هذه يحلل البحث، من جميع الملاحظات على كل منها مرحل الدورة . يتم إستخدام نتائج هذا التفكير لتخطيط الأشياء يجب إصلاحه في الدورة التالية.

## ▪ الدورة الثانية

يعتمد تنفيذ الدورة الثاني على نتائج الأنعكاس الدورة الأولى . وبالتالي تستخدم نتائج التفكير في الدورة الأولى كمرجع لتحسين التعلم في الدورة الثاني. مع خطوات الدورة الثانية نفس الدورة الأولى. إذا كانت عملية التعليم في الدورة الأولى غير مرضية حيث لاتزال نتائج ت علم الطالب منخفضة. لذا فإن تنفيذ الدورة الثانية بشكل أساس تصحيح نقاط الصعف والقصور في الدورة الأولى.

## هـ. معيار نجاح البحث الإجرائي

مؤشر النجاح في هذه الدراسة هو التحسن مهارة الكلام باللغة العربية في المواد العربية المقترحة من خلال زيادة مهارة الكلام باللغة العربية من دورة إلى أخرى . المؤشرات هي القدرة على زيادة مهارات الكلام باللغة العربية تستخدم على النحو التالي:

1. يصل الطلاب الذين يتعملون الإتقان  $75 \geq$  إلى 85%.

2. يصل أنشطة التعلم باستخدام نموذج التعلم صورة تعاونية وصورة تصل إلى 85%.

وبالتالي إذا حصل 85% او أكثر من الطلاب عاى درجة 75 على الأقل، يتعبّر هذا البحث مكتملاً.

## و. مصادر البيانات

كانت مواضيع هذه الدراسة طلاب الفصل الثامن للمدرسة الإسلامية 02 في لامبونج الشرقية بلغ إجمالي عدد الطلاب 29، 19 طلبة، 10 طلاب في الفصل الدراسي الزوجي العام الدراسي 2021/2020.

ينظر إلى المواد البحثية من قدرتها، أي كان هناك طلاب لديهم قدرة عالية، ومتوسطة، ومنخفضة. في حين أن الخلفية الاجتماعية إقتصادية للأسرة هي الطبقة المتوسطة إلى الدنيا حيث يميل الآباء إيلاء اهتمام أقل لتعليم أطفالهم، خاصة في مسائل التعلم في المنزل.

## ز. التقنيات وإجراءات جمع البيانات

إذا أراء الباحث الحصول على بيانات دقيقة، فبال تأكيد سيحتاج الباحثون إلى أداة حيث تكون الأداة وسيلة للتجمع البيانات والمعلومات المطلوبة على الفور، وتسمى أداة جمع البيانات هذه . تتضمن تقنيات التجميع المستخدمة مايلي:

### 1. الملاحظة

ملاحظة هي:

“Observasi adalah pengamatan yang dilakukan secara sengaja, dengan cara mengamati dan mencatat secara sistematis gejala-gejala yang diselidiki<sup>31</sup>.”

والتعريف بالرأى Wina Sanjaya أن ملاحظة هي:

“Observasi merupakan teknik pengumpulan data dengan cara mengamati setiap kejadian yang sedang berlangsung dan mencatatnya dengan alat observasi tentang hal-hal yang akan diamati atau diteliti.”

باستخدام طريقة المراقبة هذه من المتوقع الحصول عليها صودة أو ضح لنموذج التعلم العربي الذي يعجبك غذا لم يتم أملاك الكثير من المعلومات حول المشطكلة بحتت.

تم تنفيذ نشاط المراقبة هذا أثناء تنفيذ الإجراء . في هذه الدراسة تم

إجراء الملاحظة من قبل باحث المدرس اللغة العربية لمراقبة التعلم من

خلال تطبيق نموذج التعلم التعاوني نوع Jigsaw.

---

<sup>31</sup> Cholid Narbuko dan Abu Achmad, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksaram 2004), h. 70.

## 2. التوثيق

توثيق هو:

"Dokumentasi adalah merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumentasi bisa berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang. Dokumentasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah dokumentasi berupa foto-foto pada saat siswa melakukan proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw<sup>32</sup>."

## 3. الأختبار

طريقة أختبار هو:

"Tes adalah salah satu cara untuk mengetahui besarnya kemampuan siswa secara tidak langsung atau latihan serta alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan, inteligensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok<sup>33</sup>."

شكل الأختبار المستخدم في هذه البحث هو شكل أختبار موضوع ذاتي وصف المشكلة تتطلب من الطلاب تذكر الأفكار وتنظيمها أو الأشياء التي تم تعلمها عن طريق التعبير الأنشطة في ش كل أوصاف مكتوية لموضوع اللغة العربية

### ح. أدوات البحث

في هذه الدراسة، إستخدم الباحثون في الفصل الدراسي (PTK) حيث يتم إجراء التعلم من قبل الباحثين، أثناء تدريس مادة كمرقب . يتعاون الباحثون والمعلمون في التنفيذ التعلم من أجل الحصول على نفس الاتفاق والفهم المشاكل المصادفة.

---

<sup>32</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung: Alfabet, 2014), h. 329

<sup>33</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006), hal. 150

أدار المراقب بملاحظة دقيقة منذ النشاط يبدأ التعلم، يأخذ الشخص موقفا خلفا أثناء المراقبة سلوك الطالب . عند تلقي الدراسي جميع أنشطة الطلاب في التعلم ليست كذلك وبصرف التطرعن مراقبين . يتم ذلك للحصول على البيانات والنتائج دقيق.

### ط. تقنيا تحليل البيانات

قال Ahmad Tanzeh هو :

“Analisis data adalah rangkaian kegiatan penelahan, pengelompokkan, sistematisasi, penafsiran dan verifikasi data agar sebuah fenomena memiliki nilai sosial, akademis dan ilmiah<sup>34</sup>.”

وذلك التعريف مناسب بالرأى Moleong هو :

"proses analisis data di mulai dengan menelaah seluruh data yang tersedia dari berbagai sumber, yaitu dari wawancara, pengamatan yang sudah ditulis dalam catatan lapangan, dokumen pribadi, dokumen resmi, gambar, foto dan sebagainya.<sup>35</sup>"

تقنية تحليل البيانات المستخدم ة هي البيانات الكمية التي تم الحصول عليها من خلال الأختبارات الكوينية التي هي نتائج تعلم الطلاب، ولكن في هذه الدراسة الطلاب مثل البحث أكثر تحديد على الكمية لإدارة قيمة نتائج تعلم الطلاب.

لتحديد متوسطة القيمة، ماعليك سوى جمع كل نتيحة مقسومة على مثل الطلاب الذين حصلوا على درجات<sup>36</sup> . من العبارة أعلاه، يتم إستخدام الصيغة متوسطات الفصل الداعمه هي كمايلي:

<sup>34</sup> Ahmad Tanzeh, Pengantar Metode Penelitian, (Yogyakarta : TERAS, 2009), hal.69

<sup>35</sup> Moleong, Metodologi Penelitian..., hal. 247

<sup>36</sup> Ibid., h.264

$$p = \frac{\sum M}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

M : Jumlah siswa yang tuntas

N : Jumlah seluruh siswa yang mengikuti tes

P : ketuntasan klasikal

Nilai rata-rata siswa dihitung menggunakan rumus:

$$p = \frac{\sum X}{N}$$

Keterangan:

p : Presentase ketuntasan siswa

$\sum X$  : Jumlah nilai siswa

N : Banyak siswa

## الفصل الرابع

### عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

أ. نتيجة البحث

1. لمحة عن ميدان البحث

أ. ( تأريخ مدرسة المتوسطة الحكومية السلامية 02 لامبونج الشرقية

المدرسة الثانوية الح كومية 02 لامبونج الشرقية تأسست في العام 1968 تحت أسم تعليم المعلمين الديني (PGA) لمدة أربع سنوات، والتي كان يرأسها في ذلك الوقت السيد Datuk الذي شغل منصب مدير المدرسة . في عام 1970 تم أستبدال مدير المدرسة، الأب داتوك بالسيد Sucipto ، نهاية فترة ولاية السيد Sucipto حتى عام 1972. في الأعوام 1972- 1974، تم استبدال رئيس المدرسة بالسيد مكاري . في عام 1975 تم تغيير تعليم معلم الدين (PGA) إلى المدرسة الثانوية الدينية الذي كان يرأسه في ذلك الوقت السيد Sudadin BA. خدم حتى عام 1978. في عام 1979- 1984، تم تغيير المدرسة الثانوية الدينية إلى المدرسة الثانوية Poncowati، مما يعني أن الاستعداد، وفي المستقبل أصبح إعداد البلاد . في ذلك الوقت، كان مدير المدرسة هو Slamet Effendi BA.

ثم في عام 1988 المدرسة الثانوية Poncowati إلى المدرسة الثانوية الحكومية Fillal Poncowati في شمال رaman بواسطة Bisri BA الذي كان في ذلك الوقت مديرا للمدرسة.

في عام 1991 المدرسة الثانوية الحكومية Fillal Poncowati لتصبح (مدرسة ثانوية كامل). تم تنفيذ هذا الاقتراح فقط في عام 1993 على أساس مرسوم وزير الدين رقم: 1993/244 بتاريخ أكتوبر 1993.

لذلك في عام 1994 أصبحت المدرسة الثانوية الحكومية Fillal

Poncowati رسميا المدرسة الثانوية الحكومية الاسلامية رaman شمال مع المدير السيد Bisri BA. خدم في المدرسة لمدة 8 سنوات، لمدة 4 سنوات المدرسة الثانوية الحكومية Fillal Poncowati 4 وسنوات المدرسة الثانوية الحكومية الاسلامية رaman شمال. على وجه الدقة في العام 1996، Bisri BA تم استبدال بمدير جديد الدكتور يحي سليمان . خدم لما يقرب من 5 سنوات بسبب نقل رئيس المدرسة السيد الدكتور يحي سليمان الى المدرسة الثانوية الحكومية الاسلامية باتانغاري ميترو الإسلامية و المدرسة الثانوية الحكومية الاسلامية رaman شمال برئيس الدكتور جوماري، شغل منصب رئيس المدرسة الثانوية الحكومية لمدة 3 سنوات حتى 2005.

تم تغيير رئيس المدرسة الدكتور جوماري تم استبدال بالسيدة Lenny Darnisah, S.Pd., MM لمدة 10 سنوات تقريبا وتم تغيير اسم و المدرسة المتوسطة الحكومية الاسلامية Raman Utara الى المدرسة المتوسطة الحكومية الاسلامية 02 بلامبونج الشرقية في يناير 2015 بسبب حمل اسم المنطقة. في مارس 2015 تحت قيادة السيد Rubangi, S.Pd من سنة إلى أخرى المدرسة المتوسطة الحكومية الاسلامية 02 بلامبونج الشرقية تشهد تقدما في المباني المادية وغير المادية . المحتويات عبارة عن مباني، ونمو



المدرس والتلاميذ. في فبراير 2016 قام السيد Rubangi, S.Pd بتغيير واجباته ليصبح مدرسا في المدرسة المتوسطة الحكومية الاسلامية 01 بلامبونج الشرقية. ومنذ ذلك الحين رئيس المدرسة الجديد السيد تويي S.Ag.,M.Pd.I والآن المدرسة المتوسطة الحكومية الاسلامية 02 بلامبونج الشرقية أعاد خدمته من قبل Lenny Darnisah,S.Pd.,MM كرئيس للمدرسة حتى الآن.

متابعة للتطور العالمي السريع المتزايد والتحديات المتزايدة للجيل المسلم القادم بالإضافة إلى رغبة المجتمع في إختبار مدرسة ذات جودة معترف بها علي المستويات الإقليمية والوطنية الدولة، ولهذا السبب، من المتوقع أن تكون المدرسة المتوسطة الحكومية الاسلامية 02 بلامبونج الشرقية ومن المؤمل أن يكونوا مستعدين لتكوين خريجين يتسمون بالاستجابة والقدرة علي التغلب علي التحديات المختلفة في المنافسة العالمية، ومن الجهود التي من المتوقع أن يحدث ذلك من خلال الإسقاط الذاتي في مهام سيتم تطويرها في مدارس ذات جودة عالية.

لتحقيق رؤية ورسالة المدرسة المتوسطة الحكومية الاسلامية 02 بلامبونج الشرقية والتي تتمثل في إنتاج طلاب جيدين ومتدنيين وشعبيين من الضروري وجود علاقات حكومية من الحكومة المركزية والكومات المحلية والمجتمعات التي تهتم بتطوير المدارس، وخاصة برنامج تسريع تحقيق

معايير التعليم الثمانية التي حددتها BSNP وزيادة ذوي الياقات البيضاء تحقيق المعايير الوطنية في مجال الدين الإسلامي والتعليم والمعلوماتية<sup>٣٧</sup>.

## ب. ( الجانية المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية 02 لامبونج الشرقية

اسم المدرسة	: المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية 02
الحالة	: لامبونج الشرقية
عنوان	: طرق ميرديكا رامن شمال، قرية كوتا رامن
المقاطعات	: رامن شمال
مديرية	: لامبونج الشرقية
الكود الريدي	: 34154
هاتف	: (0725) 7628163
اليميناء	: <a href="mailto:mtsnramanutara@gmail.com">mtsnramanutara@gmail.com</a>
مستوى الاعتماد	: B
سنة تأسيسها	: 1968
سنة من العمل	: 1968
على الوضع	: 1993
ملكية الارض	: حكومة
مساحة الأرض والبناء	: 5955م <sup>2</sup>

---

<sup>٣٧</sup>المقابلة مع السيد نوردين مدرسة اللغة العربية، في تاريخ 13 يناير 2021

ج. الموقع الجغرافي المدرسة المتوسطة الحكومية الإ سلامية 02  
لامبونج الشرقية

المدرسة المتوسطة الحكومية السلامية 02 لامبونج الشرقية يقع في  
طرق ميرديكا قرية كوتا رامن، منطقة رامن شمال، مديرية لامبونج  
الشرقية، مقاطعة لامبونج.

جغرافيا، المدرسة المتوسطة الحكومية الإ سلامية 02 لامبونج  
الشرقية استراتيجية للغاية على الجانب الغربي من مسجد الهداية بحيث  
يسهل الوصول إليها بواسطة المركبات الخاصة . بشكل موقع المدرسة  
المتوسطة الحكومية الإسلامية 02 لامبونج الشرقية.

الشمال : ميدان ميرديكا

شرقا : مكتب الشؤون الدينية (KUA)

الجنوب : مناطق سكنية

غرب : مسجد الهداية

د. ظروف التلاميذ المدرسة المتوسطة الحكومية الإ سلامية 02  
لامبونج الشرقية.

في عملية التعليم التلاميذ معيارا في التعليم في مؤسسة، لأن نجاح  
أو فشل عملية التدريس والتعلم يمكن رؤيته من إنجازات هؤلاء التلاميذ .  
في هذه الحالة يحتل التلاميذ دورا مهما للغاية في تحقيق نجاح المؤسسة،

بالإضافة إلى أن التلاميذ هم أيضاً الأهداف المستهدفة للمؤسس ات  
التعليمية في تنفيذ البرامج التعليمية والمختلفة.

## الطاوله 4.1 ظروف التلاميذ المدرسه المتوسطة الحكوميه الإسلاميه 02 لامبونج الشرقيه للعام الدراسي 2021/2020م<sup>٣٨</sup>

مجموع	أنواع الجنس		الفصل
	L	P	
24	4	20	الثامن-A
30	14	16	الثامن-B
30	15	15	الثامن-C
32	13	19	الثامن-D
30	13	17	الثامن-E
32	14	18	الثامن-F
32	14	18	الثامن-G

هـ. ( رؤية ومهمه المدرسه المتوسطة الحكوميه الإسلاميه 02 لامبونج الشرقيه

1) رؤية المدرسه المتوسطة الحكوميه الإسلاميه 02 لامبونج الشرقيه  
جوده، دينية والشعبي

2) مهمه المدرسه المتوسطة الحكوميه الإسلاميه 02 لامبونج الشرقيه

<sup>٣٨</sup> لمقابله مع السيد نوردين مدرسه اللغة العربيه، في تاريخ 13 يناير 2021

- (أ) علاقة منجمة وديمقراطية  
(ب) التحسينات والرؤى والأداء  
(ج) الاستخدام الأمثل للمرافق والبنية التحتية  
(د) زيادة الخريجين

و. ( أهداف المدرسة المتوسطة الحكومية الإ سلامية 02 لامبونج الشرقية

إنشاء خريجي الوجهة المدرسة المتوسطة الحكومية السلامية 02  
لامبونج الشرقية جودة، دينية وماهرة

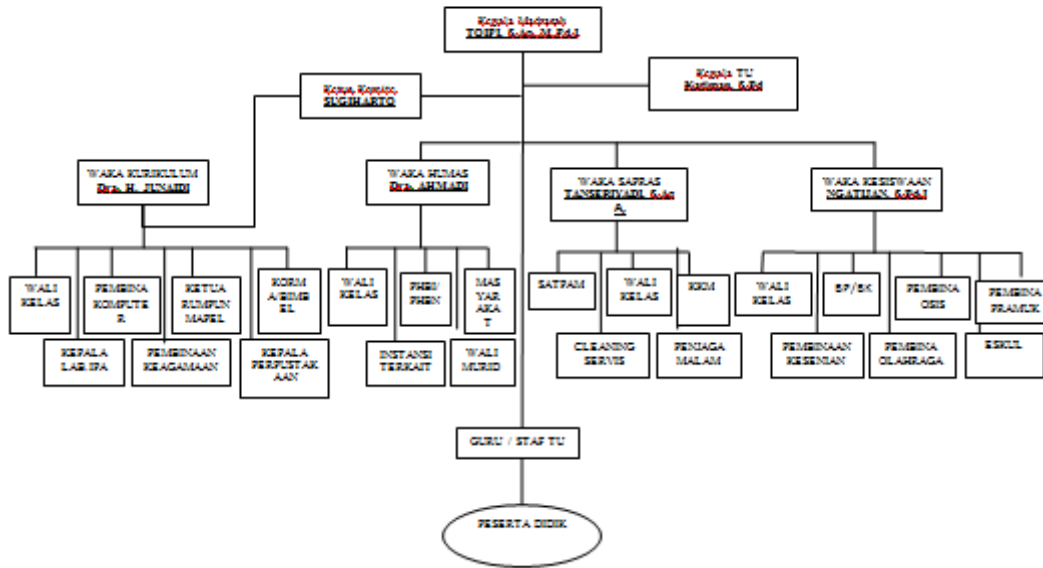
ز. ( استراتيجية موضوعية المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية 02  
لامبونج الشرقية

- 1) عقد لقاءات منتظمة مع الأطراف ذات الصلة.
- 2) إجراء تدريب مكتب للمعلمين والموظفين من خلال قنوات مختلفة
- 3) إضافة واستخدام المرافق والبنية التحتية
- 4) إجراء الأنشطة اللامنهجية
- 5) السيطرة المستمرة على الأنشطة الطلابية

ح. ( الهيكل التنظيمي

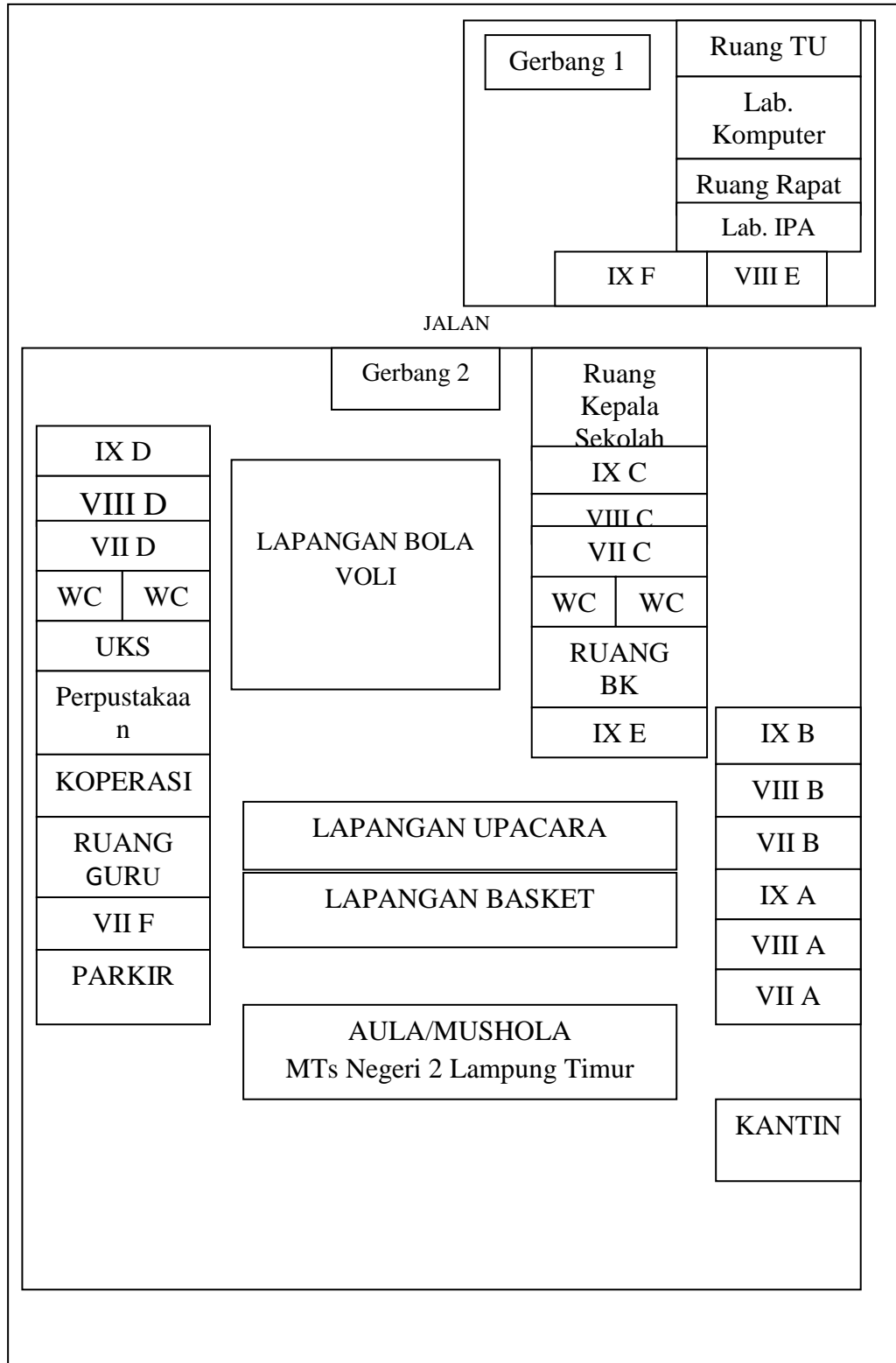
الهيكل التنظيمي هو شيء مهم للمؤسسات التعليمية من أجل  
القيام بواجباتها من أجل إنشاء أهداف الوكالة . مع الهيكل التنظيمي  
الجيد، يمكن رؤية الواجبات والمسؤوليات بوضوح . فيما يلي الهيكل  
التنظيمي لأهداف المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية 02 لامبونج  
الشرقية.

GAMBAR 4.1  
 Struktur Organisasi MTs N 2 Lingsar, Tamiang



ط. مخطط البناء المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية 02 لامبونغ الشرقية

Gambar 4.2 skema gedung MTs Negeri 02 Lampung Timur



ي. حالة المعلمين والموظفين المدرسة المتوسطة الحكومية الاسلامية  
02 لامبونج الشرقية.

المعلم هو أهم عنصر في دعم تحقيق أو فشل التعليم . من أجل تحقيق الأهداف والغايات المرجوة، يوجد لدى المدرسة المتوسطة الحكومية الاسلامية 02 لامبونج الشرقية طاقم تدريس محترف في مجالاتهم . سيتمكن المعلمون المحترفون من تحقيق أهداف التعليم الجيد . معظم المعلمين في المدرسة المتوسطة الحكومية الاسلامية 02 لامبونج الشرقية حاصلون على مؤهلات S1 بالإضافة إلى ذلك، لديهم أيضا طاقم إداري. هذا مفيد لتسريع أنشطة المكتب ونجاح برامج التعلم. لمزيد من التفاصيل، انظر الجدول أدناه:

الطاولة 4.2 أحوال المدرسين في المدرسة المتوسطة الحكومية  
الاسلامية 02 لامبونج الشرقية<sup>39</sup>

No	Nama Guru	L/P	Gol	Jabatan	Jenjang	Bidang Study
1	Toipi, S.Ag.,M.Pd	L	IV/a	Kepsek	S1	Matematika
2	Drs. Sri Raharjo	L	IV/a	Guru	S1	B. Indonesia
3	Drs.M. Nurdin	L	IV/a	Guru	S1	B. Arab
4	Drs. Junaidi	L	IV/a	Waka kurikulum	S2	PENJASKES
5	Drs. Ahmadi	L	IV/a	Waka humas	S1	Fiqih
6	Ari Widayati,S.Pd	P	IV/a	Guru	S1	B. Indonesia
7	Dra.H.Nur Rachmah	P	IV/a	Guru	S1	Qur'an Hadist
8	Supriyati, S.Pd	P	IV/a	Guru	S1	IPS
9	Anwar Sadat, M.Pd.I	L	IV/a	Guru	S2	Fiqih

<sup>39</sup> Ibid,



10	Ngatijan, S.Pd	L	IV/a	Waka kesiswaan	S1	B. Indonesia
11	Endar Supriyadi, S.Pd	L	IV/a	Guru	S1	IPS
12	Siti Khotimah, S.Pd	P	IV/a	Guru	S1	Akidah Akhlak
13	Acak Kursaman	L	IV/a	Guru	D2	PKN
14	Drs. Lanjar	L	-	Guru	S1	PENJASKES
15	SUBARDO	L	-	Guru	SMP	Seni Budaya
16	Sri Mulyono, S.Pd.I	L	IV/a	Guru	S1	SKI
17	Dra. Istikomah	P	III/d	Guru	S1	SKI
18	Dra. Umi Muawanah	P	III/d	Guru	S1	Qur'an Hadist
19	Suharmi Setya Budi,A.md.Pd	P	III/d	Guru	D3	Matematika
20	Widodo, A.md.PD	L	III/d	Guru	D3	Matematika
21	Ahmad Husin, S,Pd	L	III/d	Guru	S1	IPS
22	Shofiyul Umam, S.Pd	L	III/d	Guru	S1	B. Inggris
23	Dra.Dwei Susiyanti	P	III/d	Guru	S1	Matematika
24	Esti Palupi, S.Pd	P	III/d	Guru	S1	B. Indonesia
25	Sri Susilowati, S.Pd	P	III/d	Guru	S1	B. Inggris
26	A.KAJFAR, S.Ag	L	III/c	Guru	S1	Qur'an Hadist
27	Tanseriyadi, S. Ag	L	III/c	Waka prasarana	S1	Akidah Akhlak
28	Sulasih, S.Pd	P	III/c	Guru	S1	IPA
29	Hestin Isyati, S.Ag	P	III/c	Guru	S1	B.Arab
30	Dra. Mujiyem	P	III/b	Guru	S1	IPA
31	Afif Isa Ansori, S.Pd.I	L	III/a	Guru	S1	B.Arab
32	Umul Ifadah,M.Pd.I	P	III/a	Guru	S1	Akidah Akhlak
33	Pathur Rohman, S.Ag	L	III/a	Guru	S1	Fiqih
34	Ardi Ristanto	L	-	Guru	Honorer	PENJASKES
35	Disca Fenidesty	P	-	Guru	Honorer	TIK
36	Ika Nurrohmah,	P	-	Guru	Honorer	Akidah

Data pegawai staff tata usaha MTs N 02 Lampung Timur adalah sebagai berikut:

### الطاولة 4.3 أحوال الموظفين TU في المدرسة المتوسطة الحكومية الاسلامية 02 لامبونج الشرقية

No	Nama	L/P	Gol	Jabatan	Jenjang
1	Tajuddin Muslih, SE	L	III/d	Ka. TU	S1
2	Katiman, S.Pd	L	III/d	Sekretaris	S1
3	Rita Hastuti, S.Sos	P	-	Staf TU	S1
4	Eva Juliana Sari, A.Md	P	-	Staf TU	D3
5	Umi Rohmatun	P	-	Staf TU	SMA
6	Sulaiman, S.Sos	L	-	Staf TU	S1
7	Andri Wicaksono	L	-	Staf TU	SMA

### ك. حالة المرافق والبنية التحتية المدرسة المتوسطة الحكومية الاسلامية 02 لامبونج الشرقية

من المتوقع أن تحقق والبنية التحتية في كل مؤسسة تعليمية وخاصة

تنفيذ العملية التعليمية توازنا بين عدد التلاميذ وعدد المرافق والبنية واحتياجات المدرسة القائمة، لأن أحد المكونات المهمة المتعلقة بالتعليم هو المرافق والبنية التحتية التي تنفذ أحد مكونات عدة مكونات في التربية والتعليم التي تشكل نظاما وحدة كاملة لا يمكن فصلها عن بعضها البعض.

المرافق والبنية التحتية لها دور كبير للغاية وتستفيد في دعم تنفيذ عملية أكثر فعالية وكفاءة . يجب أن تعمل جميع المرافق الحالية بشكل

صحيح وفقاً للاحتياجات والظروف وبيئة المدرسة وظروفها . يمكن أن وفقاً للمكان الذي تستخدم فيه تأثير سلبي على تنفيذ التع ليم ويمكن الاطلاع على مزيد من التفاصيل حول هذه المرافق والبنية التحتية في الجدول أدناه:

#### الطاولة 4.4 المرافق والبنية التحتية المدرسة المتوسطة الحكومية

##### الاسلامية 02 لامبونج الشرقية<sup>40</sup>

NO	JENIS RUANG	JUMLAH	KONDISI		
			BAIK	RUSAK RINGAN	RUSAK BERAT
1	Ruang kelas	21	18	-	3
2	Ruang kepala sekolah	1	1	-	-
3	Ruang TU	1	1	-	-
4	Perpustakaan	1	1	-	-
5	Ruang Lab IPA	1	1	-	-
6	Ruang konseling	1	1	-	-
7	Aula/Mushola	1	1	-	1
8	Ruang UKS	1	1	-	-
9	Kamar mandi	15	12	3	-
10	Gudang	1	-	-	1

#### ب. عرض التنفيذ العملي

تم إجراء هذا البحث العملي في الفصل الدراسي لتحسين القدرة على التكلام للفصل الثامن المدرسة المتوسطة الحكومية الاسلامية 02 لامبونج الشرقية من خلال تطبيق نموذج التعلم من نوع Jigsaw على موضوع الكلام وسائل العام.

<sup>40</sup> Ibid,

تم إجراء هذا البحث على دورتين، كل دورة تتكون من إجتماعين . حيث يقدم المعلم في الاجتماع الأول المواد ويوفر أوراق عمل للطلاب بينما يطبق الاجتماع الثاني نموذج التعلم من نوع Jigsaw وفي نهاية الاجتماع يقدم تقييماً للتعلم الذي تم تقديمه.

تم التخطيط للبيانات التي تم الحصول عليها من نتائج التقييم ونتائج الملاحظات لكل دورة . البيانات التي تم الحصول عليها في شكل بيانات كمية تم الحصول عليها من نتائج التقييم والبيانات النوعية التي تم الحصول عليها الملاحظات . توفر البيانات الكمية التي تم الحصول عليها من نتائج التقييم إجابات حول نجاح أو فشل عملية التعلم في تطبيق نموذج التعلم من نوع Jigsaw على موضوع النقل العام . تم الحصول على البيانات النوعية من الملاحظات التي تم إعطاؤها لمحة عامة عن أنشطة المعلم والطالب أثناء عملية التعلم من خلال تطبيق نموذج التعلم من نوع Jigsaw.

يتم وصف تفاصيل تنفيذ البحث والنتائج على النحو التالي:

## 1. الشروط الأولية

ملاحظة تعلم مهارة كلام في المدرسة المتوسطة الحكومية الاسلامية 02 لامبونج الشرقية عمل ملاحظات أولية من أجل تحديد عملية الطالب حول مهارة كلام في الفصل الثامن المدرسة المتوسطة الحكومية الاسلامية 02 لامبونج الشرقية . أجريت هذه الملاحظات لتحديد مقارنة نتائج مهارة الكلام باللغة العربية قبل وبعد استخدام تطبيق نموذج التعلم التعاوني نوع Jigsaw . من نتائج هذه الملاحظات يتم الحصول على لمحة عامة عن عملية قبل تنفيذ الإجراء . عندما يحدث

التعلم، ينغمس معظم الطلاب في العاجم الخاصة وبعضهم يمزح مع الطلاب الآخرين، بحيث يؤثر ذلك على تركيز تعلم الطلاب . لاتزال طرق التدريس التي يطبقها المعلم رتية، مما يجعل الطلاب يشعرون بالملل وأقل اهتمامًا.

لايزال الحماس للتعاون الجماعي وتفاعل الطلاب مع المعلم في مهارة كلام منخفضا. ويظهر ذلك من خلال قلة الطلاب الذين يجيبون أو يجيبون عندما يسأل المعلم عن مادة مهارة كلام التعليمية التي سلمها المعلم وصعوبة الطلاب في استنتاج ما سمعوه عند تسليم المعلم. في عملية التعلم، سأل 1 طلاب المعلم الذي تجرأوا على الإجابة علي أسئلة المعلم و 1 طلاب تجرأوا على إنهاء نتاج التعلم لطلاب 2. يمكن رؤية نتائج الاختبار التمهيدي الذي تم الحصول عليه لتعلم مهارة كلام في طلاب الفصل الثامن الثامن المدرسة المتوسطة الحكومية الاسلامية 02 لامبونج الشرقية في الجدول التالي:

#### الجدول 4.5 نتائج ملاحظات أنشطة الطلاب في

المستجيب:

No	Kriteria	Kategori			
		SB	B	C	K
1	Kesiapan siswa dalam menerima materi pelajaran				√
2	Antusiasme siswa dalam mengikuti pelajaran			√	
3	Kerjasama kelompok dalam diskusi			√	
	a. Adanya pembagian tugas dalam kelompok		√		
	b. Saling membantu antar anggota kelompok				√
4	Interaksi siswa dengan guru				√
	a. Memperhatikan penjelasan guru pada saat proses pembelajaran				√

	b. Melakukan Tanya jawab dengan guru untuk menyimpulkan hasil belajar			√	
5	Interaksi siswa dengan siswa			√	
	a. Siswa bertanya kepada rekannya yang telah mampu menjawab				√
	b. Siswa menjawab pertanyaan temannya				√
	c. Siswa memperhatikan penjelasan temannya				√
<b>Jumlah Skor</b>		<b>18</b>			
<b>Persentase (%)</b>		<b>37.5%</b>			

Keterangan:

SB : 4

B : 3

C : 2

K : 1

الجدول 4.6 بيانات من تقييم المستجيب تعلم الطلاب الفصل الثامن  
المدرسة المتوسطة الحكومية الاسلامية 02 لامبونج الشرقية

No	Nama Peserta Didik	Nilai	Keterangan	
			Tuntas	Belum Tuntas
1	Alfariza Maulana	77	Tuntas	
2	Audia Devila	65		Tidak Tuntas
3	Cahya Rifki Darmawan	60		Tidak Tuntas
4	Della Safitri	69		Tidak Tuntas
5	Devangga Putra Pratama	68		Tidak Tuntas
6	Diaz Aulia Putri	81	Tuntas	
7	Dinda Amalia Fitri	69		Tidak Tuntas
8	Elsa Amalia Safitri	70		Tidak Tuntas
9	Febian Pratiwi	66		Tidak Tuntas
10	Intan Safitri	66		Tidak Tuntas
11	Mafafa Alfafa W.R	67		Tidak Tuntas
12	Mecha Adelia Safitri	83	Tuntas	
13	Meta Angelita	65		Tidak Tuntas
14	Mona Fitri Oktavia	65		Tidak Tuntas

15	Mutiara Anisa Putri	63		Tidak Tuntas
16	Nadia Intan Jelita	66		Tidak Tuntas
17	Nawang Sekar Dewi	62		Tidak Tuntas
18	Resta Isnaini Puti	82	Tuntas	
19	Resti Isnainni Putrid	63		Tidak Tuntas
20	Rifaya Maherunissa Dienda	78	Tuntas	
21	Selvia Junita Anggarani	61		Tidak Tuntas
22	Shella Putrid Azzahra	68		Tidak Tuntas
23	Zakiyah Amaliah	68		Tidak Tuntas
24	Zaskia Mutia Nada	60		Tidak Tuntas
<b>Jumlah</b>		<b>1.642</b>	5	19
<b>Rata-rata</b>		<b>68.4</b>		

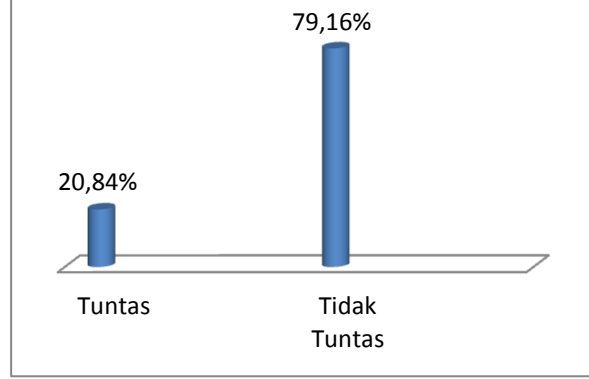
بناء النتائج التي تم الحصول عليها في الجدول، يتضح أن متوسط مهارة كلام لدى الطلاب 68.4 القيمة التي تم الحصول عليها لاتزال أقل من متوسط الحد الاقص لمهارة كلام وهو 70. يمكن رؤية النتائج التي تم الحصول عليها في التعلم في الجدول التالي:

#### الجدول 4.7 علي بلوغ مهارة كلام المستجيب

النسبة المئوية (%)	غير مكتمل	النسبة المئوية (%)	اكتمال
79.16%	19	20.84%	5

بناء النتائج التي تم الحصول عليها في السماكة، كان الطلاب الذين أحرزوا أعلى من 70 أو اكملوا 5 طلاب بنسبة 20.84% والطلاب الذين لم يكملوا 19 بنسبة 79.16%.

## الرسوم البيانية 4.1 نتيجة التقييم المستجيب الفصل الثامن المدرسة المتوسطة الحكومية الاسلامية 02 لامبونج الشرقي



### 2. تنفيذ دورة أ. التخطيط

في مرحلة التخطيط، الخطوات التي أتخذها الباحث في بناء اتفاق مع المعلم المعني. في هذه المرحلة، يتم إعداد العديد من الخطط من قبل الباحثين والمعلمين، بما في ذلك وضع:

- 1) خطة تنفيذ التعلم (RPP)
- 2) ورقة عمل
- 3) بيانات مجموعة دورة
- 4) ورقة ملاحظة نشاط الطالب
- 5) ورقة ملاحظة نشاط المدرس
- 6) تجميع أسئلة تقييم الدورة في شكل مقال

### ب. تنفيذ العملي

الأنشطة التي تنفذها في هذه المرحلة هي تنفيذ التعلم وفقا لدورة خطة تنفيذ التعلم (RPP). يتم تنفيذ عملية التعلم في الدورة الأولى في



اجتماعيين. يشرح الاجتماع الاول مادة النقل العام، بعد شرح المادة ثم تقسيم عدة مجموعات.

يوزع المعلم أوراق العمل على الطلاب لمناقشتها مع كل مجموعة ثم يشرح كيفية عمل المجموعة . ترسل كل مجموعة ممثلين لتقديم نتائج المناقشة وقبل انتهاء الدرس، يذكر المعلم أنه في الاجتماع الثاني سيكون هناك التعلم باستخدام نموذج التعلم من نوع Jigsaw. متبوعا بإعطاء أسئلة التقييم.

في هذا الاجتماع الثاني يقوم المعلم بتعميق مادة الكلام النقل العام وفقا لخطة الدرس ثم يقوم بتطبيقها على نموذج التعلم من نوع Jigsaw. بالنسبة للخطوات المتخذة:

1) يقوم المعلم بتنفيذ التعلم بداية من حضور الطلاب، ونقل أهداف التعلم.

2) يقسم المعلم الطلاب إلى عدة مجموعات.

3) يقوم المعلم بإبلاغ نموذج التعلم من نوع Jigsaw.

4) يأمر المعلم الطلاب بالتجمع مع مجموعاتهم الخاصة ثم يطلب

المعلم واحدا من كل مجموعة بالإضافة إلى فريق من الخبراء لقيادة أعضاء المجموعة الذين تم توزيعهم

5) بعد اكتمال تطبيق نموذج التعلم من نوع Jigsaw، يعطي المعلم أسئلة التقييم.

خلال دورة التعلم، يتم الإشراف على جميع الأنشطة من قبل

الباحث.

## ج . نتائج المراقبة

### 1. نتائج ملاحظات أنشطة المعلم

تم الحصول على نتائج الملاحظات من التي تم إجراؤها من قبل الباحثين الذين تم إعدادهم من أجل رؤية مسار عملية التعلم في الفصل الدراسي. سيتم وضع علامة على جميع أنشطة المعلم المرئية في ورقة الملاحظة وفقا للمؤشرات المتاحة . تشمل أوجه القصور التي تظهر في الدورة الأولى مايلي:

(a) المعلمون أقل من المستوى الأمثل في نقل أهداف التعلم من خلال قلة التركيز على الأهداف المقدمة.

(b) لم يمكن المعلمون أقص ما يمكن في إبلاغ كيفية تنفيذ نموذج التعلم من نوع Jigsaw الذي يظهر من وجود الطلاب الذين لا يفهمون متي نموذج التعلم من نوع Jigsaw،

(c) يكون هناك دافع أقل من المعلم لطلابهم في عملية التعلم.

فيما يلي نتائج ملاحظات أنشطة المعلم خلال الدورة يمكن رؤيتها في الجدول التالي:

### الجدول 4.8 نتائج ملاحظات أنشطة المعلم في الدورة

الأولي:

No	Kriteria	Kategori			
		SB	B	C	K
1	Pendidik menyiapkan peserta didik baik secara fisik maupun psikis untuk mengikuti proses pembelajaran	√			
2	Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran		√		

3	Pendidik menjelaskan materi yang akan di sampaikan			√	
4	Pendidik membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok		√		
5	Pendidik membagi lembar diskusi yang berisi tentang teks percakapan		√		
6	Pendidik menjelaskan teknik model <i>Jigsaw</i>			√	
7	Pendidik memberikan pertanyaan kepada peserta didik			√	
8	Pendidik bersama peserta didik menyimpulkan pembelajaran		√		
9	Pendidik memberikan motivasi belajar kepada peserta didik agar berlatih berbicara bahasa Arab		√		

Keterangan:

SB : Sangat Baik

B : Baik

C : Cukup

K : Kurang

## 2. نتائج ملاحظات أنشطة الطلاب

تم الحصول على نتائج الملاحظات التي قام بها الباحث كمراقب من خلال ملء ورقة الملاحظات التي تم إعدادها مسبقاً التي تهدف إلى تقييم إستمرارية عملية التعليم والتعلم. مراقبة سلوك الطلاب أثناء عملية التدريس والتعلم، أثناء التعاون مع المجموعة في حل المشكلات في LKS وفي تطبيق نموذج التعلم من نوع *Jigsaw*. يتم تسجيل جميع الأنشطة التي تظهر في ورقة الملاحظة وفقاً للمؤشرات التي تظهر. مع الاجتماع في الدورة الأولى، هناك زيادة في نشاط الطلاب في مهارة كلام مع تطبيق نموذج التعلم التعاوني نوع *Jigsaw*. الطلاب الذين كانوا في السابق مجرد عدد قليل من النشطاء وأقل حماساً في تعلم مهارة كلام نشطين في عملية التعلم لمهارة كلام وكانوا أفضل من أنشطة

الطلاب قبل الإجراء. فيما يلي نتائج ملاحظات أنشطة الطلاب خلال الدورة يمكن رؤيتها في الجدول التالي:

#### الجدول 4.9 نتائج ملاحظات أنشطة الطلاب في الدورة

الأولي:

No	Kriteria	Kategori			
		SB	B	C	K
1	Kesiapan siswa dalam menerima materi pelajaran				√
2	Antusiasme siswa dalam mengikuti pelajaran			√	
3	Kerjasama kelompok dalam diskusi			√	
	a. Adanya pembagian tugas dalam kelompok		√		
	b. Saling membantu antar anggota kelompok		√		
4	Interaksi siswa dengan guru			√	
	a. Memperhatikan penjelasan guru pada saat proses pembelajaran		√		
	b. Melakukan Tanya jawab dengan guru untuk menyimpulkan hasil belajar			√	
5	Interaksi siswa dengan siswa		√		
	a. Siswa bertanya kepada rekannya yang telah mampu menjawab		√		
	b. Siswa menjawab pertanyaan temannya		√		
	c. Siswa memperhatikan penjelasan temannya			√	
	<b>Jumlah Skor</b>	<b>29</b>			
	<b>Persentase (%)</b>	<b>60.41%</b>			

Keterangan:

SB : 4  
B : 3  
C : 2  
K : 1

بناء على البيانات الواردة أعلاه، يبدو أن مشاركة الطلاب الإجمالية

أثناء عملية التعلم في الحلقة الأولى زادت عما قبل الإجراء . في دورة

عملية الإجراء الأولى، كان هناك تفاعلاً بين الطلاب مع المعلم، وانتبه

2 طالب لشرح المعلم، وأولئك الذين تجرأوا على استنتاج نتائج التعلم م قبل 2 طالب.

د. ( نتيجة التقييم

يتم إجراء تقييم تعلم الطلاب في نهاية الاجتماع عن طريق إجراء اختبار مقال. يحصل كل طالب على ورقة أسئلة. ثم يتم التحقق من إجابة الطالب بنتائج الاختبار التمهيدي بدرجة 100 إذا كان لدى جميع الطلاب الإجابة الصحيحة. عند تحليل متوسط تقييم التعلم للطلاب واكتمال التعلم. يمكن رؤيته في الجدول أدناه:

الجدول 4.10 بيانات من تقييم دورة تعلم الطلاب الفصل الثامن

المدرسة المتوسطة الحكومية الاسلامية 02 لامبونج الشرقية<sup>٤١</sup>

No	Nama Peserta Didik	Nilai	Keterangan	
			Tuntas	Tidak Tuntas
1	Alfariza Maulana	77	Tuntas	
2	Audia Devila	65		Tidak Tuntas
3	Cahya Rifki Darmawan	76	Tuntas	
4	Della Safitri	80	Tuntas	
5	Devangga Putra Pratama	68		Tidak Tuntas
6	Diaz Aulia Putri	81	Tuntas	
7	Dinda Amalia Fitri	69		Tidak Tuntas
8	Elsa Amalia Safitri	69		Tidak Tuntas
9	Febian Pratiwi	66		Tidak Tuntas

<sup>٤١</sup> بيانات من تقييم دورة تعلم الطلاب الفصل الثامن للمدرسة المتوسطة الحكومية الاسلامية 02

لامبونج الشرقية في تاريخ 20 يناير 2021

10	Intan Safitri	66		Tidak Tuntas
11	Mafafa Alfafan W.R	77	Tuntas	
12	Mecha Adelia Safitri	83	Tuntas	
13	Meta Angelita	65		Tidak Tuntas
14	Mona Fitri Oktavia	65		Tidak Tuntas
15	Mutiara Anisa Putri	63		Tidak Tuntas
16	Nadia Intan Jelita	66		Tidak Tuntas
17	Nawang Sekar Dewi	62		Tidak Tuntas
18	Resta Isnaini Puti	82	Tuntas	
19	Resti Isnainni Putrid	63		Tidak Tuntas
20	Rifaya Maherunissa Dienda	78	Tuntas	
21	Selvia Junita Anggarani	81	Tuntas	
22	Shella Putrid Azzahra	78	Tuntas	
23	Zakiyah Amaliah	68		Belum Tuntas
24	Zaskia Mutia Nada	60		Belum Tuntas

No	Aspek yang diperhatikan	Keterangan
1	Nilai tertinggi	83
2	Nilai terendah	60
3	Nilai rata-rata kelas	71,16
4	Banyak siswa yang tuntas	10
5	Banyak siswa yang tidak tuntas	14
6	Banyak siswa yng mengikuti evaluasi	24
7	Ketuntasan siswa secara klasikal	41,68%

من الجدول أعلاه يمكن ملاحظة أنه من بين 24 طالبا شاركوا في التقييم، كان هناك 10 طالبا يكملوا و 14 طلاب لم يكملوا . بحيث

يكون اكتمال تعلم الطالب في الحلقة دورة. بحيث بلغ اكتمال تعلم الطالب في هذه الدورة 41,68% بمتوسط قمية 71,16. فيما يتعلق بنتائج دورة التقييم الأولى، يمكن تحديد طريقتين على النحو التالي:

حسابات الاكتمال الكلاسيكية هي كما يلي:

$$p = \frac{\sum M}{N} \times 100\%$$

$$p = \frac{10}{24} \times 100\%$$

$$= 41,68\%$$

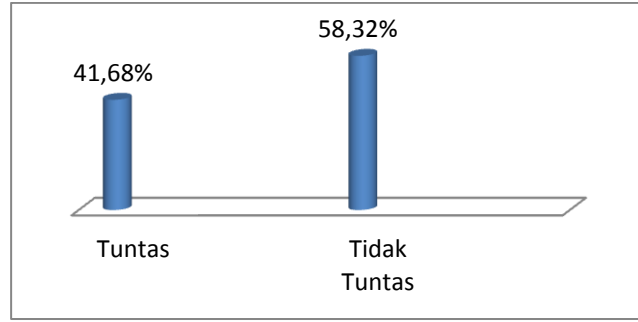
حسابات متوسط القيمة:

$$X = \frac{\sum X}{N}$$

$$X = \frac{1708}{24}$$

$$= 71,16$$

الرسوم البيانية 4.2 نتيجة التقييم دورة الاولى تطبيق نموذج التعلم التعاوني من الفصل الثامن المدرسة المتوسطة الحكومية الاسلامية 02 لامبونج Jigsaw نوع الشرقية



هـ. ( انعكاس

في هذه المرحلة يقوم الباحث مع المعلم بفحص تنفيذ عملية التعليم والتعلم في الحلقة . بناء علي نتائج هذا التفكير، يمكن للباحث مراجعة الخطة التالية.

في هذه المرحلة ، يتم تنفيذها من خلال المناقشة مع الباحثين والمعلمين. قامت الباحثة تحليل نتائج الاختبار ونتائج الملاحظة التي تمت. يتم استخدام نتائج هذا التحليل لتحديد مزايا وعيوب تقنيات التعلم المستخدمة من قبل الباحثين ولتحديد الإجراءات التي يتخذها الطلاب أثناء عملية التعلم. يتم استخدام التفكير في الدورة الأولى لتغيير الاستراتيجيات وتحسين التعلم في الدورة الثانية . وفي الوقت نفسه سيتم الحفاظ علي لمزايا والعيوب وزيادة.

### 3. تنفيذ الدورة الثانية

أ. ( التخطيط

لا تختلف دورة التخطيط الثانية كثيرا عن تنفيذ الدورة الأولى . في

مرحلة التخطيط هذه، يتم ايضا تنفيذ الاستعدادات التالية:

1) خطة تنفيذ التعلم ( RPP )



- 2) ورقة عمل
  - 3) بيانات مجموعة دورة الثانية
  - 4) ورقة ملاحظة نشاط الطالب
  - 5) ورقة ملاحظة نشاط المدرس
  - 6) تجميع أسئلة تقييم الدورة الثانية في شكل مقال
- ب. ) تنفيذ العملي

الأنشطة التي تنفيدها في هذه المرحلة هي تنفيذ التعلم وفقا لدورة الثانية خطة تنفيذ التعلم (RPP). يتم تنفيذ عملية التعلم في الدورة الثانية في اجتماعين. يشرح الاجتماع الاول مادة النقل العام، بعد شرح المادة ثم تقسيم عدة مجموعات.

يوزع المعلم أوراق العمل على الطلاب لمناقشتها مع كل مجموعة ثم يشرح كيفية عمل المجموعة . ترسل كل مجموعة ممثلين لتقديم نتائج المناقشة وقبل انتهاء الدرس، يذكر المعلم أنه في الاجتماع الثاني سيكون هناك التعلم باستخدام نموذج التعلم من نوع Jigsaw. متبوعا بإعطاء أسئلة التقييم.

في هذا الاجتماع الثاني يقوم المعلم بتعميق مادة الكلام النقل العام وفقا لخطة الدرس ثم يقوم بتطبيقها على نموذج التعلم من نوع Jigsaw. بالنسبة للخطوات المتخذة:

- 1) يبدأ المعلم الدرس بالحضور، وينقل الطلاب أهداف التعلم
- 2) يقسم المعلم الطلاب إلى عدة مجموعات

- 3) يختار المعلم واحدا من كل مجموعة ليصبح فريقا من الخبراء
- 4) يعطي المعلم مهامًا لكل مجموعة
- 5) يجتمع فريق الخبراء من كل مجموعة لمناقشة المهام التي تم تكليفها وإكمالها
- 6) بعد الانتهاء يعود فريق الخبراء إلى مجموعاتهم لشرح أو تعليم نتائج المناقشة للمجموعة
- 7) يعطي المعلم الأسئلة لكل مجموعة، والمجموعة التي تجيب على معظم الأسئلة بشكل صحيح هي الفائزة
- 8) بعد الانتهاء من تطبيق نموذج التعلم من نوع Jigsaw، يتم إجراء اختبار تقييم يجب إجراؤه بشكل فردي.

ج. نتائج المراقبة

#### 1. نتائج ملاحظات أنشطة المعلم

تم الحصول على نتائج المراقبة من الملاحظات التي أعدها الباحثون. في الدورة الثانية المعلم أوجه القصور التي تظهر في الحلقة الأولى ويطبق تطبيق نموذج التعلم من نوع Jigsaw، كانت التحسينات التي بدأ أن المعلم قام بها في الحلقة الثانية أكثر تحفيزًا للطلاب على التعاون بشكل أكبر في المناقشات وكان على كل مجموعة أن تكون أكثر إحكامًا. يواجه المعلم المجموعات التي لا تزال تواجه مشكلة.

## الجدول 4.11 نتائج ملاحظات أنشطة المعلم في الدورة

الثانية:

No	Kriteria	Kategori			
		SB	B	C	K
1	Pendidik menyiapkan peserta didik baik secara fisik maupun psikis untuk mengikuti proses pembelajaran	√			
2	Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran	√			
3	Pendidik menjelaskan materi yang akan di sampaikan		√		
4	Pendidik membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok		√		
5	Pendidik membagi lembar diskusi yang berisi tentang teks percakapan		√		
6	Pendidik menjelaskan teknik model <i>Jigsaw</i>		√		
7	Pendidik memberikan pertanyaan kepada peserta didik			√	
8	Pendidik bersama peserta didik menyimpulkan pembelajaran		√		
9	Pendidik memberikan motivasi belajar kepada peserta didik agar berlatih berbicara bahasa Arab	√			

Keterangan:

SB : SangatBaik

B : Baik

C : Cukup

K : Kurang

## 2. نتائج ملاحظات أنشطة الطلاب

تم الحصول على نتائج الملاحظات التي قام بها الباحث كمراقب من خلال ملء ورقة الملاحظات التي تم إعدادها مسبقاً التي تهدف إلى تقييم إستمرارية عملية التعليم والتعلم. مراقبة سلوك الطلاب أثناء عملية التدريس والتعلم، أثناء التعاون مع المجموعة في حل المشكلات في

LKS وفي تطبيق نموذج التعلم من نوع Jigsaw . يتم تسجيل جميع

الأنشطة التي تظهر في ورقة الملاحظة وفقا للمؤشرات التي تظهر.

مع الاجتماع في الدورة الأولى، هناك زيادة في نشاط الطلاب في

مهارة كلام مع تطبيق نموذج التعلم التعاوني نوع Jigsaw . الطلاب الذين

كانوا في السابق مجرد عدد قليل من النشطاء وأقل حماسا في تعلم مهارة

كلام نشطين في عملية التعلم لمهارة كلام وكانوا أفضل من أنشطة

الطلاب قبل الإجراء. فيما يلي نتائج ملاحظات أنشطة الطلاب خلال

الدورة يمكن رؤيتها في الجدول التالي:

#### الجدول 4.12 نتائج ملاحظات أنشطة الطلاب في الدورة الثانية:

No	Kriteria	Kategori			
		SB	B	C	K
1	Kesiapan siswa dalam menerima materi pelajaran		√		
2	Antusiasme siswa dalam mengikuti pelajaran			√	
3	Kerjasama kelompok dalam diskusi		√		
	a. Adanya pembagian tugas dalam kelompok		√		
	b. Saling membantu antar anggota kelompok	√			
4	Interaksi siswa dengan guru	√			
	a. Memperhatikan penjelasan guru pada saat proses pembelajaran		√		
	b. Melakukan Tanya jawab dengan guru untuk menyimpulkan hasil belajar		√		
5	Interaksi siswa dengan siswa	√			
	a. Siswa bertanya kepada rekannya yang telah mampu menjawab	√			
	b. Siswa menjawab pertanyaan temannya		√		
	c. Siswa memperhatikan penjelasan temannya		√		
	<b>Jumlah skor</b>	<b>42</b>			
	<b>Persentase (%)</b>	<b>87,5%</b>			

Keterangan:

SB : 4

B : 3  
C : 2  
K : 1

بناءً على البيانات الواردة أعلاه، يبدو أن مشاركة الطلاب الإجمالية أثناء عملية التعلم في الحلقة الأولى زادت عما قبل الإجراء . في دورة عملية الإجراء الثانية، كان التفاعل بين الطلاب والمعلمين 4 طلاب، الذين انتبهوا 3 طالب لشرح المعلم، وأولئك الذين تجرأوا على استنتاج نتائج التعلم م قبل 3 طلاب.

د. ( نتيجة التقييم

يتم إجراء تقييم تعلم الطلاب في نهاية الاجتماع عن طريق إجراء اختبار مقال . يحصل كل طالب على ورقة أسئلة . ثم يتم التحقق من إجابة الطالب بنتائج الاختبار التمهيدي بدرجة 100 إذا كان لدى جميع الطلاب الإجابة الصحيحة . عند تحليل متوسط تقييم التعلم للطلاب واكتمال التعلم<sup>٤٢</sup> . يمكن رؤيته في الجدول أدناه:

الجدول 4.13 بيانات من تقييم دورة الثانية تعلم الطلاب الفصل الثامن المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية 02 لامبونج الشرقية<sup>٤٣</sup>

No	Nama Peserta Didik	Nilai	Keterangan	
			Tuntas	Tidak Tuntas
1	Alfariza Maulana	90	Tuntas	

<sup>42</sup> Dokumentasi hasil pengolahan penelitian

<sup>٤٣</sup> بيانات من تقييم دورة الثانية تعلم الطلاب الفصل الثامن للمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية 02 لامبونج الشرقية

في تاريخ 3 فبراير 2021

2	Audia Devila	84	Tuntas	
3	Cahya Rifki Darmawan	83	Tuntas	
4	Della Safitri	85	Tuntas	
5	Devangga Putra Pratama	69		Tidak Tuntas
6	Diaz Aulia Putri	85	Tuntas	
7	Dinda Amalia Fitri	69		Tidak Tuntas
8	Elsa Amalia Safitri	80	Tuntas	
9	Febian Pratiwi	79	Tuntas	
10	Intan Safitri	67		Tidak Tuntas
11	Mafafa Alfafa W.R	83	Tuntas	
12	Mecha Adelia Safitri	83	Tuntas	
13	Meta Angelita	80	Tuntas	
14	Mona Fitri Oktavia	85	Tuntas	
15	Mutiara Anisa Putri	69		Tidak Tuntas
16	Nadia Intan Jelita	73	Tuntas	
17	Nawang Sekar Dewi	85	Tuntas	
18	Resta Isnaini Puti	82	Tuntas	
19	Resti Isnaini Putrid	80	Tuntas	
20	Rifaya Maherunissa Dienda	85	Tuntas	
21	Selvia Junita Anggarani	81	Tuntas	
22	Shella Putrid Azzahra	80	Tuntas	
23	Zakiah Amaliah	88	Tuntas	
24	Zaskia Mutia Nada	80	Tuntas	

No	Aspek yang diperhatikan	Keterangan
1	Nilai tertinggi	90
2	Nilai terendah	63
3	Nilai rata-rata kelas	80,21

4	Banyak siswa yang tuntas	20
5	Banyak siswa yang tidak tuntas	4
6	Banyak siswa yng mengikuti evaluasi	24
7	Ketuntasan siswa secara klasikal	83,3%

من الجدول أعلاه يمكن ملاحظة أنه من بين 24 طالبا شاركوا في التقييم، كان هناك 20 طالبا لم يكملوا و 4 طلاب لم يكملوا. بحيث يكون اكتمال تعلم الطالب في ال دورة الثانية. بحيث بلغ اكتمال تعلم الطالب في هذه الدورة 83,3% بمتوسط قمية 80,21. فيما يتعلق بنتائج دورة التقييم الأولى، يمكن تحديد طريقتين على النحو التالي:

حسابات الاكتمال الكلاسيكية هي كما يلي:

$$p = \frac{\sum M}{N} \times 100\%$$

$$p = \frac{20}{24} \times 100\%$$

$$=83,3\%$$

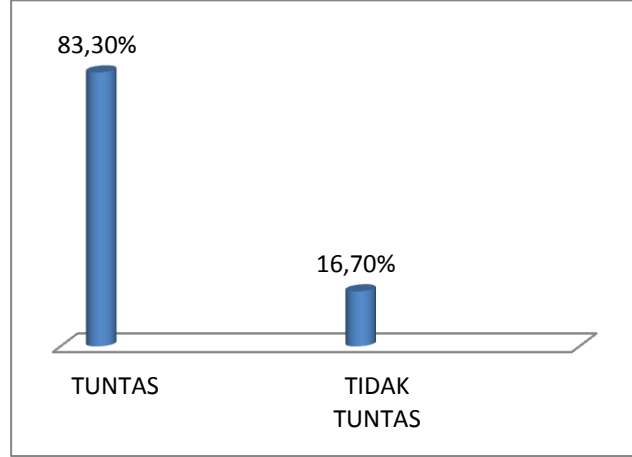
حسابات متوسط القيمة:

$$X = \frac{\sum X}{N}$$

$$X = \frac{1925}{24}$$

$$= 80,21$$

الرسوم البيانية 4.3 نتيجة التقييم تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع Jigsaw  
الفصل الثامن المدرسة المتوسطة الحكومية الاسلامية 02 لامبونج الشرقية



هـ. ( انعكاس

في الدورة الثانية، يتم التفكير لتحديد مستوى نجاح الطلاب في الكلام باللغة العربية والتغيرات في سلوك الطلاب بعد المشاركة في أنشطة التعلم. من هذا الانعكاس، يمكن أيضا ملاحظة فعالية استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع Jigsaw في تحسين القدرة على الكلام باللغة العربية.

#### 4. تحسين قدرة الطلاب على الكلام باللغة العربية باستخدام تطبيق

##### نموذج التعلم التعاوني نوع Jigsaw

يمكن ملاحظة زيادة قدرة الطلاب على الكلام باللغة العربية من الاختلافات في نتائج اختبارات مهارة الكلام قبل استخدام الإجراء وبعد التعلم باستخدام وضع التعلم. يتضح هذا من خلال الزيادة التي حدثت



في كل من العملية وفي المنتج. في عملية التحسين، يمكن رؤيته من خلال التغييرات نحو التحسين وزيادة إجراءات التعلم، بما في ذلك استعداد الطلاب وحماسهم في المشاركة في التعلم. وتحسين نتائج اختبار القدرة مهاوّة كلام للطلاب في افصل الثامن. يمكن رؤيته من الجدول التالي:

#### الجدول 4.14 تحسين مهارة كلام لدى الطلاب في الفصل

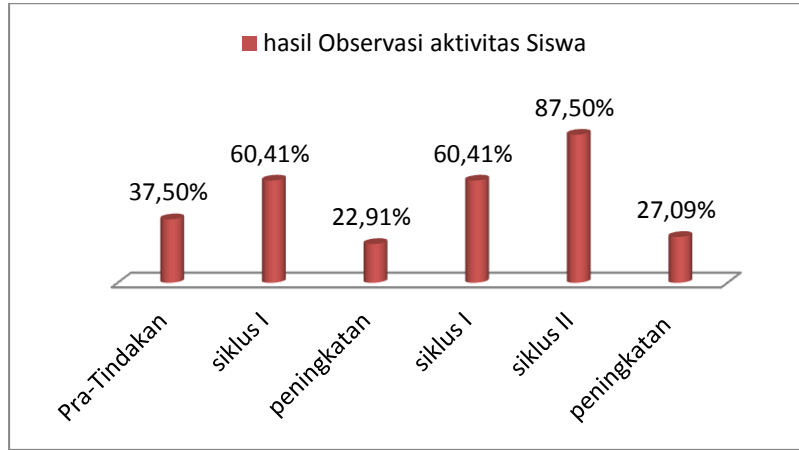
الثامن على نتائج الملاحظة قبل البحث، دورة الأولى، دورة الثانية

نتائج المراقبة		
دورة الثانية	دورة الأولى	قبل البحث
87,5%	60,41%	37,5%

بناءً على النتائج الواردة في الجدول ، يُظهر أن نشاط الطلاب قد ازداد من مرحلة ما قبل الإجراء إلى الدورة الأولى ثم إلى الحلقة الثانية. في مرحلة ما قبل الإجراء ، كان نشاط الطلاب 37.50% ، بينما ارتفع النشاط الطلابي في الدورة الأولى إلى 60.41%. بحيث تكون الزيادة في نشاط الطالب من مرحلة ما قبل الإجراء إلى الدورة الأولى 22.91%. في الوقت نفسه ، في الحلقة الثانية ، ارتفع نشاط الطلاب مرة أخرى إلى 87.50%. بحيث زاد نشاط الطلاب من الحلقة الأولى إلى الحلقة الثانية بنسبة 27.09%

تحسين مهارة كلام لدى الطلاب في الفصل الثامن على نتائج الملاحظة قبل البحث، دورة الأولى، دورة الثانية يمكن أيضا تصورها في رسم بياني على النحو التالي:

الرسوم البيانية 4.4 تحسين مهارة كلام لدى الطلاب في  
 الفصل الثامن على نتائج الملاحظة قبل البحث، دورة الأولى، دورة  
 الثانية

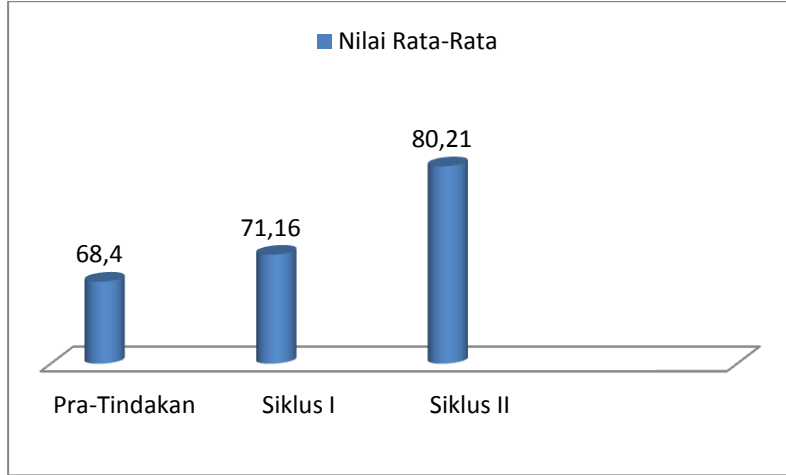


الجدول 4.15 تحسين مهارة كلام لدى الطلاب في الفصل  
 الثامن على نتائج اختبار متوسط القيمة قبل البحث، دورة الأولى،  
 دورة الثانية

نتائج اختبار متوسط القيمة		
دورة الثانية	دورة الأولى	قبل البحث
80,21	71,16	68,4

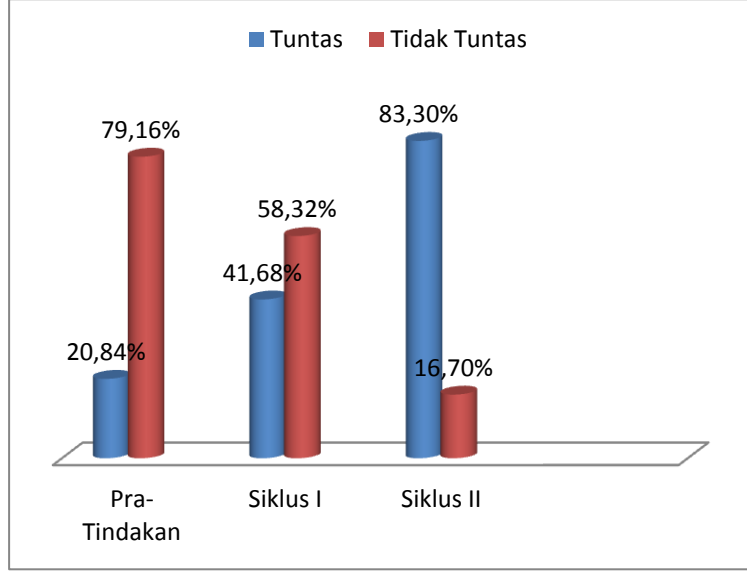
تحسين مهارة كلام لدى الطلاب في الفصل الثامن على نتائج  
 اختبار متوسط القيمة قبل البحث، دورة الأولى، دورة الثانية يمكن أيضا  
 تصورها في رسم بياني على النحو التالي:

الرسوم البيانية 4.5 تحسين مهارة كلام لدى الطلاب في  
الفصل الثامن على نتائج اختبار متوسط القيمة قبل البحث، دورة  
الأولى، دورة الثانية



من بيانات الصورة أعلاه ، يمكن ملاحظة أن الزيادة في متوسط  
قيمة مهارات التحدث قبل استخدام طريقة التعلم من نوع بانوراما وبعد  
تنفيذها في الدورة الأولى والدورة الثانية. من الصورة أعلاه ، من المعروف  
أن متوسط درجات الطلاب في اختبار القدرة على التحدث قبل الإجراء  
كان 68.4. ثم بعد اتخاذ إجراء باستخدام طريقة التعلم من نوع بانوراما  
في الحلقة الأولى ، زادت بمقدار 2.76 من 68.4 إلى 71.16 وفي  
الدورة الثانية زادت بمقدار 9.05 من 71.16 إلى 80.21. زادت  
الزيادة في متوسط درجات نتائج اختبار القدرة على التحدث من قبل  
الإجراء إلى الدورة الأولى إلى الدورة الثانية.

الرسوم البيانية 4.6 شجرة التقييم تطبيق قبل البحث دورة الاولى ودورة الثانية نموذج التعلم التعاوني من نوع Jigsaw الفصل الثامن المدرسة المتوسطة الحكومية الاسلامية 02 لامبونج الشرقية



بناءً على النتائج المذكورة أعلاه ، فإن الطلاب الذين يكملون زيادة من قبل اتخاذ إجراء للدورة الأولى يستمرون في الدورة الثانية . من قبل اتخاذ إجراء ، كان الطلاب يت ألفون فقط من 5 طلاب بنسبة 20.84% ثم بعد اتخاذ إجراء باستخدام طريقة التعلم من نوع jigsaw في الدورة ، زادت إلى 10 طلاب أكملوا بزيادة في النسبة المئوية 20.84% من 20.84% إلى 41,68% وفي الدورة الثانية زادت 41.68% من 41.68% إلى 83.30%

ج. تحليل البيانات ومناقشتها

تم إجراء هذا البحث في المدرسة المتوسطة الحكومية الاسلامية 02 لامبونج الشرقية من خلال تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع Jigsaw

على تلاميذ الفصل الثامن لتحسين مهارة الكلام لدى الطلاب . نتائج البحث التي يمكن وصفها هي البيانات التي يمكن الحصول عليها فيما يتعلق بقدرات الطلاب الأولية في التعلم قبل استخدام الإجراء وبعد اتخاذ الإجراء . يتم تنفيذ هذا البحث العملي في الفصل في تعلم مهارة كلام في دورتين، حيث تتكون لكل دورة من اجتماعين يتم عقدهما وفقا لساعات درس اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن . يتم أخذ هذا البيانات عند حدوث تعلم مهارة كلام قبل الإجراء وبعده.

بناء على تحليل البيانات التي تم الحصول عليها، في موضوع وسائل العامة نسبة اكتمال اطالب، كانت النسبة المئوية التي حصل عليها الطلاب 41,68% بمتوسط قيمة 71,16 من أصل 24 طالبا. أولئك الذين يشاركون في التعلم وتقييم نتائج التعلم.

لم يتم تحقيق الاكتمال في الدورة الأولى، بسبب عدة عوامل كلاهما يأتي من المعلمين أو الطلاب، ترتبط هذه العوامل بشكل مباشر بتنفيذ نموذج التعلم التعاوني من نوع Jigsaw الذي لم يعمل على النحو الأمثل.

مع الأخذ في الاعتبار المشاكل المذكورة أعلاه، من الضروري إجراء تحسينات في الدورة، من أجل تحقيق اكتمال التعلم المتوقع . ومن ثم فإن خطة التحسين التي سيتم تنفيذها في الدورة الثانية هي أن يحفز المعلم الطلاب ليكونوا أفضل مع مجموعاتهم ويمنحهم جوائز للمجموعة للإجابة علي معظم الأسئلة بشكل صحيح من المعلم . يجب أن يكون الطلاب أفضل في تقديم نتائج المناقشة والى الحد الاقص دون الشعور

بالحرج أو الخوف من الخطأ، وفي متابعة عملية التدريس والتعلم باستخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع Jigsaw يجب أن يبدو متحمسا وأكثر جدية.

في الدورة الثانية، تم تنفيذ عملية التدريس والتعلم في اجتماعين، وبالتحديد في 27 يناير و 3 فبراير 2020. في هذه الدورة الثانية، يتم تعظم نموذج التعلم التعاوني من نوع Jigsaw، حيث تكون خطوات التعلم هي نفس الحلقة الأولى. يبدو طلاب Jigsaw أكثر حماسا بشأن عملية التعلم لأن عملية تنفيذ هذا النوع نموذج التعلم التعاوني Jigsaw هي أيضا أكثر تحفيزا وتوجيها للطلاب الذين لا يزالون يواجهون صعوبات. يتأمل المعلم بناء على الانعكاس في الحلقة الأولى ويقوم بإجراء المزيد من التحسينات في كل خطوة.

من نتائج التقييم مع موضوع المدرسة، تبين أن عملية اكتمل التعلم كانت 83.3% بمتوسط درجات 80.21 من 24 طالبا. تظهر نتائج الملاحظات في الدورة الثانية بشكل عام أن نشاط الطالب يبدو جيدا ونشطا. تمت رؤيتها لاتخاذ إجراءات وفقا لخطة الدرس (RPP).

وبالتالي فإن التعلم باستخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع Jigsaw، سيقدم مساهمة كبيرة جدا في عملية التعلم في المدرسة. بالإضافة إلى إضفاء الفرح على الطلاب، فإنه يعزز أيضا الشعور بالمسؤولية في إكمال مهامهم في التعلم.

يظهر تحقيق اكتمال التعلم الدورة الأولى والدورة الثانية أن تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع Jigsaw، يمكن أن يحسن القدرة الكلام باللغة العربية في الفصل الثامن المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية 02 لامبونج الشرقية الشرقية للعام الدراسي 2021/2020م.

## الفصل الخامس الخلاصة والاقتراحات

### أ. الخلاصة

نشأت هذه الدراسة من مشكلة واجهها الباحثون من خلال البحث الأولي في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية 02 لامبونج الشرقية وهي أن طريقة التعلم لمهارات التحدث باللغة العربية في الفصل الحادي عشر كانت أقل فعالية ، وهي : (1) مواقف الطلاب واهتماماتهم في المشاركة في تعلم التحدث باللغة العربية هي : لا يزال الطلاب منخفضين وبشكل عام يشعرون بالخوف والحجل عند تكليفهم بمهمة التحدث باللغة العربية أمام أصدقائهم (2) يفتقر الطلاب إلى الممارسة في التحدث باللغة العربية وفقاً للمعلم أن الأنشطة التعليمية للتحدث باللغة العربية تحظى باهتمام أقل. تقديم حلول بديلة لنماذج التعلم ، أي أن نموذج التعلم التعاوني من نوع بانوراما هو أكثر متعة وأقل مللاً.

استنادًا إلى المشكلات القائمة والحلول البديلة ، يرافق هذا البحث نظريات داعمة ، بما في ذلك اللغة العربية ومهارات التحدث ونماذج التعلم. يستخدم نوع البحث البحث الإجرائي الصفي بتصميم نوعي. تم تطوير نموذج بانوراما للتعلم التعاوني من أجل بناء الفصل كمجتمع تعليمي يحترم قدرات جميع الطلاب . في نموذج التعلم هذا ، يقوم الطلاب بشكل فردي بتطوير ومشاركة القدرات في مختلف جوانب العمل المختلفة.

استنادًا إلى تحليل البيانات ومناقشتها يمكن الاستنتاج أن تنفيذ نموذج التعلم التعاوني من نوع Jigsaw . يمكن أن يحسن القدرة على الكلام لطلاب الفصل الثامن المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية 02 لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2021/2020م.

يشار إلى ذلك من خلال زيادة اكتمال التعلم الكلاسيكي في كل دورة، حيث يقال إن الدورة الأولى في عملية التعلم الكلام من خلال تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع Jigsaw ليست مثالية، لأن الطلاب ليسوا متحسين جدا لأخذ الدروس بحيث النسبة المؤوية لا اكتمال التعلم المحقق 41,68% بمتوسط قيمة 71,16 من 24 طالب، منهم 10 طالبا يكملوا و14 طالب لم يكملوا.

في الدورة الثانية تزداد النسبة المئوية لا اكتمال التعلم ويتم تعظيم عملية التعلم لأن هذا التعلم هو تطبيق لنموذج التعلم التعاوني من نوع Jigsaw ليكون أكثر تعزيزًا ومتعة . النسبة المئوية لا اكتمال التعلم



المعق3،83% بمتوسط قيمة 21،80 من 24 طالب، منهم 20 طالبا يكملوا و4 طلاب لم يكملوا.

## ب. الاقتراحات

وبناء على الاستنتاج يحاول الكاتب الاقتراحات لتحسين مخرجات

التعلم على النحو اتالي:

1. من المتوقع أن يكون المعلمون قادرين على اختبار النموذج المناسب في عملية التعلم التي يتم تعديلها وفقا للمادة المراد دراستها تعديلها وفقا للمرافق والبنية التحتية المتاحة، بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم.
  2. تتوقع الباحثة أن يمكن نموذج التعلم هذا طريقة بديلة لتحسين القدرة على الكلام باللغة العربية، و نموذج التعلم البديل الذي يقترحه الكاتب هو التعلم التعاوني المعدل لأن هذه الطريقة تجعل عملية التعلم غير مشبعة وتخلق جوتعليمي ممتع في التعلم معالجة.
  3. من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على لعب دور أكثر نشاطا في متابعة عملية التعلم في الفصل وفهم المادة، وأن يكونوا متحمسين لمتابعة الدروس التي يقدمها الم علم حتي يتمكنوا من تحسين قدرتهم علي الكلام باللغة العربية.
- مع هذه الأشياء الثلاثة، نأمل أن يكون مفيدا لتحسين مهارات الكلام باللغة العربية للطلاب في عملية التعلم.

## المراجع العربية

أوريل بحرالدين، مهارات التدريس : نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء،

2011 (UIN-MALIKI PRES)

بيانات من تقييم دورة الثانية تعلم الطلاب الفصل الثامن ا مدرسة المتوسطة

الحكومية الاسلامية 02 لامبونج الشرقية في تاريخ 3 فبراير 202

بيانات من تقييم دورة تعلم الطلاب الفصل الثامن ا مدرسة المتوسطة الحكومية

الاسلامية 02 لامبونج الشرقية في تاريخ 20 يناير 2021

رشدي أحمد طعيمة، مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم للأساسي، (القاهرة

دار الفكر العربي، 1998)

رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليه،

(الرياض: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة-

إيسيسكو-، 1989)

سيد محمد أحمد، طرائق تدريس، ط، 2 (دمشق: 1998)

علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، (القاهرة: دار الفكر العربي،

2002)

غازي مفلح، دليل تدريس اللغة العربية في مناهج التعليم العام، (الرياض:

مكتبة الرشد، 2007)

محمد كامل الناقبة ورشدي أحمد طعيمة، مرجع سابق

محمود كامل ناقبة ورشد أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين

بها، (مصر: جامعة المنصورة)

المقابلة مع السيد نوردين مدرسة اللغة العربية، في تاريخ 13 يناير 2021

## المراجع الأجنبية

- A. Lie, 2002. *Cooperative Learning*. PT: Grasindo
- Abd. Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, 2011 *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Penerbit: UIN-Maliki Press
- Agus Suprijono. 2009, *Cooperative Learning: TEORI & APLIKASI PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Ahmad Abd Allah al-Bashir, *Mudhakkirah Ta'lim al-Kalam*, Jakarta: Ma'had al-Ulum al-Islamiyah wa al-Arabiyah bi Indunisiya
- Ahmad Tanzeh, 2009. *Pengantar Metode Penelitian*, Yogyakarta : TERAS
- Akhadiyah Sabarti, dkk. 1991. *Bahasa Indonesia 1*. Jakarta:Depdikbud
- Akla, 2018 *Metodologi Penelitian Pengajaran Bahasa Arab (Teori dan Praktik)*, Metro: Laduni Alifatama
- Burhan, Nurgiyantoro. 2001. *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*. Yogyakarta: BPF
- Cholid Narbuko dan Abu Achmad, 2004 *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Bumi Aksaram
- Departemen Pendidikan Nasional. 2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka
- Effendy Sofiyani. 2012. *Metode Penelitian survey*. Jakarta:LP3S
- Effendy, Ferry & Makhfud. 2009. *Komunikasi teori dan praktek*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Henry Guntur Tarigan. 2008. *Membaca sebagai keterampilan berbahasa*. Bandung: Penerbit Angkasa
- Iskandarwassid, dkk. 2016. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Jakarta: Remaja Rosdakarya
- Richard Arends, 1997, *Classroom Intruction and Management*, New York: Mc-Graw Hill
- Robert E. Slavin, 2005.

Shalah Abdul Majid al-Arabiy, *Studi dan Pengajaran*. Beirut: Maktabah Lubnan

Sugiyono, 2014. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, Bandung: Alfabet

Suharsimi Arikunto, 2006. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: PT Rineka Cipta

Suharsimi Arikunto, 2010 *Prosedur Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta

Tri Budiharto, 2008. *Pendidikan Keterampilan*. Surakarta: UNS-Press

Wina Sanjaya. 2019 *Strategi Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Kencana Prenada Media

## Lampiran 1

### **PEDOMAN DOKUMENTASI**

1. Memperoleh data tentang profil sekolah Madrasah Tsanawiyah Negeri 02 Lampung Timur
2. Memperoleh data tentang sejarah berdirinya Madrasah Tsanawiyah Negeri 02 Lampung Timur
3. Visi, Misi dan tujuan Madrasah Tsanawiyah Negeri 02 Lampung Timur
4. Pengutipan tentang data Struktur organisasi Madrasah Tsanawiyah Negeri 02 Lampung Timur
5. Memperoleh data siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri 02 Lampung Timur

## Lampiran 2

### **PEDOMAN OBSERVASI**

1. Letak geografis Madrasah Tsanawiyah Negeri 02 Lampung Timur
2. Mengamati sarana dan prasarana Madrasah Tsanawiyah Negeri 02 Lampung Timur

DAFTAR NAMA KELOMPOK SIKLUS I

Kelompok 1

1. Alfaiza Maulana
2. Zakiyah Amaliah
3. Audia Devila V.
4. Zaskia Mutia Nada

Kelompok 2

1. Selvia Junita A.
2. Della Safitri
3. Shella Putri A.
4. Cahya Rifki D.

Kelompok 3

1. Rifaya Meherunissa D.
2. Diaz Aulia Putri
3. Resti Isnaini putri
4. Devangga Putra Pratama

Kelompok 4

1. Elsa Amalia Safitri
2. Resta Isnaini Putri
3. Dinda Amalia Fitri
4. Nawang Sekar Dewi

Kelompok 5

1. Nadya Intan Jelita
2. Mutiara Anisa Putri
3. Mona Fitri Oktavia
4. Meta Angelita

Kelompok 6

1. Mecha Adelia Safitri
2. Mafaza Alfafan W.R
3. Febiana Pratiwi
4. Intan Safitri

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### Siklus I

<b>Nama Sekolah</b>	<b>: Madrasah Tsanawiyah Negeri 02 Lampung Timur</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: VIII / 1 ( Ganjil )</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Bahasa Arab</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: Bicara ( kalam ) tentang الدّراسة ( Belajar )</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 4 x 40 menit ( 2 Pertemuan )</b>

#### A. Kompetensi Inti

- K.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam yang dianutnya.
- K.2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam sekitarnya.
- K.3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena atau kejadian yang tampak mata.
- K.4 Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain menurut sudut pandang/teori yang kuat.



## **B. Kompetensi Dasar**

- 1.1 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah.
- 2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar.
- 3.1 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik: “  
الدراسة” baik secara lisan maupun tertulis.
- 4.1 Peserta didik mengungkapkan ide dan gagasan dalam bentuk lisan secara tepat tentang “  
الدراسة” dengan memperhatikan struktur teks dan unsure kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

## **C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

- 1.1.1 Meyakini pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah.
- 2.1.1 Memiliki perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar.
- 3.1.1 Menjelaskan isi wacana yang terkait topik percakapan tentang “  
الدراسة”
- 4.1.1 Melakukan dialog (hiwar) terkait topik tentang “  
الدراسة”

## **D. Tujuan Pembelajaran**

Setelah proses pembelajaran diharapkan peserta didik mampu : memahami, menjelaskan isi wacana, dan melakukan dialog terkait topik “  
الدراسة”

## E. Materi Pembelajaran

- Dialog (الحوار) tentang topic الدراسة

### المفردات

Matematika	الرِّيَاضِيَّات	Bola Basket	كُرَّةُ السَّلَّةِ
Bahasa Arab	اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ	Bermain	لَعِبَ
Hari Selasa	يَوْمُ الثَّلَاثَاءِ	Lempar	يَرْمِي ج رَمَى
Bahasa Inggris	اللُّغَةُ الْإِنْجَلِيزِيَّة	Olahraga	الرِّيَاضَةُ

عمر : ما هذا اليوم ؟

عيس : هذا يوم الثلاثاء

عمر : هل لنادرس الرياضة في هذا اليوم ؟

عيس : نعم ، انظر إلى جدول الدراسة !

الدرس الأول هو الرياضة في الساعة الأولى والثانية . والدرس

الثاني هو الثاني هو اللغة العربية في الساعة الثالثة والرابعة .

والدرس الثالث هو الرياضيات في الساعة الخامسة والسادسة

وأما الدرس الرابع هو الفنون في الساعة السابعة والثامنة

عمر : والدرس الخامس هو اللغة الإنجليزية في الساعة التاسعة

والعاشرة. أليس كذلك ؟

عيس : أحسنت يا أخي . والان، تفضل ! أدخل وضع محفظتك على المكتب !

بعد ذلك, اذهب إلى الساحة إمام المدرسة

عمر : ما الموضوع من درسنا ؟

عيس : سنتعلم عن لعبة كرة السلة

عمر : انظر ! تلك كرة السلة

عيس : نعم. خذها وارم إلي !

عمر : بلى ! ههي, خذها وأدخلها في السلة !

عيس : نعم. أقبضها وسادخلها في السلة

عمر : ممتاز. دخول !

عيس : ماشاء الله. والحمدلله

#### **F. Metode dan Pendekatan Pembelajaran**

Metode : Jigsaw

Pendekatan : Kooperatif

#### **G. Media, Alat/bahan, dan Sumber Pembelajaran**

1. Lembar kerja ( siswa )
2. Buku bahasa Arab kelas VIII
3. Papan Tulis
4. Spidol

## H. Langkah – langkah Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li><li>➤ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li><li>➤ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, padakelas VII</li><li>➤ Memotivasi dan memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li><li>➤ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li><li>➤ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li></ul>	10 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<b>TELAAH</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik : dialog ( الحوار )</li></ul>	60 menit

	<p>tentang topik "الدّراسة"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik diminta mengamati pelafalan kata, frase dan kalimat bahasa Arab pada dialog tersebut</li> <li>➤ Peserta didik diminta membaca dialog ( الحوار ) tentang materi yang berhubungan denganb elajar (الدراسة) yang terdapat pada buku siswa halaman 2-3</li> <li>➤ Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan dialog ( الحوار )</li> </ul> <p>tentang topik "الدّراسة"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai dialog ( الحوار )</li> </ul> <p>tentang topik "الدّراسة"</p>	
	<p><b>EKSPLORASI</b></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan</p>	

	<p>gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar</p> <p>➤ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang : dialog (الحوار) tentang topik (الدراسة) yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan factual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>	
	<p><b>RUMUSKAN</b></p> <p>➤ <b>Berdiskusi</b> tentang data : dialog (الحوار) tentang topik (الدراسة) yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</p> <p>➤ <b>Mengolah informasi</b> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar</p>	

	<p>kerja.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai dialog (الحوار) tentang topik (الدراسة)</li> </ul>	
	<p><b>PRESENTASIKAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</li> <li>➤ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : dialog (الحوار) tentang topik (الدراسة)</li> <li>➤ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</li> <li>➤ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> </ul>	
	<p><b>APLIKASIKAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan</li> </ul>	

	<p>secara tertulis tentang dialog (الحوار)</p> <p>tentang topik (الدراسة)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li>➤ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</li> <li>➤ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran</li> </ul>	
	<p><b>DUNIAWI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bercerita tentang contoh aplikasi atau pengalaman terkait topik "الدراسة" (belajar) yang ada di lingkungan sekitar atau berdasarkan pengalaman <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menceritakan contoh aplikasi atau pengalaman terkait topik "الدراسة" (belajar) yang ada di lingkungan sekitar atau berdasarkan pengalaman</li> <li>- Peserta didik memberikan tanggapan terkait cerita tersebut</li> </ul> </li> </ul>	



	<p><b>UKHROWI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tuntutan Al-Qur'an ataupun hadits tentang kewajiban manusia untuk belajar <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menyampaikan surat dan ayat al-Qur'an ataupun hadits tentang kewajiban manusia untuk belajar</li> </ul> </li> </ul>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik dan guru melakukan <i>resume</i> secara lengkap, komprehensif dan dibantu guru dari konsep yang dipahami, keterampilan yang diperoleh maupun sikap lainnya</li> <li>➤ Guru menyampaikan garis besar materi untuk pertemuan berikutnya</li> <li>➤ Berdo'a dan salam penutup</li> </ul>	<p>10 menit</p>

Lampiran 5

LEMBAR OBSERVASI GURU  
SIKLUS I

Nama Sekolah : Madrasah Tsanawiyah Negeri 02 Lampung Timur

Kelas/semester : VIII/II

Hari/tanggal : Rabu, 13 Januari 2020

No	Kriteria	Kategori			
		SB	B	C	K
1	Pendidik menyiapkan peserta didik baik secara fisik maupun psikis untuk mengikuti proses pembelajaran	✓			
2	Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran		✓		
3	Pendidik menjelaskan materi yang akan di sampaikan			✓	
4	Pendidik membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok		✓		
5	Pendidik membagi lembar diskusi yang berisi tentang teks percakapan		✓		
6	Pendidik menjelaskan teknik model <i>Jigsaw</i>			✓	
7	Pendidik memberikan pertanyaan kepada peserta didik			✓	
8	Pendidik bersama peserta didik menyimpulkan pembelajaran		✓		
9	Pendidik memberikan motivasi belajar kepada peserta didik agar berlatih berbicara bahasa Arab		✓		

Keterangan:

SB : Sangat Baik

B : Baik

C : Cukup

K : Kurang

Metro, 13 Januari 2020



Rahayu Lestari  
NPM. 1601020039

Lampiran 6

LEMBAR OBSERVASI SISWA  
SIKLUS I

Nama Sekolah : Madrasah Tsanawiyah Negeri 02 Lampung Timur  
Kelas/semester : VIII/II  
Hari/Tanggal : Rabu, 13 Januari 2021

No	Kriteria	Kategori			
		SB	B	C	K
1	Kesiapan siswa dalam menerima materi pelajaran				✓
2	Antusiasme siswa dalam mengikuti pelajaran			✓	
3	Kerjasama kelompok dalam diskusi			✓	
	a. Adanya pembagian tugas dalam kelompok		✓		
	b. Saling membantu antar anggota kelompok		✓		
4	Interaksi siswa dengan guru			✓	
	a. Memperhatikan penjelasan guru pada saat proses pembelajaran		✓		
	b. Melakukan Tanya jawab dengan guru untuk menyimpulkan hasil belajar			✓	
5	Interaksi siswa dengan siswa		✓		
	a. Siswa bertanya kepada rekannya yang telah mampu menjawab		✓		
	b. Siswa menjawab pertanyaan temannya		✓		
	c. Siswa memperhatikan penjelasan temannya			✓	

Keterangan:

SB : Sangat Baik  
B : Baik  
C : Cukup  
K : Kurang

Metro, 13 Januari 2021



Rahayu Lestari

NPM. 1601020039

Lampiran 7

a. Kisi-kisi soal Siklus I

No	Indicator	Penilaian		
		Teknik	Bentuk Instrumen	Instrument
1	Mampu melakukan teks percakapan tentang belajar dengan temannya dengan baik dan benar	Kelompok	Lisan	Lakukan dialog berikut dengan teman kelompok di depan kelas!
2	Melafalkan kosakata dan kalimat dengan pelafalan yang tepat dan benar	Kelompok	Lisan	Hafalkan kosakata
3	Jawablah pertanyaan dengan benar dan tepat	Kelompok	Lisan	Jawablah pertanyaan ini!

a. Kriteria Penilaian

Aspek Penilaian		
Mampu melakukan teks percakapan tentang belajar dengan temannya dengan baik dan benar (mendapat skor 35%)	Melafalkan kosakata dan kalimat dengan pelafalan yang tepat dan benar (mendapat skor 35%)	Menjawab pertanyaan dengan benar dan tepat (mendapat skor 30%)

**SOAL SIKLUS I**

أ. أجز الحوار التالي مع أصدقائكم أمام الفصل!

عمر : ما هذا اليوم ؟

عيس : هذا يوم الثلاثاء

عمر : هل لنادرس الرياضة في هذا اليوم ؟

عيس : نعم ، انظر إلى جدول الدراسة !

الدرس الأول هو الرياضة في الساعة الأولى والثانية . والدرس

الثاني هو الثاني هو اللغة العربية في الساعة الثالثة والرابعة .

والدرس الثالث هو الرياضيات في الساعة الخامسة والسادسة

وأما الدرس الرابع هو الفنون في الساعة السابعة والثامنة

عمر : والدرس الخامس هو اللغة الإنجليزية في الساعة التاسعة

والعاشرة. أليس كذلك ؟

عيس : أحسنت يا أخي . والان، تفضل ! أدخل وضع محفظتك على

المكتب !

بعد ذلك, اذهب إلى الساحة إمام المدرسة

عمر : ما الموضوع من درسنا ؟

عيس : سنتعلم عن لعبة كرة السلة

عمر : انظر ! تلك كرة السلة

عيس : نعم. خذها وارم إلي !

عمر : بلى ! هههه, خدها وأدخلها فى السلة !

عيس : نعم. أقبضها وسادخلها فى السلة

عمر : ممتاز. دخول !

عيس : ماشاء الله. والحمدلله

ب. احفظِ المُفرداتِ الآتية!

كُرَّةُ السَّلَّةِ

لَعِبَ

يَرْمِي ج رَمَى

الرِّيَاضَةُ

الرِّيَاضِيَّات

اللُّغَةُ العَرَبِيَّةُ

يَوْمُ الثُّلَاثَاءِ

اللُّغَةُ الإِنجِلِيزِيَّة

ج. أجب هذه الأسئلة!

1) مَا يَوْمُ الرِّيَاضَةِ؟

2) مَا الرِّيَاضَةُ الَّتِي دَرَسْتُوهَا؟

3) كَمْ المَوَاضِيعُ يَوْمُ الثُّلَاثَاءِ؟

Lampiran 9

DAFTAR NAMA KELOMPOK SIKLUS II

Kelompok 1

1. Intan Safitri
2. Meta Angelita
3. Mecha Adelia Putri
4. Mona Fitri Oktavia

Kelompok 2

1. Nadia Intan Jelita
2. Nawang Sekar Dewi
3. Selvia Junita Anggarani
4. Resta Isnaini Putri

Kelompok 3

1. Audia Devila Vaneiza
2. Alfariza Maulana
3. Cahya Rifki  
Darmawan
4. Zakiyah Mutia Nada

Kelompok 4

1. Della Safitri
2. Devangga Putra  
Pratama
3. Diaz Aulia Putri
4. Febiana pratiwi

Kelompok 5

1. Shella Putri Azzahra
2. Elsa Amelia Safitri
3. Rifaya Meherunissa D
4. Mutiara Anisa Putri

Kelompok 6

1. Dinda Amalia Putri
2. Zaskia Amaliah
3. Resti Isnaini Putri
4. Mafaza Alfafan W.R

Lampiran 10

**RENCANA PERENCANAAN PEMBELAJARAN**  
**SIKLUS II**

**Nama Sekolah** : Madrasah Tsanawiyah Negeri 02 Lampung Timur

**Kelas/Semester** : VIII / II

**Mata Pelajaran** : Bahasa Arab

**Materi Pokok** : Bicara ( kalam ) tentang وسائل العامة

**Alokasi Waktu** : 4 x 40 menit (2 pertemuan)

**A. Kompetensi Inti**

- K.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam yang dianutnya.
- K.2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam sekitarnya.
- K.3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena atau kejadian yang tampak mata.
- K.4 Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain menurut sudut pandang/teori yang kuat.



## **B. Kompetensi Dasar**

- 1.2 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah.
- 2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar.
- 3.1 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : وسائل العامة baik secara lisan maupun tertulis.
- 4.1 Peserta didik mengungkapkan ide dan gagasan dalam bentuk lisan secara tepat tentang وسائل العامة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

## **C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

- 1.1.1 Meyakini pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah.
- 2.1.1 Memiliki perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar.
- 3.1.1 Menjelaskan isi wacana yang terkait topic percakapan tentang وسائل العامة
- 4.1.1 Melakukan dialog (hiwar) terkait topik tentang وسائل العامة.
- 5.1.1 Menirukan ucapan pendidik tentang kosa kata baru
- 6.1.1 Menjawab pertanyaan yang diberikan oleh pendidik dengan lisan

#### D. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran diharapkan peserta didik mampu : memahami, menjelaskan isi wacana, dan melakukan dialog terkait topic “ وسائل العامة ”.

#### E. Materi Pembelajaran

- Dialog ( الحوار ) tentang topik وسائل العامة

#### المفردات

Alat Transportasi	الآتُ المواصلاتِ	Ibu kota	العاصمةُ
Tempat perdagangan	مَحَلاتِ تجارِيَّة	Monas	البرجُ القومِي
Pejalan Kaki	ماشِجُ مشاةٌ	Tinggi	ارتفاعُ
Jembatan	جُسُورٌ	Teleskop	مِنظارٌ
Trotoar	رَصيفٌ جُ أرصفة	Penuh	تَرَدحمٌ
Kementrian	الوزاراتُ	Menara	مِعْدنةٌ جُ ماذن

إِقْرَأْ هَذَا الْحِوَارَ الْآتِي وَاطْبِقْهُ مَعَ زَمِيلِكَ!  
(شَاهِدَ خَالِدٌ وَأَخُوهُ مَرْوَانَ يَعْصَمُ الْمَرَافِقَ الْعَامَّةَ فِي الْعَاصِمَةِ مِنْ فَوْقِ  
الْبُرْجِ الْقَوْمِيِّ بِجَاكِرْتَا)  
خَالِدٌ : لَا أَظُنُّ أَنَّ الْبُرْجَ الْقَوْمِيَّ بِهَذَا الْإِرْتِقَاعِ ! كَمْ إِرْتِقَاعُ هَذَا الْبُرْجِ  
الْقَوْمِيِّ يَا أَحِي؟  
مروان : إِرْتِقَاعُهُ حَوَالِي 300 مِتر، أَنْظُرْ مَسْجِدَ الْإِسْتِقْلَالِ تَحْتَنَا  
خَالِدٌ : نَعَمْ، ذَلِكَ مَسْجِدُ الْإِسْتِقْلَالِ، أَنْظُرْ إِلَى مَا ذِنِ الْمَسْجِدِ وَهِيَ  
تَرْتَفِعُ إِلَى السَّمَاءِ  
مروان : هَيَّا بِنَا نَنْظُرُ فِي الْمِنْظَارِ!  
خَالِدٌ : هَذِهِ شَوَارِعٌ، هِيَ تَزْدَحِمُ بِآلَاتِ الْمَوْاصِلَاتِ  
مروان : تِلْكَ جُسُورٌ يَمُرُّ عَلَيْهَا النَّاسُ وَجُسُورٌ أُخْرَى تَمُرُّ عَلَيْهَا السِّيَّارَاتِ  
خَالِدٌ : تِلْكَ أَرْضِيفَةٌ يَمْشِي عَلَيْهَا الْمَشَاءُ  
مروان : أَنْظُرْ إِلَى مَصَابِيحِ النُّورِ فِي الطَّرِيقِ!  
خَالِدٌ : نَعَمْ، إِلَى مَصَابِيحِ تُنظِّمُ الْمُرُورَ  
مروان : أَنْظُرْ إِلَى قَصْرِ الرِّئَاسَةِ! هُوَ نَحْتَنَا  
خَالِدٌ : صَحِيحٌ، ذَلِكَ قَصْرُ الرِّئَاسَةِ، وَمَاهَذِهِ الْمَبَانِي الْكَبِيرَةُ؟  
مروان : هَذِهِ مَبَانِي الْوِزَارَاتِ وَتِلْكَ مَحَلَّاتُ تِجَارِيَّةِ  
خَالِدٌ : إِسْمَعْ الْأَذَانَ لِصَلَاتِ الْمَغْرِبِ!  
مروان : صَحِيحٌ، هَيَّا بِنَا نُصَلِّي الْمَغْرِبَ فِي مَسْجِدِ الْإِسْتِقْلَالِ!

#### F. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

Metode : Jigsaw

Pendekatan : Kooperatif

### G. Media, Alat/bahan, dan Sumber Pembelajaran

5. Lembar kerja ( siswa )
6. Buku bahasa Arab kelas VIII
7. Papan Tulis
8. Spidol

### H. Langkah – langkah Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li><li>➤ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li><li>➤ Mengaitkan materi / <i>tema</i> / <i>kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi / <i>tema</i> / <i>kegiatan</i> sebelumnya, pada kelas VII</li><li>➤ Memotivasi dan memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li><li>➤ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li><li>➤ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah - langkah pembelajaran.</li></ul>	10 menit

<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<p><b>TELAAH</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik : dialog ( الحوار )  tentang topik ( وسائل العامة )</li> <li>➤ Peserta didik diminta mengamati pelafalan kata, frase dan kalimat bahasa Arab pada dialog tersebut <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik diminta membaca dialog ( الحوار ) tentang materi yang berhubungan dengan transportasi umum ( وسائل العامة )</li> <li>▪ Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan dialog ( الحوار )  tentang topik وسائل العامة</li> <li>▪ Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai dialog ( الحوار )  tentang topik وسائل العامة</li> </ul> </li> </ul>	<p>60 menit</p>
-----------------------------	--	-----------------

	<p><b>EKSPLORASI</b></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang : dialog (الحوار) tentang topik وسائل (وسائل) yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</li> </ul>	
	<p><b>RUMUSKAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Berdiskusi</b> tentang data : dialog (الحوار) tentang topik وسائل العامة (وسائل العامة) yang sudah dikumpulkan / rangkum dalam kegiatan sebelumnya.</li> <li>➤ <b>Mengolah informasi</b> yang sudah</li> </ul>	

	<p>dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai dialog (الحوار) tentang topik (وسائل العامة)</li> </ul>	
	<p><b>PRESENTASIKAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : dialog (الحوار) tentang topik ( وسائل العامة)</li> </ul> </li> <li>➤ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</li> </ul>	

	<p>➤ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</p>	
	<p><b>APLIKASIKAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang dialog (الحوار) tentang topik ( وسائل ( العامة )</li> </ul> <p>➤ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</p> <p>➤ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</p> <p>➤ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran</p>	
	<p><b>DUNIAWI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bercerita tentang contoh aplikasi atau pengalaman terkait topik وسائل</li> </ul>	



	<p>العامّة (transportasi umum) yang ada di lingkungan sekitar atau berdasarkan pengalaman</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menceritakan contoh aplikasi atau pengalaman terkait topik "</li> </ul> <p>وسائل العامّة (transportasi umum) yang ada di lingkungan sekitar atau berdasarkan pengalaman</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik memberikan tanggapan terkait cerita tersebut</li> </ul>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<p><b>UKHROWI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tuntutan Al-Qur'an ataupun hadits tentang kewajiban manusia untuk belajar <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menyampaikan surat dan ayat al-Qur'an ataupun hadits tentang kewajiban manusia untuk belajar</li> </ul> </li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik dan guru melakukan <i>resume</i> secara lengkap, komprehensif dan dibantu guru dari konsep yang dipahami, keterampilan yang diperoleh maupun sikap lainnya</li> <li>➤ Guru menyampaikan garis besar materi untuk pertemuan berikutnya</li> <li>➤ Berdo'a dan salam penutup</li> </ul>	<p>10 menit</p>

Lampiran 11

LEMBAR OBSERVASI GURU  
SIKLUS II

Nama Sekolah : Madrasah Tsanawiyah Negeri 02 Lampung Timur

Kelas/semester : VIII/II

Hari/tanggal : Rabu, 3 Februari 2020

No	Kriteria	Kategori			
		SB	B	C	K
1	Pendidik menyiapkan peserta didik baik secara fisik maupun psikis untuk mengikuti proses pembelajaran	✓			
2	Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran	✓			
3	Pendidik menjelaskan materi yang akan di sampaikan		✓		
4	Pendidik membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok		✓		
5	Pendidik membagi lembar diskusi yang berisi tentang teks percakapan		✓		
6	Pendidik menjelaskan teknik model <i>Jigsaw</i>		✓		
7	Pendidik memberikan pertanyaan kepada peserta didik			✓	
8	Pendidik bersama peserta didik menyimpulkan pembelajaran		✓		
9	Pendidik memberikan motivasi belajar kepada peserta didik agar berlatih berbicara bahasa Arab	✓			

Keterangan:

SB : Sangat Baik

B : Baik

C : Cukup

K : Kurang

Metro, 3 Februari 2020



Rahayu Lestari  
NPM. 1601020039

Lampiran 12

LEMBAR OBSERVASI SISWA  
SIKLUS II

Nama Sekolah : Madrasah Tsanawiyah Negeri 02 Lampung Timur  
Kelas/semester : VIII/II  
Hari/Tanggal :

No	Kriteria	Kategori			
		SB	B	C	K
1	Kesiapan siswa dalam menerima materi pelajaran		✓		
2	Antusiasme siswa dalam mengikuti pelajaran			✓	
3	Kerjasama kelompok dalam diskusi		✓		
	a. Adanya pembagian tugas dalam kelompok		✓		
	b. Saling membantu antar anggota kelompok	✓			
4	Interaksi siswa dengan guru	✓			
	a. Memperhatikan penjelasan guru pada saat proses pembelajaran		✓		
	b. Melakukan Tanya jawab dengan guru untuk menyimpulkan hasil belajar		✓		
5	Interaksi siswa dengan siswa	✓			
	a. Siswa bertanya kepada rekannya yang telah mampu menjawab	✓			
	b. Siswa menjawab pertanyaan temannya		✓		
	c. Siswa memperhatikan penjelasan temannya		✓		

Keterangan:

SB : Sangat Baik  
B : Baik  
C : Cukup  
K : Kurang

Metro, 3 Februari 2024

Rahayu Lestari  
NPM. 1601020039

Lampiran 13

a. Kisi-kisi soal SIKLUS II

No	Indicator	Penilaian		
		Teknik	Bentuk Instrumen	Instrument
1	Mampu melakukan teks percakapan tentang transportasi umum dengan temannya dengan baik dan benar	Kelompok	Lisan	Lakukan dialog berikut dengan teman kelompok di depan kelas!
2	Melafalkan kosakata dan dan kalimat dengan pelafalan yang tepat dan benar	Kelompok	Lisan	Hafalkan kosakata
3	Jawablah pertanyaan dengan benar dan tepat	Kelompok	Lisan	Jawablah pertanyaan ini!

b. Kriteria Penilaian

Aspek Penilaian		
Mampu melakukan teks percakapan tentang transportasi umum dengan temannya dengan baik dan benar (mendapat skor 35%)	Melafalkan kosakata dan dan kalimat dengan pelafalan yang tepat dan benar (mendapat skor 35%)	Menjawab pertanyaan dengan benar dan tepat (mendapat skor 30%)

**SOAL SIKLUS II**

أ. أجز الحوار التالي مع أصدقائكم أمام الفصل!

خالد: لا أظن أن البرج القومي بهذا الارتفاع! كم ارتفاع هذا البرج القومي يا أخي؟

مروان: ارتفاعه حوالي 300 متر، أنظر مسجد الإستقلال تحتنا خالد: نعم، ذلك مسجد الإستقلال، أنظر إلى مآذن المسجد وهي ترتفع إلى السماء

مروان: هيأبنا ننظر في المنظار!

خالد: هذه شوارع، هي تزدهم بالآلات المواصلات

مروان: تلك جسور يمر عليها الناس وجسور أخرى تمر عليها السيارات

خالد: تلك أرصفة يمشي عليها المشاة

مروان: أنظر إلى مصابيح الرور في الطريق!

خالد: نعم، إلى مصابيح تنظم المرور

مروان: أنظر إلى قصر الرئاسة! هو تحتنا

خالد: صحيح، ذلك قصر الرئاسة، وما هذه المباني الكبيرة؟

مروان: هذه مباني الوزارات وتلك محلات تجارية

خالد: إسمع الأذان لصلاة المغرب!

مروان: صحيح، هيأبنا نصلى المغرب في مسجد الإستقلال!

ب. اِحفظِ اُم فِوَدَاتِ الْاَيَةِ!

اَلْبُرْجُ الْقَوْمِي

اِرْتِفَاعُ

مِنْظَارُ

تَزْدَجِمُ

مَحَلَاتِ تِجَارِيَةِ

اَلْعَاصِمَةُ

جُسُورُ

اَلْوَزَارَاتُ

ج. اُجِبْ هَذِهِ اَلْاَسْاَلَةَ!

1) كَمِ اِلِرْتِفَاعِ الْبُرْجِ؟

2) مَا هِيَ الْمَبَانِي الْكَبِيْرَةُ؟

3) اَيْنَ يَصَلِّي مِرْوَانَ وَخَلْدَ صَلَاةَ الْمَغْرَبِ؟

Lampiran 15

Proses penerapan model pembelajaran cooperative learning tipe jigsaw



## السيرة الذاتية للباحثة



رهايو ليستاري ولدت بقرية كوتا  
رامان (Kota Raman) لامبونج الشرقية، في  
تاريخ 13 أغسطس 1998م، وهي البنت  
الألى من السيد سوبريانتو والسيدة ريني  
توتي آسيه

أما تربية الباحثة فهي كما يلي:

1. تخرّجت من المدرسة الابتدائية

الحكومية 3 كوتا رامان لامبونج

الشرقية في عام 2010

2. تخرّجت من المدرسة المتوسطة الحكومية الاسلامية 02 لامبونج الشرقية

عام 2013

3. تخرّجت من المدرسة العالية معارف نهضة العلماء 05 سيكامبونج

لامبونج الشرقية عام 2016

4. ثمّ وصلت تربيتها لنيل درجة الجامعة الأولى في تعلم اللغة العربية بجامعة

ميترو الإسلامية الحكومية في العام الدراسي 2017/2016 حتي الآن





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**BUKTI BEBAS PUSTAKA JURUSAN PBA**

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : Rahayu Lestari  
NPM : 1601020039  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Judul Skripsi : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE  
LEARNING TIPE JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN BERBICARA BAHASA ARAB PADA PESERTA  
DIDIK KELAS VIII DI MTsN 02 LAMPUNG TIMUR TAHUN  
AJARAN 2020/2021

Bahwa yang namanya tersebut di atas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka  
Jurusan pada Ketua Jurusan PBA Institut Agama Islam Negeri Metro.

Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 20 November 2020  
Ketua Jurusan PBA

J. Sutarjo, M.Pd.  
NIP. 19760607 200312 1 002



## UJI TURNITIN FTIK IAIN Metro

### SURAT KETERANGAN

Nomor : PBA-0021/PTF/12/2021

Tim Turnitin FTIK IAIN Metro menerangkan bahwa Tes Turnitin Skripsi Jurusan PBA telah selesai dilakukan pemeriksaan duplikasi dengan membandingkan artikel-artikel lain menggunakan perangkat lunak Turnitin pada tanggal 11 Februari 2021

Judul : في مهارة كلام باللغة العربية لدى تلاميذ Jigsaw تطبيق التعلم التعاوني بنوع الفصل الثامن بالمدسة المتوسطة الحكومية الاسلامية 02 لامبونج الشرقية للعام الدراسي 2020/2021م

Penulis : Rahayu Lestari

NPM/Jurusan : 1601020039/PBA

No. Pemeriksaan : TS.2020.10.02.0022

Dengan Hasil sebagai berikut:

**Tingkat Kesamaan diseluruh artikel (Similarity Index) yaitu 16%**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya

Wassalamualaikum, Wr. Wb

Metro, 11 Februari 2021

Hormat kami,

Tim Turnitin FTIK

- Draf yang dilampirkan dalam Ujian Skripsi yaitu skripsi yang telah diturnitin (bisa itu yang asli atau dari hasil turnitin)

Mengetahui,

Metro, .....

Ketua Jurusan PBA



J. Sutarjo, M.Pd



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iaim@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA  
Nomor : P-906/In.28/S/U.1/OT.01/11/2020**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

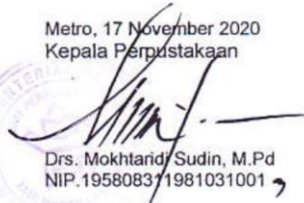
Nama : RAHAYU LESTARI  
NPM : 1601020039  
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2019 / 2020 dengan nomor anggota 1601020039.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sepenuhnya.

Metro, 17 November 2020  
Kepala Perpustakaan

  
Drs. Mokhtarid/ Sudin, M.Pd  
NIP.195808311981031001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-0151/In.28/D.1/TL.00/01/2021  
Lampiran : -  
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,  
KEPALA MTsN 02 LAMPUNG  
TIMUR  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-0150/In.28/D.1/TL.01/01/2021,  
tanggal 21 Januari 2021 atas nama saudara:

Nama : **RAHAYU LESTARI**  
NPM : 1601020039  
Semester : 10 (Sepuluh)  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di MTsN 02 LAMPUNG TIMUR, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE LEARNING TIPE JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA BAHASA ARAB PADA PESERTA DIDIK KELAS VIII DI MTsN 02 LAMPUNG TIMUR".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 21 Januari 2021

Wakil Dekan I,


Dra. Isti Fatonah MA  
NIP 19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KAB. LAMPUNG TIMUR  
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2

Alamat : Jl. Merdeka Kota Raman KodePos 34154  
Telp. (0725) 7628163, Email : mtsnramanutara@gmail.com

Nomor : B-84 /MTs.08.2/ PP.00.5/02/2021  
Lamp : -  
Hal : IZIN OBSERVASI/SURVEY

Raman Utara, 02 Februari 2021

Yth. Ketua  
Institut Agama Islam Negeri Metro  
Di \_  
Metro

*Assalamu'alaikumWr.Wb.*

Berdasarkan Surat Nomor :B-0150/In.28/D.1/TL.01.2021 tanggal 21 Januari 2021, tentang seperti tersebut pada pokok surat diatas. Maka kami menyetujui :

Nama : RAHAYU LESTARI  
NIM : 1601020039  
Semester : 10 (Sepuluh)  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Dengan Judul : "PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE LEARNING TIPE JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA BAHASA ARAB PADA PESERTA DIDIK KELAS VIII DI MTs NEGERI 2 LAMPUNG TIMUR"

Untuk mengadakan observasi Prasurvey/survey pada MTs Negeri 2 Lampung Timur.  
Demikian untuk di maklumi, terimakasih.

*Wassalamu'alaikumWr.Wb.*





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**SURAT TUGAS**

Nomor: B-0150/In.28/D.1/TL.01/01/2021

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,  
menugaskan kepada saudara:

Nama : RAHAYU LESTARI  
NPM : 1601020039  
Semester : 10 (Sepuluh)  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di MTsN 02 LAMPUNG TIMUR, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE LEARNING TIPE JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA BAHASA ARAB PADA PESERTA DIDIK KELAS VIII DI MTsN 02 LAMPUNG TIMUR".
  2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro  
Pada Tanggal : 21 Januari 2021





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro 34111  
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id, e-mail: iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2997/In.28.1/J/TL.00/11/2020 Metro, 16 November 2020  
Lampiran : -  
Perihal : **BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,

1. J. Sutarjo, M.Pd. (Pembimbing I)
2. Walfajri, M.Pd (Pembimbing II)

Di-

Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka menyelesaikan studi dengan ini kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk membimbing mahasiswa dibawah ini:

Nama : Rahayu Lestari  
NPM : 1601020039  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : PBA  
Judul : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE LEARNING TIPE JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA BAHASA ARAB PADA PESERTA DIDIK KELAS VIII DI MTsN 02 LAMPUNG TIMUR TAHUN AJARAN 2020/2012

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal sampai dengan penulisan skripsi, dengan ketentuan sbb:
  - a. Dosen pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV setelah dikoreksi pembimbing II.
  - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV sebelum dikoreksi pembimbing I.
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 4 (empat) semester sejak SK Pembimbing Skripsi ditetapkan oleh Fakultas
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan karya ilmiah/skripsi yang ditetapkan oleh IAIN Metro.
4. Banyaknya halaman skripsi antara 60 s.d 120 halaman dengan ketentuan sebagai berikut:
  - a. Pendahuluan  $\pm$  1/6 bagian
  - b. Isi  $\pm$  2/3 bagian
  - c. Penutup  $\pm$  1/6 bagian

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*



Ketua Jurusan PBA

J. Sutarjo, M.Pd  
NIP.197606072003121002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

IAIN METRO Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-0698/In.28.1/J/TL.00/03/2020  
Lampiran :-  
Perihal : **IZIN PRA-SURVEY**

Kepada Yth.,  
KEPALA MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 02 LAMPUNG TIMUR  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : RAHAYU LESTARI  
NPM : 1601020039  
Semester : 8 (Delapan)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE  
LEARNING TIPE JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN  
BERBICARA BAHASA ARAB PADA PESERTA DIDIK KELAS VIII DI  
MTSN 02 LAMPUNG TIMUR TAHUN AJARAN 2019/2020

untuk melakukan *pra-survey* di MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 02 LAMPUNG TIMUR.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Bapak/Ibu untuk terselenggaranya *pra-survey* tersebut, atas fasilitas dan bantuan serta kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*



Metro, 10 Maret 2020  
Ketua Jurusan  
Pendidikan Bahasa Arab

J. Sutarjo, M.Pd.

NIP 19760607 200312 1 002





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA LAMPUNG TIMUR  
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 LAMPUNG TIMUR  
*Jalan Merdeka Raman Utara Telp. (0725) 7628163 email: mtsnraman. utara@kemdiknas.go.id*

Nomor : B- 42 Mts.08.02/TL.00/03/2020 Raman Utara, 18 Maret 2020  
Lamp : -  
Hal : *IZIN PRA-SURVEY*

Kepada  
Yth. Rektor / Dekan  
Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri Metro  
Di\_ Metro

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Menindak lanjuti surat dari Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro Nomor : B-0698/In.28.1/J/TL.00/03/2020 Tanggal 10 Maret 2020, Perihal tentang Izin Pra-Survey dengan ini Kepala Madrasah Tsarawiyah Negeri 2 Lampung Timur menyetujui/mengizinkan :

Nama : RAHAYU LESTARI  
NPM : 1601020039  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Dengan Judul : "PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE  
LEARNING TIPE JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN BERBICARA BAHASA ARAB PADA PESERTA  
DIDIK KELAS VIII DI MTsN 02 LAMPUNG .TIMUR TAHUN  
AJARAN 2019/2020"

Untuk melakukan pra-survey di MTsN 2 Lampung Timur, dalam rangka penyelesaian Study Tugas Akhir/Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro.

Demikian surat izin Pra-Survey kami berikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.  
*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : RAHAYU LESTARI  
NPM : 1601020039

Jurusan : PBA  
Semester : X

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
		I	II		
1.	8/2021 /02	✓		lempeng laporan dy menguraikan	
2.				hasil observasi.	
3.	09/2021 /02	✓		perbaikan kuesioner	
4.				laporan tly kebetulan sison.	
5.					
6.	15/2021 /02	✓		Acc. BAB IV - V	
7.					

Mengetahui,  
Ket'a Jurusan PBA

Dosen Pembimbing I

**J. Sutarjo, M.Pd**  
NIP. 19760607 200312 1 002

**J. Sutarjo, M.Pd**  
NIP. 19760607 200312 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Rahayu Lestari  
NPM :1601020039

Jurusan : PBA  
Semester : X

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
		I	II		
1.	3/2021		✓	Ada bab IV-V bisa di ajukan Munawar!	
2.	/2				
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					

Mengetahui,  
Keua Jurusan PBA

J. Sutario, M.Pd  
NIP. 19760607 200312 1 002

Dosen Pembimbing II

Walfairi, M.Pd  
NIP. 197706232003121003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : RAHAYU LESTARI  
NPM : 1601020039

Jurusan : PBA  
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
		I	II		
1.	24/10/20	✓		revisi / longso	
2.	27/10/20	✓		outline	
3.	4/11/20	✓		Acc. outline	
4.	1/12/20	✓		Acc. BAB I - III	
5.	5/12/20	✓		APP:	
6.				1. Observasi ada 2	
7.				untuk keguruan dan	
				simula	
				2. kuisitor tes	
				diambil dari tes	
				no lab 2.	
	16/12/20	✓		Acc. APP	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PBA

Dosen Pembimbing I

J. Sutarjo, M.Pd  
NIP. 19760607 200312 1 002

J. Sutarjo, M.Pd  
NIP. 19760607 200312 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : RAHAYU LESTARI  
NPM : 1601020039

Jurusan : PBA  
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
		I	II		
1.	24/2020		✓	ACE out line	
2.	11				
3.	3/2020		✓	Perbaiki Latar Belakang Masalah	
4.	12			- Perbaiki tulisan sesuai Kaidah Nahwu - Sharaf	
5.	14/12 2020		✓	ACE Bab I.	
6.	21/12 2020		✓	Perbaiki Landasan teori	
7.	28/2020		✓	ACE Bab II Lanjut Bab II dan APD	
8.	4/2021		✓	ACE Bab III & APD Lanjut penelitian lapangan	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PBA

**J. Sutarjo, M.Pd**  
NIP. 19760607 200312 1 002

Dosen Pembimbing II

**Walfajri, M.Pd**  
NIP. 197706232003121003