

SKRIPSI
PENGGUNAAN METODE JARIMATIKA UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
MATEMATIKA KELAS II MI WALI SONGO
SUKAJADI LAMPUNG TENGAH

Oleh:

DINA ADISTIA
NPM. 1701050011



Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1442 H / 2021 M

**PENGGUNAAN METODE JARIMATIKA UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
MATEMATIKA KELAS II MI WALI SONGO
SUKAJADI LAMPUNG TENGAH**

Diajukan untuk memenuhi tugas dan sebagai syarat untuk memperoleh gelar
Setrata Satu (S1)

Oleh

DINA ADISTIA
NPM. 1701050011

Pembimbing I : Dr.Siti Annisah, M.Pd.
Pembimbing II : Nuryanto, S.Ag,M.Pd.I

Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGRI
(IAIN) METRO LAMPUNG
1442 H/ 2021 M**

PERSETUJUAN


Judul : PENGGUNAAN METODE JARIMATIKA UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN MATEMATIKA KELAS II MI WALI SONGO
SUKAJADI LAMPUNG TENGAH

Nama : Dina Adistia
NPM : 1701050011
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

DISETUJUI

Untuk diajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan
Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Dosen Pembimbing I


Dr. Siti Annisah, M.Pd
NIP. 198006072003122003

Metro, 11 Juni 2021
Dosen Pembimbing II


Nuryanto.S.Ag., M.Pd
NIP. 197202102007011034



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Ingguloyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor :
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : Permohonan Dimunaqosyahkan

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Metro
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh :

Nama : Dina Adistia
NPM : 1701050011
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Yang berjudul : PENGGUNAAN METODE JARIMATIKA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATGA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS II MI WALI SONGO SUKAJADI LAMPUNG TENGAH

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqosyahkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Dosen Pembimbing I

Metro, 11 Juni 2021
Dosen Pembimbing II

Dr. Siti Annisah, M.Pd
NIP. 198006072003122003

Nuryanto.S.Ag., M.Pd
NIP. 197202102007011034

Mengetahui
Ketua Jurusan PGMI



H. Nindia Yuliwulandana, M.Pd
NIP. 19700721 199903 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN SKRIPSI

No: B-3084/In.28.1/D/PP.00.9/07/2021

Skripsi dengan judul: PENGGUNAAN METODE JARIMATIKA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS II MI WALI SONGO SUKAJADI LAMPUNG TENGAH, Nama: Dina Adistia NPM. 1701050011 Jurusan: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah telah diujikan dalam Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/ tanggal: Selasa, 13 Juli 2021.

TIM PENGUJI:

Ketua/Moderator : Dr. Siti Annisah, M.Pd

Penguji I : Dr. Ahmad Zumaro, MA.

Penguji II : Nuryanto, S.Ag, M.Pd.I

Sekretaris : Wardani, M.Pd



Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Zukhairi, M.Pd

NIP. 196206121984031006

ABSTRAK

PENGGUNAAN METODE JARIMATIKA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS II MI WALI SONGO SUKAJADI LAMPUNG TENGAH

Oleh : Dina Adistia

Penelitian ini dilatarbelakangi dengan kurangnya pemahaman siswa dalam pembelajaran matematika khususnya materi perkalian. Karena tidak semua siswa memiliki kemampuan berhitung yang baik, selain itu guru juga kurang maksimal dalam menggunakan metode pembelajaran seperti hanya menggunakan metode ceramah karena metode ceramah kurang menarik siswa dalam proses belajar mengajar. Anak akan merasa bosan dan ada juga anak yang ribut dengan temanya sehingga kurang memperhatikan ketika guru menjelaskan materi. Oleh karena itu banyak siswa yang nilainya kurang mencapai nilai KKM. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah metode Jarimatika dapat meningkatkan hasil belajar Matematika materi perkalian bilangan pada siswa kelas II MI Wali Songo Sukajadi Lampung Tengah Pada Tahun 2020/2021.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yang dilaksanakan di kelas II MI Wali Songo Sukajadi Lampung Tengah dengan jumlah 17 siswa. Penelitian dilaksanakan selama 2 minggu yang dilaksanakan di bulan Mei 2020. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang terdiri dari 2 siklus yang masing-masing siklus terdiri dari 4 tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah tes tertulis, lembar observasi dan dokumentasi. Sedangkan analisis data dilakukan dengan membandingkan pencapaian nilai tiap siklus dengan ditandai peningkatan Kriteria Ketuntasan Klasikal.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan disimpulkan bahwa metode Jarimatika dapat meningkatkan hasil belajar Matematika materi perkalian bilangan pada siswa kelas II MI Wali Songo Sukajadi Lampung Tengah tahun 2020-2021. Hal ini dibuktikan pada siklus I dari KKM yang sudah ditentukan sebesar 67 dan kriteria ketuntasan klasikal sebesar 85 % menunjukkan bahwa 9 siswa mencapai KKM dengan ketuntasan klasikal sebesar 53 %. Setelah dilakukan refleksi pada siklus II menunjukkan 15 siswa tuntas mencapai KKM dengan kriteria ketuntasan klasikal sebesar 88 %. Dengan demikian, diperoleh hasil belajar siswa dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan sebesar 35 %.

Kata Kunci : Hasil Belajar dan Metode Jarimatika

Orisinalitas Penelitian

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dina Adistia
NPM : 1701050011
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)

Menyatakan bahwa sekripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian yang dirujuk dari sumberya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, 11 juni 2021
Yang Mervatakan



Dina Adistia
NPM. 1701050011

HALAMAN MOTTO

...يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ...^١

Artinya : “niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", Maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat.¹

¹ Qs. Mujadallah;11

PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur dan kerendahan hati skripsi ini kupersembahkan untuk:

1. Kedua Orang Tuaku : Imam Maliki dan Musiami yang mengajarku untuk sabar dan berserah kepadaNya, yang selalu memberi dukungan moril maupun materil, yang selalu mendoakanku demi keberhasilan dan kesuksesan masa depanku.
2. Kakakku: Anggri Ayu Fatmawati dan Riyanto yang tak henti-hentinya memberikan semangat dan memotivasiku untuk mewujudkan cita-citaku.
3. Adikku Tersayang Ta' Ayun dan Fazila Usma Shakila yang terus mendoakanku dan memberikan semangat untukku agar segera menyelesaikan studi ini.
4. Kakak Tingkat PGMI yang tidak bosan mengarahkan dan memberikan semangat dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Sahabat-Sahabatku : Seluruh Keluarga Besar PGMI Angkatan 2017 dan Khususnya untuk seluruh sahabat-sahabat PGMI C 2017 yang telah memberikan semangat, dukungan serta doa untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Sahabat-sahabat dan seluruh Pengurus Pondok Pesantren Wali Songo yang telah memberikan dukungan untuk menyelesaikan Studi ini.
7. Sahabat-Sahabat Seperjuangan Khususnya Sahabat Calon Istri Sholihah yang memberikan semangat dan doa untuk menyelesaikan skripsi ini.
8. Almamater Tercinta Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)

KATA PENGANTAR

Allhamdulillah puji syukur senantiasa penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas rahmat taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi ini adalah sebagai salah satu bagian dari persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan program strata satu (S1) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) IAIN Metro Lampung guna memperoleh gelar S.Pd.

Peneliti mengucapkan terimakasih kepada ibuk Prof. Dr.Hj. Siti Nurjanah, M.Ag selaku Rektor IAIN Metro Lampung, Bapak Dr. Zuhairi. M.Pd selaku Dekan FTIK IAIN Metro Lampung, Bapak H.Nindia Yuliwulandana.M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah (PGMI). Bapak Nuryanto, S.Ag.M.Pd.I. dan Ibuk Dr Siti Annisah, M.Pd selaku pembimbing yang telah memberi bimbingan yang sangat berharga dalam mengarahkan dan memberi motivasi bagi penulis.

Ucapan Terimakasih tak lupa peneliti haturkan kepada orang tua, keluarga, sahabat, rekan-rekan dan Hairu Amsyah S.Pd.I selaku kepala sekolah MI Wali Songo Sukajadi Lampung Tengah, Romlah S.E selaku guru kelas II MI Wali Songo Sukajadi Lampung Tengah, siswa-siswi MI Wali Songo Sukajadi Lampung Tengah serta pihak-pihak lain yang telah membantu dalam penelitian ini.

Masukan dan saran demi perbaikan skripsi ini sangat diharapkan dan akan diterima dengan lapang dada. Pada akhirnya skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca sebagai pengembangan ilmu pengetahuan.

Metro, 11 juni 2021



Dina Adistia
NPM.1701050011

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
NOTA DINAS	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
ORISINALITAS PENELITIAN	vii
MOTTO	viii
PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	
F. Manfaat Penelitian	5
G. Penelitian Relevan.....	6
BAB II LANDASAN TEORI	9
A. Hasil Belajar	9
1. Pengertian Hasil Belajar.....	9
2. Jenis-Jenis Hasil Belajar	10
3. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	10
4. Penilaian Hasil Belajar	12
B. Metode Jarimatika	12
1. Pengertian Jarimatika	12
2. Perkalian Jarimatika	14
3. Langkah-langkah Jarimatika	15
4. Keunggulan Jarimatika	16
5. Kelemahan Jarimatika	17
C. Perkalian	18

1. Pengertian Perkalian.....	18
2. Hitung Perkalian.....	18
BAB III METODE PENELITIAN	21
A. Definisi Oprasional Variabel	21
B. Setting Lokasi Penelitian.....	21
C. Subjek dan Kolabolator Penelitian.....	22
D. Prosedur Penelitian.....	23
E. Teknik Pengumpulan Data	25
1. Observasi.....	25
2. Tes	26
3. Interview/Wawancara	26
4. Dokumentasi	26
F. Instrumen Penelitian.....	27
1. Kisi-kisi lembar observasi aktivitas pembelajaran.....	27
2. Kisi-kisi lembar tes hasil belajar	28
G. Teknik Analisa Data.....	29
1. Data kuantitatif.....	29
2. Data Kualitatif.....	29
H. Indikator Keberhasilan	30
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	31
A. Lokasi Peneitian	31
1. Sejarah Singkat Berdirinya Sekolah	31
2. Visi dan Misi Sekolah	31
3. Letak Geografis.....	31
4. Keadaan Sarana Fisik MI Wali Songo.....	32
5. Keadaan Guru dan Karyawan MI Wali Songo	33
6. Jumlah Siswa MI Wali Songo.....	34
7. Danah Lokasi MI Wali Songo.....	34
8. Setruktur Organisasi MI Wali Songo.....	35
B. Deskripsi Hasil Penelitian	35
1. Deskripsi Pra Siklus	35
2. Deskripsi Data Siklus I.....	36
3. Deskripsi Data Siklus II.....	44
C. Pembahasan	54
BAB V PENUTUP.....	55
A. Kesimpulan	55
B. Saran.....	55

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR TABEL

Table 3.1 Daftar Nama Peserta Didik Kelas 11 MI Wali Songo Sukajadi Lampung Tengah	23
Tabel 3.2 Kisi-kisi lembar observasi aktivitas guru pada pelajaran matematika pada siswa kelas II MI Wali Songo Sukajadi Lampung Tengah	30
Table 3.3 Kisi-kisi Soal Siklus 1 & 2	31
Tabel 4.1 Data Sarana Prasana MI Wali Songo	35
Tabel 4.2 Data Guru MI Wali Songo	36
Tabel 4.3 Data Siswa	37
Tabel 4.4 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Selama Kegiatan Pembelajaran pada Pembelajaran RPP I	43
Tabel 4.5 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Selama Kegiatan Pembelajaran pada Pembelajaran RPP 2	51

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Perkalian jarimatika 6×6	17
Gambar 3.1 Model PTK menurut Arikunto dkk.....	25

DAFTAR LAMPIRAN

1. Outline
2. Alat Pengumpulan Data (APD)
3. Lampiran I Daftar Penilaian Ulangan Semester MI Wali Songo Sukajadi Lampung Tengah
4. Lampiran II Silabus
5. Lampiran II Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
6. Lampiran III Kisi-kisi Soal Siklus I
7. Lampiran IV Lembar Soal Siklus I
8. Lampiran V Lembar Observasi Siswa
9. Lampiran VI Hasil Nilai Ulangan Harian Pra Siklus
10. Lampiran VII Perolehan Nilai Evaluasi Siklus I
11. Lampiran VIII Perolehan Nilai Evaluasi Siklus 2
12. Lampiran IX Perolehan Ulangan Harian Pra Siklus Nilai Evaluasi Siklus I dan Nilai Evaluasi Siklus II
13. Lampiran X Daftar Hadir Penelitian
14. Lampiran XI Lembar Observasi Siswa
15. Lampiran XII Lembar Soal Siklus I
16. Lampiran XIII Lembar Soal Siklus II
17. Lampiran XIV Lembar Jawaban Siklus II
18. Lampiran XV Surat Bimbingan Skripsi
19. Lampiran XVI Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi
20. Lampiran XVII Surat Tugas
21. Lampiran XVIII Surat Balasan Riset
22. Lampiran XIX Surat Balasan Prasurvey
23. Lampiran XX Surat Bebas Pustaka Jurusan PGMI
24. Lampiran XXI Surat Bebas Pustaka Perpustakaan
25. Lampiran XXII Dokumentasi
26. Lampiran XXIII Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan investasi jangka panjang untuk kemajuan suatu bangsa. Hal ini karena perkembangan manusia dari mulai lahir hingga mati sangat dipengaruhi oleh proses belajar semasa hidupnya. Pendidikan yang ideal di Indonesia juga harus memberi bekal dan mengembangkan kemampuan pada diri siswa. Salah satu pembelajaran di sekolah adalah matematika. Matematika merupakan cabang mata pelajaran yang luas cakupannya dan mencakup beberapa kompetensi yang menjadikan siswa dapat memahami dan mengerti tentang konsep dasar matematika.

Konsep dasar matematika berhubungan dengan jumlah yang banyak sehingga terbagi menjadi tiga bidang, yaitu aljabar, analisis dan geometri. Manfaat yang dapat diperoleh dari mempelajari matematika antara lain: melatih berfikir secara logis dan matematis, mengembangkan daya nalar, melatih memecahkan masalah yang ditemui dalam kehidupan sehari-hari, dan mempersiapkan diri untuk menghadapi tantangan zaman yang selalu berubah. Salah satu syarat untuk belajar matematika adalah belajar berhitung.

Menurut Hemalik hasil belajar adalah sebagai terjadinya perubahan tingkah laku pada diri seseorang yang dapat diamati dan diukur bentuk pengetahuan, sikap dan keterampilan. hasil tersebut dapat diartikan sebagai

bentuk hasil terjadinya peningkatan dan pengembangan yang lebih baik dari sebelumnya dan yang tidak tahu menjadi tahu.²

Kemampuan berhitung merupakan bagian dari matematika, diperlukan untuk mengembangkan keterampilan berhitung yang sangat diperlukan dalam kehidupan sehari-hari, terutama konsep bilangan yang merupakan juga dasar pengembangan kemampuan matematika maupun kesiapan untuk mengikuti pendidikan dasar.³ Selain untuk belajar matematika operasi hitung, kemampuan berhitung sangat penting dalam kehidupan sehari-hari. Berhitung juga memiliki manfaat yaitu dapat digunakan untuk menyesuaikan diri dalam kehidupan bermasyarakat, mengasah ketelitian, konsentrasi, dapat berpikir abstrak, dapat mengolah kreativitas dan imajinasi secara spontan, dapat berpikir logis, mengasah kreatifitas dan imajinasi dalam menciptakan sesuatu secara spontan dan sistematis melalui pengamatan benda-benda konkret yang ada disekitar.⁴ Skill pengajar juga dibutuhkan agar seorang guru dapat mengajarkan siswa dengan teratur dan terarah tidak sembarangan dalam mengajar. Pembelajaran efektif juga tergantung terhadap penerapan strategi dan teknik yang sesuai dengan materi yang akan dijelaskan.⁵

Kenyataannya tidak semua anak memiliki kemampuan berhitung yang baik. Masih banyak anak yang mengalami kesulitan dalam berhitung.

² Omear Humelik, Proses Belajar Mengajar, (Jakarta : Bumi Aksara, 2007), h 30

³ Marlina, R., & Purwadi. Upaya untuk meningkatkan kemampuan berhitung melalui medel pembelajaran kooperatif struktura permainan ular tangga. Jurnal Penelitian PAUDIA 6(4):1-12. 2013

⁴ Fauziyah, S. Meningkatkan kemampuan berhitung awal melalui media permainan kubus bergambar pada anak kelompok B3 di TK Plus Tunas Bangsa Sooko Mojokerto". Jurnal Paud Teratai 2(1):1-14. 2013.

⁵ W James Phopam dan Eva L. Balker, theknik mengajar secara sistematis (Jakarta : Renika Cipta, 2011)

Berdasarkan wawancara dengan ibu Romlah,SE,Sy. beliau sebagai guru matematika kelas II MI Wali Songo Sukajadi Lampung Tengah. diperoleh informasi bahwa masih ada beberapa siswa yang belum dapat berhitung dengan baik. Hal ini membuat siswa sulit memahami penjelasan yang disampaikan guru. Faktor ini juga dapat menjadi permasalahan dalam pembelajaran dapat menjadi penghambat dalam kegiatan belajar mengajar. Masalah lain yang muncul adalah siswa kurang cepat menguasai pelajaran karena konsentrasi mereka tidak pada materi pelajaran. Kasus ini terlihat pada siswa yang kurang tertarik dengan proses pembelajaran. Siswa lebih senang dan asyik mengobrol dengan teman di sebelahnya.

Berdasarkan Dari hasil pengamatan ditemukan juga faktor-faktor lain yang menjadi penyebab kegiatan pembelajaran belum berjalan dengan baik. Salah satunya adalah guru masih banyak menggunakan metode yang kurang maksimal seperti guru sering menggunakan metode ceramah dalam menyampaikan pelajaran Matematika sehingga banyak siswa merasa bosan. Di lain hal penggunaan media belajar juga belum optimal. Hal ini yang membuat siswa kurang tertarik dengan kegiatan belajar dan cenderung mencari kegiatan lain, seperti bermain sendiri.

Oleh karena itu rendahnya hasil belajar para peserta didik pada mata pelajaran matematika kelas II MI Wali songo Sukajadi Lampung Tengah adalah salah satunya kurangnya metode yang digunakan guru, sehingga siswa akan memahami materi pembelajaran mengalami kesulitan. Hal ini membuat

siswa bosan dan banyak yang tidak memperhatikan, tidak heran lagi jika hanya sedikit siswa yang dapat memahami materi.⁶

Jean Piaget menyatakan bahwa siswa SD masih berada ditahap oprasional kongkrit yakni pemikiran siswa yang masih bersifat logis sesuai kenyataan yang ada.⁷ Maka dalam pembelajaran ini siswa membutuhkan metode penunjang untuk menyelesaikan suatu masalah. Selain itu metode yang kita pilih juga harus sesuai dengan tingkat pendidikanya, yaitu dapat berupa metode jarimatika. Metode ini tergolong lebih cocok dan mudah dipakai untuk siswa SD kelas II karena siswa dapat belajar sambil bermain. Jarimatika merupakan metode operasi berhitung sederhana dan menyenangkan yang meliputi tambah, kurang, kali, bagi dengan memakai 10 jari tangan.⁸

Oleh karena peneliti menggunakan metode jarimatika karena metode jarimatika mampu memberikan inovasi pada pembelajaran matematika dan visualisasi dalam berhitung hal itu akan membuat anak akan mudah untuk melakukannya. Gerakan jari-jari tangan memberikan ketertarikan pada siswa dalam belajar. Hal ini disebkan rasa ketetarikan dan keunikan tersendiri sehingga mereka akan mempraktekannya dengan senang. Relative jarimatika meringankan memori otak karena siswa lebih fokus kepada jari-jarinya dalam berhitung. Metode jarimatika merupakan metode yang sangat praktis dan mudah penggunaanya.

⁶Wawancara guru matematika kalas II Ibu Romlah SE,Sy. Rabu 09 September 2020 Jam 09:00, di MI Wali Songo Sukajadi Lampung Tengah

⁷ Jean Piaget, *Psikologi Pendidikan*,(Depok: Rajawali Pers, 2019), h. 25

⁸ Bima Suci Rahmatullah, *Pengaruh Penggunaan Metode Jarimatika Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas IV SD Negeri 06 Metro Barat Tahun Pelajaran 2015/2016*, Skripsi Universitas Lampung, 2016

B. Identifikasi Masalah

1. Pendidik telah berusaha secara optimal dalam pembelajaran namun hasil belajar siswa terhadap pembelajaran matematika masih kurang.
2. Ada kejenuhan/rasa bosan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.
3. Minimnya hasil belajar siswa pada materi perkalian siswa kelas II MI Wali Songo Sukajadi Lampung Tengah.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas maka Batasan masalah dalam penelitian ini yaitu penggunaan metode jarimatika dalam materi perkalian dapat meningkatkan hasil belajar siswa MI Wali Songo Sukajadi Lampung Tengah.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah apakah dengan menggunakan metode jarimatika dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas II MI Wali Songo Sukajadi Lampung Tengah ?

E. Tujuan Penelitian

Untuk mengetahui apakah ada peningkatan setelah menggunakan metode jarimatika terhadap hasil belajar siswa kelas II MI Wali Songo Sukajadi Lampung Tengah.

F. Manfaat Penelitian

a. Bagi Sekolah

Diharapkan dapat menyumbangkan pemikiran dalam mengevaluasi pembelajaran guna memaksimalkan ketercapainya tujuan dalam proses pembelajaran matematika.

b. Bagi Peneliti

Diharapkan dapat menambah wawasan, pengalaman dan dorongan dalam menggali berbagai ilmu serta mengevaluasi hasil yang pencapaian yang diperoleh.

c. Bagi Siswa

Melatih siswa dalam berhitung dengan berbagai teknik yang menyenangkan serta mempermudah siswa agar dapat mudah memahami materi.

d. Bagi Guru

Sebagai bahan informasi dan metode pembaruan untuk mengevaluasi metode belajar agar guru lebih mudah dan simpel dalam menyampaikan bahan ajaran.

G. Penelitian Relevan

1. Penelitian Desy Indriyati dengan judul Penerapan Metode Jarimatika Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas III SDN 48 Ampenan Tahun Pelajaran 2015/2016. Kesimpulan pada penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa pembelajaran matematika dengan menggunakan metode jarimatika dapat meningkatkan hasil belajar siswa

berdasarkan penelitian Desy Indriyani. Sama-sama menggunakan metode jarimatika perbedaanya penelitian Desy Indriyani pada siswa kelas III dan sedangkan peneliti yang sedang peneliti lakukan pada kelas II.⁹

2. Penelitian Dwi Wiji Lestari dengan judul Pengaruh Penerapan Metode Jarimatika Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas IV SDN 1 Ngestirahayu. . Kesimpulan pada penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa pembelajaran matematika dengan menggunakan metode jarimatika, akan tetapi pada penelitian Dwi Wiji Lestari ini membahas tentang pengaruh dalam menggunakan metode jarimatika. Sedangkan penelitian yang sedang peneliti lakukan membahas tentang hasil belajar siswa setelah menggunakan metode jarimatika.¹⁰
3. Penelitian Bobi Saputra, dengan Judul Pengaruh Metode Jarimatika Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III di MI al Islam Kota Bengkulu. Kesimpulan pada penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa pembelajaran matematika dengan menggunakan metode jarimatika, akan tetapi pada penelitian Bobi Saputra ini membahas tentang pengaruh dalam menggunakan metode jarimatika. Sedangkan penelitian yang sedang peneliti lakukan membahas tentang hasil belajar siswa setelah menggunakan metode jarimatika. Pada penelitian Bobi Saputra Dapat

⁹ Desy Indriyani, *Penerapan Metode Jarimatika Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas III SDN 48 Ampenan Tahun Pelajaran 2015/2016*

¹⁰ Dwi Wiji Lestari, dengan judul Pengaruh Penerapan Metode Jarimatika Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas IV SDN 1 Ngestirahayu

disimpulkan penggunaan metode jarimatika terbukti telah meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas III di MI al Islam Kota Bengkulu.¹¹

4. Penelitian Rika Rahim dengan judul Penerapan Teknik Jarimatika untuk Meningkatkan Keterampilan Berhitung pada Pembelajaran Matematika di Kelas IV MIN Lampisang Aceh Besar. Kesimpulan pada penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa pembelajaran matematika dengan menggunakan metode jarimatika hasil penelitian, ditemukan bahwa melalui penerapan teknik jarimatika dapat meningkatkan keterampilan berhitung pada mata pelajaran matematika pada siswa kelas IV/A MIN Lampisang Aceh Besar. Perbedaanya jika penelitian yang dilakukan oleh Rika Rahim dia mengutamakan teknik pada metode matematika, sedangkan yang sedang diteliti oleh peneliti lakukan meneliti tentang hasil belajar.¹²
5. Penelitian Rahmawati, Yulia Dwi dengan judul Pengaruh Metode Jarimatika terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Operasi Perkalian pada Siswa Kelas III MI Tarbiyatul Islamiyah Noborejo Salatiga Tahun Pelajaran 2017/ 2018. Kesimpulan pada penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa pembelajaran matematika dengan menggunakan metode jarimatika.akan tetapi penelitian Rahmawati Yulia Putri meneliti

¹¹ Bobi Saputra, dengan Judul Pengaruh Metode Jarimatika Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III di MI al Islam Kota Bengkulu.

¹² Rika Rahim dengan judul Penerapan Teknik Jarimatika untuk Meningkatkan Keterampilan Berhitung pada Pembelajaran Matematika di Kelas IV MIN Lampisang Aceh Besar

pengaruh penggunaan metode jarimatika, sedang yang peneliti akan teliti tentang hasil belajar siswa pada saat penggunaan metode jarimatika.¹³

¹³ Rahmawati, Yulia Dwi dengan judul Pengaruh Metode Jarimatika terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Operasi Perkalian pada Siswa Kelas III MI Tarbiyatul Islamiyah Noborejo Salatiga Tahun Pelajaran 2017/ 2018.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Hasil Belajar

1. Pengertian Hasil Belajar

Potensi yang berasal dari para siswa setelah melakukan kegiatan pembelajaran disebut dengan hasil belajar. Hasil tersebut dapat dipakai dalam mengetahui perkembangan peserta didik dalam memahami pelajaran. Menurut Horward Kingsley, hasil belajar dibagi menjadi 3 jenis yaitu, kreativitas dan kebiasaan, pengertian dan pengetahuan, perilaku dan impian. Menurut Gagne, hasil belajar dikategorikan menjadi 5 yakni, penyampaian melalui lisan atau tulisan, kemampuan gerak tubuh, strategi kognitif, keterampilan Intelektual, dan perilaku. Menurut sistem pendidikan nasional, hasil belajar dibagi menjadi 3 yaitu ranah kognitif, ranah efektif, dan ranah psikomotorik.¹⁴

Jadi sekarang hasil belajar tidak hanya ditentukan satu ranah. tetapi ditentukan dengan tiga ranah yaitu ranah afektif (nilai sikap siswa), ranah kognitif (nilai pengetahuan siswa), dan ranah psikomotorik (nilai keterampilan siswa). Sehingga kita dapat mengetahui kemampuan siswa tidak hanya kemampuan keterampilan melainkan tiga ranah tersebut ,agar kita dapat dengan mudah mengetahui potensi masing-masing siswa.

¹⁴ Sujaja Nana, *Penilaian Proses Hasil Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2011), h. 22.

2. Jenis-Jenis Hasil Belajar

a. Ranah Kognitif

Ranah Kognitif adalah suatu upaya yang berhubungan dengan aktivitas otak. Ranah ini dapat berupa pemahaman, pengetahuan, pengaplikasian, analisis, dan sintesis serta evaluasi.

b. Ranah Afektif

Ranah Afektif yaitu suatu upaya yang berkaitan dengan sikap seseorang terhadap sasaran. Ranah ini dapat berupa partisipasi, penerimaan sikap dan karakter.

c. Ranah Psikomotorik

Ranah Psikomotorik adalah suatu upaya yang berhubungan dengan kreativitas tindakan setelah belajar. Ranah ini dapat berupa pandangan, kecarmatan, gerak kompleks, gerak terbiasa, gerak terbimbing, pola.gerakan, dan kreativitas.¹⁵

Berdasarkan penjelasan diatas, macam-macam hasil belajar dapat menilai perubahan perilaku siswa setelah diberikan perlakuan atau pembelajaran.

3. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Terdapat beberapa komponen yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa, antara lain :

¹⁵ Sudaryono, *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*, (Yogyakarta:Graha Ilmu, 2012). Hal. 43-49

a. Siswa

Faktor dipengaruhi dari hasil belajar yang berasal dari siswa yang merupakan masukan mental berupa keinginan, kemampuan dan dorongan belajar.

b. Kurikulum

Kurikulum adalah suatu kegiatan pembelajaran yang telah disusun secara rapi, sehingga siswa dapat menerima, memahami dan dapat mengembangkan suatu pembelajaran tersebut.

c. Guru

Guru adalah seseorang yang tugasnya mengarahkan dan membina siswa dalam belajar agar tercapainya hasil yang maksimal, dan semua itu tergantung bagaimana guru menguasai suatu materi, metodologi dan suatu pendekatannya.

d. Model pembelajaran

Keefektifan belajar juga bergantung pada pemilihan pemakaian metode belajar yang tepat agar hasil maksimal.

e. Sarana dan prasarana

Sarana dan prasarana dapat berupa alat yang dipakai dalam pembelajaran yakni buku, alat praktik, tempat, laboratorium, media, perpustakaan dan lain sebagainya.

f. Lingkungan

Lingkungan yang pengaruhnya besar dalam pembelajaran pada komponen ini dapat berupa lingkungan sosial, budaya dan alam.

Dari beberapa komponen tersebut, guru berperan penting dalam aktivitas belajar dan menambah hasil belajar serta termasuk faktor utama yang sangat berpengaruh dalam pembelajaran.¹⁶

4. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian hasil belajar Terdapat 3 unsur dalam kegiatan belajar yakni tujuan, proses dan hasil belajar. Penilaian adalah usaha yang menentukan suatu hasil. Penilaian yaitu suatu upaya dalam melihat sampai mana pencapaian dari tujuan pembelajaran, apakah tercapai atau tidak tercapai. Maka penilaian berarti suatu media dalam menentukan keberhasilan siswa dalam pembelajaran.¹⁷

B. Metode Jarimatika

1. Pengertian Jarimatika

Matematika memang sulit bahkan anak merasa bosan dan takut dengan pelajaran matematika, namun paling tidak pembelajaran matematika dibuat dengan menyenangkan dengan menggunakan jari.

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ ۗ وَجَدِّ لَهُمْ بِآلَتِي هِيَ
أَحْسَنُ ۚ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ ۗ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ



¹⁶Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*, (Jakarta: Rieneka Cipta, 2003), h. 2

¹⁷Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1999), cet VI, h. 86

Artinya : *“Serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk.”*¹⁸

Dijelaskan didalam surat An-Nahl bahwasanya sebagai guru ketika mengajar siswanya hendaklah pintar memilih metode yang baik dalam mengajar yang dapat memudahkan siswa untuk memahaminya karena merupakan suatu pahala bagi orang yang tidak mempersulit orang lain.

Oleh karena itu untuk mempermudah siswa dalam menguasai materi, penulis memilih metode jarimatika sebagai metode yang akan penulis teliti, karena metode jarimatika sangat cocok digunakan untuk siswa kelas 2 MI. Metode jarimatika metode yang mengajarkan anak bermain sambil belajar agar anak lebih mudah menerima materi yang dijelaskan guru.

Metode jarimatika merupakan metode yang dinamakan jarimatika atau singkatan dari jari dan aritmatika. Walaupun sangat sederhana, pemakaian 10 jari tersebut dapat menghitung sampai ribuan dengan sistem operasi bilangan KaBaTaKu (Kali Bagi Tambah Kurang).¹⁹ Metode jarimatika merupakan metode atau cara dan teknik yang digunakan dalam

¹⁸QS. An_nahl 125

¹⁹ Septi Peni Wulandari, (Jarimatika Berhitung mudah dan menyenangkan dengan menggunakan jari buku panduan untuk putra-putri anda usia 3-10 tahun), (Yogyakarta: Yayasan Jarimatika Indonesia), h.4

menghitung suatu penjumlahan, pengurangan, pembagian dan perkalian dengan cara menggunakan kesepuluh jari tangan.²⁰

Dengan demikian pemakaian metode tersebut tidak untuk bermain saja tetapi salah satu cara untuk belajar dengan menyenangkan, menarik, praktis dan sederhana serta mengurangi rasa bosan dalam menyelesaikan masalah dan dapat memahami materi dengan mudah dibandingkan dengan metode lainya, metode ini menekankan pada daya ingat siswa dalam menguasai konsep perhitungan dengan matang dan tentunya berpengaruh pada hasil yang lebih optimal khususnya untuk anak yang daya ingatnya lemah dan bisa langsung dipraktekkan. Selain itu metode ini tidak memusnahkan konsep matematis.

Dari penjelasan diatas, dapat dipahami bahwa metode jarimatika merupakan metode hitungan KaBaTaKu (Kali Bagi Tambah Kurang) yang memakai 10 jari tangan, sehingga anak dapat mempraktekan serta melihat langsung bagaimana cara menggunakan metode tersebut, sehingga anak merasa tidak bosan dan dapat menerima dengan mudah materi yang disampaikan guru.

2. Perkalian Jarimatika

Perkalian adalah suatu penjumlahan berulang, maka hasil dari perkalian ditentukan dengan penjumlahan berulang.²¹ Dalam pembelajaran matematika dalam penyelesaian suatu masalah tidak hanya dengan satu

²⁰Septi Peni Wulandari, *Jarimatika Perkalian dan Pembagian*, (Jakarta: Kawan Pustaka, 2013), h.14

²¹ Mangatur, dkk, *Terampil Berhitung Matematika untuk SD Kelas III*, (Jakarta: Erlangga, 2007), h.43

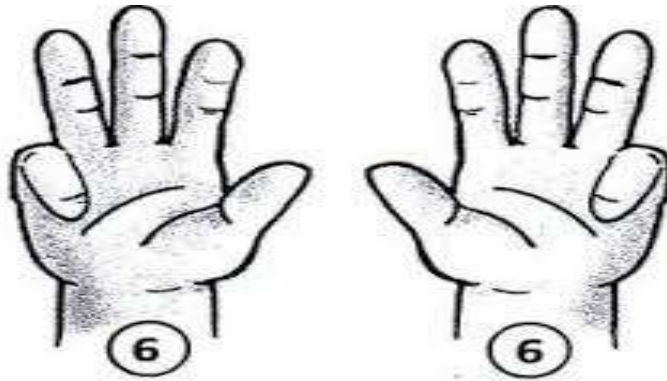
cara akan tetapi mempunyai banyak cara, Salah satunya menggunakan metode jarimatika maka memudahkan anak memahami materi yang disampaikan guru.

Jika dalam operasi penjumlahan, pengurangan maka bilangan dimulai dari jari telunjuk kanan sebagai bilangan satuan dan bilangan kiri sebagai puluhan. Lain halnya dengan perkalian, penyebutan bilangan dimulai dari jari kelingkin dan ibu jari sebagai bilangan yang paling besar. Disini bilangan paling kecil dimulai dari angka 6 karena didalam perkalian jarimatika ini tidak lagi mengajarkan perkalian 1 sampai 6.

3. Langkah-langkah Jarimatika

Berikut ini dalah langkah-langkah metode jarimatika

- a. Langkah yang pertama lipat semua jari tangan.
- b. Kemudian angkat jari kelingking, yang menunjukkan angka 6, angkat jari-jari manis yang menunjukkan menunjukkan angka 7, dan angkat jari tengah yang menunjukkan angka delapan kemudian seterusnya.
- c. Jari yang diangkat menunjukkan puluhan (nilainya sepuluh), kemudian jari yang dilipat menunjukkan satuan (nilainya satu).
- d. Lalu kalikan jari yang dilipat tadi
- e. Kemudian tambahkan jari yang diangkat
- f. Lalu tambahkan jari yang dilipat tersebut (nilai d), dan nilai jari yang di berdirikan (nilai e), inilah hasil perkalian 1 sampai 10

Gambar 2.1Perkalian jarimatika 6×6 

Dari gambar tersebut menunjukkan $6 \times 6 = 36$

Jadi cara penyelesaiannya yaitu,

- jari kelingking itu menunjukkan angka 6
- kemudian banyaknya jari yang dilipat ditambahkan
- kemudian banyaknya jari yang berdiri dikalikan
- jadi banyak jari yang dilipat 2
- lalu banyaknya jari yang tidak dilipat ada 4 lalu $4 \times 4 = 16$
- kemudian jari berdiri dan dilipat ditambahkan $2 + 16 = 36$

4. Keunggulan Jarimatika

- a. Jarimatika memberi gambaran dalam operasi perhitung
- b. Dapat melatih anak dalam menyeimbangkan otak kanan dan otak kiri
- c. Gerakan jarimatika akan lebih menarik, mungkin sedikit lucu akan tetapi anak akan lebih senang untuk melakukannya (mempraktekkannya)
- d. Jarimatika tidak memberatkan atau menyusahkan saat digunakan

- e. Alatnya sangat sederhana dan sangat berharga, tidak dapat dibeli dan tidak khawatir untuk lupa membawanya dan menaruhnya
 - f. Dapat memungkinkan pencapaian belajar yang spesifik
 - g. Siswa dapat memahami mengapa materi yang dipelajari ini sangat penting
 - h. Siswa mampu mengklarifikasi tujuan pembelajaran
 - i. Metode ini dapat dilakukan dengan luas oleh guru manapun.
5. Kelemahan Jarimatika
- a. Karena jumlah jari tangan hanya 10 atau terbatas maka operasi hitung perkalian yang dapat diselesaikan juga terbatas
 - b. Kalo berhitungnya kurang latihan agak lambat dibandingkan sempoa atau alat hitung yang lainnya
 - c. Pengorganisasian penggunaan materi pembelajaran dengan baik dan harus dapat mempersiapkan keterampilan belajar yang prima
 - d. Tiap tahap pembelajaran harus dapat merancang dengan baik agar dapat dilaksanakan apa yang diharapkan
 - e. Dapat menghambat anak untuk dapat berfikir secara tinggi karena anak hanya hanya berfikir pada kesulitan tersebut dan kompetensi guru
 - f. Proses pembelajaran dan materi pembelajaran harus dikemas sebaik mungkin sebelum dilakukan proses pembelajaran

- g. Siswa mengalami kesulitan dalam membedakan jari yang berdiri (puluhan), dan jari yang dilipat (satuan).²²

C. Perkalian

1. Pengertian Perkalian

Operasi bilangan berulang dalam matematika biasa disebut dengan operasi perkalian, sebab membutuhkan langkah berfikir yang kompleks pada individu. Jadi jika siswa belum siap untuk memasuki materi perkalian guru harus menguatkan terkait materi penjumlahan.²³

2. Hitung Perkalian

a. Sifat-sifat Perkalian

1) Sifat komutatif

$$a \times b = b \times a$$

sifat komutatif adalah perhitungan yang saling tukar pengurutannya dalam mengalikan dan memperoleh nilai yang sama.

Contoh :

$$7 \times 5 \text{ atau } 5 \times 7 = 35$$

$$2 \times 4 \text{ atau } 4 \times 2 = 8$$

$$3 \times 5 \text{ atau } 5 \times 3 = 15$$

²² Septi Peni Wulandari, (Jarimatika Berhitung mudah dan menyenangkan dengan menggunakan jari buku panduan untuk putra-putri anda usia 3-10 tahun), (Yogyakarta: Yayasan Jarimatika Indonesia), h.4

²³Nur rahmah dan asnindar, "hubungan penguasaan perkalian dan pembagian dasar terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP PMDS Putra Palopo" dalam jurnal elemen vol 1 no 1, 20 Desember 2018, hal 60

Dari sini kita dapat melihat bahwasanya perkalian ruas kanan dan kiri sama.

2) Sifat Asosiatif

$$(a \times b) \times c = a \times (b \times c)$$

Sifat asosiatif adalah perhitungan yang pengelompokanya berbeda dalam penjumlahanya atau perkalian akan tetapi menghasilkan hasil yang sama.

Contoh :

$$5 \times (6 \times 9) \text{ atau } (5 \times 6) \times 9 = 270$$

$$2 \times (2 \times 3) \text{ atau } (2 \times 2) \times 3 = 12$$

3) Sifat distributif (campuran)

Sifat distributif (campuran) Yaitu campuran perkalian antara penjumlahan dan pengurangan.

➤ Penjumlahani

$$(a \times b) \times c = (a \times c) + (b \times c)$$

Contohnya:

$$5 \times (3 \times 2) = (5 \times 3) + (5 \times 2)$$

Dengan menyebar bilangan 5 disemua ruas yang hasilnya juga sama.

➤ Pengurangan

$$(a - b) \times c = (a \times c) - (b \times c)$$

$$4 \times (15 \times 5) = (4 \times 15) - (4 \times 5)$$

Dengan menyebar bilangan 4 disemua ruas yang hasilnya juga sama.²⁴

b. Pembinaan Keterampilan Perkalian

Mayoritas orang dari berbagai jenjang pendidikan sulit untuk memahami materi perkalian, dengan pemakaian metode yang tepat dan kesabaran guru dalam mengarahkan siswa dapat membantu dalam memahami materi. Pembinaan yang dilakukan yaitu ketika sebelum pembelajaran berakhir maka guru akan memberikan soal perkalian secara acak kepada siswanya dan yang dapat menjawab akan pulang lebih dulu. Aktivitas ini dapat melatih kerja otak siswa untuk menghafal sedikit demi sedikit mengenai perkalian.²⁵

²⁴Dwi Sunar Prasetyo dkk, *pintar jarimatika*, h.35.

²⁵Heruman, *Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya,2010), h.22-25

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Devinisi Oprasional Variabel

Peneliti menggunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) pada pelajaran matematika. PTK adalah usaha yang dilakukan guru dalam berbagai aktivitas belajar untuk mengevaluasi mutu kegiatan belajar mengajar.²⁶ PTK adalah peninjauan yang bersifat reflektif partisipatif, kolaboratif yang mempunyai tujuan untuk perbaikan suatu metode belajar.

Selain itu PTK diartikan sebagai metode pencermatan sebuah aktivitas pembelajaran didalam kelas. Jadi dapat kita lihat bahwasanya penelitian tindakan kelas itu adalah seorang peneliti terjun langsung untuk menerapkan praktek suatu guru dengan menggunakan metode-metode dan suatu pembelajaran-pembelajaran yang sudah direncanakan.²⁷

Devinisi variabel yaitu segala bentuk sesuatu yang telah ditetapkan peneliti agar dipelajari sehingga memperoleh informasi yang dibutuhkan agar dapat menarik kesimpulan.²⁸ jadi berdasarkan asumsi yang ada, maka dapat dipahami bahwa definisi variable yaitu suatu konsep yang berisi petunjuk yang berisi bagaimana cara untuk mengukur atau meneiti suatu variable.

Adapun definisi variable dalam penelitian yaitu:

²⁶ Rochiati Wiriaatmatmadja, *Metode Penelitian Kelas untuk Meningkatkan Kinerja Guru dan Dosen*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya,2009), h. 12

²⁷ Suharsimi Arikunto,dkk. *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Bumi Aksara,2008) h. 3

²⁸ Sugiyono, *metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta,2012), h 38

1. Variable Bebas

Variable bebas merupakan variable yang dapat mempengaruhi adanya perubahan dari variable terikat.²⁹ Adapun variable bebasnya yaitu metode jarimatika, alat peraga yang digunakan yaitu jari tangan.

2. Variable Terikat

Variable terikat yaitu variable yang mendapat pengaruh atas adanya variable bebas.³⁰ Adapun variable terikatnya yaitu hasil belajar siswa.

B. Setting Penelitian

Penelitian bertempat di Madrasah Ib'tidaiyah Wali Songo Sukajadi Lampung Tengah, penelitian ini dilakukan sebulan pada bulan oktober 2020. Penelitian ini dilakukan pada hari-hari tertentu dan pada hari-hari efektif.

C. Subjek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas II Madrasah Ib'tidaiyah Wali Songo Sukajadi Lampung Tengah pada tahun pelajaran 2020/2021 yang berjumlah 17 siswa, dengan 7 laki-laki dan 10 perempuan.

Table 3.1
Daftar Nama Peserta Didik Kelas 11 MI Wali Songo Sukajadi
Lampung Tengah

No	Nama	Jenis Kelamin
1	Ahmad Rifa'i	Laki –laki
2	Ahmad Ridwan	Laki –laki
3	A . Zainal Malik M	Laki –laki
4	Asna Nur Karimah	Perempuan

²⁹ Ibid 45.

³⁰ Ibid 39

5	Herlina Fauziah	Perempuan
6	Kyla Nur Khalifah	Perempuan
7	Maulana Hafiz	Laki –laki
8	M .Alifan Nugraha	Laki –laki
9	M. Alifin Nugraha	Laki –laki
10	M .Azam Al Bana	Laki –laki
11	Mila Safitri	Perempuan
12	Nayla Nur Azizah	Perempuan
13	<u>Nurul Azizah</u>	Perempuan
14	Putri Nabila Sa'adah	Perempuan
15	Sela Septiana	Perempuan
16	Syahla Syarifatul F	Perempuan
17	Wafiq Khafiza Az-Zahra	Perempuan

D. Prosedur Penelitian

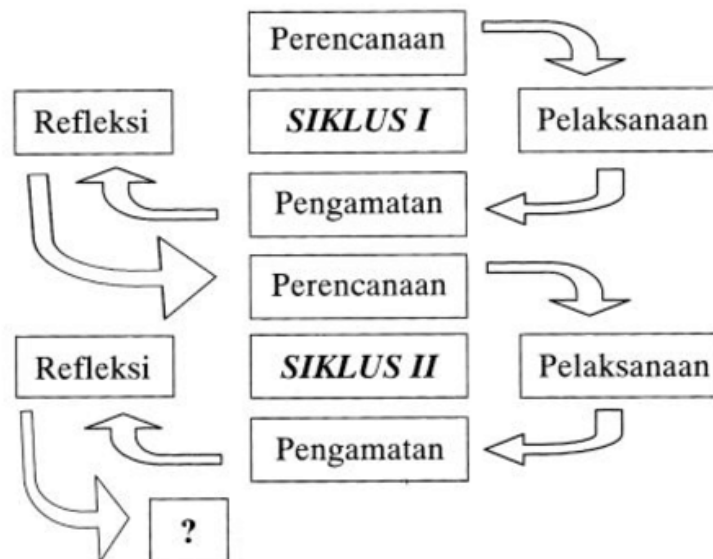
Prosedur tindakan kelas ini dilakukan dalam 2 siklus dengan menggunakan model yang dikembangkan oleh Arikunto. Tiap siklus terdiri dari empat tahap kegiatan yaitu tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, tahap pengamatan dan tahap refleksi.³¹ Adapun model yang dikembangkan oleh Arikunto sebagai berikut.³²

³¹ Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta : Bumi Aksara,2012),16

³² Ibid, 16.

Gambar 3.1

Model PTK menurut Arikunto dkk.



Pelaksanaan penelitian dilaksanakan dalam 2 siklus dengan tahapan sebagai berikut:

Rancangan penelitian yang akan dilaksanakan dalam Penelitian Tindakan Kelas secara lebih rinci akan dijelaskan dibawah ini:

1. Siklus I

a. Tahap Perencanaan

- 1) Melakukan pertemuan dengan guru kelas II MI Wali Songo Sukajadi Lampung Tengah untuk membicarakan persiapan pembelajaran menggunakan metode jarimatika.
- 2) Bersama guru menyusun pelaksanaan pembelajaran (RPP).
- 3) Mempersiapkan perangkat tes kemampuan pemahaman yang memuat pemahaman metode jarimatika.

4) Memberitahu guru sebagai praktisi penelitian tentang kegiatan yang dilakukan saat pembelajaran dikelas sesuai rencana pembelajaran yang telah disusun.

b. Tahap Pelaksanaan Tindakan

1) Melaksanakan langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disusun.

2) Pelaksanaan pembelajaran menggunakan alat peraga berupa jari tangan sesuai rencana yang dibahas dengan guru.

3) Melaksanakan tes materi pembelajaran, yaitu materi perkalian.

c. Tahap Observasi

1) Melakukan pemantauan (observasi) terhadap setiap langkah sesuai dengan rencana pembelajaran.

2) Melakukan pengamatan sesuai dengan proses pembelajaran matematika dengan pemantauan sebagai berikut: antusias, ketelitian, mengerjakan tugas secara mandiri, paham serta mampu atas penggunaan alat peraga.

d. Tahap Refleksi

1) Mengkaji data yang terkumpul secara komperhensif

2) Melakukan diskusi dengan guru kelas serta menganalisis keberhasilan dan kelemahan guru dalam penggunaan metode jarimatika dalam pembelajaran.

3) Menganalisis kemampuan dan pemahaman siswa.

- 4) Hasil refleksi dijadikan bahan untuk merevisi rencana tindakan selanjutnya.
- 5) Peneliti bersama-sama guru melakukan perbaikan langkah-langkah untuk dilakukan pada siklus berikutnya.

2. Siklus II

a. Tahap Perencanaan

- 1) Mengevaluasi hasil refleksi bersama dengan guru mencari solusi perbaikan untuk diterapkan pada pembelajaran matematika selanjutnya.
- 2) Mendata masalah dan kendala yang dihadapi dalam pembelajaran.
- 3) Merancang perbaikan berdasarkan hasil refleksi siklus I.

b. Tahap Pelaksanaan Tindakan

Melaksanakan tindakan seperti pada siklus I dengan adanya perbaikan yang telah direncanakan berdasarkan hasil refleksi siklus I.

c. Tahap Observasi

- 1) Melakukan pengamatan dengan sasaran sama pada siklus I.
- 2) Mencatat perubahan-perubahan yang terjadi pada siklus II.
- 3) Bersama-sama dengan guru membahas masalah yang dihadapi pada saat pembelajaran dan memberikan balikan.

d. Tahap Refleksi

- 1) Merefleksi pembelajaran matematika dengan menggunakan metode jarimatika.
- 2) Merefleksi kemampuan pemahaman siswa.

- 3) Merangkum dan merefleksi hasil akhir penelitian bersama guru.
- 4) Menyusun rekomendasi.

Data yang telah dianalisis dengan menggunakan indikator keberhasilan yang telah ditetapkan, kemudian ditarik kesimpulan tentang keberhasilan atau kegagalan pada siklus II. Apabila semua indikator keberhasilan ditetapkan berhasil dilaksanakan maka tidak perlu lanjut lagi ke siklus selanjutnya, tetapi apabila analisis pada siklus ke II ini menunjukkan adanya ketidakberhasilan pada salah satu indikator yang telah ditetapkan, maka peneliti harus dilakukan pada siklus selanjutnya.

E. Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi

Observasi yaitu aktivitas mengumpulkan dengan mengamati gejala, fenomena dan fakta yang ada.³³ Selain itu observasi atau pengamatan juga diartikan sebagai cara untuk mempotret seberapa jauh efek tindakan yang telah dicapai dalam proses belajar mengajar.³⁴

2. Tes

Tes dilakukan untuk dapat mengetahui tingkat keberhasilan belajar sehubungan dengan topik tindakan yang menggunakan metode Herbart.

Tes ini dipakai untuk melihat tingkat keberhasilan siswa dalam belajar

³³Mustaqim, *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT Prestasi Pustakarya, 2012), h. 10

³⁴Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2013), h. 143

terutama pada ranah kognitif sesuai tujuan pembelajaran.³⁵ Teknik tes bertujuan untuk mengetahui kemampuan siswa dari sebelum atau sesudah menggunakan metode jarimatika. Tes yang dipilih yaitu tes esay yang digunakan diawal dan diakhir pembelajaran untuk mendapat hasil evaluasi setelah pembelajran.

3. Interview/Wawancara

Interview dan Wawancara adalah untuk melengkapi data hasil observasi agar lebih terperinci yaitu mewawancarai kepada beberapa responden yang meliputi kepala sekolah, guru, siswa dan fasilitator yang bersangkutan dalam kaitannya data berupa pendapat dari responden³⁶ yang dilaksanakan pada saat pra-survey penelitian.

4. Teknik Dokumentasi

dokumentasi adalah teknik yang dipakai untuk mendapatkan data dari sumber tertulis yang berupa dokumen, buku, majalah, norma, notulen rapat, catatan harian dan lainnya. Maka dokumen yang dibutuhkan dalam penelitian berupa profil sekolah, jumlah guru dan siswa, fasilitas sekolah dan dokumen lain tentang kondisi sekolah.

³⁵ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*,(Bandung: Remaja Rosdakarya,2011),h. 35

³⁶ Wina Sujaya, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Kencana Prenada Media grup,2009),h

F. Instrumen Penelitian

1. Kisi-kisi lembar observasi aktivitas pembelajaran

a. Kisi-kisi lembar observasi guru

Tabel 3.2
Kisi-kisi lembar observasi aktivitas guru pada pelajaran matematika pada siswa kelas II MI Wali Songo Sukajadi Lampung Tengah

No	Aspek yang diamati
Kegiatan Pendahuluan	
1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mempersiapkan siswa pada pembelajaran didalam kelas ➤ Memberi apresiasi dan motivasi ➤ Memberikan suatu pertanyaan yang bertujuan untuk merangsang siswa dalam pembelajaran ➤ Menyampaikan tujuan suatu pembelajaran ➤ Memberikan penjelasan tentang kompetensi yang akan dicapai
Kompetensi Inti	
2.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan bahan ajaran ➤ Memfasilitasi siswa dengan media yang disiapkan ➤ Guru menautkan tanggapan siswa yang dulu dengan yang sekarang secara runtut. ➤ Guru memberikan penajaran penjumlahan dan pengurangan menggunakan metode jarimatika ➤ Guru memberikan catatan singkat kepada siswa ➤ Guru memberikan soal untuk latihan dan dikerjakan siswa ➤ Guru memberi sesi Tanya jawab terkait materi yang belum dimengerti
Kegiatan Penutup	
3.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyimpulkan materi bersama-sama dan memberikan penguatan atas materi yang sudah disampaikan ➤ Menutup pembelajaran dan berdoa

Adapun kriteria penskoran adalah sebagai berikut.³⁷

Skor Maksimal = 100

81 - 100 = Sangat Baik

³⁷ Anas Sudjiono, *Pengantar Setatistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada,2010),h. 43

71 – 81 = Baik

61 – 70 = cukup

50 – 60 = kurang

Selanjutnya presentase dihitung dengan rumus.³⁸

$$\text{Sekor Nilai} = (X = \sum x : n)$$

2. Kisi-kisi lembar tes hasil belajar

Kisi-kisi lembar Tes dipakai agar dapat memperoleh data dan mengukur hasil belajar siswa yang berupa item soal yang tersusun sesuai indikator pada kompetensi dasar yang diterapkan. Adapun kisi-kisi soal dapat dilihat dibawah ini

Table 3.3

Kisi-kisi Soal Siklus 1 & 2

No	Indicator	No Soal	Tingkat Kesukaran			Skor
			Md	Sd	Su	
1.	Mampu merubah bentuk perkalian menjadi bentuk penjumlahan berulang	1	✓			10
2	Mengalikan bilangan dengan hasil hingga 3 angka	2		✓		20
3	Mampu menyelesaikan perkalian menggunakan jari	3 4		✓		25 25
4	Menyelesaikan perkalian tentang soal cerita yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	4			✓	20
	Jumlah	5				100

³⁸ Zainal asril, *Micro Teaching*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada,2012),h. 25

Keterangan

Md = Mudah

Sd = Sedang

Su = Sukar

G. Teknik Analisa Data

1. Data kuantitatif

a. Menghitung rata-rata

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

Dimana

\bar{X} = Nilai rata-rata kelas

$\sum X$ = jumlah nilai tes siswa

N = jumlah siswa³⁹

b. Menghitung rumus presentase

$$P = \frac{\sum X}{n} \times 100\%$$

Dimana

P = presentase

$\sum X$ = Jumlah nilai

$\frac{n}{X}$ = Rata-rata nilai

2. Data Kualitatif

Data Kualitatif adalah Data yang diperoleh dengan melakukan pengamatan pada saat aktivitas belajar siswa yang dicatat pada lembar

³⁹ Iqbal Hasan, *Pokok-pokok Materi Statistik* (Statistic Deskriptif, (Jakarta: Bumi Aksara,2003),h. 72

observasi lalu dianalisis dan disajikan berbentuk presentase untuk membandingkan siklus 1 dan 2.

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

P = Angka Presentase

F = Presentasi yang dicari presentasinya

N = Jumlah individu⁴⁰

H. Indikator Keberhasilan

Berhasilnya suatu indikator dilihat dari kenaikan pembelajaran matematika dari siklus ke siklus, antara lain :

1. Pengaplikasian metode dalam menaikkan hasil belajar siswa.
2. Pencapaian kriteria ketuntasan minimum (KKM) pada pelajaran matematika yakni ≥ 65 mencapai 70%.

⁴⁰ Anas Sudjiono, *Pengantar Statistic Pendidikan*, h.43

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian yaitu bertempat di MI Wali Songo Sukajadi Lampung Tengah.

a. Sejarah Singkat Berdirinya Sekolah

MI Wali Songo didirikan Pada Tahun 1987 Madrasah Ibtidaiyah Wali Songo di Dirikan Oleh Pengasuh Pondok Pesantren Wali Songo Almagfurlah KH.Maulana Imam Syuhadak. Akhirnya MI Wali Songo yang berlokasi di Kampung Sukajadi. Pada proses pendiriannya MI Wali Songo hanya mempunyai 1 kelas yang berisi 10 siswa. Tahun demi tahun MI Wali Songo mengalami kemajuan baik dari bidang fasilitas, bangunan dan jumlah siswa. Pada saat ini jumlah siswa di MI Wali Songo berjumlah 87 siswa yang belajar dengan fasilitas yang memadai. Pada awal berdirinya, MI Wali Songo jumlah guru yang mengajar sebanyak 6 orang dan saat ini sebanyak 11 pendidik dengan latar belakang pendidikan S1 dan juga S2.

b. Visi dan Misi Sekolah

Visi dan Misi

" Unggul dalam prestasi, cerdas, berakhlaqul karimah, dan berwawasan lingkungan"

c. Letak Geografis

MI Wali Songo merupakan Lembaga pendidikan di bawah naungan Kementerian Agama yang beralamatkan di Kampung Sukajadi Kecamatan Bumiratu Nuban Lampung Tengah.

Lokasi MI Wali Songo berada pada lokasi yang sangat strategis untuk penyelenggaraan kegiatan pendidikan, karena terletak ditengah pemukiman masyarakat. MI Wali Songo dibangun dengan bentuk dan lokasi yang memberikan rasa nyaman untuk kegiatan pengajaran. Hal tersebut dapat diketahui dari lokasi ruang belajar yang jauh dari lokasi jalan raya sehingga ketika proses kegiatan belajar mengajar para siswa tidak terganggu dengan suara kendara baik motor ataupun mobil.

Batas lokasi dari MI Wali Songo yaitu untuk sebelah utara dengan Kampung Bumiratu Nuban, untuk sebelah barat berbatasan dengan Kampung Wates, untuk sebelah selatan berbatasan dengan Kampung Sukajawa, dan sebelah timur berbatasan dengan Sidokerto.

d. Keadaan Sarana Fisik MI Wali Songo

Adapun fasilitas sarana dan prasarana adalah komponen utama yang harus tersedia dalam mewujudkan proses pendidikan yang efektif. Dalam proses perjalanannya sarana penunjang yang ada di MI Wali Songo sudah cukup memadai.

Tabel 4.1 Data Sarana Prasana MI Wali Songo

No	Prasarana	Jumlah	Kondisi
1.	Kantor guru	1	Baik
2.	Ruang kepala sekolah	1	Baik
3.	Ruang tata usaha	1	Baik

4.	Ruang kelas	6	Baik
5.	Aula	1	Baik
6.	Masjid	1	Baik
7.	Perpustakaan	1	Kurang
8.	Laboratorium computer	0	
9.	Toilet Guru	1	Baik
10.	Toilet Siswa	2	Baik
11.	Kantin	0	
12.	Gudang	0	
13.	Empat Parkir	1	Baik

e. Keadaan Guru dan Karyawan MI Wali Songo

Proses kegiatan pembelajaran di MI Wali Songo dilaksanakan pada pagi hari, yaitu pada pukul 07.00 – 13.00 WIB. Dalam meningkatkan kualitas pembelajaran tentunya dibutuhkan sumber daya guru yang professional dan berkompeten. Maka dari itu seluruh guru yang ada di MI Wali Songo merupakan lulusan Strata 1 agar kualitas pengajaran dapat memenuhi standar yang telah ditentukan. Dalam proses pengajarannya setiap guru mengampu mata pelajaran yang sesuai dengan kompetensi guru masing-masing. Dengan demikian diharapkan pengajaran berjalan secara baik dan para siswa dapat memahami materi yang diajarkan.

Adapun Daftar Nama Guru MI Wali Songo tahun 2020/2021 adalah sebagai berikut:

Tabel 4.2 : Data Guru MI Wali Songo

Nama Guru	Pendidikan Terakhir	Jabatan	Status Kepegawaian	Sertifikasi	
				Ada	Tidak
Hairu Amsah, S.Pd.I	S.1	Kamad	Aktif		
Yulianto, S.Ag.	S.1	Staf TU	Aktif		
Romlah, S.E.Sy	S.1	Bendahara	Aktif		
Haryanto, S.Ag	S.1	Guru	Aktif		

Saroni Afandi, M.Pd.I	S.2	Guru	Aktif	√	
Ulin Nuha, S.Pd.I	S.1	Guru	Aktif	√	
Deliyantori, S.Pd.I	S.1	Guru	Aktif	√	
Wahyu Nadliroh, S.Pd.I	S.1	Guru	Aktif	√	
Sri Habsawati Ningsih, S.Pd.I	S.1	Guru	Aktif		
Khoirotun Nisak, S.Pd.	S.1	Guru	Aktif		

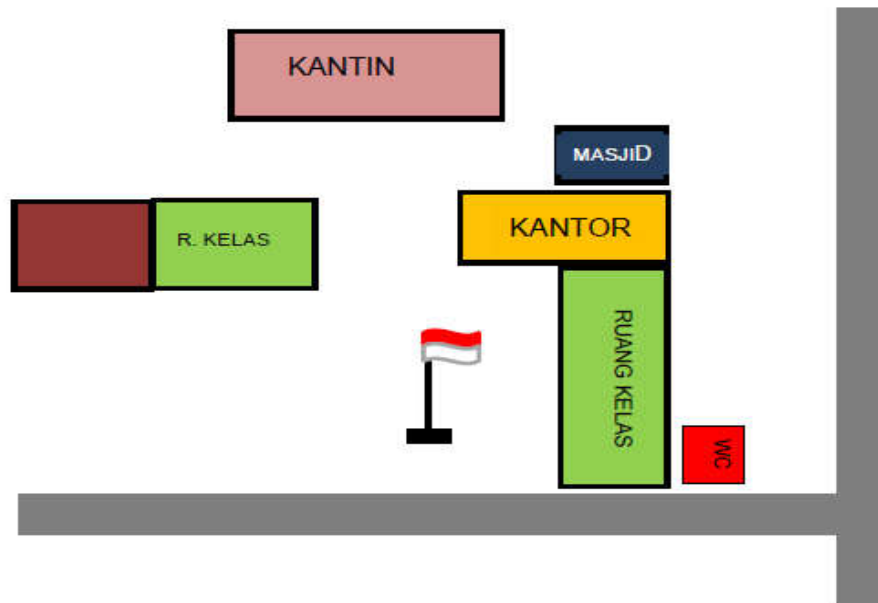
f. Jumlah Siswa MI Wali Songo

Di MI Wali Songo pada tahun pelajaran 2020/2021, jumlah siswa secara keseluruhan adalah 87 siswa, yang terdiri dari 40 laki-laki dan 47 perempuan.

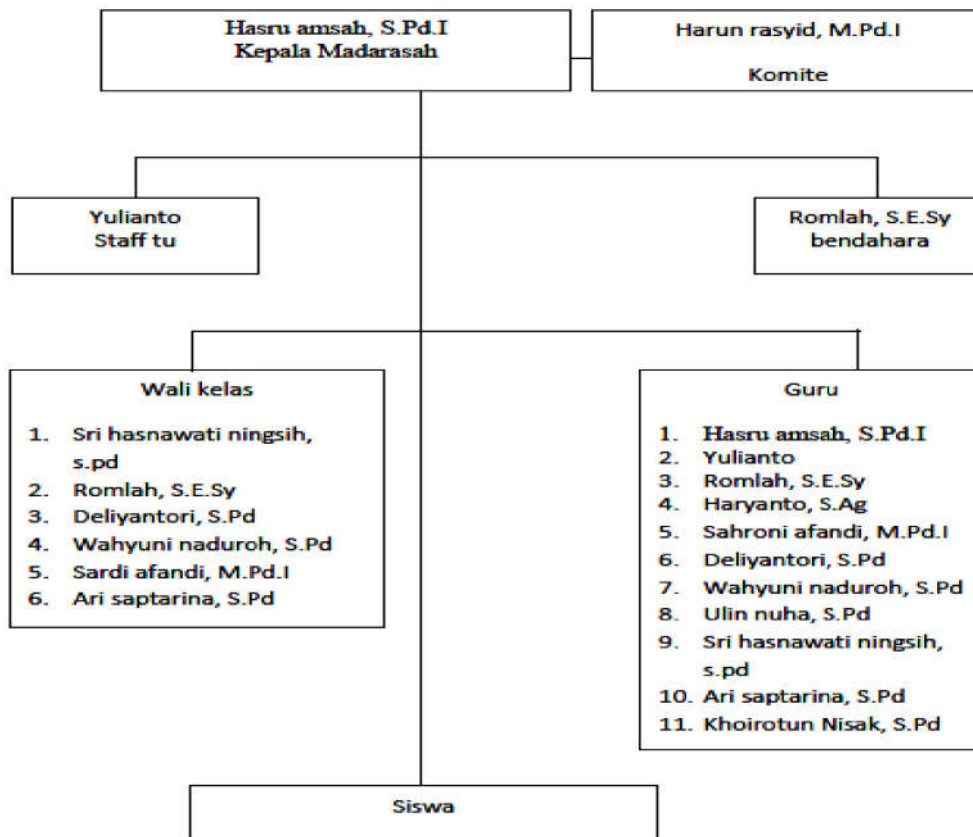
Tabel 4.3 : Data Siswa

Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
I	6	10	16
II	7	6	17
III	4	10	14
IV	9	5	14
V	9	8	17
VI	3	6	9
Jumlah	38	47	87

g. Danah Lokasi MI Wali Songo



h. Setruktur Organisasi MI Wali Songo



B. Deskripsi Data Hasil Penelitian

a. Deskripsi Pra Siklus

Dalam pelaksanaan pra penelitian, peneliti melakukan pengajaran menggunakan metode Jarimatika. Metode tersebut bukanlah metode baru dalam pengajaran berhitung, akan tetapi metode tersebut merupakan hal baru dalam pelaksanaannya di MI Wali Songo Sukajadi Lampung Tengah. Dalam penelitian ini, peneliti mengadopsi Kriteria Ketuntasan Klasikal yaitu 85% dari jumlah peserta didik yang berpedoman pada standar KKM yang berlaku.

Berdasarkan pada perolehan hasil belajar siswa pada ulangan harian pelajaran Matematika, nilai yang dicapai siswa kelas II MI wali Songo Sukajadi Lampung Tengah, maka KKM pada pelajaran MTK yaitu 67. Evaluasi yang digunakan peneliti adalah evaluasi formatif yaitu evaluasi yang menggunakan tes objektif dan subjektif. Dibawah ini merupakan pencapaian nilai siswa pada ulangan harian pelajaran matematika sebelum menggunakan metode Jarimatika, nilai tes evaluasi siklus I dan Siklus II. Berdasarkan data yang diperoleh peneliti melalui nilai ulangan harian Pra siklus ditemukan bahwa 29% atau 5 siswa tuntas, yaitu mendapatkan nilai diatas KKM, sedangkan 71% atau 12 siswa belum tuntas yaitu belum mendapatkan nilai diatas KKM. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa hasil belajar berhitung siswa para pra survey masih sangat rendah dan masih banyak siswa yang belum mampu memenuhi nilai diatas KKM yang telah ditentukan.

b. Pelaksanaan siklus 1

Siklus pertama dilaksanakan pada tanggal senin 24 mei 2021. Prosedur penelitian dalam tindakan kelas ini ada 4 yaitu, tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, tahap observasi dan tahap refleksi.

1. Tahap Perencanaan

Tahap Perencanaan yaitu Pada tahap ini peneliti mempersiapkan beberapa hal, yaitu Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP I) dengan mengacu pada silabus. Hal-hal yang dilakukan dalam perencanaan yaitu:

- a) Menentukan pokok pembahasan, seperti materi pembelajaran yang akan disajikan dalam penelitian ini adalah perkalian,
- b) Mempersiapkan buku pelajaran seperti buku tematik SD/MI, buku Matematika.
- c) Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- d) Membuat alatpengumpulan data yaitu lembar observasi.

2. Tahap Pelaksanaan

Pada pengajaran di siklus 1, peneliti mengajar menggunakan metode Jarimatika. Dalam penelitian ini menggunakan 4 tahapan, yaitu tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, tahap pengamatan atau observasi dan refleksi. Sebelum peneliti terjun kelapangan, peneliti melakukan observasi terlebih dahulu ke MI

Wali Songo Sukajadi Lampung Tengah. Adapun pelaksanaan pengajaran pada siklus 1 sebagai berikut :

1) Membuka pelajaran

Membuka pelajaran yaitu Proses pertama dalam pembelajaran yaitu guru memulai pembelajaran dengan mengajak para siswa berdo'a bersama, kemudian mengabsensi siswa satu persatu dan memberikan semangat kepada para peserta didik tentang pentingnya tekun dalam belajar. Guru juga memberikan penjelasan tentang indicator dari materi yang akan diajarkan serta mengimplementasikan RPP yang telah dibuat agar pelaksanaan kegiatan belajar mengajar berjalan dengan memenuhi indicator yang ingin dicapai.

2) Menyajikan materi

Menyajikan materi yaitu dimana Pada proses selanjutnya guru menyambungkan antara materi penjumlahan dan pengurangan bilangan pada kehidupan keseharian para peserta didik, hal ini tentunya sangat baik untuk meningkatkan pemahaman siswa karena berdasarkan dari pengalaman para siswa itu sendiri. Selain itu guru meberikan kebaharuan dalam membuat proses pembelajaran menjadi menyenangkan.

3) Pengajaran yang guru lakukan didalam kelas harus berdasarkan pada RPP yang telah dibuat.

- 4) Implementasi metode jarimatika di dalam kelas harus sesuai dengan tahap-tahap yang terdapat dalam RPP. Adapun tahap-tahap tersebut yaitu, memberikan semangat kepada siswa, menyampaikan tujuan pembelajaran, memberikan rangsangan kepada siswa, penjelasan materi, memberikan evaluasi. Hal tersebut sangat berpengaruh terhadap pencapaian para peserta didik pada siklus I.
 - 5) Memberikan evaluasi kepada peserta didik setelah proses pembelajaran selesai dengan tujuan mendapatkan informasi terkait keberhasilan dan pencapaian para siswa.
 - 6) Mengakhiri proses pembelajaran dengan memberikan kesimpulan bersama-sama dengan para peserta didik terkait dengan materi yang telah diajarkan.
3. Tahap Observasi

Hasil Observasi yaitu Pada tahap ini, pengamatan terhadap kemampuan guru menggunakan instrument yang berupa lembar observasi kemampuan guru. Kemampuan guru diamati oleh seorang guru bidang studi Matematika yaitu Ibu Romlah, SE. Data hasil kemampuan guru pada siklus I dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.4 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Selama Kegiatan Pembelajaran pada Pembelajaran RPP I

No	Aspek yang diamati	Nilai			
		4	3	2	1
	Kegiatan Pendahuluan	√			
1	Guru memberi salam, tegur sapa dan berdoa.	√			
2	Kemampuan guru dalam mengkondisikan kelas cara duduk yang baik dan benar.	√			
3	Kemampuan guru menanyakan materi yang sudah dipelajari sebelumnya.	√			
4	Kemampuan guru dalam memberi apresiasi dan motivasi	√			
5	Memberikan suatu pertanyaan yang dapat merangsang siswa dalam pembelajaran	√			
6	Menyampaikan tujuan suatu pembelajaran	√			
7	Memberikan penjelasan tentang kompetensi yang akan dicapai				
8	Kemampuan menjelaskan cara penilaian dalam proses pembelajaran.	√			
Kompetensi Inti		√			
9	Guru memberikan bahan ajaran	√			
10	Kemampuan guru dalam menjelaskan materi perkalian.				
11	Memfasilitasi siswa dengan media yang disiapkan		√		
12	Kemampuan guru dalam memperkenalkan tahap-tahap perkalian dengan menggunakan jari-jari tangan.	√			
13	Kemampuan guru dalam meminta siswa untuk memperagakan jarimatika dan menyebutkan hasil bilangannya.		√		

14	Kemampuan guru melakukan tanya jawab mengenai materi perkalian dengan menggunakan jari tangan.	√			
15	Guru menautkan tanggapan siswa yang dulu dengan yang sekarang secara runtut	√			
16	Guru memberikan catatan singkat kepada siswa		√		
17	Kemampuan guru dalam mengarahkan siswa untuk mengerjakan tugas kelompok.	√			
18	Guru memberikan soal untuk latihan dan dikerjakan siswa	√			
19	Kemampuan guru meminta siswa memperlihatkan hasil yang telah didiskusikan dalam kelompoknya.	√			
20	Guru memberi sesi Tanya jawab terkait materi yang belum dimengerti	√			
Kegiatan Penutup					
21	Menyimpulkan materi bersama-sama dan memberikan penguataniatas materi yang sudah disampaikan	√			
22	Kemampuan guru dalam menegaskan kembali hal-hal penting yang berkaitan dengan materi yang telah diajarkan.	√			
23	Kemampuan guru memberika umpan balik kepada siswa terhadap proses dan hasil belajar.	√			
24	Kemampuan guru dalam memberikan evaluasi terhadap hasil belajar siswa		√		
25	➤ Menutup pembelajaran dan berdoa	√			
Jumlah		84	12	0	0

Total	96
Kategori	Sangat Baik

Keterangan:

Skor Nilai

81 - 100 = Sangat Baik

71 – 81 = Baik

61 – 70 = cukup

50 – 60 = kurang

Berdasarkan hasil analisis dari lembar observasi guru ditemukan bahwa pada proses siklus 1 memperoleh nilai 96 dari maksimal nilai 100. Oleh karena itu kegiatan guru pada siklus ke 1 tergolong sangat baik. Untuk lebih memahami terhadap aktivitas guru dapat dilihat sebagai berikut :

- 1) Penilaian kemampuan guru membuka pelajaran berada pada skor 4 berpredikat sangat baik.
- 2) Memberi apresiasi dan motivasi berada pada skor 4 berpredikat sangat baik.
- 3) Memberikan suatu pertanyaan yang dapat merangsang siswa dalam pembelajaran berada pada skor 4 berpredikat sangat baik..
- 4) Menyampaikan tujuan suatu pembelajaran berada pada skor 4 berpredikat sangat baik.

- 5) Memberikan penjelasan tentang kompetensi yang akan dicapai berada pada skor 4 berpredikat sangat baik.
- 6) Guru memberikan bahan ajaran berada pada skor 4 berpredikat sangat baik.
- 7) Memfasilitasi siswa dengan media yang disiapkan berada pada skor 4 berpredikat sangat baik.
- 8) Guru menautkan tanggapan siswa yang dulu dengan yang sekarang secara runtut berada pada skor 4 berpredikat sangat baik.
- 9) Guru memberikan catatan singkat kepada siswa berada pada skor 4 berpredikat sangat baik.
- 10) Guru memberikan soal untuk latihan dan dikerjakan siswa berada pada skor 4 berpredikat sangat baik.
- 11) Guru memberi sesi tanya jawab terkait materi berada pada skor 4 berpredikat sangat baik.
- 12) Menyimpulkan materi bersama-sama dan memberikan penguatan atas materi yang sudah disampaikan berada pada skor 4 berpredikat sangat baik.
- 13) Menutup pembelajaran dan berdoa berada pada skor 4 berpredikat sangat baik. menggunakan metode Jarimatika.

4. Tahap Refleksi

Setelah dilakukan kegiatan pembelajaran pada RPP I, guru memberikan soal tes untuk mengetahui kemampuan siswa setelah

diterapkan teknik jarimatika yang diikuti oleh 17 siswa. Hasil pada siklus ini perolehan hasil siswa kelas II tahun pelajaran 2020-2021 yaitu 53% atau ada 9 siswa yang telah memenuhi KKM dan terdapat 47 % (8 siswa) yang belum memenuhi KKM.

Berdasarkan hasil tes evaluasi pada siklus I yang dilakukan pada kelas II MI Wali Songo Sukajadi Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2020/202. Hasil dari ulangan tersebut mengalami kenaikan jika dibandingkan dengan hasil ulangan harian siswa sebelum menggunakan metode Jarimatika. Pada siklus I ditemukan bahwa dari 17 siswa terdapat 9 siswa yang tuntas dan 8 siswa yang tidak tuntas, oleh karena itu terdapat 53 % dari jumlah peserta didik yang telah memenuhi KKM. Penemuan ini menunjukkan bahwa prestasi peserta didik pada siklus I masih dibawah standar yang telah ditentukan, yaitu masih banyak siswa yang belum mencapai standar KKM. Padahal standar keberhasilan yaitu jika 85 % dari jumlah seluruh siswa telah memenuhi KKM. Adapun perolehan pada siklus 1 dapat dilihat pada diagram sebagai berikut :



Dari diagram diatas dapat kita ketahui bawah 53% atau ada 9 siswa yang telah memenuhi KKM dan terdapat 47 % (8 siswa) yang belum memenuhi KKM.

c. Pelaksanaan Siklus II

Siklus pertama dilaksanakan pada tanggal 28 mei 2021. Prosedur penelitian dalam tindakan kelas ini ada 4 yaitu, tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, tahap observasi dan tahap refleksi.

1) Tahap Perencanaan

Pada tahap ini peneliti menyusun rencana perbaikan yang akan dilaksanakan pada siklus II. Adapun hasil rencana perbaikan pada siklus.

Proses penelitian pada siklus II yaitu peneliti memgevaluasi terkait pencapaian siswa pada siklus ke I, Dalam siklus ke II ini proses pembelajaran masih menggunakan metode jarimatika. Berdasarkan analisis data pada siklus ke II, ditemukan bahwa

pencapaian nilai peserta didik mengalami kenaikan sebesar 35% dari siklus sebelumnya. Adapun langkah-langkah pelaksanaan pengajaran sebagai berikut :

a. Membuka pelajaran

Proses pertama dalam pembelajaran yaitu guru memulai pembelajaran dengan mengajak para siswa berdo'a bersama, kemudian mengabsensi siswa satu persatu dan memberikan semangat kepada para peserta didik tentang pentingnya tekun dalam belajar. Guru juga memberikan penjelasan tentang indicator dari materi yang akan diajarkan serta mengimplementasikan RPP yang telah dibuat agar pelaksanaan kegiatan belajar mengajar berjalan dengan memenuhi indicator yang ingin dicapai.

b. Menyajikan materi Guru

Pada proses selanjutnya guru menyambungkan antara materi penjumlahan dan pengurangan bilangan pada kehidupan keseharian para peserta didik, hal ini tentunya sangat baik untuk meningkatkan pemahaman siswa karna berdasarkan dari pengalaman para siswa itu sendiri. Selain itu guru meberikan kebaharuan dalam membuat proses pembelajaran menjadi menyenangkan.

c. Pengajaran yang guru lakukan didalam kelas harus berdasarkan pada RPP yang telah dibuat.

- d. Implementasi metode jarimatika di dalam kelas harus sesuai dengan tahap-tahap yang terdapat dalam RPP. Adapun tahap-tahap tersebut yaitu, memberikan semangat kepada siswa, menyampaikan tujuan pembelajaran, memberikan rangsangan kepada siswa, penjelasan materi, memberikan evaluasi. Hal tersebut sangat berpengaruh terhadap pencapaian para peserta didik pada siklus 2.
- e. Memberikan evaluasi kepada peserta didik setelah proses pembelajaran selesai dengan tujuan mendapatkan informasi terkait keberhasilan dan pencapaian para siswa.
- f. Mengakhiri proses pembelajaran dengan memberikan kesimpulan bersama-sama dengan para peserta didik terkait dengan materi yang telah diajarkan.

2) Tahap Pelaksanaan

Pada tahap ini guru mulai menyiapkan kelas, mengkondisikan kelas serta melakukan apersepsi. Guru menjelaskan materi perkalian . guru memberi pertanyaan untuk memulai metode tanya jawab. Siswa diminta untuk berpasangan dan maju untuk mempraktekan metode jarimatika, siswa diberikan kiis dan selanjutnya guru dan siswa menyimpulkan peajaran yang telah dipelajari bersama.

3) Tahap Observasi

Pada tahap ini, pengamatan terhadap kemampuan guru menggunakan instrumen yang berupa lembar observasi kemampuan guru. Kemampuan guru diamati oleh seorang guru bidang studi Matematika yaitu Ibu Romlah, S.E. Data hasil kemampuan guru pada siklus II dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.5 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Selama Kegiatan Pembelajaran pada Pembelajaran RPP 2

No	Aspek yang diamati	Nilai			
		4	3	2	1
	Kegiatan Pendahuluan	√			
1	Guru memberi salam, tegur sapa dan berdoa.	√			
2	Kemampuan guru dalam mengkondisikan kelas cara duduk yang baik dan benar.	√			
3	Kemampuan guru menanyakan materi yang sudah dipelajari sebelumnya.	√			
4	Kemampuan guru dalam memberi apresiasi dan motivasi	√			
5	Memberikan suatu pertanyaan yang dapat merangsang siswa dalam pembelajaran	√			
6	Menyampaikan tujuan suatu pembelajaran	√			
7	Memberikan penjelasan tentang kompetensi yang akan dicapai				
8	Kemampuan menjelaskan cara penilaian dalam proses pembelajaran.	√			
Kompetensi Inti		√			
9	Guru memberikan bahan ajaran	√			

10	Kemampuan guru dalam menjelaskan materi perkalian.				
11	Memfasilitasi siswa dengan media yang disiapkan		√		
12	Kemampuan guru dalam memperkenalkan tahaptahap perkalian dengan menggunakan jari-jari tangan.				
13	Kemampuan guru dalam meminta siswa untuk memperagakan jarimatika dan menyebutkan hasil bilangannya.	√			
14	Kemampuan guru melakukan tanya jawab mengenai materi perkalian dengan menggunakan jari tangan.	√			
15	Guru menautkan tanggapan siswa yang dulu dengan yang sekarang secara runtut	√			
16	Guru memberikan catatan singkat kepada siswa	√			
17	Kemampuan guru dalam mengarahkan siswa untuk mengerjakan tugas kelompok.	√			
18	Guru memberikan soal untuk latihan dan dikerjakan siswa	√			
19	Kemampuan guru meminta siswa memperlihatkan hasil yang telah didiskusikan dalam kelompoknya.	√			
20	Guru memberi sesi Tanya jawab terkait materi yang belum dimengerti	√			
Kegiatan Penutup					
21	Menyimpulkan materi bersama-sama dan memberikan penguatan/ias materi yang sudah disampaikan	√			
22	Kemampuan guru dalam menegaskan kembali hal-hal penting yang berkaitan dengan materi yang telah diajarkan.	√			

23	Kemampuan guru memberika umpan balik kepada siswa terhadap proses dan hasil belajar.	√			
24	Kemampuan guru dalam memberikan evaluasi terhadap hasil belajar siswa		√		
25	➤ Menutup pembelajaran dan berdoa	√			
Jumlah		92	6	0	0
Total		98			
Kategori		Sangat Baik			

Keterangan:

Skor Nilai

81 - 100 = Sangat Baik

71 – 81 = Baik

61 – 70 = cukup

50 – 60 = kurang

Dari hasil aktivitas pengajaran guru dikelas pada siklus ke II mendapatkan nilai 98 dari skor maksimal 100. Oleh karena itu kemampuan pengajaran guru dikelas pada siklus II telah memenuhi kriteria pengajaran yang baik. Adapun aktivitas yang dilakukan guru dikelas adalah sebagai berikut :

- 1) Penilaian kemampuan guru membuka pelajaran berada pada skor 4 berpredikat sangat baik.

- 2) Memberi apresiasi dan motivasi berada pada sekor 4 berpredikat sangat baik
- 3) Memberikan suatu pertanyaan yang dapat merangsang siswa dalam pembelajaran berada pada sekor 4 berpredikat sangat baik
- 4) Menyampaikan tujuan suatu pembelajaran sehingga hasil belajar siswa dapat meningka berada pada sekor 4 berpredikat sangat baik
- 5) Memberikan penjelasan tentang kopetensi yang akan dicapai berada pada sekor 4 berpredikat sangat baik
- 6) Guru memberikan bahan ajaran berada pada sekor 4 berpredikat sangat baik
- 7) Memfasilitasi siswa dengan media yang disiapkan berada pada sekor 4 berpredikat sangat baik
- 8) Guru menautkan tanggapan siswa yang dulu dengan yang sekarang secara runtut berada pada sekor 4 berpredikat sangat baik.
- 9) Guru memberikan catatan singkat kepada siswa berada pada sekor 4 berpredikat sangat baik.
- 10) Guru memberikan soal untuk latihan dan dikerjakan siswa berada pada sekor 4 berpredikat sanagat baik.
- 11) Guru memberi sesi Tanya jawab terkait materi berada pada sekor 4 berpredikat sangat baik

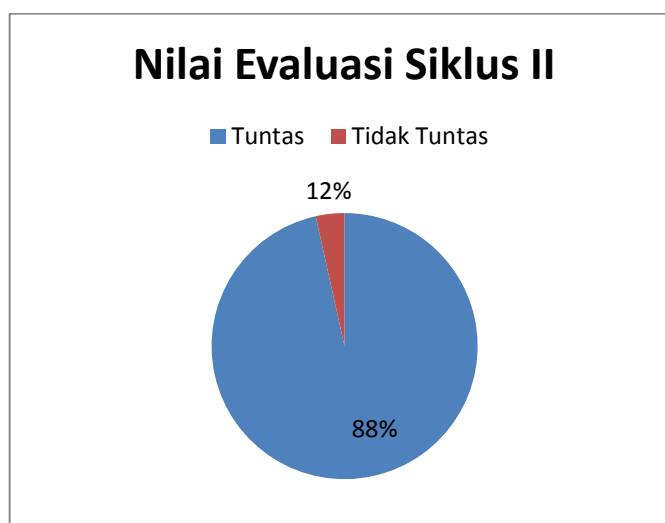
12) Menyimpulkan materi bersama-sama dan memberikan penguatan atas materi yang sudah disampaikan berada pada skor 4 berpredikat sangat baik

13) Menutup pembelajaran dan berdoa berada pada skor 4 berpredikat sanagat baik menggunakan metode Jarimatika.

4) Tahap Refleksi

Pada tahap ini peneliti dan guru mengevaluasi kembali implementasi tindak kelas pada siklus II dan juga menganalisis dampak yang didapatkan dari implementasi tindakan kelas yang telah dilaksanakan. Hal tersebut dilakukan guna untuk mengetahui seberapa besar peningkatan kemampuan pemahaman siswa pada mata pelajaran matematika materi bangun datar dan keberhasilan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode jarimatika.

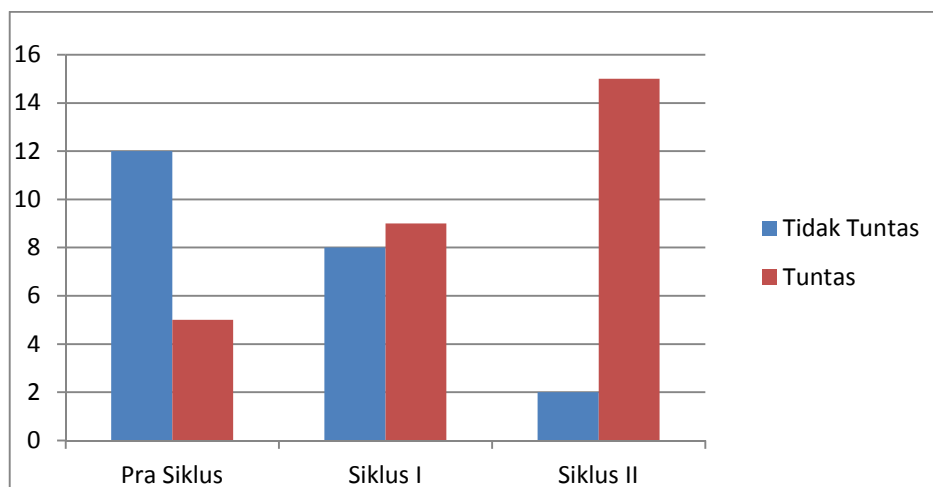
Pada siklus II ini siswa yang tuntas mengalami peningkatan 88% atau ada 15 siswa yang telah memenuhi KKM dan terdapat 12% (2 siswa) yang belum memenuhi KKM.



Dari diagram diatas dapat kita ketahui bawah 88% atau ada 15 siswa yang telah memenuhi KKM dan terdapat 12% (2 siswa) yang belum memenuhi KKM.

Berdasarkan analisis data yang diperoleh dari tes 2 siklus ditemukan hasil yang menunjukkan terdapat kenaikan hasil belajar siswa yang sangat baik dari siklus 1 siklus 2. Dalam proses pembelajaran juga terdapat peningkatan dalam semangat dan keseriusan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dan pengajaran. Sehingga penggunaan metode Jarimatika dapat dikatakan memberikan keberhasilan dan efektif untuk diterapkan pada kegiatan belajar Matematika pada level kelas II MI Wali Songo Sukajadi Lampung Tengah. Berdasarkan hasil belajar pada siklus 1 dan 2 dapat diketahui bahwa perolehan rata-rata nilai pada pra siklus 62,94, siklus I menjadi 67,94. Pada siklus II meningkat menjadi 86,47. Berdasarkan perolehan tersebut maka disimpulkan bahwa pengajaran matematika menggunakan metode Jarimatika efektif dan mempengaruhi keberhasilan dalam pencapaian nilai siswa. Hasil dari penelitian ini menunjukkan peningkatan dari siklus 1 ke siklus ke 2. Untuk berikut penjelasan hasil nilai dari siklus 1 ke siklus 2.

Kategori	a) Pra siklus		Siklus I		Siklus II	
	Siswa	%	Siswa	%	Siswa	%
Tuntas	5	29%	9	53%	15	88%
Tidak tuntas	12	71%	8	47%	2	12%
Juumlah	17	100%	17	100%	17	100%



Berikut ini adalah ketuntasan hasil belajar siswa pada pra siklus, siklus I dan siklus II:

Berdasarkan tabel dan gambar di atas dapat disimpulkan bahwa pencapaian siswa kelas II MI Wali Songo Sukajadi Lampung Tengah meningkat. Dengan rincian pencapaian KKM sebesar 29% pada pra siklus, 53% (9 siswa) pada siklus 1 dan 88% pada (15 siswa).

H. Pembahasan

Penelitian tindak kelas yang telah dilakukan pada siklus II menunjukkan hasil cukup meningkat dibandingkan pada siklus I. Terbukti dengan menggunakan metode jarimatika dapat meningkatkan hasil belajar siswa MI Wali Songo Sukajadi Lampung Tengah.

1. Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Perkalian.

Pada setiap akhir siklus diadakan tes kemampuan pemahaman konsep matematika materi perkalian proses belajar berlangsung menggunakan alat peraga berupa jari tangan yang

dimana alat peraga tersebut dapat membantu siswa dalam memahami materi yang telah diberikan karena alat peraga tersebut benda kongkrit dan mudah dijangkau, tidak khawatir lupa dan tertinggal. Hasil kemampuan pemahaman siswa kelas II MI Wali Songo pencapaian KKM sebesar 29% pada pra siklus, 53% (9 siswa) pada siklus 1. Namun ketuntasan siswa belum seperti yang diharapkan peneliti, maka dilaksanakan siklus II untuk memperbaiki siklus sebelumnya. Pada siklus II diperoleh 88% pada (15 siswa) yang tuntas dan 12% (2 siswa) yang belum tuntas. Nilai rata-rata sudah meningkat sesuai dengan yang diharapkan oleh peneliti.

2. Peran Metode Jarimatika dalam meningkatkan hasil belajar siswa MI Wali Songo Sukajadi Lampung Tengah

Penggunaan metode jarimatika dapat memudahkan siswa dalam memahami materi pelajaran khususnya materi perkalian karena materi perkalian yang sulit dapat ditampilkan dengan benda yang kongkrit yaitu jari tangan, selain itu siswa juga bisa belajar sambil bermain sehingga anak akan lebih mudah menerima materi yang dijelaskan, tidak hanya itu siswa juga dapat mempraktekkan sendiri metode tersebut dengan begitu siswa akan lebih paham dan senang dalam memperhatikan guru menjelaskan pelajaran matematika khususnya materi perkalian.

Hal tersebut didukung dengan hasil penelitian-penelitian sebelumnya, diantaranya Penelitian Bobi Saputra, dengan Judul Pengaruh Metode Jarimatika Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III di MI al Islam Kota Bengkulu.⁴¹ Dan menurut Dwi Wiji Lestari, dengan judul Pengaruh Penerapan Metode Jarimatika Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas IV SDN 1 Ngestirahayu.⁴²

Dari hasil diatas membuktikan bahwa dengan menggunakan metode jarimatika dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas II MI Wali Songo Sukajadi Lampung Tengah.

⁴¹ Bobi Saputra, dengan Judul Pengaruh Metode Jarimatika Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III di MI al Islam Kota Bengkulu.

⁴² Dwi Wiji Lestari, dengan judul Pengaruh Penerapan Metode Jarimatika Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas IV SDN 1 Ngestirahayu

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan disimpulkan bahwa penggunaan metode Jarimatika dalam pengajaran matematika dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi perkalian pada siswa kelas II MI Walli Songo Sukajadi Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2020- 2021. Hal ini berdasarkan pada siklus I dari KKM yang sudah ditentukan sebesar 67 dan kriteria ketuntasan klasikal sebesar 85 % menunjukkan bahwa 9 siswa dari 17 siswa mencapai KKM dengan ketuntasan klasikal sebesar 53 %sedang 8 siswa tidak memenuhi KKM. Setelah dilakukan refleksi pada siklus II menunjukkan 15 siswa dari 17 siswa tuntas mencapai KKM dengan kriteria ketuntasan klasikal sebesar 88 %s sedang 2 siswa yang belum mencapai KKM. Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa perolehan hasil belajar siswa dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan sebesar 35%.

B. Saran

1) Kepala Sekolah

Kepala sekolah dapat memberikan arahan dan bimbingan kepada guru untuk terus berinovasi dalam penembangan penggunaan metode- metode pembelajaran untuk memaksimalkan proses pembelajaran dan tingkat pemahaman para peserta didik. Kepala sekolah juga memberikan arahan kepada guru untuk melakukan penelitian tindakan kelas 114 yaitu

pengimplementasian metode pembelajaran yang sesuai dengan materi pembelajaran yang kemudian di evaluasi untuk proses perbaikan pada kegiatan pembelajaran selanjutnya.

2) Guru

Guru diharapkan untuk lebih kreatif dan berani berinovasi terhadap penggunaan metode pembelajaran sehingga dapat memberikan nuansa pembelajaran dikelas yang berbeda yang tentunya memberikan peningkatan antusias para peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran.

3) Siswa

Siswa diharapkan dapat lebih aktif dalam kegiatan belajar dikelas dan memahami dengan baik materi yang di jarkan terlebih pemahaman materi pejumlahan dan penghitungan dengan menggunakan metode jarimatika.

DAFTAR PUSTAKA

- Humelik Omear, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2007), h 30
- Marlina, R., & Purwadi. Upaya untuk meningkatkan kemampuan berhitung melalui medel pembelajaran kooperatif struktura permainan ular tangga. *Jurnal Penelitian PAUDIA* 6(4):1-12. 2013
- Fauziah, S. Meningkatkan kemampuan berhitung awal melalui media permainan kubus bergambar pada anak kelompok B3 di TK Plus Tunas Bangsa Sooko Mojokerto". *Jurnal Paud Teratai* 2(1):1-14. 2013.
- W James Phopam dan Eva L. Balker, *thechnik mengajar secara sistematis* (Jakarta : Renika Cipta, 2011)
- Anas Sudjiono, *Pengantar Setatistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010
- Hasanah Uswatun, dkk, *Psikologi Pendidikan*, Depok : Rajawali Pers, 2019
- Heruman, *Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010
- Indriyati Desi, Penerapan Metode Jarimatika Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas II SDN 48 Ampenan Tahun Pelajaran 2015/2016, Skripsi Universitas Mataram, 2016.
- Iqbal Hasan, pokok-pokok materi Statistik statistic Deskriptif, Jakarta ; Bumi Aksara, 2003
- Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2013
- Mangatur, dkk, *Terampil Berhitung Matematika Untuk SD Kelas III*, Jakarta: Erlangga, 2007
- Mustaqim. *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: PT Prestasi Pustakarya, 2012
- Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya, cet VI, 1999
- Prasetyono Dwi Sunar, *Memahami Jarimatika Untuk Pemula*, Yogyakarta: Diva Press, 2008

- Rahmatullah Bima Suci, Pengaruh Penggunaan Metode Jarimatika Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas IV SD Negeri 06 Metro Barat Tahun Pelajaran 2015/2016, Skripsi Universitas Lampung, 2016.
- Septi Peni Wulandari, Jarimatika Berhitung mudah dan menyenangkan dengan menggunakan jari buku panduan untuk putra-putri anda usia 3-10 tahun, Yogyakarta: Yayasan Jarimatika Indonesia
- Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*, Jakarta: Rieneka Cipta, 2003
- Sudaryono, *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012
- Suharsimi Arikunto, dkk. *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008
- Sujaja Nana, *Penilaian Proses Hasil Belajar Mengajar*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2011
- Wilis Dahar Ratna, *Teori-teori Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: PT Gelora Angkasa Pratama, 2011
- Wina Sujaya, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2009
- Wiriaatmatmadja Rochiati, *Metode Penelitian Kelas untuk Meningkatkan Kinerja Guru dan Dosen*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009
- Wulandari Septi Peni, *Jarimatika Perkalian dan Pembagian*, Jakarta: Kawan Pustaka, 2013
- Zainal asril, *Micro Teaching*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012

OUTLINE

PENGGUNAAN METODE JARIMATIKA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS II MI WALISONGO SKAJADI LAMPUNG TENGAH

HALAMAN SAMPUL

HALAMAN JUDUL

HALAMAN NOT DINAS

HALAMAN PERSETUJUAN

HALAMAN PENGESAHAN

ABSTRAK

HALAMAN MOTTO

HALAMAN PERSEMBAHAN

KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL

BAB I PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan
- F. Manfaat Penelitian

G. Penelitian Relevan

BAB II LANDASAN TEORI

A. Hasil Belajar

1. Pengertian Hasil Belajar
2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar
3. Penilaian Hasil Belajar

B. Metode Jarimatika

1. Pengertian Jarimatika
2. Perkalian Jarimatika
3. Langkah-Langkah Jarimatika
4. Keunggulan Jarimatika
5. Kelemahan Jarimatika

C. Pembelajaran Matematika

BAB III METODE PENELITIAN

A. Definisi Oprasional Variabel

B. Setting Lokasi Penelitian

C. Subjek dan Kolabolator Penelitian

D. Prosedur Penelitian

1. Tahap Penelitian
2. Tahap Perencanaan
3. Pelaksanaan Tindakan
4. Refleksi

E. Teknik Pengumpulan Data

1. Teknik Observasi
2. Teknik Tes
3. Interview/wawancara
4. Teknik Dokumentasi

F. Instrumen Penelitian

1. Kisi – kisi lembar observasi aktivitas pembelajaran
 - a. Kisi – Kisi lembar observasi guru
 - b. Kisi – Kisi lembar observasi siswa
2. Kisi – Kisi Lembar Tes Hasil Belajar

G. Teknik Analisa Data

1. Data Kuantitatif
2. Data Kualitatif

H. Indikator Keberhasilan

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian

1. Sejarah Singkat Berdirinya Sekolah
2. Visi Dan Misi Sekolah
3. Letak Geografis
4. Keadaan Sarana Fisik MI Wali Songo
5. Keadaan Guru Dan Karyawan MI Wali Songo
6. Jumlah Siswa MI Wali Songo
7. Denah Lokasi MI Wali Songo
8. Struktur Organisasi MI Wali Songo

B. Deskripsi Hasil Penelitian

1. Pelaksanaan Siklus I
2. Pelaksanaan Siklus II

C. Pembahasan

1. Motivasi Siswa Siklus I Dan Siklus II
2. Hasil Belajar Siswa Siklus I Dan Siklus II
3. Analisis Hasil Penelitian

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

B. Saran

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Metro, 06 April 2021


Dina Adistia
NPM. 1701050011

Pembimbing I


Dr. Siti Annisah, M.Pd.
NIP. 198006072003122003

Pembimbing 2


Nurwanto, S.Ag.M.Pd.I
NIP. 197202102007011034

ALAT PENGUMPULAN DATA (APD)

PENGUNAAN METODE JARIMATIKA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS II MI WALISONO SUKAJADI LAMPUNG TENGAH

1. Teknik observasi

1. Peneliti akan mengamati kondisi lokasi penelitian lingkungan Madrasah Ibtidaiyah Wali Songo Sukajadi Lampung Tengah
2. Peneliti akan mengamati proses pelaksanaan Matematika kelas II Madrasah Ibtidaiyah Wali Songo Sukajadi Lampung Tengah
3. Peneliti akan mengamati kemampuan siswa kelas II Madrasah Ibtidaiyah Wali Songo Sukaja Lampung Tengah

2. Teknik Tes

Alat pengumpulan data ini saya menggunakan soal sebagai alat untuk pengumpulan data nah disini saya membuat soal untuk dikerjakan siswa kisi-kisi soalnya yaitu,

No	Indicator	No Soal	Tingkat Kesukaran			sekor
			Md	Sd	Su	
1.	Mampu mengubah bentuk perkalian menjadi bentuk penjumlahan berulang	1	✓			10

2	Melakukan perkalian yang hasilnya bilangan sampai 3 angka	2		✓		20
3	Mampu menyelesaikan perkalian menggunakan jari	3 4		✓		25 25
4	Menyelesaikan soal ceritayang berhubungan dengan masalah sehari-hari tentang perkalian	4			✓	20
	Jumlah	5				100

Keterangan

Md = Mudah

Sd = Sedang

Su = Sukar

Jadi dari kisi-kisi soal tersebut saya membuat soal.

1. $2 \times 2 = 4$ ($2+2 = 4$)
2. $10 \times 10 = 100$ (tiga huruf/tiga bilangan.)
3. $6 \times 6 = 36$ (dihitung dengan menggunakan jarimatika
4. Ani membeli permen 2 sedangkan lina membeli permen t2 kali lebih banyak dari permen ani, lalu berapa permen yang dibeli ani...(permen ani 2 jadi $2 \times 2 = 4$)

3. Interview/Wawancara

Ada beberapa pertanyaan yang diajukan oleh peneliti kepada narasumber dalam proses wawancara tentang Pelaksanaan penelitian penggunaan metode jarimatika untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas ii mi walisono sukajadi lampung tengah

Wawancara kepada Kepala Guru Matematika Kelas II MI Wali
Songo Sukajadi Lampung Tengah

No	Aspek	Indikator	Pertanyaan
1	Pelaksanaan pembelajaran matematika	a.Penerapan Metode Jarimatika	1. Bagaimana Pelaksanaan pembelajaran Matematika di MI Wali Songo ? 2. Apakah Sudah Memadai mediaatau alat peraga dalam pembelajaran?
		b.Langkah-Langkah Pembelajaran	1. Bagaimana Langkah-Langkah Dalam Penggunaan Metode Jarimatika
		c. Kelebihan Dan	1. Apa Kekurangan Dan

		Kekurangan metode jarimatika	Kelebihan Dalam penggunaan metode jarimatika 2.Kendala Apa Yang Terjadi Saat Penggunaan metode jarimatika?
2	Kemampuan anak dalam berhitung	a. berhitung perkalian	1. Apakah Banyak Siswa Yang Kemampuan berhitung Sangat Kurang ?
		b.Faktor Pendukung Dan Penghambat anak dalam menerima materi pembelajaran	1. Apa Faktor Yang Menjadi Pendukung Siswa dalam berhitung ? 2. Apa Faktor Yang Menjadi Penghambat Siswa dalam menerima materi pembelajaran ?

Wawancara kepada Peserta Didik Madrasah Ibtidaiyah Wali
Songo Bumi Ratu Nuban Lampung Tengah

No	Aspek	Indikator	Pertanyaan
1	Pelaksanaan Murotil Qur'an	A. Penggunaan metode jarimatika	1. Kegiatan Apa Saja Yang Dilaksanakan Saat Pembelajaran matematika ?
		B. Langkah-Langkah Pembelajaran	1. Bagaimana Langkah Untuk Dapat Mudah Memahami Materi Yang Disampaikan Oleh Guru ?
		C. Kelebihan Dan Kekurangan Murotil Qur'an	1.Apa yang Kalian Sukai Pada Penggunaan metode jarimatika?
2	Kemampuan berhitung	A.berhitung perkalian	1.Kesulitan Yang Dialami Saat pembelajaran matematika? 2. apakah Metode jarimatika

			cepat dipahami saat pembelajaran berlangsung
		B. Faktor Pendukung Dan Penghambat metode jarimatika	1. Apa Yang Membuat Kalian Semangat Dalam pembelajaran matematika? 2. Adakah kemudahan dalam pembelajaran matematika

4. Teknik Dokumentasi

1. Sejarah singkat berdirinya Madrasah Ibtidaiyah Wali Songo Lampung Tengah
2. Visi, misi dan tujuan Madrasah Ibtidaiyah Wali Songo Sukajadi Lampung Tengah
3. Keadaan guru dan karyawan Madrasah Ibtidaiyah Wali Songo Sukajadi Lampung Tengah
4. Keadaan peserta didik Madrasah Ibtidaiyah Wali Songo Sukajadi Lampung Tengah

5. Data kuantitatif

Dengan cara menghitung rata-rata dan presentase, alat yang digunakan adalah kalkulator, excel dan alat elektronik yang berkaitan dengan data kuantitatif

6. Data kualitatif

Data ini dengan menggunakan alat sama seperti teknik kualitatif akan tetapi, juga menggunakan hitung-hitungan.

Metro, 06 April 2021



Dina Adistia

NPM. 1701050011

Pembimbing I



Dr. Siti Annisah, M.Pd.

NIP. 198006072003122003

Pembimbing 2



Nuranto, S.Ag.M, Pd.I

NIP. 197202102007011034

Lampiran I

DAFTAR PENILAIAN ULANGAN SEMESTER
MI WALI SONGO SUKAJADI LAMPUNG TENGAH
TP.2020-2021

No	Nama	KKM	Nilai	Ketuntasan
1	Ahmad Rifa'i	65	60	Belum tuntas
2	Ahmad Ridwan	65	50	Belum tuntas
3	A . Zainal Malik M	65	65	Belum tuntas
4	Asna Nur Karimah	65	70	Tuntas
5	Herlina Fauziah	65	60	Belum tuntas
6	Kyla Nur Khalifah	65	80	Tuntas
7	Maulana Hafiz	65	70	Tuntas
8	M .Alifan Nugraha	65	60	Belum tuntas
9	M. Alifin Nugraha	65	55	Belum tuntas
10	M .Azam Al Bana	65	60	Belum tuntas
11	Mila Safitri	65	75	Tuntas
12	Nayla Nur Azizah	65	55	Belum tuntas
13	<u>Nurul Azizah</u>	65	70	Tuntas
14	Putri Nabila Sa'adah	65	60	Belum tuntas
15	Sela Septiana	65	60	Belum tuntas
16	Syahla Syarifatul F	65	60	Belum tuntas
17	Wafiq Khafiza Az-Zahra	65	60	Belum tuntas

Lamiran II

SILABUS

Satuan Pendidikan : MI Wali Songo

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : 2 / II

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Penilaian		Sumber, Alat dan Bahan
					Teknik	Bentuk Instrumen	
3.4 menjelaskan perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan	3.4.1. menunjukkan kalimat matematika yang berkaitan dengan perkalian 3.4.2 mengidentifikasi perkalian dua bilangan yang melibatkan	Perkalian	<ul style="list-style-type: none"> o Guru menjelaskan konsep perkalian sebagai penjumlahan berulang. o Siswa mengerjakan latihan soal perkalian sebagai penjumlahan berulang. o Siswa bermain bola perkalian. o Siswa mencongak perkalian. o Siswa menggunakan jari tangan untuk perkalian yang lebih 	24x35'	Penugasan Tebak-tebakkan Mcongak Tutor teman sebaya Bermain lempar bola	Lisan Tertulis	Buku guru dan buku siswa tema : bermain dilingku nganku , kelas 2 (buku Tematik terpadu kurikulum

<p>cacah yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian</p>	<p>bilangan cacah dengan hasil kali dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari</p>		<p>dari 5.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Siswa belajar dengan teman sebaya. ○ Siswa menyelesaikan soal perkalian yang sering dijumpai dalam sehari-hari. ○ Siswa mengerjakan soal latihan. 			<p>m 2013 , Jakarta : kementerian dan pendidikan kebudayaan, 2013</p> <p>“ Matematika” MI Wali Songo. LKS “ Kiat Gemilang ”</p> <p>Untuk SD/MI Kelas 2, Semester ganjil, TIM Cipta Pustaka.</p> <p>Alat : Jarimatika</p>
--	--	--	--	--	--	--

dan pembagian							, dengan menggunakan jari tangan
3.2. Melakukakan pembagian bilangan dua angka.	<p>3.2.1. Siswa dapat mengenal pembagian sebagai pengurangan berulang sampai habis.</p> <p>3.2.2. Siswa dapat membagi bilangan dua angka dengan bilangan satu angka.</p> <p>3.2.3. Siswa dapat mengingat sifat pembagian.</p> <p>3.2.4. Siswa dapat mengingat fakta pembagian sampai 100.</p> <p>3.2.5. Siswa dapat memecahkan masalah</p>	Pembagian	<ul style="list-style-type: none"> ○ Guru menjelaskan konsep pembagian sebagai pengurangan berulang sampai habis. ○ Siswa mengerjakan soal latihan pembagian sebagai pengurangan berulang. ○ Siswa membuat kartu pembagian. ○ Siswa bermain tebak-tebakan pembagian. ○ Siswa belajar dengan teman sebaya. ○ Mencongak pembagian. <p>Siswa menyelesaikan soal pembagian yang sering dijumpai dalam sehari-hari.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru menjelaskan konsep bilangan ganjil dan genap. ○ Siswa bermain kotak ajaib 	24x35'	<p>Penugasan Bermain kartu Bermain tebak-tebakkan Tutor teman sebaya Mencongak</p>	Lisan Tertulis	

	sehari-hari yang berhubungan dengan pembagian.							
	3.2.6. Siswa dapat menentukan suatu bilangan genap atau ganjil.							
3.3. Melakukan operasi hitung campuran.	3.3.1. Siswa dapat mengubah perkalian menjadi pembagian dan sebaliknya. 3.3.2. Siswa dapat melakukan operasi hitung campuran.	Operasi Hitung Campuran	<ul style="list-style-type: none"> ○ Guru menjelaskan konsep pembagian kebalikan perkalian. ○ Guru memberikan kuis tentang pembagian kebalikan perkalian. ○ Siswa mengerjakan soal latihan. 	24x35'	Penugasan Kuis Tutor teman sebaya	Tertulis		
4. Mengetahui unsur-unsur bangun	4.1. Mengelompokkan bangun datar.	4.1.1. Siswa dapat mengelompokkan bangun datar berdasarkan bentuknya. 4.1.2. Siswa dapat mengelompokkan bangun	Mengelompokkan Bangun Datar	<ul style="list-style-type: none"> ○ Siswa membawa benda dengan 	6x35'	Penugasan Diskusi	Tertulis	

datar sederhana.		datar berdasarkan ukurannya.		berbagai bentuk. ○ Siswa berdiskusi mengelompokkan bangun datar berdasarkan bentuk dan ukuran. ○ Guru memberikan kuis bentuk benda.				
------------------	--	------------------------------	--	---	--	--	--	--

4.2. Mengenal unsur-unsur bangun datar.	4.2.1. Siswa dapat mengenal sisi bangun datar. 4.2.2. Siswa dapat mengenal sudut-sudut bangun datar.	Sisi dan Sudut Bangun Datar.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Guru menjelaskan konsep sisi pada bangun datar. ○ Kuis menyebutkan jumlah sisi pada bangun datar. ○ Siswa mengerjakan soal latihan. 	12x35'	Penugasan Kuis	Tertulis	
4.3. Mengelompokkan bangun datar berdasarkan unsur-unsurnya.	4.3.1. Siswa dapat mengelompokkan bangun datar segitiga, persegi dan persegi panjang	Menggambar Bangun Datar	<ul style="list-style-type: none"> ○ Diskusi perbedaan segitiga, 	6x35'	Penugasan Kuis Diskusi Tebak-tebakan	Tertulis	

		<p>berdasarkan unsur-unsurnya.</p> <p>4.3.2. Siswa dapat menggambar bangun datar sesuai unsur-unsur bangun datar tersebut.</p>		<p>persegi dan persegi panjang.</p> <ul style="list-style-type: none">○ Siswa mengelompokkan bangun datar berdasarkan unsur-unsurnya.○ Guru menjelaskan konsep cara menggambar di buku berpetak.○ Siswa meng				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>gambar di buku berpetak berbagai bentuk bangun datar.</p> <ul style="list-style-type: none">○ Siswa mengerjakan soal latihan.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Sukajadi 20 april 2021

Mengetahui

Guru Kelas II



Romlah S.E.

NIP. 10813260190002

Peneliti



Dina Adistia

NPM.1701050011

Mengetahui

Kepala Sekolah MI Walisongo Sukajadi Lampung Tengah

Kepala MI Wali Songo



HAIRU AMSAH, S.Pd.I

Lampiran II**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)****Siklus 1 pertemuan 1**

Satuan Pendidikan	:	MI Wali Songo Sukajadi
Kelas / Semester	:	II (Dua) / genap
Tema Pokok	:	Perkalian
Alokasi Waktu	:	2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOPETENSI DASAR (KD)

Kopetensi Dasar (KD)	Indikator
3.4 menjelaskan perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian	3.4.1 menunjukan kalimat matematika yang berkaitan dengan perkalian

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu mengenal arti perkalian sebagai penjumlahan berulang
2. Siswa mampu mengalikan bilangan satu angka dengan satu angka

D. METODE PEMBELAJARAN

- Diskusi
- Tanya jawab
- Ceramah
- jarimatika

E. MATERI PEMBELAJARAN**1. Mengetahui Perkalian sebagai penjumlahan berulang**

Perkalian merupakan pembelajaran penting yang harus kita pelajari.

Dihalaman ada 4 ekor ayam

Berapa sekor kaki ayam?

Berapa banyak kaki 4 ekor ayam?

$$2 + 2 + 2 + 2 = \dots$$

Banyak kaki 4 ekor ayam

$$4 \times 2 = 2 + 2 + 2 + 2$$

➤ **Perkalian merupakan penjumlahan berulang**

Contoh

Ada 4 kelompok apel

Setiap kelompok ada 3 apel

Berapa banyak apel semuanya?

Penyelesaian

$$3 + 3 + 3 + 3 = \dots$$

Sama artinya $4 \times 3 = 12$

F. MEDIA PEMBELAJARAN

- Benda kongkrit berupa jari tangan

G. ALAT ATAU BAHAN PEMBELAJARAN

- Papan tulis
- Spidol

H. SUMBER BELAJAR

- Buku guru dan buku siswa tema : bermain dilingkunganku , kelas 2 (buku Tematik terpadu kurikulum 2013 , Jakarta : kementerian dan pendidikan kebudayaan, 2013

I. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Waktu
1.	Kegiatan Awal 1. Guru mengawali proses pembelajaran dengan mengucapkan salam. 2. Guru mengajak anak murid untuk berdoa dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa dan memeriksa kehadiran siswa. 3. Guru mengeksplor tentang pengetahuan perkalian .	15 menit
2.	Kegiatan Inti 1. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai	45 menit

1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

Keterangan.

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. Pengetahuan

Sekor maksimal : 100

Penilaian : $\frac{\text{sekor yang diperoleh}}{\text{sekor maksimal}} \times 100$

- 1) $2 \times 5 = 5 + 5 = 10$
- 2) $4 \times 2 = 2 + 2 + 2 + 2 = 8$
- 3) $5 \times 4 = 5 + 5 + 5 + 5 = 20$
- 4) $4 \times 4 = 4 + 4 + 4 + 4 = 16$
- 5) $2 \times 2 = 2 + 2 = 4$
- 6) $2 \times 3 = 3 + 3 = 6$
- 7) $4 \times 5 = 5 + 5 + 5 + 5 = 20$
- 8) $3 \times 3 = 3 + 3 + 3 = 9$
- 9) $5 \times 5 = 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 25$
- 10) $5 \times 3 = 5 + 5 + 5 = 15$

3. Keterampilan


No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1

1	Kejelasan Menguasai materi	Memahami seluruh materi yang dijelaskan guru	Memahami sebagian materi yang dijelaskan	Masih banyak materi yang belum dipahami	Belum memahami semua materi yang dijelaskan guru
2	Ketepatan berhitung menggunakan cara yang benar	Menguasai semua cara menyelesaikan masalah perkalian yang sudah dijelaskan	Menguasai sebagian cara menyelesaikan masalah perkalian yang sudah dijelaskan oleh guru	Menguasai sedikit cara menyelesaikan masalah perkalian yang sudah dijelaskan oleh guru	Belum menguasai cara menyelesaikan masalah perkalian yang sudah dijelaskan oleh guru


Sukajadi 20 april 2021

Mengetahui

Guru Kelas II


Romlah S.E.
 NIP. 10813260190002

Peneliti


Dina Adistia
 NPM.1701050011

Mengetahui

Kepala Sekolah MI Walisongo Sukajadi Lampung Tengah



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Siklus 1 pertemuan 2

Satuan Pendidikan : MI Wali Songo Sukajadi

Kelas / Semester : II (Dua) / genap

Tema Pokok : Perkalian

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOPETENSI DASAR (KD)

Kopetensi Dasar (KD)	Indikator
3.4 menjelaskan perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah yang	3.4.1 menunjukkan kalimat matematika yang berkaitan dengan perkalian

<p>melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian</p>	
---	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

3. Siswa mampu mengenal arti perkalian sebagai penjumlahan berulang
4. Siswa mampu mengalikan bilangan satu angka dengan satu angka

D. METODE PEMBELAJARAN

- Diskusi
- Tanya jawab
- Ceramah
- Jarimatika

E. MATERI PEMBELAJARAN

2. Mengetahui Perkalian sebagai penjumlahan berulang

Perkalian merupakan pembelajaran penting yang harus kita pelajari.

Dihalaman ada 4 ekor ayam

Berapa sekor kaki ayam?

Berapa banyak kaki 4 ekor ayam?

$$2 + 2 + 2 + 2 = \dots$$

Banyak kaki 4 ekor ayam

$$5 \times 2 = 2 + 2 + 2 + 2$$

➤ Perkalian merupakan penjumlahan berulang

Contoh

Ada 4 kelompok apel

Setiap kelompok ada 3 apel

Berapa banyak apel semuanya?

Penyelesaian

$$3 + 3 + 3 + 3 = \dots$$

Sama artinya $4 \times 3 = 12$

3. Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan perkalian bilangan yang hasilnya bilangan 2 angka

Contoh

Doni membeli sebanyak 4 kerdus kecil

Setiap kerdus kecil berisi 4 permen

Banyaknya permen yang dibeli doni adalah ?

$$4 \times 4 = 16$$

Jadi banyaknya permen doni adalah 16 permen

Contoh :

Setiap hari Diana makan 3 roti

Diana makan roti selama 7 hari

Berapa roti yang dimakan Diana ?

$$7 \times 3 = 21$$

Jadi selama 7 hari Diana makan 21 roti

F. MEDIA PEMBELAJARAN

- Benda kongkrit berupa jari tangan

G. ALAT ATAU BAHAN PEMBELAJARAN

- Papan tulis
- Spidol

H. SUMBER BELAJAR

- Buku guru dan buku siswa tema : bermain dilingkunganku , kelas 2 (buku Tematik terpadu kurikulum 2013 , Jakarta : kementerian dan pendidikan kebudayaan, 2013

I. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Kegiatan Awal</p> <p>4. Guru mengawali proses pembelajaran dengan mengucapkan salam.</p> <p>5. Guru mengajak anak murid untuk berdoa dan</p>	15 menit

	<p>menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa dan memeriksa kehadiran siswa.</p> <p>6. Guru mengeksplor tentang pengetahuan perkalian .</p>	
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>9. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai perkalian</p> <p>10. Siswa mengamati gambar jarimatika yang diberikan oleh guru</p> <p>11. Siswa mencoba berhitung dengan jari-jari mereka sendiri mengenai perkalian</p> <p>12. Guru memberikan contoh - contoh menggunakan jarimatika</p> <p>13. Guru meminta murid berpasangan secara bergantian menghitung menggunakan jarimatika</p> <p>14. Guru meminta siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami</p> <p>15. Kemudian guru meminta salah satu siswa untuk menjawab pertanyaan tentang perkalian menggunakan jarimatika</p> <p>16. Siswa lain mengoreksi jawaban temanya</p>	45 menit
3.	<p>Penutup</p> <p>Guru mengulas kembali pembelajaran hari ini dan meminta siswa melakukan refleksi dari kegiatan yang baru saja mereka lakukan dengan menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan perkalian</p> <p>Guru member penguatan dan kesimpulan tentang pembelajaran hari ini</p>	15 menit

	Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam	
--	--	--

J. Instrumen Penilaian

1. Sikap

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

Keterangan.

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. Pengetahuan

Sekor maksimal : 100

Penilaian : $\frac{\text{sekor yang diperoleh}}{\text{sekor maksimal}} \times 100$

A. $6 \times 6 = 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 = 36$

B. $7 \times 7 = 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 = 49$

C. $8 \times 8 = 8 + 8 + 8 + 8 = 64$

D. $9 \times 9 = 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 = 81$

E. $7 \times 8 = 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 = 56$

F. $7 \times 6 = 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 = 42$

G. $8 \times 9 = 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 = 72$

H. $7 \times 6 = 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 = 42$

I. $5 \times 5 = 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 30$

J. $8 \times 6 = 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 = 48$

3. Keterampilan

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
3	Kejelasan Menguasai materi	Memahami seluruh materi yang dijelaskan guru	Memahami sebagian materi yang dijelaskan	Masih banyak materi yang belum dipahami	Belum memahami semua materi yang dijelaskan guru
4	Ketepatan berhitung menggunakan cara yang benar	Menguasai semua cara menyelesaikan masalah perkalian yang sudah dijelaskan	Menguasai sebagian cara menyelesaikan masalah perkalian yang sudah dijelaskan oleh guru	Menguasai sedikit cara menyelesaikan masalah perkalian yang sudah dijelaskan oleh guru	Belum menguasai cara menyelesaikan masalah perkalian yang sudah dijelaskan oleh guru

Sukajadi 20 april 2021

Mengetahui

Guru Kelas II

Romlah S.E.
NIP. 10813260190002

Peneliti

Dina Adistia
NPM.1701050011

Mengetahui

Kepala Sekolah MI Walisongo Sukajadi Lampung Tengah



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Siklus 2 pertemuan 1

Satuan Pendidikan : MI Wali Songo Sukajadi
Kelas / Semester : II (Dua) / genap
Tema Pokok : Perkalian
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOPETENSI DASAR (KD)

Kopetensi Dasar (KD)	Indikator
3.4 menjelaskan perkalian dan pembagian yang melibatkan	3.4.2 Mengidentifikasi perkalian dua bilangan yang melibatkan

bilangan cacah yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian	bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari
--	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

5. Siswa mampu memahami pengertian perkalian
6. Siswa mampu menghitung dua bilangan dengan hasil bilangan cacah sampai 100 dengan tepat

D. METODE PEMBELAJARAN

- Diskusi
- Tanya jawab
- Ceramah
- Jarimatika

E. MATERI PEMBELAJARAN

4. Pengertian perkalian

Perkalian adalah penjumlahan berulang 3 x 1 berapa ?

Itu artinya sama dengan satunya ada 3

5. Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan perkalian bilangan yang hasilnya bilangan 2 angka

Contoh

Doni membeli sebanyak 4 kerdus kecil

Setiap kerdus kecil berisi 4 permen

Banyaknya permen yang dibeli doni adalah ?

$$4 \times 4 = 16$$

Jadi banyaknya permen doni adalah 16 permen

Contoh :

Setiap hari Diana makan 3 roti

Diana makan roti selama 7 hari

Berapa roti yang dimakan Diana ?

$$7 \times 3 = 21$$

Jadi selama 7 hari Diana makan 21 roti

F. MEDIA PEMBELAJARAN

- Benda kongkrit berupa jari tangan

G. ALAT ATAU BAHAN PEMBELAJARAN

- Papan tulis
- Spidol

H. SUMBER BELAJAR

- Buku guru dan buku siswa tema : bermain dilingkunganku , kelas 2 (buku Tematik terpadu kurikulum 2013 , Jakarta : kementerian dan pendidikan kebudayaan, 2013

I. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Kegiatan Awal</p> <p>7. Guru mengawali proses pembelajaran dengan mengucapkan salam.</p> <p>8. Guru mengajak anak murid untuk berdoa dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa dan memeriksa kehadiran siswa.</p> <p>9. Guru mengeksplor tentang pengetahuan perkalian .</p>	15 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>17. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai perkalian</p> <p>18. Siswa mengamati gambar jarimatika yang diberikan oleh guru</p>	45 menit

1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

Keterangan.

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. Pengetahuan

Sekor maksimal : 100

Penilaian : $\frac{\text{sekor yang diperoleh}}{\text{sekor maksimal}} \times 100$

1. Tiga mangga beratnya 1kg, ibu membeli 5kg, berapa banyak bijikah mangga yang ibu beli?
2. Adik mempunyai permen 4 wadah dalam 1 wadah berisi 5 permen berapakah banyak permen adik sekarang?
3. Bapak mempunyai 3 kandang yang berisikan kambing dalam satu kandang berisi 4 adaberapakah kambing bapak sekarang?
4. Paman membeli beras 2 karung dalam 1 karung berisi 5kg beras adaberapakah kg beras yang paman beli
5. Nenek mempunyai 2 kotak yang berisikan 4 buah-buahan, adaberapa buah yang dimiliki nenek?

3. Keterampilan

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1

5	Kejelasan Menguasai materi	Memahami seluruh materi yang dijelaskan guru	Memahami sebagian materi yang dijelaskan	Masih banyak materi yang belum dipahami	Belum memahami semua materi yang dijelaskan guru
6	Ketepatan berhitung menggunakan cara yang benar	Menguasai semua cara menyelesaikan masalah perkalian yang sudah dijelaskan	Menguasai sebagian cara menyelesaikan masalah perkalian yang sudah dijelaskan oleh guru	Menguasai sedikit cara menyelesaikan masalah perkalian yang sudah dijelaskan oleh guru	Belum menguasai cara menyelesaikan masalah perkalian yang sudah dijelaskan oleh guru

Sukajadi 20 april 2021

Mengetahui

Guru Kelas II

Romlah S.E.
NIP. 10813260190002

Peneliti

Dina Adistia
NPM.1701050011

Mengetahui

Kepala Sekolah MI Walisongo Sukajadi Lampung Tengah



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Siklus 2 pertemuan 2

Satuan Pendidikan : MI Wali Songo Sukajadi

Kelas / Semester : II (Dua) / genap

Tema Pokok : Perkalian

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOPETENSI DASAR (KD)

Kopetensi Dasar (KD)	Indikator
3.4 menjelaskan perkalian dan pembagian yang melibatkan	3.4.2 Mengidentifikasi perkalian dua bilangan yang melibatkan

bilangan cacah yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian	bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari
--	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

7. Siswa mampu memahami pengertian perkalian
8. Siswa mampu menghitung dua bilangan dengan hasil bilangan cacah sampai 100 dengan tepat

D. METODE PEMBELAJARAN

- Diskusi
- Tanya jawab
- Ceramah
- Jarimatika

E. MATERI PEMBELAJARAN

6. Pengertian perkalian

Perkalian adalah penjumlahan berulang 3 x 1 berapa ?

Itu artinya sama dengan satunya ada 3

7. Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan perkalian bilangan yang hasilnya bilangan 2 angka

Contoh

Doni membeli sebanyak 4 kerdus kecil

Setiap kerdus kecil berisi 4 permen

Banyaknya permen yang dibeli doni adalah ?

$$4 \times 4 = 16$$

Jadi banyaknya permen doni adalah 16 permen

Contoh :

Setiap hari Diana makan 3 roti

Diana makan roti selama 7 hari

Berapa roti yang dimakan Diana ?

$$7 \times 3 = 21$$

Jadi selama 7 hari Diana makan 21 roti

F. MEDIA PEMBELAJARAN

- Benda kongkrit berupa jari tangan

G. ALAT ATAU BAHAN PEMBELAJARAN

- Papan tulis
- Spidol

H. SUMBER BELAJAR

- Buku guru dan buku siswa tema : bermain dilingkunganku , kelas 2 (buku Tematik terpadu kurikulum 2013 , Jakarta : kementerian dan pendidikan kebudayaan, 2013

I. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Kegiatan Awal</p> <p>10. Guru mengawali proses pembelajaran dengan mengucapkan salam.</p> <p>11. Guru mengajak anak murid untuk berdoa dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa dan memeriksa kehadiran siswa.</p> <p>12. Guru mengeksplor tentang pengetahuan perkalian .</p>	15 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>25. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai perkalian</p> <p>26. Siswa mengamati gambar jarimatika yang diberikan oleh guru</p> <p>27. Siswa mencoba berhitung dengan jari-jari mereka sendiri mengenai perkalian</p>	45 menit

3.													
4.													
5.													

Keterangan.

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. Pengetahuan

Sekor maksimal : 100

Penilaian : $\frac{\text{sekor yang diperoleh}}{\text{sekor maksimal}} \times 100$

- 1) jeruk beratnya 1kg, ibu membeli 6 kg, berapa banyak biji mangga yang ibu beli?
- 2) Adik mempunyai permen 7 wadah dalam 1 wadah berisi 7 permen berapakah banyak permen adik sekarang?
- 3) Bapak mempunyai 7 kandang yang berisikan kambing dalam satu kandang berisi 6 adaberapakah kambing bapak sekarang?
- 4) Paman membeli beras 8 karung dalam 1 karung berisi 9kg beras adaberapakah kg beras yang paman beli
- 5) Nenek mempunyai 6 kotak yang berisikan 8 buah-buahan, adaberapa buah yang dimiliki nenek?

4. Keterampilan

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
7	Kejelasan Menguasai materi	Memahami seluruh materi yang	Memahami sebagian materi yang	Masih banyak materi yang	Belum memahami semua

		dijelaskan guru	dijelaskan	belum dipahami	materi yang dijelaskan guru
8	Ketepatan berhitung menggunakan cara yang benar	Menguasai semua cara menyelesaikan masalah perkalian yang sudah dijelaskan	Menguasai sebagian cara menyelesaikan masalah perkalian yang sudah dijelaskan oleh guru	Menguasai sedikit cara menyelesaikan masalah perkalian yang sudah dijelaskan oleh guru	Belum menguasai cara menyelesaikan masalah perkalian yang sudah dijelaskan oleh guru

Sukajadi 20 april 2021

Mengetahui

Guru Kelas II

Romlah S.E.

NIP. 10813260190002

Peneliti

Dina Adistia

NPM.1701050011

Mengetahui

Kepala Sekolah MI Walisongo Sukajadi Lampung Tengah



Lampiran III

Kisi-kisi Soal Siklus 1

No	Indicator	No Soal	Tingkat Kesukaran			Sekor
			Md	Sd	Su	
1.	Mampu merubah bentuk perkalian menjadi bentuk penjumlahan berulang	1	<input checked="" type="checkbox"/>			10
2	Mengalikan bilangan dengan hasil hingga 2 angka	2		<input checked="" type="checkbox"/>		20
3	Mampu menyelesaikan perkalian menggunakan jari	3 4		<input checked="" type="checkbox"/>		25 25
4	Menyelesaikan perkalian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100	4			<input checked="" type="checkbox"/>	20
	Jumlah	5				100

Kisi-kisi Soal Siklus 2

No	Indicator	No Soal	Tingkat Kesukaran			Sekor
			Md	Sd	Su	
1.	Mampu merubah bentuk perkalian menjadi bentuk penjumlahan berulang	1	<input checked="" type="checkbox"/>			10
2	Mengalikan bilangan dengan hasil hingga 2 angka	2		<input checked="" type="checkbox"/>		20
3	Mampu menyelesaikan perkalian menggunakan jari	3 4		<input checked="" type="checkbox"/>		25 25
4	Menyelesaikan perkalian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari	4			<input checked="" type="checkbox"/>	20
	Jumlah	5				100

Lampiran IV

LEMBAR SOAL SIKLUS I

NAMA :

KELAS :

HARI/ Tgl :

Jawablah soal di bawah ini dengan baik dan benar !

1. $5 \times 6 = \dots + \dots + \dots + \dots + \dots = \dots$

2. $4 \times 7 = \dots + \dots + \dots + \dots = \dots$

3. $8 \times 5 = \dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots = \dots$

4. $6 \times 6 = \dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots = \dots$

5. $7 \times 7 = \dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots = \dots$

6. $2 \times 4 \times 2 = \dots$

7. $8 \times 8 = \dots$

8. $9 \times 7 = \dots$

9. $7 \times 6 = \dots$

10. $7 \times 8 = \dots$

LEMBAR KUNCI JAWABAN SIKLUS I

1. $6 + 6 + 6 + 6 + 6 = 30$
2. $7 + 7 + 7 + 7 = 28$
3. $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 40$
4. $6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 = 36$
5. $7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 = 49$
6. $7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 = 42$
7. $8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 = 64$
8. $9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 = 81$
9. $7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 = 42$
10. $7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 = 56$

LEMBAR SOAL SIKLUS II

NAMA :

KELAS :

HARI/ Tgl :

Isilah titik-titik di bawah ini dengan baik dan benar !

1. Ada 4 keranjang di atas meja. Tiap keranjang berisi 6 botol. Berapa jumlah botol seluruhnya?
2. Setiap hari Opi minum obat. Obat yang diminum sebanyak 3 tablet. Opi minum obat selama 3 hari. Berapa tablet obat yang diminum Opi?
3. Ada 5 meja di restoran. Masing-masing meja terdapat 4 orang yang sedang makan. Berapa banyak orang yang sedang makan di dalam restoran?
4. Sinta mempunyai keranjang 3 setiap keranjang berisi apel sebanyak 5. Berapa banyak apel Sinta?
5. Ada 7 toko mainan dipasar. Setiap toko Andi membeli mainan sebanyak 3. Berapakah mainan Andi sekarang?
6. Lusi mempunyai kotak pensil sebanyak 7. Setiap kotak berisi 7 pensil. Berapa banyakkah pensil Lusi?
7. Dina membeli jeruk sebanyak 8 kg, dalam 1 kg berisi 8 jeruk, ada berapa biji jeruk Dina?
8. Ibu membeli ikan dipasar sebanyak 9 kg, dalam 1 kg berisi 8 ikan. Adakah jumlah ikan yang Ibu beli?
9. Ada 8 kotak yang berisikan permen. Setiap kotak berisi 6 permen, berapakah jumlah permen tersebut?
10. Kakak membeli kue 6 kotak. Setiap kotak berisikan 6 kue, berapakah jumlah kue Kakak?

LEMBAR KUNCI JAWABAN SIKLUS II

1. $6 + 6 + 6 + 6 = 24$
2. $3 + 3 + 3 = 9$
3. $4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 24$
4. $3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 15$
5. $7 + 7 + 7 = 21$
6. $7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 = 49$
7. $8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 = 64$
8. $9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 = 72$
9. $8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 = 48$
10. $6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 = 36$

Lampiran V**LEMBAR OBSERVASI SISWA**

Mata Pelajaran :

Satuan Pendidikan :

Kelas/Semester :

Waktu :

Berilah tanda checklist (√) pada kolom di bawah ini!

No	Hal yang Diamati	Sekor			
		1	2	3	4
1.	Kesiapan siswa menerima pelajaran				
2.	Siswa aktif mencatat materi pembelajaran				
3.	Siswa aktif bertanya				
4.	Siswa aktif mengajukan ide				
5.	Diam dan tenang dalam mendengarkan materi				
6.	Terfokus pada materi				
7.	Antusias siswa				
8.	Kerjasama dalam melakukan demonstrasi				
9.	Melaksanakan demonstrasi				
10.	Mengerjakan semua tugas				
11.	Ketepatan mengumpulkan tugas sesuai waktunya				
12.	Mengerjakan sesuai dengan perintah				

Keterangan:

4 : Sangat Baik

3 : Baik

2 : Tidak Baik

1 : Sangat tidak Baik

Catatan :

Lampiran VI**Hasil Nilai Ulangan Harian Pra Siklus**

No	Nama	Nilai	Ketuntasan
1	Ahmad Rifa'i	60	Belum tuntas
2	Ahmad Ridwan	50	Belum tuntas
3	A . Zainal Malik M	65	Belum tuntas
4	Asna Nur Karimah	70	Tuntas
5	Herlina Fauziah	60	Belum tuntas
6	Kyla Nur Khalifah	80	Tuntas
7	Maulana Hafiz	70	Tuntas
8	M .Alifan Nugraha	60	Belum tuntas
9	M. Alifin Nugraha	55	Belum tuntas
10	M .Azam Al Bana	60	Belum tuntas
11	Mila Safitri	75	Tuntas
12	Nayla Nur Azizah	55	Belum tuntas
13	Nurul Azizah	70	Tuntas
14	Putri Nabila Sa'adah	60	Belum tuntas
15	Sela Septiana	60	Belum tuntas
16	Syahla Syarifatul F	60	Belum tuntas
17	Wafiq Khafiza Az-Zahra	60	Belum tuntas

Lampiran VII

Perolehan Nilai Evaluasi Siklus I

No	Nama	Nilai	Ketuntasan
1	Ahmad Rifa'i	60	Belum tuntas
2	Ahmad Ridwan	70	Tuntas
3	A . Zainal Malik M	55	Belum tuntas
4	Asna Nur Karimah	80	Tuntas
5	Herlina Fauziah	65	Belum tuntas
6	Kyla Nur Khalifah	75	Tuntas
7	Maulana Hafiz	75	Tuntas
8	M .Alifan Nugraha	65	Belum tuntas
9	M. Alifin Nugraha	60	Belum tuntas
10	M .Azam Al Bana	75	Tuntas
11	Mila Safitri	60	Belum Tuntas
12	Nayla Nur Azizah	60	Belum tuntas
13	<u>Nurul Azizah</u>	75	Tuntas
14	Putri Nabila Sa'adah	60	Belum tuntas
15	Sela Septiana	75	Tuntas
16	Syahla Syarifatul F	75	Tuntas
17	Wafiq Khafiza Az-Zahra	55	Belum tuntas

Lampiran VIII

Perolehan Nilai Evaluasi Siklus 2

No	Nama	Nilai	Ketuntasan
1	Ahmad Rifa'i	70	Tuntas
2	Ahmad Ridwan	80	Tuntas
3	A . Zainal Malik M	65	Belum tuntas
4	Asna Nur Karimah	100	Tuntas
5	Herlina Fauziah	100	Tuntas
6	Kyla Nur Khalifah	100	Tuntas
7	Maulana Hafiz	100	Tuntas
8	M .Alifan Nugraha	100	Tuntas
9	M. Alifin Nugraha	70	Tuntas
10	M .Azam Al Bana	85	Tuntas
11	Mila Safitri	80	Tuntas
12	Nayla Nur Azizah	75	Tuntas
13	<u>Nurul Azizah</u>	100	Tuntas
14	Putri Nabila Sa'adah	80	Tuntas
15	Sela Septiana	100	Tuntas
16	Syahla Syarifatul F	100	Tuntas
17	Wafiq Khafiza Az-Zahra	65	Belum tuntas

Lampiran IX

**Perolehan Ulangan Harian Pra Siklus Nilai Evaluasi Siklus I
dan Nilai Evaluasi Siklus II**

No	Nama	Pra siklus	Siklus I	Siklus II
1	Ahmad Rifa'i	60	60	70
2	Ahmad Ridwan	50	70	80
3	A . Zainal Malik M	65	55	65
4	Asna Nur Karimah	70	80	100
5	Herlina Fauziah	60	65	100
6	Kyla Nur Khalifah	80	75	100
7	Maulana Hafiz	70	75	100
8	M .Alifan Nugraha	60	75	100
9	M. Alifin Nugraha	55	65	70
10	M .Azam Al Bana	60	60	85
11	Mila Safitri	75	75	80
12	Nayla Nur Azizah	55	60	75
13	<u>Nurul Azizah</u>	70	75	100
14	Putri Nabila Sa'adah	60	60	80
15	Sela Septiana	60	75	100
16	Syahla Syarifatul F	60	75	100
17	Wafiq Khafiza Az-Zahra	60	55	55
Rata-rata		62,94	67,94	86,47

Transkrip Wawancara dengan Guru Matematika Kelas II MI Wali Songo Sukajadi
Lampung Tengah

Identitas Informan : Guru Matematika

Narasumber : Ibuk Romlah S.E

Hari /Tanggal : Rabu 09 September 2020

Waktu : 09 : 00

Pertanyaan	Jawaban
bagaimana pelaksanaan pembelajaran matematika di MI Wali Songo Sukajadi Lampung Tengah	pelaksanaan pembelajaran matematika di MI wali songo sukajadi khususnya kelas II pembelajaran matematika diajarkan dengan semaksimal mungkin dan dengan metode-metode yang cocok
apakah sudah memadai media atau alat peraga dalam pembelajaran	sudah akan tetapi alat peraga belum sehingga sedikit kurang ketertarikan untuk siswa
bagaimana langkah-langkah dalam penggunaan metode jarimatika	langkah-langkah jarimatika pada saat proses pembelajaran guru mencontohkan terlebih dahulu baru mempraktekkanya
apa kekurangan dan kelebihan penggunaan metode jarimatika	kekuranganya terkadang siswa kebanyakan banyak bermainya kelebihanya siswa dapat mudah memahami karena siswa mempraktekan secara langsung
kendala apa yang terjadi saat penggunaan metode jarimatika	banyak anak yang kurang memperhatikan pada saat guru

	menjelaskan materi
apakah banyak siswa yang kemampuan berhitungnya kurang	tidak banyak, karena banyak siswa yang memperhatikan sehingga sedikit yang kurang memahami materi
apa factor yang menjadi pendukung siswa dalam berhitung	kesemangatan dan ketekunan siswa sehingga anak akan lebih mudah memahami
apa yang menjadi penghambat siswa dalam menerima materi pembelajaran	kurang memperhatikan saat guru menjelaskan materi sehingga siswa mengalami kesulitan

Transkrip Wawancara dengan salah satu siswa Kelas II MI Wali Songo Sukajadi
Lampung Tengah

Identitas Informan : Siswa Kelas II MI Wali Songo

Narasumber : Maulana Hafidz

Hari /Tanggal : Rabu 09 September 2020

Waktu : 09 : 30

Pertanyaan	Jawaban
kegiatan apa sajakah yang dilakukan pada saat pembelajaran matematika ?	kegiatan yang dilakukan yaitu seperti mengerjakan tugas, mengerjakan soal-soal
bagaimana langkah untuk dapat memahami materi yang disampaikan oleh guru?	langkah-langkah yang harus dilakukan adalah dengan mendengarkan dan memahami apa yang sedang dijelaska oleh guru agar kita pmemahami materi tersebut
apa yang kalian sukai pada metode jarimatika?	pada saat berhitung berpasang, jadi kita bisa tahu kalo kita benar atau salah
kesulitan yang dialami pada saat pembelajaran matematika?	kurang paham dengan materinya dan metode yang digunakan
apa metode jarimatika mudah dipahami saat pembelajaran berlangsung?	sangat mudah selain kita belajar kita juga bisa bermain
apa yang membuat kalian semangat dalam pembelajaran matematika?	yang membuat kita semangat ketika kita paham dengan materi yang dijelaskan oleh guru, kalo tidak

	paham kita akan malas untuk mendengarkan
adakah kemudahan dalam pembelajaran matematika?	ada tapi sedikit, karena matematika mudah-mudah sulit dan bikin pusing

DAFTAR HADIR PENELITIAN
SISWA KELAS II MI WALI SONGO SUKAJADI LAMPUNG TENGAH
PADA SIKLUS 1 PERTEMUAN 1

Hari/Tanggal : *Jenin 24 Mei 2021*
Siklus : *Siklus 1 pertemuan 1*
Mata Pelajaran : *Matematika*

No	Nama	Keterangan			
		Hadir	A	I	S
1	Ahmad Rifa'i	✓			
2	Ahmad Ridwan	✓			
3	A .Zainal Malik M	✓			
4	AsnaNurKarimah	✓			
5	HerlinaFauziah	✓			
6	Kyla NurKhalifah	✓			
7	Maulana Hafiz	✓			
8	M .AlifanNugraha	✓			
9	M. AlifinNugraha	✓			
10	M .Azam Al Bana	✓			
11	Mila Safitri	✓			
12	NaylaNurAzizah	✓			
13	NurulAzizah	✓			
14	Putri Nabila Sa'adah	✓			
15	SelaSeptiana	✓			
16	SyahlaSyarifatul F	✓			
17	WafiqKhafizaAz-Zahra	✓			

DAFTAR HADIR PENELITIAN
SISWA KELAS II MI WALI SONGO SUKAJADI LAMPUNG TENGAH
PADA SIKLUS I PERTEMUAN 1

Hari/Tanggal : *Rabu, 26 Mei 2021*
Siklus : *Satu Pertemuan 2*
Mata Pelajaran : *Matematika.*

No	Nama	Keterangan			
		Hadir	A	I	S
1	Ahmad Rifa'i	✓			
2	Ahmad Ridwan	✓			
3	A. Zainal Malik M	✓			
4	AsnaNurKarimah	✓			
5	HerlinaFauziah	✓			
6	Kyla NurKhalifah	✓			
7	Maulana Hafiz	✓			
8	M. AlifanNugraha	✓			
9	M. AlifinNugraha	✓			
10	M. Azam Al Bana	✓			
11	Mila Safitri	✓			
12	NaylaNurAzizah	✓			
13	NurulAzizah	✓			
14	Putri Nabila Sa'adah	✓			
15	SelaSeptiana	✓			
16	SyahlaSyarifatul F	✓			
17	WafiqKhafizaAz-Zahra	✓			

DAFTAR HADIR PENELITIAN
SISWA KELAS II MI WALI SONGO SUKAJADI LAMPUNG TENGAH
PADA SIKLUS 1 PERTEMUAN 1

Hari/Tanggal : *Jumat 28 Mei 2021*
Siklus : *Siklus 2 pertemuan 1*
Mata Pelajaran : *Matematika*

No	Nama	Keterangan			
		Hadir	A	I	S
1	Ahmad Rifa'i	✓			
2	Ahmad Ridwan	✓			
3	A. Zainal Malik M	✓			
4	AsnaNurKarimah	✓			
5	HerlinaFauziah	✓			
6	Kyla NurKhalifah	✓			
7	Maulana Hafiz	✓			
8	M. AlifanNugraha	✓			
9	M. AlifinNugraha	✓			
10	M. Azam Al Bana	✓			
11	Mila Safitri	✓			
12	NaylaNurAzizah	✓			
13	NurulAzizah	✓			
14	Putri Nabila Sa'adah	✓			
15	SelaSeptiana	✓			
16	SyahlaSyarifatul F	✓			
17	WafiqKhafizaAz-Zahra	✓			

DAFTAR HADIR PENELITIAN
SISWA KELAS II MI WALI SONGO SUKAJADI LAMPUNG TENGAH
PADA SIKLUS 1 PERTEMUAN 1

Hari/Tanggal : Sabtu 29 Mei 2021
Siklus : siklus 2 pertemuan 2
Mata Pelajaran : Matematika

No	Nama	Keterangan			
		Hadir	A	I	S ✓
1	Ahmad Rifa'i	✓			
2	Ahmad Ridwan	✓			
3	A .Zainal Malik M	✓			
4	AsnaNurKarimah	✓			
5	HerlinaFauziah	✓			
6	Kyla NurKhalifah	✓			
7	Maulana Hafiz	✓			
8	M AlifanNugraha	✓			
9	M. AlifinNugraha	✓			
10	M .Azam Al Bana	✓			
11	Mila Safitri	✓			
12	NaylaNurAzizah	✓			
13	NurulAzizah	✓			
14	Putri Nabila Sa'adah	✓			
15	SelaSeptiana	✓			
16	SyahlaSyarifatul F	✓			
17	WafiqKhafizaAz-Zahra	✓			

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Mata Pelajaran : *Matematika*
 Satuan Pendidikan : *MI*
 Kelas/Semester : *II/II*
 Waktu : *Jenia 24-05-2021 (Siklus 1 pertemuan 1)*

Berilah tanda checklist (✓) pada kolom di bawah ini!

No	Hal yang Diamati	Sekor			
		1	2	3	4
1.	Kesiapan siswa menerima pelajaran				✓
2.	Siswa aktif mencatat materi pembelajaran				✓
3.	Siswa aktif bertanya			✓	
4.	Siswa aktif mengajukan ide			✓	
5.	Diam dan tenang dalam mendengarkan materi		✓		
6.	Terfokus pada materi		✓		
7.	Antusias siswa		✓		
8.	Kerjasama dalam melakukan demonstrasi			✓	
9.	Melaksanakan demonstrasi			✓	
10.	Mengerjakan semua tugas			✓	
11.	Ketepatan mengumpulkan tugas sesuai waktunya		✓		
12.	Mengerjakan sesuai dengan perintah			✓	

Keterangan :

- 1 : Sangat tidak baik
 2 : Baik
 3 : Baik
 4 : sangat baik

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Mata Pelajaran : Matematika
 Satuan Pendidikan : MI
 Kelas/Semester : II/II
 Waktu : Rabu 26-05-2021 (siklus pertemuan)

Berilah tanda checklist (✓) pada kolom di bawah ini!

No	Hal yang Diamati	Sekor			
		1	2	3	4
1.	Kesiapan siswa menerima pelajaran				✓
2.	Siswa aktif mencatat materi pembelajaran			✓	
3.	Siswa aktif bertanya			✓	
4.	Siswa aktif mengajukan ide		✓		
5.	Diam dan tenang dalam mendengarkan materi		✓		
6.	Terfokus pada materi			✓	
7.	Antusias siswa			✓	
8.	Kerjasama dalam melakukan demonstrasi			✓	
9.	Melaksanakan demonstrasi			✓	
10.	Mengerjakan semua tugas			✓	
11.	Ketepatan mengumpulkan tugas sesuai waktunya			✓	
12.	Mengerjakan sesuai dengan perintah			✓	

Keterangan

- 1 : Sangat tidak baik
 2 : Tidak baik
 3 : Baik
 4 : Sangat baik

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Mata Pelajaran : Matematika
 Satuan Pendidikan : MI
 Kelas/Semester : 1/1
 Waktu : Jumat 28-05-2021 (siklus 2 pertemuan I)

Berilah tanda checklist (✓) pada kolom di bawah ini!

No	Hal yang Diamati	Sekor			
		1	2	3	4
1.	Kesiapan siswa menerima pelajaran				✓
2.	Siswa aktif mencatat materi pembelajaran				✓
3.	Siswa aktif bertanya			✓	
4.	Siswa aktif mengajukan ide			✓	
5.	Diam dan tenang dalam mendengarkan materi			✓	
6.	Terfokus pada materi			✓	
7.	Antusias siswa				✓
8.	Kerjasama dalam melakukan demonstrasi				✓
9.	Melaksanakan demonstrasi			✓	
10.	Mengerjakan semua tugas				✓
11.	Ketepatan mengumpulkan tugas sesuai waktunya				✓
12.	Mengerjakan sesuai dengan perintah				✓

Keterangan

- 1 : sangat tidak baik
 2 : Tidak baik
 3 : Baik
 4 : Baik
 5 : sangat baik

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Mata Pelajaran : Matematika
 Satuan Pendidikan : MI
 Kelas/Semester : V/II
 Waktu : Sabtu 29-05-2021 (siklus 2 pertemuan 2)

Berilah tanda checklist (✓) pada kolom di bawah ini!

No	Hal yang Diamati	Sekor			
		1	2	3	4
1.	Kesiapan siswa menerima pelajaran				✓
2.	Siswa aktif mencatat materi pembelajaran				✓
3.	Siswa aktif bertanya				✓
4.	Siswa aktif mengajukan ide				
5.	Diam dan tenang dalam mendengarkan materi			✓	
6.	Terfokus pada materi				✓
7.	Antusias siswa				✓
8.	Kerjasama dalam melakukan demonstrasi				✓
9.	Melaksanakan demonstrasi				✓
10.	Mengerjakan semua tugas				✓
11.	Ketepatan mengumpulkan tugas sesuai waktunya				✓
12.	Mengerjakan sesuai dengan perintah				✓

Keterangan

- 1 : sangat tidak baik
 2 : Tidak baik
 3 : baik
 4 : sangat baik

LEMBAR SOAL SIKLUS I

NAMA : Ayna nur karima

KELAS : D4a

HARI/ Tgl : 26-05-2021

Jawablah soal di bawah ini dengan baik dan benar!

$$1) 5 \times 6 = 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 30$$

$$2) 4 \times 7 = 4 + 4 + 4 + 4 = 28$$

$$3) 8 \times 5 = 8 + 8 + 8 + 8 + 8 = 40$$

$$4) 6 \times 6 = 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 = 36$$

$$5) 7 \times 7 = 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 = 49$$

$$X) 2 \times 4 \times 2 = 16$$

$$X) 8 \times 8 = 16$$

$$8) 9 \times 7 = 63$$

$$9) 7 \times 6 = 42$$

$$10) 7 \times 8 = 56$$

80

LEMBAR SOAL SIKLUS I

NAMA : Naila nur azizah

KELAS : 1002

HARI/Tgl : 26-08-2021

Jawablah soal di bawah ini dengan baik dan benar!

1. $5 \times 6 = 6 + 6 + 6 + 6 + 6 = 30$

2. $4 \times 7 = 7 + 7 + 7 + 7 = 28$

3. $8 \times 5 = 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 40$

4. $6 \times 6 = 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 = 36$

5. $7 \times 7 = 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 = 49$

~~6. $2 \times 4 \times 2 = 12$~~

7. $8 \times 8 = 64$

~~8. $9 \times 7 = 30$~~

~~9. $7 \times 6 = 46$~~

~~10. $7 \times 8 = 9$~~

60

LEMBAR SOAL SIKLUS I

NAMA : Maulana Hafiz

KELAS : 11

HARI/Tgl : Rabu 26 Mei 2021

Jawablah soal di bawah ini dengan baik dan benar!

1. $5 \times 6 = 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 30$
2. $4 \times 7 = 7 + 7 + 7 + 7 = 28$
3. $8 \times 5 = 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 40$
4. $6 \times 6 = 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 = 36$
5. $7 \times 7 = 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 = 49$
6. $2 \times 4 \times 2 = 16$
7. $8 \times 8 = 64$
8. $9 \times 7 = 74$
9. $7 \times 6 = 86$
10. $7 \times 8 = 56$

75

LEMBAR SOAL SIKLUS I

NAMA : *Wafiq Hafizah Al Zuhra*

KELAS : *II*

HARI/Tgl : *26-05-2021*

Jawablah soal di bawah ini dengan baik dan benar!

$$\begin{array}{l}
 \sqrt{5 \times 6} = 6 + 6 + 6 + 6 + 6 = 30 \\
 \sqrt{4 \times 7} = 7 + 7 + 7 + 7 = 28 \\
 \sqrt{8 \times 5} = 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 40 \\
 \sqrt{6 \times 6} = 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 = 40 \\
 \sqrt{7 \times 7} = 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 = 49 \\
 \sqrt{2 \times 4 \times 2} = 16 \\
 \sqrt{8 \times 8} = 53 \\
 \sqrt{9 \times 7} = 60 \\
 \sqrt{7 \times 6} = 30 \\
 \sqrt{10 \times 8} = 14 \\
 \sqrt{2}
 \end{array}$$

55

LEMBAR SOAL SIKLUS II

NAMA : Ahmad ridwan

KELAS : Dua

HARI/ Tgl : 29 - 05 - 2021

Isilah titik-titik di bawah ini dengan baik dan benar !

1. Ada 4 keranjang di atas meja. Tiap keranjang berisi 6 botol. Berapa jumlah botol seluruhnya?
2. Setiap hari Opi minum obat. Obat yang diminum sebanyak 3 tablet. Opi minum obat selama 3 hari. Berapa tablet obat yang diminum Opi?
3. Ada 5 meja di restoran. Masing-masing meja terdapat 4 orang yang sedang makan. Berapa banyak orang yang sedang makan di dalam restoran?
4. Sinta mempunyai keranjang 3 setiap keranjang berisi apel sebanyak 5 berapa banyak apel sinta?
5. Ada 7 toko mainan di pasar setiap toko andi membeli mainan sebanyak 3 berapakah mainan andi sekarang?
6. Lusi mempunyai kotak pensil sebanyak 7 kotak setiap kotak berisi 7 pensil berapa banyakkah pensil lusi?
7. Dina membeli jeruk sebanyak 8 kg, dalam 1kg berisi 8 jeruk, ada berapa biji jeruk dina?
8. Ibu membeli ikan di pasar sebanyak 9kg, dalam 1kg berisi 8 ikan ada berapakah jumlah ikan yang ibu beli?
9. Ada 8 kotak yang berisi kanepermen setiap kotak berisi 6 permen, berapakah jumlah permen tersebut?
10. Kakak membeli kue 6 kotak setiap kotak berisikan 6 kue, berapakah jumlah kue kakak?

80

Ahmad Ridwan

LEMBAR JAWABAN SIKLUS II

~~X~~ 24 botol

$$2. 3+3+3=9$$

$$3. 4+4+4+4+4+4=24$$

$$4. 3+3+3+3+3=15$$

$$5. 7+7+7=21$$

$$6. 7+7+7+7+7+7+7=49$$

$$7. 8+8+8+8+8+8+8+8=64$$

$$8. 9+9+9+9+9+9+9+9=72$$

$$9. 8+8+8+8+8+8=48$$

$$\del{X} 6+6=12$$

LEMBAR SOAL SIKLUS II

NAMA : A. ZAINAL M

KELAS : II

HARI/Tgl : 29-07-2021

Isilah titik-titik di bawah ini dengan baik dan benar!

1. Ada 4 keranjang di atas meja. Tiap keranjang berisi 6 botol. Berapa jumlah botol seluruhnya?
2. Setiap hari Opi minum obat. Obat yang diminum sebanyak 3 tablet. Opi minum obat selama 3 hari. Berapa tablet obat yang diminum Opi?
3. Ada 5 meja di restoran. Masing-masing meja terdapat 4 orang yang sedang makan. Berapa banyak orang yang sedang makan di dalam restoran?
4. Sinta mempunyai keranjang 3 setiap keranjang berisi apel sebanyak 5 berapa banyak apel sinta?
5. Ada 7 toko mainan di pasar setiap toko andi membeli mainan sebanyak 3 berapakah mainan andi sekarang?
6. Lusi mempunyai kotak pensil sebanyak 7 kotak setiap kotak berisi 7 pensil berapa banyakkah pensil lusi?
7. Dina membeli jeruk sebanyak 8 kg. dalam 1kg berisi 8 jeruk, ada berapa biji jeruk dina?
8. Ibu membeli ikan di pasar sebanyak 9kg. dalam 1kg berisi 8 ikan ada berapakah jumlah ikan yang ibu beli?
9. Ada 8 kotak yang berisi kane permien setiap kotak berisi 6 permien, berapakah jumlah permien tersebut?
10. Kakak membeli kue 6 kotak setiap kotak berisi 6 kue, berapakah jumlah kue kakak?

LEMBAR JAWABAN SIKLUS II

$$1. 6+6+6+6=24$$

$$2. 3+3+3=9$$

$$3. 4+4+4+4+4+4=24$$

$$4. 3+3+3+3+3=15$$

$$5. 7+7+7=21$$

$$6. 7+7+7+7+7+7+7=50$$

$$7. 8+8+8+8+8+8+8+8=64$$

$$8. 9+9+9+9+9+9+9+9=81$$

$$9. 8+8+8+8+8+8=48$$

$$10. 6+6+6=18$$

65

LEMBAR SOAL SIKLUS II

NAMA : SELA SEPTEIANA

KELAS : II

HARI/Tgl : 29-05-2021

Isilah titik-titik di bawah ini dengan baik dan benar!

1. Ada 4 keranjang di atas meja. Tiap keranjang berisi 6 botol. Berapa jumlah botol seluruhnya?
2. Setiap hari Opi minum obat. Obat yang diminum sebanyak 3 tablet. Opi minum obat selama 3 hari. Berapa tablet obat yang diminum Opi?
3. Ada 5 meja di restoran. Masing-masing meja terdapat 4 orang yang sedang makan. Berapa banyak orang yang sedang makan di dalam restoran?
4. Sinta mempunyai keranjang 3 setiap keranjang berisi apel sebanyak 5. Berapa banyak apel sinta?
5. Ada 7 toko mainan di pasar. Setiap toko Andi membeli mainan sebanyak 3. Berapakah mainan Andi sekarang?
6. Lusi mempunyai kotak pensil sebanyak 7. Setiap kotak berisi 7 pensil. Berapa banyak pensil Lusi?
7. Dina membeli jeruk sebanyak 8 kg. Dalam 1 kg berisi 8 jeruk. Ada berapa biji jeruk Dina?
8. Ibu membeli ikan di pasar sebanyak 9 kg. Dalam 1 kg berisi 8 ikan. Ada berapa jumlah ikan yang Ibu beli?
9. Ada 8 kotak yang berisi kanepermen. Setiap kotak berisi 6 permen. Berapakah jumlah permen tersebut?
10. Kakak membeli kue 6 kotak. Setiap kotak berisikan 6 kue. Berapakah jumlah kue Kakak?

Sela

LEMBAR JAWABAN SIKLUS II

1. $6+6+6+6=24$ ✓
2. $3+3+3=9$ ✓
3. $4+4+4+4+4+4=24$ ✓
4. $3+3+3+3+3=15$ ✓
5. $7+7+7=21$ ✓
6. $7+7+7+7+7+7+7=49$ ✓
7. $8+8+8+8+8+8+8+8=64$ ✓
8. $9+9+9+9+9+9+9+9=72$ ✓
9. $8+8+8+8+8+8=48$ ✓
10. $6+6+6+6+6+6=36$ ✓

100

LEMBAR SOAL SIKLUS II

NAMA : Wafiq Hafiza Azzahra
KELAS : Dua
HARI/Tgl : 29-05-2021

Isilah titik-titik di bawah ini dengan baik dan benar !

1. Ada 4 keranjang di atas meja. Tiap keranjang berisi 6 botol. Berapa jumlah botol seluruhnya?
2. Setiap hari Opi minum obat. Obat yang diminum sebanyak 3 tablet. Opi minum obat selama 3 hari. Berapa tablet obat yang diminum Opi?
3. Ada 5 meja di restoran. Masing-masing meja terdapat 4 orang yang sedang makan. Berapa banyak orang yang sedang makan di dalam restoran?
4. Sinta mempunyai keranjang 3 setiap keranjang berisi apel sebanyak 5 berapa banyak apel sinta?
5. Ada 7 toko mainan di pasar setiap toko andi membeli mainan sebanyak 3 berapakah mainan andi sekarang?
6. Lusi mempunyai kotak pensil sebanyak 7 kotak setiap kotak berisi 7 pensil berapa banyakkah pensil lusi?
7. Dina membeli jeruk sebanyak 8 kg, dalam 1kg berisi 8 jeruk, ada berapa biji jeruk dina?
8. Ibu membeli ikan di pasar sebanyak 9kg, dalam 1kg berisi 8 ikan ada berapakah jumlah ikan yang ibu beli?
9. Ada 8 kotak yang berisi karamel permen setiap kotak berisi 6 permen, berapakah jumlah permen tersebut?
10. Kakak membeli kue 6 kotak setiap kotak berisikan 6 kue, berapakah jumlah kue kakak?

Wafiq Kharis
LEMBAR JAWABAN SIKLUS II

1. $6 + 6 + 6 + 6 = 24$

2. $3 + 3 + 3 = 9$

3. $4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 24$

4. $3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 15$

5. $7 + 7 + 7 = 21$

~~6. $7 + 7 = 14$~~

~~7. $8 + 8 = 16$~~

~~8. $9 + 9 = 18$~~

9. $8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 = 48$

10. $\frac{1}{2} 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 = 30$

6,5



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-0856/In.28.1/J/TL.00/03/2021
 Lampiran : -
 Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,
 Siti Annisah (Pembimbing 1)
 Nuryanto (Pembimbing 2)
 di-

Tempat
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **DINA ADISTIA**
 NPM : 1701050011
 Semester : 8 (Delapan)
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Judul : **PENGGUNAAN METODE JARIMATIKA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS II MI WALISONGO SUKAJADI LAMPUNG TENGAH**


Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
 - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 30 Maret 2021
 Ketua Jurusan
 Pendidikan Guru Madrasah
 Ibtidaiyah


 Nurul Aiffah, M.Pd.I.
 NIP 19781222 201101 2 007

Scanned by TapScanner



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47298, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Dina Adistia
 NPM : 1701050011


Jurusan : PAI
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
	Semin 6/04/2021		✓	- Out Line lengkap * dengan analisis risiko - Tanda tangan dalam skripsi ke panitia. - APD penjabaran lagi	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PGMI


Nural Afiyah, M.Pd.I.
 NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing II


Nuryanto, S.Ag, M.Pd.I
 NIP. 19720210 200701 1 034



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Kl. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metroiniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metroiniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Dina Adistia
 NPM : 1701050011


Jurusan : PAI
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
	Rabu 07/11/04		✓	- Acc out Line dan APD	
	Jumat 09/11/04		✓	- Halaman judul dirapikan tuli- Sangat Susah satu spasi jii - Sebelum mengedit pastikan tanda fangsi hela jil? yg harus ditanda tngi	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PGMI


Nurul Afifah, M.Pd.I.
 NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing II


Nuryanto, S.Ag, M.Pd.I.
 NIP. 19720210 200701 1 034



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47298; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Dina Adistia
 NPM : 1701050011


Jurusan : PAI
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
	Senin 12/21 04		✓	<ul style="list-style-type: none"> - Semua Kufikan harus menggunakan foot note - Hasil wawancara sudah kan foot note - Penggunaan "kita" di "kita" tidak ada antara yg uti tempat dan lain tgl - Tulisan cukup dan sudah selesai buku pedoman 	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PGMI


 Nurul Affah, M.Pd.I.
 NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing II


 Nuryanto, S.Ag, M.Pd.I
 NIP. 19720210 200701 1 034



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Ringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47290; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Dina Adistia
 NPM : 1701050011

Jurusan : PAI
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
	Selasa 13/21 04		✓	- Sibay kal amas shahin ro pada mas - Ayat Quran mudi sajan salah - persembahkan lazi	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I.
 NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing II

Nuryanto, S.Ag, M.Pd.I.
 NIP. 19720210 200701 1 034



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Dina Adistia
 NPM : 1701050011

Jurusan : PAI
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
	Jumat 16/11 04		✓	- Halusman judul Bisalah lagi filisanya ✓ - Fachrusi Laga Buku Mudawana	
	Sabtu 20/11 04		✓	- ACC BAB I II III - Lanjutkan ke tempat satu	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I.
 NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing II

Muryanto, S.Ag. M.Pd.I.
 NIP. 19720210 200701 1 034



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Dina Adistia
NPM : 1701050011

Jurusan : PGMI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
	Rabu 02/21 06		✓	- Tulisan pada kelahiran guru buat satu spasi - Tulisan jangan melengkangi garis - Angkanya dalam belah. - plititiki Rajji	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI

H. Nindia Yuliwulandana, M.Pd
NIP. 19700721 199903 1 003

Dosen Pembimbing II

Nuryanto, S.Ag, M.Pd.I
NIP. 19720210 200701 1 034



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Dina Adistia
 NPM : 1701050011

Jurusan : PGMI
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
	Jumat 04/2021 06		✓	- Bandera putih warna yg tidak pakai. - Halaman 17 gambar lagi - Register lagi khususnya	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PGMI

H. Nindia Yuliwulandana, M.Pd
 NIP. 19700721 199903 1 003

Dosen Pembimbing II

Nuryanto, S.Ag, M.Pd.I
 NIP. 19720210 200701 1 034



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iningmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Dina Adistia
 NPM : 1701050011

Jurusan : PGMI
 Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
	Rabu 09/21 06		✓	<p>Semua gambar yg berwarna harus di print warna.</p> <p>Langkaji dg absahid</p> <p>Langkaji dg mab orisinal ts dll.</p>	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PGMI

H. Nindia Yulwulandana, M.Pd
 NIP. 19700721 199903 1 003

Dosen Pembimbing II

Nurvanto, S.Ag. M.Pd.I
 NIP. 19720210 200701 1 034



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id


KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Dina Adistia
 NPM : 1701050011

Jurusan : PGMI
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
	Senin 14/21 06		✓	- ACC BAB IV V - Lanjutkan ke pembimbing satu	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PGMI


H. Nindia Yulwulandana, M.Pd
 NIP. 19700721 199903 1 003

Dosen Pembimbing II


Nurvanto, S.Ag, M.Pd.I
 NIP. 19720210 200701 1 034



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Dina Adistia
 NPM : 1701050011

Jurusan : PAI
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
1.	Kabu, 21 April 2021	✓		- ACC outline skripsi. - siapkan - silabus - Rpp - kisi-kisi tes - tes - lembar observasi + kisi-kisi - wawancara (pedoman wawancara).	
2.	Senin, 26 April 2021	✓		- Indikator ketercapaian hasil belajar di pujudar skripsi dg KD yg akan di capai - kisi-kisi soal dan lembar observasi dibuat	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I.
 NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing I

Dr. Siti Annisah, M.Pd.
 NIP. 19800607 200312 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Dina Adistia
 NPM : 1701050011

Jurusan : PAI
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
3.	Senin, 3 Mei 2021	✓		- siapkan KPP, teori-hiji tes, tes, bahan gar, dll untuk penelitian.	
4.	Rabu, 5 Mei 2021	✓		ACC APD dan perangkat penelitian. Silahkan lanjut ke penelitian / pengambilan data	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afiyah, M.Pd.I.
 NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing I

Dr. Siti Annisah, M.Pd.
 NIP. 19800607 200312 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Ringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47206; Website: www.tarbiyah.metroiaain.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaain@metroiaain.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Dina Adistia
 NPM : 1701050011

Jurusan : PGMI
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
1.	Rabu 25/ 10-2021	✓		<ul style="list-style-type: none"> - Perbaiki Latar belakang - Perbaiki penulisan - perbaiki dan tambahkan penelitian Relevance. - Tabel tidak boleh dipisah - footnot yang jelas sesuai dengan penulisan dan pembahasan - aturannya diperbaiki sesuai saran. 	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PGMI

H. Nindia Yulwulandana, M.Pd
 NIP. 19700721 199903 1 003

Dosen Pembimbing I

Dr. Siti Annisah, M.Pd.
 NIP. 19800607 200312 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ri Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggiloyo Metro Tana Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41907, Faksimil (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouin.ac.id, e-mail: tarbiyah.iaim@metrouin.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Dina Adistia
 NPM : 1701050011

Jurusan : PGMI
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
	Jum'at 25/06-2021	✓		<ul style="list-style-type: none"> - Latar Belakang ditambah penjelasan tentang hasil Belajar. - penulisan diperbaiki kalimat pertama harus memakai huruf kapital - Penelitian relevan jangan dibiarkan saja tapi harus dibandingkan dan apa perbedaan dan keunggulan dan hasil yang saya teliti - Bab 4 pembahasan harus menerangkan hari/ apa yang dilakukan saat penelitian di lapangan - Tabel kisi-kisi soal sklus 1 dan sklus 2 digabung saja. 	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PGMI

H. Nindia Yuliwulandana, M.Pd
 NIP. 19700721 199903 1 003

Dosen Pembimbing I

Dr. Siti Anhisah, M.Pd
 NIP. 19800607 200312 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Ringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Dina Adistia
 NPM : 1701050011

Jurusan : PGMI
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
		I	II		
	Senin, 28 Juni 2021	✓		- Hasil refleksi pd pelaksanaan penelitian di siklus 1 & 2 di jurnal. - pembahasan diperbaiki gaitu menganalisis hasil penelitian, lakukan sesuai kembali hasil peneliti.	
	Selasa, 29 Juni 2021	✓		ACC Bab 1 - U Silahkan lanjut ke menagrasah	


Mengetahui,
 Ketua Jurusan PGMI

H. Nindia Yuliyulandana, M.Pd
 NIP. 19700721 199903 1 003

Dosen Pembimbing I

Dr. Siti Annisah, M.Pd.
 NIP. 19800607 200312 2 003

Untitled Document https://sismik.metrouniv.ac.id/v2/page/akademik/akademik-daftar...



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS
 Nomor: B-1524/In.28/D.1/TL.01/05/2021

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama	: DINA ADISTIA
NPM	: 1701050011
Semester	: 8 (Delapan)
Jurusan	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah


Untuk :

1. Melaksanakan observasi/survey di MI WALI SONGO SUKAJADI LAMPUNG TENGAH, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGUNAAN METODE JARIMATIKA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS II MI WALISONGO SUKAJADI LAMPUNG TENGAH".
2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa tersebut.

Demikian surat tugas ini dikeluarkan untuk dilaksanakan dengan penuh rasa tanggung jawab.

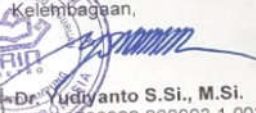
Mengetahui,
Pejabat Setempat



Amsah, S. Pd. 1

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 07 Mei 2021

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Yudyanto S.Si., M.Si.
NIP. 18760222 200003 1 003

1 dari 1

Scanned by TapScanner



YAYASAN WALI SONGO MADRASAH IBTIDAIYAH (MI)

STATUS : TERAKREDITASI B
AKTE NOTARIS NO : 29/20/II/2015

Alamat : Jln. Wali Songo Sukajadi Kec. Bumiratu Nuban Lampung Tengah 34161

Sukajadi, 05 Juni 2021

Nomor : 080/MI-WS/SKJ/VI/2021
Lampiran : -
Perihal : **Surat Keterangan Telah Melakukan Riset**

Kepada Yth :
Wakil Dekan I IAIN METRO
di -
Tempat

Assalamualaikum. Wr. Wb.

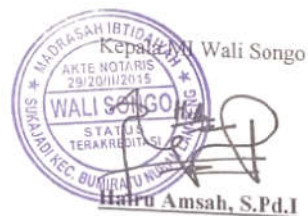
Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Ibtidaiyah Wali Songo Sukajadi Kecamatan Bumiratu Nuban Kabupaten Lampung Tengah Menerangkan bahwa :

Nama : **DINA ADISTIA**
NPM : 1701050011
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Skripsi : **" PENGGUNAAN METODE JARIMATIKA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS II MI WALI SONGO SUKAJADI LAMPUNG TENGAH".**

Mahasiswa tersebut diatas benar-benar telah melaksanakan Penelitian pada Madrasah Ibtidaiyah Wali Songo Sukajadi Kecamatan Bumiratu Nuban Lampung Tengah dari Tanggal 24 – 29 Mei 2021.

Demikianlah surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya dan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

*Wallahul Muwafiq Ilaa Aqwamith Thoriq
Wassalamua'alaikum. Wr. Wb.*



Scanned by TapScanner



YAYASAN WALI SONGO MADRASAH IBTIDAIYAH (MI)

STATUS : TERAKREDITASI B *
AKTE NOTARIS NO : 29/20/11/2015

Alamat : Jln. Wali Songo Sukajadi Kec. Bumiratu Nuban Lampung Tengah 34161

Sukajadi, 09 September 2020

Nomor : 053/MI/WS/SKJ/IX/2020
Lampiran : -
Perihal : Surat Keterangan Telah Melakukan Survey

Kepada Yth :
Ketua Jurusan PGMI IAIN Metro
di -
Metro

Assalamualaikum. Wr. Wb.

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Ibtidaiyah Wali Songo Sukajadi Kecamatan Bumiratu Nuban Kabupaten Lampung Tengah Menerangkan bahwa :

Nama : **DINA ADISTIA**
N P M : 1701050011
Semester : 6 (Enam)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasaaah Ibtidaiyah
Judul : " PENGGUNAAN METODE JARIMATIKA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS II MI WALI SONGO SUKAJADI LAMPUNG TENGAH".

Mahasiswa tersebut diatas benar-benar telah melaksanakan Pra Survey Penelitian di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Wali Songo Sukajadi Bumi Ratu Nuban Lampung Tengah, pada tanggal 09 September 2020.

Demikianlah surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya dan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

*Wallahul Muwafiq Illaa Aqwaamith Thoriq
Wassalamua'alaikum. Wr. Wb.*



Scanned by TapScanner



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

BUKTI BEBAS PUSTAKA JURUSAN PGMI

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : Dina Adistia
NPM : 1701050011
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul Skripsi : PENGGUNAAN METODE JARIMATIKA UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN MATEMATIKA KELAS II MI WALI SONGO
SUKAJADI LAMPUNG TENGAH

Bahwa yang namanya tersebut di atas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka jurusan pada Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.

Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 16 Juni 2021
Ketua Jurusan PGMI

H. Nindia Yuliwulandana, M.Pd
NIP. 19700721 199903 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 UNIT PERPUSTAKAAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A, Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
 Nomor : P-536/ln.28/S/U.1/OT.01/06/2021


Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : DINA ADISTIA
 NPM : 1701050011
 Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ PGMI

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2020 / 2021 dengan nomor anggota 1701050011

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari segala administrasi di Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 21 Juni 2021
 Kepala Perpustakaan

 Aslud S. Ag., S. Hum., M.H.
 NIP.19750505 200112 1 002

DOKUMENTASI

1. Foto guru MI Walisongo



2. Izin dengan kepala sekolah MI Walisongo



3. Wawancara Guru Matematika MI Walisongo



4. Wawancara salah satu murid kelas 2 MI Walisongo



5. Pertemuan Siklus I



6. Pertemuan sikuls 2



7. Evaluasi Pembelajaran Jarimatika



RIWAYAT HIDUP



DINA ADISTIA adalah nama penulis skripsi ini. Penulis lahir dari orangtua yang bernama Imam Maliki dan Musiami sebagai anak kedua dari tiga bersaudara. Penulis dilahirkan di Metro Kibang, Kabupaten Lampung Timur, Provinsi Lampung pada tanggal 25 Mei 1999.

Saat ini penulis sedang dalam proses penyelesaian memperoleh gelar Sarjana S1 di Institut Agama Islam Negeri Metro, sebelumnya penulis menempuh jenjang pendidikan dimulai dari TK Dharma Wanita lulus pada tahun 2005, kemudian melanjutkan ke SDN 2 Metro Kibang, Kab. Lampung Timur lulus pada tahun 2011, lalu melanjutkan ke SMPN 1 Metro Kibang lulus pada tahun 2014, setelah lulus SMP Penulis melanjutkan untuk menempuh pendidikan di MA Walisongo Sukajadi Lampung Tengah lulus pada tahun 2017.

Dengan ketekunan, motivasi tinggi untuk terus belajar dan berusaha. Penulis telah berhasil menyelesaikan pengerjaan tugas akhir skripsi ini. Semoga dengan penulisan tugas akhir skripsi ini mampu memberikan kontribusi positif bagi dunia pendidikan.

Akhir kata penulis mengucapkan rasa syukur yang sebesar-besarnya atas terselesaikannya skripsi yang berjudul **“Penggunaan Metode Jarimatika Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas 2 MI Walisongo Sukajadi Lampung Tengah”**