

**SKRIPSI**

**PENGARUH VARIASI GAYA MENGAJAR GURU  
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA MATA  
PELAJARAN QUR'AN HADIS KELAS VIII  
MTS AL-HIKMAH BATANGHARI**

Oleh:

MAR'ATUS SHOLEKHA  
NPM. 1701010051



**Jurusan: Pendidikan Agama Islam  
Fakultas: Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO  
1443H / 2021 M**

**PENGARUH VARIASI GAYA MENGAJAR GURU TERHADAP  
MOTIVASI BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN QUR' HADIS KELAS  
VIIIIMTS AL-HIKMAH BATANGHARI**

Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Menenuhi sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh:

**MAR'ATUS SHOLEKHA**  
NPM: 1701010051

Pembimbing 1 : Dra. Haiatin Chasanatin , M.A  
Pembimbing 2 : Drs. Mokhtaridi Sudin, M.Pd

Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI(IAIN) METRO**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringnulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: [tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id)

**NOTA DINAS**

Nomor :  
Lampiran : 1 (Satu) Berkas  
Perihal : Permohonan Dimunaqsyahkan

Kepada Yth.,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro  
di Metro

*Assalamu'alaikumWr.Wb*

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh :

Nama : Mar'atus Sholekha  
NPM : 1701010051  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Yang berjudul : PENGARUH VARIASI GAYA MENGAJAR GURU  
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA MATA  
PELAJARAN QUR'AN HADIS KELAS VIII MTS AL-  
HIKMAH BATANGHARI.

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqsyahkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terimakasih.

*Wassalamu'alaikumWr.Wb*

Pembimbing I

**Dra. Haiatin Chasanatin, MA**  
NIP.19561227 198903 2 001

Metro, 01 Juni 2021  
Pembimbing II

**Drs. Mokhtarid Sudin, M.Pd**  
NIP.19580831 198103 1 001

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

**Umar, M.Pd.I**  
NIP. 197506062007101005

## PERSETUJUAN

**Judul** : PENGARUH VARIASI GAYA MENGAJAR GURU  
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA MATA  
PELAJARAN QUR'AN HADIS KELAS VIII MTS AL-  
HIKMAH BATANGHARI

**Nama** : Mar'atus Sholekha

**NPM** : 1701010051

**Fakultas** : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

**Jurusan** : Pendidikan Agama Islam (PAI)

## DISETUJUI

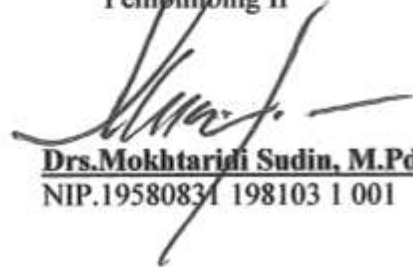
Untuk diajukan dalam sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu  
Keguruan IAIN Metro.

Pembimbing I



**Dra. Haiatin Chasanatin, MA**  
NIP.19561227 198903 2 001

Metro, 02 Juni 2021  
Pembimbing II



**Drs. Mokhtaridi Sudin, M.Pd**  
NIP.19580831 198103 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: [tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id)

**PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI**

No: B-3032/17.28.1/D/PP 00.9 /07 /2021

Skripsi dengan judul: PENGARUH VARIASI GAYA MENGAJAR GURU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN QUR'AN HADIS KELAS VIII MTS AL-HIKMAH BATANGHARI, Nama: Mar'atus Sholekha, NPM. 1701010051, Jurusan: Pendidikan Agama Islam (PAI) telah diujikan dalam Sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/ tanggal: Rabu, 22 Juni 2021

**TIM PENGUJI:**

Ketua/Moderator : Dra. Haiatin Chasanatin, MA

Penguji I : Basri, M.Ag

Penguji II : Drs. Mokhtaridi Sudin, M.Pd

Sekretaris : Alimudin, M.Pd

(.....)

(.....)

(.....)

(.....)

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

  
**Dr. Zuhairi, M.Pd**

NIP. 196206121989031006

## ABSTRAK

### PENGARUH VARIASI GAYA MENGAJAR GURU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN QUR'AN HADIS KELAS VIII MTS AL-HIKMAH BATANGHARI LAMPUNG TIMUR

Oleh:  
Mar'atus Sholekha

Variasi gaya mengajar dalam pembelajaran berkaitan dengan keanekaragaman dalam penyajian kegiatan pembelajaran, keanekaan ini yang membuat sesuatu tidak monoton. Mengadakan variasi dalam mengajar dapat berupa melakukan perubahan gaya dalam penyampaian pembelajaran. Hal tersebut dilakukan untuk meningkatkan keaktifan siswa dalam kelas dan menjadikan siswa antusias dengan apa yang sedang diajarkan. Namun, pada kenyataannya variasi gaya yang dilakukan guru tidak bisa sepenuhnya berhasil. Tentu tetap terdapat siswa yang mengantuk atau merasa bosan selama pembelajaran berlangsung.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Apakah ada pengaruh variasi gaya mengajar guru terhadap motivasi belajar siswa mata pelajaran qur'an hadis kelas VIII MTs Al-Hikmah Batanghari Lampung Timur. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh variasi gaya mengajar guru terhadap motivasi belajar siswa mata pelajaran qur'an hadis kelas VIII MTs Al-Hikmah Batanghari Lampung Timur. Hipotesis pada penelitian ini adalah ada pengaruh variasi gaya mengajar guru terhadap motivasi belajar siswa mata pelajaran qur'an hadis kelas VIII MTs Al-Hikmah Batanghari Lampung Timur. Dan sampel yang digunakan dalam penelitian ini sebanyak 32 siswa atau responden yaitu kelas VIII a.

Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data angket (kuesioner) dan dokumentasi. Angket (kuesioner) ditujukan kepada siswa untuk memperoleh data tentang variasi gaya mengajar guru dan motivasi belajar siswa, serta dokumentasi yang bertujuan untuk mendapatkan informasi yang berkaitan dengan sejarah berdirinya MTs Al-Hikmah Batanghari, visi misi dan tujuan, keadaan guru dan pegawai, keadaan siswa dan keadaan sarana dan prasarana di MTs Al-Hikmah Batanghari.

Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa ada pengaruh variasi gaya mengajar guru terhadap motivasi belajar siswa mata pelajaran qur'an hadis kelas VIII MTs Al-Hikmah Batanghari Lampung Timur. Hal ini terbukti dari hasil analisis data menggunakan rumus korelasi *Person Product Moment* diperoleh harga  $r_{xy}$  0,639. pengujian hipotesis dengan menafsirkan besarnya koefisien korelasi yaitu harga nilai  $t_{hitung}$  sebesar 4,550. Kemudian harga  $t_{hitung}$  dibandingkan dengan harga  $t_{tabel}$  pada taraf signifikan 5% dengan harga  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  yaitu  $4,550 > 2,042$  ( $t_{hitung} > t_{tabel}$ ), sehingga dapat diketahui bahwa hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima dengan arah hubungan positif dan tingkat pengaruh tergolong kuat. Selanjutnya hasil perhitungan koefisien determinasi, variasi gaya mengajar guru berkontribusi atau pengaruh sebesar 40,8% dalam mempengaruhi motivasi belajar siswa mata pelajaran qur'an hadis kelas VIII MTs Al-Hikmah Batanghari Lampung Timur. Kemudian 59,2% dipengaruhi oleh faktor lain seperti faktor internal maupun eksternal dari diri pribadi siswa.

## ORISINALITAS PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Mar'atus Sholekha  
NPM : 1701010051  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian Saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, 17 Juni 2021  
Yang menyatakan



**Mar'atus Sholekha**  
**NPM. 1701010051**

## MOTTO

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ  
وَالْأَبْصَرَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ ﴿٧٨﴾

Artinya : “ dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam Keadaan tidak mengetahui sesuatupun, dan Dia memberi kamu pendengaran, penglihatan dan hati, agar kamu bersyukur.” (Q.S An-Nahl [16]:78)<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Q.S An-Nahl [16]:78



## **PERSEMBAHAN**

Dengan penuh rasa syukur kepada Allah SWT skripsi ini saya persembahkan kepada kedua orang tua tercinta, Bapak Mujito dan Ibu Sunarsih serta adik tunggal saya Muhammad Nasyarudin Latief yang selalu mendoakan dan mendukung saya sehingga mendorong saya segera menyelesaikan skripsi ini. Dan untuk tiga sahabat terbaik saya Annisa Wulandari, Eka Wahyuningsih dan Mentari Aulia Shyfa yang selalu memberikan dukungan penuh dalam menyelesaikan skripsi ini.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, syukur saya ucapkan kepada Allah *subhanahu wa ta'ala* yang telah memberikan nikmat sehat jasmani dan rohani, sehingga Penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini merupakan persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan di Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro.

Dalam upaya penyelesaian skripsi ini, Penulis telah menerima banyak bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, Penulis mengucapkan terimakasih kepada Dr. Siti Nur Jannah, M.Ag, Rektor IAIN Metro, Dr. Zuhairi, M. Pd, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Umar, M. Pd. I, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam, serta Dra. Haiatin Chasanatin, M.A dan Drs. Mokhtaridi Sudin, M.Pd, Dosen Pembimbing I dan II yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan demi terselesaikannya skripsi ini. Penulis mengucapkan terimakasih juga kepada guru mata pelajaran qur'an hadis MTs Al-Hikmah Batanghari dan semua pihak yang telah membantu Penulis dalam melakukan penelitian.

Penulis menyadari skripsi ini penuh dengan kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Kritik dan saran demi perbaikan skripsi ini sangat diharapkan dan akan diterima dengan lapang dada. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan pendidikan khususnya ilmu pengetahuan Agama Islam.

Metro, 17 Juni 2021

Penulis

**MAR'ATUS SHOLEKHA**  
NPM. 1701010051

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>ii</b>
<b>NOTA DINAS</b> .....	<b>iii</b>
<b>PERSETUJUAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vi</b>
<b>ORISINILITAS PENELITIAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>viii</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>ix</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Batasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan dan Manfaat penelitian .....	5
F. Penelitian Relevan .....	6
<b>BABII LANDASAN TEORI</b>	
A. Motivasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Quran Hadis .....	9
1. Pengertian Motivasi Belajar .....	9
2. Macam-macam Motivasi .....	11
3. Fungsi Motivasi Belajar.....	13
4. Mata Pelajaran Quran Hadis .....	14
B. Variasi Gaya Mengajar .....	15

1. Pengertian Variasi Gaya Mengajar.....	15
2. Jenis Variasi Gaya Mengajar.....	18
3. Tujuan Variasi Gaya Mengajar.....	22
4. Pengaruh Variasi Gaya Mengajar terhadap Motivasi Belajar .....	23
C. Kerangka Konseptual Penelitian .....	24
D. Hipotesis Penelitian .....	25

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Rancangan Penelitian .....	27
B. Devinisi Operasional Variabel.....	27
C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel .....	30
D. Teknik Pengumpulan Data .....	31
E. Instrumen Penelitian .....	33

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian.....	39
1. Profil MTs Al-Hikmah Batanghari Lampung Timur .....	39
a. Sejarah singkat MTs Al-Hikmah Batanghari Lampung Timur.....	39
b. Tujuan, Visi dan Misi MTs Al-Hikmah Batanghari Lampung Timur.....	43
c. Keadaan Guru MTs Al-Hikmah Batanghari Lampung Timur .....	45
d. Keadaan siswa MTs Al-Hikmah Batanghari Lampung Timur.....	46
e. Sarana dan Prasarana MTs Al-Hikmah Batanghari Lampung Timur.....	46
2. Data Hasil Penelitian .....	47
a. Data tentang Motivasi Belajar Siswa .....	47
b. Data tentang Variasi Gaya Mengajar Guru .....	48
3. Pengujian Hipotesis .....	49

B. Pembahasan .....	54
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	59
B. Penutup .....	60
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>61</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>63</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>115</b>

## DAFTAR TABEL

3.1. Teknik Penskoran .....	32
3.2. Kisi-kisi Instrumen Penelitian .....	34
3.3. Tingkat Korelasi dan Kekuatan Hubungan.....	38
4.1. Keadaan Guru di MTs Al-Hikmah Batanghari Lampung Timur .....	45
4.2. Keadaan Siswa di MTs Al-Hikmah Batanghari Lampung Timur .....	46
4.3. Keadaan Sarana dan Prasarana MTs Al-Hikmah Batanghari Lampung Timur .....	46
4.4. Data Hasil Angket (Kuesioner) Motivasi Belajar siswa.....	47
4.5. Data Hasil Angket (Kuesioner) Variasi Gaya Mengajar Guru.....	48
4.6. Data Koefisien Korelasi Variasi Gaya Mengajar Guru terhadap Motivasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Qur'an Hadis Kelas VIII MTs Al-Hikmah Batanghari Lampung Timur .....	50
4.7. Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi.....	53

## DAFTAR LAMPIRAN

Surat Izin Pra <i>Survey</i> .....	64
Surat Balasan Izin Pra <i>Survey</i> .....	65
Surat Bimbingan Skripsi .....	66
Surat Tugas <i>Research</i> .....	67
Surat Izin <i>Research</i> .....	68
Surat Balasan Izin <i>Research</i> .....	69
Surat Keterangan Bebas Pustaka.....	70
Surat Keterangan Bebas Pustaka Jurusan .....	71
Alat Pengumpul Data .....	72
<i>Outline</i> .....	79
Analisis Data Penelitian Uji Validitas dan Reliabilitas .....	82
Hasil Angket (Kuesioner)Variasi Gaya Mengajar Guru .....	98
Hasil Angket (Kuesioner) Motivasi Belajar Siswa .....	99
Kartu Konsultasi Bimbingan .....	103
Hasil Tes Turnitin .....	113
Dokumentasi .....	114
Daftar Riwayat Hidup .....	115

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Setiap makhluk hidup memiliki kewajiban dari awal hingga akhir hidupnya untuk menuntut ilmu. Tidak ada kata berakhir dalam menuntut ilmu. Sepanjang hayat selama masih ada jantung yang berdetak manusia masih diwajibkan untuk menuntut ilmu. Menuntut ilmu dapat juga diartikan dengan belajar, belajar yaitu modifikasi atau memperteguh kelakuan melalui pengalaman.<sup>2</sup> Seseorang dikatakan berhasil dalam belajar dibuktikan dengan perubahan dalam bentuk perilaku, ranah, kognitif, afektif dan psikomotor. Dalam proses belajar, seorang guru memegang peran penting untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan bagi setiap peserta didiknya.

Pembelajaran adalah proses guru menjadikan peserta didiknya belajar. Tentu bukan hal yang mudah sebab banyak hal yang dapat menjadi hambatan peserta didik dalam belajar misalnya rasa bosan, rasa kantuk dan rasa malas. Sehingga dalam hal ini melakukan variasi saat mengajar sangat dibutuhkan oleh guru. Dengan adanya berbagai variasi dalam mengajar akan meminimalkan rasa bosan dan tidak ketertarikan terhadap apa yang diajarkan juga dapat menjadikan peserta didik termotivasi, antusias dan bersemangat dalam belajar. Sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan efektif.

---

<sup>2</sup>Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2014), 27.



Motivasi merupakan suatu perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan timbulnya perasaan dan reaksi untuk mencapai tujuan.<sup>3</sup> Motivasi merupakan salah satu faktor yang dapat menentukan keberhasilan belajar siswa dalam bidang pengetahuan, nilai-nilai dan keterampilan.<sup>4</sup> Motivasi merupakan dorongan atau keinginan seseorang untuk mengerjakan sesuatu agar dapat mencapai suatu tujuan yang diinginkan. Motivasi ini sebagai penggerak seseorang dalam bertindak atau mengerjakan sesuatu.

Dalam pembelajaran tidak pernah terlepas dari kata bosan, pelajaran yang dirasa sulit, guru yang dikeluhkan monoton dan suasana kelas yang tidak kondusif menjadi masalah yang pasti dikeluhkan siswa saat pembelajaran. Dalam hal ini menumbuhkan motivasi dan meningkatkan motivasi belajar siswa menjadi salah satu tugas yang berat bagi guru. Menjadi menyenangkan di setiap waktu pasti merupakan suatu kemustahilan. Sebab manusia pasti mempunyai celah untuk melakukan kesalahan.

Motivasi belajar salah satunya dapat ditumbuhkan melalui variasi gaya mengajar. Ketika guru mengadakan variasi gaya mengajar, akan muncul ketertarikan yang akan menjadi dorongan seorang siswa dapat bersemangat dan antusias dalam pembelajaran. Sehingga pembelajaran berlangsung dengan maksimal dan dapat mencapai tujuan pembelajaran. Pembelajaran yang menarik dan menyenangkan selalu dinanti oleh siswa. Namun penggunaan variasi gaya mengajar harus tetap mempertahankan tujuan

---

<sup>3</sup>Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), 148.

<sup>4</sup>Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar Dan Pembelajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), 43.

pembelajaran tersebut. Penggunaan variasi dalam mengajar perlu disesuaikan. Sehingga tidak merusak atau memperburuk proses pembelajaran.

Mengadakan variasi gaya mengajar berupa variasi suara, memusatkan perhatian, membuat kesenyapan, mengadakan kontak pandang, gerakan badan dan mimik serta mengubah posisi dengan bergerak. Semua variasi tersebut dilakukan sesuai kondisi di dalam kelas. Guru tidak perlu berlebihan dalam menggunakan variasi. Sesuai kebutuhan namun menghilangkan rasa bosan dirasa sangat dibutuhkan. Menghilangkan cap menjemukan dalam belajar tentu tidak mudah namun bukan berarti tidak bisa. Guru diharapkan sebisa mungkin memahami situasi dan kondisi yang dirasakan oleh siswa di dalam kelasnya.

Berdasarkan pra survey yang sudah penulis lakukan di MTs al-Hikmah pada Tanggal 25 Januari 2020 dengan Bapak Wahidin , S.Pd, I guru mata pelajaran Quran Hadis. Guru mengatakan bahwa pada proses pembelajaran guru sudah berusaha berperan aktif menghidupkan suasana menarik agar tercipta siswa yang aktif dan antusias. Guru sudah memperhatikan variasi suara, gerak badan dan kontak pandang dalam mengajar. Agar pembelajaran tidak monoton. Namun respon yang dihasilkansiswa belum antusias atau tidak menunjukkan minat yang tinggi pada mata pelajaran ini. Siswa juga tidak tekun dalam mengerjakan tugas yang diberikan, seperti tugas dalam menghafal ayat al-Quran atau hadis.

Siswa akan lebih bersemangat apabila diberikan tugas untuk membentuk kelompok dan mengerjakan jenis tugas yang sama.<sup>5</sup>

Motivasi belajar siswa terkait mata pelajaran Qur'an Hadis ini dapat dikatakan rendah, karena berkaitan dengan ayat-ayat al-Qur'an dan hadis-hadis yang tentu saja tidak mudah dipahami, menggunakan bahasa arab dan mengandung makna yang mendalam. Mata pelajaran ini juga menugaskan untuk menghafal beberapa ayat dan hadis pilihan. Sehingga untuk tetap membuat peserta didik tertarik terhadap mata pelajaran ini, guru harus berperan penting dalam menghidupkan suasana saat mengajar agar apa yang disampaikan oleh guru dapat dipahami oleh peserta didik dan peserta didik tetap termotivasi untuk belajar mata pelajaran Qur'an Hadis ini.

Berdasarkan beberapa permasalahan dalam belajar yang terjadi di MTs Al-Hikmah Batanghari Lampung Timur tersebut, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul "Pengaruh Variasi Gaya Mengajar Guru terhadap Motivasi Belajar Mata Pelajaran Qur'an Hadis Siswa Kelas VIII MTs Al-Hikmah Batanghari Lampung Timur.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah dan hasil pra survey yang telah penulis lakukan, maka penulis mengidentifikasi adanya beberapa masalah sebagai berikut:

1. Minat belajar siswa rendah dalam mengikuti pembelajaran qur'an hadis.

---

<sup>5</sup>Wahidin, Pra survey, Tatap Muka, January 25, 2020.

2. Siswa cenderung tidak antusias, mengantuk dan bosan dalam proses pembelajaran.
3. Mata pelajaran qur'an hadis berkaitan dengan bahasa arab yang sulit dipahami oleh peserta didik.
4. Guru sudah menggunakan gaya mengajar cukup bervariasi dalam pembelajaran.

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan uraian dalam latar belakang masalah sehingga menghasilkan berbagai identifikasi masalah yang ditemukan, maka penulis membatasi permasalahan yang akan diteliti sebagai berikut:

1. Variasi gaya mengajar yang dimaksud adalah variasi suara, pemusatan perhatian, kesenyapan, kontak pandang, gerakan anggota badan dan pindah posisi.
2. Motivasi belajar yang dimaksud adalah motivasi belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran qur'an hadis MTs Al-Hikmah Batanghari Lampung Timur Tahun Ajaran 2020/2021.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah diatas, rumusan masalah pada penelitian ini adalah “Apakah ada pengaruh antara variasi gaya mengajar guru terhadap motivasi belajar mata pelajaran qur'an hadis siswa kelas VIII MTs Al-Hikmah Batanghari Lampung Timur ?”.

## **E. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

Dengan adanya pembatasan masalah diatas, penelitian ini bertujuan “Untuk mengetahui apakah ada pengaruh antara variasi gaya mengajar guru dengan motivasi belajar mata pelajaran qur’an hadis siswa kelas VIII MTs Al-Hikmah Batanghari Lampung Timur”.

### **2. Manfaat Penelitian**

Secara teoritis, hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi pemikiran untuk memperluas pengetahuan terkait variasi gaya mengajar guru terhadap motivasi belajar mata pelajaran qur’an hadis. Secara praktis, bagi penulis manfaat dari hasil penelitian ini adalah dapat menambah wawasan dan pengetahuan terkait variasi gaya mengajar guru terhadap motivasi belajar mata pelajaran qur’an hadis. Bagi peserta didik hasil penelitian ini bermanfaat untuk dapat meningkatkan motivasi belajar mata pelajaran quran hadis. Dan bagi pendidik bermanfaat untuk mengadakan evaluasi yang dapat memperbaiki proses pembelajaran di kelas sehingga dapat meningkatkan keterampilan guru dalam mengajar.

## **F. Penelitian Relevan**

Berdasarkan penelusuran yang peneliti lakukan, belum ada penelitian yang persis membahas tentang variasi gaya mengajar terhadap motivasi belajar mata pelajaran qur’an hadis di MTs Al-Hikmah Batanghari. Namun peneliti menemukan beberapa hasil penelitian yang berkaitan dengan penelitian yang akan dilakukan ini, diantaranya adalah sebagai berikut :

1. Skripsi dengan judul “Variasi Gaya Mengajar Guru IPS dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas X pada Mata Pelajaran Sejarah Di SMA Muhammadiyah 5 Karanggeneng Lamongan”.<sup>6</sup> Karya Akhsanu Alfiannur Firdaus Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Rumusan masalah dalam skripsi ini adalah bagaimana variasi gaya mengajar guru IPS dalam meningkatkan motivasi belajar siswa kelas X pada mata pelajaran sejarah di SMA Muhammadiyah 5 Karanggeneng Lamongan. Variabel X dan Y dalam skripsi di atas dan penelitian yang akan penulis lakukan sama. Namun, terdapat perbedaan dalam jenis penelitiannya, skripsi ini adalah kualitatif sedangkan penelitian yang akan dilakukan penulis jenisnya kuantitatif.
2. Skripsi dengan judul “ Pengaruh Lingkungan Sekolah terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar di Daerah Binaan 1 Kecamatan Limpung Kabupaten Batang”.<sup>7</sup> Skripsi ini karya Ira Oktaviana jurusan pendidikan guru sekolah dasar fakultas ilmu pendidikan universitas negeri semarang. Persamaan dalam skripsi ini dengan penelitian yang akan penulis lakukan terdapat dalam variabel terikat yaitu motivasi belajar siswa. Sedangkan dalam variabel bebas berbeda. Variabel bebas skripsi ini adalah lingkungan sekolah dan dalam penelitian yang akan penulis

---

<sup>6</sup>Akhsanu Alfiannur Firdaus, “Variasi Gaya Mengajar Guru IPS Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Sejarah Di SMA Muhammadiyah 5 Karanggeneng Lamongan” (2018), Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

<sup>7</sup>Ira Oktavia, “Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar Di Daerah Binaan 1 Kecamatan Limpung Kabupaten Batang” (2015), Universitas Negeri Semarang.

lakukan adalah variasi gaya mengajar. Tujuan skripsi ini adalah untuk mengetahui pengaruh lingkungan sekolah terhadap motivasi belajar siswa sekolah dasar di daerah binaan 1 kecamatan limpung. Sedangkan tujuan dalam penelitian yang akan penulis lakukan yaitu mengetahui pengaruh antara variasi gaya mengajar guru dengan motivasi belajar mata pelajaran qur'an hadis siswa kelas VIII MTs Al-Hikmah Batanghari Lampung Timur.

## BAB II

### LANDASAN TEORI

#### A. Motivasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Quran Hadis

##### 1. Pengertian Motivasi Belajar

Menurut MC Donald motivasi adalah perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan timbulnya perasaan dan reaksi untuk mencapai tujuan.<sup>1</sup> Menurut Alisuf Sabri motivasi ialah segala sesuatu yang menjadi pendorong tingkah laku yang menuntut orang untuk memenuhi kebutuhan.<sup>2</sup> Suatu kebutuhan tersebut kemudian yang akan menjadi pendorong untuk melakukan tindakan tertentu. Motivasi dipandang sebagai dorongan mental yang menggerakkan dan mengarahkan perilaku manusia.<sup>3</sup>

Berdasarkan pendapat di atas diketahui bahwa motivasi adalah keadaan dalam diri seseorang dimana mempunyai suatu dorongan atau penggerak untuk mencapai tujuan tertentu yang mengakibatkan timbul tindakan untuk mencapainya. Motivasi menunjukkan kepada semua respon yang dimuat dalam suatu tindakan sehingga mengakibatkan tindakan ke arah tujuan tertentu yang sebelumnya belum ada gerakan apapun ke arah tujuan tersebut.<sup>4</sup> Setiap guru pada umumnya memberikan motivasi yang sama kepada semua siswanya. Sehingga ada siswa yang

---

<sup>1</sup>Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2014), 158.

<sup>2</sup>Suparman Supardi, *Gaya Mengajar Yang Menyenangkan Siswa* (Yogyakarta: Pinus Book, 2010), 50.

<sup>3</sup>Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar Dan Pembelajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), 80.

<sup>4</sup>Oemar Hamalik, *Psikologi Belajar Dan Mengajar* (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2017), 173.



termotivasi untuk lebih giat dan adapula yang tidak terpengaruh.<sup>5</sup> Peran guru dalam menimbulkan dan meningkatkan motivasi sangat besar. Guru sebagai pemandu dan penunjuk jalan bagi siswanya di setiap aspek yang akan dilalui.

Belajar merupakan sebuah proses perubahan tingkah laku karena hasil interaksi dengan lingkungan untuk memenuhi kebutuhan hidupnya.<sup>6</sup> Menurut Crow and Crow belajar adalah diperolehnya kebiasaan, pengetahuan dan sikap baru.<sup>7</sup> Belajar adalah suatu proses perubahan tingkah laku individu melalui interaksi dengan lingkungan. Belajar lebih luas maknanya dari memperoleh pengetahuan. belajar juga berarti memperteguh kelakuan melalui pengalaman.<sup>8</sup> Ahli pendidikan modern merumuskan bahwa belajar adalah suatu bentuk pertumbuhan atau perubahan dalam diri seseorang yang dinyatakan dalam cara-cara bertingkah laku yang baru berkat pengalaman dan latihan.<sup>9</sup>

Motivasi belajar adalah suatu keadaan yang terdapat pada diri seseorang individu dimana ada suatu dorongan untuk melakukan kegiatan belajar guna mencapai tujuan.<sup>10</sup> Menurut Maslow tingkah laku

---

<sup>5</sup>*Ibid*, 178.

<sup>6</sup>Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), 2.

<sup>7</sup>Suyono and Hariyanto, *Belajar Dan Pembelajaran* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017), 12.

<sup>8</sup>Oemar Hamalik, *Proses Belajar*, 28.

<sup>9</sup>Zainal Asril, *Micro Teaching* (Depok: PT Raja Grafindo Persada, 2018), 1.

<sup>10</sup>Amna Emda, "Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran," *Lantanida Journal* 5, no. 2 (2017): 175.

manusia diarahkan dan dibangkitkan oleh kebutuhan tertentu yang menjadikan manusia tersebut melakukan sesuatu.<sup>11</sup>

Siswa belajar sebab memiliki dorongan dari dalam diri maupun luar dirinya yang berupa keinginan, perhatian, cita-cita atau penghargaan. Hal-hal tersebut yang dapat mendorong seseorang siswa melakukan kegiatan belajar disebut motivasi belajar. Motivasi merupakan dorongan mental yang mengarahkan seseorang untuk menggerakkan dan mengarahkan perilaku, termasuk belajar.<sup>12</sup> Dari ungkapan tersebut dapat didefinisikan bahwa motivasi belajar adalah suatu dorongan atau penggerak diri seseorang untuk memperoleh pengetahuan atau sikap baru untuk mencapai tujuan yang diinginkan.

## 2. **Macam - macam Motivasi**

Terdapat dua macam motivasi yaitu motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik.<sup>13</sup>

### a. **Motivasi Intrinsik**

Motivasi intrinsik ialah motif yang muncul dan berfungsi tidak perlu dengan rangsangan dari luar.<sup>14</sup> Motivasi intrinsik merupakan motif yang timbul sebab seseorang senang melakukannya. Motivasi ini tidak membutuhkan dorongan dari luar dirinya, dengan sendirinya memiliki kemauan dan keinginan untuk

---

<sup>11</sup>Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor*, 171.

<sup>12</sup>Dimiyati and Mudjiono, *Belajar Dan Pembelajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), 80.

<sup>13</sup>Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), 149.

<sup>14</sup>*Ibid*, 149.

melakukan sesuatu.<sup>15</sup> Sebagai contoh seorang anak gemar menggambar rumah untuk menyenangkan hatinya bukan karena tugas sekolah. Setelah berhasil menggambar rumah yang indah, anak tersebut akan mencoba menggambar sesuatu yang lebih sulit dan baru. Motivasi mendorong seseorang melakukan sesuatu dan pada contoh tersebut motivasi belajar telah menimbulkan motivasi berprestasi pula. Anak akan semakin giat menggambar hal baru meski tak dapat perintah atau tugas dari siapapun.<sup>16</sup> Motivasi intrinsik ini berkaitan dengan kebutuhan siswa, siswa harus sadar pentingnya melakukan belajar untuk kebutuhan dan memuaskan dirinya sendiri.<sup>17</sup>

#### **b. Motivasi Ekstrinsik**

Motivasi ekstrinsik ialah kebalikan dari motivasi intrinsik, yaitu motivasi yang memerlukan perangsang dari luar.<sup>18</sup> Motivasi ekstrinsik merupakan dorongan terhadap perilaku seseorang yang ada diluar perbuatan yang dilakukannya. Motivasi ini berfungsi setelah adanya dorongan atau rangsangan dari luar dirinya.<sup>19</sup> Apresiasi kepada siswa yang berprestasi dengan memberi hadiah sering kali digunakan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. Siswa yang mendapatkan hasil belajar memuaskan akan mendapat

---

<sup>15</sup>Kompri, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru Dan Siswa* (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2015), 6.

<sup>16</sup>Dimiyati and Mudjiono, *Belajar Dan Pembelajaran*, 90.

<sup>17</sup>Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2019), 161.

<sup>18</sup>Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, 151.

<sup>19</sup>Kompri, *Motivasi Pembelajaran*, 6.

hadiah dari guru dan orang tua. Sebaliknya hukuman dan peringatan akan diberikan kepada siswa yang memperoleh nilai kurang.<sup>20</sup>

Motivasi dapat berasal dari dalam maupun luar individu. Seseorang dikatakan memiliki motivasi belajar karena memiliki ciri-ciri sebagai berikut :

- a. Tekun menghadapi tugas (dapat bekerja terus menerus dalam waktu yang lama, tidak berhenti sebelum selesai).
- b. Ulet menghadapi kesulitan (tidak lekas putus asa, tidak mudah puas atas prestasi yang diraih)
- c. Menunjukkan minat yang tinggi
- d. Lebih senang bekerja mandiri
- e. Cepat bosan dengan tugas yang rutin
- f. Dapat mempertahankan pendapat
- g. Tidak mudah melepaskan hal yang diyakini
- h. Senang mencari dan memecahkan soal.<sup>21</sup>

### **3. Fungsi Motivasi Belajar**

#### **a. Motivasi sebagai Pendorong Perbuatan**

Anak didik yang awalnya tidak memiliki keinginan untuk belajar namun karena ada hal yang ingin dicapai maka akan timbul minat untuk melakukan sesuatu. Melakukan sesuatu tersebut untuk memuaskan rasa ingin tahu yang sedang dicari. Sehingga ketidaktahuan tersebut mendorong siswa untuk melakukan perbuatan

---

<sup>20</sup>Dimiyati and Mudjiono, *Belajar Dan Pembelajaran*, 91.

<sup>21</sup>Sardiman AM, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rajawali Pers, 2010),

agar mendapatkan informasi atau pengetahuan yang sedang dicari. Sehingga motivasi tersebut mendorong siswa untuk melakukan perbuatan yang mengarah pada belajar.<sup>22</sup>

#### **b. Motivasi sebagai Penggerak Perbuatan**

Dorongan psikologis yang melahirkan sikap terhadap anak didik itu merupakan suatu kekuatan yang tak terbandung, kemudian menjelma dalam bentuk gerakan psikofisik. Dalam hal ini siswa melakukan kegiatan belajar dengan segenap jiwa dan raga. Sehingga dapat memahami lebih dalam kandungan dalam wacana, dalil, prinsip dan hukum.<sup>23</sup>

#### **c. Motivasi sebagai Pengarah Perbuatan**

Motivasi dapat mengarahkan siswa terkait apa yang ingin ia perbuat. Sebab adanya motivasi pun ada pula tujuan yang ingin dicapai. Dengan memiliki tujuan siswa dapat memilih apa yang harus dilakukan dan tidak boleh dilakukan. Hal ini juga dapat menjadi pencegah bagi siswa untuk meninggalkan sesuatu negatif yang tidak perlu dilakukan.<sup>24</sup>

### **4. Mata Pelajaran Qur'an Hadis**

Al-qur'an dan hadis merupakan sumber hukum pertama dan kedua bagi agama islam. Sebagai seorang muslim setiap kegiatan dalam kehidupan sudah diatur di dalam al-qur'an dan hadis, sehingga setiap perbuatan yang dilakukan tentu tidak boleh menyimpang dari ketentuan

---

<sup>22</sup>Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, 157.

<sup>23</sup>*Ibid*, 157.

<sup>24</sup>*Ibid*, 157.

yang terdapat di dalam al-qur'an maupun hadis. Mata pelajaran al-qur'an hadis merupakan salah satu bagian dari mata pelajaran pendidikan agama yang digunakan untuk bimbingan dan pengembangan kepada siswa agar memahami dan meyakini kebenaran agama islam juga untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.<sup>25</sup>

Al-qur'an hadis diberikan untuk memahami dan mengamalkan al-qur'an sehingga dapat membaca dengan fasih, menerjemahkan, menyimpulkan isi kandungan, menyalin dan menghafal ayat-ayat terpilih serta memahami hadis-hadis pilihan. Hal tersebut merupakan upaya sejak dini untuk mempermudah penerapan kehidupan yang berdasarkan al-quran serta hadis. Mempelajari al-qur'an hadis bertujuan untuk menumbuhkan kecintaan dalam membaca al-qur'an dan mendalami maknanya. Sehingga dapat dijadikan pedoman dan petunjuk hidup dalam menjalani seluruh aspek kehidupan.<sup>26</sup>

## **B. Pengertian Variasi Gaya Mengajar**

### **1. Pengertian Variasi Gaya Mengajar**

Mengadakan variasi merupakan salah satu cara untuk membuat siswa tetap termotivasi dan terfokus dalam pembelajaran. Sehingga kegiatan pembelajaran akan berjalan dengan dinamis, yaitu tetap ada perkembangan dalam pemahaman pembelajaran dan berinovasi dalam

---

<sup>25</sup>Millata Zamana and Siti Rahmah, "Kreativitas Guru Dalam Penerapan Metode Pembelajaran Al-Qur'an Hadist Di MIN Rukoh Banda Aceh," *Jurnal Tunas Bangsa* 5, no. 2 (Agustus 2018): 222.

<sup>26</sup>Ar Rasikh, "Pembelajaran Al-Qur'an Hadist Di Madrasah Ibtidaiyah: Studi Multisitus Pada MIN Model Sesela Dan Madrasah Ibtidaiyah At-Tahzib," *Jurnal Penelitian Keislaman* 15, no. 1 (2019): 15.

penyampaian pembelajaran. Pengembangan variasi belajar mengajar merupakan upaya yang tersusun dan terencana dalam menggunakan berbagai komponen yang mempengaruhi kegiatan belajar mengajar.

Variasi sebagai keanekaan yang membuat sesuatu tidak monoton. Variasi dapat berupa perubahan atau perbedaan yang sengaja diciptakan untuk memberikan kesan menarik dan unik.<sup>27</sup> Dalam pembelajaran variasi berkaitan dengan keanekaragaman dalam penyajian kegiatan pembelajaran. Variasi dalam mengajar sangat penting dilakukan, sebab dalam diri manusia selalu ada rasa bosan dan jenuh. Dengan adanya perubahan dan pergantian dalam proses pembelajaran yang beragam akan mempertahankan atensi siswa dalam proses pembelajaran tersebut.

Variasi mengajar adalah keberagaman yang dilakukan guru dalam mengelola kelasnya untuk menyampaikan bahan yang akan diajarkan. Mengadakan variasi dalam mengajar dapat berupa melakukan perubahan gaya ataupun cara dalam penyampaian pembelajaran. Hal tersebut dilakukan untuk meningkatkan keaktifan siswa dalam kelas dan menjadikan siswa antusias dengan apa yang sedang disampaikan.

Seorang guru memegang peranan penting dalam pembelajaran, tidak cukup bila hanya menguasai pelajaran yang akan disampaikan, guru juga harus menguasai keterampilan-keterampilan dasar seorang guru yang meliputi keterampilan bertanya dan mengajukan pertanyaan, menjelaskan dan menerangkan, modeling, demonstrasi, membangun kolaborasi,

---

<sup>27</sup>Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), 261.

memberikan penguatan, memberikan variasi, membuka dan menutup pembelajaran dan learning by teaching.<sup>28</sup>

Salah satu yang penting untuk dikuasai adalah keterampilan guru dalam memberikan variasi. Sama halnya dengan makan, apabila setiap hari diberikan makanan yang sama pasti akan menimbulkan rasa bosan dan mengakibatkan tidak memiliki keinginan untuk makan. Akan lebih menarik dan menggairahkan apabila disediakan makanan bervariasi dan berbeda setiap harinya. Begitu pula dengan belajar, apabila gaya mengajar yang diberikan sama setiap hari akan mengakibatkan bosan dan menghilangkan ketertarikan terhadap pelajaran. Sehingga dibutuhkan pula gaya mengajar yang bervariasi untuk menghidupkan rasa penasaran siswa dan mendorong siswa terus memiliki keinginan belajar.

Manen dalam Marzuki mendefinisikan gaya mengajar adalah ciri-ciri kebiasaan, kesukaan yang penting hubungannya dengan murid, bahkan gaya mengajar diartikan sebagai lebih dari suatu kebiasaan dan cara istimewa dari tingkah laku atau pembicaraan guru atau dosen. Gaya mengajar guru menunjukkan bagaimana pembelajaran dilaksanakan yang dipengaruhi oleh pandangannya sendiri tentang mengajar.<sup>29</sup>

Variasi gaya mengajar merupakan salah satu bagian dari keterampilan mengadakan variasi yang harus dikuasai oleh guru.<sup>30</sup> Menggunakan variasi diartikan sebagai aktivitas guru dalam konteks proses pembelajaran yang bertujuan mengatasi kebosanan siswa,

---

<sup>28</sup>Suyono and Hariyanto, *Belajar Dan Pembelajaran*, 212.

<sup>29</sup>Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, 273.

<sup>30</sup>Suparman Supardi, *Gaya Mengajar*, 87.



sehingga dalam proses belajar siswa dapat menunjukkan ketekunan, perhatian, keantusiasan, motivasi yang tinggi dan bersedia berperan secara aktif.<sup>31</sup> Memperbaiki gaya mengajar saja tentu belum cukup untuk memperbaiki keseluruhan permasalahan di dalam kelas. Namun, dengan bervariasinya proses pembelajaran akan memberikan ruang baru yang menyenangkan bagi siswa.<sup>32</sup>

## 2. Jenis Variasi Gaya Mengajar

Variasi dalam gaya mengajar dapat dilakuakn melalui enam cara sebagai berikut :

- a. Variasi suara
- b. Memusatkan perhatian
- c. Membuat kesenyapan sejenak
- d. Mengadakan kontak
- e. Variasi gerakan badan atau mimik
- f. Mengubah posisi dengan bergerak<sup>33</sup>

Berdasarkan uraian di atas, penjelasan variasi yang dapat dilakukan dalam gaya mengajar adalah sebagai berikut :

- a. Variasi Suara

Suara guru dapat bervariasi dalam intonasi, nada, volume dan kecepatan. Guru sebaik mungkin harus menyesuaikan suara dalam berbagai kondisi dan situasi serta sesuai dengan apa yang sedang

---

<sup>31</sup>Suyono and Hariyanto, *Belajar Dan Pembelajaran*, 228.

<sup>32</sup>Zainal Asril, *Micro Teaching*, 86.

<sup>33</sup>Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, 267.

disampaikan.<sup>34</sup> Keras-lambat, cepat-lambat, tinggi-rendah dan besar-kecil volume suara sangat penting untuk disesuaikan dengan keadaan siswa.<sup>35</sup> Contohnya mengeraskan dan melambatkan suara saat menyampaikan hal-hal yang dianggap penting, melembutkan suara saat menyampaikan pesan nasihat dan meninggikan suara saat berbicara dengan seorang siswa yang kurang perhatian pada pelajaran. Intonasi suara berpengaruh pada daya tangkap siswa. Intonasi suara yang datar atau monoton akan sangat membosankan dan menimbulkan rasa lelah dalam mendengarkan. Begitu juga dengan intonasi suara tersendat-sendat akan menjadi bahan tertawaan dan ditirukan siswa dengan maksud untuk mengejek. Dengan demikian, sebelum mengeluarkan suatu kalimat sebaiknya disusun dengan rapi dan sesuai dengan susunan tata bahasa.<sup>36</sup>

b. Memusatkan Perhatian

Untuk memusatkan fokus dan perhatian siswa terhadap suatu hal yang penting atau inti pelajaran dapat dilakukan dengan penekanan secara verbal, misalnya “perhatikan baik-baik ini bagian penting”. Dapat dikombinasi dengan isyarat jari atau mengarahkan pada papan tulis.<sup>37</sup> Menurut Ghozali perhatian ialah keaktifan jiwa yang dipertinggi, jiwa tersebut terfokus pada suatu benda atau hal. Sebagai jaminan hasil belajar yang baik, siswa harus memperhatikan

---

<sup>34</sup>Syaiful Bahri Djamarah and Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 188.

<sup>35</sup>Suyono and Hariyanto, *Belajar Dan Pembelajaran*, 229.

<sup>36</sup>Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, 267.

<sup>37</sup>Syaiful Bahri Djamarah and Aswan Zain, *Strategi Belajar*, 189.

terhadap materi yang diajarkan. Materi yang tidak diperhatikan akan mengakibatkan bosan dan ketidaktertarikan sehingga belajar menjadi sesuatu yang tidak disukai. Untuk mengembalikan perhatian siswa dapat memberikan kata-kata peringatan. Misalnya, “jangan lupa dicatat dengan lengkap”.<sup>38</sup>

c. Membuat Kesenyapan Sejenak

Untuk menarik perhatian siswa, dapat dilakukan dengan mengubah yang bersuara menjadi sepi, dari suatu kegiatan menjadi tanpa kegiatan atau diam, dari akhir bagian pelajaran ke bagian berikutnya. Adanya kesenyapan bagus untuk menarik perhatian siswa dan mengembalikan fokus dalam belajar.<sup>39</sup>

d. Mengadakan Kontak

Bila guru berbicara atau berinteraksi dengan siswa, sebaiknya mengarahkan pandangan pada seluruh kelas, menatap mata setiap anak didik untuk dapat membentuk hubungan yang positif dan menghindari hilangnya kepribadian. Guru dapat membantu siswa dengan menggunakan matanya menyampaikan informasi, dan dengan pandangannya dapat menarik perhatian setiap anak.<sup>40</sup> Dalam mengajar jangan sampai guru hanya menunduk atau memandang langit-langit dan tidak mempunyai keberanian memandang mata siswa atau hanya memfokuskan pandangan pada satu siswa. Bertemu pandang saat berinteraksi dan komunikasi menunjukkan etika dan

---

<sup>38</sup>Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, 267.

<sup>39</sup>Syaiful Bahri Djamarah and Aswan Zain, *Strategi Belajar*, 189.

<sup>40</sup>*Ibid*, 189.

sopan santun dalam pergaulan. Hal tersebut dikarenakan saling memperhatikan dan menghargai lawan bicaranya.<sup>41</sup>

e. Variasi Gerakan Badan atau Mimik

Variasi dalam mimik, gerakan kepala atau badan merupakan bagian yang penting dalam komunikasi. Tidak hanya menarik perhatian saja, tetapi juga menolong dalam menyampaikan arti pembicaraan.<sup>42</sup> Melakukan variasi gerakan badan ini dapat dilakukan dengan anggukan kepala, menggelengkan kepala, mengangkat atau merendahkan kepala. Namun, tidak semua gerakan dapat dilakukan. Artinya gerakan pun harus disesuaikan dan tidak berlebihan. Misalnya menggaruk badan, memegangi celana atau baju dan menggosok hidung adalah gerakan yang harus dihindari. Gerakan tersebut menunjukkan bahwa guru mengalami rasa tidak percaya diri saat mengajar. Jadi gerakan yang dilakukan harus relevan dengan apa yang disampaikan.<sup>43</sup>

f. Mengubah Posisi dengan Bergerak

Perpindahan posisi guru dalam ruang kelas dapat membantu menarik perhatian siswa, dapat meningkatkan kepribadian guru. Perpindahan posisi dapat dilakukan dari muka ke belakang, dari sisi kiri ke sisi kanan atau di antara siswa dari belakang ke samping siswa. Dapat dilakukan juga dari posisi duduk ke posisi berdiri. Hal terpenting adalah perpindahan posisi harus memiliki tujuan, tidak

---

<sup>41</sup>Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, 269.

<sup>42</sup>Syaiful Bahri Djamarah and Aswan Zain, *Strategi Belajar*, 190.

<sup>43</sup>*Ibid*, 270.

sekedar mondar-mandir. Misalnya terdapat siswa yang rebut disebalah kanan maka perpindhan guru ke sebalah kanan untuk mendiamkan siswa rebut tersebut. Guru yang kaku tidaklah menarik dan menjemukan sedangkan variasi yang berlebihan juga dapat mengganggu.<sup>44</sup>

### 3. Tujuan Variasi Gaya Mengajar

Berikut beberapa tujuan variasi dalam kegiatan pembelajaran :<sup>45</sup>

#### a. Meningkatkan Perhatian Siswa

Adanya perhatian penuh siswa terhadap materi pembelajaran sangat penting. Dengan memperhatikan materi pembelajaran akan mendukung tercapainya tujuan pembelajaran. Apabila siswa tidak memperhatikan atau perhatiannya berkurang, maka akan sulit untuk memahami apa yang sudah disampaikan guru. Dengan demikian berbagai bimbingan, penjelasan dan nasihat yang diberikan guru akan lebih menarik dan mempertahankan perhatian siswa apabila berbagai hal yang diberikan guru dilakukan dengan berbagai variasi.<sup>46</sup>

#### b. Memotivasi Siswa

Penggunaan variasi mengajar oleh guru sangat berguna untuk menciptakan dan meningkatkan motivasi belajar siswa. Kegiatan pembelajaran yang beragam dan penyampaian materi yang tidak membosankan memberikan dorongan tersendiri untuk bergiat dalam

---

<sup>44</sup>Syaiful Bahri Djamarah and Aswan Zain, *Strategi Belajar*, 190.

<sup>45</sup>Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, 263.

<sup>46</sup>*Ibid*, 263.

belajar. Tanpa timbulnya motivasi tidak akan terjadi kegiatan belajar siswa.<sup>47</sup>

### **c. Mendorong Anak Didik untuk Belajar**

Belajar merupakan tugas peserta didik. Sedangkan menyediakan lingkungan belajar yang baik adalah tugas guru. Lingkungan belajar kondusif diperlukan untuk mendorong anak didik untuk belajar sampai berakhirnya kegiatan pembelajaran. Dengan menerapkan berbagai variasi dalam mengajar diharapkan dapat menciptakan kepuasan peserta didik dalam belajar.<sup>48</sup>

## **4. Pengaruh Variasi Gaya Mengajar terhadap Motivasi Belajar**

Motivasi berperan dalam menentukan tingkat keberhasilan suatu pembelajaran. Motivasi merupakan pendorong seseorang untuk bergiat dan bersemangat dalam belajar. Guru sebagai pendidik yang bertanggung jawab atas pemahaman siswanya, harus berperan dalam meningkatkan dan membentuk motivasi tersebut. Salah satu keterampilan yang harus dikuasai dan diterapkan guru untuk meningkatkan motivasi belajar siswa yaitu dengan mengadakan variasi gaya mengajar. Variasi gaya mengajar dapat menumbuhkan rasa antusias dalam diri siswa. Sehingga siswa dapat konsentrasi terhadap bahan yang diajarkan.

...Variasi mengajar yang diberikan guru sangat berkontribusi besar dalam membantu siswa agar lebih termotivasi dalam belajar. Seorang siswa tidak dapat belajar dengan baik dan tekun jika tidak ada motivasi dalam dirinya. Bahkan kalau tanpa motivasi, seorang siswa tidak akan melakukan kegiatan belajar. Oleh karena itu,

---

<sup>47</sup>*Ibid*, 264.

<sup>48</sup>*Ibid*, 265.

tugas guru adalah membantu dan membangkitkan motivasi belajar melalui kegiatan belajar yang bervariasi.<sup>49</sup>

Gejala anak didik yang kurang senang menerima pelajaran dari guru tidak perlu terjadi, karena hal itu akan menghambat proses belajar mengajar. Di sinilah diperlukan peranan guru, bagaimana upaya menciptakan lingkungan belajar yang mampu mendorong anak didik untuk senang dan bergairah belajar. Untuk hal ini, cara akurat yang harus guru lakukan adalah mengembangkan variasi mengajar, baik dalam gaya mengajar, dalam penggunaan media dan bahan pengajaran maupun dengan interaksi guru dengan anak didik. ketiga komponen variasi mengajar sebagaimana disebutkandi atas tentu saja menyeret kegiatan belajar anak didik ke dalam berbagai pengalaman yang menarik pada berbagai tingkat kognitif. Anak didik bergairah belajar.<sup>50</sup>

Jadi keterkaitan antara variasi mengajar guru dengan motivasi belajar siswa adalah ketika guru mengadakan variasi gaya mengajar dengan baik maka motivasi siswa akan tumbuh dan pembelajaran akan berjalan dengan baik sehingga tujuan pembelajaran akan tercapai.

### C. Kerangka Konseptual Penelitian

Kerangka berfikir merupakan “model konseptual tentang bagaimana teori berhubungan dengan berbagai faktor-faktor yang telah diidentifikasi sebagai masalah yang penting”.<sup>51</sup> Dalam kerangka berpikir ini menjelaskan hubungan antara variabel yang akan diteliti yaitu variabel independen (bebas) dan variabel dependen (terikat).

Dalam hal ini dapat diasumsikan bahwa variabel variasi gaya mengajar guru dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa. Apabila guru dapat menggunakan variasi gaya mengajar dengan baik, maka akan

---

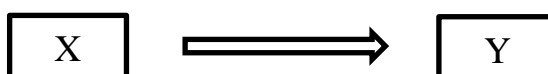
<sup>49</sup>*Ibid*, 264.

<sup>50</sup>Syaiful Bahri Djamarah and Aswan Zain, *Strategi Belajar*, 186.

<sup>51</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*, Cetakan ke-24 (Bandung: Alfabeta, 2016), 91.

menciptakan suasana yang kondusif serta menyenangkan sehingga motivasi belajar siswa pun meningkat. Begitu juga sebaliknya, apabila variasi gaya mengajar guru kurang baik, maka akan menimbulkan kebosanan dan mengakibatkan motivasi belajar menurun.

Berdasarkan pemaparan di atas, kerangka konseptual pada penelitian ini adalah sebagai berikut:



Keterangan:

Variabel X yaitu variasi gaya mengajar guru.

Variabel Y yaitu motivasi belajar siswa.

#### **D. Hipotesis Penelitian**

Hipotesis merupakan dugaan atau jawaban sementara dari rumusan masalah yang ada dalam penelitian. Dalam jawaban sementara yang diberikan harus berdasarkan dengan teori-teori yang mendukung dan kuat pada pokok pembahasan penelitian, belum berdasarkan dengan fakta-fakta yang ada di lapangan atau tempat objek penelitian.<sup>52</sup> Dengan menentukan hipotesis penelitian atau dugaan sementara terhadap masalah penelitian, peneliti harus dapat membuktikan dugaan sementara tersebut dengan hasil penelitian yang ada di lapangan sesuai dengan fakta. Hipotesis atau jawaban sementara ini masih bersifat diragukan sehingga perlu dilakukan penelitian atau pembuktian kebenaran tentang apa yang ingin diteliti tersebut.

---

<sup>52</sup>*Ibid*, 96.



Berdasarkan penjelasan di atas, dapat diasumsikan bahwa hipotesis yang peneliti rumuskan sebagai dugaan sementara dalam penelitian ini yaitu “Ha” adalah ada pengaruh variasi gaya mengajar guru terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran qur’an hadis di kelas VIII MTs Al-Hikmah Batanghari Lampung Timur.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Rancangan Penelitian**

Rancangan penelitian merupakan strategi mengatur alur penelitian agar peneliti menemukan data yang valid sesuai dengan kriteria variable dan tujuan penelitian. Rancangan penelitian ini menjelaskan bentuk, jenis dan sifat penelitian.<sup>1</sup> Bentuk dalam penelitian ini menggunakan jenis pendekatan kuantitatif dengan mengumpulkan data yang berupa angka-angka.<sup>2</sup> Dalam penelitian ini juga menggunakan pengolahan statistik, percobaan terkontrol dan struktur.<sup>3</sup> Data tersebut kemudian diolah dan dianalisis informasi yang ada dibalik angka tersebut. Penelitian ini bersifat penelitian deskriptif, yaitu metode yang digunakan oleh peneliti untuk mengetahui fenomena yang sedang terjadi atau yang terjadi dimasa lampau.<sup>4</sup> Jadi, penelitian yang akan dilakukan ini bentuk penelitiannya adalah pendekatan kuantitatif, bersifat deskriptif, dan lokasi penelitian ini di MTs Al-Hikmah Batanghari Lampung Timur.

#### **B. Devinisi Operasional Variabel**

Definisi operasional variabel adalah penjabaran tentang variabel yang digunakan dalam penelitian ini. Variabel merupakan segala sesuatu yang

---

<sup>1</sup>Zuhairi et al., *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Merto*, 2018, 61.

<sup>2</sup>Nanang Martono, *Metode Penelitian Kuantitatif Analisis Isi Dan Analisis Data Sekunder*, Cetakan ke-3 (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2012), 20.

<sup>3</sup>Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, Cetakan ke-10 (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015), 53.

<sup>4</sup>*Ibid*, 54.

menjadi perhatian dalam suatu penelitian. Menurut Hactch dalam Sugiyono, “variabel adalah sebagai atribut seseorang atau objek yang mempunyai ‘variasi’ diantara satu orang dengan yang lain atau satu objek dengan objek yang lain.”<sup>5</sup> Di dalam penelitian ini menggunakan variabel sebagai berikut:

### **1. Variasi Gaya Mengajar (Variabel Independen/ X)**

Variabel independen atau bebas merupakan suatu variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab timbulnya variabel terikat atau variabel dependen.<sup>6</sup> Variabel bebas dalam penelitian ini adalah variasi gaya mengajar.

Variasi gaya mengajar merupakan salah satu bagian dari keterampilan mengadakan variasi yang harus dikuasai oleh guru.<sup>8</sup> Memperbaiki gaya mengajar saja tentu belum cukup untuk memperbaiki keseluruhan permasalahan di dalam kelas. Namun, dengan bervariasinya proses pembelajaran akan memberikan ruang baru yang menyenangkan bagi siswa.<sup>9</sup>

Adapun indikator untuk mengetahui variasi mengajar yang digunakan oleh guru yaitu antara lain:

- a. Variasi suara
- b. Memusatkan perhatian
- c. Membuat kesenyapan sejenak
- d. Mengadakan kontak

---

<sup>5</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kuanlitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016), 60.

<sup>6</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian*, 61.

<sup>8</sup>Suparman Supardi, *Gaya Mengajar*, 87.

<sup>9</sup>Zainal Asril, *Micro Teaching*, 86.

- e. Variasi gerakan badan dan mimik
- f. Mengubah posisi dengan bergerak

## 2. Motivasi Belajar (Variabel Dependen/Y)

Variabel dependen atau terikat adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat dari adanya variabel bebas atau independen. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah motivasi belajar.

Motivasi belajar adalah suatu keadaan yang terdapat pada diri seseorang individu dimana ada suatu dorongan untuk melakukan kegiatan belajar guna mencapai tujuan.<sup>9</sup> Motivasi merupakan dorongan mental yang mengarahkan seseorang untuk menggerakkan dan mengarahkan perilaku, termasuk belajar.<sup>10</sup> Dari ungkapan tersebut dapat didefinisikan bahwa motivasi belajar adalah suatu dorongan atau penggerak diri seseorang untuk memperoleh pengetahuan atau sikap baru untuk mencapai tujuan yang diinginkan. Terdapat beberapa indikator yang dapat digunakan untuk mengetahui motivasi belajar :

- a. Tekun menghadapi tugas
- b. Ulet menghadapi kesulitan
- c. Menunjukkan minat yang tinggi
- d. Lebih senang bekerja mandiri
- e. Cepat bosan dengan tugas yang rutin
- f. Dapat mempertahankan pendapat
- g. Tidak mudah melepaskan hal yang diyakini

---

<sup>9</sup>Amna Emda, "Kedudukan Motivasi," 175.

<sup>10</sup>Dimiyati and Mudjiono, *Belajar Dan Pembelajaran*, 80.

h. Senang mencari dan memecahkan soal.

## C. Populasi, Sampel dan Teknik Sampling

### 1. Populasi

Populasi adalah seluruh objek maupun subjek yang terdapat dalam suatu kawasan tertentu dan memenuhi syarat-syarat tertentu yang berkaitan dengan apa yang akan diteliti, individu atau unit tertentu dalam lingkup penelitian.<sup>12</sup> Populasi merupakan wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek, subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Populasi ini tidak hanya manusia namun dapat berupa obyek dan benda alam lainnya.<sup>13</sup> Berdasarkan pengertian tersebut populasi merupakan keseluruhan objek yang akan diteliti. Dalam penelitian ini populasinya merupakan seluruh siswa kelas VIII MTs Al-Hikmah Batanghari Lampung Timur yang berjumlah 65 siswa, yang terdiri dari kelas VIII a 32 siswa dan kelas VIII b 33 siswa.

### 2. Sampel

Sampel merupakan bagian atau anggota dari populasi yang memiliki keadaan tertentu yang akan diteliti. Sampel ini dipilih dengan langkah-langkah tertentu yang diharapkan dapat mewakili keseluruhan populasi.<sup>14</sup> Sampel memiliki karakteristik dan keadaan tertentu objek yang akan diteliti. Dalam penelitian ini menggunakan sampel yang

---

<sup>12</sup>Nanang Martono, *Metode Penelitian Kuantitatif Analisis Isi Dan Analisis Data Sekunder*, 74.

<sup>13</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian*, 117.

<sup>14</sup>Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Rineka Ciptaa, 2010), 121.

diambil adalah siswa kelas VIII a MTs Al-Hikmah Batanghari yang berjumlah 32 siswa.

### 3. Teknik Pengambilan Sampel

Teknik sampling atau teknik pengambilan sampel adalah suatu cara atau metode yang digunakan untuk menentukan sampel dan mengetahui besarnya sampel.<sup>15</sup> Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini adalah *purposive sampling*. *Purposive sampling* adalah metode penetapan responden untuk dijadikan sampel berdasarkan kriteria tertentu. Teknik ini merupakan bentuk dari *non probability sampling* yaitu setiap unsur yang terdapat dalam populasi tidak memiliki kesempatan atau peluang yang sama untuk dipilih sebagai sampel. Cara pengambilan anggota sampel dari populasi dilakukan dengan menetapkan kriteria yang sesuai dengan tujuan penelitian.<sup>16</sup>

Siswa kelas VIII MTs Al-Hikmah Batanghari berjumlah 65 siswa yang ditetapkan sebagai populasi. Dari populasi tersebut peneliti akan mengambil sampel dari siswa yang berprestasi dan bersedia terlibat dalam penelitian ini, yaitu kelas VIII a dengan jumlah 32 siswa ditetapkan sebagai sampel.

#### D. Teknik Pengumpulan Data

---

<sup>15</sup>Nanang Martono, *Metode Penelitian Kuantitatif Analisis Isi Dan Analisis Data Sekunder*, 75.

<sup>16</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, 82.

Untuk mendapatkan data yang berhubungan dengan variasi gaya mengajar guru dengan motivasi belajar. Maka, teknik pengumpulan data yang digunakan, yaitu:

### 1. Metode Angket (Kuisisioner)

Angket adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden yang berkaitan dengan masalah penelitian yang akan dipecahkan di lapangan.<sup>17</sup> Dalam angket terdapat pertanyaan terbuka dan pertanyaan tertutup. Dalam angket terbuka yaitu responden diberikan kesempatan yang luas untuk menjawab pertanyaan yang diajukan oleh peneliti. Sedangkan, angket tertutup adalah responden dapat memilih jawaban yang telah disediakan oleh peneliti yang sudah disesuaikan dengan responden.<sup>18</sup>

Berdasarkan penjelasan di atas, penelitian ini menggunakan angket dengan pertanyaan tertutup. Dalam angket ini berisi pertanyaan dan pernyataan yang telah disediakan oleh peneliti dengan menggunakan skala likert dan tipe jawaban yang digunakan yaitu bentuk check list (√). Berikut kriteria pilihan jawaban yang disediakan oleh peneliti, yaitu:

Tabel 3.1  
Teknik Penskoran Angket Variasi Gaya Mengajar Guru  
terhadap Motivasi Belajar Siswa

<b>Pernyataan Positif</b>	<b>Skor</b>	<b>Pernyataan Negatif</b>	<b>Skor</b>
Selalu	4	Selalu	1
Sering	3	Sering	2

<sup>17</sup>Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2015), 76.

<sup>18</sup>*Ibid*, 77.

Kadang-kadang	2	Kadang-kadang	3
Tidak Pernah	1	Tidak Pernah	4

## 2. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah metode pengumpulan yang bertujuan untuk mencari datadengan berbagai macam sumber baik tertulis berupa buku, catatan, dokumen yang ada pada responden, dan tempat penelitian untuk mendapatkan data penelitian yang dibutuhkan.<sup>19</sup> Berdasarkan pendapat di atas, metode dokumnetasi adalah metode pengumpulan data baik berupa tulisan maupun rekaman yang diperoleh dari responden atau tempat penelitian untuk mendapatkan informasi yang berkaitan dengan penelitian.

Dalam penelitian ini, peneliti mengumpulkan dokumentasi untuk mengetahui motivasi belajar siswa mata pelajaran quran hadis, Profil MTs Al-Hikmah dari sejarah berdirinya, letak atau lokasi, visi dan misi sekolah, sruktur organisasi, guru dan pegawai, keadaan sarana dan prasarana serta keadaan peserta didik MTs Al-Hikmah Batanghari Lampung Timur.

### E. Instrument Penelitian

Instrumen penelitian merupakan alat yang digunakan untuk memperoleh, mengolah, dan menginterpretasikan informasi data dari responden dengan menggunakan pola pengukuran yang sama.<sup>20</sup> Dalam

---

<sup>19</sup>*Ibid*, 81.

<sup>20</sup>Syofian Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS* (Jakarta: Kencana, 2013), 46.



penelitian ini menggunakan angket tertutup, instrument digunakan untuk mengukur variabel variasi gaya mengajar guru.

### 1. Rancangan Instrumen

Berikut adalah kisi-kisi angket yang digunakan dalam penelitian ini, yaitu:

Tabel 3.2  
Kisi-kisi Instrumen Angket Variasi Gaya Mengajar Guru terhadap Motivasi Belajar

No	Variabel	Indikator	Nomor Item	Jumlah
1.	Variasi Gaya Mengajar	1. Variasi suara	1,2,3	3
		2. Memusatkan perhatian	4,5,6	3
		3. Membuatkesenyapan sejenak	7,8	2
		4. Mengadakan kontak	9,10,11	3
		5. Variasi gerakan badan dan mimik	12,13	2
		6. Mengubah posisi dengan bergerak	14,15	2
2.	Motivasi Belajar	1. Tekun menghadapi tugas	1,2	2
		2. Ulet menghadapi kesulitan	3,4	2
		3. Menunjukkan minat yang tinggi	5	1
		4. Lebih senang	6,7	2

	bekerja mandiri		
	5. Cepat bosan dengan tugas yang rutin	8,9	2
	6. Dapat mempertahankan pendapat	10,11	2
	7. Tidak mudah melepaskan hal yang diyakini	12,13	2
	8. Senang mencari dan memecahkan soal.	14,15	2
Jumlah Item Angket Variasi Gaya Mengajar			15
Jumlah Item Angket Motivasi Belajar			15

## 2. Pengujian Instrumen

### a. Uji Validitas

Validitas adalah hasil dari suatu pengukuran yang menggambarkan aspek yang diukur.<sup>21</sup>Validitas atau keshahihan merupakan suatu hasil yang menunjukkan kebenaran dari alat ukur yang digunakan untuk mengukur sesuatu yang diinginkan.<sup>22</sup> Jadi, validitas bertujuan untuk mengetahui valid atau tidaknya instrumen yang digunakan dalam mengukur variabel yang akan diukur oleh

<sup>21</sup>Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian*, 228.

<sup>22</sup>Syofian Siregar, *Metode Penelitian*, 46.

peneliti. Uji validitas menggunakan rumus *Person Product Moment*.<sup>23</sup>

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  = Koefisien korelasi *personproduct moment*

x = Skor item butir soal

y = Jumlah skor total tiap soal

#### b. Uji Reliabilitas

Reliabilitas merupakan tingkat ketetapan atau keajegan dari hasil pengukuran yang dilakukan.<sup>24</sup> Reliabilitas adalah untuk mengetahui konsisten atau tidak dan ada atau tidak perbedaan dari hasil pengukuran yang telah dilakukan. Uji reliabilitas dalam penelitian ini menggunakan rumus *Spearman Brown*.

$$r_{11} = \frac{2 \times r_{1/2|1/2}}{(1 + r_{1/2|1/2})}$$

Keterangan:

$r_{11}$  = Reliabilitas instrumen

$r_{1/2|1/2}$  =  $r_{xy}$  yang disebut sebagai indeks korelasi antara dua belahan instrumen.

## F. Teknik Analisis Data

---

<sup>23</sup>*Ibid*, 48.

<sup>24</sup>Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian*, 229.

Analisis data merupakan kegiatan terakhir ketika telah terkumpulnya data atau sumber lain dari responden.<sup>25</sup> Dalam teknis analisis yang digunakan langkah pertama yaitu menghitung koefisien korelasi yang bertujuan untuk mengetahui kekuatan pengaruh antara variasi gaya mengajar guru terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran quran hadis. Rumus yang digunakan yaitu *Person Product Moment*.

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  = Koefisien korelasi *person product moment*

$n$  = Jumlah data (responden)

$\sum x$  = Skor butir pertanyaan

$\sum y$  = Skor Total

$\sum xy$  = Skor pertanyaan dikalikan dengan skor total

$\sum x^2$  = Jumlah skor yang dikuadratkan dalam sebaran x

$\sum y^2$  = Jumlah skor yang dikuadratkan dalam sebaran y

Teknik analisis data tersebut pada akhir penelitian digunakan untuk menguji hipotesis dengan menggunakan rumus:

$$t = \frac{\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Keterangan:

$t$  = Uji Hipotesis

$n$  = Banyaknya responden

---

<sup>25</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian*, 207.

$r$  = Koefisien Korelasi

Menafsirkan besarnya koefisien korelasi dengan kriteria sebagai berikut:

Jika  $t > t$  tabel, Hipotesis alternatif diterima

Jika  $t < t$  table, Hipotesis alternatif ditolak.

Selanjutnya menafsirkan besarnya koefisien korelasi berdasarkan kriteria sebagai berikut:

Tabel 3.3  
Tingkat Korelasi dan Kekuatan Hubungan<sup>26</sup>

No.	Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
1.	0,00 – 0,199	Sangat Rendah
2.	0,20 – 0,399	Rendah
3.	0,40 – 0,599	Sedang
4.	0,60 – 0,799	Kuat
5.	0,80 – 1,000	Sangat Kuat

Kemudian, menggunakan koefisien determinasi untuk menyatakan atau mengetahui seberapa besar kontribusi pengaruh variasi mengajar guru terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam.

$$KD = (r)^2 \times 100\%$$

Keterangan:

KD = Koefisien determinasi

$r$  = Koefisien korelasi

---

<sup>26</sup>*Ibid.* 184.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Hasil Penelitian**

##### **1. Profil MTs Al-Hikmah Batanghari Lampung Timur**

###### **a. Sejarah singkat MTs Al-Hikmah Batanghari Lampung Timur**

Madrasah tsanawiyah al-hikmah balekencono kecamatan Batanghari kabupaten lampung timur adalah merupakan sarana pendidikan untuk membentuk kader-kader sebagai generasi penerus agama diharapkan dapat menjalankan dan menegakan syariat islam, sebagaimana misi yang dibawa Rasulullah Saw sebagai penyempurna akhlak dan rahmatul ‘alamin.

Nama Sekolah	: Madrasah Tsanawiyah Al-Hikmah Balekencono
Nama Yayasan	: Yayasan Pusat Pendidikan Islam Lampung (YPPIL) Perwakilan Desa Balekencono
NSM	: 121218070013
NSS	: 212120402036
Tahun berdiri	: 1989
Alamat	: Jln. KBH 13
Desa	: Balekencono
Kecamatan	: Batanghari
Kabupaten	: Lampung Timur
Nama Kepala Madrasah	: WAHIDIN, S.Pd.I

Nomor HP/Telepon : 085839737309

Madrasah Tsanawiyah Al-Hikmah Balekencono didirikan pada tanggal 15 Januari 1989 berdasarkan :

- 1) Berita rapat kerja dengan dewan guru dan pramuka masyarakat dan kepala desa balekencono tanggal 15 Januari 1989.
- 2) Berita acara rapat dewan guru madrasah tsanawiyah al-hikmah tanggal 31 Januari 1989 tentang nama sekolah, pengurus sekolah dan dewan guru dalam tugas mengajar.
- 3) Surat keputusan pengurus yayasan pendidikan islam lampung tengah No. A/YPI/LT/463/1989 tanggal 01 Juli 1989 tentang izin operasional Madrasah Tsanawiyah Al-Hikmah Balekencono.

Madrasah tsanawiyah al-hikmah balekencono didirikan pada waktu rapat kerja dewan guru dan pemuka masyarakat desa balekencono dan sekaligus membentuk pengurus yayasan perwakilan sebagai penyelenggara pendidikan dengan struktur kepengurusan sebagai berikut:

Pelindung : Budiman S.

Penasehat : Drs. M. Rodjan AS.

Ketua Umum : Drs. Ainan Dimiyati

Ketua I : Abu Nardi

Ketua II : Suwito Martonno

Sekretaris : Ahmad AS.

Anggota :

1. Drs. Diman S.
2. Junaidi
3. Mismun
4. Sawiyun
5. Sukarwin
6. Daim Mubasir
7. Subari
8. Kasidi

Setelah terbentuknya kepengurusan yayasan pendidikan islam (YPI) sebagai penyelenggara Pendidikan islam dan di sekapaki berdirinya Madrasah Tsanawiyah Al-Hikmah Balekencono, untuk kelancaran pendidikan maka di laksanakan rapat pada tanggal 31 Januari 1989 untuk membentuk struktur organisasi sekolah serta dewan guru yang bertugas mengajar. Periodisasi kepala madrasah di MTs Al-Hikmah sebagai berikut :

1) Periode I

Nama Kepala Madrasah : Drs. Ainan Dimiyati

Masa Tugas : 1989 – 1993

2) Periode II

Nama Kepala Madrasah : Muryono, BA

Masa Tugas : 1993 – 1995

3) Periode III



Nama Kepala Madrasah : Salamun BA

Masa Tugas : 1995 – 1997

4) Periode IV

Nama Kepala Madrasah : Drs. M. Rojan

Masa Tugas : 1997 – 1998

5) Periode V

Nama Kepala Madrasah : Suparno, A.Ma.

Masa Tugas : 1998 – 2002

6) Periode VI

Nama Kepala Madrasah : Nurkholis, S.Ag.

Masa Tugas : 2002 – 2006

7) Periode VII

Nama Kepala Madrasah : Wahidin, S.Pd.I

Masa Tugas : 2006 – 2010

8) Periode VIII

Nama Kepala Madrasah : Nurkholis, M.Pd.

Masa Tugas : 2010 – 2011

I. Periode IX

Nama Kepala Madrasah : Suraji, S.Pd.

Masa Tugas : 2011 – 2018

J. Periode X

Nama Kepala Madrasah : Wahidin, S.Pd.I

Masa Tugas : 2019 s.d sekarang

b. Tujuan, Visi dan Misi MTs Al-Hikmah Batanghari Lampung

Timur

1) Tujuan MTs Al-Hikmah Batanghari Lampung Timur

Madrasah Tsanawiyah Al-Hikmah Batanghari Kabupaten Lampung Timur dalam menyelenggarakan pendidikan bertujuan sebagai berikut :

- a) Ikut serta mencerdaskan bangsa melalui penyelenggaraan pendidikan lanjutan pertama dengan prioritas bidang ilmu pengetahuan
- b) Menciptakan iklim pembelajaran yang memadukan penggunaan sumber pembelajaran di sekolah maupun diluar sekolah
- c) Mengembangkan kurikulum yang ada sesuai dengan ketentuan dan melaksanakan petunjuk pemerintah tentang penyempurnaan kurikulum
- d) Mewujudkan pendidikan yang berciri khas agama islam
- e) Meningkatkan berbagai keterampilan di bidang agama, olah raga dan seni budaya.

2) Visi MTs Al-Hikmah Batanghari Lampung Timur

Visi pada dasarnya merupakan suatu gambaran tentang masa depan madrasah yang menjadi impian dan sesuai dengan tujuan madrasah. Lembaga pendidikan dan ilmu pengetahuan Madrasah Tsanawiyah Al-Hikmah Batanghari mempunyai misi sebagai berikut :

”Pendidikan yang mengarah pada terbentuknya manusia yang khoiro ummah, beriman, taqwa, cerdas, trampil berguna bagi kehidupan masyarakat, nusa, bangsa dan agama”

Indikator :

- a) Memiliki kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa
  - b) Bermoral jujur, memiliki sopan santun, dan tanggung jawab serta mandiri
  - c) Memiliki wawasan pengetahuan dalam bidang IPTEK dan kualitas pengetahuan
  - d) Memiliki berbagai keterampilan dalam kehidupan yang mandiri
- 3) Misi MTs Al-Hikmah Batanghari Lampung Timur

Madrasah Tsanawiyah Al-Hikmah Batanghari memiliki misi dalam pendidikan dan pembelajaran sebagai berikut :

- a) Melaksanakan pendidikan yang berciri khas agama islam
- b) Melaksanakan pendidikan dengan menggunakan kurikulum Departemen Agama dan mengembangkannya dengan berbagai metode
- c) Meningkatkan kualitas penyelenggaraan pendidikan dilingkungan sekolah

Menggali dan mengembangkan ilmu pengetahuan agama  
dan umum

c. Keadaan Guru MTs Al-Hikmah Batanghari Lampung Timur

Tabel 4.1

Keadaan Guru MTs Al-Hikmah Batanghari Lampung Timur

No.	Nama Guru	Jabatan	Status Kepegawaian	TM T	Pend. Terakhir	Mapel Diajar
1.	Wahidin, S.Pd.I	Kepala Madrasah	GTY	1994	S.1	Qur'an Hadits
2	Ahmad Junaidi, S.Ag.	Waka Kurikulum	GTY	1996	S.1	IPA
3	Suraji, S.Pd.	BP	GTY	1998	S.1	Bhs. Indonesia
4	Mustofa, S.Pd.I	Wakasis	GTY	2002	S.1	Pkn & SBK
5	Choerudin, S.Pd.I	Wk. Humas	GTY	2001	S.1	PJOK
6	Ahmad Saikhu, S.Pd.	Bendahara	GTY	2006	S.1	Matematika
7	Muh. Nur Amin, S.Pd.I	KTU	GTY	2005	S.1	TIK
8	Fuadin, S.Pd.I	Guru	GTY	2000	S.1	IPS
9	Rostalina, S.Pd.I	Guru	GTY	2004	S.1	Bhs. Inggris & SBK
10	Halimatus Sadiyah, S.Pd.I	Guru	GTY	2005	S.1	SKI & akidah akhlak
11	Syehudin, S.Pd.I	Guru	GTY	2005	S.1	Bhs. Arab
12	Muslihin, A.Ma.	Guru	PNS	2011	D.2	Fiqih & BPI
13	Siti Khuzaimah	Guru	GTY	2014	S.1	MTK
14	Solihan, Al Hafidz	Guru	GTY	2017	Ponpes	Tahfidz

## d. Keadaan siswa MTs Al-Hikmah Batanghari Lampung Timur

Tabel 4.2

## Keadaan Siswa MTs Al-Hikmah Batanghari Lampung Timur

Tahun Ajaran	Kelas VII		Jml	Kelas VIII		Jml	Kelas IX		Jml	Jumlah		Lk + Pr
	Lk	Pr		Lk	Pr		Lk	Pr		Lk	Pr	
2017 / 2018	25	26	51	36	25	61	29	41	70	90	92	182
2018 / 2019	22	22	44	25	26	51	36	26	62	83	74	157
2019 / 2020	34	35	70	25	23	48	24	24	48	83	82	165
2020 / 2021	28	16	44	32	38	70	26	24	50	86	78	164

## e. Sarana dan Prasarana MTs Al-Hikmah Batanghari Lampung Timur

Tabel 4.3

Keadaan Sarana dan Prasarana  
MTs Al-Hikmah Batanghari Lampung Timur

No	Jenis Prasarana	Kondisi Ruang		Kategori Kerusakan			Jumlah
		Baik	Rusak	Ringan	Sedang	Berat	
1	Ruang Kelas	2	4	-	4	-	6
2	Perpustakaan	-	-	-	-	-	-
3	R.Pimpinan	1	-	-	-	-	1
4	R.Guru	1	-	-	-	-	1
5	R.Tata Usaha	-	-	-	-	-	-
6	Tempat Ibadah	1	-	-	-	-	1
7	R.UKS	-	-	-	-	-	-
8	Gudang	1	-	-	-	-	1
9	Toilet Guru	1	-	-	-	-	1
10	Toilet Siswa	3	3	-	2	1	6
11	Tempat Olah Raga	1	-	-	-	-	1
12	R.Lainnya	-	-	-	-	-	-

## 2. Data Hasil Penelitian

### a. Data tentang Variasi Gaya Mengajar Guru

Berdasarkan hasil penyebaran angket (kuesioner) pada tanggal 26 April 2021 diperoleh data sebagai berikut:

Tabel 4.5

Data Hasil Angket (Kuesioner) Variasi Gaya Mengajar Guru

No.	Nama Responden	Total Skor
1	A.Ikmal Afrilian	35
2	Albar Nuzulian	49
3	Alika Saskia Fadilah	38
4	Anggi Dwi Melkias	48
5	Anisa Nurul Fitriani	47
6	Aqilah Putri Syabana	45
7	Ardho Verrytama	41
8	Asfia Salsabila	45
9	Cici Ayu Nilantika	36
10	David Ardiansyah	37
11	Dawam Rozak	32
12	Imelda Apriliani	49
13	Intan Kharisma Mutiara	48
14	Krisna Adi P	33
15	Luluk Maharani	48
16	M.Rofiq Al Ahyar	46
17	Mia Amelia	47
18	Nabila Wulandari	45
19	Nur Anisa	45
20	Nur Hidayah	44
21	Ramadhani Mahmudin	37
22	Refi Mariska	52
23	Siti Nur Rohmah	42
24	Syifa Luckiyana	48
25	Tafanta Destanata	33
26	Tiara Zahra	48
27	Umi Latifatul Azizah	45
28	Widi Ika Sari	38
29	Wina Ida Matusilmi	45
30	Yogi Wahyu Saputra	52
31	Anisauqi Ayu Fadila	43
32	Ici Nur Aini	38

Berdasarkan hasil angket (kuesioner) variasi gaya mengajar ini, pada item pernyataan 1 jumlah skor 89. Item pernyataan 2 jumlah skor 82. Item pernyataan 3 jumlah skor 101. Item pernyataan 4 jumlah skor 90. Item pernyataan 5 jumlah skor 73. Item pernyataan 6 jumlah skor 93. Item pernyataan 7 jumlah skor 77. Item pernyataan 8 jumlah skor 108. Item pernyataan 9 jumlah skor 106. Item pernyataan 10 jumlah skor 105. Item pernyataan 11 jumlah skor 105. Item pernyataan 12 jumlah skor 88. Item pernyataan 13 jumlah skor 91. Item pernyataan 14 jumlah skor 73. Item pernyataan 15 jumlah skor 98.

Berdasarkan hasil tersebut, dapat diketahui bahwa item pernyataan nomor 9 memiliki skor jawaban paling besar yaitu 106, dengan isi pernyataan negatif yaitu 'Saat menyampaikan materi pembelajaran guru hanya fokus memandangi satu siswa'. Dalam hal ini berarti dalam pembelajaran guru tidak hanya melakukan kontak pandang pada salah satu siswa saja. namun sudah melakukan kontak pandang kepada semua siswa yang ada di dalam kelas. Oleh karena itu, siswa merasa diperhatikan dan diawasi secara menyeluruh. Sehingga memberikan pengaruh yang positif kepada seluruh siswa untuk tetap antusias dan bersemangat dalam belajar serta memperhatikan penjelasan dari guru.

Sedangkan, item pernyataan nomor 5 memiliki skor jawaban paling kecil yaitu 73, dengan isi pernyataan. 'siswa yang duduk dibangku paling belakang mengobrol saat pembelajaran sedang berlangsung'. Dalam pernyataan negatif ini memiliki skor jawaban yang paling sedikit

dikarenakan dalam proses pembelajaran, siswa yang duduk di bangku paling belakang biasanya kesusahan dalam mendengarkan penjelasan guru dan mengabaikan penyampaian materi dari guru. Sehingga dalam mengisi pernyataan nomor 5 ini siswa mengalami kesulitan dikarenakan sering melihat teman sekelas yang duduk di bangku paling belakang mengobrol.

b. Data tentang Motivasi Belajar Siswa

Berdasarkan hasil angket yang sudah disebarkan kepada siswa atau responden pada tanggal 26 April 2021, diperoleh data sebagai berikut:

Tabel 4.4

Data Hasil Kuesioner (Angket) Motivasi Belajar Siswa

No.	Nama Responden	Total Skor
1	A.Ikmal Afrilian	32
2	Albar Nuzulian	42
3	Alika Saskia Fadilah	52
4	Anggi Dwi Melkias	37
5	Anisa Nurul Fitriani	42
6	Aqilah Putri Syabana	41
7	Ardho Verrytama	30
8	Asfia Salsabila	43
9	Cici Ayu Nilantika	30
10	David Ardiansyah	25
11	Dawam Rozak	33
12	Imelda Apriliani	48
13	Intan Kharisma Mutiara	47
14	Krisna Adi P	32
15	Luluk Maharani	46
16	M.Rofiq Al Ahyar	47
17	Mia Amelia	32
18	Nabila Wulandari	46
19	Nur Anisa	41
20	Nur Hidayah	38
21	Ramadhani Mahmudin	35
22	Refi Mariska	48
23	Siti Nur Rohmah	41



24	Syifa Luckiyana	40
25	Tafanta Destanata	31
26	Tiara Zahra	36
27	Umi Latifatul Azizah	34
28	Widi Ika Sari	32
29	Wina Ida Matusilmi	35
30	Yogi Wahyu Saputra	48
31	Anisauqi Ayu Fadila	37
32	Ici Nur Aini	30

Berdasarkan hasil angket (kuesioner) motivasi belajar siswa ini, pada item pernyataan 1 jumlah skor 86. Item pernyataan 2 jumlah skor 79. Item pernyataan 3 jumlah skor 88. Item pernyataan 4 jumlah skor 58. Item pernyataan 5 jumlah skor 83. Item pernyataan 6 jumlah skor 78. Item pernyataan 7 jumlah skor 83. Item pernyataan 8 jumlah skor 84. Item pernyataan 9 jumlah skor 79. Item pernyataan 10 jumlah skor 80. Item pernyataan 11 jumlah skor 83. Item pernyataan 12 jumlah skor 95. Item pernyataan 13 jumlah skor 82. Item pernyataan 14 jumlah skor 77. Item pernyataan 15 jumlah skor 96.

Berdasarkan hasil tersebut, dapat diketahui bahwa item pernyataan nomor 15 memiliki skor jawaban paling besar yaitu 96, dengan isi pernyataan yaitu ‘Saya mencari sumber lain yang sesuai untuk melengkapi tugas yang diberikan guru’. Dalam hal ini menunjukkan bahwa siswa senang mencari dan memecahkan soal atau tugas yang diberikan oleh guru.

Sedangkan, item pernyataan nomor 4 memiliki skor jawaban paling kecil yaitu 53, dengan isi pernyataan. ‘ketika saya mendapatkan nilai tidak memuaskan, saya mengerjakan ulang soal tersebut meski tanpa perintah guru’. Dalam pernyataan ini memiliki skor jawaban yang paling sedikit hal ini menunjukkan siswa tidak menunjukkan sifat ulet dalam menghadapi

kesulitan yaitu nilai yang kurang memuaskan. Sehingga dalam mengisi pernyataan nomor 4 ini siswa merasa tidak pernah melakukan hal tersebut.

### 3. Pengujian Hipotesis

Dalam penelitian ini untuk dapat menguji hipotesis yang sudah peneliti ajukan yaitu “Apakah ada pengaruh antara variasi gaya mengajar guru terhadap motivasi belajar siswa mata pelajaran qur’an hadis kelas VIII MTs Al-Hikmah Batanghari Lampung Timur?”. Maka, penulis memasukkan data tersebut ke dalam tabel kerja untuk mencari korelasinya.

Setelah memperoleh data tentang variasi gaya mengajar guru dan data tentang motivasi belajar siswa mata pelajaran qur’an hadis kelas VIII MTs Al-Hikmah Batanghari Lampung Timur, maka selanjutnya penulis melakukan analisis terhadap data-data tersebut. Data diasumsikan berdistribusi normal dan berpola linear. Selanjutnya, proses pengolahan dan analisis data yang Penulis lakukan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan rumus Korelasi *Person Product Moment*.

$$r_{xy} = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \sum X - (\sum X)^2\} \{n \sum Y - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  = Koefisien korelasi *person product moment*

$n$  = Jumlah data (responden)

$\sum X$  = Skor butir pertanyaan

$\sum Y$  = Skor Total

$\sum XY$  = Skor pertanyaan dikalikan dengan skor total

$\sum X^2$  = Jumlah skor yang dikuadratkan dalam sebaran x

$\sum Y^2$  = Jumlah skor yang dikuadratkan dalam sebaran y

Setelah  $r_{xy}$  diketahui, maka selanjutnya nilai  $r_{xy}$  tersebut dikonsultasikan dengan  $r_{tabel}$  *Product Momet* dengan kriteria  $r_{xy} > r_{tabel}$  maka hipotesis alternatif diterima. Sebaliknya apabila  $r_{xy} < r_{tabel}$  maka hipotesis ditolak.

Berikut ini peneliti sajikan tabel koefisien korelasi yaitu sebagai berikut:

Tabel 4.6  
Data Koefisien Korelasi Variasi Gaya Mengajar Guru terhadap Motivasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Qur'an Hadis Kelas VIII MTs Al-Hikmah Batanghari Lampung Timur

No Responden	X	Y	XY	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>
1	35	32	1120	1225	1024
2	49	42	2058	2401	1764
3	38	52	1976	1444	2704
4	48	37	1776	2304	1369
5	47	42	1974	2209	1764
6	45	41	1845	2025	1681
7	41	30	1230	1681	900
8	45	43	1935	2025	1849
9	36	30	1080	1296	900
10	37	25	925	1369	625
11	32	33	1056	1024	1089
12	49	48	2352	2401	2304
13	48	47	2256	2304	2209
14	33	32	1056	1089	1024
15	48	46	2208	2304	2116
16	46	47	2162	2116	2209
17	47	32	1504	2209	1024
18	45	46	2070	2025	2116

19	45	41	1845	2025	1681
20	44	38	1672	1936	1444
21	37	35	1295	1369	1225
22	52	48	2496	2704	2304
23	42	41	1722	1764	1681
24	48	40	1920	2304	1600
25	33	31	1023	1089	961
26	48	36	1728	2304	1296
27	45	34	1530	2025	1156
28	38	32	1216	1444	1024
29	45	35	1575	2025	1225
30	52	48	2496	2704	2304
31	43	37	1591	1849	1369
32	38	30	1140	1444	900
Jumlah	1379	1231	53832	60437	48841

Berdasarkan perhitungan tabel di atas, dapat diperoleh hasil perhitungan sebagai berikut:

$$n = 32$$

$$\sum X = 1379$$

$$\sum Y = 1231$$

$$\sum XY = 53832$$

$$\sum X^2 = 60437$$

$$\sum Y^2 = 48841$$

Selanjutnya berdasarkan hasil tersebut di atas, maka dapat dimasukkan ke dalam rumus Korelasi *Person Product Moment*:

$$r_{xy} = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{32.(53832) - (1379)(1231)}{\sqrt{\{32 \sum X^2 - (1379)^2\} \{32 \sum Y^2 - (1231)^2\}}}$$

$$\begin{aligned}
 & \sqrt{[32.60437 - (1379)^2] [32.48841 - (1231)^2]} \\
 r_{xy} &= \frac{1722624 - 1697549}{\sqrt{[1933984 - 1901641] [1562912 - 1515361]}} \\
 r_{xy} &= \frac{25075}{\sqrt{(32343)(47551)}} \\
 r_{xy} &= \frac{25075}{\sqrt{1537941993}} \\
 r_{xy} &= \frac{25075}{39216,6035} \\
 r_{xy} &= 0,639
 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan di atas, diketahui bahwa nilai  $r_{xy}$  atau  $r_{hitung}$  sebesar 0,639. Selanjutnya melakukan pengujian hipotesis dengan cara menafsirkan besarnya koefisien korelasi dengan menggunakan rumus uji t yaitu sebagai berikut:

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t_{hitung} = \frac{0,639\sqrt{32-2}}{\sqrt{1-0,639^2}}$$

$$t_{hitung} = \frac{0,639\sqrt{30}}{\sqrt{1-0,408}}$$

$$t_{hitung} = \frac{0,639 \cdot 5,477}{\sqrt{0,592}}$$

$$t_{hitung} = \frac{3,499}{0,769}$$

$$t_{hitung} = 4,550$$

Langkah selanjutnya membandingkan harga  $t_{hitung}$  dengan harga  $t_{tabel}$ . Jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka hipotesis alternatif diterima. Sebaliknya jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$  maka hipotesis alternatif ditolak. Adapun harga  $t_{tabel}$  pada taraf signifikan 5% dengan  $df = n - 2 = 32 - 2 = 30$ . Berdasarkan harga tersebut diketahui bahwa  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  yaitu  $4,550 > 2,042$  ( $t_{hitung} > t_{tabel}$ ), sehingga dapat diketahui bahwa hipotesis alternatif ( $H_a$ ) dalam penelitian ini diterima artinya ada pengaruh variasi gaya mengajar guru terhadap motivasi belajar siswa mata pelajaran qur'an hadis kelas VIII di MTs Al- Hikmah Batanghari Lampung Timur. Selanjutnya untuk mengetahui tingkat pengaruh variabel x terhadap variabel y, harga  $r_{xy}$  dikonsultasikan dengan tabel interpretasi sebagai berikut:

Tabel 4.7  
Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi<sup>10</sup>

No.	Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
1.	0,00 – 0,199	Sangat Rendah
2.	0,20 – 0,399	Rendah
3.	0,40 – 0,599	Sedang
4.	0,60 – 0,799	Kuat
5.	0,80 – 1,000	Sangat Kuat

Berdasarkan tabel interpretasi di atas, diketahui bahwa nilai  $r_{xy}$  sebesar 0,639 berada di antara nilai interval koefisien 0,60 sampai dengan 0,799 dan tingkat hubungan yaitu kuat, sehingga diketahui bahwa ada pengaruh kuat antara variabel x (variasi gaya mengajar guru) terhadap

<sup>10</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif R&D* (Bandung: Alfabeta, 2015), 184.

variabel y (motivasi belajar siswa) mata pelajaran qur'an hadis kelas VIII MTs Al-Hikmah Batanghari Lampung Timur.

Langkah selanjutnya, untuk mengetahui berapa besar kontribusi yang diberikan variabel x (Variasi Gaya Mengajar Guru) dalam menunjang keberhasilan variabel y (Motivasi Belajar Siswa), diketahui dari hasil koefisien determinasinya, dengan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \text{KD} &= (r)^2 \times 100\% \\ &= (0,639)^2 \times 100\% \\ &= 0,408 \times 100\% \\ &= 40,8\% \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan koefisien determinasi, variasi gaya mengajar guru mempunyai kontribusi atau pengaruh sebesar 40,8% dalam mempengaruhi motivasi belajar siswa mata pelajaran qur'an hadis kelas VIII MTs Al-Hikmah Batanghari Lampung Timur. Selain itu, untuk 59,2% dipengaruhi oleh faktor lain seperti faktor dalam diri maupun luar diri yang meliputi keluarga, sekolah, lingkungan sekitar dan masyarakat yang dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa.

## **B. Pembahasan**

Hasil hipotesis alternatif ( $H_a$ ) dalam penelitian ini diterima, sehingga dapat diartikan ada pengaruh variasi gaya mengajar guru terhadap motivasi belajar siswa mata pelajaran qur'an hadis kelas VIII MTs Al-Hikmah Batanghari. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil penelitian ini, variabel x (variasi gaya mengajar guru) dan y (motivasi belajar siswa) diuji korelasinya

menggunakan rumus *Person Product Moment* dan diperoleh hasil  $r_{xy}$  yaitu 0,639. Dalam penelitian ini menggunakan sampel sebanyak 32 responden. Selanjutnya yaitu menafsirkan besarnya koefisien korelasi dengan menggunakan rumus uji t, adapun harga  $t_{tabel}$  pada taraf signifikan 5% yaitu 2,042.

Bedasarkan harga tersebut bahwa  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  yaitu  $4,550 > 2,042$  ( $t_{hitung} > t_{tabel}$ ), sehingga dapat diketahui bahwa hipotesis alternatif ( $H_a$ ) dalam penelitian ini diterima. Dalam tabel interpretasi dapat diketahui bahwa nilai  $r_{xy}$  sebesar 0,639 berada di antara nilai interval koefisien 0,60 sampai dengan 0,799 dan tingkat hubungan variabel x (variasi gaya mengajar guru) dan y (motivasi belajar siswa) adalah tergolong kuat. Hasil perhitungan koefisien determinasi, variasi gaya mengajar guru mempunyai kontribusi atau pengaruh sebesar 40,8% dalam mempengaruhi motivasi belajar siswa mata pelajaran qur'an hadis kelas VIII MTs Al-Hikmah Batanghari. Selain itu, untuk 59,2% dipengaruhi oleh faktor lain seperti faktor internal maupun eksternal pada diri siswa yang dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa.

Berdasarkan hasil penelitian di atas, dapat diketahui bahwa terdapat hal positif pada variasi gaya mengajar yang dilakukan oleh guru. Gaya mengajar guru yang bervariasi merupakan salah satu faktor eksternal yang dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa. Pada saat mengikuti proses pembelajaran siswa diharapkan memiliki minat dan ketertarikan yang kuat sehingga dapat memahami materi yang diajarkan oleh guru dan



mendapatkan hasil belajar yang memuaskan pula. Untuk memperoleh hal tersebut dibutuhkan faktor-faktor pendukung salah satu diantaranya yaitu guru harus memiliki cara yang efektif dan bervariasi dalam proses pembelajaran pada mata pelajaran Qur'an Hadis.

Variasi yaitu salah satu cara yang dapat membuat siswa konsentrasi dan termotivasi. Variasi mengajar merupakan kegiatan guru dalam rangka proses interaksi yang dilakukan dengan tujuan untuk mengatasi kebosanan siswa agar situasi dalam pembelajaran siswa menunjukkan antusias, ketekunan dan partisipasi yang aktif. Dalam proses pembelajaran dengan menggunakan variasi gaya mengajar ditandai dengan adanya perubahan dalam intonasi suara, pemusatan perhatian, kesenyapan, kontak pandang, gerakan badan dan posisi dalam mengajar. Dengan menerapkan komponen-komponen dalam variasi gaya mengajar di dalam proses pembelajaran dapat meningkatkan minat dan konsentrasi siswa dalam belajar, mencapai tujuan pembelajaran, memahami materi pembelajaran serta mendapatkan hasil belajar yang baik dan memuaskan.

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa variasi gaya mengajar guru berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa mata pelajaran Qur'an Hadis Kelas VIII MTs Al-Hikmah Batanghari Lampung Timur. Pengaruh antara kedua variabel tersebut tergolong kuat. Variasi gaya mengajar sangat penting untuk terus dikembangkan agar motivasi belajar siswa akan mengalami peningkatan.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah Peneliti lakukan, dapat diketahui bahwa ada pengaruh variasi gaya mengajar guru terhadap motivasi belajar siswa mata pelajaran Qur'an Hadis Kelas VIII MTs Al-Hikmah Batanghari Lampung Timur. Berdasarkan hasil analisis data dengan menggunakan rumus *Person Product Moment* diperoleh harga  $r_{xy}$  0,639. Pengujian hipotesis dengan menafsirkan besarnya koefisien korelasi yaitu harga nilai  $t_{hitung}$  sebesar 3,316. Kemudian harga  $t_{hitung}$  dibandingkan dengan harga  $t_{tabel}$  pada taraf signifikan 5% dengan harga  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  yaitu  $4,550 > 2,042$  ( $t_{hitung} > t_{tabel}$ ), sehingga dapat diketahui bahwa hipotesis alternatif ( $H_a$ ) dalam penelitian ini diterima dengan arah hubungan yang positif dan tingkat pengaruh tergolong kuat, artinya ada pengaruh variasi gaya mengajar guru terhadap motivasi belajar siswa mata pelajaran Qur'an Hadis Kelas VIII MTs Al-Hikmah Batanghari Lampung Timur.

Selanjutnya, hasil perhitungan koefisien determinasi, variasi gaya mengajar guru mempunyai kontribusi atau pengaruh sebesar 40,8% dalam mempengaruhi motivasi belajar siswa mata pelajaran Qur'an Hadis Kelas VIII MTs Al-Hikmah Batanghari Lampung Timur. Selain itu, untuk 59,2% dipengaruhi oleh faktor lain seperti faktor internal maupun eksternal dari diri pribadi siswa yang dapat mempengaruhi motivasi belajar.

Dari penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa variasi gaya mengajar guru mempunyai pengaruh terhadap motivasi belajar siswa mata pelajaran Qur'an Hadis Kelas VIII MTs Al-Hikmah Batanghari Lampung Timur. Pengaruh antara keduanya tergolong kuat, hal tersebut tidak dapat diabaikan karena adanya variasi gaya mengajar guru menjadi salah satu faktor eksternal yang dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa.

## **B. Saran**

1. Diharapkan kepada guru mata pelajaran Qur'an Hadis untuk dapat mempertahankan variasi gaya mengajar yang telah diterapkan. Terutama pada poin memusatkan perhatian siswa saat menjelaskan materi pelajaran agar tidak ada siswa yang mengobrol atau tidak memperhatikan penjelasan guru. Guru juga perlu melakukan pergantian posisi saat mengajar misalnya dari duduk menjadi berdiri atau berpindah ke tengah-tengah siswa agar perhatian dapat dipusatkan secara menyeluruh. Dengan adanya variasi gaya dalam mengajar ini dapat membantu mengatasi kebosanan siswa dari kegiatan yang monoton dan dapat menumbuhkan semangat dan motivasi dalam belajar.
2. Diharapkan kepada siswa untuk tetap mempertahankan dan meningkatkan minat serta ketertarikan dalam belajar, sehingga motivasi belajar dapat mengalami peningkatan dan pembelajaran dapat berjalan secara maksimal. Motivasi merupakan pendorong siswa yang memberikan rangsangan pada siswa untuk belajar. Dengan motivasi belajar yang tinggi maka akan tercapai hasil belajar yang sesuai pula.

## DAFTAR PUSTAKA

- Majid, Abdul. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.
- Firdaus, Akhsanu Alfiannur. “Variasi Gaya Mengajar Guru IPS Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Sejarah Di SMA Muhammadiyah 5 Karanggeneng Lamongan.” 2018. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Emda, Amna. “Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran.” *Lantanida Journal* 5, no. 2 (2017).
- Ar Rasikh. “Pembelajaran Al-Qur’an Hadist Di Madrasah Ibtidaiyah: Studi Multisitus Pada MIN Model Sesela Dan Madrasah Ibtidaiyah At-Tahzib.” *Jurnal Penelitian Keislaman* 15, no. 1 (2019).
- Dimiyati, and Mudjiono. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Oktavia, Ira. “Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar Di Daerah Binaan 1 Kecamatan Limpung Kabupaten Batang.” 2015. Universitas Negeri Semarang.
- Kompri. *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru Dan Siswa*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2015.
- Margono. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Ciptaa, 2010.
- Zamana, Millata, and Siti Rahmah. “Kreativitas Guru Dalam Penerapan Metode Pembelajaran Al-Qur’an Hadist Di MIN Rukoh Banda Aceh.” *Jurnal Tunas Bangsa* 5, no. 2 (Agustus 2018).
- Sudjana, Nana. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2019.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. *Metode Penelitian Pendidikan*. Cetakan ke-10. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015.
- Martono, Nanang. *Metode Penelitian Kuantitatif Analisis Isi Dan Analisis Data Sekunder*. Cetakan ke-3. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2012.
- Hamalik, Oemar. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2014.
- . *Psikologi Belajar Dan Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2017.
- Sardiman AM. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers, 2010.

- Slameto. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*. Cetakan ke-24. Bandung: Alfabeta, 2016.
- . *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D)*. Cetakan ke-24. Bandung: Alfabeta, 2016.
- . *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2016.
- Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2015.
- Supardi, Suparman. *Gaya Mengajar Yang Menyenangkan Siswa*. Yogyakarta: Pinus Book, 2010.
- Suyono, and Hariyanto. *Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017.
- Djamarah, Syaiful Bahri. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2011.
- Djamarah, Syaiful Bahri, and Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Siregar, Syofian. *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS*. Jakarta: Kencana, 2013.
- Wahidin. Pra survey. Tatap Muka, January 25, 2020.
- Asril, Zainal. *Micro Teaching*. Depok: PT Raja Grafindo Persada, 2018.
- Zuhairi, Kuryani, Dedi Irwansyah, Wahyu Setiawan, Yuyun Yuniarti, and Imam Mustofa. *Pedoman Penulisn Skripsi Mahasiswa Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Merto*, 2018.

# **LAMPIRAN – LAMPIRAN**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A. Hingmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1515/In.28.1/J/TL.00/06/2020  
Lampiran : -  
Perihal : **IZIN PRA-SURVEY**

Kepada Yth.,  
KEPALA MTs AL-HIKMAH BATANGHARI LAMPUNG TIMUR  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : **MAR'ATUS SHOLEKHA**  
NPM : 1701010051  
Semester : 6 (Enam)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul : Pengaruh Variasi Gaya Mengajar Guru Terhadap Motivasi Belajar Mata Pelajaran Qur'an Hadits Siswa Kelas VIII MTs Al-Hikmah Batanghari Lampung Timur.

untuk melakukan *pra-survey* di MTs AL-HIKMAH BATANGHARI LAMPUNG TIMUR.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Bapak/Ibu untuk terselenggaranya *pra-survey* tersebut, atas fasilitas dan bantuan serta kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 24 Juni 2020  
Ketua Jurusan  
Pendidikan Agama Islam  
  
**Muhammad Ali, M.Pd.I.**  
NIP. 19780314 200710 1 003



**YAYASAN PUSAT PENDIDIKAN ISLAM LAMPUNG  
MADRASAH TSANAWIYAH AL – HIKMAH  
BATANGHARI KABUPATEN LAMPUNG TIMUR  
TERAKREDITASI B**

*Alamat : Jl. KBH 13 Ds. Balekencono Kec. Batanghari Kab. Lampung Timur Kode Post . 34181*

Nomor : MTs.08.07/0013/PP.00.5/010/VII/2019 Batanghari, 17 Juli 2020  
Lampiran : -  
Perihal : Izin Pra-Survey

Kepada Yth.  
Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam  
Di-  
IAIN Metro

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan Surat Izin Pra-Survey Nomor : B-1515/In.28.1/J/TL.00/06/2020 Tanggal 24 Juni 2020, maka dengan ini kami memberikan izin kepada Saudara :

Nama : MAR'ATUS SHOLEKHA  
N P M : 1701010051  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Judul : "PENGARUH VARIASI GAYA MENGAJAR GURU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR MATA PELAJARAN QUR'AN HADITS SISWA KELAS VIII MTs AL HIKMAH BATANGHARI LAMPUNG TIMUR.

Untuk melakukan Pra-Survey dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Kepala Madrasah  
  
WAHIDIN, S.Pd.





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara 15A Iningmulyo Metro Timur Kota Metro 34111  
 Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id, e-mail: iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2996/In.28.1/J/TL.00/11/2020 Metro, 18 November 2020  
 Lampiran :-  
 Perihal : BIMBINGAN SKRIPSI

Kepada Yth.,

1. Dra. Haiatin Chasanatin, MA (Pembimbing I)
2. Drs. Mokhtaridi Sudin, M.Pd. (Pembimbing II)

Di-

Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka menyelesaikan studinya, maka kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk membimbing mahasiswa dibawah ini:

Nama : MAR'ATUS SHOLEKHA  
 NPM : 1701010051  
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
 Jurusan : PAI  
 Judul : PENGARUH VARIASI GAYA MENGAJAR GURU TERHADAP  
 MOTIVASI BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN QUR'AN HADIS  
 KELAS VIII MTS AL-HIKMAH BATANGHARI

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal sampai dengan penulisan skripsi, dengan ketentuan sbb:
  - a. Dosen pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV setelah dikoreksi pembimbing II.
  - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV sebelum dikoreksi pembimbing I.
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 4 (empat) semester sejak SK Pembimbing Skripsi ditetapkan oleh Fakultas
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan karya ilmiah/skripsi yang ditetapkan oleh IAIN Metro
4. Banyaknya halaman skripsi antara 60 s.d 120 halaman dengan ketentuan sebagai berikut:
  - a. Pendahuluan ± 1/6 bagian
  - b. Isi ± 2/3 bagian
  - c. Penutup ± 1/6 bagian

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimil (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT TUGAS**

Nomor: B-1015/In.28/D.1/TL.01/04/2021

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,  
menugaskan kepada saudara:

Nama : **MAR'ATUS SHOLEKHA**  
NPM : 1701010051  
Semester : 8 (Delapan)  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di MTS AL HIKMAH BATANGHARI, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH VARIASI GAYA MENGAJAR GURU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN QURAN HADIS KELAS VIII MTS AL HIKMAH BATANGHARI".
  2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro  
Pada Tanggal : 09 April 2021

Mengetahui,  
Pejabat Setempat




Wakil Dekan I,  
  
Dra. Isti Fatmah MA  
NIP. 19670531 199303 2 003





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1016/In.28/D.1/TL.00/04/2021  
Lampiran : -  
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,  
KEPALA MTS AL HIKMAH  
BATANGHARI  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-1015/In.28/D.1/TL.01/04/2021, tanggal 09 April 2021 atas nama saudara:

Nama : **MAR'ATUS SHOLEKHA**  
NPM : 1701010051  
Semester : 8 (Delapan)  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di MTS AL HIKMAH BATANGHARI, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH VARIASI GAYA MENGAJAR GURU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN QURAN HADIS KELAS VIII MTS AL HIKMAH BATANGHARI".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 09 April 2021  
Wakil Dekan I,

**Dra. Isti Fatmah MA**  
NIP. 19670531 199303 2 003



**YAYASAN PUSAT PENDIDIKAN ISLAM LAMPUNG  
MADRASAH TSANAWIYAH AL – HIKMAH  
BATANGHARI KABUPATEN LAMPUNG TIMUR  
TERAKREDITASI B**

*Alamat : Jl. KBH 13 Ds. Balekencono Kec. Batanghari Kab. Lampung Timur Kode Post . 34181*

Nomor : MTs.08.07/0013/PP.00.5/001/IV/2021 Batanghari, 26 April 2021  
Lampiran : -  
Perihal : *Izin Research*

Kepada Yth.  
Wakil Dekan I  
Di-  
IAIN Metro

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan Surat Izin Research Nomor : B-1015/In.28.1/J/TL.01/04/2021 Tanggal 09 April 2021, maka dengan ini kami memberikan izin kepada Saudara :

Nama : **MAR'ATUS SHOLEKHA**  
N P M : 1701010051  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Judul : "PENGARUH VARIASI GAYA MENGAJAR GURU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR MATA PELAJARAN QUR'AN HADITS SISWA KELAS VIII MTs AL HIKMAH BATANGHARI LAMPUNG TIMUR.

Untuk melakukan Penelitian dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Kepala Madrasah  
  
WAHIDIN, S.Pd.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
UNIT PERPUSTAKAAN**

**IAIN  
METRO**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA  
Nomor : P-338/In.28/S/U.1/OT.01/04/2021**

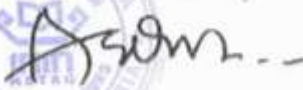
Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : Mar'atus Sholekha  
NPM : 1701010051  
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2020 / 2021 dengan nomor anggota 1701010051

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sepenuhnya.

Metro, 30 April 2021  
Kepala Perpustakaan  
  
Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H.  
NIP. 19750505 200112 1 002 †



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

*Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Website: ftik.metrouniv.ac.id/pendidikan-agama-islam; Telp. (0725) 41507*

**SURAT BEBAS PUSTAKA JURUSAN PAI  
No:47/Pustaka-PAI/III/2021**

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan Bahwa :

Nama : Mar'Atus Sholekha  
NPM : 1701010051  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas Jurusan PAI, dengan memberi sumbangan buku dalam rangka penambahan koleksi buku-buku perpustakaan Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro 19 Maret 2021

Ketua Jurusan PAI



Muhammad Ali, M.Pd.I

NIP. 19780314 200710 1 0003

## ALAT PENGUMPUL DATA

### PENGARUH VARIASI GAYA MENGAJAR GURU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN QUR'AN HADIS KELAS VIII MTS AL-HIKMAH BATANGHARI

#### Kuesioner (Angket)

##### A. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

##### B. Petunjuk Pengisian

1. Baca dan pahami pertanyaan yang telah disediakan.
2. Isilah dengan jujur sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
3. Pilihlah salah satu jawaban dengan member tanda check list (√).
4. Periksalah kembali jawaban Anda sebelum dikumpulkan.
5. Skala yang digunakan yaitu skala likert, dengan criteria sebagai berikut:
  - a. Pernyataan Positif
    - 1) Selalu diberi skor 4
    - 2) Sering diberi skor 3
    - 3) Kadang-kadang diberi skor 2
    - 4) Tidak pernah diberi skor 1
  - b. Pernyataan Negatif
    - 1) Selalu diberi skor 1

- 2) Sering diberi skor 2
- 3) Kadang-kadang diberi skor 3
- 4) Tidak pernah diberi skor 4

### C. Daftar Pernyataan

#### 1. Daftar Pernyataan tentang Variasi Gaya Mengajar Guru

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah
1.	Guru menggunakan intonasi suara yang berbeda-beda saat menyampaikan materi pembelajaran.				
2.	Suara guru saat menyampaikan materi pembelajaran terdengar jelas				
3.	Saat kondisi di dalam kelas gaduh, guru meninggikan volume suara.				
4.	Saat pelajaran akan berlangsung, guru menggunakan kalimat “perhatikan baik-baik” kepada seluruh siswa di kelas.				
5.	Siswa yang duduk dibangku				



	paling belakang mengobrol saat pembelajaran sedang berlangsung.				
6.	Guru menggunakan penekanan secara lisan pada materi yang dianggap penting, misalnya “coba perhatikan dengan seksama”.				
7.	Guru berhenti sebentar dalam menyampaikan materi saat kondisi kelas tidak kondusif.				
8.	Guru memberikan waktu sebentar untuk berfikir kepada siswa setelah mengajukan pertanyaan.				
9.	Saat menyampaikan materi pembelajaran, guru hanya fokus memandangi satu siswa.				
10.	Saat salah satu siswa bertanya, guru memandang kepada siswa yang bertanya tersebut.				
11.	Guru hanya menunduk dan memandang langit-langit saat				

	menyampaikan materi pembelajaran.				
12.	Saat masuk ke dalam kelas wajah guru selalu tersenyum dan bersemangat.				
13.	Guru mengapresiasi siswa yang menjawab pertanyaan dengan benar dengan kata “pintar, bagus, atau dengan memberikan jempol”				
14.	Saat mengajar, guru duduk di kursi dengan membaca materi hingga akhir pembelajaran.				
15.	Saat terdapat siswa yang kesulitan mengerjakan soal, guru akan mendatangi siswa tersebut.				

## 2. Daftar Pernyataan tentang Motivasi Belajar Siswa

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah
1.	Saya mengerjakan tugas yang				

	diberikan dengan sungguh-sungguh.				
2.	Saya mengerjakan tugas yang diberikan guru tepat waktu.				
3.	Saya bertanya kepada guru terkait materi yang belum saya pahami.				
4.	Ketika saya mendapatkan nilai tidak memuaskan, saya mengerjakan ulang soal-soal tersebut meski tanpa perintah guru.				
5.	Saya memperhatikan guru saat menyampaikan materi pembelajaran.				
6.	Saya lebih bersemangat ketika diberikan tugas secara berkelompok.				
7.	Saya mengerjakan semua tugas yang diberikan oleh guru secara mandiri.				
8.	Saya sangat senang dengan pekerjaan rumah (PR) yang				

	selalu diberikan guru.				
9.	Saya tidak senang saat guru memberikan pelajaran yang sama atau diulang-ulang.				
10.	Saat guru menggunakan metode diskusi, saya berpartisipasi aktif dengan bertanya dan menjawab.				
11.	Saya akan mencari pendapat ahli untuk memperkuat dan mempertahankan pendapat yang saya sampaikan saat diskusi.				
12.	Saya yakin dapat mencapai nilai terbaik.				
13.	Saya mencontek jawaban teman saya saat mengerjakan tugas, karena dia lebih pintar.				
14.	Saya sangat tertantang mengerjakan soal-soal yang dianggap sulit oleh temanku.				
15.	Saya mencari sumber lain yang sesuai untuk melengkapi tugas yang diberikan guru.				

## DOKUMENTASI

Dokumentasi digunakan untuk mencari data yang berkaitan, seperti:

1. Sejarah MTs Al-Hikmah Batanghari
2. Letak MTs Al-Hikmah Batanghari
3. Visi, misi, dan tujuan MTs Al-Hikmah Batanghari
4. Struktur organisasi MTs Al-Hikmah Batanghari
5. Keadaan guru dan pegawai di MTs Al-Hikmah Batanghari
6. Keadaan siswa MTs Al-Hikmah Batanghari
7. Keadaan sarana dan prasarana di MTs Al-Hikmah Batanghari

Metro, 5 April 2021

Penulis,



**Mar'atusSholekha**

NPM. 1701010051

Mengetahui,

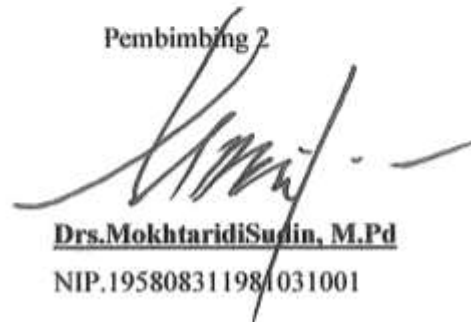
Pembimbing 1



**Dra. Haiatin Chasanatin, MA**

NIP.195612271989032001

Pembimbing 2



**Drs. Mokhtaridi Sudin, M.Pd**

NIP.195808311981031001

## **OUTLINE**

### **PENGARUH VARIASI GAYA MENGAJAR GURU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN QUR'AN HADIS KELAS VIII MTs AL-HIKMAH BATANGHARI**

**HALAMAN SAMPUL**

**HALAMAN JUDUL**

**PERSETUJUAN**

**PENGESAHAN**

**ABSTRAK**

**ORISINALITAS PENELITIAN**

**MOTTO**

**PERSEMBAHAN**

**KATA PENGANTAR**

**DAFTAR ISI**

**DAFTAR TABEL**

**DAFTAR GAMBAR**

**DAFTAR LAMPIRAN**

#### **BAB 1 PENDAHULUAN**

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan dan Manfaat Penelitian
- F. Penelitian Relevan

#### **BAB II LANDASAN TEORI**

- A. Motivasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Quran Hadis
  1. Pengertian Motivasi Belajar

2. Macam-macam Motivasi
3. Fungsi Motivasi Belajar
4. Mata Pelajaran Quran hadis
- B. Variasi Gaya Mengajar
  1. Pengertian Variasi Gaya Mengajar
  2. Jenis Variasi Gaya Mengajar
  3. Tujuan Variasi Gaya Mengajar
  4. Pengaruh Variasi Gaya Mengajar terhadap Motivasi Belajar
- C. Kerangka Konseptual Penelitian
- D. Hipotesis Penelitian

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

- A. Rancangan Penelitian
- B. Devinisi Operasional Variabel
- C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel
- D. Teknik Pengumpulan Data
- E. Instrumen Penelitian
- F. Teknik Analisis Data

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

- A. Hasil Penelitian
  1. Profil MTs Al-Hikmah Batanghari Lampung Timur
    - a. Sejarah singkat MTs Al-Hikmah Batanghari Lampung Timur
    - b. Keadaan Guru MTs Al-Hikmah Batanghari Lampung Timur
    - c. Keadaan siswa MTs Al-Hikmah Batanghari Lampung Timur
    - d. Sarana dan Prasarana MTs Al-Hikmah Batanghari Lampung Timur
  2. Data Hasil Penelitian
    - a. Data Variabel Variasi Gaya Mengajar

c. Data Variabel Motivasi Belajar

3. Pengujian Hipotesis

B. Pembahasan

**BAB V. PENUTUP**

A. Kesimpulan

B. Saran

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Metro, 10 Maret 2021  
Peneliti



**Mar'atus Sholekha**  
NPM. 1701010051

Mengetahui

Dosen Pembimbing I



**Drs. Haiatin Chasanatin, M.A**  
NIP. 195612271989032001

Dosen Pembimbing II



**Drs. Mokhtarini Sudin, M. Pd**  
NIP.195808311981031001



**ANALISIS DATA PENELITIAN**  
**UJI VALIDITAS DAN UJI RELIABILITAS**

**A. Uji Validitas**

Untuk menguji validitas instrumen penelitian, Peneliti menyebar angket kepada 10 responden di luar sampel yaitu pada kelas VIII b, dengan jumlah soal 15 untuk variabel X dan 15 soal untuk variabel Y (Variasi Gaya Mengajar Guru dan Motivasi Belajar Siswa).

**1. Variabel X (Variasi Gaya Mengajar Guru)**

Tabel 1  
Rekapitulasi Angket (Kuesioner) Variasi Gaya Mengajar Guru  
Mata Pelajaran Qur'an Hadis

No	Nama	Skor Item untuk Butir Soal Nomor (x)															Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	AP	3	4	3	4	2	4	2	4	3	4	2	4	3	1	3	46
2	AHU	2	4	3	4	2	2	3	3	3	4	3	3	4	2	3	45
3	AI	2	3	3	4	1	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	49
4	BMS	2	4	4	3	2	2	1	3	4	4	4	3	4	2	2	44
5	BH	3	2	1	3	1	3	3	4	2	2	2	4	2	4	3	39
6	FRD	2	4	3	4	2	3	3	3	4	3	3	4	2	4	3	47
7	MMI	2	3	4	2	1	4	3	4	4	3	3	2	4	3	4	46
8	MNL	2	3	3	2	1	4	3	3	4	2	3	3	2	3	4	42
9	SI	2	4	3	4	2	2	3	3	3	4	3	3	4	2	3	45
10	SKA	4	3	4	4	1	4	3	4	4	4	4	2	2	2	4	49
<b>Jumlah</b>		24	34	31	34	15	32	26	35	35	34	31	32	31	26	32	452

Langkah selanjutnya, peneliti melakukan uji validitas dari masing-masing soal di atas. Berikut ini merupakan cara perhitungan untuk item soal nomor satu. Langkah pertama membuat tabel bantu untuk mempermudah proses perhitungan, tabel bantu tersebut, sebagai berikut:

Tabel 2  
Tabel Bantu Perhitungan Validitas Item nomor 1 Angket (Kuesioner)  
Variasi Gaya Mengajar Guru

No	Nama	X	Y	x <sup>2</sup>	y <sup>2</sup>	xy
1	AP	3	46	9	2116	138
2	AHU	2	45	4	2025	90
3	AI	2	49	4	2401	98
4	BMS	2	44	4	1936	88
5	BH	3	39	9	1521	117
6	FRD	2	47	4	2209	94
7	MMI	2	46	4	2116	92
8	MNL	2	42	4	1764	84
9	SI	2	45	4	2025	90
10	SKA	4	49	16	2401	196
Σ		24	452	62	20514	1087

Dari tabel di atas diperoleh data sebagai berikut:

$$\sum x^2 = 62$$

$$\sum y^2 = 20514$$

$$\sum xy = 1087$$

Selanjutnya, dihitung menggunakan rumus *Person Product Moments*:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}} \\
 &= \frac{1087}{\sqrt{(62)(20514)}} \\
 &= \frac{1087}{\sqrt{1271868}} \\
 &= \frac{1087}{1127,7712534} \\
 &= 0,963
 \end{aligned}$$

Dikarenakan ada 15 item soal di dalam skala pengukuran ini, maka ada

15 korelasi *product moment* yang dilakukan, yaitu sebagai berikut:

Tabel 3  
Uji Validitas menggunakan Microsoft Excel  
dengan 15 Item Soal Nomor 1-15

UJI VALIDITAS																		
ANGKET VARIASI GAYA MENGAJAR GURU																		
QURAN HADIS																		
No	Nama	Skor Item untuk Butir Soal Nomor (x)															Jumlah (y)	y <sup>2</sup>
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	AP	3	4	3	4	2	4	2	4	3	4	2	4	3	1	3	46	2116
2	AHU	2	4	3	4	2	2	3	3	3	4	3	3	4	2	3	45	2025
3	AI	2	3	3	4	1	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	49	2401
4	BMS	2	4	4	3	2	2	1	3	4	4	4	3	4	2	2	44	1936
5	BH	3	2	1	3	1	3	3	4	2	2	2	4	2	4	3	39	1521
6	FRD	2	4	3	4	2	3	3	3	4	3	3	4	2	4	3	47	2209
7	MMI	2	3	4	2	1	4	3	4	4	3	3	2	4	3	4	46	2116
8	MNL	2	3	3	2	1	4	3	3	4	2	3	3	2	3	4	42	1764
9	SI	2	4	3	4	2	2	3	3	3	4	3	3	4	2	3	45	2025
10	SKA	4	3	4	4	1	4	3	4	4	4	4	2	2	2	4	49	2401
<b>Jumlah</b>		24	34	31	34	15	32	26	35	35	34	31	32	31	26	32	452	20514
<b>rx<sub>xy</sub></b>		0,9638	0,984	0,975	0,979	0,948	0,968	0,965	0,99	0,988	0,982	0,982	0,969	0,959	0,9346	0,983	-	-
<b>Keterangan</b>		Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	-	-

No.	Nama	x <sup>2</sup>																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	AP	9	16	9	16	4	16	4	16	9	16	4	16	9	1	9		
2	AHU	4	16	9	16	4	4	9	9	9	16	9	9	16	4	9		
3	AI	4	9	9	16	1	16	4	16	16	16	16	16	16	9	9		
4	BMS	4	16	16	9	4	4	1	9	16	16	16	9	16	4	4		
5	BH	9	4	1	9	1	9	9	16	4	4	4	16	4	16	9		
6	FRD	4	16	9	16	4	9	9	9	16	9	9	16	4	16	9		
7	MMI	4	9	16	4	1	16	9	16	16	9	9	4	16	9	16		
8	MNL	4	9	9	4	1	16	9	9	16	4	9	9	4	9	16		
9	SI	4	16	9	16	4	4	9	9	9	16	9	9	16	4	9		
10	SKA	16	9	16	16	1	16	9	16	16	16	16	4	4	4	16		
<b>Jumlah x<sup>2</sup></b>		<b>62</b>	<b>120</b>	<b>103</b>	<b>122</b>	<b>25</b>	<b>110</b>	<b>72</b>	<b>125</b>	<b>127</b>	<b>122</b>	<b>101</b>	<b>108</b>	<b>105</b>	<b>76</b>	<b>106</b>		

No.	Nama	xy																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	AP	138	184	138	184	92	184	92	184	138	184	92	184	138	46	138		
2	AHU	90	180	135	180	90	90	135	135	135	180	135	135	180	90	135		
3	AI	98	147	147	196	49	196	98	196	196	196	196	196	196	147	147		
4	BMS	88	176	176	132	88	88	44	132	176	176	176	132	176	88	88		
5	BH	117	78	39	117	39	117	117	156	78	78	78	156	78	156	117		
6	FRD	94	188	141	188	94	141	141	141	188	141	141	188	94	188	141		
7	MMI	92	138	184	92	46	184	138	184	184	138	138	92	184	138	184		
8	MNL	84	126	126	84	42	168	126	126	168	84	126	126	84	126	168		
9	SI	90	180	135	180	90	90	135	135	135	180	135	135	180	90	135		
10	SKA	196	147	196	196	49	196	147	196	196	196	196	98	98	98	196		
<b>Jumlah xy</b>		<b>1087</b>	<b>1544</b>	<b>1417</b>	<b>1549</b>	<b>679</b>	<b>1454</b>	<b>1173</b>	<b>1585</b>	<b>1594</b>	<b>1553</b>	<b>1413</b>	<b>1442</b>	<b>1408</b>	<b>1167</b>	<b>1449</b>		

Tabel 4  
Validitas Kuesioner (Angket)  
Variasi Gaya Mengajar Guru

Butir Angket	Nilai r	Taraf Signifikansi	
		5% = 0,632	1% = 0,765
1	0,963	Valid	Valid
2	0,984	Valid	Valid
3	0,975	Valid	Valid
4	0,979	Valid	Valid
5	0,948	Valid	Valid
6	0,968	Valid	Valid
7	0,965	Valid	Valid
8	0,989	Valid	Valid
9	0,988	Valid	Valid
10	0,982	Valid	Valid
11	0,982	Valid	Valid
12	0,969	Valid	Valid
13	0,959	Valid	Valid
14	0,934	Valid	Valid
15	0,983	Valid	Valid

Setelah diketahui harga  $r_{xy}$  hitung (0,963), langkah selanjutnya adalah dengan membandingkan harga  $r_{xy}$  dengan  $r_{tabel}$ . Harga  $r_{xy}$  dengan n sebanyak 15 dari taraf signifikan 5% adalah 0,632 dan taraf signifikan 1% adalah 0,765.

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, ternyata harga  $r_{xy}$  pada taraf signifikansi 5% lebih besar dari  $r_{tabel}$  atau  $0,963 > 0,632$  dan pada taraf signifikansi 1% lebih besar dari  $r_{tabel}$  atau  $0,963 > 0,765$  yang artinya soal-soal tersebut dikatakan valid untuk digunakan sebagai alat pengumpul data.

## 2. Variabel Y (Motivasi Belajar Siswa)

Tabel 5  
Rekapitulasi Angket (Kuesioner) Motivasi Belajar Siswa

No	Nama	Skor Item untuk Butir Soal Nomor (x)															Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	AP	4	4	2	4	3	1	4	1	2	2	4	2	2	4	3	42
2	AHU	2	2	3	2	2	2	2	2	4	1	2	1	3	3	3	34

3	AI	2	2	2	2	4	1	2	4	3	1	3	4	3	2	2	37
4	BMS	2	2	2	2	3	3	1	4	4	1	2	4	2	3	3	38
5	BH	3	2	1	2	4	2	2	3	1	3	2	4	2	2	4	37
6	FRD	2	2	3	2	2	3	3	4	4	1	2	1	3	2	2	36
7	MMI	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	4	3	2	4	2	35
8	MNL	2	2	2	1	2	3	3	3	2	3	4	2	3	3	2	37
9	SI	2	2	3	2	2	2	2	2	4	1	2	1	3	2	2	32
10	SKA	2	3	2	1	2	3	3	3	3	4	1	3	4	2	4	40
<b>Jumlah</b>		23	23	22	19	26	22	25	28	29	19	26	25	27	27	27	368

Langkah selanjutnya, peneliti melakukan uji validitas dari masing-masing soal di atas. Berikut ini merupakan cara perhitungan untuk item soal nomor satu. Langkah pertama membuat tabel bantu untuk mempermudah proses perhitungan, tabel bantu tersebut, sebagai berikut:

Tabel 6  
Tabel Bantu Perhitungan Validitas Item nomor 1 Angket (Kuesioner)  
Motivasi Belajar Siswa

No	Nama	X	Y	x <sup>2</sup>	y <sup>2</sup>	xy
1	AP	4	42	16	1764	168
2	AHU	2	34	4	1156	68
3	AI	2	37	4	1369	74
4	BMS	2	38	4	1444	76
5	BH	3	37	9	1369	111
6	FRD	2	36	4	1296	72
7	MMI	2	35	4	1225	70
8	MNL	2	37	4	1369	74
9	SI	2	32	4	1024	64
10	SKA	2	40	4	1600	80
$\Sigma$		23	368	57	13616	857

Dari tabel tabel di atas diperoleh data sebagai berikut:

$$\Sigma x^2 = 57$$



No.	Nama	x2														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	AS	16	16	4	16	9	1	16	1	4	4	16	4	4	16	9
2	DMS	4	4	9	4	4	4	4	4	16	1	4	1	9	9	9
3	FLM	4	4	4	4	16	1	4	16	9	1	9	16	9	4	4
4	RTS	4	4	4	4	9	9	1	16	16	1	4	16	4	9	9
5	ASD	9	4	1	4	16	4	4	9	1	9	4	16	4	4	16
6	ABP	4	4	9	4	4	9	9	16	16	1	4	1	9	4	4
7	SP	4	4	4	1	4	4	9	4	4	4	16	9	4	16	4
8	SCK	4	4	4	1	4	9	9	9	4	9	16	4	9	9	4
9	AA	4	4	9	4	4	4	4	4	16	1	4	1	9	4	4
10	DM	4	9	4	1	4	9	9	9	9	16	1	9	16	4	16
<b>Jumlah x2</b>		<b>57</b>	<b>57</b>	<b>52</b>	<b>43</b>	<b>74</b>	<b>54</b>	<b>69</b>	<b>88</b>	<b>95</b>	<b>47</b>	<b>78</b>	<b>77</b>	<b>77</b>	<b>79</b>	<b>79</b>
No.	Nama	xy														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	AS	168	168	84	168	126	42	168	42	84	84	168	84	84	168	126
2	DMS	68	68	102	68	68	68	68	68	136	34	68	34	102	102	102
3	FLM	74	74	74	74	148	37	74	148	111	37	111	148	111	74	74
4	RTS	76	76	76	76	114	114	38	152	152	38	76	152	76	114	114
5	ASD	111	74	37	74	148	74	74	111	37	111	74	148	74	74	148
6	ABP	72	72	108	72	72	108	108	144	144	36	72	36	108	72	72
7	SP	70	70	70	35	70	70	105	70	70	70	140	105	70	140	70
8	SCK	74	74	74	37	74	111	111	111	74	111	148	74	111	111	74
9	AA	64	64	96	64	64	64	64	64	128	32	64	32	96	64	64
10	DM	80	120	80	40	80	120	120	120	120	160	40	120	160	80	160
<b>Jumlah xy</b>		<b>857</b>	<b>860</b>	<b>801</b>	<b>708</b>	<b>964</b>	<b>808</b>	<b>930</b>	<b>1030</b>	<b>1056</b>	<b>713</b>	<b>961</b>	<b>933</b>	<b>992</b>	<b>999</b>	<b>1004</b>

Tabel 8  
Validitas Kuesioner (Angket)  
Motivasi Belajar Siswa

Butir Angket	Nilai r	Taraf Signifikansi	
		5% = 0,632	1% = 0,765
1	0,973	Valid	Valid
2	0,976	Valid	Valid
3	0,952	Valid	Valid
4	0,925	Valid	Valid
5	0,96	Valid	Valid
6	0,942	Valid	Valid
7	0,959	Valid	Valid
8	0,941	Valid	Valid
9	0,928	Valid	Valid
10	0,891	Valid	Valid
11	0,933	Valid	Valid
12	0,911	Valid	Valid
13	0,969	Valid	Valid
14	0,932	Valid	Valid
15	0,968	Valid	Valid

Setelah diketahui harga  $r_{xy}$  hitung (0,973), langkah selanjutnya adalah dengan membandingkan harga  $r_{xy}$  dengan  $r_{tabel}$ . Harga  $r_{xy}$  dengan  $n$  sebanyak 15 dari taraf signifikan 5% adalah 0,632 dan taraf signifikan 1% adalah 0,765.

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, ternyata harga  $r_{xy}$  pada taraf signifikansi 5% lebih besar dari  $r_{tabel}$  atau  $0,973 > 0,632$  dan pada taraf signifikansi 1% lebih besar dari  $r_{tabel}$  atau  $0,973 > 0,765$  yang artinya soal-soal tersebut dikatakan valid untuk digunakan sebagai alat pengumpul data.

## B. Uji Reliabilitas

### 1. Variabel X (Variasi Gaya Mengajar Guru)

Langkah pertama dalam uji reliabilitas soal yaitu dengan cara membagi skor soal ke dalam dua kelompok, yaitu skor nomor ganjil dan skor pada nomor genap, seperti pada tabel berikut ini:

Tabel 9  
Hasil Uji Coba Reliabilitas Butir Soal Ganjil  
Angket (Kuesioner) Variasi Gaya Mengajar Guru  
Mata Pelajaran Qur'an Hadis

NO	NAMA	Item Soal Ganjil								Jumlah
		1	3	5	7	9	11	13	15	
1	AP	3	3	2	2	3	2	3	3	21
2	AHU	2	3	2	3	3	3	4	3	23
3	AI	2	3	1	2	4	4	4	3	23
4	BMS	2	4	2	1	4	4	4	2	23
5	BH	3	1	1	3	2	2	2	3	17
6	FRD	2	3	2	3	4	3	2	3	22
7	MMI	2	4	1	3	4	3	4	4	25
8	MNL	2	3	1	3	4	3	2	4	22
9	SI	2	3	2	3	3	3	4	3	23
10	SKA	4	4	1	3	4	4	2	4	26
Jumlah										225



Tabel 10  
Hasil Uji Coba Reliabilitas Butir Soal Genap  
Angket (Kuesioner) Variasi Gaya Mengajar Guru

NO	NAMA	Item Soal Genap							Jumlah
		2	4	6	8	10	12	14	
1	AP	4	4	4	4	4	4	1	25
2	AHU	4	4	2	3	4	3	2	22
3	AI	3	4	4	4	4	4	3	26
4	BMS	4	3	2	3	4	3	2	21
5	BH	2	3	3	4	2	4	4	22
6	FRD	4	4	3	3	3	4	4	25
7	MMI	3	2	4	4	3	2	3	21
8	MNL	3	2	4	3	2	3	3	20
9	SI	4	4	2	3	4	3	2	22
10	SKA	3	4	4	4	4	2	2	23
Jumlah									227

Untuk mempermudah penelitian maka dibuat tabel bantu sebagai berikut:

Tabel 11  
Tabel Kerja Perhitungan Reliabilitas  
Angket (Kuesioner) Variasi Gaya Mengajar Guru

NO	NAMA	x	Y	xy	x <sup>2</sup>	y <sup>2</sup>
1	AP	21	25	525	441	625
2	AHU	23	22	506	529	484
3	AI	23	26	598	529	676
4	BMS	23	21	483	529	441
5	BH	17	22	374	289	484
6	FRD	22	25	550	484	625
7	MMI	25	21	525	625	441
8	MNL	22	20	440	484	400
9	SI	23	22	506	529	484
10	SKA	26	23	598	676	529
<b>Jumlah</b>		<b>225</b>	<b>227</b>	<b>5105</b>	<b>5115</b>	<b>5189</b>

Dari tabel tabel di atas diperoleh data sebagai berikut:

$$\sum x^2 = 5115$$

$$\sum y^2 = 5189$$

$$\sum xy = 5105$$

Selanjutnya, dihitung menggunakan rumus *Person Product Moments*:

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}} \\ &= \frac{5105}{\sqrt{(5115)(5189)}} \\ &= \frac{5105}{\sqrt{26541735}} \\ &= \frac{5105}{5151,867} \\ &= 0,990 \end{aligned}$$

Hasil perhitungan tersebut belum menunjukkan korelasi antara skor ganjil dan genap, oleh karena itu harus diuji dengan menggunakan rumus *Sperman Brown* sebagai berikut:

$$\begin{aligned} r_{11} &= \frac{2 \times r_{1/21/2}}{(1 + r_{1/21/2})} \\ &= \frac{2 \times 0,990}{1 + 0,990} \\ &= \frac{1,98}{1,99} \\ &= 0,994 \end{aligned}$$

Setelah diketahui maka selanjutnya akan dikonsultasikan dengan kriteria indeks reliabilitas:

Tabel 12  
Kriteria Indeks Reliabilitas

No.	Rentang Nilai	Keterangan
1	0,800 – 1,000	Sangat Tinggi
2	0,600 – 0,800	Tinggi
3	0,400 – 0,600	Sedang
4	0,200 – 0,400	Rendah
5	0,000 – 0,200	Sangat Rendah

Dari indeks reliabilitas di atas maka reliabilitas instrumen adalah 0,994 tergolong sangat tinggi (sangat reliabel). Dengan demikian, angket ini layak untuk digunakan sebagai instrumen penelitian.

## 2. Variabel Y (Motivasi Belajar Siswa)

Langkah pertama dalam uji reliabilitas soal yaitu dengan cara membagi skor soal ke dalam dua kelompok, yaitu skor nomor ganjil dan skor pada nomor genap, seperti pada tabel berikut ini:

Tabel 13  
Hasil Uji Coba Reliabilitas Butir Soal Ganjil  
Angket (Kuesioner) Motivasi Belajar

NO	NAMA	Item Soal Ganjil								Jumlah
		1	3	5	7	9	11	13	15	
1	AP	4	2	3	4	2	4	2	3	24
2	AHU	2	3	2	2	4	2	3	3	21
3	AI	2	2	4	2	3	3	3	2	21
4	BMS	2	2	3	1	4	2	2	3	19
5	BH	3	1	4	2	1	2	2	4	19
6	FRD	2	3	2	3	4	2	3	2	21
7	MMI	2	2	2	3	2	4	2	2	19
8	MNL	2	2	2	3	2	4	3	2	20
9	SI	2	3	2	2	4	2	3	2	20

10	SKA	2	2	2	3	3	1	4	4	21
Jumlah										205

Tabel 14  
Hasil Uji Coba Reliabilitas Butir Soal Genap  
Angket (Kuesioner) Motivasi Belajar Siswa

NO	NAMA	Item Soal Genap							Jumlah
		2	4	6	8	10	12	14	
1	AP	4	4	1	1	2	2	4	18
2	AHU	2	2	2	2	1	1	3	13
3	AI	2	2	1	4	1	4	2	16
4	BMS	2	2	3	4	1	4	3	19
5	BH	2	2	2	3	3	4	2	18
6	FRD	2	2	3	4	1	1	2	15
7	MMI	2	1	2	2	2	3	4	16
8	MNL	2	1	3	3	3	2	3	17
9	SI	2	2	2	2	1	1	2	12
10	SKA	3	1	3	3	4	3	2	19
Jumlah									163

Untuk mempermudah penelitian maka dibuat tabel bantu sebagai berikut:

Tabel 15  
Tabel Kerja Perhitungan Reliabilitas  
Angket (Kuesioner) Motivasi Belajar Siswa

NO	NAMA	x	Y	xy	x <sup>2</sup>	y <sup>2</sup>
1	AP	24	18	432	576	324
2	AHU	21	13	273	441	169
3	AI	21	16	336	441	256
4	BMS	19	19	361	361	361
5	BH	19	18	342	361	324
6	FRD	21	15	315	441	225
7	MMI	19	16	304	361	256
8	MNL	20	17	340	400	289
9	SI	20	12	240	400	144
10	SKA	21	19	399	441	361
<b>Jumlah</b>		<b>205</b>	<b>163</b>	<b>3342</b>	<b>4223</b>	<b>2709</b>

Dari tabel tabel di atas diperoleh data sebagai berikut:

$$\sum x^2 = 4223$$

$$\sum y^2 = 2709$$

$$\sum xy = 3342$$

Selanjutnya, dihitung menggunakan rumus *Person Product Moments*:

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}} \\ &= \frac{3342}{\sqrt{(4223)(2709)}} \\ &= \frac{3342}{\sqrt{11440107}} \\ &= \frac{3342}{3382,3227} \\ &= 0,988 \end{aligned}$$

Hasil perhitungan tersebut belum menunjukkan korelasi antara skor ganjil dan genap, oleh karena itu harus diuji dengan menggunakan rumus *Sperman Brown* sebagai berikut:

$$\begin{aligned} r_{11} &= \frac{2 \times r_{1/21/2}}{(1 + r_{1/21/2})} \\ &= \frac{2 \times 0,988}{1 + 0,988} \\ &= \frac{1,976}{1,988} \\ &= 0,993 \end{aligned}$$

Setelah diketahui maka selanjutnya akan dikonsultasikan dengan kriteria indeks reliabilitas:

Tabel 16  
Kriteria Indeks Reliabilitas

<b>No.</b>	<b>Rentang Nilai</b>	<b>Keterangan</b>
1	0,800 – 1,000	Sangat Tinggi
2	0,600 – 0,800	Tinggi
3	0,400 – 0,600	Sedang
4	0,200 – 0,400	Rendah
5	0,000 – 0,200	Sangat Rendah

Dari indeks reliabilitas di atas maka reliabilitas instrumen adalah 0,993 tergolong sangat tinggi (sangat reliabel). Dengan demikian, angket ini layak untuk digunakan sebagai instrumen penelitian.

## HASIL ANALISIS BUTIR SOAL

Tabel 1  
Analisis Butir Soal Angket (Kuesioner)  
Variasi Gaya Mengajar Guru

No	Nama	Skor Item ke-															Jml
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	A.IKMAL AFRILIAN	2	2	1	1	3	1	2	4	3	3	4	2	1	3	3	35
2	ALBAR NUZULIAN	4	4	4	2	3	4	2	4	3	2	4	4	4	1	4	49
3	ALIKA SASKIA FADILAH	2	2	3	1	4	3	2	3	2	2	3	4	3	2	2	38
4	ANGGI DWI MELKIAS	4	4	4	4	2	2	3	2	3	4	2	4	2	4	4	48
5	ANISA NURUL FITRIANI	2	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	3	2	47
6	AQILAH PUTRI SYABANA	4	2	4	4	2	2	4	2	3	4	4	2	2	3	3	45
7	ARDHO VERRYTAMA	3	2	4	4	4	3	2	1	4	4	3	1	1	2	3	41
8	ASFIA SALSABILA	2	2	4	3	3	4	1	1	4	3	4	4	4	2	4	45
9	CICI AYU NILANTIKA	2	2	3	3	1	2	2	4	2	3	4	2	2	2	2	36
10	DAVID ARDIANSYAH	2	2	2	2	2	3	2	4	4	4	2	1	4	1	2	37
11	DAWAM ROZAK	2	2	2	1	3	2	3	4	3	3	1	1	1	2	2	32
12	IMELDA APRILIANI	2	2	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	49
13	INTAN KHARISMA MUTIARA	3	2	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	1	2	48
14	KRISNA ADI P	2	2	1	1	2	1	2	4	2	3	4	2	1	3	3	33
15	LULUK MAHARANI	4	2	4	4	3	4	2	3	4	4	2	4	3	3	2	48
16	M.ROFIQ AL AHYAR	2	4	4	2	1	2	2	2	4	4	4	4	4	3	4	46
17	MIA AMELIA	4	2	3	4	1	4	2	4	2	4	4	4	2	3	4	47
18	NABILA WULANDARI	4	2	4	4	2	4	4	4	4	1	4	2	3	1	2	45
19	NUR ANISA	4	4	3	4	2	4	2	4	4	1	2	1	4	2	4	45
20	NUR HIDAYAH	2	3	4	3	2	2	2	3	4	4	1	4	3	3	4	44
21	RAMADHANI MAHMUDIN	2	2	2	2	2	3	2	4	4	4	2	1	4	1	2	37
22	REFI MARISKA	4	2	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	52
23	SITI NUR ROHMAH	3	4	3	3	1	2	4	4	4	1	3	1	4	1	4	42
24	SYIFA LUCKIYANA	4	4	3	4	2	4	2	4	4	3	3	2	4	1	4	48
25	TAFANTA DESTANATA	2	2	1	1	2	2	1	4	3	2	4	2	1	3	3	33
26	TIARA ZAHRA	4	3	4	2	2	3	4	4	2	3	4	3	3	3	4	48
27	UMI LATIFATUL AZIZAH	2	2	4	2	2	4	4	4	3	4	4	3	3	2	2	45
28	WIDI IKA SARI	4	2	3	3	4	1	2	1	2	4	1	2	3	2	4	38
29	WINA IDA MATUSILMI	2	3	4	3	2	2	3	4	3	4	4	3	3	2	3	45
30	YOGI WAHYU SAPUTRA	2	4	4	4	3	4	2	2	4	4	4	4	4	3	4	52
31	ANISAUQI AYU FADILA	2	3	3	3	2	2	3	4	3	4	4	3	2	3	2	43
32	ICI NUR AINI	2	2	3	3	1	3	2	4	3	3	4	2	2	2	2	38
<b>Jumlah</b>		<b>89</b>	<b>82</b>	<b>101</b>	<b>90</b>	<b>73</b>	<b>93</b>	<b>77</b>	<b>108</b>	<b>106</b>	<b>105</b>	<b>105</b>	<b>88</b>	<b>91</b>	<b>73</b>	<b>98</b>	<b>1379</b>

Tabel 2  
 Analisis Butir Soal Angket (Kuesioner)  
 Motivasi Belajar Siswa

No	Nama	Skor Item ke-															Jml
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	A.IKMAL AFRILIAN	2	2	2	1	2	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	32
2	ALBAR NUZULIAN	2	3	2	2	2	4	3	3	2	3	4	4	3	2	3	42
3	ALIKA SASKIA FADILAH	4	3	4	4	2	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	52
4	ANGGI DWI MELKIAS	2	3	3	1	3	2	3	2	3	4	2	3	2	2	2	37
5	ANISA NURUL FITRIANI	4	4	4	2	4	1	4	1	1	2	4	4	3	2	2	42
6	AQILAH PUTRI SYABANA	2	2	4	2	1	4	2	1	2	4	2	4	3	4	4	41
7	ARDHO VERRYTAMA	1	2	2	1	1	4	2	4	4	1	1	1	4	1	1	30
8	ASFIA SALSABILA	3	4	3	3	1	3	4	4	1	3	1	4	2	4	3	43
9	CICI AYU NILANTIKA	2	2	2	1	2	2	2	3	3	1	2	2	3	1	2	30
10	DAVID ARDIANSYAH	1	1	1	1	4	1	2	1	4	1	1	4	1	1	1	25
11	DAWAM ROZAK	2	2	1	1	2	1	2	4	2	3	4	2	1	3	3	33
12	IMELDA APRILIANI	4	2	4	3	4	2	4	1	1	3	4	4	4	4	4	48
13	INTAN KHARISMA MUTIARA	4	4	4	2	4	4	4	3	3	2	1	4	1	4	3	47
14	KRISNA ADI P	2	2	2	1	2	3	2	4	2	2	2	1	1	3	3	32
15	LULUK MAHARANI	4	2	4	4	3	4	2	3	3	4	4	4	1	2	2	46
16	M.ROFIQ AL AHYAR	4	4	4	1	4	3	2	3	4	2	4	4	3	1	4	47
17	MIA AMELIA	2	2	2	2	2	1	2	3	1	2	1	4	3	2	3	32
18	NABILA WULANDARI	4	4	2	2	3	1	4	3	2	2	3	4	4	4	4	46
19	NUR ANISA	3	3	4	1	4	1	2	2	3	3	2	3	3	3	4	41
20	NUR HIDAYAH	2	2	2	2	2	3	2	2	1	3	3	4	2	4	4	38
21	RAMADHANI MAHMUDIN	2	2	2	1	1	4	3	1	4	4	4	1	1	1	4	35
22	REFI MARISKA	4	2	4	3	4	2	4	1	1	3	4	4	4	4	4	48
23	SITI NUR ROHMAH	2	2	3	3	2	1	3	1	4	4	4	1	4	3	4	41
24	SYIFA LUCKIYANA	3	3	4	1	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	4	40
25	TAFANTA DESTANATA	2	1	2	1	2	3	2	4	3	2	2	1	1	2	3	31
26	TIARA ZAHRA	2	2	3	1	4	3	2	3	1	2	3	4	3	1	2	36
27	UMI LATIFATUL AZIZAH	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	4	34
28	WIDI IKA SARI	2	2	2	2	2	1	2	3	1	2	1	4	3	2	3	32
29	WINA IDA MATUSILMI	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	35
30	YOGI WAHYU SAPUTRA	4	4	4	2	4	3	2	3	4	2	4	4	3	1	4	48
31	ANISAUQI AYU FADILA	4	2	2	2	2	3	2	4	3	1	1	2	3	4	2	37
32	ICI NUR AINI	2	2	2	1	2	2	2	3	3	1	2	2	3	1	2	30
Jumlah		86	79	88	58	83	78	83	84	79	80	83	95	82	77	96	1231



## Kuesioner (Angket)

**PENGARUH VARIASI GAYA MENGAJAR GURU TERHADAP MOTIVASI  
BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN QUR'AN HADIS KELAS VIII MTS AL-  
HIKMAH BATANGHARI**

- A. Identitas Responden**  
 Nama : TIARA ZAHRA K.  
 Kelas : VII<sup>1</sup>

**B. Petunjuk Pengisian**

1. Baca dan pahami pertanyaan yang telah disediakan.
2. Isilah dengan jujur sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
3. Pilihlah salah satu jawaban dengan member tanda check list (✓).
4. Periksa kembali jawaban Anda sebelum dikumpulkan.

**C. Daftar Pernyataan****1. Daftar Pernyataan tentang Variasi Gaya Mengajar Guru**

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah
1.	Guru menggunakan intonasi suara yang berbeda-beda saat menyampaikan materi pembelajaran.	✓			
2.	Suara guru saat menyampaikan materi pembelajaran terdengar jelas		✓		
3.	Saat kondisi di dalam kelas gaduh, guru meninggikan volume suara.	✓			
4.	Saat pelajaran akan berlangsung, guru menggunakan kalimat "perhatikan baik-baik" kepada seluruh siswa di kelas.			✓	
5.	Siswa yang duduk dibangku paling belakang mengobrol saat pembelajaran sedang berlangsung.		✓		
6.	Guru menggunakan penekanan secara lisan pada materi yang dianggap penting, misalnya "coba perhatikan dengan seksama".		✓		
7.	Guru berhenti sebentar dalam menyampaikan materi saat kondisi	✓			

	kelas tidak kondusif.				
8.	Guru memberikan waktu sebentar untuk berfikir kepada siswa setelah mengajukan pertanyaan.	✓			
9.	Saat menyampaikan materi pembelajaran, guru hanya fokus memandangi satu siswa.			✓	
10.	Saat salah satu siswa bertanya, guru memandang kepada siswa yang bertanya tersebut.		✓		
11.	Guru hanya menunduk dan memandang langit-langit saat menyampaikan materi pembelajaran.				✓
12.	Saat masuk ke dalam kelas wajah guru selalu tersenyum dan bersemangat.		✓		
13.	Guru mengapresiasi siswa yang menjawab pertanyaan dengan benar dengan kata "pintar, bagus, atau dengan memberikan jempol"	✓			
14.	Saat mengajar, guru duduk di kursi dengan membaca materi hingga akhir pembelajaran.			✓	
15.	Saat terdapat siswa yang kesulitan mengerjakan soal, guru akan mendatangi siswa tersebut.	✓			

## 2. Daftar Pernyataan tentang Motivasi Belajar Siswa

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah
1.	Saya mengerjakan tugas yang diberikan dengan sungguh-sungguh.			✓	
2.	Saya mengerjakan tugas yang diberikan guru tepat waktu.			✓	
3.	Saya bertanya kepada guru terkait materi yang belum saya pahami.		✓		

4.	Ketika saya mendapatkan nilai tidak memuaskan, saya mengerjakan ulang soal-soal tersebut meski tanpa perintah guru.				✓
5.	Saya memperhatikan guru saat menyampaikan materi pembelajaran.	✓	.		
6.	Saya lebih bersemangat ketika diberikan tugas secara berkelompok.			✓	
7.	Saya mengerjakan semua tugas yang diberikan oleh guru secara mandiri.			✓	
8.	Saya sangat senang dengan pekerjaan rumah (PR) yang selalu diberikan guru.			✓	
9.	Saya tidak senang saat guru memberikan pelajaran yang sama atau diulang-ulang.		✓		
10.	Saat guru menggunakan metode diskusi, saya berpartisipasi aktif dengan bertanya dan menjawab.			✓	
11.	Saya akan mencari pendapat ahli untuk memperkuat dan mempertahankan pendapat yang saya sampaikan saat diskusi.		✓	.	
12.	Saya yakin dapat mencapai nilai terbaik.	✓			
13.	Saya mencontek jawaban teman saya saat mengerjakan tugas, karena dia lebih pintar.			✓	
14.	Saya sangat tertantang mengerjakan soal-soal yang dianggap sulit oleh temanku.				✓
15.	Saya mencari sumber lain yang sesuai untuk melengkapi tugas yang diberikan guru.			✓	

Tabel 3

Titik Persentase Distribusi t (df = 1 - 40)

df	Pr	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
1		1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2		0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3		0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4		0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5		0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6		0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7		0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8		0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9		0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24964	4.29681
10		0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11		0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12		0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13		0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14		0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15		0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16		0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17		0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18		0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19		0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20		0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21		0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22		0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23		0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24		0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25		0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26		0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27		0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28		0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29		0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30		0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31		0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32		0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33		0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34		0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35		0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36		0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37		0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38		0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39		0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40		0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

Catatan: Probabilita yang lebih kecil yang ditunjukkan pada judul tiap kolom adalah luas daerah dalam satu ujung, sedangkan probabilitas yang lebih besar adalah luas daerah dalam kedua ujung

**NILAI-NILAI  $r_{\text{tabel}}$  PRODUCT MOMENT**

Tabel 4  
Nilai-Nilai  $r_{\text{Product Moment}}$

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,874	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
<b>10</b>	<b>0,632</b>	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,32	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,396	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,276	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
 Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail :  
 www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : Mar'atus Sholekha  
 NPM : 1701010091

Jurusan : PAI  
 Semester :

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1.	Senin 8-3-21		✓	Assalammualaikum	df

Mengetahui,  
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M. Pd. I  
 NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing II,

Drs. Mokhtaria Sudin, M. Pd  
 NIP. 195808311981031001



**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail :  
www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Mar'atus Sholekha

Jurusan : PAI

NPM : 1701010091

Semester : 8

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Rabu 10/3/2021	✓		Perbaiki → alih kembali jurnal spar → See Outline → lagi kerjakan bab 1, 2 & 3.	
	Jum'at 26/3/2021	✓		Identifikasi masalah kemungkinan apa yg anda kutapi di pro posal.	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M. Pd. I  
NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing I,

Dr. Haidin Chasanatin, M.A  
NIP. 195612211989032001



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
 Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail :  
 www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : Mar'atus Sholekha

Jurusan : PAI

NPM : 1701010051

Semester : V(1)

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Rabu 17/3 2021	✓		1. kata pengantar tanpa tanggal & bulan menyusul 2. Daftar isi sesuai outline 3. kata "pendidik" 4. Variasi guru dalam mengajar sudah digunakan.	
	Juni 26/3 2021	✓		9. Identifikasi masalah perilaku selain taman perikanan 10. Mengambil sudut di samping di LBM	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

**Muhammad Ali, M. Pd. I**  
NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing I,

**Dra. Haatun Chasanatin, MA**  
NIP. 195612271989032001





**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
 Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telp (0725) 41057 faksмили (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail :  
 www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : Mar'atus Sholekha  
 NPM : 1701010051

Jurusan : PAI  
 Semester : V(1)

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	kelas 30/3/2021	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>→ teori penerapan</li> <li>tentang neutron</li> <li>dan gaya magnetik</li> <li>→ <del>metode</del> penelitian</li> <li>penelitian magis ?</li> <li>metode yg digunakan</li> <li>→ Definisi operasional</li> <li>tdk pakai tanda</li> <li>bulatan</li> </ul> Ace Bab 1, 2 & 3 lanjut NBB.	AA

Mengetahui,  
 Ketua Jurusan PAI

**Muhammad Ali, M. Pd. I**  
 NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing I,

**Dra. Halatin Charanatin, MA**  
 NIP. 195612271989032001



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
 Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail :  
 www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : *Mar'atus Sholekha*  
 NPM : *1701010051*

Jurusan : *PAI*  
 Semester : *VII*

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	<i>Selasa 6/2021 ✓</i>			<i>kec Hfd → layul Planeliter</i>	<i>[Signature]</i>
	<i>Rabu 2/2021 ✓</i>			<i>kesimpulan perbaiki</i>	<i>[Signature]</i>
	<i>Kamis 3/6/2021</i>			<i>→ kec sunagaejar</i>	<i>[Signature]</i>

Mengetahui,  
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad AH, M. Pd. I  
 NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing I,

Dra. Harabin Chusanatin, MA  
 NIP. 195612271989032001



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
 Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail :  
 www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : Mar'atus Skolekha  
 NPM : 1701010091

Jurusan : PAI  
 Semester : 8

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
02.	Senin 15/3		✓	- Latar belakang konsep kitab jilid unduhan dari gaya umma'ah dan motivasi isida, buta karahat p.m. way - NPM # 0101 apin dan Teja	dt

Mengetahui,  
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M. Pd. I  
 NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing II,

Drs. Mokhtaridi Sudin, M. Pd  
 NIP. 1998 08311981 001 001



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
 Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail :  
 www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : *Mariatus Sholeha*  
 NPM : *170101009*

Jurusan : PAI  
 Semester : *vii*

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
				<i>lampiran dan setiap mt. pengumuman bisa agar di jelaskan untuk menyempurnakan bisa apa.</i>	

Mengetahui,  
 Ketua Jurusan PAI

*(Signature)*  
Muhammad Ali, M. Pd. I  
 NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing II,

*(Signature)*  
Drs. Mokhtardi Sudin, M. Pd. I  
 NIP. 19580831 198103 1001



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
 Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail :  
 www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : Mariatus Sholeha  
 NPM : 1701010051

Jurusan : PAI  
 Semester : VIII

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
				<p>Th Topik jilid 1 th            Perintah Perintah            gaya mengajar            motivasi (keterampilan)            - Bab III:            Agar setiap metode            digunakan agar            di kelas bersama</p>	

Mengetahui,  
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M. Pd. I  
 NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing II,

Drs. Mokhtaridi Sudin, M. Pd. I  
 NIP. 195808311981031001



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
 Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail :  
 www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : Mariatus Sholekha  
 NPM : 170100051

Jurusan : PAI  
 Semester : VII

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
3	Rahm, 17/21 /3			✓ Ace Bab I-III Dilampirkan ke pemb. I	OH
4	suwin 5-4-21			✓ Ace Apd Dilampirkan ke pemb. I	OH

Mengetahui,  
 Ketua Jurusan PAI

  
Muhammad Ali, M. Pd. I  
 NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing II,

  
Drs. Mochtaridi Sudin, M. Pd. I  
 NIP. 197804111981031001



### Notifikasi Hasil Tes Turnitin

Judul : PENGARUH VARIASI GAYA MENGAJAR GURU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN QUR'AN HADIS KELAS VIII MTS AL-HIKMAH BATANGHARI

Penulis : Mar'atus Sholekha

NPM/Jurusan : 1701010051/PAI

No. Pemeriksaan : TS-PAI.0214

Tanggal Pemeriksaan : 10 Juni 2021

Hasil Tes (Similarity Index) : **9%**

Unduh Filenya dibawah ini :

[https://drive.google.com/file/d/1HPQqSH-q6YzJKg46Q9GxQUXSuV-q\\_KiQ/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1HPQqSH-q6YzJKg46Q9GxQUXSuV-q_KiQ/view?usp=sharing)

Catatan :

1. Lihat hasil turnitin dibagian bawah file yang diunduh
2. Nilai yang dinyatakan lulus uji Tes Turnitin adalah 25%
3. Apabila telah mencapai 25%, **print semua hasil turnitin** dan minta tanda tangan **pemegang angkatan PAI** sebagai salah satu syarat mendaftar munaqosyah
4. Apabila belum mencapai 25% maka diperbaiki, adapun yang perbaiki adalah yang bertanda ada **warna** pada tulisannya
5. Kemudian, setelah selesai diperbaiki, mendaftar tes turnitin kembali
6. Lihat Cara Daftar Turnitin di : <https://youtu.be/UchZoGH1E8>  
Jangan lupa subscribe, like and komen ya..

**\*Untuk Turnitin berikutnya, dilaksanakan minimal 1 minggu setelah email ini di terima.\***

Metro, 14 Juni 2021  
Pemegang Angkatan PAI

  
Novita Herawati M-pd.



## DOKUMENTASI



Penjelasan langkah-langkah pengisian angket (kuesioner).



Pengisian angket (kuesioner) variasi gaya mengajar dan motivasi belajar

## DATAR RIWAYAT HIDUP



Mar'atus Sholekha atau lebih akrab dipanggil dengan atus atau sholiha merupakan anak pertama dari pasangan suami istri yang sangat bahagia yaitu bapak Mujito dan ibu Sunarsih. Adik tunggalnya bernama Muhammad Nasyaruddin Latief. Lahir di Sidomukti pada 31 Agustus 1999 dan sekarang bertempat tinggal di RT/RW 014/005 Dusun III Desa Sidomukti Kecamatan Sekampung Kabupaten Lampung Timur. Pernah mengenyam pendidikan di TK Tyas Binangun Desa Sidomukti lulus pada tahun 2005, SD Negeri 2 Sidomukti lulus pada tahun 2011, SMP Negeri 3 Sekampung lulus pada tahun 2014, MA Ma'arif NU 5 Sekampung lulus pada tahun 2017, dan melanjutkan pendidikan S1 di IAIN Metro Lampung. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Jurusan Pendidikan Agama Islam. Bagi penulis tingkat kesuksesan seseorang dinilai dari seberapa besar manfaatnya bagi orang lain dan lingkungan.