

**SKRIPSI**

**PENGARUH INTERNET TERHADAP PRESTASI BELAJAR  
SISWA DI SMA NEGERI 1 TRIMURJO LAMPUNG TENGAH**

**Oleh :**

**DESI WULANSARI**

**NPM. 1601010234**



**Jurusan : Pendidikan Agama Islam**

**Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO**

**1442/2021**

## **SKRIPSI**

# **PENGARUH INTERNET TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DI SMA NEGERI 1 TRIMURJO LAMPUNG TENGAH**

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh :

**DESI WULANSARI**

NPM. 1601010234

Pembimbing I : Dra. Haiatin Chasanatin, MA

Pembimbing II : Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag

**Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)**

**Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO**

**1442/2021**

### PERSETUJUAN

Judul : PENGARUH INTERNET TERHADAP PRESTASI  
BELAJAR SISWA DI SMAN 1 TRIMURJO LAMPUNG  
TENGAH  
Nama : **DESI WULANSARI**  
NPM : 1601010234  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

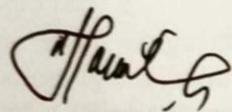
### DISETUJUI

Untuk diajukan dalam Sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu  
Keguruan IAIN Metro.

Metro, 19 Maret 2021

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II



**Dra. Haiatin Chasanatin, MA**  
NIP. 19561227 198903 2 001



**Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag**  
NIP. 19750301 200501 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: [www.tarbiyah.metro.univ.ac.id](http://www.tarbiyah.metro.univ.ac.id); e-mail: [tarbiyah.iaim@metro.univ.ac.id](mailto:tarbiyah.iaim@metro.univ.ac.id)

**NOTA DINAS**

Nomor :  
Lampiran : 1 (Satu) Berkas  
Perihal : Pengajuan Skripsi untuk di Munaqosyah

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro  
Di-Metro

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh:

Nama : DESI WULANSARI  
NPM : 1601010234  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Judul : PENGARUH INTERNET TERHADAP PRESTASI BELAJAR  
SISWA DI SMAN 1 TRIMURJO LAMPUNG TENGAH

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro untuk di munaqosyahkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya, kami ucapkan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

Dosen Pembimbing I

Metro, 19 Maret 2021

Dosen Pembimbing II

**Dra. Haiatin Chasanatin, MA**  
NIP. 19561227 198903 2 001

**Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag**  
NIP. 19750301 200501 2 003

Mengetahui  
Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam,

**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
NIP. 19780314 200710 1 003





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.idE-mail:

iaimetro@metrouniv.ac.id

**PENGESAHAN**

B-1723/17-28-1/D/PP-00-9/05/2021

Skripsi dengan judul: PENGARUH INTERNET TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DI SMA NEGERI 1 TRIMURJO LAMPUNG TENGAH, yang disusun Oleh: Desi Wulansari, NPM: 1601010234, Jurusan: Pendidikan Agama Islam (PAI) telah diujikan dalam Sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro pada Hari/Tanggal: Rabu, 14 April 2021 Pukul 09:30 WIB

**TIM PEMBAHAS:**

Ketua/Moderator :Dra. Haiatin Chasanatin, MA

Penguji I :Dr. Mukhtar Hadi, M.Si

Penguji II :Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag

Sekretaris : Edo Dwi Cahyo, M.Pd



Mengetahui,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)



## ABSTRAK

### PENGARUH INTERNET TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DI SMA NEGERI 1 TRIMURJO LAMPUNG TENGAH

Oleh:

**DESI WULANSARI**

Internet merupakan sebuah sistem komunikasi yang mampu menghubungkan jaringan-jaringan komputer di seluruh dunia. Internet juga mampu membuat pekerjaan kita menjadi lebih mudah dan efisien.

Belajar sangat dibutuhkan terutama bagi seorang anak. Melalui belajar, seorang anak akan memperoleh pengetahuan mengenai apa yang dipelajarinya dan diharapkan berprestasi dengan baik dan optimal. Prestasi belajar yang dimaksudkan adalah penilaian pendidikan tentang kemajuan siswa dalam hal yang dipelajari di sekolah yang menyangkut pengetahuan atau keterampilan yang dinyatakan sesudah hasil penelitian. Namun kenyataannya masih terdapat siswa di SMA Negeri 1 Trimurjo Lampung Tengah yang mendapatkan prestasi belajar yang dikategorikan cukup. Hal ini salah satunya dikarenakan banyak siswa yang tidak memanfaatkan fasilitas internet yang telah disediakan sekolah untuk belajar dan diskusi tentang pelajaran, misalnya untuk membuka situs-situs diluar materi pelajaran. Hal ini sangat disayangkan mengingat banyak sekali manfaat dari internet tersebut, terlebih dalam meningkatkan prestasi belajar siswa

Penelitian ini bertujuan untuk menguji secara empiris pengaruh internet terhadap prestasi belajar serta bertujuan mengetahui seberapa besar pengaruh tersebut. Analisis ini menggunakan variabel independen yaitu internet dan variabel dependen yaitu prestasi belajar, jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan menggunakan rumus spss korelasi pearson product moment. Populasi dalam penelitian ini adalah 149 siswa, kemudian diambil sampel 25% sehingga sampel dari penelitian ini yaitu 38 siswa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah angket dan dokumentasi. Angket sebagai instrumen penelitian yang utama dan dokumentasi sebagai penelitian pendukung.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara internet terhadap prestasi belajar siswa. ditunjukkan dari hasil analisis data dengan menggunakan rumus *pearson product moment* didapatkan nilai  $r$  hitung sebesar 0,514 dan  $r$  tabel sebesar 0,329 dari hasil tersebut dapat diketahui bahwa nilai  $r$  hitung  $>$   $r$  tabel sehingga disimpulkan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima dan hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh antara internet terhadap prestasi belajar siswa di SMA Negeri 1 Trimurjo Lampung Tengah. Selanjutnya dilakukan uji koefisiensi detriminasi untuk mengetahui seberapa besar kontribusi antara variabel X terhadap variabel Y. Setelah dilakukan perhitungan maka didapatkan bahwa kontribusi yang diberikan variabel X terhadap variabel Y sebesar 26,5% dan 73,2% lainnya dipengaruhi oleh variabel lain yang diteliti.

**Kata Kunci : Internet, Prestasi Belajar**

## ORISINALITAS PENELITIAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Desi Wulansari

NPM : 1601010234

Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa tugas skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dari daftar pustaka.

Metro, 01 April 2021

Yang Menyatakan



**Desi Wulansari**  
NPM.1601010234

## MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا ۖ إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا ۖ فِي الْمَجْلِسِ فَافْسَحُوا ۖ  
يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ ۗ وَإِذَا قِيلَ أَنْشُرُوا ۖ فَأَنْشُرُوا ۖ يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ  
وَالَّذِينَ أُوتُوا ۖ الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Artinya : *"Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan."* (Q.S Al-Mujaadilah 58 : 11)<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Q.S Al-Mujaadilah (58) : 11



## **PERSEMBAHAN**

Dengan rendah hati dan rasa syukur atas kehadiran Allah SWT, peneliti persembahkan keberhasilan studi ini kepada:

1. Kedua orang tuaku tercinta Bapak Muslim dan Ibu Darsiyah serta Kakak-kakak kandungku yaitu Erni Kurniati dan Umar Sidiq yang telah senantiasa tulus, ikhlas memberi doa dan selalu memberikan kasih sayang serta memberikan semangat dalam meraih keberhasilan juga pengorbanan yang tiada ternilai.
2. Ibu dosen pembimbing Dra. Haiatin Chasanatin, MA dan Ibu Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag yang telah dengan sabar dalam membimbing saya dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
3. Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Bapak Muhammad Ali, M.Pd.I. yang selalu memberikan semangat dan motivasi.
4. Almamater tercinta Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro-Lampung.

## **KATA PENGANTAR**

Alhamdulillah puji syukur kehadiran Allah SWT yang senantiasa memberikan Rahmat, Hidayah serta Karunia-Nya sehingga Peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini guna memenuhi syarat untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Pendidikan Agama Islam IAIN Metro Lampung. Penuh menyadari bahwa sebagai manusia biasa tidak bisa lepas dari kesalahan dan kehilafan, kenyataan ini menyadarkan Peneliti bahwa tanpa bantuan dari berbagai pihak, skripsi ini tidak akan terselesaikan dengan baik. Maka pada kesempatan ini Peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghormatan yang tulus kepada:

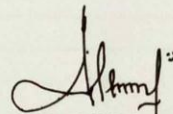
1. Ayahanda dan Ibunda yang senantiasa mendoakan, memberikan kasih sayang serta dukungan dalam keberhasilan saya dalam menyelesaikan pendidikan.
2. Ibu Dr.Hj.Siti Nurjanah,M.Ag.,PIA selaku Rektor IAIN Metro
3. Bapak Muhammad Ali, M. Pd.I selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI)
4. Ibu Dra. Haiatin Chasanatin, M.A selaku pembimbing I dan Ibu Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan pengarahannya.
5. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah mendidik dan memberi ilmu pengetahuan kepada Peneliti selama menuntut ilmu di IAIN Metro.

6. Bapak Iman Abiworo selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Trimurjo Lampung Tengah, serta seluruh staff yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.
7. Dan semua pihak yang membantu terselesaikan skripsi ini yang tidak bisa Peneliti sebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT selalu melimpahkan rahmat-Nya kepada kita semua dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, kritik dan saran demi perbaikan skripsi ini sangat diharapkan dan akan diterima oleh peneliti. Akhir kata Peneliti mohon maaf bila ada kesalahan.

Metro, 01 April 2021

Peneliti



**Desi Wulansari**  
NPM.1601010234

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>NOTA DINAS.....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vi</b>
<b>HALAMAN ORISINILITAS PENELITIAN .....</b>	<b>vii</b>
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	<b>viii</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>ix</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	7
C. Batasan Masalah .....	7
D. Rumusan Masalah .....	7
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	7
F. Penelitian Relevan .....	8
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Prestasi Belajar.....	10
1. Pengertian Prestasi Belajar.....	10
2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar .....	12
B. Media Internet .....	17
1. Pengertian Internet .....	17
2. Sejarah Perkembangan Internet.....	19
3. Intensitas Penggunaan Internet.....	20
4. Layanan Internet untuk Pembelajaran.....	21
5. Manfaat Internet .....	23
C. Pengaruh Internet Terhadap Prestasi Belajar Siswa .....	27
D. Hipotesis Penelitian.....	28
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Rancangan Penelitian.....	29
B. Definisi Operasional Variabel .....	29

C. Populasi, Sampel dan Teknik Sampling .....	30
D. Teknik Pengumpulan Data .....	32
E. Instrumen Penelitian .....	34
F. Teknik Analisis Data .....	38

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Gambaran Umum SMA Negeri 1 Trimurjo Lampung Tengah.....	43
1. Profil SMA Negeri 1 Trimurjo Lampung Tengah.....	43
2. Visi dan Misi SMA Negeri 1 Trimurjo Lampung Tengah .....	44
3. Keadaan Guru dan pengurus SMA Negeri 1 Trimurjo Lampung Tengah .....	44
4. Keadaan Siswa dan Siswi SMA Negeri 1 Trimurjo Lampung Tengah .....	46
5. Sarana dan Prasarana SMA Negeri 1 Trimurjo Lampung Tengah..	47
B. Deskripsi Hasil Penelitian.....	48
C. Pembahasan.....	59

#### **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	62
B. Saran .....	62

**DAFTAR PUSTAKA**  
**LAMPIRAN-LAMPIRAN**  
**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**



## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
3.1 Indikator Internet .....	30
3.2 Perhitungan Sample .....	32
3.3 Skala Likert .....	33
3.4 Bentuk Instrumen .....	34
3.5 Kisi-Kisi Angket Penelitian.....	35
4.1 Daftar Pendidik dan Tenaga Pendidik SMA Negeri 1 Trimurjo Lampung Tengah .....	44
4.2 Keadaan Siswa SMA Negeri 1 Trimurjo Lampung Tengah .....	46
4.3 Sarana SMA Negeri 1 Trimurjo Lampung Tengah .....	47
4.4 Prasarana SMA Negeri 1 Trimurjo Lampung Tengah .....	47
4.5 Hasil Angket Pengujian Validitas.....	48
4.6 Hasil Uji Validitas Internet terhadap Prestasi Belajar .....	49
4.7 Hasil Analisis Uji Reliabilitas .....	50
4.8 Hasil Penyebaran Angket Internet .....	51
4.9 Data Hasil Belajar.....	53
4.10 Hasil Analisis Uji Normalitas .....	54
4.11 Hasil Analisis Uji Linearitas .....	55
4.12 Hasil Analisis Uji Korelasi Person .....	56
4.13 Hasil Analisis Uji T .....	58
4.14 Hasil Analisis Koefisien Determinasi.....	59

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1. Tabel t .....	
2. Tabel r .....	
3. Izin Pra-Survey .....	
4. BalasanPra-Survey .....	
5. Persetujuan Seminar Proposal .....	
6. Nota Dinas Seminar Proposal .....	
7. Pengesahan Seminar Proposal .....	
8. Bimbingan Skripsi .....	
9. Outline .....	
10. Alat Pengumpul Data .....	
11. Surat Izin Research .....	
12. Balasan Izin Research .....	
13. Surat Tugas .....	
14. Bebas Pustaka .....	
15. Bebas Pustaka Jurusan .....	
16. Kartu Konsultasi Bimbingan .....	
17. Dokumentasi Penelitian .....	
18. Riwayat Hidup .....	

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Belajar merupakan pengalaman yang diperoleh individu melalui interaksi dengan lingkungannya. Belajar sangat dibutuhkan terutama bagi seorang anak. Melalui belajar, seorang anak akan memperoleh pengetahuan mengenai apa yang dipelajarinya dan diharapkan berprestasi dengan baik dan optimal. Prestasi belajar yang dimaksudkan adalah penilaian pendidikan tentang kemajuan siswa dalam hal yang dipelajari di sekolah yang menyangkut pengetahuan atau keterampilan yang dinyatakan sesudah hasil penelitian.

Prestasi belajar tidak dapat dipisahkan dari kegiatan belajar, karena belajar merupakan suatu proses, sedangkan prestasi belajar adalah hasil dari proses pembelajaran tersebut. Bagi seorang anak belajar merupakan suatu kewajiban, berhasil atau tidaknya seorang anak dalam pendidikan tergantung pada proses belajar yang dialami oleh anak tersebut.<sup>2</sup>

Pencapaian prestasi belajar yang baik akan ada beberapa faktor yang mempengaruhinya, yaitu faktor internal dan faktor eksternal yang dapat mempengaruhi prestasi belajar. Faktor internal yang mempengaruhi prestasi belajar yaitu bakat, minat, intelegensi, kesehatan, motivasi dan cara belajar. Selanjutnya, yaitu faktor eksternal yang mempengaruhi prestasi belajar di antaranya keluarga, lingkungan dan sekolah. Semua faktor

---

<sup>2</sup> Darmadi, *Pengembangan Model dan Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa* (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2017), 295.

tersebut tersebut harus berkontribusi sinergi satu sama lain karena mempengaruhi prestasi belajar dengan kata lain siswa harus semangat dan bersungguh-sungguh belajar dan mencari ilmu dalam rangka membantu siswa mencapai prestasi belajar yang sebaik-baiknya. Untuk mencapai perubahan prestasi ini harus dimulai dari diri sendiri, sebagaimana dalam:

Kutipan Firman Allah SWT QS. Ar-Ra'd (الرعد) / 13:11:

...إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ...

*“...Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri...”<sup>3</sup>*

Jika dikaitkan dengan prestasi belajar siswa yang menginginkan adanya perubahan dalam dunia pendidikan ke arah yang lebih baik tentu ayat di atas sangat relevan. Ayat di atas mengajarkan bahwa prestasi akan didapat dengan usaha siswa dalam mencapai prestasi tersebut, karna Allah tidak akan merubah sesuatu tanpa adanya usaha dari diri sendiri.

Seiring dengan perkembangan zaman yang sangat pesat sekarang ini teknologi sudah semakin canggih, teknologi yang paling populer sekarang ini adalah internet karena dengan adanya internet banyak informasi berharga yang dapat kita ambil dengan mudah, internet merupakan salah satu alat komunikasi yang sangat cepat dan murah. Internet merupakan suatu perpustakaan besar yang di dalamnya terdapat jutaan bahkan miliaran informasi yang berupa teks dalam bentuk media elektronik. Selain itu

---

<sup>3</sup>Q.S Ar-Rad (13): 11

internet juga dikenal sebagai dunia maya, karena hampir seluruh aspek kehidupan didunia nyata ada juga dalam internet seperti pendidikan, olah raga, politik, hiburan. selain itu juga internet mempunyai peranan yang sangat penting pada sebuah website karena dengan adanya internet bisa menambah ilmu pengetahuan kita dan dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.<sup>4</sup>

Saat ini ada tiga pendapat yang mengatakan bahwa internet adalah sebuah singkatan dari kata *international network*, *Internetworking* dan *Interconnected network*. Internet adalah rangkaian hubungan jaringan komputer yang dapat di akses secara umum diseluruh dunia, yang mengirimkan data dalam bentuk paket data berdasarkan standar *Internet Protocol* (IP). Lebih dalam lagi internet adalah kumpulan jaringan dari jaringan-jaringan komputer dunia yang terdiri dari jutaan unit-unit kecil, seperti jaringan pendidikan, jaringan bisnis, jaringan pemerintahan dan lain-lain, yang secara bersama menyediakan layanan informasi seperti *e-mail*, *online chat*, *game online*, transfer dokumen dan saling keterhubungan (*linked*) antara satu halaman web dengan sumber halaman web yang lainnya.

Berdasarkan hasil prasurvei yang peneliti lakukan, siswa yang tidak menggunakan fasilitas internet dengan baik akan mengalami perbedaan nilai prestasi dibandingkan dengan siswa yang menggunakan internet sebagai bahan belajar. Akibatnya jika siswa tidak menggunakan fasilitas internet

---

<sup>4</sup> Sholechhul Azis, *Gampang dan Gratis Membuat Website: Web Personal, Organisasi dan Komersil* (Jakarta: Lembar Langit Indonesia, 2013), 5.



yang telah disediakan sekolah tersebut, kemajuan prestasi belajarnya juga akan tertinggal dengan teman-temannya yang memanfaatkan internet untuk belajar serta mencari wawasan atau sumber ilmu belajar.

Adapun nilai yang diambil dalam menentukan atau melihat prestasi belajar siswa di SMA N 1 Trimurjo yaitu :

- Absen 15%
- Tugas 15%
- Mid Semester 35%
- Ujian Semester 35%<sup>5</sup>

Prestasi belajar yang diperoleh siswa idealnya haruslah tinggi agar tujuan pembelajaran dapat tercapai. Siswa-siswi di kelas XI sebagian besar dalam pembelajaran menggunakan internet memiliki prestasi belajar yang dikategorikan tinggi. Hal ini dikarenakan internet memberikan manfaat kepada peserta didik dalam hal mengerjakan tugas dari guru, menjadikan internet sebagai perpustakaan digital, dan membuka cakrawala ilmu pengetahuan peserta didik, misalnya dalam mencari materi yang tidak terdapat di buku, mencari contoh-contoh soal yang kurang dipahami siswa dalam mengerjakan tugas sehingga tidak merasakan kesulitan dalam mengerjakan. Tetapi masih sebagian siswa yang prestasinya dikategorikan cukup bahkan kurang. Adapun data yang diperoleh adalah sebagai berikut:

---

<sup>5</sup> Tri Hanifa.,S.Pd.I, Wawancara Tanggal 16 Agustus 2019

No	Nama	Nilai Rata-rata	Keterangan
1	Ketlin	70	Baik
2	Irda	68	Cukup
3	Lulu	75	Baik
4	Setiawan	83	Baik Sekali
5	Hilda	80	Baik Sekali
6	Deviana	69	Cukup
7	Febri	58	Kurang

Dalam menentukan prestasi, peneliti berpedoman pada indikator penilaian belajar siswa SMA N 1 Trimurjo sebagai berikut:

1. 80-100 = Baik Sekali
2. 70-79 = Baik
3. 60-69 = Cukup
4. 50-59 = Kurang
5. <49 = Gagal

Dari data nilai dan prestasi belajar siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Trimurjo masih terdapat siswa mendapat nilai yang dikategorikan cukup. Selanjutnya, dengan melakukan wawancara terhadap pengaruh internet terhadap prestasi belajar siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Trimurjo, peneliti mendapatkan hasil wawancara sebagai berikut:

SMA Negeri 1 Trimurjo memiliki fasilitas yang cukup lengkap termasuk tersedianya *Wifi*/jaringan yang menghubungkan ke internet yang diharapkan dapat dimanfaatkan dengan sebaik-baiknya dalam proses pembelajaran dan mencari ilmu pengetahuan. Berdasarkan hasil wawancara

peneliti terhadap salah satu siswa yang bernama Ketlin kelas XI IPA 2 pada tanggal 16 juli 2019, ia memberikan penjelesan bahwa dalam penggunaan internet tersebut banyak sekali manfaat bagi siswa, para dewan guru selalu ada untuk memberi arahan untuk siswa dalam memanfaatkan fasilitas internet dengan baik dan benar sebagai media untuk belajar dan mencari ilmu.

Hasil wawancara dengan siswa lainnya terdapat beberapa permasalahan, menurut Irda siswa SMA Negeri 1 Trimurjo kelas XI IPS 1, yaitu terdapat siswa yang tidak memanfaatkan fasilitas internet yang telah disediakan sekolah untuk belajar dan diskusi tentang pelajaran, misalnya untuk membuka situs-situs diluar materi pelajaran. Hal ini sangat disayangkan mengingat banyak sekali manfaat dari internet tersebut, terlebih dalam meningkatkan prestasi belajar siswa.

Peneliti juga melakukan wawancara kepada Bapak Loso selaku Wakil Kesiswaan Bidang Kurikulum, menurutnya internet ini ada pengaruh baik terhadap prestasi belajar siswa, karena menurut beliau internet sudah menjadi bagian dari sistem pendidikan dimana siswa akan lebih mudah mencari informasi mengenai ilmu pengetahuan dan wawasan tentang pendidikan sehingga diharapkan dapat mampu mengubah prestasi yang lebih baik lagi. selaku wakil kesiswaan juga yang selama ini beliau amati, dengan siswa rajin membuka internet sebagai bahan belajar, wawasan siswa tersebut menjadi luas hal-hal yang sebelumnya tidak mereka ketahui menjadi tahu. Hambatan dalam penggunaan internet ini menurut Bapak

Loso yaitu lemahnya signal pada jaringan internet terkadang membuat proses pencarian dan penggunaan terhambat.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian mengenai “Pengaruh Internet Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI di SMA Negeri 1 Trimurjo”.

#### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan uraian dari latar belakang masalah diatas, maka dapat diidentifikasi masalah yang ada dalam penelitian yaitu sebagai berikut:

1. Prestasi belajar sebagian siswa yang dikategorikan cukup dan kurang
2. Kurang aktifnya peserta didik dalam penggunaan dan pemanfaatan materi belajar di internet

#### **C. Batasan Masalah**

Agar penelitian fokus dan tidak melebar, maka peneliti membatasi masalah sebagai berikut:

1. Prestasi Belajar Siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Trimurjo.
2. Pengaruh Internet pada siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Trimurjo

#### **D. Rumusan Masalah**

1. Apakah ada pengaruh penggunaan internet terhadap prestasi belajar siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Trimurjo?
2. Berapa besar pengaruh internet terhadap prestasi belajar siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Trimurjo?

#### **E. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui pengaruh penggunaan internet terhadap prestasi belajar siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Trimurjo.
- b. Untuk mengetahui sberapa besar pengaruh internet terhadap prestasi belajar siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Trimurjo.

## 2. Manfaat Penelitian

### a. Bagi Peserta Didik

Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa dan semangat belajar peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran.

### b. Guru (pengajar)

Sebagai bahan acuan agar guru untuk meningkatkan prestasi belajar siswa, serta untuk menciptakan pembelajaran sesuai dasar dalam pendidikan.

### c. Bagi Sekolah

Penelitian ini dapat menjadi sumbangan informasi dalam rangka memperbaiki kualitas pembelajaran di SMA Negeri 1 Trimurjo.

## **F. Penelitian Yang Relevan**

Penelitian yang relevan dengan penelitian ini adalah penelitian tentang pengaruh internet dalam bidang pendidikan, dengan judul “Pengaruh Internet Terhadap Akhlak Siswa Di SMAN 1 Jatisrono” Penelitian tersebut dilakukan oleh Lina Aprilia, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, pada tahun 2015. Penelitian tersebut terdapat pengaruh yang negatif antara variabel X yaitu pengaruh penggunaan internet dengan variabel Y yaitu



akhlak siswa dengan kategori cukup atau sedang. Persamaan dengan penelitian peneliti adalah terletak pada media yang digunakan sama meneliti pengaruh internet dan jenis penelitian yang menggunakan jenis penelitian kuantitatif.

Selanjutnya penelitian yang relevan adalah penelitian saudara Sumartini dengan judul “Pengaruh Intensitas Penggunaan Internet Terhadap Perilaku Keagamaan Santri Putri (Studi Kasus di Pondok Pesantren Raudatul Ulum Desa Kajen Margoyoso Pati)”. Perbedaan penelitian yang dilakukan oleh Sumartini ini adalah, penelitiannya lebih mengarahkan pada Pengaruh Internet pada Perilaku Keagamaan Santri Putri. Persamaan dengan penelitian peneliti adalah terletak pada jenis penelitian yang menggunakan jenis penelitian kuantitatif. Perbedaan pada tujuan penelitian, pada penelitian sumartini untuk mengetahui perilaku keagamaan santri putri sedangkan pada penelitian ini bertujuan untuk mengetahui prestasi belajar siswa, di mana penelitian yang hendak peneliti lakukan lebih kepada pengaruh internet di SMA Negeri 1 Trimurjo apakah ada pengaruhnya terhadap prestasi belajar siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Trimurjo .

## BAB II

### LANDASAN TEORI

#### A. Prestasi Belajar

##### 1. Pengertian Prestasi Belajar

Istilah prestasi belajar terdiri dari dua kata, yaitu prestasi dan belajar.

Istilah prestasi di dalam Kamus Ilmiah Populer didefinisikan sebagai hasil yang telah dicapai.

Belajar dalam arti luas dapat diartikan sebagai suatu proses yang memungkinkan timbulnya atau berubahnya suatu tingkah laku sebagai hasil dari terbentuknya respons utama, dengan syarat bahwa perubahan atau munculnya tingkah baru itu bukan disebabkan oleh adanya perubahan sementara karena sesuatu hal.<sup>6</sup>

Kata prestasi berasal dari bahasa Belanda yaitu *prestatie*. Kemudian dalam bahasa Indonesia menjadi prestasi yang berarti hasil usaha. Istilah prestasi belajar (*achievement*) berbeda dengan hasil belajar (*learning outcome*). Prestasi belajar pada umumnya berkenaan dengan aspek pengetahuan sedangkan hasil belajar meliputi aspek pembentukan watak peserta didik.<sup>7</sup>

Belajar ialah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.<sup>8</sup> Perubahan itu tidak hanya berkaitan dengan penambahan

---

<sup>6</sup> Ahmad Syafi'i, Dkk., "Studi Tentang Prestasi Belajar Siswa Dalam Berbagai Aspek Dan Faktor Yang Mempengaruhi" 2, no. 2 (2018): 117.

<sup>7</sup> Zaenal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran* (Jakarta: Dirjen Pendidikan Islam, Depag RI, 2019), 19.

<sup>8</sup> Slameto, *Belajar & Faktor-faktor yang Mempengaruhi* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 2.

ilmu pengetahuan tetapi juga berbentuk kecakapan, keterampilan, sikap, prilaku, harga diri, minat, watak, dan penyesuaian diri.

Belajar merupakan memodifikasi atau memperteguh kelakuan melalui pengalaman (*learning is defined as the modification or strengthening of behavior through experiencing*). Menurut pengertian tersebut, belajar merupakan proses suatu kegiatan dan bukan suatu hasil atau tujuan. Belajar bukan hanya mengingat, akan tetapi lebih dalam dari pada itu, yakni mengalami. Hasil belajar bukan merupakan suatu penguasaan hasil latihan melainkan pengubahan kelakuan. Keberhasilan dalam belajar dapat diukur dari seberapa bisa pelajar mempraktikkan sesuatu yang dipelajari dalam kehidupannya sehari-hari.

Prestasi belajar adalah sebagai penilaian hasil usaha kegiatan belajar yang dinyatakan dalam bentuk simbol, angka, huruf, maupun kalimat yang dapat mencerminkan hasil yang sudah dicapai oleh setiap anak dalam periode tertentu.<sup>9</sup> Prestasi belajar adalah hasil yang dicapai oleh siswa selama proses belajar mengajar dalam kurun waktu tertentu. Hasil pengukuran dari belajar tersebut diwujudkan dalam bentuk angka, huruf, simbol, maupun kalimat yang menyatakan keberhasilan siswa selama proses pembelajaran.

Prestasi belajar diartikan sebagai tingkat keberhasilan siswa mencapai tujuan yang telah ditetapkan dalam sebuah program pengajaran. Indikator prestasi belajar adalah pengungkapan hasil belajar yang meliputi segenap ranah psikologis yang berubah sebagai

---

<sup>9</sup> Sutratinah Tirtonegoro, *Anak Super Normal dan Program Pendidikannya* (Jakarta: Bina Aksara, 2001), 43.

akibat pengalaman dan proses belajar siswa. Ranah yang dimaksud antara lain ranah cipta, rasa dan karsa.<sup>10</sup>

Prestasi belajar bidang pendidikan adalah hasil dari pengukuran terhadap peserta didik yang meliputi faktor kognitif, afektif, dan psikomotorik setelah mengikuti proses pembelajaran yang diukur dengan menggunakan instrumen tes atau instrumen yang relevan. Prestasi belajar adalah penilaian pendidikan tentang kemajuan siswa dalam segala hal yang dipelajari di sekolah yang menyangkut pengetahuan atau ketrampilan yang dinyatakan sesudah hasil penelitian.<sup>11</sup>

Prestasi belajar seorang murid dapat diketahui dengan mengadakan proses penilaian atau pengukuran melalui kegiatan evaluasi. Alat evaluasi dalam pengukuran prestasi belajar adalah tes yang telah disusun dengan baik supaya hasilnya benar-benar dapat mengukur kemampuan seorang murid. Prestasi belajar yang dimaksudkan ialah hasil (penguasaan) yang dicapai oleh siswa dalam bidang studi tertentu setelah mengikuti proses belajar mengajar di suatu sekolah

## **2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar**

Prestasi belajar dapat dicapai peserta didik melalui usaha-usaha sebagai perubahan tingkah laku yang meliputi ranah kognitif, afektif dan psikomotorik, sehingga tujuan yang telah ditetapkan tercapai secara optimal. Prestasi belajar yang diperoleh peserta didik tidak sama karena

---

<sup>10</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 1995), 141.

<sup>11</sup> Syaiful Bakhri Djamarah, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru* (Surabaya: Usaha Nasional, 1994), 24.

ada beberapa faktor yang mempengaruhi keberhasilannya dalam proses belajar.

Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar banyak jenisnya, tetapi dapat digolongkan menjadi dua golongan, yaitu faktor intern dan faktor ekstern. Faktor intern adalah faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar, sedangkan faktor ekstern adalah faktor yang ada di luar individu.<sup>12</sup>

a. Faktor-faktor Intern

1) Faktor Fisiologis

Faktor fisiologis adalah faktor yang berhubungan dengan kondisi fisik individu.<sup>13</sup> Kondisi fisik berhubungan dengan kondisi pada organ-organ tubuh yang berpengaruh pada kesehatan. Proses belajar seseorang akan terganggu jika kesehatannya terganggu. Keadaan cacat tubuh juga mempengaruhi belajar. Siswa yang cacat belajarnya juga terganggu.

Jika hal itu terjadi, maka hendaknya ia belajar pada lembaga pendidikan khusus atau diusahakan alat bantu agar dapat menghindari atau mengurangi pengaruh kecacatannya itu.

2) Kecerdasan atau Intelegensi

Kecerdasan adalah kemampuan belajar disertai kecakapan untuk menyesuaikan diri dengan keadaan yang dihadapinya, Kecerdasan merupakan faktor psikologis yang paling penting dalam proses belajar siswa, karena itu menentukan kualitas belajar siswa. Semakin tinggi tingkat intelegensi seorang individu,

---

<sup>12</sup> Slameto, *Belajar & Faktor-faktor yang Mempengaruhi*, 54.

<sup>13</sup> Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, t.t., 19.



semakin besar peluang individu tersebut meraih sukses dalam belajar.<sup>14</sup>

### 3) Bakat

Bakat adalah kemampuan untuk belajar dan kemampuan ini baru akan terealisasi menjadi kecakapan yang nyata sesudah belajar atau berlatih.<sup>15</sup> Bakat merupakan keahlian khusus yang dimiliki siswa dalam bidang tertentu. Seseorang dikatakan berbakat bila menguasai bidang studi yang diwujudkan dalam prestasi yang baik.

### 4) Minat

Minat (interest) berarti kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu.<sup>16</sup> Minat yaitu suatu rasa lebih suka pada rasa ketertarikan pada suatu hal/aktivitas tanpa ada yang menyuruh.<sup>17</sup> Minat yang tinggi terhadap suatu obyek akan menjadikan siswa lebih sungguh- sungguh dalam meraih apa yang diinginkan dapat tercapai.

### 5) Perhatian

Perhatian adalah keaktifan jiwa yang dipertinggi, jiwa itu semata-mata tertuju pada suatu obyek (benda/hal) atau sekumpulan obyek.<sup>18</sup> Seorang siswa harus memiliki perhatian terhadap mata pelajaran yang dipelajarinya. Prestasi belajar siswa akan baik bila

---

<sup>14</sup> Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni, 20–21.

<sup>15</sup> Slameto, *Belajar & Faktor-faktor yang Mempengaruhi*, 57.

<sup>16</sup> Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, 24.

<sup>17</sup> Noer Rohmah, *Psikologi Pendidikan* (Yogyakarta: Teras, 2012), 196.

<sup>18</sup> Slameto, *Belajar & Faktor-faktor yang Mempengaruhi*, 56.

perhatian pada pelajaran baik, dan akan menurun bila perhatiannya berkurang.

#### 6) Motivasi

Siswa Motivasi adalah dorongan yang menyebabkan terjadi suatu perbuatan atau tindakan tertentu. Perbuatan belajar terjadi karena adanya motivasi yang mendorong seseorang untuk melakukan perbuatan belajar.<sup>19</sup>

#### 7) Sikap

Siswa Sikap adalah gejala internal yang berdimensi afektif berupa kecenderungan untuk mereaksi atau merespon (respon tendency) dengan cara yang relatif tetap terhadap obyek orang, barang, dan sebagainya, baik positif maupun negatif.<sup>20</sup> Sikap siswa terhadap suatu mata pelajaran akan mempengaruhi prestasi belajarnya

### b. Faktor-faktor Ekstern

#### 1) Faktor Keluarga

Keluarga merupakan tempat pertama kali anak merasakan pendidikan, karena di dalam keluargalah anak tumbuh dan berkembang dengan baik, sehingga secara langsung maupun tidak langsung keberadaan keluarga akan mempengaruhi keberhasilan belajar anak.

---

<sup>19</sup> Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), 50–51.

<sup>20</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Bumi Aksara, 2001), 149.

Siswa yang belajar akan menerima pengaruh dari keluarga berupa cara orang tua mendidik, relasi antara anggota keluarga, suasana rumah tangga, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua, dan latar belakang kebudayaan.<sup>21</sup>

## 2) Faktor Sekolah

Sekolah merupakan lembaga pendidikan formal pertama yang sangat penting dalam menentukan keberhasilan belajar siswa, karena itu lingkungan sekolah yang baik dapat mendorong untuk belajar yang lebih giat. Sekolah merupakan lembaga pendidikan formal yang ditugaskan pemerintah untuk menyelenggarakan kegiatan pembelajaran.

Faktor sekolah yang mempengaruhi belajar ini mencakup metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah, standar pelajaran diatas ukuran, keadaan gedung, metode belajar dan tugas rumah.<sup>22</sup>

## 3) Lingkungan Masyarakat

Masyarakat sangat berpengaruh terhadap belajar siswa. Pengaruh itu terjadi karena keberadaannya siswa dalam masyarakat. Faktor ini meliputi kegiatan siswa dalam masyarakat, mass media, teman bergaul, dan bentuk kehidupan dalam masyarakat.<sup>23</sup> Kondisi lingkungan masyarakat tempat tinggal siswa akan mempengaruhi prestasi belajar siswa.

---

<sup>21</sup> Slameto, *Belajar & Faktor-faktor yang Mempengaruhi*, 60.

<sup>22</sup> Slameto, 64.

<sup>23</sup> Slameto, 69–70.

Faktor-faktor di atas sangat berpengaruh terhadap proses belajar mengajar. Ketika dalam proses belajar peserta didik tidak memenuhi factor tersebut dengan baik, maka hal tersebut akan berpengaruh terhadap hasil belajar yang dicapai oleh peserta didik.

## **B. Internet**

### **1. Pengertian Internet**

Saat ini ada tiga pendapat yang mengatakan bahwa internet adalah sebuah singkatan dari kata *International Network*, *Internetworking* dan *Interconnected network* karena fungsinya yang menghubungkan jaringan dari jaringan-jaringan komputer yang ada di dunia. Internet, singkatan dari *Interconnection And Networking*, adalah jaringan informasi global. Internet diluncurkan pertama kali oleh J.C.R. Licklider dari MIT (*Massachusetts Institute Technology*) pada bulan Agustus 1962. Internet merupakan perpustakaan raksasa dunia, karena di dalam Internet terdapat milyaran sumber informasi, sehingga kita dapat menggunakan informasi tersebut sesuai dengan kebutuhan.

Namun perlu diingat, bahwa jaringan yang terbentuk bukanlah bersifat terpusat, sehingga apabila satu komputer atau satu jaringan yang terputus, tidak akan mengganggu koneksi komputer atau jaringan yang lainnya.

Internet adalah rangkaian hubungan jaringan komputer yang dapat diakses secara umum diseluruh dunia, yang mengirim data dalam bentuk paket data berdasarkan standar Internet Protokol (IP). Lebih dalam lagi,

internet adalah kumpulan jaringan dari jaringan-jaringan computer dunia yang terdiri dari jutaan unit-unit kecil, seperti jaringan pendidikan, jaringan bisnis, jaringan pemerintahan dan lain-lain, yang secara bersama menyediakan layanan informasi seperti e-mail, online chat, transfer file dan saling keterhubungan (*linked*) antara satu halaman web dengan sumber halaman web yang lainnya.<sup>24</sup> Dalam bukunya Arief Ramadhan juga mengemukakan:

Internet merupakan singkatan dari *Interconnected Network*, Internet merupakan sebuah sistem komunikasi yang mampu menghubungkan jaringan-jaringan komputer di seluruh dunia. Internet juga mampu membuat pekerjaan kita menjadi lebih mudah dan efisien. Segala informasi bisa dengan mudah didapat melalui internet. Dengan adanya internet, perbedaan jarak tidak lagi menjadi hambatan dalam melakukan komunikasi.<sup>25</sup>

Internet juga dapat diartikan sebagai jaringan komputer luas dan besar yang mendunia, yaitu menghubungkan pemakai komputer dari suatu Negara ke Negara lain di seluruh dunia, dimana di dalamnya juga terdapat berbagai sumber informasi dari mulai yang statis hingga yang dinamis dan interaktif.<sup>26</sup>

Dari beberapa pengertian di atas dapat di ketahui bahwa internet merupakan jaringan terluas dalam sistem teknologi informasi dan komunikasi yang memungkinkan perangkat di seluruh dunia untuk saling terhubung dan dapat diakses dengan cepat.

---

<sup>24</sup> Yuhfizar, *10 Jam Menguasai Internet Teknologi dan Aplikasi* (Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2008), 1–2.

<sup>25</sup> Arief Ramadhan, *Seri Pelajaran Komputer Internet dan Aplikasinya* (Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2005), 1–2.

<sup>26</sup> Anhar, *Panduan Bijak Belajar Internet untuk Anak* (Yogyakarta: Adamssein Media, 2016), 7.

## 2. Sejarah Perkembangan Internet

Sejarah internet bermula pada akhir *decade* enam puluhan saat *Departement Pertahanan AS* atau *United States Departement of Defence (DoD)* memerlukan standar baru untuk komunikasi internet working. Standar yang diperlukan yaitu standar yang mampu menghubungkan segala jenis komputer di DoD dengan komputer milik kontraktor militer, organisasi penelitian dan ilmiah di Universitas. Sejarah perkembangan internet dimulai dengan persaingan antar Amerika dan Uni Soviet. Amerika melihat teknologi yang dimiliki Uni Soviet saat itu membuat Amerika kebingungan. Pada saat Uni Soviet meluncurkan satelit pertamanya yang bernama *Sputnik*, Amerika langsung membuat proyek riset yang bernama *Advance Research Project Agency* biasa di singkat ARPA, proyek riset ini dibawah kendali *Departement of Defense*. Ini bertujuan untuk menciptakan teknologi yang mendukung militer Amerika Serikat.<sup>27</sup>

Jaringan internet sukses dikembangkan dan diuji-coba pertama kali pada tahun 1969 oleh *US Departement of Defense*, semenjak itu perkembangan internet berlangsung sangat pesat. Salah satu faktor yang berkontribusi pada menjamurnya pemakaian internet di seluruh belahan dunia adalah perkembangan *World Wide Web(WWW)*, yang dirancang oleh tim Berners-Lee dan staf ahli di laboratorium CERN ( *Conseil Europeen pour la Recherche Nucleaire*) di Jenewa (Swiss) tahun 1991. Selain itu

---

<sup>27</sup>Sholechhul Azis, *Gampang dan Gratis Membuat Website: Web Personal, Organisasi dan Komersil*, 6–8.

faktor pendorong revolusi internet adalah daya tarik internet yang meliputi: *communication*, *information retrieval* dan *information search*. Dalam hal gaya tarik komunikasi, internet menawarkan kemampuan berkomunikasi secara elektronik (via e-mail dan *chatting*) yang relatif mudah dan murah selama 24 jam. Internet juga memberikan kemungkinan dan kemudahan untuk mencari dan mengakses berbagai macam informasi, mulai dari yang sangat mulia (seperti untuk keperluan penelitian atau pengambilan keputusan organisasi) sampai yang tidak mulia (misalnya, mengakses situs-situs pornografi).

### **3. Intensitas Penggunaan Internet**

Intensitas adalah besar atau kekuatan suatu tingkah laku jumlah energi fisik yang dibutuhkan untuk dapat merangsang salah satu indera, ukuran fisik dari energi atau data indera pada seseorang.<sup>28</sup> Intensitas merupakan suatu sifat kuantitatif dari sebuah pengindraan terhadap intensitas perangsangnya. Sedangkan ahli lain juga mengungkapkan bahwa intensitas merupakan fungsi kekuatan rangsangan syaraf yang dilakukan dalam latihan, kuat rangsangan tergantung dari beban, kecepatan gerakan, variasi interval atau istirahat diantara ulangan.<sup>29</sup> Berdasarkan uraian diatas, dapat ditarik kesimpulan bahwa intensitas yang dimaksud merupakan durasi (tingkat lamanya) dan frekuensi (seringnya) seseorang melakukan aktivitas secara berulang-ulang, intensitas juga dapat diartikan sebagai

---

<sup>28</sup> Prasetya Utama, *Membangun Pendidikan bermanfaat* (Bandung: CV. Rasi Terbit, 2018), 11.

<sup>29</sup> Suci Cahyanti, *Martial Arts Hapkido Basic for Beginner* (Jakarta: Suci Cahyanti, 2001), 59.

ukuran seseorang dalam mengeluarkan tenaga untuk dikerahkan dalam memperoleh suatu hasil atau tujuan tertentu. Horiggan dalam Rahardiyana Elfan menjelaskan bahwa “Ada dua hal yang harus diperhatikan dalam mengetahui intensitas penggunaan internet seseorang, yaitu lama penggunaan tiap kali mengakses internet yang dilakukan oleh pengguna dan frekuensi internet yang sering digunakan”. Internet merupakan media interaktif, yang membuat berbagai macam informasi hingga jumlah yang “tak terbatas”, selain itu penggunaannya juga relatif lebih mudah, cepat dan sederhana.<sup>30</sup>

#### **4. Layanan Internet untuk Pembelajaran**

Sebagai salah satu sumber belajar di mana siswa dapat mencari berbagai informasi dengan cepat dan mudah, internet dapat diklasifikasikan sebagai sumber belajar non-cetak. Selain karena internet bukanlah sumber belajar tercetak, internet juga merupakan sumber belajar yang dari segi penampilannya bukan sekedar visual, namun juga bisa mengeluarkan suara dan animasi karena internet hanya bisa diakses menggunakan perangkat keras seperti komputer, ponsel, PC tablet, dan lain-lain.

Seiring dengan berkembangnya internet, ada banyak kegiatan yang memanfaatkan fasilitas internet, di antaranya adalah e-Learning, *Electronic mail* (e-mail), *Mailing List* dan lainnya. e-Learning merupakan fasilitas yang

---

<sup>30</sup> Pawit M. Yusup, Dkk., *Teori Dan Praktik Penelusuran Informasi: (Information Retrieval)* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2010), 362.



digunakan dalam proses pembelajaran. Berikut adalah pengertian dari kegiatan-kegiatan di atas:

- a. *e-Learning* merupakan sistem pembelajaran jarak jauh
- b. *Electronic mail* (e-mail) mulai di perkenalkan tahun 1971. Fasilitas ini sering disebut sebagai surat elektronik. Selain itu juga merupakan fasilitas yang paling sederhana dan mudah digunakan. *Email* memungkinkan seorang individu mengirimkan pesannya langsung ke individu lain dalam waktu yang cepat. Selain itu *email* juga bisa digunakan untuk berkomunikasi pada orang banyak, misalnya dengan mengirimkan pesan pada sebuah kelompok alamat dan kelompok alamat ini mengirimkan pada nomor-nomor *email* lain yang termasuk dalam *mailing list*.
- c. *Mailing List* mulai diperkenalkan setelah e-mail, yaitu sejak tahun 1972. Fasilitas ini merupakan salah satu fasilitas yang dapat digunakan untuk membuat kelompok berdiskusi atau penyebaran informasi. *Mailing list* ini pada umumnya digunakan untuk bertukar informasi, pendapat, dan lain sebagainya dalam jarak jauh.
- d. *Newgroup online chat* adalah fasilitas internet yang dapat dilakukan untuk komunikasi antar dua orang atau lebih secara serentak (waktu yang bersamaan) atau bersifat langsung (*synchronous*). Bentuk pertemuan ini sering disebut konferensi dengan fasilitas video *conferencing* atau teks saja, atau bisa audio dengan menggunakan fasilitas *chat* (IRC).

- e. komputer ke internet (*upload*) sehingga bisa diakses pengguna internet di seluruh dunia. Di samping itu fasilitas ini dapat mengambil arsip (*file*) dari situs internet ke dalam komputer pengguna (*download*).
- f. *World Wide Web* (www) atau sering disebut web, mulai diperkenalkan tahun 1990-an. Fasilitas ini merupakan kumpulan dokumentasi terbesar yang tersimpan dalam berbagai server yang terhubung menjadi satu jaringan.<sup>31</sup> Dari fasilitas ini seseorang dapat mengakses informasi-informasi yang dibutuhkan.<sup>32</sup>

## 5. Manfaat Internet

Sebagai hasil dari kemajuan teknologi, sudah tentu internet memiliki mafaat yang beragam dan memiliki keistimewaan dibandingkan dengan media lain. Dari uraian tentang manfaat internet tersebut, jelas sekali internet memiliki manfaat dan peran yang cukup besar dalam pendidikan yaitu antara lain :

- a. Internet sebagai sumber informasi

Sebagai sumber informasi, internet dapat menyajikan informasi yang lengkap dan relevan dari berbagai sumber dari berbagai belahan dunia. Menggunakan internet sebagai sumber informasi telah berkembang sejalan dengan meningkatnya kebutuhan pengguna terhadap informasi yang semakin hari semakin meningkat.

---

<sup>31</sup> Jasman Jalil, *Pendidikan Karakter: Implementasi Oleh Guru, Kurikulum, Pemerintah dan Sumber Daya Pendidikan* (Jawa Barat: CV. Jejak, 2018), 57–58.

<sup>32</sup> Erima Oneta dan Yosep S, *Anti Gadget Internet* (Jakarta: PT Kawan Pustaka, 2009), 1–2.

Manfaat internet sebagai sumber informasi yaitu sebagai berikut:

- 1) Peserta didik dengan mudah dapat mengambil pembelajaran dimanapun di seluruh dunia tanpa batas negara atau batas institusi
- 2) Peserta didik dengan mudah dapat berguru pada seorang ahli pada bidang yang sedang diminatinya
- 3) Belajar dapat diperoleh dengan mudah di berbagai penjuru dunia tanpa bergantung pada sekolah dimana siswa belajar.

b. Internet Sebagai Komunikasi

Sebagai media komunikasi, internet mampu memberikan akses yang relatif cepat dan murah. Internet mampu melayani surat menyurat secara elektronik (*e-mai*) yang hanya memerlukan waktu beberapa detik untuk menjangkau jarak ratusan kilometer, jauh lebih cepat dan murah daripada surat pos biasa. Melalui e-mail tersebut dapat juga dikirimkan berkas-berkas digital lain baik dalam bentuk file, gambar, video, lagu dan lain-lain.

- 1) Dapat berbagi sumber informasi dengan teman.
- 2) Meningkatkan pengetahuan.
- 3) Dapat mengatur komunikasi secara terkendali.
- 4) Dapat berpartisipasi dalam forum dengan teman dekat maupun internasional.<sup>33</sup>

---

<sup>33</sup> Mukhtar Effendi, "Peranan Internet Sebagai Media Komunikasi," *Komunika*, no. 1 (Juni 2010): 6.

c. Internet Sebagai Sumber Belajar

Sebagai media belajar, internet menyediakan beragam pustaka. Internet berperan sebagai perpustakaan global yang mencakup semua bidang keilmuan. Ilmu pengetahuan dan wawasan dapat diperluas melalui internet dengan membaca informasi-informasi yang tersedia. Sebagian situs yang memang dimaksudkan sebagai media belajar biasanya juga menyediakan media belajar yang interaktif secara *online* dengan tampilan yang lebih menarik dan mengundang semangat seseorang.<sup>34</sup>

- 1) Dapat digunakan sebagai bahan referensi
- 2) Dapat digunakan untuk bahan ajar dalam segala bidang pelajaran
- 3) Sebagai akses informasi IPTEK
- 4) Metodologi pembelajaran dan informasi media
- 5) Dapat belajar secara interaktif.

Manfaat internet bagi pendidikan adalah dapat menjadi akses sumber informasi, akses narasumber, dan sebagai media kerjasama. Akses sumber informasi yaitu, sebagai perpustakaan online, sumber literature, akses hasil-hasil penelitian, dan akses materi. Akses narasumber bisa dilakukan sebagai komunikasi tanpa harus bertemu secara fisik. Sedangkan sebagai media kerjasama internet bisa menjadi media untuk melakukan penelitian bersama atau membuat semacam makalah bersama.<sup>35</sup>

Dengan adanya Internet, peserta didik akan lebih tertarik untuk memahami suatu teori atau pengetahuan. Peserta didik lebih mudah untuk menyerap teori atau materi yang disajikan Internet. Teori- teori

---

<sup>34</sup> Juharis Rasul, *Teknologi Informasi dan Komunikasi 2* (Bogor: Quadra, 2008), 4–5.

<sup>35</sup> Jasman Jalil, *Pendidikan Karakter*, 56–58.

yang disajikan di Internet sebagian besar tidak monoton seperti teori-teori yang disajikan di dalam buku ajar. Adanya Internet di dunia pendidikan, dapat membantu peserta didik untuk mengembangkan kemampuan akademiknya. Karena peserta didik tidak hanya mendapat materi dari guru maupun buku ajar. Peserta didik juga bisa mendapat materi tambahan dari Internet. Di dalam Internet, terdapat media pembelajaran yang dapat membantu peserta didik dalam memahami suatu materi. Di Internet banyak sekali model-model media pembelajaran. Dengan media pembelajaran, peserta didik dapat memahami suatu materi secara lebih cepat daripada mempelajari melalui buku ajar. Karena biasanya media pembelajaran dibuat menarik, sehingga peserta didik tidak akan merasa jenuh.

Berbagai uraian tentang manfaat internet di atas maka dapat ditarik kesimpulan bahwa internet memberikan kemudahan bagi siswa khususnya dalam menggali informasi-informasi yang relevan, berinteraksi dengan sumber yang lain, dan dapat dijadikan sebagai salah satu sumber belajar alternatif bagi siswa setelah perpustakaan konvensional di sekolah.

Pemanfaatan internet sebagai media pembelajaran mengkondisikan siswa untuk belajar secara mandiri. Para siswa dapat mengakses secara online dari berbagai perpustakaan, database, dan mendapatkan sumber primer tentang berbagai peristiwa sejarah, biografi, rekaman, laporan, data statistik lainnya.

### C. Pengaruh Internet Terhadap Prestasi Belajar Siswa

Berdasarkan penjelasan di atas menurut peneliti bahwa internet memberikan lebih banyak pengaruh positif bagi peningkatan prestasi siswa di sekolah, karena dalam hal ini internet dapat menjadi akses sumber informasi, akses narasumber, dan sebagai media kerjasama dalam proses belajar dan mengajar.

Internet juga dapat dimanfaatkan untuk memupuk semangat belajar dalam meningkatkan prestasi secara mandiri, misalnya dengan memanfaatkan layanan yang menarik untuk menambah semangat belajar atau menjelajah internet untuk menemukan pengetahuan yang menarik. Isi atau materi pelajaran yang menarik diharapkan dapat menciptakan suasana belajar dengan penuh kegembiraan sekaligus menghindarkan anak dari rasa tertekan saat belajar karena menganggap pelajaran sulit, menakutkan, dan sebagainya.<sup>36</sup>

Selain itu siswa bisa mencari informasi pengetahuan di internet sebagai bahan referensi tambahan, sehingga apa yang tidak diketahui dari penjelasan guru di kelas, bisa ditemukan di internet. Karena penggunaan media yang sesuai dengan kondisi pola pikir siswa akan menjadi lebih mudah untuk dipahami.

---

<sup>36</sup> Annisa Rahmania, Dkk., *Internet Sehat fecebook & twitter* (Depok: PT Niaga Swadaya, 2010), 24–25.

#### **D. Hipotesis Penelitian**

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian yang sedang di kaji. Hipotesis yaitu rumusan jawaban sementara yang harus di uji melalui kegiatan penelitian, hipotesis ditarik dari serangkaian fakta yang muncul sehubungan dengan masalah yang diteliti.

1. Hipotesis Kerja ( $H_a$ )

( $H_a$ ) : Yaitu terdapat pengaruh internet terhadap prestasi belajar siswa kelas XI di SMA N 1 Trimurjo

2. Hipotesis Nol ( $H_0$ )

( $H_0$ ) : Tidak ada pengaruh internet terhadap prestasi belajar siswa kelas XI di SMA N 1 Trimurjo

Berdasarkan pasangan hipotesis di atas, maka hipotesis penelitiannya yaitu, terdapat pengaruh penggunaan internet terhadap prestasi belajar siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Trimurjo.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Rancangan Penelitian**

Sebelum melakukan penelitian terlebih dahulu perlu dilakukan rancangan penelitian yang memuat jenis dan sifat penelitian. Jenis penelitian yang dilakukan termasuk kategori penelitian kuantitatif.

Metode ini disebut metode penelitian kuantitatif karena data penelitian berupa angka-angka dan analisis menggunakan statistik.<sup>37</sup> Metode penelitian kuantitatif ini merupakan metode yang lebih spesifik dalam menggunakan data. Dengan tujuan pendekatan kuantitatif peneliti ingin mengetahui pengaruh internet terhadap prestasi belajar siswa di SMA N 1 Trimurjo Lampung Tengah.

#### **B. Definisi Operasional Variabel**

Pada penelitian ini terdapat dua variabel penelitian yaitu, Internet sebagai variabel bebas (variabel X) dan Prestasi belajar sebagai variabel terikat (variabel Y). Berikut adalah penjelasan mengenai variabel bebas (X) dan variabel terikat (Y).

##### **1. Variabel bebas**

Variabel bebas atau variabel independent adalah variabel yang variasinya mempengaruhi variabel lain. Adapun variabel bebas dalam penelitian ini adalah pengaruh internet. Ada beberapa indikator internet antara lain yaitu:

---

<sup>37</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R & D* (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2015), 7.



Tabel 3.1  
Indikator Internet

No	Indikator
1.	Lama Penggunaan Internet
2.	Layanan Internet
3.	Manfaat Internet

## 2. Variabel terikat

Variabel dependent atau yang biasa disebut variabel terikat atau tergantung. Variabel tergantung adalah variabel penelitian yang diukur untuk mengetahui besarnya efek atau pengaruh variabel lain.<sup>38</sup> Berdasarkan pendapat tersebut variabel terikat dalam penelitian ini adalah prestasi belajar siswa di SMA Negeri 1 Trimurjo Lampung Tengah.

## C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel

### 1. Populasi

“Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.”<sup>39</sup> Berdasarkan pengertian diatas maka dapat dipahami bahwa populasi merupakan jumlah keseluruhan dari objek yang menjadi perhatian penelitian.

---

<sup>38</sup> Arikunto, *Prosedur Penelitian; Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006), 162.

<sup>39</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R & D*, 8.

Dalam penelitian ini yang dijadikan populasi adalah seluruh siswa kelas XI IPA dan IPS SMA N 1 Trimurjo Lampung Tengah yang terdiri dari enam kelas dengan jumlah keseluruhan 149 siswa.

## **2. Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel**

Sampel adalah bagian dari jumlah karakteristik yang dimiliki populasi.<sup>40</sup> Dari pengertian tersebut dapat di pahami bahwa dalam penelitian ini yang di maksud dengan sampel adalah objek/subjek penelitian yang di ambil dari populasi yang ada. Dengan demikian penelitian selalu membutuhkan populasi objek/subjek yang akan menjadi bahan untuk dapat di gunakan dalam penelitian.

Berdasarkan pernyataan di atas dapat disimpulkan bahwa sampel yaitu suatu prosedur untuk menentukan, memilih, serta mengambil sebagian dari populasi dari tempat yang akan dijadikan penelitian. Kemudian untuk mengambil jumlah sampel dalam penelitian ini peneliti menggunakan acuan seperti berikut.

Sebagai pertimbangan dalam menetapkan sampel adalah apabila populasi dianggap cukup homogen dan jumlahnya lebih dari 100, maka dapat diambil antara 10% sampai dengan 25%. Namun apabila jumlahnya kurang dari 100 dapat diambil semua atau diambil sebanyak 30% sampai 70%.<sup>41</sup>

Dari pendapat di atas maka untuk mengambil sampel penelitian ini peneliti mengambil 25% dari jumlah populasi, sehingga sampelnya sebagai berikut:

---

<sup>40</sup> Sugiyono, 11.

<sup>41</sup> Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Ramayana Pers & STAIN Metro, 2008), 81–82.

Table 3.2  
Perhitungan Sampel

Kelas	Jumlah Peserta Didik (Populasi)	Pengambilan Sampel (25%)	Sampel setiap Kelas
XI IPA 1	26	26 x 25%	6,5
XI IPA 2	25	25 x 25%	6,25
XI IPA 3	25	25 x 25%	6,25
XI IPS 1	24	24 x 25%	6
XI IPS 2	24	24 x 25%	6
XI IPS 3	25	25 x 25%	6,25
<b>TOTAL</b>			<b>37,25</b>

Berdasarkan table di atas, maka sampel data penelitian ini penulis mengambil 25% dari jumlah populasi dengan menggunakan proposional random sampling, sehingga sampelnya 38 siswa.

#### **D. Teknik Pengumpulan Data**

##### **1. Angket**

Angket adalah lembaran yang diberikan kepada responden untuk menjawab atau menulis pertanyaan yang ada pada lembaran tersebut.

Teknik angket adalah suatu cara pengumpulan data dengan cara membagikan daftar pernyataan kepada objek yang memiliki hubungan dengan penelitian. Teknik ini digunakan sebagai teknik pokok untuk memperoleh data dari variabel bebas. Teknik ini dapat mengetahui seberapa besar pengaruh internet terhadap prestasi belajar siswa, yang dapat dilihat dari jawaban angket para peserta didik.

Metode angket yang digunakan dalam penelitian ini berbentuk Skala Likert dengan alternatif jawaban sebagai berikut:

1. Alternatif jawaban A diberi nilai 4
2. Alternatif jawaban B diberi nilai 3
3. Alternatif jawaban C diberi nilai 2
4. Alternatif jawaban D diberi nilai 1

Hal ini didasarkan pada item-item angket, maka dapat digunakan bobot penilaian tersebut dimana lembaran tersebut berisikan tentang pernyataan dan pilihan jawaban yang di isi oleh responden atau audien.

Tabel 3.3  
Skala Likert

<b>Jawaban</b>	<b>Keterangan</b>	<b>Skor Pernyataan</b>
A	Sangat Sering	4
B	Sering	3
C	Kadang-kadang	2
D	Tidak pernah	1

## 2. Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah “mencari data mengenai hal-hal atau peneliti menyelidiki benda-benda seperti buku-buku, majalah, dokumen, peraturan-peraturan, catatan harian dan sebagainya.”<sup>42</sup>

Metode dokumentasi merupakan suatu cara yang digunakan peneliti dalam mengumpulkan data-data yang diperlukan melalui catatan tertulis, metode ini digunakan untuk mencari informasi tentang profil sekolah, denah lokasi dan lain sebagainya di SMA Negeri 1 Trimmurjo Lampung Tengah.

### E. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah “alat ukur yang digunakan untuk mengukur suatu fenomena sosial maupun alam.”<sup>43</sup> Dari penjelasan tersebut maka instrumen penelitian merupakan alat untuk mengukur suatu variabel yang akan diteliti.

#### 1. Rancangan/ kisi-kisi instrumen

Tabel 3.4  
Instrumen yang digunakan

Variabel Penelitian	Sumber Data	Metode	Instrumen
Variabel bebas (X) Internet	Peserta didik SMA N 1 Trimmurjo	Angket	Angket
Variabel terikat (Y) Prestasi Belajar	Peserta didik SMA N 1 Trimmurjo	Dokumentasi	Dokumntasi

---

<sup>42</sup> Kusnadi, 274.

<sup>43</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R & D*, 102.

Table 3.5  
Bentuk Rencana Instrumen Penelitian

VARIABEL PENELITIAN	INDIKATOR	SUB INDIKATOR	JUMLAH BUTIR	NOMOR BUTIR
Internet	Intensitas Penggunaan Internet	Lama menggunakan Internet, Frekuensi penggunaan internet,	2	1,2
	Layanan Internet untuk Pembelajaran	<i>E-Learning, Electronic Mail (e-mail), Mailing List, Newgroup Online, Upload, World Wide Web</i>	6	3,4,5,6,7,8
	Manfaat Internet	Internet Sebagai Sumber Informasi, Internet Sebagai Alat Komunikasi, Internet Sebagai Sumber Belajar	12	9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20
Prestasi Belajar	Leger Nilai UTS Siswa XI IPA dan IPS	Keterangan: 80-100 = Baik Sekali 70-79 = Baik 60-69 = Cukup 50-59 = Kurang <49 = Gagal	-	-

## 2. Pengujian Instrumen

“Instrumen yang tidak teruji validitas dan reliabilitasnya bila digunakan untuk penelitian akan menghasilkan data yang sulit dipercaya kebenarannya.”<sup>44</sup> Oleh karena itu penulis melakukan pengujian instrumen menggunakan program SPSS. Bertujuan untuk meyakinkan bahwa kuensioner atau angket yang disusun benar-benar baik dalam mengukur gejala dan menghasilkan data yang valid, yang dijelaskan sebagai berikut:

### a. Validitas

Instrumen yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data (mengukur) itu valid. Valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur.<sup>45</sup> Jadi validitas adalah alat ukur yang digunakan untuk mengumpulkan suatu gejala yang sebenarnya yaitu valid atau tidak valid.

Adapun uji validitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah korelasi product moment, dengan rumus angka kasar sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x) (\sum y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  = Koefisien korelasi antar x dan y

---

<sup>44</sup> Sugiyono, 122.

<sup>45</sup> Sugiyono, 121.

$\sum x^2$  = Jumlah skor dari x

$\sum y^2$  = Jumlah skor dari y

N = Jumlah sampel.

#### b. Reliabilitas

Reliabilitas merupakan analisis yang menunjukkan konsistensi suatu instrumen. Artinya angket-angket itu mempunyai ketetapan, keejekan atau adanya konsisten dalam angket tersebut.<sup>46</sup>

Kemudian setelah data-data terkumpul, maka data tersebut akan diperoleh dan dianalisis dengan menggunakan rumus statistik.. Rumus yang dapat digunakan untuk uji reliabilitas adalah *Spearman Brown*, yaitu sebagai berikut:

$$r_i = \frac{2rb}{1+rb}$$
$$r_b = \frac{N \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan :

$r_i$  = Koefisien reliabilitas skor instrumen

rb = Koefisien korelasi antara dua belahan instrumen

N = Banyaknya responden

X = Belahan pertama

y = Belahan kedua.<sup>47</sup>

---

<sup>46</sup> Kusnadi, *Metodologi Penelitian*, 111.

<sup>47</sup> Heri Ratnawati, *Analisis Kuantitatif Instrumen Penelitian* (Parama Publishing, 2016),



## F. Teknik Analisis Data

Dalam penelitian kuantitatif, teknik analisis data yang digunakan sudah jelas, yaitu diarahkan untuk menjawab rumusan masalah atau menguji hipotesis yang telah dirumuskan. Karena datanya kuantitatif, maka teknik analisis data menggunakan metode statistik yang sudah tersedia.<sup>48</sup>

Analisis data merupakan suatu metode yang digunakan untuk menganalisis data yang diperoleh dari hasil penelitian. Berdasarkan cara berpikir deskriptif kuantitatif maka penulis akan mengambil data-data angka, selanjutnya mengumpulkan data yang telah ada, selanjutnya dilakukan analisis data sesudah data terkumpul.

Setelah data terkumpul, selanjutnya penulis akan menganalisis data menggunakan data statistic dengan rumus *korelasi product moment*, yaitu uji korelasi yang digunakan untuk mengetahui derajat keeratan hubungan dari 2 variabel yang berskala interval dan rasio. Maka dari itu penulis menggunakan rumus *korelasi product moment* yaitu sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x) (\sum y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  = Koefisien korelasi antar x dan y

$\sum x^2$  = Jumlah skor dari x

$\sum y^2$  = Jumlah skor dari y

---

<sup>48</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R & D*, 333.

N = Jumlah sampel.<sup>49</sup>

Sebelum melakukan pengujian ada beberapa persyaratan analisis yang harus dipenuhi terlebih dahulu yaitu sebagai berikut:

1. Uji Asumsi Klasik

Uji asumsi klasik digunakan sebagai syarat dalam menggunakan model regresi agar hasil yang diperoleh merupakan estimasi yang tepat.

a) Uji Normalitas

Uji normalitas yaitu pengujian tentang kenormalan distribusi data. Uji normalitas merupakan uji persyaratan analisis sebelum dilakukan pengujian hipotesis. Analisis yang digunakan dalam penelitian mensyaratkan bahwa data variabel harus didistribusi normal atau mendekati normal.

b) Uji Linieritas

“Uji linieritas bertujuan untuk mengetahui apakah dua variabel yang akan dikenai prosedur analisis korelasional menunjukkan pengaruh yang linier atau tidak.”<sup>50</sup> Dari penjelasan tersebut, dapat diketahui bahwa terdapat dua uji persyaratan yang dilakukan untuk menganalisis data, yaitu uji normalitas dan uji linieritas.

2. Uji hipotesis

a) Uji koefisiensi determinasi Menghitung koefisien determinasi, yaitu untuk mengetahui seberapa besar pengaruh variabel X (Gaya

---

<sup>49</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), 162.

<sup>50</sup> Santoso dan Ashari, *Analisis Statistik dan Microsoft Excel dan Spss*, t.t., 244.

Kepemimpinan) terhadap variabel Y (Motivasi Kerja Guru). Koefisien determinasi dapat dirumuskan sebagai berikut :  $Kd = r^2 \times 100 \%$

Keterangan : r = Nilai koefisiensi korelasi Kd = Niloi koefisiensi determinasi

b) Uji t

Uji hipotesis (uji t) digunakan untuk menguji masing-masing variabel bebas terhadap variabel terikat. Pengujian dapat dilakukan dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{1-r^2}$$

Keterangan :

r = Koefisien korelasi = Koefisien determinasi

n = Banyaknya sampel

Menentukan model keputusan dengan menggunakan statistik uji t, dapat dilihat dengan menggunakan asumsi sebagai berikut :

1. Tingkat kesalahan  $\alpha = 0,05$
2. Derajat kebebasan  $dk = n - 1$
3. Dilihat hasil dari t tabel.

Data penelitian yang terkumpul kemudian dilanjutkan dengan proses analisa data. Teknik analisis data yang dilakukan dalam penelitian ini menggunakan analisis korelasi sederhana. Analisis korelasi dalam penelitian ini digunakan untuk mencari besarnya hubungan variabel bebas dan terikat serta digunakan untuk melakukan uji hipotesis yang telah ajukan. Teknik korelasi yang digunakan adalah

korelasi pearson product moment. Rumusan korelasi product moment sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x) (\sum y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  = Koefisien korelasi antara x dan y (koefisien korelasi product moment)

N = Jumlah subyek uji coba

$\sum x$  = Jumlah X (skor butir)

$\sum x^2$  = Jumlah X kuadrat

$\sum y$  = Jumlah Y (skor Faktor)

$\sum y^2$  = Jumlah Y kuadrat

$\sum xy$  = Jumlah Y kuadrat

Dimana X = Pengaruh Internet, dan Y = Prestasi Belajar. Kemudian untuk menguji signifikan  $r_{xy}$  dengan dibandingkan harga rtabel. Apabila nilai r yang diperoleh dari perhitungan sama atau lebih besar dari rtabel, maka korelasi antara kedua variabel tersebut signifikan. Akan tetapi jika nilai  $r_{xy}$  lebih kecil dari nilai rtabel, maka korelasi tersebut tidak signifikan. Signifikansi variabel bebas dengan variabel terikat dikonsultasikan dengan r product moment sebagai berikut :

Hubungan signifikan bila :  $r$  hitung sama dengan atau lebih besar dari  $r_{tabel}$  ( $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ ) pada taraf kesalahan 5%. Hubungan tidak signifikan bila :  $r_{hitung}$  lebih kecil dari  $r_{tabel}$  ( $r_{hitung} \leq r_{tabel}$ ) pada taraf kesalahan 5%. Nilai sumbangan dari variabel X terhadap variabel Y dapat diketahui dari koefisien determinasi ( $R^2$ ) yang didapatkan dari perhitungan korelasi productmoment di atas.

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Deskripsi Lokasi Penelitian

##### 1. Profil SMA N 1 Trimurjo Lampung Tengah

Nama Sekolah	: SMA Negeri 1 Trimurjo
Status	: Negeri
NSS	: 301120209043
NPSN	: 10802064
Alamat Sekolah	
Propinsi	: Lampung
Kabupaten	: Lampung Tengah
Kecamatan	: Trimurjo
Desa	: Simbarwaringin
RT/RW	: 29/14
Jalan	: Karang Bolong 11f
Lintang/Bujur	: -5.1150000/105.2523000
Kode Pos	: 34172
SK Pendirian	: 307-A/KPTS/2004
Tanggal SK	: 2004-03-01
Rekening BOS	: 381 030406431 8
Jaringan Internet	: Telkomsel Flash
Email	: <a href="mailto:smanjo80@gmail.com">smanjo80@gmail.com</a>

## 2. Visi dan Misi SMA N 1 Trimurjo Lampung Tengah

### a. Visi SMA N 1 Trimurjo Lampung Tengah

**MEWUJUDKAN SUMBER DAYA MANUSIA YANG**

**SATU ( Sehat, Akhlak Mulia, Terampil dan Unggul)**

### b. Misi SMA N 1 Trimurjo Lampung Tengah

- 1) Melengkapi sarana prasarana sekolah
- 2) Mewujudkan komunitas sekolah yang harmonis
- 3) Mewujudkan perilaku warga sekolah sesuai dengan tata tertib yang berlaku
- 4) Mengembangkan potensi peserta didik
- 5) Menyiapkan model-model pembelajaran yang adaptif

## 3. Keadaan Guru dan Pengurus SMA N 1 Trimurjo Lampung Tengah

SMA N 1 Trimurjo Lampung Tengah saat ini memiliki jumlah berkisar 75 guru.. Untuk lebih lengkapnya mengenai keadaan guru SMA N 1 Trimurjo Lampung Tengah dapat penulis sajikan dalam tabel berikut ini

**Tabel 4.1**

**Daftar Pendidik dan Tenaga Kependidikan  
SMA N 1 Trimurjo Lampung Tengah**

No.	NAMA, NIP, NUPTK	STATUS KEPEGAWAIAN	L/P	ALAMAT TEMPAT TINGGAL	NO TELP / HP
1	Siti Amanah, S.Pd NIP.19671005 199003 2 010 NUPTK: 8337745647300033	PNS	P	Notoharjo Trimurjo	081379808585
2	Maryudi, SPd NIP.19650317 199310 1 001 NUPTK: 4649743644200002	PNS	L	Yosomulyo Metro	08154067969

3	Edi Santoso, S.Pd. MPd NIP.19740331 199802 1 001 NUPTK: 1663752653200012	PNS	L	Pekalongan LamTim	081369460404
4	Setyo Hadi B.P S.Pd NIP.19711019 199802 1 001 NUPTK: 2351749651200003	PNS	L	Ganjar Asri Metro	085379692465
4	Ristuning Waluyati, S.Pd NIP.19770810 200502 2 002 NUPTK: 8142755657300043	PNS	P	Yosomulyo Metro	082179503073
5	Sophan Krisna Aji, S.Pd NIP.19730807 199802 1 002 NUPTK: 3139751652200003	PNS	L	Yosomulyo Metro	081915533801
6	Drs. Muryatak NIP.19680507 199702 1 002 NUPTK: 4839746647200002	PNS	L	Purwoadi Trimurjo	081540064189
7	Y. Fajar, S.Pd NIP.19660519 200701 1 008 NUPTK: 5851744647200012	PNS	L	Purwoadi Trimurjo	081541061020
8	Sunu Wahyuliono, S.Pd NIP.19810727 200801 1 013 NUPTK: 3059759660200003	PNS	L	Pujo Kerto Trimurjo	085658895435
9	Maryatin, S.Pd NIP.19790215 200312 2 003 NUPTK: 6547757659300002	PNS	P	Toto Katon Punggur	085669641709
10	Sri Suprihartati, S.Pd NIP.19750519 200312 2 003 NUPTK: 7851753855300042	PNS	P	Simbarwari ngin Trimurjo	085269808644
11	Suharno S.Pd NIP.19691203 199802 1 001 NUPTK: 1535747651300013	PNS	L	Margorejo Metro Selatan	081369787427
12	Khoirunnisa, S.Pd NIP.19810926 200502 2 007 NUPTK: 9258759660300023	PNS	P	Wates LamTeng	081807834985
13	Sumirah, S.Pd NIP.19710621 199903 2 003 NUPTK: 8953750652300002	PNS	P	Tempuran Trimurjo	082177578002
14	Sri Setiyowati, S.Pd NIP.19691203 199802 1 001 NUPTK: 2059750652300013	PNS	P	Yosomulyo Metro	081369458456
15	Drs. Edi Supriyono NIP.19670522 199512 1 002 NUPTK: 4854745647200002	PNS	L	Purwoadi Trimurjo	082185209195
16	Drs.Suroso NIP.19650809 200012 1 001 NUPTK: 5141743646200003	PNS	L	Batanghari LamTim	08127976837
17	Titin Winarni, S.Si NIP.19780417 200801 2 020 NUPTK: 57497566573000	PNS	P	Tempuran Trimurjo	081369300665
18	Andi Eko Susilo, S.Pd NIP.19811213 200604 1 007 NUPTK: 7545759661200013	PNS	L	Ganjar Agung Metro	081369445850



#### 4. Keadaan Siswa dan Siswi SMA N 1 Trimurjo Lampung Tengah

Siswa merupakan salah satu komponen daya dukung SMA N 1 Trimurjo Lampung Tengah dalam mewujudkan visi, misi dan tujuan. Jumlah peserta didik SMA N 1 Trimurjo Lampung Tengah menunjukkan sebagaimana dalam tabel berikut ini:

**Tabel 4.2**

#### **Keadaan Siswa SMA N 1 Trimurjo Lampung Tengah**

<b>No</b>	<b>Kelas/Tingkatan</b>	<b>Jurusan</b>	<b>Jumlah</b>
1	X	IPA	83
2	X	IPS	85
3	XI	IPA	76
4	XI	IPS	73
5	XII	IPA	76
6	XII	IPS	74
<b>Total</b>			<b>467</b>

Berdasarkan tabel diatas jumlah siswa SMA N 1 Trimurjo Lampung Tengah pada tahun ajaran 2019/2020 sebanyak 467 siswa.

5. Sarana dan Prasarana SMA N 1 Trimurjo Lampung Tengah

**Tabel 4.3**

**Sarana dan Prasarana SMA N 1 Trimurjo Lampung Tengah**

No	Sarana	Jumlah
1	Wifi Telkomsel Flash	512 Mb/s
2	Meja Siswa	470
3	Meja Guru	75
4	Printer	3
5	Papan Tulis	30
6	Rak Buku	15

**Tabel 4.4**

**Prasarana SMA N 1 Trimurjo Lampung Tengah**

No	Prasarana	Jumlah
1	Ruang Guru	5
2	Ruang Kelas	30
3	Ruang UKS	1
4	Masjid	1

5	Perpustakaan	1
---	--------------	---

## B. Deskripsi Hasil Penelitian

### 1. Uji Validitas dan Reliabilitas

Dalam sebuah angket, syarat yang paling penting yaitu keharusan angket tersebut dapat valid dan reliabel. Angket pertanyaan dapat dikatakan valid apabila pada suatu angket dapat menyampaikan suatu yang dapat diukur.

Sebuah angket harus diuji terlebih dahulu untuk dilihat apakah pernyataan sudah valid atau reliabel. Menguji pernyataan yang ada didalam angket dapat dilakukan dengan pengujian validitas dan reliabilitas. Jika sebuah pernyataan sudah dikatakan valid atau reliabel maka dapat digunakan dalam penelitian.

Kriteria pengujian jika nilai  $r_{hitung} > r_{tabel}$  dengan signifikansi 5% maka alat tersebut valid. Berikut akan disajikan tabel hasil uji validitas angket kepada 10 responden diluar sampel, dengan 20 item pertanyaan untuk variabel internet.

**Tabel 4.5**  
**Hasil Angket Pengujian Validitas**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	JML
1	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	70
2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	76
3	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	3	4	3	1	1	3	4	3	1	1	58
4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	75
5	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66
6	3	4	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	60
7	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	4	2	2	3	3	4	2	2	55

8	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	58
9	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	48
10	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	2	4	2	3	3	59

**Tabel 4.6**  
**Hasil Uji Validitas Internet terhadap Prestasi Belajar**

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	44.50	40.944	.807	.880
P2	44.40	41.378	.756	.881
P3	44.50	40.944	.807	.880
P4	44.50	42.278	.600	.886
P5	45.10	38.767	.654	.882
P6	45.20	39.067	.588	.886
P7	44.70	43.789	.302	.902
P8	44.50	40.944	.807	.880
P9	45.20	39.067	.588	.886
P10	44.50	40.944	.807	.880
P11	45.20	43.733	.494	.890
P12	44.50	42.278	.600	.886
P13	44.80	42.178	.305	.900
P14	45.20	39.067	.588	.886
P15	45.20	39.067	.588	.886
P16	45.20	43.733	.494	.890
P17	44.50	42.278	.600	.886
P18	44.80	42.178	.305	.900
P19	45.20	39.067	.588	.886
P20	45.20	39.067	.588	.886

Berdasarkan tabel di atas pada kolom *corrected item-total correlation* bahwa dari 20 item pertanyaan, yang dibagikan ke 10 siswa diluar sampel memiliki  $r_{hitung} > r_{tabel}$ , dengan perolehan nilai

$r_{hitung}$  lebih besar dari  $r_{tabel}$  sebesar 0,320. Maka dapat diambil kesimpulan bahwa item-item tersebut valid.

Instrument penelitian dikatakan reliabel apabila nilai cronbachs alpha  $> r_{tabel}$  begitu juga sebaliknya jika cronbachs alpha  $< r_{tabel}$  maka kuesioner dinyatakan tidak reliabel. Berikut ini merupakan output analisis dengan menggunakan program aplikasi SPSS Versi 24 diperoleh data sebagai berikut:

**Tabel 4.7**  
**Hasil Analisis Uji Reliabilitas**

<b>Reliability Statistics</b>	
<b>Cronbach's Alpha</b>	<b>N of Items</b>
.980	20

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa nilai Cronbachs alpha yang diperoleh sebesar  $0,980 > r_{tabel}$   $0,320$  yang artinya nilai Cronbachs alpha lebih besar dari pada  $r_{tabel}$  . Maka dapat disimpulkan bahwa kuesioner dinyatakan reliabel.

2. Data Variabel Internet dan Data Prestasi Belajar Siswa Kelas XI di SMA Negeri 1 Trimurjo Lampung Tengah

Data variabel internet diperoleh melalui penyebaran angket kepada responden, dengan item pertanyaan yang terdiri dari 20 soal dengan menggunakan skala likert dengan panduan jawaban soal yaitu bernilai 4 jika responden menjawab sangat sering, bernilai 3 jika

responden menjawab sering, bernilai 2 jika responden menjawab kadang-kadang dan bernilai 1 jika responden menjawab tidak pernah . Data variabel prestasi belajar diperoleh dari nilai rata-rata UTS siswa kelas XI SMA Negeri 1 Trimurjo Lampung Tengah.

a. Data Angket Minat Belajar

**Tabel 4.8**  
**Hasil Penyebaran Angket Internet**  
**pada siswa kelas XI IPA dan IPS**  
**SMA Negeri 1 Trimurjo Lampung Tengah**

NO		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	JML
1	ADELIA PRASETIYANI	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	74
2	AFIF HASYIM	4	4	3	3	3	2	3	2	3	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	65
3	ALDITYA DANU SAPUTRA	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	74
4	ALENA FADILLA	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	71
5	AMELIA PUSPITA DEWI	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	70
6	ANGGI ALVIYANA	3	4	3	4	4	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	65
7	ANNISA PUTRI AZZAHRA	4	4	2	3	3	2	4	4	2	1	2	3	4	4	2	2	3	4	4	2	59
8	BAGUS ADE PANGESTU	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	72
9	AINUN NIKMAH	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	67
10	ARDAN MUHROZI	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	68
11	ASTRID AGUSTIN	4	4	3	4	3	2	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	69
12	DENDI PRASETYO	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	73
13	DEVI YULIAWATI	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	70
14	DIAN NUARI CAHYA	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	73
15	DONA SIPTI WIJAYA	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	71
16	DWI APRILIANA SARI	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	69
17	ALIFAH APRIANA	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	72
18	ARI DILA RAHAYU	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	71
19	AVNI VARADILA	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78
20	BAGUS	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	71

	SURYANTO																					
21	DAVID FEBRI SAPUTRA	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	73
22	DIMAS RIZKI SAPUTRA	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	74
23	FAKIH AKBAR RAMADHAN	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	72
24	GALUH ENDAH RORO PALUPI	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	74
25	ABDI RIMBO MAS PUTRA	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	75
26	ABELIA ARDIANA	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	76
27	ADLY DIMAS ARDIANSYAH	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	75
28	ALYA LESTARI	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	68
29	HANUM MUTIQOH	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	70
30	HILDA SARI GUSTIN	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	72
31	ICHA DELLA ANGGRAINI	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	71
32	SETIAWAN	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	72
33	SITI HAMDANAH TUL KHOIRIYAH	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77
34	VIVI DAMAYANTI	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	75
35	LULU OKTAVIANA	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78
36	DONA SIPTI WIJAYA	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	73
37	DITA FADILAH	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	73
38	EVITA ANGGRAINI	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	72

b. Data Leger Nilai Siswa

Data leger nilai siswa penelitian yang telah peneliti lakukan siswa kelas XI SMA Negeri 1 Trimurjo Lampung Tengah., maka diperoleh sebagai berikut :

**Tabel 4.9**  
**Data Prestasi Belajar Siswa Kelas XI IPA dan IPS**

No	Nama	Nilai	Baik Sekali	Baik	Cukup
1	ADELIA PRASETIYANI	79		Baik	
2	AFIF HASYIM	69			Cukup
3	ALDITYA DANU SAPUTRA	78		Baik	
4	ALENA FADILLA	75		Baik	
5	AMELIA PUSPITA DEWI	75		Baik	
6	ANGGI ALVIYANA	69			Cukup
7	ANNISA PUTRI AZZAHRA	65			Cukup
8	BAGUS ADE PANGESTU	77		Baik	
9	AINUN NIKMAH	73		Baik	
10	ARDAN MUHROZI	73		Baik	
11	ASTRID AGUSTIN	72		Baik	
12	DENDI PRASETYO	77		Baik	
13	DEVI YULIAWATI	75		Baik	
14	DIAN NUARI CAHYA	76		Baik	
15	DONA SIPTI WIJAYA	76		Baik	
16	DWI APRILIANA SARI	77		Baik	
17	ALIFAH APRIANA	77		Baik	
18	ARI DILA RAHAYU	76		Baik	
19	AVNI VARADILA	82	Baik Sekali		
20	BAGUS SURYANTO	77		Baik	
21	DAVID FEBRI SAPUTRA	78		Baik	
22	DIMAS RIZKI SAPUTRA	78		Baik	
23	FAKIH AKBAR RAMADHAN	77		Baik	
24	GALUH ENDAH RORO PALUPI	79		Baik	
25	ABDI RIMBO MAS PUTRA	80	Baik Sekali		
26	ABELIA ARDIANA	81	Baik Sekali		
27	ADLY DIMAS ARDIANSYAH	80	Baik Sekali		
28	ALYA LESTARI	73		Baik	
29	HANUM MUTIQOH	76		Baik	
30	HILDA SARI GUSTIN	77		Baik	
31	ICHA DELLA ANGGRAINI	78		Baik	



No	Nama	Nilai	Baik Sekali	Baik	Cukup
32	SETIAWAN	81	Baik Sekali		
33	SITI HAMDANAH TUL KHOIRIYAH	82	Baik Sekali		
34	VIVI DAMAYANTI	80	Baik Sekali		
35	LULU OKTAVIANA	82	Baik Sekali		
36	DONA SIPTI WIJAYA	79		Baik	
37	DITA FADILAH	78		Baik	
38	EVITA ANGGRAINI	79		Baik	

Dari data nilai UTS siswa kelas XI SMA Negeri 1 Trimurjo Lampung Tengah yang telah peneliti peroleh di atas, siswa-siswi mendapatkan nilai yang sangat baik, baik dan ada pula yang memperoleh nilai cukup.

### 3. Uji Asumsi Klasik

Agar hasil regresi yang diperoleh menjadi estimasi yang tepat maka syaratnya yaitu data harus lolos dari uji asumsi klasik. Berikut merupakan uji asumsi klasik:

#### a. Uji Normalitas

Uji normalitas data merupakan uji persyaratan analisis sebelum dilakukan pengujian hipotesis. Dalam sebuah penelitian, analisis yang digunakan mensyaratkan bahwa data variabel harus terdistribusi normal atau data sebagai berikut:

**Tabel 4.10**  
**Hasil Analisis Uji Normalitas**

<b>One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test</b>		
		Unstandardized Residual
N		38
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	9.79121507
Most Extreme Differences	Absolute	.123
	Positive	.084
	Negative	-.123
Test Statistic		.123
Asymp. Sig. (2-tailed)		.062 <sup>c</sup>
a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.		
c. Lilliefors Significance Correction.		

Berdasarkan tabel di atas, diperoleh nilai sig internet terhadap prestasi belajar siswa sebesar  $0,062 > 0,05$ . Maka dapat diketahui bahwa penelitian ini berdistribusi normal.

b. Uji Linieritas

Tujuan dari uji linieritas yaitu untuk mengetahui apakah dua variabel yang akan dikenai produser analisis korelasional menunjukkan pengaruh linier atau tidak. Kriteria pengujiannya yaitu dikatakan terdapat hubungan yang linier antara variabel bebas dengan variabel terikat yaitu jika nilai sig. devinition from linierity  $> 0,05$ . Sebaliknya dikatakan tidak adanya pengaruh antara variabel bebas terhadap variabel terikat yaitu jika nilai sig. devinition from linierity  $< 0,05$ . Berdasarkan perhitungan didapatkan uji linieritas diperoleh data sebagai berikut:

**Tabel 4.11**  
**Hasil Analisis Uji Linieritas**

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
PRESTASI BELAJAR * INTERNET	Between Groups	(Combined)	3067.540	10	306.754	3.654	.002
		Linearity	1655.606	1	1655.606	19.724	.000
		Deviation from Linearity	1411.934	9	156.882	1.869	.087
	Within Groups		3189.725	38	83.940		
	Total		6257.265	38			

Dapat dilihat dari tabel di atas diperoleh nilai linieritas pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat yaitu sebesar 0,087 > 0,05 maka terdapat pengaruh antara internet terhadap prestasi belajar.

4. Pengujian Hipotesis dengan Menggunakan Korelasi Person Uji t
  - a. Uji Korelasi Person

Uji korelasi person digunakan untuk mengetahui pengaruh antara internet terhadap prestasi belajar, dengan kriteria pengujian jika signifikasikan > 0,05 maka  $H_a$  ditolak, dan sebaliknya jika signifikasikan < 0,05 maka  $H_a$  diterima. Berikut adalah hasil perolehan dari uji analisis korelasi person:

**Tabel 4.12**  
**Hasil Analisis Uji Korelasi Person**

Correlations			
		INTERNET	PRESTASI BELAJAR
INTERNET	Pearson Correlation	1	.514**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	38	38

PRESTASI BELAJAR	Pearson Correlation	.514**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	38	38
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).			

Dapat dilihat dari tabel di atas diperoleh nilai koefisien korelasi antara pengaruh internet terhadap prestasi belajar siswa sebesar 0,514 dan nilai signifikan 0,000 karena nilai signifikan lebih kecil dari 0,05 maka menunjukkan pengaruh yang signifikan. Selanjutnya adalah melakukan pengujian hipotesis dengan cara membandingkan besarnya harga r hitung dengan r tabel, dicari derajat kebebasannya terlebih dahulu, yaitu  $df = N-2 = 38-2 = 36$ . Pada df sebesar 36 di peroleh r tabel dengan taraf kesalahan 5% sebesar 0,329. Berdasarkan hal tersebut dapat diketahui bahwa harga r hitung yakni  $0,514 > 0,329$ , Maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis dalam penelitian ini diterima.

Selanjutnya untuk mengetahui tingkat pengaruh internet terhadap prestasi belajar siswa dengan melihat tabel interpretasi sebagai berikut :

<b>Interval koefisien</b>	<b>Tingkat Hubungan</b>
0.80-1,000	Sangat Kuat
0,60-0,799	Kuat
0,40-0599	Cukup Kuat
0,20-0,399	Rendah
0,00-0,199	Sangat Rendah

Berdasarkan tabel interpretasi di atas diketahui bahwa nilai r hitung sebesar 0,514 berada pada 0,40 – 0,599 sehingga diketahui

bahwa ada pengaruh yang cukup kuat antara internet terhadap prestasi belajar siswa di SMA Negeri 1 Trimurjo Lampung Tengah.

b. Uji t

Kegunaan dari uji t ini yaitu untuk mengetahui apakah variabel internet berpengaruh terhadap prestasi belajar. Dalam hal ini dilakukan uji t dengan menggunakan derajat keyakinan 95% ( $\alpha=5\%$ ).

Dengan kriteria pengujian apabila  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau nilai  $sig < 0,05$  maka terdapat pengaruh antara variabel X terhadap variabel Y. Berdasarkan perhitungan komputer dengan menggunakan program SPSS versi 24, diperoleh data sebagai berikut:

**Tabel 4.13**  
**Hasil Analisis Uji T**

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	Df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	INTERNET - PRESTASI BELAJAR	5.020	10.309	1.473	-7.981	-2.059	3.409	38	.001

Berdasarkan tabel di atas, diperoleh  $t_{hitung}$  sebesar 3,409 >  $t_{tabel}$  2,434. Artinya nilai signifikansi 2-tailed yaitu  $0,001 < 0,05$  ini menunjukkan bahwa adanya pengaruh yang signifikan antara

variabel awal dengan variabel akhir. Maka dapat diambil kesimpulan bahwa adanya pengaruh yang signifikan antara internet terhadap prestasi belajar siswa.

c. Koefisien Determinasi

Setelah dilakukan uji koefisien determinasi menggunakan SPSS, peneliti akan menyajikan hasil dalam bentuk tabel sebagai berikut:

**Tabel 4.14**  
**Hasil Analisis Koefisien Determinasi**

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.514 <sup>a</sup>	.265	.249	9.895
a. Predictors: (Constant),PENGARUH INTERNET				

Berdasarkan tabel data di atas dapat diketahui nilai r square adalah 0.265 atau sama dengan 26,5% angka tersebut mengandung arti bahwa internet ada pengaruh terhadap prestasi belajar siswa.

Sedangkan (100% - 26,5% = 73,2%) yang berarti 73,2% dipengaruhi oleh variabel yang tidak diteliti antara lain faktor minat belajar siswa, profesionalisme guru dan lain-lain.

**C. Pembahasan**

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis yang telah dilakukan, peneliti menggunakan analisis data korelasi pearson product moment untuk mengetahui diterima atau ditolaknya Ha yang diajukan. Kriteria penilaian adalah apabila  $r_{xy} > r_{tabel}$  maka terdapat korelasi antara variabel X terhadap variabel Y, dan jika  $r_{xy} < r_{tabel}$  maka tidak terdapat korelasi antara variabel X terhadap variabel Y. Berdasarkan perhitungan komputer dengan menggunakan program SPSS versi 24, diperoleh r hitung yakni 0,514 dan r

tabel 0,329, disimpulkan bahwa  $r$  hitung  $0,514 > r$  tabel  $0,329$  maka hipotesis dalam penelitian ini diterima. Menunjukkan bahwa terdapat pengaruh antara internet terhadap prestasi belajar siswa.

Selanjutnya dilakukan uji koefisiensi detrmnasi untuk mengetahui seberapa besar kontribusi antara variabel X terhadap variabel Y. Setelah dilakukan perhitungan maka didapatkan bahwa kontribusi yang diberikan variabel X terhadap variabel Y sebesar 26,5% dan 73,2% lainnya dipengaruhi oleh variabel lain.

Hasil pengujian ini sejalan dengan Pemanfaatan internet akan membantu meningkatkan kuantitas dan kualitas siswa dalam belajar. Peningkatan kuantitas dapat dilihat dari banyak hal yang didapat siswa melalui internet. Pemanfaatan internet akan meningkatkan dan memperluas pengetahuan, belajar interaksi, dan mengembangkan kemampuan dalam bidang layanan informasi. Internet juga dapat meningkatkan kualitas dengan menjadikan sumber belajar alternatif bagi siswa setelah perpustakaan konvensional di sekolah dalam meningkatkan prestasi siswa.<sup>51</sup>

Sedangkan prestasi yang dimaksudkan adalah hasil dari kegiatan belajar yang telah dikerjakan, diciptakan baik secara individu maupun kelompok. Memahami belajar dan definisi belajar yang benar maka dapat menimbulkan presepsi yang baik bagi seseorang, maka dari itu orang mampu memahami belajar yang baik akan terjadinya perubahan yang baik dalam belajar, tetapi sebaliknya apabila tidak memahami dapat menyebabkan sulit

---

<sup>51</sup> Rasul, *Teknologi Informasi dan Komunikasi 2*, 20–21.

terjadinya perubahan yang bersifat positif. Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi dalam prestasi belajar siswa, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Semua faktor tersebut harus berkontribusi sinergik satu sama lain karena mempengaruhi prestasi belajar dan dalam rangka membantu siswa dalam mencapai prestasi belajar yang sebaik-baiknya.<sup>52</sup>

Hal tersebut menunjukkan bahwa pemanfaatan internet secara tidak langsung berpengaruh terhadap siswa dalam menggunakan internet sebagai tempat dan sumber belajar, yang dapat berdampak pada prestasi belajar, satu sisi menuntut siswa untuk memperoleh sebanyak-banyaknya informasi. siswa dapat memperoleh informasi tanpa batas dalam proses belajarnya dengan memanfaatkan fasilitas yang tersedia di dalam internet, dengan demikian dapat dilihat bahwasanya internet dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa. Semakin baik siswa dalam memanfaatkan fasilitas internet maka akan semakin meningkatkan prestasi belajar siswa di sekolah.

---

<sup>52</sup> Moh. Zaiful Rosyid, Dkk., *Prestasi Belajar* (Jakarta: Literasi Nusantara, 2019), 10.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di SMA Negeri 1 Trimurjo Lampung Tengah dan setelah data yang terkumpul dianalisis , maka dapat disimpulkan, yaitu :

1. Berdasarkan analisis data yang telah dilakukan dengan menggunakan rumus pearson product moment diperoleh dengan menggunakan program SPSS versi 24 yaitu harga  $r$  hitung sebesar 0,514 yang kemudian dibandingkan dengan  $r$  tabel sehingga hipotesis alternatif ( $H_a$ ) yang peneliti ajukan dapat diterima sehingga dalam penelitian ini menunjukkan terdapat pengaruh internet terhadap prestasi belajar siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Trimurjo Lampung Tengah.
2. Berdasarkan analisis data yang telah dilakukan menggunakan uji koefisiensi determinasi diketahui kontribusi yang diberikan internet terhadap prestasi belajar sebesar 26,5%, sehingga dapat disimpulkan bahwa pengaruh internet memberikan sumbangan sebesar 26,5% terhadap prestasi belajar siswa dan 73,2% lainnya dijelaskan oleh variabel lain.

#### **B. Saran**

1. Kepada Sekolah di SMA Negeri 1 Trimurjo khususnya guru kelas XI agar dapat meningkatkan kinerja dalam proses belajar mengajar serta meningkatkan kapasitas MBPS (*Megabit per second*) atau tingkat

kecepatan dalam mengakses internet agar proses pembelajaran menjadi lebih kreatif dan menyenangkan sehingga wawasan siswa menjadi lebih luas untuk meningkatkan prestasi belajar yang lebih baik dan sesuai dengan yang diharapkan.

3. Kepada para siswa untuk dapat menggunakan fasilitas-fasilitas yang telah disediakan sekolah dengan sebaik-baiknya untuk mencapai prestasi belajar yang lebih baik dalam bidang akademik maupun non akademik dan dapat diamalkan dalam kehidupan sehari-hari yang diperoleh dari sekolah, serta dapat menghasilkan lulusan yang baik dan berkompeten.



## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Syafi'i, Dkk. "Studi Tentang Prestasi Belajar Siswa Dalam Berbagai Aspek Dan Faktor Yang Mempengaruhi" 2, no. 2 (2018).
- Anhar. *Panduan Bijak Belajar Internet untuk Anak*. Yogyakarta: Adamssein Media, 2016.
- Annisa Rahmania, Dkk. *Internet Sehat fecebook & twitter*. Depok: PT Niaga Swadaya, 2010.
- Arifin, Zaenal. *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Dirjen Pendidikan Islam, Depag RI, 2019.
- Arikunto. *Prosedur Penelitian; Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006.
- Azis, Sholechhul. *Gampang dan Gratis Membuat Website: Web Personal, Organisasi dan Komersil*. Jakarta: Lembar Langit Indonesia, 2013.
- Baharuddin, dan Esa Nur Wahyuni. *Teori Belajar dan Pembelajaran*, t.t.
- Bakhri Djamarah, Syaiful. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional, 1994.
- Cahyanti, Suci. *Martial Arts Hapkido Basic for Beginner*. Jakarta: Suci Cahyanti, 2001.
- Darmadi. *Pengembangan Model dan Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta: CV Budi Utama, 2017.
- Effendi, Mukhtar. "Peranan Internet Sebagai Media Komunikasi." *Komunika*, no. 1 (Juni 2010).
- Hamalik, Oemar. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- Jalil, Jasman. *Pendidikan Karakter: Implementasi Oleh Guru, Kurikulum, Pemerintah dan Sumber Daya Pendidikan*. Jawa Barat: CV. Jejak, 2018.
- Kusnadi, Edi. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Ramayana Pers & STAIN Metro, 2008.
- Moh. Zaiful Rosyid, Dkk. *Prestasi Belajar*. Jakarta: Literasi Nusantara, 2019.
- Oneta, Erima, dan Yosep S. *Anti Gaptak Internet*. Jakarta: PT Kawan Pustaka, 2009.

- Pawit M. Yusup, Dkk. *Teori Dan Praktik Penelusuran Informasi: (Information Retrieval)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2010.
- Ramadhan, Arief. *Seri Pelajaran Komputer Internet dan Aplikasinya*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2005.
- Rasul, Juharis. *Teknologi Informasi dan Komunikasi 2*. Bogor: Quadra, 2008.
- Ratnawati, Heri. *Analisis Kuantitatif Instrumen Penelitian*. Parama Publishing, 2016.
- Rohmah, Noer. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Teras, 2012.
- Santoso, dan Ashari. *Analisis Statistik dan Microsoft Exel dan Spss*, t.t.
- Slameto. *Belajar & Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R & D*. Bandung: Penerbit Alfabeta, 2015.
- Syah, Muhibbin. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Bumi Aksara, 2001.
- . *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 1995.
- Tirtonegoro, Sutratinah. *Anak Super Normal dan Program Pendidikannya*. Jakarta: Bina Aksara, 2001.
- Utama, Prasetya. *Membangun Pendidikan bermanfaat*. Bandung: CV. Rasi Terbit, 2018.
- Yuhefizar. *10 Jam Menguasai Internet Teknologi dan Aplikasi*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2008.

## OUTLINE

### PENGARUH INTERNET TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DI SMA NEGERI 1 TRIMURJO LAMPUNG TENGAH

HALAMAN SAMPUL  
HALAMAN JUDUL  
HALAMAN PERSETUJUAN  
HALAMAN PENGESAHAN  
ABSTRAK  
HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN,  
HALAMAN MOTTO  
HALAMAN PERSEMBAHAN  
HALAMAN KATA PENGANTAR  
DAFTAR ISI  
DAFTAR TABEL  
DAFTAR GAMBAR  
DAFTAR LAMPIRAN

#### BAB I PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan dan Manfaat Penelitian
- F. Penelitian Relevan

#### BAB II LANDASAN TEORI

- A. Prestasi Belajar
  1. Pengertian Prestasi Belajar
  2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar
- B. Media Internet
  1. Sejarah Perkembangan Internet
  2. Pengertian Internet
  3. Fungsi Internet
  4. Macam-macam Fasilitas Internet
  5. Pengaruh Internet
- C. Pengaruh Internet Terhadap Prestasi Belajar Siswa
- D. Hipotesis Penelitian

#### BAB III METODE PENELITIAN

- A. Rancangan Penelitian
- B. Definisi Operasional Variabel

1. Variabel Bebas
2. Variabel Terikat
3. Definisi Operasional Variabel
- C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel
  1. Populasi
  2. Sample
  3. Teknik Pengambilan Sample
- D. Teknik Pengumpulan Data
  1. Angket
  2. Dokumentasi
- E. Instrument Penelitian
  1. Rancangan/kisi-kisi instrumen
- F. Teknik Analisis Data

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

- A. Hasil Penelitian
  1. Deskripsi Lokasi Penelitian
  2. Deskripsi Data Hasil Penelitian
- B. Pembahasan

#### **BAB V PENUTUP**

- A. Kesimpulan
- B. Saran

#### **DAFTAR PUSTAKA LAMPIRAN-LAMPIRAN DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Metro, 09 Juli 2020

  
**Desi Wulansari**  
NPM.1601010234

Mengetahui

Pembimbing I

Pembimbing II



**Dra. Haiatin Chasanatin, MA**  
NIP. 19561227 198903 2 001



**Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag**  
NIP. 19750301 200501 2 003

**ALAT PENGUMPULAN DATA  
(APD)**

**PERNGARUH INTERNET TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DI  
SMA NEGERI 1 TRIMURJOLAMPUNG TENGAH**

**A. ANGKET**

**1. Identitas Responden**

Nama : .....

Kelas : .....

**2. Pengantar**

- a. Angket ini ditujukan kepada Anda dengan maksud untuk mendapatkan informasi sehubungan dengan penelitian tentang pengaruh internet terhadap prestasi belajar siswa
- b. Informasi yang diperoleh dari anda sangat berguna untuk menganalisis pengaruh internet terhadap prestasi belajar siswa
- c. Data yang didapatkan dari jawaban Anda, semata-mata untuk kepentingan penelitian
- d. Jawaban yang Anda berikan tidak akan mempengaruhi nama baik Saudara

**3. Petunjuk Pengisian**

- a. Mohon saudara membaca terlebih dahulu pertanyaan dalam angket sebelum memberikan jawaban.



- b. Dalam setiap pertanyaan, pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan Anda, kemudian berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia.
- c. Mohon setiap pertanyaan dapat diisi seluruhnya dengan salah satu jawaban di bawah ini:
- SS = Sangat Sering    S = Sering    KK = Kadang-Kadang  
 TP = Tidak Pernah

Angket untuk Mengetahui Pengaruh Internet

No.	Pertanyaan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	KK	TP
1	Saya sering menggunakan internet dalam kegiatan belajar				
2	Saya menggunakan internet lebih dari 1 jam dalam sehari untuk mengerjakan tugas dan mencari materi				
3	Saya menggunakan <i>e-learning</i> untuk mengerjakan tugas dari guru				
4	Saya menggunakan <i>email</i> untuk mengirim tugas yang diberikan oleh guru				
5	Saya menggunakan <i>mailing list</i> untuk mencari materi belajar				
6	Saya menggunakan <i>newgroup</i> sebagai sarana untuk memberi informasi tentang materi belajar kepada teman				
7	Saya menggunakan <i>upload</i> untuk mengunggah dan mengunduh materi belajar				



8	Saya menggunakan <i>web</i> sebagai sarana untuk mencari bahan materi belajar				
9	Melalui internet, saya memperoleh kemudahan mencari informasi dalam belajar tanpa batas wilayah				
10	Saya merasakan kenyamanan dan kecepatan dalam berkomunikasi melalui internet dengan sesama teman maupun dengan guru				
11	Belajar dapat diperoleh dengan mudah di berbagai penjuru dunia tanpa bergantung pada sekolah				
12	Saya menggunakan internet sebagai sarana untuk berbagi informasi antar teman, guru atau orang lain				
13	Saya menggunakan internet sebagai pelengkap untuk mengakses materi pembelajaran untuk menambah wawasan dan pengetahuan				
14	Saya menggunakan internet sebagai sarana untuk berkomunikasi antar teman, guru atau orang lain				
15	Saya menggunakan internet untuk pengganti dimana saat saya dan guru tidak bertatap muka namun tetap mengerjakan tugas yang diberikan				
16	Saya menggunakan internet sebagai perpustakaan digital atau bahan referensi				
17	Saya menggunakan internet sebagai sarana mencari sumber informasi pendidikan				

18	Saya menggunakan internet sebagai sarana pelengkap mengakses ilmu pengetahuan dan teknologi untuk menambah wawasan				
19	Sebagai metodologi pembelajaran dan informasi media				
20	Saya menggunakan internet sebagai pengembang materi pembelajaran yang dikemas dalam bentuk pembelajaran lebih menarik				

#### **B. Observasi**

1. Mengamati kegiatan pembelajaran siswa di SMA Negeri 1 Trimurjo Lampung Tengah
2. Mengamati penyampaian materi belajar dengan media internet di SMA Negeri 1 Trimurjo Lampung Tengah
3. Mengamati penggunaan internet dalam proses pembelajaran di SMA Negeri 1 Trimurjo Lampung

#### **C. Dokumentasi**

1. Dokumentasi prestasi belajar siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Trimurjo Lampung Tengah
2. Sejarah berdirinya SMA Negeri 1 Trimurjo Lampung Tengah
4. Visi dan Misi SMA Negeri 1 Trimurjo Lampung Tengah
5. Keadaan Sarana dan Prasarana SMA Negeri 1 Trimurjo Lampung Tengah

6. Struktur organisasi SMA Negeri 1 Trimurjo Lampung Tengah
7. Denah lokasi SMA Negeri 1 Trimurjo Lampung Tengah

Metro, 14 Desember

2020

Mahasiswa Peneliti



**Desi Wulansari**  
1601010234

Pembimbing II

Pembimbing I



**Dra. Haiatin Chasanatin, MA**  
NIP. 19561227 198903 2 001



**Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag**  
NIP. 19750301 200501 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro 34111  
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id, e-mail: iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1263/In.28.1/J/TL.00/6/2020  
Lampiran : -  
Perihal : BIMBINGAN SKRIPSI

Metro, 12 Juni 2020

Kepada Yth.,

1. Dra. Haiatin Chasanatin, MA (Pembimbing I)
2. Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag (Pembimbing II)

Di-

Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka menyelesaikan studinya, maka kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk membimbing mahasiswa dibawah ini:

Nama : Desi Wulansari  
NPM : 1601010234  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : PAI  
Judul : Pengaruh Internet Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di SMAN 1 Trimurjo

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal sampai dengan penulisan skripsi, dengan ketentuan sbb:
  - a. Dosen pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV setelah dikoreksi pembimbing II.
  - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV sebelum dikoreksi pembimbing I.
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 4 (empat) semester sejak SK Pembimbing Skripsi ditetapkan oleh Fakultas
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan karya ilmiah/skripsi yang ditetapkan oleh IAIN Metro
4. Banyaknya halaman skripsi antara 60 s.d 120 halaman dengan ketentuan sebagai berikut:
  - a. Pendahuluan  $\pm$  1/6 bagian
  - b. Isi  $\pm$  2/3 bagian
  - c. Penutup  $\pm$  1/6 bagian

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*







DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN PROVINSI LAMPUNG  
CABANG DINAS PENDIDIKAN WILAYAH VI  
**SMA NEGERI 1 TRIMURJO LAMPUNG TENGAH**  
NSS:30112020943 TERAKREDITASI A NPSN:10802064  
Jl. Karangbolong 11F Simbarwaringin Trimurjo Lampung Tengah, Kode pos 34172



Nomor : 420/ 011 /04/C.I/D.I/2021  
Lampiran : -  
Hal : Persetujuan Research

Kepada  
Yth. Dekan I  
Institut Agama Islam Negeri Metro  
di  
Metro

Dengan hormat,  
Menindaklanjuti Surat dari Kementerian Agama Republik Indonesia Institut Agama Islam Negeri Metro Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Perihal : izin Research, tanggal : 07 Januari 2021, dengan ini kami tidak keberatan mahasiswa dibawah ini :

No	Nama Mahasiswa	NPM	Jurusan
1	DESI WULANSARI	1601010234	Pendidikan Agama Islam

Untuk melakukan Research di SMA Negeri 1 Trimurjo, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir/skripsi dengan judul "PENGARUH INTERNET TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DI SMA N 1 TRIMURJO LAMPUNG TENGAH".

Demikian surat ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Setelah selesai melaksanakan Pra Survey agar membuat laporan tertulis kepada kepala sekolah.

Trimurjo, 1 Februari 2021  
Kepala Sekolah,  
  
**ABDIWORO, S.Si**  
NIP. 19730921 200701 1 012



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

*Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Website: [fik.metrouniv.ac.id/pendidikan-agama-islam](http://fik.metrouniv.ac.id/pendidikan-agama-islam); Telp. (0725) 41507*

**SURAT BEBAS PUSTAKA JURUSAN PAI  
No:191/Pustaka-PAI/VI/2020**

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan Bahwa :

Nama : Desi Wulansari  
NPM : 1601010234  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas Jurusan PAI, dengan memberi sumbangan buku dalam rangka penambahan koleksi buku-buku perpustakaan Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro 12 Juni 2020

Ketua Jurusan PAI



Muhammad Ali, M.Pd.I

NIP. 19780314 200710 1 0003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telephone (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1321/In.28.1/JJ/TL.00/05/2019  
Lampiran : -  
Perihal : **IZIN PRA-SURVEY**

Kepada Yth.,  
KEPALA SMA NEGERI 1 TRIMURJO  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : **DESI WULANSARI**  
NPM : 1601010234  
Semester : 6 (Enam)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul : **PENGARUH INTERNET TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA  
DI SMA NEGERI 1 TRIMURJO**

untuk melakukan *pra-survey* di SMA NEGERI 1 TRIMURJO.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya *pra-survey* tersebut, atas fasilitas dan bantuan serta kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 10 Mei 2019

Ketua Jurusan  
Pendidikan Agama Islam



Muhammad Ali, M.Pd.I.

NIP. 19780314 200710 1 003





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA  
Nomor : P-952/In.28/S/U.1/OT.01/11/2020**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : DESI WULANSARI  
NPM : 1601010234  
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ PAI

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2019 / 2020 dengan nomor anggota 1601010234.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 01 Desember 2020  
Kepala Perpustakaan



Drs. Mokhtaridi Sudin, M.Pd  
NIP.195808311981031001





DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN PROVINSI LAMPUNG  
CABANG DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN WILAYAH VI

## SMA NEGERI 1 TRIMURJO

NSS:30112020943 TERAKREDITASI A NPSN:10802064  
Jl. Karangbolong 11F Simbarwaringin Trimurjo Lampung Tengah, Kode pos 34172



Nomor : 800/117/04/C.1/D.1/2020  
Lampiran : -  
Perihal : IZIN PRA-SURVEY

Kepada Yth,

KETUA JURUSAN PAI FAKULTAS TARBİYAH  
DAN ILMU PENDIDIKAN IAIN METRO

Di-

### Tempat

Menindaklanjuti Surat Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu pendidikan IAIN Metro Nomor : B-1321/In.28.1/J/TL.00/05/2019 tanggal 10 Mei 2019 perihal Permohonan Izin Pra - Survey atas nama mahasiswa :

Nama : DESI WULANSARI  
NPM : 1601010234  
Semester : 6 (enam)  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Pada prinsipnya kami memberi izin kepada Mahasiswa tersebut di atas untuk melakukan Pra-survey dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi dengan judul "PENGARUH INTERNET TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DI SMA NEGERI 1 TRIMURJO".

Demikian surat izin Pra - Survey ini dibuat , untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya

Trimurjo, 22 April 2020

a.n .Kepala Sekolah,  
Wakaur Kurikulum



**Dr. LOSO**

NIP. 19610917 199011 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-0071/In.28/D.1/TL.00/01/2021  
Lampiran : -  
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,  
KEPALA SMA N 1 TRIMURJO  
LAMPUNG TENGAH  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-0070/In.28/D.1/TL.01/01/2021, tanggal 07 Januari 2021 atas nama saudara:

Nama : **DESI WULANSARI**  
NPM : 1601010234  
Semester : 9 (Sembilan)  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SMA N 1 TRIMURJO LAMPUNG TENGAH, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH INTERNET TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DI SMA N 1 TRIMURJO LAMPUNG TENGAH".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*



Metro, 07 Januari 2021  
Dekan I,

*[Signature]*  
Desi Fatonah MA

0670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Desi Wulansari  
NPM : 1601010234

Jurusan : PAI  
Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Selasa 27/10/20	✓		→ teori tentang Inter net belm jilid → Cori teori FSO- kamus bekalim Dg fepimur pperuil → Jesso abm bekalim Dg kmpel.	
	Selasa 1/11/20			→ Kiri = perbudi: Sesuai Dg teori	
	Selasa 1/12/20			→ kee lab 1 203 layut BTK.	

Mengetahui  
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Dra. Haiatin Chasanatin, MA  
NIP. 19561227 198903 2 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Desi Wulansari  
NPM : 1601010234

Jurusan : PAI  
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1.	Kamis, 18 Februari 2021		✓	- Cek kembali perhitungan skor - Pembahasan dimulai dari hasil uji hipotesis, kemudian hasil uji hipotesis itu anda analisis dengan menggunakan teori yang menguatkan argumen anda. Anda analisis mengapa penggunaan internet memiliki pengaruh terhadap prestasi belajar siswa.	
2.	Rabu, 24 februari 2021		✓	- Pembahasan jangan mengulang dengan mendeskripsikan uji hipotesis. Hasil uji hipotesis yang menunjukkan bahwa ada pengaruh penggunaan internet terhadap prestasi cukup paragraf 1 saja.	

Mengetahui  
Ketua Jurusan PAI

**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

**Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag**  
NIP. 19750301 200501 2 003





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id


FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Desi Wulansari  
NPM : 1601010234

Jurusan : PAI  
Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Selasa 15/2/20	✓		ace APd → Canggih Penelitian	

Mengetahui  
Ketua Jurusan PAI

  
**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
NIP. 1978014 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

  
**Dra. Haiatin Chasanatin, MA**  
NIP. 19561227 198903 2 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Ringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41607, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.iainmetro.ac.id, e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Desi Wulansari  
NPM : 1601010234

Jurusan : PAI  
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
3.	Senin, 08 Maret 2021		✓	Setelahnya anda jelaskan mengapa pengurusan internet berpengaruh pada prestasi. Gurakan teori untuk memperkuat pengajaran anda.  - simpulan sesuai dengan rumusan masalah  - Silahkan bimbingan ke pembimbing I	

Mengetahui  
Ketua Jurusan PAI

**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

**Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag**  
NIP. 19750301 200501 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Desi Wulansari  
NPM : 1601010234

Jurusan : PAI  
Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1.	Rabu, 17 Maret 2021	✓		- Perbaiki Kesimpulan Bab 1 - Rapihkan cover	
	Rabu 17/3/21	✓		see annotations	

Mengetahui  
Ketua Jurusan PAI

Dosen Pembimbing I

**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
NIP. 19780314 200710 1 003

**Dra. Haiatin Chasanatin, MA**  
NIP. 19561227 198903 2 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Desi Wulansari  
NPM : 1601010234

Jurusan : PAI  
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1.	Kamis, 10-12-2020		✓	1. Bimbingan APD Poin g dilengkapi : melalui internet, siswa memperoleh kemudahan mencari informasi dalam belajar tanpa batas wilayah.	
2.	Kamis, 10-12-2020		✓	ACC APD	

Mengetahui  
Ketua Jurusan PAI

**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

**Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag**  
NIP. 19750301 200501 2 003





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Desi Wulansari  
NPM : 1601010234

Jurusan : PAI  
Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Minggu, 16 Agustus 2020		✓	3. selanjutnya poin C ini akan diturunkan pada hipotesis.	
	Rabu, 26 Agustus 2020		✓	1. Rumusan Masalah hanya satu tidak perlu diberi nomor. 2. poin C hal 27 sub judul Pengaruh Internet Terhadap Prestasi belajar. Silahkan anda kaitkan kedua variabel tersebut. Tentu ini harus relevan dengan LBM.	
	Jum'at, 11 September 2020		✓	- ACC BAB 1, 2 dan 3 - Silahkan bimbingan ke Pembimbing I.	

Mengetahui  
Ketua Jurusan PAI

**Muhammad Ali, M.Pd.I.**  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

**Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag**  
NIP. 19750301 200501 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Desi Wulansari  
NPM : 1601010234

Jurusan : PAI  
Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Minggu, 16 Agustus 2020		✓	1. konsekuensi rumusan masalah ke-2 mengharuskan Interview untuk Pencarian data dan Penyajian data bersifat deskriptif. Silahkan tetap dilangut atau dihapus 2. Poin c hal. 30 pengaruh Internet terhadap prestasi belajar. Silahkan dalam asumsi anda Internet itu memberikan pengaruh positif atau negatif untuk Pencapaian prestasi Tentu ini harus relevan dengan Latar Belakang	

Mengetahui  
Ketua Jurusan PAI

**Muhammad Ali, M.Pd.I.**  
NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing II

**Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag**  
NIP. 197503012005012003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Desi Wulansari  
NPM : 1601010234

Jurusan : PAI  
Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Kamis, 16 Juli 2020		✓	4. Hipotesis harus relevan dengan teori dan rumusan masalah. 5. Indikator Variabel atau definisi operasional variabel harus ada dasar teorinya. 6. Apa dasar sampel 31 siswa ? 7. Angket untuk mengambil data Internet. Bukan Pengaruh Internet. Pengaruh diketahui setelah dilakukan pengujian statistik.	

Mengetahui  
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag  
NIP. 19750301 200501 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Desi Wulansari  
NPM : 1601010234

Jurusan : PAI  
Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Kamis, 9/11/20			see outline	

Mengetahui  
Ketua Jurusan PAI

**Muhammad Ali, M.Pd.I.**  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

**Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag**  
NIP. 19750301 200501 2 003





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Desi Wulansari  
NPM : 1601010234

Jurusan : PAI  
Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Kamis 9/7 2020	✓		Konsultasi outline → lanjutkan	

Mengetahui  
Ketua Jurusan PAI

**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

**Dra. Haiatin Chasanatin, MA**  
NIP. 19561227 198903 2 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Desi Wulansari  
NPM : 1601010234

Jurusan : PAI  
Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Kamis, 16 Juli 2020		✓	1. Tujuan penelitian harus relevan dengan rumusan masalah 2. Perbaiki teknik penulisan. Penulisan huruf kapital, kata depan, dan kata sambung sesuaikan EYD 3. Bab II disusun kembali secara sistematis A. Prestasi Belajar 1. Pengertian prestasi 2. Faktor-faktor... B. Internet 1. Pengertian Internet 2. Manfaat Internet 3. dst. C. Pengaruh Internet terhadap prestasi D. Hipotesis	

Mengetahui  
Ketua Jurusan PAI

Dosen Pembimbing II

**Muhammad Ali, M.Pd.I.**  
NIP. 19780314 200710 1 003

**Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag**  
NIP. 19750301 200501 2 003



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: [www.mctrouniv.ac.id](http://www.mctrouniv.ac.id) Email: [iaimetro@metrouniv.ac.id](mailto:iaimetro@metrouniv.ac.id)

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Nama : Desi Wulansari

Jurusan : PAI

NPM : 1601010234

Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
	Jumat 3/2018 4	Revisi proposal Ace di lanjutkan keunsi	

Diketahui :  
Ketua Jurusan PAI

Dosen Pembimbing I,

**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
NIP. 19780314 200710 1 003

**Dra. Haiatin Chasanatin, MA**  
NIP.19561227 198903 2 001

## Notifikasi Hasil Tes Turnitin

Judul : PENGARUH INTERNET TERHADAP PRESTASI  
BELAJAR SISWA DI SMA NEGERI 1 TRIMURJO  
LAMPUNG TENGAH

Penulis : DESI WULANSARI

NPM/Jurusan : 1601010234/PAI

No. Pemeriksaan : TS-PAI.0157

Tanggal Pemeriksaan : 19 Maret 2021

Hasil Tes (Similarity Index) : **7%**

Unduh Filenya dibawah ini :

[https://drive.google.com/file/d/1b0HHZvzaVnB5qNt7\\_P1rAoaveEb-8l0n/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1b0HHZvzaVnB5qNt7_P1rAoaveEb-8l0n/view?usp=sharing)

Catatan :

1. Lihat hasil turnitin dibagian bawah file yang diunduh
2. Nilai yang dinyatakan lulus uji Tes Turnitin adalah 25%
3. Apabila telah mencapai 25%, **print semua hasil turnitin** dan minta tanda tangan **pemegang angkatan PAI** sebagai salah satu syarat mendaftar munaqosyah
4. Apabila belum mencapai 25% maka diperbaiki, adapun yang diperbaiki adalah yang bertanda ada **warna** pada tulisannya
5. Kemudian, setelah selesai diperbaiki, mendaftar tes turnitin kembali
6. Lihat Cara Daftar Turnitin di : <https://youtu.be/UchZoGI1IE8>  
Jangan lupa subscribe, like and komen ya..

**\*Untuk Turnitin berikutnya, dilaksanakan minimal 1 minggu setelah email ini di terima.\***



## DOKUMENTASI PENELITIAN



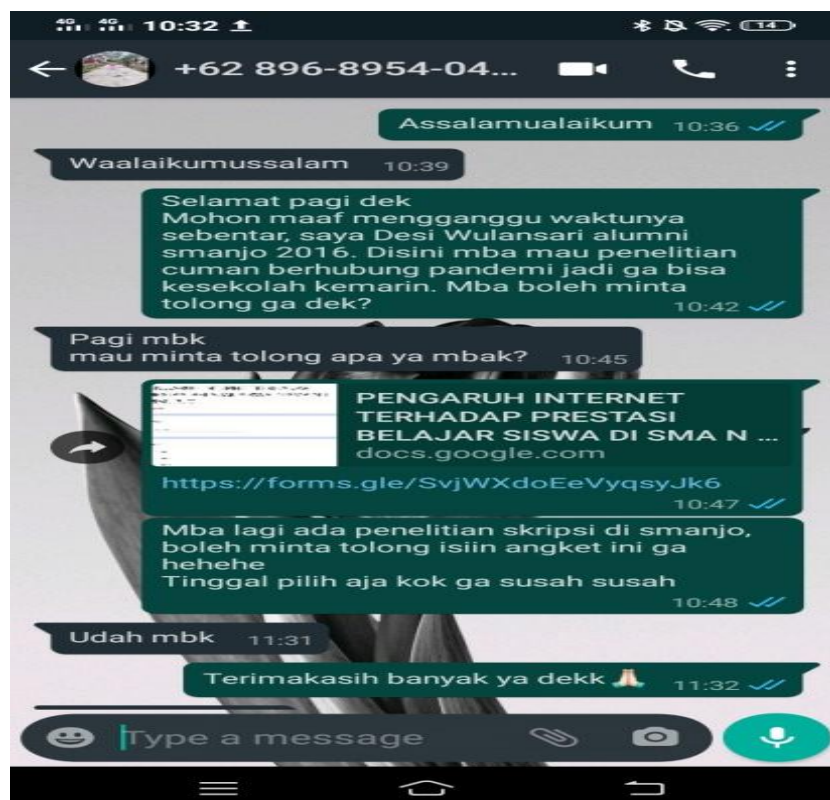
Gambar.1 Peneliti Melakukan wawancara terhadap beberapa guru sekaligus menyampaikan surat pra-survey di SMA Negeri 1 Trimurjo



Gambar.2 Peneliti Melakukan wawancara terhadap salah satu wali kelas XI di SMA Negeri 1 Trimurjo



Gambar.3 Peneliti menyampaikan surat reserch di SMA Negeri 1 Trimurjo



Gambar.4 Screen shot penyebaran angket dengan google form pada siswa dan siswi kelas XI SMA Negeri 1 Trimurjo

4G 4G 10:35 ↑ ↓ Bluetooth Notif Wi-Fi 14

# PENGARUH INTERNET TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DI SMA N 1 TRIMURJO

Penelitian ini dilakukan sebagai tugas akhir peneliti yang saat ini tengah dalam proses penyelesaian studi S1 di IAIN Metro Lampung. Peneliti ingin melakukan penelitian yang bertujuan untuk mengukur seberapa besar pengaruh internet terhadap prestasi belajar siswa di SMA Negeri 1 Trimurjo Lampung Tengah. Sekian dan saya ucapkan terimakasih pada seluruh responden yang ikut berpartisipasi dalam penelitian.

Kelas \*

XI IPA 1

XI IPA 2

XI IPA 3

⊕ ↻ Tt 🖼️ ▶ ☰

☰ 🏠 ↶

Tampilan google form angket yang dibagikan kepada siswa

<https://forms.gle/cxGNS6So5X5vdhsR7>

4G 4G 10:35 ↑ 📶 🔊 🔋 14

XI IPA 2

XI IPA 3

XI IPS 1

XI IPS 2

XI IPS 3

NAMA \*

Teks jawaban singkat

⋮

Saya sering menggunakan internet dalam kegiatan belajar \*

Sangat Sering

Sering

Kadang-Kadang

Tidak Pernah

⊕ 📄 T 🖨️ 📺 📺 📺

☰ 🏠 ↶

Saya menggunakan internet lebih dari 1 \*  
jam dalam sehari untuk mengerjakan  
tugas dan mencari materi

- Sangat Sering
- Sering
- Kadang-Kadang
- Tidak Pernah



Saya menggunakan e-learning/belajar \*  
dengan menggunakan fasilitas internet  
untuk mengerjakan tugas dari guru

- Sangat Sering
- Sering
- Kadang-Kadang
- Tidak Pernah



4G 4G 10:35 14

docs.google.com/forms 53

Saya menggunakan email untuk mengirim tugas yang diberikan oleh guru \*

Sangat Sering

Sering

Kadang-Kadang

Tidak Pernah

⋮

Saya menggunakan mailing list untuk mencari materi belajar \*

Sangat Sering

Sering

Kadang-Kadang

Tidak Pernah



Saya menggunakan newgroup sebagai \*  
sarana untuk memberi informasi  
tentang materi belajar kepada teman

- Sangat Sering
- Sering
- Kadang-Kadang
- Tidak Pernah

Saya menggunakan upload untuk \*  
mengunggah dan mengunduh materi  
belajar

- Sangat Sering
- Sering
- Kadang-Kadang
- Tidak Pernah



4G 4G 10:35 ↑ 📶 🔋 14

Saya menggunakan web sebagai sarana \*  
untuk mencari bahan materi belajar

Sangat Sering

Sering

Kadang-Kadang

Tidak Pernah

⋮

Melalui internet, saya memperoleh \*  
kemudahan mencari informasi dalam  
belajar tanpa batas wilayah

Sangat Sering

Sering

Kadang-Kadang

Tidak Pernah

⊕ 📄 Tt 🖼️ ▶️ 📄



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap Peneliti yaitu Desi Wulansari lahir di Sidokerto, Tanggal 31 Desember 1997, merupakan anak ketiga dari 3 bersaudara dari pasangan Bapak Muslim dan Ibu Darsiyah. Peneliti berkebangsaan Indonesia dan beragama Islam. Peneliti Beralamatkan di Desa Sidokerto RT/RW 009/004, Kecamatan Bumi Ratunuban Kab. Lampung Tengah, Provinsi Lampung.

Adapun riwayat pendidikan peneliti yaitu pada Tahun 2005 lulus dari TK Pancasila Sidokerto, tahun 2011 lulus dari SD Negeri 1 Sidokerto, Tahun 2013 lulus dari SMP Negeri 1 Trimurjo, Tahun 2016 lulus dari SMA Negeri 1 Trimurjo, kemudian melanjutkan kuliah di IAIN Metro Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) sampai dengan sekarang.