**SKRIPSI**

# PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KONVENSIONAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA TEMATIK SDN 3 TAMAN ASRI

**Oleh:**

**IKA AYU NUR'AINI**

**NPM: 1701050016**

**Jurusan: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)**

**Fakultas: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO LAMPUNG**

**1442 H/2021 M**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KONVENSIONAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA TEMATIK SDN 3 TAMAN ASRI**

Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:
IKA AYU NUR'AINI
NPM. 1701050016

Pembimbing I : Dr. Akla, M.Pd.
Pembimbing II : Dea Tara Ningtyas, M.Pd.

Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO**
**1442 H/2021 M**

## PERSETUJUAN

Judul : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KONVENSIONAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA TEMATIK SDN 3 TAMAN ASRI

Nama : Ika Ayu Nur'aini

NPM : 1701050016

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

## MENYETUJUI

Untuk diajukan dalam sidang Munaqosah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Metro, 16 Juni 2021

| Pembimbing I | Pembimbing II |
| --- | --- |
| **Dr. Akla M.Pd** | **Dea Tara Ningtyas, M.Pd** |
| NIP. 19691008 200003 2 005 | NIP. 197709302005012006 |

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507; Fax. (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**NOTA DINAS**

Nomor :
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : Pengajuan Sidang Munaqosah

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro
di Metro

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan serta perbaikan seperlunya, maka skripsi yang telah disusun oleh:

| | | |
|---|---|---|
| Nama | : | Ika Ayu Nur'aini |
| NPM | : | 1701050016 |
| Fakultas | : | Tarbiyah dan Ilmu Keguruan |
| Jurusan | : | Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) |
| Yang berjudul | : | PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KONVENSIONAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA TEMATIK SDN 3 TAMAN ASRI |

Sudah kami setujui dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk di Munaqosahkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya, saya ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 16 Juni 2021

Pembimbing I

**Dr. Akla M.Pd**
NIP. 19691008 200003 2 005

Pembimbing II

**Dea Tara Ningtyas, M.Pd**
NIP. 19940304 201801 2 002

Mengetahui
Ketua Jurusan PGMI

**H. Nindia Yuliwulandana, M.Pd**
NIP. 197007211999031003

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507; Fax. (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**PENGESAHAN SKRIPSI**

**No:** B-3098/In.28.1/D/PP.00.9/07/2021

Skripsi dengan judul: PENGARUH MODEL PEMELAJARAN KONVENSIONAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA TEMATIK SDN 3 TAMAN ASRI, yang disusun oleh: Ika Ayu Nur'aini, NPM: 1701050016, Jurusan: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) telah diujkan dalam sidang Munaqosah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan pada Hari/Tanggal: Kamis/ 08 Juli 2021.

**TIM PENGUJI :**

Moderator : Dr. Hj. Akla, M.Pd (.....)

Penguji I : Dr. Tusriyanto, M.Pd (.....)

Penguji II : Dea Tara Ningtyas, M.Pd (.....)

Sekretaris : Randes Rahdian Aziz, M.Pd (.....)

Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

**Dr. Zuhairi, M.Pd.**
NIP. 196206121989031006

## ABSTRAK

## PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KONVENSIONAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA TEMATIK SDN 3 TAMAN ASRI

**Oleh:**
**IKA AYU NUR'AINI**

Model pembelajaran ialah suatu pola atau rencana yang digunakan dalam mempersiapkan rencana pembelajaran dalam jangka waktu yang panjang. Rencana ini digunakan oleh guru untuk menjadi acuan dalam kegiatan belajar mengajar. Model pembelajaran salah satu kunci utama dalam menjalankan tujuan belajar. Salah satu model pembelajaran yang sering digunakan oleh seorang guru ialah model pembelajaran konvensional karena dianggap muda untuk berkomunikasi dengan siswa.

Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh antara model pembelajaran konvensional dengan hasil belajar yang berlangsung di SDN 3 Taman Asri. Penelitian ini bersifat kuantitatif. Anggota populasi dalam penelitian ini seluruh siswa kelas IV yang berjumlah 22 siswa. teknik penelitian analisa menggunkan product moment dan dianalisis secara statistic menggunakan uji asumsi klasik yaitu uji normalitas, uji linieritas dan dianalisis menggunkan uji t dengan bantuan aplikasi SPSS versi 22.

Hasil peelitian menunjukkan bahwa: model pembelajaran konvensional yang terdiri dari metode ceramah dan penugasan yang berlangsung di SDN 3 Taman Asri tidak berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Hasil uji menunjukkan korelasi person antara model pembelajaran konvensional dengan hasil belajar sebesar 0,272 jika dilihat melalui pedoman interpretasi koefisien korelasi maka koefisien korelasi yang ditemukan termasuk pada kategori rendah. Dan berdasarkan Uji t yang dihitung melalui bantuan SPSS versi 22 $t_{hitung}$ sebesar 1,266 < $t_{tabel}$ sebesar 2,085 artinya $t_{hitung}$ lebih kecil dari $t_{tabel}$ . dan nilai signifikansi 0,220 > 0,05 artinya nilai signifikansi lebih besar dari 0,05. Maka Ha ditolak dan H0 diterima. Artinya bahwa tidak ada pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa Tematik di SDN 3 Taman Asri.

## KEORISINILITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : IKA AYU NUR'AINI

NPM : 1701050016

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

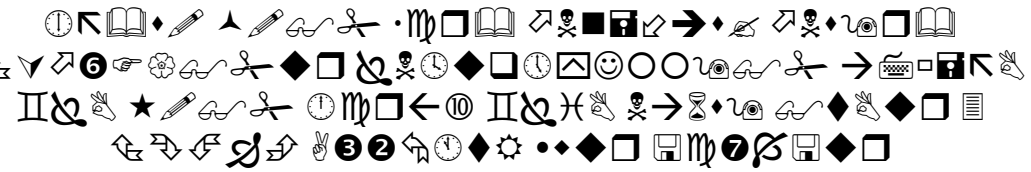
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa Skripsi ini secara keseluruhan adalah asli dari hasil penelitian saya, kecuali pada bagian-bagian serta yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, 16 Juni 2021
Yang menyatakan

**IKA AYU NUR'AINI**
NPM. 1701050016

## MOTTO



“Tidaklah kamu tahu bahwa Allah memiliki kerajaan langit dan bumi? Dan tidak ada bagimu pelindung dan penolong selain Allah.”[1]

[1] Q.S Al-Baqarah (2) : 107

## PERSEMBAHAN

Alhamdulilahirobbil'alamin dengan rasa syukur dan bahagia, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Kedua orang tua saya, Ayahanda (Kamid Purnomo) dan Ibunda (Parmini), yang selalu mendukung, memberi semangat serta senantiasa mendoakan saya dan menjadi alasan saya menyelesaikan skripsi ini.
2. Serta adikku tercinta Fajar Prasetio yang saya sayangi yang selalu memberikan semangat, doa dan motivasi untuk kelancaran study.
3. Sahabat serta teman seperjuangan mahasiswa PGMI kelas C yang saya kasihi.
4. Alamamter Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.

# KATA PENGANTAR

*Bismillahirrohmanirrohim*

Alhamdulillahirobbil'alamin penulis ucapkan puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan karunia dan kenikmatan. Penulisan skripsi ini adalah salah satu bagian dari syarat untuk menyelesaikan pendidikan program stara (S1) pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro guna untuk memperoleh Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis telah menerima banyak bantuan, arahan, serta bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih kepada: Dr. Hj. Siti Nurjanah, M.Ag. selaku Rektor IAIN Metro, Dr. Zuhairi, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, H. Nindia Yuliwulandana, M.Pd. Ketua Jurusan PGMI, Dr. Hj. Akla M.Pd. dan Dea Tara Ningtyas M.Pd. yang telah memberikan bimbingan yang sangat berharga dalam mengarahkan dan memberikan motivasi. Penulis juga mengucapkan banyak terimakasih kepada Bapak dan Ibu dosen/ karyawan IAIN Metro yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan sarana prasarana selama penulis menempuh pendidikan. Tidak lupa penulis ucapkan terimakasih kepada Bapak Trimo Utomo, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN 3 Taman Asri yng telah mengizinkan penulis melakukan penelitian di SDN 3 Taman Asri.

Penulis mengharapkan saran demi perbaikan skripsi ini dan akan penulis terima dengan lapang dada. Demikian semoga hasil penelitian yang telah dilakukan ini kiranya dapat bermanfaat bagi pengembangan model pembelajaran.

Metro, 08 Juni 2021

Penulis

Ika Ayu Nur'aini

NPM. 1701050016

## DAFTAR ISI

**HALAMAN SAMPUL** ..... **i**
**HALAMAN JUDUL** ..... **ii**
**HALAMAN PERSETUJUAN** ..... **iii**
**HALAMAN NOTA DINAS** ..... **iv**
**HALAMAN PENGESAHAN** ..... **v**
**ABSTRAK** ..... **vi**
**HALAMAN ORISINILITAS PENELITIAN** ..... **vii**
**HALAMAN MOTO** ..... **viii**
**HALAMAN PERSEMBAHAN** ..... **ix**
**HALAMAN KATA PENGANTAR** ..... **x**
**DAFTAR ISI** ..... **xi**
**DAFTAR TABEL** ..... **xii**
**DAFTAR GAMBAR** ..... **xiii**
**DAFTAR LAMPIRAN** ..... **xiiii**
**BAB I PENDAHULUAN**
A. Latar Belakang Masalah ..... 1
B. Identifikasi Masalah ..... 3
C. Batasan Masalah ..... 4
D. Rumusan Masalah ..... 4
E. Tujuan Dan Manfaat Penelitian ..... 4
F. Penelitian Relevan ..... 5
**BAB II LANDASAN TEORI**
A. Model Pembelajaran Konvensional ..... 8
1. Pengertian Model Pembelajaran Konvensional ..... 8
2. Macam-Macam Model Pembelajaran Konvensional ..... 11
a. Metode Ceramah ..... 11
b. Metode Penugasan ..... 12
B. Hasil Belajar ..... 14
1. Pengertian Hasil Belajar ..... 14

2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar ..... 17
a. Faktor internal ..... 17
b. Faktor eksternal ..... 19
C. Pengaruh Model Pembelajaran Konvensional Terhadap Tematik..... 20
D. Hipotesis Penelitian..... 21
**BAB III METODE PENELITIAN**
A. Desain Penelitian..... 23
B. Devinisi Operasional Variabel ..... 24
C. Populasi, Sampel, Dan Teknik Sampling..... 25
D. Teknik Pengumpulan Data..... 27
1. Angket ..... 27
2. Dokumentasi ..... 28
E. Instrumen Penelitian..... 28
1. Rancangan/Kisi-Kisi Instrumen ..... 28
2. Pengujian Instrumen..... 30
1. Validitas ..... 30
2. Reliabilitas..... 30
F. Teknik Analisis Data..... 32
G. Prodesur Pelaksanaan Penelitian..... 35
**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**
A. Hasil Penelitian ..... 36
1. Deskripsi Lokasi Penelitian..... 36
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian..... 43
B. Pembahasan..... 56
**BAB V PENUTUP**
A. Kesimpulan ..... 58
B. Saran..... 58
**DAFTAR PUSTAKA**
**LAMPIRAN-LAMPIRAN**
**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

# DAFTAR TABEL

Tabel Halaman


1. Nilai Rata-Rata Kelas IV Pembelajaran Tematik SDN 3 Taman Asri 2020/2021 ..... 3
2. Kondisi Pembelajaran Konvensional ..... 10
3. Kisi-kisi instrument ..... 31
4. Kisi-kisi angket untuk model pembelajaran konvensional ..... 32
5. Hasil Validitas Model Pembelajaran Konvensional ..... 34
6. Hasil Analisis Reliabilitas Angket ..... 35
7. Sarana dan Prasarana di SDN 3 Taman Asri ..... 41
8. Data siswa SDN 3 Taman Asri Purbolinggo Lampung Timur 2021 ..... 43
9. Keadaan Guru dan Karyawan SDN 3 Taman Asri Purbolinggo Lampung 44
10. Deskripsi Data Angket Model Pembelajaran Konvensional ..... 46
11. Rumusan Kategorisasi Variabel Model Pembelajaran Konvensional ..... 47
12. Deskripsi Data Hasil Belajar ..... 47
13. Rumusan Kategorisasi Variabel Hasil Belajar ..... 48
14. Destribusi Frekuensi Hasil Belajar ..... 49
15. Hasil Uji Normalitas Metode Konvensional ..... 49
16. Pedoman untuk Memberikan Interpretasi Koefisien Korelasi ..... 52
17. Hasil uji korelasi pearson ..... 54
18. Koefisien Regresi Sederhana ..... 55

## DAFTAR GAMBAR

Gambar Halaman


1. Struktur Organisasi SDN 3 Taman Asri ..... 42
2. Denah lokasi SDN 3 Taman Asri..... 43
3. Hasil Penelitian Angket Model Pembelajaran Konvensional ..... 47
4. Hasil Penelitian Hasil Belajar ..... 50
5. Histogram Normalitas..... 51
6. Diagram Normalitas..... 51

## LAMPIRAN

Lampiran Halaman


1. Data Tentang Hasil Belajar siswa SDN 3 Taman Asri ..... 63
2. Skor Angket Variabel model pembelajaran konvensional..... 64
3. Nila r Tabel ..... 65
4. Hasil Uji Normalitas ..... 66
5. Hasil Uji Linieritas..... 66
6. Hasil Uji Korelasi ..... 67
7. Hasil Uji t ..... 67
8. Nilai T Tabel..... 68
9. Alat Pengumpulan Data ..... 69
10. Outline..... 71
11. Surat Bimbingan Skripsi ..... 74
12. Surat Bebas Pustaka Jurusan PGMI ..... 75
13. Surat Keterangan Bebas Pustaka ..... 76
14. Surat Izin Pra-Survey..... 77
15. Surat Balasan Pra-Survey..... 78
16. Surat Tugas ..... 79
17. Surat Izin Research ..... 80
18. Surat Balasan Research..... 81
19. Kartu Bimbingan Skripsi ..... 82
20. Foto Penelitian ..... 91

# BAB I

# PENDAHULUAN

## A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran dapat diartikan sebagai suatu proses memperoleh pengetahuan dan pengalaman, yang didalamnya terdapat interaksi pendidik dengan peserta didik dan sumber belajar. Dalam suatu pembelajaran diharapkan adanya pengaruh dari seorang guru untuk siswa sehingga dalam suatu pembelajaran akan ada sebuah makna yang dapat diterima oleh peserta didik. Suatu proses pembelajaran yang menarik dan memberikan kesan kepada anak didik adalah sebuah pembelajaran yang diinginkan.

Salah satu pembelajaran yang dilakukan untuk menyampaikan pengetahuan dan pengalaman kepada peserta didik dalam proses belajar ialah model pembelajaran konvensional. Model pembelajaran konvensional sendiri merupakan model pembelajaran tradisional yang salah satu metodenya yaitu metode ceramah, karena sejak dahulu metode ini telah dipakai oleh guru untuk menyampaikan informasi kepada anak didik. Model pembelajaran konvensional mengarah pada konsep satu arah yaitu guru sebagai pusat utama dalam proses belajar mengajar (*teacher center*). Hal ini memudahkan guru untuk menyampaikan pelajaran dengan baik, karenanya guru akan memberikan uraian menurut caranya masing-masing yang bertujuan agar murid mengerti dan bisa mengikuti arahan guru. Dalam suatu proses pembelajaran salah satu yang diharapkan siswa mampu memahami dan mengerti apa yang telah mereka pelajari, untuk itu

dibutuhkan evaluasi pembelajaran. Diantara tujuan evaluasi pembelajaran salah satunya yaitu melihat hasil belajar siswa.

Hasil belajar ialah pencapaian kemampuan siswa yang mereka terima pengalaman belajarnya. Kemudian hasil belajar tersebut dipakai untuk menilai siswa dalam mengerti dan paham materi yang sudah diajarkan. Hasil belajar memiliki beberapa aspek dalam pembelajaran diantaranya yaitu aspek kognitif yang berkenaan dengan pengetahuan, aspek afektif yang berkenaan dengan sikap, dan aspek psikomotor yang berkenaan dengan keterampilan.

Terkait dengan devinisi Tematik, pembelajaran Tematik ialah pembelajaran yang dirancang berdasarkan tema-tema tertentu. Dalam pembahasannya dikemas dari berbagai mata pelajaran.[2] Pembelajaran tematik merupakan pembelajaran yang harus diterapkan pada Sekolah Dasar sesuai dengan kurikulum saat ini, Karena pembelajaran tematik bertujuan menyampaikan konsep secara menyeluruh dan utuh.[3] Pembelajaran tematik memiliki kaitan dengan psikologi perkembangan karena isinya didasarkan atas tahap perkembangan selain itu ada kontribusi juga dari psikologi belajar. Dari definisi tersebut dapat dikatakan bahwa Tematik merupakan kumpulan dari beberapa mata pelajaran yang dikemas sesui tema yang telah diracang, yang tujuannya menyampaikan konsep secara menyeluruh dan utuh.

---

[2] Andi Prastowo, *Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu*, (Jakarta: Kencana), 3

[3] Mohammad Syaifudin, "Implementasi Pembelajaran Tematik di Kelas 2 SD Negeri Demangan Yogyakarta", *Jurnal Keguruan dan Ilmu Tarbiyah*, no.02/ Februari 2017, 140.

Menurut keterangan guru SDN 3 Taman Asri, guru sudah mencoba metode active learning tetapi metode tersebut kurang efektif jika digunakan untuk pelajaran Tematik dan hasilnya tidak meningkat, sehingga guru menggunakan metode konvensional.[4]

Tabel 1

Nilai Rata-Rata Kelas IV Pembelajaran Tematik SDN 3 Taman Asri 2020/2021

| Nilai rata-rata | | |
|---|---|---|
| Ulangan harian 1 | Ulangan harian 2 | UTS |
| 80,5 | 75 | 85,6 |

Sumber: Dokumentasi guru

Alasan guru menggunakana model pembelajaran konvensional ialah karena model ini sangat cocok diterapkan pada pembelajaran Tematik. Berdasarkan pemaparan tersebut, peneliti tertarik untuk mengetahui lebih jauh seberapa besar pengaruh model pembelajaran konvensional terhadap hasil belajar siswa kelas IV SDN 3 Taman Asri Tahun Pelajaran 2020/2021. Oleh sebab itu, peneliti mengambil judul Pengaruh Model Pembelajaran Konvensional Terhadap Hasil Belajar Tematik SDN 3 Taman Asri.

## B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas oleh karenanya identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Guru sudah menerapkan metode active learning dalam pembelajaran Tematik tetapi kurang efektif.

[4] Wawancara dengan Ibu Arum Tanggal 15 Agustus 2020 di Taman Asri.

2. Hasil belajar peserta didik mata pelajaran Tematik kelas IV tidak meningkat ketika menggunakan metode active learning.

## C. Batasan Masalah

Supaya pembatasan yang disampaikan fokus dan tidak dapat melebar keranah yang tidak diinginkan penulis, oleh karnanya penulis memberi batasan masalah sebagai berikut:

1. Model pembelajaran konvensional ini mencakup metode ceramah, penugasan.
2. Ruang lingkup penelitian ini hanya berorientasi pada siswa kelas IV SDN 3 Taman Asri Pembelajaran Tematik Pada Tema 8 (daerah tempat tinggalku), Sub Tema 1 (Lingkungan tempat tinggalku).

## D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dan batasan masalah diatas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah "Apakah Model Pembelajaran Konvensional berpengaruh terhadap hasil belajar Tematik SDN 3 Taman Asri?

## E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

   Adapun yang menjadi tujuan dalam penelitian ini yaitu mengetahui apakah model pembelajaran konvensional dapat berpengaruh terhadap hasil belajar Tematik SDN 3 Taman Asri.

2. Manfaat Penelitian

   Adapun manfaat dari penelitian ini adalah:

a. Manfaat Teoritis

Secara teoritis hasil penelitian ini diharapkan mampu memperkaya informasi serta pemahaman tentang pengaruh model pembelajaran konvensional terhadap hasil belajar Tematik di SDN 3 Taman Asri.

b. Manfaat Praktis

Penelitian ini diharapkan bisa memberikan petunjuk kepada lembaga akan pentingnya model pembelajaran bagi meningkatnya hasil belajar.

## F. Penelitian Relevan

Berdasarkan pencarian yang Penulis lakukan, karya ilmiah yang membahas tentang model pembelajaran konvensional, Penulis menemukan judul yang serupa yaitu:

1. Hasil penelitian "*Analisa Penyebab Kegunaan Model Pembelajaran Konvensional dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas XI dan XII MAK MAN Wates 1 Kulon Projo*".[5] Fokus penelitian ini menguraikan tentang prosedur pembelajaran bahasa arab dan mengkaji penyebab masih digunakannya model pembelajaran konvensional, penelitian ini ialah penelitian lapangan yang menggunakan metode kualitatif.
2. Hasil Penelitian dengan judul "*Pengaruh Penggunaan Metode Ceramah Dan Diskusi Dalam Dalam Pembelajaran Pendidikan*

[5] Yudha Adi Pradana, "Analisa Penyebab Kegunaan Model Pembelajaran Konvensional Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas XI Dan XII MAK MAN Wates 1 Kulon Projo", (Skripsi UIN Sunan Kalijaga, 2016).

*Agama Islam (PAI) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII Di SMPN 2 Tulung Agung*" Fokus penelitian ini pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, nilai signifikansi t untuk metode ceramah dan diskusi secara bersamaan adalah 0.000 dan nilai tersebut lebih kecil dari pada probalitas 0.05 (0.000<0.005) sehingga dalam pengujuan ini penulis mengatakan bahwa Ha diterima dan Ho ditolak. Hal ini berarti ada pengaruh positip dan signifikan antara Metode Ceramah dan Metode Diskusi secara bersamaan terhadap hasil belajar siswa.

3. Hasil penelitian dengan judul *"Pengembangan Media Pembelajaran Konvensional Berbasis Kecerdasan Ganda Pada Sub Tema Tugasku Sehari-Hari Dirumah Untuk Siswa Kelas II Seolah Dasar".*[6] Validasi dari kedua pakar media pembelajaran konvensional berbasis kecerdasan ganda 4,27 (sangat baik) dan 4,14 (baik). Validitas dari dua guru kelas II SD menghasilkan skor 4,77 (sangat baik), dan 3,36 (cukup baik) media pembelajaran konvensional berbasis kecerdasan ganda memperoleh rerata skor 4,13 dengan katagori "baik". Dengan demikian, media pembelajaran konvensional berbasis kecerdasan ganda yang dikembangkan sudah layak digunakan sebagai media dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan ketiga judul penelitian yang relevan diatas, perbedaan dengan penelitian ini ialah penelitian sebelumnya fokus

[6] Khoirul Afandri, "Pengembangan Media Pembelajaran Konvensional Berbasis Kecerdasan Ganda Pada Sub Tema Tugasku Sehari-Hari Dirumah Untuk Siswa Kelas II Seolah Dasar" (Skripsi, Universitas Sanata Darma, 2016).

pada implementasi atau penggunaan dan pengembangan, serta hanya ada satu sampai dua metode yang dipakai, sedangkan penelitian ini fokus pada pengaruh model pembelajaran konvensional yang terdiri dari metode ceramah, dan penugasan dan menggunakan pendekatan kuantitatif. Pada penelitian ini membahas pembelajaran tematik pada Tema 8 (Daerah Tempat Tinggalku) Sub Tema 1 (Lingkungan Tempat Tinggalku), dengan mata pelajaran Bahasa Indonesia, SBdP, Ilmu Pengetahuan Sosial, Ilmu Pengetahuan Alam, dan Pendikan Kewarga Negaraan.

# BAB II

# KAJIAN TEORI

## A. Model Pembelajaran Konvesional

### 1. Pengertian Model Pebelajaran Konvensional

Model pembelajaran ialah suatu pola atau rencana yang digunakan dalam mempersiapkan rencana pembelajaran dalam jangka waktu yang panjang, rencana bahan pembelajaran, dan bimbingan pembelajaran dalam kelas dan sebagainya.[7] Model pembelajaran juga dapat diwujudkan sebagai ragam pilihan, maksudnya guru dapat memilih model pembelajaran yang serasi dan efisien dalam mencapai suatu tujuan pendidikan.[8] Model pembelajaran sangat diperlukan untuk membantu pendidik dalam mengangkat metode dan strategi pembelajaran yang cocok digunakan dalam segala fasilitas baik langsung maupun tidak langsung dalam belajar mengajar.

Menurut Sudjana bahwa "konvensonal ialah suatu metode menyampaikan informasi dengan lisan kepada sejumlah pendengar".[9] . Sedangkan Menurut M. Basyirudin Usman bahwa model pembelajaran konvensional ialah metode pembelajaran yang lazim digunakan guru atau sering disebut dengan metode ceramah. Beberapa model pembelajaran konvensional meliputi: metode ceramah, metode diskusi,

---

[7] Darmadi, *Pengembangan Model, dan Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa* (Yogyakarta: Deepuplish,2017), 41.

[8] Rusman, *Model Model Pemebelajaran*, Cet. Ke 2. (Jakarta: Rajagrafindo Persada 2013), 133.

[9] Sahimin et al., "Pengaruh Model Pembelajaran dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar PAI Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kabanjahe Kabupaten Karo", *Edu Rigia* No. 2/April-Juni 2017, 157.

metode drill, tanya jawab, eksperimen, metode demonstrasi, metode resitasi, metode kerja kelompok, metode sosio drama, bermain peran, sistem beregu, dan karya wisata.[10]

Model pembelajaran konvensional ini biasanya menggunkan teknik *drill* atau latihan. Kegiatan yang sering dilaksanakan di kelas-kelas dengan pembelajaran konvensional ini adalah siswa menyimak penmaparan guru dalam memberikan contoh dan menyelesaikan soal-soal dipapan tulis. Setelah itu siswa diminta bekerja individu dalam buku teks atau lembar kerja siswa (LKS) yang telah disediakan.[11]

Pembelajaran konvensional merupakan pembelajaran dengan tujuan siswa mengetahui sesuatu lebih banyak dari pada siswa melakukan sesuatu. Oliver Hanavin dalam buku Alam Pikir Era Pandemi, mendefinisikan Pembelajaran konvensional masih terbatas dari buku, atau penjelasan dari guru/para ahli. Dalam buku yang sama Suharyanto mengatakan bahwa pembelajaran konvensional menekankan pada resitasi konten, tanpa memberikan waktu yang cukup untuk kepada siswa untuk merefleksikan materi untuk selanjutnya dihubungkan dalam kehidupan sehari-hari.[12]

Pembelajaran konvensional peserta didik lebih banyak mendengarkan penjelasan guru didepan kelas dan melaksanakan tugas

---

[10] Halid Hanafi, et al., *Profesionalisme Guru dalam Mengelola Kegiatan Pembelajaran Di Sekolah*, (Yogyakarta: deepuplish, 2018), 88.

[11] Ahmad Susanto, *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar,* Cet. Ke 4. (Jakarta: Prenadamedia Group, 2016), 192.

[12] Sukadiono, *Alam Pikir Era Pandemi "Kajian Lintas Ilmu*", (Surabaya: UM Surabaya, 2020), 20-21.

jika guru memberikan latihan soal-soal kepada pesrta didik. Adapun macam-macam metode konvensional yang serig digunakan oleh guru diantaranya metode ceramah, metode Tanya jawab, metode diskusi, dan metode penugasan.[13]

Tabel 2
Kondisi Pembelajaran Konvensional

| Dimensi | Pembelajaran Tradisional |
|---|---|
| Ruang lingkup pembelajaran | Disuguhkan secara terpisah, sebagian kecil pembagiannya penekanan pada perolehan keterampilan |
| Kurikulum | Wajib diikuti sampai selesai |
| Kegiatan pembelajaran | Mengacu buku teks yang telah ditetapkan |
| Kedudukan siswa | Dilihat sebagai sumber kosong tempat ditumpukkannya pengetahuan dari guru |
| Kedudukan guru | Guru mengarahkan dan menyebarkan informasi pengetahuan kepada siswa |
| Penyesuaian masalah pembelajaran | Terus menerus mencari jawaban yang benar dalam memvalisasi proses belajar siswa |
| Penilaian proses pembelajaran | Ialah bagian yang terpisah dari pembelajaran dan dilaksanakan hampir sering dalam bentuk ujian/tes |

Sumber: Buku "*Belajar dan Pembelajaran"* karya Aunurrohman.

Kenyataan yang sering kita lihat, sebagian besar sekolah dasar pembelajarannya diberikan secara konvensional. Maksudnya guru memberikan penjelasan kepada murid secara lisan.

Jadi dari beberapa pendapat diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa model pembelajaran konvensional ialah pola pembelajaran yang sering dilakukan oleh guru dalam proses belajar mengajar, yang memiliki

[13] Anang Megocahyo Wijipurnomo, "Pengaruh Peneraan Model Problem Based Learning Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Pelatihan Fasilitator PNPM Mandiri Perdesaan Di Provinsi Jawa Timur" http://magister-pendidikan.blogspot.com/p/pembelajaran-konvensional.html?m=1#. Diakses tanggal 15 Maret 2020.

konsep satu arah. Model tersebut juga dipakai sebagai alat komunikasi yang mudah dilakan diantara guru dan siswa. Pembelajaran konvensional dalam hal ini siswa lebih banyak mendengarkan pemaparan guru kelas, guru menjadi sumber informasi (*Teacher Center*) yang bertujuan agar siswa mendapatkan pengetahuan, keterampilan serta belajar tentang konsep yang telah disusun atau dirancang sebelumnya. Penulis simpulkan dari beberapa pendapat para ahli bahwa metode pembelajaran konvensional setidaknya terdiri dari metode ceramah dan penugasan.

**2. Macam-Macam Metode Pembelajaran Konvensional**

**a. Metode Ceramah**

Metode ceramah adalah kegiatan guru memberikan penjelasan/pemaparan kepada murid pada waktu yang ditertentukan. Dilaksanakan dalam bahasa lisan agar memberikan pengertian terhadap suatu masalah.[14] Dalam metode ini siswa berperan sebagai penerima informasi, mendengar, dan mencatat.

Djamarah menyebutkan kelebihan metode ceramah antara lain:

1) Guru mudah dalam menguasai kelas;
2) Mudah mengorganisasikannya;
3) Dapat diikuti oleh jumlah siswa yang besar;
4) Mudah mempersiapkan dan melaksanakannya;
5) Guru mudah menerangkan pelajaran dengan baik;

Sementara kekurangan dari metode ceramah antara lain:

[14] Ahmad Susanto, *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*…., 289.

1) Verbalisme (pengertian kata-kata);
2) Yang mempunyai sifat visual menjadi rugi, yang auditif lebih banyak menerimanya;
3) Bila selalu digunakan dan terlalu lama, akan membosankan;
4) Guru sukar untuk menyimpulkan bahwa siswa mengerti dan tertarik pada ceramahnya;
5) Menyebabkan kepasifan pada siswa.

Langkah langkah pelaksanaan metode ceramah

Dalam kehudupan sehari hari disekokah metode ceramah paling sering digunakan oleh guru sebelum metode lain digunakan untuk mengajar. Oleh karena itu disarankan guru guru menggunakan langkah langkah sebagai berikut:

1) Persiapan
    a) Menjelaskan tujuan terlebih dahulu kepada siswa dengan maksud agar siswa mengetahui arah kegiatannya dalam belajar.
    b) Mengemukakan pokok materi yang akan disampaikan kepada siswa.
    c) Memancing pengalaman siswa dengan materi yang akan dipelajari dengan cara melontarkan pertanyaan pertanyaan menarik untuk mereka.

2) Penyajian

a) Memperhatikan siswa dari awal sampai akhir pelajaran, agar siswa tetap berkonsentrasi terhadap pelajaran.

b) Menyajikan pelajaran secara sistematis.

c) Kegiatan belajar mengajar diciptakan secara variatif

d) Memberi pelajaran ulangan kepad siswa

e) Membangkitkan motivasi belajar secara terus menerus selama kegaiatan belajar mengajar berlangsung.

f) Menggunakan media belajar yang varistif selama yang sesuai dengan tujuan pembelajaran.

3) Penutup

a) Mengambis kesimpulan dari materi pelajatan yang telah diberikan.

b) Memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanggapi materi pelajaran yang telah diberikan.

c) Melaksanakan penelitian secara komprehensif untuk mengukur perubahan tingkah laku.

**b. Metode Penugasan**

Metode penugasan adalah cara dimana murid melakukan kegiatan pembelajaran dan guru bertugas menyajikan bahan pelajaran. Kemudian tugas yang diberikan oleh guru harus dipertanggung jawabkan. Tugas tersebut dapat memperdalam bahan pelajaran dan dapat juga mengecek materi yang telah dipelajari.

Tugas bertujuan untuk merangsang anak aktif belajar baik secara individu maupun kelompok.[15] Pupuh Faturrohman mengatakan metode penugasan tidak sama dengan pekerjaan rumah, namun jauh lebih luas. Tugas yang diberikan kepada peserta didik ada berbagai jenis, oleh karenanya banyak macamnya tergantung pada apa tujuannya seperti tugas meneliti, tugas menyusun laporan, tugas portovolio dan lainnya.[16] Tugas yang dilakukan oleh siswa dapat dilakukan didalam kelas, halaman sekolah, diperpustakaan, dilaboratorium, diruang siswa, dirumah, ataupun dimana saja asal tugas itu dapat dikerjakan.

Dari ketiga pendapat tersebut dapat dikatakan bahwa metode penugasan merupakan metode yang memiliki arti yang sangat luas tergantung apa fungsinya diataranya tugas membuat laporan, tugas meneliti dan lain sebagainya, yang ditanggung jawabkan oleh siswa. Tugas tersebut dapat memperdalam wawasan mereka tentang materi pelajaran.

Kelebihan metode penugasan adalah sebagai berikut:

1) Lebih merangsang siswa dalam melakukan aktivitas belajar individu ataupun kelompok;
2) Dapat mengembangkan kemandirian siswa diluar pengawasan guru;
3) Dapat membina tanggung jawab dan disiplin siswa;

[15] Nana sutarna, "Penerapan Metode Penugasan untuk Meningkatkan Kemampuan Memahami Peta Pada Siswa Sekolah Dasar", *Jurnal Pendidikan Geografi*, N0.1 April 2016, 35

[16] *Ibid;* 36

4) Dapat mengembangkan kreatifitas siswa.

Adapun kekurangan dari metode penugasan ini adalah sebagai berikut:

1) Siswa sulit dikontrol, apakah ia menginginkan mengerjakan atau dikerjakan oleh orang lain;
2) Khusus untuk tugas kelompok, tidak jarang yang aktif mengerjakan adalah anggota tertentu saja, sedangkan anggota lain tidak ikut berpartisipasi mengerjakan.
3) Tidak mudah memberikan tugas sesuai dengan perbedaan individu siswa.[17]

Langkah langkah metode penugasan:

Dalam melaksanakan metode penugasan perlu diperhatikan langkah langkah sebagai berikut:

1) Fase pemberian tugas

   Tugas yang diberikan siswa hendaknya mencapai mempertimbangkan:

   a) Tujuan yang akan dicapai.
   b) Jenis tujuan yang jelas dan tepat.
   c) Sesuai dengan kesanggupan siswa.
   d) Ada petunjuk atau sumber yang dapat membantu pekerjaan siswa.

[17] Erawan Eidid, *Meningkatkan Prestasi Belajar Melalui Metode Resitasi*, (Madiun: CV. Bayva Cendikiawan Indonesia, 2020), 8.

e) Sediakan waktu yang cukup untuk mengerjakan tugas tersebut

2) Langkah pelaksanaan tugas

a) Diberikan bimbingan atau pengawasan oleh guru.

b) Diberikan dorongan sehingga anak mau bekerja.

c) Diusahakan dikerjakan oleh siswa sendiri tidak menyuruh orang lain.

d) Dianjurkan agar siswa mencatat hasil prrolehan jawaban dengan baik.

3) Fase mempertanggung jawabkan tugas

a) Laporan siswa baik lisan maupun tulisan dari apa yang telah dikerjakannya.

b) Ada tanya jawab atau diskusi kelas.

c) Penilaian hasil belajar siswa baik tes maupun nontes atau cara lain.

## B. Hasil Belajar

### 1. Pengertian Hasil Belajar

Belajar adalah perubahan sikap dan perilaku seseorang baik kuantitatif maupun kualitatif ke tahap yang lebih tinggi dari semula. Belajar akan berjalan ketika timbul interaksi antar individu dengan lingkungan baik lingkungan fisik ataupun lingkungan sosial.[18] Oleh karena itu dapat dikatakan belajar ialah hubungan timbal balik antar individu dengan lingkungan. Hasil belajar ialah hasil dari suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar.[19] Gagne menyebutkan, hasil belajar berupa hal-hal berikut:

a. Informasi verbal, yaitu kemampuan yang mengungkapkan pengetahuan dalam bentuk bahasa. Baik lisan maupun tulisan. Kemampuan merespon secara spesifik terhadap rangsangan spesifik. Kemampuan ini tidak memerlukan manipulasi simbol, pemecahan masalah, maupun penerapan aturan.
b. Keterampulan intelektual, yaitu kapabilitas mempresentaikan konsep dan lambing. Keterampilan intelektual terdiri dari kemampuan mengategorisasi, kemampuan analitis-sintetis fakta-konsep, pengembangn prinsip-prinsip keilmuan. Keahlian intelektual merupakan kemampuan melakukan aktifitas kognitif bersifat khas.

---

[18] Uswatun Hasanah et al., *Psikologi Pendidikan* (Depok: Rajagrafindo Persada, 2019), 40.

[19] Dimiati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2012), 3.

c. Strategi kognitif, yaitu kecakapan mengaluarkan aktifitas kognitifnya. Kemampuan ini meliputi penggunaan konsep dan kaidah dalam memecahkan masalah.

d. Keterampilan motorik yaitu, kemampuan menjalankan serangkaian gerak jasmani dalam urusan dan sinkronisasi sehingga terwujud otomatismegerak jasmani.

e. Sikap adalah kemampuan menerima dan menolak objek berdasarkan penilaian terhadap suatu objek. Sikap berupa ke mampuan meginternalisasi dan eksternalisasi nilai-nilai. Sikap merupakan kemampuan menjadikan nilai-nilai sebagai standar perilaku.[20]

Menurut pendapat Bloom, hasil belajar mencangkup kemampuan kognitif, afektif, psikomotor.[21]

a. Hasil Belajar Kognitif

Hasil belajar kognitif berkaitan dengan ingatan, kemampuan berfikir atau pengetahuan. Dalam kategori ini hasil belajar terdiri atas enam tingkatan yang bersifat hierarkis. Keenam hasil belajar ranah kognitif ini meliputi: 1) pengetahuan, 2) pemahaman, 3) aplikasi, 4) analisis, 5) sintesis, 6) evaluasi, dan 7) kreativitas.

[20] Muhammad Thobroni & Arif Mustofa, Belajar dan Pembelajaran (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), 23.

[21] Deni Kurniawan, Pembelajaran Terpadu Tematik (Teori, Praktik, dan Penilaian), (Bandung: Alfabeta, 2014), 10.

b. Hasil Belajar Afektif

Hasil belajar ranah afektif yaitu melihat pada hasil belajar yang merupakan kepekaan rasa atau emosi. Jenis hasil belajar ranah ini terdiri dari lima jenis, diantaranya yaitu; 1) kepekaan yaitu sensitivitas yang menimpa situasi dan keadaan tertentu serta mau memperhatikan keadaan tersebut; 2) Partisipasi, meliputi kerelaan, kesediaan memperhatikan dan berpartisipasi dalam suatu kegiatan; 3) Penilaian dan penentuan sikap, meliputi menerima nilai, menghargai, mengakui, dan menerima pendapat orang lain; 4) organisasi adalah kemampuan membentuk suatu sistem nilai sebagai pegangan hidup; 5) membentuk pola hidup, meliputi kemampuan menjiwai nilai dan menjadikannya nilai kehidupan pribadi. [22]

c. Hasil Belajar Psikomotor

Hasil belajar psikomotor ialah berupa kemampuan gerak tertentu. Kemampuan gerak ini juga bertingkat dari gerak sederhana yang mungkin dilakukan secara reflek hingga gerak kompleks yang terbimbing hingga gerak kreativitas. Gerak psikomotor ini diantaranya: persepsi yaitu kemampuan memiliki dan memilah serta menyadari adanya suatu ciri khas pada sesuatu; kesiapan, yaitu kemampuan menempatkan diri dalam keadaan siap melakukan sesuatu gerakan tertentu; gerakan terbimbing yaitu

[22] *Ibid.,* 12.

mampu melakukan gerakan dengan mengikuti contoh; gerakan terbiasa yaitu keterampilan gerak yang berpegang pada suatu pola tertentu; gerakan kompleks yaitu mampu melakukan suatu gerakan secara lues, lancar, gesit dan lincah; penyesuaian yaitu kemampuan untuk mengubah dan mengatur kembali gerak; serta kreativitas yaitu mampu menciptakan pola gerak baru.[23]

Dari beberapa pengertian diatas maka diketahui bahwa hasil belajar bukan hanya sebatas nilai yang diperoleh setelah proses belajar mengajar, namun hasil belajar ialah perubahan tingkah laku individu dari ketidak fahaman menjadi faham, tidak mengerti menjadi mengerti. Mempunyai kemampuan bersikap baik kepada setiap orang, baik terhadap orang tua, guru, maupun teman sebaya.

**2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar**

Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar terdiri dari dua hal diantaranya faktor internal dan faktor eksternal.[24]

a. Faktor internal

Faktor internal adalah faktor yang terdapat pada diri siswa. Diantaranya adalah:

1) Faktor intelegensi (kecakapan)

Faktor intelegensi merupakan faktor pembawaan, bidang kejiwaan yang berada di otak ini dalam pandangan psikologis kognitif merupakan sumber dan juga pengendali dari ranah-

[23] *Ibid., 13*

[24] Endang Sri Wahyuningsih, *Model Pembelajaran Mastery Learning*, (Yogyakarta: Deepublish,2012), 69.

ranah kejiwaan lainnya, diantaranya ranah afektif (rasa) dan ranah psikomotor (karsa). Terdapat dua hal yang berkitan dengan kecakapan kognitif ini yaitu mengingat prinsip-prinsip yang ada pada materi, mengaplikasikan prinsip-prinsip materi. Dengan kecakapan ini siswa dapat memecahkan masalah belajar, dan permasalahan-permasalahan lain yang terjadi dalam kehidupan;

2) Faktor minat dan motivasi

Minat adalah rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa adanya suruhan. Sedangkan motivasi merupakan penyebab terjadinya suatu perubahan energi yang terdapat pada diri manusia, sehingga akan bergayut dengan persoalan kejiwaan, perasaan dan emosi, untuk kemudian bertindak dan melaksanakan suatu kegiatan. Siswa yang memiliki minat pada pelajaran tertentu akan senang mempelajarinya, sehingga akan menudahkan proses pembelajaran dan akan berdampak pada meningkatnya hasil pembelajaran. Sedangkan motivasi merupakan dorongan untuk berbuat sesuatu. Siswa yang memiliki keinginan kuat dalam belajar tentu semangat belajar, dan akan mempengaruhi hasil belajar;

3) Faktor cara belajar

Cara belajar merupakan bagaimana seseorang melaksanakan belajar dengan gayanya. Hal ini mencakup

konsentrasi dalam belajar, usaha mengulas kembali materi yang sudah dipelajari, membaca dengan cermat materi yang sudah atau sedang dipelajari, dan berusaha menguasai dengan baik, dan selalu berlatih mengerjakan soal.

b. Faktor Ektern

Faktor ekstern adalah faktor diri luar siswa yang memengaruhi hasil belajar siswa.[25] Adapun faktor ekstern diantaranya adalah:

1) Lingkungan keluarga

Lingkungan keluarga merupakan faktor yang sangat berpengaruh dalam menentukan hasil belajar siswa. Hal tersebut disebabkan waktu siswa dalam keluarga lebih banyak bila dibandingkan dengan waktu belajar disekolah. Sehingga lingkungan keluarga sangat mendukung potensi dalam proses belajar;

2) Lingkungan sekolah

Faktor lingkungan sekolah yang dapat berpengaruh dalam belajar diantaranya, metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, pelajaran dan waktu sekolah, standar pelajaran, keadaan gedung, metode belajar dan tugas rumah. Dari beberapa hasil penelitian yang membahas tentang sekolah yang efektif hasil

[25] *Ibid.,* 67.

belajar pada siswa ditetapkan oleh lingkungan belajar disekolah.[26]

Lingkungan sekolah menjadi tempat proses belajar bagi siswa. Guru sebagai pendidik yang memberikan pengajaran kepada siswa menjadi faktor utama disekolah dalam membangun minat dan motivasi siswa dalam menentukan hasil belajar.

## C. Pengaruh Model Pembelajaran Konvensional Terhadap Tematik

M. Basyirudin Usman menjelaskan bahwa model pembelajaran konvensional ialah pola pembelajaran yang lazim digunakan oleh guru atau sering disebut dengan metode ceramah. Ada banyak macam model, adapun Model pembelajaran yang sering digunakan diantaranya metode ceramah dan metode penugasan.

Hasil belajar dinyatakan dalam bentuk transisi tingkah laku yang diinginkan itu terjadi setelah siswa belajar agama. Hasil belajar atau bentuk perubahan tingkah laku terbentuk atas tiga ranah, diantaranya yaitu: *pertama ranah kognitif*, mencakup perubahan dalam segi penguasaan pengetahuan dan perkembangan keterampilan yang digunakan untuk menggunakan pengetahuan tersebut, *kedua, ranah afektif*, mencakup perubahan dalam sikap mental, pengakuan dan perasaan, dan yang *ketiga, ranah psikomotor*, yang meliputi perubahan dalam bentuk tindakan motorik.[27]

---

[26] *Ibid.,* 70
[27] Zakiah daradjat,……, 197.

Feni Kartika dalam skripsinya "Pengembangan Pembelajaran Tematik Di SD Negeri 2 Klampok Kecamatan Godong Kabupaten Grobongan" mengatakan bahwa pelaksanan pembelajaran tematik di SDN 2 Klampok Kecamatan Godong didukung dengan adanya media pembelajaran baik pedoman teori dan praktek. Pada pelaksanaan pembelajaran sudah mengacu pada Kurikulum 2013, dalam Wawancaranya penulis mengatakan bahwa kebanyakan metode yang digunakan adalah metode tanya jawab, metode diskusi, metode pelacahan masalah dan metode penugasan. Dalam observasinya guru membuat inovasi metode-metode yang sudah ada sebelumnya ceramah inovasi dengan metode bermain, ceramah dikolaborasikan dengan penugasan, ceramah dengan tutor sebaya.

Dari pendapat diatas menjelaskan bahwa secara tidak langsung model pembelajaran konvensional berpengaruh dalam pembelajaran Tematik.

## D. Hipotesis Penelitian

Mohamad Ali menjelaskan bahwa Hipotesis ialah" jawaban sementara terhadap masalah yang diteliti, dan harus diuji melalui penelitian".[28] Hipotesis bersifat logis dan rasional berdasarkan kajian awal dan teori yang relevan dengan masalah penelitian yang akan diuji kebenarannya secara empiris.

Adapun hipotesis dalam penelitian ini ialah:

Ha: Ada pengaruh antara model pembelajaran konvensional dengan hasil belajar Tematik SDN 3 Taman Asri.

[28] Mohamad Ali, *Penelitian Kependidikan Prosedur dan Stategi*. (Bandung: Angkasa, 2013), 54.

Ho: Tidak ada pengaruh antara model pembelajaran konvensional dengan hasil belajar Tematik SDN 3 Taman Asri.

# BAB III

# METODE PENELITIAN

## A. Rancangan Penelitian

Sukardi mendefinisikan desain/rancangan penelitian ialah "semua proses yang diperlukan dalam perencanaan dan pelaksanaan penelitian".[29] Artinya proses perencanaan yang digunakan untuk menggambarkan tentang bagaimana keterkaitan antar variabel dengan jelas.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif yakni "penelitian yang tujuannya mendeskripsikan dengan cara sistematis, faktual, serta akurat mengenai fakta dan sifat populasi tertentu, atau mencoba menggambarkan fenomena secara detail".[30]

Metode yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan metode korelasi, metode korelasi merupakan metode yang digunakan untuk mencari hubungan atau pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendalikan.[31]

Oleh sebab itu, penelitian ini merupakan bentuk penelitian kuantitatif, maksudnya data yang peneliti dapatkan melalui metode penelitian yang tepat setelah itu diolah dengan menggunkan metode statistik, dimana variabel bebas dapat dipengaruhi oleh variabel terikat, dan variabel terikat dapat dipengaruhi oleh variabel bebas. Sehingga antara model pembelajaran

---

[29] Sandu Suyoto dan Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), 98.

[30] Muri Yusuf, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, & Penelitian Gabungan* (Jakarta: Kencana, 2017), 62.

[31] Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2013), 107.

konvensional dengan hasil belajar Tematik saling berhubungan dan mempengaruhi. Peneliti menggunakan jenis penlitian *Ex-postfacto*, jenis ini merupakan penelitian dimana variabel-variabel bebas telah terjadi ketika peneliti mulai dengan pengamatan variabel terikat dalam suatu penelitian.

## B. Devinisi Operasional Variabel

Devinisi operasional variabel ialah devinisi yang diberikan pada suatu variabel dengan memberi makna atas kegiatan yang akan digunakan untuk mengukur sebuah variabel.[32]

Mengacu pada devinisi tersebut, maka dalam penelitian ini devinisii operasional variabel merupakan pentunjuk bagi penulis untuk menguraikan atau menjelaskan variabel yang akan diteliti, yaitu pengaruh model pembelajaran konvensional terhadap hasil belajar siswa. Devinisi operasional variabel penelitian ini dimaksudkan untuk memberikan suatu kejelasan dan masing-masing variabel penelitian.

1. Variabel Bebas (x): Variabel bebas *(independent variabel)* ialah "variabel yang mempengaruhi timbulnya variabel terikat".[33]
2. Variabel Terikat (y): Variabel terikat *(dependent variabel)* ialah "variabel yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas."[34]

Adapun definisi operasinal variabel penelitian ini adalah sebagai berikut:

---

[32] Adie Kurbani, "Pengaruh Kualitas Layanan Akademik dan Fasilitas Pendidikan Terhadap Kepuasan Mahasiswa Kuliah Pada Universitas Palembang", *Media Wahana Ekonomika*, Vol. 13, No. 4, Januari 2017, 27.

[33] Sugiono, *metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan r & d* (bandung: alvabeta, cv., 2012), 39.

[34] Ibid., 39.

1. Variabel bebas (X) dari penelitian ini ialah pengaruh model pembelajaran konvensional. Adapun metode yang digunakan meliputi:
   a. Metode Ceramah
   b. Metode Penugasan
2. Variabel terikat (Y) dalam penelitian ini ialah hasil belajar yang mencakup pemahaman dari beberapa aspek diantaranya:
   a. Aspek kogninif
   b. Aspek afektif
   c. Aspek psikomotor.

## C. Populasi, Sampel dan Teknik Sampling

### 1. Populasi

Populasi ialah wilayah penyamarataan yang terdiri atas objek serta subjek yang memiliki kuantitas dan kualitas tertentu yang ditentukan oleh peneliti dan kemudian ditarik kesimpulannya penyamarataan tersebut dapat dilakukan terhadap objek penelitian dan dapat pula dilakukan terhadap subjek penelitian.[35]Suharsimi Arikunto mengatakan populasi adalah keseluruahn dari subjek penelitian.

Dalam pengertian tersebut dapat dipahami bahwa populasi adalah sekelompok wilayah yang dijadikan objek penelitian yang memiliki ciri khas tertentu. Dengan demikian jumlah populasi dalam penelitian ini ialah siswa kelas IV SDN 3 Taman Asri dengan jumlah siswa 22.

[35] Indra Jaya, *Penerapan Statistik Untuk Penelitian Pendidikan*, Cet. Ke-1 (Jakarta: Prenadamedia Group, 2019), 17.

**2. Sampel**

Sampel ialah "bagian dari jumlah populasi yang telah terpilih dan mewakili populasi".[36] Sampel diambil dari populasi penelitian yang mencerminkan seluruh jumlah populasi dan diharapkan bisa mewakili seluruh anggota.

Penulis menentuan sampel penelitian ini berdasarkan pendapat Suharsini Arikunto bahwa "Apabila subjeknya kurang dari 100, lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Namun, jika jumlah subjeknya besar (lebih dari 100 orang) dapat diambil antara 10-15% atau 20-25% atau lebih.[37]

Berdasarkan pada pedoman diatas maka sampel penelitian ini dinamakan penelitian populasi karena jumlahnya kurang dari 100 yaitu 22 siswa, maka diambil semua.

**3. Teknik Sampling**

Teknik sampling adalah teknik yang digunakan dalam pengambilan sampel penelitian.[38] Adapun teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini merupakan teknik sampling probality yaitu teknik pengambilan sampel yang memberikan peluang yang sama bagi setiap anggota populasi untuk dipilih menjadi anggota sampel.[39]

---

[36] Muri Yusuf, *Metode Penelitian .....*, 150.

[37] Sugiono, *Statistika untuk Penelitian* (Bandung:Alfabeta,2020), 61.

[38] Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alvabeta, 2012), 81.

[39] Indra Jaya, *Penerapan Statistik untuk Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Prenadamedia Grup, 2019), 17.

## D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yaitu cara peneliti untuk memperoleh data yang diteliti, penelitian ini penulis menggunakan teknik pengumpulan data sebagai berikut:

### 1. Angket

Angket ialah daftar yang berisi pertanyaan yang diberikan kepada orang lain dengan tujuan supaya orang tersebut bersedia memberikan respons sesuai dengan permintaan pengguna. Orang yang diharapkan memberikan respon ini disebut dengan responden.[40]

Data yang dikumpulkan melalui metode angket dalam penelitian ini yaitu data yang berhubungan dengan metode konvensional. Sedangkan angket yang digunakan untuk pengumpulan data yaitu angket variabel ceramah dan penugasan dengan menggunakan *Skala Guttman. Skala Gurtman* adalah skala yang digunakan untuk menjawab yang bersifat jelas (tegas) dan konsisten[41]. Instrument angket berupa bentuk item pertanyaan yang berjumlah 20 item instrument disebarkan kepada responden. dengan kisaran nilai 1 dan 0. Alternatif jawabannya yaitu Ya = 1, Tidak = 0.

Jadi angket ini Penulis gunakan untuk memperoleh data tentang Model Pembelajaran Konvensional SDN 3 Taman Asri.

---

[40] Hamid Darmadi, *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial* (Bandung: Alfabeta, 2013) ,82.

[41] Riduan dan Suharto, *Pengantar Statistika* (Bandung: Alfabeta, 2012), 24.

**2. Dokumentasi**

Metode dokumentasi merupakan metode yang digunakan sebagai alat pengumpul data untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian berupa data-data yang diperlukan dalam penelitian.[42]

Berdasarkan pendapat diatas metode dokumentasi tersebut digunakan untuk memperoleh informasi yang menunjang penelitian, salah satunya digunakan untuk mengatahui nilai hasil belajar siswa.

## E. Intsrumen Penelitian

**1. Rancangan / kisi-kisi instrumen**

Instrument penelitian ialah alat yang digunakan Penulis untuk mendapatkan dan mengumpulkan data penelitian, sebagai langkah untuk menemukan hasil atau kesimpulan dari penelitian dengan tidak meninggalkan kriteria pembuatan instrument yang baik.[43]

**Tabel 3**
**Kisi-kisi instrumen**

| Variabel penelitian | Sumber Data | Metode | Instrument |
|---|---|---|---|
| Model pembelajaran konvensional | Siswa | Angket | Angket |
| Hasil belajar | Siswa | Dokumentasi | Dokumentasi |

Adapun dalam hal ini penulis menyusun rancangan berupa kisi-kisi agar dapat menunjukkan hubungan model pembelajaran konvensional terhadap hasil belajar siswa. Sehingga kisi-kisi umum dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

[42] Ismali Nurdin dan Sri Hartati, *Metodologi Penelitian Sosial* (Jakarta: Media Sahabat Cendikia, 2019), 201.

[43] Muhammad Arifin dan Khoirudin Asfani, *Instrument Penelitian, Makalah*, Universitas Negeri Malang Paskasarjana Program Studi Pendidikan Kejuruan, 2014, 1.

**Table 4**
**Kisi-kisi angket untuk model pembelajaran konvensional**

| Variabel | Indikator | Sub Indikator | No. soal |
|---|---|---|---|
| Model konvensional | Metode ceramah | a. Menumbuhkan perhatian siswa dalam belajar. | 1, 2 |
| | | b. Menguasai materi pokok bahasan yang akan disampaikan. | 3, 4 |
| | | c. Kemampuan mengontrol keadaan kelas. | 5, 6 |
| | | d. Menjadikan suasana menyejukkan dan menhindarkan suasana menegangkan. | 7, 8 |
| | | e. Guru dapat mengamati titik berat yang dianggap penting. | 9, 10 |
| | Metode Penugasan | a. Merangsang anak aktif belajar baik secara individu maupun secara kelompok | 11, 12 |
| | | b. Kreatifitas dalam pemberian tugas | 13, 14 |
| | | c. Membangun kemandirian siswa melalui penugasan diluar pengawasan guru | 15, 16 |
| | | d. Kreativitas peserta didik meningkat | 17, 18 |
| | | e. Membina tanggung jawab dan disiplin siswa | 19, 20 |
| | Jumlah | | 20 |

**2. Pengujian Instrumen**

a. Aplikasi SPSS

Program SPSS merupakan program khusus pengolah data untuk menganalisis statistik. Dengan bertujuan pengujian validitas dan reliabilitas penulis melalui program SPSS untuk meyakinkan bahwa angket atau kuesioner yang telah disusun benar-benar baik dalam mengukur gejala dan menghasilkan data yang valid.[44]

b. Uji Validitas

Berkaitan dengan keabsahan data dalam penelitian kuantitatif, akan merujuk pada validitas butir instrument. Dan untuk melakukan uji validitas, cara yang digunakan ialah dengan mengukur korelasi antara butir-butir pertanyaan dengan skor pertanyaan keseluruhan.

c. Reliabilitas

Setelah melakukan pengujian validitas pada kuesioner, maka kuesioner tersebut akan di uji reliabilitasnya dengan bantuan computer program SPSS 22. Dalam melakukan uji reliabilitas, penulis menggunakan Uji *Reliabilitas Alpha Cornbach* dimana suatu pernyataan dikatakan reliabel jika nilai Alpha Cornbach lebih dari 0,60.

Uji Validitas dan Reliabilitas merupakan syarat yang penting dan harus berlaku dalam sebuah angket. Sebuah angket dapat dikatakan valid

[44] Purbayu Budi Santoso dan Ashari, *Analisis Statistic dan Microsoft Exel dan SPSS* (Yogyakarta: CV Andi Offset, 2005), 274.

jika pernyataan pada sebuah angket mempu mengungkapkan suatu yang akan diukur. Sedangkan suatu angket bisa dikatakan reliabel apabila jawaban responden terhadap pernyataan adalah konsisten pada waktu ke waktu.

Pengujian validitas dan reliabilitas adalah proses pengujian pertanyaan yang ada dalam sebuah angket, apakah isi pernyataan didalamnya sudah valid atau reliabel. Jika pernyataan dalam angket tersebut sudah valid dan reliabel maka angket tersebut sudah layak untuk digunakan dalam penelitian.

Kriteria pengujian angket yaitu jika harga $r_{hitung} > r_{tabel}$ dengan signifikansi 5 % maka alat tersebut valid, begitu pula sebaliknya jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka alat tersebut tidak valid. Berikut adalah hasil uji validitas angket 22 responden dengan 20 item pernyataan untuk variabel metode ceramah dan metode penugasan.

**Tabel 5**
**Hasil Validitas Model Pembelajaran Konvensional**

**Item-Total Statistics**

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|---|---|---|---|---|
| X01 | 9.8636 | 40.028 | .482 | .926 |
| X02 | 9.8636 | 40.409 | .421 | .928 |
| X03 | 9.9545 | 38.426 | .745 | .921 |
| X04 | 9.8182 | 39.775 | .531 | .925 |
| X05 | 9.8636 | 40.409 | .421 | .928 |
| X06 | 10.0000 | 37.810 | .862 | .919 |
| X07 | 9.9091 | 39.801 | .516 | .926 |
| X08 | 9.8182 | 40.061 | .484 | .926 |
| X09 | 9.8182 | 39.965 | .499 | .926 |
| X10 | 9.8182 | 39.394 | .593 | .924 |
| X11 | 10.0000 | 37.810 | .862 | .919 |
| X12 | 9.8636 | 38.981 | .653 | .923 |
| X13 | 9.9091 | 38.848 | .672 | .923 |
| X14 | 9.8636 | 38.981 | .653 | .923 |
| X15 | 9.8182 | 39.680 | .546 | .925 |
| X16 | 9.9091 | 38.848 | .672 | .923 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| X17 | 9.9545 | 40.141 | .464 | .927 |
| X18 | 9.9091 | 39.325 | .594 | .924 |
| X19 | 9.8636 | 39.171 | .622 | .924 |
| X20 | 9.9545 | 38.426 | .745 | .921 |

Berdasarkan tabel 5 bahwa dari 20 item pertanyaan memiliki $r_{hitung} > r_{tabel}$ oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa item-item soal tersebut valid, dengan perolehan nilai $r_{tabel}$ 0,432.

Instrument penelitian dikatakan reliabel apabila nilai *Cronbach's Alpha* > 0,60. Berikut adalah hasil analisis instrumen dengan aplikasi SPSS 22 diperoleh data sebagai berikut:

**Tabel 6**
**Hasil Analisis reliabilitas angket.**

**Reliability Statistics**

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|---|---|
| .928 | 20 |

Dari tebel 6 tersebut diketahui bahwa nilai *Cronbach's Alpha* yang diperoleh sebesar 0,928 > 0,60 artinya *Cronbach's Alpa* lebih besar dari 0,60 maka dapat disimpulkan bahwa kuesioner dinyatakan reliabel.

## F. Teknik Analisis Data

Setelah data yang diperlukan terkumpul, maka untuk langkah berikutnya yaitu mengelola data tersebut dan menganalisisnya untuk mengetahui seberapa besar pengaruh antara model pembelajaran konvensional terhadap hasil belajar siswa, dengan demikian data tersebut akan diolah dengan memakai rumus statistik karena data-data tersebut berbentuk data kuantitatif.

Dalam melakukan uji reliabilitas, peneliti menggunakan Uji *Reliability Alpha Cornbach* dengan bantuan computer SPSS 22.

Setelah mempertimbangkan jenis datayang ada dan memperhatikan tujuan penelitian ini, maka peneliti menggunakan jenis-jenis teknik analisis statistika sebagai berikut:

1. Uji Asumsi
    a. Uji Normalitas

        Uji normalitas adalah pengujian yang bertujuan untuk melihat normal atau tidaknya suatu distribusi data. Uji normalitas data merupakan uji persyaratan analisis sebelum melakukan pengujian hipotesis. Analisis yang digunakan dalam penelitian mensyaratkan bahwa data variabel harus berdistribusi normal atau mendekati normal.[45]

    b. Uji Linieritas

        Uji Linieritas bertujuan untuk mengetahui apakah dua variabel yang akan dikenai prosedur analisis korelasional menunjukkan pengaruh yang linier atau tidak.[46]

        Dari penjelasan diatas dapat dipahami bahwa terdapat dua uji persyaratan yang digunakan untuk menganalisis data, yaitu normalitas dan uji linieritas.

    c. Uji t

[45] Muhammad Ali Gunawan, *Statistik Penelitian Bidang Pendidikan Psikologi dan Sosial* (Yogyakarta: Parama Publishing, 2015), 67.

[46] Muhammad Gunawan, 92.

Pengujian ini dilakukan untuk mengetahui apakah variabel model pembelajaran konvensional berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Dalam hal ini dilakukan uji t dengan menggunakan derajat keyakinan sebesar 5 %.

## G. Prosedur Pelaksanaan Penelitian

Prosedur penelitian dalam penelitian korelasi ini, yang akan peneliti lakukan adalah sebagai berikut:

1. Merumuskan masalah penelitian dan menentukan tujuan penelitian
2. Menentukan konsep, hipotesis, dan menggali kepustakaan adakalanya hipotesis tidak diperlukan, seperti pada penelitian operasional
3. Mengambil sampel
4. Memberikan angket kepada siswa
5. Melihat data nilai siswa dari leger guru
6. Mengolah data
7. Menganalisis dan melaporkan.

# BAB IV

# HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

## A. Hasil Penelitian

### 1. Deskripsi Lokasi Penelitian

#### a. Sejarah Singkat Berdirinya SDN 3 Taman Asri

SDN 3 Taman Asri adalah salah satu Sekolah Dasar yang berada di wilayah Kecamatan Purbolinggo Kabupaten Lampung Timur, Provinsi Lampung. Sekolah ini berdiri sejak tahun 1981. Jumlah robel atau kelas sebanyak 6 ruangan, yang memiliki tanah luas milik 2.915 $m^2$. SDN 3 Taman Asri terletak di jalan Jl. Nusantara Raya Taman Asri. Dengan status kepemilikan Pemerintah Daerah. Jumlah siswa dari tahun ketahun tidak menentu kadang naik dan kadang turun. Jumlah guru dan pegawai/karyawan di SDN 3 Taman Asri sebanyak 12 pegawai/karyawan.

#### b. Profil SDN 3 Taman Asri

Nama sekolah : SD Negeri 3 Taman Asri

NIS : 100020

Nomor statistik : 10112041204

Provinsi : Lampung

Desa/kelurahan : Taman Asri

Kecamatan : Purbolinggo

Jalan dan nomor : Jl. Nusantara Raya Taman Asri

Kode POS : 34192

Daerah : Perdesaan

Status sekolah : Negeri

Akreditasi : B

Tahun berdiri : 1981

Luas Tanah : 2.915 $m^2$

Status Tanah : Hak Milik

**c. Visi dan Misi SDN 3 Taman Asri**

1) Visi SDN 3 Taman Asri

Terwujudnya peserta didik yang cerdas dalam bidang pengetahuan, kecakapan hidup, dan berbudi pekerti untuk menuju siswa yang berakhlak mulia serta berbudaya dan berkarakter bangsa.

2) Misi SDN 3 Taman Asri

a) Menanamkan keyakinan/kaidah melalui pengamalan agama.

b) Mewujudkan pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, evektif.

c) Membiasakan prilaku yang baik sesuai dengannilai-nilai yang berlaku di masyarakat.

d) Mengembangkan di bidang IPTEK, bahasa, olah raga dan seni budaya sesuai bakat, minat dan potensi siswa.

e) Meningkatkan mutu lulusan yang siap bersaing.

**d. Sarana dan Prasarana Kegiatan Belajar Mengajar SDN 3 Taman Asri**

SDN 3 Taman Asri memiliki sarana dan prasarana yang permanen yang terdiri dari beberapa ruang untuk mendukung proses belajar mengajar, diantaranya yaitu:

1) Administrasi
    a) Dokumen pendidikan SD
    b) Program kerja kepala sekolah
    c) Peralatan administrasi SD
    d) Kalender pendidikan
    e) Notulen rapat
    f) Jadwal pelajaran
    g) Buku piket
2) Keadaan administrasi siswa
    a) Buku induk siswa
    b) Buku absensi siswa
    c) Buku rekapitulasi siswa
    d) Buku mutasi siswa
3) Keadaan administrasi guru
    a) Kurikulum 2013
    b) Buku daftar nilai
    c) Buku program mengajar
    d) Buku induk

e) Buku absensi

4) Keadaan administrasi pegawai/karyawan

a) Buku agenda surat menyurat

b) Buku expedisi

5) Keadaan lokasi gedung

a) Ruang sekolah

b) Ruang guru

c) Ruang kelas belajar

d) Ruang perpustakaan

e) Ruang UKS

f) Rumah dinas

g) Sumur

h) WC

SDN 3 Taman Asri Purbolinggo Lampung Timur juga memiliki beberapa ruangan untuk kegiatan pendidikan dan administrasi sekolah serta keperluan lainnya dengan rincian sebagai berikut:

**Tabel 7**
**Sarana dan Prasarana di SDN 3 Taman Asri**

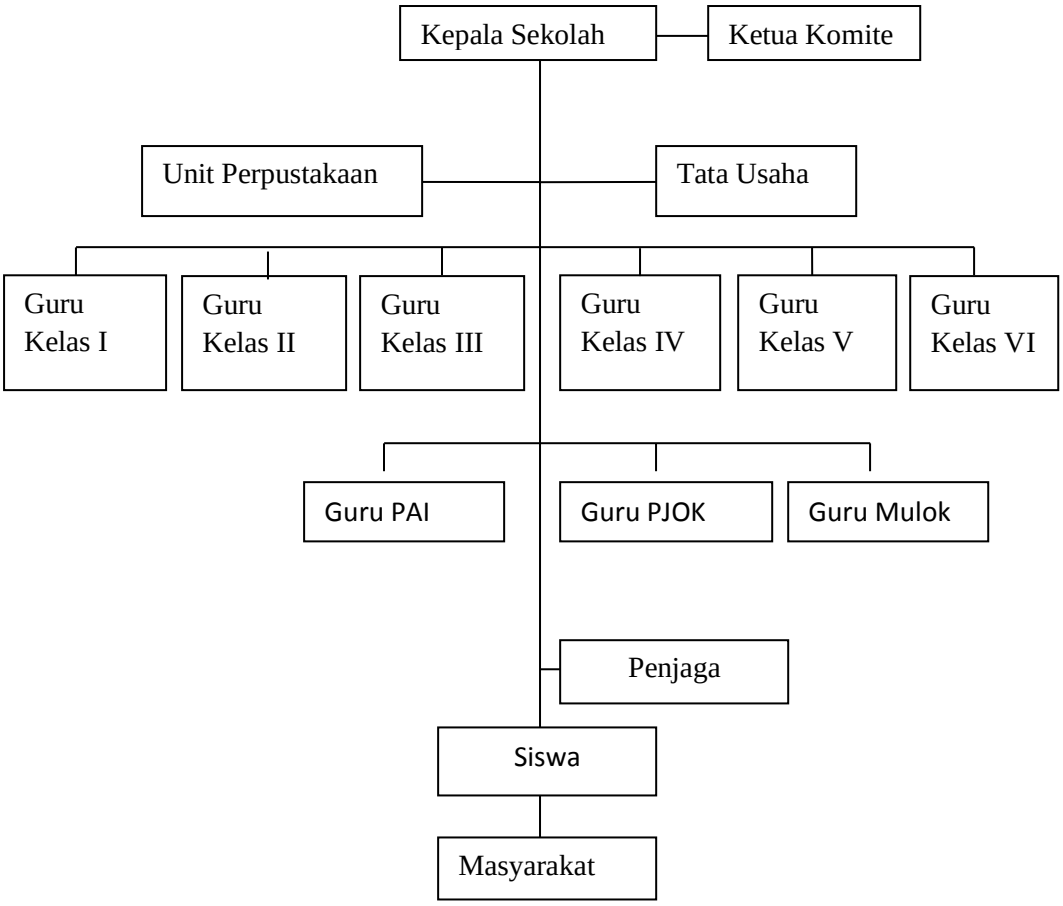
| No. | Jenis | Jumlah | keterangan |
|---|---|---|---|
| 1. | Ruang Kepala Sekolah | 1 ruang | Baik |
| 2. | Ruang guru | 1 ruang | Baik |
| 3. | Ruang kelas belajar | 6 ruang | Sedang |
| 4. | Sumur | 1 ruang | Baik |
| 5. | Ruang UKS | 1 ruang | Sedang |
| 6. | WC | 3 ruang | Sedang |
| **Jumlah** | | 19 | |

Sumber : Dokumentasi SDN 3 Taman Asri 2021

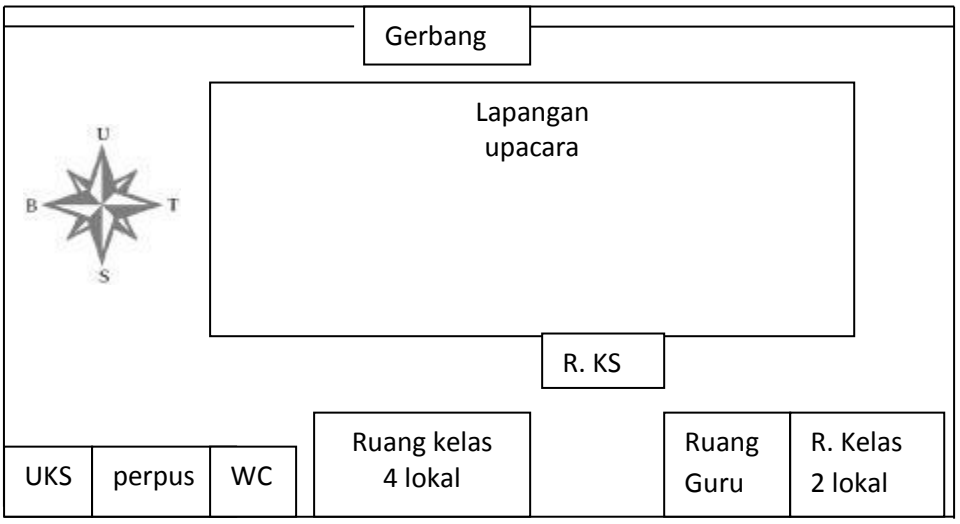
**e. Struktur organisasi SDN 3 Taman Asri**

Adapun struktur organisasi SDN 3 Taman Asri Adalah Sebagai berikut:

**Gambar 1**
**Struktur Organisasi SDN 3 Taman Asri**



**Gambar 2**
**Denah lokasi SDN 3 Taman Asri**




**f. Keadaan Guru, Karyawan, dan Siswa SDN 3 Taman Asri**

**1) Keadaan Siswa**

**Tabel 8**
**Data siswa SDN 3 Taman Asri Purbolinggo Lampung Timur 2021**

| No | Uraian | Detail | Jumlah | Total |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Kelas 1 | L | 7 | 14 |
| | | P | 7 | |
| 2 | Kelas 2 | L | 15 | 26 |
| | | P | 11 | |
| 3 | Kelas 3 | L | 7 | 18 |
| | | P | 11 | |
| 4 | Kelas 4 | L | 9 | 21 |
| | | P | 12 | |
| 5 | Kelas 5 | L | 13 | 22 |
| | | P | 9 | |
| 6 | Kelas 6 | L | 7 | 22 |
| | | P | 15 | |

**2) Keadaan Guru dan Karyawan**

SDN 3 Taman Asri Purbolinggo Lampung Timur memiliki 11 Guru tetap, 1 orang kepala sekolah dan 10 orang guru. adapun rinciannya dijelaskan pada tabel berikut:

**Tabel 9**
**Keadaan Guru dan Karyawan SDN 3 Taman Asri Purbolinggo Lampung Timur**

| Nama | Status Kepegawaian | Pend. akhir | Ket. |
|---|---|---|---|
| Trimo Utomo, S.Pd | PNS | S1 | Kepala Sekolah |
| Darken, S.Pd.SD | PNS | S1 | Guru Kelas I |
| Dayu Sandika, S.Pd.I | Guru Honor Sekolah | S1 | Guru Kelas VI |
| Dwi Anita Sari, S.Pd | Guru Honor Sekolah | S1 | Guru Kelas V |
| Havis Syahrulloh, S.Pd | PNS | S1 | Guru PJOK |
| Kuswiyanto, S.Pd.SD | PPPK | S1 | Guru Kelas IV |
| Sartini, S.Pd.SD | PNS | S1 | Guru Kelas III |
| Sigit Fahrudin, S.Pd | PNS | S1 | Tenaga Administrasi |
| Winarsih, S.Pd,SD | PNS | S1 | Guru Kelas II |
| Ardi Rihandoko, S.Pd | Guru Honor Sekolah | S1 | Guru Mulok |
| Arum Permatasari, S.Pd | Guru Honor Sekolah | S1 | Guru PAI |

Sumber: Dokumentasi Administrasi Guru SDN 3 Taman Asri

**3) Tata Tertib Sekolah**

a) Kegiatan belajar mengajar dimulai pukul 07.30 WIB.

b) Ketentuan seragam sekolah.

(1) Senin dan Selasa

(a) Laki-laki, memakai baju lengan pendek warna putih dan celana pendek warna merah (memakai ikat pinggang).

(b) Perempuan, memakai baju panjang berwarna putih, rok panjang berwarna merah (memakai ikat pinggang).

(2) Rabu dan Kamis

(a) Laki-laki, memakai baju batik SD lengan pendek dan celana pendek polos warna hitam (memakai ikat pinggang).

(b) Perempuan memakai baju batik SD lengan panjang dan rok polos warna hitam dan jilbab warna hitam (memakai ikat pinggang)

(3) Jumat dan Sabtu

(a) Laki-laki, memakai seragam pramuka lengan pendek dan celana pendek (memakai ikat punggang)

(b) Perempuan, memakai seranagam pramuka lengan panjang dan rok panjang (memakai ikat pinggang).

(c) Baju olah raga dipakai pada jam olah raga.

**2. Deskripsi Data Hasil Penelitian**

**a. Data tentang Model Pembelajaran Konvensional**

Untuk dapat mengetahuan secara umum data tentang Model Pembelajaran Konvensinal yang diataranya Metode ceramah dan penugasan, penulis menggunakan angket tertutup yang disajikan dalam bentuk pilihan sehingga peserta didik tinggal memberikan tanda centang (✓) pada kolom atau tempat yang sesuai. Responden dalam penelitian ini berjumlah 22 siswa kelas IV dengan item soal sebanyak 20 soal. Dengan alternatif jawaban yaitu Ya = 1, Tidak = 0.

Hasil deskripsi data tentang model pembelajaran konvensional melalui penyebaran angket yang dilaksanakan pada tanggal 24 Mei 2021 di SDN 3 Taman Asri memperoleh hasil sebagai berikut:

**Tabel 10**
**Deskripsi Data Angket Model Pembelajaran Konvensional**

**Statistics**

konvensional

| | | |
|---|---|---|
| N | Valid | 22 |
| | Missing | 0 |
| Mean | | 16,64 |
| Median | | 17,00 |
| Mode | | 18 |
| Std. Deviation | | 2,128 |
| Range | | 8 |
| Minimum | | 11 |
| Maximum | | 19 |
| Sum | | 366 |

Berdasarkan deskripsi data diatas dapat diketahui bahwa penelitian model pembelajaran konvensional sebanyak 22 responden menunjukkan data hasil nilai rata-rata (*Mean)* sebesar 16,64, nilai tengah (*Median*) sebesar 17, nilai yang sering muncul (*mode*) sebesar 18, standar deviasi sebesar 2,128, nilai minimum sebesar 11, nilai maksimum sebesar 19, dan jumlah sebesar 366.

Untuk mencari kategorisasi variabel penelitian model pembelajaran konvensional dapat dilakukan dengan melihat mean dan standar deviasi (SD). Variabel model pembelajaran konvensional memiliki *Mean* sebesar 16,64 (dibulatkan menjadi 17) dan SD sebesar 2,128 (dibulatkan menjadi 2) rumusan untuk mengkategorisasi variabel model pembelajaran konvensional adalah:

**Tabel 11**
**Rumusan Kategorisasi Variabel Model Pembelajaran Konvensional**

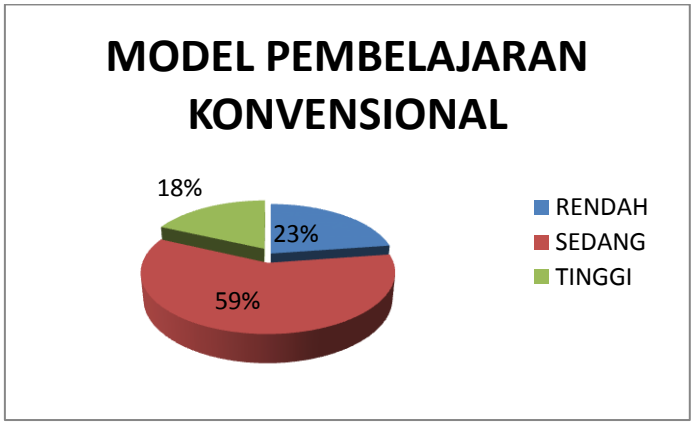
| Karegori | Rumusan | Skor skala |
|---|---|---|
| Rendah | X < M - 1SD | X < 15 |
| Sedang | M - 1SD ≤ X < M + 1SD | 15 ≤ X < 19 |
| Tinggi | X > M + 1SD | > 19 |

Dari rumusan diatas dapat dikatakan bahwa skor rendah jika skor kurang dari 15, dikatakan sedang jika skor antara 15 sampai 19 dan dikatakan tinggi jika skor lebih besar dari 19. Adapun hasil presentase variabel model pembelajaran konvensional dapat dilihat di tabel 12.

**Tabel 12**
**Destribusi Frekuensi Hasil Angket**
**Variabel Model Pembelajaran Konvensional**

| Kategori | Interval | Frekuensi | Presentase |
|---|---|---|---|
| Rendah | X < 15 | 5 | 23% |
| Sedang | 15 ≤ X < 19 | 13 | 59% |
| Tinggi | > 19 | 4 | 18% |
| **Total** | | 22 | 100% |

**Gambar 3**
**Hasil Penelitian Angket Model Pembelajaran Konvensional**




Berdasarkan tabel dan gambar diatas dapat diketahui bahwa model pembelajaran konvensional yang diterapkan di SDN 3 Taman

Asri pada pembelajaran Tematik kelas IV paling tinggi pada kategori sedang dengan nilai presentase 59% dengan jumlah responden 13 siswa. Kategori tinggi memiliki presentase 18% dengan jumlah responden 4 siswa. sedangkan pada kategori rendah 23% dengan jumlah responden sebanyak 5 siswa.

**b. Data tentang Model Hasil Belajar**

Hasil belajar siswa didapatkan melalui data dokumentasi nilai dari leger guru kelas IV semester dua tema 8 (daerah tempat tinggalku) sub tema 1 (lingkungan tempat tinggalku), Pembelajaran 1. Hasil deskripsi data tersebut sebagai berikut:

**Tabel 13**
**Deskripsi Data Hasil Belajar**

**Statistics**

hasil belajar

| | | |
|---|---|---|
| N | Valid | 22 |
| | Missing | 0 |
| Mean | | 71.59 |
| Median | | 72.50 |
| Mode | | 75 |
| Std. Deviation | | 7.620 |
| Range | | 30 |
| Minimum | | 55 |
| Maximum | | 85 |
| Sum | | 1575 |

Berdasarkan deskripsi data diatas dapat diketahui bahwa penelitian hasil belajar sebanyak 22 responden menunjukkan data hasil nilai rata-rata (*Mean)* sebesar 71,59, nilai tengah (*Median*) sebesar 72,50, nilai yang sering muncul (*mode*) sebesar 75, standar deviasi

sebesar 7,620, nilai minimum sebesar 55, nilai maksimum sebesar 85, dan jumlah sebesar 1575.

Untuk mencari kategorisasi variabel hasil belajar dapat dilakukan dengan melihat mean dan standar deviasi (SD). Variabel model pembelajaran konvensional memiliki *Mean* sebesar 71,59 (dibulatkan menjadi 72) dan SD sebesar 7,620 (dibulatkan menjadi 8) rumusan untuk mengkategorisasi variabel model pembelajaran konvensional adalah:

**Tabel 14**
**Rumusan Kategorisasi Variabel Hasil Belajar**

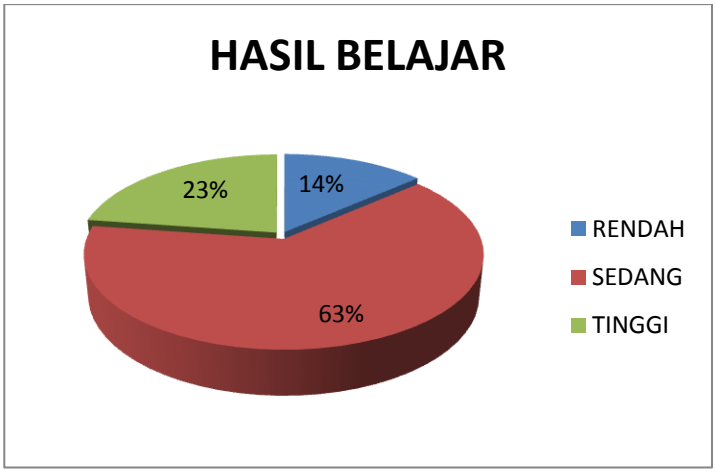
| Karegori | Rumusan | Skor skala |
|---|---|---|
| Rendah | X < M - 1SD | X < 64 |
| Sedang | M - 1SD ≤ X < M + 1SD | 64 ≤ X < 79 |
| Tinggi | X > M + 1SD | > 79 |

Dari rumusan diatas dapat dikatakan bahwa skor rendah jika skor kurang dari 64, dikatakan sedang jika skor antara 64 sampai 79 dan dikatakan tinggi jika skor lebih besar dari 79. Adapun hasil presentase variabel model pembelajaran konvensional dapat dilihat di tabel 15.

**Tabel 15**
**Destribusi Frekuensi Hasil Belajar**

| Kategori | Interval | Frekuensi | Pesentase |
|---|---|---|---|
| Rendah | X < 64 | 3 | 14% |
| Sedang | 64 ≤ X < 79 | 14 | 63% |
| Tinggi | ≥ 79 | 5 | 23% |
| **Total** | | 22 | 100% |

**Gambar 4**
**Hasil Penelitian Hasil Belajar**




Berdasarkan tabel dan gambar diatas dapat diketahui bahwa hasil belajar pada pembelajaran Tematik kelas IV paling tinggi pada kategori sedang dengan nilai presentase 63% dengan jumlah responden 14 siswa. Kategori tinggi memiliki presentase 23% dengan jumlah responden 5 siswa. sedangkan pada kategori rendah 14% dengan jumlah responden 3 siswa.

**c. Uji Asumsi Klasik**

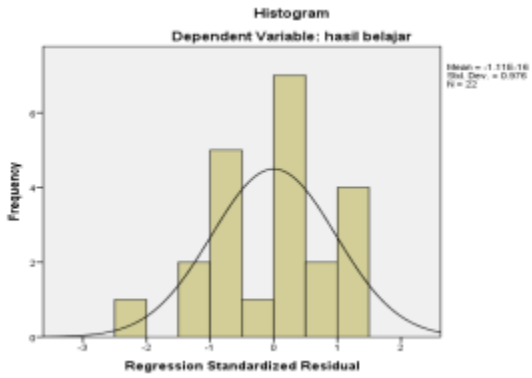
Uji asumsi klasik digunakan untuk syarat dalam menggunakan model regresi, agar hasil regresi yang diperoleh merupakan estimasi yang tepat.

1) Uji Normalitas

Uji normalitas data merupakan uji persyaratan analisis sebelum melakukan pengujian hipotesis. Analisis yang digunakan dalam penelitian yang digunakan mensyaratkan bahwa data

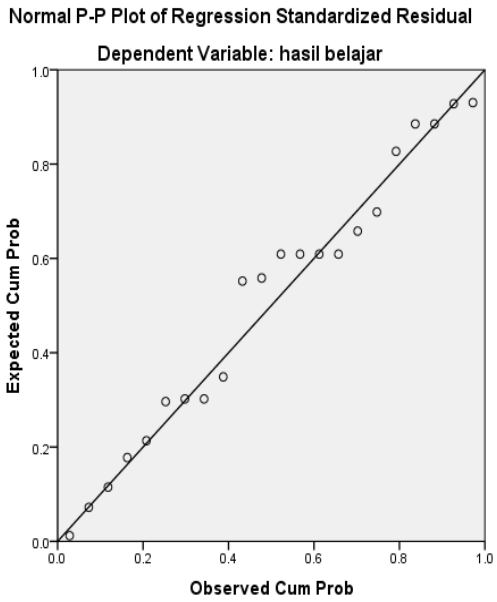
variabel harus berdistribusi normal atau mendekati normal. Data perhitungan uji normalitas didapatkan data sebagai berikut:

**Gambar 5 Histogram Normalitas**




Grafik histogram dikatakan normal jika distribusi data membentuk lonceng dan tidak condong ke kanan atau condong ke kiri. Berdasarkan grafik histogram diatas grafik histogram tersebut membentuk lonceng dan tidak condong ke kanan maupun ke kiri sehingga grafik histogram tersebut dinyatakan normal.

**Gambar 6 Diagram Normalitas**



Gambar 6 diatas merupakan grafik P-P Plot. Pada grafik P-Plot diatas memberikan penjelasan yang menunjukkan bahwa data penyebaran disekitar garis diagonal dan mengikuti arah garis diagonal tersebut. Dapat dikatakan bahwa data memenuhi syarat asumsi normalitas.

Uji normalitas data dengan grafik histogram dan grafik P-P Plot perlu diperkuat dengan uji statistik. Uji statistik untuk data tersebut menggunkan uji *Kolmogorov-Smirnov.*

**Tabel 16**
**Hasil Uji Normalitas Metode Konvensional**

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

| | | Unstandardized Residual |
|---|---|---|
| N | | 22 |
| Normal Parameters[a,b] | Mean | .0000000 |
| | Std. Deviation | 7.33191261 |
| Most Extreme Differences | Absolute | .144 |
| | Positive | .070 |
| | Negative | -.144 |
| Test Statistic | | .144 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | .200[c,d] |

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

Berdasarkan hasil uji Normalitas dengan menggunkan uji *Kolmogorov-Smirnov.* Pada tabel 16 diketahui bahwa nilai

signifikansi 0,200 > 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa nilai residual berdistribusi normal.

2) Uji Linieritas

Uji linieritas bertujuan untuk mengetahui apakah dua variabel yang akan dikenai prosedur analisis korelasi menunjukkan pengaruh yang linier atau tidak. Kriteria pengujian jika nilai *Deviation From Linearity* > 0,05 maka ada pengaruh antara variabel x dengan variabel y. begitu juga sebaliknya jika *Deviation From Linearity* < 0,05 maka tidak ada pengaruh antara variabel x dengan variabel y.

Berdasarkan hasil analisis menunjukkan bahwa nilai *Deviation From Linearity* dengan signifikansi sebesar 0,533 > 0,05 (diatas 0,05) jadi pengaruh antara kedua variabel dinyatakan linier. Oleh karenanya telah memenuhi syarat untuk dilakukan analisis *product moment.*

a. Pengujian Hipotesis dengan Menggunakan Korelasi Person dan Uji t

1) Uji Korelasi Pearson

Uji korelasi pearson digunakan untuk mengetahui pengaruh antara model pembelajaran konvensional terhadap hasil belajar, dengan kriteria pengujian jika nilai signifikansi < 0,05 maka Ha diterima dan bekitu sebaliknya jika nilai signifikansi >0,05 maka Ha ditolak.

**Tabel 17**
**Pedoman untuk Memberikan Interpretasi Koefisien Korelasi**

| Interval koefisien | Tingkat hubungan |
|---|---|
| 0,00 – 0,199 | Sangat rendah |
| 0,90 – 0,399 | Rendah |
| 0,40 – 0,599 | Sedang |
| 0,60 -0,799 | Kuat |
| 0,80 – 1,000 | Sangat kuat |

Sumber: *Metodologi Penelitian Pendidikan*

Berikut ini hasil perolehan uji analisis korelasi pearson.

**Tabel 18**
**Hasil uji korelasi pearson**

**Correlations**

| | | Konvensional | hasil belajar |
|---|---|---|---|
| konvensional | Pearson Correlation | 1 | .272 |
| | Sig. (2-tailed) | | .220 |
| | N | 22 | 22 |
| hasil belajar | Pearson Correlation | .272 | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | .220 | |
| | N | 22 | 22 |

Berdasarkan tabel diatas diperoleh koefisien korelasi antara model pembelajaran konvensional terhadap hasil belajar sebesar 0,272 jika dilihat melalui pedoman interpretasi koefisien korelasi maka koefisien korelasi yang ditemukan termasuk pada kategori rendah dan nilai signifikansi 0,220 karena nilai signifikansi lebih besar dari 0,05 maka menunjukkan tidak ada pengaruh yang signifikan. Jadi dapat disimpulkan bahwa tidak ada hubungan korelasi antara model pembelajaran konvensional (ceramah dan penugasan) terhadap hasil belajar siswa.

2) Uji t

Pengujian ini dilakukan untuk mengetahui apakah variabel model pembelajaran konvensional berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Maka dilakukan Uji t dengan menggunkan derajad keyakinan 95% (a=5%).

Dengan kriteria pengujian apabila $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau nilai signifikansi < 0,05 maka terdapat pengaruh antara variabel x dengan variabel y, begitu sebaliknya apabila $t_{hitung} < t_{tabel}$ atau nilai signifikansi> 0,05 maka tidak terdapat pengaruh antara variabel x dengan variabel y.

Berdasarkan perhitungan komputer dengan menggunkan aplikasi SPSS versi 22 diperoleh data sebagai berikut:

**Tabel 19**
**Koefisien Regresi Sederhana**

**Coefficients[a]**

| Model | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 | (Constant) | 55.368 | 12.917 | | 4.286 | .000 |
| | konvensional | .975 | .770 | .272 | 1.266 | .220 |

a. Dependent Variable: hasil belajar

Berdasarkan signifikansi dari tabel coeffisients diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,220 > 0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel model konvensional (x) tidak berpengaruh terhadap

variabel hasil belajar (y). Berdasarkan nilai t diketahui nilai $t_{hitung}$ sebesar 1,266 < $t_{tabel}$ 2,085 sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel model konvensional (x) tidak berpengaruh terhadap variabel hasil belajar(y).

## B. Pembahasan

Hasil penelitian tentang pengaruh model pembelajaran konvensional terhadap hasil belajar siswa Tematik, dapat dipahami bahwa model pembelajaran konvensional yang terdiri dari metode ceramah dan penugasan yang berlangsung di SDN 3 Taman Asri tidak berpengaruh terhadap belajar siswa. Hasil uji menunjukkan korelasi person antara model pembelajaran konvensional dengan hasil belajar sebesar 0,272 jika dilihat melalui pedoman interpretasi koefisien korelasi maka koefisien korelasi yang ditemukan termasuk pada kategori rendah. Dan berdasarkan Uji t yang dihitung melalui bantuan SPSS versi 22 $t_{hitung}$ sebesar 1,266 < $t_{tabel}$ sebesar 2,085 artinya $t_{hitung}$ lebih kecil dari $t_{tabel}$ . dan nilai signifikansi 0,220 > 0,05 artinya nilai signifikansi lebih besar dari 0,05. Maka Ha ditolak dan H0 diterima. Artinya bahwa tidak ada pengaruh yang signifikan terhaap hasil belajar siswa Tematik di SDN 3 Taman Asri.

Hasil belajar siswa dipengaruhi oleh dua faktor pendukung, diantaranya faktor internal yang berasal dari dalam diri siswa dan faktor eksternal yang berasal dari luar siswa. Faktor internal diantaranya faktor intelegensi, faktor nimat dan motivasi, serta faktor cara belajar. sedangkan faktor eksternal diantaranya yaitu lingkungan keluarga dan lingkungan

sekolah. Salah satu faktor eksternal yang sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa yaitu faktor dari sekolah yang berupa model pembelajaran. Faktor-faktor tersebut merupakan faktor pendukung yang dimiliki seorang siswa dalam meraih hasil belajar yang memuaskan dalam bidang akademik seorang siswa.

Model pembelajaran yaitu rencana yang digunakan oleh guru dalam mempersiapkan rencana pembelajaran dalam waktu yang lama, yang berupa rencana bahan pembelajaran, bimbingan pembelajaran dalam kelas. Model pembelajaran memiliki banyak macam salah satunya model pembelajaran konvensional. Model ini merupakan suatu rencana pembelajaran yang sering dilakukan oleh guru dalam proses belajar mengajar yang memiliki konsep satu arah. Model ini sering dipakai oleh guru sebagai alat komunikasi yang mudah dilakukan antara guru dan siswa. Seorang siswa juga memerlukan model pembelejaran yang kreatif dan inovatif untuk menumbukan semangat belajar mereka meraih ilmu di sekolah. Hal yang perlu kita ketahui bahwa untuk meraih hasil belajar siswa yang memuaskan, seorang siswa membutuhkan kreatifitas guru dalam proses belajar mengajar untuk membimbing mereka kearah yang lebih baik, salah satunya dengan metode yang kreatif, dan efektif.

# BAB V

# PENUTUP

## A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang Penulis lakukan disimpulkan bahwa hasil belajar siswa dapat meningkat jika ada peran metode pembelajaran yang kreatif dan efisien untuk menunjang proses belajar mengajar. Hal ini berdasarkan temuan:

Tidak adanya pengaruh antara model pembelajaran konvensional dengan hasil belajar siswa. Hal ini ditunjukkan dengan nilai korelasi sebesar 0,272 yang termasuk dalam kategori rendah, Dan berdasarkan Uji t yang dihitung melalui bantuan SPSS versi 22 $t_{hitung}$ sebesar 1,266 < $t_{tabel}$ sebesar 2,085 artinya $t_{hitung}$ lebih kecil dari $t_{tabel}$ . dan nilai signifikansi 0,220 > 0,05 artinya nilai signifikansi lebih besar dari 0,05. Sehingga dalam penelitian ini hipotesis alternatif (Ha) di tolak dan (H0) diterima. Maka dapat penulis simpulkan bahwa tidak terdapat pengaruh antara model pembelajaran konvensional terhadap hasil belajar. Artinya semakin sedikit kreasi seorang guru menggunakan model pembelajaran maka semakin rendah pula hasil belajar yang diperoleh. Begitu sebaliknya semakin banyak kreasi serta kreatifitas dalam menggunakan model pembelajaran maka hasil belajar yang diperoleh akan semakin meningkat.

## B. Saran

Berdasarkan penelitian yang penulis peroleh, maka penulis memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi guru yang telah menggunakan model pembelajaran konvensional diantaranya metode ceramah dan penugasan yang memiliki konsep satu arah

sebagai alat komunikasi yang mudah dilakukan. Disarankan untuk menambah penggunaan metode yang dapat meningkatkan hasil belajar demi tercapainya tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan. seperti model pembelajaran *Active Learning* agar siswa juga memiliki peran aktif untuk mencapai hasil belajar yang optimal.

2. Bagi siswa hendaknya dapat mengikuti pembelajaran dengan baik serta memaksimalkan pemahaman dalam diri maupun pemahaman yang telah diberikan oleh guru sehingga dapat mencapai prestasi yang dinginkan.

## DAFTAR PUSTAKA


Afandri, Khoirul "Pengembangan Media Pembelajaran Konvensional Berbasis Kecerdasan Ganda Pada Sub Tema Tugasku Sehari-Hari Dirumah Untuk Siswa Kelas II Seolah Dasar" Skripsi, Universitas Sanata Darma, 2016.

Ali, Mohamad. *Penelitian Kependidikan Prosedur dan Stategi*. Bandung: Angkasa, 2013.

Arifin, Muhammad dan Khoirudin Asfani, *Instrument Penelitian, Makalah*, Universitas Negeri Malang Paskasarjana Program Studi Pendidikan Kejuruan, 2014.

Aunurrohman. *Belajar dan Pembelajaran.* Bandung: Alfabeta, 2010.

Darmadi, Hamid. *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*. Bandung: Alfabeta, 2013.

Darmadi. *Pengembangan Model, dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa.* Yogyakarta: Deepuplish, 2017.

Dimiati dan Mudjiono. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta, 2012.

Eidid, Erawan. *Meningkatkan Prestasi Belajar Melalui Metode Resitasi*. Madiun: CV. Bayva Cendikiawan Indonesia, 2020.

Fatimah, Siti. "Penerapan Metode Demonstrasi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Tata Cara Berwudlu Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas II SD Negeri 1 Babakan Kecamatan Kalimanah, Kabupaten Purbalingga" skripsi, IAIN Purwokerto, 2019.

Hanafi, Halid dkk. *Profesionalisme Guru dalam Mengelola Kegiatan Pembelajaran di Sekolah*, Yogyakarta: Deepuplish, 2018.

Hasanah, Uswatun, dkk. *Psikologi Pendidikan.* Depok: Rajagrafindo Persada, 2019.

Jaya, Indra. *Penerapan Statistik Untuk Penelitian Pendidikan*. Cet. Ke-1. Jakarta: Prenadamedia Group, 2019.

Kurbani, Adie "Pengaruh Kualitas Layanan Akademik dan Fasilitas Pendidikan Terhadap Kepuasan Mahasiswa Kuliah Pada Universitas Palembang", *Media Wahana Ekonomika*, Vol. 13, No. 4, Januari 2017.

Musfiqon, *Panduan Lengkap Petodologi Penelitian Pendidikan* Jakarta: Prestasi Pustakaraya, 2012.

Nurdin, Ismali dan Sri Hartati. *Metodologi Penelitian Sosial*. Jakarta: Media Sahabat Cendikia. 2019.

Parapet, Asmidar. *Strategi Pembelajaran Anak Usia Dini.* Jawa barat: Edu Publisher, 2020.

Pradana, Yudha Adi. "Analisa Penyebab Kegunaan Model Pembelajaran Konvensional Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas XI Dan XII MAK MAN Wates 1 Kulon Projo". Skripsi UIN Sunan Kalijaga, 2016.

Prastowo, Andi. *Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu.* Jakarta: Kencana, 2019.

Rusman. *Model Model Pemebelajaran*. Cet. Ke 2. Jakarta: Rajagrafindo Persada 2013.

Sahimin, Wahyudin Nur Nasution, Edi Sahputra. "Pengaruh Model Pembelajaran dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar PAI Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kabanjahe Kabupaten Karo", *Edu Rigia* No. 2/April-Juni 2017.

Siregar, Syofian. *Statistika Deskriptif Untuk Penelitian*. (Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2012.

Susanto, Ahmad. *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar,* Cet. Ke 4. Jakarta: Prenadamedia Group, 2016.

Sugiono. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D* Bandung: Alfabeta, 2013.

Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D.* Bandung: Alvabeta, 2012.

Suyoto, Sandu dan Ali Sodik. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015.

Syaifudin, Mohammad "Implementasi Pembelajaran Tematik di Kelas 2 SD Negeri Demangan Yogyakarta", *Jurnal Keguruan dan Ilmu Tarbiyah,* no.02/ Februari 2017.

Thobroni, Muhammad dan Arif Mustofa, *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Ar-Ruzz Media. 2013.

Wahyuningsih, Endang Sri. Model Pembelajaran Mastery Learning. Yogyakarta: Deepublish,2012.

Wijipurnomo, Anang Megocahyo. "Pengaruh Peneraan Model Problem Based Learning Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Pelatihan Fasilitator PNPM Mandiri Perdesaan Di Provinsi Jawa Timur". http://magister-pendidikan.blogspot.com/p/pembelajaran-konvensional.html?m=1#. Diakses tanggal 15 Maret 2020.

Riduan dan Suharto. *Pengantar Statistika.* Bandung: Alfabeta, 2012.

Yusuf, Muri. *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, & Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana, 2017.

# LAMPIRAN

**Lampiran 1**

**Hasil belajar**

| Nama | Nilai UH b. indo | UH IPA | Rata-rata |
|---|---|---|---|
| **Satria** | 70 | 60 | **65** |
| **rindi** | 70 | 50 | **60** |
| **reza** | 50 | 60 | **55** |
| **ervina** | 80 | 70 | **75** |
| **chesy** | 70 | 90 | **80** |
| **vicko** | 75 | 85 | **80** |
| **arvika** | 80 | 70 | **75** |
| **iksan** | 70 | 80 | **75** |
| **azzahra** | 65 | 75 | **70** |
| **m. fais** | 70 | 60 | **65** |
| **Ayu** | 60 | 80 | **70** |
| **habibah** | 50 | 70 | **60** |
| **Daffa** | 60 | 80 | **70** |
| **damar** | 70 | 70 | **70** |
| **m. fardan** | 90 | 80 | **85** |
| **hanan** | 80 | 70 | **75** |
| **fadil** | 70 | 70 | **70** |
| **sifatul** | 85 | 75 | **80** |
| **syahdan** | 75 | 75 | **75** |
| **Nuraini** | 60 | 70 | **65** |
| **junet** | 80 | 70 | **75** |
| **ravel** | 75 | 85 | **80** |

**Hasil Penarikan Angket Model Pembelajaran Konvensional pada Tematik di SDN 3 Taman Asri**

| NO | NAMA RESPINDEN | SKOR ITEM | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | jumlah |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | |
| 1. | Satria | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 |
| 2. | Rindi | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 16 |
| 3. | Reza | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 |
| 4. | Ervina | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 |
| 5. | Chesy | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 |
| 6. | Vicko | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 |
| 7. | Arvika | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 |
| 8. | Iksan | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 |
| 9. | Azzahra | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 |
| 10. | M. Fais | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 |
| 11. | Ayu | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 |
| 12. | Habibah | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 14 |
| 13. | Daffa | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 |
| 14. | Damar | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 |
| 15. | M. Fardan | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 |
| 16. | Hanan | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 |
| 17. | Fadil | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 11 |
| 18. | Sifatul | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 |
| 19. | Syahdan | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 |
| 20. | Nuraini | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 |
| 21. | Junet | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 |
| 22. | Ravel | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 |
| Jumlah | | 20 | 22 | 22 | 20 | 22 | 17 | 8 | 17 | 20 | 22 | 16 | 14 | 21 | 18 | 7 | 18 | 19 | 20 | 22 | 21 | |

Digitalized dengan CamScanner

## DISTRIBUSI NILAI $r_{tabel}$ SIGNIFIKANSI 5% dan 1%

| N | The Level of Significance | | N | The Level of Significance | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 5% | 1% | | 5% | 1% |
| 3 | 0.997 | 0.999 | 38 | 0.320 | 0.413 |
| 4 | 0.950 | 0.990 | 39 | 0.316 | 0.408 |
| 5 | 0.878 | 0.959 | 40 | 0.312 | 0.403 |
| 6 | 0.811 | 0.917 | 41 | 0.308 | 0.398 |
| 7 | 0.754 | 0.874 | 42 | 0.304 | 0.393 |
| 8 | 0.707 | 0.834 | 43 | 0.301 | 0.389 |
| 9 | 0.666 | 0.798 | 44 | 0.297 | 0.384 |
| 10 | 0.632 | 0.765 | 45 | 0.294 | 0.380 |
| 11 | 0.602 | 0.735 | 46 | 0.291 | 0.376 |
| 12 | 0.576 | 0.708 | 47 | 0.288 | 0.372 |
| 13 | 0.553 | 0.684 | 48 | 0.284 | 0.368 |
| 14 | 0.532 | 0.661 | 49 | 0.281 | 0.364 |
| 15 | 0.514 | 0.641 | 50 | 0.279 | 0.361 |
| 16 | 0.497 | 0.623 | 55 | 0.266 | 0.345 |
| 17 | 0.482 | 0.606 | 60 | 0.254 | 0.330 |
| 18 | 0.468 | 0.590 | 65 | 0.244 | 0.317 |
| 19 | 0.456 | 0.575 | 70 | 0.235 | 0.306 |
| 20 | 0.444 | 0.561 | 75 | 0.227 | 0.296 |
| 21 | 0.433 | 0.549 | 80 | 0.220 | 0.286 |
| 22 | 0.432 | 0.537 | 85 | 0.213 | 0.278 |
| 23 | 0.413 | 0.526 | 90 | 0.207 | 0.267 |
| 24 | 0.404 | 0.515 | 95 | 0.202 | 0.263 |
| 25 | 0.396 | 0.505 | 100 | 0.195 | 0.256 |
| 26 | 0.388 | 0.496 | 125 | 0.176 | 0.230 |
| 27 | 0.381 | 0.487 | 150 | 0.159 | 0.210 |
| 28 | 0.374 | 0.478 | 175 | 0.148 | 0.194 |
| 29 | 0.367 | 0.470 | 200 | 0.138 | 0.181 |
| 30 | **0.361** | 0.463 | 300 | 0.113 | 0.148 |
| 31 | 0.355 | 0.456 | 400 | 0.098 | 0.128 |
| 32 | 0.349 | 0.449 | 500 | 0.088 | 0.115 |
| 33 | 0.344 | 0.442 | 600 | 0.080 | 0.105 |
| 34 | 0.339 | 0.436 | 700 | 0.074 | 0.097 |
| 35 | 0.334 | 0.430 | 800 | 0.070 | 0.091 |
| 36 | 0.329 | 0.424 | 900 | 0.065 | 0.086 |
| 37 | 0.325 | 0.418 | 1000 | 0.062 | 0.081 |

**Eka Nur Kamilah, 2015**
***Pengaruh keterampilan mengajar guru terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akuntansi***
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Dipindai dengan CamScanner

## Hasil Uji Normalitas

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

| | | Unstandardized Residual |
|---|---|---|
| N | | 22 |
| Normal Parameters[a,b] | Mean | .0000000 |
| | Std. Deviation | 7.33191261 |
| Most Extreme Differences | Absolute | .144 |
| | Positive | .070 |
| | Negative | -.144 |
| Test Statistic | | .144 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | .200[c,d] |

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

## Hasil Uji Linieritas

**ANOVA Table**

| | | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| hasil belajar * konvensional | Between Groups | (Combined) | 281.818 | 5 | 56.364 | .962 | .470 |
| | | Linearity | 90.422 | 1 | 90.422 | 1.543 | .232 |
| | | Deviation from Linearity | 191.396 | 4 | 47.849 | .817 | .533 |
| | Within Groups | | 937.500 | 16 | 58.594 | | |
| | Total | | 1219.318 | 21 | | | |

Dipindai dengan CamScanner

## Uji korelasi

**Correlations**

| | | konvensional | hasil belajar |
|---|---|---|---|
| konvensional | Pearson Correlation | 1 | .272 |
| | Sig. (2-tailed) | | .220 |
| | N | 22 | 22 |
| hasil belajar | Pearson Correlation | .272 | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | .220 | |
| | N | 22 | 22 |

## Hasil Uji t

**ANOVA[a]**

| Model | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Regression | 90.422 | 1 | 90.422 | 1.602 | .220[b] |
| | Residual | 1128.896 | 20 | 56.445 | | |
| | Total | 1219.318 | 21 | | | |

a. Dependent Variable: hasil belajar

b. Predictors: (Constant), konvensional

**Coefficients[a]**

| Model | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 | (Constant) | 55.368 | 12.917 | | 4.286 | .000 |
| | konvensional | .975 | .770 | .272 | 1.266 | .220 |

a. Dependent Variable: hasil belajar

Dipindai dengan CamScanner

**Titik Persentase Distribusi t (df = 1 – 40)**

| Pr / df | 0.25<br>0.50 | 0.10<br>0.20 | 0.05<br>0.10 | 0.025<br>0.050 | 0.01<br>0.02 | 0.005<br>0.010 | 0.001<br>0.002 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 1.00000 | 3.07768 | 6.31375 | 12.70620 | 31.82052 | 63.65674 | 318.30884 |
| 2 | 0.81650 | 1.88562 | 2.91999 | 4.30265 | 6.96456 | 9.92484 | 22.32712 |
| 3 | 0.76489 | 1.63774 | 2.35336 | 3.18245 | 4.54070 | 5.84091 | 10.21453 |
| 4 | 0.74070 | 1.53321 | 2.13185 | 2.77645 | 3.74695 | 4.60409 | 7.17318 |
| 5 | 0.72669 | 1.47588 | 2.01505 | 2.57058 | 3.36493 | 4.03214 | 5.89343 |
| 6 | 0.71756 | 1.43976 | 1.94318 | 2.44691 | 3.14267 | 3.70743 | 5.20763 |
| 7 | 0.71114 | 1.41492 | 1.89458 | 2.36462 | 2.99795 | 3.49948 | 4.78529 |
| 8 | 0.70639 | 1.39682 | 1.85955 | 2.30600 | 2.89646 | 3.35539 | 4.50079 |
| 9 | 0.70272 | 1.38303 | 1.83311 | 2.26216 | 2.82144 | 3.24984 | 4.29681 |
| 10 | 0.69981 | 1.37218 | 1.81246 | 2.22814 | 2.76377 | 3.16927 | 4.14370 |
| 11 | 0.69745 | 1.36343 | 1.79588 | 2.20099 | 2.71808 | 3.10581 | 4.02470 |
| 12 | 0.69548 | 1.35622 | 1.78229 | 2.17881 | 2.68100 | 3.05454 | 3.92963 |
| 13 | 0.69383 | 1.35017 | 1.77093 | 2.16037 | 2.65031 | 3.01228 | 3.85198 |
| 14 | 0.69242 | 1.34503 | 1.76131 | 2.14479 | 2.62449 | 2.97684 | 3.78739 |
| 15 | 0.69120 | 1.34061 | 1.75305 | 2.13145 | 2.60248 | 2.94671 | 3.73283 |
| 16 | 0.69013 | 1.33676 | 1.74588 | 2.11991 | 2.58349 | 2.92078 | 3.68615 |
| 17 | 0.68920 | 1.33338 | 1.73961 | 2.10982 | 2.56693 | 2.89823 | 3.64577 |
| 18 | 0.68836 | 1.33039 | 1.73406 | 2.10092 | 2.55238 | 2.87844 | 3.61048 |
| 19 | 0.68762 | 1.32773 | 1.72913 | 2.09302 | 2.53948 | 2.86093 | 3.57940 |
| 20 | 0.68695 | 1.32534 | 1.72472 | 2.08596 | 2.52798 | 2.84534 | 3.55181 |
| 21 | 0.68635 | 1.32319 | 1.72074 | 2.07961 | 2.51765 | 2.83136 | 3.52715 |
| 22 | 0.68581 | 1.32124 | 1.71714 | 2.07387 | 2.50832 | 2.81876 | 3.50499 |
| 23 | 0.68531 | 1.31946 | 1.71387 | 2.06866 | 2.49987 | 2.80734 | 3.48496 |
| 24 | 0.68485 | 1.31784 | 1.71088 | 2.06390 | 2.49216 | 2.79694 | 3.46678 |
| 25 | 0.68443 | 1.31635 | 1.70814 | 2.05954 | 2.48511 | 2.78744 | 3.45019 |
| 26 | 0.68404 | 1.31497 | 1.70562 | 2.05553 | 2.47863 | 2.77871 | 3.43500 |
| 27 | 0.68368 | 1.31370 | 1.70329 | 2.05183 | 2.47266 | 2.77068 | 3.42103 |
| 28 | 0.68335 | 1.31253 | 1.70113 | 2.04841 | 2.46714 | 2.76326 | 3.40816 |
| 29 | 0.68304 | 1.31143 | 1.69913 | 2.04523 | 2.46202 | 2.75639 | 3.39624 |
| 30 | 0.68276 | 1.31042 | 1.69726 | 2.04227 | 2.45726 | 2.75000 | 3.38518 |
| 31 | 0.68249 | 1.30946 | 1.69552 | 2.03951 | 2.45282 | 2.74404 | 3.37490 |
| 32 | 0.68223 | 1.30857 | 1.69389 | 2.03693 | 2.44868 | 2.73848 | 3.36531 |
| 33 | 0.68200 | 1.30774 | 1.69236 | 2.03452 | 2.44479 | 2.73328 | 3.35634 |
| 34 | 0.68177 | 1.30695 | 1.69092 | 2.03224 | 2.44115 | 2.72839 | 3.34793 |
| 35 | 0.68156 | 1.30621 | 1.68957 | 2.03011 | 2.43772 | 2.72381 | 3.34005 |
| 36 | 0.68137 | 1.30551 | 1.68830 | 2.02809 | 2.43449 | 2.71948 | 3.33262 |
| 37 | 0.68118 | 1.30485 | 1.68709 | 2.02619 | 2.43145 | 2.71541 | 3.32563 |
| 38 | 0.68100 | 1.30423 | 1.68595 | 2.02439 | 2.42857 | 2.71156 | 3.31903 |
| 39 | 0.68083 | 1.30364 | 1.68488 | 2.02269 | 2.42584 | 2.70791 | 3.31279 |
| 40 | 0.68067 | 1.30308 | 1.68385 | 2.02108 | 2.42326 | 2.70446 | 3.30688 |

Catatan: Probabilita yang lebih kecil yang ditunjukkan pada judul tiap kolom adalah luas daerah dalam satu ujung, sedangkan probabilitas yang lebih besar adalah luas daerah dalam kedua ujung



Dipindai dengan CamScanner

**ALAT PENGUMPUL DATA (APD)**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KONVENSIONAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA TEMATIK SDN 3 TAMAN ASRI**

Nama Siswa : .....

Kelas : .....

Petunjuk Pengisian

1. Pengisian angket ini tidak akan mempengaruhi nilai saudara
2. Kerahasiaan jawaban saudara dijamin sepenuhnya
3. Kejujuran saudara sangat saya harapkan
4. Berikan tanda centang (✓) pada jawaban yang dianggap sesuai dengan diri saudara
5. Sebaiknya mulai pengisian angket ini dengan bacaan "Basmallah" dan akhirilah dengan bacaan "Alhamdulillah"
6. Atas kerjasama dan ketersediaan saudara mengisi angket ini saya ucapkan terimakasih.

Angket Variabel Metode Ceramah dan Metode Penugasan

| No. | Pertanyaan | Pilihan Jawaban | |
|---|---|---|---|
| | | Ya | Tidak |
| 1. | Guru menjelaskan dengan lantang materi yang disampaikan. | | |
| 2. | Guru menjelaskan materi pelajaran dengan bahasa yang mudah dipahami. | | |
| 3. | Guru menyampaikan materi yang baik dan jelas. | | |
| 4. | Guru menguasai materi pelajaran yang disampaikan. | | |
| 5. | Guru menarik perhatian siswa untuk tetap tenang dalam mengikuti pelajaran. | | |
| 6. | Guru menegur siswa yang tidak memperhatikan saat kegiatan belajar berlangsung. | | |
| 7. | Guru mendorong siswa untuk aktif bertanya. | | |
| 8. | Guru menyampaikan materi secara menyenangkan. | | |
| 9. | Guru memberikan penekanan materi yang penting untuk menambah pengetahuan siswa. | | |

Dipindai dengan CamScanner

| | Pertanyaan | Ya | Tidak |
|---|---|---|---|
| 10. | Guru menjelaskan dengan intonasi atau penekanan suara pada cerita/materi yang dianggap penting. | | |
| 11. | Guru memerintah siswa belajar dari sumber lain (video dan gambar). | | |
| 12. | Guru mengajak siswa untuk belajar/berdiskusi dengan temannya. | | |
| 13. | Guru memberikan petunjuk penyelesaian tugas | | |
| 14. | Guru memberikan tugas yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. | | |
| 15. | Guru selalu memberikan tugas yang dikerjakan secara berkelompok. | | |
| 16. | Guru memberikan tugas secara individu. | | |
| 17. | Tugas-tugas yang diberikan oleh guru membuat siswa semakin semangat untuk berkarya. | | |
| 18. | Dengan tugas-tugas yang diberikan guru siswa termotivasi untuk menciptakan hal-hal yang baru. | | |
| 19. | Guru meminta siswa untuk menyelesaikan tugas dengan baik. | | |
| 20. | Guru selalu mengingatkan siswa untuk mengumpulkan tugas tepat waktu. | | |

Metro, 4 April 2021

Ika Ayu Nur'aini
NPM. 1701050016

Mengetahui,

| Pembimbing I | Pembimbing II |
|---|---|
| **Dr. Akla M.Pd** | **Dea Tara Ningtyas, M.Pd** |
| NIP. 19691008 200003 2 005 | NIP. 19940304 201801 2 002 |

Dipindai dengan CamScanner

# PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KONVENSIONAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA TEMATIK SDN 3 TAMAN ASRI

*OUTLINE*

**HALAMAN SAMPUL**
**HALAMAN JUDUL**
**HALAMAN PERSETUJUAN**
**HALAMAN PENGESAHAN**
**ABSTRAK**
**HALAMAN ORISINILITAS PENELITIAN**
**HALAMAN MOTO**
**HALAMAN PERSEMBAHAN**
**HALAMAN KATA PENGANTAR**
**DAFTAR ISI**
**DAFTAR TABEL**
**DAFTAR GAMBAR**
**DAFTAR LAMPIRAN**

**BAB I PENDAHULUAN**
A. Latar Belakang Masalah
B. Identifikasi Masalah
C. Batasan Masalah
D. Rumusan Masalah
E. Tujuan Dan Manfaat Penelitian
F. Penelitian Relevan

**BAB II LANDASAN TEORI**
A. Model Pembelajaran Konvensional
   1. Pengertian Model Pembelajaran Konvensional
   2. Macam-Macam Model Pembelajaran Konvensional
      a. Metode Ceramah
         1) Kelebihan Metode Ceramah
         2) Kekurangan Metode Ceramah

Dipindai dengan CamScanner

b. Metode Penugasan
1) Kelebihan Metode Penugasan
2) Kekurangan Metode Penugasan

B. Hasil Belajar
1. Pengertian Hasil Belajar
2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar
a. Faktor internal
b. Faktor eksternal

C. Pengaruh Model Pembelajaran Konvensional Terhadap Tematik

D. Hipotesis Penelitian

**BAB III METODE PENELITIAN**

A. Desain Penelitian

B. Devinisi Operasional Variabel

C. Populasi, Sampel, Dan Teknik Sampling

D. Teknik Pengumpulan Data
1. Angket
2. Dokumentasi

E. Instrumen Penelitian
1. Rancangan/Kisi-Kisi Instrumen

F. Validitas dan Reliabilitas Data
1. Validitas
2. Reliabilitas

G. Teknik Analisis Data

H. Prodesur Pelaksanaan Penelitian

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian
1. Deskripsi Lokasi Penelitian
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian
3. Pengujian Hipotesis

B. Pembahasan

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan
B. Saran

Dipindai dengan CamScanner

**DAFTAR PUSTAKA**
**LAMPIRAN-LAMPIRAN**
**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Metro, 5 April 2021

Ika Ayu Nur'aini
NPM. 1701050016

| Pembimbing I | Pembimbing II |
| --- | --- |
| **Dr. Akla M.Pd** | **Dea Tara Ningtyas, M.Pd** |
| NIP. 19691008 200003 2 005 | NIP. 19940304 201801 2 002 |

Dipindai dengan CamScanner

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; *Website*: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; *e-mail*: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-0861/In.28.1/J/TL.00/03/2021
Lampiran : -
Perihal : **SURAT *BIMBINGAN SKRIPSI***

Kepada Yth.,
Akla (Pembimbing 1)
Dea Tara Ningtyas (Pembimbing 2)
di-
Tempat
*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

| | | |
|---|---|---|
| Nama | : | **IKA AYU NUR`AINI** |
| NPM | : | 1701050016 |
| Semester | : | 8 (Delapan) |
| Fakultas | : | Tarbiyah dan Ilmu Keguruan |
| Jurusan | : | Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah |
| Judul | : | PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KONVENSIONAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA TEMATIK SDN 3 TAMAN ASRI |

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
   a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
   b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib mengenggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 30 Maret 2021
Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

**Nurul Afifah, M.Pd.I.**
NIP 19781222 201101 2 007

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN
Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA**
**Nomor : P-489/In.28/S/U.1/OT.01/06/2021**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

| | |
|---|---|
| Nama | : Ika Ayu Nur Aini |
| NPM | : 1701050016 |
| Fakultas / Jurusan | : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ PGMI |

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2020 / 2021 dengan nomor anggota 1701050016

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari segala administrasi di Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 15 Juni 2021
Kepala Perpustakaan

Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H.
NIP.19750505 200112 1 002

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA 77
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; *Website*: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; *e-mail*: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1366/In.28.1/J/TL.00/06/2020
Lampiran : -
Perihal : **IZIN *PRA-SURVEY***

Kepada Yth.,
KEPALA SD N 3 TAMAN ASRI KEC. PURBOLINGGO LAMPUNG TIMUR
di-
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

| | |
|---|---|
| Nama | : **IKA AYU NUR`AINI** |
| NPM | : 1701050016 |
| Semester | : 6 (Enam) |
| Fakultas | : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan |
| Jurusan | : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah |
| Judul | : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KONVENSIONAL TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SD N 3 TAMAN ASRI |

untuk melakukan *pra-survey* di SD N 3 TAMAN ASRI KEC. PURBOLINGGO LAMPUNG TIMUR.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Bapak/Ibu untuk terselenggaranya *pra-survey* tersebut, atas fasilitas dan bantuan serta kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 18 Juni 2020
Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Madrasah
Ibtidaiyah

**Nurul Afifah, M.Pd.I.**
NIP 19781222 201101 2 007

**PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TIMUR**
**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**
**SD NEGERI 3 TAMAN ASRI**
**Jln Nusantara Raya Taman Asri, Purbolinggo, Lampung Timur, Kode Pos 34192**

**SURAT KETERANGAN**
Nomor: 420/023/ SP/SD079/Kep/2020

Sehubungan dengan surat dari Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Institut Agama Islam Negeri Metro Nomor B-3166/In.28.1/J/TL.00/06/2020 perihal Izin Pra-Survey tertanggal 18 Juni 2020 maka Kepala SD Negeri 3 Taman Asri dengan ini menerangkan nama mahasiswa di bawah ini:

| | |
|---|---|
| Nama | : **IKA AYU NUR'AINI** |
| NPM | : 1701050016 |
| Jurusan | : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah |
| Fakultas | : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan |

Telah disetujui untuk melakukan Pra-Survey di SD Negeri 3 Taman Asri sebagai syarat penyususnan skripsi dengan judul:

**"PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KONVENSIONAL TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SD N 3 TAMAN ASRI."**

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinnya.

Taman Asri, 21 September 2020
Kepala SD Negeri 3 Taman Asri

**TRIMO UTOMO, S.Pd**
**NIP. 19670211 198808 1 001**

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; *Website*: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; *e-mail*: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id



# SURAT TUGAS

Nomor: B-1406/In.28/D.1/TL.01/04/2021

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

| | | |
|---|---|---|
| Nama | : | **IKA AYU NUR`AINI** |
| NPM | : | 1701050016 |
| Semester | : | 8 (Delapan) |
| Jurusan | : | Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah |

Untuk :

1. Melaksanakan observasi/survey di SDN 3 TAMAN ASRI, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka meyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KONVENSIONAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA TEMATIK SDN 3 TAMAN ASRI".
2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa tersebut.

Demikian surat tugas ini dikeluarkan untuk dilaksankan dengan penuh rasa tanggung jawab.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 30 April 2021

Mengetahui,
Pejabat Setempat

SDN 3 TAMAN ASRI
NO. REG. 0809 0306 0075
KEC. PURBOLINGGO

TRIMO UTOMO, S.Pd
NIP. 19670211 198808 1001

Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,

**Dr. Yudiyanto S.Si., M.Si.**
NIP. 19760222 200003 1 003

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; *Website*: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; *e-mail*: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id



Nomor : B-1407/In.28/D.1/TL.00/04/2021
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA SDN 3 TAMAN ASRI
di-
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Berdasarkan dengan Surat Tugas Nomor: B-1406/In.28/D.1/TL.01/04/2021, tanggal 30 April 2021 atas nama saudara:

| | | |
|---|---|---|
| Nama | : | **IKA AYU NUR`AINI** |
| NPM | : | 1701050016 |
| Semester | : | 8 (Delapan) |
| Jurusan | : | Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah |

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SDN 3 TAMAN ASRI, dalam rangka meyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KONVENSIONAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA TEMATIK SDN 3 TAMAN ASRI".

Kami mengharapkan bantuan Bapak/Ibu untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Demikian surat izin ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 30 April 2021
Wakil Dekan I,

**Dr. Yudiyanto S.Si., M.Si.**
NIP 19760222 200003 1 003

PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TIMUR
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIT PELAKSANA TEKNIS DINAS (UPTD)

**SEKOLAH DASAR NEGERI 3 TAMAN ASRI**

NO. REG 0809 0306 0079 NSS: 101120412045 NIS: 100020 NPSN: 10805646
Jln. Nusantara Raya Taman Asri, kec. Purbolinggo, kab. Lampung Timur (34192)

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 420/026/SP/SD079/Kep/2020

Sehubungan dengan surat dari Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro Nomor B-1406/In.28/D.1/TL.01/04/2021 perihal Izin Research tertanggal 30 April 2021 maka Kepala SD Negeri 3 Taman Asri dengan ini menerangkan nama mahasiswa di bawah ini:

| | |
|---|---|
| Nama | : **IKA AYU NUR'AINI** |
| NPM | : 1701050016 |
| Jurusan | : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah |
| Fakultas | : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan |

Telah melakukan observasi/survey di SD Negeri 3 Taman Asri sebagai syarat penyusunan tugas akhir dengan judul:

**"PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KONVENSIONAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA TEMATIK SDN 3 TAMAN ASRI."**

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinnya.

Taman Asri, 26 Mei 2021
Kepala SD Negeri 3 Taman Asri

**TRIMO UTOMO, S.Pd**
**NIP. 19670211 198808 1 001**

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

# KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
# FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
# IAIN METRO

Nama : Ika Ayu Nur'aini
NPM : 1701050016

Jurusan : PGMI
Semester : VII

| No | Hari/ Tanggal | Pembimbing | | Materi yang dikonsultasikan | Tanda Tangan Dosen |
|---|---|---|---|---|---|
| | | I | II | | |
| 1 | 18/2020 | | ✓ | ① Latar belakang masalah di perbaiki, Masalah belum diuraikan<br>② Landasan Teori perlu diperkuat<br>③ Identifikasi masalah dipotong<br>④ Sistematika penulisan diperbaiki sesuai dg buku pedoman<br>⑤ Metode penelitian dijelaskan lagi secara detail tlg populasi, sampel dll | |

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI

**Nurul Afifah, M.Pd.I.**
NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing II

**Dea Tara Ningtyas, M.Pd**
NIP. 19940304 201801 2 002

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

# KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
# FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
# IAIN METRO

Nama : Ika Ayu Nur'aini
NPM : 1701050016

Jurusan : PGMI
Semester : VII

| No | Hari/ Tanggal | Pembimbing | | Materi yang dikonsultasikan | Tanda Tangan Dosen |
|---|---|---|---|---|---|
| | | I | II | | |
| ② | 23/2020 | | ✓ | ① Latar belakang masalah di perbaiki sesuai data YS ada<br>② penelitian relevan dijelaskan hasil penelitian terdahulu<br>③ Daftar isi diperbaiki<br>④ Validitas & Reliabilitas dijelaskan dalam ~~Bab~~ Metodologi penelitian<br>⑤ penulisan footnote<br>⑥ Teknik analisis data perlu dipejelas kembali | |

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI

**Nurul Afifah, M.Pd.I.**
NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing II

**Dea Tara Ningtyas, M.Pd**
NIP. 19940304 201801 2 002

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

# KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
# FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
# IAIN METRO

Nama : Ika Ayu Nur'aini
NPM : 1701050016

Jurusan : PGMI
Semester : VII

| No | Hari/ Tanggal | Pembimbing | | Materi yang dikonsultasikan | Tanda Tangan Dosen |
|---|---|---|---|---|---|
| | | I | II | | |
| 1 | Kamis 10-12-20 | | ✓ | 1. Identifikasi masalah dipegelas<br>2. penulisan frotnote dalam teori diperbaiki<br>3. kisi kisi instrumen disesuaikan dg teori<br>4. Teknik analisis data dipegelas Rumusnya<br>5. Daftar pustaka diperbaiki penulisannya sesuai buku pedoman. | |

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI

**Nurul Afifah, M.Pd.I.**
NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing II

**Dea Tara Ningtyas, M.Pd**
NIP. 19940304 201801 2 002

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

# KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
# FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
# IAIN METRO

Nama : Ika Ayu Nur'aini
NPM : 1701050016

Jurusan : PGMI
Semester : VII

| No | Hari/ Tanggal | Pembimbing | | Materi yang dikonsultasikan | Tanda Tangan Dosen |
|---|---|---|---|---|---|
| | | I | II | | |
| 1 | Senin 19-2-2020 | | ✓ | Acc proposal penelitian | |

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI

**Nurul Afifah, M.Pd.I.**
NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing II

**Dea Tara Ningtyas, M.Pd**
NIP. 19940304 201801 2 002

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

# KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
# FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
# IAIN METRO

Nama : Ika Ayu Nur'aini
NPM : 1701050016

Jurusan : PGMI
Semester : VII

| No | Hari/ Tanggal | Pembimbing | | Materi yang dikonsultasikan | Tanda Tangan Dosen |
|---|---|---|---|---|---|
| | | I | II | | |
| | [illegible] | ✓ | | Acc di seminarkan (proposal.) | [signature] |

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI

**Nurul Afifah, M.Pd.I.**
NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing I

**Dr. Akla, M.Pd.**
NIP. 19691008 200003 2 005

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; *Website*: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; *e-mail*: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

# KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
# FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
# IAIN METRO

Nama : Ika Ayu Nur'aini
NPM : 1701050016

Jurusan : PGMI
Semester : VIII

| No | ~~Hari~~/ Tanggal | ~~Pembimbing~~ I | ~~Pembimbing~~ II | Materi yang dikonsultasikan | Tanda Tangan Dosen |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Rabu/ 24 Maret 2021 | | ✓ | Pengajuan Bab 1 – 3<br>- Ut belaka<br>- Bab II > Bab III | |
| 2. | Rabu/ 07 April 2021 | | ✓ | 1. Perbaikan APD penelitian<br>2. perbaikan outline penelitian | |
| 3. | Jum'at/ 16 April 2021 | | | 1. Acc APD penelitian<br>2. Acc outline penelitian | |

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI

**H. Nindia Yuliwulandana, M.Pd**
NIP. 19700721 199903 1 003

Dosen Pembimbing II

**Dea Tara Ningtyas, M.Pd**
NIP. 19940304 201801 2 002

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan KH. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

# KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
# FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
# IAIN METRO

Nama : Ika Ayu Nur'aini
NPM : 1701050016

Jurusan : PGMI
Semester : VIII

| No | Hari/ Tanggal | Pembimbing I | Pembimbing II | Materi yang dikonsultasikan | Tanda Tangan Dosen |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Selasa 8/2021 /c | | ✓ | 1. perbaiki terkait dengan penulisan Variabel x<br>2. Tambahkan Analisis Statistik pada Bab IV terkait Variabel x & Variabel y | |

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI

H. Ninda Yuliwundana, M.Pd
NIP. 19700721 199903 1 003

Dosen Pembimbing II

Dea Tara Ningtyas, M.Pd
NIP. 19940304 201801 2 002

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

# KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
# FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
# IAIN METRO

Nama : Ika Ayu Nur'aini
NPM : 1701050016

Jurusan : PGMI
Semester : VIII

| No | Hari/ Tanggal | Pembimbing | | Materi yang dikonsultasikan | Tanda Tangan Dosen |
|---|---|---|---|---|---|
| | | I | II | | |
| 1. | 16/6/2021 | | ✓ | Acc Bab 1 sd Bab 5 | |

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI

H. Ninda Yuliwundana, M.Pd
NIP. 19700721 199903 1 003

Dosen Pembimbing II

Dea Tara Ningtyas, M.Pd
NIP. 19940304 201801 2 002

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**
**IAIN METRO**

Nama : Ika Ayu Nur'aini
NPM : 1701050016

Jurusan : PGMI
Semester : VIII

| No | Hari/ Tanggal | Pembimbing I | Pembimbing II | Materi yang dikonsultasikan | Tanda Tangan Dosen |
|---|---|---|---|---|---|
| | 30/4 2021 | ✓ | | Acc APD. | [signature] |
| | 8/6 2021 | ✓ | | [illegible] | [signature] |
| | 15/6 2021 | ✓ | | [illegible] | [signature] |
| | 18/6 2021 | ✓ | | Acc IV – V [illegible] | [signature] |

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI

H. Ninda Yuliwundana, M.Pd
NIP. 19700721 199903 1 003

Dosen Pembimbing I

Dr. Akla, M.Pd.
NIP. 19691008 200003 2 005

## FOTO PENELITIAN

Gambar 1 kegiatan saat pembagian angket

Gambar 2 kegiatan saat menjelaskan cara pengisian angket

Gambar 3 kegiatan pengisian angket kloter pertama

Gambar 3 kegiatan pengisian angket kloter kedua

Gambar 4 kegiatan pengisian angket tentang model pembelajaran konvensional

Gambar 4 kegiatan pengisian angket tentang model pembelajaran konvensional

# RIWAYAT HIDUP

Ika Ayu Nur'aini adalah nama penulis skripsi ini. Penulis lahir di Bumi Jawa, Lampung Timur pada tanggal 29 juni 1999, putri pertama dari Bapak Kamid Purnono dengan Ibu Parmini. penulis merupakan anak pertama dari dua bersaudara. Penulis pertama kali masuk Pendidikan Formal TK di TK PKK Taman Asri tamat pada tahun 2005, melanjutkan ke SDN 3 Taman Asri tamat tahun 2011, melanjutkan ke SMP Negeri 2 Purbolinggo dan tamat pada tahun 2014, serta menyelesaikan sekolah di SMA Negeri 1 Purbolinggo jurusan IPA dan tamat pada tahun 2017, semuanya di kecamatan purbolinggo. Tahun 2017 juga, penulis melanjutkan pendidikan di IAIN Metro Lampung pada fakultas Tarbiyah jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Dengan kegigihan, dan motivasi tinggi untuk terus belajar dan bekerja keras. Penulis telah berhasil menyelesaikan skripsi ini yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Konvensional Terhaap Hasil Belajar Siswa Tematik SDN 3 Taman Asri" penulis berharap skripsi ini dapat memberi kontribusi positif untuk dunia pendidikan.