

Proceeding
INTERNATIONAL SEMINAR

Theme :

"Radicalism in Islamic Perspective

(Problem and Solution)

Metro, 28 September 2015

POSTGRADUATE PROGRAM

SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI

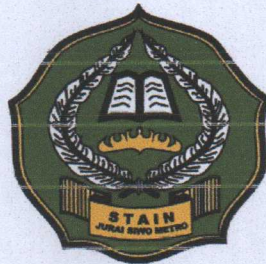
JURAI SIWO METRO 2015

PROCEEDING
INTERNATIONAL SEMINAR

**Theme: Radicalism in Islamic Perspective
(Problem and Solution)**

GSG STAIN Jurai Siwo Metro Lampung, Indonesia

28th September, 2015



**POSTGRADUATE PROGRAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
JURAI SIWO METRO LAMPUNG INDONESIA
2015**

**PROCEEDING
INTERNATIONAL SEMINAR**

**Theme: Radicalism in Islamic Perspective
(Problem and Solution)**

GSG STAIN Jurai Siwo Metro Lampung, Indonesia

28th September, 2015

TIM EDITORIAL

Penanggung jawab:

Dr. Ida Umami, M.Pd.Kons

Desain Cover dan Layout:

Andi Ali Akbar

Editors:

Dharma Setyawan

Abdul Mujib

ISBN: 978-602-50252-4-1

Penerbit:

Pascasarjana STAIN Jurai Siwo Metro, Lampung – Indonesia

Alamat:

**Jalan Ki Hajar Dewantara No. 15A Iringmulyo Kota Metro
Lampung - Indonesia**

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim,

Puji syukur alhamdulillah kehadiran Allah SWT yang Maha Kuasa, Maha Pengampun dan Maha Penyayang, *Proceeding International Seminar* dengan tema : *Radicalism in Islamic Perspective (Problem and Solution)* dapat kami susun dengan baik.

Diharapkan dengan makalah yang ada dalam prosiding ini dapat menambah hazanah keilmuan Islam, khususnya tentang Problem dan Solusi dari radikalisme perspektif Islam.

Tidak menutup kemungkinan di dalam penyusunan Prosiding ini masih terdapat kekurangan-kekurangan maupun kesalahan-kesalahan di dalamnya. Untuk itu, diharapkan kritik konstuktif demi penyempurnaan penyusunan selanjutnya.

Akhirnya kami mengucapkan terima kasih kepada Tim dan semua pihak yang telah membantu atas terbitnya *Proceeding International Seminar* ini dan semoga bermanfaat bagi kita semua, amin.

Metro, 28 September 2015
Direktur Pascasarjana STAIN Metro,



Dr. Ida Umami, M.Pd., Kons.
NIP.19740607 199803 2 002

DAFTAR ISI

Kata Pengantar	i
Daftar Isi	ii
 Gerakan Radikal Mengikut Perspektif Islam Permasalahan dan Penyelesaian Mohd Zaidi Hajazi	 1-7
Understanding of Islamic Teaching to Avoid Radicalisme Syaripudin Basyar	8-13
Interaksi Sosial Harmonis Komunikatif Sebagai Upaya Pencegahan Radikalisme di Kalangan Mahasiswa Ida Umami	15-23
Radikalisme dalam Perspektif Hukum Islam (Pendekatan dalam Memahami Nas Sebagai Salah Satu Penyebab Radikalisme) Tobibatussaadah	24-38
Factors Causing the Radicalisme in Indonesia Khoirurrijal	39-46
Role of Educational Institutions Dealing Radicalism M. Ihsan Dacholfany	47-62

GERAKAN RADIKAL MENGIKUT PERPEKTIF ISLAM PERMASALAHAN DAN PENYELESAIAN

RADICALISM IN ISLAMIC PERSPECTIVE : PROBLEM AND SOLUTION

oleh

Mohd Zaidi Hajazi Ph.D
Direktur / Profesor Sosiologi Institut Kajian Malaysia Indonesia
Universiti Selangor, Malaysia

(Kertaskerja ini di bentangkan di Lampung, Indonesia pada 28 hb September 2015, di seminar antarabangsa berkaitan Gerakan Radikal Menurut Perpektif Islam anjuran STAIN Jurai Siwo Metro Lampung).

Pengenalan

Fenomena gerakan radikal Islam mendapat perhatian yang luarbiasa apabila berlaku peristiwa 9/11. Selepas era itu, isu radikal muslim menjadi isu dan topik utama yang dibincangkan di seluruh dunia. Ramai ahli sarjana melakukan pelbagai kajian untuk memahami fenomena ini. Ahli akademik, khususnya ahli sosiologi telah lama mengkaji fenomena gerakan radikal dan ianya telah dikesan di pelbagai tempat. Antaranya di Soviet Union, gerakan radikal Caucasus di Yugoslavia, di Xinjiang di China, di Palestine, di Utara Afrika, gerakan Islam di Uzbekistan, di Indonesia, India, Pakistan, Malaysia, Selatan Filipina, Selatan Thailand dan pelbagai lagi. Pada umumnya isu radikal muslim di kaji berdasarkan dua perpektif iaitu perpektif keselamatan yang mengaitkan dengan aksi terorisme dan keganasan. Perpektif kedua ialah dalam konteks struktural dan fungsional iaitu aksi radikal berpunca dari kemiskinan dan penindasan.¹ Kertas ini akan cuba membahaskan isu radikal muslim dari perpektif sosiologi dan seterusnya menjelaskan bagaimana kumpulan radikal di bentuk dan mengapa seseorang atau kelompok mengangotainya.

Kenapa Manusia Bergabung Dalam Kegiatan Eksterisma ?

Kumpulan radikal di definisikan sebagai sebuah kumpulan yang ingin membuat perubahan sosial ekonomi dan politik secara radikal dan melalui aktiviti-aktiviti yang radikal.² Bagi kumpulan radikal Islam, mereka dikatakan sebagai sebuah kumpulan yang inginkan perubahan dalam kepercayaan, pelaksanaan hukum

¹ Rohan Gunaratna (2002), *Inside Al Qaeda: Global Network of Terror* (New York: Columbia University Press) p. 65.

² Tolga Turker (2011). *Radicalization of Islam In Central Asia : Theory, Trends and prospects*. Istanbul Arel University. Turkey.

Allah secara radikal. Kebanyakan kumpulan radikal ini menolak proses demokrasi sebagai proses yang sah dalam pembentukan kerajaan dan mengenyampingkan suara majoriti. Mereka menolak bekerjasama dengan kerajaan yang sah dan membuat keputusan secara sepihak untuk mencapai matlamat mereka.

Ahli-ahli sosiologi yang telah lama mengkaji fenomena ini telah merumuskan beberapa teori kenapa manusia terjebak dalam kegiatan ekstremisme. Antaranya ahli-ahli sosiologi tersebut ialah Jeremy Gunn (2003)³, Martha Brill (1995)⁴, Ted Gurr (1970)⁵ dan lain. Mereka menjelaskan secara terperinci berdasarkan beberapa perspektif seperti perspektif struktural sosial, perspektif gerakan sosial, sosio ekonomi, identiti diri, kesan politik dan pelbagai lagi.

Perpektif Sosio Ekonomi

Lisa Anderson (1990)⁶ menjelaskan kenapa seseorang itu mengikuti gerakan radikal adalah disebabkan oleh faktor sosio-ekonomi. Aspek pengasingan psikologi (*psychological alienation*) yang dialami oleh seseorang menyebabkan ianya tidak mempunyai pilihan yang banyak untuk meneruskan kehidupan, kecuali menamatkannya dengan cara lebih terhormat iaitu terkorban dalam kancuh yang disebutkan panggilan agama atau jihad (mati di jalan Allah). Ted Gurr (1970) dalam bukunya yang berjudul '*Why Men Rebel*' menekankan kepada aspek tindakbalas kepada pemodenan yang sangat menekan kehidupan iaitu bilangan penduduk yang meningkat berkali ganda sehingga menjejaskan kehidupan normal, pengangguran yang luarbiasa, kemiskinan, pengasingan atau penolakan golongan miskin atau di katakan rakyat kelas kedua, ketidakadilan sosial yang meningkat dalam konteks pengagihan kekayaan negara serta rasuah yang berleluasa di kalangan pemimpin elit. Ali Syariati, seorang revolusioner Iran pernah bertanyakan bagaimanakah seorang Islam hidup dalam dunia yang moden ini? Dengan cabaran dan godaan yang melampau, adaptasi seorang Muslim hidup di zaman moden ini sangat sukar sekali. Individu, khususnya anak muda Islam yang menerima kesan negatif hasil ketidakadilan sosial mencari arah baru dan inginkan perubahan segera agar mereka dapat meneruskan kehidupan. Kelihatannya mereka gagal mengimbangkan antara nilai agama dan nilai duniawi moden. Proses untuk cuba mengubah keadaan sosial, ekonomi dan politik dengan cara yang sah tidak di terima atau langsung tidak dipedulikan oleh sebahagian besar masyarakat termasuk pemimpin menyebabkan mereka beralih kepada

³ T. Jeremy Gunn, "Shaping an Islamic Identity", *Sociology of Religion*, Vol. 64, No. 3, 2003, p. 390.

⁴ Martha Brill Olcott, "Islam and Fundamentalism in Independent Central Asia" in Yaacov Ro'i (Ed.), *Muslim Eurasia: Conflicting Legacies*, (Portland: F. Cass, 1995), p. 21.

⁵ For a comprehensive overview, see Quintan Wiktorowicz (Ed.), *Islamic Activism: Social Movement Theory Approach*, (Bloomington: Indiana University Press, 2004)

⁶ For instance see Lisa Anderson, "Policy-Making and Theory-Building: American Political Science and the Islamic Middle East" in Hisham Sharabi (Ed.), *Theory, Politics and the Arab World*, (New York: Routledge, 1990) and *Political Islam: Religion and Politics in the Arab World*, (New York: Routledge, 1991)

gerakan yang dapat mengembalikan apa yang telah mereka hilang iaitu keadilan sosial dan harapan untuk masa depan yang cerah. Kumpulan radikal selalunya mampu menjanjikan keadaan yang lebih adil, harapan yang lebih cerah dan juga pembalasan kepada mana-mana pihak atau kumpulan yang telah menganiayaikan mereka.

Pendapat di atas telah dikritik sebagai tidak sepenuhnya betul kerana terdapat individu yang mengangotai kumpulan radikal, adalah dari masyarakat atas, tidak miskin dan mempunyai pendidikan tinggi. Data profail ini tidak dapat menjawab kenapa memilih radikal Islam, namun setengah sarjana sosiologi mempertahannya kerana memang terdapat kaitanya tindakan radikal dengan aspek-aspek pengasingan ekonomi, sosial dan politik, walaupun ianya tidak menyeluruh.⁷

Identiti Politik

Perpektif kedua untuk cuba menjelaskan keahlian dalam kumpulan radikal ialah identiti politik.⁸ Perpektif ini menepati profail golongan kaya, berilmu, bijak pandai yang bergabung dengan kumpulan radikal Islam. Mereka mempunyai idealism untuk mempertahankan kultural (*cultural defence*) ataupun agama. Kelompok radikal yang termasuk dalam kelompok ini dikatakan berusaha untuk membebaskan diri, negara, agama, budaya dari penjajahan kuasa besar seperti Amerika yang mempengaruhi hampir keseluruhan cara hidup mereka. Contohnya hubungan Amerika dengan Arab Saudi, Algeria yang kelihatannya seperti Amerika telah mengawal secara total perjalanan sesebuah negara.

Politik Sebagai Sumber Radikal

Model ini menjelaskan kenapa setengah individu mengangotai kumpulan radikal kerana perasaan tidak selesa dan menolak pengasingan politik, melawan pemerintahan kuku besi (*dictatorship*) serta penentangan ketidakadilan politik.⁹ Kebanyakan kumpulan radikal ini wujud di negara-negara yang pemerintahnya bersikap zalim dan menekan rakyat.¹⁰

⁷ Mohammed M. Hafez, *Why Muslim Rebel? Repression and Resistance in the Islamic World*, (Boulder, CO: Lynne Rienner, 2003), p. 2. Similar studies also include Sidney Tarrow, *Power in Movement: Social Movements and Contentious Politics*, (New York: Cambridge University Press, 1998); Charles Tilly, *Popular Contention in Great Britain, 1758- 1834*, (Cambridge, MA: Harvard University Press, 1995); Charles Tilly, *From Mobilization to Revolution*, (New York: McGraw Hill, 1978)

⁸ For example see Martin Kramer, *The Islamism Debate*, (Tel Aviv: Moshe Dayan Center, 1997) and John Esposito, *Political Islam: Revolution, Radicalism or Reform?*, (Boulder: Lynne Rienner, 1997)

⁹ For example see Lisa Anderson, "Fulfilling Prophecies: State Policy and Radicalism", pp. 17- 31, and Mohammed M. Hafez, *Why Muslim Rebel? Repression and Resistance in the Islamic World*, 2003.

¹⁰ See Anouar Boukhars, "Political Violence in North Africa: The Perils of Incomplete Liberalization", Brookings Doha Center Analysis Paper, No. 3, January 2011, (www.brookings.edu/~media/Files/rc/.../01_north_africa_boukhars.pdf)

Teori Pergerakan Sosial (Social Movement Theory)

Teori ini menjelaskan fenomena radikal sebagai sebahagian dari proses sosialisasi politik. Bagi kelompok atau negara yang tertindas dan tidak ada keupayaan untuk menentang secara sah atau undang-undang kerna kekuatan yang luarbiasa tidak memihak kepada mereka, maka mereka mempunyai hanya dua pilihan iaitu membiarkan diri mereka di tindas atau melawan balik secara tindakan radikal.¹¹ Secara detailnya, kelompok ditindas melalui tiga aspek iaitu peluang berpolitik yang sah, pengagihan sumber dan pengawalan struktur (*framing*).¹² Aspek pertama ialah peluang melibatkan diri dalam sistem politik yang sah. Mereka yang telah dilabelkan radikal akan berubah kepada kurang radikal, jika mempunyai peluang terbabit dalam sistem pilihanraya yang sah. Kebanyakan kumpulan radikal yang dinafikan peluang berpolitik akan mengasingkan diri dan melawan menggunakan pelbagai bentuk tingkahlaku radikal yang merosakkan apa saja, asalkan mencapai matlamat mereka. Aspek kedua ialah pengagihan sumber. Banyak kes negara yang sumber aslinya di eksploitasi oleh orang luar dan mereka tidak mempunyai keupayaan untuk menikmati hasil bumi sendiri. Salah satu cara untuk menjejaskan keseluruhan sumber negara ialah melakukan sabotaj. Pergerakan sosial seperti ini selalunya mendapat simpati kerana tertindas. Perasaan simpati ini menyebabkan ada individu yang akan ikut serta terlibat dan ada juga yang mendermakan wang ringgit untuk membiayai aktiviti radikal tersebut. Aspek ketiga iaitu pengawalan struktur ialah melalui pemujukan ideologi yang memenuhi ciri dan kriteria individu tersebut. Umpamanya "Islam adalah solusinya" atau parti politik yang menggunakan lambang agama akan berkeupayaan menarik sokongan.¹³

Pandangan Ahli Sosiologi Islam Berkaitan Tindakan Radikal

Jika kita meneliti lebih terperinci berkaitan penelitian tindakan radikal, banyak definisi berkaitan kumpulan radikal ini datangnya dari penyelidik Barat yang melihat sesuatu fenomena dari kaca mata mereka sendiri, '*non value based*' dan berasaskan material.

Peneliti sarjana Islam melihat lebih jauh daripada aspek material. Sebahagian kecil sarjana Islam yang mengkaji fenomena ekstrisma ini telah menjelaskannya menurut perpektif jihad iaitu suatu tuntutan agama bagi menegakkan agama Allah. Sarjana Barat menganggapnya sebagai radikal atau pun tindakan. ekstrem. Mengikut Oberrschall (2004) ramai pengkaji Barat tidak dapat melihat tindakan radikal melepasi dari aspek keduniaan (struktural ekonomi) apabila

¹¹ Mohammed M. Hafez, *Why Muslim Rebel? Repression and Resistance in the Islamic World*, 2003, pp. 19-20.

¹² See Doug Adam, Sidney Tarrow and Charles Tilly, *Dynamics of Contention*, (New York: Cambridge University Press, 2001).

¹³ Jean-Francois Legrain, "HAMAS: Legitimate Heir of Palestinian Nationalism?" in John Esposito (Ed.), *Political Islam: Revolution, Radicalism or Reform*, (Boulder, CO: Kynne Reiner Publishers, 1999), p. 94

membincangkan isu radikal Islam kerana kelompok radikal Islam melihatnya dalam konteks selepas kehidupan di dunia.

"Many western academics are fixated on a poverty-social injustice-exploitation interpretation of discontent and grievance in the third world and (on) secular ideologies and justification for action. They are confused and bewildered by religious crusaders who dedicate their lives to realizing God's will on earth, by violence if necessary".¹⁴

Ahli sosiologi Islam melihat elemen radikal yang wujud dalam kelompok radikal Islam berdasarkan kepada 'value based' iaitu asas nilai kehidupan beragama. Sekiranya terdapat panggilan untuk berjihad, maka akan ada yang menyambutnya, tanpa mengira status sosial, ekonomi ataupun tahap pendidikan. Al Zawahiri (2001), Timbalan Osama Ben Laden mengatakan nilai radikal yang dipegang oleh pengikut Osama untuk menegakkan keadilan Allah ialah dengan melepaskan semua yang disayangi, termasuk wang ringgit, keluarga, negara, status sosial dan kerjaya. Pergerakan sosial kelompok radikal Islam di lihat bergerak atas dasar kebersamaan identiti untuk melawan pihak yang menentang Allah. Dan sudah tentu dalam konteks kefahaman Sarjana Barat ialah menentang ketidakadilan sosial, tingkahlaku tidak bermoral seperti rasuah, penindasan manusia dan kehidupan kemanusiaan. Dalam konteks kefahaman dan teori struktural, individu yang bergabung dengan kumpulan radikal yang tidak punya apa-apa atau sesiapa di dunia ini kerana kemiskinan dan penindasan tidak punya alasan untuk hidup lagi. Mereka sanggup melakukan apa saja untuk lari dari kemiskinan ataupun membalas dendam akibat penindasan yang dialami mereka. Kumpulan radikal akan merekrut kelompok individu yang miskin dan tertindas kerana kelompok ini lah yang mudah di pengaruhi. Isu berkait dengan jihad, menjadi lebih rumit apabila definisi jihad di pelbagaikan seperti 'against the west'. timbul sebuah lagi kumpulan radikal yang membawa mesej "jihad against the west".¹⁵ Gerakan seperti ini ada di mana-mana termasuk di Indonesia. Mesej "jihad against the west" dipercayai wujud apabila timbul perasaan marah yang melampau kepada tindakan Barat yang dilihat telah melemahkan negara-negara Islam dan mengukuhkan musuh Islam iaitu Israil. Tindakan Barat, khususnya Amerika Syarikat, Eropah yang berlaku tidak adil, zalim dan membunuh orang awam Muslim merupakan sesuatu yang tidak dapat diterima. Mereka bergabung dengan kumpulan radikal ini sebagai satu mesej membela saudara seagama yang tertindas.

¹⁴ Oberschall, A. 2004. "Explaining Terrorism: The Contribution of Collective Action Theory." Socio- logical Theory 22(1): 26-37. L

¹⁵ Noorhaidi Hassan, Laskar Jihad Islam, Military and the Quest for Identity in Post New Order Indonesia (Ithaca : SEAP Publication, 2006). P 266

Bagaimana Menghadapi Kumpulan Radikal ?

Bila ditanyakan apakah ada penyelesaian kepada tindakan kumpulan radikal Islam ini, jawapannya 'ada' dan 'tidak ada'. Jawapan 'tidak ada' penyelesaian kepada masalah radikal manusia jika kelompok Islam masih gagal bersatu di bawah payung Agama Islam yang satu. Umat Islam masih berpecah belah, mementingkan diri sendiri, negara Islam yang kaya mengabaikan negara Islam yang miskin dan saling melemahkan antara satu sama lain. Kuasa tentera di gunakan untuk membunuh saudara Islam yang lain. Kerajaan Islam yang sah di jatuhkan dan memberikan ruang kepada musuh Islam untuk mendekati mereka. Umat Islam masih hidup dalam kemiskinan yang melampau, tidak punya kredibiliti dan harga diri sehingga tidak lagi dihormati. Dalam bidang agama khususnya, antara mazhab masih bergaduh, saling menyalahkan dan saling menolak antara satu sama lain. Negara Islam yang miskin terpaksa meminta sedekah dari negara bukan Islam, manakala negara Islam tidak ada keupayaan untuk bertindak secara berkesan.

Jawapan 'ya' kepada adanya penyelesaian kepada kumpulan radikal Islam jika ekonomi negara Islam kuat dan di hormati dan semua rakyat mendapat faedah dari kekayaan negara secara adil. Isu pengasingan psikologi mesti di hapuskan dari kalangan negara dan umat Islam. Proses dakwah meliputi seluruh dunia dengan model umat yang terbaik dalam semua aspek kehidupan. Umat Islam mesti boleh berdiri sama tinggi dan duduk sama rendah dengan umat lain. Setiap umat Islam mesti berpeluang untuk meneruskan kehidupan dalam keadaan adil, selamat dan maju ke hadapan. Bilangan penduduk Islam khasnya umat Islam sepatutnya menjadi kekuatan kepada umat Islam dan bukan Islam, bukannya melemahkan mereka. Elemen pengganguran di selesaikan segera dan pengagihan kekayaan negara di berlakukan dengan adil. Korupsi mesti di jauhi.

Jawapan 'ya' kepada penyelesaian golongan radikal juga akan wujud apabila sentiment anti Barat tidak lagi sekeras dewasa ini tetapi berkeupayaan berkelobarsi secara sihat dengan pihak Barat yang menyokong perjuangan beragama. Tapi mereka menjadi keras kerana kita lemah. Proses untuk kolaborasi bagi mempertahankan kultural (*cultural defence*) ataupun agama dapat dilaksanakan dengan adil oleh kuasa-kuasa Barat apabila ada kefahaman yang jelas di kalangan Barat mengenai Islam dan ditimbang dengan kekuatan negara Islam itu sendiri.

Jawapan ya jika kelompok radikal yang termasuk dalam kelompok ini dikatakan berusaha untuk membebaskan diri, negara, agama, budaya dari penjajahan kuasa besar seperti Amerika yang mempengaruhi hampir keseluruhan cara hidup mereka akan lemah dengan sendiri jika tiada lagi sokongan dari komuniti Islam yang menyokong perjuangan mereka.

Jawapan 'ya' kepada penyelesaian golongan radikal akan menjadi realiti apabila umat Islam tidak lagi membanggakan nostalgia kegemilangan masa lampau, tidak lagi ashiq menyalahkan orang lain atas kelemahan diri sendiri. Bahkan orang

Islam membangunkan diri dan bangsa Islam dengan menjadi bangsa terhebat, tidak takut tantangan, sedia menerima perubahan dan beradaptasi dengan persekitaran baru. Umat Islam yang menguasai ilmu moden (semua bidang dan disiplin ilmu seperti sains dan teknologi ; sains sosial dan budaya), manfaatkannya dengan menjadi pencipta dan bukan lagi pengguna semata-mata.

Jawapan 'ya' jika peranan pemerintah tidak lagi melihat isu lokal sahaja tetapi juga isu global dengan mengukuhkan SDM bagi menghadapi proses globalisasi. Pemerintah tidak lagi melihat sesuatu isu dari kaca mata yang sempit, tetapi jauh melangit dengan tujuan utama bagaimana meningkatkan kekuatan umah keseluruhannya. Dengan perkataan mudah, pemerintah mesti bijaksana dan bukan bijaksini. Pemerintah yang tidak korupsi, pentingkan diri sendiri, dan menjauhi kezaliman semasa memerintah. Pemerintah yang boleh berhadapan dengan pemimpin dunia yang lain dan menjadi model kepada mereka. Pemimpin yang berkata 'tidak' kepada dunia jika tidak sesuai dengan kehendak agama, bangsa dan negara.

Akhirnya, agama Islam akan di hormati apabila umatnya cemerlang, kaya, bertamadun hebat dan sering memberi dari meminta-minta dan insyallah isu radikal Islam akan dapat diatasi walaupun bukan sepenuhnya.

Sekian. Terima kasih.

UNDERSTANDING OF ISLAMIC TEACHING TO AVOID RADICALISME

By; Syaripudin Basyar

Presented in International Seminar on Islam and Radicalism Perspective (Problem and Solution) held by Post-Graduate Program of State of Islamic College of Jurai Siwo Metro On 28th, September 15, in Convention Hall Campus Metro.

A. Praface and Introduction

Understanding various of modern phenomena, in context of relationship between western civilization and Muslim world recently, can't be separated from the historical background, since this two dominant great culture involved in the long mutual beneficial exchange in the area of knowledge and experiences.

Direct contact between Islam and West, in the early of XX th century, signes the beginning of modern era of Islam. Merely, since the day of colonialism, distinguished Muslim minority mostly, recognized the several terms of western ideas, in the field of politic concept and sosial movement.¹ Such as political terms nationalism, democracy, constitutionalised government and more are rise in this period. The product of great western thinker in the end of XVIII th and entire XIX th, has deeply influenced muslim scholar and seemingly interested amount them.² Considerably, under the influence of western thought, gradually, muslim world, set up the strategic agenda of reform to reinterpret Islam more realible to modern spirit.

Rashid Moten, viewed three types of muslim responses in the reform agenda, which is appeared from the touch between islam and the west: *Firstly*, group of normativitist who strickly hold on islamic salaf teaching and avoid westernazation. *Secondly*, Westernized group. They extremely effort to realize western civilization in the muslim countries. *Thirtly*, Neo-reformis who try to develop new interpretaion in the way revitalisizing islam, and in the same time, they put the system to embody totally islam comperhensively as alternative to equalize westen ideology.³

¹ Jonhn J Donohue and John L, Esposito, *Islam and Transation: Muslim Perspectives*, Austin: 1995, h. 7.

² Ahmad Amin, *Zu'ama al-Islash fi al-'Ashr al-Hadits*, Cairo: *Maktabah al-Nahdhah al-Mishriyah*, h.258

³ Abdul Rasyid Moten, *Political Science:An Islamic Perspective*, London: Macmillan Press Ltd, h.30.

Base on Moten's sight, Tahtawi as an ideal example who begins as a student abroad, becomes a cultural modernizer and lives in two irreconcilable worlds as consequence of his westernization. He is a product, in short of the contemporary process of acculturation. In the west they learned the values and form of political opposition, democracy, modern institution of education, people rights, woman emancipation, independence right, military organization, ect, and soon after coming home to their own country, they were willing to reform and against the absolutism authority which is exist that time and implement the several concept in social life development. Behind him, appear a number of eminent person who continue to restore the Muslim society such as, al-Afghani, Abduh, Ali Abdul Raziq, Saad Zaghlul and others. They become leaders of islamic transformation to the modern era and left behind him until to day, who concerned fight for Islam in any strategy movement.⁴

After a short overview to what happened in the intellectual exchange since few centuries ago between west and Islam, this paper will present at first, the principles of islamic doctrines in responding sequences of conflict which is occurred the relationship amount internal Islam believers, than seeking for some factors leads to the serious clash and turbulence in the history of west and muslim relationship in recent days.

B. Islam: Promoting the Equality

Islam is obviously identical with the message of eternal and universal, delegated and preached gradually and continuously to almost all messenger of Allah, Prophet and Rasul. Since first Allah proclaim Islam to Ibrahim, Isma'il, Ishaq, Ya'qub, Asbath, Musa, 'Isa than Anbiya' (Q.S 2 :127-136). Here, Allah testify and declare Islam as his best and only secret and holy Shibghoh which differentiated from Jewish and Christian religion. Islam as *revealed religion* is also declared as religion of *khiyar* (best and the thrust chosen way) with the ultimate best accredited by Allah and promoting all his believers as best ummah (*khoiru ummah*), and moderate ummah (*ummat wasathon*) who is ever created on the universe (Q.S.2:143) and characterized them with act of justice and tolerance.

Yusuf Qardhawi⁵ means the position of Islam such this as "wasathiyyah" (moderation) takes place in the middle, equal, justice, tolerance, an extreme in one edge side and living harmony lay on principle of "*rabbaniyah*". (sourced from God and uninfected its otentecity). Similiar to above, Isnan Anshory defined the meaning of *wasathiyyah*

⁴ Bassam Tibi, *The Crisis of Modern Islam*, Salt Lake City: Utah Press, 1988, h. 104.

⁵ Yusuf al Qardhawi, *al Khashâ'is al 'Âmmah li al Islâm*, Bairut: Mu'assasah ar Risalah, 1983. cet. ke-2, h.131.

etimologily, *al-wasathiyah* consist of spirit of justice, virtue, best choosen and equal amount two opposite side . Moderate Islam neither not tend to left nor right way, it just straith path (*shiroth mustaqim*). Muslim as ummah presented as anti-violence and become witnesses and avan garde for creating the new hope of wealt and peacefull world.⁶

By attention to simply defination above, moderating and tolerance are could'nt not and never parted from the essence of islamic teaching which play role in handling series of ummah challenges recently. As we can see, ummah sorrounded by critical problem which intensively attack them from time to time, happened in almost muslim contries over the world, probably, it's rised cause by number of group of muslim community who act radically by destructing and violence on behalf of religion. Some of them alineated as kafir by other group, and some of them act over extreme and fanatic in protecting their scool and stream (*hizbiyyah*). On the other hand, some of Muslim involved in clash with the western power, which leads them to the un ended war where causes the damage of people and heritage of civilization.

C. Radicalism and Why it Appeared

Radicalism is the opinions and behavior of people who favor extreme changes especially in government : radical political ideas and behavior.⁷ Some people try to define that radicalism is similiar with religious movement in certain cases, particulary adressed to Muslim communities who effort to embody and relize their faiths to what they believed as islamic constitution in area of state government. Such as this type, often classified as islamic extremism movement.

Islamic extremism is driven by an interpretation of Islam that believes that Islamic law, or *sharia*, is an all-encompassing religious-political system. Since it is believed to be proscribed by *Allah* (Arabic for "God") *sharia* must be enforced in the public sphere by a global Islamic state. As such, Islamic extremists consider it to be the only truly legitimate form of governance and reject democracy and human rights values. Thus, the ultimate objective of Islamic extremists is the merger of "mosque and state" under *sharia* law. Those who favor such an approach are called Islamists. Their ideology is called Islamism, or

⁶ Isn'an Anshory, *Wasathiyah/Moderasi Islam* dalam bloq Rumah Fiqh Indonesia , 21 Februari 21014, h.3.

⁷ Oxford, *Advance Dictionary*, Oxford: University Press, 1985, h. 156.

political Islam. Related terms for Islamic extremism include radical Islam and Islamic supremacy.

Islamic extremists believe they are obligated to install this form of governance in Muslim-majority territories, countries and, eventually, the entire world. In the minds of Islamic extremists, they are promoting justice and freedom by instituting *sharia*. In some cases, Islamic extremists even describe *sharia* as a superior form of “democracy.” Islamic extremists have intermediate political goals which they believe will pave the way for the global implementation of *sharia*. One of these goals is the removal of non-Muslim military forces from Muslim lands and the overthrow of “enemy” regimes. Acts of Islamic extremism includes terrorism, human rights abuses, the advancement of *sharia*-based governance, bigotry towards non-Muslims and rival Muslims and overall hostility to the West and, in particular, Western democracy.⁸

Traditionally, all Muslim have emphasized three important pillars of an Islamic state: Muslim community (*ummah*), the Islamic law (*syari'ah*), and the leadership of Muslim community (*khalifah*). Since absolute authority or ultimate sovereignty rest in Allah, the Islamic state must uphold the supremacy of Islamic law; furthermore, since the Muslim community is to be governed in accordance with Islamic law, it must have a directing head to implement the Qur'anic law and its interpretation in *sunnah*.⁹ I prefer assume this understanding belongs to fundamentalism paradigm, which is properly discussed and going more famous in the early of XXth century. The ultimate aim will be reached is founding the state reigned by *khilafat* system, to establish *daulat Islamiyat*.¹⁰

Islamic extremism is the primary national security and human rights concern of the world today. It is firstly the primary motivator of acts of terrorism worldwide. Secondly, as Islamic extremists gain power and rule, human rights abuses – including oppression of

⁸ For furthermore detailed explanation about this Islamic teaching can be found in several writing produced by famous reformist and prominent leader of Islamic movement in modern era, such as Hasan al-Banna, Sayyid Qutb, al-Maududi, Taqiuddin al Nabhani, or from formed institution which built to express and realize fundamentally Islamic way, such as al-Qaida, Hamas etc. They strongly hold on belief, that Islam can't achieved the dignity and supreme as long western people as conquerer in the Muslim world who still the reachness of Muslim sources and control the world policy. They strictly avoid all invade and penetration of west and send them away from Muslim environment.

⁹ See Javid Iqbal, “The Concept of State in Islam” in Mumtaz Ahmad (ed), *State Politik and Islam*, Washington: American Trust publication, 1986, h. 38.

¹⁰ See, Syaripudin Basyar, *Memahami Kegagalan Politik Islam Modern*, Jogjakarta: Elkiss, 2008, h.10.

women, homosexuals and religious minorities as well as governmental tyranny, sectarian warfare and bigotry inherent in *sharia* law.

There is difference between Islamic extremism and terrorism. Not all Islamic extremists carry out violent acts. Islamic extremists can advance their goals using non-violent tactics such as activism, developing interfaith co-alitions with unsuspecting non-Muslims, fund raising, building political influence and the overall spreading of the ideology. These extremists follow a doctrine called gradualism. The largest Islamic extremist group to use this method is the Muslim Brotherhood.

Islamic terrorists, on the other hand, use violence and terrorism to instill fear and to gain political power in order to establish their goals. Often times, groups that ascribe to the doctrine of gradualism as their own *modus operandi* support other Islamic extremist groups involved in terrorism financially, such was the case when a group of Muslim Brotherhood entities in the U.S. were listed as unindicted co-conspirators in the Holy Land Foundation case for financing the Hamas terror organization.

D. Is Islamic Extremism Not Related to Islam

Islamic extremism derives from a radical interpretation of Islam. Even among Islamic extremists, there are interpretative differences stemming from different sects and/or doctrines. It's important to note that not all Muslims subscribe to a radical interpretation of Islam. Clarion Project regularly interviews moderate Muslims to highlight their viewpoints and their fight against the ideology of Islamic extremists.

Modern Islamic extremism grew out the Islamic revivalist movement, which began in the late 19th century. Islamic revivalism was a response to the perceived weakness of the Muslim world compared to the British empire, as well as the rise of secularism due to the increased influence of the Western values in Muslim countries. Thinkers associated with Islamic revivalism preached a fresh interpretation of Islamic texts based on goals of pan-Islamic unity and the establishment of Islamic states based on *sharia* law.

Basicly, idea of Pan-Islam is alternative way iniciated and suggested by Jamal al-Afghani in order to purify faith and islamic school thus rebuilt the unity of muslim as ummah

all over the world, started from Istanbul Turki in the Era of Sultan Abdul Hamid II. Afghani call all muslim contries even they land controlled by collonial, to unite in one federation, what he promote as al-Jamiat al-Islamiyah.¹¹ Afghani Argued, the unity of muslim is emerged thing needed to strengthen solidarity of Muslim which will energizing them to conduct holy fight (jihad) against despotic and tyranny government, neither ruled by unconstitutional regime amount themself nor collonial who controll they life.

E. Conclusion

It is clear, Islam has set of teaching with in rooted originally in authoritative sourced of Islam; Al-Qur'an and Sunnah. Islamic fundamentalis (who uphold strickly to Islam way) believe they are obligated to install this form of governance in Muslim-majority territories, countries and, eventually, the entire world. In the minds of Muslim, they are promoting justice and freedom by instituting *sharia*. In some cases, Islamic movement even describe *sharia* as a superior form of "democracy." Islamic values have intermediate political goals which they believe will pave the way for the global implementation of *sharia*. One of these goals is the removal of non-Muslim military forces from Muslim lands and the overthrow of "enemy" regimes. Muslim prohibited Acts teror and violance in advancement of *sharia*-based governance because will abuse human rights and opposite to the goal of Islam it self

Mostly, Radicalism appeared in certained places in same type, begins with radical in thought, than extend to the organized movement which influences to the followers and end to the action, often by implementing the teror and massive destruction. Western side perceive that radicalism start from the miss leading understanding to concept of Jihad, nevertheless, it is not obviously true, excepted in certained cases. Radicalism grow out too as reaction of unsatisfied mass to the policies which introduced by formal government or because of unjustice economic distribution amount the people.

Thank you.

¹¹ Munawwir Sjazdzali, *Islam dan Tata Negara: Ajaran, Sejarah dan Pemikiran*, Jakarta: UI Press, 1990, h. 126.

BIBLIOGRAPHY

Bachtiar Effendy, *Radicalism: An Introduction*, Jakarta: PPIM. IAIN, 1998.

Drafting Team Language Development Center, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Department of Education & Balai Pustaka, 1998.

Jamhari and Jajang Jahroni (penyuting), *Radical Salafi movement in Indonesia*, Publisher:

King Grafindo Persada, Jakarta, First Edition, 2004.

Komaruddin Hidayat, "*Islamic Radicalism Infiltrate the high school*", <http://www.uin-sy.co.id>., Downloadable dated February 15, 2015.

Utawijaya Kusumah, *The Role of Islamic Religious Education Learning* (Islamic Religious Education) In the face of growth of Radicalism Based Religion (Studies of Textbooks Islamic Religious Education in high school Level Pushing Radical Ideology),

Zunly Nadia, *Roots of Islamic radicalism in the Tafsir al-Qur'an Fi Zilal work Sayyid Quth* ", Preamble, 2012.

Newspaper, Compass print, 1 April 2015.

<http://www.cahkudus.tk/2012/05/radikalisme-dan-pluralisme-bangsa.html>, accessed on September 15th 2015.

INTERAKSI SOSIAL HARMONIS KOMONIKATIF SEBAGAI UPAYA PENCEGAHAN RADIKALISME DI KALANGAN MAHASISWA

Oleh: Dr, Hj. Ida Umami., M.Pd. Kons

Abstrak

Bangsa Indonesia sedang mengalami masalah besar yaitu adanya suatu gerakan radikalisme yang mengancam keamanan, ketentraman dan kesatuan Negara Republik Indonesia. Radikalisme merupakan pemikiran atau sikap keagamaan yang ditandai dengan adanya sikap tidak toleran, tidak mau menghargai pendapat dan keyakinan orang lain, sikap fanatisme yang merasa paling benar sendiri dan menganggap orang lain salah, sikap eksklusif, yaitu membedakan (memisahkan) diri dari kebiasaan umat Islam kebanyakan, dan sikap revolusioner, yaitu cenderung menggunakan kekerasan untuk mencapai tujuan. Mahasiswa sebagai generasi muda yang penuh dengan semangat menjadi salah satu sasaran gerakan radikalisme tersebut. Kondisi ini muncul dan terjadi apabila pemahaman agama pada kalangan mahasiswa tertutup dan tekstual sehingga mereka merasa sebagai kelompok yang merasa paling memahami ajaran tuhan dan suka mengkafirkan orang lain serta menganggap orang lain sesat sehingga perlu dilenyapkan kalau perlu dengan kekerasan. Kondisi ini tentu saja sangat membahayakan orang lain. Oleh karena itu, perlu adanya pengetahuan dan pemahaman yang lebih baik bagi seluruh civitas akademika khususnya mahasiswa dan berupaya melakukan interaksi sosial yang harmonis dan komunikatif sehingga mahasiswa bisa terhindar dan tercegah dari kegiatan radikalisme dan menjadi insan yang memiliki kesholehan spiritual, intelektual dan sosial.

A. Pendahuluan

Manusia dalam kaitannya sebagai mahasiswa harus ditempatkan sebagai pribadi yang utuh; yakni manusia sebagai kesatuan sifat makhluk individu sekaligus sebagai makhluk sosial. Manusia sebagai makhluk sosial pada dasarnya tidak akan tahan hidup sendiri. Oleh karena itu, mereka berusaha dalam satu kelompok sosial, di dalamnya diperlukan adanya interaksi yang positif antara individu yang satu dengan individu yang lainnya. Abraham Maslow menyebutnya "kebutuhan akan cinta" atau *belongingness*. Kebutuhan sosial

merupakan kebutuhan untuk menumbuhkan dan mempertahankan interaksi yang memuaskan dengan orang lain terutama melalui interaksi.

Dalam menumbuhkan dan mempertahankan interaksi sosial tersebut diperlukan adanya sikap-sikap sosial yang antara lain dapat diwujudkan melalui adanya rasa saling kebersamaan, saling menghormati dan menghargai, tolong menolong dan tanggung jawab serta meletakkan kepentingan bersama atas kepentingan pribadi dengan berlandaskan kepada norma-norma yang berlaku dan etika yang berkembang dalam masyarakat.

Pertemuan kelompok dapat menumbuhkan hal yang bersifat negatif dan positif sebagai perwujudan dari interaksi sosial. Hal yang bersifat positif timbul apabila pertemuan tersebut mampu menciptakan suasana dan hubungan harmonis dalam komunitas baru. Kondisi ini dapat dicapai jika ada rasa saling menghargai dan mengalami kebersamaan masing-masing.

Kemajemukan suku di kalangan mahasiswa akan rentan terhadap konflik. Salah satu sifat dasar dari satu kelompok majemuk seringkali mengalami konflik antar kelompok yang satu dengan yang lainnya. Walaupun konflik merupakan salah satu bentuk interaksi sosial, namun konflik merupakan bentuk interaksi sosial yang tidak diharapkan, karena dapat menimbulkan kerugian bagi orang lain, seperti kekerasan, dominasi, intimidasi, dan permusuhan.

B. Pembahasan

Interaksi sosial merupakan hubungan antara perorangan, dan antara perorangan dengan kelompok manusia. Interaksi sosial merupakan bagian dari proses sosial. Bentuk interaksi sosial dapat berupa kerjasama, persaingan dan bahkan pertikaian (konflik). Tetapi biasanya konflik mendapatkan penyelesaian, walaupun kadangkala hanya bersifat sementara.

Interaksi berasal dari kata *inter* atau antar. Interaksi adalah suatu hubungan yang saling mempengaruhi, saling menarik antar perorangan, saling meminta dan saling memberi. Dalam suatu interaksi sosial dikatakannya bahwa interaksi merupakan suatu hubungan yang dinamis antara orang perorangan. Interaksi sosial merupakan suatu proses sosial baik antar individu atau kelompok di mana individu yang satu atau sebaliknya dapat saling mempengaruhi. Soerjono Soekanto (1982:54) menyatakan interaksi sosial adalah kunci dari semua kehidupan sosial, karena itu tak akan ada kehidupan sosial bila tidak ada interaksi sosial.

Interaksi sosial merupakan parameter sosial, karena ia adalah batas-batas kelembagaan dan sosialisasi dari kolektivitas. Atribut-atribut dasar kesamaan sosial dan kebudayaan, menetapkan kriteria keanggotaan berbagai kelompok, terutama mereka yang terlibat dalam suatu kegiatan interaksi. Atribut-atribut yang ada juga memberikan spesifikasi kewajiban, tingkat tujuan, atau keinginan mempertahankannya dalam setiap interaksi. Interaksi itu sendiri berarti suatu

proses, tindak balas tiap kelompok akan menjadi penggerak bagi tindak balas kelompok yang lain. Orang mempengaruhi tingkah laku orang lain melalui kontak. Kontak ini mungkin berlangsung melalui organisme fisik dan obrolan, pendengaran, melalui gerakan pada bagian-bagian badan, melihat dan lain-lain atau secara tidak langsung melalui tulisan atau dengan berhubungan jauh.

1. Bentuk-Bentuk Interaksi Sosial Mahasiswa dalam Pencegahan Radikalisme

Interaksi sosial di kalangan mahasiswa secara sadar atau tidak sadar dituntun oleh satu sistem pengetahuan, dan pengalaman yang akan membentuk suatu pola berpikir tentang sikap yang akan dibawanya dalam bergaul atau berinteraksi. Sistem pengetahuan yang dimaksud adalah bagian dari kebudayaan yang merupakan kesatuan ide dan gagasan yang ada dalam kepala manusia, berisikan serangkaian nilai dan norma, mencakup apa yang diperbolehkan dan dilarang. Timbulnya radikalisme pada kalangan mahasiswa didasarkan pada pemahaman diri dan interaksi yang negatif. Sebagaimana diketahui pada awalnya sikap radikalisme tumbuh dalam diri mereka karena muncul persepsi yang sangat dominan bahwa mereka telah diperlakukan tidak adil dan ditindas sehingga dapat ditanamkan rasa sakit hati terhadap orang atau pihak lain.

Interaksi sosial merupakan suatu bentuk umum dari proses sosial, bentuk dari interaksi akan tampak apabila orang-orang atau kelompok manusia itu mengadakan hubungan satu sama lain. Bertemunya orang perorangan secara badaniah belaka, tidak akan menghasilkan pergaulan hidup dalam kelompok sosial. Pergaulan hidup semacam itu baru akan terjadi, apabila orang perorangan atau kelompok-kelompok manusia bekerja sama, mengadakan persaingan, pertikaian dan asimilasi atau pembauran (Soerjono: 1987:47). Interaksi yang positif akan mencegah rasa tidak puas, anarsisme dan radikalisme.

Dalam kedudukannya sebagai makhluk sosial, mahasiswa sebagai manusia cenderung selalu berhubungan dengan lingkungan. Firth (1987:56) mengemukakan terjadinya interaksi sosial selalu didahului oleh suatu kontak sosial dan komunikasi. Kontak sosial dapat terjadi dalam bentuk: 1) antar perorangan, 2) antar perorangan dan kelompok manusia, 3) antar sesama kelompok. Bentuk interaksi yang komunikatif akan membentuk pribadi yang positif dan sebaliknya interaksi yang negatif akan membentuk pribadi yang destruktif.

Bentuk-bentuk interaksi sosial di kalangan mahasiswa antara lain dapat berupa kerjasama (*cooperation*), persaingan (*competition*) dan bahkan dapat membentuk pertentangan atau pertikaian (*conflict*), bisa juga berbentuk akomodasi (*accomodation*), di mana suatu pertikaian mungkin mendapat suatu penyelesaian yang hanya diterima untuk sementara waktu, artinya pihak yang bertikai belum tentu puas sepenuhnya (S. Soemardjan; 1964:77).

Dalam keberlangsungannya, interaksi sosial dapat berbentuk positif dan negatif. Bentuk negatif, misalnya berupa pertentangan atau persaingan, bentuk positif yang dapat mengarah kepada terjadinya kerjasama. Sesungguhnya bentuk interaksi yang negatif dalam suatu kehidupan sosial merupakan hal yang wajar. Karena pada dasarnya satu kelompok itu sendiri ada yang bersifat kompetitif dan kooperatif. Dalam rangka interaksi sosial itu yang terpenting adalah sejauh mana individu mahasiswa yang bersangkutan atau kelompok memahami dirinya sendiri. Ada dua kemungkinan, yaitu sebagai penerima pasif dalam hubungannya dengan tantangan tertentu, atau sebagai partisipator aktif dalam interaksi tersebut. Bahkan sejauh mana mereka berusaha untuk mengubah sikapnya, mengendalikan diri atas lingkungan sosialnya, saling mempengaruhi dan bertanggungjawab mereka untuk memelihara tatanan tersebut.

Bersamaan dengan terciptanya keadaan interaksi tercipta pula kondisi integrasi dalam masyarakat. Dalam hal ini kelompok-kelompok yang terpisah (budaya, norma) melenyapkan perbedaan yang ada sebelumnya. Selain itu dapat pula diartikan sebagai diterimanya seorang individu oleh anggota-anggota lain dari suatu kelompok. Menurut Veeger (1983:73), tanpa adanya penyesuaian, maka konflik terbuka, gangguan dan kekerasan akan terjadi.

Sejalan dengan pandangan di atas Horton dan Hunt (1992:91) mengemukakan ada dua hal yang dapat merintangi terjadinya interaksi sosial antara dua kelompok yaitu prasangka sosial dan diskriminasi. Prasangka sosial adalah suatu penilaian yang dinyatakan sebelum mengetahui fakta. Kondisi inilah yang menjadi salah satu penyebab mahasiswa akan jatuh dan masuk dalam gerakan radikalisme. Hal ini diperparah dengan adanya pihak-pihak yang meletupkan permusuhan dan prasangka atas nama ketidakadilan.

Di dalam interaksi atau pergaulan tidak menutup kemungkinan adanya konflik atau persaingan di mana konflik itu sering diasumsikan orang lain hal-hal yang negatif, pada hal konflik adalah suatu hal yang wajar, dengan konflik akan terdapat suatu kebijakan atau perubahan. Interaksi tersebut diperlukan untuk memelihara iklim yang menyenangkan dan memelihara hubungan yang hangat. Mahasiswa sebagai makhluk sosial tidak dapat hidup sendiri tanpa orang lain. Setiap manusia memerlukan lingkungan dan senantiasa memerlukan manusia lainnya. Pada akhirnya orang akan mengetahui bahwa manusia itu hidup saling membantu, memberi dan menerima untuk memenuhi kebutuhan hidupnya.

2. Faktor-faktor yang Mempermudah dan Menghambat Interaksi Sosial dalam Pencegahan Radikalisme

Ada beberapa faktor yang dapat mendorong dan menghambat interaksi sosial dalam upaya pencegahan timbulnya sikap radikalisme di kalangan mahasiswa sebagai berikut.

a. Faktor yang Mempermudah Interaksi Sosial

1). Sikap Saling Percaya

Pola-pola interaksi berkembang dalam cara-cara yang sifatnya khusus atau tersendiri (*distinctive*). Seseorang yang melaksanakan interaksi berupaya untuk mengubah watak-watak yang tidak diinginkannya. Di kampus, dalam berinteraksi, dosen mencoba mengubah perilaku mahasiswa yang tidak sesuai dengan aturan norma dan kesopanan. Faktor percaya adalah yang paling penting. Glover, John A and Roger H Bruning (1990) mengemukakan bahwa sejak tahap yang pertama dalam interaksi dan hubungan interpersonal (tahap pengenalan), sampai pada tahap kedua (tahap peneguhan), "percaya" menentukan efektifitas komunikasi. Secara ilmiah, "percaya" didefinisikan sebagai "mengandalkan perilaku orang untuk mencapai tujuan yang dikehendaki, yang pencapaiannya tidak pasti dan dalam situasi yang penuh resiko". Hilangnya kepercayaan pada orang lain akan menghambat perkembangan interaksi dan hubungan interpersonal yang akrab. Akibatnya interaksi sosial tidak akan berlangsung mulus sehingga semua individu yang terlibat dalam interaksi sosial bersedia untuk mengungkapkan perasaan dan pikirannya. Jelaslah, tanpa percaya akan tumbuh kegagalan komunikasi.

Selain pengalaman, ada tiga faktor utama yang dapat menumbuhkan sikap percaya atau mengembangkan interaksi sosial dan komunikasi yang didasarkan pada sikap saling percaya yakni: menerima, empaty dan kejujuran. Menerima adalah sikap yang melihat orang lain sebagai manusia, sebagai individu yang patut dihargai" sedangkan Empati adalah menumbuhkan sikap percaya pada diri orang lain.

2). Sikap Sportif

Sikap sportif adalah sikap yang mengurangi perilaku defensif dalam komunikasi. Orang bersikap defensif bila ia tidak menerima, tidak jujur, dan tidak empati. Sudah jelas, dengan sikap defensif komunikasi interpersonal akan gagal; karena orang defensif akan lebih banyak melindungi diri dari ancaman yang ditanggapinya dalam situasi komunikasi ketimbang memahami pesan orang lain. Komunikasi defensif dapat terjadi karena faktor-faktor personal (ketakutan, kecemasan, harga diri yang rendah, pengalaman defensif, dan sebagainya) atau faktor-faktor situasional. Di antara faktor-faktor situasional adalah perilaku komunikasi orang lain. Jack R. Gibb (1961:10-15) menyebut enam perilaku yang menimbulkan perilaku sportif yakni deskripsi, orientasi masalah, spontanitas, empati, persamaan dan profesionalisme.

Sikap sportif sangat diperlukan dalam interaksi sosial siswa. Sikap sportif yang tumbuh dalam interaksi sosial akan mendorong setiap individu siswa saling menghargai dan menumbuhkan sikap untuk mau mengakui kelemahan diri sendiri dan kekuatan orang lain. Sikap sportif yang tinggi juga mampu

meningkatkan rasa saling kebersamaan dan menghindarkan siswa dari perbuatan-perbuatan curang.

3). Sikap Disiplin

Disiplin adalah sikap mental yang mengandung kerelaan mematuhi semua ketentuan, peraturan dan norma yang berlaku dalam melaksanakan tugas dan kewajiban. Disiplin adalah suatu proses latihan yang berhubungan dengan pertumbuhan dan perkembangan. Disiplin tidak akan timbul dengan sendirinya. Disiplin harus dididik dan ditanamkan sejak dini. Disiplin hendaklah dilaksanakan dengan kesadaran. Dengan demikian disiplin dapat melekat pada diri mahasiswa, sehingga sikap dan perbuatan yang dilakukan tidak lagi dirasakan sebagai beban. Bahkan bila tidak berdisiplin ia merasa bersalah dan merasa ada kekurangan pada dirinya.

Kedisiplinan sangat diperlukan dalam berinteraksi sosial dengan orang lain. Kedisiplinan yang tertanam dalam diri siswa akan mendorongnya untuk melaksanakan tanggungjawabnya dengan baik. Kedisiplinan ini juga mendorong individu mahasiswa untuk menghargai orang lain dalam berinteraksi dan tidak melanggar hak-hak orang lain (Conant, J.B. 1950) Kedisiplinan diperlukan dalam interaksi sosial juga dikarenakan dalam interaksi tersebut diperlukan ketaatan dari masing-masing individu pada setiap aturan atau ketentuan yang telah disepakati.

Sikap kedisiplinan dalam interaksi sosial antara lain terwujud melalui perilaku yang taat azas, tidak melanggar hak orang lain, mematuhi semua peraturan yang ditetapkan sekolah baik dalam bentuk-bentuk perbuatan maupun ketentuan-ketentuan lain (norma) yang mengikat.

4). Empati

Empati dapat dimaknai sebagai mengerti perasaan dan emosi orang lain. Kemampuan mengenali emosi orang lain atau berempati dibangun atas dasar kesadaran diri. Jika seseorang terbuka pada emosi sendiri, ia akan terampil membaca perasaan. Kemampuan berempati berguna untuk mengetahui bagaimana perasaan orang lain. Sedang sikap empati akan terus terlibat dalam pertimbangan-pertimbangan moral, sebab dilema moral melibatkan calon korban. Empati sangat berhubungan dengan kepedulian. Empati mendasari banyak segi tindakan dan pertimbangan moral (Hall, Calvin S & Lindzey, Gardner. 1978). Empati sangat dibutuhkan dalam pembinaan hubungan dan interaksi sosial yang lebih baik. Keterampilan membina hubungan dengan orang lain merupakan keterampilan sosial yang mendukung keberhasilan dalam pergaulan dengan orang lain. Kemampuan interaksi sosial memungkinkan seseorang membentuk hubungan untuk menggerakkan dan mempengaruhi orang lain, membina kedekatan hubungan, meyakinkan dan

mempengaruhi, serta membuat orang lain merasa nyaman. Komponen kecerdasan antar pribadi, yakni: mengorganisir kelompok, mendiskusikan pemecahan masalah, hubungan pribadi, dan analisis sosial.

b. Faktor-faktor yang Menghambat Interaksi Sosial

Dalam kaitannya dengan interaksi sosial yang berkaitan dengan komunikasi interpersonal, ada beberapa faktor yang dapat menjadi penghambat dalam interaksi atau hubungan tersebut. Hambatan tersebut antara lain adalah:

1). Balas Dendam

Balas dendam yang berkembang di sekolah dapat menjadi penghambat terciptanya interaksi sosial siswa yang positif. Jalaluddin Rahmad (1999:88) mengemukakan bahwa balas dendam adalah rasa sakit hati yang diwujudkan dalam sikap atau perilaku seseorang untuk membalas atas perlakuan negatif yang diterimanya baik dengan perbuatan serupa maupun dengan sikap dan perbuatan yang lebih kejam.

Balas dendam dalam interaksi sosial dapat mengakibatkan berkembangnya bentuk-bentuk interaksi yang cenderung mengarah kepada sikap-sikap negatif yang dapat merugikan pihak lain. Balas dendam akan menjadi penghambat timbulnya rasa kebersamaan. Apabila rasa kebersamaan ini kurang terwujud dalam interaksi sosial, maka konflik akan sangat mudah terjadi dan akibatnya tujuan bersama tidak akan tercapai. Balas dendam dalam interaksi sosial mahasiswa antara lain ditunjukkan dengan sikap dan perlakuan siswa senior yang kurang proporsional terhadap junior. Sikap tersebut antara lain berbentuk hukuman dari mahasiswa senior kepada junior seperti hukuman yang pernah diterima dari seniornya.

2). Prasangka

Prasangka merupakan salah satu hambatan berat bagi kegiatan komunikasi, karena orang yang berprasangka akan bersikap menentang komunikator. Jalaluddin Rahmad (1991:45) mengemukakan bahwa prasangka adalah pandangan buruk yang ditunjukkan kepada individu maupun kelompok yang belum terbukti kebenarannya.

Prasangka merupakan faktor yang dapat menjadikan interaksi sosial terhambat. Sikap prasangka yang dimiliki oleh seorang individu akan mendorongnya untuk bersikap dan berpikir negatif. Hal ini akan menyebarkan emosinya meningkat dan tidak terkontrol. Kondisi ini dapat menyebabkannya menarik kesimpulan tanpa menggunakan pikiran secara rasional. Prasangka seringkali membutakan pikiran dan perasaan terhadap suatu fakta yang bagaimanapun jelas dan tegasnya. Apalagi prasangka itu

sudah berakar, seseorang tidak dapat lagi berfikir objektif, dan apa saja yang dilihat atau didengarnya selalu akan dinilai negatif.

Prasangka sebagai faktor psikologis menurut Bennet, M.J. (1979) dapat disebabkan oleh aspek antropologis dan sosiologis; dapat terjadi terhadap ras, bangsa, suku bangsa, agama, partai politik, kelompok, dan apa saja yang bagi seseorang merupakan suatu perangsang disebabkan dalam pengalamannya pernah diberi kesan yang tidak enak. Prasangka dalam interaksi sosial mahasiswa dapat terwujud dalam bentuk ketidakpercayaan terhadap pihak lain, merasa orang lain akan merugikan dan menyakiti atau telah melakukan kesalahan. Prasangka tersebut juga dapat berwujud tuduhan. Karena adanya prasangka, mahasiswa dapat menuduh mahasiswa lainnya dan demikian pula sebaliknya.

Sikap prasangka dapat menjadi penghambat terbentuknya interaksi sosial yang positif karena berawal dari prasangka akan menimbulkan kemencian-kebencian yang lebih besar. Kebencian tersebut pada akhirnya akan menjadi permusuhan dalam skup yang lebih besar seperti permusuhan antar kelompok, tingkatan kelas dan sebagainya.

C. Kesimpulan

Dari berbagai uraian di atas dapat disimpulkan bahwa interaksi sosial sangat diperlukan dalam kehidupan mahasiswa sebagai individu dan anggota masyarakat sehingga saling berkomunikasi dan membantu serta bekerjasama dalam mencapai tujuan bersama yang diinginkan. Interaksi sosial yang positif akan dapat menjadi penangkal pemahaman agama pada kalangan mahasiswa yang tertutup dan tekstual sehingga mereka merasa sebagai kelompok yang merasa paling memahami ajaran tuhan. Oleh karena itu, perlu adanya pengetahuan dan pemahaman yang lebih baik bagi seluruh civitas akademika khususnya mahasiswa dan berupaya melakukan interaksi sosial yang harmonis dan komunikatif sehingga mahasiswa bisa terhindar dan tercegah dari kegiatan radikalisme dan menjadi insan yang memiliki kesholehan spiritual, intelektual dan sosial.

RUJUKAN

- Bennet, M.J. (1979). *Over Coming the Golden Rule: sympathy and Empathy, Commonication Yearbook III*. D.D. Dimmo, Editor, New Jersey: Transaction Book.
- Buffton & Ingham. (1986). *Menjalin Hubungan Komunikasi dan Masyarakat*. Jakarta. Aksara Persada
- Cartledge, G. and Milburn, J.F. 1992. *Teaching Social Skill to Children: Innovative approach*. New York: Pergamon Press
- Conant, J.B. (1950). *General Education in a Free Society*. Cambridge, Massachusetts: Harvard University Press
- Glover, John A and Roger H Bruning. (1990). *Educational Psychology Principles and Applications*. United States of America: Harper Collins Publishers
- Hall, Calvin S & Lindzey, Gardner. (1978). *Theories of Personality*. USA: Wm. C. Brown Company Publishers
- Horton, Paul B. & Hunt, Chestr L, (1990). *Sosiologi Jilid I* (terjemahan Aminuddin Ram), Jakarta: Erlangga
- Jalaluddin Rahmat. (1991). *Psikologi Komunikasi*, Bandung: Remaja Rosdakarya
- Koentjaraningrat (1990). *Pengantar Antropologi I*. Jakarta: reneka Cipta.
- Ricky, W. G. (1986). *Organizational Behavior*. Boston; Houghton Mifflin Company.
- Selo Soemardjan & Soelaiman Soemardi. (1988). *Setereotip Etnik, Asimilasi dan Integrasi Sosial*. Jakarta: Fitaka
- Soerjono Soekanto. (1986). *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: Rajawali
- Turner Jonathan, H. (1988). *A Theory of Social Interaction*. California: Stanford University, Press Stanford

RADIKALISME DALAM PERSPEKTIF HUKUM ISLAM
(Pendekatan Dalam Memahami Nas Sebagai Salah Satu Penyebab
Radikalisme)¹

Oleh: Tobibatussaadah²

A. Pendahuluan

Berbicara tentang radikalisme menurut hukum Islam sesungguhnya merupakan hal sangat sulit untuk mengaitkan antara Islam sebagai sebuah agama dengan radikalisme sebagai sebuah gerakan "negatif". Karena Islam sebagai sebuah agama memiliki semangat perdamaian dan kedamaian. Karena dari aspek nama agama sudah sangat jelas bahwa kata Islam memiliki makna perdamaian. Sebagai sebuah agama yang berbasis pada wahyu, maka semua tatanan atau aturan yang hidup dalam Islam bersumber dari wahyu.

Berkaitan dengan wahyu, nabi memiliki otoritas untuk menyampaikan dan menjelaskan wahyu karena memiliki fungsi kerasulan sebagai mubayyin atas wahyu yang Rasul terima. Akan tetapi, umat Islam dalam memahami al-Quran dan hadis memakai pendekatan yang tidak sama. Paling tidak terdapat dua arus pemikiran dalam memahami nas-nas al-Quran dan hadis tersebut. Pertama ada yang menggunakan pendekatan tekstual secara rigid. Kedua, kelompok yang menggunakan pendekatan kontekstual.

Perbedaan pendekatan dalam memahami wahyu ini telah terjadi sejak lama, dan warisan intelektual tersebut nampaknya masih tetap hidup dan berkembang sampai sekarang. Kecenderungan umat Islam yang berpikir tekstualis literalis akan melahirkan muslim fundamentalis yang kemudian memiliki kemungkinan menjelma menjadi muslim radikal. Sedangkan kecenderungan muslim yang memakai pendekatan kontekstualis kemudian dimungkinkan melahirkan kelompok liberalis modernis.

B. Wacana Tekstualitas dan kontekstualitas dalam Memahami Wahyu

Islam merupakan agama yang lahir ditengah pruralitas agama dan bangsa ketika itu. Sebelum agama Islam datang, telah ada agama Yahudi dan Nasrani.

¹ Makalah disampaikan dalam Seminar Internasional tentang "*Radicalism In Islamic Perspective: Problem and Solutins*", tanggal 28 September 2015, diselenggarakan oleh Program Pascasarjana STAIN Jurai Siwo Metro Lampung

² Dosen STAIN Jurai Siwo Metro, Ka. Prodi Hukum Keluarga PPs STAIN Jurai Siwo Metro

Kemudian agama Islam datang sebagai agama yang menyempurnakan agama-agama sebelumnya. Kata Islam merupakan bahasa Arab, yang memiliki akar kata *salima*, atau *aslama* mengandung arti selamat, tunduk, patuh, berserah diri, dan beragama Islam³. Islam yang memiliki makna dasar ketundukan menurut Ulil Abhsar abdalla harus dimaknai dalam dimensi *Islâm* atau *Istislâm* sebagai ketundukan dan dimensi takrim sebagai pemuliaan martabat manusia. Lebih lanjut ia katakan bahwa dalam retorika populer umat Islam dimensi ketundukan dan dimensi kehambaan ('ubudiyah) lebih ditekankan ketimbang dimensi pemuliaan manusia dan pengalamannya⁴. Menurut Razi Ahmad, Islam secara etimologi berasal dari akar kata *salam* atau *salama* yang memiliki arti tenang, diam, telah menunaikan kewajiban dan memenuhi kedamaian yang sempurna. Sedangkan kata benda dari akar kata *salama* tersebut memiliki arti perdamaian, keselamatan dan penyelamatan⁵.

Sebagai sebuah agama Islam diturunkan ke dunia ini melalui seorang Rasul pilihan yang bernama Muhammad saw. dengan membawa misi sebagai *rahmatan lil'alamin* atau rahmat bagi seluruh alam semesta, sebagaimana yang tertera dalam surah al-Anbiya 107:

وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ ﴿١٠٧﴾

“Dan Tiadalah Kami mengutus kamu, melainkan untuk (menjadi) rahmat bagi semesta alam”.

Al-Quran diturunkan kepada Rasulullah Muhammad saw membawa prinsip yang sangat agung dan sempurna, seperti *al-Huriyah* (kemerdekaan), *al-musawah* (persamaan), dan *al-'adalah* (keadilan).

³ Ahmad warson Munawwir, *kamus al-Munawwir Arab –Indonesia*, (Yogyakarta: Unit Pengadaan buku-Buku Ilmiah Keagamaan Pondok Pesantren al-Munawwir, 1984), h. 699

⁴ Ulil Abshar Abdalla, “Menghindari Bibblioratty: Tentang Pentingnya Menyegarkan Kembali Pemahaman Islam”, dalam Komarudin Hidayat dan Hasan Gaus AF (ed.) “*Islam Negara dan Sipil Society: Gerakan dan Pemikiran Islam Kontemporer*”, (Jakarta: Paaramadina, 2005), h. 419

⁵ Razi Ahmad, *Islam, Anti Kekerasan, dan Transformasi Global*, dalam “Abdurrahman wahid dkk, *Islam Tanpa Kekerasan*”, (yogyakarta: LkiS, 1998), h. 52

Al-Quran, sebagai sebuah kitab suci telah diturunkan Allah kepada nabi Muhammad saw melalui Malaikat Jibril dalam kurun waktu 22 tahun 2 bulan dan 22 hari menurut satu pendapat. Menurut pendapat yang lain bahwa al-Quran diturunkan kurang lebih dalam kurun waktu 23 tahun⁶. Dalam kurun waktu tersebut al-Quran dihapal dipelajari dan ditafsirkan maknanya. Mufasssir pertama tentu saja kangien Rasulullah saw sebagai *shahibu al-Risalah* yang mengemban tugas kenabian sebagai *mubayyin* atas wahyu yang beliau terima. Penjelasan-penjelasan Rasulullah saw yang pada saat itu beliau sampaikan kepada para sahabat, dikemudian hari kita kenal sebagai hadis nabi. Pada zaman Rasulullah saw semua permasalahan hukum akan mendapatkan legitimasi keabsahannya dari rasulullah saw.

Sepeninggal rasulullah saw transmisi penyebarluasan al-Quran berada di pundak para sahabat nabi terutama *al-khulafâ al-rasyidûn*. Demikian selanjutnya setelah periode shahabat misi penyebarluasan al-Quran berada dalam tanggung jawab tabiin dan terus sampai masa sekarang transmisi penyebarluasan al-Quran berada di pundak kaum muslimin. Akan tetapi, terdapat perbedaan yang signifikan antara periode Rasulullah dengan periode setelahnya. Ketika terjadi perbedaan pendapat (*ikhtilâf*) dalam memahami al-Quran, dan rasulullah masih hidup semua dikembalikan kepada Rasulullah. Akan tetapi setelah Rasulullah saw wafat, tidak ada lagi tempat untuk melegitimasi hukum atau penafsiran atas al-Quran. Maka sepeninggal rasulullah mulai nampak perbedaan pendapat.

Sebagai ilustrasi terjadinya berbagai *ikhtilâf* di kalangan para sahabat bisa dilihat dalam beberapa hasil ijtihad berupa fatwa-fatwa yang dikemukakan oleh para sahabat. Umar dalam sebuah fatwanya yang terkenal pernah melarang haji *tamatu*,⁷ padahal al-Qur'an dan al-Sunnah sangat tegas menetapkan haji *tamatu*. Ketika Ustman ibn Affan juga melarangnya, Ali ibn Abi Thalib juga tidak mau kalah, dan secara demonstratif melakukannya di depan Ustman. Kata Utsman: "Aku melarang manusia melakukan *tamattu*' dan engkau melakukannya". Ali

⁶ Jalaluddin Al-Suyuti, *al-Itqan Fi 'Ulum al-Quran*, jilid 1, (Beirut: Dar al-Fikr, t.t), h. 39

⁷Haji *tamattu*' didefinisikan sebagai mendahulukan umrah dari pada haji dalam waktu haji; Caranya: Ihram mula-mula untuk umrah dari miqat negerinya, diselesaikan semua urusan umrah, kemudian ihram lagi dari Mekkah untuk haji.

menjawab: “aku tidak akan meninggalkan sunnah Rasulullah saw, hanya karena pendapat seseorang”. Setelah perdebatan ini, menurut riwayat lain dari Abdullah ibn Zubair, Utsman lalu berkata: “Sesungguhnya laranganku itu hanya *ra'yuku* saja. Siapa yang mau, boleh menjalankannya siapa yang tidak mau boleh meninggalkannya”.⁸ Dari perspektif ini, sebenarnya beragamnya fatwa yang dikeluarkan para sahabat tersebut mengindikasikan terjadinya kebebasan yang luar biasa dalam melakukan *istinbath* suatu hukum, dalam perspektif *ijtihad fardi* (individual) di antara mereka.

Contoh lainnya yang menunjukkan perbedaan fatwa yang dikemukakan para sahabat dalam menetapkan suatu hukum, dan perbedaan mereka dalam memahami nash. Kata *Quru'* dalam Q.S. A-Baqarah: 2:228⁹ diartikan secara berbeda-beda-beda. Abdullah ibn Mas'ud dan Umar ibn Khatthab mengartikannya dengan masa haid. Sedangkan Zaid bin Tsabit mengartikannya dengan masa bersuci di antara *haid* dengan *haid* lagi. Ibnu Umar menafsirkan “*al-Muhsanât*” dalam ayat Q.S. Al-Maidah 5:5¹⁰ sebagai wanita muslim, karena itu Ibnu Umar mengharamkan wanita ahli kitab dinikahi laki-laki Muslim. Sementara Ibnu Abbas menganggap ayat itu sebagai pengecualian (*takhsîs*) dari ayat Q.S. Al-Baqarah, 2:221.¹¹ Utsman tampaknya sependapat dengan Ibnu Abbas, karena ia menikah dengan Nailah seorang wanita Nasrani, dan Thalhah menikah dengan wanita Yahudi dari Syam.¹²

⁸Jalaluddin Rahmat, “Tinjauan Kritis Atas Sejarah Fiqh: Dari Fiqh al-Khulafa al-Rasyidin Hingga Madzhab Liberalisme”, h. 255.

وَالْمُطَلَّقَاتُ يَتَرَبَّصْنَ بِأَنْفُسِهِنَّ ثَلَاثَةَ قُرُوءٍ

¹⁰ (Q.S. Al-Maidah, 5 : 5)

وَالْحُصْنَتُ مِنَ الَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ

¹¹ (Q. S. Al-Baqarah: 2:221)

وَلَا تَنْكِحُوا الْمُشْرِكِينَ حَتَّى يُؤْمِنُوا

¹²Jalaluddin Rahmat, “Tinjauan Kritis Atas Sejarah Fiqh: Dari Fiqh al-Khulafa al-Rasyidin Hingga Madzhab Liberalisme”, dalam Budi Muanawae (ed.), *Kontekstualisasi Doktrin Islam Dalam Sejarah*, (Jakarta: Paramadina, 1996), h. 255.

Masih banyak sekali peristiwa-peristiwa *ikhtilâf* para sahabat dalam proses penetapan suatu hukum, namun dalam perspektif perkembangan hukum Islam justru hal itu menunjukkan betapa kayanya tradisi penetapan hukum dalam Islam yang sudah dibangun secara mapan sejak masa Rasulullah SAW, sahabat dan pada masa generasi sesudahnya. Perbedaan faham di antara para sahabat sangat beragam faktor penyebabnya. Kadang-kadang *ikhtilâf* terjadi di antara para sahabat, karena perbedaan pengetahuan yang mereka miliki. Sebagian sahabat misalnya, mengetahui *nash* tertentu, sebagian lainnya tidak mengetahuinya.

Bagaimanapun juga para sahabat telah mampu membangun paradigma pemikiran hukum dan metodologi ijtihad melalui fatwa-fatwanya (*fatwa saḥābi*) yang menjadi rujukan para penerus tradisi *istinbâḥ* hukum dalam perspektif pengkajian fiqh Islam. Menurut Salam Madkur, paling tidak ada dua karakteristik metodologi ijtihad para sahabat meliputi beberapa tahap: (a) menjelaskan dan menafsirkan *nash*, (b) *qiyas* pada *nash* atau pada *ijma'* dan ijtihad dengan *ra'yu* seperti *masālih al-mursalah* dan *istihsân*.¹³

Dalam periode selanjutnya perbedaan pendapat dikalangan para ulama dalam memahami *mashadir al-ashliyah* (al-Quran dan hadis) biasa terjadi dan perbedaan pendapat menjadi suatu model kekayaan intelektual yang hingga saat ini masih dapat kita kaji. Perbedaan arus pemikiran dalam khazanah hukum Islam misalnya, para fuqaha pada masa Abbasiyah terpolarisasi kedalam dua model pemikiran. *Pertama*, *ahlu al-Ra'yi* yang menekankan kepada pemahaman dan kemampuan akal atau logika dalam memahami nas-nas al-Quran, atau dapat dikatakan bahwa *ahlul al-ra'yi* lebih banyak memahami nas secara kontekstual ketimbang tekstual. Kelompok ini mengambil pola pikir Imam Abu Hanifah. *Kedua*, *ahlu al-Hadis* yang memiliki model penekanan dalam memahami nas-nas al-Quran berdasarkan kepada hadis nabi. Dalam arti bahwa kelompok ini lebih cenderung tekstual dalam memahami nas al-Quran. Kelompok ini dimotori oleh

¹³ Salam Madkûr, *al-Qadlâ fi al-Islâm*, (Kairo: Dâr al-Nahadat al-'Arabiyyah, 1964), h. 69.

Imam malik¹⁴. Sedangkan Imam al-Syafi'i yang nampaknya mengkombinasikan model pemikiran *ahli al-Ra'yu* dengan pemikiran *ahli al-hadis*. Hal ini dikarenakan al-Syafi'i belajar kepada ahli hadis yaitu muslim Ibn Khalid dan Sufyan Ibn Uyainah. Selain itu, imam al-syafi'i juga ketika beliau berada di Irak banyak berdiskusi dengan *ahlu al-Ra'yi* untuk menjelaskan hadis-hadis nabi. Diantara yang menjadi murid dari *ahli al-ra'yi* adalah imam Ahmad Ibn Hanbal yang kemudian membentuk mazhab Hanbali, abi Tsaur yang membentuk madzhab al-Tsauri, dan Sulaiman Ibn Daud yang membentuk mazhab al-dzahiri¹⁵. Dengan kata lain bahwa tekstualitas dan kontekstualitas dalam memahami al-Quran akan melahirkan aliran pemikiran Islam yang berbeda

Dalam wilayah sosial politik pemahaman tekstual terhadap ayat-ayat al-Quran dan sunnah berakibat kepada simplikasi terhadap Islam yang berujung kepada fundamentalisme. Menurut Ulil Abshar, Fundamentalisme merupakan wujud modern dari kecenderungan yang telah berakar lama dalam agama-agama yakni kecenderungan untuk meninggikan teks diatas pengalaman kongkret manusia. Pondasi pokok dalam fundamentalisme agama termasuk didalamnya fundamentalisme Islam adalah kehendak untuk mengukuhkan teks dengan mengusung jargon *rujû' ilâ kitâb wa al-sunnah*. Lebih lanjut ulil mengatakan dengan mengutip pendapat Nasr Hamid Abu Zaid bahwa gravitasi teks bagi umat Islam bukan semata-mata lahir karena konsepsi tentang teks yang berlandaskan wawasan teologi yang "*Ultra-Teosentris*". Supremasi teks yang begitu sentral sebenarnya tidak dapat dipisahkan dari konteks politik pada zaman itu. Sedangkan menurut Euben yang dikutip Ulil bahwa penguatan atas otoritas teks merupakan bentuk kecemasan umat Islam atas hegemoni negara Barat yang dipandang telah melukai "harga diri" umat Islam. Karena itu, untuk mengatasi kecemasan tersebut teks dikokohkan kembali sebagai kompensasi atas perasaan cemas tersebut¹⁶.

¹⁴ Mustafa Abd. Rajiq, *Tamhid li al-Târikh al-falsafah al-Islâmiah*, cet. II, (Kairo: Lajnah al-ta'lif wa al-tarjamah, 1959) h. 218; Lihat juga Muhammad ibn Idris al-Syâfi'i, *al-Um Juz 1*, cet III (Beirut: Dar al-Kutub al-Ilmiyah, 1993), h. 10

¹⁵ Mustafa Abd. Rajiq, *Tamhid li al-Tarikh al-falsafah al-Islamiah*, h. 225

¹⁶ Ulil Abshar Abdalla, "Menghindari "Bibliolatri" ..., h. 421

Islam sering menjadi komoditas politik dan doktrin-doktrin Islam sering menjadi alat untuk menuju kekuasaan atau menjadi alat untuk melawan kekuasaan.

C. Radikalisme Menurut Hukum Islam

Paling tidak terdapat tiga paradigma ketika mengkaji fundamentalisme. *Pertama*, paradigma *islamic exceptionalism*. Menurut paradigma ini teori-teori sosial barat tidak dapat digunakan untuk menjelaskan fundamentalisme Islam karena memiliki keunikan dan berbeda dengan fundamentalisme yang muncul di dunia lain. *Kedua*, *comparative fundamentalism*. Menurut paradigma ini fundamentalisme Islam bukanlah hal yang unik, karena hal tersebut merupakan fenomena dari fundamentalisme secara global. *Ketiga*, paradigma *class analysis*. Paradigma ini menggunakan konsep ilmu sosial untuk menjelaskan fenomena fundamentalisme islam yang memfokuskan diri pada analisis kelas sebagai faktor utama munculnya fundamentalisme¹⁷.

Dalam konteks global, studi tentang radikalisme Islam marak setelah kejadian 11 September 2001. Menurut Stephen Schwartz yang dikutip Komarudin Hidayat, bahwa Wahabisme¹⁸ di Saudi Arabia sebagai faktor yang memicu terjadinya aneka kekerasan dalam Islam. Sedangkan Robert Spenser berpandangan bahwa kekerasan dalam Islam berakar dari dalam doktrinya sendiri¹⁹. Menurutnya banyak ayat-ayat al-Quran dan hadis yang mendorong umat Islam melakukan tindakan radikalisme dan kekerasan. Tidak dapat dipungkiri bahwa terdapat ayat-ayat yang secara literal dapat diartikan sebagai pendorong terjadinya radikalisme. Diantara ayat tersebut misalnya terdapat dalam surah al-Taubah (9: 5) yang artinya "*Apabila sudah habis bulan-bulan Haram itu[630]*,

¹⁷ Ahmad Saerozi dan Muhammad Fathoni Hasyim, *Konstruksi Idiologis dan pola Jaringan Organisasi Mahasiswa Islam Fundamental di Surabaya*, dalam Istiqra Jurnal Penelitian Islam Indonesia, vol. 06, nomor 01, (Jakarta: Direktorat Pendidikan Tinggi Islam, 2007), h. 60

¹⁸ Gerakan wahabi dipimpin oleh Muhammad Ibn Abd al-Wahhab (1703-1787 M) berusaha menghapus tradisi-tradisi lama dan amalan-amalan yang dianggap bertentangan dengan ajaran Islam. Mereka bersikap keras dan tegas menghadapi orang-orang yang dianggap menyimpang dari hukum Islam. Gerakan mereka lebih bersifat pemurnia (purifikasi) ajaran-ajaran Islam, yakni akidah, dan ibadah, dari pengaruh-pengaruh asing yang tidak islami. Muhammad Iqbal, *Hukum Islam Indonesia Modern: Dinamika Pemikiran dari Fiqh Klasik ke Fiqh Indonesia*, (Tangerang: Gaya Media Pratama, 2009), h. 62

¹⁹ Komarudin Hidayat dan Hasan Gaus AF, "Tipologi Gerakan Islam Kontemporer di Indonesia, dalam Komarudin Hidayat dan Hasan Gaus AF (ed.) "*Islam Negara dan Sipil Society: Gerakan dan Pemikiran Islam Kontemporer*", (Jakarta: Paramadina, 2005), h. 495

Maka bunuhlah orang-orang musyrikin itu dimana saja kamu jumpai mereka, dan tangkaplah mereka. Kepunglah mereka dan intailah ditempat pengintaian. jika mereka bertaubat dan mendirikan sholat dan menunaikan zakat, Maka berilah kebebasan kepada mereka untuk berjalan[631]. Sesungguhnya Allah Maha Pengampun lagi Maha Penyayang.

Selain ayat tersebut, dapat dijumpai juga dalam al-Taubah (9: 29) yang artinya “*Perangilah orang-orang yang tidak beriman kepada Allah dan tidak (pula) kepada hari Kemudian, dan mereka tidak mengharamkan apa yang diharamkan oleh Allah dan RasulNya dan tidak beragama dengan agama yang benar (agama Allah), (Yaitu orang-orang) yang diberikan Al-Kitab kepada mereka, sampai mereka membayar jizyah[638] dengan patuh sedang mereka dalam Keadaan tunduk*”. Ayat lainnya terdapat dalam surah al-Baqarah (2: 208) yang artinya “*Hai orang-orang yang beriman, masuklah kamu ke dalam Islam keseluruhan, dan janganlah kamu turut langkah-langkah syaitan. Sesungguhnya syaitan itu musuh yang nyata bagimu*”.

Dalam pandangan yang berbeda Karen Armstrong melihat bahwa gerakan-gerakan fundamentalisme lahir sebagai reaksi terhadap idiologi sekuler yang mengancam agama. Menurut Armstrong, kaum fundamentalis mengabaikan ajaran-ajaran agama yang lebih toleran, komprehensif dan kasih sayang, dan lebih mengedepankan teologi kebencian, kemarahan dan dendam. Konflik-konflik kekerasan tersebut dihayati kaum fundamentalis sebagai peperangan kosmik antara kebaikan melawan kejahatan²⁰.

Sesungguhnya, secara historis dengan menengok jauh kebelakang, telah ada paham dan sikap radikal dikalangan muslimin, sejak lahirnya kaum Khawarij. Kaum *khawârij* merupakan sempalan kelompok sayidina ‘Ali yang tidak puas dengan proses politik melalui arbitrase untuk menyelesaikan sengketa antara ‘Ali bin Abi Thalib dan Muawiyah yang dimenangkan kelompok Muawiyah Ibn Abi Sufyan. Menurut kaum Khawarij, penyelesaian sengketa antara Ali dan Muawiyah telah bertentangan dengan ajaran Islam, karena menurut surah al-Maidah (5: 44) yang artinya “*...Barangsiapa yang tidak memutuskan menurut apa*

²⁰ *Ibid.*

yang diturunkan Allah, Maka mereka itu adalah orang-orang yang kafir". Sehingga pihak-pihak yang terlibat dalam arbitrase tersebut dihukumi sebagai orang kafir dalam pengertian telah keluar dari Islam dan menjadi murtad. Menurut hukum Islam orang murtad harus dibunuh, dan mereka membuat keputusan bahwa pihak-pihak yang terlibat dalam arbitrase tersebut harus dibunuh²¹.

Menurut Yusuf al Qardlawi bila seorang muslim jatuh ke tangan kaum Khâwarij, sebagai kelompok ektremisme, kemudian ditanya tentang identitasnya, maka ia akan menjawab bahwa ia seorang musyrik yang ingin mengetahui pesan-pesan Tuhan dan kitab-Nya. Mendengar hal tersebut, Khâwarij akan mengatakan kepada orang tersebut bahwa mereka akan melindungi, menjaminyanya untuk pergi dengan selamat seraya membacakan al-Quran surah al-Taubah (Q. 9: 6) yang artinya *"Dan jika seorang diantara orang-orang musyrikin itu meminta perlindungan kepadamu, Maka lindungilah ia supaya ia sempat mendengar firman Allah, kemudian antarkanlah ia ke tempat yang aman baginya. demikian itu disebabkan mereka kaum yang tidak mengetahui"*. Ironisnya jika orang tersebut telah mengaku seorang muslim maka mereka akan membunuhnya²².

Lebih lanjut al-Qardlawi berpendapat bahwa kelompok ektremisme memiliki beberapa karakteristik. Karakteristik pertama ektremisme adalah kekerasan hati dan intoleransi yang membuat seorang sangat teguh mentaati pendapat dan dugaan-dugaanya sendiri. rigiditas atau kekakuan juga menjadi indikasi yang dapat menutup pandangan seseorang memahami kepentingan orang lain, tujuan-tujuan Hukum²³ Agama dan kondisi zaman.

Karakteristik ektremisme kedua adalah menampilkan dirinya dalam bentuk komitmen untuk terus bersikap berlebihan dan berusaha mempengaruhi orang lain melakukan hal yang sama. Sedangkan karakteristik ektremisme ketiga

²¹ Harun nasution, *Islam Ditinjau dari Berbagai Aspeknya*, jilid II, (Jakarta: Universitas Indonesia Press, 1986), h. 34; lihat juga, Muhammad Zuhri, *Hukum Islam dalam Lintasan Sejarah*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1996), h. 54

²² Yusuf al-Qardlawi, "Ektremisme", dalam Charles Kurzman (ed.), *Liberal Islam: A Sourcebook*, Terjemah oleh bahrul Ulum dan Heri Junaedi Wacana Islam Liberal Pemikiran Islam Kontemporer Tentang Isu-Isu Global, (Jakarta: Paramadiana, 2003), h. 331

²³ Tujuan pensyariaan hukum adalah untuk menjaga lima hal yakni *hifd al-din* (menjaga agama), *hifd al-'aql* (menjaga akal), *hifd al-nafs* (menjaga jiwa), *hifd al-nasl* (menjaga keluarga dan *hifd al-Mal* (menjaga harta)

terlalu membebani orang lain tanpa peduli tempat dan waktu, menerapkan ajaran-ajaran Islam di negeri non-muslim atau orang-orang yang baru memeluk Islam. Karakteristik ekstremisme ke empat mewujudkan dirinya dalam kezaliman ketika memperlakukan orang lain, kasar dalam pendekatan dan kaku mengajak orang masuk Islam yang kesemuanya ini dilarang dalam al-Quran dan Sunnah. Kecurigaan merupakan karakteristik ekstremisme modern dan lebih parah lagi, karena jika mereka memahami al-Quran dan sunnah maka ia akan mempengaruhi orang lain dengan al-Quran dan Sunnah yang telah dimodifikasi sedemikian rupa berdasarkan paham mereka. Padahal Allah SWT telah berfirman dalam Surah al-hujurat (Q. 49: 12) yang artinya *"Hai orang-orang yang beriman, jauhilah kebanyakan purba-sangka (kecurigaan), karena sebagian dari purba-sangka itu dosa. dan janganlah mencari-cari keburukan orang dan janganlah menggunjingkan satu sama lain. Adakah seorang diantara kamu yang suka memakan daging saudaranya yang sudah mati? Maka tentulah kamu merasa jijik kepadanya. dan bertakwalah kepada Allah. Sesungguhnya Allah Maha Penerima taubat lagi Maha Penyayang"*. Puncak tertinggi dari ekstremisme adalah merampas hak semua orang untuk merasa aman dan memperoleh perlindungan, menghalalkan darah, harta, dan hidup mereka. Hal ini dapat terjadi karena dalam kacamata pemikiran mereka yang beriman adalah mereka dan orang-orang yang berada dalam kelompoknya. Ekstremisme semacam ini akan memutus hubungan kelompok tersebut dengan seluruh umat Islam²⁴.

Kelompok ekstremisme di atas nampaknya memiliki tipologi yang sama dengan kelompok yang oleh Khaled Abou El-Fadl dikelompokkan sebagai Islam puritan²⁵. Kelompok Islam puritan memandang bahwa kekerasan yang mereka lakukan untuk menentang Barat sebagai Jihad yang harus dilakukan. Padahal, kata jihad merupakan kata yang memiliki makna harfiah "berusaha keras, tekun bekerja, berjuang, dan mempertahankan". Dalam banyak hal jihad dimaknai etika kerja yang kuat secara spiritual dan material di dalam Islam. Kesalehan,

²⁴ Yusuf al-Qardlawi, "Ekstremisme", ... h. 324-330

²⁵ Khaled Abou El-Fadl, "The Great Theft: Wrestling Islam From the Extremists", terjemah oleh Helmi Mustafa, *Selamatkan Islam dari Muslim Puritan*, (Jakarta: Serambi Ilmu Semesta, 2005), h. 265

pengetahuan, kesehatan, keindahan, kebenaran dan keadilan tidak dimungkinkan tanpa jihad yakni tanpa kerja keras dan kesinambungan. Al-quran memformulasikan kata jihad untuk merujuk pada kerja keras dalam mewujudkan tujuan Tuhan dimuka bumi ini. Sehingga nabi saw mengajarkan bahwa bentuk jihad terbesar adalah memerangi hasrat rendah manusia atau menyampaikan kebenaran dihadapan kekuasaan yang menindas, atau berusaha keras dalam perang, asalkan perang tersebut adil dan baik. Al-Quran tidak menggunakan istilah jihad untuk perang tetapi menggunakan istilah *qitâl*. Al-quran menggunakan kata jihad untuk mutlak dan tidak terbatas dan tidak untuk kata *qitâl*.

Dalam konteks Indonesia, lahirnya Islam radikal biasanya diletakan dalam setting sosial Islam politik yang lahir pasca jatuhnya rezim Soeharto sebagai rezim yang pernah menindas komunitas Islam politik. Pasca jatuhnya rezim Soeharto, keadaan sosial politik Indonesia merupakan masa transisi labil dimana aturan politik berada pada titik yang tidak menentu. Pada situasi inilah kemudian Islam radikal bangkit bukan saja untuk memperjuangkan aspirasi Islam yang selama ini tersingkirkan, akan tetapi sekaligus untuk menegaskan kembali identitas kultural dan politik mereka²⁶. Menurut Azyumardi Azra, gerakan-gerakan Islam radikal di Indonesia tidak akan mendapatkan landasan yang kuat disebabkan latar sosio-historis Indonesia yang berbeda dengan negara Timur Tengah sebagai negara asal gerakan radikal Islam²⁷.

Meskipun demikian kelompok radikal ini tidak dapat dianggap remeh dan diabaikan. Karena tipologi dari kelompok seperti ini, meskipun tidak besar tetapi tetap hidup dan bisa berkamuplase di tengah-tengah masyarakat dengan cara berbaur. Selain itu, selalu ada yang merasa satu idiologi yang akan mendukungnya dengan cara apapun.

²⁶ Khamami Zada, *Islam Radikal: Pergulatan Ormas-Ormas Islam garis Keras di Indonesia*, (Jakarta: Teraju, 2002), h. 97.

²⁷ Azyumardi Azra, "Fundamentalisme Partai Islam" dalam Hamid Basyaib dan Hamid Abidin (ed), *Mengapa Partai Islam Kalah ? Perjalanan politik Islam Dari Pra-Pemilu 99 Sampai Pemilihan Presiden*, (Jakarta: Alfabet, 2000), h. 37

Wacana radikalisme dapat dipetakan dalam dua kajian. *Pertama*, radikalisme dikaji sebagai sebuah pemikiran radikal. Dalam perspektif ini radikalisme dapat dimaknai sebagai paham pemikiran yang radikal yang mengkaji berbagai hal secara mendasar sampai ke akar-akarnya.

Kedua, radikalisme dikaji dalam perspektif gerakan radikal yang berujung pada sebuah *action*. Dalam perspektif ini *radikalisme* dipahami sebagai paham yang diciptakan sekelompok orang yang menginginkan perubahan atau pembaharuan sosial dan politik secara drastis dengan menggunakan kekerasan. Radikalisme dapat diartikan sebagai paham keagamaan yang mengacu pada pondasi yang sangat mendasar dengan fanatisme keagamaan yang sangat tinggi sehingga tidak jarang penganut dari paham tersebut menggunakan kekerasan kepada orang lain yang berbeda paham untuk mengaktualisasikan paham yang dianut dan dipercayainya untuk diterima secara paksa. Wacana radikalisme pada masa sekarang ini, nampaknya lebih cenderung pemaknaan radikalisme pada perspektif kedua.

Terdapat berbagai faktor yang melatarbelakangi lahirnya gerakan radikal, diantara faktor-faktor tersebut pemahaman tekstualis terhadap nas-nas al-Quran dan hadis, Idiologi yang mereka pahami, dan bentuk perlawanan atas hegemoni Barat. Dalam konteks bernegara gerakan-gerakan radikal yang mengacu kepada penggulingan pemerintahan yang sah dapat dianggap sebagai *bughah* atau makar atau *hirabah* dan termasuk dalam wilayah *jinayah* (hukum pidana Islam)²⁸.

Bughah secara etimologi berarti yang lalim, yang mencari, bertindak sewenang-wenang, yang menganiyaya, dan golongan yang memberontak terhadap pemerintah yang sah²⁹. Dalam hukum Islam *bughah* diartikan sebagai suatu usaha atau gerakan yang dilakukan oleh suatu kelompok dengan tujuan untuk menggulingkan pemerintahan yang sah³⁰. *Bughah* memiliki makna yang sama dengan *hirabah* dari aspek perampasan atas hak milik orang lain. *Hirabah* secara

²⁸ Yang dimaksud dengan *jinayah* adalah setiap perbuatan yang dilarang syara karena adanya bahaya terhadap agama, jiwa, akal, kehormatan, dan harta benda. Sayid Sabiq, *Fiqh al-Sunnah*, Juz II, Cet. III, (Beirut: Dar al-Fikr, 1990), h. 427

²⁹ Ahmad Warson Munawwir, *Kamus Arab Indonesia...*, h. 106

³⁰ Zainudi Ali, *Hukum Pidana Islam*, cet. Ke 2, (Jakarta: Sinar Grafika, 2009), h. 73

lughawi berarti merampas, peperangan dan sangat marah³¹. Sedangkan dalam makna *istilahi* hirabah adalah merampas milik orang lain secara anarkis atau dengan jalan kekerasan. Nampak jelas ada kesamaan makna dalam aspek merampas milik orang lain secara anarkis dan sangat marah.

Nas yang menjadi landasan *bughah* adalah surah al-Hujurat (49: 9) yang sebagai berikut:

وَإِنْ طَائِفَتَانِ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ اقْتَتَلُوا فَأَصْلَحُوا بَيْنَهُمَا فَإِنْ بَغَتْ إِحْدَاهُمَا عَلَى الْأُخْرَىٰ فَقَاتِلُوا الَّتِي تَبْغِي حَتَّىٰ تَفِيءَ إِلَىٰ أَمْرِ اللَّهِ فَإِنْ فَاءَتْ فَأَصْلَحُوا بَيْنَهُمَا بِالْعَدْلِ وَأَقْسِطُوا إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُقْسِطِينَ ﴿٩﴾

Dan kalau ada dua golongan dari mereka yang beriman itu berperang hendaklah kamu damaikan antara keduanya! tapi kalau yang satu melanggar Perjanjian terhadap yang lain, hendaklah yang melanggar Perjanjian itu kamu perangi sampai surut kembali pada perintah Allah. kalau Dia telah surut, damaikanlah antara keduanya menurut keadilan, dan hendaklah kamu Berlaku adil; Sesungguhnya Allah mencintai orang-orang yang Berlaku adil.

Selain ayat di atas, yang dijadikan landasan hukum *bughah* adalah surah al-Maidah (5: 33) sebagai berikut:

إِنَّمَا جَزَاءُ الَّذِينَ يُحَارِبُونَ اللَّهَ وَرَسُولَهُ وَيَسْعَوْنَ فِي الْأَرْضِ فَسَادًا أَنْ يُقَتَّلُوا أَوْ يُصَلَّبُوا أَوْ تُقَطَّعَ أَيْدِيهِمْ وَأَرْجُلُهُمْ مِنْ خَلْفٍ أَوْ يُنْفَوْا مِنَ الْأَرْضِ ذَٰلِكَ لَهُمْ خِزْيٌ فِي الدُّنْيَا وَلَهُمْ فِي الْآخِرَةِ عَذَابٌ عَظِيمٌ ﴿٣٣﴾

Sesungguhnya pembalasan terhadap orang-orang yang memerangi Allah dan Rasul-Nya dan membuat kerusakan di muka bumi, hanyalah mereka dibunuh atau disalib, atau dipotong tangan dan kaki mereka dengan bertimbal balik[414], atau dibuang dari negeri (tempat kediamannya). yang demikian itu (sebagai) suatu penghinaan untuk mereka didunia, dan di akhirat mereka beroleh siksaan yang besar,

³¹ Ahmad Warson Munawwir, h. 269

Dalam perspektif hukum Islam perilaku radikal yang menyebabkan ketidaktentraman pemerintah dan masyarakat pada umumnya dapat dikategorikan *bughah*, karena telah memenuhi unsur-unsur pidana. Diantara unsur-unsur pidana dimaksud secara normatif terdapat dalil yang melarang perilaku dengan adanya ancaman hukuman, dan secara materil terdapat pelanggaran terhadap perintah Tuhan.

D. Kesimpulan

Terdapat berbagai sebutan atas kelompok radikalisme. Ada yang menyebutnya sebagai Islam militan, ada juga yang menyebutnya sebagai kelompok ekstremis. Ketiga nama tersebut pada umumnya memiliki tipologi yang sama. Diantaranya *pertama*, memiliki pandangan yang sama dalam menginterpretasikan wahyu dengan pendekatan tekstualis literalis. *Kedua*, memiliki pandangan sikap yang keras dan intoleransi terhadap muslim lainya yang tidak sepaham. *Ketiga*, memiliki pandangan yang sama terhadap Barat sebagai bangsa yang harus dicurigai secara berlebihan bahkan harus diperangi. *Keempat*, selalu mempengaruhi muslim lainya untuk masuk dalam kelompoknya dengan berbagai propaganda. Radikalisme sebagai sebuah wacana pemikiran radikal yang tidak menyesatkan dalam Islam dapat diterima sebagai suatu kebebasan berpikir ilmiah dengan nalar ilmiah yang sah. Akan tetapi, radikalisme dalam pengertian gerakan radikal yang berujung pada penggulingan pemerintahan yang sah atau pemberontakan atas pemerintahan yang sah, maka dapat dipahami sebagai *bughah* atau makar. Radikalisme yang seperti ini dapat dikategorikan dalam wilayah jinayah yang memiliki konsekuensi atas penumpasan kelompok radikal tersebut oleh negara yang memiliki wewenang untuk melaksanakannya.

Wallahu a'lam bi al-shawab

DAFTAR PUSTAKA

Ahmad Saerozi dan Muhammad Fathoni Hasyim, *Konstruksi Ideologis dan pola Jaringan Organisasi Mahasiswa Islam Fundamental di Surabaya*, dalam Istiqra Jurnal Penelitian Islam Indonesia, vol. 06, nomor 01, Jakarta: Direktorat Pendidikan Tinggi Islam, 2007.

- Ahmad warson Munawwir, *kamus al-Munawwir Arab –Indonesia*, Yogyakarta: Unit Pengadaan buku-Buku Ilmiah Keagamaan Pondok Pesantren al-Munawwir, 1984
- Azyumardi Azra, "Fundamentalisme Partai Islam" dalam Hamid Basyaib dan Hamid Abidin (ed), *Mengapa Partai Islam Kalah ? Perjalanan politik Islam Dari Pra-Pemilu 99 Sampai Pemilihan Presiden*, Jakarta: Alfabet, 2000
- Harun nasution, *Islam Ditinjau dari Berbagai Aspeknya*, jilid II, Jakarta: Universitas Indonesia Press, 1986
- Jalaludin al-Suyuti, *al-Itqan Fi 'Ulum al-Quran*, jilid 1, Beirut: Dar al-Fikr, t.t
- Jalaluddin Rahmat, "Tinjauan Kritis Atas Sejarah Fiqh: Dari Fiqh al-Khualafa al-Rasyidin Hingga Madzhab Liberalisme", dalam Budi Muanawae (ed.), *Kontekstualisasi Doktrin Islam Dalam Sejarah*, Jakarta: Paramadina, 1996
- Khaled Abou El-Fadl, "The Great Theft: Wrestling Islam From the Extremists", terjemah oleh Helmi Mustafa, *Selamatkan Islam dari Muslim Puritan*, Jakarta: Serambi Ilmu Semesta, 2005
- Khamami Zada, *Islam Radikal: Pergulatan Ormas-Ormas Islam garis Keras di Indonesia*, Jakarta: Teraju, 2002
- Komarudin Hidayat dan Hasan Gaus AF, "Tipologi Gerakan Islam Kontemporer di Indonesia, dalam Komarudin Hidayat dan Hasan Gaus AF (ed.) *"Islam Negara dan Cipil Society: Gerakan dan Pemikiran Islam Kontemporer"*, Jakarta: Paramadina, 2005
- Muhammad ibn Idris al-Syafi'i, *al-Um Juz 1*, cet III, Beirut: Dar al-Kutub al-Ilmiah, 1993
- Muhammad Iqbal, *Hukum Islam Indonesia Modern: Dinamika Pemikiran dari Fiqh Klasik ke Fiqh Indonesia*, Tangerang: Gaya Media Pratama, 2009
- Muhammad Zuhri, *Hukum Islam dalam Lintasan Sejarah*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1996
- Mustafa Abd. Rajiq, *Tamhid li al-Târikh al-falsafah al-Islâmiah*, cet. II, Kairo: Lajnah al-ta'lif wa al-tarjamah, 1959
- Razi Ahmad, *Islam, Anti Kekerasan, dan Transformasi Global*, dalam "Abdurrahman wahid dkk, *Islam Tanpa Kekerasan*", yogyakarta: LkiS, 1998
- Salam Madzkûr, *al-Qadlâ fi al-Islâm*, Kairo: Dar al-Nahadat al-'Arabiyyah, 1964
- Sayid Sabiq, *Fiqh al-Sunnah*, Juz II, Cet. III, Beirut: Dar al-Fikr, 1990
- Ulil Abshar Abdalla, "Menghindari Bibblioratry: Tentang Pentingnya Menyegarkan Kembali Pemahaman Islam", dalam Komarudin Hidayat dan Hasan Gaus AF (ed.) *"Islam Negara dan Cipil Society: Gerakan dan Pemikiran Islam Kontemporer"*, Jakarta: Paramadiana, 2
- Yusuf al-Qardlawi, "Ektremisme", dalam Charles Kurzman (ed.), *Liberal Islam: A Sourcebook*, Terjemah oleh bahrul Ulum dan Heri Junaedi Wacana Islam Liberal Pemikiran Islam Kontemporer Tentang Isu-Isu Global, Jakarta: Paramadiana, 2003.
- Zainudi Ali, *Hukum Pidana Islam*, cet. Ke 2, Jakarta: Sinar Grafika, 2009

FACTORS CAUSING THE RADICALISM IN INDONESIA

By: Dr. H. Khoirurrijal, M.A.¹

¹The Graduate Program of Jurai Siwo State Islamic College, Metro, Indonesia.

¹Email: khoirurrijal@yahoo.com

A. Introduction

Indonesia is considered still vulnerable to radicalism, especially with the emergence of the militant group of Islamic State of Iraq and Syria (ISIS). That's why the younger generation as the generation of the most vulnerable should be protected from such radicalism propaganda efforts. The young generation as the future holder of Indonesia must be protected from radicalism to provide a good early education. The key is education, both formal and religious education from home to school. If the young generation gets general and religious education are good, it will automatically unstopable radicalism by itself. Moreover, not only radicalism, but also threats such as drug understand other negative would be raw by itself.

Radicalism is not actually a movement that comes out of nowhere, but it has a background as well as a factor driving the rise of radicalism. Among these factors are global capitalism and the problems of poverty, understanding of religion, political social, emotional religious, cultural factors, anti-Westernism ideological factors, government policies and the media.

B. Root Causes of Radicalism

1. Global Capitalism and Poverty Problem

Capitalism is the cause of radicalism that often arises in Indonesia. Capitalism is an economic system in which trade, industry and the means of

¹ Paper of International Seminar, "Radicalism in Islamic Perspective (Problem and Solution)", on September 28th, 2015, Orginezers: The Postgraduate Program of Jurai Siwo State Islamic College, Metro - Indonesia, UNISEL International Research Center, Malaysia.

production are controlled by private owners with the aim of making a profit in a market economy. The owner of capital can make efforts to achieve maximum profit. For the sake of these principles, the government can not intervene in order to gain market together, but government intervention is done on a large scale for personal interests.²

The capitalist system which to this day in power succeeded in creating welfare with the progress level of productivity and technological sophistication are higher. As an economic system, which is applied to the Western world capitalism assessed undermine the foundations of culture and get rid of those who are weak economically, in addition to being able to power politically in the level of state policy. The helplessness of the Muslims against the economic hegemony of Western capitalism led to Muslims' resistance.

2. Understanding of religion

Weak understanding of religion can lead to radicalism in society. This radicalism is an appropriate target for those aiming distort religious teachings or to teach religious ideas were heretical. The people are weak in terms of understanding is usually easily tempted by material inducements to do things that deviate from the teachings of religion. Including radicalism action. In addition, people who have religious knowledge is weak in terms of practice need to be given touches of mysticism or explanation of *himatut tasyri'*. The touch can push to understand the essence of the commands and prohibitions of religion more broadly. From various studies, followers of the Sufi has a level of awareness to practice high moral consciousness and reveals that high anyway. The condition is a form of valuable contribution in order to build the morale of the nation in general. Adherents of the congregation as a community commitment is expected to continue to be an example of enforcement of moral

² "Capitalism" *Oxford Dictionaries*. "capitalism. an economic and political system in which a country's trade and industry are controlled by private owners for profit, rather than by the state."

values of religious and spiritual appreciation of that responsibility to future scholars increasingly heavy because today's society more open to outside influences as a result of advances in information technology and communications. Boarding School role of scholars in the environment also needs to be maintained.

In addition, to improve the welfare of society. Has become common knowledge that Islamic radicalism (and also in other religions) are more often motivated by economic problems than of religion. Improved well-being can be interpreted with a populist economic empowerment, increased employment and income distribution. To realize all that can be done, for example, by giving soft loans to small people, optimize cooperatives, increased agricultural industry, and provide job training.

3. Social and Political

Symptoms of religious violence more appropriately seen as a symptom of socio-political rather than religious phenomenon. Movement is by the West known as Islamic radicalism was more appropriately seen root of the problem from the point of socio-political context within the framework of the historicity of the people in the community. As disclosed Azyumardi Azra³ that the worsening position of Muslim states in the north-south conflict becomes a major support of emergence of radicalism. Historically we can see that the conflicts posed by radical circles with a set of tools of violence in and banging himself against the other groups were more rooted in socio-political issues. In this case the radical view of historical facts that Muslims do not benefit from the global civilization, causing resistance to the dominating force. By bringing the language and symbols and religious slogans tried to touch the emotions of the radical religious and mobilize the power to achieve the goal of "noble" of politics. Of course, such things are not forever be referred to manipulate

³ Azyumardi Azra, *Pergolakan Politik Islam, dari Fundamentalis, Modernisme hingga Post-Modernisme*, translation: "Islamic Political Upheaval, from the Fundamentalist, Modernism to Post-Modernism", (Jakarta: Paramadina, 1996), p. 18.

religion because most of their behavior is rooted in religious interpretation in view of the historical phenomenon. Because he saw a lot of irregularities and social inequality detrimental to the Muslim community then there was a radical movement that is supported by religious sentiment and emotion.

4. Religious Emotion

It should be recognized that one of the causes of radicalism is a factor of religious sentiments, including the religious solidarity of fellow oppressed by certain powers. But it is more correct to say as a factor in religious emotions, and not religious (holy absolute revelation) despite radicalism always flies the flag and symbols of religion as a pretext to defend the religion, *jihad* and martyred. In this context what is meant by religious emotion is religion as an understanding of the realities that are interpretive. So the relative and subjective nature.

There are some people who understand that what he understood to be the most correct. They assume that the group or faction most right itself. While others who do not have the same views expressed are wrong. Properly, the differences that emerged in the midst of our life can be solved by communication and dialogue. Instead of promoting settlement involving violence. We should be fascinating example of early Muslim leaders, such as Mohamad Natsir, which although different point of view with other figures, but still promote dialogue and mutual respect remains between them. They gave the example wise in the face of differences.

5. Cultural Factor

It also has a big influence behind the rise of radicalism. This is reasonable because it is culturally, as disclosed Musa Ash'ari⁴ that in the community always found the effort to break away from the shackles nets

⁴ Musa Asy'arie, *Manusia Pembentuk Kebudayaan dalam Al-Qur'an*, translation: "Human being: The Former Culture in the Qur'an", (Yogyakarta: LESFI, 1992), p. 95.

certain culture that is deemed unsuitable. While the definition of cultural factors here is as an anti-thesis to the culture of secularism. Western culture is a source of secularism considered as an enemy that must be eliminated from the earth. Whereas the historical facts show the existence of the various aspects of Western dominance over the lands and Muslim culture. Western civilization today is an expression of the dominant and universal humanity. West has deliberately make the process of marginalization all joints of Muslim life so that Muslims become backward and oppressed. West, with secularism, has been regarded as a nation that pollutes the cultures of East and Islamic nation, is also considered to be the greatest danger of the survival of Islamic morality. This can be seen from the change everyday, like the more massive consumption pattern of religious communities in Western products, such as ATM, mobile, internet, and other global products.⁵

Radical movements in Indonesia, Yudi Latif allegedly because they did not receive the difference that arise in the community is considered as a threat to the existence of the radicals. They assume that in order to demonstrate their existence, they must eliminate the existence of others. Terrorists dare to die because they assume the difference is an enemy and a threat that must be destroyed. "Terrorists daredevil, but did not dare to live, they are enemies of life".⁶

6. Anti-Westernism Ideological Factor

Westernism is a thought that harm Muslims in applying Islamic law. So that the symbols of the West must be destroyed for the sake of upholding Islamic law. Although the motivation and anti-Western movements can not be blamed on the grounds of religious belief but the violence reached the radicalism precisely demonstrated their inability to position itself as a

⁵ Zuly Qodir, *Sosiologi Agama: Esai-esai Agama di Ruang Publik*, translation: "Sociology of Religion: Essays Religion in the Public Sphere", (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), p. 23.

⁶ Mukhlisin, "Bahaya Radikalisme" translation: "The Danger of Radicalism" at <http://icrp-online.org/112011/post-804.html>. Accessed on September 19th, 2015.

competitor in the culture and civilization. Yudi Latif pointed out that the rise of terrorism due to the ineffectiveness of conception sense of justice. Terrorists arise because of the emergence of skepticism towards democracy. Democracy is considered as an infidel state system.⁷

7. Government Policy

The inability of good governance in Islamic countries to act to improve the situation on the growing frustration and anger some Muslims due to the dominance of ideology, military and economy of the major countries. In this case, the government elites in Muslim countries have not yet or are less able to find the root causes of the violence that can not overcome the social problems facing the people.

8. Media

Factors of the West Mass Media (press) always discredit Muslims also factored into the appearance of the reaction to violence committed by Muslims. Propaganda through the press does have tremendous power and is very difficult to be deflected so that the most "extreme" behavior that is radical in reaction to what was inflicted upon the Muslim community.

C. Reduction Efforts Radicalism in Indonesia

Combating radicalism can not be done by government alone. All components of the nation should be involved in handling. Various attempts to do for the prevention of radicalism in Indonesia can be done accurately by analyzing the principal issue. Furthermore, alternative solutions are determined based on data obtained from the analysis of the subject matter with the relevant parties involved, especially the principals of radicalism in Indonesia. Among the measures that can be done to overcome radicalism that is:

⁷ *Ibid.*

1. There should be replanting the values of unity in diversity to our society. The family is the basic science of how early to prevent radicalism in society.
2. In terms of international relations, the government can continue to maintain cooperation in addressing terrorism bilaterally, regionally, and internationally. Government can seriously implement some anti-terrorism agenda has been agreed by the members of ASEAN.
3. Formal education should be government by delivering cargo subject matter of citizenship, civics, etiquette and manners in accordance with the level of education began and the level of basic education up to university.
4. Reduce and eliminate social inequality, economic, political, education, and culture at national level evenly and comprehensively.
5. Efforts to raise the action to reject the attitude of violence and terrorism. This action involves all groups in the religions in Indonesia who do not want such things. Terrorism is a form of harassment and violence in the name of religion and humanity.
6. Growing moderate religious character. Understanding the dynamics of this life openly with receiving a plurality of thought "other" (the other), which are outside the group or religion. Moderate diversity will fade polarization between fundamentalism and secularism in dealing with modernity and change.
7. Moral Society Movement involving all elements of civil society such as the media, academia, and civil society organizations involved in the prevention of radicalism.⁸

D. Conclusion

Factors driving the rise of radicalism in Indonesia, among which are factors of global capitalism and the problems of poverty, understanding of religion,

⁸ Misbahus Salam, "*Solusi Mengatasi Terorisme dan Radikalisme*", translation: "*The Solutions to Overcome Terrorism and Radicalism*" at <http://www.muslimmedianews.com/2015/04/solusi-mengatasi-terorisme-dan.html>. Accessed on September 19th, 2015.

political social, emotional religious, cultural, ideological anti-Westernism, government policies and the media.

Combating radicalism can not be done by government alone. All components of the nation must be involved in mitigation, including through replanting values of unity to the public, maintenance of cooperation in addressing terrorism bilaterally, regionally, and internationally, formal education by the government with the provision of cargo subject matter of citizenship, civics, manners and manners in accordance with the level of education as well as the reduction and elimination of social inequality, economics, politics, education and culture at the national level evenly and comprehensively.

BIBLIOGRAPHY

- Abdul Aziz Thaba, *Islam dan Negara dalam Politik Orde Baru*, Jakarta: Gema Insani Press, 1995.
- Azyumardi Azra, *Pergolakan Politik Islam, dari Fundamentalisme, Modernisme hingga Post-Modernisme*, Jakarta: Paramadina, 1996.
- Budhy Munawar-Rahman, *Argumen Islam untuk Liberalisme: Islam Progresif dan Perkembangan Diskursusnya*, Jakarta: Grasindo, 2010.
- Misbahus Salam, ''Solusi Mengatasi Terorisme dan Radikalisme '' dalam <http://www.muslimedianews.com/2015/04/solusi-mengatasi-terorisme-dan.html>. Diakses 19 September 2015.
- Mukhlisin, ''Bahaya Radikalisme '' dalam <http://icrp-online.org/112011/post-804.html>. Diakses 19 September 2015.
- Musa Asy'arie, *Manusia Pembentuk Kebudayaan dalam Al-Qur'an*, Yogyakarta: LESFI, 1992.
- Zuly Qodir, *Sosiologi Agama: Esai-esai Agama di Ruang Publik*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.

ROLE OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS DEALING RADICALISM¹

Dr. M. Ihsan Dacholfany, M.Ed

A. Background.

Discourse on religious radicalism is now an issue and many are quite serious concern. In various print and electronic media a lot of news about radicalism, ranging from violent events using religious symbols, terrorism, and until the issue of the idea, the business establishment of the State based on religion.

Many social and religious experts who conclude that it comes down from the familiar and religious radicalism or commonly called the right radicalism. Justify the results of the analysis of the experts? Or is it there are other dimensions that influence? Of course this requires objective research and further study.

Nowadays, religion in Indonesia is considered to have lost its ethics. Likewise with education, which is largely considered to have lost its character, it is not without reason, because when viewed from the development of the Indonesian nation keadan from time to time, during the reform era cases of violence (radicalism) and terrorism with a religious label. So it looks radical Islamic groups has more or less "successful" change the face of Indonesian Islam become intolerant, cruel, relentless, aggressive, violent, and hateful. Though Islam Indonesia is known to have a tolerant attitude, compassion, gentleness, and peace. With the rise of radical Islamic movements are anxious society, especially educational institutions, and can threaten the life of the nation that it contains values, tolerance, pluralism and acculturative, including in religion. Thus, the Pancasila, the 1945 Constitution and the Republic of Indonesia which is the basics of nation and state could be threatened. Even the radical movement tends to do with violence. This was evidenced by the presence of several violent incidents that resulted in deaths is not small. Based on data from the Agency for Combating Terrorism Nasioanal (BNPT) before appearing ISIS movement, in Indonesia there have been some radical movements that threaten the sense of security and community spirit so that not the least due to the actions of the radical movements lead to destruction, anxiety and loss of life.

¹ Paper presented at the International Seminar on Academic Center STAIN Jurai Siwo Metro, on Monday, September 28th, 2015.

Education is an attempt by humans to be independent, to survive, and is responsible for his life. In addition, education as well as an effort to free people from the shackles of ignorance. Education should ideally change human behavior from bad things into good, not vice versa. However, from the first until now there's always negative things in our education. Educational institutions, as sentran education development, allowing various opportunities an ideology can flourish. Because, through education everything can be started. Studies of radicalism and terrorism indicated the existence of certain Islamic educational institutions (especially the non-formal, such as boarding schools) take on the role. Then later, stigma arises, if there is violence, educational institutions are always connected to the boarding school. In fact, these days, there are formal schools also began to teach the elements of radical Islam², for example, teaches students to not salute the flag when the flag ceremony.

The students who have entered the network of radical refused sing the national anthem, moreover, respect the flag ceremony. Even if they do, it is only just to look for survivors, but his curse. They do not want to know that as citizens must follow and respect the traditions, culture, and ethics nation and state, this understanding must be distinguished from religious rituals.

Results of research conducted by the Institute of Islamic Studies and Peace (LAKIP) Jakarta, it was surprising. The study, conducted between October 2010 and 2011 against the Islamic Education teachers and students (Junior High School and High School) in Greater Jakarta, showed that 49% of students agree with the action for the sake of religious radicalism. Therefore, teachers of Islamic Education has a strategic role to inculcate moderate Islam and to find the right way to cope with (de-radicalization) radical Islam.

Director General of Islamic Education Ministry of Religious Affairs RI Kamaruddin Kemenag Amin Building, Central Jakarta, Thursday (18/6) said it would soon establish study centers of radicalism in some higher education institutions to counter Islamic radicalism in collaboration with the National Agency for Disaster Terrorism (BNPT) to establish study centers of radicalism. Actually, the spread of radicalism, it is rarely found in the higher education institutions of Islam. Precisely radicalization is more common in public universities, this is due to lack of basic knowledge of religion. Kamaruddin claim, it has not found any radical movement in higher education institutions of Islam even though there is a lecturer at the institute which incorporate radicalism in his teaching, but only one or two

² www.metrotvnews.com, "Two Schools Ban Students Yours Flag". This news was published on June 6, 2011, related to two schools (SMP Al-Irysad Tawangmangu and Primary School Al-Albani Matesih) based religion that forbids students to salute the Red and White Flag in Karanganyar.

people. Furthermore, Kamaruddin explain what is meant by radicalism that is a notion that believe that other people have different opinions are wrong. "For example, consider infidels who disagree with him, we can not be so, because we are moderate³.

Munawar Rachman one Muslim Scholars said very concerned to see the condition of schools that intolerance is increasing. This study has been done several times. Recent events have only confirmed that it really is no problem in our education, As reported by the mass media, in Bandung, West Java, and Jombang, East Java, circulating books set Worksheet Students Islamic Religious Education Class XI with the quote, allowed to kill the polytheists. Secretary General of the Ministry of Religious Nur Syam confirmed the circulation of books that include historical aspect of violence in the religious teachings, teachings that lead to radicalism which does not fit the anthropological and sociological aspects of Indonesia so that the book should be withdrawn⁴.

In this case, should the government, especially the Ministry of National Education and Religious Affairs, should give serious attention to this problem. If this is allowed, intolerance continued strength will develop into radicalism, which is another step to grow to terrorism. In addition to stopping the circulation of books containing the teachings of radical, religious teachers and Citizenship Education need to be helped to develop their notions of tolerance nationality and need to be trained to develop an inclusive attitude, if the teachers of the Law and Citizenship Education we are exclusive, they would likely strengthen current radicalism at school.

From some research finding facts on the ground, that the movement and the network of Islamic radicalism have long infiltrated the public schools, students who are common problems and psychological understanding of religion amid search for identity has become the land targeted by supporters of the ideology of radicalism. The target even mastered the organization-Students' Union (OSIS), at least part of the spiritual Islam (Rohis).

The network apparently has taken root and spread in various schools, so it needs to be studied and responded seriously by educational institutions, namely by schools, boarding schools, government, and parents. We are certainly pleased the children learn the religion. But who should look out for is when there is a disseminator of radical ideology, which uses symbols, sentiments, and clothes Islam to brainwashing (brainwash) in those who are beginners to learn the religion for the purpose which would damage religion and conflict.

³ Gedung Kemenag RI, Lapangan Banteng, Jakarta Pusat, 18 Juni 2015
⁴

Also, it is not uncommon problem of violence in schools or educational institutions, such as hostility and fighting between the school color national newspaper. This is certainly very unfortunate, why should happen.

Radicalism problems in education that could and often color the mass media is a case of violence committed by a senior to junior as in the Institute of Public Administration (IPDN) are up casualties. Cases that have recently occurred related to the problem of radicalism in education is a case of brawl between high school students 6 Jakarta with reporters. Some times the cases of abuse by the teacher to the student, the practice of bullying often occurs. When it should be education, clean out of it violent. It is like this who pantasnya blame? Teachers? Students? Curriculum? Or educational materials? Everything would have to be thought out in the cold and do not need to blame each other, because all of them may be wrong. The background problem which is the basis for discussion in this seminar papers.

B. Definition of Radicalism.

Radicalism is an ideology (ism), the action attached to the person or group who wants a good change, social, political violence, human thought and action to the extreme. In language⁵, the radical derived from English, radix, which means extreme. Meanwhile, in a language called al-ghuluwwu Araqb fiddiin. While the term, radicalism has always been associated with the attitudes or actions of a person or group dissatisfaction against the presence of the status quo and demands to undertake fundamental changes to a particular order.

In Indonesia, the rise of radical movements that are not the monopoly of a group or class and a certain ideology. This is because the movements that are radical, hard and extreme that it has become one instrument or method group or movement to achieve the objectives of particular interest.

The mention of the term radicalism in socio-historical review was originally used in the study of socio-cultural and in the development of selanjutnya the term associated with political and religious issues. The term radicalism is a familiar concept in the study of social science, politics and history. Radicalism term used to describe a social phenomenon in a community or country⁶.

⁵ Drafting Team Language Development Center, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Department of Education & Balai Pustaka, 1998), p.425.

⁶ Bachtiar Effendy, *Radicalism: An Introduction* (Jakarta: PPIM. IAIN, 1998), p. xvii.

Radicals can mean very loud in demanding changes drastically, thorough, both changes in legislation or government. What explanation was "very hard" with the same sense of violence? Or in other words, whether each of the adherents of radicalism always use violence? Look of understanding he said, can be said to be, but it almost always leads to violence. Literally, adherents of radicalism can be considered the same as stubbornness, insistent, no obey, self-righteous, and not willing to negotiate and compromise with all the opposing views and not necessarily those attitudes followed by acts of violence. In the language of radicalism means standing in an extreme position and away from the middle position or past the limits of reasonableness. By the term, radicalism is fanatical to the opinions and degrading other people's opinion, disregard for historical Islam, no dialogue, like mengkafirkan other groups who disagree, and textual understanding of religious texts without considering the essential purpose of the Shari'a (*maqashid al-Shari'a*)⁷.

Radical Islamic groups are groups that have a high ideological and fanatical belief that they are striving to replace the value system and the system is in progress. In general, to borrow the terminology Esposito, identified some common ideological foundation of the radical Islamic movement. First, these groups argue that Islam is a comprehensive religion. Second, the ideology of Western societies are secular and materialistic society should be rejected if modeled on Western ideology mean the Muslim community did not succeed because of the ideology of ideologies that Western society is not ideal in Islam⁸.

Zunly Nadia reveals that Islamic radicalism is considered as a movement that holds ancient / old-fashioned and often use violence to teach and defend their beliefs⁹.

The phenomenon of fanaticism is minimal as a result of the spread of Islamic radicalism, it is what lies behind the emergence of cases of violence and considered Islamic radicalism defined as a movement with a view backward and inclined to use violence in teaching and his faith. Finally, Islam as rahmatan lil'alam in be impressed "savage", Islam is seen fierce and Bringas in the public eye. Friendly known Muslim in the eyes of the world, has now become easy to rekindle the fire of Muslim hostility. So it can be concluded that the meaning of radicalism is an understanding that calls for a

⁷ <http://www.cahkudus.tk/2012/05/radikalismeand-pluralisme-.html>, accessed on September, 15 th 2015.

⁸ Jamhari and Jajang Jahroni, *Radical Salafi movement in Indonesia*, Publisher: Raja Grafindo Persada, Jakarta, First Edition, 2004, p.2.

⁹ Zunly Nadia, *Akar-akar Radikalisme Islam dalam Tafsir Fi Zilal al-Qur'an Karya Sayyid Quth*, *Mukaddimah*, 18 (2), 2012: 301-323

change, the change of a system in society down to its roots, radicalism wants a total change to a condition or all aspects of community life.

C. The characteristics of Radicalism

Radikalime movement group has the following characteristics:

1. A group of radicalism always be harsh in their interaction, loud speaking and emotional. This is very contrary to the politeness and gentleness in the preaching of the Prophet (QS. Al Imron: 159). Word of Allah (Qur'an, An-Nahl: 125) also asserts that God encourages Muslims to preach to the way polite and avoid harsh words.

فَبِمَا رَحْمَةٍ مِنَ اللَّهِ لِنْتَ لَهُمْ وَلَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَا نَفَضُوا مِنْ حَوْلِكَ فَاعْفُ عَنْهُمْ وَاسْتَغْفِرْ لَهُمْ وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ.
2. The radical group is prejudice to others outside their group. They always see others only on the negative side only and ignoring the positive side. The base of radicalism is prejudice
3. to others, not necessarily demeaning others. The radicals often seem to feel the sacred and other groups regard as heretical and misguided.
3. Often a single truth and misleading claims of other groups that do not agree. Claim truth always comes from circles as if they are the Prophet who never made a mistake (Ma'sum), whereas they are only human. Truth claims can not be justified because humans have a relative truth and only God knows the absolute truth. Therefore, if there is a group of self-righteous then langung has acted arrogant grab God's authority.
4. Radicalism complicate the true Islamic religion Samhah (light) with regard Sunnah worship as if compulsory and Makruh as if unclean. Radicalism is characterized by behaviors that prioritize religious secondary issues and ignore the primary.
5. The most radical group redundant in religion is not in place. In their preaching gradual override methods used by the Prophet, so that their mission would make Muslims who still lay fears and objections. Though the revelation of Allah (QS.

Al-Baqarah: 185) has asserted that the Creator willed things lighten up and not want things aggravating his servant.

6. Easy considered infidels others of different opinion. These people consider infidels others who commit adultery, considered infidel government that embraces democracy, mengkafirkan people who willingly towards the implementation of democracy, mengkafirkan Muslims in Indonesia which respects local traditions, and considers infidels all those who disagree with them, because they are convinced that their opinion is the opinion of God.

In addition to the above characteristics, based on the search results Komaruddin Hidayat, there are some characteristics of this movement to note are:

1. The tutor spreader violent ideology was always instill hatred against the state and government. Indonesian government that the government taghut, devils, because it does not make the Koran as the basis. Any government and anyone who does not adhere to the Koran means against God and they should be shunned, or even opposed.
2. The emotional attachment to teachers, seniors, and the group is stronger than family ties and his alma mater.
3. The activities they do in doing recitals and regeneration are closed by using hallways and corners of the school, so impressed was the study group. Further to his approach them or they call hold outbound trips (rihlah) with the main agenda of reflection and allegiance.
4. For those who have entered the congregation members are required to pay as cleansing the soul of sins which they lakukan, if feels great sin, the greater the redemption money.
5. There are those who wear distinctive clothing which he said according to the teachings of Islam, as well as another cynical.
6. Muslims outside the group are considered wicked and unbelievers before Hijrah: join them.
7. They are reluctant and refuse to listen to a religious lecture outside the group. Despite their knowledge of the Koran is still shallow, but they feel has the most correct religious beliefs, so that disdain, even hate teachers outside the group.

8. Among them there and then came out after many conversations, discussions critically with religion teachers and intellectuals outside the group, but some are then stuck to his belief to get into college. The things mentioned above, can not be allowed to drag on, Institutions should have a role as a custodian of morals, ethics and character formation of students. All that happens is a shared responsibility, from government, parents, teachers, managers of educational institutions and members of the community including all of us¹⁰.

D. Factors Emerging Radicalism

There are several factors causing the rise of radicalism in educational institutions among them, namely:

1. Religious knowledge the student or students who patchy and weak understanding through learning doctrinaire. This radicalism is an appropriate target for the school community and the public who wish to distort religious teachings or to teach religious ideas astray so easily tempted by material inducements to do things that deviate from the teachings of religion, including the actions of radicalism.
2. Factors religious sentiments, including the religious solidarity to relatives or friends who are oppressed by certain powers, especially the different religions. But it is more correct to say as a factor in religious emotions, and not religious (holy absolute revelation) notwithstanding radicalism always fly the flag and symbols of religion as a pretext to defend the religion, jihad and martyrdom. In this context what is meant by religious emotion is religion as an interpretive understanding of the nature of reality, so it is relative and subjective.
3. There are some people who understand that what he understood to be the most right after getting the doctrine of a group of people. They assume that the group or faction most correct itself. While others who do not have the same views expressed are wrong.
4. Policy Education Institute.
Policy or decisions made by the leaders of educational institutions dilakuakn arbitrary and not based on consensus as to raise tuition.

¹⁰ Komaruddin Hidayat, *Islamic radicalism Infiltrate the high school*, <http://www.uin-sy.co.id.>, Downloadable dated February 15th, 2015.

5. Factors media (press) the West is always cornered Islamic educational institutions, so it is considered Muslims to be a factor began to react with violence. Propaganda through the press does have tremendous power and is very difficult to be deflected so that the most "extreme" behavior that is radical in reaction to what was inflicted upon the Muslim community.
6. The efforts of the school community and the people who want to break away from the influence of a particular culture that is deemed unsuitable. While the definition of cultural factors here is as an anti-thesis to the culture of secularism¹¹. Western culture is a source of secularism is regarded as an enemy that must be resisted. Whereas the historical facts show the existence of the various aspects of Western dominance over the lands and Muslim culture. Western civilization today is an expression of the dominant and universal humanity. West has deliberately make the process of marginalization of whole joints of Muslim life so that Muslims become backward and oppressed. West, with secularism, has been regarded as a nation that pollutes the cultures of East and Islamic nation, is also considered to be the greatest danger of the survival of Islamic morality in society and especially in Islamic educational institutions.
7. Anti-Westernism Ideological factors. Westernism is a thought that harm Muslims in applying Islamic Shari'a in Muslim society, especially in Islamic educational institutions so that the symbols of the West must be destroyed for the enforcement of Islamic shariah. Although the motivation and anti-Western movements can not be blamed on the grounds of religious belief but the violence reached the radicalism precisely demonstrated their inability to position itself as a competitor in the culture and civilization.
8. Government policy. The inability of governments in Muslim countries to act to improve the situation on the growing frustration and anger some Muslims due to the dominance of ideology, military and economy of the countries of major. In this case the government elites in Muslim countries have not or are less able to find the root causes of the violence (radical) that can not overcome the economic social problems facing the people. In addition, factor the mass media (press) the West is always to discredit Muslims also factored into the appearance of the

¹¹ Secularism is word process is the process of releasing the earthly life of religious control, thus secularisation is the process of getting rid of religion

reaction to violence committed by Muslims. Propaganda through the press does have tremendous power and is very difficult to be deflected so that most "extreme" behavior that is radical in reaction to what was inflicted upon the Muslim community.

9. Social Politics. Symptoms violent "religion" more appropriately seen as a symptom of socio-political rather than religious phenomenon. Movement is one of *kaparah* by the West known as Islamic radicalism was more appropriately seen *permasalahannyadari* angle root socio-political context within the framework of the historicity of the people in the community. As disclosed Azyumardi Azra, that the worsening position of Muslim states in the north-south conflict becomes a major *penopong* emergence of radicalism. Historically we can see that the conflicts posed by radical circles with a set of tools of violence in and banging himself against the other groups were more rooted in socio-political issues. In this case the radical view of historical facts that Muslims do not benefit from the global civilization, causing resistance to the dominating force. By bringing the language and symbols and religious slogans tried to touch the emotions of the radical religious and joining forces to achieve the goal of "noble" of politics. Of course, such things are not forever be referred to manipulate religion because most of their behavior is rooted in religious interpretation in view of the historical phenomenon. Because he saw a lot of irregularities and social inequality detrimental to the Muslim community then there was a radical movement that is supported by religious sentiment and emotion.
10. radicalism emerged as an expression of frustration people in schools or colleges and rebellion against social injustice caused by *mandulnya* performance of the judiciary. The government's failure to uphold justice finally responded by the students with the demands of the correct application of the law based on rules, laws and even sharia. But the demands of the application of sharia is often overlooked by secular states so that they are frustrated and eventually twist violent means.
11. Understanding of this radical movement requires revolutionary changes which are more casualties than getting a satisfactory result. In the world of education clearly educate participants who become victims. Fanaticism of religion makes the

learners are willing to become a "scapegoat" of suicide bombings in the name of religion with frills jihad (striving in the way of Allah).

12. The Radicalism of the most dangerous is the student radicalism. On the one hand, the students understand the way of thinking in philosophy (radik). On the other hand, students are also very potential for the movements fueled radicalism with which the rigid attitudes and behavior and tend not budge. This is what must be wary as a student.
13. Most of the school community including students still Literal in understanding religious texts that only understand Islamic radicals from the skin alone but minimal insight into the essence of religion.
14. Weak in insight into the history and sociology of the student or students so that their fatwas are often at odds with the benefit of the people, common sense and the spirit of the age.
15. In addition to the factors mentioned above, this is now our children much buffeted by the culture of violence, such as movies, playing games, and so forth. There have been studies done by two executives of Google, Eric Schmidt and Jared Kohen, *The New Digital Age; Transforming Nations, Businesses, and Our Lives*. They said one of the factors that drive a person to be radical is the desire to do 'adventure' (adventure).

E. Solution Radicalism (Deradicalisation)

There are some of the possible solutions writer can convey radicalism in overcoming the problems that occurred in the community, especially instituted education, among others are:

1. The community or school community who have minimal knowledge of the religion or weak in terms of practice need to be given touches of mysticism. The touch can push to understand the essence of the commands and prohibitions of religion more broadly. From various research, the institute has a level of consciousness followers to worship high and reveals a high moral consciousness too. The condition is a form of valuable contribution in order to build the morale of the nation in general. Adherents of the congregation as a community commitment is expected to continue to be an example of enforcement of moral

values so that religious and spiritual appreciation responsibility for future scholars to be heavier because of today's society more open to outside influences as a result of advances in information technology and communications. Ponges role of scholars in the environment also needs to be maintained.

2. Provide counseling or activities in educational institutions or religious communities to understand that religion is not understood partially religious texts separated from its context, and dryness of the values of spirituality in religion.
3. Given the differences that emerged in the midst of our lives can be solved by communication and dialogue. Instead of promoting settlement involving violence. It should be interesting example of early Muslim leaders, such as Mohamad Natsir, which although different point of view with other figures, but still promote dialogue and mutual respect remains between them, they give examples of common sense in the face of differences.
4. Treat them humanely and brotherly.
5. Provide all citizens freedom of thought for schools and groups that will materialize healthy dialogue and criticize in a constructive and empathetic interfaith or streams.
6. Provide insight to more radical groups or circles consider the conditions and circumstances as well as the ability of Muslims are so diverse that group or radical circles should hold to the principle that the difference in the matter of ijtiḥad is a necessity so that they do not get stuck in single truth claims.
7. Radicalism group have a tendency to hate people to destroy other groups. Where the spirit is not in line with the spirit of Unity in Diversity highly exalts the beauty of the difference. So, there should be efforts to replant the values of unity in diversity to the school community and society.
8. The Role of Institutions can counteract radicalism, but at the same time giving birth could be a source of radicalism. Members and sympathizers of the Islamic State of Iraq and Syria (ISIS) who likes the current war, one source or the cause is a wrong understanding of the history of the Prophet Muhammad's prophetic

career. They perceive the Prophet as 'artisan of war'. For them, a person can not be considered to be a good Muslim, if not fight, kill, and slit the throats of people.

9. In order to prevent the birth of this radicalism, the need to overhaul the total perspective of Islam. This is where the role of teachers as educators occupy the key positions. Because in their hands, students can set up their points of view on religion with glasses of love. "Teach young children Jamaliyyah name. Not Jalaliyyah, "Haidar Bagir message to the participants of a public lecture. "Education should be a moderate Islam, is a religion of love. Be figure educator whose main capital is affection to the students. Islam teaches that it is the love of Allah as *rahmatan lil 'alamin*.
10. "Provide understanding of the meaning of "jihad and martyrdom" to the citizens of the school or community. It is often depicted in Islamic history; martyr that died because of the war, or occur in the middle of the battlefield. In fact, on the contrary, the Prophet died not in battle. Who would dare to say that the death of the Prophet is less noble than the death of the martyr on the battlefield ?. In addition, the rare-though often repeated the following history-would remember the incident when the Prophet came home from battle of Tabuk, when the friend said, "We just got back from the Great War". Instead of justifying, Apostle commented, "(Instead) we just got home from the Small War, to the Great War", which is jihad against lust. And no one is martyred in the Small War (*Jihad Ashghar*), before he won in the Great Jihad (*Jihad Akbar*). It is clear that subjecting the passions, so people have good morals, has the spirit of sacrifice, altruism of its own interests (*îtsâr*); it is more noble than war. I do not say that the war was less noble, but to keep in mind is that we often quote-quote about Small Jihad and Jihad great, but at the same time often raised the impression that people are the most precious are those who die in a state of war. Then made the images with effects like those who died in that war, died in a smile. I do not remember, what there is a history that the Prophet had died in a state of smiling? Does this guy dead on the battlefield is more noble than the Prophet ?! It's all just an early example, how Islamic religious education can be a source of radicalism in religion. That's the picture that emerged; if not berate people, not mengkafirkan, not mislead understand other people, then Islam is not considered strong.

11. For teachers and parents, as much as possible to do the following two things for our children at the primary level, in order to stem the flow and influence of radical ideologies and extreme Islam which are: First, show affection to him. Compassion will only grow within a child, if he is sure to feel loved by people lain. Kedua, teach them Islam as a religion of love.
12. The Need reviewing Agama Islamic Education subject matter given in educational institutions, namely:
 - a. Islamic Education Curriculum content standards and competence as well as greatly influenced by the tendency of understanding taught by teachers to students. Therefore, teachers are required to teach Islam in a way that does not encourage students to become radical.
 - b. Student who has no background of religious education (schools) are very easily influenced by models of Islam literally taught by teachers or their religious teacher. Therefore, the school and religious teachers need to establish cooperation with Islamic organizations are known to teach moderate Islam. It is important that students have extensive knowledge about the understanding of Islam from various sources.
 - c. The school and the teachers need to improve the capability for early detection (early warning) learners who begin to 'deviate' from the generality of the existing Islamic understanding. Students who begin "goody-goody," alone or exclusively with its own group, easy to proscribe and mengkafirkan, follow the teachings of days without permission, to follow the teachings in which there allegiance, fanatical, attacking other Islamic groups, began to dare to teachers and parents, have the ideals of jihad and establish an Islamic state, is a fraction the signs to watch out by teachers Agama Islamic Education. By identifying the source of radicalism in schools, will be found to be effective de-

radicalization efforts when the school and teacher education Religion Islam can play a positive role by teaching moderate Islam¹².

F. Conclusion

Radikalime movement that occurs in the community, including educational institutions should make efforts real, conscious and systematic should be done continuously to changing patterns of thinking and the attitude of the school community that were not good even evil into good, better and very good. The basic concept of education that should be a real reference and guide for educators in order to understand the meaning of tolerance, compassion and gentle. But if there is violence it will turn off the creativity and enthusiasm of learners and the transformation of the culture of violence and a culture of punishing that is contrary to the values and the basic concepts of education. The phenomenon of increasing radicalism actions caused shallow understanding of religion. Therefore, preventive efforts right now is to revitalize the religious and moral education in schools, families, and society. Education and religious instruction run is now merely a formality, not push the material and moral and character formation of students. Besides the allocation of teaching hours of religion and morality improved in terms of quantity and quality. Moreover, the subject matter of non-religious or general should also be directed at strengthening the morals and character of students that can not be separated from the essence of education as mandated by the 1945 Constitution and Law No. 20 Year 2003 on National Education System so that radicalism is often the case can be broken even eliminated, especially instituted education.

¹² Utawijaya Kusumah, The Role of Islamic Religious Education Learning (PAI) In the face of growth of Radicalism Based Religion (Studies of Textbooks PAI at the high school level of Radical Ideology Pushing), p.5

BIBLIOGRAPHY

- Bachtiar Effendy, *Radicalism: An Introduction*, Jakarta: PPIM. IAIN, 1998.
- Drafting Team Language Development Center, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Department of Education & Balai Pustaka, 1998.
- Jamhari and Jajang Jahroni (penyuting), *Radical Salafi movement in Indonesia*, Publisher:
- King Grafindo Persada, Jakarta, First Edition, 2004.
- Komaruddin Hidayat, "*Islamic Radicalism Infiltrate the high school*", <http://www.uin-sy.co.id.>, Downloadable dated February 15, 2015.
- Utawijaya Kusumah, *The Role of Islamic Religious Education Learning* (Islamic Religious Education) In the face of growth of Radicalism Based Religion (Studies of Textbooks Islamic Religious Education in high school Level Pushing Radical Ideology),
- Zunly Nadia, *Roots of Islamic radicalism in the Tafsir al-Qur'an Fi Zilal work Sayyid Quth* ", Preamble, 2012.
- Newspaper, Compass print, 1 April 2015.
- <http://www.cahkudus.tk/2012/05/radikalisme-dan-pluralisme-bangsa.html>, accessed on September 15th 2015.



ISBN: 978-602-50252-4-1