

**SKRIPSI**

**IMPLEMENTASI STRATEGI DIRECT INSTRUCTION  
DALAM PEMBELAJARAN PAI DI SMP TAHFIDZUL  
QUR'AN LAMPUNG TIMUR**

**Oleh :**

**RINA NUR MAY YANTI  
NPM. 1701010075**



**Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ( IAIN ) METRO  
1442 H / 2021 M**

**IMPLEMENTASI STRATEGI DIRECT INSTRUCTION DALAM  
PEMBELAJARAN PAI DI SMP TAHFIDZUL QUR'AN  
LAMPUNG TIMUR**

**Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

**Oleh  
RINA NUR MAY YANTI  
NPM. 1701010075**

**Pembimbing I : Drs. M. Ardi, M.Pd  
Pembimbing II : Umar, M.Pd.I**

**Jurusan: Pendidikan Agama Islam  
Fakultas: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO  
1442 H / 2021 M**



**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.idE-mailiaimetro@metrouniv.ac.id

**NOTA DINAS**

Nomor : -  
Lampiran : 1 (satu) berkas  
Perihal : **Pengajuan Skripsi untuk Dimunaqosyahkan**

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro  
Di Metro

*Asslamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Setelah membaca dan mengadakan bimbingan sertaperbaiki seperlunya  
maka Skripsi yang disusun oleh:

Nama : Rina Nur May Yanti  
NPM : 1701010075  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Judul : **IMPLEMENTASI STRATEGI DIRECT INSTRUCTION  
DALAM PEMBELAJARAN PAI DI SMP TAHFIDZUL  
QUR'AN LAMPUNG TIMUR**

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
untuk di Munaqosyahkan. Demikian harapan kami dan atas perhatiannya, kami  
ucapkan terimakasih.

*Wassalammu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Pembimbing I

Metro, 08 Juli 2021

Pembimbing II

  
**Drs. M. Ardi, M.Pd**  
NIP. 196102101988031004

  
**Umar, M.Pd.I**  
NIP. 19750605 200710 1 005

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

  
**Umar, M.Pd.I**  
NIP. 19750605 200710 1 005

## PERSETUJUAN

Judul : **IMPLEMENTASI STRATEGI DIRECT INSTRUCTION  
DALAM PEMBELAJARAN PAI DI SMP TAHFIDZUL  
QUR'AN LAMPUNG TIMUR**

Nama : Rina Nur May Yanti  
NPM : 1701010075  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

## DISETUJUI

Untuk di ajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu  
Keguruan IAIN Metro.

Metro, 07 Juli 2021  
Pembimbing II

Pembimbing I

  
**Drs. M. Ardi, M.Pd**  
NIP. 196102101988031004

  
**Umar, M.Pd.I**  
NIP. 19750605 200710 1 005



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id), e-mail: [tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id)

**PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI**

No: B-3287/11-28-1/D/PP-00-9/08/2021

Skripsi dengan judul: IMPLEMENTASI STRATEGI DIRECT INSTRUCTION DALAM PEMBELAJARAN PAI DI SMP TAHFIDZUL QUR'AN LAMPUNG TIMUR, Nama: Rina Nur May Yanti, NPM 1701010075, Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) telah diujikan dalam Sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal, Selasa, 27 Juli 2021

**TIM PENGUJI:**

Ketua/Moderator : Drs. M. Ardi, M.Pd  
Penguji I : Dra. Isti Fatonah, MA  
Penguji II : Umar, M.Pd.I  
Sekertaris : Tri Andri Setiawan, M.Pd



Mengetahui,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Zubairi, M.Pd  
NIP. 196206121984031006

## ABSTRAK

### IMPLEMENTASI STRATEGI DIRECT INSTRUCTION DALAM PEMBELAJARAN PAI DI SMP TAHFIDZUL QUR'AN LAMPUNG TIMUR

Oleh:

**RINA NUR MAY YANTI**

Pembelajaran adalah kegiatan yang dirancang oleh guru untuk membantu seseorang dalam mempelajari suatu materi tertentu. Salah satunya pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Pendidikan Agama Islam adalah upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati, hingga mengimani, bertakwa, dan berakhlak mulia dalam mengamalkan ajaran agama islam dari sumber utamanya kitab suci Al-Qur'an dan Al-Hadis, melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan, serta penggunaan pengalaman. Oleh sebab itu pada prosesnya guru memerlukan strategi pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran yang sudah ditentukan. Salah satu strategi yang sering digunakan adalah strategi *direct instruction*. Strategi *direct instruction* merupakan salah satu dari banyaknya jenis strategi yang digunakan pada suatu pembelajaran. Strategi *direct instruction* adalah strategi dimana guru menjadi sumber informasi pengetahuan bagi siswa. Berdasarkan uraian diatas penulis tertarik untuk melakukan penelitian ini. Dengan pertanyaan: Bagaimana implmentasi strategi *direct instruction* dalam pembelajaran PAI di SMP Tahfidzul Qur'an Lampung Timur ?

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan memaparkan implementasi strategi *direct instruction* dalam pembelajaran PAI di SMP Tahfidzul Qur'an Lampung Timur. Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif lapangan (*field research*), sedangkan sifat penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan wawancara, observasi dan dokumentasi. Sedangkan teknik penjamin keabsahan data yang digunakan adalah triangulasi, triangulasi teknik dan triangulasi sumber. Kemudian untuk teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah dengan mereduksi data, menyajikan data dan menarik kesimpulan.

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah penulis lakukan maka dapat disimpulkan bahwa implementasi strategi *direct instruction* dalam pembelajaran PAI di SMP Tahfidzul Qur'an sudah berjalan sesuai dengan langkah-langkah penerapannya . Hal ini terbukti dengan terciptanya suasana yang menyenangkan pada saat proses kegiatan belajar mengajar. Pada prosesnya guru melakukan intermezzo agar siswa tidak mudah merasa bosan dan tegang. Hal ini menyebabkan siswa memiliki antusias yang tinggi sehingga perhatian siswa terpusat kepada guru yang sedang menjelaskan materi. Pemahaman siswa juga lebih meningkat yang tertuang dalam hasil ulangan akhir semester

## HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rina Nur May Yanti

NPM : 1701010075

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, 12 Juli 2021

Yang menyatakan



Rina Nur May Yanti

NPM. 1701010075

## MOTTO

كَمَا أَرْسَلْنَا فِيكُمْ رَسُولًا مِّنكُمْ يَتْلُوا عَلَيَّكُمْ ءَايَاتِنَا وَيُزَكِّيكُمْ وَيُعَلِّمُكُمُ  
الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَيُعَلِّمُكُم مَّا لَمْ تَكُونُوا تَعْلَمُونَ ﴿١٥١﴾

Artinya: Sebagaimana Kami telah mengutus kepadamu seorang Rasul (Muhammad) dari (kalangan) kamu yang membacakan ayat-ayat Kami, menyucikan kamu, dan mengajarkan kepadamu Kitab (Al-Qur'an) dan Hikmah (Sunnah), serta mengajarkan apa yang belum kamu ketahui. ( Q.S. Al-Baqarah : 151).<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Q.S Al-Baqarah: 151.

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Alhamdulillah segala puji bagi Allah, Tuhan semesta alam yang telah memberikan begitu banyak rahmat, nikmat dan hidayah-Nya. Dengan rasa penuh syukur dan dari relung hati yang paling dalam, Skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

1. Kedua orangtua tercinta Bapak (Wasiso) dan Ibu (Sumirah) yang sudah membesarkan, mengasuh dan mendidiku dengan penuh kasih sayang. yang selalu mendoakan dan memberikan motivasi baik moral maupun materilnya demi keberhasilanku.
2. Adikku tercinta (Rissa Fanandia Agustin) yang selalu mendampingi dan memberikan semangat.
3. Bapak dosen pembimbing Bapak Drs.M. Ardi, M.Pd selaku pembimbing 1 dan Bapak Umar, M.Pd.I selaku pembimbing 2 yang telah mengarahkan dan membimbing dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Teman-teman terdekatku yang selalu membantu dan memberikan semangat dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Almamater tercinta IAIN Metro Lampung.

Terimakasih atas ketulusannya dalam mencurahkan cinta, kasih sayang dan doanya kepada peneliti. Terimakasih untuk perjuangan dan pengorbanan kalian semua. Semoga Allah menjadikan kita semua termasuk orang-orang yang dapat meraih kesuksesan dan kebahagiaan dunia akhirat.

## KATA PENGANTAR

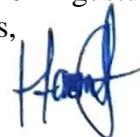
Puji syukur Alhamdulillah senantiasa penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan begitu banyak nikmat, rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul *“Implementasi Strategi Direct Instruction Dalam Pembelajaran PAI Di SMP Tahfidzul Qur’an Lampung Timur”*. Penulisan skripsi ini adalah salah satu bagian dari persyaratan untuk memperoleh gelar S.Pd pada Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Metro.

Dalam penulisan skripsi ini penulis menyadari atas keterbatasan dan kemampuan yang dimiliki, sehingga atas berkat doa, bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak, penulis mengucapkan terimakasih kepada Dr. Hj. Siti Nurjanah, M.Ag. PIA, selaku rektor Iain Metro, Bapak Dr. Zuhairi, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro, Bapak Drs. M. Ardi, M.Pd selaku pembimbing 1 dan Bapak Umar, M.Pd.I selaku pembimbing 2 dan Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam, Ibu Siti Hasimah, S.Pd selaku guru PAI di SMP Tahfidzul Qur’an Lampung Timur.

Penulis menyadari sepenuhnya, bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu kritik dan saran demi lebih baiknya dalam penyusunan skripsi ini sangat diharapkan dan akan diterima dengan kelapangan dada. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan semua pihak yang membutuhkannya.

Metro, 02 Agustus 2021

Penulis,



**Rina Nur May Yanti**

NPM. 1701010075

## DAFTAR ISI

<b>Halaman Sampul</b> .....	<b>i</b>
<b>Halaman Judul</b> .....	<b>ii</b>
<b>Halaman Nota Dinas</b> .....	<b>iii</b>
<b>Halaman Persetujuan</b> .....	<b>iv</b>
<b>Halaman Pengesahan</b> .....	<b>v</b>
<b>Abstrak</b> .....	<b>vi</b>
<b>Halaman Orisinalitas Penelitian</b> .....	<b>vii</b>
<b>Halaman Motto</b> .....	<b>viii</b>
<b>Halaman Persembahan</b> .....	<b>ix</b>
<b>Kata Pengantar</b> .....	<b>x</b>
<b>Daftar Isi</b> .....	<b>xi</b>
<b>Daftar Tabel</b> .....	<b>xiv</b>
<b>Daftar Gambar</b> .....	<b>xv</b>
<b>Daftar Lampiran</b> .....	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Pertanyaan Penelitian .....	4
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	4
D. Penelitian Relevan .....	5
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Strategi <i>Direct Instruction</i> .....	8

1. Pengertian Strategi <i>Direct Instruction</i> .....	8
2. Sintaks atau Pola Keseluruhan dan Alur Kegiatan Pembelajaran .....	10
3. Langkah-langkah Strategi <i>Direct Instruction</i> .....	12
4. Kelebihan dan Kekurangan Strategi <i>Direct Instruction</i> .....	14
B. Pembelajaran PAI.....	16
1. Pengertian Pembelajaran PAI di SMP.....	16
2. Dasar-dasar Pembelajaran PAI.....	18
3. Fungsi Pembelajaran PAI.....	19
4. Tujuan Pembelajaran PAI .....	20

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

A. Jenis dan sifat penelitian.....	22
1. Jenis Penelitian .....	22
2. Sifat Penelitian .....	22
B. Sumber Data .....	23
1. Sumber Data Primer .....	23
2. Sumber Data Sekunder.....	23
C. Teknik Pengumpulan Data .....	24
3. Wawancara .....	24
4. Observasi .....	26
5. Dokumentasi.....	27
D. Teknik Penjamin Keabsahan Data.....	27

E. Teknik Analisis Data .....	31
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	33
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian dan Pembahasan .....	38
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	48
B. Saran.....	49
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	

## **DAFTAR TABEL**

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Daftar Nama Guru SMP Tahfidzul Qur'an Lampung Timur .....	35
2. Keadaan Siswa SMP Tahfidzul Qur'an Lampung Timur .....	36
3. Data Sarana dan Prasarana SMP Tahfidzul Qur'an Lampung Timur .....	36

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
4. Struktur organisasi SMP Tahfidzul Qur'an Lampung Timur .....	34

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat Bimbingan Skripsi.....	51
2. Surat Izin Pra- Survey.....	52
3. Surat Balasan Pra- Survey .....	53
4. Surat Izin Research .....	54
5. Surat Balasan Izin Research .....	55
6. Surat Tugas .....	56
7. Surat Keterangan Riset .....	57
8. Outline .....	58
9. Alat Pengumpul Data.....	60
10. Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi Mahasiswa.....	62
11. Surat Keterangan Bebas Pustaka Jurusan PAI .....	63
12. Surat Keterangan Bebas Pustaka .....	76
13. Dokumentasi Penelitian.....	78
14. Daftar Riwayat Hidup.....	80

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pembelajaran adalah kegiatan yang dirancang oleh guru untuk membantu seseorang dalam mempelajari suatu materi tertentu. Pemilihan strategi juga menjadi hal yang harus diperhatikan oleh guru pada proses belajar mengajar karena dengan pemilihan strategi yang tepat akan menciptakan suasana pembelajaran yang efektif sehingga siswa tidak mudah membosankan dan pengetahuan yang sudah disampaikan dapat diterima baik oleh siswa dan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.

Menurut Winkel pembelajaran adalah seperangkat tindakan yang sudah dirancang oleh guru untuk mendukung proses belajar siswa dengan memperhatikan kejadian-kejadian eksternal yang berperan terhadap kejadian internal yang berlangsung dalam diri siswa.<sup>2</sup> Pembelajaran dapat diartikan juga sebagai perencanaan yang berisi rangkaian kegiatan yang sudah dirancang oleh guru untuk mendukung siswa dalam proses belajar agar mendapatkan hasil yang optimal.

Menurut Kimble dan Garmezy pembelajaran adalah suatu perubahan perilaku yang relatif tetap dan merupakan hasil praktik yang diulang-ulang. Menurut Rombejajung pembelajaran adalah pemerolehan suatu mata

---

<sup>2</sup> Ihsana El Khuluqo, *Belajar dan Pembelajaran Konsep Dasar Metode dan Aplikasi Nilai-Nilai Spiritualitas dalam Proses Pembelajaran* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017), 51.

pelajaran atau pemerolehan suatu keterampilan melalui pelajaran, pengalaman atau pengajaran.<sup>3</sup>

Berdasarkan uraian diatas dapat dikemukakan bahwa pembelajaran adalah suatu perencanaan yang berisi rangkaian kegiatan yang dirancang oleh guru untuk mendukung proses belajar siswa agar mendapatkan hasil yang optimal sehingga tujuan yang sudah ditentukan dapat tercapai.

Pendidikan Agama Islam adalah upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati, hingga mengimani, bertakwa, dan berakhlak mulia dalam mengamalkan ajaran agama islam dari sumber utamanya kitab suci Al-Qur'an dan Al-Hadis, melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan, serta penggunaan pengalaman.<sup>4</sup>

Pembelajaran Pendidikan Agama Islam merupakan bimbingan yang dilakukan oleh guru untuk menanamkan nilai-nilai religius kepada siswa sehingga siswa dapat merealisasikan ajaran Pendidikan Agama Islam dalam kehidupan sehari-hari. Oleh sebab itu pembelajaran Pendidikan Agama Islam sangat penting diajarkan sejak dini dengan harapan dapat membentuk manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT serta berpegang teguh pada ajaran islam.

Pengelolaan kelas yang baik dan pemilihan strategi yang tepat akan menciptakan interaksi belajar mengajar yang baik, tetapi jika pengelolaan kelas dan pemilihan strategi kurang tepat akan membuat siswa mudah merasa bosan terhadap proses kegiatan belajar mengajar yang sedang berlangsung.

---

<sup>3</sup> Muhammad Thobroni dan Arif Mustofa, *Belajar & Pembelajaran Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran dalam Pembangunan Nasional* (Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA, 2013), 18.

<sup>4</sup> Abdul Majid, *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), 11.

Oleh karena itu guru harus bisa menarik perhatian siswa agar perhatiannya tetap terpusat pada guru.

Berbicara tentang pendidikan dan strategi pembelajaran maka tidak akan terlepas dari Pendidikan Agama Islam, karena Pendidikan Agama Islam merupakan bagian penting dari salah satu mata pelajaran yang ada di sekolah, dianggap sangat penting keberadaannya karena Pendidikan Agama Islam merupakan suatu upaya yang dilakukan oleh guru dalam proses pembentukan perilaku sesuai dengan ajaran islam.

Meningkatkan mutu dan kualitas pendidikan dalam suatu pembelajaran khususnya dalam Pendidikan Agama Islam maka dibutuhkan perencanaan seperti pemilihan strategi yang tepat untuk siswa pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung. Strategi *direct instruction* atau biasa disebut strategi pembelajaran langsung menjadi strategi yang tepat untuk digunakan dalam pembelajaran PAI.

Kegiatan belajar dalam dunia pendidikan bukan hanya sekedar berorientasi pada hasil tetapi juga pada proses yang dilalui. Pemilihan strategi pembelajaran yang tepat akan menciptakan keefektifan dan keoptimalan pada hasil yang akan dicapai.

Berdasarkan hasil wawancara dan pengamatan yang peneliti lakukan ketika terjun langsung dilapangan bahwa saat proses belajar mengajar yang berlangsung masih terdapat siswa yang tidak memperhatikan guru saat menyampaikan materi. Hal ini terjadi karena disebabkan oleh strategi yang dipilih dan cara penyampaian materi yang dilakukan oleh guru. Penyampaian

materi terlalu monoton dan membosankan, kurang bervariasi sehingga hal ini mengakibatkan siswa tidak tertarik untuk menyimak penjelasan guru dan kegiatan cenderung pasif pada saat proses belajar mengajar berlangsung.<sup>5</sup> Oleh sebab itu untuk menciptakan proses pembelajaran yang aktif dan ada umpan balik yang baik guru menggunakan strategi *direct instruction* dengan metode yang bervariasi agar siswa tidak mudah merasa bosan. Strategi *direct instruction* adalah strategi yang berpusat pada guru, dimana guru menjadi sumber informasi utama dalam kegiatan belajar mengajar.

Berdasarkan uraian latar belakang diatas, maka peneliti tertarik untuk meneliti masalah tersebut dengan judul “*Implementasi Strategi Direct Instruction Dalam Pembelajaran PAI Di SMP Tahfidzul Qur’an Lampung Timur*”

## **B. Pertanyaan Penelitian**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas , maka pertanyaan penelitian yang akan peneliti ajukan adalah sebagai berikut:

Bagaimana implementasi strategi *direct instruction* dalam pembelajaran PAI di SMP Tahfidzul Qur’an Lampung Timur ?

## **C. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

Untuk mengetahui implementasi strategi *direct instruction* dalam pembelajaran PAI di SMP Tahfidzul Qur’an Lampung Timur.

---

<sup>5</sup> Siti Hasimah, Wawancara dengan Guru PAI, 8 April 2021.

## 2. Manfaat Penelitian

- a. Bagi Peneliti, penelitian ini berguna sebagai referensi dalam menciptakan pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang efektif dan menyenangkan dengan strategi *direct instruction*. Penelitian ini juga berfungsi sebagai bahan rujukan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah.
- b. Bagi SMP Tahfidzul Qur'an Lampung Timur, penelitian ini berguna sebagai referensi yang dapat dijadikan bahan informasi dalam meningkatkan mutu pendidikan khususnya bagi para tenaga pendidik di SMP Tahfidzul Qur'an Lampung Timur.
- c. Bagi IAIN Metro, sebagai salah satu referensi untuk dijadikan bahan informasi dan masukan dalam meningkatkan kualitas calon pendidik yang diharapkan berguna bagi nusa dan bangsa.

## D. Penelitian Relevan

Penelitian relevan adalah suatu uraian mengenai hasil penelitian yang sebelumnya sudah pernah ada dan mempunyai keterkaitan dengan judul yang akan diteliti. Tujuan penelitian ini untuk menghindari terjadinya pengulangan penelitian dengan pokok permasalahan yang sama. Penelitian ini juga sebagai penegas bahwa masalah yang akan dibahas oleh penulis belum pernah diteliti atau berbeda dengan penelitian sebelumnya.

*Pertama*, penelitian dari Ikvina Zaimatun Ni'mah mahasiswa Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri Tulungagung yang berjudul " Implementasi Model Pembelajaran *Direct Instruction* pada Mata

Pelajaran Akidah Akhlak untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di MAN 2 Blitar”. Penelitian yang dilakukan oleh Ikvina Zaimatun Ni'mah membahas tentang penggunaan model *direct instruction* pada mata pelajaran akidah akhlak untuk melihat apakah dengan penggunaan model *direct instruction* dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Pada penelitian alat untuk menguji keabsahan data menggunakan teknik triangulasi dan member *check*. Pada penelitian ini terdapat persamaan dan perbedaan dengan penelitian yang akan penulis teliti. Persamaan penelitian sebelumnya dengan penelitian yang akan penulis teliti adalah sama-sama menggunakan strategi pembelajaran yang sama yaitu *direct instruction*. Sedangkan perbedaannya adalah pada uji keabsahan data, penelitian ini menggunakan dua teknik uji keabsahan data yaitu triangulasi dan member *check* sedangkan pada penelitian yang akan penulis teliti hanya menggunakan teknik triangulasi.

*Kedua*, penelitian dari Firda Zakiyah mahasiswa Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung yang berjudul "Model Pembelajaran *Direct Instruction* dalam Pendidikan Agama dan Relevansinya dengan Kecerdasan Spiritual". Pada penelitian yang dilakukan oleh Firda Zakiyah ini jenisnya adalah penelitian kepustakaan (*library research*) dan metode yang digunakan adalah metode studi pustaka. Terdapat persamaan dan perbedaan dari penelitian kedua dengan penelitian yang akan penulis teliti. Persamaannya adalah sama-sama menggunakan strategi *direct instruction*. Sedangkan perbedaannya terletak pada jenis penelitian dan metode yang digunakan serta tujuan yang akan dicapai.

Berdasarkan kedua penelitian relevan diatas terdapat persamaan dan perbedaan dengan penelitian yang akan penulis teliti. Persamaan dari penelitian ini adalah sama-sama membahas tentang penggunaan strategi pembelajaran langsung atau yang biasa disebut dengan *direct instruction*. kemudian perbedaannya terdapat pada jenis penelitian, uji keabsahan data dan metode yang digunakan dalam melakukan penelitian serta tujuan yang hendak dicapai pada masing-masing penelitian. Pada penelitian yang akan penulis teliti menitikberatkan pada bagaimana implementasi strategi *direct instruction* dalam pembelajaran PAI.

## BAB II

### LANDASAN TEORI

#### A. Strategi *Direct Instruction*

##### 1. Pengertian Strategi *Direct Instruction*

Pembelajaran yang dilakukan oleh guru tidak cukup hanya dengan menyiapkan dan menyampaikan materi di kelas tetapi juga memperhatikan jenis strategi apa yang akan digunakan agar dalam proses pembelajarannya tidak membosankan dan menyenangkan sehingga tercapai tujuan yang optimal.

Menurut istilah strategi (*strategy*) berasal dari “ kata benda” dan “kata kerja” dalam bahasa Yunani. Sebagai kata benda, *strategos* merupakan gabungan kata *stratos* (militer) dengan “*ago*”(memimpin). Sebagai kata kerja, *stratego* berarti merencanakan (*to plan*).<sup>1</sup>

Strategi dapat diartikan juga sebagai suatu garis-garis besar atau upaya yang dilakukan oleh seseorang untuk mencapai tujuan yang sudah ditentukan. Jika dihubungkan dengan kegiatan belajar mengajar, strategi dapat diartikan sebagai suatu pola umum yang dilakukan oleh guru dan siswa dalam perwujudan kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan yang sudah ditentukan.

*Direct instruction* (Pembelajaran langsung) adalah suatu model pembelajaran yang berpusat pada guru. Menurut Shuell pengajaran berpusat pada guru mencakup strategi-strategi pengajaran ”di mana peran guru adalah menghadirkan pengetahuan untuk dipelajari dan

---

<sup>1</sup> Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), 3.

mengarahkan proses pembelajaran siswa dengan cara yang lebih eksplisit”.<sup>2</sup>

Strategi *Direct instruction* adalah suatu rencana yang sudah disiapkan oleh guru untuk menciptakan lingkungan belajar yang terstruktur guna mencapai suatu tujuan yang sudah ditentukan. Dalam strategi pembelajaran langsung guru berperan penting pada saat kegiatan proses belajar mengajar karena guru menjadi sumber utama penyampai informasi pengetahuan kepada siswa. Proses belajar mengajar strategi *direct Instruction* dapat berbentuk ceramah, demonstrasi, pelatihan atau praktik dan kerja kelompok.

Menurut Arends model pembelajaran langsung (*direct instruction*) merupakan salah satu model mengajar yang dapat membantu siswa dalam mempelajari keterampilan dasar dan memperoleh informasi yang dapat diajarkan selangkah demi selangkah.<sup>3</sup>

Strategi *direct instruction* atau pembelajaran langsung adalah strategi yang digunakan oleh guru untuk menjelaskan dan mentransfer ilmu pengetahuan kepada siswa dengan tujuan agar siswa dapat memahami secara menyeluruh materi yang sudah disampaikan oleh guru.

Berdasarkan beberapa pengertian diatas dapat dikemukakan bahwa strategi *direct instruction* adalah suatu pola atau model pembelajaran yang berpusat pada guru, dimana guru menjadi sumber utama informasi dalam memberikan pengetahuan yang kemudian diajarkan selangkah demi selangkah untuk mencapai tujuan yang sudah ditentukan.

---

<sup>2</sup> David A. Jacobsen, Paul Eggen, dan Donald Kauchak, *Methods For Teaching Metode-Metode Pengajaran Meningkatkan Belajar Siswa TK- SMA* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), 197.

<sup>3</sup> Hunaepi, Taufik Samsuri, dan Saiful Prayogi, *Model Pembelajaran Langsung Teori Dan Praktik* (Lombok - NTB: Duta Pustaka Ilmu, 2014), 56.

## 2. Sintaks atau Pola Keseluruhan dan Alur Kegiatan Pembelajaran

Sintaks atau pola adalah suatu fase ( tahap kegiatan) yang ada dalam suatu pembelajaran. Pada strategi *direct instruction* hal yang perlu diperhatikan oleh seorang guru adalah melakukan sebuah perencanaan yang matang sehingga dalam pelaksanaannya sesuai dengan tujuan yang akan dicapai. Dalam proses pembelajaran langsung ini lingkungan belajar berorientasi pada tugas yang memiliki harapan agar siswa mencapai hasil belajar dengan baik. Pada strategi *direct instruction* terdapat lima fase yang penting yaitu:

- a. Menyiapkan siswa dan menyampaikan tujuan
- b. Mendemonstrasikan pengetahuan dan keterampilan
- c. Memberikan latihan terbimbing
- d. Memberikan pemahaman dan umpan balik
- e. Memberikan kesempatan untuk pelatihan lanjutan dan penerapan.<sup>4</sup>

Fase strategi *direct instruction* di atas diuraikan kembali untuk memudahkan dalam memahami setiap fase atau tahapan pada proses pembelajaran langsung.

### 1) Menyiapkan siswa dan menyampaikan tujuan

Guru menyiapkan siswa dan menyampaikan tujuan yang hendak dicapai, menyampaikan informasi latar belakang pelajaran, pentingnya pelajaran, dan mempersiapkan siswa untuk proses pembelajaran.

### 2) Mendemonstrasikan pengetahuan dan keterampilan

---

<sup>4</sup> Lefudin, *Belajar Dan Pembelajaran Dilengkapi Dengan Model Pembelajaran, Strategi Pembelajaran, Pendekatan Pembelajaran Dan Metode Pembelajaran* (Yogyakarta: Deepublish, 2017), 44.

Pada fase ini guru mendemonstrasikan pengetahuan dan keterampilan secara jelas dan bertahap agar mudah dipahami oleh siswa.

3) Memberikan latihan terbimbing

Guru memberikan latihan terbimbing kepada siswa dengan tujuan agar siswa benar-benar memahami dan menguasai materi yang sudah disampaikan oleh guru.

4) Memberikan pemahaman dan umpan balik

Guru memberikan pemahaman kepada siswa dengan beberapa pertanyaan baik secara lisan atau tulisan serta memberikan respon terhadap jawaban yang diberikan oleh siswa. Pada fase ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang sudah disampaikan oleh guru.

5) Memberikan kesempatan untuk pelatihan lanjutan dan penerapan.

Pada fase ini guru memberikan latihan mandiri dalam bentuk penugasan seperti PR ( penugasan rumah). Pelatihan lanjutan siswa bertujuan untuk menerapkan keterampilan yang baru diperolehnya.

### **3. Langkah-langkah Strategi *Direct Instruction***

Strategi *Direct Instruction* dalam proses pembelajarannya memiliki beberapa langkah sama halnya dengan strategi yang lain. Dalam buku Trianto yang berjudul *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif Konsep, Landasan Dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan* senada dengan pendapat yang diungkapkan oleh Kardi dan

Nur. Menurut Kardi dan Nur langkah-langkah strategi *direct instruction* adalah sebagai berikut:

- a. Menyiapkan Siswa
- b. Menyampaikan Tujuan
- c. Melakukan Presentasi
- d. Melakukan Demonstrasi
- e. Memberikan Latihan Terbimbing
- f. Evaluasi
- g. *Feedback*.<sup>5</sup>

Langkah-langkah tersebut diuraikan kembali untuk memudahkan dalam memahami langkah-langkah strategi *direct instruction* diatas dapat diuraikan sebagai berikut:

#### 1) Menyiapkan Siswa

Menyiapkan siswa adalah langkah awal sebelum guru memulai proses kegiatan belajar. Pada langkah ini guru menyiapkan seluruh siswa, mulai dari tempat duduk, kerapian pakaian siswa dan perhatian siswa pada materi yang akan disampaikan oleh guru.

#### 2) Menyampaikan Tujuan

Menyampaikan tujuan juga menjadi bagian penting yang harus dilakukan oleh guru kepada siswa nya saat proses pembelajaran. hal ini bertujuan agar siswa mengetahui dengan jelas mengapa mereka berpartisipasi dalam

---

<sup>5</sup> Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif- Progresif: Konsep, Landasan, Dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan ( KTSP)* (Jakarta: Kencana, 2011), 48-52.

suatu pelajaran tertentu , untuk mengetahui apa yang harus dilakukan oleh siswa setelah proses pembelajaran selesai.

### 3) Melakukan Presentasi

Kunci keberhasilan dalam sebuah pengajaran langsung adalah mampu melakukan presentasi dengan baik. Kemampuan guru dalam berpresentasi menyampaikan materi yang jelas dan spesifik menjadi bagian penting dalam proses pembelajaran. kejelasan dalam penyampaian materi yang disampaikan kepada siswa akan berdampak positif terhadap proses belajarnya. Sebaliknya, jika guru dalam melakukan presentasi kurang baik maka penjelasan yang sudah disampaikan akan membingungkan.

### 4) Melakukan Demonstrasi

Keberhasilan suatu kegiatan belajar mengajar adalah terletak pada kemampuan guru dalam mendemonstrasikan suatu konsep. Guru perlu berlatih dan menguasai komponen-komponen keterampilan yang akan didemonstrasikannya.

### 5) Memberikan Latihan Terbimbing

Bagian penting lainnya dari pengajaran langsung adalah bagaimana cara guru mempersiapkan dan melaksanakan “pelatihan terbimbing”. Keterlibatan siswa secara aktif dalam pelatihan akan membuat kegiatan belajar mengajar berlangsung dengan baik dan lancar.

### 6) Evaluasi

Evaluasi adalah suatu proses yang dilakukan untuk menentukan sejauh mana siswa memahami materi yang sudah disampaikan oleh guru.

Evaluasi bertujuan untuk mendapatkan informasi dan data yang diperlukan sebagai acuan guru untuk memberikan penilaian dan perbaikan yang dibutuhkan agar mendapatkan hasil yang maksimal.

#### 7) *Feedback*

*Feedback* atau umpan balik adalah adalah tahap terakhir dalam proses pembelajaran. pada tahap ini biasanya guru memberikan beberapa pertanyaan baik secara lisan atau tertulis kepada siswa, kemudian guru memberikan respons terhadap jawaban siswa.

### 4. Kelebihan dan Kekurangan Strategi *Direct Instruction*

#### a. Kelebihan Strategi *Direct Instruction*

- 1) Strategi *direct instruction* dapat diterapkan baik di ruang lingkup yang besar maupun kecil.
- 2) Menekankan poin-poin penting atau kesulitan-kesulitan yang mungkin dihadapi siswa sehingga hal-hal tersebut dapat ditanggulangi.
- 3) Dapat digunakan untuk menyampaikan informasi pengetahuan yang diakses oleh siswa pada saat proses kegiatan belajar mengajar.
- 4) Strategi pembelajaran langsung dapat digunakan di berbagai mata pelajaran.<sup>6</sup>

---

<sup>6</sup> *Ibid*, 45.

**b. Kekurangan strategi *Direct Instruction***

- 1) Pada strategi *direct instruction* masih sangat sulit bagi siswa untuk mengembangkan keterampilannya karena peran guru yang sangat dominan.
- 2) Kesulitan yang dialami oleh guru untuk mengatasi tingkat kemampuan siswa dalam memahami materi pelajaran.
- 3) Strategi *direct instruction* bergantung pada gaya komunikasi guru. Jika dalam melakukan komunikasi menampilkan kesan yang kurang baik maka akan cenderung menghasilkan pembelajaran yang tidak baik akan tetapi sebaliknya jika dalam melakukan komunikasi dengan baik maka akan menghasilkan pembelajaran yang baik.
- 4) Model pembelajaran langsung ini menitikberatkan pada guru. Keberhasilan strategi pembelajaran *direct instruction* tergantung pada guru bidang studi tersebut. Jika dalam proses pembelajarannya guru tampak tidak siap, tidak percaya diri maka perhatian siswa akan teralihkan, siswa menjadi tidak fokus dan pembelajaran menjadi tidak kondusif.<sup>7</sup>

**B. Pembelajaran PAI****1. Pengertian Pembelajaran PAI di SMP**

Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP adalah usaha yang dilakukan oleh guru untuk melakukan kegiatan berupa bimbingan dan

---

<sup>7</sup> *Ibid*, 46.

latihan secara sadar terhadap siswa untuk mencapai tujuan pendidikan yang sudah ditentukan. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP dalam proses penyampaiannya lebih diperluas dengan mengemukakan alasan dengan dalil-dalil baik naqli maupun aqli sehingga siswa dapat menyelesaikan pertanyaan yang ada dalam pikirannya.

Secara sederhana, istilah pembelajaran (*instruction*) bermakna sebagai upaya untuk membelajarkan seseorang atau kelompok orang melalui berbagai upaya (*effort*) dan berbagai strategi, metode dan pendekatan ke arah pencapaian tujuan yang telah direncanakan<sup>8</sup>

Pembelajaran juga dapat diartikan suatu interaksi yang bersifat timbal balik antara guru dengan siswa maupun sebaliknya guna mencapai tujuan yang sudah ditentukan.

Pendidikan Agama Islam adalah upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati, hingga mengimani, bertakwa, dan berakhlak mulia dalam mengamalkan ajaran agama islam dari sumber utamanya kitab suci Al-Qur'an dan Al-Hadis, melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan, serta penggunaan pengalaman.<sup>9</sup>

Menurut Zakiyah Daradjat Pendidikan Agama Islam adalah sebuah usaha yang dilakukan terhadap anak didik dengan tujuan agar kelak anak tersebut dapat memahami dan mengamalkan ajaran agama islam dalam kehidupan sehari-harinya dan menjadikan agama islam sebagai pandangan hidup.<sup>10</sup>

Menurut Chabib Thoha dan Abdul mendefinisikan Pendidikan Agama Islam sebagai usaha sadar untuk menyiapkan peserta didik dalam meyakini, memahami, menghayati dan mengamalkan nilai-nilai agama islam melalui kegiatan bimbingan dan pengajaran atau

---

<sup>8</sup> *Ibid*, 4.

<sup>9</sup> *Ibid*, 11.

<sup>10</sup> *Ibid*. 16

latihan dengan memperhatikan tuntunan untuk menghormati agama orang lain.<sup>11</sup>

Pendidikan Agama Islam adalah pendidikan yang tidak hanya berupa teori tentang keagamaan tetapi juga bagaimana nantinya bisa diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan ajaran Al-Quran dan Al-Hadis. Terlaksananya strategi pembelajaran yang baik juga tidak lepas dari usaha yang dilakukan oleh guru, dimana guru mencoba untuk memilih strategi pembelajaran yang tepat khususnya pada pembelajaran PAI agar dalam proses kegiatan belajarnya tercipta pembelajaran yang menyenangkan sehingga materi yang disampaikan oleh guru bisa diterima oleh siswa.

Pendidikan Agama Islam secara keseluruhannya terliput dalam lingkup Al-Qur'an dan Al-Hadis, keimanan, akhlak, fiqh/ibadah dan sejarah. Pendidikan Agama Islam juga menggambarkan bahwa lingkup Pendidikan Agama Islam mencakup perwujudan keserasian, keselarasan, dan keseimbangan hubungan manusia dengan Allah SWT, diri sendiri, sesama manusia, makhluk lainnya maupun lingkungannya (*Hablum minallah wa hablum minannas*).

Dengan demikian, dapat dikemukakan bahwa pembelajaran PAI adalah sebuah upaya atau usaha yang sudah direncanakan oleh guru untuk mentransfer ilmu pengetahuan dan pemahaman nilai-nilai agama kepada siswa, sehingga siswa dapat mengembangkan keterampilannya dan dapat mengaplikasikan dalam kehidupan sehari-harinya.

---

<sup>11</sup> Moh Suardi, *Belajar Dan Pembelajaran* (Yogyakarta: Deepublish, 2018), 2.

Kegiatan belajar mengajar tentu tidak terlepas dari materi yang akan guru ajarkan kepada siswa sesuai strategi yang digunakan. Pada implementasinya terkait strategi *direct instruction* pada proses pembelajarannya ada beberapa materi yang cocok dengan implementasi strategi *direct instruction* yaitu materi tentang shalat sunah berjamaah dan munfarid, macam-macam sujud. Pada prosesnya untuk memudahkan siswa dalam memahami materi yang sudah disampaikan oleh guru dapat dilakukan dengan cara mendemonstrasikan di depan kelas sehingga siswa lebih paham.

## 2. Dasar-dasar Pembelajaran PAI

Pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah pada dasarnya memiliki landasan dasar yang kuat. Menurut Zuhairini dasar tersebut dapat ditinjau dari berbagai segi, yaitu sebagai berikut:

- a. Dasar Yuridis/Hukum
- b. Dasar Religius
- c. Aspek Psikologis.<sup>12</sup>

Dasar-dasar pembelajaran PAI di atas diuraikan sebagai berikut:

### 1) Dasar Yuridis/Hukum

Dasar yuridis adalah dasar yang pelaksanaan pendidikan agama berasal dari perundang-undangan yang dapat dijadikan sebagai pegangan dalam melaksanakan Pendidikan Agama Islam yang ada di sekolah secara formal.

### 2) Dasar religius

---

<sup>12</sup> *Ibid*, 13–14.

Dasar religius adalah dasar yang bersumber pada ajaran islam. Sikap dan perilaku yang patuh terhadap perintah tuhan. Oleh sebab itu Pendidikan Agama Islam sangat penting diajarkan karena dengan pendidikan agama akan meningkatkan keimanan dan ketakwaan kepada Allah Swt. Dasar religius adalah perwujudan sebagai ibadah kepada Rabb-nya.

### 3) Aspek psikologis

Psikologis adalah dasar yang berhubungan dengan aspek kejiwaan kehidupan bermasyarakat. Dalam hidupnya manusia sebagai makhluk sosial akan dihadapkan pada hal-hal yang membuat hatinya tidak tenang dan tidak tenteram sehingga memerlukan adanya pegangan hidup yang disebut agama.

## 3. Fungsi Pembelajaran PAI

Pendidikan Agama Islam dalam pembelajarannya memiliki beberapa fungsi yaitu:

- a. Pengembangan
- b. Penanaman nilai
- c. Pencegahan
- d. Perbaikan
- e. Penyaluran.<sup>13</sup>

Fungsi pembelajaran diatas diuraikan sebagai berikut:

### 1) Pengembangan

Berfungsi untuk meningkatkan keimanan dan ketakwaan kepada Allah swt yang telah ditanamkan dalam lingkungan keluarga.

---

<sup>13</sup> *Ibid*, 15.

## 2) Penanaman nilai

Berfungsi sebagai pedoman hidup dan nilai-nilai agama islam untuk mencari kebahagiaan hidup di dunia dan di akhirat.

## 3) Pencegahan

Berfungsi untuk mencegah hal-hal negatif yang berasal dari lingkungannya atau dari budaya lain yang dapat membahayakan dirinya.

## 4) Perbaikan

Berfungsi sebagai alat memperbaiki kesalahan, kekurangan dan kelemahan siswa dalam keyakinan, pemahaman, dan pengamalan ajaran dalam kehidupan sehari-hari.

## 5) Penyaluran

Berfungsi sebagai alat untuk menyalurkan bakat yang dimiliki oleh setiap siswa dalam bidang agama islam dengan tujuan agar bakat tersebut berkembang dan berguna untuk dirinya sendiri serta bagi orang lain.

## **4. Tujuan Pembelajaran PAI**

Pendidikan Agama Islam juga mempunyai tujuan khusus pada lingkup pendidikan. Tujuan Pendidikan Agama Islam yang ada di sekolah/madrasah adalah untuk mewujudkan generasi yang memiliki wawasan agama yang luas sehingga mampu menerapkan dalam kehidupan sehari-hari, hal ini bertujuan agar tidak terjadi kesenjangan antara teori yang diperoleh dengan penerapannya. Pendidikan Agama Islam juga

bertujuan untuk menumbuhkan dan meningkatkan keimanan dalam diri guna menjadi muslim yang bertakwa kepada Allah Swt dan menjadi muslim yang berakhlak mulia.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Jenis dan Sifat penelitian**

##### **1. Jenis Penelitian**

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah jenis penelitian kualitatif lapangan (*field research*), penelitian yang mengharuskan penulis terjun secara langsung di lapangan untuk melakukan suatu pengamatan tentang fenomena yang terjadi.

Penelitian kualitatif adalah penelitian yang temuan-temuannya tidak diperoleh melalui prosedur kuantifikasi, perhitungan statistik atau bentuk cara-cara lainnya yang menggunakan angka. Penelitian kualitatif prinsipnya untuk memahami objek yang diteliti secara mendalam.<sup>1</sup>

Berdasarkan uraian di atas dapat dipahami bahwa penelitian kualitatif adalah jenis penelitian yang berusaha untuk menemukan, menafsirkan, menggambarkan fenomena yang terjadi di dalam kehidupan nyata dengan kata-kata yang nantinya berbentuk kalimat.

##### **2. Sifat Penelitian**

Penelitian ini bersifat deskriptif kualitatif, penelitian deskriptif kualitatif adalah penelitian yang menampilkan hasil data sesuai apa adanya tanpa ada manipulasi data. Deskriptif kualitatif ini bertujuan untuk menghasilkan gambaran secara akurat dan sistematis mengenai fakta-fakta yang diamati dilapangan.

---

<sup>1</sup> Ajat Rukajat, *Pendekatan Penelitian Kualitatif ( Qualitative Research Approach)* (Yogyakarta: Deepublish, 2018), 4.

Berdasarkan sifat penelitian yang sudah dikemukakan diatas, maka penulis akan berusaha mengungkap bagaimana implementasi strategi *direct instruction* dalam pembelajaran PAI yang ada di SMP Tahfidzul Qur'an Lampung Timur dengan cara memaparkan/menjelaskan dengan kata-kata secara jelas melalui bahasa yang tidak berwujud angka.

## **B. Sumber Data**

Sumber data dalam penelitian ini adalah subjek dari mana data diperoleh. Sumber data dapat berupa benda, manusia, tempat dan sebagainya. Pengumpulan sumber data dalam penelitian ini dibagi menjadi dua macam, yaitu:

### **1. Sumber Data Primer**

Sumber data primer adalah sumber utama atau sumber yang diperoleh secara langsung dari sumber aslinya baik individu atau kelompok. Sumber data primer pada penelitian ini adalah guru PAI dan Siswa Kelas VIII SMP Tahfidzul Qur'an Lampung Timur.

### **2. Sumber Data Sekunder**

Sumber data sekunder adalah sumber data kedua atau data yang diperoleh tidak secara langsung tetapi diperoleh dari sumber lain seperti buku, catatan, arsip dan lainnya yang berkaitan dengan penelitian yang penulis lakukan. Sumber data sekunder yang peneliti gunakan dalam penelitian ini antara lain berupa dokumen-dokumen, foto-foto, buku-buku yang berkaitan dengan materi pembelajaran PAI, kepala sekolah, waka kurikulum dan lainnya.

## C. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah teknik yang digunakan untuk memperoleh data yang benar dan akurat serta dapat dipertanggungjawabkan hasil pengamatannya, maka teknik yang digunakan dalam mengumpulkan data pada penelitian ini adalah:

### 1. Wawancara

Wawancara adalah bentuk komunikasi langsung yang dilakukan antara peneliti dan responden. Komunikasi berbentuk tanya-jawab yang dilakukan secara tatap muka sehingga gerak dan mimik responden menjadi pola media yang melengkapi kata-kata secara verbal. Wawancara tidak hanya menangkap pemahaman atau ide, tetapi juga dapat menangkap perasaan, pengalaman, emosi, motif, yang dimiliki oleh responden yang bersangkutan.

Wawancara adalah bentuk komunikasi antara dua orang, melibatkan seseorang yang ingin memperoleh informasi dari seorang lainnya dengan menggunakan pertanyaan-pertanyaan berdasarkan tujuan tertentu.<sup>2</sup> Wawancara adalah suatu kejadian atau suatu proses interaksi antara pewawancara (*interviewer*) dan sumber informasi atau orang yang diwawancarai (*interviewee*) melalui komunikasi langsung.<sup>3</sup>

Berdasarkan pengertian diatas dapat dapat dipahami bahwa wawancara adalah suatu interaksi atau percakapan yang dilakukan antara dua orang dengan cara tatap muka yang bertujuan untuk memperoleh

---

<sup>2</sup> Deddy Mulyana, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010), 180.

<sup>3</sup> A. Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan* (Jakarta: Kencana, 2017), 372.

informasi secara langsung dengan mengungkap pertanyaan-pertanyaan kepada responden.

Ditinjau dari pelaksanaannya wawancara dibagi menjadi dua yaitu:

a) Wawancara terstruktur

Wawancara terstruktur adalah suatu bentuk wawancara dimana peneliti menyusun secara terperinci dan sistematis rencana atau pedoman pertanyaan menurut pola tertentu dengan menggunakan format yang baku. Dalam hal ini pewawancara hanya membacakan pertanyaan yang telah disusun dan kemudian mencatat.

b) Wawancara tidak terstruktur

Wawancara tidak terstruktur adalah wawancara yang dilakukan oleh peneliti atau pewawancara dengan cara menyusun rencana yang mantap tetapi tidak menggunakan format dan urutan yang baku.

Berdasarkan uraian diatas jenis wawancara yang penulis gunakan adalah wawancara terstruktur. Wawancara yang dilakukan ini guna untuk memperoleh data dengan cara mengajukan pertanyaan-pertanyaan secara lisan atau langsung kepada guru Pendidikan Agama Islam, siswa serta pihak lainnya seperti kepala sekolah dan waka kurikulum. Sehingga dapat diperoleh data serta informasi tentang Implementasi Strategi *Direct Instruction* dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Tahfidzul Qur'an Lampung Timur.

## 2. Observasi

Pengamatan (observasi) adalah metode pengumpulan data dimana peneliti atau kolaboratornya mencatat informasi sebagaimana yang mereka saksikan selama penelitian.<sup>4</sup>

Observasi adalah teknik yang sering digunakan oleh para peneliti ketika hendak melakukan sebuah penelitian khususnya pada penelitian suatu karya ilmiah. Mengacu pada fungsi pengamat dalam kelompok kegiatan observasi dibagi menjadi dua yaitu:

a) *Participant observer*

*Participant observer* adalah suatu kegiatan yang menekankan bahwa fungsi peneliti tidak hanya sebagai pengamat (*observer*) tetapi juga sebagai *participant* yang ikut berpartisipasi dan terlibat langsung dalam kegiatan yang diamati.

b) *Non participant observer*

*Non participant observer* adalah suatu pengamatan yang menekankan bahwa peneliti hanya berfungsi sebagai pengamat (*observer*). Peneliti tidak berfungsi sebagai *participant* sehingga tidak terlibat langsung atau tidak ikut berpartisipasi dalam suatu kegiatan yang diamatinya.<sup>5</sup>

Berdasarkan uraian di atas peneliti menggunakan observasi *non participant observer* dalam penelitiannya, dimana peneliti hanya sebagai pengamat independen dan pencatat di lokasi penelitian, peneliti tidak

---

<sup>4</sup> W. Gulo, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Grasindo, 2002), 116.

<sup>5</sup> *Ibid*, 389.

terlibat langsung dalam suatu kegiatan yang dilakukan. Pada penelitian ini penulis terjun langsung ke lokasi penelitian untuk mengamati dan mencatat data yang diperoleh dari hasil pengamatannya terkait seperti apa implementasi strategi *direct instruction* dalam pembelajaran PAI di SMP Tahfidzul Qur'an Lampung Timur.

### **3. Dokumentasi**

Dokumentasi adalah catatan atau karya seseorang tentang sesuatu yang telah berlalu. Dokumentasi merupakan teknik yang penting dalam sebuah penelitian karena dengan ini memudahkan peneliti untuk memperoleh informasi dan data yang akurat. Dokumen ini dapat berbentuk teks tertulis, gambar, buku, catatan harian dan lainnya.

Dokumentasi merupakan suatu pelengkap yang mendukung dari hasil wawancara dan observasi untuk dijadikan sebagai bukti kongkrit dalam sebuah penelitian. Metode dokumentasi yang digunakan oleh peneliti berguna untuk memperkuat data yang diperoleh mengenai implementasi strategi *direct instruction* dalam pembelajaran PAI, seperti profil sejarah berdirinya sekolah SMP Tahfidzul Qur'an Lampung Timur, visi misi, struktur organisasi data guru dan pegawai, data peserta didik, keadaan sarana dan prasarana dan lain-lain.

#### **D. Teknik Penjamin Keabsahan Data**

Teknik penjamin keabsahan data merupakan hal penting yang menjadi bagian dari proses penelitian kualitatif. Teknik ini digunakan untuk menguji keabsahan data yang erat hubungannya dengan validitas dan reliabilitas.

Teknik ini bertujuan agar data yang dihasilkan dapat dipercaya dan bisa dipertanggung jawabkan secara ilmiah.

Penelitian kualitatif terdapat beberapa teknik penjamin keabsahan data diantaranya yaitu:

- a. Perpanjangan Pengamatan
- b. Meningkatkan Ketekunan
- c. Triangulasi
- d. Analisis Kasus Negatif
- e. Menggunakan Bahan Referensi
- f. Member *check*.<sup>6</sup>

Teknik penjamin keabsahan data pada penelitian kualitatif tidak hanya satu sebagaimana yang sudah disebutkan diatas akan tetapi untuk memudahkan dalam memahami teknik penjamin keabsahan data dapat diuraikan sebagai berikut:

#### 1) Perpanjangan Pengamatan

Dalam perpanjangan pengamatan peneliti terjun langsung ke lapangan untuk melakukan penelitian guna memperoleh informasi dari narasumber. Menguji kredibilitas data penelitian dalam perpanjangan pengamatan ini menggunakan cara pengamatan apakah data yang diperoleh di lapangan sudah benar atau tidak. Jika data yang dihasilkan sudah benar berarti sudah kredibel, maka waktu perpanjangan pengamatan dapat diakhiri oleh peneliti, tetapi jika data yang diperoleh belum kredibel maka perpanjangan pengamatan terus dilakukan sampai data sudah kredibel.

---

<sup>6</sup> Arnild Augina Mekarisce, "Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data pada Penelitian Kualitatif di Bidang Kesehatan Masyarakat," *Jurnal Ilmiah Kesehatan Masyarakat* 12, no. 3 (2020): 150.

## 2) Meningkatkan Ketekunan

Meningkatkan ketekunan adalah bentuk pengecekan apakah data yang telah diperoleh itu benar atau tidak dengan melakukan pengamatan terus-menerus.

## 3) Triangulasi

Triangulasi adalah suatu kegiatan untuk melakukan pengecekan data melalui beragam jenis, triangulasi dapat dibedakan menjadi tiga yaitu:

### a) Triangulasi Sumber

Triangulasi sumber adalah cara yang digunakan peneliti untuk melakukan pengecekan dan menggali informasi tertentu dengan menggunakan berbagai metode dan sumber untuk memperoleh data yang benar.

### b) Triangulasi Teknik

Triangulasi teknik adalah cara yang digunakan peneliti untuk mengumpulkan data dari sumber yang terkait dengan teknik yang berbeda-beda sehingga didapatkan kepastian dan kebenaran datanya.

### c) Triangulasi Waktu

Triangulasi waktu adalah cara yang digunakan untuk melakukan pengecekan data kepada sumber teknik namun menggunakan waktu atau situasi yang berbeda.

## 4) Analisis Kasus Negatif

Analisis kasus negatif adalah suatu data atau kasus yang berbeda dengan hasil penelitian dilapangan. Analisis ini dilakukan dengan mencari data

yang berbeda atau bertentangan dengan data yang telah telah ditemukan secara mendalam. Uji ini bergantung pada seberapa besar kasus negatif yang diperoleh.

#### 5) Menggunakan Bahan Referensi

Bahan referensi adalah bagian pendukung untuk membuktikan kebenaran data yang ditemukan oleh peneliti di lokasi penelitian.

#### 6) Member *Check*

Member *check* adalah proses pengecekan data kepada sumber data dengan tujuan agar informasi yang diperoleh dalam laporan penelitian sesuai dengan sumber data atau informan.

Berdasarkan uraian diatas teknik yang digunakan untuk menjamin keabsahan data pada penelitian ini adalah teknik triangulasi, yaitu teknik yang digunakan oleh peneliti untuk melakukan pengecekan data menggunakan perspektif yang berlainan.<sup>7</sup> Dalam penelitian ini peneliti menggunakan teknik triangulasi teknik dan triangulasi sumber. Triangulasi teknik adalah Triangulasi teknik adalah cara yang digunakan peneliti untuk mengumpulkan data dari sumber yang terkait dengan teknik yang berbeda-beda sehingga didapatkan kepastian dan kebenaran datanya.

Triangulasi sumber adalah cara yang digunakan peneliti untuk melakukan pengecekan dan menggali informasi tertentu dengan

---

<sup>7</sup> Suwartono, *Dasar Dasar Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: CV Andi Offset, 2014), 77.

menggunakan berbagai metode dan sumber untuk memperoleh data yang benar.<sup>8</sup>

#### **E. Teknik Analisis Data**

Analisis data adalah suatu proses mengurutkan data ke dalam pola tertentu untuk menemukan metode yang digunakan untuk menganalisa data-data yang diperoleh dari penelitian. Analisis data kualitatif berkaitan erat dengan data berupa kata atau kalimat yang dihasilkan dari objek penelitian serta berkaitan dengan kejadian yang melingkupi sebuah objek penelitian. Tujuan analisis data ini untuk mencari makna dibalik data melalui pengakuan subjek pelakunya. Peneliti dihadapkan kepada berbagai objek penelitian yang semuanya menghasilkan data yang membutuhkan analisis.<sup>9</sup>

Dari uraian diatas dapat dipahami bahwa analisis data adalah upaya untuk mengungkap makna dari data penelitian dengan cara mengumpulkan data sesuai dengan klasifikasi tertentu.

Berikut ini adalah proses analisis data yaitu:

##### **1. Reduksi data**

Reduksi data adalah merangkum, memilih hal-hal yang pokok, dan memfokuskan pada hal-hal yang penting. Dengan kata lain mereduksi data adalah menyederhanakan data yang diperoleh di lokasi penelitian untuk dituangkan dalam penelitian. Dalam mereduksi data peneliti dituntut untuk bisa menentukan dan memilih bagian yang penting dan bagian yang

---

<sup>8</sup> Mamik, *Metodologi Kualitatif* (Sidoarjo: Zifatama Publisher, 2015), 119.

<sup>9</sup> Sandu Siyoto dan M. Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: Literasi Media publishing, 2015), 120.

tidak diperlukan untuk dituangkan dalam penelitian. peneliti bisa melakukan dengan cara abstraksi yaitu usaha membuat rangkuman yang inti agar pernyataan-pernyataan yang sudah dirancang tetap berada dalam data penelitian.

## 2. Penyajian data

Menurut Miles dan Huberman penyajian data adalah sekumpulan informasi yang tersusun untuk memberi kemungkinan adanya penarikan suatu kesimpulan. Penyajian data dilakukan dengan tujuan untuk melihat bagian-bagian tertentu dari gambaran keseluruhan. Dalam penelitian kualitatif proses penyajian data ini berbentuk naratif sehingga memerlukan penyederhanaan tanpa mengurangi isinya.

## 3. Kesimpulan atau verifikasi

Kesimpulan atau verifikasi dalam langkah ini adalah bagian tahap akhir dalam proses analisis data. Pada bagian ini peneliti menyatakan kesimpulan dari data-data yang telah diperoleh selama penelitian. Tujuan kegiatan ini adalah untuk mencari makna dari data yang dikumpulkan dengan mencari hubungan, persamaan dan perbedaan yang kemudian ditarik menjadi sebuah kesimpulan.<sup>10</sup>

---

<sup>10</sup> *Ibid*, 124.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Deskripsi Lokasi Penelitian**

##### **1. Profil SMP Tahfidzul Qur'an Lampung Timur**

SMP Tahfidzul Qur'an adalah sekolah yang berdiri atas keinginan masyarakat setempat dan pendiri yayasan pondok pesantren Hidayatul Mubtadien untuk mendirikan sekolah berbasis islami. Setelah melakukan musyawarah dengan kepala desa dan para tokoh agama, Kyai Badrul Yukla mengajukan proposal kepada dinas pendidikan untuk mendirikan sekolah sehingga terbentuklah SMP Tahfidzul Qur'an. SMP Tahfidzul Qur'an adalah sekolah pertama berbasis islami yang didirikan di Lampung Timur tepatnya di desa Kawat Sari pada tanggal 07 Juli 2016.

SMP Tahfidzul Qur'an pertama berdiri dengan satu ruangan dan 13 siswa. Kepala sekolah pertama SMP Tahfidzul Qur'an dipimpin oleh Bapak Ahmad Wahyudi, S.Pd dan menjabat sebagai kepala sekolah dari tahun 2016-2019. Kemudian dengan seiring waktu SMP Tahfidzul Qur'an dikenal oleh masyarakat luar desa Bauh Gunung Sari dan terus berkembang sehingga banyak yang berminat untuk bersekolah di SMP Tahfidzul Qur'an. Setelah selesai masa jabatan Bapak Ahmad Wahyudi, S.Pd kemudian pada periode kedua dipimpin oleh Ibu Siti Maratus Solehah, S.Pd. SMP Tahfidzul Qur'an saat ini sudah memiliki 3 ruangan, 15 guru dan jumlah total 84 siswa yang terdiri dari kelas VII, VIII dan kelas XI.

## **1. Visi dan misi SMP Tahfidzul Qur'an Lampung Timur**

### **a. Visi SMP Tahfidzul Qur'an Lampung Timur**

- 1) Menghasilkan sumber daya manusia yang bertaqwa serta terbentuknya sikap siswa yang terampil, disiplin, terdidik, berprestasi, dan mandiri.
- 2) Menghasilkan penghafal Al-Qur'an (Tahfidz) yang mempunyai sifat akhlak mulia dan berbudi pekerti.

### **b. Misi SMP Tahfidzul Qur'an Lampung Timur**

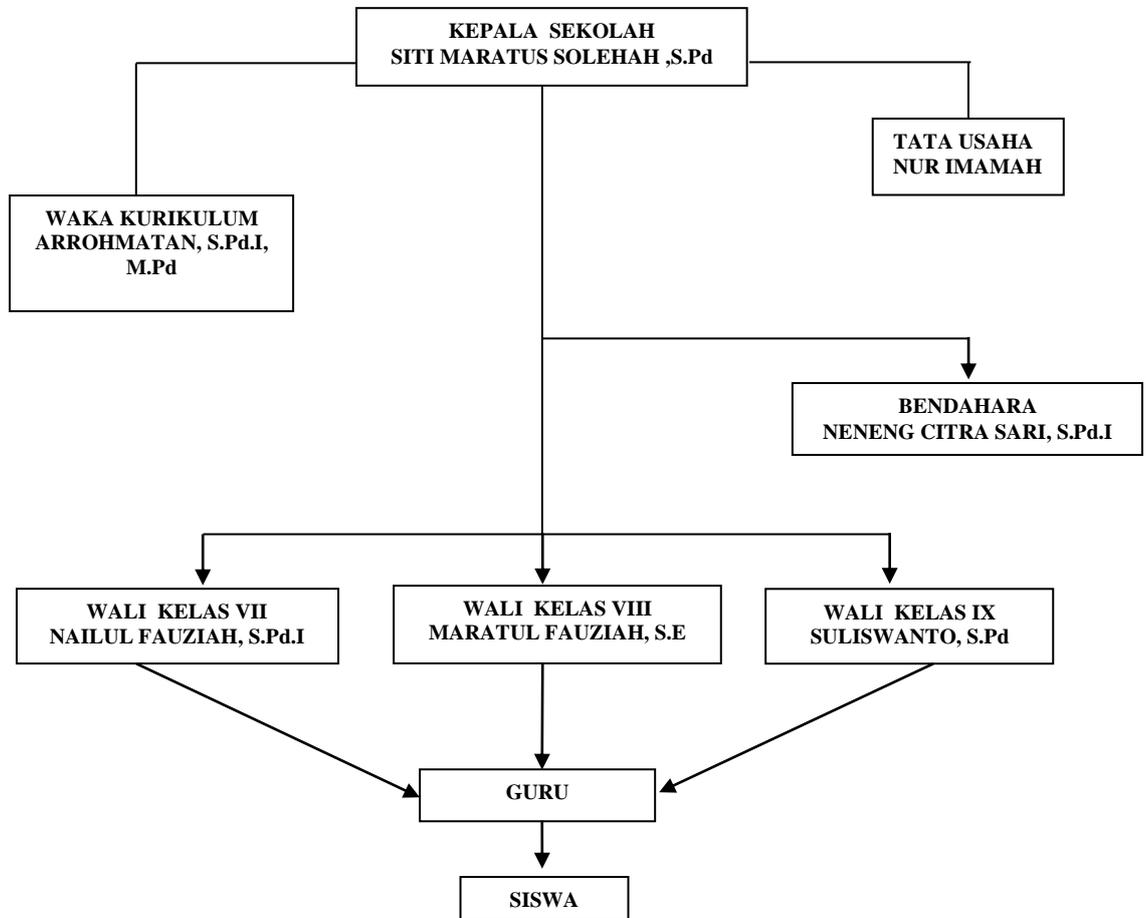
- 1) Mengoptimalkan tercapainya pembelajaran yang berorientasi pada IMTAQ dan IPTEK.
- 2) Menumbuhkan semangat keunggulan secara intensif kepada seluruh warga sekolah.
- 3) Memotivasi siswa untuk mencapai potensi dirinya sehingga tercapai prestasi yang sesuai dengan bakat dan keahliannya.

## **2. Struktur organisasi SMP Tahfidzul Qur'an Lampung Timur**

Struktur organisasi SMP Tahfidzul Qur'an Lampung Timur dapat dilihat pada gambar 1.1 sebagai berikut:

Gambar 1.1

## Struktur organisasi SMP Tahfidzul Qur'an Lampung Timur



### 3. Data Guru SMP Tahfidzul Qur'an Lampung Timur

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan oleh peneliti selama penelitian diperoleh data tentang guru dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

**Tabel 1.1**

**Daftar Nama guru SMP Tahfidzul Qur'an Lampung Timur**

No	Nama	L/P	Jabatan	Pendidikan
1	Ahmad Wahyudi,S.Pd.I	L	Guru	S1
2	Wahid Imam Rifai, S.Pd.I, M.Pd	L	Wakil Kepsek	S2
3	Arrohmatan, S.Pd.I, M.Pd	L	Wali kelas VIII	S2
4	Siti Maratus Solehah, S.Pd	P	Kepala Sekolah	S1
5	Neneng Citra Sari, S.Pd.I	P	Bendahara	S1
6	Nailul Fauziah, S.Pd.I	P	Wali Kelas VII	SI
7	Marifatul Amanah, S.Pd.I	P	Guru	SI
8	Sutopo, S.Pd.I	P	Guru	SI
9	Nur Imamah	P	TU	SI
10	Suliswanto	L	Wali kelas IX	S1
11	Maratul Fauziah, S.E	P	Wali Kelas VIII	S1
12	Sri Multipara S.Pd.,M.Pd	P	Guru	S2
13	Suyatno .S.Pd.I	L	Guru	S1
14	Siti Hasimah .S.Pd	P	Guru	S1
15	Mugiono S.Pd	L	Guru	S1
16	Syamsul Huda	L	Guru	Pondok

### 5. Data Siswa SMP Tahfidzul Qur'an Lampung Timur

Perkembangan jumlah siswa di SMP Tahfidzul Qur'an Lampung Timur menunjukkan peningkatan dari tahun ke tahun, sebagaimana dalam tabel berikut:

Tabel 1.2

## Keadaan Siswa SMP Tahfidzul Qur'an Lampung Timur

No	Kelas	Jumlah Murid			KET
		Laki-Laki	Perempuan	Jumlah	
1	VI	14	14	35	-
2	VII	3	17	29	-
3	IX	7	9	20	-
JUMLAH				84	

## 6. Sarana dan prasarana SMP Tahfidzul Qur'an Lampung Timur

Sarana dan prasarana di SMP Tahfidzul Qur'an yang masih layak digunakan untuk proses belajar mengajar dapat dilihat sebagai berikut:

Tabel 1.3

## Data Sarana dan Prasarana SMP Tahfidzul Qur'an Lampung Timur

No	Jenis Sarana dan Prasarana	Jumlah	Kondisi Baik	Kondisi Rusak	Kategori Kerusakan		
					Rusak Ringan	Rusak Sedang	Rusak Berat
1	Ruang Kelas	3					
2	Perpustakaan	1					
3	R. Pimpinan	1					
4	R. Guru	2		1			
5	R.Tata Usaha	1					
6	Bangku	81		2	1		
7	Papan Tulis	3					
8	Meja Kursi Guru	2					
9	Almari	2					
10	Ruang KM/WC Guru	1					
11	Ruang KM/WC Siswa	2					

## B. Deskripsi Data Hasil Penelitian dan Pembahasan

### 1. Hasil Penelitian

Pemilihan strategi pembelajaran pada suatu proses kegiatan belajar mengajar merupakan bagian penting yang harus diperhatikan oleh seorang guru. Dalam suatu pembelajaran, seperti pembelajaran PAI guru harus mampu mengemas materi yang akan disampaikan kepada siswa dengan baik agar mudah dipahami. Pada prosesnya guru menggunakan strategi *direct instruction* khususnya dalam pembelajaran PAI. Strategi *direct instruction* adalah strategi pembelajaran yang menjadikan guru sebagai satu-satunya sumber informasi pengetahuan bagi siswa.

Berdasarkan observasi dan wawancara yang penulis lakukan dengan guru PAI, siswa, waka kurikulum dan kepala sekolah tentang implementasi strategi *direct instruction* dalam pembelajaran PAI di SMP Tahfidzul Qur'an Lampung Timur dapat dilihat dengan ciri-ciri suasana atau hal yang berkesan dalam pembelajaran PAI dan keberhasilan strategi pembelajaran *direct instruction* yang digunakan dalam pembelajaran PAI.

Berdasarkan uraian diatas penulis paparkan hasil wawancara dengan guru PAI, siswa, waka kurikulum dan kepala sekolah tentang implementasi strategi *direct instruction* dalam pembelajaran PAI.

#### a. Suasana atau hal yang berkesan dalam pembelajaran PAI

Suasana atau hal yang berkesan dalam pembelajaran PAI merupakan bagian penting yang memberikan pengaruh dalam pembelajaran PAI. Adanya ketepatan dalam pemilihan strategi

pembelajaran yang digunakan dan fasilitas yang tersedia di sekolah akan menunjang serta memberikan dampak yang berarti pada siswa pada proses pembelajarannya.

Berdasarkan hasil wawancara yang penulis lakukan dengan guru PAI terkait strategi *direct instruction* dalam pembelajaran PAI bahwa sebelum memulai pembelajaran guru melakukan langkah-langkah sebagai berikut: menyiapkan siswa, menyampaikan tujuan, melakukan presentasi, melakukan demonstrasi, memberikan latihan terbimbing, evaluasi dan *feedback*. Sebagaimana diungkapkan oleh guru PAI Ibu Siti Hasimah:

Sebelum memulai kegiatan belajar mengajar saya menyiapkan segala sesuatunya terlebih dahulu, seperti menyiapkan siswanya mulai dari kerapian tempat duduk, pakaian, kebersihan serta bahan untuk belajar seperti buku ajar dan lainnya. Kemudian saya menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.<sup>1</sup>

Berdasarkan penjelasan diatas dapat dikemukakan bahwa sebelum mengajar guru menyiapkan siswa dan menyampaikan tujuan yang akan dicapai. Pada prosesnya guru harus bisa menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan dengan menggunakan strategi *direct instruction* sehingga memberikan kesan yang baik dalam pembelajaran PAI.

---

<sup>1</sup> Siti Hasimah, Wawancara dengan Guru PAI, 02 Agustus 2021.

Untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan, maka guru harus melakukan presentasi yang baik dan melakukan demonstrasi yang benar dalam penyampaian materi kepada siswa, seperti yang dikatakan oleh guru PAI, yaitu:

Pembelajaran yang baik adalah ketika guru mampu melakukan presentasi dan demonstrasi dengan baik dan benar kepada siswa sehingga apa yang disampaikan oleh guru dapat mudah dipahami oleh siswa.

Selain dengan melakukan presentasi dan demonstrasi guru juga memberikan latihan terbimbing kepada siswa untuk mengetahui apakah siswa sudah memahami atau belum terkait materi yang sudah disampaikan oleh guru. Latihan terbimbing dapat dilakukan dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan baik secara lisan maupun tulisan. Guru juga bisa memberikan latihan berupa tugas rumah (PR) untuk melihat seberapa paham siswa terkait materi yang sudah disampaikan oleh guru.

Proses kegiatan belajar mengajar juga perlu adanya evaluasi. Evaluasi ini dilakukan untuk mendapatkan informasi dan data yang diperlukan sebagai acuan guru untuk memberikan penilaian dan perbaikan yang dibutuhkan agar mendapatkan hasil yang maksimal. Hal yang tidak kalah penting dalam suatu proses pembelajaran adalah adanya *feedback* atau umpan balik antara guru dengan siswa dan sebaliknya.

Ibu Siti Maratus Solehah selaku kepala sekolah dan bapak Arrohmatan selaku waka kurikulum juga menambahkan pendapatnya

tentang implementasi strategi *direct instruction* dalam pembelajaran PAI di SMP Tahfidzul Qur'an Lampung Timur sebagai berikut:

Pada proses pembelajarannya memang guru disini lebih menggunakan strategi *direct instruction*. Hal ini disebabkan karena dengan menggunakan strategi *direct instruction* siswa lebih mudah memahami materi yang disampaikan oleh guru. Dalam prosesnya guru juga menerapkan sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran *direct instruction*. Hal ini dibuktikan dengan guru menyiapkan siswa terlebih dahulu sebelum memulai pembelajaran, kemudian menyampaikan tujuan, melakukan presentasi, melakukan demonstrasi, melakukan latihan terbimbing, evaluasi dan *feedback*.<sup>2</sup>

Hal serupa juga dipaparkan oleh Evril Alifah Rizky Zahara salah satu siswa kelas VIII bahwa:

Guru PAI disini lebih sering menggunakan strategi *direct instruction* dan sebelum memulai pembelajaran guru menyiapkan siswa dengan mengabsen siswanya, mengecek kerapian tempat duduk, pakaian dan lainnya, menyampaikan tujuan pembelajaran, menjelaskan materi dengan baik dan melakukan demonstrasi. Pada saat menyampaikan materi biasanya guru melakukan *intermezzo* seperti melatih konsentrasi dengan bermain game dan lainnya sehingga pembelajaran lebih menyenangkan dan tidak membosankan. Pada akhir pembelajaran guru memberikan latihan berupa pertanyaan seputar

---

<sup>2</sup> Siti Maratus Solehah dan Arrohmahan, Wawancara dengan Kepala Sekolah dan Waka Kurikulum, 02 Agustus 2021.

materi yang sudah dijelaskan melalui diskusi dan tugas rumah (PR). Setelah itu guru melakukan evaluasi untuk melihat sejauh mana siswa memahami terkait materi yang sudah dijelaskan dan untuk melihat apakah dalam proses pembelajaran adanya *feedback* atau tidak.<sup>3</sup>

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru PAI, siswa, waka kurikulum dan kepala sekolah dapat dikemukakan bahwa implementasi strategi *direct instruction* dapat memberikan suasana yang berkesan dalam pembelajaran PAI. Hal ini ditunjukkan pada saat proses pembelajarannya yang diselingi dengan gurauan, sehingga kegiatan belajar mengajar tidak monoton. Kepandaian guru dalam mengelola kelas menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan sehingga menumbuhkan antusias siswa dalam belajar dan perhatian siswa akan terpusat pada guru dan topik yang dibahas dalam kegiatan proses belajar mengajar.

b. Keberhasilan strategi pembelajaran *direct instruction* yang digunakan dalam pembelajaran PAI.

Ketepatan dalam pemilihan strategi dan implementasinya pada suatu pembelajaran akan memberikan pengaruh kepada siswa untuk mencapai keberhasilannya. Oleh sebab itu seorang guru harus mempunyai keterampilan dalam mengimplementasikan strategi pembelajaran yang digunakan, hal ini bertujuan agar dalam proses kegiatan belajar mengajarnya dapat berjalan dengan baik.

---

<sup>3</sup> Evril Alifah Rizky Zahara , Wawancara dengan Siswi, 02 Agustus 2021.

Untuk melihat sejauh mana ketepatan strategi *direct instruction* dalam pembelajaran khususnya pembelajaran PAI maka guru perlu melakukan sebuah evaluasi. Evaluasi dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa dan tingkat keberhasilan strategi *direct instruction* dalam proses kegiatan belajar mengajar. Berdasarkan wawancara yang penulis lakukan dengan guru PAI beliau mengatakan:

Evaluasi yang dilakukan biasanya dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan kepada siswa baik secara lisan maupun tulisan, memberikan ulangan harian atau tugas rumah (PR) dan mengadakan ujian praktik untuk mengetahui apakah siswa sudah paham terkait materi yang sudah disampaikan oleh guru.

Hal yang serupa juga dikatakan oleh siswi yang bernama Hanifa Algani bahwa:

Setelah selesai pembelajaran guru menyuruh saya untuk mengulangi apa yang sudah dijelaskan oleh guru, memberikan tugas rumah dan terkadang guru juga menyuruh saya untuk mempraktikkan didepan teman-teman jika materinya ada bagian yang harus dipraktikkan.<sup>4</sup>

Keberhasilan implementasi strategi *direct instruction* yang digunakan dalam pembelajaran PAI dipaparkan oleh guru PAI:

Tujuan pembelajaran dapat tercapai ketika siswa dapat memahami dan menjelaskan kembali materi yang sudah diajarkan. Seperti pada saat saya selesai menjelaskan materi tentang berwudhu kemudian saya menunjuk beberapa siswa dengan memberikan pertanyaan terkait materi berwudhu siswa bisa menjawab dengan baik dan benar.

---

<sup>4</sup> Hanifa Algani , Wawancara dengan Siswi, 02 Agustus 2021.

Pendapat tersebut juga dipaparkan oleh siswa yang bernama Alfina Dwi Astuti bahwa:

Pada saat guru mengajar dengan strategi *direct instruction* saya lebih mudah memahami materi yang dijelaskan karena pada saat guru menjelaskan materi guru biasanya menyelingi dengan gurauan sehingga proses belajar mengajar tidak tegang dan membosankan.<sup>5</sup>

Pada dasarnya penentu keberhasilan dalam suatu proses kegiatan belajar mengajar adalah bukan terletak hanya pada guru saja melainkan siswa itu sendiri dan peran lingkungannya. Sarana dan prasarana yang memadai juga akan menjadi alat penunjang dalam proses kegiatan belajar mengajar agar tujuan pembelajaran dapat tercapai.

Strategi pembelajaran juga berperan penting dalam proses kegiatan belajar mengajar karena pemilihan strategi yang tepat dapat membangkitkan motivasi belajar siswa khususnya dalam pembelajaran PAI.

Berdasarkan hasil wawancara diatas dapat dikemukakan bahwa implementasi strategi *direct instruction* dalam pembelajaran PAI sudah diterapkan sesuai dengan langkah-langkah penerapan yang terstruktur, hal ini dibuktikan pada hasil wawancara kepada beberapa siswa bahwa siswa lebih mudah memahami materi yang disampaikan oleh guru dan hasil belajar siswa juga meningkat.

## 2. Pembahasan

---

<sup>5</sup> Alfina Dwi Astuti, Wawancara dengan Siswi, 02 Agustus 2021.

**a. Implementasi Strategi *direct instruction* dalam Pembelajaran PAI di SMP Tahfidzul Qur'an Lampung Timur**

Strategi *direct instruction* adalah suatu pola atau model pembelajaran yang berpusat pada guru, dimana guru menjadi sumber utama informasi dalam memberikan pengetahuan yang kemudian diajarkan selangkah demi selangkah untuk mencapai tujuan yang sudah ditentukan. Penggunaan strategi *direct instruction* dalam suatu pembelajaran sangat membantu keefektifan proses kegiatan belajar mengajar sehingga materi yang disampaikan oleh guru mudah dipahami oleh siswa dan tujuan pembelajaran yang sudah ditentukan dapat tercapai. Oleh sebab itu agar dalam proses pembelajaran menghasilkan hasil yang optimal guru sebagai *teacher center* harus mampu menciptakan suasana belajar yang mendukung siswa berkontribusi aktif khususnya dalam proses pembelajaran PAI.

Berdasarkan hasil penelitian yang penulis lakukan di lapangan melalui wawancara dengan berbagai pihak terkait implementasi strategi *direct instruction* dalam pembelajaran PAI sudah berjalan sesuai dengan langkah-langkah dalam penerapannya. Hal ini dapat dilihat sebagai berikut:

1) Suasana atau hal yang berkesan dalam pembelajaran PAI

Suasana pembelajaran seringkali dikaitkan dengan hal yang membosankan. Hal ini terjadi karena ketidaktepatan guru dalam memilih strategi yang digunakan. Oleh sebab itu guru harus bisa

menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan khususnya dalam pembelajaran PAI.

Pada dasarnya keefektifan pembelajaran tidak hanya terletak pada peran guru sebagai *teacher center* namun mencakup semua kegiatan atau peristiwa yang mempengaruhi siswa dalam proses belajar mengajar. Hal yang harus diperhatikan dalam penggunaan strategi *direct instruction* adalah kemampuan guru dalam mengelola kelas dan kemampuan guru dalam menyampaikan materi agar mudah dipahami oleh siswa.

Berdasarkan uraian diatas dapat dikemukakan bahwa implementasi strategi *direct instruction* dalam pembelajaran PAI sudah dilaksanakan sesuai dengan langkah-langkah penerapannya. Pada penerapannya guru memulai dengan:

1. Menyiapkan siswa
2. Menyampaikan tujuan
3. Melakukan presentasi
4. Melakukan demonstrasi
5. Memberikan latihan terbimbing
6. Evaluasi
7. *Feedback*

Selain itu guru juga melakukan *intermezzo* sehingga tercipta suasana yang menyenangkan dan meningkatkan antusias siswa dalam mengikuti proses kegiatan belajar mengajar.

- 2) Keberhasilan strategi pembelajaran *direct instruction* yang digunakan dalam pembelajaran PAI.

Ketepatan dalam pemilihan strategi sangat berperan penting terhadap keberhasilan hasil belajar siswa. Implementasi strategi *direct instruction* menjadi salah satu strategi yang dianggap cukup efektif untuk digunakan dalam proses kegiatan belajar mengajar. Untuk mendapatkan keberhasilan dalam proses kegiatan belajar mengajar selain memilih strategi pembelajaran perlu adanya persiapan yang dilakukan oleh guru.

Implementasi strategi *direct instruction* yang digunakan dalam pembelajaran PAI di SMP Tahfidzul Qur'an sudah sesuai dengan langkah-langkah penerapannya dan dapat dilihat dari kemampuan siswa dalam memahami materi yang dituangkan pada hasil akhir belajar siswa yang mengalami peningkatan. Selain itu dapat dilihat dari kemampuan siswa menjelaskan kembali materi dengan baik.

Berdasarkan uraian diatas dapat dikemukakan bahwa guru mampu menggunakan strategi *direct instruction* dalam pembelajaran sudah sesuai dengan langkah-langkah penerapannya. Hal ini dibuktikan dengan meningkatnya hasil belajar siswa.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan oleh peneliti yang berjudul “Implementasi Strategi *Direct Instruction* dalam Pembelajaran PAI di SMP Tahfidzul Qur’an Lampung Timur” dapat disimpulkan sebagai berikut:

Implementasi strategi *direct instruction* dalam pembelajaran PAI sudah diterapkan sesuai dengan langkah-langkahnya. Pada proses kegiatan belajar mengajar guru terlebih dahulu menyiapkan siswa, menyampaikan tujuan, melakukan presentasi, melakukan demonstrasi, memberikan latihan terbimbing, evaluasi dan adanya *feedback*.

Keberhasilan implementasi strategi *direct instruction* dalam pembelajaran PAI dapat dilihat pada saat proses pembelajarannya. Pembelajaran dengan strategi *direct instruction* lebih menarik dan memudahkan siswa dalam memahami materi yang dijelaskan oleh guru hal ini dikarenakan guru mampu membuat suasana pembelajaran yang menyenangkan dan kondusif sehingga siswa tidak mudah bosan dan perhatian siswa terpusat pada guru serta topik yang dibahas dalam pembelajaran. Selain itu keberhasilan implementasi strategi *direct instruction* dalam pembelajaran PAI dapat dilihat dari kemampuan siswa dalam menjelaskan kembali materi dengan baik dan tepat, dan hasil belajar siswa yang tertuang dalam bentuk ulangan akhir semester.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan diatas yang penulis lakukan saat terjun langsung dilapangan, maka penulis memberikan saran dengan harapan dapat berguna bagi berbagai pihak, adapun saran yang bisa penulis berikan sebagai berikut:

### 1. Bagi Guru PAI

Hendaknya dalam kegiatan proses belajar guru mempertahankan strategi *direct instruction* dan menyesuaikan dengan materi yang diajarkan. Dalam penerapan strategi *direct instruction* guru juga harus melakukan inovasi-inovasi dengan berbagai metode lainnya agar proses kegiatan belajar mengajar lebih efektif dan siswa dapat berperan lebih aktif.

### 2. Bagi Pihak Sekolah

Hendaknya seluruh elemen yang ada di sekolah memberikan pelayanan pendidikan dan latihan secara teratur kepada guru baik guru PAI maupun guru bidang studi lainnya. Hal ini berguna untuk menunjang proses kegiatan belajar mengajar agar tercipta suasana pembelajaran yang menyenangkan sehingga nantinya bisa mencetak siswa-siswi yang berprestasi.

**DAFTAR PUSTAKA**

- Yusuf, A. Muri *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana, 2017.
- Majid, Abdul. *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012.
- . *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.
- Rukajat, Ajat. *Pendekatan Penelitian Kualitatif ( Qualitative Research Approach)*. Yogyakarta: Deepublish, 2018.
- Alfina Dwi Astuti. Wawancara dengan Siswi, 02 Agustus 2021.
- Mekarisce, Arnild Augina. “Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data pada Penelitian Kualitatif di Bidang Kesehatan Masyarakat.” *Jurnal Ilmiah Kesehatan Masyarakat* 12, no. 3 (2020).
- Jacobsen, David A, Paul Eggen, dan Donald Kauchak. *Methods For Teaching Metode-Metode Pengajaran Meningkatkan Belajar Siswa TK- SMA*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009.
- Mulyana, Deddy. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010.
- Evril Alifah Rizky Zahara . Wawancara dengan Siswi, 02 Agustus 2021.
- Hanifa Algani . Wawancara dengan Siswi, 02 Agustus 2021.
- Hunaepi, Taufik Samsuri, dan Saiful Prayogi. *Model Pembelajaran Langsung Teori Dan Praktik*. Lombok - NTB: Duta Pustaka Ilmu, 2014.

- Khuluqo, Ihsana El.. *Belajar dan Pembelajaran Konsep Dasar Metode dan Aplikasi Nilai-Nilai Spiritualitas dalam Proses Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017.
- Lefudin. *Belajar Dan Pembelajaran Dilengkapi Dengan Model Pembelajaran, Strategi Pembelajaran, Pendekatan Pembelajaran Dan Metode Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish, 2017.
- Mamik. *Metodologi Kualitatif*. Sidoarjo: Zifatama Publisher, 2015.
- Suardi, Moh. *Belajar Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish, 2018.
- Thobroni, Muhammad, dan Arif Mustofa. *Belajar & Pembelajaran Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran dalam Pembangunan Nasional*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA, 2013.
- Q.S Al-Baqarah: 151.
- Siyoto, Sandu, dan M. Ali Sodik. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media publishing, 2015.
- Siti Hasimah. Wawancara dengan Guru PAI, 02 Agustus 2021.
- . Wawancara dengan Guru PAI, 8 April 2021.
- Siti Maratus Solehah, dan Arrohmatan. Wawancara dengan Kepala Sekolah dan Waka Kurikulum, 02 Agustus 2021.
- Suwartono. *Dasar Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: CV Andi Offset, 2014.
- Trianto. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif- Progresif: Konsep, Landasan, Dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana, 2011.

Gulo, W. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Grasindo, 2002.

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1111/In.28.1/J/TL.00/04/2021  
Lampiran :-  
Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,  
M. Ardi (Pembimbing 1)  
Umar (Pembimbing 2)  
di-

Tempat  
*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama	: RINA NUR MAY YANTI
NPM	: 1701010075
Semester	: 8 (Delapan)
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan	: Pendidikan Agama Islam
Judul	: IMPLEMENTASI STRATEGI DIRECT INSTRUCTION DALAM PEMBELAJARAN PAI DI SMP TAHFIDZUL QURAN LAMPUNG TIMUR

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
  - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
  - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*



Metro, 15 April 2021  
Ketua Jurusan  
Pendidikan Agama Islam

Muhammad Ali, M.Pd.I.  
NIP 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: [tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id)

Nomor : B-1801/In.28.1/J/TL.00/07/2020  
 Lampiran : -  
 Perihal : **IZIN PRA-SURVEY**

Kepada Yth.,  
 KEPALA SMP TAHFIDZUL QURAN LAMPUNG TIMUR  
 di-  
 Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : **RINA NUR MAY YANTI**  
 NPM : 1701010075  
 Semester : 6 (Enam)  
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
 Judul : STRATEGI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
 DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS VII  
 SMP TAHFIDZUL QURAN LAMPUNG TIMUR

untuk melakukan *pra-survey* di SMP TAHFIDZUL QURAN LAMPUNG TIMUR.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Bapak/Ibu untuk terselenggaranya *pra-survey* tersebut, atas fasilitas dan bantuan serta kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 03 Juli 2020

Ketua Jurusan  
 Pendidikan Agama Islam



Muhammad Ali, M.Pd.I.

NIP. 19780314 200710 1 003



**YAYASAN HIDAYATUL MUBTADIIEN ABDUL AZIZ  
SMP TAHFIDZUL QURAN HIDAYATUL MUBTADIIEN  
SEKAMPUNG UDIK**

*Jl. Ir. Sutami KM. 42, Bauh Gunung Sari, Sekampung Udik, Lampung Timur, Tlp. 082372564218*

Bauh gunung sari ,1 agustus 2020

No : 034/C.SMP-TQHM/XII/2020  
Lampiran : -  
Perihal : **Balasan izin pra-survey**

Kepada Yth  
Ketua jurusan  
Pendidikan agama islam  
IAIN Metro  
Di \_  
tempat

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Menindak lanjuti surat yang kami terima dari IAIN METRO falkultas Tarbiyah dan ilmu keguruan tentang izin pra-survey ,dengan ini kepala sekolah SMP Tahfidzul Qur'an Lampung Timur memberi kan izin kepada :

Nama : RINA NUR MAY YANTI  
NPM : 1701010075  
Semester : 6 (enam)  
Falkultas : Tarbiyah dan ilmu keguruan  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul : Strategi pembelajaran pendidikan agama islam dalam meningkatkan minat belajar siswa kelas VII SMP Tahfidzul Qu'ran Lampung Timur

Untuk melaksanakan pra-survey di tempat kami pada tanggal 1 agustus 2020 sampai dengan selesai, demikian surat ini di buat untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya .

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*



Kelapa sekolah  
SMP Tahfidzul Quran  
*Siti Mar'atus Solehah*  
**SITI MAR'ATUS SOLEHAH, S.Pd**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2390/In.28/D.1/TL.00/06/2021  
 Lampiran : -  
 Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,  
 KEPALA SMP TAHFIDZUL QURAN  
 di-  
 Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Berdasarkan dengan Surat Tugas Nomor: B-2391/In.28/D.1/TL.01/06/2021, tanggal 24 Juni 2021 atas nama saudara:

Nama : **RINA NUR MAY YANTI**  
 NPM : 1701010075  
 Semester : 8 (Delapan)  
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SMP TAHFIDZUL QURAN, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "IMPLEMENTASI STRATEGI DIRECT INSTRUCTION DALAM PEMBELAJARAN PAI DI SMP TAHFIDZUL QURAN LAMPUNG TIMUR".

Kami mengharapkan bantuan Bapak/Ibu untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Demikian surat izin ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 24 Juni 2021  
 Wakil Dekan I,  
  
 Dr. Yudiyanto S.Si., M.Si.  
 NIP. 19760222 200003 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaih@metrouniv.ac.id

**SURAT TUGAS**

Nomor: B-2391/In.28/D.1/TL.01/06/2021

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : **RINA NUR MAY YANTI**  
NPM : 1701010075  
Semester : 8 (Delapan)  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

- Untuk :
1. Melaksanakan observasi/survey di SMP TAHFIDZUL QURAN, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "IMPLEMENTASI STRATEGI DIRECT INSTRUCTION DALAM PEMBELAJARAN PAI DI SMP TAHFIDZUL QURAN LAMPUNG TIMUR".
  2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa tersebut.

Demikian surat tugas ini dikeluarkan untuk dilaksanakan dengan penuh rasa tanggung jawab.

Dikeluarkan di : Metro  
Pada Tanggal : 24 Juni 2021

Mengetahui  
Pejabat Setempat



*Siti Marlatus Solihal S.Pd*

Wakil Dekan Akademik dan  
Kelembagaan,



*Dr. Yudiyanto S.Si., M.Si.*  
NIP. 19760222 200003 1 003



**YAYASAN HIDAYATUL MUBTADIIEN ABDUL AZIZ**  
**SMP TAHFIDZUL QUR'AN HIDAYATUL MUBTADIIEN**  
**DESA BAUH GUNUNG SARI KECAMATAN SEKAMPUNG UDIK**  
**KABUPATEN LAMPUNG TIMUR**

NPSN : 69969277

NIS : 200169

NSS : 202120705170

*Sekretariat : Jl. Ir. Sutami KM. 42, Bauh Gunung Sari Lintas Panjang – Sribawono Kode Pos : 34183*

**SURAT KETERANGAN RISET**

Nomor : 072/SMP/TQ.HM/VII/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini kepala SMP TAHFIDZUL QUR'AN Lampung Timur menerangkan Bahwa:

Nama : RINA NUR MAY YANTI  
 NPM : 1701010075  
 Semester : IX (Sembilan)  
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
 Judul : "IMPLEMENTASI STRATEGI DIRECT INSTRUCTION DALAM PEMBALAJARAN PAI DI SMP TAHFIDZUL QUR'AN LAMPUNG TIMUR"

Mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan Observasi/Survey di SMP TAHFIDZUL QUR'AN LAMPUNG TIMUR pada Tanggal, 23 Juni 2021.

Demikian Surat ini kami sampaikan, untuk dapat di pergunakan sebagai mestinya.

Bauh Gunung Sari, 02 Juli 2021

KEPALA SEKOLAH

  
 SITI MAR'ATUS SHOLEHAH, S.Pd.  




**YAYASAN HIDAYATUL MUBTADIIEN ABDUL AZIZ**  
**SMP TAHFIDZUL QUR'AN HIDAYATUL MUBTADIIEN**  
**DESA BAUH GUNUNG SARI KECAMATAN SEKAMPUNG UDIK**  
**KABUPATEN LAMPUNG TIMUR**

NPSN : 69969277

NIS : 200169

NSS : 202120705170

*Sekretariat : Jl. Ir. Sutami KM. 42, Bauh Gunung Sari Lintas Panjang – Sribawono Kode Pos : 34183*

Nomor : 072/SMP/TQ.HM//VII/2021  
 Lampiran : -  
 Perihal : Surat Balasan Riset

Kepada Yth.  
 Rektor IAIN Metro  
 Di-  
 Tempat

Assalamualaikum Wr.Wb

Yang bertanda tangan dibawah ini kepala SMP TAHFIDZUL QUR'AN Lampung Timur menerangkan Bahwa:

Nama : RINA NUR MAY YANTI  
 NPM : 1701010075  
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
 Judul : "IMPLEMENTASI STRATEGI DIRECT INSTRUCTION DALAM PEMBALAJARAN PAI DI SMP TAHFIDZUL QUR'AN LAMPUNG TIMUR"

Telah kami setuju untuk melaksanakan pra survey di SMP TAHFIDZUL QUR'AN Kabupaten Lampung Timur sebagai syarat penyusunan tugas akhir / skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, untuk dapat dipergunakan sebagai mestinya.

Wassalamualaikum wr.wb

Bauh Gunung Sari, 02 juli 2021

KEPALA SEKOLAH

SITI MAR'ATUS SHOLEHAH, S.Pd.

## OUTLINE

### IMPLEMENTASI STRATEGI DIRECT INSTRUCTION DALAM PEMBELAJARAN PAI DI SMP TAHFIDZUL QUR'AN LAMPUNG TIMUR

Halaman Sampul  
Halaman Judul  
Halaman Persetujuan  
Halaman Pengesahan  
Abstrak  
Halaman Orisinilitas Penelitian  
Halaman Motto  
Halaman Persembahan  
Kata Pengantar  
Daftar Isi  
Daftar Tabel  
Daftar Gambar  
Daftar Lampiran

#### **BAB I PENDAHULUAN**

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Pertanyaan Penelitian
- C. Tujuan dan Manfaat Penelitian
- D. Penelitian Relevan

#### **BAB II LANDASAN TEORI**

- A. Strategi *Direct Instruction*
  1. Pengertian Strategi *Direct Instruction*
  2. Sintaks atau Pola Keseluruhan dan Alur Kegiatan Pembelajaran
  3. Langkah-langkah Strategi *Direct Instruction*
  4. Kelebihan dan Kekurangan Strategi *Direct Instruction*
- B. Pembelajaran PAI
  1. Pengertian Pembelajaran PAI di SMP
  2. Dasar-Dasar pembelajaran PAI
  3. Fungsi pembelajaran PAI
  4. Tujuan pembelajaran PAI

#### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

- A. Jenis dan sifat penelitian
  1. Jenis Penelitian
  2. Sifat Penelitian
- B. Sumber data
  1. Sumber Data Primer
  2. Sumber Data Sekunder

- C. Teknik Pengumpulan Data
  - 1. Wawancara
  - 2. Observasi
  - 3. Dokumentasi
- D. Teknik Penjamin Keabsahan Data
- E. Teknik Analisis Data

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

- A. Deskripsi Lokasi Penelitian
- B. Deskripsi Data Hasil Penelitian dan Pembahasan

#### **BAB V PENUTUP**

- A. Kesimpulan
- B. Saran

#### **DAFTAR PUSTAKA LAMPIRAN-LAMPIRAN DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Metro, 19 April 2021  
Penulis



**Rina Nur May Yanti**  
NPM. 1701010075

Pembimbing I



**Drs. M. Ardi, M.Pd**  
NIP. 196102101988031004

Pembimbing II



**Umar, M.Pd.I**  
NIP. 197506052007101005

**ALAT PENGUMPUL DATA (APD)**  
**IMPLEMENTASI STRATEGI DIRECT INSTRUCTION DALAM**  
**PEMBELAJARAN PAI DI SMP TAHFIDZUL QUR'AN LAMPUNG TIMUR**

**A. Wawancara**

**1. Wawancara dengan guru PAI**

- a. Bagaimana cara bapak/ibu mengimplementasikan strategi *direct instruction* dalam pembelajaran PAI ?
- b. Bagaimana cara bapak/ibu memulai proses pembelajaran menggunakan strategi *direct instruction* ?
- c. Apa saja yang bapak/ibu lakukan dalam upaya memberikan pemahaman dan penguasaan kepada siswa melalui strategi *direct instruction* yang digunakan?
- d. Bagaimana cara bapak/ibu membimbing siswa melalui strategi *direct instruction* yang bapak/ibu gunakan ?
- e. Bagaimana cara bapak/ibu untuk mengetahui siswa memahami atau tidak materi yang sudah disampaikan?

**2. Wawancara dengan siswa**

- a. Apakah guru menggunakan strategi *direct instruction* dalam proses pembelajaran?
- b. Apakah guru menyiapkan siswa sebelum memulai proses pembelajaran?
- c. Apakah guru menyampaikan tujuan saat proses pembelajaran ?
- d. Apakah guru melakukan presentasi dengan baik pada saat proses pembelajaran ?
- e. Apakah guru melakukan demonstrasi pada saat proses pembelajaran?
- f. Apakah guru memberikan latihan terbimbing saat proses pembelajaran?
- g. Apakah guru melakukan evaluasi setelah proses pembelajaran ?
- h. Apakah saat proses pembelajaran terjadi feedback antara guru dengan siswa?

**2. Wawancara dengan kepala sekolah dan waka kurikulum**

Apakah benar guru PAI dalam proses pembelajaran menggunakan strategi *direct instruction* ?

**B. Observasi**

Mengamati bagaimana implementasi strategi *direct instruction* dalam pembelajaran PAI di SMP Tahfidzul Qur'an Lampung Timur

**C. Dokumentasi**

Hal-hal yang didokumentasikan

1. Profil SMP Tahfidzul Qur'an Lampung Timur
2. Visi dan misi SMP Tahfidzul Qur'an Lampung Timur
3. Struktur organisasi SMP Tahfidzul Qur'an Lampung Timur
4. Data guru SMP Tahfidzul Qur'an Lampung Timur
5. Data siswa SMP Tahfidzul Qur'an Lampung Timur
6. Sarana dan prasarana SMP Tahfidzul Qur'an Lampung Timur

Metro, 12 Juni 2021

Penulis



**Rina Nur May Yanti**  
NPM. 1701010075

Pembimbing I



**Drs. M. Ardi, M.Pd**  
NIP. 196102101988031004

Pembimbing II



**Umar, M.Pd.I**  
NIP. 197506052007101005



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO - LAMPUNG**

Nama : Rina Nur May Yanti  
NPM : 1701010075

Jurusan : PAI  
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	25/11/2020		√	ACC Proposal Skripsi Silahkan Lanjutkan Konsultasi pada Pembimbing I	

Mengetahui  
Ketua Jurusan PAI

**Muhammad Ali, M.Pd.I.**  
NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing II

**Umar, M.Pd.I.**  
NIP. 19506052007101005



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Rina Nur May Yanti  
NPM : 1701010075

Jurusan : PAI  
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1	09/21 /4		✓	Perbaiki Penulisan outline Perbaiki susunan komponen pada bab 4	
	20/21 /4		✓	Acc outline lanjutan konsultasi pada Pembimbing I	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

**Umar, M.Pd.I**  
NIP. 1950605 200710 1 005



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
 Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail:  
 iainmetro@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : Rina Nur May Yanti  
 NPM : 1701010075

Jurusan : PAI  
 Semester : IX/2021

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1.	27 / 21 / 5		✓	Bimbingan bab 1 Cari pengertian pembelajaran Bagian latar belakang masalah dijelaskan Proses pembelajaran secara umum lalu proses pembelajaran PAI perlunya penelitian cukup satu perlunya penelitian relevan dijelaskan masing - masing.	

Mengetahui,  
 Ketua Jurusan PAI

**Umar, M.Pd.I.**  
 NIP. 19750605 200710 1 005

Dosen Pembimbing II,

**Umar, M.Pd.I.**  
 NIP. 19750605 200710 1 005



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
 Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail:  
 iainmetro@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : Rina Nur May Yanti  
 NPM : 1701010075

Jurusan : PAI  
 Semester : IX/2021

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1.	28/21 /5		✓	<p>Berahi cara pengutipan bagian sub judul ditulis dulu semuanya lalu diuraikan</p> <p>point C dijelaskan implementasi yang digunakan dalam salah satu mata pelajaran / dihilangkan karena masuk kategori penelitian kuantitatif.</p> <p>Teknik uji keabsahan data disebutkan point pointnya lalu diuraikan.</p>	

Mengetahui,  
 Ketua Jurusan PAI

Umar, M.Pd.I.  
 NIP. 19750605 200710 1 005

Dosen Pembimbing II,

Umar, M.Pd.I.  
 NIP. 19750605 200710 1 005



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
 Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail:  
 iainmetro@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : Rina Nur May Yanti  
 NPM : 1701010075

Jurusan : PAI  
 Semester : IX/2021

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
i.	9 / 21 6		✓	Ace Bab I-III lanjutan konsultasi H. Pembimbing I & II	

Mengetahui,  
 Ketua Jurusan PAI

Umar, M.Pd.I.  
 NIP. 19750605 200710 1 005

Dosen Pembimbing II,

Umar, M.Pd.I.  
 NIP. 19750605 200710 1 005



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
 Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail:  
 iainmetro@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : Rina Nur May Yanti  
 NPM : 1701010075

Jurusan : PAI  
 Semester : IX/2021

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1.	10/21 /06			Perbaiki APD Benahi perlanyaan Sesuai yang ada di bab 2. Bagian teori di bab 2 dibenahi.  ✓ Ace APD lengkap dan benar B Pembimbing I h	

Mengetahui,  
 Ketua Jurusan PAI

Umar, M.Pd.I.  
 NIP. 19750605 200710 1 005

Dosen Pembimbing II,

Umar, M.Pd.I.  
 NIP. 19750605 200710 1 005



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
 Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail:  
 iainmetro@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : Rina Nur May Yanti  
 NPM : 1701010075

Jurusan : PAI  
 Semester : IX/2021

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	29/6 21		✓	Bab IV Perbaiki sistem penulisan dan bagian sub judul kesimpulan harus menjawab pertanyaan penelitian. bagian fabel spasinya diberi 1 spasi.  Bab V Sesuaikan dengan hasil penelitian dan pembahasan lengkapi halaman depan dan lampiran Daftar Pustaka diperbaiki penulisannya.	  

Mengetahui,  
 Ketua Jurusan PAI



Umar, M.Pd.I.  
 NIP. 19750605 200710 1 005

Dosen Pembimbing II,



Umar, M.Pd.I.  
 NIP. 19750605 200710 1 005



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
 Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telp. (0725) 41507; faksimili (0725) 47296; website: www.metrouniv.ac.id; E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : Rina Nur May Yanti  
 NPM : 1701010075

Jurusan : PAI  
 Semester : IX/2021

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Hal yang dibicarakan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	30/21 /6		✓	Ace Bab IV - V lanjutan konsultasi pd Pembimbing I E	

Diketahui:  
 Ketua Jurusan PAI

Dosen Pembimbing II

Umar, M.Pd.I  
 NIP. 197506052007101005

Umar, M.Pd.I  
 NIP. 197506052007101005



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : Rina Nur May Yanti  
 NPM : 1701010075

Jurusan : PAI  
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Rabu 21/21 04	✓		Bimbingan di AEE  outline	

Mengetahui,  
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I  
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Drs. M. Ardi, M.Pd.  
 NIP. 19610210 198803 1 004



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
 Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail:  
 iainmetro@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : Rina Nur May Yanti  
 NPM : 1701010075

Jurusan : PAI  
 Semester : IX/2021

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Senin 21/21 /06	✓		<p><u>Bab 1</u>            dgn di awali -            dg kelepasan, -            tapi harus ada            pengantar dulu            (Tlg di cek semua).            yg sejenis.            - Apa mungkin -            tugas pembelajaran            memperoleh materi -            mata pelajaran?  <u>Bab 2</u>            riba = langsung            kelepasan? → 2</p>	

Mengetahui,  
 Ketua Jurusan PAI

**Umar, M.Pd.I.**  
 NIP. 19150605 200710 1 005

Dosen Pembimbing I,

**Drs. M. Ardi, M.Pd.**  
 NIP. 19610210 198803 1 004



**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail:  
iainmetro@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Rina Nur May Yanti  
NPM : 1701010075

Jurusan : PAI  
Semester : IX/2021

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Lajutan			<p><u>Jal 9</u></p> <p>Hlas k, kutips dari mana?</p> <p><u>Jal 10</u></p> <p>Footnote. di susun k. di no. sebelahnya.</p> <p><u>Jal 13-14</u></p> <p>rebo yg sama. gdi k, satu - kutips saja.</p> <p><u>Jal 14</u></p>	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

**Umar, M.Pd.I.**  
NIP. 19750605 200710 1 005

Dosen Pembimbing I, → 3

**Drs. M. Ardi, M.Pd.**  
NIP. 19610210 198803 1 004



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
 Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail:  
 iainmetro@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : Rina Nur May Yanti  
 NPM : 1701010075

Jurusan : PAI  
 Semester : IX/2021

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
				<p>Beberapa hal PAI            buku ber sifat-            umum, tapi PAI            sbg M.P. d. sup.</p> <p>Hal 17.            poin a-e.            itu kutipan-            dn sbd ky.            sumber uyj.</p> <p>Hal 18.            poin a-e.            kutips yg harus            di buat sumber yg</p> <p>Hal 25            Part pengantar</p>	

Mengetahui,  
 Ketua Jurusan PAI

Umar, M.Pd.I.  
 NIP. 19750605 200710 1 005

Dosen Pembimbing I,

Drs. M. Ardi, M.Pd.  
 NIP. 19610210 198803 1 004



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
 Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail:  
 iainmetro@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : Rina Nur May Yanti  
 NPM : 1701010075

Jurusan : PAI  
 Semester : IX/2021

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Selasa. 22/21. /06	✓		Ace Bab I-III. Dy lanjut ke proses berikutnya. Dy ace. APD	

Mengetahui,  
 Ketua Jurusan PAI

Umar, M.Pd.I.  
 NIP. 19750605 200710 1 005

Dosen Pembimbing I,

Drs. M. Ardi, M.Pd.  
 NIP. 19610210 198803 1 004



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
 Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telp.(0725) 41507; faksimili (0725)47296; website: www.metrouniv.ac.id;E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : Rina Nur May Yanti  
 NPM : 1701010075

Jurusan : PAI  
 Semester : IX/2021

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Hal yang dibicarakan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Senin 05/21 106	✓		- Ace setuju di manajemen kelas. - Lengkap di Lampiran <sup>2</sup> yg di perbaiki.	

Diketahui:  
 Ketua Jurusan PAI

**Umar, M.Pd.I**  
 NIP. 19760605 200710 1 005

Dosen Pembimbing I

**Drs. M. Ardi, M.Pd.**  
 NIP. 19610210 198803 1 004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
 JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

*Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Website: [fik.metrouniv.ac.id/pendidikan-agama-islam](http://fik.metrouniv.ac.id/pendidikan-agama-islam); Telp. (0725) 41507*

**SURAT BEBAS PUSTAKA JURUSAN PAI  
 No:144/Pustaka-PAI/III/2021**

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan Bahwa :

Nama : Rina Nur May Yanti  
 NPM : 1701010075  
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas Jurusan PAI, dengan memberi sumbangan buku dalam rangka penambahan koleksi buku-buku perpustakaan Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro 25 Maret 2021

Ketua Jurusan PAI



Muhammad Ali, M.Pd.I

NIP. 19780314 200710 1 0003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA  
Nomor : P-660/In.28/S/U.1/OT.01/07/2021**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : Rina Nur May Yanti  
NPM : 1701010075  
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2020 / 2021 dengan nomor anggota 1701010075

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari segala administrasi di Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 05 Juli 2021  
Kepala Perpustakaan

Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H.  
NIP.19750505 200112 1 002

## DOKUMENTASI PENELITIAN



Peneliti sedang melakukan wawancara dengan guru PAI



Peneliti Melakukan Wawancara dengan Ibu Kepala Sekolah



Peneliti Melakukan Wawancara dengan Bapak Waka Kurikulum



Peneliti Melakukan Wawancara dengan Hanifa Algani Siswi Kelas VIII



Peneliti Melakukan Wawancara dengan Evril Alifah Rizky Zahara  
Siswi Kelas VIII

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama Rina Nur May Yanti lahir pada tanggal 12 Mei 2000. Anak pertama dari Bapak Wasiso dan Ibu Sumirah. Bertempat tinggal di Desa Bauh Gunung Sari, Dusun 1 RT/RW 002/001 Kecamatan Sekampung Udik, Kabupaten Lampung Timur. Penulis memulai pendidikan di TK ABA Muhammadiyah 1 di Sekampung Udik. Setelah itu melanjutkan pendidikan di MI Muhammadiyah 1 Lampung Timur dan selesai pada tahun 2014. Lalu melanjutkan SMA di SMAN 1 Bandar Sribhawono Kabupaten Lampung Timur dan selesai pada tahun 2017. kemudian melanjutkan pendidikan di perguruan tinggi IAIN Metro dengan jurusan PAI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang dimulai tahun 2017 sampai saat ini.