

**SKRIPSI**

**PENGARUH PENGGUNAAN AL-QURAN DIGITAL  
TERHADAP HASIL HAFALAN SISWA PADA PROGRAM  
TAHFIZ DI SMP IT BAITUL MUSLIM WAY JEPARA  
LAMPUNG TIMUR**

**Oleh:**

**APRILLIANA**

**NPM. 1701010100**



**Jurusan: Pendidikan Agama Islam (PAI)**

**Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO**

**1443 H/2021 M**

**PENGARUH PENGGUNAAN AL-QURAN DIGITAL  
TERHADAP HASIL HAFALAN SISWA PADA PROGRAM  
TAHFIZ DI SMP IT BAITUL MUSLIM WAY JEPARA  
LAMPUNG TIMUR**

**Diajukan dalam Rangka Memenuhi Tugas Serta Sebagian Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

**Oleh:**

**APRILLIANA**

**NPM. 1701010100**

**Pembimbing 1 : Dr. Mukhtar Hadi, S.Ag., M.Si**

**Pembimbing 2 : Drs. Mokhtaridi Sudin, M.Pd**

**Jurusan Pendidikan Agama Islam**

**Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**

**TAHUN 1443 H/ 2021 M**

## PERSETUJUAN

Judul : PENGARUH PENGGUNAAN AL QURAN DIGITAL  
TERHADAP HASIL HAFALAN SISWA PADA  
PROGRAM TAHFIZ DI SMP IT BAITUL MUSLIM  
WAY JEPARA LAMPUNG TIMUR

Nama : APRILLIANA

NPM : 1701010100

Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

## DISETUJUI

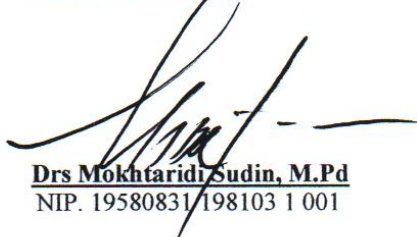
Untuk dimunaqosahkan dalam sidang munaqosah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu  
Keguruan IAIN Metro.

Dosen Pembimbing I



Dr. Mukhtar Hadi, S.Ag, M.Si  
NIP. 19730310 199803 1 003

Metro, 09 Agustus 2021  
Dosen Pembimbing II



Drs Mokhtaridi Sudin, M.Pd  
NIP. 19580831/198103 1 001

## NOTA DINAS

Nomor :  
Lampiran : 1 (Satu) Berkas  
Perihal : **Pengajuan Sidang Munaqosah**

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro  
di\_ Metro

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka proposal penelitian yang telah disusun oleh :

Nama : APRILLIANA  
NPM : 1701010100  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Yang berjudul : PENGARUH PENGGUNAAN AL QURAN DIGITAL TERHADAP HASIL HAFALAN SISWA PADA PROGRAM TAHFIZ DI SMP IT BAITUL MUSLIM WAY JEPARA LAMPUNG TIMUR

Sudah kami setujui dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk diseminarkan sebagai syarat untuk menyusun skripsi.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya, kami ucapkan terima kasih.

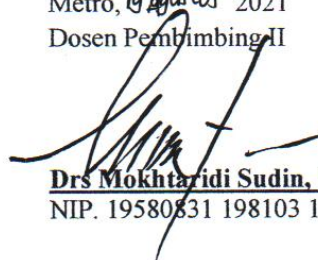
*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

Dosen Pembimbing I



**Dr. Mukhtar Hadi, S.Ag, M.Si**  
NIP. 19730310 199803 1 003

Metro, 19 Agustus 2021  
Dosen Pembimbing II



**Drs Mokhtaridi Sudin, M.Pd**  
NIP. 19580831 198103 1 001

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI



**Umar, M.Pd.I**  
NIP. 19750605 200710 1 005



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0726) 41507; Fax (0725) 47296; Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); E-mail: [iaimetro@metrouniv.ac.id](mailto:iaimetro@metrouniv.ac.id)

**PENGESAHAN SKRIPSI**

B-3970/In.28.1/D/PP-00-9/10/2021

Proposal dengan Judul: "PENGARUH PENGGUNAAN AL-QURAN DIGITAL TERHADAP HASIL HAFALAN SISWA PADA PROGRAM TAHFIZ DI SMP IT BAITUL MUSLIM WAY JEPARA LAMPUNG TIMUR" Disusun oleh Aprilliana, NPM 1701010100, Jurusan : Pendidikan Agama Islam, telah diujikan dalam Seminar Proposal Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada Hari/Tanggal: Senin, 27 September 2021.

**TIM PEMBAHAS**

Ketua / Moderator	: Dr. Mukthar Hadi, S.Ag, M,Si	(.....)
Penguji I	: Drs. M. Ardi, M.Pd	(.....)
Penguji II	: Drs. Mokhtaridi Sudin, M.Pd	(.....)
Sekretaris	: Randes Rahdian Aziz, M,Pd	(.....)

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



**Dr. Zuhari, M.Ed**  
NIP. 196206121989031006

**ABSTRAK**

**PENGARUH PENGGUNAAN AL-QURAN DIGITAL TERHADAP  
HASIL HAFALAN SISWA PADA PROGRAM TAHFIZ DI SMP  
BAITUL MUSLIM WAY JEPARA LAMPUNG TIMUR**

**Oleh:**  
**APRILLIANA**

Perkembangan digital memungkinkan kita menjangkau dunia menjadi lebih mudah melalui berbagai media, salah satunya yaitu perkembangan aplikasi digital, hal ini mempengaruhi ke semua dunia, termaksud dunia Islam yaitu Al-Quran yang sangat terasa dari segi penulisannya, sehingga dapat diakses dalam satu genggam yaitu Al-Quran Digital.

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah “Apakah ada pengaruh penggunaan Al-Quran Digital terhadap hasil hafalan siswa pada program tahfiz di SMP IT Baitul Muslim Way Jepara Lampung Timur?”. Dalam penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh Al-Quran Digital terhadap hasil hafalan siswa kelas VIII B di SMP IT Baitul Muslim Way Jepara Lampung Timur Tahun Ajaran 2020 / 2021.

Hipotesis yang peneliti ajukan adalah Ha: Ada pengaruh penggunaan Al-Quran Digital terhadap hasil hafalan siswa pada program tahfiz di SMP IT Baitul Muslim Way Jepara Lampung Timur. Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan populasi 157 siswa yaitu siswa kelas VIII SMP IT Baitul Muslim Way Jepara Lampung Timur. Dalam penelitian ini sampelnya berjumlah 30 siswa yaitu siswa kelas VIII, adapun teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini dengan menggunakan teknik *cluster sampling*. Sedangkan teknik pengambilan data menggunakan metode angket secara tertutup, dokumentasi, wawancara, dan metode tes (nilai PTS). Teknik analisa dalam penelitian ini penulis menggunakan Chi Kuadrat dan Uji Koefisien Kontigensi untuk mengukur seberapa besar pengaruh nya.

Berdasarkan hasil penelitian Al-Quran Digital Terhadap Hasil Hafalan Siswa Pada Program Tahfiz dapat dilihat dari perhitungan Chi Kuadrat ( $\chi^2$ ) hitung lebih besar dari harga Chi Kuadrat ( $\chi^2$ ), sedangkan harga Chi Kuadrat ( $\chi^2$ ) pada Tabel Taraf Signifikan 5% pada db= 4 yaitu 17,0867. Sedangkan harga Chi Kuadrat ( $\chi^2$ ) pada Tabel Taraf Signifikan 5% itu sebesar 9.488. maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dapat disimpulkan bahwa “ ada pengaruh penggunaan al-quran digital terhadap hasil hafalan siswa pada program tahfiz di smp it baitul muslim way jepara lampung timur” .

## ORISINALITAS PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Aprilliana  
Npm : 1701010100  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, 19 Agustus 2021

Yang Menyatakan

  
166ACAJX390406492 **Aprilliana**  
NPM. 1701010100



## MOTTO

وَلَقَدْ يَسَّرْنَا الْقُرْآنَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِنْ مُدَكِّرٍ ﴿١٧﴾

“Dan sesungguhnya telah kami mudahkan al-quran untuk pelajaran, maka adakah orang yang megambil pelajaran” (Q.S Al-Qomar:17)

يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا قُوًا أَنفُسِكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ عَلَيْهَا مَلَائِكَةٌ

غَلَاظٌ شِدَادٌ لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ ﴿٦٦﴾

“ Hai orang-orang yang beriman, peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka yang bahan bakarnya adalah manusia dan batu; penjaganya malaikat-malaikat yang kasar, keras, dan tidak mendurhakai Allah terhadap apa yang diperintahkan-Nya kepada mereka dan selalu mengerjakan apa yang diperintahkan.”Q.S At-Tahriim(66): 6

## **PERSEMBAHAN**

Dengan penuh rasa bersyukur atas kehadiran Allah SWT, skripsi ini penulis persembahkan kepada :

1. Teruntuk kedua orang tua ku Papa-Mama tersayang Papa (Rahmatullah) dan Mama (Rika Vanda Yana) yang telah memberikan semangat hidup dengan penuh rasa sabar, tabah dan tidak pernah patah semangat serta senantiasa mendoakan sehingga penulis berhasil dalam melaksanakan studi.
2. Bapak-Ibu tercinta Bapak (Suryani) dan Ibu (Tati Supriyati) yang telah mengasuh, membimbing, mendidik dan membesarkan dengan penuh kasih sayang, sabar dan tabah, serta senantiasa mendoakan sehingga penulis berhasil dalam melaksanakan studi.
3. Bapak-Ibu tercinta Bapak (KH. M. Yasin Musa) dan Ibu (Hj. Sriwahyuni) yang telah memberikan ilmu dan membesarkan Ruh, serta senantiasa Mendoakan penulis berhasil dalam melaksanakan studi.
4. Kakakku tercinta (Tirna Octaviyani dan yang lainnya) yang selalu memberikan semangat dan motivasi.
5. Kedua pembimbing penulis yaitu Bapak Drs. Mokhtaridi Sudin, M.Pd dan Bapak Dr. Mukhtar Hadi, S.Ag, M.Si yang selalu membimbing dengan penuh kesabaran dan keikhlasan.
6. Segenap Bapak dan Ibu dosen IAIN Metro yang telah memberikan ilmunya dengan ikhlas dan penuh kesabaran.

## **KATA PENGANTAR**

Puji dan syukur terus Penulis kepada Allah SWT., sebab telah memberikan kekuatan hingga kesempatan untuk menyelesaikan Skripsi ini dengan usaha maksimal dan kemampuan terbaik telah dituangkan. Shalawat beserta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW Beliau sebagai suri tauladan terbaik, sebaik-baik contoh agar saya tetap menjadikan Beliau contoh terbaik dalam menjalani kehidupan ini.

Dalam penyelesaian skripsi ini, peneliti telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu peneliti mengucapkan terima kasih kepada :

1. Ibu Dr.Hj. Siti Nurjanah, M.Ag selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.
2. Bapak Dr. Zuhairi, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.
3. Bapak Umar, M.Pd.I selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam.
4. Bapak Dr. Mukhtar Hadi, S.Ag., M.Si dan Drs. Mokhtaridi Sudin, M.Pd. selaku pembimbing I dan pembimbing II yang telah memberikan bimbingan serta memberikan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.

5. Para Dosen Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, yang telah memberikan ilmu dan mendidik selama perkuliahan ataupun diluar perkuliahan.

Dalam penyusunan skripsi peneliti ini belum mencapai kesempurnaan. Oleh karena itu peneliti mengharapkan kritik dan saran dari berbagai pihak untuk kesempurnaannya. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti sendiri dan bagi para pembaca pada umumnya.

Metro, 19 Agustus 2021



**Aprilliana**  
NPM 1701010100

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	i
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	ii
<b>NOTA DINAS</b> .....	iii
<b>PERSETUJUAN</b> .....	iv
<b>PENGESAHAN</b> .....	v
<b>ABSTRAK</b> .....	vi
<b>ORISINALITAS PENELITIAN</b> .....	viii
<b>MOTTO</b> .....	ix
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	x
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	xi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xiii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xvi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xviii

### **BAB I PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi masalah .....	3
C. Batasan Masalah.....	3
D. Rumusan Masalah .....	4
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	4
F. Penelitian Relevan.....	5

### **BAB II LANDASAN TEORI**

A. Al-Quran Digital.....	7
1. Pengertian Al-Quran Digital .....	7
2. Kelebihan Dan Kekurangan Al-Quran Digital.....	8
3. Macam-Macam Al-Quran Digital .....	10
4. Penggunaan Aplikasi Al-Quran Digital .....	11
5. Manfaat Penggunaan Al-Quran Digital .....	14

B. Hasil Hafalan .....	14
1. Pengertian Hasil Hafalan.....	14
2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Menghafal Al-Quran .....	14
3. Faktor-Faktor Yang Mendukung Dan Penghambat Dalam Menghafal Al-Quran .....	15
C. Keterkaitan Antara Hasil Hafalan Dan Al-Quran Digital .....	19
D. Hipotesis .....	20

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

A. Rancangan Penelitian .....	22
B. Definisi Operasional Variabel.....	22
C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel.....	23
1. Populasi .....	23
2. Sampel.....	24
3. Teknik Pengambilan Sampel.....	25
D. Teknik Pengumpulan Data.....	25
1. Metode Angket.....	26
2. Dokumentasi .....	27
3. Wawancara.....	27
4. Tes .....	27
E. Instrumen Penelitian .....	28
1. Rancangan/Kisi-kisi Instrumen.....	29
2. Pengujian Instrumen .....	30
a. Validitas.....	30
b. Rehabilitasi .....	31
F. Teknik Analisa Data .....	31

### **BAB IV PENELITIAN DAN ANALISA**

A. Hasil Penelitian.....	34
1. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	34
a. Sejarah Singkat SMP IT Baitul Muslim Way Jepara Lampung Timur .....	34
b. Denah sekolah .....	36
c. Visi SMP IT Baitul Muslim .....	37

d. Misi SMP IT Baitul Muslim .....	37
e. Realisasi Target Kelulusan.....	37
f. Struktur Organisasi .....	38
g. Jumlah Rombongan Belajar .....	40
h. Data Guru .....	40
i. Data Keadaan Siswa – Siswi.....	42
j. Data Ruang Kelas.....	42
k. Data Bangunan / Ruang Lainnya .....	42
B. Analisa .....	42
1. Uji Validitas Dan Reliabilitas .....	42
a. Validitas .....	42
b. Reliabilitas.....	43
2. Data Penggunaan Al-Quran Digital Terhadap Hasil Hafalan Siswa.....	43
3. Data Hasil Hafalan Siswa Pada Program Tahfiz Di SMP IT Baitul Muslim Way Jepara Lampung Timur .....	47
4. Pengujian Hipotesis.....	49

## **BAB V PENUTUPAN**

A. Kesimpulan.....	57
B. Saran.....	57

## **DAFTAR PUSTAKA**

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Skor Jawaban .....	25
2. Teknik Pengambilan Data Dan Instrumen .....	27
3. Kisi-Kisi Instrumen.....	28
4. Jumlah Rombongan Belajar .....	39
5. Daftar Guru SMP IT Baitul Muslim .....	39
6. Data Keadaan Siswa SMP IT Baitul Muslim.....	41
7. Data Hasil Penyebaran Angket Penggunaan Al-Quran Digital Terhadap Hasil Hafalan Siswa Pada Program Tahfiz Di SMP IT Baitul Muslim Way Jepara Lampung Timur .....	43
8. Data Hasil Hafalan Siswa Pada Program Tahfiz Di SMP IT Baitul Muslim Way Jepara Lampung Timur.....	46
9. Distribusi Frekuensi Tentang Hasil Hafalan Siswa Pada Program Tahfiz Di SMP IT Baitul Muslim Way Jepara Lampung Timur.....	47
10. Data Pengelolaan Skor Hasil Angket Penggunaan Al-Quran Digital Dengan Nilai Hasil Hafalan Siswa Pada Program Tahfiz Di SMP IT Baitul Muslim Way Jepara Lampung Timur .....	49
11. Frekuensi Data Yang Diperoleh Tentang Penggunaan Al-Quran Digital Terhadap Hasil Hafalan Siswa Pada Program Tahfiz Di SMP IT Baitul Muslim Way Jepara Lampung Timur .....	50



12. Tabel Kerja Perhitungan Chi Kuadrat Tentang Penggunaan Aal-Quran Digital Terhadap Hasil Hafalan Siswa Pada Program Tahfiz Di SMP IT Baitul Muslim Way Jepara Lampung Timur .....	51
13. Tabel Interpretasi Nilai r atau Tingkat Pengaruh .....	55

## DAFTAR LAMPIRAN

### Lampiran

1. Tabel Pengaruh Penggunaan Al-Quran Digital Terhadap Hasil Hafalan
2. Tabel chi kuadrat ( $x^2$ )
3. Daftar nilai hafalan siswa kelas VIII
4. Surat bimbingan skripsi
5. Izin *pra-survey*
6. Balasan *pra-survey*
7. *Outline*
8. APD (Alat Pengumpul Data)
9. Surat tugas
10. Izin *research*
11. Surat balasan *research*
12. Surat keterangan bebas jurusan PAI
13. Surat keterangan bebas pustaka
14. Kartu konsultasi bimbingan skripsi
15. Foto dokumentasi

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Al-Quran adalah wahyu atau kalam Allah SWT. Yang diturunkan kepada penutup para nabi dan rasul, dengan melalui perantara malaikat jibril, ditulis dalam berbagai mushaf, dinukilkan kepada kita secara tawatur (mutawatir), yang dianggap ibadah membacanya, di mulai dengan surat Al-Fatiha dan ditutup dengan surat An-Nas.<sup>1</sup>

Seiring perkembangan sejarah dan peradaban, manusia semakin banyak melirik kemajuan teknologi sebagai sarana mempermudah seluruh aktifitas kehidupan mereka. Berkenaan dengan Al-Quran, semakin banyak Al-Quran digital. Al-Quran digital bermacam-macam, ada yang berbasis aplikasi komputer (software), web dan aplikasi ponsel.<sup>2</sup>

Telah diuraikan diatas bahwa Seiring dengan perkembangan zaman, Al-Quran dalam bentuk digital melalui sebuah aplikasi berupa Al-Quran digital. Al-Quran digital merupakan produk perubahan cara berpikir yang semakin memudahkan urusan manusia, ditengah teknologi di dalam segala bidang yang mengalami kemajuan, baik dari segi ragam kualitas dan kuantitasnya. Kemajuan dimasa datang tentunya akan sangat erat kaitannya dengan perkembangan teknologi dan komunikasi, sehingga Al-Quran digital banyak diminati oleh masyarakat.

---

<sup>1</sup> Muhammad Amin Suma, *Ulumul Qu'an* (Jakarta: PT.RajaGrafindo Persada, 2013), 23.

<sup>2</sup> Syarif Hidayat, "Al-Quran Digital (Ragam, Permasalahan dan Masa Depan)," *Jurnal Studi Islam* 1, no. 1 (2016): 2.

Berdasarkan pra-survey pada tanggal 11 Agustus 2020 di SMP IT Baitul Muslim Way Jepara Lampung Timur. Yang dilakukan oleh peneliti berupa wawancara oleh salah satu guru pembimbing tahfiz yaitu Bapak Selamat Setiawan selaku guru tahfiz di SMP IT Baitul Muslim Way Jepara Lampung Timur, beliau mengatakan bahwa dalam proses belajar mengajar dikelas memang sudah menerapkan Al-Quran Digital dalam bentuk sound system yang di pasang di setiap sudut ruangan kelas dan menggunakan media tambahan seperti media visual yakni kitab Al-Quran dan dibimbing langsung. Namun masih ada beberapa siswa yang kurang memperhatikan ilmu tajwidnya, makhorijul huruf dan letak tanda waqaf yang ada didalam Al-Quran. Sehingga cenderung masih ada beberapa siswa yang kurang fasih dalam melafalkan ayat Al-Quran dan sulit untuk menghafalnya.<sup>3</sup>

Dari penjelasan yang disampaikan oleh salah satu guru tahfiz di SMP IT Baitul Muslim bahwa tidak semua siswa mampu menghafal dengan cara mendengarkan saja maka ada media lain sebagai pendukung siswa dalam menghafal yakni dibimbing secara langsung oleh Guru Tahfiz dan Al-Quran Cetak. Dan setiap siswa pasti mengalami kendala tersendiri ketika menghafal maka dibutuhkannya bimbingan secara langsung oleh guru agar bisa memberikan arahan dan mengingatkan kembali tata cara atau langkah-langkah dalam menghafal Al-Quran dengan menggunakan Al-Quran Digital tersebut.

---

<sup>3</sup> Bapak Selamat Setiawan, (Guru Tahfiz di SMP IT Baitul Muslim) Wawancara di SMP IT Baitul Muslim Way Jepara Lampung Timur, 11 Agustus 2020.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah diatas maka penulis dapat menyimpulkan bahwa beberapa pertanyaan penelitian antara lain:

1. Media yang diberikan guru kepada siswa SMP IT Baitul Muslim Way Jepara Lampung Timur sudah baik dan bervariasi tetapi hasil hafalan pada program tahfiz masih rendah
2. Kemampuan siswa dalam pengucapan atau pelafalan makhorijul huruf kurang tepat
3. Pemahaman siswa tentang ilmu tajwid masih rendah
4. Tidak semua siswa mampu dengan mendengar saja ketika menghafal
5. Kurang nya guru tahfiz (guru yang membimbing ketika hafalan)

## **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas maka dalam penelitian ini penulis membatasi permasalahan sebagai berikut :

1. Media yang digunakan dalam pembelajaran ini yaitu Al-Quran digital pada mata pelajaran tahfiz.
2. Objek penelitiannya adalah siswa kelas VIII SMP IT Baitul Muslim Way Jepara Lampung Timur.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian diatas, maka rumusan masalah didalam penelitian ini adalah “ Apakah ada pengaruh penggunaan Al-Quran digital terhadap hasil hafalan siswa pada program tahfiz kelas VIII B SMP IT Baitul Muslim Way Jepara Lampung Timur Tahun Ajaran 2020/2021?”

#### **E. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

##### **1. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan dalam penelitian ini adalah “untuk mengetahui apakah ada pengaruhnya Al-Quran Digital terhadap hasil hafalan siswa pada program tahfiz kelas VIII B SMP IT Baitul Muslim Way Jepara Lampung Timur Tahun Ajaran 2020/2021.

##### **2. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat dalam penelitian ini sang penulis berharap agar dapat bermanfaat, diantaranya yakni sebagai berikut :

###### **a. Manfaat Bagi Penulis**

Dalam penelitian ini semoga menjadi motivasi bagi saya sendiri khususnya dan para penghafal Al-Quran bahwa ketika kita termotivasi dalam menghafal Al-Quran maka dengan modal niat dulu pun kita sudah mendapatkan pahala dari Sang Khalik.

b. Manfaat Bagi Siswa

Adanya manfaat penelitian ini bagi siswa yakni agar siswa lebih berhati-hati lagi dalam menghafal Al-Quran, karena ketika bacaan belum baik maka yang ditakutkan akan merubah arti dan makna dari isi Al-Quran yang kita hafal.

c. Manfaat Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan agar guru tetap membimbing siswa disaat menghafalkan Al-Quran khususnya ketika siswa berada dilingkungan Sekolah SMP IT Baitul Muslim Way Jepara Lampung Timur agar guru mampu menggunakan Al-Quran digital dengan baik.

## **F. Penelitian Relevan**

Secara umum, ada beberapa penelitian yang membahas mengenai Pengaruh Penggunaan Al-Quran Digital, beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian yang penulis susun yaitu :

1. Nama Mahasiswa Ibnu Arif Winardi NPM 11410164 judul skripsi “ Penggunaan Media Al-Quran Digital Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Quran Siswa Kelas X Di SMA Negeri 2 Ngaglik Sleman “. Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2015.
2. Nama Mahasiswa Juliet Nurhidayati NPM 1611210181 judul skripsi “ Persepsi Mahasiswa Ma’had Al-Jami’ah Jain Bengkulu Terhadap Penggunaan Al-Quran Digital ”. Jurusan

Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Dan Tadris  
Institute Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu Tahun 2021.

3. Nama Mahasiswa Sapti Purwanti Npm 1411010197 judul skripsi “ Pengaruh Media Al-Quran Digital Terhadap Kemampuan Membaca Al-Quran Peserta Didik Di MAN 2 Bandar Lampung “. Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung Tahun 2019.

Dalam skripsi ini mengatakan bahwa ada peningkatan hasil belajar yang mana hasil belajar itu adalah menjadi patokan bahwa media yang digunakannya itu berperan baik. Adapun persamaan dalam penelitian ini adalah variabel bebas yakni dalam pengaruh penggunaan Al-Quran Digital Sedangkan perbedaannya yaitu terletak pada lokasi penelitian dan variabel terikat.



## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Al-Quran Digital**

##### **1. Pengertian Al-Quran Digital**

Perkembangan metode pendidikan islam diukur dari seberapa modern media yang digunakan oleh detiap pendidikan dalam menaplikasikan metode yang ada. Salah satu buah dari kemajuan modern dalam pendidikan islam itu adalah Al-Quran digital.<sup>4</sup>

Al-Quran digital merupakan sebuah aplikasi yang memuat Al-Quran dalam sebuah gadget, baik didalam gadget maupun didalam CD. Kemajuan Al-Quran digital dimasa datang sangat erat kaitannya dengan perkembangan teknologi informasi dan komunikasi. Berbagai model dan format baru Al-Quran digital tentunya akan bermunculan seiring dengan bermuncuknya model dan jenis perangkat keras computer dan piranti yang lainnya.<sup>5</sup>

Berdasarkan uraian diatas Al-Quran digital merupakan salah satu produk terkini dalam hal pemaduan konsep teknologi dan religi. Dengan adanya bantuan teknologi, akan memudahkan manusia yang semakin mengenal dan mendekatkan diri pada kitab suci umat islam. Al-Quran digital merupakan perwujudan lain dari konsep Al-Quran yang mana selama ini hanya tersedia dalam bentuk cetakan buku. Adapun media yang digunakan untuk fasilitas Al-Quran digital itu pun bermacam-macam.

---

<sup>4</sup> Arif Armai, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam* (Jakarta: Ciputat Pers, t.t.), 50.

<sup>5</sup> Olan, Abdullah, Idi, Ahmad Zainuri, Ari Sandi, "Implementasi Aplikasi Al-Quran Digital Pada Siswa Kecanduan Gadget," *Jurnal Pendidikan Islam* 2, no. 3 (2019): 335.

Menurut Wilayani dan Barnawi metode audio visual (Al-Quran Digital) memberi pengalaman belajar melalui melihat dan mendengarkan, meniru dan menyebutkan yang sedang dilihat membangun konsentrasi pada siswa, dan mengingat lebih lama melengkapi membantu peserta didik dalam memahami dan mengartikan dengan baik apa yang ditampilkan oleh guru dalam proses belajar mengajar.<sup>6</sup>

Penjelasan dari uraian diatas bahwa dengan menggunakan metode audio visua (Al-Quran Digital) yang dilakukan dalam belajar mengajar agar melatih anak lebih mengingat apa yang dia dengar dan bisa menyebutkan apa yang dia dengar. Sedangkan Al-Quran sendiri dapat membantu seseorang ketika hendak membaca untuk dihafalnya ketika berada dimana pun, karna Al-Quran mudah untuk dibawa kemana saja tanpa harus membaca Al-Quran Cetak. Dan Al-Quran Digital adalah satu diantara banyak media pembelajaran yang sering digunakan didunia pendidikan saat ini.

## **2. Kelebihan dan Kekurangan Al-Quran Digital**

a. Adapun kekurangan dan kelebihan Al-Quran digital adalah sebagai berikut :

### **1) Kelebihan**

a. Mudah digunakan

b. Perhatian siswa dapat dipusatkan

c. Penyimpanan mudah. Penyimpanan Al-Quran ini dapat disimpan seperti di flashdisk, komputer atau handphone.

---

<sup>6</sup> E-Journal, "Pendidikan Anak Usia Dini," *Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan Anak Usia Dini* 5, no. 1 (2017).

## 2) Kekurangan

- a. Membutuhkan media lain jika pemakaiannya menggunakan LCD
- b. Komunikasi satu arah
- c. Jika menggunakan laptop/computer maka membutuhkan ruang yang gelap sehingga memungkinkan aplikasi Al-Quran terlihat jelas.

Jelas ada kekurangan dan kelebihan dalam setiap media yang digunakan dalam pembelajaran, tinggal bagaimana sang guru dan siswa dapat menggunakan media tersebut. Sehingga media yang digunakan tidak menjadi salah satu penghambatan bagi siswa dalam menghafal Al-Quran melainkan mempermudah dalam menghafal.<sup>7</sup>

Secara umum, keunggulan dari penggunaan aplikasi Al-Quran digital sebagai media pembelajaran adalah :<sup>8</sup>

- a. Membantu memahami arti Al-Quran walaupun belajar bahasa Arab.
- b. Mempermudah dalam menghafal Al-Quran.
- c. Audio murottal, visual teks Al-Quran dan terjemahan perkata yang dimainkan dalam satu waktu menjadikan penggunaannya mudah untuk mempelajari dan menghafalkan ayat-ayat Al-Quran.
- d. Menampilkan asbabun al-nuzul (sebab-sebab turunnya ayat).
- e. Membuat bookmark dari ayat yang dirasa penting.

---

<sup>7</sup> Arif Armai, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, 4.

<sup>8</sup> Ibnu Arif Winardi, *Penggunaan Media Al-Quran Digital Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Quran Siswa Kelas X SMAN 2 Ngaglik Sleman* (Yogyakarta: Skripsi Fakultas Tabiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2015).

Uraian diatas menjelaskan bahwa Al-Quran digital memiliki kelebihan dan kekurangannya tersendiri. Maka ketika pembelajaran seorang guru harus sudah menyiapkan media tambahan agar tidak terjadi hambatan ketika pembelajaran berlangsung.

### **3. Macam-Macam Al-Quran Digital**

#### **1) Software**

##### **a) Holy Quran Versi 7.1**

Ada beberapa fitur yang bisa digunakan oleh pengguna ketika memanfaatkan software ini. fitur tersebut diantaranya adalah :

- Menyertakan beberapa interface, sehingga memudahkan pengguna diberbagai Negara.
- Menyertakan beberapa kitab tafsir terkemuka diantaranya adalah tafsir Thabari, Ibnu Katsir dan Jalalain.
- Dilengkapi dengan fitur pembacaan. Sehingga memungkinkan pengguna mendengarkan suara ayat yang diinginkan.
- Dilengkapi index Al-Quran.

#### **2) Al-Quran Digital Versi 2.1**

##### **a) Fitur-fitur**

Beberapa fitur yang bisa di gunakan oleh pengguna ketika memanfaatkan software ini yaitu :

- Index Al-Quran
- Catatan kaki
- Asbabun Nuzul (al-Baqarah dan jus 30 )

- Memungkinkan penelusuran ayat demi ayat

### 3) Holy Quran Explorer Versi 2.0

#### a) Fitur-fitur

- Memiliki dukungan audio, sehingga pengguna mendengarkan suara ayat yang mereka pilih.
- Terdapat terjemah dalam bahasa inggris dan traselite dalam bahasa inggris pula.
- System pencariannya dapat berdasarkan ayat dan berdasarkan tafsir.<sup>9</sup>

Jadi sudah dijelaskan diatas ada beberapa macam Al-Quran digital dan ragamnya sesuai dengan kebutuhan yang menggunakan. Dan masih banyak lagi fitur-fitur Al-Quran digital dan setiap fitur tersebut memiliki keunggulan masing-masing.

## 4. Penggunaan Aplikasi Al-Quran Digital

Pembuatan aplikasi Al-Quran digital dengan konsep multimedia bisa dikatakan sederhana dan mudah, bahkan bisa dipakai untuk diri sendiri. Apabila membuatnya menggunakan software yang bisa digabung dengan macam elemen multimedia seperti teks, animasi dan suara. Sehingga aplikasi Al-Quran digital bisa membantu memudahkan Al-Quran bagi yang menggunakannya.<sup>10</sup>

Adapun langkah-langkah penggunaan media Al-Quran digital adalah

---

<sup>9</sup> Syarif Hidayat, "Al-Quran Digital (Ragam, Permasalahan dan Masa Depan)," 7.

<sup>10</sup> M. Yulian Munandar, *Pembuatan Aplikasi Pembelajaran Membaca Al-Quran Berbasis Multimedia Menggunakan Macromedia Flash 8 Dan Xml File* (Diponegoro University, 2008).

- a. Merumuskan tujuan pengajaran Al-Quran dengan memanfaatkan media Al-Quran digital sebagai media pembelajaran.
- b. Persiapan guru. pada fase ini guru memilih dan menetapkan media yang akan dipakai guna mencapai tujuan pembelajaran Al-Quran.
- c. Persiapan kelas. Pada fase ini, peserta didik atau kelas harus mempunyai persiapan sebelum mereka menerima pelajaran dengan menggunakan media ini.
- d. Langkah penyajian pelajaran dan pemanfaatan media. Penyajian bahan pelajaran dengan memanfaatkan media pengajaran maka keahlian guru sangat diperlukan.
- e. Langkah kegiatan belajar peserta didik. Pada fase ini peserta didik belajar dengan memanfaatkan media Al-Quran digital. Pemanfaatan media disini peserta didik sendiri yang mempraktekkannya atau guru langsung memanfaatkannya.
- f. Langkah evaluasi pengajaran. Pada langkah ini kegiatan belajar di evaluasi, sampaisejauh mana tujuan pengajaran dicapai, sekaligus dapat dinilai sejauh mana pengaruh media sebagai alat bantu dapat menunjang keberhasilan proses belajar peserta didik.<sup>11</sup>

Jadi uraian diatas menjelaskan bahwa saat menggunakan Al-Quran digital ada beberapa yang perlu di siapkan yaitu, guru harus mengetahui cara pengoperasian media tersebut, guru harus mengetahui isi yang terdapat didalam Al-Quran digital, guru harus mengetahui alat bantu yang akan

---

<sup>11</sup> Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT.Rineka Cipta, 2013), 154.

digunakan ketika pembelajaran berlangsung dan yang terpenting adalah pemakaian Al-Quran digital sesuai dengan pencapaian yang dibuat.

#### **5. Manfaat Dan Keunggulan Al-Quran Digital**

1. Membantu anda memahami arti Al-Quran walaupun belum belajar Bahasa Arab.
2. Mempermudah anda dalam menghafal Al-Quran Audio *Murottal*, Visual Al-Quran Dan Terjemah Perkata yang dimainkan dalam satu waktu yang menjadikan penggunaanya mudah untuk mempelajari dan menghafal ayat-ayat Al-Quran.<sup>12</sup>

Berdasarkan uraikan diatas bahwa Al-Quran Digital itu sangat mempengaruhi ketika di gunakan untuk menghafal Al-Quran, dengan menggunakan Al-Quran Digital orang yang menghafal Al-Quran ketika penglihatan nya berkurang maka ia bisa menghafal Al-Quran melalui suara Ayat-Ayat Al-Quran yang didengar nya melalui Al-Quran Digital tersebut.

---

<sup>12</sup> Rumah Tahfidz Hidayatul Quran, "Manfaat Teknologi", Dalam <http://gomutiara.com/2021/09/manfaat-teknologi.html>. Di Unduh Pada Tanggal 03 Juni 2021 Pukul 01.01 WIB.

## **B. Hasil Hafalan**

### **1. Pengertian Hasil Hafalan**

Hasil belajar / hasil hafalan pada dasarnya merupakan akibat suatu proses hafalan, hal ini berarti bahwa optimalnya hasil belajar [peserta didik tergantung pula pada proses, dan proses mengajar guru.<sup>13</sup> Hasil hafalan merupakan hal penting didalam proses kegiatan belajar karena dapat menjadi sebuah pedoman untuk mengetahui seberapa keberhasilan peserta didik dalam proses belajar mengajar. adapun hasil hafalan juga bisa sebagai pandangan seorang guru atas perkembangan anak dalam menghafal Al-Quran dan bisa memperbaiki proses belajar mengajar. Menurut nabawi hasil hafalan adalah keberhasilan peserta didik dalam mempelajari materi pelajaran di sekolah yang dinyatakan dalam skor yang diperoleh dari tes mengenal sejumlah materi pelajaran tertentu.<sup>14</sup>

Dari pendapat diatas bahwa hasil hafalan adalah sebuah perubahan perilaku berupa sebuah kemampuan tertentu yang dimiliki dan diperoleh oleh peserta didik setelah menjalani suatu proses hafalan.

### **2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Menghafal Al-Quran**

Faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan dalam menghafal Al-Quran yakni sebagai berikut :

- a. Adanya keinginan atau semangat yang menggebu untuk menghafal

---

<sup>13</sup> Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017), 65.

<sup>14</sup> Ahmad Susanto, *Teori Pembelajaran & Belajar di Sekolah Dasar* (Jakarta: Prenada Media, 2016), 5.



- b. Keyakinan bahwa Allah SWT telah memilih anda untuk menghafal kitab-Nya
- c. Berusaha menjauhi orang yang bisa membebani tekad
- d. Memanfaatkan semua waktu
- e. Antusias untuk segera menyelesaikan hafalan Al-Qurannya
- f. Menjadikan ibadah salah satu media penolong dalam menghafal.<sup>15</sup>

Beberapa faktor yang mempengaruhi dalam menghafal Al-Quran hendaknya perlu kita perhatikan dan dilaksanakan dengan baik, mengingat menghafal Al-Quran bukanlah pekerjaan yang mudah untuk dilakukan oleh sembarangan insan. Didalam diri seorang untuk menghafal Al-Quran itu harus benar-benar tertanam dalam hati dan diaplikasikan dalam kehidupan sehar-harinya, agar terciptanya penghafal Al-Quran yang tidak hanya sekedar menghafalnya saja akan tetapi secara lahiriahnya maupun secara batiniahnya baik.

### **3. Faktor-Faktor Pendukung Dan Penghambat Dalam Menghafal Al-Quran**

Terdapat beberapa faktor pendukung kemampuan dalam menghafal Al-Quran, yaitu usia yang ideal, manajemen waktu, dan tempat menghafal Al-Quran.<sup>16</sup> Adapun uraian dari ketiga faktor pendukung dalam menghafal Al-Quran tersebut akan dijelaskan sebagai berikut :

- 1) Usia yang ideal

---

<sup>15</sup> Amjad Qasim, *Sebulan Hafal Al-Quran* (Solo, 2011), 85.

<sup>16</sup> Ahsin W Al-Hafidz, *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Quran*, 2018, 56–61.

Seseorang yang menghafal Al-Quran berusia relative masih muda, jelas akan lebih professional daya serap dan resapnya terhadap materi-materi yang dibaca atau dihafal atau didengar dengan mereka yang berusia lanjut.

## 2) Manajemen waktu

Agar kita sanggup menghafal, kita harus pandai dalam mengatur urusan-urusan kita agar kita bisa menyediakan waktu yang cukup untuk melaksanakan hafalan.<sup>17</sup> Bagi mereka yang menempuh program menghafal Al-Quran harus bisa mengoptimalkan dan memaksimalkan apa yang mereka miliki termasuk waktu. Justru disini diperlukan manajemen waktu yang baik.

Adapun waktu-waktu yang baik untuk menghafal yaitu :

- Waktu sebelum terbitnya fajar
- Setelah fajar hingga terbit matahari
- Setelah bangun dari tidur siang
- Waktu antara maghrib dan isya

Uraian di atas bukan berarti bahwa waktu selain yang dijelaskan tersebut tidak baik untuk membaca atau menghafal Al-Quran, karena Allah SWT telah menciptakan waktu selalu baik tinggal kita saja yang bisa menggunakan waktu tersebut. karena pada prinsipnya kenyamanan dan ketepatan dalam memanfaatkan waktu itu butuh strategi yang baik. Jadi, setiap waktu yang dapat mendorong

---

<sup>17</sup> Amjad Qasim, *Sebulan Hafal Al-Quran*, 61.

semangatnya dalam menghafal yakni munculnya suatu ketenangan maka terciptalah konsentrasi yang baik untuk menghafal Al-Quran.

### 3) Tempat menghafal

Ketika menghafal dibutuhkan tempat yang ideal untuk berkonsentrasi. Itulah sebabnya diantara para penghafal yang cenderung mengambil di tempat alam bebas, atau tempat yang terbuka, tempat yang luas seperti di serambi masjid dan tempat perbukitan yang bisa dijangkau untuk menghafal Al-Quran.

Metode yang paling tepat dalam menentukan tempat adalah engkau duduk didalam depan tembok putih dan bersih. Misalnya duduk didalam masjid paling depan dan mengarahkan pandangan ke depan.

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa tempat yang ideal untuk menghafal yaitu :

- Jauh dari kebisingan
- Tidak terlalu sempit
- Bersih dan suci dari najis
- Mempunyai temperatur yang sesuai dengan kebutuhan
- Tidak memungkinkan timbulnya gangguan-gangguan seperti kebisingan atau tempat biasa untuk mengobrol

Melihat beberapa faktor yang sudah dijelaskan diatas bahwa, ketika hendak menghafal Al-Quran maka harus memperhatikan beberapa aspek pendukung dalam menghafal Al-Quran. Diantaranya

yakni memperhatikan usia yang ideal dalam menghafal, manajemen waktu yang baik, menentukan tempat yang nyaman, menghafal dengan satu mushaf, dengan memaksimalkan kemampuan indera yang dimiliki dan membacanya setiap waktu baik didalam waktu sholat atau sembari dengan kegiatan sehari-hari.

Di atas sudah diuraikan mengenai faktor pendukung dalam menghafal Al-Quran maka terdapat faktor penghambat nya pula. Banyak dari menghafal Al-Quran itu sulit, dan lebih sulit lagi memantapkan hafalan Al-Quran, atau ada juga yang berkata “ aku ingin menghafal Al-Quran”. Penyebab dari anggapan tersebut adalah ada sesuatu yang disebut *wahn* (khayalan) yang bercokol didalam pikiran. Juga bisa dinamakan justifikasi diri yang berdampak buruk pada penghafal Al-Quran.<sup>18</sup>

Macam-macam manifestasi penghalang dalam menghafal Al-Quran yaitu :

a. Beralih ke bidang lain

Yakni seperti ia beralih ke bidang hadist, syair atau internet.

b. Mengaku telah hafal Al-Quran

Kasus seperti ini banyak sekali di zaman sekarang. Mengaku bisa melihat laki-laki atau perempuan mengklaim dirinya bahwa telah menghafal Al-Quran sehingga dihormati, padahal belum tentu ia penghafal Al-Quran.

---

<sup>18</sup> Amjad Qasim, 80.

c. Motivasi dan semangat terhenti

Motivasi dan semangat terhenti pada saat tertentu, tidak bergeser dari batas ini meskipun muncul dalam rangsangan lain dan kendati ada berbagai stimulus.

Telah diuraikan diatas bahwa hambatan-hambatan dalam menghafal Al-Quran itu jika seorang telah beralih ke bidang lain, mengaku ia penghafal Al-Quran dan motivasi dan semangat terhenti. Sehingga penghafal itu sulit dalam melakukan suatu amal perbuatan yang tidak sebanding dengan pahala yang diperolehnya.

Dan hal yang terpenting point penghambat dalam menghafal Al-Quran yakni tidak ada niatan ikhlas karena allah melainkan agar dihormati dan dipandang mulia oleh orang lain. Seharus nya tetap merendah walau sudah bisa menghafal Al-Quran karena menghafal Al-Quran adalah pekerjaan orang yang sangat mulia di mata Sang Khaliq.

**C. Keterkaitan Penggunaan Al-Quran Digital Dengan Hasil Hafalan Siswa di SMP IT Baitul Muslim Way Jepara Lampung Timur**

Dalam proses pembelajaran dikelas dengan menggunakan media ini memiliki peran yang sangat penting dalam sebuah kegiatan pembelajaran. Kemampuan yang dimiliki setiap siswa itu tinggal ketergantungan penggunaan suatu media dengan materi yang akan dipelajari, sehingga materi yang dipelajari itu mudah dipahami dan dihafalkan ketika menggunakan Al-Quran digital dalam penghafalan Al-Quran.

Maka dari itu seorang guru diminta agar selalu membimbing siswa ketika siswa dalam menghafalan Al-Quran agar tidak ada kesalahan dalam mengucapkan bacaan Al-Quran yang dihafalnya. Sehingga apa yang dihafal oleh siswa tersebut tidak merubah arti atau makna isi dari Al-Quran. Jadi sangat ada keterkaitannya Al-Quran Digital dengan hasil hafalan siswa pada Program Tahfiz ini karena tidak semua siswa hanya dengan mendengar saja mereka langsung menghafal Ayat Al-Quran.

#### **D. Hipotesis**

Hipotesis merupakan pernyataan sementara yang masih lemah kebenarannya, maka perlu diuji kebenarannya.<sup>19</sup>

Hipotesis yaitu suatu tanggapan atau pertanyaan yang mungkin benar atau tidak, mengenai populasi atau lebih.<sup>20</sup>

Dari beberapa pengertian yang dijelaskan diatas bahwa penulis merumuskan mengenai hipotesis antara lain sebagai berikut :

Ha : Ada Pengaruh Penggunaan Al-Quran Digital Terhadap Hasil Hafalan Siswa Pada Program Tahfiz Di SMP IT Baitul Muslim Way Jerapa Lampung Timur (X)

Ho : Tidak Ada Pengaruh Penggunaan Al-Quran Digital Terhadap Hasil Hafalan Siswa Pada Mata Program Tahfiz Di SMP IT Baitul Muslim Way Jerapa Lampung Timur (Y).

---

<sup>19</sup> Syofian Siregar, *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Dengan Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi 2017* (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), 65.

<sup>20</sup> Nar Heryanto, *Statistik Pendidikan* (Tangerang Selatan: Universitas Terbuka, 2014), 8.

jadi Hipotesis dalam penelitian ini adalah yang  $H_a$  : Ada Pengaruh Penggunaan Al-Quran Digital Terhadap Hasil Hafalan Siswa Pada Program Tahfiz Di SMP IT Baitul Muslim Way Jepara Lampung Timur.

## **BAB III**

### **METODOLOGI PENELITIAN**

#### **A. Rancangan Penelitian**

Penelitian ini merupakan penelitian dengan menggunakan metode penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif merupakan” metode penelitian yang menjelaskan fenomena dengan menggunakan data-data numerik, kemudian dianalisis menggunakan statistik.<sup>21</sup>

Penelitian kuantitatif merupakan sebuah paradigma dalam penelitian yang memandang kebenaran sebagai sesuatu yang tunggal,objektif,universal dan dapat diverifikasi.metode dalam penelitian kuantitatif dikelompokkan kedalam beberapa golongan.<sup>22</sup>

Penelitian ini bersifat korelasi,karena penelitian ini untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh antara variabel Al-Quran digital dengan hasil hafalan siswa pada program tahfiz di SMP IT Baitul Muslim Way Jerapa Lampung Timur Tahun Ajaran 2020/2021.

#### **B. Definisi Operasional Variabel**

Definisi operasional variabel adalah dalam penelitian merupakan bentuk operasional dari variabel-variabel yang digunakan,biasanya berisi definisi konseptual,indikator yang digunakan,alat ukur yang digunakan,(bagaimana cara mengukur),dan penilaian alat ukur.<sup>23</sup>

---

<sup>21</sup> Uhar Suharsaputra, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Tindakan* (Bandung: Refika Aditama, 2012), 48.

<sup>22</sup> Purwanto, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Yogyakarta: Pusaka Pelajar, 2010), 164.

<sup>23</sup> Syofian Siregar, *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Dengan Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi 2017*, 31.



Dalam penelitian yang dilakukan ini dalam meningkatkan dua variabel yakni :

- a. Variabel bebas adalah variabel yang menjadi sebab atau berubah/mempengaruhi suatu variabel yang lain. variabel ini diturunkan dari : penggunaan Al-Quran digital
- b. Variabel terikat merupakan variabel yang mempengaruhi atau menjadi sebab akibat, karena adanya variabel lain, variabel didalam penelitian ini adalah hasil hafalan Al-Quran.

### C. Populasi, Sampel Dan Teknik Pengambilan Sampel

#### 1. Populasi

Populasi atau *universi* ialah jumlah keseluruhan dari unit analisis (subjek) yang ciri-cirinya akan diduga. Sebagai suatu populasi, kelompok subjek ini harus memiliki atau karakteristik bersama yang membedakannya dari kelompok subjek yang lain.<sup>24</sup>

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas : obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari kemudian ditarik kesimpulannya.<sup>25</sup> S. Margono populasi adalah seluruh data yang menjadi perhatian kita dalam suatu ruang lingkup dan waktu yang kita tentukan.<sup>26</sup>

---

<sup>24</sup> Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Ramayana Pers&STAINmetro, 2008), 79.

<sup>25</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2017), 80.

<sup>26</sup> S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010), 105.

Dari pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa populasi adalah seluruh objek/subjek itu meliputi data atau individu atau juga berbagai peristiwa sebagai sumber data yang memiliki karakteristik tertentu dalam suatu penelitian. Adapun dalam peneltian ini populasi nya ialah seluruh kelas VIII SMP IT Baitul Muslim Way Jepara Lampung Timur yang berjumlah 158 siswa.

## 2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.<sup>27</sup> Sampel yang diambil dalam penelitian ini harus representasi, artinya sampel harus mewakili jumlah populasi yang ada. Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti. Dinamakan penelitian sampel apabila kita bermaksud untuk menggeneralisasikan hasil penelian sampel. Yang dimaksud meggentralisasikan adalah mengangkat kesimpulan penelitian sebagai suatu yang berlaku bagi populasi.<sup>28</sup>

Dalam penelitian ini peneliti untuk menentukan sampel dengan menggunakan *Cluster Sampling (Area Sampling)*. *Cluster Sampling* adalah Teknik Sampling daerah yang digunakan untuk menentukan sampel apabila obyek yang akan di teliti atau sumber data sangat luas.<sup>29</sup>

---

<sup>27</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*, 81.

<sup>28</sup> Suharsimi Arikinto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT.Rineka Cipta, 2010), 174.

<sup>29</sup> Sugiono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta,Cv, 2017), 83.

*Cluster Sampling* sering digunakan melalui dua tahap yaitu, tahap pertama menentukan sampel daerah dan tahap berikutnya menentukan orang-orang yang ada pada daerah itu.

Berdasarkan ketentuan di atas *Cluster Sampling* maka peneliti mengambil kelas VIII B sebagai sampel yang berjumlah 30 siswa. *Cluster Sampling* dipilih berdasarkan populasi memiliki karakteristik yang homogen.

### **3. Teknik pengambilan sampel**

Dalam penelitian ini penulis menggunakan seluruh jumlah populasi sebagai sampel. Adapun teknik yang digunakan dalam menentukan sampel yaitu menggunakan Teknik *Cluster Sampling* yang mana melalui dua tahap yaitu tahap pertama menentukan sampel daerah lalu tahap kedua menentukan orang-orang yang ada pada daerah itu secara sampling juga.

Adapun cara pengambilan sampel dengan menggunakan *cluster sampling* peneliti melakukan undian artinya peneliti menulis di setiap kertas sebanyak 5 gulungan karena kelas VIII terdapat 5 kelas, lalu diacak seperti orang yang mengundi arisan. Lalu yang kertas yang keluar yang diundi tadi adalah kelas VIII B. maka kelas VIII B yang menjadi sampel dalam penelitian ini.

### **D. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data disini adalah cara-cara yang ditempuh dan alat-alat yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan datanya.<sup>30</sup> Berikut ini adalah teknik pengumpulan data yang penulis gunakan dalam penelitian ini adalah :

---

<sup>30</sup> Deni Darmawan, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2013), 159.

## 1. Metode angket

Angket adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya atau hal-hal yang diketahui.

Adapun angket menurut jenis dapat dibedakan menjadi 2 yakni sebagai berikut :

- a) Kuesioner terbuka adalah memberikan kesempatan kepada responden untuk menjawab dengan kalimatnya sendiri secara bebas.
- b) Kuesioner tertutup adalah sudah disiapkan jawaban alternatif sehingga responden tinggal memilih.<sup>31</sup>

Adapun angket yang digunakan oleh penulis dalam penelitian ini adalah secara tertutup, yakni dengan disediakannya selembar kertas di dalam selembar kertas tersebut terdapat beberapa pertanyaan atau pernyataan lalu siswa tinggal memilih jawaban yang sudah disediakan di dalam angket tersebut.

**Tabel 3.1**

**Skor Jawaban**

Pernyataan	
Alternatif jawaban	Skor penilaian
Sangat baik	4
Baik	3
Tidak baik	2
Sangat tidak baik	1

---

<sup>31</sup> Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian*, 93.

## 2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen, rapat, lengger, daftar nilai, gambar dan sebagainya.<sup>32</sup>

Berdasarkan pendapat di atas bahwa penulis menggunakan metode dokumentasi untuk memperoleh data tentang SMP IT Baitul Muslim Way Jepara Lampung Timur.

## 3. Wawancara

Wawancara digunakan sebagai teknik pengumpulan data apabila ingin melakukan studi pendahuluan untuk menemukan suatu permasalahan yang harus diteliti. Wawancara dapat dilakukan secara struktur maupun tidak terstruktur dan dapat dilakukan melalui tatap muka (*face to face*) maupun menggunakan telepon.<sup>33</sup>

## 4. Metode Tes

Untuk mengumpulkan data dan sekaligus mengukur kemampuan siswa dalam menghafal Al-Quran maka akan dilakukan tes.

Metode tes adalah serentetan pertanyaan atau latihan serta alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan, inteligensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok.<sup>34</sup>

Dalam hal ini penulis menggunakan tes antara lain :

### a. Tes lisan

---

<sup>32</sup> Suharsimi Arikinto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, 201.

<sup>33</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*, 138.

<sup>34</sup> Edi Kusnadi, *Metode Penelitian Aplikasi Praktis* (Metro: Ramayana Pers&STAINmetro, 2008), 90.

Digunakan untuk melihat siswa dalam menghafal Al-Quran yaitu dengan cara membimbing langsung ketika setoran hafalan.

### E. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah alat yang digunakan mengukur fenomena alam ataupun sosial yang diamati. Secara spesifik semua fenomena ini disebut variabel penelitian.<sup>35</sup> Instrumen penelitian adalah alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih muda dan hasilnya lebih baik, dalam arti lebih cermat, lengkap dan sistematis sehingga lebih mudah diolah.<sup>36</sup>

Dengan demikian dapat dipahami bahwa instrumen penelitian adalah alat bantu yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya baik dalam arti cermat, lengkap dan sistematis.

**Tabel 3.2**

#### **Teknik Pengambilan Data Dan Instrumen**

No	Teknik Pengumpulan Data	Instrumen
1	Angket	Pernyataan
2	Dokumentasi	Data
3	Wawancara	Pertanyaan
4	Tes	Pedoman tes

<sup>35</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*, 102.

<sup>36</sup> Suharsimi Arikinto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, 203.

### 1. Rancangan/Kisi-Kisi Instrumen

Rancangan atau kisi-kisi instrumen yang digunakan dalam penelitian ini dibuat untuk menunjukkan pengaruh penggunaan al-quran digital terhadap hasil hafalan siswa pada program tahfiz di SMP IT Baitul Muslim Way Jepara Lampung Timur.

**Tabel 3.3**

**Kisi-Kisi Instrumen Penelitian**

No	Variabel	Indikator variabel	No item	Jumlah butir soal
1.	Al-Quran Digital (X)	a. Menyampaikan tujuan sesuai yang akan dicapai	1	1
		b. Berikan bimbingan dalam menghafal al-quran kepada siswa	2,3,4	3
		c. Memberikan ruang yang nyaman untuk siswa menghafal al-quran	5	1
		d. Menggunakan media audio(al-quran digital) ketika menghafal al-quran	6,7	2
		e. Guru memberikan motivasi dan nasehat-nasehat agar siswa bersemangat dalam menghafal al-quran	8,9	2
		f. Melakukan evaluasi	10	1
Jumlah				10

2	Hasil Hafalan (Y)	a. Pelafalan b. Kelancaran menghafal c. Ilmu tajwid	Hasil Tes ( Nilai PTS)
---	-------------------	---	------------------------

## 2. Pengujian Instrumen

### a. Validitas

Validitas atau kesahihan sejauh mana suatu alat ukur mampu mengukur apa yang diukur ( *a valid measure if it successfully measure the phenomenon*).<sup>37</sup>

Untuk mengetahui validitas instrumen dilakukan dengan teknik dua(genap-ganjil) maka peneliti dengan menggunakan rumus *product moment* :

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

Keterangan :

$r_{xy}$ =angka Indeks Korelasi “r” product moment

$\sum xy$ =jumlah hasil perkalian antara skor x dan skor y

$\sum x^2$ =jumlah deviasi skor Y setelah terlebih dulu dikuadratkan

$\sum y^2$  =jumlah deviasi skor Y setelah terlebih dulu dikuadratkan

---

<sup>37</sup> Syofian Siregar, *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Dengan Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi 2017*, 75.



b. Reliabilitas

Reliabilitas dalam penelitian ini adalah suatu ukuran dimana angka akan dipengaruhi oleh suatu penelitian harus mempunyai reliabilitas, maksudnya angket-angket itu mempunyai suatu ketetapan, keajekan atau adanya unsur konsisten dalam angket tersebut.<sup>38</sup>

Setelah semua data terkumpul maka data tersebut akan diperoleh dan dianalisis dengan menggunakan rumus sperman Brown.

Rumus sperman Brown adalah sebagai berikut :

$$r_i = \frac{2rb}{1 + rb}$$

Keterangan :

$r_i$  = reliabilitas internal seluruh instrumen

$r_b$  = korelasi product moment antara belahan pertama dan kedua.<sup>39</sup>

## F. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data adalah mengelompokkan data berdasarkan variabel dan jenis responden, mentabulasi data berdasarkan variabel dari seluruh responden, menyajikan data tiap variabel yang diteliti, melakukan perhitungan untuk menjawab rumusan masalah, dan melakukan perhitungan untuk menguji hipotesis yang telah diajukan.

---

<sup>38</sup> Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian*, 106.

<sup>39</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*, 131.

Teknik analisa data pada penelitian kuantitatif ini menggunakan statistik deskriptif. Statistik deskriptif adalah statistik yang digunakan untuk menganalisa data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul.

Kemudian setelah data data terkumpul, maka data tersebut akan diperoleh dan dianalisis dengan menggunakan rumus statistik. Adapun yang digunakan adalah rumus Chi Kuadrat, sebagai berikut :

$$x^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)}{f_h}$$

Keterangan :

$x^2$  = Chi Kuadrat

$f_o$  = Frekuensi yang diperoleh dan diobservasi sampel

$f_h$  = Frekuensi yang diharapkan.

Setelah data diperoleh dan dianalisis dengan menggunakan rumus Chi Kuadrat, maka langkah selanjutnya adalah mengkontraksikan hasil perhitungan Chi Kuadrat hitung dengan Chi Kuadrat tabel, adapun taraf signifikan adalah 1%-5%. Apabila Chi Kuadrat sudah diketahui maka koefisien kontingensi dicari dengan rumus sebagai berikut:

$$KK = \sqrt{\frac{X^2}{N + X^2}}$$

Keterangan :

KK = Koefisiensi Kontingensi

$X^2$  = Nilai Chi Kuadrat

N = Banyaknya Subjek.<sup>40</sup>

---

<sup>40</sup> Suharsimi Arikinto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, 336.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN ANALISA**

#### **A. Hasil Penelitian**

##### **1. Deskripsi Lokasi Penelitian**

###### **a. Sejarah Singkat SMP IT Baitul Muslim Way Jepara Lampung Timur**

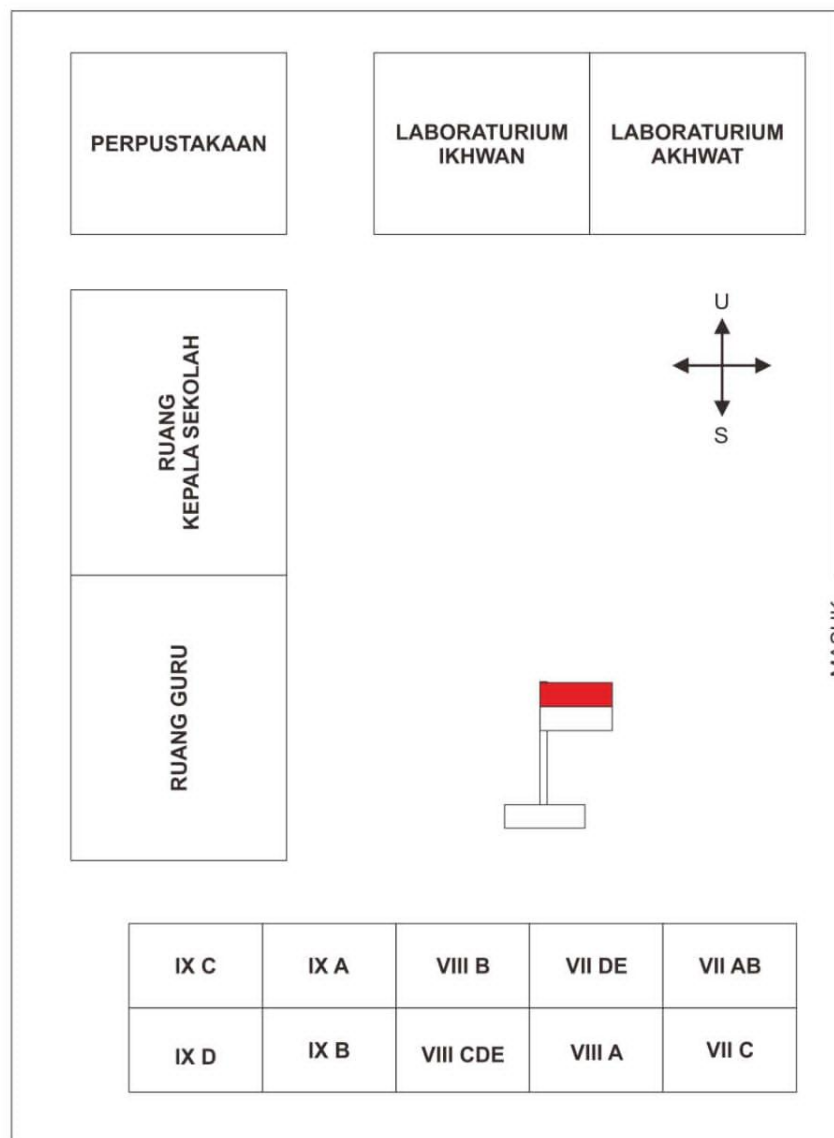
SMP IT Baitul Muslim Way Jepara Lampung Timur adalah SMP Islam Terpadu dan salah satu sekolah yang bergabung dalam Jaringan Sekolah Islam Terpadu (JSIT) Indonesia. SMP IT Baitul Muslim ini berdiri pada tahun 2006 dan hingga kini terus berkomitmen melahirkan lulusan yang berkualitas baik secara akhlaq maupun akademis. SMP Islam Terpadu Baitul Muslim ini berlokasi di Jl. Batin Kyai Dusun Sinar Banten, Desa Labuhan Ratu Satu Kec. Way Jepara, Kab. Lampung Timur Prov. Lampung yang di pimpin oleh Bapak Indra Permana, M.Pd.I dibawah naungan Yayasan Pendidikan Baitul Muslim.

Yayasan Baitul Muslim Lampung Timur didirikan pada hari Kamis, 15 Juli Tahun 1993 yang di ketuai oleh Bapak Drs. H. Rizal Faizal dengan kantor yang beralamatkan di Jl. Djuanda No. 19 Labuhan Ratu Satu Way Jepara Lampung Timur. Awalnya bernama Yayasan Baitul Muslim yang dikukuhkan dengan Akta Notaris Nomor 101 Tahun 1993 oleh Imran Ma'ruf, S.H. kemudian berubah menjadi Yayasan Baitul Muslim Lampung Timur atas dasar Akta No. 05 Tanggal 02 April 2013 oleh Notaris Abadi Riyantini S.H.

Yayasan Baitul Muslim Lampung Timur dalam memberikan konstribusi di masyarakat lebih fokus di Bidang Pendidikan dan Dakwah, yang awalnya mendirikan pendidikan TK IT Baitul Muslim Tahun 1996. Lalu mendirikan SD IT Baitul Muslim Tahun 2000, mendirikan SMP IT Baitul Muslim Pada Tahun 2006 dan kemudian mendirikan SMA IT Baitul Muslim Pada Tahun 2011. Dalam setiap pengembangan program pendidikan dan dakwah, yayasan baitul muslim mendapatkan kepercayaan diri sehingga pengembangan pendidikan dan dakwahnya lebih banyak bekerja sama dengan masyarakat.

**b. Denah Sekolah**

**DENAH SEKOLAH  
SMP IT BAITUL MUSLIM  
WAY JEPARA LAMPUNG TIMUR**



**c. Visi**

Mewujudnya lembaga pendidikan yang professional untuk menyiapkan generasi Qur'ani yang Taqwa, Cerdas, Dan Berkepribadian Islami.

**d. Misi**

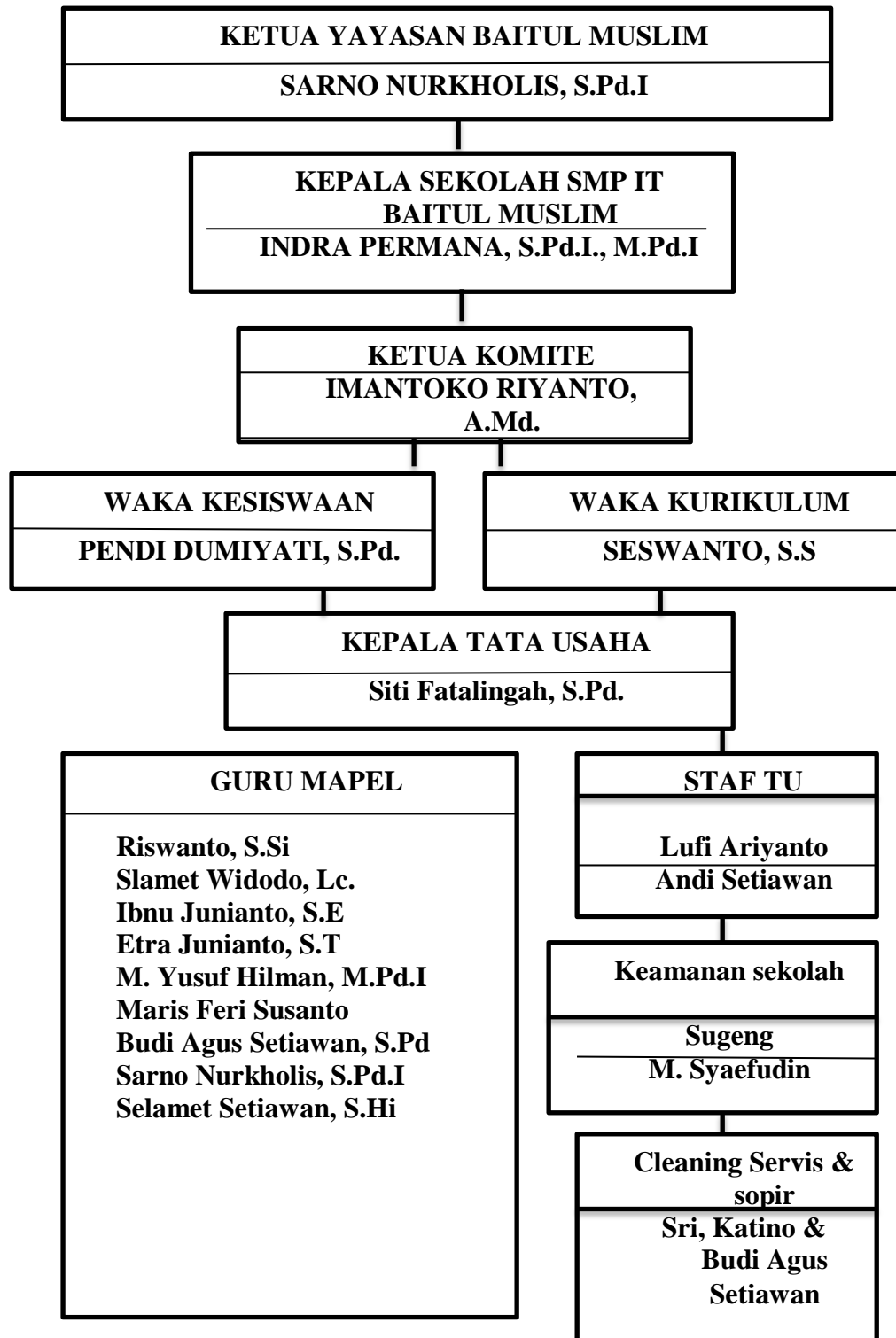
1. Menyiapkan generasi islam yang mampu membaca Al-Quran dengan Tahsin yang benar dan memiliki hafalan minimal 3 Juz.
2. Memadukan nilai-nilai islam dalam semua kegiatan akademis dan non akademis.
3. Menerapkan strategi pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, menyenangkan dan islami.
4. Memberikan pelayanan dengan baik.

**e. Realisasi target kelulusan**

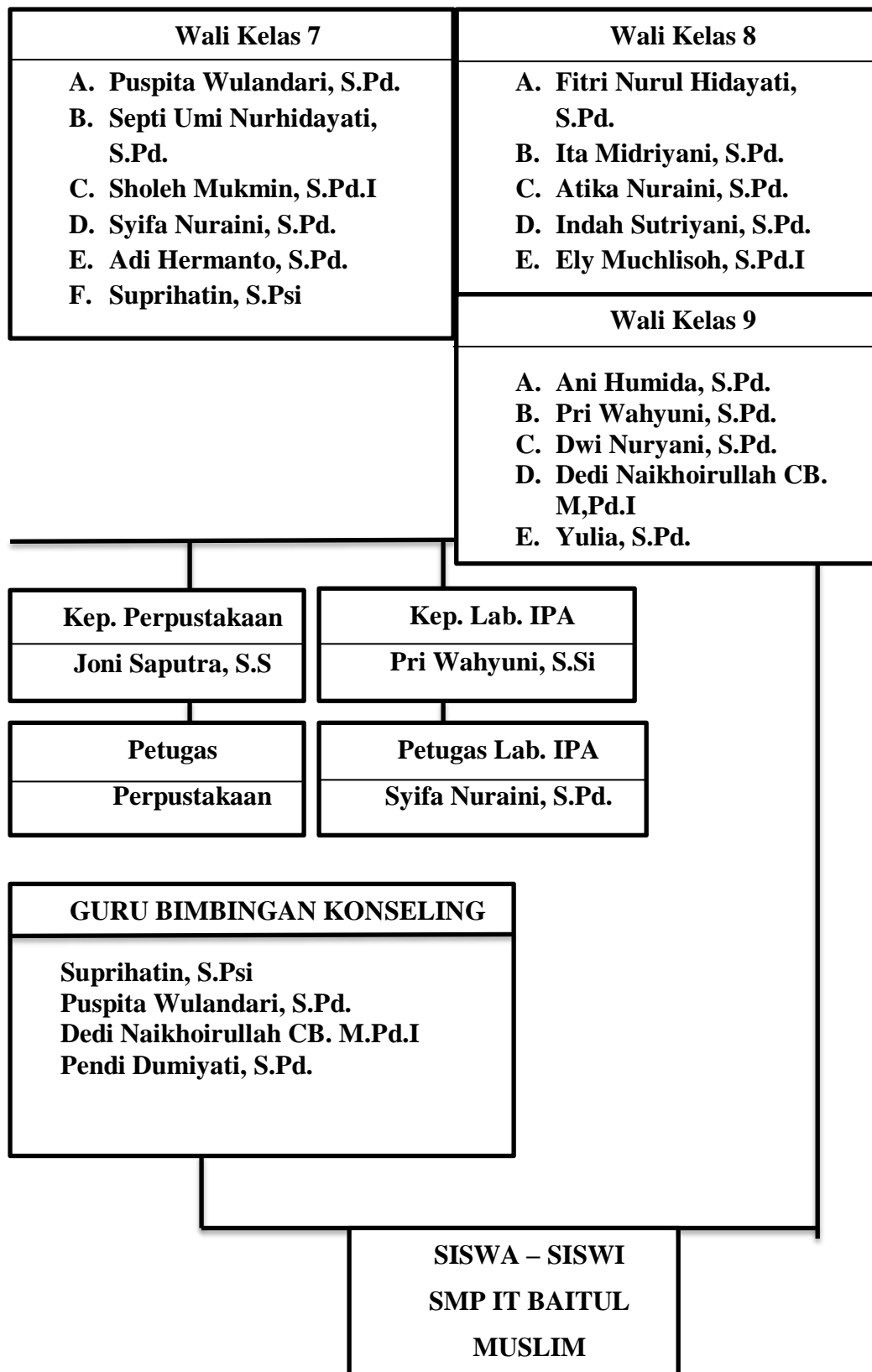
1. Siswa memiliki kepribadian islami yang tercermin dari akhlak mulia
2. Siswa memiliki sikap disiplin yang kuat dalam perencanaan, pembuatan dan evaluasi
3. Siswa memiliki kemampuan / keahlian dalam bidang computer dan seni
4. Siswa mampu berkomunikasi secara aktif dalam bahasa arab dan inggris
5. Siswa memiliki jasadiyah yang sehat dan bugar

## f. Struktur organisasi

**STRUKTRUK ORGANISASI  
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ISLAM TERPADU BAITUL  
MUSLIM**







**g. Jumlah Rombongan Belajar**

**Tabel 4.1**  
**Jumlah Rombongan Belajar**

No	Kelas	Jumlah Rombongan Belajar
1	VII	6 Rombongan Belajar Kurikulum K13
2	VIII	5 Rombongan Belajar Kurikulum K13
3	IX	5 Rombongan Belajar Kurikulum K13

**h. Data Guru**

**Tabel 4.2**  
**Daftar Guru SMP IT Baitul Muslim Way Jepara Lampung Timur**

No	Nama	L / P	NUPTK
1	Adi Hermanto	L	3435766667130072
2	Dedi Nakhoirul Cb	L	
3	Etra Junianto	L	2956756661200002
4	Gus Karim	L	3062758662110003
5	Ibnu Junianto	L	8939757659200012
6	Indra Permana	L	0748758659200022
7	Joni Saputra	L	1938757659200032
8	Maris Feri Susanto	L	
9	M. Yusuf Hilham	L	
10	Pendi Dumyati	L	1740759660200022
11	Riswanto	L	6234754655200013
12	Seswanto	L	0546760662200023
13	Sholeh Mu'minin	L	
14	Slamet Setiawan	L	1244766668200013
15	Slamet Widodo	L	7560756657200012
16	Andi Setiawan	L	
17	Edi Sunaryo	L	
18	Lufi Ariyanto	L	0544764666200013
19	M. Syaifudin	L	
20	M. Fathur Rohman, S.Pd	L	
21	Mustaji, S.Pd.I	L	
22	Budi Agus Setiawan, S.Pd	L	
23	Khusnul Fuadi, S.Ag	L	

24	Muhammad Ikhsan	L	
25	M. Ridwan Al-Furqoni	L	
26	Ani Humida	P	8662766667230072
27	Atika Nuraini	P	4460765666130103
28	Dwi Nuryani	P	8536765666210073
29	Ely Muchlisoh	P	9044766667230053
30	Indah Sutriyani	P	7334767668230053
31	Ita Midriyani	P	
32	Novi Riyanti	P	
33	Priwahyuni	P	6352754656200033
34	Puspita Wulandari	P	
35	Septi Umi Nuryati	P	
36	Siti Fatalingah	P	2457759660300032
37	Siti Istinganah	P	0947758660300042
38	Suprtihatin	P	1141757659300023
39	Yulia	P	8461768670130063
40	Fitri Nurul Hidayati	P	5049764665300123
41	Aufa Alawiyah, S.E	P	
42	Siti Nur Aisyah, S.Pd	P	
43	Ihsanul Hafizhoh, S.E	P	
44	Siti Ngafifah	P	
45	Siti Fatimah Munawaroh, S.Sos	P	
46	Lupita Ardiyanti, S.M	P	
47	Syifa Nuraini, S.Pd	P	
48	Diana Nikmatul Khusna	P	
49	Istabin, A.Ma	P	
50	Riana Utami, S.Pd	P	
51	Lussiana Dian Afifah, S.Pd	P	
52	Itmamul Fadilatun Nasehah	P	
53	Sufiah Hanum Harahap	P	

**i. Data keadaan siswa-siswi SMP IT Baitul Muslim**

**Tabel 4.3**  
**Periode bulan maret 2021**

kelas 7		kelas 8		kelas 9	
a	25	A	26	a	31
b	25	B	30	B	25
c	26	C	33	C	30
d	27	D	33	D	27
e	32	E	35	E	20
f	32				
jumlah	167	jumlah	157	jumlah	133

**j. Data ruang kelas**

Kelas 7 : Ruang Dengan Kondisi : Baik

Kelas 8 : Ruang Dengan Kondisi : Baik

Kelas 9 : Ruang Dengan Kondisi : Baik

**k. Data bangunan / ruang lainnya**

- Kantor kepala sekolah : 1 ruang dengan kondisi baik
- Kantor guru : 2 ruang dengan kondisi baik
- Asrama putra / putri : 5 gedung dengan kondisi baik
- Ruang kelas : 15 ruang dengan kondisi baik
- Masjid sekolah : 1 dengan kondisi baik
- Kantin siswa / siswi : 1 ruang dengan kondisi baik

**B. Analisa**

**1. Uji Coba Validitas dan Reliabilitas**

**a. Validitas**

Sebelum angket yang penulis gunakan untuk mengumpulkan data tentang penggunaan Al-quran Digital, maka sebelumnya harus mengetahui uji validitasnya terlebih dahulu, dengan cara mengujikan angket kepada 15 pesponden. Jika uji coba angket yang yang di

gunakan dalam penelitian ini memiliki validitas yang sangat tinggi maka dapat di gunakan sebagai pengumpulan data. (Analisis Validitas Instrument Terlampir)

#### **b. Reliabilitas**

Untuk menghitung reliabilitasnya digunakan rumus sperman brown. angket penelitian in terdiri dari 10 item, dan uji validitas angket akan diberikan pada siswa kelas VIII b sebanyak 30 siswa. Kemudian hasil analisisnya di peroleh data koofesiensi reliabilitas sebesar 0,976 setelah dikonsultasikan dengan kriteria indeks reliabilitas pada kriteria antara 0,800-1,00. Jadi uji validitas angket tentang Penggunaan Al-Quran Digital Terhadap Hasil Hafalan Siswa memiliki reliabilitas yang sangat tinggi sehingga data ini dapat di gunakan sebagai alat pengumpulan data. (Analisis Reliabilitas Terlampir)

#### **2. Data Penggunaan Al-Quran Digital Terhadap Hasil Hafalan Siswa**

Untuk mengetahui data tentang seberapa besar dalam Penggunaan Al-Quran Digital Terhadap Hasil Hafalan Siswa, maka penulis menggunakan angket yang disebarkan kepada responden yang menjadi sampel sebanyak 30 siswa. Adapun hasil penyebaran angket dapat penulis sajikan pada table di bawah ini :

**Tabel 4.4**  
**Data Hasil Penyebaran Angket Penggunaan Al-Quran Digital**  
**Terhadap Hasil Hafalan Siswa Pada Program Tahfiz Di SMP IT**  
**Baitul Muslim Way Jepara Lampung Timur**

No	Nama Rspd	Kelas	Jawaban Responden Untuk Item Soal										Jml.
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	MAFS	VIII b	1	2	2	1	2	2	3	3	3	3	22
2	RRP	VIII b	1	3	3	1	3	2	3	2	2	2	22
3	SMF	VIII b	1	3	3	1	2	2	3	2	2	2	21
4	MFM	VIII b	1	3	3	1	2	1	2	2	3	2	20
5	MRA	VIII b	1	3	3	1	3	2	3	2	3	3	24
6	GHG	VIII b	1	2	2	1	2	2	3	3	3	3	22
7	MIT	VIII b	1	2	2	1	2	2	3	2	3	2	20
8	DOR	VIII b	4	4	3	2	3	2	3	2	2	2	27
9	MP	VIII b	1	4	3	4	3	1	2	4	2	2	26
10	TF	VIII b	1	3	2	2	2	2	3	3	3	3	23
11	FTA	VIII b	1	3	2	2	2	2	3	3	3	3	24
12	MTH	VIII b	1	4	4	1	3	1	2	4	4	3	27
13	AWH	VIII b	1	3	4	1	2	1	4	4	4	4	28
14	ZA	VIII b	1	3	2	1	2	4	4	3	3	4	26
15	NA	VIII b	1	3	4	4	1	3	1	4	4	4	29
16	DF	VIII b	1	4	3	2	3	2	1	2	2	2	22
17	YFA	VIII b	1	3	3	2	2	2	3	3	2	4	25
18	RAD	VIII b	1	2	3	1	2	1	2	2	3	3	20
19	MIH	VIII b	1	2	3	1	2	1	2	2	3	2	19
20	RR	VIII b	1	4	4	1	2	1	2	2	4	2	23

21	SAH	VIII b	1	2	3	1	2	1	2	2	3	2	19
22	HMN	VIII b	1	2	3	1	2	1	2	2	3	2	19
23	BAP	VIII b	1	3	4	1	2	1	4	4	4	4	28
24	NF	VIII b	1	2	2	3	2	2	3	3	2	2	22
25	ROP	VIII b	1	2	2	1	2	1	2	1	3	2	18
26	FBN	VIII b	1	2	4	1	2	1	2	2	3	2	20
27	MFM	VIII b	1	4	4	1	3	2	2	3	4	4	28
28	SAW	VIII b	1	4	4	1	3	2	2	3	4	4	28
29	FAP	VIII b	1	4	3	1	1	4	3	4	4	4	29
30	GR	VIII b	1	4	3	1	3	4	4	4	4	4	28

Sumber Data: “Hasil Penyebaran Angket Pada Siswa , 23 Juli 2021 di SMP IT Baitul Mulslim Way Jepara Lampung Timur”

Berdasarkan hasil angket diatas tentang Penggunaan Al-Quran Digital Terhadap Hasil Hafalan Siswa yang dilakukan oleh 30 siswa yang dijadikan sampel, kemudian akan di cari data interval kelasnya dengan

menggunakan rumus : 
$$\text{Interval} = \frac{\text{nilai tertinggi} - \text{nilai terendah} + 1}{\text{jumlah kategori}}$$

Selanjutnya, penulis akan menyelesaikan angket diatas dalam 3 kategori yaitu baik, cukup dan kurang baik. Dari rumusan di atas maka diperoleh interval kelasnya yaitu 
$$= \frac{(29) - (18) + 1}{3} = 4$$
 kemudian setelah diketahui nilai interval kelasnya maka dimasukan ke dalam table distribusi frekuensi sebagai berikut:

**Tabel 4.5**  
**Distribusi Frekuensi Hasil Angket Tentang Penggunaan Al-**  
**Quran Digital**

No	Interval Kelas	Banyak	Kategori	Persentase
1	26 – 29	11	Baik	37%
2	22 – 25	10	Cukup	33%
3	18 – 21	9	Kurang	30%
Jumlah		30		100%

Berdasarkan data di atas dapat diketahui bahwa dari 30 siswa yang dijadikan sampel dalam penelitian, sebanyak 11 siswa atau 37% yang memperoleh kriteria baik, 10 siswa atau 33% yang memperoleh kriteria cukup, dan 9 siswa atau 30 % yang memperoleh kriteria kurang. Dari keterangan di atas dapat disimpulkan dalam Penggunaan Al-Quran Digital Terhadap Hasil Hafalan Siswa Pada Program Tahfiz Di Smp It Baitul Muslim Way Jepara Lampung Timur tergolong baik.



### 3. Data Hasil Hafalan Siswa Pada Program Tahfiz Di SMP IT Baitul Muslim Way Jepara Lampung Timur

Adapun data hasil hafalan diperoleh dan disajikan dalam bentuk tabel sebagai berikut:

**Tabel 4.6**  
**Data Hasil Hafalan Siswa Pada Program Tahfiz Di SMP IT Baitul Muslim Way Jepara Lampung Timur**

No	Nama Siswa	Kelas	Nilai
1	NA	VIII b	80
2	DF	VIII b	80
3	RRP	VIII b	83
4	SMF	VIII b	83
5	NF	VIII b	82
6	GR	VIII b	74
7	SAH	VIII b	79
8	SAW	VIII b	77
9	MP	VIII b	78
10	MFM	VIII b	82
11	MRA	VIII b	82
12	RAD	VIII b	80
13	FBN	VIII b	78
14	RR	VIII b	79
15	TF	VIII b	81
16	BAP	VIII b	78
17	FTA	VIII b	81
18	MTH	VIII b	81
19	MAFS	VIII b	87
20	MIT	VIII b	82
21	YFA	VIII b	80
22	HMN	VIII b	78
23	MFM	VIII b	77
24	GHG	VIII b	82
25	MIH	VIII b	79
26	FAP	VIII b	76
27	ZA	VIII b	81
28	AWH	VIII b	81

29	DOR	VIII b	82
30	ROP	VIII b	78

Sumber Data: “Hasil Hafalan dari Nilai PARAREL PTS kelas 8”

Berdasarkan data di atas nilai tertinggi 87 dan terendah 74 maka dapat di peroleh data dengan menggunakan rumus yang sama dalam perhitungannya angket yang akan di sajikan dalam bentuk tabel frekuensi berikut:

**Tabel 4.7**  
**Distribusi Frekuensi Tentang Hasil Hafalan Siswa Pada Program Tahfiz Di SMP IT Baitul Muslim Way Jepara Lampung Timur**

No	Interval	Banyak	Kategori	Persentase
1	84 – 87	1	Baik	3%
2	79 – 83	20	Cukup	67%
3	74 – 78	9	Kurang	30%
<b>Jumlah</b>		<b>30</b>		<b>100%</b>

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui dari 30 siswa yang dijadikan sampel dalam penelitian ini, sebanyak 1 siswa atau 3% yang memperoleh kriteria baik, 20 siswa atau 67% yang memperoleh kriteria Cukup dan 9 siswa atau 30% yang memperoleh kriteria Kurang. Dari kererangan di atas dapat disimpulkan bahwa hasil hafalan Pada Program Tahfiz Di Smp It Baitul Muslim Way Jepara Lampung Timur tergolong cukup.

#### 4. Pengujian Hipotesis

Berdasarkan data-data yang telah terkumpul, maka selanjutnya peneliti akan mengadakan analisis terlebih dahulu terhadap data-data tersebut dengan menggunakan rumus *Chi Kuadrat* untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh Penggunaan Al-Quran Digital Terhadap Hasil Hafalan Siswa Pada Program Tahfiz Di Smp It Baitul Muslim Way Jepara Lampung Timur, yang nantinya akan digunakan sebagai langkah pembuktian hipotesis dalam sebuah penelitian, yang proses pengelolahannya dilakukan secara manual oleh peneliti. Langkah selanjutnya yaitu memasukan perhitungan distribusi frekuensi untuk menentukan frekuensi yang di peroleh ( $f_o$ ) yang nantinya dapat di gunakan untuk mencari frekuensi yang diharapkan ( $f_h$ ) dan *Chi Kuadrat*. Untuk lebih jelasnya terdapat pada tabel dibawah ini :

**Tabel 4.8**  
**Data Pengolahan Skor Hasil Angket Penggunaan Al-Quran Digital Terhadap Hasil Hafalan Siswa Pada Program Tahfiz Di SMP IT Baitul Muslim Way Jepara Lampung Timur**

No	Nama Siswa	Penggunaan Al-Quran Digital	Skor Total		Hasil Hafalan Siswa
			Kategori	Kategori	
1	MAFS	22	Cukup	Baik	87
2	RRP	22	Cukup	Cukup	83
3	SMF	21	Kurang	Cukup	83
4	MFM	20	Kurang	Cukup	82
5	MRA	24	Cukup	Cukup	82
6	GHG	22	Cukup	Cukup	82

7	MIT	20	Kurang	Cukup	82
8	DOR	27	Baik	Cukup	82
9	MP	26	Baik	Cukup	82
10	TF	23	Cukup	Cukup	81
11	FTA	24	Cukup	Cukup	81
12	MTH	27	Baik	Cukup	81
13	AWH	28	Baik	Cukup	81
14	ZA	26	Baik	Cukup	80
15	NA	29	Baik	Cukup	80
16	DF	22	Cukup	Cukup	80
17	YFA	25	Cukup	Cukup	80
18	RAD	20	Kurang	Cukup	80
19	MIH	19	Kurang	Cukup	79
20	RR	23	Cukup	Cukup	79
21	SAH	19	Kurang	Cukup	79
22	HMN	19	Kurang	Kurang	78
23	BAP	28	Baik	Kurang	78
24	NF	22	Cukup	Kurang	78
25	ROP	18	Kurang	Kurang	78
26	FBN	20	Kurang	Kurang	78
27	MFM	28	Baik	Kurang	77
28	SAW	28	Baik	Kurang	77
29	FAP	29	Baik	Kurang	76
30	GR	28	Baik	Kurang	74

Berdasarkan data di atas, maka langkah selanjutnya adalah penulis melakukan distribusi frekuensi tentang Penggunaan Al-Quran Digital Terhadap Hasil Hafalan Siswa untuk menghitung *Chi Kuadrat* seperti berikut ini:

**Tabel 4.9**  
**Frekuensi Data yang Diperoleh tentang Angket Penggunaan Al-Quran Digital Terhadap Hasil Hafalan Siswa Pada Program Tahfiz Di SMP IT Baitul Muslim Way Jepara Lampung Timur**

Penggunaan Al-quran Digital	Hasil Hafalan			Jumlah
	Baik	Cukup	Kurang	
Baik	0	8	4	12
Cukup	1	0	3	4
Kurang	7	7	0	14
Jumlah	8	15	7	<b>30</b>

Berdasarkan tabel di atas, maka dapat diketahui frekuensi yang di peroleh ( $f_o$ ) adalah 0, 8, 4, 1, 0, 3, 7, 7, dan 0. Selanjutnya untuk memperoleh frekuensi yang di harapkan ( $f_h$ ) dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$f_h = \frac{\text{Jumlah baris} \times \text{jumlah kolom}}{N}$$

Keterangan:

$f_h$  = Frekuensi Harapan

Langkah selanjutnya penulis akan membuat table kerja untuk menghitung harga Chi Kuadrat ( $x^2$ ) seperti pada table di bawah ini dengan menggunakan rumus:

$$x^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

Keterangan:

$x^2$  = *Chi Kuadrat*

$f_o$  = Frekuensi yang diobservasi atau observed frequency, atau  
frekuensi yang diperoleh dalam penelitian.

$f_h$  = Frekuensi yang diharapkan

**Tabel 4.10**  
**Tabel Kerja Perhitungan Chi Kuadrat tentang Pengaruh**  
**Penggunaan Al-Quran Digital Terhadap Hasil Hafalan Siswa**  
**Pada Program Tahfiz Di SMP IT Baitul Muslim Way Jepara**  
**Lampung Timur**

No	$F_o$	$F_h$	$f_o - f_h$	$(f_o - f_h)^2$	$\frac{(f_o - f_h)^2}{F_h}$
1	0	$\frac{12 \times 8}{30} = 3,2$	-3,2	10,24	3,2
2	8	$\frac{12 \times 15}{30} = 6$	2	4	0,6667
3	4	$\frac{12 \times 7}{30} = 2,8$	1,2	1,44	0,5143
4	1	$\frac{4 \times 8}{30} = 1,0667$	-0,0667	0,0045	0,0042
5	0	$\frac{4 \times 15}{30} = 2$	-2	4	2
6	3	$\frac{4 \times 7}{30} = 0,9333$	2,0667	4,2712	4,5764
7	7	$\frac{14 \times 8}{30} = 3,7333$	3,2667	10,6713	2,8584
8	7	$\frac{14 \times 15}{30} = 7$	0	0	0
9	0	$\frac{14 \times 7}{30} = 3,2667$	-3,2667	10,6713	3,2667
					<b>17,0867</b>

Berdasarkan analisis di atas dengan menggunakan rumus Chi Kuadrat maka dapat diinterpretasi bahwa dari hasil pengamatan tentang Pengaruh

Penggunaan Al-Quran Digital Terhadap Hasil Hafalan Siswa Pada Program Tahfiz Di Smp It Baitul Muslim Way Jepara Lampung Timur , dengan sampel jumlah responden 30 siswa, diperoleh dengan menggunakan rumus *Chi Kuadrat* dengan hasil 17,0867.

Selanjutnya untuk mengetahui ada atau tidaknya Pengaruh Penggunaan Al-Quran Digital Terhadap Hasil Hafalan Siswa Pada Program Tahfiz Di Smp It Baitul Muslim Way Jepara Lampung Timur, maka di uji dengan menggunakan rumus *Chi Kuadrat* dengan tabel kriteria  $db= 1$ , yang di peroleh dari  $db = (r - 1)(c - 1)$ . Yaitu;

$r$  = Variabel bebas (Penggunaan Al-Quran Digital )

$c$  = Varibel terikat (Hasil Hafalan Siswa Pada Program Tahfiz)

keterangan;

$db$  = Derajad Bebas

$c$  = Jumlah Kolom

$r$  = Jumlah Baris

Kriteria kedua variable dalam penelitian ini di golongan pada 3 kategori dan di tuangkan kedalam 3 kolom, maka variable bebas dan terikatnya yaitu 3, selanjutnya  $r$  dan  $c$  dikurangi 1, yang akan dijelaskan sebagai berikut:

$$\begin{aligned} db &= (r - 1)(c - 1) \\ &= (3 - 1)(3 - 1) \\ &= 2 \times 2 \end{aligned}$$

$$db = 4$$

Dengan menggunakan  $db$  sebesar 4 maka diperoleh harga *Chi Kuadrat* ( $x^2$ ) tabel pada taraf signifikan 5% adalah 9,488

Berdasarkan hasil tersebut maka harga *Chi Kuadrat* ( $x^2$ ) hitung lebih besar dari ( $x^2$ ) tabel pada taraf signifikan 5% adalah  $9,488 > 17,0867$  sehingga dapat di ketahui bahwa hipotesis alternative ( $H_a$ ) dalam penelitian ini diterima. Jadi ( $H_a$ ) yang penulis ajukan yaitu “Ada Pengaruh Penggunaan Al-Quran Digital Terhadap Hasil Hafalan Siswa Pada Program Tahfiz Di Smp It Baitul Muslim Way Jepara Lampung Timur”. Selanjutnya apabila *Chi Kuadrat* sudah di ketahui maka perlu perhitungan Koefisien Kontingensi (KK) untuk mengetahui seberapa besar penggunaan Alquran Digital Terhadap Hasil Hafalan pada program tahfiz, di cari dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 C &= \sqrt{\frac{x^2}{x^2 + N}} \\
 &= \sqrt{\frac{17,0867}{17,0867 + 30}} \\
 &= \sqrt{\frac{17,0867}{47,0867}} \\
 &= \sqrt{0,3629} \\
 &= 0,6024
 \end{aligned}$$

Keterangan:

$C$  = Koefisien Kotingensi

$x^2$  = Harga *Chi Kuadrat* yang di peroleh

$N$  = Banyaknya Subyek

Agar *Chi Kuadrat* atau  $C_{hitung}$  yang di peroleh dapat di gunakan untuk menilai derajat asosiasi antar faktor, maka perlu adanya



perbandingan antara perhitungan  $C_{hitung}$  dengan Koefisien Kontingensi Maksimum yang terjadi. Adapun Rumus yang di gunakan untuk menghitung C Maksimum yaitu :

$$C_{maks} = \sqrt{\frac{(m - 1)}{m}}$$

Dapat diketahui bahwa M di sisni adalah harga minimum antar banyak baris dan kolom. Dalam perhitungan diatas, daftar kontingensi terdiri dari 3 baris dan 3 kolom sehingga:

$$\begin{aligned} C_{maks} &= \sqrt{\frac{(3 - 1)}{3}} \\ &= \sqrt{\frac{3 - 1}{3}} \\ &= \sqrt{\frac{2}{3}} \\ &= \sqrt{0,67} = 0,818 \end{aligned}$$

Semain dekat dengan C Kepada kepada  $C_{maks}$ , maka semakin dekat harga asosiasinya. dari perhitungan di atas dapat di peroleh C =0,6024 Dengan  $C_{maks}$ = 0,818. Selanjutnya ketika harga Koefisien Kontingensi telah diketahui, maka koefisien Kontingensi di konsultasikan dengan tabel nilai interprestasi sebagai berikut:

**Tabel 4.11**  
**Tabel Interpretasi Nilai r atau Tingkat Pengaruh**

No	Besarnya Nilai r	Interprestasi
1	0,000 - 0,200	Sangat Rendah
2	0,200 - 0,400	Rendah
3	0,400 - 0,600	Cukup
4	0,600 - 0,800	Kuat
5	0,800 - 1,000	Sangat Kuat

--	--	--

Berdasarkan tabel interpretasi di atas, dapat diketahui bahwa nilai  $C_{maks}$  sebesar 0,818 Berada di antara nilai 0,800-1,000 sehingga diketahui ada pengaruh sangat kuat, dapat kita lihat melalui presentase sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 KK &= \frac{C_{hitung}}{C_{maks}} \times 100\% \\
 &= \frac{0,6024}{0,818} \times 100\% \\
 &= 73,64 \%
 \end{aligned}$$

Dari perhitungan diatas perbandingan  $C_{hitung} = 0,6024$  dengan  $C_{maks} = 0,818$ , kemudian dapat dilihat pada tabel KK dari hasil Konsultasi, diperoleh hasil bahwa hubungan kedua variable berada pada kriteria sangat kuat. Hal ini membuktikan bahwa ada pengaruh Penggunaan Al-Quran Digital Terhadap Hasil Hafalan Siswa Pada Program Tahfiz Di Smp It Baitul Muslim Way Jepara Lampung Timur dengan presentasi sebesar 73,64%.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan analisa yang penulis lakukan terhadap data-data penelitian maka penulis mengambil kesimpulan sebagai berikut. bahwa pengaruh Penggunaan Al-Quran Digital Terhadap Hasil Hafalan Siswa Pada Program Tahfiz yang berarti hipotesis ( $H_a$ ) di terima; “Ada pengaruh Penggunaan Al-Quran Digital Terhadap Hasil Hafalan Siswa Pada Program Tahfiz Di SMP IT Baitul Muslim Way Jepara Lampung Timur.

Hal ini terlihat dari analisis data dengan menggunakan perhitungan perbandingan  $C_{hitung} = 0,6024$  dengan  $C_{maks} = 0,818$ , kemudian dapat dilihat pada tabel KK dari hasil Konsultasi, diperoleh hasil bahwa hubungan kedua variable berada pada kriteria sangat kuat. Hal ini membuktikan bahwa ada pengaruh Penggunaan Al-Quran Digital Terhadap Hasil Hafalan Siswa Pada Program Tahfiz Di Smp It Baitul Muslim Way Jepara Lampung Timur dengan presentasi sebesar 73,64%.

#### **B. Saran**

Setelah menyimpulkan sebagai hasil penelitian ini selanjutnya penulis memberikan saran :

1. Untuk siswa yang kesulitan menghafal Al-Quran dengan hanya mendengar atau menggunakan Al-Quran Digital agar lebih percaya diri

dan jangan malu untuk minta bimbingan ketika menghafal Al-Quran kepada Bapak dan Ibu Guru yang membimbing pada Program Tahfiz.

2. Untuk siswa yang sudah bisa menghafal hanya dengan menggunakan Al-Quran Digital maka bantulah kawan yang kesulitan hendak menghafal Al-Quran.
3. Untuk Yayasan Baitul Muslim Way Jepara untuk dapat memaksimalkan dalam membimbing siswa ketika Program Tahfiz di terapkan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Susanto. *Teori Pembelajaran & Belajar di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenada Media, 2016.
- Ahsin W Al-Hafidz. *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Quran*, 2018.
- Amjad Qasim. *Sebulan Hafal Al-Quran*. Solo, 2011.
- Arif Armai. *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciputat Pers, t.t.
- Azhar Arsyad. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers, 2017.
- Bapak Selamat Setiawan. *SMP IT Baitul Muslim Way Jepara Lapung Timur*, 2020.
- Deni Darmawan. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2013.
- Djamarah, Syaiful Bahri, dan Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT.Rineka Cipta, 2013.
- Edi Kusnadi. *Metode Penelitian Aplikasi Praktis*. Metro: Ramayana Pers&STAINmetro, 2008.
- . *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Ramayana Pers&STAINmetro, 2008.
- E-Journal. “Pendidikan Anak Usia Dini.” *Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan Anak Usia Dini* 5, no. 1 (2017).
- Ibnu Arif Winardi. *Penggunaan Media Al-Quran Digital Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Quran Siswa Kelas X SMAN 2 Ngaglik Sleman*. Yogyakarta: Skirpsi Fakultas Tabiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2015.
- M. Yulian Munandar. *Pembuatan Aplikasi Pembelajaran Membaca Al-Quran Berbasis Multimedia Menggunakan Macromedia Flash 8 Dan Xml File*. Diponegoro University, 2008.
- Muhammad Amin Suma. *Ulumul Qu'an*. Jakarta: PT.RajaGrafindo Persada, 2013.

- Nana Sudjana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017.
- Nar Heryanto. *Statistik Pendidikan*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka, 2014.
- Olan, Abdullah, Idi, Ahmad Zainuri, Ari Sandi. "Implementasi Aplikasi Al-Quran Digital Pada Siswa Kecanduan Gadget." *Jurnal Pendidikan Islam* 2, no. 3 (2019): 335.
- Purwanto. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Pusaka Pelajar, 2010.
- S. Margono. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT.Rineka Cipta, 2010.
- Sugiono. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, Cv, 2017.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*. Bandung: Alfabeta, 2017.
- Suharsimi Arikinto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT.Rineka Cipta, 2010.
- Syarif Hidayat. "Al-Quran Digital (Ragam, Permasalahan dan Masa Depan)." *Jurnal Studi Islam* 1, no. 1 (2016): 2.
- Syofian Siregar. *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Dengan Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi 2017*. Jakarta: Bumi Aksara, 2014.
- Uhar Suharsaputra. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Tindakan*. Bandung: Refika Aditama, 2012.

**LAMPIRAN – LAMPIRAN**

1. Tabel Pengaruh Penggunaan Al-Quran Digital Terhadap Hasil Hafalan Siswa Pada Program Tahfiz Di SMP IT Baitul Muslim Way Jepara Lampung Timur.

**Tabel 1**  
**Data Hasil Penyebaran Angket Penggunaan Al-Quran Digital Terhadap Hasil Hafalan Siswa Pada Program Tahfiz Di SMP IT Baitul Muslim Way Jepara Lampung Timur**

No	Nama Rspd	Kelas	Jawaban Responden Untuk Item Soal										Jml.
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	MAFS	VIII b	1	2	2	1	2	2	3	3	3	3	22
2	RRP	VIII b	1	3	3	1	3	2	3	2	2	2	22
3	SMF	VIII b	1	3	3	1	2	2	3	2	2	2	21
4	MFM	VIII b	1	3	3	1	2	1	2	2	3	2	20
5	MRA	VIII b	1	3	3	1	3	2	3	2	3	3	24
6	GHG	VIII b	1	2	2	1	2	2	3	3	3	3	22
7	MIT	VIII b	1	2	2	1	2	2	3	2	3	2	20
8	DOR	VIII b	4	4	3	2	3	2	3	2	2	2	27
9	MP	VIII b	1	4	3	4	3	1	2	4	2	2	26
10	TF	VIII b	1	3	2	2	2	2	3	3	3	3	23
11	FTA	VIII b	1	3	2	2	2	2	3	3	3	3	24
12	MTH	VIII b	1	4	4	1	3	1	2	4	4	3	27
13	AWH	VIII b	1	3	4	1	2	1	4	4	4	4	28
14	ZA	VIII b	1	3	2	1	2	4	4	3	3	4	26
15	NA	VIII b	1	3	4	4	1	3	1	4	4	4	29
16	DF	VIII b	1	4	3	2	3	2	1	2	2	2	22
17	YFA	VIII b	1	3	3	2	2	2	3	3	2	4	25
18	RAD	VIII b	1	2	3	1	2	1	2	2	3	3	20



19	MIH	VIII b	1	2	3	1	2	1	2	2	3	2	19
20	RR	VIII b	1	4	4	1	2	1	2	2	4	2	23
21	SAH	VIII b	1	2	3	1	2	1	2	2	3	2	19
22	HMN	VIII b	1	2	3	1	2	1	2	2	3	2	19
23	BAP	VIII b	1	3	4	1	2	1	4	4	4	4	28
24	NF	VIII b	1	2	2	3	2	2	3	3	2	2	22
25	ROP	VIII b	1	2	2	1	2	1	2	1	3	2	18
26	FBN	VIII b	1	2	4	1	2	1	2	2	3	2	20
27	MFM	VIII b	1	4	4	1	3	2	2	3	4	4	28
28	SAW	VIII b	1	4	4	1	3	2	2	3	4	4	28
29	FAP	VIII b	1	4	3	1	1	4	3	4	4	4	29
30	GR	VIII b	1	4	3	1	3	4	4	4	4	4	28

Sumber Data: "Hasil Penyebaran Angket Pada Siswa , 23 Juli 2021 di SMP IT Baitul Mulslim Way Jepara Lampung Timur"

kemudian setelah diketahui nilai interval kelasnya maka dimasukan ke dalam table distribusi frekuensi sebagai berikut:

**Tabel 2**  
**Distribusi Frekuensi Hasil Angket Tentang Penggunaan Al-Quran Digital**

No	Interval Kelas	Banyak	Kategori	Persentase
1	26 – 29	11	Baik	37%
2	22 – 25	10	Cukup	33%
3	18 – 21	9	Kurang	30%
Jumlah		30		100%

Berdasarkan data di atas dapat di ketahui bahwa dari 30 siswa yang dijadikan sampel dalam penelitian, sebanyak 11 siswa atau 37% yang memperoleh kriteria baik, 10 siswa atau 33% yang memperoleh kriteria cukup, dan 9 siswa atau 30 % yang memperoleh kriteria kurang.

Adapun data hasil hafalan diperoleh dan disajikan dalam bentuk table sebagai berikut:

**Tabel 3**  
**Data Hasil Hafalan Siswa Pada Program Tahfiz Di Smp It Baitul Muslim Way Jepara Lampung Timur**

No	Nama Siswa	Kelas	Nilai
1	MAFS	VIII b	87
2	RRP	VIII b	83
3	SMF	VIII b	83
4	MFM	VIII b	82
5	MRA	VIII b	82
6	GHG	VIII b	82
7	MIT	VIII b	82
8	DOR	VIII b	82
9	MP	VIII b	82
10	TF	VIII b	81
11	FTA	VIII b	81
12	MTH	VIII b	81
13	AWH	VIII b	81
14	ZA	VIII b	80
15	NA	VIII b	80
16	DF	VIII b	80
17	YFA	VIII b	80
18	RAD	VIII b	80
19	MIH	VIII b	79

20	RR	VIII b	79
21	SAH	VIII b	79
22	HMN	VIII b	78
23	BAP	VIII b	78
24	NF	VIII b	78
25	ROP	VIII b	78
26	FBN	VIII b	78
27	MFM	VIII b	77
28	SAW	VIII b	77
29	FAP	VIII b	76
30	GR	VIII b	74

Sumber Data: "Hasil Hafalan dari Nilai PARAREL PTS kelas 8"

**Tabel 4**  
**Distribusi Frekuensi Tentang Hasil Hafalan Siswa Pada Program Tahfiz Di Smp It Baitul Muslim Way Jepara Lampung Timur**

No	Interval	Banyak	Kategori	Persentase
1	84 – 87	1	Baik	3%
2	79 – 83	20	Cukup	67%
3	74 – 78	9	Kurang	30%
<b>Jumlah</b>		<b>30</b>		<b>100%</b>

2. Tabel chi kuadrat

**Tabel 1**

**Tabel Kerja Perhitungan Chi Kuadrat tentang Pengaruh Penggunaan Al-Quran Digital Terhadap Hasil Hafalan Siswa Pada Program Tahfiz Di SMP IT Baitul Muslim Way Jepara Lampung Timur**

No	$F_o$	$F_h$	$f_o - f_h$	$(f_o - f_h)^2$	$\frac{(f_o - f_h)^2}{F_h}$
1	0	$\frac{12 \times 8}{30} = 3,2$	-3,2	10,24	3,2

2	8	$\frac{12 \times 15}{30} = 6$	2	4	0,6667
3	4	$\frac{12 \times 7}{30} = 2,8$	1,2	1.44	0,5143
4	1	$\frac{4 \times 8}{30} = 1,0667$	-0,0667	0,0045	0,0042
5	0	$\frac{4 \times 15}{30} = 2$	-2	4	2
6	3	$\frac{4 \times 7}{30} = 0,9333$	2,0667	4,2712	4,5764
7	7	$\frac{14 \times 8}{30} = 3,7333$	3,2667	10,6713	2,8584
8	7	$\frac{14 \times 15}{30} = 7$	0	0	0
9	0	$\frac{14 \times 7}{30} = 3,2667$	-3,2667	10,6713	3,2667
					<b>17,0867</b>

Berdasarkan analisis di atas dengan menggunakan rumus Chi Kuadrat maka dapat diinterpretasi bahwa dari hasil pengamatan tentang Pengaruh Penggunaan Al-Quran Digital Terhadap Hasil Hafalan Siswa Pada Program Tahfiz Di Smp It Baitul Muslim Way Jepara Lampung Timur , dengan sampel jumlah responden 30 siswa, diperoleh dengan menggunakan rumus *Chi Kuadrat* dengan hasil 17,0867.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1081/In.28.1/JJ/TL.00/04/2021  
Lampiran : -  
Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,  
Mukhtar Hadi (Pembimbing 1)  
Mokhtaridi Sudin (Pembimbing 2)  
di-

Tempat  
*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **APRILLIANA**  
NPM : 1701010100  
Semester : 8 (Delapan)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul : **PENGARUH PENGGUNAAN AL QURAN DIGITAL TERHADAP HASIL HAFALAN SISWA PADA PROGRAM TAHFIZ DI SMP IT BAITUL MUSLIM WAY JEPARA LAMPUNG TIMUR**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
  - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
  - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 15 April 2021  
Ketua Jurusan  
Pendidikan Agama Islam  
**Muhammad Ali, M.Pd.I.**  
NIP. 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2026/In.28.1/J/TL.00/07/2020  
Lampiran : -  
Perihal : **IZIN PRA-SURVEY**

Kepada Yth.,  
KEPALA SMP IT BAITUL MUSLIM JEPARA  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : **APRILLIANA**  
NPM : 1701010100  
Semester : 6 (Enam)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul : **PENGARUH PENGGUNAAN AUDIO (AL-QUR'AN DIGITAL)  
TERHADAP HASIL HAFALAN SISWA PADA MATA PELAJARAN  
AL-QUR'AN (TAHFIZ) DI SMP IT BAITUL MUSLIM JEPARA**

untuk melakukan *pra-survey* di SMP IT BAITUL MUSLIM JEPARA.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Bapak/Ibu untuk terselenggaranya *pra-survey* tersebut, atas fasilitas dan bantuan serta kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 14 Juli 2020  
Ketua Jurusan  
Pendidikan Agama Islam

  
**Muhammad Ali, M.Pd.I.**  
NIP 19780314 200710 1 003



SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ISLAM TERPADU  
BAITUL MUSLIM LAMPUNG TIMUR  
ISLAMIC FULL DAY AND BOARDING SCHOOL  
NPSN : 10813988 NIS : 201330 NSS : 202120408142  
TERAKREDITASI "A" (UNGGUL)

Alamat : Jl. Batin Kyai Desa Labuhan Ratu Satu Kec. Way Jepara Kab. Lampung Timur 34196

Nomer : 420/067/05-a/SMPIT-BM/II/2021  
Lampiran : -  
Perihal : **Balasan Pra-Survey**

Kepada,  
Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam  
Institut Agama Islam Negeri Metro  
di

Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Berdasarkan surat masuk dengan nomor B-2026/In.28.1/J/TL.00/07/2020 tentang Izin Pra Survey, yang di ajukan Mahasiswa atas nama :

Nama : APRILLIANA  
NIM : 1701010100  
Semester : 6 (enam)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul : Pengaruh Penggunaan Audio (Al-Qur'an Digital) Terhadap Hasil Hafalan Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an ( Tahfiz) di SMP IT Baitul Muslim Jepara

Dengan ini saya selaku Kepala Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Baitul Muslim Lampung Timur, memberikan izin kepada mahasiswa tersebut di atas untuk melakukan Survey di sekolah yang Saya pimpin.

Demikianlah surat balasan ini kami buat, semoga dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Way Jepara, 16 Februari 2021

Kepala Sekolah,  
  
INDRA PERMANA, S.Pd., M.Pd.I.

## ***OUTLINE***

### **PENGARUH PENGGUNAAN AL-QURAN DIGITAL TERHADAP HASIL HAFALAN SISWA PADA PROGRAM TAHFIZ DI SMP IT BAITUL MUSLIM WAY JEPARA LAMPUNG TIMUR**

Halaman Sampul

Halaman Judul

Halaman Persetujuan

Halaman Pengesahan

Abstrak

Halaman Orisinalitas Penelitian

Halaman Motto

Halaman Persembahan

Kata Pengantar

Daftar Isi

Daftar Tabel

Daftar Gambar

Daftar Lampiran

#### **BAB I PENDAHULUAN**

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah



- E. Tujuan Penelitian
- F. Manfaat Penelitian
- G. Penelitian Relevan

## **BAB II LANDASAN TEORI**

- A. Al-Quran Digital
  - 1. Pengertian Al-Quran Digital
  - 2. Kelebihan Dan Kekurangan Al-Quran Digital
  - 3. Macam-Macam Al-Quran Digital
  - 4. Penggunaan Aplikasi Al-Quran Digital
- B. Hasil Hafalan
  - 1. Pengertian Hasil Hafalan
  - 2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Menghafal Al-Quran
  - 3. Faktor-Faktor Yang Mendukung Dan Penghambat Dalam Menghafal Al-Quran
- C. Keterkaitan Antara Hasil Hafalan Dan Al-Quran Digital
- D. Hipotesis

## **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

- A. Rancangan Penelitian
- B. Definisi Operasional Variabel
- C. Populasi, Sampel Dan Teknik Sampling
- D. Teknik Pengumpulan Data
- E. Instrumen Penelitian
- F. Teknik Analisa Data

#### **BAB IV Penelitian Dan Pembahasan**

##### A. Hasil Penelitian

1. Profil Smp IT Baitul Muslim Way Jepara Lampung Timur
2. Deskripsi Hasil Penelitian
3. Pengujian Hipotesis

##### B. Analisa

#### **BAB V PENUTUP**

##### A. Kesimpulan

##### B. Saran

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Metro, 29 April 2021

Penulis



Apriliana

NPM. 1701010100

Pembimbing I



Dr. Mukhtar Hadi, S.Ag., M.Si  
NIP. 197307101998031003

Pembimbing II



Drs. Mokhtaridi Sudin, M.Pd  
NIP. 195808311981030100

**ALAT PENGUMPUL DATA ( APD )**  
**PENGARUH PENGGUNAAN AL-QURAN DIGITAL TERHADAP HASIL**  
**HAFALAN SISWA KELAS VIII PADA PROGRAM TAHFIZ DI SMP IT**  
**BAITUL MUSLIM WAY JEPARA LAMPUNG TIMUR**

**1. Metode Angket**

**Angket Tentang Penggunaan Al-Quran Digital**

A. Identifikasi Responden

Nama :

B. Petunjuk Pengisian Angket

- a. Bacalah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan teliti dan berikan jawaban sesuai kenyataan yang ada.
- b. Pilihlah satu jawaban dengan memberikan tanda silang ( x ).
- c. Jawab dengan jujur

C. Pertanyaan

1. Apakah sebelum pembelajaran dimulai guru memberikan bimbingan dalam penggunaan al-quran digital ?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
  
2. Apakah ketika pembelajaran berlangsung guru terus membimbing siswa dalam menghafal Al-Quran ?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah

3. Apakah sebelum memulai pembelajaran guru menyiapkan fasilitas yang lengkap ?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
  
4. Apakah ada kendala ketika anda memberikan arahan dalam mengaplikasikan al-quran digital ?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
  
5. Pernahkah anda mengalami kesulitan ketika hendak menggunakan Al-Quran Digital ?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
  
6. Apakah dengan menggunakan Al-Quran Digital mempermudah anda dalam membimbing siswa ketika Hafalan Al-Quran ?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
  
7. Apakah dengan menggunakan Al-Quran Digital anda bisa meningkatkan konsentrasi siswa ketika Hafalan Al-Quran ?

- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
8. Apakah dengan menggunakan Al-Quran Digital anda bisa meningkatkan semangat siswa dalam menghafal Al-Quran ?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
9. Apakah anda yakin dengan adanya Al-Quran Digital siswa dapat menjaga hafalan yang telah dihafal sebelumnya ?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
10. Apakah anda yakin dengan menggunakan Al-Quran Digital siswa tidak merasa bosan ketika menghafal Al-Quran ?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah

## **PEDOMAN DOKUMENTASI**

1. Dokumentasi tentang profil SMP IT Baitul Muslim Way Jepara Lampung Timur.
2. Dokumentasi tentang struktur organisasi SMP IT Baitul Muslim Way Jerapa Lampung Timur.
3. Dokumentasi tentang data jumlah siswa SMP IT Baitul Muslim Way Jepara Lampung Timur.
4. Dokumentasi data jumlah guru dan karyawan SMP IT Baitul Muslim Way Jepara Lampung Timur.
5. Dokumentasi nilai hafalan siswa SMP IT Baitul Muslim Way Jepara Lampung Timur.

### PEDOMAN INTERVIEW

1. Bagaimana hasil hafalan siswa di SMP IT Baitul Muslim Way Jepara Lampung Timur ?
2. Apakah siswa mengalami kesulitan ketika penggunaan Al-Quran Digital dalam Menghafal Al-Quran ?

Metro, 11 Juni 2021

Penulis



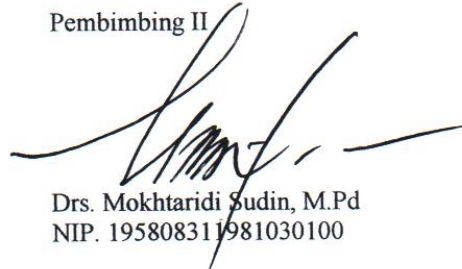
Aprilliana  
NPM: 1701010100

Pembimbing I



Dr. Mukhtar Hadi, S.Ag., M.Si  
NIP. 197307101998031003

Pembimbing II



Drs. Mokhtaridi Sudin, M.Pd  
NIP. 195808311981030100



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

## SURAT TUGAS

Nomor: B-2327/In.28/D.1/TL.01/06/2021

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : **APRILLIANA**  
NPM : 1701010100  
Semester : 8 (Delapan)  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di SMP IT BAITUL MUSLIM WAY JEPARA LAMPUNG TIMUR, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PENGGUNAAN AL QURAN DIGITAL TERHADAP HASIL HAFALAN SISWA PADA PROGRAM TAHFIZ DI SMP IT BAITUL MUSLIM WAY JEPARA LAMPUNG TIMUR".
  2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro  
Pada Tanggal : 23 Juni 2021



Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan,



**Dr. Yudiyanto S.Si., M.Si.**  
NIP 19760222 200003 1 003





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: [tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id)

Nomor : B-2326/In.28/D.1/TL.00/06/2021  
Lampiran : -  
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,  
Kepala Sekolah SMP IT BAITUL  
MUSLIM WAY JEPARA LAMPUNG  
TIMUR  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-2327/In.28/D.1/TL.01/06/2021,  
tanggal 23 Juni 2021 atas nama saudara:

Nama : **APRILLIANA**  
NPM : 1701010100  
Semester : 8 (Delapan)  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SMP IT BAITUL MUSLIM WAY JEPARA LAMPUNG TIMUR, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PENGGUNAAN AL QURAN DIGITAL TERHADAP HASIL HAFALAN SISWA PADA PROGRAM TAHFIZ DI SMP IT BAITUL MUSLIM WAY JEPARA LAMPUNG TIMUR".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 23 Juni 2021  
Wakil Dekan Akademik dan  
Kelembagaan,



**Dr. Yudiyanto S.Si., M.Si.**  
NIP 19760222 200003 1 003



SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ISLAM TERPADU  
BAITUL MUSLIM LAMPUNG TIMUR  
ISLAMIC FULL DAY AND BOARDING SCHOOL  
NPSN : 10813988 NIS : 201330 NSS : 202120408142  
TERAKREDITASI "A" (UNGGUL), TERLISENSI BAND 4 BLSIT INDONESIA  
Alamat : Jl. Batin Kyai Desa Labuhan Ratu Satu Kec. Way Jepara Kab. Lampung Timur 34196

Nomor : 420/096/05-a/SMPIT-BM/VII/2021  
Lampiran : -  
Hal : Memberi Izin Melakukan Research

Kepada Yth.  
Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan  
IAIN Metro  
di  
Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi wabarakatuh.

Berdasarkan surat dengan nomor : B-2326/In.28/D.1/TL.00/06/2021 tentang Izin Research atas mahasiswa :

Nama : Aprilliana  
NPM : 1701010100  
Semester : 8 (delapan)  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka kami atas nama Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Baitul Muslim Lampung Timur, memberikan izin kepada mahasiswa tersebut diatas untuk melakukan research di lembaga yang kami kelola, sesuai dengan judul yang diajukan yaitu "Pengaruh Penggunaan Al-Qur'an Digital Terhadap Hasil Hafalan Siswa Pada Program Tahfiz di SMP IT Baitul Muslim Way Jepara Lampung Timur".

Demikianlah surat ini kami buat, semoga dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi wabarakatuh.

Way Jepara, 23 Juli 2021  
Kepala Sekolah  
  
SMP IT  
BAITUL MUSLIM  
TERAKREDITASI  
INDRA PERMANA, S.Pd., M.Pd.I.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

*Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Website: ftik.metrouniv.ac.id/pendidikan-agama-islam; Telp. (0725) 41507*

**SURAT BEBAS PUSTAKA JURUSAN PAI  
No:76/Pustaka-PAI/III/2021**

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan Bahwa :

Nama : Aprilliana  
NPM : 1701010100  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas Jurusan PAI, dengan memberi sumbangan buku dalam rangka penambahan koleksi buku-buku perpustakaan Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro 23 Maret 2021

Ketua Jurusan PAI



Muhammad Ali, M.Pd.I

NIP. 19780314 200710 1 0003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA  
Nomor : P-729/ln.28/S/U.1/OT.01/07/2021**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : APRILLIANA  
NPM : 1701010100  
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2020 / 2021 dengan nomor anggota 1701010100

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari segala administrasi di Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.



Metro, 23 Juli 2021  
Kepala Perpustakaan

Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H.  
NIP.19750505 200112 1 002 f



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail:  
iainmetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Aprilliana  
NPM : 1701010100

Jurusan : PAI  
Semester : IX/2021

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
7	Senin 23/21 /8		✓	- Siapkan lembar persetujuan & nota dinas  Kedua Bab I-V Dilanjutkan ke K. sub. I	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

Umar, M.Pd.  
NIP. 19750405 200710 1 005

Dosen Pembimbing II,

Drs. Mokhtaridi Sudin, M.Pd.  
NIP. 19560831 198103 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail:  
iainmetro@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Aprilliana  
NPM : 1701010100

Jurusan : PAI  
Semester : IX/2021

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Kamis 9/8/21	✓		Ala bab I-IV Bapt & rejeki dalam dunia gaya.	

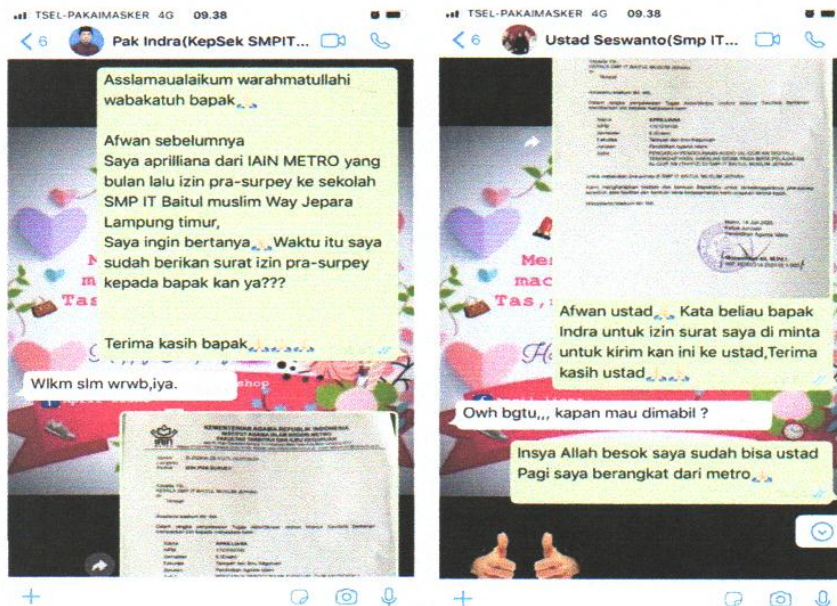
Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

**Umar, M.Pd.I.**  
NIP. 19750605 200710 1 005

Dosen Pembimbing I,

**Dr. Mukhtar Hadi, S.Ag, M.Si**  
NIP. 19730710 199803 1 003

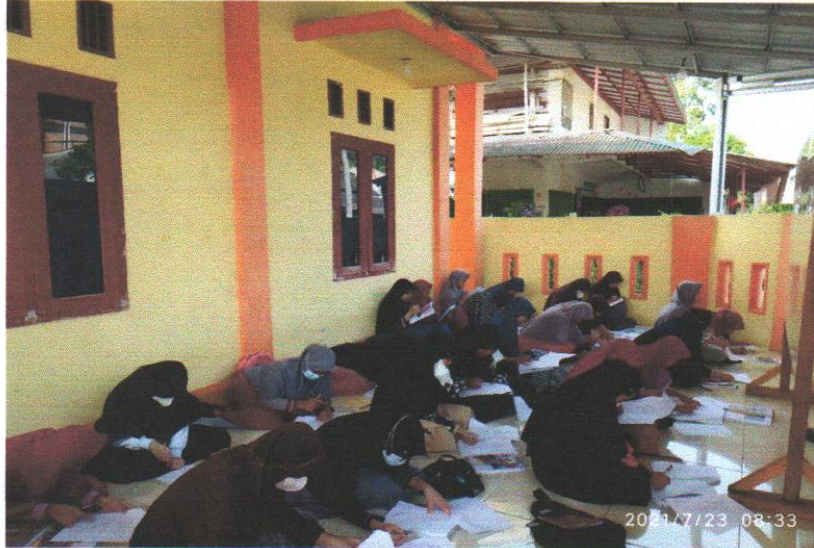
## FOTO DOKUMENTASI



## Penyerahan dan izin ambil surat balasan Pra-Survey



Penyerahan surat izin *research*, ambil surat izin balasan *research* sekaligus peyebaran angket



Siswi pada saat pengisian angket di asrama karantina SMP IT Baitul Muslim Way Jepara



Minta izin meminta absesnsi Siswa Kelas 8 dan nilai hasil hafalan



## RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama lengkap Aprilliana, dilahirkan di Palembang pada tanggal 30 April 1999, penulis merupakan anak pertama dari pasangan bapak Rahmatullah dan ibu Rika Vanda Yana. Penulis menyelesaikan Pendidikan Dasar di SDN 01 Margasari lulus pada tahun 2011, lalu melanjutkan di SMP IT Baitul Muslim Way Jepara selama 1 tahun, kemudian

pindah ke Pondok Pesantren Darul Hidayah Sriminosari, Labuhan Maringgai sembari melanjutkan pendidikan di Mts Darul Hidayah dan lulus pada tahun 2014, lalu melanjutkan pendidikan di Smk Darul Hidayah Jurusan Teknik Komputer dan Jaringan (TKJ) lulus pada tahun 2017. Kemudian melanjutkan kuliah di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, Jurusan Pendidikan Agama Islam.