

## الرسالة العلمية

تطبيق الطريقة المستقلة لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثاني بمدرسة  
الثانوية روضة العلوم الإسلامية لامبونج الوسطى العام الدراسي 2021/2020م

البحث لإستيفاء بعض الشروط لإتمام الدراسة  
للحصول علي درجة الليسانس في تعليم اللغة العربية



قدمه الطالب

إمام مسكور

رقم التسجيل: 1701020027

كلية التربية

قسم تعليم اللغة العربية

جامعة الاسلاميّة الحكومية مترو

2021-2020م

تطبيق الطريقة المستقلة لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثاني بمدرسة  
الثانوية روضة العلوم الإسلامية لامبونج الوسطى العام الدراسي 2021/2020م

البحث لإستيفاء بعض الشروط لإتمام الدراسة  
للحصول علي درجة الليسانس في تعليم اللغة العربية

قدمه الطالب

إمام مسكور

رقم التسجيل: 1701020027

المشرفين

السيد والفجر الماجستير

السيد ج. سوترجو الماجستير

كلية التربية

قسم تعليم اللغة العربية

جامعة الاسلامية الحكومية مترو

2021-2020م

## ملخص البحث

تطبيق الطريقة المستقلة لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثاني بمدرسة الثانوية

روضة العلوم الإسلامية لامبونج الوسطى العام الدراسي 2021/2020م

إمام مسكور

1701020027

المدرسة الثانوية في الخلفية البحث لا يزال في مشكلات متساوية في تعليم مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثاني بمدرسة الثانوية روضة العلوم الإسلامية لامبونج الوسطى، كان التلاميذ لهم صعوبة في فهم المقروء، لأن كثيرا من التلاميذ يستطيعون القراءة ولكنهم لا يفهمون المعنى إلا قليلا.

هدف البحث : الكشف عن معرفة مدى ترقية مهارة القراءة لتلاميذ الفصل الثاني بمدرسة الثانوية روضة العلوم الإسلامية لامبونج الوسطى العام الدراسي 2021/2020م.

منهج البحث : منهج الفصل الإجراء، يحتوي على عينته واسلوب إختيارها، متغيرات البحث، أسلوب جمع البيانات (الإختبار، الملاحظة، الوثائق المكتوبة)، البيانات ومصادرها، أسلوب تحليل البيانات.

نتيجة البحث : إن تطبيق الطريقة المستقلة ترقى مهارة القراءة لتلاميذ الفصل الثاني بمدرسة الثانوية روضة العلوم الإسلامية، وذلك بالنظر إلى نتائج طلاب عدد الطلبة 15، ونتيجة العالية 100، ومعيار النتيجة 75، وعدد في المعيار 15، ومعدل رغبة التدريس هو 84.

بناء على نتيجة البحث، يشير الباحث إلى أن رئيس المدرسة، وقسم المناهج المدرسة، والمعلمين لابد أن يهتموا اهتمامًا أكبر بالعوامل التي تشجع التلاميذ على تحسين كفاءة مهارة القراءة. وإلى طلاب صف الثاني من أجل زيادة الحماسة لتعلم مهارة القراءة.

الكلمة المفتاحية: مدرسة الثانوية روضة العلوم، الطريقة المستقلة، مهارة القراءة.

## ABSTRAK

# **Penerapan Metode Mustaqili Untuk Megembangkan Ketrampilan Membaca Pada Siswa Kelas Dua Disekolah MTs Roudhotul Ulum Lampung Tengah, Tahun Ajaran 2020-2021M**

**Imam Maskur**

**1701020027**

Latar belakang penelitian masih di permasalahan yang sama dalam pembelajaran ketrampilan membaca pada kelas dua sekolah Roudhotul Ulum lampung tengah, banyak dari siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami bacaan, dan juga banyak juga dari mereka yang bisa membaca akan tetapi tidak padan atau tidak mengerti artinya sedikitpun, apa lagi jikalau menemukan bacaan yang rumit atau sulit di mengerti.

Tujuan dari penelitian ini adalah: 1) membantu untuk mengetahui seberapa berkembangnya ketrampilan membaca pada siswa kelas dua disekolah MTs Roudhotul Ulum lampung tengah tahun ajaran 2020-2021M.

Metodologi dari penelitian ini adalah Penelitian tindakan kelas, yang meliputi pengolahannya beserta tes ujiannya, variable penelitiannya, pengumpulan datanya (Tes, Pengawasan, Dokumentasi yang tertulis), data rujukannya beserta pengolahan datanya.

Hasil dari penelitian ini sesungguhnya penerapan metode Mustaqili mengembangkan ketrampilan membaca pada siswa kelas dua disekolah MTs Roudhotul Ulum lampung tengah, itu semua dapat dilihat dari nilai siswa dengan melihat: jumlah siswa 15 nilai tertinggi 100 nilai standar 75 yang masuk di nilai standar 15 dan nilai rata rata keseluruhan 84.

Berdasarkan hasil penelitian ini, penulis menyarankan kepada kepala sekolah, bagian kurikulum dan para guru untuk lebih memperhatikan faktor-faktor yang mendorong siswa dalam peningkatan kemampuan membaca.

**Kata Kunci : MTs Roudhotul Ulum, Thariqoh Mustaqili, Ketrampilan Membaca**

تقرير المشرفين

## تقرير المشرفين

الموضوع : تطبيق الطريقة المستقلة لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثاني  
بمدرسة الثانوية روضة العلوم الإسلامية لامبونج الوسطى العام الدراسي  
٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

الاسم : إمام مسكور

رقم التسجيل : ١٧٠١٠٢٠٠٢٧

كلية : التربية

قسم : تعليم اللغة العربية

وافق المشرفان على تقديم هذه الرسالة العلمية الى لجنة المناقشة بجامعة الاسلاميّة  
الحكوميّة مترو لامبونج.

المشرف الثاني

والفجر الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٧٠٦٢٣٢٠٠٣١٢١٠٠٣

المشرف الأول

ج، سوتارجو، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٦٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠٢



رئيسة قسم تعليم اللغة العربية  
نوفا رحمي، الماجستير  
رقم القيد: ١٩٨٥١٢٨٢٠٠٩١٢٢٠٠٣

وزارة الشؤون الدينية

جامعة الإسلامية الحكومية مترو لامبونج

العنوان: الشارع كي حجر ديونتورو ١٥ إيرينج موليا بمدينة مترو

الهاتف: ٠٧٢٥٥٤١٥٠

إعتماد من طرف لجنة المناقشة

رقم: ٠٧٢/٢٥٧/٥٥٠٠/٥٠٠/١٩.٥.١.١/١٩-3137-B

تمت المناقشة على هذه الرسالة العلمية بالموضوع: تطبيق الطريقة المستقلة لترقية مهارة القراءة لتلاميذ الفصل الثاني بمدرسة الثانوية روضة العلوم الإسلامية لامبونج الوسطى العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م. الذي كتبه الطالب: إمام مسكور، رقم التسجيل: ١٧٠١٠٢٠٠٢٧، بكلية التربية قسم تعليم اللغة العربية.

اليوم/التاريخ : الخامس، ٢٢ يوليو ٢٠٢١ م

لجنة المناقشة :

رئيس اللجنة : ج، سوتارجو، الماجستير

السكرتير : أحمد عارفين، الماجستير

المناقش الأول : الدكتور خير الرجال، الماجستير

المناقش الثاني : والفجر، الماجستير

PANITIA MUNAQSAH  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
METRO



رقم القيد: ١٩٦٢٠٦٦٦١٩٨٩٠٣١٠٠٦

REDMI NOTE 8  
IMAM MASKUR, S.PD



## إقرار

أنا الموقع أدناه

الاسم : إمام مسكور

رقم التسجيل : ١٧٠١٠٢٠٠٢٧

الكلية : التربية

القسم : تعليم اللغة العربية

تشهد على أن هذه الرسالة العلمية كلها الأصلية، من إبداع فكر الباحث إلا في الأقسام المعينة الذي كتبها في الأسس النظرية.

ميترو، ..... ٢٠٢١ ..... يوليو ٢٠٢١

الباحث



إمام مسكور

١٧٠١٠٢٠٠٢٧

REDMI NOTE 8  
IMAM MASKUR, S.PD



لَا تَرْمِ عِلْمًا وَتَتْرِكَ التَّعَبَ

الإهداء

و



أهدي بخلوص البال هذا البحث البسيط إلى :

1. المعلمين الأولين المحترمين هما أبي سسوندي وأمي سولستري اللذين ربياني صغيرا وهذباني كبيرا بكل صبر ورحمة وقوة وبدلاً جهدهما لوفاء كل ما أحتاج إليه جسماً وروحاً ومادة حتى وصلت إلى أن أكون عليه الآن، داعياً أن يغفر الله ذنوبهما ويوفقهما في أعمالهما ويبلغهما إلى جنة النعيم.

2. لجميع أصدقائي قسم تعليم اللغة العربية الذين دفعوني بدوام التشجيعات والنصائح بكل صبرهم راجياً أن يحقق الله لهم الأمل والعلوم النافعة والأعمال المرضية ويكتب الله لهم من عباده الصالحين الناجحين في جميع الأمور، آمين.

3. إخواني وأخواتي المحبوبين الذين وجميع الحاضرين والمحاضرات والموظفين والموظفات بجامعة الإسلامية الحكومية ميترو وخصوصاً كلية التربية اللذين أعطوني علومهم بالإخلاص وجعلها الله منافعها في الزمن المستقبل

كلمة شكر وتقدير

الحمد لله ربّي الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لو لا أن هدانا الله، الصلاة والسلام  
على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين. وبعد،

فبنيمة الله ونصره تمت كتابة هذه الرسالة المتواضعة عسى أن تكون نافعة للقراء  
والأمة جميعا. بجانب ذلك فإن هذه الرسالة لا تتم إلا بوجود المساعدات من الأفاضل  
الكرام، فلا كلمة جدير ذكرها لهم إلا الشكر الجليل والاحترام الفائق. أدلي بخلوص البال  
إلى :

1. فضيلة السيّدة الدكتورة سبتي نور جنة الماجستير رئيسة الجامعة الاسلاميّة الحكوميّة  
مترو ونوابه.

2. فضيلة رئيسة قسم تعليم اللغة العربية السيّدة نوفتا رحمي، الماجستير.

3. فضيلة السيّد والفجر، الماجستير والسيد ج. سوترجو، الماجستير الذي قد قاما  
بالإشراف لكتابة الرسالة.

4. فضيلة المحاضرين بجامعة الاسلاميّة الحكوميّة مترو والأساتذة الكرام الذين قاموا بتربية  
الباحث وتعليمه.

وأخيرا تسأل الله الباحث أن يثيبهم على أعمالهم ويغفر لهم ذنوبهم ويكتب لهم  
التوفيق ويجزيهم خير الجزاء والسعادة ويعينهم في أعمالهم، آمين. حسبنا الله ونعم الوكيل  
نعم المولى ونعم النصير. والحمد لله رب العالمين.

ميتر،.....2021

الباحث

إمام مسكور

1701020027

## محتويات البحث

أ.....	ملخص عربي.....
ط .....	ملخص إندونيسي.....
أ.....	تقرير المشرفين.....
د .....	وزارة الشؤون الدينية.....
أ.....	إقرار.....
ط .....	شعار.....
ز .....	الإهداء.....
ح .....	كلمة الشكر والتقدير.....
ط .....	محتويات البحث.....

### الباب الأول : المقدمة

1.....	المقدمة.....
1.....	أ. خلفية البحث.....
4.....	ب. تحديد المسألة.....
4.....	ج. أهداف البحث.....
4.....	د. أهمية البحث.....
4.....	1. أهمية النظرية.....
4.....	2. أهمية التطبيقية.....
5.....	هـ. تنظيم كتابة التقرير البحث.....

## الباب الثاني : الإطار النظري و البحوث السابقة

- أ. الإطار النظري ..... 7
- مبحث الأول: طريقة التعليم ..... 7
- المبحث الثاني : الطريقة المستقلة ..... 14
- المبحث الثالث : مهارة القراءة ..... 16
- ب. الدراسات السابقة المناسبة ..... 22
- ج. فرضية البحث ..... 24

## الباب الثالث : منهج البحث

- أ. منهج البحث ..... 25
1. أسلوب جمع البيانات ..... 25
2. أسلوب تحليل البيانات ..... 26
3. موقع البحث ..... 29
4. نوعية البحث ..... 29
5. متغيرات البحث ..... 30
6. عملية التنفيذ البحث ..... 30

## الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها

- أ. عرض البيانات العامة ..... 34
- ب. عرض البيانات الخاصة ..... 36
- ج. عرض البيانات وتحليلها ..... 48

50 ..... د. مناقشة البحث

الباب الخامس : الخاتمة

52 ..... أ. نتائج البحث

52 ..... ب. الإقتراحات

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

في حين أن عملية التعليم والتعلم هي نشاط تتم فيه عملية تعلم التلاميذ والمدرسين في سياق تفاعلي، وتحدث تفاعلات تربوية بين المعلمين والتلاميذ، بحيث تحدث تغييرات في التلاميذ على حد سواء تتغير في مستوى المعرفة والفهم والمهارات أو المواقف. أصبح مفهوماً لتعليم اللغة أن هناك ما لا يقل عن أربع مهارات لغوية: مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة الكتابة، ومهارة القراءة. حيث كل المهارة لديها نقاط الضعف والقوة الخاصة بها.<sup>1</sup>

فالهدف من تعليم اللغة العربية هي أن يجعل المتعلمين فاهما بأربع مهارات من مهارات اللغة العربية. وهي مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة. ويمثل هو الاستماع الجانب الشفهي في اللغة، ولهذا الجانب موقعه الكبير في الأداء اللغوي إذ أن اللغة في أساسها نظام صوتي.<sup>2</sup>

وإن للعملية التعليمية عناصر مهم، وإن نجاح العملية التعليمية لا يعتمد على عنصر واحد، بل إنما تنجح بتفاعل العناصر الخاصة وهي التلاميذ هم التلاميذ أو طالب العلم، ثم المناهج أو المحتوى التعليمي وهي مجموعة المعلومات أو الأفكار والثقافات التي تهدف العملية التعليمية إلى إيصالها للطالب بنجاح، ثم الطريقة وهي الأسلوب الذي يتبعه المعلم بهدف إيصال المحتوى العلمي للطالب بنجاح.

<sup>1</sup> Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Malang :Hilal Pustaka, 2007), 46.

<sup>2</sup> د. حامد عبد السلام زهران، المفاهيم اللغوية عند الأطفال، (عمان: دار المسيرة 2007) ص. 309.

المناهج أو المحتوى التعليمي وهي مجموعة المعلومات أو الأفكار والثقافات التي تهدف العملية التعليمية إلى إيصالها للطالب بنجاح، ثم الطريقة وهي الأسلوب الذي يتبعه المعلم بهدف إيصال المحتوى العلمي للطالب بنجاح، ثم المعلم وهو من أهم الأشياء للعناصر قبل عملية التعليم وصاحب الدور الأبرز في إنجاح العملية التعليمية، ثم البيعة التعليمية وهي الأجواء التي تحيط لتلاميذ أثناء الحصة التعليمية، ثم الوسائل التعليمية وهي كل أداة خارجية يمكن للمعلم استخدامها بهدف شرح معلومات معينة للطلبة .

إن الحديث عن طرق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى هو حديث عن طرق تعليم اللغات الأجنبية بشكل عام، فالطريقة تشتمل على مبادئ وقواعد، وإجراءات يمكن لكل المعلم أن يستعملها مهما اختلفت اللغات وعلى رغم من ذلك فقد تعددت أنواع هذه الطرق واختلفت مسمياتها، والخطط التي يضعها المعلم ليستعين بها في تحقيق الأهداف المطلوبة من التعليم، وهي تتضمن ما يتبعه المدرس من أساليب، وإجراءات، ما يستخدمه من وسائل معينة في توصيل محتوى المادة التعليمية.<sup>3</sup>

إذا كانت طرق تعليم اللغة العربية لأبنائها قد نالت اهتماما كبيرا من المتخصصين في هذا الميدان وظلت اهتمام الدراسات والأبحاث الميدانية تطلعا لمعرفة أفعال هذه الطرق وأنجحها، فإن طرق تدريس اللغة العربية لغير أبنائها أو لغير الناطقين بها خليقة في هذه المرحلة بأن تأخذ من اهتمامنا قدرا كبيرا بحثا عن أهم مداخلها و أساليبها واستفادة من تجارب الآخرين في طرق تعليمهم لغاتهم لغيرهم.<sup>4</sup>

نظرا الى مشكلات متساوية في تعليم مهارة القراءة في الفصل الثاني بمدسة الثانوية روضة العلوم الإسلامية لامبونج الوسطى. كان التلاميذ لهم صعوبة في فهم المقروء، لأن كثيرا من التلاميذ يستطيعون القراءة ولكنهم لا يفهمون المعنى إلا قليلا،

<sup>3</sup> د. الرشيد يوسف محم، تدريس اللغة العربية، طرقه وتقنيته التربوية، الطبعة الثانية، (بروني: مركز البحوث و النشر، 2012) ص. 11

<sup>4</sup> د. محمود كامل الناقه، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، 1985) ص. 42



لاسيما اذا كان المقروء معقدا.<sup>5</sup> وكانت ثلاثة عناصر تهتم وتنتشر في درس القراءة تعنى الكلمة، والجملة، والفقرة، لأنهم يعضون المقروء معا.

ومن الظاهرة التي وجد الباحث في تعليم مهارة القراءة، مازال التعليم يعتمد على كيفية المدرس في تعليمها. ولهذا احتاج الباحث إلى طريقة او استراتيجية جديدة فعالة في تعليم مهارة القراءة خاصة لتحصيل نجاح الدراسة. كما قال رشد أحمد طعيمة : فإن ميادين التربية والتعليم تحتاج إلى الطريقة الوسيلة الصحيحة إلى المكانة العالية في تعليم المواد الدراسية ومنها اللغة العربية ولها تأثير في مستوى التحصيل عند التلاميذ.<sup>6</sup>

انطلاقاً مما سبق، قد احتاج الباحث إلى الطريقة التي تستطيع أن تساعد مدرس اللغة العربية في علاج المشكلات لتعليم اللغة وتعليم القراءة خاصة. وبهذه الطريقة ايضا، ستكون مصدرا في زيادة وتحصيل نجاح الدراسة في تعليم مهارة القراءة، وسيجرب الباحث في حلها بفعالية الطريقة المستقلية.

الطريقة المستقلية طريقة لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها التي تقوم على مدخل مسهل وممتع في قراءة الكتب وترجمتها والكتابة والمحادثة والانشاء باللغة العربية. وطريقة المستقلية هي تركيباً موحداً من الطريقة واسلوب ومواد التعلم وكتب التعلم، وبهذه الطريقة، سوف ينظر المعلم إلى المشكلة، والمفهوم، والفهم، والنظرية التي سيتم استخدامها في حل القضية، سوف يؤثر بشكل كبير على كفاءة التلاميذ في اللغة العربية. ثم كيف يتم تنفيذ طريقة المستقلية في التأثير على تنمية إمكانيات التلاميذ.

انطلاقاً من المشكلات المذكورة أعلاه ، يعتزم الباحث بمناقشة طريقة واحدة لتدريس اللغة جيداً وتجميع البحث العلمي للفصل الدراسي عن طريق إعطاء العنوان:

<sup>5</sup> Ahmad Fuad Efendi, *Metode dan Teknik Pengajaran Bahasa Arab*, UINMA 2002, hlm: 133

<sup>6</sup> رشدى احمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه واساليبه (مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة ايسسكوا) ص : 50

تطبيق الطريقة المستقلة لترقية مهارة القراءة لتلاميذ الفصل الثاني بمدرسة الثانوية  
روضة العلوم الإسلامية لامبونج الوسطى العام الدراسي 2021/2020م.

#### ب. تحديد المسألة

نظرًا لهذا البحث ووفقًا لخلفية البحث التي وصفها المؤلف أعلاه، ستم مناقشة  
المسألة على النحو التالي :

هل تطبيق الطريقة المستقلة ترقى مهارة القراءة لتلاميذ الفصل الثاني بمدرسة  
الثانوية روضة العلوم الإسلامية لامبونج الوسطى العام الدراسي 2021/2020م.

#### ج. أهداف البحث

أهداف الباحث في إجراء هذا البحث هي:

الكشف عن معرفة مدى ترقية مهارة القراءة لتلاميذ الفصل الثاني بمدرسة الثانوية  
روضة العلوم الإسلامية لامبونج الوسطى العام الدراسي 2021/2020م.

#### د. أهمية البحث

رجا الباحث من هذه الرسالة نتيجة تأتي بفوائد كثيرة، منها:

##### 1. أهمية النظرية

- أ) ليكون هذا البحث زيادة معلومات الباحث خصوصا و القارئ عموما في  
نظريات استخدام الوسائل التعليمية بطريقة المستقلة في تعليم مهارة القراءة.  
ب) ليكون هذا البحث إسهاما غالبا في المجال العلمي و زيادة الفهم العميق في  
خزانة العلوم في تعليم مهارة القراءة.

##### 2. أهمية التطبيقية

##### أ) للتلاميذ

- (1) بحيث يمكن للتلاميذ نطق الكلمات والجمل باللغة العربية مع تقدم وصحيح.

- (2) تدريب نطق التلاميذ على المهارات باللغة العربية.
  - (3) تدريب التلاميذ على أن يكونوا جيدين في كلماتهم وتدريب روحهم والانضباط العقلي.
  - (4) تدريب التلاميذ على التعود على التحدث باللغة العربية في الفصل.
- (ب) للمعلم.
- (1) منع التلاميذ الفرصة للتدرب على طرح الأسئلة في الفصل باللغة العربية.
  - (2) قم بتشجيع التلاميذ على التحلي بالشجاعة في التحدث باللغة العربية.
  - (3) خلق جو التعلم لطيفا.

#### هـ. تنظيم كتابة والتقرير البحث

لتسهيل الباحث في تنظيم كتابة البحث، قام بتقسيمها إلى خمسة ابواب مما يلي:

**الباب الأول** : يتحدث الباحث عن المقدمة لهذا البحث التي تتضمن على

خلفية البحث، تحديد المسألة، وأهداف البحث، وأهمية البحث.

**الباب الثاني** : يحتوى على الإطار النظري يتحدث الباحث في هذا الباب عن

طريقة التعليم، طريقة المستقلة، مهارة القراءة. والبحوث السابقة وفرضية البحث.

**الباب الثالث** : يحتوى على منهجية البحث، مدخل البحث ومنهجيته، مجتمع

البحث وعينته واسلوب إختيارها، متغيرات البحث، أسلوب جمع البيانات، البيانات ومصادرها، أسلوب تحليل البيانات

**الباب الرابع** : يحتوى على التنفيذ وفعالية تطبيق الطريقة المستقلة يرقى مهارة

القراءة.

**الباب الخامس** : يحتوى على الخاتمة يتكون من النتائج التي حصل عليها

الباحث في بحثه ثم التوصيات والمقترحات، وقائمة المراجع.

## الباب الثاني

### الإطار النظري

#### أ. الإطار النظري

##### مبحث الأول: طريقة التعليم

##### 1. طريقة تعليم اللغة العربية

##### أ) مفهوم تعليم اللغة العربية

التعليم هو مساعد شخص ما على أن يتعلم كيف يؤدي شيئاً ما أو تقديم تعليمات و توجيه في دراسة شئ ما أو التزويد بالمعرفة و الدفع إلى الفهم و المعرفة.<sup>7</sup> ومعنى الاخر من التعليم أو التدريس هو الخطط التي يضعها المدرس ليستعين بها في تحقيق الأهداف المطلوبة من التعليم، وهي تتضمن ما يتبعه المدرس من أساليب، و إجراءات، ما يستخدمه من وسائل معينة في توصيل محتوى المادة التعليمية.<sup>8</sup>

التعليم هو عملية تواصل بين المعلم والمتعلم، ويعني الانتقال من حالة عقلية إلى حالة عقلية أخرى، حيث يتم نمو المتعلم بين لحظة وأخرى نتيجة تفاعله مع مجموعة من الحوادث التعليمية التي تؤثر فيه. فهو بحد ذاته نشاط وعلاقات إنسانية متبادلة بين المدرس والتلاميذ تحدث داخل الصف من خلال طرح الآراء ووجهات النظر، وبالتالي الوصول إلى الأهداف المطلوبة لا نجاح عملية التعلم.

<sup>7</sup> هـ. دجلال برون، أسس تعليم اللغة و تعليمها، (بروت: دار النهضة العربية، 1994 م) ص. 25

<sup>8</sup> د. الرشيد يوسف محمّد، تدريس اللغة العربية ...، ص. 11

إن نجاح التعليم يعتمد على الأسلوب التعليمي المتبع إلى جانب اعتماده على محتوى المادة الدراسية وأهميته الأسلوب لا تقل عن أهمية محتوى المادة الدراسية.<sup>9</sup> ولذلك يهتم المعلم بمساعدة المتعلم على أن يمر بخبرات عديدة ومتنوعة، مباشرة و غير مباشرة، تسهم في تشكيل شخصية وتهدف إلى أحداث تغيير في الانجاح المرغوب. فمفهوم شامل يتضمن جميع الحوادث التي لها تأثير مباشر في تعلم الفرد، وبذلك يمكن عد التدريس بأنه الجانب التطبيقي للتعليم أو أحد أشكاله وأهمها.<sup>10</sup>

وأما الفرق بين التعليم والتعلم، التعليم هو العملية والإجراءات التي يقوم بها المعلم في موقف تعليمي لمساعدة تلاميذه للوصول إلى أهداف تربوية محددة، بينما التعلم هو نتائج تلك العملية، فالمعلم ينقل لتلاميذه المعارف، والحقائق، ويكون لديهم مفاهيم معينة ويكسبهم العديد من الميول والاتجاهات والقيم والمهارات المتنوعة.<sup>11</sup>

#### ب) أهداف تعليم اللغة

حيث يهدف تعليم اللغة العربية إلى إكساب التلاميذ على كفاءة تكوين المفردات اللغوية الصحيحة، والإلمام بالتركيب اللغوية، والأساليب التي تمكنهم من استخدام اللغة في المواقف المختلفة. وهذا ما يجب مراعاته في بناء البرامج، واختيار طرائق التدريس، والإخبارات اللغوية المختلفة، وفي برامج اعداد معلم اللغة العربية، كي يكون المعلم واعيا بهذه الأهداف ويسعى لتحقيقها في تلاميذه من خلال البرامج الدراسية المختلفة.<sup>12</sup>

9 د. سعاد عبد الكريم الوائلي، طرائق تدريس الأدب والبلاغة والتعبير...، ص.39

10 نفس المرجع ص40

11 د. رافدة الحرير، طرق التدريس بين التقليد والتجديد...، ص. 2.

12 د. خالد محمود محمد عرفان، أحدث الاتجاهات في تعليم وتعلم اللغة العربية، الطبعة الأولى (الرياض: دار النشر

### ج) خصائص العامة للتعليم

معظم نظريات التعلم لها المبادئ تنهض بالتعلم من التعليم. فمبادئ العامة

للتعليم هي:

- 1) يمضي التلاميذ في مراحل معينة
- 2) يجب تنظيم المواد وتقديمها في خطوات صغيرة
- 3) يحتاج التلاميذ إلى التدريب والحصول على الملاحظات والحصول على التعليقات

4) النماذج الاجتماعية تسهل التعلم والتحفيز

5) العوامل التحفيزية والسياقية تؤثر على التعلم

من مبادئ التدريس المذكورة أعلاه، يتمثل أحد المبادئ في أن التلاميذ يمضون في مراحل التعلم التي يمكن تمييزها بطرق مختلفة، على سبيل المثال من حيث مستوى تقدم المهارات وهي المبتدئ، المتقدم المبتدئ، المختص، الماهر، والخبير. تتضمن العمليات والسلوكيات التي تستخدم غالبًا في هذه التصنيفات سرعة ونوع المعالجة الإدراكية. القدرة على التعرف على تنسيقات الأخطاء، والمهارات في معالجة المشكلات التي تنشأ، وتنظيم وعمق هياكل المعرفة، والقدرة على مراقبة الأداء واختيار الاستراتيجيات وفقًا للعوامل الشخصية والسياقية.

يؤكد التعليم والتعلم على عدة عوامل مهمة لاكتساب المهارات والاستراتيجيات والسلوكيات. تتضمن هذه العوامل تنظيم المواد التي لا بد تدريسها، وتقديم المواد في خطوات قصيرة، وفرص التدريب أو التمرين، وتقديم الملاحظات بشكل الصحيح، وشراء المراجعة المواد كلما دعت الحاجة.<sup>13</sup>

<sup>13</sup> Dale H. schunk, *learning theories an educational perspective, teori-teori pembelajaran prespektif pendidikan*, (Yogyakarta: pustaka pelajar, 2012) hal.28

يقول سكينر (skinner)، يُقال إن التدريس يتطلب ترتيبات طوارئ لحالات التعزيز المناسبة. نحن لسنا بحاجة إلى مبادئ جديدة في فعال التعليم، سيكون التدريس أكثر فاعلية إذا أعطى المعلم المادة بخطوات صغيرة، وكان التلاميذ يستجيبون فاعلية بدلاً من مجرد الاستماع فحسب، والمعلم يقدم ملاحظات مباشرة بعد أن يقابل استجابة جيدة من التلميذ، ويتعلم التلميذ المواد الموجهة وفقاً لإيقاعهم.

تتضمن العملية الأساسية للتدريس تحديد أهداف التدريس (السلوك المرغوب فيه) ويتم تحديد السلوك الأولي للتلميذ كخطوات فرعية أو سلوكيات تبدأ من السلوك الأولي وتتجه نحو السلوكيات المرغوبة والمعدلة. ثم تمثل كل خطوة فرعية تعديلاً بسيطاً من الخطوة الفرعية السابقة، يتم تبعه التلميذ خلال تسلسل التكوين باستخدام مجموعة متنوعة من المداخل التي تشمل العرض والتعلم في مجموعات صغيرة والواجبات الفردية. ثم يستجيب التلميذ بنشاط للمواد ويتلقون ردود فعل مباشرة.<sup>14</sup>

#### (د) خصائص التعليم الجيد

يتصف التعليم باعتباره علم تطبيق ومهمة إنسانية بالخصائص التالية :

- 1) مراعاة الخلفية المعرفية للتلميذ، وقدراته وإمكاناته واهتماماته، وحاجاته العلمية والنفسية والاجتماعية.
- 2) أن يتناسب التعليم مع حالة التلميذ العقلية والقيمية والجسمية، ويستخدم مع ذوي الاحتياجات الخاصة طرقاً تختلف عن التلاميذ العاديين.
- 3) تنمية كفايات التلميذ وتأهيلهم للحاضر والمستقبل، ويجب على المعلم ألا يحصر نفسه في دراسة الماضي وتعليمه لذاته، بل يستخدمه كوسيلة لفهم حوادث الحاضر والمستقبل والتنبؤ بها.

<sup>14</sup> نفس المرجع، ص. 142.



- (4) إثارة تفكير التلميذ وتنمية ميوله وقدراته.
- (5) تحفيز التعاون بين التلاميذ وتشجيع العمل الفردي.
- (6) احترام شخصية التلميذ وتنميتها.
- (7) التعليم عن طريق إثارة المشكلات والبحث عن حلولها بطرق عملية.
- (8) توفير الوسائل التعليمية التي تساعد على الفهم الكامل للدرس.<sup>15</sup>
- (هـ) أهم الاتجاهات الحديثة في تعليم اللغة

### (1) اتجاه السلوكي

حيث يرى أصحابه أن التعلم يتم عن طريق مبادئ التعلم التالية (الارتباط، التشكيل، التعزيز، والنمذجة) ويتفق أصحاب هذا المدخل مع أصحاب النظريات البيئية في تعلم اللغة.<sup>16</sup>

### (2) اتجاه اللغوي

وينادي بالتعرض الطبيعي للغة دون الجور إلى التدريب، لأن اللغة يتم تعليمها من خلال ملكة فطرية (أي يتعلمها الإنسان بطبيعته) فلا داعي عندهم لتعلم القواعد.

### (3) اتجاه البراجماتي

النظر إلى اللغة من حيث مدى إمكانية استخدامها في تحقيق أغراض المتحدث، ومدى تمكن المتحدث من التأثير والإقناع في الآخرين، ومدى إمكانية استخدامها في مواقف مختلفة محققة بذلك للفرد ما يريد من ورائها، من خلال التفاعل بين فنونها المختلفة.<sup>17</sup>

### (4) اتجاه المعرفي النمائي

<sup>15</sup> د. زائدة الحرير، طرق التدريس بين التقليد والتجديد...، ص 23-24

<sup>16</sup> د. خالد محمود محمد عرفان، أحدث الاتجاهات في تعليم...، ص 37.

<sup>17</sup> نفس المرجع، ص 38.

النظر هذا الاتجاه إلى اللغة على أنها عملية معرفية، ويتفق أصحابه مع أصحاب النظريات المعرفية التي تفسر تعلم اللغة على أنها مهارة معرفية، وأن استخدام اللغة يقوم على ترتيب وتقييم مستمرين للعمليات الداخلية مع تزويد القدرة المتعلم اللغوي.

#### (5) الاتجاه البيئي السلوكي

يقوم على البيئة في تعليم اللغة، ويرى أصحابه أهمية الجانب البيئي المحيط بالفرد في تعلمه للغة، حيث يرى الرواد السلوكيون ومن بينهم "شومان" أن التعلم عملية تكيف ذات بعدين، أحدهما نفسي و الآخر اجتماعي، بالإضافة إلى البعد الثقافي الذي يمثل البعد الثالث في عملية التعلم.<sup>18</sup>

#### (6) الاتجاه اللغوي الوظيفي التكاملي

و يرى أن تعليم وتعلم اللغة لا بد أن ينطلق من امكانية استخدام الفرد لما تعلم من مهارات لغوية مختلفة في مواقف جديدة متعددة ومتنوعة، فيستطيع الاتصال بالآخرين تحدثا، واستماعا، وكتابة بصورة صحيحة.<sup>19</sup>

#### (و) الوسائل التعليمية

ارتبط إسم الوسائل التعليمية بعملية التعليم والتعلم، باعتبار أن الوسيلة تخضع لتعامل كل من المعلم والمتعلم، فهي وسيلة تعليمية، وأدوات ربط بين المعلم والمتعلم، عندما يستخدم أثناء عرض الدروس، وشرح المادة التعليمية في موقف تعليمي محدد. فالحديث عن القضايا التعليمية والمشكلات التي تواجه العاملين في حقل التعليم، وعناصره الأساسية من تلميذ ومعلم وكتاب يأتي. غالبا. مقترنا

<sup>18</sup> نفس المرجع، ص.40.

<sup>19</sup> نفس المرجع، ص.41.

بالحديث عن الوسائل التعليمية باعتبارها أداة مهمة في العملية التربوية، ومصدرا من مصادر التعلم عندما يرجع إليها المتعلم باحثا أو دارسا للكتاب المدرسي.

فالوسائل التعليمية لم تأتي خشوا لسد فراغات لا يجد المعلم غيرها، بل تقوم بأدوار أساسية في إعانة المعلم على أداء مهمته، كما أنها تجعل المتعلم متفاعلا مع الموقف التعليم الذي يمر به داخل حجرة الدروس أو خارجها، بذلك رأينا أن نتناول الوسائل التعليمية من حيث مفهوماتها وفوائدها، وأسس اختيارها، وأنواعها ودور كل منها في العملية التعليمية.<sup>20</sup>

### (ز) خصائص المعلم الجيد

التعليم هو عملية معقد للغاية، لذلك وجود الصعب في تحديد جودة التدريس الجيد. يوجد المدرس كان يجيدون تدريس رياض الأطفال ولكنهم يفشلون في الصفوف الثانوية، وكان المعلم أيضا يجيدون تدريس التلاميذ في الجامعة ولكنهم غير قادرين على التعامل مع التلاميذ في الصفوف المنخفضة، ولكن يمكن إعطاء بعض المبادئ التي تنطبق عمومًا على الجميع معلم جيد، وهم:

- 1) المعلم الجيد قادر على فهم واحترام التلاميذ
- 2) المعلم الجيد الذي يحترم مادة الدرس
- 3) المعلم الجيد قادر على تكييف طرق التدريس مع الموضوع
- 4) المعلم الجيد قادر على تكييف المواد التعليمية مع القدرات الفردية
- 5) المعلم الجيد قادر على تنشيط التلاميذ في التعلم
- 6) المعلم الجيد قادر على إعطاء فهم وليس مجرد كلمات
- 7) المعلم الجيد قادر على توصيل الدروس باحتياجات التلاميذ
- 8) المعلم الجيد له هدف محدد مع كل درس يقدمه

<sup>20</sup> د. الرشيد يوسف محم، تدريس اللغة العربية، طرقه وتقنيته التربوية، الطبعة الثانية، (بروني: مركز البحوث و النشر، 2012) ص. 157.

- (9) يجب ألا يكون المعلمون ملزمين بكتاب واحد
- (10) المعلم الجيد لا يعلم بشكل نقل المعرفة للتلاميذ فحسب، ولكن يقوم بتطور شخصية التلاميذ.<sup>21</sup>

### المبحث الثاني : الطريقة المستقلة

#### 1. مفهوم الطريقة المستقلة

طريقة المستقلة هي طريقة جديدة في تعليم اللغة العربية. لذلك لا يفهم هذه الطريقة الا رائدها. و قال الاستاذ أجوس صاحب خيران رائد هذه الطريقة تجد الباحث الخلاصة ما يلي :

(أ) **التعريف** يعرف ان الطريقة المستقلة طريقة لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها التي تقوم على مدخل مسهل وممتع في قراءة الكتب وترجمتها والكتابة والمحادثة والانشاء باللغة العربية. وطريقة المستقلة هي تركيبا موحدا من الطريقة واسلوب ومواد التعلم وكتب التعلم.

(ب) **خلفية نشأة طريقة المستقلة** الى تيسير تعليم اللغة العربية اتقاننا جيدا. ويظن رائد الطريقة أجوس صاحب خيراني أن الجامعات والمعاهد في اندونيسيا لا تنتج المتخرجين المؤهلين. هذا يظهر من اقل البحوث العملية الذي يحصله المتخرجون من إندونيسيا. وقال رائد الطريقة أن هذا يسببه سوء اتقانهم الى اللغة العربية. وضعف القدرات على اللغة العربية يسبب بغير مناسبة طرق التدريس التي استخدمها المدرس. ومن الفكرة المتعمقة الف اجوس صاحب خيراني على كتاب التعلم المستقلة يسمى بكتاب أوضح المناهج يتكون من مجلدين قد صدر هذا الكتاب

<sup>21</sup> Prof. dr. S. Nasution, *Didaktik Asas-Asas Mengajar*.(Jakarta: BUMI AKSARA, 2012) hal.8

المرّة الأولى أمازون اولايات المتحدة في عام 2007. ولتعلم هذا الكتاب جيدا ألفه كتاب مسقّلية يتكون من مجلدين وكتابا مسقّلية وكتابا للاطفال وللتلاميذ. ثم تطبيق التعلم بطريقة المستقّلية في اتدونسيا منذ عام 2010. وينظم تلك الكتاب تنظيما وتيسرا. ولن يكون التعلم فعلا الا بمدرس متدرج على نظام التدريس بطريقة المستقّلية. لذلك ينبغي على المدرس الذي يستخدمه كتاب المستقّلية لنتج احسن انتاجات على انسب اغراض مرجوة. ولتوثيق اجادة التعليم بطريقة المستقّلية، يساعد رائد الطريقة على ارشادات من يستخدمها.<sup>22</sup>

2. مزايا طريقة المستقّلية و عيوبها

#### أ) المزايا

مزايا طريقة المستقّلية، هي :

- 1) شمولية التعلم ولو بوقت قصير
- 2) تخفيف محتوى المادة حتى يسهل المدرس أن يلقها في التدريس ويسهل ان يفهمها.
- 3) تطبيق نظام التكرار، حتى لا يسهل التلاميذ أن ينسوا المادة وتكوين ذوقا عربيا لهم
- 4) تعود التلاميذ على الكتابة و قراءة الجملة دون ضبط
- 5) تمام تقييم نتائج تعلم التلاميذ في كل محاضرة.<sup>23</sup>

#### ب) العيوب

و أما عيوب في هذه الطريقة المستقّلية فهي ما يلي :

<sup>22</sup> Depok Arabic Center, Bahasa Arab Menjadi mudah dengan Metode Mustaqili, Diakses pada 26-9-2012

<sup>23</sup> Shohib Khoironi, 2010 *Metode mustaqilli*. Jakarta WCM press. hlm: 4

- 1) احتياج كتاب الى الاصلاح لبعض الاخطاء في الكتابة.
  - 2) كثرة استخدام المدرس اللغة الام و قلة اللغة العربية.
  - 3) قلة الابتكار فالتعليم و وجود الملل عند التلاميذ في أثناء الدراسة لأن هذه الطريقة يوصي أن يستخدمها بدون استخدام الطريقة الأخرى.
3. خطوات استخدام طريقة المستقلة

إنّ الخطوات المتبعة في تدريس اللغة العربية بطريقة المستقلة هي :

- |        |   |
|--------|---|
| ابتداء | : تلفظ المفردات و حفظها   |
| ثانيا  | : تطبيق المفردات التي تم حفظها في الجملة باستخدام قاعدة بسيطة                                   |
| ثالثا  | : اشارة المدرس الى التلاميذ لترجمة الجملة من اللغة العربية الى اللغة الاندونيسية وبالعكس        |
| رابعا  | : ممارسة اعادة كتابة الجمل  |
| خامسا  | : ممارسة التلاميذ في ضبط الجملة السابقة عند قراءة الكتب   |
| اختتام | : بعد الحفظ، إعادة الكتابة وإعطاء الضبط، يعطي المدرس ممارسة قراءة الجمل دون ضبط <sup>24</sup> . |

### المبحث الثالث : مهارة القراءة

#### 1. مهارة القراءة

##### أ) تعريف مهارة القراءة

<sup>24</sup> Khoironi shohib 2010 *Metode mustaqilli*. Jakarta WCM press. hlm. 3

القراءة هي مدّة مهمّة من الموادّ الدرس. لذلك القراءة هي الوسيلة الأولى لتحقيق هدف التعليم اللغوي، لاسيّما للمتعلّم اللغة العربية لغير الناطقين الذي يسكن و يتعلم في دون البلاد العربية مثل المتعلم في اندونيسيا. القراءة هي من احدي المهارة اللغوية ليست سهلة و بسيطة، لا تصوّت الاحرف او الكليمات بل هي المهارة التي تضمّن انواع عمل العقل و الفكر<sup>25</sup>.

القراءة هي نطق الرموز و فهمها، و تحليل ما هو محتوب و نقده، و التفاعل معه، و إفادة منه في حل المشكلات، و الإنتفاع به في المواقف الحيوية، و المتعة النفسية بالمقروء<sup>26</sup>.

القراءة هي قدرة بصرية صوتية او صامتة، يفهم بها الفرد و يعبرها و يؤثّر فيمن حوله بها و تنطوي على الإنتباه و الإدراك و تذكر الفهم و التذوق و الإنفعال، القراءة ايضا هي القدرة على تقوية الحواس و الذاكرة و العقل للحصول على الكثير من المعرفة و هي استرجاع منطقي او عقلي للمعلومات في الدماغ، و تكون المعلومات على شكل رموز، حروف، او صور .

#### ب) أهداف تعليم القراءة

ان القراءة بجانب كونها مهارة اللغوية رئيسة إلا أنّها في ذات الوقت هدف من اهداف تعلم اللغة. و أنّه لمن مستحسن أن نعرض لما يسمّى بالهدف العام من اهداف تعلم اللغة، ثمّ نعرض بعد ذلك للأهداف الجزئية التي يؤدي تحقيقها في مجموعها الى الهدف العام النهائي من تعليم القراءة . و يتلخص الهدف العام الرئيس من تعليم القراءة في تمكين المتعلم من ان يكون قادرا على ان يقرأ اللغة العربية من اليمين الى اليسار بشكل سهل مريح. و هذا يعني ان يقرأ في صمت و سرعة و يسر متلفظا المعنى مباشرة من الصفحة المطبوعة دون توقيف عند

<sup>25</sup> Mustofa, Bisri dkk, 2012. *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN MALANG PRESS

<sup>26</sup> احمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية ما هيتهها و طرائق تعليمها (الرياض : ) 121



- الكلمات او التراكب و دون الاستعانة مرات عديدة بالمعجم. وهذا الهدف العام يمكن ان يوضع في شكل الاهداف الجزئية التالية<sup>27</sup>:
- (1) ان يتمكن الدراس من ربط الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعبير عنها في اللغة العربية.
  - (2) ان يتمكن من قراءة نص قراءة جهرية بنطق صحيح .
  - (3) ان يتمكن من استنتاج المعنى العام مباشرة من الصفحة المطبوعة و ادراك تغير المعنى بتعبير التراكيب.
  - (4) ان يتعرف معاني المفردات من معاني السياق، و الفرق بين مفردات الحديث و المفردات الكتابة.
  - (5) ان يفهم معاني الجمل في الفقرات و ادراك علاقات المعنى التي تربط بينها.
  - (6) ان يقرأ بفهم و انطلاق دون ان تعوق ذلك القواعد اللغة و صرفها.
  - (7) ان يفهم الأفكار الجزئية و التفاصيل و ان يدرك العلاقات المكونة للفكرة الرئيسية.
  - (8) ان يتعرف علامة الترفيم ووظيفة كل منها.
  - (9) ان يقرأ بطلاقة دون الاستعانة بالمعاجم او قوائم مفردات مترجمة الى اللغتين.
  - (10) ان يقرأ قراءة واسعة ابتداء من قراءة الصحيفة الى قراءة الأدب و التاريخ و العلوم و الاحداث الجارية مع إدراك الاحداث و تحديد النتائج و تحليل المعاني و نقدها و ربط القراءة الواسعة بالثقافة العربية و الاسلامية.
  - (11) ان القراءة الواسعة شرط للثقافة الواسعة، إن ما يجنيه الدراس الأجنبي من خلال قراءة المواد العربية اعزم مما يجنيه من خلال اي مهارة اخري<sup>28</sup>.
2. اهمية القراءة

<sup>27</sup> محمود كامل الناقة، طرائق تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (اسيسكو: منشورات المنظمة الاسلامية للتربية و العلوم و الثقافة، 2003) ص : 151

<sup>28</sup> رشدي احمد طعيمة، مرجع سابق، ص : 176

ان اهم مؤثر حول اهمية القراءة هي الأمر الإلهي للنبي محمد صلى الله عليه وسلم "إقراء" في بداية أمل آية سماوية نزلت عليه. فالقراءة هي مفتاح العلم و المفروض تبقى من اهم تهادفنا و تبقى منا هم اهداف المربين و المدرسين و الاب و الأمهات كيف يجبون القراءة و يتصارعون لممارستها و نمي فيهم القدرة على التعلم المستقل الذى يستمر معهم مجي الحياة، كما ان القراءة هي اساس التربية و التعليم<sup>29</sup>

تعتبر القراءة من اهم وسائل اكتساب المعرفة و التعليم، فهي نافذة التي من خلالها يطل الإنسان على نتاج الماضى و الحاضر، و القريب و البعيد، من فكر ثقافة و حضارة، و تعد الكلمة المقروءة او المكتوبة من اقواى وسائل اكتساب المعرفة، و اوسعها للأسباب الآتية<sup>30</sup>:

أ) انّ الوسائل الأخرى عن طريقة المذياع او التلفاز قد تحقق للإنسان فرص التسلية و الإستماع، و لكنها لا تتيح له حريق الاختيار، بالكلمة المسموعة قد تفرض على الإنسان فرضاً، أما في القراءة : فالقارئ تتوفر له حرية اختيار الكتاب الذي يود قراءته، و إختيار الموضوع الذي يهيمه، و إختيار الزمان الذي يناسبه، و إختيار المكان الذى يرتاح فيه، و اختيار الجلسة التي لا ترهقه، فالكتاب هو الصديق الذى لا يمل ولا يضجر، ولا ينفر، بل الصديق المفيد الممتع المريح.

ب) ان الوسائل الاخرى تجعل الإنسان تابعاً و جامداً، فهي تقف بالإنسان عند موضوع معين او فكرة معينة، قد يكون عاندها الثقافى محدوداً، أما الكلمة المكتوبة او المقروءة فهي التي تحقق للقارئ نوعاً في المعرفة، فتنتقل به من فكر الى فكر ومن مجلب الى مجال، و بذلك تزدهر شجرة المعرفة و تنمو الأفكار و تزيد، فيستفد الآخريين.

ج) ان الكلمة المكتوبة في صحيفة او مجلة او كتاب - و خاصة بعد تطور وسائل الطباعة و التصوير السريع - و تزال مع قوة تأثيرها، و شدة فعاليتها تعد من ارخص وسائل المعرفة و ايسرها ففي الصحيفة اليومية يقرأ الإنسان عن السياسة و

<sup>29</sup> محمود كامل الناقة، مرجع سابق ص: 15

<sup>30</sup> احمد فؤدى محمود عليان، مرجع سابق ص : 123

الإقتصاد و الزراعة، و الادب و الشعر و القصة، و عن الأخبار المحلية و العلمية بأساليب متنوعة و افكار متعددة، و كل ذلك يقدم للإنسان بطريقة ميسرة تلائم ذوقه و طبيعته.

د) ان الكلمة المكتوبة في صحيفة او مجلة او كتاب تقدم للقارئ و سطور قليلة افكارا متنوعة، و معارف متجددة، فقد تقرأ في الموضوع واحد افكارا من الماضي و الحاضر و المستقبل، و افكار عن النظام و الحياة. و تكتسب من خلاله الفاظا و عبارات و تراكيب جديدة و صورا جمالية متنوعة كل هذا لا يمكن ان تحققة الوسائل الأخرى.

هـ) إن اللغة التي تستخدم في الكتاب - في اكتثار الكتابات - هي اللغة العربية الفصحى لغة الثقافة و المعرفة، بخلاف الكلمة المسموعة او المرئية فقد تكون باللغة العامية الدارجة، و لذلك فإن الكلمة المكتوبة أكثر فائدة للإنسان، لأنها تربطه بالأسلوب الأرقى، فالكر الأسمى، و الأداء السليم و الأسلوب الرصين.

### 3. انواع القراءة

يمكن تقسيم القراءة من حيث شكلها العام و طريقة آدابها الى نوعين، هما<sup>31</sup>:

#### أ) القراءة الصامتة

قال سامي محمود عبد الله بأن القراءة الصامتة هي استقبال الرموز المطبوعة، و اعطاؤها المعنى المناسب المتكامل في حدود خبرات القارئ السابقة مع تفاعلها بالمعاني الجديدة المقروءة، و تكوين خبرات جديدة و فهمها دون استخدام اعضاء النطق.

#### ب) القراءة الجهرية

<sup>31</sup> احمد فؤاد محمود عليان مرجع السابق ص : 129

تعريف القراءة لجهرية بأن النقاط الرموز المطبوعة، و توصيلها غير العين الى المخ و فهمها بالجمع بين الرمز كشكل مجرد، و المعنى المختزان له في المخ، ثم الجهر بها بإضافة الأصوات، واستخدام اعضاء النطق استحداما سليما. و خصائص القراءة الجهرية منها : الخصائص التربوية، و الخصائص النفسية، و الخصائص الإجتماعية، و الخصائص الفنية. و اما في التربية وسيلة هامة، و اداة لا بد منها في عملية التعليم و التعلم، فعن طريقها تكتشف الأخطاء في النطق، و بالتالي يمكن علاجها، و لا يمكن ان يتم تعليم بدون القراءة الجهرية. 4. مشكلة التلاميذ في تعليم مهارة القراءة

مشكلة في مهارة القراءة كانت ثلاثة اسباب، منها<sup>32</sup>:

(أ) يرجع الى التلاميذ

(1) العوامل الجسمية

(أ) الصحة و العامة يعنى يجب على التلميذ لن يصح بصحة جيدة و لمشاركة في ميادين نشاط التي تتطلب القراءة.

(ب) قوة الأبصار يعنى لوحظ ان التلاميذ ضعاف النظر، يتأخر نموهم في القراءة و التعليل ذلك ميسور.

(ج) قوة السمع فضعاف السمع لا ينتفعو كثيرا بالقراءة الجهرية و الاستماعى و لهذا يتأخرون عن الزملائهم.

(2) الاستعداد للمطالعة

الاستعداد للمطالعة يعنى بعض التلاميذ لانتوفر لديهم الاستعدادات اللازمة للقدم في المطالعة، ومن هذا الاستعدادات الذكاء و الإنتباه، و القدرة على حصر الذهن.

<sup>32</sup> محمد مبارك، فقه اللغة و خصائص العربية دراسة التحليلية مقارنة للكلمة العربية و عرض لمنهيج العربية الأصل في تحديد و التوليد (دمشق، دار الفكر، 1964) ص : 327

### 3) اللغة الخيرات

اللغة الخيرات يعنى للمطالعة علاقة شديدة بالمحصول اللغوى للأطفال، و قلة هذا المحصول لدى الطغل تؤخر قدرته على القراءة، كما ان التلاميذ يتفاوتون فى خبرا تهم بختلاف بيأتهم وظرو فهم الاجتماعية، و المقروء دائما يفسر فى ضوء الخبرات السابقة، و لهذا كان التلاميذ الذين يقل نصيبهم من هذه الخبرات اضعف من غيرهم فى المطالعة.

#### ب) يرجع الى المدرس

- 1) كثيرا من المدرس يطلب التلاميذ بمطالعة دروسهم فى عبر تعلم، و لكن المدرس هنا لا يعمل فى هذا العهل.
- 2) يجد بعض المدرسين فى درسه على طريقة عميقة واحدة، و ليس لديه القدرة على تنويع الطريقة، و مواجهة كل فصل، او كل موضوع بما يناسه من الطرق.
- 3) بعض المدرسين تخصصو المطالعة الخص الأخير من اليوم المدرسى، حين يقل نشاط التلاميذ : و تضعف قابليتهم للدرس و مشاركتهم فيه .

#### ج) يرجع الى الكتابة

ان كثيرا من كتابه المطالعة لا تغرى التلاميذ بالقراءة، إما لعدم ملائمة مادتها، و إما لرداءة شكها، و سنتحدث فيما يأتى بشيء من تفصل عما يجب كتابة القراءة من حيث الموضوع و من حيث شكل .

#### ب.الدراسات السابقة المناسبة

الرقم	الباحث/الباحثة	السنة	موضوع البحث	نتائج البحث
1	حنيفة	2016-	تنفيذ الطريقة	إن الطريقة الانتقائية
	فى قسم تعليم اللغة العربية الإسلامية، كلية التربية بجامعة	2017م	الانتقائية فى تعليم الإعداد لدروس اللغة العربية للفصل الأول	المستخدمة فى تعليم الإعداد لدروس اللغة العربية للفصل الأول

<p>بكلية المعلمين الإسلامية كونتور للبنات الحرام الثالث للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي 1436-1437 هـ، هي طريقة الالقائية، طريقة المباشرة، وطريقة السؤال والجواب.</p>	<p>الأول بكلية المعلمين الإسلامية كونتور للبنات الحرام الثالث للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي 1436- 1437 هـ.</p>		<p>دار السلام كونتور للبنات الحرام الثالث</p>	
<p>إن طلاب في معهد الحكام مالانج يستطيعون أن يقرأ كتاب الأصفر مدة ستة أشهر بطريقة أمثلي.</p>	<p>تطبيق طريقة أمثلي في قراءة الكتاب الأصفر في معهد الحكام مالانج.</p>	<p>2017- 2018م</p>	<p>إروان فتح الله قسم التربية الإسلامية، كلية التربية، جامعة الإسلامية الحكومية مولان مالك إبراهيم مالانج</p>	<p>2</p>
<p>تطبيق طريقة أمثلي في مدرسة دار الامانة سوكوريجو كيندال مثل وكذلك المدارس الأخرى، والمدرسة دار الأمانة سوكوريجو كيندال قبل التعرف على أمثلي، تعلمت الكتاب الأصفر يستخدم هذا المدرسة</p>	<p>تعليم كتاب الأصفر بطريقة أمثلي في معهد دارالأمانة سكاريجوا كندال.</p>	<p>2015- 2016م</p>	<p>نور الكواكب قسم التربية الإسلامية، كلية التربية والمعلم، جامعة الإسلامية الحكومية والي صاغا سيمارنغ</p>	<p>3</p>

الطريقة الكلاسيكية (سلف)، والكتاب المستخدم هو كتاب جرومية، امريتي ، التصرفية، وغيرها.				
---	--	--	--	--

### ج. فرضية البحث

2. إنّ تطبيق الطريقة المستقلة حصل على ترقية مهارة القراءة لتلاميذ الفصل الثاني بمدرسة الثانوية روضة العلوم الإسلامية لامبونج الوسطى العام الدراسي 2021/2020م.

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. منهج البحث

منهج البحث هو المنهج العلمية بشكل أساسي للحصول على بيانات بجميع الأغراض والاستخدامات المحددة.<sup>33</sup>

1. أسلوب جمع البيانات

(أ) الإختبار

الاختبار هو أداة لإتقان التلاميذ في فهم المواد التي تم تدريسها. تُستخدم الاختبارات أيضاً لتوظيف واستقبال التلاميذ أو الموظفين الجدد في مؤسسة حكومية أو خاصة.<sup>34</sup>

الإختبار هو مجموعة من مثيرات الأسئلة الشفوية او الكتابية او الصورة او الرسوم إعدادات لتقيس بطريقة أو كيفية ما.<sup>35</sup> يستخدم الباحث مصادر البيانات في هذا البحث بإختبارين، هو الإختبار القبلي والإختبار البعدى.

الإختبار القبلي هو الذي يعقد الباحث قبل تعليم اللغة العربية بفعالية إستراتيجية السمعية والبصرية (عروض الفيديو)، والإختبار البعدى لمعرفة قدرة التلاميذ في نهاية التعليم ويعقد الباحث بعد تعليم اللغة العربية بفعالية إستراتيجية السمعية والبصرية (عروض الفيديو)، أما معايير نجاح التلاميذ كما يلي في الجدول

<sup>33</sup> Sugiono, *Metode Pendidikan Penelitian, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2013), hlm : 14

<sup>34</sup> Jasa unggul muliawan. *Metodologi penelitian pendidikan*. (GAVA MEDIA. 2014). p.70.

<sup>35</sup> ذوقان عبيدات، البحث العلمي ، الرياض: دار اساسية للنشر والتوزيع، 1416 هـ ص : 175



## ب) ملاحظة

قالسوتريسنو هادي (sutrismo hadi) إن الملاحظة هي عملية معقدة، وعملية تتكون من مختلفة تعني العمليات البيولوجية والنفسية. وأهم منهما تتعلق من الملاحظة والذكرى.<sup>36</sup>

الملاحظة هي وسيلة يستخدمها الإنسان العادي في إكتسابه الخبرات والمعلوماته حيث نجمع خبراتنا من خلال ما تشاهده أو تستمع عنه.<sup>37</sup> قال سوتريسنو هادي 1976 أن الملاحظة هي عملية تنظم من عملية بيولوجي سيكولوجي. وفي هذا البحث يقوم الباحث بعملية التعليم المباشر، لأن هذه الطريقة للحصول على البيانات ما تتعلق بما نظر الباحث عن حال التلاميذ في الفصل الثاني في عملية التعليم بإستراتيجية السمعية والبصرية (عروض الفيديو) لترقية النتائج ومهارة اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثاني بمدرسة العالية معارف "خمسة" نخضة العلماء سيكنفنج العام الدراسي 2022/2021م.

## ج) الوثائق

منهج جمع الحقائق بوسيلة الحقائق المكتوبة الموجودة وتكون الوثائق كمصدر الحقائق.<sup>38</sup> استخدام الباحث هذا المنهج للحصول على صورة عامة عن التاريخ جامعة الحكومية الإسلامية مترو، منهج جمع البيانات بوسيلة طلب البيانات المتعلقة بالمسائل من المذكرات والرسائل والكتب والوثائق أو غيرها. واستفادت الباحثة هذا المنهج للحصول على المعلومات في التعلّم في مادة اللغة العربية.<sup>39</sup>

## 2. أسلوب تحليل البيانات

<sup>36</sup>Sugiyono, *Metode penelitian kuantitatif dan kualitatif dan R&D*. (ALFABET,CV Jln.Gegerkalong hilir No.48), 2018, p.145.

<sup>37</sup> دوفان عبيدات، البحث العلمي، الرياض : دار أساسية للنشر والتوزيع، 1416 هـ ص : 146

<sup>38</sup> Ibid. p. 240

<sup>39</sup> Lexy J. Moeloeng. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT RemajaRosda Karya2002), p.125

بعد أن جمع الباحث البيانات، بدأ الباحث في تحليل البيانات. يستخدم تحليل البيانات من الناحية الكمية. تؤخذ البيانات من نتائج تعلم التلاميذ من نتائج الاختبار لكل دور<sup>40</sup>، وللحصول على المعرفة حول التنفيذ الناجح لإستراتيجية السمعية والبصرية (عروض الفيديو) يرقى نشاط باللغة العربية لتلاميذ الفصل الثاني بمدرسة العالية معاريف "خمسة" نخضة العلماء سيكنفنج العام الدراسي 2022/2021م.

(أ) عملية التنفيذ

تخلصا واختيار الأشياء الرئيسية من البيانات جمعها الباحث عندما جمعها ثم التركيز إليها من الأمور المطلوبة إليها. وهذا تسهلا لباحث عند محاولات بياناته.

(ب) عرض البيانات وتحليله

يتكون عرض البيانات على عدة أنواع، منها: البيان الموجز، والرسم البياني، والصلة بين كل عناصر، والجداول، وصوت الواضح، وغيرها.

(ج) أخذ الاستنباط

أخذ الباحث الاستنباط من النتيجة الأخيرة التي وصل إليها الطلبة أثناء تعليم هذه المادة باستخدام طريقة الملاحظة والأسئلة في كل دور. ثم لحصول على كشف عن النتيجة الأخيرة التي وصل إليها التلاميذ في مثل هذا البحث، استخدم الباحث حسابين، هما: حساب نسبة مئوية نجاح التلاميذ، وحساب نسبة مئوية نجاح الفصل، بيان هما كما يلي :

(1) حساب رغبة تعليم الطلبة

<sup>40</sup>Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif* (Jakarta:PT Rineka Cipta2005), p.302.

ينقسم الباحث هذه الخطوة إلى قسمين، كالتالي:

الرموز المستخدمة عن النتيجة المعدلة الآتية:<sup>41</sup>

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

$$\text{النتيجة المعدلة} = X$$

$$\sum x = \text{مجموعة النتيجة المحسولة عليها جميع التلاميذ}$$

$$N = \text{عدد التلاميذ}$$

وأما الرموز المستخدمة للنسبة المئوية لنجاح التلاميذ فهي<sup>42</sup>

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

$$P = \text{النسبة المئوية}$$

$$F = \text{عدد التلاميذ الناجحين}$$

$$N = \text{عدد التلاميذ}$$

(2) حساب نتيجة التلاميذ

ينقسم الباحث في هذه الخطوة إلى قسمين، كالتالي:

حساب معدل نتيجة تعلم التلاميذ في الفصل

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

$$\text{معدل نتيجة تعلم التلاميذ} = \frac{\text{النتيجة المحسولة عليها جميع التلاميذ}}{\text{عدد التلاميذ}}$$

<sup>41</sup> Punaji Setyosari. *Metode penelitian pendidikan dan pengembangan*. PRENADAMEDIA GROUP 2013. Hal.271.

<sup>42</sup> Jakni. *Penelitian tindakan kelas*. ALVABET, CV 2017. Hal.82.

حساب نتيجة الطلبة

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

$$100 \times \frac{\text{عدد التلاميذ الناجحين}}{\text{أعلي التلاميذ}} = \text{النسبة المئوية}$$

### 3. موقع البحث

قام الباحث ببحثه عن تنفيذ إستراتيجية السمعية والبصرية (عروض الفيديو) لترقية النتائج ومهارة اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثاني بمدرسة العالية معارف "خمس" نخضة العلماء سيكفنج العام الدراسي 2022/2021م.

### 4. نوعية البحث

قام الباحث هذا البحث باستخدام المنهج البحث الكمي له أثر عظيم لنيل نتائج التعلم التلاميذ في مادة اللغة العربية واستخدام الباحث المنهج البحث الكمي على شكل عملية بحث الفصلي الإجرائي الذي يحتوي هذا البحث على المرحلتين، هما المرحلة الإعدادية والمرحلة التنفيذية، إن بحث الفصلي الإجرائي هو شكل من أشكال الاستفسار أو الاستقصاء الذي يتم من خلال التفكير الذاتي، وفي هذا البحث يشمل عدد من المعلمين والتلاميذ ومدير المدرسة، والمواقف الاجتماعية، وايضا المواقف التعليمية، وهدف بحث الفصلي الإجرائي لتطوير التفكير وملاءمة الممارسة<sup>43</sup>.

في اللغة الإنجليزية تسمى (*Classroom Action Research*) نظرة من إسمها يدل علي أنه من عملية البحث القيام به في الفصل<sup>44</sup>. وقال سوينتو (*Suyanto*) إن

<sup>43</sup> Hamzah B. Nina Lamatengo. Satria, *Menjadi peneliti PTK yg lebih Profesional*, PT.Bumi Askara, Jl. Sawo Raya 2011, Hal.40

<sup>44</sup>Rukaesih A, Maolani, Ucu Cahyono. *Metodologi penelitian pendidikan*. (PT.RajaGranfindo Persada2016). p.172.

عملية بحث الفصلي الإجرائي من نوع منهج البحث التأملي بتأدية أنواع الإجراءات المعينة لإجل التحسين وترقية عملية التعلّم في الفصل وليكون التعلّم احترافيا.<sup>45</sup>

قال سورصو(Surasu) إن عملية البحث الفصلي الإجرائي لإرتقاء أو لاصلاح عملية تعلم. جهداً من جهود المعلمين والمعلمات في تحليل المشكلات التعلّم. لإجابة تلك المشكلات أنّ البحث الفصلي الإجرائي له المرحلة التنفيذية الذي يركز علي أربعة مراحل النحو التالي:<sup>46</sup>

(أ) تخطيط

(ب) تنفيذ

(ج) ملاحظة

(د) منعكسة

5. متغيرات البحث

(أ) عملية البحث

في هذا البحث أن الباحث استخدم استراتيجية التعليم بالتعلم الجماعي لتطوير نتائج التعلم التلاميذ في مادة اللغة العربية.

(ب) نتائج التعلم

نتائج التعلم من أنشطة التعلم والتعليم عن عملية منهج التعليم لمعرفة نتائج من تطويره بما قدرة التلاميذ على اجابة الأسئلة.

6. عملية التنفيذ البحث

إن عملية تنفيذ البحث في هذا البحث الفصلي الإجرائي تتكون من

مرحلتين. مرحلة قبل التنفيذ ومرحلة تنفيذ الدورة .

(أ) مرحلة قبل التنفيذ

<sup>45</sup>Masnur Muslich. *Melaksanakan PTK , Penelitian Tindakan Kelas itu Mudah.* (Jakarta: Bumi Aksara2011), p. 9

<sup>46</sup>Suhairmono Arikunto, Suhardjono, Supardi. *Penelitian tindakan kelas "edisi revisi"* cet.2.-(jakarta Bumi Aksara2017). p.210.

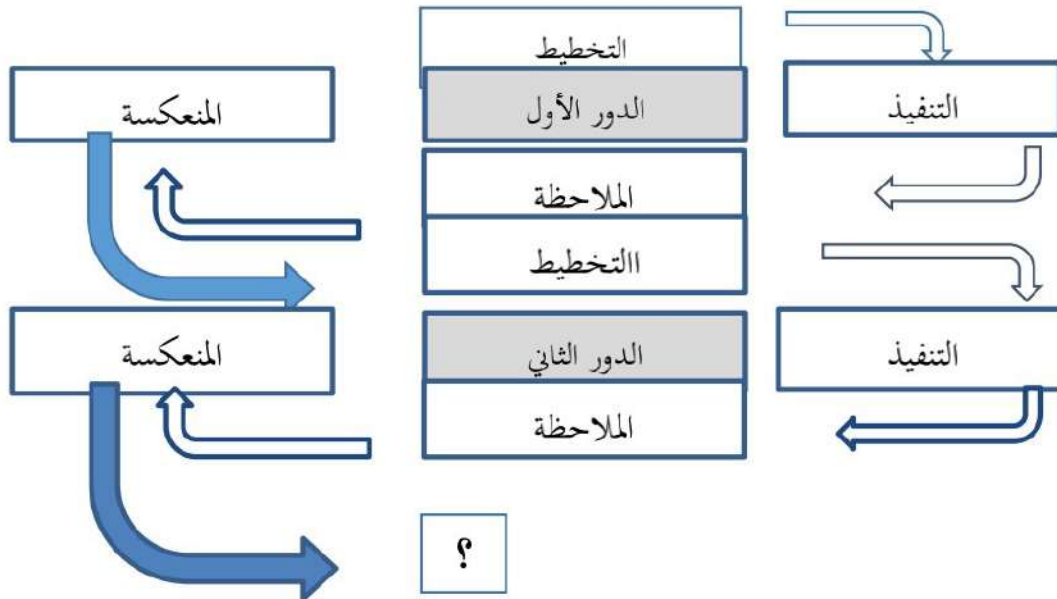
تتكون من أمرين. أولاً، الملاحظة الأولية لتحقيق بعض الأمور الهامة مثل: مشكلا التلاميذ في تعلمّ الصرف، وغيرها مما احتاج الباحثة إليها. وثانياً، المنعكسة نحو نتيجة الملاحظة قام بها الباحث في الأول. ثم فكر الباحث في بعض الخطوات لوصول إلى الغرض الذي أنشئ.

(ب) مرحلة تنفيذ الدورة

من بعض نظريات، أوضح الخبراء الذين طرحوا بحث الفصلية الإجرائي وفقاً لسوهارسمي أريكونتو على النحو التالي: أن هناك 4 مراحل يجب اتباعها التخطيط، التنفيذ، الملاحظة، المنعكسة.<sup>47</sup>

إن نتيجة عملية لهذا البحث الإجرائي الفصلية ثلاثم بالصورة التي أجهزها كيميس وميك تكغر منها<sup>48</sup>:

تنفيذ علمية البحث الإجرائي الفصلية عند كيميس وميك تكغرات :



<sup>47</sup>Paizaluddin, ermalinda. *Penelitian tindakan kelas "panduan teoritis dan praktis*. (elvabet cv 2014). p.33-34.

<sup>48</sup> Kemmis dan Mc Taggart dalam Suharismi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, ( Jakarta, PT Rineka Cipta, 2010), p. 137.

من الرسم لبيان السابق، يظهر أن الدور البحث الإجرائي الفصلي يتكون على أربعة خطوات التي تجب على الباحثة القيام عليها، وهي :

#### أ) المرحلة التنفيذ الدور الأول (1) التخطيط

حيث قام الباحث فيه باستعداد كامل نحو إعداد عملية التدريس، أدوات التدريس، ومادة التدريس. بعد التخطيط يقوم الباحث باستخدام استراتيجية بالتعلم الجماعي في مادة اللغة العربية وقام الباحث بالمراقبة نحو حالة التعليم وسلوك الطلبة، كتب المعلم مذكره الميداني الجار أثناء التدريس.

#### (2) التنفيذ

حيث قام الباحث بتنفيذ التدريس داخل الفصل أم خارجه وفقا بإعداد التدريس عند التخطيط.

#### (3) الملاحظة

فيها يلاحظ الباحث عملية الطلبة ما يحدث أثناء عملية التنفيذ.

#### (4)المنعكسة

هي الفرصة للباحث لتفكير وتحليل ما قد تم تنفيذه معتمدا على الملاحظة أثناء التدريس، وأما عند التنفيذ فلا بد إجراءه بلقائين في كل دورة.

#### ب) مرحلة التنفيذ الدور الثاني (1) التخطيط

عدد الباحث لتدريس وفقا بنتيجة التحليل لدور الأول لعل تعيد مرة أخرى.

## (2) التنفيذ

يقوم المدرس بالتدريس واستخدام استراتيجية بالتعلم الجماعي وفقا بإعداد التدريس ويقوم التدريس مناسبا بالتخطيط، أعطى المدرس أسئلة عند أواخر التدريس.

## (3) الملاحظة

يلاحظ الباحث عملية التلاميذ عند التدريس، يلاحظ الباحث أنشطة التدريس من أوله إلا آخره.

## (4) المنعكسة

لهذه المرحلة قام المدرس بتحليل من التدريس، وأخذ الإستنباط لعملية التدريس التي تام الحصول من تخطيط لدور الأول. إذا كانت ارتقت نتائج التعلم إلى الأهداف تم تنفيذ هذه طريقة التدريس وسيقيف دور التدريس بدورتين



## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

هذا الباب يحتوي على بيان عن موقع البحث، وعرض البيانات وتحليلها، ومناقشة البحث، وسيأتي البيان والبحث كما يلي:

#### أ. عرض البيانات العامة

##### 1. موقع الجغرافي

إسم المدرسة : الثانوية روضة العلوم الإسلامية لامبونج الوسطى

رقم إحصائيات المدرسة : 121218020021

رقم المدرسة الوطنية : 10816617

ميثاق التربية : KW.08.2/HK.00.8/286/2017 / 07 نوفمبر 2017م

الاعتماد الاكاديمي : 139/BAP-SM/12-LPG/RKO/2015 / B

العنوان : متارام إلبير، 5، سيفوته بانياك، لامبونج الوسطى

هوية رئيس المدرسة : مرتوهونو، الماجستير

قيام المدرسة : 1990

##### 2. رؤية المدرسة

انجاز طلاب مدرسة الثانوية روضة العلوم الإسلامية لامبونج الوسطى يتفي

بالله عز وجل وانجازا ماهرة وذكية ومنضبطة.

##### 3. مهمة المدرسة

(أ) تكوين روح تقية وذكية

(ب) تنفيذ التعلم الفعال

(ج) تنمية الإمكانيات الكاملة للمدرسة لخلق حالة مدرسية متناغمة

(د) تشجيع التلاميذ على التعرف إمكانياتهم

(هـ) تطبيق نمط إدارة تشاركي بإشراك جميع أعضاء المدرس

## 4. الهدف المدرسة

(أ) زيادة تحصيل التخرج

(ب) تقديم فهم لميزان حاجات الدنيا والآخرة

(ج) تحسين رفاهية المعلمين والموظفين

(د) تكميل البنية التحتية والبنية الأساسية

بالنسبة للطلاب في المدرسة الثانوية روضة العلوم الإسلامية لامبونج الوسطى

على أساس خلاصة التلاميذ في 2021/2020 على النحو التالي:

## جدوال (1)

الفصل	الرجل	المراة	عدد كل فصول
VII A	65	55	120
VIII A	55	73	128
IX A	40	47	87
جملة	160	175	335

بالنسبة للمعلمين في المدرسة الثانوية روضة العلوم الإسلامية لامبونج

الوسطى على أساس خلاصة التلاميذ في 2021/2020 على النحو التالي:

## جدوال (2)

العدد	درجة العلمية	رقم
15	ليسانس	.1
2	الماجستير	.2
12	دون درجة	.3

ب. عرض البيانات الخاصة

1. البيان لكل دور

(أ) الإختبار القبلي

جدوال (3)

رقم	أسماء التلاميذ	مادة مهارة القراءة
1	Aditya Prabowo	50
2	Farel Andriansyah	75
3	Farel Subekti Arya Saputra	85
4	Galang Andriansyah	85
5	Ibrahim	75
6	Ihballul Muqorobin	85
7	Jangki dausat	55
8	Lailatul Wafiroh	70
9	Lidiya Kusuma Wardhani	70
10	Maey Yanti	75
11	Maftuhatus Sahidah	75
12	Maysaroh Miftahul Janah	55
13	Melda Agusta Rini	60
14	Mila Astutik	70
15	Nabila Salma	100
	عدد الجامعي	<b>1.085</b>
	معدل النتيجة	<b>72,33</b>

البيانات :

90-80	=	جيد جدا
79-70	=	جيد
69-60	=	مقبول
59-50	=	ضعيف
50-0	=	ضعيف جدا

التقدير :

عدد الطلبة = 15	معيار النتيجة = 75
نتيجة العالية = 100	عدد في المعيار = 4

لمعرفة حساب نسبة مئوية نجاح الفصل، الرموز المستخدمة لوصول إلى تلك

نتيجة، هي :

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

$$\frac{8}{15} \times 100$$

$$= 53\%$$

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{N}$$

$$\frac{1.085}{15}$$

$$= 72,33$$

(أ) تخطيط دور القبل

أنّ التخطيط الإجرائي الذي صمّم الباحث في تطبيق الطريقة المستقلة لترقية مهارة القراءة في المدرسة الثانوية روضة العلوم الإسلامية لامبونج الوسطى كما التالي:

(1) اعطاء الإجراءات في المنعكس قبل الدور باستخدام تطبيق الطريقة المستقلة

- (2) تنظيم الجدول
- (3) تنظيم إعداد التدريس
- (4) الأسئلة التعليمية
- (5) ورقة الملاحظة وقائمة النتيجة
- (6) التخطيط وجهاز الآلات والأدوات المستخدمة عند تطبيق الطريقة المستقلة.

(ب) التنفيذ

قام الباحث في هذه الخطوة كل الأفعال المكتوب في التخطيط، ويحدث البرنامج عند عملية التدريس فيما يلي:

(1) الخطوة الأولى :

- (أ) يدخل المدرس الغرفة بقول التحية.
- (ب) التلاميذ يقرؤون الدعاء قبل بداية التدريس مع المدرس.
- (ج) المدرس يسأل الموضوع ويكتبها على السبورة

(2) الخطوة الأساسية :

- (أ) اعطي المدرس الموضوع ويكتبه على السبورة.
- (ب) يقوم المدرس بتوزيع التلاميذ على مجموعات مختلفة من خلال توزيع أرقام تسلسل مرتبة مسبقاً على 3 مجموعات في كل مجموعة تتكون من 5 طلاب.

(ج) يوزع المدرس الورق الذي يحتوي على نص المادة والكرتون على كل مجموعة لكتابة ملخص التلاميذ.

(د) أمر المدرس للطلاب بمناقشة وتلخيص المواد بين الفرق.

(هـ) أمر المدرس لكل فرق بتلخيص المواد التي تمت مناقشتهم امام التلاميذ.

(3) الخطوة النهائية

(أ) بين المدرس المادة بيانا تاما عن المادة لسهولة فهمهم.

(ب) يعطي المدرس المحرّض لتعلم وتعليم التلاميذ.

(ج) الملاحظة

قام الباحث في هذه الخطوة باستخدام جهاز جمع البيانات من عملية

التدريس، وتركيز الباحث هو كل المدرس والتلاميذ منذ بداية عملية التدريس

إلى نهايتها.

(د) المنعكسة

إن نتائج التعلم التلاميذ فصل "الثاني" هي الفرصة للباحث لتفكير

وتحليل ما قد تم تطبيقه معتمدا على الملاحظة أثناء التدريس، وأما عند

التطبيق لم يحصل، من هنا فلا بد إجراءه بلقائين في كل دورة.

(ب) الدور الأول

نتيجة طالب في الدور الأول، جدوال (4)

---

رقم	أسماء التلاميذ	مادة مهارة القراءة
1	Aditya Prabowo	75
2	Farel Andriansyah	85
3	Farel Subekti Arya Saputra	100
4	Galang Andriansyah	75
5	Ibrahim	75
6	Ihballul Muqorobin	75
7	Jangki dausat	75
8	Lailatul Wafiroh	75
9	Lidiya Kusuma Wardhani	75
10	Maey Yanti	75
11	Maftuhatus Sahidah	60
12	Maysaroh Miftahul Janah	55
13	Melda Agusta Rini	75
14	Mila Astutik	70
15	Nabila Salma	70
	عدد الجامعي	<b>1,115</b>
	معدل النتيجة	<b>74,33</b>

البيانات:

90-80 = جيد جدا

79-70	=	جيد
69-60	=	مقبول
59-50	=	ضعيف
50-0	=	ضعيف جدا

التقدير :

عدد الطلبة = 15	معيار النتيجة = 75
نتيجة العالية = 100	عدد في المعيار = 5

لمعرفة حساب نسبة مئوية نجاح الفصل، الرموز المستخدمة لوصول إلى تلك

نتيجة، هي:

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

$$\frac{11}{15} \times 100$$

$$= 73\%$$

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{N}$$

$$\frac{1.115}{15}$$

$$= 74,33$$

من تلك البيانات، تعلم مادة اللغة العربية فصل "الثاني أ" المدرسة الثانوية روضة العلوم الإسلامية لامبونج الوسطى، في هذه المرحلة حصل على الناجح 11 طالبا بالمائة 73%، والضعيف طالباني بالمائة 27%. والمعدل النتيجة في الدور الأول 74,33.

البيانات من ورقة النتيجة التلاميذ على حد الأدنى 75، فينال منها نتيجة التعلم الناجحون على حد الأدنى 5 طالبا بالمائة 33%، ولم ينجح طالباني بالمائة 67%.



## جدوال (5)

نسبة نتيجة في الدور الأول

الرقم	عدد التلاميذ	نتائج التلاميذ	المئوية
1	5	الناجح	33%
2	10	غير الناجح	67%
3	15	عدد	100%

(أ) تخطيط دور الأول

أنّ التخطيط الإجرائي الذي صمّمه الباحث تطبيق الطريقة المستقلة لترقية مهارة القراءة في المدرسة الثانوية روضة العلوم الإسلامية لامبونج الوسطى كما التالي:

- 1) اعطاء الإجراءات في المنعكس قبل الدور باستخدام تطبيق الطريقة المستقلة
- 2) تنظيم الجدول
- 3) تنظيم إعدادات التدريس
- 4) الأسئلة التعليمية
- 5) ورقة الملاحظة وقائمة النتيجة
- 6) التخطيط وجهاز الآلات والأدوات المستخدمة عند تطبيق الطريقة المستقلة.

(ب) التنفيذ

قام الباحث في هذه الخطوة كل الأفعال المكتوب في التخطيط، ويحدث

البرنامج عند عملية التدريس فيما يلي:

(1) الخطوة الأولى :

- (أ) يدخل المدرس الغرفة بقول التحية.
- (ب) التلاميذ يقرؤون الدعاء قبل بداية التدريس مع المدرس.
- (ج) المدرس يسأل الموضوع ويكتبها على السبورة

(2) الخطوة الأساسية :

- (أ) اعطي المدرس الموضوع ويكتبه على السبورة.
- (ب) يقوم المدرس بتوزيع التلاميذ على مجموعات مختلفة من خلال توزيع أرقام تسلسل مرتبة مسبقاً على 3 مجموعات في كل مجموعة تتكون من 5 طلاب.
- (ج) يوزع المدرس الورق الذي يحتوي على نص المادة والكرتون على كل مجموعة لكتابة ملخص التلاميذ.
- (د) أمر المدرس للطلاب بمناقشة وتلخيص المواد بين الفرق.
- (هـ) أمر المدرس لكل فرق بتلخيص المواد التي تمت مناقشتهم امام التلاميذ.

(3) الخطوة النهائية

- (أ) بين المدرس المادة بيانا تاما عن المادة لسهولة فهمهم.
- (ب) يعطي المدرس المحرّض لتعلم وتعليم التلاميذ.

(ج) الملاحظة

قام الباحث في هذه الخطوة باستخدام جهاز جمع البيانات من عملية التدريس، وتركيز الباحث هو كل المدرس والتلاميذ منذ بداية عملية التدريس إلى نهايتها.

(د) المنعكسة

إن نتائج التعلم التلاميذ فصل "الثاني" هي الفرصة للباحث لتفكير وتحليل ما قد تم تطبيقه معتمدا على الملاحظة أثناء التدريس، وأما عند التطبيق لم يحصل، من هنا فلا بد إجراءه بلقائين في كل دورة

(ج) الدور الثاني

نتيجة طالب في الدور الثاني، جدول (6)

الرقم	أسماء التلاميذ	مادة مهارة القراءة
1	Aditya Prabowo	75
2	Farel Andriansyah	100
3	Farel Subekti Arya Saputra	90
4	Galang Andriansyah	90
5	Ibrahim	90
6	Ihballul Muqorobin	100
7	Jangki dausat	75
8	Lailatul Wafiroh	100
9	Lidiya Kusuma Wardhani	100
10	Maey Yanti	75
11	Maftuhatus Sahidah	75
12	Maysaroh Miftahul Janah	90
13	Melda Agusta Rini	100
14	Mila Astutik	80
15	Nabila Salma	100
	عدد الجامعي	1,260
	معدل النتيجة	84

البيانات:

90-80	=	جيد جدا
79-70	=	جيد
69-60	=	مقبول
59-50	=	ضعيف
50-0	=	ضعيف جدا

التقدير :

عدد الطلبة = 15	معيار النتيجة = 75
نتيجة العالية = 100	عدد في المعيار = 15

لمعرفة حساب نسبة مئوية نجاح الفصل، الرموز المستخدمة لوصول إلى تلك

نتيجة، هي :

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{f}{N} \times 100 \\
 &= \frac{15}{15} \times 100 \\
 &= 100\% \\
 \bar{X} &= \frac{\sum x}{N} \\
 &= \frac{1,260}{15} \\
 &= 84
 \end{aligned}$$

من تلك البيانات، تعلم مادة اللغة العربية فصل "الثاني" المدرسة الثانوية روضة العلوم الإسلامية لامبونج الوسطى، في هذه المرحلة حصل على الناجح 15 طالبا بالمائة 100%. والمعدل رغبة التدريس هو 84.

البيانات من ورقة النتيجة التلاميذ على حد الأدنى 75، فينال منها نتيجة التعلم الناجحون جميعا على حد الأدنى 15 طالبا بالمائة 100%

### جدوال (7)

بيان نتائج الطلبة الدور الثاني

الرقم	عدد التلاميذ	نتائج التلاميذ	المئوية
1	15	الناجح	%100
2	-	غير الناجح	-
3		عدد	%100

ج. عرض البيانات وتحليلها

### جدوال (8)

الرقم	أسماء التلاميذ	الإختبار القبلي	الدور الأول	الدور الثاني
-------	----------------	-----------------	-------------	--------------

75	75	50	Aditya Prabowo	.1
100	85	75	Farel Andriansyah	.2
90	100	85	Farel Subekti Arya Saputra	.3
90	75	85	Galang Andriansyah	.4
90	75	75	Ibrahim	.5
100	75	85	Ihballul Muqorobin	.6
75	75	55	Jangki dausat	.7
100	75	70	Lailatul Wafiroh	.8
100	75	70	Lidiya Kusuma Wardhani	.9
75	75	75	Maey Yanti	.10
75	60	75	Maftuhatus Sahidah	.11
90	55	55	Maysaroh Miftahul Janah	.12
100	75	60	Melda Agusta Rini	.13
80	70	70	Mila Astutik	.14
100	70	100	Nabila Salma	.15
<b>1,260</b>	<b>1,115</b>	<b>1.085</b>	<b>عدد الجامعي</b>	
<b>84</b>	<b>74,33</b>	<b>72,33</b>	<b>معدل النتيجة</b>	

1. نتيجة الإختبار القبلي

نسبة المثوية لدراسة قبل عملية، جداول (9)

المثوية	نتائج التلاميذ	عدد التلاميذ	الرقم
---------	----------------	--------------	-------

72%	الناجح	8	1
38%	غير الناجح	7	2
100%	عدد	26	3

البيانات من ورقة النتيجة التلاميذ على حد الأدنى 75، فينال منها نتيجة التعلم الناجحون على حد الأدنى 4 طالبا بالمائة 27%، ولم ينجح طالباني بالمائة 74%.

2. نتيجة الاختبار الدور الأول

نسبة نتيجة في الدور الأول، جدول (10)

المعوية	نتائج التلاميذ	عدد التلاميذ	الرقم
74%	الناجح	11	1
36%	غير الناجح	4	2
100%	عدد	15	3

البيانات من ورقة النتيجة التلاميذ على حد الأدنى 75، فينال منها نتيجة التعلم الناجحون على حد الأدنى 5 طالبا بالمائة 33%، ولم ينجح طالباني بالمائة 67%.

3. نتيجة الاختبار الدور الثاني

بيان نتائج الطلبة الدور الثاني، جدول (11)



الرقم	عدد التلاميذ	نتائج التلاميذ	المتوية
1	15	الناجح	%100
2	-	غير الناجح	-
3		عدد	%100

البيانات من ورقة النتيجة التلاميذ على حد الأدنى 75، فينال منها نتيجة التعلم الناجحون جميعا على حد الأدنى 15 طالبا بالمائة %100.

4. مجموعة نتائج الطلبة

### مجموع نتائج التلاميذ، الجدول (12)

الرقم	المعيار	النتيجة	الدور الأول		الدور الثاني	
			عدد التلاميذ	حساب المائة	عدد التلاميذ	حساب المائة
1	ناجح	60-100	11	%73	15	%100
2	راسب	59-0	4	%26	-	-
	مجموع		15	%100	15	%100

### د. مناقشة البحث

ويليه هي في النتيجة المكتسبة من البحث، إما من التعليم القبلي بطريقة المحاضرة التعليم بتطبيق الطريقة المستقلة التي تتصف من نتيجة الملاحظة عن عملية التعلم ونتيجة تحليل عن إختبار التعلم من التلاميذ في مادة اللغة العربية.

### 1. الدور قبل

في الدور القبلي، نفذ المدرس بطريقة المحاضرة والتدريبية دون تطبيق الطريقة  
المستقلة في عرض البحث، أما نتيجة الموصولة هي:

(أ) مستويات التلاميذ في الإختبار القبلي هي 67،33.

2. الدور الأول

من الدور القبلي الموصول عن النتيجة الإختبار اللغة العربية مازالت في أدنى  
الطبقة. في الدور الأول يعقد الإصلاح بتطبيق الطريقة المستقلة، بمادة "أنشطتي في  
البيت"، أما النتيجة الموصولة هي:

(أ) نتيجة التعلم التلاميذ

1) مستويات التلاميذ في الإختبار التعلم عن مادة اللغة العربية هي 70،67.

2) إتمام حصول التعلم اللغة العربية في المائة هي 33%.

من نتيجة الدور الأول، فأراد الباحث إصلاح لتطوير نتيجة اللغة  
العربية بدور بعدها.

3. الدور الثاني

من نتيجة الدور الأول، كانت لم تحصل إلى نتيجة حد الأدنى فالدور الثاني  
يكون الإصلاح. الإصلاح بتطبيق الطريقة المستقلة في عرض البحث بمادة الجديد  
تعني "من أنشطتي في البيت"، أما النتيجة الموصولة هي:

(أ) نتيجة التعلم التلاميذ

1) مستويات التلاميذ في الإختبار التعلم عن مادة اللغة العربية هي 1،260.

2) إتمام حصول التعلم اللغة العربية في المائة هي 100%

## الباب الخامس

### الخاتمة

هذا الباب يتكون من 3 فصول وهي الفصل الأول عن نتيجة البحث، والفصل الثاني عن الإقتراحات والفصل الثالث مصادر البحث. ويأتي يفصيلها فيما يلي:

#### أ. نتائج البحث

إضافة إلى نتيجة البحث التي قد شرح الباحث عن تطبيق الطريقة المستقلة لترقية مهارة القراءة لتلاميذ الفصل الثاني بمدرسة الثانوية روضة العلوم الإسلامية لامبونج الوسطى العام الدراسي 2021/2020.

وأما النتيجة البحث كما يلي:

إن تعليم باستخدام الطريقة المستقلة يرقى مهارة القراءة لتلاميذ الفصل الثاني بمدرسة الثانوية روضة العلوم الإسلامية لامبونج الوسطى وذلك بالنظر إلى عدد الطلبة 15، ونتيجة العالية 100، ومعيار النتيجة 75، وعدد في المعيار 15، ومعدل رغبة التدريس هو 84.

#### ب. الإقتراحات

مؤسسا على النتيجة السابقة فأراد الباحث أن يلقي الإقتراحات رجاء أن تكون نافعة للطلاب والمدرسين وجميع الإدارة مدرسة الثانوية روضة العلوم الإسلامية لامبونج الوسطى، لترقية مهارة القراءة، وهي كما يلي:

#### 1. على التلاميذ

يلزم على التلاميذ الاهتمام نحو المدرس والنشاط فيها حين التعليم، إما باستخدام الطريقة المستقلة أو غيرها.

## 2. على المدرس

- أ) يرجى من المدرس أن يستخدم الطريقة المستقلة في التعليم.
- ب) يرجى على المدرس أن تقوم بزيادة المعلومات بتعليم الكتاب اللغة العربية التي ألفها مؤسسة التربية الخاصة أو بأداء التوجيهات والإرشادات والتدريبات عنها. وجعل المدرسة وسيلة لتيسير تعليم اللغة العربية.

## 3. على المدرسة

- أ) ينبغي على المعلمي اللغة العربية أن يجعل الطريقة المستقلة خيارا في عملية التعليم، حتى يشعر التلاميذ بيئة تعليم اللغة العربية والشوق به.
- ب) يرجى من المدرسين وإدارة دار الأيتام عائشية للمكفوفين التكاملية أن يقوموا بأداء بالبيئة اللغوية العربية حتى التلاميذ يحبون اللغة العربية.

## 4. على الباحث القادم

- يرجى من الباحث أن يكون بحثه معينا ومزيدا للمعلومات ومصادر للباحثين القادمين. حتى يمكنهم على تطوير الطريقة المستقلة وتنفيذها في التعليم.

## قائمة المراجع

### اللغة العربية

- بروان، دجلاس. 1994. أسس تعليم اللغة و تعليمها، بروت. دار النهضة العربية  
الحريز، رادفة. 2009. طرق التدريس بين التقليد والتجديد، عمان. دار الفكر.  
دوقان، عبيدات. 1416 هـ. البحث العلمي. الرياض: دار أساسية للنشر والتوزيع.  
زهران، حامد عبد السلام. 2007. المفاهيم اللغوية عند الأطفال، عمان. دار المسيرة.  
طعيمة، رشدى احمد. تعليم اللغة العربية لغير ناطقين بها مناهجه واساليبه. دون سنة.  
مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم الثقافة ايسسكوا .  
عرفان، خالد محمود محمد. 2008. أحدث الاتجاهات في تعليم وتعلم اللغة العربية،  
الطبعة الأولى. الرياض. دار النشر الدولي  
عليان، احمد فؤاد محمود. 1987. المهارات اللغوية ما هيتها و طرائق تعليمها. الرياض:  
دار الحكمة.  
كامل، الناقه محمد. 2003. طرائق تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. ايسيسكو:  
منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم و الثقافة.  
مبارك، محمد. 1964. فقه اللغة و خصائص العربية دراسة تحليلية مقارنة للكلمة  
العربية وعرض لمنهيج العربية الأصل في التحديد و التوليد. دمشق : دار الفكر  
محمد، الرشيد يوسف. 2012. تدريس اللغة العربية، طرقه وتقنيته التربوية، الطبعة الثانية،  
بروني. مركز البحوث و النشر.  
الناقه، محمود كامل. 1985. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، مكة المكرمة.  
جامعة أم القرى  
الوائلي، سعاد عبد الكريم. 2004. طرائق تدريس الأدب و البلاغة و التعبير عمان.  
دار الشروق

## اللغة الإندونيسية.

- Ainin, Moh. 2007. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Malang :Hilal Pustaka)
- Bisri, Mustofa. 2012. *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-press Malang.
- Fuad Efendi, Ahmad. 2009. *Metode Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Miskat.
- Hamzah B. Nina Lamatengo. Satria, 2011, *Menjadi peneliti PTK yg lebih Profesional*, PT.Bumi Askara, Jl. Sawo Raya.
- Jasa unggul muliawan. 2014. *Metodologi penelitian pendidikan*. GAVA MEDIA.
- Masnur Muslich.2011,*Melaksanakan PTKPenelitian Tindakan Kelas itu Mudah*.Jakarta: Bumi Aksara.
- Moeloeng. Lexy J, 2002, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT RemajaRosda Karya.
- Paizaluddin, ermalinda. 2014. *Penelitian tindakan kelas “panduan teoritis dan praktis*. ELVABET, CV.
- Punaji Setyosari. 2013. *Metode penelitian pendidikan dan pengembangan*. PRENADAMEDIA GROUP.
- Rukaesih A, Maolani, Ucu Cahyono. 2016. *Metodologi penelitian pendidikan*.PT.RajaGranfindo Persada.
- schunk, Dale H. 2012. *learning theories an educational perspective, teori-teori pembelajaran prespektif pendidikan*.Yogyakarta. pustaka pelajar
- Shohib Khoironi, 2010 *Metode mustaqilli*.Jakarta WCM press.
- Sugiono. 2018. *Metode penelitian kuantitatif dan kualitatif dan R&D*. ALFABET,CV Jln.Gegerkalong hilir No.48.
- Suhairmono Arikunto, Suhardjono, Supardi. 2017. *Penelitian tindakan kelas “edisi revisi” cet.2*.-jakarta Bumi Aksara.
- Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, 2010. *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta,



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Lingmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metroain.ac.id, e-mail: tarbiyah.ain@metroain.ac.id

Nomor : B-2779/In.28/D.1/TL.00/07/2021  
Lampiran : -  
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,  
KEPALA MTS ROUDLOTUL ULUM  
LAMPUNG TENGAH  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-2780/In.28/D.1/TL.01/07/2021,  
tanggal 08 Juli 2021 atas nama saudara:

Nama : **IMAM MASKUR**  
NPM : 1701020027  
Semester : 9 (Sembilan)  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di MTS ROUDLOTUL ULUM LAMPUNG TENGAH, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENERAPAN METODE MUSTAQILLI UNTUK MENINGKATKAN MAHARAH QIROAH PADA SISWA KELAS VIII MTS ROUDLOTUL ULUM LAMPUNG TENGAH".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 08 Juli 2021  
Wakil Dekan Akademik dan  
Kelembagaan,



NIP





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

## SURAT TUGAS

Nomor: B-2780/In.28/D.1/TL.01/07/2021

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : **IMAM MASKUR**  
NPM : 1701020027  
Semester : 9 (Sembilan)  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di MTS ROUDLOTUL ULUM LAMPUNG TENGAH, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENERAPAN METODE MUSTAQILLI UNTUK MENINGKATKAN MAHARAH QIROAH PADA SISWA KELAS VIII MTS ROUDLOTUL ULUM LAMPUNG TENGAH".
  2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro  
Pada Tanggal : 08 Juli 2021



Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan,



**Dr. Yudiyanto S.Si., M.Si.**  
NIP 19760222 200003 1 003

REDMI NOTE 8  
IMAM MASKUR, S.Pd





**YAYASAN ROUDLOTUSH-SHIDDIQI LAMPUNG**  
**MADRASAH TSANAWIYAH ROUDLOTUL ULUM MA'ARIF ILIR**  
**KECAMATAN SEPUTIH SURABAYA KABUPATEN LAMPUNG TENGAH**

**STATUS : TERAKREDITASI**  
**NSM : 121218020021**  
**NPSN : 10816617**

Alamat: Jl. KH. Hasyim Asy'ari Sragen Mataram Ilir Kec. Seputih Surabaya Lam-Teng Pos.34158 email.mts.ru.maarif.13@gmail.com

**SURAT IZIN RESEARCH**  
Nomor: 337/MTs-RU/SI-R/VII/2021

Berdasarkan surat dari Institut Agama Islam Negeri Metro (IAIN) tanggal 08 Juli 2021 Nomor : B-2779/In.28/D.1/TL.00/07/2021 Tentang Izin Research, dengan ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Roudlotul Ulum Seputih Surabaya Lampung Tengah menerangkan bahwa saudara:

Nama : Imam Maskur  
Npm : 1701020027  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Telah melaksanakan penelitian di Mts roudlotul ulum seputih surabaya lampung tengah tanggal 13 Juli dengan judul :

**PENERAPAN METODE MUSTAQILLI UNTUK MENINGKATKAN MAHARAH QIROAH  
PADA SISWA KELAS VIII MTS ROUDLOTUL ULUM LAMPUNG TENGAH**

Demikianlah surat izin Research ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : seputih surabaya  
Tanggal : 13 Juli  
Kepala madrasah



REDMI NOTE 8  
IMAM MA'KIID C DD



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: [digilib.metrouniv.ac.id](http://digilib.metrouniv.ac.id); [pustaka.iain@metrouniv.ac.id](mailto:pustaka.iain@metrouniv.ac.id)

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA**  
Nomor : P-694/ln.28/S/U.1/OT.01/07/2021

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : Imam Maskur  
NPM : 1701020027  
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2020 / 2021 dengan nomor anggota 1701020027

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari segala administrasi di Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 08 Juli 2021  
Kepala Perpustakaan



*As'ad*  
Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H.  
NIP. 19750505 200112 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: [www.metrouniv.ac.id](http://www.metrouniv.ac.id), e-mail: [iain@metrouniv.ac.id](mailto:iain@metrouniv.ac.id)

## BUKTI BEBAS PUSTAKA JURUSAN PBA

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa:

Nama : Imam Maskur  
NPM : 1701020027  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Judul skripsi : PENERAPAN METODE MUSTAQILLI UNTUK  
MENINGKATKAN MAHARAH QIROAH PADA SISWA  
KELAS VIII MTS ROUDLOTUL ULUM LAMPUNG TENGAH

Bahwa yang namanya tersebut di atas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka jurusan pada ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Institut Agama Islam Negeri IAIN Metro.

Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 14 Juli 2021  
Ketua Jurusan

**Novita Rahmi, M.Pd**  
NIP. 198511282009122003





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail tarbiyah@iainmetro.ac.id

Nomor : B-1445/In.28.1/J/TL.00/05/2021  
Lampiran : -  
Perihal : SURAT BIMBINGAN SKRIPSI

Kepada Yth.,  
J. Sutarjo (Pembimbing 1)  
Walfajri (Pembimbing 2)  
di-

Tempat  
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : IMAM MASKUR  
NPM : 1701020027  
Semester : 8 (Delapan)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul : PENERAPAN METODE MUSTAQILLI UNTUK MENINGKATKAN MAHARAH QIROAH PADA SISWA KELAS VIII MTS ROUDLOTULUM LAMPUNG TENGAH TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
  - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
  - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 10 Mei 2021





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. KI Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Tlp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id e-mail: iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

NAMA : Imam Maskur  
NPM : 1701020027

Jurusan: PBA  
Semester: VIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
	2/2021 /16		✓	Perbaiki latar belakang masalah, deskripsikan masalah dg jelas!	
	20/2021 /16		✓	ACE Bab I - 11 dan APD. Lanjut Bab III & APD!	
	22/2021 /16		✓	ACE Bab III & APD! Lanjut Penelitian Lapangan	

Mengetahui  
Ketua Jurusan PBA

Novta Rahmi, M.Pd

NIP. 19851128 200912 2 003

Dosen Pembimbing II

Walfairi, M.Pd

NIP. 19770623 200312 1 003





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Tlp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id e-mail : iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

NAMA : Imam Maskur  
NPM : 1701020027

Jurusan: PBA  
Semester: VIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
	18/2021 6		✓	Perbaiki paparan data dan tabel data! Perbaiki kesalahan kaidah bahasa dan tulisan.	
	6/2021 7		✓	@@ Bab IV-V. Bisa di ajukan Muqo syah!	

Mengetahui  
Ketua Jurusan PBA

Novita Rahmi, M.Pd  
NIP. 19851128 200912 2 003

Dosen Pembimbing II

Walfajri, M.Pd  
NIP. 19710623 200312 1 003

REDMI NOTE 8



KEMENTRIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. KI Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Tlp (0725) 41507 Fax (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id e-mail: iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

NAMA : Imam Maskur  
NPM : 1701020027

Jurusan: PBA  
Semester: VIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
	2/6 2021	✓		Revisi latar belakang masalah. Deskripsi dgn luas	
	20/6 2021	✓		Acc Bab I - II Lampir Bab III & APD	
	28/6 2021	✓		Acc Bab III & APD Lampir Riset lampiran	
	28/6 2021	✓		Revisi paparan teori Revisi keabsahan Lampiran lampiran	
	6/7 2021	✓		Acc Bab IV - V Revisi struktur nawagoda!	

Mengetahui  
Ketua Jurusan PBA

Novita Rahmi, M.Pd  
NIP. 19851128 200912 2 003

Dosen Pembimbing I

J. Sutarjo, M.Pd  
NIP. 19760607200312100

REDMI NOTE 8  
IMAM MASKUR, S.PD







# UJI TURNITIN FTIK IAIN Metro

## SURAT KETERANGAN

Nomor : PBA-0027/PTF/5/2021

Tim Turnitin FTIK IAIN Metro menerangkan bahwa Tes Turnitin Skripsi Jurusan PBA telah selesai dilakukan pemeriksaan duplikasi dengan membandingkan artikel-artikel lain menggunakan perangkat lunak Turnitin pada tanggal 14 Juli 2021

Judul : PENERAPAN METODE MUSTAQILLI UNTUK MENINGKATKAN MAHARAH QIROAH PADA SISWA KELAS VIII MTS ROUDLOTUL ULUM LAMPUNG TENGAH

Penulis : IMAM MASKUR

NPM/Jurusan : 1701020027/PBA

No. Pemeriksaan : TS.2020.10.02.0029

Dengan Hasil sebagai berikut:

**Tingkat Kesamaan diseluruh artikel (Similarity Index) yaitu 24%**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya

*Wassalamualaikum, Wr. Wb*

Metro, 28 Mei 2021

Hormat kami,

**Tim Turnitin FTIK**

- Draf yang dilampirkan dalam Ujian Skripsi yaitu skripsi yang telah diturnitin (bisa itu yang asli atau dari hasil turnitin)

Mengetahui,  
Metro, 15 Juli 2021.....

Ketua Jurusan PBA

Novita Rahmi, M.Pd



المقابلة مع تلاميذ الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية روضة العلوم الإسلامية لامبونج  
الوسطى في التاريخ ٢٥-٢٨ في الساعة الثامنة ٠٨.٠٠ وقت إندونيسيا الغربية



## السيرة الذاتية للباحث



اسمي إمام مسكور. ولدت في قرية سوبيك في التاريخ ٥ من مايو ١٩٩٨،  
والدي اسمه سسوندي وأمّي اسمها سولستري وكانت ابن الثاني. درست في روضة  
الأطفال سوبيك في السنة ٢٠١٠. درست في المدرسة الإبتدائية الحكومية غونونج سادر  
كوت بومي قدر ٦ سنوات، وتخرجت في السنة ٢٠١١. ثم استمرت دراستي الى  
المدرسة الثانوية الإسلامية روضة العلوم لامبونج الوسطى وتخرجت في السنة ٢٠١٤.  
وبعد ذلك استمرت في المدرسة العالية الإسلامية روضة العلوم لامبونج الوسطى وتخرجت  
في السنة ٢٠١٧. ثم استمرت دراستي في جامعة الإسلامية الحكومية ميترو في قسم  
تعليم اللغة العربية في العام الدراسي ٢٠٢١.