

SKRIPSI

**PENGARUH PENDIDIKAN AKIDAH AKHLAK TERHADAP
PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA DI MA MA'ARIF 06 SEPUTIH
RAMAN**

OLEH:

YULI YANTI

NPM : 1601010082



**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)METRO

1442 H/2021 M

**PENGARUH PENDIDIKAN AKIDAH AKHLAK TERHADAP
PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA DI MA MA'ARIF 06 SEPUTIH
RAMAN**

Diajukan Dalam Rangka Memenuhi Tugas dan Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

YULI YANTI

NPM : 1601010082

Pembimbing I : Dra. Isti Fatonah, MA

Pembimbing II : Dr.Ahmad Zumaro, MA

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGRI (IAIN) METRO

1442 H/2021 M



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor :
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : Permohonan Dimunaqosyah

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro
di_
Metro

Assalamu 'alaikum Wr.Wb

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh :

Nama : Yuli Yanti
NPM : 1601010082
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)
Yang berjudul : PENGARUH PENDIDIKAN AKIDAH AKHLAK TERHADAP
PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA DI MA MA'ARIF 06
SEPUTIH RAMAN

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk Dimunaqosyah.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr.Wb

Dosen Pembimbing I,

Dra. Isti Fatonah, MA
NIP. 19670531 199303 2 003

Metro, 17 Maret 2021

Dosen Pembimbing II,

Dr. Ahmad Zumaro, MA
NIP. 19750221 200901 1 003

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI,

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

PERSETUJUAN

Judul : PENGARUH PENDIDIKAN AKIDAH AKHLAK TERHADAP
PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA DI MA MA'ARIF 06
SEPUTIH RAMAN
Nama : Yuli Yanti
NPM : 1601010082
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

DISETUJUI

Untuk diajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
(FTIK) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro-Lampung.

Metro, 17 Maret 2021

Dosen Pembimbing I,



Dra. Isti Fatonah, MA
NIP. 19670531 199303 2 003

Dosen Pembimbing II,



Dr. Ahmad Zumaro, MA
NIP. 19750221 200901 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

No: B-1642/111-28.1/D/PP-00-9/05/2021

Skripsi dengan judul: PENGARUH PENDIDIKAN AKIDAH AKHLAK TERHADAP PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA DI MA MA'ARIF 06 SEPUTIH RAMAN, disusun Oleh: Yuli Yanti, NPM: 1601010082, Jurusan: Pendidikan Agama Islam (PAI) telah diujikan dalam sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada Hari/Tanggal: Jum'at / 23 April 2021.

TIM PENGUJI

Ketua/Moderator : Dra. Isti Fatonah, MA
Penguji I : Buyung Syukron, S, Ag, SS, MA
Penguji II : Dr. Ahmad Zumaro, MA
Sekretaris : Aulia Rahma, M.Pd

PANITIA MUNAQOSAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
METRO

Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Zuhairi, M.Pd.

NIP. 196206121989031006

ABSTRAK

PENGARUH PENDIDIKAN AKIDAH AKHLAK TERHADAP PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA DI MA MA'ARIF 06 SEPUTIH RAMAN

Oleh :
YULI YANTI

Pendidikan aqidah akhlak adalah pendidikan yang memberikan bimbingan atau pengajaran kepada peserta didik untuk menjadi insan yang lebih baik. Didalam pendidikan aqidah akhlak terkandung nilai-nilai pendidikan seperti nasihat, keteladanan, perintah dan hukuman. Pembelajaran aqidah akhlak sangat mempengaruhi karakter peserta didik, karena dengan mendidik karakter yang baik, maka peserta didik akan mengerti bagaimana cara untuk membina dan membimbing dirinya dalam kehidupan sehari-hari. Dari hasil pra survey menyebutkan bahwa masih ada peserta didik yang belum memiliki kepribadian yang baik dalam kehidupannya, padahal pada dasarnya mereka sudah diberikan pendidikan disekolahnya.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Apakah ada Pengaruh Pendidikan Aqidah Akhlak Terhadap Pembentukan Karakter Siswa Kelas XI Ma Ma'arif 06 Seputih Raman. Sedangkan penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pendidikan aqidah akhlak terhadap pembentukan karakter siswa di Ma Ma'arif 06 Seputih Raman. Adapun hipotesis yang penulis ajukan dalam penelitian ini adalah ada pengaruh pendidikan akidah akhlak terhadap pemebentukan karakter siswa di Ma Ma'arif 06 Seputih Raman. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Jumlah populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI di Ma Ma'arif 06 Seputih Raman.

Berdasarkan hasil pengujian chi kuadrat hitung ($= 10,51$) lebih besar dari $\chi^2_{tabel} = 9,488$), pada taraf signifikan 5%. Dengan demikian hipotesisi alternatif (H_a) yang penulis ajukan diterima, yang berarti ada pengaruh Pendidikan akidah akhlak terhadap pembentukan karakter siswa yang dihitung dengan menggunakan koofisien kontingensi (C) diperoleh harga $C_{hitung} = 0,544$ kemudian dibandingkan dengan $C_{maks} = 0,816$ dengan hasil persentase 66,67%. Jadi kesimpulannya adalah ada pengaruh Pendidikan Aqidah Akhlak terhadap Pembentukan karakter siswa di Ma Ma'arif 06 Seputih Raman.

ORISINILITAS PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan di bawaah ini :

Nama : Yuli Yanti

NPM : 1601010082

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Fakultas: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang di rujuk dari sumbernya dan di sebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, 12 Maret 2021

Yang Menyatakan



YULI YANTI

NPM. 1601010082

MOTTO

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا
اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا

Sungguh, telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari Kiamat dan yang banyak mengingat Allah”. (Q.R Al – Azab: 21)

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Dengan izin Allah SWT saya persembahkan skripsi ini kepada :

1. Pertama dan paling utama teruntuk orang tuaku yang kucinta Ayahanda Bibit (Alm) dan Ibunda Supriatin yang telah mendidik saya sejak kecil, senantiasa berdo'a, memberi motivasi dan semangat, serta sumber kekuatan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Kakak saya Yuli Yanto, yang selalu memberikan semangat dan canda tawa bersama.
3. Almamater tercinta Institut Agama Islam Negri (IAIN) Metro Lampung

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, atas taufik hidayah dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu bagian dari persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan program Strata 1 Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Metro guna memperoleh gelar S.Pd.

Dalam upaya menyelesaikan skripsi ini, penulis telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karenanya penulis mengucapkan terimakasih Kepada Ibu Dr.Siti Nurjanah, M.Ag, selaku Rektor IAIN Metro, Dra. Isti Fatonah, MA dan Dr. Ahmad Zumaro, MA Selaku Pembimbing yang telah memberi bimbingan yang sangat berharga dalam mengarahkan dan memberi motivasi. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Bapak dan Ibu Dosen/Karyawan IAIN Metro yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan sarana prasarana selama penulis menempuh Pendidikan. Ucapan terimakasih juga penulis haturkan kepada Bapak H. Rizal M. Noor, S.Ag, M.Pd.I selaku Kepala Sekolah MA Ma'arif 06 Seputih Raman, yang telah memberikan banyak sekali bantuan kepada penulis.

Kritik dan saran demi perbaikan skripsi ini sangat diharapkan dan akan diterima dengan kelapangan dada.

Metro,30 Maret 2021

Penulis,



YULI YANTI
1601010082

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
ABSTRAK.....	v
HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN.....	vi
HALAMAN MOTTO.....	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	viii
HALAMAN KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
F. Penelitian Relevan.....	7
BAB II LANDASAN TEORI.....	9
A. Karakter Siswa.....	9
1. Pengertian Karakter Siswa.....	9

2. Pembentukan Karakter.....	12
3. Macam – Macam Karakter.....	15
B. Pendidikan Aqidah Akhlak.....	17
1. Pengertian Pendidikan Aqidah Akhlak.....	17
2. Tujuan dan Fungsi Pendidikan Akidah Akhlak.....	19
3. Materi Pendidikan Akidah Akhlak.....	20
C. Pengaruh Pendidikan Akidah Akhlak Terhadap Pembentukan karakter Siswa.....	20
D. Hipotesis Penelitian	22
BAB III METODE PENELITIAN	24
A. Rancangan Penelitian.....	24
B. Variabel dan Definisi Oprasional Variabel.....	25
1. Variabel Bebas (X) Pendidikan Aqidah Akhlak	25
2. Variabel terikat (Y) Karakter Siswa.....	26
C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel.....	27
1. Populasi	27
2. Teknik Pengambilan Sampel (Teknik Sampling).....	28
3. Sampel	29
D. Teknik Pengumpulan Data.....	30
1. Dokumentasi	30
2. Metode questioner (Angket)	30
E. Instrumen Penelitian	31
1. Kisi-kisi Instrumen.....	31
2. Pengujian Istrumen.....	34
F. Teknik Analisis Data	36
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	 37
A. Hasil Penelitian	37
1. Deskripsi Lokasi Penelitian	37

2. Deskripsi Data Hasil Penelitian	47
3. Pengujian Hipotesis	61
B. Pembahasan	65
BAB V PENUTUPAN	67
A. Kesimpulan	67
B. Saran	67
DAFTAR PUSTAKA	69
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	71
RIWAYAT HIDUP	73

DAFTAR TABEL

1. Populasi Siswa Kelas XI Ma Ma'arif 06 Seputih Raman	26
2. Kisi-Kisi Instrumen Variabel X	31
3. Kisi-Kisi Instrumen Variabel Y	31
4. Skor Alternatif Jawaban	33
5. Kategori Koofisien Reliabilitas	35
6. Daftar Pendidik dan Tenaga Kependidikan	42
7. Jumlah Siswa Ma Ma'arif 06 Seputih Raman	42
8. Data Sarana dan Prasarana Ma Ma'arif 06 Seputih Raman	46
9. Tabulai Data Hasil Uji Coba Angket pendidikan Akidah Akhlak	49
10. Tabulasi Data Hasil Uji Coba Angket Karakter Siswa	49
11. Tabel Penolong Perhitungan Validitas.....	50
12. Interpretasi Validitas Soal Angket Pendidikan Akidah Akhlak	51
13. Hasil Uji Coba Reliabilitas Butir Soal Ganjil Angket Pendidikan Akidah Akhlak.....	52
14. Hasil Uji Coba Reliabilitas Butir Soal Genap Angket Pendidikan Akidah Akhlak.....	53
15. Tabel Kerja Perhitungan Reliabilitas Angket Pendidikan Akidah Akhlak.....	53
16. Skor Alternatif Jawaban Pendidikan Akidah Akhlak.....	55
17. Hasil Angket Pendidikan Akidah Akhlak	56
18. Distribusi Frekuensi Tentang Pendidikan Akidah Akhlak	57
19. Rekapilitas Hasil Angket Pendidikan Akidah Akhlak	58
20. Distribusi Frekuensi Tentang Pendidikan Akidah Akhlak	59
21. Hasil Angket Karakter Siswa	60
22. Distribusi Frekuensi Tentang Karakter Siswa	63
23. Kriteria Hasil Angket Tentang Karakter Siswa	63
24. Distribusi Frekuensi Tentang Karakter Siswa	62
25. Tabel Kerja Pengaruh Pendidikan Akidah Akhlak Terhadap Pembentukan Karakter Siswa di Ma Ma'arif 06 Seputih Raman.....	63
26. Tabel Kerja Perhitungan Untuk Memperoleh Harga Chi Kuadrat.....	64

DAFTAR GAMBAR

1. Denah Lokasi Ma Ma'arif 06 seputih Raman 48

DAFTAR LAMPIRAN

1. Tabulasi Data Hasil Uji Coba Angket
2. Validitas
3. Realibilitas
4. Tabel Chi kuadrat
5. Surat Bimbingan Skripsi
6. Izin Pra-Survey
7. Balasan Pra-Survey
8. Outline
9. APD (Alat Pengumpul Data)
10. Surat Tugas
11. Izin Research
12. Surat Balasan Research
13. Surat Keterangan Bebas Pustaka Jurusan PAI
14. Surat Bebas Pustaka Perpustakaan
15. Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi
16. Dokumentasi
17. Hasil Turnitin
18. Riwayat Hidup

BAB 1

PENDAHULIAN

A. Latar Belakang Masalah

Proses pembelajaran merupakan serangkaian interaksi yang baik antara siswa dengan siswa, siswa dengan guru yang berlangsung dalam situasi idukatif untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu, proses pembelajaran dikatakan berhasil bila menghasilkan perubahan karakter.

Pendidikan karakter dipahami sebagai upaya cerdas dalam berpikir, penghayatan dalam bentuk sikap, pengalaman dalam bentuk perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai luhur yang menjadi jati dirinya, diwujudkan dalam interaksi dengan Tuhannya, diri sendiri, antar sesama, dan lingkungannya. Nilai-nilai luhur tersebut antara lain: kejujuran, kemandirian, sopan santun, kemuliaan sosial, kecerdasan berfikir termasuk kepenasaran akan intelektual, dan berfikir logis.¹

Dengan demikian seorang pendidik mulai memperbaiki sistem pendidikan dalam kurikulum serta melaksanakan berbagai solusi, salah satunya dengan mengintegrasikan pendidikan karakter dalam kurikulum. Rambu-rambu yang dapat membantu mengembangkan silabus pendidikan karakter di sekolah sekurang-kurangnya teori kurikulum dan teori pendidikan karakter.²

Seorang pendidik mempunyai tugas dan tanggung jawab terhadap pembentukan karakter peserta didik. tugas tersebut yaitu mengajarkan ilmu

¹ Zubaedi, *Desain Pendidikan Karakter (Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan)*, (Jakarta : Kencana Prenada Media Grup, 2012),17.

² Dharma Kesuma, *Pendidikan Karakter (Kajian Teori dan Praktek Di Sekolah)*, (Bandung : Rosda, 2011),3.

pengetahuan agama Islam, menanamkan keimanan kedalam jiwa anak, mendidik anak agar taat menjalankan agama, dan mendidik anak agar berbudi pekerti yang baik serta memiliki akhlak yang baik.

Di madrasah pendidikan akhlak tercantum dalam mata pelajaran yakni aqidah akhlak yang menekankan pada kemampuan memahami dan mempertahankan keyakinan atau keimanan yang benar dengan mengamalkan nilai-nilai asmaul husna. Menciptakan suasana keteladanan dan pembiasaan dengan mengamalkan akhlak terpuji dan adab islam melalui pembiasaan contoh perilaku sehari-hari.

Pendidikan Aqidah Akhlak merupakan suatu cabang ilmu yang didalamnya mengajarkan nilai-nilai moral yang sesuai dengan syariat Islam, yaitu mengajarkan tentang keyakinan kepada Allah dan tata krama dalam pergaulan. Dengan demikian jika pendidikan Aqidah Akhlak yang dijadikan landasan pengembangan nilai spiritual dilakukan dengan baik, maka kehidupan masyarakat akan lebih baik.³

Berdasarkan hasil survey yang penulis lakukan pada tanggal 12 November 2020, dan penulis peroleh data dari wawancara dengan guru Aqidah Akhlak yakni Bapak Salim Hariyanto bahwa proses pembelajaran Aqidah Akhlak di Ma Ma'arif 06 Seputih Raman sudah tergolong baik misalnya, memulai pelajaran dengan mengucapkan salam dilanjutkan dengan membaca do'a,

³ Mansur Muslich, Pendidikan Karakter : Menjawab Tantangan Krisis Multidimensial, (Jakarta : Bumi Aksara, 2011), 69.

mengulas kembali pelajaran yang sudah dipelajari, cara menyampaikannya jelas dan sistematis. Peserta didik yang belum memiliki perilaku yang baik, misalnya peserta didik kurang memperhatikan ketika guru menjelaskan materi aqidah akhlak, masih ada peserta didik yang belum mentaati peraturan yang sudah ditetapkan oleh sekolah, meninggalkan kelas tanpa izin, membawa HP dalam kelas, berambut gondrong bagi pria, berada diluar kelas ketika guru belum hadir, suasana kelas kurang kondusif, peserta didik belum memiliki karakter yang baik, masih terdapat peserta didik yang terlambat mengikuti pelajaran.

Pendidikan Aqidah Akhlak diharapkan dapat menumbuhkan dan meningkatkan keimanan peserta didik yang mewujudkan perilaku terpuji. Dalam pembelajaran Aqidah Akhlak terdapat materi tentang Akhlak terpuji kepada manusia, dalam materi tersebut terdapat sifat-sifat yang harus dimiliki seseorang seperti, sifat husnudzan, tawadhu', tasamuh, dan ta'awun. Jika peserta didik mampu menerapkan keempat sifat tersebut pastilah peserta didik dapat memiliki karakter yang baik. Karena karakter ditentukan oleh keseluruhan pengalaman yang didasari oleh pribadi seseorang.

Pendidikan Aqidah Akhlak dalam membentuk karakter siswa seutuhnya. Sebab dengan pembelajaran Aqidah Akhlak ini siswa tidak hanya diarahkan kepada pencapaian kebahagiaan hidup di dunia saja, tetapi juga kebahagiaan hidup di akhirat.

Perdebatan yang mungkin belum dan tidak akan pernah berhenti di kalangan kita tentang seputar pendidikan akidah akhlak dalam pembentukan karakter. Negara kita berdasarkan pancasila dimana sila pertama adalah menyatakan bahwa negara berdasarkan atas ketuhanan Yang Maha Esa. Intinya yakni negara kita bukan atheis tetapi negara yang religious yang menjadikan sila pertama dari pancasila tersebut sebagai inti dari keempat sila yang lainnya.⁴

Oleh karena itu, dalam melaksanakan tugasnya guru Akidah Akhlak perlu bekerja sama dengan guru-guru lainnya, tenaga pendidik, orang tua dan pihak-pihak terkait agar siswa dapat menerapkan apa yang telah dipelajari baik di rumah ataupun di sekolah.

Dari latar belakang di atas maka penulis tertarik melakukan penelitian lebih lanjut tentang “ Pengaruh Pendidikan Akidah Akhlak Terhadap Pembentukan Karakter Siswa Kelas XI Ma Ma’arif 06 Seputih Raman.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka penulis mengidentifikasi pokok permasalahan yang timbul dalam penelitian ini yaitu :

1. Masih terdapat siswa yang meninggalkan kelas tanpa izin
2. Masih terdapat siswa yang sering membolos ketika jam pelajaran berlangsung
3. Belum terlihat kegigihan peserta didik dalam belajar

⁴ Pupuh Fathurrohman et.al, Pengembangan Pendidikan Karakter, (Bandung : PT, Refika Aditama, 2013), 79

4. Semangat belajar siswa masih kurang
5. Masih terdapat siswa yang terlambat mengikuti pelajaran

C. Batasan Masalah

Agar tidak meluas permasalahan yang dibahas maka penulis hanya membatasi permasalahan, yakni lebih difokuskan pada penguasaan siswa terhadap materi akidah akhlak yang telah dipelajari di Ma Ma'arif dan pengaruhnya terhadap karakter siswa khususnya kelas XI.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah di paparkan di atas maka penulis merumuskan masalah, rumusan masalah penelitian ini adalah “ Apakah ada Pengaruh Pendidikan Aqidah Akhlak Terhadap Pembentukan Karakter Siswa Kelas XI Ma Ma'arif 06 Seputih Raman?

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

a. Tujuan Penelitian

Secara umum penelitian ini bertujuan untuk mengukur Pengaruh Pendidikan Aqidah Akhlak Terhadap Pembentukan Karakter Siswa Kelas XI di Ma Ma'arif 06 Seputih Raman.

b. Manfaat Penelitian

1. Secara teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat mengembangkan ilmu pengetahuan yang berkaitan tentang Pengaruh Pendidikan Aqidah Akhlak terhadap Pembentukan Karakter Siswa XI di Ma Ma'arif 06 Seputih Raman.

2. Secara Praktis

1) Bagi Peserta Didik

Siswa lebih termotivasi untuk belajar jika mengetahui Pengaruh Pendidikan Akidah Akhlak terhadap pembentukan karakter bagi mereka.

2) Bagi Pendidik

Pendidik dapat mengetahui tingkat kemampuan yang dimiliki siswa dilihat dari pembelajaran Aqidah Akhlak siswa.

3) Bagi Sekolah

1) Mengetahui Pengaruh Pendidikan Aqidah Akhlak Terhadap Karakter Siswa Kelas XI di Ma Ma'arif 06 Seputih Raman.

2) Sebagai penentu kebijakan dalam usaha meningkatkan karakter Siswa khususnya mata pelajaran Aqidah Akhlak di Ma Ma'arif 06 Seputih Raman.

F. Penelitian Relevan

Penelitian Relevan adalah penelitian milik orang lain yang secara substansi ada kaitanya dengan tema atau topik penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti.”⁵ Pada penelitian ini penulis akan mencantumkan penelitian Relevan sebagai berikut :

1. Skripsi dari STAIN Metro karya Septi Rohmah Eka Wati Npm 1466711 yakni, “ Pengaruh Pendidikan Agama Islam (PAI) Terhadap Pembentukan Karakter Peserta Didik Kelas VII SMP TMI (Tarbiyatul Muallimin Wal Mu’alimat Al- Islamiyah) Rodotul Qur’an Metro Barat Kota Metro TP 2014/ 2015”.⁶ penelitian ini terfokus pada kemampuan guru dalam penerapan sebuah proses pembelajaran pendidikan Agama Islam dengan tujuan pembelajaran PAI yaitu pembentukan karakter peserta didik.
2. Sekripsi dari STAIN Metro karya Juli Mardani Npm 1459121 yakni, “ Peranan Guru Aqidah Akhlak Terhadap Akhlak Siswa Kelas XI IPS Madrasah Aliyah Plus Walisongo Kota Bumi Lampung Utara Tahun Pelajaran 2014/2015”.⁷ penelitian ini terfokus pada kemampuan seorang guru

⁵ Zuhairi Zuhairi ddk, *Pendoman Penulisan Skripsi Mahasiswa IAIN Metro*, (2018), 30.

⁶ Septi Rohmah Eka Wati, *Pengaruh Pendidikan Agama Islam (PAI) Terhadap Pembentukan Karakter Peserta Didik Kelas VII SMP TMI (Tarbiyatul Muallimin Wal Mu’alimat Al-Islamiyah) Rodotul Qur’an Metro Barat Kota Metro TP 2014/ 2015*.

⁷ Juli Mardani, *Peranan Guru Aqidah Akhlak Terhadap Akhlak Siswa Kelas XI IPS Madrasah Aliyah Plus Walisongo Kota Bumi Lampung Utara Tahun Pelajaran 2014/2015*

dalam menerapkan sebuah proses pembelajaran pendidikan agama Islam yang sesuai dengan tujuan pembelajran agama Islam yaitu pembentukan karakter peserta didik.

Berdasarkan beberapa penelitian di atas maka penulis menyimpulkan bahwa penelitian yang akan dilaksanakan tidak sama dengan penelitian sebelumnya. Oleh karena itu penulis fokus pada Pengaruh Pendidikan Aqidah Akhlak Terhadap Pembentukan Karakter Siswa, dan penelitian dilakukan dalam mata pelajaran Aqidah Akhlak yang berkaitan dengan hasil dari pembelajaran Aqidah Akhlak terhadap pembentukan karakter siswa dan penelitian ini dilaksanakan di Ma Ma'arif 06 Seputih Raman.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Karakter Siswa

1. Pengertian Karakter

Karakter berasal dari bahasa Yunani yang berarti ‘to mark’ (menandai) dan memfokuskan, bagaimana mengaplikasikan nilai kebaikan dalam bentuk tindakan atau tingkah laku.⁸ Sedangkan menurut kamus ilmiah populer bahasa Indonesia, karakter adalah sifat-sifat kejiwaan, akhlak atau budi pekerti yang membedakan seseorang dari orang lain, tabiat, watak.⁹

Sedangkan dalam kamus Indonesia Arab, ada dua kata yang memiliki makna karakter yaitu أخلاق dan طبيعة. Selain bermakna karakter kalimat tersebut juga berarti watak, pembawaan, kebiasaan.¹⁰ Begitu pula dalam kamusal-Munawwir, kata yang memiliki arti karakter sama persis dengan yang disebutkan diatas.¹¹

Muchlas Samani berpendapat bahwa karakter dapat dapat dimaknai sebagai nilai dasar yang membangun pribadi seseorang, terbentuk baik karena pengaruh lingkungan, yang membedakan dengan orang lain, serta

⁸Zubaedi, *Desain Pendidikan Karakter (Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan)*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2012),12.

⁹ Pius A Partanto, *Dahlan al-Barry, Kamus Ilmiah Populer* (Surabaya: Arkola 2001), 306.

¹⁰Rusyadi, *Kamus Indonesia Arab* (Jakarta: Rineka Cipta 1995), 391.

¹¹Ahmad Warson Munawwir, al-Munawwi, *Kamus Arab Indonesia* (Surabaya: Pustaka Progressif 2002), 364 dan 863.

diwujudkan dalam sikap dan prilakunya dalam kehidupan sehari-hari.¹² Pendapat senada juga di kemukakkan oleh Agus Wibowo, bahwa karakter adalah cara berfikir dan berperilaku yang menjadi cirri khas tiap individu untuk hidup dan berkerja sama, baik dalam lingkup keluarga, masyarakat, bangsa dan Negara.¹³

Karakter merupakan nilai-nilai universal perilaku manusia yang meliputi seluruh aktivitas kehidupan, baik yang berhubungan dengan Tuhan, diri sendiri, sesama manusia, maupun dengan lingkungan yang terwujud dalam pikiran, sikap, perasaan, perkataan, dan perbuatan berdasarkan norma-norma agama, hukum, tata krama, budaya, dan adat istiadat.¹⁴ Oleh sebab itu seseorang yang berperilaku tidak jujur, kejam, atau rakus dikatakan sebagaiorang yang berkarakter jelek, sementara yang berperilaku jujur, suka menolong dikatakan sebagai orang yang berkarakter mulia.

Karakter merupakan sifat- sifat kejiwaan, akhlak, atau budi pekerti yang membedakan seseorang dari yang lain, tabiat dan watak. Berkarakter artinya, mempunyai watak, mempunyai kepribadian.

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI 2008) karakter adalah sifat- sifat kejiwaan, akhlak atau budi pekerti yang membedakan seseorang dengan yang lainnya.

¹²Muchlas Samani & Hariyanto, *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*, (Bandung : PT Remaja RosdaKarya, 2010, 43

¹³Agus Wibowo, *Pendidikan Karakter : Strategi Membangun Karakter Bangsa Berperadaban*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2012), 33

¹⁴Suyadi, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*, (Bandung: Remaja Rosda karya Offset, 2013),5- 6

Beberapa pendapat dari para ahli tentang karakter, yaitu sebagai berikut:

- a. Karakter adalah watak, sifat, atau hal-hal yang memang sangat mendasar yang ada pada diri seseorang.¹⁵
- b. Karakter adalah sebuah usaha untuk mendidik anak-anak agar mengambil keputusan dengan bijak dan mempraktekan dalam kehidupan sehari-hari, sehingga mereka dapat memberikan kontribusi yang positif kepada lingkungannya.¹⁶
- c. Imam Al- Ghozali (pengertian karakter dalam Agama Islam lebih dikenali dengan istilah akhlak), akhlak adalah sifat yang tertanam dalam jiwa dan dengan itu sifat seseorang anak secara spontan dapat dengan mudah memancarkan sikap, tindakan, dan perbuatan.
- d. Karakter adalah upaya sadar dan terencana dalam mengetahui kebenaran atau kebaikan, mencintai dan melakukannya dalam kehidupan sehari-hari.¹⁷

Berdasarkan teori di atas dapat disimpulkan bahwa karakter adalah sesuatu yang terdapat pada individu yang menjadi cirri khas kepribadian individu yang berbeda dengan orang lain berupa sikap, pikiran, dan tindakan.

¹⁵Abdul Majid dan Dian Andayani, *Pendidikan Karakter*, (Bandung : PT. Remaja Rosda Karya, 2013), 12.

¹⁶Darma Kesuma dkk, *Kajian Teori dan Praktek di Sekolah*, (Bandung: PT.Rosda Karya, 2012), 5.

¹⁷Suyadi, *Strategi Pembelajaran Karakter*, (Bandung : PT Jakarta Rosda Karya, 2013),6.

Dengan demikian jelas bahwa isi pendidikan akidah akhlak sangat berkaitan atau ada persamaan arti dengan karakter, pendidikan akhlak mencakup hubungan kepada Allah dan hubungan kepada sesama dan tujuan dari akhlak ialah menciptakan manusia sebagai makhluk yang tinggi dan sempurna.

Dari uraian di atas secara umum ada kesamaan antara karakter dengan pendidikan akidah akhlak yaitu yang membicarakan tingkah laku atau tabiat manusia, namun demikian jika dikaji lebih mendalam akhlak memiliki makna yang lebih luas dibandingkan karakter, moral, etika, atau budi pekerti karena akhlak tidak banyak berbicara masalah baik buruk dalam artian umum tetapi ia juga berkaitan dengan sang khalik.

2. Pembentukan Karakter

Kata “pembentukan” dalam kamus Bahasa Indonesia (KBBI) pem.ben.tuk.an yaitu proses, cara, perbuatan, membentuk.¹⁸ Sedangkan menurut istilah kata pembentuk diartikan sebagai usaha luar yang terarah kepada tujuan tertentu guna membimbing factor-faktor pembawaan hingga terwujud dalam suatu aktifitas rohani atau jasmani. Sedangkan karakter secara etimologi berasal dari bahasa latin character, yang antara lain watak, tabiat, sifat, kejiwaan, budi pekerti, kepribadian dan akhlak.¹⁹

Secara alami, sejak lahir sampai berusia tiga tahun atau mungkin hingga sekitar lima tahun, kemampuan nalar seseorang anak belum

¹⁸ Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Balai Pustaka, 2007), 136.

¹⁹ Agus Zainal Fitri, *Pendidikan Karakter Berbasis Nilai dan Etika Sekolah*, (Yogyakarta : Ar-Ruzz Media, 2012), 20-21.

tumbuh sehingga pikiran bawah sadar masih terbuka dan menerima apa saja informasi dan stimulus yang dimasukkan ke dalamnya tanpa ada penyeleksian, mulai dari orang tua maupun lingkungan keluarga.

Pondasi awal terbentuknya karakter sudah terbangun. Selanjutnya semua pengalaman hidup yang berasal dari lingkungan kerabat, sekolah, televisi, internet, dan berbagai sumber lainnya menambah pengetahuan yang akan mengantarkan seseorang memiliki kemampuan yang semakin besar untuk dapat menganalisis dari objek luar.²⁰

Menurut Sri Lestari, mengemukakan bahwa nilai dasar yang menjadi landasan dalam membangun karakter adalah hormat. Hormat tersebut mencakup respek pada diri sendiri, orang lain, semua bentuk kehidupan maupun lingkungan. Karakter kita terbentuk dari kebiasaan kita, kebiasaan kita saat anak-anak biasanya bertahan sampai remaja. Orang tua bias mempengaruhi baik atau buruk, pembentukan kebiasaan anak-anak mereka.²¹

Unsur terpenting dalam pembentukan karakter adalah pikiran karena pikiran yang di dalamnya terdapat seluruh program yang terbentuk dari pengalaman hidupnya, merupakan pelopor segalanya. Program ini kemudian membentuk system kepercayaan yang akhirnya dapat membentuk pola berfikir yang bias mempengaruhi prilakunya.

²⁰Agus Wibowo, *Pendidikan Karakter : Strategi Membangun Karakter Bangsa Berperadapan*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2012), 43-44.

²¹Sri Lestari, *Psikologi Keluarga Penanaman Nilai dan Penanganan Konflik dalam Keluarga*, (Jakarta : Kencana, 2013), 96.

Menurut Nasaruddin proses pembentukan karakter ada tiga yaitu :

- a. Menggunakan pemahaman, Guru sebagai pendidik harus mampu memberikan pengarahan pada peserta didik agar bisa mencapai pemahaman yang lebih jelas.

Pemahaman yang diberikan dapat dilakukan dengan cara menginformasikan tentang hakikat-hakikat dan nilai-nilai kebaikan dari materi yang disampaikan. Proses pemahaman harus berjalan secara terus menerus agar penerima pesan tertarik.

- b. Menggunakan pembiasaan, Guru sebagai pendidik harus bisa membiasakan dan menerapkan sikap dan perilaku yang baik.

Pembiasaan berfungsi sebagai penguat terhadap objek yang telah masuk dalam penerimaan pesan. Proses pembiasaan menekankan pada pengalaman langsung dan berfungsi sebagai perekat antara tindakan karakter dan diri seseorang.

- c. Menggunakan keteladanan, Guru sebagai pendidik harus bisa menjadi panutan bagi para siswanya.

Keteladanan merupakan pendukung terbentuknya karakter baik. Keteladanan dapat lebih diterima apabila dicontohkan dari orang terdekat. Misalnya guru menjadi contoh yang baik buat murid-muridnya atau orang tua menjadi contoh bagi anak-anaknya.

Ketiga proses di atas boleh terpisahkan karena satu akan memperkuat proses yang lain. Pembentukan karakter hanya

menggunakan proses pemahaman tanpa pembiasaan dan keteladanan. Sedangkan proses pembiasaan tanpa pembiasaan hanya akan menjadikan manusia berbuat tanpa memahami makna.²²

3. Macam – Macam Karakter

Manusia memiliki bermacam-macam karakter atau sifat, seperti misalnya baik hati, sombong, pemaarah, pemaaf, pelit, hemat, boros, dan lain sebagainya, mungkin ada ribuan kata yang harus dipergunakan untuk menggambarkan karakter dan sifat manusia.

Para ahli filsafat dan psikologi telah memilah-milah dan mengelompokan berbagai sifat dan karakter manusia, tentu saja penggolongan itu tidak seragam dan masing-masing ahli memiliki kriteria tersendiri. Adapun macam-macam dari karakter di bagi menjadi dua karakter yakni, sebagai berikut :

a. Karakter Baik

1. Jujur, prilaku yang didasarkan pada upaya menjadikan dirinya sebagai orang yang selalu dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan.
2. Disiplin, tindakan yang menunjukkan prilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan praturan.
3. Tanggung jawab, sikap dan prilaku seseorang untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya, yang seharusnya dia lakukan, terhadap diri sendiri, masyarakat.

²² Nasaruddin, *Pendidikan Tasawuf*, (Semarang ; Rasail Media Group, 2009), 36-41.

4. Kerja keras, perilaku yang menunjukkan upaya sungguh-sungguh dalam mengatasi berbagai hambatan belajar, tugas dan menyelesaikan tugas dengan sebaik-baiknya.

b. Karakter Buruk

1. Kebodohan, yang menampakan kebaikan dalam rupa keburukan
2. Kedzaliman, adanya kecenderungan berbuat dan bersikap tidak profesional
3. Syahwat, yang membuat bakhil, tidak menjaga kehormatan atau rakus
4. Marah, yang mendorongnya bersikap takabbur, dengki, iri, mengadakan permusuhan dan menganggap orang lain bodoh.²³

Seperti diungkapkan oleh Sri Lestari bahwasannya “ individu yang memiliki karakter yang kuat mampu bersikap rasional dan tidak mudah terombang-ambing oleh keyakinan yang salah tentang nilai sesuatu yang ada di luar dirinya.”²⁴

Berdasarkan pendapat di atas dapat dijelaskan bahwa pada dasarnya karakter atau akhlak dalam pandangan islam hanya ada dua. Yaitu akhlak yang baik (terpuji). Karakter ini merupakan sikap dan perilaku karena mengikuti suara hati yang paling dalam (fitrah). Kemudian

²³ Inu Qayyim Al-Jauziyah, *Madarijus Salikin*, Terjemahan Kathur Suhardi, (Jakarta : pustaka al Kautsar, 2003), 78.

²⁴ Sri Lestari, *Psikologi Keluarga (Penanaman Nilai dan Penanganan Konflik dalam Keluarga)*, (Jakarta : Kencana, 2012), 95.

akhlak yang buruk (tercela) karakter ini merupakan sikap dan perilaku yang muncul karena mengikuti hawa nafsu.

B. Pendidikan Aqidah Akhlak

1. Pengertian Pendidikan Aqidah Akhlak

Pendidikan adalah salah satu unsur penting dalam kehidupan manusia. Proses pendidikan terjadi sepanjang kehidupan manusia sejak ia lahir hingga meninggal. Undang – Undang No. 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan Nasional menyebutkan bahwa “Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dalam proses pembelajaran, agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri dan kepribadian.”²⁵

Selanjutnya pendidikan diartikan oleh para tokoh pendidikan sebagai berikut :

- a. John S. Brubacher (1987, 31) berpendapat bahwa pendidikan akidah akhlak proses pengembangan potensi, kemampuan, dan kapasitas manusia yang mudah dipengaruhi oleh kebiasaan, kemudian disempurnakan dengan kebiasaan-kebiasaan yang baik, didukung dengan alat (media) yang disusun sedemikian rupa, sehingga pendidikan dapat digunakan untuk menolong orang lain atau dirinya sendiri dalam mencapai tujuan-tujuan pendidikan.

²⁵ Muhammad Saroni, Ilmu Pendidikan, (Yogyakarta : UNY Press, 2008), 44

- b.** Carter V. Good (1945, 145), berpendapat bahwa pendidikan akidah akhlak yang *pertama*, keseluruhan proses dimana seseorang mengembangkan kemampuan, sikap dan bentuk-bentuk tingkah laku lainnya, *kedua*, proses social dimana orang dihadapkan pada pengaruh lingkungan yang terpilih dan terkontrol (khusus yang datang dari sekolah), sehingga orang tersebut bisa mendapat atau mengalami perkembangan kemampuan social maupun kemampuan individu secara optimal.²⁶

Berdasarkan pendapat di atas, dapat dijelaskan bahwa pendidikan akidah akhlak adalah suatu kegiatan atau usaha yang dilakukan secara sadar dan disengaja untuk memberikan bimbingan, baik jasmani maupun rohani, melalui penanaman nilai-nilai islam, latihan moral, fisik serta menghasilkan perubahan kearah yang positif yang nantinya dapat digunakan dalam kehidupan, dengan kebiasaan bertingkah laku, berfikir dan berbudi pekerti yang luhur menuju terbentuknya manusia yang berakhlak mulia.²⁷

2. Tujuan dan Fungsi Pendidikan Aqidah Akhlak

a. Tujuan Pendidikan Akidah Akhlak

Tujuan dari adanya pendidikan aqidah akhlak adalah:

²⁶ Muzayyin Arifin, *Filsafat Pendidikan Islam* (Jakarta : Bumi Aksara, 2003), 13.

²⁷ Moh. Rifai, *Aqidah Akhlak*, (Semarang : Cv. Wicaksana, 1994), 5.

1. Agar siswa memiliki pengetahuan, penghayatan, dan keyakinan yang benar terhadap hal-hal yang harus diimani, sehingga dalam bersikap dan bertingkah laku sehari-hari berdasarkan Al-Qur'an dan Hadist
2. Agar siswa memiliki pengetahuan, penghayatan, dan kemauan yang kuat untuk mengamalkan aqidah yang baik dan meninggalkan akhlak yang buruk.

b. Fungsi Pendidikan Akidah Akhlak

1. Memberikan pengetahuan dan bimbingan kepada siswa agar mau menghayati dan menyakini dengan keyakinan yang benar terhadap Allah, malaikat-malaikat Allah, kitab-kitab Allah, rosul-rosul Allah, hari akhir, serta qadho dan qadar Allah
2. Memberikan pengetahuan dan bimbingan kepada siswa agar mau menghayati dan mengamalkan ajaran Islam tentang akhlak, baik yang berkaitan dengan hubungan antara manusia dengan Allah, manusia dengan dirinya, dan manusia dengan alam lingkungannya.²⁸

Dari uraian di atas tentang Aqidah Akhlak sebagai suatu pengajaran di lembaga pendidikan madrasah, pada hakikatnya memiliki tujuan agar peserta didik mampu menghayati nilai-nilai aqidah akhlak dan diharapkan peserta didik mampu merealisasikannya dalam kehidupan sehari-hari. Dengan demikian maka jelaslah bahwa tujuan pendidikan atau pengajaran aqidah akhlak merupakan penjabaran tujuan Pendidikan Agama Islam.

3. Materi Pendidikan Akidah Akhlak

a. Akhlak Terpuji

1. Husnudzan adalah berprasangka positif (berbaik sangka) terhadap segala perbuatan dan tingkah laku orang lain.

²⁸ Depag RI, Direktorat Kelembagaan Agama Islam, *Pembelajaran Aqidah Akhlak* (Depag RI, 2000), 2- 3.

2. Tawadhu' adalah perilaku manusia yang mempunyai watak rendah hati, tidak sombong, tidak angkuh.
3. Tasamuh adalah sikap tenggang rasa, saling menghormati, saling menghargai sesama manusia.
4. Ta'awun adalah tolong menolong antar sesama umat dalam hal kebaikan, supaya saling melengkapi dan memenuhi kebutuhan pribadi maupun kebutuhan bersama.²⁹

C. Pengaruh Pendidikan Aqidah Akhlak Terhadap Pembentukan Karakter Siswa

Pembentukan karakter adalah bagian dari orientasi pendidikan islam, tujuannya adalah membentuk kepribadian seseorang agar berperilaku jujur, baik, tanggung jawab, menghormati, dan menghargai orang lain. Pembentukan karakter tersebut dilakukan melalui pendidikan dengan proses pendidikan yang menanamkan dan menempatkan kaidah-kaidah atau nilai karakter.³⁰

Proses pendidikan sebagai wujud upaya pendidikan, yang diselenggarakan oleh para pendidik, dikehendaki mengoptimalkan upaya pendidikan. Sedangkan mata pelajaran akidah akhlak merupakan pelajaran pada jenjang pendidikan yang membahas ajaran agama islam dalam segi akidah dan akhlak. Mata pelajaran akidah akhlak merupakan bagian dari mata pelajaran pendidikan agama islam yang memberikan bimbingan kepada siswa agar

²⁹ Sunardi, *Aqidah Akhlak*, (Klaten: CV Grafika Dua Tujuh, 2014), 25-52.

³⁰ Dkk Fathurrohman, Suryana, *Pengembangan Pendidikan Karakter*, (Bandung : PT Refika Aditama, 2013), 18.

memahami, menghayati, meyakini kebenaran ajaran islam serta bersedia mengamalkan dalam kehidupan sehari-hari dan nilai-nilai akidah yang merupakan dasar utama dalam pembentukan karakter muslim, dengan mengarahkan peserta didik menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada tuhan yang maha esa dan berkarakter yang mulia.

Proses pelaksanaan pelaksanaan pendidikan akidah akhlak secara tidak langsung dapat membentuk karakter siswa baik yang diajarkan guru di dalam kelas maupun dari pengalaman yang didapat siswa di luar kelas. Dalam pelaksanaan pendidikan akidah akhlak yang digunakan guru dalam strategi mengajar juga memberikan pengaruh kontruksi terhadap sikap siswa misalnya diskusi, dapat mengarahkan siswa agar saling bertukar pikiran dan berkerja sama dalam menyelesaikan masalah atau pekerjaan mereka.

Pendidikan akidah akhlak sangat besar pengaruhnya terhadap pembentukan karakter siswa, karena dengan adanya proses pengajaran ini bisa menjadi suatu perubahan yang positif dalam diri siswa dan dapat memberikan pengalaman-pengalaman belajar yang member kesempatan lebih kepada siswa untuk mempraktekkan sendiri dalam kehidupan sehari-hari mengenai apa yang telah mereka pelajari dan pahami dikelas, sehingga menjadikan siswa berkarakter mulia.

D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis penelitian adalah “jawaban sementara terhadap masalah penelitian yang sebenarnya masih diuji secara empiris”.³¹ Hipotesis yaitu rumusan jawaban sementara yang harus di uji melalui kegiatan penelitian.

Hipotesis ditarik dari serangkaian fakta yang muncul sehubungan dengan masalah yang diteliti. Hipotesis adalah suatu pernyataan yang pada waktu diungkapkan belum diketahui kebenarannya, tetapi memungkinkan untuk diuji dalam kenyataan empiris.³²

Menggunakan hipotesis, penelitian akan menjadi lebih jelas arah pengujiannya, dengan kata lain hipotesis membimbing peneliti dengan melaksanakan penelitian baik di lapangan sebagai obek maupun dalam pengumpulan data.³³ Hipotesis merupakan jawaban atau dugaan sementara yang harus diuji kebenarannya. Adapun hipotesis penelitian ini yaitu :

Ha : Ada Pengaruh Pendidikan Aqidah Akhlak terhadap Pembentukan Karakter Siswa kelas XI di Ma Ma’arif 06 Seputih Raman.

H0 : Tidak ada Pengaruh Pendidikan Aqidah Akhlak terhadap Pembentukan Karakter Siswa kelas XI di Ma Ma’arif 06 Seputih Raman.

Berdasarkan bentuk hipotesis di atas maka hipotesis penelitian yang peneliti ajukan yaitu Pengaruh Pendidikan Akidah Akhlak Terhadap Pembentukan Karakter Siswa Kelas XI di Ma Ma’arif 06 Seputih Raman.

³¹ Sumardi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2010), 21

³² W. Gulo, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta : PT Gramedia Widiasarana Indonesia, 2002), 57

³³ Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Komunikasi Ekonomi, dan Kebijakan Publik Serta Ilmu-Ilmu Sosial lainnya*, (Jakarta : Kencana Perdana Media Group, 2005), 85

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Jenis penelitian yang penulis gunakan adalah penelitian kuantitatif. Disebut kuantitatif karena data yang terkumpul dalam penelitian ini dapat dianalisis dengan menggunakan analisis statistik dan data tersebut berupa data- data numerical (angka). Adapun penelitian kuantitatif adalah:

Penelitaian kuantitatif merupakan salah satu jenis penelitian yang spesifikasinya adakah sistematis, terencana, dan terstruktur dengan jelas sejak awal hingga pembuatan desain penelitiannya. Definisi lain menyebutkan penelitian kuantitatif adalah penelitian yang banyak menuntut penggunaan angka, mulai dari pengumpulan data, penafsiran terhadap data tersebut, serta penampilan dari hasilnya.³⁴

Berdasarkan jenis penelitian di atas, maka dalam penelitian ini penulis mendirkripsikan pengaruh aqidah akhlak terhadap karakter peserta didik berdasarkan indikator masing- masing variabel, selanjutnya mengumpulkan data yang bersifat kuantitatif kemudian dianalisis menggunakan data statistik. Sedangkan sifat penelitian ini adalah penelitian korelasi (Correlation Research).

³⁴ Zuhairi et al , *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, (Jakarta: Rajawali Press, 2016), 24.

Penelitian korelasi bertujuan untuk menemukan ada tidaknya hubungan, apabila ada berapa eratnya hubungan serta berarti atau tidaknya hubungan itu.³⁵ Sehingga dapat memberikan gambaran kepada peneliti bahwa adanya hubungan ini penting, karena dengan mengetahui tingkat hubungan yang ada, peneliti akan dapat mengembangkannya sesuai dengan tujuan penelitian.

B. Variabel dan Definisi Oprasional Variabel

Definisi oprasional variabel menjelaskan variabel-variabel yang diteliti serta penjabaran variabel menjadi subvariabel beserta indikator-indikatornya. Devinisi Oprasional Variabel adalah devinisi yang didasarkan atas sifat-sifat hal yang didefinisikan yang dapat diamati.³⁶

Berdasarkan pendapat di atas maka definisi oprasional variabel dalam penelitian ini adalah:

1. Variabel Bebas (x) Pendidikan Aqidah Akhlak

Pendidikan aqidah akhlak ialah suatu aktivitas pembentukan perubahan prilaku melalui bimbingan terhadap peserta didik supaya dapat memahami dan mengamalkan ajaran agama Islam.

Dalam mengukur tingkat keberhasilan proses pembelajaran penulis menggunakan indikator-indikator yang bersumber pada silabus pembelajaran Aqidah Akhlak sebagai berikut :

a.) Akhlak Terpuji

³⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), .313.

³⁶ Zuhairi et al, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, (Jakarta: Rajawali Press, 2016), Edisi Revisi, 48.

1. Husnuzan adalah berprasangka baik terhadap segala perbuatan dan tingkah laku orang lain.
2. Tawadhu' adalah perilaku manusia yang mempunyai watak rendah hati, tidak sombong, tidak angkuh.
3. Tasamuh adalah sikap tenggang rasa, saling menghormati, saling menghargai sesama manusia.
4. Ta'awun adalah tolong menolong antar sesama umat dalam hal kebaikan, supaya saling melengkapi dan memenuhi kebutuhan pribadi maupun kebutuhan bersama.

Indikator di atas peserta didik diharapkan mampu mengaplikasikannya di kehidupan sehari-hari, karena dapat membantu peserta didik memiliki karakter yang baik.

2. Variabel terikat (y) Karakter Siswa

karakter adalah sifat-sifat kejiwaan, akhlak, atau budi pekerti yang membedakan seseorang dari yang lain, tabiat dan watak. Berkarakter artinya, mempunyai watak, mempunyai kepribadian. Karakter dapat diukur melalui indikator-indikator yang bersumber dari buku implementasi kurikulum 2013 yaitu sebagai berikut:

- a. Jujur, Perilaku yang didasarkan pada upaya menjadikan dirinya sebagai orang yang dapat dipercaya dalam perkataan.
- b. Disiplin, Tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan.

- c. Tanggung Jawab, Sikap seseorang untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya yang harus dilakukan
- d. Kerja keras, Prilaku yang menunjukkan upaya sungguh-sungguh dalam mengatasi berbagai hambatan belajar.

C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian.³⁷ Pendapat lain mengatakan populasi pada prinsipnya adalah semua anggota kelompok manusia, binatang peristiwa, atau benda yang tinggal bersama dalam satu tempat dan secara terencana amenjadi target kesimpulan dari hasil akhir suatu penelitian.³⁸

Berdasarkan uraian di atas maka populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI Ma Ma'arif 06 Seputih Raman yang terdiri dengan jumlah 100 siswa.

Tabel 3.1
Populasi Siswa Kelas XI Ma Ma'arif 06 Seputih Raman

No	Kelas	Jenis kelamin		Jumlah siswa
		L	P	
1	XI 1 IPA	12 Siswa	16 siswa	28 siswa
2	XI 2 IPA	10 siswa	17 siswa	27 siswa
3	XI 1 IPS	13 siswa	12 siswa	25 siswa
4	XI 2 IPS	10 siswa	10 siswa	20 siswa
Jumlah		45 Siswa	55 Siswa	100 Siswa

³⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Psenelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), 173.

³⁸ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), 53.

2. Teknik Pengambilan Sampel (Teknik Sampling)

Sampel diartikan sebagai pemilihan sejumlah subjek untuk mewakili populasi agar dapat dibuat sampel yang mewakili populasi sasaran. Semakin banyak ciri dan karakteristik yang ada dalam suatu populasi maka semakin sedikit subjek yang dimasukkan ke dalam populasi tersebut dan begitu pulasebaliknya.³⁹ Sampel didefinisikan sebagai bagian yang membentuk atau mewakili populasi yang akan diperiksa.

Sampel merupakan bagian dari jumlah dan karakteristik populasi. Jika populasinya besar dan peneliti tidak dapat mempelajari segala sesuatu tentang populasi tersebut, misalnya karena keterbatasan sumber daya, tenaga dan waktu maka peneliti dapat menggunakan sampel dari populasi tersebut.⁴⁰ Hal-hal yang dipelajari dari sampel, kesimpulan yang akan didapat dari populasi, harus benar-benar representatif. Dikarenakan populasi yang relatif besar, peneliti hanya

³⁹ Nurul Zariah, *Metode Penelitian Sosial Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009), 122

⁴⁰ Sugiyono, *Metodologi, Metode Penelitian Kuantitatif Dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2006), 81.

memiliki sebagian kecil dari populasi dengan menggunakan sampel acak. Pengambilan sampel.

3. Sampel

Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti.⁴¹ Adapun sampel penelitian penulis tentukan dengan menggunakan teknik random sampling yaitu: pengambilan sampel random, peneliti “ mencampur” subjek-subjek didalam populasi, sehingga semua subjek dianggap sama.

Dalam artian random sampling mengambil semua individu yang ada dalam populasi, sehingga semua dianggap sama atau diberi kesempatan yang sama untuk dipilih menjadi anggota sampel dalam penelitian dan dalam pelaksanaannya pengambilan sampel tersebut penulis menentukan dahulu kelas berapa dan apa saja yang akan dijadikan sampel. Sebagai pertimbangan dalam menetapkan sampel apabila dianggap cukup homogen dan jumlahnya lebih dari 100, maka dapat diambil antara 10% sampai 25%. Namun apabila jumlahnya kurang dari 100 dapat diambil semua atau diambil sebanyak 30% sampai 70%.⁴²

⁴¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, 174.

⁴² Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian*, (Metro: Ramayana Pers & STAIN Metro, 2008), 82.

Berdasarkan penjabaran di atas, maka penulis menggunakan sampel sebesar 25%, maka 25% dari 100 peserta didik adalah $25\% \times 100 = 25$. Jadi jumlah sampel yang akan diteliti sebanyak 25 peserta didik.

D. Teknik Pengumpulan Data

1. Dokumentasi

Metode dokumentasi yaitu “ mencari data mengenai hal- hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat, majalah, prestasi, notulen, rapat, legger, agenda, dan sebagainya.”⁴³

Metode ini penulis gunakan untuk memperoleh data peserta didik seperti, jumlah peserta didik, profil sekolah seperti, struktur organisasi sekolah, staf atau karyawan, sarana dan prasarana, denah lokasi, sejarah berdirinya sekolah serta dokumen lainnya yang dapat menunjang dalam penelitian.

⁴³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), 93.

2. Metode questioner (Angket)

Metode kuesioner adalah suatu daftar yang berisikan rangkaian pertanyaan mengenai suatu masalah atau bidang yang akan diteliti.⁴⁴ Angket atau questioner penulis sebarkan kepada peserta didik untuk memperoleh data tentang pembelajaran aqidah akhlak terhadap karakter peserta didik. Angket yang penulis gunakan adalah jenis angket tidak langsung dan bersifat tertutup. Metode ini penulis tunjukan kepada peserta didik untuk mendapatkan data tentang pembelajaran aqidah akhlak terhadap karakter peserta didik. sedangkan skala pengukurannya menggunakan skala likert.

Skala likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi seseorang tentang fenomena social.⁴⁵ Dalam skala linkert ini cara penskorannya yaitu, untuk instrumen angket pilihan A diberi skor 5, pilihan B diberi skor 4, pilihan C diberi skor 3, pilihan D diberi skor 2, dan untuk

⁴⁴ Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), 76.

⁴⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), 93.

pilihan E diberi skor 1. Angket dengan pengukuran skala likert ini lebih detail dalam mendapatkan informasi dari responden.

E. Instrumen Penelitian

1. Kisi-kisi Instrumen

Instrumen penelitian adalah “ alat atau validitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik, dalam arti lebih cepat, lengkap dan sistematis sehingga mudah diolah.”⁴⁶

⁴⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta,2013), 126.

Berdasarkan definisi di atas dapat dipahami bahwa instrumen merupakan alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti untuk mengambil data atau informasi agar penelitian dapat terlaksana dengan baik. Instrumen yang digunakan pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. kisi umum, yaitu kisi kisi yang dibuat untuk menggambarkan semua variabel yang akan diukur, dilengkapi dengan semua kemungkinan sumber data, semua metode dan instrumen yang mungkin dipakai
2. Kisi-kisi khusus, yakni kisi kisi yang dibuat untuk menggambarkan rancangan butir butir yang akan disusun untuk suatu instrument.

Dari pengertian di atas, maka kisi- kisi instrumen variabel dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

Tabel 3.2

Kisi-kisi Istrumen Variabel X

NO	Variabel	Indicator		Item	Jumlah
1.	Variabel Bebas (X) (Akhlak Terpuji)	Husnuzon,	Berprasangka baik terhadap segala perbuatan dan tingkah laku orang lain.	1-4	4
		Tawadhu'	Prilaku manusia yang mempunyai watak rendah hati, tidak sombong.	5-7	3
		Tasamuh,	Sikap tenggang rasa, saling menghormati, saling menghargai sesama manusia	8-11	4
		Ta'awun,	Tolong menolong antar sesama umat dalam hal kebaikan.	12-15	4
Jumlah				15	

Table 3.3

Kisi – kisi Instrumen Karakter Siswa Variabel y

NO	Variabel	Indicator		Item	Jumlah
1.	Variabel	Jujur,	Prilaku dapat	1-3	3

Terikat (y) karakter siswa		dipercaya dalam perkataan,perbu atan, tindakan dan pekerjaan		
	Disiplin,	Tindakan yang menunjukkan prilaku patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan	4-6	3
	Tanggung jawab,	Sikap dan prilaku seseorang untuk melaksanakan tugas dan kewajibanya yang harus dilakukan	7-8	2
	Kerja keras,	Prilaku yang menunjukkan upaya sungguh- sungguh dalam mengatasi berbagai hambatan belajar	9-10	2
Jumlah			10	

Penelitian ini menggunakan pengukuran dengan skala likert, yaitu skala untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi orang atau sekelompok orang

dengan fenomena social.⁴⁷ Dengan menggunakan skala likert maka variable dijabarkan menjadi indicator variable kemudian digunakan sebagai tolak ukur mrnyusun item instrument berupa pertanyaan. Pada penelitian ini skala likert berupa lima pilihan interval sbagai berikut :

- a. selalu (SL)
- b. sering (SR)
- c. Kadang - kadang (KK)
- d. Pernah (PR)
- e. Tidak pernah (TP)⁴⁸

Tabel 3.4
Skor Alternatif Jawaban

Pernyataan	
Alternatie Jawaban	skor
Selalu (SL)	5
Sering (SR)	4
Kadang-kadang (KK)	3
Pernah (PR)	2
Tidak Pernah (TP)	1

⁴⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif dan R&D*, 200.

⁴⁸ Ibid, 134.

Angket pada penelitian ini ditunjukkan kepada siswa, digunakan untuk memperoleh data tentang pendidikan akidah akhlak dalam pembentukan karakter siswa.

2. Pengujian Istrumen

a. Uji Validitas

Validitas adalah tingkat kehandalan dan kesahihan alat ukur yang digunakan. Instrumen dikatakan valid jika menunjukkan alat ukur yang valid atau dapat digunakan untuk mengukur sesuatu yang seharusnya diukur.⁴⁹ Maka dari itu penulis menggunakan rumus product momen dalam proses penelitian.

⁴⁹ Yaya Suryana, *Metode Penelitian Manajemen Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2015), 234- 235.

“Rumus Product Momen”

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

Keterangan:

r_{xy} = koefisien korelasi antara variabel x dan variabel y

$\sum xy$ perkalian total = jumlah perkalian antara variabel x dan variabel y

$\sum x^2$ = dari variabel x

$\sum y^2$ = jumlah variabel perkalian

a. Uji Realibilitas

Reliabilitas adalah “indeks yang menunjukkan sejauh mana suatu alat pengukur dapat dipercayakan atau dapat diandalkan.⁵⁰” Reliabilitas digunakan untuk mengetahui sejauh mana hasil pengukuran tetap konsisten, apabila dilakukan pengukuran dua kali atau lebih terhadap gejala yang sama dengan menggunakan alat pengukur yang sama pula.⁵¹

Reliabilitas alat penilaian adalah ketetapan atau keajegan alat tersebut dalam menilai apa yang dinilai, artinya kapanpun alat penilaian tersebut digunakan akan memberikan hasil yang relatif sama.

Peneliti menggunakan rumus Spearman-Brown untuk mencari reliabilitas penelitian yaitu dengan belahan ganjil genap dan skor item genap. Adapun rumusnya sebagai berikut :

$$r_1 = \frac{2 \times (r_{12})}{2 + (r_{12})}$$

Dari hasil perhitungan rumus diatas, “kriteria suatu instrumen penelitian dapat dikatakan reliabel apabila koefisien korelasi reliabilitasnya (r_1) > 0,6.⁵²

Tabel 3.5 **Kategori Koefisien Reliabilitas**

⁵⁰ Syofian Siregar, *Statistik Deskriptif Untuk Penelitian* (Bandung: Rajawali Pers, 2012), 173.

⁵¹ Syofian Siregar, *Statistika Deskriptif Untuk Penelitian Dilengkapi dengan Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi 17.*,173.

⁵² Syofian Siregar, *Statistik Deskriptif Untuk Penelitian.*, 174.

Interval	Kriteria
<0.200	Sangat Rendah
0.2 - 0.399	Rendah
0.4 - 0.599	Cukup
0.6 - 0.799	Tinggi
0.8 - 1.00	Sangat Tinggi

F. Teknik Analisis Data

Setelah data yang dibutuhkan terkumpul, maka dilanjutkan dengan analisis data. Ini dimaksudkan untuk menginterpretasikan data dari hasil penelitian. Kemudian dalam menganalisis datanya penulis menggunakan rumus koefisien chi kuadrat, yaitu mencari pengaruh antara pembelajaran Aqidah Akhlak terhadap karakter siswa di Ma Ma'arif 06 Seputih Raman. Alasan penulis menggunakan rumus tersebut karena penelitian yang akan dilakukan dengan mengumpulkan sejumlah data untuk menguji seberapa baik kesesuaian

diantara frekuensi yang teramati dengan frekuensi harapan yang didasarkan pada sebaran yang akan dihipotesiskan.

“Rumus Chi Kuadrat”

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

Keterangan:

$$\chi^2 = \text{Chi Kuadrat}$$

f_o = Frekuensi yang diobservasi atau observed frequency, atau frekuensi yang diperoleh dalam penelitian.

f_h = Frekuensi yang diharapkan.⁵³

Mengukur kedekatan hubungan (asosiasi atau korelasi) antara dua variabel yang keduanya merupakan tipe data nominal (kategorikal). Oleh karena itu, penulis menggunakan uji koefisien kontingensi dalam penelitian ini.

Koefisien kontingensi dapat diperoleh dengan menghitung sesuai rumus:

$$C = \sqrt{\frac{\chi^2}{\chi^2 + N}}$$

Keterangan :

⁵³ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*. (Jakarta : Raja Grafindo, 2008),241..

C = koefisien kontingensi

χ^2 = nilai kuadrat chi diperoleh

N = jumlah subjek.⁵⁴

⁵⁴ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*. 241.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Lokasi MA Ma'arif 06 Seputih Raman

Setelah kegiatan penelitian dapat dilaksanakan maka untuk mengenal secara garis besar tentang keadaan Madrasah Aliyah Ma'arif 06 Seputih Raman Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2020/2021 dikemukakan beberapa data berikut:

a. Sejarah Singkat Ma Ma'arif 06 Seputih Raman

Madrasah Aliyah Ma'arif 06 Seputih Raman Lampung Tengah adalah sebuah Lembaga Pendidikan yang beralamat di Jl. Kamboja Nomor 06 Kampung Rukti Harjo, Kecamatan Seputih Raman, Kabupaten Lampung Tengah, Provinsi Lampung, Kode Pos 34155 No. Telp. 0725 7621029, E-mail maarifma@rocketmail.com. MA Ma'arif 06 Seputih Raman telah berdiri sejak tahun 1989 dan saat ini status dari Sekolah adalah Terakreditasi B dengan surat keputusan Kakanwil Depag Nomor: KW.08/SK/22/2004 dengan nomor NSM 131218020003.

MA Ma'arif 06 Seputih Raman memiliki Areal seluas \pm 2.500 m² dengan rincian "1250 m² Sertifikat No. 41/AJB/SR/2003 -1250 m² Belum Sertifikat" dan status bangunan milik Lembaga Ma'arif. MA Ma'arif 06 letaknya cukup strategis dan mudah di jangkau oleh

siswa-siswi di sekitarnya karena letaknya tidak jauh dari jalan raya dan dekat dengan pusat Kecamatan yang berjarak \pm 500 m², sehingga mudah ditemukan.

b. Profil Ma Ma'arif 06 Seputih Raman

Profil Lembaga Pendidikan Ma Ma'arif 06 Seputih Raman

Nama Madrasah	: MA Ma'arif 06
No Statistik Madrasah	: 131218020003
NPSN	: 10802273
Akreditasi Madrasah	: 2012
SK Kemenkumham	: AHU-70.AHA.01.08 tahun 2015
Alamat Lengkap Madrasah	: Jl Kamboja No 6
Desa/ Kecamatan	: Rukti Harjo/ Seputih Raman
Kab/ Kota	: Lampung Tengah
Provinsi	: Lampung
Kode POS	: 34155
NPWP Madrasah	: 00.777.892.1-321.000
Nama Kepala Madrasah	: RIZAL M. NOOR, S.Ag M.Pd.I.
Nama Yayasan	: Lembaga Pendidikan Ma'arif NU
Alamat Yayasan	: Jl.Kamboja No. 6 Kampung Rukti Harjo
No. Akte Pendirian Yayasan	: 41/AJB/SR/2003
Kepemilikan Tanah	: Yayasan
Status Tanah	: Yayasan

Luas Tanah	: 1250 m2
Status Bangunan	: Yayasan
Luas Bangunan	: 1250 m2

c. Visi Misi Tujuan Ma Ma'arif 06 Seputih Raman

Dalam sebuah lembaga pendidikan sudah pasti memiliki visi, misi tersendiri agar suatu tujuan yang hendak dicapai akan terwujud. Berikut ini adalah visi, misi dan tujuan dari Lembaga Pendidikan Madrasah Aliyah Ma'arif 06 seputih raman:

1) Visi

Visi dari Lembaga Pendidikan Madrasah Aliyah Ma'arif 06 Seputih Raman Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2016/2017 adalah menciptakan sumber daya manusia yang memiliki IPTEK, IMTAQ dan Akhlakul Karimah.

2) Misi

Misi Lembaga Pendidikan Madrasah Aliyah Ma'arif 06 Seputih Raman Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2020/2021 adalah:

- a. Mengoptimalkan pelaksanaan bimbingan belajar Komputer
- b. Melaksanakan program pendidikan intra dan extra kurikuler
- c. Berupaya meningkatkan ketrampilan umum dan keagamaan

3) Tujuan

Tujuan Lembaga Pendidikan Madrasah Aliyah Ma'arif 06 Seputih Raman Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2020/2021 adalah:

- a. Dapat mengamalkan Ajaran Agama hasil proses pembelajaran dan kegiatan pembiasaan
- b. Meraih prestasi akademik maupun non akademik
- c. Menguasai dasar-dasar ilmu pengetahuan dan teknologi sebagai bekal untuk melanjutkan kejenjang sekolah yang lebih tinggi
- d. Menjadi sekolah pelopor dan penggerak di lingkungan sekitar
- e. Menjadi sekolah yang diminati di masyarakat

d. Keadaan Guru / Pegawai dan siswa

1. Kadaan Guru / Pegawai

Berdasarkan kepada Surat Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI. No. 1020 Tahun 1991, tentang struktur organisasi sekolah, maka kepala sekolah merupakan pejabat fungsional di lingkungan Departemen Pendidikan dan Kebudayaan yang bertugas memimpin pelaksanaan di seluruh kegiatan di sekolah.

Dengan adanya struktur organisasi maka dengan mudah untuk mengatur secara keseluruhan karena organisasi berfungsi sebagai alat untuk mengatur dan memperlancarkan proses pendidikan di Ma Ma'arif 06 Seputih Raman Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2010/2021. Berikut ini adalah daftar pendidik dan tenaga kependidikan di Ma Ma'arif 06 Seputih Raman, serta

dilampirkan struktur di dalam lembaga pendidikan Ma Ma'arif 06

Seputih Raman pada lampiran.

Tabel 4.1
Daftar Pendidik dan Tenaga Kependidikan

No	Keterangan	Jumlah
Pendidik		
1.	Guru PNS diperbantukan tetap	-
2.	Guru tetap yayasan	11
3.	Guru Honorer	-
4.	Guru tidak tetap	20
Tenaga Kependidikan		
1.	Ka. TU	1
2.	Bendahara	1
3.	Staf TU	3
4.	Penjaga Sekolah	1
5.	Pesuruh	1

2. Keadaan siswa

Berdasarkan data yang penulis dapatkan, jumlah keseluruhan siswa dari kelas X sampai kelas XII berjumlah 255 siswa, dengan rincian sebagai berikut

Tabel 4.2
Jumlah Siswa Ma Ma'arif 06 Seputih Raman

No	Kelas	L	P	L/P
1.	X IPA	18	22	40
2.	X IPS	15	25	40
Jumlah kelas X		33	47	80

3.	XI IPA 1	12	16	28
4.	XI IPA 2	10	17	27
5.	XI IPS 1	13	12	25
6.	XI IPS 2	10	10	20
Jumlah Kelas XI		45	55	100
7.	XII IPA	11	22	33
8.	XII IPS 1	8	14	22
9.	XII IPS 2	7	13	20
Jumlah Kelas XII		26	49	75
Jumlah Seluruh Siswa		104	151	255

e. Keadaan Gedung dan Sarana Prasarana

Sarana dan prasarana adalah unsur yang sangat dibutuhkan dalam proses belajar mengajar, hal ini disebabkan karena fungsinya sebagai alat yang digunakan untuk memperlancar proses kegiatan tersebut. Ditinjau dari pengertian secara umum sarana adalah sesuatu yang dipakai sebagai alat dalam mencapai maksud dan tujuan (media), sedangkan prasarana adalah segala sesuatu yang merupakan penunjang utama terselenggaranya suatu proses, usaha atau kegiatan.

Ma Ma'arif 06 Seputih Raman Lampung Tengah mempunyai Bangunan yang cukup baik yang sampai saat ini masih dalam tahap pembangunan gedung-gedung baru. Proses pembelajaran di pagi hari menjadi salah satu nilai lebih dalam proses pembelajaran yang ditunjang dengan lokasi sekolah yang memiliki geografis pedesaan

jauh dari hirik pikuknya keramaian sehingga menambah kenyamanan dalam kelangsungan proses pembelajaran.

Adapun bangunan-bangunan, sarana yang melengkapi dalam proses pembelajaran diantaranya:

1. Perpustakaan
2. Laboratorium IPA
3. Laboratorium Komputer
4. Mushola
5. Olahraga
6. Ruang Keterampilan Menjahit
7. Laboratoruim Elektro
8. Usaha Kesehatan Sekolah
9. Keadaan Kelas

Kelas menjadi tempat terpenting dalam proses pembelajaran, karena dengan adanya kelas siswa dapat belajar di tempat yang nyaman. Keadaan kelas di Ma Ma'arif 06 Seputih Raman cukup baik, diantaranya :

1. Ruangan kelas Madrasah Aliyah Ma'arif 06 Seputih Raman Lampung Tengah adalah ruang kelas X ada 4 kelas. ruang kelas XI ada 3 kelas. ruang kelas XII ada 2 kelas.
2. Kondisi ruang kelas : Ventilasi udara cukup baik, cahaya cukup baik, kebersihan cukup baik, daya tampung siswa

maksimal 40, bangunan permanen dengan dinding halus (dari semen), lantai keramik dan jendela-jendela dari kayu dan kaca.

3. Perlengkapan kelas: Meja dan kursi guru, meja dan kursi siswa, papan tulis (Whiteboard), spidol dan penghapus, papan administrasi siswa, daftar kebersihan, daftar pelajaran dan struktur organisasi kelas, jam dinding, alat-alat kebersihan dan hiasan-hiasan dari keterampilan siswa, dll.

4. Observasi Administrasi Sekolah

a. Jadwal Pelajaran Ma Ma'arif 06 Seputih Raman adalah :

Senin –Kamis : 07.00-14.00 WIB

Jum'at : 07.00-11.00 WIB

Sabtu : 07.00-12.00 WIB

b. Kurikulum dan Perangkat Pembelajaran

Ma Ma'arif 06 Seputih Raman, menggunakan Kurikulum 2013 (K13). Perangkat pembelajaran langsung dari Kemenag yaitu Program Tahunan (Prota), Program Semester (Prosem) dan Silabus, untuk Rencana Proses Pembelajaran (RPP) dibuat oleh masing-masing Guru.

Berikut ini adalah data dari sarana dan prasarana yang terdapat di Ma Ma'arif 06 Seputih Raman.

Tabel 4.3
Data Sarana dan Prasarana Ma Ma'arif 06 Seputih Raman

No	Jumlah prasarana	Jumlah ruang	Jumlah ruang kondisi baik	Jumlah ruang kondisi rusak	Kategori kerusakan		
					Rusak Ringan	Rusak Sedang	Rusak Berat
1.	Ruang Kelas	9	9	-	-	-	-
2.	Perpustakaan	1	1	-	-	-	-
3.	R. lab IPA	1	1	-	-	-	-
4.	R. Lab Biologi	-	-	-	-	-	-
5.	R. Lab Fisika	-	-	-	-	-	-
6.	R. Lab Kimia	-	-	-	-	-	-
7.	R. lab computer	1	1	-	-	-	-
8.	R. Lab Bahasa	-	-	-	-	-	-
9.	R. Pimpinan	-	-	-	-	-	-
10.	R. Guru	1	1	-	-	-	-
11.	R. Tata Usaha	1	1	-	-	-	-
12.	Tempat Sholat	1	1	-	-	-	-
13.	R. UKS	1	1	-	-	-	-
14.	Toilet	6	6	-	-	-	-
15.	Gudang	1	1	-	-	-	-
16.	R. srikulasi	-	-	-	-	-	-
17.	Tempat olahraga	2	2	-	-	-	-
18.	R. OSIS	-	-	-	-	-	-
19.	R. Lainnya	1	1	-	-	-	-

f. Kegiatan – Kegiatan Sekolah

Adapun beberapa kegiatan yang berlangsung di Ma Ma'arif 06 Seputih Raman sebagai berikut:

1. Upacara bendera setiap hari Senin.
2. Senam bersama pada hari Jum'at.

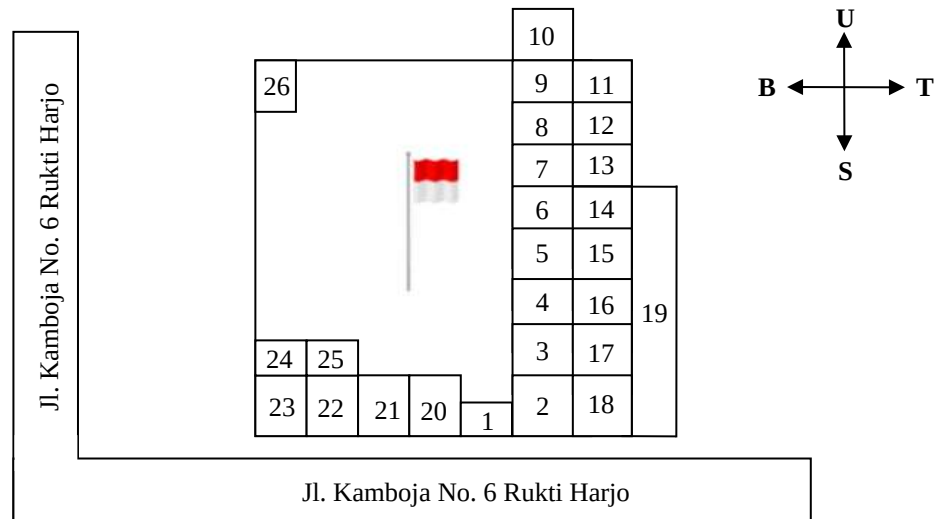
3. Sebelum masuk kelas, siswa dan siswi membaca do'a istigosah bersama di halaman sekolahan yang dipimpin oleh anggota rohis dan didampingi oleh guru dan staf.
4. Berdo'a pada awal pembelajaran dan akhir (akan pulang) pembelajaran.
5. Sholat dzuhur berjama'ah.
6. Ekstrakurikuler
 - a. Osis
 - b. Marching Band
 - c. Pramuka
 - d. Olahraga
 - e. Rohani Islam (Rohis)
 - f. Bela Dir

g. Denah Lokasi Ma Ma'arif 06 Seputih Raman

Denah merupakan gambaran letak suatu daerah atau tempat.

Adapun denah Ma Ma'arif 06 Seputih Raman sebagai berikut:

Gambar 4.1
Denah Lokasi Ma Ma'arif 06 Seputih Raman



No	Keterangan	No	Keterangan
1.	Gerbang masuk	14.	Kelas X IPA
2.	Ruang Kepala Sekolah	15.	Kelas XII IPS 2
3.	Ruang Staf/ Tata Usaha	16.	Kelas XI IPA 2
4.	Ruang Guru	17.	Kelas XI IPS 1
5.	Kelas XI IPA 1	18.	Kelas XI IPS 2
6.	Ruang Tata Busana	19.	Lapangan voly
7.	Gudang	20.	Lab Komputer
8.	Gudang	21.	Perpustakaan
9.	XI IPS	22.	Lab IPA
10.	Ruang Otomotif	23.	Mushola
11.	Leb Elektro	24.	WC Guru
12.	Kelas XII IPS 1	25.	WC siswa
13.	Kelas XII IPA	26.	Kantin

2. Deskripsi Data dan Hasil Penelitian

Sebelum angket digunakan untuk mendapatkan data tentang interaksi sosial dalam keluarga dan data tentang akhlak remaja, terlebih dahulu penulis akan mengukur validitas dan reliabilitas angket yang akan digunakan tersebut dengan cara mengujikan angket kepada sepuluh responden diluar sampel dengan hasil sebagai berikut :

Tabel 4.4

Tabulasi Data Hasil Uji Coba Angket Pendidikan

Akidah Akhlak Di Ma Ma'arif 06 Seputih Raman

No	Sampel	Skor Item Butir Soal															Skor Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	AH	4	3	5	2	3	4	4	4	2	3	4	5	1	3	2	49
2	MFR	3	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	3	4	5	4	59
3	DS	4	5	3	4	3	3	4	3	4	3	5	4	3	4	3	55
4	SH	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	5	2	4	5	53
5	FM	3	3	4	3	5	3	4	4	4	4	4	3	4	5	3	56
6	HF	4	5	3	3	3	4	3	5	5	4	4	4	3	3	5	58
7	PNA	3	4	4	3	2	4	3	5	3	3	4	5	4	3	5	55
8	IM	4	3	5	4	4	5	4	3	4	4	5	4	4	3	4	60
9	HYL	3	4	4	4	3	4	3	3	3	5	4	5	4	4	4	57
10	SY	4	4	4	5	3	3	4	4	4	5	4	3	4	5	3	59
		Jumlah Skor Total															561

Tabel 4.5

Tabulasi Data Hasil Uji Coba Angket Karakter Siswa Di Ma Ma'arif 06 Seputih Raman

No	Sampel	Skor Item Butir Soal										Skor total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	AH	5	3	5	3	4	4	4	5	5	5	29
2	MFR	5	3	5	3	4	4	4	5	5	5	39
3	DS	4	3	5	4	4	4	4	5	4	5	33
4	SH	4	4	5	3	5	5	5	5	4	5	29
5	FM	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	35
6	HF	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	38
7	PNA	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	34
8	IM	4	3	3	3	3	4	5	5	3	5	43
9	HYL	2	3	3	2	2	2	3	5	4	5	39
10	SY	3	4	5	2	3	5	5	5	5	5	43
		Jumlah Skor Total										362

Validitas

Tabel 4.6

Tabel Penolong Perhitungan Validitas

No	Sampel	x	y	x^2	y^2	xy
1	AH	4	49	16	2401	196
2	MFR	3	59	9	3481	177
3	DS	4	55	16	3025	220
4	SH	2	53	4	2809	106
5	FM	3	56	9	3136	168
6	HF	4	58	16	3364	232
7	PNA	3	55	9	3025	165
8	IM	4	60	16	3600	240
9	HYL	3	57	9	3249	171
10	SY	4	59	16	3481	236
		34	561	120	31571	1911

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{1911}{\sqrt{(120)(31571)}}$$

$$r_{xy} = \frac{1911}{\sqrt{3.788.520}}$$

$$r_{xy} = \frac{1911}{1.946,41}$$

$$r_{xy} = 0,9818$$

Setelah nilai didapat kemudian dikonsultasikan dengan kriteria butir soal sebagai berikut :

0,800-1,00 sangat tinggi

0,600-0,800 tinggi

0,400-0,600 sedang

0,200-0,400 rendah

0,00-0,200 sangat rendah

Berdasarkan nilai diatas untuk soal nomor satu dengan nilai 0,9818 terletak pada 0,800-1,00 (sangat tinggi) sehingga butir soal nomor satu dapat digunakan untuk pengumpulan data.

Menggunakan rumus dan perhitungan yang sama, didapat nilai r_{xy} dan kriteria butir soal sebagai berikut :

Tabel 4.7
Interpretasi Validitas Soal Angket Pendidikan Akidah Akhlak

No item	r_{xy} hitung	r_{xy} tabel (5%)	r_{xy} tabel (1%)	Interpretasi hitung	Keterangan
1	0,9818	0,514	0,641	Valid	Sangat Tinggi
2	0,9841	0,514	0,641	Valid	Sangat Tinggi
3	0,9844	0,514	0,641	Valid	Sangat Tinggi
4	0,9826	0,514	0,641	Valid	Sangat Tinggi
5	0,9742	0,514	0,641	Valid	Sangat Tinggi
6	0,9863	0,514	0,641	Valid	Sangat Tinggi
7	0,9876	0,514	0,641	Valid	Sangat Tinggi
8	0,9797	0,514	0,641	Valid	Sangat Tinggi
9	0,9806	0,514	0,641	Valid	Sangat Tinggi

	sampel									
1	AH	4	5	3	4	2	4	1	2	25
2	MFR	3	4	4	3	5	4	4	4	31
3	DS	4	3	3	4	4	5	3	3	29
4	SH	2	4	4	3	3	4	2	5	27
5	FM	3	4	5	4	4	4	4	3	31
6	HF	4	3	3	3	5	4	3	5	30
7	PNA	3	4	2	3	3	4	4	5	28
8	IM	4	5	4	4	4	5	4	4	34
9	HYL	3	4	3	3	3	4	4	4	28
10	SY	4	4	3	4	4	4	4	3	30
Jumlah total										293

Tabel 4.9

Hasil Uji Coba Reliabilitas Butir Soal Genap Angket Pendidikan Akidah Akhlak

No	Inisial sampel	Skor item butir soal							Skor total
		2	4	6	8	10	12	14	
1	AH	3	2	4	4	3	5	3	24
2	MFR	4	4	4	4	4	3	5	28
3	DS	5	4	3	3	3	4	4	26
4	SH	4	4	3	3	3	5	4	26
5	FM	3	3	3	4	4	3	5	25
6	HF	5	3	4	5	4	4	3	28
7	PNA	4	3	4	5	3	5	3	27
8	IM	3	4	5	3	4	4	3	26
9	HYL	4	4	4	3	5	5	4	29
10	SY	4	5	3	4	5	3	5	29
Jumlah total									268

Kemudian kedua skor item tersebut dikorelasikan dengan rumus korelasi product moment. Sebelumnya untuk mempermudah penelitian, maka dibuat tabel penolong sebagai berikut :

Tabel 4.10

Tabel Kerja Perhitungan Reliabilitas Angket Pendidikan Akidah Akhlak

No	Sampel	x	y	x^2	y^2	xy
1	AH	25	24	625	576	600
2	MFR	31	28	961	784	868
3	DS	29	26	841	676	754
4	SH	27	26	729	676	702
5	FM	31	25	961	625	775
6	HF	30	28	900	784	840
7	PNA	28	27	784	729	756
8	IM	34	26	1156	676	884
9	HYL	28	29	784	841	812
10	SY	30	29	900	841	870
		293	268	8641	7208	7861

Dari perhitungan tersebut selanjutnya dimasukan ke dalam rumus

Product moment sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{7861}{\sqrt{(8641)(7208)}}$$

$$r_{xy} = \frac{7861}{\sqrt{62284328}}$$

$$r_{xy} = \frac{7861}{7892,04}$$

$$r_{xy} = 0,9961$$

Dari hasil perhitungan diatas dimasukan kedalam rumus spearman brown :

$$r_i = \frac{2 \times (r_{xy})}{1 + (r_{xy})}$$

$$r_i = \frac{2 \times 0,9961}{1 + 0,9961}$$

$$r_i = \frac{1,9921}{1,9961}$$

$r_i = 0,9980$ (Sangat Reliabel)

a. Data Tentang Pendidikan Akidah Akhlak di Ma Ma'arif 06 Seputih

Raman

Berdasarkan angket yang telah disebarakan atau diberikan kepada siswa Ma Ma'arif 06 Seputih Raman Khususnya Kelas XII, pada 04 Maret 2021 maka pennulis memasukan dalam bentuk angka yang ketentuannya sebagai berikut :

Tabel 4.11
Skor Alternatif Jawaban
Pendidikan Akidah Akhlak di Ma Ma'arif 06 Seputih Raman

Alternatif Jawaban	Skor
Selalu	5
Sering	4
Kadang-kadang	3
Pernah	2
Tidak pernah	1

Hasil angket yang telah dikumpulkan ditabulasikan ke dalam bentuk tabel dan akan dipaparkan hasil jawaban siswa melalui skor nilai dari setiap jawaban responden siswa. Maka, untuk mengetahui data tentang besarnya pengaruh pendidikan akidah akhlak terhadap pembentukan karakter siswa. Penulis menggunakan angket yang disebarakan kepada objek yang menjadi

sampel penelitian sebanyak 25 responden, di ambil 25 % dari jumlah siswa kelas XI Ma Ma'arif 06 Seputih Raman yakni 100 siswa dengan usia 16-18 Tahun. Adapun hasil angket selengkapnya dapat penulis sajikan dalam tabel hasil angket sebagai berikut :

Tabel 4.12
Hasil Angket Pendidikan Akidah Akhlak

No	Nama Inisial	Skor Item Butir Soal															Skor total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1.	AH	4	3	5	2	3	1	1	2	2	2	2	3	3	1	1	37
2.	MFR	2	2	2	3	2	3	5	1	3	3	3	1	1	2	1	34
3.	DS	2	2	2	1	1	2	4	2	3	1	5	4	2	1	2	32
4.	SH	3	3	2	2	3	2	2	2	3	1	3	1	1	2	1	30
5.	FM	4	3	5	2	3	1	1	2	2	2	2	3	3	1	1	37
6.	HF	4	1	2	3	2	2	2	5	4	2	3	2	2	2	2	38
7.	PNA	2	2	2	2	3	2	4	5	2	2	3	3	2	1	2	38
8.	IM	2	2	2	3	2	3	5	1	3	3	3	1	1	2	1	34
9.	HYL	2	2	2	1	1	2	4	2	3	1	5	4	2	1	2	32
10.	SY	5	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	3	1	2	1	33
11.	RW	5	2	2	1	3	3	3	1	2	3	3	3	2	1	3	35
12.	ST	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	1	2	1	28
13.	AHY	3	3	3	1	3	3	3	1	5	2	3	1	2	1	2	36
14.	AP	2	1	2	3	1	2	5	1	3	3	3	1	3	3	3	36
15.	GF	2	1	2	1	3	2	5	3	3	3	3	3	1	3	3	36
16.	RAM	1	2	2	5	5	2	2	1	5	2	3	3	3	2	1	39
17.	IS	4	2	2	1	5	2	2	1	5	2	3	3	3	2	1	38
18.	YRW	3	1	2	2	5	2	2	1	5	2	3	3	3	2	1	37
19.	OF	3	3	1	3	5	4	1	2	2	1	3	2	3	2	3	30
20.	VP	4	2	2	1	5	2	2	1	5	2	3	3	3	2	1	38
21.	MIG	2	1	2	1	3	2	5	3	3	3	3	3	1	3	3	36
22.	AS	4	2	2	5	5	2	2	1	1	2	3	3	3	2	1	38
23.	KA	4	3	3	1	5	4	1	2	2	1	3	2	3	2	3	31
24.	RAP	4	3	3	4	5	4	1	2	2	1	3	2	3	2	3	34
25.	MKI	4	3	3	1	5	4	1	2	2	1	3	2	3	2	3	31
Jumlah																	868

Untuk mengetahui hasil distribusi frekuensi hasil angket, terlebih dahulu mengetahui kelas intervalnya dengan rumus :

$$R = \text{Nilai Tertinggi} - \text{Nilai Terendah}$$

$$R = 39 - 28$$

$$= 11$$

$$K = 1 + 3,3 \text{ Log } N$$

$$= 1 + 3,3 \text{ Log } 25$$

$$= 1 + 3,3 (1,39)$$

$$= 1 + 4,58$$

$$= 5,58 \text{ dibulatkan menjadi } 6$$

Dengan demikian nilai interval variabel x tentang pendidikan akidah akhlak di Ma Ma'arif 06 Seputih Raman adalah 4.

Tabel 4.13

Distribusi Frekuensi Tentang Pendidikan Akidah Akhlak di Ma Ma'arif 06 Seputih Raman

No	Interval Kelas	Kategori
1.	36 – 39	Sangat Baik
2.	32 – 35	Baik
3.	28 – 31	Cukup Baik

Adapun hasil selengkapnya penulis sajikan dalam tabel sebagai berikut :

Tabel 4.14

Kriteria Hasil Angket Pendidikan Akidah Akhlak di Ma Ma'arif 06 Seputih Raman

No	Nama inisial	Umur	Skor total	Keterangan
1.	AH	16	37	Sangat Baik
2.	MFR	17	34	Baik
3.	DS	16	32	Baik
4.	SH	18	30	Cukup baik
5.	FM	17	37	Sangat baik
6.	HF	19	38	Sangat baik
7.	PNA	18	38	Sangat baik
8.	IM	18	34	Baik
9.	HYL	18	32	Baik
10.	SY	17	33	Baik
11.	RW	17	35	Baik
12.	ST	17	28	Cukup baik
13.	AHY	18	36	Sangat baik
14.	AP	16	36	Sangat baik
15.	GF	17	36	Sangat baik
16.	RAM	17	39	Sangat baik
17.	IS	16	38	Sangat baik
18.	YRW	17	37	Sangat baik
19.	OF	17	30	Cukup baik
20.	VP	18	38	Sangat baik
21.	MIG	17	36	Sangat baik
22.	AS	17	38	Sangat baik
23.	KA	17	31	Cukup baik
24.	RAP	17	34	Baik
25.	MKI	18	31	Cukup baik

Setelah diketahui intervalnya selanjutnya data dari tabel tersebut dimasukan kedalam tabel distribusi frekuensi untuk mengetahui jumlah masing-masing kategori, sebagai berikut :

Tabel 4.15

**Distribusi Frekuensi Tentang Pendidikan Akidah Akhlak
di Ma Ma'arif 06 Seputih Raman**

No	Interval Kelas	Frekuensi	Kategori
1.	36 – 39	13	Sangat Baik
2.	32 – 35	7	Baik
3.	28 - 32	5	Cukup Baik
Jumlah		25	

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa keadaan Pendidikan Akidah Akhlak di Ma Ma'arif 06 Seputih raman, variabel pengaruh yang termasuk dalam kategori sangat baik berjumlah 13, kategori baik berjumlah 7, kategori cukup baik berjumlah 5.

Demikian dapat disimpulkan keadaan pendidikan akidah akhlak di Ma Ma'arif 06 Seputih Raman termasuk dalam Kategori sangat baik.

b. Data Tentang Karakter Siswa di Ma Ma'arif 06 Seputih Raman

Pada penelitian ini penulis menggunakan metode angket untuk mengetahui data tentang karakter siswa di Ma Ma'arif 06 Seputih Raman berjumlah 10 item pernyataan dengan 5 alternatif jawaban yang memiliki skor interval 1 – 5.

Selanjutnya angket disebarkan kepada responden yang berjumlah 25 siswa di Ma Ma'arif 06 Seputih Raman.

Tabel 4.16

Hasil Angket Tentang Karakter Siswa di Ma Ma'arif 06 Seputih Raman

No	Nama	Skor item Butir Soal	Skor
----	------	----------------------	------

	Inisial	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Total
1.	AH	3	2	3	4	4	4	3	5	4	4	36
2.	MFR	2	3	3	5	3	1	2	2	2	2	25
3.	DS	5	3	5	3	3	3	3	4	3	4	34
4.	SH	5	3	5	3	3	3	3	4	3	4	34
5.	FM	3	2	3	4	4	4	3	5	4	4	36
6.	HF	2	3	4	3	5	3	4	2	4	5	35
7.	PNA	3	2	3	4	4	4	3	5	4	4	36
8.	IM	3	2	1	5	2	5	4	2	3	1	29
9.	HYL	5	3	5	3	3	3	3	4	3	4	34
10.	SY	5	5	2	5	5	3	4	4	1	3	37
11.	RW	2	3	3	5	3	2	2	2	2	2	26
12.	ST	3	2	1	5	2	5	4	2	3	1	29
13.	AHY	3	2	3	4	4	4	3	5	4	4	36
14.	AP	2	3	3	2	5	3	4	1	3	2	28
15.	GF	5	5	2	5	5	3	4	4	1	3	37
16.	RAM	3	2	3	4	4	4	3	5	4	4	36
17.	IS	1	3	3	5	5	5	5	5	5	2	38
18.	YRW	2	1	2	4	5	3	5	4	3	4	33
19.	OF	3	3	2	2	5	2	4	3	4	2	30
20.	VP	3	4	5	4	5	2	3	5	3	3	37
21.	MIG	2	3	3	2	2	5	2	2	1	3	25
22.	AS	1	4	3	3	4	5	4	4	4	5	39
23.	KA	3	2	3	4	4	4	3	5	4	4	36
24.	RAP	3	2	4	3	4	4	4	3	5	2	34
25.	MKI	2	5	3	4	4	4	3	4	2	3	34
Jumlah												834

Untuk mengetahui hasil distribusi hasil angket, terlebih dahulu mengetahui kelas intervalnya dengan rumus :

$$R = \text{Nilai Tertinggi} - \text{Nilai Terendah}$$

$$R = 39 - 25$$

$$= 12$$

$$K = 1 + 3,3 \text{ Log } N$$

$$= 1 + 3,3 \log 25$$

$$= 1 + 3,3 (1,39)$$

$$= 1 + 4,58$$

$$= 5,58 \text{ dibulatkan menjadi } 5$$

Dengan demikian nilai interval variabel y tentang karakter siswa di Ma Ma'arif 06 Seputih Raman adalah 5.

Tabel 4.17

Distribusi Frekuensi Tentang Karakter Siswa

di Ma Ma'arif 06 Seputih Raman

No	Interval Kelas	Kategori
1.	35 – 39	Sangat Baik
2.	30 – 34	Baik
3.	25 – 29	Cukup Baik

Adapun hasil selengkapnya penulis sajikan dalam tabel sebagai berikut :

Tabel 4.18

Kriteria Hasil Angket Tentang Karakter Siswa

di Ma Ma'arif 06 Seputih Raman

No	Nama	Umur	Skor Total	Kategori
1.	AH	16	36	Sangat baik
2.	MFR	17	25	Cukup baik
3.	DS	16	34	Baik
4.	SH	18	34	Baik
5.	FM	17	36	Sangat baik
6.	HF	19	35	Sangat baik
7.	PNA	18	36	Sangat baik
8.	IM	18	29	Cukup baik

9.	HYL	18	34	Baik
10.	SY	17	37	Sangat baik
11.	RW	17	26	Cukup baik
12.	ST	17	29	Cukup baik
13.	AHY	18	36	Sangat baik
14.	AP	16	28	Cukup baik
15.	GF	17	37	Sangat baik
16.	RAM	17	36	Sangat baik
17.	IS	16	38	Sangat baik
18.	YRW	17	33	Baik
19.	OF	17	30	Baik
20.	VP	18	37	Sangat baik
21.	MIG	17	25	Cukup baik
22.	AS	17	39	Sangat baik
23.	KA	17	36	Sangat baik
24.	RAP	17	34	Baik
25.	MKI	18	34	Baik

Setelah diketahui intervalnya selanjutnya data dari tabel tersebut dimasukkan kedalam tabel distribusi frekuensi untuk mengetahui jumlah masing-masing kategori, sebagai berikut :

Tabel 4.19
Distribusi Frekuensi Tentang Karakter Siswa
Di Ma Ma'arif 06 Seputih Raman

No	Interval Kelas	Frekuensi	Kategori
1.	35 – 39	12	Sangat Baik
2.	30 – 34	7	Baik
3.	25 – 29	6	Cukup Baik
Jumlah		25	

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa keadaan karakter siswa di Ma Ma'arif 06 Seputih Raman , variabel karakter siswa termasuk dalam kategori sangat baik berjumlah 12, kategori baik berjumlah 7, kategori cukup baik

berjumlah 6. Demikian dapat disimpulkan keadaan karakter siswa di Ma Ma'arif 06 Seputih Raman dalam kategori baik.

3. Pengujian Hipotesis

Untuk membuktikan hipotesis yang telah di rumuskan selanjutnya data yang didapatkan dari hasil penelitian disajikan untuk dianalisis menggunakan rumus *chi kuadrat* dengan langkah-langkah sebagai berikut:

Tabel 4.20

Table Kerja Pengaruh Pendidikan Akidah Akhlak Terhadap Pembentukan Karakter Siswa di Ma Ma'arif 06 Seputih Raman

Pendidikan Akidah Akhlak	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Jumlah
Karakter Siswa				
Sangat Baik	10	1	2	13
Baik	1	3	3	7
Cukup Baik	1	3	1	5
Jumlah	12	7	6	25

Selanjutnya setelah diketahui frekuensi observasi (f_o) selanjutnya untuk mencari frekuensi yang diharapkan (f_h), untuk mencarinya penulis menggunakan rumus sebagai berikut:

$$f_h = \frac{\text{jumlah } h \text{ baris}}{\text{jumlah } h \text{ semua}} \times \text{Jumlah Kolom}$$

Selanjutnya penulisakan menggunakan tabel kerja untuk menghitung *Chi*

kuadrat (x^2) yaitu sebagai berikut:

Tabel 4.21

Tabel kerja perhitungan untuk memperoleh harga chi kuadrat (x^2)

No	f_o	f_n	$(f_o - f_n)$	$(f_o - f_n)^2$	$(f_o - f_n)^2 / f_n$
1.	10	6,24	3,76	14,14	2,27
2.	1	3,64	-2,64	6,97	1,91
3.	2	3,12	-1,12	1,25	0,40
4.	1	3,36	-2,36	5,57	1,66
5.	3	1,96	1,04	1,08	0,55
6.	3	1,68	1,32	1,74	1,04
7.	1	2,4	-1,4	1,96	0,82
8.	3	1,4	1,6	2,56	1,83
9.	1	1,2	-0,2	0	0,03
	25	25	0	35,32	10,51

Melihat data dari tabel di atas maka dapat diketahui harga Chi kuadrat /

x^2_{hitung} adalah 10,51. selanjutnya untuk mengetahui ada atau tidaknya

Pengaruh Pendidikan Akidah Akhlak Terhadap Karakter Siswa di Ma Ma'aif 06 Seputih Raman, harus diuji dengan *Chi Kuadrat* dengan menggunakan derajat kebebasan (dk). Untuk mencari dk digunakan rumus:

$$dk = (b-1) (k-1)$$

Dimana:

b = banyak baris

k = banyak kolom

sehingga diperoleh:

$$dk = (b-1) (k-1)$$

$$dk = (3-1) (3-1)$$

$$dk = (2) (2)$$

$$dk = 4$$

Dengan menggunakan taraf signifikansi 5% dengan $dk = 4$ maka akan diperoleh harga χ^2_{tabel} sebesar 9,488 Selanjutnya membandingkan harga χ^2_{hitung} dengan χ^2_{tabel} yaitu $10,51 > 9,488$.

Dari pengujian hipotesis tersebut maka didapat bahwa hipotesis H_a diterima dan H_o ditolak. Sehingga didapat kesimpulan bahwa ada pengaruh pendidikan akidah akhlak terhadap Pembentukan Karakter Siswa di Ma Ma'arif 06 Seputih Raman.

Untuk mengetahui seberapa besar pengaruhnya, maka digunakan rumus koefisien kontingensi sebagai berikut:

$$KK = \sqrt{\frac{\chi^2}{\chi^2 + N}}$$

Dengan:

KK = Koefisien kontingensi

x^2 = nilai chi kuadrat

N = banyaknya subjek

$$KK = \sqrt{\frac{x^2}{x^2 + N}}$$

$$= \sqrt{\frac{10,51}{10,51 + 25}}$$

$$= \sqrt{\frac{10,51}{35,51}}$$

$$= \sqrt{0.296}$$

$$= 0,544$$

Selanjutnya untuk melihat kekuatan hubungan, maka harga C_{hitung}

dibandingkan dengan koefisien kontingensi maksimum (C_{maks}). C_{maks}

didapatkan dengan menggunakan rumus:

$$C = \sqrt{\frac{(m-1)}{m}}$$

$$= \sqrt{\frac{(3-1)}{3}}$$

$$= \sqrt{\frac{2}{3}}$$

$$= \sqrt{0,067}$$

$$= 0,816$$

Untuk mengetahui seberapa besar derajat asosiasinya dapat dilihat dari seberapa dekat harga C_{hitung} dengan harga C_{maks} , dengan kata lain faktor yang satu dekat dengan faktor yang lain. dari perhitungan di atas diperoleh bahwa

$C_{hitung} = 0,544$ dan $C_{maks} = 0,816$ dengan presentase sebagai berikut:

$$KK = \frac{C_{hitung}}{C_{maks}} \times 100\%$$

$$= \frac{0,544}{0,816} \times 100\%$$

$$= 66,67 \%$$

Berdasarkan perhitungandi atas perhitungan $C = 0,544$ dengan $C_{maks} = 0,816$ yang kemudian dilihat pada tabel KK dari hasil konsultasi dengan tabel

KK, diperoleh hasil bahwa hubungan kedua variabel berada pada kriteria sedang. Hal ini membuktikan bahwa terdapat Pengaruh Pendidikan Akidah Akhlak Terhadap Pembentukan Karakter Siswa di Ma Ma'arif 06 Seputih Raman.

B. Pembahasan

Proses pendidikan aqidah akhlak yang telah dilakukan oleh guru aqidah akhlak berkaitan dengan karakter, maka dengan melihat fenomena yang ada di Ma Ma'arif 06 Seputih Raman. Pendidikan Aqidah Akhlak dalam membentuk karakter siswa seutuhnya. Sebab dengan pembelajaran Aqidah Akhlak ini siswa tidak hanya diarahkan kepada pencapaian kebahagiaan hidup di dunia saja, tetapi juga kebahagiaan hidup di akhirat.

Perdebatan yang mungkin belum dan tidak akan pernah berhenti di kalangan kita tentang seputar pendidikan akidah akhlak dalam pembentukan karakter. Negara kita berdasarkan pancasila dimana sila pertama adalah menyatakan bahwa negara berdasarkan atas ketuhanan Yang Maha Esa. Intinya yakni negara kita bukan atheis tetapi negara yang religious yang menjadikan sila pertama dari pancasila tersebut sebagai inti dari keempat sila yang lainnya.

Berdasarkan hasil pengolahan dan analisis data yang berhasil dikumpulkan dalam penelitian ini dengan menggunakan rumus Chi Kuadrat (χ^2), langkah selanjutnya yaitu menginterpretasikan harga Chi Kuadrat hitung

hitung(C_{hitung}) dengan *Chi Kuadrat* tabel (χ^2 tabel). Diperoleh hasil pada taraf signifikan 5% pada df atau db = 4, diketahui bahwa harga *Chi Kuadrat* (χ^2) sebesar 10,51 lebih besar dari harga *Chi Kuadrat* tabel (χ^2 tabel) pada signifikan 5% sebesar 9,488 atau $10,51 > 9,488$. Maka H_a diterima dan H_o ditolak yang artinya ada pengaruh Pendidikan Akidah Akhlak Terhadap Pembentukan Karakter Siswa di Ma Ma'arif 06 Seputih Raman.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan diperoleh kesimpulan bahwa ada pengaruh Pendidikan Akidah Akhlak Terhadap Pembentukan Karakter Siswa Kelas XI di Ma Ma'arif 06 Seputih Raman. Hal ini dapat dilihat berdasarkan hasil pengolahan dan analisis data yang berhasil dikumpulkan dalam penelitian ini dengan menggunakan rumus Chi Kuadrat (χ^2), langkah selanjutnya yaitu menginterpretasikan harga Chi Kuadrat hitung (C_{hitung}) dengan Chi Kuadrat tabel (χ^2 tabel). Diperoleh hasil pada taraf signifikan 5% pada dk = 4, diketahui bahwa harga Chi Kuadrat (χ^2) sebesar 10,51 lebih besar dari harga Chi Kuadrat tabel (χ^2 tabel) pada signifikan 5% sebesar 9,488 atau $10,51 > 9,488$. Maka H_a diterima dan H_o ditolak yang artinya ada pengaruh Pendidikan Akidah Akhlak Terhadap Pembentukan Karakter Siswa di Ma Ma'arif 06 Seputih Raman.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, dapat dikemukakan saran kepada:

1. Kepada guru pengampu pelajaran aqidah akhlak hendaknya dapat lebih meningkatkan dalam memberikan bimbingan dan meningkatkan metode penyampaian materi pembelajaran aqidah akhlak sertamemberikan pengawasan terhadap tingkah laku di lingkungan sekolah sehingga peserta didik dapat menjadi anak yang memiliki akhlak mulia.

2. Kepada siswa Ma Ma'arif 06 Seputih Raman agar dapat memperhatikan pelajaran yang telah diberikan oleh guru disekolah, sehingga tidak mudah terjerumus kepada kenakalan atau tindakan yang kurang baik, serta dapat memahami materi aqidah akhlak.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah Azzam, *Akidah Landasan Pokok Membina Umat*, (Jakarta : Gema Insani , 2000).
- Abdul Majid dan Dian Andayani, *Pendidikan Karakter*, (Bandung : PT. Remaja Rosda , 2006).
- Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*. (Jakarta : Raja Grafindo, 2008),241..
- Al-Ghazali, *Khulul Al-Islam*, (Kwait : Dar Al- Bayan, 1970).
- Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Komunikasi Ekonomi, dan Kebijakan Publik Serta Ilmu-Ilmu Sosial lainnya*, (Jakarta : Kencana Perdana Media Group, 2005),
- Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013),
- Cholid Narbuko dan Abu Ahmadi, *Metodoligi Penelitian*, (Jakarata: Bumi Aksara:2009),
- Darma Kesuma dkk, *Kajian Teori dan Praktek di Sekolah*, (Bandung: PT.Rosda Karya, 2012),
- Depag RI, Direktorat Kelembagaan Agama Islam, *Pembelajaran Aqidah Akhlak* (Depag RI, 2000),
- Elfindri et.al, *Penidikan Karakter*, (Jakarta : Bandung Media Jakarta, 2012) ,
- Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian*, (Metro: Ramayana Pers & STAIN Metro, 2008),
- H. Moh. Ardani, *Akhlak Tasawuf*, (Jakarta:Cv. Karya Mulia,2005),
- Ibnu Manzbur, *Lisan Al- Arab*, Jilid IX, (Beirut : Dar Al-Shadr, 2000).
- Jamal Thaib, *Risalah Akhlak*, (Yogyakarta:CV, Bina Usaha, 1984),
- M. Nipan Abdul Halim, *Menghias Diri dengan Akhlak Terpuji*, (Yogyakarta : 2000),
- Muhammad Alim, *Pendidikan Agama Islam Upaya Pembentukan Pemikiran dan Kepribadian Muslim*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2011),
- Muhammad Yusry, *Silsilah Ilmu Al-Tauhid Inda Ahli Sunnah Wa Al- Jama'ah Al-Mabadiu Wa Al-Muqaddimat*, (Kairo: t.p, 2004),

- Nurul Zariah, *Metode Penelitian Sosial Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009),
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013),
- Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003),
- Sugiyono, *Metodologi, Metode Penelitian Kuantitatif Dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2006),
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta,2013),
- Sunardi, *Akidah Akhlak*, (Klaten: CV Grafika Dua Tujuh, 2014),
- Sumardi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2010),
- Suyadi, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*, (Bandung: Remaja Rosda karya Offset, 2013),
- Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengetahuan Buku, Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta : Balai Pustaka, 1994),
- Tokoh Filsafat Etika, *Sejak Zaman Yunani Sampai Abad Ke-19*, (Yogyakarta: Kanisius, 2001),
- Undang-Undang RI No.20 Tahun 2003, *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, Pasal 1 No.1.
- W. Gulo, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta : PT Gramedia Widiasarana Indonesia, 2002),
- Yaya Suryana, *Metode Penelitian Manajemen Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2015),
- Zuhairi et al, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, (Jakarta: Rajawali Press, 2016), .
- Zubaedi, *Desain Pendidikan Karakter (Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan)*, (Jakarta : Kencana Prenada Media Grup, 2012),

LAMPIRAN – LAMPIRAN

**Tabulasi Data Hasil Uji Coba Angket Pendidikan
Akidah Akhlak Di Ma Ma'arif 06 Seputih Raman**

No	Sampel	Skor Item Butir Soal															Skor Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	AH	4	3	5	2	3	4	4	4	2	3	4	5	1	3	2	49
2	MFR	3	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	3	4	5	4	59
3	DS	4	5	3	4	3	3	4	3	4	3	5	4	3	4	3	55
4	SH	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	5	2	4	5	53
5	FM	3	3	4	3	5	3	4	4	4	4	4	3	4	5	3	56
6	HF	4	5	3	3	3	4	3	5	5	4	4	4	3	3	5	58
7	PNA	3	4	4	3	2	4	3	5	3	3	4	5	4	3	5	55
8	IM	4	3	5	4	4	5	4	3	4	4	5	4	4	3	4	60
9	HYL	3	4	4	4	3	4	3	3	3	5	4	5	4	4	4	57
10	SY	4	4	4	5	3	3	4	4	4	5	4	3	4	5	3	59
		Jumlah Skor Total															561

**Tabulasi Data Hasil Uji Coba Angket Karakter Siswa
Di Ma Ma'arif 06 Seputih Raman**

No	Sampe l	Skor Item Butir Soal										Skor total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	AH	5	3	5	3	4	4	4	5	5	5	29
2	MFR	5	3	5	3	4	4	4	5	5	5	39
3	DS	4	3	5	4	4	4	4	5	4	5	33
4	SH	4	4	5	3	5	5	5	5	4	5	29
5	FM	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	35
6	HF	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	38
7	PNA	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	34
8	IM	4	3	3	3	3	4	5	5	3	5	43
9	HYL	2	3	3	2	2	2	3	5	4	5	39
10	SY	3	4	5	2	3	5	5	5	5	5	43
		Jumlah Skor Total										362

Validitas

Tabel Penolong Perhitungan Validitas

No	Sampel	x	y	x^2	y^2	xy
1	AH	4	49	16	2401	196
2	MFR	3	59	9	3481	177
3	DS	4	55	16	3025	220
4	SH	2	53	4	2809	106
5	FM	3	56	9	3136	168
6	HF	4	58	16	3364	232
7	PNA	3	55	9	3025	165
8	IM	4	60	16	3600	240
9	HYL	3	57	9	3249	171
10	SY	4	59	16	3481	236
		34	561	120	31571	1911

Interpretasi Validitas Soal Angket Pendidikan Akidah Akhlak

No item	r_{xy} hitung	r_{xy} tabel (5%)	r_{xy} tabel (1%)	Interpretasi hitung	Keterangan
1	0,9818	0,514	0,641	Valid	Sangat Tinggi
2	0,9841	0,514	0,641	Valid	Sangat Tinggi
3	0,9844	0,514	0,641	Valid	Sangat Tinggi
4	0,9826	0,514	0,641	Valid	Sangat Tinggi
5	0,9742	0,514	0,641	Valid	Sangat Tinggi
6	0,9863	0,514	0,641	Valid	Sangat Tinggi
7	0,9876	0,514	0,641	Valid	Sangat Tinggi
8	0,9797	0,514	0,641	Valid	Sangat Tinggi

9	0,9806	0,514	0,641	Valid	Sangat Tinggi
10	0,9871	0,514	0,641	Valid	Sangat Tinggi
11	0,9951	0,514	0,641	Valid	Sangat Tinggi
12	0,9717	0,514	0,641	Valid	Sangat Tinggi
13	0,9689	0,514	0,641	Valid	Sangat Tinggi
14	0,9801	0,514	0,641	Valid	Sangat Tinggi
15	0,9714	0,514	0,641	Valid	Sangat Tinggi

Interpretasi Validitas Soal Angket Karakter Siswa

No item	r_{xy} hitung	r_{xy} tabel (5%)	r_{xy} tabel (1%)	Interpretasi hitung	Keterangan
1	0,9555	0, 514	0, 641	Valid	Sangat Tinggi
2	0,9717	0, 514	0, 641	Valid	Sangat Tinggi
3	0,9655	0, 514	0, 641	Valid	Sangat Tinggi
4	0,9431	0, 514	0, 641	Valid	Sangat Tinggi
5	0,9763	0, 514	0, 641	Valid	Sangat Tinggi
6	0,9655	0, 514	0, 641	Valid	Sangat Tinggi
7	0,9736	0, 514	0, 641	Valid	Sangat Tinggi
8	0,9913	0, 514	0, 641	Valid	SangatTinggi
9	0,9763	0, 514	0, 641	Valid	Sangat Tinggi
10	0,9913	0, 514	0, 641	Valid	Sangat Tinggi

Realibilitas

Hasil Uji Coba Reliabilitas Butir Soal Ganjil Angket Pendidikan Akidah Akhlak

No	Inisial sampel	Skor item butir soal								Skor total
		1	3	5	7	9	11	13	15	
1	AH	4	5	3	4	2	4	1	2	25
2	MFR	3	4	4	3	5	4	4	4	31
3	DS	4	3	3	4	4	5	3	3	29
4	SH	2	4	4	3	3	4	2	5	27
5	FM	3	4	5	4	4	4	4	3	31
6	HF	4	3	3	3	5	4	3	5	30
7	PNA	3	4	2	3	3	4	4	5	28
8	IM	4	5	4	4	4	5	4	4	34
9	HYL	3	4	3	3	3	4	4	4	28
10	SY	4	4	3	4	4	4	4	3	30
Jumlah total										293

Hasil Uji Coba Reliabilitas Butir Soal Genap Angket Pendidikan Akidah Akhlak

No	Inisial sampel	Skor item butir soal							Skor total
		2	4	6	8	10	12	14	
1	AH	3	2	4	4	3	5	3	24
2	MFR	4	4	4	4	4	3	5	28
3	DS	5	4	3	3	3	4	4	26
4	SH	4	4	3	3	3	5	4	26
5	FM	3	3	3	4	4	3	5	25
6	HF	5	3	4	5	4	4	3	28
7	PNA	4	3	4	5	3	5	3	27
8	IM	3	4	5	3	4	4	3	26
9	HYL	4	4	4	3	5	5	4	29
10	SY	4	5	3	4	5	3	5	29
Jumlah total									268

Tabel Kerja Perhitungan Reliabilitas Angket Pendidikan Akidah Akhlak

No	Sampel	x	y	x^2	y^2	xy
1	MAC	25	24	625	576	600
2	DAR	31	28	961	784	868
3	MCA	29	26	841	676	754

4	VO	27	26	729	676	702
5	NJ	31	25	961	625	775
6	RF	30	28	900	784	840
7	GR	28	27	784	729	756
8	DRS	34	26	1156	676	884
9	DR	28	29	784	841	812
10	A	30	29	900	841	870
		293	268	8641	7208	7861

Hasil Uji Coba Reliabilitas Butir Soal Ganjil Angket Karakter Siswa

No	Inisial sampel	Skor Item Butir Soal					Skor Total
		1	3	5	7	9	
1	AH	5	5	4	4	5	23
2	MFR	5	3	3	4	4	19
3	DS	4	5	4	4	4	21
4	SH	4	4	3	5	4	20
5	FM	5	5	4	4	4	22
6	HF	5	4	4	4	4	21
7	PNA	4	4	5	5	5	23
8	IM	4	3	3	5	3	18
9	HYL	3	3	2	3	4	15
10	SY	3	3	3	5	5	21
Jumlah Total							203

Hasil Uji Coba Reliabilitas Butir Soal Genap Angket Karakter Siswa

No	Inisial sampel	Skor Item Butir Soal					Skor Total
		2	4	6	8	10	
1	AH	3	2	4	5	3	17
2	MFR	3	3	3	5	5	19
3	DS	3	4	4	5	3	19
4	SH	4	3	5	4	5	21
5	FM	4	4	3	5	5	21
6	HF	4	3	4	5	2	19
7	PNA	5	5	5	4	5	24
8	IM	3	3	4	5	2	17
9	HYL	3	2	2	5	5	17
10	SY	4	2	5	4	5	20
Jumlah Total							194

Tabel Kerja Perhitungan Reliabilitas Angket Akhlak Warga Belajar

No	Sampel	x	y	x^2	y^2	xy
1	AH	23	17	529	238	391
2	MFR	19	19	361	361	361
3	DS	21	19	441	361	399
4	SH	20	21	400	441	420
5	FM	22	21	484	441	462
6	HF	21	19	441	361	399
7	PNA	23	24	529	576	552
8	IM	18	17	324	238	306

9	HYL	15	17	225	238	255
10	SY	21	20	441	400	420
Jumlah Total		203	194	4175	3655	3965

**Distribusi Frekuensi Tentang Pendidikan Akidah Akhlak di Ma Ma'arif 06
Seputih Raman**

No	Interval Kelas	Kategori
1.	36 – 39	Sangat Baik
2.	32 – 35	Baik
3.	28 – 31	Cukup Baik

**Kriteria Hasil Angket Pendidikan Akidah Akhlak
di Ma Ma'arif 06 Seputih Raman**

No	Nama inisial	Umur	Skor total	Keterangan
1.	AH	16	37	Sangat Baik
2.	MFR	17	34	Baik
3.	DS	16	32	Baik
4.	SH	18	30	Cukup baik
5.	FM	17	37	Sangat baik
6.	HF	19	38	Sangat baik
7.	PNA	18	38	Sangat baik
8.	IM	18	34	Baik
9.	HYL	18	32	Baik
10.	SY	17	33	Baik
11.	RW	17	35	Baik
12.	ST	17	28	Cukup baik
13.	AHY	18	36	Sanagt baik
14.	AP	16	36	Sangat baik
15.	GF	17	36	Sangat baik
16.	RAM	17	39	Sangat baik
17.	IS	16	38	Sangat baik
18.	YRW	17	37	Sangat baik
19.	OF	17	30	Cukup baik
20.	VP	18	38	Sangat baik
21.	MIG	17	36	Sangat baik
22.	AS	17	38	Sangat baik

23.	KA	17	31	Cukup baik
24.	RAP	17	34	Baik
25.	MKI	18	31	Cukup baik

**Distribusi Frekuensi Tentang Pendidikan Akidah Akhlak
di Ma Ma'arif 06 Seputih Raman**

No	Interval Kelas	Frekuensi	Kategori
1.	36 – 39	13	Sangat Baik
2.	32 – 35	7	Baik
3.	28 - 32	5	Cukup Baik
Jumlah		25	

Hasil Angket Tentang Karakter Siswa di Ma Ma'arif 06 Seputih Raman

No	Nama Inisial	Skor item Butir Soal										Skor Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.	AH	3	2	3	4	4	4	3	5	4	4	36
2.	MFR	2	3	3	5	3	1	2	2	2	2	25
3.	DS	5	3	5	3	3	3	3	4	3	4	34
4.	SH	5	3	5	3	3	3	3	4	3	4	34
5.	FM	3	2	3	4	4	4	3	5	4	4	36
6.	HF	2	3	4	3	5	3	4	2	4	5	35
7.	PNA	3	2	3	4	4	4	3	5	4	4	36
8.	IM	3	2	1	5	2	5	4	2	3	1	29
9.	HYL	5	3	5	3	3	3	3	4	3	4	34
10.	SY	5	5	2	5	5	3	4	4	1	3	37
11.	RW	2	3	3	5	3	2	2	2	2	2	26
12.	ST	3	2	1	5	2	5	4	2	3	1	29
13.	AHY	3	2	3	4	4	4	3	5	4	4	36
14.	AP	2	3	3	2	5	3	4	1	3	2	28
15.	GF	5	5	2	5	5	3	4	4	1	3	37
16.	RAM	3	2	3	4	4	4	3	5	4	4	36
17.	IS	1	3	3	5	5	5	5	5	5	2	38
18.	YRW	2	1	2	4	5	3	5	4	3	4	33
19.	OF	3	3	2	2	5	2	4	3	4	2	30
20.	VP	3	4	5	4	5	2	3	5	3	3	37
21.	MIG	2	3	3	2	2	5	2	2	1	3	25
22.	AS	1	4	3	3	4	5	4	4	4	5	39
23.	KA	3	2	3	4	4	4	3	5	4	4	36
24.	RAP	3	2	4	3	4	4	4	3	5	2	34

25.	MKI	2	5	3	4	4	4	3	4	2	3	34
Jumlah											834	

Distribusi Frekuensi Tentang Karakter Siswa

di Ma Ma'arif 06 Seputih Raman

No	Interval Kelas	Kategori
1.	35 = 39	Sangat Baik
2.	30 – 34	Baik
3.	25 – 29	Cukup Baik

Kriteria Hasil Angket Tentang Karakter Siswa

di Ma Ma'arif 06 Seputih Raman

No	Nama	Umur	Skor Total	Kategori
1.	AH	16	36	Sangat baik
2.	MFR	17	25	Cukup baik
3.	DS	16	34	Baik
4.	SH	18	34	Baik
5.	FM	17	36	Sangat baik
6.	HF	19	35	Sangat baik
7.	PNA	18	36	Sangat baik
8.	IM	18	29	Cukup baik
9.	HYL	18	34	Baik
10.	SY	17	37	Sangat baik
11.	RW	17	26	Cukup baik
12.	ST	17	29	Cukup baik
13.	AHY	18	36	Sangat baik
14.	AP	16	28	Cukup baik
15.	GF	17	37	Sangat baik
16.	RAM	17	36	Sangat baik
17.	IS	16	38	Sangat baik
18.	YRW	17	33	Baik
19.	OF	17	30	Baik
20.	VP	18	37	Sangat baik
21.	MIG	17	25	Cukup baik
22.	AS	17	39	Sangat baik
23.	KA	17	36	Sangat baik

24.	RAP	17	34	Baik
25.	MKI	18	34	Baik

Distribusi Frekuensi Tentang Karakter Siswa

Di Ma Ma'arif 06 Seputih Raman

No	Interval Kelas	Frekuensi	Kategori
1.	35 – 39	12	Sangat Baik
2.	30 – 34	7	Baik
3.	25 – 29	6	Cukup Baik
Jumlah		25	

Pengujian Hipotesis

Table Kerja Pengaruh Pendidikan Akidah Akhlak Terhadap Pembentukan

Karakter Siswa di Ma Ma'arif 06 Seputih Raman

Pendidikan Akidah Akhlak Karakter Siswa	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Jumlah
Sangat Baik	10	1	2	13
Baik	1	3	3	7
Cukup Baik	1	3	1	5
Jumlah	12	7	6	25

Tabel kerja perhitungan untuk memperoleh harga chi kuadrat (χ^2)

No	f_o	f_h	$(f_o - f_h)$	$(f_o - f_h)^2$	$(f_o - f_h)^2 / f_h$
1.	10	6,24	3,76	14,14	2,27
2.	1	3,64	-2,64	6,97	1,91
3.	2	3,12	-1,12	1,25	0,40
4.	1	3,36	-2,36	5,57	1,66
5.	3	1,96	1,04	1,08	0,55
6.	3	1,68	1,32	1,74	1,04
7.	1	2,4	-1,4	1,96	0,82
8.	3	1,4	1,6	2,56	1,83
9.	1	1,2	-0,2	0	0,03
	25	25	0	35,32	10,51



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id, e-mail: iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2286/In.28.1/J/TL.00/8/2020
Lampiran : -
Perihal : BIMBINGAN SKRIPSI

Metro, 10 Agustus 2020

Kepada Yth.,

1. Dra. Isti Fatonah, MA (Pembimbing I)
2. Ahmad Zumaro, M.Pd (Pembimbing II)

Di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan studinya, maka kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk membimbing mahasiswa dibawah ini:

Nama : Yuli Yanti
NPM : 1601010082
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : PAI
Judul : Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler Keagamaan Terhadap Pembentukan kepribadian siswa MA Ma'arif 06 Seputih Raman

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal sampai dengan penulisan skripsi, dengan ketentuan sbb:
 - a. Dosen pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV setelah dikoreksi pembimbing II.
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV sebelum dikoreksi pembimbing I.
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 4 (empat) semester sejak SK Pembimbing Skripsi ditetapkan oleh Fakultas
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan karya ilmiah/skripsi yang ditetapkan oleh IAIN Metro
4. Banyaknya halaman skripsi antara 60 s.d 120 halaman dengan ketentuan sebagai berikut:
 - a. Pendahuluan \pm 1/6 bagian
 - b. Isi \pm 2/3 bagian
 - c. Penutup \pm 1/6 bagian

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Ketua Jurusan PAI



Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP.197803142007101003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1993/In.28.1/J/TL.00/06/2019
Lampiran : -
Perihal : **IZIN PRA-SURVEY**

Kepada Yth.,
KEPALA MA MAARIF 06 SEPUTIH RAMAN
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : **YULI YANTI**
NPM : 1601010082
Semester : 6 (Enam)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : **PENGARUH KEGIATAN EKSTRAKULIKULER KEAGAMAAN
TERHADAP PEMBENTUKAN KEPERIBADIAN SISWA MA MAARIF 06
SEPUTIH RAMAN**

untuk melakukan *pra-survey* di MA MAARIF 06 SEPUTIH RAMAN.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya *pra-survey* tersebut, atas fasilitas dan bantuan serta kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 25 Juni 2019
Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam



Muhammad Aji, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003



MA . MA'ARIF 06 SEPUTIH RAMAN

AKTE NOTARIS NO : 103/I/1986, NSM : 131218020003, NPSN : 10802284

STATUS : TERAKREDITASI B

SERTIFIKAT AKREDITASI BAN-SM TANGGAL 30 NOVEMBER 2017

Alamat : Jl. Kamboja No. 06 Rukti Harjo, Seputih Raman Lampung Tengah Lampung, Kode Pos 34155

SURAT IZIN PRA SURVEY

NO : 065/MA.MF.06/E.4/XII/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Aliyah Ma'arif 06 Seputih Raman menerangkan bahwa :

Nama : YULI YANTI
N P M : 16010100825
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro Lampung
Judul Skripsi : " PENGARUH KEGIATAN EXTRAKURIKULER KEAGAMAAN TERHADAP PEMBENTUKAN KEPERIBADIAN SISWA MA MA'ARIF 06 SEPUTIH RAMAN"

Berdasarkan Surat Izin Pra Survey Nomor : B-1993/In.28.1/J/TL.00/06/2019 Tanggal 25 Juni 2019, maka dengan ini kami memberikan izin Pra Survey di MA Ma'arif 06 Seputih Raman Lampung Tengah guna memperoleh data yang diperlukan dalam menyusun skripsi saudara tersebut di atas.

Demikian surat ini kami buat dengan sebenarnya, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Seputih Raman, 3 Desember 2019
Kepala Madrasah

H. Rizal M. Noor, S.Ag, M.Pd.I

NIP. 19740110 200710 1 004

OUTLINE

PENGARUH PENDIDIKAN AKIDAH AKHLAK TERHADAP PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA DI MA MA'ARIF 06 SEPUTIH RAMAN

HALAMAN SAMPUL

HALAMAN JUDUL

HALAMAN PERSETUJUAN

HALAMAN PENGESAHAN

ABSTRAK

HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN

HALAMAN MOTTO

HALAMAN PERSEMBAHAN

HALAMAN KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL

DAFTAR GAMBAR

DAFTAR LAMPIRAN

BAB I PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan dan Manfaat Penelitian
- F. Penelitian Relevan

BAB II LANDASAN TEORI

- A. Karakter Siswa
 - 1. Pengertian Karakter Siswa
 - 2. Pembentukan Karakter
 - 3. Macam – Macam Karakter

- B. Pendidikan Akidah Akhlak
 - 1. Pengertian Pendidikan Akidah Akhlak
 - 2. Tujuan dan Fungsi Pendidikan Akidah Akhlak
 - 3. Materi Pendidikan Akidah Akhlak
- C. Pengaruh Pendidikan Akidah Akhlak Terhadap Pembentukan Karakter Siswa
- D. Hipotesis Penelitian

BAB III METODE PENELITIAN

- A. Rencana Penelitian
- B. Variabel dan Definisi Oprasional Variabel
 - 1. Variabel Bebas (X) Pendidikan Akidah Akhlak
 - 2. Variabel Terikat (Y) Karakter Siswa
- C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel
- D. Teknik Pengumpulan Data
- E. Instrumen Penelitian
- F. Teknik Analisis Data

BAB IV HASIL PENELITIAN

- A. Hasil Penelitian
 - 1. Deskripsi Lokasi Penelitian
 - a. Sejarah Singkat MA Ma'arif 06 Seputih Raman
 - b. Profil Ma Ma'arif 06 Seputih Raman
 - c. Visi dan Misi Ma Ma'arif 06 Seputih Raman
 - d. Keadaan Ma Ma'arif 06 Seputih Raman
 - e. Denah Lokasi Ma Ma'arif 06 Seputih Raman
 - 2. Deskripsi Data Hasil Penelitian
 - a. Data Pendidikan Akidah Akhlak
 - b. Data Karakter Siswa
 - 3. Pengujian Hipotesis

B. Pembahasan

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

B. Saran

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Metro, 11 November 2020

Mahasiswa Ybs,



YULI YANTI

NPM. 1601010082

Mengetahui,

Pembimbing I



Dra. Isti Fatonah, MA

NIP. 19750221200901100

Pembimbing II



Dr. Ahmad Zumaro, MA

NIP. 197502212009011003

ALAT PENGUMPUL DATA (APD)
ANGKET TENTANG PENDIDIKAN AKIDAH AKHLAK
MA MA'ARIF 06 SEPUTIH RAMAN

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Mohon dikerjakan sesuai dengan keadaan yang sebenarnya
2. Berilah tanda ceklis (✓) pada alternatif jawaban dengan memilih salah satu jawaban antara SL, S, KK, PR, TP
3. Periksa kembali jawaban anda sebelum diserahkan kepada petugas

B. IDENTITAS RESPONDEN

Nama :

Kelas :

Usia :

C. Alternatif Jawaban

SL : Selalu
 S : Sering
 KK : Kadang-kadang
 PR : Pernah
 TP : Tidak Pernah

Pilihlah salah satu jawaban yang telah di sediakan dengan memberi tanda ceklis (✓)

No.	Pernyataan	SL	S	KK	PR	TP
1.	Tidak mencari-cari kesalahan orang lain dan berpersangka baik terhadap orang lain					
2.	Ketika melihat teman mendapat nilai yang baik dari pada kita maka kita menganggap dia belajar lebih rajin dari pada kita					
3.	Selalu yakin bahwa guru akan memberikan nilai yang adil kepada setiap siswa					
4.	Saya berusaha berpersangka baik kepada allah dalam setiap kegagalan					
5.	Tidak sombong ketika mendapat nilai bagus					
6.	Membantu teman jika ada kesulitan dalam mengerjakan tugas					
7.	Santun dalam berbicara kepada siapapun					
8.	Menghargai pendapat orang lain ketika berdiskusi					

9.	Memaafkan kesalahan orang lain walaupun orang itu belum meminta maaf					
10.	Bersikap ramah terhadap siapapun					
11.	Tidak membedakan teman yang berbeda keyakinan					
12.	Mengikuti gotong royong dengan ikhlas					
13.	Membantu teman ketika dalam kesusahan					
14.	Mentraktir teman yang sedang kelaparan karena tidak memiliki uang					
15.	Meminjamkan alat tulis kepada teman jika tidak membawa					

ALAT PENGUMPUL DATA (APD)
ANGKET TENTANG KARAKTER SISWA
MA MA'ARIF 06 SEPUTIH RAMAN

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Mohon dikerjakan sesuai dengan keadaan yang sebenarnya
2. Berilah tanda ceklis (✓) pada alternatif jawaban dengan memilih salah satu jawaban antara SL, S, KK, PR, TP
3. Periksa kembali jawaban anda sebelum diserahkan kepada petugas

B. IDENTITAS RESPONDEN

Nama :

Kelas :

Umur :

C. Alternatif Jawaban

- SL : Selalu
S : Sering
KK : Kadang-kadang
PR : Pernah
TP : Tidak Pernah

Pilihlah salah satu jawaban yang telah di sediakan dengan memberi tanda ceklis (✓)

No.	Pertanyaan	SL	S	KK	PR	TP
1.	Pamit kekamar mandi kepada guru, padahal jajan di kantin sekolah					
2.	Tidak mencotek pekerjaan teman saat ujian					
3.	Tidak berbohong kepada teman prihal tugas sekolah					
4.	Mematuhi peraturan yang ada di sekolah					
5.	Piket sesuai dengan jadwal yang ditentukan					
6.	Saya memakai seragam sekolah sesuai dengan aturan yang ditentukan					
7.	Menjaga kebersihan diri dan lingkungan sekolah dengan kesadaran diri sendiri					

8.	Mematuhi peraturan dirumah, lingkungan maupun di sekolah					
9.	Belajar dengan sungguh-sungguh ketika proses belajar mengajar berlangsung					
10.	Tidak membung waktu untuk melakukan sesuatu yang tidak berguna					

PEDOMAN DOKUMENTASI

Dokumentasi dilakukan untuk memperoleh data-data yang berkaitan dengan lokasi penelitian. Adapun data-data tersebut sebagai berikut :

- 1) Sejarah Singkat Ma Ma'arif 06 Seputih Raman
- 2) Visi dan Misi Ma Ma'arif 06 Seputih Raman
- 3) Keadaan Ma Ma'arif 06 Seputih Raman
- 4) Struktur Organisasi Ma Ma'arif 06 Seputih Raman
- 5) Denah Lokasi Ma Ma'arif 06 Seputih Raman

Metro, 15 Desember 2020
Penulis,



Yuli Yanti
NPM. 1601010082

Pembimbing I



Dra. Isti Fatonah, MA
NIP. 196705311993032003

Pembimbing II



Dr. Ahmad Zuhairo, MA
NIP. 197003161998031003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-0622/In.28/D.1/TL.01/03/2021

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : **YULI YANTI**
NPM : 1601010082
Semester : 10 (Sepuluh)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di MA MAARIF 06 SEPUTIH RAMAN, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PENDIDIKAN AKIDAH AKHLAK TERHADAP PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA DI MA MAARIF 06 SEPUTIH RAMAN".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 05 Maret 2021

Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003

Mengetahui,
Pejabat Setempat





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-0623/In.28/D.1/TL.00/03/2021
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA MA MAARIF 06 SEPUTIH
RAMAN
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-0622/In.28/D.1/TL.01/03/2021, tanggal 05 Maret 2021 atas nama saudara:

Nama : **YULI YANTI**
NPM : 1601010082
Semester : 10 (Sepuluh)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di MA MAARIF 06 SEPUTIH RAMAN, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PENDIDIKAN AKIDAH AKHLAK TERHADAP PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA DI MA MAARIF 06 SEPUTIH RAMAN".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 05 Maret 2021
Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003



MA . MA'ARIF 06 SEPUTIH RAMAN

AKTE NOTARIS NO : 103/II/1986, NSM : 131218020003, NPSN : 10802284

STATUS : TERAKREDITASI B

SERTIFIKAT AKREDITASI BAN-SM TANGGAL 30 NOVEMBER 2017

Alamat : Jl. Kamboja No. 06 Rukti Harjo, Seputih Raman Lampung Tengah Lampung, Kode Pos 34155

SURAT IZIN RISET

NO : 110/MA.MF.06/E.4/III/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Aliyah Ma'arif 06 Seputih Raman menerangkan bahwa :

Nama : **YULI YANTI**
N P M : 1601010082
Semester : 10 (Sepuluh)
Program Study : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : **"PENGARUIH PENDIDIKAN AKIDAH AKHLAK TERHADAP PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA DI MA MA'ARIF 06 SEPUTIH RAMAN"**

Berdasarkan Surat Izin Survey Nomor : B-0623/In.28/D.1/TL.00/03/2021, Tanggal 05 Maret 2021, maka dengan ini kami memberikan izin Riset di MA Ma'arif 06 Seputih Raman Lampung Tengah guna memperoleh data yang diperlukan dalam menyusun skripsi saudara tersebut di atas.

Demikian surat ini kami buat dengan sebenarnya, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Seputih Raman, 15 Maret 2021

Plt. Kepala Madrasah

MIFTAH ALFIAH, S.Pd.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

*Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Website: fik.metrouniv.ac.id/pendidikan-agama-islam; Telp. (0725) 41507*

**SURAT BEBAS PUSTAKA JURUSAN PAI
No:114/Pustaka-PAI/VI/2020**

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro, Menerangkan Bahwa :

Nama : Yuli Yanti
NPM : 1601010082
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas Jurusan PAI, dengan memberi sumbangan buku dalam rangka penambahan koleksi buku-buku perpustakaan Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro 09 Juni 2020

Ketua Jurusan PAI



Muhammad Ali, M.Pd.I

NIP. 19780314 200710 1 0003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
M E T R O Telp (0725) 41507, Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-115/In.28/S/U.1/OT.01/01/2021**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : YULI YANTI
NPM : 1601010082
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ PAI

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2020 / 2021 dengan nomor anggota 1601010082

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 01 Februari 2021
Kepala Perpustakaan



Drs. Mokhtardi Sudin, M.Pd
NIP.195808311981031001



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail:
www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Yuli Yanti
NPM : 1601010082

Jurusan : PAI
Semester : IX / 2020

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1.	Kamis, 03-09-2020		✓	- Revisi Bab II Dan Bab III.	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M. Pd. I
NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing II,

Dr. Ahmad Zumaro, MA
NIP. 197003161998031003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41057 faksmlili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id;E-mail:
www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Yuli Yanti
NPM : 1601010082

Jurusan : PAI
Semester : IX / 2020

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1.	Selasa / 20 / 10 / 2020		✓	Perbaiki judul "Pengaruh Mata Pelajaran PAI Terhadap Pembentukan Kepribadian Siswa Kelas XI Ma Ma'arif 06 Sepuluh Raman"	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M. Pd. I
NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing II,

Dr. Ahmad Zumaro, MA
NIP.197003161998031003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail:
www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Yuli Yanti
NPM : 1601010082

Jurusan : PAI
Semester : IX / 2020

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1.	Selasa / 27 / 2020 10		✓	- Menengkapi poin-poin Kepribadian, - Definisi Kepribadian secara Detail.	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M. Pd. I
NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing II,

Dr. Ahmad Zumaro, MA
NIP.197003161998031003



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41057 faksмили (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail:
www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Yuli Yanti
NPM : 1601010082

Jurusan : PAI
Semester : IX / 2020

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1.	Selasa / 10 / 2020 11		✓	- Perbaiki judul Pengaruh Pendidikan Akidah Akhlak Terhadap Pembentu- kan karakter Siswa Kelas XI di Ma Ma'arif 06 Sepuluh Raman.	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M. Pd. I
NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing II,

Dr. Ahmad Zumaro, MA
NIP. 197003161998031003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41057 faksмили (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id;E-mail:
www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Yuli Yanti
NPM : 1601010082

Jurusan : PAI
Semester : IX / 2020

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1.	Selasa / 17 / 11 ²⁰²⁰		✓	revisi bab I - IV Dan Lulu Lampiran I	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M. Pd. I
NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing II,

Dr. Ahmad Zumaro, MA
NIP.197003161998031003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41057 faksмили (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail:
www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Yuli Yanti
NPM : 1601010082

Jurusan : PAI
Semester : IX / 2020

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1.	Selasa / 22-12-2020		✓	Revisi, Pertanyaan Apd Harus diurutkan dengan melihat kisi-kisi instrumen.	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M. Pd. I
NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing II,

Dr. Ahmad Zumaro, MA
NIP.197003161998031003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail:
www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Yuli Yanti
NPM : 1601010082

Jurusan : PAI
Semester : IX / 2020

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1.	Selasa / 5-01-2021		✓	Pertanyaan APD tidak Sinkron dengan kisi-kisi instrumen.	
2.	Rabu / 13-01-2021		✓	Mendefinisikan bahwa akidah Akhlak dan Karakter memiliki Kesamaan arti.	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Dosen Pembimbing II,

Muhammad Ali, M. Pd. I
NIP. 197803142007101003

Dr. Ahmad Zumaro, MA
NIP.197003161998031003



KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Yuli Yanti
NPM : 1601010082

Jurusan : PAI
Semester : IX / 2020

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1.	Belasa, 19 / 01 - 2021		✓	Tambahkan teori, misalnya Pendidikan Akidah Akhlak Menurut siapa,	
			✓	Macam - macam karakter di bagi menjadi 2, karakter baik dan karakter buruk.	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M. Pd. I
NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing II,

Dr. Ahmad Zumaro, MA
NIP.197003161998031003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41057 faksмили (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail:
www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Yuli Yanti
NPM : 1601010082

Jurusan : PAI
Semester : IX / 2020

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1.	Selasa / 02 / 2021 / 02		✓	<ul style="list-style-type: none">- melengkapi Daftar pustaka- melengkapi pengertian Karakter dan pembentukan Karakter- melengkapi kisi - kisi Instrumen	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M. Pd. I
NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing II,

Dr. Ahmad Zumaro, MA
NIP.197003161998031003



KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Yuli Yanti
NPM : 1601010082

Jurusan : PAI
Semester : IX / 2020

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1.	Jelasa / 09 / 2021 102		✓	- Batas masalah tidak berbentuk pertanyaan - Tambahkan pengertian Pendidikan - Tambahkan pengajaran tentang, pemahaman, Pembiasaan dan ketekadanan	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M. Pd. I
NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing II,

Dr. Ahmad Zumaro, MA
NIP.197003161998031003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id;E-mail:
www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO


Nama : Yuli Yanti
NPM : 1601010082

Jurusan : PAI
Semester : IX / 2020

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1.	Selasa 16/2021 /02		✓	- Tambahkan fungsi Pendidikan. - Perbaiki Bab II Bagian Yang C.	
2.	Selasa 23/2021 /02		✓	Perbaiki tabel kisi	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Dosen Pembimbing II,


Muhammad Ali, M. Pd. I
NIP. 197803142007101003

Dr. Ahmad Zumaro, MA
NIP.197003161998031003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41057 faks mili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail:
www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Yuli Yanti

Jurusan : PAI

NPM : 1601010082

Semester : IX / 2020

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1.	Kamis, 25/2021. /02		✓	Ku NAO I-III APQ. Cayun Puntung I	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M. Pd. I
NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing II,

Dr. Ahmad Zumaro, MA
NIP.197003161998031003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41057 faksмили (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail:
www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Yuli Yanti
NPM : 1601010082

Jurusan : PAI
Semester : IX / 2020

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Rabu / 17 / 2021 / 03		✓	- kisi-kisi langsung Pengertian. - Bagian tabel di Benarkan.	
	Selasa / 23 / 2021 / 03		✓	- Identifikasi masalah di sesuaikan kisi ?	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M. Pd. I
NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing II,

Dr. Ahmad Zumaro, MA
NIP.197003161998031003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41057 faksмили (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail:
www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Yuli Yanti
NPM : 1601010082

Jurusan : PAI
Semester : IX / 2020

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1.	Jelasa / 30 / 2021 1003		✓	re Bab I - V Cungus pusing I	Success.

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M. Pd. I
NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing II,

Dr. Ahmad Zulfaroh, MA
NIP.197003161998031003



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41057 faksmlili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id;E-mail:
www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Yuli Yanti
NPM : 1601010082

Jurusan : PAI
Semester : IX / 2020

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Dosen Pembimbing II,


Muhammad Ali, M. Pd. I
NIP. 197803142007101003

Dr. Ahmad Zumaro, MA
NIP.197003161998031003



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41057 faksmlili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id;E-mail:
www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Yuli Yanti
NPM : 1601010082

Jurusan : PAI
Semester : IX / 2020

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Dosen Pembimbing II,

Muhammad Ali, M. Pd. I
NIP. 197803142007101003

Dr. Ahmad Zumaro, MA
NIP.197003161998031003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id;E-mail:
www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Yuli Yanti
NPM : 1601010082

Jurusan : PAI
Semester : IX / 2020

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Dosen Pembimbing II,

Muhammad Ali, M. Pd. I
NIP. 197803142007101003

Dr. Ahmad Zumaro, MA
NIP.197003161998031003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id;E-mail:
www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Yuli Yanti
NPM : 1601010082

Jurusan : PAI
Semester : IX / 2020

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1.	Senin, 30 / 11 / 2020	✓		<ul style="list-style-type: none">- Bab II point C.- BAB II point A. - Point A Bab II<ol style="list-style-type: none">1. Pengertian Karakter2. Pembentukan -"-3. Macam-macam Karakter4. Klasifikasi karakter - Point B Bab II<ol style="list-style-type: none">1. Pengertian Pendidikan Akidah Akhlak.2. Materi Pendidikan	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Dosen Pembimbing I,

Muhammad Ali, M. Pd. I
NIP. 197803142007101003

Dra. Isti Fatonah, MA
NIP. 196705311993032003



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail:
www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Yuli Yanti
NPM : 1601010082

Jurusan : PAI
Semester : IX / 2020

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
2.	Senin, 30/11/2020	✓		3. Tujuan dan fungsi - Latar belakang harus tertekankan pada proses. - Bab II dan III harus sinkron. -	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Dosen Pembimbing I,

Muhammad Ali, M. Pd. I
NIP. 197803142007101003

Dra. Isti Fatonah, MA
NIP. 196705311993032003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id;E-mail:
www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Yuli Yanti
NPM : 1601010082

Jurusan : PAI
Semester : IX / 2020

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1.	Senin, 15-12-2020	✓		su bab 1-iii? - sewa out ADD	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M. Pd. I
NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing I,

Dra. Isti Fatonah, MA
NIP. 196705311993032003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id;E-mail:
www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Yuli Yanti
NPM : 1601010082

Jurusan : PAI
Semester : IX / 2020

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	26/2 2021	✓		- see bab 1-3 - see OPD - berikan buat buat Pinst	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M. Pd. I
NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing I,

Dra. Isti Fatonah, MA
NIP. 196705311993032003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41057 faksмили (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id;E-mail:
www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Yuli Yanti
NPM : 1601010082

Jurusan : PAI
Semester : IX / 2020

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Senin 30/13 2021	✓		Perencanaan Cover skripsi isi skripsi dengan cara - hasil nji turun	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M. Pd. I
NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing I,

Dra. Isti Fatonah, MA
NIP. 196705311993032003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41057 faksмили (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail:
www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Yuli Yanti
NPM : 1601010082

Jurusan : PAI
Semester : IX / 2020

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	<i>Pabu</i> <i>31/3 2021</i>	<i>✓</i>		<i>- see sub 1 - v</i> <i>- see materi</i> <i>& fungsi</i> <i>- see materi</i> <i>& Muragoyosam</i>	<i>[Signature]</i>

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Dosen Pembimbing I,


Muhammad Ali, M. Pd. I
NIP. 197803142007101003


Dra. Isti Fatonah, MA
NIP. 196705311993032003

Notifikasi Hasil Tes Turnitin

Judul : PENGARUH PENDIDIKAN AKIDAH AKHLAK TERHADAP PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA DI MA MA'ARIF 06 SEPUTIH RAMAN

Penulis : YULI YANTI

NPM/Jurusan : 1601010082/PAI

No. Pemeriksaan : TS-PAI.0162

Tanggal Pemeriksaan : 07 April 2021

Hasil Tes (Similarity Index) : **15%**

Unduh Filenya dibawah ini :

<https://drive.google.com/file/d/1F3a2Vqde--r-t5M7jyy8uHtNd42HDRyf/view?usp=sharing>

Catatan :

1. Lihat hasil turnitin dibagian bawah file yang diunduh
2. Nilai yang dinyatakan lulus uji Tes Turnitin adalah 25%
3. Apabila telah mencapai 25%, **print semua hasil turnitin** dan minta tanda tangan **pemegang angkatan PAI** sebagai salah satu syarat mendaftar munaqosyah
4. Apabila belum mencapai 25% maka diperbaiki, adapun yang perbaiki adalah yang bertanda ada **warna** pada tulisannya
5. Kemudian, setelah selesai diperbaiki, mendaftar tes turnitin kembali
6. Lihat Cara Daftar Turnitin di :<https://youtu.be/UchZoGI1IE8>
Jangan lupa subscribe, like and komen ya..

Untuk Turnitin berikutnya, dilaksanakan minimal 1 minggu setelah email ini di terima.



12/09/21.

Yuli anto.

=

Beberapa foto screanshoot siswa menjawab atau mengisi angket pertanyaan yang dikirim lewat google form.

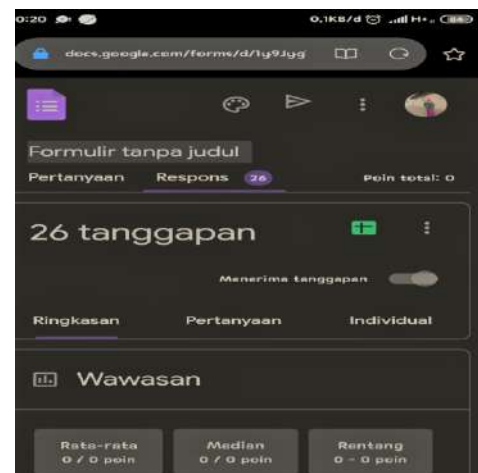
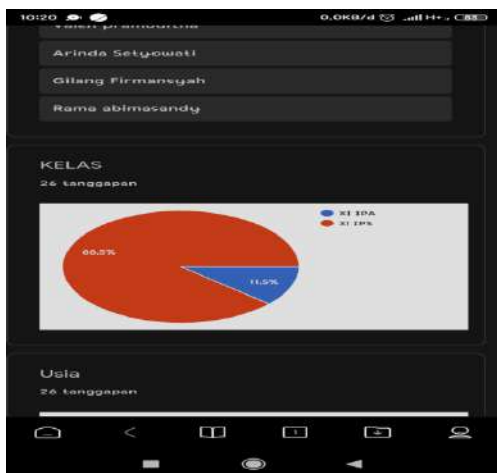
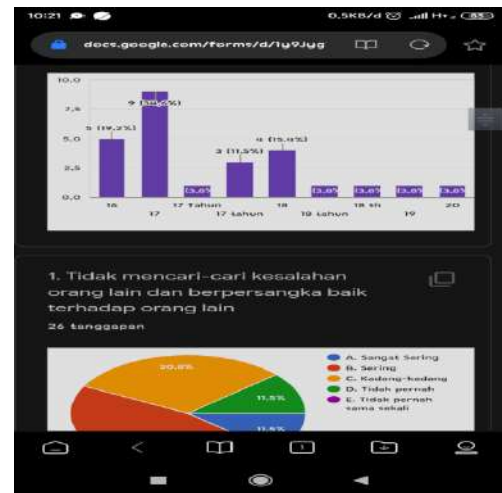


Foto dengan salah satu guru Ma ma'arif 06 SEputih Raman



DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama lengkap Yuli Yanti, dilahirkan di Rama Gunawan, tanggal 25 Juni 1998. Putri dari pasangan Bapak Bibit (Alm) dan Ibu Supriatin. Penulis adalah anak ke dua dari dua bersaudara. Penulis menyelesaikan pendidikan formalnya di SDN1 Rama Gunawan tahun 2005-2010, Mts Ma'arif Sputih Raman pada tahun 2010-2013, dan Ma Ma'arif 06 Seputih Raman pada tahun 2013-2016. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan S1 di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) pada tahun ajaran 2016/2017.