

SKRIPSI

**KORELASI KEMAMPUAN BERBAHASA ARAB DENGAN
KEMAMPUAN MEMAHAMI AYAT AL-QURAN SANTRI
ASRAMA MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 METRO**

Oleh :

NINDI AULIA NISA

NPM : 1701010153



**PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO

1442/2021 M

**KORELASI KEMAMPUAN BERBAHASA ARAB DENGAN
KEMAMPUAN MEMAHAMI AYAT AL-QURAN SANTRI
ASRAMA MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 METRO**

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas Akhir Dan Memenuhi Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S1)

Oleh :

NINDI AULIA NISA

NPM : 1701010153

Pembimbing I : Dr. Zainal Abidin, M. Ag

Pembimbing II : Dr. Masykurillah S. Ag, M.A

PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO

1442/2021 M



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id; e-mail: muhammetro@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor : -
Lampiran : 1 (satu) berkas
Perihal : **Pengajuan Skripsi untuk Dimunaqosyahkan**

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro
Di Metro

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

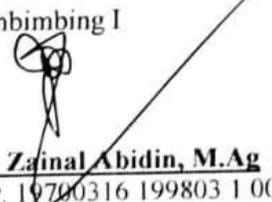
Setelah membaca dan mengadakan bimbingan serta perbaikan seperlunya maka Skripsi yang disusun oleh:

Nama : Nindi Aulia Nisa
NPM : 1701010153
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Judul Skripsi : KORELASI KEMAMPUAN BERBAHASA ARAB DENGAN
KEMAMPUAN MEMAHAMI AYAT AL-QURAN SANTRI
ASRAMA MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 METRO

Sudah kami setujui dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan untuk di Munaqosyahkan. Demikian harapan kami dan atas perhatiannya, kami ucapkan terimakasih.

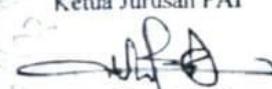
Wassalammu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Pembimbing I


Dr. Zainal Abidin, M.Ag
NIP. 19700316 199803 1 003

Metro, Juni 2021
Pembimbing II


Dr. Masykurillah, S.Ag, MA
NIP. 19711225 200003 1 001

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Umar, M.Pd.I
NIP. 19750605 100710 1 005

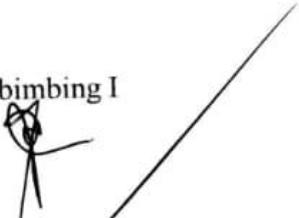
PERSETUJUAN

Nama : Nindi Aulia Nisa
NPM : 1701010153
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Judul Skripsi : KORELASI KEMAMPUAN BERBAHASA ARAB DENGAN
KEMAMPUAN MEMAHAMI AYAT AL-QURAN SANTRI
ASRAMA MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 METRO

DISETUJUI

Untuk di ajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan IAIN Metro.

Pembimbing I


Dr. Zainal Abidin, M.Ag
NIP. 19760316 199803 1 003

Metro, Juni 2021
Pembimbing II


Dr. Masykurillah, S.Ag, MA
NIP. 19711225 200003 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

No. B-29/1n-28 1/0/PP-00-9/07/2021

Skripsi dengan judul: KORELASI KEMAMPUAN BERBAHASA ARAB DENGAN KEMAMPUAN MEMAHAMI AYAT AL-QURAN SANTRI ASRAMA MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 METRO disusun oleh: NINDI AULIA NISA NPM: 1701010153, Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada Hari/Tanggal: Rabu, 7 Juli 2021.

TIM PENGUJI:

Ketua/Moderator : Dr. Zainal Abidin, M.Ag

Penguji I : Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag

Penguji II : Dr. Masykurillah, S.Ag, MA

Sekretaris : Sarah Ayu Ramadhani, M.Pd



Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



ABSTRAK

KORELASI KEMAMPUAN BERBAHASA ARAB DENGAN KEMAMPUAN MEMAHAMI AYAT AL-QURAN SANTRI ASRAMAMADRASAH ALIYAH NEGERI 1 METRO

Oleh:
NINDI AULIA NISA

Memahami Al-Quran merupakan kewajiban bagi seluruh umat muslim. Sebagaimana yang kita semua ketahui bahwa Al-Quran merupakan pedoman seluruh manusia dimuka bumi. Dalam memahami makna yang disampaikan Allah swt dalam Al-Quran tidak cukup memahami dengan terjemahan saja, hal ini tentu banyak yang keliru dalam memahami maksud yang terkandung dalam Al-Quran. salah satu faktor pendukung seseorang dalam memahami ayat Al-Quran adalah menguasai kemampuan berbahasa Arab dalam berbagai bidangnya. Sebab memahami ayat yang baik sangat bergantung pada penguraian *mufrodat*, lafaz-lafaz dan pengertian yang menjuru sesuai dengan struktur kalimat. Sehingga dapat dikatakan jika santri memiliki kemampuan berbahasa Arab dengan baik maka santri juga akan memiliki kemampuan memahami ayat Al-Quran dengan baik pula.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah adakah korelasi kemampuan berbahasa arab dengan kemampuan memahami ayat Al-Quran santri asrama Madrasah Aliyah Negeri 1 Metro. Dengan tujuan ingin mengetahui adakah korelasi diantara dua kemampuan tersebut dengan melihat tingkat keeratan keduanya. Bentuk penelitian ini adalah kuantitatif. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah korelasional. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *cluster random sampling* dengan populasi yang berjumlah 124 santri. Teknik pengambilan data menggunakan dua tes yaitu tes lisan dan tes tertulis serta dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan rumus *pearson product moment* sebagai berikut:

$$r = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{((n \sum X^2 - (\sum X)^2)(n \sum Y^2 - (\sum Y)^2))}}$$

Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa ada korelasi antara kemampuan berbahasa Arab dan kemampuan memahami ayat Al-Quran. Hal ini terbukti dari hasil pengujian hipotesis menggunakan rumus *pearson product moment* diperoleh harga r_{hitung} 0,4818 lebih besar dari harga r_{tabel} 0,301 dengan taraf signifikan 5%. Maka dirujuk dari pedoman koefisien korelasi berkisar antara 0,400-0,599 yang berarti terdapat korelasi yang positif antara variabel X dan Y yang tergolong sedang (cukup kuat). Sehingga dalam penelitian ini hipotesis alternatif (H_a) diterima dan (H_o) ditolak. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa kemampuan berbahasa Arab memiliki korelasi dengan kemampuan memahami ayat Al-Quran santri kelas X asrama Madrasah Aliyah Negeri 1 Metro.

ORISINALITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nindi Aulia Nisa
NPM : 1701010153
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian saya. Kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, 30 Juni 2021
Depdik

25
METERAI
TEMPEL
F25AJX290745405
Nindi Aulia Nisa
NPM. 1701010153

MOTTO

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٣﴾

“Sesungguhnya Kami menjadikan Al Quran dalam bahasa Arab supaya kamu memahaminya.”¹

¹ Kementrian Agama RI, *Mushaf Al Qur'an Tajwid dan Terjemah*, Q.S Az-Zukhruf ayat 3, (Solo; Penerbit Abyan).

PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah, penulis panjatkan kehadiran Allah SWT sehingga penelitian ini dapat terselesaikan dengan baik. Dalam pelaksanaan dan penyelesaian skripsi ini tentunya banyak pihak yang telah berkontribusi memberikan dukungan dan bimbingan serta saran baik secara langsung maupun tidak langsung.. Dengan penuh rasa syukur atas kehadiran Allah SWT, skripsi ini penulis persembahkan kepada:

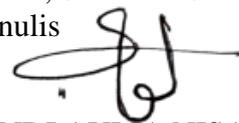
1. Orang tua tercinta bapak Subiharno dan ibu Khasiati telah membantu Nindi, mengasuh, membimbing, mendidik dan membesarkan Nindi dengan kesabaran dan penuh kasih sayang serta keikhlasan. Mereka senantiasa melangitkan doa demi keberhasilan penulis dalam perjalanan mencari ilmu hingga saat ini. Terimakasih motivasi yang selama ini selalu diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan program sarjana. Semoga selalu dalam lindungan Allah SWT
2. Kedua adikku Muhammad Akmal Fata dan Muhammad Arkan Fahmi yang telah membuat hari-hariku tak membosankan.
3. Alamater tercinta IAIN Metro.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah penulis ucapkan rasa syukur kepada Allah Swt, atas nikmat kesehatan jasmani maupun rohani sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Korelasi Kemampuan Berbahasa Arab dengan Kemampuan Memahami Ayat Al-Quran Santri Asrama Madrasah Aliyah Negeri 1 Metro” sebagai salah satu persyaratan pemenuhan tugas untuk menyelesaikan pendidikan strata 1 (S1) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro untuk memperoleh gelar S. Pd (Sarjana Pendidikan).

Dalam usaha menyelesaikan menulis skripsi ini, penulis telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Maka penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada Dr. Hj Siti Nurjanah, M.Ag. PIA rektor IAIN Metro, pembimbing I Bapak Dr. Zainal Abidin, M. Ag, dan Dr. Masykurillah, S. Ag M.A. selaku pembimbing II yang telah memberi bimbingan yang sangat berharga dalam mengarahkan dan memberi motivasi. Penulis juga mengucapkan kepada ustadz Rokiban, S, Ag M. Pd. I selaku ketua Asrama Madrasah Aliyah Negeri 1 Metro. Demikian semoga bermanfaat meskipun terdapat banyak kesalahan. Oleh sebab itu penulis mengaharapkan bapak ibu pembahas untuk memberikan arahan dan saran untuk perbaikan skripsi ini.

Metro, 01 Juni 2021
Penulis



NINDI AULIA NISA
NPM. 1701010153

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
NOTA DINAS	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
ORSINILITAS PENELITIAN	vii
MOTTO	viii
PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
F. Penelitian Relevan.....	6
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kemampuan Memahami Ayat Al-Quran	
1. Pengertian Kemampuan kemampuan ayat Al-Quran	9
2. Indikator Kemampuan Memahami Ayat Al-Quran.....	10

3. Dasar Memahami Ayat Al-Quran.....	12
4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Memahami Ayat Al-Quran.....	13
B. Kemampuan Berbahasa Arab	
1. Pengertian Kemampuan Berbahasa Arab	15
2. Indikator Kemampuan Berbahasa Arab	16
3. Kurikulum Bahasa Arab Asrama Madrasah Aliyah Negeri 1 Metro	19
C. Korelasi Antara Kemampuan Berbahasa Arab Dengan Memahami Ayat Al-Quran.....	21
D. Kerangka Konseptual Penelitian.....	22
E. Hipotesis Penelitian	23

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian	25
B. Definisi Operasional Variabel.....	26
C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel	28
D. Teknik Pengumpulan Data.....	29
E. Instrumen Penelitian.....	30
F. Pengujian Instrumen Penelitian.....	32
G. Teknik Analisis Data.....	33

BAB IV PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	35
1. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	35
a. Profil dan Sejarah Berdirinya Asrama MAN 1 Metro	35
b. Identitas Lembaga	36
c. Prinsip dan Motto Asrama MAN 1 Metro	37
2. Sarana dan Prasarana Asrama MAN 1 Metro	38
3. Lokasi Asrama Madrasah Aliyah Negeri 1 Metro	39
4. Data Santri di Asrama Madrasah Aliyah Negeri 1 Metro.....	40
5. Data Pengasuh dan Pendidik di Asrama MAN 1 Metro	40

6. Struktur Organisasi di Asrama MAN 1 Metro.....	41
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	42
1. Hasil Tes Kemampuan Berbahasa Arab	42
2. Hasil Tes Kemampuan Memahami Ayat Al-Quran.....	47
3. Hasil Tes Kedua Variabel	51
4. Deskripsi Data Kemampuan Berbahasa Arab Santri	52
5. Deskripsi Data Kemampuan Memahami Ayat Al-Quran Santri	53
6. Uji Prasyarat	54
7. Pengujian Hipotesis.....	56
C. Pembahasan	61
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	64
B. Saran	65
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	
DAFTAR PUSTAKA	

DAFTAR TABEL

Tabel

Tabel 1 Kriteria Keberhasilan Kemampuan Bahasa Arab	21
Tabel 2 Instrumen Yang Digunakan	31
Tabel 3 Indikator Penguasaan Kemampuan Berbahasa Arab	31
Tabel 4 Indikator Kemampuan Memahami Ayat Al-Quran	31
Tabel 5 Keterangan Lokasi Asrama Madrasah Aliyah Negeri 1 Metro.....	39
Tabel 6 Daftar Santri Asrama Madrasah Aliyah Negeri 1 Metro	40
Tabel 7 Daftar Pengasuh Asrama Madrasah Aliyah Negeri 1 Metro	40
Tabel 8 Hasil Tes Kemampuan Berbahasa Arab	42
Tabel 9 Nilai Keterampilan Membaca, Menulis dan Menyimak.....	44
Tabel 10 Nilai Kemampuan Berbahasa Arab Keseluruhan	46
Tabel 11 Nilai Mentah Tes Kemampuan Memahami Ayat Al-Quran.....	47
Tabel 12 Nilai Akumulasi Kemampuan Memahami Ayat Al-Quran	49
Tabel 13 Hasil Tes Kemampuan Berbahasa Arab dan Kemampuan Memahami Ayat Al-Quran Santri Asrama MAN 1 Metro	51
Tabel 16 Hasil Uji Normalitas Dengan SPSS	55
Tabel 17 Hasil Uji Homogenitas Dengan SPSS	56
Tabel 18 Tabel Kerja Untuk Mengetahui Hubungan 2 Variabel	57
Tabel 19 Pedoman Untuk Mengetahui Interpretasi Koefisien Korelasi	60

DAFTAR GAMBAR

1. Foto Pelaksanaan Tes Lisan (Kemampuan Memahami Ayat Al-Quran
Dan Keterampilan Berbicara Kemampuan Berbahasa Arab 123
2. Foto Pelaksanaan Tes Tertulis Kemampuan Berbahasa Arab
(Keterampilan Membaca, Menulis dan Menyimak) 123

DAFTAR LAMPIRAN

1. Uji Validitas	68
2. Hasil Perolehan Nilai Kemampuan Berbahasa Arab Santri.....	70
3. Hasil Perolehan Nilai Memahami Ayat Al-Quran (Tafsir).....	71
4. Lembar Penilaian Tes Lisan Bahasa Arab (Keterampilan Berbicara) .	74
5. Lembar Penilaian Kemampuan Memahami Ayat Al-Quran.....	76
6. Tabel Kerja.....	78
7. Distribusi Nilai r_{tabel}	80
8. Alat Pengumpul Data	82
9. Lembar Validasi Ahli	90
10. Outline.....	98
11. Surat Bimbingan Skripsi	102
12. Surat Izin Pra-Survey	115
13. Surat Balasan Izin Pra-Survey.....	116
14. Surat Izin Research.....	117
15. Surat Tugas.....	118
16. Surat Balasan Research	119
17. Surat Bebas Pustaka	120
18. Surat Bebas Keterangan Pustaka Jurusan.....	121
19. Hasil Tes Turnitin.....	122
20. Dokumentasi	123
21. Riwayat Hidup.....	124

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Memahami ayat Al-Quran merupakan kewajiban bagi seluruh umat islam. Kitab suci Al-Quran merupakan kitab terakhir yang diturunkan oleh Allah swt secara mutawatir kepada Nabi Muhammad saw melalui perantara Jibril as dengan menggunakan bahasa Arab serta membacanya bernilai ibadah.¹ Dalam memahami ayat Al-Quran seorang muslim harus mengetahui cara dalam memahaminya. Menurut Anas Sudijono “Pemahaman merupakan kemampuan seseorang untuk mengerti atau memahami sesuatu setelah sesuatu tersebut diketahui dan diingat”.² Dengan kata lain, memahami adalah mengetahui tentang sesuatu dan dapat melihatnya dari berbagai segi. Pemahaman adalah langkah lanjutan kemampuan berfikir yang setingkat lebih tinggi dari ingatan dan hafalan. Sehingga dalam memahami Al-Quran seseorang harus mengerti segala yang tercantum dan dapat melihatnya dari berbagai segi setelah mempelajari dan mengamalkannya.

Al-Quran diturunkan dalam bentuk sesempurna mungkin sehingga urgensi dalam memahami ayat Al-Quran selain menjadi pedoman hidup dengan memberi petunjuk kepada manusia kejalan yang lurus dan bernilai ibadah, Al-Quran juga memberikan kontribusi besar dalam ilmu pengetahuan

¹ Manna' Khalil Al-Qattan, *Studi Ilmu-Ilmu Al-Quran* (Bogor: Litera AntarNusa, 2017), 231.

² Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008) 5.

bagi insan yang berakal dalam mengamalkannya.³ Sehingga ketika mengamalkan kandungan ayat, hidup akan menjadi lebih berarti dan terarah. Oleh sebab itu Allah menurunkan Al-Quran dan Hadis kepada seluruh manusia agar tidak tersesat dalam menjalani kehidupan. Rasulullah saw bersabda: “*aku tinggalkan bagi kalian perkara yang jelas engkau tidak akan sesat sepeninggalku (bila engkau memegang teguh kepadanya, ketahuilah) yaitu kitab Allah dan sunnah Rasul-Nya*”(HR Tirmidzi).

Selain urgensi terdapat faktor-faktor yang mempengaruhi seseorang dalam memahami ayat Al-Quran. Menurut Quraish Shihab, dalam memahami ayat Al-Quran seseorang harus mengetahui: 1) pengetahuan terkait disiplin ilmu yang menjadi materi bahasan ayat, 2) berbagai prinsip keagamaan, 3) pengetahuan terkait ilmu Al-Quran, hadis Nabi, Usul fiqh, 4) dan memiliki kemampuan pengetahuan terkait bahasa Arab dalam berbagai bidangnya.⁴ Faktor-faktor tersebut sangat mempengaruhi satu sama lain sehingga seseorang yang bertekad memahami ayat Al-Quran akan mudah memahaminya, berhati-hati dalam menggunakannya agar terhindar dari penyimpangan dalam memahami *kitabullah*.

Kemampuan berbahasa Arab merupakan keterampilan seseorang dalam menggunakan bahasa Arab. kemampuan ini bisa didapatkan apabila seseorang mempelajarinya. Secara umum kemampuan bahasa Arab dalam konteks pembelajaran pada lembaga pendidikan idealnya harus menguasai

³ Shalahuddin Hamid, *Study Uhumul Qur'an* (Jakarta: PT Intimedia Ciptanusantara, 2017), 3.

⁴ Noblana Adib, “Faktor-Faktor Penyebab Penyimpangan dalam Penafsiran Al-Quran,” *Jurnal Dakwah dan Pengembangan Sosial Kemanusiaan* 8, no. 1 (2017): 12.

empat kemampuan bahasa Arab. Yaitu keterampilan menyimak, berbicara, membaca dan menulis bahasa Arab.⁵ Keterampilan-keterampilan dalam berbahasa yang tersebut merupakan aturan-aturan umum, jadi tidak semua bahasa mencakup keempat komponen tersebut. Demikian juga dengan berbahasa Arab, seseorang dapat dikatakan mampu atau mahir berbahasa Arab, apabila dapat terampil dari keempat komponen tersebut.

Kemampuan bahasa Arab sangat diperlukan dalam memahami Ayat Al-Quran. Sebab memahami ayat yang baik sangat bergantung pada penguraian *mufrodat*, lafaz-lafaz dan pengertian yang menjuru sesuai dengan struktur kalimat. Sehingga seseorang harus memiliki kemampuan bahasa Arab dan bidang lainnya. Sebagaimana yang dituturkan oleh mujahid “Tidak diperkenankan bagi orang yang beriman kepada Allah dan hari akhir untuk berbicara tentang *Kitabullah* apabila tidak mengetahui dialek bahasa Arab”.⁶ Dalam mempelajari Al-Quran seorang muslim harus memiliki kemampuan bahasa Arab dan hukumnya wajib. Sebab mempelajari Al-Quran tidak akan dipahami dengan baik bila tidak menguasai bahasa Arab. Seorang yang menguasai bahasa tersebut akan memudahkan dirinya dalam memahami Al-Quran. Allah swt berfirman:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿١٠٠﴾

⁵ Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam* (Malang: UIN-Maliki Press, 2010), 41.

⁶ Al-Qaththan Manna', *Pengantar Studi Ilmu Al-Quran* (Jakarta Timur: Pustaka Al-Kautsar, 2013), 416.

“Sesungguhnya Kami menurunkannya berupa Al-Quran dengan berbahasa Arab, agar kamu memahaminya”⁷

Untuk memiliki kemampuan bahasa Arab hal ini sudah dituangkan dalam usaha Asrama Madrasah Aliyah Negeri 1 Metro dalam bentuk pelajaran bahasa Arab. Dan untuk kemampuan memahami ayat Al-Quran, Asrama mengajarkan pelajaran Tafsir, dan kegiatan lain yang dapat menunjang dan membimbing santri dalam berkehidupan sesuai dengan Al-Quran. Idealnya, untuk dapat memiliki kemampuan memahami ayat Al-Quran seorang muslim harus paham tulisan yang tertuang dalam bahasa Arab dan ini tidak terlepas dari kemampuan bahasa Arab. Dari hasil pra survey yang dilakukan peneliti mendapatkan data nilai kemampuan memahami ayat Al-Quran dan kemampuan berbahasa Arab santri. Dari 124 santri hanya 49 santri atau 40% santri yang memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM).

Dari pernyataan tersebut nilai kemampuan memahami ayat Al-Quran yang dilihat dari nilai tafsir dan kemampuan berbahasa Arab santri belum cukup baik. Hal tersebut dapat terjadi karena santri kurang antusias dalam mempelajari keduanya. Kurang maksimal dalam belajar bahasa Arab sehingga mengalami kesulitan dalam memahaminya walaupun bahasa Arab sudah lumrah dipelajari di Indonesia. Jika santri memiliki kemampuan berbahasa Arab dengan baik maka santri juga akan memiliki kemampuan memahami ayat Al-Quran dengan baik pula. Berdasarkan penjelasan diatas,

⁷Kementrian Agama RI, *Mushaf Al Qur'an Tajwid dan Terjemah*, Q.S Yusuf Ayat 2 (Solo; Penerbit Abyan).

maka peneliti tertarik untuk mengkaji lebih lanjut dan mengadakan penelitian dalam skripsi berjudul **“Korelasi Kemampuan Berbahasa Arab Dengan Kemampuan Memahami Ayat Al-Quran Santri Asrama Madrasah Aliyah Negeri 1 Metro”**.

B. Identifikasi Masalah

1. Kurangnya pemahaman santri terhadap pembelajaran bahasa Arab.
2. Pemahaman santri dalam memahami ayat Al-Quran tergolong kurang.
3. Minat santri dalam belajar bahasa Arab dianggap kurang berdasarkan hasil belajar bahasa Arab.
4. Sebagian santri tidak memiliki pengalaman belajar bahasa Arab pada lembaga pendidikan sebelumnya.
5. Kurangnya sikap proaktif santri dalam pembelajaran, sehingga menghasilkan hasil belajar bahasa Arab yang tidak maksimal.

C. Batasan Masalah

Menghindari adanya perluasan dalam masalah yang diteliti, peneliti memberikan batasan masalah sebagai berikut:

1. Subjek penelitian ini adalah asrama Madrasah Aliyah Negeri 1 Metro pada kelas X.
2. Objek penelitian ini adalah kemampuan bahasa Arab santri dalam memahami ayat Al-Quran di asrama MAN I Metro.
3. Kemampuan memahami ayat Al-Quran dalam penelitian ini hanya sebatas memahami secara global pada santri asrama Madrasah Aliyah Negeri 1 Metro.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah yang penulis rumuskan sebagai berikut:

Adakah korelasi antara kemampuan berbahasa Arab dengan kemampuan memahami ayat Al-Quran santri Asrama Madrasah Aliyah Negeri 1 Metro?

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Setiap penelitian yang dilakukan selalu memiliki tujuan yang hendak dicapai. Maka, tujuan dilaksanakannya penelitian ini adalah untuk mengetahui korelasi antara kemampuan berbahasa Arab dengan kemampuan memahami ayat Al-Quran santri asrama Madrasah Aliyah Negeri 1 Metro

2. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian yang telah disebutkan, maka tersusunlah manfaat dari penelitian ini sebagai berikut:

- a. Sebagai sumbangan pemikiran bagi pembaca dan peneliti lain agar dapat menambah wawasan tentang korelasi kemampuan berbahasa Arab dalam memahami ayat Al-Quran.
- b. Sebagai motivasi santri agar lebih sungguh-sungguh dalam mempelajari Al-Quran dan mempelajari bahasa Arab.

F. Penelitian Relevan

Dalam melaksanakan Penelitian Agar tidak terjadi duplikasi dengan penelitian-penelitian sebelumnya, yang berkaitan dengan masalah penelitian

yang akan dilakukan, peneliti wajib mencari tahu apakah penelitian yang akan dilakukannya itu pernah dilakukan oleh peneliti lain atau belum. Berikut adalah penelitian-penelitian relevan yang akan penyusun kemukakan yakni diantaranya:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Lilis Yulianti, Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Intan dengan Skripsi yang berjudul “Korelasi Antara kemampuan Berbahasa Arab dengan membaca Al-Quran siswa kelas VIII MTs Nurul Qodiri Tiga Gayau Sakti Lampung Tengah”

Relevansi penelitian di atas dengan penelitian ini terlihat dari variabel penelitian. Hasil penelitian tersebut sama-sama menggunakan kemampuan berbahasa Arab, sedangkan perbedaannya terletak pada baca Al-Quran siswa. Sehingga sudut pandang penelitian ini berfokus pada hubungan kemampuan berbahasa Arab dalam baca Al-Quran santri. Lokasi penelitian tersebut berada di MTs Nurul Qodiri Tiga Gayau Sakti Lampung Tengah, sedangkan penelitian ini meneliti kemampuan berbahasa Arab di Asrama MAN 1 Metro.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Lindawati, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro dengan kripsinya yang berjudul “Hubungan Kemampuan Tajwid dengan Hasil Membaca Al-Quran Santri PonPes Hidayatul Quran Tahun Pelajaran 2018/2019”

Relevansi penelitian di atas dengan penelitian ini terlihat dari variabel penelitian. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa kemampuan tajwid memiliki hubungan pada kemampuan baca Al-Quran

santri PonPes Hidayatul Quran pada tahun ajaran 2018/2019. Persamaan penelitian tersebut sama-sama meneliti tentang kemampuan ranah Al-Quran dan perbedaan lebih menekankan pada kemampuan tajwid santri.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Kemampuan Memahami Ayat Al-Quran

1. Pengertian Memahami Ayat Al-Quran

Memahami ayat Al-Quran merupakan suatu kewajiban. Al-Quran diturunkan untuk memberi petunjuk kepada umat manusia menuju jalan yang terang dan lurus, dapat menjalankan ajaran yang didasarkan iman kepada Allah swt dan risalah-Nya¹. Allah swt berfirman dalam Al-Quran:

تَبَارَكَ الَّذِي نَزَّلَ الْفُرْقَانَ عَلَىٰ عَبْدِهِ لِيَكُونَ لِلْعَالَمِينَ نَذِيرًا ﴿١﴾

“Maha suci Allah yang telah menurunkan Al Furqan (Al Quran) kepada hamba-Nya, agar Dia menjadi pemberi peringatan kepada seluruh alam”

(Al-Furqan:1)²

Memahami ayat Al-Quran merupakan kemampuan seseorang dalam mengetahui isi kandungan ayat dari berbagai segi dan dapat menangkap pokok kandungan dan memahami merupakan tingkatan lebih tinggi dari kemampuan berfikir. Dalam memahami *kitabullah* dengan benar adalah dengan menafsirkannya dengan metode yang baik, sehingga dapat menjelaskan tujuan, menerangkan makna-maknanya, dan menyingkap tabir untuk menemukan rahasia dan kandungannya untuk akal

¹ Manna' Khalil Al-Qattan, *Studi Ilmu-Ilmu Al-Quran* (Bogor: Litera AntarNusa, 2017), 103.

² Kementerian Agama RI, *Mushaf Al Qur'an Tajwid dan Terjemah*, Q.S Al-Furqan Ayat 1, (Solo; Penerbit Abyan).

dan hati.³ Kata tafsir sendiri diambil dari kata *al-fasr* yang artinya mengungkapkan atau menampakkan. Disebutkan dalam *Al-Bahrul Muhith*: kata At-Tafsir artinya pelepasan atau pembebasan sedangkan menurut Tsa'lab jika mengatakan "*Fasartu al-Faras*" artinya "aku melepaskan kuda agar menjadi bebas berkeliaran".⁴ Maka dapat disimpulkan bahwa makna tafsir menurut bahasa adalah untuk mengungkapkan yang bersifat inderawi, adapun untuk pengungkapannya bersifat abstrak berarti penjelasan makna-makna yang logis dari balik perkataan. Sedangkan menurut terminologi menurut para ulama ialah ilmu untuk memahami *kitabullah* yang diturunkan kepada Nabi Muhammad saw, menjelaskan maknanya dan menyimpulkan hikmah serta hukumnya.

2. Indikator memahami Ayat Al-Quran

Dalam memahami ayat Al-Quran dengan baik maka perlu menafsirkan dengan cara yang baik pula. Pendidikan di Asrama Madrasah Aliyah Negeri 1 Metro pada mata pelajaran Tafsir memiliki beberapa indikator untuk menunjang keberhasilan santri dalam memahami ayat Al-Quran. Adapun indikator untuk mencapai keberhasilan dalam memahami ayat Al-Quran adalah sebagai berikut:

a. Mampu menghafal ayat yang dipelajari⁵

Dalam mempelajari Tafsir dalam ranah pendidikan Aliyah khususnya dalam asrama Madrasah Aliyah Negeri 1 Metro menerapkan

³ Yusuf Al-Qaradhawi, *Bagaimana Berinteraksi dengan Al-Quran* (Jakarta Timur: Pustaka Al-Kautsar, 2000), 231.

⁴ Al-Qaradhawi, 209.

⁵ Tarbiyatul Muta'allimin Al-Islamiyah, "Silabus Tafsir Asrama Madrasah Aliyah Negeri 1 Metro," 2017, 1.

kegiatan dalam pembelajaran salah satunya adalah untuk menghafal ayat yang telah dipejari. Selain agar menambah hafalan ayat, metode menghafal ayat dapat memudahkan santri dalam menjelaskan maksud ayat tersebut.

b. Mampu menerjemahkannya.⁶

Indikator selanjutnya adalah santri mampu menerjemahkan ayat yang dipelajari. Al-Quran berasal dari bahasa Arab sehingga mengharuskan bangsa lain untuk menerjemahkan Al-Quran kedalam bahasa bangsa tersebut begitu pula di Indonesia. Manfaat menerjemahkan ayat yang dipelajari bagi santri adalah dapat memperkaya kosa kata bahasa Arab, dan paham akan susunan-susunan kata sehingga menjadi kalimat bahasa Arab dalam ayat.

c. Mampu memahami maksud ayat⁷

Santri diajarkan untuk memahami maksud ayat yang dipelajari. Tidak cukup hanya menggunakan terjemah saja, akan tetapi membutuhkan ayat-ayat al-Quran dan hadis-hadis shahih yang mendukung maksud ayat tersebut. maka pada mata pelajaran tafsir tersebut santri juga diberi hadis dan ayat untuk mengungkap maksud ayat Al-Quran.

Dengan demikian memahami ayat Al-Quran dengan benar tidak akan terlepas dari telaah kaidah-kaidah Al-Quran atau sering disebut dengan

⁶ Tarbiyatul Muta'allimin Al-Islamiah,1

⁷ Tarbiyatul Muta'allimin Al-Islamiah,1

umlumul qur'an. Maka dengan mengetahui hal tersebut maka akan memudahkan seseorang dalam memahami Al-Quran dengan baik.

3. Dasar Memahami Ayat Al-Quran

Dasar dari memahami Ayat Al-Quran telah banyak disebutkan. Dimulai dari ayat Al-Quran sampai pada hadis Nabi Muhammad saw. Allah swt berfirman dalam Al-Quran surat Shaad ayat 29 dan surat Al-Qamar ayat 17 yang berbunyi:

كِتَابٌ أَنْزَلْنَاهُ إِلَيْكَ مُبَارَكٌ لِيَدَّبَّرُوا آيَاتِهِ ۖ وَلِيَتَذَكَّرَ أُولُو الْأَلْبَابِ ﴿٢٩﴾

“ini adalah sebuah kitab yang Kami turunkan kepadamu penuh dengan berkah supaya mereka memperhatikan ayat-ayatnya dan supaya mendapat pelajaran orang-orang yang mempunyai fikiran” (QS. Shaad:29)⁸

وَلَقَدْ يَسَّرْنَا الْقُرْآنَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِنْ مُدَكِّرٍ ﴿١٧﴾

“Dan Sesungguhnya telah Kami mudahkan Al-Quran untuk pelajaran, Maka Adakah orang yang mengambil pelajaran?” (QS. Al-Qamar:17)⁹

⁸ Kementerian Agama RI, *Mushaf Al Qur'an Tajwid dan Terjemah*, Q.S Shaad Ayat 29

⁹ Kementerian Agama RI, *Mushaf Al Qur'an Tajwid dan Terjemah*, Q.S Al-Qamar Ayat 17

4. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Memahami Ayat Al-Quran

Menurut Quraish Shihab dalam memahami ayat al-Quran terdapat hal-hal yang mempengaruhi seseorang dalam memahami ayat Al-Quran sebagai berikut:

- a. Pengetahuan terkait disiplin ilmu yang menjadi materi bahasan ayat Al-Quran

Faktor ini berkontribusi dalam memahami ayat Al-Quran karena seseorang yang sudah memiliki pengetahuan terkait disiplin ilmu yang menjadi materi bahasan ayat Al-Quran akan memudahkan seseorang dalam mempelajarinya.

- b. Pengetahuan terkait prinsip keagamaan

Menurut Prof. Dr. Ir. H. Ika Rochdjatun Sastrahidayat (Guru Besar UIN Malang) ada setidaknya 12 prinsip pokok agama islam diantaranya¹⁰: pertama prinsip Tauhid atau Monoteisme, kedua prinsip Peribadatan yang Indah, Dinamis dan Natural, ketiga prinsip Muamalat, keempat prinsip penggunaan Akal, kelima prinsip sistem nilai atau akhlakul karimah, keenam prinsip kebersihan jiwa dan raga, ketujuh prinsip Al-Qur'an sebagai software atau informasi dari langit yang dahsyat, kedelapan prinsip persaudaraan, kesembilan prinsip bermasyarakat, kesepuluh prinsip membela kebenaran tanpa membedakan warna kulit, kesebelas prinsip keberlanjutan dan tidak boleh berhenti, dan keduabelas prinsip berserah diri kepada Allah

¹⁰ Cici Kusnadi, "Prinsip-Prinsip Ajaran Islam Yang Membuat Islam Mudah Berkembang Di Dunia," 2019 6, no. 10 (t.t.): 23.

SWT. Prinsip tersebut sangat mempengaruhi seseorang dalam memahami ayat Al-Quran. Dengan memiliki pengetahuan terkait prinsip keagamaan seseorang akan berhati-hati dan menjaga diri untuk memahami *kitabullah*.

- c. Pengetahuan terkait ilmu Al-Quran, hadis Nabi, Ushul Fiqh dan lain sebagainya

Menguasai pengetahuan terkait hadis Nabi, ushul Fiqh dan ilmu-ilmu pokok lainnya yang berkaitan dengan al-Quran, seperti ilmu qiro'ah karena dengan ilmu ini ketahui bagaimana cara pengucapan lafadz lafadz al-Quran dan dapat memilih mana ragam bacaan al-Quran yang paling yang diperkenankan. Ilmu-ilmu yang berkaitan dengan Al-Quran juga seperti ilmu Asbab-an-nuzul, Nasikh Mansukh Makky dan Madany, dan yang lainnya.

- d. Memiliki kemampuan pengetahuan terkait bahasa Arab dan segala bidangnya

Kemampuan pengetahuan terkait bahasa Arab merupakan sarana seseorang dalam memahami ayat Al-Quran. faktor ini sangat berpengaruh sebagai rujukan dalam memahami dan menafsirkan ayat. Tanpa memiliki kemampuan tersebut maka seseorang tersebut hanya berdasarkan akalanya saja. Para ulama sepakat bahwa untuk menafsirkan ayat Al-Quran seseorang harus memenuhi syarat dalam menguasai bahasa Arab dan bidangnya dengan baik dan benar. sebagaimana para mujahid berkata "tidak diperbolehkan bagi orang

yang beriman berbicara tentang ayat al-Quran (menafsirkannya) kecuali orang tersebut menguasai bahasa Arab”.¹¹

B. Kemampuan Berbahasa Arab

1. Pengertian Kemampuan Berbahasa Arab

Kemampuan berbahasa Arab merupakan keterampilan seseorang dalam menggunakan bahasa Arab baik secara lisan maupun tulisan. Dalam dunia pendidikan kemampuan berbahasa Arab disebut dengan keterampilan berbahasa (*maharat al-lughah*). Keterampilan tersebut terbagi menjadi empat bagian, yaitu Keterampilan menyimak (*maharah al-istima'/listening skill*), Keterampilan berbicara (*maharah al-kalam/speaking skill*), Keterampilan membaca (*marharah al-qira'ah/reading skill*), dan Keterampilan menulis (*maharah al-kitabah/writing skill*).¹²

Keterampilan-keterampilan tersebut terhubung satu dengan yang lain. Sebab, dalam mendapatkan kemampuan berbahasa seseorang lumrahnya berarturan. Ketika seseorang melawati masa kecil, maka akan belajar mendengarkan bahasa, selanjutnya berbicara dan langkah selanjutnya membaca serta menulis. Keempat keterampilan tersebut pada dasarnya merupakan satu kesatuan (*al-arba' al-muttahid*) yang harus dilalui semua orang.

¹¹ Intan Sari Dewi, “Bahasa Arab Dan Urgensinya Dalam Memahami Al-Qur’an,” *Kontemplasi* 4, no. 1 (2016): 46.

¹² Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), 129.

2. Indikator Kemampuan Berbahasa Arab

a. Keterampilan Menyimak

Keterampilan menyimak (*maharah al-istima'/listening skill*) merupakan kesanggupan individu dalam memahami lawan bicara dapat berupa bentuk kata atau kalimat dalam sebuah percakapan. Keterampilan ini diperoleh dengan latihan secara rutin dengan mendengarkan berbagai perbedaan bunyi unsur kata dengan unsur lainnya berdasarkan makhraj huruf yang benar baik melalui perantara langsung (*al-nathiq al-ashli*) atau rekaman.¹³

Terdapat beberapa kemampuan untuk memenuhi kriteria indikator keterampilan menyimak, diantaranya:

- 1) Menjawab pertanyaan yang disimak dengan memilih salah satu jawaban yang sudah tersedia atau menuliskannya dengan bahasa sendiri
- 2) Menyimak sebuah teks yang dibacakan pengasuh (mendekte) dengan satu atau dua kali pengulangan dan menulisnya seperti yang disimak
- 3) Mendengar sebuah teks yang dibacakan pengasuh dan menulisnya dengan menggunakan redaksi atau bahasa sendiri
- 4) Menyimak dan mengidentifikasi bunyi bahasa yang sudah ditentukan
- 5) Mendengar sederet kalimat atau paragraf lalu membedakan dua kata atau lebih yang memiliki bunyi yang serupa

¹³ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), 130.

6) Menyimak teks tertentu kemudian santri mengungkapkannya dengan bahasa sendiri.¹⁴

b. Keterampilan Berbicara

Keterampilan berbicara (*maharah al-kalam/speaking skill*) merupakan kesanggupan individu menuturkan berbagai bunyi artikulasi, kata-kata untuk menghasilkan pikiran berupa ide, opini, keinginan atau perasaan kepada lawan bicara.¹⁵ Terdapat beberapa kemampuan untuk memenuhi kriteria indikator keterampilan berbicara, diantaranya:

- 1) Mendeskripsikan gambar dengan menggunakan bahasa Arab secara lisan
- 2) Mampu menceritakan pengalaman atau memperkenalkan diri menggunakan bahasa Arab
- 3) Melaksanakan wawancara antara pengasuh dan santri atau santri dengan santri dengan tema yang sudah ditentukan
- 4) Berbicara secara bebas menggunakan bahasa Arab dengan tema yang ditentukan oleh santri sendiri
- 5) Berdiskusi mengenai tema tertentu, pelaksanaannya bisa menggunakan model debat terutama kemampuan santri sudah mencapai tingkat *mutaqaddim*.¹⁶

¹⁴ Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam*, 47.

¹⁵ Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, 135.

¹⁶ Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam*, 62.

c. Keterampilan Membaca

Keterampilan membaca (*marharah al-qira'ah/reading skill*) merupakan kesanggupan seseorang dalam memahami dan mengenali isi sesuatu yang tersurat (lambang-lambang tertulis) dengan mengutarakan lewat lisan atau memahami dalam hati.¹⁷ Terdapat beberapa kemampuan untuk memenuhi kriteria indikator keterampilan membaca, diantaranya:

- 1) Mampu membedakan huruf dan mengetahui lambang dan bunyinya
- 2) Dapat mendeteksi kata dalam kalimat
- 3) Membaca teks Arab yang telah ditentukan sesuai dengan kemampuan santri
- 4) Memahami teks bahasa Arab dengan menggunakan bentuk teks berupa *al-ikhtiyar min mutaaddid* (pilihan ganda), *shawab wa khata'* (benar salah), *mil'u al-farag* (isian singkat), *muzawajah* (menjodohkan).¹⁸

d. Keterampilan Menulis

Keterampilan menulis (*maharah al-kitabah/ writing skill*) yakni kesanggupan seseorang untuk menjelaskan dan mengeluarkan ide dalam bentuk tertulis yang merupakan aspek terkecil sampai aspek kompleks seperti mengarang.¹⁹ Terdapat beberapa kemampuan untuk memenuhi kriteria indikator keterampilan menulis, diantaranya:

¹⁷ Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, 143.

¹⁸ Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam*, 67.

¹⁹ Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, 151.

- 1) Dapat menyusun kata-kata yang telah disediakan menjadi sebuah kalimat
- 2) Mampu membentuk berbagai kalimat yang telah disiapkan menjadi paragraf
- 3) Mampu mengganti *fail* dalam paragraf sesuai yang diperintahkan.
- 4) Bisa melengkapi *hiwar* (dialog) dengan memilih ungkapan yang tepat sesuai dengan pertanyaan sebelumnya
- 5) Mampu mengganti kata yang salah dengan kata yang lebih tepat atau benar.²⁰

3. Kurikulum Bahasa Arab di Arama Madrasah Aliyah Negeri 1 Metro

Kurikulum merupakan sejumlah mata pelajaran yang harus ditempuh peserta didik disekolah untuk memperoleh ijazah.²¹ Menurut Burhan Yusuf Habibi, kurikulum merupakan seperangkat rencana dan pengaturan tentang tujuan, isi dan bahan pelajaran beserta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai suatu tujuan pendidikan.²² Maka dapat disimpulkan kurikulum Bahasa Arab merupakan sejumlah mata pelajaran yang harus ditempuh peserta didik yang didalamnya terdapat seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang

²⁰ Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam*, 80.

²¹ Zainal Arifin, *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), 3.

²² Burhan Yusuf Habibi, "Integrasi Kurikulum Bahasa Arab Pesantren Tradisional Dan Modern Di Madrasah Aliyah Program Keagamaan," *Journal of Arabic Studies* 4, no. 2 (2019): 157.

digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran bahasa Arab untuk mencapai tujuan tertentu.

Kurikulum bahasa Arab di Asrama madrasah aliyah negeri 1 Metro berbasis kurikulum 2013. Materi pada kurikulum bahasa Arab kelas X disusun secara sistematis yang terdiri dari pengenalan tarkib sebagai berikut: 1) *nakirah wal ma'rifah*, 2) *mubtada' wal khabar*, 3) *mubtada' dlamir wal khabar fiil mudlari'*, 4) *mashdar, makna huruf jer, dan laisa 'indy atau laisa ma'iy*, 5) *mubtada' (dlamir jamak) dan khabar (fiil mudlari')*, *mubtada' (dlamir jamak) dan khabar (fiil mudlari')*, 6) *athaf*. Pada kurikulum ini asrama memberikan stimulus belajar dengan mewajibkan santrinya untuk berbahasa Arab setiap minggunya. Namun untuk kelas X beberapa pelajaran keislaman masih menggunakan bahasa Indonesia. Tapi, khusus untuk pelajaran bahasa Arab yang menggunakan buku "*Durusu al-Lughah al-'Arabiyah*" karya K.H. Imam Zarkasyi dan H. Imam Syubani wajib disampaikan dengan bahasa Arab. Kriteria hasil belajar bahasa Arab di asrama MAN 1 Metro dibagi atas beberapa tingkatan atau taraf, diantaranya:

- a. Istimewa 'maksimal' apabila seluruh bahan pelajaran yang diajarkan mampu dikuasai santri
- b. Baik sekali/optimal: apabila sebagian besar (76% s.d 99%) bahan pelajaran yang diajarkan dapat dikuasai santri
- c. Baik/minimal yaitu apabila bahan pelajaran dikuasai santri hanya 66%-75%.
- d. Kurang apabila bahan pelajaran yang diajarkan pada santri kurang dari 60% yang dikuasai santri.²³

²³ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2011), 107.

Untuk menentukan keberhasilan santri dalam berbahasa Arab maka perlu diadakannya pedoman kriteria keberhasilan belajarnya. Dibawah ini merupakan norma pengukuran hasil belajar bahasa Arab sebagai indikasi santri setelah mengikuti proses belajar di asrama sebagai berikut²⁴:

Tabel 1
Ukuran Hasil Belajar Bahasa Arab

Angka	Huruf	Predikat
81-keatas	A	Baik
70-80	B	Cukup
69-kebawah	C	Kurang

Berdasarkan kriteria tersebut, maka dapat dipahami bahwa untuk ukuran penguasaan bahasa Arab yang baik berada dalam tingkatan 70 keatas yang berarti santri harus mencapai nilai KKM dalam mata pelajaran bahasa Arab sehingga dapat dikatakan tuntas dalam pembelajarannya.

B. Korelasi Kemampuan Berbahasa Arab dalam Memahami Ayat Al-Quran

Menurut kamus besar bahasa Indonesia (KBBI) , kata korelasi memiliki arti “hubungan timbal balik atau sebab akibat”.²⁵ Dalam kamus besar bahasa Indonesia (KBBI), hubungan memiliki arti “keadaan hubungan, kontak, sangkut paut, ikatan jaringan yang berwujud karena interaksi antara satuansatuan yang aktif”.²⁶ Demikianlah pengertian dari korelasi, maka dapat ditarik sebuah kesimpulan bahwa korelasi adalah hubungan yang saling mempengaruhi satu sama lain. Bahasa Arab merupakan salah satu sarana

²⁴ Ahmad Rohani, *Pengelolaan Pengajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 208.

²⁵ Departemen Pendidikan dan Budaya, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, t.t.), 595.

²⁶ Departemen Pendidikan dan Budaya, 408.

seseorang dalam belajar memahami ayat Al-Quran. Bahasa Arab pula digunakan sebagai rujukan dalam memahami dan menafsirkan Al-Quran.²⁷ Sebagaimana teori yang dikemukakan oleh Intan Sari dewi yang berbunyi “Kemampuan pengetahuan terkait bahasa Arab merupakan sarana seseorang dalam memahami ayat Al-Quran. faktor ini sangat berpengaruh sebagai rujukan dalam memahami dan menafsirkan ayat. Tanpa memiliki kemampuan tersebut maka seseorang tersebut hanya berdasarkan akal nya saja. Para ulama sepakat bahwa untuk menafsirkan ayat Al-Quran seseorang harus memenuhi syarat dalam menguasai bahasa Arab dan bidangnya dengan baik dan benar”.

Maka, yang dimaksud dengan korelasi dalam skripsi ini adalah Korelasi antara kemampuan berbahasa Arab dengan kemampuan memahami ayat Al-Quran Santri Kelas X Asrama Madrasah Aliyah Negeri 1 Metro.

C. Kerangka Konseptual Penelitian

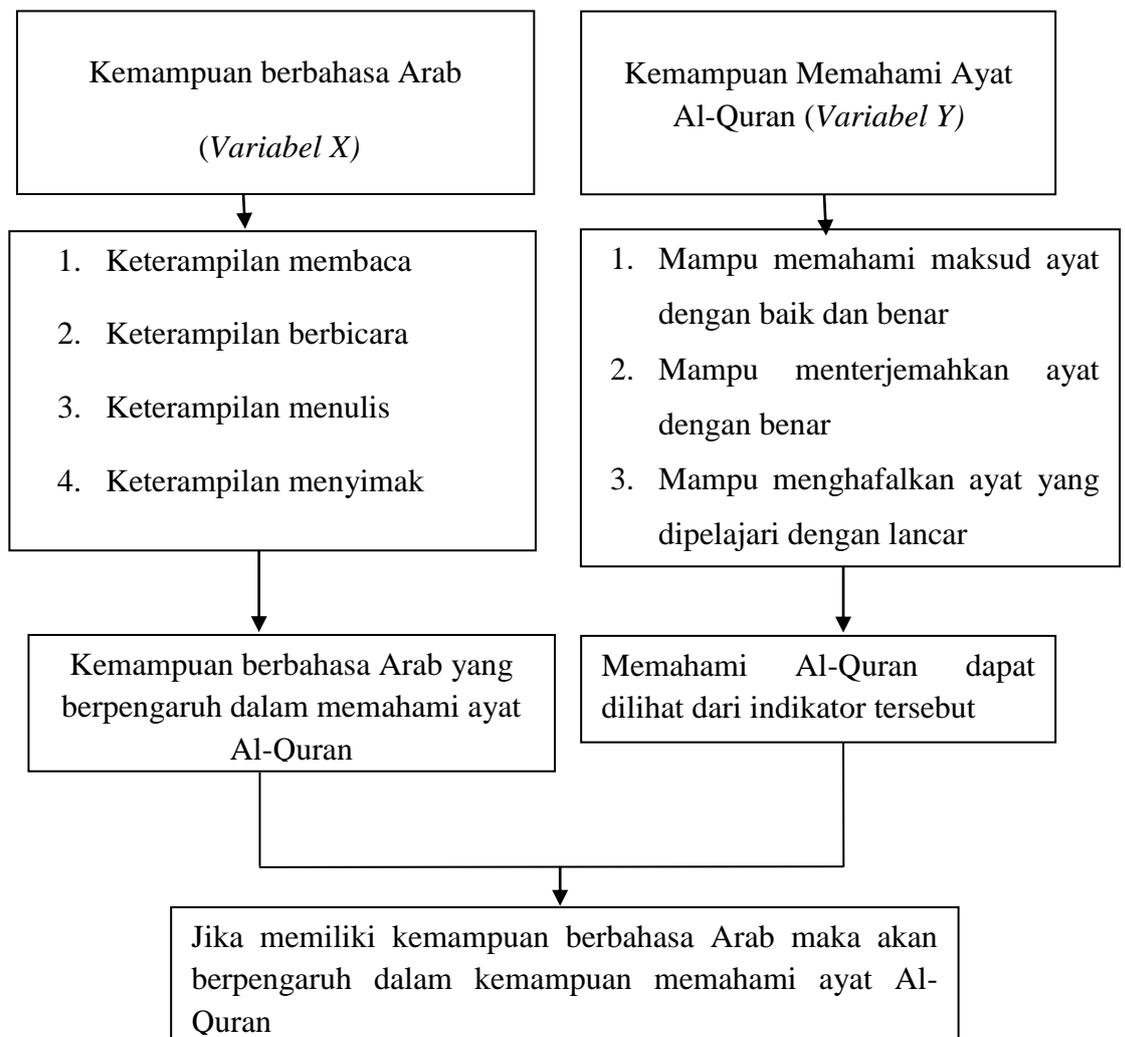
Kerangka konseptual atau kerangka berfikir adalah model konseptual mengenai bagaimana teori berhubungan dengan berbagai faktor yang telah diidentifikasi sebagai masalah penting²⁸.

Dari definisi diatas maka kerangka konseptual dalam penelitian ini adalah apabila memiliki kemampuan berbahasa Arab yang baik maka akan mudah dalam memahami ayat Al-Quran, begitu pula sebaliknya apabila tidak memiliki kemampuan berbahasa Arab dengan baik maka akan sulit dalam memahami ayat Al-Quran.

²⁷ Sari Dewi, “Bahasa Arab Dan Urgensinya Dalam Memahami Al-Qur’an,” 43.

²⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)* (Bandung: Alfabeta Cv, 2016), 91.

Berdasarkan kerangka berfikir diatas, selanjutnya akan dikembangkan paradigma, yaitu gambaran dari hubungan antara variabel bebas dan variabel terikat sebagai berikut:



D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan dugaan sementara. Hipotesis yang berasal dari kata “*hypo*” yang bermakna “dibawah” dan “*thesa*” yang bermakna “kebenaran”, dalam artian bahwa penelitian yang perlu untuk dilakukan uji dengan menggunakan uji statistik. menurut Sugiyono, hipotesis adalah

“jawaban sementara terhadap rumusan masalah yang diteliti yang mana rumusan penelitian telah ditanyakan dalam bentuk kalimat pertanyaan”.²⁹

Berdasarkan pemahaman terkait hipotesis di atas, maka peneliti menyimpulkan bahwa hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah dalam penelitian. Maka hipotesis dalam penelitian ini ialah:

Ho : Tidak ada hubungan yang positif dan signifikan antara kemampuan berbahasa Arab dengan kemampuan memahami ayat Al-Quran di asrama Madrasah Aliyah Negeri 1 Metro.

Ha : Ada hubungan yang positif dan signifikan antara kemampuan berbahasa Arab dengan kemampuan memahami ayat Al-Quran di asrama Madrasah Aliyah Negeri 1 Metro.

²⁹ Sugiyono, 96.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Bentuk penelitian ini adalah kuantitatif. Menurut Sugiyono dalam bukunya menjelaskan pengertian penelitian kuantitatif yaitu “penelitian yang berdasarkan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan”.¹

Adapun jenis penelitian ini adalah penelitian korelasional. Alasan memilih penelitian korelasional ini karena penelitian membahas tentang tingkat hubungan antara dua variabel atau lebih yang masing-masing menjadi variabel dependen (terikat) maupun independen (variabel bebas) dalam suatu populasi.²

Untuk menjawab permasalahan yang peneliti lakukan dan memperoleh data yang akurat, peneliti mempersiapkan instrumen penelitian untuk mendapatkan data. Dalam penelitian ini, peneliti ingin mengetahui ada atau tidaknya hubungan antara kemampuan berbahasa Arab dengan kemampuan memahami ayat Al-Quran santri asrama Madrasah Aliyah Negeri 1 Metro.

¹ Sugiyono, 14.

² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), 4.

B. Definisi Operasional Variabel

Variabel merupakan “segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya”³. Sementara definisi operasionalnya adalah “definisi yang didasarkan atas sifat-sifat hal yang didefinisikan yang dapat diamati atau diobservasi serta dapat diukur”. Maka definisi variabel-variabel tersebut adalah:

1. Kemampuan Berbahasa Arab (Variabel χ)

Variabel bebas juga disebut dengan variabel *Independen*. Variabel independen dalam penelitian ini adalah kemampuan berbahasa Arab. Variabel ini akan diukur dengan menggunakan metode Tes tulis dan lisan yang berjumlah 19 soal. Rujukan pengambilan materi yang digunakan untuk mengukur kemampuan santri dalam berbahasa Arab adalah materi yang diajarkan pada bab 5 buku Bahasa Arab kelas X Indikator yang menjadi penelitian dan yang akan diselenggarakan di Asrama MAN 1 Metro mengenai:

- a. Kemampuan menyimak (*Maharah Istima'*)
- b. Kemampuan Berbicara (*Maharah Al-Kalam*)
- c. Kemampuan membaca (*Maharah Al-Qiraah*)
- d. Kemampuan menulis (*Maharah Al-Kitabah*)

³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, 60.

2. Kemampuan Memahami Ayat Al-Quran (Variabel Terikat/Y)

Istilah lain dari variabel terikat adalah variabel *Dependen*. Variable dependen dalam penelitian ini ialah Kemampuan memahami ayat Al-Quran. Variabel ini akan diukur dengan menggunakan metode Tes lisan yang berjumlah 9 soal. Pertimbangan memilih ayat Al-Quran dalam ujian lisan ini, dilihat dari materi yang telah diberikan kepada santri yang dimuat pada silabus Tafsir asrama Madrasah Aliyah Negeri 1 Metro pada KD ke 1 dan 5. Ayat yang menjadi soal dalam ujian lisan ini adalah surat Al-Ikhlash 1-5 , Ali Imran 110 dan Al-Hujurat 11. Ayat tersebut membahas tentang Keesaan Tuhan, Amar Ma'ruf Nahi Munkar, dan Larangan mencela.

Indikator dari kemampuan memahami ayat Al-Quran diantaranya:

1. Santri mampu memahami maksud ayat Al-Quran dengan baik dan benar
2. Santri mampu menerjemahkan ayat Al-Quran dengan baik dan benar
3. Santri mampu menghafalkan ayat yang dipelajari dengan lancar

Jika digambarkan, hubungan variabel tersebut sebagai berikut:



C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel

1. Populasi

Populasi merupakan sumber data dalam sebuah penelitian yang mencakup jumlah banyak dan luas. ⁴Dari pengertian tersebut dapat dipahami jika populasi merupakan jumlah keseluruhan yang terdiri dari objek yang menjadi bahan penelitian yang akan diteliti. Populasi pada penelitian ialah santri asrama kelas X yang berjumlah 124 santri dan populasi ini homogen. Populasi ini terbagi menjadi 3 kelas yaitu kelas X IPA 6, X IPA 6 dan X IPS 3.

2. Sampel

Menurut Sugiyono, “Sampel adalah sebagian dari jumlah populasi yang diambil untuk diteliti dan sudah memenuhi karakteristik dari populasi”.⁵ Sedangkan menurut Hamid Darmadi mengatakan bahwa “sampel adalah sebagian dari populasi yang di jadikan objek atau subjek penelitian”.⁶

Dalam penelitian ini mengambil sampel pada populasi kelas X. Selanjutnya subjek penelitian ini menjadi responden yang akan dijadikan objek penelitian antara hubungan kemampuan berbahasa Arab dengan kemampuan memahami ayat Al-Quran. Sampel pada penelitian ini yaitu kelas X IPA 6 yang berjumlah 43 santri.

⁴ Deni Darmawan, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), 137.

⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, 118.

⁶ Hamid Darmadi, *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial* (Bandung: Alfabeta Cv, 2013), 50.

3. Teknik Pengambilan Sampel

Teknik pengambilan sampel disebut juga dengan teknik sampling. Pada penelitian ini menggunakan teknik pengambilan sampelnya menggunakan teknik *cluster random sampling*. Teknik *cluster random sampling* adalah “Pengambilan anggota sampel dari populasi dilakukan secara acak dan berumpun”.⁷ Sehingga untuk mengambil sampel pada populasi, penulis membagi populasi menjadi tiga kelompok dan mengundinya. Penulis akan meneliti kelas X IPA 6 yang berjumlah 43 santri.

D. Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data kemampuan berbahasa Arab dan kemampuan memahami ayat Al-Quran santri menggunakan teknik pengambilan data sebagai berikut:

1. Penggunaan Tes

Tes adalah serangkaian pertanyaan atau pernyataan yang telah disiapkan dan akan digunakan untuk mengukur kemampuan, pengetahuan, intelegensi, keterampilan atau bakat individu atau kelompok. Suharsimi arikunto dalam bukunya menjelaskan bahwa “penggunaan tes dapat mengukur kemampuan dasar dan pencapaian atau prestasi.”⁸ Berdasarkan penjelasan tersebut, pada penelitian ini memakai tes lisan dan tes tulis. Sebagai contoh untuk melihat kemampuan santri dalam berbahasa Arab maka santri akan mengerjakan tes tertulis dan

⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, 121.

⁸ Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, 266.

lisan yang telah memenuhi indikator kemampuan berbahasa Arab sedangkan tes lisan untuk mengukur kemampuan memahami ayat Al-Quran. Serangkaian proses ini digunakan guna mengetahui dan mendapatkan data terkait kemampuan berbahasa Arab dan kemampuan memahami ayat Al-Quran pada santri.

2. Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah “mencari data mengenai hal-hal atau variabel atau yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasati, notulen rapat, lengge, agenda, dan sebagainya”.⁹ Metode dokumentasi penulis pilih guna memperoleh laporan data-data yang diperlukan untuk mengetahui profil Asrama Madrasah Aliyah Negeri 1 Metro, baik dari jumlah pengasuh, keadaan asrama, struktur, jumlah santri dan foto kegiatan di Asrama Madrasah Aliyah Negeri 1 Metro.

E. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian merupakan alat yang dipakai untuk mendapatkan dan mengumpulkan data supaya dapat mempermudah dalam mengerjakan dan baik hasilnya, lengkap dan terpadu sehingga lebih mudah diolah. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini sesuai dengan metode pengumpulan data yang akan digunakan, yaitu instrumen untuk metode tes.

⁹Arikunto, 274.

1. Rancangan Instrumen

Tabel 2
Instrumen yang digunakan

Variabel Penelitian	Sumber Data	Metode	Instrumen
Variabel bebas (X) Kemampuan berbahasa Arab	Santri	Tes	Tes Tertulis dan Lisan
Variabel terikat (Y) Kemampuan memahami ayat Al-Quran	Santri	Tes	Tes Lisan

Tes tertulis dan lisan digunakan untuk mengetahui penguasaan berbahasa Arab santri.

2. Indikator instrumen

Tabel 3
Indikator penguasaan Kemampuan berbahasa Arab

Indikator	Sub Indikator	Item	Jumlah Item
Kemampuan Membaca (<i>Maharah Al-Qiraah</i>)	• Memahami teks bacaan	1,2,3,4,5	5
Kemampuan menyimak (<i>Maharah Istima'</i>)	• Menyimak dan mengingat	6,7,8,9,10	5
Kemampuan Menulis (<i>Maharah Al-Kitabah</i>)	• Menyusun kata menjadi kalimat	11,12,13,14,15	5
Kemampuan Berbicara (<i>Maharah Al-Kalam</i>)	• Melakukan <i>hiwar</i> tentang الْبَيِّنَةُ الشَّخْصِيَّةُ	16,17,18,19,20	5
Jumlah			20

Tabel 4
Indikator Kemampuan Memahami Ayat Al-Quran

No	Indikator	Sub Indikator	Item	Jumlah item
1	Mampu menerjemahkan ayat Al-Quran dengan benar	Menerjemahkan: • Surat Al-Ikhlâs • Surat Ali	1,4,7	3

		Imran 110 • Surat Al-Hujurat 11		
2	Mampu menjelaskan maksud ayat dengan baik dan benar	Menjelaskan maksud: • Surat Al-Ikhlas • Surat Ali Imran 110 • Surat Al-Hujurat 11	2,5,8	3
3	Mampu menghafalkan ayat Al-Quran dengan lancar	Menghafalkan: • Surat Al-Ikhlas • Surat Ali Imran 110 • Surat Al-Hujurat 11	3,6,9	3
Jumlah				9

F. Pengujian Instrumen

1. Validitas

Validitas adalah suatu barometer yang memberi petunjuk akan jenjang kevalidan atau keabsahan suatu instrumen. Instrumen yang kurang valid memiliki arti validitas yang rendah. Dan apabila instrumen yang valid mempunyai validitas tinggi. Instrumen yang valid adalah instrument yang sanggup mengukur apa yang semestinya diukur dan dapat menyibak data ysng diteliti secara tepat. Tingkatan tinggi rendahnya suatu instrumen menunjukkan seberapa jauh data yang didapat tidak menyimpang dari gambaran tentang validitas yang ditetapkan.¹⁰ Untuk mengukur validitas instrument kemampuan berbahasa Arab yang penulis gunakan, penulis menggunakan alat dengan rumus *Indeks aiken v* sebagai berikut:

¹⁰Arikunto, 212.

$$V = \frac{\sum s}{n(c - 1)}$$

Keterangan :

V = Indeks kesepakatan rater/validator

s = Skor yang ditetapkan setiap rater/validator

n = Banyaknya rater/validator

c = Banyaknya kategori yang dapat dipilih rater/validator

jika indeks kurang atau sama dengan 0,4 dikatakan validitasnya kurang, jika 0,4-0,8 dikatakan validitasnya sedang dan jika lebih besar dari 0,8 dikatakan sangat valid.¹¹ Pada penelitian ini dilakukan validasi oleh tiga ahli yaitu ustadz dan ustazah yang mengampu mata pelajaran Tafsir dan bahasa Arab maupun yang memumpuni. Diantaranya ustadz Rokiban S, Ag. M.Pd. I, ustadz Fahrurrozi, S.Pd dan ustazah Arikah Husnah, S. Hum

Langkah yang harus ditempuh pelaksanaan validasi dengan cara memberikan lembar validasi 19 item soal bahasa Arab dan 9 item soal kemampuan memahami ayat Al-Quran kepada validator kemudian diberi penilaian oleh ketiga ahli dan lembar validasi bahasa Arab dan memahami ayat Al-Quran. setelah itu penulis merekapitulasi validasi ahli untuk menentukan valid dan tidak valid.

G. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah langkah setelah seluruh data responden terkumpul selanjutnya dianalisis memacu pada variabel dan jenis responden agar tampak

¹¹ Heri Retnawati, *Analisis Kuantitatif Instrumen Penelitian (Panduan Peneliti, Mahasiswa dan Psikometrian)*(Yogyakarta: Parama Publishing, 2016), 38

ada atau tidaknya korelasi antara kemampuan berbahasa Arab dengan kemampuan memahami ayat Al-Quran santri asrama Madrasah Aliyah Negeri 1 Metro. Selanjutnya data tersebut diolah menggunakan rumus statistik, karena data-data tersebut berbentuk kuantitatif. Dengan menggunakan rumus *Pearson Product Moment*¹² dengan taraf kesalahan 5% yakni sebagai berikut:

$$r = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{((n \sum X^2 - (\sum X)^2)(n \sum Y^2 - (\sum Y)^2))}}$$

Keterangan :

- r_{xy} : Koefisien korelasi variabel X dan Y
- X : Nilai kemampuan berbahasa Arab santri
- Y : Nilai kemampuan memahami ayat Al-Quran santri
- XY : Jumlah perkalian X dan Y
- n : Jumlah santri

^{12 12} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, 186.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Lokasi Penelitian

- a. Profil dan Sejarah Berdirinya Asrama Madrasah Aliyah Negeri 1 Metro

Madrasah Aliyah Negeri 1 Metro telah berdiri sejak diberlakukannya keputusan Kemenag RI yaitu pada nomor : 64 tahun 1990 tanggal 25 april 1990 dan nomor 42 tahun 1992 tanggal 27 januari 1992 tentang alih fungsi pendidikan guru agama negeri (PGAN) menjadi madrasah aliyah negeri (MAN) dengan perubahan dari MAN 2 Metro ke MAN 1 metro terjadi pada 18 September 2014 semenjak SK Kemenag diberlakukan.

Seiring berjalannya MAN 1 Metro selalu melakukan upaya dalam peningkatan mutu. Salah satunya dalam pengajaran di MAN 1 Metro yang selalu melakukan inovasi melalui berbagai kegiatan baik dalam benyuk regular atau khusus. Dalam bentuk khusus sendiri MAN 1 Metro mengeluarkan program *boarding school* (Ma'had)/ Asrama berlokasi di MAN 1 Metro.

MAN 1 Metro adalah salah satu dari sekian banyak madrasah yang memiliki *boarding school*/ Asrama. Sejarah didirikannya Asrama MAN 1 Metro atau sering disebut dengan *boarding school*/ *ma'had*

adalah sejak tahun 2011 telah direncanakan akan didirikannya asrama. Dengan mengumpulkan dana dari infak para wali peserta didik baru dan dibantu oleh komite madrasah serta bantuan dari warga madrasah. Dana yang terkumpul tersebut dipergunakan untuk membangun gedung baru (gedung asrama), mendirikan pagar dan memperluas tanah yang ada dikampus 2 (38B Banjar Rejo). Awal dibukanya asrama MAN 1 Metro dengan menyediakan sarana dan prasarana sebagai berikut:

- 1) Pagar keliling
- 2) 1 gedung asrama putri dengan 3 kamar didalamnya dengan ukuran 5m x 5m, 5 kamar mandi di masing-masing kamarnya, 1 kamar pengasuh dan dapur sekaligus ruang makan.
- 3) Gedung GSG yang telah direnovasi menjadi asrama putra

Diresmikannya asrama MAN 1 Metro ini dengan jumlah 58 santri baru. pada tahun-tahun berikutnya pembangunan bangunan diasrama kian meningkat. Seperti didirikannya masjid Al-Izzah II, penambahan gedung asrama putri, gedung asrama putra 2 lantai dan penambahan lantai 2 di masjid Al-Izzah II.

b. Identitas Lembaga

Nama : Asrama Madrasah Aliyah Negeri 1 Metro
Tingkat/Jenjang : MA
E-mail : mpdirokiban@gmail.com
Website : www.man1metro.sch.id

No. Telp/Fax	: (0725)45963
Ketua Asrama	: Rokiban, M.Pd.I
Alamat	: Jl Ki Hajar Dewantara
Kecamatan	: Metro Timur
Kabupaten	: Metro
Provinsi	: Lampung
Penyelenggara	: MAN 1 Metro
Luas tanah	: 12000 m ²
Luas Bangunan	: 1536 m ²
Status tanah	: Kemenag RI
Status Bangunan	:Kemenag RI

c. Prinsip dan Motto Asrama Madrasah Aliyah Negeri 1 Metro

Asrama MAN 1 Metro berkiblat pada “panca jiwa” yang disampaikan oleh KH. Imam Zarkasyi dalam seminarnya dan juga diberlakukan di pondok pesantren Darussalam Gontor. “Panca Jiwa” berisikan sebagai berikut:

- 1) Jiwa Keikhlasan
- 2) Jiwa Kesederhanaan
- 3) Jiwa Berdikari
- 4) Jiwa Ukhuwah Diniyah
- 5) Jiwa Bebas

Adapun motto dari Asrama MAN 1 Metro sebagai berikut:

- 1) Berbudi Tinggi
- 2) Berbadan Sehat
- 3) Berpengetahuan Luas
- 4) Berfikiran Bebas

2. Sarana dan prasarana Asrama Madrasah Aliyah Negeri 1 Metro

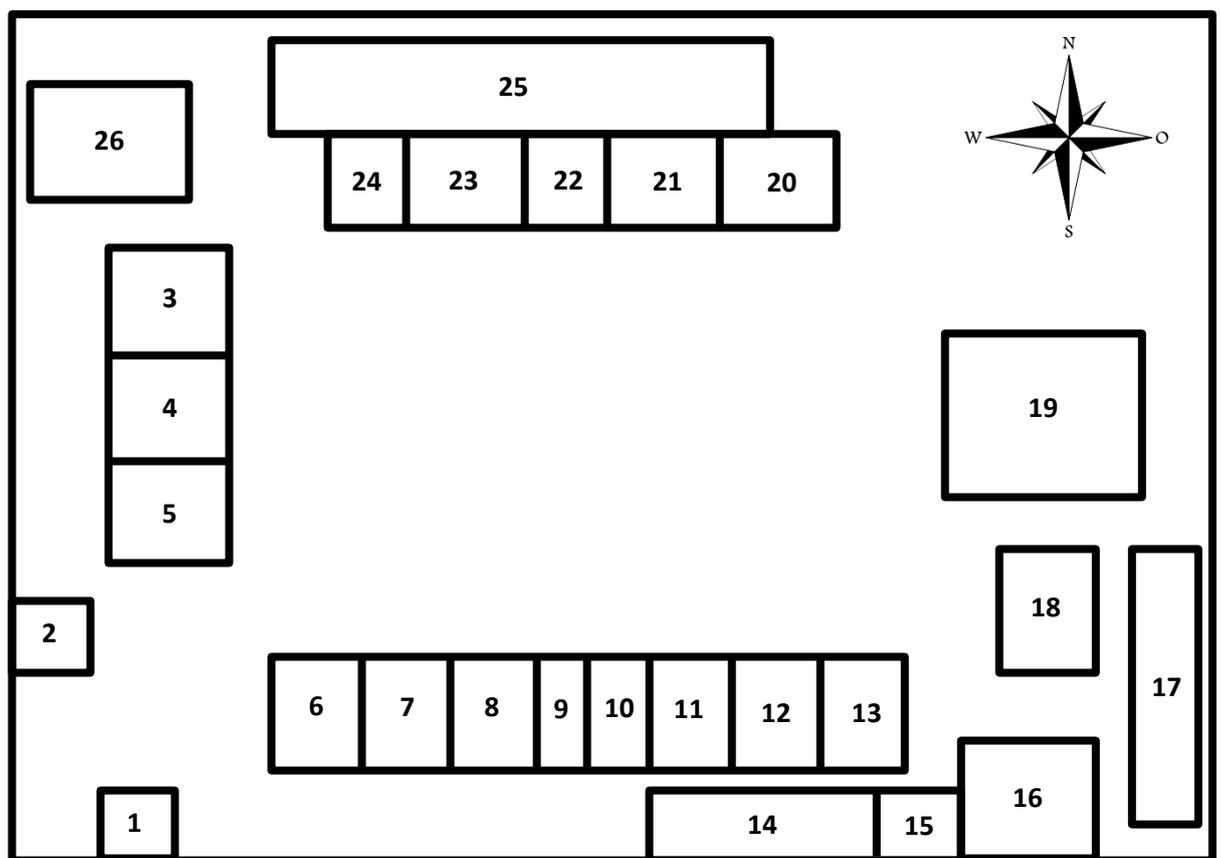
Asrama MAN 1 Metro terletak di Kampus 2 38b Banjar Rejo dengan fasilitas:

- a. 9 ruang kelas yang digunakan untuk belajar regular maupun khusus
- b. 2 Kantor pengasuh
- c. 1 koperasi
- d. 2 ruang UKS
- e. 1 Laboratorium Bahasa
- f. 1 ruang belajar serba guna
- g. 1 ruang perpustakaan
- h. 2 gardu pos satpam
- i. Masjid Al-Izzah II dengan 2 lantai (lantai 1 digunakan untuk asrama putri yang berjumlah 2 kamar dan lantai 2 digunakan untuk beribadah)
- j. GSG
- k. Sebuah gedung asrama putra 2 lantai dengan jumlah 4 kamar
- l. 12 kamar mandi putra
- m. 2 gedung asrama putri yaitu asrama khadijah I terdiri dari 3 kamar dan 5 kamar mandi, kamar pengasuh, dapur dan ruang makan. Sedangkan

asrama khadijah II terdiri dari 4 kamar dengan kamar mandi terpisah dari kamar yang berjumlah 12 kamar mandi.

- n. Sarana dan prasarana di asrama MAN 1 Metro terus mengalami perkembangan dan pembenahan sehingga diharapkan dapat semaksimal mungkin dalam mencapai tujuan yang dicita-citakan.

3. Lokasi Asrama Madrasah Aliyah Negeri 1 Metro



Keterangan :

1.	Pos Satrpam	14.	Kantin Siswa
2.	Pos Satpam II	15.	Depot Air
3.	X IPA 4	16.	Asrama Putra
4.	X IPA 5	17.	Toilet Siswa
5.	X IPS 3	18.	Kantor Asrama
6.	XI IPA 6	19.	GSG MAN 1 Metro
7.	XI IPA 5	20.	Ruang Serba Guna
8.	XI IPS 4	21.	Lab. Bahasa

9.	UKS II	22.	UKS I
10.	Perpustakaan	23.	Ruang Guru
11.	XII IPA 6	24.	Koperasi
12.	XII IPA 5	25.	Asrama Putri
13.	XII IPS 4	26.	Masjid

4. Data santri di Asrama Madrasah Aliyah Negeri 1 Metro

Tabel 6

**Tabel Data Santri Asrama Madrasah Aliyah Negeri 1 Metro
Tahun Ajaran 2020/2021**

No	Kelas	Putra	Putri
1.	Kelas X	39	85
2.	Kelas XI	18	64
3.	Kelas XII	34	82
JUMLAH		91	231

5. Data Pengasuh dan pendidik di Asrama Madrasah Aliyah Negeri 1 Metro

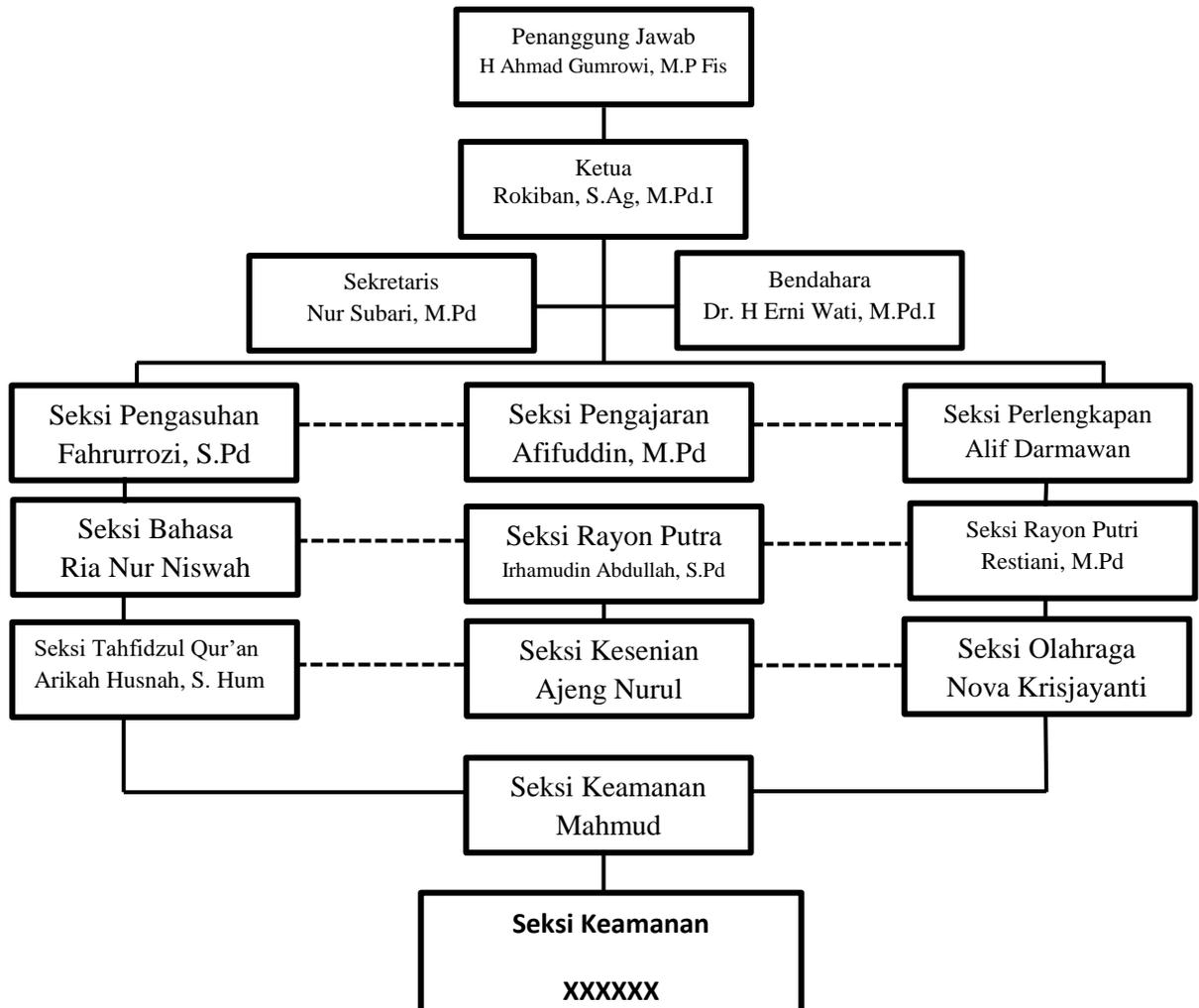
Tabel 7

**Tabel Data Pengasuh Asrama Madrasah Aliyah Negeri 1 Metro
Tahun Ajaran 2020/2021**

No	Nama	NIP	Jabatan
1.	Rokiban, M.Pd.I	197211252005011002	Ketua Asrama
2.	Fakhrurozi Z, S.Pd	-	Ustadz/Pengasuh
3.	Restiani, M. Pd	-	Ustadzah/Pengasuh
4.	Nur Sobari, M.Pd	-	Ustadz /Pengasuh
5.	Afifudin, M.Pd	-	Ustadz/Pengasuh
6.	Irhamudin Abdullah, S.Pd	-	Ustadz/Pengasuh
7.	Arika Husna, S.Hum	-	Ustadzah/Pengasuh
8.	Ria Nur Niswah	-	Ustadzah/Pengasuh
9.	Alif Darmawan	-	Ustadz/Pengasuh
10.	Nova Krijayanti	-	Ustadzah/Pengasuh

11.	Ajeng Nurul I	-	Ustadzah/Pengasuh
12.	Tia Anggaraini	-	Ustadzah/Pengasuh
13.	Binti Zakiyatus S	-	Ustadzah/Pengasuh

6. Struktur Organisasi di Asrama Madrasah Aliyah Negeri 1 Metro



Keterangan:

----- : Garis Konsultasi

————— : Garis Komando

B. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Deskripsi data yang disajikan dari hasil penelitian ini guna mendapatkan gambaran secara umum mengenai penyebaran data yang diperoleh saat di lapangan. Data yang diperoleh berupa data mentah yang akan diolah menggunakan teknik statistik deskripsi. Penulis melakukan penelitian untuk mengambil data media online dari santri asrama MAN 1 Metro, pada tanggal 3 Juni 2021 dan 7 Juni 2021 di kelas X IPA 6. Penulis melakukan penelitian untuk memperoleh data menggunakan metode tes tertulis dan lisan. Tes tertulis dilakukan untuk memperoleh data variabel X yaitu kemampuan berbahasa Arab dan tes lisan dilakukan untuk memperoleh variabel Y yaitu kemampuan memahami ayat Al-Quran santri asrama MAN 1 Metro.

Hasil data yang diperoleh pada penelitian yang dilakukan akan disajikan dalam bentuk tabel sebagai berikut:

1. Hasil Tes Kemampuan Berbahasa Arab

a. Keterampilan Berbicara

Tabel 8
Nilai Keterampilan Berbicara

No	Nama	Keterampilan Berbicara				Jumlah skor	Rumus Nilai II	NILAI II
		Pelafalan	Kosa Kata	Qowaid/kaidah	Kelancaran			
1.	ANA	4	3	2	3	12	$= \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	75
2.	AM	3	3	3	3	12	$= \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	75
3.	AR	3	3	3	3	12	$= \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	75
4.	ADF	3	2	2	2	9	$= \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	56
5.	AIP	2	2	1	1	6	$= \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	38

6.	ARA	4	4	4	4	16	$= \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	100
7.	DAW	2	2	1	1	6	$= \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	38
8.	DPCR	3	2	2	2	9	$= \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	56
9.	DJP	2	2	2	2	8	$= \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	50
10.	EW	3	3	3	4	13	$= \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	81
11.	EST	4	4	4	4	16	$= \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	100
12.	FMI	2	2	2	3	9	$= \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	56
13.	HSP	3	2	3	4	12	$= \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	75
14.	LS	2	2	2	3	9	$= \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	56
15.	LA	3	3	3	3	12	$= \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	75
16.	LV	2	2	2	1	7	$= \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	44
17.	MRA	4	3	2	3	12	$= \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	75
18.	MAM	4	3	3	4	14	$= \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	88
19.	MAP	3	3	3	3	12	$= \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	75
20.	MRHJ	3	2	3	2	10	$= \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	63
21.	MIA	2	1	3	2	8	$= \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	50
22.	MZA	1	2	3	3	9	$= \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	56
23.	MSF	2	3	2	3	10	$= \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	63
24.	NPS	2	1	3	4	10	$= \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	63
25.	NFA	4	3	4	4	15	$= \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	94
26.	NDK	3	1	2	3	9	$= \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	56
27.	NT	4	4	4	4	16	$= \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	100
28.	NA	4	4	4	4	16	$= \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	100

29.	NKK	2	3	1	2	8	$= \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	50
30.	PAKS	2	2	3	4	11	$= \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	69
31.	RFD	3	3	2	2	10	$= \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	63
32.	RSZ	1	2	3	3	9	$= \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	56
33.	SDR	3	3	2	2	10	$= \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	63
34.	SS	4	4	4	4	16	$= \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	100
35.	SS	2	2	3	2	9	$= \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	56
36.	SHC	2	4	2	2	10	$= \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	63
37.	ULF	1	2	1	3	7	$= \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	44
38.	WW	3	2	3	2	10	$= \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	63
39.	WA	4	4	3	3	14	$= \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	88
40.	WAS	3	2	3	3	11	$= \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	69
41.	YZA	1	2	2	1	6	$= \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	38
42.	YN	2	2	2	3	9	$= \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	56
43.	ZAD	3	3	2	2	10	$= \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	63

b. Keterampilan membaca, menulis dan menyimak (Tes Tertulis)

Tabel 9

Nilai Keterampilan membaca, menulis dan menyimak

No	Nama	jumlah skor	skor maksimal	Rumus Nilai I	NILAI I
1.	ANA	30	30	$= \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	100
2.	AM	24	30	$= \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	80
3.	AR	30	30	$= \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	100
4.	ADF	30	30	$= \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	100
5.	AIP	23	30	$= \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	76

6.	ARA	30	30	$= \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	100
7.	DAW	19	30	$= \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	63
8.	DPCR	21	30	$= \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	70
9.	DJP	30	30	$= \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	100
10.	EW	21	30	$= \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	70
11.	EST	30	30	$= \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	100
12.	FMI	19	30	$= \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	63
13.	HSP	26	30	$= \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	86
14.	LS	24	30	$= \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	80
15.	LA	25	30	$= \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	83
16.	LV	19	30	$= \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	63
17.	MRA	30	30	$= \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	100
18.	MAM	30	30	$= \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	100
19.	MAP	30	30	$= \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	100
20.	MRHJ	24	30	$= \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	80
21.	MIA	19	30	$= \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	63
22.	MZA	30	30	$= \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	100
23.	MSF	24	30	$= \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	80
24.	NPS	24	30	$= \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	80
25.	NFA	30	30	$= \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	100
26.	NDK	30	30	$= \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	100
27.	NT	30	30	$= \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	100
28.	NA	30	30	$= \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	100
29.	NKK	25	30	$= \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	83
30.	PAKS	24	30	$= \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	80
31.	RFD	24	30	$= \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	80

32.	RSZ	24	30	$= \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	80
33.	SDR	23	30	$= \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	70
34.	SS	24	30	$= \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	80
35.	SS	24	30	$= \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	80
36.	SHC	30	30	$= \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	100
37.	ULF	30	30	$= \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	100
38.	WW	30	30	$= \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	100
39.	WA	30	30	$= \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	100
40.	WAS	30	30	$= \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	100
41.	YZA	30	30	$= \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	100
42.	YN	30	30	$= \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	100
43.	ZAD	26	30	$= \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	86

c. Nilai Kemampuan Berbahasa Arab Keseluruhan

Tabel 10

Nilai Kemampuan Berbahasa Arab Keseluruhan

No	Nama	Nilai I	Nilai II	Σ Nilai	Rumus	Nilai Akhir
1.	ANA	100	75	175	$= \frac{\text{Nilai I} + \text{Nilai II}}{2}$	88
2.	AM	80	75	155	$= \frac{\text{Nilai I} + \text{Nilai II}}{2}$	78
3.	AR	100	75	175	$= \frac{\text{Nilai I} + \text{Nilai II}}{2}$	88
4.	ADF	100	56	156	$= \frac{\text{Nilai I} + \text{Nilai II}}{2}$	78
5.	AIP	76	38	114	$= \frac{\text{Nilai I} + \text{Nilai II}}{2}$	57
6.	ARA	100	100	200	$= \frac{\text{Nilai I} + \text{Nilai II}}{2}$	100
7.	DAW	63	38	101	$= \frac{\text{Nilai I} + \text{Nilai II}}{2}$	50
8.	DPCR	70	56	126	$= \frac{\text{Nilai I} + \text{Nilai II}}{2}$	63
9.	DJP	100	50	150	$= \frac{\text{Nilai I} + \text{Nilai II}}{2}$	75
10.	EW	70	81	151	$= \frac{\text{Nilai I} + \text{Nilai II}}{2}$	76
11.	EST	100	100	200	$= \frac{\text{Nilai I} + \text{Nilai II}}{2}$	100
12.	FMI	63	56	119	$= \frac{\text{Nilai I} + \text{Nilai II}}{2}$	60
13.	HSP	86	75	161	$= \frac{\text{Nilai I} + \text{Nilai II}}{2}$	81
14.	LS	80	56	136	$= \frac{\text{Nilai I} + \text{Nilai II}}{2}$	68
15.	LA	83	75	158	$= \frac{\text{Nilai I} + \text{Nilai II}}{2}$	79

16.	LV	63	44	107	$= \frac{\text{Nilai 1} + \text{Nilai II}}{2}$	53
17.	MRA	100	75	175	$= \frac{\text{Nilai 1} + \text{Nilai II}}{2}$	88
18.	MAM	100	88	188	$= \frac{\text{Nilai 1} + \text{Nilai II}}{2}$	94
19.	MAP	100	75	175	$= \frac{\text{Nilai 1} + \text{Nilai II}}{2}$	88
20.	MRHJ	80	63	143	$= \frac{\text{Nilai 1} + \text{Nilai II}}{2}$	71
21.	MIA	63	50	113	$= \frac{\text{Nilai 1} + \text{Nilai II}}{2}$	57
22.	MZA	100	56	156	$= \frac{\text{Nilai 1} + \text{Nilai II}}{2}$	78
23.	MSF	80	63	143	$= \frac{\text{Nilai 1} + \text{Nilai II}}{2}$	71
24.	NPS	80	63	143	$= \frac{\text{Nilai 1} + \text{Nilai II}}{2}$	71
25.	NFA	100	94	194	$= \frac{\text{Nilai 1} + \text{Nilai II}}{2}$	97
26.	NDK	100	56	156	$= \frac{\text{Nilai 1} + \text{Nilai II}}{2}$	78
27.	NT	100	100	200	$= \frac{\text{Nilai 1} + \text{Nilai II}}{2}$	100
28.	NA	100	100	200	$= \frac{\text{Nilai 1} + \text{Nilai II}}{2}$	100
29.	NKK	83	50	133	$= \frac{\text{Nilai 1} + \text{Nilai II}}{2}$	67
30.	PAKS	80	69	149	$= \frac{\text{Nilai 1} + \text{Nilai II}}{2}$	74
31.	RFD	80	63	143	$= \frac{\text{Nilai 1} + \text{Nilai II}}{2}$	71
32.	RSZ	80	56	136	$= \frac{\text{Nilai 1} + \text{Nilai II}}{2}$	68
33.	SDR	73	63	136	$= \frac{\text{Nilai 1} + \text{Nilai II}}{2}$	68
34.	SS	80	100	180	$= \frac{\text{Nilai 1} + \text{Nilai II}}{2}$	90
35.	SS	80	56	136	$= \frac{\text{Nilai 1} + \text{Nilai II}}{2}$	68
36.	SHC	100	63	163	$= \frac{\text{Nilai 1} + \text{Nilai II}}{2}$	81
37.	ULF	100	44	144	$= \frac{\text{Nilai 1} + \text{Nilai II}}{2}$	72
38.	WW	100	63	163	$= \frac{\text{Nilai 1} + \text{Nilai II}}{2}$	81
39.	WA	100	88	188	$= \frac{\text{Nilai 1} + \text{Nilai II}}{2}$	94
40.	WAS	100	69	169	$= \frac{\text{Nilai 1} + \text{Nilai II}}{2}$	85
41.	YZA	100	38	138	$= \frac{\text{Nilai 1} + \text{Nilai II}}{2}$	69
42.	YN	100	56	156	$= \frac{\text{Nilai 1} + \text{Nilai II}}{2}$	78
43.	ZAD	86	63	149	$= \frac{\text{Nilai 1} + \text{Nilai II}}{2}$	74

2. Hasil Tes Kemampuan Memahami Ayat Al-Quran (Tes Lisan)

a. Nilai Mentah Tes Kemampuan Memahami Ayat Al-Quran

Tabel 11

Nilai Mentah Tes Kemampuan Memahami Ayat Al-Quran

No	Nama Santri	Indikator						Jumlah Skor
		Hafalan Ayat		Terjemah	Penjelasan Ayat			
		Lancar	Makhorijul Ayat		Lancar	Penguasaan	Keberanian	
1	ANA	3	2	4	3	2	4	18
2	AM	3	2	4	3	3	4	19

3	AR	4	2	4	4	3	4	21
4	ADF	2	2	3	3	3	4	17
5	AIP	3	2	2	3	2	4	16
6	ARA	3	3	4	3	3	4	20
7	DAW	2	1	2	3	2	4	14
8	DPCR	3	2	3	3	2	4	17
9	DJP	2	1	2	2	2	3	12
10	EW	3	2	3	3	3	4	18
11	EST	4	2	4	3	3	4	20
12	FMI	3	2	4	3	3	3	18
13	HSP	3	3	4	3	2	4	19
14	LS	3	2	4	3	3	4	19
15	LA	3	3	4	4	3	3	20
16	LV	3	1	3	3	2	3	15
17	MRA	3	2	3	3	2	4	17
18	MAM	4	3	4	4	3	3	21
19	MAP	4	2	4	4	3	4	21
20	MRHJ	4	3	3	3	2	4	19
21	MIA	3	2	4	4	3	4	20
22	MZA	2	1	3	3	2	4	15
23	MSF	2	1	3	3	2	4	15
24	NPS	3	2	3	3	2	4	17
25	NFA	4	3	4	4	3	4	22
26	NDK	4	2	4	4	3	4	21
27	NT	4	4	4	4	3	3	22
28	NA	4	3	4	4	3	4	22
29	NKK	4	2	4	4	2	4	20
30	PAKS	4	2	4	4	3	3	20
31	RFD	4	3	4	3	2	4	20
32	RSZ	2	1	3	2	2	3	13
33	SDR	4	3	4	4	2	4	21
34	SS	4	3	4	4	3	4	22
35	SS	2	1	3	3	2	4	15
36	SHC	4	2	3	3	3	4	19
37	ULF	2	1	3	3	2	4	15
38	WW	2	1	3	2	2	3	13
39	WA	4	4	4	3	3	4	22
40	WAS	4	2	4	3	3	3	19
41	YZA	2	1	2	2	2	3	12

42	YN	4	2	4	3	2	4	19
43	ZAD	4	3	4	4	2	4	21

b. Nilai Akumulasi Kemampuan Memahami Ayat Al-Quran

Tabel 12

Nilai Akumulasi Kemampuan Memahami Ayat Al-Quran

No	Nama Santri	Jumlah Skor	Skor Maksimal	Rumus Skor Akhir	Skor Akhir
1	ANA	18	24	$= \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	75
2	AM	19	24	$= \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	79
3	AR	21	24	$= \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	88
4	ADF	17	24	$= \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	71
5	AIP	16	24	$= \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	67
6	ARA	20	24	$= \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	83
7	DAW	14	24	$= \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	58
8	DPCR	17	24	$= \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	71
9	DJP	12	24	$= \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	50
10	EW	18	24	$= \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	75
11	EST	20	24	$= \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	83
12	FMI	18	24	$= \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	75
13	HSP	19	24	$= \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	79
14	LS	19	24	$= \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	79
15	LA	20	24	$= \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	83
16	LV	15	24	$= \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	63
17	MRA	17	24	$= \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	71
18	MAM	21	24	$= \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	88
19	MAP	21	24	$= \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	88
20	MRHJ	19	24	$= \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	79
21	MIA	20	24	$= \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	83

22	MZA	15	24	$= \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	63
23	MSF	15	24	$= \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	63
24	NPS	17	24	$= \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	71
25	NFA	22	24	$= \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	92
26	NDK	21	24	$= \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	88
27	NT	22	24	$= \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	92
28	NA	22	24	$= \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	92
29	NKK	20	24	$= \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	83
30	PAKS	20	24	$= \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	83
31	RFD	20	24	$= \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	83
32	RSZ	13	24	$= \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	54
33	SDR	21	24	$= \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	88
34	SS	22	24	$= \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	92
35	SS	15	24	$= \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	63
36	SHC	19	24	$= \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	75
37	ULF	15	24	$= \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	79
38	WW	13	24	$= \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	88
39	WA	22	24	$= \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	71
40	WAS	19	24	$= \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	67
41	YZA	12	24	$= \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	83
42	YN	19	24	$= \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	58
43	ZAD	21	24	$= \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	71

3. Hasil Tes Kemampuan Berbahasa Arab dan Kemampuan Memahami Ayat Al-Quran Santri Asrama MAN 1 Metro

Tabel 13

Hasil Tes Kemampuan Berbahasa Arab dan Kemampuan Memahami Ayat Al-Quran Santri Asrama MAN 1 Metro

No	Nama	Nilai Tes Kemampuan Berbahasa Arab	Nilai Tes Kemampuan Memahami Ayat Al-Quran
1	Adinda Nisa Anassabilla	88	75
2	Adristy Meilina	78	79
3	Anayafitri Ramadhania	88	88
4	Arani Dima Fasya	78	71
5	Aulia Iguh Prihapsari	57	67
6	Aysworo Raisafina A	100	83
7	Damar Aryo Wicaksono	50	58
8	David Prima Cahya R	63	71
9	Dimas Juan Pratama	75	50
10	Efi Wulandari	76	75
11	Exalisa Setian Tias	100	83
12	Fachri Muhamad Ilyas	60	75
13	Hanum Sekar Putri	81	79
14	Lilik Shelawati	68	79
15	Lira Azhara	79	83
16	Lutfia Vidiani	53	63
17	M. Rezky Afrizal	88	71
18	Medhina Alsyira M	94	88
19	Meylinda Aulia Putri	88	88
20	Muhamad Riyan H.J	71	79
21	Muhammad Ikhsan A	57	83
22	Muhammad Zhafran A	78	63
23	Mutia Salma Fauziyyah	71	63
24	Nadila Puspita Sari	71	71
25	Nazla Fathiya Azhar	97	92
26	Nilam Dayu Kesuma	78	88
27	Novita Triyasri	100	92
28	Nur Almahya	100	92
29	Nur Khusnul Khotimah	67	83
30	Putri Ageng Kurnia Suci	74	83

31	Rahma Firmas D	71	83
32	Raysyah Salsabilla Z	68	54
33	Sintia Dwi Rahmasari	68	88
34	Siti Sofiana	90	92
35	Sofin Suganda	68	63
36	Syifa Heuning C	81	75
37	Umi Latifatul Fi'riyah	72	79
38	Widya Wati	81	88
39	Wilda Arifah	94	71
40	Wily Aulia Sultonuhaq	85	67
41	Yashinta Zahra Alfitri	69	83
42	Yulia Nuraini	78	58
43	Zahra Aurelia Dwitama	74	71

4. Deskripsi Data Kemampuan Berbahasa Arab Santri

Berdasarkan data yang terdapat pada tabel 13, maka perlu menganalisis kemampuan berbahasa Arab santri kelas X IPA 6 yang dapat dijelaskan pada tabel berikut:

Tabel 14

Kategori	Interval	Frekuensi	Presentase
Baik	81-100	16	37,2%
Cukup	70-80	15	34,8%
Kurang	60-69	12	28%
Total		100%	

Berdasarkan tabel diatas dapat dipahami bahwa dari 43 santri yang menjadi sampel penelitian terdapat 16 santri yang mendapat nilai Baik (37,2%) dan sebanyak 15 santri mendapat nilai cukup (34,8%), serta 12 santri yang mendapat nilai kurang (28%). Dari data tersebut maka dapat diketahui bahwa kemampuan santri dalam berbahasa Arab cukup baik.

5. Deskripsi Data Kemampuan Memahami Ayat Al-Quran santri

Berdasarkan data yang terdapat pada tabel 13, maka dapat dipresentasikan kedalam pedoman kriteria yangtelah disediakan sebagai berikut:

Tabel 15

Kategori	Interval	Frekuensi	Presentase
Baik	81-100	18	42%
Cukup	70-80	15	34,8%
Kurang	60-69	10	23%
Total		100%	

Berdasarkan tabel diatas dapat dipahami bahwa dari 43 santri yang menjadi sampel penelitian terdapat 18 santri yang mendapat nilai Baik (48%) dan sebanyak 15 santri mendapat nilai cukup (34,8%), serta 12 santri yang mendapat nilai kurang (23%). Dari data tersebut maka dapat diketahui bahwa kemampuan santri dalam memahami ayat Al-Quran dalam mata pelajaran tafsir dikatakan cukup baik.

Data tersebut merupakan data yang terkumpul melalui tes tertulis dan tes lisan yang penulis dapatkan. Langkah selanjutnya penulis akan menganalisis data tersebut menggunakan rumus *Pearson Product Moment*, untuk mengetahui ada hubungan antara kemampuan berbahasa Arab santri dengan kemampuan memahami ayat Al-Quran atau tidak ada hubungan antara kemampuan berbahasa Arab santri dengan kemampuan memahami ayat Al-Quran santri asrama Madrasah Aliyah Negeri 1 Metro.

a. Uji Prasyarat

1) Uji Normalitas

Penulis akan melakukan uji normalitas menggunakan rumus *liliefors* yang dibantu dengan aplikasi SPSS. Hipotesis digunakan sebagai berikut:

Ho : Tidak ada hubungan yang positif dan signifikan antara kemampuan berbahasa Arab dengan kemampuan memahami ayat Al-Quran di asrama Madrasah Aliyah Negeri 1 Metro.

Ha : Ada hubungan yang positif dan signifikan antara kemampuan berbahasa Arab dengan kemampuan memahami ayat Al-Quran di asrama Madrasah Aliyah Negeri 1 Metro.

Kriteria hasil uji normalitas yaitu jika *sig* hitung $\geq \alpha$ (5%) maka Ho ditolak dan Ha diterima. Uji normalitas menggunakan rumus *liliefors* yaitu:

$$z_i = \frac{x_i - \bar{x}}{s}$$

Setelah dilakukan uji normalitas menggunakan SPSS, penulis akan menyajikan hasil dalam bentuk tabel sebagai berikut:

Tabel 16
Hasil Uji Normalitas dengan SPSS

Variabel	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai	.088	43	.200*	.970	43	.304
Kemampuan berbahasa Arab						
Kemampuan Memahami Ayat Al-Quran	.094	43	.200*	.978	43	.562

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

Berdasarkan tabel diatas hasil uji normalitas pada tes kemampuan berbahasa arab dengan kemampuan memahami ayat Al-Quran yang terdapat pada kolom *sig* sebesar ,304 atau 0,304 dan ,562 atau 0,562. Dan jika dibandingkan dengan signifikan α 5% (0,05) maka 0,304 dan 0,562 lebih besar dari 0,05 atau $0,304 > 0,05$ dan $0,562 > 0,05$ yang artinya H_a diterima dan H_0 ditolak atau sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

2) Uji Homogenitas

Setelah uji normalitas dilakukan selanjutnya penulis melakukan uji homogenitas dengan menggunakan rumus *uji homogenitas variansi* yang dihitung menggunakan aplikasi SPSS.

Hipotesis yang digunakan sebagai berikut:

H_0 : Varians populasi sama (Homogen)

H_a : Varians populasi tidak sama (Tidak Homogen)

Kriteria pengujian ialah jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ artinya H_0 ditolak dan H_a diterima. Rumus *Homogenitas Variansi*:

$$S_1^2 = \sum \frac{(x-\bar{x})^2}{n-1} \qquad S_2^2 = \sum \frac{(y-\bar{y})^2}{n-1}$$

Setelah dilakukan uji homogenitas menggunakan SPSS, penulis menyajikan hasil sebagai bentuk tabel :

Tabel 17
Hasil Uji Homogenitas dengan SPSS
Test of Homogeneity of Variances

Nilai

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.444	8	32	.217

Berdasarkan tabel diatas ditemukan bahwa F_{hitung} pada kolom Levene Statistic sebesar 1,444 dengan *sig* sebesar 0,217. Jika nilai *sig* dibandingkan dengan signifikan α 5% (0,05) maka $0,217 > 0,05$ yang artinya H_a ditolak dan H_0 diterima atau varians populasi sama (Homogen).

b. Pengujian Hipotesis

Penulis telah melakukan uji normalitas dan uji homogenitas hasil yang penulis peroleh menyatakan bahwa data kemampuan berbahasa arab dan kemampuan memahami ayat Al-Quran berdistribusi normal dan homogen maka selanjutnya akan menganalisis data menggunakan rumus *pearson product moment* dengan hipotesis:

Ho : Tidak ada hubungan yang positif dan signifikan antara kemampuan berbahasa Arab dengan kemampuan memahami ayat Al-Quran di asrama Madrasah Aliyah Negeri 1 Metro.

Ha : Ada hubungan yang positif dan signifikan antara kemampuan berbahasa Arab dengan kemampuan memahami ayat Al-Quran di asrama Madrasah Aliyah Negeri 1 Metro.

Tabel 18
Tabel Kerja Untuk Mengetahui Hubungan Kemampuan Berbahasa Arab Dan Kemampuan Memahami Ayat Al-Quran

No	Nama	X	Y	X ²	Y ²	ΣXY
1.	Adinda Nisa Anassabilla	88	75	7656	5625	6563
2.	Adristy Meilina	78	79	6006	6241	6123
3.	Anayafitri Ramadhania	88	88	7656	7744	7700
4.	Arani Dima Fasya	78	71	6104	5041	5547
5.	Aulia Iguh Prihapsari	57	67	3221	4489	3802
6.	Aysworo Raisafina A	100	83	10000	6889	8300
7.	Damar Aryo Wicaksono	50	58	2525	3364	2915
8.	David Prima Cahya R	63	71	3985	5041	4482
9.	Dimas Juan Pratama	75	50	5625	2500	3750
10.	Efi Wulandari	76	75	5719	5625	5672
11.	Exalisa Setian Tias	100	83	10000	6889	8300
12.	Fachri Muhamad Ilyas	60	75	3555	5625	4472

13.	Hanum Sekar Putri	81	79	6480	6241	6360
14.	Lilik Shelawati	68	79	4641	6241	5382
15.	Lira Azhara	79	83	6241	6889	6557
16.	Lutfia Vidiani	53	63	2849	3969	3363
17.	M. Rezky Afrizal	88	71	7656	5041	6213
18.	Medhina Alsyira M	94	88	8789	7744	8250
19.	Meylinda Aulia Putri	88	88	7656	7744	7700
20.	Muhamad Riyan H.J	71	79	5077	6241	5629
21.	Muhammad Ikhsan A	57	83	3192	6889	4690
22.	Muhammad Zhafran A	78	63	6104	3969	4922
23.	Mutia Salma Fauziyyah	71	63	5077	3969	4489
24.	Nadila Puspita Sari	71	71	5077	5041	5059
25.	Nazla Fathiya Azhar	97	92	9385	8464	8913
26.	Nilam Dayu Kesuma	78	88	6104	7744	6875
27.	Novita Triyasri	100	92	10000	8464	9200
28.	Nur Almahya	100	92	10000	8464	9200
29.	Nur Khusnul Khotimah	67	83	4422	6889	5520
30.	Putri Ageng Kurnia Suci	74	83	5532	6889	6173
31.	Rahma Firmas D	71	83	5077	6889	5914
32.	Raysyah Salsabilla Z	68	54	4641	2916	3679

33.	Sintia Dwi Rahmasari	68	88	4590	7744	5962
34.	Siti Sofiana	90	92	8100	8464	8280
35.	Sofin Suganda	68	63	4641	3969	4292
36.	Syifa Heuning C	81	75	6602	5625	6094
37.	Umi Latifatul Fi'riyah	72	79	5166	6241	5678
38.	Widya Wati	81	88	6602	7744	7150
39.	Wilda Arifah	94	71	8789	5041	6656
40.	Wily Aulia Sultonuhaq	85	67	7140	4489	5662
41.	Yashinta Zahra Alfitri	69	83	4727	6889	5706
42.	Yulia Nuraini	78	58	6104	3364	4531
43.	Zahra Aurelia Dwitama	74	71	5513	5041	5272
Σ		3324	3287	264023	256381	256991
		X	Y	X²	Y²	ΣXY

Pada penelitian ini menggunakan rumus *pearson product moment*.

Setelah penulis menganalisis, maka diperoleh hasil sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 r &= \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{((n \sum X^2 - (\sum X)^2)(n \sum Y^2 - (\sum Y)^2))}} \\
 &= \frac{43 \cdot 256991 - (3324)(3287)}{\sqrt{((43 \cdot 264023 - (3324)^2)(43 \cdot 25681 - (3287)^2))}} \\
 &= \frac{11.050.613 - 10.925.988}{\sqrt{(11.352989 - 11.048.976)(11.024.383 - 10.804.369)}}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{124.625}{\sqrt{(304.013)(229.014)}} \\
&= \frac{124.625}{\sqrt{66.887.116.182}} \\
&= \frac{124.625}{258.625,4} \\
&= 0,4818
\end{aligned}$$

Setelah diperoleh nilai r_{hitung} 0,4818 maka langkah selanjutnya adalah mencari taraf signifikan dari kedua variabel dengan membandingkan dengan r_{tabel} dengan taraf kesalahan 5% yang lebih dahulu dicari $df = N - nr = 43 - 2 = 41$, dengan df sebesar 41, maka diperoleh r tabel sebesar 0,308.

Berdasarkan pengujian tersebut maka r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} atau $0,4818 > 0,308$ yang artinya H_0 ditolak dan H_a diterima maka dapat disimpulkan bahwa ada korelasi antara kemampuan berbahasa Arab dengan kemampuan memahami ayat Al-Quran santri asrama madrasah aliyah negeri 1 Metro. Maka, untuk melihat eratnya hubungan itu dapat diinterpretasi dengan melihat pedoman sebagai berikut:

Tabel 19

Pedoman Untuk Memberikan Interpretasi Koefisien Korelasi¹

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00 – 0,199	Sangat Rendah
0,20 – 0,399	Rendah

¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, 257.

0,40 – 0,599	Sedang
0,60 – 0,799	Kuat
0,80 – 1,000	Sangat Kuat

Berdasarkan tabel 19 tersebut, maka koefisien korelasi yang diperoleh adalah 0,4818 termasuk pada kategori sedang. Jadi terdapat hubungan antara kemampuan berbahasa Arab dengan kemampuan memahami ayat Al-Quran santri asrama Madrasah Aliyah Negeri 1 Metro.

C. Pembahasan

Berdasarkan perhitungan yang dilakukan, yaitu uji normalitas dan homogenitas, maka diperoleh hasil perhitungan; uji normalitas yaitu sebesar *sig* sebesar ,304 atau 0,304 dan ,562 atau 0,562. Dan jika dibandingkan dengan signifikan α 5% (0,05) maka 0,304 dan 0,562 lebih besar dari 0,05 atau $0,304 > 0,05$ dan $0,562 > 0,05$ atau artinya nilai α 5% lebih kecil dari pada nilai hasil uji normalitas artinya sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal. Jadi, dapat dinyatakan bahwa sampel diatas berasal dari populasi berdistribusi normal.

Sedangkan hasil uji homogenitas yang penulis peroleh yaitu F_{hitung} sebesar *sig* 1,444 dengan *sig* sebesar 0,217. Jika nilai *sig* dibandingkan dengan signifikan α 5% (0,05) maka $0,217 > 0,05$ artinya varians populasi sama atau varians diatas adalah Homogen.

Berdasarkan uraian di atas karena data berdistribusi normal dan homogenya maka penulis sudah memenuhi syarat menggunakan rumus teknik analisis data menggunakan *pearson product moment*. Setelah dianalisis, langkah selanjutnya yaitu dengan membandingkan harga nilai *pearson product moment* hitung dengan nilai *pearson product moment* tabel, Hasil *pearson product moment* hitung atau r_{hitung} sebesar 0,4818 dan *pearson product moment* tabel atau r_{tabel} sebesar 0,301.

Hal ini menunjukkan bahwa $0,4818 > 0,308$ atau r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} . Dengan demikian H_a diterima dan H_0 di tolak. Sehingga dapat diketahui bahwa ada hubungan yang signifikan antara kemampuan berbahasa Arab dengan kemampuan memahami ayat Al-Quran santri asrama Madrasah Aliyah Negeri 1 Metro. Hasil penelitian ini membuktikan bahwa teori dari saudari Intan sari Dewi yang berbunyi “Kemampuan pengetahuan terkait bahasa Arab merupakan sarana seseorang dalam memahami ayat Al-Quran. faktor ini sangat berpengaruh sebagai rujukan dalam memahami dan menafsirkan ayat. Tanpa memiliki kemampuan tersebut maka seseorang tersebut hanya berdasarkan akal nya saja. Para ulama sepakat bahwa untuk menafsirkan ayat Al-Quran seseorang harus memenuhi syarat dalam menguasai bahasa Arab dan bidangnya dengan baik dan benar”, adalah benar adanya.

Sedangkan tingkat keeratan dari hasil penelitian ini apabila dirujuk kedalam panduan koefisien korelasi pada halaman 58 adalah sebesar 0,4818 artinya “sedang” angka tersebut mengandung arti bahwa variabel

kemampuan berbahasa Arab (X) berhubungan dengan variabel memahami ayat Al-Quran (Y) sebesar 0,4818 atau 48,18%. Sedangkan sisanya ($100\% - 48,18\% = 51,8\%$) terhubung oleh variabel lain diluar persamaan korelasi ini atau variabel yang tidak diteliti.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis yang dilakukan maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

Hasil analisis penelitian yang penulis lakukan memperoleh hasil r_{hitung} 0,4818 lebih besar dari pada r_{tabel} . Dengan taraf signifikan 5% sebesar 0,308. Jika dibandingkan $0,4818 > 0,308$ atau r_{hitung} lebih besar dari pada r_{tabel} , maka hasil diatas menunjukkan bahwa H_a diterima dan H_o ditolak yang artinya ada korelasi antara kemampuan berbahasa Arab dengan kemampuan memahami ayat Al-Quran pada santri kelas X asrama Madrasah Aliyah Negeri 1 Metro.

Berdasarkan tabel *pedoman interpretasi koefisien korelasi product moment*, keeratan korelasi variabel x dan y dalam penelitian ini masuk dalam kategori “sedang”. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan berbahasa Arab memiliki tingkat keeratan korelasi yang “sedang” dengan kemampuan memahami ayat Al-Quran santri asrama Madrasah Aliyah Negeri 1 Metro.

B. Saran

1. Pembelajaran Tafsir dalam memahami ayat Al-Quran perlu ditingkatkan, supaya santri mampu memahami ayat-ayat yang telah dipelajari dan bisa mengamalkan dalam kehidupan sehari-hari.
2. Santri perlu berlatih dalam menguasai kemampuan berbahasa arab, terutama pada keterampilan berbicara bahasa Arab. Hal ini supaya kemampuan berbahasa Arab santri meningkat.

DAFTAR PUSTAKA

- Adib, Noblana. "Faktor-Faktor Penyebab Penyimpangan dalam Penafsiran Al-Quran." *Jurnal Dakwah dan Pengembangan Sosial Kemanusiaan* 8, no. 1 (2017).
- Ahmad Rohani. *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Al-Qaradhawi, Yusuf. *Bagaimana Berinteraksi dengan Al-Quran*. Jakarta Timur: Pustaka Al-Kautsar, 2000.
- Al-Qattan, Manna' Khalil. *Studi Ilmu-Ilmu Al-Quran*. Bogor: Litera AntarNusa, 2017.
- . *Studi Ilmu-Ilmu Al-Quran*. Bogor: Litera AntarNusa, 2017.
- Arifin, Zainal. *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010.
- Cici Kusnadi. "Prinsip-Prinsip Ajaran Islam Yang Membuat Islam Mudah Berkembang Di Dunia." *2019* 6, no. 10 (t.t.).
- Darmadi, Hamid. *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*. Bandung: Alfabeta Cv, 2013.
- Darmawan, Deni. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.
- Departemen Pendidikan dan Budaya. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, t.t.
- Hamid, Abdul. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam*. Malang: UIN-Maliki Press, 2010.
- Hamid, Shalahuddin. *Study Ulumul Qur'an*. Jakarta: PT Intimedia Ciptanusantara, 2017.
- Heri Retnawati, *Analisis Kuantitatif Instrumen Penelitian (Panduan Peneliti, Mahasiswa dan Psikometrian)*(Yogyakarta: Parama Publishing, 2016)
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.

- Manna', Al-Qaththan. *Pengantar Studi Ilmu Al-Quran*. Jakarta Timur: Pustaka Al-Kautsar, 2013.
- Sari Dewi, Intan. "Bahasa Arab Dan Urgensinya Dalam Memahami Al-Qur'an." *Kontemplasi* 4, no. 1 (2016).
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta Cv, 2016.
- Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2011.
- Tarbiyatul Muta'allimin Al-Islamiah. "Silabus Tafsir Asrama Madrasah Aliyah Negeri 1 Metro," 2017.
- Yusuf Habibi, Burhan. "Integrasi Kurikulum Bahasa Arab Pesantren Tradisi Dan Modern Di Madrasah Aliyah Program Keagamaan." *Journ. Arabic Studies* 4, no. 2 (2019).

LAMPIRAN

1. Uji Validitas

Rekapitulasi Validasi Ahli (Kemampuan Berbahasa Arab)

No Item	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3	S1	S2	S3	N	Σs	$n(c-1)$	V	Ket
1	4	4	4	3	3	3	3	9	12	0.75	VALID
2	4	4	4	3	3	3	3	9	12	0.75	VALID
3	4	4	4	3	3	3	3	9	12	0.75	VALID
4	4	4	4	3	3	3	3	9	12	0.75	VALID
5	4	4	4	3	3	3	3	9	12	0.75	VALID
6	3	4	5	2	3	4	3	9	12	0.75	VALID
7	4	5	5	3	4	4	3	11	12	0.92	VALID
8	4	4	5	3	3	4	3	10	12	0.83	VALID
9	4	5	4	3	4	3	3	10	12	0.83	VALID
10	3	4	4	2	3	3	3	8	12	0.67	VALID
11	3	3	4	2	2	3	3	7	12	0.58	VALID
12	4	3	4	3	2	3	3	8	12	0.67	VALID
13	4	4	4	3	3	3	3	9	12	0.75	VALID
14	4	3	3	3	2	2	3	7	12	0.58	VALID
15	4	4	5	3	3	4	3	10	12	0.83	VALID
16	4	4	4	3	3	3	3	9	12	0.75	VALID
17	4	4	4	3	3	3	3	9	12	0.75	VALID
18	4	4	4	3	3	3	3	9	12	0.75	VALID
19	4	4	4	3	3	3	3	9	12	0.75	VALID

Keterangan :

Ahli 1 = Arikah Husna, S. Hum

Ahli 2 = Rokiban, S,Ag.M.Pd.I

Ahli 3 = Fahrurrozi, S.Pd

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, maka langkah selanjutnya adalah membandingkan dengan ketentuan *indeks aiken v* yaitu dapat dikatakan valid apabila hasil perhitungan $>0,4$. Item dari nomor 1-19 tergolong valid maka sah digunakan sebagai alat pengumpul data.

Rekapitulasi Validasi Ahli
(Kemampuan Memahami Ayat Al-Quran)

No Item	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3	S1	S2	S3	Σs	n(c-1)	V	Ket
1	4	4	4	3	3	3	9	12	0.75	VALID
2	4	4	4	3	3	3	9	12	0.75	VALID
3	4	4	4	3	3	3	9	12	0.75	VALID
4	3	3	3	2	2	2	6	12	0.50	VALID
5	4	4	4	3	3	3	9	12	0.75	VALID
6	5	4	4	4	3	3	10	12	0.83	VALID
7	4	4	4	3	3	3	9	12	0.75	VALID
8	4	4	4	3	3	3	9	12	0.75	VALID
9	4	4	4	3	3	3	9	12	0.75	VALID

Keterangan:

Ahli 1 = Binti Dzakiyah S

Ahli 2 = Rokiban S, Ag, M. Pd.I

Ahli 3 = Fahrurrozi, S.Pd

Berdasarkan hasil hitung diatas, maka seluruh item diatas dibandingkan dengan ketentuan *indeks aiken v* yaitu valid bila hasil perhitungan $>0,4$. Dan item 1-9 dinyatakan valid dan sah digunakan sebagai alat pengumpul data.

2. Hasil Perolehan Nilai Kemampuan berbahasa Arab

No	Nama	Nilai 1	Nilai 2	Σ Nilai	Nilai Akhir
1	Adinda Nisa Anassabilla	100	75	175	88
2	Adristy Meilina	80	75	155	78
3	Anayafitri Ramadhania	100	75	175	88
4	Arani Dima Fasya	100	56	156	78
5	Aulia Iguh Prihapsari	76	38	114	57
6	Aysworo Raisafina A	100	100	200	100
7	Damar Aryo Wicaksono	63	38	101	50
8	David Prima Cahya R	70	56	126	63
9	Dimas Juan Pratama	100	50	150	75
10	Efi Wulandari	70	81	151	76
11	Exalisa Setian Tias	100	100	200	100
12	Fachri Muhamad Ilyas	63	56	119	60
13	Hanum Sekar Putri	86	75	161	81
14	Lilik Shelawati	80	56	136	68
15	Lira Azhara	83	75	158	79
16	Lutfia Vidiani	63	44	107	53
17	M. Rezky Afrizal	100	75	175	88
18	Medhina Alsyira M	100	88	188	94
19	Meylinda Aulia Putri	100	75	175	88
20	Muhamad Riyan H.J	80	63	143	71
21	Muhammad Ikhsan A	63	50	113	57
22	Muhammad Zhafran A	100	56	156	78
23	Mutia Salma Fauziyyah	80	63	143	71
24	Nadila Puspita Sari	80	63	143	71

25	Nazla Fathiya Azhar	100	94	194	97
26	Nilam Dayu Kesuma	100	56	156	78
27	Novita Triyasri	100	100	200	100
28	Nur Almahya	100	100	200	100
29	Nur Khusnul Khotimah	83	50	133	67
30	Putri Ageng Kurnia Suci	80	69	149	74
31	Rahma Firmas D	80	63	143	71
32	Raysyah Salsabilla Z	80	56	136	68
33	Sintia Dwi Rahmasari	73	63	136	68
34	Siti Sofiana	80	100	180	90
35	Sofin Suganda	80	56	136	68
36	Syifa Heuning C	100	63	163	81
37	Umi Latifatul Fi'riyah	100	44	144	72
38	Widya Wati	100	63	163	81
39	Wilda Arifah	100	88	188	94
40	Wily Aulia Sultonuhaq	100	69	169	85
41	Yashinta Zahra Alfitri	100	38	138	69
42	Yulia Nuraini	100	56	156	78
43	Zahra Aurelia Dwitama	86	63	149	74

3. Hasil Perolehan Nilai Kemampuan Memahami Ayat Al-Quran

No	Nama	Nilai	Nilai Akhir
1	Adinda Nisa Anassabilla	18	75
2	Adristy Meilina	19	79
3	Anayafitri Ramadhania	21	88
4	Arani Dima Fasya	17	71
5	Aulia Iguh Prihapsari	16	67

6	Aysworo Raisafina A	20	83
7	Damar Aryo Wicaksono	14	58
8	David Prima Cahya R	17	71
9	Dimas Juan Pratama	12	50
10	Efi Wulandari	18	75
11	Exalisa Setian Tias	20	83
12	Fachri Muhamad Ilyas	18	75
13	Hanum Sekar Putri	19	79
14	Lilik Shelawati	19	79
15	Lira Azhara	20	83
16	Lutfia Vidiani	15	63
17	M. Rezky Afrizal	17	71
18	Medhina Alsyira M	21	88
19	Meylinda Aulia Putri	21	88
20	Muhamad Riyan H.J	19	79
21	Muhammad Ikhsan A	20	83
22	Muhammad Zhafran A	15	63
23	Mutia Salma Fauziyyah	15	63
24	Nadila Puspita Sari	17	71
25	Nazla Fathiya Azhar	22	92
26	Nilam Dayu Kesuma	21	88
27	Novita Triyasri	22	92
28	Nur Almahya	22	92
29	Nur Khusnul Khotimah	20	83
30	Putri Ageng Kurnia Suci	20	83
31	Rahma Firmas D	20	83

32	Raysyah Salsabilla Z	13	54
33	Sintia Dwi Rahmasari	21	88
34	Siti Sofiana	22	92
35	Sofin Suganda	15	63
36	Syifa Heuning C	19	75
37	Umi Latifatul Fi'riyah	15	79
38	Widya Wati	13	88
39	Wilda Arifah	22	71
40	Wily Aulia Sultonuhaq	19	67
41	Yashinta Zahra Alfitri	12	83
42	Yulia Nuraini	19	58
43	Zahra Aurelia Dwitama	21	71

**Lembar Penilaian Tes Lisan Bahasa Arab Santri Asrama MAN 1 Metro
Keterampilan Berbicara**

Tanggal: 3 Juni 2021

Kelas X IPA 6

No	Nama	Keterampilan Berbicara				Jumlah skor	Skor Akhir
		Pelafalan	Kosa Kata	Qowaid/ kaidah	Kelancaran		
1.	Adinda Nisa Anassabilla	4	3	2	3	12	75
2.	Adristy Meilina	3	3	3	3	12	75
3.	Anayafitri Ramadhania	3	3	3	3	12	75
4.	Arani Dima Fasya	3	2	2	2	9	56
5.	Aulia Iguh Prihapsari	2	2	1	1	6	38
6.	Aysworo Raisafina A	4	4	4	4	16	100
7.	Damar Aryo Wicaksono	2	2	1	1	6	38
8.	David Prima Cahya R	3	2	2	2	9	56
9.	Dimas Juan Pratama	2	2	2	2	8	50
10.	Efi Wulandari	3	3	3	4	13	81
11.	Exalisa Setian Tias	4	4	4	4	16	100
12.	Fachri Muhamad Ilyas	2	2	2	3	9	56
13.	Hanum Sekar Putri	3	2	3	4	12	75
14.	Lilik Shelawati	2	2	2	3	9	56
15.	Lira Azhara	3	3	3	3	12	75
16.	Lutfia Vidiani	2	2	2	1	7	44
17.	M. Rezky Afrizal	4	3	2	3	12	75
18.	Medhina Alsyira M	4	3	3	4	14	88
19.	Meylinda Aulia Putri	3	3	3	3	12	75
20.	Muhamad Riyan H.J	3	2	3	2	10	63
21.	Muhammad Ikhsan A	2	1	3	2	8	50
22.	Muhammad Zhafran A	1	2	3	3	9	56

23.	Mutia Salma Fauziyyah	2	3	2	3	10	63
24.	Nadila Puspita Sari	2	1	3	4	10	63
25.	Nazla Fathiya Azhar	4	3	4	4	15	94
26.	Nilam Dayu Kesuma	3	1	2	3	9	56
27.	Novita Triyasri	4	4	4	4	16	100
28.	Nur Almahya	4	4	4	4	16	100
29.	Nur Khusnul Khotimah	2	3	1	2	8	50
30.	Putri Ageng Kurnia Suci	2	2	3	4	11	69
31.	Rahma Firmas D	3	3	2	2	10	63
32.	Raysyah Salsabilla Z	1	2	3	3	9	56
33.	Sintia Dwi Rahmasari	3	3	2	2	10	63
34.	Siti Sofiana	4	4	4	4	16	100
35.	Sofin Suganda	2	2	3	2	9	56
36.	Syifa Heuning C	2	4	2	2	10	63
37.	Umi Latifatul Fi'riyah	1	2	1	3	7	44
38.	Widya Wati	3	2	3	2	10	63
39.	Wilda Arifah	4	4	3	3	14	88
40.	Wily Aulia Sultonuhaq	3	2	3	3	11	69
41.	Yashinta Zahra Alfitri	1	2	2	1	6	38
42.	Yulia Nuraini	2	2	2	3	9	56
43.	Zahra Aurelia Dwitama	3	3	2	2	10	63

Data Penilaian Kemampuan Memahami Ayat Al-Quran Santri Asrama Madrasah Aliyah Negeri 1 Metro

Tanggal : 3 Juni 2021

Kelas : X IPA 6

No	Nama Santri	Indikator						Jumlah Skor	Skor Akhir
		Hafalan Ayat		Terjemah	Penjelasan Ayat				
		Lancar	Makhorijul Ayat		Lancar	Penguasaan	Keberanian		
1	Adinda Nisa Anassabilla	3	2	4	3	2	4	18	75
2	Adristy Meilina	3	2	4	3	3	4	19	79
3	Anayafitri Ramadhania	4	2	4	4	3	4	21	88
4	Arani Dima Fasya	2	2	3	3	3	4	17	71
5	Aulia Iguh Prihapsari	3	2	2	3	2	4	16	67
6	Aysworo Raisafina A	3	3	4	3	3	4	20	83
7	Damar Aryo Wicaksono	2	1	2	3	2	4	14	58
8	David Prima Cahya R	3	2	3	3	2	4	17	71
9	Dimas Juan Pratama	2	1	2	2	2	3	12	50
10	Efi Wulandari	3	2	3	3	3	4	18	75
11	Exalisa Setian Tias	4	2	4	3	3	4	20	83
12	Fachri Muhamad Ilyas	3	2	4	3	3	3	18	75
13	Hanum Sekar Putri	3	3	4	3	2	4	19	79
14	Lilik Shelawati	3	2	4	3	3	4	19	79
15	Lira Azhara	3	3	4	4	3	3	20	83
16	Lutfia Vidiani	3	1	3	3	2	3	15	63
17	M. Rezky Afrizal	3	2	3	3	2	4	17	71
18	Medhina Alsyira M	4	3	4	4	3	3	21	88
19	Meylinda Aulia Putri	4	2	4	4	3	4	21	88
20	Muhamad Riyan H.J	4	3	3	3	2	4	19	79
21	Muhammad Ikhsan A	3	2	4	4	3	4	20	83
22	Muhammad Zhafran A	2	1	3	3	2	4	15	63

23	Mutia Salma Fauziyyah	2	1	3	3	2	4	15	63
24	Nadila Puspita Sari	3	2	3	3	2	4	17	71
25	Nazla Fathiya Azhar	4	3	4	4	3	4	22	92
26	Nilam Dayu Kesuma	4	2	4	4	3	4	21	88
27	Novita Triyasri	4	4	4	4	3	3	22	92
28	Nur Almahya	4	3	4	4	3	4	22	92
29	Nur Khusnul Khotimah	4	2	4	4	2	4	20	83
30	Putri Ageng Kurnia Suci	4	2	4	4	3	3	20	83
31	Rahma Firmas D	4	3	4	3	2	4	20	83
32	Raysyah Salsabilla Z	2	1	3	2	2	3	13	54
33	Sintia Dwi Rahmasari	4	3	4	4	2	4	21	88
34	Siti Sofiana	4	3	4	4	3	4	22	92
35	Sofin Suganda	2	1	3	3	2	4	15	63
36	Syifa Heuning C	4	2	3	3	3	4	19	75
37	Umi Latifatul Fi'riyah	2	1	3	3	2	4	15	79
38	Widya Wati	2	1	3	2	2	3	13	88
39	Wilda Arifah	4	4	4	3	3	4	22	71
40	Wily Aulia Sultonuhaq	4	2	4	3	3	3	19	67
41	Yashinta Zahra Alfitri	2	1	2	2	2	3	12	83
42	Yulia Nuraini	4	2	4	3	2	4	19	58
43	Zahra Aurelia Dwitama	4	3	4	4	2	4	21	71

6. Tabel Kerja

Tabel 16
Tabel kerja untuk mengetahui hubungan kemampuan berbahasa Arab dan kemampuan memahami ayat Al-Quran

No	Nama	X	Y	X ²	Y ²	ΣXY
1.	Adinda Nisa Anassabilla	88	75	7656	5625	6563
2.	Adristy Meilina	78	79	6006	6241	6123
3.	Anayafitri Ramadhania	88	88	7656	7744	7700
4.	Arani Dima Fasya	78	71	6104	5041	5547
5.	Aulia Iguh Prihapsari	57	67	3221	4489	3802
6.	Aysworo Raisafina A	100	83	10000	6889	8300
7.	Damar Aryo Wicaksono	50	58	2525	3364	2915
8.	David Prima Cahya R	63	71	3985	5041	4482
9.	Dimas Juan Pratama	75	50	5625	2500	3750
10.	Efi Wulandari	76	75	5719	5625	5672
11.	Exalisa Setian Tias	100	83	10000	6889	8300
12.	Fachri Muhamad Ilyas	60	75	3555	5625	4472
13.	Hanum Sekar Putri	81	79	6480	6241	6360
14.	Lilik Shelawati	68	79	4641	6241	5382
15.	Lira Azhara	79	83	6241	6889	6557
16.	Lutfia Vidiani	53	63	2849	3969	3363

17.	M. Rezky Afrizal	88	71	7656	5041	6213
18.	Medhina Alsyira M	94	88	8789	7744	8250
19.	Meylinda Aulia Putri	88	88	7656	7744	7700
20.	Muhamad Riyan H.J	71	79	5077	6241	5629
21.	Muhammad Ikhsan A	57	83	3192	6889	4690
22.	Muhammad Zhafran A	78	63	6104	3969	4922
23.	Mutia Salma Fauziyyah	71	63	5077	3969	4489
24.	Nadila Puspita Sari	71	71	5077	5041	5059
25.	Nazla Fathiya Azhar	97	92	9385	8464	8913
26.	Nilam Dayu Kesuma	78	88	6104	7744	6875
27.	Novita Triyasri	100	92	10000	8464	9200
28.	Nur Almahya	100	92	10000	8464	9200
29.	Nur Khusnul Khotimah	67	83	4422	6889	5520
30.	Putri Ageng Kurnia Suci	74	83	5532	6889	6173
31.	Rahma Firmas D	71	83	5077	6889	5914
32.	Raysyah Salsabilla Z	68	54	4641	2916	3679
33.	Sintia Dwi Rahmasari	68	88	4590	7744	5962
34.	Siti Sofiana	90	92	8100	8464	8280
35.	Sofin Suganda	68	63	4641	3969	4292
36.	Syifa Heuning C	81	75	6602	5625	6094

37.	Umi Latifatul Fi'riyah	72	79	5166	6241	5678
38.	Widya Wati	81	88	6602	7744	7150
39.	Wilda Arifah	94	71	8789	5041	6656
40.	Wily Aulia Sultonuhaq	85	67	7140	4489	5662
41.	Yashinta Zahra Alfitri	69	83	4727	6889	5706
42.	Yulia Nuraini	78	58	6104	3364	4531
43.	Zahra Aurelia Dwitama	74	71	5513	5041	5272
Σ		3324	3287	264023	256381	256991
		X	Y	X²	Y²	ΣXY

7. Tabel Distribusi Nilai r

Distribusi Nilai r_{tabel}

Signifikansi 5% dan 1%

N	The Level of Significance		N	The Level of Significance	
	5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	38	0.320	0.413
4	0.950	0.990	39	0.316	0.408
5	0.878	0.959	40	0.312	0.403
6	0.811	0.917	41	0.308	0.398
7	0.754	0.874	42	0.304	0.393
8	0.707	0.834	43	0.301	0.389
9	0.666	0.798	44	0.297	0.384
10	0.632	0.765	45	0.294	0.380
11	0.602	0.735	46	0.291	0.376
12	0.576	0.708	47	0.288	0.372

13	0.553	0.684	48	0.284	0.368
14	0.532	0.661	49	0.281	0.364
15	0.514	0.641	50	0.279	0.361
16	0.497	0.623	55	0.266	0.345
17	0.482	0.606	60	0.254	0.330
18	0.468	0.590	65	0.244	0.317
19	0.456	0.575	70	0.235	0.306
20	0.444	0.561	75	0.227	0.296
21	0.433	0.549	80	0.220	0.286
22	0.432	0.537	85	0.213	0.278
23	0.413	0.526	90	0.207	0.267
24	0.404	0.515	95	0.202	0.263
25	0.396	0.505	100	0.195	0.256
26	0.388	0.496	125	0.176	0.230
27	0.381	0.487	150	0.159	0.210
28	0.374	0.478	175	0.148	0.194
29	0.367	0.470	200	0.138	0.181
30	0.361	0.463	300	0.113	0.148
31	0.355	0.456	400	0.098	0.128
32	0.349	0.449	500	0.088	0.115
33	0.344	0.442	600	0.080	0.105
34	0.339	0.436	700	0.074	0.097
35	0.334	0.430	800	0.070	0.091
36	0.329	0.424	900	0.065	0.086
37	0.325	0.418	1000	0.062	0.081

Alat Pengumpul Data (Tes Lisan)

Kemampuan Memahami Ayat Al-Quran Santri Asrama Madrasah Aliyah Negeri 1 Metro

Indikator dan penilaian kemampuan memahami ayat Al-Quran

1. Menghafalkan ayat pilihan dalam Al-Quran dengan lancar
2. Menerjemahkan ayat Al-Quran dengan benar
3. Menjelaskan maksud ayat Al-Quran dengan baik dan benar

SOAL

Surat Al-Ikhlash 1-4

١. قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ ﴿١﴾ اللَّهُ الصَّمَدُ ﴿٢﴾ لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ ﴿٣﴾ وَلَمْ يَكُن لَّهُ
كُفُوًا أَحَدٌ ﴿٤﴾

Surat Ali Imran 110

٢. كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَتَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ
وَتُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ ۗ وَلَوْ ءَامَنَ أَهْلُ الْكِتَابِ لَكَانَ خَيْرًا لَهُمْ ۚ مِنْهُمْ
الْمُؤْمِنُونَ وَأَكْثَرُهُمُ الْفَاسِقُونَ ﴿١١﴾

Surat Al-Hujurat 11

٣. يَتَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا يَسْخَرِ قَوْمٌ مِّن قَوْمٍ عَسَىٰ أَن يَكُونُوا خَيْرًا مِّنْهُمْ وَلَا نِسَاءٌ

مِّن نِّسَاءٍ عَسَىٰ أَن يَكُنَّ خَيْرًا مِّنْهُنَّ وَلَا تَلْمِزُوا أَنفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا بِاللِّقَبِّ

بِئْسَ الْأَسْمُ الْفُسُوقُ بَعْدَ الْإِيمَانِ ۚ وَمَن لَّمْ يَتُبْ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ ﴿١١﴾

Kunci Jawaban Tes Lisan dan Skor Tes Lisan
Kemampuan Memahami Ayat Al-Quran

Penjelasan tafsir surat Al-Ikhlas 1-4, Ali Imran ayat 110 dan surat Al-Hujurat ayat 11

No	Surat	Kunci jawaban
1	Al-Ikhlas :1-4	<p>Terjemahan: <i>“Katakanlah: "Dia-lah Allah, yang Maha Esa (1)Allah adalah Tuhan yang bergantung kepada-Nya segala sesuatu.(2) Dia tiada beranak dan tidak pula diperanakkan,(3) dan tidak ada seorangpun yang setara dengan Dia(5)”</i></p> <p>Penegasan bahwa Allah SWT merupakan yang Esa. Tidak ada sesuatu lain selain-Nya, tidak ada sesuatu apapun yang dapat menandinginya, Allah tidak beranak tidak pula diperanakkan. Pada intinya ayat ini memiliki maksud pokok-pokok ketauhidan dan pondasi keimanan.</p>
2	Ali Imran:110	<p>Terjemahan: <i>“Kamu adalah umat yang terbaik yang dilahirkan untuk manusia, menyuruh kepada yang ma'ruf, dan mencegah dari yang munkar, dan beriman kepada Allah. Sekiranya ahli kitab beriman, tentulah itu lebih baik bagi mereka, di antara mereka ada yang beriman, dan kebanyakan mereka adalah orang-orang yang fasik”.</i></p> <p>Menjelaskan tentang sebaik-baiknya umat adalah umat nabi Muhammad yang diciptakan Allah swt yang memiliki manfaat yang banyak selagi melaksanakan perintah <i>Amar ma'ruf nahi munkar</i> (melaksanakan yang ma'ruf dan meninggalkan yang munkar) kepada Allah swt.</p>
		Terjemahan:

		<p><i>“Hai orang-orang yang beriman, janganlah sekumpulan orang laki-laki merendahkan kumpulan yang lain, boleh jadi yang ditertawakan itu lebih baik dari mereka. dan jangan pula sekumpulan perempuan merendahkan kumpulan lainnya, boleh jadi yang direndahkan itu lebih baik. dan janganlah suka mencela dirimu sendiri dan jangan memanggil dengan gelaran yang mengandung ejekan. seburuk-buruk panggilan adalah (panggilan) yang buruk sesudah iman dan Barangsiapa yang tidak bertobat, Maka mereka Itulah orang-orang yang zalim”</i></p>
3	Al-Hujurat:11	<p>Menjelaskan tentang <i>ukhuwah islamiyah</i> yang isinya larangan mengolok-olok. Allah swt melarang laki-laki atau perempuan di antara kalian mengolok-olok laki-laki atau perempuan yang lain. Sebab, boleh jadi mereka yang diolok-olok itu lebih baik di sisi Allah daripada mereka yang mengolok-olok. Allah swt pula yang melarang saling mencela yang lain, dan jangan pula seseorang memanggil saudaranya dengan panggilan yang tidak disukainya. Seburuk-buruk panggilan bagi orang Mukmin adalah apabila mereka dipanggil dengan kata-kata fasik setelah mereka beriman. Barangsiapa tidak bertobat dari hal-hal yang dilarang itu, maka mereka adalah orang-orang yang menzalimi dirinya sendiri dan orang lain</p>

Alat Pengumpul Data (Tes Lisan Dan Tertulis)

Kemampuan Berbahasa Arab

Tabel indikator dan penilaian kemampuan berbahasa Arab

1. Keterampilan menyimak
2. Keterampilan berbicara
3. Keterampilan membaca
4. Keterampilan menulis

IDENTITAS RESPONDEN

Nama :

Kelas :

Jenis Kelamin :

Petunjuk Pengisian

1. Tulislah nama, kelas, dan jenis kelamin pada tempat yang telah ditentukan
2. Pilih jawaban yang menurut anda benar

SOAL

١. أَكْمِلِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ!

١. أَضْعُ الْكُتُبَ عَلَى ...

٢. حَسَنُ كُرَّةِ الْقَدَمِ ...

٣. أَحْمَدُ يَمْلِكُ مَكْتَبَةً كَبِيرَةً ... بَيْنَهُ

٤. أَجِبْ أَنْ ... الرِّسَالَةَ لِصَدِيقِي

٥. ... يَسْتَرِي كِتَابًا

ب. اسْتَمِعْ إِلَى مَاقِرَاءَةٍ. ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ وَقَفِّمًا لِنَصِّ الْإِسْتِمَاعِ

أَهْوَايَاتُ

عِنْدَ سُلَيْمَانَ هَوَايَاتٌ كَثِيرَةٌ، مِثْلُ الْقِرَاءَةِ وَالرَّسْمِ وَالْمِرَاسَلَةِ وَفُرَّةِ الْقَدَمِ وَتِنْسِ الطَّوَلَةِ وَكُرَّةِ السَّلَةِ وَ الْكُرَّةِ الطَّائِرَةِ وَ التَّصْوِيرِ وَ الصَّحَافَةِ. يَفْرَأُ سُلَيْمَانُ فِي أَوْقَاتِ الْفَرَاغِ الْكُتُوبَ الدِّيْنِيَّةَ وَ الْعَامَّةَ وَالْمَحَلَّاتِ وَ الْجَرِيدَةَ. يَشْتَرِي سُلَيْمَانُ كِتَابًا جَدِيدًا كُلَّ شَهْرٍ، وَلَهُ الْآنَ مَكْتَبَةٌ كَبِيرَةٌ فِي الْبَيْتِ، وَهُوَ يُنْظِمُ الْكُتُبَ عَلَى الرَّفُوفِ. وَ فِي أَيَّامِ الْعُطْلَةِ يَرْسُمُ سُلَيْمَانُ الْمَنَاطِرَ وَالْحَيَوَانَ وَالْأَسْحَارَ. وَهُوَ يَذْهَبُ إِلَى الْمَرْزَعَةِ وَالْبُسْتَانِ وَيَنْظُرُ إِلَيْهَا ثُمَّ يَرْسُمُهَا. وَأَخْيَانًا يَذْهَبُ إِلَى حَدِيثَةِ الْحَيَوَانَاتِ وَ يَرْسُمُ الْحَيَوَانَاتِ مِثْلَ الْفَيْلِ وَ الْأَسَدِ وَالْقِرَدِ وَغَيْرِهَا. عِنْدَ سُلَيْمَانَ أَصْدِقَاءُ كَثِيرُونَ، هُوَ يَكْتُبُ الرِّسَائِلَ وَيُرْسِلُهَا إِلَيْهِمْ، وَفِي أَيَّامِ الْعُطْلَةِ سَيَزُورُ سُلَيْمَانُ أَصْدِقَاءَهُ فِي جَاوَى الْوُسْطَى.

الْأَسْئَلَةُ:

٦. هَلْ لِسُلَيْمَانَ هَوَايَاتٌ كَثِيرَةٌ؟

٧. مَتَى يَفْرَأُ سُلَيْمَانُ الْكُتُبَ وَالْجَرِيدَةَ؟

٨. هَلْ يَشْتَرِي سُلَيْمَانُ كِتَابًا جَدِيدًا؟

٩. أَيَّنَ يُنْظِمُ سُلَيْمَانُ الْكُتُبَ؟

١٠. إِلَى أَيَّنَ يُرْسِلُ سُلَيْمَانُ الرِّسَالَاتِ؟

ت. رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ لِتُصْبِحَ جَمَلًا!

١١. الرِّسَائِلُ - فَاطِمَةُ - أَوْقَاتِ - تَكْتُبُ - الْفَرَاغِ - فِي

الْجَوَابُ :

١٢. يَشْتَرِي - جَدِيدًا - كُلَّ شَهْرٍ - كِتَابًا - أَحْمَدُ

الْجَوَابُ :

١٣. أُسْبُوعٍ - الْأُسْتَاذُ - مَجَلَّةً - يَشْتَرِي - جَدِيدَةً - كُلَّ

الْجَوَابُ :

١٤. فَاطِمَةُ - الْكُتُبَ - تُنْظِمُ - الرَّفُوفِ - عَلَى

الْجَوَابُ :

١٥. صَدِيقِي - الشَّهْرِ - سَأَزُورُ - الْقَادِمِ - فِي

الْجَوَابُ :

ث. الْأَسْئَلَةُ مَهَارَةَ الْكَلَامِ

Kunci Jawaban Tes Tertulis Bahasa Arab

No Item	Kunci jawaban	Skor
Soal 1	الرُّفُوفِ	2
Soal 2	عِنْدَ	2
Soal 3	فِي	2
Soal 4	أَكْتُبُ	2
Soal 5	أَحْمَدُ-هُوَ	2
Soal 6	نَعَمْ. لِسُلَيْمَانَ هَوَايَاتٌ كَثِيرَةٌ	2
Soal 7	فِي أَوْقَاتِ الْفَرَاغِ	2
Soal 8	نَعَمْ كُلُّ شَهْرٍ	2
Soal 9	يَلْطَمُ الْكُتُبَ عَلَى الرَّفِيفِ	2
Soal 10	إِلَى أَصْدِقَائِهِ	2
Soal 11	فَاطِمَةٌ تَكْتُبُ الرِّسَائِلَ فِي أَوْقَاتِ الْفَرَاغِ	2
Soal 12	أَحْمَدُ يَشْتَرِي كِتَابًا جَدِيدًا كُلَّ شَهْرٍ	2
Soal 13	الْأُسْتَاذُ يَشْتَرِي مَجَلَّةً جَدِيدَةً كُلَّ أُسْبُوعٍ	2
Soal 14	فَاطِمَةٌ تَنْظُمُ الْكُتُبَ عَلَى الرُّفُوفِ	2
Soal 15	سَأَزُورُ صَدِيقِي فِي الشَّهْرِ الْقَادِمِ	2
Jumlah Skor		30

$$\text{Total Perolehan Skor} = \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Alat Pengumpul Data (Dokumentasi)

Korelasi Kemampuan Berbahasa Arab dan Kemampuan Memahami Ayat Al-Quran Santri Asrama Madrasah Aliyah Negeri 1 Metro

1. Profil Asrama MAN 1 Metro
2. Sejarah Asrama MAN 1 Metro
3. Prinsip dan Motto Asrama MAN 1 Metro
4. Sarana dan prasarana Asrama MAN 1 Metro
5. Lokasi Asrama MAN 1 Metro
6. Data asatidz Asrama MAN 1 Metro
7. Data jumlah santri Asrama MAN 1 Metro

Lembar Validasi Ahli

(Pengasuh Yang Mengampu Pelajaran Bahasa Arab dan Ahli)

Petunjuk

1. Bacalah butir soal dan indikator kemudian berilah penilaian
2. Berilah tanda centang pada kolom dibawah

SS : Sangat Sesuai

S : Sesuai

CS : Cukup Sesuai

KS : Kurang Sesuai

TS : Tidak Sesuai

Nama Validator :

Jabatan :

Tabel Indikator dan butir soal

Indikator	Butir Soal	Penilaian Ahli					Komentar
		SS	S	CS	KS	TS	
Keterampilan menyimak Santri diminta untuk menyimak bacaan bahasa Arab dan menjawab pertanyaan yang sudah disediakan yang terdiri dari 5 soal	١. هَلْ لِسُلَيْمَانَ هَوَايَاتٌ كَثِيرَةٌ؟						
	٢. مَتَى يَقْرَأُ سُلَيْمَانَ الْكُتُبَ وَالْجُرْدَةَ؟						
	٣. هَلْ يَشْتَرِي سُلَيْمَانَ كِتَابًا جَدِيدًا؟						
	٤. أَيْنَ يُنْظَمُ سُلَيْمَانَ الْكُتُبَ؟						
	٥. إِلَى أَيْنَ يُرْسَلُ سُلَيْمَانَ الرِّسَالَةَ؟						
Keterampilan menulis Santri diminta untuk menyusun kata agar menjadi sebuah	٦. الرِّسَائِلُ - فَاطِمَةُ - أَوْقَاتٍ - تَكْتُبُ - الْفَرَاحِ - فِي						
	٧. يَسْتَرِي - جَدِيدًا - كُلِّ						

kalimat yang sudah disediakan yang terdiri dari 5 soal	شَهْرٌ - كِتَابًا - أَحْمَدُ						
	٨. أُسْبُوحٌ - الْأَسْتَاذُ - مَجَلَّةٌ - يَشْتَرِي - جَدِيدَةً - كُلٌّ						
	٩. فَاطِمَةُ - الْكُتُبُ - تُنظِّمُ - الرَّفُوفِ - عَلَى						
	١٠. صَدِيقِي - الشَّهْرِ - سَأَزُورُ - الْقَادِمِ - فِي						
Keterampilan membaca Santri diminta untuk menjawab dengan jawaban yang tepat yang terdiri dari 5 soal	١١. أَضْعُ الْكُتُبِ عَلَى ...						
	١٢. حَسِّنْ كُرَّةَ الْقَدَمِ						
	١٣. أَحْمَدُ يَمْلِكُ مَكْتَبَةً كَبِيرَةً ... بَيْتَهُ						
	١٤. أَحِبُّ أَنْ ... الرِّسَلَةَ لِصَدِيقِي						
	١٥. ... يَشْتَرِي كِتَابًا						
Keterampilan berbicara Santri melakukan <i>hiwar</i> tentang الْبَيِّنَةُ الشَّخْصِيَّةُ	Aspek yang dinilai:						
	1. Pelafalan						
	2. Kosa kata						
	3. <i>Qowaid</i>						
	4. Kelancaran						

SOAL

١. اسْتَمِعْ إِلَى مَا قَرَأَ. ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ وَقِفْ لِنَصِّ الْإِسْتِمَاعِ

أَهْوَايَاتُ

عِنْدَ سُلَيْمَانَ هَوَايَاتٌ كَثِيرَةٌ، مِثْلُ الْقِرَاءَةِ وَالرَّسْمِ وَالْمِرَاسَلَةِ وَ قُرَّةِ الْقَدَمِ وَنَسِ الطَّائِلَةِ وَ كُرَّةِ الطَّائِرَةِ وَ التَّصَوُّيرِ وَ الصَّخَافَةِ. يَفْرَأُ سُلَيْمَانُ فِي أَوْقَاتِ الْفَرَاغِ الْكُتُبَ الدِّيْنِيَّةَ وَ الْعَامَّةَ وَالْمَحَلَّاتِ وَ الْجُرِيدَةَ. يَشْتَرِي سُلَيْمَانُ كِتَابًا جَدِيدًا كُلَّ شَهْرٍ، وَلَهُ الْآنَ مَكْتَبَةٌ كَبِيرَةٌ فِي الْبَيْتِ، وَهُوَ يُنظِّمُ الْكُتُبَ عَلَى الرَّفُوفِ. وَ فِي أَيَّامِ الْعُطْلَةِ يَرَسُمُ سُلَيْمَانُ الْمَنَاطِرَ وَالْحَيَوَانَ وَالْأَسْجَارَ. وَهُوَ يَذْهَبُ إِلَى الْمَرْعَةِ وَالْبُسْتَانِ وَيَنْظُرُ إِلَيْهَا ثُمَّ يَرْسُمُهَا. وَأَحْيَانًا يَذْهَبُ إِلَى حَدِيثَةِ الْحَيَوَانَاتِ وَ يَرَسُمُ الْحَيَوَانَاتِ مِثْلُ الْفَيْلِ وَ الْأَسَدِ وَالْقِرْدِ وَعَبْرَهَا.

عِنْدَ سُلَيْمَانَ أَصْدِقَاءُ كَثِيرُونَ، هُوَ يَكْتُبُ الرِّسَائِلَ وَيُرْسِلُهَا إِلَيْهِمْ، وَفِي أَيَّامِ الْعُطْلَةِ سَيَزُورُ سُلَيْمَانَ أَصْدِقَاءُهُ فِي جَاوَى الْوُسْطَى.

الْأَسْئَلَةُ:

١٦. هَلْ لِسُلَيْمَانَ هَوَايَاتٌ كَثِيرَةٌ؟

١٧. مَتَى يَقْرَأُ سُلَيْمَانَ الْكُتُبَ وَالْجُرْدَةَ؟

١٨. هَلْ يَشْتَرِي سُلَيْمَانَ كِتَابًا جَدِيدًا؟

١٩. أَيْنَ يُنْظِمُ سُلَيْمَانَ الْكُتُبَ؟

٢٠. إِلَى أَيْنَ يُرْسِلُ سُلَيْمَانَ الرِّسَالَاتِ؟

ت. رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ لِتُصْبِحَ جُمْلًا!

٢١. الرِّسَائِلُ - فَاطِمَةُ - أَوْقَاتٍ - تَكْتُبُ - الْفَرَاغُ - فِي

الْجَوَابُ :

٢٢. يَسْتَرِي - جَدِيدًا - كُلَّ شَهْرٍ - كِتَابًا - أَحْمَدُ

الْجَوَابُ :

٢٣. أُسْبُوعٍ - الْأُسْتَاذُ - مَجَلَّةً - يَشْتَرِي - جَدِيدَةً - كُلَّ

الْجَوَابُ :

٢٤. فَاطِمَةُ - الْكُتُبَ - تُنْظِمُ - الرُّفُوفِ - عَلَى

الْجَوَابُ :

٢٥. صَدِيقِي - الشَّهْرِ - سَأَزُورُ - الْقَادِمِ - فِي

الْجَوَابُ :

١. أَكْمِلِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ!

٢٦. أَضَعُ الْكُتُبَ عَلَى ...

٢٧. ... حَسَنَ كُرَّةِ الْقَدَمِ

٢٨. أَحْمَدُ يَمْلِكُ مَكْتَبَةً كَبِيرَةً ... بَيْتِهِ

٢٩. أَجِبْ أَنْ ... الرِّسَالَاتِ لِصَدِيقِي

٣٠. ... يَسْتَرِي كِتَابًا

ث. الْأَسْئَلَةُ مَهَارَةَ الْكَلَامِ

- Santri melakukan *hiwar* tentang
الْبَيِّنَةُ الشَّخْصِيَّةُ

Catatan :

.....
.....
.....
.....

Metro, Mei 2021

(.....)

Lembar Validasi Ahli (Pengasuh Yang Mengampu Pelajaran Tafsir dan ahli)

Petunjuk

3. Bacalah ayat dan indikator kemudian berilah penilaian
4. Berilah tanda centang pada kolom dibawah

SS : Sangat Sesuai

S : Sesuai

CS : Cukup Sesuai

KS : Kurang Sesuai

TS : Tidak Sesuai

Nama Validator :

Jabatan :

Tabel Indikator dan Butir Soal

Indikator	Butir Soal	Penilaian Ahli					Komentar
		SS	S	CS	KS	TS	
Menghafal ayat yang dipelajari dengan lancar	Santri Menghafal:						
	1. Surat Al-Ikhlas						
	2. Surat Ali Imran ayat 110						
	5. Surat Al-Hujurat ayat 11						
Menerjemahkan ayat yang dipelajari dengan baik	Santri menerjemahkan ayat:						
	4. Surat Al-Ikhlas						
	5. Surat Ali Imran ayat 110						

	6. Surat Al-Hujurat ayat 11						
Memahami Maksud Ayat yang dipelajari dengan baik dan benar	Santri menjelaskan maksud ayat: 7. Surat Al-Ikhlâs						
	8. Surat Ali Imran ayat 110						
	9. Surat Al-Hujurat ayat 11						

SOAL

قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ ﴿١﴾ اللَّهُ الصَّمَدُ ﴿٢﴾ لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ ﴿٣﴾ وَلَمْ يَكُن لَّهُ كُفُوًا

أَحَدٌ ﴿٤﴾

Ali Imran 110

كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَتَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ

وَتُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَلَوْ ءَامَنَ أَهْلُ الْكِتَابِ لَكَانَ خَيْرًا لَهُمْ مِّنْهُمْ الْمُؤْمِنُونَ

وَأَكْثَرُهُمُ الْفَاسِقُونَ ﴿١١٠﴾

Al-Hujurat 11

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا يَسْخَرُونَ قَوْمٍ مِّن قَوْمٍ عَسَىٰ أَن يَكُونُوا خَيْرًا مِّنْهُمْ وَلَا نِسَاءً مِّن

نِسَاءٍ عَسَىٰ أَن يَكُنَّ خَيْرًا مِّنْهُنَّ وَلَا تَلْمِزُوا أَنفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا بِاللِّقَبِّ بِيْسَ

الْأَسْمِ الْفُسُوقُ بَعْدَ الْإِيمَانِ ۚ وَمَن لَّمْ يَتُبْ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ ﴿١١﴾

Catatan :

.....

.....

.....

.....

.....

Metro, Mei 2021

(.....)

Metro 4 Mei 2021
Peneliti



Nindi Aulla Nisa
NPM. 1701010153

Mengetahui.

Pembimbing I



Dr. Zainat Abidin, M.Ag
NIP. 19700316 199803 1 003

Pembimbing II



Dr. Masykurillah, S.Ag.M.A
NIP. 19711225 200003 1 001

**KORELASI KEMAMPUAN BERBAHASA ARAB DENGAN
KEMAMPUAN MEMAHAMI AYAT AL-QURAN SANTRI ASRAMA
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 METRO**

OUTLINE

HALAMAN SAMPUL

HALAMAN JUDUL

HALAMAN PENGESAHAN

ABSTRAK

HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN

HALAMAN MOTTO

HALAMAN PERSEMBAHAN

HALAMAN KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL

DAFTAR GAMBAR

DAFTAR LAMPIRAN

BAB I PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

F. Penelitian Relevan

BAB II LANDASAN TEORI

A. Kemampuan Memahami Ayat Al-Quran

1. Pengertian Kemampuan Memahami Ayat Al-Quran
2. Indikator Kemampuan Memahami Ayat Al-Quran
3. Dasar Memahami Ayat Al-Quran
4. Faktor-faktor yang mempengaruhi memahami ayat Al-Quran

B. Kemampuan Berbahasa Arab

1. Pengertian Kemampuan Berbahasa Arab
2. Indikator Kemampuan Berbahasa Arab
3. Hambatan Kemampuan Berbahasa Arab

C. Korelasi kemampuan berbahasa Arab dalam memahami ayat Al-Quran

D. Kerangka Konseptual Penelitian

E. Hipotesis Penelitian

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

B. Definisi Operasional Variabel

1. Variabel Bebas
2. Variabel Terikat

C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel

1. Populasi
2. Sampel
3. Teknik Pengambilan Sampel

D. Teknik Pengumpulan Data

1. Penggunaan Tes
2. Metode Observasi
3. Dokumentasi

E. Instrument Penelitian

F. Pengujian Instrumen Penelitian

G. Teknik Analisis Data

BAB IV PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

B. Hasil Penelitian

8. Deskripsi Lokasi Penelitian
9. Deskripsi Data Hasil Penelitian
10. Pengujian Hipotesis

C. Pembahasan

BAB V PENUTUP

C. Kesimpulan

D. Saran

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Metro, 19 Maret 2021
Penulis,



Njndi Aulia Nisa
NPM. 1701010153

Mengetahui,

Pembimbing I



Dr. Zaenal Abidin, M.Ag
NIP. 19700316 199803 1 003

Pembimbing II



Dr. Masykurillah, S.Ag.M.A
NIP. 19711225 200003 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Ki Hajar Dewantara, 15A Jangmulyo Metro Timur Kota Metro 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47290 Website: www.iainmetro.ac.id, e-mail: iain@iainmetro.ac.id

Nomor : B-0049/In.28.1/J.TL.00/1/2021 Metro, 06 Januari 2021
Lampiran :
Perihal : **BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,

1. Dr. Zainal Abidin, M.Ag. (Pembimbing I)
2. Dr. Masykurillah, S.Ag., MA (Pembimbing II)

Di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan studinya, maka kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk membimbing mahasiswa dibawah ini:

Nama : NINDI AULIA NISA
NPM : 1701010153
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : PAI
Judul : KORELASI KEMAMPUAN BERBAHASA ARAB DALAM MEMAHAMI
AYAT AL-QURAN PADA SANTRI ASRAMA MADRASAH ALIYAH
NEGERI 1 METRO

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal sampai dengan penulisan skripsi, dengan ketentuan sbb:
 - a. Dosen pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV setelah dikoreksi pembimbing II.
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV sebelum dikoreksi pembimbing I.
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 4 (empat) semester sejak SK Pembimbing Skripsi ditetapkan oleh Fakultas
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan karya ilmiah/skripsi yang ditetapkan oleh IAIN Metro
4. Banyaknya halaman skripsi antara 60 s.d 120 halaman dengan ketentuan sebagai berikut:
 - a. Pendahuluan \pm 1/6 bagian
 - b. Isi \pm 2/3 bagian
 - c. Penutup \pm 1/6 bagian

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I

NIP.197803142007101003

PEMBIMBING II



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Nindi Aulia Nisa
NPM : 1701010153

Jurusan : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
1	Selasa, 16 Maret 2021		✓	Bimbingan outline · Penambahan pembahasan landasan teori	
2	Jumat, 19 Maret 2021		✓	Aze outline Lengkap ke P64.1	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Dr. Masykurillah, S.Ag, MA
NIP. 19711225 200003 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan K. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Nindi Aulia Nisa
 NPM : 1701010153

Jurusan : PAI
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
1.	Selasa, 30 Maret 2021		✓	<p>BAB I (Revisi)</p> <p>A. Struktur penulisan Latar belakang masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memahami ayat al-Quran - Urgensi memahami ayat al-Quran - faktor yang mempengaruhi dalam memahami ayat al-Quran - Kemampuan berbahasa Arab - Hubungan kemampuan berbahasa Arab dalam memahami ayat al-Quran - Realita yang terjadi (dilihat dari hasil pra survey) - Analisis penyebabnya. <p>B. Perbaiki Identifikasi Masalah</p> <p>C. Perbaiki Batasan Masalah</p> <p>D. Manfaat penelitian tidak perlu menggunakan (segi praktis dan Teoretis)</p> <p>E. Perbaiki penulisan penelitian Relevan yang digunakan!</p>	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Dr. Masykurillah, S.Ag, MA
 NIP. 19711225 200003 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Nindi Aulia Nisa
NPM : 1701010153

Jurusan : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
1.	Selasa, 30 Maret 2021		✓	<p>BAB I (Revisi)</p> <p>A. Struktur penulisan Latar belakang masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memahami ayat al-Quran - Urgensi memahami ayat al-Quran - faktor yang mempengaruhi dalam memahami ayat al-Quran - Kemampuan berbahasa Arab - Hubungan kemampuan berbahasa Arab dalam memahami ayat al-Quran - Realita yang terjadi (dilihat dari hasil pra survey) - Analisis penyebabnya. <p>B. Perbaiki Identifikasi Masalah</p> <p>C. Perbaiki Batasan Masalah</p> <p>D. Manfaat penelitian tidak perlu menggunakan (Segi praktis dan Teoretis)</p> <p>E. Perbaiki penulisan penelitian Relevan yang digunakan!</p>	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Dr. Masykurillah, S.Ag, MA
NIP. 19711225 200003 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Nindi Aulia Nisa
NPM : 1701010153

Jurusan : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
3.	20.04.2021 Selasa		✓	Acc bab 1-3 kemudian ke Pbbg I	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Dr. Masykurillah, S.Ag, MA
NIP. 19711225 200003 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Komplek 15 A Inggomulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 41796, Website: www.tarbiyah.metrouiniv.ac.id, e-mail: tarbiyah@metrouiniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Nindi Aulia Nisa
NPM : 1701010153

Jurusan : PAI
Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
3	Selasa, 04 Mei 2021		✓	Perbaiki APD - Ubah Metode pada APD (kemampuan memahami Ayat Al. Quran menggunakan <i>Wawancara</i> . - Kemampuan Berbahasa Arab 2 tes tertulis (<i>Mengetahui</i> & <i>Membaca</i>) dan 2 lainnya tes Lisan (ket. Menalar & <i>Berbicara</i>).	
4	Selasa 11 Mei 2021		✓	Acc APD Lanjutkan ke Pbbg I	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Dr. Masykurillah, S.Ag. MA
NIP. 19711225 200003 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id; e-mail:
 iainmetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Nindi Aulia Nisa

Jurusan : PAI

NPM : 1701010153

Semester : VIII

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1	Jumat, 25 Juni 2021		✓	<ul style="list-style-type: none"> • Revisi 1. Semua data penilaian dicantumkan 2. Bag. Pembahasan dibuat dengan mengikuti sistematika pembahasan yang semestinya. 	
2	28/6/21		✓	<ul style="list-style-type: none"> - Acc bab IV-V - lampiran ke Bab I - Acc utk dimahasiswa 	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Umar M.Pd.I
NIP. 19750605 200710 1 005

Dosen Pembimbing II,

Dr. Masykurillah, S.Ag. MA
NIP. 19711225 200003 1 001

PEMBIMBING I



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Nindi Aulia Nisa
NPM : 1701010153

Jurusan : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
1	22/3 2021	✓		Ace out line untuk dijadikan pedoman pembiasan selayaknya	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Dr. Zainal Abidin, M.Ag
NIP. 19700316 199803 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Nindi Aulia Nisa
 NPM : 1701010153

Jurusan : PAI
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
2	21/4/2021	✓		- judul diperbaiki seuai kaidah bahasa Indonesia - Tesis ² diteliti lagi - antara kumpas Berkas bab " dg kumpas "Pembinaan" Ayas Al-Qur'an	
3	28/4/2021	✓		- Ace bab I - III Kerangka lagi dan buat APD	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Dr. Zainal Abidin, M.Ag
 NIP. 19700316 199803 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Ringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47298; Website: www.tarbiyah.metro.univ.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Nindi Aulia Nisa
NPM : 1701010153

Jurusan : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
4	24/5/2021	✓		-Ace APD dapat diguakan untuk pengumpulan data di lapangan.	
5	23/6/ 2021	✓		Perbaikan kumpulanya sensasi di Rencana awal -	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Dosen Pembimbing I

Muhammad Ali, M.Pd.I
NID 10780314 200710 1 003

Dr. Zainal Abidin, M.Ag
NID 10700316 199803 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1825/In.28.1/J/TL.00/07/2020
Lampiran : -
Perihal : **IZIN PRA-SURVEY**

Kepada Yth.,
PENGASUH ASRAMA MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 METRO
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : **NINDI AULIA NISA**
NPM : 1701010153
Semester : 6 (Enam)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : **STUDI KORELASI KEMAMPUAN BAHASA ARAB DENGAN
KEMAMPUAN BACA AL-QUR'AN SANTRI ASRAMA MADRASAH
ALIYAH NEGERI 1 METRO DI 38B BANJARREJO BATANGHARI
LAMPUNG TIMUR**

untuk melakukan *pra-survey* di ASRAMA MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 METRO.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Bapak/Ibu untuk terselenggaranya *pra-survey* tersebut, atas fasilitas dan bantuan serta kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 03 Juli 2020
Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP 19780814 200710 1 003



تربية المتعلمين الإسلامية

بمعهد المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى مترو

العنوان: شارع كى حجر ديوانتورو رقم ١١٠ كمفوس A١٥ الهاتف ٤٥٩٦٢ (٠٧٢٥)

Website : www.man1metro.sch.id. Facebook : MAN 1 Metro Lampung



Metro, 03 September 2020

Nomor : 01 /B-2 /MAN /TMI /IX /2020
Lampiran :-
Prihal : **Balasan Izin Pra-survey**

Kepada Yth.

Ka. Jurusan Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro

Di_

Tempat

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Menindaklanjuti surat dari Institut Agama Islam Negeri Metro (IAIN) Metro, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Ka. Jurusan Pendidikan Agama Islam di Institut Agama Islam Negeri Metro, Tanggal 03 Juli 2020 Nomor :B-1825/In.28.1/J/TL.00/07/2020. Prihal **Izin Pra-survey**. Maka dengan ini kami memberikan izin untuk **Pra-survey** di Asrama MAN 1 Metro Lampung kepada Mahasiswa/i ;

Nama : **Nindi Aulia Nisa**

NPM : 1701010153

Semester : 6 (Enam)

Menyatakan bahwa mahasiswa/i yang tertera diatas benar benar melakukan **Pra-Survey** di Asrama MAN 1 Metro Lampung.

Demikian Surat Ini kami sampaikan agar dapat dipergunakan sebagaimana Mestinya.

Ketua Asrama MAN 1 Metro.

 Est. Roqibban, M.Pd.I



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507 Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1625/In.28/D.1/TL.00/05/2021
 Lampiran : -
 Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
 KETUA ASRAMA MADRASAH
 ALIYAH NEGERI 1 METRO
 di-
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan dengan Surat Tugas Nomor: B-1624/In.28/D.1/TL.01/05/2021, tanggal 25 Mei 2021 atas nama saudara:

Nama : **NINDI AULIA NISA**
 NPM : 1701010153
 Semester : 8 (Delapan)
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di ASRAMA MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 METRO, dalam rangka meyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "KORELASI KEMAMPUAN BERBAHASA ARAB DENGAN KEMAMPUAN MEMAHAMI AYAT AL-QURAN SANTRI ASRAMA MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 METRO".

Kami mengharapkan bantuan Bapak/Ibu untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Demikian surat izin ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 25 Mei 2021
 Wakil Dekan I,

Dr. Yudiyanto S.Si., M.Si.
 NIP. 19760222 200003 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296 Website www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail tarbiyah.ain@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor. B-1624/In.28/D.1/TL.01/05/2021

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : **NINDI AULIA NISA**
 NPM : 1701010153
 Semester : 8 (Delapan)
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam

- Untuk :
1. Melaksanakan observasi/survey di ASRAMA MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 METRO, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "KORELASI KEMAMPUAN BERBAHASA ARAB DENGAN KEMAMPUAN MEMAHAMI AYAT AL-QURAN SANTRI ASRAMA MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 METRO".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa tersebut.

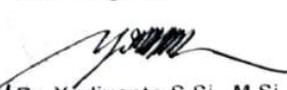
Demikian surat tugas ini dikeluarkan untuk dilaksanakan dengan penuh rasa tanggung jawab.

Dikeluarkan di : Metro
 Pada Tanggal : 25 Mei 2021

Wakil Dekan Akademik dan
 Kelembagaan,

Mengetahui,
 Pejabat Setempat

ROKIBAH, S.Ag., M.Pd.1



Dr. Yudiyanto S.Si., M.Si.
 NIP. 19760222 200003 1 0037




تربية المتعلمين الإسلامية

بمعهد المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى ميترو

العنوان: شارع كى حجر ديوانتورو رقم ١١٠ كمفوس ٨١٥ الهاتف ٤٥٩٦٢ (٠٧٢٥)

Website : www.man1metro.sch.id, Facebook : MAN 1 Metro Lampung



SURAT KETERANGAN

Nomor : B-269/Ma.08.01/PP.00.6/06/2021

Berdasarkan Surat Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Nomor : B-1625/In.28/D.1/TL.00/05/2021 Tanggal 25 Mei 2021 dengan ini Kepala Asrama Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Metro menerangkan bahwa :

Nama	: Nindi Aulia Nisa
NPM	: 1701010153
Semester	: 8 (Delapan)
Program Study	: Pendidikan Agama Islam

Telah mengadakan Penelitian di Asrama MAN 1 Metro dalam rangka menyelesaikan tugas akhir/skripsi dengan judul **"KORELASI KEMAMPUAN BERBAHASA ARAB DENGAN KEMAMPUAN MEMAHAMI AYAT AL-QUR'AN SANTRI ASRAMA MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 METRO"**.

Demikian untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

17 Juli 2021

Ketua Asrama,



Ust. Roqibah, M.Pd.I



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iaim@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-574/In.28/S/U.1/OT.01/06/2021**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : Nindi Aulia Nisa
NPM : 1701010153
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2020 / 2021 dengan nomor anggota 1701010153

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 23 Juni 2021
Kepala Perpustakaan



Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H.
NIP.19750505 200112 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

*Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Website: ftik.metrouniv.ac.id/pendidikan-agama-islam, Telp. (0725) 41507*

**SURAT BEBAS PUSTAKA JURUSAN PAI
No:51/Pustaka-PAI/III/2021**

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro, Menerangkan Bahwa :

Nama : Nindi Aulia Nisa
NPM : 1701010153
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas Jurusan PAI, dengan memberi sumbangan buku dalam rangka penambahan koleksi buku-buku perpustakaan Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro 19 Maret 2021

Ketua Jurusan PAI



Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 0003

Notifikasi Hasil Tes Turnitin

Judul : KORELASI KEMAMPUAN BERBAHASA ARAB
DENGAN KEMAMPUAN MEMAHAMI AYAT
AL-QURAN SANTRI ASRAMA MADRASAH ALIYAH
NEGERI 1 METRO

Penulis : NINDI AULIA NISA

NPM/Jurusan : 1701010153/PAI

No. Pemeriksaan : TS-PAI.0261

Tanggal Pemeriksaan : 24 Juni 2021

Hasil Tes (Similarity Index) : **7%**

Unduh Filenya dibawah ini :

<https://drive.google.com/file/d/1WwHLSPGqQxpVAxdCYAPF5g-88zPVcf5g/view?usp=sharing>

Catatan :

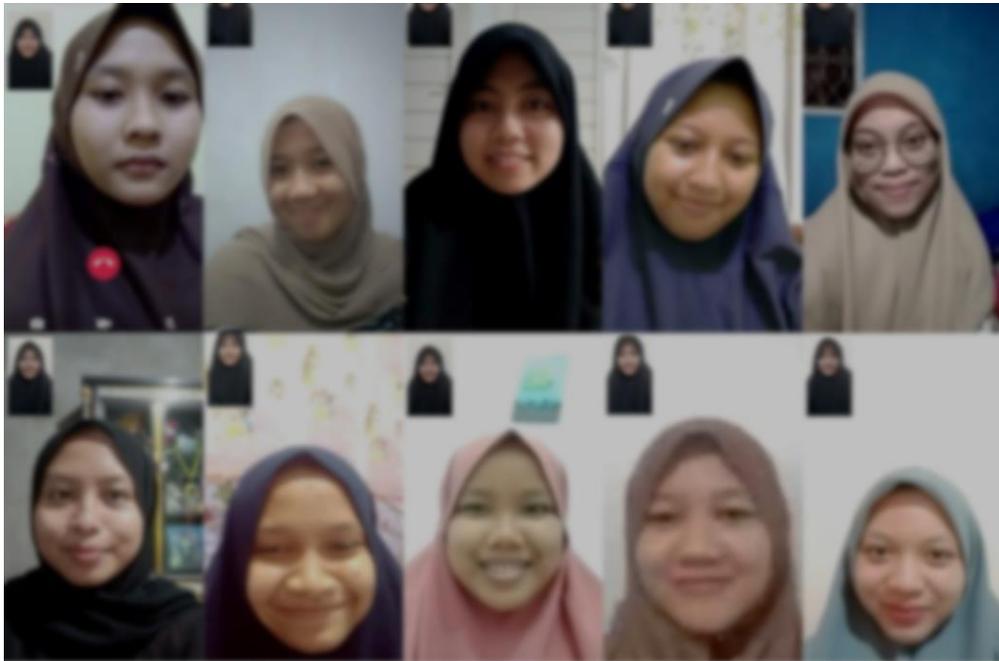
1. Lihat hasil turnitin dibagian bawah file yang diunduh
2. Nilai yang dinyatakan lulus uji Tes Turnitin adalah 25%
3. Apabila telah mencapai 25%, **print semua hasil turnitin** dan minta tanda tangan **pemegang angkatan PAI** sebagai salah satu syarat mendaftar munaqosyah
4. Apabila belum mencapai 25% maka diperbaiki, adapun yang diperbaiki adalah yang bertanda ada **warna** pada tulisannya
5. Kemudian, setelah selesai diperbaiki, mendaftar tes turnitin kembali
6. Lihat Cara Daftar Turnitin di :<https://youtu.be/UchZoGI1IE8>
Jangan lupa subscribe, like and komen ya..

Untuk Turnitin berikutnya, dilaksanakan minimal 1 minggu setelah email ini di terima.

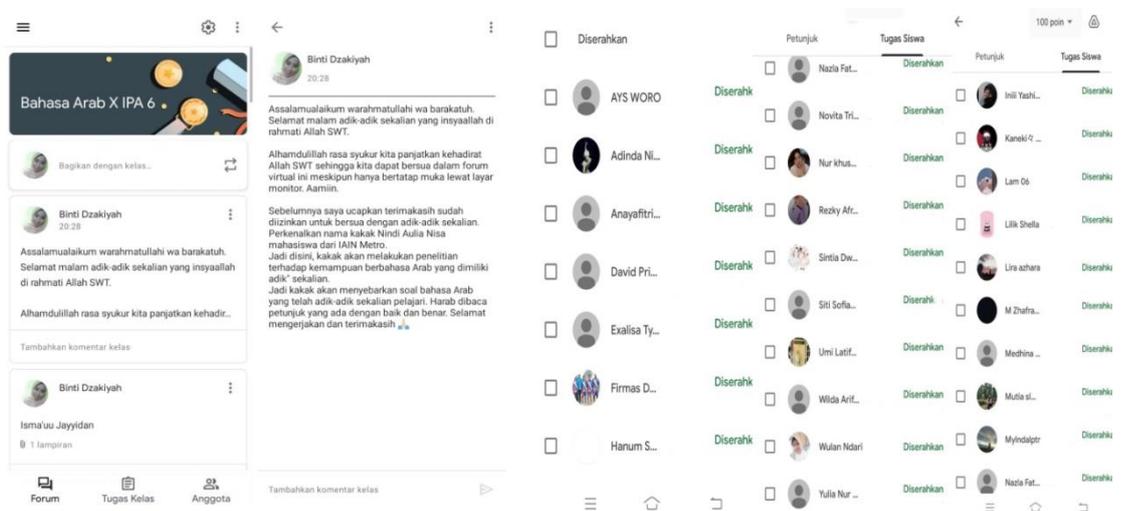
Metro, Selasa 29 Juni 2021
Pemegang Angkatan PAI


Novita Herawati, M.Pd

DOKUMENTASI



Gambar 1. Foto Pelaksanaan Tes Lisan Kemampuan Memahami Ayat Al-Quran dan Keterampilan Berbicara Kemampuan Berbahasa Arab



Gambar 2. Foto Pelaksanaan Tes Tertulis Kemampuan Berbahasa Arab (Keterampilan Membaca, Menulis dan Menyimak)

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Penulis bernama *Nindi Aulia Nisa* dilahirkan di Karya Tani, Kab. Labuhan Maringgai Lampung Timur 05 September 1999. Putri pertama dari tiga bersaudara pasangan dari bapak Subiharno dan Ibu Khasiati. Bertempat tinggal di Jl. WR

Supratman, Karang Rejo, kecamatan Metro Utara, Kota Metro, Lampung.

Riwayat pendidikan penulis sebagai berikut:

1. Taman kanak-kanak Negeri Pembina Metro Pusat lulus pada tahun 2005
2. SDN 7 Metro Utara, lulus pada tahun 2011
3. SMP IT Al-Mujtama' Al-Islami di Jati Agung Lampung Selatan, lulus pada tahun 2014
4. MAN 1 Metro Lampung, lulus pada tahun 2017
5. IAIN Metro Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan PAI dengan memulai pendidikan pada tahun 2017/2018