

SKRIPSI

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE TANYA JAWAB
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN SKI DI MTS N 1 LAMPUNG TIMUR
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Oleh:

NURBAITI

NPM. 1701010158



Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO

1442H/ 2021 M

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE TANYA JAWAB
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN SKI DI MTS N 1 LAMPUNG TIMUR
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Diajukan untuk Memenuhi Tugas Akhir dan Memenuhi sebagai Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh:

Nurbaiti

NPM. 1701010158

Pembimbing I : Dr. Zainal Abidin, M.Ag

Pembimbing II : Muhammad Ali, M.Pd.I

Jurusan Pendidikan Agama Islam

Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO

1442H/2021 M

PERSETUJUAN

Judul : **PENGARUH PENGGUNAAN METODE TANYA JAWAB
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN SKI DI MTS N 1 LAMPUNG
TIMUR TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Nama : NURBAITI
NPM : 1701010158
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

DISETUJUI

Untuk di ajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan IAIN Metro.

Pembimbing I



Dr. Zainal Abidin, M.Ag
NIP. 19700316 199803 1 003

Metro, 01 April 2021

Pembimbing II



Muhammad Ali, M.Pd.F
NIP. 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor :
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : Pengajuan Skripsi untuk di Munaqosyah

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro
Di-Metro

Assalamu 'alaikum Wr.Wb


Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh:

Nama : NURBAITI
NPM : 1701010158
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : **PENGARUH PENGGUNAAN METODE TANYA JAWAB
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN SKI DI MTS N 1 LAMPUNG
TIMUR TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro untuk di munaqosyahkan. Demikian harapan kami dan atas perhatiannya, kami ucapkan terimakasih.


Wassalamu 'alaikum Wr.Wb

Pembimbing I


Dr. Zainal Abidin, M.Ag
NIP. 19700316 199803 1 003

Metro, 01 April 2021

Pembimbing II


Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Mengetahui
Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam,


Muhammad Ali, M. Pd. I
NIP. 19780314 200710 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

No: B-2035/17-284/D/PP.00-9/06/2021

Skripsi dengan judul: PENGARUH PENGGUNAAN METODE TANYA JAWAB TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN SKI DI MTS N 1 LAMPUNG TIMUR TAHUN PELAJARAN 2020/2021. Disusun oleh: Nurbaiti, NPM: 1701010158, Jurusan: Pendidikan Agama Islam, telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Rabu, 28 April 2021.

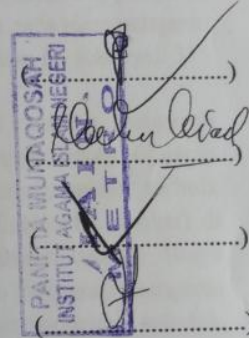
TIM PENGUJI

Ketua/Moderator : Dr. Zainal Abidin, M. Ag

Penguji I : Dr. Mahrus As'ad, M. Ag

Penguji II : Muhammad Ali, M.Pd.I

Sekretaris : Tika Mayang Sari, M.Pd



Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Dr. Zuhairi, M.Pd
NIP. 19620612 198903 1 006

ABSTRAK

PENGARUH PENGGUNAAN METODE TANYA JAWAB TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN SKI DI MTS N 1 LAMPUNG TIMUR TAHUN PELAJARAN 2020/2021

**Oleh:
Nurbaiti**

Hasil belajar merupakan hal yang di dapatkan oleh siswa sebagai tolak ukur dalam menilai apakah guru sudah berhasil atau belum selama proses pembelajaran berlangsung. Sedangkan dalam hasil belajar di pengaruhi oleh berbagai faktor salah satunya adalah penggunaan metode Tanya jawab yang di lakukan oleh guru dalam proses pembelajaran. Hal ini di lakukan oleh guru supaya mampu menciptakan suasana kelas yang menarik sehingga mampu mengasah daya ingat dan kreativitas siswa dalam mata pelajaran SKI.

Adapun rumusan masalah pada penelitian ini ialah apakah ada pengaruh penggunaan metode Tanya jawab terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran SKI di MTs N 1 Lampung Timur, dan untuk pop ulasi penelitian ini sebanyak 315 siswa dengan sampel 35 siswa.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui tentang pengaruh penggunaan metode Tanya jawab terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran SKI di MTs N 1 Lampung Timur. Penelitian ini menggunakan tehnik pengumpulan data kuesioner (angket) dan dokumentasi. Kuesioner (angket) di tujukan kepada siswa untuk mencari data tentang penggunaan metode Tanya jawab dan dokumentasi yang bertujuan untuk mendapatkan informasi mengenai hasil belajar siswa pada mata pelajaran SKI, sejarah singkat berdirinya sekolah, visi misi dan tujuan, lokasi sekolah, sarana dan prasarana, struktur organisasi, data guru dan karyawan serta data jumlah siswa kelas VIII MTs N 1 Lampung Timur.

Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa ada pengaruh penggunaan metode tanya jawab terhadap hasil belajar siswa pada Mata Pelajaran SKI di MTs N 1 Lampung Timur, Hal ini terbukti dari hasil pengujian hipotesis menggunakan rumus *Chi Kuadrat* diperoleh harga χ_{hitung} 11,6961 lebih besar dari χ_{tabel} signifikan 5% dengan harga 9,488. Sehingga dalam penelitian ini hipotesis alternatif (H_a) di terima dan (H_o) di tolak, dengan tingkat pengaruh sangat kuat.

Adapun dari hasil perhitungan koefisien determinasinya penggunaan metode tanya jawab memiliki kontribusi atau pengaruh sebesar 61,18% dalam mempengaruhi Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran SKI di MTs N 1 Lampung Timur.

ABSTRACT

THE EFFECT OF USING THE QUESTION AND ANSWER METHOD ON STUDENT LEARNING OUTCOMES IN THE SKI SUBJECT IN MTS N 1 EAST LAMPUNG FOR THE ACADEMIC YEAR 2020/2021

**Oleh:
Nurbaiti**

Learning outcomes are things that are obtained by students as a benchmark in assessing whether guru has been successful or not during the learning outcomes are influenced by various factors, one of which is the use of the question and answer method carried out by the teacher in the learning process. This is done by the teacher in order to be able to create an attractive classroom atmosphere so as to be able to hone the memory and creativity of students in SKI.

As for the formulation of the problem in this study is whether there is an effect of using the question and answer method on student learning outcomes in SKI subjects in MTs N 1 East Lampung, and for the population of this study were 315 students with a sample of 35 students.

The purpose of this study was to analyze the effect of using the question and answer method on student learning outcomes in SKI subject at MTs N 1 East Lampung. This research uses questionnaire data collection techniques (questionnaire) and documentation. The questionnaire is shown to students to find data about the use of the question and answer method and documentation which aims to obtain information about student learning outcomes in SKI subjects, a brief history of the establishment of the school, vision and mission, school location, facilities and infrastructure, structure organization, data on teachers and employees as well as data on the number of student in class VIII MTs N 1 East Lampung.

The results of this study concluded that there was an effect of using the question and answer method on student learning outcomes in the SKI Subject at MTs N 1 Lampung Timur, This is evident from the results of hypothesis testing using the Chi Square formula, the xcount value of 11,6961 is greater than the significant x-table 5% at a price of 9,488. So that in this study the alternative hypothesis (Ha) is accepted and (Ho) is rejected, with a very strong level of influence.

As for the results of the calculation of the coefficient of determination using the question and answer method has a contribution or influence of 61,18% in influencing Student Learning Outcomes in SKI Subjects at MTs N 1 East Lampung.

ORISINALITAS PENELITIAN

Yang betanda tangan dibawah ini :

Nama : Nurbaiti
NPM : 1701010158
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya, kecuali bagian-bagian tertentu yang di rujuk dari sumbernya dan di sebutkan di daftar pustaka.

Metro, 01 April 2021


Nurbaiti
NPM.1701010158



MOTTO



Artinya : “Hai orang-orang beriman apabila kamu dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", Maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", Maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan”.¹

¹ Q.S Mujadilah (58) : 11, t.t.

PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur dan bahagia kehadirat Allah SWT, atas terselesaikannya skripsi ini, Penulis persembahkan kepada :

1. Kedua orang tua tercinta, Ayahandaku Sholihin dan Ibundaku Murniati yang selalu merawat dan mendidiku dengan penuh cinta, memberikan doa, motivasi, semangat, dan kasih sayang, sehingga menjadi alasan saya untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
2. Adikku Umy Alfiah, terima kasih telah menjadi penyemangat saya dan memberikan arti dari sebuah kesabaran dan perjuangan.
3. Almamater tercinta Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.

KATA PENGANTAR

Syukur alhamdulillah penulis haturkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, Penulisan skripsi yang berjudul “Pengaruh penggunaan metode tanya jawab terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran SKI di MTs N 1 Lampung Timur”.

Dalam penyelesaian skripsi ini, penulis telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih kepada ;

1. Prof. Dr. Siti Nurjanah, M.Ag., PIA selaku rektor IAIN Metro.
2. Dr. Zuhairi, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyan dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Metro
3. Bapak Umar, M.Pd.I selaku Ketua Jurusan.
4. Bapak Dr. Zainal Abidin, M.Ag selaku pembimbing I.
5. Bapak Muhammad Ali, M.Pd.I selaku pembimbing II.
6. Bapak Udin, S.Ag., M.Pd.I selaku Kepala Sekolah MTs N 1 Lampung Timur.
7. Ibu Resti Yulista, S.Pd selaku guru SKI kelas VIII MTs N 1 Lampung Timur.
8. Sahabatku Sriwinarti, Nanda Armita, dan Aprilliana.
9. Teman-teman mahasiswa/i Jurusan Pendidikan Agama Islam khususnya kelas B, beserta teman-teman seperjuangan angkatan tahun 2017.

Kritik dan saran sangat di harapkan guna untuk memperbaiki skripsi ini dan akan di terima dengan lapang dada. Oleh karena itu penulis mengharapkan saran untuk memperbaiki lebih lanjut. Akhirnya skripsi ini bisa berguna bagi pengembang ilmu untuk kita semua.

Metro, Januari 2021

Penulis,

Nurbaiti
1701010158

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
ORISINALITAS PENELITIAN	vii
MOTTO	viii
PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1 PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	5
F. Penelitian Relevan	6

BAB II LANDASAN TEORI

A. Hasil Belajar dan Sejarah Peradapan Islam	9
1. Definisi Hasil Belajar	9
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	11
3. Indikator Hasil Belajar	14
4. Sejarah Kebudayaan Islam	15
B. Metode Tanya Jawab	19
1. Definisi Metode Tanyab jawab	19
2. Beberapa hal yang penting dalam penggunaan metode tanya jawab.....	21
3. Kelebihan dan kekurangan metode tanya jawab	22
4. Langkah-langkah metode tanya jawab.....	23
C. Pengaruh Penggunaan Metode Tanya Jawab Terhadap Hasil Belajar Sejarah kebudayaan islam.....	24
D. Kerangka Konseptual Peneliti.....	25
E. Hipotesis	26

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Rancangan Peneliti	28
B. Definisi Operasional Variabel.....	29
C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengumpulan Sampel	31
D. Teknik Pengumpulan Data.....	33
E. Instrumen Penelitian	35
F. Teknik Analisis Data	38

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Temuan Umum	39
1. Sejarah Singkat MTs N 1 Lampung Timur	39
2. Visi, Misi dan Tujuan MTs N 1 Lampung Timur	41
3. Kondisi MTs N 1 Lampung Timur.....	42
4. Struktur Organisasi MTs N 1 Lampung Timur	47
5. Denah Lokasi MTs N 1 Lampung Timur	47
B. Temuan Khusus.....	48
1. Uji coba Validitas dan Reliabilitas	48
2. Data Tentang Pengaruh Penggunaan Metode Tanya Jawab dalam Proses Pembelajaran.....	48
3. Data Tentang Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam	51
4. Pengujian Hipotesis	53
C. Pembahasan	61

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	64
B. Saran.....	65

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

1. Data Tentang Jumlah Populasi Siswa VIII MTs N 1 Lampung Timur Tahun Pelajaran 2020/2021	32
2. Skor Alternatif Jawaban	35
3. Rancangan Kisi-kisi Khusus Variabel Penelitian tentang Metode Tanya Jawab terhadap Hasil Belajar.....	36
4. Data Guru dan Karyawan MTs N 1 Lampung Timur Tahun Ajaran 2020/2021	43
5. Data Jumlah siswa MTs N 1 Lampung Timur Tahun Ajaran 2020/2021	45
6. Data Hasil Penyebaran Angket Penggunaan Metode Tanya Jawab Pada Pembelajaran SKI di MTs N 1 Lampung Timur	49
7. Distribusi Frekuensi Hasil Angket Tentang Penggunaan Metode Tanya Jawab	51
8. Data Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran SKI Di MTs N 1 Lampung Timur.....	51
9. Distribusi Frekuensi Tentang Hasil Belajar Mata Pelajaran SKI Di MTs N 1 Lampung Timur.....	53
10. Data Pengolahan Skor Hasil Angket Penggunaan Metode Tanya Jawab Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran SKI Di MTs N 1 Lampung Timur.....	54
11. Frekuensi Data yang Diperoleh tentang Angket Penggunaan Metode Tanya Jawab dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran SKI Di MTs N 1 Lampung Timur	55
12. Tabel Kerja Perhitungan Chi Kuadrat tentang Pengaruh Penggunaan Metode Tanya Jawab terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran SKI Di MTs N 1 Lampung Timur	56
13. Tabel Interpretasi Nilai r atau Tingkat Pengaruh.....	60

DAFTAR GAMBAR

1. Denah Lokasi MTs N 1 Lampung Timur47
2. Struktur Organisasi MTs N 1 Lampung Timur.....47

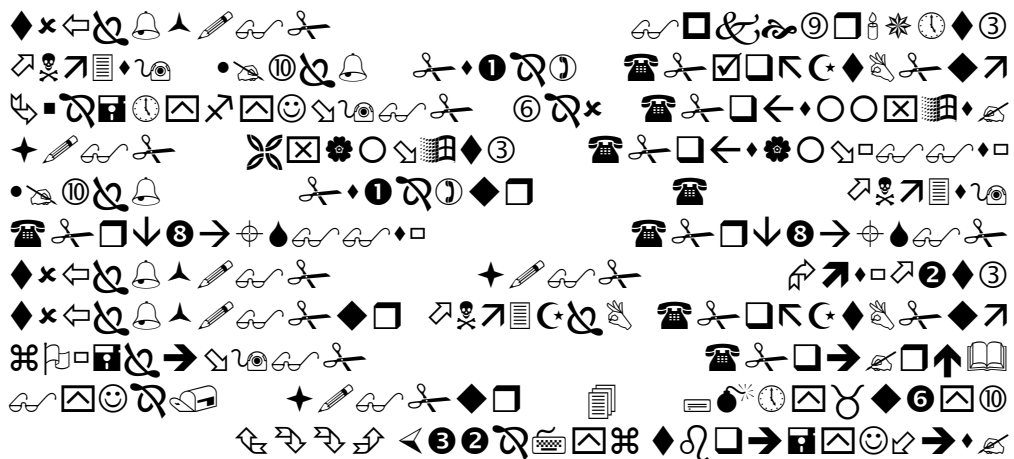
DAFTAR LAMPIRAN

1. Izin Prasurvey
2. Surat Balasan Prasurvey
3. Surat Bimbingan Skripsi
4. Outline
5. Alat Pengumpul Data
6. Surat Izin Research
7. Surat Balasan Research
8. Uji Validitas Angket Metode Tanya Jawab
9. Reliabilitas Angket
10. Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi
11. Surat Keterangan Bebas Pustaka Jurusan
12. Surat Keterangan Bebas Pustaka Fakultas
13. Dokumentasi
14. Daftar Riwayat Hidup

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan sangatlah utama dalam dunia, pendidikan merupakan suatu pembelajaran tentang pengetahuan, keterampilan dan kebiasaan yang dilakukan sekelompok orang yang diturunkan ke generasi-generasi selanjutnya melalui pengajaran, pelatihan, dan juga penelitian. Firman Allah mengenai pendidikan terdapat pada QS. Al-Mujaddalah (58);11



Artinya : “Hai orang-orang beriman apabila kamu dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", Maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", Maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan”.¹

¹ Q.S Mujadilah (58) : 11.

Pendidikan merupakan proses interaksi manusia yang di tandai oleh keseimbangan antara kedaulatan subjek didik dan kewibawaan pendidikan.²

Menurut Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003 Bab 1 Pasal 2 : Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara.³

Dalam pembelajaran tujuan dari pendidikan yaitu untuk mencerdaskan siswa serta pengembangan potensi pada pola fikir siswa agar menjadi lebih baik dan lebih maju. Untuk mewujudkan hal ini guru harus memegang peran penting dalam meningkatkan kemajuan belajar siswa. Dalam meningkatkan hasil belajar guru adalah faktor utama dalam proses belajar mengajar, karena guru secara langsung memberikan fasilitas dalam pembelajaran. Hal ini terjadi karena dalam pembelajaran harus memiliki setrategi yang baik salah satunya yaitu dengan menggunakan metode, metode yang cocok di gunakan pada mata pelajaran SKI yaitu metode tanya jawab.

Metode tanya jawab merupakan metode mengajar yang memungkinkan terjadinya komunikasi langsung yang bersifat *Two Way Traffic* karena pada saat yang sama terjadi dialog antara guru dan siswa.⁴ Hasil belajar muncul karena di pengaruhi oleh penggunaan metode yang kurang maksimal yang di lakukan oleh guru. Berdasarkan wawancara dengan salah satu siswa kelas VIII yaitu liontin permata hati mengatakan, dalam pembelajaran guru hanya

² Qiqi Yuliati Zakiyah dan Rusdiana, *Pendidikan Nilai (Kajian Teori dan Praktik di Sekolah)* (Bandung: Pustaka Setia, 2014), 88.

³ Qiqi Yuliati Zakiyah dan Rusdiana, 88.

⁴ Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran* (Bandung: Remaja Rodakarya, 2013), 210.

memberikan materi dalam bentuk file kemudian siswa di haruskan untuk mempelajari materi yang telah di berikan oleh guru.⁵ Dikatakan guru kurang maksimal dalam penggunaan metode pembelajaran karena guru hanya menyampaikan materi dalam bentuk file, seharusnya guru memberikan penjelasan dalam file, kemudian mengadakan sesi pertanyaan tentang materi tersebut, sehingga penggunaan metode pembelajaran maksimal. Jika guru maksimal dalam penggunaan metode maka hasil belajar yang di dapatkan oleh siswa akan maksimal.

Berdasarkan hasil Pra Survey yang penulis lakukan pada tanggal 25 Juli 2020 di MTs N 1 Lampung Timur, penulis melakukan wawancara dengan guru SKI yaitu ibu Dra. Siti Tsaniah tentang hasil belajar siswa kelas VIII MTs N 1 Lampung Timur. beliau mengatakan hasil rata-rata nilai ulangan harian siswa kelas VIII 60% di bawah kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang di terapkan di MTs N 1 Lampung Timur yaitu 75.⁶ Oleh karena itu guru selaku fasilitator pembelajaran di tuntutan untuk melakukan hal perbaikan dalam pembelajaran supaya hasil belajar siswa dapat meningkat dengan cara penerapan metode-metode dalam pembelajaran secara maksimal.

Berdasarkan hasil wawancara penggunaan metode tanya jawab ini sudah pernah di lakukan, akan tetapi dalam pelaksanaan pembelajaran guru kurang menerapkan sehingga tidak ada umpan balik antara guru dan siswa. Pada dasarnya Metode tanya jawab ialah metode mengajar yang memungkinkan

⁵ Liontin Permata Hati, Hasil Wawancara Bersama dengan Siswa Kelas VIII h, MTs N 1 Lampung Timur, t.t.

⁶ Resti Yulista, Hasil Wawancara Bersama dengan Guru SKI Kelas VIII MTs N 1 Lampung Timur, t.t.

terjadinya komunikasi langsung yang bersifat dua arah sebab pada saat yang sama terjadi dialog antara guru dan siswa.⁷ Namun, pada saat ini guru kurang maksimal dalam penerapan penggunaan metode saat pembelajaran, sehingga akan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka Penulis melakukan penelitian dengan judul :“Pengaruh Penggunaan Metode Tanya Jawab Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTs N 1 Lampung Timur”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah di kemukakan di atas, dapat di identifikasikan beberapa permasalahan dalam penelitian ini di antaranya:

1. Kurang maksimal dalam penggunaan metode tanya jawab
2. Kurangnya keaktifan siswa dalam pembelajaran
3. Hasil belajar rendah

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, penulis membatasi permasalahan yakni variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebas penelitian ini adalah penggunaan metode tanya jawab pada mata pelajaran Sejarah kebudayaan Islam khususnya materi sejarah dinasti abbasiyah, sedangkan variabel terikat adalah hasil belajar siswa yang di ambil dari nilai ulangan siswa.

⁷ Ibrahim dan Nana Syaodih, *Perencanaan Pengajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 106.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah di atas, maka permasalahan pada penelitian ini adalah : Apakah ada pengaruh penggunaan metode tanya jawab terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTs N 1 Lampung Timur tahun pelajaran 2020/2021 ?

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan metode tanya jawab terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTs N 1 Lampung Timur tahun pelajaran 2020/2021.

2. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini di harapkan dapat berguna bagi pendidikan dan insan pembelajaran yaitu sebagai berikut:

a. Peneliti

Penelitian ini menjadi tahap belajar yang mendalam tentang penelitian pendidikan dalam pengaruh penggunaan metode tanya jawab terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan islam pada materi sejarah dinasti abbasiyah di MTs N 1 Lampung Timur. Sehingga manfaat yang di dapatkan bisa meningkatkan kualitas sekolah dalam hasil belajar siswa melalui proses penggunaan metode tanya jawab yang di terapkan secara maksimal, yang akan menambahkan pengalaman dan pengetahuan bagi penulis dalam hal menyusun karya ilmiah.

b. Guru

Hasil penelitian ini di harapkan bisa memberikan informasi penting bagi guru, khususnya di MTs N 1 Lampung Timur agar Guru menerapkan penggunaan metode tanya jawab ketika proses pembelajaran, khususmya pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam tentang sejarah dinasti abbasiyah.

c. Siswa

Selain bagi guru dan peneliti, hasil penelitian ini juga di harapkan dapat memberi pembelajaran kepada siswa agar dapat merubah giat belajar siswa sehingga dapat meningkatkana hasil belajar siswa.

d. Sekolah

Di harapkan dapat memberikan kontribusi pemikiran dalam rangka menegakkan penerapan penggunaan metode tanya jawab, sebagai referensi untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

F. Penelitian Relevan

Untuk mengetahui apakah penelitian ini duplikasi atau tidak dengan penelitian-penelitian sebelumnya. Berikut adalah penelitian relevan yang akan penulis kemukakan pada penelitian;

1. Lia Denty Merlianyah, yang berjudul “Pengaruh Metode Tanya Jawab Terhadap Keaktian Siswa Mata Pelajaran PKN Madrasah Ibtidaiyah Nashriyah tahun 2018/2019”. Penelitian ini lebih fokus pada keaktifan siswa dan menggunakna rumus *Pearson Product Moment*. Hasil penelitian Lia Denty Merlianyah bahwa skor nilai keaktifan siswa di kelas

yang menggunakan metode tanya jawab lebih tinggi di bandingkan dengan keaktifan siswa kelas yang tidak menggunakan metode tanya jawab. Karena pada saat menggunakan metode tanya jawab daya ingat siswa semakin kuat maka akan menjadikan siswa aktif dalam pembelajaran, Jika pertanyaan di terapkan maka siswa akan aktif dalam pembelajaran. Oleh karena itu metode tanya jawab sangat berpengaruh terhadap keaktifan siswa. Hal tersebut dapat di lihat dari nilai saat pretest mendapatkan nilai rata-rata 52, kemudian di adakan post test dua kali mendapatkan nilai rata-rata 81,2 hasilnya meningkat. Oleh karena itu maka ada pengaruh Metode Tanya Jawab Terhadap Keaktifan Siswa Mata Pelajaran PKN Madrasah Ibtidaiyah Nashriyah tahun 2018/2019.⁸

2. Sugeng Purwanto yang berjudul “Pengaruh Metode Tanya Jawab Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa MAN di Kebumen tahun 2009/2010”. Penelitian ini menggunakan rumus *Chi Kuadrat* dan fokus penelitiannya pada keterampilan berbicara. Dalam penelitian ini variabel pada keterampilan berbicara dapat di ukur menggunakan skor penilaian yang di peroleh dari tes yang di berikan kepada seseorang, untuk menyampaikan gagasannya secara lisan di depan orang banyak. Dalam penilaian keterampilan berbicara mencakup enam dimensi utama yaitu; Lafal, Kosakata, Struktur, Materi, Kelancaran, dan gaya. Untuk hasil peneliti sugeng purwanto, menunjukkan bahwa t hitung (X^2 penggunaan

⁸ Lia Denty Merlianyah, *Pengaruh Metode Tanya Jawab Terhadap Keaktifan Siswa Mata Pelajaran PKN Madrasah Ibtidaiyah Nashriyah* (Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang: 2018/2019, t.t.).

tanya jawab) $(1,757) > t$ tabel $(1,980)$, H_0 ditolak : yang artinya tidak ada pengaruh yang signifikan antarpenggunaan metode Tanya jawab terhadap ketrampilan berbicara bila dilihat dari signifikan lebih besar dari 0,05. t hitung (X^2 penggunaan Tanya jawab) $(6,717) > t$ tabel $(1,980)$, H_0 ditolak: jika dilihat antara penggunaan metode Tanya jawab terhadap ketrampilan berbicara lebih kecil dari 0,05. Oleh karena itu maka ada pengaruh Metode Tanya Jawab Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa MAN di Kebumen tahun 2009/2010.⁹

Perbedaan penelitian di atas dengan penulis adalah pada penelitian Lia Denty Merlianyah fokus pada keaktifan siswa, penelitian ini menggunakan rumus *Pearson Product Moment*. Pada penelitian Sugeng Purwanto lebih fokus pada keterampilan berbicara siswa, penelitian ini menggunakan rumus *Chi Kuadrat*. Sedangkan penulis fokus pada penggunaan hasil belajar, jika metode tanya jawab maksimal di terapkan dalam pembelajaran maka hasil belajar siswa akan maksimal, Dengan menerapkan metode tanya jawab akan mempermudah siswa dalam memahami materi dan memperkuat daya ingat siswa, Peneliti menggunakan rumus *Chi Kuadra*.

⁹ Sugeng Purwanto, *Pengaruh Metode Tanya Jawab Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa MAN di Kebumen* (Universitas Sebelas Maret, 2009).

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Hasil Belajar

1. Definisi Hasil Belajar

Dalam kehidupan sehari-hari manusia tidak pernah lepas dari kegiatan belajar, baik itu dilakukan dengan aktivitas sendiri maupun dalam kelompok. Belajar merupakan suatu proses yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri di dalam interaksi dengan lingkungannya.¹

Belajar ialah modifikasi atau memperteguh tingkah laku melalui pengalaman.² Dalam proses belajar kegiatan yang dilakukan yaitu dari awal sampai akhir untuk mendapatkan wawasan dan pengetahuan, yang semula tidak tahu menjadi tahu. Dalam kegiatan belajar mengajar tentu guru akan mengharapkan siswa untuk memperoleh hasil yang maksimal. Dalam pembelajaran berlangsung siswa mampu memahami dan menguasai materi yang telah disampaikan oleh guru sehingga siswa akan mendapatkan hasil yang maksimal. Membatasi pengertian hasil belajar, para ahli mengemukakan teori menurut pandangannya masing-masing. Hasil belajar merupakan gambaran dari kesuksesan proses belajar yang telah dilaksanakan di sekolah, yang melibatkan beberapa aspek

¹ Anurrahman, *Belajar dan Pembelajaran* (Bandung: Alfabeta, 2011), 35.

² Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), 36.

diantaranya kompetensi guru, model, metode serta model pembelajarannya, ketersediaan sarana prasarana sekolah yang memadai serta faktor internal siswa, minat, bakat dan motivasi untuk berprestasi.³ Hasil belajar merupakan puncak dari keberhasilan belajar siswa terhadap tujuan siswa yang telah ditetapkan.⁴

Hasil belajar merupakan hal yang dipandang dari dua sisi, yaitu dari sisi siswa dan sisi guru. dari siswa hasil belajar merupakan tingkat perkembangan mental yang lebih baik bila dibandingkan pada saat sebelum belajar. tingkat perkembangan mental tersebut terwujud pada jenis-jenis ranah kognitif, efektif dan psikomotor. sedangkan dari sisi guru, hasil belajar merupakan saat terselesainya bahan pelajaran.⁵

Hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melakukan kegiatan belajar.⁶ Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajar.⁷

Pendapat lain mengatakan hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya.⁸

Hasil belajar adalah prestasi dari suatu kegiatan yang telah dikerjakan, diciptakan baik secara seorangan maupun tim.⁹

³ Saverius Sudarman, Muh. Yunus, dan Andi Fatmayanti, "Penerapan Metode Brainstorming Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XII SMA YP PGRI 2 Makasar" 12, no. 1 (Mei 2020).

⁴ Firosalia Kristin, "Analisis Mode Pembelajaran Discovery Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SD" 2, no. 1 (April 2016): 92.

⁵ Dimiyati dan Mujiono, *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), 250.

⁶ Mulyono, *Anak Berkesulitan Belajar Teori Diagnosis, dan Remediasinya* (Jakarta: Asdi Mahasatya, 2012).

⁷ Basrudin, Ratman, dan Yusdin Gagaramusu, "Penerapan Metode Tanya Jawab Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasa Sumber Daya Alam Kelas IV SDN Fatufia Kecamatan Bahodopi," *Jurnal Kreatif Taduloko Online*, 1, no. 1 (t.t.).

⁸ Kamelia, Arif Firmansyah, dan Andi Imrah Dewi, "Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Metode Tanya Jawab Pada Mata Pelajaran IPS di Kelas IV SDN 4 Sibolang," *Jurnal Kreatif Online*, 7, no. 1 (t.t.): 277.

Berdasarkan pengertian di atas, dapat di simpulkan bahwa hasil belajar adalah perubahan diri yang di peroleh siswa dari yang tidak mengerti menjadi mengerti yang di lakukan dari awal proses pembelajaran sampai akhir dan telah mendapatkan kemampuan yang di miliki oleh siswa yang mencakup ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik yang di berikan dalam bentuk nilai oleh guru sebagai hasil belajar dari proses belajar selama priode tersebut.

2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Dalam hasil belajar ada beberapa hambatan yang harus diketahui, karena hambatan ini sering terjadi kepada siswa yang menimbulkan hasil belajar kurang maksimal. Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar adalah:

a. Faktor Kematangan atau Pertumbuhan

Faktor kematangan atau pertumbuhan ini sangat erat hubungannya dengan organ-organ tubuh manusia. Seperti siswa sekolah dasar di ajarkan mengenai materi kewirausahaan, hal tersebut tidak akan mampu untuk di fahami bagi siswa. Hal ini terjadi karena pertumbuhan mental anak belum matang untuk memahami materi tersebut. Untuk menjadikan sesuatu menjadi yang lebih baik harus melihat porsi yang sesuai, apabila anak belum ada kematangan dalam proses pemikiran maka akan sulit untuk bisa memahaminya.

⁹ Maisaroh, "Peningkatan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Active Learning Tipe Quiz Team Pada Mata Pelajaran Keterampilan Dasar Komunikasi di SMK N 1 Bogor" Jurnal Ekonomi & Pendidikan, 8, no. 2 (November 2010): 161.

b. Faktor Kecerdasan Integensi

Selain faktor kematangan dan pertumbuhan keberhasilan seseorang di pengaruhi juga oleh kecerdasan. Karena di dunia tidak semua manusia memiliki kecerdasan yang sama. Kecerdasan dalam fikiran seseorang bermacam-macam. Dalam dunia pendidikan kecerdasan ini tidak terjadi pada semua siswa, hanya beberapa siswa yang mempunyai jiwa-jiwa pemikiran yang cerdas. Seperti pada siswa di umur yang sama (14 tahun) belajar tentang bahasa asing, maka anak tersebut tidak semua cerdas dalam menguasai tata bahasa asing tersebut. Karena pada dasarnya kecerdasan tidak di miliki oleh semua siswa, ada siswa yang bisa memahami dan ada juga siswa yang sulit untuk memahami.

c. Faktor Motivasi

Motivasi merupakan pendorong bagi suatu organisme untuk melakukan sesuatu.¹⁰ Dengan adanya motivasi siswa akan menjadi semangat dalam belajar. Ketika siswa memiliki motivasi yang kuat atau dorongan yang kuat maka siswa akan semangat dalam belajar. Hal ini berpengaruh terhadap hasil belajar ketika siswa semangat dalam belajar maka hasil belajar yang di capai akan maksimal, begitun sebaliknya ketika siswa tidak mempunyai dorongan atau motivasi maka siswa tidak semangat dalam belajar, hal ini yang berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Karena dengan rendahnya

¹⁰ M. Thobroni, *Belajar dan Pembelajaran* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2015), 29.

semangat belajar maka hasil belajar yang dicapai juga semakin rendah.

d. Faktor Keluarga

Faktor keluarga di sini mencerminkan bahwa ada tekad pada diri siwa tetapi bertolak dengan keadaan keluarganya. Ada keluarga yang mampu dalam ekonominya dan menginginkan pendidikan tinggi untuk anaknya, akan tetapi anak tidak mampu dalam pola berfikir. Di sisi lain ada keluarga yang minim dalam ekonominya tetapi tekad bulat anak lebih tinggi dalam meraih pendidikan. Hal ini menandakan bahwa antara keluarga dan anak bertolak belakang. Kemudian, dalam faktor keluarga ini yang sangat berperan adalah ada atau tidaknya fasilitas-fasilitas dalam keluarga yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa.

e. Faktor Guru dan Cara Mengajarnya

Dalam pembelajaran faktor guru dan cara mengajarnya merupakan faktor yang penting dalam proses mengajar. Karena sikap dan kepribadian seorang guru, tinggi rendahnya ilmu serta pengetahuan yang dimiliki oleh seorang guru, dan bagaimana cara-cara guru menyampaikan atau mengajarkan pengetahuan tersebut kepada siswa, maka itu akan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

3. Indikator Hasil Belajar

Indikator dalam hasil belajar ini mencakup kemampuan tiga ranah yaitu kognitif, afektif, dan psikomotorik.

- a. Indikator Aspek Kognitif mencakup;
- 1) *Knowledge* (Pengetahuan, Ingatan), yaitu kemampuan mengingat bahan yang telah diajarkan
 - 2) *Comprehension* (Pemahaman, Menjelaskan, Meringkas) yaitu kemampuan menangkap pengertian, menterjemahkan, dan menafsirkan
 - 3) *Application* (Menerapkan) yaitu, kemampuan menggunakan bahan yang telah diajari dalam situasi baru dan nyata
 - 4) *Analysis* (Menguraikan, Menentukan hubungan) yaitu kemampuan menguraikan, mengidentifikasi
 - 5) *Synthesis* (Mengorganisasikan, Merencanakan, membentuk bangunan baru) yaitu kemampuan menyimpulkan dan sebagainya
 - 6) *Evaluating* (menilai) yaitu kemampuan mengkaji nilai.¹¹
- b. Indikator Aspek Afektif mencakup;
- 1) *Receiving* (Sikap Menerima) yaitu kesediaan untuk menghadirkan dirinya neberina atau nenperhatikan pada suatu perangsang
 - 2) *Responding* (Memberikan Respon) yaitu memberika reaksi, menunjukkan kesenangan memberi tanggapan secara sukarela
 - 3) *Valuing* (nilai) yaitu kepeka tanggapan terhadap nilai atas semua rangsangan
 - 4) *Organization* (Organisasi) yaitu memecahkan konflik antar nilai, dan membangun sistem nilai
 - 5) *Characterization* (Karakteristik).¹²
- c. Indikator Aspek Psikomotorik mencakup;
- 1) Persepsi yaitu pemakaian alat-alat perasa untuk membimbing efektifitas gerak
 - 2) Kesiapan yaitu untuk mengambil tindakan
 - 3) Respon terbimbing yaitu taham awal belajar keterampilan lebh kompleks
 - 4) Mekanisme yaitu gerakan penilaian yang melukiskan proses dimana gerak yang telah dipelajari
 - 5) Responnya kompleks yaitu penampilan gerak secara mahir dan cermat dalam bentuk gerakan yang rumit
 - 6) Penyesuaian
 - 7) Penciptaan yaitu penciptaan pola gerakan baru yang sesuai dengan siituasi dan masalah tertentu sebagai kreatifitas.¹³

¹¹ Hanafiah dan Cucu Suhana, *Konsep Strategi Pembelajaran* (Bandung: Refika Aditama, 2009), 21.

¹² Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Remaja Rodaskarya Offset, 2009), 23–31.

¹³ Hanafiah dan Cucu Suhana, *Konsep Strategi Pembelajaran*, 22.

Berdasarkan penjelasan di atas indikator hasil belajar siswa terdiri dari ranah kognitif, ranah afektif dan ranah psikomotorik. Dari ketiga ranah tersebut memiliki hubungan yang sangat erat dan tidak dapat di pisahkan. Sebelum sampai pada tahap psikomotorik, terlebih dahulu siswa akan mengalami tahap kognitif dan afektif, karena pada saat tahap penerimaan, siswa perlu memiliki suatu perhatian untuk dapat menerima materi yang telah di berikan. Dengan adanya perhatian, maka akan mudah bagi siswa untuk menerima pengetahuan tersebut. Dalam setiap ranah afektif, terbukti memiliki aspek kognitif didalamnya untuk saling mendukung. Setelah siswa melalui tahap kognitif dan afektif, maka siswa akan siap untuk melanjutkan kepada tahap psikomotorik berdasarkan apa yang sudah dipelajari di kedua tahap sebelumnya.

4. Sejarah Kebudayaan Islam

a. Sejarah berdiri dan berkembangnya dinasti abbasiyah

Sejarah berasal dari bahas arab yaitu, berasal dari kata “Syajarotun”, yang artinya “Pohon”.¹⁴ Sejarah kebudayaan islam di lahirkan oleh umat islam sekalipun tidak menggunakan istilah kebudayaan umat islam. Sedangkan kebudayaan itu memiliki seluruh umat islam dari segala tingkatan, termasuk masyarakat primitifpun berbudaya. Dengan demikian sejarah kebudayaan islam adalah bahan ajar yang di gunakan dalam pembelajaran yang membahas tentang

¹⁴ Abdul Azizah, “Efektifitas Strategi Pembelajaran Analisis Nilai Terhadap Pengembangan Karakter Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam,” Jurnal Penelitian Pendidikan Islam, 7, no. 1 (2019): 56.

kisah masa lampau manusia baik mengenai hasil pikiran, totalitas pikir maupun karya orang yang hidup dan bernaung di bawah panji-panji islam yang di dasarkan kepada pemahaman orang islam.¹⁵ Dari penjelasan di atas sejarah ini merupakan peralihan kekuasaan dari daulah ummayyah kepada abbasiyah bermula ketika adanya pihak oposan yakni bani hasyim yang menuntut kepemimpinan islam berada di tangan mereka karena mereka adalah keluarga Nabi SAW yang terdekat. Propaganda abbasiyah di mulai ketika umar bin abdul aziz menjadi khalifah daulah ummayyah. Umar memimpin dengan adil. Ketentraman dan stabilitas negara memberi kesempatan kepada gerakan abbasiyah untuk menyusun dan merencanakan gerakannya yang berpusat di al-hummayah. Pemimpinnya waktu itu adalah ali bin abdullah bin abbas, seorang zahid. Dia kemudian di gantikan oleh anaknya, muhammad yang memperluas gerakannya. Dia menatap tiga pusat kota sebagai pusat gerakan yaitu kota al-hummayah sebagai kota pusat perencanaan dan organisasi, kota kuffah sebagai penghubung dan kota khurasan sebagai pusat gerakan praktis. Muhammaf wafat pada tahun 125 H/743 M dan digantikan oleh anaknya ibrahim alimam. Kemudian pada tahun 132 H/749 M Ibrahin Al-imam tertangkap oleh pemimpin daulah ummayyah dan dipenjara samapai ia meninggal. Kemudian digantikan oleh saudara abbas. jarak beberapa bulan

¹⁵ Eni Riffriyanti, “*Varian Metode Pembeajaran Sejarah Kebudayaan Islam di NTS Miftahul Ulum Weding Bonang Demak*” Jurnal Studi dan Penelitian Pendidikan Islam, 2, no. 2 (Agustus 2019): 3.

kemudian abbasiyah dan ummayyah bertengkar didekat sungai zab bagian hulu. Dalam pertempuran itu bani abbas mendapatkan kemenangan menuju kenegeri syam dan disinilah pada akhirnya kota demi kota dikuasai.¹⁶

b. Abbasiyah Sebagai Pusat Peradapan Dan Pendidikan

Sejak awal berdirinya kota ini menjadi pandangan pusat peradapan dan bangkitan ilmu pengetahuan dalam islam. Sebagai pusat intelektual, di badhdad terdapat beberapa pusat aktifitas pengembangan ilmu. Di antaranya adalah bait al-hikmah, selain itu juga ada pusat penerjemahan buku-buku dari berbagai cabang ilmu dalam bahasa arab. Dan banyak berdirinya akademi sekolah tinggi dan sekolah biasa yang memenuhi kota itu.¹⁷ Sistem pendidikan dalam islam di kelompokkan menjadi dua bagian yaitu; pendidikan formal dan pendidikan non-formal.¹⁸

c. Lembaga Pendidik Abbasiyah

Pada masa dinasti abbasiyah pendidikan dan pengajaran berkembang dengan sangat pesat, adapun lembaga-lembaga islam yang ada pada masa dinasti abbasiyah yaitu;

- 1) Kuttab
- 2) Pendidikan Rendah di Istana
- 3) Tokotoko Kitab
- 4) Rumah-rumah para Ulama

¹⁶ Kiki Muhammad Hakiki, "Mengkaji Ulang Sejarah Politik Kekuasaan Dinasti Abbasiyah," *Jurnal Tapis*, 8, no. 1 (Januari 2012).

¹⁷ Nunzairina, "Jurnal Dinasti Abbasiyah, Kemajuan Peradapan Islam Pendidik dan Kebangkitan Kaum Intelektual" 3, no. 2 (Januari 2020): 97.

¹⁸ Serli Mahroes, "Jurnal Kebangkitan Pendidikan Bani Abbasiyah Perspektif Sejaran Pendidikan Islam" 1, no. 1 (2015): 91.

- 5) Majlis
- 6) Badiyah
- 7) Perpustakaan dan Observatorium
- 8) Madrasah.¹⁹

Dari penjelasan di atas, lembaga-lembaga yang berkembang pada saat Dinasti Abbasiyah terdiri dari delapan lembaga itu menunjukkan bahwa Dinasti Abbasiyah mulai mengalami kemajuan yang pesat.

d. Faktor-Faktor Pendukung Kemajuan Dan Kemunduran Dinasti Abbasiyah

- 1) Faktor pendukung kemajuan
 - a) Pada masa ini perkembangan pemikiran baik itu intelektual maupun keagamaan sangat pesat sekali.
 - b) Dinasti Abbasiyah lebih menekankan pembinaan peradapan dan kebudayaan islam dari pada perluasan wilayah.
 - c) Adanya toleransi sehingga terjadinya asimilasi antara bangsa arab dengan lainnya yang lebih dahulu mengalami perkembangan dalam ilmu pengetahuan.
- 2) Faktor Kemunduran
 - a) Persaingan antara Bangsa
 - b) Kemerostan Ekonomi
 - c) Konflik Keagamaan
 - d) Ancama dari luar.²⁰

Berdasarkan penjelasan di atas tentang faktor-faktor yang menjadikan kemunduran dan kemajuan Dinasti Abbasiyah, poin-poin tersebut yang menjadikan ciri khusus untuk mengetahui tentang kemunduran dan kemajuan dinasti abbasiyah yang sesuai dengan perjalanan hidup yang terjadi di jaman Dinasti Abbasiyah.

¹⁹ Nunzairina, "Jurnal Dinasti Abbasiyah, Kemajuan Peradapan Islam Pendidik dan Kebangkitan Kaum Intelektual." 3. No 2 (Januari 2020).

²⁰ Kiki Muhammad Hakiki, "Mengkaji Ulang Sejarah Politik Kekuasaan Dinasti Abbasiyah," 130–33.

B. Metode Tanya Jawab

1. Definisi Metode Tanya jawab

Pendekatan dalam proses belajar mengajar umumnya menempuh dua macam yaitu memberikan stimulasi dan mengadakan pengarahan aktifitas dalam belajar mengajar. Selain itu ada lagi yang dibicarakan terkait dengan teknik-teknik dalam mengajar yang baik dan efektif, diantaranya yaitu dengan penggunaan metode, seperti metode tanya jawab.

Metode Tanya jawab adalah salah satu teknik mengajar yang dapat membantu kekurangan-kekurangan yang terdapat pada metode ceramah.²¹ Adapun para ahli mendefinisikan materi mengenai metode tanya jawab di antaranya;

Pertama, Metode tanya jawab merupakan metode mengajar yang memungkinkan terjadinya komunikasi langsung yang bersifat *Two Way Traffic* karena pada saat yang sama terjadi dialog antara guru dan siswa.²²

Kedua, Metode tanya jawab ialah metode mengajar yang memungkinkan terjadinya komunikasi langsung yang bersifat dua arah sebab pada saat yang sama terjadi dialog antara guru dan siswa.²³

Ketiga, Metode tanya jawab ialah suatu metode pembelajaran yang menekankan pada cara penyampaian materi pembelajaran oleh guru dengan jalan mengajukan pertanyaan dan peserta didik memberikan jawaban.²⁴

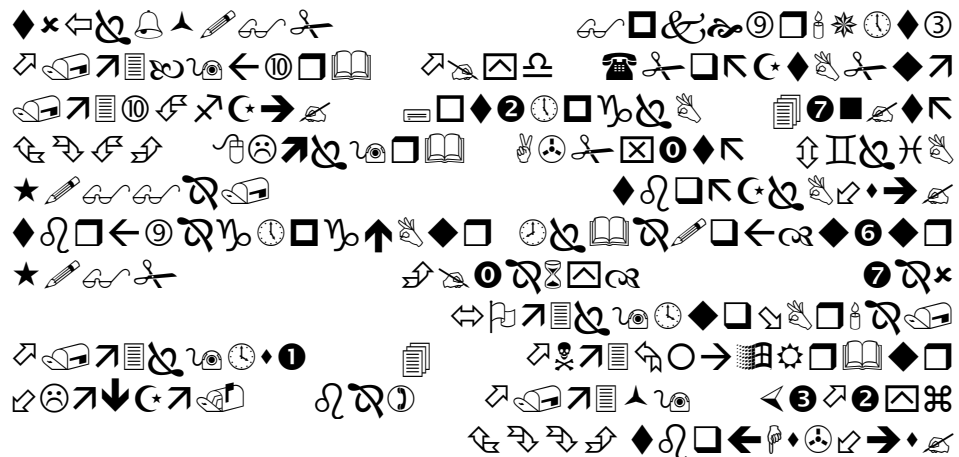
²¹ Zakiah Daradjat, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam* (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), 307.

²² Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, 210.

²³ Ibrahim dan Nana Syaodih, *Perencanaan Pengajaran*, 106.

²⁴ Ahmad Munjin dan Lilik Nur Kholidah, *Metode dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (Bandung: Refika Aditama, 2013), 53.

Pendapat lain mengatakan Metode tanya jawab adalah cara penyajian pelajaran dalam bentuk pertanyaan yang harus di jawab, terutama dari guru kepada siswa, tetapi dapat pula dari siswa kepada guru.²⁵ Selain itu penggunaan metode tanya jawab ini di jelaskan juga dalam Al Quran yaitu, Surat As-Shoft (61) ayat 10-11 :



Artinya :*“Hai orang-orang yang beriman, sukakah kamu Aku tunjukkan suatu perniagaan yang dapat menyelamatkan kamu dari azab yang pedih? (11) (Yaitu) kamu beriman kepada Allah dan Rasul-Nya dan berjihad di jalan Allah dengan harta dan jiwamu. Itulah yang lebih baik bagimu jika kamu mengetahuinya, niscaya Allah akan mengampuni dosa-dosamu dan memasukkan kamu ke dalam surga yang mengalir di bawahnya sungai-sungai, dan (memasukkan kamu) ke tempat tinggal yang baik di dalam surga 'Adn. Itulah kemenangan yang besar. Dan (ada lagi) karunia yang lain yang kamu sukai (yaitu) pertolongan dari Allah dan kemenangan yang dekat (waktunya)”*.²⁶

Pengertian lain mengenai tentang metode tanya jawab yaitu cara penyajian pelajaran dalam bentuk pertanyaan, yang dikemukakan oleh guru yang harus di jawab oleh siswa.²⁷

²⁵ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 94.

²⁶ *Q.S Ash-Shoft (16) : 10-11*, t.t.

²⁷ Abuddin Nata, *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011), 182.

Berdasarkan penjelasan di atas, penulis menyimpulkan bahwa metode tanya jawab adalah metode mengajar yang dilakukan komunikasi secara langsung dalam bentuk pertanyaan dari guru yang akan dijawab oleh siswa, begitupun sebaliknya, yang dilakukan secara bergantian antara guru dan siswa sehingga menimbulkan umpan balik ketika proses pembelajaran berlangsung.

2. Beberapa Hal yang Penting Dalam Penggunaan Metode Tanya Jawab

a. Tujuan yang akan dicapai dari metode tanya jawab

- 1) Untuk mengecek dan mengetahui sampai sejauh mana materi pelajaran yang telah dikuasai oleh seorang siswa.
- 2) Untuk merangsang jiwa berfikirnya siswa.
- 3) Memberi kesempatan pada siswa untuk mengajukan masalah yang belum di fahaminya.
- 4) Memotivasi siswa untuk menimbulkan sikap kompetisi dalam belajar.
- 5) Melatih murid untuk berfikir dan berbicara secara sistematis berdasarkan pemikiran sendiri.

Dari tujuan-tujuan tersebut maka usaha yang diharapkan ketika proses pembelajaran dengan menggunakan penerapan penggunaan metode tanya jawab maka akan meningkatkan hasil belajar siswa di MTs N 1 Lampung Timur, khususnya pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam tentang materi sejarah dinasti abbasiyah.

b. Jenis pertanyaan

Pada dasarnya ada dua jenis pertanyaan yang harus diajukan, yakni pertanyaan pikiran dan pertanyaan ingatan. Adapun pertanyaan pikiran adalah pertanyaan untuk mengetahui sampai sejauh mana cara berfikir anak dalam menanggapi suatu persoalan, yang biasanya pertanyaan di mulai dengan kata bagaimana dan mengapa. Selanjutnya pertanyaan

ingatan adalah pertanyaan untuk mengetahui sampai sejauh mana pengetahuan yang sudah tertanam pada diri siswa, biasanya pertanyaan ini dengan kata-kata apa, kapan, berapa, di mana, dan sejenisnya.

c. Teknik Mengajukan Pertanyaan

Berhasil tidaknya metode tanya jawab sangat bergantung kepada guru dalam mengajukan pertanyaan. Metode ini biasanya di gunakan jika;

- 1) Bermaksud mengulang pelajaran
- 2) Ingin membangkitkan siswa belajar
- 3) Sebagai selingan metode ceramah.²⁸

Dengan menggunakan teknik-teknik pengajuan pertanyaan maka akan menambahkan daya ingat siswa dan ada timbal balik antara siswa dan guru, sehingga dalam pembelajaran tidak pasif.

3. Kelebihan dan kekurangan metode tanya jawab

Dalam penggunaan metode tanya jawab ada kekurangan dan kelebihan dalam metode ini, diantaranya :

a. Kelebihan metode tanya jawab

- 1) Pertanyaan dapat menarik dan memusatkan perhatian siswa.
- 2) Merangsang siswa untuk melatih dan mengembangkan daya ingatan.
- 3) Mengembangkan keberanian dan keterampilan siswa dalam menjawab dan mengemukakan pendapat.

b. Kekurangan metode tanya jawab

- 1) Siswa merasa takut, apabila guru kurang mendorong siswa untuk berani, dengan menciptakan suasana yang tidak tegang .
- 2) Tidak mudah membuat pertanyaanyang sesuai dengan tingkat fikir dan mudah untuk di fahami siswa.
- 3) Waktu sering banyak terbuang, apabila siswa tidak bisa menjawab pertanyaan yang di berikan guru.

²⁸ Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, 211.

- 4) Dalam jumlah siswa yang banyak, tidak mungkin cukup waktu untuk memberikan pertanyaan kepada siswa.²⁹

Dalam menjalankan metode Tanya jawab apabila terdapat kekurangan metode Tanya jawab, maka seorang guru harus memperhatikan cara untuk mengatasi kekurangan metode Tanya jawab, seperti; jumlah siswa tidak melebihi batas 40 siswa sehingga sebagian siswa bisa menjawab pertanyaan guru, guru harus terampil dalam dalam pemberian pertanyaan, pertanyaan yang di berikan oleh guru berurutan dari yang mudah sampai ke sukar, apabila terdapat siswa yang kurang faham maka di minta untuk mengulang jawaban dari temannya tersebut.

4. Langkah-langkah metode tanya jawab

Adapun langkah-langkah ataupun komponen yang ada di dalam indikator penggunaan metode tanya jawab, diantaranya yaitu;

- a. Tentukan tujuan
Pada tahap ini seorang guru harus menentukan tujuan pembelajaran yang akan di capai melalui metode tanya jawab.
- b. Mengelola perhatian peserta didik
Setelah siswa diberikannya apa yang menjadi tujuan metode tanya jawab yang sesuai dengan indikator bahan ajaran.
- c. Distribusi materi
Guru harus mendistribusikan bahan ajar bisa berupa hand out.
- d. Menggali pemahaman siswa
Guru meminta siswa untuk mengutarakan apa yang di fahami dan di respon.
- e. Mengajukan pertanyaan
Pada langkah ini guru mengajukan pertanyaan kepada siswa terkait dengan materi yang telah mereka baca sesuai dengan indikatornya.
- f. Membuat kesimpulan bersama
Kesimpulan ini merupakan hal yang utama, ketika pembelajaran sudah selesai.
- g. Mengadakan evaluasi

²⁹ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, 95.

Evaluasi ini dilakukan untuk mengetahui penguasaan materi siswa dan juga keberhasilan penggunaan metode tanya jawab yang dilaksanakan.³⁰

Dari penjelasan di atas langkah-langkah tersebut merupakan uraian terpenting bagi guru ketika akan melaksanakan penerapan penggunaan metode Tanya jawab, dengan adanya langkah-langkah maka akan mempermudah guru untuk menerapkan secara urutan pada saat pembelajaran berlangsung.

C. Pengaruh Penggunaan Metode Tanya Jawab Terhadap Hasil Belajar Mata pelajaran Sejarah Peradapan Islam

Belajar merupakan proses perubahannya tingkah laku seorang siswa yang dilakukan melalui interaksi dengan guru ataupun antara siswa satu dengan yang lainnya yang dipengaruhi oleh lingkungan sekitar dalam kehidupan sehari-hari, serta guru dan cara mengajar termasuk dalam pembelajaran penggunaan sebuah metode.

Penggunaan sebuah metode sangat berpengaruh bagi siswa untuk mendapatkan hasil yang memuaskan sesuai dengan apa yang di capai.

Adapun metode yang cocok untuk melatih cara siswa supaya berfikir secara kritis yaitu dengan menggunakan metode Tanya jawab. Metode Tanya jawab merupakan interaksi antara guru dan siswa dalam bentuk pertanyaan yang akan di jawab oleh siswa dan dilakukan pada saat membahas topik yang

³⁰ Yusuf Ahmad, "Hubungan Metode Tanya Jawab dengan Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam" 2, no. 1 (Juni 2017): 94–95.

di bicarakan, dengan tujuan untuk melatih kemampuan berfikir siswa sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Dalam penggunaan metode ini bisa di laksanakan dalam bentuk mandiri maupun kelompok yakni antara siswa dan siswa ataupun guru dengan siswa, Hal ini di lakukan guna untuk melatih kemampuan berfikir siswa dalam ranah kognitif, afektif dan psikomotorik dalam memahami materi sehingga nantinya mampu meningkatkan hasil belajar siswa. Apabila guru maksimal dalam menerapkan penggunaan metode tanya jawab maka akan memperoleh hasil belajar yang memuaskan. Begitupun sebaliknya apabila guru kurang maksimal dalam menerapkan metode tanya jawab maka hasil belajar yang di oleh siswa kurang memuaskan.

Uraian di atas menjelaskan bahwa ada pengaruh penggunaan metode tanya jawab pada hasil belajar yang akan di capai oleh siswa.

D. Kerangka Konseptual Peneliti

Kerangka berfikir merupakan model konseptual tentang bagaimana teori berhubungan dengan berbagai faktor yang telah di identifikasi sebagai masalah yang penting.³¹ Kerangka konseptual penelitian perlu di kemukakan apabila dalam penelitian terdapat dua variabel atau lebih. Dalam penelitian ini terdapat dua variabel yaitu metode tanya jawab (X) dan hasil belajar (Y). Dari variabel tersebut dapat di ketahui bahwa hasil belajar dapat di kategorikan kurang maksimal dan maksimal. Jika penggunaan metode tanya jawab berjalan dengan maksimal, maka akan menghasilkan hasil belajar yang

³¹ Sugiyono, *Metode Penelitian kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2017), 91.

maksimal (Tinggi). Begitupun sebaliknya jika penggunaan metode tanya jawab kurang maksimal maka akan mendapatkan hasil belajar kurang maksimal (rendah).

E. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, rumusan masalah telah di nyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan.³² Pengertian lain hipotesis ialah suatu anggapan atau pernyataan yang mungkin benar atau tidak, mengenai satu populasi atau lebih.³³ Hipotesisi merupakan jawaban sementara dari suatu permasalahan yang sedang di kaji sebagai jawaban sementara, hipotesis perlu di uji kebenarannya.³⁴ Dari pengertian di atas, penulis simpulkan hipotesis adalah dugaan sementara yang belum ada kebenarannya dan harus di buktikan kebenaran dan keabsahannya dari permasalahan penenelitian dengan cara di uji. Dengan tujuan supaya dapat di fahami dengan mudah sebagai pernyataan dan di rumuskan secara singkat, padat dan jelas dalam uji kebenarannya.

Berdasarkan penjelasan di atas, hipotesis yang penulis ajukan sebagai jawaban sementara dalam penelitian ini yaitu Ada pengaruh penggunaan metode tanya jawab terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTs N 1 Lampung Timur.

³² Sugiyono, 96.

³³ Nar Heryanto, *Statistik Pendidikan* (Universitas Terbuka: Tangerang Selatan, 2014).

³⁴ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Kencana, 2016).

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Rancangan Peneliti

Rancangan penelitian yang menjelaskan penelitian kuantitatif yaitu pengumpulan data menggunakan instrument penelitian, analisis data bersifat kuantitatif atau statistik, dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.¹

Berdasarkan judul yang penulis buat tentang “pengaruh penggunaan metode tanya jawab terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran SKI di MTs N 1 Lampung Timur”. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif kuantitatif yakni penelitian yang berusaha untuk menukarkan pemecahan masalah yang ada sekarang berdasarkan data-data, dalam menyajikan data, menganalisis dan menginterpretasi.²

Dari pengertian di atas, dapat di simpulkan penelitian kuantitatif adalah suatu penelitian yang menggunakan cara perhitungan dengan angka-angka yang di buktikan kebenarannya dan di analisis menggunakan statistik.

¹ Sugiyono, *Metode Penelitian kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 8.

² Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), 44.

B. Definisi Operasional Variabel

Definisi operasional adalah definisi yang di dasarkan atas sifat-sifat hal yang di definisikan yang dapat di amati atau di observasi serta dapat di ukur.³ pengertian di atas menjelaskan setiap definisi yang ada dalam variabel diharapkan akan dapat di ukur dengan kebenarannya. Dengan demikian operasional variabel yaitu menjelaskan secara terperinci terkait dengan variabel-variabel yang ada dalam penelitian. Untuk lebih mudah di fahami berikut ini variabel-variabel yang di maksud dalam sebuah penelitian, diantaranya;

1. Metode Tanya Jawab (Variabel x)

Variabel bebas (*Independent variabel*) adalah variabel bebas yang mempengaruhi variabel lainnya.⁴ Dalam variabel bebas penelitian ini yaitu metode tanya jawab. Metode tanya jawab merupakan metode yang cara mengajarnya dalam bentuk pertanyaan dari guru dan akan dijawab oleh siswa, begitupun sebaliknya yang di lakukan secara lisan ataupun tertulis.

Penerapan metode tanya jawab ini sangat cocok apabila di gunakan dalam proses belajar mengajar. Karena penggunaan metode ini akan melatih daya ingat siswa dalam belajar, selain itu menambahkan wawasan kepada siswa sehingga mampu berfikir secara kritis, mampu mengeluarkan gagasan atau pendapatnya yang mereka ketahui secara luas.

Indikator penggunaan metode tanya jawab, diantaranya;

³ Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Ramayana Pers & STAIN Metro, 2008), 75.

⁴ Uhar Suharsaputra, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan* (Bandung: Refika Aditama, 2012), 75.

- 1) Tentukan tujuan
- 2) Mengelilah perhatian siswa
- 3) Distribusi materi
- 4) Menggali pemahaman siswa
- 5) Mengajukan pertanyaan
- 6) Membuat kesimpulan bersama
- 7) Mengadakan evaluasi.⁵

2. Hasil Belajar (Variabel y)

Variabel terikat (dependent variabel) adalah variabel yang di pengaruhi oleh variabel lainnya.⁶ Dalam penelitian ini tercatat variabel terikat yaitu Hasil belajar. Hasil belajar merupakan proses akhir yang telah di lakukan dalam proses belajar dari awal hingga akhir, yang melalui tingkatan pada mulanya tidak mengerti menjadi mengerti. Hasil belajar di dapatkan apabila seorang guru telah memberikan hasil kepada siswa, biasanya hasil belajar di tentukan dengan lambang nilai. Indikator dalam belajar yang menghasilkan hasil belajar mencakup kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotorik.

- 1) Indikator Aspek Kognitif mencakup;
 - a) Knowledge (Pengetahuan, Ingatan)
 - b) Comprehension (Pemahaman, Menjelaskan, Meringkas)
 - c) Application (Menerapkan)
 - d) Analysis (Menguraikan, Menentukan hubungan)
 - e) Synthesis (Mengorganisasikan, Merencanakan, membentuk bangunan baru)
 - f) Evaluating (menilai).⁷
- 2) Indikator Aspek Afektif mencakup;
 - a) Receiving (Sikap Menerima)
 - b) Responding (Memberikan Respon)
 - c) Valuing (nilai)
 - d) Organization (Organisasi)
 - e) Characterization (Karakteristik).⁸

⁵ Yusuf Ahmad, "Jurnal Hubungan Metode Tanya Jawab dengan Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam."

⁶ Uhar Suharsaputra, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*, 75.

⁷ Hanafiah dan Cucu Suhana, *Konsep Strategi Pembelajaran*, 21.

⁸ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, 23–31.

- 3) Indikator Aspek Psikomotorik mencakup;
- a) Persepsi
 - b) Kesiapan
 - c) Respon terbimbing
 - d) Mekanisme
 - e) Responnya kompleks
 - f) Penyesuaian
 - g) Penciptaan.⁹

Berdasarkan penjelasan di atas, indikator pada hasil belajar yang terdiri dari tiga aspek, ranah kognitif, ranah afektif dan ranah psikomotorik. Ketiganya memiliki hubungan yang erat dan saling berkaitan dalam proses hasil belajar, karena hasil belajar nanti di dapatkan dari nilai hasil ulangan harian yang sudah melewati tiga ranah, yang nantinya akan penulis lihat dari nilai *raport* atau *Legger*.

C. Populas, Sampel, dan Teknik Sampling

1. Populasi

Populasi adalah jumlah keseluruhan dari unit analisis (subjek) yang ciri-cirinya akan di duga.¹⁰ Pengertian lain populasi ialah objek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang di tetapkan oleh peneliti untuk di pelajari dan kemudian di tarik kesimpulannya.¹¹ Dari pengertian di atas dapat di simpulkan populasi yaitu data keseluruhan dari semuanya. Adapun penelitian ini yang menjadi populasinya adalah seluruh siswa kelas VIII di MTs N 1 Lampung Timur yang berjumlah 315 siswa yang terdiri dari (9) kelas yaitu ;

⁹ Hanafiah dan Cucu Suhana, *Konsep Strategi Pembelajaran*, 23.

¹⁰ Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian*, 79.

¹¹ Hanafiah dan Cucu Suhana, *Konsep Strategi Pembelajaran*, 117.

Tabel 3.1
Data Tentang Jumlah Populasi Siswa VIII
MTsN 1 Lampung Timur Tahun Pelajaran 2020/2021

No	Kelas	Jumlah Siswa
1	VIII A	34
2	VIII B	36
3	VIII C	36
4	VIII D	36
5	VIII E	35
6	VIII F	36
7	VIII G	36
8	VIII H	33
9	VIII I	33
Jumlah Siswa		315

Sumber data; “Dari Absen Kelas VIII, Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam”.¹²

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang di miliki oleh populasi. Oleh karena itu ,sampel yang di ambil dari populasi harus betul-betul repretatif (mewakili).¹³

Dalam penetapan pengambilan sampel, penulis berpedoman pada pendapat Edi Kusnadi bahwa ia berpendapat “sebagai pertimbangan dalam menetakan sampel adalah apabila populasi di anggap cukup homogen dan jumlahnya lebih dari 100, maka di ambil diantara 10% - 25%, namun apabila jumlahnya kurang dari 100 dapat di ambil semua atau sebanyak 30% - 70%.”¹⁴

Sehingga penulis menggunakan sampel sebesar 11% dari 315 siswa adalah $11\% \times 315 = 34,65$. Jadi jumlah sampel yang akan di teliti sebanyak 35 siswa, yang di ambil dari siswa kelas VIII e.

¹² Hasil Dari Absen Kelas VIII Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam, t.t.

¹³ Sugiyono, *Metode Penelitian kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 118.

¹⁴ Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian*, 82.

3. Teknik Pengambilan Sampel

Teknik sampling adalah teknik pengambilan sampel.¹⁵ dalam penelitian ini cara yang diambil untuk melakukan teknik pengambilan sampel adalah menggunakan *Cluster Sampling*.

Cluster Sampling adalah teknik sampling yang di gunakan untuk menentukan sampel bila obyek yang akan di teliti atau sumber data sangat luas.¹⁶ Teknik ini di lakukan dengan cara menuliskan semua nama-nama kelas di kertas yang di jadikan populasi, kemudian di gulung-gulungkan di pilih dan di ambil secara acak untuk di jadikan sampel, dalam penelitian ini yang menjadi sampel yaitu kelas VIII e yang berjumlah 35 siswa.

D. Teknik Pengumpulan Data

1. Angket atau Kuesioner

Teknik Pengumpulan data penelitian kuantitatif mayoritas menggunakan teknik penyebaran angket yang di lakukan melalui pertanyaan ataupun pernyataan terhadap responden. Angket (kuesioner) merupakan teknik pengumpulan data yang di lakukan dengan cara memberi seperangkat pernyataan atau pertanyaan tertulis kepada responden untuk di jawabnya.¹⁷

Adapun Angket (kuesioner) menurut jenisnya dapat di bedakan sebagai berikut yaitu :

- a) Kuesioner terbuka yaitu memberikan kesempatan kepada responden untuk menjawab dengan kalimatnya sendiri secara bebas.

¹⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 118.

¹⁶ Sugiyono, 121.

¹⁷ Sugiyono, 142.

- b) Kuesioner tertutup yaitu yang sudah disiapkan jawaban alternatif sehingga responden tinggal memilih.¹⁸

Metode angket yang digunakan penelitian ini adalah angket tertutup, yang di sajikan secara tertulis dalam daftar pertanyaan ataupun pernyataan yang terdapat pilihan yang nantinya akan dipilih oleh responden. Dalam hal ini peneliti menggunakan data angket yang di tunjukan kepada siswa dalam jumlah sampel 35 siswa dari kelas VIII e untuk mencari informasi tentang penggunaan metode tanya jawab siswa kelas VIII e MTs N 1 Lampung Timur.

2. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan rekaman kejadian masa lalu yang ditulis atau di cetak mereka dapat berupa catatan anekdot, surat, buku harian, dan dokumen-dokumen.¹⁹

Dalam penelitian ini teknik dokumentasi di gunakan untuk mengumpulkan data-data yang sesuai, seperti data indeks hasil belajar siswa pada mata pelajaran SKI, data penggunaan metode dalam belajar mengajar, sejarah, visi-misi dan tujuan, lokasi, sarana dan prasarana, struktur organisasi, data guru dan karyawan serta data jumlah siswa di MTs N 1 Lampung Timur.

¹⁸ Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian*, 93.

¹⁹ Uhar Suharsaputra, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*, 215.

E. Instrumen Penelitian

1. Rancangan / Kisi-kisi Instrumen

Instrumen penelitian adalah alat atau fasilitas yang di gunakan oleh penulis dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik, dalam arti lebih cermat, lengkap dan sistematis sehingga lebih mudah diolah.²⁰

Rancangan instrumen berupa kisi-kisi yang digunakan untuk menunjukkan pengaruh penggunaan metode tanya jawab terhadap hasil belajar siswa pada Mata Pelajaran SKI di MTs N 1 Lampung Timur.

Tabel 3.2
Skor Alternatif Jawaban

Pernyataan	
Alternatif Jawaban	Skor
Selalu	4
Sering	3
Kadang-kadang	2
Tidak pernah	1

Sumber Data; "Jurnal Teknologi dan Sistem Informasi Univrab, Vol 3. No 1. 2018"²¹

Tabel 3.3
Rancangan Kisi-kisi Khusus Variabel Penelitian tentang Metode Tanya Jawab terhadap Hasil Belajar

Variabel (x)	Indikator Variabel (y)	No. Item	Jumlah Item
Metode Tanya Jawab	1) Menentukan tujuan pembelajaran	1	1

²⁰ Suharismi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 203.

²¹ Qomari yang di kutip Anip Febriko dan Ira Puspitasari, "Mengukur Kreatifitas dan Kualitas Pemograman Pada Siswa SMK Kota Pekan Baru Jurusan Teknik Komputer Jaringan dengan Simulasi Robot," *Jurnal Teknologi dan Sistem Informasi Univrab*, 3, no. 1 (2018).

	2) Memusatkan perhatian siswa terhadap guru.	2,3	2
	3) Mengetahui materi yang telah dikuasai oleh siswa.	4,5	2
	4) Menggali pemahaman siswa	6,7	2
	5) Mengajukan pertanyaan.	8,9,10,11, 12,13	6
	6) Menyimpulkan materi bersama.	14	1
	7) Evaluasi	15	1
Variabel (y)	Indikator Variabel (y)	Instrument	
Hasil Belajar	1) Kognitif 2) Afektif 3) Psikomotorik	Nilai <i>Legger</i> Sekolah	

Sumber Data; "Turunan teori dari Variabel"²²

2. Pengujian Instrumen

Pengujian instrument Skala yang akan di gunakan untuk mengukur dalam menentukan sebuah instrumen. Hal ini menggunakan Validitas dan Reliabilitas.

a. Validitasi

Validitas adalah suatu alat pengukur di katakan valid, jika alat itu mengukur apa yang harus di ukur oleh alat itu.²³ Untuk mengetahui validitas instrumen di lakukan dengan menggunakan rumus *Product Moment* yaitu :

²² *Teori-teori Variabel, Turunan dari Teori Variabel*, t.t.

²³ Nasution, *Metode Research* (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), 74.

$$r_{xy} = \frac{\Sigma xy}{\sqrt{(\Sigma x^2)(\Sigma y^2)}}$$

Keterangan :

r_{xy} = Angka Indeks Korelasi “r” *Product Moment*.

Σxy = Jumlah hasil perkalian antara x dan y.

Σx^2 = Jumlah deviasi skor x setelah terlebih dahulu dikuadratkan.

Σy^2 = Jumlah deviasi skor y setelah terlebih dahulu dikuadratkan.²⁴

b. Reliabilitasi

Reliabilitas adalah indeks yang menunjukkan sejauh mana suatu alat pengukur dapat di percaya atau dapat di andalkan (kemantapan).²⁵

Kemudian setelah data-data tersebut terkumpul maka akan di analisis dan di peroleh dengan menggunakan rumus Spearman-Brown, sebagai berikut:

$$r_i = \frac{2r_b}{1+r_b}$$

Keterangan :

r_i = Reliabilitas internal seluruh instrument

r_b = Angka belahan pertama dan belahan kedua.²⁶

F. Teknik Analisis Data

Analisi data merupakan kelanjutan dari pengolahan data.²⁷ Dalam penelitian ini menganalisis penelitian tentang “pengaruh”. penelitian ini merupakan penelitian statistik deskriptif yang datanyanya bersifat kuantitatif yang mengarah untuk menjawab pada rumusan masalah atau menguji

²⁴ Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), 204.

²⁵ Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian*, 111.

²⁶ Edi Kusnadi, 116.

²⁷ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, 78.

hipotesisnya, dan mengetahui hasil dari penggunaan metode tanya jawab terhadap hasil belajar pada mata pelajaran sejarah kebudayaan islam.

Kemudian penggunaan analisis data menggunakan rumus statistik. Yaitu dengan rumus *Chi Kuadrat*, sebagai berikut:

$$x^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)}{f_h}$$

Keterangan :

x^2 = Chi Kuadrat

f_o = Frekuensi yang diperoleh dan diobservasi sampel

f_h = Frekuensi yang diharapkan.²⁸

Setelah di lakukannya analisis data dengan menguji menggunakan rumus *Chi Kuadrat* dan mengetahui ada tidaknya pengaruh, maka langkah selanjutnya apabila *Chi Kuadrat* sudah di ketahui maka koefisien kontigensi di

cari dengan menggunakan rumus; $KK = \sqrt{\frac{X^2}{N + X^2}}$

Keterangan :

KK = Koefisiensi Kontingensi

X^2 = Nilai Chi Kuadrat

N = Banyaknya Subjek.²⁹

²⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 7.

²⁹ Suharismi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, 336.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Temuan Umum

1. Sejarah Singkat MTs N 1 Lampung Timur

Berdirinya madrasah ini karena adanya masa integrasi dari beberapa sekolah agama. Pada awalnya merupakan perpindahan dari sekolah keguruan yaitu Pendidikan Guru Agama Empat Tahun (PGA 4 Tahun). PGA 4 Tahun adalah sekolah menengah tingkat pertama. Kemudian dari PGA 4 Tahun menjadi seorang pengajar atau tenaga pendidik harus melanjutkan ke Pendidikan Guru Agama Enam Tahun (PGA 6 Tahun). PGA 6 Tahun ini kedudukannya adalah setingkat dengan Sekolah Menengah Tingkat Atas (SLTA) Keguruan. Kemudian PGA 4 Tahun mengalami intergasi pada tahun 1970 menjadi Madrasah Tsanawiyah Negeri. Selain itu PGA 6 Tahun berubah menjadi PGA Negeri yang merupakan Sekolah lanjut dari Madrasah Tsanawiyah. PGA Negeri sendiri hanya ada satu untuk daerah tingkat 1 yaitu kedudukan PGA Negeri hanya di daerah Provinsi. Sedangkan untuk daerah Lampung ada di Tanjung Karang. Selain itu juga membuka cabang di daerah tingkat II Kabupaten Lampung Tengah tepatnya di Metro. Kemudian untuk mengubah PGA Negeri 6 Tahun menjadi PGA Negeri 3 Tahun harus memiliki sebuah Madrasah Tsanawiyah Negeri. Untuk daerah tingkat II Kabupaten Lampung Tengah, Madrasah Tsanawiyah Negeri hanya ada

satu dan berkedudukan di daerah poncowati yang seharusnya di Metro. Maka dengan segala pertimbangan yang matang di putuskanlah untuk mendirikan Madrasah Tsanawiyah Negeri Metro. Madrasah Tsanawiyah Negeri Metro pada mulanya berstatus swasta dan bergabung dengan Madrasah Aliyah Filial Metro yang di pimpin oleh Bapak M.Sholeh, BA.

Selanjutnya pada tahun 1979 Madrasah Tsanawiyah Metro mengusulkan kepada Madrasah Tsanawiyah Negeri Poncowati agar dapat di jadikan Madrasah Tsanawiyah Negeri Poncowati kelas jauh yang bertempat di metro, yang dipimpin oleh Bapak Syaiful Parjono, BA. Kemudian permohonan itu di setujui oleh kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri Poncowati Drs.Makmur Zakaria. Selain itu diberi nama Madrasah Tsanawiyah Negeri Filial Metro, tepatnya pada tahun 1979 oleh kepala sekolah Madrasah Tsanawiyah Negeri Poncowati di usulkan ke Pusat Kantor Departemen Agama Pusat Wilayah Propinsi Lampung. Akhirnya pada tanggal 19 April 1983 menjadi Madrasah Tsanawiyah Negeri Metro dengan Surat Keputusan No. Kep/E/PP/005/1983. Dengan keluarnya surat keputusan dari pusat tersebut maka Madrasah Tsanawiyah Negeri Filial Metro tidak lagi bergabung ke Madrasah Tsanawiyah Negeri Poncowati. Dan karena adanya permekaran wilayah kota metro, di mana letak wilayah MTs N 1 Metro berada di wilayah Lampung Timur MTs N 1 Lampung Timur berubah menjadi MTs N 1 Metro Batanghari Lampung Timur. Nama MTs N 1 Lampung Timur secara resmi di gunakan sejak 17

September 2014 berdasarkan KMA No. 157 Tahun 2014 yang awalnya adalah MTs N 1 Metro Batanghari Lampung Timur.

2. Visi, Misi dan Tujuan MTs N 1 Lampung Timur

a. Visi MTs N 1 Lampung Timur

Visi dari MTs N 1 Lampung Timur adalah “Mewujudkan Madrasah yang Berprestasi di Bidang Akademik dan Non Akademik Berdasarkan Iman dan Taqwa”.

b. Misi MTs N 1 Lampung Timur

- 1) Melaksanakan pembelajaran dan Bimbingan secara terjadwal, efektif dan efisien
- 2) Meningkatkan Profesionalisme Guru dan Pegawai
- 3) Meningkatkan perolehan nilai Ujian Nasional (UN), Ujian Akhir Madrasah Berstambdar Nasional (UAMBN) dan ujian Akhir Madrasah (UAM) setiap tahun
- 4) Meningkatkan kualitas dan kuantitas sarana dan prasarana
- 5) Menumbuhkan rasa bangga guru, pegawai dan siswa terhadap Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Lampung Timur
- 6) Menjadikan siswa memiliki ilmu yang mantap dan tat beribadah
- 7) Membentuk siswa berperilaku islami
- 8) Menumbuhkan kepercayaan pada diri siswa agar berperilaku disiplin, jujur dan memiliki budi pekerti yang luhur sesuai dengan karakter budaya bangsa.

c. Tujuan MTs N 1 Lampung Timur

Secara umum tujuan MTs N 1 Lampung Timur ialah membentuk manusia yang beriman dan bertakwa kepada Allah SWT, berbudi pekerti yang uhur, berkepribadian, mandiri, maju, tangguh, cerdas, kreatif, terampil, beretos kerja, profesional, bertanggung jawab dan sehat jasmani rohani.

3. Kondisi MTs N 1 Lampung Timur

a. Identitas MTs N 1 Lampung Timur

- 1) Nama Sekolah : MTs N 1 Lampung Timur
- 2) Status Akreditasi : A
- 3) Th. Berdiri : 1979
- 4) NPSN : 10816758/121118070001
- 5) Website/Fax : <http://mtsn01lampungtimur.mysch.id/>
- 6) Nomor Telepon : 07257852539

b. Lokasi Sekolah MTs N 1 Lampung Timur

- 1) Nama Sekolah : MTs N 1 Lampung Timur
- 2) Status : Negeri
- 3) Alamat : Jl. Lembanyung 38B. Banjarejo
- 4) Kecamatan : Batanghari
- 5) Kabupaten : Lampung Timur
- 6) Provinsi : Lampung
- 7) Email : mtsnmetro@gmail.com
- 8) Kode Pos : 34381

- 9) Tahun Berdiri : 1979
- 10) Status Kepemilikan : Bangunan milik Negara/Status Wakaf
- 11) Luas Lokasi : 8.455 m²

c. Sarana dan Prasarana MTs N 1 Lampung Timur

1) Sarana Sekolah

Sarana yang terdapat di sekolah MTs N 1 Lampung Timur meliputi Ruang kelas siswa 27 kelas, ruang Laboratorium komputer 1 gedung, ruang perpustakaan 1 gedung, ruang kepala sekolah 1 lokal, ruang guru 1 gedung, Ruang tata usaha 1 gedung, lapangan futsal 1, wc guru 6 kamar, wc siswa 6 kamar, ruang gudang 1 lokal, aula 1 gedung, masjid 1 gedung.

2) Prasarana Sekolah

Adapun prasarana sekolah di MTs N 1 Lampung Timur yaitu; 36 unit komputer, 3 mesin pemotong rumput, 2 television, 3 sound.

d. Data Guru dan Karyawan MTs N 1 Lampung Timur

Kegiatan dalam pembelajaran di MTs N 1 Lampung Timur memiliki tenaga pengajar dan pendidik yang sesuai dengan Jabatannya. Untuk lebih jelasnya terdapat pada tabel sebagai berikut :

Tabel 4.1
Data Guru dan Karyawan MTs N 1 Lampung Timur
Tahun Ajaran 2020/2021

No	Nama	L/P	Jabatan
1	Udin,S.Ag.,M.Pd.I	L	Kepala Sekolah
2	Yuli Setyono, S.Pd	L	Waka Kurikulum
3	Suyono. SE,M.AB	L	Kepala TU
4	Abdul Rahman, PS.S.Ag	L	Waka Kesiswaan

5	H. Edi Purwanto,S.Ag	L	Waka Humas
6	Drs. Abdul Sukur	L	Waka Sarana Prasarana
7	Ma'sum, S,Ag.,M.Pd.i	L	Guru
8	Eni Yunanti Utami, M,Pd	P	Guru
9	Dra. Sri Budi Utami	P	Guru
10	Dra.Chandrawati	P	Guru
11	Dra. Rulia	P	Guru
12	Dra. Siti Tsaniyah	P	Guru
13	Drs. Akhmad Zazuli	L	Guru
14	Hj. Fatmah,S.Ag	P	Guru
15	Dra. Wiwik Darwati	P	Guru
16	Desi Handayani,S.Pd	P	Guru
17	Dra. Eka Marlita	P	Guru
18	Hj. Samsiah,S.Pd.I	P	Guru
19	Dra. Sri Hermawati	P	Guru
20	Nasyiatun, S.Ag.,M.Pd.I	P	Guru
21	Mardiyati,S.Pd.I	P	Guru
22	Rosita, S.Ag	P	Guru
23	Sukesih, S.Pd	P	Guru
24	Rubangi,S.Pd	L	Guru
25	Maghdalena,S.Pd	L	Guru
26	Muhammad Nurdin,S.Pd	P	Guru
27	Dra. Marliza	P	Guru
28	Hartati,S.Pd	P	Guru
29	Siti Nurhayati,S,Pd.,M.Pd.I	P	Guru
30	Maryono,S.Pd.,M.Kes	L	Guru
31	Novi Diana Mandawasa,S.Ag	P	Guru
32	Jumangin,S.Pd.I.M.Pd	L	Guru
33	Bara Sabarati,S.Ps.I.,M.Pd.I	P	Guru
34	Musyri'ah,S.Pd.i.,M.Pd.I	P	Guru
35	Atik Setyawati,S.Pd	P	Guru
36	Latifah Yan, S,Ag	P	Guru
37	Aswandi,S.Ag.M.Pd.I	L	Guru
38	Drs.Ahmad Fauzi	L	Guru
39	Prayitno,S.Pd	L	Guru
40	Bisri Arifin, S.Pd	L	Guru
41	Nur Lailatul Qomariyah, S.Pd	P	Guru
42	Dara Ayu Permata Sari, S,Sn	P	Guru
43	Evan A prialdi, S.Pd	L	Guru

44	Sonia Naully Siregar,S.Pd	P	Guru
45	Yunita Eka Putri,S.Pd	P	Guru
46	Diana Sari,S.Pd	P	Guru
47	Afifatur Rohmah, S. Pd	P	Guru
48	Ajeng Riesmitasari, S.Si	P	Guru
49	Resti Yulista, S.Pd	P	Guru
50	Tyas khairunnisa, S.Si	P	Guru
51	Ria Resti Novalia,S.AN	P	Guru
52	Eka Ariyanti,S.AN	P	Guru
53	Iffah Nur Atikah,S.Pd	P	Guru
54	Esti Palupi,S.Pd	P	Guru
55	Sri Susilowati,S.Pd	P	Guru
56	Agus Purnomo,S.Si	L	Guru
57	Husni Syarifudin, SE	L	Urusan Kepegawaian
58	Asih Subagiyo	L	Urusan Kesiswaan
59	Ponidi	L	Urusan Arsiparis
60	Anam Rifa'I, S.Pd	L	Kebersihan
61	Bustami	L	Satpam

Sumber Data : “Dokumentasi MTs N 1 Lampung Timur, 8 Maret 2021”¹

e. Data Jumlah Siswa MTs N 1 Lampung Timur

Adapun jumlah siswa MTs N 1 Lampung Timur tahun ajaran 2020/2021 terdapat pada tabel sebagai berikut;

Tabel 4.2
Data Jumlah siswa MTs N 1 Lampung Timur
Tahun Ajaran 2020/2021

No	Kelas	Jumlah Siswa		
		Laki-Laki	Perempuan	Total
1	VII A	12	22	34
2	VII B	11	22	33
3	VII C	15	17	32
4	VII D	14	18	32
5	VII E	14	18	32
6	VII F	14	18	32

¹ Dokumentasi MTs N 1 Lampung Timur, 8 Maret 2021.

7	VII G	14	18	32
8	VII H	14	18	32
9	VII I	15	14	29
10	VII J	14	18	32
11	VIII A	14	20	34
12	VIII B	15	21	36
13	VIII C	18	18	36
14	VIII D	16	20	36
15	VIII E	17	18	35
16	VIII F	18	18	36
17	VIII G	17	17	34
18	VIII H	17	16	34
19	VIII I	17	17	34
20	IX A	13	19	32
21	IX B	14	20	34
22	IX C	14	20	34
23	IX D	13	20	33
24	IX E	12	22	34
25	IX F	13	21	34
26	IX G	13	19	32
27	IX H	16	18	34
Jumlah Siswa				902

Sumber Data : “Dokumentasi MTs N 1 Lampung Timur, 8 Maret 2021”²

² Dokumentasi MTs N 1 Lampung Timur.

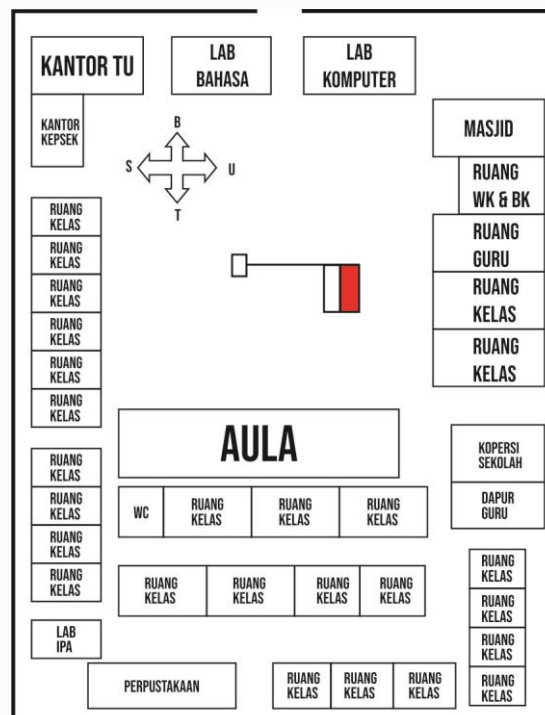
4. Struktur Organisasi MTs N 1 Lampung Timur

Gambar 1
Struktur Organisasi MTs N 1 Lampung Timur



5. Denah Lokasi MTs N 1 Lampung Timur

Gambar 2
Denah Lokasi MTs N 1 Lampung Timur



B. Temuan Khusus

1. Uji Coba Validitas dan Reliabilitas

a. Validitas

Sebelum angket yang akan penulis gunakan untuk mengumpulkan data tentang penggunaan metode Tanya jawab, maka harus di ketahui dulu uji validitasnya, dengan cara mengujikan angket kepada 15 responden. Jika uji coba angket yang digunakan dalam penelitian ini memiliki validitas yang sangat tinggi maka dapat di gunakan sebagai pengumpul data. (Analisis validitas instrument terlampir).

b. Reliabilitas

Untuk menghitung reliabilitasnya di gunakan rumus Spearman Brown. Angket penelitian ini terdiri dari 15 item, dan uji validitas angket akan di berikan pada siswa kelas VIII e sebanyak 35 siswa. Kemudian hasil analisis di peroleh koefisiensi reliabilitas sebesar 0,994, Setelah di konsultasikan dengan kriteria indeks reliabilitasnya ternyata berada pada kriteria antara 0,800-1,000. Jadi uji validitas angket tentang penggunaan metode tanya jawab memiliki reliabilitas yang sangat tinggi atau reliabel sehingga dapat di gunakan sebagai alat pengumpul data. (Analisis reliabilitas terlampir).

2. Data Penggunaan Metode Tanya Jawab dalam Proses Pembelajaran

Untuk mengetahui data tentang seberapa besar penggunaan metode tanya jawab terhadap hasil belajar SKI kelas VIII e di MTs N 1 Lampung Timur, maka Penulis menggunakan angket yang di sebarakan kepada

responden yang menjadi sampel penelitian sebanyak 35 siswa. Adapun

hasil penyebaran angket dapat Penulis sajikan pada tabel di bawah ini :

Tabel 4.3
Data Hasil Penyebaran Angket Penggunaan Metode Tanya Jawab Pada Pembelajaran SKI di MTs N 1 Lampung Timur

No	Nama Responden	Kelas	Jawab Responden Untuk Item Soal															Jml.	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	ADE	VIII e	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	3	3	4	52
2	AE	VIII e	3	4	4	4	3	3	4	2	4	3	4	3	3	3	3	2	49
3	ERR	VIII e	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	56
4	RFR	VIII e	4	4	4	4	3	4	4	1	4	3	3	4	4	4	4	4	54
5	VBD	VIII e	4	2	3	2	3	2	3	2	3	1	3	4	2	3	4	4	41
6	NM	VIII e	4	2	4	4	2	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	53
7	JH	VIII e	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	54
8	JKS	VIII e	2	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	53
9	KIG	VIII e	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	54
10	OLK	VIII e	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	55
11	UJ	VIII e	2	4	4	4	3	4	2	1	3	3	3	4	3	2	4	4	46
12	YHE	VIII e	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	59
13	GBE	VIII e	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	56
14	VF	VIII e	4	4	1	4	4	4	1	1	4	4	2	4	4	4	4	3	48
15	VCE	VIII e	2	3	3	4	2	4	3	2	3	2	3	3	2	2	4	4	43
16	NIA	VIII e	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	56
17	XMB	VIII e	4	4	3	2	4	3	2	1	4	3	3	4	2	3	4	4	46
18	DE	VIII e	3	2	4	4	3	2	2	3	3	3	2	4	4	3	3	4	45
19	WA	VIII e	4	3	4	3	3	3	4	4	2	3	2	4	3	3	4	4	47
20	WES	VIII e	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	54
21	WWS	VIII e	3	2	4	2	3	3	4	1	1	2	4	3	2	3	2	4	39
22	QAA	VIII e	3	2	3	4	3	2	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	49

23	SDR	VIII e	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	1	4	4	54
24	FG	VIII e	4	3	4	4	3	3	4	2	1	4	4	4	3	3	3	49
25	HJ	VIII e	3	3	4	2	3	4	3	4	3	4	3	2	4	4	2	48
26	KMN	VIII e	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	49
27	LLI	VIII e	3	4	2	2	4	3	3	2	3	3	4	3	2	4	3	46
28	LO	VIII e	4	4	3	3	2	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	53
29	POR	VIII e	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	53
30	KM	VIII e	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	53
31	JJI	VIII e	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	55
32	NBT	VIII e	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	2	3	4	4	4	52
33	NH	VIII e	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	2	4	4	4	54
34	VFH	VIII e	3	4	4	3	4	3	4	1	4	4	4	3	4	4	2	53
35	VCF	VIII e	4	4	3	4	2	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	53

Sumber Data: "Hasil Penyebaran Angket pada siswa, 25 Maret 2021 di MTs N 1 Lampung Timur"³

Berdasarkan hasil angket di atas tentang penggunaan metode tanya jawab yang di peroleh dari 35 siswa yang menjadi sampel, kemudian akan dicari interval kelasnya dengan menggunakan rumus :
$$\text{Interval} = \frac{\text{nilai tertinggi} - \text{nilai terendah} + 1}{\text{jumlah kategori}}$$

Selanjutnya, penulis akan mengklarifikasi angket di atas dalam 3 kategori yaitu baik, cukup, dan dan kurang, dari rumusan di atas maka di peroleh interval kelasnya yaitu
$$= \frac{(59) - (39) + 1}{3} = 7$$
. Kemudian setelah di ketahui nilai intervalnya

maka di masukkan dalam tabel distribusi frekuensi sebagai berikut :

³ Hasil Penyebaran Angket Pada Siswa di MTs N 1 Lampung Timur, 25 Maret 2021.

Tabel 4.4
Distribusi Frekuensi Hasil Angket Tentang Penggunaan Metode Tanya Jawab

No	Interval Kelas	Banyak	Kategori	Persentase
1	53 – 59	19	Baik	54%
2	46 – 52	11	Cukup	32%
3	39 – 45	5	Kurang	14%
Jumlah		35		100%

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa dari 35 siswa yang dijadikan sampel dalam penelitian, sebanyak 19 siswa atau 54% yang memperoleh kriteria baik, 11 siswa atau 32% yang memperoleh kriteria cukup, dan 5 siswa atau 14% memperoleh kriteria kurang. Dari keterangan di atas dapat disimpulkan dalam penggunaan metode tanya jawab yang digunakan guru SKI di MTs N 1 Lampung Timur tergolong baik.

3. Data Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran SKI di MTs N 1 Lampung Timur

Adapun data hasil belajar diperoleh dan disajikan dalam tabel sebagai berikut :

Tabel 4.5
Data Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran SKI Di MTs N 1 Lampung Timur

No	Nama Siswa	Kelas	Nilai
1	ADE	VIII e	65
2	AE	VIII e	78
3	ERR	VIII e	70
4	RFR	VIII e	75
5	VBD	VIII e	78
6	NM	VIII e	86
7	JH	VIII e	78

8	JKS	VIII e	75
9	KIG	VIII e	80
10	OLK	VIII e	60
11	UJ	VIII e	80
12	YHE	VIII e	83
13	GBE	VIII e	78
14	VF	VIII e	80
15	VCE	VIII e	86
16	NIA	VIII e	78
17	XMB	VIII e	68
18	DE	VIII e	86
19	WA	VIII e	70
20	WES	VIII e	80
21	WWS	VIII e	67
22	QAA	VIII e	66
23	SDR	VIII e	79
24	FG	VIII e	78
25	HJ	VIII e	73
26	KMN	VIII e	80
27	LLI	VIII e	69
28	LO	VIII e	82
29	POR	VIII e	73
30	KM	VIII e	64
31	JJI	VIII e	80
32	NBT	VIII e	77
33	NH	VIII e	74
34	VFH	VIII e	78
35	VCF	VIII e	80

Sumber Data; "Hasil Belajar dari Nilai Ulangan Harian"⁴

Berdasarkan data di atas nilai tertinggi 86 dan terendah 60, maka dapat di peroleh data dengan menggunakan rumus yang sama dengan perhitungan angket di atas yang akan di sajikan dalam tabel frekuensi berikut :

⁴ Hasil Belajar Siswa Dari Nilai-nilai Ulangan Harian, t.t.

Tabel 4.6
Distribusi Frekuensi Tentang Hasil Belajar Mata Pelajaran SKI
Di MTs N 1 Lampung Timur

No	Interval	Banyak	Kategori	Persentase
1	78 – 86	20	Baik	57%
2	69 – 77	9	Cukup	26%
3	60 – 68	6	Kurang	17%
Jumlah		35		100%

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui dari 35 siswa yang dijadikan sampel dalam penelitian, sebanyak 20 siswa atau 57% yang memperoleh kriteria baik, 9 siswa atau 26% yang memperoleh kriteria cukup, dan 6 siswa atau 17% yang memperoleh kriteria kurang. Dari keterangan di atas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa kelas VIII e mata pelajaran SKI di MTs N 1 Lampung Timur tergolong baik.

4. Pengujian Hipotesis

Berdasarkan data-data yang telah terkumpul, maka selanjutnya peneliti akan mengadakan analisis terhadap data-data tersebut dengan menggunakan rumus *Chi Kuadrat* untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh penggunaan metode Tanya jawab terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran SKI di MTs N 1 Lampung Timur, yang nantinya akan digunakan sebagai langkah pembuktian hipotesis dalam penelitian ini. Proses pengolahan dan analisa data dilakukan oleh penulis secara manual.

Langkah selanjutnya adalah memasukan hasil perhitungan distribusi frekuensi untuk menentukan frekuensi yang diperoleh (f_o) yang nantinya dapat digunakan untuk mencari frekuensi yang diharapkan (f_h) dan *Chi Kuadrat*. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.7
Data Pengolahan Skor Hasil Angket Penggunaan Metode
Tanya Jawab Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata
Pelajaran SKI Di MTs N 1 Lampung Timur

No	Nama Siswa	Penggunaan Metode Tanya Jawab	Skor Total		Hasil Belajar
			Kategori	Kategori	
1	ADE	52	Cukup	Kurang	65
2	AE	49	Cukup	Baik	78
3	ERR	56	Baik	Cukup	70
4	RFR	54	Baik	Cukup	75
5	VBD	41	Kurang	Baik	78
6	NM	53	Baik	Baik	86
7	JH	54	Baik	Baik	78
8	JKS	53	Baik	Cukup	75
9	KIG	54	Baik	Baik	80
10	OLK	55	Baik	Kurang	60
11	UJ	46	Cukup	Baik	80
12	YHE	59	Baik	Baik	83
13	GBE	56	Baik	Baik	78
14	VF	48	Cukup	Baik	80
15	VCE	43	Kurang	Baik	86
16	NIA	56	Baik	Baik	78
17	XMB	46	Cukup	Kurang	68
18	DE	45	Kurang	Baik	86
19	WA	47	Cukup	Cukup	70
20	WES	54	Baik	Baik	80
21	WWS	39	Kurang	Kurang	67
22	QAA	49	Cukup	Kurang	66
23	SDR	54	Baik	Baik	79
24	FG	49	Cukup	Baik	78

25	HJ	48	Kurang	Cukup	73
26	KMN	49	Cukup	Baik	80
27	LLI	46	Cukup	Cukup	69
28	LO	53	Baik	Baik	82
29	POR	53	Baik	Cukup	73
30	KM	53	Baik	Kurang	64
31	JJI	55	Baik	Baik	80
32	NBT	52	Cukup	Cukup	77
33	NH	54	Baik	Cukup	74
34	VFH	53	Baik	Baik	78
35	VCF	53	Baik	Baik	80

Berdasarkan data di atas, maka langkah selanjutnya adalah penulis melakukan distribusi frekuensi tentang penggunaan metode tanya jawab dan hasil belajar untuk menghitung *Chi Kuadrat* seperti berikut ini:

Tabel 4.8
Frekuensi Data yang Diperoleh tentang Angket Penggunaan Metode Tanya Jawab dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran SKI Di MTs N 1 Lampung Timur

Penggunaan Metode Tanya Jawab	Hasil Belajar			Jumlah
	Baik	Cukup	Kurang	
Baik	10	4	5	19
Cukup	9	1	1	11
Kurang	1	4	0	5
Jumlah	20	9	6	35

Berdasarkan tabel di atas, maka di ketahui frekuensi yang di peroleh (f_o) adalah 10, 4, 5, 9, 1, 1, 1, 4 dan 0. Selanjutnya untuk mendapatkan frekuensi yang di harapkan (f_h) menggunakan rumus sebagai berikut :

$$f_h = \frac{\text{Jumlah baris} \times \text{jumlah kolom}}{N}$$

Keterangan:

fh = Frekuensi Harapan

Langkah selanjutnya penulis akan membuat tabel kerja untuk menghitung harga *Chi Kuadrat* (x^2) seperti tabel di bawah ini dengan rumus:

$$x^2 = \sum \frac{(fo - fh)^2}{fh}$$

Keterangan:

x^2 = *Chi Kuadrat*

fo = Frekuensi yang diobservasi atau observed frequency, atau frekuensi yang diperoleh dalam penelitian.

fh = Frekuensi yang diharapkan

Tabel 4.9
Tabel Kerja Perhitungan Chi Kuadrat tentang Pengaruh Penggunaan Metode Tanya Jawab terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran SKI Di MTs N 1 Lampung Timur

No	F_o	F_h	$fo-fh$	$(fo-fh)^2$	$\frac{(fo-fh)^2}{F_h}$
1	10	$\frac{19 \times 20}{35} = 10,8571$	-0,8571	0,7346	0,0677
2	4	$\frac{19 \times 9}{35} = 4,8857$	-0,8857	0,7845	0,1606
3	5	$\frac{19 \times 6}{35} = 3,2571$	1,7429	3,0377	0,9326
4	9	$\frac{11 \times 20}{35} = 6,2857$	2,7143	7,3674	1,1721
5	1	$\frac{11 \times 9}{35} = 2,8286$	-1,8286	3,3438	1,1821
6	1	$\frac{11 \times 6}{35} = 1,8857$	-0,8857	0,7845	0,4160
7	1	$\frac{5 \times 20}{35} = 2,8571$	-1,8571	3,4488	1,2071

8	4	$\frac{5 \times 9}{35} = 1,2857$	2,7143	7,3674	5,7308
9	0	$\frac{5 \times 6}{35} = 0,8571$	-0,8571	0,7346	0,8571
Jumlah					11,6961

Berdasarkan analisis data pada tabel di atas menggunakan rumus *Chi Kuadrat* maka dapat diinterpretasi bahwa dari hasil pengamatan pengaruh penggunaan metode tanya jawab terhadap hasil belajar mata pelajaran SKI kelas VIII e di MTs N 1 Lampung Timur, dengan sampel jumlah responden 35 siswa, di peroleh *Chi Kuadrat* dengan hasil 11,6961.

Selanjutnya untuk mengetahui ada atau tidanya Pengaruh Penggunaan Metode Tanya Jawab Terhadap Hasil Belajar Siswa kelas VIII e MTs N 1 Lampung Timur, harus di uji dengan *Chi Kuadrat* dengan tabel kriteria $db = 1$, yang di peroleh dari $db = (r - 1)(c - 1)$. Yaitu;

r = Variabel bebas (Penggunaan Metode Tanya Jawab)

c = Varibel terikat (Hasil Belajar PAI Siswa Kelas X)

keterangan;

db = Derajad Bebas

c = Jumlah Kolom

r = Jumlah Baris

Karena kedua variabel dalam penelitian ini di golongan pada 3 kategori dan di tuangkan ke dalam 3 kolom, maka variabel bebas dan terikatnya yaitu 3, selanjutnya r dan c di kurang 1, yang akan di jelaskan sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 db &= (r - 1)(c - 1) \\
 &= (3 - 1)(3 - 1) \\
 &= 2 \times 2 \\
 db &= 4
 \end{aligned}$$

Dengan menggunakan db sebesar 4 maka diperoleh harga *Chi kuadrat* (x^2) tabel pada taraf signifikan 5% adalah 9,488.

Berdasarkan hasil tersebut maka harga *Chi Kuadrat* (x^2) hitung lebih besar dari (x^2) tabel pada taraf signifikan 5% adalah $11,6961 > 9,488$. Sehingga dapat di ketahui bahwa hipotesis alternatif (H_a) dalam penelitian ini diterima. Jadi (H_a) yang penulis ajukan yaitu “ada pengaruh penggunaan metode tanya jawab terhadap hasil belajar pada mata pelajaran SKI kelas VIII e Lampung Timur”.

Selanjutnya Apabila *Chi Kuadrat* sudah diketahui maka perlu perhitungan Koefisien Kotingensi (*KK*) untuk mengetahui seberapa besar penggunaan metode tanya jawab terhadap hasil belajar siswa, dicari dengan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 C &= \sqrt{\frac{x^2}{x^2 + N}} \\
 &= \sqrt{\frac{11,6961}{11,6961 + 35}} \\
 &= \sqrt{\frac{11,6961}{46,6961}} \\
 &= \sqrt{0,2505} \\
 &= 0,5005
 \end{aligned}$$

Keterangan:

C = Koefisien Kotingensi

x^2 = Harga Chi Kuadrat yang di peroleh

N = Banyaknya Subyek

Agar harga *Chi Kuadrat* atau C_{hitung} yang di peroleh dapat di gunakan untuk menilai derajat asosiasi antar faktor, maka perlu adanya perbandingan harga C_{hitung} dengan Koefisien Kontingensi Maksimum yang terjadi. Adapun rumus yang digunakan untuk menghitung C maksimum yaitu:

$$C_{maks} = \sqrt{\frac{(m - 1)}{m}}$$

Diketahui bahwa m disini adalah harga minimum antar banyak baris dan kolom. Dalam perhitungan diatas, daftar kontingensi terdiri dari 3 baris dan 3 kolom sehingga:

$$\begin{aligned} C_{maks} &= \sqrt{\frac{(3 - 1)}{3}} \\ &= \sqrt{\frac{3 - 1}{3}} \\ &= \sqrt{\frac{2}{3}} \\ &= \sqrt{0,67} = 0,818 \end{aligned}$$

Semakin dekat harga C kepada C_{maks} , maka semakin dekat harga asosiasinya. Dari perhitungan di atas diperoleh $C = 0,5005$ dengan $C_{maks} = 0,818$. Selanjutnya Ketika harga Koefisien Kotingensi telah

diketahui, maka koefisien kotingensi di konsultasikan dengan tabel nilai interprestasi sebagai berikut :

Tabel 4.10
Tabel Interpretasi Nilai r atau Tingkat Pengaruh

No	Besarnya Nilai r	Interprestasi
1	0,000 - 0,200	Sangat Rendah
2	0,200 - 0,400	Rendah
3	0,400 - 0,600	Cukup
4	0,600 - 0,800	Kuat
5	0,800 - 1,000	Sangat Kuat

Berdasarkan tabel intepretasi di atas, di ketahui bahwa nilai C_{maks} sebesar 0,818 berada di antara nilai 0,800 sampai dengan 1,000, sehingga di ketahui bahwa ada pengaruh sangat kuat, dapat kita lihat dengan presentase sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 KK &= \frac{C_{hitung}}{C_{maks}} \times 100\% \\
 &= \frac{0,5005}{0,818} \times 100\% \\
 &= 61,18 \%
 \end{aligned}$$

Dari Perhitungan di atas perbandingan $C_{hitung} = 0,5005$ dengan $C_{maks} = 0,818$ yang kemudian di lihat pada tabel KK dari hasil konsultasi, di peroleh hasil bahwa hubungan kedua variabel berada pada kriteria sangat kuat. Hal ini membuktikan bahwa ada pengaruh Penggunaan Metode Tanya Jawab Terhadap Hasil Belajar siswa pada Mata SKI Kelas VIII MTs N 1 Lampung Timur dengan presentase sebesar 61,18%.

C. Pembahasan

Hasil belajar adalah perubahan diri yang di peroleh siswa dari yang tidak mengerti menjadi mengerti yang di lakukan dari awal proses pembelajaran sampai akhir dan telah mendapatkan kemampuan yang di miliki oleh siswa yang mencakup ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik yang di berikan dalam bentuk nilai oleh guru sebagai hasil belajar dari proses belajar selama priode tersebut. Dalam hasil belajar upaya untuk meningkatnya hasil belajar siswa tentu di pengaruhi oleh faktor-faktor. Salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar yaitu dalam penggunaan metode mengajar di sekolah.

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat di ketahui bahwa penggunaan metode saat mengajar berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Di antara metode-metode mengajar tersebut salah satunya adalah metode tanya jawab, Metode tanya jawab yaitu metode mengajar yang di lakukan komunikasi secara langsung dalam bentuk pertanyaan dari guru yang akan dijawab oleh siswa, begitupun sebaliknya yang di lakukan secara bergantian antara guru dan siswa sehingga menimbulkan umpan balik ketika proses pembelajaran berlangsung. Metode ini sangat cocok di terapkan dalam pembelajaran SKI karena bertujuan untuk mengasah kemampuan daya ingat siswa dalam mengingat materi yang telah di pelajari, mampu berfikir kritis sehingga nantinya berdampak pada hasil belajarnya yang maksimal.

Berdasarkan hasil angket pengaruh penggunaan metode Tanya jawab di ketahui bahwa 35 siswa yang menjadi sampel penelitian sebanyak 19 siswa atau 54% yang menjawab bahwa metode Tanya jawab yang dilakukan guru dalam kategori baik, 11 siswa atau 32% yang menjawab bahwa metode Tanya jawab yang dilakukan guru dalam kategori cukup, dan 5 siswa atau 14% yang menjawab bahwa metode Tanya jawab yang dilakukan guru dalam kategori kurang. Sedangkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran SKI di ketahui bahwa 35 siswa yang menjadi sampel penelitian sebanyak 20 atau 57% siswa hasil belajarnya dalam kategori baik, 9 atau 26% siswa hasil belajarnya dalam kategori cukup, dan 6 atau 17% siswa hasil belajarnya dalam kategori baik kurang.

Berdasarkan hasil pengolahan dan analisis data yang telah penulis kumpulkan dalam penelitian ini selanjutnya yang penulis lakukan adalah menginterpretasikan hasil *Chi Kuadrat* (x^2 hitung) dengan *Chi Kuadrat* (x^2 tabel). Dari perhitungan tersebut di peroleh harga *Chi Kuadrat* (x^2 hitung) lebih besar dari harga *Chi Kuadrat* (x^2 tabel) pada taraf signifikan 5% pada $db=4$ yaitu 11,6961 sedangkan harga *Chi Kuadrat* (x^2 tabel) pada taraf signifikan 5% sebesar 9,488, dengan demikian harga *Chi Kuadrat* (x^2 hitung) lebih besar dari harga *Chi Kuadrat* (x^2 tabel) pada taraf signifikan 5% maka hipotesis nol (H_0) di tolak, dan hipotesis alternative (H_a) yang penulis ajukan yaitu “ada pengaruh penggunaan metode Tanya jawab terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran SKI di MTs N 1 Lampung Timur” di Terima.

Selanjutnya, dari hasil perhitungan tersebut untuk mengetahui seberapa besar kontribusi yang antara variabel bebas dalam menunjang keberhasilan variabel terikat, maka dapat diketahui dengan menggunakan rumus di atas bahwa pengaruh penggunaan metode Tanya jawab sebesar 61,18% dalam mempengaruhi hasil belajar siswa pada mata pelajaran SKI kelas VIII di MTs N 1 Lampung Timur.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa pengaruh penggunaan metode Tanya jawab berpengaruh terhadap hasil belajar siswa yang berarti hipotesis (H_a) di terima; “Ada pengaruh penggunaan metode tanya jawab terhadap hasil belajar hasil belajar siswa pada mata pelajaran SKI kelas VIII di MTs N 1 Lampung Timur”.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah penulis lakukan, dapat di simpulkan bahwa ada pengaruh penggunaan metode tanya jawab terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran SKI di MTs N 1 Lampung Timur. Hal ini terbukti dari hasil pengujian hipotesis menggunakan rumus *Chi Kuadrat* diperoleh harga *Chi Kuadrat* (x^2 hitung) yaitu 11,6961 lebih besar dari pada harga *Chi Kuadrat* (x^2 tabel) signifikan 5% dengan harga 9,488. Sehingga dalam penelitian ini hipotesis alternatif (H_a) diterima dan (H_o) ditolak, dengan tingkat hubungan sangat kuat.

Selanjutnya, dari hasil perhitungan keefisien determinasinya untuk penggunaan metode tanya jawab memiliki kontribusi atau pengaruh sebesar 61,18% dalam mempengaruhi hasil belajar pada mata pelajaran SKI di MTs N 1 Lampung Timur. Kemudian, 38,82% di pengaruhi oleh faktor lain seperti faktor dalam diri maupun luar diri.

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat di simpulkan bahwa “Ada pengaruh penggunaan metode tanya jawab terhadap hasil belajar mata pelajaran SKI kelas VIII e di MTs N 1 Lampung Timur” tergolong sangat kuat.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut;

1. Kepada guru mata pelajaran SKI untuk lebih kreatif dalam menggunakan metode ketika proses pembelajaran.
2. Kepada siswa kelas VIII e MTs N 1 Lampung Timur supaya tetap mempertahankan hasil belajar yang di capai secara maksimal dan selalu berusaha untuk meningkatkan cara belajarnya dengan baik.
3. Kepada siswa-siswi MTs N 1 Lampung Timur supaya lebih giat dalam belajar, sehingga mencapai hasil belajar yang maksimal yang sesuai dengan tujuan pendidikan yang di terapkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Azizah. "Efektifitas Strategi Pembelajaran Analisis Nilai Terhadap Pengembangan Karakter Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam," *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 7, no. 1 (2019).
- Abdul Majid. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rodakarya, 2013.
- Abuddin Nata. *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011.
- Ahmad Munjin, dan Lilik Nur Kholidah. *Metode dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: Refika Aditama, 2013.
- Anas Sudjono. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers, 2011.
- Anurrahman. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta, 2011.
- Basrudin, Ratman, dan Yusdin Gagaramusu. "Penerapan Metode Tanya Jawab Untuk Meningkatkan Hasi Belajar Siswa Pada Pokok Bahasa Sumber Daya Alam Kelas IV SDN Fatufia Kecamatan Bahodopi," *Jurnal Kreatif Taduloko Online*, 1, no. 1 (t.t.).
- Cholid Narbuko, dan Abu Achmadi. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara, 2013.
- Dimiyati, dan Mujiono. *Beajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta, 2009.
- Dokumentasi MTs N 1 Lampung Timur*, 2021.
- Edi Kusnadi. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Ramayana Pers & STAIN Metro, 2008.
- Eni Riffriyanti. "Varian Metode Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di NTS Miftahul Ulum Weding Bonang Demak," *Jurnal Studi dan Penelitian Pendidikan Islam*, 2, no. 2 (Agustus 2019).
- Firosalia Kristin. "Jurnal Analisis Mode Pembelajaran Discoverry Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SD" 2, no. 1 (April 2016).
- Hanafiah, dan Cucu Suhana. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama, 2009.
- Hasil Belajar Siswa Dari Nilai-nilai Ulangan Harian, t.t.
- Hasil Dari Absen Kelas VIII Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam, t.t.

- Hasil Penyebaran Angket Pada Siswa di MTs N 1 Lampung Timur, 25 Maret 2021.
- Ibrahim, dan Nana Syaodih. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Kamelia, Arif Firmansyah, dan Andi Imrah Dewi. "Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Metode Tanya Jawab Pada Mata Pelajaran IPS di Kelas IV SDN 4 Siboang," *Jurnal Kreatif Online*, 7, no. 1 (t.t.).
- Kiki Muhammad Hakiki. "Mengkaji Ulang Sejarah Politik Kekuasaan Dinasti Abbasiyah," *Jurnal Tapis*, 8, no. 1 (Januari 2012).
- Lia Denty Merlianyah. *Pengaruh Metode Tanya Jawab Terhadap Keaktifan Siswa Mata Pelajaran PKN Madrasah Ibtidaiyah Nashriyah*. Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang: 2018/2019, t.t.
- Liontin Permata Hati. Hasi Wawancara Bersama dengan Siswa Kelas VIII h, MTs N 1 Lampung Timur, t.t.
- M. Thobroni. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2015.
- Maisaroh, dan Rostrieningsih. "Peningkatan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Active Learning Tipe Quiz Team Pada Mata Pelajaran Keterampilan Dasar Komunikasi di SMK N 1 Bogor," *Jurnal Ekonomi & Pendidikan*, 8, no. 2 (November 2010).
- Mulyono. *Anak Berkesulitan Belajar Teori Diagnosis, dan Remediasinya*. Jakarta: Asdi Mahasatya, 2012.
- Nana Sudjana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rodaskarya Offset, 2009.
- Nar Heryanto. *Statistik Pendidikan*. Universitas Terbuka: Tangerang Selatan, 2014.
- Nasution. *Metode Research*. Jakarta: Bumi Aksara, 2012.
- Nunzairina. "Jurnal Dinasti Abbasiyah, Kemajuan Peradapan Islam Pendidik dan Kebangkitan Kaum Intelektual" 3, no. 2 (Januari 2020).
- Oemar Hamalik. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara, 2013.
- Qiqi Yuliati Zakiyah, dan Rusdiana. *Pendidikan Nilai (Kajian Teori dan Praktik di Sekolah)*. Bandung: Pustaka Setia, 2014.

Qomari yang di kutip Anip Febriko dan Ira Puspitasari. “Mengukur Kreatifitas dan Kualitas Pemograman Pada Siswa SMK Kota Pekan Baru Jurusan Teknik Komputer Jaringan dengan Simulasi Robot,” *Jurnal Teknologi dan Sistem Informasi Univrab*, 3, no. 1 (2018).

Q.S Ash-Shoft (16) : 10-11, t.t.

Q.S Mujadilah (58) : 11, t.t.

Saverius Sudarman, Muh. Yunus, dan Andi Fatmayanti. “Penerapan Metode Brainstorming Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XII SMA YP PGRI 2 Makasar” 12, no. 1 (Mei 2020).

Serli Mahroes. “Jurnal Kebangkitan Pendidikan Bani Abbasiyah Perspektif Sejaran Pendidikan Islam” 1, no. 1 (2015).

Siti Tsaniah. Hasi Wawancara Bersama dengan Guru SKI Kelas VIII MTs N 1 Lampung Timur, t.t.

Sugeng Purwanto. *Pengaruh Metode Tanya Jawab Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa MAN di Kebumen*. Universitas Sebelas Maret, 2009.

Sugiyono. *Metode Penelitian kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2017.

Suharismi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.

Syaiful Bahri Djamarah, dan Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.

Teori-teori Variabel, Turunan dari Teori Variabel, t.t.

Uhar Suharsaputra. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*. Bandung: Refika Aditama, 2012.

Wina Sanjaya. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana, 2016.

Yusuf Ahmad. “Jurnal Hubungan Metode Tanya Jawab dengan Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam” 2, no. 1 (Juni 2017).

Zakiah Daradjat. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara, 2011.

LAMPIRAN

1. Alat Pengumpulan Data (APD)

Alat Pengumpulan Data (APD)

Tentang Metode Tanya Jawab

Pada Mata Pelajaran Ski Di Mts N 1 Lampung Timur

A. DATA RESPONDEN SISWA

Nama :

Kelas :

B. PETUNJUK

1. Isilah biodata di atas dengan lengkap !
2. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan teliti !

C. Jawablah setiap pernyataan tersebut dengan memberikan tanda ceklist (.....)

Pada kolom jawaban sesuai dengan kenyataan pada diri anda.

Keterangan:

SL : 4

SR : 3

KD : 2

TP : 1

D. PERNYATAAN

No	<u>Pernyataan</u>	<u>Jawaban</u>			
		<u>SL</u>	<u>SR</u>	<u>KD</u>	<u>TP</u>
1	Sebelum pembelajaran di mulai, guru bertanya terlebih dahulu terkait materi yang sebelumnya sudah dipelajari				
2	Saat proses pembelajaran berlangsung, suara guru terdengar jelas saat menyampaikan materi				
3	Guru memantau siswa saat belajar				
4	Guru memerintahkan siswa untuk mengingat materi yang sudah di pelajari				
5	Sebelum memasuki materi yang baru, guru memberikan kesempatan terlebih dahulu kepada siswa untuk membaca materi yang akan di pelajarnya				
6	Ketika materi sudah selesai di sampaikan, guru mrngutarakan apa saja yang di fahami siswa terkait materi yang sudah di paparkan				
7	Ketika siswa merasa kesulitan memahami materi yang				

	disampaikan, guru memberikan tanggapan untuk mengatasi permasalahan tersebut				
8	Ketika guru memberikan pertanyaan terhadap siswa dan siswa tidak bias menjawabnya, maka guru meminta siswa lain untuk menjawabnya				
9	Guru memberikan pertanyaan kepada siswa terkait materi yang sudah di sampaikan				
10	Saat proses tanya jawab, guru menyampaikan jawaban yang mudah di mengerti oleh siswa				
11	Saat ada pertanyaan, guru memberikan waktu kepada siswa untuk menjawab pertanyaan				
12	Siswa antusias saat menjawab pertanyaan yang di berikan oleh guru terkait materi yang sudah di sampaikan				
13	Setelah siswa menyimpulkan materi, guru menambahkan kesimpulan kembali agar siswa lebih mudah memahaminya				
14	Ketika guru sudah selesai menmberikan materi, siswa di perintahkan untuk menyimpulkan materi yang telah di sampaikan				
15	Saat guru memberikan soal-soal terkait materi yang sudah disampaikan, semua siswa dapat menjawab dengan tepat dan benar				

2. Uji Validitas Angket Metode Tanya Jawab

Tabel 1
Angket Metode Tanya Jawab

No	Nama	Jawaban Responden															□
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	DEA	4	3	2	4	3	3	4	2	4	2	1	3	2	2	3	42
2	DA	4	4	4	4	4	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	48
3	ANA	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	4	51
4	AK	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	2	4	3	3	53
5	DYS	3	3	4	4	2	3	3	3	4	2	4	2	4	2	2	45
6	TU	4	4	2	4	2	4	2	4	3	4	3	4	4	2	3	49
7	BR	4	3	3	3	4	3	4	3	2	4	3	3	4	4	4	52
8	MIA	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	2	2	50
9	SAR	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	2	3	52
10	TAH	4	1	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	51
11	NIO	4	1	4	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	51
12	AAP	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	2	4	3	4	3	52
13	FR	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	51

14	IT	4	3	3	4	1	3	4	2	4	2	3	3	4	3	2	45
15	RBS	3	4	2	1	1	2	2	1	3	4	4	3	2	1	4	37
	□	57	46	49	53	45	45	48	44	50	48	49	49	54	45	49	729

Tabel 2
Data Perhitungan Hasil Angket untuk Mencari Validitas

Item (1)						
No	Nama	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	DEA	4	42	16	1764	168
2	DA	4	48	16	2304	192
3	ANA	4	51	16	2601	204
4	AK	4	53	16	2809	212
5	DYS	3	45	9	2025	135
6	TU	4	49	16	2401	196
7	BR	4	52	16	2704	208
8	MIA	4	50	16	2500	200
9	SAR	3	52	9	2704	156
10	TAH	4	51	16	2601	204
11	NIO	4	51	16	2601	204
12	AAP	4	52	16	2704	208
13	FR	4	51	16	2601	204
14	IT	4	45	16	2025	180
15	RBS	3	37	9	1369	111
	□	57	729	219	35713	2782

1. Dari tabel tersebut maka diperoleh:

$$\sum X^2 = 219$$

$$\sum Y^2 = 35713$$

$$\sum XY = 2782$$

Setelah itu, dihitung dengan rumus:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{\sum X^2 Y^2}} \\
 &= \frac{2782}{\sqrt{(219)(35713)}} \\
 &= \frac{2782}{\sqrt{7,821,147}}
 \end{aligned}$$

$$= \frac{2782}{2,797}$$

$$= (0,994)$$

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, ternyata harga r_{xy} hitung (0,994) lebih besar dari r_{xy} tabel (0,514) pada taraf signifikansi 5% yakni $0,994 > 0,514$.

Selanjutnya untuk mencari validitas soal nomor 2 sampai dengan nomor 15, ditulis dengan cara diatas. Adapun hasil perhitungannya sebagai berikut :

No Item	Taraf Signifikansi 5%	r_{xy} hitung	Interprestasi
2	0,514	0,929	Valid
3	0,514	0,964	Valid
4	0,514	0,966	Valid
5	0,514	0,943	Valid
6	0,514	0,949	Valid
7	0,514	0,949	Valid
8	0,514	0,922	Valid
9	0,514	0,947	Valid
10	0,514	0,964	Valid
11	0,514	0,942	Valid
12	0,514	0,918	Valid
13	0,514	0,988	Valid
14	0,514	0,998	Valid
15	0,514	0,950	Valid

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, ternyata dari 14 item harga r_{xy} hitungnya lebih besar dari r_{xy} tabel 0,514 artinya soal-soal tersebut dikatakan valid untuk digunakan sebagai alat pengumpulan data.

3. Reliabilitas Angket

Tabel 3
Butir Soal Angket Item Ganjil

No	Nama	Item Ganjil (x)								□
		1	3	5	7	9	11	13	15	
1	DEA	4	2	3	4	4	1	2	3	23
2	DA	4	4	4	1	1	4	4	4	26
3	ANA	4	1	4	1	4	4	4	4	26
4	AK	4	4	3	4	4	4	4	3	30
5	DYS	3	4	2	3	4	4	4	2	26
6	TU	4	2	2	2	3	3	4	3	23
7	BR	4	3	4	4	2	3	4	4	28
8	MIA	4	4	4	3	4	4	3	2	28
9	SAR	3	4	4	4	4	4	4	3	30
10	TAH	4	4	1	4	4	4	4	4	29
11	NIO	4	4	4	4	1	4	4	4	29
12	AAP	4	4	4	4	4	2	3	3	28
13	FR	4	4	4	4	4	1	4	4	29
14	AT	4	3	1	4	4	3	4	2	25
15	RBS	3	2	1	2	3	4	2	4	21
□□□□□□□□□□										401

Tabel 4
Butir Soal Angket Item Genap

No	Nama	Item Genap (y)							□□ □□	
		2	4	6	8	10	12	14		
1	DEA	3	4	3	2	2	3	2	19	
2	DA	4	4	1	1	4	4	4	22	
3	ANA	4	4	4	4	4	1	4	25	
4	AK	4	4	3	4	3	2	3	23	
5	DYS	3	4	3	3	2	2	2	19	
6	TU	4	4	4	4	4	4	2	26	
7	BR	3	4	3	3	4	3	4	23	
8	MIA	4	3	4	2	4	4	2	24	
9	SAR	4	4	4	3	2	4	2	23	
10	TAH	1	4	4	4	1	4	4	22	
11	NIO	1	4	4	4	4	4	4	22	
12	AAP	3	1	2	3	4	4	4	24	
13	FR	1	4	1	4	4	4	4	22	
14	AT	3	4	3	2	2	3	3	20	
15	RBS	4	1	2	1	4	3	1	16	
□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□										330

Tabel 5
Rekapitulasi Perhitungan Reliabilitas Angket Item Ganjil Genap

Item (1)						
No	Nama	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	DEA	23	19	529	361	437
2	DA	26	22	676	484	572
3	ANA	26	25	676	625	650
4	AK	30	23	900	529	690
5	DYS	26	19	676	361	494
6	TU	23	26	529	676	598
7	BR	38	23	1444	529	874
8	MIA	28	24	784	576	672
9	SAR	30	23	900	529	690
10	TAH	29	22	841	484	638
11	NIO	29	22	841	484	638
12	AAP	28	24	784	576	672
13	FR	29	22	841	484	638
14	IT	25	20	625	400	500
15	RBS	21	16	441	256	336
□		401	330	11487	7354	9099

Dari tabel tersebut maka diperoleh:

$$\sum X^2 = 11487$$

$$\sum Y^2 = 7354$$

$$\sum XY = 9099$$

Setelah itu, dihitung dengan rumus:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{\sum X^2 Y^2}} \\
 &= \frac{9099}{\sqrt{(11487)(7354)}} \\
 &= \frac{9099}{\sqrt{84,475,398}} \\
 &= \frac{9099}{9191} \\
 &= (0,989)
 \end{aligned}$$

Hasil perhitungan tersebut belum menunjukkan korelasi antara skor item ganjil dan genap, maka dari itu harus di uji dengan menggunakan rumus *Spearman Brown* sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 r_i &= \frac{2 \cdot (rb)}{1 + (rb)} \\
 &= \frac{2 \times 0,989}{1 + 0,989} \\
 &= \frac{1,978}{1,989} \\
 &= (0,994)
 \end{aligned}$$

Setelah diketahui maka selanjutnya akan dikonsultasikan dengan kriteria indeks reliabilitas:

No	Koefisien Reliabilitas	Interprestasi
1	0,00 - 0,199	Sangat Rendah
2	0,20 - 0,399	Rendah
3	0,40 - 0,599	Cukup
4	0,60 - 0,799	Tinggi
5	0,80 - 1,000	Sangat Tinggi

Berdasarkan reliabilitas instrumen yaitu 0,994 sehingga tergolong sangat reliabel. Dengan demikian, angket ini layak digunakan sebagai instrumen.

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE TANYA JAWAB TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN SKI DI MTS N 1
LAMPUNG TIMUR TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

OUTLINE

HALAMAN SAMPUL
HALAMAN JUDUL
PERSETUJUAN
PENGESAHAN
ABSTRAK
ORISINALITAS PENELITIAN
MOTTO
PERSEMBAHAN
KATA PENGANTAR
DAFTAR ISI
DAFTAR TABEL
DAFTAR GAMBAR
DAFTAR LAMPIRAN
BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

B. Identifikasi Masalah

C. Batasan Masalah

D. Rumusan Masalah

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

F. Penelitian Relevan

BAB II LANDASAN TEORI

A. Hasil Belajar

1. Definisi Hasil Belajar
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar
3. Indikator Hasil Belajar
4. Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam

B. Metode Tanya Jawab

1. Definisi Metode Tanya Jawab
2. Beberapa Hal yang Penting Dalam Metode Tanya Jawab a. Tujuan yang Akan Dicapai Dari Metode Tanya Jawab b. Jenis Pertanyaan c. Teknik Mengajukan Pertanyaan
3. Kelebihan dan Kekurangan Metode Tanya Jawab a. Kelebihan Metode Tanya Jawab b. Kekurangan Metode Tanya Jawab
4. Langkah-langkah Metode Tanya Jawab

C. Pengaruh Penggunaan Metode Tanya Jawab Terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran SKI

D. Kerangka Konseptual Penelitian

E. Hipotesis Penelitian

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

B. Definisi Operasional Variabel

C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel

D. Teknik Pengumpulan Data

E. Instrumen Penelitian

F. Teknik Analisi Data

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Temuan Umum

1. Sejarah Singkat MTs N 1 Lampung Timur
 2. Visi, Misi dan Tujuan MTs N 1 Lampung Timur
 - a. Visi MTs N 1 Lampung Timur
 - b. Misi MTs N 1 Lampung Timur
 - c. Tujuan MTs N 1 Lampung Timur
 3. Kondisi MTs N 1 Lampung Timur
 - a. Identitas MTs N1 Lampung Timur
 - b. Lokasi Sekolah MTs N 1 Lampung Timur
 - c. Sarana dan Prasarana MTs N1 Lampung Timur
 - d. Data Guru dan Karyawan MTs N 1 Lampung Timur e. Data Jumlah Siswa MTs N 1 Lampung Timur
 4. Struktur Organisasi MTs N1 Lampung Timur
 5. Denah Lokasi MTs N 1 Lampung Timur
- B. Temuan Khusus
1. Uji coba Validitas dan Reliabilitas
 2. Data tentang Pengaruh penggunaan metode tanya jawab dalam proses pembelajaran
 3. Data tentang Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam
 4. Pengujian Hipotesis

C. Pembahasan

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

B. Saran

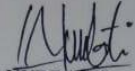
DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-

LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Metro, 13 Desember 2020
Penulis,



NURBATTI
NPM.1701010158

Mengetahui,

Pembimbing I



Dr. Zainal Abidin, M.Ag
NIP.197003161998031003

Pembimbing II



Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP.197803142007101003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara 15A Inringmulyo Metro Timur Kota Metro 34111
 Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id, e-mail: iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-3143/in.28.1/J/TL.00/12/2020 Metro, 02 Desember 2020
 Lampiran : -
 Perihal : **BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,
 1. Dr. Zainal Abidin, M.Ag (Pembimbing I)
 2. Muhammad Ali, M.Pd.I. (Pembimbing II)
 Di-
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan studinya, maka kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk membimbing mahasiswa dibawah ini:

Nama : NURBAITI
 NPM : 1701010158
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 Jurusan : PAI
 Judul : Pengaruh Penggunaan Metode Tanya Jawab Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ski di Mts N 1 Lampung Timur Tahun Pelajaran 2020/2021

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal sampai dengan penulisan skripsi, dengan ketentuan sbb:
 - a. Dosen pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV setelah dikoreksi pembimbing II.
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV sebelum dikoreksi pembimbing I.
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 4 (empat) semester sejak SK Pembimbing Skripsi ditetapkan oleh Fakultas
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan karya ilmiah/skripsi yang ditetapkan oleh IAIN Metro
4. Banyaknya halaman skripsi antara 60 s.d 120 halaman dengan ketentuan sebagai berikut:
 - a. Pendahuluan \pm 1/6 bagian
 - b. Isi \pm 2/3 bagian
 - c. Penutup \pm 1/6 bagian

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr. Wb





**KEMENTERIAN AGAMA RI
INSITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) METRO**

Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringrulyo Kota Metro Lampung 34111 Telp. (0725) 41507, Fax (0725) 47296,
Email : stainjusi@stainmetro.ac.id Website : www.stainmetro.ac.id

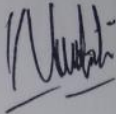
**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Nurbaiti

Jurusan : PAI

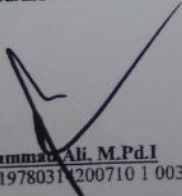
NPM : 1701010158

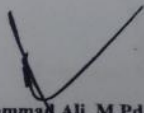
Tahun Akademik : 2021

NO	Hari/Tanggal	Hal Yang Dibicarakan	Tanda Tangan Mahasiswa
1	07 Januari 2021	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tahun Hijriyah dan Maschi di sesuaikan 2. Halaman 1 perbaiki ayatnya 3. Latar belakang agar dipertegas apa masalahnya, cantumkan sumber wawancara kurang kreatifnya kenapa 4. Halaman 4 batasan masalahnya hasil belajar akan di dapat dari mana 5. Halam 5 manfaat penelitian agar diperbaiki setelah hasil penelitian ini dapat apa manfaatnya sesuai dengan indicator kedua variable 6. Halaman 8 penelitian relevan jelaskan kedalaman kajian disetiap masing-masing penelitian bukan hanya bicara metode yang berbeda tapi lebih kekajiannya 7. Di akhir kutipan agar dikasih penjelasan 8. Halamn 22 beri penjelasan bagaimana mengatasi kekurangan metode Tanya jawab 9. Halaman 23 pengaruh.....berangkat dari indikator kedua variabel 10. Halaman 26 langsung saja ada pengaruh Ha. Di buang 11. Halaman 36 angket ditujukan keberapa jumlah sampel 12. Halaman 37 wawancara agar dipelajari jika tidak penting buang saja 	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Dosen Pembimbing II


Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314200710 1 003


Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003



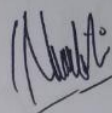
KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmuyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id; e-mail:
 iainmetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Nurbaiti
 NPM : 1701010158

Jurusan : PAI
 Tahun Akademik : 2021

No	Hari / Tanggal	Pembimbing	Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		II		
1	19/2020 /02	✓	<p>Tata bimbingan pertandingan agama di Gevarikun jangan besa- besa.</p> <p>celi bugari tribisan yang se kenernya. besar tapi kecil</p> <p>jelus desun. bahwa hasil belajar akan di arubri' demu</p>	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M. Pd. I
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II,

Muhammad Ali, M. Pd. I
 NIP. 19780314 200710 1 003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail:
 iainmetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Nurbaiti
 NPM : 1701010158

Jurusan : PAI
 Tahun Akademik : 2021

No	Hari / Tanggal	Pembimbing	Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		II		
1	15/02/20	✓	<p>- h.5 celi luhulu banyak tulisan yang salah. - A.B. fufufufuf fofof, selusya fofuf.</p> <p>- gambar luru. di partifian Relman bagui manna autara Uamuloh di maning mesing pelebhirnya.</p>	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M. Pd. I
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II,

Muhammad Ali, M. Pd. I
 NIP. 19780314 200710 1 003



KEMENTERIAN AGAMA RI
INSITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) METRO

Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111 Telp. (0725) 41507, Fax (0725) 47296,
Email : stainjusi@stainmetro.ac.id Website : www.stainmetro.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Nurbaiti

Jurusan : PAI

NPM : 1701010158

Tahun Akademik : 2021

No	Hari / Tanggal	Pembimbing	Materi yang di konsultasikan	Tanda tangan mahasiswa
		II		
	1/Maret/ 2021	✓	Acc APD Canggih ke pabriksing I	<u>Nurbaiti</u>

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003



KEMENTERIAN AGAMA RI
INSITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) METRO

Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111 Telp. (0725) 41507, Fax (0725) 47296,
Email : stainjusi@stainmetro.ac.id Website : www.stainmetro.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Nurbaiti
NPM : 1701010158

Jurusan : PAI
Tahun Akademik : 2021

No	Hari / Tanggal	Pembimbing	Materi yang di konsultasikan	Tanda tangan mahasiswa
		II		
	Rabu 24/10/2021 12	✓	ke bab 1-11 lanjutan dari ke-pembimbing I	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA RI
INSITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) METRO**

Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111 Telp. (0725) 41507, Fax (0725) 47296,
Email : stainjusi@stainmetro.ac.id Website : www.stainmetro.ac.id


**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Nurbaiti

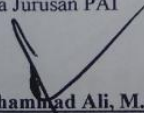
Jurusan : PAI

NPM : 1701010158


Tahun Akademik : 2021

No	Hari / Tanggal	Pembimbing	Materi yang di konsultasikan	Tanda tangan mahasiswa
		II		
1	30/Maret/21	✓	<p>- h. 65-66 rapih kan layout tabel an yang ada dalam format</p> <p>- h. 68 struktur dan denah. Lohmeri gambar berapa?</p> <p>- lampiran dan kelompok dan turunan studi dari bab 1-6</p> <p>- kelompok quest riset dan balasanya.</p>	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314200710 1 003

Dosen Pembimbing II


Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

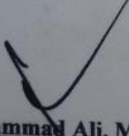
KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Nurbaiti
 NIM : 1701010158

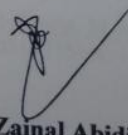
Jurusan : PAI
 Semester : VII

Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
	I	II		
5/1/2020	✓		Are out line skripsi, urut di dalam pedoman dan penulisan selanjutnya	

Mengetahui
 Ketua Jurusan PAI


hammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I


Dr. Zainal Abidin, M.Ag
 NIP. 19700316 199803 1 003



KEMENTERIAN AGAMA RI
INSITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) METRO

Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111 Telp. (0725) 41507, Fax (0725) 47296,
Email : stainjusi@stainmetro.ac.id Website : www.stainmetro.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Nurbaiti

Jurusan : PAI

NPM : 1701010158

Tahun Akademik : 2021

No	Hari/Tanggal	Pembimbing II	Materi yang di konsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	05/04/2021	✓	Acc bab 1-V Lanjutan ke pembimbing I Dengan syarat - orisinalitas penelitian tugas sesuai dijumlahkan maksimal 10.000 - motto bersih referensi	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Pembimbing II

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314200710 1 003

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA RI
INSITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) METRO**

Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111 Telp. (0725) 41507, Fax (0725) 47296,
Email : stainjusi@stainmetro.ac.id Website : www.stainmetro.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Nurbaiti
NPM : 1701010158

Jurusan : PAI
Tahun Akademik : 2021

No	Hari / Tanggal	Pembimbing	Materi yang di konsultasikan	Tanda tangan mahasiswa
		I		
	06/04/21	✓	<ul style="list-style-type: none"> - ACC BAB 1-5 - Dengan catatan - Lengkapi Lampiran - Siap Untuk diuisikan 	<i>Nurbaiti</i>

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Dr. Zainal Abidin, M.Ag
NIP. 19700316 199803 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA RI
INSITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) METRO**

Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111 Telp. (0725) 41507, Fax (0725) 47296,
Email : stainjusi@stainmetro.ac.id Website : www.stainmetro.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Nurbaiti
NPM : 1701010158

Jurusan : PAI
Tahun Akademik : 2021

No	Hari / Tanggal	Pembimbing	Materi yang di konsultasikan	Tanda tangan mahasiswa
		I		
	2 / Maret / 2021	✓	<ul style="list-style-type: none"> - Kisi - kisi Angket harus disesuaikan dg teori penggunaan metode tanya jawab yang terdapat dalam BAB II Penelitian. - ACC APD, Gisa digunakan untuk pengumpulan data di Lapangan 	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Dr. Zainal Abidin, M.Ag
NIP. 19700316 199803 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1712/In.28.1/J/TL.00/06/2020
Lampiran : -
Perihal : **IZIN PRA-SURVEY**

Kepada Yth.,
KEPALA MTS N1 LAMPUNG TIMUR
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : **NURBAITI**
NPM : 1701010158
Semester : 6 (Enam)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : **PENGARUH METODE TANYA JAWAB TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI MTS N1 LAMPUNG TIMUR**

untuk melakukan *pra-survey* di MTS N1 LAMPUNG TIMUR.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Bapak/Ibu untuk terselenggaranya *pra-survey* tersebut, atas fasilitas dan bantuan serta kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 30 Juni 2020
Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Muhammad Ali, M.Pd.I.

NIP 19780314 200710 1 003





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KAB. LAMPUNG TIMUR
MADRASAH TsNAWIYAH NEGERI (MTsN) 1 LAMPUNG TIMUR
Jl. Ki HajarDewantara 38B BanjarrejoKec.BatanghariKab. Lampung Timur
Kode Pos. 34181Telp/Fax.(0725) 7852539 Email. mtsnmetro@gmail.com

SURAT IZIN PRA SURVEY

Nomor : B.271/MTs.08.01/PP.005/07/2020

Menindak lanjuti Surat dari Institut Agama Islam Negeri Metro Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Nomor: B-1712/In.28.1/J/TL.00/06/2020 Tanggal 30 Juni 2020 tentang Izin Pra Survey dengan ini Kepala Madrasah Negeri 1 Lampung Timur Memberikan Izin kepada:

Nama : **Nurbaiti**
NPM : 1701010158
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Untuk melaksanakan Pra Survey di MTsN 1 Lampung Timur Pada Tanggal 20 Juli 2020 dengan judul: **Pengaruh Metode Tanya Jawab terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di MTsN 1 Lampung Timur.**

Demikian Surat Izin Pra Survey ini di buat, untuk dapat di pergunakan sebagaimana mestinya.

Batanghari, 20 Juli 2020
Plt Kepala,


Yuli Setyono



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-0644/In.28/D.1/TL.01/03/2021

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,
 menugaskan kepada saudara:

Nama : NURBAITI
 NPM : 1701010158
 Semester : 8 (Delapan)
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di MTS N 1 LAMPUNG TIMUR, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PENGGUNAAN METODE TANYA JAWAB TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN SKI DI MTS N 1 LAMPUNG TIMUR TAHUN PELAJARAN 2020/2021".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
 Pada Tanggal : 05 Maret 2021

Mengetahui,
 Pejabat Setempat

 Udin

Wakil Dekan I,

 Dra. Isti Fatonah MA
 NIP. 19670531 199303 2 0031



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-0645/In.28/D.1/TL.00/03/2021
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA MTS N 1 LAMPUNG
TIMUR
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-0644/In.28/D.1/TL.01/03/2021, tanggal 05 Maret 2021 atas nama saudara:

Nama : **NURBAITI**
NPM : 1701010158
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di MTS N 1 LAMPUNG TIMUR, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PENGGUNAAN METODE TANYA JAWAB TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN SKI DI MTS N 1 LAMPUNG TIMUR TAHUN PELAJARAN 2020/2021".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Metro, 05 Maret 2021
Wakil Dekan I,

[Signature]
Dra. Isti Fatonah MA
NIP. 19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KAB. LAMPUNG TIMUR
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI (MTsN) 1 LAMPUNG TIMUR
Jalan KiHajar Dewantara 38B Banjarjo Kec.Batanghari
Kode Pos 34181 Telp.(0725) 7852539

SURAT IZIN RESEARCH

Nomor : B. 115 /MTs.08.01/PP.005/03/2020

Menindak Lanjuti Surat dari Institut Agama Islam Negeri Metro, Falkutas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Nomor : B.0645/ln.28/D.1/TL.00/03/2021 Tanggal 05 Maret 2021 tentang Izin **Research** dengan ini Kepala Madrasah Tsamawiyah Negeri (MTsN) 1 Lampung Timur Memberikan Izin Kepada :

Nama : **NUR BAITI**
NPM : 17010101158
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Untuk melaksanakan **Research** di MTsN 1 Lampung Timur pada Tanggal 12 Maret 2021 dengan judul "**Pengaruh Penggunaan Metode Tanya Jawab Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran SKI di MTsN 1 Lampung Timur TP.2020/2021**

Demikian Surat Izin **Research** ini dibuat, Untuk dapat di pergunakan sebagaimana mestinya.



Batanghari, 12 Maret 2021
Kepala

UD INK



SURAT BEBAS PUSTAKA JURUSAN PAI
No:54/Pustaka-PAI/III/2021

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan Bahwa :

Nama : Nurbaiti
NPM : 1701010158
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas Jurusan PAI, dengan memberi sumbangan buku dalam rangka penambahan koleksi buku-buku perpustakaan Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro 19 Maret 2021
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.1
NIP. 19780314 200710 1 0003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
M E T R O Telp (0725) 41507, Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iaim@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-261/In.28/S/U.1/OT.01/03/2021**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : Nurbaiti
NPM : 1701010158
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2020 / 2021 dengan nomor anggota 1701010158

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 12 April 2021
Kepala Perpustakaan

Drs. Mokhtaridi Syidin, M.Pd
NIP. 195808311981031001

KISI-KISI INSTRUMEN

Variabel (x)	Indikator Variabel (y)	No. Item	Jumlah Item
Metode Tanya Jawab	8) Menentukan tujuan pembelajaran	1	1
	9) Memusatkan perhatian siswa terhadap guru.	2,3	2
	10) Mengetahui materi yang telah dikuasai oleh siswa.	4,5	2
	11) Menggali pemahaman siswa	6,7	2
	12) Mengajukan pertanyaan.	8,9,10,11,12,13	6
	13) Menyimpulkan materi bersama.	14	1
	14) Evaluasi	15	1
Variabel (y)	Indikator Variabel (y)	Instrument	
Hasil Belajar	4) Kognitif 5) Afektif 6) Psikomotorik	Nilai <i>Legger</i> Sekolah	

ANGKET

Pengaruh Penggunaan Metode Tanya Jawab Terhadap Hasil Belajar Siswa PADA MATA PELAJARAN SKI DI MTS N 1 LAMPUNG TIMUR

E. DATA RESPONDEN SISWA

Nama :

Kelas :

F. PETUNJUK

3. Isilah biodata di atas dengan lengkap !
4. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan teliti !

G. Jawablah setiap pernyataan tersebut dengan memberikan tanda ceklist (.....)

Pada kolom jawaban sesuai dengan kenyataan pada diri anda.

Keterangan:

SL : 4
SR : 3
KD : 2
TP : 1

H. PERNYATAAN

No	<u>Pernyataan</u>	<u>Jawaban</u>			
		<u>SL</u>	<u>SR</u>	<u>KD</u>	<u>TP</u>
1	Sebelum pembelajaran di mulai, guru bertanya terlebih dahulu terkait materi yang sebelumnya sudah dipelajari				
2	<u>Saat proses pembelajaran berlangsung, suara guru terdengar jelas saat menyampaikan materi</u>				
3	Saat menyampaikan materi, guru mengarahkan pandangannya ke siswa				
4	Guru memerintahkan siswa untuk mengingat materi yang sudah dipelajari				
5	Sebelum memasuki materi yang baru, guru memberikan kesempatan terlebih dahulu kepada siswa untuk membaca materi yang akan di pelajarnya				
6	Ketika materi sudah selesai di sampaikan, guru mrngutarakan apa saja yang di fahami siswa terkait materi yang sudah di sampaikan				
7	Ketika siswa merasa kesulitan memahami materi yang disampaikan, guru memberikan tanggapan untuk				

	mengatasi permasalahan tersebut				
8	Ketika guru memberikan pertanyaan terhadap siswa dan siswa tidak bias menjawabnya, maka guru meminta siswa lain untuk menjawabnya				
9	Guru memberikan pertanyaan kepada siswa terkait materi yang sudah di sampaikan				
10	Saat proses tanya jawab, guru menyampaikan jawaban yang mudah di mengerti oleh siswa				
11	Saat ada pertanyaan, guru memberikan waktu berfikir kepada siswa untuk memberikan jawabannya				
12	Siswa antusias saat menjawab pertanyaan yang di berikan oleh guru terkait materi yang sudah di sampaikan				
13	Setelah siswa menyimpulkan materi, guru menambahkan kesimpulan kembali agar siswa lebih mudah memahaminya				
14	Ketika guru sudah selesai menjelaskan materi, siswa di perintahkan untuk menyimpulkan materi yang telah di sampaikan				
15	Saat guru memberikan soal-soal terkait materi yang sudah disampaikan, semua siswa dapat menjawab dengan tepat dan benar				


I. OBSERVASI

1. Keadaan gedung MTs N 1 Lampung Timur
2. Mengetahui bagaimana pelaksanaan proses kegiatan mengajar pada Mata Pelajaran SKI di MTs N 1 Lampung Timur
3. Keadaan sarana dan prasarana di MTs N 1 Lampung Timur
4. Visi, Misi dan Tujuan di MTs N 1 Lampung Timur
5. Letak geografis di MTs N 1 Lampung Timur

J. DOKUMENTASI

1. Data hasil belajar siswa kelas VIII c dan VIII h, pada Mata Pelajaran SKI di MTs N 1 Lampung Timur
2. Profil sekolah MTs N 1 Lampung Timur
6. Sejarah sekolah MTs N 1 Lampung Timur
7. Visi, Misi dan Tujuan sekolah MTs N 1 Lampung Timur
8. Identitas sekolah MTs N 1 Lampung Timur
9. Lokasi sekolah MTs N 1 Lampung Timur
10. Sarana dan Prasarana sekolah MTs N 1 Lampung Timur
11. Data Guru dan Karyawan MTs N 1 Lampung Timur
12. Data jumlah siswa MTs N 1 Lampung Timur
13. Struktur Organisasi sekolah MTs N 1 Lampung Timur
14. Denah Lokasi sekolah MTs N 1 Lampung Timur

Metro, 24 Februari 2021
Penulis,



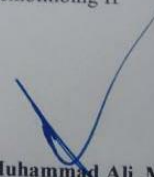
Nurbaiti
NPM. 1701010158

Pembimbing I



Dr. Zainal Abidin, M.Ag
NIP. 19700316 199803 1 003

Pembimbing II



Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(R P P)

MTs : MTs Negeri 1 Lampung Timur

Mata Pelajaran : SKI

Topik : Sejarah Dinasti Abbasyah

Kelas : VIII

Alokasi Waktu : 1x40 Menit

A. Kompetensi Inti

KI-1 Menghayati dan menghargai ajaran agama yang dianutnya

KI-2 Menghayati, dan menghargai perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial baik kepada teman, keluarga dan guru

KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah maupun di sekolah

KI-4 Mencoba, mengelola, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang atau teor

B. Kompetensi Dasar

1.1 Menghayati nilai-nilai positif dari materi Sejarah Dinasti Abbasyah

2.1 Menjalankan sikap toleran, sabar dan disiplin dalam kehidupan sehari-hari

3.1 Menganalisis tentang Sejarah Dinasti Abbasyah

4.1 Menjelaskan tentang Sejarah Dinasti Abbasyah

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menghayati nilai-nilai yang terkandung dalam sejarah dinasti abbasyah

2. Menjelaskan apa saja kemajuan dan kemunduran dinasti abbasyah
3. Menjelaskan sejarah dinasti abbasyah
4. Menjelaskan bagaimana kondisi sejarah dinasti abbasyah
5. Menjelaskan bagaimana kemajuan dan kemunduran dinasti abbasyah

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menghayati tentang nilai-nilai yang terkandung dalam sejarah dinasti abbasyah
2. Siswa dapat menunjukkan apa saja kemajuan dan kemunduran dinasti abbasyah
3. Siswa dapat menjelaskan sejarah dinasti abbasyah
4. Siswa dapat menjelaskan bagaimana kondisi sejarah dinasti abbasyah
5. Siswa dapat menjelaskan bagaimana kemajuan dan kemunduran dinasti abbasyah

E. METODE PEMBELAJARAN

- Metode : Ceramah, Tanya jawab, Penugasan

F. Alat dan Sumber Belajar

1. Alat : papan tulis, Spidol, penghapus, dan laptop
2. Sumber Belajar : Buku fiqh kelas VIII dan buku lainnya yang memadai

G. Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengucapkan salam, dan berdoa bersama yang di pimpin oleh ketua kelas b. Guru memeriksa siswa dengan melihat kehadiran, kerapihan berpakaian, posisi tempat duduk yang disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran c. Guru memotivasi siswa, supaya siswa semangat dan fokus dalam belajar 	10 Menit

	<p>d. Guru memberikan informasi tentang tujuan dan manfaat mempelajari materi sejarah dinasti abbasyah</p> <p>e. Guru menyiapkan alat pelajar seperti menggunakan beberapa alternatif media, alat bantu, dapat berupa tulis manual dipapan tulis, kertas karton, atau dapat juga menggunakan multi media berbasis ICT atau media lainnya</p>	
Kegiatan inti	<p>a. Guru meminta siswa untuk memperhatikan dalam penjelasan materi</p> <p>b. Guru memberi penjelasan terhadap materi yang disampaikan</p> <p>c. Guru memberi pertanyaan terkait dengan materi</p> <p>d. Guru meminta siswa untuk mengangkat tangan sebelum mengeluarkan pendapat</p> <p>e. Siswa mengemukakan kesimpulan dari hasil pembelajaran</p> <p>f. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang di kemukakan siswa tentang hasil pembelajaran</p>	25 menit
Penutup	<p>a. Guru dan peserta didik melaksanakan refleksi pembelajaran yang telah dilaksanakan</p> <p>b. Guru Menyampaikan inti kegiatan untuk pembelajaran berikutnya dan memberi tugas mandiri untuk dikerjakan dirumah</p> <p>c. Guru menutup pembelajaran dan doa bersama</p>	10 Menit

H. PENILAIAN

➤ Penilaian Sikap Selama Proses Pembelajaran

No	Nama Peserta Didik	Sikap							Jml Skor
		Tanggung Jawab	Jujur	Peduli	integritas	santun	Percaya Diri	Disiplin	
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									

Pedoman Penskoran

- Sangat Baik : Skor 5
- Baik : Skor 4
- Cukup : Skor 3
- Kurang : Skor 2
- Sangat Kurang : Skor 1

Nilai : $\frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 = \dots\dots$

➤ Penilaian Pengetahuan

a. Tes Tertulis

1. Menjelaskan sejarah berdirinya Dinasti Abbasiyah !
2. Sebutkan proses terbentuknya sejarah Dinasti Abbasiyah?
3. Tampilkan tokoh tokoh yang berperan dalam sejarah berdirinya Dinasti Abbasiyah ?
4. Apakah hikmah dari mengetahui sejarah berdirinya Dinasti Abbasiyah?

b. Tes Lisan

1. Mengidentifikasi faktor pendukung sejarah berdirinya Dinasti Abbasiyah !

I. REMIDIAL

Bagi peserta didik yang belum menguasai materi, guru terlebih dahulu mengidentifikasi hal-hal yang belum dikuasai. Berdasarkan itu, peserta didik kembali mempelajarinya dengan bimbingan guru, dan melakukan penilaian kembali (Remidial).

J. INTERAKSI GURU DENGAN ORANG TUA

Aktivitas peserta didik di sekolah sebaiknya dikomunikasikan dengan orang tuanya. Sekolah (guru) menyediakan buku penghubung, untuk memperlihatkan komentar guru kepada orang tuanya dengan memberikan komentar balasan dan paraf.



Angket/Questioner Pengaruh Penggunaan Metode Tanya Jawab Terhadap Hasil Belajar Siswa

Angket/Questioner Pengaruh Penggunaan Metode Tanya Jawab Terhadap Hasil Belajar Siswa

PETUNJUK

1. Isilah biodata di bawah dengan lengkap !
2. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan teliti !

Jawablah setiap pernyataan tersebut dengan memilih salah satu
Pada kolom jawaban sesuai dengan kenyataan pada saat ini.

Keterangan:

- SL : Selalu
SR : Sering
KD : Kadang-kadang
TP : Tidak Pernah

Nama Lengkap *

Daffa Auza Dzakwan

Kelas *

VIII E

Yang lain:

Angket Penggunaan Metode Tanya Jawab

Jawablah setiap pernyataan tersebut dengan memilih salah satu
Pada kolom jawaban sesuai dengan kenyataan pada saat ini.

Keterangan:

- SL : Selalu

https://docs.google.com/forms/d/1Zlwq1WskX_U8d0A604htz2oEWp_ggx9kx39/cm/medit#response=ACYDBNf5EA5lm1pzPXEP-dGcccQehicpLz... 1/7

Angket/Questioner Pengaruh Penggunaan Metode Tanya Jawab Terhadap Hasil Belajar Siswa

SR : Sering
KD : Kadang-kadang
TP : Tidak Pernah

Sebelum pembelajaran di mulai, guru bertanya terlebih dahulu terkait materi yang sebelumnya sudah dipelajari *

- Selalu
- Sering
- Kadang-kadang
- Tidak Pernah

Saat proses pembelajaran berlangsung, suara guru terdengar jelas saat menyampaikan materi *

- Selalu
- Sering
- Kadang-kadang
- Tidak Pernah

Saat menyampaikan materi, guru mengarahkan pandangannya ke siswa *

- Selalu
- Sering
- Kadang-kadang
- Tidak Pernah

Angket/Questioner Pengaruh Penggunaan Metode Tanya Jawab Terhadap Hasil Belajar Siswa

Guru memerintahkan siswa untuk mengingat materi yang sudah dipelajari *

- Selalu
- Sering
- Kadang-kadang
- Tidak Pernah

Sebelum memasuki materi yang baru, guru memberikan kesempatan terlebih dahulu kepada siswa untuk membaca materi yang akan di pelajarnya *

- Selalu
- Sering
- Kadang-kadang
- Tidak Pernah

Ketika materi sudah selesai di sampaikan, guru mngutarakan apa saja yang di fahami siswa terkait materi yang sudah di sampaikan *

- Selalu
- Sering
- Kadang-kadang
- Tidak Pernah

Angket/Questioner Pengaruh Penggunaan Metode Tanya Jawab Terhadap Hasil Belajar Siswa

Ketika siswa merasa kesulitan memahami materi yang disampaikan, guru memberikan tanggapan untuk mengatasi permasalahan tersebut *

- Selalu
- Sering
- Kadang-kadang
- Tidak Pernah

Ketika guru memberikan pertanyaan terhadap siswa dan siswa tidak bias menjawabnya, maka guru meminta siswa lain untuk menjawabnya *

- Selalu
- Sering
- Kadang-kadang
- Tidak Pernah

Guru memberikan pertanyaan kepada siswa terkait materi yang sudah di sampaikan *

- Selalu
- Sering
- Kadang-kadang
- Tidak Pernah

Angket/Questioner Pengaruh Penggunaan Metode Tanya Jawab Terhadap Hasil Belajar Siswa

Saat proses tanya jawab, guru menyampaikan jawaban yang mudah di mengerti oleh siswa *

- Selalu
- Sering
- Kadang-kadang
- Tidak Pernah

Saat ada pertanyaan, guru memberikan waktu berfikir kepada siswa untuk memberikan jawabannya *

- Selalu
- Sering
- Kadang-kadang
- Tidak Pernah

Siswa antusias saat menjawab pertanyaan yang di berikan oleh guru terkait materi yang sudah di sampaikan *

- Selalu
- Sering
- Kadang-kadang
- Tidak Pernah

Angket/Questioner Pengaruh Penggunaan Metode Tanya Jawab Terhadap Hasil Belajar Siswa

Setelah siswa menyimpulkan materi, guru menambahkan kesimpulan kembali agar siswa lebih mudah memahaminya *

- Selalu
- Sering
- Kadang-kadang
- Tidak Pernah

Ketika guru sudah selesai menjelaskan materi, siswa di perintahkan untuk menyimpulkan materi yang telah di sampaikan *

- Selalu
- Sering
- Kadang-kadang
- Tidak Pernah

Saat guru memberikan soal-soal terkait materi yang sudah disampaikan, semua siswa dapat menjawab dengan tepat dan benar *

- Selalu
- Sering
- Kadang-kadang
- Tidak Pernah

Angket/Questioner Pengaruh Penggunaan Metode Tanya Jawab Terhadap Hasil Belajar Siswa

PETUNJUK

1. Isilah biodata di bawah dengan lengkap !
2. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan teliti !

Jawablah setiap pernyataan tersebut dengan memilih salah satu
pada kolom jawaban sesuai dengan kenyataan pada saat ini.

Keterangan:

- SL : Selalu
SR : Sering
KD : Kadang-kadang
TP : Tidak Pernah

Nama Lengkap *

Silvi Nur Maulidia

Kelas *

VIII E

Yang lain: _____

Angket Penggunaan Metode Tanya Jawab

Jawablah setiap pernyataan tersebut dengan memilih salah satu
pada kolom jawaban sesuai dengan kenyataan pada saat ini.

Keterangan:

SL : Selalu

Angket/Questioner Pengaruh Penggunaan Metode Tanya Jawab Terhadap Hasil Belajar Siswa

SR : Sering
KD : Kadang-kadang
TP : Tidak Pernah

Sebelum pembelajaran di mulai, guru bertanya terlebih dahulu terkait materi yang sebelumnya sudah dipelajari *

- Selalu
 Sering
 Kadang-kadang
 Tidak Pernah

Saat proses pembelajaran berlangsung, suara guru terdengar jelas saat menyampaikan materi *

- Selalu
 Sering
 Kadang-kadang
 Tidak Pernah

Saat menyampaikan materi, guru mengarahkan pandangannya ke siswa *

- Selalu
 Sering
 Kadang-kadang
 Tidak Pernah

Angket/Questioner Pengaruh Penggunaan Metode Tanya Jawab Terhadap Hasil Belajar Siswa

Guru memerintahkan siswa untuk mengingat materi yang sudah dipelajari *

- Selalu
 Sering
 Kadang-kadang
 Tidak Pernah

Sebelum memasuki materi yang baru, guru memberikan kesempatan terlebih dahulu kepada siswa untuk membaca materi yang akan di pelajarinya *

- Selalu
 Sering
 Kadang-kadang
 Tidak Pernah

Ketika materi sudah selesai di sampaikan, guru mrngutarakan apa saja yang di fahami siswa terkait materi yang sudah di sampaikan *

- Selalu
 Sering
 Kadang-kadang
 Tidak Pernah

Angket/Questioner Pengaruh Penggunaan Metode Tanya Jawab Terhadap Hasil Belajar Siswa

Ketika siswa merasa kesulitan memahami materi yang disampaikan, guru memberikan tanggapan untuk mengatasi permasalahan tersebut *

- Selalu
- Sering
- Kadang-kadang
- Tidak Pernah

Ketika guru memberikan pertanyaan terhadap siswa dan siswa tidak bias menjawabnya, maka guru meminta siswa lain untuk menjawabnya *

- Selalu
- Sering
- Kadang-kadang
- Tidak Pernah

Guru memberikan pertanyaan kepada siswa terkait materi yang sudah di sampaikan *

- Selalu
- Sering
- Kadang-kadang
- Tidak Pernah

Angket/Questioner Pengaruh Penggunaan Metode Tanya Jawab Terhadap Hasil Belajar Siswa

Saat proses tanya jawab, guru menyampaikan jawaban yang mudah di mengerti oleh siswa *

- Selalu
- Sering
- Kadang-kadang
- Tidak Pernah

Saat ada pertanyaan, guru memberikan waktu berfikir kepada siswa untuk memberikan jawabannya *

- Selalu
- Sering
- Kadang-kadang
- Tidak Pernah

Siswa antusias saat menjawab pertanyaan yang di berikan oleh guru terkait materi yang sudah di sampaikan *

- Selalu
- Sering
- Kadang-kadang
- Tidak Pernah

Angket/Questioner Pengaruh Penggunaan Metode Tanya Jawab Terhadap Hasil Belajar Siswa

Setelah siswa menyimpulkan materi, guru menambahkan kesimpulan kembali agar siswa lebih mudah memahaminya *

- Selalu
- Sering
- Kadang-kadang
- Tidak Pernah

Ketika guru sudah selesai menjelaskan materi, siswa di perintahkan untuk menyimpulkan materi yang telah di sampaikan *

- Selalu
- Sering
- Kadang-kadang
- Tidak Pernah

Saat guru memberikan soal-soal terkait materi yang sudah disampaikan, semua siswa dapat menjawab dengan tepat dan benar *

- Selalu
- Sering
- Kadang-kadang
- Tidak Pernah

Notifikasi Hasil Tes Turnitin

Judul : Pengaruh Penggunaan Metode Tanya Jawab Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran SKI di MTs N 1 Lampung Timur Tahun Pelajaran 2020/2021

Penulis : Nurbaiti

NPM/Jurusan : 1701010158/PAI

No. Pemeriksaan : TS-PAI.0174

Tanggal Pemeriksaan : 20 April 2021

Hasil Tes (Similarity Index) : **16%**

Unduh Filenya dibawah ini :

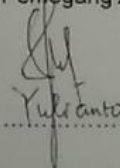
https://drive.google.com/file/d/1-50GmxF9QkYk2ZeTAWQrt8-cV_w9n9u2/view?usp=sharing

Catatan :

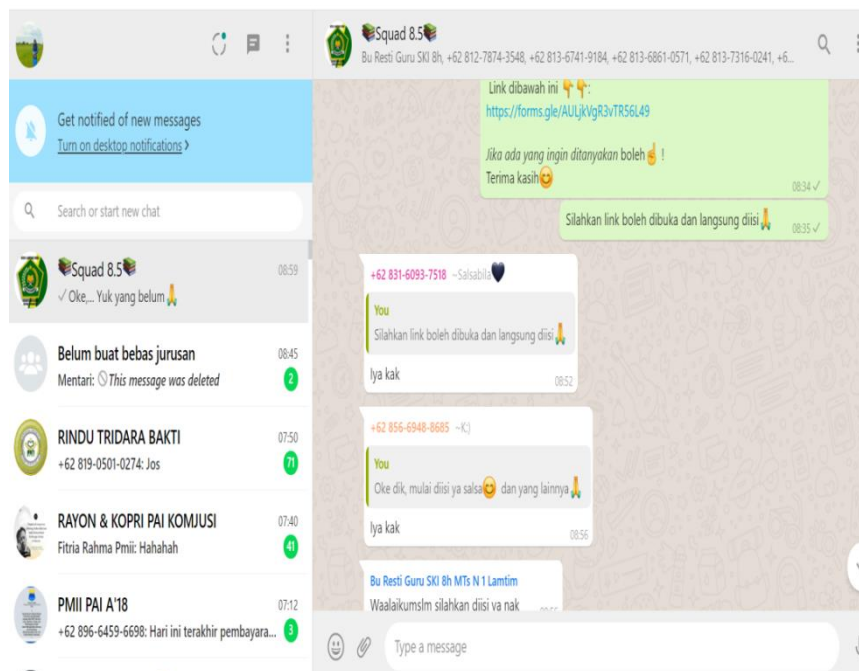
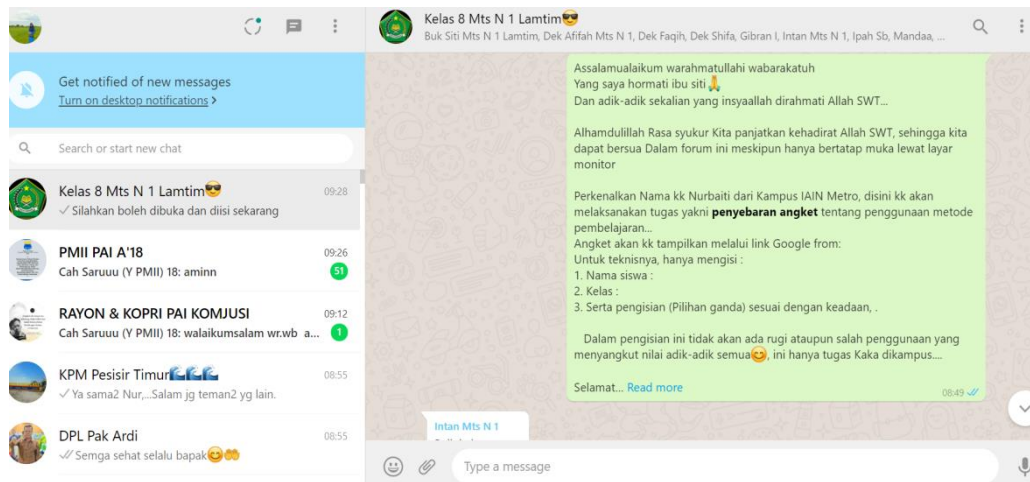
1. Lihat hasil turnitin dibagian bawah file yang diunduh
2. Nilai yang dinyatakan lulus uji Tes Turnitin adalah 25%
3. Apabila telah mencapai 25%, **print semua hasil turnitin** dan minta tanda tangan **pemegang angkatan PAI** sebagai salah satu syarat mendaftar munaqosyah
4. Apabila belum mencapai 25% maka diperbaiki, adapun yang perbaiki adalah yang bertanda ada **warna** pada tulisannya
5. Kemudian, setelah selesai diperbaiki, mendaftar tes turnitin kembali
6. Lihat Cara Daftar Turnitin di : <https://youtu.be/UchZoG11E8>
Jangan lupa subscribe, like and komen ya..

Untuk Turnitin berikutnya, dilaksanakan minimal 1 minggu setelah email ini di terima.

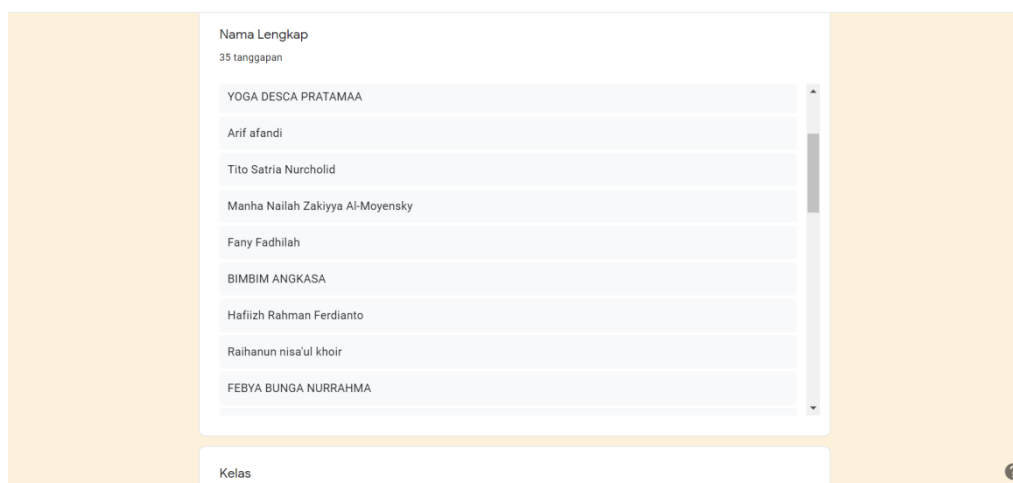
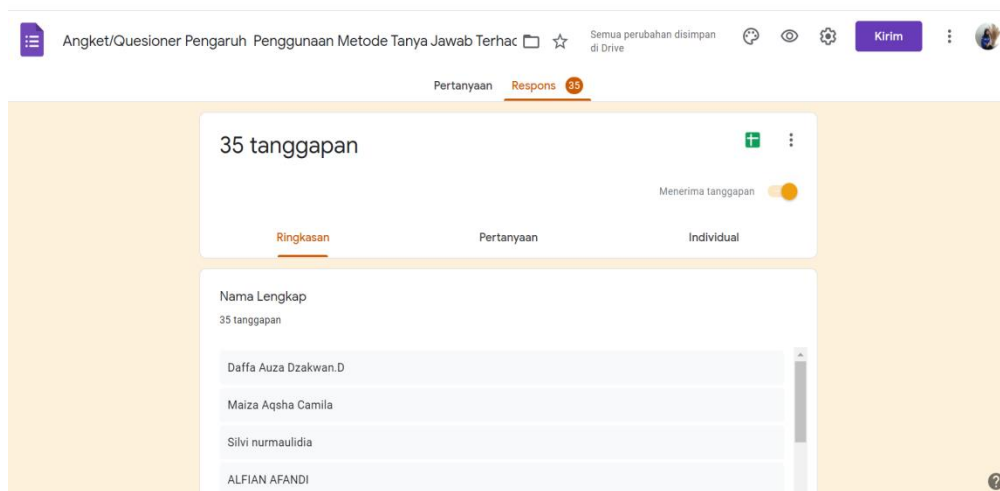
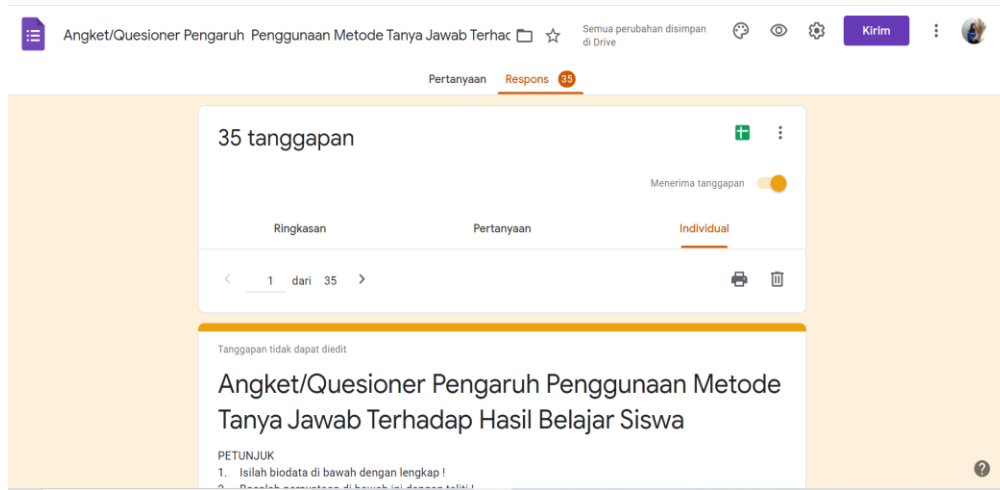
Metro, 21 April 2021
Pemegang Angkatan PAI

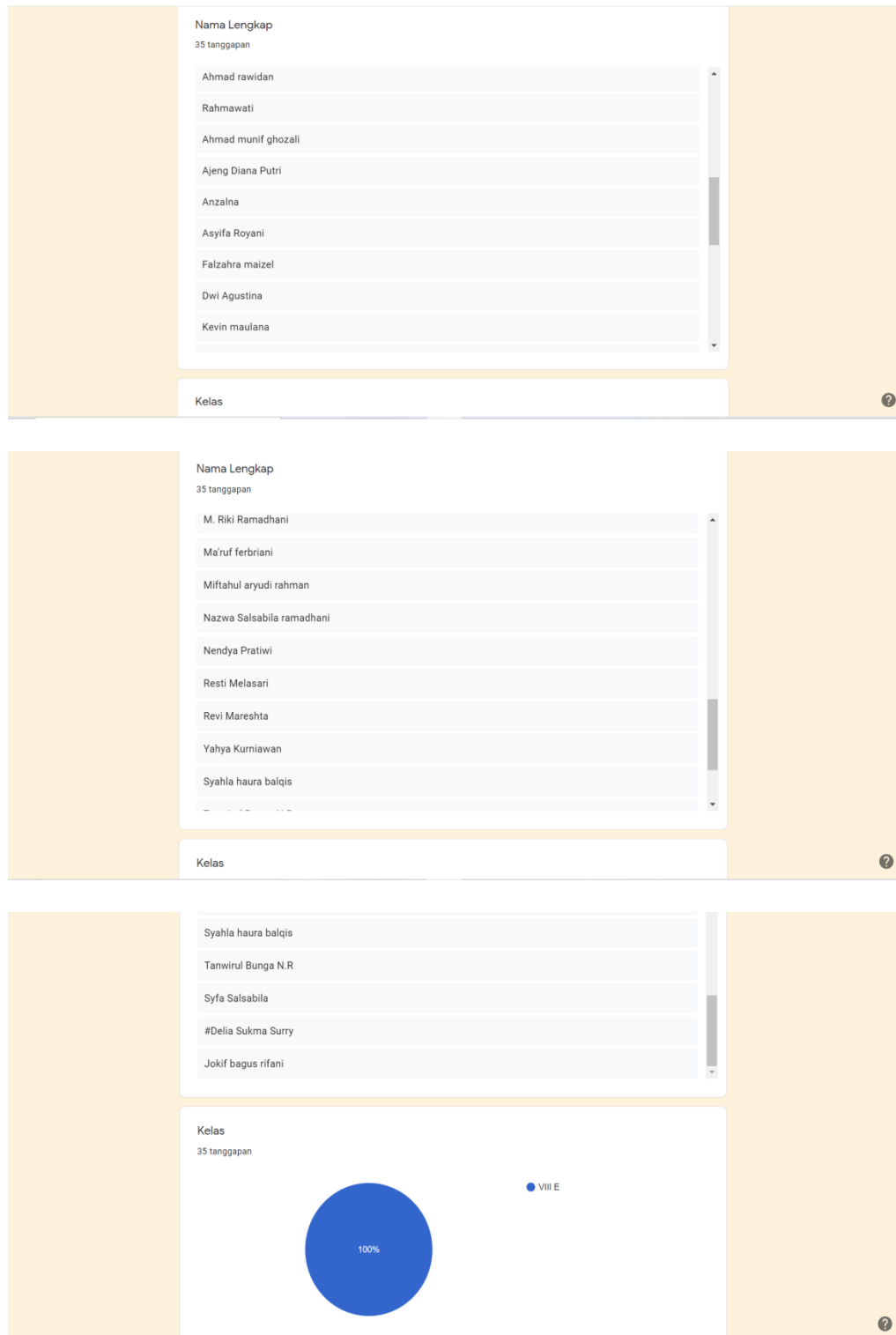

.....
Yuli Anto

DOKUMENTASI



Gambar 1. Proses Komunikasi Penyebaran Angket Melalui Grup Via WhatsApp Kelas VIII MTs N 1 Lampung Timur

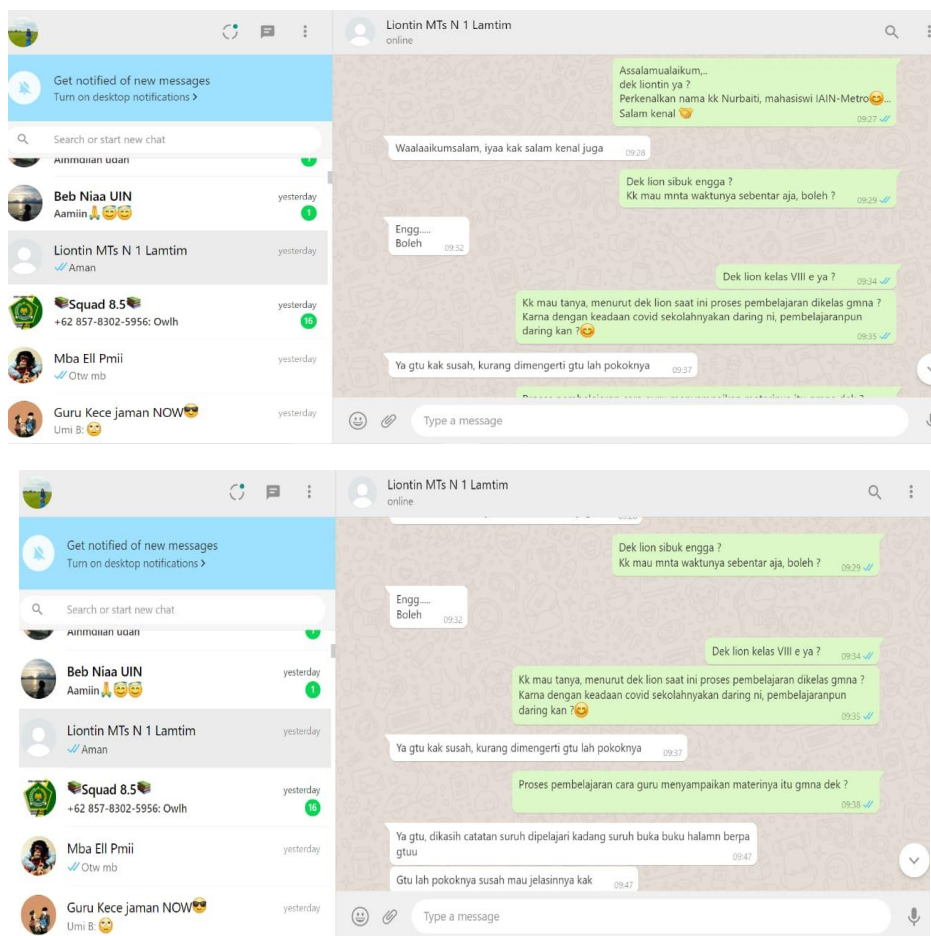




Gambar 2. Proses Tanggapan Pengisian Angket Oleh Peserta Didik Melalui Google Froom Kelas VIII MTs N 1 Lampung Timur



Gambar 3. Dokumentasi bersama guru SKI Kelas VIII e MTs N 1 Lampung Timur



Gambar 4. Dokumentasi bersama siswa Kelas VIII e MTs N 1 Lampung Timur

RIWAYAT HIDUP



Nurbaiti dilahirkan di desa Duta Yoso Mulyo pada tanggal 21 April 1999. Putri Pertama dari pasangan Bapak Sholihin dan Ibu Murniati.

Pendidikan SD Negeri 01 Yoso Mulyo (2006-2011), kemudian melanjutkan di SMP MMT Rawa Pitu (2011-2014), kemudian pendidikan SMA Negeri 1 Meraksa Aji (2014-2017). Kemudian melanjutkan pendidikan S1 di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung di Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) mulai Tahun Ajaran 2017/2018.

Email : baitiinur46@gmail.com