

الرّسالة العلمية
تأثير استخدام الطريقة السمعية الشفوية على مهارة الكلام لدى تلاميذ
الفصل الحادي عشرة بمدرسة معارف العالية التاسعة Kotagajah
للعام الدراسي 2021/2020م



إعداد الطالقب: فطري مباركة

رقم التسجيل : 1601020004

كلية التربية

شعبة تعليم اللغة العربية

جامعة ميجور الإسلامية الحكومية لامبونج

2021م / 1442هـ

تأثير استخدام الطريقة السمعية الشفوية على مهارة الكلام لدى تلاميذ
الفصل الحادي عشرة بمدرسة معارف العالية التاسعة Kotagajah
للعام الدراسي 2021/2020م

الرّسالة العلمية

مقدمة لتكملة شرط من الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
في شعبة تعليم اللغة العربية

إعداد الطالب: فطري مباركة

رقم التسجيل : 1601020004

المشرف الأول : والفجر، الماجستير
المشرف الثاني : ج، سوتارجو، الماجستير

كلية التربية وعلوم التدريس

شعبة تعليم اللغة العربيّة

جامعة ميترو الإسلاميّة الحكوميّة لامبونج

1442 / م ٢٠21

شعار

من لم يذق مر التعلم ساعة وتجرع ذل الجهل
طول حياته

*“Barangsiapa yang tidak mampu menahan
lelahnya belajar, maka ia harus mampu menahan
perihnya kebodohan”*

(Imam Asy-Syafi’i)

إهداء

أهديت هذه الرسالة العلمية إلى:

1. أبي (محمد على معصوم) الذي أستعدني بالعطاء وارجو الله ان يمدّ عمره ليرى ثماراً قد حان قطافها بعد طول انتظار
2. أمي (ستي صفية) التي عرفت معنا معنى الحياة, وبوجودها أكتسب قوة ومحبة لا حدود لها, وأرجو الله أن يصبُّ لها صيب الرحمة
3. أخوات كبيرة (رحمة وفضيلة واستي وآمنة وجنة ومريم) وازواجهن وأخي صغير (مرزا محمد أبو بكر) الذين يحفزوني على إتمام هذه الرسالة العلمية ورفقاني في مسيرة الحياة
4. أساتيذ وأساتذتي الذين يقومون في شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية مثيرو. فقد قدموا للباحثة إعداد هذه الرسالة العلمية فلم يخلوا بعلمهم ولم يضيّقوا صدرهم يوماً عن مساعدة الباحث وتوجيههم فلهم مني خالص الشكر والتقدير ومنّ الله عظيم الثواب والجزاء.
5. أصحابي في جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج بقسم التربية وشعبة تعليم اللغة العربية.

تقرير المشرفين

موضوع البحث : تأثير استخدام الطريقة السمعية الشفوية على مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل الحادي عشرة بمدرسة معارف العالية التاسعة Kotagajah للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

اسم : فطري مباركة

رقم التسجيل : ١٦٠١٠٢٠٠٠٤

كلية : التربية وعلوم التدريس

شعبة : تعليم اللغة العربية

الموافقة

وافق المشرفان على تقديم هذه الرسالة العلمية العلمي إلى لجنة المناقشة بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج.

ميترو، فبراير ٢٠٢١ م

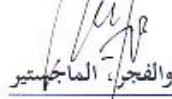
المشرف الثاني



ج، سوتارجو، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٦٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠٢

المشرف الأول



والفجر، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٧٠٦٢٣٢٠٠٣١٢١٠٠٣

رئيس شعبة تعليم اللغة العربية



ج، سوتارجو، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٦٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠٢

وزارة الشؤون الدينية

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج



العنوان: الشارع كي حجر ديوانتورو ١٥ إيرينج موليا بمدينة ميترو

الهاتف: ٠٧٢٥٥٤١٥٠

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

رقم: ٢٥٤١/٢٠٢١/١١-٢٥-١/D ١٢٢-٥٥-٩/٥٣

تمت المناقشة على هذه الرسالة العلمية بالموضوع: تأثير استخدام الطريقة السمعية الشفوية على مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل الحادي عشرة بمدرسة معارف العالية التاسعة Kotagajah للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م، التي كتبها الطالبة: فطري مباركة ، رقم التسجيل: ١٦٠١٠٢٠٠٠٤، بكلية التربية، شعبة تربية اللغة العربية. اليوم : الأربعاء في التاريخ ٢٤ فبراير ٢٠٢١م
لجنة المناقشة :



- () رئيس اللجنة : والفجر ، الماجستير
() السكرتير : احمد عارفين الماجستير
() المناقشة الأولى : الدكتورندة ختيجة، الماجستير
() المناقش الثاني : ج. سوتارجو ، الماجستير

عميدة كلية التربية وعلوم التدريس



السيدة الدكتورة الحاجة أعلى، الماجستير

رقم القيد: ١٩٦٩١٠٠٨٢٠٠٠٠٣٢٠٠٥ رقم القيد ٥٤

اقرار الطالبة

الموقعة أديانها
إسم : فطري مباركة
رقم التسجيل : ١٦٠١٠٢٠٠٠٤
كلية : التربية
شعبة : تعليم اللغة العربية

تشهد أنّ هذه الرسالة العلمية كلّها أصلية من ابداع فكرة الباحثة إلّا في الأقسام المعينة التي كتبتها في الأسس النظرية.

ميتر، فبراير ٢٠٢١م

الباحثة
METRAI
TEMPIL
P7AHF001994275
6000
CIBIRI
فطري مباركة

رقم التسجيل: ١٦٠١٠٢٠٠٠٤

كلمة شكر وتقدير

الحمد والشكر لله الذي أعطت الباحثة الرحمة والتوفيق والهداية والعناية، أتمت الباحثة هذه الرسالة العلمية بالموضوع : تأثير استخدام الطريقة السمعية الشفوية على مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل الحادي عشرة بمدرسة معارف العالية التاسعة Kotagajah للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

جزيل التشكرُ تقدّمت الباحثة إلى:

١ - الأستاذة الدكتورة اينزر، الماجستيرَ رئيسة جامعة ميترو الإسلامية الحكومية.

٢ - السيد والفجر، الماجستير المشرف الأول.

٣ - السيد ج، سوتارجو، الماجستير المشرف الثاني.

٤ - الأب والأم والأهل الذين لا ينفكون بدعائهم على الباحثة.

٥ - المحاضرين والمحاضرات بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج

والأصحاب الذين ينصرون الباحثة في انتهاء هذه الرسالة العلمية.

واعترفت الباحثة في كتابة هذه الرسالة العلمية ببقاء وجود النقائص

والغلطات. ولذلك، رجحت الباحثة جدًّا النقدرات والاقتراحات المبنية لإصلاح

هذه الرسالة العلمية.

ميترو، فبراير ٢٠٢١

الباحثة



فطري مباركة

رقم التسجيل: ١٦٠١٠٢٠٠٠٤

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE SAM'YAH SYAFAHIYAH
TERHADAP KEMAMPUAN BERBICARA SISWA KELAS XI MA
MA'ARIF 9 KOTAGAJAH TAHUN AJARAN 2020/2021 M**

ABSTRAK

Oleh:

FITRI MUBAROKAH

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada pengaruh penggunaan metode sam'iyah syafahiyah terhadap keterampilan berbicara siswa kelas XI Ma Ma'arif 9 Kotagajah.

Penelitian ini menggunakan penelitian eksperimen semu (Quasi eksperimen). Pengumpulan data menggunakan tes dan dokumentasi. Jenis tes yang digunakan adalah Pre-test dan Post-test. Adapun populasinya adalah seluruh siswa kelas sebelas di Ma Ma'arif 9 Kotagajah yang berjumlah 92 anak. Sampel penelitian ini menggunakan *teknik cluster sampling*. Data hasil belajar dikumpulkan dalam bentuk tes dan dianalisis dengan menggunakan uji-t.

Dari hasil analisis data diperoleh rata-rata nilai kelompok eksperimen adalah 77,70 dan kelompok kontrol sebesar 66,28. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil analisis uji-t diperoleh t-hitung lebih besar daripada t-tabel (t-hitung $63,79 > t\text{-tabel } 1,697$). Hal ini berarti bahwa terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar keterampilan berbicara antara siswa yang diajar dengan menggunakan metode sam'iyah syafahiyah dengan yang diajar dengan metode ekletik pada siswa kelas XI Ma Ma'arif 9 Kotagajah tahun ajaran 2020/2021 dan memberi pengaruh yang kuat.

تأثير استخدام طريقة السمعية الشفوية على مهارة الكلام لدى تلاميذ
الفصل الحادي عشرة بمدرسة معارف العالية التاسعة Kotagajah للعام
الدراسي 2021/2020م

ملخص البحث

إعداد الطالب: فطري مباركة

غرض هذا البحث هو لمعرفة تأثير استخدام الطريقة السمعية الشفوية على مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل الحادي عشرة بمدرسة معارف العالية التاسعة Kotagajah. استخدمت الباحثة في هذا البحث هو البحث شبه التجريبي (Quasi eksperimen) وجميع البيانات في هذا البحث باستخدام الاختبار والوثيقة . وجنس الاختبار هو اختبار القبلي واختبار البعدى . واما مججع البحث من هذا البحث هو جميع التلاميذ في الفصل الحادي عشرة في مدرسة معارف العالية التاسعة Kotagajah, وعددهم 92 تلميذا. واستخدمت الباحثة عينة البحث *teknik cluster sampling*. تم جمع بيانات نتائج التعلم في شكل اختبارات وتحليلها باستخدام *uji-t*.

من نتائج تحليل البيانات بلغ متوسط القيمة الفصل التجريبي 77,70 والفصل الضابط 66,28. أظهر نتائج البحث أن نتائج تحليل *t-test* حصلت على عدد *t* أكبر من جدول *t* ($t > t_{tabel} 1,697$) وهذا يعني أن فرقاً جوهرياً في نتائج التعلم لمهارة الكلام بين التلاميذ الذين يتم تدريسهم باستخدام طريقة السمعية الشفهية وأولئك الذين يتم تدريسهم باستخدام الطريقة الإنتقائية لدى تلاميذ الفصل الحادي عشرة بمدرسة معارف العالية التاسعة Kotagajah وكان لها تأثير قوي.

محتويات البحث

أ.....	صفحة الغلاف
ب	صفحة الموضوع
ج	الشعار
د	الإهداء
هـ	كلمة شكر وتقدير
و	تقرير المشرفين
ز	الاعتماد من طرف لجنة المناقشين
ح	اقرار الطالب
ط	ملخص البحث باللغة الإندونيسيا
ي	ملخص البحث باللغة العربية
ك	محتويات البحث
س	قائمة الجداول
ع	قائمة الرسوم البيانية
ف	قائمة الملاحق

الفصل الأول : مقدّمة

1	أ - للدّوافع إلى البحث
5	ب - تحقيق المشكلات
5	ج - تحديد المشكلات
5	د - أسئلة البحث
6	هـ - غرض البحث ومنافعه

الفصل الثاني : الإطار النظري

- 7 أ - الوصف النظري.....
- 7 1 مهارة الكلام.....
- 7 أ- مفهوم مهارة الكلام.....
- 8 ب- أهداف تعليم الكلام.....
- 8 ج- مبادئ عامة لتعليم الكلام.....
- 8 د- مستوى إتقان مهارة الكلام.....
- 10 2 الطريقة السمعية الشفوية.....
- 10 أ- مفهوم الطريقة السمعية الشفوية.....
- 12 ب- خصائص الطريقة السمعية الشفوية.....
- 13 ج- إجراءات الطريقة السمعية الشفوية.....
- 14 د- مزايا وعيوب الطريقة السمعية الشفوية.....
- 15 ب- الدراسات السابقة المناسبة.....
- 19 ج- فرض البحث.....

الفصل الثالث : منهج البحث

- 20 أ تصميم البحث.....
- 21 ب. مجموعة البحث وعينته وأسلوب إختيارها.....
- 23 ج. التعريف الإجرائي للمتغيرات.....
- 24 د. أدوات جمع البيانات.....
- 25 1 أدوات للمتغير التابع.....

25	أ)- جنس الأدوات
25	ب)- علامات الأدوات
26	2 أدوات للمتغير المستقل
26	أ)- جنس الأدوات
26	ب)- علامات الأدوات
27	ج)- صحّة الأدوات وثقّتها
28	هـ- أسلوب تحليل البتانات
28	و- مراحل تنفيذ البحث

الفصل الرابع : عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

30	أ. لمحة عن مدرسة معارف العالية التاسعة Kotagajah
	1. التاريخ عن تأسيس المدرسة معارف العالية التاسعة
30	Kotagajah
34	2. رؤية والبعثة المدرسة معارف العاليّة التاسعة Kotagajah
35	3. احوال مدرسة معارف العاليّة التاسعة Kotagajah
	4. أحوال الأدوات والتسهيلات المدرسة معارف العاليّة
37	التاسعة Kotagajah
39	5. أحوال المدرسين المدرسة معارف العالية التاسعة Kotagajah ..
	6. أحوال الطلبة في مدرسة معارف العالية التاسعة Kotagajah
41	.....
42	.....

ب. عرض البيانات البحث

.....45.....

ج. تحليل وتفسير نتائج الدراسة

الفصل الخامس: الخلاصة والإقتراحات

أ. الخلاصة

.....49.....

ب. الإقتراحات

.....49.....

المراجع العربية

المراجع الأجنبية

قائمة الجداول

قائمة الرسوم البيانية

قائمة الملاحق

قائمة الجدول

21	.....	الجدول 1	.1
22	.....	الجدول 2	.2
23	.....	الجدول 3	.3
33	.....	الجدول 4	.4
38	.....	الجدول 5	.5
39	.....	الجدول 6	.6
41	.....	الجدول 7	.7
42	.....	الجدول 8	.8
44	.....	الجدول 9	.9
46	.....	الجدول 10	.10
48	.....	الجدول 11	.11

قائمة الرسوم البيانية

1. خريطة موقع مدرسة معارف العلية التاسعة kotagajah 36
2. الهيكل التنظيمي بمدرسة معارف العلية التاسعة kotagajah 40

قائمة الملاحق

- رسالة توجيه الرسالة العلميّة
- بطاقة التشاور للتوجيه
- تصريح القبلي الأول
- تصريح البحث
- الأدوات لجمع البيانات (الاختبار والوثيقة)
- المنهج
- خطة التعليم
- البيانات الحاصلة المقابل
- رسوم من عملية التعليم
- الملاحق

الفصل الأول

مقدمة

أ -الدوافع إلى البحث

اللغة العربية هي اللغة التي استخدمها الله في كتابه الكريم القرآن. تعالج اللغة العربية إلزامي للبشرية ، وخاصة المسلمين . لأن القرآن يحتوي على معرفة لا نهائية ، واستكشافه يتطلب القدرة على فهم اللغة، وهي اللغة العربية . اللغة العربية والقرآن وحدة لا تنفصل ولها ميزات خاصة مقارنة باللغات الأخرى في هذا العالم . في إندونيسيا، يتم تدريس اللغة العربية في المدارس الدينية وهي المادة الرئيسية في المدارس الداخلية الإسلامية . الهدف ليس فقط أن تكون ق ادراً على التحدث باللغة العربية ، ولكن أيضاً لإتقان المهارات الأربعة ، وهي م هارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.

في تعليم اللغة العربية في مدرسة معارف العالية التاسعة Kotagajah يعود الى تعليمات وزير الدين لجمهورية إندونيسيا رقم 912 سنة 2013، فإن المواد العربية لها الأهداف التالية:

أ. تنمية القدرة على التواصل باللغة العربية شفويا وتحريريا، وتشمل أربع مهارات لغوية، وهي الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة.

ب. رفع مستوى الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية كأداة تعليمية رئيسية، خاصة في دراسة مصادر التعليم الإسلامية.

ج. تطوير فهم للعلاقة المتبادلة بين اللغة والثقافة و توسيع الآفاق الثقافية . وبالتالي، من المتوقع أن يكون لدى الطلاب نظرة ثاقبة عبر الثقافات وأن يشاركوا في النوع الثقافي¹.

ومن هذا الأهداف من المعلوم ات أن أحد الأهداف هو تنمية مهارات المهارة الأربعة أحدها مهارة الكلام.

مهارة كلام تظهر نشاط مستخدم اللغة والكشف عن الذات اللفظي المطلوب. لذا فإن التحدث يتطلب من المستخدمين إتقان بعض قواعد استخدام اللغة، وستكون عملية تعلم اللغة العربية أسهل إذا كانوا غالبًا ما يشاركون بنشاط في التواصل. يمكن تحقيق مهارة الكلام هذه من خلال عدة تمارين لما يُسمع بشكل سلمي في تمارين الاستماع . بدون ممارسة شفوية مكثفة، ست تكون من الصعب على التلاميذ تحقيق إتقان كامل للغة العربية².

بشكل عام، الصعوبات التي يواجهها التلاميذ بسبب:

1 - يقلق التلاميذ في الكلام لأن:

¹ Telaah Tim Ahli-Di Hotel Savana Malang- 09 Desember 2013-Revisi 13 Desember 2013

² Zulhannan, Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif, (PT RAJAGRAFINDO PERSADA:Jakarta, 2015), hlm 191

أ. الخوف من الخطاء في الكلام

ب. يخاف التلاميذ ليحصل الذما

ج. التلاميذ حياء للكلام

د. عدم مادة للكلام

2 - لم يستطيع التلاميذ التفكير فيما يقولونه

أ. ليس التفكير التلاميذ ليكشفوا شعورا

ب. ليس المشاركة من التلاميذ الأخرى لأن بعض

التلاميذ يسيطر في الكلام في حين تلاميذ الأخرى

قليل الكلام

ج. استعمل التلاميذ اللغة الإندونيسية لأنهم يشعرون

لم يستطيعوا للكلام العربية³.

وكذلك الم شكالات التي يواجهها التلاميذ الفصل الحادي عشرة

في مدرسة معارف العالية التاسعة Kotagajah. بناءً على دراسة أجراها

الباحثة المسح الأولي هناك ، فإن مشاكل ا لتلاميذ في مدرسة معارف

العالية التاسعة Kotagajah هي نفسها المشكالات العامة التي يعاني منها

الطلاب في المدارس الأخرى في تعاليج وممارسة مهارة كلام.

ويرجع ذلك إلى عدم حماس التلاميذ في مدرسة معارف العالية

التاسعة Kotagajah لتعلم اللغة العربية، وخاصة مهارة الكلام. عندما يقوم

المعلم بالتدريس ، هناك تلاميذ يلعبون بالدردشة بأنفسهم ، وبعضهم

³ Abd Wahab Rosyidi, Mamlu'atul Ni'mah, Memahami konsep dasar Pembelajaran Bahasa Arab, UIN-Maliki Press:Malang. 2012, hal 92

نائم. وعندما يتم تكليفهم بمهمة ، فإنهم كسالى للقيام بها بحجة أنهم لا يستطيعون ذلك. يُطلب منهم أحياناً الحضور إلى مقدمة الفصل الذي يرفضونه بسبب الإحراج. ويعتقدون أن تعلم اللغة العربية صعب. عامل آخر هو خلفيات مدرستهم المختلفة. ليس كل منهم من مدارس دينية لم تدرس اللغة العربية من قبل⁴. حتى الآن، الطريقة المستخدمة لمهارة الكلام هي الطريقة الحوار.

ولذلك، يجب أن يكون المعلم قادراً حقاً على اختيار وتحديد الطريقة المناسبة للتطبيق في عملية التعليم والتعلم ، لأن المواد والأساليب غير المناسبة ستثبط بالفعل أو حتى تصبح عامل فشل في التعلم. وباختيار الطريقة الصحيحة، من المأمول أن تعزز حماس الطلاب للتعلم، بحيث يمكن تحقيق ما هو متوقع ويشجع الطلاب أيضاً على تحقيق الإنجاز الأمثل.

من هذه المشكلات تم التوصل إلى حل وهو استخدام الطريقة السمعية الشفوية. غالباً ما تسمى هذه الطريقة بطريق Audiolingual. تبدأ هذه الطريقة بعرض وحدة الأصوات وأنماط الصوت قبل تعليم القراءة والكتابة. المبدأ هو أنه يجب أن يكون هناك الكثير من ممارسة الاستماع (التمرين) سواء من خلال حديثك أو شرائطك أو مقاطع الفيديو أو التلفزيون أو الأفلام وما إلى ذلك⁵. تهدف استخدام هذه الطريقة في مدرسة معارف العالية التاسعة Kotagajah إلى الحصول على توازن في

⁴ Laila Rahmawati, guru bahasa Arab kelas XI, 18 Juli 2020

⁵ Ahmad Izzan, Metode Pembelajaran Bahasa Arab, (HUMANIORA: Bandung, 2011) hlm.

إتقان أربع مهارات لغوية ، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة التي كانت غير كافية في السابق.

بالإشارة إلى البيان أعلاه، يتبدد الباحث أن يتكز البحث على طرق التدريس والتعلم لمهارة ك لأم لتلاميذ الفصل الحادي عشر لمستوى المهتدي في مدرسة معارف العالية التاسعة Kotagajah باستخدام الطريقة السمعية الشفوية مع العنوان الذي س نثقفها الباحث هيتأثير استخدام الطريقة السمعية الشفوية على مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل الحادي عشرة بمدرسة معارف العالية التاسعة Kotagajah للعام الدراسي 2021/2020م.

ب - تحقيق المشكلات

يتم الحصول على أسئلة البحث التالية:

- 1 - لم يقدر التلاميذ على نطق الكلمات أو المفردات نطقا صحيحا حسب مخرجها
- 2 - لم يقدر التلاميذ على التحدث بالآخرين
- 3 - ولم يفهم معاني الكلمات التي ينطقها.

ج - تحديد المشكلة

تح الباحث من المشكلات في هذا البحث هو لم يقدر التلاميذ على نطق الكلمات أو المفردات نطقا صحيحا حسب مخرجها لدى تلاميذ الفصل الحادي عشرة بمدرسة معارف العالية التاسعة Kotagajah للعام الدراسي 2021/2020م.

د - سؤال البحث

اعتماد على دوافع البحث السابق , سؤال البحث هو: هل يوجد هتياثير استخدام الطريقة السمعية الشفوية على مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل الحادي عشرة بمدرسة معارف العالية التاسعة Kotagajah للعام الدراسي 2021/2020م؟

ه - غرض البحث ومنافعه

1 - غرض البحث

اما الغرض في هذا البحث هو:

لمعرفة تأثير استخدام الطريقة السمعية الشفوية على مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل الحادي عشرة بمدرسة معارف العالية التاسعة Kotagajah للعام الدراسي 2021/2020م.

2 - منافع البحث

اما المنافع البحث من نتائج هذا البحث هم:

- 1 - يمكن أن يساعد مشاكل التلاميذ المتعلقة باللغة العربية
- 2 - تقديم الحلول للطلاب الذين لا يزالون يجدون صعوبة في التحدث باللغة العربية
- 3 - يمكن استخدامها كدليل أو أساس للتغلب على مشاكل اللغة العربية التي يواجهها الطلاب.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ - وصف النظري

1 - مهارة كلام

أ- مفهوم مهارة الكلام

الكلام عند المتكلمين هو: المعنى القائم بالذات الذي يعبر عنه باللفاظ. وفي اصطلاح النحاة: الجملة المراكبة المفيد^٦. وقيل أن الكلام هو القدرة على امتلاك الكلمة لدقيقة الواضحة ذات اثر في حياة الانسان^٧.

الكلام هي مهارة انتاجية تتطلب من المتعلم القدرة على استخدام الاصوات بدقة , والتمكن من الصيغ النحوية والنظام وترتيب الكلمات التي تساعده على التعبير عما يريد ان يقوله في مواقف الحديث^٨.

بالنسبة للكلام فهو يمثل وسيلة الاتصال الاجتماعي عند الانسان, ولهذا يعتبر اهم جزء في ممارسة اللغة واستخدامها^٩.

^٦سوفريانوفا استخدام برنامج سويش ماكس الحاسوبي لتعليم مهارة الكلام, An-Nabighoh Vol. 18,

No. 1 Tahun 2016, Hal. 26

^٧ Ibid., Hal. 26

^٨دينا اندريانا, طريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام, AL-NABIGHOH:Jurnal Bahasa Arab dan

Pembelajarannya. Vol. 12, Juli 2012, Hlm 128

^٩على الحيدري, مشكلة تعليم اللغة العربية لغير العرب, دار الكاتب العربي للطباعة والنشر, Hlm.104

ب)- أهداف تعليم الكلام

يهدف تعليم الكلام في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها كما

يلي:

- 1) نطق أصوات اللغة نطقا صحيحا ووضحا
- 2) التعبير عن الافكار مستخدما الصيغ المناسبة
- 3) الممارسة للمواقف المختلفة للحياة اليومية السائدة
- 4) تنمية اثقة بالنفس
- 5) الكشف عن موهبة التلاميذ في مجال الخطابة , والارتجال
وسرعة البيان في القول^{١٠}.

ج)- مبادئ عامة لتعليم الكلام

يجب مراعاة المبادئ عامة في تعليم الكلام:

- 1) انتاج الطريق الطبيعي في تعليم اللغة , أى لا بد علينا
أن نسبق تعليم الكلام من القراءة والكتابة.
- 2) ارشاد المتعلم الى ضرورة التخطيط للكلام , ويتم
ذلك بالاجابة عن الاسئلة التالية : لمن التحدث؟
ولماذا التحدث؟ وبماذا التحدث؟ وكيف التحدث؟^{١١}

د)- مستوى إتقان مهارة الكلام

- 1) المستوى المبتدئ

^{١٠}باتمانج, منهج تدريس الكلام في اللغة العربية لغير الناطقين بها . AL-NABIGHOH:Jurnal Bahasa

Arab dan Pembelajarannya.Vol. 12 Januari 2012, Hlm87

^{١١}ألبار ساريني , طريقة تعليم الكلام وتقنياته , AL-NABIGHOH:Jurnal Bahasa Arab dan

Pembelajarannya.Vol. 13 Januari 2012, Hlm 3

في هذا المستوى المبتدئ، يقتصر الطلاب على أنما تحفيظ اللغة العربية. تقتصر موضوعات المحادثة على المقدمات والمهن وما إلى ذلك. تبدأ تقنية العرض معنطق المعلم لمواد المحادثة لتقليد الطلاب وعرضهم وحفظهم. لا يجوز للمدرس إظهار الشكل الكتابي للمحادثة التيتم عرضها منقبلا لطلاب، كما يمكن للمدرست وفي رأسك البديلة من اللغة وفقاً لقدرة التلاميذ.

2) المستوى المتوسط

بعد اجتياز المستوى المبتدئ، انتقل إلى المستويات الأكثر تعقيداً. المحادثات التي تجرى على المستوى المتوسط لها مواضيعاً وسع وأكثر تعقيداً. على سبيل المثال، مناقشة النقاط الرئيسية للنص، شفهيًا وكتابيًا. يكتب المعلم فقطو يذكر الأشياء التي تعتبر مهمة، على سبيل المثل الأسماء الأشخاص المشار ين في المحادثة والحوار والإستماع والمفردات وأشكال اللغة التي يعتقد أنها صعبة على التلاميذ.

3) المستوى المتقدم

هذه المرحلة هي أعلم رحلة وهي الشكل الفعلي للمحادثة. المعلم بمثابة دليل للمحادثة¹².

احياء العربية:السنة الاولى. Rahmaini, Strategi Pembelajaran Maharah Kalam Bagi Non Arab,¹²

2- الطريقة السمعية الشفوية

أ- مفهوم الطريقة السمعية الشفوية

في اللغة الإنجليزية "Methode" هي الطريق. وبالمعنى الضيق، تعد الطريقة هي طريقة مثبتة عند استخدامها لبعض عناصر العمل، فإن النتائج ستكون أفضل . وبمعنى أوسع، في سهول التنفيذ، لا يمكن فصله ويمكن أن يشمل المصطلحات المعرفية الأخرى (الطرق والاستراتيجيات والمناهج والتقنيات والفنون والمنهج التعليمي)¹³.

وفي KBBI, الطريقة هي:

Cara kerja yang bersistem untuk memudahkan pelaksanaan suatu kegiatan guna mencapai tujuan yang ditentukan. Metode lebih bersifat prosedural dan sistemik karena tujuannya untuk mempermudah pengerjaan suatu pekerjaan¹⁴

من الايات المذكورة نفهم الطريقة هي طريقة تستخدم لتبسيط أو حتى يمكن تحقيق ما هو متوقع على النحو الأمثل . في التعليم على سبيل المثال، يمكن أن تكون الأساليب أداة في إيصال المواد . لأنه في بعض الأحيان تكون المواد منخفضة المستوى، لا يزال من الصعب على الطلاب قبولها . وبالعكس، يمكن فهم المواد الصعبة من قبلهم . كل هذا يتوقف على الطريقة التي يستخدمها المعلم.

ثم قال BusyairiMadjidi :

¹³ Ahmad Janan Asifudin, *Mengukit Pilar-pilar Pendidikan Islam (Tinjauan Filosofis)*, (Yogyakarta: SUKA Press UIN Sunan Kaligajaga, 2010), hlm. 132

¹⁴ Iskandarwassid, Dadang Suhendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (PT Remaja Rosdakarya: Bandung, 2008), hlm 56

Sam'iyah berasal dari bahasa Arab yang artinya menyimak maksudnya ialah dalam proses belajar bahasa asing kosakata demi kosakata, kalimat demi kalimat. Oleh karena itu ketika mendengar percakapan dengan runtutan kalimat dia tidak langsung paham secara spontan, tapi melalui proses penterjemahan kalimat demi kalimat dalam otaknya untuk memahami. Jadi bukanlah percakapan itu cepat, tapi karena ia terlambat menangkapnya karena terlebih dahulu terjadi proses penterjemahan dalam otaknya.¹⁵

"السمعية اصلها من اللغة العربية بمعنى السماع وهو تعليم المفردات في اللغة الاجنبية كلمة كلمة , فبذلك اذا سمع الحوار بتركيب الجملة فلا يفهم فجاة مباشرة بل بو سيلة ترجمة الكلمة في ذهنه لفهمها , فلذن ليس الكلام سريعا لكن ه بطى الفهم بسبب ايجاد عملية الترجمة في ذهنه."

Syafawiyah berasal dari kata bahasa Arab yang artinya "berbicara" atau "lisan" ialah kemampuan aktif, maksudnya kemampuan menyampaikan pikiran dan isi jiwanya kepada orang lain untuk mengutarakan pikiran, sangat penting sekali dalam penguasaan bahasa. Maksud dari berbicara adalah kemampuan berbahasa yang berkembang pada kehidupan manusia, yang hanya didahului oleh keterampilan menyimak¹⁶.

"الشفوية اصلها من اللغة العربية بمعنى الكلام او اللسان وهى القدرة الابداعية والغرض منها قدرة تعبير الافكار والمشاعر إلى الغير, كانت قدرة اللغوية التي تنمو في الحيات الانسانية التي تبدأ بمهارة السماع."

¹⁵Busyairi Madjidi, *Penerapan Audio lingual Method dalam all in One System*, (Sumbangsih Ofset: Yogyakarta, 1994), h 60

¹⁶Henry Guntur Tarigan, *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Angkasa:Bandung, 1986), h 60

الطريقة السمعية الشفوية هي الطريقة التي تجمع بين الاسفحاع إلى اللغة أولاً ثم اعطاه الرد الشفوي مع وجود عنصر مرني أو بدونه^{١٧}.

في ممارسات التدريس وفقاً لهذه الطريقة، يجب تدريس جوانب الاستماع والتحدث قبل جوانب القراءة والكتابة^{١٨}. لأن الغرض من استخدام هذه الطريقة هو اكتساب اللغة النشطة يمكن القيام بهذه الممارسة من خلال الاستماع كثيراً ثم اتباعها بنطق الكلمات أو الجمل باللغة العربية.

ب)- خصائص الطريقة السمعية الشفوية

باختصار خصائص استخدام طريقة السمعية الشفوية

هي كما يلي:

- 1) تختلف هذه الطريقة عن الوصف الذي مفاده أن اللغة عبارة عن مجموعة من الرموز الصوتية التي يعرفها أعضاء المجتمع لإقامة التواصل بينهم.
- 2) يتبع المعلم في تدريس المهارات اللغوية التسلسل الأصلي لاكتساب اللغة أولاً من مهارات الاستماع أولاً ثم تقليد محادثة الأشخاص من حولهم وقول الكلمات وقراءتها وأخيراً كتابتها.

Cicik Aini^{١٧}, الطريقة السمعية الشفوية في ترقية مهارتي الاستماع والكلام, IJATL:International

Journal of Arabic Teaching and Learning, Vol. 03 No. 02 July – Dec 2019, Hlm. 52

¹⁸ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (HUMANIORA:Bandung, 2011),hal . 105

3) تعتمد هذه الطريقة على آراء علماء الفن الثقافي . انثقافة ليست مجرد شكل من أشكال الفن أو الأدب ولكن الثقافة هي أسلوب حياة يحيط بحياة مجموعة تتحدث لغتها. لذلك فإن تدريس أشكال الثقافة العربية أمر شائع في وسط تعليم اللغة¹⁹.

ج)- إجراءات الطريقة السمعية الشفوية

بعض المفاهيم الأساسية في تطبيق هذه الطريقة هي:

- 1) يجب على الطلاب الاستماع ثم التحدث ثم القراءة والكتابة في النهاية
- 2) يجب أن تكون القواعد النحوية المقدمة في شكل أنماط جمل في مواقف الحياة اليومية
- 3) يجب أن تتبع التمارين التكييف الفعال كما هو موصوف
- 4) يجب تقديم جميع عناصر القواعد من السهل إلى الصعب أو التدريجي
- 5) يجب تجنب احتمال ارتكاب أخطاء في الرد²⁰ وإليك خطوات تعليم الطريقة السمعية الشفوية:
 - 1) أولاً, يحتوي على مسائل مختلفة تتعلق بالمواد التي سيتم تقديمها

¹⁹Bisri Mustofa, *Abdul Hamid, Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (UIN MALIKI PRESS:Malang, 2012), hlm.47-48

²⁰ Sardiyannah, *Pendekatan dan metode Audio Lingual (Analisis Metode Sam'iyah Syafawiyah)*. Naskhi:Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab, Vol 1, No 1, 2019

- (2) عرض حوار قصير / قراءة يقرأها المعلم بشكل متكرر
- (3) تقليد وحفظ حوارات القراءة القصيرة عن طريق محاكاة كل جملة في آن واحد وحفظها
- (4) عرض أنماط الجمل الواردة في حوار القراءة والتي تعتبر صعبة بسبب وجود تراكيب أو تعبيرات صعبة
- (5) التمثيل الدرامي للحوار أو القراءة
- (6) تشكيل جمل أخرى تتوافق مع أنماط الجملة التي تم تدريبها

(د) - مزايا وعيوب طريقة السمعية الشفوية

مزايا الطريقة السمعية الشفوية وهي:

- (1) تقويم أداء الطلاب وتهتم بالاستماع والتلفيز حتى يقدر الطلبة عليها
 - (2) ترتيب تدريس المهارات اللغوية الاربع من الاستماع فالكلام فالقراءة فالكاتبه ترتيب يتفق مع الطريقة التي يتعلم الانسان اللغة الاولى
 - (3) المدرس يستطيع ان يصح خطأ الطلبة بمجرد
 - (4) تأليف الطلبة لتكلم اللغة العربية وتأليف في نطق الاصلى
 - (5) معظم الأهداف من هذه الطريقة وانشطتها مفهومة لدى المعلمين
- وعيوب الطريقة السمعية الشفوية هي:

- 1) المتعلمون يهتمون معنى التعبيرات الملفوظة
- 2) قدرة الطلاب على اتصال الكلام لا يوجد من المعلومات السابقة
- 3) معنى كلمات خارجا من قرينة (context)
- 4) اجتهاد المتعلم في الفصل مجرد الاجتهاد الشائ
- 5) التصميم اللغوي مضاربية تلاعب وغير حقيقي^{٢١}.

ب - الدراسات السابقة المناسبة

أجرى باحثون آخرون بحثًا عن الطريقة السمعية الشفوية، بما في ذلك:

1 - وجدت الرسالة العلمية تحت الموضوع "Aplikasi Metode Syam'iyah Syafawiyah Dalam Pengajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Di Mtsn Ngemplak Sleman Yogyakarta" التي كتبتها ننا لطفينا^{٢٢}.

إن هذا البحث هو البحث الاجرائي بالمعتبر

المستقل "Aplikasi Metode Syam'iyah Syafawiyah Dalam Pengajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Di Mtsn Ngemplak Sleman Yogyakarta" وعدددهم 40 طلابا. وتقنيه جمع البيانات هي بطريقة الملاحظة و مقابلة وتوثيق باستخدام (field research).

^{٢١} شريف الدين هاشم، الطريقة السمعية الشفوية وتطبيقها على التدريس الكلام لساننا: مجلة دورية

عملية في اللغة العربية وتعلما. Vol. 4, No. 2, 2015, Hlm. 237-238

^{٢٢} Nana Lutfianna, *Aplikasi Metode Syam'iyah Syafawiyah Dalam Pengajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII di MtsN Ngemplak Sleman Yogyakarta* (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2010)

كانت نتيجة هذا البحث ناجحة ولكنها ليس تكاملة. يُرنجحها من قدرة الطالب على التحدث باللغة العربية. بينما الطلاب الذين لمينجحوا لايمكنهم التحدث باللغة العربية بشكل جيد.

2 - ووجدت الرسالة العلمية في مكتبة الجامعة الاسلامية الحكومية بمترو, كان البحث عن طريقة السمعية الشفوية تُدقي كما فعله امام السيوطي " اثار الطريقة على نتائج تعليم اللغة العربية عند التلاميذ الفصل الثالث بالمدرسة الثانوية دار المعارف ناتر لمبونج الجنوبية العام الدراسي 2005/2006²³"

ان هذا البحث هو البحث الاجرائي بالمتغير المستقل " اثار الطريقة على نتائج تعليم اللغة العربية عند التلاميذ الفصل الثالث بالمدرسة الثانوية دار المعارف ناتر لمبونج الجنوبية العام الدراسي 2006/2005 ". وتقنية جمع البيانات بالطريقة التجارية و الاحتمالية و المقابلة واسلوب تحليل البيانات باستخدام (korelasi product moment).

3 - الرسالة العلمية التي قد كتبها ميك صفا²⁴ با الموضوع " تطبيق الطريقة السمعية الشفوية لرتقية مهارة الكالم اللغة العربية للطالب يف الصف الرابع ادلدرسة الابتدائية دار السالم 1

²³ امام السيوطي , اثار الطريقة على نتائج تعليم اللغة العربية عند التلاميذ الفصل الثالث بالمدرسة الثانوية دار المعارف ناتر لمبونج الجنوبية العام الدراسي 2005/2006

²⁴Meika Shofa, Penerapan Metode Sam'iyah Syafawiyah Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Pada Bahasa Arab Peserta Didik Kelas IVMi Darussalam 01 Aryojeding Rejotangan Tulung Agung

ارويوجدينج رجوتاعان تولونج أجونج". ونوع من البحث هو البحث الجرائي الفصول (Research Action Class). وعدد الطلاب تتكون من ١٥ امرأة و ١٥ رجلا. نتائج هذه الدراسة هي استمرار زيادة قيم الاختبار القبلي والاختبار البعدي 1 والاختبار البعدي 2، أويمكن القول إنها ناجحة.

4 - ثم وجدت ايضا الرسالة العلمية التي كتبتها فرديتا فينانتى^{٢٥}

بالموضوع: "Penggunaan Metode Sam'iyah Syafawiyah Untuk Meningkatkan Kemampuan Kalam Siswa Ma Darul Ihsan Samarinda"

ونوع من البحث هو البحث الجرائي الفصول Research Action Class. وعدددهم الطلاب 28, وعينته 10 طلابا, من 5 امرأة و5 رجلا.

كانت نتائج هذه الدراسة هي استخدام طريقة سمعية شفوية لتحسين قدرة الكلام لطلاب ماجستيردار الإحسان سامارندا من خلال النظر في نتائج ملاحظات أنشطة التعلم، وملاحظات الأنشطة الطلاب في أنشطة التدريس والتعلم، واختبار الكلام في الحلقة الأولى كان المعدل العام 79.25%. وفي الدورة الثانية كان المتوسط العام 85.33%. حيث زاد تфия لدورة الأولى إلى الدورة الثانية بنسبة 12.16%. وهذا يعني أن هب استخدام الطريقة السمعية الشفوية في عملية تعلم اللغة

²⁵Pradita Vinanty, *Penggunaan Metode Sam'iyah Syafawiyah Untuk Meningkatkan Kemampuan Kalam Siswa Ma Darul Ihsan Samarinda*

العربية، يمكنها تحسين مهارات الكلام لطلاب ماجستير دار
الإحسان ساماريندا.

5 - اسعد رحمان²⁶، في الرسالة العلمية بالموضوع : Penggunaan

Metode Al-Sam'iyah Al-Syafawiyah Dalam Pengajaran Bahasa
Aarab Pada Siswa Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren
Mazra'atul Akhirah Baramuli Kec. Paletan Kab. Pinrang.

تستخدم هذه الدراسة طريقة نوعية. و كان نتيجة بحثه أن
استخدام الطريقة السمعية الشفوية في تدريس اللغة العربية يتم
بسلاسة ووفقاً للنظرية.

في هذه الدراسات، ينص على أن استخدام الطريقة
السمعية الشفوية ناجح ويؤثر على تعلم مهارة الكلام. ومع
ذلك، لمركز هذه الدراسات على التعلم في مستوى تركيز
واحد. فتقوم الباحثة بدراسة تأثير تطبيق الطريقة السمعية
الشفوية على المستوى المبتدئ.

²⁶As'ad Rahman, *Penggunaan Metode Al-Sam'iyah Al-Syafawiyah Dalam Pengajaran Bahasa Aarab Pada Siswa Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Mazra'atul Akhirah Baramuli Kec. Paletan Kab. Pinrang*

ج- فرض البحث

الفرضية في البحث هي تخمين مؤقت لا يزال مثبتًا من خلال الدراسة²⁷.

Ha : هناك طريقة السمعية الشفوية التي تطبق على محارة الكلام
لتلاميذ الفصل الحادي عشرة في مدرسة معارف العالية التاسعة
kotagajah للعام الدراسي 2021/2020.

Ho : لا توجد الطريقة السمعية الشفوية تطبق على محارة الكلام
لتلاميذ الفصل الحادي عشرة في مدرسة معارف العالية التاسعة kotagajah للعام
الدراسي 2021/2020.

²⁷ Cholid Narbuko, Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian*, (PT Bumi Aksara: Jakarta, 2012), hal. 141

الفصل الثالث

منهج البحث

أ - تصميم البحث

هذا البحث هو دراسة كمية، وهي طريقة البحث التي الفلسفة الوضعية، تستخدم لفحص مجموعات أو عينات معينة . عادة ما يتم تنفيذ تقنيات أخذ العينات بشكل عشوائي، وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث، ثم يتم قياس جميع الأعراض التي يتم ملاحظته وتغييره في شكل أرقام^{٢٨}، تكون كمية بحيث يمكن استخدام تقنيات التحليل الإحصائي.

هذا النوع من البحث هو بحث تجريبي لأن هذه الدراسة تهدف إلى الكشف عن تأثير استخدام الطريقة السمعية الشفوية في الفصل الحادى عشرة بمدرسة معارف العالية التاسعة kotagajah. الطريقة التجريبية تعني لدراسة تأثير متغيرات معينة على متغيرات أخرى، من خلال التجارب في الظروف الخاصة تم إنشاؤها عن قصد^{٢٩}. في بحث التجريبي علاج أو معاملة وفصل الضابط وفصل التجريبي.

نوع التجربة المستخدمة هي *Quasi Eksperimen*. عبر عارفين (201،

hal.74):

Kuasi eksperimen disebut juga eksperimen semu yang tujuannya adalah untuk memprediksi keadaan yang dapat dicapai melalui eksperimen yang sebenarnya, tetapi tidak ada pengontrolan/memanipulasi terhadap seluruh variabel yang relevan.

²⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Alfabeta: Bandung,2010), Hlm 14

²⁹ Abdurrahman Fathoni, *Metodologi Penelitian & Teknik Penyusunan Skripsi*, (Rineka Cipta:Jakarta, 2011), Hal 99

الجدول الاولي تصميم البحث التجريبي

Pre-Test	Eksperimen	Post-Test
T ₁	X	T ₂
T ₁		T ₂

ت- البيان:

T₁: درجة ما قبل الاختبار (قبل العلاج)

T₂: درجة ما بعد الاختبار (بعد العلاج)

X: العلاجات

هناك مجموعة: أعطيت مجموعة القيمة الأولى (T₁) العلاج (فئة التحكم)، وعولجت مجموعة القيمة الثانية (T₂) (الفئة التجريبية).

ب - مجموعة البحث وعينته واسلوب اختيارها

1 - المجتمع

المجتمع هو الكائن الذي اختاره الباحثة في بحثه والذي يشمل

الموضوع في العام في الدراسة ولا يقتصر على عدد الأشياء أو

الأشخاص أو الأشياء الأخرى التي يمكن أن توفر معلومات مهمة في

شكل بيانات بحثية³⁰.

في هذه الدراسة، جميع تلاميذ في الفصل الحادي عشرة

2020/2021، وجميعهم لديهم ثلاثة فصول، وهي فئة واحدة من

تخصصات قسم العلوم الطبيعية وفتتين من تخصصات قسم العلوم

الاجتماعية. وفي الفصل قسم العلوم الطبيعية الألف هم 31 تلميذاً.

³⁰Akla, *Metodologi Penelitian Pengajaran Bahasa Arab*, (Lampung:Laduny Alifatama, 2018), hal. 27

وفي الفصل قسم العلوم الاجتماعية الألف هم 25 تلميذاً. وفي
 الفصل قسم العلوم الاجتماعية الباء هم 33 تلميذاً. من ثلاثة
 فصول عددهم 92 تلميذاً.

الجدول الثاني

عدد المجتمع البحث

العدد	الفصل	الرقم
31	قسم العلوم الطبيعية (الألف)	1
25	قسم العلوم الاجتماعية (الألف)	2
36	قسم العلوم الاجتماعية (الباء)	3
92	العدد	

2 - العينات

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi³¹.

العينة هي جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها مجتمع

البحث.

عبر Suharsimi Arikunto أن :

“Pengambilan sampel harus dilakukan sedemikian rupa sehingga diperoleh sampel (contoh) yang benar-benar dapat berfungsi sebagai contoh atau menggambarkan keadaan populasi yang sebenarnya dengan istilah lain sampel harus *reprehensif*.”³²

³¹Moh. Kasiram, *Metodologi Penelitian Kuantitatif-Kualitatif*, (UIN-Maliki Press:Malang, 2008), hal. 37

³²Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan Praktik*, (Rineka Cipta:jakarta, 2006), h. 133.

بسبب عدد مجتمع البحث الكبير ، قد امكنت الباحث
لتدرس كل مجتمع البحث، ولأنه استخدامت الباحثة العينات فيه.
وبحسب سوهارسمي أريكونتو:

“Untuk sekedar ancer-ancer apabila subjeknya kurang dari seratus, lebih baik diambil seluruhnya, sehingga penelitiannya berupa penelitian populasi. Selanjutnya jika subjeknya besar, dapat diambil antara 10-15% atau 20-25% atau lebih”³³

يتكون العدد الإجمالي لل تلامبذ في الفصل الحادي عشرة من
ثلاثة فصول وعددهم 92 تلميذًا.

Adapun teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan *teknik Cluster sampling* yaitu “penentuan sampel berdasarkan pengelompokan atas populasi yang karakteristiknya sama”.³⁴

الجدول الثالث

عدد العينة البحث

العدد	الفصل	الرقم
31	قسم العلوم الطبيعية (الألف)	1
25	قسم العلوم الاجتماعية (الألف)	2
56	العدد	

ج-التعريف الإجرائي للمتغيرات

عبر Sumadi Suryabrata ان التعريف الإجرائي للمتغيرات هو:

“Definisi yang didasarkan atas sifat-sifat hal yang didefinisikan yang dapat diamati (diobservasi). Konsep dapat diamati atau diobservasi

³³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan Praktik*,... hal. 109

³⁴ Edi Kusnadi, *Metodologi Aplikasi Praktis*, (Jakarta: Ramayana Press,2005), h.86

ini penting, karena hal yang dapat diamati itu membuka kemungkinan bagi orang lain sebagai peneliti.”³⁵

تعريف يعتمد على خصائص الشيء المحدد الذي يمكن ملاحظته. يعتبر مفهوم أن تكون قابلاً للملاحظة أو الملاحظة مهمًا، لأن ما يمكن ملاحظته يفتح المجال للآخرين كباحثين.

1 - المتغير التابع للمهارة الكلام

“Variabel terikat yang menjadi akibat atau yang dipengaruhi³⁶ oleh variabel bebas”

المتغير التابع هو التأثير أو يتأثر بالمتغير المستقل.

اما المؤشرات التي يتخذها الباحثة لمعرفة المتغيرات التابعة هي

كما يلي:

أ) قدرة التلاميذ على تليظ المفردات بلفظ المناسبة

ب) قدرة التلاميذ على المحادثة الصحيحة

ج) قدرة التلاميذ على المحادثة بالآخرين

د) قدرة التلاميذ على تفهم المعنى من المحادثة.

2 - المتغير المستقل هو الطريقة السمعية الشفوية

Variabel bebas ialah variabel yang nilainya dipengaruhi variabel terikat³⁷

المتغير المستقل هو متغير تتأثر قيمته بالمتغير التابع.

اما المؤشرات التي استخدمت الباحثة لمعرفة المتغيرات المستقلة

هي:

أ) قدرة المدرس على استخدام الطريقة السمعية الشفوية

³⁵Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Rajawali Pers:Jakarta, 2014), hal. 29

³⁶ Moh. Kasiram, *Metodologi Penelitian Kuantitatif-Kualitatif*, (UIN-Maliki Press:Malang, 2008), hal. 254

³⁷Purwanto, *Metodologi Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi dan Pendidikan*, (Pustaka Pelajar:Yogyakarta, 2012), hal. 88

- ب) تعريض الطريقة السمعية الشفوية
ج) الخطوات المستعملة
د) أثر الطريقة السمعية الشفوية في قدرات التلاميذ على الكلام.

د- ادوات جمع البيانات

في هذه الدراسة، وصف الباحثة عددًا من تقنيات جمع البيانات،

وهي:

1 - التوثيق

طريقة التوثيق هي البحث عن بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات ونسخ وكتب وصحف ومجلات ونقوش ودقائق اجتماعات وأوصاف وجداول أعمال وما إلى ذلك . واستخدمت الباحثة هذا الوثائق لتعزيز نتائج البحث الذي تم إجراؤه.

2 - الاختبار الشفوي

الاختبار الشفوي هو مجموعة من الأسئلة أو العبارات التي يتم ترتيبها في مخطط ،قدمها المعلم للتلاميذ بدون وسائط مكتوبة. من حيث الإعداد وكيفية السؤال ، يمكن تقسيم الاختبارات الشفوية إلى قسمين ، وهما:

1. اختبار شفوي مجاني ، مما يعني أن المعلمين يطرحون أسئلة على

التلاميذ دون استخدام الإرشادات المعدة

2. الاختبارات الشفوية الموجهة ، يستخدم المعلمون إرشادات مكتوبة

حول ما يجب سؤال التلاميذ³⁸.

واستخدمت الباحثة هي اختبار شفوي مجاني.

1) ادوات للمتغير التابع

أ) - جنس الادوات

جنس الادوات الذي استخدمت الباحثة لجمع

البيانات من المتغير التابع (مهارة الكلام) هو اختبار.

ب) - علامات الادوات

“Kisi-kisi adalah suatu tabel yang menunjukkan hubungan antara hal-hal yang disebutkan dalam baris dengan hal-hal yang disebutkan dalam kolom”³⁹

بناء على الرأي السابق , فعلامات الادوات للمتغير

التابع فهي كما في الجدول التالي:

1) - قدرة التلاميذ على تلفيظ المفردات بلفظ

المناسبة

2) - قدرة التلاميذ على المحادثة الصحيحة

3) - قدرة التلاميذ على المحادثة بالآخرين

4) - قدرة التلاميذ على تفهم المعنى من المحادثة

وعلمنا أنّ علامات الأ دوات للمتغيرالتابع (مهارة

الكلام) تتكون من ثلاث مؤشرات من محارة الكلام وهناك

عشرة أسئلة.

³⁸ Diglib.uinsby.ac.id

³⁹Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian...* h. 205

2) أدوات للمتغير المستقل

أ) جنس الادوات

جنس الادوات الذي استخدمت الباحثة لجمع

البيانات من متغيرات المستقل هي الملاحظة.

ب) علامات الادوات

تأثير استخدام الطريقة السمعية الشفوية على مهارة

الكلام ومؤشراته:

1)- قدرة المدرس على استخدام الطريقة

السمعية الشفوية

2)- تعريض الطريقة السمعية الشفوية

3)- قدرة المعلم على تنظيم الفصل

4)- أثر الطريقة السمعية الشفوية في

قدرات الطلاب على التحدث

ج) صحة الادوات وثقتها

"Suatu penelitian dikatakan valid apabila skala tersebut digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur"⁴⁰.

يقال أن الدراسة صالحة إذا تم استخدام

المقياس لقياس ما يجب قياسه.

أدوات اختبار الفهرس المختلفة ستنتج مؤشر

الصلاحية. يتم تفسير رقم الفهرس للإشارة إلى ما إذا

⁴⁰Jonathan Sarwona, *Analisis data penelitian menggunakan SPSS 13*, (Cv Andi Offset:Yogyakarta, 2006), hal. 218

كانت جودة الأداة صالحة أم لا بعد التأكد من المقارنة.

Reabilitas adalah kemampuan alat ukur memberikan pengukuran yang relatif tetap⁴¹.

Koefisien Korelasi:

- 1) Antara 0,800 sampai dengan 1,00 = sangat tinggi
- 2) Antara 0,600 sampai dengan 0,800= tinggi
- 3) Antara 0,400 sampai dengan 0,600= cukup
- 4) Antara 0,200 sampai dengan 0,400= rendah
- 5) Antara 0,00 sampai dengan 0,200= sangat rendah⁴²

الرقعة هي قدرة أجهزة القياس على توفير قياسات ثابتة نسبيًا.

تشير الموثوقية إلى وجود واتساق النتائج الصفرية من مقاييس قياس معينة⁴³.

هـ- اسلوب تحليل البيانات

لتحليل البيانات في هذا البحث استعملت الرموز T-test

عبرت Hartono أن T-Test هو:

“T-Test adalah salah satu uji statistik yang digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan yang signifikan dari dua mean sampel dari dua variabel yang dikomparatiskan”.⁴⁴

أما الرموز T-test:

$$t_{hitung} = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{S_{gab} \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

Keterangan :

t_{hitung} = uji t

n = jumlah sampel

\bar{x} = nilai rata-rata data

⁴¹ Purwanto, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*.... hal. 208

⁴² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta:Rineka Cipta, 2010), 75

⁴³ Ibid,.. 129

⁴⁴ Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), h. 178.

$S^2 = \text{varians sampel}$

$S_{gab} = \text{simpangan baku gabungan}^{45}$

و- مراحل تنفيذ البحث

يتكون هذا البحث من ثلاث مراحل وهي مرحلة الاستعداد

ومرحلة التنفيذ ومرحلة التقرير واشتملت كل المرحلة على ما يلي:

1 - مرحلة الاستعداد تتكون من:

أ) ملاحظة القبليّة لتعيين المشكلات في ميدان البحث

ب) تحديد المشكلات

ج) رمز أسئلة البحث

د) إعداد خطة البحث العلمي

2 - مرحلة التنفيذ تتكون من:

أ) ثبوت عدد العينة

ب) ترتيب الأدوات

ج) انتشار الأدوات إلى العينة

3 - مرحلة التقرير تتكون من:

أ) تحليل البيانات ومناقشتها

ب) كتابة خلاصة الدراسة

ج) عرض البحث العلمي

⁴⁵ Handoko Riwidikdo, *Statistik Kesehatan*, (Yogyakarta: CV. Rohima Press, 2013), h.125

الفصل الرابع

عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

أ - لمحة عن مدرسة معارف العالية التاسعة Kotagajah

1 - تاريخ عن تأسيس المدرسة معارف العالية التاسع Kotagajah

لامبونج الوسطى للعام الدراسي 2021/2020

تأسست المدرسة م عارف العالية التاسع Kotagajah
لامبونج الوسطى للعام الدراسي 2021/2020م على رأي سيد
الحاج آمر. وثبتت هذه المدرسة باسم مدرسة م عارف العالية
التاسعة Kotagajah لامبونج الوسطى منذ الترخيص 13 نوفمبر سنة
1991 مع موافقة وازرة الشؤون الدينية رقم
13121802008 محافظة لامبونج. في سيرها حتى الآن كانت
المدرسة المعارف العالية التاسع Kotagajah لامبونج الوسطى للعام
الدراسي 201، قادت اعتمدت على حالة الاعتماد "ب" بنمرة
المدرسة المعارف العالية التاسع Kotagajah للعام الدراسي
2020/2019م، 008459 عام 2010 بعد النتائج الكألي
.82

المعارف هو احدى أسلم منظمات التربية تحت نهضة
العلماء بلندونيسي. وقد وضعت منظمة المعارف اعمالها حتى
اليعم ليمارسي منها المدرسة الولاية م عارف التاسع Kotagajah
للعام الدراسي 2021/2020م، وإن مدرسة م عارف العالية

التسعة Kotagajah لامبونج الوسطى تقع شارع التربية نمرة الرابعة بقوية فوروريجا Kotagajah منطقة لامبونج الوسطى، وتشغل واحدة من المدرسة التي لديها لتيخ طولي خاصة المتقاة بإنشاء بمنطقة معارف بمنطقة لامبونج الوسطى وتطويها.

أما السكان الذين يعيشون حول المدرسة هم التجار معيشتهم. وفي بجايته كاث مؤسسة م عارف التعليمي أنشئت المدرسة معارف العالقة التسعة Kotagajah للعام الدراسي 2021/2020 م ، في فوروريجا وتطويها صارت المدرسة معارف العالقة التسعة Kotagajah لامبونج الوسطى مند لتيخ 17 يولي سنة 1992 حتي الآن. اعتمادا على أن المجتمع حول هذه المدرسة معارف العالقة التسعة Kotagajah للعام الدراسي 2021/2020 م الإسلامية فيسنة 1920 أقلت مؤسسة معارف التعليمية المدرسة الإسلامية المرحلة العالقة، وهذه الخالق تدافع المؤسسة لإنشاء المدرسة الإسلامية المستوى العالقة.

وإن فلق المجتمع وطموحه م كبير في وجود هذه المدرسة الإسلامية المستوى العالقة اما في هذه المدرسة قد وجدت المدرسة معارف العالقة التسعة Kotagajah لامبونج الوسطى العمومية المرافة حوالي كيلو مترا . ولكن سكان حول هذه المدرسة بالنجات حين ينجح أطفالهم من المدرسة الثانوية ويريدون أن يصلوا إلى المدرسة معارف العالقة التاسعة Kotagajah لامبونج

الوسطى ولم توجد بهذه المدينة الا المدرسة بالمسافة القريبة في وسط القوية.

اعتمادا على احالة السابقة فشككت مؤسسة معارف بمنطقة لامبونج الوسطى مع ال علماء ولأمرء فيه الراء المدرسة الالية بلسم المعارف لاستيعاب متخري المدرسة الالية الذين ييدولن يواصلوا دراستهم إلى مرحلة الالية. وبعد موافقة بين زعماء المجمع وال علماء والأمرء وبالتالي هممة قوية مؤسسة معارف الالية Kotagajah رئيس المدرسة والمدارسين والموظفين للمدرسة معارف الالية التاسعة Kotagajah لامبونج الوسطى ففي عام 1960 قد رسيت المدرسة معارف الالية التسعة kotagajah لامبونج الوسطى للعام الدراسي 2021/2020 م .

وأما هذا تأسيس مدرسة معارف الالية التسعة Kotagajah لامبونج الوسطى هو نقصان وسائل الالية الإسلامية في القوية، وأيضا كثرة المحتاجات للتعليم الدينية الإسلامية من ذكر أو أنثى في تلك القوية ، بلاقلم مدرسة لعل قدرة على جلب التغييرات والتطورات التعليمية في تلك القوية . بناء على الوثائق المذكور، كتبت الالحق عن الشخصني المختص بالمدرسة معارف الالية التسعة kotagajah لامبونج الوسطى لعمالي :

الجدول الرابع

الشخصية العامة لمدرسة معارف العاليي التاسع

Kotagajah للعام الدراسي 2020/2019م

إسم المدرسة	مدرسة معارف العاليي التاسعة Kotagajah لامبونج الوسطى
العنوان	تقع شارع التربية نمرة السابعة بقرية فوروووريجا Kotagajah منطقة لامبونج الوسطى
مدير المدرسة	ديديك فطري جاهيونو الماجستير
إسم المؤسس	المعارف
نمرة الهاتف	07257850267
تاريخ التأسيس	13 نوفمبر 1991
درجة الإعتماد	مضمون
الرقم الإحصائي	13121802002
مساحة الارض	5000 مترا مربعا

المصدر: الشخص المختصر بمدرسة معارف العاليي التاسع

Kotagajah لامبونج الوسطى للعام الدراسي 2021/2020م

2 - رؤية والبعثة المدرسة معارف العالي التسعة Kotagajah لامبونج

الوسطى للعام الدراسى 2021/2020 م

أن مدرسة م عارف العالي التسعة Kotagajah لامبونج
الوسطى له الرؤية و البعثة أساسا ومصادر في عملية التعليم،
وهي كما يلي^{٤٦}:

أ. رؤية المدرسة معارف العالي التاسعة Kotagajah لامبونج
الوسطى "نتيج الأجلب عالم وبصر و نغدوم اهر و يخفون
الأخلاق الكريمة حتى يستطى عن أن يخفظون إيمانهم في
مجل العلم"

ب. بعثة المدرسة معارف العالي التسعة Kotagajah لامبونج
الوسطى

- 1) توفو المرافق والنية لنشاط التعليم والتعليم
- 2) تسحلي المدرسين الكاشفين على العلم المناسب
- 3) اختراع البيئة الدافئة لإجراء التعليم لدى تلاميذ
- 4) اختراع الجو الآمن وبتيب والجلي فيبيئة المدرسة
- 5) اختراع المتخرجين القادرين في أنواع العلوم إم ا
الدينية أو العلمة

^{٤٦} رؤية والبعثة المدرسة العالية معارف التاسعة kotagajah لامبونج الوسطى للعام الدراسى 2021/2020 م

- (6) اختراع المخترجين لعم الرعاية الكبرية على البيئة
والمجتمع
- (7) اختراع المخترجين لهم المهارات لمواجهة الوملة
- (8) اختراع المخترجين الذين يخلقون بلخ لاق كريمة
- (9) اختراع المخترجين الذين يفكرون علمي ويستطيعون
في حل المشكلات إما في النفس أم المجتمع
- (10) اختراع المخترجين الذين يستطيعون أن يقبلون
التربة الم مستقبل المقصودة

"أم تحديد بمدرسة م عارف العالقي التسعة
Kotagajah لامبونج الوسطى، فهو":^{٤٧}

- (1) في الجهة الشرقية متحدة بطريق المدرسة
- (2) في الجهة الغربية متحدة مسجد الجامع
- (3) في الجهة الشمالية متحدة بطريق
المدرسة

(4) في الجهة الجنوبية متحدة بمنزل المجتمع.

3 - احوال مدرسة معارف العالقي التاسعة Kotagajah لامبونج الوسطى للعام الدراسي 2021/2020م

إضافة من الملاحظة التي أدتها الباحثة بمدرسة معارف
العالية التسعة Kotagajah لامبونج الوسطى تناولت البيانات أن

^{٤٧} الوثيقة: أحوال المدرسة العالية معارف التاسعة Kotagajah لامبونج الوسطى للعام الدراسي 2021/2020 م

خريطة مدرسة معارف العالية التوسع Kotagajah لامبونج
الوسطى للعام الدراسي 2021/2020م هي:

الصورة الأولى

خريطة الموقع المدرسة معارف العالي التوسع Kotagajah لامبونج الوسطى
للعام الدراسي 2021/2020م



البيان:

- (1) المنزل رئيس المدرسة
- (2) الإدارة لرجال
- (3) مصلى
- (4) الإدارة النساء
- (5) الفصل التعليم 1
- (6) الفصل التعليم 2
- (7) المقصف
- (8) غرفة الموسيقى
- (9) فصل التعليم والمكتب
- (10) الحمام للطلاب
- (11) الحمام للطلاب
- (12) المنزل المشريف
- (13) المجفف النساء^{٤٨}

4 - أحوال الأدوات والتسهيلات المدرسة معارف العاليي التسعة

Kotagajah لامبونج الوسطى للعام الدراسي 2021/2020م

أما أحوال الأدوات والتسهيلات في مدرسة معارف العاليي

التاسعة Kotagajah لامبونج الوسطى فهي الاتية^{٤٩}:

^{٤٨}خريطة الموقع المدرسة العالية معارف التاسعة Kotagajah لامبونج الوسطى للعام الدراسي 2021/2020
^{٤٩}أحوال الأدوات والتسهيلات المدرسة العالية معارف التاسعة Kotagajah لامبونج الوسطى للعام الدراسي 2021/2020 م

الجدول الخامس

أحوال الأدوات والتسهيلات المدرسة معارف العالقي التاسعة
Kotagajah لامبونج الوسطى للعام الدراسي 2021/2020م

رقم	الأدوات والتسهيلات	الجملة	أحوال
1	غرفة للدراسة	14	جيدة
2	غرفة لرئيس المدرسة	1	جيدة
3	غرفة لوكيل المدرسة	1	جيدة
4	غرفة للمدرسين	1	جيدة
5	معمل اللغة	2	جيدة
6	إدارة المدرس	2	جيدة
7	المستودع	1	جيدة
8	المعمل الكمبيوتر	1	جيدة
9	الحمام للمدرس	2	جيدة
10	الحمام	6	جيدة
11	غرفة الرياضة	2	جيدة
12	قاعة	1	جيدة
13	السبورة التعليم	15	جيدة
14	التعاونيات	2	جيدة
15	المقصف	3	جيدة
16	هدارة مدير المدرسة	1	جيدة
17	غرفة المنظمة	1	جيدة

الوثيقة: أحوال الأدوات والتسهيلات بمدرسة معارف العاليية
التاسعة Kotagajah لامبونج الوسطى للعام الدراسي
2021/2020م

من الجدول السابق تعريف أن الحائج المدرسة معارف العاليية
التاسعة Kotagajah لامبونج الوسطى للعام الدراسي
2021/2020 م كلها بحالة جيدة.

5 - أحوال المدرسين المدرسة معارف العاليية التاسعة Kotagajah لامبونج الوسطى للعام الدراسي 2021/2020م

كانت المدرسة معارف العاليية التاسعة Kotagajah عدة
المدرسين ذوي الكفاءات والمهارات المتنوعة حسب الخلفيات
التربوية, وفيما يلي عرض بيانات المدرسين في تلك المدرسة.

الجدول السادس

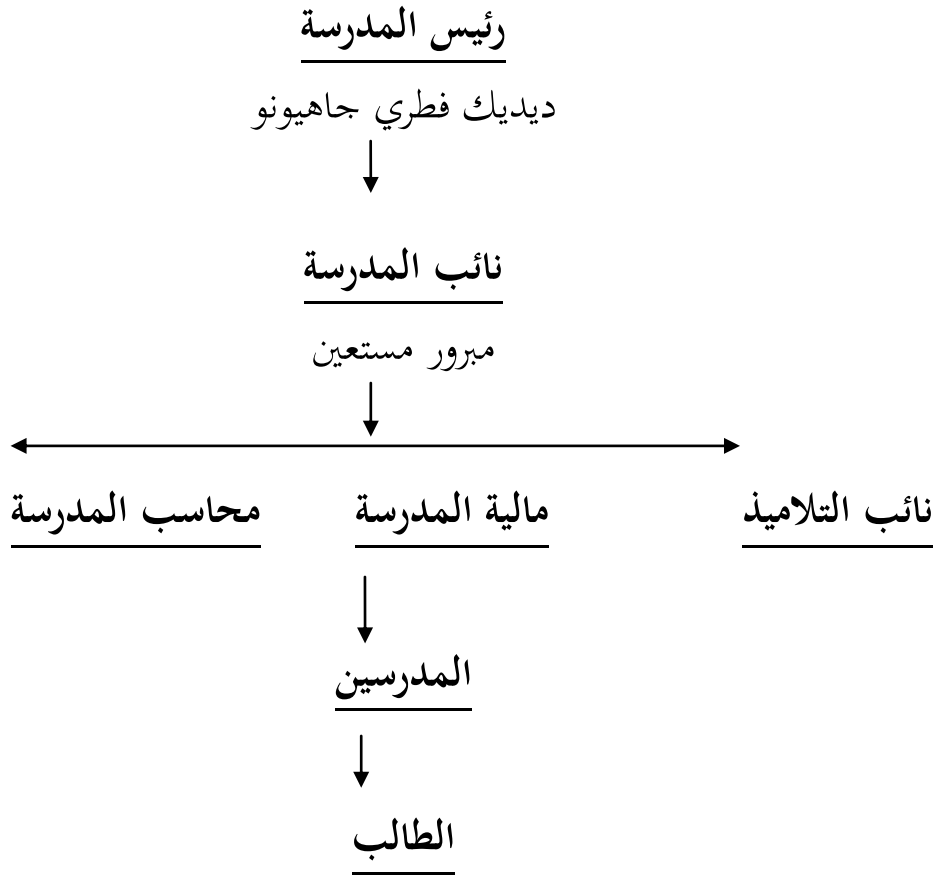
أحوال المدرسين المدرسة معارف العاليية التاسعة Kotagajah
لامبونج الوسطى للعام الدراسي 2021/2020م

رقم		
1	مدرس	22
2	مدرسة	21
	الجملة	43

واما الهيكل التنظيمي المدرسة معارف العالية التاسعة
لامبونج الوسطى فهي الآتية:

الصورة الثانية

الهيكل التنظيمي بمدرسة معارف العالية التاسعة
Kotagajah لامبونج الوسطى للعام الدراسي 2021/2020م



لامبونج الوسطى Kotagajah أحوال الطلبة في مدرسة معارف العالية التاسعة

للعام الدراسي 2021/2020م

أما أحوال الطلبة في مدرسة معارف العالية معارف العالمة التسعة

Kotagajah لامبونج الوسطى للعام الدراسي 2021/2020م
فهى الآتية:

الجدوال السابع

أحوال الطلبة في مدرسة معارف العالية التاسعة Kotagajah

لامبونج الوسطى للعام الدراسي 2021/2020م

XII		XI.		X.		رقم
33	رجال	35	رجال	35	رجال	1
86	البنات	57	البنات	50	البنات	
119	الجملة	92	الجملة	85	الجملة	

الجملة كلهم		رقم
103 :	الرجال	2
193 :	البنات	
296 :	الجملة	

أحوال الطلبة في مدرسة معارف العالية التاسعة Kotagajah لامبونج الوسطى للعام الدراسي 2021/2020م

ب - عرض البيانات البحث عن تأثير استخدام الطريقة السمعية الشفوية على مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر بمدارس معارف العالية التاسعة Kotagajah لامبونج الوسطى للعام الدراسي 2021/2020م

لمعرفة البيانات عن تأثير استخدام الطريقة السمعية الشفوية على مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر بمدارس معارف العالي التاسعة Kotagajah لامبونج الدراسي 2021/2020م فستعمل الباحثة الطريقة التجريبي استخدمت الباحثة فصلين , الفصل الحادي عشر قسم العلوم الطبيعية الألف يكون فصلاً تجريبياً. والفصل الحادي عشر قسم العلوم الاجتماعية الألف ي كون فصلاً ضابطاً. أما البيانات من الاختبار المنشود فدخلها الباحثة في الجدوال التالي:

الجدوال الثامن

البيانات من حاصلة الاختبار القبلي الفصل التجريبي والفصل

الضابط

		الفصل الضابط	الفصل التجريبي	
No	NAMA	Nilai	Nilai	
1	AIS	62	AM	66
2	AAS	64	AO	60
3	AR	60	AFB	68
4	JMA	61	AN	60
5	AASy	65	ANi	65
6	CMF	67	AS	70
7	DN	64	DAF	70
8	DA	65	DAS	66

9	FAK	60		HAK	70
10	FF	65		ICN	68
11	FW	61		Ln	65
12	GRJT	67		MAH	62
13	HW	61		MJ	69
14	IP	60		MS	65
15	MJ	60		MAM	62
16	NL	66		MV	69
17	NAS	68		NJ	65
18	RDC	64		NQ	69
19	Sf	61		NNH	60
20	SB	62		NVD	67
21	SDL	60		RPO	67
22	SDA	66		RF	62
23	SL	64		RR	65
24	WAJ	65		RIA	70
25	ZE	68		SAR	66
62				SR	64
27				SA	66
28				TA	64
29				UR	69
30				VAS	60
31				WS	62
Jumlah		1586			2022
Mean		1586/25=63.44			2022/31=6
Median		64			5,22
Modus		60			65
					60 dan 65

القيمة السابقة هي قبل مطبق الطريقة السمعية الشفوية في الفصلين. ومن الاختبار القبلي السابقة معروف أنّ متوسط قيمهم ليس فيه الإختلاف. نطاق متوسط القيم في حدود 63-68 أو غير جيد.

وبعد تطبيق الطريقة السمعية الشفوية من نتيجة الإختبار البعدي هي:

الجدول التاسع

بيانات نتيجة الاختبار البعدي تأثير استخدام الطريقة السمعية

الشفوية على مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل الحادى عشرة

بمدرسة معارف العالقي التلسع Kotagajah للعام الدراسي

2021/2020م

No	NAMA	الفصل الضابط	الفصل التحريبي	
		Nilai	Nilai	
1	AIS	68	AM	80
2	AAS	69	AO	79
3	AR	62	AFB	79
4	JMA	65	AN	77
5	AASy	65	Ani	78
6	CMF	68	AS	79
7	DN	62	DAF	76
8	DA	65	DAS	80
9	FAK	70	HAK	80
10	FF	68	ICN	80
11	FW	68	Ln	79
12	GRJT	66	MAH	81
13	HW	66	MJ	80
14	IP	68	MS	78
15	MJ	62	MAM	75
16	NL	70	MV	76
17	NAS	67	NJ	76
18	RDC	62	NQ	75
19	Sf	65	NNH	77
20	SB	66	NVD	80
21	SDL	69	RPO	74
22	SDA	68	RF	78
23	SL	67	RR	77
24	WBA	66	RIA	81
25	ZE	65	SAF	77
26			SR	80
27			SA	71
28			TA	71

29			UR	80
30			VAS	74
31			WS	78
Jumlah	: 1657			: 2409
Mean	: 1657/25=66,28			: 2409/31:77,70
Median	: 66			: 78
Modus	: 68			: 80

الجدول السابقة تبينت القيمة بعد تطبيق الطريقة السمعية الشفوية في الفصل التجريبي. أعلى الدرجة هي 81 و أقل الدرجة هي 74 بمتوسط القيمة 77,70 أو جيد جداً.

ج-تحليل وتفسير نتائج الدراسة

بعد معرفة بيانات من كل متغير (بيانات تأثير استخدام الطريقة السمعية الشفوية على مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل الحادي عشرة بمدرسة معارف العالقي التاسعة Kotagajah للعام ال دراسي 2021/2020م) فبهذا البحث فحللها الباحثة لمعرفة صحيحة الفرض المقدم, ولتسهيل التحليل فتعطى الباحثة وفي هذا التحليل هي:

1) يوجد تأثير استخدام الطريقة السمعية الشفوية على مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل الحادي عشرة بمدرسة معارف العالقي التاسعة Kotagajah للعام الدراسي 2021/2020م.

2) لا يوجد تأثير عن تأثير استخدام الطريقة السمعية الشفوية على مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل الحادي عشرة بمدرسة معارف العالقي التاسعة التاسع Kotagajah للعام الدراسي 2021/2020م.

وأما الخطوات التي استخدمت الباحثة في تحليل وتمحن فرضية البحث وهي دخلت البيانات في الجدول وقسمتها, وفعلت الفرضية

التجريبية وهي التجربة المستقر. من البيانات نتيجة الاختبار في الفصل التجريبي, نالت النتيجة من الاختبار mean=77,70, median=78 dan modus 80tidak menyimpang jauh.

وأما البيانات نتيجة الإختبار في الفصل الضابط نالت الباحثة النتيجة mean=66,28, median=66 dan modus=68 ومن الإختبار mean=median=modus أو ليس البعد النزاع , أن تقال أنّ البيانات في الأنواعdistribusi normal.

وبعد الاختبارات السابقة الناجحة, الخطوة التالية هي تحليل بيانات البحث, والخطوة الأولى هي تحديد رقم العينة وفئة البيانات ونوع العينة لجميع الفئات.

الجدول العاشر

Varian Sampel

الفصل الضابط	الفصل التجريبي
$n^2=25$ $\bar{x}_1 = 66,28$ $s^2 = \frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2}{n - 1}$ $= \frac{142,83}{25-1}$ $= \frac{142,83}{24} = 5,95$	$n^1=31$ $\bar{x}_2 = 77,70$ $s^2 = \frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2}{n - 1}$ $= \frac{213,59}{31-1}$ $= \frac{213,59}{30} = 7,11$

Keterangan:

n= jumlah sampel

\bar{x} = rata-rata nilai

S²= varian sampel

وبعد معرفة نوع العينة، فإنّ الخطوة التالية هي معرفة نوع المجتمع

بالرموز الآتية:

$$Sg = \sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1+n_2-2}}$$

$$\begin{aligned}
&= \sqrt{\frac{(31-1)7,11+(25-1)5,95}{31+25-2}} \\
&= \sqrt{\frac{(30)7,11+(24)5,95}{54}} \\
&= \sqrt{\frac{213,3+142,8}{54}} = \sqrt{\frac{356,1}{54}} = \sqrt{6,59} = 2,56
\end{aligned}$$

وبعد معرفة نوع المجموع , الخطوة الأخير هي بيانات الاختبار باستخدام

uji t بطريقة إدخال البيانات في الرموز uji t.

$$\begin{aligned}
t_{hitung} &= \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{S_{gab} \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}} \\
&= \frac{77,70 - 66,28}{2,56 \sqrt{\frac{1}{31} + \frac{1}{25}}} \\
&= \frac{11,42}{2,56 \sqrt{0,03 + 0,04}} \\
&= \frac{11,42}{2,56 \sqrt{0,07}} \\
&= \frac{11,42}{(2,56)(0,07)} \\
&= \frac{11,42}{0,179} = 63,79
\end{aligned}$$

وبعد تعرف الثمن t-hitung (63,79) الخطوة التالية وهي يفسر

الثمن t-hitung بثمان t-tabel $df = n-1 = 31-1=30$ ومستوى أهمية 5% لأن

قائمة النتيجة 1,697

من نتائج الحساب تعرف $63,79 > 1,697$ (t-hitung > t-tabel) ولذلك

أن H_0 مرفوضة و H_a مقبولة وهي توجد تأثير استخدام الطريقة السمعية

الشفوية على مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل الحادي عشرة بمدرسة

معارف العالقة التاسعة Kotagajah للعام الدراسي 2021/2020م.

لمعرفة تأثير المقارنات السابقة مع النتائج العلائقية الأتية:

الجدول حادي العاشرة

Koefisien Korelasi Nilai “r” Product Moment

Besarnya r	Interpretasi
Antara 0,800 sampai dengan 1,00	Sangat Tinggi
Antara 0,600 sampai dengan 0,800	Tinggi
Antara 0,400 sampai dengan 0,600	Cukup
Antara 0,200 sampai dengan 0,400	Rendah
Antara 0,00 sampai dengan 0,200	Sangat Rendah ⁵¹

من النتائج العلائقية السابقة تعرف بين المتغير استخدام الطريقة السمعية الشفوية على مهارة الكلام هي العلاقة الإيجابية والمترفعة. استخلصت الباحثة أنّ وجود تأثير استخدام الطريقة السمعية الشفوية على مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل الحادي عشرة بمدرس Kotagajah للتاسعة للعام الدراسي 2021/2020م، لأنّ تتميز الطريقة السمعية الشفوية بمزايا في توفير التدريب والممارسة، حتى يتمكن الطلاب من نطق اللغة العربية بشكل جيد. ومع ذلك، في مجال البحث، لا توجد كل الطرق للحصول على الإيجابية، وفي مجال البحث يوجد مدرسون لا يختلفون في التدريس، وانخفاض في استماع الطلاب للمحادثات الغربية، وانخفاض في المرافق التعليمية المطلوبة. وهذه العيوب التي تتعلق بطريقة السمعية الشفوية في مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل الحادي عشرة بمدرس Kotagajah للتاسعة للعام الدراسي 2021/2020م.

⁵¹Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta:Rineka Cipta, 2010), 75

الفصل الخامس الخلاصة والإقتراحات

أ - الخلاصة

بناء على نتيجة تحليل البيانات باستعمال الرموز uji t بالنتيجة الحساب t-hitung أكثر 24,82 وبعد المنشورة بالجدول t (1,697) ونتيجة الحساب t أكبر من جدول t. تعرف من النتيجة الحساب السابقة $1,697 < 63,79 < t\text{-tabel}$ ولذلك أن أن Ho مرفوضة و Ha مقبولة وهي توجد تأثير استخدام الطريقة السمعية الشفوية على مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل الحادي عشرة بمدرسة معارف العاليي التاسعة Kotagajah للعام الدراسي 2021/2020م.

ب - الإقتراحات

إضافة إلى الخلاصة السابقة قدمت الباحثة الإقتراحات إلى جميع التي تصا هر في عملية التربية والتعليم بم دراسة معارف العاليي التاسعة Kotagajah للعام الدراسي 2021/2020م مما لتاليه:

1. للمدرس اللغة العربية بمدرسة معارف العاليي التسع Kotagajah لتعليم الكلام تنشيط في التعليم

2. للتلاميذ الفصل الحادي عشرة بمدرسة معارف العالي
التاسعة Kotagajah للعام الدراسي 2021/2020م أن
يجتهدوا في الكلام.

3. للمدرسة ترحى على تفهيم على إعطاء التسهيلات في
عملية التعليم على نمو الطريقة التعليم.

المراجع العربية

- أوريل بحر الدين, فقة اللغة العربية: مدخل لدراسة موضوعات فقة اللغة, UIN-
Maliki Press:Malang, 2009,
سوفريباتنو: استخدام برنامج سويش ماكس الحاسوبي لتعليم مهارة الكلام,
النابعة, An-Nabighoh, Vol. 18, No. 1 Tahun 2016 ,
امام السيوطي. اثار الطريقة على نتائج تعليم اللغة العربية عند التلاميذالفصل
الثالث بالمدرسة الثانوية دار المعارف ناتر لمبونج الجنوبية العام
الدراسي
2006/2005
- ألبار ساريني, طريقة تعليم الكلام وتقنياته, AL-NABIGHOH:Jurnal Bahasa Arab
dan Pembelajarannya.Vol. 13 Januari 2012
- دينا اندريانا.طريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام, AL-NABIGHOH:Jurnal Bahasa
Arab dan Pembelajarannya. Vol. 12, Juli 2012
- على الحديري.مشكلة تعليم اللغة العربية لغير العرب: دار الكاتب العربي للطباعة
والنشر
- , Cicik Aini. الطريقة السمعية الشفوية في ترقية مهارتي الاستماع والكلام
IJATL:International Journal of Arabic Teaching and Learning, Vol. 03
No. 02 July – Dec 2019
- شريف الدين هاشم. الطريقة السمعية الشفوية وتطبيقها على التدريس الكلام,
لساننا: مجلة دورية عملية في اللغة العربية وتعلينا. Vol. 4, No. 2, 2015.
- باتمانج, منهج تدريس الكلام في اللغة العربية لغير الناطقين بها AL-
NABIGHOH:Jurnal Bahasa Arab dan Pembelajarannya.Vol. 12 Januari
2012
- رؤية والعتة المدرسة العالية معارف التاسعة Kotagajah لامبونج الوسطى للعام
الدراسي 2021/2020 م

الوثيقة: أحوال المدرسة العالية معارف التاسعة Kotagajah لامبونج الوسطى للعام
الدراسى 2021/2020 م

خريطة الموقع المدرسة العالية معارف التاسعة Kotagajah لامبونج الوسطى للعام
الدراسى 2021/2020

أحوال الأدوات والتسهيلات المدرسة العالية معارف التاسعة Kotagajah لامبونج
الوسطى للعام الدراسى 2021/2020 م

أحوال الطلبة في مدرسة العالية معارف التاسعة Kotagajah لامبونج الوسطى
للعام الدراسى 2021/2020 م

المراجع الأجنبية

- Akla. *Metode Penelitian Pengajaran Bahasa Arab Untuk Mahasiswa dan Peneliti Pemula*. Lampung: Laduny Alifatama, 2014
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2006
- Asifudin, Ahmad Janan. *Mengukit Pilar-pilar Pendidikan Islam (Tinjauan Filosofis)*. Yogyakarta: SUKA Press UIN Sunan Kaligajaga, 2010
- Bisri, Mustofa, Abdul Hamid. *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN MALIKI PRESS, 2012
- Fathoni, Abdurrahman. *Metodologi Penelitian & Teknik Penyusunan Skripsi*, Jakarta: Rineka Cipta, 2011
- Hartono. *Statistik untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004
- Iskandarwassid, Dadang Suhendar. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008
- Izza, Ahmad. 2011. *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Humaniora
- Kasiram, Moh. *Metodologi Penelitian Kuantitatif-Kualitatif*, Malang: UIN-Maliki Press, 2008
- Kusnadi, Edi. 2005. *Metodologi Aplikasi Praktis*, Jakarta: Ramayana Press.
- Lutfianna, Nana. *Aplikasi Metode Syam'iyah Syafawiyah Dalam Pengajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII di MtsN Ngemplak Sleman Yogyakarta*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2010
- Madjidi, Busyairi. *Penerapan Audio lingual Method dalam all in One System*. Yogyakarta: Sumbangsih Ofseet, 1994
- Narbuko, Cholid, Abu Achmadi. 2012. *Metodologi Penelitian*, PT Bumi Aksara: Jakarta
- Narbuko, Cholid, Abu Achmadi. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012
- Purwanto. *Metodologi Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi dan Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012

- Rahmaini, *Strategi Pembelajaran Maharah Kalam Bagi Non Arab*, احياء العربية:السنة الاولى. العدد 2, يوليو – ديسمبر 2015
- Rahman,As'ad. *Penggunaan Metode Al-Sam'iyah Al-Syafawiyah Dalam Pengajaran Bahasa Aarab Pada Siswa Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Mazra'atul Akhirah Baramuli Kec. Paletan Kab. Pinrang*
- Rahmawati, Laila, Guru Bahasa Arab Ma Ma'arif kelas XI, 18 Juli 2020
- Riwidikdo, Handoko.*Statistik Kesehatan*. Yogyakarta: CV. Rohima Press,2013
- Rosyidi, Abd. Wahab, Mamlu'atul Ni'mah. *Memahami konsep dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang:UIN-Maliki Press, 2012
- Sarwona, Jonathan.*Analisis data penelitian menggunakan SPSS 13*. Yogyakarta:Cv Andi Offset, 2006
- Shofa,Meika. *Penerapan Metode Sam'iyah Syafawiyah Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Pada Bahasa Arab Peserta Didik Kelas IVMI Darussalam 01 Aryojeding Rejotangan Tulung Agung*
- Siregar, Syofian.*Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif*. Jakarta:PT Bumi Akasar, 2014
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung:Alfabeta, 2010
- Suharsaputra, Uhar.*Metode Penelitian (Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan)*. Bandung:PT Refika Aditama, 2012
- Suryabrata, Sumadi.*Metodologi Penelitian*. Jakarta:Rajawali Pers, 2014
- Tarigan, Henry Guntur.*Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung:Angkasa, 1986
- Tela'ah tim Ahli-di Hotel Savana Malang-9 Desember 2013-Revisi 13 Desember 2013
- Vianty,Pradita, *Penggunaan Metode Sam'iyah Syafawiyah Untuk Meningkatkan Kemampuan Kalam Siswa Ma Darul Ihsan Samarinda*
- Zulhannan.2015.*Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*,(PT RAJAGRAFINDO PERSADA:Jakarta



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro 34111
Telp: (0725) 41507 Fax: (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id, e-mail: iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2956/In.28.1/JJ/TL.00/11/2020 Metro, 12 November 2020
Lampiran : -
Perihal : **BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,

1. Walfajri, M.Pd (Pembimbing I)
2. J. Sutarjo, M.Pd. (Pembimbing II)

Di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan studinya, maka kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk membimbing mahasiswa dibawah ini:

Nama : Fitri Mubarakah
NPM : 1501020004
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : PBA
Judul : PENGARUH PENGGUNAAN METODE SAM'YAH SYAFAHYAH TERHADAP KEMAMPUAN BERBICARA SISWA KELAS XI MA MA'ARIF 9 KOTA GAJAH TAHUN AJARAN 2020/2021

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal sampai dengan penulisan skripsi, dengan ketentuan sbb:
 - a. Dosen pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV setelah dikoreksi pembimbing II.
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV sebelum dikoreksi pembimbing I.
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 4 (empat) semester sejak SK Pembimbing Skripsi ditetapkan oleh Fakultas
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan karya ilmiah/skripsi yang ditetapkan oleh IAIN Metro
4. Banyaknya halaman skripsi antara 60 s.d 120 halaman dengan ketentuan sebagai berikut:
 - a. Pendahuluan \pm 1/6 bagian
 - b. Isi \pm 2/3 bagian
 - c. Penutup \pm 1/6 bagian

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr. Wb



Ketua Jurusan PBA

J. Sutarjo, M.Pd

NIP.197608072003121002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Ringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : FITRI MUBAROKAH
NPM : 1601020004

Jurusan : PBA
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
		I	II		
	24/2020 11	✓		ABR outline	
	14/2020 12	✓		Perbaiki Latar Belakang masalah. Jelaskan kesenjangan masalah penelitiannya apa?	
	28/2020 12	✓		ABR bab I-117 Lengkapi APD!	
	4/2021 11	✓		ABR APD! Lanjut penelitian lapangan!	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PBA

J. Sutarjo, M.Pd.
NIP. 19760607 200312 1 002

Dosen Pembimbing I

Walfairi, M.Pd.
NIP. 197706232003121003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : FITRI MUBAROKAH
NPM : 1601020004

Jurusan : PBA
Semester : X

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
		I	II		
	4/2021 /2	✓		ACC Bab IV-V bisa diajukan Muafakoh! <hr/>	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PBA

J. Sutarjo, M.Pd.
NIP. 19760607 200312 1 002

Dosen Pembimbing I

Walfajri, M.Pd.
NIP. 197706232003121003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : FITRI MUBAROKAH
NPM : 1601020004

Jurusan : PBA
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
		I	II		
1.	Senin 23/11/2020		✓	teori tly kalim - taly kalim - tingkatan perwujudan kalim - indikator perwujudan kalim	
2.	Selasa 24/11/2020		✓	Acc. outline	
3.	27/11		✓	Acc. outline BAB I - III	
4.	11/12		✓	KPD difokuskan ke masalah kalim	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PBA

Dosen Pembimbing II

J. Sutarjo, M.Pd.
NIP. 19760607 200312 1 002

J. Sutarjo, M.Pd.
NIP. 19760607 200312 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dawantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47206; Website: www.tarbiyah.metrouiniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouiniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : FITRI MUBAROKAH
NPM : 1601020004

Jurusan : PBA
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
		I	II		
	19/21		✓	Ace. APD	
	8/21		✓	tafsir lqom ayan & hukumnya dz taylor pangant dan pengel anya, logika diuraikan pd bawak	
	9/21		✓	Ace. BAB IV - V	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PBA

J. Sutarjo, M.Pd.
NIP. 19760607 200312 1 002

Dosen Pembimbing II

J. Sutarjo, M.Pd.
NIP. 19760607 200312 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara 16A Inggmulyo Metro Timur Kota Metro 34111
Telp. (0725) 41507 Fax (0725) 47298 Website: www.metrouniv.ac.id e-mail: iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-0912/In.28.1/J/TL.004/2020
Lampiran : -
Perihal : Izin Pra-Survey

Kepada Yth.,
Kepala MA Ma'arif 9 Kotagajah
Di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama Mahasiswa : Fitri Mubarakah
NPM : 1601020004
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul : Pengaruh Penggunaan Metode Sam'iyah Syafahiyah Terhadap Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas XI Ma Ma'arif 9 Kotagajah Tahun Ajaran 2019/2020

untuk melakukan *pra-survey* di MA Ma'arif 9 Kotagajah.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Bapak/Ibu untuk terselenggaranya *pra-survey* tersebut, atas fasilitas dan bantuan serta kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Metro, 29 April 2020
Ketua Jurusan

J. Sutarjo, M.Pd
NIP.167605072003121002





LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU
MA. MA'ARIF 9 KOTAGAJAH

TERAKREDITASI DENGAN NILAI B (84), NOMOR : Ma. 034467 Tahun 2016
Jln. Pendidikan No. 07 Purworejo, Kec. Kotagajah Telp. (0725) 44557 Fax. 0725 – 44557

Website: www.ma-maarif9kotagajah.sch.id

Nomor : MA-h/ 003/ 422/ VII/ 2020
Lampiran : -
Perihal : SURAT BALASAN PRA SURVEY

Kepada Yth

Ketua Jurusan Institut Agama Islam Negeri Metro Lampung

di-

Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb

Salam ta'zim dan silaturahmi, teriring Do'a semoga kita selalu dalam petunjuk dan Ridho-Nya. Berdasarkan Surat Observasi Prasurvey / Survey dengan nomor : B-0912/ In. 28. 1/ J/ TL. 00/ 4/ 2020 Dengan ini kami Kepala Madrasah Aliyah Ma'arif 9 Kotagajah Kabupaten Lampung Tengah menerangkan bahwa :

Nama : FITRI MUBAROKAH
NIM : 1601020004
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul : Pengaruh Penggunaan Metode Sam'iyah Syalahiyah Terhadap Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas XI MA. Maarif 9 Kotagajah Tahun Ajaran 2019 / 2020

Nama tersebut diatas telah melaksanakan Survey di Madrasah Aliyah Ma'arif 9 Kotagajah pada hari Sabtu, 18 Juli 2020 guna untuk menyelesaikan Tugas Akhir / Skripsi .

Demikian Surat ini dibuat, semoga dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wallahumuafiq Illa Aqwamithorieq
Wassalamualaikum Wr. Wb

Kotagajah, 18 JULI 2020 M
DZULO Aidah 1441 H
Kepala Madrasah
MA MA'ARIF 9
TERAKREDITASI
RAHMAWATI, M.Pd



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Ringmuljo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrounik.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrounik.ac.id

Nomor : B-0158/In.28/D.1/TL.00/01/2021
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA MA MA'ARIF 9
KOTAGAJAH
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-0157/In.28/D.1/TL.01/01/2021,
tanggal 21 Januari 2021 atas nama saudara:

Nama : **FITRI MUBAROKAH**
NPM : 1601020004
Semester : 10 (Sepuluh)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di MA MA'ARIF 9 KOTAGAJAH, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PENGGUNAAN METODE SAM'YAH SYAFAHYAH TERHADAP KEMAMPUAN BERBICARA SISWA KELAS XI MA MA'ARIF 9 KOTAGAJAH TAHUN AJARAN 2020/2021".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 21 Januari 2021
Wakil Dekan I,

Dra. Isti Fatonah MA
NIP. 19670531-199303-2-003





LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU
MA. MA'ARIF 9 KOTAGAJAH

TERAKREDITASI DENGAN NILAI B (84) NOMOR : Ma. 034467 Tahun 2016
Jln. Pendidikan No. 07 Purworejo, Kec. Kotagajah Telp. (0725) 8003326
Website: www.ma-maarif9kotagajah.sch.id

Nomor : MA-h/ 087/ 422/ I/ 2021
Lampiran : -
Perihal : SURAT RESEARCH

Kepada Yth
Ketua Dekan I IAIN Metro Lampung
di-
Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb

Salam ta'zim dan silaturahmi, teriring Do'a semoga kita selalu dalam petunjuk dan Ridho-Nya. Berdasarkan Surat Izin dengan nomor : B-0158/ 1n.28/ D.1/ TL.00/ 01/ 2021, Dengan ini kami Kepala Madrasah Aliyah Ma'arif 9 Kotagajah Kabupaten Lampung Tengah menerangkan bahwa :

Nama : **FITRI MUBAROKAH**
NIM : 1601020004
Semester : 10 (Sepuluh)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : **"Pengaruh Penggunaan Metode Sam'iyah Syafahiyah Terhadap Kemampuan Berbicara Siswa Kelas XI MA Ma'arif 9 Kotagajah Tahun Ajaran 2020 / 2021"**

Nama tersebut diatas telah diizinkan melaksanakan Research/ survey di Madrasah Aliyah Ma'arif 9 Kotagajah dimulai dari tanggal 01 Februari 2021 sampai dengan selesai, guna untuk menyelesaikan Tugas Akhir / Skripsi .

Demikian Surat ini dibuat, semoga dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wallahulmuafiq Illa Aqwamithorieq
Wassalamualaikum Wr. Wb

Kotagajah, 16 Jumadil Akhirah 1442 H

29 Februari 2021 M

Kepala Madrasah

DIDIK FITRI CAHYONO, S.Si



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telpon (0725) 41507; Faksimil (0725) 47298; Website: www.tarbiyah.metrouiniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouiniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-0157/In.28/D.1/TL.01/01/2021

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,
menugaskan kepada saudara:

Nama : FITRI MUBAROKAH
NPM : 1601020004
Semester : 10 (Sepuluh)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di MA MA'ARIF 9 KOTAGAJAH, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PENGGUNAAN METODE SAM'YAH SYAFAHYAH TERHADAP KEMAMPUAN BERBICARA SISWA KELAS XI MA MA'ARIF 9 KOTAGAJAH TAHUN AJARAN 2020/2021".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 21 Januari 2021

Mengetahui
Pejabat Setempat

DIDI FITRI CAHYONO, S.Si

Wakil Dekan I,

Dra. Isti Fatmah MA
NIP. 19670531 199303 2 003

تأثير استخدام الطريقة السمعية الشفوية على مهارة الكلام لدى تلاميذ

الفصل الحادي عشرة بمدرسة معارف العالية التاسعة kotagajah

للعام الدراسي 2021/2020م

صفحة الغلاف

ورقة فارغة

صفحة الموضوع

أ-شعار

ب-إهداء

ج- كلمة شكر وتقدير

د- تقرير المشرفين

هـ- الاعتماد من طرف لجنة المناقشين

ز - إقرار الطالق

ح- ملخص البحث باللغة العربية

ط- ملخص البحث باللغة الإندونيسية

ي- محتويات البحث

ك- قائمة الجداول

ل- قائمة الرسوم البيانية

م- قائمة الملاحق

الفصل الأول: مقدمة

أ- الدوافع إلى البحث

ب- تحقيق المشكلات

ج- تحديد المشكلات

د- أسئلة البحث

هـ- أغراض البحث ومنافعه

الفصل الثاني: الإطار النظري

أ - الوصف النظري

1 - مهارة الكلام

أ- مفهوم مهارة الكلام

ب- أهداف تعليم الكلام

ج- مبادئ عامة لتعليم الكلام

د- مستوى إتقان مهارة الكلام

٢- طريقة السمعية الشفوية

أ- مفهوم الطريقة السمعية الشفوية

ب- خصائص الطريقة السمعية الشفوية

ج- اجراءات الطريقة السمعية الشفوية

د- مزايا وعيوب الطريقة السمعية الشفوية

ب- الدراسات السابقة المناسبة

ج- فرض البحث

الفصل الثالث: منهج البحث

أ. تصميم البحث

ب. مجموعة البحث وعينة واسلوب إختيارها

ج-التعريف الإجرائي للمتغيرات

د- أدوات جمع البيانات

1-أدوات للمتغير التابع

أ) جنس الأدوات

ب) علامات الأدوات

2 - أدوات للمتغير المستقل

أ) جنس الأدوات

ب) علامات الأدوات

ج) صحّة الأدوات وثقتّها

هـ- أسلوب تحليل البيانات

و- مراحل تنفيذ البحث

ورقة فاصلة خضراء مكتوب فيها : الفصل الرابع

الفصل الرابع: عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

أ -لمقع عن ميدان البحث

ب عرض بيانات البحث

ج- تحليل وتفسير نتائج الدراسة

ورقة فاصلة خضراء مكتوب فيها : الفصل الخامس

الفصل الخامس: الخلاصة والأقتراحات

أ -الخلاصة

ب للأقتراحات

ورقة فاصلة خضراء مكتوب فيها : قائمة المصادر والمراجع

المراجعة العربية

المراجعة الأجنبية

ورقة فاصلة خضراء مكتوب فيها : قائمة المصادر والمراجع

جدول، رقم

جدول، رقم

ورقة فاصلة خضراء مكتوب فيها : الرسوم البيانية

الرسم، رقم

الرسم، رقم

ورقة فاصلة خضراء مكتوب فيها : الملاحق

أ) أوراق أدوات البحث مثل دليل المقابلة، أسئلة الاستبانة، أسئلة

الاختبار، جوانب الملاحظة

ب) الكتابة الميدانية وصورها

ج) خطاب مديرة جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج إلى

مدرسة معارف التاسعة العالية الإسلامية كوتاكاكاجة

د) خطاب رئيس المدرس ةمدرسة معارف التاسعة العالية الإسلامية

كوتاكاكاجة

هـ) إلى مديرة جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج

و) بطاقة الإشراف

ز) السيرة الذاتية للباحثة

ميترو، نوفمبر ٢٠٢٠ م

الباحثة

فاطمة

فطري مباركة

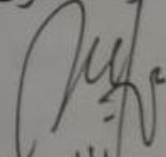
١٦٠١٠٢٠٠٠٤

المشرف الثاني



ج، سوتارجو، الماجستير

المشرف الأول



والفجر، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٦٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠٢

رقم القيد: ١٩٧٧٠٦٢٣٢٠٠٣١٢١٠٠٣

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : MA MA'ARIF 9 KOTAGAJAH

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas /Semester : XI/Genap

Tahun Pelajaran : 2020/2021

Materi Pokok : التسهيلات العامة والإجتماعية

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

KI 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

:

KI 2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan

: menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3 Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan,

: teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah

KI 4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara

: mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
<p>3.1 Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: التسهيلات العامة والإجتماعية</p> <p>baik secara lisan maupun tertulis</p>	<p>3.1.1. Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan: التسهيلات العامة والإجتماعية</p> <p>3.1.2. Menganalisis percakapan terkait topik : التسهيلات العامة والإجتماعية</p> <p>3.1.3. Menjelaskan teks tulis yang terkait topik dengan bahasa lisan : التسهيلات العامة والإجتماعية</p>
<p>4.1 Mengungkapkan dialog, informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topik : التسهيلات العامة والإجتماعية</p> <p>dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>4.1.1. Melakukan percakapan terkait topik : التسهيلات العامة والإجتماعية</p> <p>4.1.2. Menyusun teks tulis yang terkait topik : التسهيلات العامة والإجتماعية dialog, informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topik : التسهيلات العامة والإجتماعية</p> <p>dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai kontek</p>

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu melakukan dialog lain tentang التسهيلات العامة والإجتماعية
2. Siswa mampu memahami arti kosakata
3. Siswa mampu berdialog

D. Materi Pembelajaran

Teks tentang التسهيلات العامة والإجتماعية

E. Metode Pembelajaran

1. Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal
2. Metode Hiwar : Kegiatan ini digunakan untuk mengetahui kemampuan membaca dan memahami teks tentang التسهيلات العامة والإجتماعية
3. Demonstrasi : Metode ini digunakan untuk mengetahui kedudukan setiap kata tentang التسهيلات العامة والإجتماعية siswa maju dan menceritakan ulang dengan bahasanya sendiri

F. Media, Alat dan Bahan Pembelajaran

1. Media : Teks Arab, papan tulis, spidol
2. Alat/Bahan: Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Untuk Kelas XI Madrasah Aliyah

G. Sumber Belajar

1. Buku Pegangan Guru Bahasa Arab MA Kelas XI, Kementrian Agama Republik Indonesia
2. Buku Pegangan Siswa Bahasa Arab MA Kelas XI, Kementrian Agama Republik Indonesia
3. Modul/bahan ajar,
4. internet,

5. Sumber lain yang relevan

H. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)	Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (PPK Religius) ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. (Berpikir Kritis) <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. Apabila materi/<i>tema/projek</i> ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <i>التسهيلات العامة والإجتماعية</i> ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung (Literasi dan Komunikatif) 	<p>15 menit</p>

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)		Waktu
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 		
Kegiatan Inti		
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Orientasi peserta didik kepada masalah	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik التسهيلات العامة</p> <p>الإجتماعية dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati (Literasi) <p>lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan: التسهيلات العامة والإجتماعية</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), <p>materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan التسهيلات العامة والإجتماعية</p> <p style="text-align: center;">Mendengar</p> <p>pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan التسهيلات العامة والإجتماعية</p> <p style="text-align: center;">Menyimak,</p> <p>penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : التسهيلات العامة والإجتماعية</p> <p>untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.</p>	50 Menit
Mengorganisasikan peserta didik	<p>Menanya</p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk</p>	

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)		Waktu
	<p>mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>❖ Mengajukan pertanyaan tentang : (HOTS)</p> <p>التسهيلات العامة والإجتماعية</p> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<p>Mengumpulkan informasi</p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>❖ Membaca sumber lain selain buku teks,</p> <p>mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang</p> <p>التسهيلات العامة والإجتماعية</p> <p>❖ Mengumpulkan informasi</p> <p>Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan</p> <p>solusimasalah terkait materi pokok yaitu التسهيلات العامة والإجتماعية</p> <p>❖ Aktivitas</p> <p>Peserta didik melakukan kegiatan sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyimak bunyi yang didengar dari guru ➤ Menirukan bunyi yang didengar dari guru 	

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Membedakan kata-kata yang didengar dari guru ➤ Membaca kata-kata yang ditulis ➤ Mencari kata –kata dikamus ➤ Mencocokkan kosakata dengan kalimat <p>❖ Saling tukar informasi tentang :</p> <p>التسهيلات العامة والإجتماعية</p> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p>Mengkomunikasikan</p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : التسهيلات العامة والإجتماعية ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan 	

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang التسهيلات العامة والإجتماعية ❖ <i>Menjawab</i> pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p>Mengasosiasikan</p> <p>Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai التسهيلات العامة والإجتماعية ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)		Waktu
	membuktikan : التسهيلات العامة والإجتماعية	
<p>Kegiatan Penutup</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). Mengagendakan pekerjaan rumah. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 		15 menit

I. Penilaian

Teknik : Tes (tes lisan dan tes tertulis)

Bentuk Instrumen : Uraian

No	Nama Siswa	Item Soal															Skor	Nilai	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			

Kolom Pilihan ganda dan Uraian

- a. Pilihan ganda : jumlah jawaban benar skor 1, jawaban salah skor 0.
- b. Uraian : - Apabila peserta didik bisa menyebutkan isi uraian secara lengkap skor 2
- Apabila peserta didik hanya bisa menyebutkan sebagian isi uraian skor 1
 - Apabila peserta didik tidak bisa menyebutkan isi uraian skor 0

$\text{Nilai} = \text{jumlah skor yang diperoleh (pilihan ganda dan essai)} \times 5$

Januari 2021

Kotagajah,

Guru Bahasa Arab

Guru Praktikan

LAILA RAHMAWATI, M.Pd

FITRI

MUBAROKAH

NIP

NPM: 1601020004

Mengetahui

Kepala Ma Ma'arif 9 Kotagajah

DIDIK FITRI CAHYONO, S.Si

NIP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : MA MA'ARIF 9 KOTAGAJAH

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas /Semester : XI/Genap

Tahun Pelajaran : 2020/2021

Materi Pokok : التسهيلات العامة والإجتماعية

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

J. Kompetensi Inti

KI 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

:

KI 2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan

: menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3 Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan,

: teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah

KI 4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara

: mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

K. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
<p>3.2 Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: التسهيلات العامة والإجتماعية</p> <p>baik secara lisan maupun tertulis</p>	<p>3.1.2. Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan: التسهيلات العامة والإجتماعية</p> <p>3.1.4. Menganalisis percakapan terkait topik : التسهيلات العامة والإجتماعية</p> <p>3.1.5. Menjelaskan teks tulis yang terkait topik dengan bahasa lisan : التسهيلات العامة والإجتماعية</p>
<p>8.1 Mengungkapkan dialog, informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topik : التسهيلات العامة والإجتماعية</p> <p>dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>4.1.3. Melakukan percakapan terkait topik : التسهيلات العامة والإجتماعية</p> <p>4.1.4. Menyusun teks tulis yang terkait topik : التسهيلات العامة والإجتماعية dialog, informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topik : التسهيلات العامة والإجتماعية</p> <p>dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai kontek</p>

L. Tujuan Pembelajaran

4. Siswa mampu melakukan dialog lain tentang التسهيلات العامة والإجتماعية
5. Siswa mampu memahami arti kosakata
6. Siswa mampu berdialog

M. Materi Pembelajaran

Teks tentang التسهيلات العامة والإجتماعية

N. Metode Pembelajaran

4. Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal
5. Metode Sam'iyah Syafwiyah : Metode ini digunakan untuk mengetahui kemampuan mendengarkan dan berbicara tentang التسهيلات العامة والإجتماعية
6. Demonstrasi : Metode ini digunakan untuk mengetahui kedudukan setiap kata tentang التسهيلات العامة والإجتماعية siswa maju dan menceritakan ulang dengan bahasanya sendiri

O. Media, Alat dan Bahan Pembelajaran

3. Media : Teks Arab, papan tulis, spidol
4. Alat/Bahan: Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Sainifik Kurikulum 2013 Untuk Kelas XI Madrasah Aliyah

P. Sumber Belajar

1. Buku Pegangan Guru Bahasa Arab MA Kelas XI, Kementrian Agama Republik Indonesia
2. Buku Pegangan Siswa Bahasa Arab MA Kelas XI, Kementrian Agama Republik Indonesia

3. Modul/bahan ajar,
4. internet,
5. Sumber lain yang relevan

Q. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)	Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (PPK Religius) ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. (Berpikir Kritis) <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. Apabila materi/<i>tema/projek</i> ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <i>التسهيلات العامة والإجتماعية</i> ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. 	<p>15 menit</p>

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)		Waktu
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung (Literasi dan Komunikatif) ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 		
Kegiatan Inti		
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Orientasi peserta didik kepada masalah	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik التسهيلات العامة والإجتماعية dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati (Literasi) <p>lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan: التسهيلات العامة والإجتماعية</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), <p>materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan التسهيلات العامة والإجتماعية</p> <p style="text-align: center;">Mendengar</p> <p>pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan التسهيلات العامة والإجتماعية</p> <p style="text-align: center;">Menyimak,</p> <p>penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : التسهيلات العامة والإجتماعية</p> <p>untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.</p>	50 Menit

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)		Waktu
Mengorganisasikan peserta didik	<p>Menanya</p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>❖ Mengajukan pertanyaan tentang : (HOTS)</p> <p>التسهيلات العامة والإجتماعية</p> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<p>Mengumpulkan informasi</p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>❖ Membaca sumber lain selain buku teks,</p> <p>mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang</p> <p>التسهيلات العامة والإجتماعية</p> <p>❖ Mengumpulkan informasi</p> <p>Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan</p> <p>solusimasalah terkait materi pokok yaitu التسهيلات العامة والإجتماعية</p> <p>❖ Aktivitas</p> <p>Peserta didik melakukan kegiatan sebagai berikut:</p>	

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyimak bunyi yang didengar dari guru ➤ Menirukan bunyi yang didengar dari guru ➤ Membedakan kata-kata yang didengar dari guru ➤ Membaca kata-kata yang ditulis ➤ Mencari kata –kata dikamus ➤ Mencocokkan kosakata dengan kalimat <p>❖ Saling tukar informasi tentang :</p> <p>التسهيلات العامة والإجتماعية</p> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<p>Mengkomunikasikan</p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : التسهيلات العامة والإجتماعية ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)	Waktu
	<p>dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang التسهيلات العامة والإجتماعية ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p>Mengasosiasikan</p> <p>Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai التسهيلات العامة والإجتماعية ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk

5																			
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Kolom Pilihan ganda dan Uraian

- c. Pilihan ganda : jumlah jawaban benar skor 1, jawaban salah skor 0.
- d. Uraian : - Apabila peserta didik bisa menyebutkan isi uraian secara lengkap skor 2
- Apabila peserta didik hanya bisa menyebutkan sebagian isi uraian skor 1
 - Apabila peserta didik tidak bisa menyebutkan isi uraian skor 0

Nilai = jumlah skor yang diperoleh (pilihan ganda dan essai) x

5

Kotagajah, Januari 2021

Guru Bahasa Arab

Guru Praktikan

LAILA RAHMAWATI, M.Pd

FITRI MUBAROKAH

NIP

NPM: 1601020004

Mengetahui

Kepala Ma Ma'arif 9 Kotagajah

DIDIK FITRI CAHYONO, S.Si

NIP:

PEDOMAN POST-TEST

1. Lakukan percakapan berikut dengan temanmu.

- محمد : أنظر إلى الدرج القومى, يا أخي!
- فوزان : واه. ذلك عجيب جدا.
- محمد : نعم. كثير من تسهيلات العامة بني في العاصمة.
- فوزان : هل آلات المواصلات هي تسهيلات العامة ايضا؟
- محمد : نعم. آلات المواصلات ودور العبادة ومحلات تجارية و كهرباء وكل شيء لمصالح العامة هو تسهيلات العامة.
- فوزان : وما هو الغرض من بناء هذا الرصيف؟
- محمد : للماش مثلنا , طبعاً. أه... هاتفي!
- فوزان : عفوا, سقطته. دعني أر.
- محمد : لا حاجة.

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE SAM'YAH SYAFAHIYAH
TERHADAP KEMAMPUAN BERBICARA SISWA KELAS XI MA
MA'ARIF 9 KOTAGAJAH TAHUN AJARAN 2020/2021**

I. PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Pencatatan mengenai keadaan siswa Madrasah Aliyah Ma'arif 9 Kotagajah
2. Pencatatan mengenai keadaan guru dan staf pegawai Madrasah Aliyah Ma'arif 9 Kotagajah
3. Pencatatan mengenai sejarah singkat berdirinya Madrasah Aliyah Ma'arif 9 Kotagajah



UJI TURNITIN FTIK IAIN Metro

SURAT KETERANGAN

Nomor : PBA-0022/PTF/12/2021

Tim Turnitin FTIK IAIN Metro menerangkan bahwa Tes Turnitin Skripsi Jurusan PBA telah selesai dilakukan pemeriksaan duplikasi dengan membandingkan artikel-artikel lain menggunakan perangkat lunak Turnitin pada tanggal 11 Februari 2021

Judul : PENGARUH PENGGUNAAN METODE SAM'YAH SYAFAHIYAH TERHADAP KEMAMPUAN BERBICARA SISWA KELAS XI MA MA'ARIF 9 KOTAGAJAH

Penulis : Fitri Mubarpkah

NPM/Jurusan : 1601020004/PBA

No. Pemeriksaan : TS.2020.10.02.0024

Dengan Hasil sebagai berikut:

Tingkat Kesamaan diseluruh artikel (Similarity Index) yaitu 18%

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya

Wassalamualaikum, Wr. Wb

Metro, 11 Februari 2021

Hormat kami,

Tim Turnitin FTIK

- Draft yang dilampirkan dalam Ujian Skripsi yaitu skripsi yang telah diturnitin (bisa itu yang asli atau dari hasil turnitin)

Mengetahui,

Ketua Jurusan PBA





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Ringinulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimil (0725) 47206; Website: www.tarbiyah.metroiniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metroiniv.ac.id

Nomor : B-0158/In.28/D.1/TL.00/01/2021
Lampiran : -
Perihal : IZIN RESEARCH

Kepada Yth.,
KEPALA MA MA'ARIF 9
KOTAGAJAH
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-0157/In.28/D.1/TL.01/01/2021, tanggal 21 Januari 2021 atas nama saudara:

Nama : FITRI MUBAROKAH
NPM : 1601020004
Semester : 10 (Sepuluh)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di MA MA'ARIF 9 KOTAGAJAH, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PENGGUNAAN METODE SAM'İYAH SYAFAHİYAH TERHADAP KEMAMPUAN BERBICARA SISWA KELAS XI MA MA'ARIF 9 KOTAGAJAH TAHUN AJARAN 2020/2021".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Metro, 21 Januari 2021
Wakil Dekan I,

[Signature]
Dra. Isti Fatonah MA
NIP. 19670531 199303 2 003 f



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iningmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47298, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

BUKTI BEBAS PUSTAKA JURUSAN PBA

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : Fitri Mubarakah
NPM : 1601020004
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Judul Skripsi : PENGARUH PENGGUNAAN METODE SAM'YIAH
SYAFAHYIAH TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA
SISWA KELAS XI MA MA'ARIF 9 KOTAGAJAH TAHUN
AJARAN 2020/2021

Bahwa yang namanya tersebut diatas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka Jurusan pada Ketua Jurusan PBA Institut Agama Islam Negeri Metro. Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 15 Februari 2021
Ketua Jurusan PBA



J. Sutrisno, M.Pd.

19760607 200512 1 002

الفصل التجريبي

- تدرب التلاميذ على الملاحظة بالطريقة السمعية الشفوية



الفصل الضابط

- تدرب التلاميذ على المجدثة بالطريقة الإنتقائية



الاختبار الاعدى مهارة الكلام بعض التلاميذ بمكاملة الفيديو في الفصل الضابط



الاختبار العدي مهارة الكلام بعض التلاميذ بمكاملة الفيديو في الفصل التجريبي



السيرة الذاتية للباحثة



فطري مباركة ولدت بقرية فوطرا بويوت لامبونج الوسطى , في تاريخ 5 يوليو 1996, وهى البنت السابع من السيد محمد على معصوم والسيدة ستي صافية.

أما تربية الباحثة فهي كما يالي:

- 1 - تخرجت من مدرسة الإبتدائية الحكومية الأولى فوطرا بويوت لامبونج الوسطى عام 2009
- 2 - تخرجت من مدرسة معارف الثانوية الثاني Kotagajah لامبونج الوسطى عام 2012
- 3 - تخرجت من مدرسة المعارف العالية التاسع ة Kotagajah لامبونج الوسطى عام 2016
- 4 - ثم وصلت تربيتها لنيل درجة الجامعة الأولى في تعليم اللغة العربية بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج في العام الدراسي 2016/2017 حتى الآن.