

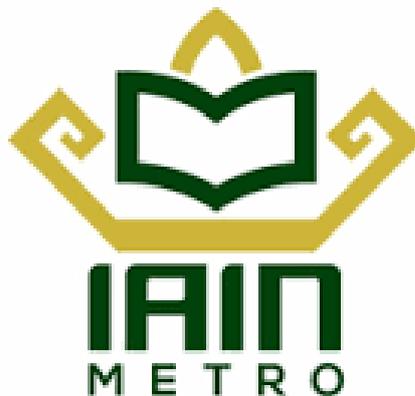
SKRIPSI

**PENGARUH KETERAMPILAN BERTANYA GURU
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM SISWA KELAS VII SMP N 3 BATANGHARI
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Oleh:

ADHELIA DINDA SYAFITRI

NPM. 1701010002



Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)

METRO

1442 H/2021 M

**PENGARUH KETERAMPILAN BERTANYA GURU
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM SISWA KELAS VII SMP N 3 BATANGHARI
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Memenuhi sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh:

ADHELIA DINDA SYAFITRI

NPM. 1701010002

Pembimbing I : Dr. Aguswan Khotibul Umam, S.Ag, MA

Pembimbing II : Muhammad Ali, M.Pd.I

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
METRO
1442 H/2021 M**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Hingmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metroaink.ac.id; e-mail: tarbiyah.aini@metroaink.ac.id

NOTA DINAS

Nomor :
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : Permohonan Dimunaqosyahkan

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Metro
di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh :

Nama : Adhelia Dinda Syafitri
NPM : 1701010002
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Yang berjudul : PENGARUH KETERAMPILAN BERTANYA GURU
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM SISWA KELAS VII SMP N 3 BATANGHARI
TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqosyahkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Dosen Pembimbing I

Dr. Aguswan Kh. Umam, S.Ag, MA
NIP. 19730801 199903 1 001

Metro, Maret 2021
Dosen Pembimbing II

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

PERSETUJUAN

Judul : PENGARUH KETERAMPILAN BERTANYA GURU
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM SISWA KELAS VII SMP N 3 BATANGHARI
TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Nama : Adhelia Dinda Syafitri
NPM : 1701010002
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

DISETUJUI

Untuk diajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan IAIN Metro.

Dosen Pembimbing I


Dr. Aguswan Kh. Umam, S.Ag, MA
NIP. 19730801 199903 1 001

Metro, Maret 2021
Dosen Pembimbing II


Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

No: B-1496/17-28-1/0/PP-00-9/105/2021

Skripsi dengan judul: PENGARUH KETERAMPILAN BERTANYA GURU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS VII SMP N 3 BATANGHARI TAHUN PELAJARAN 2020/2021, disusun oleh: Adhelia Dinda Syafitri, NPM: 1701010002, Jurusan: Pendidikan Agama Islam (PAI) telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada Hari/Tanggal: Rabu, 28 April 2021.

TIM PENGUJI

Ketua/Moderator : Dr. Aguswan Kh. Umam, S.Ag, MA (.....)
Penguji I : Dra. Isti Fatonah, MA (.....)
Penguji II : Muhammad Ali, M.Pd.I (.....)
Sekretaris : Aneka, M.Pd (.....)



Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



[Signature]
Drs. [Name], M.Pd

20612 198903 1 006

ABSTRAK

PENGARUH KETERAMPILAN BERTANYA GURU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS VII SMP NEGERI 3 BATANGHARI TAHUN PELAJARAN 2020/2021

**Oleh:
ADHELIA DINDA SYAFITRI**

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi yang peneliti lakukan dapat dikemukakan bahwa masih ada kesenjangan antara keterampilan bertanya guru dalam kegiatan pembelajaran dengan motivasi belajar siswa. Hal ini dapat terlihat bahwa guru kurang maksimal dalam keterampilan bertanya dan beberapa siswa yang motivasi belajarnya kurang. Adapun rumusan masalah yang peneliti ajukan dalam penelitian ini yaitu apakah ada pengaruh keterampilan bertanya guru terhadap motivasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII SMP N 3 Batanghari tahun pelajaran 2020/2021? Sedangkan tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh keterampilan bertanya guru terhadap motivasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII SMP N 3 Batanghari tahun pelajaran 2020/2021. Hipotesis yang peneliti ajukan dalam penelitian ini yaitu ada pengaruh keterampilan bertanya guru terhadap motivasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII SMP N 3 Batanghari tahun pelajaran 2020/2021.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dan sifat penelitian ini adalah deskriptif. Populasi dari penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP N 3 Batanghari yang berjumlah 80 siswa dan sampel penelitiannya yaitu kelas VII A dengan jumlah 31 siswa. Metode yang digunakan yaitu metode angket sebagai metode utama dan metode dokumentasi sebagai metode pendukung. Sedangkan untuk analisis data peneliti menggunakan rumus *pearson product moment*.

Hasil dari penelitian yang dilakukan dan pengujian hipotesis dengan menggunakan rumus *pearson product moment* diperoleh harga R_{xy} sebesar 0,70. Selanjutnya dari harga R_{xy} dihitung harga t_{hitung} yaitu sebesar 5,2843. Kemudian t_{hitung} dibandingkan dengan harga t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% dengan $df = n - 2 = 31 - 2 = 29$ yaitu sebesar 2,045. Dengan demikian harga t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} yaitu $5,2843 > 2,045$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa hipotesis alternatif (H_a) diterima yaitu ada pengaruh keterampilan bertanya guru terhadap motivasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII SMP N 3 Batanghari tahun pelajaran 2020/2021.

ORISINALITAS PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Adhelia Dinda Syafitri
NPM : 1701010002
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, Maret 2021
Saya yang menyatakan



Adhelia Dinda Syafitri
NPM. 1701010002

MOTTO

“Pembelajaran tidak didapatkan dengan kebetulan.

Ia harus dicari dengan semangat dan disimak dengan tekun.”

-Abigail Adams

PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah Penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga Penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Dengan kerendahan hati Penulis persembahkan hasil studi ini kepada:

1. Kedua orangtuaku yang sangat kucintai, Ibu Supiyah dan Ayah Jumari yang senantiasa berdoa, memberikan motivasi dan semangat serta sumber kekuatan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Kakakku tersayang Indah Permatasari yang selalu memberi semangat untuk mengerjakan skripsi ini.
3. Almamater Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Penyusunan skripsi ini adalah sebagai salah satu persyaratan dalam rangka menyelesaikan pendidikan program Strata Satu (S1) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro untuk memperoleh gelar S.Pd.

Dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini, peneliti telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu peneliti mengucapkan terimakasih kepada Ibu Dr. Hj. Siti Nurjanah, M.Ag. PIA selaku Rektor IAIN Metro, Bapak Dr. H. Zuhairi, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Bapak Dr. H. Aguswan Khotibul Umam, S.Ag, MA dan Bapak Muhammad Ali, M.Pd.I selaku Pembimbing satu dan dua yang telah memberikan bimbingan dalam mengarahkan dan memberikan motivasi. Peneliti juga mengucapkan terimakasih kepada seluruh Dosen dan karyawan IAIN Metro. Serta Kepala Sekolah, Guru, siswa kelas VII SMP N 3 Batanghari dan teman-teman PAI kelas A.

Kritik dan saran sangat diharapkan peneliti untuk perbaikan skripsi ini sebagai bagian untuk menghasilkan penelitian yang lebih baik dan bermanfaat bagi pengembangan Ilmu Pengetahuan Agama Islam.

Metro, Maret 2021

Penulis

Adhelia Dinda Syafitri
NPM.1701010002

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
ORISINALITAS PENELITIAN	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	6
F. Penelitian Relevan	7
BAB II LANDASAN TEORI	10
A. Motivasi Belajar	10

1. Pengertian Motivasi Belajar	10
2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar.....	13
3. Fungsi Motivasi Belajar	14
4. Macam-Macam Motivasi.....	16
5. Indikator Motivasi Belajar.....	18
B. Keterampilan Bertanya	19
1. Pengertian Keterampilan Bertanya	19
2. Dasar-Dasar Pertanyaan yang Baik.....	20
3. Hal-Hal yang Harus Diperhatikan dalam Keterampilan Bertanya.....	23
4. Komponen-Komponen Keterampilan Bertanya	26
C. Pengaruh Keterampilan Bertanya Guru terhadap Motivasi Belajar Siswa.....	27
D. Kerangka Konseptual Penelitian	29
E. Hipotesis Penelitian	30
BAB III METODE PENELITIAN	32
A. Rancangan Penelitian.....	32
B. Definisi Operasional Variabel.....	32
C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel	34
D. Teknik Pengumpulan Data.....	35
E. Instrumen Penelitian	37
F. Teknik Analisis Data	41

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	43
A. Hasil Penelitian	43
1. Profil SMP N 3 Batanghari	43
2. Data Variabel Penelitian	50
3. Pengujian Hipotesis	54
B. Pembahasan	58
BAB V PENUTUP	61
A. Kesimpulan.....	61
B. Saran.....	62
DAFTAR PUSTAKA	63
LAMPIRAN-LAMPIRAN	65
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	134

DAFTAR TABEL

1. Kisi-Kisi Instrumen Angket Keterampilan Bertanya Guru.....	38
2. Kisi-Kisi Instrumen Angket Motivasi Belajar.....	39
3. Guru Berdasarkan Kualifikasi Pendidikan, Status dan Jenis Kelamin	47
4. Jumlah Guru dengan Tugas Mengajar	47
5. Tenaga Kependidikan: Tenaga Pendukung.....	48
6. Data Siswa Empat Tahun Terakhir	48
7. Penghasilan Orangtua/Wali Siswa.....	49
8. Sarana Sekolah.....	49
9. Prasarana Sekolah	49
10. Data Hasil Angket Keterampilan Bertanya Guru	51
11. Data Hasil Angket Motivasi Belajar	53
12. Koefisien Korelasi antara Keterampilan Bertanya Guru dan Motivasi Belajar	55
13. Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi.....	58

DAFTAR GAMBAR

1. Pengaruh Variabel X terhadap Variabel Y	30
2. Struktur Organisasi UPTD SMP N 3 Batanghari	46
3. Denah SMP N 3 Batanghari	124
4. Dokumentasi <i>Research</i>	125

DAFTAR LAMPIRAN

1. Uji Coba Penelitian	66
2. Surat Izin <i>Pra Survey</i>	80
3. Surat Keterangan Izin <i>Pra Survey</i>	81
4. SK Bimbingan Skripsi.....	82
5. <i>Outline</i>	83
6. Kisi-Kisi Instrumen Angket Keterampilan Bertanya Guru	86
7. Kisi-Kisi Instrumen Angket Motivasi Belajar	87
8. Alat Pengumpul Data	88
9. Surat Tugas Mengadakan Observasi/Survey	94
10. Surat Izin <i>Research</i>	95
11. Surat Keterangan Izin <i>Research</i>	96
12. Surat Penelitian	97
13. Surat Keterangan Bebas Pustaka	98
14. Surat Bebas Pustaka Jurusan PAI	99
15. Kartu Konsultasi Bimbingan	100
16. Nilai-Nilai dalam Distribusi t	122
17. Nilai-Nilai r <i>Product Moment</i>	123

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan sangatlah diutamakan untuk semua masyarakat Indonesia. Tidak untuk di Indonesia saja, tapi di seluruh penjuru dunia. Pendidikan saat ini sangat dinomor satukan bagi masyarakat baik di daerah pedesaan maupun di perkotaan. Setiap manusia membutuhkan pendidikan karena dengan pendidikan manusia akan berkualitas dan mampu bersaing serta memiliki etika dan moral yang baik. Pendidikan merupakan proses pembinaan manusia baik secara jasmani maupun rohani, yang berarti bahwa setiap upaya dan usaha dilakukan untuk meningkatkan kecerdasan dan mampu meningkatkan kesejahteraan hidupnya. Semua proses tersebut harus ditempuh oleh setiap manusia supaya mencapai tujuan yang diharapkan.

Allah SWT. berfirman dalam QS. Al-Mujadilah: 11

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَأَفْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ^ص

وَإِذَا قِيلَ أَنْشُرُوا فَأَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ^ج وَاللَّهُ

بِمَا تَعْمَلُونَ خَيْرٌ ﴿١١﴾

Artinya: “Hai orang-orang beriman apabila kamu dikatakan kepadamu: “Berlapang-lapanglah dalam majlis”, Maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. dan apabila dikatakan: “Berdirilah kamu”, Maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang

beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.”¹

Pendidikan adalah proses bimbingan yang dilakukan secara sadar oleh pendidik terhadap perkembangan jasmani dan rohani anak didik menuju terbentuknya kepribadian yang utama.² Pada saat proses pembelajaran, pendidik sangat berperan penting terhadap keberhasilan belajar peserta didiknya. Pendidik menurut pandangan Islam adalah seorang manusia yang diharapkan kehadiran dan perannya sebagai sumber yang menempati posisi sekaligus memegang peranan penting dalam pendidikan.³ Guru dalam melaksanakan tugasnya harus dapat menciptakan suasana pembelajaran yang aktif dan menyenangkan, sehingga dapat menumbuhkan motivasi belajar siswa.

Motivasi adalah perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan munculnya *feeling* dan didahului dengan tanggapan terhadap adanya tujuan.⁴ Motivasi dapat diartikan sebagai kekuatan atau energi seseorang yang dapat menimbulkan antusiasmenya dalam melaksanakan suatu kegiatan, baik yang bersumber dari dalam diri seseorang itu sendiri maupun dari luar. Motivasi muncul dipengaruhi oleh dua faktor, yaitu faktor internal dan faktor eksternal.⁵ Faktor internal yaitu faktor yang bersumber dari

¹ QS. Al-Mujadilah (58): 11.

² Hasbullah, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan (Umum dan Agama Islam)* (Jakarta: Rajawali Pers, 2009), 3.

³ Hasan Basri, *Filsafat Pendidikan Islam* (Bandung: Pustaka Setia, 2014), 57.

⁴ Mc. Donald yang dikutip Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), 73.

⁵ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), 54.

dalam diri seseorang. Siswa melakukan aktivitas belajar ingin menguasai mata pelajaran, bukan karena ingin mendapatkan pujian, serta keinginan siswa untuk maju agar mencapai tujuan yang terkandung di dalam proses pembelajaran tersebut. Faktor eksternal yaitu faktor yang muncul karena adanya rangsangan dari luar. Salah satunya yaitu dari guru dan keterampilannya.

Guru harus memiliki keterampilan dalam mengajar agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan dapat mencapai tujuan yang diharapkan. Selain menjelaskan materi guru juga harus bisa memberikan umpan balik (*feedback*) kepada siswa. Umpan balik tersebut bisa berupa pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh guru kepada siswanya sehingga dapat menumbuhkan motivasi belajar siswa. Keterampilan bertanya merupakan cara-cara yang digunakan guru untuk mengajukan pertanyaan kepada siswa.⁶ Keterampilan bertanya sangat penting dimiliki oleh seorang guru karena bertujuan untuk memberikan motivasi atau dorongan kepada siswa supaya aktif dalam kegiatan pembelajaran.

Keterampilan bertanya dapat berpengaruh terhadap motivasi siswa dalam belajar. Bagaimana seorang guru memberikan pertanyaan kepada siswa mengenai materi yang diajarkan, bagaimana seorang guru dapat memancing siswanya untuk bertanya, maupun bagaimana seorang guru menumbuhkan motivasi siswa dengan pertanyaan yang dibuatnya. Keterampilan bertanya guru dikatakan baik dan maksimal apabila

⁶ Buchari Alma et al., *Guru Profesional (Menguasai Metode dan Terampil Mengajar)* (Bandung: Alfabeta, 2009), 30.

memenuhi komponen-komponen keterampilan bertanya dasar dan keterampilan bertanya lanjutan.

Berdasarkan hasil *pra survey* tanggal 7 Januari 2020 di SMP N 3 Batanghari melalui observasi dan wawancara, dapat dikemukakan sebagai berikut:

1. Siswa kelas VII motivasi belajarnya masih kurang. Hal ini dikarenakan pada saat proses pembelajaran berlangsung 40% siswa kurang aktif dan kurang antusias dalam mengikuti proses pembelajaran, siswa tidak konsentrasi sehingga ketika guru memberikan pertanyaan tentang materi yang diajarkan, siswa hanya diam dan enggan menjawab pertanyaan.
2. Siswa tidak memperhatikan guru ketika pembelajaran berlangsung, hal ini dikarenakan siswa lebih asik bermain dengan teman sebangkunya.⁷
3. Guru kurang maksimal dalam keterampilan bertanya karena kurang terampil dalam menggunakan keterampilan bertanya. Hal ini dapat terlihat guru kurang melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai materi yang diajarkan dan guru tidak memberikan tuntunan ketika siswa tidak mampu menjawab pertanyaan sehingga guru menjawab pertanyaan itu sendiri.⁸

Sehubungan dengan hal di atas, dapat dilihat bahwa ada kesenjangan antara keterampilan bertanya guru dalam kegiatan pembelajaran dengan motivasi belajar siswa. Dalam hal ini, seharusnya guru harus maksimal

⁷ Wawancara dengan Guru Pendidikan Agama Islam Kelas VII, Januari 2020.

⁸ Observasi Guru Pendidikan Agama Islam, Januari 2020.

dalam keterampilan bertanya demi berlangsungnya kegiatan pembelajaran sehingga mampu menumbuhkan motivasi siswa dalam belajar. Maka peneliti melakukan penelitian yang berjudul: "Pengaruh Keterampilan Bertanya Guru terhadap Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VII SMP N 3 Batanghari Tahun Pelajaran 2020/2021."

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan di atas, dapat diidentifikasi beberapa permasalahan dalam penelitian ini, diantaranya sebagai berikut:

1. Siswa kelas VII motivasi belajarnya masih kurang. Hal ini dikarenakan pada saat proses pembelajaran berlangsung 40% siswa kurang aktif dan kurang antusias dalam mengikuti proses pembelajaran, siswa tidak konsentrasi sehingga ketika guru memberikan pertanyaan tentang materi yang diajarkan, siswa hanya diam dan enggan menjawab pertanyaan.
2. Siswa tidak memperhatikan guru ketika pembelajaran berlangsung, hal ini dikarenakan siswa lebih asik bermain dengan teman sebangkunya.
3. Guru kurang maksimal dalam keterampilan bertanya karena kurang terampil dalam menggunakan keterampilan bertanya. Hal ini dapat terlihat guru kurang melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai materi yang diajarkan dan guru tidak memberikan tuntunan ketika siswa tidak mampu menjawab pertanyaan sehingga guru menjawab pertanyaan itu sendiri.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka penelitian ini membatasi masalah sebagai berikut:

1. Penelitian ini membatasi hanya keterampilan bertanya guru.
2. Penelitian ini membatasi hanya motivasi belajar siswa.
3. Penelitian ini membatasi hanya mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.
4. Penelitian ini membatasi sampelnya yaitu hanya kelas VII A saja.
5. Penelitian ini membatasi hanya tahun pelajaran 2020/2021.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah di atas, maka permasalahan pada penelitian ini adalah: “Apakah ada pengaruh keterampilan bertanya guru terhadap motivasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII SMP Negeri 3 Batanghari tahun pelajaran 2020/2021?”

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang disebutkan maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh keterampilan bertanya guru terhadap motivasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII SMP Negeri 3 Batanghari tahun pelajaran 2020/2021.

2. Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian ini yaitu:

a. Bagi Siswa

Penelitian ini dapat digunakan oleh siswa sebagai bahan referensi dalam meningkatkan motivasi belajar Pendidikan Agama Islam sebagai bekal pengetahuan di masa yang akan datang.

b. Bagi Guru

Penelitian ini dapat digunakan sebagai referensi, evaluasi, dan motivasi diri untuk perbaikan pembelajaran ke depannya.

c. Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan serta wawasan peneliti terkait dengan pengaruh keterampilan bertanya guru terhadap motivasi belajar siswa.

d. Bagi Pembaca

Penelitian ini dapat dijadikan referensi penelitian berikutnya.

F. Penelitian Relevan

Penelitian relevan bertujuan untuk menjelaskan posisi, perbedaan atau memperkuat hasil penelitian tersebut dengan penelitian yang telah ada. Pengkajian terhadap hasil penelitian orang lain yang relevan, lebih berfungsi sebagai pembanding dari kesimpulan berfikir peneliti.⁹ Dari hasil penelusuran terdahulu, diperoleh masalah yang berkaitan dengan masalah yang akan diteliti yaitu:

1. Penelitian dari Prastiwi Dwi Yana yang berjudul “Pengaruh Keterampilan Menjelaskan Guru terhadap Motivasi Belajar Siswa pada

⁹ Zuhairi et al., *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah* (Jakarta: Rajawali Pers, 2016), 46.

Mata Pelajaran Matematika di SDN 2 Margototo Tahun Pelajaran 2017/2018”. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui besar pengaruh keterampilan menjelaskan guru terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika di SDN 2 Margototo tahun pelajaran 2017/2018. Metode pengumpulan datanya menggunakan metode angket/quesioner dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengaruh keterampilan menjelaskan guru terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika dilihat dari penggunaan rumus *Chi Kuadrat* (X^2) dengan menghasilkan harga *Chi Kuadrat hitung* (X^2_{hitung}) sebesar 30,755 sedangkan harga *Chi Kuadrat tabel* (X^2_{tabel}) pada taraf signifikan 5% sebesar 9,488 dan pada taraf signifikan 1% sebesar 13,227 dimana $13,227 < 30,755 > 9,488$. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh keterampilan menjelaskan guru terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika di SDN 2 Margototo tahun pelajaran 2017/2018.¹⁰

2. Penelitian dari Berty Ghany Mu'thi Pratiwi yang berjudul “Pengaruh Keterampilan Guru Dalam Pengelolaan Kelas terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTs N) 1 Lampung Timur Tahun Pelajaran 2018/2019”. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Metode pengumpulan datanya menggunakan metode angket/quesioner dan dokumentasi. Hasil

¹⁰ Pratiwi Dwi Yana, “Pengaruh Keterampilan Menjelaskan Guru terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika di SDN 2 Margototo Tahun Pelajaran 2017/2018.”

penelitian ini menunjukkan bahwa pengaruh keterampilan guru dalam pengelolaan kelas terhadap hasil belajar mata pelajaran akidah akhlak di Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTs N) 1 Lampung timur tahun pelajaran 2018/2019 dilihat dari penggunaan rumus *Pearson Product Moment* yang kemudian dihitung dengan uji t. Berdasarkan pengolahan data yang diperoleh harga t_{hitung} sebesar 2,7292 dan t_{tabel} pada taraf signifikan 5% dengan $df = n - 2 = 33 - 2 = 31$ yaitu sebesar 2,040. Dengan demikian harga t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} yakni $2,7292 > 2,040$. Hal ini menunjukkan bahwa ada pengaruh keterampilan guru dalam pengelolaan kelas terhadap hasil belajar mata pelajaran akidah akhlak di Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTs N) 1 Lampung timur tahun pelajaran 2018/2019.¹¹

Perbedaan penelitian di atas dengan penelitian yang akan penulis lakukan adalah pada penelitian Prastiwi Dwi Yana fokus pada keterampilan guru dalam menjelaskan dan menggunakan rumus *Chi Kuadrat* (X^2), sedangkan penulis fokus pada keterampilan bertanya guru dan menggunakan rumus *Pearson Product Moment*. Perbedaan pada penelitian Berty Ghany Mu'thi Pratiwi dengan penelitian ini adalah dari fokus penelitiannya. Berty Ghany Mu'thi Pratiwi fokus pada keterampilan guru dalam mengelola kelas, sedangkan penulis fokus pada keterampilan bertanya guru.

¹¹ Berty Ghany Mu'thi Pratiwi, "Pengaruh Keterampilan Guru dalam Pengelolaan Kelas terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTs N) 1 Lampung Timur Tahun Pelajaran 2018/2019."

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Motivasi Belajar

1. Pengertian Motivasi Belajar

Motivasi belajar terdiri dari dua kata yaitu motivasi dan belajar, kedua kata tersebut memiliki arti yang berbeda. Motivasi berawal dari kata “motif” yang dapat diartikan sebagai daya penggerak yang telah menjadi aktif.¹ Motif dapat dikatakan sebagai daya penggerak dari dalam dan di dalam subjek untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu demi mencapai suatu tujuan.²

Motivasi adalah perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan munculnya “*feeling*” dan didahului dengan tanggapan terhadap adanya tujuan.³ Motivasi yaitu proses membangkitkan, mengarahkan, dan memantapkan perilaku arah suatu tujuan.⁴

Hubungan motivasi sangat berkaitan erat dengan tujuan yang hendak dicapai. Disadari atau tidak, bahwa untuk mencapai suatu tujuan diperlukan adanya suatu perbuatan. Dalam melakukan suatu perbuatan tersebut, salah satu penyebabnya yaitu motivasi itu sendiri yang berperan sebagai pendorong atau daya penggeraknya.

Berdasarkan beberapa pengertian di atas, dapat diasumsikan bahwa motivasi adalah perubahan energi dalam diri seseorang yang

¹ Kompri, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015), 2.

² Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), 73.

³ Mc. Donald yang dikutip Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, 73.

⁴ Greenberg yang dikutip Djaali, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), 101.

mendorong, mengarahkan, dan memelihara perilaku seseorang untuk melakukan sesuatu guna mencapai suatu tujuan.

Sementara itu pengertian belajar adalah suatu usaha sadar yang dilakukan individu dalam perubahan tingkah laku baik melalui latihan dan pengalaman yang menyangkut aspek-aspek kognitif, afektif dan psikomotorik untuk memperoleh tujuan tertentu.⁵ Belajar merupakan setiap perubahan yang relatif menetap dalam tingkah laku yang terjadi sebagai suatu hasil dari latihan atau pengalaman.⁶

Pengertian belajar dapat didefinisikan suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.⁷ Adapun pengertian belajar yaitu kegiatan psikis yang berlangsung dalam interaksi aktif dengan lingkungan yang akhirnya menghasilkan perubahan dalam pengetahuan dan pemahaman, keterampilan, nilai serta sikap seseorang.⁸ Dalam kegiatan sehari-hari, manusia tidak terlepas dari yang namanya belajar. Baik ketika seseorang melaksanakan aktivitas sendiri, maupun dalam aktivitas kelompok tertentu.

⁵ Abdillah yang dikutip Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran* (Bandung: Alfabeta, 2012), 35.

⁶ Morgan yang dikutip Muhammad Thobroni dan Arif Mustofa, *Belajar dan Pembelajaran (Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran dalam Pembangunan Nasional)* (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), 20.

⁷ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, 2.

⁸ Winkel yang dikutip Ihsana El Khuluqo, *Belajar dan Pembelajaran (Konsep Dasar, Metode dan Aplikasi Nilai-Nilai Spiritualis Dalam Proses Pembelajaran)* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017), 5.

Berdasarkan beberapa pengertian di atas, dapat diasumsikan bahwa belajar adalah suatu proses yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku ke arah yang lebih baik dan bersifat tetap yang berlangsung secara berkesinambungan dan terjadi akibat adanya interaksi dengan lingkungannya.

Sedangkan pengertian motivasi belajar itu sendiri adalah kekuatan mental yang mendorong terjadinya belajar yang ada di dalam diri seseorang untuk menggerakkan dan mengarahkan perilaku seseorang termasuk perilaku belajar.⁹ Motivasi belajar merupakan faktor psikis yang memiliki peran dalam menumbuhkan gairah, merasa senang dan semangat untuk belajar.¹⁰ Motivasi belajar dapat diartikan segala usaha di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar dan memberi arah pada kegiatan belajar sehingga tujuan yang terkandung dalam kegiatan belajar tersebut dapat tercapai.¹¹

Pada kegiatan pembelajaran, guru harus memperhatikan terkait penyebab yang mendorong siswa belajar dengan baik, atau padanya memiliki motivasi untuk berfikir, fokus pada suatu masalah, merencanakan dan melaksanakan aktivitas yang menunjang proses belajar.¹² Hal yang paling penting dalam kegiatan pembelajaran ini adalah bagaimana seorang guru mampu menciptakan suasana atau

⁹ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), 80.

¹⁰ Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, 75.

¹¹ Winkel yang dikutip Ifni Oktiani, "Kreativitas Guru dalam Memotivasi Belajar Peserta Didik," *Jurnal Kependidikan* 5, no. 2 (2017): 225.

¹² Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), 58.

proses yang mengarahkan siswa untuk belajar. Guru harus melakukan suatu cara atau usaha yang dapat menumbuhkan dan memberikan motivasi supaya siswa mampu melaksanakan kegiatan belajar dengan baik.

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat diasumsikan bahwa motivasi belajar adalah kekuatan mental dan semangat dalam diri siswa yang mendorong serta mengarahkan siswa untuk melakukan kegiatan belajar guna memperoleh suatu perubahan tingkah laku ke arah yang lebih baik untuk mencapai suatu tujuan.

2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar

Pada saat proses belajar mengajar, motivasi belajar siswa sangat ditentukan oleh beberapa faktor yang mempengaruhinya. Adapun beberapa faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa dapat dibedakan menjadi dua bagian, yaitu sebagai berikut:

- a. Faktor internal, adalah faktor yang datang dari dalam diri siswa, seperti:
 - 1) Faktor jasmaniah, meliputi: kesehatan dan cacat tubuh.
 - 2) Faktor psikologis, meliputi: intelegensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan dan kesiapan.
- b. Faktor eksternal, adalah faktor yang datang dari luar diri siswa, seperti:
 - 1) Faktor keluarga, meliputi: cara orang tua mendidik, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua, dan latar belakang kebudayaan.
 - 2) Faktor sekolah, meliputi: metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah, standar pelajaran di atas ukuran, keadaan gedung, metode belajar, dan tugas rumah.

- 3) Faktor masyarakat, meliputi: kegiatan siswa dalam masyarakat, masa media, teman bergaul, dan bentuk kehidupan masyarakat.¹³

Berdasarkan penjelasan di atas, terdapat dua faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal meliputi faktor jasmaniah dan faktor psikologis. Sedangkan faktor eksternal meliputi faktor keluarga, sekolah dan masyarakat. Motivasi yang besar terhadap sesuatu merupakan modal yang besar untuk mencapai suatu tujuan.

3. Fungsi Motivasi Belajar

Menumbuhkan motivasi belajar siswa merupakan salah satu tugas dan tanggung jawab seorang guru. Guru harus memberikan motivasi kepada siswa untuk belajar agar mencapai tujuan yang diharapkan. Pembelajaran akan berhasil apabila siswa memiliki motivasi belajar.

Fungsi motivasi belajar meliputi:

- a. Mendorong manusia untuk berbuat.
- b. Menentukan arah perbuatan.
- c. Menyeleksi perbuatan.¹⁴

Motivasi belajar dapat dikatakan sebagai penggerak dari setiap aktivitas yang akan dikerjakan oleh siswa. Suatu pekerjaan atau aktivitas akan terlaksana karena adanya dorongan atau motivasi. Pada proses belajar mengajar, apabila siswa tidak memiliki motivasi belajar yang baik maka siswa tersebut tidak akan terdorong untuk melakukan

¹³ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, 54.

¹⁴ Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, 85.

kegiatan belajar. Tanpa adanya motivasi belajar maka tidak akan timbul kegiatan belajar.¹⁵ Dapat dikatakan bahwa besar kecilnya semangat siswa untuk melakukan kegiatan belajar sangat ditentukan oleh besar kecilnya motivasi belajar siswa tersebut.

Motivasi belajar juga berfungsi sebagai arah perbuatan yang hendak dilaksanakan. Tingkah laku yang ditunjukkan siswa pada dasarnya diarahkan untuk memenuhi kebutuhannya dan untuk mencapai tujuan belajar yang telah ditentukan. Siswa akan merasa terganggu apabila kegiatan belajarnya diganggu, karena ia merasa hal tersebut akan menghambat pencapaian tujuan belajar. Oleh karena itu, motivasi belajar bukan hanya dapat menggerakkan siswa untuk melakukan kegiatan belajar, namun melalui motivasi belajar juga siswa akan mengarahkan belajarnya dengan sungguh-sungguh untuk mencapai tujuan.

Adapun fungsi motivasi belajar yang terakhir yaitu menyeleksi perbuatan. Artinya motivasi akan menentukan perbuatan mana yang harus dikerjakan terlebih dahulu yang sesuai dengan tujuan dan menyisihkan kegiatan yang tidak bermanfaat.¹⁶ Contohnya ketika seorang siswa akan melaksanakan ujian, maka ia harus memilih belajar daripada bermain atau menonton televisi. Karena perbuatan yang akan dilakukan tersebut lebih penting dan sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai.

¹⁵ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar* (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), 161.

¹⁶ Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, 85.

Sehubungan dengan kegiatan pembelajaran pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, fungsi motivasi belajar tersebut yaitu untuk mendorong siswa berbuat, menentukan arah perbuatan dan menyeleksi perbuatan siswa yang ada dalam dirinya berupa bentuk dorongan pertumbuhan dan perubahan diri siswa dalam tingkah laku baru berkat pengalaman dan latihan untuk mencapai tujuan yang dikehendaki serta mendapat kepuasan pada pelajaran Pendidikan Agama Islam.

4. Macam-Macam Motivasi

Motivasi belajar siswa dapat dibedakan menjadi dua yaitu motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik.

a. Motivasi Intrinsik

Motivasi intrinsik adalah motivasi yang ada dalam diri seseorang tanpa adanya dorongan dari luar untuk melakukan sesuatu.¹⁷ Siswa menyadari pentingnya belajar dan ia bersungguh-sungguh dalam belajar tanpa adanya dorongan dari orang lain.

Motivasi intrinsik ini merupakan motivasi yang baik untuk siswa karena dengan kesadarannya sendiri siswa memiliki keinginan untuk belajar tanpa ada dorongan dari luar. Seorang siswa yang memiliki motivasi intrinsik akan aktif belajar sendiri tanpa diperintah/disuruh oleh guru maupun orang tua. Namun, apabila motivasi intrinsik siswa rendah maka motivasi ekstrinsik diperlukan untuk menumbuhkan motivasi intrinsik siswa.

¹⁷ Sardiman, 89.

b. Motivasi Ekstrinsik

Motivasi ekstrinsik adalah motivasi yang muncul apabila mendapat rangsangan dari luar diri seseorang. Seseorang melakukan sesuatu karena adanya dorongan dari luar seperti adanya pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh guru, hadiah dan menghindari hukuman.¹⁸

Motivasi ekstrinsik dapat dimunculkan dengan berbagai macam cara, diantaranya yaitu memberi nilai, hadiah, pujian, menggunakan metode dan keterampilan guru salah satunya yaitu keterampilan bertanya dengan memberikan pertanyaan secara bergilir kepada siswa serta media yang digunakan.

Berdasarkan penjelasan di atas, macam-macam motivasi belajar ada dua, yaitu motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik. Motivasi intrinsik merupakan motivasi yang ada dalam diri seseorang tanpa adanya rangsangan dari luar. Sedangkan motivasi ekstrinsik merupakan motivasi yang timbul karena adanya rangsangan dari luar diri seseorang. Pada penelitian ini difokuskan pada motivasi belajar ekstrinsik dan intrinsik siswa yaitu motivasi yang muncul karena adanya pengaruh dari guru Pendidikan Agama Islam dan motivasi yang muncul dari dalam diri siswa.

¹⁸ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, 91.

5. Indikator Motivasi Belajar

Indikator motivasi belajar meliputi dua hal yaitu sebagai berikut:

- a. Indikator motivasi intrinsik:
 - 1) Tekun menghadapi tugas.
 - 2) Ulet menghadapi kesulitan.
 - 3) Selalu berusaha berprestasi sebaik mungkin.
 - 4) Senang dan rajin belajar penuh semangat.
 - 5) Senang mencari dan memecahkan soal.¹⁹

- b. Indikator motivasi ekstrinsik:
 - 1) Adanya penghargaan dalam belajar. Penghargaan yang dimaksud yaitu berupa hadiah, nilai, dan pujian.
 - 2) Adanya kegiatan menarik dalam belajar. Kegiatan pembelajaran tidak akan terkesan monoton apabila guru melakukan kegiatan yang menarik dalam belajar. Misalnya melakukan permainan dalam belajar untuk meningkatkan motivasi siswa.
 - 3) Adanya lingkungan belajar yang kondusif. Guru dalam mengajar harus maksimal dalam keterampilan yang harus dimiliki. Salah satunya keterampilan bertanya dengan cara memberikan pertanyaan secara bergilir kepada siswa agar suasana belajar bisa kondusif.²⁰

Berdasarkan penjelasan di atas indikator motivasi belajar siswa terdiri dari motivasi intrinsik dan ekstrinsik. Yang termasuk ke dalam motivasi intrinsik yaitu tekun menghadapi tugas, ulet menghadapi kesulitan, selalu berusaha berprestasi sebaik mungkin, senang dan rajin belajar penuh semangat, serta senang mencari dan memecahkan soal. Sedangkan yang termasuk ke dalam motivasi ekstrinsik yaitu adanya penghargaan dalam belajar, kegiatan menarik dalam belajar dan lingkungan belajar yang kondusif.

¹⁹ Hamzah B. Uno dan Nurdin Mohamad, *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM* (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), 253.

²⁰ Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi & Pengukurannya* (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), 22.

B. Keterampilan Bertanya

1. Pengertian Keterampilan Bertanya

Bertanya adalah setiap pernyataan yang mengkaji atau menciptakan ilmu pada diri siswa.²¹ Keterampilan bertanya merupakan cara-cara yang digunakan guru untuk mengajukan pertanyaan kepada siswa.²²

Pada proses belajar mengajar, keterampilan bertanya sangat penting dimiliki dan dikuasai oleh seorang guru untuk menciptakan pembelajaran yang menyenangkan, efektif dan kondusif. Mengajukan pertanyaan kepada siswa merupakan hal yang tidak mudah bagi seorang guru. Karena pertanyaan yang diberikan kepada siswa harus memberikan pengaruh yang positif. Sehingga guru dituntut harus memahami dan menguasai penggunaan keterampilan bertanya.

Secara umum, tujuan bertanya adalah untuk memperoleh informasi.²³ Akan tetapi, tujuan bertanya bukan hanya untuk mendapatkan informasi saja, melainkan yang lebih penting adalah memberikan motivasi atau dorongan kepada siswa untuk aktif dan berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran.

Keterampilan bertanya memiliki peranan yang penting karena pertanyaan yang tersusun dengan baik dan teknik pelontaran yang tepat akan memberikan pengaruh yang baik untuk siswa, yaitu:

²¹ Brown yang dikutip Udin Syaefudin Saud, *Pengembangan Profesi Guru* (Bandung: Alfabeta, 2009), 61.

²² Buchari Alma et al., *Guru Profesional (Menguasai Metode dan Terampil Mengajar)* (Bandung: Alfabeta, 2009), 30.

²³ Ihsana El Khuluqo, *Belajar dan Pembelajaran (Konsep Dasar, Metode dan Aplikasi Nilai-Nilai Spiritualis dalam Proses Pembelajaran)*, 89.

- a. Meningkatkan partisipasi siswa dalam kegiatan belajar mengajar.
- b. Membangkitkan minat dan rasa ingin tahu siswa.
- c. Mengembangkan pola dan cara belajar aktif siswa.
- d. Menuntun proses berpikir siswa.
- e. Memusatkan perhatian siswa terhadap masalah yang dibahas.²⁴

Keterampilan bertanya bagi guru merupakan keterampilan yang sangat penting untuk dikuasai, karena dengan keterampilan bertanya guru dapat menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan, efektif dan kondusif. Selain itu, apabila guru dalam pembelajaran selama berjam-jam hanya menjelaskan materi saja tanpa diselingi dengan pertanyaan-pertanyaan, baik itu pertanyaan yang hanya untuk memancing perhatian siswa maupun pertanyaan untuk mengajak siswa berfikir.

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat diasumsikan bahwa keterampilan bertanya merupakan cara yang digunakan guru untuk mengajukan pertanyaan kepada siswa. Keterampilan bertanya sangat penting dimiliki oleh seorang guru karena bertujuan untuk memberikan motivasi atau dorongan kepada siswa supaya aktif dalam kegiatan pembelajaran.

2. Dasar-Dasar Pertanyaan yang Baik

Seorang guru yang hendak memberikan pertanyaan kepada siswa harus memenuhi dasar-dasar pertanyaan yang baik. Dasar-dasar pertanyaan yang baik yaitu sebagai berikut:

²⁴ Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003), 74.

- a. Jelas dan mudah dipahami siswa.

Pertanyaan yang diberikan guru kepada siswa harus jelas dan mudah dipahami oleh siswa. Seorang guru hendaknya memberikan pertanyaan dengan nada dan suara yang jelas. Sehingga pertanyaan yang diberikan oleh guru mudah didengar dan dimengerti oleh siswa. Selain itu, guru juga harus menggunakan bahasa dan susunan kata yang baik.

- b. Memberikan materi yang cukup.

Sebelum memberikan pertanyaan kepada siswa, hendaknya guru memberikan materi yang berkaitan dengan pertanyaan yang akan diberikan. Sehingga siswa mampu menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.

- c. Fokus pada satu masalah.

Seorang guru dalam memberikan pertanyaan hendaknya disesuaikan dengan materi yang telah diberikan kepada siswa, sehingga pertanyaan akan terfokus pada suatu hal yang memang benar-benar ditanyakan dan tidak menyimpang dari materi yang telah diajarkan. Karena jika guru tidak memfokuskan pada satu permasalahan, siswa akan merasa bingung dan tidak mampu untuk menjawab pertanyaan yang diberikan.

- d. Memberikan waktu beberapa detik kepada siswa untuk berpikir mencari jawaban.

Bagi seorang guru ketika memberikan pertanyaan, hendaknya guru memberikan waktu kepada siswa untuk memikirkan jawabannya. Hal ini memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpikir terkait dengan jawaban dari pertanyaan yang diberikan oleh guru.

- e. Membagi pertanyaan kepada siswa secara merata.

Guru hendaknya memberikan pertanyaan berlaku bagi semua siswa. Karena dengan pertanyaan tersebut akan memberikan kesempatan yang sama kepada semua siswa untuk memikirkan dan menjawab dari pertanyaan yang telah diberikan.

- f. Memberikan respons yang baik supaya siswa merasa berani untuk menjawab pertanyaan.

Bagi seorang guru dalam memberikan pertanyaan hendaknya menggunakan bahasa dan suara yang halus dan mimik wajah yang ramah, sehingga siswa tidak akan merasa takut untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. Sebaliknya, jika guru memberikan pertanyaan dengan mimik wajah yang tidak ramah, siswa akan merasa takut untuk menjawab pertanyaan yang diberikan atau bertanya mengenai materi yang belum mereka pahami.

g. Menuntun siswa supaya bisa menemukan jawaban yang benar.

Dalam memberikan pertanyaan, hendaknya guru tidak menyerahkan sepenuhnya jawaban kepada siswa karena tingkat perkembangan masing-masing siswa berbeda. Oleh karena itu, guru harus menuntun siswa untuk menemukan jawaban dari pertanyaan yang telah diberikan dengan cara memberikan umpan kepada siswa mengenai jawabannya.²⁵

Berdasarkan penjelasan di atas, dasar-dasar pertanyaan yang baik harus digunakan oleh guru sebagai dasar dalam memberikan pertanyaan kepada siswa. Maka dapat diasumsikan bahwa guru hendaknya menggunakan beberapa acuan/dasar mengenai cara untuk membuat pertanyaan yang jelas dan mudah dipahami oleh siswa, memberikan materi yang cukup, memfokuskan pada satu permasalahan, semua siswa memiliki kesempatan yang sama untuk menjawab pertanyaan, memberikan respons yang baik, siswa memiliki waktu untuk berpikir mengenai jawabannya dan menuntun siswa apabila tidak mampu menemukan jawaban sehingga siswa dapat menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru dengan baik dan benar.

3. Hal-Hal yang Harus Diperhatikan dalam Keterampilan Bertanya

Seorang guru dalam memberikan pertanyaan harus memperhatikan hal-hal dalam keterampilan bertanya, yaitu:

²⁵ Moh. Uzer Usman, 75.

a. Bersikap hangat dan antusias.

Guru harus menunjukkan sikap hangat dan antusias ketika memberikan pertanyaan kepada siswa. Sikap dan cara guru termasuk suara, ekspresi wajah, gerakan dan posisi badan menampakkan ada tidaknya kehangatan dan keantusiasannya. Seorang guru yang memiliki kehangatan dan antusias yang tinggi akan memberikan dampak positif bagi siswa, yaitu keberanian siswa untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.

b. Kebiasaan yang perlu dihindari.

1) Jangan mengulang-ulang pertanyaan apabila siswa tidak mampu menjawab pertanyaan.

Hal ini dapat menyebabkan menurunnya perhatian dan partisipasi siswa. Apabila ada siswa yang tidak mampu menjawab pertanyaan yang diberikan, maka guru sebaiknya memberikan pertanyaan yang sama kepada siswa yang lain untuk menjawabnya. Sebagai seorang guru hendaknya tidak terlalu memaksa siswa yang tidak mampu untuk menjawab.

2) Jangan mengulang-ulang jawaban siswa.

Guru sebaiknya tidak mengulang-ulang jawaban siswa, karena akan membuang-buang waktu. Bahkan siswa tidak akan memperhatikan jawaban dari temannya karena sibuk menunggu komentar yang disampaikan oleh guru.

- 3) Jangan menjawab sendiri pertanyaan yang diajukan sebelum siswa memperoleh kesempatan untuk menjawabnya.

Guru hendaknya memberikan kesempatan kepada siswa agar berpikir untuk menjawab pertanyaan yang diberikan. Apabila dirasa siswa tidak ada yang bisa menjawab pertanyaan, baru guru menjelaskannya.

- 4) Usahakan agar siswa tidak menjawab pertanyaan secara serempak.

Ketika siswa menjawab pertanyaan dengan serempak, guru tidak dapat mengetahui dengan pasti siapa yang menjawab benar dan siapa yang menjawab salah. Oleh sebab itu, guru harus berusaha memberikan pertanyaan yang jawabannya akan dijawab satu persatu oleh siswa.

- 5) Menentukan siapa yang harus menjawab sebelum mengajukan pertanyaan.

Guru hendaknya memberikan pertanyaan kepada seluruh siswa terlebih dahulu, kemudian menunjuk salah satu siswa untuk menjawab. Sehingga siswa merasa memiliki kesempatan yang sama untuk menjawab pertanyaan, menumbuhkan keberanian siswa untuk menjawab pertanyaan dan tidak membuat siswa yang ditunjuk merasa tertekan atas pertanyaan yang diberikan kepada siswa tersebut.

6) Pertanyaan ganda.

Guru hendaknya tidak memberikan pertanyaan yang sifatnya ganda (pertanyaan lebih dari satu) kepada siswa supaya siswa tidak bingung untuk menjawabnya. Berikanlah pertanyaan satu per satu kepada siswa untuk dijawab. ²⁶

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat diasumsikan bahwa seorang guru ketika akan memberikan pertanyaan kepada siswa harus memperhatikan hal-hal dalam penggunaan keterampilan bertanya, yaitu kehangatan dan antusias serta beberapa hal yang harus dihindari terkait dengan cara-cara memberikan pertanyaan yang baik.

4. Komponen-Komponen Keterampilan Bertanya

Komponen keterampilan bertanya dibagi menjadi dua, yaitu sebagai berikut:

- a. Komponen keterampilan bertanya dasar.
 - 1) Penggunaan pertanyaan secara jelas dan singkat.
 - 2) Pemberian acuan.
Guru harus memberikan informasi-informasi dalam mengajukan pertanyaan, yang digunakan sebagai acuan supaya siswa dapat menjawab pertanyaan dengan tepat.
 - 3) Pemindahan giliran.
Adakalanya satu pertanyaan perlu dijawab oleh lebih dari satu siswa karena jawaban siswa benar atau belum memadai.
 - 4) Penyebaran.
Beberapa pertanyaan yang berbeda disebarkan giliran menjawabnya kepada siswa yang berbeda pula.
 - 5) Pemberian waktu berpikir.
Guru harus memberikan waktu beberapa detik untuk siswa berpikir sebelum menjawab pertanyaan.
 - 6) Pemberian tuntunan.
Guru hendaknya memberikan tuntunan kepada siswa agar ia dapat menemukan sendiri jawaban yang benar.

²⁶ Udin Syaefudin Saud, *Pengembangan Profesi Guru*, 64–65.

- b. Komponen keterampilan bertanya lanjutan.
 - 1) Perubahan tuntunan tingkat kognitif pertanyaan: dari proses mental yang rendah sampai proses mental yang tinggi.
 - 2) Urutan pertanyaan: pertanyaan yang diajukan dari tingkat mengingat, pemahaman, penerapan, analisis, sintesis dan evaluasi.
 - 3) Melacak: dapat dikerjakan dengan meminta siswa untuk memberikan alasan, memberikan contoh yang relevan, dan sebagainya.
 - 4) Keterampilan mendorong terjadinya interaksi antar siswa.²⁷

Adanya komponen keterampilan bertanya dasar dan keterampilan bertanya lanjutan dapat dijadikan acuan bagi seorang guru dalam memberikan pertanyaan kepada siswa sesuai dengan perkembangan siswa.

C. Pengaruh Keterampilan Bertanya Guru terhadap Motivasi Belajar Siswa

Pada proses pendidikan di sekolah, kegiatan belajar mengajar merupakan kegiatan yang paling pokok. Keberhasilan dalam proses pembelajaran dapat dilihat dari sejauh mana siswa mampu menguasai materi yang sudah diberikan oleh guru. Motivasi memiliki peran penting terhadap belajar, karena dengan motivasi seseorang akan melakukan sesuatu untuk mencapai tujuan yang diharapkan. Sebagai seorang pendidik, guru harus melakukan suatu usaha untuk membangkitkan motivasi siswa, salah satunya yaitu dengan menggunakan keterampilan bertanya.

Cara yang digunakan oleh guru untuk menumbuhkan motivasi belajar siswa yaitu dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan yang termasuk ke

²⁷ Zainal Asril, *Micro Teaching (Disertai dengan Pedoman Pengalaman Lapangan)* (Depok: Rajawali Pers, 2018), 83.

dalam keterampilan bertanya dasar dan keterampilan bertanya lanjutan. Contohnya yaitu ketika siswa diberikan pertanyaan oleh guru, namun siswa tidak mampu menjawab maka guru akan memberikan tuntunan berupa pengungkapan pertanyaan dengan cara yang lain atau mengajukan pertanyaan lain yang lebih sederhana. Dengan memberikan pertanyaan berupa tuntunan tersebut, motivasi dan rasa ingin tahu siswa akan muncul sehingga ia akan mencari jawaban atas pertanyaan yang diberikan tersebut.

Menggunakan keterampilan bertanya dapat membangkitkan motivasi siswa, menumbuhkan proses berpikir sistematis, kritis, meningkatkan keterlibatan mental siswa, mendorong siswa untuk mengemukakan pendapat dan menimbulkan keberanian.²⁸ Adanya pengaruh keterampilan bertanya guru tidak terlepas dari keterampilan guru untuk menguasai komponen keterampilan bertanya pada saat proses pembelajaran. Apabila seorang guru menguasai keterampilan bertanya dapat mengetahui pemahaman siswa, melatih keberanian siswa untuk menjawab pertanyaan, mengungkapkan pendapat dan memotivasi siswa untuk belajar lebih aktif.²⁹

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat diasumsikan bahwa apabila dalam proses pembelajaran guru menggunakan keterampilan bertanya yang baik, maka motivasi belajar siswa akan baik. Sedangkan apabila guru tidak menggunakan keterampilan bertanya yang baik maka motivasi belajar siswa kurang baik.

²⁸ Buchari Alma et al., *Guru Profesional (Menguasai Metode dan Terampil Mengajar)*, 33.

²⁹ Desiana Hanifan, Syaiful M, dan Yustina Sri Ekwandari, "Pengaruh Keterampilan Bertanya Guru terhadap Motivasi Belajar IPS Siswa Kelas VIII," *PESAGI (Jurnal Pendidikan dan Penelitian Sejarah)* 7, no. 2 (2019): 10.

D. Kerangka Konseptual Penelitian

Kerangka berfikir merupakan model konseptual tentang bagaimana teori berhubungan dengan berbagai faktor yang telah diidentifikasi sebagai masalah yang penting.³⁰ Motivasi belajar adalah perubahan energi dalam diri seseorang yang mendorong, mengarahkan, dan memelihara perilaku seseorang untuk belajar guna memperoleh suatu perubahan tingkah laku ke arah yang lebih baik dan untuk melakukan sesuatu melalui proses latihan dan interaksi dengan lingkungan guna mencapai suatu tujuan.

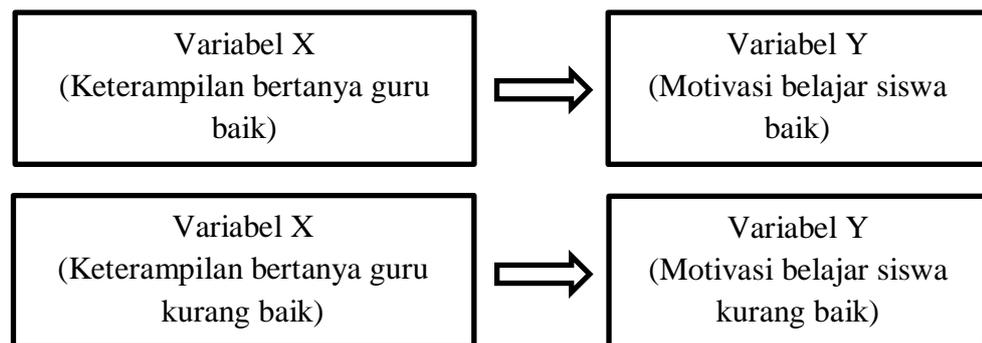
Apabila dalam pembelajaran, siswa masih kurang antusias dalam mengikuti proses pembelajaran, tidak konsentrasi, asik dengan teman sebangkunya, tidak memperhatikan guru ketika pembelajaran berlangsung, dan ketika guru memberikan pertanyaan tentang materi yang diajarkan siswa sedikit yang aktif untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru, maka yang harus dilakukan oleh guru adalah menumbuhkan motivasi siswa dengan baik supaya pembelajaran yang sedang berlangsung berjalan dengan efektif dan optimal.

Munculnya motivasi belajar siswa dipengaruhi oleh dua faktor, yaitu intrinsik dan ekstrinsik. Motivasi intrinsik yaitu motivasi yang muncul dari dalam diri siswa tanpa adanya rangsangan dari luar. Sedangkan motivasi ekstrinsik yaitu motivasi yang muncul karena adanya dorongan dari luar diri siswa, salah satunya adalah keterampilan guru yaitu keterampilan bertanya.

³⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)* (Bandung: Alfabeta, 2015), 91.

Keterampilan bertanya merupakan cara yang digunakan guru untuk mengajukan pertanyaan kepada siswa. Keterampilan bertanya sangat penting dimiliki oleh seorang guru karena bertujuan untuk memberikan motivasi atau dorongan kepada siswa supaya aktif dalam kegiatan pembelajaran. Dalam pembelajaran, tanya jawab merupakan hal yang penting untuk dilakukan. Karena dengan adanya kegiatan tanya jawab dan cara pelontaran yang baik akan berdampak positif untuk siswa, salah satunya yaitu menumbuhkan motivasi yang baik pada diri siswa.

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat diasumsikan bahwa apabila keterampilan bertanya guru baik, maka motivasi siswa akan baik pula. Sedangkan apabila keterampilan bertanya guru kurang baik, maka motivasi belajar siswa juga kurang baik. Dalam hal ini dapat diasumsikan bahwa antara variabel keterampilan bertanya guru memiliki pengaruh terhadap motivasi belajar siswa. Hal ini dapat digambarkan sebagai berikut:



Gambar 1. Pengaruh Variabel X terhadap Variabel Y.

E. Hipotesis Penelitian

Hipotesis penelitian merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian. Dikatakan sementara karena jawaban yang diberikan

baru didasarkan pada teori yang relevan, belum didasarkan pada fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data.³¹ Jadi, hipotesis penelitian adalah jawaban sementara dari masalah yang ada dalam penelitian, di mana peneliti harus membuktikan jawaban sementara ke lokasi penelitian.

Berdasarkan penjelasan di atas, hipotesis yang peneliti ajukan sebagai jawaban sementara dalam penelitian ini yaitu: Ada Pengaruh Keterampilan Bertanya Guru terhadap Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VII SMP N 3 Batanghari.

³¹ Sugiyono, 96.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Rancangan penelitian adalah menjelaskan tentang bentuk, jenis dan sifat penelitian.¹ Bentuk penelitian ini adalah penelitian jenis pendekatan kuantitatif. Penelitian kuantitatif merupakan penelitian yang dilakukan dengan mengumpulkan data yang berupa angka.² Data yang berupa angka tersebut kemudian diolah dan dianalisis untuk mendapatkan suatu informasi dibalik angka-angka tersebut.

Sedangkan sifat penelitian ini adalah penelitian yang bersifat deskriptif. Penelitian deskriptif adalah metode penelitian yang berusaha menggambarkan dan menginterpretasi objek sesuai dengan apa adanya.³ Jadi, penelitian yang peneliti lakukan ini adalah penelitian yang berbentuk pendekatan kuantitatif dan bersifat deskriptif. Dan lokasi penelitian ini adalah di SMP Negeri 3 Batanghari.

B. Definisi Operasional Variabel

Definisi operasional variabel adalah suatu hal yang menjelaskan variabel-variabel yang diteliti. Dengan demikian, variabel dalam penelitian ini adalah:

¹ Zuhairi et al., *Pedoman Penulisan Skripsi* (Metro: IAIN Metro, 2018), 61.

² Margono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 105.

³ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2015), 157.

1. Motivasi Belajar (Variabel terikat Y)

Motivasi belajar adalah kekuatan mental dan semangat dalam diri siswa yang mendorong serta mengarahkan siswa untuk melakukan kegiatan belajar guna memperoleh suatu perubahan tingkah laku ke arah yang lebih baik untuk mencapai suatu tujuan. Indikator motivasi belajar yaitu sebagai berikut:

a. Motivasi intrinsik:

- 1) Tekun menghadapi tugas.
- 2) Ulet menghadapi kesulitan.
- 3) Selalu berusaha berprestasi sebaik mungkin.
- 4) Senang dan rajin belajar penuh semangat.
- 5) Senang mencari dan memecahkan soal.⁴

b. Motivasi ekstrinsik:

- 1) Adanya penghargaan dalam belajar.
- 2) Adanya kegiatan menarik dalam belajar.
- 3) Adanya lingkungan belajar yang kondusif.⁵

2. Keterampilan Bertanya Guru (Variabel bebas X)

Keterampilan bertanya merupakan cara yang digunakan guru untuk mengajukan pertanyaan kepada siswa. Keterampilan bertanya sangat penting dimiliki oleh seorang guru karena bertujuan untuk memberikan motivasi atau dorongan kepada siswa supaya aktif dalam kegiatan pembelajaran. Indikator keterampilan bertanya yaitu:

⁴ Hamzah B. Uno dan Nurdin Mohamad, *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM* (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), 253.

⁵ Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi & Pengukurannya* (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), 22.

- a. Keterampilan bertanya dasar:
 - 1) Penggunaan pertanyaan secara jelas dan singkat.
 - 2) Pemberian acuan.
 - 3) Pemindahan giliran.
 - 4) Penyebaran.
 - 5) Pemberian waktu berpikir.
 - 6) Pemberian tuntunan.
- b. Keterampilan bertanya lanjutan:
 - 1) Pengubahan tuntunan tingkat kognitif pertanyaan.
 - 2) Urutan pertanyaan.
 - 3) Melacak.
 - 4) Keterampilan mendorong terjadinya interaksi antar siswa.⁶

C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah keseluruhan unit atau individu dalam ruang lingkup yang akan diteliti.⁷ Peneliti berasumsi bahwa populasi adalah keseluruhan objek atau subjek yang berada pada suatu wilayah dan memenuhi syarat-syarat tertentu yang berkaitan dengan masalah penelitian.

Adapun populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas VII SMP Negeri 3 Batanghari yang berjumlah 80 siswa yang terdiri dari kelas VII A 31 siswa, VII B 26 siswa dan VII C 23 siswa.

2. Sampel

Sampel merupakan bagian dari populasi yang memiliki ciri-ciri atau keadaan tertentu yang akan diteliti, atau sebagian anggota populasi yang dipilih dengan menggunakan prosedur tertentu sehingga

⁶ Zainal Asril, *Micro Teaching (Disertai dengan Pedoman Pengalaman Lapangan)* (Depok: Rajawali Pers, 2018), 83.

⁷ Nanang Martono, *Metode Penelitian Kuantitatif (Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder)*, 74.

diharapkan dapat mewakili populasi.⁸ Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh anggota populasi tersebut. Dalam penelitian ini sampel yang diambil adalah siswa kelas VII A yang berjumlah 31 siswa.

3. Teknik Pengambilan Sampel

Teknik pengambilan sampel disebut juga dengan teknik sampling. Teknik sampling adalah cara atau metode untuk menentukan sampel yang akan digunakan dalam penelitian.⁹ Cara yang dilakukan untuk menentukan sampel dalam penelitian ini adalah menggunakan *Cluster sampling*.

Cluster sampling merupakan teknik pengambilan sampel yang digunakan untuk menentukan sampel bila obyek yang akan diteliti atau sumber data sangat luas.¹⁰ Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini dilakukan pada tanggal 4 Februari 2021 dengan cara menuliskan semua kelas di kertas yang menjadi populasi, kemudian digulung dan diambil secara acak, lalu kertas yang diambil secara acak tersebut akhirnya menjadi sampel, yaitu kelas VII A yang berjumlah 31 siswa.

D. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang valid tentang keterampilan bertanya guru dan motivasi siswa kelas VII A di sekolah, maka penelitian ini

⁸ Nanang Martono, 74.

⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)* (Bandung: Alfabeta, 2016), 118.

¹⁰ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, 77.

menggunakan beberapa teknik dalam pengumpulan data, yaitu sebagai berikut:

1. Metode Angket/Questioner

Angket adalah teknik pengumpulan data yang di dalamnya terdapat beberapa macam pertanyaan yang berhubungan erat dengan masalah penelitian yang hendak dipecahkan, disusun dan disebarakan ke responden untuk memperoleh informasi di lapangan.¹¹

Angket dapat berupa pertanyaan atau pernyataan terbuka dan tertutup. Angket terbuka yaitu apabila dalam menjawab pertanyaan yang dibuat oleh peneliti responden diberikan kesempatan yang luas untuk menjawab pertanyaan tersebut. Sedangkan angket tertutup yaitu angket yang telah disediakan jawaban alternatif oleh peneliti yang cocok bagi responden.¹² Dalam penelitian ini menggunakan angket tertutup. Pertanyaan atau pernyataan yang disediakan oleh peneliti menggunakan jawaban yang sudah disediakan.

Terdapat dua bentuk pertanyaan atau pernyataan untuk teknik penskoran angket yaitu bentuk pernyataan positif yang bersifat *favorable* (mendukung atau memihak pada objek) untuk mengukur skala positif dan bentuk pernyataan negatif yang bersifat *unfavorable* (tidak mendukung sikap objek) untuk mengukur skala negatif.¹³

Pernyataan *favorable* diberi skor 4 (selalu), 3 (sering), 2 (kadang-

¹¹ Sukardi, 76.

¹² Sukardi, 77.

¹³ Mawardi, "Rambu-Rambu Penyusunan Skala Sikap Model Likert untuk Mengukur Sikap Siswa," *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan* 9, no. 3 (2019): 295.

kadang), 1 (tidak pernah). Sedangkan untuk pernyataan *unfavorable* diberi skor 1 (selalu), 2 (sering), 3 (kadang-kadang), 4 (tidak pernah).¹⁴ Penelitian ini menggunakan bentuk pernyataan positif dan pernyataan negatif.

Peneliti menggunakan metode tidak langsung dengan mengirimkan angket melalui grup *WhatsApp* kepada responden yaitu siswa kelas VII A. Angket ini digunakan untuk mendapatkan data tentang keterampilan bertanya guru dan motivasi belajar siswa.

2. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi merupakan teknik pengumpulan data yang bertujuan untuk memperoleh informasi dari bermacam-macam sumber tertulis atau dokumen yang ada pada responden atau tempat, seperti buku-buku, dokumen, catatan harian dan sebagainya.¹⁵ Dokumentasi dalam penelitian ini digunakan untuk memperoleh data tentang jumlah siswa, jumlah guru, dan sejarah berdirinya di SMP Negeri 3 Batanghari.

E. Instrumen Penelitian

1. Rancangan/Kisi-kisi Instrumen

Instrumen penelitian adalah suatu alat yang dapat digunakan untuk memperoleh, mengolah dan menginterpretasikan informasi yang diperoleh dari para responden yang dilakukan dengan menggunakan

¹⁴ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, 147.

¹⁵ Sukardi, 81.

pola ukur yang sama.¹⁶ Berikut kisi-kisi yang digunakan dalam penelitian ini:

Tabel 1
Kisi-Kisi Instrumen Angket Keterampilan Bertanya Guru¹⁷

Variabel	Indikator	Item		Jumlah
		<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>	
Keterampilan Bertanya Dasar	Penggunaan pertanyaan secara jelas dan singkat	1, 2	8	3
	Pemberian acuan	3, 4		2
	Pemindahan giliran	5	9	2
	Penyebaran	6	7, 12	3
	Pemberian waktu berpikir	10	15	2
	Pemberian tuntunan	11		1
Keterampilan Bertanya Lanjutan	Pengubahan tuntutan tingkat kognitif pertanyaan	13, 14		2
	Urutan pertanyaan	16	20	2
	Melacak		17	1
	Keterampilan mendorong terjadinya interaksi siswa	18, 19		2
Jumlah Item				20

¹⁶ Syofian Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif (Dilengkapi Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS)* (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2013), 46.

¹⁷ Zainal Asril, *Micro Teaching (Disertai dengan Pedoman Pengalaman Lapangan)*, 83.

Tabel 2
Kisi-Kisi Instrumen Angket Motivasi Belajar

Variabel	Indikator	Item		Jumlah
		<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>	
Motivasi Belajar Intrinsik ¹⁸	Tekun menghadapi tugas	1, 10		2
	Ulet menghadapi kesulitan	2	6	2
	Berusaha berprestasi sebaik mungkin	3	9	2
	Senang dan rajin belajar penuh semangat	4, 5, 20	16, 19	5
	Senang mencari dan memecahkan soal	7, 8		2
Motivasi Belajar Ekstrinsik ¹⁹	Adanya penghargaan dalam belajar	11, 12, 18		3
	Adanya kegiatan menarik dalam belajar	13	15	2
	Adanya lingkungan belajar yang kondusif	14	17	2
Jumlah				20

2. Pengujian Instrumen

a. Validitas

Validitas atau kesahihan adalah menunjukkan sejauh mana suatu alat ukur mampu mengukur apa yang ingin diukur.²⁰ Artinya, validitas bertujuan untuk mengetahui akurat atau tidaknya suatu

¹⁸ Hamzah B. Uno dan Nurdin Mohamad, *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*, 253.

¹⁹ Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi & Pengukurannya*, 22.

²⁰ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, 122.

instrumen. Rumus yang digunakan untuk uji validitas ini yaitu *person product moment*. Adapun rumus *person product moment* sebagai berikut:

$$r_{\text{hitung}} = \frac{\sum XY}{\sqrt{(\sum X^2)(\sum Y^2)}}$$

Keterangan :

X : Skor variabel (jawaban responden).

Y : Skor total dari variabel (jawaban responden).²¹

Uji validitas dalam penelitian ini dilakukan pada tanggal 2 Maret 2021 dan diberikan pada kelas B dengan jumlah 10 siswa yang hasilnya terdapat di lampiran.

b. Reliabilitas

Reliabilitas merupakan suatu alat uji yang menunjukkan konsisten suatu instrumen. Rumus yang digunakan untuk uji reliabilitas adalah dengan menggunakan teknik *alpha cronbach*. Adapun rumus reliabilitas tersebut adalah sebagai berikut:

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma b^2}{\sigma t^2} \right]$$

Keterangan :

k : Jumlah butir pertanyaan.

$\sum \sigma b^2$: Jumlah varians butir.

σt^2 : Varians total.²²

²¹ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), 85.

Uji reliabilitas penelitian ini dilakukan pada tanggal 2 Maret 2021 dan diberikan pada kelas B dengan jumlah 10 siswa yang hasilnya terdapat di lampiran.

F. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan kegiatan setelah data dari seluruh responden atau sumber data lain terkumpul.²³ Untuk memecahkan permasalahan yang ada dalam penelitian ini, maka langkah penting yang terakhir adalah melakukan proses pembahasan dan analisis data. Teknik analisis data bertujuan untuk memberikan penjelasan atau keterangan-keterangan dari data pada penelitian ini. Dalam menganalisis data, peneliti menggunakan rumus *Person Product Moment*, yaitu:

$$R_{xy} = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n(\sum X^2) - (\sum X)^2\}\{n(\sum Y^2) - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

n = Jumlah responden.

$\sum X$ = Skor butir pertanyaan.

$\sum Y$ = Skor total.

$\sum XY$ = Skor pertanyaan dikalikan dengan skor total.

$\sum X^2$ = Jumlah skor yang dikuadratkan dalam sebaran X.

$\sum Y^2$ = Jumlah skor yang dikuadratkan dalam sebaran Y.²⁴

²² Syofian Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif (Dilengkapi Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS)*, 58.

²³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, 207.

²⁴ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: Rajawali Pers, 2010), 206.

Teknik analisis data tersebut digunakan untuk menguji hipotesis pada akhir penelitian. Maka, rumus yang digunakan yaitu:

$$t = \frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Keterangan:

t = Uji hipotesis

n = Banyaknya responden

r = Koefisien korelasi²⁵

Selanjutnya menafsirkan besarnya koefisien korelasi berdasarkan kriteria sebagai berikut:

Jika $t > t$ tabel, Hipotesis alternatif diterima.

Jika $t < t$ tabel, Hipotesis alternatif ditolak.

²⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, 257.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Profil SMP N 3 Batanghari

a. Identitas Sekolah

Nama Sekolah	: SMP N 3 Batanghari
No. Statistik Sekolah/NPSN	: 201.12.04.12.032/10805942
Tipe Sekolah	: B
Alamat Sekolah	: Jl. Harjo Sudarmo 1 Desa Bumiharjo 39 Polos Kecamatan Batanghari Kabupaten Lampung Timur Provinsi Lampung
Telepon/HP/Fax	: -
Email	: Bud1Ut0mo@yahoo.com
Status Sekolah	: Negeri
Nilai Akreditasi Sekolah	: B
Luas Lahan	: 10.000 M ²
No. Rekening Rutin Sekolah	: 0130-01-018712-50-5
Pemegang Rekening	: SMP N 3 BATANGHARI LAM-TIM
Nama Bank	: BRI
Cabang	: Metro

b. Sejarah SMP N 3 Batanghari

SMP Negeri 3 Batanghari Lampung Timur didirikan oleh Pemerintah pada tahun 2004. SMP Negeri 3 Batanghari Lampung Timur terletak di Desa Bumiharjo 39 Polos Kecamatan Batanghari Lampung Timur. SMP Negeri 3 Batanghari Lampung Timur didirikan oleh Pemerintah dengan luas tanah 10.000 m², luas bangunan 1.107 m², luas halaman 3.000 m², luas lapangan olahraga 350 m² dan luas kebun 5.543 m². SMP Negeri 3 Batanghari Lampung Timur mulai mendapat izin operasional pada 1 Oktober 2003 dan beroperasi pada 30 September tahun 2004/2005.

Dari awal sampai sekarang SMP Negeri 3 Batanghari Lampung Timur telah mengalami pergantian kepala sekolah. Adapun daftar nama-nama kepala sekolah SMP Negeri 3 Batanghari Lampung Timur dari awal hingga sekarang sebagai berikut:

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| 1) Drs. Sunardi | : Tahun Periode 2005-2009 |
| 2) Dra. R. Sunaryanti | : Tahun Periode 2009-2011 |
| 3) Hj. Ngatemi, S.Pd | : Tahun Periode 2011-2014 |
| 4) Mursidi, S.Pd | : Tahun Periode 2014-2017 |
| 5) Ahmad Saidi, S.Pd., M.M | : Tahun Periode 2017-..... |

c. Visi dan Misi SMP N 3 Batanghari

- 1) Visi

Menjadi sekolah idaman dengan indikator :

- a) Unggul dibidang akademik.
 - b) Unggul dibidang non akademik.
 - c) Unggul dalam menjalankan ibadah.
- 2) Misi
- a) Pengadaan sarana dan prasarana sekolah untuk mendukung efektivitas dan efisiensi kegiatan belajar mengajar untuk menghasilkan lulusan yang berkualitas.
 - b) Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan efektif sehingga setiap siswa dapat berkembang secara optimal sesuai dengan potensi yang dimilikinya.
 - c) Menumbuhkan semangat berprestasi secara intensif kepada seluruh warga sekolah.
 - d) Memupuk penghayatan terhadap ajaran agama yang dianut dan budaya bangsa sehingga menjadi sumber kearifan dalam bertindak.
 - e) Menerapkan manajemen partisipatif dengan melibatkan seluruh warga sekolah dan komuniti sekolah.
 - f) Meningkatkan kesejahteraan guru dan karyawan.

a. Keadaan Guru, Pegawai dan Peserta Didik

1) Keadaan Guru dan Pegawai

Tabel 3
Guru Berdasarkan Kualifikasi Pendidikan, Status dan Jenis Kelamin

No.	Tingkat Pendidikan	Jumlah dan Status Guru				Jumlah
		GT/PNS		GTT/Guru Bantu		
		L	P	L	P	
1	S2	1	1	-	-	2
2	S1	8	17	1	4	30
3	D-4	-	-	-	-	0
4	D3/Sarmud	-	-	-	-	0
5	D2	-	-	-	-	0
6	D1	1	-	-	-	1
7	SMA/Sederajat	-	-	-	-	0
Jumlah		10	18	1	4	33

Sumber: Buku Profil SMP N 3 Batanghari.

Tabel 4
Jumlah Guru dengan Tugas Mengajar

No	Guru	Jumlah Guru dengan Latar Belakang Pendidikan Sesuai dengan Tugas Mengajar				Jumlah Guru dengan Latar Belakang Pendidikan yang Tidak Sesuai dengan Tugas Mengajar				Jumlah
		D1/D2	D3	S1/D4	S2/S3	D1/D2	D3	S1/D4	S2/S3	
1	IPA			5						5
2	Matematika			3						3
3	B. Indonesia			3	2					5
4	B. Inggris			1				1		2
5	Pend. Agama			1	1					2
6	IPS			3						3
7	Penjaskes			2						2
8	Seni Budaya			2						2
9	Pkn	1		2						3
10	TIK									0
11	BK			1				1		2
12	B. Lampung			2				2		4
13	BTA									0
Jumlah		1	0	25	3			4		33

Sumber: Buku Profil SMP N 3 Batanghari.

Tabel 5
Tenaga Kependidikan: Tenaga Pendukung

No.	Tenaga Pendukung	Jumlah Tenaga Pendukung dan Kualifikasi Pendidikannya						Jumlah Tenaga Pendukung Berdasarkan Status dan Jenis Kelamin				Jumlah
		SMP	SMA	D1	D2	D3	S1	PNS		Honorer		
								L	P	L	P	
1	Tata Usaha		1	1		1	1	1	2	1	1	5
2	Perpustakaan					1	1	1		1		2
3	Lab. IPA						1		1			1
4	Lab. Komputer											
5	Lab. Bahasa											
6	PTD											
7	Kantin		1								1	1
8	Penjaga Sekolah					1				1		1
9	Tukang Kebun			1						1		1
10	Keamanan											
11	Lainnya,.....											
Jumlah			2	2		3	6	2	3	4	2	11

Sumber: Buku Profil SMP N 3 Batanghari.

2) Keadaan Peserta Didik

Tabel 6
Data Siswa Empat Tahun Terakhir

Tahun Pelajaran	Jumlah Pendaftar (Calon Siswa Baru)	Kelas VII	Kelas VIII	Kelas IX	Jumlah (Kelas VII + VIII + IX)	
		Jml Siswa/Rombel	Jml Siswa/Rombel	Jml Siswa/Rombel	Jml Siswa	Jml Rombel
2017/2018	207	181/6	125/6	131/6	437	18
2018/2019	173	145/5	173/6	111/4	429	15
2019/2020	97	87/3	139/5	163/6	389	14
2020/2021	83	83/3	138/3	161/5	382	11

Sumber: Buku Profil SMP N 3 Batanghari.

Tabel 7
Penghasilan Orangtua/Wali Siswa

No.	Penghasilan	Persentase
1	Kurang Dari Rp500.000,-,	65%
2	Rp500.000-,s.d. Rp1.000.000,-,	15%
3	Rp1.000.000-,s.d. Rp1.500.000,-,	5%
4	Rp1.500.000-,s.d. Rp2.000.000,-,	10%
5	Lebih dari Rp2.000.000,-,	5%

Sumber: Buku Profil SMP N 3 Batanghari.

b. Keadaan Sarana dan Prasarana Sekolah

Tabel 8
Sarana Sekolah

No.	Sarana	Kondisi			
		Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat	Jumlah
1	Meja	500	10		510
2	Kursi	520	15		535
3	Lemari	39			39
4	Papan Tulis	18	3		21
	Jumlah	1077	28		1105

Sumber: Buku Profil SMP N 3 Batanghari.

Tabel 9
Prasarana Sekolah

No	Ruang	Kondisi			Jumlah
		Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat	
1	Kelas	10	8		18
2	Kepala Sekolah	1			1
3	Wakil Kepala Sekolah	1			1
4	Guru	1			1

5	Tata usaha	1			1
6	Perpustakaan	1			1
7	Laboratorium IPA	1			1
8	Gudang	1			1
9	Dapur	1			1
10	KM/WC Guru	2			2
11	KM/WC Siswa		6		6
12	BK	1			1
13	UKS	1			1
14	Tempat Ibadah	1			1
15	Koperasi	1			1
16	Kantin	3			3
17	Ruang Pompa	1			1
18	Bangsai Kendaraan		1		1
19	Rumah Penjaga		1		1
20	Lapangan Basket	1			1
21	Lapangan Volly		1		1
22	Lapangan Upacara	1			1
Jumlah		30	17		47

Sumber: Buku Profil SMP N 3 Batanghari.

2. Data Variabel Penelitian

a. Data Keterampilan Bertanya Guru

Data keterampilan bertanya guru diperoleh dari perhitungan skor angket yang diberikan kepada responden. Perolehan skor dalam angket adalah berdasarkan jawaban yang diperoleh dari responden. Untuk pernyataan *favorable* tiap-tiap jawaban item diberi skor 4 (selalu), 3 (sering), 2 (kadang-kadang), 1 (tidak

pernah). Sedangkan untuk pernyataan *unfavorable* diberi skor 1 (selalu), 2 (sering), 3 (kadang-kadang), 4 (tidak pernah).

Sebelum peneliti melakukan penyebaran angket kepada responden penelitian, peneliti terlebih dahulu memberikan uji coba angket kepada responden lain yang hasilnya terdapat di lampiran. Setelah diuji coba dan dihitung bahwa angket tersebut layak digunakan, kemudian peneliti melakukan penyebaran angket kepada responden penelitian yaitu siswa kelas VII A SMP N 3 Batanghari.

Berdasarkan hasil penyebaran angket pada tanggal 8 Maret 2021 diperoleh data sebagai berikut:

Tabel 10
Data Hasil Angket Keterampilan Bertanya Guru

No	Nama	Nomor Item																				Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	AD	3	2	4	3	2	2	4	4	3	4	2	3	2	2	4	4	4	4	1	4	61
2	AAS	3	4	3	4	3	2	4	4	3	4	3	3	2	2	4	3	2	4	2	4	63
3	AIR	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	3	3	2	2	4	4	3	3	2	4	66
4	B	3	3	3	2	2	1	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	58
5	DSE	2	2	4	4	2	1	4	3	4	3	2	4	3	3	3	4	3	3	1	4	59
6	DRV	2	4	3	4	2	2	3	4	2	4	3	4	3	2	2	3	4	3	3	1	58
7	DR	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	4	3	2	2	2	4	3	2	4	2	57
8	DO	2	2	4	3	2	2	2	2	3	4	1	2	4	2	2	2	3	4	2	2	50
9	EAH	4	3	4	4	3	2	4	3	3	4	3	3	3	2	4	4	2	4	2	4	65
10	EP	2	2	3	2	2	4	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	50
11	EG	2	3	3	2	3	4	4	3	2	4	2	4	2	3	3	3	4	3	4	2	60
12	EUA	2	3	4	3	4	2	4	3	3	3	2	4	2	3	3	4	3	3	3	1	59
13	FN	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	2	2	4	4	3	3	4	4	68
14	FPJ	2	3	4	2	2	2	4	2	3	3	2	4	4	2	3	4	2	2	3	4	57
15	FA	4	2	2	3	2	2	3	4	2	2	3	3	2	3	2	3	4	2	2	2	52
16	JS	3	3	4	3	4	2	4	3	3	4	3	4	3	2	4	3	1	4	2	3	62

17	KAP	3	3	4	4	3	2	4	4	3	3	2	3	2	3	4	4	1	4	2	4	62
18	KW	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	1	2	3	2	2	3	55
19	LS	4	4	4	3	2	2	4	4	2	3	2	3	2	3	3	4	2	2	1	4	58
20	MV	4	3	4	4	2	4	3	4	1	4	2	3	4	2	1	4	4	4	4	2	63
21	MRP	2	3	4	4	3	2	3	2	3	3	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	55
22	PN	3	4	4	4	3	2	4	3	3	2	1	4	4	3	3	4	4	3	1	4	63
23	RM	4	3	2	2	3	2	4	3	3	4	3	4	2	3	3	2	3	3	4	2	59
24	RM	4	2	3	2	2	4	1	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4	2	3	3	54
25	RFK	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	2	3	4	4	3	3	2	4	68
26	RS	3	4	4	3	2	4	3	4	2	2	3	3	2	3	2	4	2	4	3	2	59
27	SDL	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	4	3	2	3	61
28	TF	3	4	4	3	4	3	3	4	3	2	3	3	4	2	2	2	3	2	2	3	59
29	VF	3	4	3	4	3	4	2	3	3	2	4	3	4	2	3	2	3	3	2	3	60
30	VA	3	4	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	2	2	2	2	3	2	3	58
31	ZE	3	3	4	4	2	2	4	4	3	4	2	4	2	3	4	4	2	4	2	4	64
Jumlah		95	98	111	100	81	79	104	103	86	101	79	101	83	78	88	102	91	94	76	93	1843

Sumber: Hasil Analisis Angket Keterampilan Bertanya Guru.

b. Data Motivasi Belajar

Data motivasi belajar diperoleh dari perhitungan skor angket yang diberikan kepada responden. Perolehan skor dalam angket adalah berdasarkan jawaban yang diperoleh dari responden. Untuk pernyataan *favorable* tiap-tiap jawaban item diberi skor 4 (selalu), 3 (sering), 2 (kadang-kadang), 1 (tidak pernah). Sedangkan untuk pernyataan *unfavorable* diberi skor 1 (selalu), 2 (sering), 3 (kadang-kadang), 4 (tidak pernah).

Sebelum peneliti melakukan penyebaran angket kepada responden penelitian, peneliti terlebih dahulu memberikan uji coba angket kepada responden lain yang hasilnya terdapat di lampiran. Setelah diuji coba dan dihitung bahwa angket tersebut layak digunakan, kemudian peneliti melakukan penyebaran angket

kepada responden penelitian yaitu siswa kelas VII A SMP N 3 Batanghari.

Berdasarkan hasil penyebaran angket pada tanggal 8 Maret 2021 diperoleh data sebagai berikut:

Tabel 11
Data Hasil Angket Motivasi Belajar

No	Nama	Nomor Item																				Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	AD	3	2	2	3	3	4	2	2	4	4	2	1	2	4	3	4	4	3	3	4	59
2	AAS	4	3	3	4	4	3	3	2	4	4	3	2	3	4	3	4	4	3	3	4	67
3	AIR	4	4	4	3	3	4	3	2	4	4	2	2	3	4	3	4	4	4	4	4	69
4	B	3	3	4	4	2	3	3	2	4	2	3	2	2	2	3	4	3	3	3	3	58
5	DSE	3	3	4	2	2	1	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	4	3	3	1	52
6	DRV	4	4	4	3	4	4	4	1	4	1	4	1	1	3	4	4	4	2	4	4	64
7	DR	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	2	3	4	4	4	3	4	2	67
8	DO	2	2	4	1	1	2	4	4	4	2	2	1	2	1	2	1	4	2	4	2	47
9	EAH	4	4	4	4	4	3	2	2	4	3	2	1	2	4	3	4	4	3	4	3	64
10	EP	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	1	1	2	2	2	4	2	1	3	3	43
11	EG	2	3	4	2	2	3	3	3	4	2	3	2	2	2	3	4	3	2	3	4	56
12	EUA	2	3	4	1	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	4	2	3	2	45
13	FN	4	3	3	4	3	3	2	2	4	4	3	2	2	4	3	4	4	4	4	4	66
14	FPJ	3	2	4	2	2	1	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	4	3	3	4	53
15	FA	2	3	3	3	2	3	2	2	4	2	2	2	2	2	3	4	3	3	3	3	53
16	JS	3	4	4	3	3	3	2	2	4	4	3	2	3	4	3	4	4	4	3	4	66
17	KAP	4	3	4	3	3	4	2	2	4	4	3	2	3	4	3	4	4	4	3	3	66
18	KW	2	2	2	3	2	3	2	3	4	2	1	2	2	3	3	4	3	2	2	3	50
19	LS	4	3	3	4	4	3	2	2	4	4	2	1	2	4	2	3	4	3	2	4	60
20	MV	3	4	4	1	4	1	4	2	4	3	4	2	2	2	3	2	4	2	4	4	59
21	MRP	3	2	4	1	2	1	3	2	4	2	3	2	4	2	3	1	3	4	3	3	52
22	PN	3	4	4	1	1	1	3	1	3	3	4	2	3	2	1	3	4	2	2	4	51
23	RM	3	4	4	1	2	1	3	2	4	3	3	2	3	1	2	3	3	3	3	3	53
24	RM	3	2	4	1	2	2	1	2	4	1	1	1	2	2	2	3	3	1	2	3	42
25	RFK	4	4	4	3	3	4	3	2	4	4	2	1	3	4	3	4	4	4	3	4	67
26	RS	3	2	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	2	1	3	4	4	3	4	3	60
27	SDL	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	2	2	3	2	4	4	3	2	3	3	64
28	TF	3	3	4	2	2	3	3	2	4	2	2	2	2	2	3	4	4	3	3	3	56

29	VF	2	4	4	4	4	3	2	4	3	2	1	2	2	2	4	4	3	2	1	2	55
30	VA	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	67
31	ZE	4	3	3	4	4	3	2	2	4	3	2	2	2	4	2	4	4	4	3	4	63
Jumlah		97	96	111	84	86	85	83	68	115	88	79	56	74	83	86	108	112	87	95	101	1794

Sumber: Hasil Analisis Angket Motivasi Belajar.

3. Pengujian Hipotesis

Hipotesis yang diuji kebenarannya dalam penelitian ini yaitu: Ada Pengaruh Keterampilan Bertanya Guru terhadap Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VII SMP N 3 Batanghari.

Setelah data keterampilan bertanya guru dan motivasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII SMP N 3 Batanghari sudah dikumpulkan, selanjutnya dilakukan analisis terhadap data-data tersebut. Proses pengolahan dan analisis data yang peneliti lakukan dalam penelitian ini yaitu dengan menggunakan rumus *pearson product moment*.

$$R_{xy} = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n(\sum X^2) - (\sum X)^2\}\{n(\sum Y^2) - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan :

n : Jumlah responden

X : Skor variabel (jawaban responden)

Y : Skor total dari variabel (jawaban responden)¹

¹ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: Rajawali Pers, 2010), 206.

Berikut ini peneliti sajikan tabel koefisien korelasi sebagai berikut:

Tabel 12
Koefisien Korelasi antara Keterampilan Bertanya Guru dan Motivasi Belajar

No	Nama	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	AD	61	59	3721	3481	3599
2	AAS	63	67	3969	4489	4221
3	AIR	66	69	4356	4761	4554
4	B	58	58	3364	3364	3364
5	DSE	59	52	3481	2704	3068
6	DRV	58	64	3364	4096	3712
7	DR	57	67	3249	4489	3819
8	DO	50	47	2500	2209	2350
9	EAH	65	64	4225	4096	4160
10	EP	50	43	2500	1849	2150
11	EG	60	56	3600	3136	3360
12	EUA	59	45	3481	2025	2655
13	FN	68	66	4624	4356	4488
14	FPJ	57	53	3249	2809	3021
15	FA	52	53	2704	2809	2756
16	JS	62	66	3844	4356	4092
17	KAP	62	66	3844	4356	4092
18	KW	55	50	3025	2500	2750
19	LS	58	60	3364	3600	3480
20	MV	63	59	3969	3481	3717
21	MRP	55	52	3025	2704	2860
22	PN	63	51	3969	2601	3213
23	RM	59	53	3481	2809	3127
24	RM	54	42	2916	1764	2268
25	RFK	68	67	4624	4489	4556
26	RS	59	60	3481	3600	3540
27	SDL	61	64	3721	4096	3904
28	TF	59	56	3481	3136	3304
29	VF	60	55	3600	3025	3300
30	VA	58	67	3364	4489	3886
31	ZE	64	63	4096	3969	4032
Jumlah		1843	1794	110191	105648	107398

Sumber: Hasil Perhitungan Korelasi antara Variabel X dan Variabel Y.

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui sebagai berikut:

$$n = 31$$

$$\Sigma X = 1843$$

$$\Sigma Y = 1794$$

$$\Sigma X^2 = 110191$$

$$\Sigma Y^2 = 105648$$

$$\Sigma XY = 107398$$

$$R_{xy} = \frac{n(\Sigma XY) - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{n(\Sigma X^2) - (\Sigma X)^2\}\{n(\Sigma Y^2) - (\Sigma Y)^2\}}}$$

$$R_{xy} = \frac{31(107398) - (1843)(1794)}{\sqrt{\{31(110191) - (1843)^2\}\{31(105648) - (1794)^2\}}}$$

$$R_{xy} = \frac{3329338 - 3306342}{\sqrt{\{3415921 - 3396649\}\{3275088 - 3218436\}}}$$

$$R_{xy} = \frac{22996}{\sqrt{\{19272\}\{56652\}}}$$

$$R_{xy} = \frac{22996}{\sqrt{1091797344}}$$

$$R_{xy} = \frac{22996}{33042,36}$$

$$R_{xy} = 0,70$$

Berdasarkan perhitungan di atas, dapat diketahui bahwa nilai r_{hitung} sebesar 0,70. Langkah selanjutnya yaitu melakukan pengujian hipotesis dengan menafsirkan besarnya koefisien korelasi dengan menggunakan rumus uji t yaitu sebagai berikut:

$$t_{hitung} = \frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t_{hitung} = \frac{0,70\sqrt{31-2}}{\sqrt{1-0,70^2}}$$

$$t_{hitung} = \frac{0,70\sqrt{29}}{\sqrt{1-0,49}}$$

$$t_{hitung} = \frac{0,70 \cdot 5,39}{\sqrt{0,51}}$$

$$t_{hitung} = \frac{3,773}{0,714}$$

$$t_{hitung} = 5,2843$$

Harga t_{hitung} tersebut selanjutnya dibandingkan dengan harga t_{tabel} . Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka hipotesis alternatif diterima. Sebaliknya jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka hipotesis alternatif ditolak. Adapun harga t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% dengan $df = n - 2 = 31 - 2 = 29$ adalah 2,045. Berdasarkan harga tersebut diketahui bahwa t_{hitung} 5,2843 lebih besar dari t_{tabel} 2,045 yaitu $5,2843 > 2,045$ ($t_{hitung} > t_{tabel}$), sehingga dapat diketahui bahwa hipotesis alternatif (H_a) dalam penelitian ini diterima yaitu: Ada Pengaruh Keterampilan Bertanya Guru terhadap Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VII SMP N 3 Batanghari.

Kemudian untuk mengetahui tingkat pengaruh variabel X terhadap variabel Y, harga R_{xy} dikonsultasikan dengan tabel interpretasi sebagai berikut:

Tabel 13
Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi²

No	Interval Koefisien	Tingkat Pengaruh
1	0,00 – 0,199	Sangat Rendah
2	0,20 – 0,399	Rendah
3	0,40 – 0,599	Sedang
4	0,60 – 0,799	Kuat
5	0,80 – 1,000	Sangat Kuat

Berdasarkan tabel interpretasi di atas, dapat diketahui bahwa nilai R_{xy} sebesar 0,70 berada di antara nilai 0,60 sampai dengan 0,799, sehingga diketahui bahwa ada pengaruh kuat antara variabel X (keterampilan bertanya guru) terhadap variabel Y (motivasi belajar) Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII SMP N 3 Batanghari.

B. Pembahasan

Motivasi belajar adalah kekuatan mental dan semangat dalam diri siswa yang mendorong serta mengarahkan siswa untuk melakukan kegiatan belajar guna memperoleh suatu perubahan tingkah laku ke arah yang lebih baik untuk mencapai suatu tujuan. Munculnya motivasi belajar siswa dipengaruhi oleh dua faktor, yaitu intrinsik dan ekstrinsik. Motivasi intrinsik yaitu motivasi yang muncul dari dalam diri siswa tanpa adanya rangsangan dari luar. Sedangkan motivasi ekstrinsik yaitu motivasi yang muncul karena adanya dorongan dari luar diri siswa, salah satunya adalah keterampilan guru yaitu keterampilan bertanya.

Keterampilan bertanya merupakan cara yang digunakan guru untuk mengajukan pertanyaan kepada siswa. Keterampilan bertanya sangat

² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)* (Bandung: Alfabeta, 2016), 257.

penting dimiliki oleh seorang guru karena bertujuan untuk memberikan motivasi kepada siswa supaya aktif dalam kegiatan pembelajaran. Apabila dalam proses pembelajaran guru menggunakan keterampilan bertanya yang baik, maka motivasi belajar siswa akan baik. Sedangkan apabila guru tidak menggunakan keterampilan bertanya yang baik maka motivasi belajar siswa kurang baik.

Berdasarkan hasil analisis jawaban responden tentang angket keterampilan bertanya guru dan motivasi belajar siswa, dapat dipahami bahwa guru memiliki kelebihan dalam keterampilan bertanya yaitu guru terlebih dahulu menjelaskan materi kemudian memberikan pertanyaan kepada siswa. Hal ini harus dipertahankan oleh guru dalam keterampilan bertanya. Namun, guru juga memiliki kekurangan dalam keterampilan bertanya yaitu guru kurang memberikan kesempatan kepada siswa untuk mendiskusikan jawaban dengan teman sebangku. Oleh karena itu, hendaknya guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mendiskusikan jawaban dengan teman sebangkunya.

Sedangkan dalam motivasi belajar, kelebihan yang dimiliki siswa yaitu terus berusaha dan tidak hanya berdiam diri ketika mendapatkan nilai jelek. Hal ini harus dipertahankan oleh siswa dalam motivasi belajarnya supaya tidak malas dalam belajar. Adapun kekurangan siswa dalam motivasi belajar yaitu karena kurang mendapatkan hadiah ketika mendapatkan nilai yang bagus. Hendaknya sebagai siswa dalam belajar harus bersungguh-sungguh dan tidak boleh mengharapkan hadiah dari guru.

Berdasarkan pengujian hipotesis terkait rumusan masalah yang menggunakan rumus korelasi *pearson product moment* diperoleh harga R_{xy} sebesar 0,70. Kemudian dari harga R_{xy} dilakukan pengujian hipotesis dengan menafsirkan besarnya koefisien korelasi dengan menggunakan rumus uji t sehingga dapat diketahui bahwa nilai t_{hitung} sebesar 5,2843. Selanjutnya dari hasil t_{hitung} dibandingkan dengan harga t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% yaitu diperoleh harga t_{hitung} 5,2843 lebih besar dari t_{tabel} 2,045 yakni $5,2843 > 2,045$, sehingga dapat diketahui bahwa hipotesis alternatif (H_a) dalam penelitian ini diterima yaitu: Ada Pengaruh Keterampilan Bertanya Guru terhadap Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VII SMP N 3 Batanghari.

Kemudian dari tabel interpretasi koefisien korelasi diketahui bahwa nilai R_{xy} sebesar 0,70 berada di antara nilai 0,60 sampai dengan 0,799, sehingga dapat diketahui bahwa pengaruh variabel X (keterampilan bertanya guru) terhadap variabel Y (motivasi belajar) Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII SMP N 3 Batanghari tergolong kuat.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan dan pengujian hipotesis terkait rumusan masalah, dapat disimpulkan bahwa keterampilan bertanya guru berpengaruh terhadap motivasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII SMP Negeri 3 Batanghari. Dengan demikian guru yang memiliki dan menguasai keterampilan bertanya dengan baik akan berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa. Karena keterampilan bertanya merupakan salah satu cara untuk menumbuhkan motivasi belajar siswa.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pembahasan atau analisis yang peneliti lakukan dapat diperoleh kesimpulan akhir bahwa keterampilan bertanya guru berpengaruh terhadap motivasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII SMP Negeri 3 Batanghari. Hal tersebut berdasarkan hasil perhitungan statistik yaitu antara keterampilan bertanya guru terhadap motivasi belajar siswa.

Ada pengaruh yang signifikan antara keterampilan bertanya guru terhadap motivasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII SMP Negeri 3 Batanghari tahun pelajaran 2020/2021. Hal ini sesuai dengan hasil penelitian yang dilakukan dan pengujian hipotesis menggunakan rumus korelasi *pearson product moment* diperoleh harga R_{xy} sebesar 0,70. Kemudian dari harga R_{xy} dihitung harga t_{hitung} sebesar 5,2843. Kemudian t_{hitung} dibandingkan dengan t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% dengan $df = n - 2 = 31 - 2 = 29$ yaitu sebesar 2,045. Dengan demikian harga t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} yaitu $5,2843 > 2,045$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa hipotesis alternatif (H_a) diterima yaitu: Ada Pengaruh Keterampilan Bertanya Guru terhadap Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Batanghari Tahun Pelajaran 2020/2021.

B. Saran

Berdasarkan pada hasil kesimpulan tersebut, peneliti menyampaikan saran-saran sebagai berikut:

1. Guru memiliki kelebihan dalam keterampilan bertanya yaitu guru terlebih dahulu menjelaskan materi kemudian memberikan pertanyaan kepada siswa. Hal ini harus dipertahankan oleh guru dalam keterampilan bertanya. Namun, guru memiliki kekurangan dalam keterampilan bertanya yaitu guru kurang memberikan kesempatan kepada siswa untuk mendiskusikan jawaban dengan teman sebangku. Hendaknya guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mendiskusikan jawaban dengan teman sebangkunya apabila siswa tidak mampu menjawab pertanyaan.
2. Siswa memiliki kelebihan dalam motivasi belajar yaitu terus berusaha dan tidak hanya berdiam diri ketika mendapatkan nilai jelek. Hal ini harus dipertahankan oleh siswa dalam motivasi belajarnya supaya tidak malas dalam belajar. Adapun kekurangan siswa dalam motivasi belajar yaitu karena kurang mendapatkan hadiah ketika mendapatkan nilai yang bagus. Hendaknya sebagai siswa dalam belajar harus bersungguh-sungguh dan tidak boleh mengharapkan hadiah dari guru.

DAFTAR PUSTAKA

- Anas Sudijono. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers, 2010.
- Aunurrahman. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta, 2012.
- Buchari Alma, Hari Mulyadi, Girang Razati, dan B. Lena Nuryati. *Guru Profesional (Menguasai Metode dan Terampil Mengajar)*. Bandung: Alfabeta, 2009.
- Desiana Hanifan, Syaiful M, dan Yustina Sri Ekwandari. "Pengaruh Keterampilan Bertanya Guru terhadap Motivasi Belajar IPS Siswa Kelas VIII," *PESAGI (Jurnal Pendidikan dan Penelitian Sejarah)* 7. no. 2. 2019.
- Dimiyati, dan Mudjiono. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Djaali. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2013.
- Hamzah B. Uno. *Teori Motivasi & Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara, 2008.
- Hamzah B. Uno dan Nurdin Mohamad. *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2012).
- Hasan Basri. *Filsafat Pendidikan Islam*. Bandung: Pustaka Setia, 2014.
- Hasbullah. *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan (Umum dan Agama Islam)*. Jakarta: Rajawali Pers, 2009.
- Ifni Oktiani. "Kreativitas Guru dalam Memotivasi Belajar Peserta Didik." *Jurnal Kependidikan* 5. no. 2. 2017.
- Ihsana El Khuluqo. *Belajar dan Pembelajaran (Konsep Dasar, Metode dan Aplikasi Nilai-Nilai Spiritualis dalam Proses Pembelajaran)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017.
- Kompri. *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015.
- Margono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Mawardi. "Rambu-Rambu Penyusunan Skala Sikap Model Likert untuk Mengukur Sikap Siswa." *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan* 9, no. 3. 2019.
- Moh. Uzer Usman. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003.

- Muhammad Thobroni, dan Arif Mustofa. *Belajar dan Pembelajaran (Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran dalam Pembangunan Nasional)*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013.
- Nanang Martono. *Metode Penelitian Kuantitatif (Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder)*. Jakarta: Rajawali Pers, 2012.
- Oemar Hamalik. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara, 2004.
- Sardiman. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers, 2012.
- Slameto. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta, 2016.
- Suharsimi Arikunto. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2012.
- Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2015.
- Syofian Siregar. *Metode Penelitian Kuantitatif (Dilengkapi Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS)*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2013.
- Udin Syaefudin Saud. *Pengembangan Profesi Guru*. Bandung: Alfabeta, 2009.
- Zainal Asril. *Micro Teaching (Disertai dengan Pedoman Pengalaman Lapangan)*. Depok: Rajawali Pers, 2018.
- Zuhairi, Ida Umami, Akla, Siti Zulaikha, Yuyun Yunarti, Elfa Murdiana, Ahmad Subhan Roza, dan Imam Mustofa. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Jakarta: Rajawali Pers, 2016.
- Zuhairi, Kuryani, Dedi Irwansyah, Wahyu Setiawan, Yuyun Yunarti, dan Imam Mustofa. *Pedoman Penulisan Skripsi*, 2018.

LAMPIRAN

Uji Coba Penelitian

A. Hasil Uji Validitas Butir Angket Keterampilan Bertanya Guru dan Motivasi Belajar Siswa

Uji validitas angket dengan cara mengujikan angket kepada 10 responden di luar sampel dengan menggunakan rumus korelasi *pearson product moment*, dengan rumus simpangan sebagai berikut:

$$R_{xy} = \frac{\sum XY}{\sqrt{(\sum X^2)(\sum Y^2)}}$$

1. Uji Validitas Angket Keterampilan Bertanya Guru

Tabel 1
Data Hasil Uji Validitas Angket Keterampilan Bertanya Guru

No	Nama	Nomor Item																				Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	AN	4	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	70
2	AF	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	45
3	DR	3	4	2	3	4	4	3	4	3	4	4	2	1	1	4	3	4	4	3	4	64
4	EA	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	77
5	FF	2	4	4	3	4	2	3	4	2	2	2	4	2	3	1	2	2	4	4	4	58
6	FA	4	4	2	4	2	4	4	4	2	3	4	2	2	4	4	4	4	4	4	2	67
7	IA	4	4	4	2	4	4	2	2	3	3	3	3	2	2	2	4	2	3	2	2	57
8	NM	4	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	70
9	RR	4	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	70
10	SM	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	76
Jumlah		34	32	34	33	33	36	35	37	29	34	35	33	19	33	34	35	34	37	29	28	654

Sumber: Hasil Analisis Uji Validitas Angket Keterampilan Bertanya Guru

Uji Validitas angket item nomor 1 menggunakan rumus *pearson product moment*

Tabel 2
Tabel Penolong Perhitungan Validitas Angket Keterampilan Bertanya Guru

No	Nama	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	AN	4	70	16	4900	280
2	AF	2	45	4	2025	90

3	DR	3	64	9	4096	192
4	EA	4	77	16	5929	308
5	FF	2	58	4	3364	116
6	FA	4	67	16	4489	268
7	IA	4	57	16	3249	228
8	NM	4	70	16	4900	280
9	RR	4	70	16	4900	280
10	SM	3	76	9	5776	228
Σ		34	654	122	43628	2270

Sumber: Hasil Perhitungan Validitas Item Nomor 1 Angket Keterampilan Bertanya Guru.

Dari perhitungan di atas diperoleh hasil dengan menggunakan rumus *pearson product moment* sebagai berikut:

$$\Sigma X^2 = 122$$

$$\Sigma Y^2 = 43628$$

$$\Sigma XY = 2270$$

$$R_{xy} = \frac{\Sigma XY}{\sqrt{(\Sigma X^2)(\Sigma Y^2)}}$$

$$R_{xy} = \frac{2270}{\sqrt{(122)(43628)}}$$

$$R_{xy} = \frac{2270}{\sqrt{5322616}}$$

$$R_{xy} = \frac{2270}{2307,0795}$$

$$R_{xy} = 0,984$$

Berdasarkan perhitungan di atas dengan menggunakan *rumus pearson product moment*, maka hasil perhitungan uji validitas setiap butir angket keterampilan bertanya guru dapat diuraikan sebagai berikut:

Tabel 3
Nilai r Uji Validitas Butir Angket Keterampilan Bertanya Guru

Butir Angket	Nilai r	Taraf Signifikan	
		5% = 0,632	1% = 0,765
1	0,984	Valid	Valid
2	0,953	Valid	Valid
3	0,973	Valid	Valid
4	0,983	Valid	Valid
5	0,974	Valid	Valid
6	0,989	Valid	Valid
7	0,992	Valid	Valid
8	0,990	Valid	Valid
9	0,987	Valid	Valid
10	0,984	Valid	Valid
11	0,992	Valid	Valid
12	0,977	Valid	Valid
13	0,979	Valid	Valid
14	0,969	Valid	Valid
15	0,974	Valid	Valid
16	0,989	Valid	Valid
17	0,987	Valid	Valid
18	0,995	Valid	Valid
19	0,957	Valid	Valid
20	0,948	Valid	Valid

Sumber: Hasil Perhitungan Uji Validitas Butir Angket Keterampilan Bertanya Guru.

Setelah diketahui R_{xy} hitung adalah 0,984, langkah selanjutnya yaitu dengan membandingkan harga R_{xy} dengan R_{tabel} . Harga R_{tabel} dengan n sebanyak 10 dari taraf signifikansi 5% adalah 0,632 dan taraf signifikansi 1% adalah 0,765.

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, dapat dilihat bahwa R_{xy} lebih besar dari R_{tabel} atau $0,984 > 0,632$, maka angket tersebut dikatakan valid untuk digunakan sebagai alat pengumpul data.

2. Uji Validitas Angket Motivasi Belajar

Tabel 4
Data Hasil Uji Validitas Angket Motivasi Belajar

No	Nama	Nomor Item																				Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	AN	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	4	3	4	4	4	4	4	74
2	AF	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	4	2	3	2	2	2	2	3	48
3	DR	4	4	3	2	4	3	4	4	4	2	2	1	4	3	1	3	4	3	1	4	60
4	EA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	76
5	FF	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	1	4	4	4	4	2	2	3	68
6	FA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	4	3	3	3	4	3	4	71
7	IA	4	4	4	4	4	1	4	2	4	4	2	2	2	4	1	4	3	2	4	3	62
8	NM	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	75
9	RR	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	4	3	4	4	4	4	4	74
10	SM	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	2	4	75
Jumlah		39	38	37	35	39	35	38	36	38	35	24	27	30	37	29	36	36	29	28	37	683

Sumber: Hasil Analisis Uji Validitas Angket Motivasi Belajar.

Uji Validitas angket item nomor 1 menggunakan rumus *pearson product moment*

Tabel 5
Tabel Penolong Perhitungan Validitas Angket Motivasi Belajar

No.	Nama	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	AN	4	74	16	5476	296
2	AF	3	48	9	2304	144
3	DR	4	60	16	3600	240
4	EA	4	76	16	5776	304
5	FF	4	68	16	4624	272
6	FA	4	71	16	5041	284
7	IA	4	62	16	3844	248
8	NM	4	75	16	5625	300
9	RR	4	74	16	5476	296
10	SM	4	75	16	5625	300
Σ		39	683	153	47391	2684

Sumber: Hasil Perhitungan Validitas Item Nomor 1 Angket Motivasi Belajar.

Dari perhitungan di atas diperoleh hasil dengan menggunakan rumus *pearson product moment* sebagai berikut:

$$\Sigma X^2 = 153$$

$$\Sigma Y^2 = 47391$$

$$\Sigma XY = 2684$$

$$R_{xy} = \frac{\Sigma XY}{\sqrt{(\Sigma X^2)(\Sigma Y^2)}}$$

$$R_{xy} = \frac{2684}{\sqrt{(153)(47391)}}$$

$$R_{xy} = \frac{2684}{\sqrt{7250823}}$$

$$R_{xy} = \frac{2684}{2692,7352}$$

$$R_{xy} = 0,997$$

Berdasarkan perhitungan di atas dengan menggunakan *rumus pearson product moment*, maka hasil perhitungan uji validitas setiap butir angket motivasi belajar dapat diuraikan sebagai berikut:

Tabel 6
Nilai r Uji Validitas Butir Angket Motivasi Belajar

Butir Angket	Nilai r	Taraf Signifikan	
		5% = 0,632	1% = 0,765
1	0,997	Valid	Valid
2	0,995	Valid	Valid
3	0,996	Valid	Valid
4	0,982	Valid	Valid
5	0,997	Valid	Valid
6	0,978	Valid	Valid
7	0,995	Valid	Valid
8	0,989	Valid	Valid
9	0,995	Valid	Valid
10	0,989	Valid	Valid

11	0,969	Valid	Valid
12	0,969	Valid	Valid
13	0,925	Valid	Valid
14	0,996	Valid	Valid
15	0,954	Valid	Valid
16	0,994	Valid	Valid
17	0,993	Valid	Valid
18	0,959	Valid	Valid
19	0,943	Valid	Valid
20	0,995	Valid	Valid

Sumber: Hasil Perhitungan Uji Validitas Butir Angket Motivasi Belajar.

Setelah diketahui R_{xy} hitung adalah 0,997, langkah selanjutnya yaitu dengan membandingkan harga R_{xy} dengan R_{tabel} . Harga R_{tabel} dengan n sebanyak 10 dari taraf signifikansi 5% adalah 0,632 dan taraf signifikansi 1% adalah 0,765.

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, dapat dilihat bahwa R_{xy} lebih besar dari R_{tabel} atau $0,997 > 0,632$, maka angket tersebut dikatakan valid untuk digunakan sebagai alat pengumpul data.

B. Hasil Uji Reliabilitas Butir Angket Keterampilan Bertanya Guru dan Motivasi Belajar Siswa

Uji reliabilitas angket dengan cara mengujikan angket kepada 10 responden di luar sampel dengan menggunakan teknik *alpha cronbach* sebagai berikut:

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma b^2}{\sigma t^2} \right]$$

1. Uji Reliabilitas Angket Keterampilan Bertanya Guru

Tabel 7
Data Hasil Uji Reliabilitas Angket Keterampilan Bertanya Guru

No	Nama	Nomor Item																				Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	AN	4	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	70
2	AF	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	45
3	DR	3	4	2	3	4	4	3	4	3	4	4	2	1	1	4	3	4	4	3	4	64
4	EA	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	77
5	FF	2	4	4	3	4	2	3	4	2	2	2	4	2	3	1	2	2	4	4	4	58
6	FA	4	4	2	4	2	4	4	4	2	3	4	2	2	4	4	4	4	4	4	2	67
7	IA	4	4	4	2	4	4	2	2	3	3	3	3	2	2	2	4	2	3	2	2	57
8	NM	4	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	70
9	RR	4	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	70
10	SM	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	76
Jumlah		34	32	34	33	33	36	35	37	29	34	35	33	19	33	34	35	34	37	29	28	654

Sumber: Hasil Analisis Uji Reliabilitas Angket Keterampilan Bertanya Guru

Langkah pertama menghitung varians butir, dengan rumus:

$$\sigma_b^2 = \frac{\sum X_1^2 - \frac{(\sum X_1)^2}{n}}{n}$$

Tabel 8
Tabel Kerja Perhitungan Varians Butir Item 1 Angket Keterampilan Bertanya Guru

No.	Nama	X ₁ (Butir Angket 1)	(X ₁) ²
1	AN	4	16
2	AF	2	4
3	DR	3	9
4	EA	4	16
5	FF	2	4
6	FA	4	16
7	IA	4	16
8	NM	4	16
9	RR	4	16
10	SM	3	9
Σ		34	122

Sumber: Hasil Perhitungan Varians Butir Item 1 Angket Keterampilan Bertanya Guru.

Dari perhitungan di atas diperoleh hasil dengan menggunakan teknik *alpha cronbach* sebagai berikut:

$$n = 10$$

$$\Sigma X_1 = 34$$

$$(\Sigma X_1)^2 = 122$$

$$\sigma b^2 = \frac{\Sigma X_1^2 - \frac{(\Sigma X_1)^2}{n}}{n}$$

$$\sigma b^2 = \frac{122 - \frac{(34)^2}{10}}{10}$$

$$\sigma b^2 = \frac{122 - \frac{1156}{10}}{10}$$

$$\sigma b^2 = \frac{122 - 115,6}{10}$$

$$\sigma b^2 = 0,64$$

Berdasarkan perhitungan di atas dengan menggunakan teknik *alpha cronbach*, maka hasil perhitungan varians butir angket keterampilan bertanya guru dapat diuraikan sebagai berikut:

Tabel 9
Nilai σb^2 (Varians Butir) Angket Keterampilan Bertanya Guru

Butir Angket	Nilai σb^2
1	0,64
2	0,96
3	0,84
4	0,41
5	0,61
6	0,64
7	0,45

8	0,41
9	0,49
10	0,64
11	0,65
12	0,81
13	0,09
14	1,01
15	1,04
16	0,65
17	0,84
18	0,41
19	0,89
20	0,96
Σ	13,44

Sumber: Hasil Perhitungan Varians Butir Angket Keterampilan Bertanya Guru.

Kemudian menghitung varians total keterampilan bertanya guru, dengan rumus:

$$\sigma^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}}{n}$$

Tabel 10
Tabel Kerja Perhitungan Skor Jumlah 20 Butir Angket Keterampilan Bertanya Guru

Responden	Jumlah Skor (X)	X ²
1	70	4900
2	45	2025
3	64	4096
4	77	5929
5	58	3364
6	67	4489
7	57	3249
8	70	4900
9	70	4900
10	76	5776
Σ	654	43628

Sumber: Hasil Perhitungan Skor Jumlah 20 Butir Angket Keterampilan Bertanya Guru.

Dari perhitungan di atas diperoleh hasil dengan menggunakan teknik *alpha cronbach* sebagai berikut:

$$n = 10$$

$$\Sigma X = 654$$

$$\Sigma X^2 = 43628$$

$$\sigma^2 = \frac{\Sigma X^2 - \frac{(\Sigma X)^2}{n}}{n}$$

$$\sigma^2 = \frac{43628 - \frac{(654)^2}{10}}{10}$$

$$\sigma^2 = \frac{43628 - 42771,6}{10}$$

$$\sigma^2 = 85,64$$

Selanjutnya dihitung koefisien reliabilitasnya dengan rumus:

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\Sigma \sigma b^2}{\sigma^2} \right]$$

$$r_{11} = \left[\frac{20}{20-1} \right] \left[1 - \frac{13,44}{85,64} \right]$$

$$r_{11} = \left[\frac{20}{19} \right] [1 - 0,1570]$$

$$r_{11} = [1,053][0,843]$$

$$r_{11} = 0,888$$

Kriteria suatu instrumen penelitian dikatakan reliabel dengan menggunakan teknik *alpha cronbach* apabila koefisien reliabilitas (r_{11}) $> 0,6$. Berdasarkan perhitungan di atas, dapat diketahui bahwa koefisien reliabilitas (r_{11}) lebih besar dari 0,6 yaitu $0,888 > 0,6$, hal ini menunjukkan bahwa angket ini bersifat reliabel.

2. Uji Reliabilitas Angket Motivasi Belajar

Tabel 11
Data Hasil Uji Reliabilitas Angket Motivasi Belajar

No	Nama	Nomor Item																				Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	AN	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	4	3	4	4	4	4	4	74
2	AF	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	4	2	3	2	2	2	2	3	48
3	DR	4	4	3	2	4	3	4	4	4	2	2	1	4	3	1	3	4	3	1	4	60
4	EA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	76
5	FF	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	1	4	4	4	4	2	2	3	68
6	FA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	4	3	3	3	4	3	4	71
7	IA	4	4	4	4	4	1	4	2	4	4	2	2	2	4	1	4	3	2	4	3	62
8	NM	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	75
9	RR	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	4	3	4	4	4	4	4	74
10	SM	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	2	4	75
Jumlah		39	38	37	35	39	35	38	36	38	35	24	27	30	37	29	36	36	29	28	37	683

Sumber: Hasil Analisis Uji Reliabilitas Angket Motivasi Belajar.

Langkah pertama menghitung varians butir, dengan rumus:

$$\sigma_b^2 = \frac{\sum X_1^2 - \frac{(\sum X_1)^2}{n}}{n}$$

Tabel 12
Tabel Kerja Perhitungan Varians Butir Item 1 Angket Motivasi Belajar

No	Nama	Y ₁ (Butir Angket 1)	(Y ₁) ²
1	AN	4	16
2	AF	3	9
3	DR	4	16
4	EA	4	16
5	FF	4	16
6	FA	4	16
7	IA	4	16
8	NM	4	16
9	RR	4	16
10	SM	4	16
Σ		39	153

Sumber: Hasil Perhitungan Varians Butir Item 1 Angket Motivasi Belajar.

Dari perhitungan di atas diperoleh hasil dengan menggunakan teknik *alpha cronbach* sebagai berikut:

$$n = 10$$

$$\Sigma Y_1 = 39$$

$$(\Sigma Y_1)^2 = 153$$

$$\sigma b^2 = \frac{\Sigma Y_1^2 - \frac{(\Sigma Y_1)^2}{n}}{n}$$

$$\sigma b^2 = \frac{153 - \frac{(39)^2}{10}}{10}$$

$$\sigma b^2 = \frac{153 - \frac{1521}{10}}{10}$$

$$\sigma b^2 = \frac{153 - 152,1}{10}$$

$$\sigma b^2 = 0,09$$

Berdasarkan perhitungan di atas dengan menggunakan teknik *alpha cronbach*, maka hasil perhitungan varians butir angket motivasi belajar siswa dapat diuraikan sebagai berikut:

Tabel 13
Nilai σb^2 (Varians Butir) Angket Motivasi Belajar

Butir Angket	Nilai σb^2
1	0,09
2	0,36
3	0,41
4	0,65
5	0,09
6	0,85
7	0,36

8	0,64
9	0,36
10	0,65
11	0,44
12	0,81
13	1,20
14	0,41
15	1,09
16	0,44
17	0,44
18	0,89
19	1,16
20	0,21
Σ	11,55

Sumber: Hasil Perhitungan Varians Butir Angket Motivasi Belajar.

Kemudian menghitung varians total motivasi belajar, dengan rumus:

$$\sigma^2 = \frac{\Sigma Y^2 - \frac{(\Sigma Y)^2}{n}}{n}$$

Tabel 14
Tabel Kerja Perhitungan Skor Jumlah 20 Butir Angket Motivasi Belajar

Nama	Jumlah Skor (Y)	Y ²
1	74	5476
2	48	2304
3	60	3600
4	76	5776
5	68	4624
6	71	5041
7	62	3844
8	75	5625
9	74	5476
10	75	5625
Σ	683	47391

Sumber: Hasil Perhitungan Skor Jumlah 20 Butir Angket Motivasi Belajar.

Dari perhitungan di atas diperoleh hasil dengan menggunakan teknik *alpha cronbach* sebagai berikut:

$$n = 10$$

$$\Sigma Y = 683$$

$$\Sigma Y^2 = 47391$$

$$\sigma^2 = \frac{\Sigma Y^2 - \frac{(\Sigma Y)^2}{n}}{n}$$

$$\sigma^2 = \frac{47391 - \frac{(683)^2}{10}}{10}$$

$$\sigma^2 = \frac{47391 - 46648,9}{10} = 74,21$$

Selanjutnya dihitung koefisien reliabilitasnya dengan rumus:

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\Sigma \sigma b^2}{\sigma^2} \right]$$

$$r_{11} = \left[\frac{20}{20-1} \right] \left[1 - \frac{11,55}{74,21} \right]$$

$$r_{11} = \left[\frac{20}{19} \right] [1 - 0,1556]$$

$$r_{11} = [1,053][0,8444]$$

$$r_{11} = 0,889$$

Kriteria suatu instrumen penelitian dikatakan reliabel dengan menggunakan teknik *alpha cronbach* apabila koefisien reliabilitas (r_{11}) > 0,6. Berdasarkan perhitungan di atas, dapat diketahui bahwa koefisien reliabilitas (r_{11}) lebih besar dari 0,6 yaitu $0,889 > 0,6$, hal ini menunjukkan bahwa angket ini bersifat reliabel.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1517/In.28.1/J/TL.00/06/2020
Lampiran : -
Perihal : **IZIN PRA-SURVEY**

Kepada Yth.,
KEPALA SMP N 3 BATANGHARI
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : **Adhelia Dinda Syafitri**
NPM : 1701010002
Semester : 6 (Enam)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : **PENGARUH KETERAMPILAN BERTANYA GURU TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS
VII SMP N 3 BATANGHARI**

untuk melakukan *pra-survey* di SMP N 3 BATANGHARI.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Bapak/Ibu untuk terselenggaranya *pra-survey* tersebut, atas fasilitas dan bantuan serta kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 24 Juni 2020
Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam
Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003



PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TIMUR
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 3 BATANGHARI
Alamat: Desa Bumiharjo 39 Polos Kecamatan Batanghari Lampung Timur 34181

SURAT KETERANGAN

Nomor: 072/219/02/SMPN 3/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMP Negeri 3 Batanghari Kabupaten Lampung Timur,
dengan ini menerangkan :

Nama : ADHELIA DINDA SYAFITRI
NPM : 1701010002
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro

Dengan ini memberikan izin kepada mahasiswa tersebut untuk melaksanakan Pra-Survey dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir /Skripsi.

Demikian surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Batanghari, 15 Juli 2020
Kepala Sekolah,

AHMAD SAIDI, S.Pd., M.M
NIP. 19670617 200701 1 041



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Ki. Hajar Dewantara 15A Inringmulyo Metro Timur Kota Metro 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id, e-mail: iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2901/In.28.1/J/TL.00/11/2020 Metro, 09 November 2020
Lampiran : -
Perihal : **BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,
1. Dr. Aguswan Kh. Umam, S.Ag, MA. (Pembimbing I)
2. Muhammad Ali, M.Pd.I. (Pembimbing II)
Dj-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan studinya, maka kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk membimbing mahasiswa dibawah ini:

Nama : Adhelia Dinda Syafitri
NPM : 1701010002
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : PAI
Judul : PENGARUH KETERAMPILAN BERTANYA GURU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS VII SMP N 3 BATANGHARI TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal sampai dengan penulisan skripsi, dengan ketentuan sbb:
 - a. Dosen pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV setelah dikoreksi pembimbing II.
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV sebelum dikoreksi pembimbing I.
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 4 (empat) semester sejak SK Pembimbing Skripsi ditetapkan oleh Fakultas
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan karya ilmiah/skripsi yang ditetapkan oleh IAIN Metro
4. Banyaknya halaman skripsi antara 60 s.d 120 halaman dengan ketentuan sebagai berikut:
 - a. Pendahuluan \pm 1/6 bagian
 - b. Isi \pm 2/3 bagian
 - c. Penutup \pm 1/6 bagian

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr. Wb



OUTLINE**PENGARUH KETERAMPILAN BERTANYA GURU TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS
VII SMP N 3 BATANGHARI TAHUN PELAJARAN 2020/2021****HALAMAN SAMPUL****HALAMAN JUDUL****PERSETUJUAN****PENGESAHAN****ABSTRAK****ORISINALITAS PENELITIAN****MOTTO****PERSEMBAHAN****KATA PENGANTAR****DAFTAR ISI****DAFTAR TABEL****DAFTAR GAMBAR****DAFTAR LAMPIRAN****BAB I PENDAHULUAN**

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

F. Penelitian Relevan

BAB II LANDASAN TEORI

A. Motivasi Belajar

1. Pengertian Motivasi Belajar
2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar
3. Fungsi Motivasi Belajar
4. Macam-Macam Motivasi
5. Indikator Motivasi Belajar

B. Keterampilan Bertanya

1. Pengertian Keterampilan Bertanya
2. Dasar-Dasar Pertanyaan yang Baik
3. Hal-Hal yang Harus Diperhatikan dalam Keterampilan Bertanya
4. Komponen-Komponen Keterampilan Bertanya

C. Pengaruh Keterampilan Bertanya Guru terhadap Motivasi Belajar Siswa

D. Kerangka Konseptual Penelitian

E. Hipotesis Penelitian

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

B. Definisi Operasional Variabel

C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel

D. Teknik Pengumpulan Data

E. Instrumen Penelitian

F. Teknik Analisis Data

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

- A. Hasil Penelitian
 - 1. Profil SMP N 3 Batanghari
 - 2. Data Variabel Penelitian
 - 3. Pengujian Hipotesis
- B. Pembahasan

BAB V PENUTUP

- A. Kesimpulan
- B. Saran

DAFTAR PUSTAKA**LAMPIRAN-LAMPIRAN****DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Metro, 13 November 2020

Peneliti,



Adhelis Dinda Syafitri
NPM. 1701010002

Mengetahui,

Pembimbing I



Dr. Aguswan Kh. Umam, S.Ag, MA
NIP. 19730801 199903 1 001

Pembimbing II



Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Kisi-Kisi Instrument Keterampilan Bertanya Guru

Tabel 15
Kisi-Kisi Instrumen Angket Keterampilan Bertanya Guru¹

Variabel	Indikator	Item		Jumlah
		<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>	
Keterampilan Bertanya Dasar	Penggunaan pertanyaan secara jelas dan singkat	1, 2	8	3
	Pemberian acuan	3, 4		2
	Pemindahan giliran	5	9	2
	Penyebaran	6	7, 12	3
	Pemberian waktu berpikir	10	15	2
	Pemberian tuntunan	11		1
Keterampilan Bertanya Lanjutan	Pengubahan tuntutan tingkat kognitif pertanyaan	13, 14		2
	Urutan pertanyaan	16	20	2
	Melacak		17	1
	Keterampilan mendorong terjadinya interaksi siswa	18, 19		2
Jumlah Item				20

¹ Zainal Asril, *Micro Teaching (Disertai dengan Pedoman Pengalaman Lapangan)* (Depok: Rajawali Pers, 2018), 83.

Kisi-Kisi Instrumen Angket Motivasi Belajar

Tabel 16
Kisi-Kisi Instrumen Angket Motivasi Belajar

Variabel	Indikator	Item		Jumlah
		<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>	
Motivasi Belajar Intrinsik ²	Tekun menghadapi tugas	1, 10		2
	Ulet menghadapi kesulitan	2	6	2
	Berusaha berprestasi sebaik mungkin	3	9	2
	Senang dan rajin belajar penuh semangat	4, 5, 20	16, 19	5
	Senang mencari dan memecahkan soal	7, 8		2
Motivasi Belajar Ekstrinsik ³	Adanya penghargaan dalam belajar	11, 12, 18		3
	Adanya kegiatan menarik dalam belajar	13	15	2
	Adanya lingkungan belajar yang kondusif	14	17	2
Jumlah				20

² Hamzah B. Uno dan Nurdin Mohamad, *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM* (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), 253.

³ Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi & Pengukurannya* (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), 22.

ALAT PENGUMPUL DATA**PENGARUH KETERAMPILAN BERTANYA GURU TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS
VII SMP N 3 BATANGHARI TAHUN PELAJARAN 2020/2021****Alat Pengumpul Data Keterampilan Bertanya Guru****A. Identitas Responden**

Nama :

Kelas :

B. Petunjuk

1. Bacalah pernyataan dengan teliti dan berikan jawaban dengan jujur dan benar sesuai dengan kenyataan yang ada!
2. Pilihlah jawaban yang anda anggap benar dengan memberi tanda (√) pada alternatif jawaban yang telah tersedia!
3. Periksalah jawaban anda sebelum anda menyerahkan kembali!

C. Jawab semua pernyataan di bawah ini dengan memberikan tanda (√) pada alternatif jawaban yang sesuai pendapat anda!

Alternatif Jawaban:

SL : Selalu

SR : Sering

KD : Kadang-Kadang

TP : Tidak Pernah

No	Pernyataan	Jawaban			
		SL	SR	KD	TP
1.	Guru menyampaikan pertanyaan dengan suara yang jelas.				
2.	Guru memberikan pertanyaan dengan bahasa yang mudah dipahami.				
3.	Guru menjelaskan materi terlebih dahulu sebelum memberikan pertanyaan.				
4.	Guru memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang dibahas.				
5.	Jika siswa tidak dapat menjawab pertanyaan dari guru, maka pertanyaan tersebut diberikan kepada siswa yang lain.				
6.	Guru memberikan pertanyaan kepada semua siswa secara merata.				
7.	Guru memberikan pertanyaan kepada lebih dari satu siswa pada waktu yang bersamaan.				
8.	Guru menyampaikan pertanyaan secara berbelit-belit				
9.	Guru langsung menjawab pertanyaan yang tidak dapat dijawab oleh siswa.				
10.	Guru memberikan waktu kepada siswa untuk berfikir mengenai jawaban dari pertanyaan yang diajukan guru.				
11.	Guru memberikan tuntunan, apabila siswa tidak mampu menjawab pertanyaan dengan benar.				
12.	Guru memberikan pertanyaan hanya kepada siswa yang duduk di depan.				

13.	Guru meminta siswa menjawab pertanyaan disertai dengan contoh.				
14.	Guru memberikan pertanyaan yang membutuhkan jawaban berupa pendapat dari siswa sendiri.				
15.	Guru memberikan pertanyaan yang harus dijawab langsung oleh siswa.				
16.	Guru memberikan pertanyaan dari yang mudah ke yang sulit.				
17.	Guru tidak memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan alasan terhadap jawabannya.				
18.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk menjawab pertanyaan dari siswa.				
19.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mendiskusikan jawabannya dengan teman sebangku.				
20.	Guru memberikan pertanyaan dari yang sulit ke yang mudah.				

Alat Pengumpul Data Motivasi Belajar

A. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

B. Petunjuk

4. Bacalah pernyataan dengan teliti dan berikan jawaban dengan jujur dan benar sesuai dengan kenyataan yang ada!
5. Pilihlah jawaban yang anda anggap benar dengan memberi tanda (√) pada alternatif jawaban yang telah tersedia!
6. Periksalah jawaban anda sebelum anda menyerahkan kembali!

C. Jawab semua pernyataan di bawah ini dengan memberikan tanda (√) pada alternatif jawaban yang sesuai pendapat anda!

Alternatif Jawaban:

SL : Selalu

SR : Sering

KD : Kadang-Kadang

TP : Tidak Pernah

No	Pernyataan	Jawaban			
		SL	SR	KD	TP
1.	Saya rajin mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.				
2.	Ketika saya menemukan soal yang sulit, saya tetap berusaha mengerjakannya.				
3.	Saya berusaha keras dalam belajar untuk mencapai prestasi sebaik mungkin.				

4.	Saya mengikuti kegiatan belajar mengajar dengan senang.				
5.	Saya rajin mengikuti kegiatan belajar mengajar dengan semangat.				
6.	Tugas yang sulit membuat saya malas untuk belajar.				
7.	Saya senang mencari sumber belajar baik dari buku, guru, teman maupun sumber belajar yang lain.				
8.	Saya senang memecahkan soal yang menantang.				
9.	Saya hanya berdiam diri ketika mendapatkan nilai jelek dan tidak mau berusaha lagi.				
10.	Saya tepat waktu dalam mengumpulkan tugas.				
11.	Ketika saya bisa menjawab pertanyaan, guru memberikan nilai tambahan kepada saya.				
12.	Saya mendapatkan hadiah ketika saya mendapatkan nilai yang bagus saat mengejakan tugas.				
13.	Ada kegiatan menarik dalam belajar mengajar di kelas.				
14.	Saya dan siswa yang lain tidak ribut pada saat kegiatan belajar berlangsung.				
15.	Kegiatan belajar mengajar yang monoton membuat saya bosan dalam belajar.				
16.	Saya mudah menyerah ketika merasa tidak bisa mengikuti pelajaran.				
17.	Saya ramai ketika guru menjelaskan				

	pelajaran di kelas.				
18.	Ketika saya mendapatkan nilai yang bagus, saya diberikan pujian oleh guru.				
19.	Ketika ada waktu luang, saya lebih memilih bermain daripada belajar.				
20.	Ketika guru menerangkan di kelas, saya memperhatikan penjelasannya agar memahami materi pelajaran.				

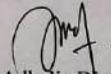
D. PEDOMAN DOKUMENTASI

Dokumentasi dilakukan untuk memperoleh data-data yang berkaitan dengan lokasi penelitian. Adapun data-data tersebut sebagai berikut:

1. Sejarah SMP N 3 Batanghari.
2. Visi dan Misi SMP N 3 Batanghari.
3. Struktur Organisasi SMP N 3 Batanghari.
4. Keadaan Guru, Pegawai dan Peserta Didik SMP N 3 Batanghari.
5. Sarana dan Prasarana SMP N 3 Batanghari.

Metro, 22 Februari 2021

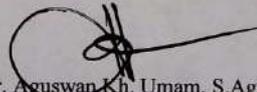
Peneliti



Adhelia Dinda Syafitri
NPM.1701010002

Mengetahui,

Pembimbing I



Dr. Aguswan Kh. Umam, S.Ag, MA
NIP. 19730801 199903 1 001

Pembimbing II



Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-0497/In.28/D.1/TL.01/02/2021

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,
menugaskan kepada saudara:

Nama : **Adhelia Dinda Syafitri**
NPM : 1701010002
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di SMP N 3 BATANGHARI, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH KETERAMPILAN BERTANYA GURU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS VII SMP N 3 BATANGHARI TAHUN PELAJARAN 2020/2021".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 24 Februari 2021





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-0498/In.28/D.1/TL.00/02/2021
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA SMP N 3 BATANGHARI
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-0497/In.28/D.1/TL.01/02/2021, tanggal 24 Februari 2021 atas nama saudara:

Nama : **Adhelia Dinda Syafitri**
NPM : 1701010002
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SMP N 3 BATANGHARI, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH KETERAMPILAN BERTANYA GURU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS VII SMP N 3 BATANGHARI TAHUN PELAJARAN 2020/2021".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 24 Februari 2021

 Dra. Isti Fatmahan MA
 NIP. 196705311993032003



PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TIMUR
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 3 BATANGHARI

Alamat: Desa Bumiharjo 39 Polos Kecamatan Batanghari Lampung Timur 34181

SURAT KETERANGAN

Nomor: 072/020/02/SMPN 3/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMP Negeri 3 Batanghari Kabupaten Lampung Timur, dengan ini menerangkan :

Nama : ADHELIA DINDA SYAFITRI
NPM : 1701010002
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Dengan ini memberikan izin kepada mahasiswa tersebut untuk melakukan *research/survey* dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir /Skripsi.

Demikian surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Batanghari, 02 Maret 2021
Kepala Sekolah,

MUMAD SAIDI, S.Pd., M.M
NIP. 19670617 200701 1 041



PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TIMUR
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 3 BATANGHARI

Alamat: Desa Bumiharjo 39 Polos Kecamatan Batanghari Lampung Timur 34181

SURAT PENELITIAN

Nomor: 070/117/02/SMPN.3/2021

Kepala SMP Negeri 3 Batanghari Kabupaten Lampung Timur dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa :

Nama : ADHELIA DINDA SYAFITRI
NPM : 1701010002
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Benar-benar telah melaksanakan Penelitian di SMP Negeri 3 Batanghari Kabupaten Lampung Timur pada hari Senin 08 Maret 2021 dengan judul :

**“PENGARUH KETERAMPILAN BERTANYA GURU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS VII SMPN 3 BATANGHARI TAHUN PELAJARAN
2020/2021”.**

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Batanghari, 23 Maret 2021

Kepala Sekolah,



AHMAD SAHDI, S.Pd., M.M
NIP. 19670617 200701 1 041



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iaim@metrouniv.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-240/n.28/S/U.1/OT.01/03/2021

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : Adhelia Dinda Syafitri
NPM : 1701010002
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2020 / 2021 dengan nomor anggota 1701010002

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 30 Maret 2021

Kepala Perpustakaan



Drs. Mokhlidi Sudin, M.Pd
NIP.195808311981031001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
 JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

*Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Website: fik.metrouniv.ac.id/pendidikan-agama-islam; Telp. (0725) 41507*

**SURAT BEBAS PUSTAKA JURUSAN PAI
 No:17/Pustaka-PAI/III/2021**

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan Bahwa :

Nama : Adhelia Dinda Syafitri
 NPM : 1701010002
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas Jurusan PAI, dengan memberi sumbangan buku dalam rangka penambahan koleksi buku-buku perpustakaan Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro 16 Maret 2021

Ketua Jurusan PAI



Muhammad Ali, M.Pd.I

19780314 200710 1 0003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail :
 www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Adhelia Dinda . S
 NPM : 1701010002

Jurusan : PAI
 Semester : VII

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	24/8/200	✓		Review Ujian - - Motivasi + luh + tulu + motivasi - Struktur guru + ketertarikan ? - t / o > tertarik uhl di teluk	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali M. Pd. I
 NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing I,

Dr. Aguswan Kh. Umam, S. Ag, MA
 NIP. 197308011999031001



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail :
 www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Adhelia Dinda .S
 NPM : 1701010002

Jurusan : PAI
 Semester : VII

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	25/8 2020	✓		Revisi Semai Catatan - Bab I - Bab II - Bab III } Simpulan	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ah. M. Pd. I
 NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing I,

Dr. Aguswan Kh. Umam. S. Ag, MA
 NIP. 197308011999031001



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id, E-mail :
 www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Adhelia Dinda .S
 NPM : 1701010002

Jurusan : PAI
 Semester : VII

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	3/8 2020	✓		Acu semina proposal	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M. Pd. I
 NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing I,

Dr. Aguswan Kh. Umam, S. Ag, MA
 NIP. 197308011999031001



KEMENTERIAN AGAMA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp (0725) 41057 faksml (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail :
 www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO**

Nama : Adhelia Dinda . S
 NPM : 1701010002

Jurusan : PAI
 Semester : VII

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	26/11	✓		ke outline sept ke bab I-III	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M. Pd. I
 NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing I,

Dr. Aguswan Kh. Umam, S. Ag, MA
 NIP. 197308011999031001



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296, Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail :
 www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Adhelia Dinda.S
 NPM : 1701010002

Jurusan : PAI
 Semester : VIII

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1.	11/2 2021	✓		Soal Bab 1-15 - tanya jawab	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M. Pd. I
 NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing I,

Dr. Aguswan Fikri-Ul-Ham, S. Ag, MA
 NIP. 197308011999031001



KEMENTERIAN AGAMA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296, Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id, E-mail :
 www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO**

Nama : Adhelia Dinda . S
 NPM : 1701010002

Jurusan : PAI
 Semester : VIII

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	01/2 2011	✓	-	Kisi 3 Argut kerdahl pglan variabel pd bab II. judul item di domae pd kepolusan sub- sub variabel talent variabel penelitian.	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M. Pd. I
 NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing I,

Dr. Aguswan Kh. Umam, S.Ag, M.A
 NIP. 197308011999031001



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail :
 www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Adhelia Dinda . S
 NPM : 1701010002

Jurusan : PAI
 Semester : VIII

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	22/2 2021	✓		Isi April Lengkap ke Pembimbing	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M. Pd. I
 NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing I,

Dr. Aguswan Kh. Umam, S. Ag, MA
 NIP. 197308011999031001



KEMENTERIAN AGAMA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail :
 www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Adhelia Dinda .S
 NPM : 1901010002

Jurusan : PAI
 Semester : VIII

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	22/2021 /3	✓		Revisi total - Bab IV - Tata tulis - Copi - variabel - saran budaya keislaman - Pababara	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M. Pd. I
 NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing I,

Dr. Aguswan Kh. Umam, S.Ag, MA
 NIP. 197308011999031001



KEMENTERIAN AGAMA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id, E-mail :
 www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Adhelia Dinda .S
 NPM : 1701010002

Jurusan : PAI
 Semester : VIII

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	26/3 2021	✓		ke munggal skripsi	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M. Pd. I
 NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing I,

Dr. Aguswan Kh. Umam, S.Ag, MA
 NIP. 197308011999031001



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail :
 www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Adhelia Dinda . S

Jurusan : PAI

NPM : 1701010002

Semester : VII

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1.	Senin, 10 Agustus 2020		✓	1. Cavar dalam belum ada 2. Kata pengantar belum ada. 3. Daftar isi belum ada. 4. Latar belakang masalah harus mengakomodir (keterampilan guru selama ini seperti apa dan motivasi belajarnya bagaimana).	
2.	Rabu, 19 Agustus 2020		✓	1. ACC Proposal Penelitian Lanjutkan ke pembimbing I.	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M. Pd. I
NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing II,

Muhammad Ali, M. Pd. I
NIP. 197803142007101003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296, Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id, E-mail :
 www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Athelia Dinda .S
 NPM : 1701010002

Jurusan : PAI
 Semester : VII

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1.	Kamis, 19 Nov 2020		✓	Acc Outline Lanjutkan ke pembimbing I.	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M. Pd. I
 NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing II,

Muhammad Ali, M. Pd. I
 NIP. 197803142007101003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp (0725) 41057 faksмили (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail :
 www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Adhelia Dinda . S
 NPM : 1701010002

Jurusan : PAI
 Semester : VII

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1.	Selasa, 1 Des 2020		✓	1) Latar belakang belum menggambarkan keterampilan bertanya guru. 2) Seperti apa motivasi siswa. 3) Identifikasi masalah belum tergambar di Latar belakang masalah. 4) Batasan masalah belum mengakomodir motivasi belajar.	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M. Pd. I
 NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing II,

Muhammad Ali, M. Pd. I
 NIP. 197803142007101003



KEMENTERIAN AGAMA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail :
 www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Adhelia Dinda . S
 NPM : 1901010002

Jurusan : PAI
 Semester : VII

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
				5) Belum menggambarkan definisi motivasi belajar. 6) Referensi yang jelas terkait motivasi belajar. 7) Kata "Ha" dihilangkan saja. 8) Indikator keterampilan bertanya guru (cek di BAB 2) 9) Teknik pengumpulan data ditunjukkan kepada siapa dan untuk mendapatkan data apa.	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M. Pd. I
 NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing II,

Muhammad Ali, M. Pd. I
 NIP. 197803142007101003



KEMENTERIAN AGAMA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp (0725) 41057 faksml (0725) 47296, Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail :
 www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Adhelia Dinda .s
 NPM : 1901010002

Jurusan : PAI
 Semester : VIII

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1.	Selasa, 5 Jan 2021		✓	1) Tahun Masehi disesuaikan. 2) Nama pembimbing jangan diputus penulisannya. 3) Bagaimana keterampilan bertanya guru selama ini. 4) Permasalahan harus dipertajam apa penyebab dari permasalahan yang ada.	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M. Pd. I
 NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing II,

Muhammad Ali, M. Pd. I
 NIP. 197803142007101003



KEMENTERIAN AGAMA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296, Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail :
 www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO**

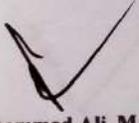
Nama : Adhelia Dinda .S
 NPM : 170100002

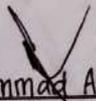
Jurusan : PAI
 Semester : VIII

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
				5) Identifikasi masalah harus sesuai dengan latar belakang masalah. 6) Rumusan masalah "apakah" seharusnya "Apakah". 7) Teori motivasi belajar kalimatnya tumpang tindih terulang-ulang, seharusnya runtut runtut tidak diulang-ulang.	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI

Dosen Pembimbing II,


Muhammad Ali, M. Pd. I
 NIP. 197803142007101003


Muhammad Ali, M. Pd. I
 NIP. 197803142007101003



KEMENTERIAN AGAMA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296, Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail :
 www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Adhelia Dinda . S
 NPM : 1701010002

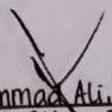
Jurusan : PAI
 Semester : VIII

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
				8) Bagaimana caranya keterampilan bertanda mampu mempengaruhi motivasi belajar 9) Cek kembali metodologi penelitian atau metode penelitian.	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI


Muhammad Ali, M. Pd. I
 NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing II,


Muhammad Ali, M. Pd. I
 NIP. 197803142007101003



KEMENTERIAN AGAMA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iam@metrouniv.ac.id; E-mail :
 www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Adhelia Dinda . S

Jurusan : PAI

NPM : 1901010002

Semester : VIII

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1.	Kamis, 11 Feb 2021		✓	Acc bab 1-11 lanjutan dan pembimbing I	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M. Pd. I
 NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing II,

Muhammad Ali, M. Pd. I
 NIP. 197803142007101003



KEMENTERIAN AGAMA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp (0725) 41057 fakamili (0725) 47296, Website: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id, E-mail :
 www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO**

Nama : Adhelia Dinda . S
 NPM : 1701010002

Jurusan : PAI
 Semester : VIII

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1.	Rabu, 17 Feb 2021		✓	Acc APD Lanjutan dari pembimbing I	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M. Pd. I
 NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing II,

Muhammad Ali, M. Pd. I
 NIP. 197803142007101003



KEMENTERIAN AGAMA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296, Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id, E-mail :
 www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Adhelia Dinda . S
 NPM : 1901010002

Jurusan : PAI
 Semester : VIII

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1.	Rabu, 17 Maret 2021		✓	1) Abstrak sesuai kan dengan kesimpulan. 2) Persembahan cukup orang tua, saudara kandung dan IAIN. 3) Daftar isi : Lampiran dan daftar riwayat hidup tidak diberi halaman. 4) Tambahkan denah lokasi sekolah.	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M. Pd. I
 NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing II,

Muhammad Ali, M. Pd. I
 NIP. 197803142007101003



KEMENTERIAN AGAMA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296, Website: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id, E-mail :
 www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Adhelia Dinda . S
 NPM : 1701010002

Jurusan : PAI
 Semester : VIII

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
				5) Hipotesis : Ada Pengaruh Keterampilan Bertanya Guru terhadap Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VII SMP N 3 Batanghari. 6) Setiap tabel diberi sumber yang jelas. 7) Pembahasan diawali teori dahulu, baru hasil perhitungan.	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M. Pd. I
 NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing II,

Muhammad Ali, M. Pd. I
 NIP. 197803142007101003



KEMENTERIAN AGAMA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail :
 www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Adhelia Dinda . S
 NPM : 1701010002

Jurusan : PAI
 Semester : VIII

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
				8) Lampirkan t tabel 9) Kesimpulan disesuaikan dengan abstrak. 10) Ukuran font tabel diperkecil menjadi 11.	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI


Muhammad Ali, M. Pd. I
 NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing II,


Muhammad Ali, M. Pd. I
 NIP. 197803142007101003



KEMENTERIAN AGAMA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp (0725) 41057 faksmali (0725) 47296; Website: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id; E-mail :
 www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Adhelia Dinda . S
 NPM : 1701010002

Jurusan : PAI
 Semester : VIII

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1.	Senin, 22 Maret 2021		✓	Acc bab 1-V leaving sebelum ke pembimbing I	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ni, M. Pd. I
 NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing II,

Muhammad Ali, M. Pd. I
 NIP. 197803142007101003

Nilai-Nilai dalam Distribusi t

Tabel 17
Nilai-Nilai dalam Distribusi t⁴

Level of significance for one-tailed test						
	.10	.05	.025	.01	.005	.0005
Level of significance for one-tailed test						
df	.20	.10	.05	.02	.01	.001
1	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657	636,619
2	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925	31,598
3	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841	12,941
4	1,533	2,132	2,770	3,747	4,604	8,613
5	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032	6,859
6	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707	5,959
7	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499	5,405
8	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355	5,041
9	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250	4,781
10	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169	4,587
11	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106	4,437
12	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055	4,318
13	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012	4,221
14	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977	4,140
15	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947	4,073
16	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921	4,015
17	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898	3,965
18	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878	3,922
19	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861	3,883
20	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845	3,850
21	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831	3,819
22	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819	3,792
23	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807	3,767
24	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797	3,745
25	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787	3,725
26	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779	3,707
27	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771	3,690
28	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763	3,674
29	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756	3,659
30	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750	3,646
40	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704	3,551
60	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660	3,460
120	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617	3,373
∞	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576	3,291

⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)* (Bandung: Alfabeta, 2016), 454.

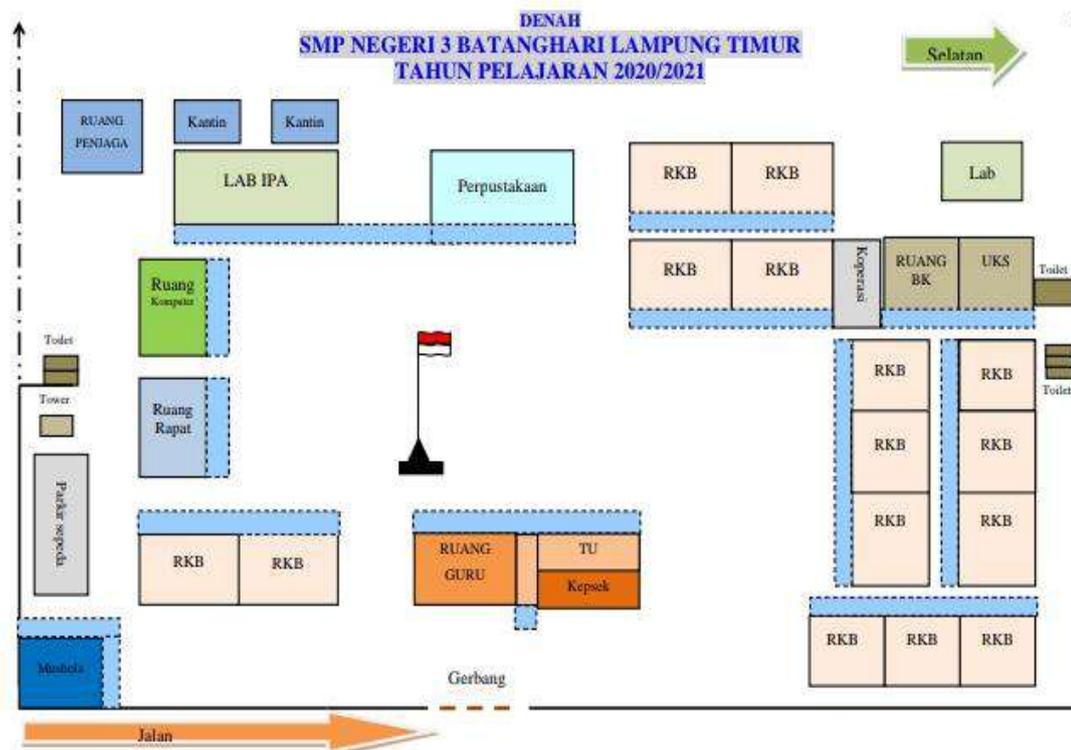
Nilai-Nilai r *Product Moment*

Tabel 18
Nilai-Nilai r *Product Moment*⁵

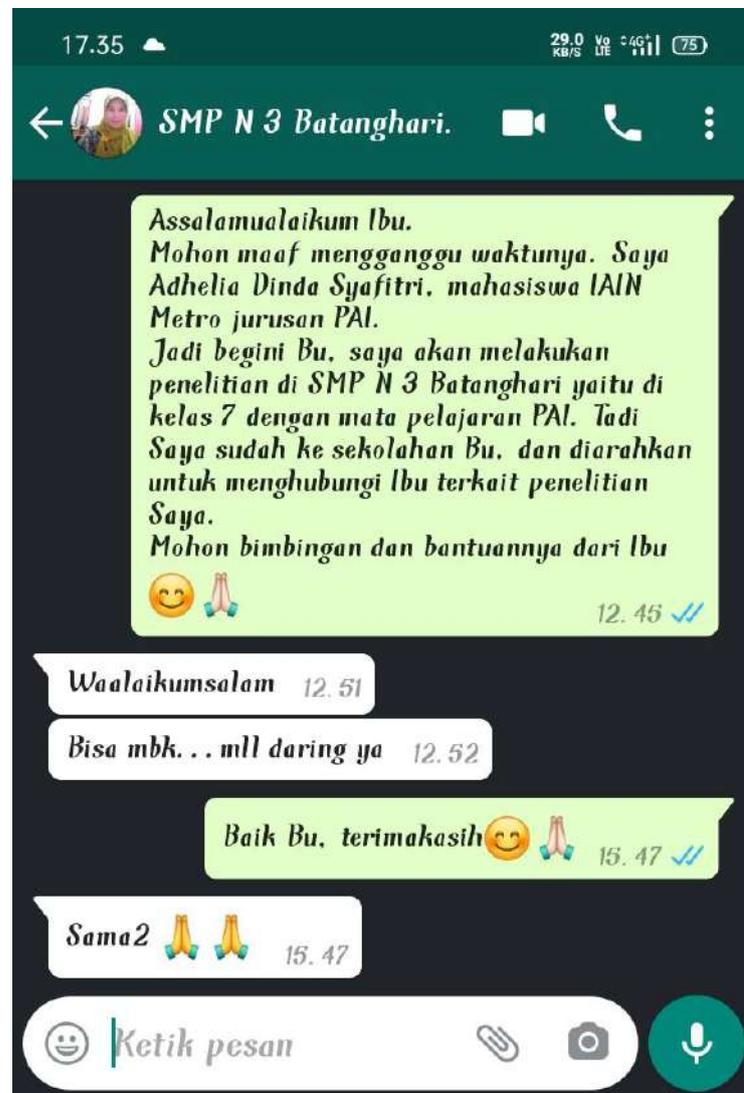
N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5%	10%		5%	10%		5%	10%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

⁵ Sugiyono, 455.

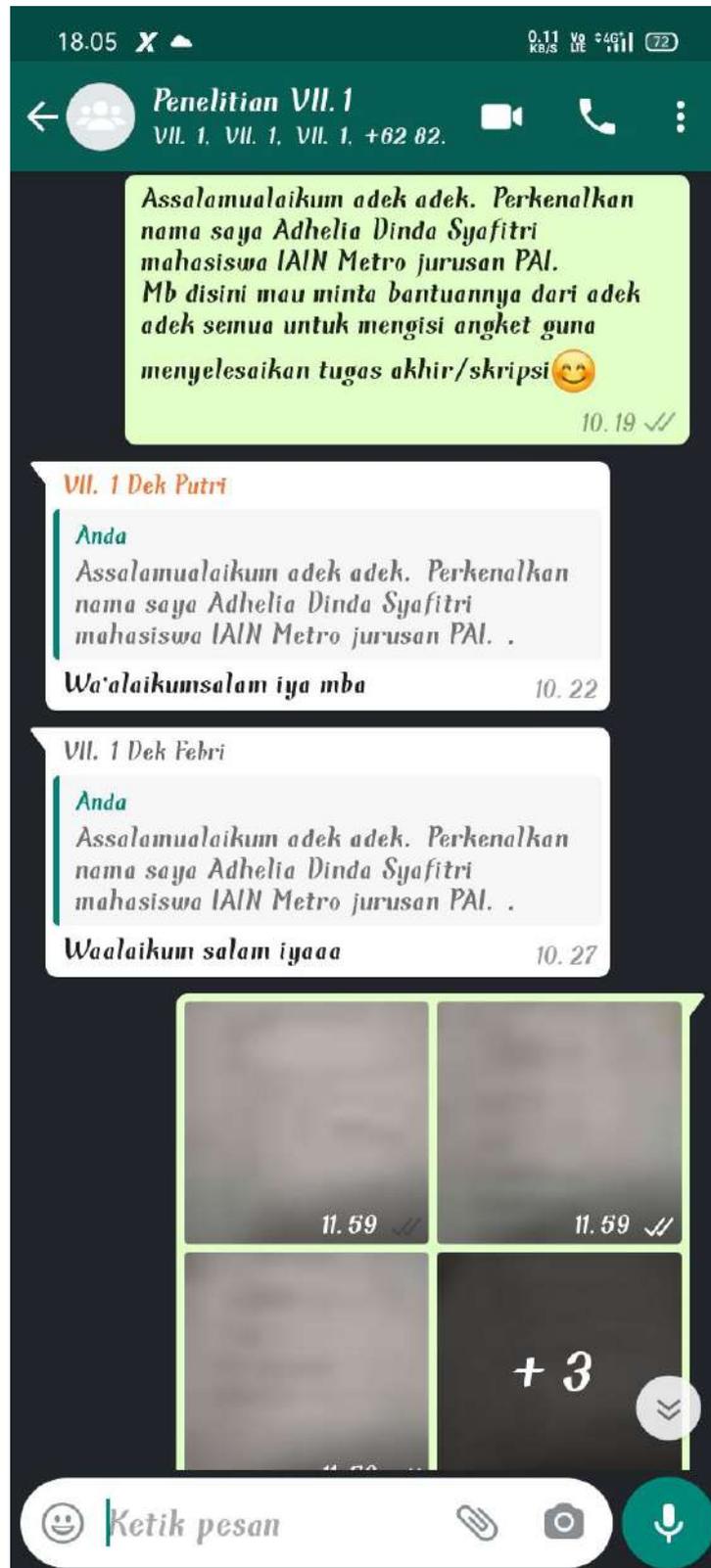
Denah SMP N 3 Batanghari



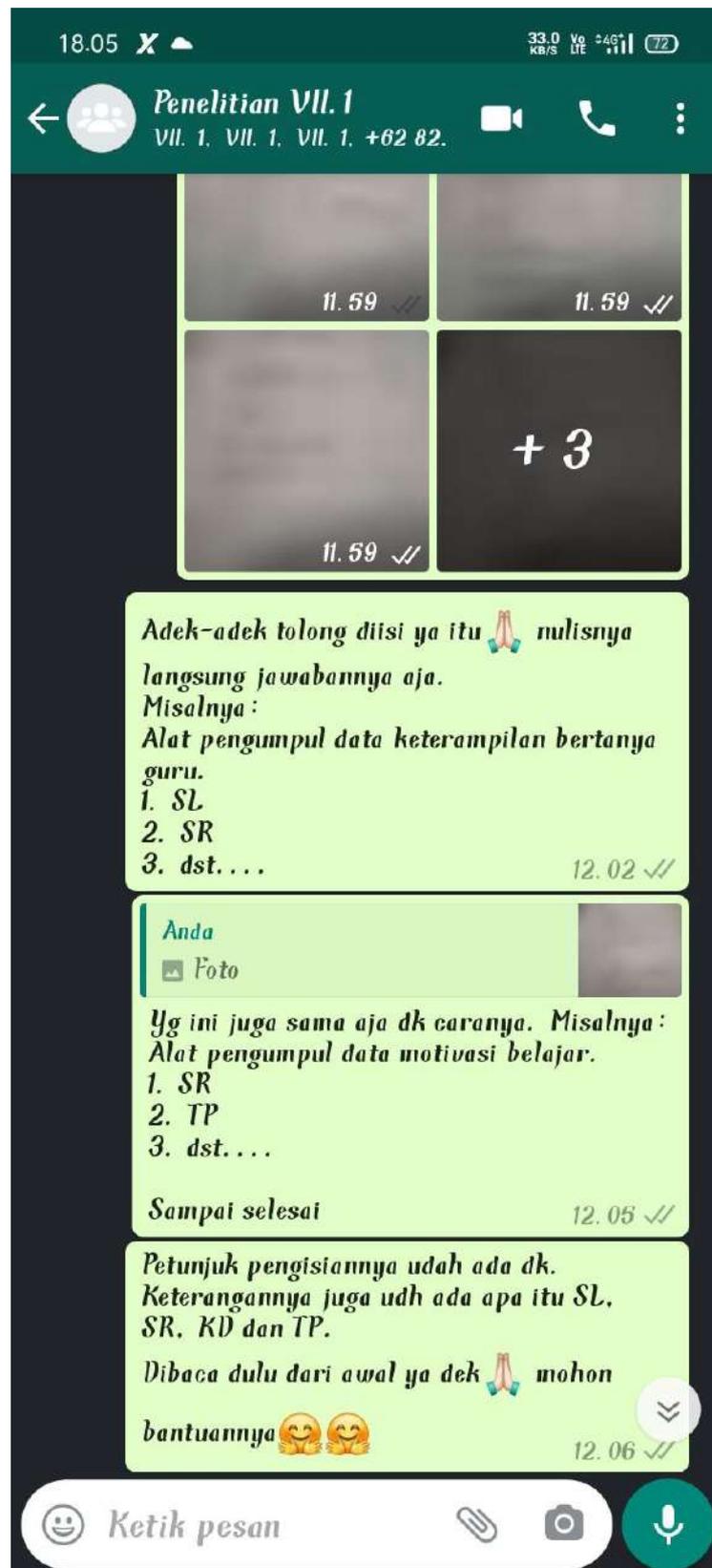
Gambar 3. Denah SMP N 3 Batanghari.

Dokumentasi *Research*

Peneliti Komunikasi dengan Guru PAI Kelas VII.



Peneliti Mengirim Angket kepada Responden.





Jawaban Responden.

20.50   4.00 KB/S    **WhatsApp Images****Internal** ▶ **DCIM** ▶ **MyAlbums** ▶ **WhatsApp Images** ▶***Devia Rahmawati. jpg***

206 KB 14 Maret 2021

***Dina Oktaviani (2). jpg***

1.2 MB 14 Maret 2021

***Dina Oktaviani. jpg***

1.2 MB 14 Maret 2021

***Endi Aulia Hakim. jpg***

127 KB 14 Maret 2021

***Enggar Pramtodi. jpg***

888 KB 14 Maret 2021

***Enjel Gusmiyarni. jpg***

2.6 MB 8 Maret 2021

***Era Umi Alifah. jpg***

293 KB 14 Maret 2021

***Fahma Nabila. jpg***

171 KB 14 Maret 2021

***Fanska Putra Januarta. jpg***

1.1 MB 14 Maret 2021

***Febri Arifki. jpg***

62 KB 13 Maret 2021

20.50   2.00
KB/S VoLTE 4G+  67 WhatsApp Images

Internal > DCIM > MyAlbums > WhatsApp Images >

-  **Febri Arifki. jpg**
62 KB 13 Maret 2021
-  **Junike Sari (2). jpg**
97 KB 14 Maret 2021
-  **Junike Sari. jpg**
82 KB 14 Maret 2021
-  **Kanjeng Adi Prabowo. jpg**
48 KB 14 Maret 2021
-  **Khusain Wafdillah. jpg**
59 KB 13 Maret 2021
-  **Lutfi Safitri. jpg**
2.0 MB 8 Maret 2021
-  **Muhamad Beri (2). jpg**
901 KB 14 Maret 2021
-  **Muhamad Veri. jpg**
806 KB 14 Maret 2021
-  **Muhammad Restu (2). jpg**
101 KB 14 Maret 2021
-  **Muhammad Restu. jpg**
86 KB 14 Maret 2021
-  **Putri Nabila (2). jpg**

20.51 0.16 KB/S  67 **WhatsApp Images****Internal** ▶ **DCIM** ▶ **MyAlbums** ▶ **WhatsApp Images** ▶**Muhammad Restu. jpg**

86 KB 14 Maret 2021

**Putri Nabila (2). jpg**

339 KB 14 Maret 2021

**Putri Nabila. jpg**

345 KB 14 Maret 2021

**Reyhan Mustofainal (2). jpg**

198 KB 14 Maret 2021

**Reyhan Mustofainal. jpg**

228 KB 14 Maret 2021

**Reza Mailani. jpg**

194 KB 14 Maret 2021

**Ria Faiqotul. jpg**

90 KB 13 Maret 2021

**Riski Saputra. jpg**

165 KB 14 Maret 2021

**Suci Dwi Saputri (2). jpg**

78 KB 10 Maret 2021

**Suci Dwi Saputri. jpg**

69 KB 10 Maret 2021

**Trio Fredika. jpg**

20.51   0.03 KB/S    **WhatsApp Images****Internal** ▶ **DCIM** ▶ **MyAlbums** ▶ **WhatsApp Images** ▶**Ria Faiqotul. jpg**

90 KB 13 Maret 2021

**Riski Saputra. jpg**

165 KB 14 Maret 2021

**Suci Dwi Saputri (2). jpg**

78 KB 10 Maret 2021

**Suci Dwi Saputri. jpg**

69 KB 10 Maret 2021

**Trio Fredika. jpg**

179 KB 14 Maret 2021

**Vidi Fransdesca (2). jpg**

1.2 MB 10 Maret 2021

**Vidi Fransdesca. jpg**

1.2 MB 10 Maret 2021

**Vinencika (2). jpg**

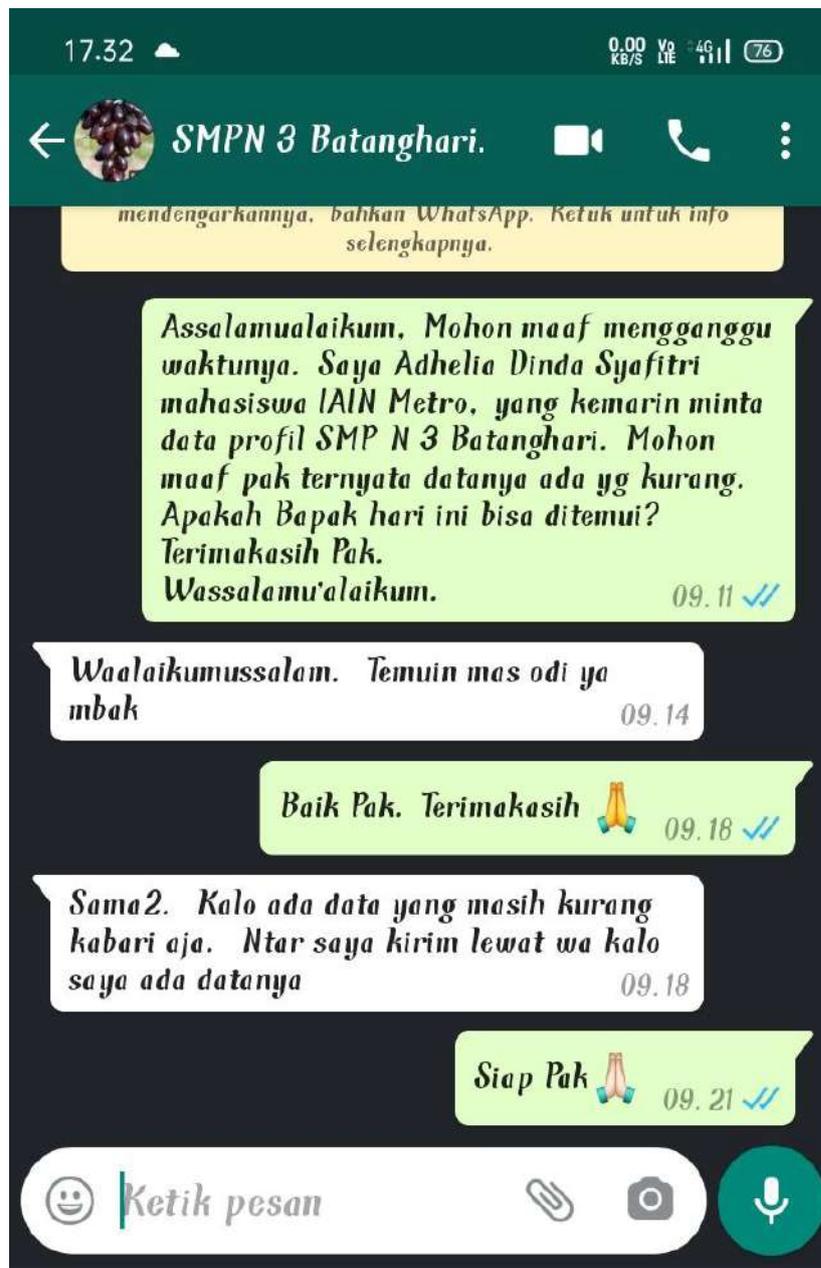
190 KB 14 Maret 2021

**Vinencika. jpg**

192 KB 14 Maret 2021

**Zalfa Erlita. jpg**

2.2 MB 14 Maret 2021



Peneliti Komunikasi dengan Operator SMP N 3 Batanghari.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Nama lengkap penulis yaitu Adhelia Dinda Syafitri, merupakan putri kedua dari Bapak Jumari dan Ibu Supiyah. Lahir di Raman Endra pada tanggal 29 Juli 1998. Dibesarkan di Desa Raman Endra, Kecamatan Raman Utara Kabupaten Lampung Timur.

Penulis menyelesaikan pendidikan formalnya di SD Negeri 1 Raman Endra, Kecamatan Raman Utara, Kabupaten Lampung Timur dan lulus pada tahun 2011, MTs Negeri 2 Lampung Timur lulus pada tahun 2014, dan MAN 1 Metro lulus pada tahun 2017. Kemudian melanjutkan kuliah di IAIN Metro Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Pada semester akhir penulis telah menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Keterampilan Bertanya Guru terhadap Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VII SMP N 3 Batanghari Tahun Pelajaran 2020/2021.”

Adapun kegemaran penulis yaitu wisata kuliner, karena dengan begitu kita dapat merasakan sensasi berbagai macam makanan yang berbeda dari yang biasa dikonsumsi sehari-hari.