

**SKRIPSI**

**PENGARUH PEMBELAJARAN DARING TERHADAP HASIL  
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI KELAS XI  
SMK NURUL HUDA BATANGHARI**

**Oleh :  
SITI ARIFAH  
NPM. 1701010081**



**Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO  
1442 H/2021 M**

**PENGARUH PEMBELAJARAN DARING TERHADAP HASIL  
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI KELAS XI  
SMK NURUL HUDA BATANGHARI**

**Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Memenuhi Sebagian Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

**Oleh:  
SITI ARIFAH  
NPM. 1701010081**

**Pembimbing I : Dra. Haiatin Chasanatin, MA  
Pembimbing II : Dr. Ahmad Zumaro, MA**

**Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO  
1442 H/2021 M**

## PERSETUJUAN

Judul : PENGARUH PEMBELAJARAN DARING TERHADAP  
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI  
KELAS XI SMK NURUL HUDA BATANGHARI

Nama : Siti Arifah  
NPM : 1701010081  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

## DISETUJUI

Untuk di ajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu  
Keguruan IAIN Metro.

**Pembimbing I**



**Dra. Haiatin Chasanatin, MA**  
NIP. 19561227 198903 2 001

Metro, 24 Juni 2021  
**Pembimbing II**



**Dr. Ahmad Zumaro, MA**  
NIP. 19750221 200901 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**NOTA DINAS**

Nomor :  
Lampiran : 1 (Satu) Berkas  
Perihal : Pengajuan Skripsi untuk di Munaqosyah

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro  
Di-Metro

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh:

Nama : Siti Arifah  
NPM : 1701010081  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Judul : PENGARUH PEMBELAJARAN DARING TERHADAP  
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI  
KELAS XI SMK NURUL HUDA BATANGHARI

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro untuk di munaqosyahkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya, kami ucapkan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

**Pembimbing I**

**Dra. Haiatin Chasanatin, MA**  
NIP. 19561227 198903 2 001

Metro, 24 Juni 2021

**Pembimbing II**

**Dr. Ahmad Zumaro, MA.**  
NIP. 19750221 200901 1 003

Mengetahui  
Ketua Jurusan PAI

**Umar, M. Pd. I**  
NIP. 197506052007101005



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI**

No: B-3002/ln.20.V6PP.00.9/07/2021

Skripsi dengan judul: PENGARUH PEMBELAJARAN DARING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI KELAS XI SMK NURUL HUDA BATANGHARI. Disusun oleh: Siti Arifah, NPM: 1701010081, Jurusan: Pendidikan Agama Islam, telah diujikan dalam Sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/ tanggal: Selasa 06 Juli 2021

**TIM PENGUJI:**

Ketua/Moderator : Dra. Haiatin Chasanatin, MA

Penguji I : Muhammad Ali, M.Pd.I

Penguji II : Dr. Ahmad Zumaro, MA

Sekretaris : Aneka, M.Pd



Mengetahui,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



**Dr. Zubairi, M.Pd**

NIP. 196206121989031006

## ABSTRAK

### PENGARUH PEMBELAJARAN DARING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI KELAS XI SMK NURUL HUDA BATANGHARI

Oleh:  
SITI ARIFAH

Pembelajaran daring merupakan pembelajaran tanpa tatap muka secara langsung antara guru dan siswa, tetapi dilaksanakan melalui *online* atau dengan mengakses jaringan internet. Dalam pelaksanaan pembelajaran daring guru menyampaikan materi melalui *whatsapp group*. Meskipun dalam penggunaan *whatsapp* sangat mudah namun, respon siswa kurang antusias dan kurangnya motivasi belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran daring. Hal ini berdampak pada hasil belajar siswa yang mengalami penurunan. Adapun rumusan masalah yang peneliti ajukan dalam penelitian ini yaitu: Apakah Ada Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Kelas XI SMK Nurul Huda Batanghari? Sedangkan tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh pembelajaran daring terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI kelas XI SMK Nurul Huda Batanghari. Hipotesis yang peneliti ajukan dalam penelitian ini yaitu: Ada Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Kelas XI SMK Nurul Huda Batanghari.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dan sifat penelitian ini adalah deskriptif. Populasi dari penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI SMK Nurul Huda Batanghari yang berjumlah 33 siswa dan sampel penelitiannya seluruh siswa kelas XI dengan jumlah 33 siswa. Metode yang digunakan yaitu metode angket (kuesioner) sebagai metode utama dan metode dokumentasi sebagai metode pendukung. Sedangkan untuk analisis data peneliti menggunakan rumus *pearson product moment*.

Hasil dari penelitian yang dilakukan dan pengujian hipotesis dengan menggunakan rumus *pearson product moment* diperoleh harga  $R_{xy}$  sebesar 0,65. Selanjutnya dari harga  $R_{xy}$  di hitung harga  $t_{hitung}$  sebesar 4,7631. Kemudian harga  $t_{hitung}$  dibandingkan dengan harga  $t_{tabel}$  pada taraf signifikan 5% dengan  $df = n - 2 = 33 - 2 = 31$  yaitu sebesar 2,03951. Dengan demikian harga  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  yaitu  $4,7631 > 2,03951$ . Sehingga dapat disimpulkan bahwa hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima yaitu: Ada Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Kelas XI SMK Nurul Huda Batanghari.

## ORISINILITAS PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Siti Arifah  
NPM : 1701010081  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

---

Metro, Juni 2021  
Saya yang menyatakan



**Siti Arifah**  
NPM. 1701010081

## MOTTO

...يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ۱۱

Artinya:

“...Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang berilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.”<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> QS. Al-Mujadilah (58): 11.

## **PERSEMBAHAN**

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga Penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Dengan kerendahan hati Penulis persembahkan hasil studi ini kepada:

1. Kedua orangtuaku yang sangat kucintai, Bapak Imam Sayuti dan Ibu Rodiah yang senantiasa berdoa, memberikan motivasi dan semangat serta sumber kekuatan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Adik tersayang Ahmada Alwi Mustofa yang selalu memberi semangat untuk mengerjakan skripsi.
3. Almamater Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas taufik, hidayah dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini, dengan judul “Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI Kelas XI SMK Nurul Huda Batanghari”.Shalawat beriring salam semoga tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, para sahabat, keluarga, dan para pengikutnya yang taat kepada ajaran agamanya.

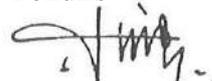
Penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu bagian dari persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan program Strata Satu (S1) jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Metro guna memperoleh gelar S. Pd.

Upaya penyelesaian penulisan skripsi ini penulis telah menerima bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karenanya, penulis mengucapkan terimakasih kepada Ibu Dr. Hj. Siti Nurjanah, M.Ag. PIA selaku Rektor IAIN Metro, Bapak Dr. Zuhairi, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Ibu Dra. Haiatin Chasanatin, MA dan Bapak Dr. Ahmad zumaro, MA. Selaku pembimbing satu dan dua yang telah memberikan bimbingan yang sangat berharga dalam mengarahkan dan memberikan motivasi. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada seluruh Dosen dan karyawan IAIN Metro, serta kepala sekolah SMK Nurul Huda Batanghari Bapak Indra Nur Ashari, M.Pd.I, Ibu Agus Setiawati, S.Pd selaku guru mata pelajaran PAI, siswa kelas XI SMK Nurul Huda Batanghari dan teman-teman PAI kelas A.

Kritik dan saran sangat diharapkan Penulis untuk memperbaiki skripsi ini sebagai bagian untuk menghasilkan penelitian yang lebih baik dan bermanfaat bagi pengembangan Ilmu Pengetahuan Agama Islam dan bagi dunia pendidikan.

Metro, Juni 2021

Penulis



**SITI ARIFAH**

**NPM. 1701010081**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>v</b>
<b>HALAMAN ORISINILITAS PENELITIAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	<b>vii</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>viii</b>
<b>HALAMAN KATA PENGANTAR</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	5
F. Penelitian Relevan.....	6

## **BAB II LANDASAN TEORI**

A. Hasil Belajar.....	8
1. Pengertian Hasil Belajar.....	8
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	9
3. Kriteria Hasil Belajar .....	11
4. Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK .....	13
a. Pengertian Pendidikan agama Islam.....	13
b. Silabus Pendidikan Agama Islam di SMK.....	14
c. Tujuan Pendidikan Agama Islam di SMK .....	14
B. Pembelajaran Daring.....	16
1. Pengertian Pembelajaran Daring.....	16
2. Ciri-ciri Sistem Pembelajaran Daring .....	17
3. Metode Pembelajaran Daring di SMK Nurul Huda .....	18
4. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Daring .....	20
5. Manfaat Pembelajaran Daring.....	22
C. Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Hasil Belajar Siswa .....	22
D. Kerangka Konseptual Penelitian .....	25
E. Hipotesis Penelitian.....	26

## **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Rancangan Penelitian .....	28
B. Definisi Operasional Variabel.....	28
C. Populasi, Sampel, dan Teknik Sampling .....	31
D. Teknik Pengumpulan Data.....	33

E. Instrumen Penelitian .....	34
F. Teknik Analisis Data.....	37

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian .....	39
1. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	39
2. Deskripsi data Hasil Penelitian .....	44
3. Pengujian Hipotesis.....	48
B. Pembahasan .....	52

#### **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	55
B. Saran .....	55

#### **DAFTAR PUSTAKA**

#### **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

#### **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

## DAFTAR TABEL

Tabel 1	Kriteria Hasil Belajar .....	12
Tabel 2	Teknik Penskoran Angket Pembelajaran Daring terhadap Hasil Belajar Siswa .....	33
Tabel 3	Kisi-kisi Instrumen Variabel Penelitian .....	35
Tabel 4	Kisi-kisi Instrumen Angket Pembelajaran Daring dan Hasil Belajar Siswa .....	35
Tabel 5	Guru Berdasarkan Kualifikasi Pendidikan, Status dan Jenis Kelamin .....	42
Tabel 6	Data Siswa .....	42
Tabel 7	Sarana dan Prasarana di Kelas .....	43
Tabel 8	Sarana dan Prasarana di Kantor .....	43
Tabel 9	Nilai Raport atau UAS Semester Genap Mata Pelajaran PAI .....	44
Tabel 10	Data Hasil Angket (Kuesioner) Pembelajaran Daring .....	46
Tabel 11	Koefisien Korelasi Pembelajaran Daring Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Kelas XI SMK Nurul Huda Batanghari .....	48
Tabel 12	Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi .....	51

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kerangka Konseptual Penelitian .....	26
Gambar 2 Struktur Organisasi SMK Nurul Huda Batanghari .....	41

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Analisis Data Penelitian Uji Validitas dan Reliabilitas .....	60
2. Surat Izin Pra <i>Survey</i> .....	68
3. Surat Balasan Pra <i>Survey</i> .....	69
4. Surat Bimbingan Skripsi .....	70
5. Surat Tugas <i>Research</i> .....	71
6. Surat Izin <i>Research</i> .....	72
7. Surat Balasan Izin <i>Research</i> .....	73
8. Surat Keterangan Bebas Pustaka.....	74
9. Surat Keterangan Bebas Pustaka Jurusan .....	75
10. <i>Outline</i> .....	76
11. Alat Pengumpul Data.....	79
12. Hasil Belajar PAI .....	82
13. Silabus Mata Pelajaran PAI .....	84
14. Kartu Konsultasi Bimbingan.....	96
15. Nilai-nilai dalam Distribusi t.....	108
16. Nilai-nilai r <i>Product Moment</i> .....	109
17. Dokumentasi .....	110
18. Daftar Riwayat Hidup .....	115

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar belakang Masalah

Pendidikan adalah suatu proses dalam rangka mempengaruhi siswa agar mampu menyesuaikan diri dengan sebaik mungkin terhadap lingkungannya, dengan demikian, akan timbul perubahan dalam dirinya yang memungkinkannya untuk berguna dalam kehidupan masyarakat.<sup>2</sup> Pada dasarnya pendidikan sangat penting dan dibutuhkan oleh setiap individu untuk untuk mencari dan mendapatkan ilmu pengetahuan. Pendidikan merupakan faktor utama dalam pembentukan pribadi seseorang.

Dalam pendidikan tenaga pendidik atau guru merupakan salah satu pelaksana dalam proses pendidikan untuk mengembangkan kemampuan yang dimiliki oleh siswa. Setiap kegiatan pembelajaran terdapat tujuan yang akan dicapai yaitu hasil belajar. Menurut Darmansyah hasil belajar ialah hasil penilaian terhadap kemampuan siswa yang ditentukan dalam bentuk angka, yang artinya hasil penilaian terhadap kemampuan siswa setelah melakukan proses pembelajaran.<sup>3</sup> Melalui proses ini juga akan mendapatkan pengalaman hidup dengan adanya perubahan di beberapa aspek kemampuan individu atau siswa yaitu dalam aspek kognitif, psikomotorik, dan afektif.

---

<sup>2</sup> Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajarannya* (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), h. 3.

<sup>3</sup> Nur Kamila, "Peningkatan Hasil Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran IPA pada Pokok Bahasan Fotosintesis Melalui Pendekatan Konstektual di Kelas V MI Sunan Giri Sidomoro Gersik" dalam <http://digilib.uinsby.ac.id/1172/5/Bab%202.pdf>. diunduh pada tanggal 16 November 2020.

Pendidik memiliki peran yang sangat penting dalam proses pembelajaran. proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru dan siswa biasanya dilakukan di sekolah atau melalui interaksi langsung tanpa media perantara apapun. Namun setelah diumumkan pertama kali ada masyarakat Indonesia yang positif terkena virus covid 19, hal tersebut mempengaruhi perubahan-perubahan dan pembaharuan kebijakan untuk diterapkan. Kebijakan baru terjadi pada dunia pendidikan yaitu berubahnya sistem pembelajaran yang dilaksanakan secara tatap muka menjadi pembelajaran daring atau *online*.

Akibat pandemi ini sekolah-sekolah ditutup, hal ini dilakukan dengan tujuan untuk mencegah penyebaran covid 19. Meskipun sekolah ditutup namun kegiatan belajar mengajar tidak berhenti, berdasarkan surat edaran menteri pendidikan dan kebudayaan bahwa seluruh kegiatan pembelajaran dilakukan dengan sistem pembelajaran dalam jaringan (daring) di rumah. Pembelajaran merupakan segala usaha yang dilakukan oleh pendidik agar terjadi proses belajar terhadap siswa, dalam pembelajaran ini terdapat kegiatan memilih, menetapkan dan mengembangkan metode-metode untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.<sup>4</sup>

Pembelajaran daring merupakan sebuah pembelajaran yang dilakukan dalam jarak jauh melalui media berupa internet dan alat penunjang lainnya seperti telepon seluler dan komputer.<sup>5</sup> Dengan pembelajaran daring siswa dituntut mandiri dan dapat bertanggung jawab terhadap proses

---

<sup>4</sup> Ihsan El Khuluqo, *Belajar dan Pembelajaran Konsep Dasar Metode dan Aplikasi Nilai-Nilai Spiritual dalam Proses Pembelajaran* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017), h. 52.

<sup>5</sup> Hilna Putria, Luthfi Hamdani Maula, dan Din Azwar Uswatun, "Analisis Proses Pembelajaran Dalam Jaringan (DARING) Masa Pandemi COVID-19 pada Guru Sekolah Dasar," *Jurnal Basicedu* 4, no. 4 (2020): h. 863.

pembelajarannya, dengan demikian keaktifan siswa dalam pembelajaran daring sangat menentukan hasil belajar yang mereka peroleh. Semakin ia aktif maka semakin banyak pengetahuan dan semakin baik hasil belajar yang ia peroleh begitupun sebaliknya.

Meskipun kini pembelajaran di tengah pandemi covid 19 dialihkan ke daring peran guru sebagai pendidik menjadi faktor penentu keberhasilan dalam mencapai tujuan pendidikan. Dalam pelaksanaan pembelajaran daring motivasi dari guru sangat diperlukan oleh siswa agar tetap semangat dalam mengikuti pembelajaran daring, guru juga dituntut harus memiliki kreativitas yang tinggi agar dalam memberikan materi atau informasi terkait pembelajaran siswa paham terhadap materi yang disampaikan.

Hasil wawancara yang penulis lakukan dengan narasumber Ibu Agus Setiawati, S.Pd sebagai guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas XI di SMK Nurul Huda Batanghari. Beliau menyampaikan bahwa selama pembelajaran daring proses pembelajaran dilakukan melalui aplikasi *whatsapp group* sebagai media penghubung antara guru dan siswa, melalui *whatsapp group* guru mengirim materi dan soal dalam bentuk file, pesan suara maupun video, sehingga seorang guru harus memiliki metode yang tepat agar siswa dapat berperan aktif saat proses pembelajaran. Meskipun dalam penggunaan media sosial seperti *whatsapp group* sangat mudah namun respon siswa masih terlihat kurang antusias dalam mengikuti pembelajaran dan kurangnya motivasi belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran daring. Dalam pengumpulan tugas terkadang tidak sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan, bahkan ada

beberapa siswa yang tidak mengumpulkan tugas. Kondisi tersebut berdampak pada hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam, dan berdampak pada tidak tercapainya KKM.<sup>6</sup>

Berdasarkan pra *survey* yang penulis lakukan pada tanggal 7 Oktober 2020 diperoleh informasi dari Ibu Agus Setiawati, S.Pd sebagai guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas XI jurusan TKR di SMK Nurul Huda Batanghari, diketahui hasil belajar Ulangan Tengah Semester Ganjil Mata Pelajaran Pendidikan agama Islam sebelum daring dengan KKM 74 dari 33 siswa kelas XI SMK Nurul Huda Batanghari yaitu nilai hasil belajar yang tidak mencapai KKM sebanyak 17 siswa ( 51,5%).

Berdasarkan wawancara di atas penulis melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI Kelas XI SMK Nurul Huda Batanghari”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, dapat diidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut:

1. Banyak siswa yang nilai mata pelajaran PAI tidak mencapai KKM.
3. Kurangnya motivasi belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran daring.
3. Siswa kurang fokus terhadap pembelajaran sehingga pemahaman materi kurang.

---

<sup>6</sup> Wawancara dengan Ibu Agus Setiawati, S.Pd Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas XI Jurusan TKR di SMK Nurul Huda Batanghari, tanggal 7 Oktober 2020

### **C. Batasan Masalah**

Agar permasalahan tidak meluas maka peneliti membatasi permasalahan dalam penelitian hanya pada mata pelajaran PAI, membatasi populasinya hanya Kelas XI SMK Nurul Huda Batanghari, dan Pembelajaran Daring hanya menggunakan media *whatsapp*.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu: “Apakah ada Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI Kelas XI SMK Nurul Huda Batanghari?”

### **E. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

#### 1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini yaitu “untuk mengetahui Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Kelas XI SMK Nurul Huda Batanghari”.

#### 2. Manfaat Penelitian

- a. Bagi peneliti lain untuk mengambil cela mana yang belum ada dalam penelitian yang akan diteliti
- b. Bagi guru penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan akan arti penting tentang pembelajaran daring dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

- c. Bagi siswa penelitian ini diharapkan siswa lebih giat lagi dalam belajar dan dapat meningkatkan hasil belajarnya lagi terutama pada mata pelajaran PAI.

## F. Penelitian Relevan

Penelitian relevan bertujuan untuk menjelaskan posisi, perbedaan atau memperkuat hasil penelitian tersebut dengan penelitian yang telah ada. Pengkajian terhadap hasil penelitian orang lain yang relevan, lebih berfungsi sebagai pembanding dari kesimpulan berpikir peneliti. Dari hasil penelusuran dan mengkaji penelitian sebelumnya, diperoleh masalah yang berkaitan dengan masalah yang akan diteliti yaitu:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Achmad Chairudin dengan judul penelitian “Pengaruh Pembelajaran *Online* Terhadap Prestasi Siswa Kelas 5 Dan 6 MI Ma’arif Gedangan, Kec Tuntang, Kab Semarang Tahun Ajaran 2020/2021”. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif deskriptif. Metode pengumpulan datanya menggunakan metode wawancara, angket dan studi kepustakaan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara pembelajaran online terhadap prestasi belajar siswa. Dilihat dari nilai  $r_{hitung}$  dan  $r_{tabel}$  didapatkan hasil bahwa nilai  $r_{hitung} > r_{tabel}$ . Nilai Variabel X (pembelajaran online) sebesar 0,898 sedangkan nilai Variabel Y (prestasi belajar siswa) sebesar 0,835.<sup>7</sup>

---

<sup>7</sup> Achmad Chairudin, “Pengaruh Pembelajaran *Online* Terhadap Prestasi Siswa Kelas 5 Dan 6 MI Ma’arif Gedangan, Kec Tuntang, Kab Semarang Tahun Ajaran 2020/2021”. IAIN Salatiga, 2020

Persamaan penelitian relevan di atas dengan penelitian yang akan penulis lakukan yaitu sama-sama menggunakan metode penelitian kuantitatif. Yang membedakan penelitian relevan di atas metode pengumpulan data dalam penelitian relevan di atas menggunakan metode menggunakan metode wawancara, angket dan studi kepustakaan, sedangkan dalam penelitian yang peneliti akan lakukan menggunakan metode angket dan dokumentasi.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Ulfah Hamidatus Shofiah dengan judul penelitian , “Penerapan Metode Pembelajaran Daring Dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di MI Miftahul Huda”. Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif lapangan. Metode pengumpulan datanya menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi.<sup>8</sup>

Persamaan penelitian relevan di atas dengan penelitian yang akan penulis lakukan yaitu sama-sama membahas pembelajaran daring. Yang membedakan penelitian relevan di atas yaitu menggunakan metode penelitian kualitatif lapangan, sedangkan dalam penelitian yang akan penulis lakukan menggunakan metode penelitian kuantitatif dan fokus penelitiannya pada mata pelajaran bahasa Indonesia sedangkan dalam penelitian yang penulis akan lakukan fokus pada mata pelajaran PAI.

---

<sup>8</sup> Ulfah Hamidatus Shofiah, “Penerapan Metode Pembelajaran Daring Dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di MI Miftahul Huda” IAIN Metro, 2020.

## BAB II

### LANDASAN TEORI

#### A. Hasil Belajar

##### 1. Pengertian Hasil Belajar

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia hasil berarti pendapatan atau perolehan.<sup>9</sup> Secara etimologi menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia belajar ialah perubahan tingkah laku yang disebabkan oleh pengalaman.<sup>10</sup> Belajar adalah suatu aktivitas di mana terdapat sebuah proses transformasi ilmu dari pendidik kepada siswa dari yang tidak tahu menjadi tahu, tidak mengerti menjadi mengerti dalam mencapai hasil yang maksimal.<sup>11</sup> Menurut Suratinah Tirtonegoro Hasil belajar merupakan penilaian hasil usaha kegiatan belajar yang dinyatakan dalam bentuk simbol, angka, huruf maupun kalimat yang dapat mencerminkan hasil yang telah dicapai oleh setiap siswa dalam kegiatan pembelajaran.

Sedangkan menurut Darmansyah hasil belajar ialah hasil penilaian terhadap kemampuan siswa yang ditentukan dalam bentuk angka, artinya hasil penilaian terhadap kemampuan siswa setelah melakukan proses

---

<sup>9</sup> <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/belajar>. diunduh pada tanggal 9 November 2020.

<sup>10</sup> <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/belajar>. diunduh pada tanggal 9 November 2020.

<sup>11</sup> Ihsan El Khuluqo, *Belajar dan Pembelajaran Konsep Dasar Metode dan Aplikasi Nilai-Nilai Spiritual dalam Proses Pembelajaran*, h. 1.

pembelajaran.<sup>12</sup> hasil belajar adalah sebuah pola yang di dalamnya berisi tentang nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan.<sup>13</sup>

Berdasarkan beberapa pendapat di atas, dapat penulis pahami bahwa hasil belajar adalah hasil penilaian terhadap kemampuan siswa yang ditentukan dalam bentuk angka setelah melakukan proses pembelajaran. Dengan demikian hasil belajar dapat diketahui dengan melakukan penilaian setelah kegiatan belajar mengajar, dalam hal ini dapat diketahui melalui tiga aspek penilaian kemampuan yaitu aspek kognitif, afektif dan psikomotorik.

## **2. Fakto-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar**

Pembelajaran dapat dilakukan melalui berbagai macam hal dan berbagai macam cara, melalui pembelajaran siswa dituntut untuk berhasil dan mencapai tujuan yang mana telah ditetapkan dalam pembelajaran tersebut. Secara umum faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa, yaitu:

- a. Faktor Intern merupakan faktor yang berasal dari dalam diri siswa yang bisa mempengaruhi hasil belajar, ialah:
  - 1) Faktor Jasmaniah, yaitu faktor yang berkaitan dengan kondisi fisik siswa, faktor ini juga meliputi faktor kesehatan dan faktor cacat tubuh.

---

<sup>12</sup> Nur Kamila, "Peningkatan Hasil Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran IPA pada Pokok Bahasan Fotosintesis Melalui Pendekatan Konstektual di Kelas V MI Sunan Giri Sidomoro Gersik" dalam <http://digilib.uinsby.ac.id/1172/5/Bab%202.pdf>. diunduh pada tanggal 16 November 2020.

<sup>13</sup> Ihsan El Khuluqo, *Belajar dan Pembelajaran Konsep Dasar Metode dan Aplikasi Nilai-Nilai Spiritual dalam Proses Pembelajaran*, h. 12.

- 2) Faktor Psikologis, yaitu faktor yang berkaitan dengan kondisi kejiwaan siswa yang terdiri dari kecerdasan siswa, perhatian, minat belajar siswa, emosi, bakat siswa, kematangan dan kesiapan belajar siswa.<sup>14</sup>
- b. Faktor Ekstern adalah faktor yang berasal dari luar atau lingkungan siswa yang berpengaruh terhadap belajar, meliputi:
- 1) Faktor Keluarga, adalah faktor dukungan dan dorongan dari kedua orang tua dan keluarga. Orang tua mempunyai peran yang sangat penting dalam menentukan keberhasilan siswa yang berupa hasil belajar. Dalam keluarga cara mendidik orang tua dapat mempengaruhi hasil belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran, selain itu hubungan antara anggota keluarga, suasana rumah, dan kondisi ekonomi dan sebagainya.<sup>15</sup>
  - 2) Faktor Sekolah, Faktor sekolah juga dapat mempengaruhi belajar siswa yaitu para guru, staf dan teman-teman di sekolah, selain itu, faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa adalah penerapan kurikulum di sekolah, sarana dan prasarana, waktu sekolah, metode pembelajaran, hubungan antara pendidik dengan siswa dan hubungan siswa dengan siswa.<sup>16</sup>

---

<sup>14</sup> Ihsan El Khuluqo, h. 33-36.

<sup>15</sup> Ihsan El Khuluqo, h. 37.

<sup>16</sup> Ihsan El Khuluqo, h. 41.

- 3) Faktor Masyarakat, lingkungan masyarakat adalah faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa, perlu diperhatikan pola pergaulan siswa dalam masyarakat.<sup>17</sup>

Berdasarkan pendapat di atas, dapat dikemukakan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa adalah faktor internal dan faktor eksternal. Sehingga faktor-faktor yang mempengaruhi belajar tentunya akan mempengaruhi hasil belajar yang baik.

### **3. Kriteria Hasil Belajar**

Keberhasilan dalam proses belajar ditandai dengan telah tercapainya tujuan belajaran dengan baik secara umum atau khusus dari materi pembelajaran yang telah disampaikan oleh pendidik selama proses belajar mengajar berlangsung.

Hasil belajar memiliki beberapa indikator yang menjadi tolak ukur dalam mencapai keberhasilan belajar, adalah sebagai berikut:

- a. Dapat menguasai materi pembelajaran sehingga dapat menghasilkan prestasi belajar yang tinggi, baik secara mandiri atau kelompok.
- b. siswa dapat mencapai tujuan yang telah ditetapkan dalam proses pembelajaran dengan adanya perubahan perilaku baik secara individu maupun kelompok.<sup>18</sup>

Kriteria pengukuran hasil belajar siswa adalah tingkatan nilai yang menunjukkan pada taraf dimana siswa itu menguasai materi yang dipelajari.

Untuk mengukur hasil belajar dapat dilakukan melalui evaluasi belajar

---

<sup>17</sup> Ihsan El Khuluqo, h. 44.

<sup>18</sup> Ihsan El Khuluqo, h. 45.

merupakan suatu penilaian terhadap tingkat keberhasilan siswa dalam mencapai tujuan yang telah diterapkan dalam sebuah program.<sup>19</sup>

Untuk mengetahui pencapaian hasil belajar, maka harus ada kriteria yang dapat dijadikan pedoman untuk mengukur hasil belajar yaitu sebagai berikut:

**Tabel 1**  
**Kriteria Hasil Belajar**

Simbol-simbol Nilai	Huruf	Predikat
Angka		
80 – 100	A	Baik Sekali
70 - 79	B	Baik
60 - 69	C	Cukup
50 - 59	D	Kurang
0 – 49	E	Gagal

Berdasarkan keterangan di atas, untuk mengetahui keberhasilan belajar siswa yang baik yaitu pada nilai 70 ke atas sesuai simbol angka yang diperoleh sehingga guru dapat menentukan dengan kriteria atau predikat seperti baik sekali, baik, cukup, kurang dan gagal.<sup>20</sup> Dengan adanya kriteria patokan hasil belajar ini untuk mengetahui tingkat keberhasilan yang telah dicapai siswa dalam mengikuti proses pembelajaran. oleh karena itu, siswa diharapkan dapat meningkatkan pemahaman dan hasil belajar saat mengikuti proses pembelajaran.

<sup>19</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), h. 197.

<sup>20</sup> Muhibbin Syah, h. 223.

#### **4. Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK**

##### **a. Pengertian Pendidikan Agama Islam**

Pendidikan agama islam merupakan suatu upaya sadar dan telah terencana dalam menyiapkan siswa untuk mengenal, memahami, menghayati, dan mengimami, bertakwa dan berakhlak mulia dalam mengamalkan ajaran agama islam dari sumber utama kitab suci Al-Qur'an dan Al-Hadis, dapat dilakukan melalui kegiatan bimbingan pengajaran, latihan, serta penggunaan pengalaman.<sup>21</sup>

Pendidikan agama islam yaitu suatu usaha untuk memperkokoh iman dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, yang sesuai dengan ajaran islam, bersikap inklusif, rasional dan rasional dan filosofis dalam rangka menghormati orang lain dalam hubungan kerukunan dan kerjasama antara umat beragama dalam masyarakat dalam mewujudkan persatuan nasional.<sup>22</sup>

Berdasarkan pengertian di atas dapat dipahami bahwa pendidikan agama islam adalah mendidik manusia untuk menjadi hamba Allah SWT yang senantiasa taat kepada Allah SWT, dengan menjalankan segala yang diperintahkan dan menjauhi segala yang dilarang-Nya sesuai dengan Al-Qur'an dan Hadis.

---

<sup>21</sup> Abdul Majid, *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), h. 11.

<sup>22</sup> Aminuddin, *Membangun Karakter dan Kepribadian Melalui Pendidikan Agama Islam* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006), h. 1.

**b. Silabus Pendidikan Agama Islam di SMK**

Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK mengacu pada kurikulum 2013, adapun silabus yang digunakan pada mata pelajaran pendidikan agama islam di SMK adalah sebagai berikut:

- 1) Meyakini, membaca , menghafal dan menganalisis ayat-ayat pilihan, meyakini hubungan ayat-ayat tersebut dengan kehidupan sehari-hari dan dapat berperilaku sesuai dengan kandungan ayat.
- 2) Meyakini, mengamalkan, menganalisis makna iman kepada Allah, kitab-kitab Allah, serta dapat menerapkannya hikmah beriman kepas kitab-kitab Allah.
- 3) Meyakini, menganalisis dan membiasakan prilaku terpuji dan menghindari prilaku tercela serta menerapkan dalam kehidupan sehari-hari.
- 4) Meyakini, menganalisis, memahami ketentuan hukum islam tentang pengurusan jenazah serta dapat mempraktikkan dalam kehidupan sehari-hari.
- 5) Meyakini, menganalisis subtansi, strategi, dan perkembangan islam pada masa modern serta mampu menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

**c. Tujuan Pendidikan Agama Islam di SMK**

Pendidikan agama islam di sekolah atau madrasah memiliki tujuan untuk menumbuhkan dan meningkatkan keimanan melalui pemberian dan pemupukan pengetahuan, penghayatan, pengamalan siswa tentang

agama islam sehingga siswa dapat menjadi manusia muslim yang terus berkembang dalam hal keimanan, dan ketakwaannya, berbangsa dan bernegara, serta dapat melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi.<sup>23</sup>

Tujuan pendidikan agama islam di SMK adalah sebagai berikut:

- 1) Siswa diharapkan mampu membaca Al-Qur'an, mengidentifikasi hukum tajwid dan memahami ayat Al-Qur'an serta mampu mengimplementasikannya di dalam kehidupan sehari-hari.
- 2) Beriman kepada kitab-kitab Allah. Dengan mengetahui fungsi dan hikmahnya.
- 3) Siswa diharapkan terbiasa berperilaku dengan dengan sifat terpuji dan menghindari sifat-sifat tercela dalam kehidupan sehari-hari.
- 4) Siswa diharapkan mampu mempraktikkan tata cara pengurusan jenazah dan mengamalkan dalam kehidupan sehari-hari.
- 5) Siswa diharapkan mampu memahami, mengambil manfaat dan hikmah perkembangan islam di Indonesia dan dunia serta mampu menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat dipahami bahwa mata pelajaran pendidikan agama islam di SMK sangatlah penting, siswa diharapkan dapat menerapkan tujuan dari mata pelajaran PAI dan dapat menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari. karena pendidikan agama islam dapat meningkatkan keyakinan, pemahaman, penghayatan, dan

---

<sup>23</sup> Abdul Majid, *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, h. 16.

pengalaman siswa tentang agama islam sehingga menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Allah SWT.

## **B. Pembelajaran Daring**

### **1. Pengertian Pembelajaran Daring**

Secara sederhana, istilah pembelajaran berarti sebagai suatu upaya untuk membelajarkan seseorang atau kelompok orang melalui berbagai upaya dan berbagai strategi, metode dan pendekatan ke arah pencapaian tujuan yang telah direncanakan.<sup>24</sup>

Pembelajaran merupakan segala usaha yang dilakukan oleh pendidik agar terjadi proses belajar terhadap siswa, dalam pembelajaran ini terdapat kegiatan memilih, menetapkan dan mengembangkan metode-metode untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.<sup>25</sup>

Sedangkan istilah daring dalam bahasa inggris disebut *online*, daring dapat didefinisikan sebagai sebuah bentuk teknologi informasi yang diterapkan dalam bidang pendidikan dalam bentuk dunia maya. Pembelajaran daring merupakan sebuah pembelajaran yang dilakukan dalam jarak jauh melalui media berupa internet dan alat penunjang lainnya seperti telepon seluler dan komputer.<sup>26</sup>

Pembelajaran jarak jauh adalah terpisahnya pengajar dan pembelajar yang membedakan pembelajaran jarak jauh dengan pembelajaran tatap

---

<sup>24</sup> Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), h. 4.

<sup>25</sup> Ihsan El Khuluqo, *Belajar dan Pembelajaran Konsep Dasar Metode dan Aplikasi Nilai-Nilai Spiritual dalam Proses Pembelajaran*, h. 52.

<sup>26</sup> Hilna Putria, Luthfi Hamdani Maula, dan Din Azwar Uswatun, "Analisis Proses Pembelajaran Dalam Jaringan (DARING) Masa Pandemi COVID-19 pada Guru Sekolah Dasar," h. 863.

muka, penggunaan beragam media cetak, audio, video, multimedia, komputer dan internet untuk mempersatukan pengajar dan pembelajar dalam suatu interaksi pembelajaran.<sup>27</sup>

Pembelajaran daring merupakan suatu pembelajaran yang menggunakan jaringan internet dengan aksesibilitas, konektivitas, fleksibilitas, dan kemampuan untuk memunculkan berbagai jenis interaksi pembelajaran.<sup>28</sup>

Berdasarkan pengertian di atas dapat penulis pahami bahwa, pembelajaran adalah suatu interaksi siswa dengan guru, yang berisi beberapa kegiatan yang saling mempengaruhi dalam mencapai tujuan pembelajaran. Sedangkan pembelajaran daring adalah suatu pembelajaran yang dilakukan secara jarak jauh dengan menggunakan jaringan internet, yang dapat mempertemukan guru dan siswa secara virtual sehingga pembelajaran dapat tersampaikan dengan baik. Dalam pembelajaran daring media yang digunakan biasanya menggunakan media *smartphone* berbasis android, android maupun komputer.

## **2. Ciri-ciri Sistem Pembelajaran Daring**

Dalam pembelajaran daring mempunyai ciri sistem pembelajaran daring yaitu sebagai berikut:

- a. Pembelajaran atau kelompok pelajar dapat mengakses materi ajar secara mudah, tanpa dibatasi waktu dan tanpa dibatasi ruang serta tempat.

---

<sup>27</sup> Hujair AH Sanaky, *Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif* (Yogyakarta: Kaukaba Dipantara, 2013), h. 231.

<sup>28</sup> Ali Sadikin dan Afreni Hamidah, "Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19," *Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi* 6, no. 2 (2020): h. 216.

- b. Dukungan komunikasi sinkron yaitu langsung dengan audio, video dan data dan asinkron yaitu tidak langsung dengan audio, video dan data dan dapat direkam.
- c. Jenis materi ajar modul, handout, teks, gambar, audio, video, animasi dalam bentuk multimedia.<sup>29</sup>

### 3. Metode Pembelajaran Daring di SMK Nurul Huda Batanghari

Pada masa pandemi seperti ini penerapan pembelajaran daring tentunya membutuhkan media efektif dan tepat sesuai kondisi atau kemampuan siswa. *Whatsapp* merupakan salah satu alternatif pilihan media pembelajaran yang digunakan di SMK Nurul Huda Batanghari, karena *whatsapp* adalah aplikasi yang sangat sederhana, dan mudah dalam pengoperasiannya. Selain itu ada beberapa faktor lain media *whatsapp* cocok digunakan dalam proses pembelajaran daring, diantaranya ialah di dalam aplikasi *whatsapp* terdapat beberapa fasilitas atau fitur yang bisa digunakan dalam menunjang pembelajaran daring.

Pertama fitur *group chat*, fitur ini digunakan sebagai tempat untuk berdiskusi, tanya jawab dan juga untuk membagikan materi pelajaran setiap harinya, kedua fitur kamera atau gambar, fitur ini digunakan oleh guru sebagai cara untuk menyampaikan materi pembelajaran yang berbentuk gambar maupun video kepada siswa, ketiga fitur *share* dokumen, fitur ini digunakan oleh guru untuk membagikan file berupa dokumen berisi materi pembelajaran seperti dalam bentuk *word*, *powerpoint*, dan modul, keempat fitur *voice note*, fitur ini digunakan sebagai mengirimkan pesan suara secara langsung, kelima fitur audio, fitur ini digunakan untuk mengirim file

---

<sup>29</sup> Hujair AH Sanaky, *Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif*, h. 242.

berbentuk suara yang telah disimpan sebelumnya. Media *whatsapp* memiliki keterbatasan dalam melakukan *video call*, sehingga tidak bisa melakukan tatap muka secara langsung.<sup>30</sup>

Proses pembelajaran daring berbasis *whatsapp* memiliki kekurangan dan kelebihan dalam proses pelaksanaannya, adapun kekurangannya yaitu keterbatasan tatap muka secara *real time* melalui aplikasi *whatsapp*, keberadaan lokasi yang berbeda akan membawa pengaruh yang berbeda juga terhadap kekuatan sinyal, dan aplikasi *whatsapp* tidak mampu mengirimkan file dengan ukuran yang besar. Kelebihannya yaitu guru dan siswa sudah terbiasa dengan penggunaan aplikasi *whatsapp*, aplikasi *whatsapp* tidak menghabiskan kuota internet sebanyak aplikasi lain, siswa lebih berani dalam mengemukakan pendapat atau bertanya selama proses pembelajaran, dan media *whatsapp* sudah bisa mengakomodasi tiga aspek penilaian, yaitu kognitif, afektif dan psikomotorik.<sup>31</sup>

Adapun langkah-langkah pembelajara menggunakan media *whatsapp* adalah sebagai berikut:

- a. Pembelajaran diawali dengan guru mengucapkan salam kepada siswa, menanyakan kabar siswa dan membuka pembelajaran dengan berdoa.
- b. Siswa melakukan absensi kehadiran dengan mengirimkan foto ketika mereka sedang melaksanakan proses pembelajaran.

---

<sup>30</sup> Eka Nur Afifah dan Enggar Maulana Putra, "Pembelajaran Dalam Jaringan (Daring) Berbasis Whatsapp Di SD YAPITA," *Research And Thought Elmentary School Of Islam Journal* 2, no. 1 (2021): h. 6.

<sup>31</sup> Eka Nur Afifah dan Enggar Maulana Putra, h. 9.

- c. Guru memberikan materi pembelajaran kepada siswa melalui beberapa cara, mengirimkan materi dalam bentuk dokumen, mengirimkan video pembelajaran, maupun mengirimkan pesan suara.
- d. Siswa diberikan kesempatan untuk mempelajari materi yang telah diberikan.
- e. Guru memberikan sesi tanya jawab bagi siswa yang masih kurang faham.
- f. Guru memberikan tugas kepada siswa sebagai penguat agar siswa lebih memahami materi yang telah dipelajari. Guru memberikan batas waktu tertentu untuk mengumpulkan hasil pekerjaannya.
- g. Tugas dikirimkan langsung kepada guru melalui fitur chat
- h. Diakhir pembelajaran guru memberikan refleksi mengenai proses pembelajaran yang telah dilaksanakan

#### **4. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Daring**

Setiap pembelajaran tentu ada kekurangan dan kelebihan terlebih lagi pada saat seperti ini, dimana pembelajaran dilakukan tidak secara tatap muka melainkan pembelajaran dilakukan secara daring, adapun kekurangan dan kelebihan pembelajaran daring adalah sebagai berikut:

##### **a. Kelebihan Pembelajaran Daring**

- 1) Adanya keluesan waktu dan tempat belajar, tidak ada batasan dan mencakup area yang luas.

- 2) Pengajar dan siswa dapat berkomunikasi secara mudah melalui fasilitas internet kapan saja tanpa dibatasi oleh jarak, tempat dan waktu.
- 3) Siswa dapat belajar bahan ajar setiap saat dan di mana saja.
- 4) Apabila siswa memerlukan tambahan bahan pelajaran yang dipelajari ia dapat mengakses internet.
- 5) Dapat melakukan diskusi melalui internet yang diikuti oleh jumlah peserta yang banyak.

b. Kekurangan Pembelajaran Daring

- 1) Siswa sulit untuk fokus pada pembelajaran sehingga pemahaman materi siswa kurang
- 2) Keterbatasan kuota internet atau yang menjadi penghubung dalam pembelajaran daring, dan adanya gangguan dari beberapa hal lain.
- 3) Kurangnya interaksi antara pengajar dan siswa atau bahkan antara siswa itu sendiri.
- 4) Siswa yang tidak mempunyai motivasi belajar yang tinggi cenderung gagal.
- 5) Guru sulit memantau perkembangan belajar siswa
- 6) Ketidak mampuan guru maupun siswa dalam penguasaan teknologi
- 7) Keterbatasan sinyal dapat menghambat proses pembelajaran.<sup>32</sup>

Berdasarkan penjelasan di atas, bahwa dapat dipahami kelebihan pembelajaran daring yaitu siswa memiliki keleluasan waktu dapat belajar di mana saja, sedangkan kekurangan pembelajaran daring yaitu siswa sulit fokus pada pembelajaran sehingga pemahaman materi kurang dan bagi gurupun merasa kesulitan dalam memantau perkembangan belajar siswa,

---

<sup>32</sup> Hilna Putria, Luthfi Hamdani Maula, dan Din Azwar Uswatun, "Analisis Proses Pembelajaran Dalam Jaringan (DARING) Masa Pandemi COVID-19 pada Guru Sekolah Dasar," h. 863.

guru merasa kesulitan dalam melakukan proses pembelajaran daring terkhusus bagi guru yang kurang memahami dalam menggunakan teknologi pasti akan merasa kesulitan dalam menyampaikan pembelajarannya. Setiap siswa pasti menginginkan belajar dengan tenag dan mudah dipahami pada proses pembelajaran daring, namun guru juga menjadi bingung bagaimana pembelajaran daring dapat dilakukan tanpa ada hambatan apapun.

## 5. Manfaat Pembelajaran Daring

Setiap pembelajaran pasti ada manfaat dari pembelajaran itu sendiri seperti halnya dengan pembelajaran daring terdapat beberapa manfaat dari pembelajaran daring antara lain:

- a. Perubahan budaya belajar dan peningkatan mutu pembelajaran siswa dan pendidik.
- b. Perubahan pertemuan pembelajaran yang tidak fokus pada pertemuan tatap muka di kelas dan pertemuan tidak dibatasi oleh ruang dan waktu.
- c. tersedianya materi pembelajaran di media elektronik melalui *website elerning* yang mudah diakses dan dikembangkan oleh siswa.
- d. Pengkayaan materi pembelajaran sesuai dengan kemajuan dan perkembangan ilmu pengetahuan dan kemajuan teknologi.
- e. Meningkatkan kualitas pembelajaran dan kepuasan siswa serta kualitas pelayanan.
- f. Interaktivitas pembelajaran meningkat, karena tidak ada batasan waktu untuk belajar.<sup>33</sup>

## C. Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Hasil Belajar Siswa

Setiap kegiatan pembelajaran terdapat tujuan yang akan dicapai yaitu hasil belajar. Menurut Darmansyah hasil belajar ialah hasil penilaian terhadap kemampuan siswa yang ditentukan dalam bentuk angka, yang artinya hasil penilaian terhadap kemampuan siswa setelah melakukan proses

---

<sup>33</sup> Hujair AH Sanaky, *Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif*, h. 240.

pembelajaran.<sup>34</sup> Melalui proses ini juga akan mendapatkan pengalaman hidup dengan adanya perubahan di beberapa aspek kemampuan individu atau siswa yaitu dalam aspek kognitif, psikomotorik, dan afektif.

Pembelajaran daring merupakan sebuah pembelajaran yang dilakukan dalam jarak jauh melalui media berupa internet dan alat penunjang lainnya seperti telepon seluler dan komputer.<sup>35</sup> Dengan pembelajaran daring siswa dituntut mandiri dan dapat bertanggung jawab terhadap proses pembelajarannya, dengan demikian keaktifan siswa dalam pembelajaran daring sangat menentukan hasil belajar yang mereka peroleh. Semakin ia aktif maka semakin banyak pengetahuan dan semakin baik hasil belajar yang ia peroleh begitupun sebaliknya. Dalam pembelajaran daring, selain siswa dituntut mandiri dan dapat bertanggung jawab terhadap proses pembelajarannya, guru juga dituntut untuk membuat pembelajaran daring dengan semenarik mungkin agar siswanya tidak merasakan bosan, seperti dalam penerapan metode pembelajaran, metode apakah yang akan disampaikan guru dalam pembelajaran daring agar siswa paham terhadap materi yang disampaikannya, karena pembelajaran daring ini tidak dilakukan secara bertatap muka langsung.

Teori belajar behaviorisme mengemukakan bahwa belajar merupakan perubahan tingkah laku. Ciri yang paling mendasar dari teori ini yaitu perubahan tingkah laku yang terjadi adalah berdasarkan stimulus respons yaitu

---

<sup>34</sup> Nur Kamila, "Peningkatan Hasil Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran IPA pada Pokok Bahasan Fotosintesis Melalui Pendekatan Konstektual di Kelas V MI Sunan Giri Sidomoro Gersik" <http://digilib.uinsby.ac.id/1172/5/Bab%202.pdf>. diunduh pada tanggal 16 November 2020

<sup>35</sup> Hilna Putra, Luthfi Hamdani Maula, dan Din Azwar Uswatun, "Analisis Proses Pembelajaran Dalam Jaringan (DARING) Masa Pandemi COVID-19 pada Guru Sekolah Dasar," h. 863.

suatu proses yang memberikan respon tertentu terhadap sesuatu yang datang dari luar.<sup>36</sup> Implementasi teori belajar behaviorisme dalam pembelajaran memiliki empat karakteristik yaitu proses belajar dapat terjadi dengan baik apabila siswa dapat berpartisipasi di dalamnya, materi pelajaran dikembangkan di dalam unit-unit dan diatur berdasarkan urutan yang logis sehingga siswa mudah mempelajarinya, tiap-tiap repon perlu diberikan umpan balik secara langsung sehingga siswa dapat mengetahui respon yang diberikan sudah benar atau belum, setiap siswa memberikan respon yang benar perlu diberikan penguatan.<sup>37</sup>

Dari penjelasan di atas, maka baik sistem belajar tatap muka maupun sistem belajar jarak jauh dapat dilaksanakan dan dikembangkan dengan teori ini. Pengkondisian yang tepat dan sesuai akan mendukung pelaksanaan dan pengembangan proses belajar sehingga mampu memberikan hasil maksimal, baik pada pembelajaran yang dilaksanakan dengan sistem tatap muka maupun pembelajaran yang dilaksanakan dengan menggunakan sistem jarak jauh.

Berdasarkan penjelasan di atas dapat dipahami bahwa dalam proses pembelajaran tidak harus dilakukan secara tatap muka, melainkan dapat dilakukan secara daring, semua proses pembelajaran dilakukan dengan menggunakan media berupa internet dari penyampaian materi, diskusi, serta pemberian tugas. Dalam pembelajaran daring siswa dapat mengakses materi ajar secara mudah, tanpa dibatasi waktu dan tanpa dibatasi ruang serta tempat.

---

<sup>36</sup> Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran* (Bandung: Alfabeta, 2012), h. 39.

<sup>37</sup> Aunurrahman, h. 42.

Sebagai seorang pendidik guru harus memiliki ide kreatif untuk menarik siswa agar semangat dalam belajar, jika seorang pendidik dapat menerapkan pembelajaran daring dengan baik, maka hasil belajar yang dicapai akan baik, tetapi jika pendidik tidak dapat menerapkan pembelajaran daring dengan baik maka hasil belajar siswa juga kurang baik.

#### **D. Kerangka Konseptual Penelitian**

Kerangka berfikir merupakan model konseptual tentang bagaimana teori berhubungan dengan berbagai faktor yang telah diidentifikasi sebagai masalah yang penting.<sup>38</sup>

Kerangka berfikir adalah suatu konsep yang memberikan hubungan kasual hipotesis antara dua variabel atau lebih dalam rangka memberikan jawaban sementara terhadap masalah yang diteliti.<sup>39</sup>

Berdasarkan pengertian di atas, dapat di pahami bahwa kerangka konseptual adalah hubungan dua variabel yaitu variabel bebas dan variabel terikat yang menghasilkan sebab akibat untuk memberikan gambaran berupa jawaban sementara terhadap permasalahan penelitian.

Adapun kerangka berfikir yang dapat penulis sajikan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Apabila Pembelajaran daring Semakin baik maka hasil belajar pendidikan agama islam juga baik.

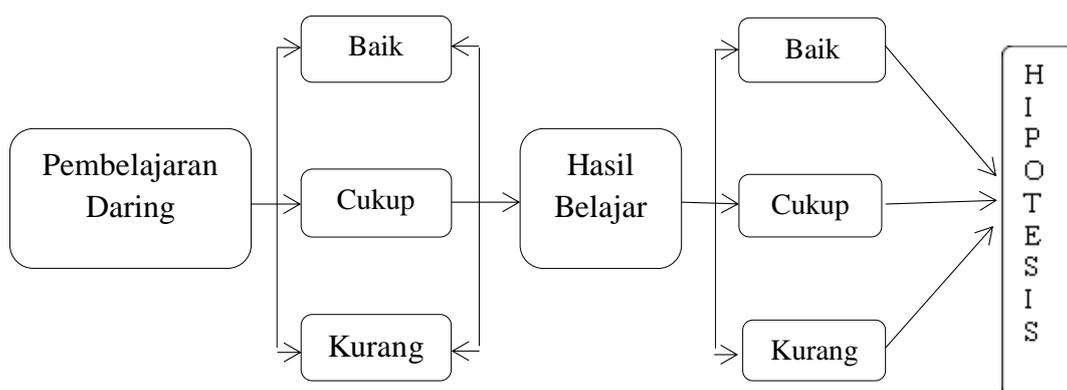
---

<sup>38</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2015), h. 91.

<sup>39</sup> Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian* (Metro: Ramayana Pers dan Stain Metro, 2008), h. 57.

2. Apabila pembelajaran daring kurang baik maka hasil belajar pendidikan agama islam juga kurang baik.
3. Apabila pembelajaran daring baik, tetapi hasil belajar pendidikan agama islamnya baik, maka berarti ada faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar pendidikan agama islam siswa SMK Nurul Huda Batanghari.

Gambar 1  
Kerangka Konseptual Penelitian



### E. Hipotesis Penelitian

“Hipotesis penelitian merupakan suatu dugaan akan adanya keterkaitan antara dua variabel atau lebih. Hipotesis adalah jawaban atau dugaan sementara terhadap masalah penelitian, yang kebenarannya masih harus diuji secara empiris”<sup>40</sup>.

---

<sup>40</sup> Edi Kusnadi, h. 59.

Berdasarkan pengertian tersebut dapat dipahami bahwa yang dimaksud hipotesis adalah sebuah jawaban sementara dari permasalahan, dimana kebenarannya harus dibuktikan dari penelitian lapangan.

Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah Ada Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI Kelas XI SMK Nurul Huda Batanghari.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Rancangan Penelitian**

Rancangan penelitian yaitu menjelaskan tentang bentuk, jenis, dan sifat penelitian.<sup>41</sup> Bentuk dalam penelitian ini adalah penelitian jenis pendekatan kuantitatif. Penelitian kuantitatif merupakan penelitian yang dalam prosesnya banyak menggunakan angka-angka dari mulai pengumpulan data, penafsiran terhadap data, serta penampilan dari hasilnya.<sup>42</sup> Sedangkan sifat penelitian ini bersifat penelitian deskriptif. Penelitian deskriptif adalah metode penelitian yang berusaha menggambarkan dan menginterpretasi objek sesuai dengan apa adanya.<sup>43</sup>

Berdasarkan penjelasan di atas, maka dalam penelitian ini peneliti menggunakan penelitian yang berbentuk pendekatan kuantitatif dan bersifat deskriptif, dan lokasi penelitian ini di SMK Nurul Huda Batanghari.

#### **B. Definisi Operasional Variabel**

Definisi operasional variabel merupakan petunjuk bagaimana caranya mengukur suatu variable.<sup>44</sup> Definisi operasional variabel adalah definisi yang

---

<sup>41</sup> Zuhairi dkk., *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Institut Agama Islam Negeri (IAIN)* (Metro, 2018), h. 61.

<sup>42</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006), h. 12.

<sup>43</sup> Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2003), h. 157.

<sup>44</sup> Muhammad Nazir, *Metode Penelitian* (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2011), h. 126.

ada di dalam hipotesis atau definisi yang pada intinya merupakan penjabaran lebih lanjut dan tegas dari konsep.

Berdasarkan pendapat di atas, maka dalam konteks penelitian ini definisi operasional variabel merupakan petunjuk bagi peneliti untuk menjelaskan variabel yang akan diteliti. Berdasarkan pemaparan di atas, variabel yang dijadikan sebagai objek tindakan yang diteliti dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut:

### **1. Variabel Independen (variabel bebas)**

Variabel independen disebut juga variabel bebas. Variabel bebas merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (terikat).<sup>45</sup> Variabel bebas dalam penelitian ini adalah pembelajaran daring.

Pembelajaran daring merupakan sebuah pembelajaran yang dilakukan dalam jarak jauh melalui media berupa internet dan alat penunjang lainnya seperti telepon seluler dan komputer.<sup>46</sup> Alat ukur yang digunakan untuk mengukur variabel bebas adalah angket yang ditujukan kepada siswa kelas XI SMK Nurul Huda Batanghari.

Adapun indikator yang digunakan untuk mengetahui variabel X (pembelajaran daring) sebagai berikut:

---

<sup>45</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2015), h. 61.

<sup>46</sup> Hilna Putra, Luthfi Hamdani Maula, dan Din Azwar Uswatun, "Analisis Proses Pembelajaran Dalam Jaringan (DARING) Masa Pandemi COVID-19 pada Guru Sekolah Dasar," h. 863.

### Indikator Pembelajaran Daring untuk Siswa

- a. Pembelajaran atau kelompok pelajar dapat mengakses materi ajar secara mudah, tanpa dibatasi waktu dan tanpa dibatasi ruang serta tempat.
- b. Dukungan komunikasi sinkron yaitu langsung dengan audio, video dan data dan asinkron yaitu tidak langsung dengan audio, video dan data dan dapat direkam.
- c. Jenis materi ajar modul, handout, teks, gambar, audio, video, animasi dalam bentuk multimedia.<sup>47</sup>

## 2. Variabel Dependen (variabel terikat)

Variabel dependen disebut juga variabel terikat. Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas.<sup>48</sup> Variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa. Hasil belajar ialah hasil penilaian terhadap kemampuan siswa yang ditentukan dalam bentuk angka, setelah melakukan proses pembelajaran.<sup>49</sup>

Indikator untuk mengetahui hasil belajar siswa yaitu aspek kognitif, aspek psikomotorik, dan aspek afektif. Dari beberapa indikator tersebut dapat dilihat dari laporan hasil, atau nilai belajar siswa dalam mengikuti proses pembelajaran. Dalam pengambilan hasil belajar yaitu menggunakan nilai UAS (Ulangan Akhir Semester) semester genap 2020/2021.

---

<sup>47</sup> Hujair AH Sanaky, *Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif* (Yogyakarta: Kaukaba Dipantara, 2013), h. 242.

<sup>48</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, h. 61.

<sup>49</sup> Nur Kamila, "Peningkatan Hasil Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran IPA pada Pokok Bahasan Fotosintesis Melalui Pendekatan Konstektual di Kelas V MI Sunan Giri Sidomoro Gersik" dalam <http://digilib.uinsby.ac.id/1172/5/Bab%202.pdf>. diunduh pada tanggal 16 November 2020.

## C. Populasi, Sampel dan Teknik Sampling

### 1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan.<sup>50</sup> Sedangkan menurut pendapat lain, populasi adalah seluruh data yang menjadi perhatian kita dalam suatu ruang lingkup dan waktu yang kita tentukan. Jadi, populasi berhubungan dengan data, bukan manusianya.<sup>51</sup>

Berdasarkan pengertian di atas maka dapat dijelaskan bahwa yang dimaksud dengan populasi adalah segenap subjek penelitian baik yang berwujud manusia atau unsur lainnya yang terdapat dalam ruang lingkup sebuah objek penelitian yang telah ditentukan. Adapun populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas XI SMK Nurul Huda Batanghari yang berjumlah 33 siswa yang terdiri dari kelas XI TKR 23 siswa, dan kelas XI Akuntansi 10 siswa .

### 2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi.<sup>52</sup> Sedangkan menurut Margono sampel adalah sebagai bagian dari populasi.<sup>53</sup> Berdasarkan pengertian di atas maka dapat dipahami bahwa sampel adalah sebagian atau sekelompok dari sesuatu yang akan diteliti dan

---

<sup>50</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, h. 117.

<sup>51</sup> S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 118.

<sup>52</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, h. 118.

<sup>53</sup> S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan.*, h. 121.

sudah mewakili semua populasi. Menurut Suharsimi Arikunto, apabila seseorang ingin meneliti semua elemen yang ada dalam wilayah penelitian, maka penelitiannya merupakan penelitian populasi.<sup>54</sup> Sampel yang diambil dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI SMK Nurul Huda Batanghari yang berjumlah 33 siswa.

### 3. Teknik Sampling

Teknik sampling adalah cara untuk menentukan sampel yang jumlahnya sesuai dengan ukuran sampel yang akan dijadikan sumber data sebenarnya, dengan memperhatikan sifat-sifat dan penyebaran populasi agar diperoleh sampel yang representatif.<sup>55</sup>

Berdasarkan pengertian teknik sampling di atas penelitian ini menggunakan sampel jenuh. Sampel jenuh adalah teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel.<sup>56</sup> Apabila seseorang ingin meneliti semua elemen yang ada dalam wilayah penelitian, maka penelitiannya merupakan penelitian populasi. Hal ini sering dilakukan bila populasi relatif kecil. Istilah lain sampel jenuh adalah sensus, dimana semua anggota populasi dijadikan sampel.

---

<sup>54</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 173.

<sup>55</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, h. 118.

<sup>56</sup> Sugiyono, h. 124.

## D. Teknik Pengumpulan Data

### 1. Metode Angket/Kuesioner

Angket adalah teknik pengumpulan data yang di dalamnya terdapat beberapa macam pertanyaan yang berhubungan erat dengan masalah penelitian yang hendak dipecahkan, disusun dan disebarakan ke responden untuk memperoleh informasi di lapangan.<sup>57</sup>

Angket dapat berupa pertanyaan atau pernyataan terbuka dan tertutup. Angket terbuka yaitu apabila dalam menjawab pertanyaan yang dibuat oleh peneliti responden diberikan kesempatan yang luas untuk menjawab pertanyaan tersebut. Sedangkan angket tertutup yaitu angket yang telah disediakan jawaban alternatif oleh peneliti yang cocok bagi responden.<sup>58</sup>

Berdasarkan penjelasan di atas, penelitian ini menggunakan angket tertutup, dalam angket ini pertanyaan atau pernyataan yang telah disediakan oleh peneliti dengan menggunakan skala likert dan tipe jawaban yang digunakan yaitu bentuk check list (√). Berikut kriteria pilihan jawaban yang disediakan oleh peneliti, yaitu:

**Tabel 2**  
**Teknik Penskoran Angket Pembelajaran Daring terhadap Hasil Belajar Siswa**

Pernyataan Positif	Skor	Pernyataan Negatif	Skor
Selalu	4	Selalu	1
Sering	3	Sering	2
Kadang-kadang	2	Kadang-kadang	3
Tidak Pernah	1	Tidak Pernah	4

<sup>57</sup> Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, h. 76.

<sup>58</sup> Sukardi, h. 77.

Angket dalam penelitian ini yaitu angket untuk mengumpulkan data tentang bagaimana pengaruh pembelajaran daring terhadap hasil belajar siswa dalam mengikuti pelajaran PAI.

## **2. Metode Dokumentasi**

Metode dokumentasi adalah metode yang digunakan teknik pengumpulan data yang bertujuan untuk memperoleh informasi dari bermacam-macam sumber tertulis atau dokumen yang ada pada responden atau tempat, seperti buku-buku, dokumen, catatan harian dan sebagainya.<sup>59</sup> Berdasarkan pendapat tersebut, metode dokumentasi yaitu metode pengumpulan data baik berupa tulisan maupun rekaman yang diperoleh dengan cara mencari tahu informasi dari responden atau mencari sumber yang berkaitan dengan penelitian.

Dalam penelitian ini, peneliti mengumpulkan dokumentasi untuk mengetahui hasil belajar siswa mata pelajaran PAI, profil sekolah yang meliputi, visi dan misi sekolah, struktur organisasi, sarana dan prasarana, jumlah guru, dan jumlah siswa di SMK Nurul huda Batanghari.

## **E. Instrumen Penelitian**

### **1. Rancangan/Kisi-kisi Instrumen**

Instrumen penelitian merupakan alat alat yang digunakan untuk mengumpulkan data penelitian”.<sup>60</sup> Dalam penelitian ini menggunakan angket

---

<sup>59</sup> Sukardi, h. 81.

<sup>60</sup> Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan Jenis Metode dan Prosedur* (Jakarta: Kencana, 2013), h. 11.

tertutup, instrumen digunakan untuk mengukur variabel pembelajaran daring pada mata pelajaran PAI.

Berikut kisi-kisi yang digunakan dalam penelitian ini:

**Tabel 3**  
**Kisi-kisi Instrumen Variabel Penelitian**

No	Variabel Penelitian	Responden	Metode	Instrumen
1.	Variabel Bebas (X) Pembelajaran Daring	Siswa	Angket	Angket dalam Pertanyaan
2.	Variabel Terikat (Y) Hasil Belajar Siswa	Siswa	Dokumentasi	Legger

**Tabel 4**  
**Kisi-kisi Instrumen Angket Pembelajaran Daring dan Hasil belajar Siswa**

No	Variabel	Indikator	Nomor Item	Jumlah
1.	Variabel Bebas (X) Pembelajaran Daring	1. Siswa dapat mengakses materi pembelajaran secara mudah tanpa dibatasi waktu, ruang dan tempat.	1,2,3,4	4
		2. Pembelajaran dapat berlangsung dengan menggunakan audio, video dan data.	5,6,7	3
		3. Materi ajar berupa modul, teks, gambar, audio, video	8,9,10	3
		Jumlah		10
2.	Variabel Terikat (Y) Hasil Belajar Siswa	Data hasil belajar diperoleh dari Legger kelas XI SMK Nurul Huda Batanghari		

## 2. Pengujian Instrumen

### a. Validitas

Validitas atau kesahihan merupakan suatu hasil yang menunjukkan kebenaran dari alat ukur yang digunakan untuk mengukur apa yang ingin diukur.<sup>61</sup> Validitas bertujuan untuk mengetahui valid atau tidaknya instrumen yang digunakan dalam mengukur yang akan diukur oleh peneliti. Rumus yang digunakan untuk uji validitas ini yaitu *Pearson Product Moment* sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{\sum XY}{\sqrt{(\sum X^2)(\sum Y^2)}}$$

Keterangan :

$r_{xy}$  = Koefisien korelasi *pearson product moment*

X = Skor item butir soal

Y = Jumlah skor total tiap soal

### b. Reliabilitas

Reliabilitas berkaitan tentang tingkat ketetapan atau keajegan dari hasil pengukuran yang dilakukan.<sup>62</sup> Reliabilitas untuk mengetahui keajegan, dan konsisten suatu instrumen pengukuran yang telah dilakukan. Rumus yang digunakan untuk uji reliabilitas dalam penelitian ini menggunakan teknik "*Spearman Brown*", dengan rumus:

$$r_{11} = \frac{2 \times r_{1/21/2}}{(1 + r_{1/21/2})}$$

---

<sup>61</sup> Syofian Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS* (Jakarta: Kencana, 2013), h. 46.

<sup>62</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015), h. 229.

Keterangan:

$r_{11}$  = Reliabilitas instrument

$r_{1/21/2}$  =  $r_{xy}$  yang disebut sebagai indeks korelasi antara dua belah instrument.

## F. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan kegiatan setelah data dari seluruh responden atau sumber data lain terkumpul.<sup>63</sup> Untuk memecahkan permasalahan yang ada dalam penelitian ini, maka langkah penting yang terakhir melakukan proses pembahasan dan analisis data. Teknik analisis data bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh pembelajaran daring terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI kelas XI SMK Nurul Huada Batanghari. Rumus yang digunakan dalam penelitian ini yaitu rumus *Pearson Product Moment* sebagai berikut:

$$R_{xy} = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n(\sum X^2) - (\sum X)^2\}\{n(\sum Y^2) - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

$R_{xy}$  = Koefisien korelasi *person product moment*

$n$  = Jumlah data (responden).

$\sum X$  = Skor butir pertanyaan.

$\sum Y$  = Skor total.

$\sum XY$  = Skor pertanyaan dikalikan dengan skor total.

$\sum X^2$  = Jumlah skor yang dikuadratkan dalam sebaran X.

---

<sup>63</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, h. 207.

$\sum Y^2$  = Jumlah skor yang dikuadratkan dalam sebaran Y.<sup>64</sup>

Teknik analisis data tersebut digunakan untuk menguji hipotesis pada akhir penelitian, dengan menggunakan rumus yaitu:

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Keterangan:

t = Uji hipotesis

n = Banyaknya responden

r = Koefisien korelasi

Selanjutnya menafsirkan besarnya koefisien korelasi berdasarkan kriteria sebagai berikut:

Jika  $t > t$  tabel, Hipotesis alternatif diterima.

Jika  $t < t$  tabel, Hipotesis alternatif ditolak.

---

<sup>64</sup> Syofian Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS*, h. 50.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Hasil Penelitian**

##### **1. Deskripsi Lokasi Penelitian**

###### **a. Identitas Sekolah SMK Nurul Huda Batanghari**

Nama Sekolah	: SMK Nurul Huda Batanghari
Alamat Sekolah	: Desa Adiwarno Kopleks Masjid Nurul Huda Kecamatan Batanghari Kabupaten Lampung Timur
Status Sekolah	: Swasta
Status Akreditasi	: Terakreditasi C
NPSN	: 69954849
Tahun Didirikan	: 2015
Tahun Beroperasi	: 2015
Nama Kepala Sekolah	: Indra Nur Ashari, M.Pd.I
SK Pengangkatan Kepala Sekolah	
Nomor	: 003/ SK – Ket / YNH / I / 2020
Pejabat yang Mengangkat	: Ketua Yayasan Adiwarno
Tanggal	: 09 Januari 2020
Status Milik Bangunan	: Yayasan Nurul Huda Adiwarno
Jarak ke Pusat Kecamatan	: 4 Km
Jarak ke Pusat Kabupaten	: 44 Km

**b. Visi dan Misi SMK Nurul Huda Batanghari**

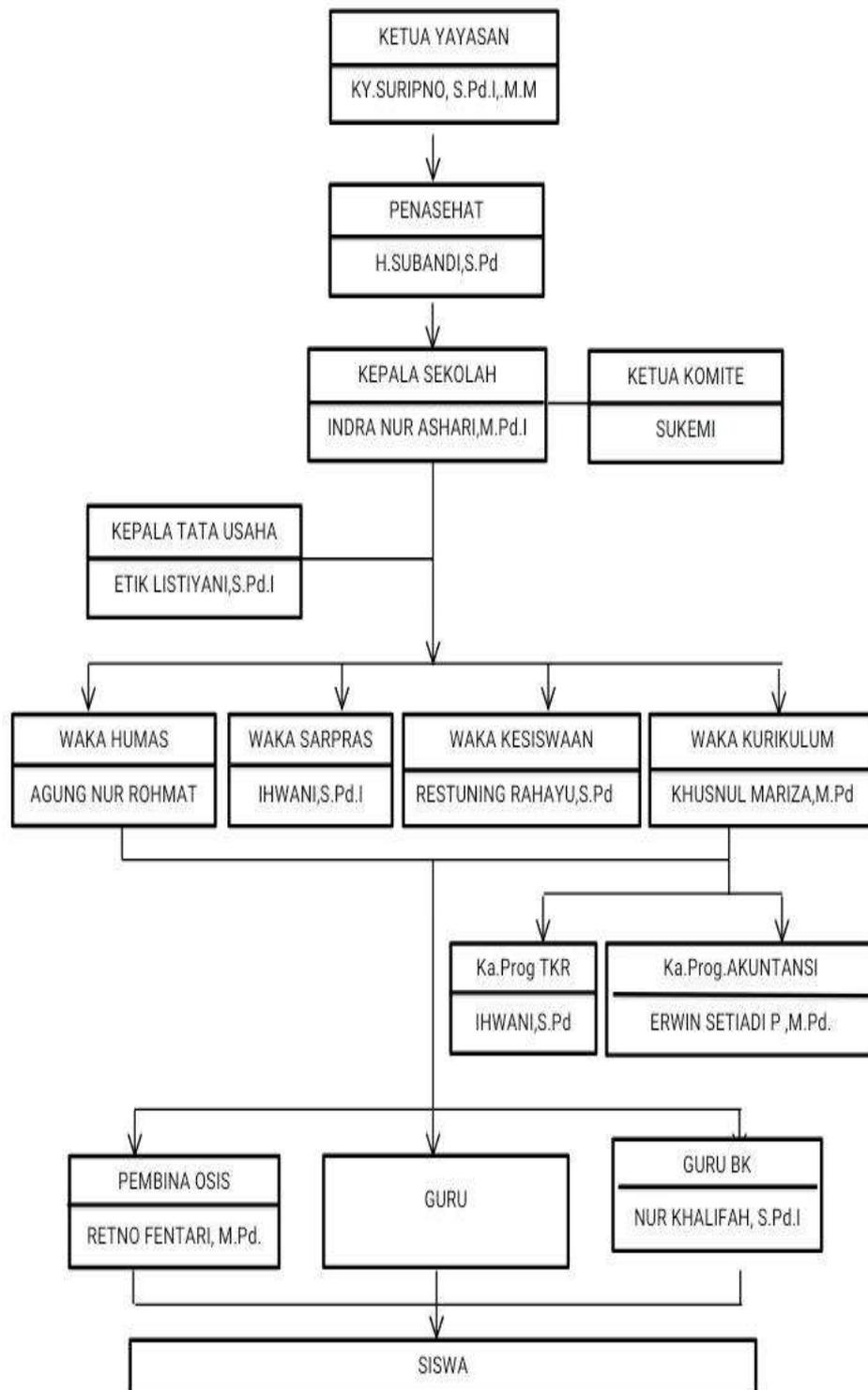
## 1) Visi

Pembelajaran dan pendidikan yang islami dan memadai untuk membentuk generasi muslim yang bertakwa, berakhlak mulia, terampil, dan mandiri.

## 2) Misi

- a) Melaksanakan pembelajaran yang efektif dan efisien.
- b) Memberikan pelajaran Agama Islam yang lebih luas dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.
- c) Mengembangkan dan mengoptimalkan potensi siswa.
- d) Terciptanya lulusan yang siap kerja.
- e) Siswa memiliki kemampuan dan keahlian dan memasuki dunia kerja dan usaha.

c. **Struktur Organisasi SMK Nurul Huda Batanghari**



Gambar 2. Struktur Organisasi SMK Nurul Huda Batanghari

**d. Keadaan Guru dan Pegawai SMK Nurul Huda Batanghari**

**Tabel 5**  
**Guru Berdasarkan Kualifikasi Pendidikan, Status dan Jenis Kelamin**

No	Tingkat Pendidikan	Jumlah dan Status Guru				Jumlah
		GTJ		Guru Bantu		
		L	P	L	P	
1	S1	3	8	-	-	11
2	S2	1	2	-	-	3
3	S3	-	-	-	-	-
4	SMA/Sederajat	-	-	1	1	2
Jumlah		4	10	1	1	16

*Sumber: Buku Profi SMK Nurul Huda Batanghari.*

**e. Keadaan Peserta Didik SMK Nurul Huda Batanghari**

**Tabel 6**  
**Data Siswa**

No.	Kelas	Jurusan		Jumlah
		Teknik Kendaraan Ringan (TKR)	Akuntansi	
1	X	17	3	20
2	XI	23	10	33
3	XII	11	3	14
Jumlah		51	16	67

*Sumber: Buku Profil SMK Nurul Huda Batanghari.*

**f. Keadaan Sarana dan Prasarana SMK Nurul Huda Batanghari**

**Tabel 7**  
**Sarana dan Prasarana di Kelas**

No	Sarana dan Prasarana	Kondisi		Jumlah
		Layak	Tidak Layak	
1	Meja Siswa	60	7	67
2	Meja Guru	6	-	6
3	Kursi Siswa	60	7	67
4	Kursi Guru	6	-	6
5	Lemari	2	-	2
6	Komputer	1	-	1
7	Papan Tulis	6	-	6
Jumlah		141	14	155

*Sumber: Buku Profil SMK Nurul Huda Batanghari.*

**Tabel 8**  
**Sarana dan Prasarana di Kantor**

No	Sarana dan Prasarana	Kondisi		Jumlah
		Layak	Tidak Layak	
1	Ruang Kepala Sekolah	1	-	1
2	Ruang Tata Usaha	1	-	1
3	Ruang Guru	1	-	1
4	Lemari Tata Usaha	1	-	1

5	Lemari Guru	1	-	1
6	Lemari Kepala Sekolah	1	-	1
7	Meja Guru	1	-	1
8	Kursi Guru	1	-	1
9	Meja Tata usaha	1	-	1
10	Kursi Tata Usaha	1	-	1
Jumlah		10	-	10

*Sumber: Buku Profil SMK Nurul Huda Batanghari.*

## 2. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Data hasil penelitian yang peneliti peroleh ketika di lapangan, data tersebut mengenai hasil belajar UAS (Ulangan Akhir Semester) semester genap mata pelajaran PAI tahun Pelajaran 2020/2021 dan pembelajaran daring. Adapun datanya sebagai berikut:

### a. Data Tentang Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam

Berdasarkan nilai raport atau UAS (Ulangan Akhir Semester) semester genap mata pelajaran PAI tahun pelajaran 2020/2021 diperoleh data sebagai berikut:

**Tabel 9**  
**Nilai Raport atau UAS Semester genap Mata Pelajaran PAI**

No	Nama Siswa	Nilai	Predikat
1	ANH	80	A
2	AFR	80	A
3	AP	79	B
4	AH	77	B
5	ANP	82	A
6	BS	78	B
7	BA	75	B

8	BP	78	B
9	DNU HB	85	A
10	DNA HB	85	A
11	DKA	80	A
12	DA	76	B
13	DRF	85	A
14	ED	75	B
15	EN	82	A
16	FOS	87	A
17	FDS	85	A
18	FA	78	B
19	FN	82	A
20	IK	75	B
21	IP	79	B
22	I	76	B
23	KA	82	A
24	NI	82	A
25	NA	79	B
26	RKI S	85	A
27	RKO S	76	B
28	RF	77	B
29	SK	80	A
30	SL	80	A
31	SW	82	A
32	SUA	78	B
33	UA	80	A

*Sumber: Nilai Raport Ulangan Akhir Semester Genap.*

Berdasarkan nilai raport di atas dengan KKM 74 dapat diketahui bahwa dari 33 siswa atau responden rata-rata mendapatkan nilai yang baik pada mata pelajaran PAI. Berdasarkan kriteria hasil belajar yang digunakan dalam penelitian ini terdapat 2 predikat yang telah diperoleh siswa, yaitu predikat A dengan simbol 80-100 dan predikat B dengan simbol 70-79. Terdapat 18 siswa yang mendapatkan predikat A dan terdapat 15 siswa yang mendapatkan predikat B.

**b. Data Tentang Pembelajaran Daring**

Berdasarkan hasil penyebaran angket (kuesioner) menggunakan google formulir atau dilaksanakan secara online pada tanggal 9 Juni 2021 diperoleh data sebagai berikut:

**Tabel 10**  
**Data Hasil Angket (Kuesioner) Pembelajaran Daring**

No	Nama	Nomor Item										Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	ANH	3	4	2	3	4	2	2	4	3	3	30
2	AFR	3	3	2	4	4	2	2	4	3	3	30
3	AP	3	3	3	2	3	2	2	4	4	2	28
4	AH	4	3	1	4	4	2	2	4	4	4	32
5	ANP	4	4	1	4	4	2	2	4	4	4	33
6	BS	2	4	2	4	3	1	1	2	2	4	25
7	BA	4	4	2	3	3	2	1	3	2	2	26
8	BP	2	2	3	3	2	1	1	3	3	4	24
9	DNU HB	4	4	2	4	4	4	1	4	4	4	35
10	DNA HB	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
11	DKA	2	3	3	1	4	4	3	4	3	4	31
12	DA	4	4	1	4	3	1	1	2	2	4	26
13	DRF	3	3	2	3	2	2	1	3	3	3	25
14	ED	2	3	2	3	3	1	2	4	3	3	26
15	EN	1	4	2	4	3	1	2	3	3	2	25
16	FOS	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	24
17	FDS	2	2	3	2	3	1	2	3	2	2	22
18	FA	2	4	1	4	3	2	1	4	4	2	27
19	FN	2	3	1	2	3	2	1	3	3	1	21
20	IK	2	2	3	3	3	2	1	2	2	2	22
21	IP	4	4	3	4	3	2	2	3	3	3	31
22	I	2	3	3	3	3	2	1	3	3	2	25
23	KA	2	4	3	4	3	2	2	4	4	2	30
24	NI	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	30
25	NA	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
26	RKI S	3	3	2	3	3	2	1	3	3	4	27
27	RKO S	2	4	3	4	3	2	1	1	1	3	24
28	RF	4	2	4	2	2	1	2	3	2	4	26
29	SK	2	3	4	3	1	1	1	3	2	3	23
30	SL	1	2	4	2	3	2	1	1	4	3	23

31	SW	4	3	1	3	3	2	1	3	2	4	26
32	SUA	2	2	4	2	3	1	1	2	2	4	23
33	UA	3	4	2	3	2	2	1	2	2	3	24
	Jumlah	88	102	78	99	97	60	49	96	89	96	854

Sumber: Hasil Analisis Angket (Kuesioner) Pembelajaran Daring.

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa data hasil angket (kuesioner) pembelajaran daring yang dilakukan dengan menggunakan *google* formulir yang telah diberikan kepada 33 responden dengan 10 item pernyataan menunjukkan hasil bahwa item pernyataan nomor 2 memiliki skor jawaban paling besar yaitu 102 dengan isi pernyataan yaitu ‘Saya aktif dalam mengikuti proses pembelajaran daring’. Dalam proses pembelajaran meskipun dilakukan secara daring akan tetapi semangat siswa dalam belajar tidak berkurang, siswa selalu aktif dalam mengikuti pembelajaran.

Sedangkan item pernyataan nomor 7 memiliki skor jawaban paling kecil yaitu 49, dengan isi pernyataan ‘Dalam proses pembelajaran guru menggunakan media audio dalam menyampaikan materi’. Dalam pernyataan ini memiliki skor jawaban yang paling sedikit dikarenakan dalam proses pembelajaran daring guru menggunakan beberapa strategi yaitu berupa aplikasi agar proses pembelajaran tetap berjalan secara efektif dan efisien. Seperti halnya dalam pembelajaran daring di SMK Nurul Huda Batanghari guru menggunakan aplikasi *group whatsapp* dimana guru sangat jarang sekali menyampaikan materi menggunakan media audio.

### 3. Pengujian Hipotesis

Hipotesis yang diajukan kebenarannya dalam penelitian ini yaitu:

Ada Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Kelas XI SMK Nurul Huda Batanghari.

Setelah data hasil belajar siswa dan pembelajaran daring mata pelajaran PAI kelas XI SMK Nurul Huda Batanghari sudah dikumpulkan, selanjutnya dilakukan analisis terhadap data-data tersebut. Proses pengolahan dan analisis data yang peneliti lakukan dalam penelitian ini yaitu dengan menggunakan rumus *pearson product moment*.

$$R_{xy} = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n(\sum X^2) - (\sum X)^2\}\{n(\sum Y^2) - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

n = Jumlah responden

X = Skor variabel (Jawaban responden)

Y = Skor total dari variabel (Jawaban responden)<sup>65</sup>

Berikut ini peneliti sajikan tabel koefisien korelasi sebagai berikut:

**Tabel 11**  
**Koefisien Korelasi Pembelajaran Daring Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Kelas XI SMK Nurul Huda Batanghari**

No	Nama	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	ANH	30	80	900	6400	2400
2	AFR	30	80	900	6400	2400
3	AP	28	79	784	6241	2212
4	AH	32	77	1024	5929	2464
5	ANP	33	82	1089	6724	2706
6	BS	25	78	625	6084	1950

<sup>65</sup> Syofian Siregar, h. 48.

7	BA	26	75	676	5625	1950
8	BP	24	78	576	6084	1872
9	DNU HB	35	85	1225	7225	2975
10	DNA HB	10	85	100	7225	850
11	DKA	31	80	961	6400	2480
12	DA	26	76	676	5776	1976
13	DRF	25	85	625	7225	2125
14	ED	26	75	676	5625	1950
15	EN	25	82	625	6724	2050
16	FOS	24	87	576	7569	2088
17	FDS	22	85	484	7225	1870
18	FA	27	78	729	6084	2106
19	FN	21	82	441	6724	1722
20	IK	22	75	484	5625	1650
21	IP	31	79	961	6241	2449
22	I	25	76	625	5776	1900
23	KA	30	82	900	6724	2490
24	NI	30	82	900	6724	2490
25	NA	20	79	400	6241	1580
26	RKI S	27	85	729	7225	2295
27	RKO S	24	76	576	5776	1824
28	RF	26	77	676	5929	2002
29	SK	23	80	529	6400	1840
30	SL	23	80	529	6400	1840
31	SW	26	82	676	6724	2132
32	SUA	23	78	529	6084	1794
33	UA	24	80	576	6400	1920
Jumlah		854	2640	22782	211558	68352

Sumber: Hasil Perhitungan Korelasi antara Variabel X dan Variabel Y.

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui sebagai berikut:

$$n = 33$$

$$\sum X = 854$$

$$\sum Y = 2640$$

$$\sum X^2 = 22782$$

$$\sum Y^2 = 211558$$

$$\sum XY = 68352$$

$$R_{xy} = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n(\sum X^2) - (\sum X)^2\}\{n(\sum Y^2) - (\sum Y)^2\}}}$$

$$R_{xy} = \frac{33(68352) - (854)(2640)}{\sqrt{\{33(22782) - (854)^2\}\{33(211558) - (2640)^2\}}}$$

$$R_{xy} = \frac{2255616 - 2254560}{\sqrt{\{751806 - 729316\}\{6981414 - 6969600\}}}$$

$$R_{xy} = \frac{1056}{\sqrt{\{22490\}\{11814\}}}$$

$$R_{xy} = \frac{1056}{\sqrt{265696860}}$$

$$R_{xy} = \frac{1056}{16300,21}$$

$$R_{xy} = 0,65$$

Berdasarkan perhitungan di atas, dapat diketahui bahwa nilai  $r_{hitung}$  sebesar 0,65. Langkah selanjutnya yaitu melakukan pengujian hipotesis dengan menafsirkan besarnya koefisien korelasi dengan menggunakan rumus uji t yaitu sebagai berikut:

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t_{hitung} = \frac{0,65\sqrt{33-2}}{\sqrt{1-0,65^2}}$$

$$t_{hitung} = \frac{0,65\sqrt{31}}{\sqrt{1-0,422}}$$

$$t_{hitung} = \frac{0,65 \cdot 5,57}{\sqrt{0,578}}$$

$$t_{hitung} = \frac{3,620}{0,760}$$

$$t_{hitung} = 4,7631$$

Langkah selanjutnya membandingkan harga  $t_{hitung}$  dengan harga  $t_{tabel}$ . Jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka hipotesis alternatif diterima. Sebaliknya jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$  maka hipotesis alternatif ditolak. Adapun harga  $t_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% dengan  $df = n - 2 = 33 - 2 = 31$  adalah 2,03951. Berdasarkan harga tersebut diketahui bahwa  $t_{hitung}$  4,7631. Lebih besar dari  $t_{tabel}$  2,03951 yaitu  $4,7631 > 2,03951$  ( $t_{hitung} > t_{tabel}$ ), sehingga dapat diketahui bahwa hipotesis alternatif ( $H_a$ ) dalam penelitian ini diterima yaitu: Ada Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas XI SMK Nurul Huda Batanghari.

Kemudian untuk mengetahui tingkat pengaruh variabel X terhadap variabel Y, harga  $R_{xy}$  dikonsultasikan dengan tabel interpretasi sebagai berikut:

**Tabel 12**  
**Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi<sup>66</sup>**

No	Interval Koefisien	Tingkat Pengaruh
1	0,00 -0,199	Sangat Rendah
2	0,20 – 0,399	Rendah
3	0,40 – 0,599	Sedang
4	0,60 – 0,799	Kuat
5	0,80 – 1,000	Sangat Kuat

Berdasarkan tabel interpretasi di atas, dapat diketahui bahwa nilai  $R_{xy}$  sebesar 0,65 berada diantara 0,60 sampai dengan 0,799 sehingga

---

<sup>66</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016), h. 184.

diketahui bahwa ada pengaruh kuat antara variabel X (Pembelajaran Daring) terhadap variabel Y (Hasil Belajar Siswa PAI) siswa kelas XI SMK Nurul Huda Batanghari.

## **B. Pembahasan**

Berdasarkan hasil hipotesis alternatif ( $H_a$ ) dalam penelitian ini diterima, dengan demikian ada pengaruh pembelajaran daring terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI kelas XI SMK Nurul Huda Batanghari. Hasil angket (kuesioner) yang telah diberikan responden, dapat diketahui bahwa terdapat hal positif pada pembelajaran daring. Pembelajaran daring merupakan pembelajaran tanpa tatap muka secara langsung antara guru dan siswa, tetapi dilaksanakan melalui *online* atau dengan mengakses jaringan internet. Setiap siswa pasti menginginkan hasil belajar yang baik dan memuaskan terkhusus pada mata pelajaran PAI. Pada saat mengikuti proses pembelajaran siswa diharapkan dapat memahami materi yang dijelaskan oleh guru sehingga saat mengikuti tes atau ujian siswa dapat mengerjakan dan menjawab soal dengan baik dan mendapatkan hasil belajar yang memuaskan.

Untuk memperoleh hal tersebut guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam untuk dapat meningkatkan kreativitas mengajar. Walaupun dalam pembelajaran menggunakan sistem daring (dalam jaringan) dengan menggunakan aplikasi *group whatsapp*, guru harus tetap menggunakan beberapa strategi baru agar siswa tidak merasa jenuh dan pembelajaran tetap berjalan secara efektif dan efisien. Dalam proses pembelajaran meskipun dilakukan secara daring akan tetapi semangat siswa dalam belajar tidak

berkurang, siswa selalu aktif dalam mengikuti pembelajaran. Hal ini dapat dilihat dari hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI rata-rata nilai raportnya berkisar antara 80-100 dengan predikat A ada 18 siswa sedangkan 75-79 dengan predikat B ada 15 siswa. Berdasarkan nilai raport tersebut dapat diketahui bahwa meskipun pembelajaran dilakukan secara daring tetapi hasil belajar siswa terus meningkat.

Hal tersebut dapat dilihat dari hasil penelitian ini. Variabel X (Pembelajaran daring) dan Y (Hasil belajar siswa mata pelajaran PAI) diuji korelasinya menggunakan rumus *Pearson Product Moment* dan diperoleh hasil  $R_{xy}$  0,65. Dalam penelitian ini menggunakan sampel sebanyak 33 responden. Selanjutnya yaitu menafsirkan besarnya koefisien korelasi dengan menggunakan rumus uji t untuk mengetahui  $t_{hitung}$ . Kemudian membandingkan harga  $t_{hitung}$  dengan harga  $t_{tabel}$ . Jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka hipotesis alternatif diterima, sebaliknya jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$  maka hipotesis alternatif ditolak. Adapun harga  $t_{tabel}$  pada taraf signifikan 5% dengan  $df = n - 2 = 33 - 2 = 31$ . Berdasarkan harga tersebut diketahui bahwa  $t_{tabel}$  yaitu 2,03951.

Berdasarkan harga tersebut bahwa  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  yaitu 4,7631  $> 2,03951$  ( $t_{hitung} > t_{tabel}$ ), sehingga dapat diketahui bahwa hipotesis alternatif ( $H_a$ ) dalam penelitian ini diterima artinya ada pengaruh pembelajaran daring terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI kelas XI SMK Nurul Huda Batanghari. Dalam tabel interpretasi dapat diketahui bahwa nilai  $R_{xy}$  sebesar 0,65 berada diantara nilai interval koefisien 0,60 sampai dengan 0,799

dan tingkat hubungan variabel X (Pembelajaran daring) dan Y (Hasil belajar siswa mata pelajaran PAI) yaitu tergolong kuat.

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran daring berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI kelas XI SMK Nurul Huda Batanghari. Dengan proses pembelajaran daring dapat diterapkan dengan baik maka motivasi belajar siswa akan meningkat, dan siswa akan fokus dalam mengikuti pembelajaran sehingga siswa dapat mudah memahami materi pembelajaran yang dijelaskan oleh guru dan akan memperoleh hasil belajar atau nilai khususnya pada mata pelajaran PAI dengan tinggi dan memuaskan. Hal ini juga harus adanya kerjasama yang baik antara guru dan siswa dalam kegiatan belajar mengajar, sehingga tujuan pembelajaran akan tercapai.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah peneliti lakukan dapat diperoleh kesimpulan akhir bahwa ada pengaruh pembelajaran daring terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI siswa kelas XI SMK Nurul Huda Batanghari. Berdasarkan analisis data menggunakan rumus *Pearson Product Moment* diperoleh harga  $R_{xy}$  0,65. Pengujian hipotesis dengan menafsirkan besarnya koefisien korelasi yaitu harga nilai  $t_{hitung}$  sebesar 4,7631 Kemudian harga  $t_{hitung}$  dibandingkan dengan harga  $t_{tabel}$  pada taraf signifikan 5% dengan  $df = n - 2 = 33 - 2 = 31$  yaitu sebesar 2,03951. Dengan demikian harga  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  yaitu  $4,7631 > 2,03951$ . Sehingga dapat disimpulkan bahwa hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima yaitu: Ada Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas XI SMk Nurul Huda Batanghari.

#### **B. Saran**

Berdasarkan pada hasil kesimpulan tersebut, peneliti menyampaikan saran-saran sebagai berikut:

1. Diharapkan kepada guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam untuk dapat meningkatkan kreativitas mengajar. Walaupun dalam pembelajaran menggunakan sistem daring (dalam jaringan) guru harus tetap menggunakan beberapa strategi baru agar pembelajaran tetap berjalan

secara efektif dan efisien. Misalnya dengan menggunakan aplikasi yang dapat membantu guru menjelaskan materi pelajaran dalam pembelajaran sistem daring (dalam jaringan) yaitu *google meet* atau *zoom meeting*. Dalam pembelajaran daring guru harus membuat suasana belajar yang menarik agar siswa tidak merasa bosan dengan pembelajaran daring.

2. Diharapkan kepada siswa untuk tetap mempertahankan dan meningkatkan minat serta konsentrasi dalam belajar, sehingga hasil belajar dapat mengalami peningkatan terutama dalam aspek afektif (keterampilan) yang harus ditingkatkan kembali dalam proses pembelajaran. Siswa juga harus lebih aktif lagi dalam pembelajaran meskipun dengan kondisi ditengah pandemi seperti ini walaupun pembelajarannya dilakukan secara daring.

## DAFTAR PUSTAKA

- Afifah, Eka Nur, dan Enggar Maulana Putra. "Pembelajaran Dalam Jaringan (Daring) Berbasis Whatsapp Di SD YAPITA." *Research And Thought Elementary School Of Islam Journal* 2, no. 1 (2021).
- Aminuddin. *Membangun Karakter dan Kepribadian Melalui Pendidikan Agama Islam*. Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006.
- . *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Aunurrahman. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta, 2012.
- El Khuluqo, Ihsan. *Belajar dan Pembelajaran Konsep Dasar Metode dan Aplikasi Nilai-Nilai Spiritual dalam Proses Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017.
- Hamalik, Oemar. *Kurikulum dan Pembelajarannya*. Jakarta: Bumi Aksara, 2013.
- <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/belajar>. diunduh pada tanggal 9 November 2020.
- Kamila, Nur, "Peningkatan Hasil Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran IPA pada Pokok Bahasan Fotosintesis Melalui Pendekatan Kontektual di Kelas V MI Sunan Giri Sidomoro Gersik" dalam <http://digilib.uinsby.ac.id/1172/5/Bab%202.pdf>. diunduh pada tanggal 16 November 2020.
- Kusnadi, Edi. *Metodologi Penelitian*. Metro: Ramayana Pers dan Stain Metro, 2008.
- Majid, Abdul. *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012.

- . *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.
- Muhammad Nazir, *Metode Penelitian* Jakarta: Ghalia Indonesia, 2011.
- Margono, S. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Putria, Hilna, Luthfi Hamdani Maula, dan Din Azwar Uswatun. “Analisis Proses Pembelajaran Dalam Jaringan (DARING) Masa Pandemi COVID-19 pada Guru Sekolah Dasar.” *Jurnal Basicedu* 4, no. 4 (2020).
- Sadikin, Ali, dan Afreni Hamidah. “Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19.” *Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi* 6, no. 2 (2020).
- Sanaky, Hujair AH. *Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif*. Yogyakarta: Kaukaba Dipantara, 2013.
- Sanjaya, Wina. *Penelitian Pendidikan Jenis Metode dan Prosedur*. Jakarta: Kencana, 2013.
- Siregar, Syofian. *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS*. Jakarta: Kencana, 2013.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2015.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015.
- Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2003.
- Syah, Muhibbin. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Pers, 2012.
- Zuhairi, Kuryani, Dedi Irwansyah, Wahyu Setiawan, Yuyun Yunarti, dan Imam Mustofa. *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Institut Agama Islam Negeri (IAIN)*. Metro, 2018.

# **LAMPIRAN**

## ANALISIS DATA PENELITIAN UJI VALIDITAS DAN UJI RELIABILITAS

### A. Uji Validitas

Untuk menguji validitas instrumen penelitian. Peneliti menyebar angket kepada 10 responden di luar sampel yaitu kelas X, dengan jumlah soal 10 untuk variabel X (Pembelajaran Daring). Dengan menggunakan rumus korelasi *person product moment* dengan rumus simpangan sebagai berikut:

$$R_{xy} = \frac{\sum XY}{\sqrt{(\sum X^2)(\sum Y^2)}}$$

**Tabel 1**  
**Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Angket Pembelajaran Daring**

No	Nama	Nomor Item										Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	AFB	2	4	3	2	3	2	2	4	4	3	29
2	AS	3	4	3	3	3	2	1	2	2	2	25
3	AA	3	3	2	3	4	1	2	2	3	4	27
4	AF	2	3	2	2	3	2	1	3	2	3	23
5	DM	2	3	2	2	4	1	1	3	3	4	25
6	EF	2	3	3	2	4	3	3	4	2	2	28
7	GH	3	4	2	3	4	2	2	2	4	3	29
8	HN	2	3	4	2	2	1	1	3	2	4	24
9	MUT	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	21
10	W	2	2	4	2	3	1	2	1	2	1	20
Jumlah		23	31	27	23	32	16	17	26	27	29	251

*Sumber: Hasil Analisis Uji Validitas Angket Pembelajaran Daring.*

Langkah selanjutnya, peneliti melakukan uji validitas dari masing-masing soal di atas. Berikut ini merupakan cara perhitungan untuk item soal nomor satu. Langkah pertama membuat tabel bantu untuk mempermudah proses perhitungan, sebagai berikut:

**Tabel 2**  
**Tabel Bantu Perhitungan Validitas Angket Pembelajaran Daring**

No	Nama	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	AFB	2	29	4	841	58
2	AS	3	25	9	625	75
3	AA	3	27	9	729	81
4	AF	2	23	4	529	46
5	DM	2	25	4	625	50
6	EF	2	28	4	784	56
7	GH	3	29	9	841	87
8	HN	2	24	4	576	48
9	MUT	2	21	4	441	42
10	W	2	20	4	400	40
Σ		23	251	55	6391	583

*Sumber: Hasil Perhitungan Validitas Item Nomor 1 Angket Pembelajaran Daring.*

Dari perhitungan di atas diperoleh hasil dengan menggunakan rumus person product moment sebagai berikut:

$$\Sigma X^2 = 55$$

$$\Sigma Y^2 = 6391$$

$$\Sigma XY = 583$$

$$R_{xy} = \frac{\Sigma XY}{\sqrt{(\Sigma X^2)(\Sigma Y^2)}}$$

$$R_{xy} = \frac{583}{\sqrt{(55)(6391)}}$$

$$R_{xy} = \frac{583}{\sqrt{351505}}$$

$$R_{xy} = \frac{583}{592,8785}$$

$$R_{xy} = 0,983$$

Dalam penelitian ini ada 10 item soal, maka ada 10 korelasi *product moment* yang dilakukan yaitu sebagai berikut:

**Tabel 3**  
**Uji Validitas 10 Item Soal Nomor 1-10**  
**Menggunakan Microsoft Excel**

UJI VALIDITAS													
ANGKET PEMBELAJARAN DARING													
No	Nama	Skor Item Untuk Butir Soal (X)										Jumlah (Y)	Y2
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	AFB	2	4	3	2	3	2	2	4	4	3	29	841
2	AS	3	4	3	3	3	2	1	2	2	2	25	625
3	AA	3	3	2	3	4	1	2	2	3	4	27	729
4	AF	2	3	2	2	3	2	1	3	2	3	23	529
5	DM	2	3	2	2	4	1	1	3	3	4	25	625
6	EF	2	3	3	2	4	3	3	4	2	2	28	784
7	GH	3	4	2	3	4	2	2	2	4	3	29	841
8	HN	2	3	4	2	2	1	1	3	2	4	24	576
9	MUT	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	21	441
10	W	2	2	4	2	3	1	2	1	2	1	20	400
Jumlah		23	31	27	23	32	16	17	26	27	29	-	-
Rxy		0,983	0,989	0,945	0,983	0,983	0,873	0,890	0,952	0,972	0,949	-	-
Keterangan		Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	-	-

No	Nama	X2									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	AFB	4	16	9	4	9	4	4	16	16	9
2	AS	9	16	9	9	9	4	2	4	4	4
3	AA	9	9	4	9	16	2	4	4	9	16
4	AF	4	9	4	4	9	4	2	9	4	9
5	DM	4	9	4	4	16	2	2	9	9	16
6	EF	4	9	9	4	16	9	9	16	4	4
7	GH	9	16	4	9	16	4	4	4	16	9
8	HN	4	9	16	4	4	2	2	9	4	16
9	MUT	4	4	4	4	4	2	4	4	9	9
10	W	4	4	16	4	9	2	4	2	4	2
Jumlah X		55	101	79	55	108	35	37	77	79	94

No	Nama	XY									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	AFB	58	116	87	58	87	58	58	116	116	87
2	AS	69	100	75	75	75	50	25	50	50	50
3	AA	78	81	54	81	108	27	54	54	81	108
4	AF	46	69	46	46	69	46	23	69	46	69
5	DM	48	75	50	50	100	25	25	75	75	100
6	EF	56	84	84	56	112	84	84	112	56	56
7	GH	93	116	58	87	116	58	58	58	116	87
8	HN	46	72	96	48	48	24	24	72	48	96
9	MUT	38	42	42	42	42	21	42	42	63	63
10	W	36	40	80	40	60	20	40	20	40	20
	Jumlah	568	795	672	583	817	413	433	668	691	736

Berdasarkan perhitungan di atas dengan menggunakan rumus *person product moment*, maka hasil perhitungan uji validitas setiap butir angket pembelajaran daring dapat diuraikan sebagai berikut:

**Tabel 4**  
**Nilai r Uji Validitas Butir Angket Pembelajaran Daring**

Butir Angket	Nilai r	Taraf Signifikan	
		5% = 0,632	1% = 0,765
1	0,983	Valid	Valid
2	0,989	Valid	Valid
3	0,945	Valid	Valid
4	0,983	Valid	Valid
5	0,983	Valid	Valid
6	0,873	Valid	Valid
7	0,890	Valid	Valid
8	0,952	Valid	Valid
9	0,972	Valid	Valid
10	0,949	Valid	Valid

Sumber: Hasil Perhitungan Uji Validitas Butir Angket Pembelajaran Daring.

Setelah diketahui harga  $R_{xy}$  hitung adalah 0,983, langkah selanjutnya yaitu dengan membandingkan harga  $R_{xy}$  dengan  $R_{tabel}$ . Harga  $R_{tabel}$  dengan n sebanyak 10 dari taraf signifikan 5% adalah 0,632 dan taraf signifikan 1% adalah 0,765.

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, dapat dilihat bahwa harga  $R_{xy}$  pada taraf signifikansi 5% lebih besar dari  $R_{tabel}$  atau  $0,983 > 0,632$ , dan pada taraf signifikansi 1% lebih besar dari  $R_{tabel}$  atau  $0,983 > 0,765$  maka angket tersebut dikatakan valid untuk digunakan sebagai alat pengumpul data.

## B. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas anket dengan cara mengujikan angket kepada 10 responden di luar sampel dengan menggunakan teknik *Spearman Brown*. Langkah pertama dalam uji reliabilitas soal yaitu dengan cara membagi skor soal kedalam dua kelompok, yaitu skor nomor ganjil dan skor nomor genap seperti pada tabel berikut ini:

**Tabel 5**  
**Hasil Uji Coba Reliabilitas Butir Soal Ganjil**  
**Angket Pembelajaran Daring**

No	Nama	Skor Item Untuk Butir Soal Ganjil					Jumlah
		1	3	5	7	9	
1	AFB	2	3	3	2	4	14
2	AS	3	3	3	1	2	12
3	AA	3	2	4	2	3	14
4	AF	2	2	3	1	2	10
5	DM	2	2	4	1	3	12
6	EF	2	3	4	3	2	14
7	GH	3	2	4	2	4	15
8	HN	2	4	2	1	2	11
9	MUT	2	2	2	2	3	11
10	W	2	4	3	2	2	13
Jumlah		23	27	32	17	27	126

*Sumber: Hasil Uji Coba Reliabilitas Butir Soal Ganjil Angket Pembelajaran Daring.*

**Tabel 6**  
**Hasil Uji Coba Reliabilitas Butir Soal Genap**  
**Angket Pembelajaran Daring**

No	Nama	Skor Item Untuk Butir Soal Genap					Jumlah
		2	4	6	8	10	
1	AFB	4	2	2	4	3	15
2	AS	4	3	2	2	2	13
3	AA	3	3	1	2	4	13
4	AF	3	2	2	3	3	13
5	DM	3	2	1	3	4	13
6	EF	3	2	3	4	2	14
7	GH	4	3	2	2	3	14
8	HN	3	2	1	3	4	13
9	MUT	2	2	1	2	3	10
10	W	2	2	1	1	1	7
Jumlah		31	23	16	26	29	125

*Sumber: Hasil Uji Coba Reliabilitas Butir Soal Genap Angket Pembelajaran Daring.*

Untuk mempermudah penelitian maka dibuat tabel bantu sebagai berikut:

**Tabel 7**  
**Tabel Kerja Perhitungan Reliabilitas**  
**Angket (kuesioner) Pembelajaran Daring**

No	Nama	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	AFB	14	15	196	225	210
2	AS	12	13	144	169	156
3	AA	14	13	196	169	182
4	AF	10	13	100	169	130
5	DM	12	13	144	169	156
6	EF	14	14	196	196	196
7	GH	15	14	225	196	210
8	HN	11	13	121	169	143
9	MUT	11	10	121	100	110
10	W	13	7	169	49	91
$\Sigma$		126	125	1612	1611	1584

*Sumber: Hasil Kerja Perhitungan Reliabilitas Angket Pembelajaran Daring.*

Dari tabel di atas diperoleh data sebagai berikut:

$$\sum X = 126$$

$$\sum Y = 125$$

$$\sum X^2 = 1612$$

$$\sum Y^2 = 1611$$

$$\sum XY = 1584$$

Selanjutnya dihitung menggunakan rumus *Person Product Moment*:

$$\begin{aligned} R_{xy} &= \frac{\sum XY}{\sqrt{(\sum X^2)(\sum Y^2)}} \\ &= \frac{1584}{\sqrt{(1612)(1611)}} \\ &= \frac{1584}{\sqrt{2596932}} \\ &= \frac{1584}{1611,499} \\ &= 0,982 \end{aligned}$$

Hasil perhitungan tersebut belum menunjukkan korelasi antara skor ganjil dan genap, oleh karena itu harus diuji dengan menggunakan rumus *Spearman Borwn* sebagai berikut:

$$\begin{aligned} r_{11} &= \frac{2 \times r_{1/21/2}}{(1 + r_{1/21/2})} \\ &= \frac{2 \times 0,982}{1 + 0,982} \\ &= \frac{1,964}{1,982} \\ &= 0,990 \end{aligned}$$

Setelah diketahui maka selanjutnya akan dikonsultasikan dengan kriteria indeks reliabilitas:

**Tabel 8**  
**Kriteria Indeks Reliabilitas**

No	Reting Nilai	Keterangan
1	0,800-0,1000	Sangat Tinggi
2	0,600-0,800	Tinggi
3	0,400-0,600	Sedang
4	0,200-0,400	Rendah
5	0,000-0,200	Sangat Rendah

Dari indeks reliabilitas di atas maka reliabilitas instrument adalah 0,990 tergolong sangat tinggi (sangat reliabel). Dengan demikian angket ini layak untuk digunakan sebagai instrument penelitian.

Nomor : B-1571/ln.28.1/J/TL.00/06/2020  
Lampiran : -  
Perihal : **IZIN PRA-SURVEY**

Kepada Yth.,  
KEPALA SMK NURUL HUDA BATANGHARI  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : **Siti Arifah**  
NPM : 1701010081  
Semester : 6 (Enam)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul : **PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP  
MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI KELAS  
XI SMK NURUL HUDA BATANGHARI**

untuk melakukan *pra-survey* di SMK NURUL HUDA BATANGHARI.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Bapak/Ibu untuk terselenggaranya *pra-survey* tersebut, atas fasilitas dan bantuan serta kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 25 Juni 2020  
Ketua Jurusan  
Pendidikan Agama Islam  
  
**Muhammad Ali, M.Pd.I.**  
NIP 19780314 200710 1 003



YAYASAN NURUL HUDA ADIWARNO

# SMK NURUL HUDA BATANGHARI

KABUPATEN LAMPUNG TIMUR  
NPSN: 69954889 NIS: 400730 NSS:402120705073

Jl. Tan Malaka, Kompleks Masjid Nurul Huda, Dusun Jombang, RT/RW/ 005/002, Desa Adiwarno  
Kecamatan Batanghari, Kabupaten Lampung Timur, Kode Pos: 34181, email: smkkunh45@gmail.com

Nomor : 422 / 021 / SMK – NH / IX / 2020  
Lampiran : -  
Perihal : Balasan

Yth. Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

**MUHAMMAD ALI, M.Pd.I.**

Institut Agama Islam Negeri Metro

di -

Tempat

Sesuai dengan surat permohonan yang kami terima dengan nomor : B-157/In.28/J/TL.00/06/2020, perihal izin Pra – Survey tanggal 25 Juni 2020, Mahasiswa Institut Agama Islam Negeri Metro atas nama:

Nama : **Siti Arifah**  
NIM : 1701010081  
Semester : 6 ( Enam )  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

telah kami setujui untuk melakukan Pra – Survey pada sekolah kami dalam rangka penyelesaian tugas akhir / skripsi dengan judul:

*PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA  
PADA MATA PELAJARAN PAI KELAS XI SMK NURUL HUDA BATANGHARI*

Demikian surat ini kami sampaikan. Atas kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Batanghari, 14 September 2020  
Kepala SMK Nurul Huda Batanghari,



**SUDARMANTO, S.Pd.**

Tembusan:

1. Mahasiswa ybs.
2. Arsip

Nomor : B-0364/In.28.1/J/TL.00/02/2021  
Lampiran : -  
Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,  
Haiatin Chasanatin (Pembimbing 1)  
Ahmad Zumaro (Pembimbing 2)  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **Siti Arifah**  
NPM : 1701010081  
Semester : 8 (Delapan)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul : PENGARUH PEMBELAJARAN DARING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI KELAS XI SMK NURUL HUDA BATANGHARI

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
  - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
  - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 10 Februari 2021  
Ketua Jurusan  
Pendidikan Agama Islam  
  
**Muhammad Ali, M.Pd.I.**  
NIP. 19780314 200710 1 003

## SURAT TUGAS

Nomor: B-1093/In.28/D.1/TL.01/04/2021

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,  
menugaskan kepada saudara:

Nama : Siti Arifah  
NPM : 1701010081  
Semester : 8 (Delapan)  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di SMK NURUL HUDA BATANGHARI, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PEMBELAJARAN DARING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI KELAS XI SMK NURUL HUDA BATANGHARI".
  2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro  
Pada Tanggal : 15 April 2021



Mengetahui,  
Pejabat Setempat

INDRA NUR ASHARI, M.Pd.I



Wakil Dekan I,

Isti Fatonah MA  
19670531 199303 2 003

Nomor : B-1094/In.28/D.1/TL.00/04/2021  
Lampiran : -  
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,  
KEPALA SMK NURUL HUDA  
BATANGHARI  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

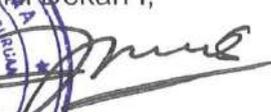
Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-1093/In.28/D.1/TL.01/04/2021,  
tanggal 15 April 2021 atas nama saudara:

Nama : **Siti Arifah**  
NPM : 1701010081  
Semester : 8 (Delapan)  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SMK NURUL HUDA BATANGHARI, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PEMBELAJARAN DARING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI KELAS XI SMK NURUL HUDA BATANGHARI".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 15 April 2021  
Kepada Dekan I,  
  
Prasasti Fatonah MA  
19670531 199303 2 003





YAYASAN NURUL HUDA ADIWARNO

# SMK NURUL HUDA BATANGHARI

KABUPATEN LAMPUNG TIMUR  
NPSN: 69954889 NIS: 400730 NSS:402120705073

Jl. Tan Malaka, Kompleks Masjid Nurul Huda, Dusun Jombang, RT/RW/ 005/002, Desa Adiwarno  
Kecamatan Batanghari, Kabupaten Lampung Timur, Kode Pos: 34181, email: smkkunh45@gmail.com

Nomor : 422 / 021 / SMK – NH / IX / 2020  
Lampiran : -  
Perihal : Balasan

Yth. Wakil Dekan 1

**Dra. Isti Fatonah MA**

Institut Agama Islam Negeri Metro

di –

Tempat

Sesuai dengan surat permohonan yang kami terima dengan nomor : B-1093/In.28/D.1/TL.01/04/2021, perihal izin Research tanggal 15 April 2021, Mahasiswa Institut Agama Islam Negeri Metro atas nama:

Nama : **Siti Arifah**  
NIM : 1701010081  
Semester : 8 ( Delapan)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

telah kami setuju untuk melakukan Research/survey pada sekolah kami dalam rangka penyelesaian tugas akhir / skripsi dengan judul:

*PENGARUH PEMBELAJARAN DARING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI KELAS XI SMK NURUL HUDA BATANGHARI*

Demikian surat ini kami sampaikan. Atas kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Batanghari, 24 April 2021

Kepala SMK Nurul Huda Batanghari,



**INDRA NUR ASHARI, M.Pd.I**

Tembusan:

1. Mahasiswa ybs.
2. Arsip



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
UNIT PERPUSTAKAAN**

75

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: [digilib.metrouniv.ac.id](http://digilib.metrouniv.ac.id); [pustaka.iain@metrouniv.ac.id](mailto:pustaka.iain@metrouniv.ac.id)

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA  
Nomor : P-486/In.28/S/U.1/OT.01/06/2021**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

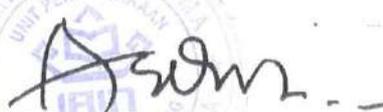
Nama : Siti Arifah  
NPM : 1701010081  
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2020 / 2021 dengan nomor anggota 1701010081

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari segala administrasi di Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 14 Juni 2021  
Kepala Perpustakaan

  
Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H.  
NIP-19750505 200112 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Website: ftik.metrouniv.ac.id/pendidikan-agama-islam; Telp. (0725) 41507

76

**SURAT BEBAS PUSTAKA JURUSAN PAI**  
No:61/Pustaka-PAI/III/2021

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan Bahwa :

Nama : Siti Arifah  
NPM : 1701010081  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas Jurusan PAI, dengan memberi sumbangan buku dalam rangka penambahan koleksi buku-buku perpustakaan Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.



Metro 19 Maret 2021

Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I

NIP. 19780314 200710 1 0003

**PENGARUH PEMBELAJARAN DARING TERHADAP HASIL BELAJAR  
SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI KELAS XI SMK NURUL HUDA  
BATANGHARI**

***OUTLINE***

**HALAMAN SAMPUL**

**HALAMAN JUDUL**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**HALAMAN PENGESAHAN**

**ABSTRAK**

**HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN**

**HALAMAN MOTTO**

**HALAMAN PERSEMBAHAN**

**HALAMAN KATA PENGANTAR**

**DAFTAR ISI**

**DAFTAR TABEL**

**DAFTAR GAMBAR**

**DAFTAR LAMPIRAN**

**BAB I PENDAHULUAN**

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan dan Manfaat Penelitian
- F. Penelitian Relevan

**BAB II LANDASAN TEORI**

- A. Hasil Belajar
  - 1. Pengertian Hasil Belajar
  - 2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar
  - 3. Kriteria Hasil Belajar

4. Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK
  - a. Pengertian Pendidikan Agama Islam
  - b. Silabus Pendidikan agama Islam di SMK
  - c. Tujuan Pendidikan Agama Islam di SMK
- B. Pembelajaran Daring
  1. Pengertian Pembelajaran Daring
  2. Ciri-ciri Pembelajaran Daring
  3. Metode Pembelajaran Daring di SMK Nurul Huda Batanghari
  4. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Daring
  5. Manfaat Pembelajaran Daring
- C. Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Hasil Belajar Siswa
- D. Kerangka Konseptual Penelitian
- E. Hipotesis Penelitian

### **BAB III METODE PENELITIAN**

- A. Rancangan Penelitian
- B. Definisi Operasional Variabel
- C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel
- D. Teknik Pengumpulan Data
- E. Instrumen Penelitian
- F. Teknik Analisis Data

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

- A. Hasil Penelitian
  1. Deskripsi Lokasi Penelitian
  2. Deskripsi Data Hasil Penelitian
  3. Pengujian Hipotesis
- B. Pembahasan

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan

B. Saran

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Metro, 25 Februari 2021

Penulis



Siti Arifah

NPM 1701010081

Mengetahui

Pembimbing I



**Dra. Haiatin Chasanatin, MA**

NIP. 195612271989032001

Pembimbing II



**Dr. Ahmad Zumaro, MA**

NIP. 197502212009011003

**ALAT PENGUMPUL DATA**  
**PENGARUH PEMBELAJARAN DARING TERHADAP HASIL BELAJAR**  
**SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI KELAS XI SMK NURUL HUDA**  
**BATANGHARI**

**Kuesioner (Angket)**  
**Pembelajaran Daring**

**A. Identitas Responden**

Nama :

Kelas :

No. Absen :

**B. Petunjuk Pengisian**

1. Baca dan pahami pertanyaan yang telah disediakan.
2. Isilah dengan jujur sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
3. Pilihlah salah satu jawaban dengan memberi tanda check list (√).
4. Periksa kembali jawaban Anda sebelum dikumpulkan.
5. Skala yang digunakan yaitu skala likert, dengan kriteria sebagai berikut:
  - a. Selalu diberi skor 4
  - b. Sering diberi skor 3
  - c. Kadang-kadang diberi skor 2
  - d. Tidak pernah diberi skor 1

### C. Daftar Pernyataan

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah
1	Saya mudah mengakses sumber belajar selama proses pembelajaran daring				
2	Saya aktif dalam mengikuti proses pembelajaran daring				
3	Saya mengalami kesulitan dalam memahami materi yang diberikan oleh guru saat pembelajaran daring				
4	Saya mengumpulkan tugas yang diberikan oleh guru tepat waktu selama pembelajaran daring				
5	Dalam pembelajaran daring guru menyampaikan materi pembelajaran melalui media whatsapp				
6	Guru menjelaskan materi pembelajaran dengan menayangkan video				
7	Dalam proses pembelajaran guru menggunakan media audio dalam menyampaikan materi				
8	Guru memberikan materi pembelajaran dengan menggunakan modul				
9	Saya mudah mengakses modul dan memahami materi yang diberikan oleh guru dalam proses pembelajaran daring				
10	Guru mengulas kembali materi pembelajaran yang telah disampaikan diakhir pembelajaran				

## DOKUMENTASI

Dokumentasi digunakan untuk mencari data dan sumber data lainnya seperti:

1. Nilai PAS (Penilaian Akhir Semester) semester genap mata pelajaran Pendidikan Agama Islam tahun pelajaran 2020/2021
2. Visi, misi, dan tujuan SMK Nurul Huda Batanghari
3. Struktur organisasi SMK Nurul Huda Batanghari
4. Keadaan guru dan pegawai di SMK Nurul Huda Batanghari
5. Keadaan peserta didik SMK Nurul Huda Batanghari
6. Keadaan sarana dan prasarana di SMK Nurul Huda Batanghari

Metro, 25 Februari 2021

Penulis



Siti Arifah

NPM 1701010081

Mengetahui

Pembimbing I



Dra. Haiatin Chasanatin, MA

NIP. 195612271989032001

Pembimbing II



Dr. Ahmad Zumaro, MA

NIP. 197502212009011003

DAFTAR NILAI ULANGAN AKHIR SEMESTER GENAP  
KELAS XI SMK NURUL HUDA BATANGHARI  
TAHUN AJARAN 2020/2021

MATA PELAJARAN/KELAS: PAI/TKR

No	Nama	NIS	Nilai UAS	Predikat
1	AHMAD NUR HIDAYATULOH	0045	80	A
2	ALIF FATUR RAHMAN	0047	80	A
3	ANDY PRATAMA	0048	79	B
4	ARI HARYANTO	0061	77	B
5	BASIS AFRIYANTO	0049	75	B
6	BILLY SETIAWAN	0050	78	B
7	BOY PRATAMA	0078	78	B
8	DANA HIKMAL H.B	0051	85	A
9	DANU HIKMAL H.B	0052	85	A
10	DIKI ANDRIYANTO	0053	80	A
11	DENI AFRIZAL	0063	76	B
12	ERLYN NURAINI	0076	82	A
13	FAJAR OKTA SYABANA	0054	87	A
14	FEMAS DWI SAPUTRA	0066	85	A
15	INDRA KURNIAWAN	0055	75	B
16	INDRA PRAYOGA	0056	79	B
17	IRFANSYAH	0057	76	B
18	NURUL ISLAM	0058	82	A
19	RIKI SETIAWAN	0060	85	A
20	RIKO SETIAWAN	0075	76	B
21	RISKI FIRNANDO	0071	77	B
22	SRI LESTARI	0077	80	A
23	SUKRON ULUL ALABAB	0073	78	B

Batanghari, 11 Juni 2021  
Mengetahui, Guru Mata Pelajaran

  
Agus Setiawati, S.Pd

**DAFTAR NILAI ULANGAN AKHIR SEMESTER GENAP  
KELAS XI SMK NURUL HUDA BATANGHARI  
TAHUN AJARAN 2020/2021**

**MATA PELAJARAN/KELAS: PAI/AKUNTANSI**

<b>No</b>	<b>Nama</b>	<b>NIS</b>	<b>Nilai UAS</b>	<b>Predikat</b>
1	ARIZKA NURHAYA PUTRI	0062	82	A
2	DWI RAHMA FEBRIANTI	0064	85	A
3	ELI DAMAYANTI	0065	75	B
4	FINA AFELINA	0067	78	B
5	FITRI NOFITASARI	0068	82	A
6	KASIANI APRILIA	0069	82	A
7	NELI AGUSTIN	0070	79	B
8	SITI KAROMAH	0072	80	A
9	SITI WIDIYANTI	0079	82	A
10	UCI ANGGRAINI	0074	80	A

Batanghari, 11 Juni 2021  
Mengetahui, Guru Mata Pelajaran



Agus Setiawati, S.Pd

## SILABUS

Nama Sekolah : SMK Nurul Huda Batanghari

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Kelas/ Semester : XI/2

Standar Kompetensi : Al Qur'an (Memahami ayat-ayat Al Qur'an tentang perintah menjaga lingkungan hidup)

Alokasi Waktu : 4 x 45

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1 Membaca QS Ar Rum: 41-42, QS Al A'raf: 56-58, dan QS Ash Shad 27	<ul style="list-style-type: none"> <li>• QS Ar Rum: 41-42</li> <li>• QS Al A'raf: 56-58</li> <li>• QS Ash Shad 27</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca QS Ar Rum: 41-42, QS Al A'raf: 56-58, dan QS Ash Shad 27</li> <li>• Mengidentifikasi tajwid QS Ar Rum: 41-42, QS Al A'raf: 56-58, dan QS Ash Shad 27</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu membaca QS Ar Rum: 41-42, QS Al A'raf: 56-58, dan QS Ash Shad 27 dengan baik dan benar</li> <li>• Mampu mengidentifikasi tajwid QS Ar Rum: 41-42, QS Al A'raf: 56-58, dan QS Ash Shad 27</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas individu</li> <li>• pengamalan</li> </ul>	60 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Al Qur'an dan terjemah</li> <li>• Buku PAI kelas XI</li> <li>• Buku-buku yang relevan</li> </ul>
1.2 Menjelaskan arti QS Ar Rum: 41-42, QS Al A'raf: 56-58, dan QS Ash Shad 27	<ul style="list-style-type: none"> <li>• QS Ar Rum: 41-42</li> <li>• QS Al A'raf: 56-58</li> <li>• QS Ash Shad 27</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengartikan setiap kata yang terdapat dalam QS Ar Rum: 41-42, QS Al A'raf: 56-58, dan QS Ash Shad 27</li> <li>• Mengartikan ayat QS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu mengartikan setiap kata yang terdapat dalam QS Ar Rum: 41-42, QS Al A'raf: 56-58, dan QS Ash Shad 27</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas individu</li> <li>• Tugas tertulis</li> </ul>	60 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Al Qur'an dan terjemah</li> <li>• Buku PAI kelas XI</li> <li>• Buku-buku</li> </ul>

<p>Shad 27</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Ar Rum: 41-42, QS Al A'raf: 56-58, dan QS Ash Shad 27</li> <li>Mendiskusikan terjemah QS Ar Rum: 41-42, QS Al A'raf: 56-58, dan QS Ash Shad 27</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Shad 27</li> <li>Mampu mengartikan ayat QS Ar Rum: 41-42, QS Al A'raf: 56-58, dan QS Ash Shad 27</li> <li>Mampu menerjemahkan QS Ar Rum: 41-42, QS Al A'raf: 56-58, dan QS Ash Shad 27</li> </ul>		<p>yang relevan</p>
<p>1.3 Membiasakan perilaku menjaga kelestarian lingkungan seperti terkandung dalam QS Ar Rum: 41-42, QS Al A'raf: 56-58, dan QS Ash Shad 27</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>QS Ar Rum: 41-42</li> <li>QS Al A'raf: 56-58</li> <li>QS Ash Shad 27</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi perilaku menjaga kelestarian lingkungan hidup</li> <li>Mempraktikkan perilaku menjaga kelestarian lingkungan hidup</li> <li>Menunjukkan perilaku yang menjaga kelestarian lingkungan hidup</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu mengidentifikasi perilaku menjaga kelestarian lingkungan hidup</li> <li>Mampu mempraktikkan perilaku menjaga kelestarian lingkungan hidup</li> <li>Mampu menunjukkan perilaku yang menjaga kelestarian lingkungan hidup</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tugas individu</li> <li>pengamalan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>60 menit</li> <li>Al Qur'an dan terjemah</li> <li>Buku PAI kelas XI</li> <li>Buku-buku yang relevan</li> </ul>

Nama Sekolah : SMK Nurul Huda Batanghari

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Kelas/ Semester : XI/2

Standar Kompetensi : Aqidah (Meningkatkan keimanan kepada kitab-kitab Allah)

Alokasi Waktu : 3 x 40

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
2.1 Menampilkan perilaku yang mencerminkan keimanan terhadap kitab-kitab Allah	<ul style="list-style-type: none"><li>Iman kepada Kitab-kitab Allah</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Mendiskusikan pengetahuan iman kepada kitab-kitab Allah</li><li>Mendiskusikan fungsi iman kepada kitab-kitab Allah</li><li>Memberikan contoh perilaku yang mencerminkan keimanan terhadap kitab-kitab Allah</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Menjelaskan pengertian iman kepada kitab-kitab Allah</li><li>Menjelaskan fungsi iman kepada kitab-kitab Allah</li><li>Menunjukkan perilaku iman kepada kitab-kitab Allah</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Tugas individu</li><li>pengamalan</li></ul>	60 menit	<ul style="list-style-type: none"><li>Buku PAI kelas XI</li><li>Buku-buku yang relevan</li></ul>
2.2 Menerapkan hikmah beriman kepada kitab-kitab Allah	<ul style="list-style-type: none"><li>Hikmah beriman kepada kitab-kitab Allah</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Mendiskusikan hikmah beriman kepada kitab-kitab Allah</li><li>Menerapkan hikmah beriman kepada kitab-kitab Allah</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Mampu menjelaskan hikmah beriman kepada kitab-kitab Allah</li><li>Mampu menerapkan hikmah beriman kepada kitab-kitab Allah</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Tugas individu</li><li>Tugas tertulis</li></ul>	60 menit	<ul style="list-style-type: none"><li>Buku PAI kelas XI</li><li>Buku-buku yang relevan</li></ul>

			Allah		
--	--	--	-------	--	--

Nama Sekolah : SMK Nurul Huda Batanghari

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Kelas/ Semester : XI/2

Standar Kompetensi : Aqidah (Membiasakan perilaku terpuji)

Alokasi Waktu : 4 x 45

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
3.1 Menjelaskan pengertian dan maksud menghargai karya orang lain	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menghargai karya orang lain</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan pengetahuan dan maksud menghargai karya orang lain dalam diskusi kelompok</li> <li>Mempresentasikan hasil diskusi kelompok tentang pengertian dan maksud menghargai karya orang lain</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menjelaskan pengertian dan maksud menghargai karya orang lain</li> <li>Mampu menghargai karya orang lain</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tugas individu</li> <li>Tes tertulis</li> </ul>	60 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku PAI kelas XI</li> <li>Buku-buku yang relevan</li> </ul>
3.2 Menampilkan contoh perilaku menghargai karya orang lain	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contoh perilaku yang menghargai karya orang lain</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mempraktikkan contoh perilaku menghargai karya orang lain</li> <li>Menunjukkan contoh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menampilkan beberapa contoh perilaku menghargai karya orang lain</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tugas individu</li> <li>Pengamatan</li> </ul>	60 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku PAI kelas XI</li> <li>Buku-buku yang relevan</li> </ul>

lain		prilaku menghargai karya orang lain	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menunjukkan contoh prilaku menghargai karya orang lain</li> </ul>			
3.3 Membiasakan prilaku menghargai karya orang lain dalam kehidupan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pembiasaan prilaku yang menghargai karya orang lain</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menunjukkan prilaku menghargai karya orang lain</li> <li>Membiasakan prilaku menghargai karya orang lain dalam pembelajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menunjukkan prilaku menghargai karya orang lain</li> <li>Mampu membiasakan prilaku menghargai karya orang lain</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tugas individu</li> <li>Pengamatan</li> </ul>	60 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku PAI kelas XI</li> <li>Buku-buku yang relevan</li> </ul>

Nama Sekolah : SMK Nurul Huda Batanghari

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Kelas/ Semester : XI/2

Standar Kompetensi : Aqidah (Menghindari perilaku tercela)

Alokasi Waktu : 4 x 45

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
4.1 Menjelaskan pengertian dosa besar	<ul style="list-style-type: none"><li>Dosa besar</li><li>- Pengertian dosa besar</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Mendiskusikan pengertian dosa</li><li>Mendiskusikan pengertian dosa</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Mampu menjelaskan pengertian dosa</li><li>Mampu menjelaskan pengertian dosa besar</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Tugas individu</li><li>Tes tertulis</li></ul>	60 menit	<ul style="list-style-type: none"><li>Buku PAI kelas XI</li><li>Buku-buku yang relevan</li></ul>
4.2 Menyebutkan contoh perbuatan dosa besar	<ul style="list-style-type: none"><li>Dosa besar</li><li>- Contoh-contoh perbuatan dosa besar</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Mendiskusikan contoh-contoh perbuatan dosa besar</li><li>Mendiskusikan ciri-ciri perbuatan yang termasuk dosa besar</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Mampu menyebutkan beberapa contoh perbuatan dosa besar</li><li>Mampu menyebutkan ciri-ciri perbuatan yang termasuk dosa besar</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Tugas individu</li><li>Tes tertulis</li></ul>	60 menit	<ul style="list-style-type: none"><li>Buku PAI kelas XI</li><li>Buku-buku yang relevan</li></ul>
4.3 Menghindari perbuatan	<ul style="list-style-type: none"><li>Dosa besar</li><li>- Cara</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Mendiskusikan cara-cara menghindari diri</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Mampu menjelaskan cara-</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Tugas individu</li></ul>	60 menit	<ul style="list-style-type: none"><li>Buku PAI kelas XI</li></ul>

dosa besar dalam kehidupan sehari-hari	menghindari diri dari perbuatan dosa besar	dari perbuatan dosa besar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempraktikkan cara-cara menghindari perbuatan dosa besar</li> <li>• Mampu menghindari diri dari perbuatan dosa besar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cara menghindari diri dari perbuatan dosa besar</li> <li>• Mampu menghindari diri dari perbuatan dosa besar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tertulis</li> <li>• pengamatan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku-buku yang relevan</li> </ul>
--	--	---------------------------	--	---	--	--

Nama Sekolah : SMK Nurul Huda Batanghari

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Kelas/ Semester : XI/2

Standar Kompetensi : Fiqih(Memahami ketentuan hukum islam tentang pengurusan jenazah)

Alokasi Waktu : 4 x 45

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
5.1 Menjelaskan tata cara pengurusan jenazah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tata cara pengurusan jenazah</li> <li>• Memandikan</li> <li>• Mengkafani</li> <li>• Mensholatkan</li> <li>• Menguburkan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan tata cara memandikan jenazah</li> <li>• Mendiskusikan tata cara mengkafani jenazah</li> <li>• Mendiskusikan tata cara mensholatkan jenazah</li> <li>• Mendiskusikan tata cara menguburkan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menjelaskan tata cara memandikan jenazah</li> <li>• Mampu menjelaskan tata cara mengkafani jenazah</li> <li>• Mampu menjelaskan tata cara mensholatkan jenazah</li> <li>• Mampu menjelaskan tata cara mensholatkan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas individu</li> <li>• Tes tertulis</li> </ul>	90 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku PAI kelas XI</li> <li>• Buku-buku yang relevan</li> </ul>

5.2 Mempragakan tata cara pengurusan jenazah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktik tata cara pengurusan jenazah</li> <li>• Memandikan</li> <li>• Mengkafani</li> <li>• Mensholatkan</li> <li>• Menguburkan</li> </ul>	jenazah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menjelaskan tata cara menguburkan jenazah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unjuk kerja</li> <li>• Pengamatan</li> </ul>	90 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku PAI kelas XI</li> <li>• Buku-buku yang relevan</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempraktikkan tata cara memandikan jenazah</li> <li>• Mempraktikkan tata cara mengkafani jenazah</li> <li>• Mempraktikkan tata cara mensholatkan jenazah</li> <li>• Mempraktikkan tata cara menguburkan jenazah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menerapkan tata cara memandikan jenazah</li> <li>• Mampu menerapkan tata cara mengkafani jenazah</li> <li>• Mampu menerapkan tata cara mensholatkan jenazah</li> <li>• Mampu menerapkan tata cara menguburkan jenazah</li> </ul>				

Nama Sekolah : SMK Nurul Huda Batanghari

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Kelas/ Semester : XI/2

Standar Kompetensi : Fiqih(Memahami khutbah, tabligh, dan dakwah)

Alokasi Waktu : 4 x 45

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
6.1 Menjelaskan pengertian khutbah, tabligh, dan dakwah	Pengertian • Khutbah • Tabligh • dakwah -	• Mendiskusikan pengetahuan khutbah • Mendiskusikan pengetahuan tabligh • Mendiskusikan pengetahuan dakwah	• Mampu menjelaskan pengertian khutbah • Mampu menjelaskan pengertian tabligh • Mampu menjelaskan pengertian dakwah	• Tugas individu • Tes tertulis	60 menit	• Buku PAI kelas XI • Buku-buku yang relevan
6.2 Menjelaskan tata cara khutbah, tabligh, dan dakwah	Tata cara • Khutbah • Tabligh • dakwah	• Mendiskusikan tata cara khutbah • Mendiskusikan tata cara tabligh • Mendiskusikan tata cara dakwah	• Mampu menjelaskan tata cara khutbah • Mampu menjelaskan tata cara tabligh • Mampu menjelaskan tata cara dakwah	• Tugas individu • Tes tertulis	60 menit	• Buku PAI kelas XI • Buku-buku yang relevan

<p>6.3 Memperagakan khutbah, tabligh, dan dakwah</p>	<p>Peragaan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Khutbah</li> <li>• Tabligh</li> <li>• dakwah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun teks khutbah dan dakwah</li> <li>• Memperagakan khutbah</li> <li>• Memperagakan tabligh</li> <li>• Memperagakan dakwah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menyusun teks khutbah jumat dan dakwah</li> <li>• Mampu memperagakan khutbah</li> <li>• Mampu memperagakan tabligh</li> <li>• Mampu memperagakan dakwah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas individu</li> <li>• pengamalan</li> </ul>	<p>60 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku PAI kelas XI</li> <li>• Buku-buku yang relevan</li> </ul>
--	--	---	---	--	-----------------	---

Nama Sekolah : SMK Nurul Huda Batanghari

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Kelas/ Semester : XI/2

Standar Kompetensi : SKI (Memahami perkembangan islam pada masa modern)

Alokasi Waktu : 3 x 40

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
7.1 Menjelaskan perkembangan islam pada masa modern	<ul style="list-style-type: none"><li>Perkembangan islam pada masa modern</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Mendiskusikan perkembangan islam dibidang ilmu pengetahuan dan peradaban pada masa modern</li><li>Diskusi dan tanya jawab tentang manfaat dari perkembangan islam pada masa modern</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Mampu menjelaskan perkembangan islam dibidang ilmu pengetahuan dan peradaban pada masa modern</li><li>Mampu menjelaskan manfaat dari sejarah perkembangan islam pada masa modern</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Tugas individu</li><li>Tes tertulis</li></ul>	60 menit	<ul style="list-style-type: none"><li>Buku PAI kelas XI</li><li>Buku-buku yang relevan</li></ul>
7.2 Menunjukkan contoh peristiwa perkembangan islam pada masa modern	<ul style="list-style-type: none"><li>Contoh-contoh peristiwa perkembangan islam pada masa modern</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Mengidentifikasi peristiwa perkembangan islam pada masa modern</li><li>Mendiskusikan Contoh-contoh peristiwa perkembangan islam</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Mampu menyebutkan beberapa contoh peristiwa perkembangan islam pada masa modern</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Tugas individu</li><li>Tes tertulis</li></ul>	60 menit	<ul style="list-style-type: none"><li>Buku PAI kelas XI</li><li>Buku-buku yang relevan</li></ul>





KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail :  
www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Siti Arifah  
NPM : 1701010081

Jurusan : PAI  
Semester : VIII

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
✓	Rabu 17/3 2021	✓		Dari Awal diganti skripsi yg proposal di lepas Rumus dipertimbangkan kembali kata pengantar tgl & bulan dikosongkan Daftar Isi sesuai outline.	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

Dosen Pembimbing I,

Muhammad Ali, M. Pd. I  
NIP. 197803142007101003

Dra. Haratin Chasanatin, MA  
NIP. 19561227 198903 2 001



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp (0725) 41057 faksмили (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail :  
www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Suti Arifah  
NPM : 1701010081

Jurusan : PAI  
Semester : VIII

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1.	Selasa 2/03/2021	✓		Bimbingan Outline	
	Rabu 3/3/2021	✓		tee out line	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M. Pd. I  
NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing I,

Dra. Haiatin Chasanatin, MA  
NIP. 19561227 198903 2 001



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail :  
www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Siti Arifah  
NPM : 1701010081

Jurusan : PAI  
Semester : VIII

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Jumat 26/2/21 ✓ 3			Identifikasi Masalah di tambah yg pembelajaran Daring Batasan Masalah di tambah Pembelajaran Daring ke bab 1, 2 & 3 lagi ada .	
	Selasa 30/2/21 ✓ 3				

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M. Pd. I  
NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing I,

Dra. Haukatin Chasanatin, MA  
NIP. 19561227 198903 2 001



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp (0725) 41057 faksмили (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail :  
www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Siti Anifah  
NPM : 1701010081

Jurusan : PAI  
Semester : VII

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Rabu 14/4 2021	✓		Konsultasi APB → Ael Lapulko penelitian -	
	Senin 28/4 2021	✓		Ael Amzasyah	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M. Pd. I  
NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing I,

Dra. Haratin Chasanatin, MA  
NIP. 195612271989032001



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail :  
www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Seti Arifah  
NPM : 1701010081

Jurusan : PAI  
Semester : VIII

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Kamis 25/2021 2		✓	outline kayun pulang!	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M. Pd. I  
NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing II,

Dr. Ahmad Zumaro, MA  
NIP. 19750221 2009011003



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp (0725) 41057 faks mili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail :  
www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Siti Arifah  
NPM : 1701010003

Jurusan : PAI  
Semester : VIII

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Selasa 9/2021 3		✓	ace HAS T-III Carum ke pembimbing I	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M. Pd. I  
NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing II,

Dr. Ahmad Zuhard, MA  
NIP. 19750221 200901 1003



**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail :  
www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Siti Arifah  
NPM : 1701010081

Jurusan : PAI  
Semester : VIII

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Senin 5/2021 /4		✓	1. Ditambah Metode Pembelajaran Daring di SMK Nuri Huda 2. Ditambah Angket buat Guru 3. Metode pembelajaran Daring dimasukkan setelah ciri-ciri Pembelajaran Daring.	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M. Pd. I  
NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing II,

Dr. Ahmad Zumaro, MA  
NIP. 19750221 200901 1003



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp (0725) 41057 faks mili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail :  
www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : *Sti Arifah*  
NPM : *1701010081*

Jurusan : PAI  
Semester : *VIII*

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	<i>Jumat 9/2021 4</i>		<i>✓</i>	<i>Pernyataan Angket untuk Guru ditambah</i>	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI



Muhammad Ali, M. Pd. I  
NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing II,



Dr. Ahmad Zumaro MA  
NIP. 19750221 2009011003



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp (0725) 41057 faksmili (0725) 47296, Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail :  
www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Siti Arifah  
NPM : 1701010081

Jurusan : PAI  
Semester : VIII

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Selasa 13/2021 4		✓	ace APD. Lampus Panyang I	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M. Pd. I  
NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing II,

Dr. Ahmad Zumaro, MA  
NIP. 19750221 200901 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO - LAMPUNG

Nama : Siti Arifah  
NPM : 1701010081

Jurusan : PAI  
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Senin 21/02/2021 16		✓	Perbaiki LBM Teori Busunan penulisan diperbaiki	

Mengetahui  
Ketua Jurusan PAI

Umar, M.Pd.I.  
NIP. 197506052007101005

Dosen Pembimbing II

Dr. Ahmad Zumaro, M.A.  
NIP. 197502212009011003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO - LAMPUNG

Nama : Siti Arifah  
NPM : 1701010081

Jurusan : PAI  
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Selasa 22/2021 /6		✓	Benahi, perbaiki kalimat di LBM	

Mengetahui  
Ketua Jurusan PAI

Umar, M.Pd.I.  
NIP. 197306052007101005

Dosen Pembimbing II

Dr. Ahmad Zumaro, M.A.  
NIP. 197502212009011003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO - LAMPUNG

Nama : Siti Arifah  
NPM : 1701010061

Jurusan : PAI  
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Kamis 24/2021 /6		✓	ada BAB I - BARU Cari jui pembimbing I	

Mengetahui  
Ketua Jurusan PAI

Umar, M.Pd.I.  
NIP. 197506052007101005

Dosen Pembimbing II

Dr. Ahmad Zumaró, M.A.  
NIP. 197502212009011003

## Nilai-Nilai dalam Distribusi t

**Titik Persentase Distribusi t (df = 1 – 40)**

df	Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
		0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884	
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712	
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453	
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318	
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343	
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44891	3.14267	3.70743	5.20763	
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529	
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079	
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681	
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370	
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470	
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963	
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198	
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739	
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283	
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615	
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577	
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048	
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940	
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181	
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715	
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499	
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496	
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678	
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019	
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500	
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103	
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816	
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624	
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518	
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490	
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531	
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634	
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793	
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005	
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262	
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563	
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903	
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279	
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688	

**Nilai-Nilai *r Product Moment***

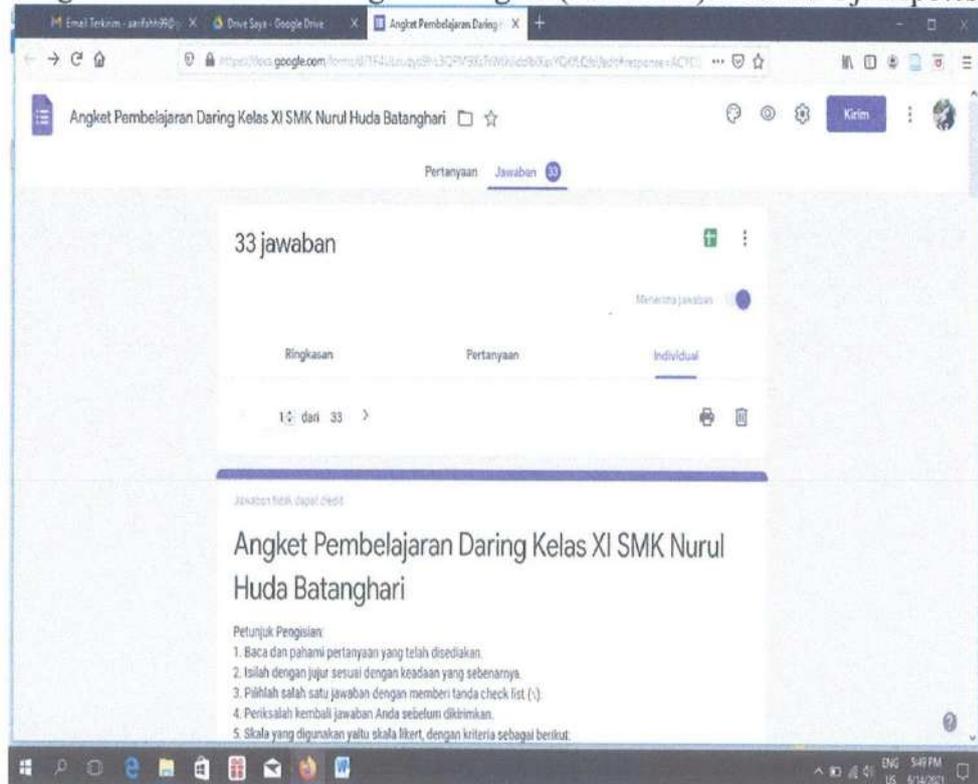
N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5%	10%		5%	10%		5%	10%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

## Dokumentasi *Research*

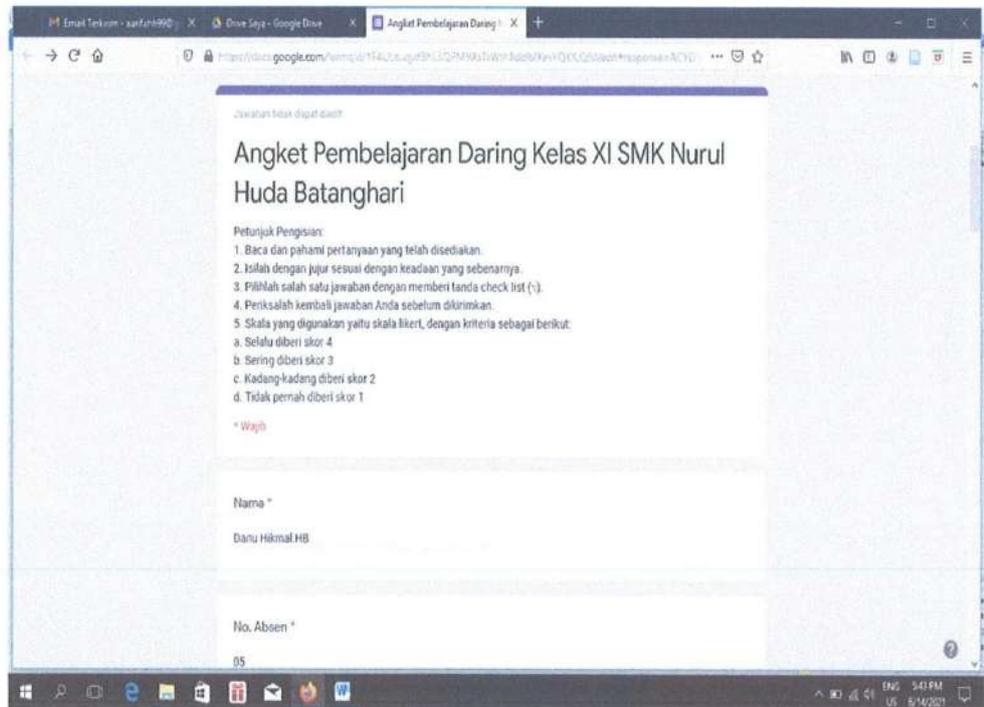
Penyebaran link pengisian angket (kuesioner) melalui *group whatsapp*



## Google Formulir Untuk Pengisian Angket (kuesioner) Analisis Uji Hipotesis



## Pengisian Angket (kuesioner) pada goggle formulir oleh siswa kelas XI SMK Nurul Huda Batanghari



Jawaban tidak dapat dilihat

### Angket Pembelajaran Daring Kelas XI SMK Nurul Huda Batanghari

**Petunjuk Pengisian:**

1. Baca dan pahami pertanyaan yang telah disediakan.
2. Isilah dengan jujur sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
3. Pilihlah salah satu jawaban dengan memberi tanda check list (✓).
4. Periksa kembali jawaban Anda sebelum dikirimkan.
5. Skala yang digunakan yaitu skala likert, dengan kriteria sebagai berikut:
  - a. Selalu diberi skor 4
  - b. Sering diberi skor 3
  - c. Kadang-kadang diberi skor 2
  - d. Tidak pernah diberi skor 1

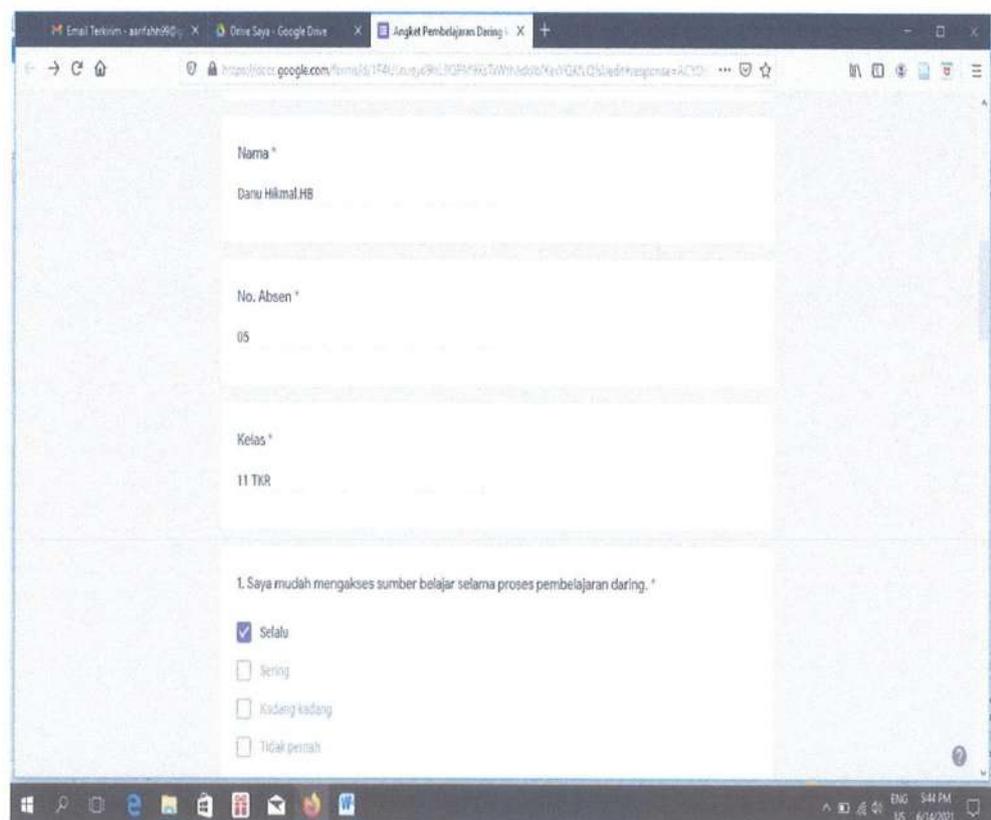
\* Wajib

Nama \*

Danu Hikmal HB

No. Absen \*

05



Nama \*

Danu Hikmal HB

No. Absen \*

05

Kelas \*

11 TKR

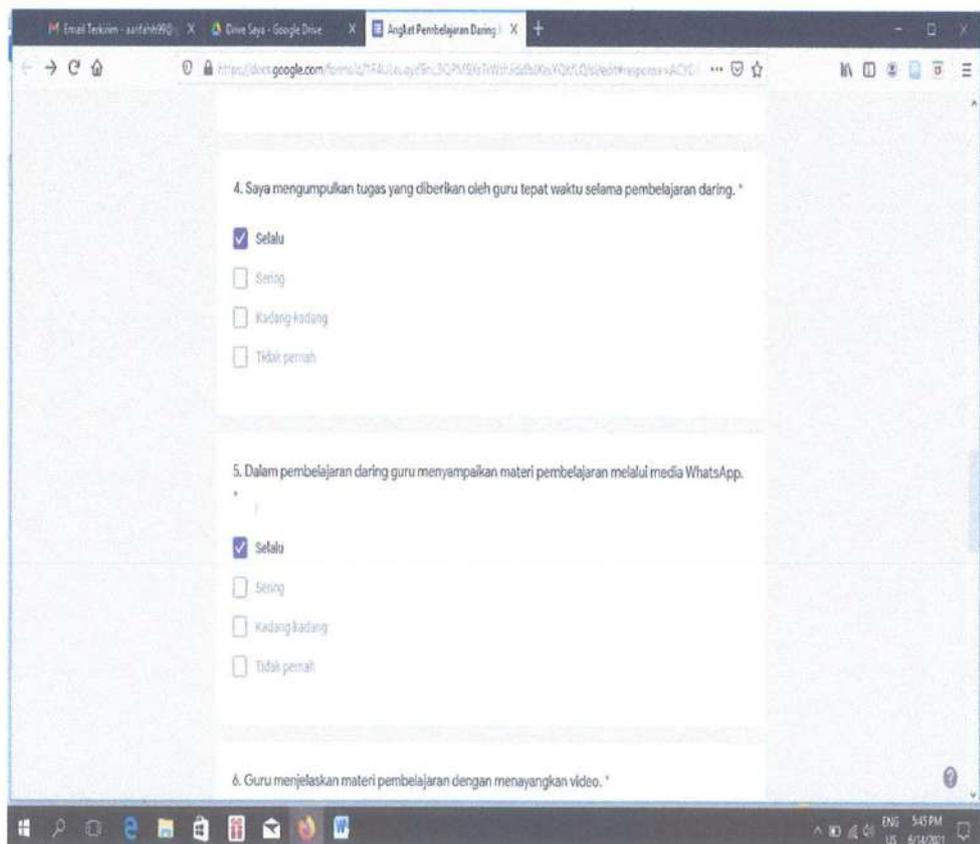
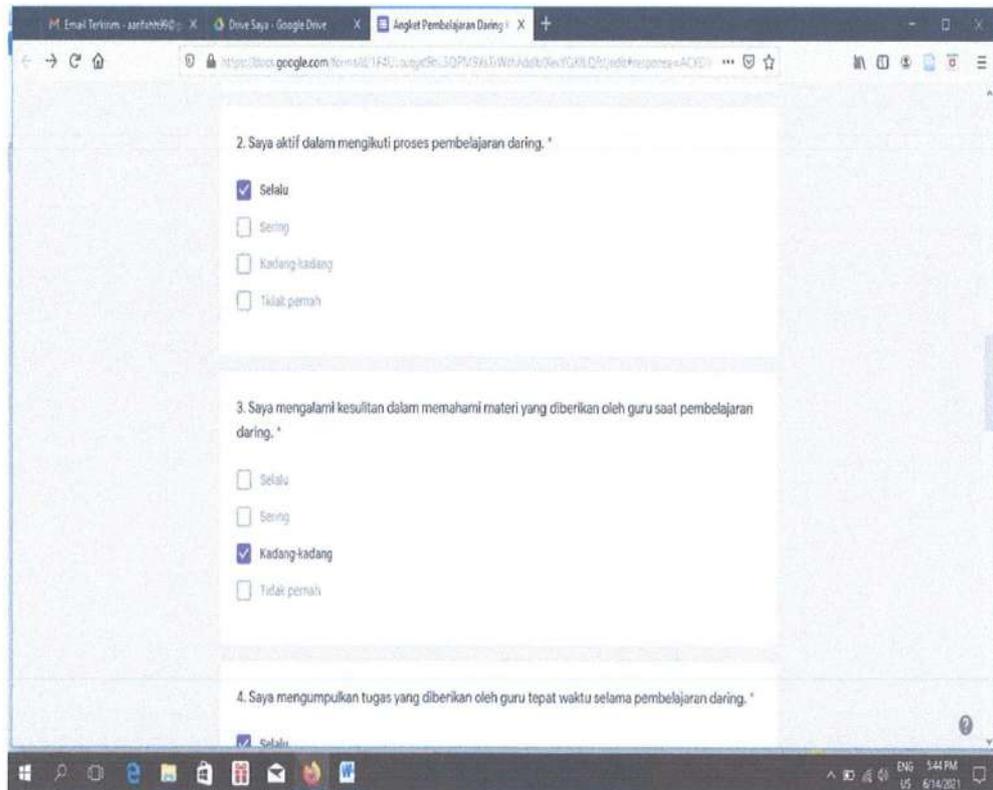
1. Saya mudah mengakses sumber belajar selama proses pembelajaran daring. \*

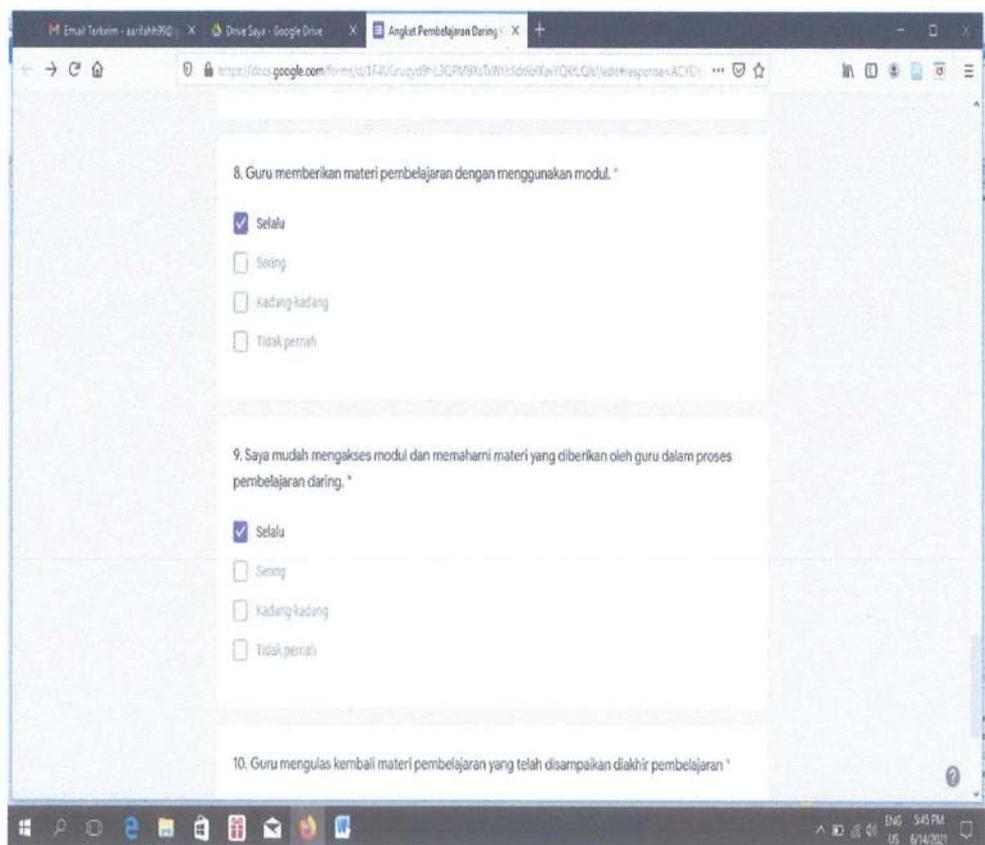
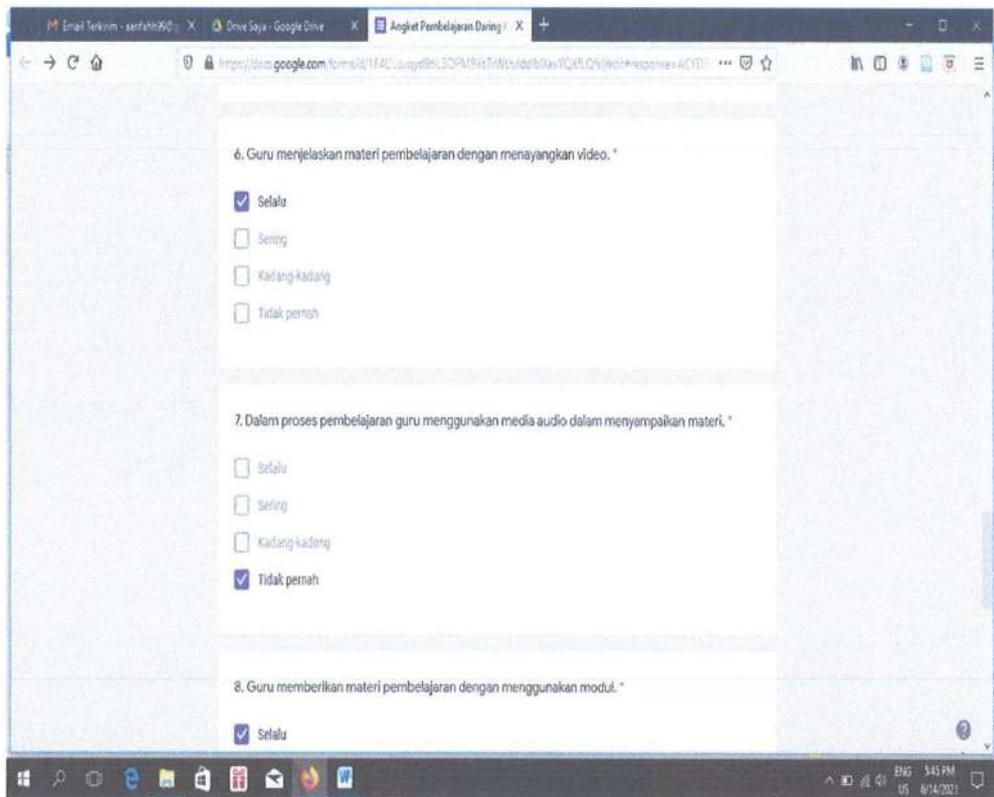
Selalu

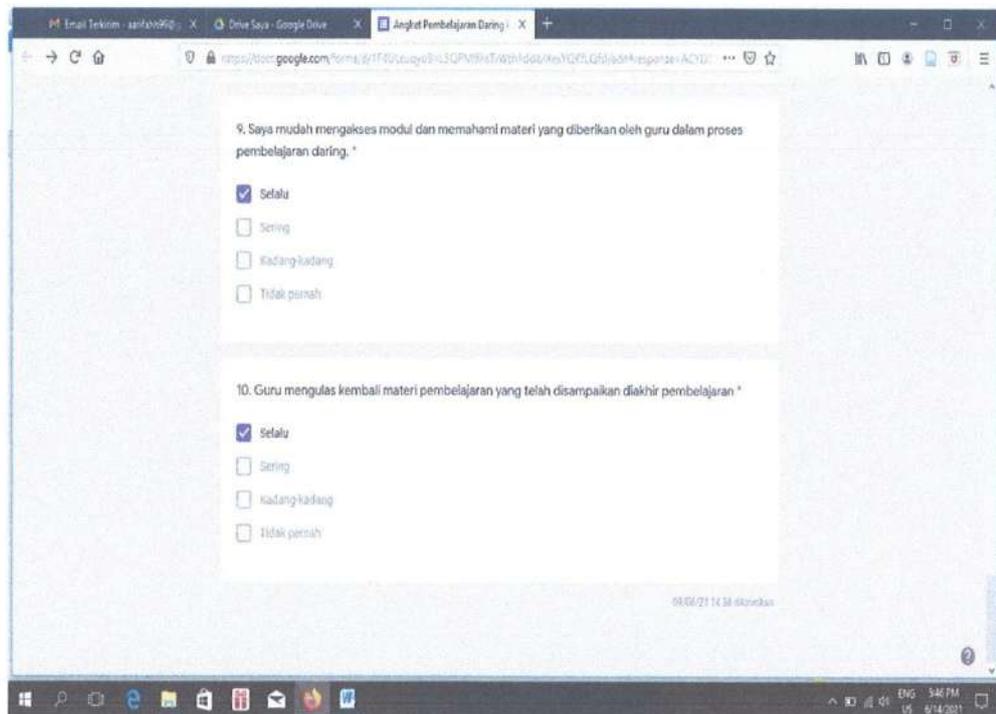
Sering

Kadang-kadang

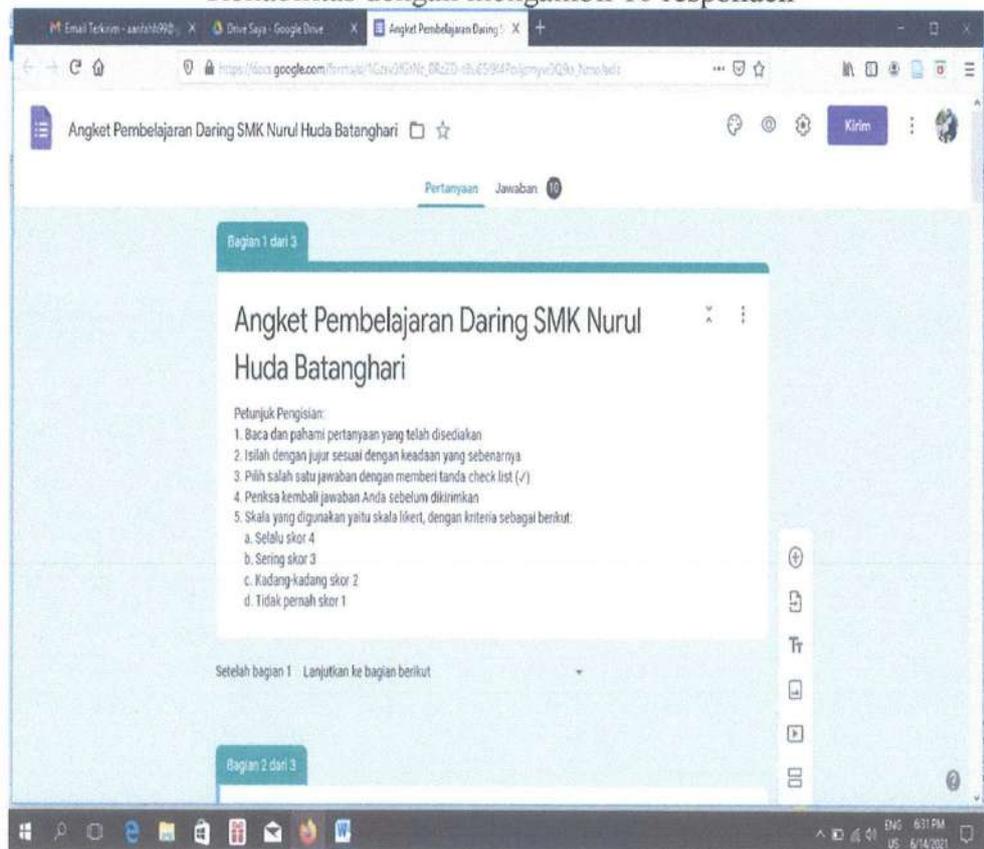
Tidak pernah







### Google formulir untuk pengisian angket (kuesioner) Uji Validitas dan Uji Reliabilitas dengan mengambil 10 responden



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Siti Arifah atau akrab dipanggil Arifah atau Ipeh. Lahir di Way Puji pada tanggal 28 April 1999. Bertempat tinggal di Desa Sidang Kurnia Agung RT 012. RW 004 Kecamatan Rawajitu Utara Kabupaten Mesuji. Merupakan anak Pertama dari pasangan Bapak Imam Sayuti dan Ibu Rodiah.

Penulis menyelesaikan Pendidikan Formalnya di TK Bhina Bakti Way Puji lulus pada tahun 2005, SDN 01 Way Puji lulus pada tahun 2011, MTs Da'i Yatul Wathan lulus pada tahun 2014, MAN 1 Metro lulus pada tahun 2017, dan melanjutkan Pendidikan S1 di IAIN Metro Lampung. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Jurusan Ilmu Pendidikan Agama Islam. Memiliki hobi kuliner. Bagi penulis kesabaran akan membuatmu mengerti cara mensyukuri arti sebuah keberhasilan.

## Notifikasi Hasil Tes Turnitin

Judul : PENGARUH PEMBELAJARAN DARING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI KELAS XI SMK NURUL HUDA BATANGHARI

Penulis : SITI ARIFAH

NPM/Jurusan : 1701010081/PAI

No. Pemeriksaan : TS-PAI.0268

Tanggal Pemeriksaan : 28 Juni 2021

Hasil Tes (Similarity Index) : **13%**

Unduh Filenya dibawah ini :

<https://drive.google.com/file/d/1N8smWfqdGuEPzVmiluT3LiBFXJjMjs0/view?usp=sharing>

Catatan :

1. Lihat hasil turnitin dibagian bawah file yang diunduh
2. Nilai yang dinyatakan lulus uji Tes Turnitin adalah 25%
3. Apabila telah mencapai 25%, **print semua hasil turnitin** dan minta tanda tangan pemegang angkatan PAI sebagai salah satu syarat mendaftar munaqosyah
4. Apabila belum mencapai 25% maka diperbaiki, adapun yang perbaiki adalah yang bertanda ada warna pada tulisannya
5. Kemudian, setelah selesai diperbaiki, mendaftar tes turnitin kembali
6. Lihat Cara Daftar Turnitin di :<https://youtu.be/UchZoGI1IE8>  
Jangan lupa subscribe, like and komen ya..

**\*Untuk Turnitin berikutnya, dilaksanakan minimal 1 minggu setelah email ini di terima.\***

Metro, 29 Juni 2021  
Pemegang Angkatan PAI

  
Novita Herawati, M.Pd.